



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrado

Análisis del trabajo infantil en el rendimiento académico de los
estudiantes del 8vo y 9no año de EGB de la Unidad Educativa
16 de Octubre de la ciudad de Limones

Línea de investigación

Lectoescritura y Desarrollo Curricular

Tesis de grado previo a la obtención del título de magister en
ciencias de la educación

Autor: Argelio Ortiz Araujo

Asesora: Mgt. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado exigido por la PUCESE previa a la obtención del título MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ANÁLISIS DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO Y 9NO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE LIMONES.

Lcdo. ARGELIO ORTIZ ARAUJO

Mgt. Sinay Vera Pinargote
Directora de Tesis

f.-.....

Mgt. María Simisterra
Lector # 1

f.-.....

Mgt. Elsa Lara Calderón
Lector # 2

f.-.....

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Coordinadora de Postgrado

f.-.....

Ing. Maritza Demera Mejía
Secretaria General PUCESE

f.-.....

Esmeraldas, Ecuador, junio 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Argelio Ortiz Araujo** portador de la cédula de ciudadanía No. 0802210955 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcdo. Argelio Ortiz Araujo

C.I. 0802210955

CERTIFICACIÓN

Yo, Sinay Vera Pinargote, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es: Análisis del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo y 9no año de EGB de la unidad educativa 16 de Octubre de la ciudad de Limones.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Sinay Vera Pinargote

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres, por el apoyo brindado en el transcurso de esta meta, a mis queridos hijos por ser la motivación de mi vida y el acompañamiento incondicional de mi esposa, por el tiempo, paciencia y sobre todo afecto, a mi familia gracias porque sin ustedes no hubiese podido llegar hasta aquí.

Argelio Ortiz

AGRADECIMIENTO

Dios es la fuente de vida e inspiración gracias a él he podido concluir con uno de los objetivos planteados en el aspecto profesional, es de constancia, de caídas y levantadas, de mucha paciencia y sin perder la esperanza que todo llega y se resuelve a su tiempo. Gracias Dios por tanto y por permitir disfrutar junto a ti este logro.

Agradecimiento imperecedero a mis hermanos que de una u otra forma me han aportado para conseguir este logro significativo, a mí querida madre Ana Araujo, quien es una inspiración para mi vida, gracias mamita por todo.

A mi querida esposa Mirís Anabel Rincones Jaramillo, por ser un pilar fundamental en este proceso, mostrando su apoyo incondicional, comprensión y motivación, ayudándome a perseverar y mantenerme firme hasta culminar esta meta; que sin duda es un logro que disfrutamos en familia.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Provincia de Esmeraldas, en especial a sus directivos y distinguidos profesores que impartieron los conocimientos necesarios y brindando la ayuda oportuna para conseguir lo propuesto.

Distinguida magister SINAY VERA PINARGOTE, agradezco infinitamente su apoyo y enseñanzas impartidas durante este periodo, por ser parte de la motivación y ayuda incondicional en cada una de las etapas del desarrollo del presente trabajo investigativo.

A mis suegros y mis cuñadas por su preocupación para terminar de cumplir este objetivo, siempre les recordaré por su motivación que día a día impulsaban en mí para que culminara mis estudios.

Argelio Ortiz A

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xii

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	1
1.1. Justificación.....	2
1.2. Marco teórico de la investigación.....	3
1.2.1. Fundamentación teórica conceptual	3
1.2.2. El trabajo infantil.....	3
1.2.2.1. Historia	3
1.2.2.2. Tipos de trabajo infantil	4
1.2.2.2.1.Niños que trabajan dentro del núcleo familiar	5
1.2.2.2.2.Los niños trabajan bajo órdenes de terceros	6
1.2.2.4. Consecuencias del trabajo Infantil.....	6
1.2.3. Rendimiento Académico	7
1.2.3.1. Definición.....	7
1.2.3.2. Bajo rendimiento académico	8
1.2.3.2.1.Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.	9
1.2.3.2.2.Tipos de bajo rendimiento académico.....	9
1.2.3.3. El trabajo infantil en el rendimiento académico.....	9
1.2.3.3.1.Rol del docente en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan	10
1.3. Fundamentación Legal	10

1.4.	Revisión de Estudios Previos	11
1.5.	Objetivos	12
1.5.1.	Objetivo General	13
1.5.1.1.	Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II		
METODOLOGÍA		14
1.1.	Método de investigación	14
1.2.	Universo y muestra.....	15
Tabla 1. Población Y Muestra.....		16
Tabla 2. Población Y Muestra.....		16
2.3.	Instrumentos	16
CAPÍTULO III		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		18
1.3.	Descripción de la muestra	18
Tabla 3. Población de Estudiantes		18
Tabla 4. Población de Docentes		18
3.2	Análisis de los resultados	19
3.2.1.	Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes	19
3.2.2.	Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.....	29
CAPITULO IV		
DISCUSIÓN		39
CAPITULO V		
CONCLUSIONES		42
ANEXOS		

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1. Composición familiar	19
Figura 2. Asistencia a clases	20
Figura. 3. Actividades en clases.....	21
Figura 4. Tiempo destinado a las actividades escolares.....	22
Figura 5. Importancia de la educación	23
Figura 6. Calificaciones	24
Figura 7. La institución educativa.....	25
Figura 8. Motivación.....	26
Figura 9. Materiales	27
Figura 10. Vida estudiantil.....	28
Figura 11. Inicio del trabajo infantil	29
Figura.12. Aprueba el trabajo infantil	30
Figura 13. Estudiantes trabajadores	31
Figura 14. Lugares del trabajo infantil.....	32
Figura 15. Ingresos en el trabajo infantil	33
Figura 16. Trabajo infantil y rendimiento escolar.....	34
Figura 17. Dificultades del niño trabajador.....	35
Figura 18. La institución y el trabajo infantil.....	36
Figura. 19. Papel como docente	37
Figura 20. Capacitación padres de familia.....	38

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES	45
ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES	48

ANALISIS DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

RESUMEN

La investigación desarrollada sobre la influencia del trabajo infantil en los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica de la Unidad educativa 16 de octubre, se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo; en función de que se está analizando un problema socio-educativo del proceso de enseñanza aprendizaje como es la influencia del trabajo infantil en el bajo rendimiento escolar. El método descriptivo, permitió conocer las actividades que realizan los estudiantes para apoyar económicamente a su familia, el por qué, cómo y las condiciones en las que los alumnos laboran, lo cual derivó en el conocimiento de las dificultades que presentan cuando por trabajar faltan a la escuela, todo esto por medio de la descripción de los resultados obtenidos de la recolección de datos, situación que permitió confrontar los objetivos de la investigación con la realidad de los estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta para la población conformada por 77 estudiantes de 8vo, 9no de Educación General Básica y 16 docentes, los que manifestaron que se realizan las actividades a pesar de que se presenta en parte dificultades como la falta de responsabilidad e interés por parte de los estudiantes y la no colaboración en la atención a las necesidades presentadas por sus representados. Finalizada la investigación se puede inferir que el trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es un fenómeno social que repercute y vulnera los derechos de los niños y niñas de la Unidad Educativa 16 de Octubre, en donde se visualiza que existe un alto índice de estudiantes que realizan actividades fuera de casa, cuya única finalidad es ayudar a sostener los gastos de la familia, debido que los ingresos de sus padres son limitados en donde en muchos casos no pueden cubrir ni los gastos educativos, entendiéndose esto compara de útiles escolares y uniformes. De ésto se deduce que es importante que se desarrolle un Proyecto Institucional que promueva la prohibición de los estudiantes a la vinculación del trabajo infantil de niños y niñas de los diferentes centros educativos. Crear espacios de recreación motivacionales que permitan el involucramiento de los estudiantes hacia los centros

educativos y sus tareas diarias, como finalidad de crecer personal y profesionalmente y evitar el trabajo infantil.

PALABRAS CLAVE: trabajo infantil, rendimiento académico, responsabilidad
Enseñanza – Aprendizaje

ANALYSIS OF CHILD LABOR IN SCHOOL PERFORMANCE

SUMMARY

Research developed on the influence of child labor on the eighth and ninth grade students of the Education Unit October 16, was carried out under a qualitative-quantitative approach; Qualitative in terms of the analysis of a socio-educational problem of the teaching-learning process, such as the influence of child labor on poor school performance. The descriptive method allowed to know the activities that students perform to support their families, the why, how and the conditions in which the students work, which resulted in the knowledge of the difficulties they present when they are not working. The school, all this by means of the description of the results obtained from the data collection, situation that allowed to confront the objectives of the investigation with the reality of the students. The technique of the survey was applied to the population made up of 77 students from 8th, 9th grade Basic Education and 16 teachers, who stated that activities are performed despite the fact that there are some difficulties such as lack of responsibility and interest On the part of the students and the non-collaboration in the attention to the difficulties presented by their represented ones. After the investigation can be inferred that child labor influences the academic performance of students, it is a social phenomenon that reverberates and violates the rights of the children of the Educational Unit October 16, where it is visualized that there is a high Index of students who carry out activities outside the home, whose sole purpose is to help support the expenses of the family, because the income of their parents are limited where in many cases they cannot cover nor the educational expenses, meaning this compares useful School uniforms.

It is important to develop an Institutional Project that promotes the prohibition of students to link child labor of children from different educational centers.

Create motivational recreation spaces that allow the students' involvement in the educational centers and their daily tasks, in order to grow personally and professionally and avoid child labor.

KEYWORDS: child labor, academic performance, responsibility Teaching -
Learning

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El trabajo infantil es una problemática social en el que se ve afectada la integridad de los niños y niñas, pues se les priva de su niñez y de recibir una buena educación, esto constituye una triste realidad en donde la mayoría de las causas fundamentales que subyacen tras el trabajo infantil en todo el mundo son la naturaleza económica y social en nuestro medio, las comunidades marginales indígenas y afro-ecuatorianos es fiel reflejo de esta cruda realidad.

Esta situación obedece a una infinidad de motivos como la pobreza, un sistema de educación que no cubre a la totalidad de la población infantil, pues este aspecto tiene mayor incidencia por lo cual los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a dejar a un lado sus estudios y salir a laborar en diferentes áreas de trabajo. Resulta muy común ver a diario en las ciudades niños en los semáforos limpiando vidrios de los vehículos o haciendo malabares, vendiendo confites y frutas y en los sectores marginales menores que se dedican a labores agrícola trabajo doméstico y más actividades para de esta manera lograr algún rédito económico para el sustento suyo y de su familia.

El trabajo infantil es un tema que ha preocupado porque día a día se ven niños haciendo cosas que todavía no les corresponde a su edad, trabajar. El trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que son muy inocentes como para estar solos en las calles de noche o estar recibiendo ordenes que a ellos no les pertenecen, pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo; y lo más preocupante es que son obligados por sus padres a realizar dicha tarea.

En el país el sistema de educación no es eficiente, pues éste no cubre a la totalidad de población infantil; la mayoría de los niños de bajo recursos no pueden asistir a las escuelas, también existe un pensamiento económico incorrecto en los padres de estos niños, que piensan que el devengar dinero desde temprana edad su situación va a

mejorar pero esto resulta perjudicial ya que están limitando su educación, y este trabajo resultara poco rentable.

El trabajo de investigación apunta a construir las soluciones y alternativas más adecuadas en todos los ámbitos encaminados al desarrollo y progreso del país, en especial de los sectores más vulnerables como son las comunidades campesinas indígenas. Socialmente la comunidad Comprenderá que con el fortalecimiento de la educación, se plantea un cambio de actitudes en los habitantes, de tal forma que en el transcurso del tiempo se logre erradicar el trabajo infantil.

