PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA
PUCESI

CARRERA DE ARQUITECTURA

TEMA:
“CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES
Y EL ADULTO MAYOR” IBARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PLANIFICACIÓN URBANO – ARQUITECTÓNICA PARA TERRITORIOS EN DESARROLLO

AUTORA:
VERONICA MARGARITA IMBAQUINGO VELASCO

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMÍNGUEZ

IBARRA - DICIEMBRE 2018

ÍNDICE DE CONTENENIDO GENERAL

PRELIMINARES

Acta de cesión de derechos..... VII
Certificado del asesor..... IX
Aprobación del tribunal..... XI
Autoría..... XIII
Resumen..... XV
Abstract..... XVII
Dedicatoria XIX
Agradecimiento..... XXI
CAPÍTULO I (MARCO TEÓRICO) 1
1.1 Antecedentes..... 5
1.2 Localización..... 11
1.3 Consulta y análisis de la zona de estudio 17
1.4 Historia 27
1.5 Estructuración de las bases teóricas - conceptos 33
1.6 Situación legal: Leyes y reglamentos..... 41
1.7 Análisis de referentes..... 51

CAPÍTULO II (DIAGNÓSTICO) 63
2.1 Toma de datos 67
2.2 Factores y causas que determinan el diseño 87
2.3 Objetivo del diagnóstico 89
2.4 Matriz de relación diagnóstica 91
2.5 Análisis de la información 95
2.6 Análisis del estado actual 111
2.7 Conclusiones del diagnóstico 117
2.8 Determinación de la problemática 119

CAPÍTULO III (PROPUESTA ARQUITECTONICA) 121
3.1 Identificación de la zona a implantar la propuesta 125
3.2 Contextualización..... 137
3.3 Análisis del terreno 143
3.4 Requerimientos funcionales 149
3.5 Programa arquitectónico 155
3.6 Propuesta 167

Conclusiones 195
Referencias Bibliográficas 196
Anexos 197
Índice de figuras y tablas 198
Planos 203

PRELIMINARES

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo Verónica Margarita Imbaquingo Velasco, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.66 del Instructivo de Trabajo de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCESI), que en su parte pertinente manifiesta textualmente: “Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

VERÓNICA MARGARITA IMBAQUINGO VELASCO.
C.C.: 100293408-9

CERTIFICADO DEL ASESOR

Ibarra, 20 de Diciembre de 2018

Mgs. Santiago Javier Domínguez Andrade
ASESOR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de investigación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes en la Escuela de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCESI); en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

SANTIAGO JAVIER DOMINGUEZ ANDRADE.
C.C.: 1002862835

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El jurado examinador, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCESI):

Mgs. Santiago Javier Domínguez Andrade.
C.C.: 1002862835

.....

Mtr. Salvador Prado Mateus.
C.C.: 1709883118

Mgs. Marco Raul Morales Males.
C.C.: 1708199417

AUTORÍA

Yo, Verónica Margarita Imbaquingo Velasco, portador de la cédula de ciudadanía N°1002934089, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad de la autora, y que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

VERÓNICA MARGARITA IMBAQUINGO VELASCO.
C.C.: 100293408-9

RESUMEN

El desarrollo de este proyecto es parte de los instrumentos que plantea el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana que se encuentra en situación de pobreza y extrema pobreza, a través del programa de Inclusión de Vida y la Familia.

Los centros de atención integral para niños, adolescentes y adultos mayores, están desarrollados bajo las siguientes estrategias:
La utilización de módulos funcionales para establecer un sistema adaptativo y flexible en función de la modalidad de atención y servicio que puede brindar este tipo de centros.
La arquitectura como parte de la estimulación, a través de elementos como el color, la sombra, texturas y vegetación, con el objetivo de proyectar sensaciones de tranquilidad y libertad.

Los Centros Infantiles
El diseño del centro infantil desde su primera etapa hasta la tercera busca simplicidad y limpieza formal y funcional, cada módulo contiene su propia área verde, zona de areneros y juegos infantiles, que están vinculados, organizados y divididos por medio de ejes lineales que comunican patios centrales que a través del color se jerarquizan en medio de áreas totalmente limpias en cuanto a textura y función.

Están conformados por espacios para la educación inicial y cuidado diario, la recreación, la salud, nutrición, y el área administrativa. En su primera etapa se plantea su capacidad máxima para 52 niños, para la segunda etapa se va incrementando para 52 niños más, así como para la tercera, la capacidad máxima sería para 156 niños.

Centros de Acogimiento
Están dirigidos para la permanencia temporal de 40 usuarios entre niñas, niños y adolescentes, el centro está conformado por áreas de recreación y entretenimiento, áreas para la alimentación, educación, permanencia y descanso. Se generan espacios que acojan, donde los usuarios puedan habitarlos con la percepción de calma, seguridad y confort, además del sentido de pertenencia.

Centros de Atención Integral para el Adulto Mayor
Se diseña en función del grupo máximo con el que se puede trabajar con adultos mayores según lo establecido por el MIES que es de 80 usuarios. Para el diseño de los espacios adecuados se tomó en cuenta los cambios físicos, auditivos, tactos y olfato, a través de claves sensoriales aplicadas mediante: La cantidad y calidad de luz, el uso del color , contraste de luces y sombras, seguridad, privacidad , y accesibilidad.

ABSTRACT

The development of this project is part of the instruments proposed by the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES) to improve the quality of life of the Ecuadorian population that is in a situation of poverty and extreme poverty, through the program of Inclusion of Life and the Family

Comprehensive care centers for children, adolescents and seniors are developed under the following strategies:
The use of functional modules to establish an adaptive and flexible system depending on the type of service and attention that this type of centers can offer.
The architecture as part of the stimulation, through elements such as color, shade, textures and vegetation, with the aim of projecting feelings of tranquility and freedom.

Children's Centers
The design of the children's center from its first stage to the third one looks for simplicity and formal and functional cleanliness, each module contains its own green area, area of sandboxes and children's games, which are linked, organized and divided by linear axes that communicate courtyards plants that through color are hierarchized in the middle of totally clean areas in terms of texture and function.

They are made up of spaces for initial education and daily care, recreation, health, nutrition, and the administrative area. In its first stage its maximum capacity for 52 children is raised, for the second stage it is increased for 52 more children, as well as for the third, the maximum capacity would be for 156 children.

Foster Care Centers
They are directed for the temporary stay of 40 users among girls, boys and adolescents, the center is made up of recreation and entertainment areas, areas for food, education, permanence and rest. They generate spaces that welcome, where users can inhabit them with the perception of calm, security and comfort, in addition to the sense of belonging.

Comprehensive Care Centers for the Elderly
It is designed based on the maximum group that can work with older adults as established by the MIES which is 80 users. For the design of the appropriate spaces, physical, auditory, tactile and olfactory changes were taken into account, through sensory keys applied by: The quantity and quality of light, the use of color, contrast of lights and shadows, security, privacy , and accessibility

DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso, que me ha dado la vida y la fortaleza para continuar ante las vicisitudes en este largo camino.

A mis padres, Orlando y en especial a mi querida madre Teresita, quienes son el pilar más importante en mi vida, por siempre inculcarme valores, por su amor y apoyo incondicional para poder cumplir esta meta; a mis hermanos Ana Cristina y Diego por ser mis compañeros de vida.

A mi abuelito José, mi viejito que siempre ha iluminado mis días con amor y alegría.

Verónica Imbaquingo V.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la inteligencia, sabiduría y fortaleza para recorrer este duro camino que empezó hace mucho tiempo.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra que a través de la escuela de Arquitectura y sus docentes contribuyeron con mi formación, y de una manera muy especial a la arquitecta Narciza Yépez (†) por siempre creer en mí.

Gracias Mamá por tu paciencia y apoyo incondicional, por ser mi inspiración; gracias Papá y hermanos por ser mi empuje y motor.

Gracias también a mis compañeros de aulas que se convirtieron en mis compañeros de vida diaria, por sus ánimos y ayuda desinteresada, en especial a Santiago Domínguez mi amigo y asesor por compartir su sabiduría y experiencia, quien me ha orientando con mucha paciencia para que pueda culminar este trabajo.

Verónica Imbaquingo V.

CONTENIDO GENERAL

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

ÍNDICE CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO 1
1.1 Antecedentes 5
1.2 Localización 11
1.2.1 Ubicación 12
1.3 Consulta y análisis de la zona de estudio 17
1.3.1 Descripción general de Ibarra 18
1.3.2 Datos poblacionales 20
1.3.3 Actividad comercial 21
1.3.4 Uso de suelo 22
1.3.5 Transporte urbano 24
1.4 Historia 27
1.4.1 Historia de Ibarra 28
1.4.2 Edificaciones antiguas 31
1.5 Estructuración de las bases teóricas - conceptos 33
1.5.1 Desarrollo infantil integral 34
1.5.2 Centro infantil 34
1.5.3 Centro de acogimiento 35
1.5.4 Centro de atención integral del adulto mayor 35
1.5.5 Educación inicial 35
1.5.6 Salud 35
1.5.7 Nutrición y alimentación 36
1.5.8 Recreación 36
1.5.9 Integración 36
1.5.10 Educación familiar 36
1.5.11 Arquitectura social 37
1.5.12 Acogimiento 37
1.5.13 Rehabilitación 37
1.5.14 Analfabetismo 38
1.5.15 Educación 39
1.5.16 Educación preescolar 39
1.6 Situación legal: Leyes y reglamentos 41
1.6.1 Plan nacional del buen vivir 42
1.6.2 Código de la niñez y adolescencia 44
1.6.3 Ley del adulto mayor 45
1.6.4 Ministerio De Coordinación De Desarrollo Social 46
1.6.5 Ministerio de Inclusión Económica y Social 46
1.6.6 Estándares de calidad en servicios sociales 47
1.7 Análisis de referentes 51
1.7.1 Centros infantiles Ecuador 52
1.7.2 Escuela infantil rural Santa Marta - Colombia 57

1.1 ANTECEDENTES

Figura 1: Construcción de Nido
Fuente: http://es.bcdn.biz/Images/2017/11/15/898d9e-2134-4fb0-9566-bbc2b33ecfb1.jpg

ANTECEDENTES

El Plan Nacional del Buen Vivir (SENPLADES 2013-2017) en uno de sus objetivos plantea mejorar la calidad de vida de la población, auspiciar la igualdad, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad; intenta conseguir una vida digna para toda la población, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial; en este contexto el Estado pretende generar "las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad"

La Agencia Andes (Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Sudamérica) en una de sus publicaciones, explica que el Ecuador en el 2013 ocupó el décimo puesto entre 18 países, que fueron evaluados por aspectos sociales, para medir las capacidades que tiene una sociedad para incrementar sus niveles de bienestar y para hacer frente a los desafíos de competitividad en un marco de competencia internacional y de globalización, basado en distintas variables: cobertura de necesidades básicas, aspectos institucionales, infraestructura, estabilidad macro-económica, salud, educación, expectativas de la población, competencia en los mercados, eficiencia en las relaciones laborales y acceso a la tecnología.

Este ranking es liderado por Chile, le siguen Panamá, México, Costa Rica, Uruguay, Brasil, Colombia, Perú y Argentina; mientras que atrás de Ecuador están El Salvador, Guatemala, Paraguay, Honduras, República Dominicana, Nicaragua, Venezuela y Bolivia. (Andes, 2013)

En el Ecuador el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social es el encargado de ejercer acciones en el área social a través de las siguientes instituciones: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Bienestar Social, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, Banco Ecuatoriano de la Vivienda, y Ministerio de Economía.

Entre los ejes estratégicos con los que trabaja el MIES está el Desarrollo Integral que trata de "Garantizar la gestión estratégica en la formulación, aplicación e implementación de las políticas, programas, normas e instrumentación que permitan fomentar y garantizar los derechos de niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades en el marco del Buen Vivir"

Entre los programas y servicios que brinda el MIES esta principalmente el de Inclusión al Ciclo de Vida y la Familia que trata principalmente del Desarrollo Infantil, el acogimiento y ayuda a niños y adolescentes que se encuentran privados de su medio; además de la atención y ayuda al adulto mayor. Dichos servicios están enfocados a la población ubicada en situación de pobreza y extrema pobreza por lo que son servicios totalmente públicos. (MIES, 2015)

Según el informe de Logros 2014 del MIES que conjuntamente con Dirección de Evaluación de Calidad de los Servicios la principal problemática que el MIES requiere solucionar, es la falta de infraestructura que cumpla con estándares

y normas técnicas que garanticen el la calidad de los servicios que presta la institución, para lo que a inicios del 2014 se desarrolló dichas Normas Técnicas para la aplicación en los servicios de sus diferentes modalidades de atención, lo que les permitió ejecutar un levantamiento y registro de información de las unidades de atención públicas y privadas, y así pudieron determinar el nivel de cumplimiento de la normativa vigente a nivel nacional; donde pudieron definir que existen 3475 Centros de atención Integral a nivel nacional, (Centros Infantiles, de acogimiento institucional y de acogimiento al adulto mayor), en los que detectaron que un promedio del 6% de unidades de atención se encuentran en la categoría “Muy Bueno”, el 65% en categoría “Bueno”, el 19% en categoría “Regular” y el 10% en categoría “Malo”.

Además se detectó que la cobertura de atención de los diferentes servicios es del 75% aproximadamente de la población necesitada; el progresivo aumento de personas adultas que salen a trabajar durante el día, incrementa la necesidad de la infraestructura para la atención para el bienestar social ya que los jefes de hogar se ven en la necesidad de buscar lugares seguros de atención donde dejar a los niños y adultos mayores durante horas laborables. (Logros MIES, 2014)

En Imbabura existen alrededor de 225 centros infantiles, 15 centros de atención diurna del adulto mayor y un centro de acogimiento institucional, los que han sido parte de la evaluación nacional por lo que se encuentran dentro de promedios determinados a nivel nacional. (MIES Imbabura, 2014)

Por otro lado el Estado ha planificado y desarrollado una variedad de proyectos para la construcción de infraestructura “tipo” en algunos campos como la salud, educación, seguridad, vivienda, etc, con la finalidad de optimizar recurso para la creación de infraestructura nueva que cumpla con estándares de calidad, en este contexto a nivel nacional hasta finales del 2014 se han construido alrededor de 30 Centros Infantiles del Buen Vivir emblemáticos bajo esta modalidad; en una de las cadenas sabatinas del presidente Rafael Correa se reconocido que en los centros de atención emblemáticos no siempre se han podido adaptar totalmente al entorno en el que se los ha querido implantar y que no se ha logrado optimizar recursos económicos debido al alto costo de materiales utilizados que no son necesarios ni adecuados.

Actualmente no se ha construido ninguno de este tipo de centro de atención en la provincia de Imbabura pero según las necesidades de la población se ha planificado un en Atuntaqui y otro en Ibarra.

Figura 2: Construcción de Nido
Fuente: http://es.bcdn.biz/Images/2017/11/15/898d9e-2134-4fb0-9566-bbc2b33ecfb1.jpg

JUSTIFICACIÓN

"En el Ecuador se necesita es establecer y desarrollar proyectos modelos en el contexto de la inclusión social, proyectos integrales que cumplan normativas nacionales e internacionales para funcionamiento, capaces de ser construidos en cualquier parte del país, no solo para los centros infantiles sino para varios de los servicios que presta el MIES; es imprescindible desarrollar este tipo de proyectos para dinamizar y mejorar la calidad de vida de la población que más necesita; los proyectos modelos ayudan a sistematizar todo el funcionamiento de un establecimientos permitiendo optimizar recursos en todo sentido" (Flores, 2013) Como parte de la elaboración e implementación de Planes de Mejora de la calidad de los Centros de Atención Integral el MIES plantea desarrollar y aplicar las herramientas necesarias para el mejoramiento de las unidades de atención existentes y para la creación de nuevas unidades de atención que cubran el déficit de infraestructura adecuada, por lo que se planteó aplicar y desarrollar proyectos basados en la infraestructura "tipo" como un instrumento que garantice la aplicación de las normas técnicas existentes, con la finalidad de que se ofrezcan un servicio eficiente y de calidad. Por ello este Trabajo de Fin de Carrera se enfocará en 3 servicios del programa de Inclusión al Ciclo de Vida y la Familia, en los que según el MIES- INFA 2012 detectó según la modalidad de atención, que se puede aplicar una infraestructura "tipo" para el desarrollo de sus funciones. El primer servicio es la atención de niños y niñas menores, desde los 6 meses hasta los 3 años de edad, a través de Centros Infantiles, encargados del cuidado diario, la salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación, educación familiar. El segundo servicio está enmarcado en una situación social, que es la privación del medio familiar, a través de centros de Acogimiento temporal para niños, niñas y adolescentes de 2 a 17 años de edad, que han sido vulnerados en sus derechos o privados de su medio familiar por encontrarse en situación de riesgo y han recibido una medida legal emitida por la autoridad competente; el objetivo de brindar protección temporal mediante la permanencia en la institución, procurando mejorar las condiciones para un mejor desarrollo personal afectivo y social a través del cuidado diario, alimentación y nutrición, salud, intervención social, educativo y formativo, y la recreación. El tercer servicio se enfoca a la atención diurna de adultos mayores desde los 65 años de edad en adelante, a través de Centros de Atención Integral del adulto Mayor en donde se encargan del cuidado diario, nutrición y salud, rehabilitación, integración y recreación de estos. Con la creación de estos Centros de Atención Integral Tipo se podrá aplicar las normas técnicas que el MIES plantea, como base y punto de partida para el diseño y creación de esta infraestructura, lo que permitirá conseguir y mantener permanentemente espacios de calidad cuando se requiera la construcción de estos centros de atención.

En el 2012 el MIES-INFA atravesó por un cambio de políticas institucionales lo que generó que en MIES - INFA de Imbabura se vea en la necesidad de emprender un proyecto piloto para la creación y funcionamiento de varios de servicios que presta la institución, apoyándose en las reformas y decretos establecidos por el Estado, basándose en la optimización de recursos y la adaptabilidad. En Ibarra como cabecera cantonal se estableció la coordinación zonal del MIES de la Zona 1, en donde según el Ing. César Pérez Director de esta institución en el 2012, es necesario implantar este tipo de centros de atención integral para modelo y ejemplo de aplicación en toda la zona 1 y el país. Además en las Normas de Arquitectura y Urbanismo de Quito, se determina que según el equipamiento de servicios sociales, se debe ubicar e implementar los centros Infantiles en la tipología barrial, los centros de asistencia social y de formación juvenil y familiar en una tipología sectorial y los centros de protección a menores en la tipología zonal.

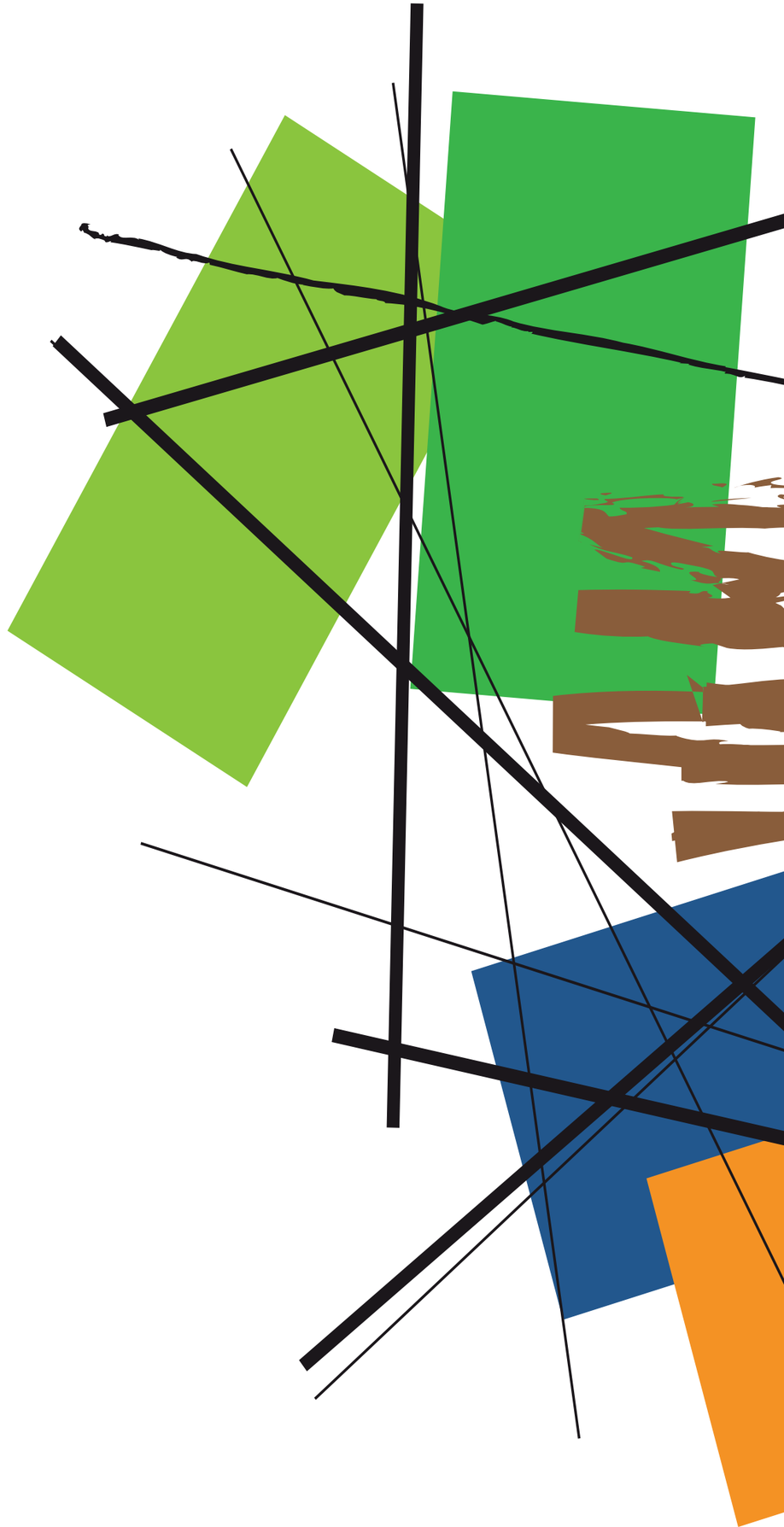


Figura 3: Esquema de Nidos.
Fuente: Elaboración Propia.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar centros de atención integral “tipo”, para niños, adolescentes y el adulto mayor, basados en el cumplimiento de las Normas Técnicas instituidas por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social); para así establecer modelos arquitectónicos aplicables en la ciudad de Ibarra.

ESPECÍFICOS

Analizar estándares y normativas existentes que se necesitan para el diseño y funcionamiento de centros de atención integral.

Identificar la zona adecuada en Ibarra que requiere implantar la propuesta arquitectónica en función de las necesidades y su vulnerabilidad.

Proponer un diseño arquitectónico “tipo” flexible capaz de adaptarse a los requerimientos de los grupos poblacionales y de las necesidades del lugar o zona donde se requiera aplicar el anteproyecto.

1.2 LOCALIZACIÓN

1.2.1 UBICACIÓN

1.2.1.1 ECUADOR

El país Ecuador tiene una superficie de 272.045 km² contando con las Galápagos. La capital es Quito, una de las más antiguas de América del Sur. Ecuador está dividido en cuatro regiones geográficas: la Costa, que comprende poco más de la cuarta parte del país; la Sierra, constituida por las alineaciones montañosas y altiplanicies andinas; el Oriente o región Amazónica, al este de los Andes, y la región Insular, integrada por las islas Galápagos.(Arcos,2015)

El Ecuador está ubicado en América del Sur, sobre la línea ecuatorial a la que debe su nombre, por lo cual su territorio se encuentra en los hemisferios norte y sur.
Limita por el norte con Colombia, y por el este y sur, con Perú. Por el oeste, el océano Pacífico baña sus 640 kilómetros de costa. El litoral exhibe como accidente más sobresaliente el golfo de Guayaquil. A casi 1000 km de distancia se encuentran las principales islas ecuatorianas: el archipiélago de Galápagos.

La Cordillera de los Andes atraviesa el país del cual es producto su mega diversidad. Su situación ecuatorial lo beneficia ya que tiene una insolación permanente que lo hace cálido todo el año. Sus principales ciudades son: Quito la capital, Guayaquil, Cuenca, Riobamba y Manta. Atravesar los Andes es dificultoso y puede resultar emocionante cuando el viajero baja en zigzag por el viejo trazado del ferrocarril que va desde Quito hacia el sur: un buen tramo está excavado en roca, el conocido como ‘La Nariz del Diablo’... Ecuador es el país de los pueblos quechua y tagaeri, de los volcanes y las tortugas gigantes de las islas Galápagos; y famoso por su artesanía: shigras (bolsos de mano), sombreros de paja y ponchos de colores. (Ecuale, 2016)

Figura 4: Postales de lugares turísticos del Ecuador
Fuente: http://ecuadordeportes.tk/

1.2.1.2 Imbabura

También conocida como la Provincia de los Lagos, donde aun conserva una gran diversidad de paisajes y culturas.

Capital: Ibarra
Superficie: 4.353km 2
Población: 398,244 Hab.
Cantones: Ibarra, Antonio Ante, Urcuquí, Otavalo, Cotacachi y Pimampiro.
Idioma: Español
Límites: Norte: Carchi, Sur: Pichincha, Oeste: Esmeraldas, Este: Sucumbios.

Clima: La diversidad de pisos climáticos van desde el mesotérmico húmedo y semihúmedo hasta el páramo sobre los 3.600 metros de altitud. La cuenca del Chota posee un clima temperado y tropical. La temperatura promedio oscila entre los 8 y 28 grados centígrados.

Atractivos turísticos: Lago de San Pablo, Laguna de Yahuarcocha, Laguna de Cuicocha, Lagunas de Mojanda, Cascada de Peguche, Feria de Otavalo, Valle del Chota. Balnearios termales: Yanayacu, Nangulvi y Chachimbiro y la reserva ecológica Cotacachi-Cayapas.

Industrias: Artesanal, textil, del cuero, de cemento, alimentaria y de bebidas, tallado en madera. Uno de los principales centros industriales es el ingenio de azúcar de Tababuela. La fábrica de cemento Selva alegre y San Antonio de Ibarra, que es el primer centro artístico del país. Por otro lado, Cotacachi se destaca por sus hermosas artesanías de cuero. (Imbabura, 2016)

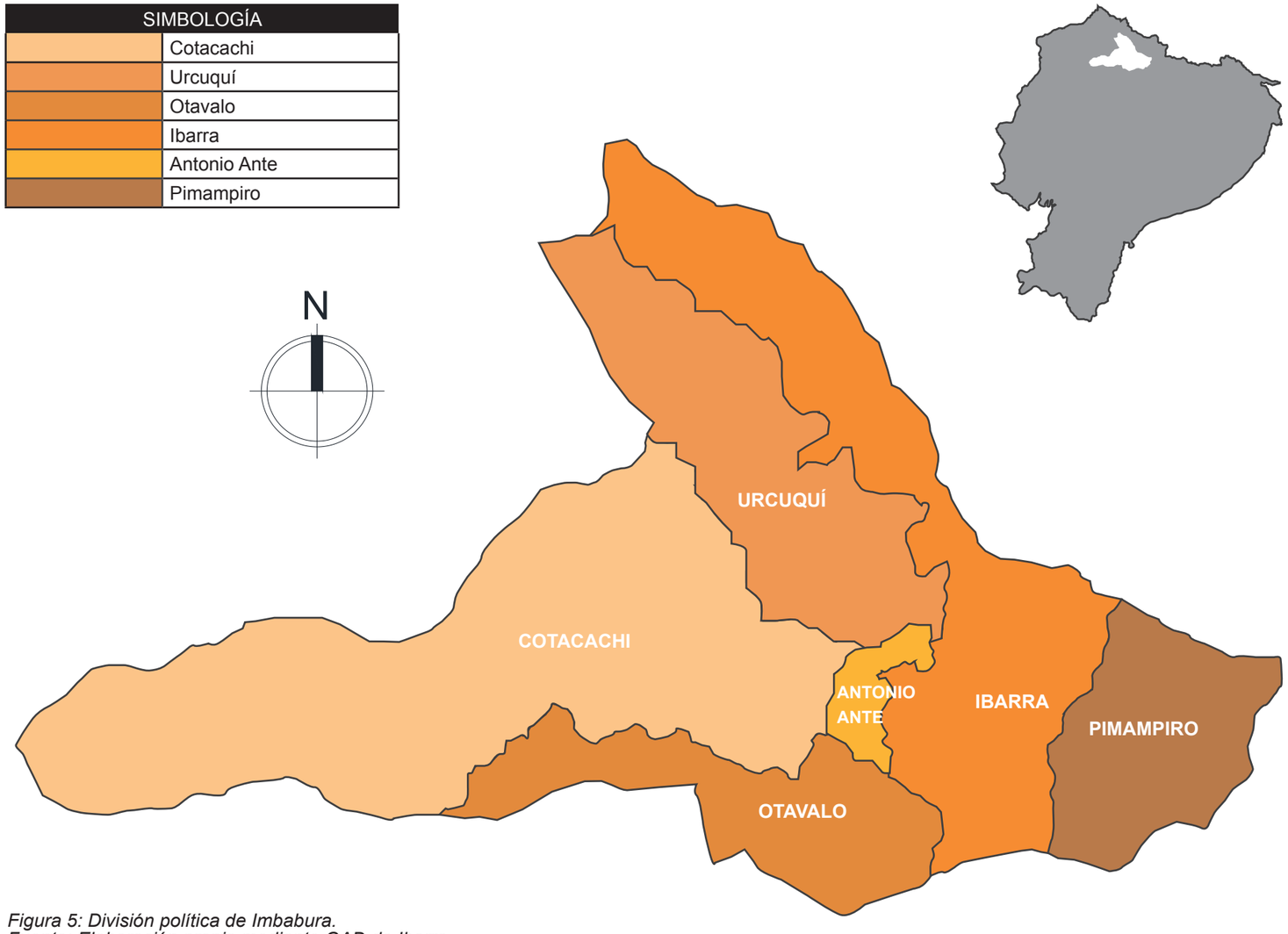


Figura 5: División política de Imbabura.
Fuente: Elaboración propia mediante GAD de Ibarra.

1.2.1.3 Ibarra

Se encuentra a 2.220 msnm en el Cantón Ibarra, ubicado políticamente en la provincia de Imbabura, los límites del Cantón son al norte con la provincia del Carchi, al noroeste con de Esmeraldas, al oeste con los cantones Urcuquí, Antonio Ante y Otavalo, al este con el cantón Pimampiro y al sur con la provincia de Pichincha.

Ibarra se encuentra ubicada a 112 km de la capital la ciudad de Quito, a 135 Km. de la frontera con Colombia, y a 185 Km. de San Lorenzo, en el Océano Pacífico.

Tiene una superficie de 1 162.22 kilómetros cuadrados, cuenta actualmente con 180 791 habitantes, en el cantón y en la ciudad con 132 977 con una densidad poblacional 118,1 hab/km. Según censo del 2010 del INEC

El Cantón Ibarra está constituido por cinco parroquias urbanas: El Sagrario, San Francisco, Caranqui, Alpachaca y La Dolorosa de Priorato y siete parroquias rurales: Ambuquí, Angochagua, La Carolina, La Esperanza, Lita, Salinas, San Antonio.

El clima de la ciudad es templado seco-mediterráneo, dado que Ibarra se halla en un valle y es modificado tanto por los vientos que llegan desde los valles y dehesas que son vientos cálidos y secos, como por los vientos que llegan desde los Andes y las partes altas que son vientos frescos y fríos, que le dan a Ibarra un clima templado.

Ibarra tiene una temperatura promedio de 18 grados, temperaturas que pueden descender o aumentar dependiendo de la época del año, así por ejemplo la temperatura promedio en diciembre es de 7 grados, mientras que en agosto puede llegar a los 32 grados.

SIMBOLOGÍA	
	Lita
	La Carolina
	Salinas
	Ambuquí
	Ibarra
	San Antonio
	La Esperanza
	Angochagua

PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN IBARRA	
PARROQUIA	**ÁREA TOTAL (HA)**
La Esperanza	4176,44
San Antonio	2989,60
Lita	18282,88
La Carolina	28701,19
Salinas	7391,18
Ambuquí	10805,46
Angochagua	10825,31

Tabla 1: Parroquias del Cantón de Ibarra.
Fuente: PDOT Gad de Ibarra

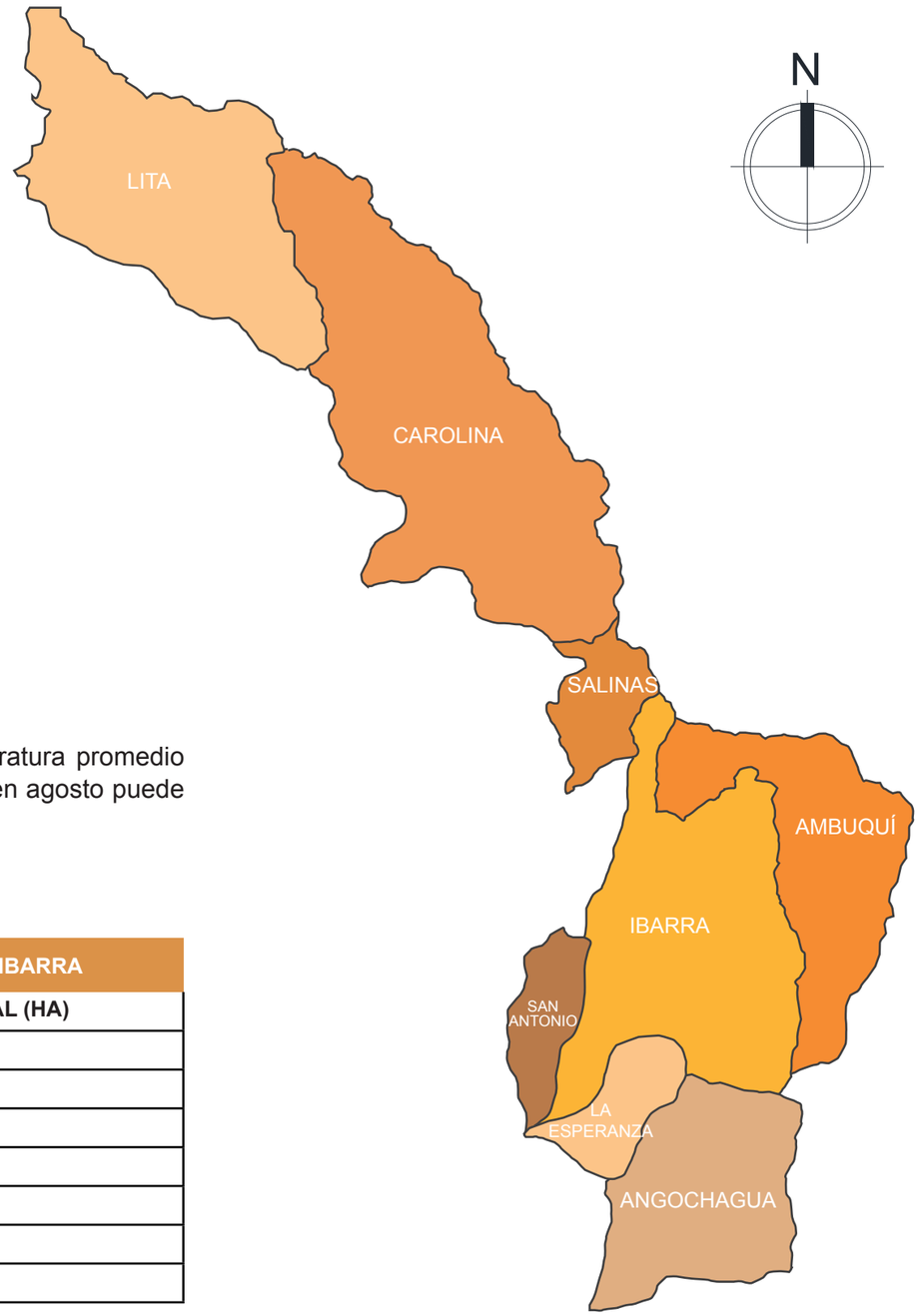


Figura 6: División política del cantón Ibarra.
Fuente: Elaboración propia mediante GAD de Ibarra.

Las 5 parroquias Urbanas que conforman el Cantón de Ibarra ocupan un territorio de 41,68 km2.

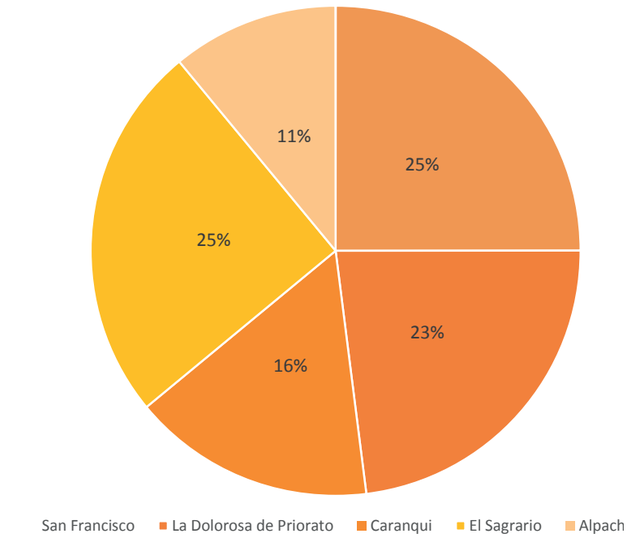


Figura 7: Gráfico porcentaje parroquias urbanas de Ibarra
Fuente: Elaboración propia.

PARROQUIAS URBANAS			
	PARROQUIA	**Km2**	**%**
	San Francisco	10,29	24,69
	La Dolorosa del Priorato	9,47	22,72
	Caranqui	6,53	15,67
	El Sagrario	10,68	25,62
	Alpachaca	4,71	11,30
	Total	41,68	100,00

Tabla 2: Áreas por Parroquias en la zona urbana de Ibarra
Fuente: INEC censo 2010.

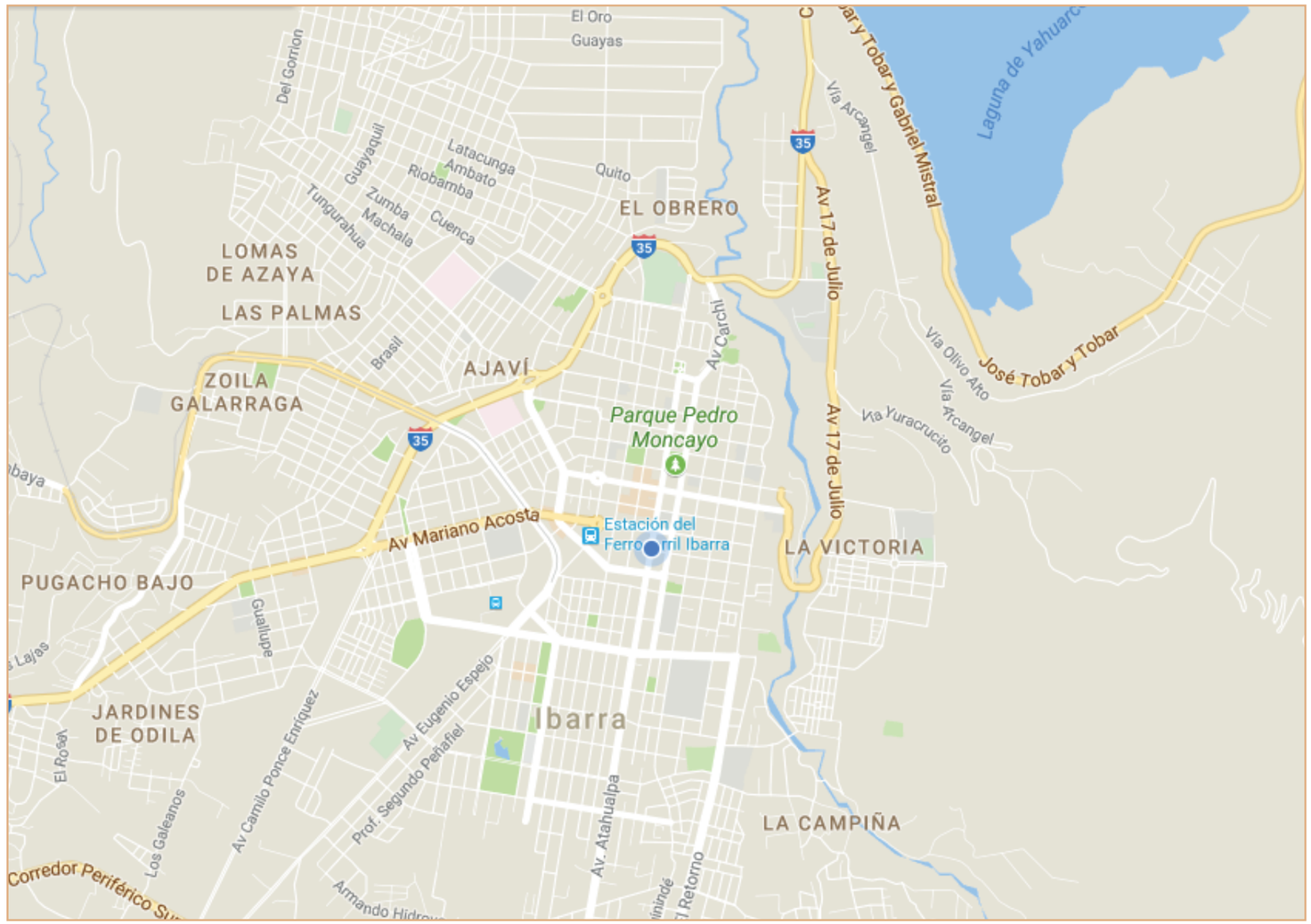


Figura 8: Mapa de la ciudad de Ibarra.
Fuente: Google maps extraído el 18 de mayo del 2017.

1.3 CONSULTA Y ANÁLISIS DE LA ZONA DE ESTUDIO

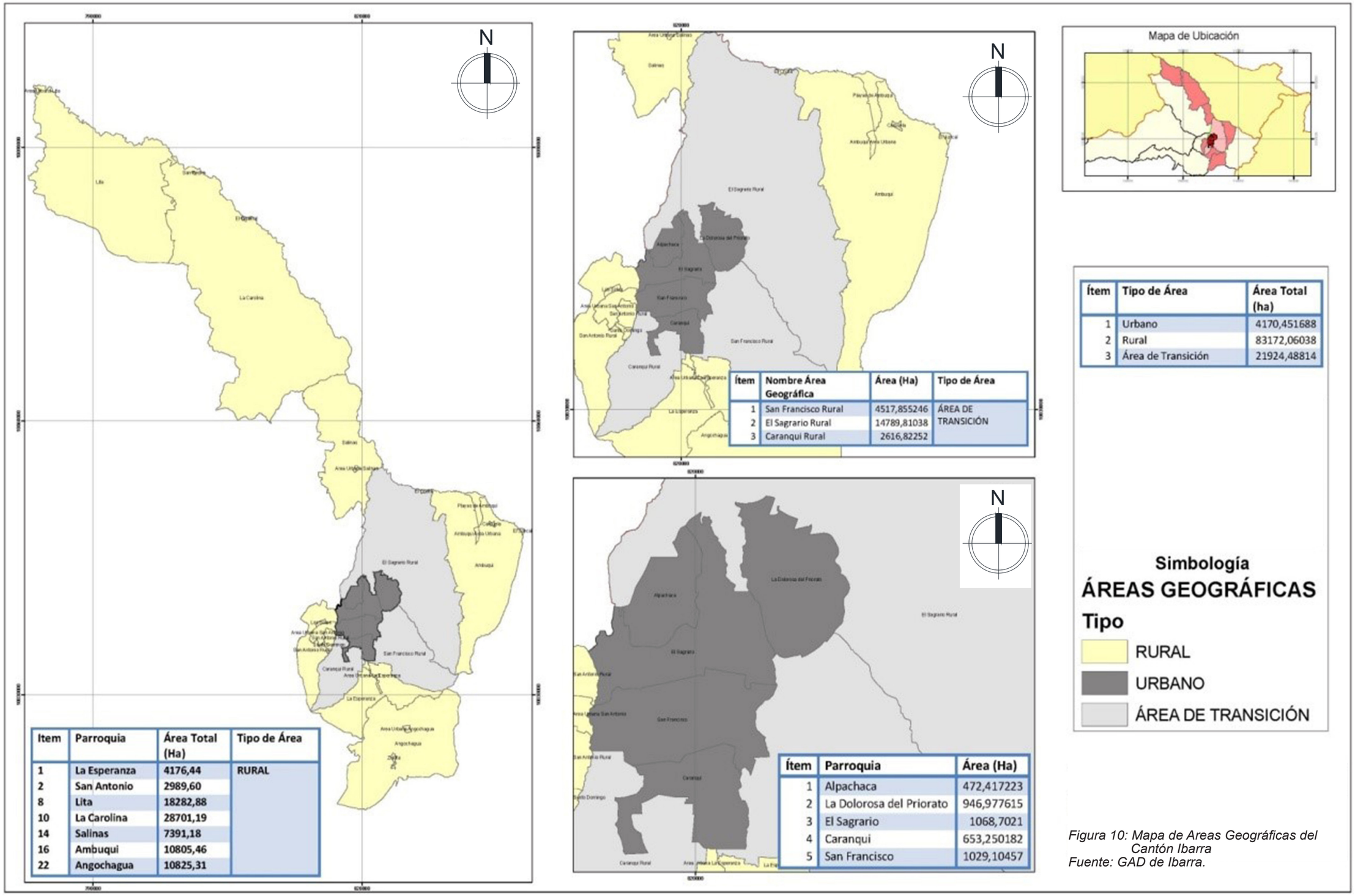
1.3.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE IBARRA

Ibarra es una ciudad ubicada en la región andina al norte del Ecuador.
Conocida históricamente como “La Ciudad Blanca” por el color de sus fachadas; se la denomina también como la “ciudad a la que siempre se vuelve” por la variedad de atractivos turísticos y su clima veraniego.
La ciudad se encuentra edificada a las faldas del volcán que lleva el mismo nombre de la provincia.
Fue fundada por el español Cristóbal de Troya, el 28 de septiembre de 1606 por orden de Miguel de Ibarra.

Por su ubicación geográfica se la nombró sede administrativa de la región 1 conformada por las provincias de Esmeraldas, Carchi, Sucumbíos e Imbabura.

La localización geográfica del Cantón Ibarra en UMT de 10'041.000 norte, 820.000 oeste tomando como punto de referencia el centro de la ciudad de Ibarra (Vásquez, 2015)

Figura 9: Mapa catastral de la ciudad de Ibarra.
Fuente: GAD de Ibarra.



Ítem	Nombre Área Geográfica	Área (Ha)	Tipo de Área
1	San Francisco Rural	4517,855246	ÁREA DE TRANSICIÓN
2	El Sagrario Rural	14789,81038	
3	Caranqui Rural	2616,82252	

Ítem	Tipo de Área	Área Total (ha)
1	Urbano	4170,451688
2	Rural	83172,06038
3	Área de Transición	21924,48814

Item	Parroquia	Área Total (Ha)	Tipo de Área
1	La Esperanza	4176,44	RURAL
2	San Antonio	2989,60	
8	Lita	18282,88	
10	La Carolina	28701,19	
14	Salinas	7391,18	
16	Ambuquí	10805,46	
22	Angochagua	10825,31	

Ítem	Parroquia	Área (Ha)
1	Alpachaca	472,417223
2	La Dolorosa del Priorato	946,977615
3	El Sagrario	1068,7021
4	Caranqui	653,250182
5	San Francisco	1029,10457

Figura 10: Mapa de Areas Geográficas del Cantón Ibarra
Fuente: GAD de Ibarra.

1.3.2 DATOS POBLACIONALES

Según el Censo Nacional de población realizado en el año 2010, de los 14' 483 499 habitantes que tiene el Ecuador, la población total del cantón Ibarra alcanza a 181.175 habitantes de los cuales 93.389 corresponden a mujeres y 87.786 a hombres. (INEC, 2010)

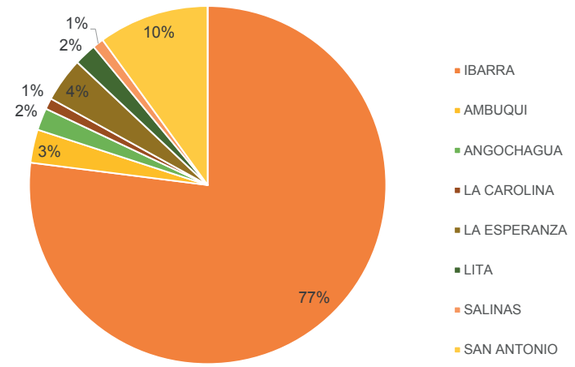


Figura 11: Porcentajes de la población en Ibarra.
Fuente: PDOT San Miguel de Ibarra.

Nombre de Parroquia	Población	Densidad de Población
Ibarra	139.721	577.31
Ambuquí	5.477	41.47
Angochagua	3.263	27.58
La Carolina	2.739	8.90
La Esperanza	7.636	215.48
Lita	3.349	17.73
Salinas	1.741	40.86
San Antonio	17.522	646.81

Tabla 3: Población y Densidad en el cantón de Ibarra.
Fuente: PDOT San Miguel de Ibarra.

IBARRA				LA ESPERANZA			
Grupos de edad	Sexo			Grupos de edad	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total		Hombre	Mujer	Total
De 0 a 14 años	20,476	19,820	40,296	De 0 a 14 años	1,224	1,232	2,456
De 15 a 64 años	41,947	47,049	88,996	De 15 a 64 años	2,254	2,090	4,344
De 65 años y más	4,742	5,687	10,429	De 65 años y más	208	355	563
TOTAL	67,165	72,556	139,721	TOTAL	3,686	3,677	7,363
AMBUQUÍ				LITA			
Grupos de edad	Sexo			Grupos de edad	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total		Hombre	Mujer	Total
De 0 a 14 años	955	873	1,828	De 0 a 14 años	751	675	1,426
De 15 a 64 años	1,551	1,656	3,207	De 15 a 64 años	945	818	1,763
De 65 años y más	201	241	442	De 65 años y más	92	68	160
TOTAL	2,707	2,770	5,477	TOTAL	1,788	1,561	3,349
ANGOCHAGUA				SALINAS			
Grupos de edad	Sexo			Grupos de edad	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total		Hombre	Mujer	Total
De 0 a 14 años	489	506	995	De 0 a 14 años	311	258	569
De 15 a 64 años	777	925	1,702	De 15 a 64 años	519	534	1,053
De 65 años y más	244	322	566	De 65 años y más	57	62	119
TOTAL	1,510	1,753	3,263	TOTAL	887	854	1,741
LA CAROLINA				SAN ANTONIO			
Grupos de edad	Sexo			Grupos de edad	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total		Hombre	Mujer	Total
De 0 a 14 años	483	437	920	De 0 a 14 años	2,639	2,618	5,257
De 15 a 64 años	797	703	1,500	De 15 a 64 años	5,217	5,523	10,740
De 65 años y más	168	151	319	De 65 años y más	739	786	1,525
TOTAL	1,448	1,291	2,739	TOTAL	8,595	8,927	17,522

Tabla 4: Población según edad en el cantón de Ibarra.
Fuente: PDOT San Miguel de Ibarra.

1.3.3 ACTIVIDAD COMERCIAL

La concentración de actividades económicas en las parroquias (conforme a la intensidad de los colores donde es más fuerte existe mayor concentración) y por otro lado la eficiencia de los negocios en generar ingresos que aportan a la dinámica de la economía local, de esta manera podemos demostrar que tomados los ingresos declarados por los negocios obligados a llevar contabilidad y de acuerdo el CIIU (Clasificador Internacional de Actividades) se encuentran 6.215 actividades total catastro del cantón sin contar con las actividades de los mercados. (GAD San Miguel de Ibarra, 2012)

Esto permite observar que en la cabecera parroquial Ibarra se concentra 92,1% de las actividades económicas (5.721actividades) y generan el 96,6% de los ingresos totales (668.620.672 USD), de este total el 55,2% que representan a (3.175 actividades) se concentran en la Parroquia de San Francisco y generan el 54,5% de los ingresos conforme al siguiente esquema. (GAD San Miguel de Ibarra, 2012)

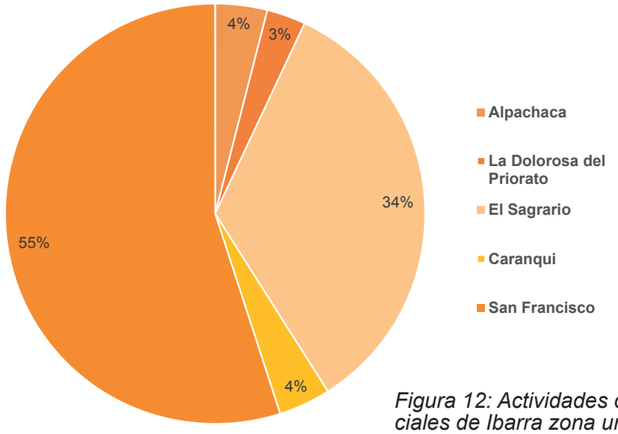


Figura 12: Actividades comerciales de Ibarra zona urbana. Fuente: PDOT de Ibarra.

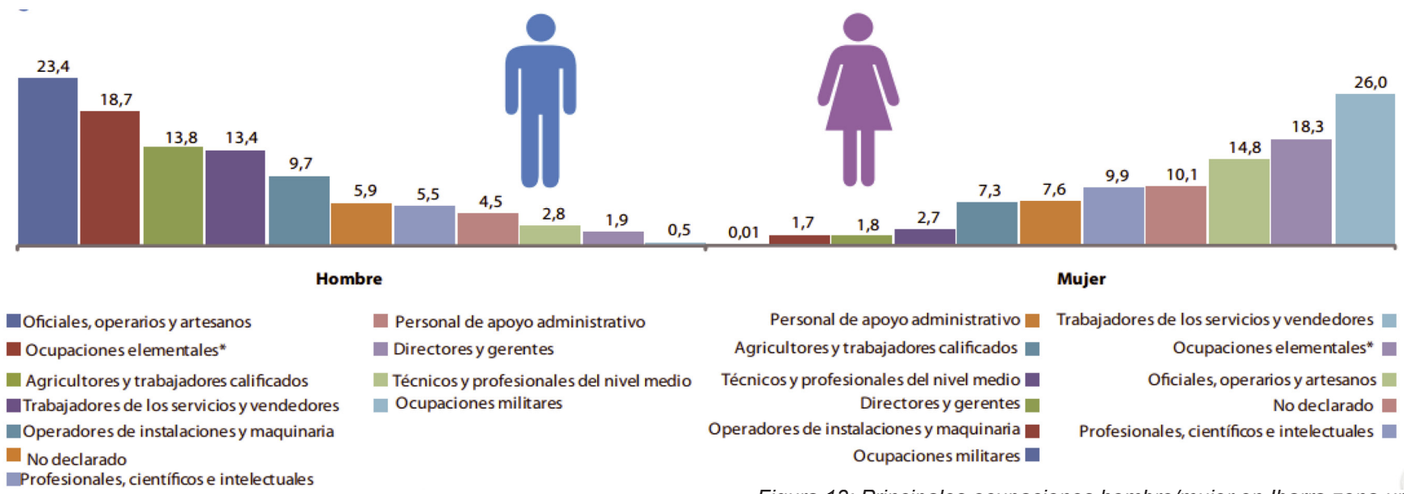


Figura 13: Principales ocupaciones hombre/mujer en Ibarra zona urbana. Fuente: PDOT de Ibarra.

OCUPACIÓN	HOMBRE	MUJER
Empleado privado	28,472	18,362
Cuenta propia	28,134	20,832
Jornalero o peón	19,451	3,412
Empleado del estado	10,355	8,689
No declarado	2,865	3,783
Empleada doméstica	241	5,361
Patrono	3,663	2,843
Trabajador no remunerado	1,528	1,344
Socio	1,614	803
TOTAL	96,323	65,429

Tabla 5: Actividad económica de los Imbabureños. Fuente: PDOT de Ibarra.

La actividad económica a la cual los Imbabureños están principalmente enfocados es trabajo o negocio propio y llegando a una cifra del 30,3% también le precede empleado u obrero del Estado ya sea municipal o del consejo provincial, adquiriendo un porcentaje de 28,8%.

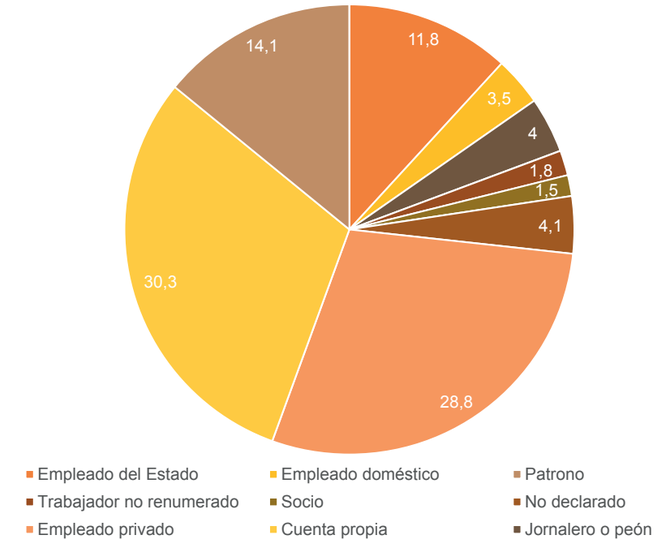


Figura 14: Porcentajes de las ocupaciones de Ibarra zona urbana. Fuente: PDOT de Ibarra.

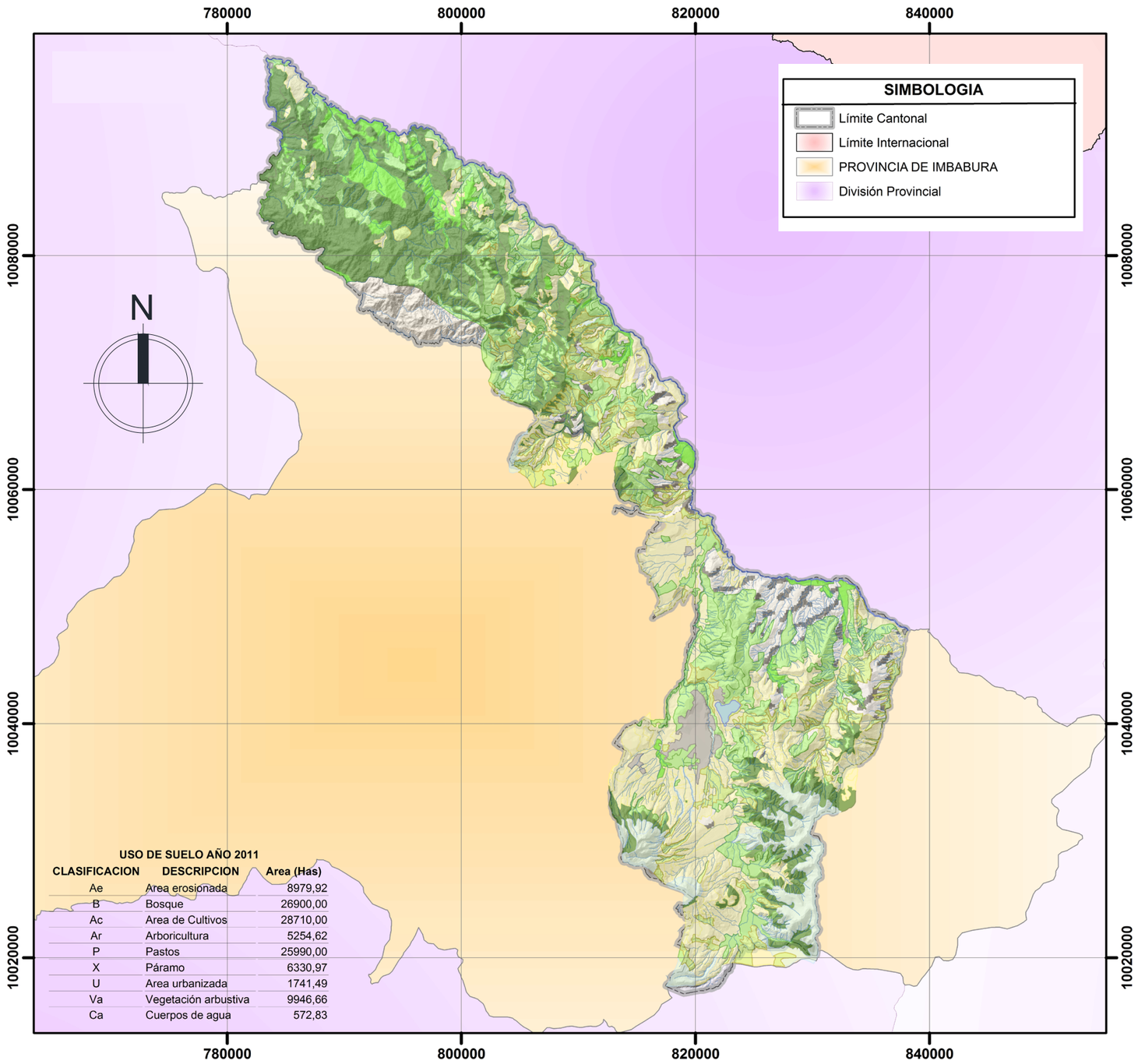


Figura 15: Mapa usos de suelo del cantón de Ibarra.
Fuente: GAD de Ibarra.

1.3.4 USO DE SUELO

El uso que se hace del suelo en la mayoría de los casos ocasiona cambios sin precedentes en los paisajes, los ecosistemas y el medio ambiente. Las áreas urbanas y sus infraestructuras son los consumidores de suelo con un crecimiento acelerado, generalmente a expensas de la tierra de producción agrícola.
En el cantón Ibarra, encontramos diferentes tipos de usos del suelo, el mismo que está relacionado básicamente con las características propias del suelo y corresponden a unidades como: bosques, áreas erosionadas, cultivos de pasto, matorrales, páramos, zonas urbanas, etc.

Clasificación de uso de suelo		Nomenclatura
Ac	Ac	Área de cultivo
Ae	Ae	Área erosionada
Ar	Ar	Arboricultura
B	B	Bosque
Ca	Ca	Cuerpos de agua
P	P	Pastos
U	U	Área Urbanizada
Va	Va	Vegetación arbustiva
X	X	Páramo

Tabla 6: Tipología de usos de suelo.
Fuente: Gad de Ibarra.

Clasificación de uso de suelo	Área (Ha)								
	AMBUQUÍ	ANGOCHAGUA	CAROLINA	IBARRA	LA ESPERANZA	LITA	SALINAS	SAN ANTONIO	TOTAL CANTÓN (hectáreas)
Ac	3.603,57	4.217,17	5.840,72	6.963,96	2.125,18	709,17	3.191,25	2.056,76	**28.707,78**
Ae	3.842,99	0	1.506,29	2.160,18	132,12	0	1.338,34	0	**8.979,92**
Ar	501,13	0	851,14	284,23	0	3.278,51	302,81	36,88	**5.254,70**
B	1.019,09	2.081,65	6.630,64	1.887,42	0	14.636,43	216,27	429,26	**26.900,76**
Ca	98,64	0	104,29	228,46	0	107,98	33,46	0	**572,83**
P	3.181,96	1.806,10	8.784,50	7.034,66	129,98	3.203,63	1.749,29	97,75	**25.987,87**
U	21,48	0	0	1.561,88	0	12,55	46,72	98,85	**1.741,48**
Va	1.538,41	1.019,45	4.096,09	1.804,34	340,48	129,53	830,24	188,12	**9.946,66**
X	363,75	3.456,19	232,51	1.746,67	531,85	0	0	0	**6.330,97**
TOTAL	**14.171,02**	**12.580,56**	**28.046,18**	**23.671,80**	**3.259,61**	**22.077,80**	**7.708,38**	**2.907,62**	**114.422,97**

Tabla 7: Usos de suelo del catón Ibarra.
Fuente: Gad de Ibarra.

Las áreas de cultivo ocupan la mayor cantidad de la superficie del cantón, que corresponde aproximadamente a 28.707 hectáreas aproximadamente, estas se distribuyen principalmente en las parroquias de Angochagua, La Esperanza, San Antonio, Salinas y las áreas rurales de las parroquias urbanas de Caranqui, San Francisco y Sagrario.
Otra de las coberturas importantes en nuestro cantón es la de bosques, con una superficie aproximada de 26.900 hectáreas, estas se encuentran principalmente en las parroquias de Lita y La Carolina.

Las áreas de pastizales ocupan el tercer lugar en cuanto a cobertura del cantón, con aproximadamente 25.987 hectáreas, principalmente se localizan en Lita, La Carolina, y partes altas de Ambuquí, Sagrario y San Francisco.
En cuarto lugar podemos ubicar a las áreas de cobertura arbustiva, con 9.946 hectáreas aproximadamente, distribuidas en todo el cantón.
Generar un mapa de suelos con tantos usos resultaría incomprensible, al menos si se considera la escala que se necesita para representarlo a nivel cantonal, por lo que se ha agrupado en nueve categorías conforme al siguiente cuadro. (GAD San Miguel de Ibarra, 2012)

1.3.5 TRANSPORTE URBANO

RUTAS DEL TRANSPORTE PÚBLICO DE IBARRA			
	RUTAS	Nº DE BUSES	% BUSES
28 DE SEPTIEMBRE	1 Santa Rosa- Los Ceibos - Santa Teresita	4	1,6
	2 San Francisco - Universidades	2	0,8
	3 Las Palmas - Guayaquil de Piedras	19	7,8
	4 Pugacho - Huertos Familiares	11	4,5
	5 Caranqui - La Aduana	11	4,5
	6 Yahuarcocha - El Milagro	11	4,5
	8 San Cristóbal _San Miguel	12	4,9
	9 Chorlaví - Los Soles - La Victoria	12	4,9
	10 San Antonio – Azaya	17	6,9
	11 Azaya - La Campiña	14	5,7
	12 Mirador de Alpachaca_ Universidades	1	0,4
	13 Tanguarín - Priorato - Flor del Valle	1	0,4
	14 Bellavista - El Carmen	3	1,2
	15 Naranjito__ Ibarra	17	6,9
SAN MIGUEL DE IBARRA	1 Florida - Los Ceibos	12	4,9
	2 Santa Isabel - Azaya	14	5,7
	3 Ejido de Caranqui - Centro de Rehabilitación	18	7,3
	4 Caranqui - Estadio Las Palmas	15	6,1
	6 Sto. Domingo - San Antonio - Universidades	12	4,9
	8 Pilanquí - 19 de Enero	10	4,1
	7 Los Ceibos - La Victoria	13	5,3
	9 Colinas del Sur - Embazadora de Gas	10	4,1
	10 Santa Lucía -Caranqui	7	2,9
	TOTAL	246	100

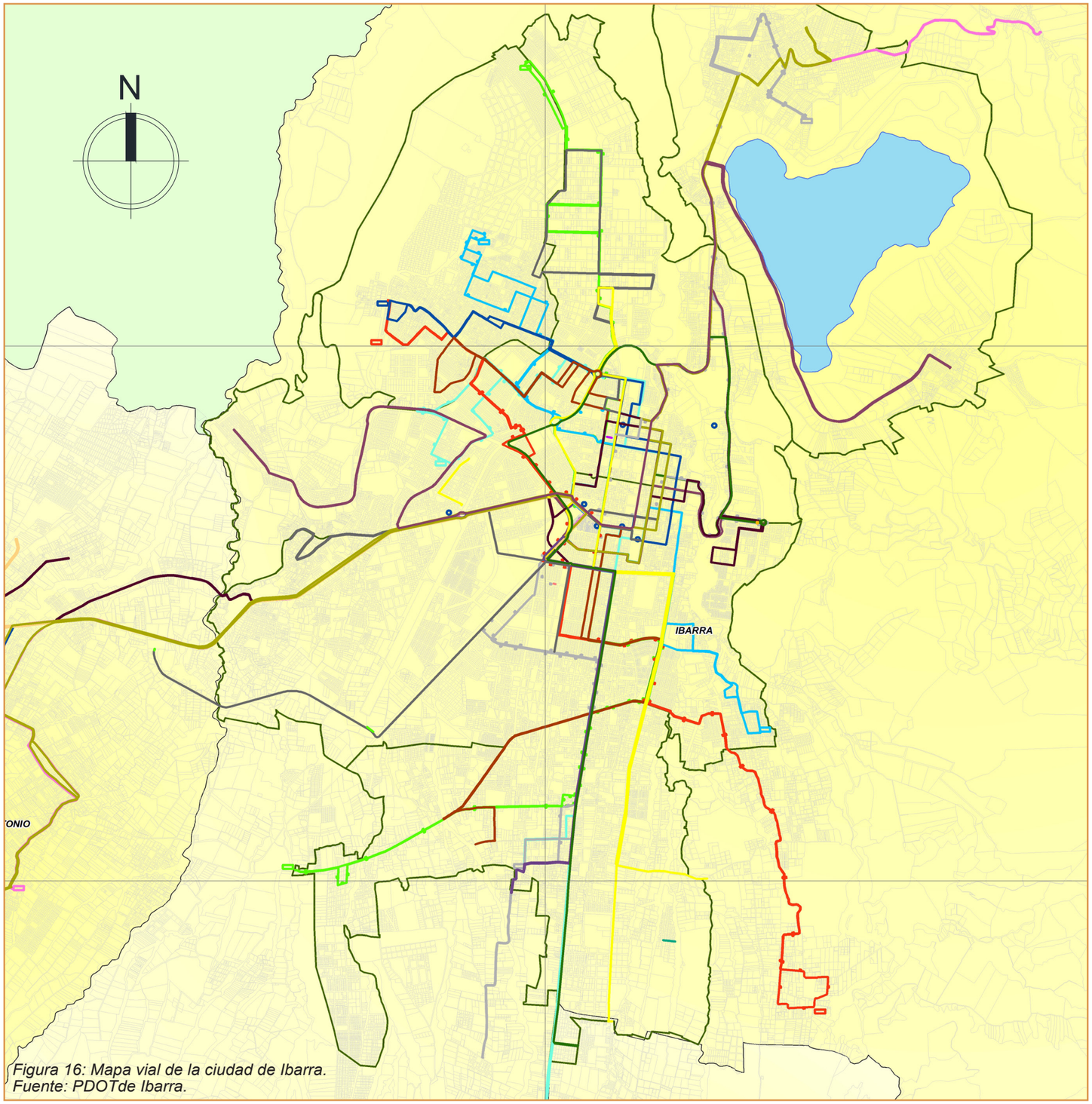
Tabla 8: Número de unidades urbanas.
Fuente: PDOT Gad de Ibarra.

De acuerdo a la información del Departamento de Tránsito y Transporte, la ciudad de Ibarra dispone de dos empresas de transporte público (San Miguel de Ibarra y la 28 de Septiembre), las cuales manejan un total de veinte y tres rutas dentro del área urbana del cantón.

La Cooperativa 28 de Septiembre opera en 14 líneas con 150 vehículos asignados de los cuales 135 son operativos, la Cooperativa San Miguel de Ibarra opera en 9 líneas con 119 vehículos asignados de los cuales 111 son operativos. (GAD San Miguel de Ibarra, 2012)

La flota total autorizada para el área urbana es de 287 buses, y programada para la operación es de 269 buses de los cuales el 55,7% le corresponden a la Cooperativa 28 de Septiembre y el 44,3% a la Cooperativa San Miguel de Ibarra, de estos últimos 246 se encuentran operativos diariamente, es de el 91.4% de la flota total. (GAD San Miguel de Ibarra, 2012)

La Cooperativa 28 de Septiembre opera un total de 14 líneas de las cuales dos líneas son servicios de un solo bus por día; en tanto la Cooperativa San Miguel de Ibarra opera 9 líneas, en conclusión la primera opera el 60.86% de las líneas y la segunda el 39.13% de las líneas autorizadas. La red de transporte tiene un total de 273 kilómetros de líneas de servicio y un estimado de 546 kilómetros en ambos sentidos de servicio, lo que significa un promedio de 23,78 kilómetros por línea de servicio en ambos sentidos. (GAD San Miguel de Ibarra, 2012)



SIMBOLOGÍA	
	Lagunas
	Provincia de Imbabura
	Parroquias cantón Ibarra
	Parroquias urbanas

LEYENDA

Líneas Buses

- 28 SEP. LINEA 17 TANGUARIN PRIORATO
- 28 SEPT. LINEA 18 SAN CRISTOBAL TALLERES DE FERROCARRIL
- 28 Sept-Linea 04
- 28 Sept-Linea 07
- 28SEP. LINEA 11 STA ROSA LOS CEIBOS
- 28SEP. LINEA 12 SAN FRANSISCO UNIVERSIDADES
- 28SEP. LINEA 13 LAS PALAMAS GUAYAQUIL DE PIEDRAS
- 28SEP. LINEA 14 PUGACHO HUERTOS FAMILIARES
- 28SEP. LINEA 15 CARANQUI ADUANA
- 28SEP. LINEA 16 YAHUARCOCHA MILAGRO
- 28SEP. LINEA 19 CHORLAVI LA VICTORIA
- 28SEP. LINEA 20 SAN ANTONIO AZAYA
- 28SEP. LINEA 21 AZAYA LA CAMPIÑA
- 28SEP. LINEA 23 TANGUARIN PRIORATO
- 28SEP. LINEA 24 BELLAVISTA EL CARMEN
- 28SEP. LINEA 25 EL NARANJITO
- SM LINEA 03 EJIDO DE CARANQUI CENTRO DE REHABILITACION
- SM LINEA 04 CARANQUI ESTADIO LAS PALMAS
- SM LINEA 10 CARANQUI UNIVERSIDADES
- San Miguel-Linea 03
- San Miguel-Linea 06

Figura 16: Mapa vial de la ciudad de Ibarra.
Fuente: PDOTde Ibarra.

Figura 17: Parque Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra año 1904.
Fuente: http://mividacarlita.blogspot.com/2011/01/fotos-antiguas-de-la-ciudad-blanca.html

1.4 HISTORIA

1.4.1 HISTORIA DE IBARRA

Según la información obtenida del Municipio de Ibarra, se puede dar la siguiente descripción de la historia de la ciudad.

“El 28 de septiembre de 1606 el Capitán de Troya, Juez Poblador, funda la Villa de San Miguel de Ibarra, en el Valle de Carangue. La ciudad se instala en los terrenos de la propiedad de Don Antonio Cordero y Juana Atabalipa, viuda de Don Gabriel de Carvajal, además de otras propiedades de algunos grupos originarios moradores de Caranqui, con una población de 158 habitantes, sin tomar en cuenta a las familias que estaban al servicio de los invasores” (Municipio de Ibarra, Plan Estratégico, 2010-2014:6)

“El modelo administrativo de la Villa de San Miguel de Ibarra fue copia del modelo español, según lo confirman los antecedentes históricos de los municipios ecuatorianos. Se establece una especie de "Ordenanza Municipal" que determina el número de solares o caballerías, que ya estaban habitados y organizadas en cuadras, con sus respectivas calles y con la demarcación precisa de límites entre vecinos. Quedan señalados otros solares para los vecinos que se vayan plegando a la naciente Villa, sin olvidar aquellos espacios. Se extiende la normativa hasta el sector rural en el cual se designa los espacios que quedaban reservados para pastizales que alimentarán al ganado para los sembríos, que cubrirían las necesidades alimenticias de la pequeña población” (Municipio de Ibarra, Plan Estratégico, 2010-2014:6)

“El 2 de octubre de 1606 el Juez Poblador realiza varios nombramientos para la organización administrativa de la Villa: Alcaldes ordinarios: Capitán Rodrigo de Miño y Juan de León Avedaño. Alguacil para la administración de la Justicia Don Juan de Sarzosa. Regidores para la Administración Municipal el Capitán Juan Martínez de Orbe, Vicente Insuásti, Antonio de Carvajal, Francisco Valencia, Juan Rodríguez Pacho, Mateo Moreno de Acosta, Pedro Gonzáles Vaca y Francisco de Valbuena; para Procurador del Cabildo se nombró a Don Antonio de la Canal. Todos ellos hombres de gran prestancia y llenos de anhelos de superación para la incipiente ciudad y, a quienes se les puede considerar como las primeras piedras del edificio social de Ibarra.” (Municipio de Ibarra, Plan Estratégico, 2010-2014:6)

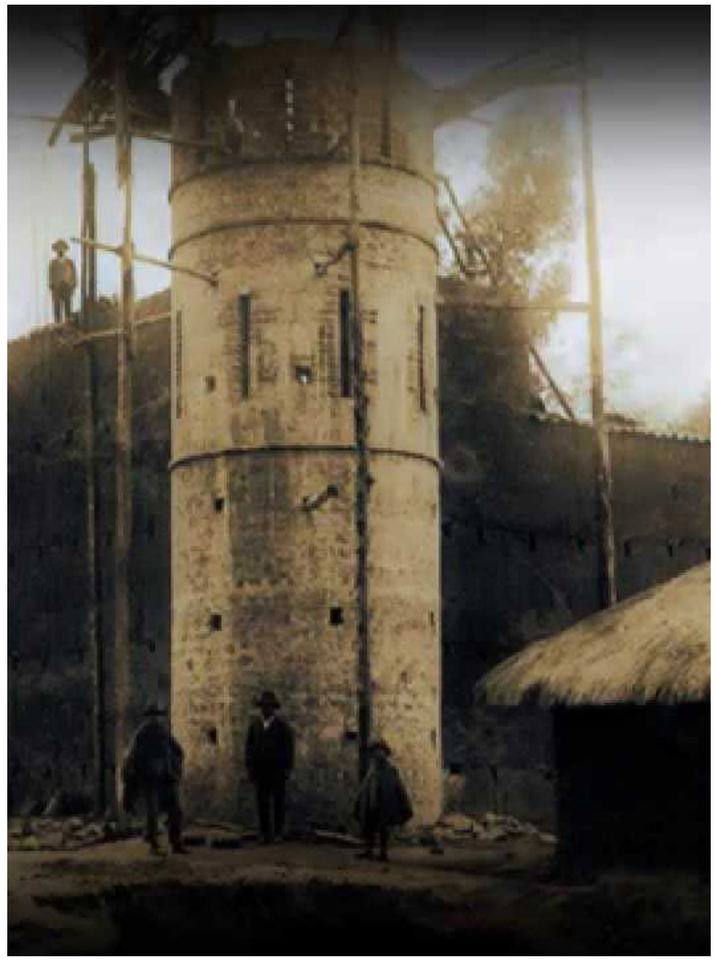


Figura 18: Construcción del antiguo cuartel militar.
Fuente: http://ibarraciudadturistica.blogspot.com/

Estas autoridades estructuraron, en los primeros años, los niveles políticos, sociales y económicos de la jurisdicción. El cabildo estaba constituido por el Corregidor, el Alcalde y los Regidores que eran elegidos cada año. Los Alcaldes ejercían jurisdicción civil y criminal en primera instancia, eran nombrados por el cabildo y debían reunir condiciones de honorabilidad y distinción social. (Municipio de Ibarra, Plan Estratégico, 2010-2014:6)

En ese mismo año Ibarra sufrió un terremoto, dejando a la ciudad en ruinas. Esto hizo que la ciudadanía se trasladara hacia el sector de “la Esperanza”.

“En febrero de 1869 a los seis meses del terremoto se renueva el Concejo tomando como residencia "La Esperanza" en la siguiente forma: "Canónigo Carlos Vergara Presidente y Concejales: Dr. Fausto Dalgo, Mariano Rivadeneira, Ramón Reyes y José María Orejuela.
En el mes de febrero de 1872, el Cabildo compuesto por Vi-

cente Peñaherrera, Presidente y, Concejales: Vacas Andrade, Pasquel, Páez y Acosta, empezó en forma seria a preocuparse por el reasentamiento de Ibarra. Así llegó el 28 de abril de 1872 cuando en sesión solemne queda reinstalada definitivamente la ciudad". Se repartieron las parcelas para la construcción del edificio del Municipio, sitio en el que funciona actualmente el Patrimonio Histórico, junto al nuevo edificio del Municipio que fuera terminado en 1992". (Municipio de Ibarra, Plan Estratégico 2010-2014:7)

Los barrios de la antigua Villa se distribuían de acuerdo a su importancia. Los edificios y casas principales alrededor de la Plaza Mayor o Plaza Real, como la Casa de Gobierno y la Iglesia Mayor. Alrededor de este núcleo se encontraban los barrios asociados con los conventos: La Merced, San Agustín, Santo Domingo, y San Francisco. (Rhea, 2011)

Las fechas históricas más relevnates de la ciudad son:

- 28 de Septiembre de 1606: Fundación de Ibarra por el Capitán Cristóbal de Troya.
- 2 de Noviembre de 1829: Simón Bolívar declara a Ibarra como ciudad.
- 16 de Agosto de 1868: Terremoto de Ibarra dejando a la ciudad devastada y 9.700 victimas
- Entre 1870 y 1872 se trabajó intensamente para restablecer la ciudad destruida.
- 10 de Septiembre de 1872: García Moreno solicitó al Ministerio del Interior la ayuda del arquitecto Thomas Reed para la delineación de Ibarra y un modelo de casa. (INPC, 1999)

Para la reconstrucción y trazado de la nueva ciudad, García Moreno apoyó la capacitación de seis jóvenes en Quito, colaboraron en el trazado del damero, con los anchos de calles y carreras acordados por el Cabildo, tomando como punto de partida una palmera que se encontraba en lo que hoy se denomina “La esquina del Coco”. (INPC, 1999)

Figura 18: Antigua Esquina del Coco.
Fuente: http://photobucket.com/gallery/user/diegoyeyo77/media/cGF0aDovSU1HXzE1NzMuanBn/?ref=

En el periodo colonial, Ibarra por encontrarse en un paso intermedio entre Quito y Popayán, considerado en ese entonces como centro urbano de actividades regionales que abarcaba desde la actual provincia del Carchi al norte hasta el actual cantón Cayambe al sur la ciudad tuvo un desarrollo urbano acelerado. (INPC, 1999)

Como consecuencia del terremoto de agosto de 1868 se destruye completamente la ciudad colonial, con el “Retorno” se mantiene el trazado original (damero) pero se incorpora nuevas dimensiones, las vías se proyectan mas anchas lo cual influye para que se modifique la proporción y escala de la “calle colonial”. También se reestructura el espacio urbano, se conforman dos espacios centrales con diferencia de funcionalidad, el primero Plaza Central, en donde se desarrollan las actividades administrativas, políticas y religiosas, la segunda alrededor de la cual se realiza actividades comerciales. (INPC, 1999)

La parcelación inicial ha sufrido transformaciones con el transcurso del tiempo, ya que se ha ido subdividiendo, por razones de herencia o por necesidad económica, pero esta alteración no ha influido en las características de la lectura urbana y se mantiene homogénea en su mayor parte. (INPC, 1999)

En el área histórica las características urbanas se han mantenido pese al cambio de uso tradicional del suelo; a cambiado relativamente la función primaria de la vivienda a comercio y talleres para labores artesanales. (INPC, 1999)

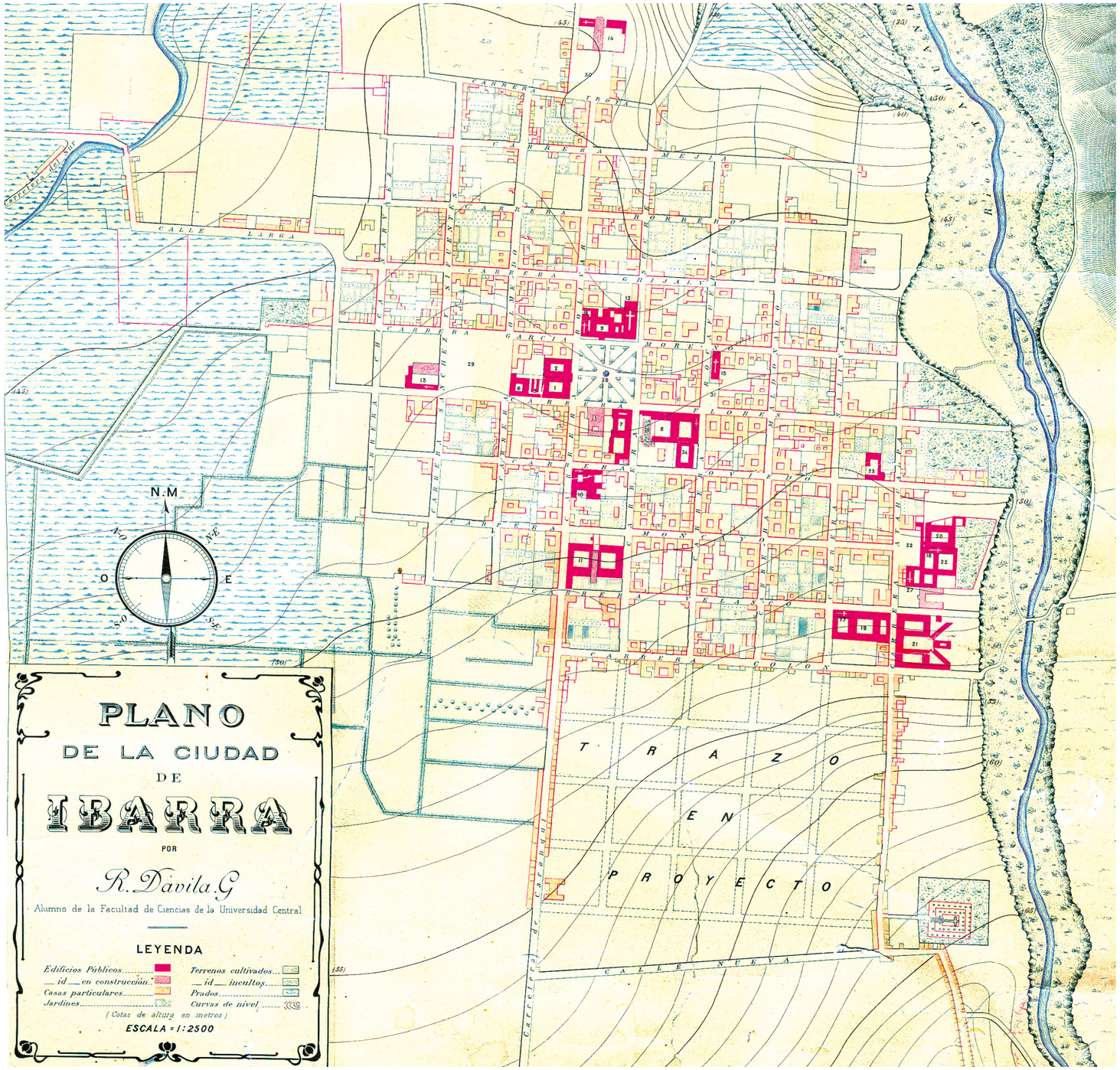


Figura 19: Primer mapa de la ciudad de Ibarra.
Fuente: http://photobucket.com/gallery/user/diegoyeyo77/media/cGF0aDovSU1HXzE1NzMuanBn/?ref=

La Villa de San Miguel de Ibarra fue fundada el 28 de septiembre de 1606, por el capitán Cristóbal de Troya, bajo la orden del entonces presidente de la Real Audiencia de Quito, Miguel de Ibarra y bajo mandato del Rey Felipe de España. (INPC, 1999)

El intercambio productivo hizo que la ciudad creciera rápidamente y sus características para la agricultura propiciaron el desarrollo de la zona. El asentamiento y la villa de San Miguel de Ibarra fueron construidos en el valle de los Caranquis, en los terrenos de Juana Atabalipa, nieta del Inca Atahualpa. Aún se pueden encontrar restos de construcciones Incas. Los datos históricos y antropológicos afirman que en la conquista española se construyó una ciudad colonial sobre la villa Inca, se usaron las mismas piedras talladas para construir casas coloniales. (Rivadeneira, 1948)

La ciudad se construyó entre Quito y Pasto, y cerca al mar. En la época de la colonia los viajes comerciales entre estas dos ciudades proveían a Ibarra de un movimiento comercial por lo que se la consideraba como un pueblo en progreso continuo. (Rivadeneira, 1948)

El intercambio productivo hizo que la ciudad creciera rápidamente y sus características para la agricultura propiciaron el desarrollo de la zona. El asentamiento y la villa de San Miguel de Ibarra fueron construidos en el valle de los Caranquis, en los terrenos de Juana Atabalipa, nieta del Inca Atahualpa. Aún se pueden encontrar restos de construcciones Incas. Los datos históricos y antropológicos afirman que en la conquista española se construyó una ciudad colonial sobre la villa Inca, se usaron las mismas piedras talladas para construir casas coloniales. (Rivadeneira, 1948)

Figura 20: Antiguo hospital San Vicente de Paúl 1906
Fuente: http://mividakatyta.blogspot.com/

Figura 21: Colegio San Alfonso - 1906.
Fuente: http://mividakatyta.blogspot.com/

Figura 22: Fachada Torreón - 1905
Fuente: http://3.bp.blogspot.com/-hOanhHEhpZ4/UehZ4P9sUFI/AAAAAAAAANA/Ok8kEhyyT2U/s1600/t.jpg

1.4.2 EDIFICACIONES ANTIGUAS

EMBLEMÁTICAS EDIFICACIONES

ANTIGUO CUARTEL MILITAR
En tiempos de las guerras de la independencia, la ciudad de Ibarra fue uno de los centros más activos desde el punto de vista militar. Luego de la catástrofe de 1868, el Mayor Carlos Valenzuela en el año de 1878 solicitó autorización para levantar un nuevo cuartel.

