PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 8 DE NOVIEMBRE DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.

Autor: Mónica Alexandra Barragán Llanos

Director: Dr. Carlos Corrales Gaitero

Quito, febrero 2025

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Mónica Alexandra Barragán Llanos, C.I.0202386892, autora del trabajo de titulación: Estrategias didácticas para el aprendizaje de estudios sociales dirigida a los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025", previa a la obtención del grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES en la Facultad de Ciencias de la Educación:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito ,11de marzo2025

Mónica Alexandra Barragán Llanos

C.I020238689-2

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Facultad de Ciencias de la Educación
Coordinación de Posgrado

PUCE

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 8 DE NOVIEMBRE DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2024-2025", presentado por la maestrante Mónica Alexandra Barragán Llanos , titular de la Cédula de Identidad N.º 0202386892 para optar al Grado de Magíster en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 14 días de febrero de 2025

Dr. CARLOS CORRALES GAITERO

C.I. 1755921622 ccorrales680@puce.edu.ec

NRO. TELÉFONO: 2991700 ext.1333

NOTA: Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado:5% índice de similitud con otras fuentes.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Mónica Alexandra Barragán Llanos, con cédula de identidad No.0202386892, declaro que los resultados obtenidos en el presente proyecto de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales., son totalmente originales y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, conclusiones y recomendaciones que se presentan en el presente proyecto de investigación, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica

Mónica Alexandra Barragán Llanos

0202386892

Índice de Contendidos

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS iix
ÍNDICE DE TABLAS iix
ÍNDICE DE ANEXOS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
1.1. Formulación del problema 2
1.2. Objetivos 5
1.2.1. Objetivo general 5
1.2.2. Objetivos específicos 5
1.3. Justificación de la investigación 5
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 7
2.1. Antecedentes de la investigación 7
2.2. Bases teóricas 10
2.2.1. Estudios sociales 10
2.2.2. Didácticas de las ciencias sociales 11
2.2.3. Las ciencias sociales en el contexto de Ecuador 12
2.2.4. Estrategias didácticas 13
2.2.5. La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador 14
2.2.6. Currículo de ciencias sociales en Ecuador 16
2.2.7. Que busca el Ecuador con las ciencias sociales 18
2.2.8. Como se organiza los cursos (básica, bachillerato) 19
2.2.9. Unidad 8: Cultura y diversidad de 8vo año de EGB 20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 28
3.1. Enfoque de la investigación 28
3.2. Diseño de investigación 28
3.3. Unidades de estudio 29

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información. 30
3.5. Técnicas de análisis de resultados 31
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 33
4. Análisis y discusión de resultados 33
4.1. Encuesta 33
5. Propuesta 58
5.1. Introducción 58
5.2. Objetivos 59
5.3 Metodología 60
5.4. Desarrollo de la propuesta 61
5.4.1. Temporalidad de la propuesta 85
5.5. Evaluación de las actividades 86
5.6. Resultados esperados 87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 88
5.7. Conclusiones 88
5.8. Recomendaciones 89
Bibliografía 991
ANEXOS 103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:Distribución por género 33
Gráfico 2: Distribución por edad 34
Gráfico 3: Motivación 35
Gráfico 4: Comprensión de contenidos 36
Gráfico 5: Niveles de interés 38
Gráfico 6: Aplicación a la vida cotidiana 39
Gráfico 7: Actividades didácticas frecuentes 41
Gráfico 8: Frecuencia 42
Gráfico 9: Necesidades de aprendizaje 44
Gráfico 10: Trabajo colaborativo – resolución de problemas 45
Gráfico 11: Recursos visuales 46
Gráfico 12: Actividades prácticas 48
Gráfico 13: Temas fáciles de entender 49
Gráfico 14: Organizadores gráficos 50
Gráfico 15 : Explicación de temas claros 51
Gráfico 16: Apoyo del docente 53
Gráfico 17: Opiniones y sugerencias 54
Gráfico 18: Evaluación de aprendizaje 56
Gráfico 19: Implementación de recursos o actividades 57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución por género 33
Tabla 2: Distribución por edad 33
Tabla 3: Motivación 35
Tabla 4: Comprensión de contenidos 36
Tabla 5: Niveles de interés 37
Tabla 6: Aplicación a la vida cotidiana 39
Tabla 7: Actividades didácticas frecuentes 40
Tabla 8: Frecuencia 42
Tabla 9: Necesidades de Aprendizaje 43
Tabla 10: Trabajo colaborativo – resolución de problemas 44

Tabla 11: Recursos visuales 46
Tabla 12 Actividades prácticas 47
Tabla 13 Temas fáciles de entender 48
Tabla 14 Organizadores gráficos 50
Tabla 15 Explicación de temas claros 51
Tabla 16: Apoyo del docente 52
Tabla 17 : Opiniones y sugerencias 54
Tabla 18 : Evaluación de aprendizaje 55
Tabla 19 : Implementación de recursos o actividades 57
Tabla 20 Temporalidad de la unidad temática 85
Tabla 21 Técnicas e instrumentos de evaluación 86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumento 103
Anexo 2. Lista de Cotejo para Evaluación de la Participación en Clases 106
Anexo 3.Rúbrica de Trabajo en Equipo 107
Anexo 4. Certificación del Trabajo de Titulación suscrita por el Tutor 109
Anexo 5. Rúbrica de Exposición 112
Anexo 6. Cuestionario Estructurado 113
Anexo 7. Rúbrica de Evaluación de Proyectos 115
Anexo 8. Adjunto Fotografías 117

RESUMEN

La investigación busca diseñar estrategias didácticas para el aprendizaje de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025. La investigación se rigió bajo un enfoque cualitativo utilizando un enfoque de triangulación que es no experimental y descriptivo, realizando cuestionarios para comprender las opiniones de los estudiantes sobre la enseñanza y las estrategias utilizadas. Los hallazgos indican un bajo uso de metodologías activas junto con recursos tecnológicos limitados, lo que contribuye a una baja motivación y comprensión del material. Los hallazgos de los estudiantes muestran que, a pesar de su interés por el tema, sienten que el curso es poco atractivo y difícil de poner en práctica. Se determinó que debe haber un cambio en la pedagogía de Estudios Sociales al probar el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y otras herramientas digitales para aumentar la motivación y comprometer a los estudiantes de manera significativa. Se recomienda ofrecer capacitación a los docentes sobre nuevos métodos de enseñanza, el uso de tecnologías educativas y la formulación de un plan institucional que asegure que estas estrategias se implementen de manera permanente.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, metodologías activas.

ABSTRACT

The research seeks to design didactic strategies for Social Studies learning aimed at 8th year students of the 8 de noviembre Educational Unit during the 2024-2025 academic period. The research was conducted under a qualitative approach using a triangulation approach that is non-experimental and descriptive, conducting questionnaires to understand the students' opinions about the teaching and the strategies used. The findings indicate a low use of active methodologies along with limited technological resources, which contributes to a low motivation and understanding of the material. The students' findings show that, despite their interest in the subject, they feel that the course is unattractive and difficult to put into practice. It was determined that there should be a change in Social Studies pedagogy by testing project-based learning, gamification and other digital tools to increase motivation and engage students in a meaningful way. It is recommended to offer training to teachers on new teaching methods, the use of educational technologies and the formulation of an institutional plan that ensures that these strategies are implemented permanently.

Key words: Didactic strategies, meaningful learning, active methodologies.

INTRODUCCIÓN

La educación en estudios sociales enfrenta muchos desafíos hoy en día, especialmente en la educación primaria, donde los enfoques tradicionales de enseñanza han reducido en gran medida el interés y la participación activa de los estudiantes. Busca idear metodologías de enseñanza innovadoras que puedan mejorar la motivación, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento de los estudiantes en la vida real, así como mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en general para esta materia.

Su estructura investigativa abarca cinco capítulos, cada uno profundizando en áreas de enfoque críticas. Capítulo 1: Alcance y Contexto del Problema cubre las brechas más importantes en la Educación en Estudios Sociales pertinentes a la Unidad Educativa 8 de noviembre. Analiza las consecuencias de la dependencia de enfoques tradicionales, que tienden a ser la norma en estrategias activas desprovistas, así como en instalaciones con poco equipamiento tecnológico. Esboza las preguntas de investigación del estudio y establece los objetivos generales y específicos del mismo.

En el Capítulo 2: Fundamentos Teóricos, se proporciona una revisión del contexto de enseñanza y del marco conceptual de la disciplina de Estudios Sociales. Se estudian temas importantes como el papel de la pedagogía de las Ciencias Sociales, el sistema educativo de Ecuador, los métodos de enseñanza más adecuados y la medición del aprendizaje en esta materia. Además, se revisa la investigación pasada para justificar los diferentes enfoques necesarios para aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

En el Capítulo 3: Metodología, esta sección muestra el enfoque cualitativo utilizado en la investigación con un diseño no experimental y descriptivo. Se explican los instrumentos utilizados para la recolección de datos a través de cuestionarios otorgados a estudiantes de 8º grado, y se describen las técnicas analíticas utilizadas para interpretar los resultados. Este capítulo respalda la selección de técnicas cualitativas que ayudan a comprender las percepciones de los estudiantes y cómo se relacionan con las estrategias de enseñanza practicadas en clase.

El Capítulo 4 titulado Análisis y Discusiones de Resultados da cuenta de cómo se analizaron los resultados de las encuestas y cómo fueron interpretados. Se señalan los

patrones de participación y motivación de los estudiantes, lo que implica la reestructuración de la metodología existente. La comprensión de la materia de estudios sociales se mejora con el uso del aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y otras formas de herramientas digitales, ya que estas son las estrategias de enseñanza más efectivas. Por último, en el capítulo 5 se incluye los hallazgos más importantes de la investigación y explica además las prácticas de enseñanza que pueden adoptarse para estudios sociales. Existe una fuerte necesidad de que la formación de maestros de educación primaria se enfoque en métodos de enseñanza activos, el uso de la tecnología en el aula, y la creación de un programa a nivel escolar que garantice que los maestros utilicen constantemente métodos novedosos.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Formulación del problema

Las transformaciones fundamentales que se están produciendo en la sociedad actual han tenido un impacto sustancial en los viejos paradigmas del campo educativo, lo que hace necesario revisar y modificar los métodos de enseñanza de las ciencias sociales, especialmente en la Educación Básica General. En este sentido, se ha detectado una notable deficiencia en la aplicación de técnicas didácticas creativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes de octavo año de Educación Básica General de la Unidad Educativa 8 de noviembre, ubicada en la parroquia Balsapamba, perteneciente al Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar. Esta problemática se manifiesta en el bajo interés de los estudiantes por la asignatura, lo que se manifiesta en un bajo compromiso en el aula y en un insuficiente desarrollo cognitivo, en particular en la capacidad de analizar críticamente los problemas sociales y aplicar el material aprendido en situaciones del mundo real.

Este escenario se debe a diversas circunstancias, por un lado, la memorización y las clases teóricas siguen siendo los pilares de la metodología tradicional del aula, lo que restringe el compromiso de los estudiantes y dificulta la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Sin embargo, la ausencia de capacitación continua en el uso de técnicas activas y herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje significativo presenta una serie de dificultades para los docentes, lo que dificulta la integración de enfoques creativos en sus prácticas docentes. La institución ha notado que

existen pocas actividades extracurriculares relacionadas con la materia, lo que contribuye al desinterés de los estudiantes.

La capacidad de las ciencias sociales para formar ciudadanos críticos y comprometidos, así como una conciencia de los contextos históricos y sociales, las hace cruciales para la formación de los estudiantes. Sin embargo, esta materia es vista negativamente en la Unidad Educativa 8 de noviembre porque los estudiantes la perciben como abstracta y sin relación con su vida cotidiana. Esto conduce a la subutilización de su potencial didáctico y dificulta la aplicación práctica de sus contenidos en situaciones del mundo real.

La coordinación académica de la institución ha notado que los materiales didácticos utilizados no emplean una estrategia integradora que combine con éxito la teoría y la práctica. Esto repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como en su percepción de la materia como aburrida y sin relación con su vida cotidiana

Orozco (2016) menciona que las esta materia dentro de la malla curricular ha estado en crisis durante algunas décadas debido a la falta de renovación en las metodologías aplicables de enseñanza por parte de los docentes, por ello el autor menciona que es necesario acudir a la innovación, también menciona que las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. El desafío para los docentes es transformar las grandes cantidades de información disponible en conocimientos aplicables que mejoren el aprendizaje y preparen a los estudiantes para la vida.

En la educación, aunque los contenidos son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología activa utilizada para impartirlo también es crucial. La forma en que se transmiten estos conocimientos no solo facilita su comprensión, sino que también tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para internalizar y aplicar estos conocimientos de manera efectiva (Guevara y Moreno, 2021). Por lo tanto, para garantizar un aprendizaje significativo y duradero, es esencial utilizar una

metodología adecuada que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y fomente su participación activa. En consecuencia, las estrategias didácticas deben elegirse con cuidado, manteniendo siempre un equilibrio entre la profundidad de los contenidos y la accesibilidad de la presentación.

Ante esta problemática, es necesario diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras con metodologías activas que combinen teoría y práctica para promover el aprendizaje activo y participativo. Estas estrategias deben involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y promover el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas que les permitan interpretar y resolver problemas en contextos sociales. Por ello con base a la problemática planteada surgen las diferentes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la situación actual referida al aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025?
- ¿Como estaría diseñada una estrategia didáctica para el aprendizaje de estudios sociales dirigida a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025?
- ¿Qué impacto tienen estas estrategias en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes?

De acuerdo a lo mencionado por Peralta y Guamán (2020) la adopción de metodologías activas, fundamentadas en la teoría constructivista ayudan al alumno en el proceso de aprendizaje, ya que estas metodologías no solo promueven la participación activa y el trabajo en equipo, sino que también fomentan la creatividad y la reflexión crítica sobre los contenidos, que son componentes esenciales del aprendizaje significativo.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas para el aprendizaje de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar la situación actual del aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025.
- Caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025.
- Proponer estrategias didácticas innovadoras para optimizar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025.

1.3.Justificación de la investigación

La enseñanza de Sociales en la Educación General Básica tiene complejidades importantes asociadas a la implementación de pedagogías convencionales que no permiten el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y aplicadas por parte de los estudiantes. Por lo tanto, es importante incluir el uso de recursos pedagógicos modernos que faciliten el aprendizaje a la vez que incrementen la interacción del estudiante con el contenido. Esta investigación aborda la problemática de la didáctica de las Ciencias Sociales en funcionamiento y la brecha de necesidades educativas en recursos didácticos actuales y nuevos, que transformen el proceso de aprendizaje para el contexto actual.

La finalidad de esta investigación es destacar que los métodos de enseñanza convencionales que se relacionan con la memorización y el aprendizaje pasivo jamás impliquen a algún estudiante durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Rama (2023), la enseñanza tradicional en las Ciencias Sociales, basada en la charla magistral y la clase mecánica, no permite que los educandos sean críticos ni reflexionen. Este tipo de

razonamiento, que suele ser muy estricto y poco motivador, no permite que los alumnos hagan un enlace con la realidad, haciendo que el aprendizaje no sea integral ni utilizable en la vida diaria.

La aplicación del sistema educativo debe de tener en cuenta la importancia de la participación, el pensamiento crítico y el análisis, ya que son aspectos clave para su desarrollo como individuos que son parte activa y responsable de la sociedad. En este sentido, la educación no constituye una finalidad en sí misma, sino que debe servir como un medio, como señala Spotti (2022), el alumno formula su propio conocimiento, así como desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tomar decisiones racionales. Es por esto que las metodologías activas son claves en la enseñanza ya que son capaces de generar un proceso educativo en donde la cooperación, el dialogo, y el trabajo en equipo, que permite la formación de una sociedad más justa y solidaria.

Díaz (2020), establece que el aprendizaje debe ser activo y participativo donde los estudiantes se involucran en su contexto construyendo su aprendizaje a través de la reflexión y el análisis. No obstante, en la Unidad Educativa 8 de Noviembre este enfoque no ha sido aplicado de forma suficiente en la enseñanza de la materia de Estudios Sociales. En consecuencia, los estudiantes poseen una habilitad educativa rudimentaria, con una muy baja posibilidad de participación activa y pobre vínculo con lo que la materia propone.

Mussuga et al. (2021), menciona que el aprendizaje significativo se potencia en aquellos lugares en donde la interacción social y la cooperación son primordiales. No obstante, el modelo tradicional de enseñanza en la institución restringe estas interacciones y, por ende, no permite un aprendizaje colaborativo óptimo. Esta forma de enseñar limita el desarrollo de habilidades de pensamiento analítico y crítico y las oportunidades en las cuales se puede aplicar el conocimiento en la práctica son escasas.

La reforma de los métodos de enseñanza de esta entidad no solo intenta atender las necesidades actuales, sino que también trata de internacionalizarlas usando las teorías pedagógicas más recientes que plantean un cambio en el enfoque del aprendizaje a uno más activo, interactivo y con énfasis en la realización de proyectos. El cambio hacia el uso de tecnologías modernas y enfoques constructivistas promueven un ambiente de aprendizaje más flexible y acorde a las exigencias del siglo XXI. Esta transformación

metodológica, a su vez, podría ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, pero, lo que es más importante, los prepara para los retos de un mundo globalizado y en constante cambio.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.Antecedentes de la investigación

En la investigación de Orozco (2016), titulada "Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales" subraya la importancia de actualizar los métodos de instrucción en estas materias. A través de un estudio documental, el escritor examina cómo las tácticas pedagógicas innovadoras pueden potenciar el aprendizaje relevante, particularmente en un entorno abarrotado de información tecnológica. Los hallazgos indican que la cooperación e interacción entre profesores y alumnos potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deduce que los docentes deben adoptar una perspectiva adaptable y flexible, promoviendo la participación activa para educar a ciudadanos críticos y listos para los desafíos sociales contemporáneos.

Cortés y Royero (2020) en su investigación "Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales" se planteó como e objetivo fomentar el uso del aprendizaje cooperativo en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa La Mata, en Chimichagua. El enfoque empleado fue cualitativo, con una orientación de Investigación-Acción Pedagógica, llevada a cabo en tres etapas: deconstrucción, reconstrucción y evaluación. Los hallazgos indican que el uso de estrategias de cooperación fortaleció las relaciones interpersonales y el aprendizaje relevante, fomentando la integración y el trabajo colaborativo. La investigación determina que el aprendizaje cooperativo es un recurso efectivo para potenciar el desempeño académico en Ciencias Sociales, al promover un aprendizaje colaborativo y participativo.

En la investigación "Estrategias didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Hermano Miguel" realizado por Albarracín (2021) se planteó como objetivo elaborar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un diseño metodológico basado en el paradigma cuantitativo, que se complementó con una modalidad de investigación aplicada y un enfoque de investigación

explicativo. La muestra fue de 259 estudiantes, 3 maestros y 2 miembros del personal de la unidad educativa. Los principales resultados mostraron que, aunque la participación se utiliza como estrategia didáctica, los organizadores gráficos son los recursos más frecuentemente utilizados, mientras que las visitas o excursiones son raramente utilizadas, desaprovechando las ventajas educativas que ofrecen. Se propuso mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la incorporación de visitas a museos. La factibilidad de esta propuesta fue confirmada por usuarios y especialistas. Tras la implementación, se descubrió que el 98% de los estudiantes visitaron los museos, el 90% mejoró su comprensión del tema, el 86% mostró mayor motivación para ampliar el contenido y el 100% reportó recuerdos positivos después de visitar un museo virtual.

Cuesta (2022) en su investigación "Estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e identidad de noveno año de Educación General Básica", se planteó como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo, que contribuya a fortalecer el rendimiento académico, específicamente el Bloque I: Historia e Identidad del noveno año de EGB de la asignatura de Estudios Sociales. El enfoque utilizado fue cualitativo, con un diseño descriptivo y respaldo en fuentes bibliográficas. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaban competencias críticas y reflexivas de manera limitada con las estrategias metodológicas tradicionales. Por lo tanto, se propuso una alternativa viable: el aprendizaje cooperativo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje cooperativo se combinaron en la estrategia aplicada para aumentar la interacción y el compromiso de los estudiantes. Se encontró que esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje más colaborativo y significativo entre los estudiantes.

Por otra parte, Suárez (2024) en su investigación "Guía didáctica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de segundo año básico de la Unidad Educativa Teodoro Wolf" aplicó como objetivo diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo año básico de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, para lo cual utilizó una metodología de revisión bibliográficas centradas en identificar necesidades específicas y ajustar la guía a los estándares educativos. Los resultados indicaron que la falta de recursos educativos adecuados y

enfoques pedagógicos tradicionales estaban limitando el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Por ello aplicó como estrategia la utilización de técnicas grafomotrices, lecturas interactivas y talleres de escritura, así como la creación de áreas que fomentan la lectura.

En la investigación titulada "Uso de material concreto para la enseñanza-aprendizaje de circuitos en serie y paralelo en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de San Miguel, en la Provincia De Bolívar, en el periodo agosto 2023 -junio 2024" realizada por De la Cadena y Gaibor (2024) se planteó como objetivo incentivar el uso material concreto para mejorar significativamente la comprensión conceptual y las habilidades prácticas en circuitos en serie y paralelo en estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de San Miguel, Bolívar, durante el periodo agosto 2023 - junio 2024.

De la Cadena y Gaibor utilizaron una metodología con un enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos, con un diseño de investigación-acción que incluyó encuestas a 150 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el aprendizaje de conceptos eléctricos estaba limitado por el uso insuficiente de recursos didácticos tradicionales. Como resultado, la estrategia aplicada consistió en crear maquetas didácticas con materiales concretos para facilitar la enseñanza. Como resultado, se encontró que la implementación de estas estrategias mejoró significativamente la comprensión y el interés de los estudiantes por el tema. Esto demuestra que el material concreto es una herramienta pedagógica efectiva para enseñar circuitos eléctricos (2024)

Semanante y Suárez (2021) en su investigación "Estrategias Didácticas Activas para Mejorar el Desempeño Académico en la Asignatura de Estudios Sociales" tiene como objetivo desarrollar estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, en Ecuador. El método se fundamentó en la Investigación-Acción (IA), adoptando una perspectiva cualitativa, empleando instrumentos tecnológicos como un componente de la intervención pedagógica. Los hallazgos indicaron que la puesta en marcha de estrategias activas, respaldadas por las TIC, incrementó la motivación, implicación y desempeño de los alumnos, propiciando una mayor asimilación de los saberes. La investigación

determina que las estrategias activas potencian de manera notable el aprendizaje, incorporando creatividad, cooperación y aplicación de tecnologías.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Estudios sociales

Los estudios sociales son un campo académico que abarca una variedad de campos, como la sociología, la economía, la política, la historia y la geografía. Su objetivo principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas que les permitan comprender mejor el mundo que los rodea y participar activamente en la sociedad (García, 2014). Los estudiantes investigan cómo se organizan las sociedades, cómo funcionan las instituciones y cómo las personas interactúan entre sí y con su entorno a través de los estudios sociales.