El estudio se fundamenta en el método científico empírico-analítico y emplea un enfoque combinado cuali-cuantitativo, a la vez que alcanza una descripción exploratoria y descriptiva del fenómeno educativo bajo estudio.

Cualitativo en función de que se está analizando un problema socio-educativo del proceso de enseñanza aprendizaje como es la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa fiscal 16 de Octubre cuantitativo porque también se ofrece una descripción numérica del proceso docente educativo, a través de datos de naturaleza estadística, los cuales fueron tabulados y representados estadísticamente. La población objeto del estudio de investigación está constituida por: estudiantes y profesores de La Unidad Educativa 16 de octubre.

1.1. Justificación

De las tareas que realizan los niños, no todas deben clasificarse como trabajo infantil, pero sí aquellas que atentan contra su integridad física, su desarrollo personal y escolarización. En todas partes del Ecuador y del mundo es muy frecuente ver a niños de diferentes edades, realizando trabajos por los cuales reciben una remuneración mínima, algunas veces en horario escolar o después de este, el cantón Eloy Alfaro, no está exento de ello.

Estos niños y niñas se encuentran en todas partes, pero son invisibles; trabajan como domésticos en casas, están ocultos tras las paredes de talleres o se encuentran fuera de la vista del público en plantaciones. La gran mayoría de los niños y niñas que trabajan –alrededor del 70%– lo hacen en el sector agrícola.

Millones de niñas trabajan como domésticas y asistentes sin salario en el hogar y son especialmente vulnerables a la explotación y el maltrato. Millones de otros niños y niñas trabajan bajo circunstancias terribles. Pueden ser víctimas de la trata, de la servidumbre por deuda u otras formas de esclavitud, víctimas de la prostitución y/o la pornografía o reclutados como niños soldados en los conflictos armados.

La investigación a desarrollarse, pretende determinar la influencia del trabajo escolar en el rendimiento educativo de los niños y se justifica por las siguientes razones: es privado de la escolaridad, pierde la oportunidad de recreación y esparcimiento, no tiene un desarrollo emocional y físico normal, asume doble responsabilidad, trabajo y escuela.

La presente investigación permitió que los padres de familias, profesores, estudiantes y la sociedad en general conozcan las diferentes causas que ocasiona el trabajo infantil y por ende los efectos o consecuencias para el desarrollo físico y psicológico de todos los niños que caen en esta actividad injustificada, considerándose aquella como la que impide que los infantes estudien y tengan una vida plena.

Por lo que la presente investigación buscó ser un aporte técnico y científico que brinde la información para que todos los involucrados en este asunto tengan pleno conocimiento de lo que significa el trabajo infantil y el grave daño que le causa en lo físico y psicológico a fin de juntos poder buscar la salida a este mal que aqueja a la sociedad actual y lograr impulsar acciones que permitan la vinculación de los niños y niñas en los procesos educativos.

1.2. Marco teórico de la investigación

1.2.1. Fundamentación teórica conceptual

1.2.2. El trabajo infantil.

1.2.2.1. Historia

Según Camps (2002) expresa que “a partir de la Revolución Industrial y durante el siglo XIX, los niños de las familias pobres representan un claro eslabón en el proceso productivo, determinándose que las actividades fueran realizadas de un modo acorde con su fuerza y capacidad, es así que en las

empresas Catalanas las edades para trabajar en sus fábricas partían de los 10 años, mientras que en las fábricas urbanas barcelonés de 1856, la edad oscila desde los 8 años que empieza el inicio de la vida activa”.(p 266).

Según (Cunningham.1991) expresa que el niño trabajador empezó a ser visto como víctima y como esclavo, una imagen que perduró hasta el presente. Hacia 1830, la revolución que se produjo en el pensamiento de algunos acerca del trabajo infantil, fue capturada en un verso de Samuel Roberts, uno de los líderes de las campañas en defensa de los niños deshollinadores: La revolución industrial fue la que intensificó el trabajo infantil. Para comprenderlo necesitamos considerar, además, las primeras protestas contra el empleo de niño en las hilanderías de algodón y en las fábricas. Que dieron origen al debate sobre la esclavitud y la libertad. (p.8)

1.2.2.2. Tipos de trabajo infantil

Existen diferencias establecidas entre las diversas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas de ellas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el contexto de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia variedad de tareas y actividades.

Es importante destacar que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil. Por lo general, la colaboración de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva.

Entre otras actividades, cabe mencionar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o en el período de las vacaciones, este tipo de actividades son sustancialmente provechosas para el desarrollo de los pequeños y por ende al bienestar de la familia; y les ayuda a prepararse para irse formando como miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

Por lo antes mencionado, se entiende como trabajo infantil a cualquier trabajo que demanda esfuerzo físico, mental, social o moralmente perjudicial dañino para la niña, niño o adolescente y que interfiere en su escolarización, privándole de la

oportunidad de ir a la escuela y en cierta manera obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar las actividades de asistencia a la escuela con las jornadas de trabajo.

Se considera trabajo infantil a toda aquella actividad que lleven a cabo niños y niñas, para contribuir a la economía de su familia o en su defecto para solventar sus necesidades, y es perjudicial para su desarrollo físico y mental.

Todas las formas de trabajo infantil antes citadas atentan contra su desarrollo equilibrado, pues Milman (2011) expresa que lo esencial para el crecimiento de los niños y niñas es tener un hogar equilibrado entre padre y madre por ser los primeros educadores que poseen son quienes deben velar porque el estado adopte medidas que fortalezcan su crecimiento normal.

De acuerdo a Mutis (2006) dependiendo de la cultura del país, del nivel socio-económico del lugar y de cuán severas sean las políticas sociales, el trabajo infantil se presenta de distintas maneras. Una de las peores formas de trabajo infantil es aquella que supone claras condiciones de esclavitud. En este caso los niños suelen ser separados de su familia y reciben escasa o ninguna remuneración, solo trabajan por el alimento. Otras dos modalidades que también se encuentran entre las peores formas de trabajo en niños son la prostitución y la pornografía infantil.

Méndez (2016) expresa que de acuerdo a datos de UNICEF unos 158 millones de niños en todo el mundo están involucrados en el trabajo infantil. La Organización Internacional del Trabajo afirma que en América Latina y el Caribe hay un total de 13 millones de niños en situación de trabajo infantil, mientras que en la región del Medio Oriente y África del Norte hay 9,2 millones. (p.3)

1.2.2.2.1. Niños que trabajan dentro del núcleo familiar

Junto a sus padres y hermanos en familias de campesinos o artesanos, los niños trabajan y aportan a la economía de la casa. En este caso, la situación típica responde a una gran pobreza de la familia, la que no dispone de infraestructura ni de las mínimas garantías sociales. En estos casos el niño suele trabajar pocas horas y si bien lo hace en condiciones precarias, toda la familia participa de tales condiciones.

1.2.2.2.2. Los niños trabajan bajo órdenes de terceros

Muchas veces son empresas multinacionales las que contratan este tipo de mano de obra. Otras veces son personas que tienen negocios fraudulentos y se aprovechan de condiciones de vulnerabilidad.

1.2.2.3. Causas del trabajo infantil.

Las causas son múltiples: pobreza, violencia intrafamiliar, patrones culturales, permisividad social, falta de oportunidades, falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, lagunas y contradicciones normativas.

1.2.2.4. Consecuencias del trabajo Infantil

Según Mutis (2016) considera que es fundamental hacer mención en las consecuencias que ocasiona el trabajo infantil, refiriéndonos a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y sobre la escolaridad, por lo tanto toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos. A continuación se enuncian algunas consecuencias de este problema:

- **Consecuencias físicas.** Los niños y niñas trabajadores son mucho más vulnerables que los adultos porque sus cuerpos todavía están creciendo y no están formados completamente. Se puede decir que entre las consecuencias físicas se encuentra, el riesgo del sobreesfuerzo, extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas y del ambiente de trabajo contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos. No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente.

Durante la infancia y la adolescencia se dan procesos de crecimiento y desarrollo que les confieren una vulnerabilidad especial. Tanto los aspectos biológicos como psicológicos, afectivos e intelectuales requieren condiciones propicias para manifestar su potencial; cualquier situación que amenace estas condiciones, pone en riesgo el adecuado crecimiento y desarrollo.

- **Consecuencias psicológicas.** A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás.

Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponderían a su edad, con respecto a esto, estas labores no se corresponderían con su naturaleza, y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo.

- **Consecuencias sociales.** En base a esto se puede decir que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos.
- **Consecuencias sobre la escolaridad.** El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media. Las consecuencias del Trabajo Infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar.

1.2.3. Rendimiento Académico

1.2.3.1. Definición

De acuerdo a Erazo (2002)

El rendimiento académico es la medida de las capacidades que muestran o manifiestan, de forma más asertiva, lo que una persona ha aprendido en un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, para el estudiante, el

rendimiento es la capacidad de respuesta del mismo frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (p.144)

Según lo expuesto el rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

Luego de varios análisis y evolución de la definición del término, Garden (2008) lo define como el “resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y estas se manifiestan con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas” (p.4).

Hablar del rendimiento académico, para la familia es un causante de angustia, el profesorado se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los escolares no es el deseado. Las autoridades académicas, cuando modifican los planes de estudio, piensan en obtener mejores rendimientos, mientras la sociedad está pendiente del grado de preparación que ofrecen las instituciones educativas, para la vida profesional y ciudadanía, de los alumnos. Y finalmente, el alumnado que merecería ser el coprotagonista y principal preocupación al referirse al rendimiento, no siempre recibe el apoyo, estímulo y comprensión necesarios en la búsqueda de mejores resultados (Vivar, 2013)

1.2.3.2. Bajo rendimiento académico

Según Bobell (2008) el bajo rendimiento académico es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa. También el rendimiento académico bajo se manifiesta en los denominados niños inteligentes ya que puede captar toda la información pero su problema radica en la capacidad para expresar sus conocimientos o tal vez en áreas más específicas como: la lectura, escritura, ortografía, matemática, etc. (p.3)

1.2.3.2.1. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Existen un sinnúmero de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje.

El pensamiento y lenguaje del niño afirma que el niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y es así como si la ésta falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo.

Entre los factores más importantes del bajo rendimiento están los factores familiares, pedagógicos, psicológicos, fisiológicos, económicos, sociales.

1.2.3.2.2. Tipos de bajo rendimiento académico

La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente de tal manera categorizamos a este en tres niveles.

- **Rendimiento académico bajo a corto plazo**

Cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único. Ejemplo: Pedrito mantiene sus calificaciones altas en todas las asignaturas a excepción de Literatura y Lengua pero solo durante el segundo trimestre.

- **Rendimiento académico bajo a mediano plazo**

Cuando la capacidad de captación no está presente y el niño tiene que perder el año escolar.

- **Rendimiento académico bajo a largo plazo**

Cuando el niño ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

1.2.3.3. El trabajo infantil en el rendimiento académico

El trabajo infantil acarrea consecuencias en la escolaridad debido a que viola los derechos de los menores, les priva de la permanencia a la escuela como lo expresa Rodríguez (2015): “El trabajo infantil del que se habla es aquel que vulnera principalmente la dignidad humana y es muy grave cuando interfiere en el proceso de aprendizaje, desencadena baja autoestima y la consecuente deserción escolar” (p.149).

1.2.3.3.1. Rol del docente en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan

”Los profesores juegan un papel muy importante en la motivación de **los alumnos** y también, son determinantes para alimentar la autoestima de los estudiantes. Un profesor tiene la capacidad de hacer sentir a un alumno capaz a través de mensajes positivos y de refuerzo” (Nicuesa 2013, p.1).