En 1907, el mayor Joaquín Delgado, comandante del batallón Jaramillo, construye un nuevo edificio bajo la supervisión técnica de José Domingo Albuja, quien trazó los planos dándole una configuración medieval. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

LA CASA DE GOBIERNO Y DE CABILDO
Luego de terremoto de 1868, fue levantada gracias al Coronel Teodoro Gómez de la Torre y al aporte de Gabriel García Moreno, esto para el año de 1875, gracias a los planos del ingeniero Tomás Reed. El actual edificio ha recibido numerosas innovaciones, pero guarda y conserva el estilo europeo de finales del siglo XIX, convirtiéndose en un monumento de la ciudad. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

EDIFICIO DEL ANTIGUO TEODORO GOMEZ
En 1913 luego de varios esfuerzos de personas ilustres como; Mariano Acosta se inaugura el colegio nacional. Lamentablemente el viejo edificio del prestigioso "Teodoro Gómez de la Torre" no ha sido conservado, pues refleja duras huellas de cansancio y deterioro. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

EL PRIMER RELOJ PÚBLICO DE IBARRA
El torreón y su reloj de corte europeo, de procedencia alemana. Está en el centro de la ciudad, en el parque central y pertenecía al colegio nacional. Lo que más llama la atención es su arquería de medio punto, junto con los remates que son diferentes entre sí a lo largo de la obra. Sobresale el frontis en cuyo vértice se halla el reloj magníficamente colocado, es una verdadera obra de arte arquitectónico. El arquitecto Francisco Smith fue quien diseño los respectivos planos. La obra concluyó a finales de 1905. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

PLAZAS Y PARQUES

PARQUE PEDRO MONCAYO
Fue la primera plaza existente en Ibarra y sus orígenes se remontan a la fundación de la Villa de San Miguel de Ibarra el 28 de septiembre de 1606, alrededor de la plaza se levantaron los principales edificios conforme lo determinaban las leyes españolas . Fue la plaza mayor donde acontecieron numerables hechos históricos, en 1902 fu designado como Parque, como se lo conoce hasta la actualidad. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

PARQUE VICTOR MANUEL PEÑAHERRA
Actualmente conocido como Parque La Merced. Durante mucho tiempo fue utilizado como lugar de mercadeo, así como de recreación y esparcimiento. Una vez construido el cuartel, a sus alrededores se instalaron varios talleres de sastrería y zapatería. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

PLAZA FRANCISCO CALDERON
Fue conocida como Plaza del Martirio, luego del terremoto, quedo abandonada, posteriormente de realizaron las ventas de mercado, y no fue hasta los años comprendidos entre 1979-1984, fue reconstruida la plazoleta, reconstruyendo los portales y adoquinando el suelo, colocando una pileta en la parte central, instalando una verja de hierro y cubetas laterales de piedra con plantas ornamentales. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

PARQUE BOYACA
El parque Boyacá conocido popularmente como la plaza de Santo Domingo, está situada al norte del Casco Antiguo de la ciudad. Esta plaza, una de las más antiguas de la ciudad, fue solar designado para este objeto, en el segundo reparto de solares, que hizo Hernando de Recalde, en el año 1611. Sobre esta se levantó un monumento, donde guarda las memorias de la Batalla de Ibarra. (GAD San Miguel de Ibarra, 2015)

Figura 23: Vista general de la ciudad de Ibarra.
Fuente: https://userscontent2.emaze.com/images/d8a2755b-61a3-4b15-8822-bd8f2919fb08/0deeaa41-2516-425d-aa2e-db7979e72be7.jpg

1.5 ESTRUCTURACIÓN DE LAS BASES TEÓRICAS - CONCEPTOS

Figura24: Niños en el centro infantil Zona 1.
Fuente: https://www.facebook.com/MIES.Zona1/photos/a.550037878396465.1073741825.550037825063137/568354586564794/?type=1&theater

1.5.1 DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños/as desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.

Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en el que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad. (MIES, 2015)

1.5.2 CENTRO INFANTIL

Son centros de atención y cuidado infantil, destinado para niñas y niños desde los 6 meses de edad hasta los 3 años. Durante cinco días a la semana, en jornadas de seis a ocho horas.

Los servicios que ofrecen son:

Educación inicial y estimulación de acuerdo a la edad del niño o niña.

El conocimiento es impartido por profesionales.

Acciones de salud preventiva e higiene, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

Alimentación y nutrición (4 comidas diarias).

Participación activa de las familias, con estrategias de promoción del desarrollo infantil integral. (MIES, 2015)

1.5.3 CENTRO DE ACOGIMIENTO

Son espacios de atención para niñas, niños y adolescentes que han sido maltratados o abandonados.
Los servicios que ofrecen son:
Protección a niños, niñas y adolescentes que no tienen el cuidado de sus padres, familiares y que se encuentran en situación de abandono.
Alimentación y nutrición.
Salud preventiva, curativa y saneamiento.
Educación y desarrollo integral.
El servicio es temporal y se atiende durante las 24 horas del día, los 365 días del año en las casas de acogimiento con las que cuenta el MIES a escala nacional.
(MIES, 2015)

1.5.4 CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

Son espacios que buscan atender a personas adultas mayores (con dependencia leve, intermedia o moderada), durante 8 horas diarias los 5 días de la semana, sin necesidad de ser internadas.
Los servicios que ofrecen son:
Actividades que fortalezcan el vínculo familiar, la promoción y protección de sus derechos.
Espacios para la recreación, rehabilitación y estimulación. Controles de salud preventiva y curativa.
Servicio de alimentación.
(MIES, 2015)

1.5.5 EDUCACIÓN INICIAL

Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.
La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos. (Culturalia, 2013)

Figura 25: Actividades en Centros de Atención
Fuente: Agenda de niños y adolescentes MIES 2da edición

Figura 26: Control de salud en niños.
Fuente: https://www.bupasalud.com/contenido/sites/default/files/imagecache/VidaBupa690/vidabupa/imagen_1.jpg

1.5.6 SALUD

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948.

Según Ávila (2008) la salud integral desde la interculturalidad demanda un modelo de sociedad y de organización horizontal y solidaria. La finalidad en otro modelo es la vida plena y armónica. El mercado, la medicina, los médicos y su saber son medios para realizar la vida en plenitud. El actor fundamental es el individuo que es miembro de una comunidad o colectividad y no las farmacéuticas o los médicos profesionales.
La concepción de la salud es compleja y complementaria. Existe una especie de ecología del ser, en la que existe un intercambio dinámico entre la naturaleza, los seres humanos y la colectividad. El intercambio y la actividad humana se orientan a la expansión de potencialidades de los seres y los colectivos y al cuidado de la vida. Nada más lejos que la privatización de los servicios y de las formas de atender las necesidades de la vida.

1.5.7 NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

ALIMENTACIÓN consiste en proporcionar al cuerpo los alimentos (sólidos o líquidos) que se han seleccionado y preparado previamente.
La NUTRICIÓN consiste en obtener los nutrientes que hay en los alimentos, mediante un conjunto de procesos físicos y químicos, y hacerlos llegar a todas las células, para que éstas puedan funcionar.
Alimentación y Nutrición son dos conceptos muy relacionados pero distintos:
Una persona puede estar suficientemente alimentada si ha comido bastantes alimentos, pero puede estar mal nutrida si con esos alimentos no ha tomado todos los tipos de nutrientes que necesitan sus células para poder vivir y funcionar correctamente.
Como todo nuestro organismo está formado por células, si éstas reciben todos los nutrientes necesarios, nuestro cuerpo estará sano. (García, 2017)

1.5.8 RECREACIÓN

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación.

La recreación se da normalmente en espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que

Figura 27 Recreación Niños
Fuente: http://www.coomeva.com.co/ss/coomeva/digital/sobre_recreación_y_cultura.html

más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar. (Bembibre, 2009)

1.5.9 INTEGRACIÓN

Fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía. Sin embargo, las diferencias y los prejuicios que las mismas generan hacen que muchas veces algunos integrantes se nieguen a integrar a aquellos que se hallan por fuera del grupo. Esta situación se da no sólo en grupos humanos si no también entre sociedades de animales.
La integración es lo opuesto a la discriminación y a los actos a través de los cuales algunas personas sufren el desprecio o el aislamiento social. Para que se produzca una integración sensata y duradera, las personas deben dejar de lado prejuicios, miedos, temores o dudas sobre el otro, lo cual no siempre es fácil pero sí posible. Los prejuicios son siempre infundados y generalizaciones que se aplican sobre determinado grupo social o étnico y que tienen como consecuencia un grave daño. (Bembibre, Definición ABC, 2013)

1.5.10 EDUCACIÓN FAMILIAR

La familia es el foco central de la sociedad y no permanece ignorante a las profundas transformaciones y cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos.
El educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación. (Bitácora EDUSO, 2005)

1.5.11 ARQUITECTURA SOCIAL

Arquitectura social es una expresión polisémica muy utilizada en diversas ciencias sociales que puede referirse a conceptos muy diferentes e incluso opuestos entre sí, pero que siempre ponen en relación el concepto “arquitectura” con el concepto “social”. Especialmente, en las reflexiones humanísticas de muchos arquitectos (Le Corbusier, Rafael Leoz), suele hacer referencia a determinada forma de entender la responsabilidad social de la arquitectura y los arquitectos.

En construcción y política social de vivienda, “arquitectura social” hace referencia a la protección pública, planificación, diseño y construcción de viviendas sociales, destinadas a las clases sociales bajas.

1.5.12 ACOGIMIENTO

El acogimiento familiar no es una adopción. Se trata de una medida de protección a la infancia mediante la cual se ofrece un entorno familiar adecuado a los menores que, por diversas circunstancias, no pueden vivir con su familia. Este acogimiento puede ser temporal, mientras se produce la re-inserción en la familia de origen o para la adaptación previa a la convivencia con una familia adoptante, o bien permanente, cuando la edad u otras circunstancias del menor y su familia así lo requieran.

La finalidad de la acogida es ofrecer a estos menores un ambiente familiar acorde con sus necesidades afectivas y formativas, hasta que puedan volver con sus familias biológicas.

1.5.13 REHABILITACIÓN

La rehabilitacion es un proceso global y continuo de duración limitada y con objetivos definidos, encaminados a promover y lograr niveles óptimos de independencia física y las habilidades funcionales de las personas con discapacidades, como así también su ajuste psicológico, social, vocacional y económico que le permitan llevar de forma libre e independiente su propia vida.

La rehabilitación es un proceso complejo que resulta de la aplicación integrada de muchos procedimientos para lograr que el individuo recupere su estado funcional óptimo.

Objetivos de la rehabilitación:

Rehabilitar a las personas con discapacidad en su propio entorno comunitario.
Lograr la participación activa del discapacitado en actividades económicas, socioculturales y deportivas.

Lograr la incorporación del discapacitado y de la familia a las asociaciones de discapacitados de la comunidad.
Realizar actividades de promoción, prevención de deficiencias y discapacidades. (Tápanes)

Figura 28: Rehabilitación de adultos mayores.
Fuente: http://haciendavidaplena.com/Noticias/5-consejos-para-adultos-mayores-en-el-gimnasio.jpg

Figura 29: Jovenes aprendiendo.
Fuente: https://www.flickr.com/photos/departmentofed/7983235399/in/photolist-dasaKD-dasmLZ-dascQM-dasw4x-dasotF-das9ak-das7kk-das-mzm-das27V-das3KZ-dasiBq-dasufv-darZaQ-daspNB-dass1D-7hWmCg-dasg8N-das1yC-dasyS

1.5.14 ANALFABETISMO

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. En los países que tienen una escolarización obligatoria, el analfabetismo es minoritario; sin embargo, en algunos países la comprensión lectora puede ser deficiente a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña, ya que leer no es sólo descodificar las letras sino entender mensajes por escrito. (Prensa Latina, 2017)

Según el último censo hecho en Ecuador (INEC-2010), había 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, es decir, el 6,80% de la población ecuatoriana.

A partir de estos datos estadísticos, el Gobierno Nacional declara a la alfabetización como tema prioritario en 2011. Entonces, implementa el proyecto emblemático de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), a través del Ministerio de Educación, con la finalidad de reducir la de tasa de analfabetismo al 4% de manera progresiva hasta septiembre de 2013, promoviendo la participación de 278.742 personas.

Desde entonces, el proyecto EBJA contribuye al cumplimiento de las políticas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación, con la provisión de servicios educativos de calidad para jóvenes y adultos, independientemente de sus orígenes étnicos y culturales. Cabe destacar que esta iniciativa, además de enseñar a leer y escribir, incluye educación a la ciudadanía, salud y nutrición.
Al 2013, EBJA superó la meta planteada, llegó a más de 325.000 personas en condiciones de analfabetismo de todo el territorio nacional. Estos ciudadanos serán capaces de continuar sus estudios en las ofertas educativas para jóvenes y adultos que promueve el Ministerio de Educación.

Al mejorar el nivel educativo de los participantes, el proyecto contribuye a la disminución de las desigualdades sociales, étnicas y culturales. Por eso EBJA continúa ampliando su cobertura. En 2014, se propuso atender a 100.000 personas más con necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación, 2014).

1.5.15 EDUCACIÓN

Educar consiste en trasmitir la lógica que siguen los procesos que conducen a algo. El orden como principio, y el resultado como final lógico de un proceso.

- Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a el.
- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa , hispana o bilingüe intercultural.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio.

1.5.16 EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. (Cantos, 2013).

Figura 30: Educación Preescolar
Fuente: Servicios y Programs MIES / Norma Técnica

1.6 SITUACIÓN LEGAL: LEYES Y REGLAMENTOS

1.6.1 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

El Bienestar social está ligado directamente al Plan Nacional para el Buen Vivir 2014.
En este, se intenta forjar nuevos retos orientados al desarrollo de proyectos de cambio, a la construcción de un Estado Plurinacionalidad e Intercultural y a alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos; la propuesta de cambio también logro generar directrices para el proceso constituyente, lo que se ve plasmado en el nuevo pacto social que conforma la Constitución de la República del Ecuador. (SENPLADES, 2015)

Se logra concretar y delinear 5 ejes de cambio por la Revolución Ciudadana; entre los cuales es oportuno mencionar la revolución social; eje establecido para que a través de una política social articulada a una política económica incluyente y movilizadora, el Estado garantice los derechos fundamentales de todas las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; lo que apunta al bienestar social de las y los ecuatorianos.

El Buen Vivir se construye continuamente con el fin de promover una estrategia económica incluyente, sostenible y democrática; asimismo se construye desde la búsqueda de igualdad y justicia social, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

El Buen Vivir es un concepto complejo, históricamente construido y en constante re-significación.
"... Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros - entre diversos pero iguales- a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido" (Ramírez, 2008: 387).

La nueva visión de Buen Vivir tiene orientaciones éticas que se reflejan en varios desafíos, que para su cumplimiento, se han desarrollado doce estrategias de cambio; fundamentadas en doce grandes objetivos nacionales, que están articulados y que integran ejes como la sustentabilidad ambiental y las equidades de género, generacional, intercultural y territorial.

El Plan incluye la Estrategia Territorial Nacional, la misma que identifica y territorializa las principales intervenciones y proyectos estratégicos nacionales.

EL BUEN VIVIR EN LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

La Constitución del Ecuador, en el Art. 275 hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza. Reconoce los derechos de la naturaleza, pasando de este modo de una visión de la naturaleza como recurso, a otra totalmente distinta, en la que ésta es "el espacio donde se reproduce y realiza la vida".

Para la nueva Constitución, el sumak kawsay implica además mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la redistribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

Figura 31: Plan Nacional del Buen Vivir
Fuente: http://www.embassyecuador.eu/site/index.php/en/noticias-2/216-national-plan-of-ple

ntiful-living-2013-2017

OBJETIVOS NACIONALES DEL BUEN VIVIR

Para el funcionamiento y práctica de los Objetivos del Nacionales del Buen Vivir se plantea varias de políticas y lineamentos para su desarrollo y cumplimento; que están articulados y complementados entres sí, lo que nos permiten fundamentar la justificación y desarrollo de este trabajo de fin de carrera.

Los principales objetivos que fundamentan y enfocan dicho trabajo son:

o Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad
Es el compromiso de superar las condiciones de desigualdad y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin ningún tipo de discriminación; lo que implica un reparto armónico de la riqueza del país, en términos de infraestructura, bienes y servicios, considerados necesarios e indispensables para la ampliación de las capacidades y libertades humanas y para el funcionamiento eficaz de la economía; haciendo énfasis en la salud, educación, seguridad social, alimentación, agua y vivienda.

o Mejorar la calidad de vida de la población
Se busca condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Se intenta fortalece la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

o Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común
Es primordial construir espacios públicos seguros, diversos y accesibles que permitan eliminar las discriminaciones, lo que permite fortalecer todas las culturas, las artes y la comunicación como derechos y posibilidades para así, disfrutar el uso creativo del tiempo libre.

o Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible
Se busca el equilibrio de vida en condiciones de justicia y soberanía. Reconocemos la diversidad económica, la recuperación de lo público; se trata de acciones y procesos, como la desprivatización y el control público de recursos e infraestructura que son estratégicos y fundamentales.

1.6.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Centro de acogimiento de niños y adolescentes se apoya y respalda básicamente en el código de la niñez y adolescencia.
Es evidente que el trabajo infantil y de menores de edad es un problema que nos debe involucrar a toda la sociedad en general, dada las consecuencias perjudiciales para quiénes están inmersos en él, los niños y adolescentes. Las diversas clases de trabajo que efectúan, algunas de las cuales causan daños físicos o psicológicos irreversibles amenazando aún sus propias vidas, y a su vez el número abrumador de niños, son algunas de las tantas preocupaciones de las cuales nos debemos enfocar como sociedad y poder encontrar soluciones que corroboren a la erradicación del trabajo infantil en todas sus formas.

Este problema se da en todas las regiones del mundo, independientemente del contexto cultural, geográfico o demográfico, es decir, sucede en países desarrollados o en aquellos que se encuentran en vía de desarrollo. Según la OIT, en el año 2002, la región Asia-Pacífico es la más numerosa en lo que respecta a niños trabajadores en la categoría de 5-14 años, es decir 127 millones de ellos. Seguida en número está la región del África Subsahariana y América Latina y el Caribe, con 48 y 17.4 millones respectivamente, mostrándonos que un niño de cada tres menor de 15 años es económicamente activo en las regiones antes citadas.

Sin lugar a dudas, el trabajo infantil limita la posibilidad de ser niño, no sólo porque la actividad laboral y la responsabilidad que esta demanda genera conductas de adulto en los niños, niñas y adolescentes, sino también porque los aleja de las actividades lúdicas, educativas, del descanso, de la recreación y de la socialización con sus semejantes en edad.

Figura 32: Enfoqe derecho de niños y niñas
Fuente: https://1.bp.blogspot.com/-owQlxRim0lo/WVvjyoZkrYI/AAAAAAAABaY/-tu5f0xLNTYIFV8k-t_jLJaIHP2rELOvwCLcBGAs/s640/CODIGO%2BNI%25C3%2591EZ.jpg

Es necesario recalcar, que no todo el trabajo que realizan los niños y adolescentes debe ser considerado como riesgoso o perjudicial para su salud e integridad física. Las actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares, contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

1.6.3 LEY DEL ADULTO MAYOR

En la ley del Adulto mayor en su artículo 36 y 38 hace hincapié en el derechos de este grupo de ciudadanos, en la prioridad de su atención, y de su inclusión; derechos y actividades que se desarrollaran y cumplirán específicamente con el planteamiento del Centro de atención Integral del adulto Mayor.
Las personas que gozan de los beneficios de esta ley son las personas adultas mayores aquellas hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.

Centro de atención Integral del adulto Mayor va de acuerdo a las políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, las que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas.

En particular, el Estado toma medidas de:
Atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. El Estado ejecutará políticas destinadas a fomentar la participación y el trabajo de las personas adultas mayores en entidades públicas y privadas para que contribuyan con su experiencia, y desarrollará programas de capacitación laboral, en función de su vocación y sus aspiraciones.

Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales.

Atención preferente en casos de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

Creación de regímenes especiales para el cumplimiento de medidas privativas de libertad. En caso de condena a pena privativa de libertad, siempre que no se apliquen otras medidas alternativas, cumplirán su sentencia en centros adecuados para el efecto, y en caso de prisión preventiva se someterán a arresto domiciliario.

Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental.

La ley sancionará el abandono de las personas adultas mayores por parte de sus familiares o las instituciones establecidas para su protección.

Figura 33: Protección al adulto mayor
Fuente: https://www.elheraldo.co/sites/default/files/styles/width_860/public/articulo/2017/07/22/adulto-mayor.jpg?itok=yeJGSCEa

1.6.4 MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL

La función del Ministro Coordinador de Desarrollo Social estipula las políticas y las acciones, que en el área social adoptan las siguientes instituciones: Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Bienestar Social, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, Banco Ecuatoriano de la Vivienda, y Ministerio de Economía (SENPLADES, 2015)

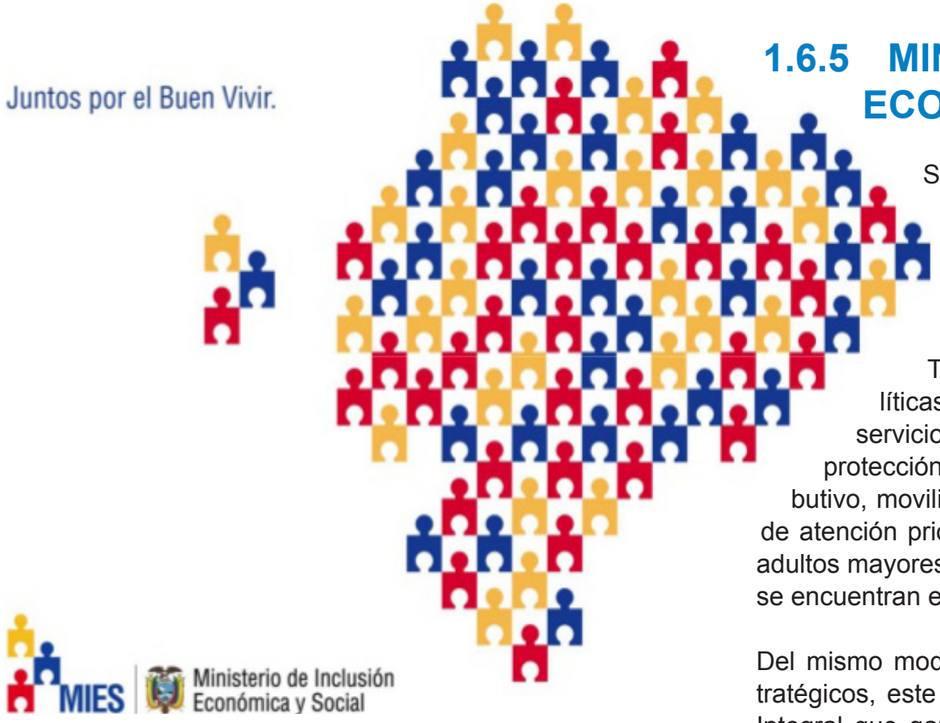


Figura 34: Ilustración del Ecuador mediante logotipo MIES.
Fuente: http://www.expectativa.ec/wp-content/uploads/2016/05/MIES.jpg

1.6.5 MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Su función como institución es la inclusión económica y social de la población y atención integral de los grupos en situación de exclusión, discriminación, pobreza o vulnerabilidad. (SENPLADES, 2015).

Tiene como misión establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad Social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.

Del mismo modo esta institución trabaja mediante ejes estratégicos, este TFC está apoyado en el eje del Desarrollo Integral que garantiza la gestión estratégica en la formulación, aplicación e implementación de las políticas, programas, normas e instrumentación que permitan fomentar y garantizar los derechos de niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades en el marco del buen vivir.

En Noviembre de 2012 el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) cambia en su estructura con el fin de mejorar la aplicación de las políticas sociales. Con este objetivo, el presidente de la República, Rafael Correa firmó el Decreto Ejecutivo Nro. 1 356, mediante el cual dispuso la reestructuración institucional. De esta forma, el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y el Programa de Protección Social (PPS) se integrarán al MIES.

El cambio tiene como meta pasar a un modelo de inclusión y aseguramiento, que genere oportunidades para que los ciudadanos (as) superen su condición de pobreza. Este nuevo enfoque institucional se centra en dos áreas: Inclusión al Ciclo de Vida y la Familia y Aseguramiento para la Movilidad Social. Dentro de la Inclusión al ciclo de vida se incluirán los siguientes programas: Desarrollo Integral, que centrará su atención a las necesidades específicas de la población de atención prioritaria, dirigidas a su desarrollo integral, y Protección Especial, enfocado en la prevención de la violación de derechos, y atención a la población en vulneración de derechos.

1.6.6 ESTÁNDARES DE CALIDAD EN SERVICIOS SOCIALES

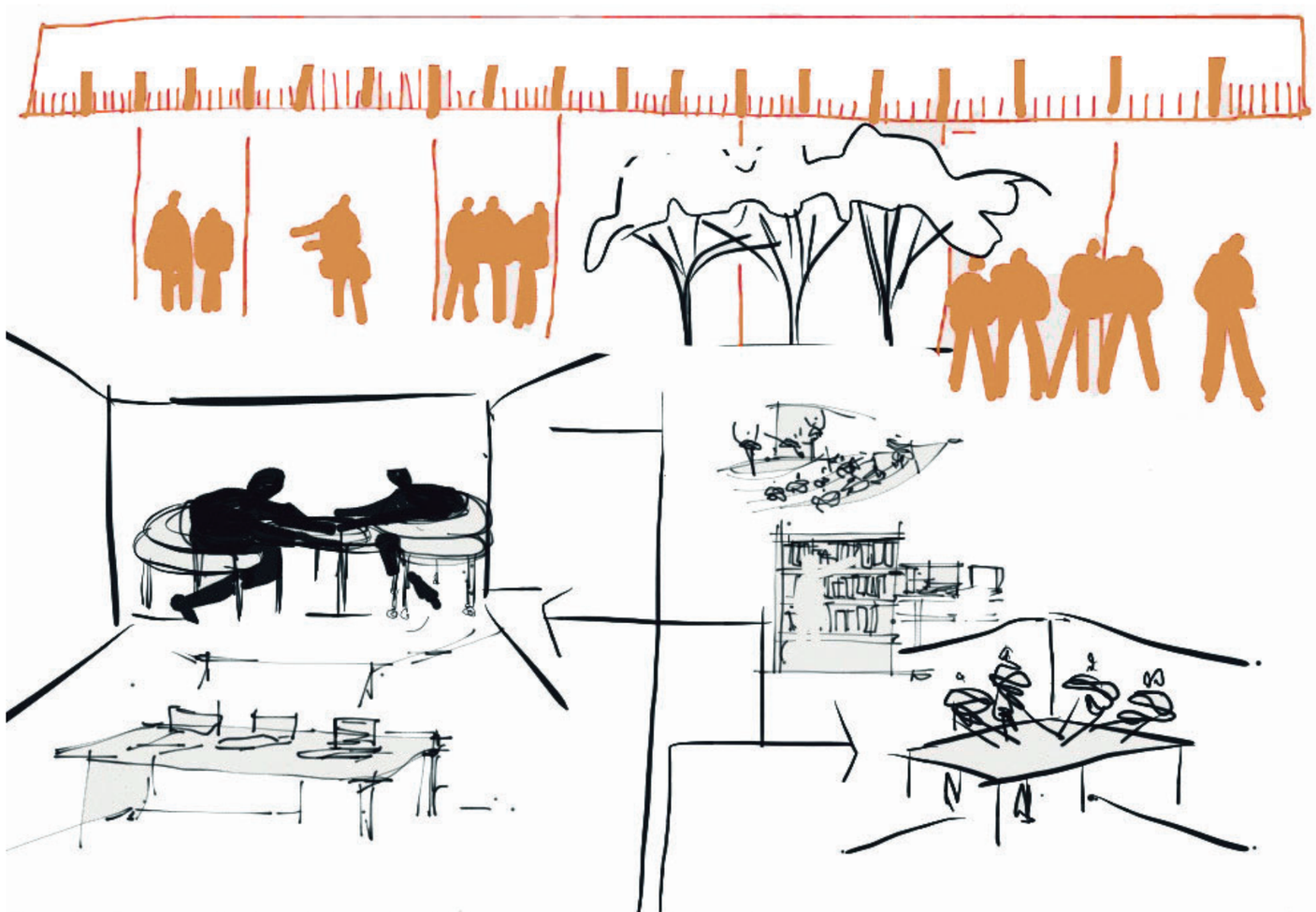


Figura 35: Represntación de estándares de calidad como medida de calidad para los usuarios.
Fuente: http://angulovelandia.com/wp-content/uploads/2015/02/image-7-1024x768.jpg

Un estándar es tanto una meta (lo que debería hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán fue bien hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista, si no, no hubiera manera de saber si se está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición." (Ravitch, 1996)

Tomando en cuenta la misión de los estándares de calidad que se aplican en la educación y servicios sociales, en su mismo contexto se intenta la aplicación bajo los mismos principios de saber qué es lo que se tiene:

- Que mejorar
- Que se enseña y que se aprende.
- Que innovar y crecer

En el Ecuador a pesar de la existencia de instituciones públicas, encargadas de difundir información, regularizar y establecer estándares de calidad para el funcionamiento de servicios sociales, muchas instituciones educativas y de bienestar social no se rigen a las leyes de seguridad y funcionalidad, ya que por varios motivos no toman en cuenta la información de manera significativa, sino solamente para conseguir la autorización para su funcionamiento; dejando de lado la importancia de la calidad de espacios y la seguridad de los usuarios.

CENTROS INFANTILES

Es necesario mencionar que la infraestructura de estos establecimientos, si bien han funcionado, no llegan al óptimo de los requerimientos establecidos y controlados por el MIES, gran parte de los centros infantiles requieren espacios que satisfagan todas las necesidades de los niños en todas sus actividades, así como también mejorar el confort y facilitar el desarrollo y la comprensión del uso del espacio adecuado.

Actualmente en el Ecuador existen numerosos centros infantiles y salas cunas especialmente en las zonas urbanas, sin embargo, las comunidades ubicadas en las periferias, son en las que más se nota la falta de estos espacios.

Tomando como referencia estándares de calidad de infraestructura de países más desarrollados en ámbitos de bienestar social (España) así como los estándares de calidad básicos en cuanto a infraestructura establecidos por el MIES se puede mencionar a continuación la aplicación de criterios importantes a tomar en cuenta para el funcionamiento y diseño de centros infantiles.

Los criterios fundamentales son:

Situación y accesibilidad:
Deben estar apartados de actividades consideradas como molestas, insalubres, nocivas y peligrosas y en los proyectos arquitectónicos se tendrá en cuenta una buena integración con el medio ambiental así como su adecuación a las condiciones bioclimáticas del lugar.

Estarán ubicados en locales situados en planta baja, de uso exclusivo, salvo en aquellos edificios concebidos únicamente para este fin, y con acceso independiente desde el exterior. (Tiene que contar con buen acceso: escaleras y rampa, puertas anchas, amplios pasillos...)

Espacios exteriores:
Cuando el espacio al aire libre para esparcimiento sea un parque de uso comunitario, público o privado, este deberá estar debidamente mantenido y conservado y ofrecerá unas condiciones de seguridad adecuadas.

En los patios de juegos exteriores con equipos (toboganes, columpios, estructuras para trepar, balancines, estructuras multijuegos, etc.) estos deberán ajustarse a la normativa autonómica que regula la seguridad en los parques infantiles.

Figura 36: Guardería en Zaldibar - España, Patio Exterior 1
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/52a6/1c17/e8e4/4e90/be00/01a4/slideshow/Zaldibar_exterior_004.jpg?1386617867

Figura 37 Guardería en Zaldibar - España, Patio Exterior 2
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/52a6/1c0d/e8e4/4e00/d800/012a/slideshow/Zaldibar_exterior_007.jpg?1386617863

Figura 38: Guardería en Zaldibar - España
Fuente: https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-316649/nuevo-edificio-educacion-infantil-y-guarderia-en-zaldibar-hiribarren-gonzalez-estudio-urgari

Figura 39: Guardería en Zaldibar - España, Zonas Interiores 1
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/52a6/1c5e/e8e4/4ec6/2300/013c/slideshow/Zaldibar_interior062.jpg?1386617943

Zonas interiores:

Los materiales utilizados serán adecuados a la edad de los/as niños/as. Se debe evitar superficies rugosas y aristas en las paredes y, en caso de existir, contarán con la protección adecuada. Los pavimentos serán de superficie cálida, lisa y antideslizante, impermeable y continua, de modo que permitan futuras redistribuciones del espacio. Las pinturas serán impermeables y no tóxicas.

El centro dispondrá, por lo menos, de un baño para el personal, el cual contará con un lavabo, un inodoro y una ducha.

Los servicios sanitarios estarán dotados de agua fría y caliente, con grifos mono mando. El tamaño de los sanitarios será proporcionado a las edades de los/as niños/as.
El mobiliario será de superficie no porosa, que no pueda hacer astillas, de bordes romos y ángulos redondeados, sin salientes agresivos y de medidas adecuadas a los niños. Los vidrios deben tener laminas protectoras de alta seguridad que cumplan normas vigentes de alta seguridad para ventanales que se encuentren por debajo de 150 cm de altura.
En todas las dependencias del centro deben instalarse detectores de humos.
Los espacios de permanencia deben disponer de una iluminación y ventilación natural directa. Se exceptúan almacenes y cuartos de limpieza y basura, así como los aseos.
Estos últimos deberán contar con algún sistema de ventilación, ya sea natural, forzada o mecánica.
Es importante que los Centros cuenten con una recepción para el control en la entrega y devolución de los/as niños/as.

Figura 40: Guardería en Zaldibar - España, Zonas Interiores 2
Fuente: https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-316649/nuevo-edificio-educacion-infantil-y-guarderia-en-zaldibar-hiribarren-gonzalez-estudio-urgari

Figura 41: Guardería en Zaldibar - España, Zonas Interiores 3
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/52a6/1c53/e8e4/4e00/d800/012e/slideshow/Zaldibar_interior053.jpg?1386617933

1.7 ANÁLISIS DE REFERENTES

1.7.1 CENTROS INFANTILES Ecuador

Hasta el 2017 se han construido 70 centros de atención infantil en todo el país, con el propósito del mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años. Los centros infantiles tienen un costo entre 300 y 400 mil dolares y cuentan con área de enfermería, cinco aulas, comedor, tres espacios verdes de recreación y baños para 60 infantes.

Según el Mapa de distribución de Centros Infantiles emblemáticos, en Imbabura existen unicamente dos.

FUNCIONAMIENTO

La capacidad de los centros varía de 40 a 60 niñas y niños.
En el primer caso (40 niños y niñas), el personal a cargo está compuesto por siete personas. Cuatro se encargan del cuidado, dos de la alimentación y otra más cumple la función de coordinadora.

En las unidades para 60 niños, el personal para cuidado aumenta a seis y para alimentación, a tres. En esta situación también hay un coordinador.
Esto porque, según el esquema de los Centros Integrales del Buen Vivir (CIBV), por cada 10 niños debe haber una persona para el cuidado.
Además los centros tienen áreas para el desarrollo de actividades artísticas, como música, expresión corporal, teatro, actividades lúdicas y lenguaje. Los juegos infantiles están en la parte externa.

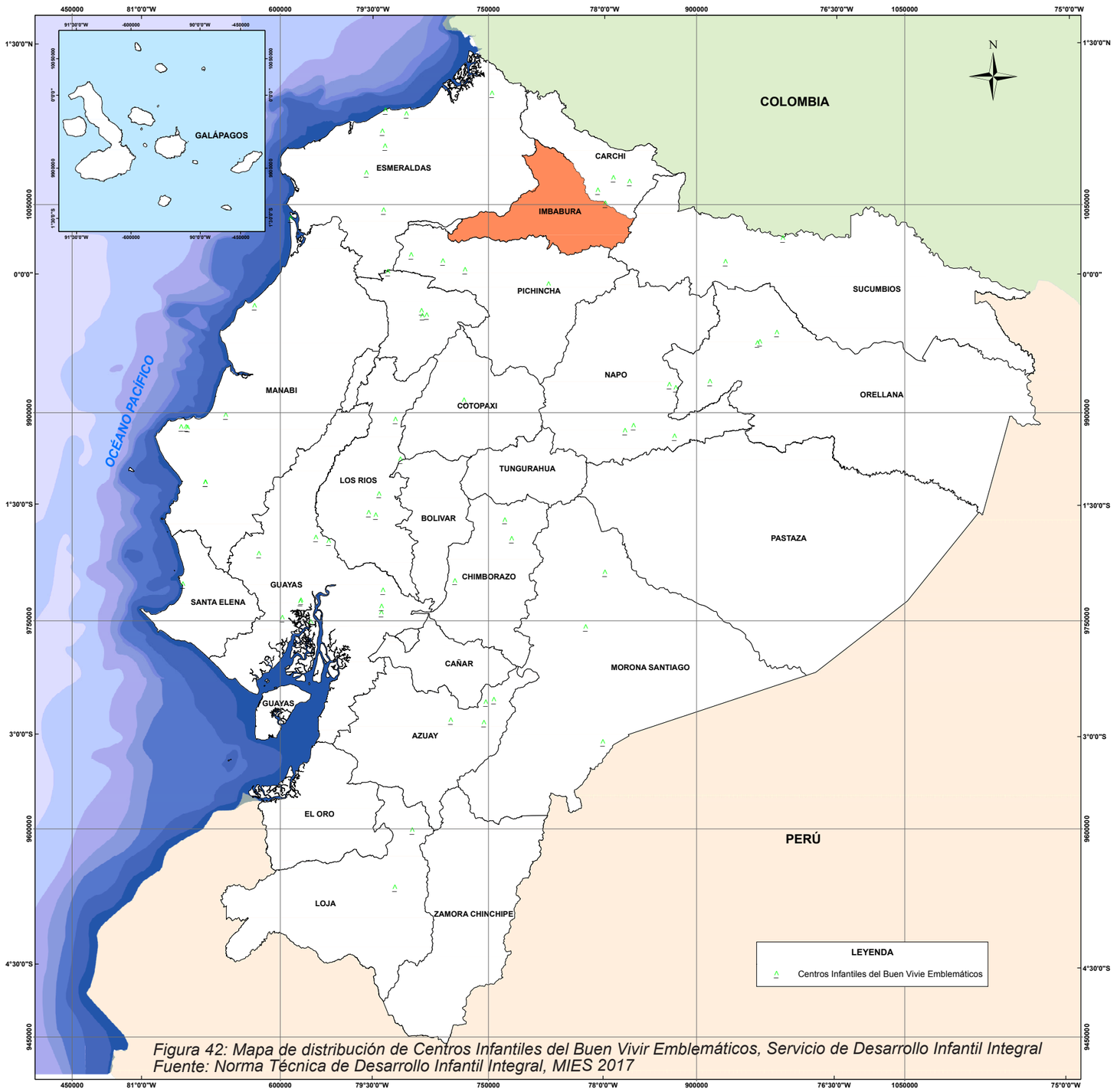


Figura 42: Mapa de distribución de Centros Infantiles del Buen Vivir Emblemáticos, Servicio de Desarrollo Infantil Integral
Fuente: Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, MIES 2017

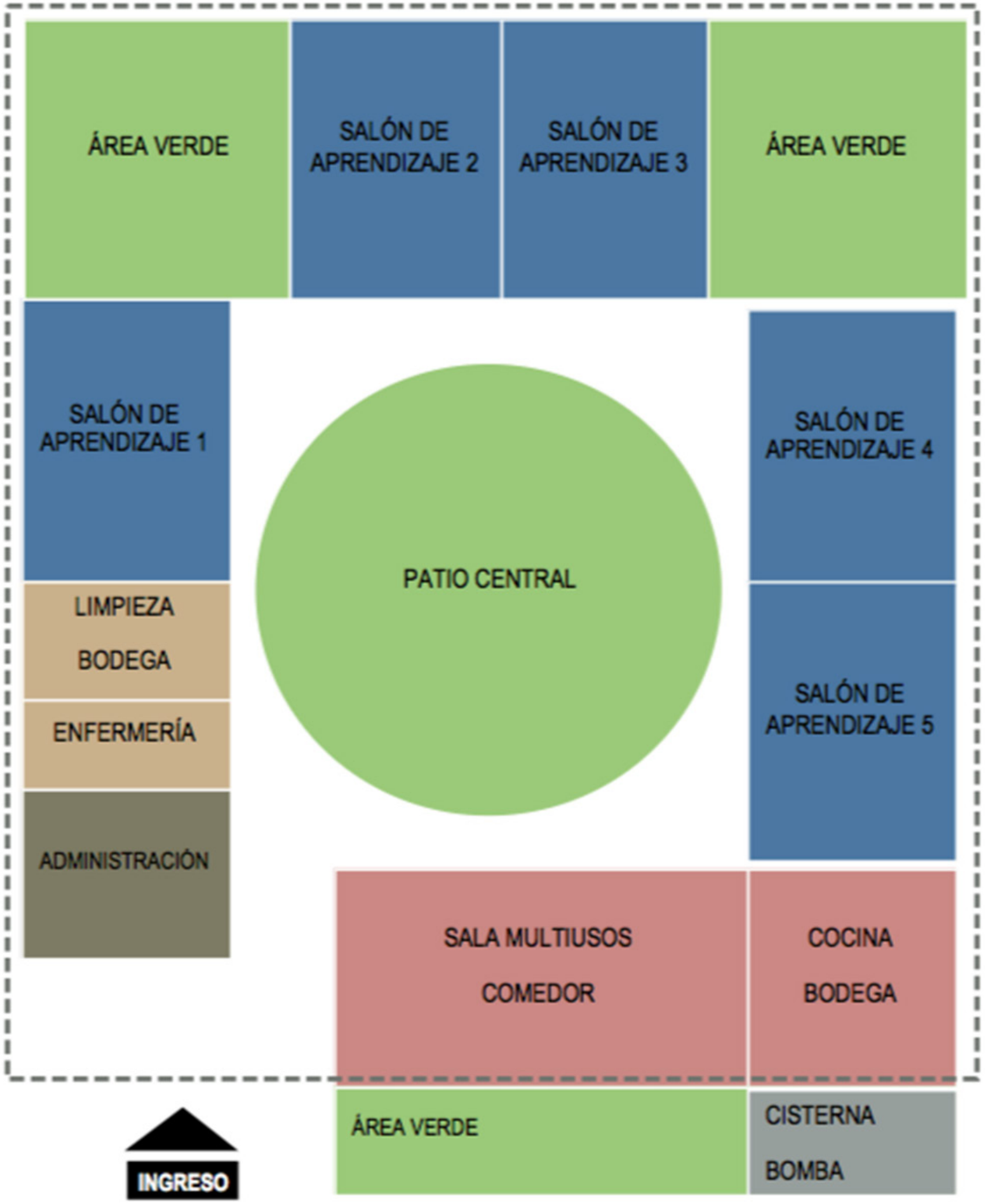


Figura 43: Distrubución funcional de CIBV
Fuente: Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, MIES 2017

ACTIVIDADES Y ESPACIOS MÍNIMOS

Administración
Cuenta con un espacio para el uso de actividades de la coordinadora del CIBV en sus funciones de organizar la gestión técnica, administrativa y de talento humano. Se utiliza tambien como espacio para reuniones internas, desde esta área también se monitorea la seguridad de todo el centro, a través de cámaras y el sistema de alarmas.

Enfermería
Espacio para el control diario de los niñas/os. Dos veces al año se evalúa el estado nutricional de los niños específicamente se realiza el control peso y talla, además se coordina la atención médica con el Ministerio de Salud Pública dentro de las horas de funcionamiento del CIBV.
En este espacio se encuentra una camilla, un escritorio para registro y un botiquín para atención de primeros auxilios, equipado con insumos básicos.

Bodega de material lúdico.
Cuenta con mobiliario que permite la organización y almacenamiento de material lúdico y fungible, para uso de las educadoras y bajo control administrativo.

Baño personal y baño con acceso universal 15.17 m²
El baño para personas con capacidades diferentes cuenta con un espacio amplio para facilitar el acceso y movilidad universal.

Figura 44: Patio Central de un CIBV
Fuente: Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, MIES 2017

Lavandería
Cuenta con una lavadora y secadora para uso de las educadoras dentro del CIBV.

Salones de aprendizaje
Salón 1: 53.92 m²
Salón 2: 44.72 m²
Salón 3: 43.86 m²
Salón 4: 38.28 m²
Salón 5: 38.61 m²

Existen dos tipos de CIBV que se diferencian diferenciados por su capacidad para 100 niñas y niños en aquellos CIBV con 5 salones de aprendizaje y CIBV con capacidad de 60 niños y niñas con 3 salones de aprendizaje.

Cada salón de aprendizaje es destinado para un grupo de edad diferente, cuenta con equipamiento específico según las edades.

Estos espacios de aprendizaje son para el cumplimiento de los procesos básicos y prácticas saludables de los niños, como: baño, aseo y descanso, así se trata de garantizar la formación de hábitos y normas de convivencia según las edades; por lo que cuenta con un área de aseo (baño) con lavamanos e inodoros de tamaño adecuado para el uso exclusivo de los niños.

El mobiliario dentro de los salones responde a las necesidades y mecanismos de seguridad.
Cada salón de aprendizaje cuenta con el siguiente mobiliario:

1. Estanterías
2. Cambiador
3. Catres

Figura 45: Mobiliario del centro infantil.
Fuente: http://www.eltelegrafo.com.ec/media/k2/items/cache/5dfbb3f2c-30d3e4a38bcf27a9b284e31_XL.jpg

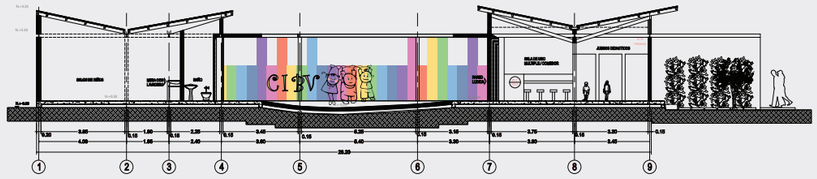
Figura 46: Área de descanso en CIBV.
Fuente: Manual de Uso y Mantenimiento de CIBV, MIES

Comedor-Sala de uso múltiple
El área del comedor / cocina está destinado para la alimentación, existen espacios para el almacenamiento, conservación, preparación y distribución de los alimentos.

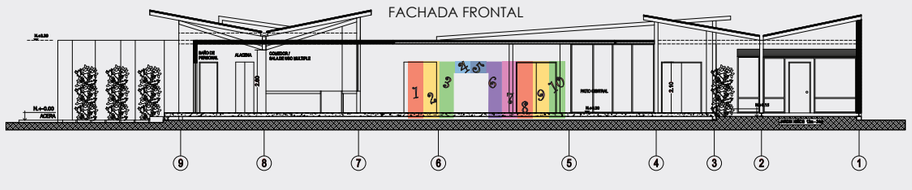
El mobiliario de esta área son sillas, mesas y sillas para alimentar a bebes.

El comedor es utilizado específicamente para el desayuno, refrigerio de la mañana, almuerzo y refrigerio de la tarde.

Figura 47: Comedor del centro infantil.
Fuente: http://www.elciudadano.gob.ec/wp-content/uploads/2014/12/FOTO1-CIBV.jpg



CORTE LONGITUDINAL.



FACHADA FRONTAL.

Figura 48: Corte Longitudinal y Fachada Frontal CIBV
Fuente: Mies 2017

ESPACIOS

1	Oficina , sala de profesoras
2	Vestíbulo
3	Enfermería
4	Baños para el personal
5	Lavandería
6	Bodega
7	Aula 12 – 24 meses
8	Área verde, jardín
9	Aula 12 – 24 meses
10	Aula 24 – 36 meses
11	Área verde, jardín 24 – 36 meses
12	Aula 24 – 36 meses
13	Aula 24 – 36 meses
14	Cocina
15	Comedor – sala de uso múltiple
16	Patio interior, arenero, área de juegos

PLANTA ARQUITECTÓNICA TIPO
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR.

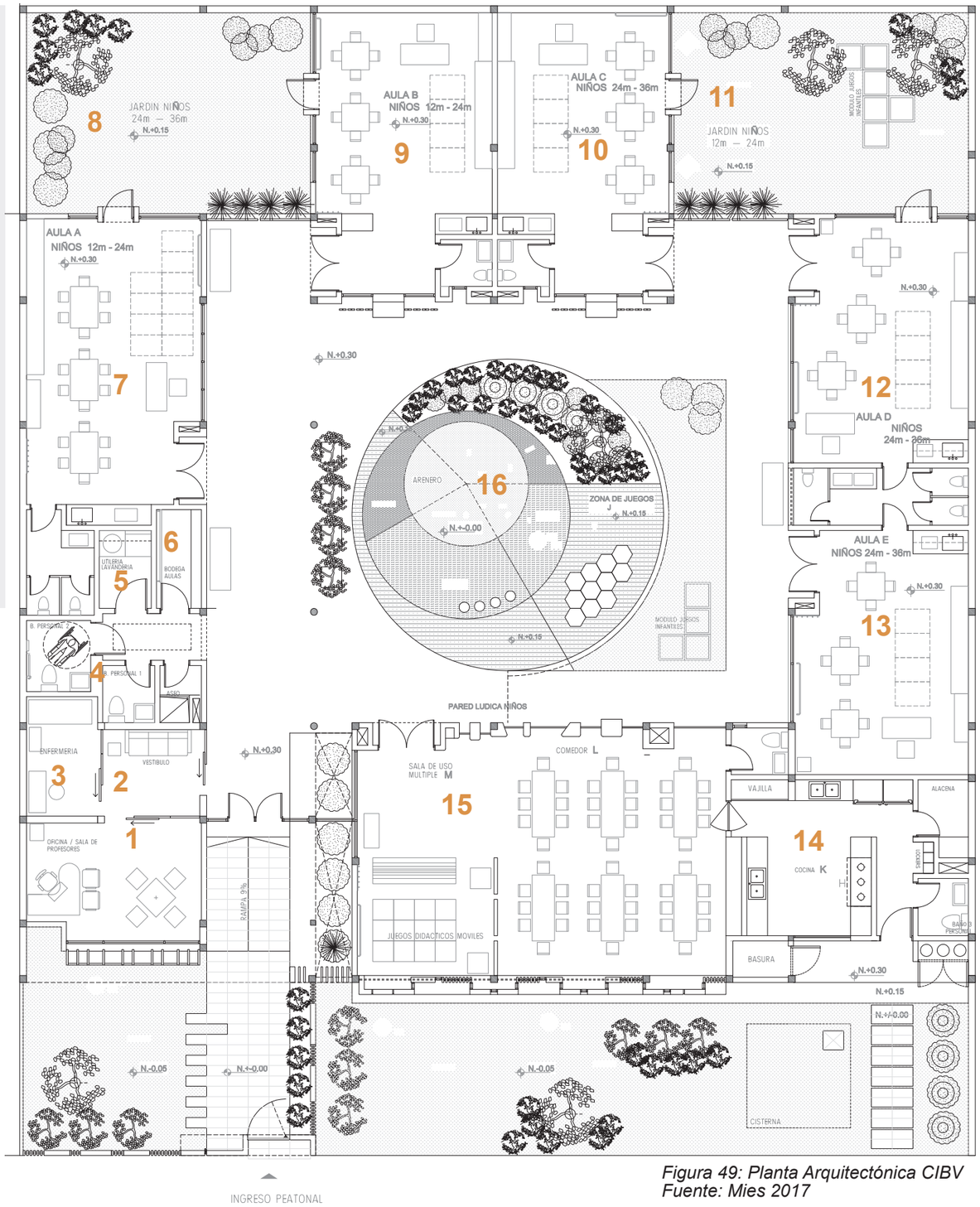


Figura 49: Planta Arquitectónica CIBV
Fuente: Mies 2017

VISTAS INTERIORES

Figura 50: Colash imagenes interiores CIBV
Fuente: http://centroinfantilsmallleaders.com/gallery/7.jpg

VISTAS EXTERIORES

Figura 51: Áreas exteriors Centro infantiles del buen vivir.
Fuente: http://3.bp.blogspot.com/-EJ3i3MHqdEs/UjPuiktOM[illegible]AAAAAAAAD20/8_3GVS5jf8Q/s1600/IMG_8033.JPG

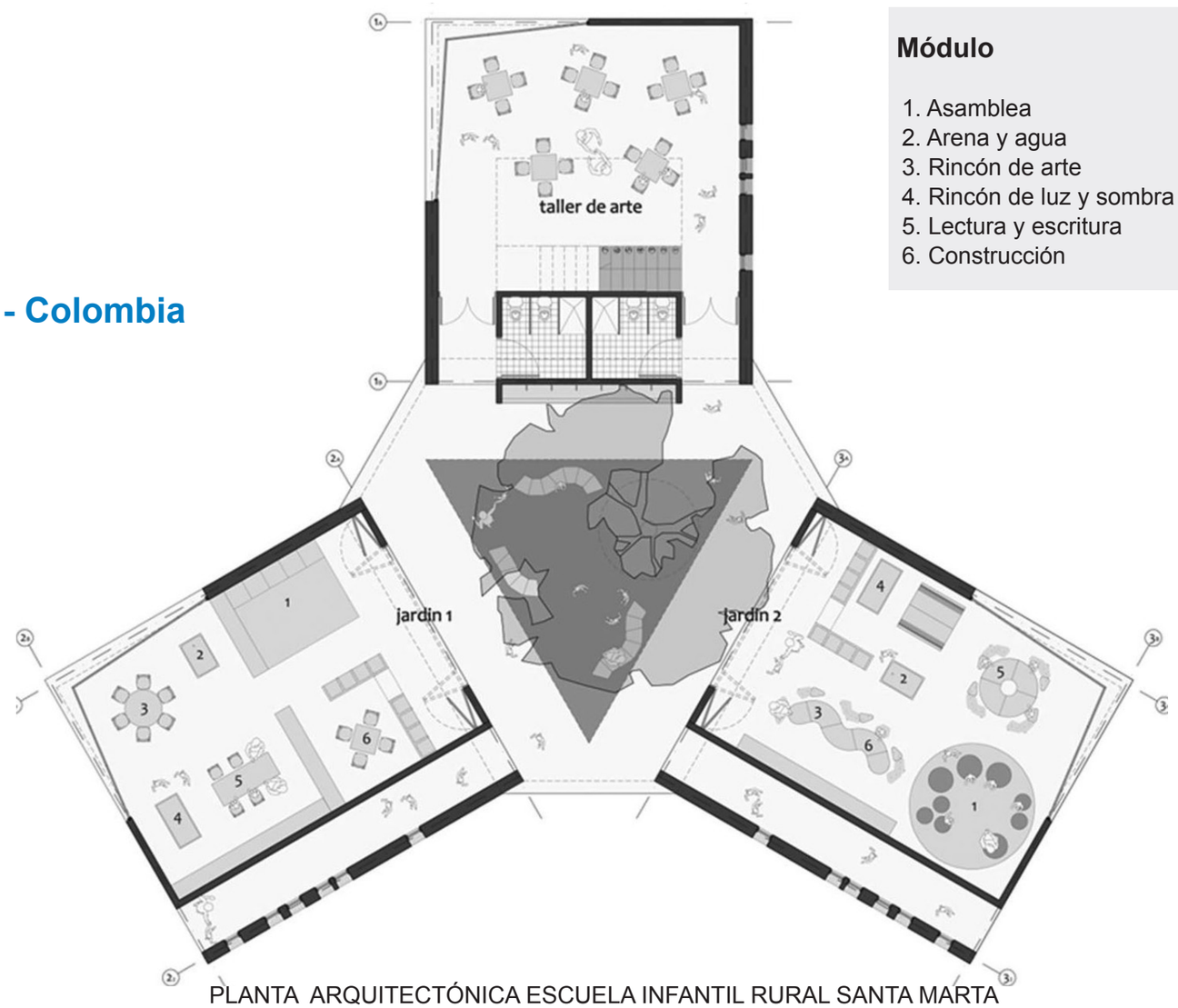
1.7.2 ESCUELA INFANTIL RURAL Santa Marta - Colombia

Localización: Santa Marta, Magdalena, Colombia
Año del proyecto: 2011

Este proyecto se desarrolla mediante un sistema de construcción modular según a las necesidades del programa, es un centro educativo para niños de 0 a 5 años, el objetivo de este es ofrecer una atención integral que abarca tanto la educación, como nutrición y el contexto familiar y social.

La conceptualizacón de este centro educativo se maneja con la idea de la adición de células o unidades autónomas vinculadas entre sí con un conector o corredor cubierto, cada célula está compuesta por tres módulos organizados en torno a un núcleo o patio central.

El edificio está organizado en módulos flexibles con forma de flor, cada uno de los cuales incluye tres aulas en torno a un patio central. Los módulos están unidos y relacionados en el interior con exterior, creando zonas de juego, aulas exteriores, un patio abierto, jardines y huertos.
Además se maneja y se aplica la idea optimizar los recursos , ya que se recicla el agua para su reutilización.
(Platafotma de Arquitectura , 2017)



PLANTA ARQUITECTÓNICA ESCUELA INFANTIL RURAL SANTA MARTA

Módulo

1. Asamblea
2. Arena y agua
3. Rincón de arte
4. Rincón de luz y sombra
5. Lectura y escritura
6. Construcción

Espacios

- Cocina
- Comedor
- Administración
- Jardín de infantes
- Espacio para el silencio experiencia sensorial
- Corredores
- Espacio de movimiento creativo sensorial
- Espacios de luz y de sombra sensorial
- Espacio de párvulos
- Preescolar 1
- Preescolar 2
- Espacio de ruido para la experiencia sensorial
- Escuela 1
- Escuela 2
- Taller de arte

ESCUELA INFANTIL RURAL SANTA MARTA - COLOMBIA

Figura 52: Planta General PrescolarEscuela Infantil Rural Santa Marta - Colombia
Fuente: https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-135109/escuela-preescolar-para-la-primera-infancia-giancarlo-mazzanti/574246fbe58ecee2f80002fe-escuela-preescolar-para-la-primera-infancia-giancarlo-mazzanti-planta-general

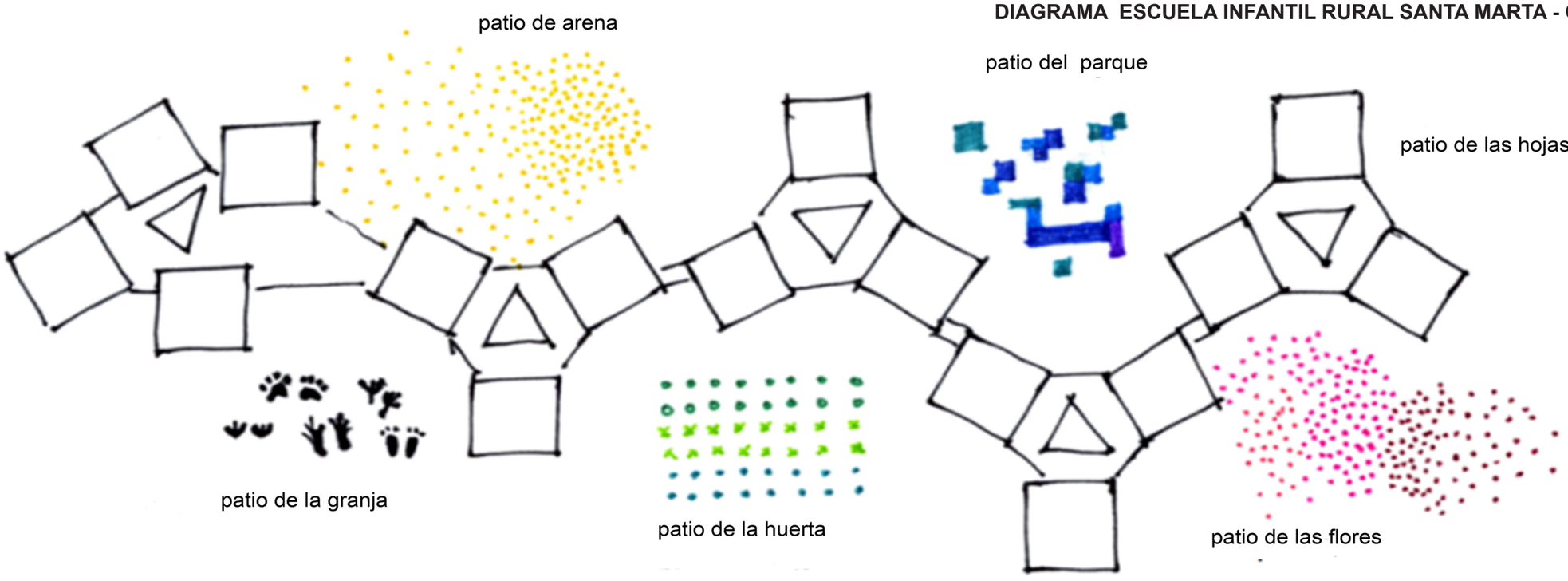


Figura 53: Diagrama Escuela Infantil Rural Santa Marta - Colombia
Fuente: https://www.pinterest.es/pin/426364289714112551/

MODELO ARQUITECTÓNICO

Este modelo arquitectónico intenta valorar el espacio escolar como lugar de formación ya que éste no sólo está dado en las aulas sino también en el vacío de las circulaciones y los patios como lugar variable capaz de asumir los cambios de actividades, eventos y el espacio exterior.

Este proyecto propone crear ambientes pedagógicos y a su vez arquitectura proponiendo un sistema de organización y relaciones de ambientes que trabajan con una secuencia de recorridos lineales que cambian y que son temáticos.

Además se hace énfasis en el uso de la luz natural que se refleja en paredes dando percepciones a los usuarios que diariamente habitan estos espacios.
Según la adición de estos modelos arquitectónicos se van generando patios temáticos, importantes para la complementación de espacios recreativos y didácticos. (Platafotma de Arquitectura , 2017)

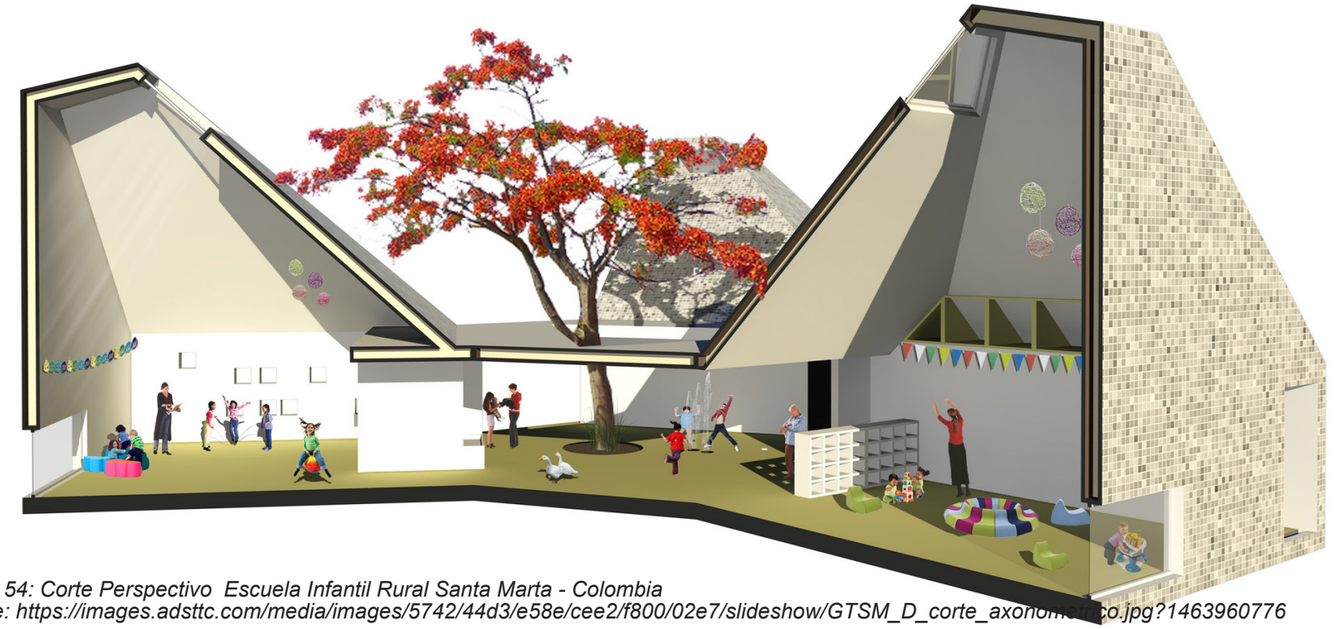


Figura 54: Corte Perspectivo Escuela Infantil Rural Santa Marta - Colombia
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/5742/44d3/e58e/cee2/f800/02e7/slideshow/GTSM_D_corte_axonometrico.jpg?1463960776

VISTAS INTERIORES

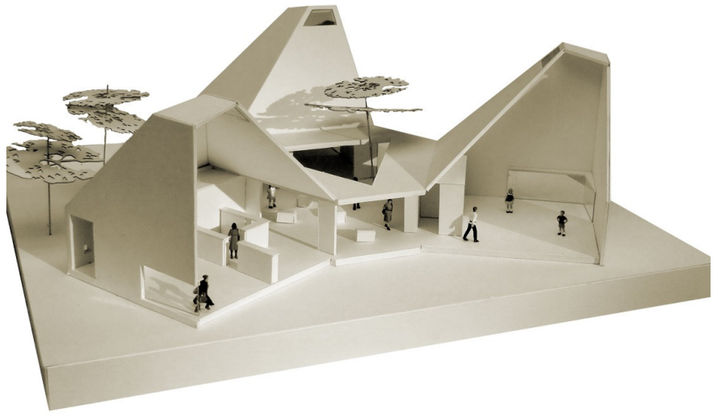


Figura 55: Corte - Vista Maqueta Escuela Rural
Fuente:https://images.adsttc.com/media/images/512c/c7e8/b3fc/4b11/a700/e621/slideshow/1328022114-gtsm-f-maquetas-b-01.jpg?1412192287

Figura 56: Vistas interiores Comedor Escuela Rural
Fuente: http://static1.stilo.com.mx/files/pictures/articles/Mazzanti-Timayui

Figura 57: Vista interior aula Escuela Rural
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/5742/4891/e58e/ce6e/c900/022e/slideshow/GTSM_F_int_JGamboa_A_01.jpg?1463961734

Figura 58: Vista interior Patio Central Escuela Rural
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/5742/49c1/e58e/ce6e/c900/0236/slideshow/GTSM_F_int_JGamboa_A_03.jpg?1463962038

Figura 59: Vista Exterior 1
Fuente: https://images.adsttc.com/media/images/5742/4713/e58e/cee2/f800/02ff/slideshow/GTSM_F_ext_JGamboa_A_07.jpg?1463961355

VISTAS EXTERIORES

Figura 60: Vista aérea
Fuente: https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-135109/escuela-preescolar-para-la-primera-infancia-giancarlo-mazzanti

Figura 61: Vista Exterior 2
https://images.adsttc.com/media/images/5742/47d6/e58e/ce6e/c900/0229/slideshow/GTSM_F_ext_JGamboa_B_10.jpg?1463961551

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

ÍNDICE CAPITULO II
DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO II

DIAGNOSTICO 63
2.1 Toma de datos 67
2.1.1 Observación 68
2.1.2 Encuesta 70
2.1.3 Entrevista 84
2.2 Factores y causas que determinan el diseño 87
2.2.1 Variables 88
2.2.2 Indicadores 88
2.3 Objetivo del diagnóstico 89
2.4 Matriz de relación diagnóstica 91
2.5 Análisis de la información 95
2.5.1 Medio Físico 96
2.5.2 Medio Social 102
2.6 Análisis del estado actual 111
2.7 Conclusiones del diagnóstico 117
2.7.1 Matriz foda 118
2.8 Determinación de la problemática 119

2.1 TOMA DE DATOS

2.1.1 Observación

Mediante la observación se pudo determinar la manera en que se desarrollan habitualmente las actividades dentro de ciertos centros enfocados al bienestar social, es así que se determinó particularidades de actividades y funciones que se desarrollan dentro del contexto.

Se observó el espacio, la infraestructura y los servicios con los que cuentan estos centros de atención, para así constatar la información obtenida de otras fuentes.

Figura 62: Actividad en Centro Infantil
Fuente: Informe de Gestión MIES 2013

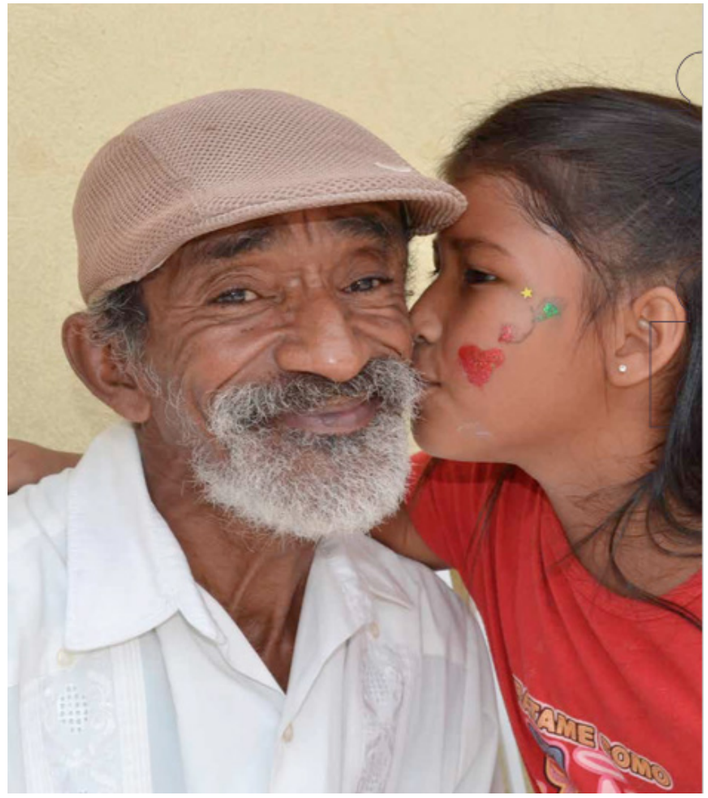


Figura 63: Vinculación niños y adulto Mayor
Fuente: Informe de Gestión MIES 2013

Además se puedo observar que los usuarios son miembros de familias que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza.
La mayoría de centros de atención destinados al bienestar social funcionan en infraestructuras re-adecuadas que en algunos casos limitadamente llegan a cumplir estándares arquitectónicos básicos para su funcionamiento.

En el caso de los centros infantiles se maneja estándares de calidad basados en un cuestionario de cumplimiento de requerimientos básicos; y en el caso de los centros para adolescentes y adultos mayores existen únicamente existen criterios generales que deben cumplir.

Figura 64: Niños en situación de vulnerabilidad
Fuente: www.inclusion.gob.ec

2.1.1.2 Tipos de Centros de Atención Integral

1. POR EL FUNCIONAMIENTO.
Según el documento Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador se encuentra:

• Públicos:
- Fiscales: Financiados por el Estado.
- Municipales: Financiados por los municipios y gobiernos seccionales.
- Fisco-misionales: Financiados parcialmente por el estado en convenio con entidades religiosas.

• Particulares:
- Particular Religioso: Pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado, regentado por misiones religiosas y su financiamiento es por medio de pensiones que pagan los padres de familia.
- Particular Laico: Perteneciente a personas naturales, jurídicas de derecho privado y administrados por laicos y su financiamiento es por medio de pensiones que pagan los padres de familia.

2. POR LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA.
• Urbanas.: Establecimientos ubicados en la ciudad.
• Rurales: Establecimientos ubicados fuera de la urbe.

3. POR LA JORNADA DE TRABAJO.
• Matutinos: Establecimientos cuya jornada de trabajo se la realiza en horas de la mañana.
• Vespertinos: Establecimientos cuya jornada de trabajo se la realiza en horas de la tarde.

4. POR SU ESQUEMA ARQUITECTÓNICO

La mayoría de los primeros centros infantiles específicamente, son casas de tipo colonial, con corredores perimetrales entorno a un patio central, donde el área de aprendizaje se ubicaban y organizaban hacia un patio central, produciendo algunas veces condiciones desfavorables, ya que debido a la altura de los volúmenes perimetrales, el asoleamiento no era suficiente para lograr un ambiente propicio para las actividades al aire libre y de recreación.

Las casas contemporáneas, con patios laterales, pueden tener una mejor distribución funcional cuando el patio tiene orientación norte y con un solo piso se puede aprovechar de las ventajas del asoleamiento , lo negativo es que los niños quedan expuestos a ruidos y factores externos.

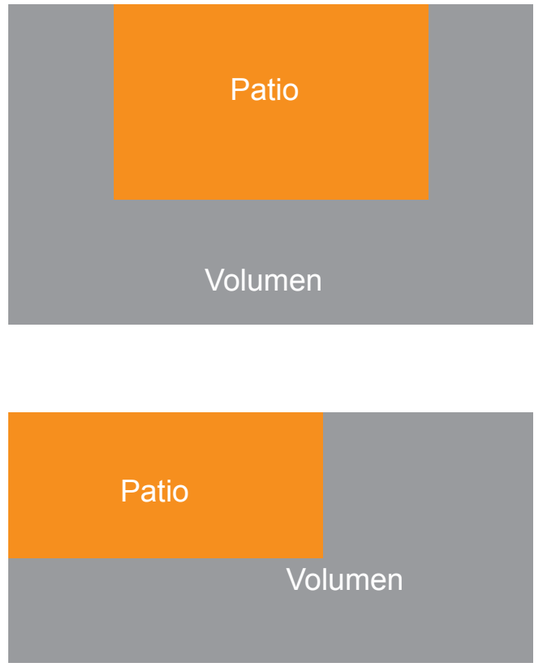


Figura 65: Esquemas arquitectónicos volumen - patio.
Fuente: Elaboración Propia

Figura 66: Enseñanza infantil
Fuente: https://blog.smartsurvey.co.uk/wp-content/uploads/2012/07/Depositphotos_10381501_XS.jpg

2.1.2 ENCUESTA

Con el fin de captar el punto de vista de los usuarios de manera directa se aplica esta herramienta que permitirá tener una idea más clara en que el usuario utiliza y percibe los espacios de atención de atención integral en la actualidad.

2.1.2.1 MECÁNICA OPERATIVA

Figura 67: Mecánica Operativa
Fuente: https://www.marksdailyapple.com/creative-visualization-urban-legend/

2.1.2.1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la identificación de la población se hace referencia a los tres grupos sociales que actualmente son beneficiados por la atención del MIES en 3 de sus modalidades, los cuales hacen referencia a esta investigación.

CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

A niñas y niños entre 1 y 3 años de edad que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza.

ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL

Niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos y/o privados de su medio familiar, en edades comprendidas entre 0 meses hasta los 18 años de edad.

ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR

A personas adultas mayores, que puedan valerse por sí mismas, o con necesidad de cuidados leves, intermedios o moderados; y que requieran una atención integral, sin internamiento.

En la siguiente tabla se detalla el numero de involucrados directos.

DISTRITO IBARRA	
COBERTURA DE SERVICIOS	**USUARIOS**
Centros Infantiles del Buen Vivir	5416
Acogimiento Institucional	165
Atención al Adulto Mayor	538
TOTAL	**6119**

Tabla 9: Cobertura de Servicios Distrito Ibarra
Fuente: Elaboración propia con datos de MIES

2.1.2.1.2 IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA

Para la muestra se identificó que existe un promedio de un representante por cada 40 usuarios del todos los beneficiarios de la cobertura del distrito Ibarra; la elección de la muestra se hizo por probabilístico estratégico aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 z^2}{(N-1)E^2 + \sigma^2 z^2}$$

N = Población en estudio = 153
σ = 0,5
z = 1,96
E= 9%

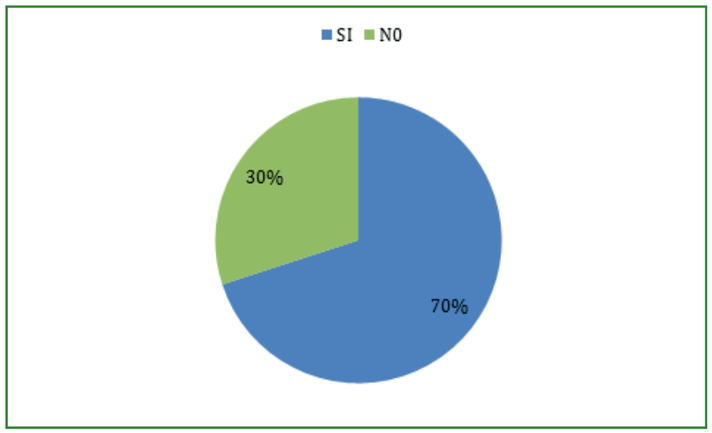
Si, n = muestra = **68**

2.1.2.2 ENCUESTA APLICADA A LOS BENEFICIARIOS DE LOS CENTRO INTEGRALES

Figura 68: Enseñanza infantil
Fuente: http://laultimahistoria.opennemas.com/media/laultimahistoria/images/2013/02/27/20130227183329180 25.jpg

CENTRO INFANTIL

1. ¿Cree usted que el centro de atención integral es de ayuda para su vida cotidiana?

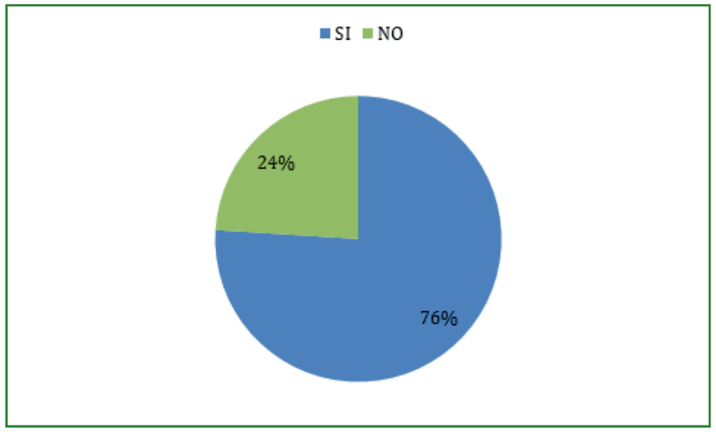


Respuesta	%
SI	100%
NO	0%
TOTAL	100%

Esta encuesta está realizada a los padres de familia que tienen niños de entre 0 a 3 años.

Según los datos obtenidos para el número de usuarios es indispensable la ayuda que reciben del centro, debido a que trabajan y no cuentan con una persona que pueda quedarse al cuidado de los niños, en el lapso de tiempo de la madre o padre están ausentes. Por tal motivo el centro les brinda la ayuda y cuidado necesario para el bienestar de los niños.

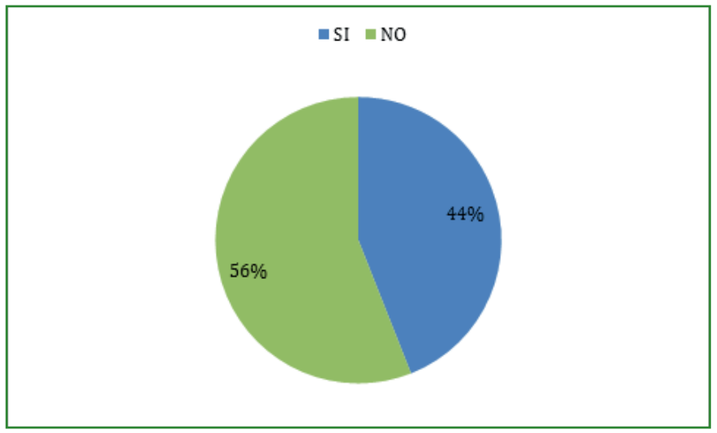
2. ¿El centro de atención cubre funcionalmente sus necesidades?



Respuesta	%
SI	76%
NO	24%
TOTAL	100%

Según los datos obtenidos en las encuestas se determina que el servicio que presentan estas instituciones cubren las necesidades en un 76% pero el restante se debe a la falta de espacio y áreas verdes dentro del establecimiento. Es necesario mencionar que algunos centros de desarrollo infantil son viviendas adaptadas para funcionar como guarderia o nivel inicial. Su distribución y área no es acorde a los parámetros establecidos por el MIES.

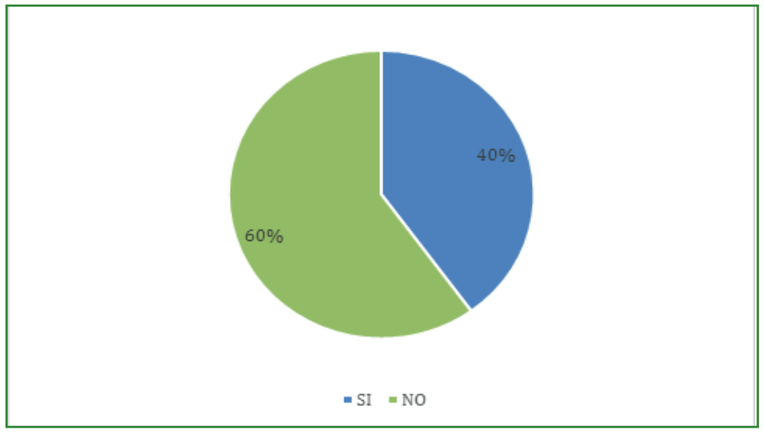
3. ¿Cree usted que el centro de atención se encuentra estratégicamente ubicado?



Respuesta	%
SI	44%
NO	56%
TOTAL	100%

El 44% de los encuestados esta de acuerdo con la ubicación de los centros, los cuales son seleccionados por el usuario debido a la cercania del establecimiento con su lugar de trabajo o vivienda. Por otra parte el 56% restante no está satisfecho porque el centro se ubica un poco lejos de sus hogares o sitios de trabajo y demanda mas tiempo llegar al sitio para dejar a sus niños.

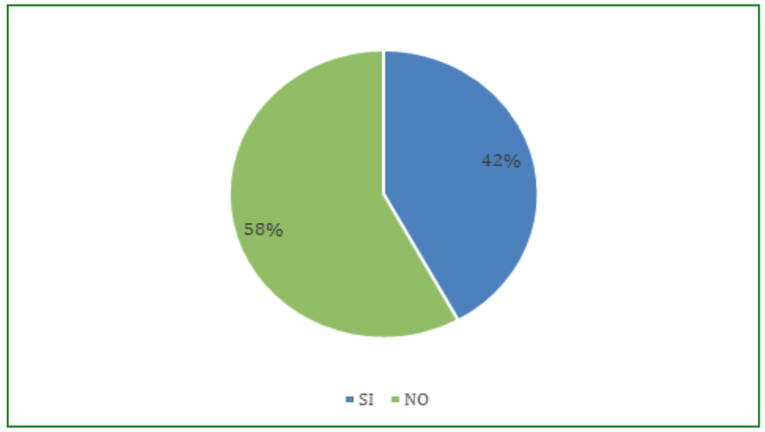
4. ¿Cree usted que la infraestructura y el equipamiento existente son los necesarios para desempeñar las actividades?



Respuesta	%
SI	40%
NO	60%
TOTAL	100%

En los datos obtenidos el 40% está de acuerdo con el tipo de equipamiento e infraestructura que posee el establecimiento. Mientras que el 60% no aprueba que la infraestructura y equipamiento sean aptos para el desarrollo de las actividades, debido al poco espacio que contiene cada área, por ser espacios adaptados. Como se menciono anteriormente el árera verde y espacios abiertos deberián ser mas amplios para cumplir con las espectativas de los padres de familia.

5. ¿Cree usted que los horarios de atención son óptimos para el total funcionamiento del centro?

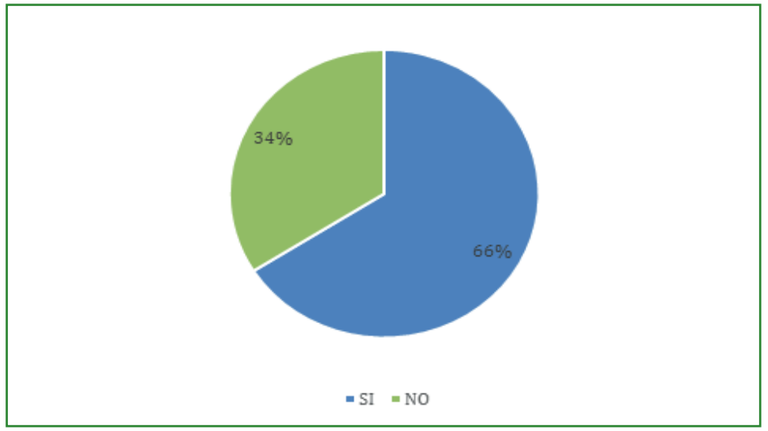


Respuesta	%
SI	43%
NO	58%
TOTAL	100%

En cuanto al horario de atención el 43% esta de acuerdo con la hora de funciomaniento que es de 8:00 am. hasta las 14:00 pm. Pero el 58% prefiere que sea por más tiempo la hora de acogida a sus niños debido a su horario de trabajo que es hasta las 17:00pm.

Figura 69: Motricidad en niños
Fuente: http://reportajede.news/wp-content/uploads/2016/01/Paseo-Cayala-zona-16.1.jpg

6. ¿Cree usted que el centro de atención brinda seguridad a los usuarios?

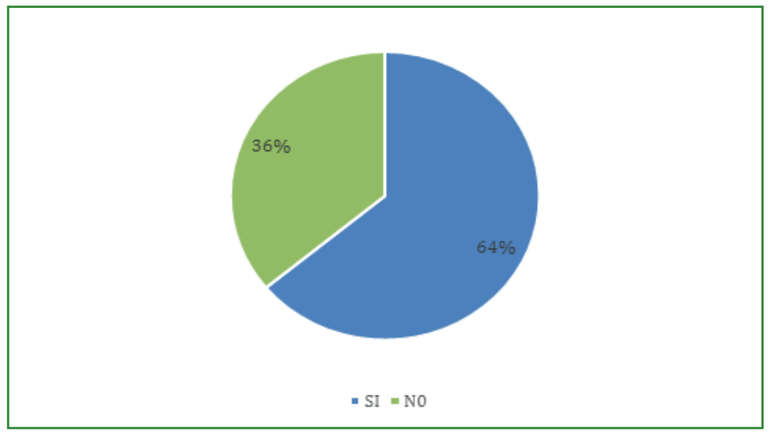


Respuesta	%
SI	66%
NO	34%
TOTAL	100%

Con respecto a la seguridad que brindan los centros infantiles un porcentaje no esta de acuerdo, debido a la falta de protección en ventanas y juegos ubicados al aire libre. Tambien se puede recalcar que algunos sitios son inapropiados debido a que su distribución funcional es en dos plantas, tomando en cuenta que los estándares de calidad establecen que las actividades se desarrollen preferentemente en un solo nivel, los niños pueden correr el riesgo de caerse.

CENTRO DE ACOGIMIENTO A NIÑOS Y ADOLESCENTES.

1. ¿Cree usted que el centro de atención es de ayuda para su vida cotidiana?

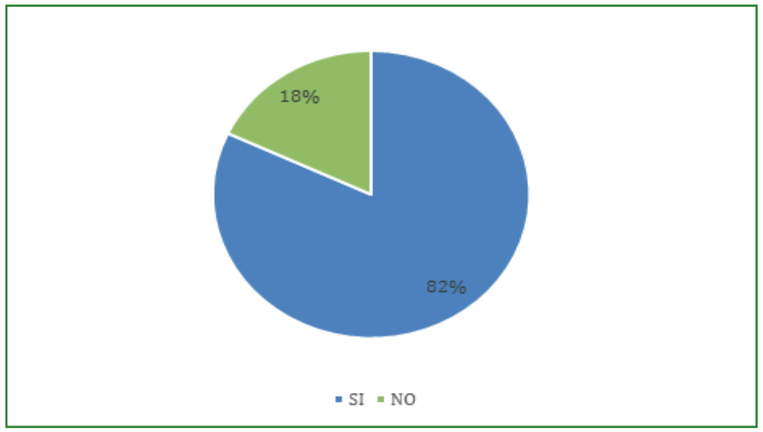


Respuesta	%
SI	64%
NO	36%
TOTAL	100%

El 64% de los jóvenes encuestados, han calificado a estos centros como: buenos, debido a que se orienta y estimula a mejorar su condición de vida.

Figura70 : Acogimiento Adolescentes
Fuente: http://www.monografias.com/docs111/fortalecimiento-del-desempeno-educadores-casa-[illegible]-vulnerables-guayaquil/image036.jpg

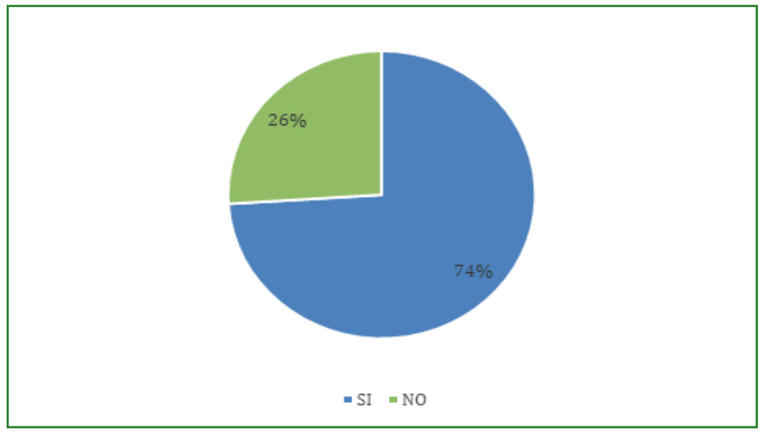
2. ¿El centro de atención cubre funcionalmente sus necesidades?