Esta cátedra es crucial en la educación para formar ciudadanos informados y responsables. Esta disciplina no solo transmite conocimientos históricos y geográficos, sino que también fomenta la conciencia cívica y la promoción de valores como la justicia, la equidad y la democracia. Los estudiantes aprenden a analizar eventos y procesos históricos, comprender la importancia de los derechos y deberes de los ciudadanos y valorar la diversidad cultural y social (Tetreault, 2008).

Es decir, los estudiantes desarrollan una conciencia crítica de su rol como ciudadanos al estudiar cómo funcionan las sociedades y cómo se organizan las comunidades. Enseñan no solo los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, sino también lo importante que es participar en los procesos democráticos y tomar decisiones informadas (Albarracín, 2021). Este método prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos de una manera moral y preocupada por el bienestar colectivo.

Esta estrategia permite fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es promovido por ellos. Los estudiantes son incentivados a cuestionar, evaluar diferentes puntos de vista y tomar decisiones informadas después de analizar una variedad de datos. Para comprender los desafíos que enfrentan las sociedades modernas, como el cambio climático, las desigualdades económicas y los conflictos políticos y sociales, es esencial utilizar esta estrategia (De la Cadena y Gaibor, 2024).

Sin embargo, también se debe considerar que esta ciencia permite a los estudiantes apreciar la diversidad y comprender las interconexiones que caracterizan el mundo globalizado a través de la exploración de diferentes culturas, sistemas de gobierno y economías a lo largo de la historia y en el mundo actual. En un mundo donde los eventos locales pueden tener efectos globales, este entendimiento global es crucial (Miranda y Medina, 2020). La cooperación entre naciones es esencial para abordar problemas comunes como la migración, el cambio climático y la seguridad global.

Los Estudios Sociales también se han adaptado a la era digital en el contexto educativo actual. Los maestros utilizan las TIC para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y relevante para los estudiantes. Los estudiantes pueden explorar de manera más dinámica los temas tratados en esta disciplina utilizando herramientas como mapas interactivos, simulaciones históricas y debates en línea (Pasato, 2023). Esto mejora su comprensión y los prepara para ser ciudadanos activos en un mundo cada vez más interconectado y globalizado.

2.2.2. Didácticas de las ciencias sociales

La didáctica de las ciencias sociales es una disciplina pedagógica que se centra en cómo enseñar y aprender conceptos básicos de campos como la historia, la geografía, la economía, la política y la sociología. Estos conceptos son fundamentales para que los estudiantes desarrollen una comprensión crítica y profunda de los fenómenos sociales, políticos y económicos que configuran su entorno. La didáctica no solo tiene como objetivo instruir a los estudiantes, sino que también ayudarás a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión, habilidades que son esenciales para su participación activa y responsable en la sociedad (Hernández y Martínez, 2020).

Las ciencias sociales han experimentado un cambio en su enfoque, pues ha pasado de una enseñanza tradicional centrada en la memorización de hechos a una enseñanza más dinámica y crítica que busca involucrar a los estudiantes en el análisis y resolución de problemas reales. La evolución ha sido impulsada por cambios en las teorías pedagógicas y en la sociedad en sí, donde se reconoce la importancia de formar individuos capaces de pensar de manera crítica y de tomar decisiones informadas (Sabater et al., 2020). Como resultado, la didáctica de las ciencias sociales ha utilizado estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos y la simulación de eventos

históricos, lo que ha permitido a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos prácticos.

2.2.3. Las ciencias sociales en el contexto de Ecuador

La enseñanza de las Ciencias Sociales ha sufrido una transformación que refleja tanto progresos como dificultades. El creciente reconocimiento de la importancia de las Ciencias Sociales en la formación integral de los estudiantes es una de las principales ventajas de este proceso. Las autoridades educativas y los docentes han comenzado a darse cuenta de que esta disciplina no solo se trata de transmitir datos geográficos o hechos históricos, sino que también juega un papel importante en el desarrollo de competencias ciudadanas como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la participación democrática (Cuesta, 2022).

Este reconocimiento ha motivado esfuerzos para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen una comprensión profunda y reflexiva de su realidad social.

La introducción gradual de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos innovadores en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador es otra fortaleza importante. El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula ha dado lugar a nuevas oportunidades para que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico, de esta manera los estudiantes pueden explorar los contenidos de manera más profunda y personalizada utilizando recursos digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones interactivas y mapas geográficos digitales (Pascagaza y Estrada, 2020). Además, estas herramientas facilitan la enseñanza a distancia, una necesidad que se hizo particularmente evidente durante la pandemia de COVID-19, cuando las escuelas tuvieron que adaptarse rápidamente a un entorno virtual.

En Ecuador, la importancia de formar ciudadanos críticos y conscientes de su entorno social y cultural ha comenzado a ser enfatizada en las políticas educativas. Como resultado de este método, se ha llevado a cabo una revisión del currículo de Ciencias Sociales para incluir temas más actuales y pertinentes que reflejan la realidad nacional y del mundo globalizado (Ministerio de Educación, 2019). Una manifestación de este cambio es la inclusión de temas locales y regionales en el currículo.

Los estudiantes ahora tienen la oportunidad de aprender más sobre la historia, la geografía y las culturas indígenas de Ecuador, así como sobre los problemas socioeconómicos y políticos que enfrenta el país. Este enfoque contextualizado no solo mejora el aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia, así como una mejor comprensión de su lugar en la sociedad.

No obstante, es crucial resaltar que, a pesar de estas ventajas, la educación en las Ciencias Sociales en Ecuador presenta deficiencias importantes. A pesar de que cada vez se reconoce más la importancia de esta disciplina, la aplicación de políticas y métodos pedagógicos innovadores no siempre ha sido uniforme ni efectiva en todas las regiones del país (Mejía, 2006). Para lograr una enseñanza de las Ciencias Sociales verdaderamente transformadora, todavía deben superar obstáculos como la desigualdad en el acceso a recursos educativos, la falta de capacitación continua para los docentes y las limitaciones estructurales en muchas escuelas.

2.2.4. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son técnicas y métodos que los maestros utilizan para mejorar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias son cruciales porque determinan cómo se presenta el contenido educativo a los estudiantes y cómo se les ayuda a construir su propio conocimiento. Una estrategia didáctica bien planificada no solo transmite información, sino que también anima a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar habilidades críticas y la capacidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales (Herrera y Villafuerte, 2023).

Las estrategias didácticas son planes de acción organizados y deliberados que los docentes implementan para alcanzar objetivos educativos específicos, según una definición básica. Estas estrategias incluyen una amplia gama de actividades, recursos y metodologías que se seleccionan y adaptan en función de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los objetivos del currículo (Reyes, 2021). El aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos, la resolución de problemas y el uso de tecnologías educativas son algunas de las estrategias educativas más comunes.

La capacidad de fomentar un aprendizaje significativo es uno de los aspectos más importantes de las estrategias didácticas. Esto implica que las estrategias deben ir más allá de la simple transmisión de información; Deben ayudar a los estudiantes a conectar el nuevo conocimiento con lo que ya saben, lo que facilita la comprensión profunda y la retención a largo plazo. Por ejemplo, los estudios de casos permiten a los estudiantes aplicar teorías y conceptos a situaciones reales, lo que mejora su comprensión y las habilidades prácticas que pueden usar en su vida diaria (Herrera y Villafuerte, 2023).

2.2.5. La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador

El propósito de la evaluación en ciencias sociales es medir y evaluar la relevancia, eficacia y eficacia de programas, políticas, proyectos o intervenciones sociales. Este tipo de evaluación permite determinar si se han alcanzado los objetivos iniciales y encontrar áreas de mejora para optimizar los resultados. La evaluación proporciona una base empírica sobre la cual se pueden realizar ajustes y modificaciones en las estrategias implementadas, lo que la convierte en una herramienta fundamental para la toma de decisiones informadas. La evaluación es vista en el imaginario colectivo como una herramienta que los maestros utilizan para marcar los errores y los aciertos de sus alumnos (Gregorio et al., 2021).

La idea se basa en la creencia de que el maestro es el único encargado de identificar los logros y errores en los alumnos a los que les enseñan y, además, de sugerir cómo mejorar. Además, es importante destacar que la evaluación en ciencias sociales incluye un análisis exhaustivo del proceso y no se limita únicamente a medir los resultados finales (López et al., 2021). Esto implica examinar los pasos de implementación, los recursos empleados y el contexto en el que se llevó a cabo la intervención. Al hacerlo, se puede comprender mejor las dinámicas que influyen en el éxito o fracaso de un programa. Esto da como resultado una comprensión más amplia de las interacciones sociales y su impacto en los resultados observados (Pascagaza y Estrada, 2020).

Por otro lado, las ciencias sociales utilizan una variedad de técnicas y métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar. Los métodos cuantitativos incluyen encuestas, experimentos y análisis estadísticos, los cuales permiten la obtención de datos numéricos y generalizables. Por el contrario, las técnicas cualitativas, como las entrevistas, los

grupos focales y la observación participante, brindan una comprensión más profunda de las percepciones, actitudes y experiencias de los individuos y grupos sociales. La combinación de ambos métodos, también conocida como método mixto, es común en la evaluación en ciencias sociales porque permite una visión más completa y sólida del fenómeno estudiado (Paucar et al., 2022).

Es esencial entender que las ciencias sociales abarcan una variedad de disciplinas, como la historia, la geografía, la sociología y la economía, entre otras. Estas disciplinas se integran en el currículo escolar con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión crítica de la sociedad, sus estructuras y procesos, así como competencias ciudadanas. Por lo tanto, la enseñanza de las ciencias sociales no solo se centra en la transmisión de información, sino también en la creación de personas capaces de analizar y participar activamente en la sociedad (Miranda y Medina, 2020).

Es importante señalar que las reformas educativas en Ecuador han tenido un impacto en la enseñanza de las ciencias sociales, con el fin de adaptar el plan de estudios a las demandas y circunstancias del país. El Ministerio de Educación ha establecido estándares curriculares que fomentan un enfoque educativo centrado en el aprendizaje significativo y contextualizado en este contexto (Ordoñez et al., 2021). Este método tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a relacionar los contenidos de las ciencias sociales con su entorno local, regional y global, lo que les ayudará a tener una mejor comprensión y relevancia de los temas que se estudian en el aula. Se espera que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre los problemas sociales, económicos y políticos que afectan a su comunidad y al mundo en general (Lara y Gómez, 2020).

A pesar de que se han hecho esfuerzos para mejorar la capacitación de los docentes en este campo, todavía hay margen para implementar metodologías innovadoras y participativas de manera efectiva (Cuesta, 2022). Además, hay recursos educativos limitados en muchas escuelas, especialmente en áreas rurales, lo que dificulta el acceso a materiales didácticos actualizados y la incorporación de tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, a pesar de estos problemas, el compromiso de los docentes y las autoridades educativas sigue siendo crucial para mejorar la enseñanza de las ciencias sociales y preparar a los estudiantes para enfrentar

los desafíos de una sociedad en constante cambio (Espinoza, La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo, 2023).

Además, estas fortalezas están limitadas por importantes deficiencias. La falta de recursos y materiales educativos adecuados en muchas instituciones educativas, especialmente en las áreas rurales y marginadas, es una de las principales deficiencias. Esta falta tiene un impacto negativo en la calidad de la enseñanza y limita la capacidad de los maestros para usar estrategias pedagógicas innovadoras que puedan captar el interés de los estudiantes y profundizar en los contenidos (Naranjo et al., 2023). Además, la capacitación continua de los maestros en ciencias sociales con frecuencia es insuficiente, lo que impide que muchos maestros sean al tanto de las metodologías y enfoques pedagógicos más recientes. En lugar de promover el pensamiento crítico y la creatividad, esta situación puede conducir a una enseñanza que se basa demasiado en la memorización de datos.

La falta de coordinación entre el plan de estudios recomendado y su aplicación en el salón de clases es otra señal de deficiencia. A pesar de que el plan de estudios es inclusivo y abarca una variedad de temas pertinentes, la falta de capacitación y los recursos insuficientes pueden resultar en una implementación desigual, donde algunos temas se pasan por alto o no se abordan con la profundidad necesaria. Además, una carga horaria limitada en las ciencias sociales en comparación con otras materias también puede restringir el tiempo disponible para explorar temas importantes en detalle, lo que afecta la calidad del aprendizaje (Calvas, 2022).

Por último, la enseñanza de ciencias sociales en Ecuador cuenta con un marco curricular sólido y bien organizado que, en teoría, brinda a los estudiantes la capacidad de comprender de manera crítica su entorno social y cultural. Sin embargo, para mejorar la calidad de la educación en ciencias sociales en todo el país, se requieren reformas que aborden estos desafíos, como la falta de implementación, la falta de recursos y la formación docente adecuada (Cajas, 2022).

2.2.6. Currículo de ciencias sociales en Ecuador

El sistema educativo en Ecuador tiene como objetivo fomentar la identidad nacional en los estudiantes de todos los niveles a través de la enseñanza de las ciencias

sociales. Una de las estrategias principales es incorporar los contenidos en el currículo y los textos educativos (Calvas, 2022).

En este sentido, "El sector educativo puede y debe actuar como transmisor de ciudadanía" (Paillacho y Sepúlveda, p. 113-114), lo que refleja el esfuerzo y el rol que juega el sistema educativo en el desarrollo de la identidad nacional. En su investigación "Enseñando Identidad Nacional en el Ecuador", el autor mismo llega a la siguiente conclusión:

> La ecuatorianidad se presenta como un objetivo educativo. Debemos continuar con este análisis y hacer un cambio, avanzando hacia una educación democrática, donde la gestión de la memoria no proyecte intereses de un solo grupo, la historia aparezca como una disciplina llena de formas a través de las cuales se puede entender el mundo y las mujeres sean reconocidas como agentes activos y sus papeles bien documentados y situados en la explicación que se precie (p.114).

De acuerdo con los planteamientos del currículo, el desarrollo de contenidos del campo de las ciencias sociales se compone de tres secciones que desempeñan una función específica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se plantean los siguientes argumentos en este sentido:

Bloque 1: Historia e Identidad.

Esta área de contenido tiene como objetivo fomentar en los estudiantes las habilidades relacionadas con el contexto geográfico, cultural y social, con una proyección local y provincial. El objetivo es crear un entorno reflexivo en el que los estudiantes comprendan y fortalezcan su identidad cultural basada en la evolución histórica del país (Ministerio de Educación, 2016).

Bloque 2: Los Seres Humanos en el Espacio.

Su objetivo es que el estudiante pueda ubicarse y localizar las características y estructuras que componen su entono de interacción con un alcance que vaya desde lo micro (comunidad, escuela, vivienda) hasta lo macro (provincia, ciudad, país y planeta tierra). Por lo tanto, debe manejar las realidades geográficas naturales y humanas para

poder responder de manera adecuada a las posibles vicisitudes naturales que se presentan; siempre priorizando y respetando (Ministerio de Educación, 2016).

Bloque 3: La Convivencia.

Los temas de esta sección están relacionados con el proceso de formación de una postura cívica sólida en la cual los estudiantes deben adoptar actitudes reflexivas y críticas sobre sus orígenes, la democracia, las políticas y lo social. Todo esto con una mística basada en la tolerancia y la comprensión de la diversidad existente en el país, con un enfoque principal en sus derechos y deberes y cómo deben influir en la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

Para que los estudiantes adquieran estas competencias, según los planteamientos anteriores, cada uno de los bloques mencionados debe integrarse armoniosamente en el proceso de enseñanza. Sin embargo, para lograr esto, se requieren estrategias didácticas y recursos que se ajusten al contexto real, lo que demuestra la importancia de la adecuación de los contenidos que conforman los textos educativos y su aplicación.

El enfoque de los bloques curriculares prioriza la comprensión del estudiante de la identidad nacional y la diversidad. Por lo tanto, el estudiante debe dominar estos conocimientos para poder aplicarlos en su interacción con la sociedad, comprendiendo sus orígenes y las particularidades del contexto ecuatoriano desde una perspectiva global.

2.2.7. Que busca el Ecuador con las ciencias sociales

En Ecuador, la enseñanza de ciencias sociales tiene como objetivo fomentar en los estudiantes una identidad personal y social genuina, basada en la comprensión de los procesos históricos y culturales tanto locales como globales. El objetivo es formar ciudadanos críticos, conscientes de los derechos humanos universales, comprometidos con la vida comunitaria y comprometidos con el desarrollo de una sociedad democrática, inclusiva y solidaria. Además, la enseñanza de ciencias sociales en el país fomenta el análisis crítico de las desigualdades socioeconómicas y culturales, fomentando el respeto por la diversidad y la construcción de un futuro basado en la dignidad humana y el respeto a todas las formas de vida (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.8. Como se organiza los cursos (básica, bachillerato)

El sistema educativo ecuatoriano está diseñado para satisfacer las diferentes etapas del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. La educación inicial está dirigida a niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Se divide en dos subniveles: el Inicial 1, que no está escolarizado y abarca a los niños hasta los tres años, y el Inicial 2, que abarca a los niños de 3 a 5 años. Los niños comienzan a recibir la Educación General Básica (EGB) a partir de los cinco años, la cual dura hasta los diez años y está dividida en cuatro subniveles:

- Preparatoria (1° grado), que atiende principalmente a estudiantes de 5 a 6 años.
- Básico Elemental (2° a 4° grado), de 6 a 8 años.
- La educación secundaria (5° a 7° grado), dirigida a estudiantes de 9 a 11 años.
- Básica Superior (8° a 10° grado), que se encuentra entre los 12 y los 14 años.

Estos subniveles de EGB están destinados a aumentar en complejidad en función de las habilidades y necesidades de desarrollo de los estudiantes.

Tras terminar la EGB, los estudiantes pasan al Bachillerato, que es un período de tres años de estudios (1° a 3° de Bachillerato), que suele ser para estudiantes de 15 a 17 años. En el bachillerato, se ofrece una formación general unificada, pero también hay opciones de especialización en campos académicos y técnicos, dependiendo del enfoque que el estudiante desee seguir. Los estudiantes pueden elegir asignaturas de profundización además de las asignaturas comunes para prepararse para la educación superior o la inserción laboral (Ministerio de Educación, 2016).

Este sistema no limita el acceso a cada curso por edad, lo que permite a los estudiantes adaptarse a un ritmo de aprendizaje diferente al estándar por diversas razones, como repetir un año escolar, necesidades educativas especiales o adultos que retoman su educación. Este enfoque tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su edad o circunstancias, puedan completar su educación básica y bachillerato en un entorno que responda a sus necesidades individuales y los prepare para los desafíos futuros (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.9. Unidad 8: Cultura y diversidad de 8vo año de EGB

Unidad 8: Diversidad y cultura en octavo grado Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), el objetivo de la Educación Básica General es ayudar a los estudiantes a comprender que las identidades culturales son fenómenos dinámicos que siempre están cambiando como resultado de la globalización y los procesos migratorios. A este marco pueden agregarse las ideas recientes de Fundes (2020), quien destaca que la globalización no solo cambia las identidades culturales, sino que también las hibrida, lo que resulta en una convergencia de elementos locales y globales, podrían agregarse a este marco para enriquecerlo.

Este punto de vista amplía nuestro conocimiento de la cultura más allá de una colección de tradiciones fijas al argumentar que la identidad cultural se crea en un espacio de conflicto y discusión entre muchas fuentes. De manera similar, Freire y Leyva (2020) enfatiza la naturaleza fluida y adaptativa de las identidades culturales al argumentar que son creaciones discursivas influenciadas por entornos históricos y sociales. Al explorar cómo los significados asociados a las identidades culturales se negocian y alteran continuamente, estas ideas enriquecen el punto de vista del Ministerio.

La interculturalidad también se enfatiza a lo largo de la unidad como un principio fundamental de la coexistencia en una nación multicultural como Ecuador. Vernimmen (2019) sostiene que la interculturalidad debe ir más allá de estas ideas para convertirse en un esfuerzo ético-político que enfrente las injusticias sistémicas y promueva vínculos horizontales entre culturas, al mismo tiempo que el Ministerio (2016) enfatiza el valor de la tolerancia y el respeto por las diferencias culturales. Según este punto de vista crítico, fomentar la tolerancia por sí solo no es suficiente; se necesita una estrategia transformadora para reconocer a las culturas históricamente excluidas, como las comunidades indígenas y afrodescendientes, como fuerzas dinámicas que influyen en las civilizaciones.

Al afirmar que la interculturalidad debe oponerse a la colonialidad del poder y promover la asignación justa de recursos y el reconocimiento cultural, Ayón (2020) apoya este punto de vista, pues sostiene que las actividades sugeridas en esta unidad pueden dirigirse hacia objetivos más inclusivos y transformadores mediante el uso de estos métodos críticos.

Además, el análisis de la variedad cultural de Ecuador que realiza la unidad debe tener en cuenta tanto sus aspectos positivos como sus dificultades. Según Radicelli et al. (2019) la diversidad cultural de Ecuador es una de sus características definitorias, pero coexiste con injusticias sociales que niegan a algunas comunidades, como los pueblos indígenas, los afroecuatorianos y los montubios, el acceso a oportunidades y recursos. En lugar de promover una diversidad superficial que ignore las necesidades estructurales, el autor destaca la importancia de las políticas públicas que reconocen y abordan estas disparidades.

Es así como un enfoque pedagógico transformador podría reforzar el fomento de la participación activa de los estudiantes en colaboraciones interculturales. Según Palma (2019), la educación debe ser una actividad liberadora que empodere a los estudiantes para examinar y cambiar su propia realidad. De esta manera, los programas interculturales deben promover una praxis crítica que permita a los estudiantes reconocer y oponerse a los sistemas que sostienen la exclusión cultural en lugar de simplemente alentar la participación.

2.2.9.1.Las culturas del ecuador

A pesar de exhibir su diversidad histórica, las culturas del Ecuador también son el resultado de procesos históricos intrincados que incluyen el impacto de la colonización, la herencia de las culturas indígenas y la migración moderna. El Ministerio de Educación (2016) afirma que el estudio de estas culturas se enfatiza en el currículo de Estudios Sociales de la Educación Básica General, con especial atención a sus ubicaciones, orígenes y características sobresalientes. Este método cultiva un profundo respeto por la variedad al tiempo que permite a los niños reconocer la riqueza de las costumbres, dialectos y creencias ecuatorianas.

La diversidad cultural de Ecuador es evidente no solo en sus costumbres y tradiciones, sino también en las dificultades que enfrentan los educadores cuando intentan incorporar con éxito estas distinciones en los entornos del aula. Esto enfatiza la necesidad de una pedagogía interculturalmente inclusiva, la instrucción de estudios sociales en la educación básica general pone un fuerte énfasis en el aprendizaje sobre las culturas ecuatorianas, incluido su contexto histórico, ubicaciones geográficas y características destacadas. Este método cultiva una profunda apreciación por la variedad al tiempo que

permite a los alumnos reconocer la multiplicidad de costumbres, idiomas y creencias (Burgin y Daniel, 2020).

