ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y EL NIVEL DE RESILIENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica

Línea de investigación:

Desarrollo humano y salud mental

Autora:

Hillary Celena Meléndez Bonilla

Director:

Mg. Catherine Nataly Shugulí Zambrano, Psc.

Ambato – Ecuador

Febrero 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y EL NIVEL DE RESILIENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

Línea de investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

Hillary Celena Meléndez Bonilla

Catherine Nataly Shuguli Zambrano Psc. Cl. Mg. f. _____

CALIFICADOR

Paúl Marlon Mayorga Lascano, Dr, Mg. f. _____

CALIFICADOR

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana Psc. Mg. f. _____

CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, PhD. f. _____

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr. f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCE-A

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
BIBLIOTECA

Ambato – Ecuador

Febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **HILLARY CELENA MELÉNDEZ BONILLA**, con **CC. 0202291050** autora del trabajo de graduación intitulado: "RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y EL NIVEL DE RESILIENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA" previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, febrero 2023



HILLARY CELENA MELÉNDEZ BONILLA

CC. 0202291050

DEDICATORIA

A mis padres por haber sido incondicionales, y siempre motivarme para continuar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por el esfuerzo que han hecho para que yo cumpla mi sueño y mi meta de ser psicóloga, por apoyarme en todo este proceso y por ser el motor que me permitía seguir y no rendirme, por tomarse el tiempo de levantarme cada día y no dejarme sola a pesar de la distancia. Gracias papis porque siempre confiaron y creyeron en mí, por darme la oportunidad de demostrarme a mí misma que si puedo y siempre voy a poder por que les tengo a ustedes.

A mi mejor amiga por ser incondicional por acompañarme y estar a mi lado en todos mis días y noches de estudio, por sus palabras de aliento, por su amistad y su forma de ser que me ayuda a buscarle el lado bueno y gracioso de las cosas, por alegrarse conmigo incluso si el logro ha sido muy pequeño.

A mis amigas Camí y Gabi por haber sido mi apoyo y mis compañeras en estos años de universidad, sin su apoyo y compañía no hubiera logrado, gracias por su amistad sincera y por haberse convertido en parte importante de mi vida.

Estoy muy agradecida con mi tutora de tesis por su paciencia, sus consejos y todo el conocimiento que me brindo.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia en la fundación Nosotras con Equidad- Riobamba, bajo una metodología con paradigma postpositivista, enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional, de corte trasversal. Los reactivos psicológicos utilizados fueron el cuestionario Big Five y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. La muestra fue de 104 participantes de edades entre 18 a 55 años con una media de 38 años de sexo femenino, con diagnóstico de violencia. Los resultados demostraron niveles de moderados a bajos en la relación entre personalidad y resiliencia en factores como: perseverancia, energía y apertura mental, aceptación de uno mismo, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y el nivel de resiliencia con afabilidad, tesón y apertura mental. Como conclusión, se instaura que a mayor nivel de resiliencia mayor afabilidad, tesón y apertura mental en los participantes.

Palabras clave: resiliencia, personalidad, violencia, mujeres, victimas

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the relationship between the dimensions of personality and the level of resilience in women victims of violence in the foundation Equity with Us - Riobamba, under a methodology with a postpositivist paradigm, quantitative, nonexperimental, correlational scope, and cross-sectional cut. The psychological reagents used were the Big Five questionnaires and the Wagnild and Young resilience scale. The sample consisted of 104 participants aged between 18 and 55 years with an average of 38 years of female sex, diagnosed with violence. The results showed moderate to low levels in the relationship between personality and resilience in factors such as: perseverance, energy and open-mindedness, self-acceptance, affability, tenacity, emotional stability and the level of resilience with affability, tenacity and open-mindedness. In conclusion, the higher the level of resilience, the greater the affability, tenacity and open-mindedness in the participants.

Keywords: resilience, personality, violence, women, victims

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 6
1.1. Personalidad 6
1.2. Resiliencia 19
CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO 33
2.1. Metodología del estudio 33
2.2. Técnicas e Instrumentos 38
2.3. Participantes y muestra 42
2.4. Procedimiento Metodológico 44
CAPÏTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS 47
3.1. Análisis de resultados de ficha sociodemográfica 47
3.2. Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas 55
3.3. Prueba de normalidad 59
3.4. Análisis correlacional de la resiliencia y la personalidad 60
CONCLUSIONES 64
RECOMENDACIONES 66
BIBLIOGRAFÍA 67
ANEXOS 82
ANEXO 1: Carta de consentimiento informado 82
ANEXO 3: Cuestionario Big Five 85
ANEXO 4: Escala de resiliencia de Wagnild y Young 86

INDICE DE FIGURAS

Figura1. Dimensiones de Personalidad Según el Modelo del Big Five 18
Figura 2. Modelo de Grotberg 22
Figura 4. Factores Protectores de resiliencia 30
Figura 5. Factores personales de resiliencia 31
Figura 6. Factores ambientales y familiares de resiliencia 32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis estadístico de variables personales 48
Tabla 2. Análisis de variables sociodemográficas – académicas – laborales.....50
Tabla 3. Análisis estadístico de variables de salud y psicológicas 52
Tabla 4. Análisis estadístico de variables de violencia.....54
Tabla 5. Análisis estadístico de la escala de resiliencia de Wagnild y Young 56
Tabla 6. Análisis factorial del Cuestionario Big Five 57
Tabla 7. Resultado de la prueba de normalidad.....59
Tabla 8. Análisis correlacional: resiliencia con las dimensiones de personalidad 60
Tabla 9. Análisis correlacional: de las subdimensiones de personalidad 61

INTRODUCCIÓN

La resiliencia se define como la capacidad que posee un sujeto al momento de afrontar adecuadamente situaciones adversas, lograr superar el sufrimiento y en ocasiones sacar provecho al mismo para sobreponerse; se espera que las personas creen capacidades de adaptación, potencialicen sus competencias individuales y desarrollen habilidades resilientes. Según Cordero y Teyes (2016), impulsar estas competencias es importante para que las víctimas sean conscientes de la situación en la que viven, estar inmersas en escenarios violentos trae afecciones tanto físicas como mentales, disminuyen el progreso de un apropiado nivel de resiliencia que les ayude a tener un empoderamiento personal, sentirse orgullosas de sus logros y adaptarse a nuevos ambientes con facilidad. Por otro lado, la personalidad se define como la agrupación de rasgos y características propias de una persona que la diferencia de otras. A continuación, se va a señalar algunos estudios realizados sobre las dos variables antes mencionadas.

En Venezuela, se desarrolló un estudio acerca de resiliencia en mujeres en escenarios de violencia doméstica, en una población de 159 mujeres, el cuestionario que usaron fue Cordero para la recolección de datos, el resultado fue que independientemente de la situación de maltrato que experimentan tienen fuentes interactivas que las ayudan a desarrollar resiliencia (Cordero & Teyes, 2016). Así mismo Begazo y Rodrigo (2019), en Perú realizaron un estudio sobre estilos de apego y resiliencia en mujeres víctimas de violencia conyugal; la muestra estaba constituida por 40 mujeres, se utilizó la escala de Resiliencia de Wagnild, G. y Young y se consiguió como resultado que existe relación entre los estilos de apego y los niveles de resiliencia.

En Ecuador, se encontró una investigación sobre redes de apoyo en mujeres víctimas de violencia, una propuesta para generar resiliencia, dada en una muestra de 10 mujeres que asistían a una institución pública. Los resultados que obtuvieron fueron que las redes de apoyo son fundamentales para afrontar una experiencia violenta, así

como para denunciar este hecho, lo que ayudaría a que estas mujeres fortalezcan su autoestima y generen mayor resiliencia (Olalla & Toala, 2020).

Dentro de las relaciones amorosas la violencia hacia la mujer se ha intensificado, esto da lugar a una problemática que abarca diversos ámbitos como el educativo, el judicial, trabajo social, psicología entre otros, todos necesarios para dar apoyo y contención a la víctima de este tipo de violencia, que, hasta hace pocos años atrás, se consideraba como privada o familiar (Salvador, 2015). En los últimos años las investigaciones sobre resiliencia en mujeres víctimas han aumentado, esto da como resultado que en casos de violencia intrafamiliar son mujeres las que presentan mayores afectaciones físicas o psicológicas, además de sufrir agresiones sexuales; al tomar en cuenta estos resultados, se considera a la violencia en contra de la mujer como una dificultad de salud pública (Mera & Moreira, 2018).

Por otro lado, los seres humanos no nacen con una personalidad determinada o arraigada, esta se construye con el paso del tiempo, a través de las experiencias, el aprendizaje y la convivencia que presenta el individuo, pero se contrasta con rasgos hereditarios que llegaran a condicionarla. Según Montaño, Palacios y Gantiva (2009), Allport define a la personalidad como “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (p. 438). Esta integración presenta componentes biológicos y ambientales donde el temperamento es un componente biológico y natural, que se presenta en el individuo por factores hereditario o genéticos, mientras que el carácter depende del ambiente y la propia vivencia de la persona con el fin de dar respuestas apropiadas en la interacción con el medio.

De acuerdo con lo mencionado antes, en Moquegua- Perú, se realizó un estudio sobre Dimensiones de la Personalidad según Eysenck en mujeres víctimas de violencia psicológica, física y sexual de los comedores populares del centro poblado San Antonio Moquegua, con una población de 112 mujeres, se aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ- R. Donde los resultados fueron que las víctimas de

violencia psicológica y física puntuaron alto en la dimensión de extraversión mientras que las víctimas de violencia sexual presentaron un puntaje elevado en la dimensión de psicoticismo (Espinoza, 2020).

Otra investigación realizada en el mismo país sobre personalidad según el MMPI-MINIMULT abreviado de mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en el poder judicial de Huanuco. En una muestra de 25 mujeres donde, se usó el test Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota MMPI Minimult abreviado. Los resultados obtenidos fueron una personalidad domínate en las escalas de hipocondría y desviación psicopática (Arzapalo, 2019).

Con relación a estudios acerca de personalidad y resiliencia existen diversas ilustraciones realizadas en mujeres víctimas de violencia. Se destaca la investigación de Andramuño y Pereira (2016), que estudiaron la personalidad y resiliencia de mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo en 30 mujeres víctimas de violencia de entre 20 y 40 años, los resultados que obtuvieron fueron mujeres con personalidad dependiente y un nivel alto de resiliencia.

Debido a la problemática descrita, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia de la fundación Nosotras con Equidad de Riobamba? La hipótesis planteada en el proyecto de investigación es: Las dimensiones de personalidad se relacionan positivamente con el nivel de resiliencia de las mujeres víctimas de violencia.

El objetivo general del estudio es Analizar la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia en la fundación Nosotras con Equidad- Riobamba.

Los objetivos específicos para alcanzar la meta propuesta son:

1. Revisar la bibliografía existente sobre las dimensiones de personalidad y niveles de resiliencia en mujeres víctimas de violencia.
2. Evaluar el nivel resiliencia en mujeres víctimas de violencia en la fundación Nosotras con Equidad- Riobamba
3. Caracterizar las dimensiones de personalidad en mujeres víctimas de violencia en la fundación Nosotras con Equidad- Riobamba
4. Realizar un análisis estadístico correlacional entre las dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia en la fundación Nosotras con Equidad- Riobamba

Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional, de corte transversal. La población a investigar son mujeres víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad de la Ciudad de Riobamba a quienes se les aplicó dos reactivos psicólogos para evaluar las variables propuestas.

Mediante esta investigación, se buscó conocer la relación existente entre la resiliencia y la sintomatología clínica de mujeres víctimas de violencia de género, dado que la violencia por parte de la pareja es uno de los mayores problemas de la sociedad y con graves consecuencias en la salud psicológica y física de las mujeres. En los últimos años las investigaciones acerca de este tema han aumentado con la finalidad de conocer los efectos destructivos en la integridad de la víctima. Como resultado de este estudio, se manifiesta que las víctimas con alto nivel de resiliencia presentan menor nivel de sintomatología clínica, por el contrario, las que no presentan un adecuado nivel de resiliencia desarrollan quejas somáticas, ansiedad, depresión, estrés e inestabilidad emocional (Andreu, 2017).

La disponibilidad de la fundación favoreció la ejecución del proyecto a investigar; lo cual genera un acceso directo a la población con la que se trabajó; quienes se convirtieron en los beneficiarios directos; el impacto de esta investigación es amplio debido a que a partir de los datos recolectados, se obtuvieron resultados estadísticos

reales de una población vulnerable a nivel nacional, lo cual genera posibles planteamientos de intervención basados en estrategias y herramientas de apoyo psicológico, cabe destacar que la finalidad de este estudio es hallar la relación entre las variables descritas que dan lugar a siguientes investigaciones.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Personalidad

Tener una definición clara sobre personalidad brinda un mejor entendimiento acerca de las características psíquicas y comportamentales que posee una persona, así se logra comprender sus acciones. Según Seelbach (2013), la personalidad es la estructura dinámica que posee un sujeto y está conformada por características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. Como se ve estas características buscan definir y comprender el comportamiento de las personas, dándole una explicación al modo de actuar, el pensamiento y las reacciones emocionales que presenta, todo esto tiene un papel fundamental al momento de desenvolverse en el medio social del individuo; por otro lado, la personalidad juega un papel importante al instante de evaluar la capacidad de un sujeto para adaptarse y aprender del entorno.

La dependencia de los sujetos con el ambiente, así como las vivencias que ha tenido influyen de cierta manera en el comportamiento de los individuos, tal es así que Cruz (2019) menciona que:

> La personalidad es un conjunto de características o patrones, que definen a una persona, es decir, sentimientos, pensamientos, actitudes y conducta de cada individuo, que nos hace ser diferentes de los demás. Cada persona al nacer tiene cierto modo de personalidad condicionada por la biología, pero esta personalidad, se va a modificar a lo largo del tiempo, en función de las relaciones del sujeto con el ambiente. La personalidad cambia y se estructura con el paso del tiempo, ya sea para la figura de influencias parentales o sociales, que pueden actuar de forma consciente o inconsciente. (p.120)

Como se evidencia los seres humanos no están predeterminados a mantener un solo tipo de personalidad en toda la vida pues si bien es cierto el componente biológico con

el que se nace si influye a la construcción de la personalidad, pero es la interacción con el medio la que forja y facilita el cambio a lo largo de los años.

Antecedentes históricos de personalidad

La personalidad ha sido muy estudiada desde épocas anteriores, puesto que define la manera de comportarse y ayuda a la diferenciación de los demás. De acuerdo con Polaino- Lorante, Cobanyes Truffino y del Pozo Armentia (citado en Mayorga, 2018), "etimológicamente proviene de la raíz griega *prosopon*, que significa máscara y de la voz latina *personare* que viene a ser la apariencia ante los demás" (p.19). Esto hace referencia a que la personalidad tiene componentes internos y externos, y son estos los que determina la manera de actuar y de comportarse en el medio en que se desarrolla el sujeto.

La personalidad ha tenido un recorrido histórico importante para lograr definirla y conocer lo que se sabe hoy en día. Dentro de estos trabajos históricos, se encuentra el de Hipócrates. Según Ruiz (2021), refiere que:

> Hipócrates de Cos (Grecia; circa 460 a.C.) considera que los 'humores' (fluidos corporales) eran manifestaciones de los cuatro elementos primarios, y más específicamente de sus respectivas cualidades. Es decir, atender a las propiedades de los 4 "elementos naturales " (designados así por Aristóteles a partir de las 4 'raíces' de Empédocles), su combinación y su correspondencia con los cuatro humores (sangre, bilis amarilla, bilis negra o atrabilis y flema o linfa), se proponen cuatro tipos temperamentales (sanguíneo, colérico, melancólico y flemático), a los cuales se atribuyen diferencias en la vulnerabilidad a enfermar y en el tipo particular de enfermedad más prevalente, según el desequilibrio del humor predominante, el cual se consideraba que podría variar en función de las cuatro estaciones (primavera, verano, otoño e invierno). (p.6)

Como se menciona, Hipócrates tenía una concepción de personalidad, donde relaciona los fluidos corporales y las estaciones del año; designa cuatro temperamentos distintos que definían el comportamiento de las personas, cada uno independiente del otro y solo uno dominante en los individuos.

Debido a que el estudio de la personalidad viene de años atrás autores como Wundt buscan dar un enfoque empirista al estudio de la personalidad. Ruiz (2021) menciona que:

> De esta manera, en su tratado de Elementos de Psicología Fisiológica (1874) considera que los tipos temperamentales definidos por Kant solamente por una de las dos categorías cualitativas (Emocionalidad o Actividad, consideradas independientes) es posible entenderlos mejor en base a su consideración conjunta y con dos dimensiones cuantitativas (en mayor o menor grado en cada una de ellas). Para ello introduce los conceptos de fuerza (para los tipos emocionales: fuerte vs débil) y velocidad de cambio (para los de actividad: rápido vs. lento). Así cada tipo temperamental, se describe con las dos dimensiones a la vez (emocionalidad y Actividad), en función de las polaridades de cada una de ellas (fuerte vs. débil y rápida vs. lenta). (p.8)

Como se ve el autor da un giro a la manera de entender los temperamentos, agrupándoles en categoriales o cualitativos y dimensionales o cuantitativos, de esta forma es posible medir empíricamente el grado en el que el temperamento define a la persona.

Estructura de la personalidad

La personalidad posee dos elementos uno biológico y el otro, que se adquiere a lo largo de los años.

Temperamento

El temperamento es un factor importante, este aporta el aspecto genético del cual está conformada la personalidad de los sujetos. Según Seelbach (2013), todos presentan varias características genéticas y heredadas de los progenitores, el temperamento es uno de ellos, este determinara en cierta forma el comportamiento y las emociones de los individuos. De acuerdo, con lo que se menciona la herencia genética no solo determina los rasgos físicos idénticos o parecidos a los progenitores sino también, existe la posibilidad de nacer con la predisposición de tener el mismo temperamento de los padres.