Respuesta	%
SI	82%
NO	18%
TOTAL	100%

Según los resultados obtenidos el 82% está de acuerdo como se maneja internamente el centro, los servicios como psicologia, aulas, laboratorio de computación y un pequeño patio para actividades físicas que brinda a los jovenes y niños. Pero el porcentaje restante no esta de acuerdo debido a que hace falta sitios de esparcimiento como: talleres y salones lúdicos.

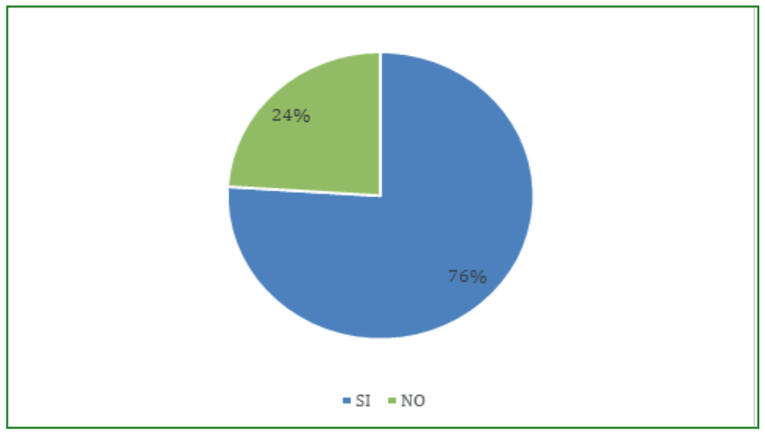
3. ¿Cree usted que el centro de atención se encuentra estratégicamente ubicado?



Respuesta	%
SI	74%
NO	26%
TOTAL	100%

La ubicación del centro para algunos encuestados está en un sitio adecuado y discreto, donde se puede acceder de cualquier manera ya sea en vehículo o en recorrido urbano, además está dentro del casco urbano.

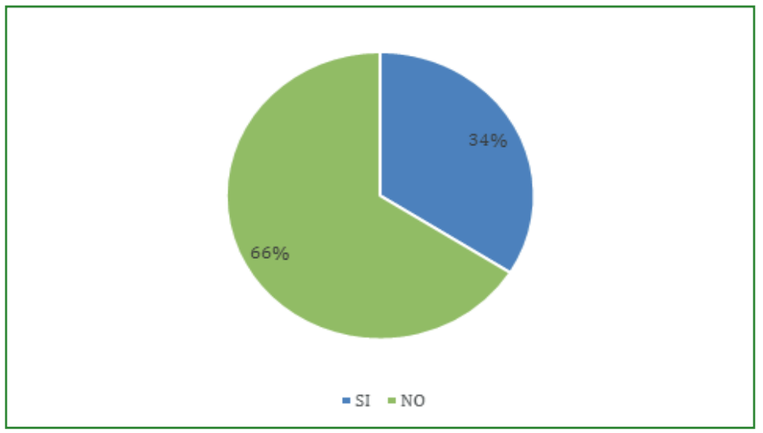
4. ¿Cree usted que la infraestructura y el equipamiento existente son los necesarios para desempeñar las actividades?



Respuesta	%
SI	76%
NO	24%
TOTAL	100%

El 76% de los usuarios de estos espacios ven la necesidad de ampliar algunos sitios como son: talleres, aulas y zonas verdes para mejorar el ambiente que brinda a los jóvenes en situación vulnerable. Para el 24% restante está de acuerdo con la infraestructura existente.

5. ¿Cree usted que los horarios de atención son óptimos para el total funcionamiento del centro?

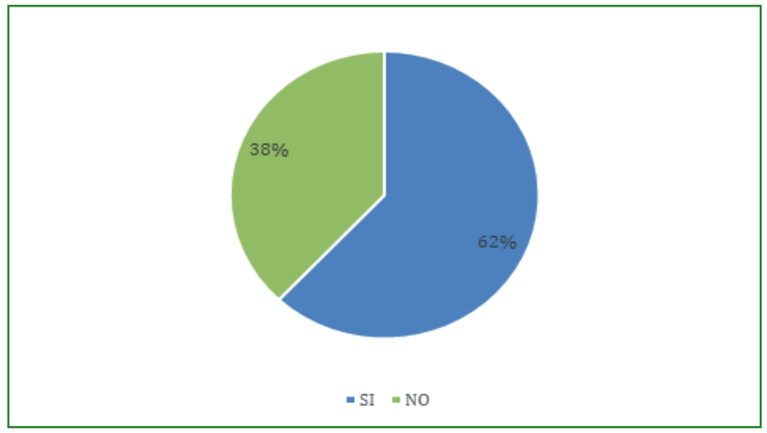


Respuesta	%
SI	34%
NO	66%
TOTAL	100%

El 66% de los encuestados mencionan que los horarios de atención son acorde al personal, pero los adolescentes prefieren que los horarios de talleres se amplien para el aprovechamiento del aprendizaje, distracción y recreación.

Figura 71: Aprendizaje en niños.
Fuente: http://www.telemundo.com/sites/nbcutelemundo/files/images/promo/article/2017/05/09/ninos-de-primaria-con-tablets.jpg

6. ¿Cree usted que el centro de atención brinda seguridad a los usuarios?

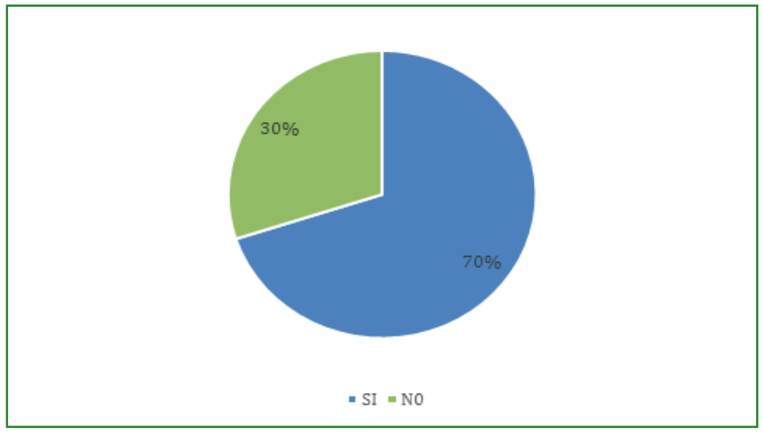


Respuesta	%
SI	62%
NO	38%
TOTAL	100%

El 62% de los encuestados se sienten seguros dentro de las instalaciones del centro debido a la acogida que les brindan las autoridades del lugar. Tambien el 38% de los usuarios no se sienten seguros debido al temor de represarias por parte de algún familiar, ya que los jóvenes que llegan al sitio han cruzado por algún estado de vulneravilidad de sus derechos.

CENTRO DE ATENCIÓN AL ADULTO (DIURNO)

1. ¿Cree usted que el centro de atención es de ayuda para su vida cotidiana?

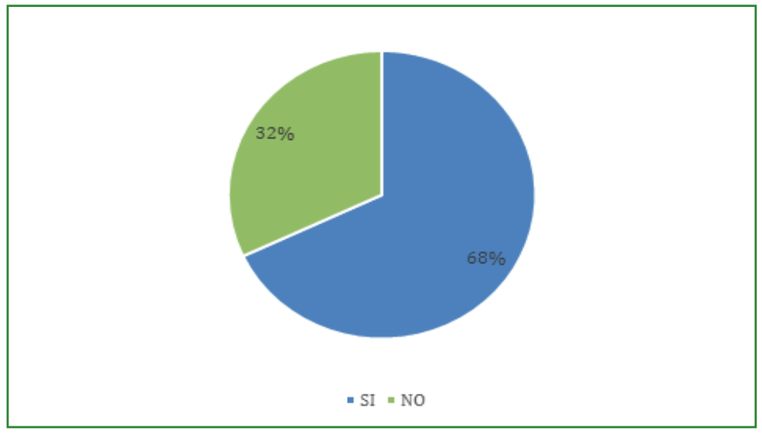


Respuesta	%
SI	70%
NO	30%
TOTAL	100%

Según el resultado de la encuenta realizada a los adultos mayores que acuden al centro de atención “Divino Niño”, el 70% concluyen que la atención y ayuda que reciben es apropiada para la edad de ellos, brindandoles mejoras en su salud y condición física.

Figura 72: Cuidado del adulto mayor.
Fuente: http://medstradeglobal.com/admin/images/categories/default_senicarehospital.jpg

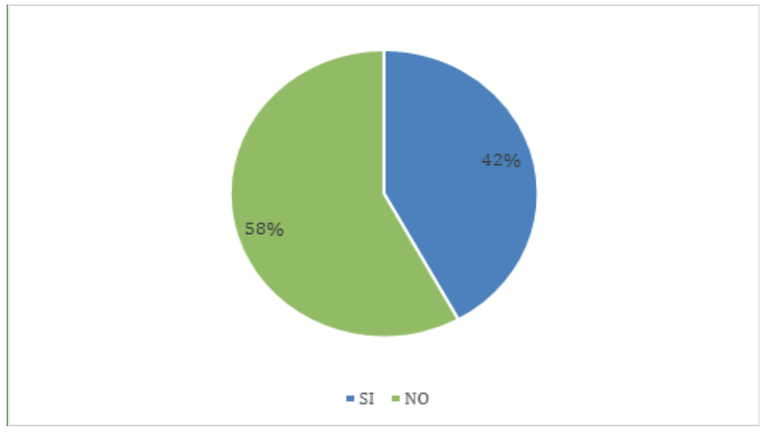
2. ¿El centro de atención cubre funcionalmente sus necesidades?



Respuesta	%
SI	68%
NO	32%
TOTAL	100%

Mediante la encuesta realizada el 68% cree que los espacios si cubren sus necesidades debido a que su situación no les ha permitido conocer espacios de calidad, por lo cual al realizar una observación o investigación se llega a la conclusión de que los espacios son muy pequeños, especialmete las áreas destinadas para talleres.

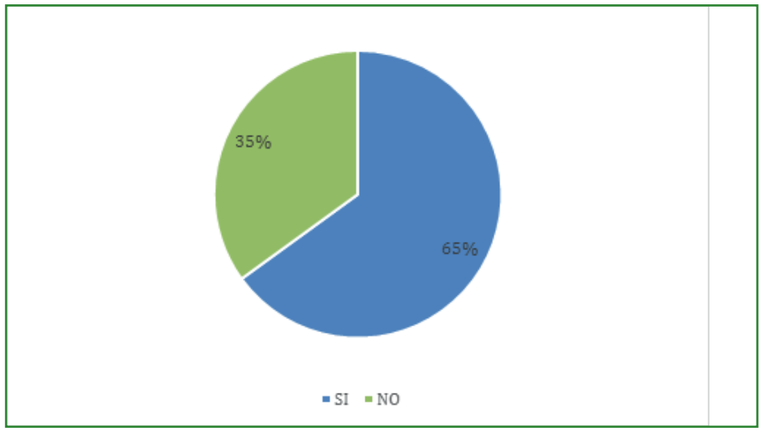
3. ¿Cree usted que el centro de atención se encuentra estratégicamente ubicado?



Respuesta	%
SI	42%
NO	58%
TOTAL	100%

Los adultos mayores encuestados respondieron en un 58% que no están de acuerdo a su ubicación por su condición fisica, les dificulta la movilidad para acudir a este centro. Mientras que el 42% vive cerca de lugar donde les reciben con amabilidad.

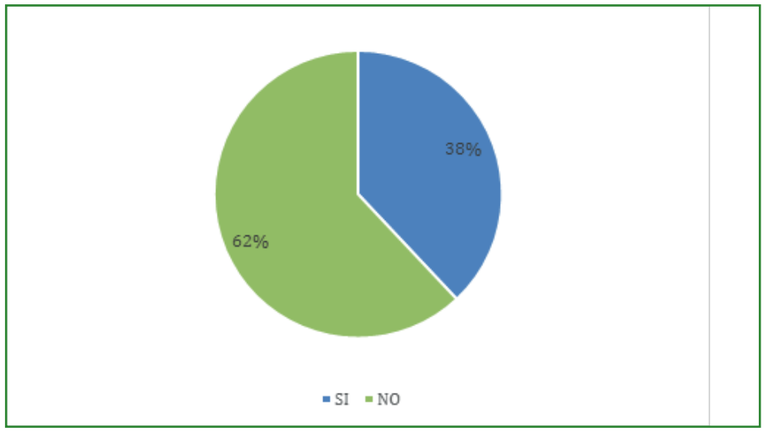
4. ¿Cree usted que la infraestructura y el equipamiento existente son los necesarios para desempeñar las actividades?



Respuesta	%
SI	65%
NO	35%
TOTAL	100%

En cuanto a la infraestructura y equipamiento el 65% de los usuarios está conforme con el lugar, pero el 35% respondieron que es un sitio donde les brinda acoguida pero en un lapso de tiempo se vuelve sofocante, debido al poco espacio con relación al número de personas.

5. ¿Cree usted que los horarios de atención son óptimos para el total funcionamiento del centro?

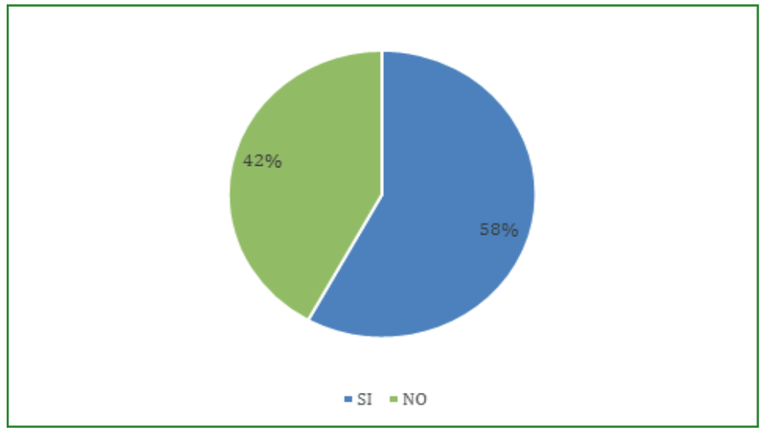


Respuesta	%
SI	38%
NO	62%
TOTAL	100%

Como resultado de los datos obtenidos los horarios de atención son de 9:00 de la mañana a 14:00 horas, por tal motivo las actividades que se realizan en ese tiempo es muy corto, ellos prefieren que sea por un tiempo mas prolongado.

Figura 73: Ejercicios en personas adultas.
Fuente: https://cde.peru.com//ima/0/1/6/9/4/1694705/611x458/anciano.jpg

6. ¿Cree usted que el centro de atención brinda seguridad a los usuarios?



Respuesta	%
SI	58%
NO	42%
TOTAL	100%

Para concluir, los cursos y talleres que se realizan ayudan a los adultos mayores a sentirse utiles, tomando las precauciones necesarias sin alterar su condición fisica.

Figura 74: Viceministro del MIES de la Zona 1 German Flores
Fuente: http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2013/01/VICEMINISTRO-GERMAN-FLORES2.jpg

2.1.3 Entrevista

La entrevista fue realizada al viceministro del MIES (2013), anteriormente coordinador de la Zona 1 (Esmeraldas, Carchi, Imbabura y Sucumbios) German Flores.

La entrevista realizada tuvo como objetivo ver las necesidades para la creación de estos centros de desarrollo integral, para optimizar recursos, tiempo y sobre todo para brindar un servicio a la comunidad.

1.- ¿Cuál es el objetivo de crear los centros de atención integral tipo?

Síntesis: El objetivo primordial es optimizar recursos en todo ámbito, recursos económicos, humanos, de tiempo y manejo diario de implentos educativos asi como de las personas que atienden y trabajan en estos sitios, de esta manera lo que se intenta es consiguir mejorar la calidad de servicios prestados por el MIES.

2.- ¿Hacia quiénes va dirigida esta atención?

Síntesis: En general a las personas que se encuentran en mayor estado de vulnerabilidad en varios ámbitos; según sus necesidades de atención se dividen en 3 grupos: niños, jóvenes y adultos mayores, indirectamente se benefician no solo los usuarios sino tambien sus familiares.

3.- ¿Qué grupo es de prioridad en su opinión?

Síntesis: Todos son importantes pero el bienestar de los niños simpre es y será una prioridad, más cuando se encuntran en alguna situación de vulneravilidad, cabe reclacar que los adultos mayores también requieren atención prioritaria, ya que por algo se dice que esta etapa de vida es la segunda infacia de una persona.

4.- ¿Cree usted que los centros existentes son suficientes en la zona de Ibarra?

Síntesis: En la provincia de Imbabura existen 140 centros infantiles del buen vivir, de las cuales dos son emblemáticos, uno está ubicado en Quichinche cantón Otavalo, y el otro en Imantag Cotacachi. Está proyectado ejecutar la obra de construcción de un CIBV en la ciudad del conocimiento Yachay. Particularmente en la ciudad de Ibarra se ha identidicado la necesidad de construir uno de estos centros debido a la demanda en función de la población y al ser la ciudad en donde está la coordinación zonal del distrito 1, es importante tener este servicio social.

5.- ¿En qué zona cree usted que se debe implementar estos centros?

Síntesis: Se deben implantar en zonas con déficit alimentaria, donde existan familias en condiciones de pobreza y extrema pobreza, en zonas con mayores niveles de vulnerabilidad.

6.- ¿En cuanto al equipamiento, cree que es óptimo para cubrir las necesidades de los usuarios?

Síntesis: En los centros tipo existentes el equipamiento cumple estándares de calidad, pero en las instituciones que son adaptadas para el funcionamiento se puede identificar que se llega a cumplir la normativa para su funcionamiento con una calidad mínima, es más evidente al observarse el mobiliario y la calidad de los espacios (iluminación,ventilación, distribución funcional).

7.- ¿Cuáles son las áreas más importantes en cada centro según los grupos de edad?

Síntesis: Cada centro está enmarcado bajo el cumplimiento de normas técnicas de funcionamiento, lo que establece espacios específicos, necesarios y requeridos según la modalidad de atención de la cual se hable; por lo tanto los centros Infantles: todas las áreas en las que se desarrolle el aprendizaje de los niños, en los centros de acogiemiento: los talleres, ya que son espacios para la recreación, actividad evidentemente necesaria para mejorar la situación en la que llegan los niños y adolescentes.
En el caso de los adultos mayores los espacios con mayor demanda son talleres y recreación pasiva.

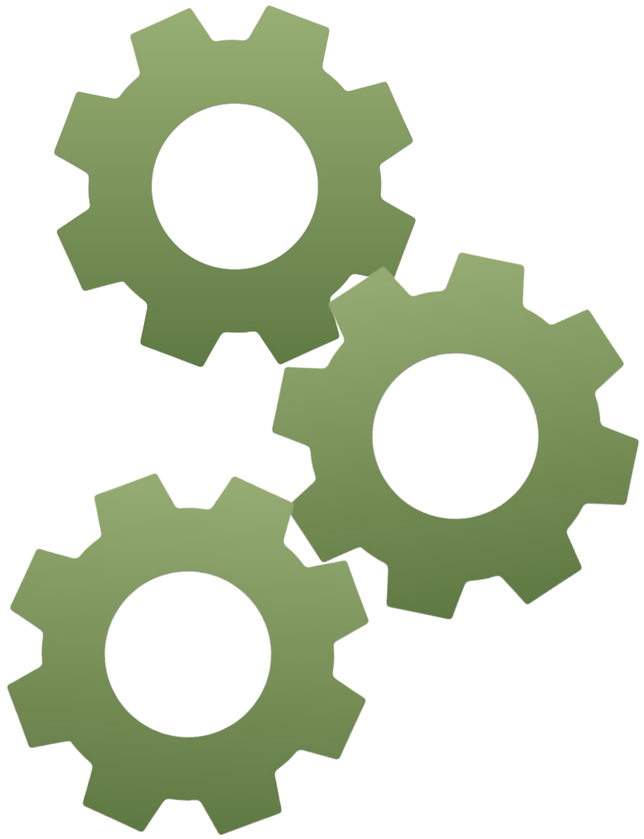
8.- ¿Los estándares de calidad en cuanto a infraestructura son suficientes?

Síntesis: En el Ecuador existe una reglamentación vigente que debe cumplir un centro de atención para su funcionamiento, pero cabe resaltar que es muy básico, donde hacen falta muchas normas, sobre todo en cuanto al mobiliario. Se debe tomar en consideración la reglamentación de otros paises para mejorar los estándares de calidad.

Análisis

Los centros de atención en la ciudad de Ibarra no son suficientes y muchos no cumplen con los estándares de calidad. Se debe considerar la normativa y reglamentación de otros paises para la creación de un nuevo centro. Para la ubicación de debe considerar estudiar las zonas más vulnerables en la ciudad de Ibarra.

2.2 FACTORES Y CAUSAS QUE DETERMINAN EL DISEÑO



2.2.1 Variables

- Actividades
- Servicios
- Espacialidad
- Funcionalidad
- Áreas
- Contexto
- Infraestructura y equipamiento

2.2.2 Indicadores

- Terreno
- Localización
- Entorno
- Forma
- Topografía
- Accesos
- Vientos
- Pluviosidad
- Asoleamiento
- Ejes de emplazamiento
- Aprendizaje
- Normativa
- Proporción

2.3 OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

- Determinar la factibilidad para establecer un diseño “tipo” para la implementación de centros de atención integral.

- Conocer las características físicas de los espacios que disponen los centros de atención integral.

- Analizar la cantidad de usuarios.
- Establecer los espacios, áreas y mobiliario necesario y relaciones funcionales.

- Determinar las características y contexto adecuado para implantar los centros de atención tipo.

2.4 MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA

2.4 MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA

Parte 1/2

OBJETIVO	VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN
• Determinar la factibilidad para establecer un diseño “tipo” para la implementación de centros de atención integral.	Actividades Servicios	Convenios Toma de decisiones Sociales Culturales	Entrevista Observación Encuesta	Directivos MIES Beneficiarios
• Conocer las características físicas de los espacios que disponen los centros de atención integral.	Infraestructura y Equipamiento	Localización Calidad Tamaño Normativa Funcionalidad Espacio Mobiliario	Observación Observación documentada	Establecimientos Fuentes de Internet
• Analizar la cantidad de usuarios.	Actividades	Oferta Demanda Normativa Terreno	Observación documentada	Normas de Arquitectura y Urbanismo Estándares de Calidad para centros de atención Integral MIES

Tabla 10: Matriz de relación diagnóstica.
Fuente: Elaboración propia.

Parte 2/2

OBJETIVO	VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN
• Establecer los espacios, áreas y mobiliario necesario y relaciones funcionales.	Actividades y servicios	Áreas Funcionalidad Terreno Emplazamiento Medio Social Uso de suelo Sistema vial Recreación pasiva Aprendizaje Recreación pasiva Recreación activa Atención al público Administración Alimentación Circulación Permanencia	Observación Observación documentada Encuesta Bibliográfica	Normas de Arquitectura y Urbanismo Estándares de Calidad para centros de atención Integral MIES
• Determinar las características y contexto adecuado para implantar los centros de atención tipo.	Programa Arquitectónico	Funcionalidad Circulación Relaciones espaciales Espacios públicos y privados	Encuesta Bibliografía	Beneficiarios Normas de Arquitectura y Urbanismo Estándares de Calidad para centros de atención Integral MIES

2.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

2.5.1 MEDIO FÍSICO

2.5.1.1 Uso del Suelo

En el Cantón Ibarra, se encuentran diferentes tipos de uso actual del suelo, que tienen que ver con las características propias del suelo y corresponden a unidades como bosques, áreas erosionadas, matorrales, páramos, zonas urbanas y asociaciones como: cultivos de pasto, maíz, caña de azúcar.

A continuación se presenta la situación según parroquias:

Figura 75: Cerro Imbabura
Fuente: http://img.over-blog-kiwi.com/0/79/40/68/20170330/ob_065c57_imbabura-2.jpg

Uso de Suelo	Ambuquí	La Esperanza	Angochagua	San Antonio	Salinas	La Carolina	Lita	Ibarra	Total Cantón (Hect.)	Porcentaje %
Cultivo ciclo corto	21,79	22,54	27,96	10,22		46,53	0,04	51,91	180,99	16,15
Vegetación arbustiva	28,89	1,02	27,09			88,03		17,69	162,72	14,52
Pasto cultivado		1,97	22,54		8,34	67,72	12,72	24,08	137,37	12,26
Pasto natural	30,86				0,31	78,23		17,83	127,23	11,35
Bosque intervenido	4,25					2,32	112,94	2,88	122,39	10,92
Área erosionada	37,89		8,19	1,2	7,06	0,33		62,1	116,77	10,42
Arboricultura tropical						20,74	83,75		104,49	9,32
Cultivo de caña de azúcar	11,41				23,94	0,33		6,35	42,03	3,75
Páramo	2,12	7,13	38,13	3,78		4,4		23,23	78,79	7,03
Cultivo de maíz				13,54				14,59	28,13	2,51
Zona urbana				0,32				12,11	12,43	1,11
Bosque natural	2,68								2,68	0,23
Cuerpo de agua natural								2,62	2,62	0,23
Bosque plantado								1,84	1,84	0,16
Total	139,89	32,66	123,91	29,06	39,65	308,63	209,45	237,23	1120,48	100%

Tabla 11: Usos de suelo parroquial en el Cantón Ibarra
Fuente: SIG. AGRO, 2004

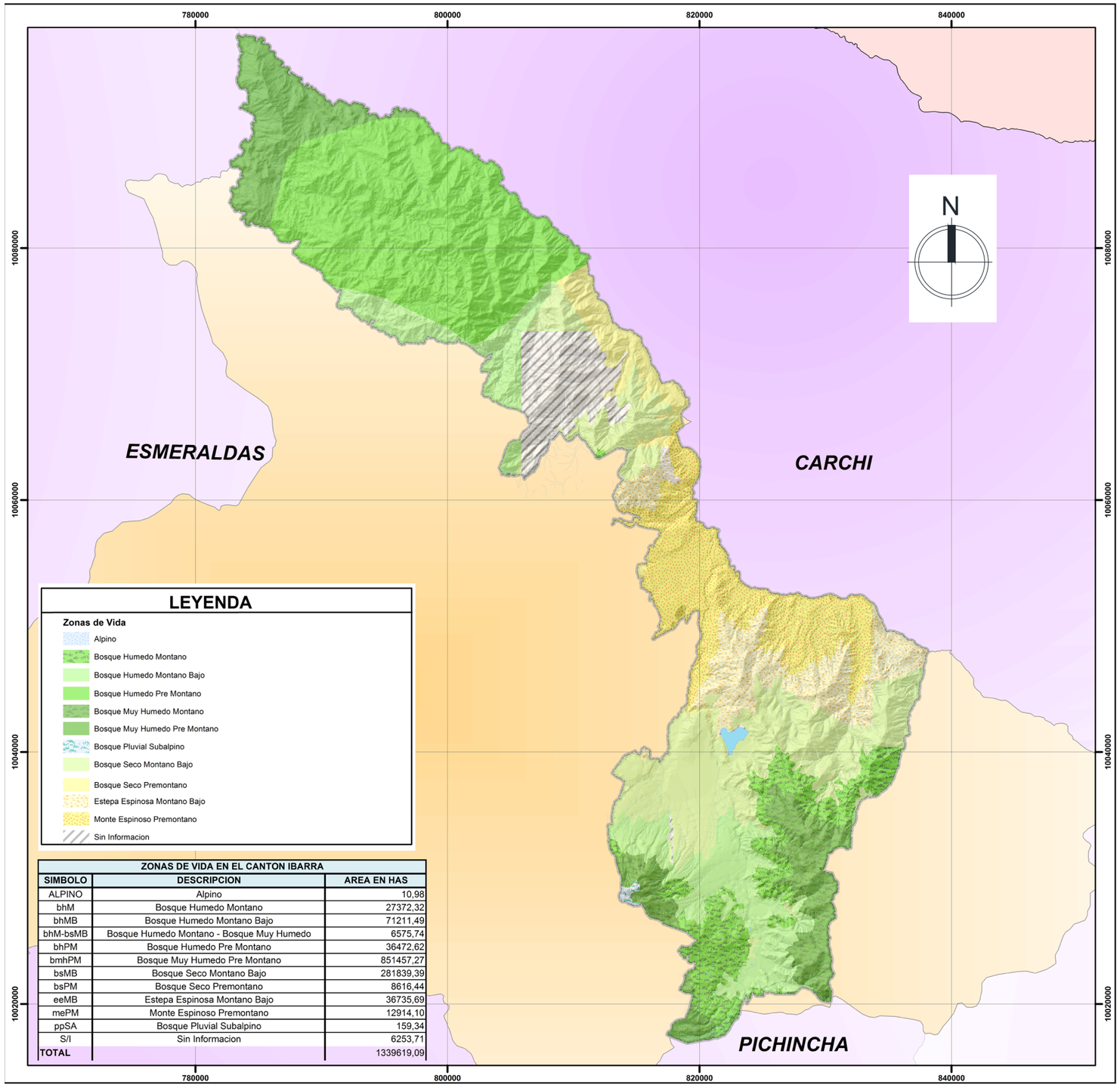
En base a los datos anteriores podemos obtener algunas conclusiones:

- El porcentaje de suelos erosionados representan el 10,42%, pero si se considera en los suelos erosionados que se encuentran en suelos dedicados a la agricultura, ganadería y otros que se encuentran en proceso de erosión, estos sumarían un valor cercano al 10% de la superficie, lo que muestra un valor preocupante.
- El porcentaje de bosques nativos y plantados es bajo.
- El mayor porcentaje del suelo está dedicado al cultivo de plantas de ciclo corto, que proveen de productos a los mercados locales y nacionales.
- La caña de azúcar ocupa un 3.75% de la superficie de los suelos del cantón, siendo predominante en Salinas, Ambuquí e Ibarra.
- La vegetación arbustiva se encuentra ocupando los sitios en los cuales existieron bosques naturales.
- El cultivo del maíz ocupa el 2.51% de uso de los suelos del cantón, en rotación con otros cultivos de ciclo corto.
- De las parroquias con mayor porcentaje de área erosionada en función de su superficie está Ambuquí con el 27,08%, seguido de Ibarra con el 26,17% y Salinas con 17,66%.
- La parroquia con mayor porcentaje de páramos en función de su superficie está Angochagua con 24,70%, seguida de La Esperanza con el 21,85%. (PDOT Ambiente, 2014)

Formaciones vegetales en el Cantón Ibarra

Para cada formación vegetal o zona de vida se describen brevemente su distribución dentro del cantón, las características climáticas que la determinan, los suelos que se han desarrollado bajo las condiciones generales de clima, geología, relieve y vegetación natural.

Se identificaron 5 zonas de vida o formaciones vegetales:
1. Monte espinoso Pre-Montano
2. Bosque seco Pre-Montano
3. Bosque muy húmedo Pre-Montano
4. Bosque húmedo Montano (Subpáramo Húmedo)
5. Bosque muy húmedo Sub-Alpino



ZONAS DE VIDA EN EL CANTON IBARRA

SIMBOLO	DESCRIPCION	AREA EN HAS
ALPINO	Alpino	10,98
bhM	Bosque Humedo Montano	27372,32
bhMB	Bosque Humedo Montano Bajo	71211,49
bhM-bsMB	Bosque Humedo Montano - Bosque Muy Humedo	6575,74
bhPM	Bosque Humedo Pre Montano	36472,62
bmhPM	Bosque Muy Humedo Pre Montano	851457,27
bsMB	Bosque Seco Montano Bajo	281839,39
bsPM	Bosque Seco Premontano	8616,44
eeMB	Estepa Espinosa Montano Bajo	36735,69
mePM	Monte Espinoso Premontano	12914,10
ppSA	Bosque Pluvial Subalpino	159,34
S/I	Sin Informacion	6253,71
TOTAL		1339619,09

Figura 76: Formaciones vegetales del cantón Ibarra
Fuente: PDOT, Ibarra 2014.

2.5.1.2 Hidrografía

Los principales recursos hídricos de Ibarra, lo conforman el río Tahuando y la laguna de Yahuarcocha.

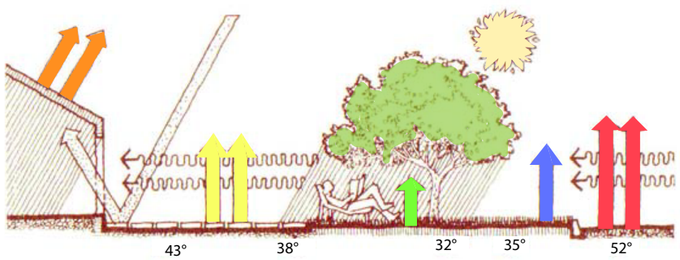
El río Tahuando, atraviesa en dirección sur-norte toda la parroquia hasta su desembocadura en el río Ambi. Desde su origen la longitud de este río es de 29,6 Km, el principal afluente del río Tahuando, es el río Cariaco, el mismo que se origina al margen de Chicaloma a 3600 msnm, además en el río Tahuando en la parroquia de La esperanza convergen las quebradas Lulunqui, Turucucho y La Magadalena.
(PDOT Ambiente, 2014)

La laguna de Yahuarcocha, es un sistema lacustre, que se encuentra en proceso de eutroficación, se encuentra a 2180 msnm y tiene un área de 2,62 Km2, en esta laguna convergen las quebradas, Chiquita, Manzana Huayco, Pucaycucho, San Antonio y del Girón.

Además de estos dos recursos hídricos principales, existe una serie de quebradas: Bebedero, Cachiyacu, Chiriguasi, Chagrahuaycu, todas éstas ubicadas al Noreste de la parroquia, además de quebradas como Salado, Yanacpaccha, Chichapuera, Jarunhuaycu localizadas al este de Ibarra.
(PDOT Ambiente, 2014)

Figura 77: Principal recurso hídrico de Ibarra - Yahuarcocha
Fuente: http://iliketowastemytime.com/system/files/lake-wannaka-new-zealand-hd-wallpaper.jpg?download=1

2.5.1.3 Clima



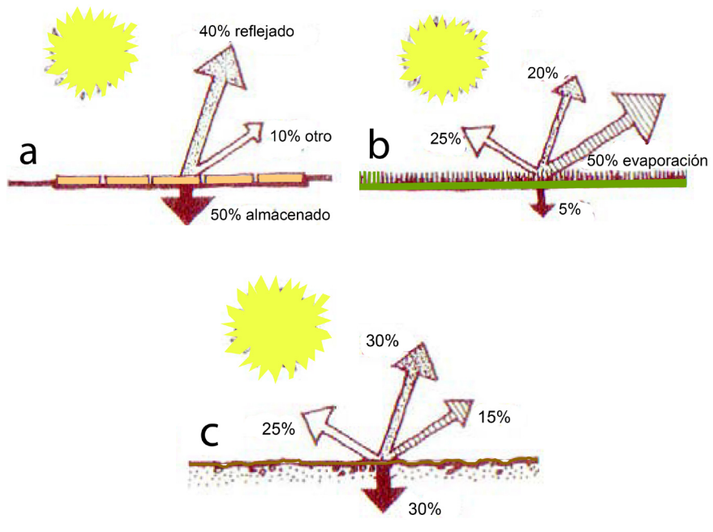


Figura 78: Factores que Influencian en el Clima
Fuente: https://sites.google.com/site/100ciainfinita/-desarrollo-sostenible/la-tierra-cerca-del-universo/estructura-de-la-tierra

Para implementar pautas o bases de diseño, hay que conocer las diferentes características del clima en el Ecuador; éste al encontrarse en el cinturón ecuatorial de la tierra, ofrece una serie de factores climáticos que pueden beneficiar o perjudicar en el momento de proyectar.

Así por ejemplo se puede evidenciar:
• Las temperaturas alrededor de los edificios son temperadas o agravadas por la naturaleza de los materiales del entorno.
• Absorción del calor en los diferentes materiales.
(a) Pavimento, (b) vegetación baja y (c) suelo.

Existen factores que influencian y pueden determinar la orientación de los edificios como son las curvas de nivel, la zonificación y los códigos o normas constructivas, la humedad, los edificios cercanos, las superficies con vegetación y otras condiciones naturales que afecten el microclima del área.

Los patrones solares y los vientos son los dos factores más importantes que afectan la orientación de un edificio.

ORIENTACIÓN DEL SOL
Significa la ubicación de un edificio de manera que quede aislado del calor o del frío, dependiendo del clima. En climas cálidos la orientación de un edificio debe mitigar el impacto solar al máximo.

ORIENTACIÓN POR EL VIENTO
Los efectos específicos del viento son evaluados según el bienestar humano, las variaciones anuales y mensuales de los vientos prevalecientes, su velocidad y temperatura, y deben ser analizadas por su dirección.

LA VENTILACIÓN
Funciona para la salud y bienestar de los usuarios, ya que ayuda a mantener las condiciones sanitarias; la falta de ventilación en un espacios facilita la transmisión de enfermedades, contribuye a la incomodidad, aumenta la humedad debido a la transpiración y respiración de sus ocupantes, causando condiciones desagradables.

ZONA SIERRA
Se encuentra ubicada entre el nudo de Pasto al norte hasta el de Loja al sur, ocupa una franja de 600 Km. de largo por 100 a 120 K m. de ancho, la altura media es de 4000 metros.

En el callejón Interandino el 44.9% de la población vive en estos valles a lo largo de los Andes ecuatorianos.
La temperatura promedio es de 12-18 °C.
Algunos parques nacionales con una abundante variedad de flora y fauna protegen un área importante de las montañas. (Espinoza, 2010)

CLIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA

Una característica del cantón Ibarra es la variedad de microclimas que van desde el frío andino en la zona de Angochagua, hasta el tropical seco del valle del Chota, pasando por el cálido húmedo de la zona de Lita y La Carolina.

Los anuarios meteorológicos históricos (41 años) determinan una temperatura media de 18.4° C, con una variación mínima menor a 0.3°C. Los registros promedian una temperatura máxima media entre los 20 y 26° C y una mínima media entre los 7 y 11° C. Los vientos promedios son del orden de 7m/s como máximo y de 3.5 m/s, como mínimos. El análisis hidrometeorológico determina que las precipitaciones están entre los 1000 mm y 1400mm. Por la variación de la precipitación a diferentes alturas se presentan épocas de sequía entre los meses de junio y septiembre, con dos épocas de sequía adicionales en los meses de abril y noviembre. (PDOT, 2015).

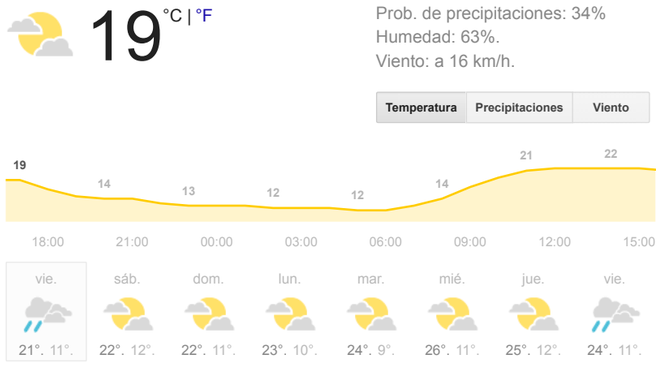


Figura 79: Clima de la ciudad e Ibarra
Fuente: http://www.weather.com/wx/today/?lat=0.35&lon=-78.12&locale=es&par=google&temp=c

TEMPERATURA

El cantón Ibarra presenta una temperatura promedio de 18.4 ºC, con una máxima de 26 ºC y una mínima de 7 ºC. (Boletín INAHMI Clima Ecuador).

Sin embargo, aplicar esta misma característica de temperatura para todas las parroquias resulta inapropiado, tal es el caso de las parroquias que se encuentran hacia el sur de la ciudad, que presentan temperaturas menores, mientras que las que se encuentran hacia la parte norte presentan temperaturas superiores a la media cantonal, este fenómeno resulta fundamentalmente por condiciones altitudinales de ubicación, que resulta inversamente proporcional, a menor altura mayores temperaturas y a mayor altura temperaturas menores

PARROQUIAS	TEMPERATURA (ºC)	
	MÁXIMA	MÍNIMA
Lita	24	16
La Carolina	20	12
Salinas	18	16
Ambuqui	20	16
La Esperanza	14	08
San Antonio	14	10
Angochagua	10	06

Tabla 12: Temperatura por parroquias.
Fuente: SIGAGRO, cobertura isotermas.

PRECIPITACIÓN

En el cantón se registra precipitaciones que se ubican entre los rangos de 1000 a 1400 mm durante el año. En este caso, también las parroquias presentan sus particularidades en cuanto a precipitaciones, este fenómeno tiene relación con la proximidad a la que se encuentran a las costas del océano Pacífico, de donde se levantan evaporaciones que luego se condensan y se precipitan con mayor intensidad y frecuencia en áreas costeras y cercanas a las mismas, otra condicionante es la dirección y velocidad de los vientos, que para el cantón tienen un direccionamiento del noroccidente al sur oriente. Particularizando las precipitaciones por parroquia se tiene:

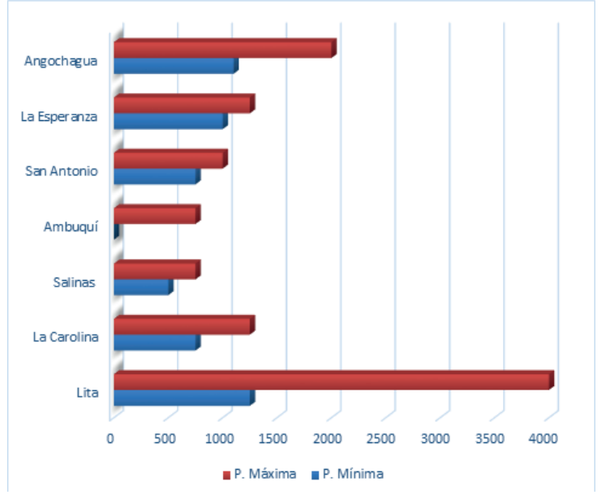


Figura 80: Precipitaciones por parroquias del cantón Imbabura.
Fuente: SIGAGRO, cobertura isoyetas.

2.5.1.4 Geología

"Ecuador tiene una geología muy dinámica, la cual está marcada por grandes terremotos y episodios volcánicos. Desde el aspecto tectónico, Ecuador es similar a otros países occidentales de esta región, donde la Placa Oceánica de Nazca se sumerge debajo de la placa continental de Sur América. La colisión de estas dos placas causó el levantamiento de los Andes Ecuatorianos y la fusión del manto que se encuentra por debajo del continente. El magma fundido eventualmente se mueve a través de las fracturas o puntos de debilidad en la corteza terrestre, instruyendo las capas superficiales y formando el relieve actual". (Thurber, 2008)

2.5.1.5 Orografía

El área urbana de Ibarra se localiza en una llanura, sobre la costa 2204 m.s.n.m con la mayoría de su superficie en una zona central que no supera el 5% de declive. Sobre el costado occidental del río Tahuando, existe una explanada que se extiende hasta las laderas de los cerros que limitan con la laguna Yahuarcocha (PET, 2001).

Ibarra se encuentra dentro de la cadena montañosa de los Andes; posee grandes relieves, numerosas montañas y lomas, las mismas que se observa en el mapa los principales cerros: el Imbabura (4.500m.) el Cubilche (3.800m.), el Cunro (3.304m.). Por otra parte las lomas: loma de Guayabillas, loma de Azaya, loma de Alpachaca y loma Alto de Reyes, algunas más por numerarse pero se han señálado las mas relevantes.

Simbología	
Cerro Imbabura	
Cerro Cubilche	
Cerro Cunro	
Loma de Guayabillas	
Loma de Azaya	
Loma de Alpachaca	
Loma Alto de Reyes	
Loma Huachuhuachu	

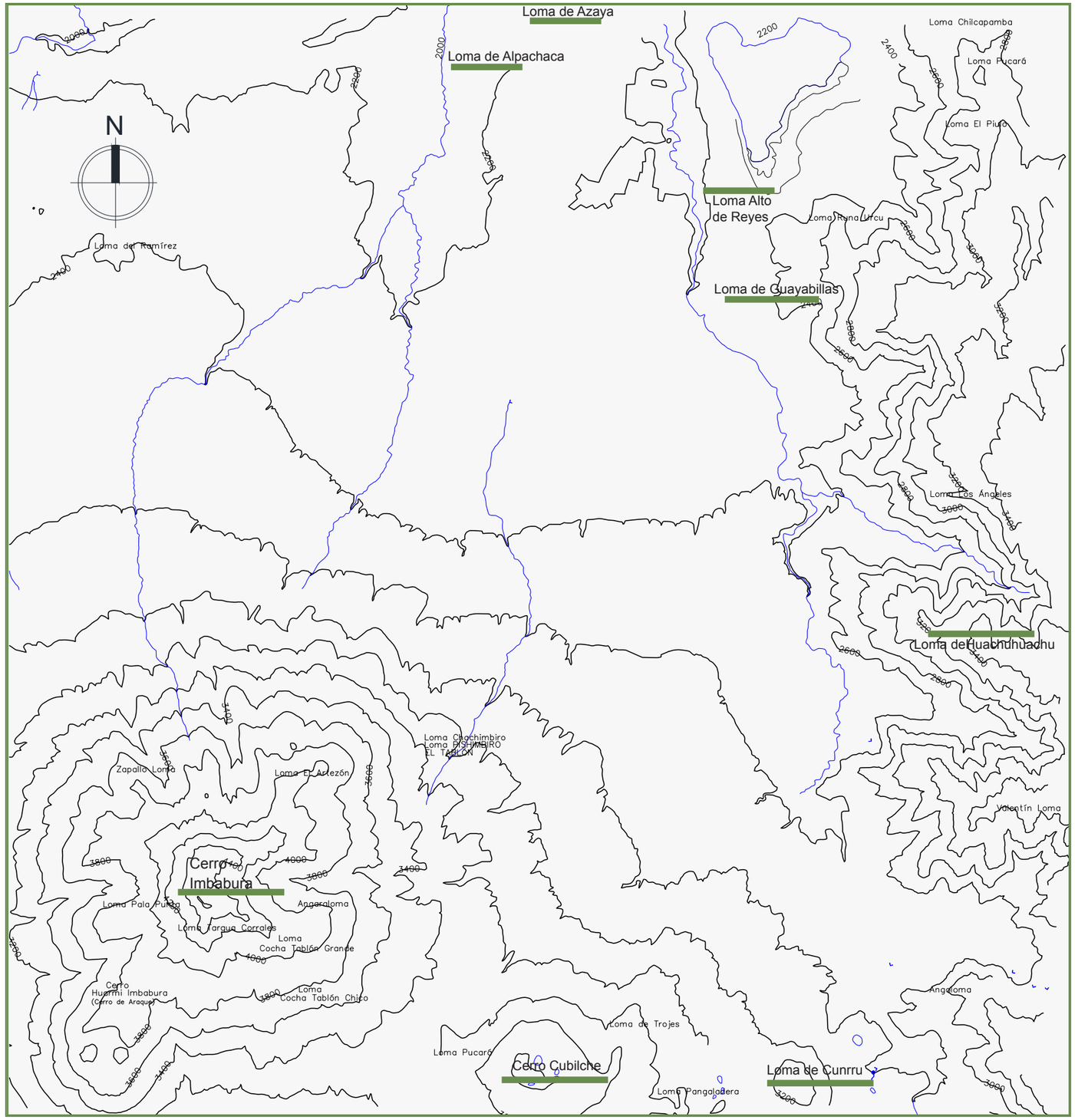


Figura 81: Principales elavaciones de Ibarra.
Fuente: Facilitado por Inmobiliar.

2.5.2.MEDIO SOCIAL

2.5.2.1 Situación Actual

Figura 82: Actividades de un centro Infantil.
Fuente: http://www.expectativa.ec/wp-content/uploads/2017/02/CIBV1-1.jpg

CENTROS INFANTILES

Un gran número de sectores de la sociedad ecuatoriana, especialmente de los grupos de pobreza y extrema pobreza, tienen la necesidad de contar con escenarios educativos básicos de cuidado y enseñanza que protejan a niños de 0 a 3 años, mientras los padres trabajan.

Frente a esta situación en la Constitución del Ecuador (1999) se establece la organización de un sistema nacional descentralizado de protección integral a la niñez y a la adolescencia, se inicia con la creación del Ministerio de Bienestar Social, hoy Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES),

Con ello se crea centros públicos que fueron ubicados tanto en las ciudades como en zonas rurales.

En este país existen algunas modalidades de atención a niños/as, lo que permite clasificarlas de la siguiente manera:

GUARDERÍA
Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que a más de prestar atención a niños, también benefician a los padres de familia, que por razones de trabajo deben dejar a sus hijos al cuidado de guarderías cercanas a sus hogares.

Cabe destacar que el personal que labora en las guarderías, debe saber escuchar a cada uno de los niños sus inquietudes, con el fin de proporcionarles confianza y hacerles sentir como en familia. (de Kind = niño) Kinder, palabra que hace referencia al sistema educativo preescolar.

GUARDERÍAS EN DOMICILIOS PARTICULARES
Algo parecido al servicio de guarderías son los domicilios particulares, donde se cuidan grupos reducidos de niños. Al no ser tan caros como los centros especializados, en muchos lugares gozan de gran aceptación, muestra de ello es que aproximadamente las tres cuartas partes de los niños estadounidenses que son atendidos fuera del hogar van a ese tipo de guarderías; la mujer que cuida a los niños suele ser, a su vez, madre también.

Un establecimiento de ese tipo puede ofrecer al pequeño un ambiente más hogareño, los cuidados de una mujer que se interesa en él y la compañía de un grupo reducido de niños. Pero a menudo es poco lo que se hace para controlar esos establecimientos.
Un gran número de sectores de la sociedad ecuatoriana, principalmente de los grupos de extrema pobreza, presentan la necesidad de contar con escenarios educativos básicos de cuidado y enseñanza que protejan a niños de 0 a 5 años mientras sus padres trabajan. (Carabobo)

GUARDERÍAS PRIVADAS
Hay que reconocer que existen muchas que son excelentes, sin embargo, algunos de esos centros recortan gastos mediante asignar menos personal a una cantidad mayor de niños. O economizan pagando a los trabajadores un sueldo que apenas supera el salario mínimo, lo que hace que los profesionales más capacitados no acepten ese puesto de trabajo. (Fany Mendoza, 2013)

CASA CUNA:
Las casas cuna son centros benéfico-sociales sin ánimo de lucro, implantado en varias ciudades por la acción de las Religiosas Siervas de la Pasión, se trata de residencias para madres gestantes y con niños menores de 2 años, abiertas a toda mujer que haya recibido malos tratos, tanto físicos como psicológicos que carecen de recursos económicos y de apoyo familiar y social.

Las casas cuna tienen como finalidad la defensa de la vida, especialmente la del no-nacido, acogiendo a la mujer para que viva su embarazo con dignidad, posibilitándola a una formación integral, dándole apoyo moral, psicológico y social deteniendo así, los procesos de exclusión social.

Figura 83: Atención alAdulto Mayor
Fuente: https://www.ibarra.gob.ec/web/images/web/noticias/bailoterapiaadultosmayores.jpg

ACOGIMIENTO ADOLECENTES

En América Latina, millones de niños, niñas y adolescentes han nacido en barrios y sectores marginales que crecieron rápidamente en la periferia de las grandes ciudades en los últimos 30 años. Esta población infanto-juvenil, como otros grupos sociales, no solo son parte de los excluidos de los centros de poder, expresado en circuitos internacionales comerciales, productivos y financieros del mundo, sino que además, como parte de la lógica de la construcción de estos sistemas su existencia se agrava y se reproduce, por ende, este fenómeno social muestra parte de la contradicción de estos sistemas.

Las políticas públicas dirigidas hacia lo social, y específicamente, en el caso de los niños de la calle, van en correspondencia con la legitimación y consolidación de las estructuras de los monopolios y la concentración de las riquezas y de los poderes en manos de unos cuantos grupos; esto se expresa en los planes y proyectos, los cuales resultan compulsivos, espasmódicos e inconstantes. Predominan aquellas políticas que privilegian “el poder”, desde la perspectiva de las formas represivas, como el realizar operativos para recoger violentamente a los niños de las calles y políticas asistenciales como crear “albergues” de niños. Estas son respuestas parciales, no integrales, dado que cuando las acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de la niñez se limitan a darles de comer, o una lugar para vivir y no involucran a la familia, a la comunidad y a los propios niños y niñas. Estas políticas hacen el juego –aún sin proponérselo-.a los sistemas de poder y de exclusión que han debilitado la capacidad de la población y distan bastante de una perspectiva holística de solución a esta problemática.

Estos proyectos y programas para la población infanto-juvenil, por lo general, no les ubica como producto del caos de la sociedad donde están inmersos y los subestima como sujetos de derecho, capaces de actuar, desconociendo la potencialidad per-se del ser humano de autoreconocerse y autopotenciarse; y contrariamente, cuando la sociedad demanda resolver el problema de los niños, niñas y adolescentes de la calle y en la calle, es más bien por considerarles un riesgo para la seguridad de las comunidades, de los ciudadanos, e inclusive por razón de estética de la ciudad. (Álvarez, 2007)

MODALIDADES DE ATENCIÓN
La idea es brindar protección y acogimiento a niños adolescentes cuando sus derechos se han violentado por diferentes causas tales como: violencia en sus diversas dimensiones: física, psicológica y sexual, trabajo infantil: abuso y explotación sexual y laboral, trata y tráfico, extravío, privación del medio familiar, personas en situación de doble vulnerabilidad o violentar sus derechos, como adolescentes embarazadas, o discapacitados.

Se distinguen entre albergues juveniles, pero con una relación directa.

Para jóvenes de 13 hasta 17 años
La recreación y el aprendizaje le hace bien a cualquier persona sin importar que tipo de vida ha llevado.

ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR

El envejecimiento es un proceso que no sólo afecta a las personas, sino que también ocurre en las poblaciones, y es lo que se llama el envejecimiento demográfico. Se produce por el aumento en la importancia relativa del grupo de adultos mayores y la disminución en la importancia porcentual de los menores, como consecuencia de la caída de la natalidad. Este proceso de cambio en el balance entre generaciones está ocurriendo en América Latina y en Ecuador de una manera mucho más rápida que la ocurrida en países desarrollados. Latinoamérica debe enfrentar los retos de este proceso con menos recursos.

Al ser el envejecimiento un proceso multidimensional –que tiene incidencia en la persona, la familia y la comunidad–, implica la puesta en marcha de acciones integrales y solidarias, que contribuyan a revalorizar el rol de las personas adultas mayores en la sociedad. En la tercera edad, las personas se enfrentan a un problema de ajuste y adaptación a la sociedad, las actividades se reducen, las jornadas de trabajo tal vez ya no existen y cambia la forma de vida.

Con la vejez surgen varios tipos de problemas que inhiben los aspectos sociales del anciano.
El mantenimiento de un rol social satisfactorio que pueda contribuir a la longevidad al proporcionar: ejercicio físico, estimulación intelectual, relaciones sociales que gratifican y apoyan, y una motivación general que lo impulsan a cuidar de si mismo. (Salazar, 2014)

2.5.2.2 Datos Demográficos

ECUADOR

Los censos de población en el Ecuador se han levantado con una periodicidad promedio de diez años, constituyéndose en la única fuente de información para niveles geográficos menores y proporcionan información relevante para el análisis y evaluación del crecimiento poblacional, demanda de servicios básicos, condición socio-económica de las personas, entre otras múltiples aplicaciones.

Los censos permiten la formulación de políticas, programas y estrategias de desarrollo social por parte del Estado, así como en la toma de decisiones llevadas a cabo por el sector privado. En el Ecuador existen siete censos de población, realizados en los años: 1950, 1962, 1974, 1982, 1990, 2001 y 2010. (INEC, 2010)

En el país, los censos de población y vivienda han permitido obtener la información básica demográfica; sin embargo, existen grandes retos administrativos e institucionales para mejorar la producción y aprovechamiento de la información.

En la siguiente tabla se detalla el incremento se ha realizado a lo largo de los años, en el cual se obtiene como último dato que existen alrededor de 14.483.499 habitantes en el año 2010.

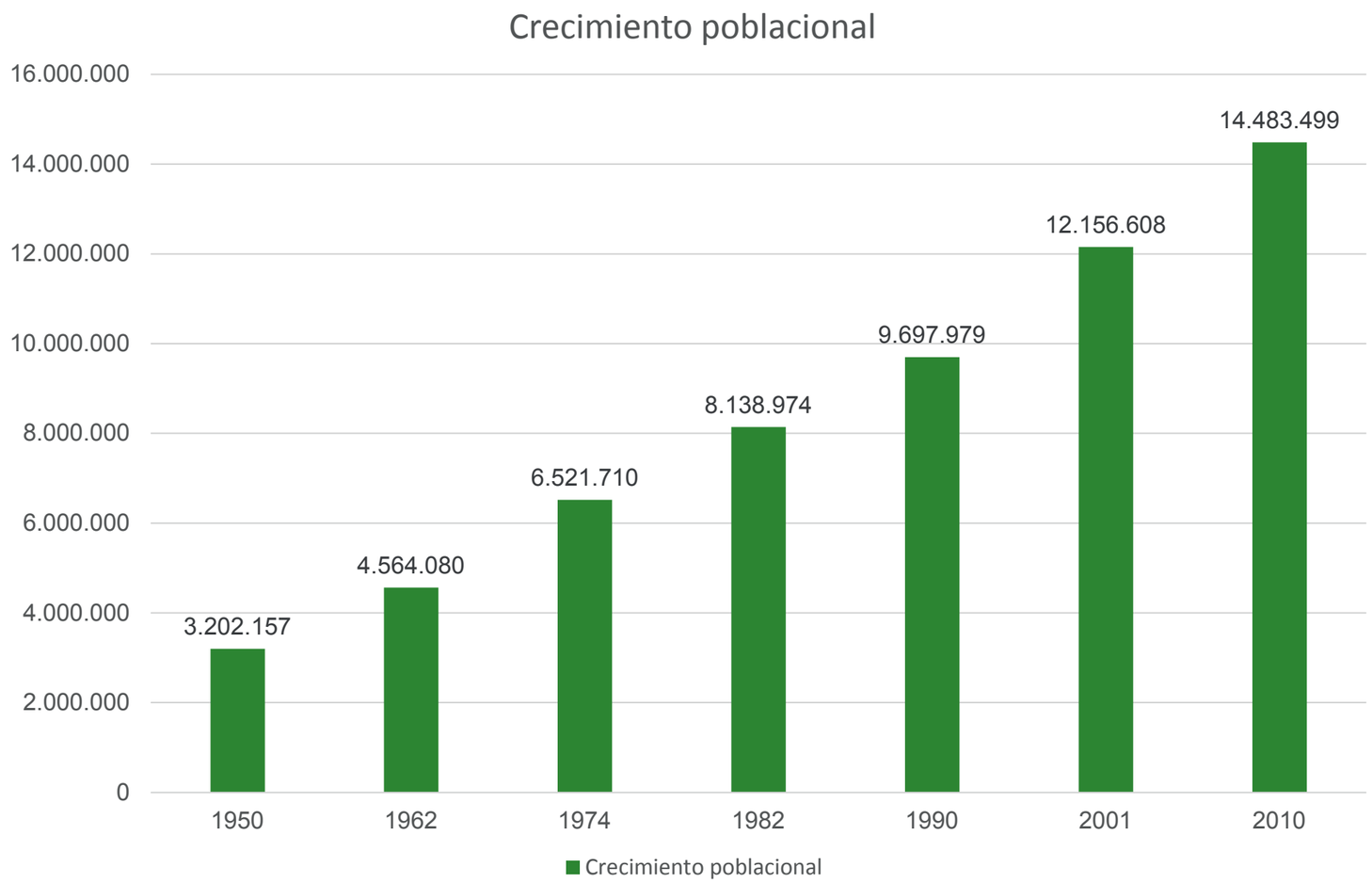


Figura 84: Crecimiento de la población en el Ecuador
Fuente: Censo de Población y vivienda 2010.

IMBABURA

Según el censo de población y vivienda 2010, la población total de la provincia alcanza 398.244 habitantes de los cuales 181.175 habitan en la cabecera cantonal Ibarra. Donde el 45.3% son hombres y el 45.6% pertenece a mujeres.

Población por cantones de Imbabura					
Cantones	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Antonio Ante	21.069	10.9	22.449	11.0	43.518
Cotacachi	20.090	10.4	19.946	9.7	40.036
Ibarra	87.786	45.3	93.389	45.6	181.175
Otavalo	50.446	26.0	54.428	26.6	104.874
Pimampiro	6.448	3.3	6.522	3.3	12.970
San Miguel de Urcuquí	7.825	4.0	7.846	3.8	15.671
TOTAL	193.664	100	204.580	100	398.244

Tabla 13: Población por cantones.
Fuente: PDOT San Miguel de Ibarra

Los grupos de edad más representativos son los de 10-14 años, 5-9 años, 15-19 años, que representan el 11,1%, 11,0%, 10,0% respectivamente. A continuación se presenta la distribución poblacional por grupos de edad (tabla). Donde se puede resaltar que las edades de entre 0 a 4 y 10 a 14 años posee un índice alto de población, debido a este dato es que se pretende crear centros de atención integral para velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Población por grupos de edad (Imbabura)				
Rango de edad	2001	%	2010	%
De 95 y mas años	714	0.2	308	0.1
De 90 a 94	1.120	0.3	849	0.2
De 85 a 89	1.979	0.6	2.158	0.5
De 80 a 84	3.157	0.9	4.180	1.0
De 75 y 79	4.930	1.4	6.057	1.5
De 70 a 74	6.551	1.9	8.109	2.0
De 65 a 69	8.272	2.4	10.566	2.7
De 60 a 64	9.451	2.7	12.029	3.0
De 55 a 59	10.500	3.1	13.777	3.5
De 50 a 54	13.394	3.9	15.478	3.9
De 45 a 49	14.252	4.1	19.891	5.0
De 40 a 44	17.285	5.0	21.832	5.5
De 35 a 39	20.603	6.0	24.305	6.1
De 30 a 34	23.013	6.7	26.659	6.7
De 25 a 29	24.684	7.2	30.720	7.7
De 20 a 24	30.087	8.7	34.518	8.7
De 15 a 19	34.419	10.0	39.840	10.0
De 10 a 14	40.140	11.7	44.326	11.1
De 5 a 9	40.175	11.7	43.646	11.0
De 0 a 4 años	39.318	11.4	38.996	9.8
Total	344.044	100%	398.244	100%

Tabla 14: Población por grupos de edad en la provincia de Imbabura.
Fuente: PDOT San Miguel de Ibarra

IBARRA

En el cantón Ibarra existen alrededor de 181.175 habitantes donde la parroquia cuenta con 139.721 personas en las cuales habitan mas mujeres que hombres, obteniendo un porcentaje de 51,93% para mujeres y 48,97% para hombre.

Según los datos del INEC 2010 se observa el incremento de población a lo largo de los años obteniendo una taza de crecimiento del 1.63%, con referencia al año 1990 que fue del 1.37%. La edad promedio en la población de Ibarra esta dada entre los 28 y 29 años de edad.

Población del Cantón Ibarra				
Cantón	Parroquia	Sexo		
IBARRA		Hombre	Mujer	Total
	AMBUQUÍ	2.707	2.770	5.477
	ANGOCHAGUA	1.510	1.753	3.263
	CAROLINA	1.448	1.291	2.739
	IBARRA	67.165	72.556	139.721
	LA ESPERANZA	3.686	3.677	7.363
	LITA	1.788	1.561	3.349
	SALINAS	887	854	1.741
	SAN ANTONIO	8.595	8.927	17.522
	Total	87.786	93.389	181.175

Tabla 15: Población del Cantón Ibarra por sexo.
Fuente: INEC, 2010.

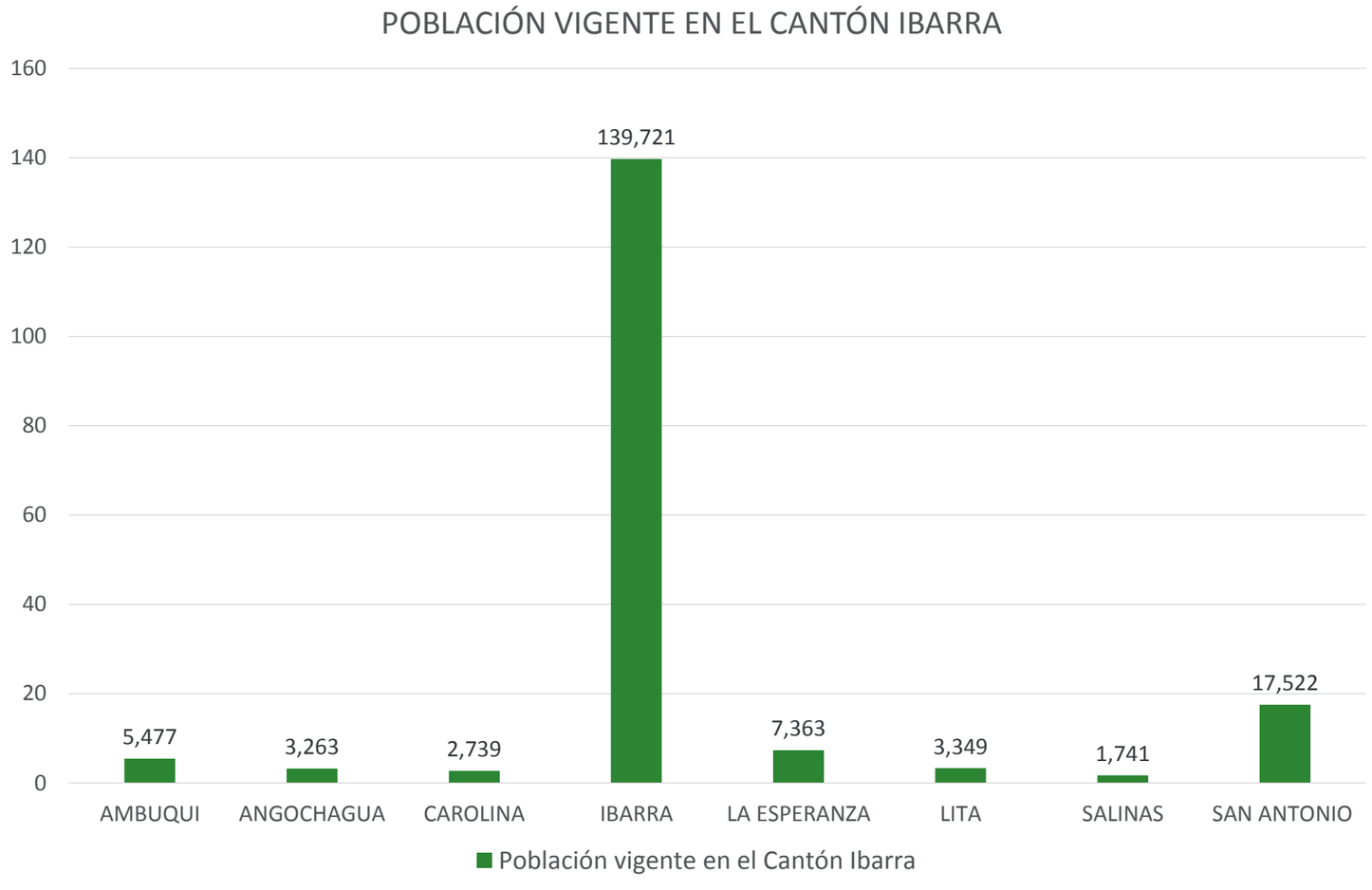


Figura 85: Población en el Cantón Ibarra.
Fuente: Censo de Población y vivienda 2010.

2.5.2.3 Datos Económicos

En el caso del Ecuador, la definición de bienestar se encuentra en la Constitución del 2008, al establecer el buen vivir como objetivo de desarrollo. La pobreza/bienestar se debe entender como la carencia/logro del buen vivir, y el pacto social se define hacia el logro igualitario del buen vivir, entonces la pobreza no debe ser reducida sino eliminada. La Constitución establece como derechos del buen vivir los siguientes: i) acceso a agua y comida; ii) vivir en un ambiente saludable; iii) libre acceso a información y medios de comunicación; iv) disfrutar, mantener y construir la identidad cultural, disfrutar el tiempo libre y beneficiarse del progreso científico; v) acceso universal y gratuito a la educación; vi) vivienda adecuada y digna, y disfrutar del espacio público; vii) una vida saludable y acceso permanente a servicios de salud; y, viii) trabajo y seguridad social.

El gasto social en el Ecuador se incrementó del 4,7% del PIB en 2006 al 8,1% del PIB en 2010, evidenciando un importante cambio en la priorización y definición de la política social. Pero esto como resultado de cambios en la política económica. Es así que el servicio de la deuda pasó de representar el 9,1% del PIB en 2006 al 2,5% en 2010. Sin embargo el gasto social en el Ecuador (12,6% incluyendo transferencia de la seguridad social) sigue por debajo del promedio en los países Latinoamericanos (18%). Por su parte la presión fiscal (impuestos como porcentaje del PIB) pasó del 11,7% en 2006 al 13,7% en 2010, y se encuentra en el promedio de los países de América Latina, pero por debajo de los niveles de Brasil y Chile, y muy por debajo del nivel en los países de la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)(34,8% en 2008). (Mideros, 2011).

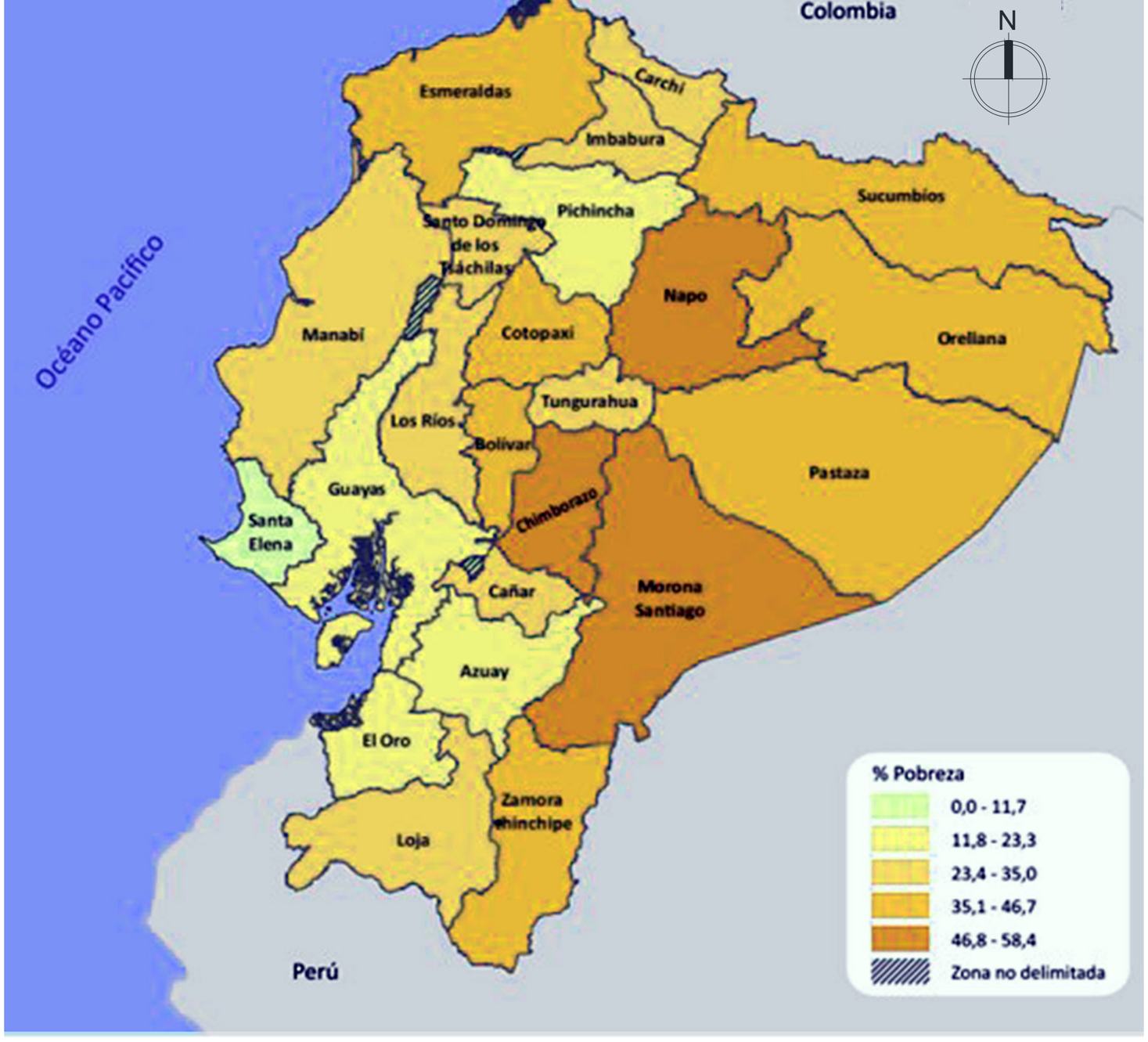


Figura 86: Mapa de Pobreza del Ecuador
Fuente: http://img.europapress.net/fotoweb/fotonoticia_20160414141355-898819_635.jpg

Cabe resaltar algunos datos: entre 1995-1998, en plena vigencia del modelo empresarial-neoliberal, la pobreza por consumo aumentó del 39.4 al 44.8%; creció aún más en 1999, pues llegó al 52.2% en medio de la debacle bancaria; y luego retornó a un 38.3% en 2006. Sin embargo entre 2006-2014, cuando cambió el modelo económico y social, la pobreza se redujo al 25.8%; también la pobreza extrema, que pasó del 12.9 al 5.7%; y aunque en el área rural la pobreza es mayor, igualmente se redujo del 61.5 al 47.3%. (Cepeda, 2016)

Figura 87: Pobreza en el Ecuador
Fuente:http://renderasbusiness.com/wp-content/uploads/2015/07/pobreza-en-mexico2.jpg

Pobreza en Ecuador		
Año	Pobreza	Extrema pobreza
1999	36%	1.560.000
2010	36,6%	1.738.020

Tabla 16: Población en pobreza y extrema pobreza
Fuente: Censo de población y vivienda 2010.

POBREZA EN ECUADOR

Ecuador tiene un índice de pobreza que supera los 5,3 millones de habitantes. La pobreza de 2010, supera a la de 1999 que fue del 36% de los ecuatorianos, de los cuales el 12% es decir que 1.56 millones de ecuatorianos vivían en extrema pobreza, por tal motivo ingieren alimentos, milagrosamente, una vez al día. (INEC, 2010)

POBREZA POR CONSUMO

La pobreza por consumo parte de la determinación de una canasta de bienes y servicios que permite, a un costo mínimo, la satisfacción de las necesidades básicas, y define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta.

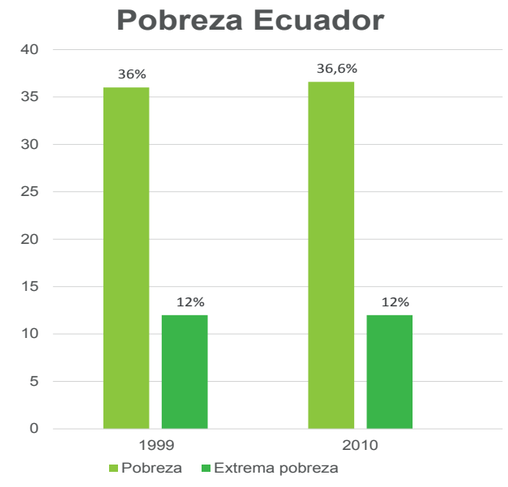


Figura 88: Población en Ecuador.
Fuente: Censo de población y vivienda 2010.

2.5.2.4 Datos de la atención, beneficiarios y atención social

NIÑOS

Según datos del censo 2010 existen alrededor de 764.762 niños en pobreza de los cuales 6.734 infantes no cuentan con el servicio de un centro de desarrollo infantil donde desarrollen actitudes y las primeras enseñanzas de vida.

En Imbabura se benefician 14.049 niños en 455 establecimientos al cuidado de 1.251 promotoras que brinda el cuidado diario a los niños que asisten a los centros.

POBLACIÓN INFANIL EN POBREZA DE 0-3 AÑOS			
	Ecuador	%	Imbabura (hab)
Niños pobreza	764.762	43,7%	20.783
Cobertura desarrollo infantil	516.979	67,6%	14.049
Déficit de cobertura	247.783	32,40%	6.734
	TOTAL	100%	47.558

Tabla 17: Población infantil en pobreza.
Fuente: INEC 2010.

DESARROLLO INFANTIL IMBABURA			
	Centros infantiles del buen vivir (CIBV)	Creciendo con nuestros hijos CNH	TOTAL
0 - 3 años	14.049		14.049
Promotoras	1.101	241	1.251
Establecimientos	217	238	455

Tabla 18: Centros de desarrollo infantil en Imbabura.
Fuente: MIES 2010

Niños en pobreza y extrema pobreza

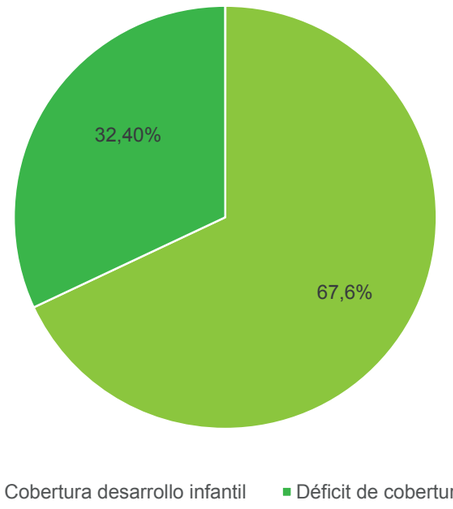


Figura 89: Población infantil en pobreza y extrema pobreza.
Fuente: MIES 2010

ADOLESCENTES

En la tabla que se detalla a continuación se ubican los servicios que brindan a los adolescentes en el cual se hace enfasis en los acogimientos institucionales (temporal) que se encuantran en situación de vulnerabilidad debido a la migración en busca de trabajo o por desapego paternal, donde puedan recibir consejos y aprendizaje para mejorar su calidad de vida, en un lapso de 10 dias.

Protección Especial Imbabura	
Modalidad	Beneficiarios
Escolarización	2.702
Comedor con apoyo a la escolarización	917
Modalidad avanzar	60
Rehabilitación basada en la comunidad	60
Centros de protección de derechos	667
Acogimiento institucional	302
Acogimiento y casa familia	36
Hipoterapia	134
Centro de desarrollo infantil discapacidades tempranas	50
Total	4.928

Tabla 19: Establecimiento de servicios de Imbabura.
Fuente: MIES 2011

Imbabura 6 - 18 años		
Niños - Adolescentes	28.14%	112.069
En pobreza	43.70%	48.974
Cobertura	10.06%	4.928
Déficit cobertura	33.64%	44.046

Tabla 20: Adolescentes en pobreza en Imbabura.
Fuente: MIES 2011

ADULTO MAYOR

En Imbabura alrededor del 43.7% de la población adulta comprendida en la edad de 65 a 90 años se encuentra en pobreza.

En la ciudad de Ibarra existen alrededor 5 centros de atención al adulto mayor donde realizan actividades de aprendizaje, actividad física que van acorde a sus edades, reciben alimentación,vivienda y cuidados necesarios para mejorar su calidad de vida.

Pocos son los beneficiaron de estos asilos debido a que algunos adultos mayores poseen pensiones por su jubilación y otros llegan a estos sitos cuando sus hijos pagan por sus cuidados, algunos sitos donde ayudan a los adultos, reciben ayuda de las instituciones públicas y privadas.

Asilos de Ancianos en Ibarra	
Centros	Número de beneficiados
León Rúales	45
San José	8
Lucila Maya de Proaño	26
Santa Luisa De Marilac	24
Proyecto de Cooperación al adulto mayor para un buen vivir	90
Total	193

Tabla 21: Centros de cuidado del adulto mayor en Ibarra.
Fuente: MIES 2010.

Figura 90: Adulto mayor
Fuente:https://hoyenimbabura.files.wordpress.com/2015/07/f3-taller-adultos-mayores.jpg

Imbabura Adulto Mayor		
Mas de 65 años	12.7%	50.577
En pobreza	43.7%	22.102

Tabla 22: Adultos mayores en pobreza.
Fuente: MIES 2010.

2.6 ANÁLISIS DEL ESTADO ACTUAL

CENTRO INFANTIL CARITAS ALEGRES

Por medio del método de la observación directa se analizó el estado en el que se encuentra el centro infantil como muestra de la realidad que viven muchos centros. Lugar donde se tomará en cuenta los espacios, áreas y mobiliario existente, que serán datos primordiales para la elaboración del presente trabajo.

UBICACIÓN

Parroquia Priorato
Calle Cubilche y San Pablo.

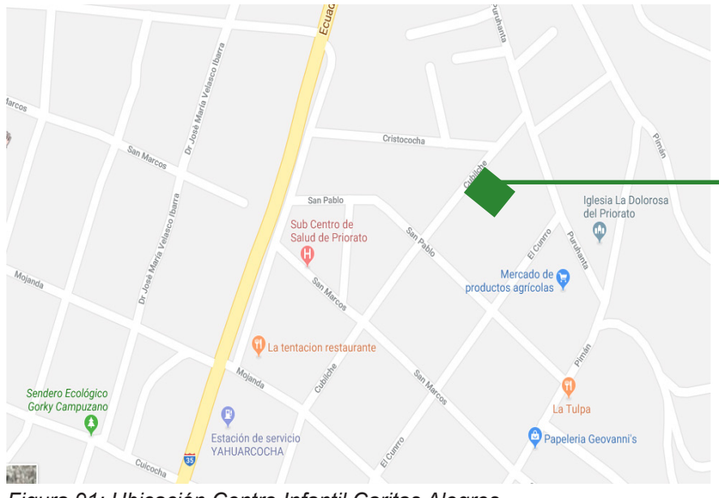


Figura 91: Ubicación Centro Infantil Caritas Alegres
Fuente: Google Maps

Figura 92: Fachada Centro infantil en estudio.
Fuente: Elaboración propia.

ZONA: DESCANSO

Figura 93: Centro infantil en estudio zona de descanso 1.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 94: Centro infantil en estudio zona de descanso 2.
Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en las figuras el lugar donde los niños descansan no son apropiados debido a que carecen de:
•Espacio
•Mobiliario
•Seguridad

Los niños, niñas y trabajadoras del centro deben acloparse a las condiciones que el lugar presenta a pesar de las horas que los niños pasan en este sitio. Es inevitable observar la escasez de mobiliario y espacio para el número de niños.

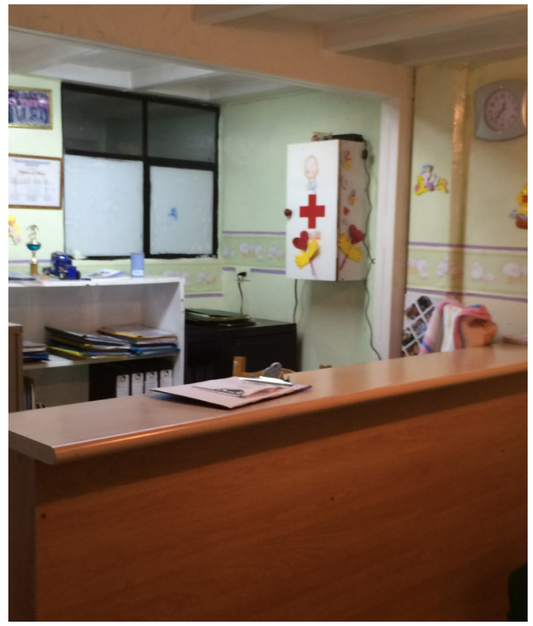


Figura: 96 Centro infantil en estudio zona de recepción
Fuente: Elaboración propia.

ZONA: COMEDOR

La zona del comedor es muy delimitada por tal motivo los niños que asisten al centro utilizan este espacio en dos turnos para acceder al servicio. Además el área funcional que cada niño dispone es muy pequeña.
Además existe relación directa con el área de recepción, lo que genera poca privacidad cuando hay presencia de visitantes y contaminación del ambiente en esta zona por olores de la cocina por la poca ventilación.
Se puede rescatar que este espacio acierta en de tener relación directa con la cocina lo que facilita en algo su uso.

Figura 95: Centro infantil en estudio zona de comedor.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 97: Centro infantil en estudio zona aulas.
Fuente: Elaboración propia.

ZONA: AULAS

Existen tres aulas con área variable que con las justas alcanzan a cumplir los requerimientos mínimos de MIES, pero se puede constatar que eso no quiere decir que exista el espacio suficiente ya que si los espacios están mal distribuidos el área para cada actividad se llega a subutilizar lo que genera incomodidad para los usuarios ya que los sitios son adaptados; en el caso del mobiliario, las mesas de trabajo se encuentran en buenas condiciones, las estanterías que se usan para guardar los instrumentos de motricidad y diversión están en malas condiciones.
Se puede confirmar que aunque los espacios de aprendizaje y descanso están definidos por la ubicación del mobiliario en la misma aula sin ningún tipo de solución, diferenciación o tratamiento para la necesidad de privacidad, iluminación o ventilación.

2.7 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

2.6.1 MATRIZ FODA

Fortalezas

- Convenios con empresas privadas para mejorar la calidad de atención.
- La institución cuenta con un espacio necesario para la creación del centro.
- Cuidados médicos, psicologicos y nutricionales para las usuarios.
- Ubicación accesible tanto vehicular y peatonal.

Debilidades

- No contar con el apoyo o poco interés de los familiares involucrados.
- Desinteres de las entidades públicas.
- Deficiente atención del personal.

Oportunidades

- Ampliación de atención a más niños, jóvenes y adultos mayores en la zona de Ibarra.
- Asesoramiento adecuado y permanente para el equipo de trabajo en el centro.
- Donaciones de entidades privadas.
- Acceso a educación y desarrollo integral.

Amenazas

- Inadecuada asignación de los recursos.
- Interrupción de los proyectos debido a cambios de directores o recursos.
- Estados de salud grave en niños, jóvenes y adultos.

2.8 DETERMINACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Plan Nacional del Buen Vivir ha permitido establecer y crear políticas y normativas claras para el funcionamiento de centros de atención social integral; a travéz de del Ministerio de Inclusión Social y Económico (MIES) se han definido estándares de calidad para el funcionamiento adecuado este tipo de servicios para el bienestar social que específicamente son normativas básicas y requerimientos en cuanto a la infraestructura, esto con el fin de mejorar y cubrir las necesidades de los usuarios (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, sus familias y administrativos de cada centro) y así se han generado estándares de atención calidad. Muchos de los centros de atención en la ciudad de Ibarra no cumplen con estos requisitos debido al deficiente uso del espacio que dispone; se ha generado por la falta de planificación frente a la demanda del número de usuarios y sus necesidades por lo que se han ido creando y modificando espacios de manera paulatina en dichos centros, es así que los espacios difícilmente cumplen con los estándares de calidad.

El MIES ha creado infraestructura tipo específicamente en el caso de los centros infantiles llamados emblemáticos, con la idea de ser implementados en cualquier zona del país, pero luego de su aplicación se han ido identificando ciertos problemas funcionales que no han permitido una adaptabilidad suficiente según la zona del país por las condicionates de cada sitio y aunque dichos centros cumplen con los estándares de calidad se ha reconocido gastos elevados de recursos para lograr un total confort en el uso de los espacios.

En Ibarra, a pesar de ser el lugar donde se ubica la dirección zonal del MIES no cuenta con ningún centro de atención tipo para niños, adolescentes o adultos mayores.