Ordoñez y Ochoa (2020)destacan el turismo comunitario entre los Saraguros como un ejemplo de un método que apoya la preservación de la cultura indígena al mismo tiempo que crea beneficios económicos y fortalece el concepto del Buen Vivir. Además, el estudio de las culturas ecuatorianas busca promover una apreciación crítica de las diversas expresiones culturales presentes en toda la nación y fortalecer la identidad nacional. Este punto de vista es coherente con el de Quichimbo (2022), quien sostiene que la educación intercultural en el nivel terciario debe ir más allá de las simples clasificaciones étnicas para examinar críticamente el colonialismo y la dinámica del poder y promover una comprensión más transformadora.

En consecuencia, los planes de estudio de estudios sociales deben incluir tareas que fomenten la conciencia crítica de las injusticias sistémicas que experimentan los pueblos indígenas, afrodescendientes y montubios, además de ampliar la comprensión de los estudiantes sobre las culturas ecuatorianas. Sarango (2019) analiza cómo la "colonialidad del poder" ha limitado proyectos interculturales como la Universidad *Amawtay Wasi,* destacando la necesidad de estrategias más inclusivas y descolonizadoras. Estos puntos de vista respaldan los métodos de enseñanza que permiten a los estudiantes interactuar críticamente con los sistemas sociales, fomentando la justicia social y la preservación cultural.

2.2.9.2.Cultura popular

La cultura popular de Ecuador es una parte importante de la cultura del país, que se manifiesta en las costumbres diarias, las celebraciones, la música, la danza, la gastronomía y otras formas de arte popular. Esta cultura es una expresión viva de la identidad ecuatoriana y refleja las costumbres y creencias de los diversos grupos sociales que conforman el país. En la educación, se fomenta la investigación y apreciación de la cultura popular, considerando su importancia para la cohesión social y la protección del patrimonio cultural del Ecuador (Ministerio de Educación, 2016).

Melero y Manresa (2022) destacan desde un punto de vista académico que la cultura popular sirve como plataforma de resistencia y negociación en respuesta a las

fuerzas de la modernidad y la globalización, además de ser una expresión de identidad. Estos autores sostienen que las prácticas culturales populares en Ecuador sirven como una forma de desmontar categorías culturales inflexibles y promover una comprensión más dinámica y fluida de las identidades al reflejar identidades que siempre están cambiando.

En Ecuador, la cultura popular sirve como plataforma para mostrar las costumbres de grupos previamente subrepresentados, incluidos los pueblos indígenas, los afroecuatorianos y los montubios, además de reafirmar la identidad nacional. Espinoza y León (2021) destacan lo crucial que es que los docentes tengan competencias interculturales para enfrentar estas costumbres en los entornos educativos. Destacan la necesidad de estrategias de enseñanza adecuadas que integren las lenguas y costumbres regionales en el currículo, pues la cultura popular debe incorporarse a la educación intercultural ecuatoriana como un instrumento de enseñanza para promover la comunicación intercultural. Esto implica una evaluación crítica de las costumbres como las danzas folclóricas y las fiestas tradicionales, que se valoran por sus cualidades estéticas, así como por reflejar y desafiar las jerarquías sociales a través de las interacciones sociales.

La instrucción de la cultura popular en las escuelas ecuatorianas debe incluir enfoques activos que involucren a los estudiantes en proyectos reales y reflexivos en lugar de simplemente impartir hechos. Según Rodríguez (2021), como parte de una pedagogía descolonizadora, la educación intercultural bilingüe puede integrar prácticas culturales ancestrales, permitiendo a los estudiantes analizar críticamente la colonialidad del conocimiento y las inequidades estructurales. Estos métodos buscan desarrollar la participación crítica e interactiva al tiempo que establecen experiencias educativas transformadoras que vinculan a los estudiantes con su herencia cultural.

2.2.9.3.Ecuador intercultural

Debido a su constitución plurinacional e intercultural, Ecuador es un país intercultural. Esto implica reconocer y apreciar las diversas culturas y pueblos indígenas que coexisten en su territorio. En Ecuador, se fomenta la interculturalidad a través de políticas que fomentan la inclusión y el respeto de todas las culturas, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades para todos los ciudadanos. La integración de la interculturalidad en los programas educativos ayuda a los estudiantes a ser conscientes de la diversidad cultural y a comprometerse con la construcción de una sociedad justa y equitativa (Ministerio de Educación, 2016).

La interculturalidad debe ser vista como un esfuerzo político y ético que apunta a superar las injusticias estructurales que históricamente han oprimido a culturas particulares, más que como un simple ideal de coexistencia. Este punto de vista crítico enfatiza que, si bien Ecuador ha avanzado formalmente en el reconocimiento de su diversidad, aún hay grandes obstáculos que superar antes de que se puedan implementar políticas inclusivas que vayan más allá de la retórica para realmente alterar la dinámica social. En este sentido, la interculturalidad significa no solo reconocer la diferencia sino también promover interacciones horizontales entre culturas de modo que ninguna cultura sea vista como mejor que otra. Para que esta estrategia revolucionaria tenga éxito, se deben abordar las disparidades históricas de poder y promover la equidad, el respeto y el reconocimiento mutuo como piedras angulares de una sociedad que sea realmente inclusiva (Sarango, 2019).

2.2.9.4.Caminos para la interculturalidad en el Ecuador

En Ecuador, se fomentan políticas educativas y sociales que fomenten el diálogo entre culturas, el respeto mutuo y la participación activa de todas las comunidades en la vida nacional para construir caminos para la interculturalidad. El objetivo de la educación es enseñar a los estudiantes a interactuar en un entorno culturalmente diverso al fomentar la empatía y la comprensión de las diversas realidades y puntos de vista que coexisten en la nación. Esto implica la incorporación de contenidos que reflejan la historia, las tradiciones y las luchas de los pueblos indígenas y otros grupos culturales para construir una unidad en la diversidad (Ministerio de Educación, 2016).

Las injusticias estructurales que históricamente han desfavorecido a determinados grupos culturales deben ser abordadas en los caminos de la interculturalidad. Según este punto de vista, las iniciativas educativas frecuentemente encuentran obstáculos asociados al mantenimiento de jerarquías sociales y económicas, aun cuando su objetivo es fomentar la unidad en la variedad (Melero y Manresa, 2022). En este sentido, los materiales educativos deben enfatizar las dificultades y resistencias que los pueblos indígenas y afroecuatorianos han enfrentado para recuperar su posición en la sociedad, además de reflejar su historia y costumbres. A través de una conciencia crítica y un compromiso más fuerte con la equidad y la justicia, este método ayuda a los estudiantes a ver la interculturalidad como un proceso activo de transformación social y no solo como un objetivo de coexistencia (Espinoza y Leyva, 2020).

Según Ezer y Aksüt (2021), la educación intercultural debe ser un acto liberador que fomente el crecimiento de la conciencia crítica. Para desarrollar las habilidades esenciales para interactuar de manera justa en entornos culturalmente variados, este enfoque pide a los estudiantes que participen en actividades que promuevan la reflexión sobre los mecanismos de exclusión social y cultural. Por ejemplo, la creación de iniciativas educativas que trabajen con las comunidades locales puede ser una forma muy eficaz de mejorar la comprensión y la comunicación entre culturas. Estos programas permiten a los estudiantes realizar contribuciones significativas al desarrollo de interacciones sociales inclusivas y equitativas, además de tender puentes entre la teoría y la práctica.

2.2.9.5.Destrezas con criterio de desempeño y contenidos del subnivel básica superior

Las habilidades basadas en el desempeño son esenciales en el subnivel de Básica Superior para consolidar el aprendizaje adquirido en los niveles anteriores y prepararse para los desafíos académicos y sociales del bachillerato. Estas habilidades tienen como objetivo mejorar la comprensión de los procesos históricos, geográficos, sociales y culturales, así como desarrollar habilidades fundamentales para comprender y analizar los fenómenos complejos que definen la realidad local, nacional y global (Ministerio de Educación, 2016).

Con la ayuda de herramientas metodológicas, los estudiantes pueden investigar, contrastar y comparar diversos puntos de vista, lo que promueve el desarrollo del

pensamiento crítico y reflexivo. Al centrarse en habilidades como la creación de preguntas pertinentes, el reconocimiento y la evaluación de fuentes de información y la presentación de argumentos bien razonados en debates y discusiones, este método mejora su capacidad para participar en la vida democrática de una manera informada y productiva (Parra et al., 2021).

Los bloques temáticos del plan de estudios cubren temas como los derechos humanos, la interculturalidad, la historia y la geografía de América Latina y los valores de la democracia y la ciudadanía. Los estudiantes pueden establecer vínculos entre diferentes disciplinas (como la literatura, las ciencias naturales y las matemáticas) y sus efectos en la sociedad mediante el uso de este marco interdisciplinario. Al fomentar una perspectiva global, esta integración de conocimientos busca equipar a los estudiantes para los problemas del siglo XXI. La toma de decisiones responsable, la cooperación y la resolución de disputas como habilidades basadas en el desempeño. A través de proyectos de servicio comunitario, simulaciones de procesos democráticos y la resolución de problemas reales que afectan a sus comunidades, se motiva a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido. Además de enseñar información académica, este método práctico busca formar ciudadanos comprometidos que puedan ser agentes de cambio en sus comunidades (Ministerio de Educación, 2016).

Finalmente, se hace mucho hincapié en la evaluación formativa y continua. Al utilizar esta técnica de evaluación, los profesores pueden modificar sus lecciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante y asegurarse de que todos alcancen sus objetivos de aprendizaje. Los indicadores claros que miden el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes sirven como brújula de la evaluación, preparándolos con éxito para los obstáculos sociales y académicos que se avecinan.

2.2.9.6.Particularidades de 8vo año de educación básica

Los estudiantes experimentan cambios significativos en su proceso de aprendizaje durante el octavo año de educación básica porque este año marca una transición hacia un enfoque educativo más complejo y riguroso. En esta etapa, hay más exigencias académicas y los estudiantes deben demostrar una mayor capacidad de síntesis, análisis crítico y abstracción. Los contenidos de este año son más profundos y requieren que los

estudiantes desarrollen una mayor autonomía en su aprendizaje y habilidades de colaboración (Ministerio de Educación, 2016).

La introducción de temas que no solo abarcan la historia, la geografía y la cultura de Ecuador, sino que también se expande a un contexto más amplio que incluye la historia universal y la geografía global es una de las particularidades de este nivel. Esto ayuda a los estudiantes a ver el progreso de su nación desde una perspectiva más amplia, entendiendo las conexiones entre lo local y lo global, así como cómo los acontecimientos internacionales han tenido un impacto en la historia y la cultura de Ecuador (Ministerio de Educación, 2016).

El octavo año de educación básica juega un papel importante en el desarrollo de la competencia intercultural, que es una parte importante del currículo ecuatoriano. Los estudiantes son guiados a explorar y apreciar la riqueza cultural del país, comprendiendo la importancia del respeto y la valoración de las diversas identidades culturales que conforman el país. Este método no solo fortalece la identidad nacional de los estudiantes, sino que también los prepara para interactuar en un mundo cada vez más globalizado donde la competencia intercultural es crucial (Bravo, 2018).

En este año, se pone un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades analíticas y reflexivas. Los estudiantes aprenden a cuestionar y criticar la información que reciben, a crear argumentos sólidos y a participar de manera informada en debates. Estas habilidades son esenciales para su futuro académico y para su participación como ciudadanos en una sociedad democrática (Gutiérrez y Guativa, 2019).

La introducción de métodos de enseñanza más interactivos y participativos, como proyectos de investigación, trabajo en equipo y presentaciones orales, es otra particularidad del octavo año. Estos métodos fomentan el aprendizaje activo. Estas metodologías están diseñadas para que los estudiantes no solo aprendan, sino que también aprendan habilidades prácticas que les serán útiles tanto en el futuro como en el día a día (Naranjo E. , 2021).

En el octavo año de educación básica, los estudiantes comienzan a prepararse para exámenes y evaluaciones más organizadas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de estudio y manejo del tiempo, que son esenciales para el éxito en los niveles educativos

superiores. Como resultado, este año no solo les da una base sólida de conocimientos, sino que también los preparan para los desafíos que enfrentarán en los años siguientes en términos académicos y personales (Ministerio de Educación, 2016).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo fue el marco metodológico empleado en este estudio, el cual permitió analizar en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica respecto a su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Este enfoque es particularmente adecuado para investigaciones educativas, ya que facilita la exploración de fenómenos complejos en su contexto natural, permitiendo la interpretación de los significados que los individuos asignan a sus experiencias (Thompson et al., 2021). A través de este enfoque, no se buscó generalizar los resultados ni probar hipótesis, sino comprender los procesos educativos desde la perspectiva de los propios estudiantes, tal como lo recomiendan otros estudios cualitativos en el ámbito educativo (Gläser et al., 2020).

De acuerdo con Hernández et al. (2016) el método cualitativo se distingue por emplear la recopilación y el examen de datos con el fin de precisar las cuestiones de investigación o descubrir nuevos interrogantes durante el proceso de comprensión. Se centra en investigar los puntos de vista y vivencias subjetivas de los participantes, empleando técnicas de recopilación de datos no estandarizados, cuentos como entrevistas abiertas y observaciones, con el fin de entender fenómenos desde un enfoque más inductivo y menos organizado.

3.2.Diseño de investigación

El diseño utilizado fue no experimental, mismo que se distingue por la ausencia de manipulación de variables por parte del investigador. Este método no modifica las condiciones de los hechos, sino que los observa en su entorno natural. Este tipo de diseño se utiliza cuando el objetivo de la investigación es describir, analizar o interpretar una realidad respetando la dinámica y las características intrínsecas de los hechos en estudio (Cipagauta et al., 2020). La principal ventaja es su capacidad de ofrecer una explicación

integral y contextualizada de los fenómenos, lo que lo hace ideal para la investigación cualitativa cuando el objetivo es comprender significados, percepciones y experiencias (Piñero y Piñero, 2019).

Por su aplicabilidad a un enfoque cualitativo que se centra en examinar las prácticas educativas y las perspectivas de los participantes en su entorno típico, para este estudio se utilizó el diseño no experimental. Este diseño permitió explorar las dinámicas educativas sin intervenir en las condiciones del contexto, lo que garantizó la autenticidad de los datos recopilados. A través de técnicas de observación y análisis descriptivo, se buscó interpretar las interacciones y experiencias de los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas. Este método es particularmente útil para resumir las interpretaciones que se atribuyen a las estrategias de instrucción y mejorar la comprensión de los procedimientos educativos desde un punto de vista interpretativo.

3.3.Unidades de estudio

La investigación tomó como población de estudio a los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025. Dado que esta población era accesible y contaba con un número reducido de estudiantes, no fue necesario seleccionar una muestra específica. Este enfoque permitió incluir a todos los estudiantes de dicho nivel, asegurando que los datos obtenidos representaran de manera completa la situación educativa de esta cohorte.

Al trabajar con toda la población disponible de estudiantes, se logró evitar posibles sesgos que podrían haber surgido con una selección de muestra. Esto fue crucial para garantizar que los resultados reflejaran con precisión la realidad educativa de todos los estudiantes involucrados. De acuerdo con Fandos (2003) el acceso directo a la totalidad de los alumnos facilitó también la recolección de datos de manera más eficiente, asegurando la cobertura total de la población en estudio. Pues como lo menciona al no restringir el estudio a una muestra, se garantizó la implicación de todos los alumnos, lo que posibilitó obtener una perspectiva más extensa y variada de las dinámicas de aprendizaje que se encuentran en el salón de clases.

Esto ofreció una visión más amplia de las diferentes formas en que cada alumno se relacionaba con el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales y con las estrategias

didácticas empleadas por sus docentes. Así, se obtuvo una base sólida para analizar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula y los factores que influyeron en su aprendizaje.

De acuerdo con Hernández et al. (2016) la población se refiere al conjunto de todos los casos que comparten una serie de especificaciones que el investigador define con claridad, dependiendo de los objetivos del estudio. La población se delimita en términos de contenido, lugar y tiempo, y es importante especificar las características para evitar errores en la representación de los resultados. Mientras que la muestra es un subgrupo de la población donde se recopilan los datos, y debe ser un reflejo fiel de la misma. La muestra puede ser probabilística, en la que todos los componentes de la población poseen la misma probabilidad de ser elegidos, o no probabilística, en la que la elección se basa en aspectos particulares de la investigación.

3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se utilizaron herramientas principales para obtener datos para este estudio: encuestas aplicadas a los estudiantes. Para garantizar un conocimiento completo de la dinámica de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales de octavo grado en la Unidad Educativa 8 de noviembre, esta herramienta se eligió cuidadosamente. En estudios cualitativos como este, las encuestas permiten obtener una variedad de respuestas ricas en detalles, las cuales pueden ser analizadas de manera interpretativa para identificar patrones y significados (Ezer y Aksüt, 2021).

La herramienta utilizada fue una encuesta de 16 preguntas que se centró en temas importantes como las evaluaciones de los estudiantes sobre los métodos de sus profesores, la motivación y la eficacia de las estrategias de enseñanza. Las preguntas de opción múltiple y cerradas de esta encuesta hicieron posible obtener respuestas claras y bien estructuradas; por ejemplo, las preguntas sobre el entusiasmo de los estudiantes por aprender y el valor percibido de las actividades prácticas brindan información completa sobre sus percepciones del proceso de enseñanza y su grado de participación en las clases de Estudios Sociales. También se captaron aspectos importantes de las estrategias de enseñanza mediante preguntas que examinaban la frecuencia con la que se utilizaban recursos visuales o dinámicas interactivas como debates. Esta herramienta facilitó la

compilación de una base de datos sólida, que luego se examinó de manera interpretativa para encontrar temas recurrentes y preferencias de los estudiantes.

Al aplicar el cuestionario a la totalidad de los estudiantes, se logró obtener una base de datos cuantitativa sólida, lo que permitió un análisis estadístico riguroso. Las respuestas recogidas permitieron identificar patrones comunes en la percepción de los estudiantes respecto al uso de estrategias didácticas, así como sus preferencias y necesidades en el aula.

De acuerdo con Feria et al., (2020) las encuestas son una estrategia de recolección de datos cuantitativos o cualitativos que implica formular a un grupo de personas una serie de preguntas pre-formuladas para conocer más sobre sus puntos de vista, percepciones, comportamientos u otras características de la población. En las encuestas se pueden hacer preguntas abiertas, que permiten respuestas extensas y descriptivas, y preguntas cerradas, que limitan las respuestas a posibilidades predeterminadas. La capacidad de esta herramienta para recopilar datos de un gran número de usuarios de manera eficaz y metódica explica su uso generalizado. Las encuestas se pueden modificar en la investigación cualitativa para recopilar información interpretativa sobre las experiencias y los puntos de vista de los participantes, lo que proporciona nueva información importante sobre el tema en estudio.

3.5.Técnicas de análisis de resultados

Encuestas: El análisis de los datos recolectados se realizó mediante un análisis descriptivo por pregunta, utilizando el software Microsoft Excel. Para cada pregunta del cuestionario, se calcularon las frecuencias de las respuestas y los porcentajes correspondientes, lo que permitió identificar las tendencias y patrones principales en las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales.

Este análisis se centró en determinar cuántos estudiantes compartían percepciones similares sobre distintos aspectos del proceso de aprendizaje, como la motivación y la efectividad de los recursos didácticos. Al organizar los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, se logró visualizar de manera clara y precisa los resultados, facilitando la interpretación de la información de manera objetiva.

La utilización de Excel facilitó la ejecución eficaz de este proceso, ofreciendo gráficos y tablas que ilustraron de manera precisa los datos recabados. Este método cuantitativo en el análisis cualitativo facilitó una interpretación más comprensible y tangible de las percepciones de los alumnos, garantizando la claridad y la transparencia de los resultados alcanzados.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis y discusión de resultados

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta realizada a la muestra de estudio.

4.1. Encuesta

Sección 1: Información General

Pregunta 1: Género

Tabla 1: *Distribución por género*

Genero	%
Hombres	12
Mujeres	14
Total	26

Gráfico 1:*Distribución por género*

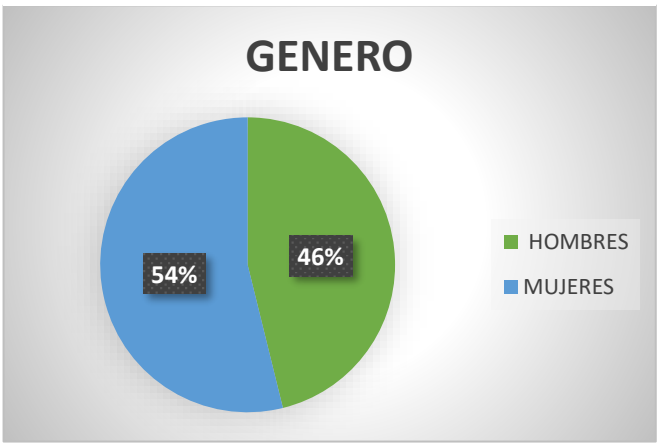
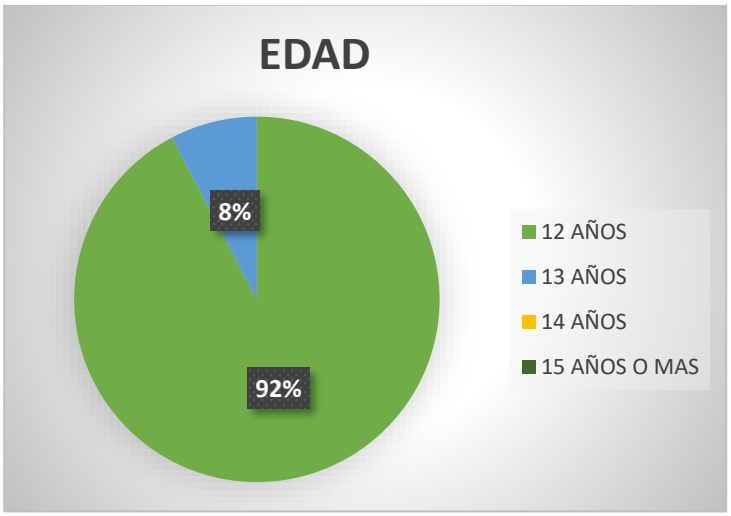


Tabla 2: Distribución por edad

Edad	%
12 años	24
13 años	2
14 años	0
15 años o mas	0

Total	26

Gráfico 2: *Distribución por edad*



Análisis: La distribución de género evidencia una participación equilibrada en el estudio, con un 46 % de hombres (12 estudiantes) y un 54 % de mujeres (14 estudiantes) sobre un total de 26 encuestados. La edad predominante es de 12 años, representando el 92 % (24 estudiantes), mientras que los de 13 años constituyen apenas el 8 % (2 estudiantes). No se registraron participantes de 14 años o más. Este dato enfatiza que las estrategias didácticas deben ajustarse a la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de preadolescentes, utilizando métodos que estimulen el interés y la comprensión mediante actividades dinámicas y contextualizadas a su realidad.

Investigaciones contemporáneas han evidenciado que factores como el género y la edad inciden en la eficacia de las estrategias pedagógicas en el campo de los Estudios Sociales. La investigación realizada por Iqbal y Kazmi (2024) demostró que las metodologías activas potencian el rendimiento académico en un 49%, beneficiando tanto a estudiantes hombres como mujeres cuando se implementan estrategias inclusivas. Asimismo, Granda et al. (2024) subrayaron que las estrategias pedagógicas activas no solo potencian el aprendizaje, sino que también robustecen la autoconciencia y el pensamiento crítico en la población adolescente, adaptándose de manera más efectiva a su fase de desarrollo.