Debido a ser un componente esencial en la estructuración de la personalidad el temperamento ha sido muy estudiado, en esta ocasión, se evidencia la definición dada por Yánez y Luna (2020), el temperamento es moderadamente estable en la vida de la persona, además de presentar dimensiones que están muy relacionadas con los hábitos de vida del sujeto, las emociones, así como evitar el daño, y buscar que la recompensa prevalezca ante todo, a lo largo del tiempo, se ha considerado que las reacciones emocionales de un adulto ante situaciones de la vida cotidiana está definida por el temperamento. Como se ve la parte emocional que rige a la personalidad es el temperamento, además de determinar cómo son las reacciones emocionales del sujeto, ante una situación determinada.

Para comprender mejor Cloninger, Svraka y Przybeck han propuesto dimensiones biológicas que determinan el temperamento. Como menciona Cruz (2019) estas dimensiones son:

1. Búsqueda de novedad o activación conductual: Se refiere a una tendencia genética a implicarse en actividades exploratorias que lleven a la estimulación placentera o a otras recompensas, o bien a un comportamiento que evite el aburrimiento o la monotonía.
2. Evitación del desafío o inhibición conductual: Se refiere a la inhibición de comportamiento que conducirían al castigo, a situaciones nuevas o a la frustración.
3. Dependencia de la recompensa o mantenimiento conductual: Es la tendencia constitucional que responde a las situaciones reforzantes y a mantener comportamientos que producen placer o que alivian el castigo.
4. Persistencia: Es la tendencia de continuar con una conducta a pesar de los posibles obstáculos o dificultades.(p. 122)

Las dimensiones del temperamento, se enfocan básicamente en la conducta que posee el sujeto al momento de realizar actividades que le generen placer y satisfacción, tiende a evitar conductas continuas y repetitivas más bien busca salir del aburrimiento, experimenta cosas nuevas a pesar de los riesgos que correrían, pero también, existe una dimensión que evita el castigo mediante la regulación de la conducta del individuo ajustándose a las normas y limites sociales.

Carácter

El carácter es el elemento de la personalidad que el sujeto adquiere; dentro de este están todas las experiencias de vida que contribuyen a que la persona forje su estructura. De acuerdo con Seelbach (2013) “Se denomina carácter a todas las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter” (p.9). Es decir, las experiencias que la persona adquiere de su interacción con el medio son parte fundamental para constituir este elemento de la personalidad; desde niños se rigen con normas sociales, y

comportamientos socialmente aceptados para que el desenvolvimiento en el medio sea adecuado; es importante mencionar que el lenguaje, también, es un componente adquirido a través de la experiencia que después conformaría la personalidad.

Así como el temperamento tuvo gran importancia por su componente genético el carácter también llamó la atención de los autores por la característica moral que este representa en los individuos. Según Ventura (2018), el carácter está muy relacionado con la interacción de hijos con padres en primera instancia, seguido de la interacción con todas las personas que forman parte de la infancia, estas vivencias son muy significativas y vienen cargadas de profunda valencia emocional, que marcan la forma de ser, de presentarnos y de relacionarnos con el mundo. Como se menciona el carácter, se forma desde el inicio de la vida del sujeto mediante una recopilación de todas las memorias emocionales de la relación con el entorno.

El carácter determina la conducta social de los individuos, su desenvolvimiento en el ámbito laboral, su forma de pensar y conductas que influyen en el estado de salud del sujeto. Es por esto que Cruz (2019), presenta dos elementos que facilitan el entendimiento del carácter, uno de ellos es el hábito, que se refiere a las respuestas continuas y usuales que el individuo presenta en situaciones determinadas, por otro lado, se encuentra el rasgo, que se basa en un comportamiento bastante parecido que el sujeto emplea en situaciones diversas y variadas. Cada persona tiene sus propias experiencias, su propia manera de actuar y pensar, por lo tanto, el carácter, también, es diferente de una persona a otra, puesto que cada sujeto interpreta de manera distinta sus experiencias, además de tomar en cuenta que cada uno vive realidades distintas que serán comparadas entre sí.

Teorías de personalidad

La personalidad está conformada por diversas teorías que recopila las definiciones y características de distintos autores, a continuación, se va a definir cada una de estas.

Teoría psicodinámica de la personalidad

En la teoría psicoanalítica el principal elemento de estudio es la mente, es ésta la cual guía las acciones y actitudes de las personas, pero es muy difícil acceder a ella e interpretarla; de acuerdo con este paradigma el inconsciente es la instancia mental más importante y por tanto es muy difícil escarbar en su contenido. Según Betancourt (2020), Freud describe tres estructuras que rigen el desarrollo de la vida de los sujetos, la primera estructura es el ello, ésta es innata y aparece desde el nacimiento, se basa en satisfacer todos los deseos del niño si evitan el displacer, es importante mencionar que ésta estructura es totalmente inconsciente.

La segunda estructura es el yo, ésta se encuentra entre el preconsciente y el inconsciente a diferencia de la primera ésta actúa desde el principio de realidad, actúa con el razonamiento e inteligencia. De acuerdo con Betancourt (2020), finalmente, se encuentra el super yo ésta estructura actúa sobre el yo desde una perspectiva moral, llevándole a evaluar todas las situaciones para dar respuestas moralmente aceptables. Cada una de estas estructuras planteadas por Freud tiene gran relevancia en la formación de la personalidad del sujeto, el yo es la parte más consciente y a la que se tiene acceso con facilidad, además de actuar como ente regulador entre los deseos desenfrenados del ello y las actitudes morales del super yo.

Esta teoría sostiene que la personalidad de los sujetos, se forma mediante la satisfacción de deseos sexuales desde el nacimiento es así que Freud desarrolla las etapas psicosexuales. Según Betancourt (2020), el psicoanálisis planteo cinco etapas cada una con su zona erógena correspondiente a la edad del niño, la primera es la etapa oral que aparece desde el nacimiento, la zona erógena es la boca pues el niño

obtiene satisfacción tras succionar el pecho de su madre al momento de alimentarse, de acuerdo con la teoría los menores que superan ésta etapa correctamente son adultos confiables, optimistas y crédulos, mientras los que no superaron la etapa tienden a ser hostiles, peleoneros, sarcásticos e incluso pesimistas.

La siguiente etapa es la anal que aparece alrededor de los 18 meses, aquí el niño experimenta placer en el ano al momento de darse cuenta que expulsa y retiene las heces, como se menciona la zona erógena es el ano, por lo tanto, si el niño crece con padres autoritarios en esta etapa es un adulto mezquino, autodestructivo y desarrolla un hábito de orden excesivo (Acuña,2018).

La etapa fálica aparece aproximadamente a los 3 años de edad, los niños toman conciencia de sus genitales y aparece la atracción por el padre del sexo opuesto y la rivalidad por el padre del mismo sexo, los menores que no reciben una adecuada gratificación en esta etapa son adultos vanidosos, egoístas, tímidos y con sentimientos de inferioridad. A continuación, aparece la etapa de latencia según Acuña (2018), aparece desde los seis años, si los niños la superaran con normalidad, si el instinto sexual disminuye significativamente da lugar a menores, que se relacionan con otros niños mediante el juego sin ninguna anormalidad. Finalmente, aparece la etapa genital en la adolescencia del sujeto donde reaparecen todos los deseos reprimidos, aquí los niños desarrollan responsabilidad y empatía por los demás.

Teoría fenomenológica de la personalidad

Todos los individuos compren el mundo de acuerdo a las propias vivencias, creencias y la cultura con la que crecen, esto es lo que los hace únicos y los permite diferenciase del resto de personas. Campos, Sánchez, Pérez, Cárdenas y Martínez (2012), mencionan que el conocimiento lo elabora el sujeto de acuerdo a la época en la que vive y es así, como se da cuenta, que se le permite observar y que expresar de lo observado. Por lo tanto, se dice que el conocimiento se forma de acuerdo a la manera

de pensar del individuo y la realidad se expresa como práctica cotidiana dentro de una comunidad.

Para dar realce a esta teoría de la personalidad existieron dos autores relevantes uno de ellos es Carl Rogers quien afirmaba que el sujeto nace con habilidades innatas. De acuerdo con Méndez (2016), Rogers afirma que desde el nacimiento el niño está dotado de capacidades que a lo largo de los años solo se potencian, mediante la ganancia de nuevas destrezas, a esto se lo denominó como tendencia a la actualización. Como se ve los seres humanos nacen con características propias las cuales mejoran con el cuidado y guía de los padres, así se logra formar un adulto autónomo, independiente y capaz.

Otro de los autores presente en esta teoría es Allport, quien da realce a las competencias propias de cada persona y menciona que la motivación para actuar es completamente autónoma. Por su parte Pérez y Bermúdez (2017), refiere que tuvo acuerdos y desacuerdos con Freud pues Allport compartía la idea de que los deseos sexuales influían en la motivación de la persona, pero difería rotundamente en que esto perdure toda la vida del sujeto. Más bien pensaba que el individuo actúa de forma autónoma y de acuerdo al nivel de madurez que haya adquirido, así se logra dar mayor importancia al Yo. El autor habla del yo, pero con un significado diferente al propuesto por Freud pues, se refiere a las individualidades de cada sujeto como sus actitudes, valores y objetivos.

Teoría de los rasgos

La teoría de los rasgos da importancia al temperamento, los valores, la capacidad de adaptación y las emociones, al igual que en la teoría anterior existen dos autores importantes sobre esta teoría, Cattel y Eysenck donde el primero facilitó conocer los cuatro rasgos fundamentales presentes en los individuos estos son: los comunes que son propios de cada individuo y los superficiales que son fáciles de reconocer en el sujeto y no presentan una raíz causal común.

Seguido de los constitucionales, estos se refieren a los rasgos heredados y adquiridos. Los dinámicos, dentro de estos se encuentran todas las motivaciones y capacidades para alcanzar una meta (Pérez & Bermúdez, 2017). Cattel agrupa los rasgos de los seres humanos en cuatro principales, toma en cuenta todos los elementos que conforman la personalidad de los sujetos, cada uno de estos juega un papel importante razón por la cual no deja de lado ninguno.

El siguiente autor relevante de esta teoría es Hans Eysenck quien define a la personalidad como una estructura sólida de carácter, temperamento, inteligencia, características físicas del ser humano y da como resultado la adaptación en el entorno. Para Eysenck, se divide a la personalidad en tres dimensiones la primera es psicoticismo donde el sujeto presenta rasgos como poca empatía, malicia y conducta poco organizada. Extraversión/introversión aquí aparecen rasgos como regulación de impulsos, asertividad y timidez. Finalmente, neuroticismo donde el individuo presenta rasgos de alerta, preocupación, apatía y ansiedad (Cornejo, 2018). Como se observa la personalidad se encuentra descrita en tres dimensiones distintas que permiten diferenciar la manera de actuar de cada persona y como se adaptara al ambiente.

Teoría conductual

Esta teoría define a la conducta como un conjunto de impulsos innatos o adquiridos por el sujeto. El padre del conductismo Watson manifestó que los bebes nacen sin ningún tipo de información y es la interacción con el ambiente lo que formara su personalidad, mientras que Skinner ve a la conducta como un resultado del ambiente donde el niño experimenta situaciones que refuerzan e inhiben una conducta especifica (Ardila, 2013). Esta teoría se basa en dar una explicación a la personalidad mediante la conducta que manifiesta el sujeto, da más relevancia a las experiencias que este tiene desde que nace, y toma en cuenta aspectos que refuerzan o eliminan una conducta.

Teoría cognitiva

Dos representantes más importantes de esta teoría son Ellis y Beck los cuales iniciaron desde una perspectiva psicoanalítica, pero no vieron resultados rápidos y positivos en sus pacientes, por lo cual, decidieron acoger terapias más activas y directas para el trabajo con sus pacientes. De acuerdo con Mayorga (2018), para la teoría cognitiva los pensamientos o representaciones dan lugar a respuestas emocionales y a su vez conductas sanas, adaptativas independientes del estímulo activador, a partir del cual se dio la respuesta. Seguido con lo que se menciona esta teoría explica con mayor detalle las conductas y comportamientos de los seres humanos a partir de una interpretación de la realidad en la que las emociones y la conducta, que se desencadenan de esta, son reacciones que van de la mano con la forma de pensar.

Teoría del aprendizaje social

El máximo exponente de la Teoría del aprendizaje social es Albert Bandura quien definía a la personalidad como un conjunto de distintos elementos como el aprendizaje, el razonamiento y el ambiente que juegan un papel significativo, interviene en la manera de comportarse del individuo y modifica las respuestas del mismo a los estímulos del medio. Según Lucana (2019), el autor considera a los individuos como seres únicos y complejos que basan su actuar en el pensamiento, el razonamiento y la autorregulación. Esto se nota debido a que los sujetos toman decisiones y resuelven problemas en todo momento, por más simples que estos sean siempre se recurre a las experiencias vividas, a la interacción con el medio e incluso a como dieron solución al inconveniente en situaciones pasadas.

La teoría de aprendizaje por observación como también se la conoce se centra, en que los sujetos adaptan conductas para sí mismos a partir de la observación de los comportamientos de otros, este proceso se lo llama modelamiento. Según Mayorga (2018), Bandura menciona que el proceso de adquisición de la conducta, se da únicamente por imitación social y no se controla por antecedentes o consecuentes

como lo propone el condicionamiento respondiente y operante. De acuerdo, con lo descrito las conductas son imitaciones de otros sujetos, el primer paso para que esto suceda es darle atención a la persona a imitar, seguido a esto recordar o retener los estímulos que llamaron la atención, de ahí viene la reproducción de las conductas llamativas y finalmente la motivación que los lleva a la imitación.

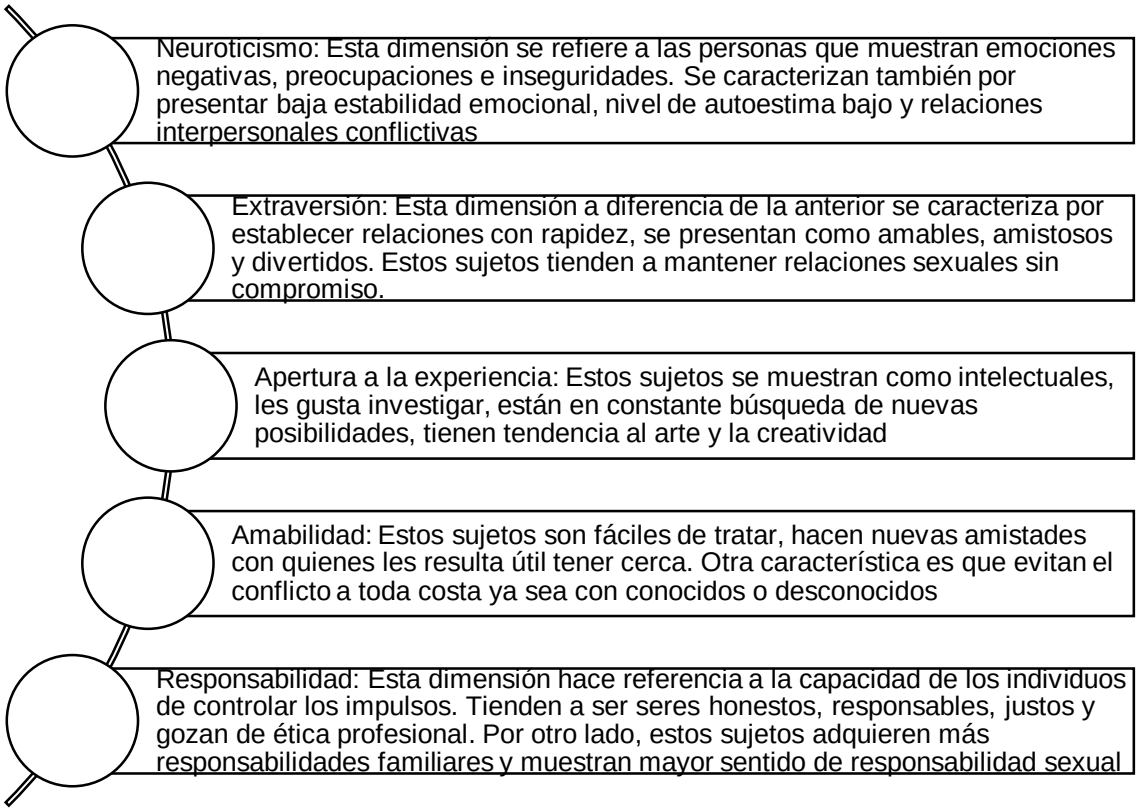
Modelo que trabaja el BIG FIVE

El modelo de los cinco grandes es uno de los más importantes al momento de explicar la personalidad, el inicio de este modelo fue a partir de la teoría de los rasgos antes mencionada. De acuerdo con Simkin et al. (citado en Bigi, 2015), este enfoque fue tomado de los planteamientos de distintos autores principalmente Costa y McCrae, los cuales mencionan cinco factores para estudiar la personalidad estos son: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad. Estos cinco factores, que se indican son los encargados de describir y caracterizar las distintas facetas de los individuos, los estudios de la personalidad basados en este modelo se concentran solo en estas dimensiones y se evita estudiar todos los atributos presentes en la personalidad y forma de ser de las personas.

Dimensiones de Personalidad según el BIG FIVE

El Big Five divide a la personalidad en cinco dimensiones las cuales abarcan distintos aspectos, considerándose como el modelo integrativo de personalidad más utilizado en los últimos tiempos. A continuación, se van a detallar las dimensiones de personalidad existentes: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad:

Figura1. Dimensiones de Personalidad Según el Modelo del Big Five



Fuente: Basado en Moreno, (2008).

El modelo de los cinco grandes propone unificar los elementos presentes en la personalidad del sujeto. Este es el modelo de personalidad más aceptado en la actualidad.