Según la autora anterior el docente es un guía que orienta el accionar de los estudiantes, en donde de él depende en gran medida el grado de motivación que estos adquieran en su vida y las futuras decisiones que tomen para sus vidas cotidianas.

1.3. Fundamentación Legal

La presente investigación tiene su base legal la Constitución de la república y en el código de la niñez y adolescencia como consta en los siguientes apartados.

La Constitución del Ecuador (2008), en la sección V establece que:

La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, de oficio o a petición de cualquier entidad pública o privada, podrá autorizar edades mínimas por sobre la señalada en el inciso anterior, de conformidad con lo establecido en este Código, la ley y en los instrumentos internacionales legalmente ratificados por el Ecuador.

El código de la niñez y adolescencia año (2003) en el Capítulo I.- Disposiciones Generales, Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de

esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo.-Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

El código de la niñez y adolescencia año (2003) en el Capítulo I.- Disposiciones Generales, Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo.-Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

1.4. Revisión de Estudios Previos

El problema de la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad 16 de octubre, ha dado lugar la investigación de la problemática. Considerando que el trabajo infantil es conocido como la nueva esclavitud del siglo XXI es conveniente profundizar en el análisis y a la vez poder de manera colectiva estar atentos para la búsqueda de alternativas que permitan mitigar el flujo de niños realizando actividades vulnerables y deprimentes como seres humanos.

Según Salazar (2011) es grave porque el niño se incorpora a la vida laboral en fases tempranas a causa de la pobreza familiar, factores culturales y la lejanía de los centros urbanos. Esto influye notablemente sobre su rendimiento académico y conduce a un abandono prematuro de la escolaridad (p.43). Este autor en su tesis de especialista “Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico” expresa que en el mundo existe una cantidad de tres cientos cincuenta y dos millones de niños y

niñas realizando diferentes actividades productivas, de estos 187,000 niños, son menores de entre los 5 y 14 años de edad, lo cual es una cifra alarmante que permite tomar correctivo desde nuestro contexto para evitar que más niños y niñas se sumen a esta lista de esclavos inconscientes que peligran su integridad por no gozar de una orientación y apoyo decidido de sus progenitores o de la sociedad.

Es importante citar una de las conclusiones de la tesis titulada: El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica "María Chico Soto (Clavijo, 2012) en donde nos manifiesta que dentro del universo investigado se encontró que un alto porcentaje de estudiantes van a trabajar; por lo tanto si influye en el rendimiento escolar de los niños, en los porcentajes obtenidos se revela que más del 60% de la población experimenta el trabajo infantil como una manera de solventar y ayudar a suplir las necesidades más elementales de sus hogares.

Según Moreira (2002) en las empresas familiares, el trabajo de los niños y niñas es con frecuencia la atención de almacenes y pequeñas tiendas de abarrotes, almacenaje de productos y actuación como ayudantes de obra o de pequeños talleres de vestuario y de servicios. Un estudio realizado en 1996 en una población marginalizada en la ciudad de Valdivia, mostró que un 11,5% de los niños entre 5 y 15 años no eran estudiantes (p.p.113 -124).

Es importante mencionar que a nivel provincial no existe registro alguno sobre estudios basado en el trabajo infantil y el rendimiento escolar, así como en la Unidad Educativa Fiscal 16 de Octubre de la ciudad de Limones, no se han realizado investigaciones sobre el tema motivo de investigación. Lo que hace relevante y novedoso este estudio.

Los maestros de la Unidad Educativa Fiscal 16 de Octubre, están en constante capacitación; pero en el listado revisado de los cursos recibidos no existe referencia alguna sobre cómo alternativas que permitan superar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento educativo de los estudiantes y de cómo emplear otras estrategias metodológicas que permitan superar este problema.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Básica Superior de La Unidad educativa 16 de octubre para proponer estrategias a nivel institucional para disminuir este problema.

1.5.1.1.Objetivos específicos

- Indagar las formas de trabajo escolar que desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Octubre.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan de la Unidad Educativa 16 de Octubre.
- Registrar las estrategias que se están desarrollando a nivel institucional para disminuir la influencia del trabajo escolar en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Octubre.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada sobre la influencia del trabajo infantil en los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa 16 de Octubre, se realizó bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo; cualitativo en función de que se está analizando un problema socio-educativo del proceso de enseñanza aprendizaje como es la influencia del trabajo infantil en el escolar y cuantitativo porque también se ofrece una descripción numérica del proceso docente, a través de datos de naturaleza estadística, los cuales fueron tabulados y representados estadísticamente.

La metodología que se empleó tuvo un enfoque mixto debido a que se utilizó la investigación cuantitativa y cualitativa, las mismas que permitieron realizar una búsqueda y manejo de investigaciones previas y de suministro de bibliografías para fundamentar la teoría y el contexto histórico, del mismo modo obtener datos generales y específicos del objeto o fenómeno de estudio como lo menciona Méndez (2008).

Con la investigación cuantitativa se “recolectó los datos pertinentes sobre variables, sucesos, contexto comunidades u objetos involucrados en la investigación” (Gómez, 2006 p. 121). Esta investigación permitió tener una visión más amplia del fenómeno de estudio, llegando a la cuantificación de la información recolectada.

1.1.Método de investigación

- **Tipo de Investigación**

Según los objetivos de la investigación, es básica, la misma que permitió conocer la influencia del trabajo infantil en la Unidad Educativa 16 de Octubre de la ciudad de Limones, determinar las actividades laborales que desarrollan los niños/as y las medidas que la institución implementa para enfrentarlo. Además por la profundidad de la investigación también es descriptiva y explicativa.

La investigación descriptiva, permitió conocer las actividades que realizan los estudiantes para apoyar económicamente a su familia, el por qué, cómo y las condiciones en las que los alumnos laboran, lo cual derivó en el conocimiento de las dificultades que presentan cuando por trabajar faltan a la escuela, todo esto por medio de la descripción de los resultados obtenidos de la recolección de datos, situación que permitió confrontar los objetivos de la investigación con la realidad de los estudiantes.

“Los estudios descriptivos únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relaciona las variables medidas” (Hernández, y Fernández, Baptista, 2006, p.102). Con la afirmación de los autores anotados queda determinado que esta investigación es descriptiva, ya que se recogió información sobre el trabajo infantil.

- **Procedimiento**

En la presente investigación, cuyo tema es influencia del trabajo infantil en los octavos y novenos años de Educación General Básica; se procedió a la búsqueda la información con los temas relacionado a las variables que sirvieron de soporte a la investigación.

Las páginas usadas fueron aquellas que tienen la calidad de referencias científicas como: redalyc, scielo, google académico, repositorio de las universidades, libros, entre otros. A continuación para obtener la información de campo se utilizaron las técnicas de recolección de datos, como encuesta que fue aplicada a los estudiantes de los octavos y novenos años de Educación General Básica y a los profesores del colegio. El instrumento que se utilizó para elaborar la encuesta fue el cuestionario el mismo que está elaborado por preguntas con escala tipo Likert.

1.2.Universo y muestra

La población objeto de investigación estuvo formada por los estudiantes de los octavos y novenos años de educación General Básica y los docentes de la Unidad Educativa 16 de Octubre.

N.1=**Población universo** 76 estudiantes del octavo, noveno y año, paralelos A, B, C

N.2.= 17 Profesores de la Unidad Educativa Fiscal 16 de Octubre.

Tabla 1. Población Y Muestra

DE NOMINACION	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	77	77
Docentes 8vos y 9nos	16	16

Fuente: Estadística U.E. 16 de Octubre

Determinación de la muestra

Debido a que el número de casos no llega a 100, se trabajó con toda la población de estudiantes y profesores del octavo y noveno año paralelos A – B de la Unidad Educativa 16 de Octubre.

Tabla 2. Población Y Muestra

	Población	Muestra
Docentes 8vos y 9nos	16	16
Estudiantes Octavo	42	42
Estudiantes Noveno	35	35
Total	93	93

Fuente: Estadística U.E. 16 de Octubre

2.3. Instrumentos

Para la obtención de la información dentro del desarrollo de la investigación fue necesaria la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos.

La encuesta fue la técnica aplicada a los docentes y estudiantes para la recolección de datos con la finalidad de obtener información relevante acerca de él trabajo infantil y el rendimiento académico.

La técnica que se empleó fue la encuesta que incluye un cuestionario con 10 preguntas abiertas y cerradas, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes y profesores que sirvió para la recopilación de la información que a su vez permite, el análisis de los datos y la posterior tabulación e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.3.DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La población del trabajo que se investigó fue dirigida a los estudiantes y docentes del 8vo y 9no año de Educación General Básica de la Unidad educativa 16 de Octubre, con constituida por 77 estudiantes y 16 maestros, por ser finita se trabajó con el total de la población.

Tabla 3. Población de Estudiantes

Año de EGB	Hombres	Mujeres	Total
8vo "A"	12	10	22
8vo "B"	12	8	20
9no "A"	07	9	16
9no "B"	13	6	19
TOTAL	44	33	77

Fuente: Estadística U.E. 16 de Octubre

Tabla 4. Población de Docentes

Dimensiones	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	7	9	16
TOTAL	7	7	16

Fuente: Estadística U.E. 16 de Octubre

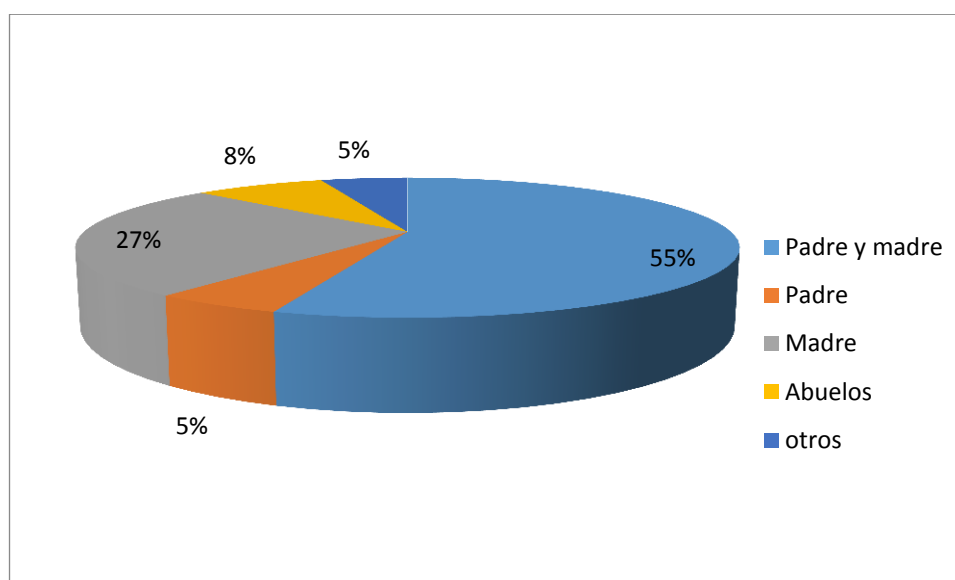
3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se expone los resultados cuantitativos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a los docentes y estudiantes.

Del mismo modo se realizó el análisis pertinente, claro y preciso de cada una de las preguntas utilizando tablas que detallan la veracidad de los datos con los que se trabajó.

3.2.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

¿Con quién vive?



