

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA DE ENFERMERÍA

DISERTACIÓN DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Y LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR DE LA CIUDAD
DE QUITO, JULIO-AGOSTO DEL 2019

Elaborado por:

Nathaly Almachi T.

Quito, Abril de 2020

Resumen

El nivel socioeconómico como una medida que agrupa variables las cuales caracterizan la condición en la que vive la persona o las familias (Gutiérrez, 2013). Es importante determinarlo en los hogares de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de la Ciudad de Quito, para conocer si esta fue un factor predisponente para optar por la profesión, para esto se aplicó la encuesta del INEC llamada “Conozca el nivel socioeconómico de su hogar”, teniendo como principales resultados que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel socioeconómico B (medio alto), lo que significa que sus viviendas son propias, cuentan con todos los servicios básicos, cuentan con internet fijo, salen a centros comerciales de compras, cuentan con uno a más vehículos propios, el jefe del hogar al tener un nivel superior de educación tiene un trabajo que le da una buena remuneración, y con estos resultados se llegó a la conclusión de que el nivel socioeconómico de los estudiantes no es un factor determinante para estudiar Enfermería.

Abstract

The socioeconomic level as a measure that groups variables which characterize the condition in which the person or families live (Gutiérrez, 2013). Is important to determine it in the homes of the students of the Nursing Career of the Universidad Central del Ecuador and the Pontificia Universidad Católica del Ecuador in the city of Quito, to know if this was a predisposing factor to choose the profession, for this we applied the INEC survey called "Know the socioeconomic level of your home", having as main results that the great majority of students are in a B socioeconomic level (medium-high), which means that their homes are their own, they have all the basic services, they have fixed internet, they go to shopping malls, they have one or more vehicles of their own, the head of the household, having a higher level of education, has a job that gives him/her a good salary, and with these results it was concluded that the socioeconomic level of the students is not a determining factor for studying Nursing.

Dedicatoria

A Dios por darme paciencia y sabiduría para poder culminar con mi trabajo de investigación.

A mi familia por apoyarme en todo momento y nunca dejarme sola.

A mis amigas por ayudarme en el proceso de la recolección de datos.

A mis profesoras tutoras por ayudarme en el proceso de la investigación.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios quien siempre guía mi camino para poder lograr lo que me propongo.

A mis padres Jaime y Jenny, a mi hermana Alisson por ser mi soporte para nunca rendirme.

A mi tía Alex que estuvo siempre al pendiente de mí, nunca dejándome sola, y ayudándome en todo lo que podía.

A mis abuelitos Duval y Mariana por ser quienes me apoyaron para poder estudiar lo que me apasiona.

A mi familia en general por ser mi inspiración para seguir adelante con mi trabajo.

A mis docentes quienes supieron guiarme para la elaboración del trabajo y siempre apoyarme con sus palabras de aliento para no darme por vencida y lograr culminar mi investigación con éxito.

Tabla de contenidos

Resumen.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Lista de figuras.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	2
ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	4
1.3 Objetivos.....	5
1.4 Metodología.....	5
1.4.1 Tipo de estudio.....	5
1.4.2 Población y muestra.....	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Base legal.....	8
2.3 Bases teóricas.....	9
2.3.1 Estudiantes de enfermería.....	9
2.3.1.1 Definición.....	9
2.3.2 Enfermería.....	9
2.3.2.4 Características de la Carrera de Enfermería.....	10
2.3.3 Factores que intervienen en la elección de la carrera.....	12
2.3.3.1 Factores socioeconómicos.....	12
2.3.3.2 Factores psicológicos.....	12
2.3.3.3 Factores pedagógicos.....	12
2.3.3.4 Factores institucionales.....	12
2.3.4 Situación socioeconómica.....	12
2.3.4.1 Factores que determinan el nivel socioeconómico.....	13
2.3.4.1.1 Empleo.....	13
2.3.4.1.2 Salario.....	14
2.3.4.1.3 Presupuesto familiar.....	14
2.3.4.1.4 Educación.....	15
2.3.4.1.5 Salud.....	15
2.3.4.1.6 Recreación.....	15
2.3.5 Descripción de la encuesta del INEC.....	16

2.3.5.1 Vivienda.....	16
2.3.5.2 Tecnología	16
2.3.5.3 Posesión de bienes	17
2.3.5.4 Hábitos de consumo.....	17
2.3.5.5 Nivel de educación	17
2.3.5.6 Actividad económica del hogar	18
2.3.6 Características de los niveles socioeconómicos	18
2.3.6.1 Nivel socioeconómico A (alto).....	18
2.3.6.2 Nivel socioeconómico B (medio alto)	18
2.3.6.3 Nivel socioeconómico C+ (medio típico).....	19
2.3.6.4 Nivel socioeconómico C- (medio bajo).....	19
2.3.6.5 Nivel socioeconómico D (bajo).....	20
2.4 Definición de términos básicos	20
2.4.1 Situación socioeconómica	20
2.4.2 ¿Qué es estudiante?	20
2.4.3 ¿Qué es enfermería?	20
2.5 Hipótesis	21
2.6 Operacionalización de las variables.....	21
3.1 Resultados	25
3.2 Discusión.....	27
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31
Anexos	34
Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.....	34
Encuesta de Estratificación Nivel Socioeconómico INEC.....	35

Lista de figuras

Figura 1: Datos sociodemográficos de los estudiantes.....	25
Figura 2: Nivel socioeconómico de los estudiantes.....	26
Figura 3: Tabla de relación con los resultados.....	26

Lista de anexos

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación	33
Encuesta de Estratificación Nivel Socioeconómico INEC	35

Introducción

La condición socio económica puede variar según algunos contextos; como el lugar y el tiempo, ya que esto se basa en la integración de distintos rasgos personales y de sus hogares, por ejemplo, el *The New Dictionary of Cultural Literacy*, hace referencia a la posición del individuo o de su hogar dentro de una estructura social jerárquica (Vera & Vera, Evaluación del nivel socioeconómico: presentación, 2013).

La investigación se la realizó en la ciudad de Quito en los meses de julio - agosto del 2019, a los estudiantes de la Carrera de Enfermería de dos universidades, una pública y otra privada, mediante la aplicación de la encuesta del INEC “Conozca el Nivel socioeconómico de su hogar” (INEC, 2011). Esta encuesta está conformada por 26 preguntas divididas en seis parámetros: vivienda (condiciones del hogar, materiales con las que fue hecha, acceso a los servicios básicos), posesión de bienes (electrodomésticos de usos básicos como cocina, refrigeradora, lavadora, microondas, teléfono convencional, televisores, vehículos y equipos de sonido), hábitos de consumo (comprar ropa en centros comerciales, uso de las redes sociales, correo electrónico que no sea del trabajo, leer libros), nivel de educación (nivel de instrucción de la persona que se encuentre al frente del hogar), acceso a la tecnología (servicio de internet, computadoras portátiles y de escritorio, celulares), y la actividad económica del hogar (si se encuentran afiliados al seguro social o al seguro privado y cuál es la ocupación de la persona encargada del hogar).

Para poder colocar a los estudiantes en su respectivo nivel socioeconómico se los clasificó según los siguientes umbrales: A (alto) que va desde los 845,1 a 1000 puntos, B (medio alto) de 696,1 a 845 puntos, C+ (medio típico) de 535,1 a 696 puntos, C- (medio bajo) de 316,1 a 535, y D (bajo) de 0 a 316 puntos.

Cabe recalcar que los estudiantes de nivel socioeconómico C- (medio bajo) obtienen el menor porcentaje de los resultados, pudiendo decir que han logrado ingresar a las Universidades y seguir la Carrera de Enfermería, por becas académicas, créditos educativos e incluso por ayuda de otros familiares.

Capítulo I

ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El siguiente trabajo de investigación busca analizar de qué manera la situación socioeconómica en el hogar de los estudiantes de la Carrera de Enfermería influyó para la elección de su profesión.

El nivel socioeconómico incluye tanto rasgos cuantitativos como cualitativos, solo se puede pertenecer a un nivel socioeconómico (...). Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y se determina mediante distintas variables (Garbanzo, 2013, p.62).

Entre los factores que influyen para la elección de la Carrera tenemos los factores psicológicos: como las características de la persona y de su familia como: su raza, su sexo, sus aptitudes, intereses, la motivación que tenga, los valores, la profesión de los padres, el número de hermanos que sean en la familia, los recursos económicos que ellos posean (Gonzalez, 2015).