Personalidad en víctimas de violencia

Existen diversos tipos de violencia, que se dan en un contexto específico o en contextos de riesgo que favorezcan los actos violentos, lo que el agresor busca es ejercer su voluntad sobre la víctima a quien el considera débil o indefensa. Existen diversas formas de ejercer violencia las cuales contiene agresiones físicas, verbales, sexuales, abuso económico, acoso, violencia psíquica y emocional. Según Molina (2015), vivir en un ambiente de violencia trae consigo consecuencias que interfieren

en la vida normal del sujeto, aparece el dominio donde la víctima ya no intenta defenderse, duda, estrés, miedo y tiende al aislamiento. Estas consecuencias dañan el estado mental de la víctima llevándole a dejar de lado su proyecto de vida, tener baja autopercepción, y desarrollo de dependencia a su agresor debido a que el aislamiento de las relaciones sociales no le deja otra opción.

Las víctimas de violencia presentan características de personalidad como sumisión, retraimiento dejan de lado su círculo social y familiar llegan a percibir el abuso como parte de la vida. En un estudio realizado por Aguirre y Piminchumo (2022), las mujeres víctimas de violencia presentan características de personalidad mayormente inestables, introvertidas, con un temperamento melancólico y colérico, mientras que las mujeres que no han sido víctimas de violencia son mayormente extrovertidas, estables y con un temperamento sanguíneo. De acuerdo con esto, las mujeres no victimas están abiertas a nuevas experiencias, a desarrollar su creatividad, a atraer la atención para sí mismas y buscar un empoderamiento personal.

1.2. Resiliencia

Se considera a la resiliencia como la capacidad que dispone una persona para afrontar las dificultades y superar sucesos traumáticos. Según Grotberg (1995), menciona que “La resiliencia es la capacidad que posee una persona para enfrentar las adversidades, poder sobrepasarlas y, además, del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas” (p. 86). Como se aprecia en la definición los individuos presentan habilidades para afrontar situaciones difíciles como pérdidas de vida, situaciones de violencia, maltrato de pareja o de alguien cercano, así como todo tipo de evento adverso, que dándole un giro ayudan al desarrollo personal del sujeto.

Ahora bien, no se ha explicado concretamente si las características resilientes son adquiridas o heredadas, pero lo que se conoce es la necesidad de los dos aspectos para dotar al sujeto de esta característica. De acuerdo con García y Domínguez (2013),

no se considera a la resiliencia como algo genético o hereditario pues las personas no nacen con esta capacidad, si no que se forma mediante las experiencias de vida que las personas tienen desde la niñez. Es transcendental conocer que el medio social en el que se desarrolla el menor es de suma importancia para el desarrollo de resiliencia, puesto que las vivencias familiares y las situaciones favorables y desfavorables que han tenido que superar determina la oportunidad de tener una vida saludable y equilibrada a pesar de atravesar por situaciones difíciles.

Existen diversas connotaciones sobre el concepto de resiliencia, pero en su mayoría coinciden en definirla como la capacidad de ayudar a los individuos a continuar con su vida evitar que las dificultades le sobrepasen. Se espera que a partir de la adversidad el sujeto logre potenciar sus características individuales y su autonomía; para conseguir un estilo de vida saludable, que saque provecho de las situaciones adversas y obtener como resultado un impulso en el desarrollo psíquico del individuo después de haber superado el trauma. La capacidad de resiliencia favorece a que las víctimas consigan adaptarse al cambio, vivir experiencias nuevas sin temor, potencien su

Antecedentes históricos de resiliencia

La palabra resiliencia proviene etimológicamente del latín, *resilio*, que expone la capacidad de un cuerpo de volver a su forma anterior. El concepto de la capacidad resiliente de una persona apareció en el inicio de los años cuarenta. Según Fraga (2015), desde ese entonces, se ha analizado y se ha dado a conocer un concepto de gran relevancia para el área de salud, para el ámbito social, para la psicología y el ámbito educativo; los estudios se basaron en las oportunidades que tenían los individuos para suplir las debilidades y privaciones. Como se ve la resiliencia llamó la atención de los investigadores desde hace varios años atrás y desde ese momento ha formado parte del interés de diversas áreas, que se encargan del desarrollo adecuado en el aspecto físico, social y psicológico del sujeto.

El inicio de las investigaciones científicas acerca de este concepto se dio por estudios realizados en menores al inicio de los años cincuenta, es aquí que la palabra resiliencia empieza a utilizarse. De acuerdo con Scoville (citado en Rodríguez, 2018), para referirse a la capacidad que tenían los niños para adaptarse a situaciones desfavorables, sobreponerse a eventos peligroso, a perdidas de familiares cercanos y afecciones emocionales, se utilizaba el término resiliencia. El vocablo cobro mayor peso para el autor y logro definir la habilidad desarrollada por estos niños al momento de sobreponerse y adaptarse a las situaciones desafortunadas que atravesaron.

El intento de Scoville para dotarle de importancia al término de resiliencia no tuvo frutos, por el contrario, se usaba la palabra invulnerabilidad que tuvo mayor relevancia en la época y se le consagraron diversas investigaciones. Según Rodríguez (2018), tiempo después analizaron que este término daba lugar a interpretaciones bastante ambiciosas como considerar que una persona es inmune al estrés que provocan las situaciones adversas; es así, que empieza el uso de palabras como resiliente o resistente al estrés. Para la utilización del término, primero se realizó un análisis profundo y una evaluación de la connotación real de estos dos conceptos, el más adecuado fue la resiliencia, pero tomándola como sinónimo de persona resistente al estrés.

Los primeros estudios relacionados con resiliencia fueron realizados a niños en situaciones desfavorables, por lo tanto, es importante mencionar que una investigación realizado por Werner y Smith en el año 1955 a niños y niñas que vivían en condiciones deplorables, proporcionó como resultado que la mayor cantidad de pequeños, se desarrollaron adecuadamente, y en el fututo se convirtieron en adultos competentes y capaces de sobreponerse a cualquier adversidad, este estudio fue el precursor para considerar a la resiliencia como un referente de investigación innovadora (Ruiz, Pérez & Molina, 2017). A partir de este acontecimiento, se enmarca la importancia que tiene el medio en el que se desarrolla el sujeto, la dinámica familiar e incluso las crisis económicas para dar como resultado un proceso resiliente donde los individuos sean capaces de desarrollar estrategias y habilidades para sobrellevar las dificultades.

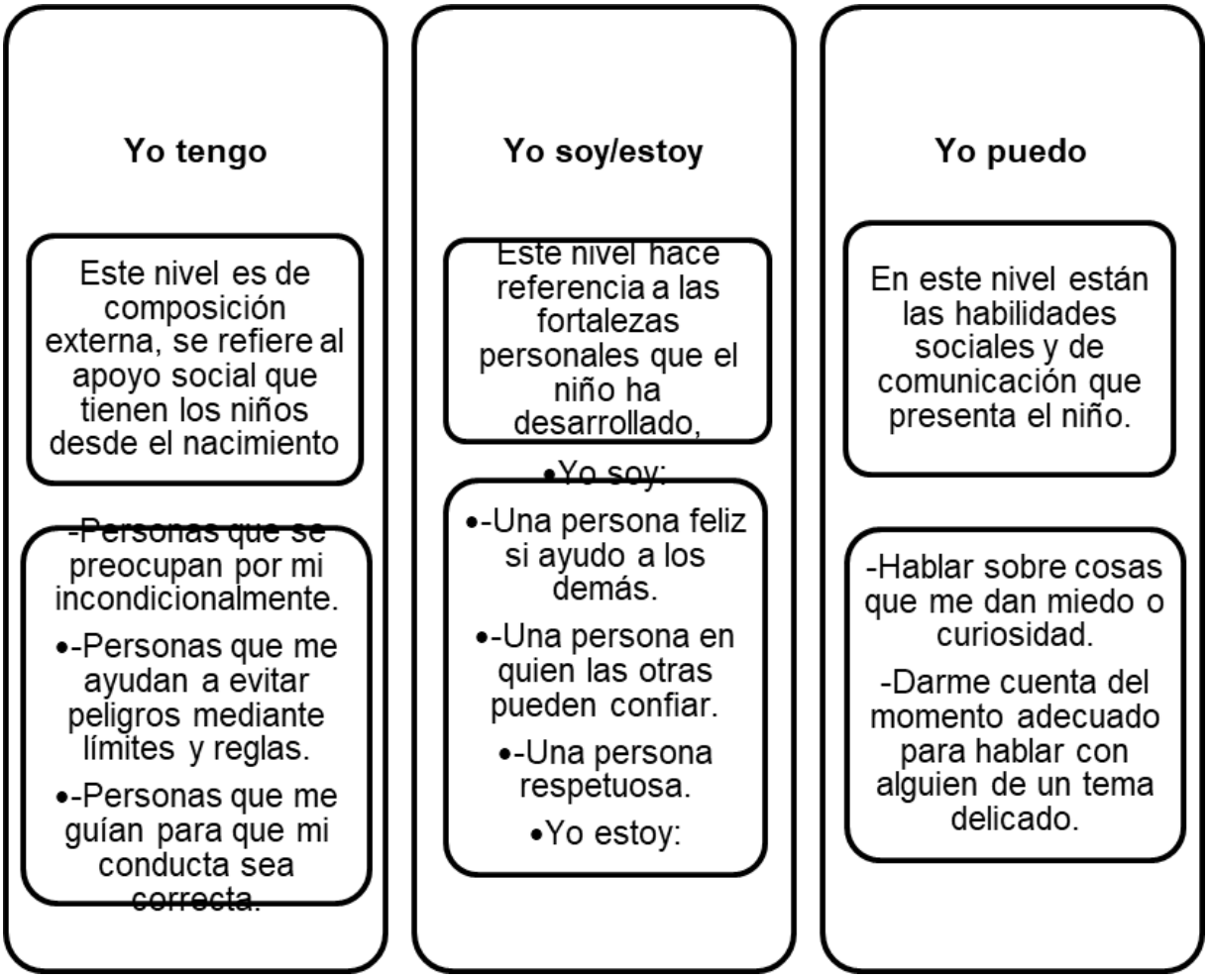
Modelos teóricos

Existen diversos modelos teóricos de la resiliencia los cuales se van conceptualizar a continuación:

Modelo de Grotberg (1995)

Este modelo destaca los factores necesarios para desarrollar resiliencia, enfocándose en brindar una serie de pautas para la crianza de niños resilientes. Según Salcedo (2019), Grotberg menciona que hay tres niveles para el desarrollo de la resiliencia, que se describen a continuación:

Figura 2. Modelo de Grotberg



Fuente: Basado en Salcedo, (2019).

Es importante mencionar que no es obligatorio que un niño tenga todos los aspectos mencionados para considerarle resiliente, pero es necesario que existan al menos dos para que el menor tenga pilares suficientes en que apoyarse al momento de resolver problemas.

Modelo de Wolin y Wolin

Este modelo afirma que las dificultades que atraviesan en el día a día traen consigo perdidas y daño irreparable, pero depende de cada persona afrontar las dificultades, para después transformarlas sacar provecho y dar lugar a situaciones positivas junto con la superación del evento. Según Valdivia (2018), existen dos pasos para desarrollar resiliencia:

1. El primer paso es identificar como la persona experimenta el sufrimiento, pedir a los familiares cercanos o el grupo de apoyo que le brinde ayuda, afecto y siempre mantener comunicación con el sujeto dándole pautas para el buen manejo de la crisis, en el caso de ser los hijos los afectados los padres estarían en constante comunicación, lograr potencializar su autonomía y autoestima e incentivarle a afrontar y resolver los contratiempos.
2. Como segundo paso se busca determinar cuáles son los sentimientos y emociones que la persona experimenta al momento de recordar lo que sufrió, para los autores los sentimientos más comunes que aparecen son el darse cuenta de las habilidades que desarrollaron al momento de resolver un problema, además de su fuerza interior y posterior a esto puedan concretarse en los aspectos positivos y capacidades desarrolladas para con esto potenciar la autonomía de cada persona.

En este modelo se señala la importancia que presentan los factores protectores que tiene los individuos y potencializarlos para que gocen de un buen nivel de resiliencia

Wolin y Wolin para seguir con el estudio de la resiliencia desarrollan una teoría de Mándala que abarca todas las características y factores protectores que presentan los individuos que han logrado desarrollar su capacidad resiliente, en este apartado los autores retoman los factores descritos por Werner. Según Ramos (2019), así describe Wolin y Wolin a la Teoría de Mándala:

- Introspección: que se refiere a la capacidad de reflexionar sobre las situaciones vividas anteriormente y darse cuenta de que fue lo que hizo como persona para superar las situaciones difíciles.
- Interacción: aquí se presentan las habilidades sociales y la empatía, que dan lugar a fortalecer y crear relaciones íntimas y saludables con otras personas sin experimentar miedo o sensaciones de fracaso.
- Iniciativa: aquí se valora la capacidad adquirida para afrontar las dificultades, tomar control absoluto sobre ellas y superar tareas cada vez más rigurosas.
- Independencia: este apartado hace referencia a la habilidad de las personas al momento de imponer límites a sí mismo y a los demás, también valora la capacidad de mantener un espacio emocionalmente prudente con los demás sin llegar a separarse de su círculo social.
- Humor: este apartado se basa en hacerle frente a las tragedias con buen genio, encontrar el lado cómico de la situación y seguir.
- Creatividad: se trata de innovar en todos los aspectos de la vida para hacerle frente a las dificultades.
- Moralidad: se refiere al diferenciar entre las cosas buenas y las cosas malas, el desear para el futuro una vida llena de logros y de satisfacción. (p.31)

Todos estos aspectos señalados forman parte del pensamiento crítico del sujeto, y su tarea principal es reintegrar a la persona en su medio social, esto ayudaría a forjar una identidad propia.

Modelo de Wagnild y Young

Este modelo define a la resiliencia como una particularidad de la personalidad de los sujetos que ayuda a afrontar adecuadamente el estrés y da lugar a la adaptación individual, además de dar relevancia a la valentía y valor que demuestran los individuos ante las tragedias. De acuerdo con Huisa (2021), Wagnild y Young creen que las personas tienen recursos propios y oportunidades que les ayudan a hacerle frente a las dificultades, considera que las personas que han desarrollado una capacidad resiliente son optimistas y enfrentan con valentía situaciones de pérdidas de vida de seres cercanos. Estas personas afrontan discapacidades tanto físicas como intelectuales, situaciones de violencia, abandono entre otras que les causa daño o dolor, pero con recursos propios predispuestos a desarrollar resiliencia logran superar dificultades sin ningún inconveniente.

Dimensiones de la resiliencia por Wagnild y Young

Los autores proponen cinco dimensiones básicas de resiliencia. De acuerdo con Huisa (2021), estas dimensiones son:

- Ecuanimidad: se refiere a mantener un equilibro en cuanto a las experiencias vividas y la propia vida, enfrentar las dificultades con tranquilidad, calma, tomarse el tiempo para analizar, tomar decisiones y actuar adecuadamente.
- Confianza: aquí se encuentra la capacidad para creer y confiar en sí mismo, darnos cuenta de la fortaleza y las limitaciones.
- Sentirse bien solo: aquí se busca darle importancia a la libertad, al estar solo y sentirse conforme, saber que hay situaciones, que se comparten con personas de confianza y otras que enfrentara individualmente, comprender que cada persona es única y que cada acontecimiento que atraviesa en su vida le pertenece.

- Perseverancia: está se refiere a la persistencia y la disciplina que una persona consagra a la obtención de sus logros, deseos y metas, además de luchar ante las pruebas que le pone la vida.
- Aceptación de uno mismo: se basa en comprender que la vida tiene un significado y posterior a esto evaluar la contribución a la misma. (p.18)

Con respecto a lo antes mencionado, una persona resiliente desarrollaría una serie de habilidades que le permiten sobresalir de una dificultad dándose cuenta del valor que tiene como persona, y ser constante al momento de conseguir alguna meta, dándole un sentido a su vida.

Características de resiliencia

Los estudios con personas que habían superado experiencias inimaginables quienes desarrollaron características de resiliencia fueron realizados por Julius Segal, quien dio a conocer las características básicas de la resiliencia. De acuerdo con Goicochea y Micha (2021) estas características son:

- La comunicación: se refiere a la capacidad de crear vínculos para relacionarse con los demás, brindar y recibir apoyo, además de dar la oportunidad de verbalizar emociones fuertes, la comunicación es indispensable en los seres humanos.
- Capacidad de asumir la responsabilidad de la propia vida: al momento de atravesar por una etapa de caos y de dificultad aparecen sentimientos de no lograr más, nada parece normal ni fácil de solucionar y en varios de los casos las personas temen que esta dificultad les sobrepase, es así que en el testimonio de sujetos que pudieron salir de este caos mencionan que, lo que les ayudo fue el reordenar y tomar el control y aparente dominio de su vida y de las circunstancias.

- Conciencia libre de culpa: la resiliencia se caracteriza por no caer en la culpabilidad razón por la cual las personas mantienen una conciencia limpia, que acepten su responsabilidad, reconozcan errores y se disculpen si fuera necesario. Si el victimario intenta quitarse la culpa de sus actos y culpabilizar a la víctima y esta lo rechaza construye un pilar fundamental de su resiliencia.
- La convicción de las personas: el buscarle el sentido o un porque a la vida hace que los seres humanos sobrelleven y superen varios problemas, es así que el autor menciona que los seres humanos soportaran cualquier como, si saben el porqué.
- Compasión: el ser compasivos permite darle un valor a la otra persona, intentar entender y comprender el sufrimiento de los demás, actuar y aliviar si sienten dolor, compadecerse significa sufrir con los que sufren y ayudar con los medios que se dispone.

La resiliencia tiene cinco características la comunicación, la capacidad de asumir responsabilidades, presentar una conciencia sin culpas, las convicciones de las personas y finalmente la compasión. Cada una de estas características juega un papel importante al momento de desarrollar resiliencia en los seres humanos, a través de esto brindan apoyo, asumen responsabilidades y toman en cuenta que el sufrimiento es superado, si tiene porque vivir.

Resiliencia en mujeres víctimas de violencia

La violencia a mujeres es una problemática que ha aumentado en años recientes, estas situaciones de maltrato traen consigo secuelas tanto para la víctima como para la familia. Según Salvador (2015), las víctimas de violencia presentan consecuencias significativas en su estabilidad mental, existe deterioro de su autoestima, carecen de iniciativa, no son conscientes de lo que viven, aparecen sentimientos de culpa, baja confianza en sí mismas y en los demás, también presentan miedo y vergüenza.