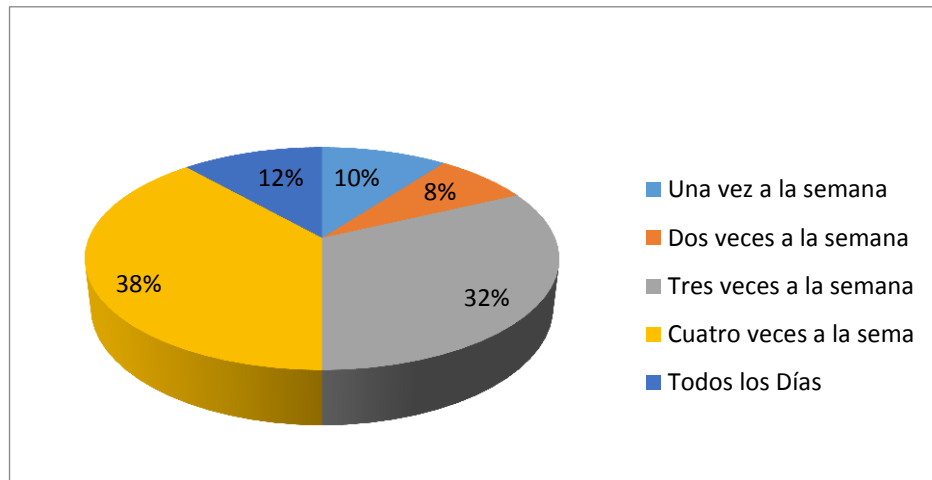
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura. 1. Composición familiar

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta se observa que más de la mitad de los estudiantes viven con ambos padres, otro importante porcentaje de encuestados expresa que solo viven con la mamá.

Asistencia a clase durante la semana



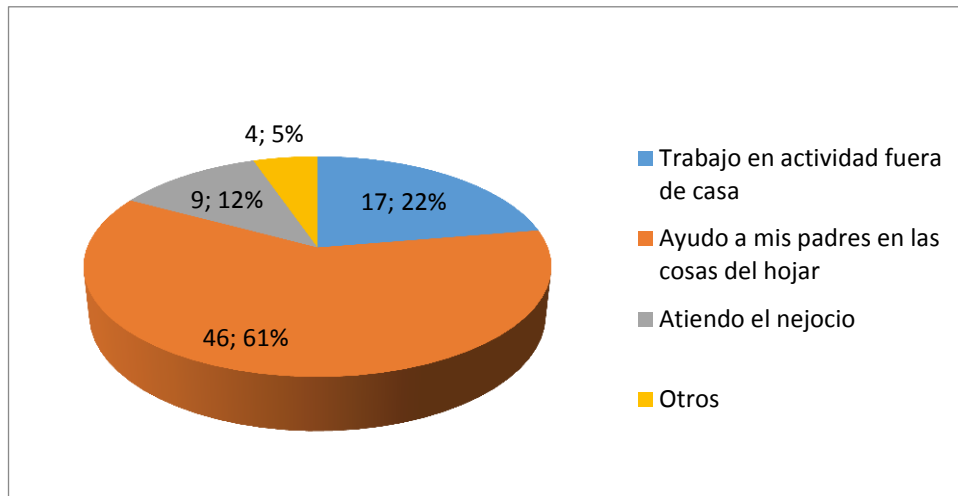
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 2. Asistencia a clases

Análisis

En este ejemplo los resultados dan muestra que los estudiantes no están en su totalidad insertados en el proceso educativo, debido que no existe una secuencia permanente a las aulas de clases, se identifica que son una minoría los estudiantes (38%) que van a clase todos los días, existiendo una gran cantidad que van 3 y 4 días a la semana. Esto evidencia que la mayoría de los discentes no están recibiendo una formación adecuada por la falta constante a clases lo que se verá reflejado en el poco desarrollo de sus destrezas básicas.

Actividades que realiza usted cuando no viene a clases



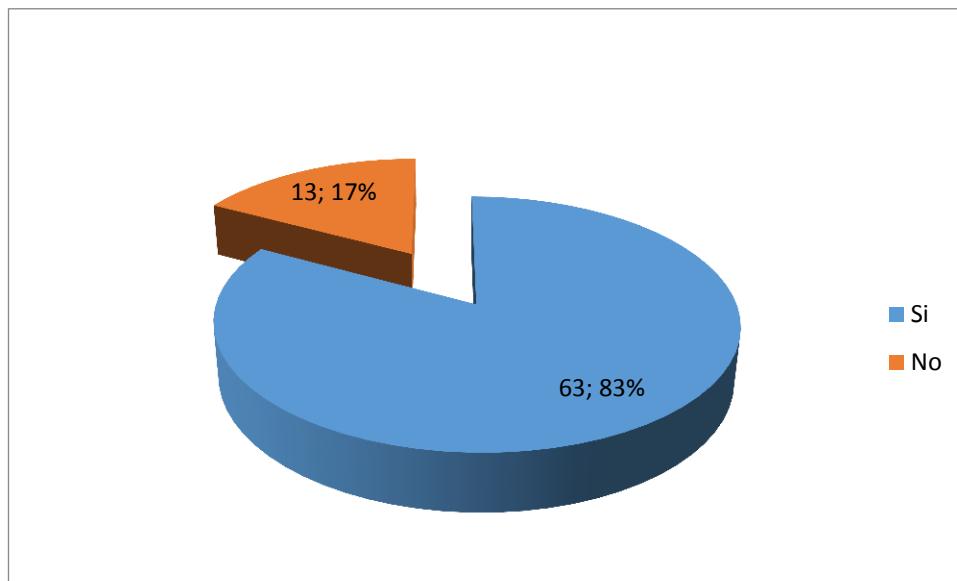
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura. 3. Actividades en clases

Análisis

En este ejemplo se destaca que más de la mitad de los estudiantes ayudan a sus padres en actividades cotidianas cuando no van a clases, otros realizan actividades fuera de la casa, otro minoritario porcentaje atienden negocios familiares, razón que no permite su permanencia en las aulas educativas. Delegar actividades o tareas a los hijos durante las jornadas de clases demuestra que la familia ante sus necesidades económicas da poca relevancia a la educación lo que es grave para la sociedad limeña que no logrará avances en sus ciudadanos si se mantienen estas prácticas.

Tiene el tiempo necesario en la casa para realizar sus actividades de la escuela



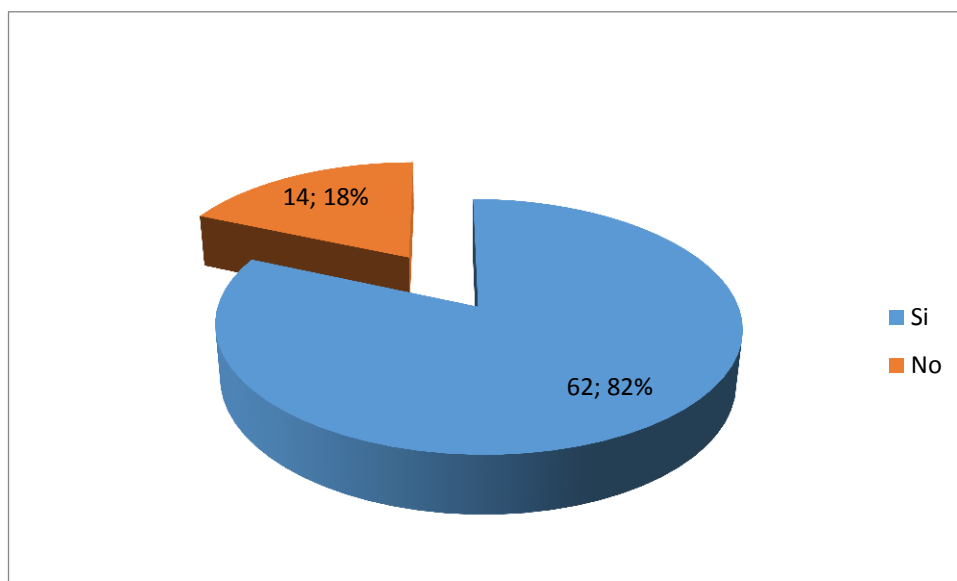
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 4. Tiempo destinado a las actividades escolares

Análisis

En esta pregunta se resalta que más del 80% de los estudiantes tienen el tiempo necesario para realizar actividades escolares y el otro porcentaje expresa que no cuenta con el tiempo necesario para sus actividades. Estos resultados podrían estar relacionados con la poca asistencia, pues al no hacerlo tienen pocas tareas que resolver.

La educación es importante para el desarrollo de su vida



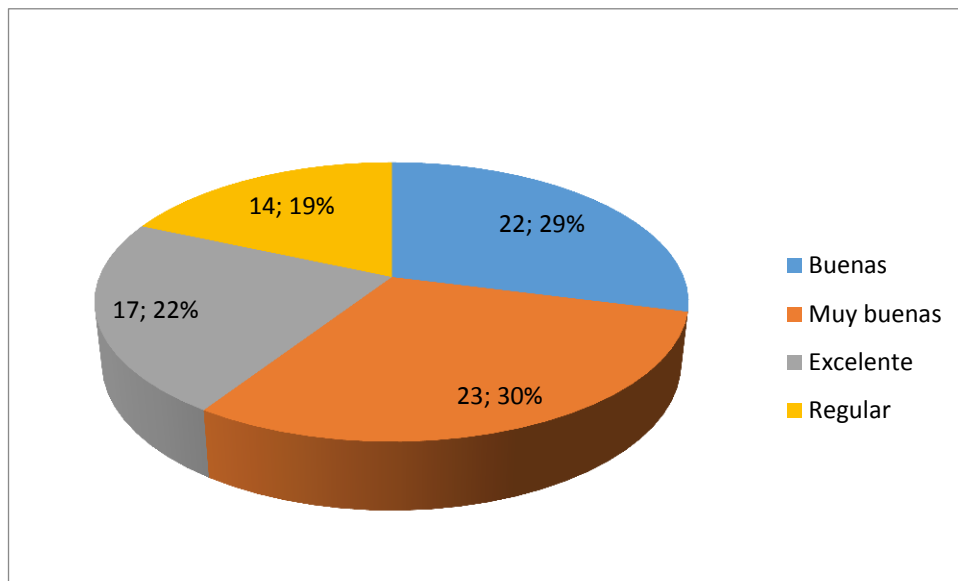
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 5. Importancia de la educación

Análisis

Según los resultados que se obtuvieron en esta pregunta el 80 % de los encuestados respondieron que sí es importante la educación para sus vidas, mientras un 18 % dice que no les interesa, del cual se puede concluir que un alto porcentaje de los estudiantes saben que ir a la escuela es lo mejor que pueden hacer.

Resultado de las notas en este año lectivo son



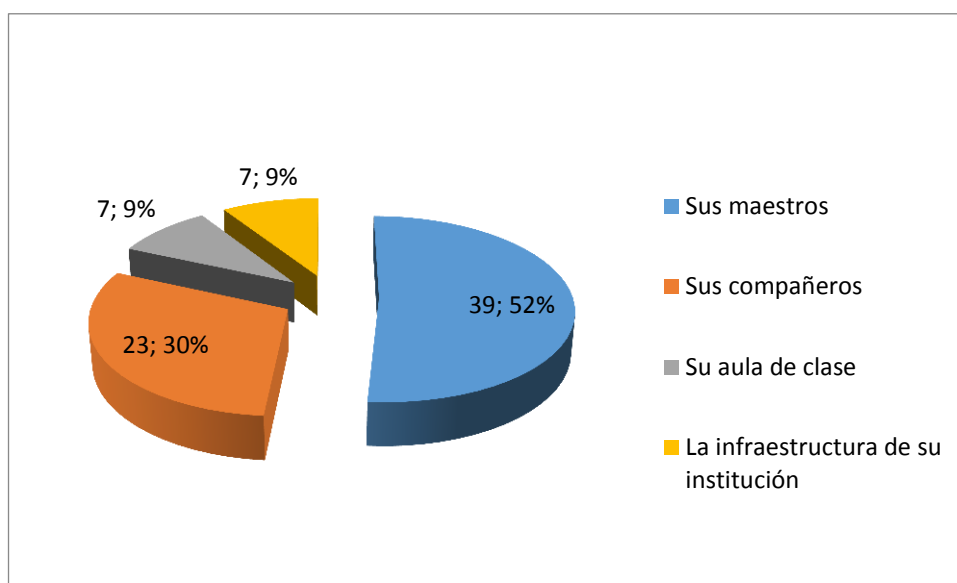
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 6. Calificaciones

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que las apreciaciones de los estudiantes respecto a sus calificaciones son diversas y difieren con lo expresado a su asistencia a clases, pues si no lo hacen los resultados no pueden ser tan halagadores.