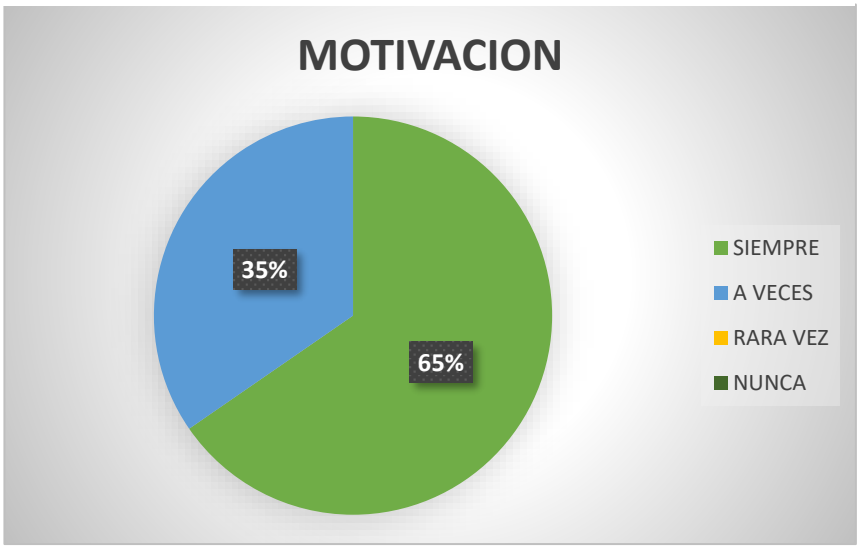
Sección 2: ***Percepción sobre el aprendizaje de Estudios Sociales***

Pregunta 3: ¿Te sientes motivado para aprender Estudios Sociales?

Tabla 3: *Motivación*

¿Te Sientes Motivado Para Aprender Estudios Sociales?	%
Siempre	17
A Veces	9
Rara Vez	0
Nunca	0
Total	26

Gráfico 3: *Motivación*



Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados (65 %, equivalente a 17 participantes) manifestaron sentirse "siempre motivados" para aprender Estudios Sociales, mientras que el 35 % (9 estudiantes) indicaron motivarse "a veces". Este resultado revela una inclinación positiva hacia la asignatura, lo cual representa una oportunidad para diseñar estrategias didácticas que fortalezcan esta disposición. Sin embargo, el hecho de que un segmento significativo solo experimente motivación ocasional sugiere la necesidad de diversificar las actividades en clase para captar y mantener el interés de todos los alumnos.

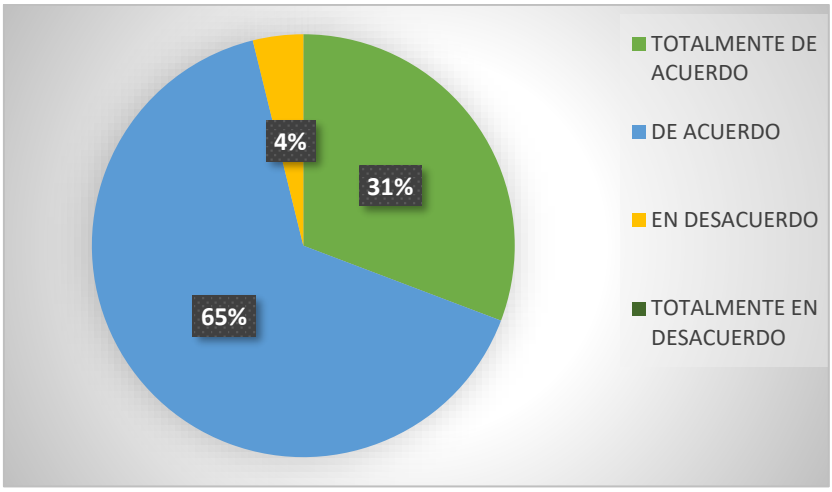
Investigaciones recientes confirman la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudios sociales. Budiharti et al. (2024) encontraron que los estudiantes con mayor motivación rinden mejor que sus compañeros en la materia, por lo que se deberían aplicar pedagogías más interactivas e interesantes. Asimismo, Rosado et al. (2024) encontraron que los medios de aprendizaje innovadores y las estrategias de mejora de la lectura tienen un efecto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes en ciencias sociales. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de ampliar el alcance de las actividades en el aula con estrategias motivacionales para la materia con el fin de fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a comprender mejor los contenidos de Estudios Sociales?

Tabla 4: *Comprensión de contenidos*

¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a comprender mejor los contenidos de estudios sociales?	%
Totalmente de acuerdo	8
De acuerdo	17
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	26

Gráfico 4: *Comprensión de contenidos*



Análisis: Un 31 % de los estudiantes (8 participantes) está "totalmente de acuerdo" en que las actividades en clase contribuyen a su comprensión de los contenidos, mientras que un 65 % (17 estudiantes) afirma estar "de acuerdo". Solo un 4 % (1

estudiante) manifestó estar "en desacuerdo" y ningún participante señaló "totalmente en desacuerdo". Estos resultados muestran que la mayoría de los alumnos perciben las actividades como valiosas para facilitar el aprendizaje, destacando la efectividad de las estrategias empleadas. Sin embargo, la presencia de una respuesta negativa indica que las actividades no siempre logran impactar a todos por igual.

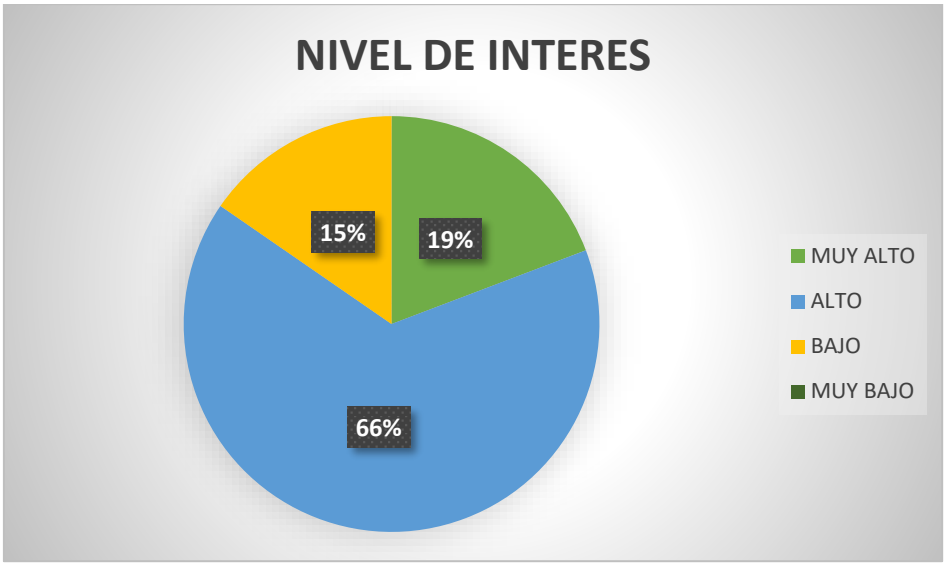
Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Rohman et al. (2024), quienes reportaron que técnicas de aprendizaje cooperativo como el *Student Teams Achievement Division (STAD)* incrementaron la participación y comprensión de los estudiantes en un 93.75% durante las últimas etapas del ciclo educativo (Rohman et al., 2024). Asimismo, Handayani et al. (2023) informaron que el uso de una estrategia de cuestionamiento en la enseñanza de Estudios Sociales aumentó la actividad y el rendimiento del aprendizaje en relación con los otros métodos utilizados. Estos estudios enfatizan aún más la necesidad del uso de metodologías de enseñanza activas y participativas para que todos los estudiantes estén involucrados y logren una mejor comprensión de las actividades en el aula.

Pregunta 5: ¿Cómo calificarías tu nivel de interés en los temas de Estudios Sociales?

Tabla 5: *Niveles de interés*

¿Cómo Calificarías Tu Nivel De Interés En Los Temas De Estudios Sociales?	%
Muy Alto	5
Alta	17
Bajo	4
Muy Bajo	0
Total	26

Gráfico 5: *Niveles de interés*



Análisis: El nivel de interés en Estudios Sociales es calificado como "alto" por el 65 % de los estudiantes (17 participantes) y "muy alto" por el 19 % (5 estudiantes). En contraste, el 15 % (4 participantes) expresó tener un interés "bajo" y ninguno lo clasificó como "muy bajo". Esta distribución refleja que, aunque la mayoría muestra un interés significativo por los temas, aún existe un grupo que no se encuentra suficientemente atraído por la asignatura. Este aspecto evidencia una oportunidad para implementar estrategias que potencien el interés de los estudiantes menos comprometidos.

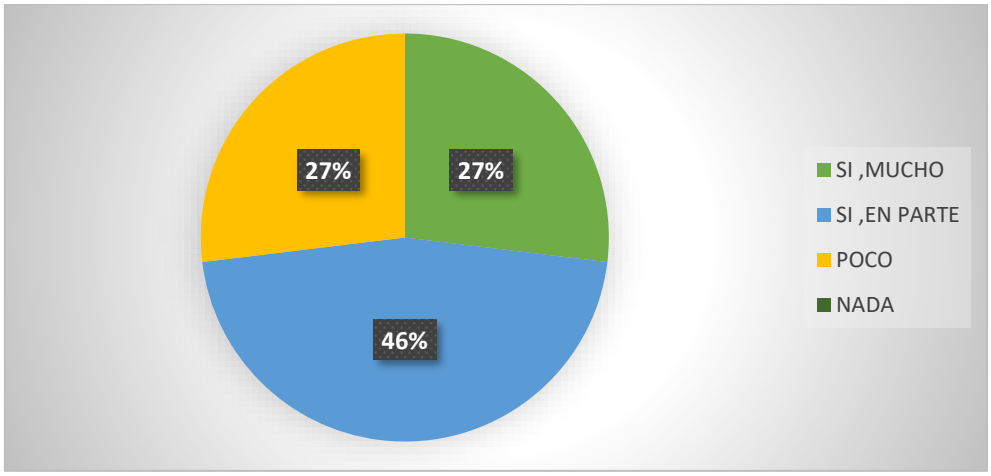
Al comprar estudios se identifica que Supriyadi (2023) encontró que el interés de los estudiantes en la materia influye en un 24.2 % en su rendimiento académico, lo que subraya la importancia de fomentar la motivación para mejorar los resultados en esta disciplina. De manera similar, Norlela (Norlela, 2023) identificó que el uso de medios visuales en la enseñanza de Estudios Sociales incrementa participación e interés de los alumnos al hacer el aprendizaje más activo y divertido. Es decir la formación y el nivel educativo de los docentes contribuyen a la motivación en el aprendizaje de la materia, ya que los profesores más calificados son los que generalmente aplican estrategias más creativas que motivan a los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la planificación didáctica debe diferenciarse en el uso de novedosas estrategias que sean visualmente atractivas para el aumento del interés en Estudios Sociales y el porcentaje de alumnos desmotivados.

Pregunta 6: ¿Crees que lo aprendido en Estudios Sociales es aplicable a tu vida cotidiana?

Tabla 6: *Aplicación a la vida cotidiana*

¿Crees Que Lo Aprendido En Estudios Sociales Es Aplicable A Tu Vida Cotidiana?	%
Si, Mucho	7
Si, En Parte	12
Poco	7
Nada	0
Total	26

Gráfico 6: *Aplicación a la vida cotidiana*



Análisis: Un 27 % de los estudiantes (7 participantes) considera que lo aprendido es "muy aplicable" a su vida cotidiana, mientras que el 46 % (12 estudiantes) afirma que es "aplicable en parte". Sin embargo, otro 27 % (7 estudiantes) piensa que los conocimientos adquiridos tienen poca aplicabilidad. Este dato refleja una división significativa en la percepción de relevancia práctica de los contenidos, lo cual puede ser un factor clave en el nivel de motivación y compromiso de los estudiantes.

Eso también se puede comprobar en la literatura más reciente. En la misma línea, Oluwagbohunmi y Alonge (2023) subrayan que el aprendizaje de Estudios Sociales debe

apuntar a la apropiación de determinadas competencias del siglo XXI como la creatividad, pensamiento crítico y solución de problemas con el fin de que la asistencia se vea como importante para la vida diaria. Crisolo et al. (2021) expresan que los estudiantes tienen una relación directa con los temas de Estudios Sociales que los rodean están más atentos y comprometidos porque la materia les ayuda a ser más activos, lejos del aula, y a ser más consientes acerca del entorno cultural en el que viven y la forma en como toman decisiones. Estas investigaciones validan la necesidad de la inclusión de técnicas como el análisis de situaciones problemáticas de la comunidad, la elaboración de proyectos de tipo comunitario y la realización de simulaciones para mejorar la percepción de utilidad de los conocimientos adquiridos y la enseñanza significativa en los alumnos.

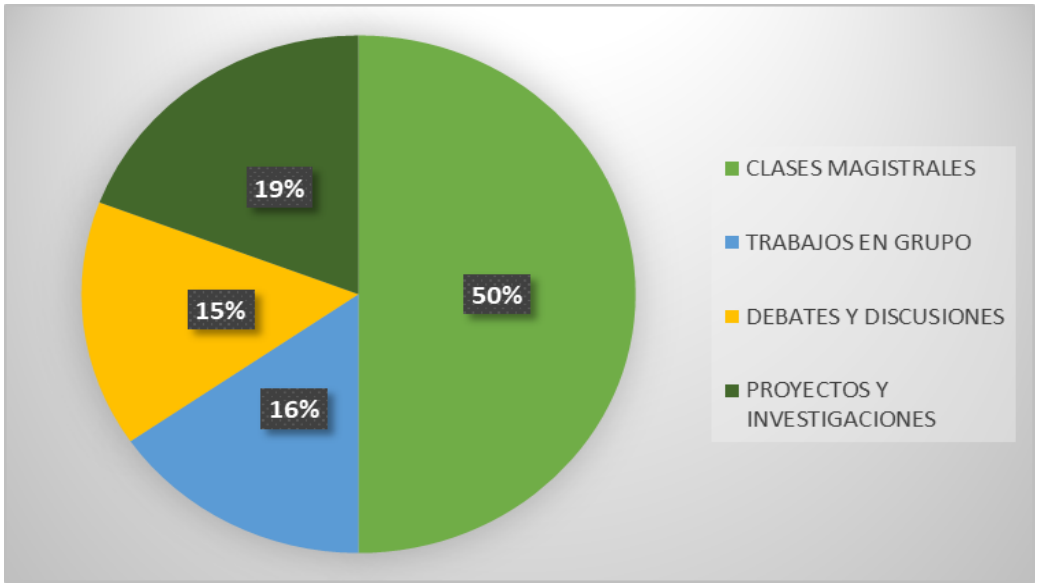
Sección 3: Evaluación de las Estrategias Didácticas Utilizadas

Pregunta 7: ¿Qué tipo de actividades didácticas utiliza más frecuentemente tu profesor para enseñarte Estudios Sociales?

Tabla 7: *Actividades didácticas frecuentes*

¿Qué Tipo De Actividades Didácticas Utiliza Más Frecuentemente Tu Profesor Para Enseñarte Estudios Sociales?	%
Clases Magistrales	13
Trabajos En Grupo	4
Debates Y Discusiones	4
Proyectos Y Investigaciones	5
Total	26

Gráfico 7: *Actividades didácticas frecuentes*



Análisis: La actividad más utilizada son las clases magistrales, señaladas por el 50 % de los estudiantes (13 participantes). El 19 % (5 estudiantes) menciona proyectos e investigaciones, mientras que un 15 % (4 participantes) reconoce trabajos en grupo y debates como estrategias frecuentes. Este predominio de clases magistrales refleja un enfoque tradicional que, si bien es efectivo para ciertos contenidos, podría limitar la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas en algunos estudiantes.

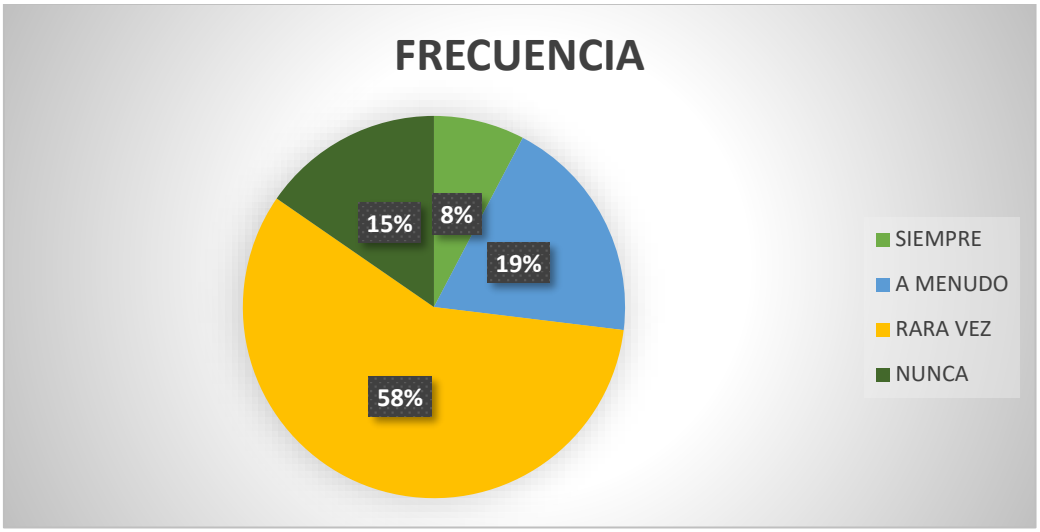
Estudios recientes han demostrado que las estrategias didácticas centradas en el estudiante pueden mejorar significativamente los resultados de aprendizaje y la motivación en Estudios Sociales. Daniel y Baldado (2023) encontraron que en las estrategias de colaboración de aprendizaje basado en proyectos, la participación activa de los estudiantes aumentó al 78 % en comparación con el 46 % de participación registrada al usar estrategias tradicionales De la misma manera, Letina (2023) identificó que, incluso cuando un total del 62 % de los maestros prefería las estrategias centradas en el estudiante, el 71 % de ellos aún informó que utilizaba con mayor frecuencia las clases magistrales, apoyando firmemente la necesidad de promover metodologías más dinámicas. Estos hallazgos destacan la necesidad de mejorar el contacto enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estrategias colaborativas y debates, e incluso emplear tecnología avanzada para hacer el aprendizaje más constructivo para los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Con qué frecuencia el profesor emplea actividades interactivas, como el uso de tecnología o juegos educativos, en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 8: *Frecuencia*

¿Con qué frecuencia el profesor emplea actividades interactivas, como el uso de tecnología o juegos educativos, en las clases de estudios sociales?	%
Siempre	2
A menudo	5
Rara vez	15
Nunca	4
Total	26

Gráfico 8: *Frecuencia*



Análisis: Los resultados reflejan que solo el 8 % de los estudiantes (2 participantes) afirma que las actividades interactivas son empleadas "siempre", mientras que el 19 % (5 estudiantes) señala que estas son usadas "a menudo". Por otro lado, un 58 % (15 estudiantes) considera que estas actividades se utilizan "rara vez" y el 15 % (4 participantes) indica que "nunca" se implementan. Este panorama evidencia una notable carencia en la integración de recursos interactivos en las clases, lo cual puede limitar la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Para mejorar este aspecto, es crucial que los docentes integren recursos tecnológicos y estrategias innovadoras que respondan a las expectativas de los alumnos. El uso de herramientas como plataformas digitales, simulaciones históricas y juegos educativos podría aumentar el interés y la participación activa.

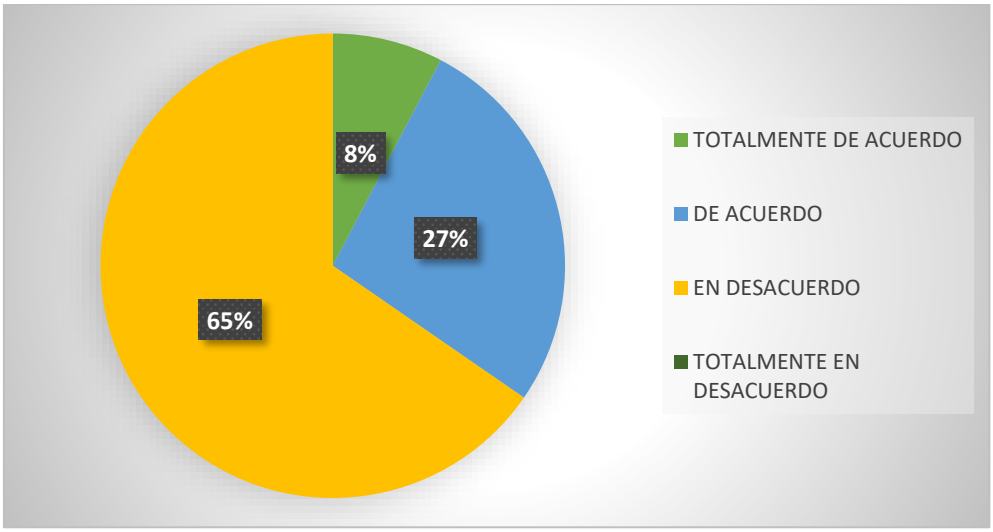
Estudios recientes han demostrado que la integración de la tecnología en la enseñanza de Estudios Sociales puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según Tolochko (2021), el uso de juegos educativos en el aula incrementó la retención de conocimiento en un 74% y la participación en un 68 % en comparación con otros métodos convencionales de aprendizaje. En un enfoque similar, Sundari et al. (2024) demostraron que el uso de medios interactivos en la enseñanza de Ciencias Sociales aumentó el interés de los estudiantes en un 63%, al mismo tiempo que enfatizaban el hecho de que las herramientas digitales son más eficientes para personalizar el aprendizaje y hacerlo más interesante. Estos hallazgos respaldan la necesidad de que los docentes actualicen sus métodos de enseñanza a través del uso de herramientas digitales, junto con simulaciones y juegos educativos, para mejorar el nivel de compromiso y el aprendizaje de Estudios Sociales.

Pregunta 9: ¿Consideras que las estrategias didácticas utilizadas por el profesor se adaptan a tus necesidades de aprendizaje?

Tabla 9: *Necesidades de Aprendizaje*

¿Consideras que las estrategias didácticas utilizadas por el profesor se adaptan a tus necesidades de aprendizaje?	%
Totalmente de acuerdo	2
De acuerdo	7
En desacuerdo	17
Totalmente en desacuerdo	0
Total	26

Gráfico 9: *Necesidades de aprendizaje*



Análisis: Los datos muestran que solo el 8 % (2 estudiantes) está "totalmente de acuerdo" con que las estrategias didácticas se adaptan a sus necesidades, mientras que un 27 % (7 participantes) se declara "de acuerdo". Un 65 % (17 estudiantes) manifiesta estar "en desacuerdo", y no se registraron respuestas de "totalmente en desacuerdo". Estos resultados sugieren que la mayoría percibe una desconexión entre las estrategias aplicadas y sus estilos de aprendizaje, lo que puede limitar la efectividad pedagógica.