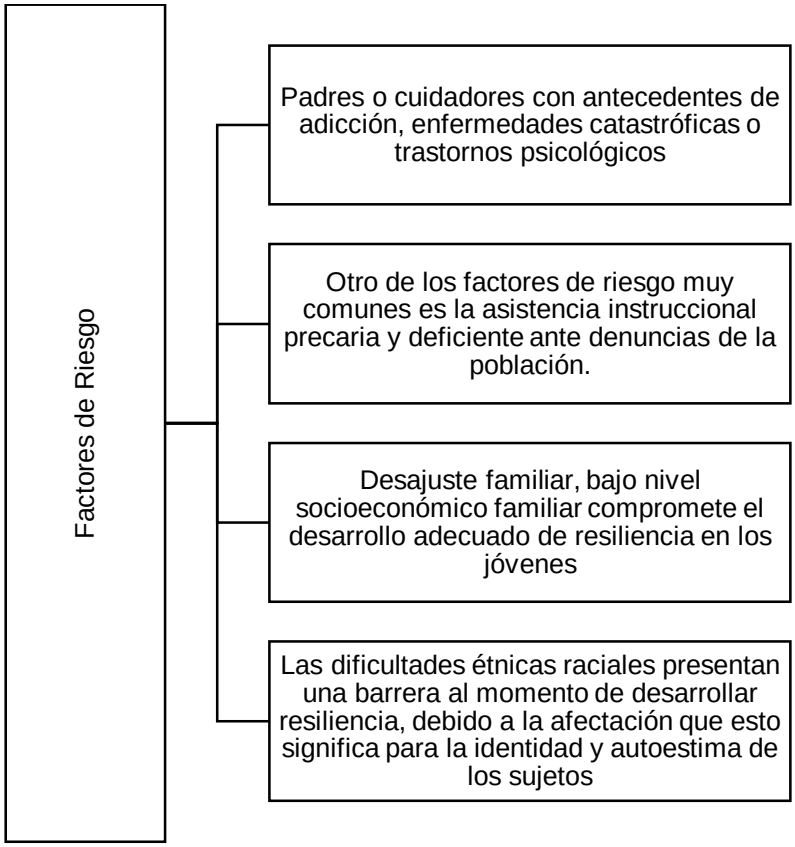
Estas consecuencias afectan el desarrollo pleno y saludable de los individuos en las diversas esferas de la vida. Según Barrera (2020), debido a que al atravesar por baja autoestima, miedo e inseguridades las victimas tienden a aislarse, a no salir de casa, evitan relacionarse con los demás, tanto que su círculo de amigos cada vez se deteriora hasta llegar al punto de no tener una persona de confianza que le sirva de apoyo en muchos de los casos. Esta es la razón por la que las víctimas de violencia suelen callarse y no verbalizar lo que les sucede debido a que sienten vergüenza y miedo a ser juzgadas, razón por la cual viven el maltrato sin buscar ayuda.

Las mujeres que han salido de un ciclo de violencia presentan características que les favorece el desarrollo de resiliencia, estas características tienen una estrecha relación con las cualidades de resiliencia individual que proponen Erikson, Wolin Y Melillo. De acuerdo con Salvador (2015), si las víctimas han logrado salir de un ambiente de violencia es fundamental que realicen actividades que les beneficie y mantengan su autonomía, el control en sí mismas, que se sientan libres de realizar las actividades que antes se le impedían, hacer cosas que les haga sentir seguras y les traigan bienestar, potenciar el amor propio, la autoestima y la autoafirmación.

Factores de riesgo de la resiliencia

Un factor de riesgo se refiere a cualquier característica evidente que presente una o varias personas y le signifiquen un riesgo, perjudiquen su salud e integridad física y mental. A continuación, se evidencia algunos de estos factores para desarrollar resiliencia desde la infancia.

Figura 3. Factores de riesgo de la resiliencia



Fuente: Basado en Sibalde, Sibalde, Silva, Scorsolini, Brandao & Leite, (2020)

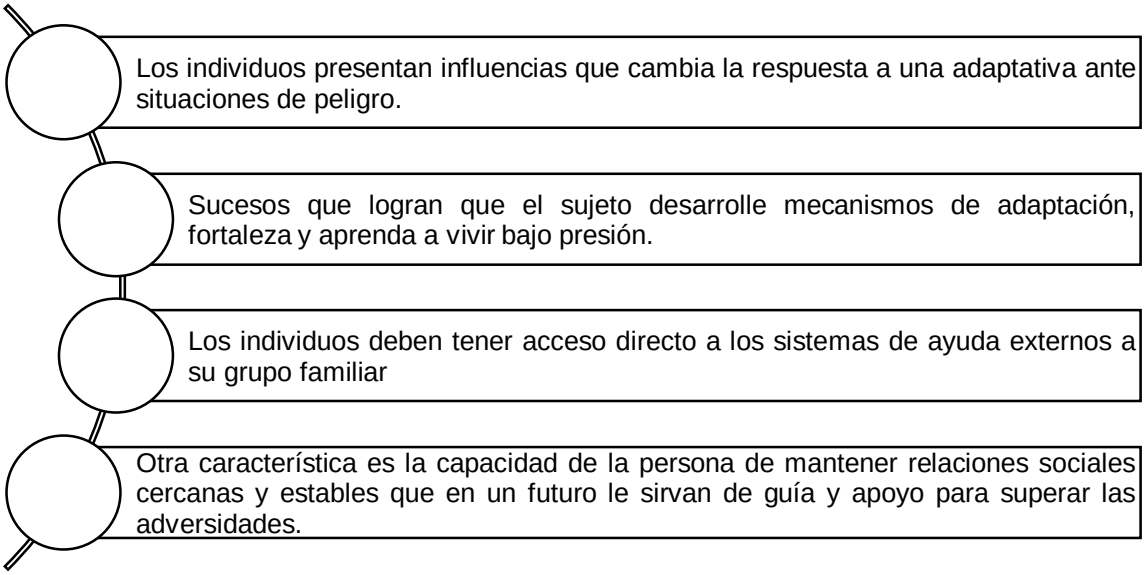
Existen diversas situaciones, que se consideran factores de riesgo lo que hace a las personas posibles víctimas para atravesar un evento difícil, en el caso de la resiliencia los factores de riesgo son posibilidades de padecer una enfermedad crónica, un trastorno psicológico e incluso situaciones socioeconómicas como pobreza, despido e inestabilidad económica en el hogar.

Factores de protección

Los factores protectores hacen referencia a las situaciones o características que ayudan a que el individuo reaccione favorablemente ante una determinada situación, también, beneficia la adaptación del sujeto para que aprenda a vivir bajo tensión. De acuerdo con Rivas, Sánchez y López (2022), existen características individuales, que se basan en tener una familia estructurada y que el niño goce de tener a su figura de

apego cerca. Por otro lado, las características extrafamiliares se describen a continuación:

Figura 4. Factores Protectores de resiliencia



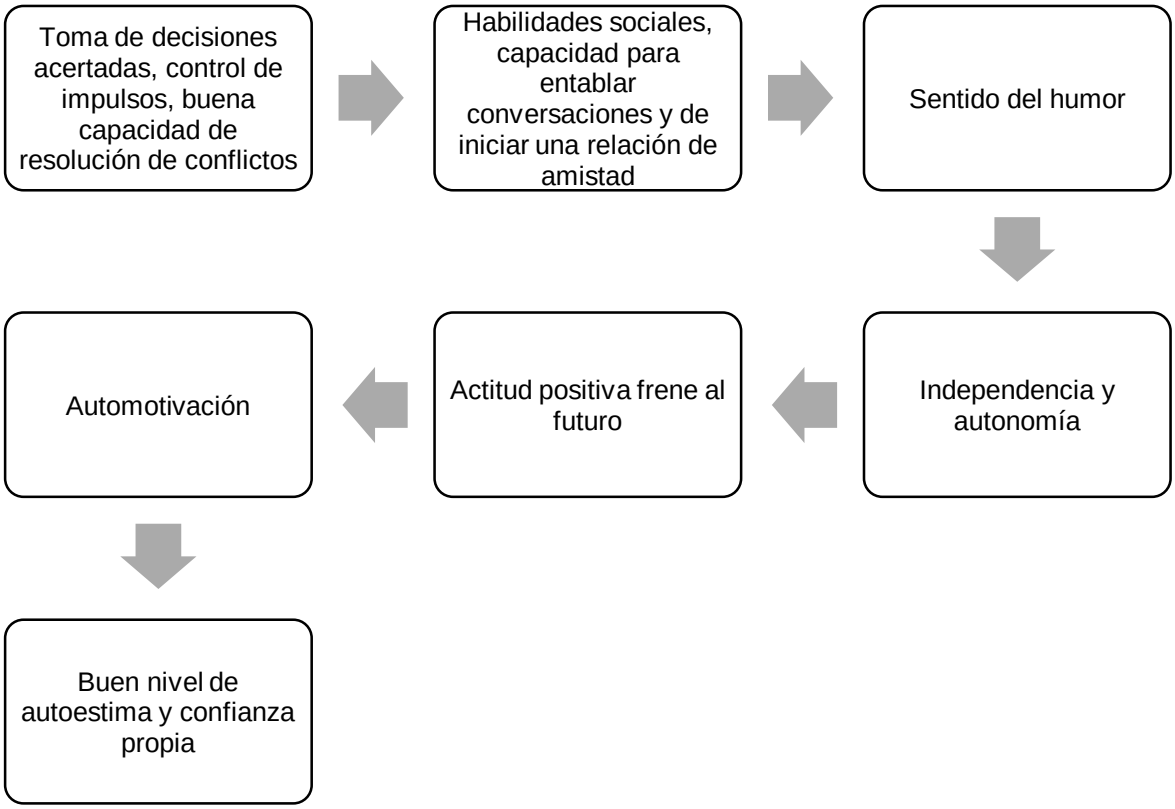
Fuente: Basado en Rivas, Sánchez & López, (2022)

Como se observa tener una familia unida, no es suficiente para el desarrollo de resiliencia, también se necesitan de otras características para complementar como el mantener relaciones interpersonales estables, además de acceder al apoyo de fundaciones de ayuda social.

Factores personales

Estos factores hacen referencia a las características propias de cada persona, que ayudan a desarrollar resiliencia. A continuación, se mencionan algunos de los factores propuestos por Henderson y Milstein, estos son:

Figura 5. Factores personales de resiliencia



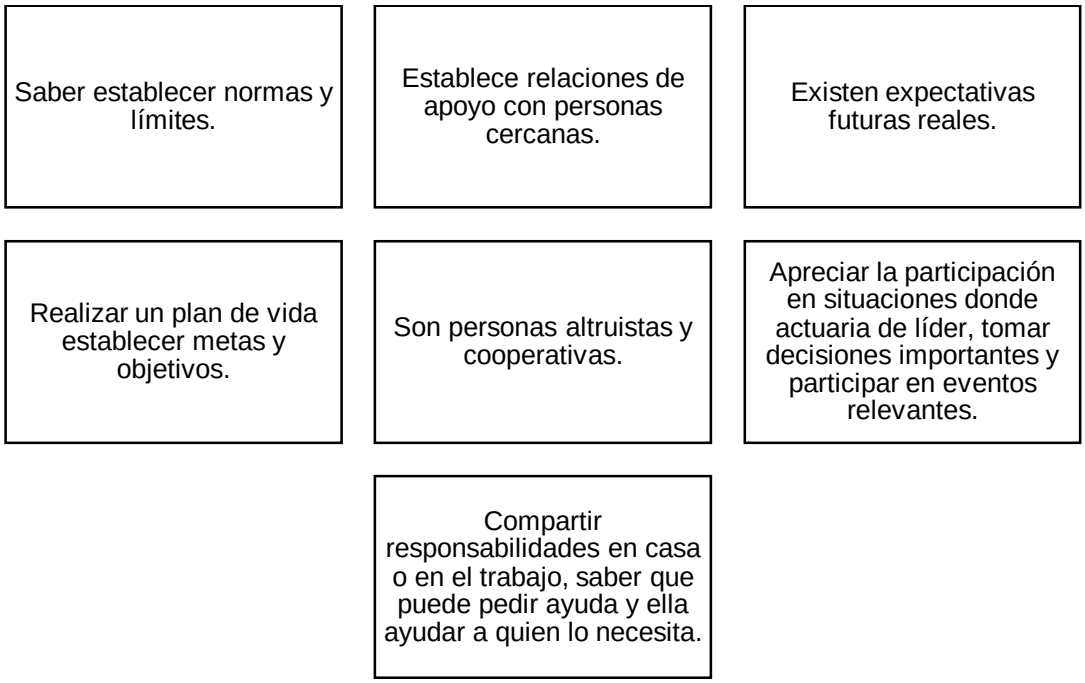
Fuente: Basado en Henderson y Milstein (citado por Meritxell, 2012).

Los elementos propios de las personas tienen un papel importante en el momento de desarrollar resiliencia, una actitud positiva y buen sentido del humor brinda serenidad y flexibilidad de pensamiento al momento de evaluar posibles soluciones a una dificultad especifica.

Factores familiares y ambientales

Estos factores se refieren a todas las situaciones y características del entorno familiar, de las comunidades, y grupo de pares que facilitan el desarrollo de resiliencia. A continuación, se detallan estos factores:

Figura 6. Factores ambientales y familiares de resiliencia



Fuente: Basado en Henderson y Milstein (citado por Meritxell, 2012).

El establecimiento de normas y limites tanto en casa como en las relaciones personales ayuda a desarrollar responsabilidad propia y para con los demás, por otro lado, mantener objetivos y metas futuras es un buen aliado al momento de superar dificultades debido a que siempre existe una meta por la cual continuar sin llegar a desmoronarse.

CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO

2.1. Metodología del estudio

En este apartado, se señala el método general, el paradigma de la investigación, además, del enfoque, alcance y corte que rigen los lineamientos de este estudio. Por otro lado, se describen las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos. Los cuales son consentimiento informado, ficha Ad Hoc sociodemográfica, la escala de resiliencia de Wagnild y Young del año 2014 la adaptación peruana y el cuestionario Big Five del año 2007 adaptación española, instrumentos importantes para la evaluación de las variables del proyecto. También, se menciona la población que formo parte de este estudio. Finalmente, se señala el procedimiento metodológico para el análisis de datos.

Método General

El método que se utiliza para esta investigación es el método científico, está compuesto por una serie de procedimientos para obtener resultados reales y válidos para la colectividad científica. De acuerdo con Icart, Pulpon, Garrido y Delgado (2012) “El método científico diferencia a la investigación de la especulación, y el conocimiento científico” (p.21). Por lo tanto, se considera al método científico como racional, que se somete a análisis y verificación de los conocimientos adquiridos mediante experimentación.

Para iniciar con este método, se realiza la observación, seguido a esta el planteamiento del problema de investigación, el cual surge a través del marco del *Corpus* previo del conocimiento, o de poca investigación de las variables de estudio, e inclusos de resultados contradictorios de investigaciones relacionadas con tu tema de estudio. A continuación, aparecen la hipótesis que es contrastada con los datos, que se obtienen en la toma de reactivos para después determinar si esta es nula o prevalente. Independientemente de los resultados alcanzados en el estudio son comunicados.

El método científico es apropiado de acuerdo al proyecto de investigación planteado debido a que se realizó un análisis previo sobre las variables correspondientes y a partir de ahí se presenta el problema científico, el cual se planteó en forma de pregunta esta es: ¿cuál es la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia de la fundación Nosotras con Equidad de Riobamba?

Este método también, abarca los datos estadísticos, que se obtienen a través de la toma de reactivos psicológicos tanto para la variable de personalidad como para la de resiliencia; seguido a esto se sistematizan los datos mediante herramientas estadísticas para llegar a comprobar o no la hipótesis planteada, que en el caso de esta propuesta investigativa es la siguiente: las dimensiones de personalidad, se relacionan positivamente con el nivel de resiliencia de las mujeres víctimas de violencia que asisten a la fundación Nosotras con Equidad en la ciudad de Riobamba.

Paradigma

El paradigma que se acopla al proyecto es el pos- positivista, este plantea que la realidad no es conocida en su totalidad debido a que los fenómenos investigados son incontrolables por el ser humano. Según Hernández y Mendoza (2018), el pos-positivismo afirma que la realidad es conocida de manera incompleta donde el fenómeno de estudio influye en el investigador y viceversa. El pos- positivismo permite observar la realidad de forma directa, analizar y expresar el conocimiento obtenido. Es así que el proyecto de investigación busca desarrollar datos estadísticos de la población a investigar para comprobar la hipótesis planteada y obtener resultados válidos, hay que tomar en cuenta que, si existe influencia del ser humano, por lo tanto, constata que no existe una realidad absoluta.

Este paradigma es el que rige la investigación pues el método, que se va a emplear es el científico con un enfoque cuantitativo, la base del proyecto es realizar un análisis estadístico de los datos recabados para después ejecutar una correlación de variables

con la finalidad de comprobar o contrarrestar la hipótesis establecida y así considerar a este estudio como científico. Por otro lado, la población con la que se va a trabajar son mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia que al momento asisten a proceso terapéutico, ayuda jurídica o social en la Fundación Nosotras con Equidad de Riobamba, quienes son evaluadas de manera puntual, es decir en una ocasión especifica de acuerdo a cómo eran citadas para el seguimiento psicológico o jurídico en dicha fundación, basado en una planificación que permitía una única intervención con las usuarias.

Enfoque

El enfoque que presenta esta investigación es el cuantitativo, dado que se realiza la recolección de datos y análisis estadísticos de los mismo. Según Otero (2018), en este enfoque se genera la hipótesis antes de la recolección de datos, y para dicha recolección es de vital importancia que los fenómenos estudiados sean observados, medidos y analizados mediante pruebas estadísticas. Debido a esto para este estudio, se planteó una hipótesis y se verifica que las variables a investigar posean reactivos psicológicos válidos para la recolección de datos.