Lo que más le gusta a usted de su institución educativa



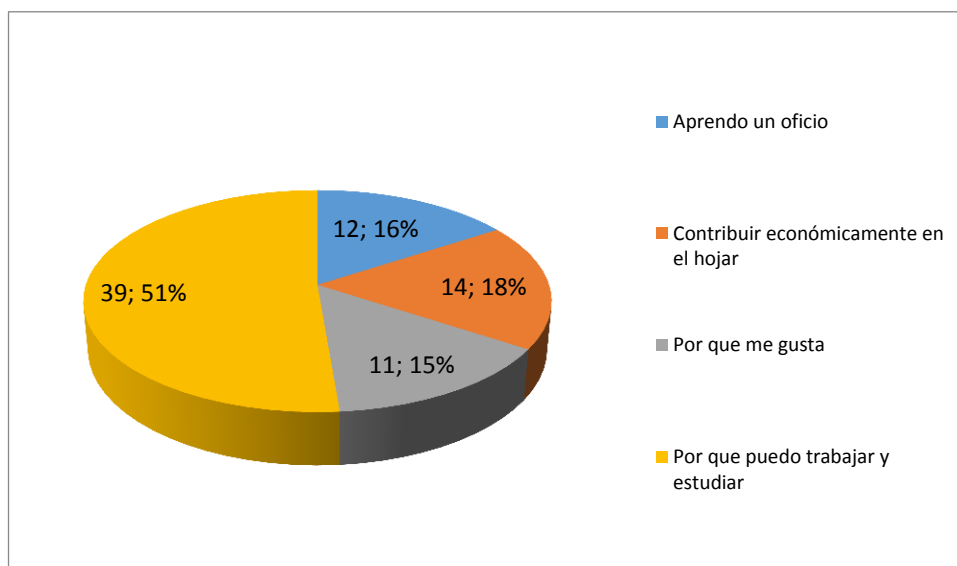
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 7. La institución educativa

Análisis

En este resultado la apreciación de los estudiantes por el centro educativo son diferentes, en donde uno de los principales motivos para asistir a clase son los docentes y sus compañeros, esto evidencia la necesidad de socialización que es más activa en la escuela.

Las razones por las que realizan un trabajo



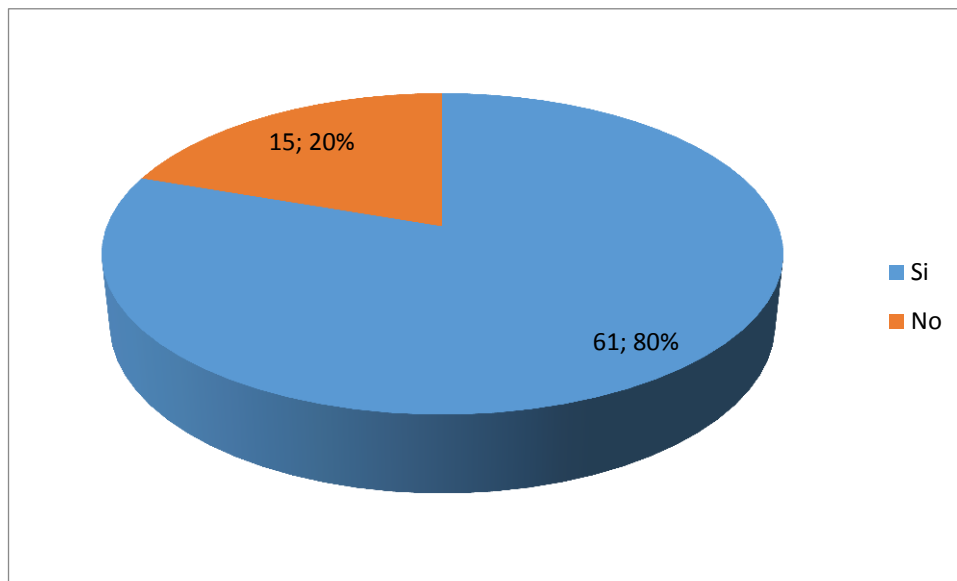
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 8. Motivación

Análisis

En estos resultados se evidencia que las razones por las que los estudiantes realizan un trabajo fuera de casa es porque creen que pueden realizar las dos cosas trabajar y estudiar, desconociendo el daño físico, psicológico que se están causando a su integridad. Los resultados obtenidos resaltan que más del 50% de los estudiantes trabajan para aprender un oficio, mientras que el 18 % lo hacen para contribuir en el hogar económicamente. Desde los datos se deduce que la mayoría de los estudiantes realiza algún trabajo para suplir las necesidades económicas de sus hogares.

Tiene usted los materiales necesarios para asistir a la escuela.



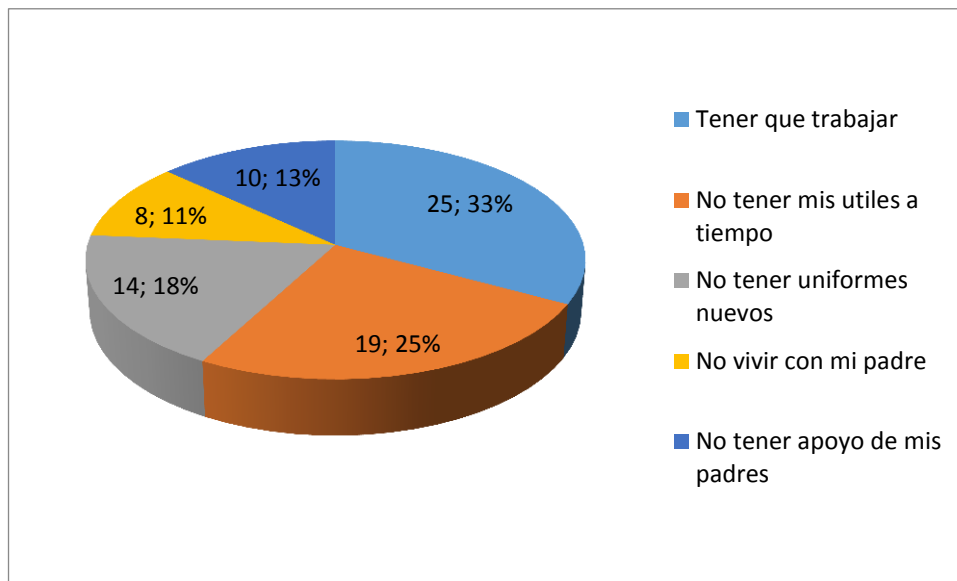
Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica.

Figura 9. Materiales

Análisis

El resultado de esta pregunta resalta que el 80% de los estudiantes si tienen su material a tiempo para desarrollar sus trabajos estudiantiles, pero el 20 % no tienen la misma facilidad de conseguir o tener sus herramientas para trabajar en clase. Razón por la que se ven obligados a realizar otras actividades para cubrir sus necesidades que exclusivamente son de índoles económicos.

Lo que más le incomoda en su vida estudiantil.



Fuente. Estudiantes de los 8vos y 9nos años de básica.

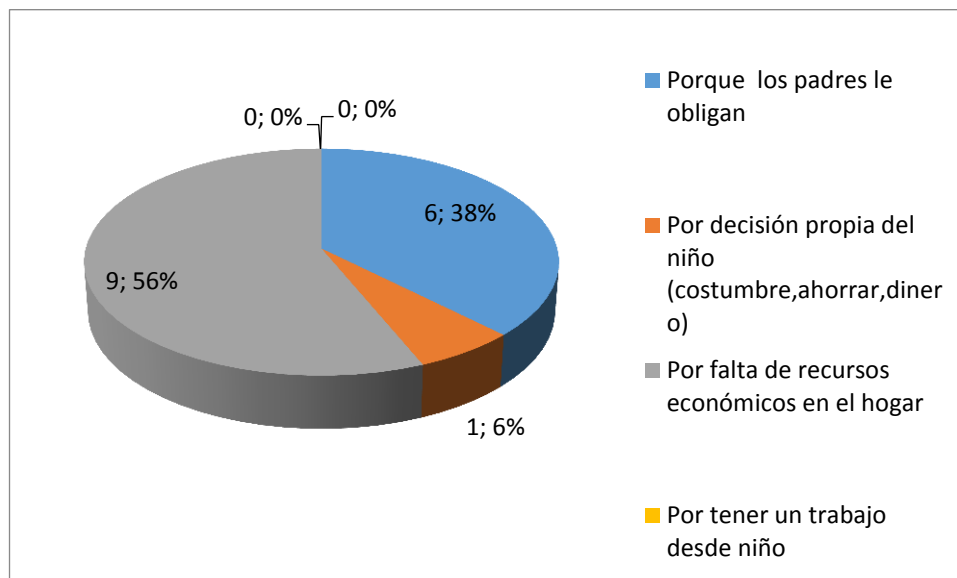
Figura 10. Vida estudiantil

Análisis.

Cuando consultamos que es lo que más les incomoda en su vida estudiantil, resaltan que es tener que ir a trabajar, en segundo lugar no tener sus útiles a tiempo, en tercer sitio no tener uniformes nuevos al inicio de clases, razones por las que se puede ver que tienen que trabajar para adquirir sus equipos y materiales.

3.2.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

Principal motivo por el que se produce el trabajo infantil



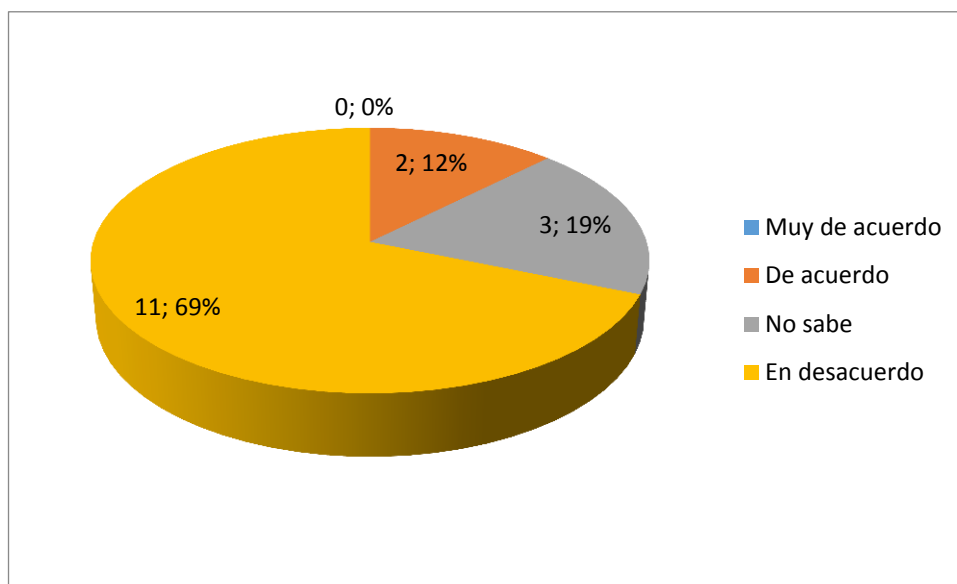
Fuente. Docentes de 8vos y 9nos año de básica

Figura 11. Inicio del trabajo infantil

Análisis.