Otro de los factores que influyen para la elección de la Carrera es el ambiente social donde se desenvuelve el individuo, los medios de comunicación llegan a influir para la elección de la carrera, ya que al brindar una información ya sea esta correcta o incorrecta, con respecto a las carreras ocasionan que los individuos puedan optar por ciertas profesiones que se encuentren a conveniencia de la persona (Bravo Torres & Vergara, 2018).

Es importante conocer el nivel socioeconómico de los estudiantes de Enfermería para determinar cómo este influye en su formación académica, los estudiantes que realizan las prácticas pre – profesionales en los Hospitales y Centros de Salud, donde aplican lo aprendido en clases y ponen a prueba su conocimiento, y si la enfermería es una profesión dedicada al cuidado y la atención a pacientes, algunas veces observamos que los estudiantes no brindan una buena atención ya sea por problemas económicos , familiares, psicológicos, o simplemente cumplen un horario práctico.

El interés para la realización de la investigación fue con el fin de aclarar si el nivel socioeconómico de los estudiantes que ingresan a las Universidades y optan por la Carrera de Enfermería, es un determinante para estudiar esta profesión, por otro lado cabe mencionar que en la actualidad la profesión de Enfermería no es bien vista, razón por la cual se cree que las personas que se hacen Enfermeros/as son quienes tienen bajos recursos económicos.

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el conocer la situación socioeconómica de los estudiantes de dos Universidades de la Ciudad de Quito, las cuales ofrecen la Carrera de Enfermería como: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) y la Universidad Central del Ecuador (UCE), ya que si decimos que la Enfermería se reconoce por ser una disciplina profesional y existe consenso en que la esencia de enfermería es la práctica sustentada en el conocimiento científico (Durán de Villalobos M. M., 2018). Esta premisa es la base de la formación de la enfermera, y lo que debe orientar en la búsqueda de identidad y reconocimiento profesional. Para ello, es indispensable determinar la realidad que existe como personal calificado y reconocido en la dimensión de todas las funciones y roles que el enfermero profesional puede desempeñar en el cuidado hospitalario, comunitario, en la gerencia, la docencia y la investigación (De Arco-Canoles & Suarez Calle, 2018). Así mismo se debe tomar en cuenta que la enfermería es una de las profesiones más dignas ya que se encarga de mitigar el dolor físico, social, y emocional de las personas, convirtiéndose en actores claves e indispensables en el sistema de salud por lo que mirar hacia allá lo hace imprescindible y de suma importancia para el desarrollo de los cuidados que van encaminados al mejoramiento de la salud (UNIRIOJA, 2015). El analizar si la condición socioeconómica de los estudiantes es un factor determinante para estudiar enfermería nos ayudará a corroborar si es verdad o no que las personas con menos recursos económicos siguen esta profesión, ya que nos hemos podido dar cuenta que muchos de los estudiantes que aún están en proceso de formación, varias veces llegan a su lugar de práctica con muy mala actitud y sólo lo hacen para obtener una nota, en otras ocasiones puede que sea por problemas psicológicos, y nos podemos dar cuenta de esto cuando en muchas ocasiones tienen un mal comportamiento frente a los pacientes, médicos y enfermeros, y en otras ocasiones pueden ser por problemas económicos, ya que siguen esta profesión por los sueldos

y las plazas disponibles para esta Carrera, y no poseen ningún tipo de aspiración para formarse humana y profesionalmente, para esto se aplicó la encuesta del INEC llamada “Conozca el nivel socioeconómico de su hogar” (INEC, 2011)., la cual realiza preguntas acerca de la posesión de bienes, el acceso a la tecnología, las características del hogar, los hábitos del consumo, nivel de educación del jefe del hogar, y la actividad económica del hogar.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Analizar la situación socioeconómica de los hogares de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Quito.

1.3.2 Específicos

1. Identificar características demográficas de la población en estudio.
2. Establecer el nivel socioeconómico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Central del Ecuador (UCE) y Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).
3. Determinar si la situación socio económica es un factor que predispone a la elección de la Carrera de Enfermería.

1.4 Metodología

1.4.1 Tipo de estudio

La investigación se la realizó en la ciudad de Quito en los meses de julio a agosto, sobre la situación socioeconómica del hogar de los estudiantes de las carreras de enfermería de las diferentes universidades que ofrecen la profesión, cómo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); y Universidad Central del Ecuador (UCE).

Es una investigación de tipo descriptivo, observacional y analítico con enfoque cuantitativo porque se describió una situación tal y como se presenta, para determinar si esto influye en la decisión de estudiar enfermería, para lo que se usó la encuesta del INEC sobre el nivel socioeconómico de los hogares ecuatorianos llamada “Conozca el nivel socioeconómico de su hogar” (INEC, 2014).

1.4.2 Población y muestra

Población

Se encontró durante los meses julio y agosto de 2019 N=1200 estudiantes de enfermería.

Muestra

La técnica de muestreo para la realización de este estudio fue no probabilística a conveniencia. Las razones por las que se seleccionó este método, se debieron a: 1) La falta de tiempo para efectuar la recolección de datos; 2) Retrasos en las autorizaciones por parte de las instituciones para efectuar el estudio y 3) Ausencia de estudiantes por encontrarse en periodo de vacaciones. Finalmente, se consiguió la participación de un total de 80 estudiantes.

Universidad Central del Ecuador =40

Pontificia Universidad Católica del Ecuador n=40

Los criterios de inclusión fueron: 1) Ser estudiante de la carrera enfermería; 2) Estar matriculados para el periodo en que se efectuó el estudio; 3) Firma del consentimiento.

Los criterios de exclusión: 1) Ser maestro de las universidades; 2) Tener discapacidad física o mental y encontrarse en período de vacaciones.

1.4.3 Plan de recolección y análisis de la información

Para la elaboración de la investigación se aplicó la encuesta del INEC llamada “Conozca el nivel socioeconómico de su hogar” (INEC, 2014).

La cual cumplía con todos los parámetros aptos para poder ser aplicados y después de la aprobación del plan se procedió a la aplicación de la misma.

Entre los primeros parámetros para la tabulación de los datos se inició con la numeración de las 80 encuestas aplicadas a los estudiantes, luego se procedió a la creación de una hoja de Excel y se transcribió todos los resultados de la encuesta tomando en cuenta los siguientes datos: edad (se realizaron por intervalos de 5 años: 17 – 21; 22 – 26; 27 – 31; 32 – 36; 37 – 41 años de edad), sexo (1femenino, y 2 masculino), estado civil (1 soltero/a, 2 casado/a, 3 unión libre y 4 viudo/a) y Nivel socioeconómico (A (alto) que va desde los siguientes umbrales de 845,1 a 1000 puntos, B (medio alto) de 696,1 a 845 puntos, C+ (medio típico) de 535,1 a 696 puntos, C- (medio bajo) de 316,1 a 535, y D (bajo) de 0 a 316 puntos, después de tener todos los datos listos se procedió a la elaboración de los gráficos.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS

2.1 Antecedentes de la investigación

Según un estudio realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú sobre la situación económica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2010 dando como resultado que:

El 60% de los padres tienen como ingreso económico de \$700.00, el 23% representa al ingreso económico de \$800.00 y el 17% representa al ingreso económico de \$900.00, el ingreso económico de la familia es determinante aún más cuando hay hijos que se encuentran estudiando, el dinero es un factor primordial que influye en el rendimiento

académico del estudiante, por lo tanto los estudiantes que tienen recursos económicos suficientes tendrán un mejor rendimiento académico a comparación de los estudiantes que tienen bajos recursos económicos, quienes no podrán satisfacer sus necesidades académicas como: sacar copias, comprar libros etc (Sedano, 2010, p.55).

En la literatura, debido al impacto en la trayectoria de vida de los individuos, el análisis de los factores y procesos vinculados con el ingreso al nivel superior, ha sido un tema motivo de estudio desde principios del siglo pasado, consecuentemente se han generado diversas teorías y perspectivas relacionadas con el proceso de elección de carrera, tal vez el ámbito más prolífico es el psicológico, éste aunque pone énfasis en componentes relativos a la personalidad no desconoce el contexto histórico, y puede distinguirse un grupo de teóricos que ven la elección como un medio de satisfacer las necesidades internas (De Valle, Hernández López, Martínez Aguilera, Barrón Cabrera, López Hernández y Zúñiga Vargas 2012, párr. 8).