El enfoque cuantitativo tiene como objetivo corroborar la hipótesis nula o alterna de acuerdo a los resultados obtenidos. Según Cadena y otros (2017), lo primero que se realiza para iniciar con una investigación es plantear un problema, seguido de una revisión a la literatura, posterior a la construcción de un marco metodológico; realizar el levantamiento de datos y análisis de los mismo. Por esta razón las variables propuestas a investigar siguen una regla, que sean cuantificables y se estandarizables.

En este proyecto se procede a la toma de reactivos psicológicos a través de test psicométricos como la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario Big Five que previamente se ha verificado su validez y confiabilidad, dichos datos después son analizados mediante procedimientos estadísticos, para posteriormente realizar una correlación de las variables propuestas como son resiliencia y personalidad. A

partir de estos resultados, se procede a comprobar o no la hipótesis planteada, la cual a su vez nace de un problema científico, que se formuló continuo a una revisión teórica. También, se elabora un marco metodológico con el propósito de conceptualizar las variables, iniciar por antecedentes, seguido de definiciones y demás información relevante para enriquecer la teoría que sustenta a la investigación.

Alcance

Esta investigación propone un alcance correlacional, que pretende determinar el nivel de relación que existe entre dos o más variables y compactarlas en un solo estudio. Por lo tanto, la utilidad del mismo es conocer el comportamiento de una variable con respecto al comportamiento de otras variables relacionadas así pues existen correlaciones positivas y negativas sin dejar de lado la posibilidad de que no exista correlación alguna de los fenómenos estudiados (Hernández & Mendoza, 2018).

Para realizar alcances correlacionales existen pasos a seguir. Como menciona Gallardo (2017), el paso inicial es la medición de las variables propuestas para investigación, se usa encuestas, psicometría u otros instrumentos, además de técnicas de investigación. Posterior a esto la información recogida de la muestra se cuantifica, analiza y con los resultados, se procede a vincular los datos para finalmente establecer la correlación. Este proceso, se realiza al emplear pruebas estadísticas inferenciales con el propósito de exhibir los resultados como científicos y comprobados, estos se usan posteriormente como base de siguientes investigaciones.

La investigación busca establecer el nivel de relación entre resiliencia y personalidad cada una con sus respectivas dimensiones para, lo cual se utilizan pruebas psicométricas que son aplicadas de manera presencial y físicas a la población de estudio, seguido a esto se procede a la calificación de cada uno de los reactivos administrados, estos datos se cuantifican en un programa de análisis estadístico como el SPSS y finalmente, se procede con la correlación de los fenómenos de estudio siempre que los resultados de las pruebas aplicadas sean fácilmente cuantificables.

Corte

El corte de esta investigación es transversal. De acuerdo con Huaire (2019), los estudios transversales, se realizan con la intención de describir, analizar y relacionar variables en un momento especifico. Para este proyecto de investigación la recolección de datos se da en un solo espacio de tiempo donde las mujeres que forman parte del estudio responden a los test psicométricos establecidos para la evaluación de las variables propuestas.

El corte transversal abarca a sujetos con condición o sin condición en los cuales el investigador no efectúa ningún tipo de intervención. De acuerdo con Rodríguez y Mendivelso (2018), este corte trabaja con una muestra significativa de la población, los participantes son aquellos que presentan un factor de interés para el investigador. Hay que tomar en cuenta que existen desventajas como la alta probabilidad de sesgo y que no se realizarían relaciones de causalidad, además de saber que los instrumentos de evaluación que el investigador escoge tienen una alta confiabilidad y validez.

La investigación se desarrolla bajo este corte debido a que los datos fueron recopilados en un solo momento durante los meses de marzo y abril de 2022 a las mujeres que han sido víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad de Riobamba, el tiempo de aplicación de cada una fue de 60 a 80 minutos aproximadamente. Cabe mencionar que no existió ningún tipo de intervención previa o posterior a la toma de reactivos psicológicos.

Pero al momento de la calificación del cuestionario de personalidad los resultados se encuentran con niveles de sesgo por parte de las participantes esto debido a la escala de distorsión del cuestionario Big Five. Se intuye que este resultado aparece debido al lugar en el que se toma la muestra puesto que las mujeres que asisten han sufrido situaciones de violencia; donde las víctimas de recién ingreso querrían mostrarse notablemente afectadas para justificar su asistencia psicológica mientas que las participantes que ya han tenido diversas sesiones buscarían demostrar que su apoyo

en psicología les ayuda y da resultados de mejoría en su estabilidad emocional, razón por la cual el sesgo aparece en muy alto o muy bajo independientemente de lo que las mujeres quieran proyectar de sí mismas.

2.2. Técnicas e Instrumentos

Para investigar, se usan diversas técnicas e instrumentos necesarios para recolectar los datos, que se van a usar y posteriormente generar los resultados estadísticos. Cabe mencionar que los métodos para la recolección de información varían de acuerdo al tipo de investigación, es decir, que no se utiliza el mismo en una investigación cualitativa que en una cuantitativa. Al momento de evaluar, se verifican los elementos de confiablidad de los instrumentos y también, presentar una carta de consentimiento firmada por el sujeto para obtener la autorización de usar esa información como convenga. A continuación, se describen cada uno de las técnicas e instrumentos a utilizar.

Técnicas

Las técnicas de investigación son herramientas, instrumentos o procedimientos que van a ser utilizados para la recolección de datos, información o conocimientos necesarios para el investigador. De acuerdo con Garay (2020) “Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. En la actualidad, la investigación cuantitativa utiliza gran variedad de técnicas para la recolección de información” (p. 4). Estas se utilizan de acuerdo a la metodología señalada para el desarrollo del estudio, si bien es cierto son validadas, pero no garantizan que las interpretaciones, que se hagan sean las correctas o las esperadas por el investigador. En el caso de este estudio las técnicas a utilizar son la psicométrica y la observación científica.

Observación científica

La observación científica se basa en saber específicamente que es lo que se va a observar de un fenómeno, esto para saber exactamente qué datos son importantes a tomar en cuenta y cuales no de acuerdo con Henríquez (2014), esta observación busca mantener un objetivo claro y preciso, saber qué es lo que se quiere observar y con qué propósito. Dado esto una observación no se da sin una hipótesis previa. En el caso de esta investigación se elaboró una hipótesis que después se aceptada o rechazada, además de plantear objetivos con la única finalidad de evaluar y correlacionar las variables propuestas.

Técnica psicométrica

La técnica psicométrica brinda resultados cuantificables que son usados para la correlación, que se busca realizar en este trabajo de investigación. Según Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019), se define a la psicometría como una disciplina científica y que se encarga de estudiar la funcionalidad de los test como instrumentos de evaluación psicológica. De acuerdo con esto la técnica psicométrica se usa para la toma de test orientados a las demandas de los individuos que van a evaluar como los que van a ser evaluados.

La psicometría se encarga de medir las funciones mentales y las características psíquicas de los sujetos. De acuerdo con Ramos (2018), la psicometría es una de las evidencias con las que el psicólogo cuenta para medir, evaluar y diagnosticar la estructura y estado psicológico de los individuos. Es así que esta técnica sirvió para obtener datos numéricos estandarizados y conocer indicadores sobre personalidad y resiliencia que presentan las mujeres que han sido víctimas de algún tipo de violencia a lo largo de su vida.

En el caso de este proyecto de investigación los instrumentos psicométricos a utilizar son dos, la escala de resiliencia de Wagnild y Young, la adaptación y estandarización

realizada en Perú en el año 2014 la cual está dirigida a adolescentes y adultos, presenta sus resultados en una escala de muy bajo a alto y el cuestionario Big Five estandarizado en Madrid- España en el año 2007 está dirigido a adultos, presenta sus resultados en una escala de muy bajo a muy alto, estos reactivos psicológicos se administraron a mujeres que han sufrido algún tipo de violencia y actualmente asisten a la Fundación Nosotras con Equidad de la ciudad de Riobamba.

Instrumentos

Los instrumentos están relacionados con los elementos que el investigador va a utilizar al momento de recolectar información necesaria para la investigación. De acuerdo con Garay (2020):

> Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado. (p.8)

Para este trabajo investigativo se utiliza una carta de consentimiento informado y una ficha sociodemográfica, como instrumentos psicométricos se aplica el cuestionario Big Five la adaptación española realizada en el año 2007 para evaluar personalidad y para la evaluación de resiliencia se aplica la escala de Resiliencia de Wagnild y Young específicamente la adaptación peruana realizada en el año 2014.

Ficha Ad Hoc Sociodemográfica

Se aplica una ficha Ad Hoc sociodemográfica por cada participante, Según Hernández y Mendoza (2018), este instrumento es una herramienta que proporciona información específica de un grupo determinado de sujetos. Esta información es edad, etnia, nivel de educación e ingresos económicos y en el caso de este trabajo el instrumento esta

direccionado a la recolección de datos acerca del tipo de violencia que sufrió la víctima, así como datos del agresor.

Cuestionario Big Five

El nombre original del instrumento es BFQ, Big Five Questionnaire, y en su versión traducida es BFQ, Cuestionario Big Five los autores fueron G.V. Caprara; C. Barbaranelli y L. Borgogni quieres desarrollaron el cuestionario en el año 1993 inicialmente. Para este trabajo de investigación se utilizó la versión actualizada para la cual José Bermúdez, Catedrático de Psicología de la UNED, realizó la adaptación española en Madrid en el año 2007. El objetivo principal del Big Five es la evaluación de la personalidad. Dentro de la estructura del instrumento se hallan cinco dimensiones fundamentales para la descripción y evaluación de la personalidad, estas son Energía (E), Afabilidad (A), Tesón (T), Estabilidad emocional (EE) y Apertura mental (AM).

Análisis de Fiabilidad: Para realizar el análisis de fiabilidad del Big Five toman en cuenta la consistencia interna u homogeneidad que es apreciada con el coeficiente de *alfa* de Cronbach y la consistencia interna tipo *dos mitades.* Se muestran los coeficientes alfa tras la aplicación de la formula KR – 20 de Keder – Richardson apoyándose en los elementos que componen cada escala. También, se muestran los resultados obtenidos de la prueba de dos mitades en cada subdimensión, en el caso de los hombres (N=530) y mujeres (N=768). El resultado de la fiabilidad del cuestionario es de 0.81. Las dos pruebas de fiabilidad son muy parecidas razón por la cual se concluye que los índices son adecuados y suficientes para un instrumento tipo cuestionario de personalidad como lo es el Big Five. Por otro lado, se menciona que no existe una tendencia a que sea las fiable en alguno de los dos sexos.

Análisis de Validez: El análisis de la estructura factorial del cuestionario dio como resultado 0.83 y se realizó en base el análisis factorial de las puntuaciones directas obtenidas en la versión española (1995). Los coeficientes de correlación entre las sub

dimensiones de la muestra española fue analizada mediante la fórmula de factores principales, desarrollados por A.L. Comrey.

Escala de resiliencia de Wagnild y Young

La escala de resiliencia de Wagnild y Young fue desarrollada por Wagnild, G.M. y Young, H.M. en el año 1993. En este trabajo de investigación se va a utilizar una de las adaptaciones de la escala, realizada por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres-Calderón en el año 2014 en Perú. El objetivo principal de la escala es medir el nivel de resiliencia de los sujetos. En cuanto a la estructura del instrumento está compuesto por cuatro dimensiones principales que son Confianza y Sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad y Aceptación de uno mismo.

Análisis de Fiabilidad: la escala en la adaptación de Castilla y otros (2014) presenta una consistencia interna elevada, se evidencia un Alfa de Cronbach (a.=.906). Añade a esto el coeficiente de mitades de *Spearman – Brown* (longitudes desiguales) r = .848. con estos datos, se afirma que la escala de resiliencia de Wagnild y Young presenta una alta confiabilidad.

Análisis de Validez: para el análisis de Validez, se emplearon las medidas de Kaiser – Meyer – Olkin (K – M - O) donde se obtuvo una puntuación de 0.919 lo que permite continuar con el análisis factorial.

2.3. Participantes y muestra

Población

La población que se toma en cuenta para este estudio está formada por 300 mujeres de 18 a 65 años que asisten a la Fundación Nosotras con Equidad de la ciudad de Riobamba en la provincia de Chimborazo, hasta el año 2020, información

proporcionada por Chafla y Lara (2021), en su investigación sobre dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en dicha fundación.

Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación está conformada por 104 mujeres que han sido víctimas de violencia que tienen entre 18 a 55 años, pertenecientes a la fundación Nosotras con Equidad de la ciudad de Riobamba.

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Para la selección de la población se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. De acuerdo con Hernández y Carpio (2019):

> Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (p.4)

Los sujetos evaluados según este muestreo se seleccionan de acuerdo a los requerimientos del investigador, ya sea que lleguen voluntariamente o se le pida que participen, en el caso de este proyecto las participantes son mujeres pertenecientes a una fundación a la cual se permitió el acceso y evaluación hasta completar el numero necesario de reactivos tomados.

El investigador es quien establece los parámetros para la selección de las participantes. Por lo tanto, los criterios de inclusión del estudio fueron: Mujeres que han sufrido violencia ya sea física, psicológica, social, patrimonial o sexual, que se

encuentran en un rango de edad de 18 a 55 años, que al momento asistan a la Fundación Nosotras con Equidad de la ciudad de Riobamba y que hayan firmado la carta de consentimiento informado. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: no ser víctimas de violencia, que sean menores de 18 o mayores a 55 años, que no asistan a la fundación nosotras con equidad y que no hayan firmado la carta de consentimiento informado.

Como se menciona anteriormente la población fue de fácil acceso, pero no se tomó en cuenta el total de mujeres que acuden a la fundación sino solo las que cumplen con las características antes determinadas, además de esperar el tiempo necesario hasta tomar el número de reactivos psicológicos necesarios para esta investigación, cosa que se realizó en el mes de marzo y abril 2022, las mujeres evaluadas llegan esporádicamente al consultorio psicológico y jurídico para la continuidad de su proceso, fue en este espacio en, el cual las participantes fueron valoradas, tomándonos el tiempo necesario para abarcar el total de muestras requeridas para el posterior análisis de resultados.

2.4. Procedimiento Metodológico

Para este estudio, el primer paso fue la exploración y recolección de la bibliografía correspondiente a la problemática encontrada sobre violencia en mujeres, seguido a esto se formuló la pregunta de investigación, la cual es: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia de la fundación Nosotras con Equidad de Riobamba?

Al tomar en cuenta la pregunta de investigación se planteó la metodología bajo un paradigma post positivista, con un enfoque cuantitativo, y alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal. Seguido a esto se realiza la búsqueda y elección de instrumentos de evaluación psicométrica, que se van a utilizar para la recogida de información, a su vez verificar la validez y confiabilidad de los mismos, estos son: el

cuestionario Big Five para la evaluación de personalidad y la escala de resiliencia de Wagnild y Young para evaluar resiliencia.

A continuación, se realiza la búsqueda, recolección y análisis de información referentes a las dos variables de estudio en este caso personalidad y resiliencia para la elaboración del capítulo del estado del arte. Después de esto se continua con el marco metodológico, para el cual se investiga artículos académicos sobre los reactivos psicológicos a tomar en cuenta, se prosigue con la descripción de la población de estudio y la muestra obtenida por un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Seguido a esto se proceder a la reproducción de las herramientas, debido a la complejidad de acceso a los participantes, no fue posible la toma de instrumentos de manera digital, dado que la población a tomar en cuenta es vulnerable y no se contaba con los medios necesarios para la sistematización y toma de cuestionarios de manera digital razón por la cual en este trabajo de investigación todo el proceso de recolección de datos fue de manera física y presencial. La calificación se realizó al pasar las respuestas a una matriz de Excel.

Adicionalmente, las participantes aceptaron ser evaluadas mediante la autorización firmada de la carta de consentimiento informado un requerimiento de investigación que todos los estudios usan. De acuerdo con Carreño (2016), el consentimiento informado es un documento legal que prevenga y garantice la dignidad, proteja los derechos y el bienestar de los colaboradores, además de informar sobre el propósito del trabajo, los riesgos y beneficios para que finalmente el sujeto decida si participa o no. Es así que las mujeres víctimas de violencia que forman parte de esta investigación firmaron un consentimiento informado donde, se les asegura que sus datos, se usaran de manera anónima y únicamente para fines investigativos.

Seguido a esto se presenta una ficha Ad Hoc sociodemográfica por cada sujeto, esta cuenta con aspectos relevantes como edad, etnia, religión, escolaridad, etc. También,

se compone por ítems relacionados a conocer si las participantes han sido víctimas o no de violencia en cualquiera etapa de su vida.

En el caso de este trabajo de investigación al momento de la evaluación de personalidad se aplica el cuestionario Big Five seguido de la escala de resiliencia, razón por la cual el tiempo aproximado de respuesta es de 60 minutos en sujetos con escolaridad superior y de 80 minutos en sujetos con escolaridad media a inferior, la recolección de datos se realizó en los meses de marzo y abril del 2022.

A continuación, se realizó la tabulación e interpretación de los datos, para este proceso se utilizó el software informático llamado sistema de análisis estadístico SPSS versión 25, el cual tiene como función principal en análisis de datos ejecución de tablas y gráficos estadísticos, para proceder con la interpretación correspondiente. Al continuar con el análisis estadístico para el inicio de la correlación, se aplicó una prueba de normalidad en este caso *Kolmogorov- Smirnov* la cual se usa en una muestra igual o mayor a 50 participantes como es el caso. Seguido a esto se aplicó la prueba de correlación estadística *Rho de Spearman* debido a que no existe una distribución normal de la muestra razón por la cual se usó una prueba no paramétrica. El resultado alcanzado nos permitió aceptar la hipótesis planteada y el cumplimiento de los objetivos planeados en el plan de investigación propuesto.

CAPÏTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados de ficha sociodemográfica

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos en la ficha sociodemográfica, compuesta por variables relacionadas con información personal como edad, sexo, etnia, religión además de variables relacionadas con la situación de violencia que han atravesado las mujeres que forman parte de la población. Posterior a esto los resultados de la prueba de correlación.