El resultado de esta pregunta refleja que el principal motivo que ocasiona el trabajo infantil es la falta de recursos económicos en los hogares, actividad que realizan los niños por obligación de sus padres, y un grupo menor expresa que es por decisión propia de los niños, en donde se concluye que el factor fundamental que hace que los niños realicen trabajos es por falta de recursos en el hogar.

Está de acuerdo que los niños trabajen



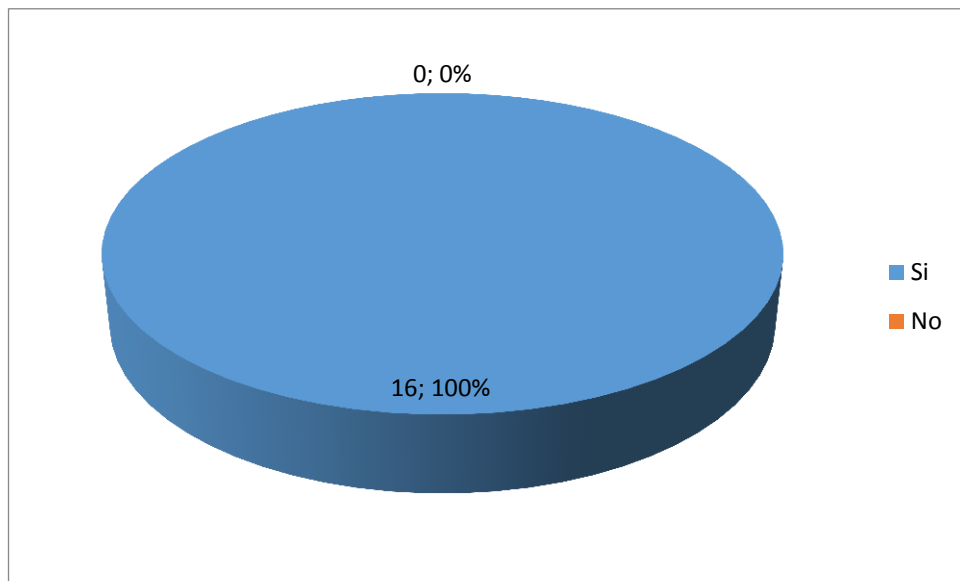
Fuente. Docentes de los 8vos y 9nos años de básica.

Figura.12. Aprueba el trabajo infantil

Análisis.

De acuerdo a los criterios solicitados a los encuestados sobre el trabajo de los niños, las respuestas fueron variadas, en donde el 69% está en desacuerdo que los estudiantes tengan que realizar algún tipo de trabajo o que hagan, un porcentaje menor expresan que si están de acuerdo que esta dura realidad siga pasando con nuestros niños, mientras que reducido grupo no sabe.

Hay niños que trabajan, entre sus estudiantes.



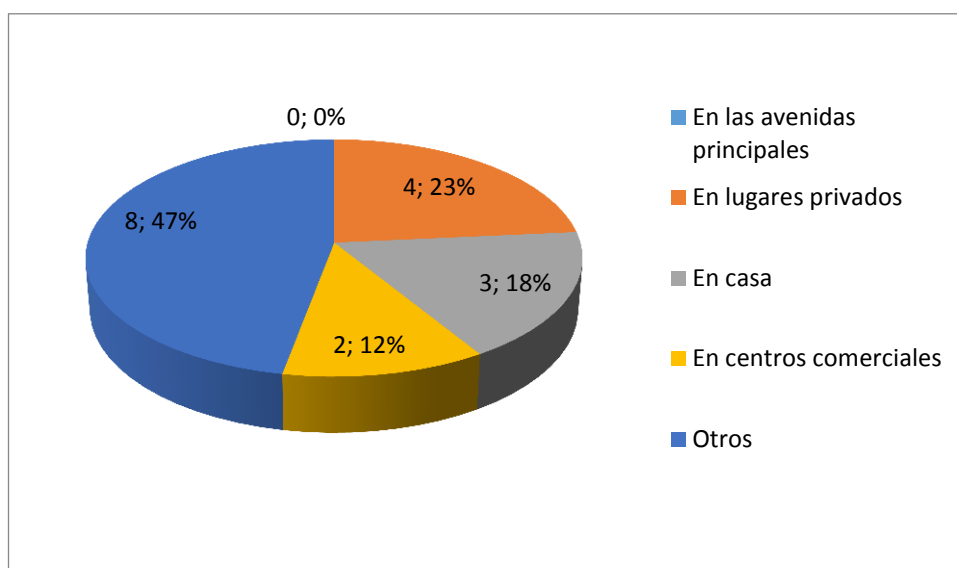
Fuente: Docentes de los 8vos y 9nos años de básica.

Figura 13. Estudiantes trabajadores

Análisis.

Este análisis hecho por los docentes refleja la realidad que ellos viven en el día a día en que los niños no llegan a clase por realizar otras actividades y por eso resaltan que si hay niños que trabajan entre sus alumnos, por ello todos los consultados se expresaron que si hay niños que trabajan en sus aulas.

Dónde realiza el trabajo infantil



Fuente. Docentes de los 8vos y 9nos años de básica.

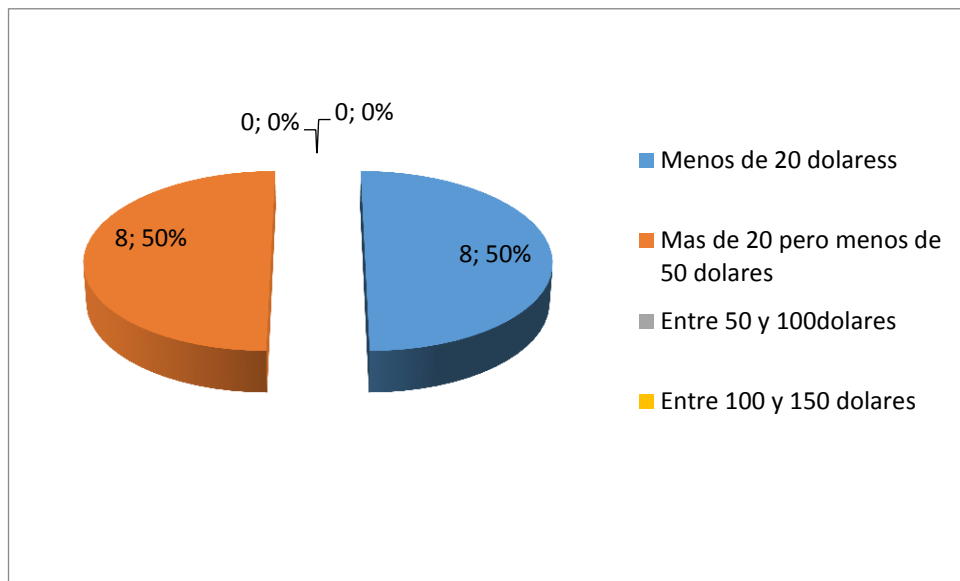
Figura 14. Lugares del trabajo infantil

Análisis.

Según los resultados de esta pregunta el lugar donde mayormente trabajan los chicos es en la pesca, seguido de un 23 % que manifiestan que en lugares privados, otros en sus casas y algunos que lo hacen en centros comerciales o tiendas.

Es importante resaltar que en la ciudad de Limones, el trabajo que mayoritariamente hacen los estudiantes es la pesca, en todas sus dimensiones.

Cuánto gana aproximadamente un niño trabajando al día



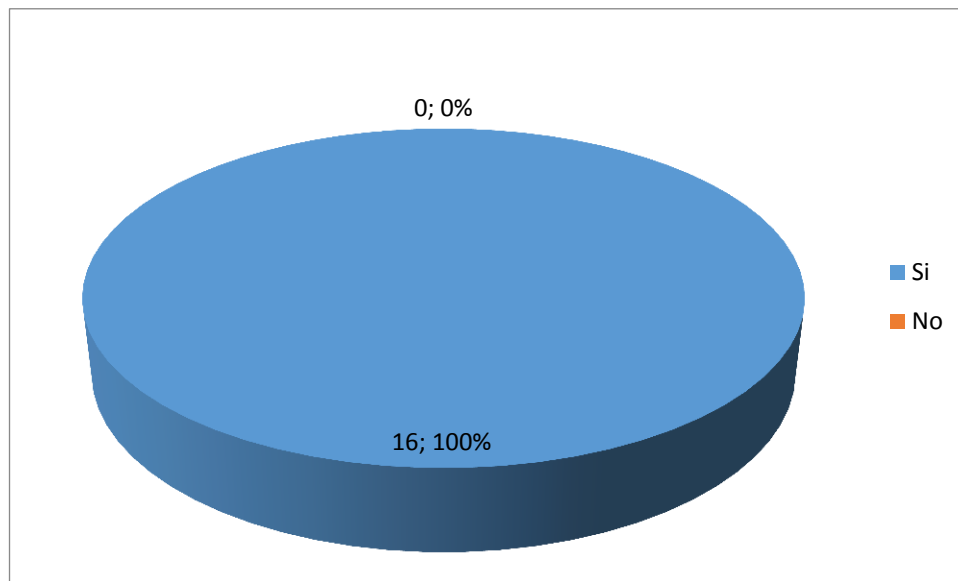
Fuente. Docentes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 15. Ingresos en el trabajo infantil

Análisis.

La respuesta a esta pregunta son similares la mitad de los encuestados creen que los chicos ganan menos de 20 dólares diarios, otros en cambio expresan que ganan más de 20 y menos de 50 dólares. Esta pregunta resalta la realidad de lo que acontece el diario vivir en las faenas de pesca artesanal con sus remuneraciones diarias.

Influye el que un niño trabaje, en su rendimiento escolar.



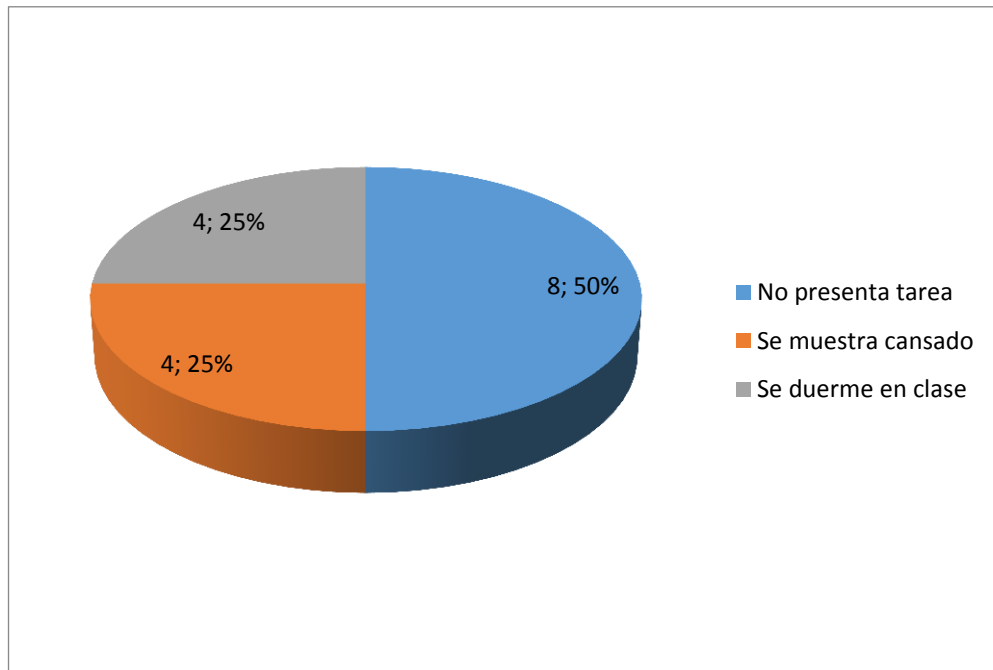
Fuente. Docentes del 8vo y 9no años de básica

Figura 16. Trabajo infantil y rendimiento escolar

Análisis.