La escasez de predios amplios con suficiente área en las zonas urbanas donde existe mayor demanda de los centros de atención, direcciona ha que se implementen o modifiquen los centros para las distintas edades en lugares readecuados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

ÍNDICE CAPITULO III
PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

CAPÍTULO III
PROPUESTA ARQUITECTONICA 121
3.1 Identificación de la zona a implantar la propuesta 125
3.1.1 Crecimiento Histórico Urbano de Ibarra 126
3.1.2 Densidad Poblacional 127
3.1.3 Ubicación de centros infantiles públicos en Ibarra 128
3.1.4 Predios edificados y sin edificar 132
3.1.5 Zona adecuada 133
3.1.6 Características básicas del terreno 134
3.1.7 El terreno seleccionado 135
3.2 Contextualización 137
3.2.1 Equipamiento 138
3.2.2 Uso de suelo 140
3.2.3 Vías y accesos 141
3.3 Análisis del terreno 143
3.3.1 Entorno inmediato 144
3.3.2 Condicionantes 145
3.3.3 Visuales desde el terreno 146
3.3.4 Visuales del terreno 147
3.4 Requerimientos funcionales 149
3.5 Programa arquitectónico 155
3.6 Propuesta 167
3.6.1 Premisas conceptuales 168
3.6.2 Idea fuerza 168
3.6.3 Análisis formal nido 170
3.6.4 Esquema módulo funcional 171
3.6.5 Descripción del proyecto 172

3.1 IDENTIFICACIÓN DE LA ZONA A IMPLANTAR LA PROPUESTA

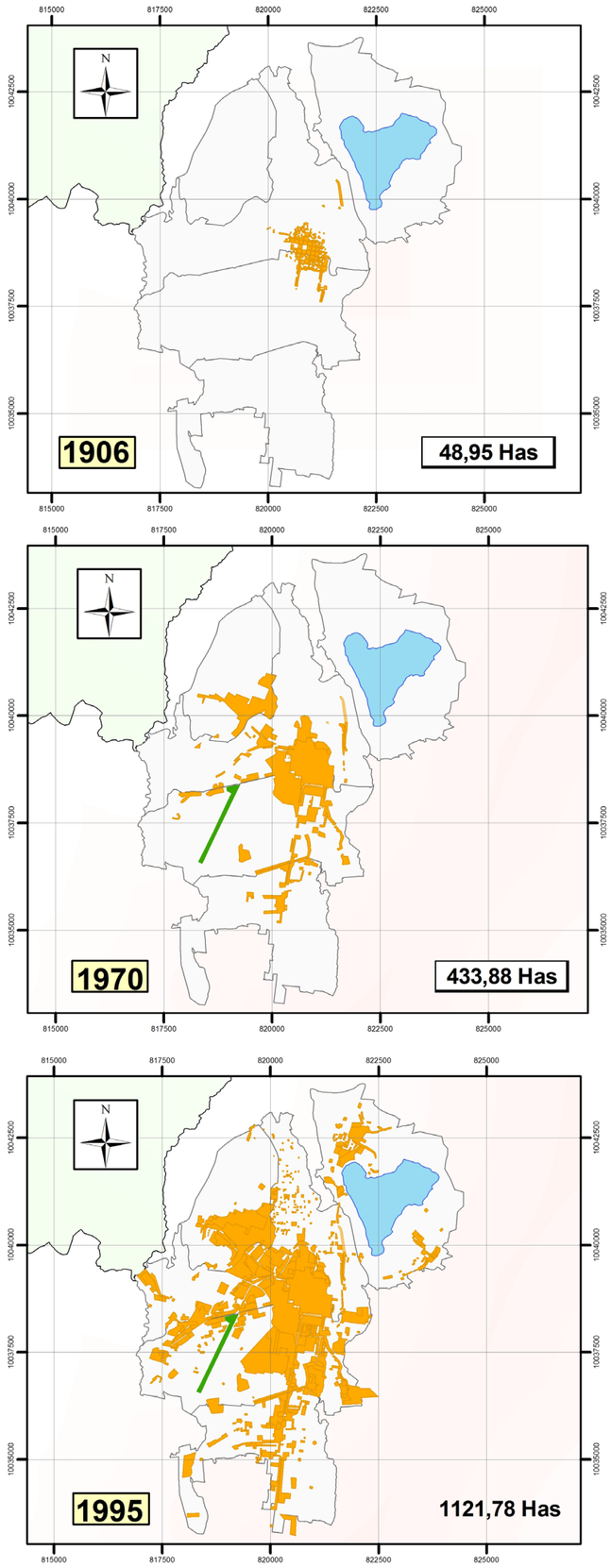


Figura 98: Ibarra y su crecimiento.
Fuente: PDOT de la ciudad de Ibarra (GAD de Ibarra, 2014).

3.1 IDENTIFICACIÓN DE LA ZONA A IMPLANTAR LA PROPUESTA

Para analizar la ubicación del proyecto se considero algunos puntos importantes de la entrevista realizada al Viceministro del MIES; donde explica que para la ubicación de los centros de desarrollo integral se deben considerar: zonas de vulnerabilidad económica, familias con déficit alimentaria y depresión.

3.1.1 CRECIMIENTO HISTÓRICO URBANO DE IBARRA

En el siguiente mapa se detalla el crecimiento de la ciudad de Ibarra desde el año 1906 hasta el año 2011 donde se puede apreciar que la mancha urbana de la zona central, va creciendo hacia el norte y sur de la ciudad, que actualmente son los barrios de los Ceibos, Yacucalle, Alpachaca y el centro de Ibarra.

Al existir un crecimiento de la población, la demanda de servicios comunitarios aumentan y el déficit crece, los organismos se ven en la necesidad de crear ambientes de acorde a los distintos grupos de edades.

3.1.2 DENSIDAD POBLACIONAL

En la ciudad de Ibarra la población se distribuye según la estructura del territorio, en el siguiente mapa se puede apreciar las zonas mayor densificadas que son las de color cafe obscuro. Entre ellas se encuentra las parroquias del Sagrario, San Francisco y parte de Alpachaca

La zona roja presenta mayor incremento de población, debido al crecimiento urbano y su consolidación. A continuación se analizará los centros educativos existentes a nivel pre escolar.

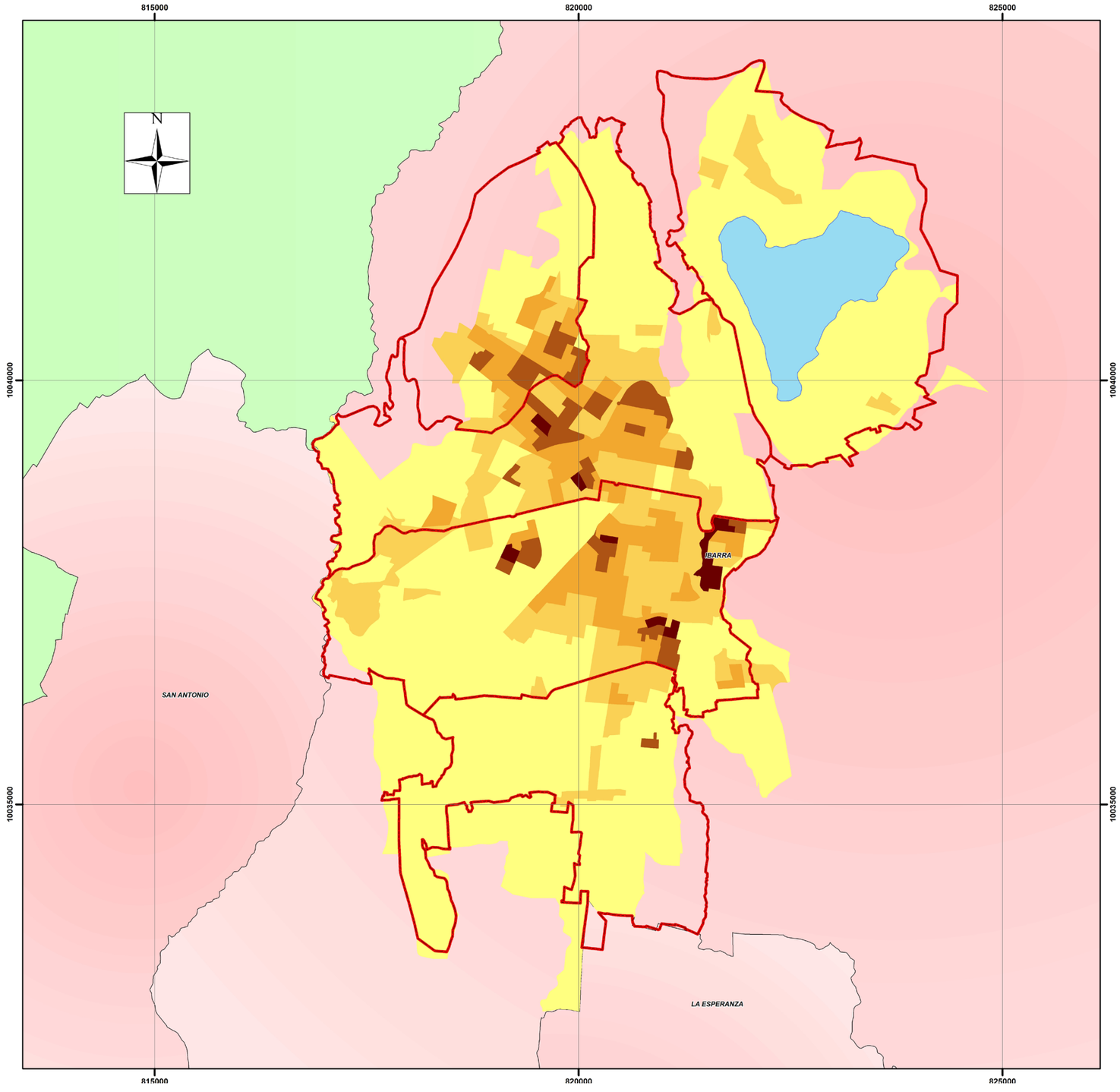


Figura 99: Densidad poblacional de Ibarra.
Fuente: PDOT de la ciudad de Ibarra (GAD de Ibarra, 2014).

3.1.3 UBICACIÓN DE CENTROS INFANTILES PÚBLICOS EN IBARRA.

Este análisis gráfico permite identificar en el plano urbano de Ibarra los sectores en los que actualmente existen CIBVs, dando una idea los sectores o barrios donde este servicio es escaso o no exite.

Se establece los siguientes motivos por los que probablemente no existen centros infantiles en ciertos sectores:

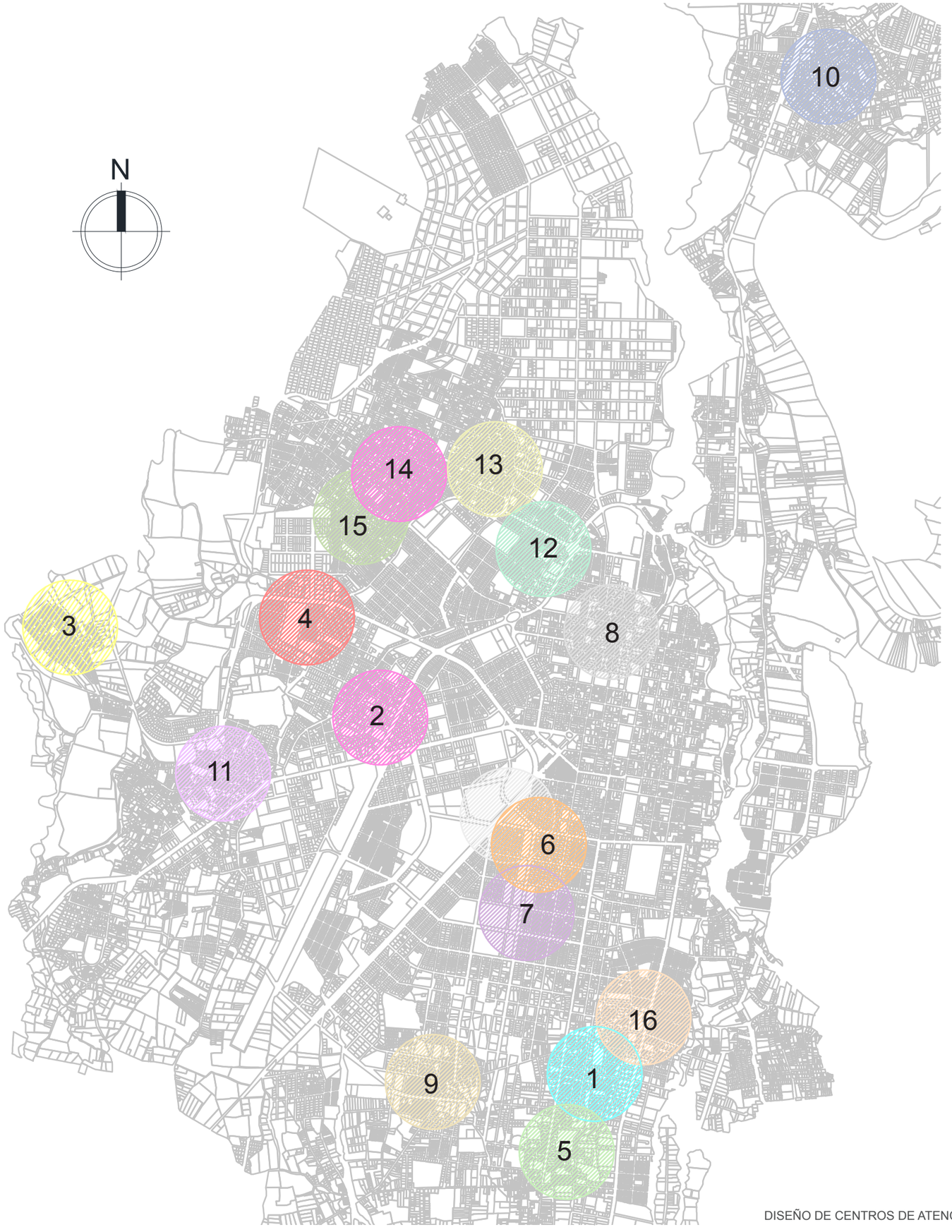
- Existen Centros Infantiles Privados (requiere pago de pensiones mensuales para que el niño asista).
- Existe deficit de cobertura de este servicio.
- Es una zona no densificada.

Al contrastar esta información con la del gráfico de densidad poblacional se determina una zona entre la parroquia Alpacha y El Sagrario donde existe alta densidad poblacional y donde existen 3 centros que brindan este tipo de atención lo que define una alta demanda de estos servicios.

Tambien se determina que en cierta zona de la parroquia El Sagrario sercana a la zona antes mensionada existe alta densificación pero no existe estos servicios; este mismo sector que está al norte la urbe detrmina una zona importante hacia nonde ha ido creciendo la ciudad.

Tabla 23: Ubicación y referencia de los CIBV.
Fuente: Elaboración propia.

	CANTÓN	PARROQUIA	NOMBRE DEL CENTRO	COBERTURA	DIRECCIÓN	REFERENCIA
1	IBARRA	Caranqui	La Candelaria	50	Río Cenepa y Rocafuere	La Candelaria
2	IBARRA	San Francisco	Yacucalle	50	Juan José Paez y Av. Cristobal de Troya	Cerca a ex Ministerio de relaciones laborales
3	IBARRA	San Francisco	Centro infantil Milagro	50	Limonal y Capulí	Barrio el Milagro
4	IBARRA	Sagrario	Mis pequeños angelitos	40	Miguel Endara y Federico Larrea	Junto al cementerio Jardín de Paz
5	IBARRA	Caranqui	Caranqui	40	Los Incas y Av. Atahualpa	Barrio Caranqui
6	IBARRA	San Francisco	Casita de sorpresas	50	Av. Rafael Sánchez y Teodoro Gómez	Barrio Yacucalle
7	IBARRA	San Francisco	Corazones felices	40	Av. Rafael Sánchez y Carlos Emilio Grijalva	Barrio Yacucalle
8	IBARRA	Sagrario	Estrellitas	50	Calle Olmedo y Mejía	Barrio Santo Domingo
9	IBARRA	San Francisco	Yuyucocha	60	Juan Pablo II y Narcisa de Jesús	Cdla. Municipal
10	IBARRA	El Priorato	Caritas alegres	60	Cubilche y San Pablo	Barrio El Priorato
11	IBARRA	San Francisco	Caritas sonrientes	40	8 de Marzo y 18 de Octubre	Colinas del Sur
12	IBARRA	Sagrario	Creciendo felices	40	Ramón Alarcón y Jaime Roldós	Mercado Mayorista
13	IBARRA	Alpachaca	Angelitos de amor	40	Isla Santa María y Ambato	Alpachaca
14	IBARRA	Alpachaca	Jesús te ama	40	Calle Zumba y Tena	Azaya - Alpachaca
15	IBARRA	Alpachaca	Barrio Central	50	Tena y Pelicano	Casa comunal barrio el Panecillo
16	IBARRA	San Francisco	Retoñitos	40	Av. El Retorno y Río Patate	Canchas de los Ceibos
17	IBARRA	San Francisco	Amazonas	60	Av. Teodoro Goméz de la Torre y Av. Eugenio Espejo	Cerca al Terminal Terrestre



Simbología	
	Nombre del centro infantil
1	La Candelaria
2	Yacucalle
3	Centro infantil Milagro
4	Mis pequeños angelitos
5	Caranqui
6	Casita de sorpresas
7	Corazones felices
8	Estrellitas
9	Yuyucocha
10	Caritas alegres
11	Caritas sonrientes
12	Creciendo felices
13	Angelitos de amor
14	Jesús te ama
15	Barrio Central
16	Retoñitos
17	Amazonas

Figura 100: Ubicación CIBV de Ibarra.
Fuente: Elaboración propia.

1

Nombre: La Candelaria

2

Nombre: Yacucalle

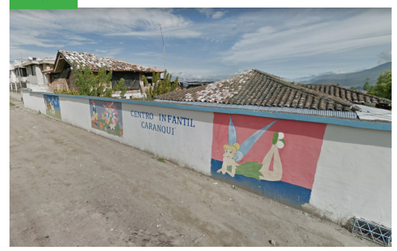
3

Nombre: Centro infantil Milagro

4

Nombre: Mis pequeños angelitos

5



Nombre: Caranqui

6

Nombre: Casita de sopresas

7

Nombre: Corazones felices

8

Nombre: Estrellitas

Figura 101: Ubicación CIBV de Ibarra del 1 al 8.
Fuente: Elaboración propia.

9

Nombre: Yuyucocha

10

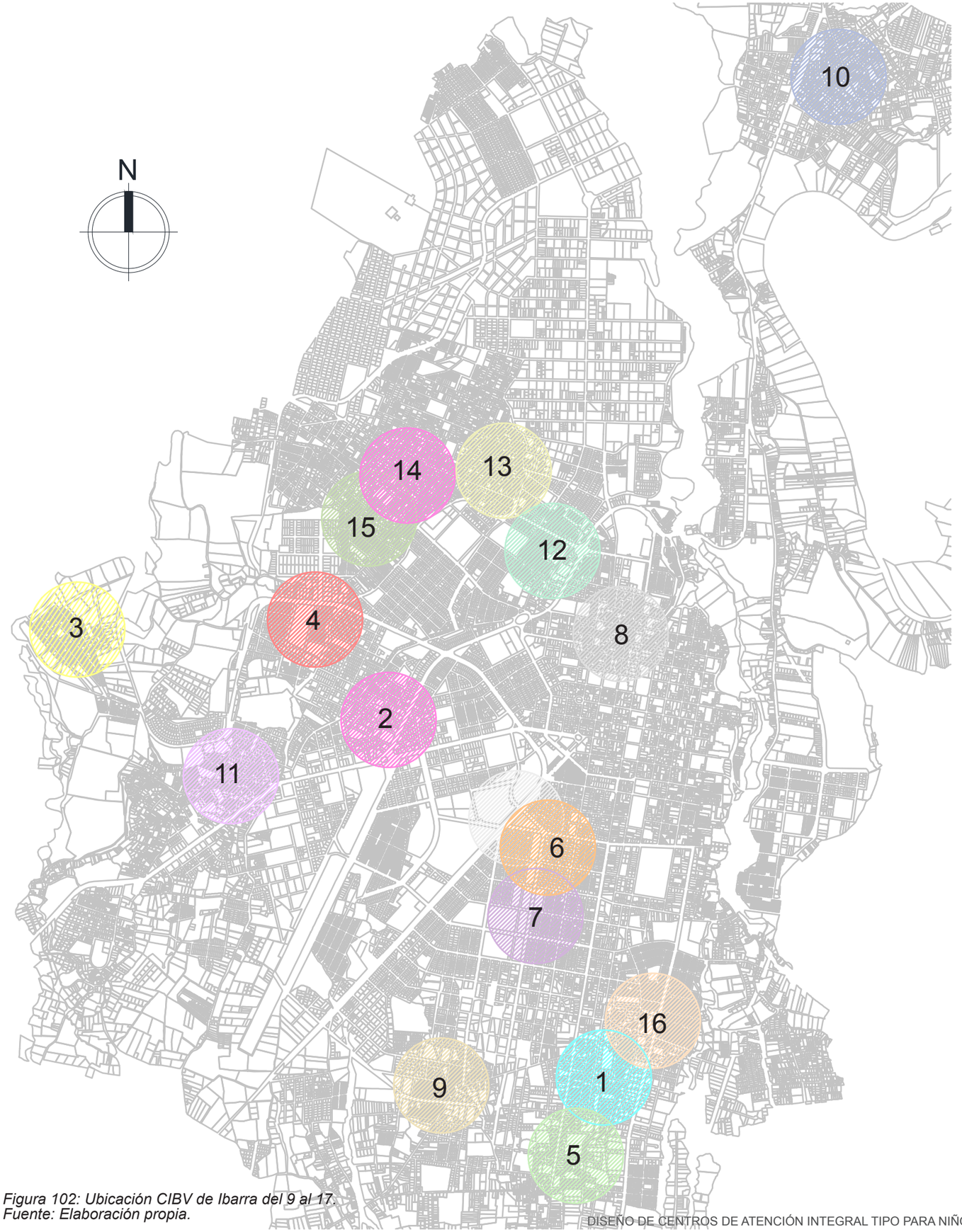
Nombre: La Candelaria

11

Nombre: Caritas sonrientes

12

Nombre: Creciendo felices



13

Nombre: Angelitos de amor

14

Nombre: Jesús te ama

15

Nombre: Barrio central

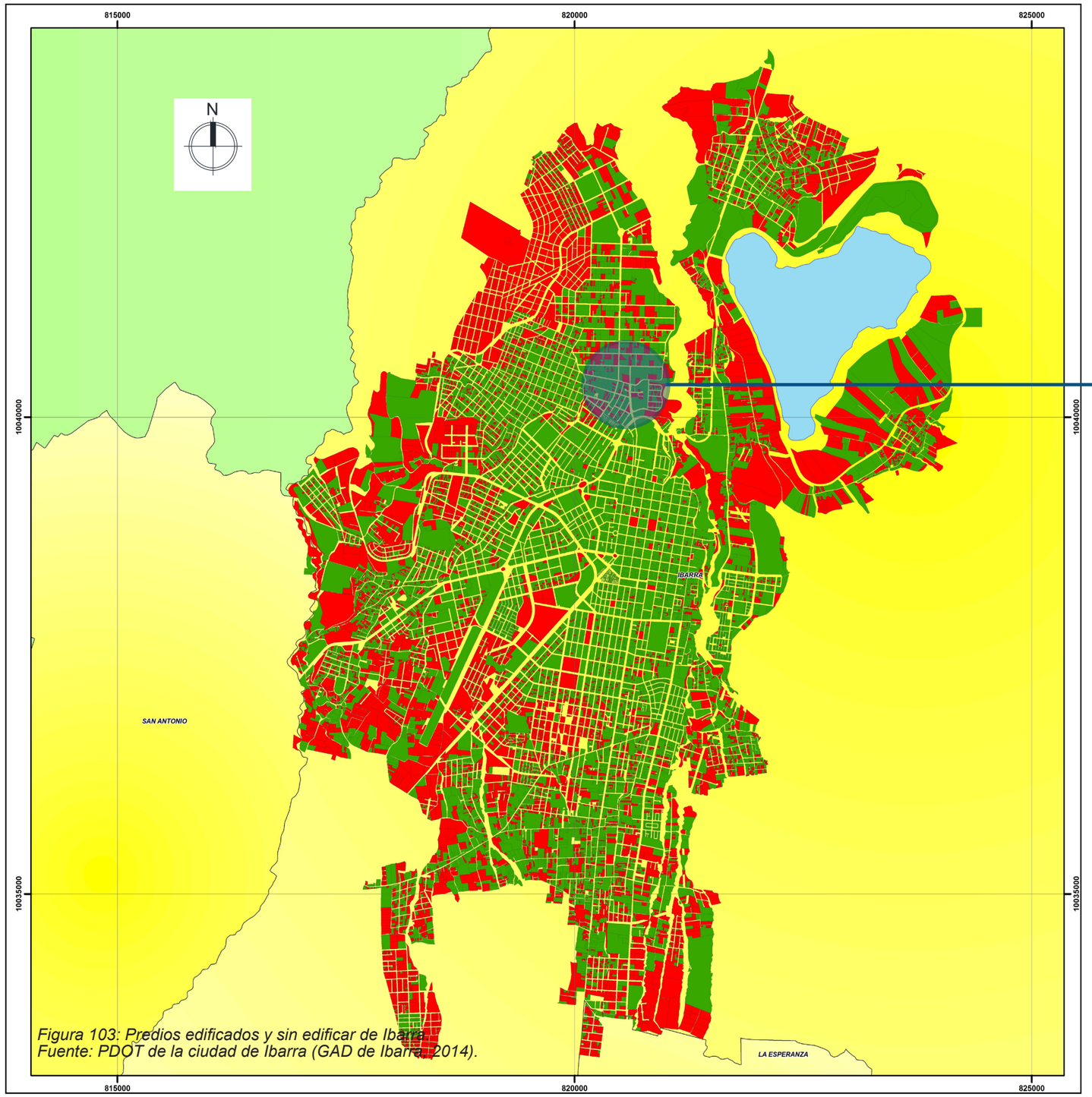
16

Nombre: Retoñitos

17

Nombre: Amazonas

Figura 102: Ubicación CIBV de Ibarra del 9 al 17.
Fuente: Elaboración propia.



Zona de Azaya (Huertos Familiares)

LEYENDA

PREDIOS URBANOS

Estado Actual

EDIFICADO

SIN EDIFICAR

ESTADO DE EDIFICACION AREA URBANA DE IBARRA			
ESTADO ACTUAL	TOTAL PREDIOS	AREA EN HAS	PORCENTAJE
EDIFICADO	25087	1714,23	57,10
SIN EDIFICAR	12350	1288,09	42,90
TOTAL	37437	3002,32	100

Figura 103: Predios edificados y sin edificar de Ibarra.
Fuente: PDOT de la ciudad de Ibarra, 2014).

3.1.4 PREDIOS EDIFICADOS Y SIN EDIFICAR

En el mapa se puede apreciar los predios que estan edificados y los que se encuentran libres.

Del análisis de la ubicación de los centros infantiles se identifica la zona de Azaya, especificamente los Huertos Familiares como el sector donde se requiere este servicio que debe cumplir con criterios básicos para posteiormente definir el terreno específico.

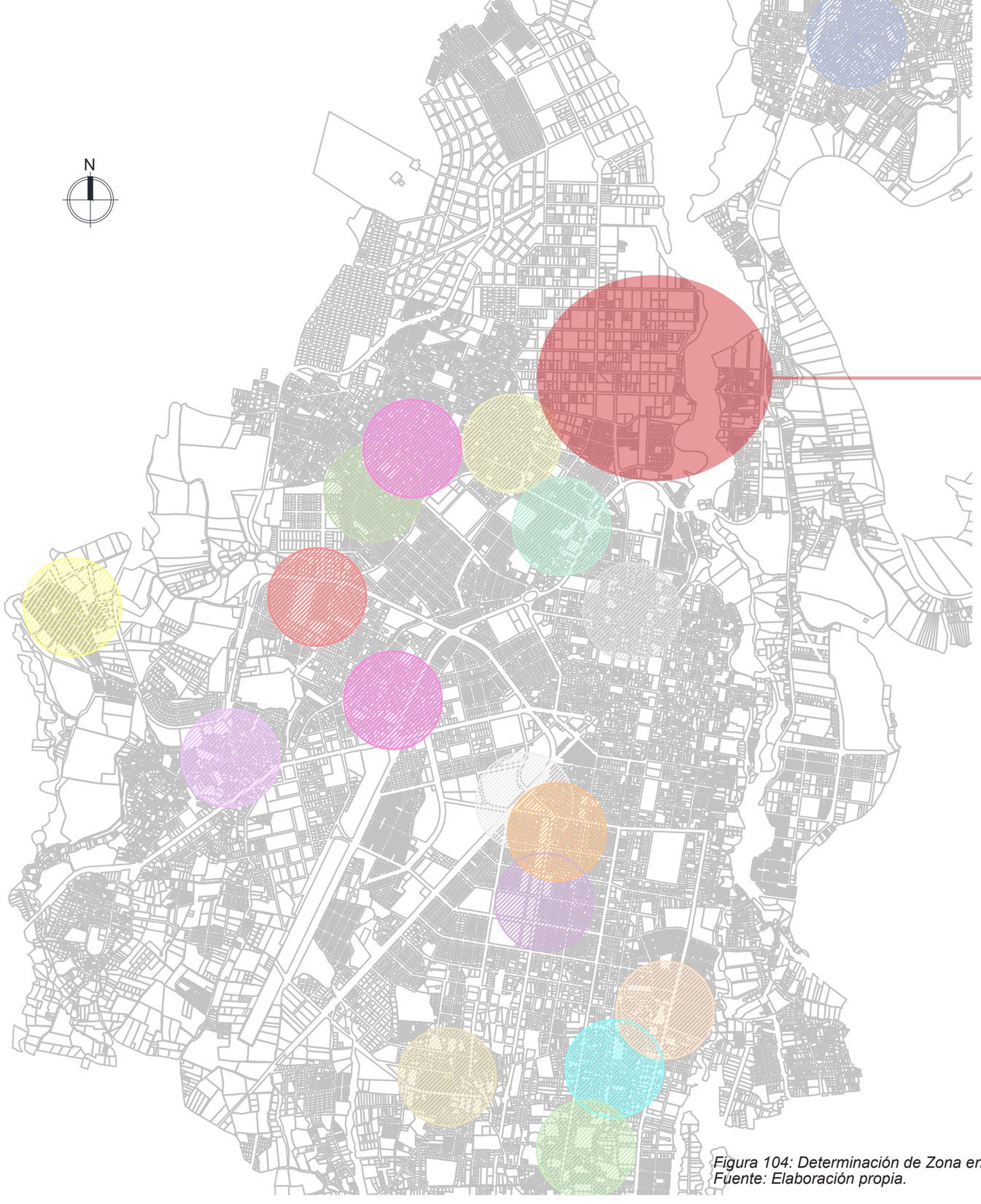


Figura 104: Determinación de Zona en estudio.
Fuente: Elaboración propia.

3.1.5 ZONA ADECUADA

CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA

- Es una zona donde existen familias en situación de pobreza o extrema pobreza.

- Es un sector hacia donde la mancha urbana ha ido creciendo con los años.

- Existe alto nivel de densificación poblacional en el sector.

- No existen centros infantiles integrales públicos que se encuentren cerca.

- Contiene predios sin edificar con suficiente área para desarrollar la propuesta.

La zona adecuada se encuentra específicamente entre las parroquias del Sagrario, San Francisco y parte de Alpachaca; para la determinar exactamente el terreno se tomará como base los lineamientos establecidos por el MIES para aprobar el funcionamiento de este tipo de proyectos, que a su vez son parte de los estándares mínimos de calidad.

3.1.6 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL TERRENO

3.1.6.1 El Lugar

Ubicación
El espacio destinado para bienestar social no debe estar ubicado:

- En quebradas, pantanos, manglares o esteros rellenos
- En sitios donde pueda haber deslaves.
- En sitios inundables durante temporadas de lluvia o aguaje.
- En peligros potenciales
- El espacio destinado para bienestar social no debe estar ubicado a menos de 59 metros cuadrados de alguno de estos peligros:
- Quebradas o pendientes pronunciadas
- Playas, ríos o acequias.
- Carreteras o caminos vecinales con mucho tráfico.
- Línea férrea habilitada.
- Tendido eléctrico al alcance de los niños, ya sea directamente o mediante palos o tubos.
- Otros peligros

El espacio destinado para bienestar social no debe estar ubicado a menos de 100 metros cuadrados de este tipo de peligros.

- Cantina, burdel, expendio de licor o drogas o focos de violencia del sector.

3.1.6.2 Características que debe cumplir el Terreno.

El terreno deberá tener una superficie y una edificabilidad que pueda abordar cómodamente el programa, dejando espacio suficiente para un patio espacioso en el que pueda haber diversas áreas y una zona de llegada amplia, o incluso un espacio público delante, ya que, por la coincidencia de horarios de llegadas y recogidas se concentra muchas personas a la vez en este espacio, que debe ser suficientemente amplio como para permitir el cruce de personas y cochecitos y fomentar las relaciones entre padres con lugares para estar, para sentarse y conversar.

El acceso debería ser único, ya que el tener más accesos complica la seguridad y el control.

También es una solución interesante acceder a través del patio. En cualquier caso se debe contar con un acceso diferenciado para carga y descarga de materiales y servicios. Este acceso puede estar próximo al principal pero no interferir en la actividad del patio o en el bienestar de los usuarios.

Debe haber una zona de seguridad desde el aparcamiento hasta la entrada de la escuela.

Se debe tener en cuenta la topografía; debe ser relativamente plana, para que cualquier usuario pueda acceder sin ninguna restricción a todas las áreas del establecimiento

Figura 105: Tipo de terreno
Fuente: https://fondos.wallpaperstock.net/por-encima-de-las-nubes-sobre-el-terreno-wallpapers_w34247.html

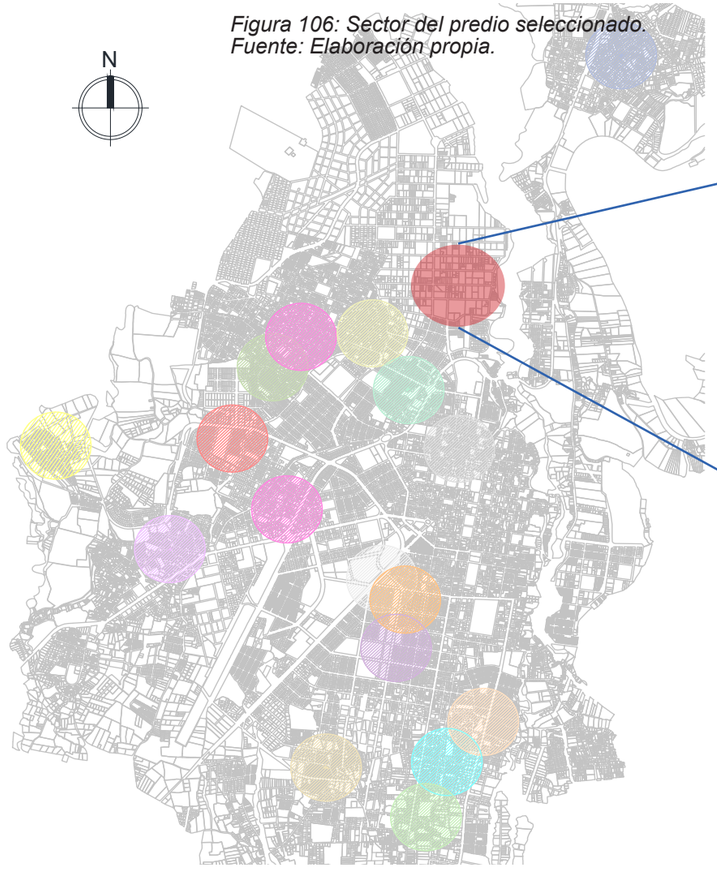


Figura 106: Sector del predio seleccionado.
Fuente: Elaboración propia.

3.1.7 EL TERRENO SELECCIONADO

DATOS GENERALES
El terreno sobre el que se ejecutará el proyecto se encuentra ubicado en:

Provincia: Imbabura
Ciudad: Ibarra
Barrio: Azaya - Huertos Familiares
Dirección : Calle Jesús Yerovi y Quito

DESCRIPCIÓN GENERAL
El predio seleccionado cumple con las características básicas según los estándares de calidad establecios por el MIES, actualmente en parte de este predio funcionan las oficinas de la Dirección Distrital Ibarra del MIES

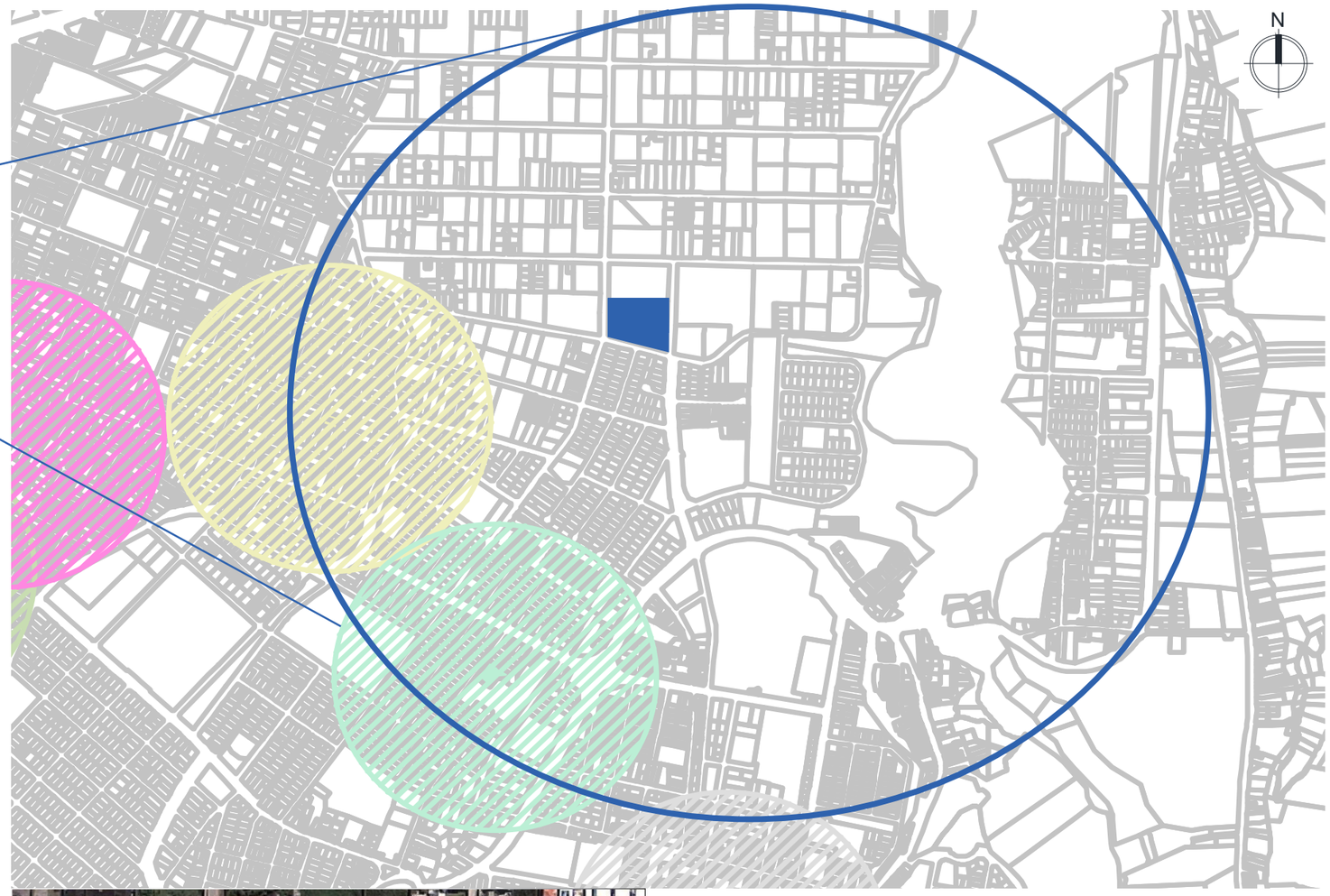


Figura 108: Ubicación del predio seleccionado.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 107: Vista superior del predio seleccionado.
Fuente: Extraido de google earth capturado en Mayo 2015.

INFORMACIÓN DEL PREDIO

Clave Catastral:	100103031017001000	**Nro:**	3-65
Calle:	IBARRA Y OBISPO JESÜS YEROVI	**Barrio**	AZAYA - HUERTOS FAMILIARES
Área Total:	16965.2	**Área Bloque:**	5592.7900
Dominio:	PÚBLICO		

Tabla 24: Información del predio
Fuente: Reglamentación urbana de Ibarra.

3.2 Contextualización

3.2.1 EQUIPAMIENTO

Con respecto a las normas de Arquitectura y Urbanismo de Ibarra se toma el radio de influencia de 800 m con respecto del terreno donde encontramos el equipamiento que se detalla en el figura.

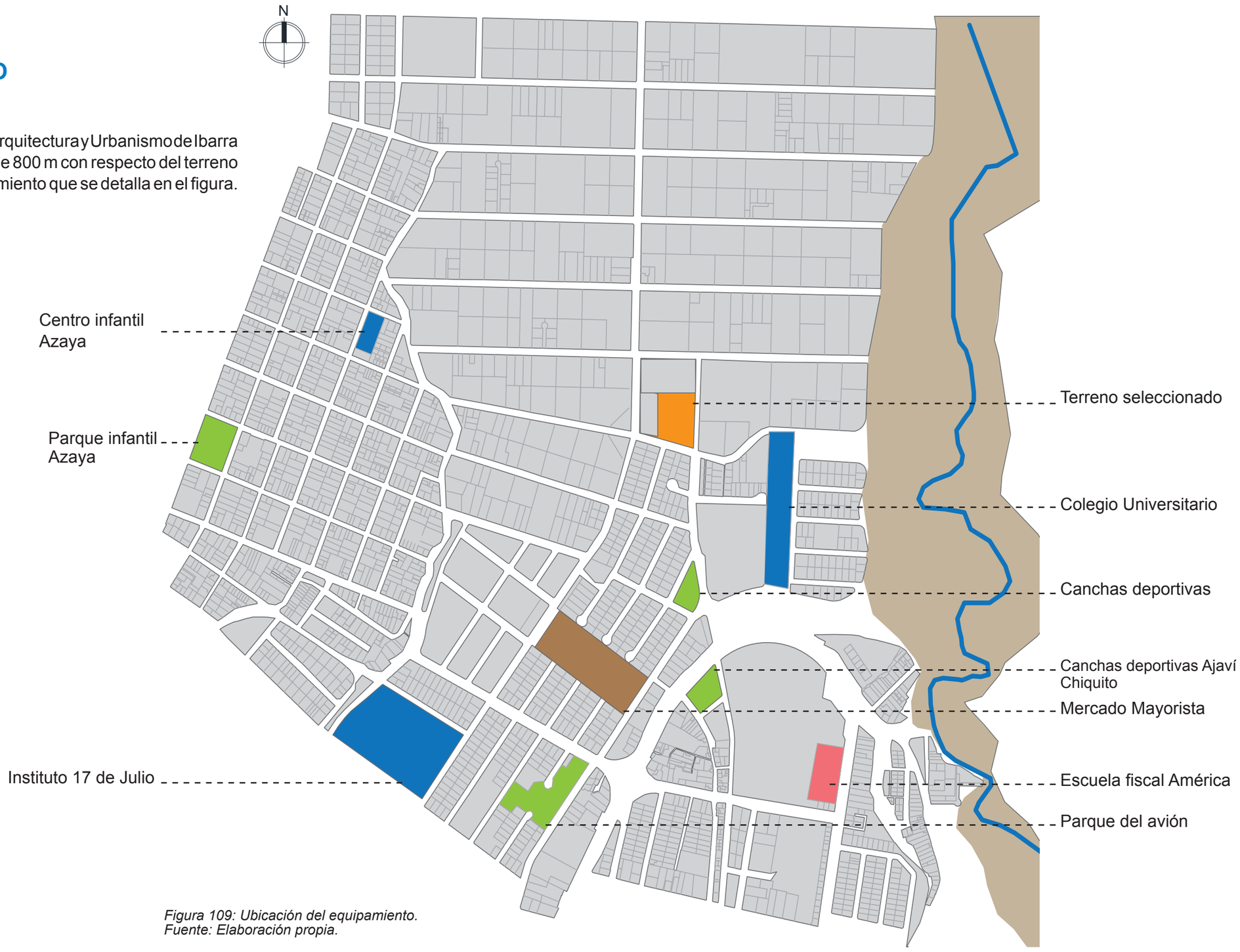


Figura 109: Ubicación del equipamiento.
Fuente: Elaboración propia.

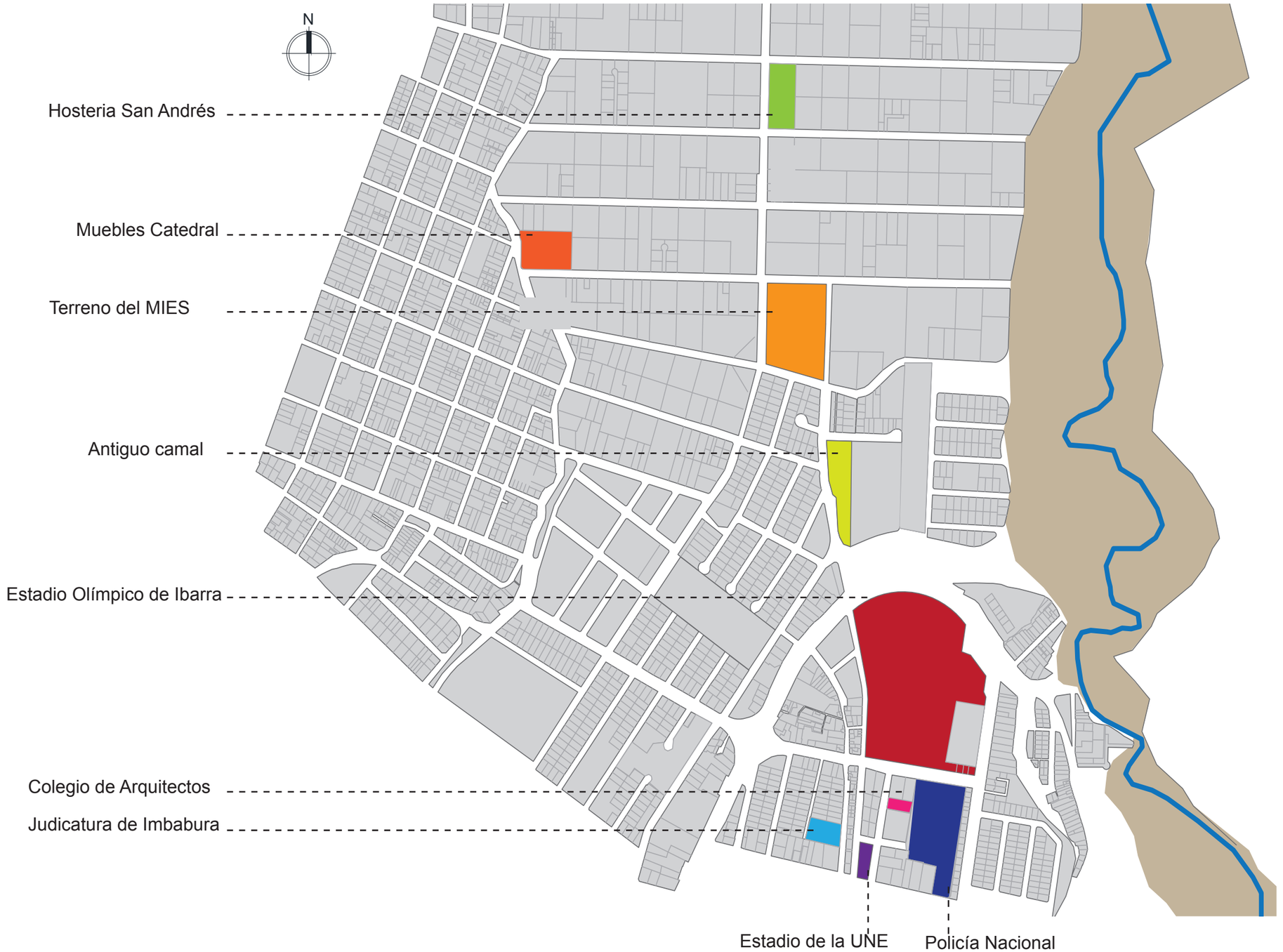


Figura 110: Ubicación del equipamiento 2.
Fuente: Elaboración propia.

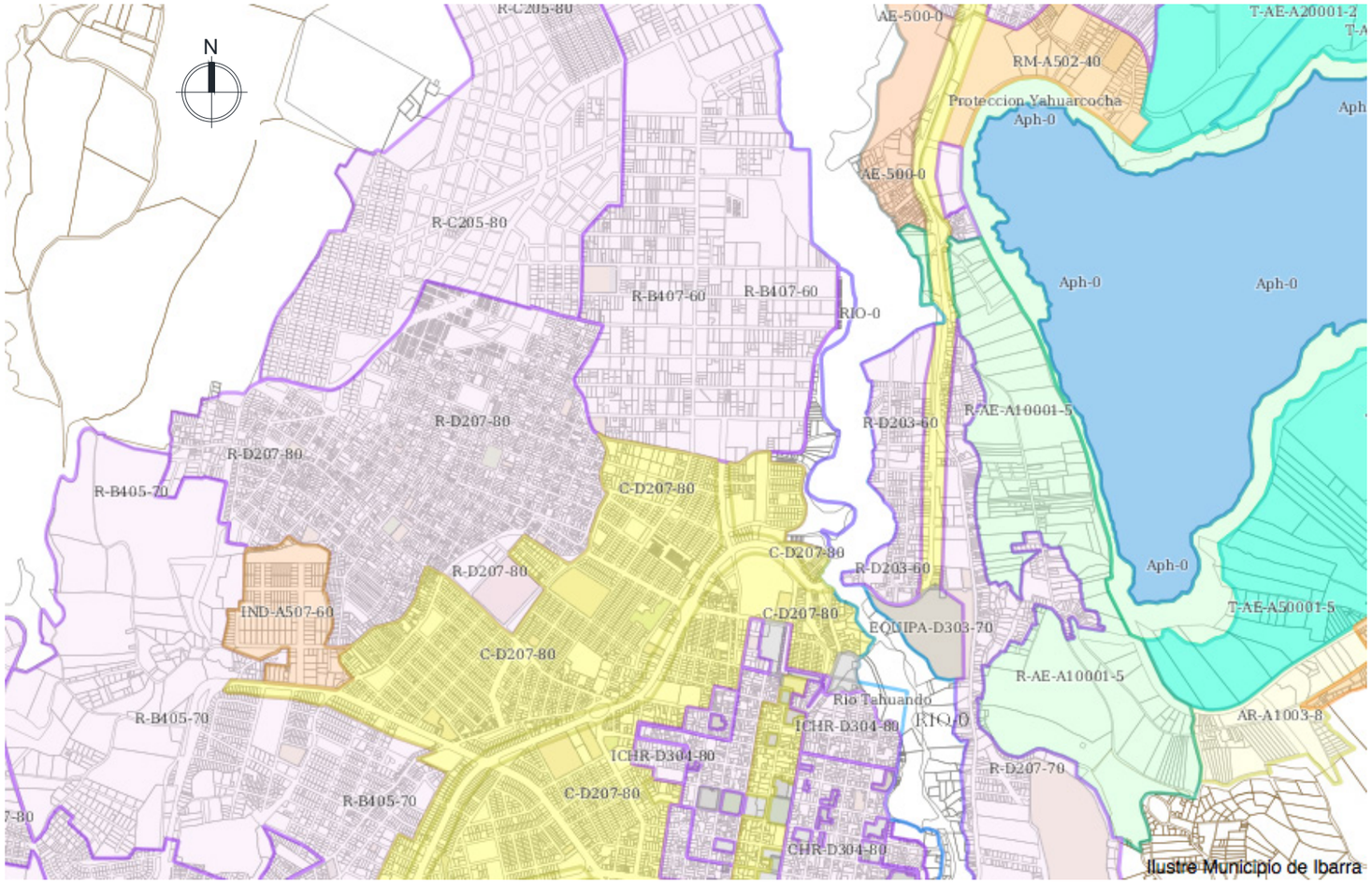


Figura 111: Uso del suelo.
Fuente: Extraidio de GISIMI.

3.2.2 USO DE SUELO

ZONA		PISOS		RETIROS	
Zonifiación:	R-B407-60	Altura:	21 m	Frontal:	5-3 m
Lote Mínimo:	400 m2	Número de Pisos:	7	Lateral:	3 m
Frente Mínimo:	15 m			Posterior:	3 m
COS Total:	420%			Entre Bloques:	6 m
COS en Planta Baja:	60%				
Forma de Ocupación de Suelo:	B				
Uso Principal:	Residencial				

Tabla 25: Uso de suelo terreno seleccionado.
Fuente: Extraidio de GISIMI.

Simbología	
	Residencial
	Comercial
	Áreas industriales
	Centro histórico
	Residencial agricola
	Turismo agroecológico
	Agricultura sustentable

3.2.3 VÍAS Y ACCESOS

Ubicación Terreno

Vía de 1er orden

Vía de 2do orden

Vía de 3er orden

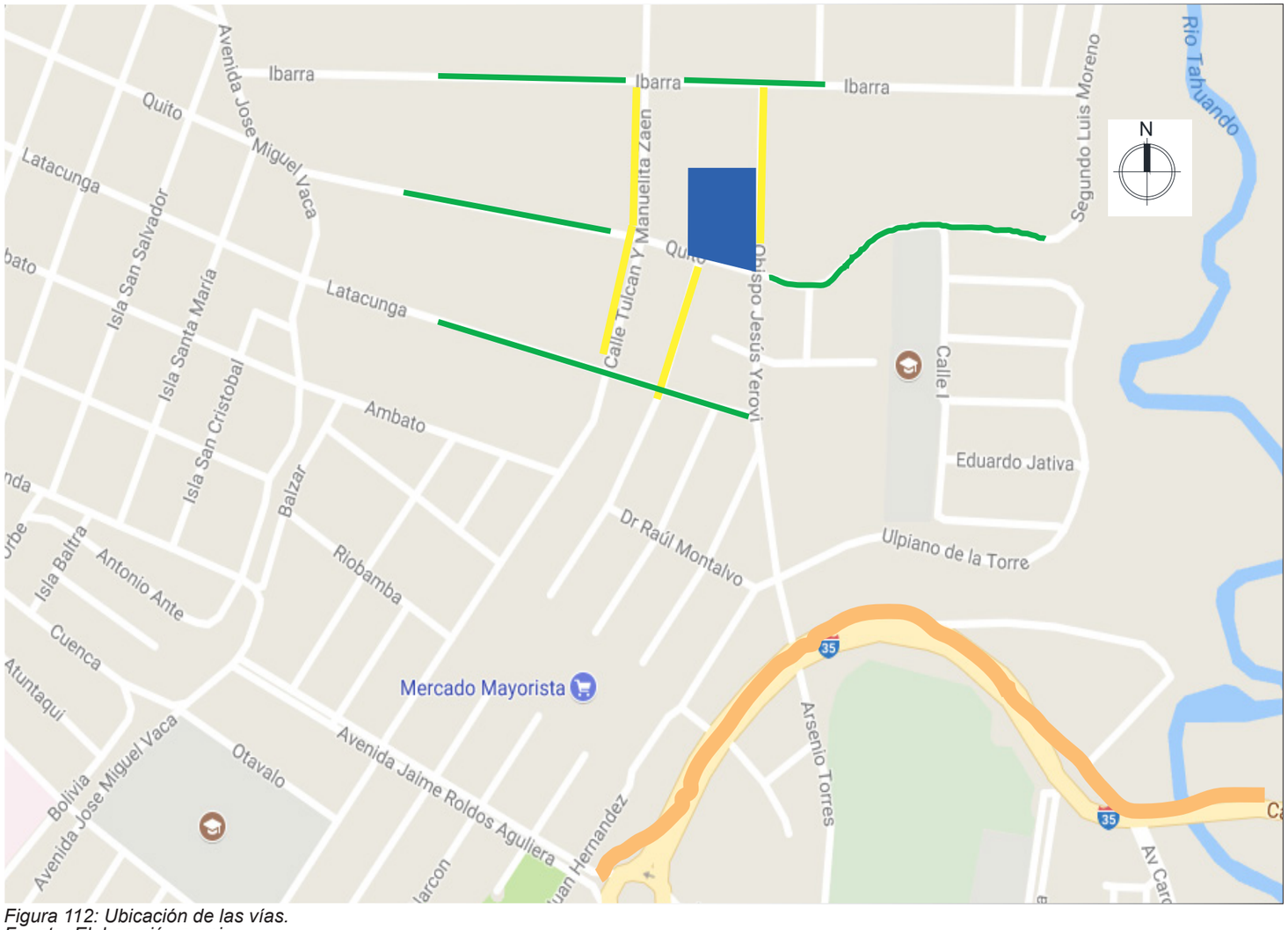


Figura 112: Ubicación de las vías.
Fuente: Elaboración propia.

3.3 ANÁLISIS DEL TERRENO

3.3.1 ENTORNO INMEDIATO

Barrio
El barrio Huertos Familiares, es un barrio mixto con zonas residenciales e industriales, con pequeños comercios barriales y otros equipamientos menores.

Manzana
La trama urbana de la ciudad nace con un trazado ortogonal, y se adapta según la topografía en sus alrededores. Es así que el sector del barrio Huertos Familiares colinda con el barrio Azaya, que es uno de los poblados y con factores de pobreza que se consideran para la ubicación del proyecto.

En esta zona la trama urbana se adapta a las irregularidades, así como a la pendiente topográfica sobre todo en el barrio Azaya que se encuantra en una loma, encontrándose manzanas irregulares y con pendientes variables.

Otro de los factores que influyen en la conformación de las manzanas es el rio Tahuando, que se ubica adyacente al sector. Por sus características naturales, el río influye en la formación de las manzanas, haciendo que estas sean irregulares.

Paisajismo
El paisajismo en la zona, está marcado por la influencia del entorno natural, rodeado de moñtanas y lomas cercanas donde se admira el Imbabura y las edificaciones que se desarrollan en la loma Azaya .

Figura 113: Ibarra desde las alturas
Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-YDvrp2ho5pM/UEmHTRISXII/AAAAAAAAAAY/Ydg5j2793F4/s1600/4827_ibarra.jpg

3.3.2 CONDICIONANTES

3.2.3.1 Asoleamiento

Debido a su ubicación el sol ilumina el lugar desde horas de la mañana hasta la tarde debido a la poca vegetación y las edificaciones aledañas son de máximo tres pisos.

3.2.3.2 Vientos

La dirección del viento va de Norte a Sur con velocidad moderada, se tomará en cuenta para la dirección de las ventanas para ubicación de espacios y apreovechamiento de ventilación.

3.2.3.3 Pendiente

La pendiente es casi nula, existe dos elevaciones moderadas en el centro del terreno y otra en la parte inferior de la misma, el resto del terreno es plano.

3.2.3.4 Vialidad

Por las calles Ibarra y 13 de Abril pasan una líneas de bus urbano y por la calle Quito que es una de las más transitadas debido a la fluencia de viviendas y sitios de comercio. El acceso al proyecto se realizara por la calle Jesus Yerovi y Quito.

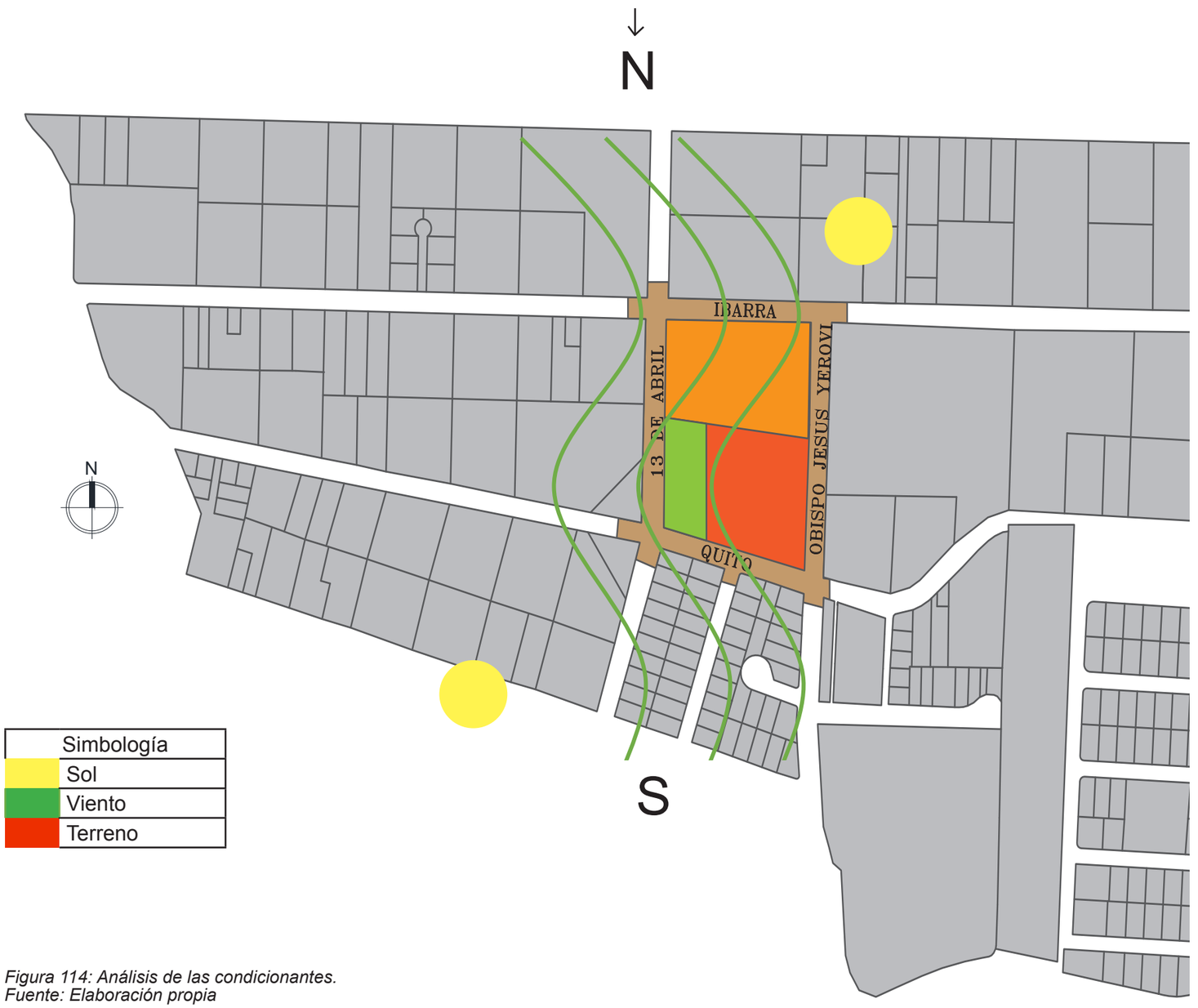


Figura 114: Análisis de las condicionantes.
Fuente: Elaboración propia

3.3.3 VISUALES DESDE EL TERRENO

Las presentes visuales nos dan a conocer el entorno que rodea el terreno donde se implantará el centro de desarrollo integral para niños, jóvenes y adulto mayor. La zona en su gran mayoria residencial y poco comercial.

Figura 115: Visual de la calle 13 de Abril.
Fuente: Extraido de Google maps.

Figura 116: Visual de la calle Obispo Jesús Yerovi.
Fuente: Extraido de Google maps.

Figura 117: Visual de la calle Quito.
Fuente: Extraido de Google maps.

Figura 118: Visual de la calle Quito y 13 de Abril.
Fuente: Extraido de Google maps.

Figura 119: Plano del terreno y sus alrededores.
Fuente: Elaboración propia.

3.3.4 VISUALES DEL TERRENO

Figura 120: Visual oeste.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 121: Visual norte del terreno.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 122: Visual general.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 122: Visual general.
Fuente: Elaboración propia.

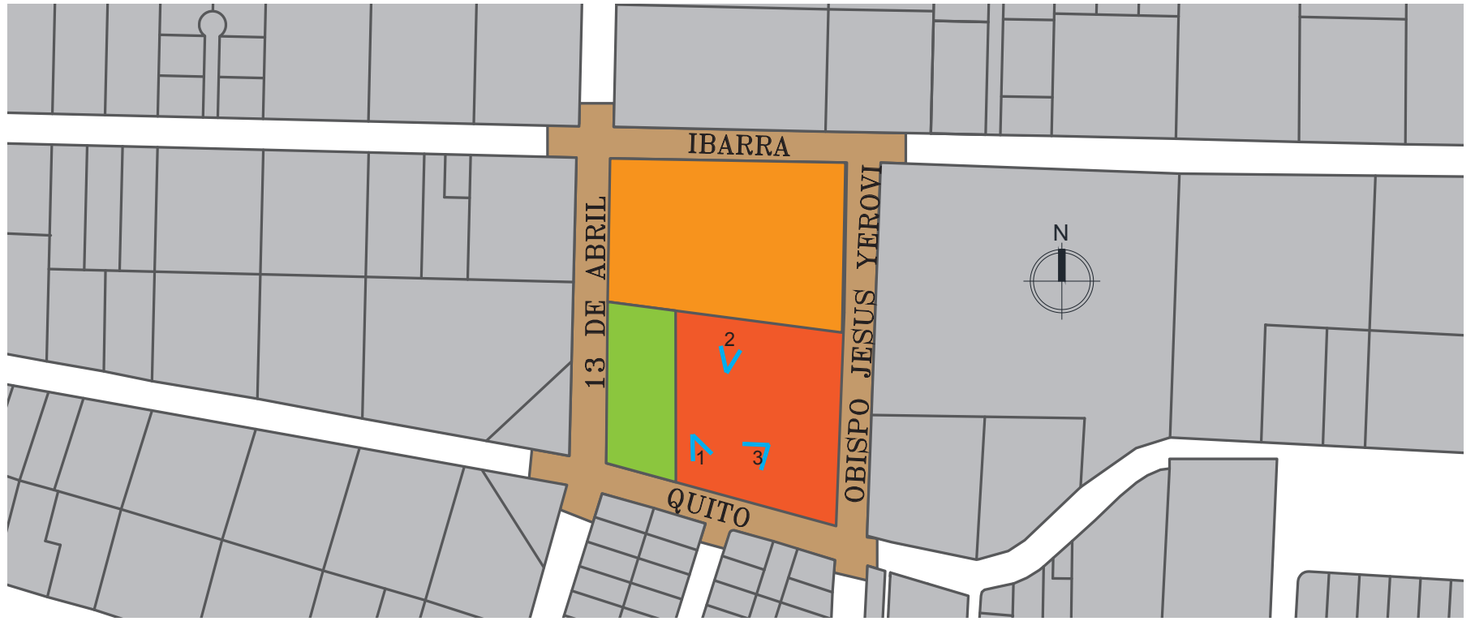


Figura 123: Terreno y sus visuales.
Fuente: Elaboración propia.

Simbología	
	Centro de rehabilitación integral Ibarra Nº 4
	Ministerio de Inclusión económica y social
	Terreno

DESCRIPCIÓN DEL TERRENO

Posee una leve pendiente en ciertas partes de su totalidad, también se puede apreciar poca vegetación árboles, su recubrimiento total es de césped. Al norte se ubica el centro de rehabilitación integral de Ibarra, donde asisten niños jóvenes y adultos mayores. Al oeste se encuentran las oficinas del Ministerio de Inclusión económica y social. Dentro del lote se pueden apreciar pequeñas aulas que cumplen con la función de un centro de desarrollo infantil donde reciben a niños de la zona, pero carece de infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades que demandan estos centros para brindar una atención de calidad. Es por esto que dentro de la propuesta no se mantienen dichas edificaciones.

3.4 REQUERIMIENTOS FUNCIONALES

Estándares de Calidad Centros Infantiles MIES

INFRAESTRUCTURA, AMBIENTE EDUCATIVO Y PROTECTOR

El diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad de las unidades de atención de desarrollo infantil, cumplen con criterios de seguridad y de calidad y disponen de espacios amplios que den cabida a la libertad de movimiento y creatividad, de acuerdo a su ubicación geográfica, conforme los siguientes estándares:

Estándar 32: Terreno
El terreno donde se localizan las unidades de atención de desarrollo infantil cumple con las normas de regulación y planeación y observa que se encuentre en un entorno seguro y propicio, de conformidad con los parámetros establecidos por la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos.

Estándar 33: Metros cuadrados por niña/o
La unidad de atención de desarrollo infantil cuenta con un mínimo de 2 metros cuadrados por niña/niño en cada aula.

Estándar 34: Distribución del espacio
La unidad de atención de desarrollo infantil destina un mínimo del 30% del espacio total de la infraestructura, para movilidad, tránsito, juegos y actividades comunitarias; este espacio cuenta con luz natural, sonido, color, temperatura, ventilación y visibilidad para el control interno. Alternativamente gestiona el uso de un espacio público a no más de 200 metros de distancia, bajo condiciones que garantizan la seguridad de las niñas y niños.

Estándar 35: Baterías sanitarias
La unidad de atención de desarrollo infantil tiene un inodoro y un lavamanos de tamaño y altura adecuado por cada 15 niñas/niños. Un baño para personas con discapacidad con un área mínima de 5.28 metros cuadrados. Baños para el personal diferenciados por sexo. Las puertas de acceso garantizan la privacidad y el control de su seguridad que no permiten que las niñas y niños se queden encerrados.

Estándar 36: Área de alimentación
La unidad de atención de desarrollo infantil tiene un área de alimentación con un espacio mínimo de 0.80 metros cuadrados por niña/niño.

Estándar 37: Área de salud
La unidad de atención de desarrollo infantil dispone de un espacio equipado para control de salud de los niñas/niños, con un área mínima de 10 metros cuadrados, adicionalmente dispondrán de al menos dos botiquines para atención de primeros auxilios, en los que no se tendrá medicinas.

Estándar 38: Área administrativa
La unidad de atención de desarrollo infantil tiene un espacio para la coordinadora/or o directora/or del centro para las reuniones de planificación, seguimiento, entre otros, equipado al menos con mobiliario básico, archivador, computadora.

Estándar 39: Área de cocina para manejo de alimentos
La unidad de atención de desarrollo infantil dispone de un área de cocina para manejo de alimentos, esta se encuentra alejada de las niñas y niños o con restricción de ingreso para ellos y cuenta con las condiciones que garantizan la conservación y el almacenamiento de alimentos perecibles y no perecibles.

Estándar 40: Servicios básicos
La unidad de atención de desarrollo infantil dispone de los servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, teléfono, internet y sistema de eliminación de aguas residuales.

Estándar 41: Diferenciación del espacio por grupo edad
La unidad de atención de desarrollo infantil tipo Centro Infantil del Buen Vivir, cuenta con espacios diferenciados por grupos de edad, de 12 a 24 meses de edad y de 25 a 36 meses de edad.
La unidad tipo Centro de Desarrollo Infantil cuenta con los dos espacios anteriores y en caso de brindar atención a niñas y niños menores de 12 meses, debe contar con un espacio adecuado para atender a niñas y niños de 45 días a 11 meses.

Estándar 42: Plan de gestión de riesgos
Todas las unidades de atención de desarrollo infantil cuentan con un plan de gestión de riesgos, en función de las características de la modalidad, bajo la normativa de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y articulado al Comité de Operaciones y Emergencias local.
El plan de gestión de emergencias y riesgos considera:
• Salidas de emergencia y u/o de evacuación con su respectiva señalética;
• Seguridad física del centro y preparación frente a riesgos y emergencias por parte de sus ocupantes.

Estándares de Calidad espacios Juveniles MIES

AMBIENTES SEGUROS Y PROTECTORES

El espacio juvenil, para asegurar una atención integral de calidad y calidez, ofrecerá un espacio físico con características que garanticen la seguridad y que brinden a las y los jóvenes actividades y experiencias que promuevan el desarrollo de sus capacidades y fortalezcan sus competencias. Asimismo, este componente hace referencia a las acciones y activaciones oportunas de los protocolos de atención, referencia y seguimiento del servicio.

Estándar 14: De la infraestructura
El espacio juvenil podrá funcionar en un lugar que tenga la calidad de bien propio o bajo comodato, deberá contar con disponibilidad de servicios básicos e iluminación adecuada y deberá además estar localizado en un sitio donde no existan edificaciones o condiciones que representen un peligro o riesgo para las y los usuarios.

Estándar 15: De la distribución de los espacios
El espacio juvenil deberá contar mínimamente con las siguientes áreas:
Administrativa: espacio para trabajo de o cina, con la implementación de servicios de internet y teléfono.
De recepción: con la implementación de servicio telefónico y seguridad. Sala de espera.
De capacitación: para el desarrollo de reuniones de trabajo, talleres u otros con la implementación de servicios de internet.
De atención integral: espacio con mobiliario adecuado para consejería con privacidad y acogedor.
De las nuevas tecnologías de la información y comunicación: espacio con equipamiento e implementación de servicios de internet y teléfono.
Espacio de almacenamiento de materiales.
De servicios básicos: baños para mujeres y hombres (considerar acceso para personas con discapacidad).

Estándar 16: De la seguridad y riesgos
El espacio juvenil deberá contar con: extintores, detectores de humo, detector de gas, señalética y espacios que permitan la evacuación.
Adicionalmente, debe considerar los siguientes aspectos:
Determinación de zonas críticas;
Determinación de aéreas seguras;
Elaboración de un Plan de Prevención donde se especifique los riesgos potenciales de los locales del servicio, la valoración de los mismos y los medios disponibles para enfrentar una posible emergencia;
Contar con el permiso de funcionamiento del Cuerpo de Bomberos;
No estar ubicado a menos de 200 metros de algunos de estos lugares: aeropuertos, gasolineras, oleoductos o lugares que entrañan riesgos naturales manifiestos como deslaves, inundaciones y otros.

Estándar 17: Del equipamiento
El espacio juvenil deberá contar con mobiliario, equipo informático, audiovisual, material fungible, insumos de o cina y material comunicacional y edu-comunicacional. Para las instituciones públicas, todos los bienes muebles estarán registrados en el sistema público de inventarios.

Estándar 18: De la utilización de los espacios
El espacio juvenil cuenta con el siguiente procedimiento para acceder al uso de sus espacios y salas:
Realizar una petición dirigida al coordinador del espacio juvenil.
Especificar el motivo de la solicitud del espacio: detallar las actividades que se pretende desarrollar.
Especificar días, horas y la periodicidad con la que se requiere el espacio con el objetivo de coordinar las actividades del espacio y evitar el cruce de actividades.
Datos de contacto de las personas que asumirán la responsabilidad de coordinación, cuidado y mantenimiento del espacio.
Especificar qué espacios se requieren (salas con computadoras, sala sin computadoras, patio, cabina radial, etc.)
Especificar el número de participantes que asistirán a la actividad programada.

Niños y adolescentes

CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD Y SEGURIDAD EN EL AULA

Los espacios deben ser amplios y susceptibles de ser subdivididos en diferentes ambientes.

– Los espacios de tránsito deben ser lo suficiente espaciosos para no dificultar el movimiento.

– Se deben dotar de suficientes elementos para almacenar y ordenar los materiales didácticos y de higiene personal de los niños.

– Los elementos arquitectónicos deben procurar no suponer un obstáculo para acceder rápidamente al niño que lo necesite. La visibilidad y la accesibilidad de la persona adulta por parte del niño deben ser prioritarias.

– Todos los elementos de las instalaciones, la manipulación de los cuales presente peligro, sólo deben ser accesibles o manejados por personas adultas (interruptores y enchufes eléctricos, llaves de paso del agua caliente, manillas de las puertas o ventanas de pisos que no sean plantas bajas, vallas y fijaciones de las puertas metálicas...).

– Las aristas a la altura de los niños, de obra, de la carpintería o del mobiliario, no pueden ser vivas, sino redondeadas.

– Las puertas se construirán con un sistema de protección para los dedos a la altura de los niños.

– Los elementos que los niños utilizan a menudo deben ser prácticos para ellos, pensando en un uso más autónomo posible.

– Se han de utilizar materiales amortiguadores del sonido, puesto que la vida colectiva siempre produce ruido.

– Hace falta potenciar la iluminación natural. Para los casos de iluminaciones artificiales, estas deben ser suaves, para rebajar la excitación que produce la interacción continuada entre niños, y ha de haber puntos de luz independientes para momentos concretos.

– Se debe potenciar la relación fluida entre aulas interiores y espacio de juego exterior. En nuestro clima, durante una buena parte del año muchas actividades se desarrollan en el patio o porche anexo o próximo al aula.

DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN	EDAD	ACTIVIDAD
LACTANTES	LACTANTES I	45 DÍAS- 6 MESES	SUEÑO (13-15HORAS) BIBERÓN, COMIDA, ASEO
	LACTANTES II	6 MESES- 1 AÑO	SUEÑO (12HORAS) COMIDA, ASEO, GATEAR
	LACTANTES III	1 AÑO- 1AÑO, 6 MESES	SUEÑO (11 1/2HORAS) ASEO, COMIDA, GATEAR, CAMINAR
MATERNAL	MATERNAL I	1 AÑO 6 MESES- 2 AÑOS	COMIDA, ASEO, CAMINAR, CONTROL DE ESFÍNTERES
	MATERNAL II	2 AÑOS- 2 AÑOS 6 MESES	COMIDAS, CANTOS, JUEGOS, HÁBITOS HIGIÉNICOS
	MATERNAL III	2 AÑOS 6 MESES- 3 AÑOS	CANTOS, JUEGOS, HÁBITOS HIGIÉNICOS

Tabla 26: Clasificación de grupos según edades.
Fuente: Criterios de diseño para espacios de la primera infancia.

Adultos mayores

ADULTO MAYOR

RECREACION EN EL ADULTO MAYOR:
La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creaciones y libertad, en el pleno desarrollo de la potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social , mediante la práctica de actividades físicas , intelectuales o de esparcimiento.

Numerosas investigaciones han demostrado que la tercera edad no tiene necesariamente que ser un período de la vida en que predomine o se haga inevitable un deterioro fatal de las capacidades físicas e intelectuales , ya que si los sujetos muestran la necesaria motivación y la intención de mantener un estilo de vida activo y productivo , y se les propician las condiciones para desenvolverse en un entorno rico y estimulante , en el cual se favorezcan experiencias de aprendizajes y se reconozcan y estimulen los esfuerzos por alcanzar determinados logros , en cuanto a participación en actividades de diversa índole , la senectud puede evitarse o demorarse.

Desarrollo

En la vida del adulto mayor existe un proceso de transición entre la vida laboral y la de jubilado; la vida laboral implica compartir con los compañeros de trabajo y las obligaciones familiares , lo cuál en cierta forma , hacía que ellos estuvieran ocupados desempeñando un rol importante dentro del núcleo familiar y social.

El ocio y la recreación, desde esta visión , resultan generadores de beneficios múltiples para las personas de la tercera edad , entre ellos podemos mencionar lo siguiente:

- Potenciar la creatividad y la capacidad estética y artística
- Favorecer el mantenimiento de un funionamiento psicomotriz adecuado
- Fomentar los contactos interpersonales y la integración social
- Mantener, en cierto nivel, las capacidades productivas
- Hacer frente a las disminuciones y limitaciones físicas
- Mantener equilibrio, flexibilidad y expresividad corporal
- Servir como medio de distensión y enfrentamiento activo al estrés y las tensiones propias de esta etapa de la vida
- Contribuir al mantenimiento del sentimiento de utilidad y autoestima personal
- Fomentar la creatividad y productividad en el uso del tiempo libre
- Mantener o desarrollar la capacidad del disfrute lúdico y la apertura hacia nuevos intereses y formas de actividades
- Fomentar la comunicación, la amistad y el establecimiento de relaciones interpersonales ricas y variadas
- Propiciar el bienestar y la satisfacción personal

Las modalidades de recreación que pueden ser instrumentadas, dejando siempre abierta la opción de libre elección, serían:
- Recreación artística y cultural
- Recreación deportiva
- Recreación pedagógica
- Recreación ambiental
- Recreación comunitaria
- Recreación terapéutica

Los tipos de recreación artística, cultural, deportiva y pedagógica tienen por finalidad principal el mantenimiento, desarrollo y recuperación de habilidades diversas; servir de estímulo de la creatividad y posibilitar experiencias que contribuyan al bienestar y autoestima de los participantes. Por otra parte, estas actividades propician el establecimiento de relaciones interpersonales y la integración social de los sujetos, con independencia de sus favorables efectos sobre la salud y el bienestar psicológico.

La recreación ambiental, además de propiciar el disfrute de las relaciones con el medio ambiente, propicia la identificación con este, y fomenta el desarrollo de una cultura sostenible y la motivación por su preservación.

En el caso de la recreación comunitaria, esta se orienta a la creación o fortalecimiento de redes de apoyo social, especialmente para las personas que viven solas, o tienen escasos recursos.

La recreación terapéutica, puede estar orientada a personas con problemas funcionales, físicos o psicológicos y puede ser ella misma vehículo o instrumento de rehabilitación o complemento de programas diseñados a estos fines.

En fin, de lo que se trata es de emplear las actividades de ocio y de recreación para el fomento de estilos de vida en el adulto mayor, que propicien su salud y bienestar y lo impliquen en

acciones que le sirvan como instrumento para el crecimiento la autodeterminación personal y su adecuada inserción en la vida comunitaria y social.

OBJETIVO DE DESARROLLO ÁREA: DINAMIZACIÓN OCUPACIONAL

Propiciar el desarrollo de habilidades como medio para la integración social, el desarrollo psicomotriz, y la integración y trabajo en equipo

- Potenciar la creatividad y la capacidad artística y estética
- Favorecer la psicomotricidad y la coordinación mente-manos
- Fomentar la interrelación humana y la integración social
- Promover la integración intergeneracional
- Sostener la capacidad productiva

OBJETIVO DE DESARROLLO AREA: DESARROLLO FISICO Y MENTAL

Propiciar el desarrollo y mantenimiento físico y psicológico, mediante la enseñanza de rutinas tanto psicológicas como físicas que fomenten el bienestar integral y el mantenimiento/ fortalecimiento de estilos de vida saludables

- Hacer frente a las disminuciones y limitaciones físicas
- Conseguir equilibrio, flexibilidad y expresividad corporal
- Promover la conciencia de utilidad y autoestima
- Lograr la distensión, la relajación y el escape de tensiones frente al estrés y el cansancio de la vida moderna
- Recuperar saberes y tradiciones que potencien en el adulto mayor su percepción de autoestima.
- Prevención de problemas físicos o neutralización de las consecuencias del envejecimiento.

OBJETIVO DE DESARROLLO ÁREA: FORMATIVO-CULTURAL

Contribuir a los procesos de democratización cultural de la localidad mediante la inserción de los ancianos a la producción local a través de la generación de productos culturales como medio para la integración social y desarrollo humano de las personas adultos mayores

- Fomentar la creatividad y el uso constructivo de tiempo libre a través de actividades intergeneracionales.
- Desarrollar la capacidad lúdica, la espontaneidad y la apertura hacia nuevas formas artísticas y artesanales.
- Transmitir sus saberes y experiencias, contribuyendo a su propia formación personal, estímulo de procesos psicológicos superiores y aporte a nuevas generaciones.

OBJETIVO DE DESARROLLO ÁREA: DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Contribuir a los procesos de fortalecimiento del tejido social rescatando el protagonismo de las personas adultos mayores y como un medio para la defensa y protección de sus derechos

- Fomentar la participación social y comunitaria mediante la enseñanza de los mecanismos de participación y características del tejido social local.
- Favorecer el bienestar y la satisfacción personal.
- Fomentar la comunicación, la amistad y las relaciones interpersonales.

JUEGOS DE SALÓN

Juntarse a disfrutar un juego de dominó naipes hacen una perfecta convivencia ya que a través de esto podemos charlar de diversos temas ,preocuparnos de atender a nuestros amigos , preparar algo especial para recibirlos y darle un sentido a ese día especial Tener un pequeño presente para el ganador y motivar al próximo anfitrión para la siguiente tertulia
Cuando el grupo de amigos es de un mayor volumen podemos jugar una entretenida lotería o bingo.

RECRE ARMONÍA
Trato de comprender el sentido que le encuentra el adulto mayor a las clases de baile, las relaciones que se establecen entre ellos y las razones que los motivan. Se relacionan socialmente y no necesitan un vestuario específico para ejecutarlo, tampoco de una preparación rigurosa.

En este sentido , el baile pasa a ser un vehículo importante para acercarse al otro, además que el poder integrarse al grupo con más facilidad que cuando no se tiene una actividad ; así , cuando se baila , se conversa y se tiene un contacto y una cercanía que favorece más el intercambio comunicativo entre dos o más personas.

3.5 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

EL TERRENO PARA UN CENTRO INFANTIL

CICLO	TIPO	N° AULAS	CANT. ALUMNOS	m.² /AL.	ÁREA DE TERRENO (MÍNIMA) m²	ÁREA DE TERRENO ÓPTIMO m.²
I CUNA	C-RI	1	20	17,0	340	800
	C-R2	2	40	14,0	560	
	C-R3	3	56	12,5	700	
	C-U1	3	66	11,5	760	
	C-U2	6	132	10,0	1320	2000
	C-U3	9	198	10,0	2000	
II JARDÍN	J-R1	1	20	17,0	340	800
	J-R2	2	40	13,5	540	
	J-R3	3	60	13,0	800	1000
	J-U1	3	75	11,5	850	
	J-U2	6	150	10,0	1500	2400
	J-U3	9	225	10,0	2250	
I+II CUNA JARDÍN	CJ-R1	2	40	15	600	800
	CJ-R2	4	80	12,5	1000	1600
	CJ-R3	6	116	11,6	1350	
	CJ-U1	6	131	10,7	1400	
	CJ-U2	12	262	9,4	2450	4000
	CJ-U3	18	393	9,4	3700	
	CJ-U4(*)	>18				>4000

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO NIÑOS

PROGRAMA DE NECESIDADES

ZONA	ÁREA	ESPACIO	SUB-ESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACIÓN		ILUMINACIÓN	
						A	N	A	N
ADMINISTRATIVA	OFICINAS	OFICINA DEL DIRECTOR RECEPCIÓN SALA DE ESPERA SECRETARIA	S.S	ADMINISTRAR	ADMINISTRAR EL C.E.T REVISAR SOLICITUDES PLANIFICAR ACTIVIDADES DEL CENTRO	X	X	X	X
MÉDICO SOCIAL	CLÍNICAS	RECEPCIÓN SALA DE ESPERA CONSULTORIO PEDÍATRICO CONSULTORIO PSICOLÓGICO CONSULTORIO PARA NUTRICIÓN OFICINA TRABAJO SOCIAL	S.S	ASISTENCIA MÉDICA SALUD PREVENTIVA DEL NIÑO	VACUNAR CONTROL PSICOLÓGICO DEL NIÑO MEDIR Y PESAR AL NIÑO ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO	X	X	X	X
USOS COMPLEMENTARIOS	SALÓN DE USOS MÚLTIPLES	SALÓN DE USOS MÚLTIPLES	TERRAZA	REALIZAR EVENTOS	COVIVENCIA ENTRE PADRES ALUMNOS Y MAESTROS		X	X	X
EDUCATIVA	AULAS LACTANTES PREMATERNAL Y MATERNAL	SALA DE PROFESORES CUNERO GATEADERO COMEDOR LACTANTE SALÓN DE ACTIVIDADES (PREKINDER Y KINDER) COMEDOR NIÑOS BIBLIOTECA SALÓN PARA MÚSICA	S.S ASOLEADERO LACTANIOS	APRENDER Y ATENDER NIÑOS	JUGAR DESCANSAR RECIBIR ALIMENTOS EDUCARSE		X	X	X
SERVICIO	SERVICIO	LAVANDERÍA PLANCHADO BODEGA GENERAL COCINA COMEDOR PERSONAL		COCINAR ALIMENTOS PREPARAR ALIMENTOS LAVAAR ROPA LIMPIAR	COCINAR LAVAR Y SECAR ASEAR EL C.E.T. ALIMENTAR PERSONAL GUARDAR ALIMENTOS		X	X	X

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO ZONA: MEDIO SOCIAL

ÁREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUB-ESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	USUARIO PERM.	USUARIO EVENT.	VENTILACIÓN N	VENTILACIÓN A	ILUMINACIÓN N	ILUMINACIÓN A	DIMENSIONES ANCHO	DIMENSIONES LARGO	ÁREA M²
CONSULTORIOS	VACUNAR	RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA	S.S	SILLAS ESCRITORIO	TELÉFONO FIJO COMPUTADORA	X		X	X	X	X	5.1mt	5.0mt	25,5
	LLEVAR CONTROL PSICOLÓGICO DEL NIÑO	CONSULTORIO PEDIÁTRICO	S.S	SILLAS ESCRITORIO CAMILLA ARCHIVO	TELÉFONO FIJO VÁSCULA INSTRUMENTOS MÉDICOS		X	X	X	X	X	5.85mt	4.0mt	23,4
	MEDIR Y PESAR AL NIÑO	CONSULTORIO NUTRICIONISTA	S.S	SILLAS ESCRITORIO ARCHIVO	TELÉFONO FIJO VÁSCULA		X	X	X	X	X	6.35mt	4.0mt	25,4
		CONSULTORIO PSICOLÓGICO	S.S	SILLAS ESCRITORIO ARCHIVO	TELÉFONO FIJO JUEGOS PARA NIÑOS		X	X	X	X	X	5.1mt	4.7mt	23,97
	ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO	OFICINA TRABAJADORA SOCIAL	S.S	SILLAS ESCRITORIO ARCHIVO	TELÉFONO FIJO		X	X	X	X	X	3.65mt	4.4mt	58,61
TOTAL														156,88

ÁREA	CRITERIO DE DISEÑO ESPACIO	TIPO DE CRITERIO	ZONA: ADMINISTRATIVA CRITERIO UTILIZADO
CONSULTORIO	RECEPCIÓN SALA DE ESPERA CONSULTORIO PEDIÁTRICO CONSULTORIO PSICOLÓGICO CONSULTORIO NUTRICIONISTA OFIC. TRABAJADORA SOCIAL SERVICIO SANITARIO	FUNCIONAL	DEBE SER ACCESIBLE PARA QUE SE CONTROLEN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DENTRO DEL CENTRO. TODOS LOS ESPACIOS ESTARÁN SEÑALIZADOS.
		FORMAL	CREACIÓN DE ELEMENTOS VISUALES QUE PROPORCIONEN BELLEZA. SE APLICARÁN FIGURAS AGRADABLES Y VISUALES
		AMBIENTAL	CONTARÁ CON JARDINES QUE EMBELLECERÁN EL ENTORNO FUNCIONARÁ COMO CORTINA PARA EL RUIDO DE CARROS QUE CIRCULEN POR LAS CALLES.
		TECNOLÓGICO	LAS PAREDES SERÁN DE CONCRETO. EL PISO DEBE IR DEBILMENTE NIVELADO Y EN COLOR QUE HAGA JUEGO CON LAS PAREDES.