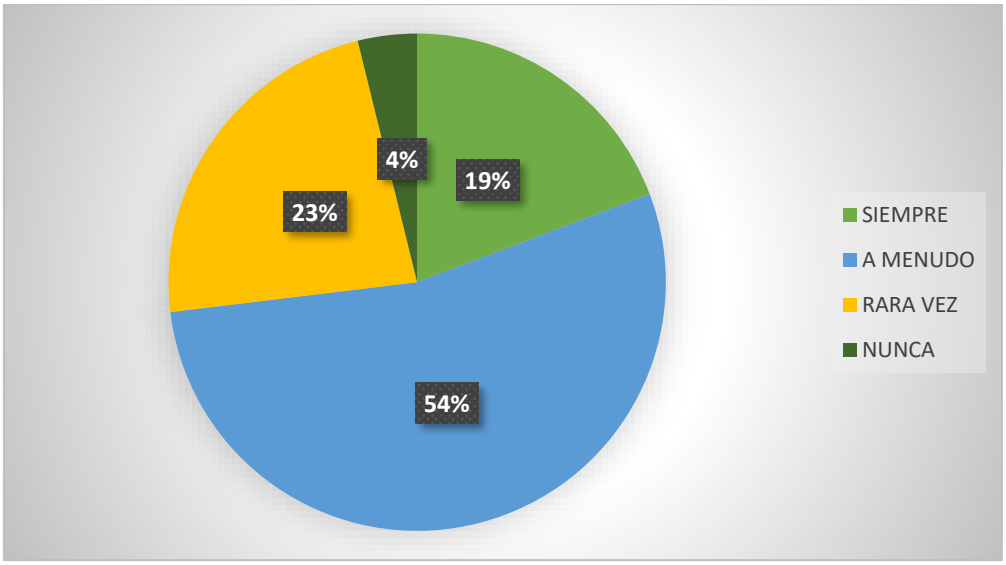
Letina (2023), sin embargo, identificó que, aunque el 62% de los docentes dicen que tienden a favorecer estrategias centradas en el estudiante, el 71% aún utiliza métodos de enseñanza expositivos con más frecuencia, lo que provoca la brecha entre los requisitos de los estudiantes y las prácticas de enseñanza. En la misma línea, Daniel y Baldado (2023) mostraron que algunas estrategias colaborativas, como el aprendizaje basado en proyectos y enfoques comunitarios, aumentan la participación en un 78 % en comparación con los métodos tradicionales. Este conjunto de evidencias llama aún más a la necesidad de que los docentes amplíen el alcance de sus estrategias didácticas e incluyan enfoques más activos y centrados en el estudiante para abordar adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y aumentar la efectividad pedagógica.

Pregunta 10: ¿El profesor te da la oportunidad de participar activamente durante las clases, utilizando estrategias como el trabajo colaborativo o la resolución de problemas?

Tabla 10: *Trabajo colaborativo – resolución de problemas*

¿El profesor te da la oportunidad de participar activamente durante las clases, utilizando estrategias como el trabajo colaborativo o la resolución de problemas?	%
Siempre	5
A menudo	14
Rara vez	6
Nunca	1
Total	26

Gráfico 10:*Trabajo colaborativo – resolución de problemas*



Análisis: Un 19 % de los estudiantes (5 participantes) indica que "siempre" tiene la oportunidad de participar activamente, mientras que el 54 % (14 estudiantes) señala que esto ocurre "a menudo". Por su parte, el 23 % (6 estudiantes) menciona que la participación activa sucede "rara vez", y solo el 4 % (1 estudiante) afirma que "nunca" participa activamente. Aunque la mayoría encuentra espacios para involucrarse, la frecuencia limitada en algunos casos sugiere una falta de consistencia en las estrategias participativas.

Almoniña (2021) descubrió que las estrategias activas, como el trabajo en grupo y la enseñanza entre pares, aumentaron la participación en un 75% y mejoraron el rendimiento académico en un 68% en comparación con los métodos tradicionales. Asimismo, Rohman et al. (2024) demostraron que la aplicación del modelo de aprendizaje

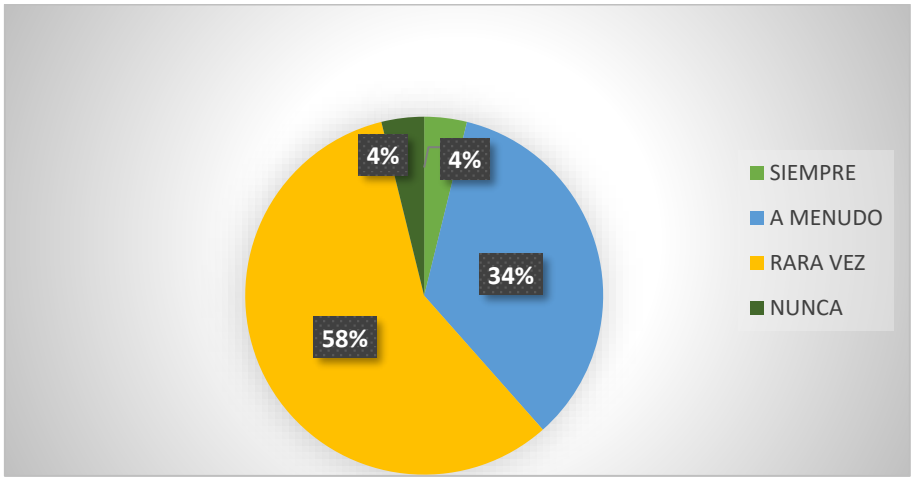
cooperativo Student Teams Achievement Division (STAD) aumentó la participación activa de los estudiantes en un 93.75%, lo que indica la eficacia de las metodologías colaborativa. También, Yousif et al. (2024) informaron que las estrategias de aprendizaje basado en problemas mejoraron la interacción en clase y la inteligencia social de los estudiantes en un 82%. Estos hallazgos subrayan la necesidad de aplicar metodologías activas y participativas en estudios sociales para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades relevantes necesarias en el futuro.

Pregunta 11: ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza recursos visuales (videos, imágenes, mapas) en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 11: *Recursos visuales*

¿Con qué frecuencia el profesor utiliza recursos visuales (videos, imágenes, mapas) en las clases de estudios sociales?	%
Siempre	1
A menudo	9
Rara vez	15
Nunca	1
Total	26

Gráfico 11: *Recursos visuales*



Análisis: Solo el 4 % de los estudiantes (1 participante) indica que los recursos visuales son utilizados "siempre", mientras que el 35 % (9 estudiantes) menciona que se usan "a menudo". La mayoría, un 58 % (15 participantes), considera que estos recursos se emplean "rara vez", y un 4 % (1 estudiante) señala que "nunca" se utilizan. Estos datos

reflejan una subutilización de herramientas visuales que podrían enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura.

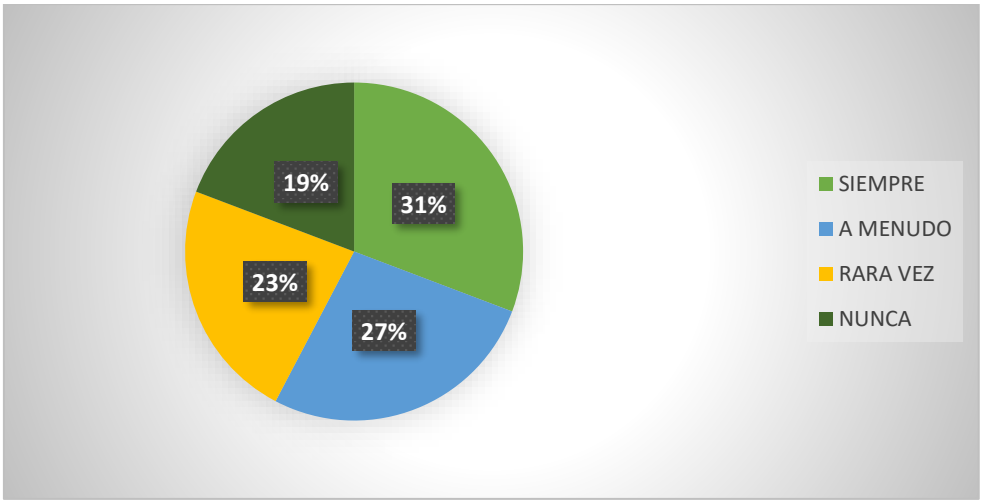
Como citó Norlela (2023), la aplicación de gráficos en el currículo de estudios sociales aumentó la atención de los estudiantes en un 63%, lo que refuerza la importancia que se le dio a los gráficos en relación con la comprensión y retención de información por parte de los estudiantes. De igual manera, Bernal et al. (2023) revelaron que el uso de dispositivos tecnológicos modernos, como ayudas visuales, mejoró la motivación de los estudiantes en un 61% y la retención del conocimiento en un 53% en comparación con métodos de enseñanza tradicionales. Por otro lado, Letina (2023) señaló que aunque el 62% de los docentes creen que las estrategias visuales podrían ser útiles, el 71% de ellos aún utiliza frecuentemente la enseñanza expositiva, lo que indica una implementación ineficaz de dichos recursos. Estos hallazgos subrayan el hecho de que más instructores deberían utilizar recursos visuales al enseñar estudios sociales. Este cambio es esencial no solo para la motivación, sino para una mejor retención del conocimiento y una mejora de la participación activa de los estudiantes.

Pregunta 12: ¿El profesor emplea actividades prácticas (como trabajos en grupo, proyectos, investigaciones) para enseñar los contenidos de Estudios Sociales?

Tabla 12 *Actividades prácticas*

¿El Profesor Emplea Actividades Prácticas (Como Trabajos En Grupo, Proyectos, Investigaciones) Para Enseñar Los Contenidos De Estudios Sociales?	%
Siempre	8
A Menudo	7
Rara Vez	6
Nunca	5
Total	26

Gráfico 12: *Actividades prácticas*



Análisis: Los datos muestran que el 31 % de los estudiantes (8 participantes) indica que estas actividades se realizan "siempre", mientras que el 27 % (7 estudiantes) menciona que se emplean "a menudo". Un 23 % (6 participantes) señala que estas estrategias se aplican "rara vez", y un 19 % (5 estudiantes) indica que "nunca" se utilizan. Esto evidencia un uso moderado de actividades prácticas, que si bien son valoradas por algunos estudiantes, no parecen ser una práctica habitual para todos.

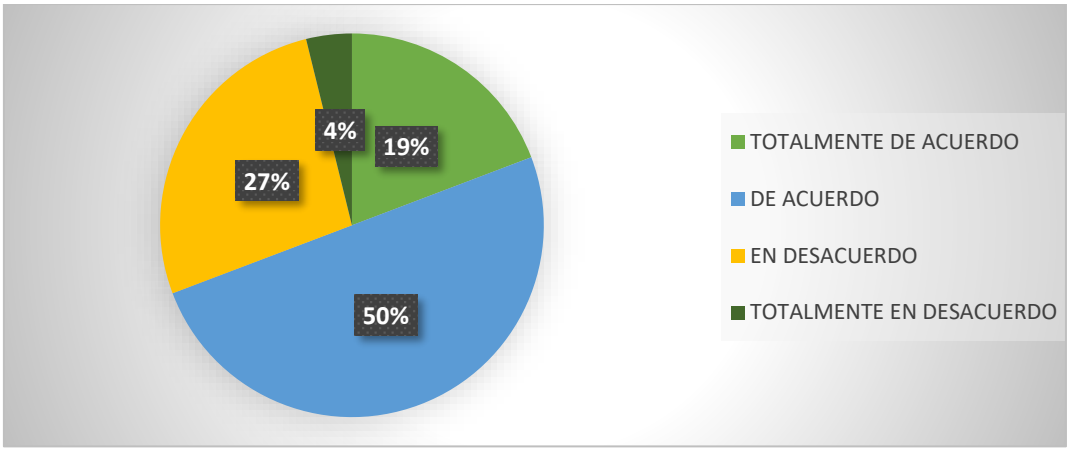
Estudios recientes han demostrado que las metodologías de aprendizaje basadas en la actividad resultan en un mayor aprendizaje y retención del conocimiento en Estudios Sociales. Sarpong et al. (2020) encontraron que el uso de estrategias basadas en la actividad como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas resultó en una retención del conocimiento del 78 % con una mejora en el rendimiento académico del 65 % en comparación con los métodos tradicionales. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de potenciar el uso de estrategias basadas en la práctica dentro del aula para lograr una instrucción más activa y relevante que satisfaga tanto el interés de los estudiantes como de los docentes.

Pregunta 13: ¿Sientes que las estrategias utilizadas por tu profesor hacen que los temas de Estudios Sociales sean más fáciles de entender?

Tabla 13 *Temas fáciles de entender*

¿Sientes Que Las Estrategias Utilizadas Por Tu Profesor Hacen Que Los Temas De Estudios Sociales Sean Más Fáciles De Entender?	%
Totalmente De Acuerdo	5
De Acuerdo	13
En Desacuerdo	7
Totalmente En Desacuerdo	1
Total	26

Gráfico 13: *Temas fáciles de entender*



Análisis: Un 19 % de los estudiantes (5 participantes) está "totalmente de acuerdo" en que las estrategias empleadas facilitan la comprensión, mientras que el 50 % (13 estudiantes) se encuentra "de acuerdo". Por otro lado, un 27 % (7 participantes) expresa "en desacuerdo", y un 4 % (1 estudiante) señala estar "totalmente en desacuerdo". Aunque la mayoría percibe positivamente el impacto de las estrategias en la comprensión, la existencia de respuestas negativas evidencia áreas de mejora en la metodología didáctica utilizada.

Según Sarpong et al. (2020), una comparación de técnicas de aprendizaje basado en actividades, como la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, con métodos tradicionales sugirió un aumento notable de la retención del conocimiento del 78% y un aumento del rendimiento académico del 65%. De manera similar a los estudios anteriores de Sarpong, Bernal et al. (2023) encontraron que la incorporación de herramientas visuales y estrategias tecnológicas mejoró la retención del conocimiento en un 53% y la motivación en un 61%, sugiriendo que los docentes podrían mejorar su metodología incluyendo más recursos digitales. Esta investigación destaca la necesidad

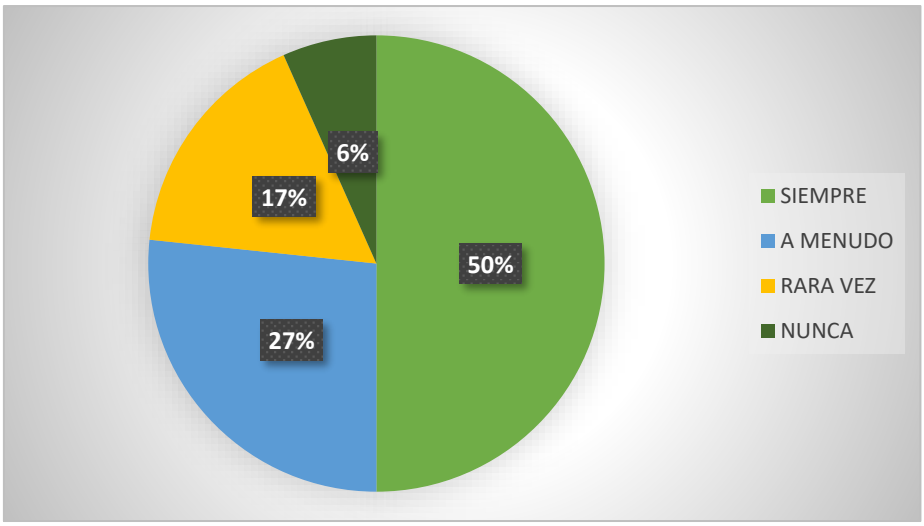
de fortalecer el uso de estrategias que sean más activas en el aula, para que el aprendizaje sea mucho más fácil, productivo y relevante para las necesidades de los estudiantes.

Pregunta 14: ¿Con qué frecuencia utilizas organizadores gráficos (esquemas, mapas conceptuales) para aprender Estudios Sociales?

Tabla 14 *Organizadores gráficos*

¿Con qué frecuencia utilizas organizadores gráficos (esquemas, mapas conceptuales) para aprender estudios sociales?	%
Siempre	15
A menudo	8
Rara vez	5
Nunca	2
Total	26

Gráfico 14: *Organizadores gráficos*



Análisis: Los datos reflejan que el 58 % de los estudiantes (15 participantes) utiliza organizadores gráficos "siempre", mientras que el 31 % (8 estudiantes) los emplea "a menudo". Un 19 % (5 estudiantes) menciona que los utiliza "rara vez", y un 8 % (2 participantes) señala que "nunca" los emplea. Este resultado evidencia una tendencia positiva hacia el uso de herramientas visuales, aunque también sugiere que un grupo significativo no aprovecha estas herramientas con regularidad. Según Norlela (2023), las herramientas visuales aumentaron la motivación de los estudiantes en un 63%, lo que a

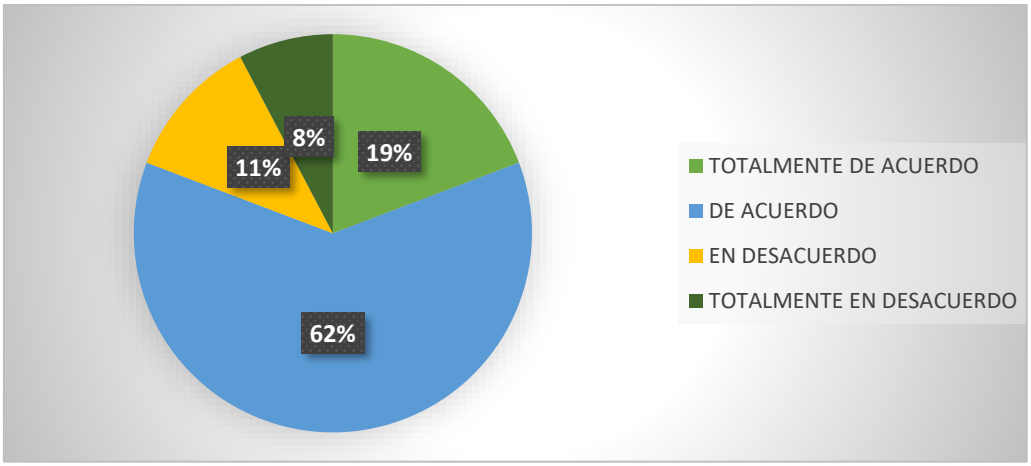
su vez tuvo un impacto positivo en la retención de información y la comprensión de conceptos difíciles. Además, Bernal Jr. et al. (2023) demostraron que el uso de estrategias tecnológicas, como organizadores gráficos digitales, mejoró la retención de información en un 53% y la motivación en un 61%, lo que indica que los docentes deberían promover su uso junto con otros recursos tecnológicos. Además, Letina (2023) señaló que a pesar de que el 62% de los docentes consideran útiles los organizadores gráficos, el 71% de ellos aplica solo el método expositivo sin técnicas visuales adicionales, lo que podría explicar por qué ciertos estudiantes no los utilizan de manera rutinaria. Tales hallazgos refuerzan la necesidad de que se utilicen organizadores gráficos de información.

Pregunta 15: ¿Crees que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible?

Tabla 15 *Explicación de temas claros*

¿Crees que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible?	%
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	16
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	2
Total	26

Gráfico 15 : *Explicación de temas claros*



Análisis: Un 19 % de los estudiantes (5 participantes) está "totalmente de acuerdo" en que el profesor explica los temas con claridad, mientras que el 62 % (16 estudiantes) indica estar "de acuerdo". En contraste, un 12 % (3 estudiantes) manifiesta estar "en desacuerdo", y el 8 % (2 participantes) afirma estar "totalmente en desacuerdo".

Aunque la mayoría reconoce una comunicación efectiva, las respuestas negativas sugieren oportunidades para mejorar la claridad en la exposición de los temas.

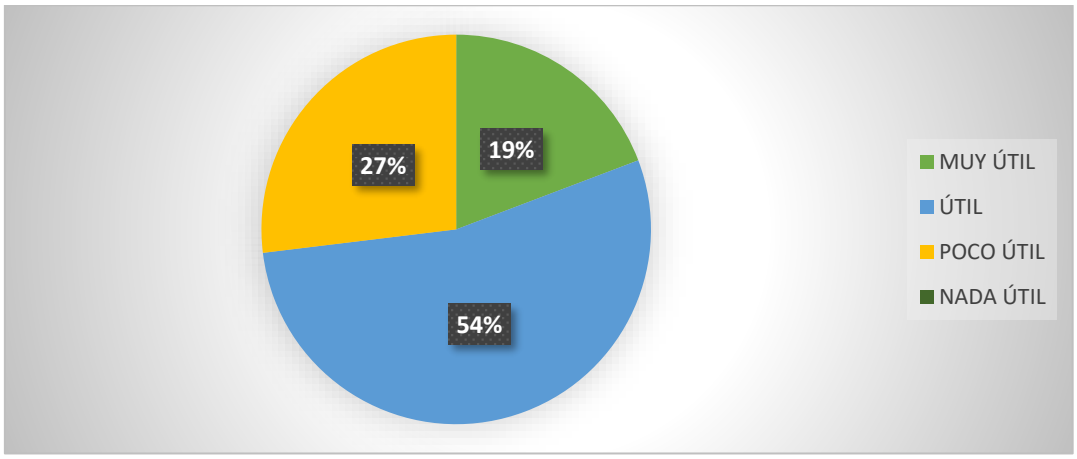
En este sentido, Letina (2023) ha demostrado además que los docentes que utilizan un lenguaje que es explícito así como materiales de apoyo como diagramas y mapas conceptuales logran una mejor comprensión en el 62% de la población estudiada. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de utilizar ejemplos prácticos, ayudas visuales y retroalimentación pedagógica para mejorar la claridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la cobertura de contenido en los estudiantes. Bernal Jr. et al. (2023) demostraron que la integración de estrategias tecnológicas a la enseñanza y medios visuales de instrucción conduce a una mejora del 53% en el desempeño estudiantil debido a la capacidad de estos elementos para ayudar en el contexto de la información y facilitar su comprensión. De manera similar, Sarpong et al. (2020) descubrieron que el uso de métodos de enseñanza basados en actividades e ilustraciones prácticas mejoró la retención del conocimiento en un 78% y su logro académico en un 65%, demostrando así la necesidad de metodologías orientadas a la comprensión.

Pregunta 16: ¿Cómo describirías el apoyo que te brinda el profesor cuando tienes dificultades en los temas de Estudios Sociales?

Tabla 16: *Apoyo del docente*

¿Cómo describirías el apoyo que te brinda el profesor cuando tienes dificultades en los temas de Estudios Sociales?	%
Muy Útil	5
Útil	14
Poco Útil	7
Nada Útil	0
Total	26

Gráfico 16: *Apoyo del docente*



Análisis: El 19 % de los estudiantes (5 participantes) califica el apoyo del docente como "muy útil", mientras que el 54 % (14 estudiantes) lo considera "útil". Un 27 % (7 participantes) lo describe como "poco útil", y ningún estudiante señala que sea "nada útil". Estos datos reflejan que, aunque la mayoría encuentra el apoyo adecuado, un número significativo de alumnos no percibe suficiente efectividad en la asistencia recibida.