Este resultado evidencia que esta investigación tiene razón de ser cuando los docentes expresan que efectivamente el trabajo que realizan los estudiantes influye negativamente en el rendimiento académico de cada uno de los alumnos.

Dificultades que presenta un niño que trabaja



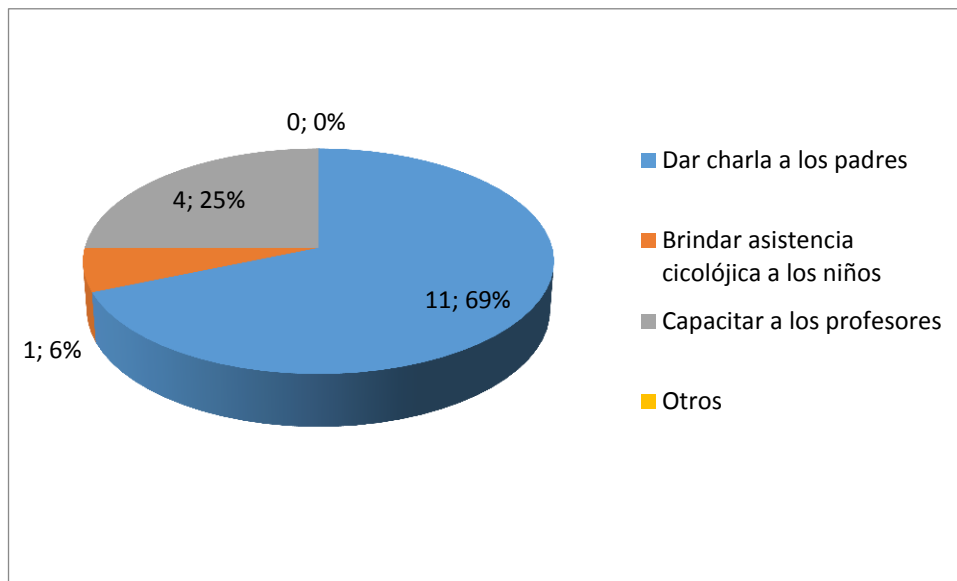
Fuente. Docentes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 17. Dificultades del niño trabajador

Análisis.

Los datos obtenidos siguen demostrando que el trabajo en sus diferentes dimensiones para los estudiantes no trae nada positivo, es así que niños que trabajan son propensos a dormirse en clase, no presentan tareas y por consiguiente siempre están cansados.

Opciones da la institución frente al trabajo infantil



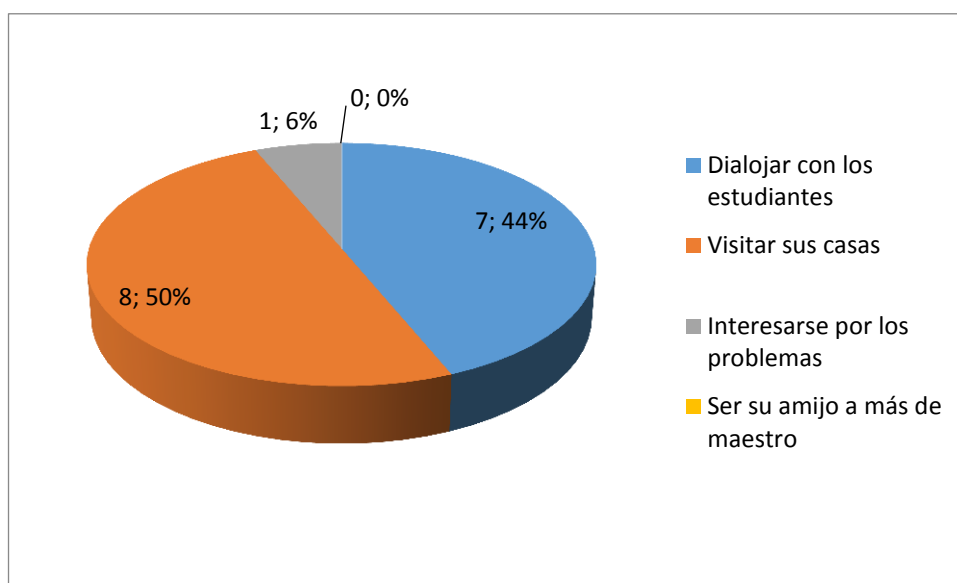
Fuente. Docentes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura 18. La institución y el trabajo infantil

Análisis.

Los resultados proporcionados en este instrumento reflejan algunas alternativas que ayudarían a evitar que los niños y niñas sigan haciendo actividades extra curriculares, entre ellas darles charla a los padres de familias y capacitar a los profesores sobre las consecuencias que ocasiona el trabajo infantil en el aspecto físico, psicológico y social.

Que puede hacer usted en calidad de docente.



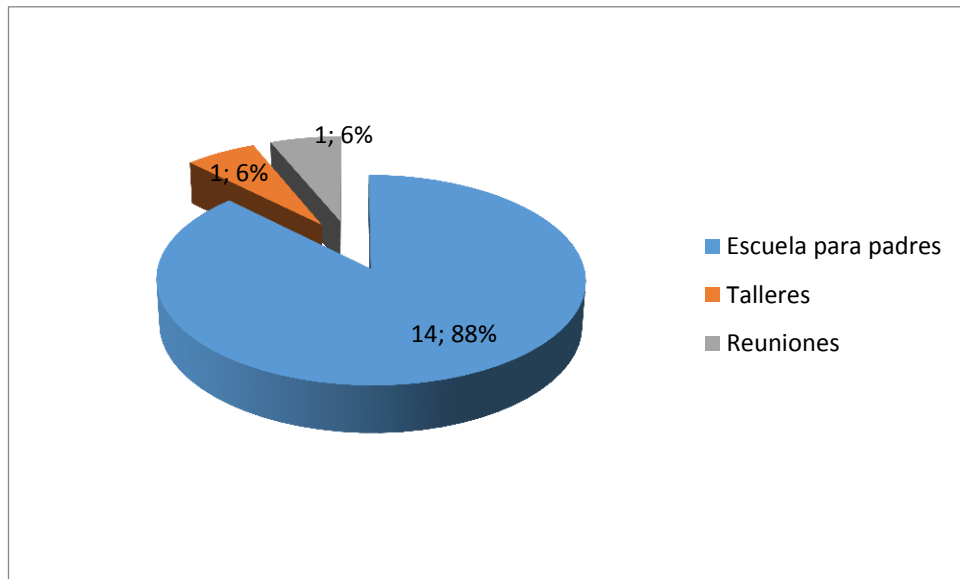
Fuente: Docentes de los 8vos y 9nos años de básica

Figura. 19. Papel como docente

Análisis.

Las repuestas de esta pregunta sugieren que los docentes visiten las casas de los estudiantes, seguido de dialogar con los estudiantes a menudo un reducido grupo cree que los maestros deben interesarse por los problemas de los estudiantes.

Cuál es la mejor posibilidad de capacitación a los padres de familias



Fuente. Docentes de los 8vos y 9nos años de básica.

Figura 20. Capacitación padres de familia

Análisis.

En esta pregunta se determina que la mejor estrategia para capacitar a los padres de familias es realizar Escuelas para padres, seguido de talleres y reuniones, son estrategias integradoras que les permites intercambiar experiencias y nutrir sus conocimientos.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Tomando como base referencial los estudios previos, para analizar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo y noveno año de básica de la Unidad Educativa 16 de octubre de la ciudad de Limones. Los resultados obtenidos mediante los métodos y técnicas utilizados en la muestra, demuestran que más de la mitad de estos viven con sus padres, los otros solo con uno de sus progenitores o con otras personas, lo que indica que su condición afectiva y socioeconómica no es nada estable, por ello su asistencia a clases es irregular.

En relación a las formas de trabajo infantil que realizan los estudiantes de esta institución educativa, hay un gran porcentaje de chicos y chicas que trabajan para ayudar a solventar las necesidades económicas de sus familias, desarrollando actividades diversas como apoyar en las tareas propias del hogar o fuera de casa, atendiendo algún negocio u otras como pescar, conchar, capturar, cangrejos y realizar fletes en taximotos, con las consecuentes dificultades para realizar un proceso escolar adecuado. Esto es semejante a lo expresado por Salazar (2011)

“Debido a que el niño se incorpora a la vida laboral en fases tempranas a causa de la pobreza familiar, factores culturales y la lejanía de los centros urbanos. Esto influye notablemente sobre su rendimiento académico y conduce a un abandono prematuro de la escolaridad” (Salazar H. 2011.p.43).

Esto es similar a las ideas de Moreira (2002) que expresa que en las empresas familiares, el trabajo de los niños y niñas es con frecuencia la atención de almacenes y pequeñas tiendas de abarrotes, almacenaje de productos y actuación como ayudantes de obra o de pequeños talleres de vestuario y de servicios.

Respecto al rendimiento académico los estudiantes consideran que la educación es importante para cambiar sus vidas, casi la mitad de ellos cree que su rendimiento va de bueno a regular, valoran la escuela por la presencia de sus maestros y

compañeros, piensan que pueden trabajar y estudiar, a la vez contribuir económicamente a su hogar, además de aprender un oficio que le permita más tarde la independencia económica. Toda esta realidad, matizada de inquietudes y necesidades de los educandos es contraria a lo que expresa el código de la niñez y adolescencia (2003) en el Capítulo I.- Disposiciones Generales, Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación. Toda esta filosofía declarada en la ley está muy lejos de hacerse realidad para estos menores que día a día deben realizar esfuerzos para sobrevivir, dejando de lado derechos valiosos como los son los de ser niños y estudiantes. De allí que lo que más les incomoda es tener que trabajar, no tener el apoyo suficiente de sus progenitores para tener sus uniformes y útiles escolares a tiempo.

Los docentes por su parte consideran que los motivos que generan el trabajo infantil en esta unidad educativa está dada por la escasez de recursos económicos en el hogar, porque algunos padres obligan a sus hijos a realizar las faenas cotidianas e impiden que asistan a clases, dando más valor a éste que a estudiar, otra es la decisión propia para obtener recursos económicos para sus propias necesidades. Este es uno de los principales problemas que actualmente está manejando la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ya que este priva a los niños de una etapa fundamental de su formación psicológica y de su aprendizaje. Se ha demostrado la relación existente entre el trabajo infantil-escolaridad y su influencia en la formación de capital humano.

Los docentes expresan que están en desacuerdo con el trabajo infantil, puesto que económicamente no es rentable, porque el valor que reciben como remuneración es irrisoria y lo único que acarrea son dificultades generadas por la no asistencia a clases y cuando lo hacen generalmente se muestran cansados y somnolientos, lo que da lugar a un rendimiento académico deficiente. A pesar de todo ello la institución no ha implementado ninguna acción para atender este grave problema ya que no

existe un plan estratégico que permita frenar las actividades laborales de los estudiantes, y solo consideran que la alternativa al momento es realizar charlas a los padres de familias y capacitar a los docentes.

Realizando un análisis a nivel macro de la problemática se deduce que esta situación obedece a una infinidad de motivos como la pobreza, un sistema de educación que no cubre a la totalidad de la población infantil, pues este aspecto tiene mayor incidencia por lo cual los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a dejar a un lado sus estudios y salir a laborar en diferentes áreas de trabajo.