Entre los factores que intervienen en la situación socioeconómica tenemos los siguientes: el tipo de trabajo que uno tiene, ya que si tiene un trabajo estable y con un buen salario su posición socioeconómica va a ser muy buena, mientras que si se tiene un trabajo que no deja muchas ganancias y no se mantiene estable, su situación económica no va a ser la mejor, otro de los factores que intervienen es el nivel de educación ya que mientras una persona se encuentra bien preparada con sus estudios no va a ser difícil encontrar un trabajo que le deje buenas ganancias, mientras que otras personas que no tengan un buen nivel de educación se les va a complicar al momento de buscar un empleo, entre otro factor podríamos decir que es el tipo de familia o pareja que tenga ya que si ninguno de los miembros se esfuerza por tener una mejor calidad de vida, no van a tener muchas posibilidades de superarse mientras que si todos tienen deseos de sobresalir y se esfuerza demasiado por hacerlo las cosas van a ser diferentes y con nuevas formas de ver la vida.

2.2 Base legal

El Índice Socioeconómico, ISEC, es un índice que busca caracterizar a los individuos a través de un conjunto de variables económicas y sociales considerando e integrando la información del individuo, familia y hogar. El ISEC es uno de los factores que más influyen en el rendimiento de los estudiantes. Al analizar el impacto que tienen estas características económicas y sociales sobre el logro estudiantil, se presenta un panorama de los conocimientos y destrezas de los diferentes grupos socioeconómicos (INEVAL, 2017, p.2).

La construcción del ISEC tiene como objetivo proporcionar información estadística que permita reflejar el rendimiento neto de los estudiantes, libre de la influencia del contexto social y económico en el que se desarrollan. Para la elaboración del ISEC, en primera instancia, es necesario identificar un conjunto de variables observables que busquen explicar el fenómeno socioeconómico, agrupadas en variables latentes o no observables (INEVAL, 2017, p.2).

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Estudiantes de enfermería

2.3.1.1 Definición

Se puede definir a los estudiantes de Enfermería a los que quieren aprender el oficio de asistir y cuidar a personas con alguna dolencia médica, la vocación es un requisito indispensable para esta profesión, las características de un estudiante de enfermería son: puntualidad en las clases, respeto a los maestros y a las opiniones de sus compañeros, mostrar interés por las clases, y en la parte práctica en los establecimientos de salud un estudiante de enfermería debe de tener paciencia, estar presto a realizar las tareas que les sean o no les sean encomendadas y lo fundamental es atender de la manera más cordial a un paciente (Arreziado Marañón, 2013).

2.3.2 Enfermería

La profesión de Enfermería consiste en el cuidado de las personas con enfermedades graves y el cuidado de pacientes ambulatorios con el único interés de facilitar su recuperación y mejoramiento de su calidad de vida, con el fin de complementar y asistir en la labor de los doctores (Universia, 2020).

2.3.2.1 ¿Quiénes siguen la Carrera de Enfermería?

Mucha de las veces se entiende que quienes siguen esta profesión son personas con vocación y deseo de ayudar al prójimo, y en otras ocasiones la siguen personas con problemas económicos y aplican a la profesión por la remuneración que tiene, aunque en

estos tiempos la profesión de Enfermería no es bien pagada, pero aun así mucha gente la sigue por ser una de las más accesibles en el ámbito de la salud (Eduardo, 2018).

2.3.2.2 ¿Por qué la siguen?

Se entiende que la Carrera de Enfermería consiste en ayudar al prójimo más que a uno mismo, estar con ellos en los buenos y malos momentos y más que nada luchar con ellos hasta el último de sus días, es por eso que los enfermeros deben tener vocación y empeño ya que la Enfermería requiere de mucho conocimiento y práctica, debido a que un mal movimiento puede cobrar la vida de una persona, es por eso que las personas siguen esta maravillosa profesión por gusto a la Enfermería (Eduardo, 2018).

2.3.2.3 ¿Para qué?

Las personas que siguen esta profesión lo hacen para formarse como seres humanos, además de ser un soporte en todo momento para los médicos, de igual manera los enfermeros necesitan trabajar conjuntamente con un doctor, para dar un adecuado tratamiento a las personas que se encuentren enfermas, las personas que se preparan en este ámbito la siguen para ser más humanísticos y brindar una atención holística en todo momento (Eduardo, 2018).

2.3.2.4 Características de la Carrera de Enfermería

- La enfermería es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que posee una persona aplicándolos de manera analítica
- Poseen formación teórica y práctica
- Son responsables de sus actos
- La principal función de la enfermería es la de ayudar a las personas en situaciones difíciles de salud, además de ser una persona sensible a las problemáticas de sus pacientes, pero más que nada brindar confort ayudar en su tratamiento y estar con

ellos en momentos difíciles, la Carrera de Enfermería es un gran compromiso con la sociedad (Velasco, 2017).

2.3.2.5 Cualidades que deben tener los estudiantes de enfermería

2.3.2.5.1 Responsabilidad

Así sean estudiantes siempre deben mostrar total seguridad frente a las diversas actividades que realiza y ser consciente de las mismas, ya que cualquier falla puede costar una vida, por eso es indispensable preguntar cuando tengan algún tipo de duda y poder realizar las actividades con total seguridad (Velasco, 2017).

2.3.2.5.2 Empatía

Los estudiantes de enfermería siempre deben ponerse en los zapatos de los pacientes y tratarlos como seres humanos, dar un trato cordial y amable, que el paciente se sienta bien y con los mejores cuidados posibles (Velasco, 2017).

2.3.2.5.3 Capacidad de comunicación

El estudiante de enfermería gestionará las distintas relaciones sociales y debe adaptarse al lenguaje de quien lo escucha, por ejemplo con los familiares y el paciente debe hablar con términos entendibles, y claros (Velasco, 2017).

2.3.2.5.4 Fortaleza emocional

En muchas ocasiones, la enfermería te hará a vivir situaciones muy duras y te hará también enfrentarte a menudo a la muerte. Estos escenarios dolorosos y complicados no pueden afectarte demasiado, de modo que a una persona excesivamente sensible podría serle más complicado hacer frente a estas dificultades (Velasco, 2017, párr.8).

La fortaleza emocional es necesaria para mantener la entereza y poder desempeñar correctamente tu trabajo sin verte sobrepasado ni perder la serenidad necesaria para no tomar decisiones equivocadas. Así pues, ser una persona fuerte emocionalmente, con una actitud positiva y capacidad de resolución será un punto a tu favor para trabajar en la enfermería y ayudar no sólo a los pacientes sino también a ti mismo (Velasco, 2017, párr.9).

2.3.2.5.5 Capacidad de concentración

El ritmo de trabajo diario intenso y, muchas veces, vertiginoso, sumado también a los distintos cambios de horario, pueden provocar cansancio y con ello la pérdida de concentración. Por esa razón, el enfermero tiene que ser una persona con una gran capacidad de retentiva para saber recordar con precisión órdenes, procedimientos y no olvidar la multitud de detalles a los que debe prestar una cuidada atención para no cometer errores que puedan ser perjudiciales para el paciente (Velasco, 2017, párr.10).

2.3.3 Factores que intervienen en la elección de la carrera

2.3.3.1 Factores socioeconómicos

- Características personales de la persona
- La profesión de los padres, número de individuos que viven en la casa, recursos económicos que posean
- Medio social como lo es la residencia, situación de empleo (Mosteiro, 1997).

2.3.3.2 Factores psicológicos

La principal influencia para la elección de la carrera es la vocación que el individuo tenga, incluyendo sus valores y motivaciones (Mosteiro, 1997).

2.3.3.3 Factores pedagógicos

Son referentes a las actividades que realizan las instituciones para orientar a los alumnos en la elección de carrera como los asesoramientos académicos (Mosteiro, 1997).

2.3.3.4 Factores institucionales

Están ligadas a las carreras que ofertan las universidades, así también como los cupos limitados a ellas y las condiciones de trabajo que se presenten en su lugar de residencia (Mosteiro, 1997).

2.3.4 Situación socioeconómica

El impacto social y económico de las universidades así también como los cambios culturales, demográficos, centros de investigación y la contribución que aporta a la formación

de la vida, la hacen más imprescindible, llevando así a las universidades a convertirse en un factor fundamental para el desarrollo de una mejor calidad de vida (Andradas, 2018).

La posición socioeconómica es generalmente definida por los niveles de educación e ingreso, aun cuando la educación se ha utilizado, a menudo, como un Indicador de la posición socioeconómica individual. Una publicación reciente en nuestro medio ha sugerido que tendría incluso un mayor poder predictor de mortalidad por toda causa y de los factores de riesgo cardiovascular, que el ingreso económico. En definitiva, se ha encontrado consistentemente una relación inversa entre la educación y la mortalidad por toda causa, Incluyendo las enfermedades crónicas y otras causales de mortalidad (Romero, 2009, párr. 3).