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO ZONA: ADMINISTRATIVA

						USUARIO		VENTILACIÓN		ILUMINACIÓN		DIMENSIONES		ÁREA
ÁREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUB-ESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	PERM.	EVENT.	N	A	N	A	ANCHO	LARGO	M²
OFICINAS	ADMINISTRAR Y CONTRO-LAR EL C.E.T.	SALA DE ESPE-RA RECEPCIÓN	S.S	SILLA ESCRITORIO	TELÉFONO COMPUTADORA		X	X	X	X		8.0mt	7.0mt	56
	REVISAR SO-LICITUDES	OFICINA ADMINISTRA-TIVA	S.S	SILLA ESCRITORIO ARCHIVO	TELÉFONO COMPUTADORA	X		X	X	X	X	6.7mt	5.74mt	38,45
	ATENDER USUARIOS	SECRETARIA		SILLA ESCRITORIO ARCHIVO	TELÉFONO COMPUTADORA	X		X	X	X	X	4.44mt	6.85mt	30,41
					TOTAL									124,86

CRITERIO DE DISEÑO			ZONA: ADMINISTRATIVA
ÁREA	ESPACIO	TIPO DE CRITERIO	CRITERIO UTILIZADO
DIRECCIÓN	OFICINA DEL DIRECTOR	FUNCIONAL	LOS ESPACIOS DEBEN SER ACCESIBLES COMINICÁNDOSE A TRAVÉS DE UN VESTÍBULO
SECRETARIA	RECEPCIÓN ARCHIVO SALA DE ESPERA	FORMAL	SE UTILIZARÁN DETALLES ESTÉTICOS QUE GENEREN ESPA-CIOS AGRADABLES Y FUNCIONALES
VESTÍBULO		AMBIENTAL	CONTARÁ CON AMPLIO JARDÍN EXTERIOR
		TECNOLÓGICO	SE RECOMENDARÁ LA INSTALACIÓN DE UN ÁREA CENTRAL PARA LA ZONA ADMINISTRATIVA

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO ZONA: DE SERVICIOS

						USUARIO		VENTILACIÓN		ILUMINACIÓN		DIMENSIONES		ÁREA
ÁREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUB-ESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	PERM.	EVENT.	N	A	N	A	ANCHO	LARGO	M²
SERVICIO		LAVANDERÍA	TENDERO		LAVADORA Y SECADORA	X		X		X		5.0mt	4.39mt	21,95
	COCINAR	PLANCHADO		PLANCHADOR	PLANCHA	X		X		X	X	5.05mt	4.4mt	22,22
	LAVAR Y SECAR	BODEGA GENERAL	S.S				X	X		X	X	5.0mt	9.4mt	47
	ASEAR EL C.E.T.	COCINA	ALMACÉN Y BODEGA	ARANCELES			X	X	X	X	X	3.36mt	7.2mt	34,41
	ALIMENTAR PERSONAL	COMEDOR DEL PERSONAL		COCINA REFRIGERADORA		X		X		X	X	7.2mt	4.33mt	31,17
	GUARDAR ALIMENTOS													
													TOTAL	156,75

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO ZONA: EDUCATIVA

						USUARIO		VENTILACIÓN		ILUMINACIÓN		DIMENSIONES		ÁREA
ÁREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUB-ESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	PERM.	EVENT.	N	A	N	A	ANCHO	LARGO	M²
AULAS	JUGAR DES-CANSAR REVISAR ALIMENTOS EDUCARSE	SALÓN DE ACTIVIDA-DES (PRE KINDER Y KINDER)	S.S	MESAS SILLAS	TELEVISOR	X		X	X	X		5.0mt	5.0mt	25
		SALÓN DE DESCAN-SO (PRE KINDER Y KINDER)		COLCHONETAS	TELÉFONO FIJO VÁSCULA INSTRUMEN-TOS MÉDICOS		X	X	X	X		5.0mt	5.88mt	29,4
		SALÓN DE MÚSICA		SILLAS MESAS	GRABADORA							5.85mt	5.85mt	34,22
		BIBLIOTECA		SILLAS MESAS	LIBROS		X	X	X	X		4.15mt	5.14mt	21,33
		SALA DE PROFESO-RES		SILLAS MESAS REFRIGERADO-RA	CAFETERA							6.6mt	6.85mt	45,21
LACTANTES	ALIMENTASE DESCANSAR	COMEDOR LACTANTE		SILLAS MESAS			X	X	X	X		4.5mt	6.0mt	27
		GATEADERO	LACTARIO									5.92mt	6.07mt	35,93
		CUNERO	S.S	CUNA GABETE-RO			X	X	X	X		7.0mt	6.15mt	43,05
PRE-MA-TERNAL	ALIMENTARSE DESCANSAR JUGAR	SALÓN DE ACTIVIDA-DES Y COMEDOR		MESAS SILLAS	TELEVISOR GRABADORA			X	X	X		7.25mt	4.34mt	31,46
		CUNERO	S.S	CUNAS GABE-TERO	VENTILADOR		X	X	X	X		7.01mt	6.12mt	42,9
MATERNAL	APRENDER DESCANSAR	SALÓN DE ACTIVIDA-DES Y COMEDOR		MESAS SILLAS	TELEVISOR GRABADORA			X	X	X		5.2mt	7.0mt	36,4
		CUNERO	S.S	CUNAS GABE-TERO	VENTILADOR		X	X	X	X		5.85mt	6.8mt	39,78
TOTAL														411,68

ADOLECENTES					
ZONA	ESPACIO	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	EQUIPO	ÁREA (m2)
ALIMENTACIÓN	VESTIDORES	VESTIR	SILLAS		20,50
		CAMBIARSE	ARMADORES		
	COCINA	PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	UTENSILLOS DE COCINA		61,51
		SURTIDO DE ALIMENTOS	COCINA - REFRIGERADOR - LAVAPLATOS		
	COMEDOR	ALIMENTARSE	SILLAS - MESAS - TABURETES		122,97
	SS.HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		20,11
SERVICIOS	GARITA DE CONTROL	CONTROLAR - VIGILAR	SILLA - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	7,40
				CAMARA DE VIDEO	
	HALL DE INGRESO	CIRCULACIÓN DE PERSONAS			20,73
		AREA DE DISTRIBUCIÓN			
	SALA DE ESPERA	INFORMAR - ESPERAR	SILLAS - SILLONES - MESAS DE CENTRO	TELEVISION	16,03
	SECRETARÍA	AYUDANTE DEL DIRECTOR	SILLA - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	10,74
				COMPUTADORA	
	SUMINISTROS	ORDENAR - REVISAR	ESTANTERIAS - SILLAS - MESAS	COMPUTADORA	5,12
	SERVICIOS SOCIALES	ATENCION DE PERSONAS	SILLA - SILLONES - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	25,04
				COMPUTADORA	
	PSICOLOGIA	ATENCION DE PERSONAS	SILLA - SILLONES - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	28,48
				COMPUTADORA	
	DIRECCIÓN GENERAL	CONTROLAR - ORIENTAR	SILLA - SILLONES - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	21,04
				COMPUTADORA	
	SALA DE USO MÚLTIPLE	EXPONER - PROYECTAR	SILLAS - MESAS	MICROFONOS - PANTALLAS	124,2
				PARLANTES - COMPUTADORAS	
	SS.HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		20,35
EDUCACIÓN	SS. HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		20,88
	TALLER DE ESCULTURA	APRENDER - TRABAJAR	SILLAS - MESAS - AREA DE LAVADO	LAVAMANOS - SECADOR	52,00
		ELABORAR ESCULTURAS			
	BODEGA - ESCULTURA	ALMACENAR - GUARDAR	ESTANTERIAS - SILLA - MESA	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			
	TALLER DE CARPINTERIA	APRENDER - TRABAJAR	SILLAS - MESAS - MESONES	MAQUINAS DE CARPINTERIA	93,87
	BODEGA - CARPINTERÍA	ALMACENAR - GUARDAR	ESTANTERIAS - SILLA - MESA	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			
	TALLER DE MANUALIDA-DES	APRENDER - TRABAJAR	SILLAS - MESAS - MESONES		45,24
		ELABORAR MANUALIDADES VARIAS			

RECREACIÓN	SS.HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		13,33
	TALLER DE DANZA	BAILAR - APRENDER		EQUIPO DE SONIDO	52,00
	SALA DE JUEGOS	JUGAR - DISTRAERSE	SILLAS - MESAS - SILLONES	JUEGOS DE MESA	45,24
	GIMNASIO	EJERCITARSE	MAQUINAS DE EJERCICIO - SILLA - MESA	EQUIPO DE SONIDO	75,93
DESCANSO (HOMBRES)	HABITACIÓN 1	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 1	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN 2	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 2	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN 3	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 3	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN 4	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 4	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN TUTOR	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	9,52
	BAÑO TUTOR	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		6,16
	SALA DE TELEVISIÓN	VER TV - DISTRAERSE	JUEGO DE SALA - MESA DE CENTRO - SILLAS	TELEVISION	36,96
DESCANSO (MUJERES)	HABITACIÓN 1	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 1	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN 2	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 2	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN 3	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 3	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN 4	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	36,54
	BAÑO 4	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		18,90
	HABITACIÓN TUTOR	DESCANSAR - DORMIR	CAMAS - VELADORES - ARMARIO	TELEVISION - RADIO	9,52
	BAÑO TUTOR	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - DUCHA		6,16
	SALA DE TELEVISIÓN	VER TV - DISTRAERSE	JUEGO DE SALA - MESA DE CENTRO - SILLAS	TELEVISION	36,96
TOTAL					1464,85

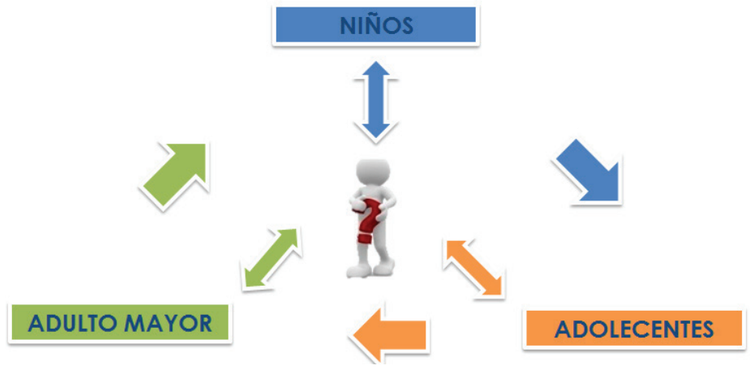
ADULTOS MAYORES					
ZONA	ESPACIO	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	EQUIPO	ÁREA (m2)
ALIMENTACIÓN	VESTIDORES	VESTIR	SILLAS		20,50
		CAMBIARSE	ARMADORES		
	COCINA	PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	UTENSILLOS DE COCINA		61,51
		SURTIDO DE ALIMENTOS	COCINA - REFRIGERADOR - LAVAPLATOS		
	COMEDOR	ALIMENTARSE	SILLAS - MESAS - TABURETES		143,75
	SS.HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		20,25
SERVICIOS	GARITA DE CONTROL	CONTROLAR - VIGILAR	SILLA - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	10,78
				CAMARA DE VIDEO	
	HALL DE INGRESO	CIRCULACIÓN DE PERSONAS			14,45
		AREA DE DISTRIBUCIÓN			
	SALA DE ESPERA	INFORMAR - ESPERAR	SILLAS - SILLONES - MESAS DE CENTRO	TELEVISION	11,34
	SECRETARÍA	AYUDANTE DEL DIRECTOR	SILLA - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	9,28
				COMPUTADORA	
	SERVICIOS SOCIALES	ATENCION DE PERSONAS	SILLA - SILLONES - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	18,66
				COMPUTADORA	
	DIRECCIÓN GENERAL	CONTROLAR - ORIENTAR	SILLA - SILLONES - ESCRITORIO	TELEFONO FIJO	22,29
				COMPUTADORA	
	SALA DE USO MÚLTIPLE	EXPONER - PROYECTAR	SILLAS - MESAS	MICROFONOS - PANTALLAS	155,50
				PARLANTES - COMPUTADORAS	
	SS.HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		39,25
EDUCACIÓN	TALLER DE ESCULTURA	APRENDER - TRABAJAR	SILLAS - MESAS - AREA DE LAVADO	LAVAMANOS - SECADOR	41,86
		ELABORAR ESCULTURAS			
	BODEGA - ESCULTURA	ALMACENAR - GUARDAR	ESTANTERIAS - SILLA - MESA	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			
	TALLER DE MANUALIDADES	APRENDER - TRABAJAR	SILLAS - MESAS - MESONES		50,86
		ELABORAR MANUALIDADES VARIAS			
	BODEGA - MANUALIDADES	ALMACENAR - GUARDAR	ESTANTERIAS - SILLA - MESA	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			
	AREA DE CAPACITACIONES	APRENDER - TRABAJAR	SILLAS - MESAS	INFOCUS - COMPUTADORAS	41,86
		EXPONER - OBSERVAR		PANTALLAS DE EXPOSICIÓN	
	BODEGA - CAPACITACIONES	ALMACENAR - GUARDAR	ESTANTERIAS - SILLA - MESA	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			
	TALLER DE DANZA	APRENDER - TRABAJAR		EQUIPO DE SONIDO	52,00
	BODEGA - DANZA	ALMACENAR - GUARDAR	ESTANTERIAS - SILLA - MESA	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			

RECREACIÓN	GIMNASIO	EJERCITARSE	MAQUINAS DE EJERCICIO - SILLA - MESA	EQUIPO DE SONIDO	52,00
	BODEGA -GIMNASIO	ALMACENAR - GUARDAR	SILLA - MESA - MAQUINAS A REPARAR	COMPUTADORA DE REGISTRO	6,67
		CONSERVAR - REPARAR			
	CONSULTORIO 1	REVISIÓN MÉDICA	CAMILLA - SILLA - ESCRITORIO - ARCHIVO	COMPUTADORA DE REGISTRO	21,49
				TELEFONO FIJO	
	CONSULTORIO 2	REVISIÓN MÉDICA	CAMILLA - SILLA - ESCRITORIO - ARCHIVO	COMPUTADORA DE REGISTRO	20,18
				TELEFONO FIJO	
	AREA DE COMPRESAS	RELAJACIÓN DEL CUERPO	CAMILLA - SILLA - ESCRITORIO	VÁSCULA	26,00
		CURACIÓN DEL CUERPO			
	SALA DE JUEGOS	JUGAR - DISTRAERSE	SILLAS - MESAS - SILLONES	JUEGOS DE MESA	31,93
	SS.HH.	NECESIDADES BIOLÓGICAS	INODORO - LAVAMANOS - SECADOR		6,72
TOTAL					905,81

3.6 LA PROPUESTA

3.6.1 PREMISAS CONCEPTUALES

El ser humano está en constante cambio, en cada etapa de su vida debe enfrentarse a cosas nuevas, siempre se halla en un inicio que no siempre es el mismo, inicia siendo un niño, inicia una adolescencia, inicia una adultez e inicia una vejez.



3.6.2 IDEA FUERZA

Se intenta que los centros de atención integral se perciban como un espacio que ACOGE a sus usuarios en las distintas etapas de su vida, este lugar PROTEGE Y AYUDA y da la pauta para los distintos inicios, fortalece a la persona, y finalmente la ENTREGA a la sociedad para su realización.
La idea es diseñar una tipología formal y funcional de un CENTRO capaz de ser adaptado según su población o radio de influencia en donde se implante.

Para ello se crea una analogía entre lo que se intenta percibir del lugar y la función que tiene un nido.

Figura: Pájaro tejiendo nido.
Fuente: https://lh3.googleusercontent.com/proxy/PSRElrpIjk5pFs1uFN-266cuRwoQjgM1cRZkuWwXVFrycfOaUbHqi-s6xuF81eGEnDzGJsaMZ-tR8-_2O1TyTD-ZLOMg=w480-h360-n

ANALOGÍA

Fuente: http://www.diariodehuelva.es/2017/05/15/llamamiento-solidario-se-necesitan-familias-para-acoger-a-ninos-saharauis-en-verano/

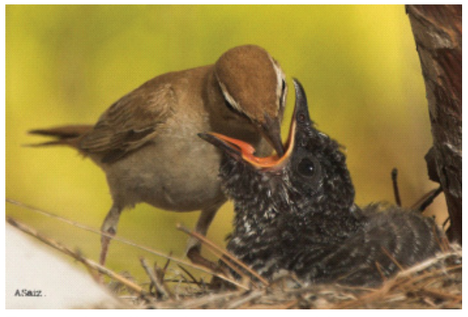
ACOGE

Fuente: https://es.pngtree.com/freepng/nest-and-bird_2921716.html

http://3.bp.blogspot.com/_tqK9UvJpH7I/TLi-JT3idNZI/AAAAAAAAECE/9YGYcHYNxhk/s1600/nido.jpg

http://www.notitarde.com/inauguran-comedor-ninos-puerto-cabello/

PROTEGE Y AYUDA

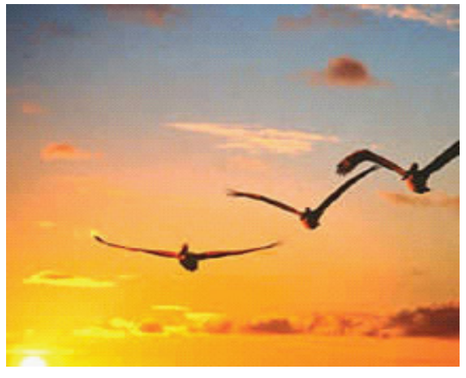


Fuente: http://avesbonaerenses.blogspot.com/2014/11/gorriones-madre-e-hijo.html

Fuente: https://sp.depositphotos.com/29182045/stock-photo-two-hands-together.html

Fuente: https://acento.com.do/2015/sociales/8261943-dominico-americano-celebra-graduacion-preescolar/

ENTREGA

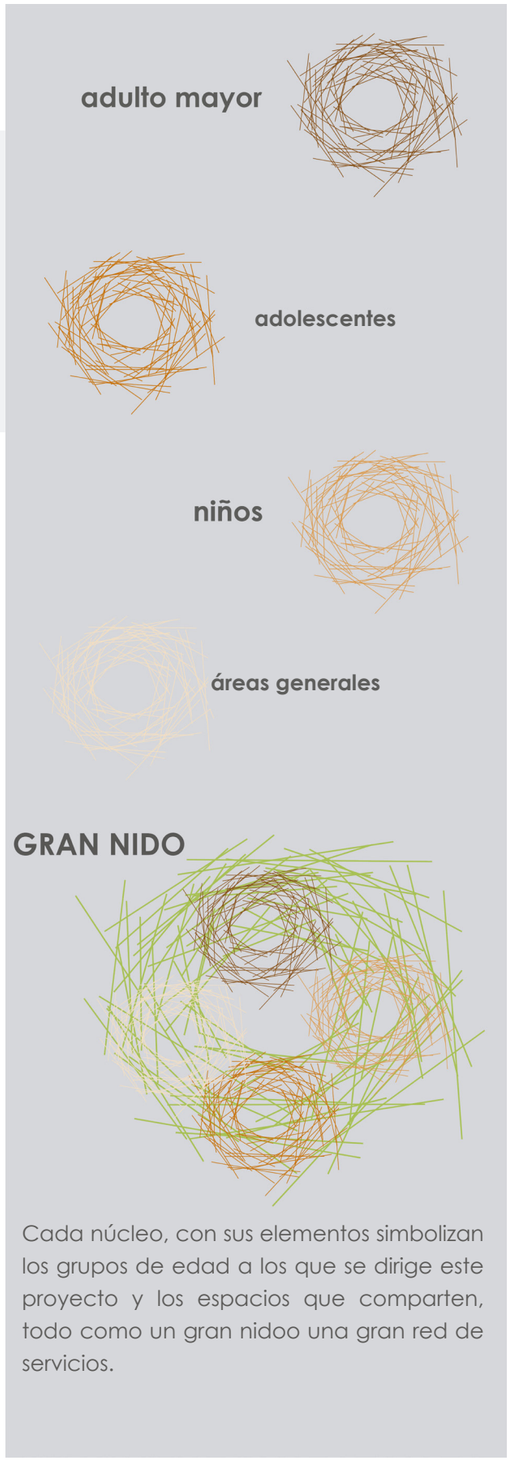


Fuente: http://turaralite.blogspot.com/2009/

Fuente: http://pensopositivo.com.br/wp-content/uploads/2015/04/papel-de-parede-para-meninas-1600x900-13-8ae11552-1030x579.jpg

3.6.3 ANÁLISIS FORMAL NIDO

Figura 124: Nido vacío
Fuente: https://colegiosalesianos.files.wordpress.com/2016/01/nido.jpg



Cada núcleo, con sus elementos simbolizan los grupos de edad a los que se dirige este proyecto y los espacios que comparten, todo como un gran nidoo una gran red de servicios.

3.6.4 ESQUEMA MÓDULO FUNCIONAL

El módulo formal

La ortogonalidad de los módulos permiten simplificar el funcionamiento, uso y entendimiento de los espacios para sus usuarios en los distintos grupos de edad.

La organización de cada módulo se genera en base a la conceptualización formal del nido, que es la centralidad de su estructura. Esto determinó la distribución formal y funcional entorno a patios de distribución y recreación, con lo que se ha logrado una conexión y recorrido sistemático, así como el desarrollo de los espacios por etapas .

Los espacios, funcional y formalmente requieren la presencia de la luz natural, para crear la percepción de libertad y tranquilidad y así descartar la sensación de custodia que puede existir en este tipo servicio social.

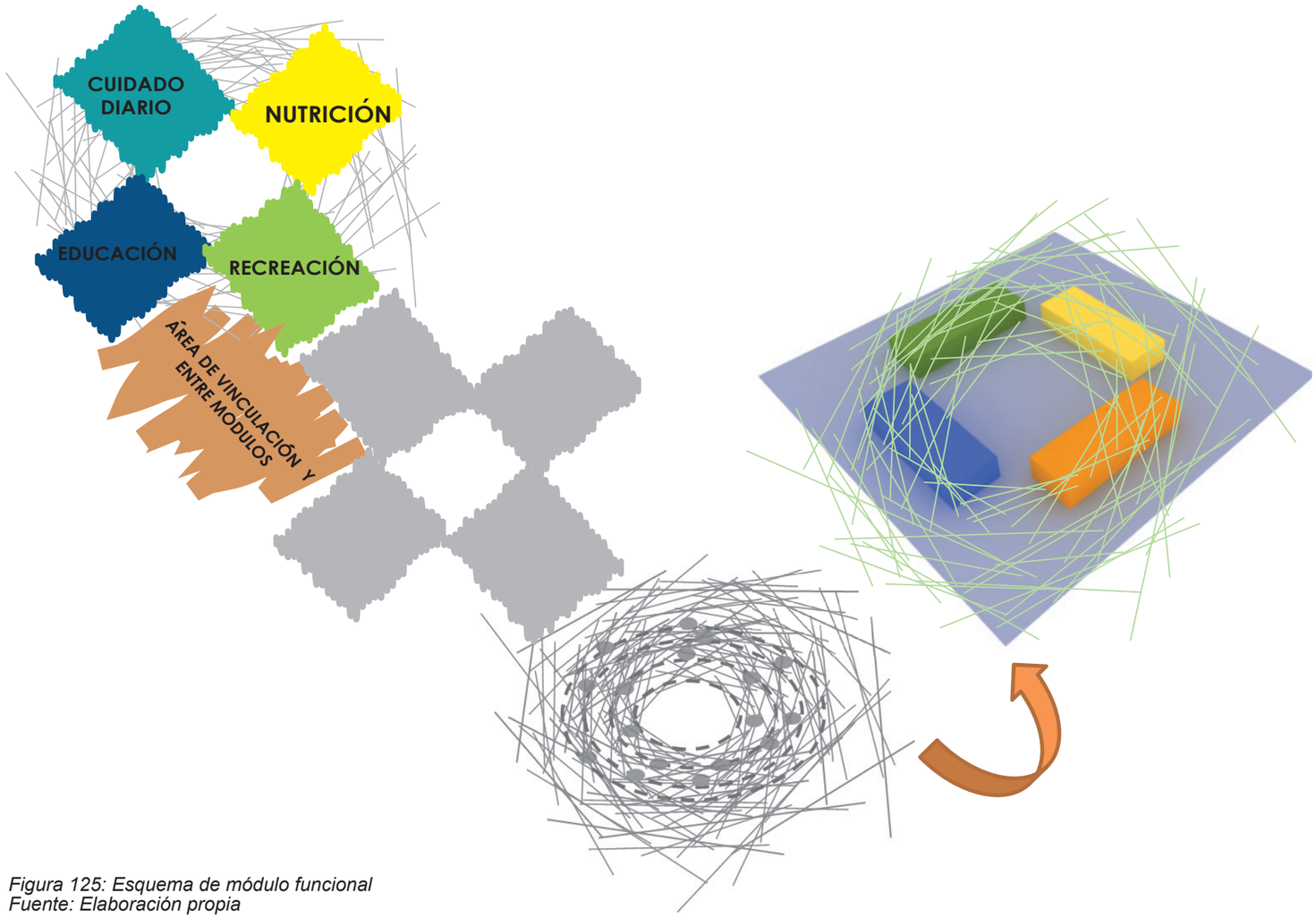


Figura 125: Esquema de módulo funcional
Fuente: Elaboración propia

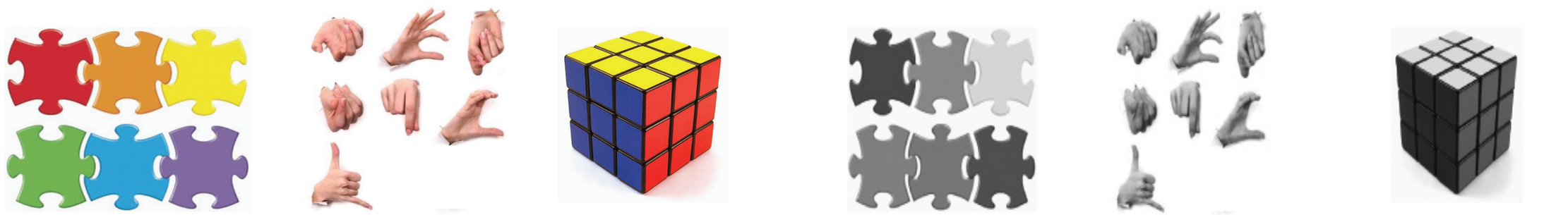


Figura 126: Ejemplos de tipologías formales.
Fuente: https://www.vexels.com/vectors/preview/109880/puzzle-vector

3.6.5 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.6.5.1 Principios Rectores

Tomando como fundamento que este proyecto se desarrolla entorno al bienestar social se han plantado parámetros que sustentan y dan las directrices para cumplir sus objetivos.

FLEXIBILIDAD

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

RECORRIDOS Y CIRCULACIONES

FLEXIBILIDAD módulo formal y funcional	Se establece módulos formales y funcionales para definir una t ipología que sea capaz d e adaptarse según las necesidades y condicionantes del terreno a implantarse.
ESTIMULACIÓN SENSORIAL A través de luz , sobra, vegetación y colores.	La presencia de vegetación en corredores y áreas exteriores generan ambientes de circulación más sociables y estimulantes para el desarrollo diario de los usuarios de estos centros.
RECORRIDOS Y CIRCULACIONES Utilización de áreas y actividades estimulantes para el esparcimiento y tranquilidad de los usuarios	Las actividades se desarrollan entorno a los patios centrales como recorridos y conectores de vida.

3.6.5.2 Análisis de Cobertura

La propuesta se maneja en relación al grupo poblacional, ya sea barrial, sectorial o zonal, lo que permitirá y definirá el planteamiento de los servicios en el lugar además del área necesaria para la implantación del proyecto.

Para los centros infantiles se maneja 3 etapas que irían de acuerdo a la tipología:
Barrial = Primera Etapa
Sectorial = Segunda Etapa
Zonal = Tercera Etapa

Para el centro de acogimiento se maneja únicamente la tipología sectorial en función de la demanda del servicio.

Para el centro de atención al adulto mayor se trabaja con la tipología únicamente sectorial.

CATEGORÍAS	IMB.	TIPOLOGÍAS	IMB.	ESTABLECIMIENTOS	RADIO DE IMFLUENCIA m.	NORMA m2/ hab.	LOTE MÍNIMO m2.	POBLACIÓN BASE habitantes
Bienestra social	EB.	Barrial B	B	Guarderías infantiles y casas cuna.	400	0.30	300	1.000
		Sectorial B	S	Asistencia social, centros de formación juvenil y familiar, aldeas educativas.	1.500	0.08	400	5.000
		Zonal E	BZ	Albergues, centro de protección de menores.	2.000	0.10	2.000	20.000

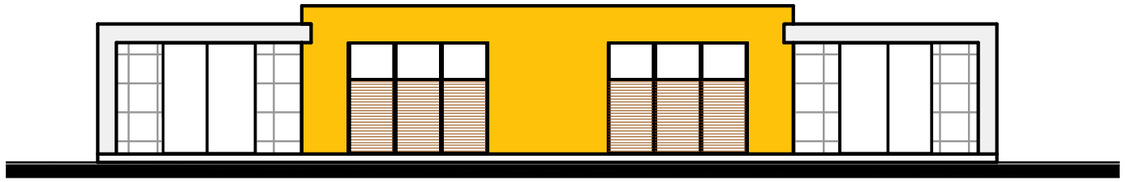
Tabla 27: Categorías de los establecimientos.
Fuente: Desarrollo infantil integral MIES.

3.6.5.3 Centro Infantil

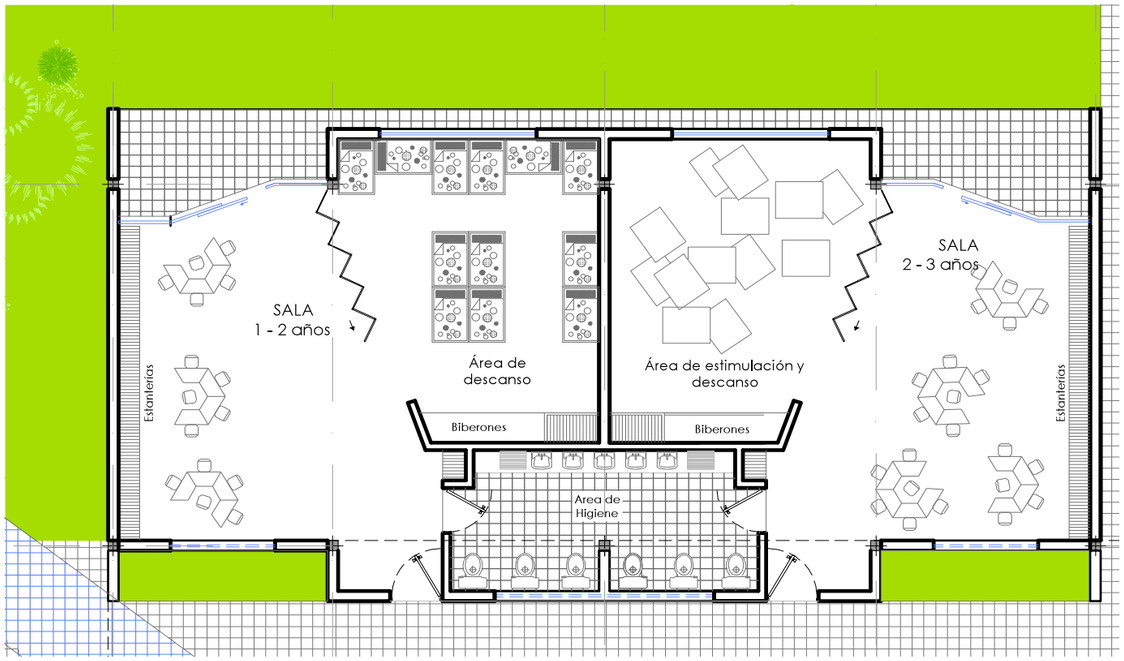
El diseño del centro infantil desde su primera etapa hasta la tercera busca simplicidad y limpieza formal y funcional, se establece un módulo de áreas y servicios que están vinculados y organizados en función a los patios que son los conectores que simulan los elementos que constituyen el nido; que a través del color se jerarquizan en medio de espacios totalmente limpios en cuanto a textura y función. Están conformados por espacios para la educación inicial y cuidado diario, recreación, salud y nutrición, y el área administrativa; en su primera etapa se plantea su capacidad máxima para 52 niños, en la segunda 104 y en la para tercera 152 niños y niñas.

Figura 127: Vista exterior centro infantil.
Fuente: Elaboración propia

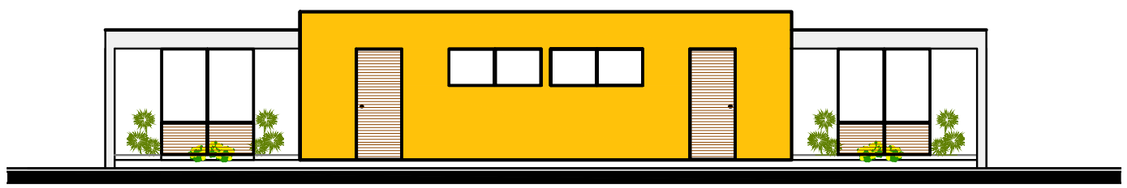
MÓDULO DE SALAS TIPO CUIDADO DIARIO



FACHADA EXTERNA HACIA ÁREA VERDE



PLANTA TIPO



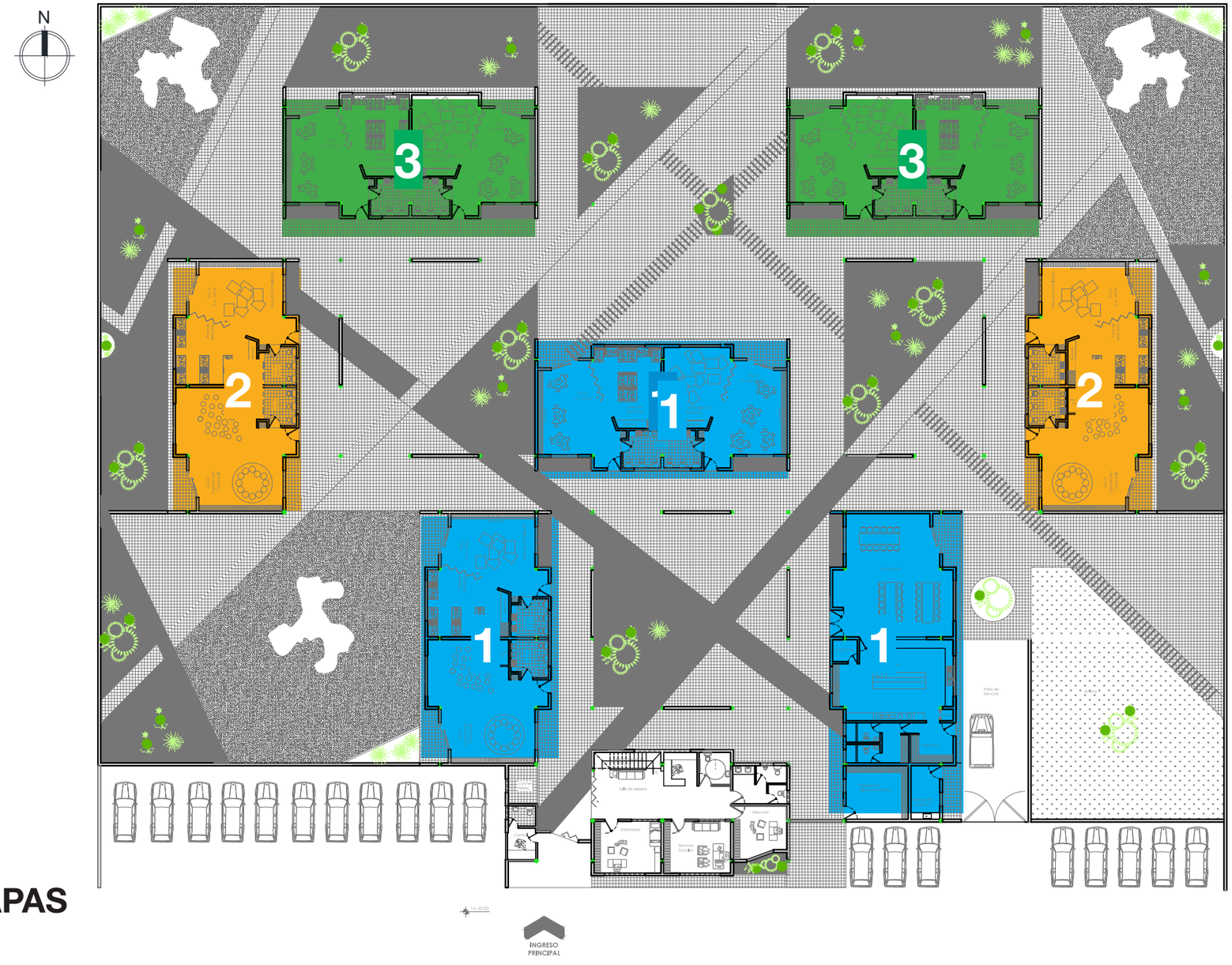
FACHADA INTERNA HACIA PATIO

Figura 128: Niños en actividades físicas. Fuente:http://ecuatorianoenvivo.com/wp-content/uploads/2015/01/16087407689_10322b2d06_z.jpg

AULAS TIPO

Las aulas tienen un diseño abierto y adaptable según el mobiliario y necesidades de cada grupo de edad, de forma que se puedan combinar libremente las áreas de juego con las de trabajo, así como las de descanso. Todas las zonas son accesibles para niños con discapacidades físicas

Contiene baterías sanitarias, espacio de almacenamiento, accesos y vistas directas a áreas verdes, la idea es crear aulas que formen una unidad independiente.

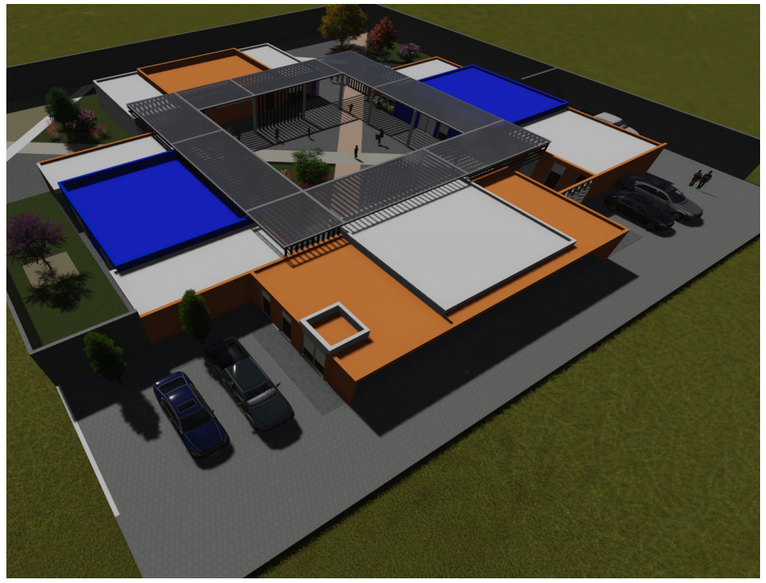


PLANTA ARQUITECTÓNICA DEL CENTRO INFANTIL ETAPA 3
ESCALA s/n

ESQUEMA DESARROLLO 3 ETAPAS

1 PRIMERA ETAPA 1630 m2 ..... 40 niños
2 SEGUNDA ETAPA 2830 m2 ..... 80 niños
3 TERCERA ETAPA 5500 m2.....120 niños

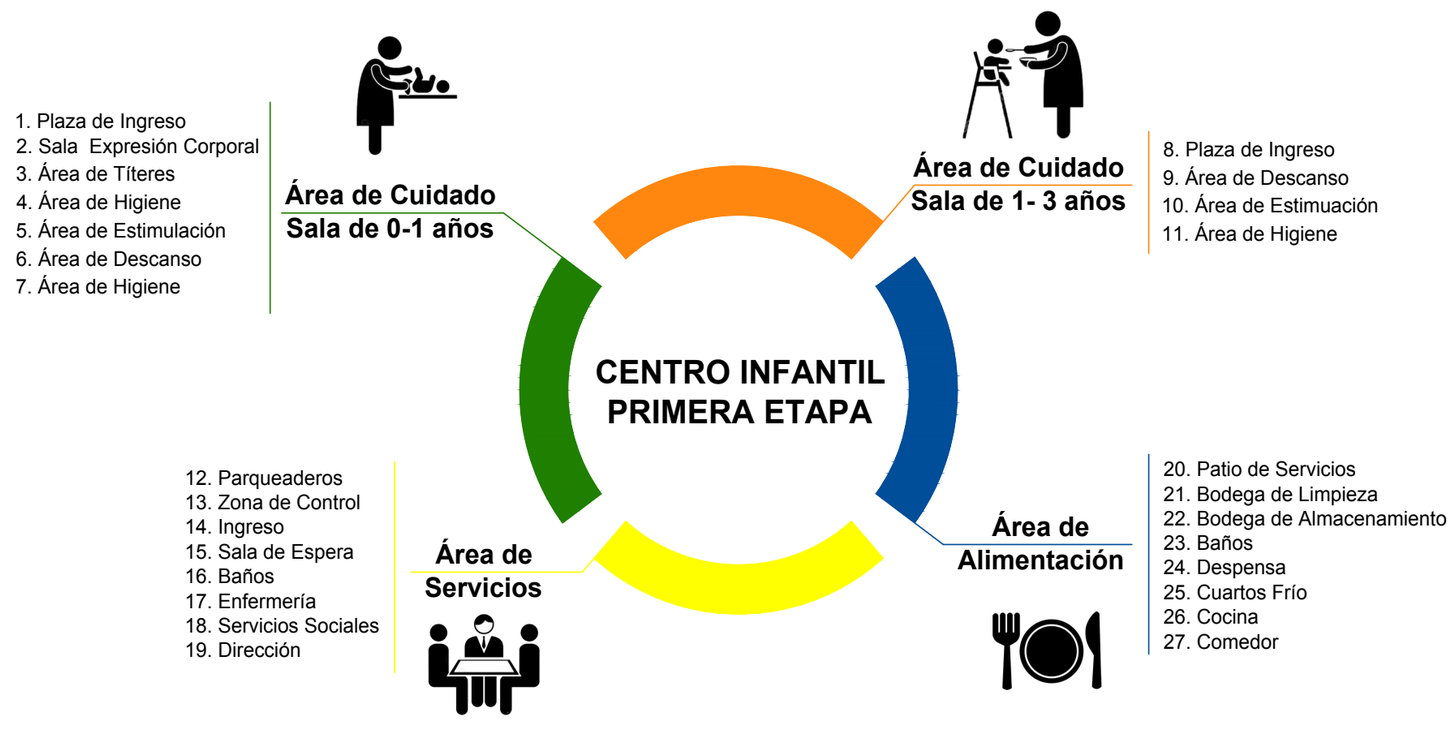
Figura 129: Vista interior centro infantil.
Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Descripción Funcional

ETAPA 1



ETAPA 1
CENTRO INFANTIL

Área de cuidado / Sala de 0-1 años
1. Plaza de Ingreso
2. Sala Expresión Corporal
3. Área de Títeres
4. Área de Higiene
5. Área de Estimulación
6. Área de Descanso
7. Área de Higiene

Área de cuidado / Sala de 1-3 años
8. Plaza de Ingreso
9. Área de Descanso
10. Área de Estimuación
11. Área de Higiene

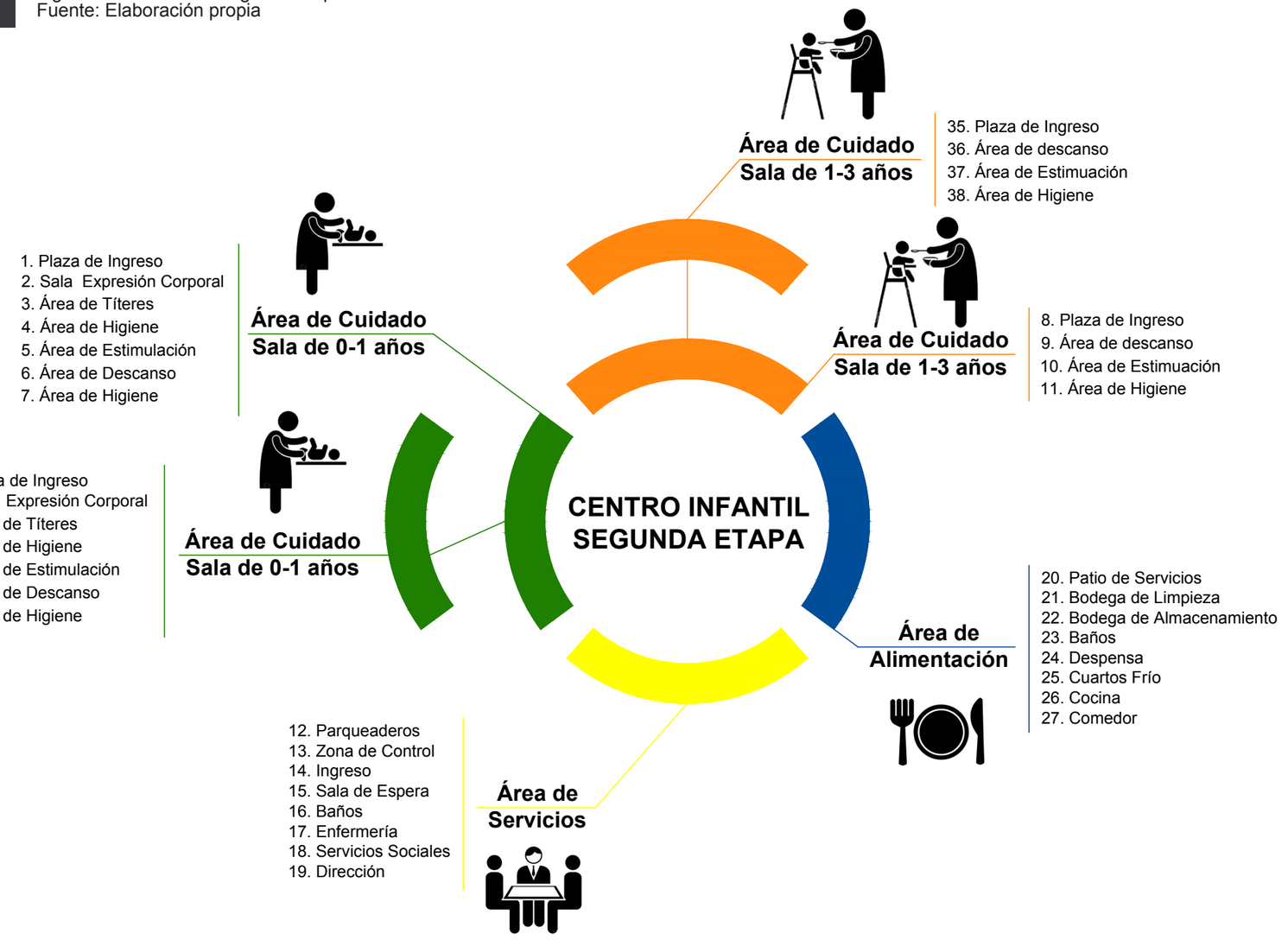
Área de servicios
12. Parqueaderos
13. Zona de Control
14. Ingreso
15. Sala de Espera
16. Baños
17. Enfermería
18. Servicios Sociales
19. Dirección

Área de alimentación
20. Patio de Servicios
21. Bodega de Limpieza
22. Bodega de Almacenamiento
23. Baños
24. Despensa
25. Cuartos Frío
26. Cocina
27. Comedor

PLANTA ARQUITECTÓNICA CENTRO INFANTIL PRIMERA ETAPA ESC s/n

Figura: Centro infantil segunda etapa.
Fuente: Elaboración propia

ETAPA 2



ETAPA 2
CENTRO INFANTIL

Área de cuidado / Sala de 0-1 años
1. Plaza de Ingreso
2. Sala Expresión Corporal
3. Área de Títeres
4. Área de Higiene
5. Área de Estimulación
6. Área de Descanso
7. Área de Higiene

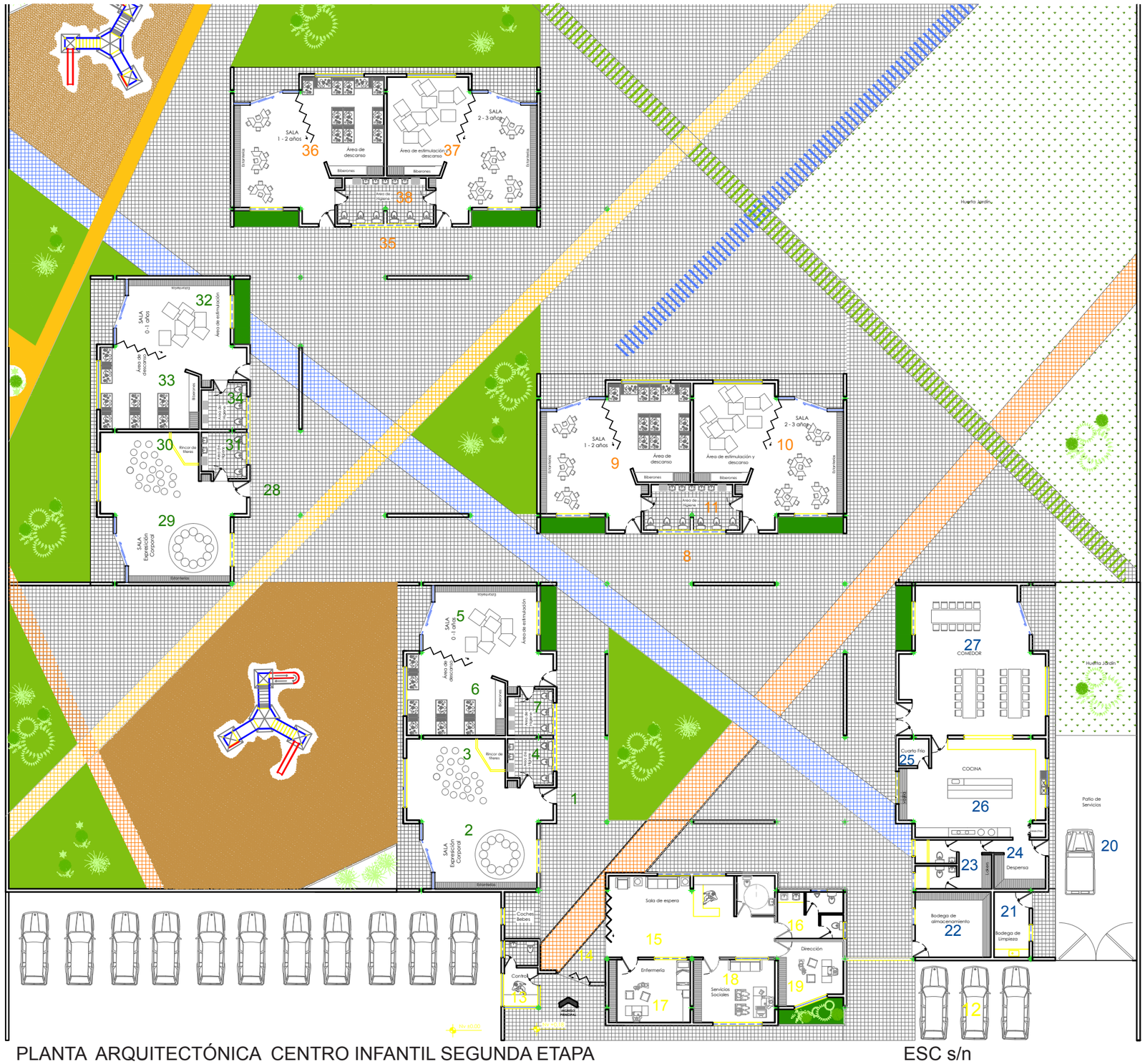
Área de cuidado / Sala de 1-3 años
8. Plaza de Ingreso
9. Área de Descanso
10. Área de Estimuación
11. Área de Higiene

Área de servicios
12. Parqueaderos
13. Zona de Control
14. Ingreso
15. Sala de Espera
16. Baños
17. Enfermería
18. Servicios Sociales
19. Dirección

Área de alimentación
20. Patio de Servicios
21. Bodega de Limpieza
22. Bodega de Almacenamiento
23. Baños
24. Despensa
25. Cuartos Frío
26. Cocina
27. Comedor

Área de cuidado / Sala de 0-1 años
28. Plaza de Ingreso
29. Sala Expresión Corporal
30. Área de Títeres
31. Área de Higiene
32. Área de Estimulación
33. Área de Descanso
34. Área de Higiene

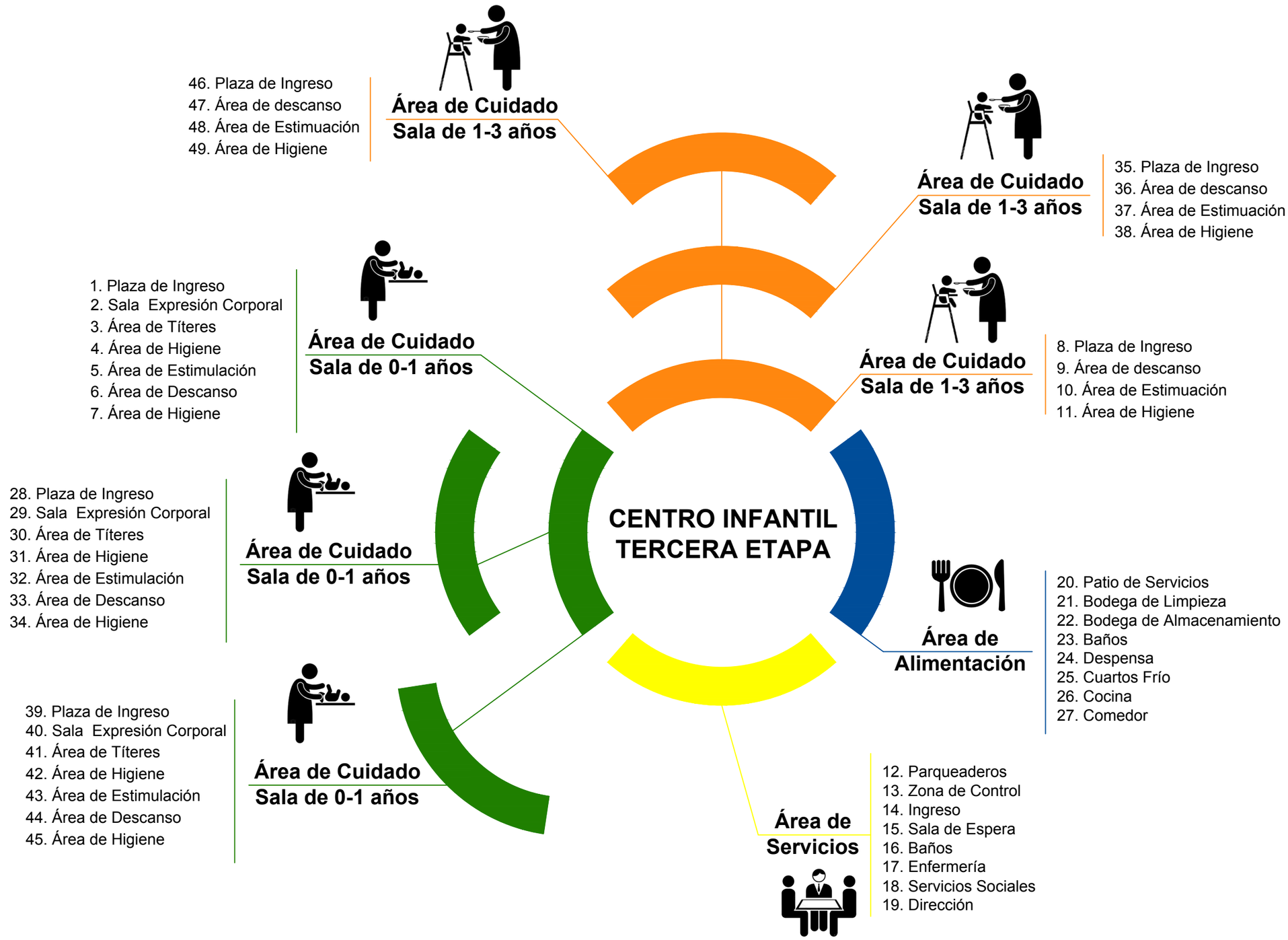
Área de cuidado / Sala de 1-3 años
35. Plaza de Ingreso
36. Área de Descanso
37. Área de Estimuación
38. Área de Higiene



PLANTA ARQUITECTÓNICA CENTRO INFANTIL SEGUNDA ETAPA — ESC s/n

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

ETAPA 3


CENTRO INFANTIL
TERCERA ETAPA
Área de Cuidado
Sala de 1-3 años
46. Plaza de Ingreso
47. Área de descanso
48. Área de Estimuación
49. Área de Higiene
Área de Cuidado
Sala de 1-3 años
35. Plaza de Ingreso
36. Área de descanso
37. Área de Estimuación
38. Área de Higiene
Área de Cuidado
Sala de 0-1 años
1. Plaza de Ingreso
2. Sala Expresión Corporal
3. Área de Títeres
4. Área de Higiene
5. Área de Estimulación
6. Área de Descanso
7. Área de Higiene
Área de Cuidado
Sala de 1-3 años
8. Plaza de Ingreso
9. Área de descanso
10. Área de Estimuación
11. Área de Higiene
Área de Cuidado
Sala de 0-1 años
28. Plaza de Ingreso
29. Sala Expresión Corporal
30. Área de Títeres
31. Área de Higiene
32. Área de Estimulación
33. Área de Descanso
34. Área de Higiene
Área de Cuidado
Sala de 0-1 años
39. Plaza de Ingreso
40. Sala Expresión Corporal
41. Área de Títeres
42. Área de Higiene
43. Área de Estimulación
44. Área de Descanso
45. Área de Higiene
Área de Alimentación
20. Patio de Servicios
21. Bodega de Limpieza
22. Bodega de Almacenamiento
23. Baños
24. Despensa
25. Cuartos Frío
26. Cocina
27. Comedor
Área de Servicios
12. Parqueaderos
13. Zona de Control
14. Ingreso
15. Sala de Espera
16. Baños
17. Enfermería
18. Servicios Sociales
19. Dirección

ETAPA 3
CENTRO INFANTIL

Área de cuidado / Sala de 0-1 años
1. Plaza de Ingreso
2. Sala Expresión Corporal
3. Área de Títeres
4. Área de Higiene
5. Área de Estimulación
6. Área de Descanso
7. Área de Higiene

Área de cuidado / Sala de 1-3 años
8. Plaza de Ingreso
9. Área de Descanso
10. Área de Estimuación
11. Área de Higiene

Área de servicios
12. Parqueaderos
13. Zona de Control
14. Ingreso
15. Sala de Espera
16. Baños
17. Enfermería
18. Servicios Sociales
19. Dirección

Área de alimentación
20. Patio de Servicios
21. Bodega de Limpieza
22. Bodega de Almacenamiento
23. Baños
24. Despensa
25. Cuartos Frío
26. Cocina
27. Comedor

Área de cuidado / Sala de 0-1 años
28. Plaza de Ingreso
29. Sala Expresión Corporal
30. Área de Títeres
31. Área de Higiene
32. Área de Estimulación
33. Área de Descanso
34. Área de Higiene

Área de cuidado / Sala de 1-3 años
35. Plaza de Ingreso
36. Área de Descanso
37. Área de Estimuación
38. Área de Higiene

Área de cuidado / Sala de 0-1 años
39. Plaza de Ingreso
40. Sala Expresión Corporal
41. Área de Títeres
42. Área de Higiene
43. Área de Estimulación
44. Área de Descanso
45. Área de Higiene

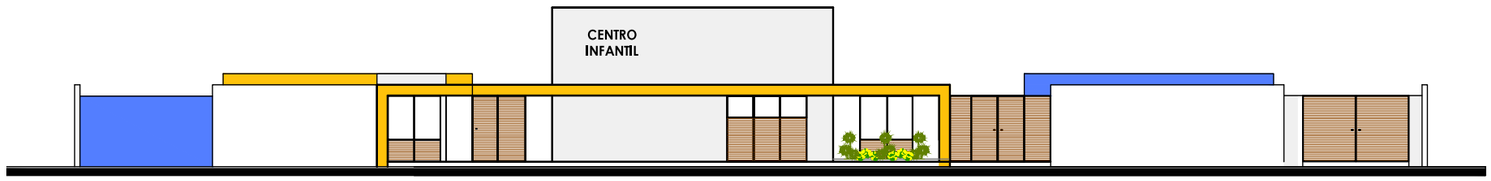
Área de cuidado / Sala de 1-3 años
46. Plaza de Ingreso
47. Área de Descanso
48. Área de Estimuación
49. Área de Higiene

PLANTA ARQUITECTÓNICA CENTRO INFANTIL TERCERA ETAPA

ESC s/n

INGRESO PRINCIPAL

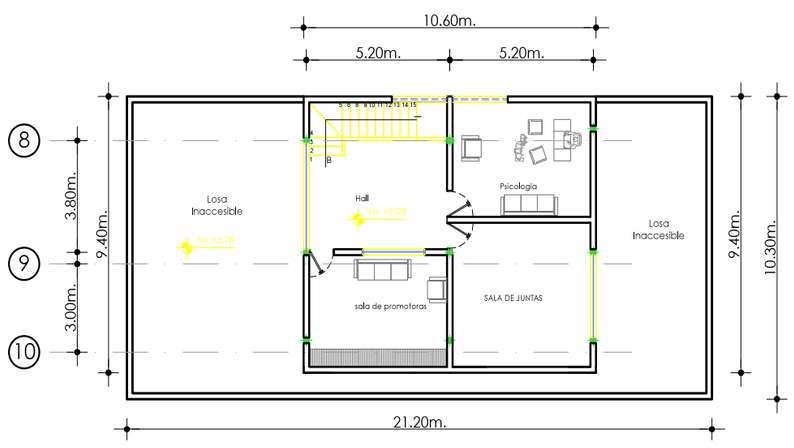
PROPUESTA ARQUITECTÓNICA



FACHADA FRONTAL TERCERA ETAPA
ESC:400

Figura 132: Visual de los volúmenes parte posterior.
Fuente: Elaboración propia

Figura 131: Patio central.
Fuente: Elaboración propia



PLANTA ALTA SECCIÓN ADMINISTRATIVA
Tercera Etapa
ESC:1:250

Figura 133: Vista frontal centro de adolescentes.
Fuente: Elaboración propia

3.6.5.4 Centro Acogimiento Niños y Adolescentes

Son centros de atención para niñas, niños y adolescentes que han sido maltratados o abandonados y ofrecen protección a quienes no tienen el cuidado de sus padres, familiares y que se encuentran en situación de abandono.
Está dirigido para la permanencia temporal de 40 usuarios, separados por su género, el centro está conformado por áreas de recreación y entretenimiento, áreas para la alimentación, educación, permanencia y descanso.
Se intenta que este centro se perciba como un espacio que acoge, un lugar donde los niños, niñas y adolescentes puedan habitar con la percepción

CENTRO DE ACOGIMIENTO DE ADOLESCENTES
Área de Servicios
1. Parqueaderos
2. Zona de Control
3. Ingreso
4. Sala de Úso Múltiple
5. Camerino
6. Sala de Espera
7. Secretaría
8. Suministros
9. Servicios Sociales
10. Psicología
11. Dirección
12. Servicios Higiénicos
Área de Descanso Mujeres
43. Plaza de Ingreso
44. Habitación 1 - SS.HH
45. Sala de Televisión
46. Habitación 2 - SS.HH
47. Habitación 3 - SS.HH
48. Habitación 4 - SS.HH
49. Habitación Tutor
50. Servicios
Área de Descanso Hombres
35. Plaza de Ingreso
36. Habitación 1 - SS.HH
37. Sala de Televisión
38. Habitación 2 - SS.HH
39. Habitación 3 - SS.HH
40. Habitación 4 - SS.HH
41. Habitación Tutor
42. Servicios
Área de Recreación
27. Plaza de Ingreso
28. Sala de Juegos de Mesa
29. Taller de Danza
30. Gimnasio
31. Servicios Higiénicos
32. Área de Actividades Físicas
33. Canchas de Uso Múltiple
34. Servicios Higiénicos
Área de Educación
13. Plaza de Ingreso
14. Taller de Escultura
15. Bodega
16. Taller de Carpintería
17. Bodega
18. Taller de Manualidades
19. Servicios Higiénicos
Área de Alimentación
20. Patio de Servicios
21. Hall de Ingreso
22. Vestidores - Baño
23. Despensa
24. Cocina
25. Comedor
26. Servicios Higiénicos

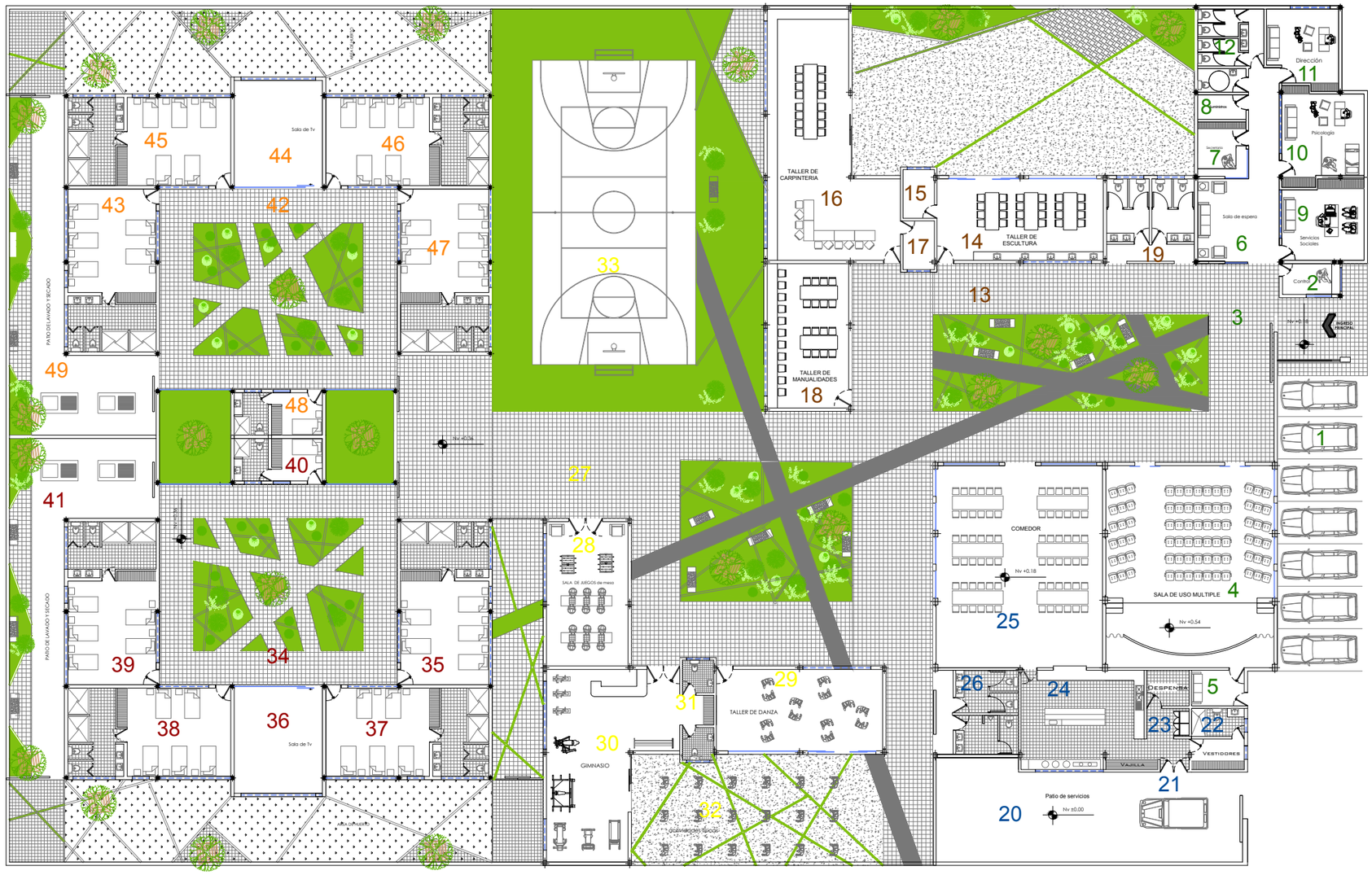
CENTRO ADOLESCENTES

Área de servicios
1. Parqueaderos
2. Zona de Control
3. Ingreso
4. Sala de Úso Múltiple
5. Camerino
6. Sala de Espera
7. Secretaría
8. Suministros
9. Servicios Sociales
10. Psicología
11. Dirección
12. Servicios Higiénicos

Área de educación
13. Plaza de Ingreso
14. Taller de Escultura
15. Bodega
16. Taller de Carpintería
17. Bodega
18. Taller de Manualidades
19. Servicios Higiénicos

Área de alimentación
20. Patio de Servicios
21. Hall de Ingreso
22. Vestidores - Baño
23. Despensa
24. Cocina
25. Comedor
26. Servicios Higiénicos

Área de recreación
27. Plaza de Ingreso
28. Sala de Juegos de Mesa
29. Taller de Danza
30. Gimnasio
31. Servicios Higiénicos
32. Área de Actividades Físicas
33. Canchas de Uso Múltiple
34. Servicios Higiénicos

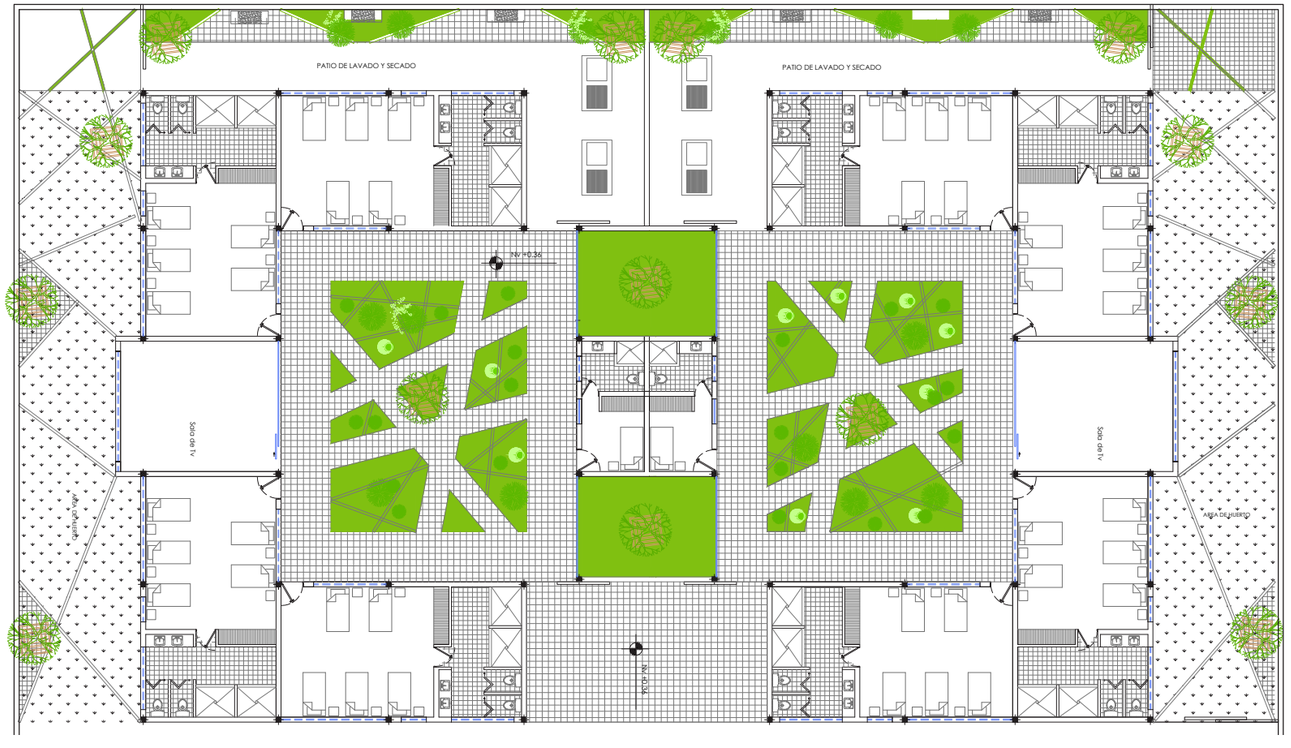


PLANTA ARQUITECTÓNICA ADOLESCENTES — ESC: s/n

Área de descanso / Hombres
35. Plaza de Ingreso
36. Habitación 1 - SS.HH
37. Sala de Televisión
38. Habitación 2 - SS.HH
39. Habitación 3 - SS.HH
40. Habitación 4 - SS.HH
41. Habitación Tutor
42. Servicios

Área de descanso / Mujeres
43. Plaza de Ingreso
44. Habitación 1 - SS.HH
45. Sala de Televisión
46. Habitación 2 - SS.HH
47. Habitación 3 - SS.HH
48. Habitación 4 - SS.HH
49. Habitación Tutor
50. Servicios

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

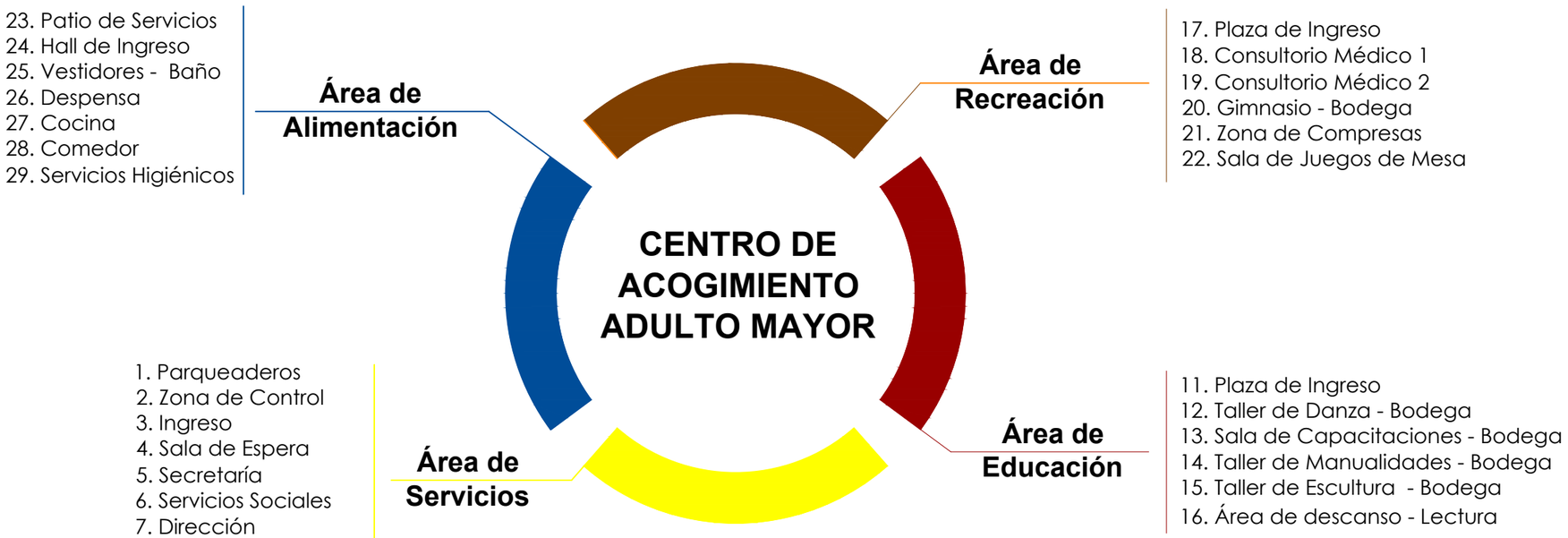


MODULOS DE ÁREA DE DESCANSO

Figura 134: Vista área de descanso adolescentes.
Fuente: Elaboración propia

VISUALES DEL PROYECTO

Figura 135: Visuales del centro de adolescentes.
Fuente: Elaboración propia



3.6.5.5 Centro Acogimiento Adulto Mayor

Atender a personas adultas mayores (con dependencia leve, intermedia o moderada), durante 8 horas diarias los 5 días de la semana, sin necesidad de ser internadas.
Para el diseño de espacios adecuados para el adulto mayor se tomo en cuenta los cambios físicos, auditivos, tactos y olfato
ÁREA TOTAL: 2100 m2..... 80 usuarios

Figura 136: Visual centro adulto mayor.
Fuente: Elaboración propia

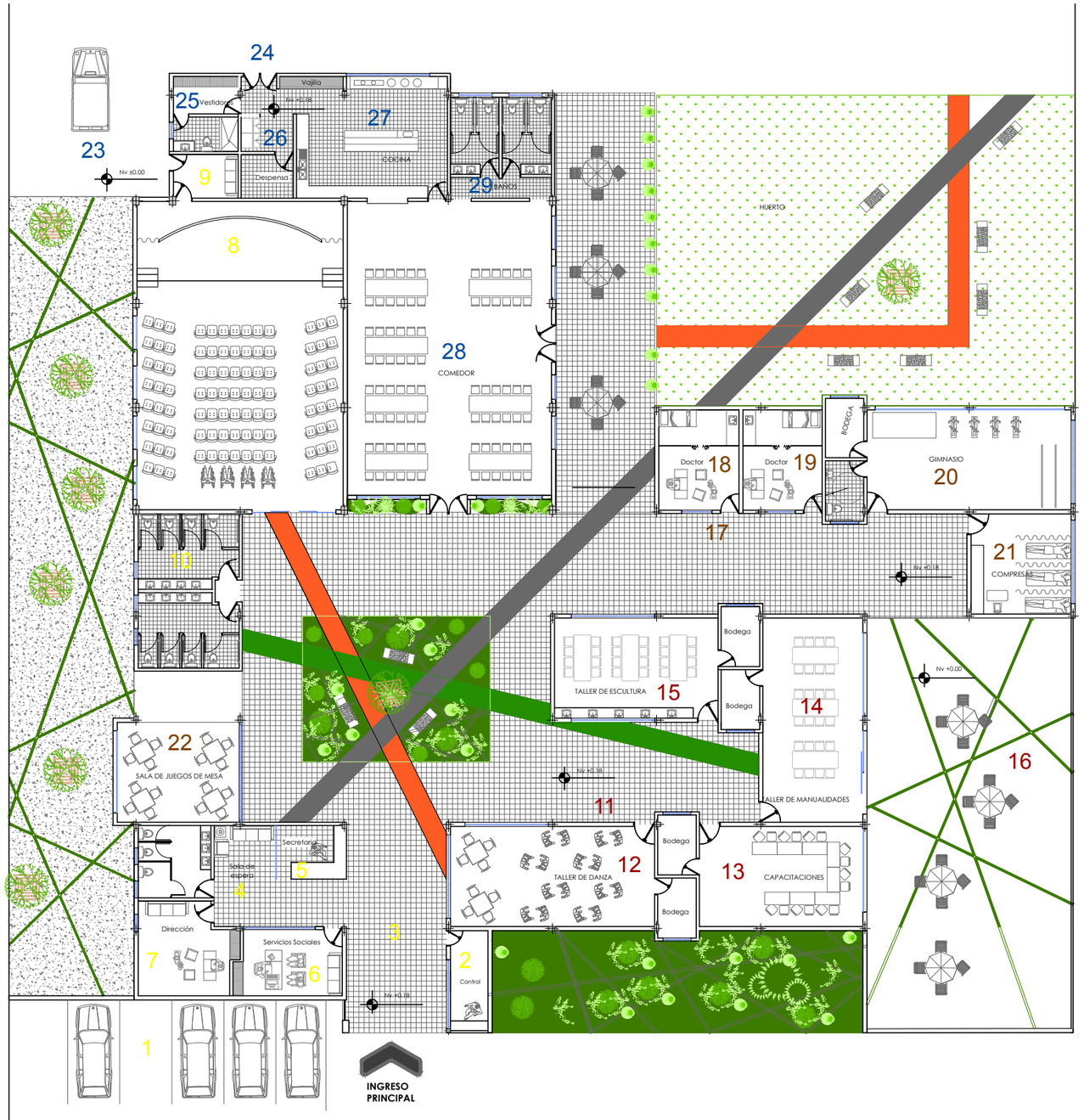
CENTRO
ADULTO MAYOR

Área de servicios
1. Parqueaderos
2. Zona de Control
3. Ingreso
4. Sala de Espera
5. Secretaría
6. Servicios Sociales
7. Dirección
8. Sala de Uso Múltiple
9. Camerino
10. Servicios Higiénicos

Área de educación
11. Plaza de Ingreso
12. Taller de Danza - Bodega
13. Sala de Capacitaciones - Bodega
14. Taller de Manualidades - Bodega
15. Taller de Escultura - Bodega
16. Área de descanso - Lectura

Área de recreación
17. Plaza de Ingreso
18. Consultorio Médico 1
19. Consultorio Médico 2
20. Gimnasio - Bodega
21. Zona de Compresas
22. Sala de Juegos de Mesa

Área de alimentación
23. Patio de Servicios
24. Hall de Ingreso
25. Vestidores - Baño
26. Despensa
27. Cocina
28. Comedor
29. Servicios Higiénicos



PLANTA ARQUITECTÓNICA ADULTOS MAYORES ESC 1:250

Figura137: Visual patios
Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La propuesta arquitectónica tiene como finalidad la integración de los tres centros (niños, adolescentes y adultos mayores), en un solo terreno para así aportar al desarrollo humanitario y social de la ciudad de Ibarra.

La ubicación del proyecto es una fortaleza importante debido a la zona estratégica en desarrollo de la ciudad, donde existe una buena proyección de crecimiento del sector gracias a la facilidad de acceso a diversos servicios de: alimentación, transporte, comercio, educación y recreación.

La creación de arquitectura tipo hace que los recursos humanos y económicos disminuyan, permitiendo re direccionar la inversión a otras zonas enfocadas a la ayuda social.

Las áreas del proyecto permiten desarrollar las funciones activas y pasivas, desde sentarse y observar hasta correr y convivir con las personas. La propuesta se basa en un concepto dinámico, con zonas totalmente libres, que permiten la óptima circulación de los usuarios a través de amplios pasillos. Así mismo la composición de las áreas verdes y pisos permiten observar durante el recorrido una serie de vistas, que provocarán al usuario sensaciones de relajación, esparcimiento y emoción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

• Álvarez, D. (2007). *Propuesta educativa para la intervención Social en atención a niños, niñas y adolescentes*. Recuperado el 23 de Abril de 2013 de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19271/n04perozo07.pdf

• Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica . (2013). *Situación de pobreza y educación en América Latina*. Recuperado el 23 de Abril de 2013, de: http://www.andes.info.ec/es/econom%C3%AD/2401.html.

• Ávila, R. (2012). *El derecho a la salud en el contexto del buen vivir, la constitución ecuatoriana del 2008 y el derecho a la salud.* Recuperado el 2017, de http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2985/1/Ávila%2C%20R-CON-006-El%20derecho.pdf

• Bembibre, C. (2009). *Definición ABC*. Recuperado el 01 de Marzo de 2018, de https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php

• Bembibre, C. (2013). *Definición ABC*. Recuperado el Mayo de 2017, de https://www.definicionabc.com/social/integracion.php

• EDUSO. (2005). *La Educación Familiar.* Eduso.net. Recuperado el 2017, de http://www.eduso.net/bitacora/apunte.php?id=28

• Cepeda, J. J. (2016). *Menos pobreza y ricos intocables*. El Telégrafo, Recuperado el 8 de Enero de 2017, de https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/menos-pobreza-y-ricos-intocables.

• Culturalia, E. (2013). *Conceptos y Significados de Educación Inicial*. Recuperado el Diciembre de 2017, de wiki culturalia: https://edukavital.blogspot.com/2013/01/definicion-de-educacion-inicial.html

• Espinoza, A. (2010). *Características físicas del Ecuador* . Obtenido de https://es.scribd.com/doc/54666028/Caracteristicas-Fisicas-Del-Ecuador.

• Mendoza, F. (2013). *La importancia de la implementación de una Guardería dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán,* Tegucigalpa.

• Hurtado Soler, A. (2013). *La Salud*. Recuperado el 2017, de https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html

• Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. *Servicios y programas*, 20-22.

• Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). Norma Técnica de Protección Especial Servicios de Acogimiento Institucional. *Servicios y programas*, 19-20.

• Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Norma Técnica Población Adulta Mayor Centros y Servicios Gerontológicos Modalidad Residencia Diurno, *ervicios y programas*, 33-37.

• Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Objetivos Estratégicos MIES.* Recuperado el 10 Febrero de 2015, de inclusion.gob.ec: https://www.inclusion.gob.ec/objetivo-estrategico.

• Prensa Latina. (2017). *Analfabetismo*. Recuperado el 2017, de ecured.cu: https://www.ecured.cu/Analfabetismo

• Romero, Y. (2016). *Las Guarderías.* Material no publicado. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de actiweb.es: http://www.actiweb.es/lasguarderias/tipos.html

• Salazar, J. (2014). *El incumplimiento del derecho constitucional de protección integral del adulto mayor y el buen vivir.* (Tesis). UNIANDES, Ibarra.

• Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Ecuador: SENPLADAS

• Tápanes, Solangel Hernández. (s.f.). *Conceptos básicos en rehabilitación.* Recuperado el 2017, de Infomed Especialidades: http://www.sld.cu/sitios/rehabilitacion/temas.php?idv=615

ANEXOS

1 ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA "PUCESI"

Escuela de Arquitectura

Encuesta niños

1. ¿Cree usted que el centro de atención integral es de ayuda para su vida cotidiana?

SI ☐ **NO** ☐

2. ¿El centro de atención cubre funcionalmente sus necesidades?

SI ☐ **NO** ☐

3. ¿Cree usted que el centro de atención se encuentra estratégicamente ubicado?

SI ☐ **NO** ☐

4. ¿Cree usted que la infraestructura y el equipamiento existente son los necesarios para desempeñar las actividades?

SI ☐ **NO** ☐

5. ¿Cree usted que los horarios de atención son óptimos para el total funcionamiento del centro?

SI ☐ **NO** ☐

6. ¿Cree usted que el centro de atención brinda seguridad a los usuarios?

SI ☐ **NO** ☐

2 ENTREVISTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA "PUCESI"

Escuela de Arquitectura

Entrevista

1.- ¿Cuál es el objetivo de crear los centros de atención integral tipo?

2.- ¿Hacia quiénes va dirigida esta atención?

3.- ¿Qué grupo es de prioridad en su opinión?

4.- ¿Cree usted que los centros existentes son suficientes en la zona de Ibarra?

5.- ¿En qué zona cree usted que se debe implementar estos centros?

6.- ¿En cuanto al equipamiento, cree que es óptimo para cubrir las necesidades de los usuarios?

7.- ¿Cuáles son las áreas más importantes en cada centro según los grupos de edad?

8.- ¿Los estándares de calidad en cuanto a infraestructura son suficientes?