Luego de este estudio quedan algunos aspectos que podrían generar nuevas investigaciones como la búsqueda de estrategias para frenar el trabajo infantil en este sector fronterizo de la provincia, el abandono escolar generado por esta misma causa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Finalizada la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- El trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es un fenómeno social que repercute y vulnera los derechos de los niños y niñas de la Unidad Educativa 16 de Octubre, en donde se visualiza que existe un alto índice de estudiantes que realizan actividades fuera de casa, cuya única finalidad es ayudar a sostener los gastos de la familia, debido que los ingresos de sus padres son limitados en donde en muchos casos no pueden cubrir ni los gastos educativos.
- Las formas de trabajo infantil que desarrollan los estudiantes de los 8vos y 9nos años de EGB de la Unidad Educativa 16 de Octubre son diversas, desde apoyar en las tareas propias del hogar como atender negocios como tiendas, papelería, cuidar a los hermanos pequeños, o fuera de casa atendiendo algún negocio u otras actividades como pescar, conchar, capturar, cangrejos y realizar fletes en taximotos. Estas no contribuyen a su desarrollo natural, pues se les encomiendan tareas y obligaciones no acordes a su edad.
- El rendimiento académico de los estudiantes es considerado según sus criterios que va desde bueno a regular, puesto que al estar ausentes de la escuela o asistir en forma esporádica no les permite obtener un buen desarrollo en las destrezas básicas de para desenvolverse en la escuela.
- La Unidad Educativa 16 de Octubre no está desarrollando ninguna estrategia para frenar el trabajo infantil, ni para apoyar a aquellos estudiantes que ya están incurso en la problemática a fin de que el rendimiento académico no se vea afectado. Es importante que se desarrolle un Proyecto Institucional que promueva métodos, técnicas y estrategias que estén orientados a la reducción de los estudiantes a los vinculados al trabajo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio, Patricio Clavijo y Marco. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/562>. 09 de 2012. 17 de 05 de 2017 <<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/562>>.
- Bobell, Lina M. <http://bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/definicion-de-trminos.html>. 01 de 07 de 2008. 17 de 05 de 2017 <<http://bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/definicion-de-trminos.html>>.
- Camps, Enriqueta. <http://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO0202110263A>. 2002. 16 de 05 de 2017 <<http://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO0202110263A>>.
- Clavijo, Marco Antonio. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/562>. septiembre de 2012. 18 de mayo de 2017 <<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/562>>.
- Constante, Estefania Perez. <http://trabajoinfantilecuador.blogspot.com/2011>. 06 de Diciembre de 2011. 09 de 05 de 2017 <trabajoinfantilecuador.blogspot.com/2011/>.
- Cunningham, Hugh. http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Los_hijos_de_los_pobres.pdf. 1991. 17 de 05 de 2017 <http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Los_hijos_de_los_pobres.pdf>.
- Cutri, Adrian. <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script>. 19 de 06 de 2012. 10 de 05 de 2017 <<https://www.google.com.ec/search?q>>.
- ERAZO, OSCAR. «ile:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomeno.» REVISTA VANGUARDIA DE PSICOLOGIA (2012): 144.
- Gardey, Julián Pérez Porto y Ana. <http://definicion.de/rendimiento-academico/>. 2008. 17 de 05 de 2017 <<http://definicion.de/rendimiento-academico/>>.
- Gómez, Zandra Pedraza. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElTrabajoInfantilEnClaveColonial-3997696.pdf>. 26 de 04 de 2007. 16 de 05 de 2017 <<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElTrabajoInfantilEnClaveColonial-3997696.pdf>>.
- López, Gloria Cecilia Henao. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script>. Diciembre de 2009. 10 de mayo de 2017 <<https://www.google.com.ec/search?q>>.

- marorodriguez. <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542290014.pdf>. 2015. 20 de mayo de 2017 <<http://www.redalyc.org/pdf/695/69542290014.pdf>>.
- marorodriguez@lasallista.edu.co. «LA SALLISTA.» LA SALLISTA (2015): 149.
- Martín, Alberto Rubín. <https://www.lifeder.com/trabajo-infantil/>. s.f. 09 de 05 de 2017 <<https://www.google.com.ec/search?q=>>.
- Martinez, Albertina Mitjáns. <http://www.scielo.br/pdf/%0D/epsic/v6n2/7277.pdf>. 2001. 9 de mayo de 2017 <<https://scholar.google.com.ec/scholar?q=>>.
- Mendez, Elena. <http://iberoamericasocial.com/trabajo-infantil-lo-sabemos/>. 01 de junio de 2016. 17 de mayo de 2017 <<http://iberoamericasocial.com/trabajo-infantil-lo-sabemos/>>.
- Milman, Helia Molina. https://www.unicef.org/ecuador/educacion_. 2011. 09 de 05 de 2017 <<https://www.google.com.ec/search?q=google.com.ec>>.
- mutis, fabiola. <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil>. 03 de JULIO de 2006. 09 de 05 de 2017 <www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-trabajo-infantil>.
- Mutis, Fabiola. <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>. 3 de 07 de 2016. 17 de 05 de 2017 <<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>>.
- Mutis, Faviola. MAILXMAIL.COM. 03 de 07 de 2006. 08-05-2017 de 2017 de 2017 <<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/antecedentes-historicos>>.
- NICUESA, MAITE. <https://www.formacionyestudios.com/como-influye-el-profesor>. 28 de 08 de 2013. 28 de 05 de 2017 <<https://www.formacionyestudios.com/como-influye-el-profesor>>.
- Salazar H., Miriam E. <http://www.bibliodar.mppeu.gob.ve>. 15 de diciembre de 2011. 06 de noviembre de 2013 <<https://www.google.com.ec>>.

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS**

UNIDAD DE POSTGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD 16 DE OCTUBRE.

OBJETIVO:

Analizar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa 16 de octubre para proponer estrategias a nivel institucional para disminuir este problema

INSTRUCCIONES:

- Marcar con una x el aspecto que más se aproxime a su realidad.
- Contestar de forma objetiva cada uno de los ítems planificado.

Cuestionario.

1.- ¿Identifique con quien de sus familiares vive usted?

- a) Padre y madre ()
- b) padre ()
- c) madre ()
- d) abuelos ()
- e) Otros

.....

2.- ¿Cuántos veces asiste a clase?

- a) Una vez a la semana ()
- b) Dos veces a la semana ()
- c) Tres veces a la semana ()
- d) Cuatro veces a la semana ()
- e) Todos los días ()

3.- ¿De las siguientes actividades cuales realiza usted cuando no viene a clase?

- a) Trabajo en actividades fuera de casa ()

- b) Ayudo a mis padres en las cosas del hogar ()
 - c) Atiendo el negocio ()
 - d) Otras ()
- Especifique:.....

4.-Tiene el tiempo necesario en la casa para realizar sus actividades de la escuela?

Si ()

No ()

Porque.....
...

5.-Cree usted que la educación es importante para el desarrollo de su vida?

Si () No ()

porque.....
.....

6.- ¿Consideras que sus notas en este año lectivo son?

A= Buenas ()

B= Muy buenas ()

C= Excelente ()

D= Regular ()

7.- ¿Marque con un visto la opción que más le gusta a usted de su institución educativa?

A- Sus maestros ()

B- Sus compañeros ()

C- Su aula de clase ()

D- La infraestructura de su institución. ()

.....
.....

8.-¿Cuáles son las razones por las que realizan un trabajo

a. Aprender un oficio ()

b. Contribuir económicamente en el hogar ()

c. Porque me gusta ()

d. Porque puedo trabajar y estudiar ()

9.- ¿Tiene usted los materiales necesarios para asistir a la escuela?

Si () no ()

porque.....
.....
.....

10.- ¿Qué es lo que más le incomoda en su vida estudiantil?

a. Tener que trabajar ()

b. No tener mis útiles a tiempo ()

c. No tener uniformes nuevo al inicio de clase ()

d. No vivir con mi padre ()

e. No tener apoyo de mis padres ()

ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS**

UNIDAD DE POSTGRADO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE OCTUBRE.**

OBJETIVO:

Analizar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de la básica superior de la Unidad 16 de octubre para proponer estrategias a nivel institucional para disminuir este problema

INSTRUCCIONES:

- Marcar con una x el aspecto que más se aproxime a su realidad.
- Contestar de forma objetiva cada uno de los ítems planificado.

Cuestionario.

1.- ¿Cuál crees que es el principal motivo por el que se produce el trabajo infantil?

- a) Por obligación de los padres ()
- b) Por decisión propia del niño (costumbre, ahorrar dinero) ()
- c) Por falta de recursos económicos en el hogar ()
- d) Por tener un trabajo desde niño ()
- e) Otro _____

2. ¿Cuál es tu opinión respecto a que los niños trabajen?

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) No sabe / No opina ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

3. ¿consideras que hay niños que trabajan entre sus estudiantes?

Si ()

No ()

Por qué:.....

4).- ¿Dónde crees que se realiza el trabajo infantil mayormente?

a) En las avenidas principales ()

b) En lugares privados ()

c) En casas ()

d) Centros comerciales, tiendas ()

e) Otro:(especifique)_____

5) ¿Cuánto crees que ganan aproximadamente un niño trabajando al día?

a) Menos de 20 dólares ()

b) Mas de 20 pero menos de 50 dólares ()

c) Entre 50 a 100 dólares ()

d) Entre 100 a 150 dólares ()

6).Considera Usted que influye el que un niño trabaje en su rendimiento escolar?

Si ()

No ()

Por qué:.....

7).-Señale cuáles son las dificultades que presenta un niño que trabaja?

a. No presenta tareas ()

b. Anda cansado ()

c. Se duerme en clase ()

8).- Que opciones debe dar la institución frente a este fenómeno?

- a. Dar charla a los padres ()
- b. Brindar asistencia Psicológica a los niños ()
- c. Capacitar a los profesores para que ayuden a los estudiantes ()
- d. otros.....

9.-Identifique y señale que puede hacer usted en calidad de docente?

- a. Dialogar con los estudiantes ()
- b. Visitar sus casas ()
- c. Interesarse por sus problemas ()
- d. Ser su amigo, a más de maestro ()

10.-Identifique usted cual es la mejor posibilidad de capacitación a los padres de familia?

- a. Escuelas para padres ()
- b. Talleres ()
- c. Reuniones ()

Ab.

Segundo Camacho

Rector de la Unidad Educativa de educación general 16 de Octubre.

Limonas.

De mis consideraciones.

Presente:

Estimado maestro reciba un cordial saludo de parte del maestrante Argelio Ortiz, quien le desea éxito en sus actividades diarias, por medio de la presente solicita a usted la autorización para realizar su proyecto de investigación con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año.

De acuerdo a la seriedad de la investigación todos los datos proporcionados serán manejados con absoluta reserva, además la escuela tendrá una copia de toda la información recabada.

Esperando contar con su valiosa colaboración me suscribo de usted.

Fraternalmente:

Lcdo. Argelio Ortiz A.

Investigador.

Unidad Educativa 16 de Octubre Limones Eloy Alfaro – Esmeraldas

Sr.

Lcdo. Argelio Ortiz Araujo

MAESTRANTE PUCESE.

Presente.-

De mi consideración.

En respuesta a su Of. S/n, fecha 03 de abril del 2017, en la que solicita colaboración y autorización para realizar su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa, relacionado a la Tesis de grado con el tema: Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos y novenos años de básica.

Esta dirección, le faculta para que realice el mencionado trabajo investigativo en los días y horas que usted tiene planificado.

Sin otro particular

Atentamente

Ab. Segundo Camacho

Rector

Unidad Educativa 16 de octubre