El nivel socioeconómico incluye tanto rasgos cuantitativos como cualitativos, solo se puede pertenecer a un nivel socioeconómico y se recomienda que su medida sea nacional. Es una medida estable a corto plazo, debido a las variables que interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y se determina mediante distintas variables (Garbanzo, 2013, p.62).

Usualmente, tiende a confundirse el nivel socioeconómico con el concepto de clase social. Al respecto, es importante considerar que el primero se refiere a una serie de características del hogar relacionadas con la capacidad de consumo de un grupo familiar. Por su lado, clase social indica un grupo de pertenencia de acuerdo con ciertas características, las cuales son definidas socialmente (Garbanzo, 2013, p.63).

2.3.4.1 Factores que determinan el nivel socioeconómico

Entre los factores que determinan el nivel socioeconómico de los hogares de las familias ecuatorianas se encuentran los siguientes:

2.3.4.1.1 Empleo

Se estima que en la actualidad en nuestro país, se ha dado una alta demanda de empleo, ya que no existen mayores fuentes de trabajo que puedan dar ocupación a toda la población económicamente activa (INEC, 2016).

El análisis de la población económicamente activa; permite conocer de alguna manera, la forma de intensidad en que son satisfechas las necesidades de consumo, esto permite establecer un variado número de situaciones en que se combinan diversos grados de desarrollo de las fuerzas de trabajo (INEC, 2016).

En el Ecuador, se entiende como población económicamente activa a aquella población de 15 años y más, que normalmente está ocupada o que estando desocupada busca activamente empleo, dentro de la población ocupada están las personas que tienen trabajo remunerado en especie o dinero, en un periodo determinado; como población inactiva se considera a la que de 15 años y más se dedica a: los quehaceres domésticos de su propio hogar, estudiantes, jubilados (INEC, 2016).

En tiempos pasados dentro de una familia el hombre, el hombre es el encargado de proveer el sustento para el hogar, mientras que la mujer ejerce las tareas del hogar, mientras que en la actualidad poco a poco ha ido cambiando ahora no solo el hombre contribuye a los gastos del hogar, sino también la mujer (Gallego Henao, 2012).

2.3.4.1.2 Salario

Para determinar este punto, hacemos referencia, sobre el significado en sentido nominal económico del salario a la suma de dinero que recibe el trabajador por la labor realizada, el salario y el trabajo son factores importantes dentro del desarrollo económico del país, para que las personas obtengan un salario se ocupan en diferentes actividades productivas, con el propósito de lograr un ingreso que les permita subsistir y mejorar sus condiciones de vida (Sarmiento, González, Sánchez, Manrique, & Silva, 2009).

Por lo general quienes apoyan económicamente al hogar son los padres o jefes del hogar y en algunas ocasiones los hijos también llegan a colaborar en los gastos del hogar (Sarmiento, González, Sánchez, Manrique, & Silva, 2009).

2.3.4.1.3 Presupuesto familiar

En la actualidad el dinero ha sido uno de problemas que más aquejan a las familias, por lo que es de gran importancia saber manejarlo y que la economía de las familias no se vea afectada (Paola, 2019).

El presupuesto familiar es la contabilización de todos los ingresos y gastos de la familia, y sirve para tener una clara y objetiva planificación en el ingreso económico del hogar (Paola, 2019).

2.3.4.1.4 Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (León, 2007, p.596).

La educación es un factor importante en el nivel socioeconómico de las familias, ya que al momento de preocuparse por su futuro y el de su familia, se preparan académicamente para conseguir grandes oportunidades de trabajo, haciendo que estos le dejen buenos salarios y así mejorar el nivel socioeconómico de su hogar (León, 2007).

2.3.4.1.5 Salud

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Organización Mundial de la Salud, 1948, parr.1).

Cuando una persona se encuentra sana se le va a hacer mucho más fácil conseguir un trabajo y dar lo mejor de sí, mientras que cuando se está enfermo, no se puede trabajar de manera adecuada y por lo tanto su salario no va a ser el mismo que cuando está sano, por ende puede que la economía de su hogar aumente o disminuya (Ortiz Crespo, 2019).

2.3.4.1.6 Recreación

La recreación constituye una de las prácticas fundamentales del hombre, que le permite por su condición práctica desarrollar una actividad recreativa, las actividades que conforman la recreación son las culturales, deportivas, artísticas, y las sociales (Ramos Rodríguez, Ojeda Suárez, Báez Fernández, Martínez García, & Núñez Varona, 2011).

La recreación se define como la acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas. Es volver a crearse en forma sistemática tanto en lo espiritual, lo físico, técnico, cultural y profesionalmente. La participación de las personas en la recreación durante su tiempo

libre, permite restaurar y renovar aquellas energías desgastadas por el trabajo, por una energía activa, nueva, producto de la actividad recreativa. Se deduce entonces que la recreación fomenta en el individuo restauración, renovación de energías producto de la práctica de actividades recreativas (Ramos Rodríguez, Ojeda Suárez, Báez Fernández, Martínez García, & Núñez Varona, 2011, parr.13).

La recreación favorece procesos del desarrollo humano y debe ser utilizada como un proceso que fortalezca la existencia humana, desde la familia, la calle, el barrio, la escuela, el centro de trabajo y la comunidad. Es necesario tratar de construir una recreación donde el tiempo y el espacio se fundan con lo lúdico, estableciendo reglas propias y no como procesos sujetos a la diversión para un tiempo residual impuesto por modelos inadecuados basados en el consumo, para ello es necesario comprender y entender que la recreación más que una actividad de esparcimiento en la vida de los hombres y mujeres es una necesidad fundamental para su desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida (Ramos Rodríguez, Ojeda Suárez, Báez Fernández, Martínez García, & Núñez Varona, 2011, parr.13).

Llevado a nuestras comunidades, el desarrollo tenemos que verlo como un complejo proceso progresivo encaminado a lograr el desarrollo de la misma y utilizando sus recursos endógenos para mejorar las condiciones existentes tanto económicas como sociales, despertando en los pobladores la capacidad para resolver sus propios problemas. Contando con el apoyo del Estado pero no dependiendo de él, sino logrando que los ciudadanos se encuentren impulsados mediante su participación en una acción individual y comunal, a resolver lo que está al alcance de sus posibilidades (Ramos Rodríguez, Ojeda Suárez, Báez Fernández, Martínez García, & Núñez Varona, 2011, parr.21).

2.3.5 Descripción de la encuesta del INEC

2.3.5.1 Vivienda

La vivienda se define como el lugar de refugio de una persona o de su familia, la cual se encuentra cerrada y cubierta protegiéndoles de ciertas condiciones climáticas, esta cuenta con espacio acoplado para sus pertenencias y les proporciona intimidad para realizar sus actividades cotidianas (definición de, 2019)

2.3.5.2 Tecnología

La tecnología es un concepto que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, los cuales sirven para el diseño y elaboración de ciertos objetos los cuales satisfacen a las necesidades de los seres humanos (Alegsa, 2018).

2.3.5.3 Posesión de bienes

La posesión de bienes se define como la tenencia de cosas materiales, las cuales han sido adquiridas por uno mismo o hayan sido dadas por un tercero (Arenas, 2014).

2.3.5.4 Hábitos de consumo

Los hábitos de consumo se definen como el comportamiento y costumbres de la persona para la realización de diferentes actividades, entre las cuales podemos mencionar las siguientes: compra de vestimenta en los centros comerciales, el uso del internet, o si alguien ha leído por lo menos un libro (Citysem, 2016).

2.3.5.5 Nivel de educación

El nivel de instrucción de una persona es el grado más alto de sus estudios que hayan terminado o que se encuentren cursando, se clasifican en los siguientes niveles (La educación en el Ecuador, 2017).

Inicial: pre kínder, jardín.

Primaria: va desde 1ero de básica a 7mo de básica.

Secundaria: Inicia desde 8vo de básica a 10 de básica.

Bachillerato: Inicia desde 1ero BGU hasta 3ero BGU.

Tercer nivel: Licenciaturas, Ingenierías, Médico general etc.

Cuarto nivel: Posgrados y maestrías (La educación en el Ecuador, 2017).

2.3.5.6 Actividad económica del hogar

Se define a las actividades económicas como procesos y factores de producción los cuales ayudan a la creación de bienes para la satisfacción de necesidades del ser humano (Montoya, 2018).