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Parroquias del Cantón de Ibarra. 14
Tabla 2: Áreas por Parroquias en la zona urbana de Ibarra 15
Tabla 3: Población y Densidad en el cantón de Ibarra. 20
Tabla 4: Población según edad en el cantón de Ibarra. 20
Tabla 5: Actividad económica de los Imbabureños 21
Tabla 6: Tipología de usos de suelo. 22
Tabla 7: Tipología de usos de suelo. 23
Tabla 8: Número de unidades urbanas. 24
Tabla 9: Cobertura de Servicios Distrito Ibarra 71
Tabla 10: Matriz de relación diagnóstica. 92
Tabla 11: Usos de suelo parroquial en el Cantón Ibarra 96
Tabla 12: Temperatura por parroquias. 100
Tabla 13: Población por cantones 104
Tabla 14: Población por grupos de edad en la provincia de Imbabura. 105
Tabla 15: Población del Cantón Ibarra por sexo. 106
Tabla 16: Población en pobreza y extrema pobreza 108
Tabla 17: Población infantil en pobreza. 109
Tabla 18: Centros de desarrollo infantil en Imbabura. 109
Tabla 19: Establecimiento de servicios de Imbabura. 109
Tabla 20: Adolescentes en pobreza en Imbabura. 109
Tabla 21: Centros de cuidado del adulto mayor en Ibarra. 110
Tabla 22: Adultos mayores en pobreza. 110
Tabla 23: Ubicación y referencia de los CIBV 128
Tabla 24: Información del predio 135
Tabla 25: Uso de suelo terreno seleccionado. 140
Tabla 26: Clasificación de grupos según edades. 152
Tabla 27: Categorías de los establecimientos. 173

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Construcción de Nido 6
Figura 2: Construcción de Nido 7
Figura 3: Esquema de Nidos 9
Figura 4: Postales de lugares turísticos del Ecuador 12
Figura 5: División política de Imbabura. 13
Figura 6: División política del cantón Ibarra. 14
Figura 7: Gráfico porcentaje parroquias urbanas de Ibarra 15
Figura 8: Mapa de la ciudad de Ibarra. 15
Figura 9: Mapa catastral de la ciudad de Ibarra. 18
Figura 10: Mapa de Áreas Geográficas del 19
Figura 11: Porcentajes de la población en Ibarra. 20
Figura 12: Actividades comerciales de Ibarra zona urbana. 21
Figura 13: Principales ocupaciones hombre/mujer en Ibarra zona urbana. 21
Figura 14: Porcentajes de las ocupaciones de Ibarra zona urbana. 21
Figura 15: Mapa usos de suelo del cantón de Ibarra. 22
Figura16: Mapa vial de la ciudad de Ibarra. 25
Figura 17: Parque Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra año 1904. 26
Figura 17: Construcción del antiguo cuartel militar. 28
Figura 18: Antigua Esquina del Coco. 29
Figura 19: Primer mapa de la ciudad de Ibarra. 30
Figura 20: Antiguo hospital San Vicente de Paúl 1906 31
Figura 21: Colegio San Alfonso - 1906. 31
Figura 22: Fachada Torreón - 1905 31
Figura 23: Vista general de la ciudad de Ibarra. 32
Figura 24: Niños en el centro infantil zona 1. 34
Figura 25: Actividades en Centros de Atención 35
Figura 26: Control de salud en niños. 35
Figura 27 Recreación Niños 36
Figura 28: Rehabilitación de adultos mayores. 37
Figura 29: Jóvenes aprendiendo. 38
Figura 30: Educación Preescolar 39
Figura 31: Plan Nacional del Buen Vivir 42
Figura 32: Enfoque derecho de niños y niñas 44
Figura 33: Protección al adulto mayor 45
Figura 34: Ilustración del Ecuador mediante logotipo MIES. 46
Figura 35: Representación de estándares de calidad como medida de calidad para los usuarios. 47
Figura 36: Guardería en Zaldibar - España, Patio Exterior 1 48
Figura 37 Guardería en Zaldibar - España, Patio Exterior 2 48
Figura 38: Guardería en Zaldibar - España 48
Figura 39: Guardería en Zaldibar - España, Zonas Interiores 1 49
Figura 40: Guardería en Zaldibar - España, Zonas Interiores 2 49
Figura 41: Guardería en Zaldibar - España, Zonas Interiores 3 49
Figura 42: Mapa de distribución de Centros Infantiles del Buen Vivir Emblemáticos, Servicio de Desarrollo Infantil Integral 52
Figura 43: Distribución funcional de CIBV 53
Figura 44: Patio Central de un CIBV 53
Figura 45: Mobiliario del centro infantil. 54
Figura 46: Área de descanso en CIBV. 54
Figura 47: Comedor del centro infantil. 54
Figura 48: Corte Longitudinal y Fachada Frontal CIBV 55
Figura 49: Planta Arquitectónica CIBV 55
Figura 50: Colash imágenes interiores CIBV 56
Figura 51: Áreas exteriores Centro infantiles del buen vivir. 56
Figura 52: Planta General Prescolar Escuela Infantil Rural Santa Marta - Colombia 58
Figura 53: Diagrama Escuela Infantil Rural Santa Marta - Colombia 59
Figura 54: Corte Perspectivo Escuela Infantil Rural Santa Marta - Colombia 59
Figura 55: Corte - Vista Maqueta Escuela Rural 60
Figura 56: Vistas interiores Comedor Escuela Rural 60
Figura 57: Vista interior aula Escuela Rural 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 59: Vista Exterior 1 61
Figura 60: Vista aérea 61
Figura 61: Vista Exterior 2 61
Figura 62: Actividad en Centro Infantil 68
Figura 63: Vinculación niños y adulto Mayor 68
Figura 64: Niños en situación de vulnerabilidad 69
Figura 65: Esquemas arquitectónicos volumen - patio 69
Figura 66: Enseñanza infantil 70
Figura 67: Mecánica Operativa 71
Figura 68: Enseñanza infantil 72
Figura 69: Motricidad en niños 75
Figura70 : Acogimiento Adolescentes 76
Figura 71: Aprendizaje en niños. 79
Figura 72: Cuidado del adulto mayor. 80
Figura 73: Ejercicios en personas adultas. 83
Figura 74: Viceministro del Mies de la Zona 1 German Flores 84
Figura 75: Cerro Imbabura 96
Figura 76: Formaciones vegetales del cantón Ibarra 97
Figura 77: Principal recurso hídrico de Ibarra - Yahuarcocha 98
Figura 78: Factores que Influencian en el Clima 99
Figura 79: Clima de la ciudad e Ibarra 100
Figura 80: Precipitaciones por parroquias del cantón Imbabura. 100
Figura 81: Principales elevaciones de Ibarra. 101
Figura 82: Actividades de un centro Infantil. 102
Figura 83: Atención al Adulto Mayor 103
Figura 84: Crecimiento de la población en el Ecuador 105
Figura 85: Población en el Cantón Ibarra. 106
Figura 86: Mapa de Pobreza del Ecuador 107
Figura 87: Pobreza en el Ecuador 108
Figura 88: Población en Ecuador. 108
Figura 89: Población infantil en pobreza y extrema pobreza. 109
Figura 90: Adulto mayor 110
Figura 91: Ubicación Centro Infantil Caritas Alegres 112
Figura 92: Fachada Centro infantil en estudio. 112
Figura 93: Centro infantil en estudio zona de descanso 1. 113
Figura 94: Centro infantil en estudio zona de descanso 2. 113
Figura 95: Centro infantil en estudio zona de comedor 114
Figura 96: Centro infantil en estudio zona de recepción 114
Figura 97: Centro infantil en estudio zona aulas. 115
Figura 98: Ibarra y su crecimiento. 126
Figura 99: Densidad poblacional de Ibarra 127
Figura 100: Ubicación CIBV de Ibarra. 129
Figura 101: Ubicación CIBV de Ibarra del 1 al 8. 130
Figura 102: Ubicación CIBV de Ibarra del 9 al 17. 131
Figura 103: Predios edificados y sin edificar de Ibarra. 132
Figura 104: Determinación de Zona en estudio. 133
Figura 105: Tipo de terreno 134
Figura 106: Sector del predio seleccionado. 135
Figura 107: Vista superior del predio seleccionado. 135
Figura 108: Ubicación del predio seleccionado. 135
Figura 109: Ubicación del equipamiento. 138
Figura 110: Ubicación del equipamiento 2. 139
Figura 111: Uso del suelo. 140
Figura 112: Ubicación de las vías. 141
Figura 113: Ibarra desde las alturas 144
Figura 114: Análisis de las condicionantes. 145

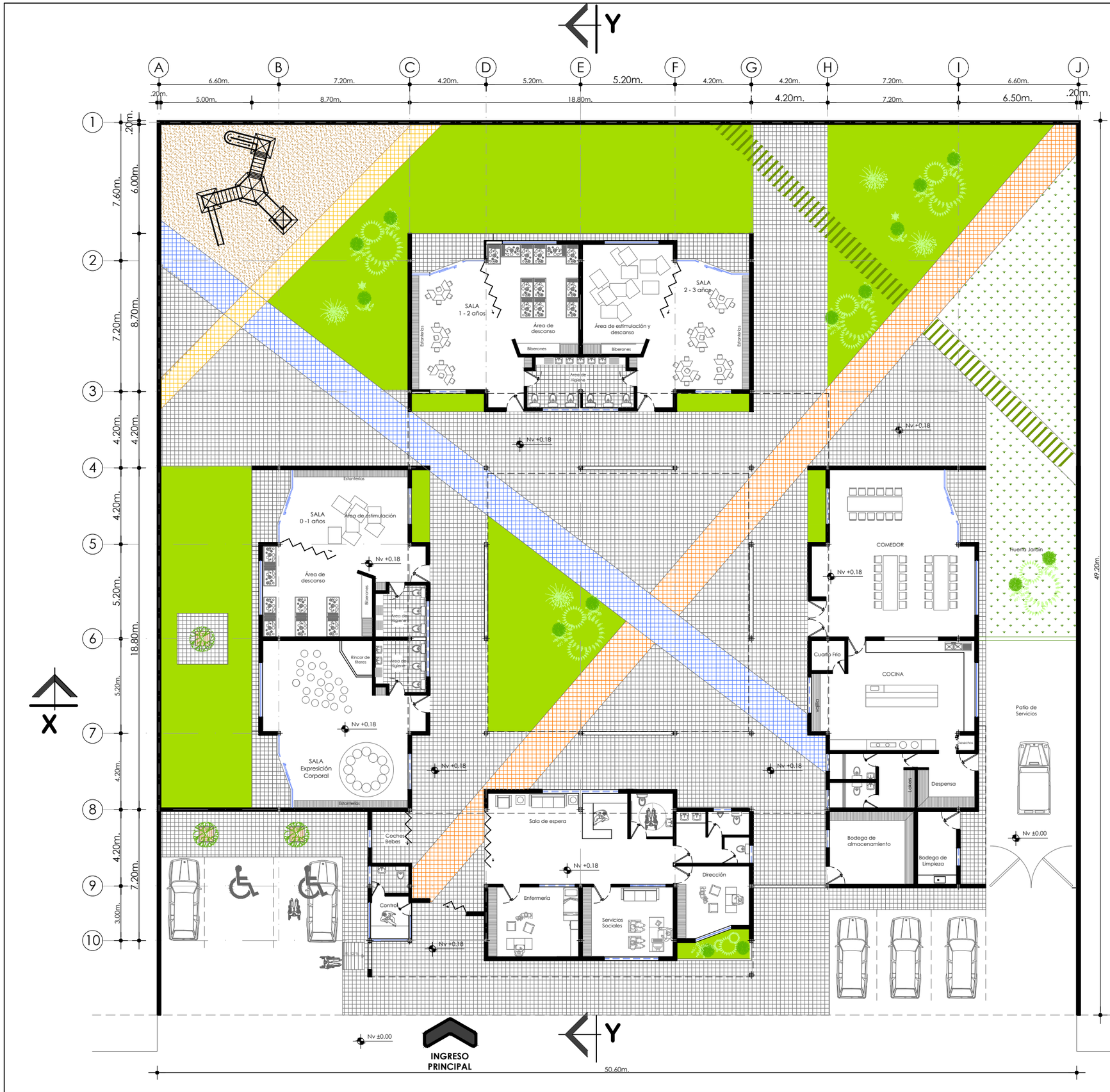
ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 115: Visual de la calle 13 de Abril. 146
Figura 116: Visual de la calle Obispo Jesús Yerovi. 146
Figura 117: Visual de la calle Quito. 146
Figura 118: Visual de la calle Quito y 13 de Abril. 146
Figura 119: Plano del terreno y sus alrededores. 146
Figura 120: Visual oeste. 147
Figura 121: Visual norte del terreno. 147
Figura 122: Visual general. 147
Figura 123: Terreno y sus visuales. 147
Figura 124: Nido vacío 170
Figura 125: Esquema de módulo funcional 171
Figura 126: Ejemplos de tipologías formales. 172
Figura 127: Vista exterior centro infantil. 174
Figura 128: Niños en actividades físicas. 175
Figura 129: Vista interior centro infantil. 177
Figura 130: Centro infantil primera etapa. 178
Figura 131: Patio central. 184
Figura 132: Visual de los volúmenes parte posterior. 184
Figura 133: Vista frontal centro de adolescentes. 185
Figura 134: Vista área de descanso adolescentes. 186
Figura 135: Visuales del centro de adolescentes. 189
Figura 136: Visual centro adulto mayor. 190
Figura 137: Visual patios 192

PLANOS

ÍNDICE

Planta arquitectónica - etapa 1 - paisajística 1
Planta arquitectónica nv + 0.18 - etapa 1..... 2
Fachadas generales - etapa 1..... 3
Cortes generales - etapa 1..... 4
Área administrativa nv + 0.18..... 5
Área administrativa - fachadas..... 6
Área de salas de 0 a 1 años nv + 0.18..... 7
Área de salas de 0 a 1 años - fachadas 8
Área de salas de 1 a 3 años nv + 0.18..... 9
Área de salas de 1 a 3 años - fachadas 10
Área de comedor nv + 0.18 11
Área de comedor - fachadas 12
Implantación general nv + 2.78 - etapa 1 13
Planta arquitectónica - etapa 2 - paisajística 14
Planta arquitectónica nv + 0.18 - etapa 2 15
Fachadas generales - etapa 2 16
Cortes generales - etapa 2 17
Implantación general nv + 2.78 - etapa 2 18
Planta arquitectónica - etapa 3 - paisajística 19
Planta alta - etapa 3 - paisajística 20
Planta arquitectónica nv + 0.18 - etapa 3 21
Planta alta nv + 2.78 - etapa 3 22
Fachadas - etapa 3 23
Cortes - etapa 3 24
Implantación general nv + 2.78 - etapa 3 25
Planta arquitectónica - paisajística 26
Planta arquitectónica nv + 0.18 27
Fachadas generales - centro de acogimiento 28
Cortes generales - centro de acogimiento 29
Área de descanso nv + 0.18 30
Área de descanso - fachadas 31
Área de recreación nv + 0.18 32
Área de recreación - fachadas 33
Área de comedor nv + 0.18 34
Área de comedor - fachadas 35
Área administrativa nv + 0.18 36
Área administrativa - fachadas 37
Implantación general nv + 2.98 38
Planta arquitectónica - paisajística 39
Planta arquitectónica nv + 0.18 40
Fachadas generales - centro integral del adulto mayor 41
Cortes generales - centro integral del adulto mayor 42
Área administrativa nv + 0.18 43
Área administrativa - fachadas 44
Área de talleres nv + 0.18 45
Área de talleres - fachadas 46
Área médica nv + 0.18 47
Área médica - fachadas 48
Área de comedor nv + 0.18 49
Área de comedor - fachadas 50
Implantación general nv + 2.86 51
Detalle baterías sanitarias - centro infantil - etapa 1 52
Detalle de pisos - centro infantil etapa 1 53
Instalaciones eléctricas - centro infantil - etapa 1 54
Instalaciones eléctricas - centro infantil - etapa 2 55
Instalaciones eléctricas - centro infantil - etapa 3 56
Instalaciones hidrosanitarias - centro infantil - etapa 1 57
Instalaciones hidrosanitarias - centro infantil - etapa 2 58
Instalaciones hidrosanitarias - centro infantil - etapa 3 59
Instalaciones de agua potable - centro infantil - etapa 1 60
Instalaciones de agua potable - centro infantil - etapa 2 61
Instalaciones de agua potable - centro infantil - etapa 3 62



CENTRO INFANTIL

Etapa 1 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA - ETAPA 1 - PAISAJÍSTICA

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

1

ESCALA:

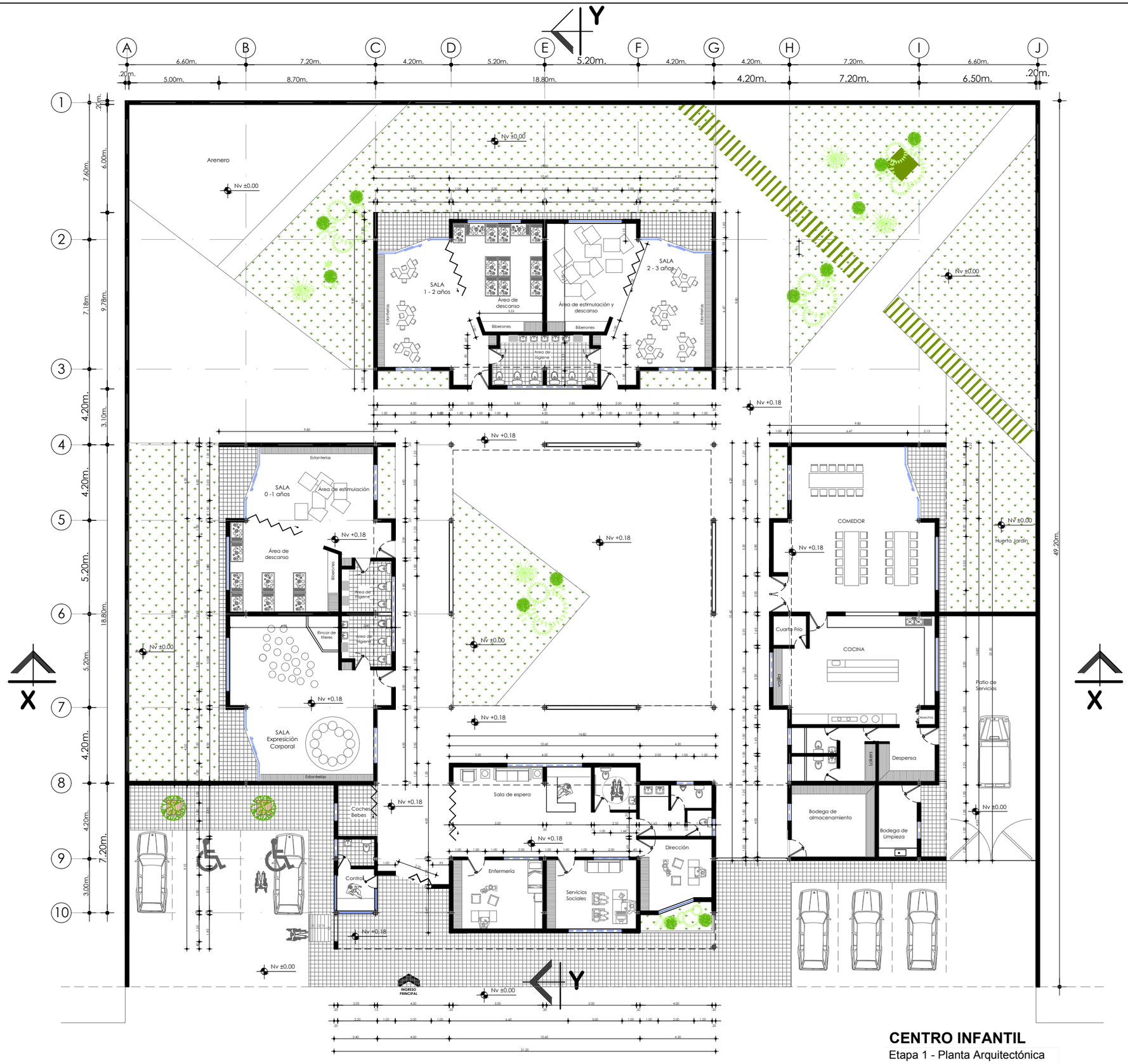
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Etapa 1 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA Nv + 0.18 - ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

2

ESCALA:

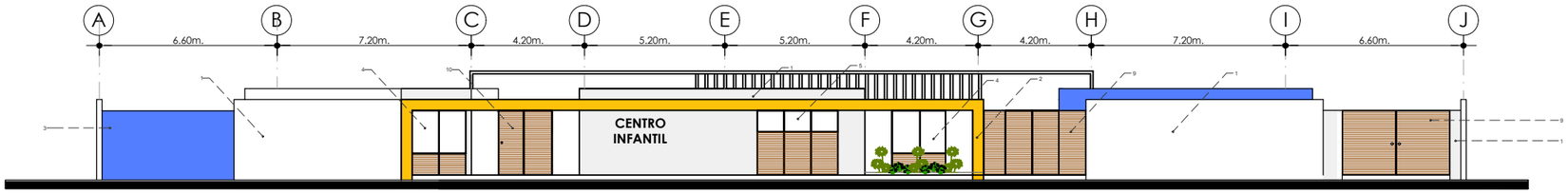
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

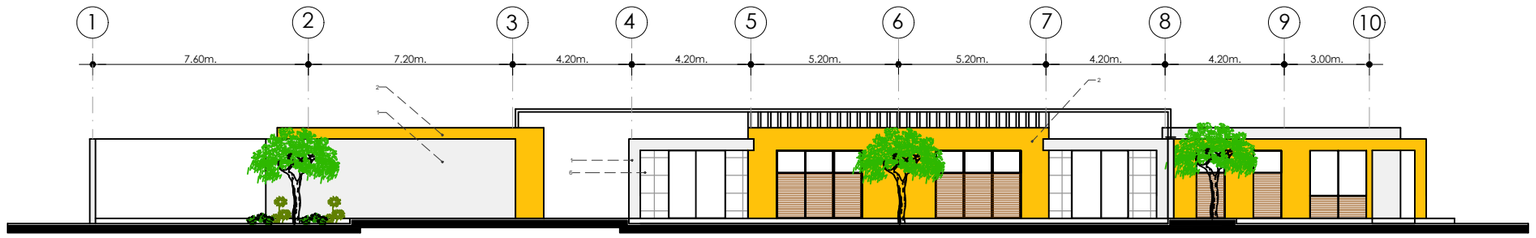
SIMBOLOGÍA:



FACHADA FRONTAL

Etapa 1

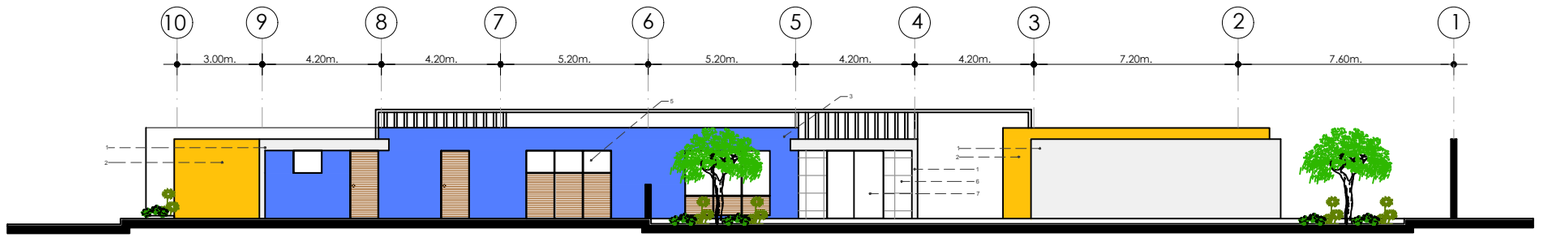
ESC: 1:150



FACHADA LATERAL IZQUIERDA

Etapa 1

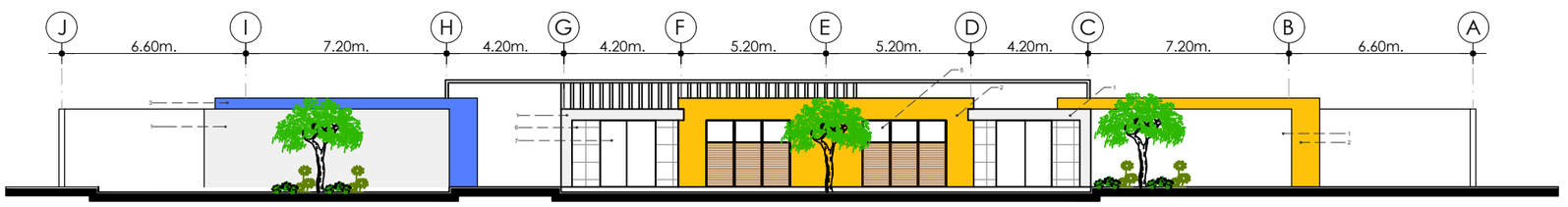
ESC: 1:150



FACHADA LATERAL DERECHA

Etapa 1

ESC: 1:150



FACHADA POSTERIOR

Etapa 1

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

FACHADAS GENERALES - ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

3

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

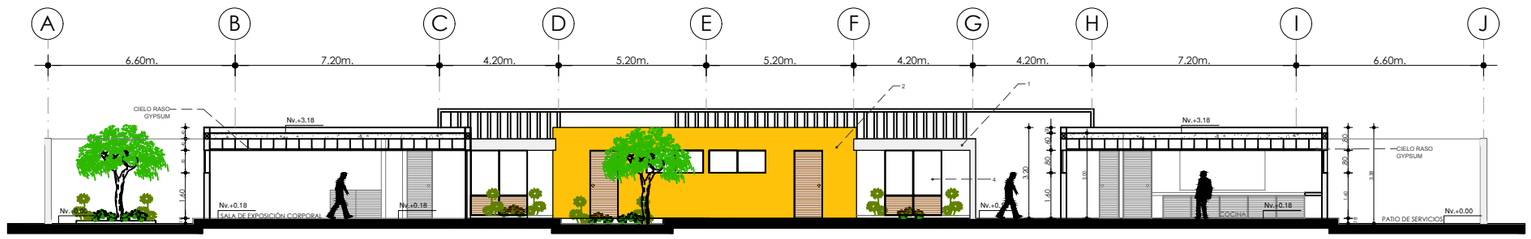
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

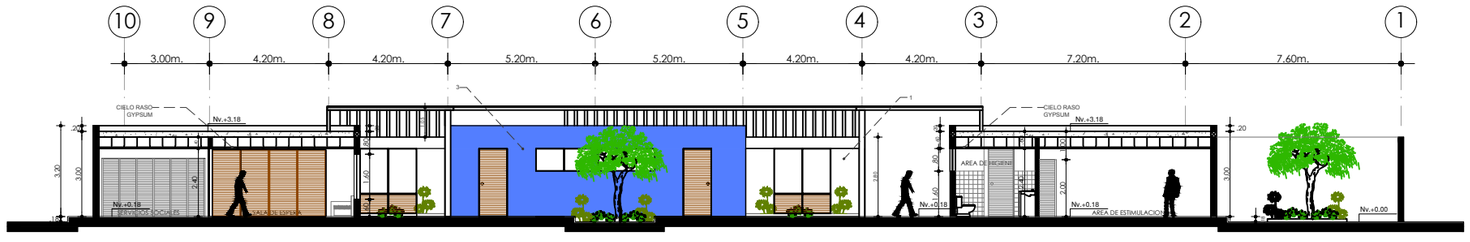
9 Portón, perfil metálico con madera

10 Puerta plegable, madera y metal.



CORTE X - X'

ESC: 1:150



CORTE Y - Y'

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

CORTES GENERALES - ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

4

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

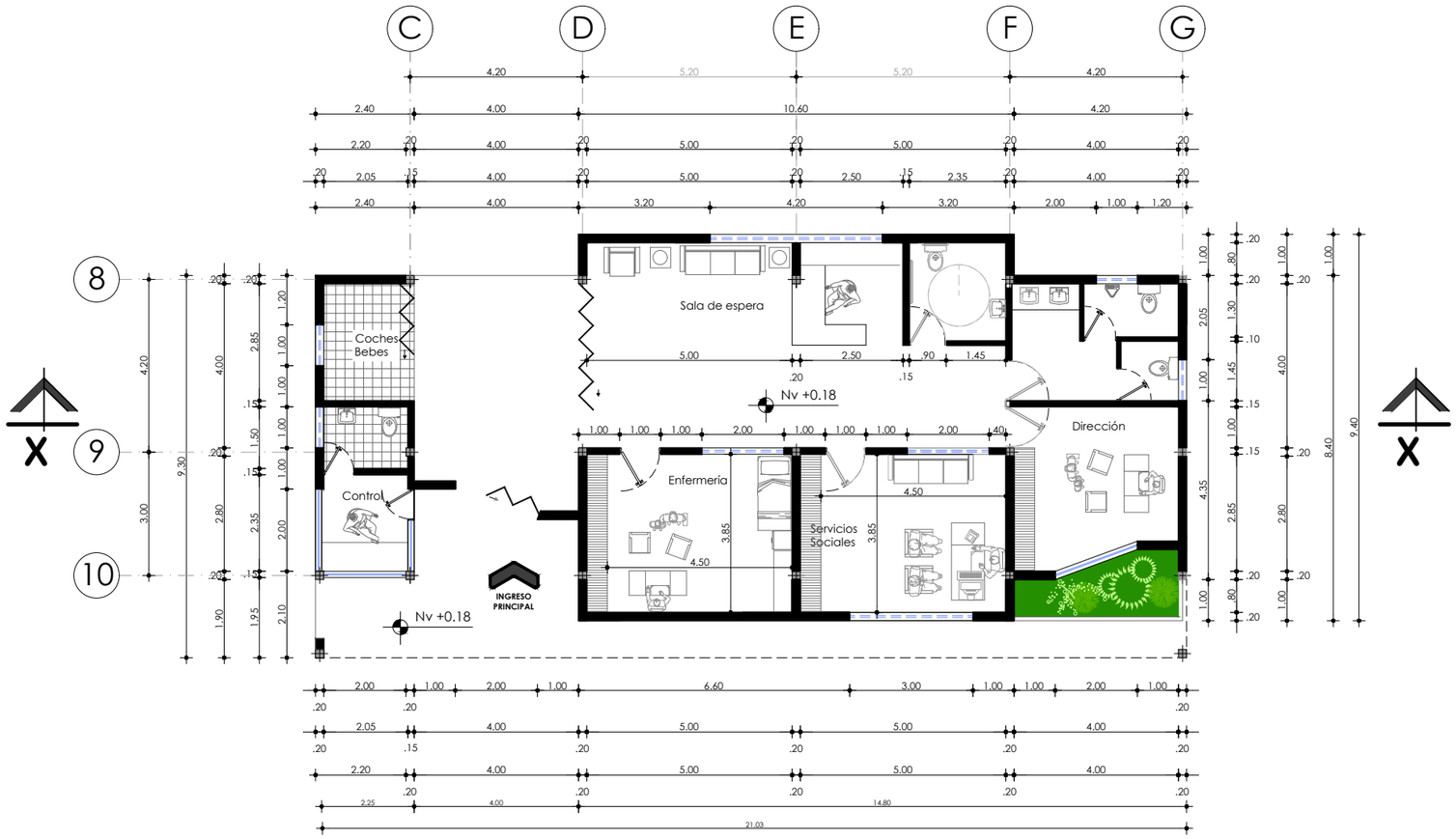
SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1. Mampostería enlucida y pintura blanca
2. Mampostería enlucida y pintura amarilla
3. Mampostería enlucida y pintura azul
4. Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1
5. Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2
6. Mampara de vidrio de 6mm y aluminio
7. Puerta de aluminio y vidrio 6mm
8. Puerta madera
9. Módulo perfil metálico con madera

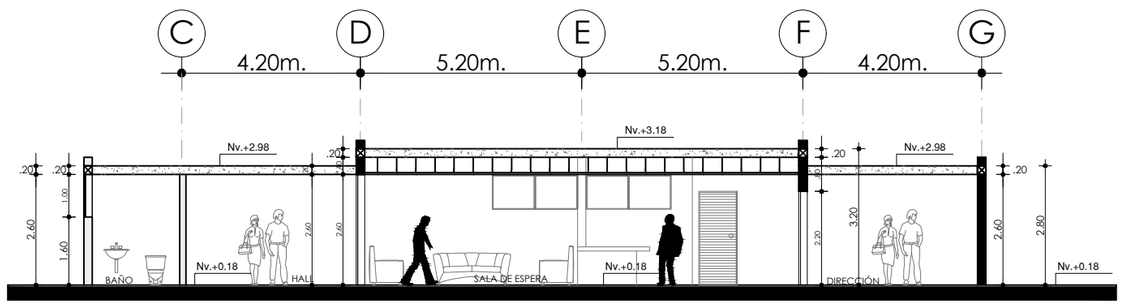
ÁREA ADMINISTRATIVA - CENTRO INFANTIL



ÁREA DE DESCANSO

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100



CORTE X - X'

Etapa 1

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA ADMINISTRATIVA Nv + 0.18

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
5

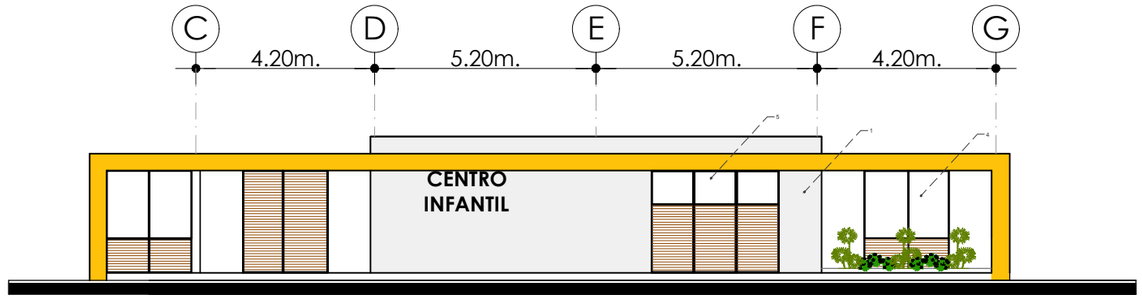
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

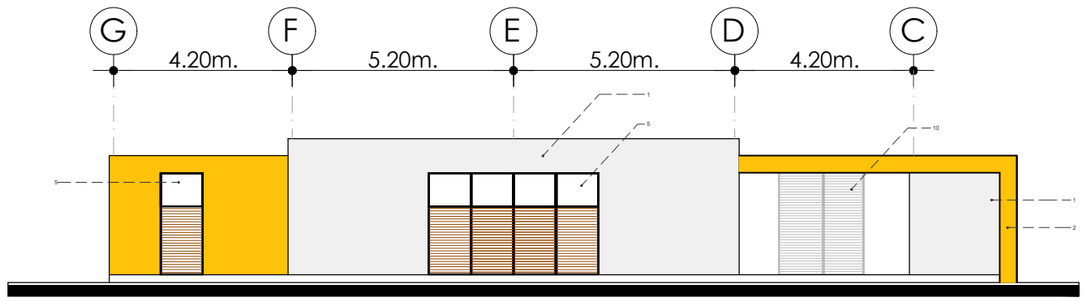
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

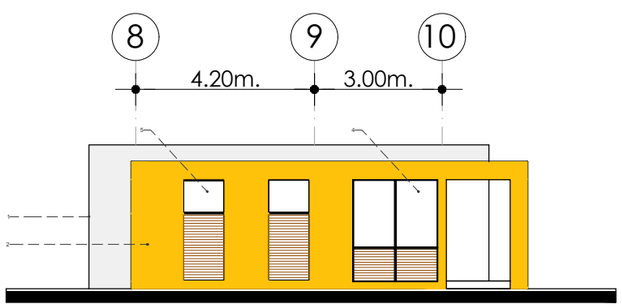
ÁREA ADMINISTRATIVA - CENTRO INFANTIL



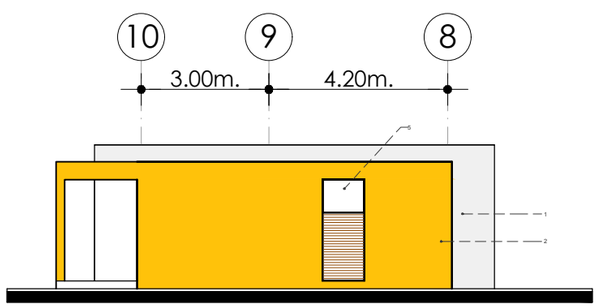
FACHADA FRONTAL
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA POSTERIOR
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. IZQUIERDA
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. DERECHA
Etapa 1
ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA ADMINISTRATIVA - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
6

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

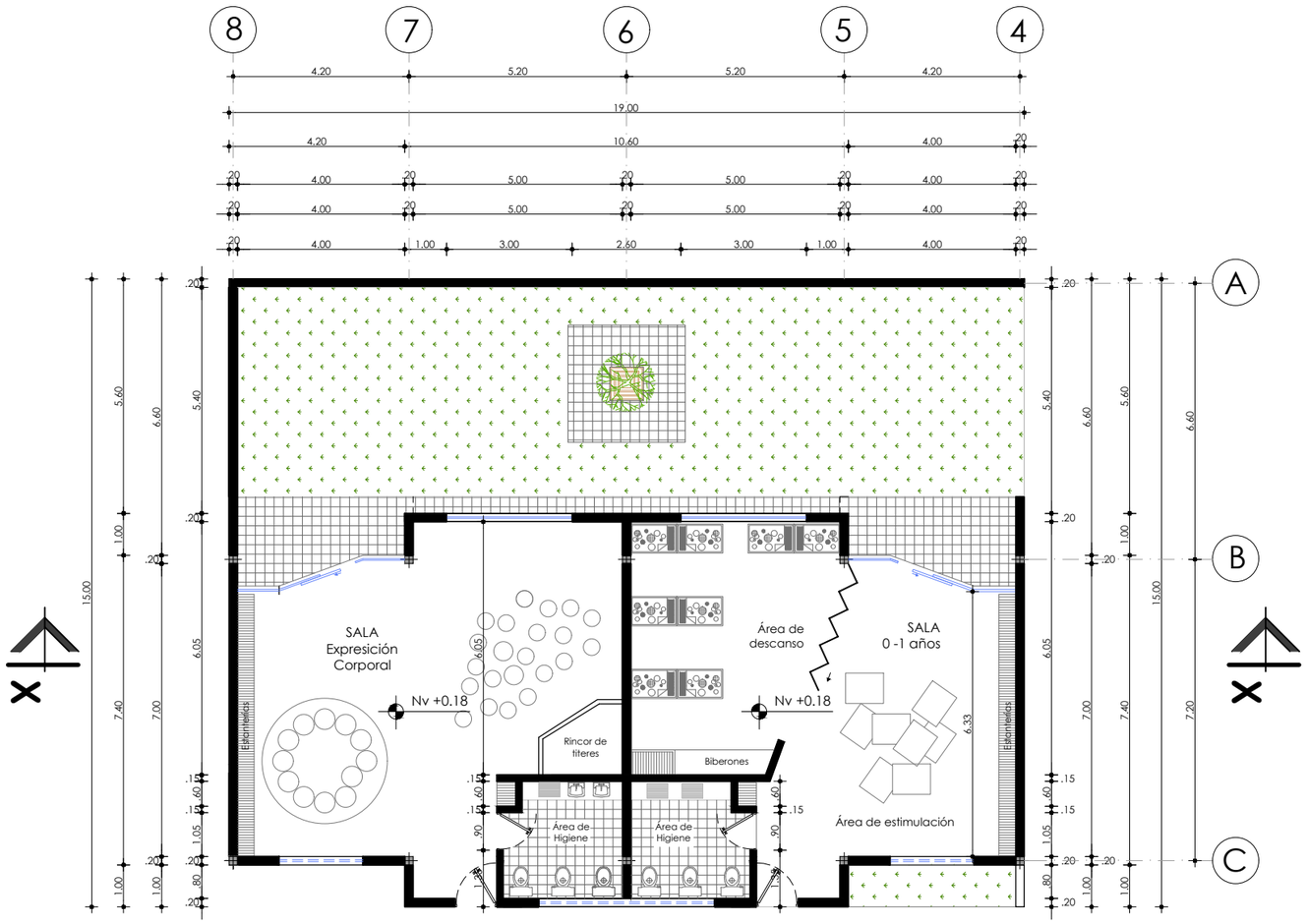
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Módulo perfil metálico con madera

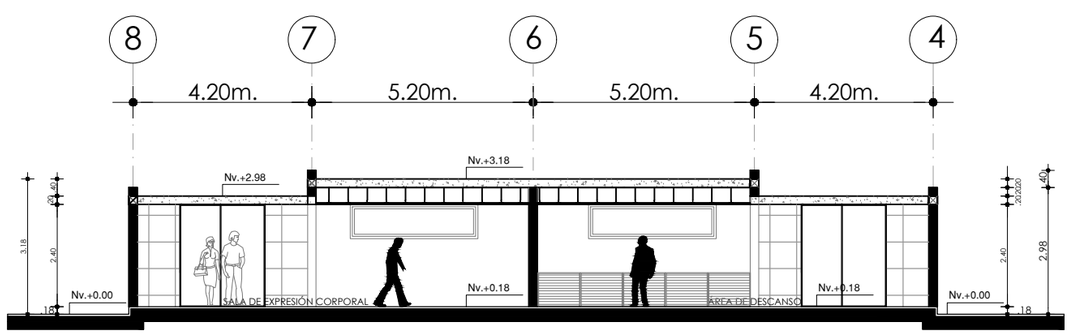
ÁREA DE SALAS DE 0 - 1 AÑO CENTRO INFANTIL



ÁREA DE SALAS 0 - 1 AÑO

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100



CORTE X - X'

Etapa 1

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE SALAS DE 0 A 1 AÑOS Nv + 0.18

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
7

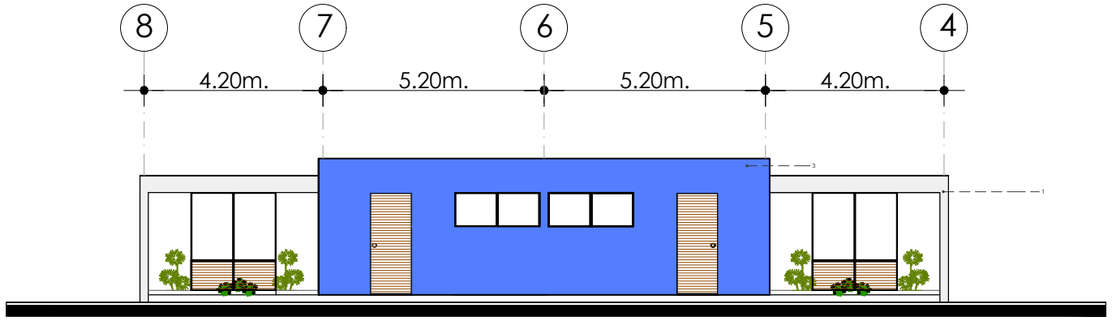
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

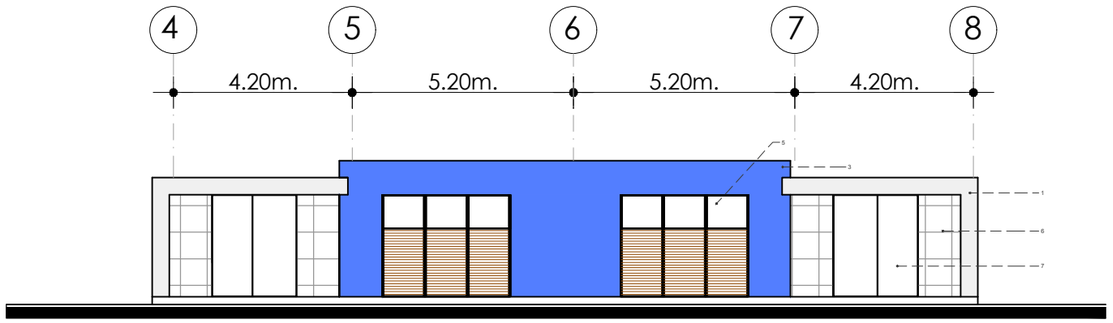
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

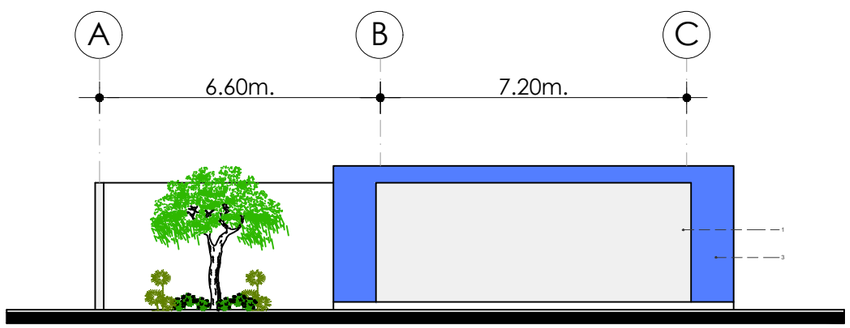
ÁREA DE SALAS DE 0 - 1 AÑO CENTRO INFANTIL



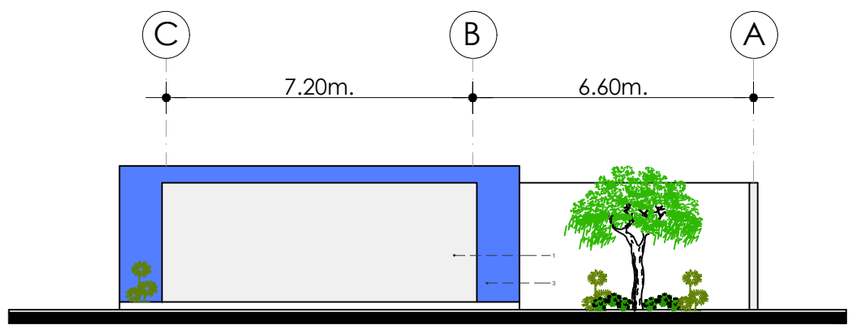
FACHADA FRONTAL
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA POSTERIOR
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. IZQUIERDA
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. DERECHA
Etapa 1
ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE SALAS DE 0 A 1 AÑOS - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
8

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

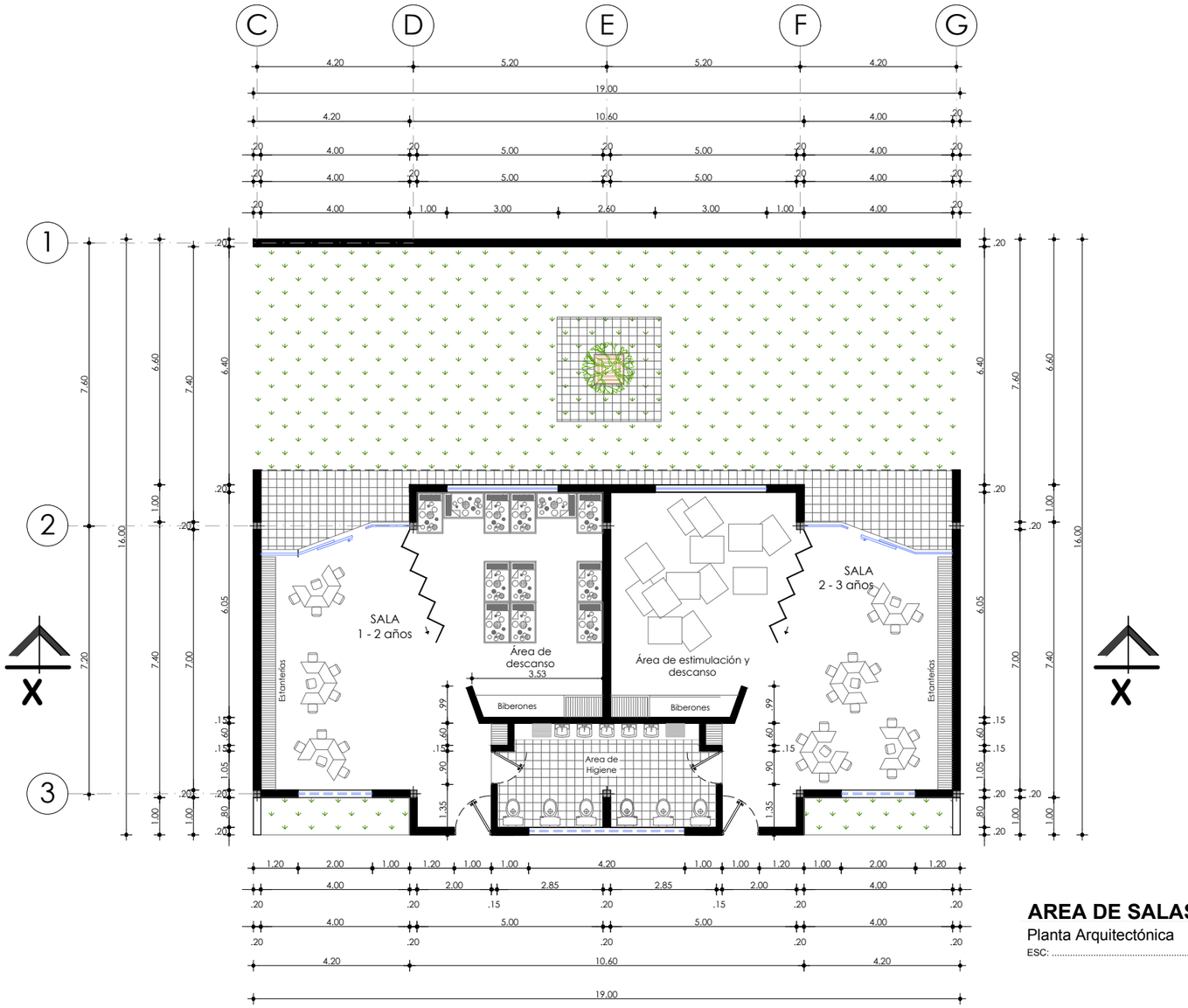
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Módulo perfil metálico con madera

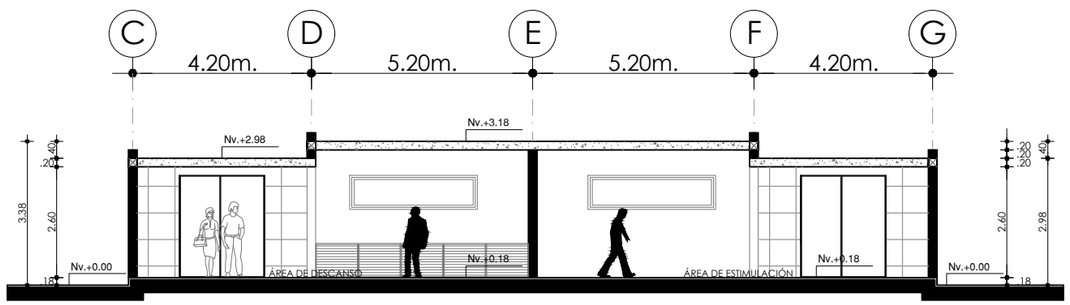
ÁREA DE SALAS DE 1 - 3 AÑOS CENTRO INFANTIL



AREA DE SALAS 0 - 1 AÑO

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100



CORTE X - X'

Etapa 1

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE SALAS DE 1 A 3 AÑOS Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

9

ESCALA:

INDICADAS

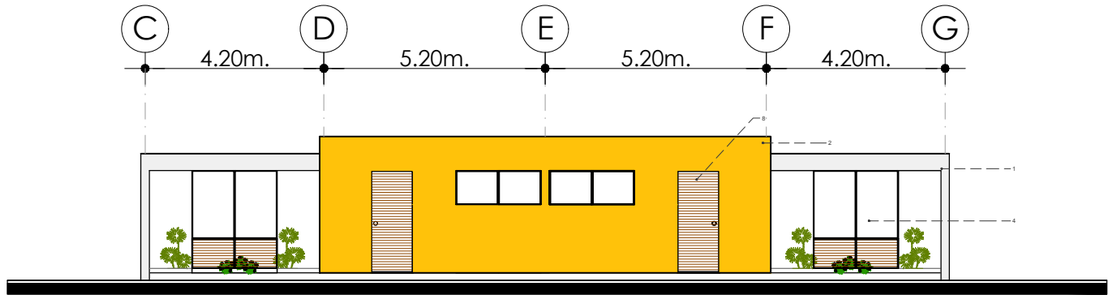
FECHA:

MARZO 2018

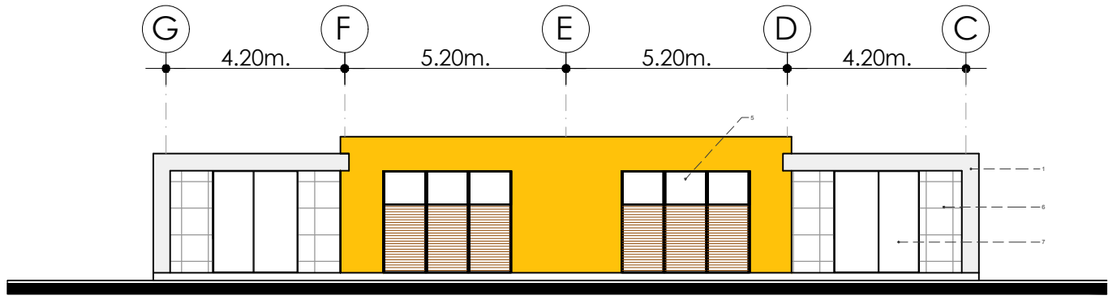
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

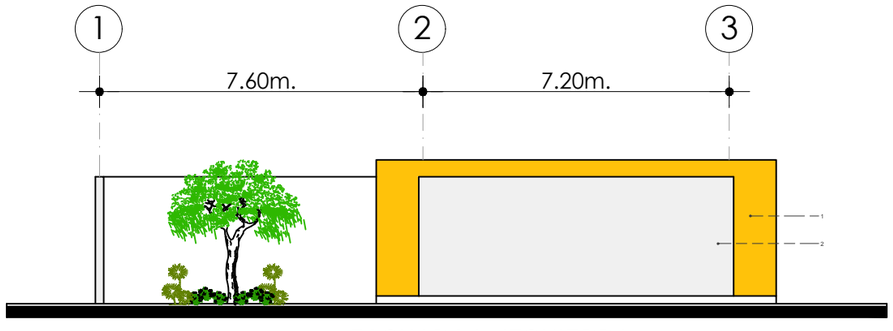
ÁREA DE SALAS DE 1 - 3 AÑOS CENTRO INFANTIL



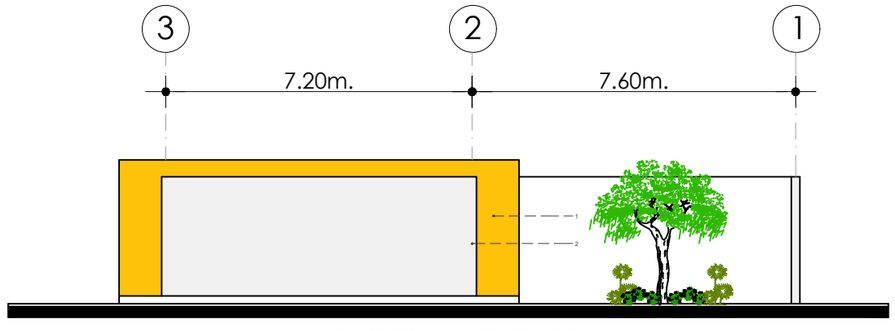
FACHADA FRONTAL
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA POSTERIOR
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. IZQUIERDA
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. DERECHA
Etapa 1
ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE SALAS DE 1 A 3 AÑOS - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
10

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

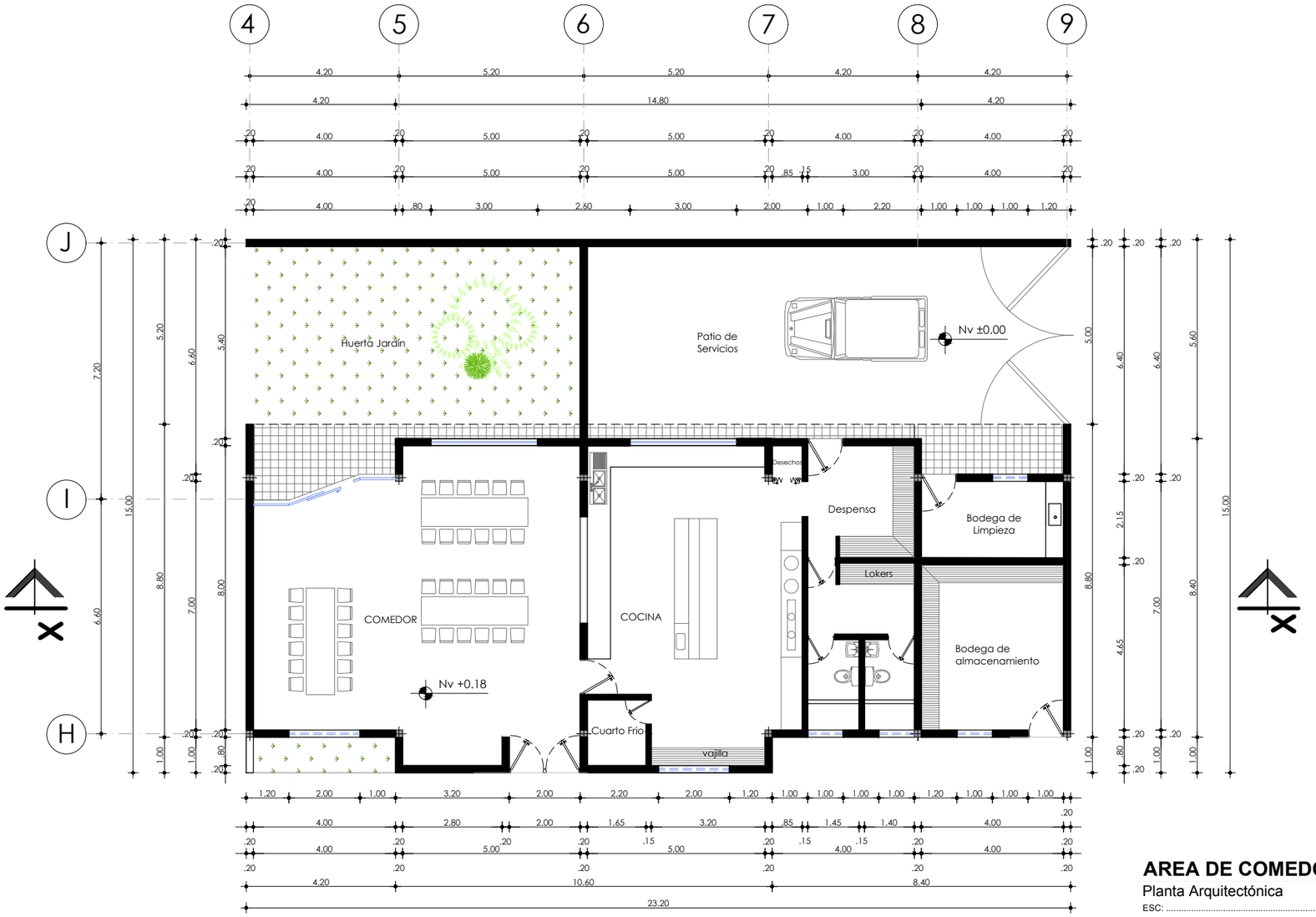
7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Portón, perfil metálico con madera

10 Puerta plegable, madera y metal.

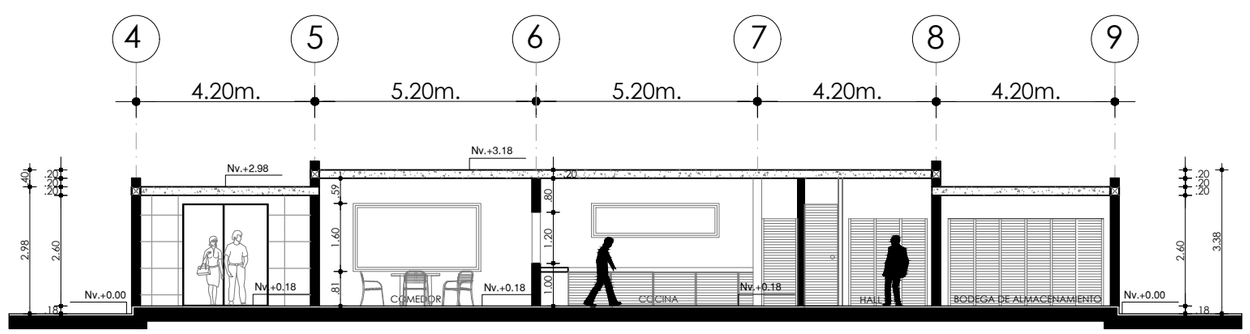
ÁREA DE COMEDOR



AREA DE COMEDOR

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100



CORTE X - X'

Etapa 1

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE COMEDOR Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

11

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

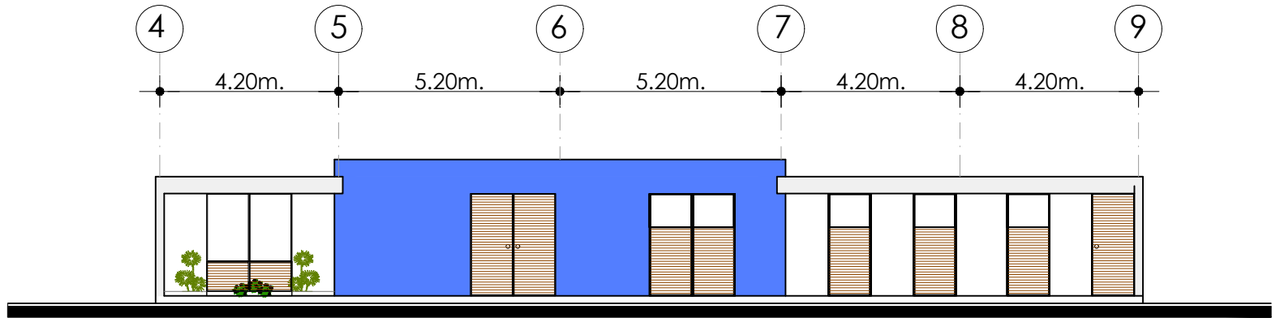
7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

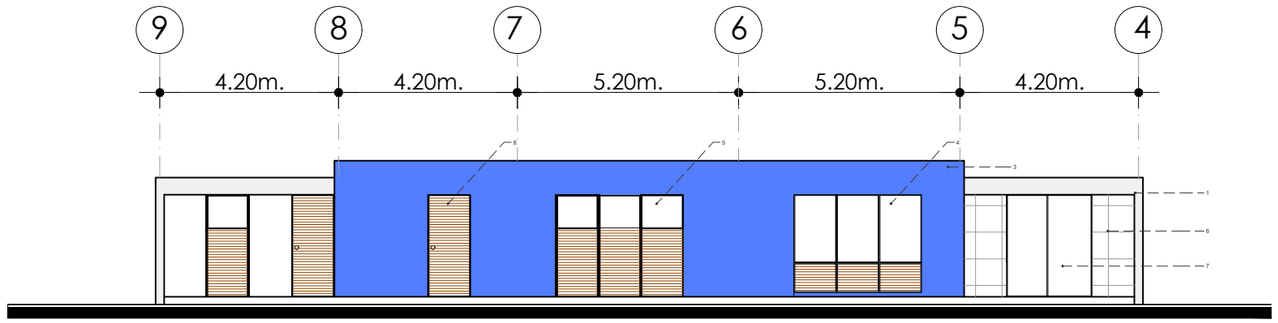
9 Portón, perfil metálico con madera

10 Puerta plegable, madera y metal.

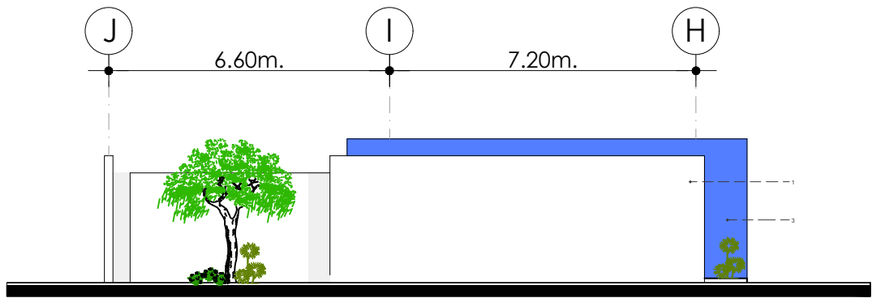
ÁREA DE COMEDOR



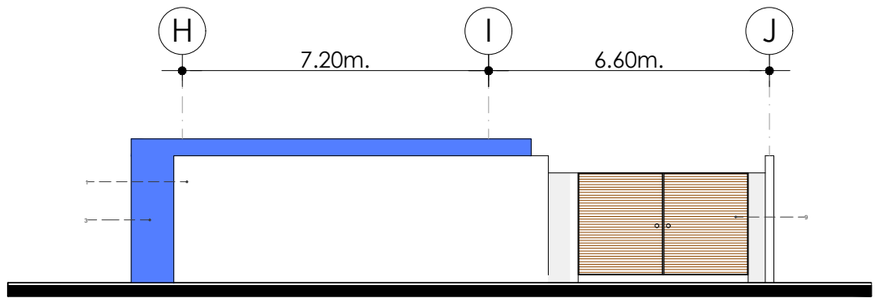
FACHADA FRONTAL
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA POSTERIOR
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. IZQUIERDA
Etapa 1
ESC: 1:100



FACHADA L. DERECHA
Etapa 1
ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE COMEDOR - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
12

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

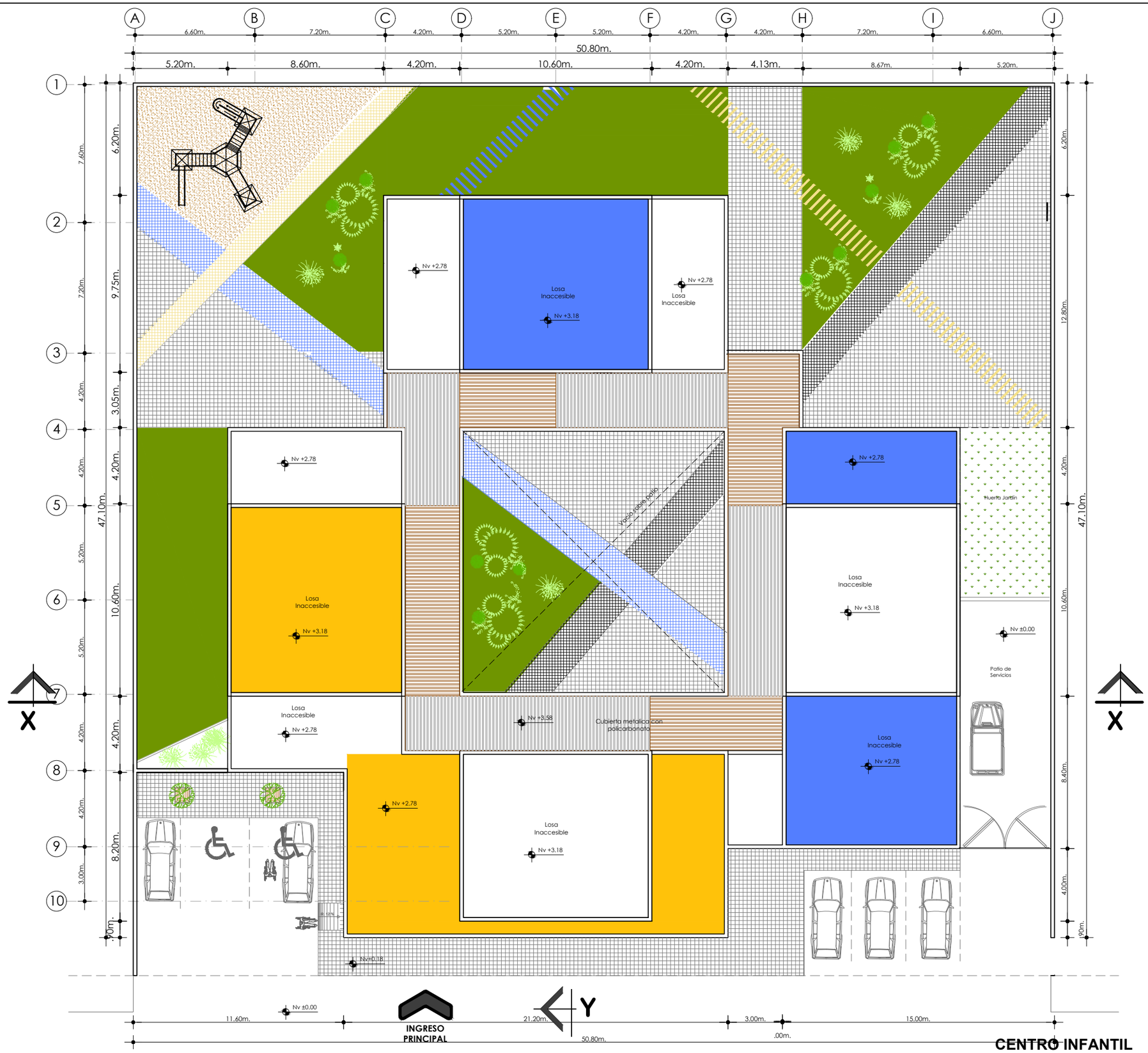
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Portón, perfil metálico con madera

10 Puerta plegable, madera y metal.



CENTRO INFANTIL

Etapa 1 - Implantación General

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL
TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y
ADULTO MAYOR

CONTIENE:

IMPLANTACIÓN GENERAL Nv + 2.78 - ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

13

ESCALA:

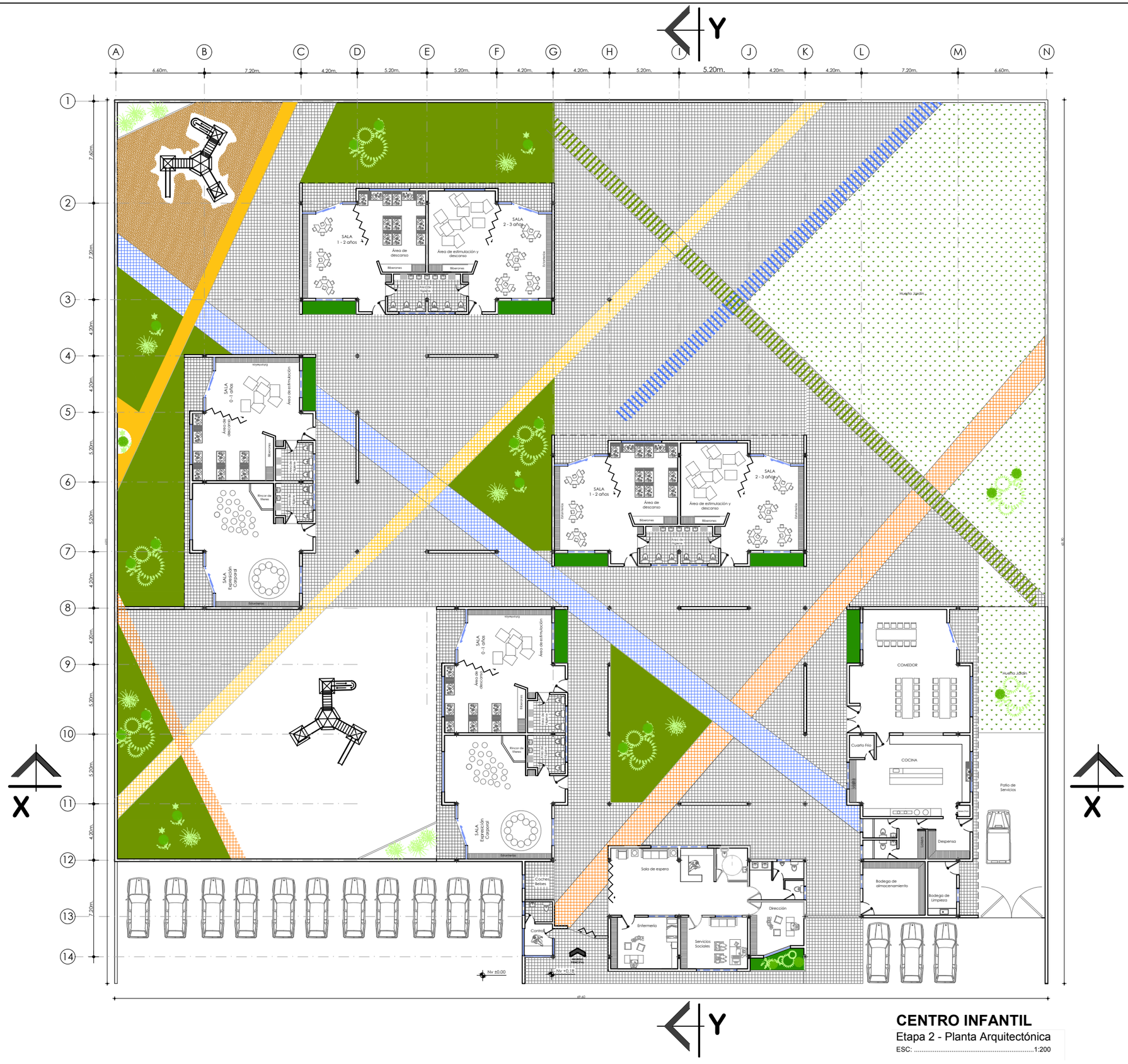
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Etapa 2 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA - ETAPA 2 - PAISAJÍSTICA

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

14

ESCALA:

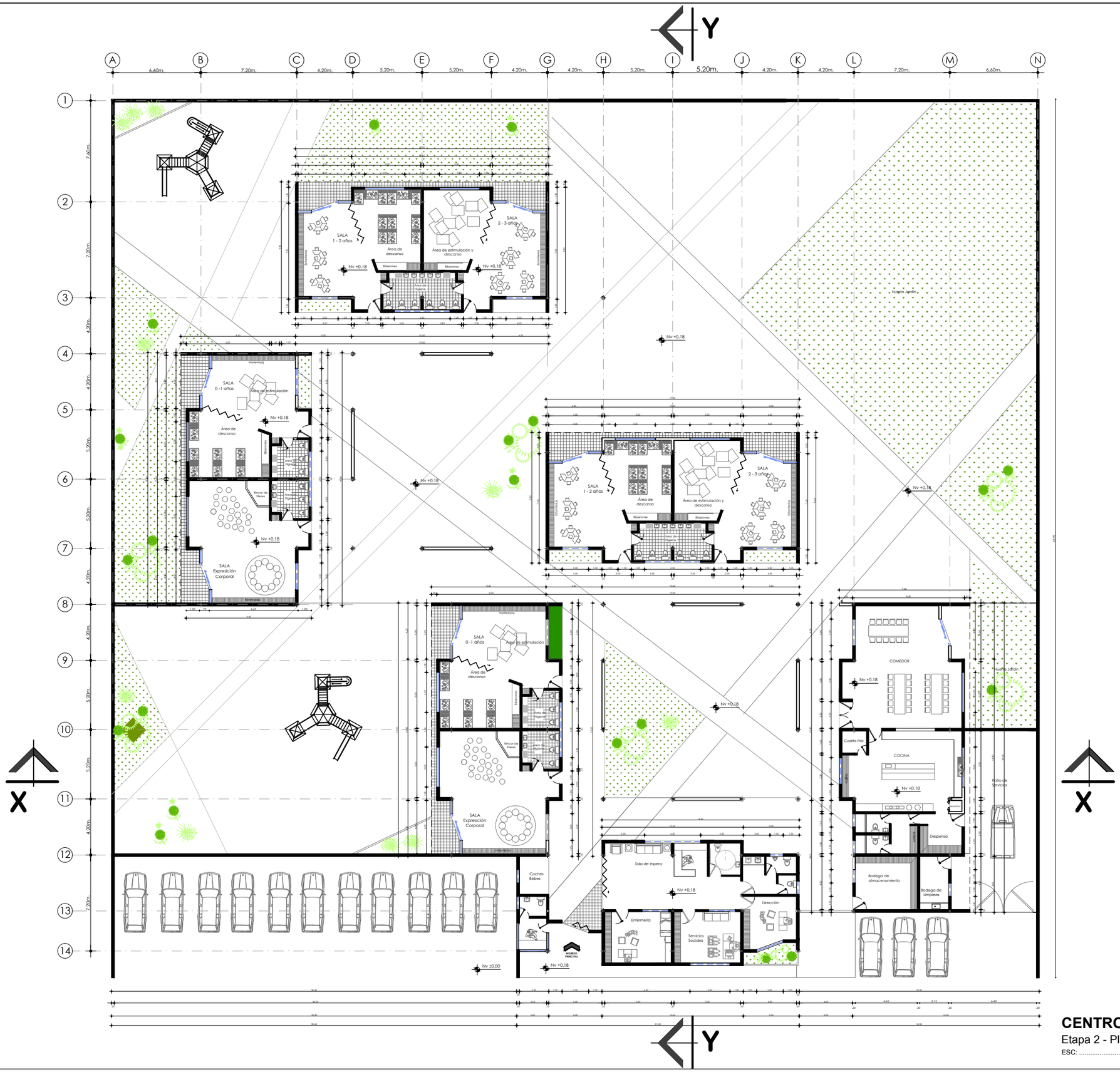
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Etapa 2 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA Nv + 0.18 - ETAPA 2

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

15

ESCALA:

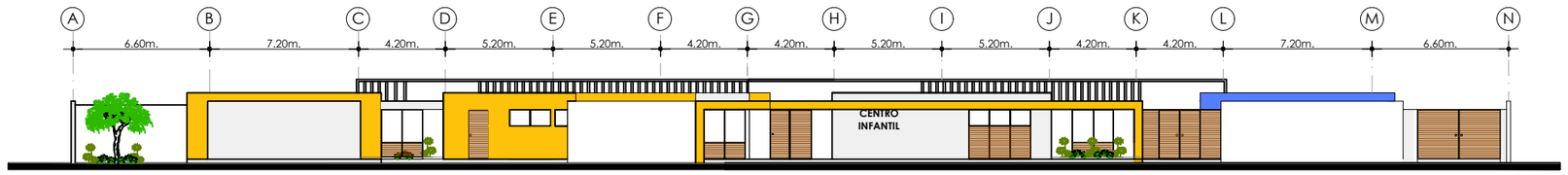
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

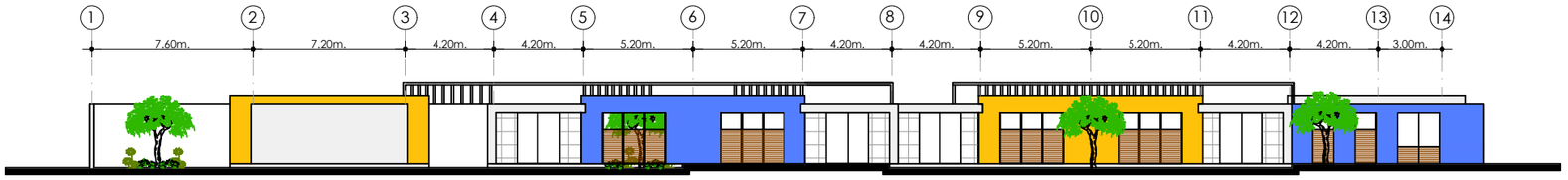
SIMBOLOGÍA:



FACHADA FRONTAL

Etapa 2

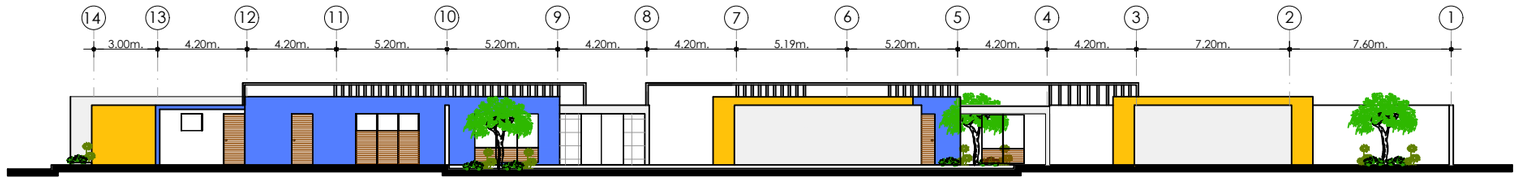
ESC: 1:200



FACHADA LATERAL IZQUIERDA

Etapa 2

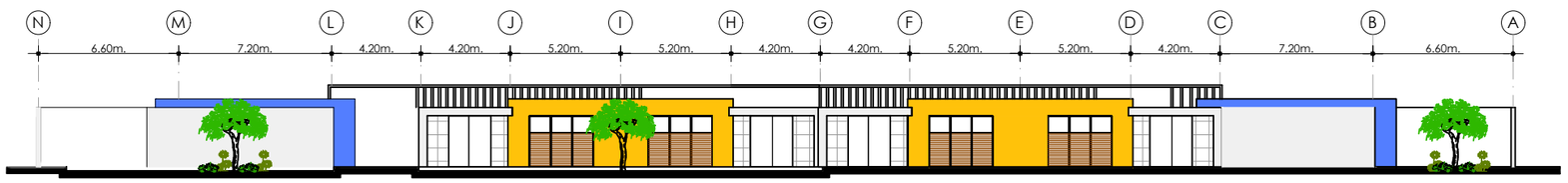
ESC: 1:200



FACHADA LATERAL DERECHA

Etapa 2

ESC: 1:200



FACHADA POSTERIOR

Etapa 2

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL
TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y
ADULTO MAYOR

CONTIENE:

FACHADAS GENERALES - ETAPA 2

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

16

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

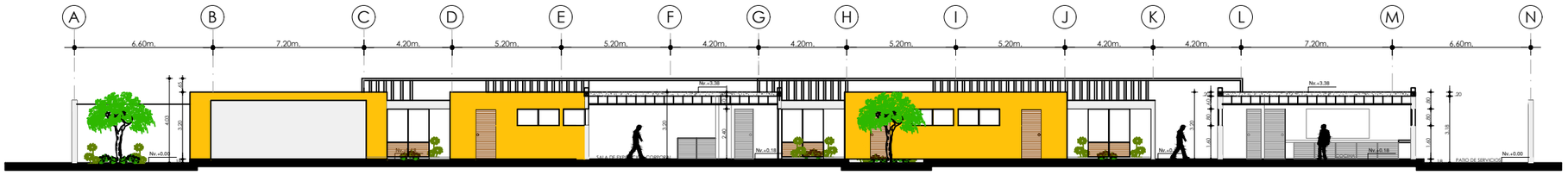
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Portón, perfil metálico con madera

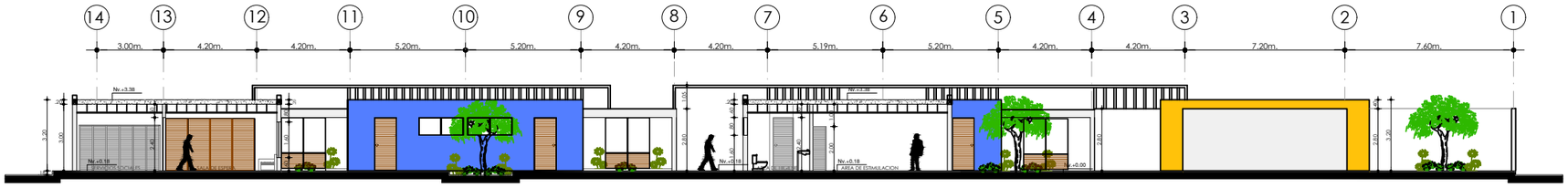
10 Puerta plegable, madera y metal.



CORTE X - X'

Etapa 2

ESC: 1:175



CORTE Y - Y'

Etapa 2

ESC: 1:175

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

CORTES GENERALES - ETAPA 2

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

17

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

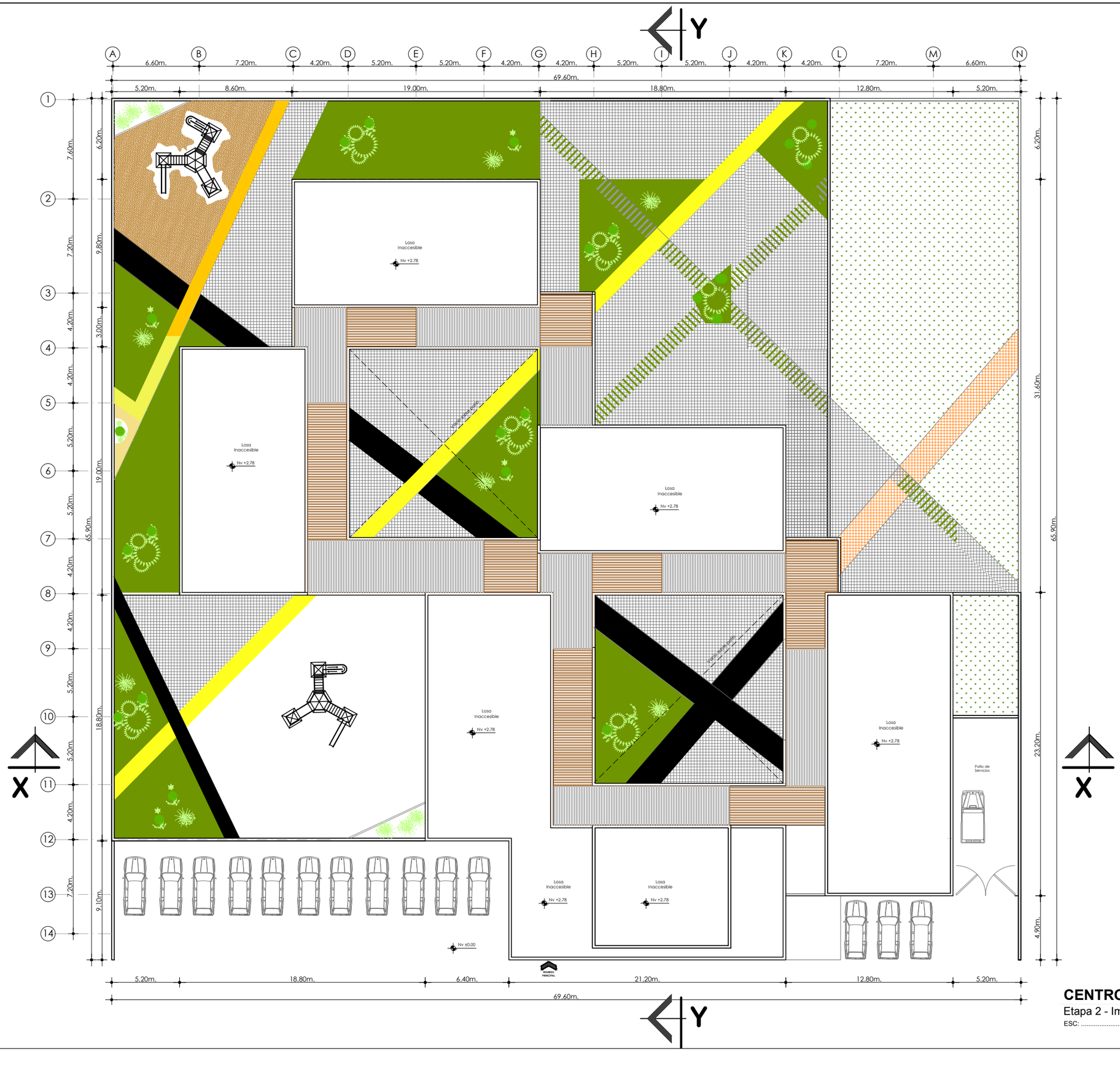
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Portón, perfil metálico con madera

10 Puerta plegable, madera y metal.



CENTRO INFANTIL

Etapa 2 - Implantación General

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL
TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y
ADULTO MAYOR

CONTIENE:

IMPLANTACIÓN GENERAL Nv + 2.78 - ETAPA 2

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

18

ESCALA:

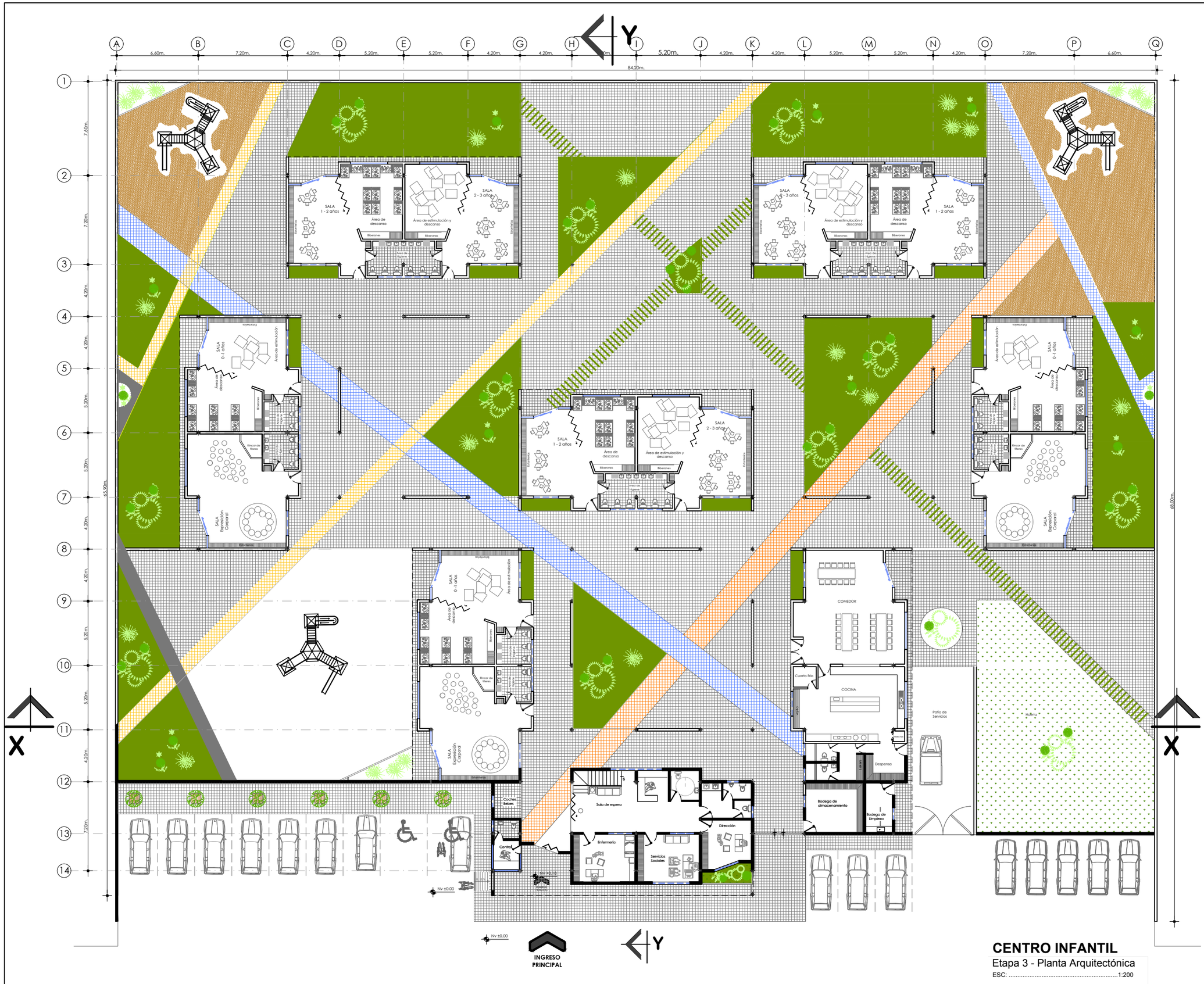
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Etapa 3 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA - ETAPA 3 - PAISAJÍSTICA

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

19

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

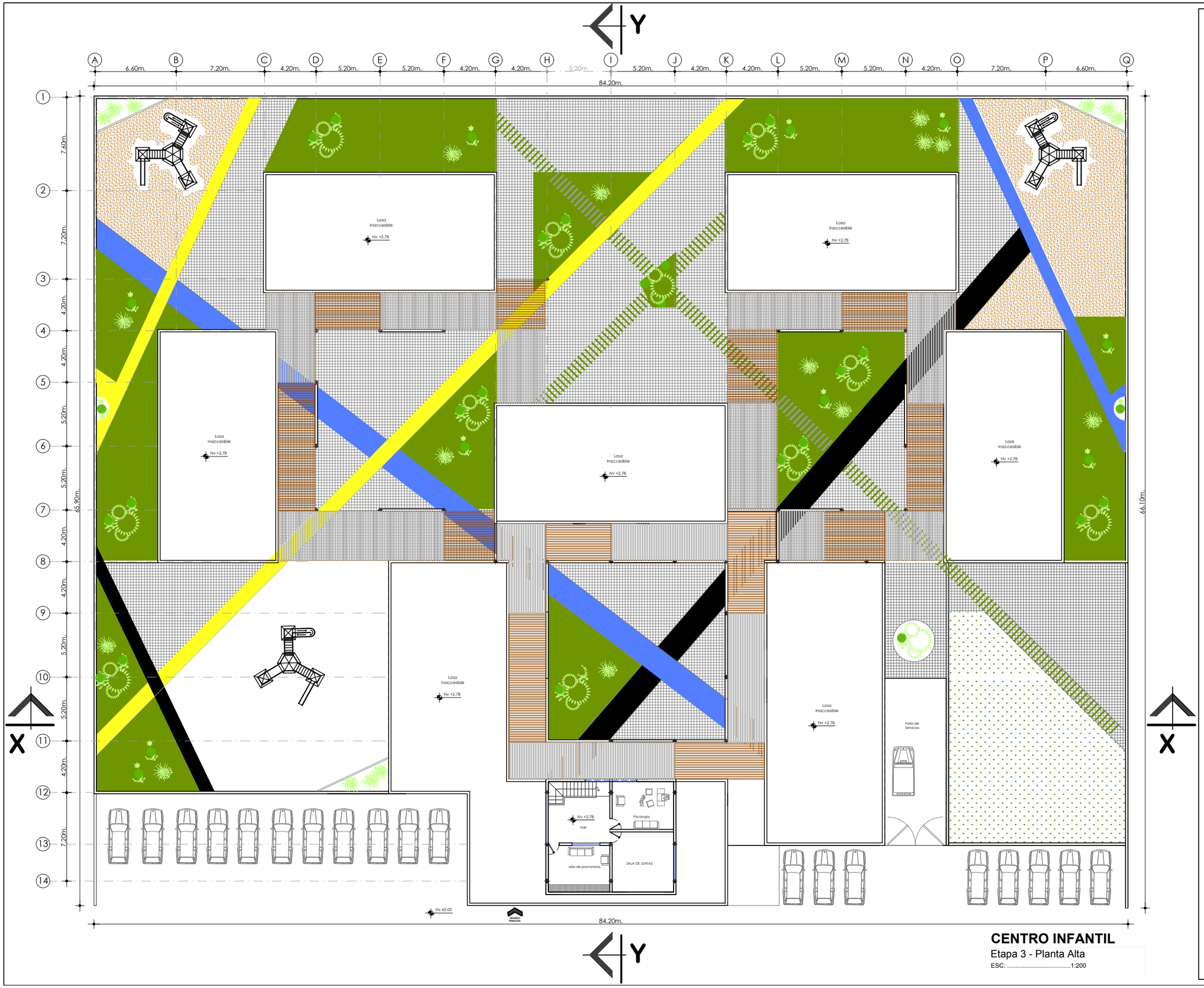
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1. Mampostería enlucida y pintura blanca
2. Mampostería enlucida y pintura amarilla
3. Mampostería enlucida y pintura azul
4. Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1
5. Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2
6. Mampara de vidrio de 6mm y aluminio
7. Puerta de aluminio y vidrio 6mm
8. Puerta madera
9. Portón, perfil metálico con madera
10. Puerta plegable, madera y metal.