Estudios recientes indican que adaptar el apoyo al docente e incluir estrategias de retroalimentación inmediata tiene la posibilidad de aumentar la percepción de utilidad de la enseñanza por parte de los estudiantes. Sarpong et al. (2020) midieron los efectos de la aplicación de atención individual por parte del docente y métodos de aprendizaje colaborativo, y encontraron que la retención del conocimiento mejoró en un 78% y el rendimiento académico mejoró en un 65% en comparación con los métodos tradicionales. De la misma manera, Letina (2023) destacó que un enfoque diferenciado e individualizado para la enseñanza de contenidos es utilizado por el 62% de los docentes, lo que permite una comprensión efectiva y mejora las relaciones entre docentes y estudiantes. Además, Bernal Jr. et al. (2023) mostraron que la adopción de plataformas

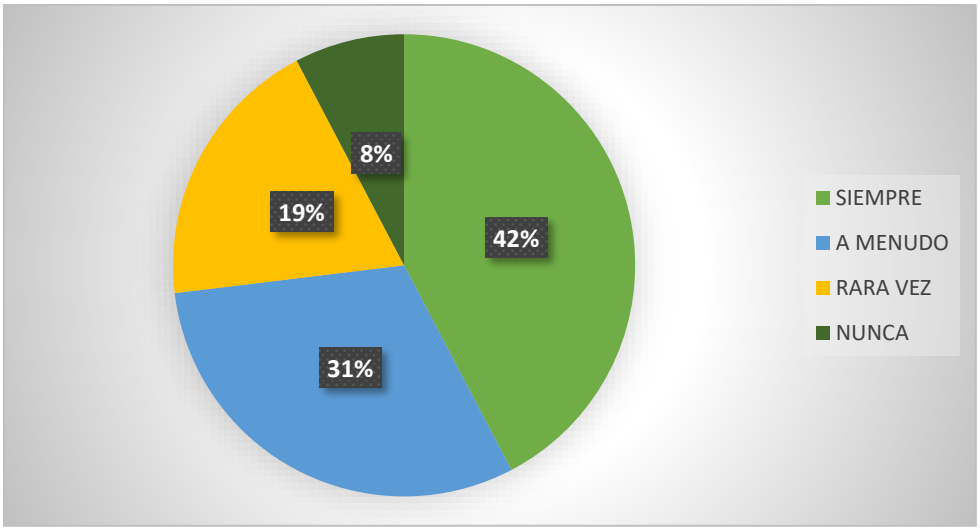
tecnológicas para tutoría y asistencia personalizada motivó a los estudiantes en un 61%, subrayando la necesidad de utilizar herramientas digitales en la enseñanza. Los resultados demuestran que los docentes también deben desarrollar relaciones más enfocadas y de confianza con sus estudiantes mientras incorporan estrategias de retroalimentación y diferenciación más efectivas para que todos los estudiantes reciban la asistencia educativa adecuada.

Pregunta 17: ¿Sientes que el profesor toma en cuenta tus opiniones y sugerencias en clase?

Tabla 17 : *Opiniones y sugerencias*

¿Sientes que el profesor toma en cuenta tus opiniones y sugerencias en clase?	%
Siempre	11
A menudo	8
Rara vez	5
Nunca	2
Total	26

Gráfico 17: *Opiniones y sugerencias*



Análisis: Un 42 % de los estudiantes (11 participantes) señala que el profesor "siempre" toma en cuenta sus opiniones y sugerencias, mientras que el 31 % (8 estudiantes) indica que esto ocurre "a menudo". Por otro lado, un 19 % (5 participantes) menciona que sus aportaciones son consideradas "rara vez", y un 8 % (2 estudiantes)

afirma que "nunca" se toman en cuenta. Aunque la mayoría encuentra espacios de participación, las respuestas negativas evidencian una percepción de exclusión en ciertos estudiantes.

Según Daniel y Baldado (2023), estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque comunitario aumentaron la participación estudiantil en un 78 %, con énfasis en el hecho de que la apreciación que los estudiantes reciben por parte de los profesores es central para su compromiso en el proceso de aprendizaje. Asimismo, Letina (2023) mostró que más del 62 % de los profesores, con un enfoque en promover el diálogo abierto entre los aprendices, lograron una mejor retención del conocimiento así como comunicadores habilidosos en sus estudiantes. Además, Bernal et al. (2023) argumentaron que el uso de plataformas digitales y foros de discusión en clase aumentó la percepción de inclusión y participación de los estudiantes en un 61 %, lo que implica que el uso de tales herramientas interactivas mejora las relaciones entre profesores y estudiantes. Estos hallazgos destacan la necesidad de abogar por el libre intercambio de ideas en el aula, para que todos los aprendices puedan ser escuchados y apreciados, lo que sin duda conduce a una mejora en su motivación así como en su participación en el aprendizaje.

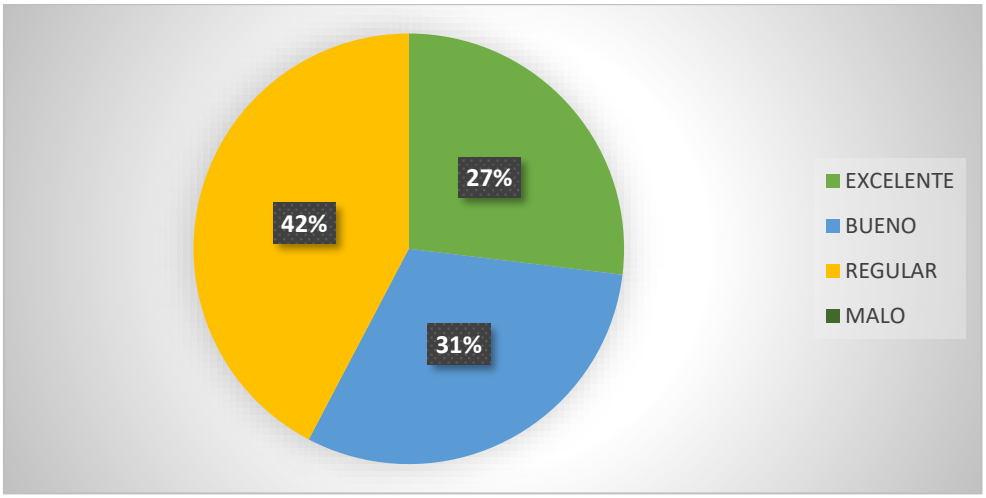
Sección 5: Satisfacción General y Propuestas de Mejores

Pregunta 18: ¿En términos generales, ¿cómo evalúas el aprendizaje de Estudios Sociales en tu clase?

Tabla 18 : *Evaluación de aprendizaje*

¿En términos generales, ¿cómo evalúas el aprendizaje de estudios sociales en tu clase?	%
Excelente	7
Bueno	8
Regular	11
Malo	0
Total	26

Gráfico 18:*Evaluación de aprendizaje*



Análisis: Un 27 % de los estudiantes (7 participantes) evalúa el aprendizaje como "excelente", mientras que el 31 % (8 estudiantes) lo califica como "bueno". Sin embargo, el 42 % (11 estudiantes) considera que es "regular", y ninguno lo describe como "malo". Estos resultados muestran que, aunque una parte significativa de los alumnos percibe un nivel aceptable de aprendizaje, existe una proporción mayoritaria que no encuentra la enseñanza plenamente satisfactoria, lo cual indica áreas de mejora en la metodología y el enfoque docente.

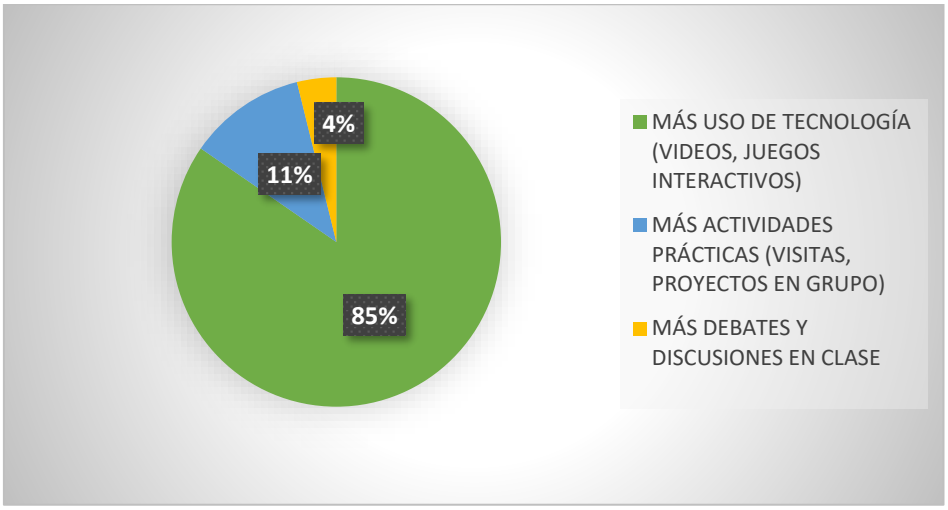
Sarpong et al. (2020) concluyeron que los enfoques basados en la actividad llevaron a una retención del conocimiento del 78% y a un aumento del 65% en el rendimiento académico, lo que indica que incorporar esas estrategias podría mejorar la experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales. De la misma manera, Daniel y Baldado (2023) señalaron que el uso de enfoques de aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas incrementó la participación estudiantil en un 78%, revelando que a través de una forma de enseñanza más activa, se puede mejorar la percepción de satisfacción académica. Además, Bernal et al. (2023) mostraron que el uso de tecnología para enseñar Estudios Sociales aumentó la motivación de los estudiantes en un 61% y la retención del conocimiento en un 53%, indicando cómo el uso de herramientas digitales haría las lecciones más interesantes y productivas. Estas conclusiones refuerzan el argumento a favor de utilizar métodos pedagógicos más variados en Estudios Sociales utilizando estrategias de enseñanza interactivas, tecnológicas y centradas en el estudiante para mejorar la percepción general del aprendizaje y hacer que la enseñanza sea más efectiva y placentera para todos los estudiantes.

Pregunta 19: ¿Qué tipo de actividades o recursos te gustaría que se implementen para mejorar tu aprendizaje de Estudios Sociales?

Tabla 19 :*Implementación de recursos o actividades*

¿Qué tipo de actividades o recursos te gustaría que se implementen para mejorar tu aprendizaje de estudios sociales?	%
Más uso de tecnología (videos, juegos interactivos)	22
Más actividades prácticas (visitas, proyectos en grupo)	3
Más debates y discusiones en clase	1
Total	26

Gráfico 19*: Implementación de recursos o actividades*



Análisis: El 85 % de los estudiantes (22 participantes) manifestó preferir "más uso de tecnología" como videos y juegos interactivos. Un 12 % (3 estudiantes) solicitó "más actividades prácticas", como visitas o proyectos en grupo, y el 4 % (1 estudiante) sugirió "más debates y discusiones". Tales resultados muestran una disposición visible para incorporar metodologías activas y digitales en los procesos de aprendizaje, mientras que las estrategias tradicionales parecen atraer menos la comprensión de los estudiantes. Estudios recientes han señalado que la integración de la tecnología y enfoques participativos en la enseñanza mejora significativamente el aprendizaje. Bernal et al. (2023) revelaron que el uso de estrategias tecnológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales aumentó la motivación de los estudiantes en un 61% y la retención del

conocimiento en un 53%, subrayando así la necesidad de utilizar videos educativos, simulaciones y plataformas interactivas en el aula. De la misma manera, Daniel y Baldado (2023) demostraron que las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos y en problemas aumentaron el compromiso de los estudiantes en un 78%, sugiriendo así que tales actividades podrían hacer que el aprendizaje sea más significativo.

5. Propuesta

Estrategias didácticas innovadoras para optimizar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el periodo lectivo 2024-2025.

5.1. Introducción

La enseñanza de estudios sociales sigue siendo un desafío constante dentro del ámbito educativo, ya que implica transmitir conocimiento que es histórico, geográfico, político y cultural de la manera más relevante para los alumnos. En este contexto, el desarrollo de técnicas pedagógicas innovadoras se presenta como una herramienta crítica para mejorar el aprendizaje y la comprensión del contenido en profundidad. Este trabajo examina y busca aplicar técnicas metodológicas activas que busquen mejorar el proceso de aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa 8 de noviembre durante el período académico 2024-2025.

Las estrategias pedagógicas modernas se basan en metodologías participativas que buscan la interacción del maestro con los estudiantes, fomentando la adquisición de conocimiento a través de experiencias significativas. Estas estrategias incluyen metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, el uso de organizadores gráficos, el análisis de fuentes primarias y la tecnología digital. Con la aplicación de estos instrumentos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades en pensamiento crítico, discurso argumentativo y análisis histórico, lo que les permite integrar mejor el contenido y ganar una mayor autoconciencia del mundo que les rodea.

Uno de los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de estudios sociales es el aprendizaje basado en indagación, un proceso donde los estudiantes formulan preguntas, realizan investigaciones y presentan conclusiones sobre temas históricos o

geográficos específicos. Este método promueve el aprendizaje autodirigido y mejora las habilidades analíticas de los estudiantes. Además, la aplicación de la gamificación, a través de actividades entretenidas y dinámicas, sirve para hacer que el estudio de la historia sea más accesible y atractivo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en participantes activos del proceso educativo.

El uso de esquemas gráficos, como mapas conceptuales y líneas de tiempo, también es una estrategia clave para mejorar la comprensión y la construcción del conocimiento. Estas herramientas ayudan en la organización visual de la información y mejoran las relaciones interconceptuales que asisten en la comprensión de procesos históricos y sociales. Además, la inclusión de fuentes primarias, como documentos históricos, testimonios de testigos y materiales audiovisuales, potencia el análisis crítico y la comprensión de eventos históricos importantes.

A la vez, la introducción de tecnologías digitales en el contexto educativo ha demostrado ser efectiva para el aprendizaje en los estudios sociales. Los estudiantes usan ahora plataformas interactivas, simulaciones y otras herramientas multimedia para el aprendizaje de conceptos históricos y geográficos de una manera más ágil y activa. El uso de estas herramientas no solo mejora la didáctica, sino que ayuda a mejorar la memoria, y la motivación y el trabajo independiente del alumno durante el proceso de aprendizaje.

5.2. Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias didácticas innovadoras para optimizar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa 8 de Noviembre durante el período lectivo 2024-2025, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la comprensión significativa de los contenidos históricos y geográficos.

Objetivos específicos

- Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la aplicación de metodologías activas.

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis histórico a través del uso de fuentes primarias.
- Fomentar la integración de herramientas tecnologías en la enseñanza de estudios sociales.

5.3 Metodología

Esta propuesta va dirigida hacia los estudiantes que pertenezcan al 8vo año de la Unidad Educativa 8 de Noviembre en el ciclo escolar 2024-2025. En esta parte, se observa a un grupo de adolescentes que variará en su edad desde 12 a 14 años y, por consiguiente, en sus habilidades y estilos de aprendizaje. En virtud de la naturaleza multidisciplinaria de los Estudios Sociales, se considera necesario diseñar planes de clase que utilicen recursos creativos que ayuden al alumno con los temas de la historia, geografía y cultura. La estrategia empleada tiene como objetivo central no solo reforzar el conocimiento teórico, sino también, sustentar el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa en clase.

Se utilizarán diferentes medios didácticos y tecnológicos para implementar la propuesta. Entre los recursos impresos se encuentran los textos de estudio, guías, mapas, líneas de tiempo y organizadores gráficos que permiten la marcación de la información necesaria para dar una interpretación. De la misma manera se recurrirá a materiales audiovisuales, como documentales, videos de clase y presentaciones para el desarrollo de los contenidos de forma inclusiva. Igualmente, se integrarán recursos tecnológicos como sitios de participación escolar que incluyen Kahoot, Quizizz y Google Classroom con los cuales se podrá valorar el aprendizaje de los estudiantes de forma divertida e interactiva. Además, se harán usos de documentos de carácter histórico, testimonios y material de archivo como parte de las fuentes primarias que buscan fomentar el desarrollo de la capacidad crítica y el entendimiento de fenómenos históricos.

Los métodos aplicados en esta propuesta se construyen sobre enfoques pedagógicos activos respetando el aprendizaje significativo. Esto incluye el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el cual desarrolla el pensamiento crítico mediante el estudio y la resolución de problemas históricos o geográficos que se trabajan en el aula. La gamificación será otra estrategia clave, ya que promete hacer el aprendizaje motivacional e interactivo a través de juegos y competencias educativas. Igualmente, el uso de

organizadores gráficos, mapas conceptuales y cuadros comparativos se promoverá para ayudar a los alumnos a organizar y visualizar la información.

Otra estrategia importante será la primera, que permite a los alumnos interactuar con documentos primarios originales y desarrollar habilidades de investigación. Asimismo, se buscará el uso de tecnologías para potenciar la autonomía en el aprendizaje. Al final, el trabajo en cooperación y el aprendizaje por descubrimiento permitirá a los alumnos crear conocimientos de forma colaborativa, participar en discusiones y en investigaciones que les ayudarán a comprender la dimensión histórica y social de su entorno.

5.4. Desarrollo de la propuesta

Con el objetivo de optimizar la instrucción y el aprendizaje de los Estudios Sociales en los alumnos del octavo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre, se propone la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten una enseñanza más dinámica, participativa y significativa. La propuesta se organiza en unidades temáticas concretas, estableciendo una planificación temporal que señala el periodo previsto para la ejecución de cada unidad. Adicionalmente, se especifican las tácticas metodológicas implementadas en cada sesión de aprendizaje, integrando metodologías activas tales como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, la utilización de organizadores gráficos y el análisis de fuentes primarias.

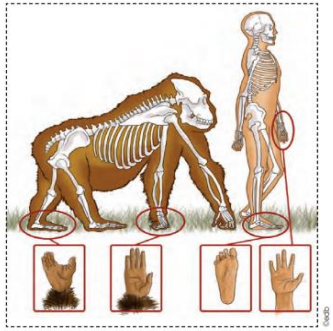
Además, se instaurará un sistema de evaluación que facilitará la cuantificación del efecto de las estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje estudiantil. Se establecen técnicas e instrumentos específicos, distinguiendo de manera precisa cada uno de ellos. Las metodologías evaluativas comprenden la observación, el análisis de rendimiento y la práctica, mientras que los instrumentos de evaluación comprenden rúbricas detalladas, cuestionarios estructurados, guías de observación y listas de cotejo. Así, se asegura una evaluación formativa y sumativa que facilite una comprensión precisa de los logros obtenidos por los estudiantes y las áreas que demandan asistencia. A continuación la estructura de la propuesta, detallando la unidad temática tratada, la duración proyectada de cada actividad, las estrategias metodológicas implementadas y los criterios de evaluación empleados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: **CIENCIAS SOCIALES**	Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**ACTIVIDADES EVALUATIVAS**
Reconocer el estudio de la historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender como influyen en el mundo en que vivimos.	Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad.	**Tema: LA HISTORIA, ES UNA CIENCIA** **EXPERIENCIA.** Explorar y activar los conocimientos previos, a través de una lluvia de ideas. ¿Dónde considera que se origina la Interpretar de la Historia? ¿Cómo considera que se debe analizar la historia de la humanidad? Compartir las ideas con el resto de la clase. **REFLEXIÓN** Leer sobre las teorías, los acontecimientos fundamentales de la humanidad y su difusión por el mundo. Interpretar en grupos de trabajo sobre las fuentes históricas. **CONCEPTUALIZACIÓN.**	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Registro. Rúbrica. Trabajos prácticos. Cuestionario Busca en Internet videos acerca del concepto de historia. Puedes utilizar el siguiente enlace:

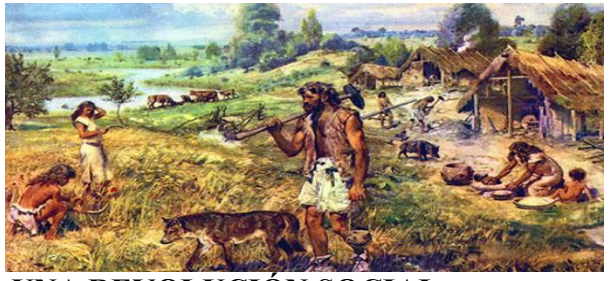
		 Judíos en un campo de concentración nazi. Estudiar Identificar los rasgos más sobresalientes de la historia. Distinguir cada una de las expresiones culturales y cómo influye en el mundo. **APLICACIÓN.** Buscar información en la web del tema y realizar un organizador gráfico con la información encontrada. **Tema: ORIGEN DE LA HUMANIDAD** 	https://goo.gl/6rgeWK **Técnica:** -Trabajo individual -Línea de tiempo -Observación -Lluvia de ideas **Instrumentos:** -Cuestionario Organizadores Gráficos.

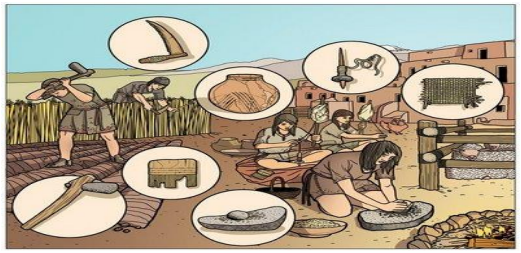
	Describe las etapas de la evolución humana al menos dos características.	**EXPERIENCIA.** Explorar y activar de los conocimientos previos, a través de una lluvia de ideas. ¿Los humanos son "descendientes de los monos"? ¿Cómo considera la evolución del hombre? **REFLEXIÓN** **¿Los humanos somos "descendientes de los monos"** Los humanos nos preguntamos sobre nuestro origen constantemente. La teoría de la evolución planteada en el año 1858 y formulada por Charles Darwin y Alfred Russell Wallace, a través del concepto de la selección natural, nos dio un marco para poder explicar quiénes somos y de dónde venimos los seres vivos del planeta. Estos dos grandes naturalistas plantearon su teoría en un momento en el que no se habían producido los grandes descubrimientos del registro fósil africano o asiático. Leer sobre el origen de la humanidad. Identificar las características sobre el trabajo y la adaptación. **CONCEPTUALIZACIÓN**	

Explicar el proceso de cambios físicos sufrieron homínidos paulatinamente los distinguieron de los simios		Los actuales seres humanos somos el resultado de un largo **proceso evolutivo** denominado hominización que sucedió durante la prehistoria. A lo largo de millones de años, los homínidos sufrieron una serie de **cambios físicos** que paulatinamente **los distinguieron de los simios** y los llevaron a su aspecto actual, entre ellos están: 1. Adopción de una **posición bípeda**: esto es, caminar en dos piernas y dejar las manos libres para otras tareas. 2. Cambios en la cadera, los pies y las piernas, con el fin de sostener el peso del cuerpo y mantener el equilibrio. 3. Aumento en la **capacidad craneal** y el desarrollo del cerebro, lo que significó un **aumento en la inteligencia** y **la capacidad de comunicarse** entre sí mediante un lenguaje articulado. Asís los seres humanos son capaces de **organizarse** en grupos y construir instrumentos que les permitieron adaptarse a las difíciles condiciones climáticas. Las teorías sobre el proceso de hominización están en constante revisión, pero lo que sí sabemos con certeza es que la evolución no fue lineal, sino que coexistieron diversas especies de homínidos.	