2.3.6 Características de los niveles socioeconómicos

2.3.6.1 Nivel socioeconómico A (alto)

El nivel A tiene casa propia, con un gran tamaño, con un promedio de 8 habitaciones, baño para cada habitación, cuentan con patio de fútbol, o de cualquier otro deporte, tienen en promedio de 2 a 4 mascotas, la infraestructura de la vivienda es hecha con materiales de primera calidad, poseen todo los tipos de electrodomésticos, cuentan con todos los servicio básicos e incluso tienen reservas de agua potable y plantas eléctricas, poseen tecnología de última generación, tienen empleados en su hogar, los hijos acceden a las mejores escuelas, colegios, universidades, realizan posgrados dentro y fuera del país, además de tener una niñera para que los ayude en las tareas, tienen vacaciones fuera del país, cuentan con 3 o 4 vehículos, son miembros de clubes y tienen casas de campo, los padres tienen una educación universitaria y realizaron pos grados dentro y fuera del país, por lo general las personas de este nivel socioeconómico casi siempre salen a cenar fuera del hogar, además de tener fiestas de todos los cumpleaños y fiestas en fechas especiales, tienen ropa solo de marca y solo compran ropa en los mejores centros comerciales o en otro país (González, 2012).

2.3.6.2 Nivel socioeconómico B (medio alto)

El nivel B tiene casa propia, con un buen espacio, en promedio tienen de 5 a 7 habitaciones, la habitación principal cuenta con baño completo propio y las demás solo con baño, cuentan con todos los servicio básicos tienen un patio amplio, en promedio tienen de 1 a 3 mascotas, la infraestructura de la vivienda es hecha con materiales de primera calidad, poseen todo los electrodomésticos, tecnología de última generación, tienen una empleada en su

hogar, los hijos acceden a buenas escuelas, colegios, universidades, posgrados dentro y fuera del país, tienen vacaciones dentro y fuera del país, cuentan con 1 o 2 vehículos, constantemente tienen fiestas en su hogar, salen a comer en días especiales o festivos (González, 2012).

2.3.6.3 Nivel socioeconómico C+ (medio típico)

Este tipo de familias casi todas son viviendas propias, cuenta de 3 a 4 habitaciones, el hogar cuenta con los servicios básicos, las viviendas son hechas de materiales sólidos en su gran mayoría de buena calidad, poseen buenos tipos de electrodomésticos, con relación a la tecnología cuentan con lo necesario para entretenimiento y comunicación, tienen vacaciones dentro del país, la mitad de estas personas envían a sus hijos a estudiar en escuelas o colegios privados pero no muy expensas las pensiones, el nivel de educación de los padres es universitaria, cuenta de 1 a 2 carros, tienen una mascota, con respecto a la alimentación salen de 6 a 10 veces al año a comer fuera del hogar (González, 2012).

2.3.6.4 Nivel socioeconómico C- (medio bajo)

Dos terceras partes de las personas de este tipo de nivel socioeconómico tienen casa propia, la vivienda cuenta de 2 a 3 habitaciones, cuentan con un baño completo y otro solo baño, la infraestructura de la vivienda es hecha con buenos materiales, y en algunos casos deteriorados, cuentan con electrodomésticos de buena calidad o de segunda mano, las dos terceras partes tienen un carro, cuentan con los servicios básicos, cuentan con la tecnología necesaria como por ejemplo solo los equipos de comunicación como el celular, la educación de los padres es de bachilleres, tienen máximo una mascota, muy pocos de los hijos acuden a escuelas privadas, los demás a fiscales o municipales, con respecto a la alimentación salen a comer de 3 a 6 veces fuera del hogar (González, 2012).

2.3.6.5 Nivel socioeconómico D (bajo)

En este nivel las personas viven arrendando o viven en condiciones de muy poca higiene, cuentan solo con servicios de agua y luz, algunos de ellos no cuentan con ello y deben salir en busca de agua a pozos o estanques, lo demás ellos deben arreglársela por sí mismos, cuentan con un baño completo y este puede estar localizado fuera del hogar, con respecto a los electrodomésticos cuentan con una cocineta y una refrigeradora y en lo que concierne a tecnología solo poseen una televisión y de uno a tres teléfonos celulares de segunda mano, los padres tienen educación secundaria o primaria, muchos de los hijos no estudian ya que deben trabajar para conseguir tener algo de alimento (González, 2012).

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1 Situación socioeconómica

El término socio económico esta conjuntamente relacionado con el arte de la adecuada administración del hogar con el fin de ver el beneficio de cada uno de los habitantes (UMAIC Wiki, Socioeconómico, 2010).

2.4.2 ¿Qué es estudiante?

Persona la cual tiene el interés de adquirir nuevos conocimientos, con la ayuda de maestros calificados para brindar una educación de excelencia, y así irse preparando para su vida profesional.

2.4.3 ¿Qué es enfermería?

Se define como el arte de cuidar de una persona que es incapaz de hacerlo por sí mismo, también recibe el nombre del oficio básico dedicado al diagnóstico y tratamiento de los problemas reales o potenciales, el enfoque enfermero se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud real o potencial, y de otra perspectiva como complemento o suplencia de la necesidad de todo ser humano de cuidarse a sí mismo desde

los puntos de vista biopsicosocial y holístico, el pensamiento crítico enfermero se basa en la fundamentación de preguntas y retos ante situaciones complejas, y como se debe actuar ante ellas (Povedano Jiménez, 2015).

2.5 Hipótesis

La condición socioeconómica es un predisponente para decidir sobre la Carrera de Enfermería.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicador	Escala
Carrera de Enfermería	La profesión de Enfermería consiste en el cuidado de las personas con enfermedades graves y el cuidado de pacientes ambulatorios con el único interés de facilitar su recuperación y mejoramiento de su calidad de vida, con el fin de complementar y asistir en la labor de los doctores (Universia, 2020).	¿Quiénes siguen esta profesión?	Mucha de las veces se entiende que quienes siguen esta profesión son personas que tienen problemas económicos y aplican a la Carrera por la remuneración que tiene, mientras otras personas simplemente lo hacen porque les gusta.	Problemas económicos Remuneración Por gusto	Cualitativa nominal
		¿Porque la siguen?	Por amor a la profesión, por deseo de ayudar a otros en momentos difíciles de salud, por cuidar de otros antes que a uno mismo y por la remuneración que tiene.	Amor a la Carrera Remuneración	
		¿Para qué?	Para formarse como ser humano y ser el más grande apoyo de otras personas y seguir	Formación profesional	

			progresando en el ámbito profesional.		
Socio demográfico	Son las característica de una persona en su aspecto demográfico como lo son la edad que tiene, su sexo y su estado civil (SafetYA, 2017)	Edad	La edad es la cantidad de años cumplidos de una persona. Grupos etáreos de: 17 – 21 22 - 26 27 – 31 32 – 36 37 – 41.	Numero de los grupos etáreos/total de estudiantes encuestados	Cuantitativa de razón
		Sexo	El sexo es la determinación del ser humano para ser hombre o mujer.	Número de hombres/ total de estudiantes encuestados. Número de mujeres encuestadas/ total de estudiantes encuestados.	Cualitativa nominal
		Estado civil	El estado civil es el estado en el que se encuentra una persona en relación a otra la cual no es su familiar directo.	Número de personas solteras/total de personas encuestadas Número de personas casadas/ total de personas encuestadas Número de personas en unión libre/ total de personas encuestadas Número de personas viudas/ total de personas encuestadas	Cualitativa nominal
Socio económico	El término socio económico esta conjuntamente relacionado	Nivel de categoría	Es la clasificación de la persona o las familias en una categoría según sus condiciones	A (alto) B (medio alto) C+ (medio típico) C- (medio bajo)	Cualitativa ordinal

	con el arte de la adecuada administración del hogar con el fin de ver el beneficio de cada uno de los habitantes (UMAIC Wiki, 2010).	Vivienda	<p>socioeconómicas que posean.</p> <p>También conocida como refugios llenos de abrigo y amor, donde cada uno de los integrantes de la familia debe dar de su parte para que siempre se encuentre en buenas condiciones.</p>	<p>D (bajo)</p> <p>Tipo de vivienda</p> <p>Material de las paredes del hogar</p> <p>Material del piso del hogar</p> <p>Baño exclusivo con ducha</p> <p>Tipo de servicio higiénico</p>	Cualitativa nominal
		Tecnología	<p>Se puede definir a la tecnología como una herramienta de trabajo, de estudio, de comunicación y de diversión, y que en la actualidad se considera un instrumento indispensable y de uso diario en la vida de los seres humanos.</p>	<p>Acceso al internet</p> <p>Posee computadora de escritorio</p> <p>Posee computadora portátil</p> <p>Cuantos celulares hay en el hogar</p>	Cualitativa nominal
		Posesión de bienes	<p>La posesión de bienes es cuando una persona ya sea por sus propios esfuerzos o dados por otra persona adquiere cosas materiales que pasan a ser de su pertenencia.</p>	<p>Poseen teléfono convencional</p> <p>Poseen cocina con horno</p> <p>Poseen refrigeradora</p> <p>Poseen lavadora</p> <p>Poseen equipo de sonido</p>	Cuantitativa nominal