Variables personales

En la Tabla 1 se analiza las variables personales relacionadas con la edad, sexo, identificacion etnica, religiosa y estado civil de las participantes. Para el análisis de las variables nominales se presenta a traves de frecuencia (f*)* y porcentaje (%).

Tabla 1. Análisis estadístico de variables personales

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
18-28	30	28,8%
29-39	38	36,5%
40-50	21	20,2%
51-55	15	14,4%
Sexo		
Femenino	104	100,0%
Etnia		
Mestizo	91	87,5%
Indígena	10	9,6%
Blanco	3	2,9%
Religión		
Católico	71	68,3%
Cristiano/ Evangélico	29	27,9%
Sin Identificación	4	3,8%
Estado Civil		
Soltera	38	36,5%
Unión Libre	11	10,6%
Casada	35	33,7%
Separada	8	7,7%
Divorciada	11	10,6%
Viuda	1	1,0%

Fuente*:* Elaboración propia (104 Observaciones)

Con relación a los rangos de edad tomados en cuenta para la investigación en el primero existe un porcentaje de 28,8 % este es de 18- 28 años, seguido del rango de 29- 39 con un porcentaje de 36,5 % este es el mayor, el rango de 40- 50 presenta un porcentaje de 20,2 % y finalmente el rango de 51- 55 con un porcentaje de 14,4 % este porcentaje es el menor. En cuanto al sexo el 100% de participantes son de sexo femenino. En la identificación étnica, se observa una diferencia significativa, el 87,5 % de mujeres se identifican como mestizas, el 9,6% como indígenas y el 2,9% como blancos.

Por otro lado, en la variable de religión el porcentaje mayor correspondiente a 68,3 % define a las mujeres como católicas, seguido del 27,9% referente a cristiano/evangelio y finalmente un porcentaje menor de 3,8% que no mencionan ninguna identificación.

En la variable de estado civil, se evidencia un mayor número de personas solteras con un porcentaje de 36,5%, a continuación, con poco nivel de diferencia el 33, 7%, se refiere a mujeres casadas, el 10,6 % en unión libre y divorciadas; el 7,7% como separadas y finalmente el 1% como viudas este es el porcentaje con menor prevalencia.

Al contrario de esta investigación donde el mayor número de mujeres violentadas no están casadas o en unión libre. En un estudio realizado por Orozco, Jiménez y Cudris (2020), sobre mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia, da como resultado que el mayor número de casos reportados por violencia a mujeres es de parte de su pareja con el 79% de casos en mujeres casadas.

En otra investigación realizada por Sanz, Rey y Otero (2014), acerca de la violencia contra la mujer en España el resultado fue que la violencia a mujeres por parte de su pareja independientemente del estado civil fue de 3,6% en aquel año, en años anteriores el porcentaje fue de 12,2%, la consecuencia fue que las mujeres violentadas tienen peor estado de salud físico y mental que mujeres que no son víctimas de violencia. Además, como dato importante del país, dado el número de inmigrantes que llegan el estudio menciona que existe mayor probabilidad de que mujeres emigrantes sean víctimas de violencia de pareja que mujeres españolas.

Variables sociodemográficas- académicas- laborales

En la Tabla 2 se analiza las variables sociodemográficas- académicas- laborales relacionadas con la ciudad de procedencia, domicilio actual, sector de domicilio, instrucción académica, número de hijos, convivencia actual, situación económica familiar y situación laboral. Para el análisis estadístico, las variables nominales mencionadas se presentan a través de frecuencia *(f),* y porcentaje *(%).*

Tabla 2. Análisis estadístico de variables sociodemográficas – académicas – laborales

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ciudad de procedencia		
Riobamba	41	39,4%
Salinas	2	1,9%
Esmeraldas	2	1,9%
Loja	1	1,0%
Guaranda	28	26,9%
Latacunga	4	3,8%
Ambato	10	9,6%
Guayaquil	3	2,9%
Puyo	1	1,0%
Baños	1	1,0%
Quito	3	2,9%
Cuenca	1	1,0%
Salcedo	5	4,8%
Domicilio actual		
Riobamba	104	100,0%
Sector de domicilio		
Urbano	86	82,7%
Rural	18	17,3%
Instrucción académica		
Primaria	9	8,7%
Secundaria	49	47,1%
Superior	17	16,3%
Tercer Nivel	29	27,9%
Número de hijos		
0	25	24,0%
1	25	24,0%
2	31	29,8%
3	16	15,4%
4	4	3,8%
5	2	1,9%
6	1	1,0%
Convivencia actual		
Pareja/Hijos	19	18,3%
Padres	19	18,3%
Hijos	28	26,9%
Pareja	16	15,4%
Sola	21	20,2%
Otros	1	1,0%
Situación socioeconómica		
Mala	11	10,6%
Regular	39	37,5%
Buena	54	51,9%
Situación laboral		
Sujeto a dependencia	39	37,5%
Trabajador/Empleador	29	27,9%
Desempleado	36	34,6%

Fuente: Elaboración propia (104 observaciones)

En la variable de ciudad de procedencia existe mayor porcentaje en la ciudad de Riobamba con 39,4%, en Guaranda con 26,9%, en Ambato con 9,6%, en Salcedo con 4,8%, Latacunga con 3,8%, Quito y Guayaquil con 2,9%, Salinas y Esmeraldas con 1,9%, por último, Loja, Puyo, Baños y Cuenca con 1,0%. En la variable de domicilio actual el porcentaje total menciona que vive en la ciudad de Riobamba. En el sector, que se encuentra el domicilio de las participantes el 82,7% está ubicado en el sector urbano, mientras que el 17,3% en el sector rural.

Por otro lado, en la variable de instrucción académica, se observa la prevalencia de sujetos que han cursado hasta secundaria con un porcentaje de 47,1%, seguido a esto aparece el tercer nivel con el 27,9%, el nivel superior con 16,3% y el 8,7 referente a primaria. De igual forma se analiza el número de hijos de las mujeres donde el 29,8% tiene 2 hijos, las participantes con 1 y 0 hijos presentan un porcentaje igual de 24%, el 15,4% tiene 3 hijos, el 3,8% tiene 4 hijos, el 1,9% tiene 5 hijos y el 1% tiene 2 hijos.

En la convivencia actual de los individuos el 26,9 % vive únicamente con los hijos este es el porcentaje con mayor relevancia, el 20,2% de mujeres mencionan que viven solas, el 18,3% corresponde a la convivencia con pareja e hijos y padres, el 15,4% con la pareja y el 1% con otras personas. En relación a la situación económica familiar el porcentaje que presenta mayor prevalencia corresponde al 51,9 % con una buena economía, el 37,5% una economía regular, el 10,6 presenta una mala situación económica. Finalmente, se observa la variable de situación laboral donde el 37,5% mantiene un empleo sujeto a dependencia, el 34,6% sin mucha diferencia del anterior presenta desempleo y solo el 27,9 es trabajador o empleador de su negocio o emprendimientos pequeños.

En un estudio realizado por Chérez y Ochoa (2017), en mujeres víctimas de violencia, se observa que el porcentaje mayor de mujeres que han sufrido algún tipo de violencia a lo largo de toda su vida residen en el sector urbano, situación que se repite en esta investigación donde la mayoría de las participantes viven en el mismo sector. Un estudio comparativo entre mujeres chilenas y españolas víctimas de violencia de

género realizado por Rivas (2014), las mujeres residentes en Chile tienen un promedio de 2 a 3 hijos mientras que las que viven en España un promedio de 1 a 2 hijos.
Esto se encuentra en números similares a esta investigación donde el mayor número de mujeres tienen solo 2 hijos, por otro lado, en la misma investigación de Rivas (2014), el mayor número de mujeres de Chile solo presentan estudios secundarios caso similar con esta investigación donde el porcentaje mayor de mujeres víctimas solo presentan estudios secundarios, a diferencia de las mujeres de España las cuales el mayor porcentaje tiene formación profesional.

Variables de salud y psicológicas

En la Tabla 3 se analizan las variables de salud y psicológicas relacionadas con problemas de salud mental, diagnostico psicológico y si actualmente se encuentran en proceso psicológico. Para el análisis estadístico, las variables nominales mencionadas se presentan a través de frecuencia *(f)* y porcentaje *(%).*

Tabla 3. Análisis estadístico de variables de salud y psicológicas

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de salud mental		
Si	17	16,3%
No	87	83,7%
Diagnóstico de un profesional		
Si	10	9,6%
No	94	90,4%
Proceso Psicológico		
SI	26	25,0%
No	78	75,0%

Fuente: Elaboración propia (104 Observaciones)

En la variable de problemas de salud mental se observa una prevalencia de 84,7% de participantes que no presentan alteraciones mentales, mientras que el 16,3% menciona que si presenta un problema de salud mental. En referencia al diagnóstico psicológico dado por un profesional el 90,4% no ha sido valorada por un profesional mientras que solo el 9,6% ha tenido un diagnóstico psicológico. Por último, al indagar

acerca del proceso psicológico de las participantes solo el 25% asiste a terapia y el 75% restante no asiste a ningún tipo de sesión terapéutica.

En un estudio realizado en mujeres víctimas de violencia por Llosa y Canetti (2019), los resultados fueron que en Uruguay la violencia de pareja es un factor de riesgo alto para desarrollar problemas de salud mental como depresión y conductas suicidas. En otro estudio realizado por Labra (2014), acerca de mujeres sobrevivientes de violencia de género en Madrid, los resultados fueron que en cuanto a problemas de salud mental existe alta prevalencia de malestar psicológico, estrés postraumático, depresión e inadaptación a la vida cotidiana.

En el estudio acerca de vulneración de derecho en mujeres víctimas de violencia realizado por Bermúdez y Solís (2021), obtuvo como resultado que las mujeres víctimas presentan estrés postraumático, ansiedad, depresión y sentimientos de autodestrucción. Estos resultados son contrarios a los obtenidos en esta investigación dado que la mayoría de las participantes mencionan no tener un problema de salud mental a pesar de haber atravesado situaciones de violencia.

Variables de violencia

En la Tabla 4 se analizan las variables de violencia donde se toma en cuenta si las participantes han sido víctimas de algún tipo de violencia, el tipo de abuso al que fueron expuestas, si actualmente tiene conocimiento de alguna persona que atraviese por situaciones de maltrato, si ha experimentado violencia en la infancia, la relación que tiene con victimarios, si posee una boleta de auxilio y finalmente si la victima actualmente convive con el victimario. Para el análisis estadístico, las variables nominales mencionadas, se presentan a través de frecuencia *(f)* y porcentaje *(%)*.

Tabla 4. Análisis estadístico de variables de violencia

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Víctima de violencia		
Si	104	100,0%
Tipo de violencia		
Psicológica	54	51,9%
Física	9	8,7%
Social	3	2,9%
Patrimonial	1	1,0%
Sexual	8	7,7%
Física y Psicológica	29	27,9%
Sabe de alguien que sufre violencia		
Si	24	23,1%
No	80	76,9%
Violencia en la infancia		
Si	50	48,1%
No	54	51,9%
Relación con victimarios		
Padre/Padrastro	8	7,7%
Madre/ Madrastra	13	12,5%
Hijos/Hijastros	2	1,9%
Ex pareja	20	19,2%
No Especifica	61	58,7%
Boleta de auxilio		
Si	8	7,7%
No	96	92,3%
Convivencia con victimarios		
Si	7	6,7%
No	97	93,3%

Fuente: Elaboración propia (104 0bservaciones)

En la variable referente a violencia el porcentaje es totalitario de mujeres que si han sufrido violencia a lo largo de su vida. En cuanto al tipo de violencia que han sufrido el 51,9% menciona que ha experimentado violencia psicológica este es el porcentaje más relevante, seguido del 27,9% con violencia combinada de física y psicológica, el 8,7% ha sido víctima de violencia física, el 7,7% de violencia sexual, el 2,9 de violencia social y el 1% de violencia patrimonial este es el porcentaje menor con solo una participante. Al indagar si los sujetos conocen de alguien que sufra violencia el 76,9% menciona que no mientras que solo el 23,1% si tiene conocimiento de alguien que experimenta

situaciones violentas. En la variable de violencia en la infancia los porcentajes se diferencias por muy poco donde el 51,9% no ha vivido violencia de niños y el 48,1% si ha sido violentado en la infancia.

En la relación que existe con victimarios la mayor parte de la población prefiere no mencionar este es el 58,7%, del porcentaje restante que si respondió el 19,2% refiere que ha sido violentada por su expareja este es el porcentaje mayor, el 12,5 % han sido víctima de maltrato por su madre o madrastra, el 7,7 por padre o padrastro y el 1,9 por hijos o hijastros. Para continuar con el análisis el 92,3% no presentan una boleta de auxilio, solo el 7,7% si presenta una boleta. Finalmente, en la variable de convivencia con victimarios el 93,3% de mujeres ya no convive con su victimario mientras que el 6,7% hasta la actualidad conviven junto a sus victimarios.

En el estudio realizado en mujeres que han sufrido violencia por Chérrez y Ochoa (2017), se obtiene un porcentaje mayor en el tipo de violencia psicológica, resultado que coincide con esta investigación; en el caso de convivencia con victimarios el porcentaje mayor refiere a que han convivido con el victimario de 1 a 5 años inmersas en una situación de maltrato y violencia continua. En la investigación realizada por Rivas (2014), estudio comparativo entre mujeres chilenas y españolas víctimas de violencia de genero da como resultado que la mayoría de víctimas no conviven con la persona agresora al momento de la evaluación, datos que coinciden con esta investigación dado que la mayoría de las participantes al momento no conviven con los victimarios.

3.2. Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas

En este apartado, se presenta el análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la aplicación de cada una de las baterías psicológicas utilizadas: la escala de Resiliencia de Wagnild y Young para medir resiliencia y el Cuestionario Big Five usado para la evaluación de las dimensiones de personalidad.

Análisis de la escala de Wagnild y Young

En este apartado, se realiza el análisis de la escala de resiliencia de Wagnild y Young y las cuatro dimensiones: a) Confianza y sentirse bien solo, b) Perseverancia, c) Ecuanimidad, d) Aceptación de uno mismo. En la Tabla 5 se muestra el análisis estadístico de media aritmética (M), desviación estándar (DE), asimetría (As) y curtosis (Cu).

Tabla 5. Análisis estadístico de la escala de resiliencia de Wagnild y Young

Factores	Media	Desviación	Asimetría	Curtosis
F1. Confianza y sentirse bien solo	57,19	8,713	-1,088	1,427
F2. Perseverancia	29,06	3,904	-,657	,958
F3. Ecuanimidad	33,67	5,825	-,921	,545
F4. Aceptación de uno mismo	21,85	4,379	-,761	,446
Total, Nivel de resiliencia	142,00	18,464	-,744	1,004

Fuente: Elaboración propia (104 Observaciones)

En el análisis descriptivo de la escala de resiliencia, en relación a los cuatro factores el de menor puntuación es la aceptación a uno mismo con una media = 21,85; desviación estándar = 4,379; asimetría = -,761 y curtosis = ,446, lo que muestra que en la gráfica se observa que la cola de distribución se alarga para valores menores a la media, da a notar que la población evaluada refleja poca adaptabilidad y una perspectiva de vida poco estable. Otra de las puntuaciones más bajas es el factor de perseverancia con una media = 29,06; desviación estándar = 3,904; asimetría = -,657; curtosis = ,958; lo que nos muestra que los valores tienden al alta dándonos a notar que las mujeres presentan poca persistencia ante los problemas o la adversidad, además, de autodisciplina bastante disminuida.

Por otro lado, se refleja la puntuación más alta en el factor de confianza y sentirse bien solo con una media = 57,19; desviación estándar = 8,713; asimetría = -1,088 y curtosis = 1,427, lo que indica que en la gráfica se muestra la cola de distribución de valores

menores a la media. Lo cual indica mayor habilidad para creer en sí mismo y en sus capacidades, y así comprender que son seres únicos, valiosos e importantes.

En un estudio sobre relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en mujeres víctimas realizado por Delgado (2022), muestra resultados donde el 54.4% de mujeres evaluadas presentan altos niveles de resiliencia. Por otro lado, en una investigación realizada por Anapan y Arenales (2021), en 66 mujeres víctimas de violencia da como resultado que el porcentaje mayor de evaluadas presentan un nivel bajo de resiliencia. Norca (2018), realizó un estudio de resiliencia en madres víctimas de violencia, el resultado fue que el 68% de la población evaluada posee un nivel de resiliencia bajo en relación al promedio. Estas investigaciones presentan datos contrarios a este estudio debido a que la mayoría de participantes evaluadas muestran un nivel de resiliencia medio/promedio.

Análisis descriptivo del Cuestionario Big Five

En este apartado, se realiza el análisis del cuestionario Big Five y sus dimensiones: Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional, Apertura Mental. En la Tabla 6 se muestra el análisis estadístico de media aritmética (M), desviación estándar (DE), asimetría (As) y curtosis (Cu).

Tabla 6. Análisis factorial del Cuestionario Big Five

Factor	Media	Desviación	Asimetría	Curtosis
Energía	50,76	8,471	,060	-,335
Afabilidad	43,77	10,018	-,216	-,016
Tesón	50,02	8,408	-,206	,587
Estabilidad Emocional	51,46	8,529	-,533	,049
Apertura Mental	40,79	12,326	-1,397	2,948

Fuente: Elaboración propia (104 Observaciones)

En el análisis descriptivo del cuestionario Big Five, la dimensión que obtuvo mayor puntaje es Estabilidad emocional con una media =51,46; desviación estándar = 8,529;

asimetría de -,533 y curtosis = ,049, lo que indica que, en la gráfica, se observa que la cola de distribución, se larga a valores menores a la media, da a notar sujetos poco ansiosos, no reaccionan de modo exagerado a las emociones, suelen ser calmados. Las dimensiones que presentan puntuaciones equilibradas son la energía con una media = 50,76, desvían estándar = 8,471; asimetría = ,060 y curtosis = -,335. Lo que indica que gráficamente significa que la cola de distribución, se alarga hacia la derecha con valores superiores a la media. Tesón con una media = 50,02; desviación estándar = 8,408; asimetría = -,206 y curtosis = ,587; lo que muestra que la gráfica presenta una cola de distribución alargada para valores menores a la media.