		 ■ Distinguir diferentes términos sobre las migraciones. ■ Valorar lo que estudia el origen y evolución del homo sapiens. ■ Leer y analizar los cambios físicos que sufrieron los simios. ■ **APLICACIÓN.** Buscar imágenes del tema, realizar un resumen en un mapa conceptual, agregar imágenes adicionales del tema.	
		<u>SURGIMIENTO DE LA AGRICULTURA</u> El deshielo e inicio de una especie de era primaveral con tierras descubiertas y fértiles, el perfeccionamiento de las herramientas, el conocimiento de los ciclos de los frutos y del comportamiento del clima, además de la domesticación animal, todos estos	**Técnica:** - Observación. - Medición. - Portafolio.

Caracterizar métodos para ver la forma más adecuada para que los alimentos producidos se mantenga en optimo estado por más tiempo y pueda ser aprovechado por quienes forjaron su trabajo para así poder cosecharlos	Describe la dedicación al trabajo en la agricultura como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad. Determinar el papel de la mujer en la invención de la agricultura	conocimientos permitieron el surgimiento de la agricultura y la ganadería. **EL NEOLÍTICO AMERICANO** En la que hoy conocemos como América, esta revolución agrícola se desarrolló entre el año 6.000 y el 2500 antes de Cristo y al igual que en el resto del continente, el hombre pasó de ser nómada, cazador y recolector o sedentario, a agricultor y pastor autosuficiente. A lo largo de América podemos identificar dos zonas en las que se desarrolló la agricultura hacia el 55000 antes de Cristo. - Las tierras altas y semidesérticas de México. - La costa y sierra de Perú.	**Instrumento:** - Registro. - Rúbrica. - Trabajos prácticos. - Evaluación

Establecer como en la vida sedentaria se manifestó un conjunto de adecuaciones e incrementos tecnológicos, sociales y culturales que facilitaron a la humanidad a cambiar su manera de vida y sentar los cimientos para el cambio y progreso de la civilización.	Explicar la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. . Reconocer y dar valor al arte rupestre como una forma de manifestación de unión de los primeros seres humanos	 **VIDA SEDENTARIA** A partir del Neolítico, hombres y mujeres pasaron de ser nómadas a **sedentarios.** También comenzó el cultivo de la tierra y la domesticación de animales. Las personas trabajaron de manera conjunta e implementaron la división de tareas según el sexo, la fuerza y la edad.  **UNA REVOLUCIÓN SOCIAL** Todo el conocimiento acumulado durante **el** Paleolítico sobre el comportamiento del clima y de	**Técnica:** -Trabajo individual -Línea de tiempo -Observación -Lluvia de ideas **Instrumentos:** -Cuestionario Organizadores Gráficos

Identificar las fuentes del Neolítico y lo que genero una transformación esencial, sustancial y rotunda. Por Destacar aptitudes que componen el análisis de juicio, la valoración, la capacidad de adecuación, adaptación al manejo de la tecnología. Es crucial para el progreso, así mismo el saber acoplarse a los diferentes cambios es fundamental en la nueva economía.	Explica la importancia que le dieron los humanos en ese entonces al saber aprovechar el tiempo y la energía. Describe al menos dos características de la nueva cultura e identifica que la transformo y formula una hipótesis sobre su posible significado.	los animales permitió el desarrollo de cultivos y cría de animales en el Neolítico. El esfuerzo que antes hacían para cazar y **recolectar** fue empleado, en el Neolítico, en **la** siembra y cría de animales. Por supuesto este fue un proceso gradual en **el** que durante algunos años la agricultura **y** la ganadería solo eran un complemento **de** la caza y la recolección, hasta que estas **últimas** se consolidaron como principales **actividades**.  **NUEVA ECONOMÍA** Por otra parte, el excedente de alimentos dio origen al comercio, que en un principio consistió solo en el trueque entre clanes, o intercambio de unos alimentos y utensilios por otros. En vez de ser cazadores y recolectores, los hombres se convirtieron en jornaleros. En principio, la sociedad neolítica fue igualitaria, pues las labores agrícolas y ganaderas exigían el esfuerzo comunitario.	**Técnica:** -Trabajo individual -Línea de tiempo -Observación -Lluvia de ideas **Instrumentos:** -Cuestionario Organizadores Gráficos

Definir que prioriza la nueva cultura su desarrollo y la importancia de buscar formar individuos competentes para resolver problemas, tomar decisiones, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo.		Es probable que las mujeres fuesen las primeras agricultoras porque, durante el Paleolítico, eran quienes garantizaban la alimentación mínima gracias a la recolección. Aparecieron las ideas de ahorro (de alimentos y energía) e inversión (de tiempo y trabajo) como necesarias para sobrevivir **MÁS ALIMENTOS** Como consecuencia del aprovechamiento del tiempo y la energía, se produjeron más alimentos que los necesarios para la ingesta diaria. A esto lo conocemos como producción de excedentes. Mejoró la alimentación y con ella se incrementó la esperanza de vida. Para mantener esa seguridad alimentaria y almacenar los excedentes, los clanes empezaron a establecerse en los lugares cultivados y a construir cabañas sólidas. **NUEVA CULTURA**	

		La agricultura también transformó el pensamiento humano y la organización social. A este impacto lo podemos resumir en: • División del trabajo: El incremento de la cantidad de alimentos y de la población hizo necesario organizar las comunidades, el comercio, la defensa de los poblados, con lo que el trabajo se diversificó. Así aparecieron los magistrados, contadores, mercaderes, militares, sabios que estudiaban la naturaleza, etc. • Urbanismo: Se formaron poblados cerca de los ríos o de una fuente de agua. Los poblados crecieron y se convirtieron en ciudades. • La escritura: El incremento de la capacidad craneal durante toda la prehistoria le permitió al hombre almacenar más información que otras especies y transmitirlas mediante sonidos vocales y el arte rupestre. Pero aún no existía la escritura.	**Técnica:** -Trabajo individual -Línea de tiempo -Observación -Lluvia de ideas **Instrumentos:** -Cuestionario Organizadores Gráficos

		La necesidad de llevar la cuenta de los excedentes de la agricultura, de los impuestos e intercambio comercial con otros pueblos, llevó a los funcionarios a dibujar esquemas de los productos contabilizados. A esta primera forma de escritura la llamamos pictográfica. En ella los signos se parecen a los objetos representados. Con el tiempo, los dibujos llegaron a representar los sonidos vocales. La combinación de signos formaba las palabras. Funcionaba así: el signo de hoja y el signo de lata forman la palabra hojalata. RESPONDER AL SIGUIENTE CUESTIONARIO: 1. ¿Qué es la agricultura? 2. ¿Ha existido desde siempre? 3. ¿Qué cambios sufrió la humanidad cuando empezó a cultivar la tierra? 4. ¿Has escuchado decir en tu familia o en tu comunidad que la naturaleza causa desastres? 5. ¿Qué tenían en común las distintas zonas del planeta en que se iniciaron la agricultura y la ganadería?	

5.4.1. Temporalidad de la propuesta

La propuesta se implementará en el semestre académico 2024-2025, con una duración total de 17 semanas subdivididas en 3 sesiones semanales, cada una de ellas de una duración de entre 40-45 minutos. A cada unidad se le asignará un tiempo específico en función del nivel de dificultad, así como de las partes prácticas o evaluativas que acompañan a la actividad de clase.

A continuación se presenta la planificación específica con la distribución de sesiones por unidad:

Tabla 20

Temporalidad de la unidad temática

Unidad Temática	Duración Total	Sesiones por Semana	Total de Sesiones	Actividades Principales
La historia como ciencia	2 semanas	3 sesiones	6 sesiones	Lluvia de ideas, análisis de fuentes, debates.
El origen de la humanidad	3 semanas	3 sesiones	9 sesiones	Gamificación, mapas conceptuales, videos interactivos.
Las primeras civilizaciones	4 semanas	3 sesiones	12 sesiones	Trabajo colaborativo, estudio de casos, línea de tiempo.
El surgimiento de la agricultura	2 semanas	3 sesiones	6 sesiones	Organizador gráfico, análisis comparativo.
Vida sedentaria y el Neolítico	3 semanas	3 sesiones	9 sesiones	Proyecto grupal, análisis de imágenes.
Transformaciones económicas y sociales	3 semanas	3 sesiones	9 sesiones	Estudio de casos, simulaciones históricas.

5.5. Evaluación de las actividades

La evaluación de esta propuesta tiene un enfoque formativo y sumativo, garantizando que el aprendizaje de los estudiantes no solo sea medido al final de cada unidad, sino que también sea monitoreado de manera continua a lo largo del proceso. Para ello, se aplicarán diversas técnicas de evaluación, cada una con instrumentos específicos que permitan recopilar evidencias concretas del aprendizaje.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

En la tabla 21 se identifican las técnicas e instrumentos de evaluación.

Tabla 21

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica de Evaluación	Instrumento Específico	Descripción
Observación directa	Lista de cotejo	Permite registrar el nivel de participación y desempeño en actividades prácticas (Ver anexo 2).
Trabajo colaborativo	Rúbrica de trabajo en equipo	Evalúa la cooperación, argumentación y responsabilidad en trabajos grupales. (Ver anexo 3)
Análisis de fuentes primarias	Guía de análisis de documentos históricos	Mide la capacidad del estudiante para interpretar y reflexionar sobre textos y materiales históricos. (Ver anexo 4)
Exposición oral	Rúbrica de exposición	Evalúa la claridad, dominio del tema, uso de material de apoyo y habilidades comunicativas. (Ver anexo 5)
Prueba escrita	Cuestionario estructurado	Incluye preguntas de opción múltiple, verdadero o falso y preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. (Ver anexo 6)

Proyecto final	Rúbrica de evaluación de proyectos	Se califican la investigación, argumentación y presentación del trabajo final. (Ver anexo 6)

5.6. Resultados esperados

El uso de estrategias de enseñanza innovadoras, en el caso de los estudiantes de 8.º grado de la Unidad Educativa 8 de Noviembre, tiene como objetivo mejorar el rendimiento, el compromiso y las habilidades cognitivas y socioemocionales. Con metodologías activas, la integración de la tecnología y el uso de diversos recursos didácticos, se espera cambiar la forma en que los estudiantes aprenden y aplican el conocimiento.

Se busca mejorar la retención del conocimiento y las habilidades de comprensión. La combinación de organizadores gráficos con el aprendizaje basado en problemas y el análisis de fuentes primarias ayudará a los estudiantes a aprehender conceptos más importantes con mayor facilidad. Esto se reflejará en un mejor rendimiento académico que se manifestará en pruebas escritas, presentaciones orales y proyectos en los que se requiere que los estudiantes demuestren lo que han aprendido.

Así, se anticipa que se cultivará el pensamiento crítico y reflexivo. Al analizar documentos históricos, participar en debates y comparar diferentes puntos de vista, los estudiantes podrán interrogar y evaluar la información que tienen de manera más significativa. Esto ayudará a los estudiantes no solo a memorizar fragmentos de información, sino también a comprender cómo la historia afecta a la sociedad contemporánea y cómo ambos están interconectados.

Otro resultado importante es el aumento de los niveles de motivación y participación activa. La aplicación de la gamificación, otras actividades interactivas y herramientas educativas digitales son algunas estrategias que involucrarán a los estudiantes más profundamente en el proceso de aprendizaje. Debido a esto, habrá una mejor asistencia y participación durante las lecciones, junto con una mejor actitud en Estudios Sociales.

Los resultados esperados del desarrollo incluirán fomentar habilidades de comunicación colaborativa más sólidas. Los estudiantes aprenderán a trabajar juntos, asumir responsabilidades y ver los problemas desde diferentes perspectivas a través de proyectos grupales y trabajo en equipo. Además, se fomentará el desarrollo de una comunicación efectiva y el respeto por las opiniones de los demás, lo cual es importante tanto académica como socialmente.

Por otro lado, se espera que el estudiantado adquiera mayor autonomía en el dominio de recursos tecnológicos. De forma auxiliar, la creación de aulas virtuales en Google Classroom, el uso de Kahoot y Quizizz, posibilita que los estudiantes refuercen su aprendizaje de forma autónoma y utilicen los recursos digitales en su proceso educativo. Esto les permitirá tener las competencias digitales que necesitan para su formación académica y para la vida.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.7. Conclusiones

El presente estudio permitió identificar y analizar el diseño y la propuesta de estrategias didácticas innovadoras que garanticen el aprendizaje de Estudios Sociales en los alumnos del 8vo año de la Unidad Educativa 8 de noviembre para el periodo lectivo 2024-2025. Como resultado del análisis de la situación actual y la caracterización de las estrategias que utilizan los docentes, estas son algunas de las conclusiones:

Primero, el diagnóstico sobre la enseñanza de Estudios Sociales reveló que a nivel método, lo que predominaba eran clases magistrales y técnicas expositivas, lo que propicia muy poca participación activa de los estudiantes. A pesar que a nivel de asignatura se percibe un nivel de interés bastante alto por la materia, se estableció que un porcentaje importante del alumnado guarda una distancia de los contenidos que se tratan en el aula los cuales emplean a nivel de la vida cotidiana. Igualmente, se evidenció que existe un bajo nivel de implementación de las herramientas tecnológicas y de las estrategias activas que propicien el aprendizaje significativo.

De hecho, el uso de estrategias didácticas consideradas como prácticas en el aula permite identificar que algunos educadores proponen la elaboración de proyectos o

realizan investigaciones, aunque sólo de manera ocasional y no como parte de un enfoque pedagógico centrado en la didáctica. Asimismo, esta fragmentación en la inclusión de recursos visuales, juegos didácticos y herramientas digitales para la enseñanza de los Estudios Sociales ha limitado la motivación estudiantil y, a la vez, el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas para el entendimiento de los fenómenos históricos y sociales.

Finalmente, con base en los resultados, se presenta el diseño de propuestas didácticas innovadoras para el aprendizaje de los Estudios Sociales. Se sugiere la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el uso de organizadores gráficos y la creación de plataformas digitales e interactivas para aumentar la participación del estudiante en el proceso educativo. La interrelación de estas estrategias contribuirá a un mejor aprendizaje, aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su capacidad de análisis e interpretación de la información contenida en la asignatura.

Debido a esto, creo que una estrategia de desarrollo de capacidades para las prácticas pedagógicas en los cursos de Estudios Sociales en la Unidad Educativa 8 de noviembre debería tanto identificar las brechas existentes como construir sobre la innovación que ya se ha desarrollado. Desafortunadamente, debido a la rigidez de los programas, esto no parece posible, y ninguno de los docentes tiene la intención de utilizarlos en ninguna capacidad.

5.8. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes incorporen metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, con el fin de relacionar los contenidos de Estudios Sociales con situaciones reales y cotidianas, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en estrategias didácticas innovadoras y en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza de Estudios Sociales. Esto permitirá una implementación sistemática dentro del proceso

educativo, mejorando la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Se recomienda la integración progresiva de tecnologías educativas como simulaciones históricas, juegos interactivos y plataformas colaborativas en el aula. Estas herramientas fomentarán la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo sus competencias analíticas y críticas.

Es necesario establecer un plan de mejora pedagógica institucional que impulse la actualización y aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza de Estudios Sociales. Este plan debe incluir espacios de reflexión docente y una evaluación continua del impacto de estas metodologías en el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

Albarracín, C. (2021). *"Estrategias didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Hermano Miguel"*. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi: https://repositorio.utc.edu.ec/items/7c970b38-91e1-4bb5-afd8-0a8083d7c2a7

Almoniña, G. (2021). Active Learning Approaches in Teaching Social Studies: Input to an Improved Cognitive Skill and Group Work Involvement of Grade 7 Students. *Quezon National High School*. https://www.academia.edu/51133404/ACTIVE_LEARNING_APPROACHES_IN_TEACHING_SOCIAL_STUDIES_INPUT_TO_AN_IMPROVED_COGNITIVE_SKILL_AND_GROUP_WORK_INVOLVEMENT_OF_GRADE_7_STUDENTS?uc-sb-sw=94517442

Ayón, E., & Cevallos, Á. (2020). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano. *Polo del conocimiento, 5*(8), 988-1013. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1640

Bernal, H., Cao, H., De Sierra, A., Diamaton, C., Dolor, C., Hidalgo, A., y Pati, M. (2023). Utilization of Technology-Aided Strategies in Teaching Social Science: Basis for Outcomes-based Instruction. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal, 4*(1), 78-93. https://doi.org/10.47175/rielsj.v4i1.605

Bravo, I. (2018). Desarrollo curricular: Una revisión de los principales cambios de la educación básica en Ecuador. *CAPA, 3*, 1-13. https://www.researchgate.net/profile/Israel-Bravo/publication/348063330_Desarrollo_Curricular_Una_Revision_de_los_Principales_Cambios_de_la_Educacion_Basica_en_Ecuador/links/5fee047145851553a00d013b/Desarrollo-Curricular-Una-Revision-de-los-Principales-Ca

Budiharti, U., Nurhayati, y Anitra, R. (2024). Analysis of Social Studies Learning Outcomes of Elementary School Students Based on Learning Motivation. *Jurnal*

Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia, 3(4), 175-787. https://doi.org/10.51574/judikdas.v3i4.1373

Burgin, X., y Daniel, M. (2020). Examining Ecuadorian teachers' perspectives on their students' multiculturalism. *Intercultural Education, 31*, 482-488. https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1766197

Cajas, S. (2022). Estrategia didáctica de signos y señales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Tesis: Universidad Técnica de Cotopaxi*. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9507

Calvas, M. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista científica Sociedad& Tecnología, 5*(3), 541-552. https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262

Carranza, M., Mercedes, A., Morocho, E., y Gavilanes, E. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación, 4*(1), 30-45. https://doi.org/https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180

Cipagauta, M., Quimbayo, A., y Castro, A. (2020). Analysis of Qualitative Studies of the Use of Ict in Learning Environments. *European Journal of Teaching and Education, 2*(1), 39-50. https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2020/01/EJTE-V21_39-50.pdf

Cortés, S., y Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista Unimar, 38*(2), 2019-243. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9

Crisolo, O., Camposano, S., & Rogayan, D. (2021). Relevance of Social Studies in the 21st Century Society: Students Perspectives. *International Journal of Didactical Studies, 7*(2), 112-130. https://doi.org/10.33902/IJODS.2021169729

Cuesta, A. (2022). *Estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I*

Historia e identidad de noveno año de Educación General Básica". Universidad Nacional de Chimborazo: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9463

Daniel, M., & Baldado, R. (2023). Exploring Effective Teaching Strategies Employed by Social Studies Teachers: A Comprehensive Study. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis, 6*(11), 92-105. https://doi.org/.org/10.47191/ijmra/v6-i11-28

De la Cadena, O., y Gaibor, B. (2024). *Uso de material concreto para la enseñanza-aprendizaje de circuitos en serie y paralelo en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de San Miguel, en la Provincia De Bolív.* Universidad Estatal de Bolívar : https://dspace.ueb.edu.ec/bitstreams/b4e0da42-0017-4803-a651-983b9369b571/download

Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica51. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste, 1*(1), 26. https://doi.org/https://www.academia.edu/download/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia.pdf#page=26

Espinoza, E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa, 2*(2), 34-41. https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/50

Espinoza, E., & León, J. (2021). Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador. *Información tecnológica, 23*(1). https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000100187

Espinoza, E., y Leyva, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(2), 275-288. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945

Ezer, F., y Aksüt, S. (2021). Opiniones de estudiantes de posgrado de educación en estudios sociales sobre el método de investigación cualitativa. *International Education Studies, 14*(3), 15-32. https://eric.ed.gov/?id=EJ1287922

Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza- aprendizaje* . [Tesis Doctoral]. Universiat Rovira I Virgili : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Faundes, J. (2020). El derecho fundamental a la identidad cultural de los pueblos indígenas, configuración conforme el derecho internacional y perspectivas de su recepción en Chile. *Ius et Praxis, 26*(1), 77-100. https://doi.org/10.4067/S0718-00122020000100077

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La etrevista y la encuesta: ¿Métodos o Técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba, 9*(3), 62- 79. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf

García, E. (2014). *las interconexiones que caracterizan el mundo globalizado a través de la exploración de diferentes culturas, sistemas de gobierno y economías a lo largo de la historia y en el mundo actual. En un mundo donde los eventos locales pueden tener efectos globa.* Tesis de maestría. Universidad de la Habana : https://accesoabierto.uh.cu/files/original/2131868/Emel_Arcesio_Alvarado_Garcia_[2014].pdf

Gläser, M., Hagenauer, G., y Stephan, M. (2020). The potential of qualitative content analysis for empirical educational research. *In Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 21*(1), 20. https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/66460

Granda, E., Jiménez, R., Martínez, E., y Campoverde, A. (2024). Active didactics in the learning processes of high school students. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias, 3*(2024). https://doi.org/10.56294/sctconf2024780

Gregorio, O., Repiso, R., y Calderón, A. (2021). Dialnet Métricas como herramienta de evaluación bibliométrica: aportes al análisis de la actividad científica en Ciencias Sociales y Humanidades. *Profesional de la información, 30*(3).

https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/86371

Guevara, E., y Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO, 8*(1), 88-100. https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8

Gutiérrez, G., y Guativa, J. (2019). Una revisión desde la epistemología de las ciencias, la educación STEM y el bajo desempeño de las ciencias naturales en la educación básica y media. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*(13), 109-121. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169079

Handayani, N., Aw, S., Zamroni, Z., Setiawan, J., y Fadli, M. (2023). The effectiveness of question student method in social studies learning on activity and learning outcomes. *International Journal of Innovative Research in Educatio, 10*(1), 120-135. https://doi.org/10.18844/ijire.v10i1.9004

Hernández, A., y Martínez, M. (2020). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: expectativas curriculares y formación docente. *Educatio Siglo XXI, 40*(3), 61-82. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.487691

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri.* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 758-772. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Iqbal, A., y Kazmi, A. (2024). Effectiveness of teaching social studies through didactic method for enhancing students' academic performance: A subject-specific perspective. *Journal of Social & Organizational Matters, 3*(2), 43-59.

https://www.researchgate.net/profile/Ayesha-Iqbal-24/publication/381039023_Effectiveness_of_Teaching_Social_Studies_Through_Didactic_Method_for_Enhancing_Students'_Academic_Performance_A_subject-specific_perspective/links/66a4df2775fcd863e5df9d73/Effectiv

Lara, D., y Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología, 3*(2), 2-10. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62

Letina, A. (2023). Application of Teaching Strategies and Methods in Science and Social Studies Classes. *Pedagoška Obzorja, 38*(1), 55-70. https://doi.org/10.55707/ds-po.v38i1.3

López, J., Cabrera, M., y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*(6), 35-56. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396

Manjarrez, C., y Romero, Y. (2022). Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 7*(3), 112-125. https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5157

Massuga, F., Soares, S., & Doliveria, S. (2021). El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias. *Revista de Educación a Distancia , 66*, 21. https://doi.org/10.6018/red.435871

Mejía, H. (2006). *Ciudadanía y Educación* . Universidad La Salle Pachuca: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953724.pdf