		Hábitos de consumo	Los hábitos de consumo son las actividades que la familia tiene acostumbrado a realizar como por ejemplo el uso de las redes sociales, uso del internet, ir de compras a centros comerciales etc.	<p>Poseen televisión a color</p> <p>Poseen vehículos</p> <p>Realizan compras en centros comerciales</p> <p>Uso del internet</p> <p>Uso de las redes sociales</p> <p>Leer libros</p>	Cuantitativa nominal
		Nivel de educación del jefe del hogar	El nivel de educación es la preparación de una persona desde que empieza con sus primeros estudios hasta que los culmina y sigue preparándose para adquirir más conocimientos de los que ya posee.	Instrucción de la persona responsable del hogar	Cuantitativa nominal
		Actividad económica del hogar	La actividad socioeconómica del hogar se define como las actividades que realizan los miembros de la familia o la persona encargada del hogar con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno.	<p>Cuenta con seguro social</p> <p>Cuenta con seguro privado</p> <p>Ocupación de la persona encargada del hogar.</p>	Cuantitativa nominal

Capítulo III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

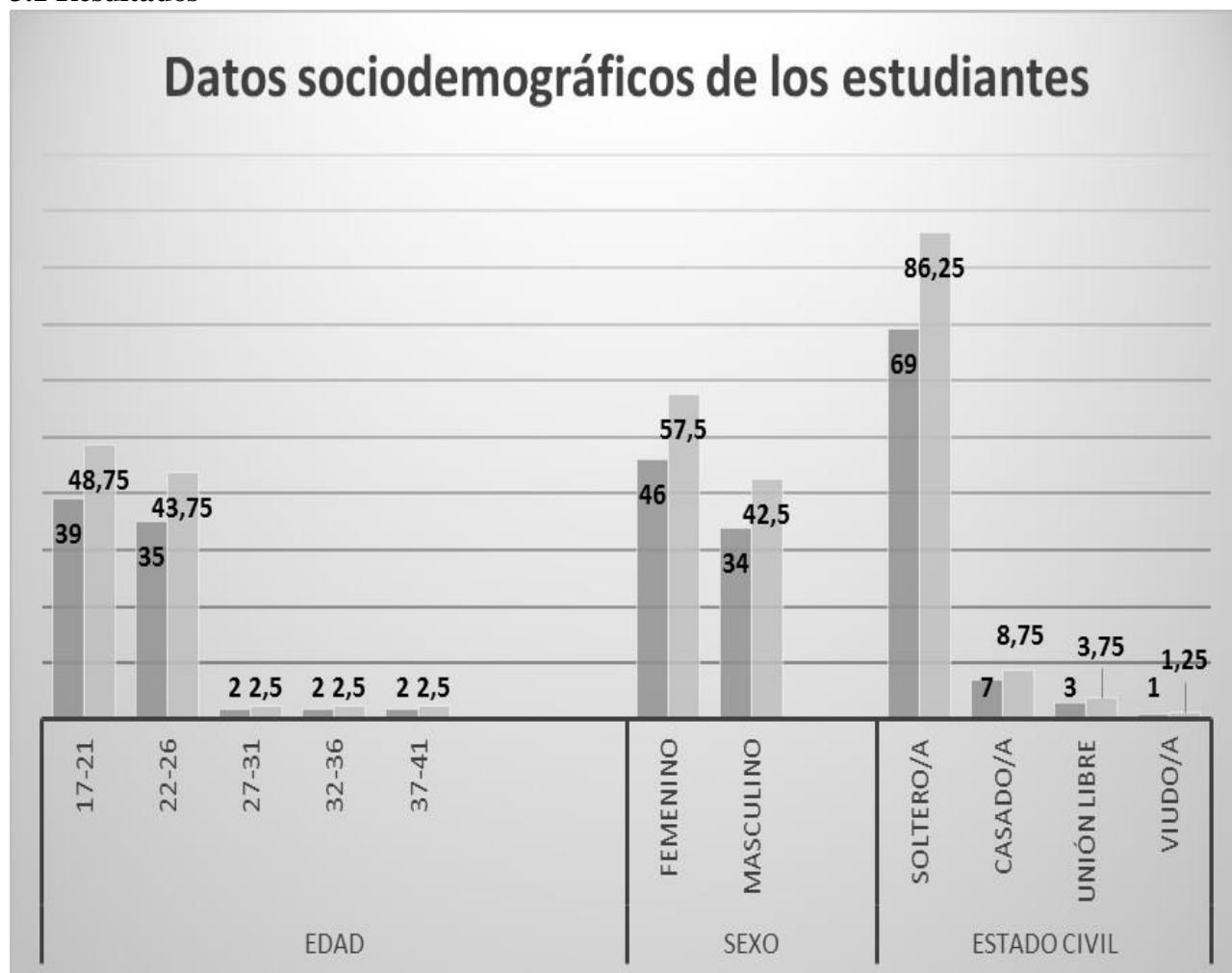


Figura 1: Datos sociodemográficos de los estudiantes.

Los estudiantes encuestados tienen una edad que va desde los 17 a 21 años, en su gran mayoría son del género femenino, indicándonos así que la profesión aún es para las mujeres pero que también los hombres muestran interés por la profesión, y su estado civil es soltero.

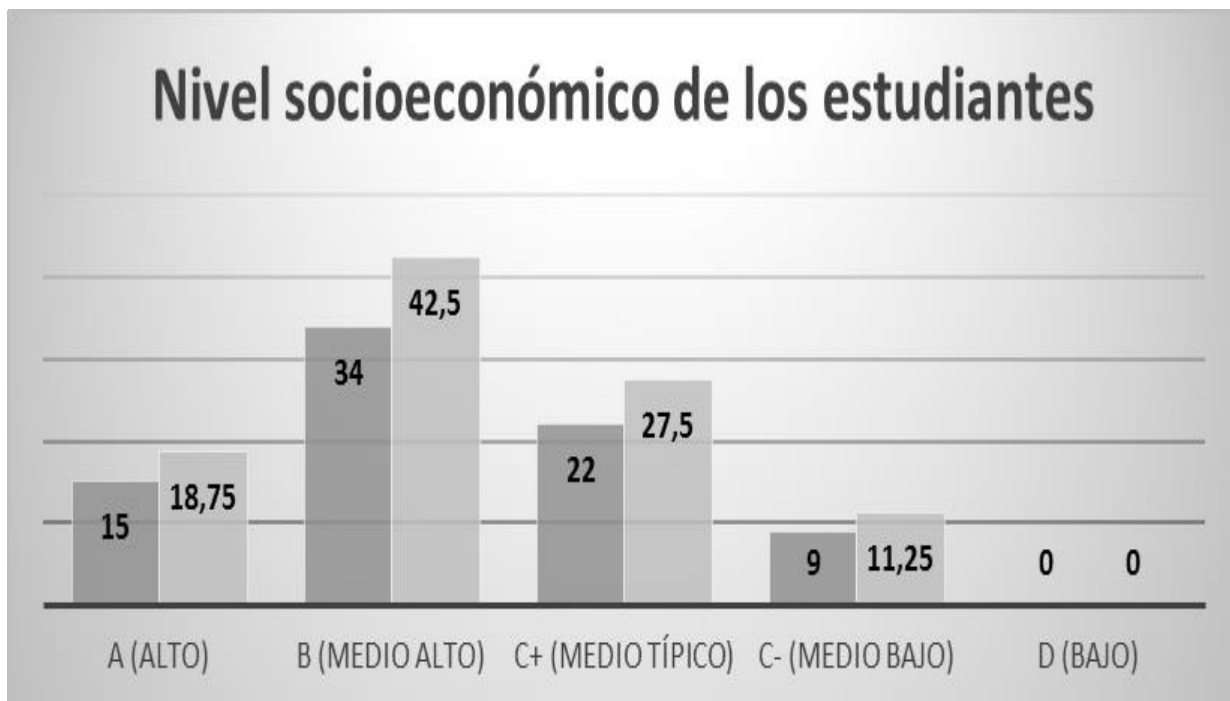


Figura 2: Nivel socioeconómico de los estudiantes.