Por lo tanto, se entiende que los sujetos se presentan como dinámicos, activos y bastante locuaz, son personas reflexivas, que toman decisiones y las llevan a cabo. También, aparece la puntuación más baja, que se refiere a la dimensión de apertura mental con una media = 49,79; desviación estándar = 12,326; asimetría = -1,397 y curtosis = 2,948, lo que indica que en la gráfica se observa que la cola de distribución se alarga para valores menores a la media con un pico ligeramente más agudo y las colas ligeramente más pesadas da a notar que los individuos no se interesan por estar informados, no demuestran interés por conocer costumbres distintas o la cultura de otros pueblos, además de mostrarse poco cultos.

En el estudio realizado en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar por Mazariegos (2014), se observa que las dimensiones que mayor puntúan son control de emociones y tesón, su porcentaje mayor está en un nivel promedio. Lo que quiere decir que las participantes presentan rasgos de ser responsables, ordenadas y diligentes. A demás de mostrarse tranquilas, pacientes y capaces de dominar y controlar su emociones e impulsos. Por otro lado, la dimensión de afabilidad presenta un mayor porcentaje en un nivel bajo lo que quiere decir que los sujetos son poco cooperadores, comprensivos, tolerantes y afectivos, dan a notar rasgos altruistas, estos individuos carecen de cordialidad.

En un estudio sobre dimensiones de personalidad en mujeres víctimas y no víctimas de violencia realizado por Aguirre y Piminchumo (2022), dio como resultado que las mujeres que sufren violencia tienden a ser introvertidas, inestables, con temperamento melancólico y colérico. Por otro lado, Rumay y Terrones (2019), realizó una investigación sobre rasgos de personalidad en víctimas de violencia familiar los resultados fueron que las participantes presentan pensamiento concreto, dominancia baja, son dependientes o conformistas, además de ser inestables emocionalmente.

3.3. Prueba de normalidad

Para empezar con el análisis estadístico de los datos recabados se procedió a aplicar una prueba de normalidad, posterior a esto se realiza la correlación de variables. La prueba a utilizar es *Kolmogorov- Smirnov* dado que esta es la más recomendada a usar en una muestra mayor a 50 personas. Los resultados se muestran en la Tabla 7.

Tabla 7. Resultado de la prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Energía	.099	104	.014
Afabilidad	.097	104	.018
Tesón	.106	104	.006
Estabilidad Emocional	.129	104	.000
Apertura Mental	.129	104	.000
F1. Confianza y sentirse bien solo	.167	104	.000
F2. Perseverancia	.107	104	.005
F3. Ecuanimidad	.138	104	.000
F4. Aceptación de uno mismo	.114	104	.002
Total, Nivel de resiliencia	.124	104	.000

Fuente: Elaboración propia (104 observaciones)

En el resultado de la prueba *Kolmogorov- Smirnov* sé observa que no existe normalidad en la distribución de la muestra debido a que la significancia sería igual o mayor a 0.05 para considerarla normal y en la prueba realizada los valores van desde 0.000 a 0.018.

3.4. Análisis correlacional de la resiliencia y la personalidad

En este apartado, se presenta el nivel de relación encontrada en las variables de estudio. En la Tabla 8 se evidencian los coeficientes de correlación de Rho de Spearman de cada una de las variables analizadas.

Tabla 8. Análisis correlacional de la resiliencia con las dimensiones de personalidad

Variables	F1.	F2.	F3.	F4.	Total
Energía	,079	,271**	,132	,099	,169
	,428	,005	,180	,319	,087
Afabilidad	,130	,101	,059	,439**	,211*
	,189	,305	,554	,000	,031
Tesón	,180	,100	,174	,334**	,258**
	,067	,311	,078	,001	,008
Estabilidad	,023	,003	,007	,237*	,076
Emocional	,816	,974	,940	,015	,444
Apertura Mental	,167	,294**	,144	,190	,262**
	,091	,002	,146	,053	,007

Fuente: Elaboración propia [1]

En el análisis correlacional de las variables en una muestra de mujeres víctimas de violencia, el Factor 2 (perseverancia) presenta una correlación positiva media con la energía (r = 0.271; p = 0.005) y una correlación positiva media con la apertura mental (r = 0.294; p = 0.002); el Factor 4 (aceptación de uno mismo) tiene una relación positiva media con la afabilidad (r = 0.439; p = 0.000); una correlación positiva media con el tesón (r = 0.334; p = 0.001); y finalmente una correlación positiva baja con la estabilidad emocional (r = 0.237; p = 0.015); en cuanto al total de nivel de resiliencia, se encuentra una correlación positiva media con la afabilidad (r = 0.211; p = 0.031), una correlación positiva media con el tesón (r = 0.258; p = 0.008); una correlación positiva media con la apertura mental (r = 0.262; p = 0.007).

(F1. Confianza y sentirse bien solo; F2. Perseverancia; F3. Ecuanimidad; F4. Aceptación de uno mismo; Total nivel de resiliencia)

Análisis de correlación de las subdimensiones de personalidad y los factores de resiliencia

En este apartado, se presenta el nivel de relación encontrada en las subdimensiones de personalidad y la resiliencia. En la Tabla 9 se evidencian los coeficientes de correlación de Rho de Spearman de cada una de las variables analizadas.

Tabla 9. Análisis correlacional de la resiliencia con las subdimensiones de personalidad

Variables	F1.	F2.	F3.	F4.	Total
Dinamismo	,072	,324**	,215*	,148	,178
	,467	,001	,028	,135	,071
Dominancia	,031	,174	,049	-,016	,080
	,754	,078	,618	,871	,420
Cooperación	,156	,055	,018	,373**	,190
	,113	,577	,853	,000	,053
Cordialidad	,014	,124	,105	,346**	,146
	,890	,211	,291	,000	,140
Escrupulosidad	,094	-,033	,142	,195*	,144
	,345	,739	,150	,048	,145
Perseverancia	,210*	,176	,141	,357**	,287**
	,033	,074	,153	,000	,003
Cont	,116	,050	,007	,271**	,124
Emociones	,243	,613	,941	,005	,211
Cont impulsos	-,135	-,046	-,044	,078	-,051
	,171	,641	,660	,430	,606
Ap cultura	,112	,151	,042	,132	,144
	,258	,126	,675	,183	,144
Ap experiencia	,163	,230*	,140	,124	,234*
	,098	,019	,156	,208	,017

Fuente: Elaboración propia [2]

En cuanto al análisis de correlación de la resiliencia con las subdimensiones de la personalidad. Se encontró una correlación positiva baja entre el Factor 1 (Confianza y sentirse bien solo) y la Perseverancia (r = 0.210; p = 0.033); entre el Factor 2 (perseverancia) y el dinamismo existe una correlación positiva baja (r = 0.324; p = 0.001); el F3. (Ecuanimidad) se correlaciona con el dinamismo en un nivel positivo bajo (r = 0.215; p = 0.028).

(F1. Confianza y sentirse bien solo; F2. Perseverancia; F3. Ecuanimidad; F4. Aceptación de uno mismo; Total nivel de resiliencia)

Con respecto al F4. (aceptación de uno mismo) presenta una correlación positiva media con la cooperación (r = 0.373; p = 0.000); una correlación positiva media con la cordialidad (r = 0.346; p = 0.000); una correlación positiva media con la escrupulosidad (r = 0.195; p = 0.048); una correlación positiva media con la perseverancia (r = 0.357; p = 0.000), y una correlación positiva media con el control de emociones (r = 0.271; p = 0.005), finalmente, se destaca una correlación positiva media entre la perseverancia y el nivel de resiliencia (r =0.287; p = 0.003).

El estudio en el que analizan la correlación entre resiliencia y personalidad realizado por Arroyo y Riquez (2020), se encuentra que las dimensiones de extraversión, conciencia, agradabilidad y apertura mental obtuvieron una correlación positiva media con el nivel de resiliencia (rho=.28**). A demás, se encuentra que las mujeres, que se muestran colaboradoras, participativas, con capacidad creativa, empáticas que mantienen buenas relaciones sociales y de pareja tienen mayor nivel de resiliencia lo que indicaría que las mismas se recuperaran favorablemente a situaciones violentas.

Al comparar con este estudio se notan resultados similares respecto a la correlación entre las dimensiones de afabilidad y apertura mental con el nivel de resiliencia de las participantes, se nota que las víctimas se muestran cooperativas, confiadas, respetan normas y limites, esto complementado con el nivel de resiliencia promedio que presentan les ayuda a sobreponerse a situaciones difíciles que han atravesado en su vida.

Un estudio sobre resiliencia en mujeres víctimas de violencia realizado por Benavente Cuesta y Quevedo Aguado (2018), muestra que la estabilidad emocional, la responsabilidad y la extraversión se relaciona positivamente con el nivel de resiliencia; lo que refuerza la idea de que las mujeres que son más comunicativas, amigables, organizada y estables emocionalmente tienen mayor probabilidad de superar situaciones de violencia de cualquier tipo y como consiguiente obtener un aprendizaje de esto. Esta investigación tiene una leve similitud debido a que se encontró una

correlación positiva media entre el tesón y el nivel de resiliencia de las participantes, esto muestra a las mujeres como persistentes, escrupulosas y responsables.

La investigación que evalúa dimensiones de personalidad y resiliencia en pacientes oncológicos, obtuvo como resultados que la afabilidad se relaciona con los factores de persistencia y sentirse bien solo, el tesón se relaciona con la ecuanimidad, sentirse bien solo y satisfacción personal, finalmente la estabilidad emocional, se relaciona con la satisfacción personal (Montero, 2019). Estos datos son similares con este estudio debido a que también, se encuentra una correlación entre la estabilidad emocional y la aceptación de uno mismo, así como también, una correlación entre aceptación de uno mismo y el tesón.

Al momento no existen estudios enfocados en las subdimensiones del cuestionario de personalidad y el nivel resiliencia, debido a esto no se realiza un proceso de comparación de datos, es importante recalcar que lo resultados obtenido en este último análisis se convierten en datos significativos para la ampliación de futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica de las variables de estudio permite conocer a profundidad, los conceptos básicos sobre resiliencia y personalidad, después de revisar varios autores, se concluye que la resiliencia se forma a partir de las experiencias de vida de cada persona, con el único fin que los sujetos continúen con su vida para obtener un aprendizaje y enseñanza de las dificultades, más no dejar que estas las sobrepasen, en el caso de la personalidad existen varios modelos de estudio donde se busca comprender y definir el comportamiento de los seres humanos, su manera de actuar, de relacionarse y saber que la adaptación al entorno también, depende de la personalidad de los individuos.

- La evaluación de la resiliencia de las mujeres que han sido víctimas de violencia da como resultado un nivel bajo en los factores de aceptación de uno mismo y perseverancia, da a notar sujetos con poca adaptabilidad al cambio, carentes de autodisciplina y poco constantes; la dimensión con mayor puntuación es la confianza y sentirse bien solos, lo que refleja sujetos que creen en sus habilidades y capacidades.

- La caracterización de las dimensiones de personalidad mediante el análisis estadístico da como resultado a la dimensión de estabilidad emocional con mayor puntaje, esto hace referencia a sujetos que no presentan niveles de ansiedad, control y manejo de sus emociones, no reaccionan de manera exagerada ante las emociones fuertes, por otra parte, se presentan puntuaciones equilibradas como la energía y el tesón que muestran a sujetos activos y habladores.

- Finalmente, la realización del análisis correlacional evidencia una relación positiva media entre el nivel de resiliencia y las dimensiones de afabilidad, tesón y apertura mental, es decir que a mayor nivel de resiliencia mayor afabilidad,

tesón y apertura metal en las participantes. También, se encontraron correlaciones positivas medias de la perseverancia con la energía y la apertura mental, la aceptación de uno mismo con la afabilidad y el tesón, por último, una relación positiva baja con la estabilidad emocional.

RECOMENDACIONES

- Debido a la importancia que tiene la resiliencia al momento de atravesar dificultades, se recomienda sería relevante trabajar en un plan psicoterapéutico que permita elevar los niveles de los factores que se encuentran por debajo de la media y conseguir potencializar la aceptación que presentan las mujeres hacia sí mismas, la autodisciplina y la constancia.

- Se sugiere realizar una evaluación periódica de las víctimas con el fin de tener una referencia clara de la evolución, progreso y mejoría de la paciente, lograr que se reinserten a la sociedad y adquieran herramientas de ayuda personal. También, es necesario que existan nuevas variables de investigación, en el ámbito psicológico y de la salud metal, que permitan generar nuevos datos estadísticos sobre una población vulnerable y con necesidades de atención psicológica en diversas áreas.

- Se recomienda tomar en cuenta la totalidad de la muestra considerando de vital importancia aumentar el número de población a fin de generar datos estadísticos potenciales que a corto o mediano plazo permitan estructurar propuestas de prevención, actuación y seguimiento en caso de violencia, así contribuir a la reparación y devolución de los derechos que se han mermado e incluso retirado del todo a las mujeres víctimas de violencia en el Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, S., y Piminchumo, C. (2022). *Dimensiones de personalidad en mujeres víctimas y no víctimas de violencia familiar del distrito de Piura, 2021*. Recuperado de https://repositorio. uss.edu.pe/bitstream/ handle/20.500.12802/9849/Aguirre%20Aguirre%2c%20Sara%20%26%20Piminchumo%20Silva%2c%20Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alanya, K. (2018), *Resiliencia en madres víctimas de violencia que asisten al Centro Regional de Apoyo Emocional – Crae en el AA. HH Sarita Colonia del Callao, 2017.* Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bits tream/handl e/20.500. 11818/2913/TRAB.SUF.PROF_Karin%20Norca%20Alanya%20Jurado.pdf?Sequence=2&isAllowed=y

Anapan, D., y Arenales, W. (2021*). Nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia ejercida por el varón en el distrito ate, año 2020*. Recuperado de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30089/Anapan%20Ballarta%2c%20Diana%20Beatriz%20-%20Arenales%20Rojas%2c%20Wendy%20omaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andramuño, F., y Pereira, W. (2016). *Personalidad y resiliencia de mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Periodo octubre 2015 – Marzo 2016.* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://ds

pace.u nach.edu.ec/ bitstrea m/51000/1895/1/UNACHEC-PSC-CLIN-2016- 00 19.pdf

Andreu, M. (2017). *Resiliencia y sintomatología clínica en mujeres víctimas de violencia de genero*. (Tesis doctoral). Recuperado de file:/// C:/Us ers/Us uario/D esktop/Documentos%20tesis/TESIS%20M%C2%AA%20DOLORES%20ANDR EU_2017.pdf

Ardila, R. (2013), *El mundo de la psicología*. Revista latinoamericana de psicología. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf

Arroyo, D., y Riquez, M. (2020). *Resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito Ate*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Perú. ¿Recuperado de http s://rep osit orio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3078/Dayan_Tesis_Licenciat ura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Arzapalo, S. (2019). *Personalidad según MMPI – MINIMULT abreviado, de mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en el poder judicial de Huanuco, 2018*. Recuperado de http://repositorio.udh.edu. pe/bit stream /handl e/123 45678 9/1924/ARZAPALO%20VENTOCILLA%2C%20Susan%20Katty.pdf?sequence =3&isAllowed=y

Barrera, L. (2020). *Resiliencia en mujeres víctimas de violencia sexual dentro del conflicto armado, Villavicencio- Colombia*. Recuperado de https ://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1223946/268-290.pdf

Begazo, L., y Rodrigo, E. (2019). *Relación de los estilos de apego con la resiliencia en mujeres víctimas de violencia conyugal*.: Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9760/PSbemile.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benavente, M., y Quevedo, M. (2018). *Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 99-112. Recuperado de https://www.rpye.es/pdf/161.pdf

Bermúdez, D., y Solís, A. (2021). *La vulneración de derechos, su incidencia en la salud mental de mujeres víctimas de violencia*. Recuperado de https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/174/462

Bermúdez, E. (2018). *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objétales. Tempo psicanalitico*, *50*(1), 325-353. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382018000100016&lng=pt&tlng=es

Betancourt, J. (2020). *Desarrollo psíquico infantil y manifestaciones sintomáticas actuales*. Recuperado de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17990/3/2020_NC_Desarrollo%20psiquico_Betancour.pdf

Bigi, M. (2015*). El modelo de los cinco factores de la personalidad y la teoría triangular del amor.* Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Documentos%20tesis/1228-3529-1-PB.pdf

Cadena, P. et al. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Revistas Mexicanas de Ciencias Agrícolas. Recuperado dehttps://www.scielo.org mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf

Campos, J., Sánchez, J., Corona, O., Cárdenas, J., y Martínez, J. (2012). *Fenomenología y psicología fenómenológica*. Redalyc. recuperado de https ://www.redalyc.org/pdf/802/80225867004.pdf

Capara, G., Barbanelli, C., y Borgogni, L. (2007). *BFQ. Cuestionario "Big Five".* España: tea Ediciones

Carreño, J. A. (2016). *Consentimiento informado En Investigación Clínica: Un Proceso Dinámico. Persona y Bioética*, 20(2), 232-243. https:// doi.org/ 10. 5294/ pebi.2016.20.2.8

Castilla, et al. (2014). *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.* Recuperado de https://dokumen.site/download/manual-escala-de-resilienciapdf-a5b39efc01064a

Chafla, N., y Lara, J. (2021). *Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba*. Revista Médica Electrónica, 43(5), 1328-1344. Epub 31 de octubre de 2021. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242 0 2 1 0 0 0 5 01328&lng=es&tlng=es.