CENTRO INFANTIL

Etapa 3 - Planta Alta

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ALTA - ETAPA 3 - PAISAJÍSTICA

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

20

ESCALA:

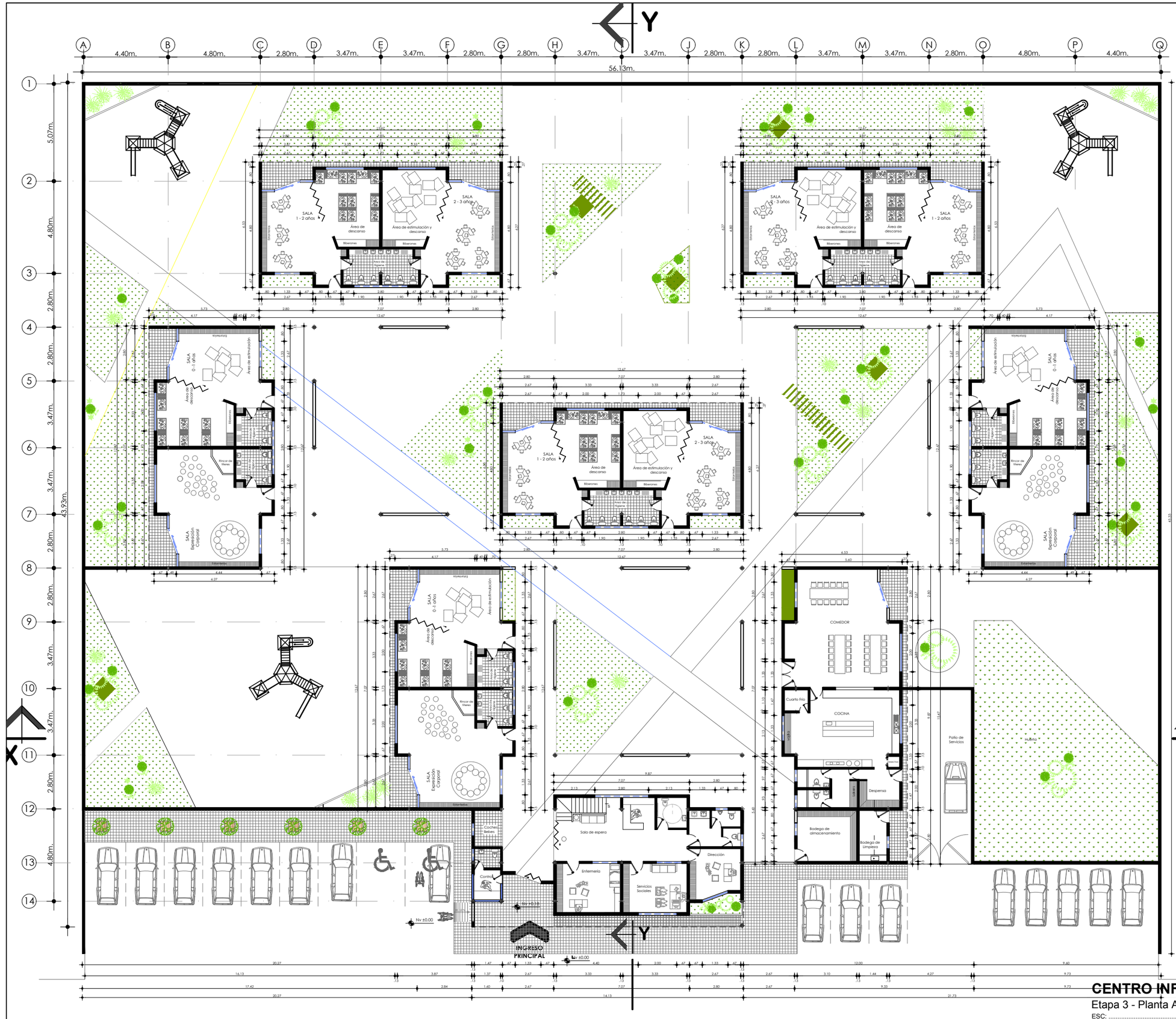
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Etapa 3 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

21

ESCALA:

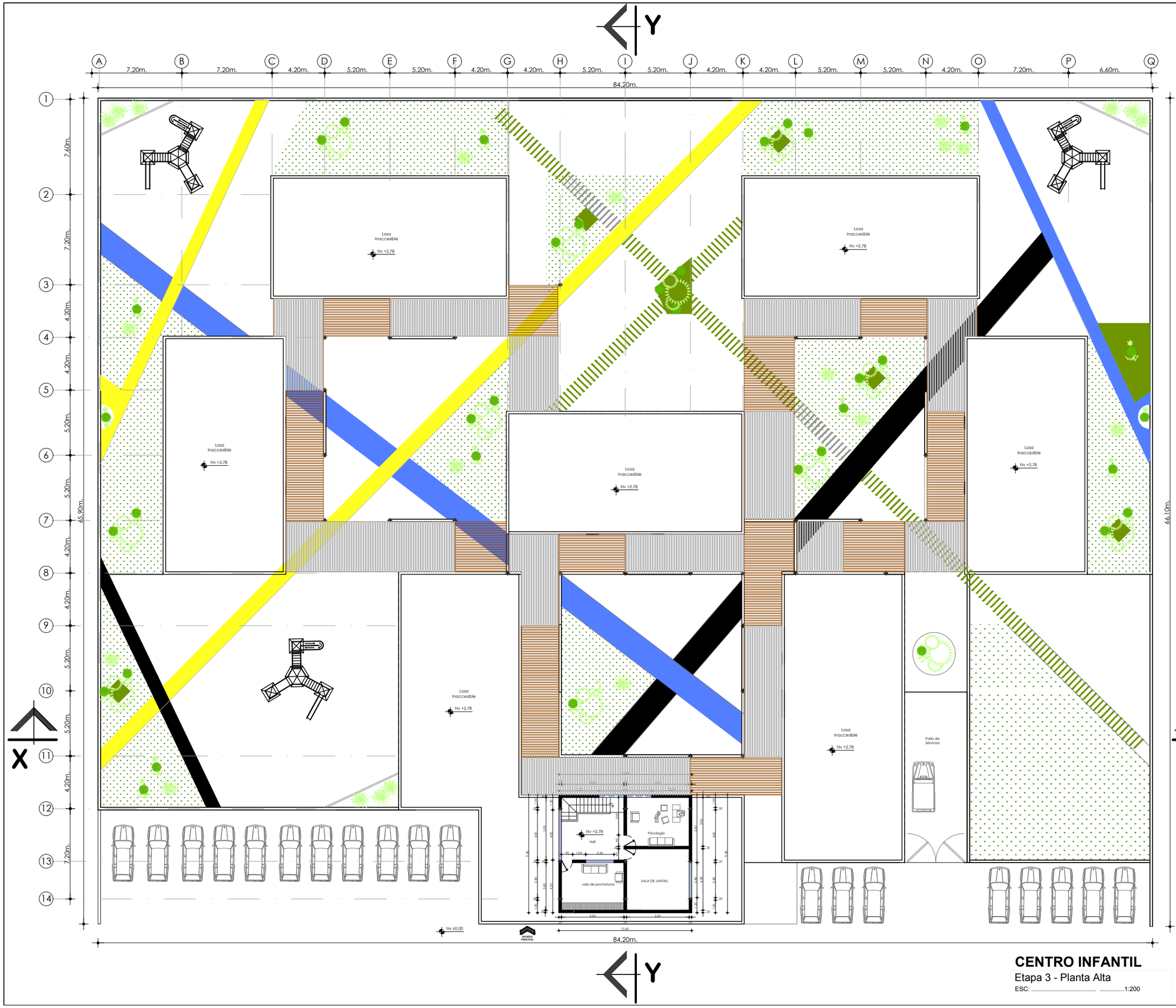
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Etapa 3 - Planta Alta

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ALTA Nv + 2.78 - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

22

ESCALA:

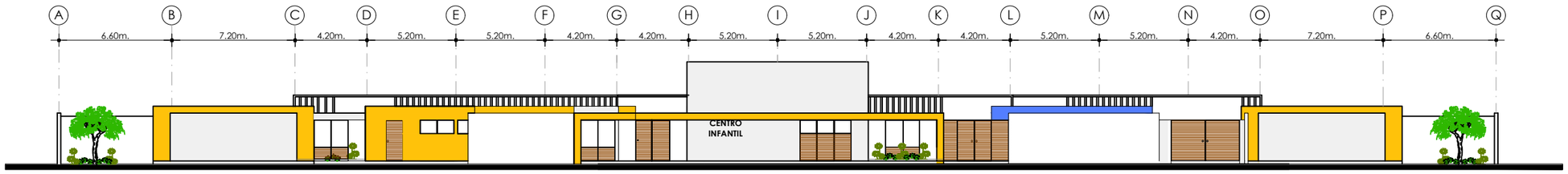
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

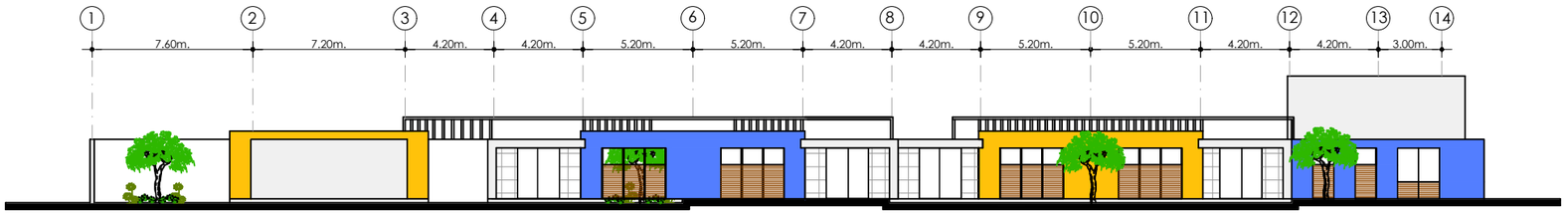
SIMBOLOGÍA:



FACHADA FRONTAL

Etapa 3

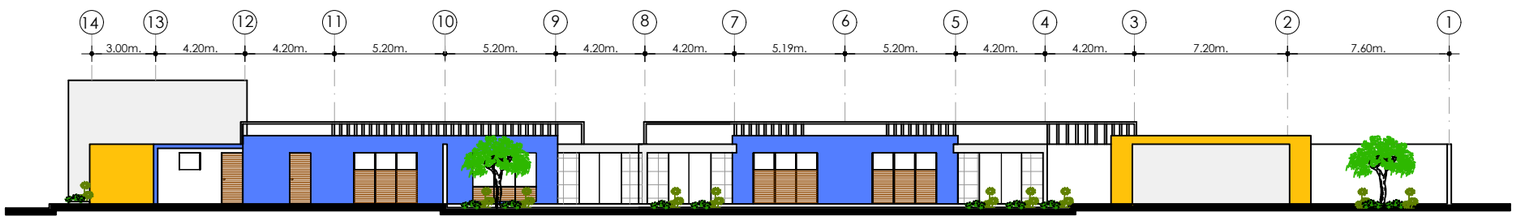
ESC: 1:200



FACHADA LATERAL IZQUIERDA

Etapa 3

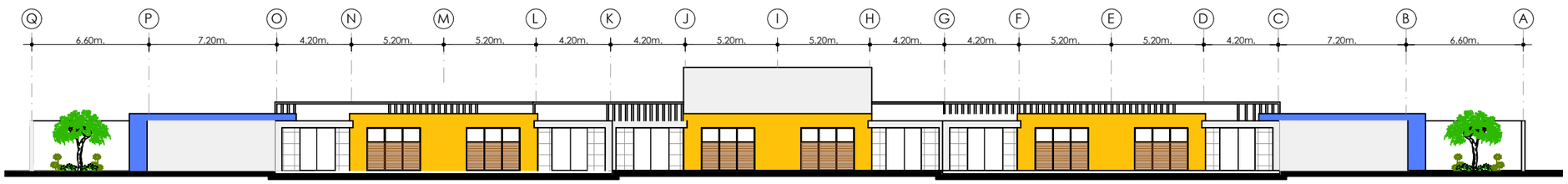
ESC: 1:200



FACHADA LATERAL DERECHA

Etapa 3

ESC: 1:200



FACHADA POSTERIOR

Etapa 3

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

FACHADAS - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

23

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura amarilla

3 Mampostería enlucida y pintura azul

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

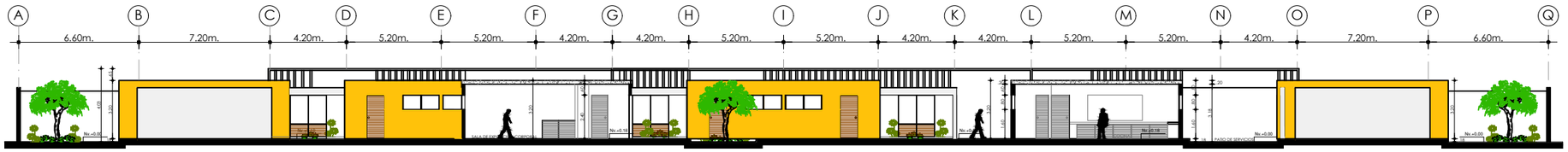
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Portón, perfil metálico con madera

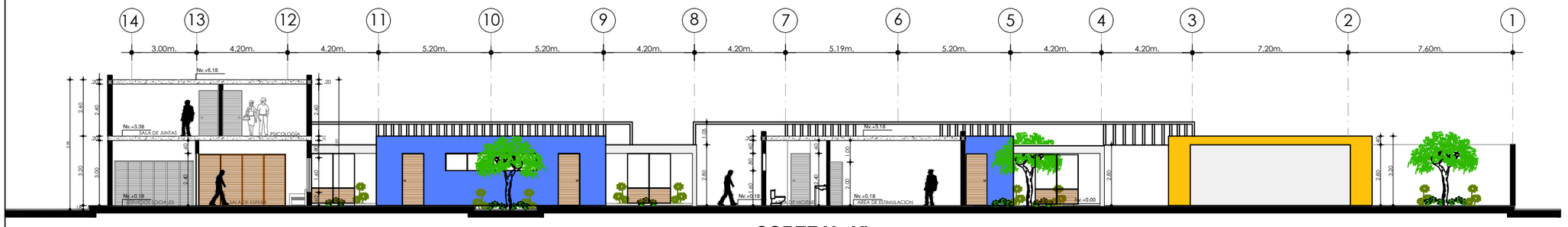
10 Puerta plegable, madera y metal.



CORTE X - X'

Etapa 3

ESC: 1:200



CORTE Y - Y'

Etapa 3

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

CORTES - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

24

ESCALA:

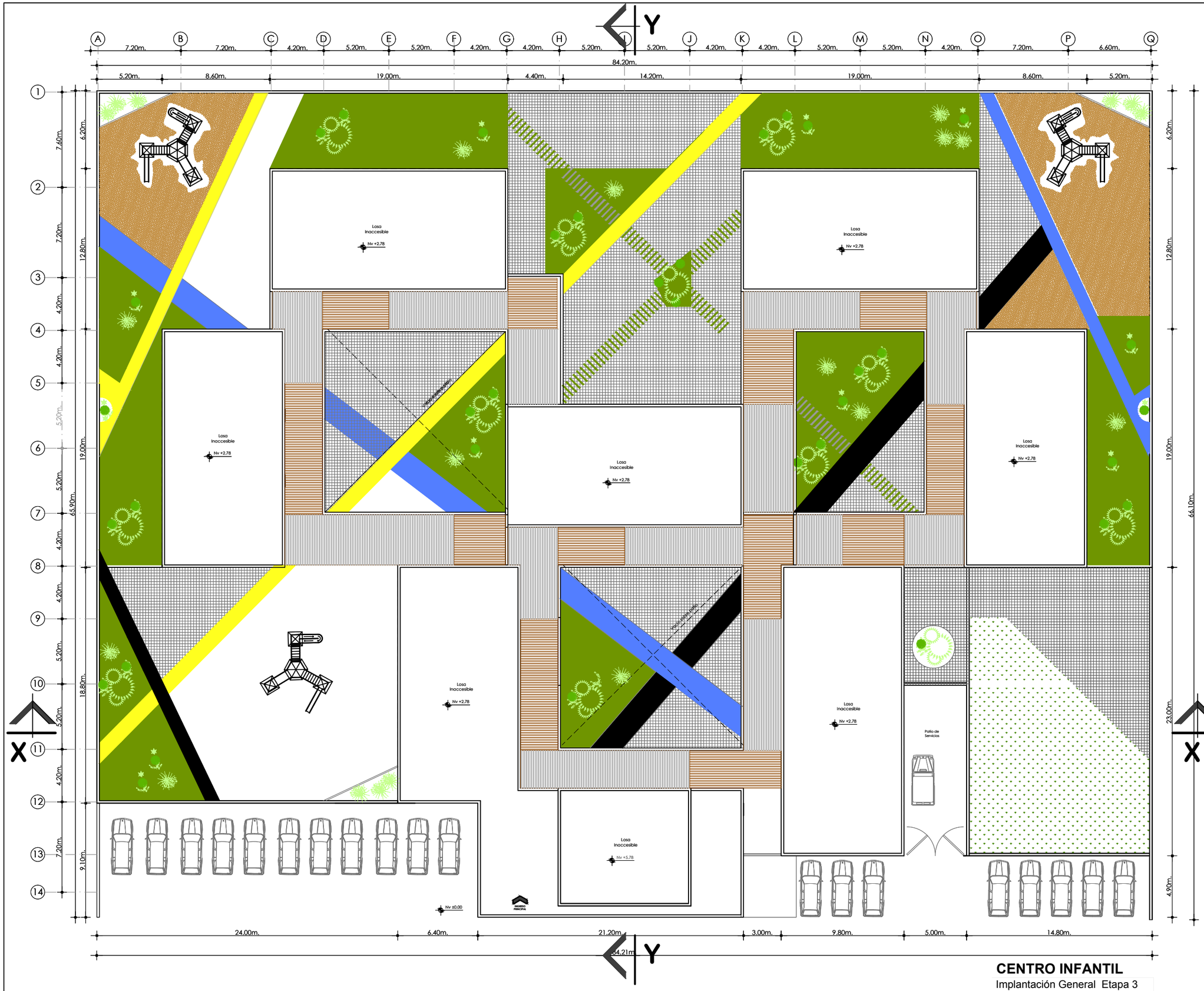
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INFANTIL

Implantación General Etapa 3

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

IMPLANTACIÓN GENERAL Nv + 2.78 - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

25

ESCALA:

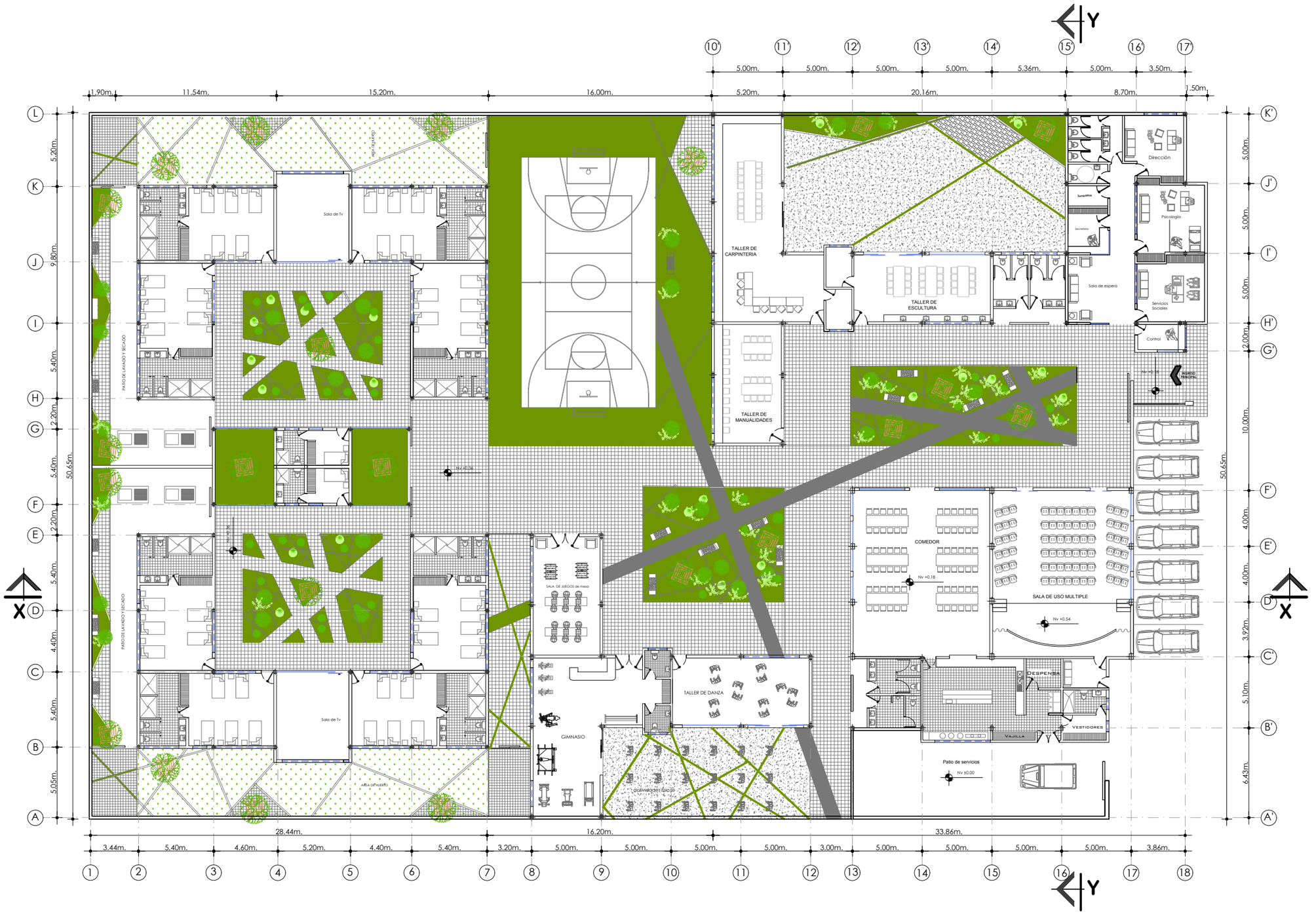
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO DE ACOGIMIENTO

Planta Arquitectónica - Paisajística

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA - PAISAJÍSTICA

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

26

ESCALA:

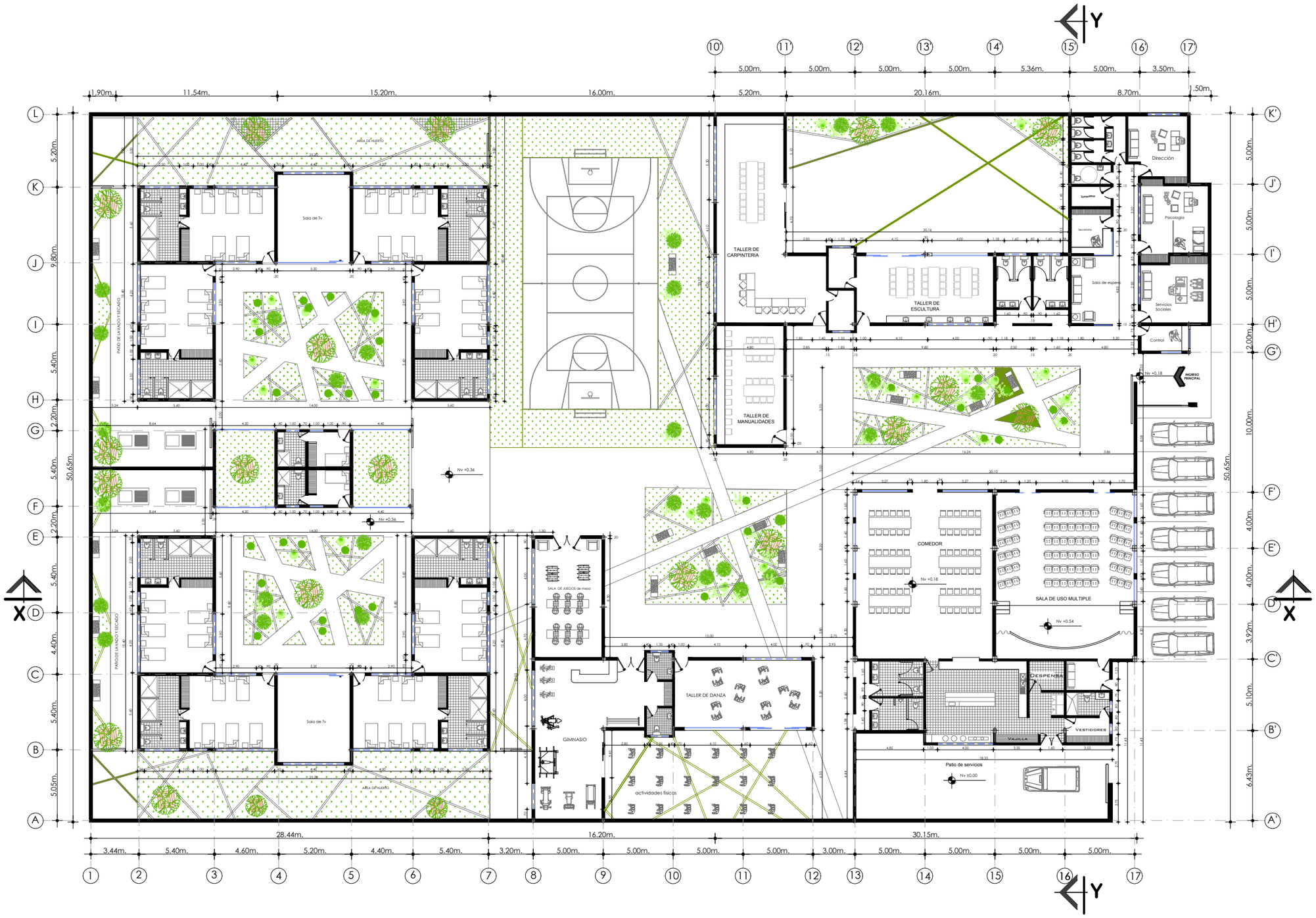
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO DE ACOGIMIENTO

Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

27

ESCALA:

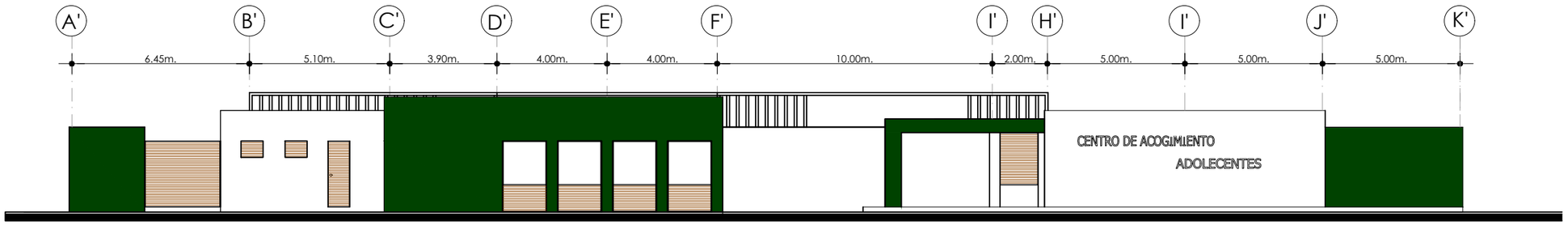
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

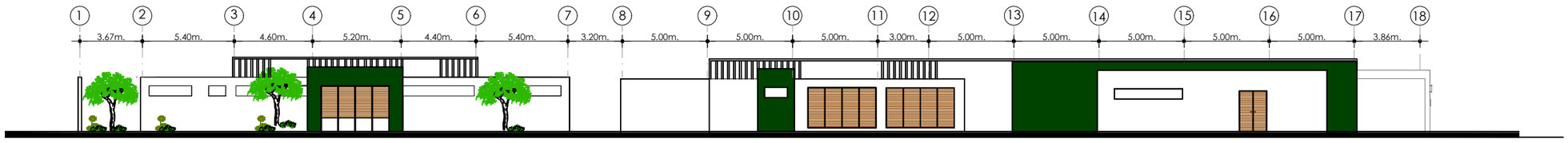
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



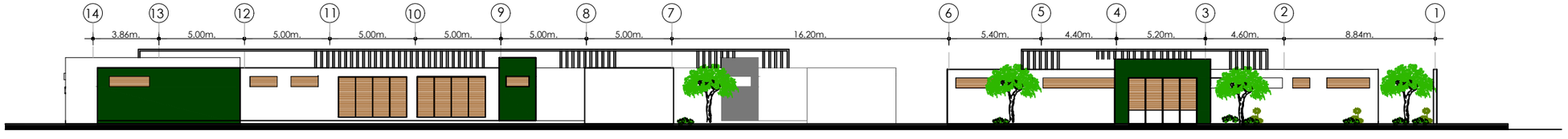
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:200



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

FACHADAS GENERALES - CENTRO DE ACOGIMIENTO

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

28

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura verde

3 Mampostería enlucida y pintura verde 2

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

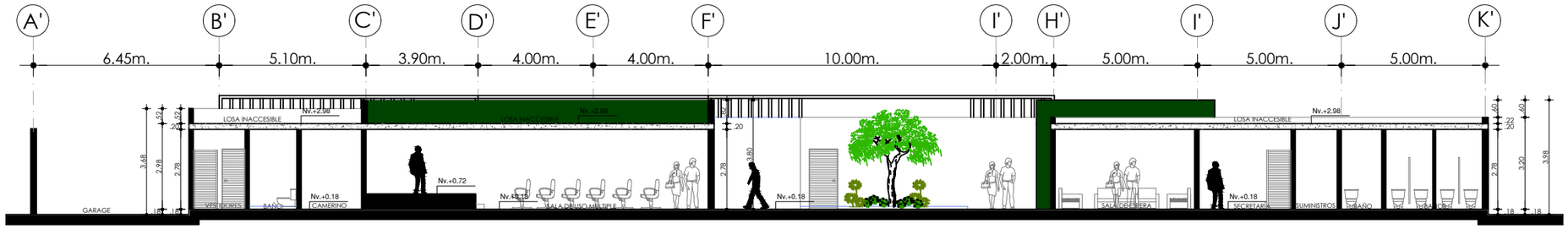
5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

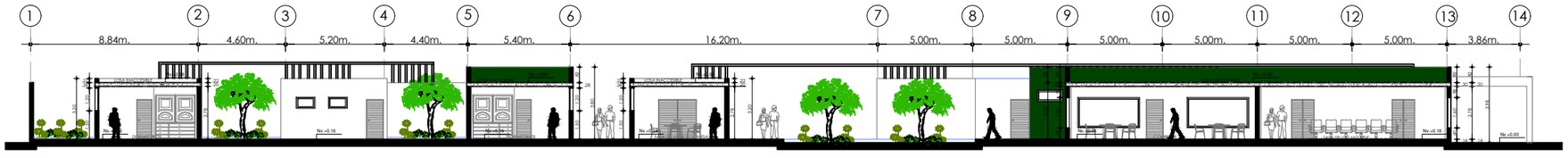
8 Puerta madera

9 Módulo perfil metálico con madera



CORTE Y - Y'

ESC: 1:125



CORTE X - X'

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

CORTES GENERALES - CENTRO DE ACOGIMIENTO

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

29

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura verde

3 Mampostería enlucida y pintura verde 2

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

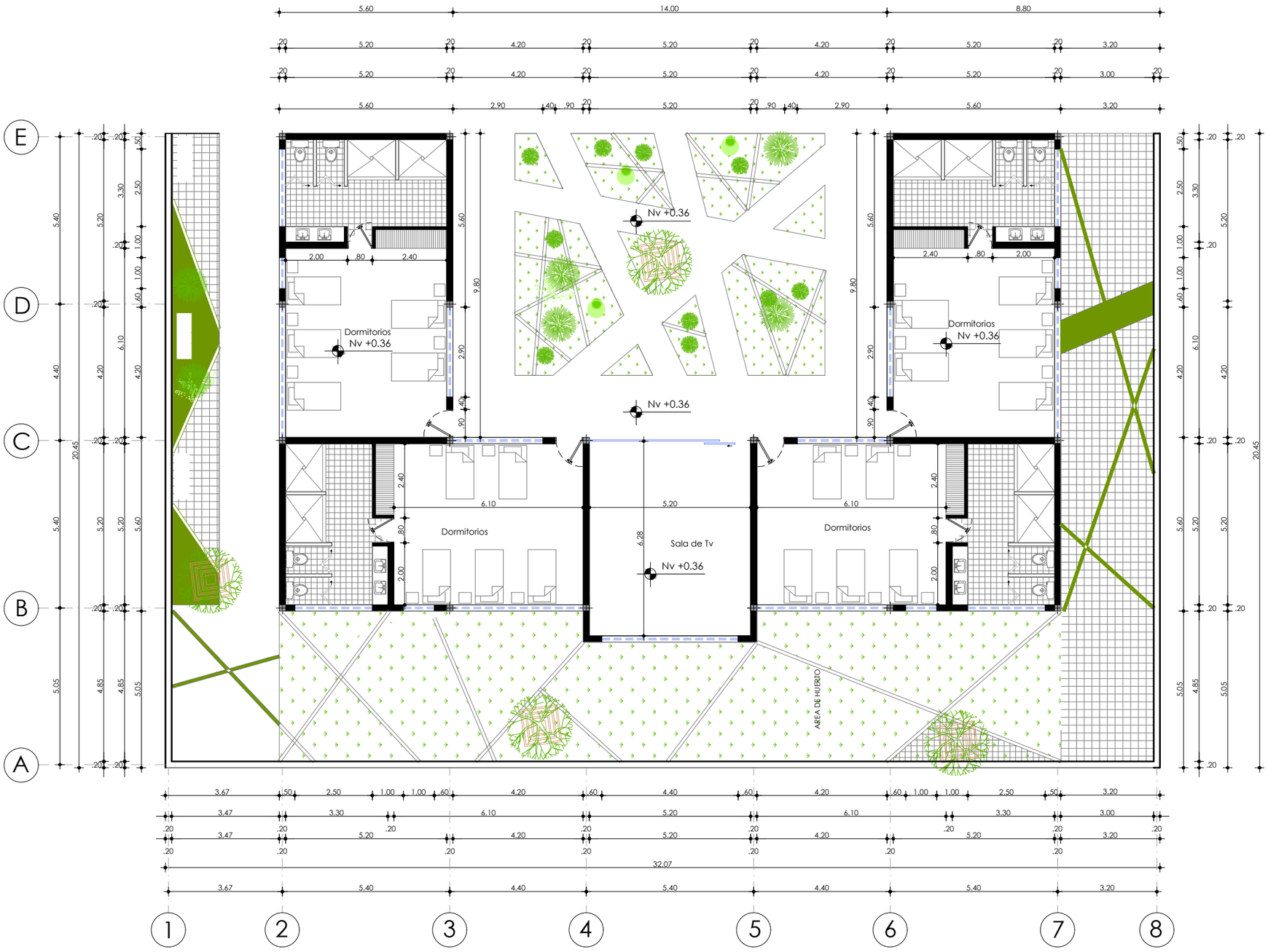
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Módulo perfil metálico con madera

ÁREA DE DESCANSO - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



AREA DE DESCANSO

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE DESCANSO Nv + 0.18

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
30

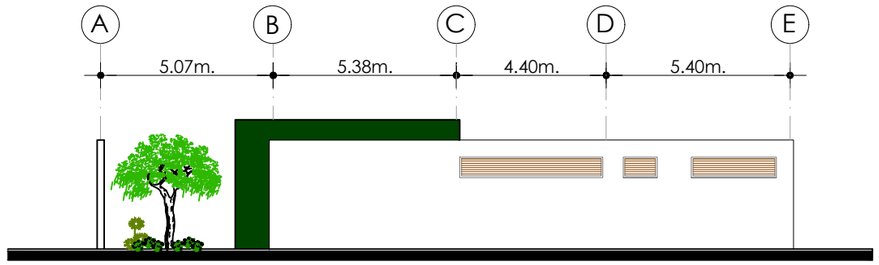
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

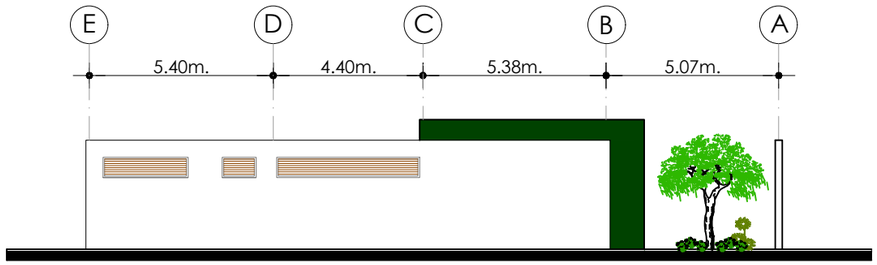
SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE DESCANSO - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



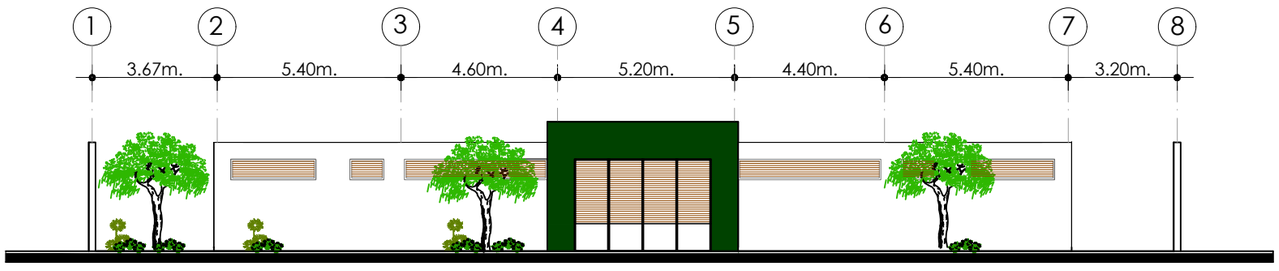
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



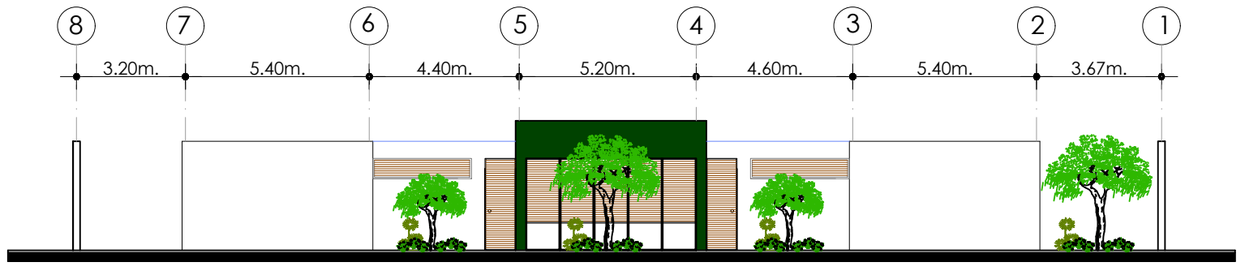
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:125



FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:125



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:125

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE DESCANSO - FACHADAS

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

31

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura verde

3 Mampostería enlucida y pintura verde 2

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

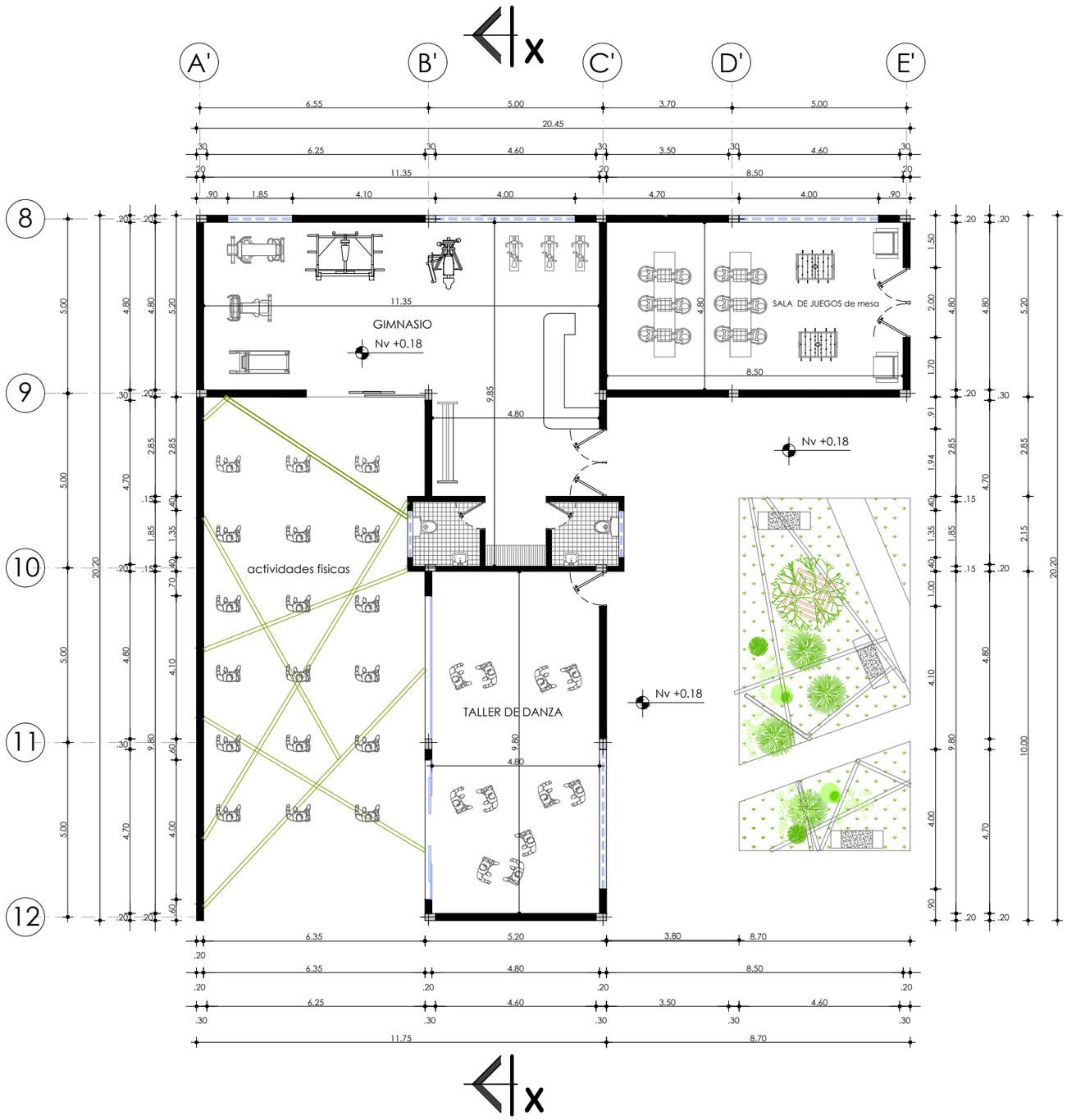
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Módulo perfil metálico con madera

ÁREA DE RECREACIÓN - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



AREA DE RECRECION

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE RECREACIÓN Nv + 0.18

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
32

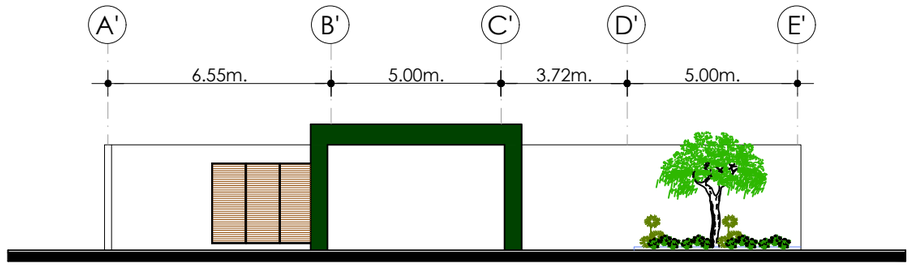
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

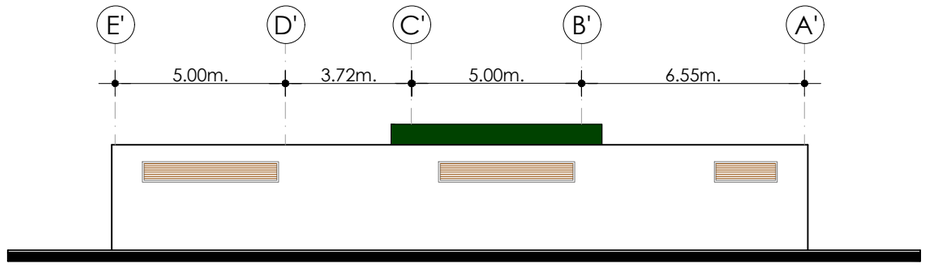
SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE RECREACIÓN - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



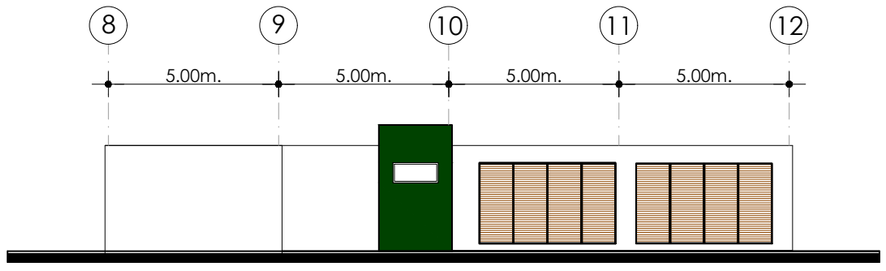
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



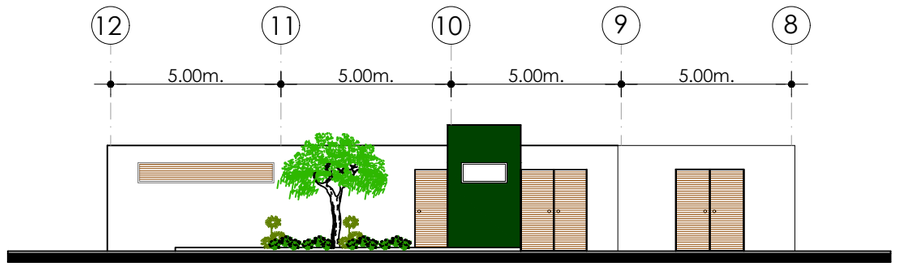
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:125



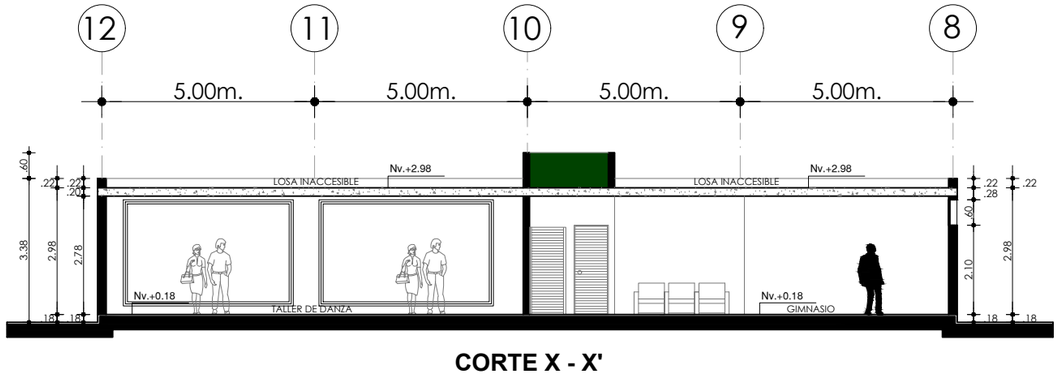
FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:125



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:125



CORTE X - X'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE RECREACIÓN - FACHADAS

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

33

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

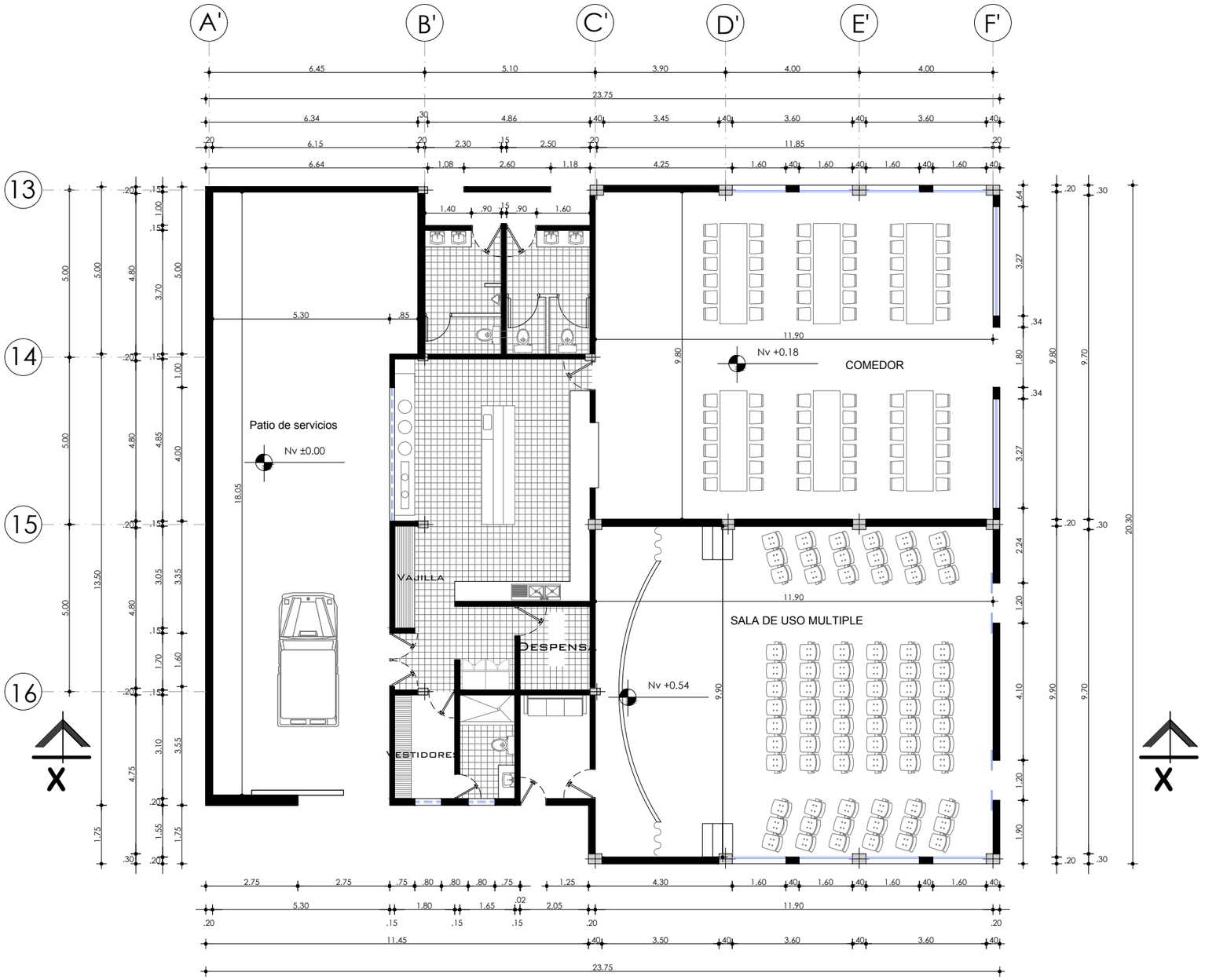
SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1. Mampostería enlucida y pintura blanca
2. Mampostería enlucida y pintura verde
3. Mampostería enlucida y pintura verde 2
4. Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1
5. Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2
6. Mampara de vidrio de 6mm y aluminio
7. Puerta de aluminio y vidrio 6mm
8. Puerta madera
9. Módulo perfil metálico con madera

ÁREA DE COMEDOR - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



AREA DE COMEDOR

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE COMEDOR Nv + 0.18

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
34

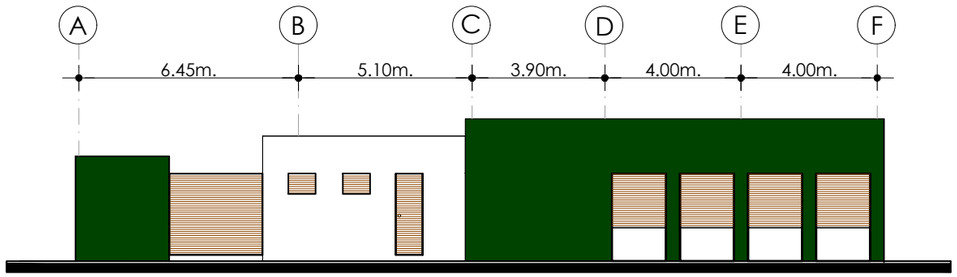
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

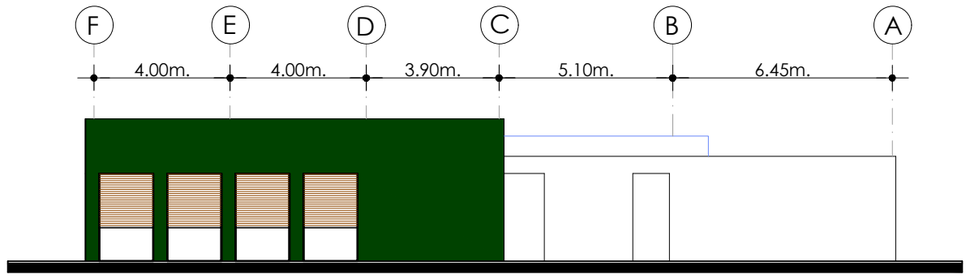
SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE COMEDOR - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



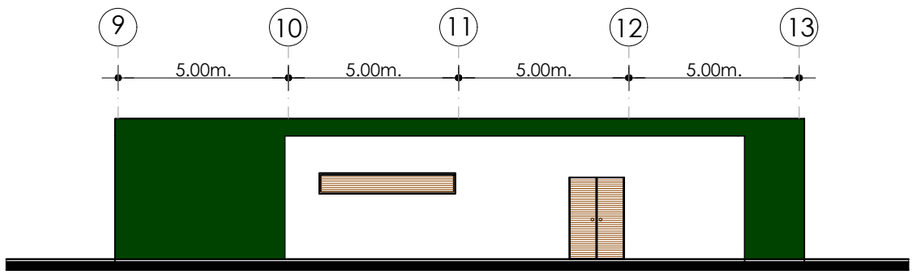
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



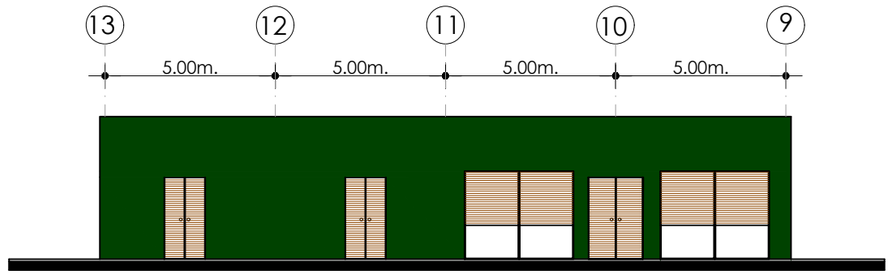
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:125



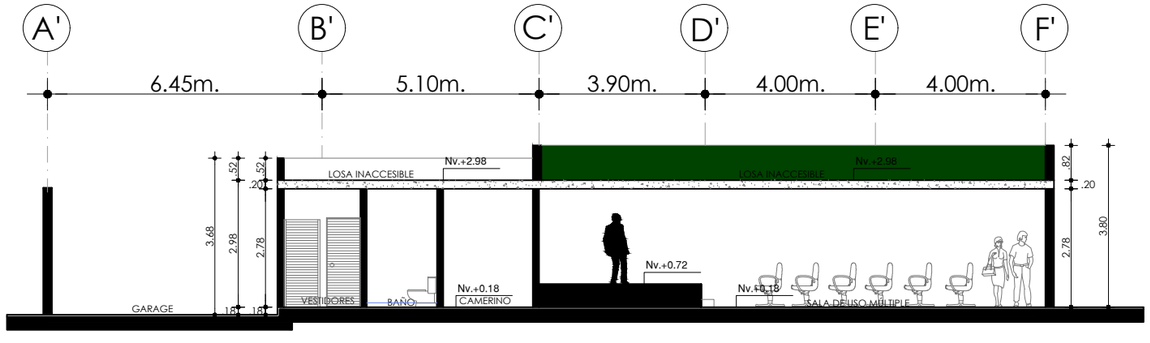
FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:125



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:125



CORTE X - X'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE COMEDOR - FACHADAS

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

35

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia

Acabados

1 Mampostería enlucida y pintura blanca

2 Mampostería enlucida y pintura verde

3 Mampostería enlucida y pintura verde 2

4 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo1

5 Módulo perfil de aluminio con vidrio y madera - Tipo 2

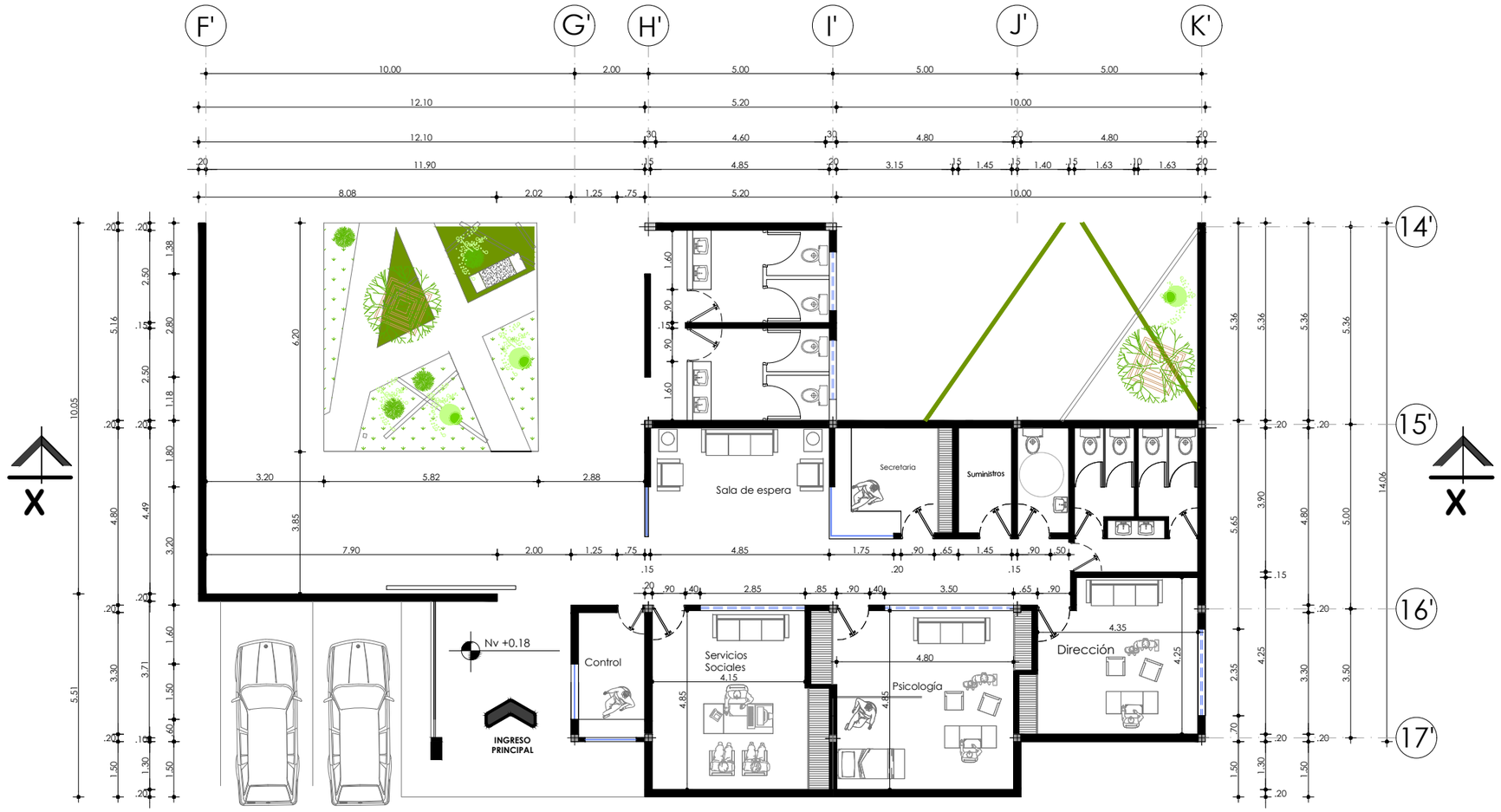
6 Mampara de vidrio de 6mm y aluminio

7 Puerta de aluminio y vidrio 6mm

8 Puerta madera

9 Módulo perfil metálico con madera

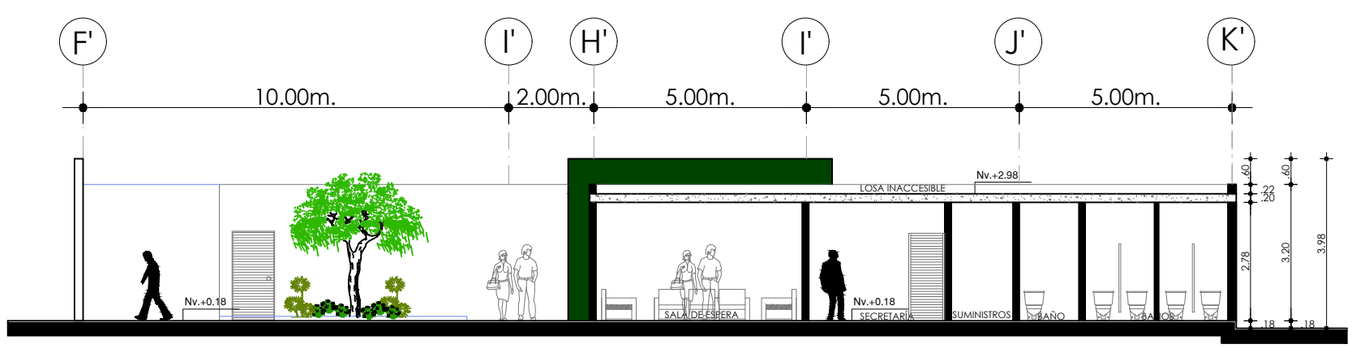
ÁREA ADMINISTRATIVA - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



AREA ADMINISTRATIVA

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100



CORTE Y - Y'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA ADMINISTRATIVA Nv + 0.18

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
36

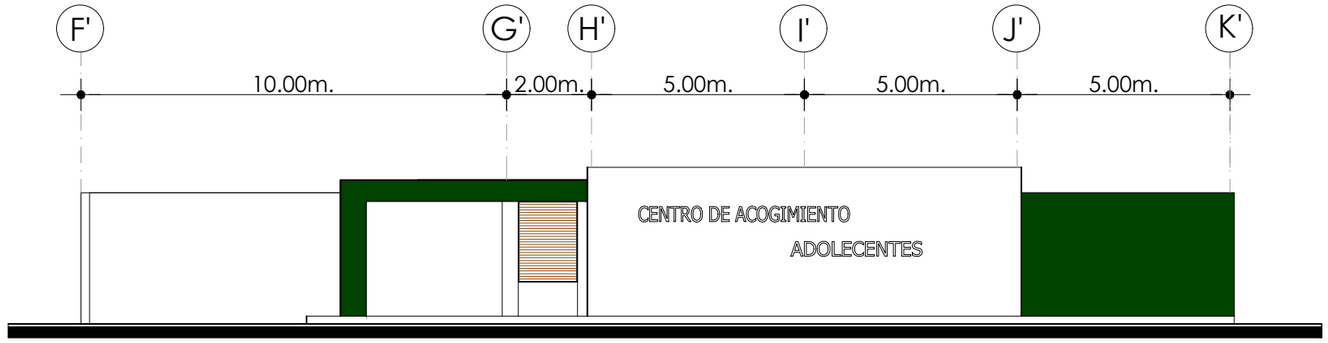
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

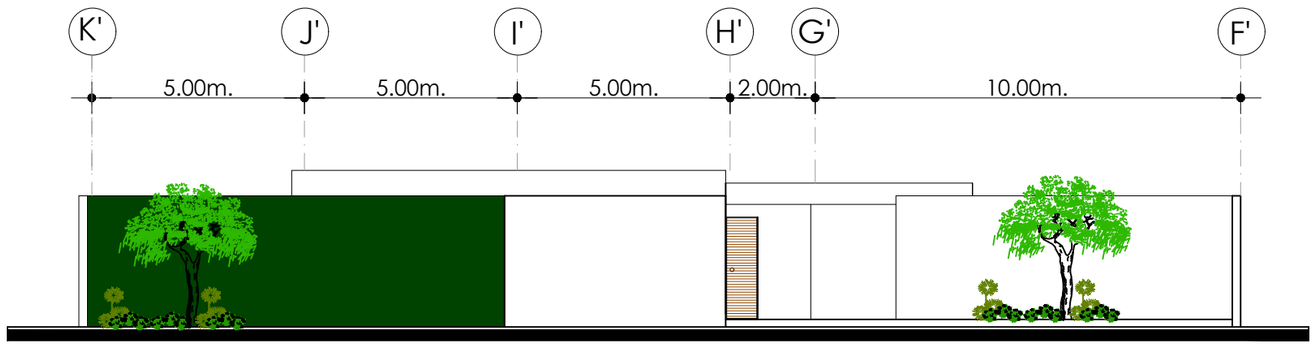
SIMBOLOGÍA:

ÁREA ADMINISTRATIVA - CENTRO DE ACOGIMIENTO ADOLESCENTE



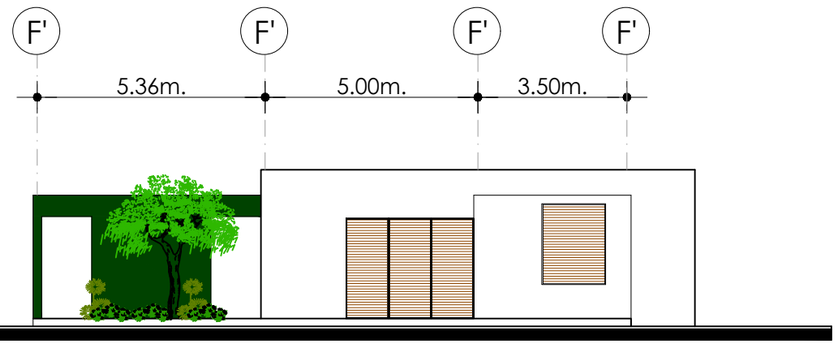
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:100



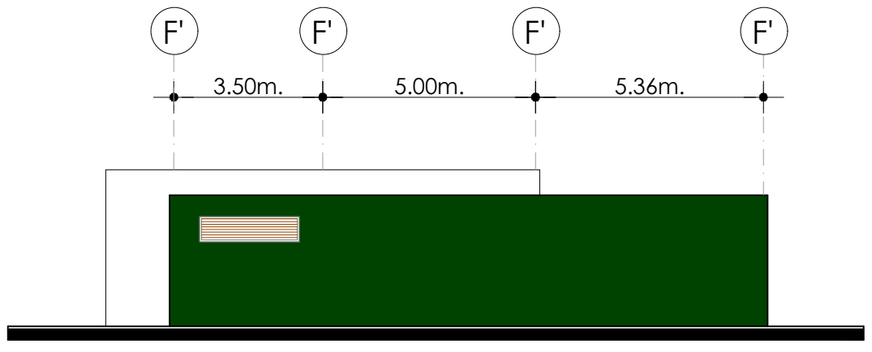
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:100



FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:100



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA ADMINISTRATIVA - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

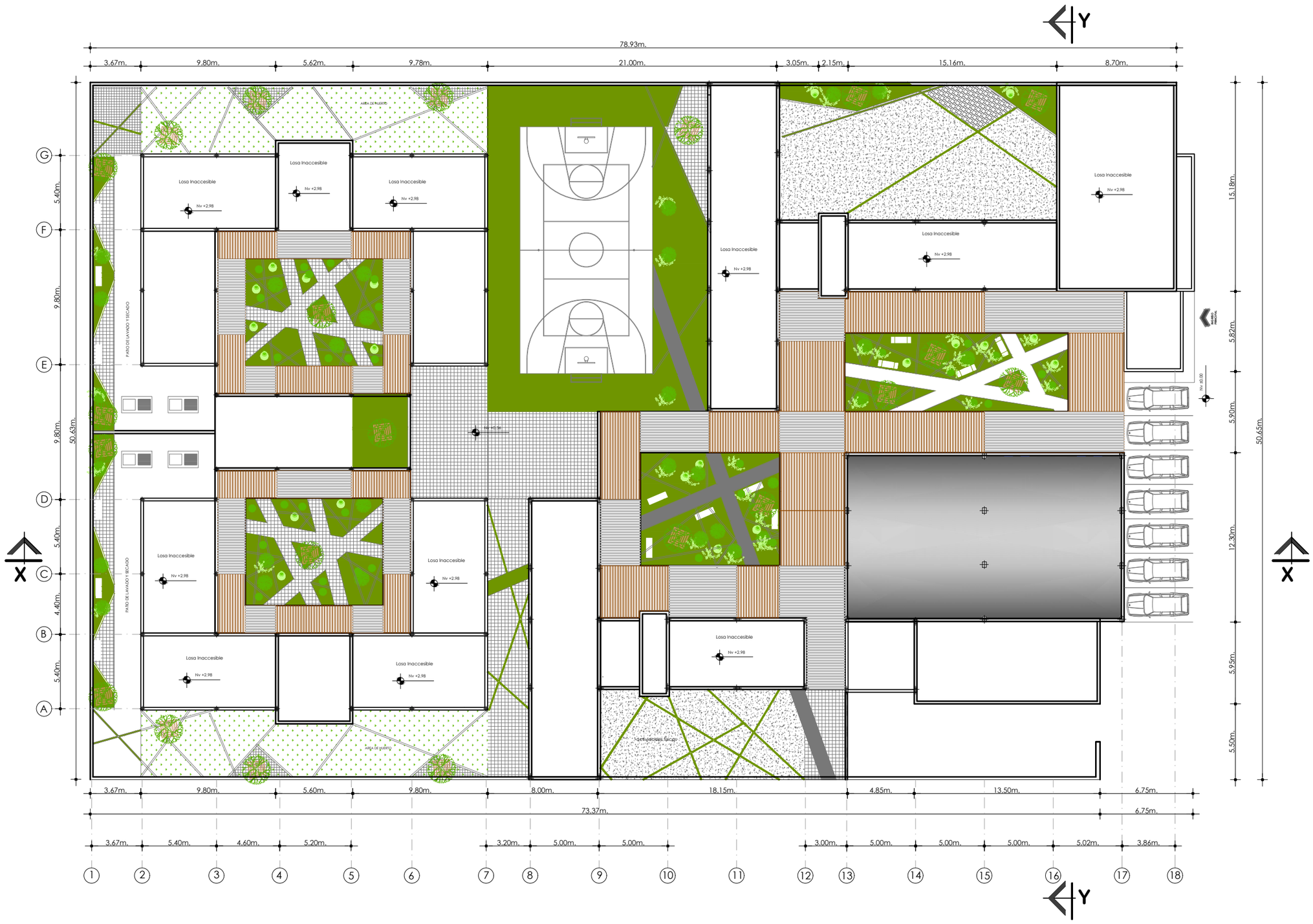
LÁMINA:
37

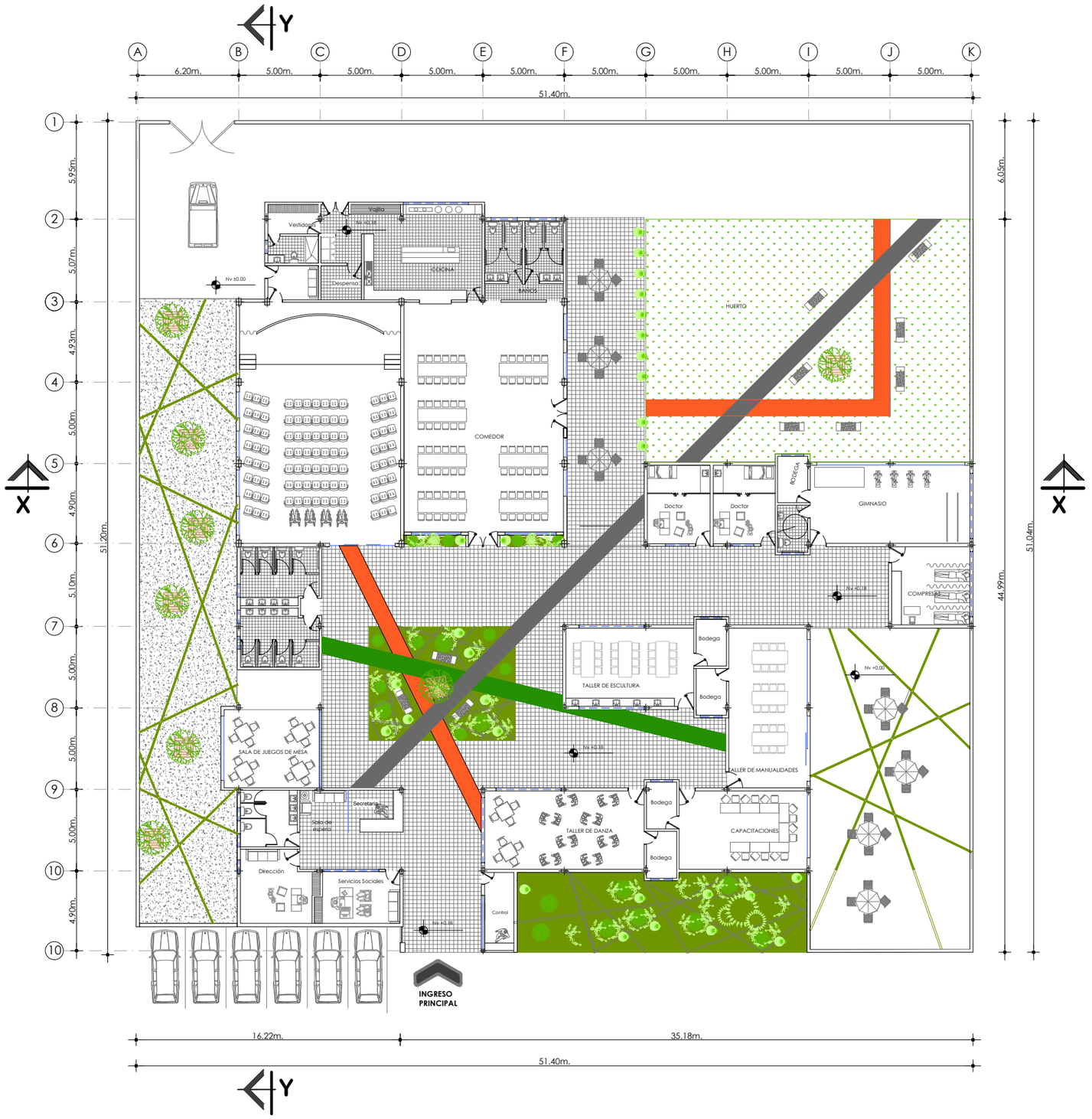
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:


Y
78.93m.
3.67m.
9.80m.
5.62m.
9.78m.
21.00m.
3.05m.
2.15m.
15.16m.
8.70m.
Losa Inaccesible
Nv +2.98
Losa Inaccesible
Nv +2.98
Losa Inaccesible
Nv +2.98



CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA - PAISAJÍSTICA

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

39

ESCALA:

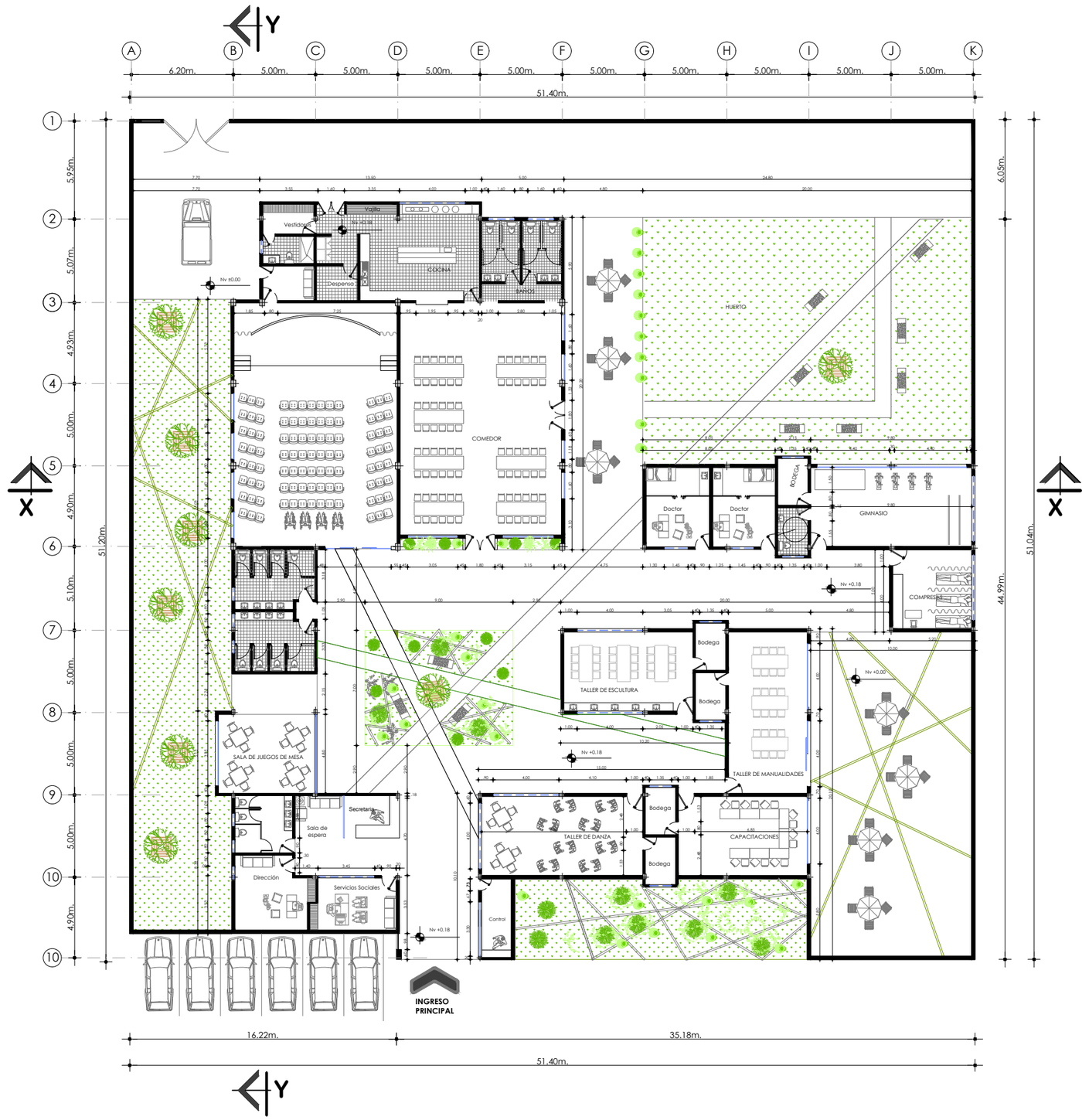
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PLANTA ARQUITECTÓNICA Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

40

ESCALA:

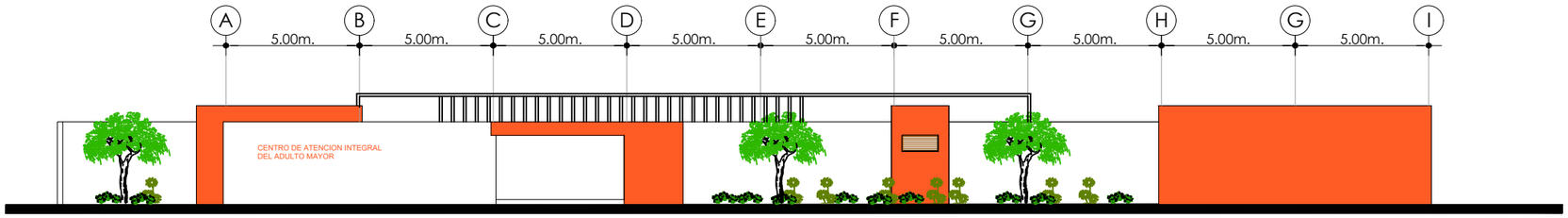
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

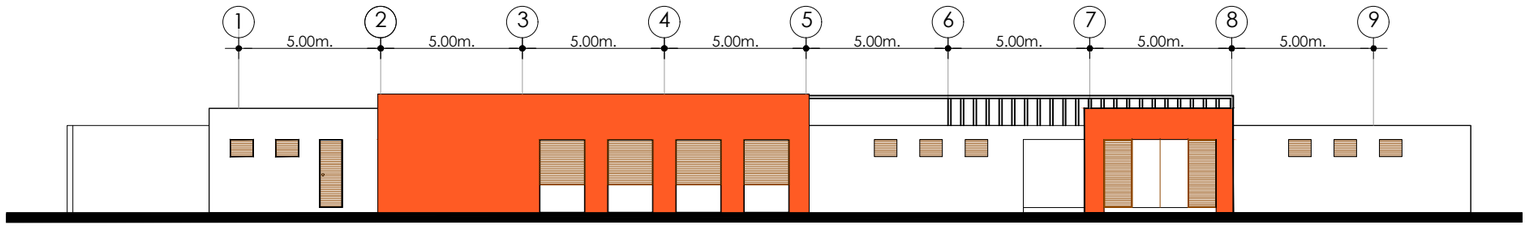
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



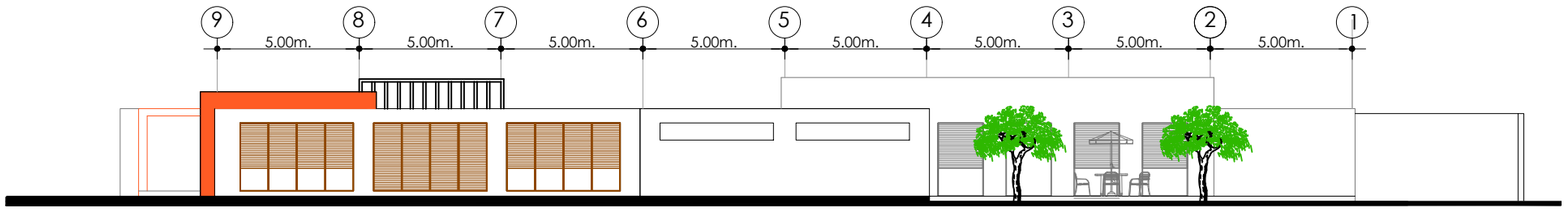
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:150



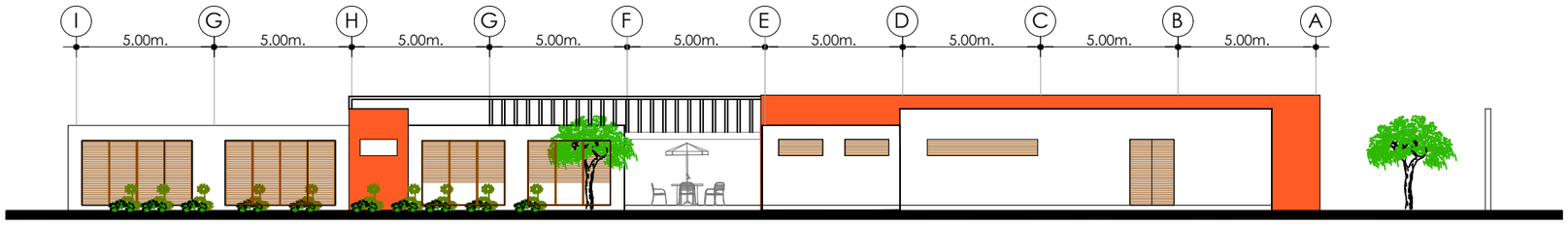
FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:150



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:150



FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:50

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL
TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y
ADULTO MAYOR

CONTIENE:

FACHADAS GENERALES - CENTRO INTEGRAL DEL
ADULTO MAYOR

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

41

ESCALA:

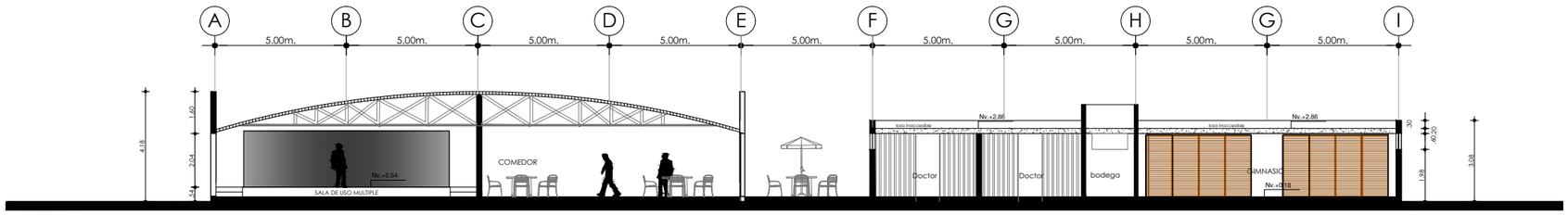
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

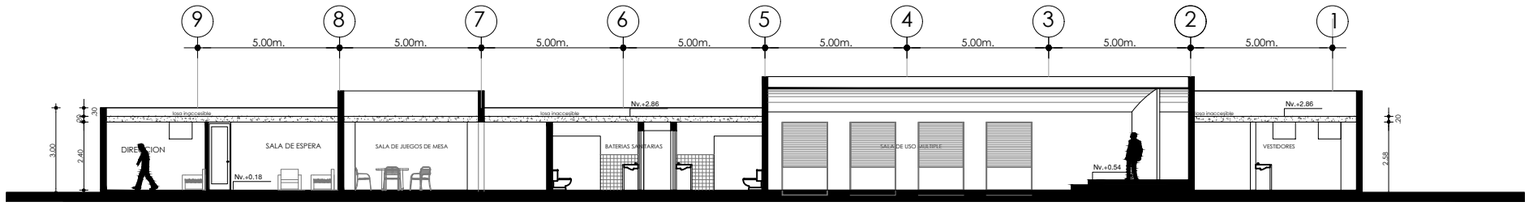
SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CORTE X - X'