Los estudiantes encuestados en su gran mayoría se encuentran en un nivel socioeconómico B (medio alto) demostrándonos que no siguen la profesión por la remuneración sino más bien por el amor a la profesión.

Cuadro de relación					
Parámetro		Nivel socioeconómico			
		B (medio alto)	%	C+ (medio típico)	%
Edad	22-26	18	22,5		
Sexo	Femenino	23	28,75		
	Masculino	11	13,75	11	13,75
Estado civil	Soltero/a	31	38,75		

Figura 3: Cuadro de relación con los resultados

Las personas que tienen nivel socioeconómico medio alto son las mujeres de edades entre 22 y 26 años con estado civil soltero lo que nos puede indicar que aun reciben ayuda de sus

padres y al no tener ningún tipo de relación sentimental es un dato positivo para la culminación de la Carrera.

3.2 Discusión

Para la discusión de nuestro trabajo se tomó en cuenta los siguientes estudios descriptivos. Un estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante el año 2014 muestra los siguientes resultados: Por sexo se encontró un incremento estudiantil del género masculino (23,3%), aunque sigue predominando el género femenino con el 76,7% (González Velázquez, Lara Barrón, Pineda Olvera, & Crespo Knopfler, 2014). Otro estudio realizado en la Universidad de Chimborazo durante el año 2018 muestra que de un total de 378 estudiantes que participaron el 83,9% representa al género femenino, mientras que el 16,1% representa al género masculino (Broncano Rocha, 2018). Otro estudio realizado en Colombia nos muestra que el 63% son mujeres y el 37% son hombres, y otro estudio realizado en la Universidad La Laguna en España muestra que el 92% son mujeres y el 8% corresponde a los hombres (Marrero González & García Hernández, 2017). Con estos resultados y los obtenidos en nuestro estudio podemos ver que el sexo femenino aun predomina la Carrera de Enfermería, y esto se debe a que por muchos años la Enfermería ha sido vista sólo para las mujeres, pero con el pasar de los tiempos eso ha cambiado y en la actualidad se puede evidenciar que los hombres también presentan interés por esta carrera (González Velázquez, Lara Barrón, Pineda Olvera, & Crespo Knopfler, 2014).

Con respecto a la edad, en la UNAM los alumnos que ingresan a estudiar tienen como edad promedio los 21 años (González Velázquez, Lara Barrón, Pineda Olvera, & Crespo Knopfler, 2014). En la Universidad de Colombia de igual manera se puede evidenciar que la edad promedio de sus estudiantes es de los 20 años, en la Universidad de España la edad promedio es de 27 años (Marrero González & García Hernández, 2017). Y en nuestro estudio realizado la edad va desde los 17 a 21 años, llegando así a la conclusión de que esto se podría

deber a los nuevos regímenes para ingresar a las Universidades, ya que ahora existen cupos limitados y más prioridad tienen los estudiantes que obtengan excelentes calificaciones en la pruebas del Ser Bachiller, otro motivo para haber iniciado los estudios universitarios a una tardía edad podrían ser que por motivos familiares o personales no culminaron sus estudios y después de algunos años la volvieron a retomar.

En cuanto se refiere al estado civil en la UNAM el 87,2% de los alumnos son solteros (González Velázquez, Lara Barrón, Pineda Olvera, & Crespo Knopfler, 2014). Y en nuestro estudio se verifica lo mismo dando así a entender que mientras no se tenga otro tipo de responsabilidades como el matrimonio, va a ser mucho más fácil que podamos culminar la Carrera.

Y en cuanto a la situación socio económica tenemos como dato importante que en la UNAM el 51,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel C medio típico, (González Velázquez, Lara Barrón, Pineda Olvera, & Crespo Knopfler, 2014). Otro estudio realizado en la Universidad Nacional del Centro de Perú durante el año 2010 muestra que con un total de 156 encuestas el 60% se encuentra en una posición socioeconómica C, (Sedano Jimenez, 2013). Y en nuestro estudio podemos ver que se encuentran en un nivel B (medio alto, diciendo así que los estudiantes no escogen la Carrera de Enfermería por falta de dinero sino más bien que lo hacen por amor a la Carrera.

Conclusiones

La Universidad Central del Ecuador (UCE) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) ubicadas en la Provincia de Pichincha Ciudad de Quito fueron el punto de partida para el análisis socioeconómico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Mediante la recopilación de datos se determinaron las características demográficas de los participantes mostrándonos que: la edad de los participantes va desde los 17 a los 21 años de edad mostrándonos así que no hay límite de edad para seguir esta Carrera, con respecto al sexo pudimos observar que el predominante en los estudiantes es el femenino con el 57,5%, esto quiere decir que en la actualidad el sexo masculino muestra interés por esta Carrera, con respecto al estado civil el 86,25% de la población son solteros, pudiendo así decir que es algo positivo para que puedan llegar a culminar su carrera.

Con respecto al nivel socioeconómico de los estudiantes el nivel B (medio alto) con un total del 42,5% es el que presenta mayor porcentaje en el estudio, diciendo así que la gran mayoría de los estudiantes no eligen la profesión por falta de dinero sino más bien lo hacen por vocación, amor, y deseo de ayuda al prójimo.

Las personas que corresponden al nivel socioeconómico B (medio alto) son las mujeres de edades entre 22 y 26 años con estado civil soltero lo que nos puede indicar que aun reciben ayuda de sus padres y al no tener ningún tipo de relación sentimental pueden realizar las tareas y su trabajo con mucha más calma y menos presión.

Para culminar, los resultados obtenidos en la investigación, nos muestra que no es un problema la condición socioeconómica de los estudiantes para que opten por la Carrera de Enfermería, sino más bien la situación socioeconómica de ellos les permite tener todas las facilidades para la formación durante la Carrera, como por ejemplo: comprar materiales de estudio, libros de diagnósticos, materiales para realizar las practicas etc.

Recomendaciones

Seguir realizando este tipo de estudios y darles un respectivo seguimiento para poder conocer si existen cambios o no en la investigación.

El hecho de conocer la realidad de la situación socioeconómica de los estudiantes de enfermería y con varios estudios similares a estos, tal vez estos hagan que existan cambios que involucren la creación de nuevos institutos superiores para la formación profesional de las siguientes generaciones.

Bibliografía

- Madera-Anaya, M., Tirado-Amador, L., & González-Martínez, F. (2016). Factores relacionados con la empatía en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cartagena. *Enfermería Clínica*, 26(5), 282-289.
- Arratia, A. (2005). Investigación y documentación histórica en enfermería. *Texto & Contexto Enfermagem*, 14(4), 567-574.
- Torres, G. B., & Tamayo, M. A. V. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48.
- Capítulo 3. Metodología. (s.f.). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf
- Encinas, L. (2015-2016). *La Imagen Social de la Enfermería*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675302/encinas_prieto_lauratfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzalez, E. I. (2015). Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencias para una realidad actual. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 49(3).
- Gutiérrez, J. (2013). *Clasificación socioeconómica de los hogares en la ENSANUT 2012*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800034
- Gutiérrez, J. P. (2013). Clasificación socioeconómica de los hogares en la ENSANUT 2012. *salud pública de México*, 55, S341-S346.
- INEC. (2014). *Conozca el nivel socioeconómico de su hogar*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/Cuestionario_Estratificacion.pdf
- Montserrat, B. (09 de junio de 2018). *Definición de sexo, género y sexismo*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/definicion-de-sexo-genero-y-sexismo-1271572>
- Mosteiro, J. (1997). *El género como factor condicionante de la elección de carrera: Hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos*. Obtenido de <file:///F:/EL%20GENERO%20COMO%20FACTOR%20CONDICIONANTE.pdf>
- OEHA. (2019). *Nivel educativo*. Obtenido de <https://oeha.ca.gov/calenviroscreen/indicator/nivel-educativo>
- Povedano Jiménez, M. (2015). *Qué es la enfermería y sus especialidades*. Obtenido de <https://libroslaboratorio.files.wordpress.com/2012/10/quc3a9-es-la-enfermerc3ada-y-sus-especialidades.pdf>
- Errasti-Ibarrondo, B., Arantzamendi-Solabarrieta, M., & Canga-Armayor, N. (2012, August). La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. In *Anales del Sistema sanitario de Navarra* (Vol. 35, No. 2, pp. 269-283). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.UMAIC

- Wiki. (16 de junio de 2010). *Socioeconómico*. Obtenido de <https://wiki.umaic.org/wiki/Socioecon%C3%B3mico>
- UMAIC Wiki. (16 de junio de 2010). *Socioeconómico*. Obtenido de <https://wiki.umaic.org/wiki/Socioecon%C3%B3mico>
- Conde, C. A. V. (2004). *La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera* (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).
- Romero, O. E. V., & Romero, F. M. V. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 6(1), 41-45.
- Wikipedia. (2019). *Sistema educativo de Ecuador*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador
- Alonso, M. D. J. D. V., López, I. E. H., Aguilera, P. M., Cabrera, S. Y. B., Hernández, M. L., & Vargas, M. L. Z. (2012). Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. *Enfermería universitaria*, 9(1), 27-35.
- González, M. (15 de enero de 2012). *Descripción niveles socioeconómicos AMAI*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MiguelChendo/descripcin-niveles-socioeconmicos-amai>
- Sedano Jiménez, Ritta Sarita. "Situación sociot: conómica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de química de la universidad nacional del centro del Perú-2010." (2013).
- Durán de Villalobos, M. (2018). Looking Ahead: The Forecast for Nursing in 2050. *Aquichan*.
- Velasco, P. (2017). *Qué cualidades son necesarias para dedicarse a la enfermería*. Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/cualidades-necesarias-dedicarse-la-enfermeria/>
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, É. (2008). Factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI*, 11(1), 153-165.
- Barba Pan, M. (01 de noviembre de 2019). *Definición de sexo, género y sexismo*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/definicion-de-sexo-genero-y-sexismo-1271572>
- Barrenechea Guerrero, K. (2013). *Periodos y etapas del ciclo de vida del ser humano*. Obtenido de https://www.academia.edu/13155874/PERIODOS_Y_ETAPAS_DEL_CICLO_DE_VIDA_DEL_SER_HUMANO
- De Arco-Canoles, O. d., & Suarez Calle, Z. K. (2018). [171] *Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano*. Obtenido de DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345. Obtenido de <redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- INEC. (marzo de 2016). *Encuesta Nacional de empleo, desempleo, y subempleo*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Presentacion%20Empleo_0316.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (1948). *¿Cómo define la OMS la salud?* Obtenido de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>
- Ortiz Crespo, G. (10 de junio de 2019). *Ecuador, un país con mano de obra joven pero sin trabajo*. Obtenido de <https://www.planv.com.ec/historias/economia/ecuador-un-pais-con-mano-obra-joven-sin-trabajo>
- Paola. (23 de enero de 2019). *¿Qué es el presupuesto familiar y cómo debo manejarlo?* Obtenido de <https://www.conletragrande.cl/educacion-financiera/que-es-el-presupuesto-familiar-y-como-manejarlo>
- Ramos Rodríguez, A. E., Ojeda Suárez, R., Báez Fernández, D., Martínez García, R., & Núñez Varona, E. (septiembre de 2011). *La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>
- Registro civil. (2017). *Estado civil en Ecuador*. Obtenido de <http://www.ecuadorlegalonline.com/consultas/registro-civil/estado-civil/>
- Sarmiento, D., González, L., Sánchez, E., Manrique, J., & Silva, M. (2009). *Talento humano*. Obtenido de <http://google.over-blog.es/article-28521111.html>
- UNIRIOJA. (2015). *Dolor y sufrimiento: actualización y abordaje enfermero*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002084.pdf
- Vargas, M. (2010). *Factores que determinan el rendimiento académico en matemáticas en la Universidad Nacional de Ingeniería, Nicaragua: Un estudio multinivel y de ecuaciones lineales estructurales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194129374007>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 1(1), 595-604.
- Eduardo. (2018). *Estudiar licenciatura en enfermería – Todo sobre la carrera de enfermería*. Obtenido de <https://proyectoimpulsa.mx/estudiar-licenciatura-en-enfermeria/#comment-10683>

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Título de la investigación: Situación socioeconómica del hogar de los estudiantes de las Carreras de Enfermería de la ciudad de Quito, julio-agosto del 2019.

Institución/e: Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Investigadores: Nathaly Cristina Almachi Torres

Objetivo de la investigación: Analizar la situación socioeconómica de los hogares de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Quito.

La presente investigación es conducida por Nathaly Almachi. Estudiante de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La meta de este estudio es: Analizar la situación socioeconómica de los hogares de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Quito.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder la siguiente encuesta, esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas, a la encuesta serán totalmente anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la encuesta le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Nathaly Almachi Torres. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Analizar la situación socioeconómica de los hogares de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Quito.

Me han indicado también que tendré que responder una encuesta, la cual tendrá una duración de 10 minutos de tiempo.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a: Lcda. Isabel Hernández Guerrón directora de la

investigación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Av. 12 de octubre 1076 y Roca, Quito, teléfono 0993396937.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Lcda. Isabel Hernández Guerrón, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante (en letras de imprenta)
Fecha

Firma del Participante

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Enfermería

Carrera de Enfermería

Encuesta

Objetivo: Analizar la situación socioeconómica de los hogares de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Quito.

1. Edad:
 2. Sexo: Femenino Masculino
 3. Estado civil: Soltero/a Casado/a Unión libre Viudo/a
- Otro.....

Encuesta de Estratificación Nivel Socioeconómico

Características de la vivienda	puntuajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?	
Suite de lujo	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	59
Departamento en casa o edificio	59
Casa/Villa	59
Mediagua	40
Rancho	4
Chozas/ Covacha/Otro	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:	
Hormigón	59
Ladrillo o bloque	55
Adobe/ Tapia	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	17
Caña no revestida/ Otros materiales	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:	
Duela, parquet, tablón o piso flotante	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	46
Ladrillo o cemento	34
Tabla sin tratar	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?	
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:	
No tiene	0
Letrina	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	18
Conectado a pozo ciego	18
Conectado a pozo séptico	22
Conectado a red pública de alcantarillado	38

Acceso a tecnología	puntuajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?	
No	0
Sí	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?	
No	0
Sí	35

3 ¿Tiene computadora portátil?			n
No			0
Sí			39

4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?			n
No tiene celular nadie en el hogar			0
Tiene 1 celular			8
Tiene 2 celulares			22
Tiene 3 celulares			32
Tiene 4 ó más celulares			42

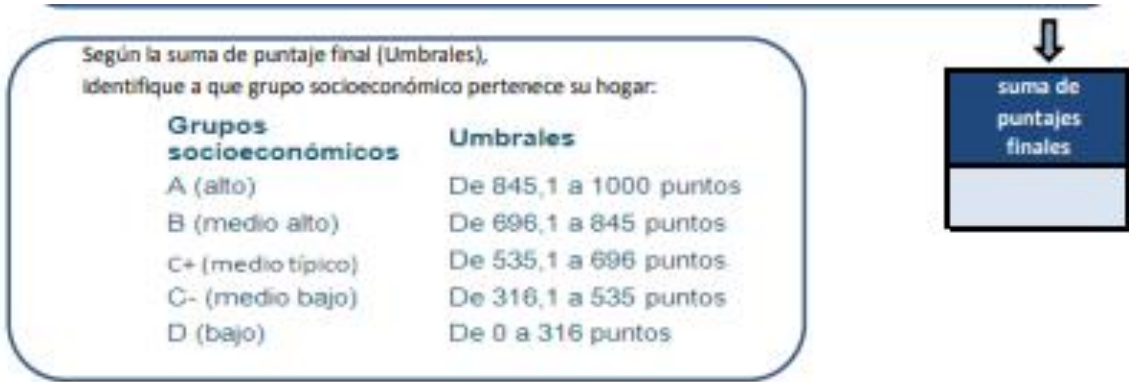
Posesión de bienes			puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?			
No			0
Sí			19
2 ¿Tiene cocina con horno?			
No			0
Sí			29
3 ¿Tiene refrigeradora?			
No			0
Sí			30
4 ¿Tiene lavadora?			
No			0
Sí			18
5 ¿Tiene equipo de sonido?			
No			0
Sí			18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?			
No tiene TV a color en el hogar			0
Tiene 1 TV a color			9
Tiene 2 TV a color			23
Tiene 3 ó más TV a color			34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?			
No tiene vehículo exclusivo para el hogar			0
Tiene 1 vehículo exclusivo			6
Tiene 2 vehículo exclusivo			11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos			15

Hábitos de consumo			puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?			
No			0
Sí			6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?			
No			0

Sí	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17



(INEC, Conozca el nivel socioeconómico de su hogar, 2014).