Melero, H., y Manresa, A. (2022). Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en Ecuador: Lecciones para la formación docente. *Diálogo andino*(67), 124-136. https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100124

Méndez, F. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales para octavo año de educación general básica de la unidad educativa "Salinas", año lectivo 2021-2022.* Universidad Técnica del Norte : https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12533

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU: Ciencias Sociales. Retrieved 2024, from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Introducción al área de Ciencias Sociales En M. d. Educación, Currículo de Educación General Básica. 49-74. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *La educación en Ecuador.* https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Miranda, P., y Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros, 18*(01). https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136

Naranjo, B., Cobeña, J., y Macas, F. J. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6), 5600-5618. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9105

Naranjo, E. (2021). Caminos dispares y desafíos comunes: una revisión de la articulación del nivel inicial con el básico en la educación ecuatoriana del último siglo. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales, 8*(1), 75-104. https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol8num1.2021.2956

Norlela, N. (2023). Interest in learning by using visual media in social studies subjects. *Jurnal Socius, 12*(1), 89-103. https://doi.org/://doi.org/10.20527/js.v12i1.16004

Oluwagbohunmi, M., & Alonge, R. (2023). 21st Century Skills and Its Applicability to Social Studies. *Asian Journal of Education and Social Stud, 41*(3), 56-72. https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v41i3896

Ordoñez, A., & Ochoa, P. (2020). Ambiente, sociedad y turismo comunitario: La etnia Saraguro en Loja – Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales, 26*(2), 180-191. https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32433

Ordoñez, B., Ochoa, M., y Erráez, J. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad, 13*(3), 497-504. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300497&script=sci_arttext&tlng=en

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(17), 65-80. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/6473/1/242-901-1-PB.pdf

Paillacho, X., y Sepúlveda, M. (s.f.). Una dinámica histórica y panorámica del currículo en el Ecuador: A historical dynamic and panoramic of the curriculum in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 133-145. Retrieved 2024, from http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2235

Palma, J. (2019). La dinámica del rediseño curricular desde la perspectiva de la formación profesional basada en competencias dentro del marco de la globalización en una institución de educación superior pública. *Plumilla Educativa, 24*(2), 155-173. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107263

Parra, Y., Barriga, A., Díaz, R., y Cuesta, J. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Universidad de Murcia, 39*, 149-167. https://doi.org/10.6018/RIE.416271

Pasato, A. (2023). Competencias docentes TIC para la formación de las ciencias sociales de los estudiantes del bachillerato. *Revista Oratores*(19), 203-216. https://doi.org/https://orcid.org/0009-0009-4778-0888

Pascagaza, E., y Estrada, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y virtualidad, 13*(2), 103-116. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643870

Paucar, M., Núñez, A., y Melio, J. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*(54), 145-167. https://www.redalyc.org/journal/2971/297172169006/297172169006.pdf

Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología, 3*(2), 2-10. https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Piñero, L., y Piñero, L. (2019). Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa. *Orbis: revista de Ciencias Humanas, 14*(42), 60-74. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066112

Quichimbo, F. (2022). Exploration of the Concept of Interculturality in Higher Education. *Universidad Ciencia y Tecnología, 26*(116), 29-39. https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.641

Radicelli, C., Pomboza, M., Villacrés, P., & Bodero, E. (2019). Sistemas de información geográfica y su aplicación en las ciencias sociales: Una revisión bibliográfica. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(8), 24-35.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222019000200024

Rama, V. (2023). *Crecimiento y desarrollo en la formación del economista: una propuesta de proyecto de cátedra desde la complejidad.* Tesis Doctora. Universidad Nacional de Río Negro : https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/11220

Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional,, 6*(5), 75-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035

Rodríguez, M. (2021). Colonialidad del saber y dominación epistemológica: Aportes etnográficos para un análisis de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador del correísmo. *Chungará (Arica), 53*(4), 705-719. https://doi.org/10.4067/S0717-73562021005002505

Rohman, F., Khairi, A., & Devi, B. (2024). mproving students' learning activeness in social studies subjects through Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model Entita. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosial, 6*(1), 45-58. https://doi.org/10.19105/ejpis.v6i1.13610

Rosado, M., Quiroz, L., Andrade, M., & Yumisaca, L. (2024). Herramientas Tics de gamificación para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidade, 9*(40). https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A6%3A30222694/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A179113053&crl=c&link_origin=scholar.google.es

Sabater, M., Mata, J., y Blanch, J. (2020). La historia de las personas: Reflexiones desde la historiografía y de la didáctica de las ciencias sociales durante los últimos 25 años. *Panta Rei. Revista digital de historia y didáctica de la historia, 14*(2), 167-196. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/pantarei.445831

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporónea. *Dominio de las Ciencias, 2*(3), 127-137. https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298

Sarango, L. (2019). La universidad intercultural Amawtay Wasi del Ecuador, un proyecto atrapado en la colonialidad del poder. *Revista Universitaria Centroamericana, 23*(2), 31-43. https://doi.org/10.5377/ruc.v23i2.8929

Sarpong, T., Sarpong, F., & Asor, A. (2020). The influence of activity-based teaching method used in teaching social studies on students' retention and academic performance. *Open Journal of Social Sciences, 8*(12), 238-254. https://doi.org/10.4236/jss.2020.812018

Semanate, D., & Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 4*(8), 413-441. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976647

Spotti, D. (2022). *La enseñanza del pasado: acercamiento a las prácticas desarrolladas por docentes noveles y expertos de Historia a nivel secundario.* Universidad CLAEH: http://claeh.edu.uy/bibliotecafiles/montevideo/doc_electronicos/t_educacion/Deleon_Valeria.pdf

Suárez, N. (2024). *Guía didáctica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de segundo año básico de la Unidad Educativa Teorodo Wolf.* Universidad Estatal Península de Santa Elena: https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11291

Sundari, K., Damayanti, P., Astuti, A., Marini, A., y Wardhani, P. (2024). Using Leaflet-Based Interactive Learning Media to Increase Interest in Learning Social Sciences. *Journal of Education Research and Evaluation, 8*(2), 78-90. https://doi.org/10.23887/jere.v8i2.77444

Supriyadi, S. (2023). The influence of interest in learning on the learning achievement of social science subjects. *International Journal of Business, Law, and Education, 3*(2), 112-128. https://doi.org/10.56442/ijble.v3i2.440

Tetreault, D. (2008). Escuelas de pensamiento ecológico en las Ciencias Sociales. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.), 16*(32), 227-263. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-45572008000200008&script=sci_arttext

Thompson, J., Thorne, S., y Sandhu, G. (2021). Interpretive description: A flexible qualitative methodology for medical education research. *Medical education, 55*(33), 336-343. https://doi.org/10.1111/medu.14380

Tolochko, A. (2021). Features of the application of game technologies during social studies lessons at school. *Education Research Journal, 53*(1), 107-114. https://doi.org/10.24888/2073-8439-2021-53-1-107-114

Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación, 14*(2), 162-171. https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01

Yousif, M., Ameen, L., Jassim, B., & Majeed, B. (2024). The Impact of Two Proposed Strategies Based on Active Learning on Students' Achievement at the Computer and Their Social Intelligence. *International Journal of Engineering Pedagogy, 14*(1), 39-49. https://doi.org/g/10.3991/ijep.v14i1.47085

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento

1. **Cuestionario sobre Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de Estudios Sociales**

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta. La información proporcionada será utilizada únicamente para fines de investigación académica y se tratará de manera confidencial.

Sección 1: Información General

2. **Género:**
   - Masculino
   - Femenino
3. **Edad:**
   - 12 años
   - 13 años
   - 14 años
   - 15 años o más

Sección 2: Percepción sobre el Aprendizaje de Estudios Sociales

3. ¿Te sientes motivado para aprender Estudios Sociales?
   - Siempre
   - A veces
   - Rara vez
   - Nunca
4. ¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a comprender mejor los contenidos de Estudios Sociales?
   - Totalmente de acuerdo
   - De acuerdo
   - En desacuerdo
   - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Cómo calificarías tu nivel de interés en los temas de Estudios Sociales?
   - Muy alto
   - Alto
   - Bajo
   - Muy bajo
6. ¿Crees que lo aprendido en Estudios Sociales es aplicable a tu vida cotidiana?
   - Sí, mucho
   - Sí, en parte
   - Poco
   - Nada

Sección 3: Evaluación de las Estrategias Didácticas Utilizadas

7. ¿Qué tipo de actividades didácticas utiliza más frecuentemente tu profesor para enseñarte Estudios Sociales?

    - Clases magistrales
    - Trabajos en grupo
    - Debates y discusiones
    - Proyectos e investigaciones

8. ¿Con qué frecuencia el profesor emplea actividades interactivas, como el uso de tecnología o juegos educativos, en las clases de Estudios Sociales?

    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca

9. ¿Consideras que las estrategias didácticas utilizadas por el profesor se adaptan a tus necesidades de aprendizaje?

    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo

10. ¿El profesor te da la oportunidad de participar activamente durante las clases, utilizando estrategias como el trabajo colaborativo o la resolución de problemas?

    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca

11. ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza recursos visuales (videos, imágenes, mapas) en las clases de Estudios Sociales?
    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca
12. ¿El profesor emplea actividades prácticas (como trabajos en grupo, proyectos, investigaciones) para enseñar los contenidos de Estudios Sociales?
    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca
13. ¿Sientes que las estrategias utilizadas por tu profesor hacen que los temas de Estudios Sociales sean más fáciles de entender?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Con qué frecuencia utilizas organizadores gráficos (esquemas, mapas conceptuales) para aprender Estudios Sociales?

    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca

Sección 4: Evaluación del Desempeño Docente y Aprendizaje

12. ¿Crees que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible?

    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo

13. ¿Cómo describirías el apoyo que te brinda el profesor cuando tienes dificultades en los temas de Estudios Sociales?

    - Muy útil
    - Útil
    - Poco útil
    - Inútil

14. ¿Sientes que el profesor toma en cuenta tus opiniones y sugerencias en clase?

    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca

Sección 5: Satisfacción General y Propuestas de Mejora

15. En términos generales, ¿cómo evalúas el aprendizaje de Estudios Sociales en tu clase?

    - Excelente
    - Bueno
    - Regular
    - Malo

16. ¿Qué tipo de actividades o recursos te gustaría que se implementen para mejorar tu aprendizaje de Estudios Sociales?

- Más uso de tecnología (videos, juegos interactivos)
- Más actividades prácticas (visitas, proyectos en grupo)
- Más debates y discusiones en clase
- Más tareas y lecturas complementarias

Anexo 2. Lista de Cotejo para Evaluación de la Participación en Clases

Lista de Cotejo para Evaluación de la Participación en Clases

Nombre del estudiante: _____
Curso: _____
Fecha: _____
Unidad Temática: _____

Instrucciones:
Marque con una ✓ **(Sí)** si el estudiante cumple con el criterio o una ✗ **(No)** si no lo cumple.

Criterios de Evaluación	**Sí (✓)**	**No (✗)**
1. Participación activa: Expone sus ideas y aporta en clase.	☐	☐
2. Escucha activa: Presta atención y respeta turnos de palabra.	☐	☐
3. Argumentación: Explica y justifica sus respuestas con lógica.	☐	☐
4. Uso de fuentes: Relaciona la información con fuentes primarias o secundarias.	☐	☐
5. Trabajo en equipo: Coopera con sus compañeros en actividades grupales.	☐	☐
6. Respeto y convivencia: Valora y respeta opiniones diferentes a las suyas.	☐	☐
7. Creatividad: Propone ideas nuevas o soluciones innovadoras en el debate.	☐	☐
8. Cumple con las tareas asignadas: Entrega sus actividades en tiempo y forma.	☐	☐

Observaciones:_____
_____
_____
_____

Anexo 3.Rúbrica de Trabajo en Equipo

Rúbrica de Trabajo en Equipo

Nombre del equipo: _____
Fecha: _____
Unidad Temática: _____
Docente: _____

Instrucciones: Se evaluará el desempeño del equipo en una escala de **1 a 4**, donde:

- **4 (Excelente):** Cumple completamente con el criterio.
- **3 (Bueno):** Cumple con el criterio, pero con algunas observaciones.
- **2 (Regular):** Cumple parcialmente con el criterio, necesita mejorar.
- **1 (Deficiente):** No cumple con el criterio.

Criterios de Evaluación	**4 (Excelente)**	**3 (Bueno)**	**2 (Regular)**	**1 (Deficiente)**
Participación y compromiso	Todos los integrantes participaron activamente y cumplieron con sus responsabilidades.	La mayoría participó y cumplió con su rol asignado.	Solo algunos participaron activamente, con fallas en la entrega de responsabilidades.	Mínima o nula participación de los integrantes.
Organización y planificación	Se organizaron eficientemente y cumplieron con los tiempos establecidos.	Se organizaron bien, aunque tuvieron dificultades con el tiempo.	La organización fue deficiente y hubo problemas en la planificación.	No hubo organización ni cumplimiento de tiempos.
Comunicación y trabajo en equipo	Mantuvieron una comunicación clara, respetuosa y efectiva.	La comunicación fue buena, aunque hubo algunas dificultades.	Hubo problemas de comunicación y falta de acuerdos.	No hubo comunicación ni cooperación entre los integrantes.
Resolución de problemas	Buscaron soluciones efectivas a los problemas que surgieron.	Intentaron solucionar problemas, pero con dificultades.	Tuvieron problemas para resolver conflictos y tomar decisiones.	No lograron resolver problemas ni tomar decisiones adecuadas.

Calidad del producto final	El trabajo final refleja esfuerzo, creatividad y profundidad en el contenido.	El trabajo final es bueno, pero podría mejorarse en algunos aspectos.	El trabajo es aceptable, pero tiene deficiencias de contenido o presentación.	El trabajo final es incompleto o con falta de contenido relevante.

Puntuación total: _____ /

Observaciones:

Firma del docente: _____

[ANEXO 4]

CERTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA FORMAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SUCRITO POR DIRECTOR TUTOR

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos completos del autor: **Cédula a/ Correo Electrónico** **N° de teléfono de contacto:**	Mónica Alexandra Barragán Llanos CI.020238689-2 mabarraganl@puce.edu.ec 0979650868
TÍTULO:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 8 DE NOVIEMBRE DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.
Nombres y apellidos completos del tutor/a: **Cédula a/ Correo Electrónico** **N° de teléfono de contacto:**	Carlos Corrales Gaitero 1755921622 Ccorrales680@puce.edu.ec 2991700 ext.1333

II. ESTRUCTURA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Marque con una X la valoración de cada uno de los criterios de acuerdo a las opciones presentadas.

	CRITERIOS	VALORACIÓN (CUMPLE /NO CUMPLE)
1	**Página s Preliminares** Seguir modelo del Anexo 3	CUMPLE
2	**Título (español)**	CUMPLE
3	**Resumen /Abstract:**	CUMPLE
4	**Introducción**	CUMPLE
5	**Capítulo I El Planteamiento del Problema**	CUMPLE
6	**Capítulo II Marco Teórico**	CUMPLE
7	**Capítulo III Marco Metodológico**	CUMPLE
8	**Capítulo IV:** **Presentación y Análisis de Datos**	CUMPLE
9	**Capítulo V:** **Presentación de la Propuesta:**	CUMPLE
10	**Conclusiones y Recomendaciones**	CUMPLE

11	**Referencias Bibliográficas:**	CUMPLE
12	**Anexos: Instrumentos de Recolección de Datos**	CUMPLE

I. DECISIÓN DEL DIRECTOR - TUTOR

Marque con una X uno de los criterios que corresponda con su decisión como Director - Tutor.

CRITERIO	
Certificación Favorable	X
Certificación No Favorable	

14/02/2025

Fecha de Certificación

Firma

Anexo 4.Rúbrica de Exposición

Nombre del estudiante: _____
Curso: _____
Fecha: _____
Unidad Temática: _____
Tema de la Exposición: _____

Instrucciones: Se evaluará la exposición oral con una puntuación de **1 a 4**, donde:

- **4 (Excelente):** Cumple completamente con el criterio.
- **3 (Bueno):** Cumple con el criterio, pero con algunas observaciones.
- **2 (Regular):** Cumple parcialmente con el criterio, necesita mejorar.
- **1 (Deficiente):** No cumple con el criterio.

Criterios de Evaluación	**4 (Excelente)**	**3 (Bueno)**	**2 (Regular)**	**1 (Deficiente)**
Dominio del tema	Explica con seguridad y claridad, demostrando conocimiento profundo del tema.	Explica el tema correctamente, pero con algunas imprecisiones.	Explica el tema con dificultades, presentando información incompleta.	No demuestra conocimiento del tema y tiene errores graves en la explicación.
Estructura de la exposición	Presenta introducción, desarrollo y conclusión bien organizados.	La estructura es clara, aunque con pequeños desajustes.	Presenta desorden en algunas partes de la exposición.	La exposición carece de estructura clara.
Uso de material de apoyo	Usa imágenes, esquemas o recursos visuales de manera efectiva.	Usa material de apoyo, pero sin mucha relación con el tema.	Usa material de apoyo con poca claridad.	No utiliza material de apoyo.
Expresión oral	Habla con fluidez, buena entonación y contacto visual con la audiencia.	Habla con claridad, pero con algunas pausas o muletillas.	Habla con dificultad y poca claridad.	No logra expresarse con claridad.
Lenguaje académico	Utiliza un lenguaje adecuado, técnico y comprensible.	Utiliza un lenguaje correcto con algunas imprecisiones.	Usa un lenguaje coloquial con poca precisión.	No utiliza lenguaje adecuado para la exposición.

Interacción con la audiencia	Responde preguntas de manera precisa y fomenta la participación.	Responde preguntas con cierta dificultad.	Responde preguntas con poca seguridad.	No responde preguntas o no fomenta la participación.

Puntuación total: _____ / ____

Observaciones:

_____

Firma del docente: _____

Anexo 5. Cuestionario Estructurado

Curso: _____
Fecha: _____
Instrucciones: Responde cada una de las preguntas de acuerdo con lo aprendido en la unidad.

Sección 1: Opción Múltiple (Selecciona la respuesta correcta)

1. **¿Cuál es la principal función de la historia como ciencia?**
   a) Registrar hechos sin analizarlos.
   b) Interpretar los eventos del pasado para comprender el presente.
   c) Memorizar fechas y personajes sin contexto.
   d) Repetir datos históricos sin reflexionar sobre ellos.

2. **¿Qué diferencia principal existe entre el Paleolítico y el Neolítico?**
   a) En el Neolítico, los humanos eran cazadores y recolectores.
   b) En el Paleolítico, se crearon las primeras ciudades.
   c) En el Neolítico, se inició la agricultura y la vida sedentaria.
   d) En el Paleolítico, se desarrolló la escritura.

3. **¿Cuál de los siguientes elementos caracteriza la vida sedentaria en el Neolítico?**
   a) Caza y recolección.
   b) Domesticación de animales y agricultura.
   c) Nomadismo y supervivencia en tribus pequeñas.
   d) Uso de herramientas rudimentarias sin avances tecnológicos.

4. **¿Qué impacto tuvo la invención de la escritura en las primeras civilizaciones?**
   a) Facilitó la comunicación y el registro de información.
   b) No tuvo un impacto significativo.

c) Fue una herramienta exclusiva de los sacerdotes sin utilidad práctica.
d) Fue usada solo para decorar monumentos.

Sección 2: Verdadero o Falso (Escribe V si es verdadero o F si es falso)

5. **(____) La agricultura permitió la formación de las primeras civilizaciones organizadas.**
6. (____) **La gamificación en el aprendizaje consiste en evitar el uso de juegos en clase.**
7. (____) **El análisis de fuentes primarias es fundamental para interpretar la historia de manera crítica.**
8. **(____) Las primeras ciudades surgieron en la Revolución Industrial.**

Sección 3: Preguntas Abiertas

9. **Explica en tus propias palabras cómo la agricultura transformó la vida humana en el Neolítico.**

_____
_____
_____

10. **¿Por qué es importante analizar fuentes primarias en la enseñanza de la historia?**

_____
_____
_____

11. **Describe dos beneficios del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de los estudios sociales.**

_____
_____
_____

12.Reflexiona sobre cómo el aprendizaje basado en problemas puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la historia.

_____
_____
_____

Anexo 6.Rúbrica de Evaluación de Proyectos

Rúbrica de Evaluación de Proyectos

Nombre del estudiante o equipo: _____
Curso: _____
Fecha de entrega: _____
Unidad Temática: _____
Título del Proyecto: _____

Instrucciones: Se evaluará el proyecto final según los siguientes criterios, con una puntuación de **1 a 4**, donde:

- **4 (Excelente):** Cumple completamente con el criterio de manera sobresaliente.
- **3 (Bueno):** Cumple con el criterio, pero con algunas observaciones.
- **2 (Regular):** Cumple parcialmente con el criterio, necesita mejoras.
- **1 (Deficiente):** No cumple con el criterio o está incompleto.

Criterios de Evaluación	**4 (Excelente)**	**3 (Bueno)**	**2 (Regular)**	**1 (Deficiente)**
Investigación y uso de fuentes	El proyecto demuestra una investigación profunda con fuentes confiables y bien citadas.	La investigación es adecuada, pero con algunas fuentes poco relevantes.	Presenta poca investigación y algunas fuentes no son confiables.	No incluye fuentes o la investigación es insuficiente.
Organización y estructura	La información está bien organizada con introducción, desarrollo y conclusión claros.	La estructura es adecuada, aunque con algunos desajustes.	La organización es confusa en algunas partes del trabajo.	La estructura es deficiente y poco clara.
Claridad y argumentación	Expone ideas con lógica, profundidad y respaldo teórico sólido.	Explica las ideas con coherencia, pero con algunos vacíos argumentativos.	Presenta argumentos débiles o con falta de coherencia.	No logra argumentar de manera clara y fundamentada.
Creatividad e innovación	Propone ideas originales, uso innovador de recursos y presentación atractiva.	Presenta ideas interesantes, pero con poca innovación.	Se limita a repetir información sin creatividad.	No muestra originalidad ni creatividad en su presentación.
Presentación visual y/o escrita	Excelente presentación con buena redacción, ortografía e imágenes organizadas.	Presentación clara, pero con pequeños errores de redacción o diseño.	Presentación aceptable, con fallas en la redacción o el diseño.	Presentación descuidada, con múltiples errores y desorden.

Trabajo en equipo (si aplica)	Todos los integrantes participaron activamente y cumplieron con sus responsabilidades.	La mayoría trabajó bien, aunque con algunas fallas en la distribución de tareas.	Solo algunos participaron, hubo problemas en la organización grupal.	No hubo colaboración o el trabajo quedó desbalanceado entre los integrantes.
Exposición del proyecto (si aplica)	Explica el proyecto con claridad, confianza y dominio del tema.	Expone con seguridad, pero con algunos errores o dudas.	Explica con dificultades y sin dominio del tema.	No logra exponer el proyecto de manera clara.

Puntuación total: _____ / _____

Observaciones:_____
_____
_____

Firma del docente: _____

Anexo 8 Estudiantes de 8vo año de Educación Básica General

Unidad Educativa 8 de noviembre