Chérrez, M., y Ochoa, C. (2017). *Consecuencias psicológicas y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia*. Recuperado de ht t ps:/ /ds pac e.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7411/1/13319.pdf

Cordero, V., y Teyes, R. (2016). *Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica.* Omnia. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/737/7374982 1 009.pdf

Cornejo, J. (2018). *Temperamentos de personalidad según el modelo de Eysenck y nivel de síndrome de burnout en personal de tropa hospitalizados en el Hospital Militar Central "coronel Luis Arias Schreiber"*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2156/T ESI S_ Jorge%20Luis%20Cornejo%20Yarlequ%c3%a9.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cruz, C. (2019*). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia*. Psiquiatría y Salud mental, (3/4), 119 – 130. Recuperado de shorturl.at/xNST8

Delgado, C. (2022). *Resiliencia y bienestar psicológico de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar de un distrito de Lima Metropolitana, 2022.* (Tesis pregrado). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92051/Delgado_HCO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, M. (2020). *Dimensiones de la personalidad según Eysenck en mujeres víctimas de violencia psicológica, física y sexual de los comedores populares del centro poblado San Antonio Moquegua, 2018.* (Tesis Pregrado). Recuperado de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1 2819/909/Mishel_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fraga, G. (2015). *Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo*. Recuperado de https://www.colibri.udelar.edu. uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8602/1/Fraga%2C%20Gimena.pdf

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación.* Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Garay, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Universidad de Panamá. Recuperado de https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf

García, M., y Domínguez, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* Recuperado de https://www.redalyc.org /pdf/773/77325885001.pdf

Goicochea, E., y Micha, I. (2021). *Percepción de los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la ciudad de Cajamarca en el año 2021*. (Tesis pregrado). Recuperado de http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstre am/handle/U PA GU /23 94/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grotberg, E. (1995). *The Internacional Resilience Project*: Promoting Resilience in Children. Recupero de https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED383424.pdf

Henríquez, R. (2014). *La Observación Científica*. UPLA, UPMCE. Recuperado de https://docplayer.es/76181713-La-observacion-cientifica.html

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. Alerta Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud, 2(1), 75-79. https ://doi .org/1 0.5377/alerta.v2i1.7535

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación.* En Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de _consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Acta Académica. Recuperado de https:/ / www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35

Huisa, C. (2021). *Factores asociados a resiliencia en el personal asistencial que labora en el servicio de pediatría del hospital III Goyeneche, Arequipa, Perú, 2021.* (Tesis de pregrado). ¿Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12317/MDhulocm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Icart, M., Pulpon, A., Garrido, E., y Delgado, P. (2012). *Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. España: Publicación si Edicions.

Labra, P. (2014). *La salud mental de mujeres supervivientes de violencia de género: una realidad chilena*. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/33102671.pdf

Llosa, S., y Canetti, A. (2019). *Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid =S 1688-70262019000100138&script=sci_arttext

Lucana, V. (2019). *La personalidad*. Recuperado de https:/ /repositorio.une.edu.pe/b itstream/handle/20.500.14039/3975/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20LUC A N A%20MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayorga, M. (2018*). Escuelas de Psicología: Un breve recorrido por las teorías de la personalidad*. (Primera edición). Quito: Editorial centro de publicaciones PUCE

Mazariegos, I. (2014). *Rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar (Estudio realizado con mujeres que residen en el albergue de la asociación nuevos horizontes en los meses de octubre y noviembre)*. (tesis de pregrado). Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Mazariegos-Ingrid.p df

Méndez, M. (2016). *La Teoría de la Personalidad de Car Rogers*. (Apunte de Catedra. Postítulo en Psicoterapia Humanista Transpersonal, Universidad Diego Portales). Universidad Diego Portales. Recuperado de https://www.researchg ate.net/publication/301749346_La_Teoria_de_la_Personalidad_de_Carl_Roge rs_Apunte_de_Catedra_Postitulo_en_Psicoterapia_Humanista_Transpersonal _Universidad_Diego_Portales

Mera, A., y Moreira, J. (2018). *La resiliencia en mujeres víctimas de violencia*. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora". Recuperado de https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/26/64

Meritxell, R. (2012). *Escuelas Resilientes*. EVNTF. Recuperado de https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/OrteuM.Trab_.3BI1112.pdf

Molina, A. (2015). *Vulnerabilidad y daño psíquico en mujeres víctimas de violencia en el medio familiar*. (Tesis doctoral). Recuperado de file: ///C:/Users/Usuario/ Desktop/Documentos%20tesis/26083267%20(1).pdf

Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición.* Psychologia: Avances en la disciplina, 3(2), 81-107. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007

Montero, N. (2019). *Dimensiones de la Personalidad y Niveles de Resiliencia en pacientes de la Unidad Oncológica SOLCA Tungurahua*. (tesis pregrado). Recuperado de https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2567/1/76826.pdf

Moreno, B. (2008). *Psicología de la personalidad.* Madrid, España: THOMSON

Muñiz, J., y Fonseca, E. (2019). *Ten steps for test development. Psicothema*, 31(1), 7-16 https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291

Olalla, J., y Toala, K. (2020). *Redes de apoyo en mujeres víctimas de violencia, una propuesta para generar resiliencia. Programa: Desarrollo y Transformación Social*. Recuperado de https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3780/4/Art%C3%ADculo%20Olalla%20Naranjo%20Jenny%20-%20Toala%20Zavala%20Kevin%C2%A0.pdf

Orozco, K., Jiménez, R., y Cudris, L. (2020). *Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia*. Revista de ciencias sociales. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Documentos%20tesis/Dialnet-Muj er esV ict i m asDeViolenciaIntrafamiliarEnElNorteDe-7500743.pdf

Otero, A. (2018). *Enfoque de investigación*. Universidad del Atlántico. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Pérez, A., y Bermúdez, J. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e invesigació n*. Volumen I. Madrid, Spain: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/48903?page=138.

Ramos, M. (2019). *Nivel de resiliencia en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima 2018.* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uigv.ed.pe/bitstream/handle/20.5 00.1181 8/3 709/008594_Trab._Suf._Prof._%20Ramos%20Diaz%20Maria%20Veronica.pdf ?sequence=2&isAllowed=y

Ramos, Z. (2018). *Psicometría Básica*. Recuperado de https://core.ac.uk/download/.p df/326425381.pdf

Rivas, L., Sánchez, K., y López, D. (2022). *Estrategias de intervención psicosocial para el afrontamiento de factores protectores de resiliencia en mujeres víctimas del conflicto armado en el municipio de Villavicencio* (Meta). Recuperado de https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wp/article/view/594 1/5654

Rivas, R. (2014). *Personalidad, género y salud física/psicológica: estudio comparativo entre mujeres chilenas y españolas víctimas de violencia de genero*. (tesis doctoral). Recuperado de https://eprints.ucm.es/id/eprint/28410/1/T35739.pdf

Rodríguez, D. (2018). *Una revisión al constructo resiliencia. Historia y panorama actual.* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://bibliotecadigital.usb.edu.com /server/api/core/bitstreams/5a0767d8-2539-4829-ba97-f0db009d6a54/content

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal. Revista médica sanitas*. Recuperado de https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289

Ruiz, C., Pérez, J., y Molina, L. (2017). *Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y a las relaciones socioeducativas*. Recuperado de https://revistas.um.es/educatio/article/view/432981/284851

Ruiz, J. (2021). *Breve reseña de los antecedentes históricos y la constitución de la "Psicología de la Personalidad" como disciplina científica*. *Diposit Digital Universidad de Barcelona*. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/180062/4/Ruiz_2021a_Antecedentes%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Personalidad%20como%20disciplina%20cient%C3%ADfica_def.pdf

Rumay, M., y Terrones, K. (2019). *Rasgos de personalidad en víctimas de violencia familiar del centro de emprendimiento mujer de la ciudad de Cajamarca*. Recuperado de http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/925/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo, A. (2019). *La metodología aprendizaje servicio como factor educativo de resiliencia*. Recuperado de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12016/1/0214-9877_4_1_255.pdf

Salvador, L. (2015). *Resiliencia en violencia de genero. Un enfoque para los/las profesionales sanitarios/as*. Journal of Feminist, Gender and Women Studies, (1). Recuperado de https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/416/388

Sanz, B., Rey, L., y Otero, L. (2014). *Estado de salud y violencia contra la mujer en la pareja*. Recuperado de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gs/v28n2/original1.pdf

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. (Primera edición). México: Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf

Sibalde, I., Sibalde, M., Silva, A., Scorsolini, F., Brandão, W., y Meirelles, E. (2020). *Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora*. Enfermería Global, 19(59), 582-625. Epub https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311

Valdivia, Y. (2018). *Resiliencia y estrés laboral en los trabajadores de la municipalidad distrital de Santiago, Cusco-2018.* (Tesis de Pregrado). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35663/valdivia_by.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura, A. (2018). *Temperamento, Carácter y Personalidad.* Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Adrian-Ventura-2/publication/341219733_31-Temperamento_Caracter_y_Personalidad/links/5eb469374585152169b e 6 bdc/31-Temperamento-Caracter-y-Personalidad.pdf

Yánez, A. & Luna, H. (2020*). Desbalance en el temperamento y carácter a causa del confinamiento por Covid- 19*. Recuperado de https://revistas.utb.edu.ec/index.php /magazine/article/view/1154/841

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Srta/ Sra.: _____

Por medio de la presente, se solicita su autorización para incluirlo como participante en la investigación acerca de: "RELACIÓN ENTRE NIVEL DE RESILIENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA**"** , RELACIÓN ENTRE NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Las presentes investigaciones se llevan a cabo en la "Fundación Nosotras con Equidad" de la ciudad de Riobamba-Ecuador durante el año 2021-2022 y dirigidas por la Ps.Cl. Catherine Nataly Shuguli Zambrano y ejecutadas por Hillary Celena Meléndez Bonilla y Daniela Camila Salinas Balseca. El objetivo de esta investigación es Analizar la relación de las dimensiones de personalidad con el nivel de resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. Es decir, se desea evaluar personalidad, resiliencia y dependencia emocional.

En esta carta pedimos a usted su consentimiento para participar en esta investigación, así como para usar la información obtenida de su participación con fines científicos. En el caso de su aceptación Ud. tiene que rellenar fichas de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición entorno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitara mucho de su tiempo. Su participación es anónima, y su nombre no aparece de ningún modo, ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactan. Las encuestas llevan un código desde el inicio que reemplaza sus nombres. Los datos producidos por los instrumentos son trasladados a una base de datos, y son usados para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los resultados se escriben reportes de investigación y artículos científicos que son publicados en revistas especializadas. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de su información. Además, usted puede dejar de responder en cualquier momento este cuestionario si así usted lo desea, sin que por ello reciba sanción de algún tipo. Así mismo, en caso de que lo estime pertinente usted puede recurrir a la Escuela de Psicología de la PUCE Sede Ambato para resguardar sus derechos si usted percibiese que éstos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si usted acepta participar, por favor llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

_____

☐ Autorizo ser encuestado para la investigación de la PUCE Sede Ambato

Nombre: _____

_____

Firma del Participante

Cédula de Ciudadanía										

ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un "X" en la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL
1. Edad: _____
2. Sexo: Masculino __ Femenino __
3. Ciudad de Procedencia: _____
4. Ciudad Domicilio Actual: _____
5. Sector del domicilio: Urbano __ Rural__
6. Identificación Étnica:
Mestizo(a) __ Indígena__ Afro __ Blanco(a) __
7. Instrucción Académica:
Primaria ___ Secundaria_____ Superior _____ Tercer nivel_____
8. Identificación Religiosa:
Católico(a) ___ Cristiano(a)/Evangélico(a) ___ Testigo de Jehová ___ Mormón__
Creyente sin identificación religiosa ___ Ateo ___ Otra identificación __
¿Cuál? _____
9. Estado Civil:
Soltero/a__ Unión Libre __ Casado/a__ Separado/a __ Divorciado/a__ Viudo/a
10. Tiene hijos
Si___ No__
11. ¿Cuántos hijos tiene? _____
12. Con quién vive actualmente:
Solo _____ Pareja ____ Hijos___ Padres____ Otro __
¿Cuál?_____
13. ¿Usted posee en la actualidad algún problema de salud mental o psicológico significativo? Si ___ No___
En caso de marcar Si ¿cuál? _____
14.Si la respuesta anterior fuera SI. ¿Este problema ha sido diagnóstica por un profesional?
Si _____ No ____
15. ¿Usted actualmente se encuentra un proceso psicológico?
Si_____ No_____
16. ¿Has sido víctima de violencia?
Sí_____ No_____
17. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido?:
Psicológica_____ Física _____ Social_____ Patrimonial_____ Otro _____
¿Cual? _____
18. ¿Conoce alguna persona que sufre violencia?
Si_____ No_____
19. ¿En la infancia presencio algún tipo de violencia?
Si _____ No_____
20.Si la respuesta anterior fuera SI ¿Qué tipo de violencia presencio en la infancia?
_____
21. ¿Señale la relación que tiene con sus victimarios?
Padre/padrastro _____ Madre/madrastra_____ Hijos/hijastros _____ Familia política_____
Otros familiares/otras personas_____

¿Cual? _____

22. ¿Tiene usted una boleta de auxilio?

Si_____ No_____

23. ¿Actualmente convive con su victimario?

Si_____ No____

En caso de marcar NO ¿Cuál es el tiempo de la separación con el mismo? _____

24. ¿Señale cómo percibe su estructura familiar?

Estructurada_____ No estructurada___ funcional ___ Disfuncional___

25. Situación socio-económica familiar:

Mala__ Regular__ Buena__ Muy buena___

26. Situación Laboral

Sujeta a dependencia	¿Cuántos días trabaja por semana?	
	¿Cuántas horas trabaja por día?	
Trabajador o empleador	¿Cuántos días trabaja por semana?	
	¿Cuántas horas trabaja por día?	_____

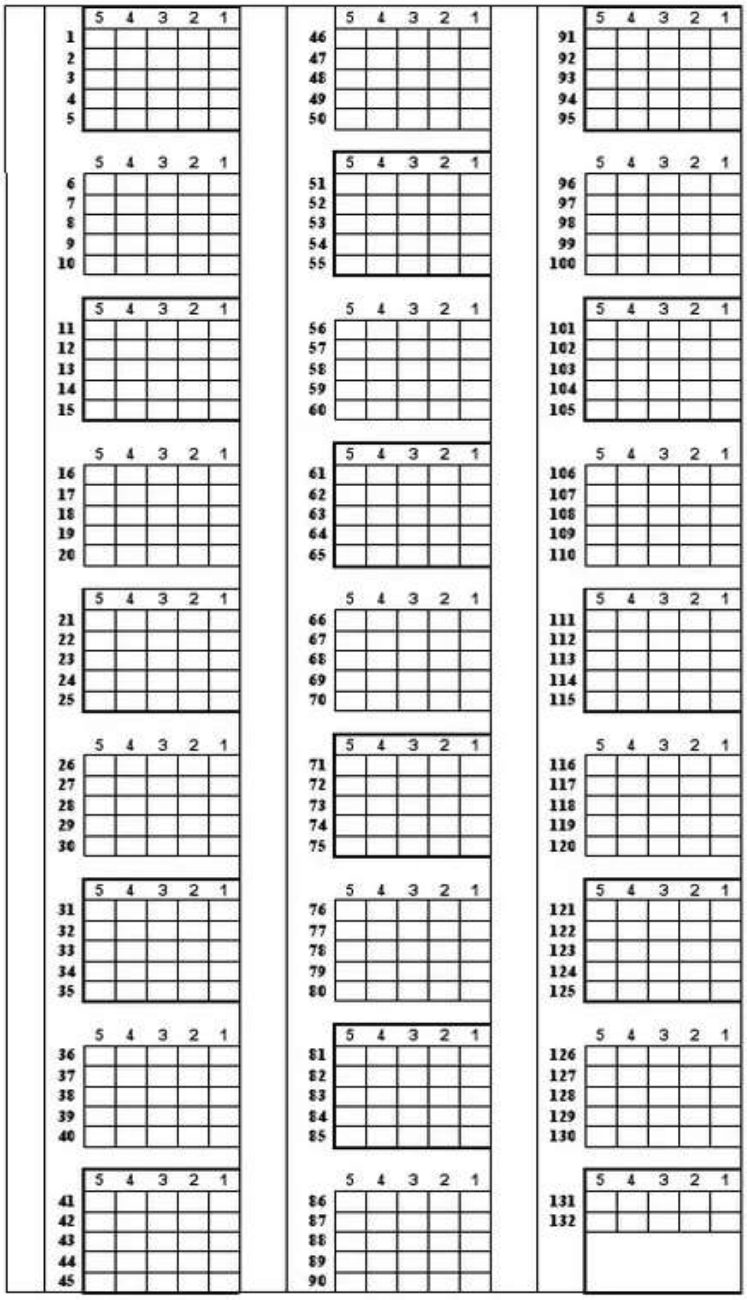
ANEXO 3: Cuestionario Big Five

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO: _____ OCUPACIÓN: _____ FECHA: _____

5	Completamente VERDADERO para mí	4	Bastante VERDADERO para mí	3	Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2	Bastante FALSO para mí	1	Completamente FALSO para mí		

Contesta todas las frases con una sola respuesta. Marca con una X



OBSERVACIONES

ANEXO 4: Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Cuestionario y hoja de respuesta

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	o	o	o	o	o	o	o
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	o	o	o	o	o	o	o
3.	Me mantengo interesado en las cosas.	o	o	o	o	o	o	o
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	o	o	o	o	o	o	o
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	o	o	o	o	o	o	o
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	o	o	o	o	o	o	o
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	o	o	o	o	o	o	o
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	o	o	o	o	o	o	o
9.	Mi vida tiene significado.	o	o	o	o	o	o	o
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	o	o	o	o	o	o	o
11.	Cuando planeo algo lo realizo.	o	o	o	o	o	o	o
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	o	o	o	o	o	o	o
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	o	o	o	o	o	o	o
14.	Soy amigo de mí mismo.	o	o	o	o	o	o	o
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	o	o	o	o	o	o	o
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	o	o	o	o	o	o	o
17.	Tomo las cosas una por una.	o	o	o	o	o	o	o
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	o	o	o	o	o	o	o
19.	Tengo autodisciplina.	o	o	o	o	o	o	o
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	o	o	o	o	o	o	o
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	o	o	o	o	o	o	o
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	o	o	o	o	o	o	o
23.	Soy decidido (a).	o	o	o	o	o	o	o
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	o	o	o	o	o	o	o
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	o	o	o	o	o	o	o