ESC: 1:150



CORTE Y - Y'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

CORTES GENERALES - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

42

ESCALA:

INDICADAS

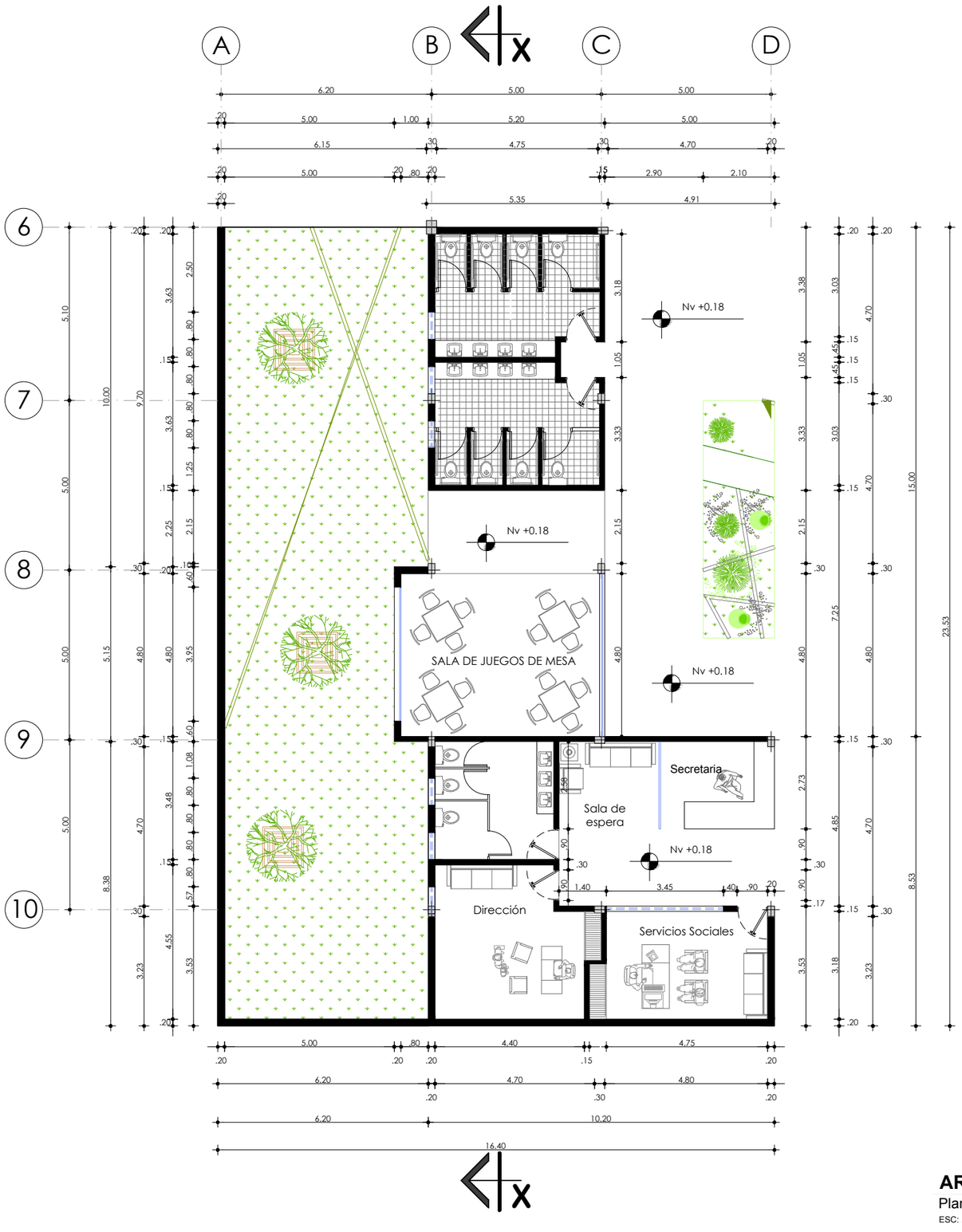
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

ÁREA ADMINISTRATIVA - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



AREA ADMINISTRATIVA

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA ADMINISTRATIVA Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

43

ESCALA:

INDICADAS

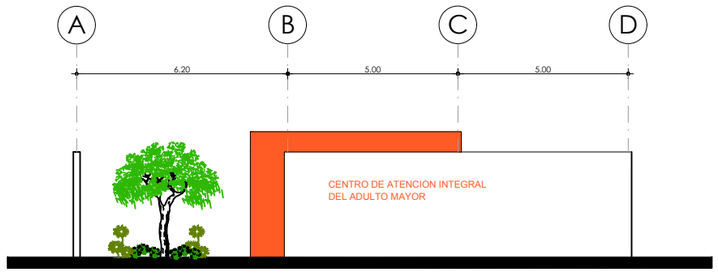
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

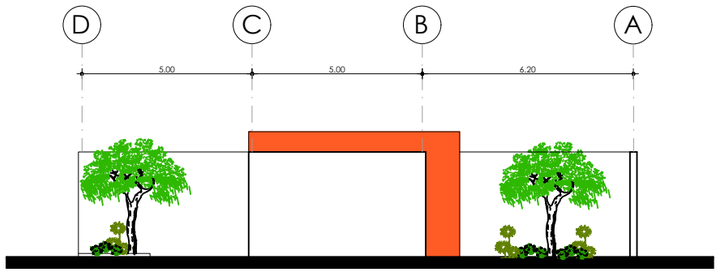
SIMBOLOGÍA:

ÁREA ADMINISTRATIVA - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



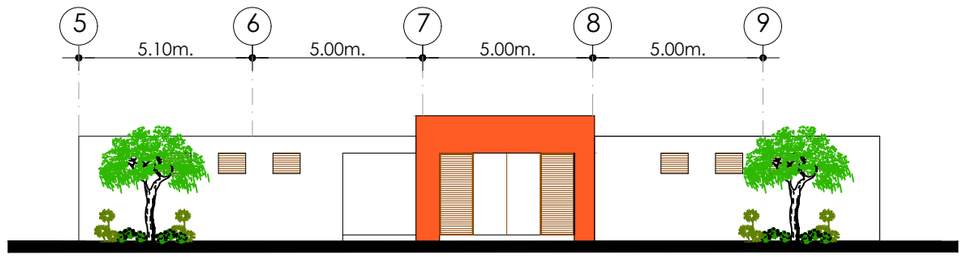
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



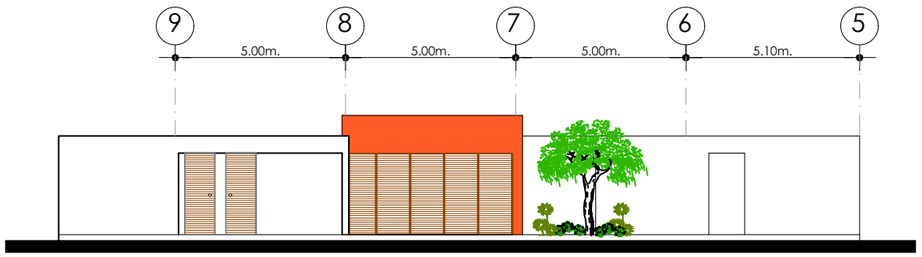
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:125



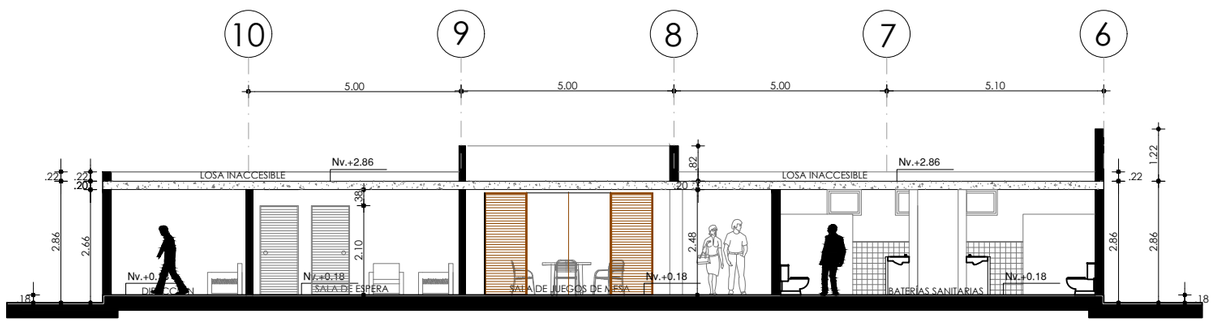
FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:125



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:125



CORTE X - X'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA ADMINISTRATIVA - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
44

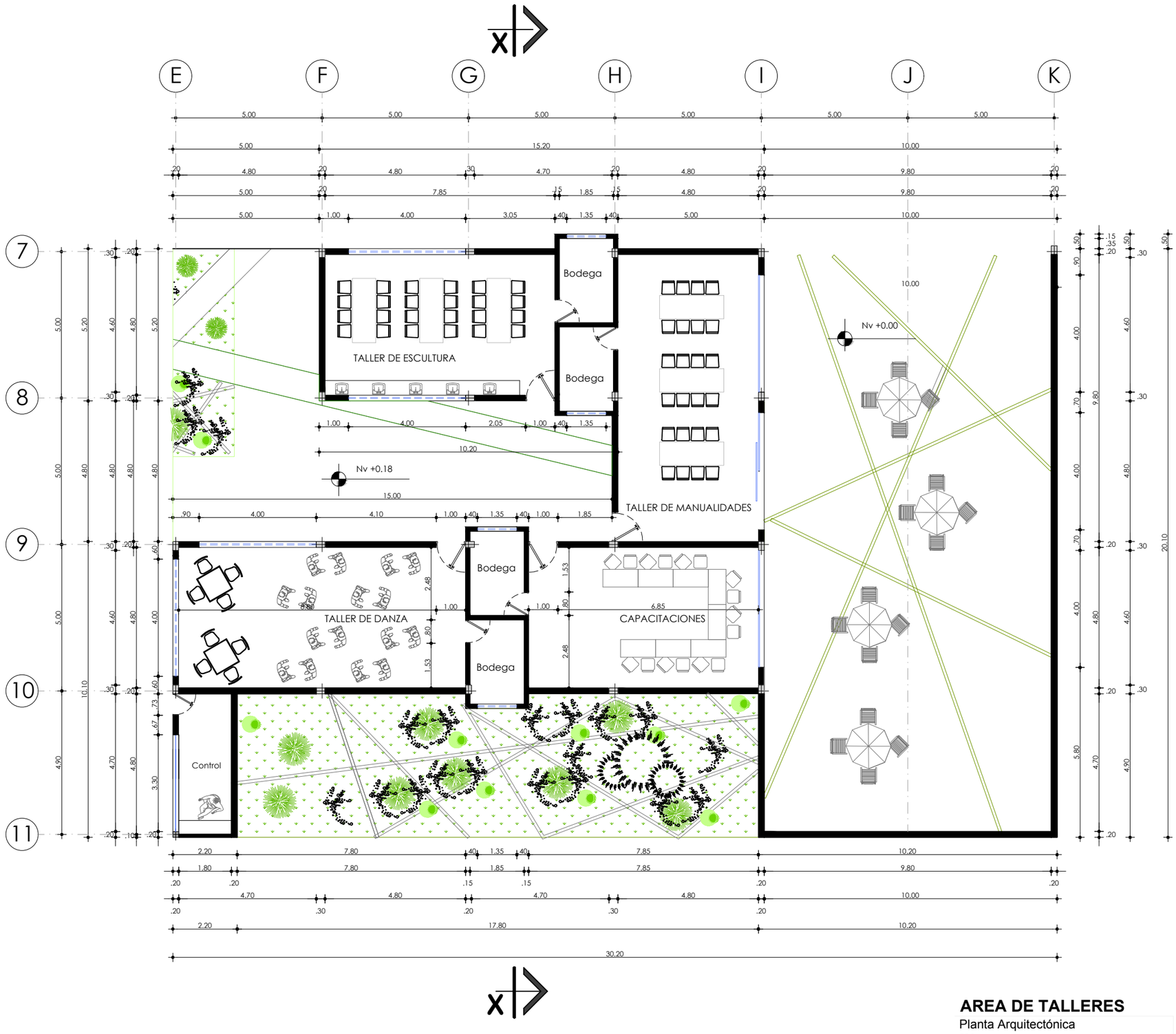
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE TALLERES - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



AREA DE TALLERES

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE TALLERES Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

45

ESCALA:

INDICADAS

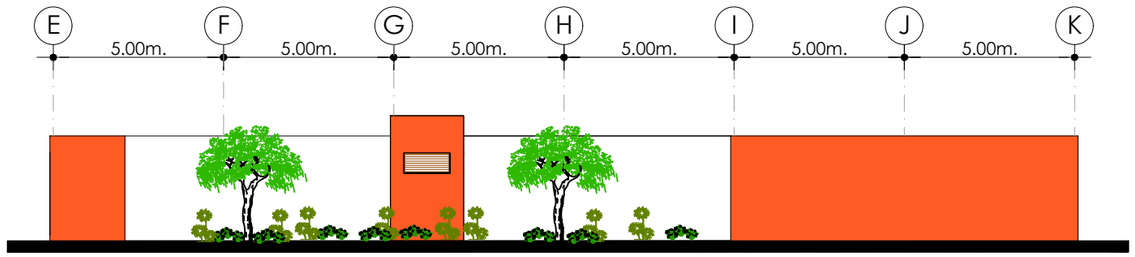
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

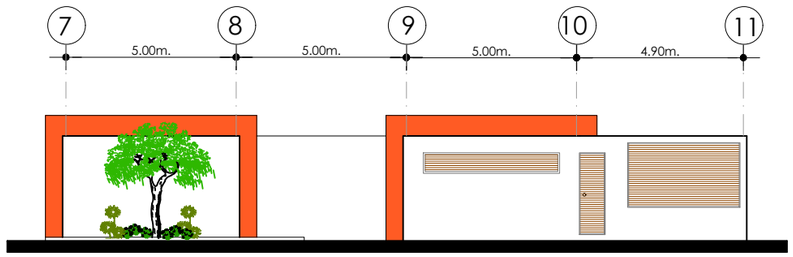
SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE TALLERES - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



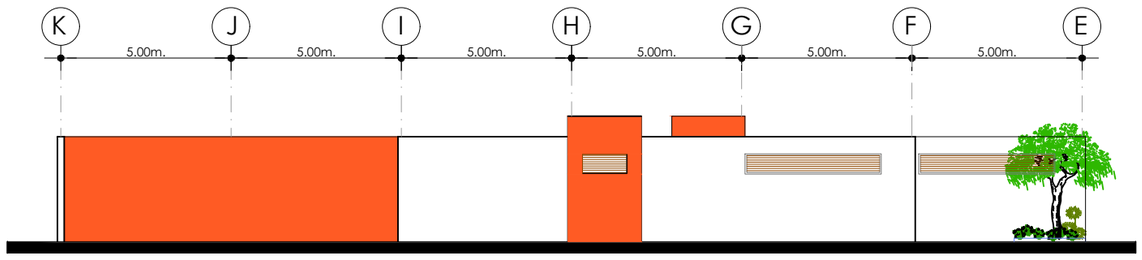
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



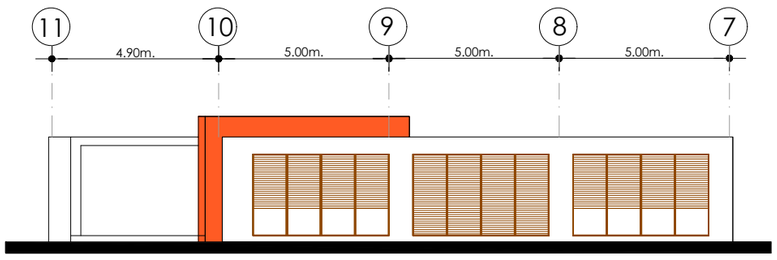
FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:125



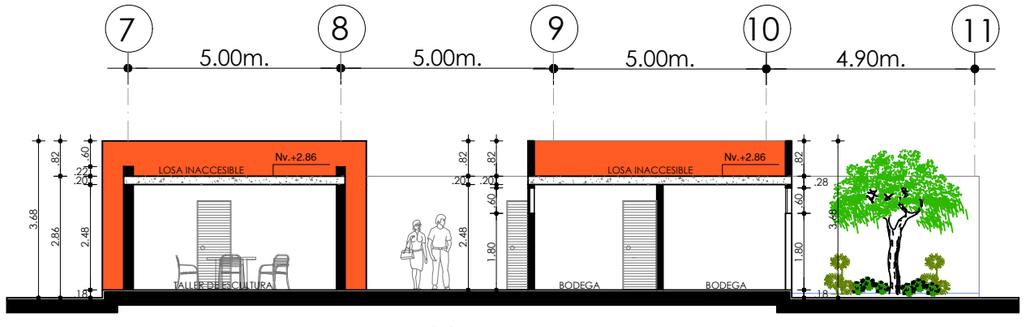
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:125



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:125



CORTE X - X'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE TALLERES - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
46

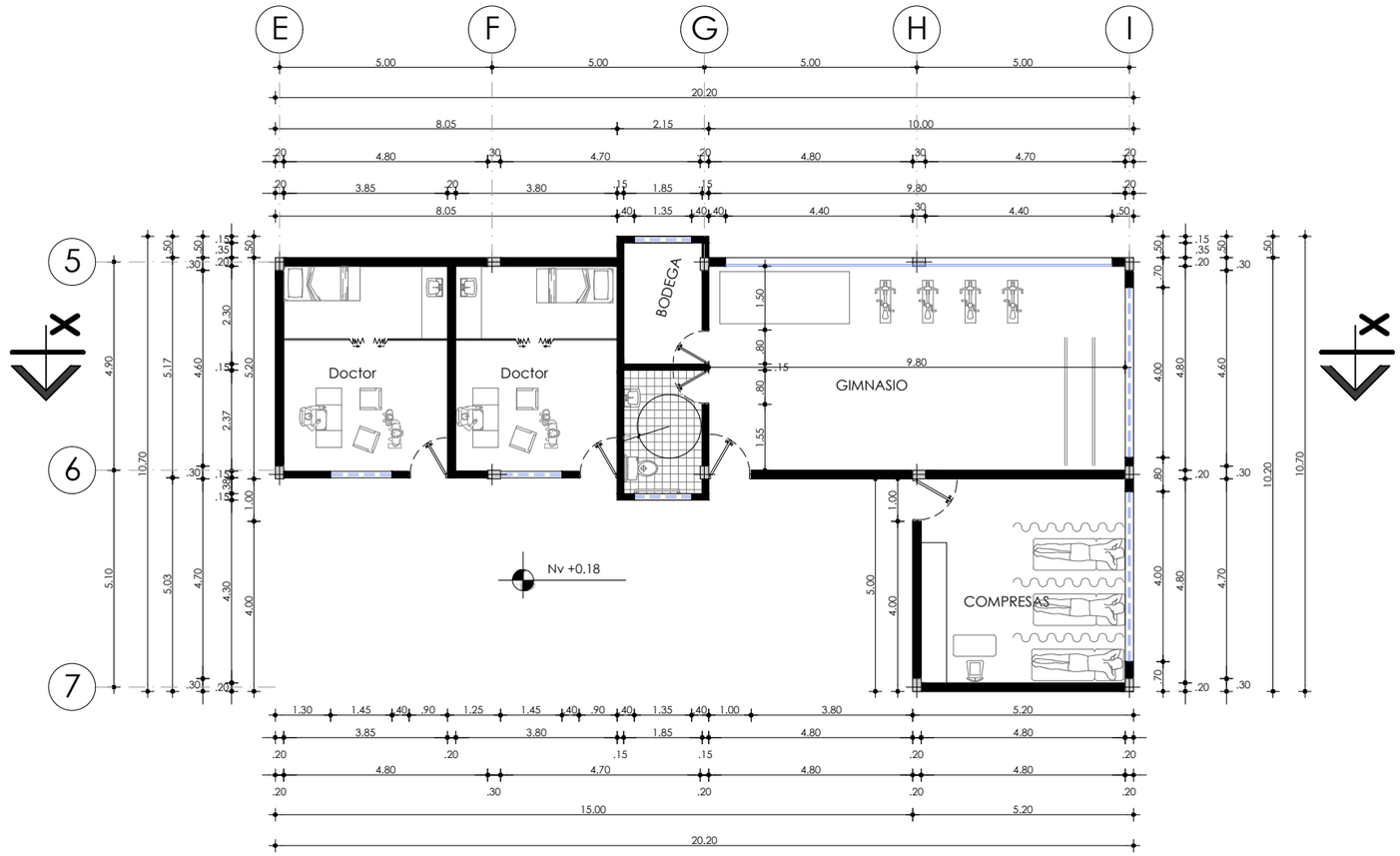
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

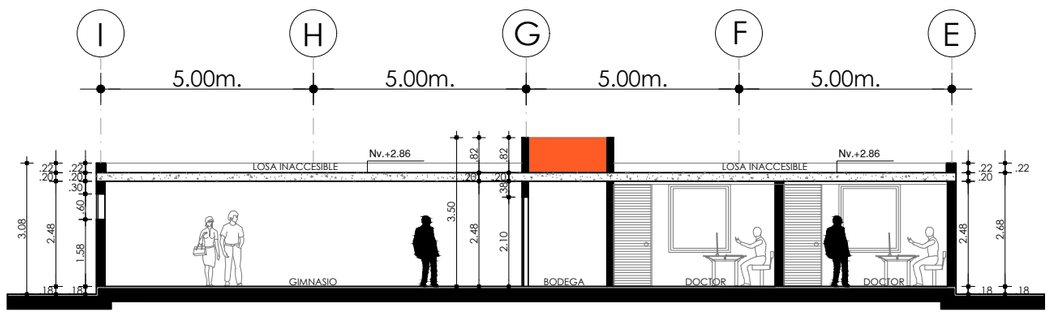
ÁREA MÉDICA - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



AREA MEDICA

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100



CORTE X - X'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA MÉDICA Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

47

ESCALA:

INDICADAS

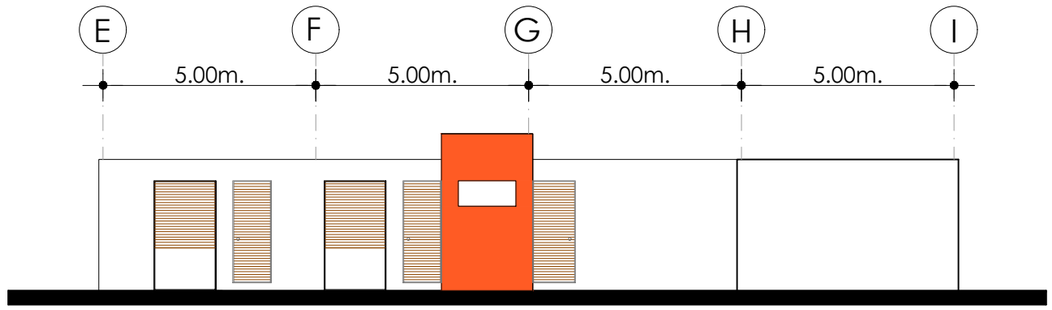
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

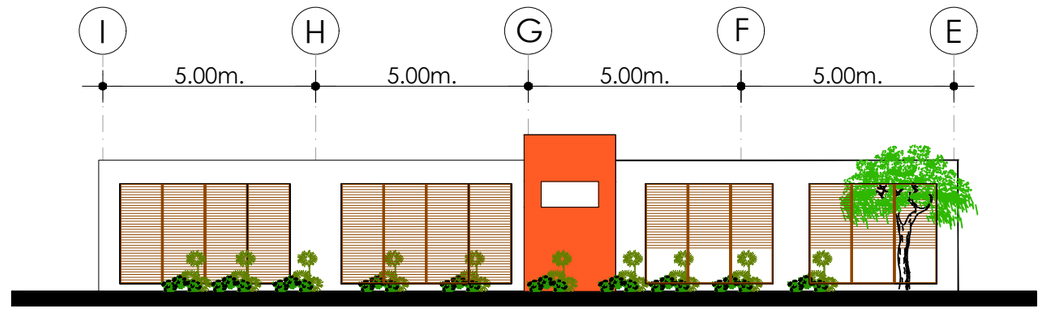
SIMBOLOGÍA:

ÁREA MÉDICA - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



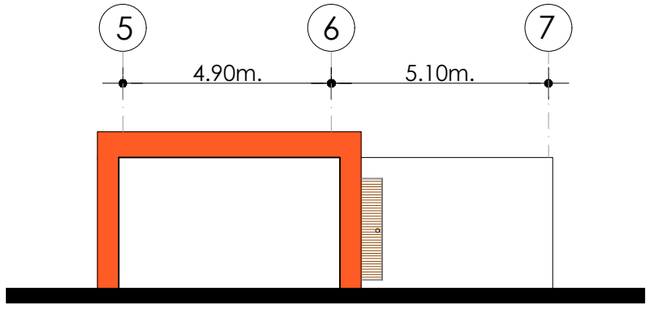
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:100



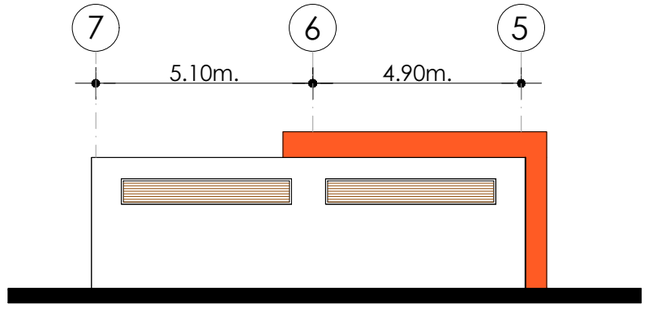
FACHADA POSTERIOR

ESC: 1:100



FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:100



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA MÉDICA - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
48

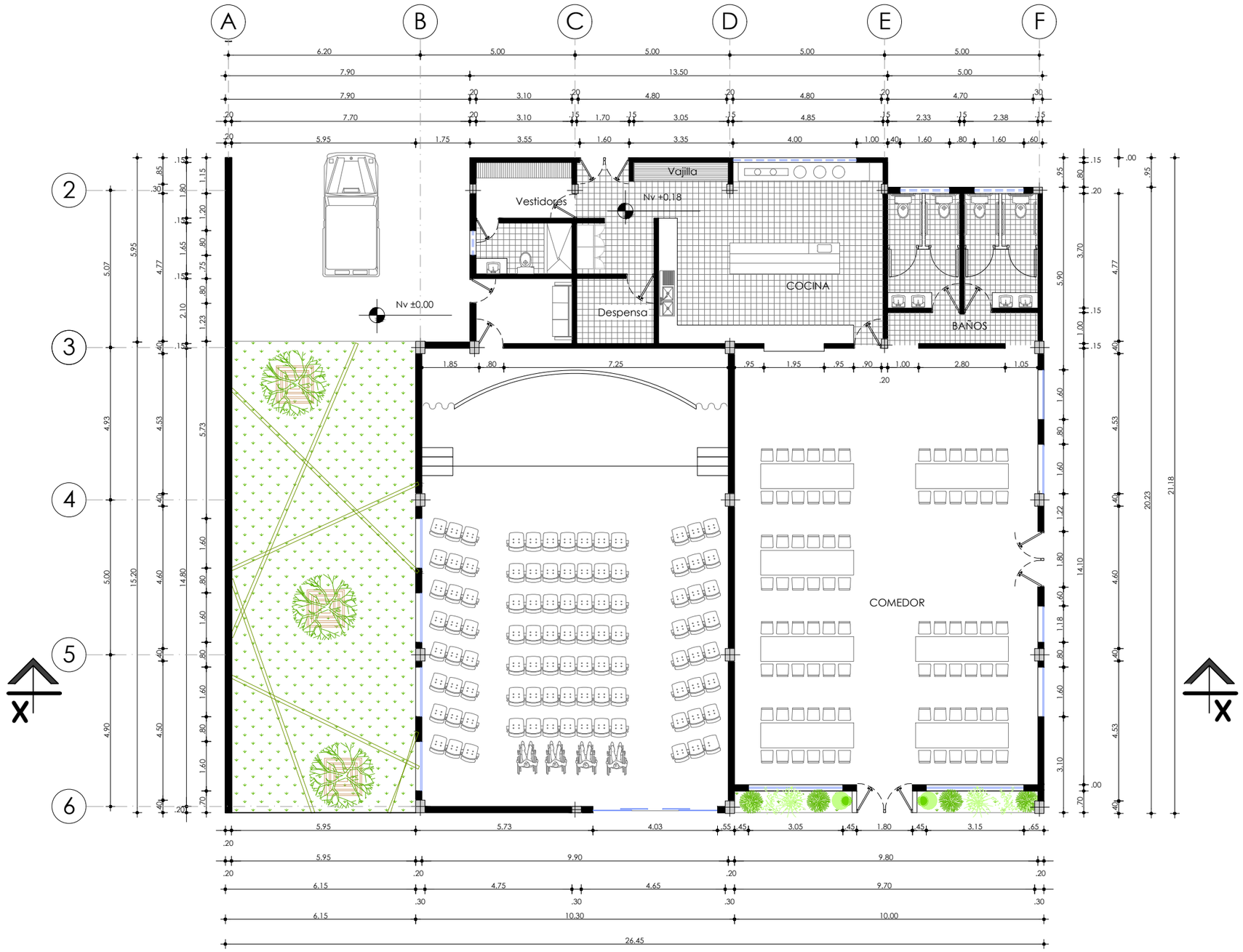
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE COMEDOR - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



AREA DE COMEDOR

Planta Arquitectónica

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

ÁREA DE COMEDOR Nv + 0.18

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

49

ESCALA:

INDICADAS

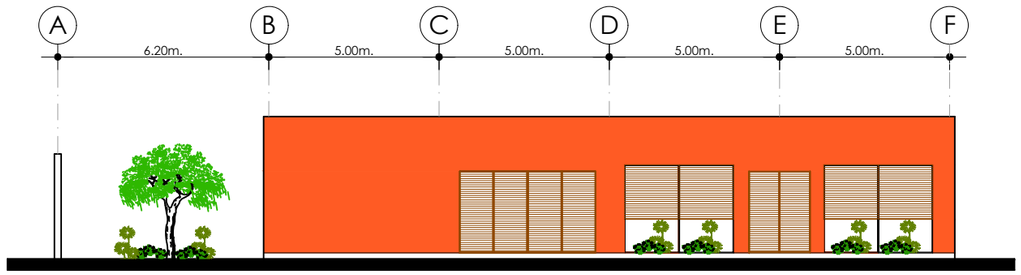
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

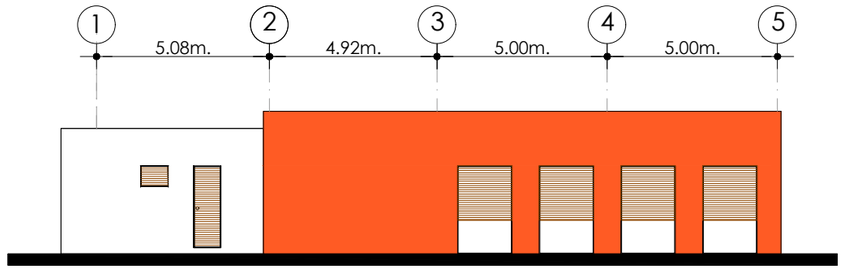
SIMBOLOGÍA:

ÁREA DE COMEDOR - CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



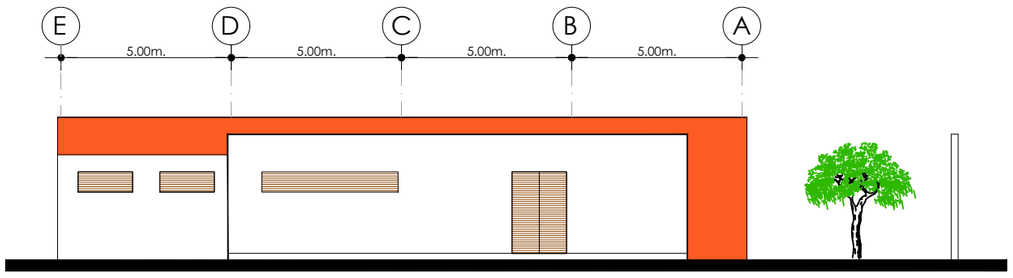
FACHADA FRONTAL

ESC: 1:125



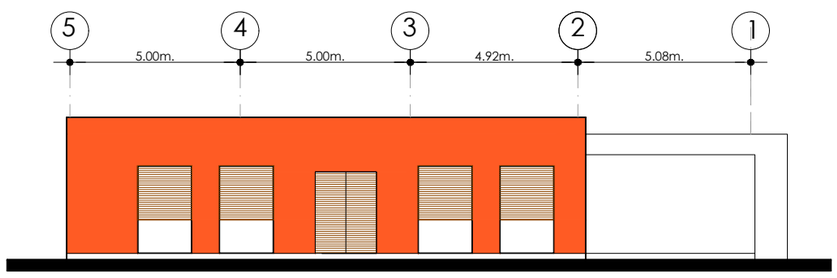
FACHADA L. IZQUIERDA

ESC: 1:125



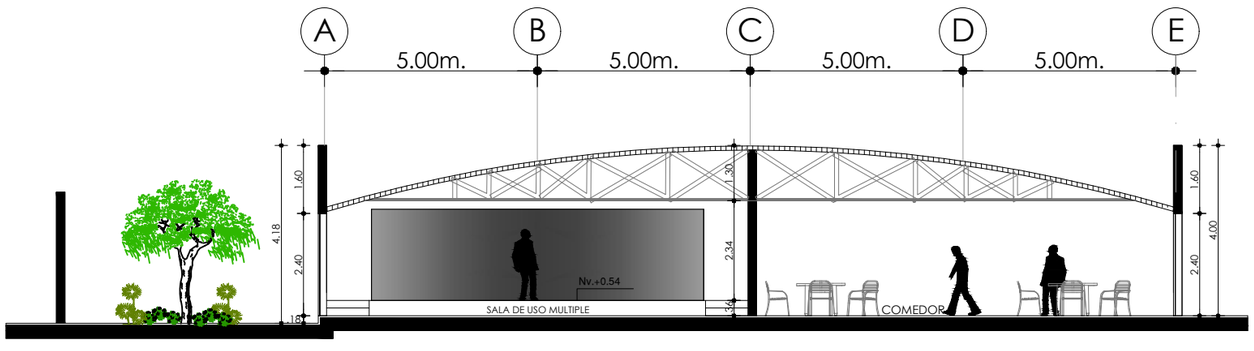
FACHADA POSTERIOR

ESC: 125



FACHADA L. DERECHA

ESC: 1:125



CORTE X - X'

ESC: 1:100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
ÁREA DE COMEDOR - FACHADAS

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

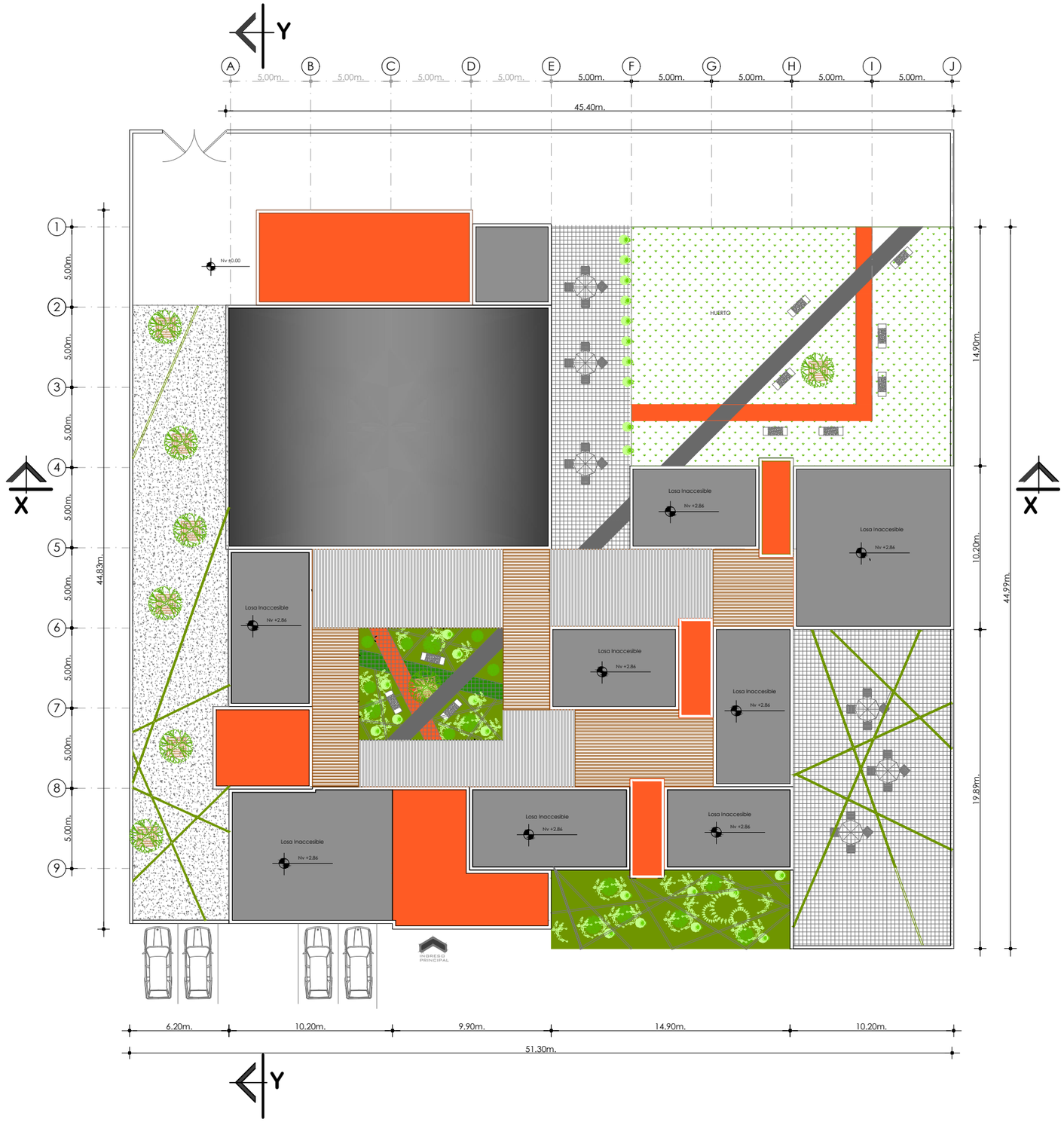
LÁMINA:
50

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

IMPLANTACION GENERAL

ESC: 1:200

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

IMPLANTACIÓN GENERAL Nv + 2.86

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

51

ESCALA:

INDICADAS

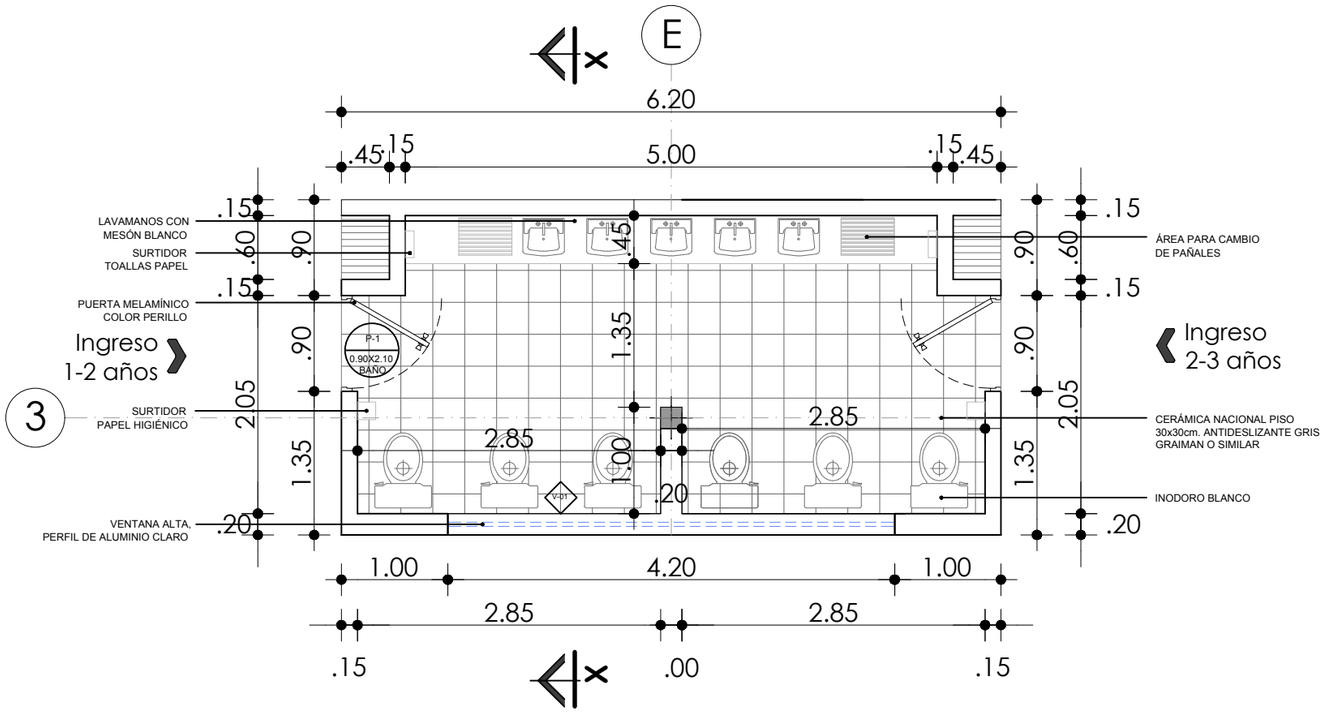
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

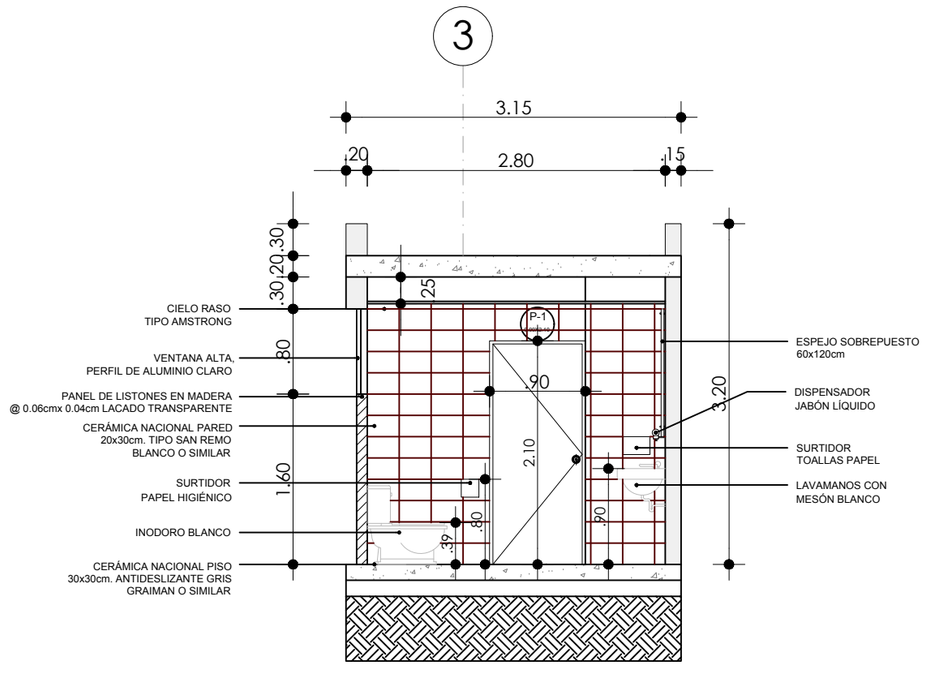
DETALLE BATERÍAS SANITARIAS - CENTRO INFANTIL



DETALLE ÁREA DE HIGIENE

Planta Arquitectónica - Centro Infantil Etapa 1

ESC: 1:40



SECCIÓN 1

Centro Infantil Etapa 1

ESC: 1:40

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
DETALLE BATERÍAS SANITARIAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 1

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:
52

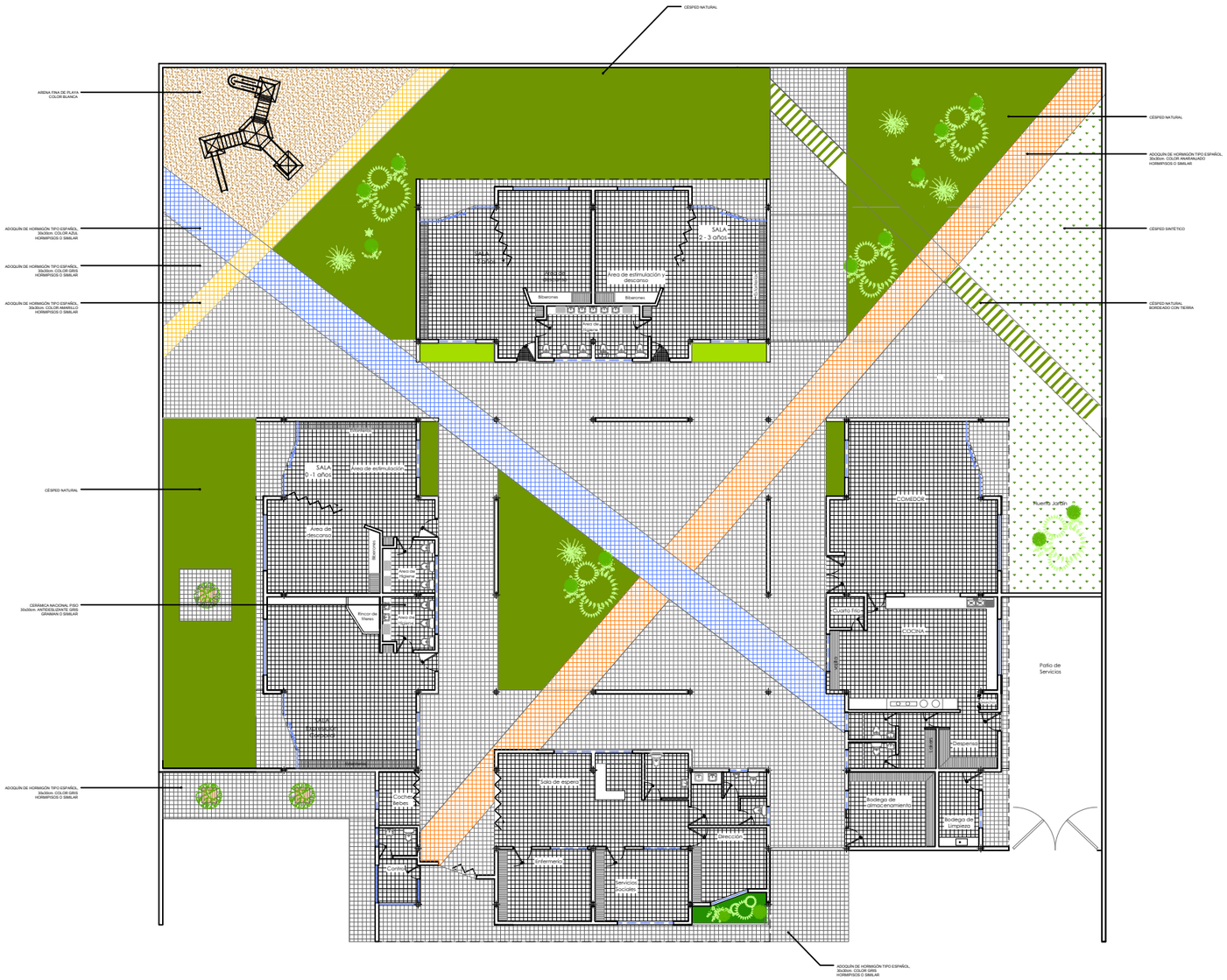
ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

DETALLE DE PISOS - CENTRO INFANTIL



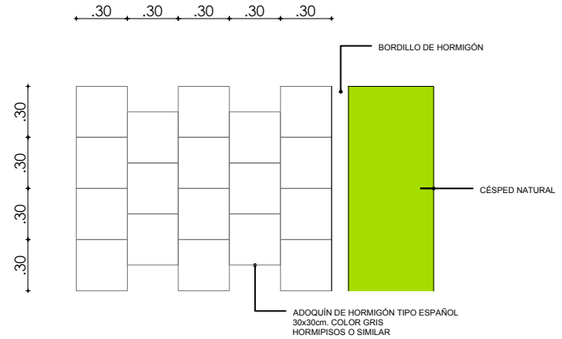
CENTRO INFANTIL

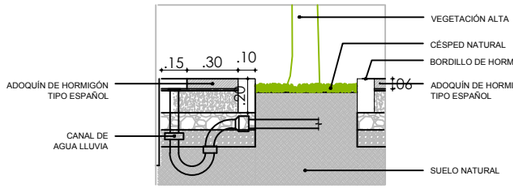
Etapa 1 - Planta Arquitectónica

ESC: 1:200

CARACTERÍSTICAS ADOQUÍN ESPAÑOL HORMIPISOS

- UTILIZACIÓN: Tráfico peatonal y liviano
- DIMENSIONES: 30x30cm
- ESPESOR: 6cm
- PESO APROX: 12.2kg aprox.
- RESISTENCIA: 400kg/cm²
- Unidades por m²: 11





CORTE ADOQUÍN - CÉSPED NATURAL

ESC: 1:25

CORTE TEXTURAS DE PISO

Centro Infantil Etapa 1

ESC: 1:25

TEXTURAS DE PISO EXTERIOR		
SÍMBOLO	NOMBRE	CANTIDAD
	ARENA	74.95 m²
	CÉSPED NATURAL	409.43 m²
	ADOQUIN COLOR AMARILLO	24.95 m²
	ADOQUIN COLOR AZUL	88.81 m²
	NOMBRE COLOR GRIS	629.09 m²
	NOMBRE COLOR ANARANJADO	102.68 m²
	CÉSPED SINTÉTICO	117.70 m²
	CÉSPED + TIERRA	20.59 m²
TEXTURAS DE PISO INTERIOR		
	CERÁMICA ANTIDESLIZANTE	/
	CERÁMICA INTERIOR DAKAR	/

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

DETALLE DE PISOS - CENTRO INFANTIL
ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

53

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia
Inst. Electricas

S	INTERRUPTOR SIMPLE		LUMINARIA
2S	INTERRUPTOR DOBLE		LAMPARA FLUORESCENTE 2X28W
3S	INTERRUPTOR TRIPLE		CAJA TERMICA
2C	INTERRUPTOR DOBLE CONMUTABLE	M	MEDIDOR TABLERO DE CONTROL
3C	INTERRUPTOR TRIPLE CONMUTABLE		PULSADOR - TIMBRE
CL	LUMINARIAS CABLE #12		TELEFONO
CL	INTERRUCTOR CABLE #14		TOMA CORRIENTE ALTO
CL	TOMACORRIENTE CABLE #10		TOMA CORRIENTE BAJO
	TIMBRE		TOMA 220w
TV	TV		VENTILACION MECANICA

INSTALACIONES ELÉCTRICAS
Etapa 1 - Centro Infantil

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
INSTALACIONES ELÉCTRICAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 1

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

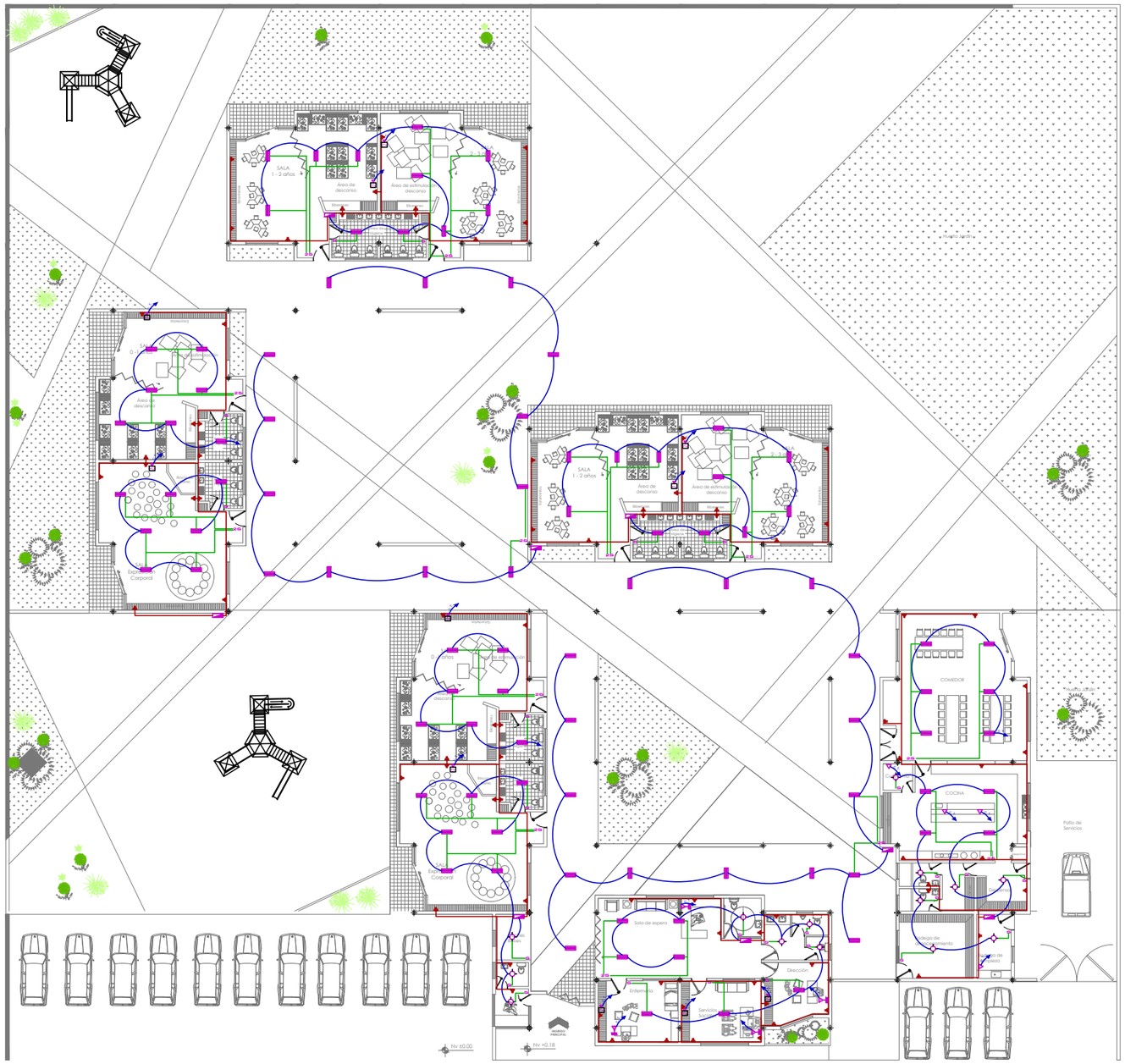
LÁMINA:
54

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbologia

Inst. Electricas

S	INTERRUPTOR SIMPLE		LUMINARIA
2S	INTERRUPTOR DOBLE		LAMPARA FLUORESCENTE 2X28W
3S	INTERRUPTOR TRIPLE		CAJA TERMICA
2C	INTERRUPTOR DOBLE CONMUTABLE	M	MEDIDOR TABLERO DE CONTROL
3C	INTERRUPTOR TRIPLE CONMUTABLE		PULSADOR - TIMBRE
CL	LUMINARIAS CABLE #12		TELEFONO
CL	INTERRUCTOR CABLE #14		TOMA CORRIENTE ALTO
CL	TOMACORRIENTE CABLE #10		TOMA CORRIENTE BAJO
	TIMBRE		TOMA 220w
	TV		VENTILACION MECANICA

INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Etapa 2 - Centro Infantil

ESC: 1:225

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 2

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

55

ESCALA:

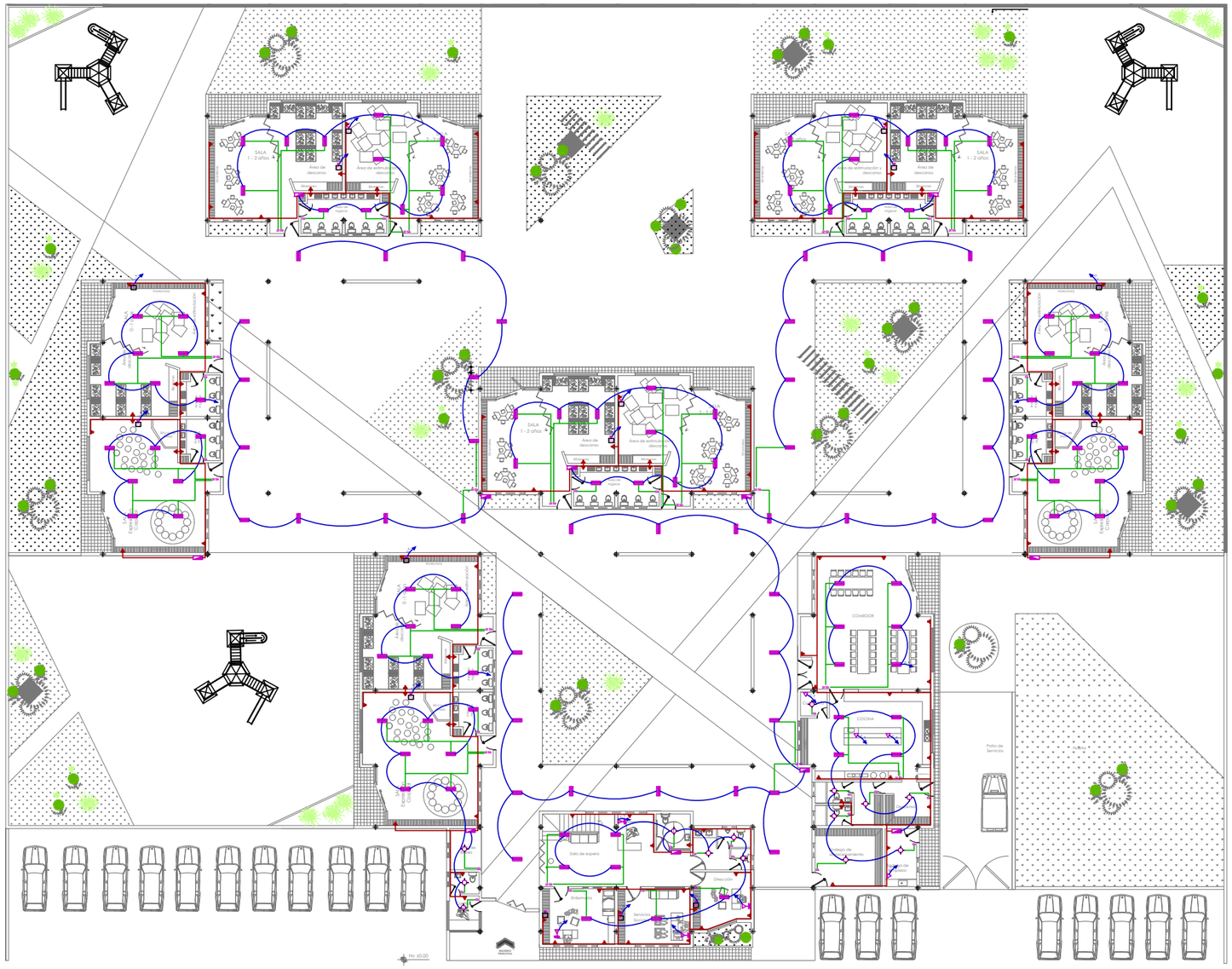
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbologia Inst. Electricas			
S	INTERRUPTOR SIMPLE		LUMINARIA
2S	INTERRUPTOR DOBLE		LAMPARA FLUORESCENTE 2X28W
3S	INTERRUPTOR TRIPLE		CAJA TERMICA
2C	INTERRUPTOR DOBLE CONMUTABLE	M	MEDIDOR TABLERO DE CONTROL
3C	INTERRUPTOR TRIPLE CONMUTABLE		PULSADOR - TIMBRE
CL	LUMINARIAS CABLE #12		TELEFONO
CL	INTERRUCTOR CABLE #14		TOMA CORRIENTE ALTO
CL	TOMACORRIENTE CABLE #10		TOMA CORRIENTE BAJO
	TIMBRE		TOMA 220w
TV	TV		VENTILACION MECANICA

INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Etapa 3 - Centro Infantil

ESC: 1:250

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

56

ESCALA:

INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

Simbologia
Inst. Hidrosanitarias

CR	CAJA DE REGISTRO AGUA SERVIDAS 60x60cm.		TENDIDO DE RED AA.PP. FRIA TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"
	TUB. PVC. Ø 150mm	M	MEDIDOR DE CONSUMO
	TUB. PVC. Ø 110mm		VÁLVULA CHEK
	TUB. PVC. Ø 75mm		LLAVE DE PASO
	SUMIDERO		PUNTO DE SALIDA DE AA.SS.
	BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS TUB.PVC. Ø110mm (BALL)		PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. FRIA
C	CALEFON		PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. CALI.
			TENDIDO DE RED AA.PP. CALIENTE TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"

INSTALACIONES SANITARIAS

Etapa 1 - Centro Infantil

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES HIDROSANITARIAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

57

ESCALA:

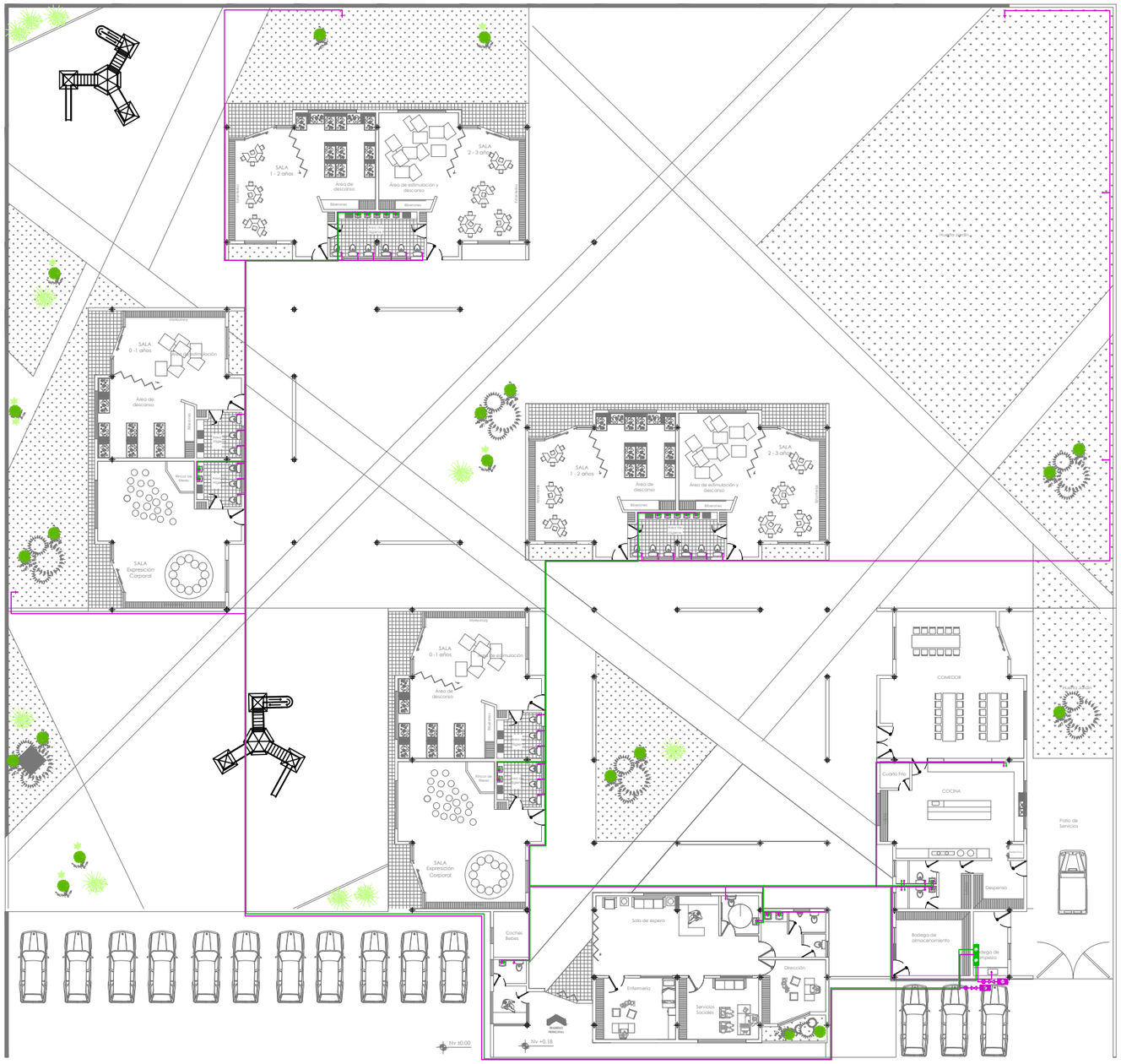
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbologia Inst. Hidrosanitarias			
CR	CAJA DE REGISTRO AGUA SERVIDAS 60x60cm.		TENDIDO DE RED AA.PP. FRIA TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"
	TUB. PVC. Ø 150mm	M	MEDIDOR DE CONSUMO
	TUB. PVC. Ø 110mm		VÁLVULA CHEK
	TUB. PVC. Ø 75mm		LLAVE DE PASO
	SUMIDERO		PUNTO DE SALIDA DE AA.SS.
	BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS TUB.PVC. Ø110mm (BALL)		PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. FRIA
C	CALEFON		PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. CALI.
			TENDIDO DE RED AA.PP. CALIENTE TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"

INSTALACIONES SANITARIAS

Etapa 2 - Centro Infantil

ESC: 1:225

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES HIDROSANITARIAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 2

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

58

ESCALA:

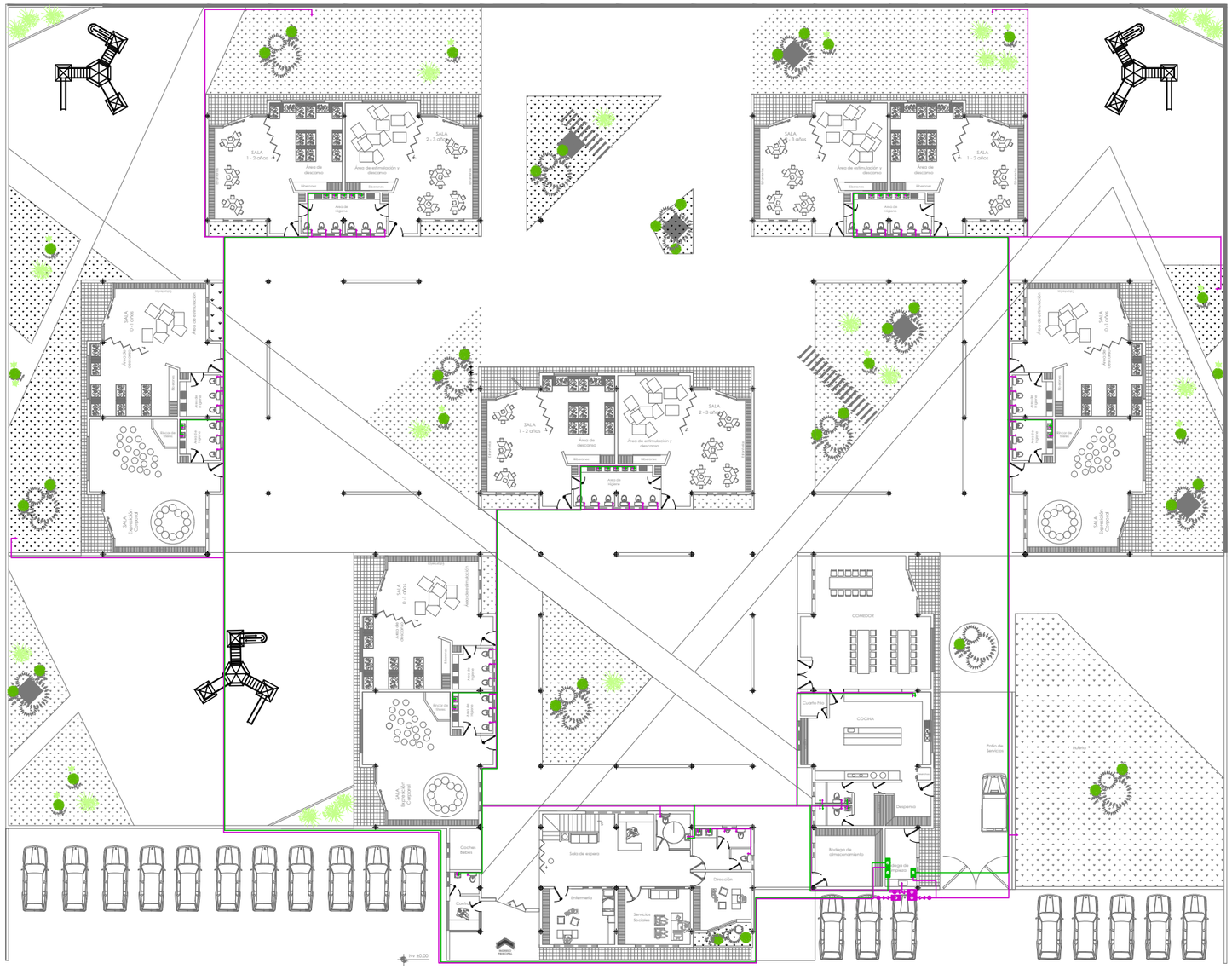
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbología
Inst. Hidrosanitarias

CR CAJA DE REGISTRO AGUA SERVIDAS 60x60cm.	TENDIDO DE RED AA.PP. FRIA TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"
TUB. PVC. Ø 150mm	MEDIDOR DE CONSUMO
TUB. PVC. Ø 110mm	VÁLVULA CHEK
TUB. PVC. Ø 75mm	LLAVE DE PASO
SUMIDERO	PUNTO DE SALIDA DE AA.SS.
BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS TUB.PVC. Ø110mm (BALL)	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. FRIA
CALEFON	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. CALI.
	TENDIDO DE RED AA.PP. CALIENTE TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"

INSTALACIONES SANITARIAS

Etapa 3 - Centro Infantil

ESC: 1:250

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES HIDROSANITARIAS - CENTRO INFANTIL - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

59

ESCALA:

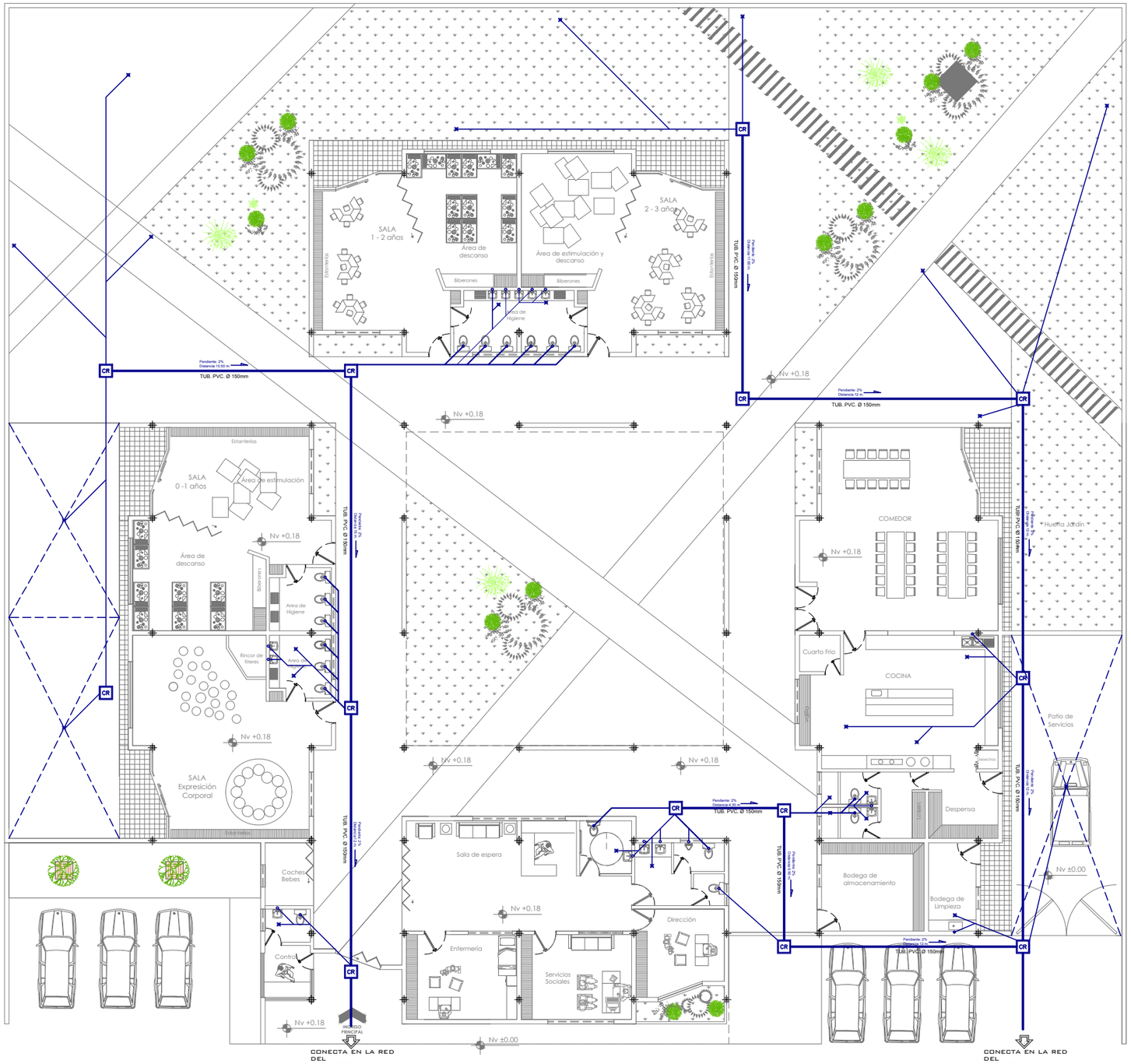
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbología

Inst. Hidrosanitarias

CR CAJA DE REGISTRO AGUA SERVIDAS 60x60cm.	TENDIDO DE RED AA.PP. FRIA TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"
TUB. PVC. Ø 150mm	M MEDIDOR DE CONSUMO
TUB. PVC. Ø 110mm	VÁLVULA CHEK
TUB. PVC. Ø 75mm	LLAVE DE PASO
SUMIDERO	PUNTO DE SALIDA DE AA.SS.
BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS TUB.PVC. Ø110mm (BALL)	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. FRIA
C CALEFON	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. CALI.
	TENDIDO DE RED AA.PP. CALIENTE TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"

INSTALACIONES DE AGUA POTABLE

Etapa 1 - Centro Infantil

ESC: 1:150

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES DE AGUA POTABLE - CENTRO INFANTIL - ETAPA 1

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

60

ESCALA:

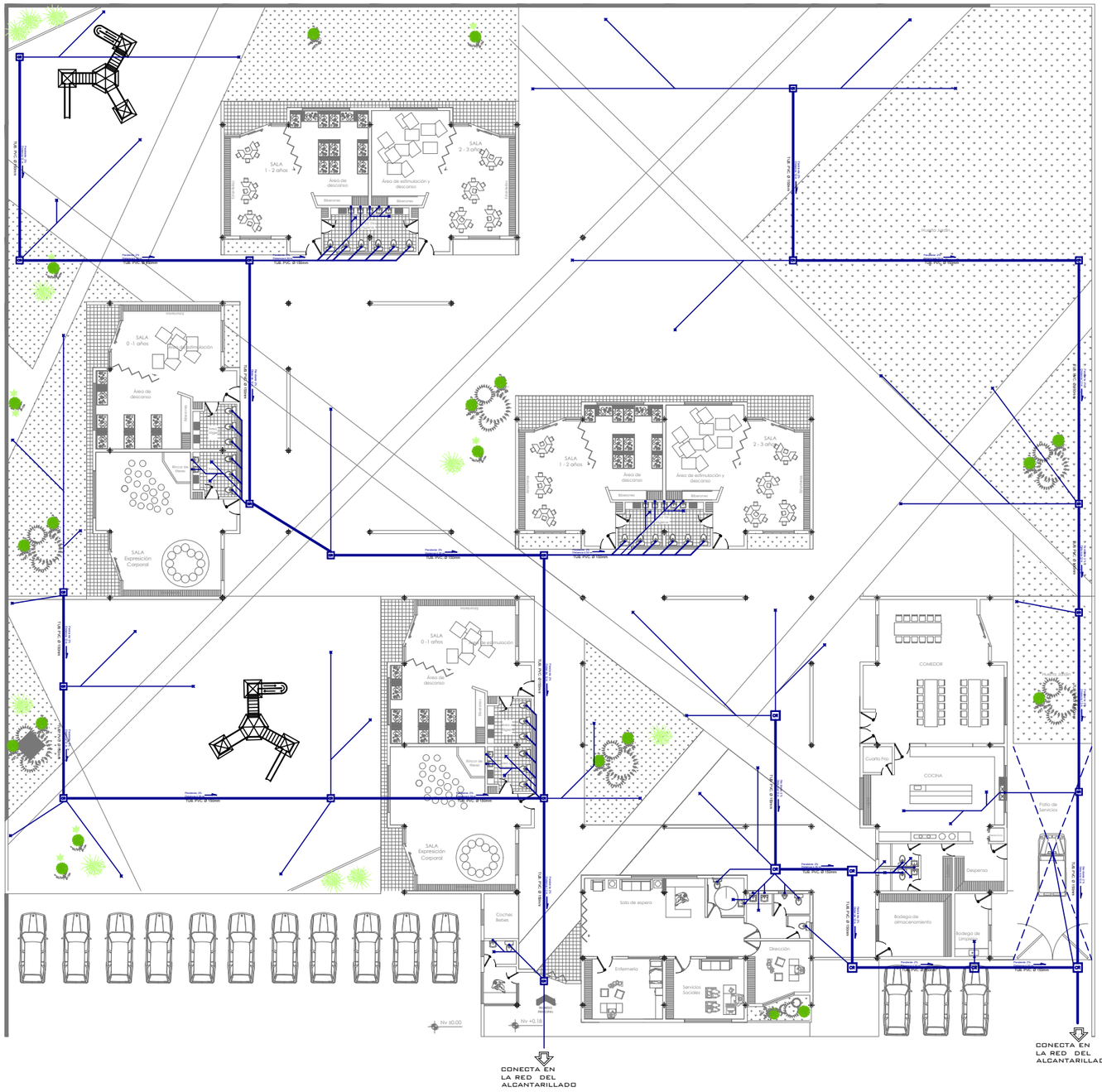
INDICADAS

FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbologia
Inst. Hidrosanitarias

CR CAJA DE REGISTRO AGUA SERVIDAS 60x60cm.	TENDIDO DE RED AA.PP. FRIA TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"
TUB. PVC. Ø 150mm	MEDIDOR DE CONSUMO
TUB. PVC. Ø 110mm	VÁLVULA CHEK
TUB. PVC. Ø 75mm	LLAVE DE PASO
SUMIDERO	PUNTO DE SALIDA DE AA.SS.
BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS TUB.PVC. Ø110mm (BALL)	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. FRIA
CALEFON	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. CALI.
	TENDIDO DE RED AA.PP. CALIENTE TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"

INSTALACIONES DE AGUA POTABLE

Etapa 2 - Centro Infantil

ESC: 1:225

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:
CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:
INSTALACIONES DE AGUA POTABLE - CENTRO INFANTIL - ETAPA 2

ASESOR:
MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:
VERÓNICA IMBAQUINGO

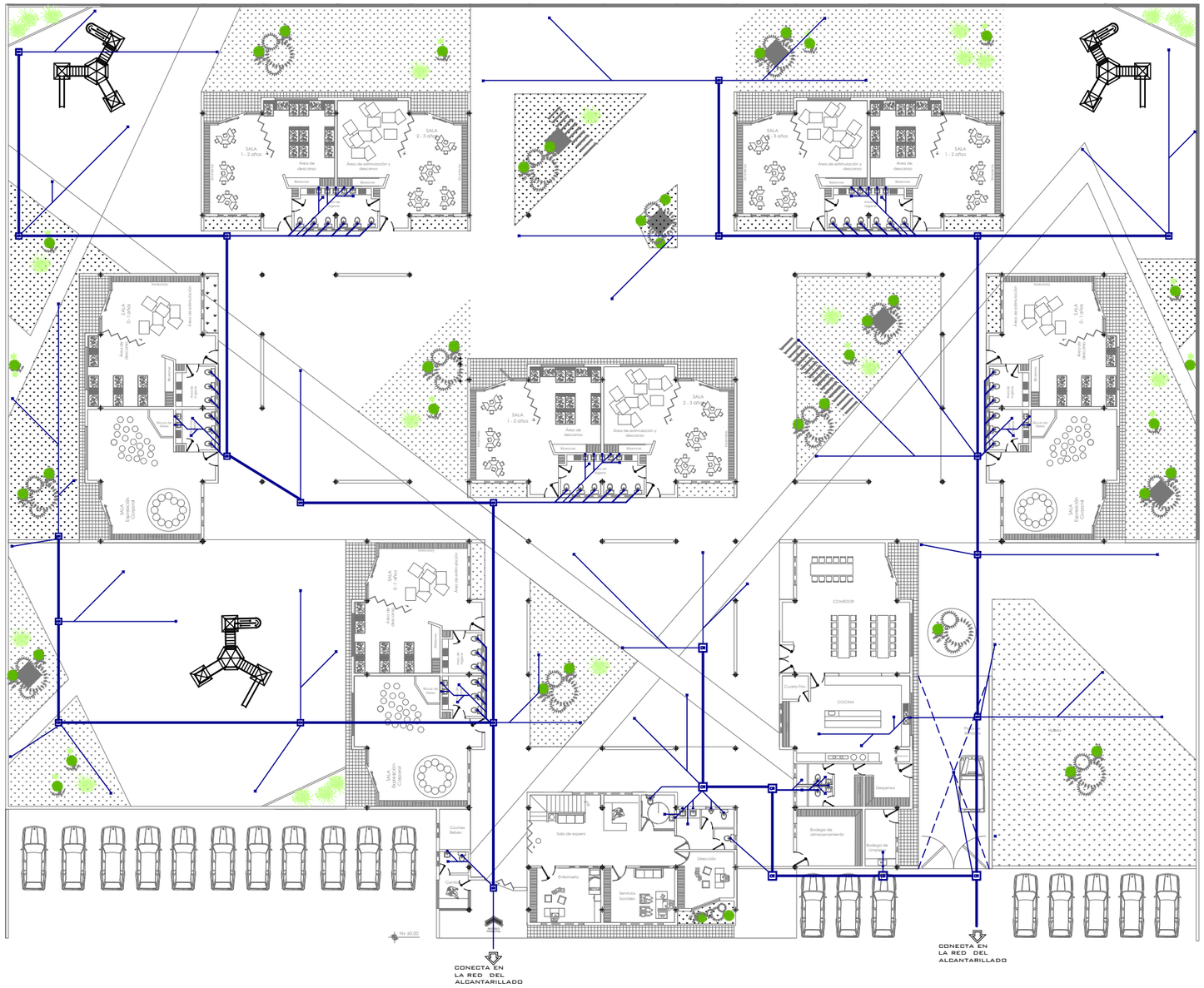
LÁMINA:
61

ESCALA:
INDICADAS

FECHA:
MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:



Simbología

Inst. Hidrosanitarias

CR CAJA DE REGISTRO AGUA SERVIDAS 60x60cm.	TENDIDO DE RED AA.PP. FRIA TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"
TUB. PVC. Ø 150mm	MEDIDOR DE CONSUMO
TUB. PVC. Ø 110mm	VÁLVULA CHEK
TUB. PVC. Ø 75mm	LLAVE DE PASO
SUMIDERO	PUNTO DE SALIDA DE AA.SS.
BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS TUB.PVC. Ø110mm (BALL)	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. FRIA
CALEFON	PUNTO DE SALIDA DE AA.PP. CALI.
	TENDIDO DE RED AA.PP. CALIENTE TUB. PVC. ROSC. Ø 1/2"

INSTALACIONES DE AGUA POTABLE

Etapa 3 - Centro Infantil

ESC: 1:250

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

ESCUELA DE ARQUITECTURA
TRABAJO DE FIN DE CARRERA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

INSTALACIONES DE AGUA POTABLE - CENTRO INFANTIL - ETAPA 3

ASESOR:

MGS. SANTIAGO DOMINGUEZ

AUTORA:

VERÓNICA IMBAQUINGO

LÁMINA:

62

ESCALA:

INDICADAS

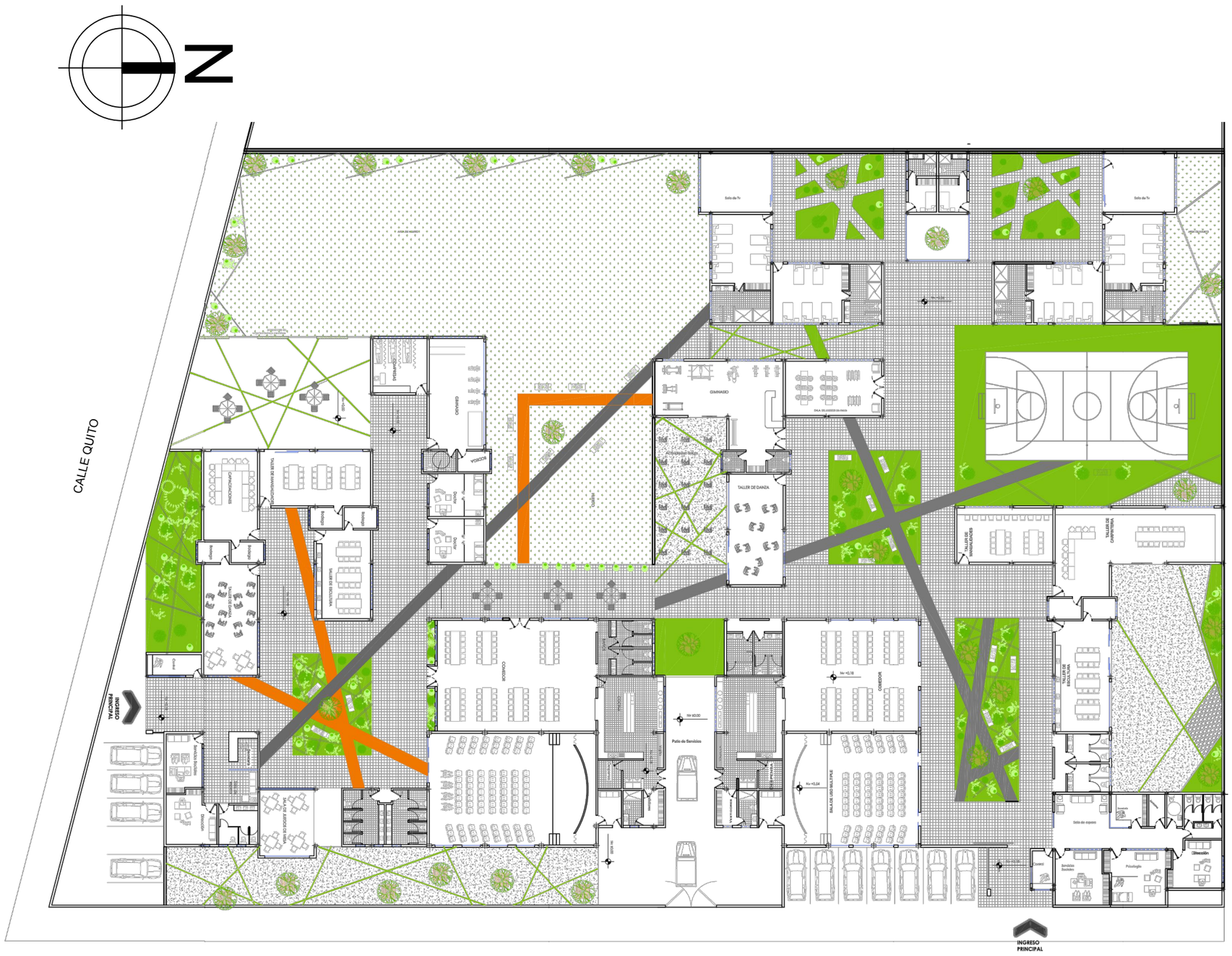
FECHA:

MARZO 2018

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA:

N
CALLE QUITO
SALA 1 - 2 años
Área de descanso
Área de estimulación y descanso
SALA 2 - 3 años
SALA 0 - 1 año
Área de descanso
Área de estimulación y descanso
Área de descanso
Área de descanso
Área de



CENTRO ACOGIMIENTO ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

En terreno

ESC: 1:400

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE - IBARRA

UBICACIÓN:

TEMA DE TESIS:

CENTROS DE ATENCION INTEGRAL TIPO PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTO MAYOR

CONTIENE:

PROPUESTA ARQUITECTONICA EN TERRENO PARA ADOLESCENTES

ASESOR:

AUTORA:

LÁMINA:

64

ESCALA:

FECHA:

SELLOS Y FIRMA DE APROBACIÓN:

SIMBOLOGÍA: