



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

**Relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes
graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa
San Daniel Comboni.**

Plan de tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Educación con
Mención en Educación Física y Deporte Escolar

Línea de investigación: Didáctica de la Educación Física y Deporte

Autor: Cristian Oliver Calderón Palomino

Asesor: MSc. Mauricio J. Córdova

Esmeraldas – Ecuador

Abril 2021

Esmeraldas, abril 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos establecidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo la obtención del Título de Magíster en Educación Física y Deporte.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título de tesis: Relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni.

Autor: Cristian Oliver Calderón Palomino

MSc. Mauricio Córdova Paredes
DIRECTOR DE TESIS

F. _____

Mgt.
LECTOR 1

F. _____

Mgt.
LECTOR 2

F. _____

Mgt. Manuel González Berruga
COORDINADOR DE POSGRADO

F. _____

Mgt.
SECRETARIO GENERAL PUCESE

F. _____

Esmeraldas, Ecuador, abril 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Cristian Oliver Calderón Palomino, portador de la cédula de ciudadanía **No. 0801533910** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Educación Física y Deporte, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Cristian Oliver Calderón Palomino

C.I.0801533910

CERTIFICACIÓN

Yo, Msc Mauricio Javier Córdova Paredes, en calidad de director de la tesis titulada **“Relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como promotores en recreación y deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni”**, certifico haber revisado que el trabajo final cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del tribunal, al trabajo de grado.

Msc. Mauricio Javier Córdova Paredes
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, fruto de la tenacidad, esfuerzo y superación, lo dedico de todo corazón y con todo mi amor:

A mi Dios Padre Celestial y a Jesús, Rey de Reyes y Señor de Señores.

A mi madre Laura, incansable luchadora, que con sus diarias bendiciones a lo largo de la vida me han protegido y llevado por el camino del bien, a mi esposa amada, Janeth, ayuda idónea en los momentos más difíciles de la vida que siempre creyó en mi capacidad y que a pesar de haber vivido momentos difíciles siempre me brindó su amor, respeto y comprensión, a mis hijos Cristian, Thalía, Piero y Laura que son la razón de mi existencia, y en ellos mi motivación para superarme y ser cada día mejor ser humano.

A mi hermano Ricardo, a toda mi familia y buenos amigos, quienes me apoyaron en momentos complicados de la vida.

Cristian Calderón Palomino

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa única y maravillosa quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron a lograr este importante objetivo académico en mi vida.

A mi Dios Todopoderoso y su hijo Jesucristo, salvador de mi vida, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas por permitirme desarrollarme académicamente en su prestigiosa institución, a todos los Docentes de las diferentes asignaturas que aportaron conocimiento científico y valores éticos y morales a este trabajo de maestría. Agradezco infinitamente a mi Asesor de Tesis el MSc. Mauricio Córdova Paredes por haberme brindado la oportunidad de guiarme con su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis y demostrarme siempre el deseo de ayudar a superarme.

El proceso no ha sido fácil, más aún por las circunstancias que atravesamos en el mundo entero con la Pandemia, se pensó en un principio hacer esta maestría de forma presencial y sin embargo todo el proceso fue virtual y en este sentido y para finalizar quiero agradecer de manera especial a todos mis compañeros de clases, ya que, sin su compañerismo, amistad, apoyo en los momentos más difíciles, hubiera sido imposible sacar adelante este postgrado.

Cristian Calderón Palomino

RESUMEN

El presente trabajo investigativo busca relacionar el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni de los periodos 2018-2019 y 2019-2020. El enfoque de este trabajo es novedoso ya que examina el bachillerato técnico en deportes, un nivel de formación en Educación Física poco explorado.

La investigación se centra en la continuidad ocupacional de los bachilleres vinculada a actividades de Educación Física y el Deporte desde un plano laboral y en cuanto a sus estudios superiores. El estudio también examina el nivel de formación en cuanto a sus competencias básicas.

A nivel metodológico se aplicó un diseño correlacional descriptivo bajo en enfoque cuantitativo. Como instrumento de recopilación de datos se diseñó e implementó el Cuestionario Ad hoc Situación de Ocupacional Actual y Nivel de Formación Recibida

Como principales hallazgos se pudo determinar un bajo nivel de continuidad de graduados a nivel de estudios superiores y en inserción laboral en el campo de la Educación Física, sin que se pueda establecer con claridad un nivel de relación entre la formación recibida y la ocupación actual. Se detectó una valoración favorable de la formación técnica recibida la cual se contrapone con la aplicabilidad de estos conocimientos con las ocupaciones actuales, Por tanto, el nivel de formación tiene una baja incidencia en las posibilidades de ocupación futura que un estudiante pueda tener.

Una de las implicaciones prácticas es la necesidad de actualizar el currículo de esta carrera con un criterio más amplio que considere los potenciales retos ocupacionales que un joven profesional podría enfrentar más allá de la especialización técnica recibida. Así mismo se sugiere a los organismos deportivos de la ciudad, provincia y país, deberían fortalecer este nivel de formación con mayores espacios prácticos y acceso a prácticas.

PALABRAS CLAVES:

Competencias básicas, Empleabilidad, Educación física, Formación inicial profesorado, Plan de Carrera, Recreación y Deporte

ABSTRACT

The present investigative work seeks to examine the level of training and the current occupation of graduate students as Monitors in Recreation and Sports at the San Daniel Comboni Educational Unit for the periods 2018-2019 and 2019-2020. The focus of this work is novel since it examines the technical baccalaureate in sports, a level of training in Physical Education that is little explored.

The research attempts to describe the occupational continuity of high school graduates linked to Physical Education and Sports activities from a labor level perspective and in terms of their higher studies follow up. The study also analyzes the level of acquired capabilities in terms of their basic skills.

At the methodological level, a descriptive correlational design was applied under a quantitative approach. As a data collection instrument, the Ad hoc Questionnaire Current Occupational Situation and Level of Training Received was designed and implemented.

As main findings, it was possible to determine a low level of continuity of graduates at the level of higher studies and in labor insertion in the field of Physical Education, without being able to clearly establish a level of relationship between the training received and the current occupation. A favorable assessment of the technical training received was detected, which contrasts with the applicability of this knowledge with current occupations. Therefore, the level of training has a low incidence on the possibilities of future employment that a student may have.

One of the practical implications is the need to update the curriculum of this career with a broader criterion that considers the potential occupational challenges that a young professional could face beyond the technical specialization received. Likewise, it is suggested that the sports organizations of the city, province and country should strengthen this level of training with more practical spaces and access to practices.

KEYWORDS:

Basic skills, Career Plan, Employability, Physical education, Recreation and sport, Teacher Initial Training

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Objetivo general y objetivos específicos	4
1.3 Justificación	4
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 Análisis Situacional	7
<i>2.1 La educación técnica en el contexto latinoamericano</i>	7
<i>2.2 La educación técnica en el Ecuador</i>	12
2.2 Evaluación del nivel de formación inicial docente	14
2.3 Competencias priorizadas en el modelo de Bachillerato Técnico Unificado del Ecuador como Promotor en Recreación y Deportes	16
3 METODOLOGÍA	20
3.1 Hipótesis	20
3.2 Alcance del estudio y diseño	20
3.3 Procedimientos	21
3.4 Técnicas e instrumentos	22
3.5 Población y muestra	23
3.6 Recolección de datos	23
3.7 Análisis de datos	24
4 RESULTADOS	25
4.1 Descripción del grupo de estudio	25
4.2 Situación ocupacional actual	26
<i>4.2.1 Vinculación laboral</i>	27
<i>4.2.2 Continuidad de estudios</i>	28

4.3 Motivaciones y valoración de su carrera	30
4.3.1 Nivel de formación recibido	31
4.4 Relación entre el nivel de formación y ocupación actual	33
5 DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Discusión sobre el bachillerato técnico en la Educación Física	34
5.2 Recomendaciones e implicaciones.	37
6 CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44
ANEXO 1: Competencias en el Bachillerato Técnico en Educación Física	44
ANEXO 2: Instrumento dirigido a los estudiantes graduados como promotores en recreación y deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni	59
ANEXO 3: Resultados desagregados	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Situación de ocupación actual	26
Gráfico No. 2: Egresados y su relación laboral	28
Gráfico No. 3: Situación actual de estudiantes	28
Gráfico No. 4: Relación del campo de ocupación con la actividad física y el deporte	29
Gráfico No. 5: Razones para estudiar el bachillerato técnico en deportes	30
Gráfico No. 6: Valoración de una alta motivación al iniciar finalizar sus estudios	31
Gráfico No. 7: Aplicabilidad de los conocimientos recibidos en relación a su trabajo actual	33

TABLAS

Tabla No. 1: Principales datos demográficos de los participantes	25
Tabla No. 2: Otros aspectos relevantes de la ocupación de egresados	27
Tabla No. 3: Relación con la actividad física y el deporte	29
Tabla No. 4: Nivel de formación recibido	32

1 INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (Senplades, 2017).

La educación superior se imparte en dos niveles. El primero, nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales), nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos) y nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado por su parte comprende los siguientes niveles: Especializaciones (relativas a programas de Especialización. Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales), Maestrías y Doctorados.

Ahora bien, todos los estudiantes una vez graduados y de acuerdo a sus perfiles profesionales pueden cumplir alguna de estas funciones: Promoción y difusión de las actividades físico-atléticas, deportivas y recreativas que se desarrollan en las instituciones educativas. Así mismo, implementar los métodos adecuados para integrar equipos que alcancen verdaderos niveles de competencia y participar en actividades que enseñen normas de seguridad y primeros auxilios en emergencias. En esta área también se busca el desarrollo de programas deportivos y recreativos encaminados a la superación física e intelectual de la comunidad. La participación en espacios de promoción de actividades físicas, y deportivas formativas y recreativas es otro elemento destacado, así como la organización de encuentros recreativos y deportivos destinados a individuos, grupos y entidades públicas y privadas para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población.

En el campo ocupacional los profesionales pueden orientarse a diversas actividades como: Técnicos en entrenamiento y monitoreo, direcciones locales o nacionales de federaciones y asociaciones deportivas estudiantiles, ligas barriales, parroquiales y otras entidades. En el espectro del área deportiva también hay actividades potenciales en establecimientos

educativos, clubes públicos o privados y entidades que ofertan servicios deportivos. Usuarios particulares. Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD).

Como bien lo indica Campos-Izquierdo y Martín-Acero (2016), las competencias laborales en el deporte están sujetas a la actualización de la formación de los Graduados, que, en sus funciones laborales, ocupaciones o profesiones propias y específicas de AFD, demostrarán, en diferente grado, el nivel de formación y las competencias adquiridas durante su proceso formativo. En este sentido los estudiantes graduados en la Unidad Educativa San Daniel Comboni como Monitores en Recreación y Deporte deben de apuntar a continuar su profesionalización estudiando en el siguiente nivel de formación académica, sabiendo claro está que cuando escogieron estudiar una carrera técnica lo hicieron con la posibilidad de tener una oportunidad laboral un poco más temprana.

Es por esto, que el presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la situación actual de los estudiantes graduados como Monitores de Recreación y Deportes, su nivel de formación y su ocupación laboral si la tuviere, para aportar con estadísticas reales a las autoridades educativas y comunidad en general y en base a esas estadísticas aplicar mecanismos para el desarrollo de este bachillerato técnico.

1.1 Planteamiento del problema.

En el cantón Esmeraldas, la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, oferta desde hace tres años un bachillerato técnico en deportes. Aunque se han incorporado 60 estudiantes con la figura profesional de Promotores en Recreación y Deportes se conoce poco acerca de la continuidad de sus estudios. De aquellos que continúan su formación se desconoce si los estudios tienen relación con una carrera aún o si la malla de la universidad o centro de estudios superior es compatible con la de la unidad educativa. Es necesario además conocer si han tenido oportunidades laborales en alguna estructura deportiva de la ciudad, provincia o del país, o sus expectativas con respecto a su posible futuro profesional.

Hay pocas evidencias de este tipo de programas considerando que en Esmeraldas hay un solo establecimiento educativo que oferta este bachillerato técnico en deportes, y en el país solo cinco. Existe apertura plena de las autoridades de ese plantel educativo para realizar este estudio.

Es bien sabido por la mayoría de ecuatorianos, que Esmeraldas es la cuna innata de los mejores deportistas del país en casi todas las disciplinas deportivas: atletas, basquetbolistas, luchadores, boxeadores, pesistas, taekwondocistas y por supuesto futbolistas. De esta provincia han salido verdaderos referentes en todos los deportes, quienes de manera regular acceden a seleccionados nacionales como en el caso de las selecciones de fútbol del Ecuador. Se puede destacar además que el jugador con más partidos vistiendo la gloriosa tricolor es justamente un esmeraldeño, con más de 170 partidos con la selección del Ecuador.

En la Unidad Educativa San Daniel Comboni, los profesores y autoridades vienen observando expresiones de inconformidad de parte de algunos alumnos al considerar que la malla curricular estaría orientada en mayor porcentaje a la parte de la actividad física que a la parte teórica-científica. Este estudio podría servir para determinar el porcentaje de estudiantes con esta problemática y encontrar posibles soluciones.

Otro problema encontrado es que en años anteriores la Unidad Educativa contaba con horario extracurricular para la actividad deportiva, que se lo hacía mediante los clubes deportivos de fútbol, baloncesto, voleibol, en las mismas instalaciones del plantel, se les dotaba de un docente para que los ayudara con sus tareas diarias y se les brindaba el almuerzo en la misma institución para que el estudiante no tenga que ir hasta su hogar y regresar a la unidad educativa; estos proyectos eran producto de un financiamiento de parte de algunas empresas del país, en la actualidad no existe ese financiamiento y en consecuencia ya no se hace actividad física y deportiva y los clubes deportivos desaparecieron.

Formulación del problema: De los estudiantes graduados en la carrera de bachillerato técnico en deportes, en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni ¿Existe relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni?

1.2 Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo General:

Determinar la relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni.

Objetivos Específicos:

- Establecer en qué nivel de continuación de estudios en la educación superior se encuentran los estudiantes graduados en la Unidad Educativa San Daniel Comboni.
- Analizar el nivel de correspondencia entre la ocupación actual de los estudiantes graduados del bachillerato técnico en deportes en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni y sus estudios de bachillerato.
- Determinar el nivel de formación con el que salen los estudiantes graduados en la Unidad Educativa San Daniel Comboni
- Identificar líneas de mejora en el modelo de formación en el nivel de bachillerato técnico.

1.3 Justificación

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su registro oficial N°449 del 20 de octubre del mismo año, propone un amplio marco de reconocimiento de los derechos humanos, indicando garantías normativas, judiciales y de políticas públicas para su defensa. En la misma, se reconoce de manera irrenunciable el derecho a la educación resaltando la obligatoriedad del Estado para garantizar su acceso sin discriminación de ningún tipo. En particular, el artículo 26 reconoce a la educación como: Un derecho de las personas a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado. La identifica como “un área prioritaria dentro de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (p.11). Se la reconoce como un derecho de acceso universal en todos los niveles de desarrollo de la persona garantizando además su gratuidad del sistema público. De la misma manera, el texto constitucional indica

que la educación debe promover “el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (p.11).

Se considera importante realizar este estudio porque determinaría con exactitud la ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, si todo el esfuerzo realizado por ellos y los padres de familia estaría siendo justificado.

Tendría una relevancia especial para las autoridades educativas y personal docente de la Unidad Educativa San Daniel Comboni ya que tendrían una visión clara de la ocupación actual de sus egresados, si están siguiendo sus estudios superiores o si tienen alguna oportunidad laboral.

En este sentido, el estudio realizado por (Tomaselli, 2018) determina lo siguiente:

El rol de la educación técnica en el fomento del progreso económico e inclusión social ha tomado extrema importancia en las políticas públicas de la región en los últimos años. Mientras el bachillerato técnico cuenta con amplia tradición el auge de la educación superior no universitaria es menos difundido. La educación técnica aparece como una alternativa viable para personas que, por distintas razones, buscan una vinculación laboral temprana a las diversas ocupaciones locales. Además, permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con objetivos de política productiva y de política social, al mejorar la empleabilidad de las personas y capacitarlas de manera que éstas puedan influir de manera positiva en la productividad y la mejora de calidad y competitividad de productos y empresas (p. 5).

Este estudio podría servir de base una vez obtenido los resultados para que las autoridades educativas del colegio busquen mecanismos y estrategias adecuadas para hacer más llamativa la oferta académica e incluso formar mesas de trabajo con las autoridades de educación a nivel nacional para mejorar la malla curricular, se podría sugerir algunas recomendaciones a las autoridades educativas nacionales en el sentido de hacerla un poco más práctica que teórica.

A las autoridades educativas del colegio se le podría recomendar la idea de la creación de una página virtual que serviría para hacer un seguimiento al graduado, una vez ingresado los datos del alumno, se desplegaría la información concerniente a su nivel de formación o de su ocupación laboral si la tuviere.

Ahora bien, a todo esto, se debería dirigir los esfuerzos para que Esmeraldas sea una provincia que exporte conocimiento, que tengan buenos profesionales en el ámbito de la educación física, el deporte y la recreación y para eso es importante que los estudiantes cuando lleguen a cursar sus estudios superiores, tengan una buena base científica que se lo puede ofrecer justamente el Bachillerato Técnico en Deportes, el estudiante ya tendría conocimientos previos en primeros auxilios, conocimientos de organización de eventos deportivos y recreativos, tendría conocimientos de leyes y reglamentos de algunos deportes, conocimientos de bases fisiológicas y muchos conocimientos más.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Análisis Situacional

2.1.1 La educación técnica en el contexto latinoamericano

La falta de una buena mano de obra calificada que requiere el sector productivo, entre otras cosas, ha llevado a la creación de la educación técnica, y justamente en la educación es donde se logran adquirir habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que lo preparan y justamente en la educación es donde se logran adquirir habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que lo preparan para enfrentarse al mundo laboral. Este ha sido uno de los principales desafíos que enfrentan los países de Latinoamérica.

En este sentido la formación técnica adquiere una relevancia particular pues “constituye un instrumento imprescindible para mejorar la cualificación profesional de jóvenes y trabajadores y, como consecuencia de ello, para mejorar su empleabilidad y la competitividad de las empresas y de los sistemas productivos”. Entonces lo normal o tradicional en el sistema educativo ha sido “privilegiar la obtención de un título superior universitario como la alternativa de formación idónea, dejando de lado muchas alternativas de realización personal y profesional igualmente importantes y necesarias” (OEI, 1993). Esto es algo que caracteriza no únicamente al Ecuador sino también en la gran mayoría de países de América Latina

La educación técnica ha cobrado importancia en la discusión de las políticas públicas de la región en los últimos años y que contemplan además los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. Este tipo de educación permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con objetivos de promover la empleabilidad y el desarrollo social. En el ámbito de la política social, (Tomaselli, 2018) sugiere que la educación técnica es

“un elemento clave en la lucha por la superación de la pobreza y la igualdad de oportunidades. Las diferencias en inclusión social, productiva y de pobreza son consecuencia de la brecha existente entre la enseñanza impartida y las necesidades del mercado laboral, lo que se traduce en escasa competencia profesional con empleos inestables y mal remunerados” (p.8)

En este sentido, una educación que promueva la adquisición de capacidades para el trabajo a fin de lograr una incorporación exitosa en los mercados laborales se constituye en una prioridad para los gobiernos

Lograr una educación técnica pertinente y de calidad implica una colaboración adecuada entre el sector privado y los diversos actores del sector educativo con miras a que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas significativas para la empleabilidad. Esto a su vez implica retos no menores, “en un mundo cambiante, donde los mercados, productos y procesos productivos se encuentran en permanente evolución ya que buena parte de las estas tareas se planifican sobre productos y servicios que aún no han sido inventados” (Tomaselli, 2018, p.9). De esta manera, Asís Blas y Planells (2009) proponen que “la formación ya no puede ser concebida como una adquisición de aprendizajes fija y puntual que sirve para siempre, sino que debe constituir un proceso permanente que se renueva y se actualiza a lo largo de toda la vida profesional del individuo” (p.8).

A pesar de sus diversas contribuciones al desarrollo de Latinoamérica, en especial de aquellos países con menores niveles de equidad el estado del arte se encuentre rezagado si se analiza en función de estudios empíricos disponibles. No obstante, se pueden mencionar algunos trabajos como el de Székely (2015) que al contrastar los coeficientes estimados de los retornos de la educación media encuentra que en 7 de 13 países de la región los retornos de la educación técnica son superiores a los de los bachilleres de la educación media general. En tres países no se hallan diferencias significativas, aunque se observa una diferencia favorable a la educación técnica que crece en el tiempo. Finalmente, en otros tres países los retornos a la educación general serían mayores. (p.8)

En el contexto chileno, Larrañaga et al. (2013), encontró que la educación media técnico profesional tiende a fomentar la inserción temprana en los mercados laborales. Sus resultados sugieren una mayor accesibilidad y nivel de ingresos de estudiantes compararse con aquellos jóvenes provenientes de la modalidad científico-humanista, los jóvenes que cursaron procesos técnico - profesionales versus aquellos que pasaron por el modelo científico humanista. Uno de los motivos se asume podría ser la deficiente condición económica de los hogares y núcleos familiares. En este estudio, llama la atención las diferencias a nivel salarial según el área de estudios cursada, con una tendencia mucho más marcada a nivel de género ya que por lo general las mujeres se especializan en áreas de con

baja remuneración. En el mismo contexto chileno, Bucarey y Urzúa (2013) lograron evidencias para mostrar que la educación técnico profesional tiene efectos positivos si se toma en consideración el tiempo promedio de permanencia en empleos, contrario a los hallazgos de Larrañaga et al. (2013). De manera consistente en términos salariales se presenta una amplia heterogeneidad según las categorías de educación y el tipo de industria si se compara con la educación científico humanista. En el sector industrial se evidenciaron relaciones positivas versus otras especialidades ligadas a hotelería y turismo o alimentación, que mostraron efectos negativos sobre los salarios.

En el contexto colombiano, Bornacelly (2013) al estudiar la educación superior no universitaria estableció una tasa de empleabilidad cercana al veinte por ciento superior a la educación media. Su trabajo subraya además que esta formación incrementa la probabilidad de encontrar empleo, favoreciendo de manera especial a mujeres, jóvenes y personas de estratos socio económicos bajos. En un estudio similar, aunque de corte cualitativo, Millenaar y Jancinto (2015) citados por Tomaselli (2018) encuentran que la educación orientada al trabajo ha contribuido de manera positiva en la empleabilidad juvenil en Argentina:

Jóvenes que participan tanto de centros de formación profesional como de pasantías en escuelas secundarias, y que cuentan además con un título de finalización de la secundaria superior, tienen mejores oportunidades laborales que sus coetáneos provenientes de los mismos sectores sociales. Sin embargo, hay efectos diferenciados por género con un sesgo negativo para las mujeres y donde la formación profesional, antes que aminorar, reproduce los estereotipos de género y de posición social. (Millenaar y Jancinto 2015, p. 6-12).

Finalmente, Sevilla (2017) empleando un estudio cuantitativo examinó varios países de la región, Chile, Costa Rica y Uruguay. Al compararlos con los graduados del sistema general sugiere que tienen una menor tendencia a continuar estudios universitarios o con altas probabilidades de una deserción temprana. Por otro lado, los egresados de formación técnica cuentan con una “incorporación más temprana en trabajos remunerados, además las tasas de desocupación tienden a ser menores que la de los graduados del bachillerato general”.

Constata, además, que los bachilleres técnicos acceden en mayor proporción a empleos con mayor formalidad y beneficios como el acceso a seguridad social. A nivel de brechas salariales no se evidencian variaciones entre los dos enfoques formativos.

En lo referente a la educación superior, Sevilla (2017) también examinó los casos de Argentina, Bolivia, El Salvador, Perú, Uruguay y Venezuela, sin advertir diferencias en los niveles de participación laboral entre los graduados de la educación técnica y del modelo de formación tradicional. El estudio establece además que, en estos países, las mujeres graduadas en procesos de educación técnica participan en menor medida del mercado laboral a excepción de Chile y Perú.

Este estudio (Sevilla 2017, p.10-12) es también relevante ya que se describen algunos patrones clave a nivel de esta región:

- La educación técnico profesional tanto dentro de los países como entre los países, se caracteriza por su elevada heterogeneidad. Mientras que, para un grupo de países, en las últimas dos décadas, la prevalencia de la educación técnica se ha mantenido estable, en otros países como Cuba, el Ecuador, Honduras, Panamá y el Paraguay ha ido en aumento. Por su parte, Argentina, Chile, Nicaragua y El Salvador muestran bajas en la participación de este tipo de educación sobre el total de matriculados en educación media.
- Las tasas de participación también son muy diversas, abarcando desde máximos del 56% del total de la matrícula de educación media en Cuba a mínimos de 5% en Nicaragua (circa 2013).
- Por lo general, lo que prevalece en los países de la región son sistemas segmentados donde la educación técnica sigue un carril paralelo a la educación general o científico humanista. Siendo la modalidad dominante aquella que combina contenidos de formación general con cursos técnico-profesionales. Destaca, no obstante, que varios países han avanzado hacia modelos que integran la formación técnico profesional con la educación general.
- Los esquemas formativos tienen una fuerte base en las instituciones escolares mientras que el aprendizaje en los lugares de trabajo se halla limitado a pasantías

o prácticas profesionales. Pese a esto, varios países han realizado esfuerzos por reproducir el sistema dual alemán que combina la instrucción académica con el aprendizaje en el puesto de trabajo.

- En general la educación media técnico profesional tiende a captar a una población de menor nivel socioeconómico y que tradicionalmente ha visto imposibilitada la continuidad de estudios hacia niveles avanzados. Los esfuerzos por impartir este tipo de educación se asocian a además a políticas tendientes a disminuir la deserción escolar durante los primeros años de la educación media.
- Los países latinoamericanos muestran una amplia tradición en lo que se refiere a la educación media técnico profesional. Por el otro lado, la educación técnica superior, en general, se halla en un proceso de construcción y consolidación. Destaca además que, en general, la oferta de educación media técnico profesional proviene de establecimientos públicos, mientras que en el caso de la educación superior su provisión está también en manos de privados.
- En lo referente al marco institucional, en la mayoría de países latinoamericanos la gobernanza de la educación técnica tanto a nivel medio como superior recae en los ministerios de educación.
- La mayoría de los países de la región han desarrollado sistemas de evaluación y acreditación de instituciones educativas tanto a nivel medio como superior. Sin embargo, en general, estos sistemas no contemplan criterios que reconozcan las singularidades de la educación técnico profesional.

Volviendo al enfoque de género visto desde la educación técnico profesional, Sepúlveda (2017) al explorar la situación en América Latina coincide con Millenaar y Jancinto (2015) en cuanto a las desigualdades de género presentes en la oferta laboral. Concluye además que las condiciones socio económicas que han surgido de la formación técnica no distan de las dinámicas sociales y de las condiciones de desarrollo experimentadas por otros países. Así, “en un principio las escuelas de oficios se orientaron fundamentalmente hacia la formación de trabajadores hombres. Con el tiempo, muchos estereotipos de género se han dejado de lado y en la actualidad la el acceso a la educación técnico profesional por sexo ha tendido a

equipararse” (p.8). A pesar de esto se mantienen algunas barreras a nivel de carreras y de diversas figuras profesionales donde las mujeres siguen cultivando oficios “tradicionales” en los que sus pares masculinos no intervienen (Tomaselli 2018).

Se considera entonces que la educación técnica aparece como una alternativa más favorable para jóvenes que, por diferentes razones socioeconómicas y personales, buscan una empleabilidad más temprana.

2.1.2 La educación técnica en el Ecuador

Según un estudio denominado “La educación técnica en el Ecuador” realizado por Tomaselli (2018), quien es Consultor de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el bachillerato técnico en el Ecuador tiene una larga tradición. Sus primeros antecedentes institucionales pueden hallarse en el año de 1957 cuando se expide el Plan de Organización y Estudios para los Colegios de Educación Agropecuaria de Nivel Secundario. A partir de entonces son varios los hitos normativos e institucionales que lo han marcado. Este mismo estudio manifiesta que en el año de 1979 con el aval de la UNESCO se llevó a cabo un estudio que

Levantó el estado de situación de la educación técnica en el Ecuador y que se convirtió en un antecedente para la creación dentro del Ministerio de Educación del Departamento de Educación Técnica en el año 1980. Este departamento sirvió, a su vez, como base para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica (PROMEET I) avalado por la UNESCO y que contó con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el cual vería su continuación en el año de 1989. (Tomaselli 2018, p.5).

Recién en el año 2001 se expide un nuevo Marco Normativo General del Bachillerato, que estructura la formación de bachillerato en tres dimensiones:

- 1) Bachillerato en ciencias
- 2) Bachillerato técnico
- 3) Bachillerato en artes.

Dentro de estos se define al bachillerato técnico como un proceso encaminado a desarrollar competencias profesionales bajo dos modalidades:

- 1) Bachiller técnico univalente: que implica una formación para un sector económico/productivo en específico
- 2) Bachiller técnico polivalente: formación aplicable a más de un sector económico/productivo.

Según este mismo estudio la Constitución de 1998 establece que los “Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos son parte del sistema de educación superior, bajo la supervisión del Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP. Previo a esa fecha, estas instituciones dependían de manera directa del Ministerio de Educación, aunque sin la competencia reguladora y de control por parte del Estado” (Tomaselli 2018, p.5). Galarza, (2004), puntualiza además que con la implementación de la Ley Orgánica de Educación Superior del año 2000 se intenta poner en vigencia lo establecido en la constitución de 1998. En el artículo primero de dicha ley se establece que “los institutos superiores técnicos y tecnológicos forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano”. Además, en el artículo 13 de dicha ley le atribuye al CONESUP la capacidad para “aprobar la creación, funcionamiento y supresión de institutos superiores técnicos y tecnológicos”. Destaca, no obstante, que la misma ley le atribuye al Ministerio de Educación la capacidad para proponer la creación de Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos públicos. De esta manera, la ley establecía que los institutos superiores técnicos y tecnológicos públicos dependerían administrativa y financieramente del Ministerio de Educación y académicamente su dependencia sería del CONESUP, actualmente SENESCYT (Galarza, 2004).

Luego de las últimas reformas realizadas a la LOES, Ley Orgánica de Educación Superior y a la LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, el MINEDUC (2017), en la oferta formativa actual del Bachillerato Técnico para 2017, establece que existen en el país 1094 Instituciones Educativas fiscales que ofertan el bachillerato técnico, pero solo 5 que ofertan en el Área Deportiva la Figura Profesional, Promotor en Recreación y Deporte. Estas están ubicadas de la siguiente manera: 2 en la Zona1, 1 en la zona 2 y 2 en la zona 9.

En la ciudad y provincia de Esmeraldas se encuentra la Unidad Educativa Fiscomisional Técnica San Daniel Comboni que es la Unidad Educativa donde egresaron los estudiantes objetos de este estudio investigativo. Este establecimiento opera desde el año 2007 y desde el año 2016 ofrece el Bachillerato Técnico en deportes.

2.3 Evaluación del nivel de formación inicial docente

Las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

Según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.

Dependiendo del nivel de estudios que un profesional de actividad física haya incursionado hay varios modelos aplicables para determinar el grado de calidad de formación que haya recibido. No es tarea fácil ya que como bien lo sugiere Villarroel, V. & Bruna, D. (2017), es necesario partir de las características de la práctica educativa. Esto último da paso a la necesidad de plantear estrategias o metodologías para definir y seleccionar las competencias más relevantes.

El desarrollo de las competencias específicas de un facilitador de educación física, independientemente de su nivel, es un importante desafío en la actualidad, teniendo en cuenta las nuevas demandas que la sociedad le está adjudicando en relación a la actividad física y la salud. Estas competencias inciden en de manera directa en su desempeño laboral futuro y en el horizonte que defina seguir. Méndez (2012), presenta las competencias enfocada en las técnicas: los saberes («saber») como conjunto de conocimientos generales o especializados tanto teóricos como científicos o técnicos. Las metodológicas («hacer») como dominio de método y técnicas en los contenidos específicos; competencias sociales («ser»): Incluye las motivaciones, los valores, la capacidad de relación en contexto social y organizativo. Arellano (2005), en la misma discusión sobre las competencias refleja la importancia de consolidar un enfoque integral que busque vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre

la sociedad actual. Siguiendo su discurso, esto es clave en el desarrollo de las competencias es crucial para transformar la calidad y la eficiencia en el desempeño ocupacional, permitiendo con esto la formación de profesionales más integrales y capaces de aportar a la organización el aprendizaje adquirido.

Las competencias docentes adquiridas son por tanto el reflejo de la formación docente recibida. El nivel de formación de bachillerato técnica en Educación Física por su naturaleza particular cuenta con muy escasas contribuciones ya que la mayoría de estudios se centran en otros niveles más avanzados del profesorado. A pesar de estos limitantes, un modelo coherente con las demandas de formación docente básico o inicial es el de Blázquez (2013), a su vez uno de los autores más aceptados en el campo de la Educación Física. Este modelo recoge diez competencias docentes fundamentales para formadores de esta rama:

“Competencia 1. Diseñar, preparar y evaluar la clase con la perspectiva e los componentes previsibles de la gestión didáctica para intervenir eficazmente con los alumnos en el logro de los objetivos y competencias.

Competencia 2. Gestionar el nivel de asimilación de los aprendizajes a través de secuencias didácticas adaptadas a los alumnos, asegurando el respeto a la diversidad a través de estrategias adecuadas y materiales específicos.

Competencia 3. Observar y establecer diagnósticos iniciales para trabajar a partir de las representaciones y estructuras de que disponen los alumnos, adaptando las propuestas de aprendizaje de maneras más eficientes.

Competencia 4. Diseñar e implementar metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias.

Competencia 5. Crear y mantener un clima positivo estableciendo con asertividad las normas, rutinas, orden y disciplina para optimizar las condiciones de aprendizaje.

Competencia 6. Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase.

Competencia 7. Utilizar estrategias didácticas, instalaciones y recursos materiales,

que incidan positivamente en los aprendizajes.

Competencia 8. Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada utilizando las técnicas más adecuadas para su transmisión y comprensión.

Competencia 9. Optimizar las condiciones para mejorar las oportunidades de actividades y experiencias para un aprendizaje más eficaz.

Competencia 10. Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. (Blázquez, 2013 p.56),

En esa misma línea, Páez y Hurtado (2013) a través de un estudio empírico sugieren como competencias específicas para un nivel de formación inicial la capacidad de comunicar y presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada. Otra determinante es la habilidad para generar ambientes de trabajo basados en orden, disciplina, actitud positiva frente a los problemas y procesos participativos.

2.4 Competencias priorizadas en el modelo de Bachillerato Técnico Unificado del Ecuador como Promotor en Recreación y Deportes

Debido a la falta de literatura especializada de formación docente en un contexto tan específico y particular como el ecuatoriano como es el caso del Bachillerato Técnico Unificado, es pertinente describir las dimensiones priorizadas por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Fundamentos y su Dirección de Currículo. Esta instancia establece las competencias del Bachillerato Técnico en la figura profesional de Promotor en Recreación y Deportes, con base a la siguiente estructura (MINEDUC, 2017, sin pp):

Competencia general

Participar en la promoción de actividades físicas, recreativas y deportivas formativas recreativas, así como en procesos de organización de encuentros recreativos y deportivos destinados a individuos, grupos y entidades públicas y privadas, para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población.

Unidades de competencia

UC1. Realizar la promoción y difusión de actividades recreativas que promuevan el uso responsable del tiempo libre cuidando el medio ambiente.

UC2. Participar en la implementación de programas de actividades recreativas y deportivas en función de las características, intereses y necesidades

UC3. Realizar tareas de apoyo a largo de las etapas del proceso de entrenamiento de diferentes categorías y disciplinas deportivas

UC4. Colaborar con el equipo técnico en la organización y desarrollo de eventos recreativos-deportivos en diferentes disciplinas.

Especificación de capacidades fundamentales transversales o de base

Ámbito de competencia 1: Bases fisiológicas

- Reconocer las características anatómicas y fisiológicas de las personas.
- Relacionar las bases teóricas de la fisiología con la práctica de actividades físicas recreativas y/o deportivas.
- Identificar según valores nutricionales los alimentos óptimos a ser consumidos antes, durante y después de la realización de diversas actividades físicas.
- Identificar las medidas de prevención necesarias para la práctica placentera de diferentes actividades física: acondicionamiento previo, hidratación, etc.

Ámbito de competencia 2: Manejo de grupos

- Acompañar a grupos heterogéneos en diversas actividades físicas recreativas y/o deportivas.
- Identificar durante el desarrollo de las actividades los roles que adoptan los integrantes del grupo.
- Reconocer los deseos, intereses y necesidades de los participantes.
- Incentivar la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y/o recreativas en función de los intereses personales y del grupo.

Ámbito de competencia 3: Seguridad y primeros auxilios

- Analizar las medidas de protección, prevención y primeros auxilios en situaciones de riesgo.
- Identificar las medidas necesarias de seguridad previas y durante el desarrollo de diferentes actividades recreativas y/o deportivas según el entorno.
- Intervenir en situaciones de riesgo y emergencia, aplicando los protocolos de acción correspondientes a asistencia y primeros auxilios según las normativas legales vigentes.

Ámbito de competencia 4: Recursos necesarios (instalaciones, implementos, personal de apoyo, etc.)

- Coordinar la provisión de los recursos necesarios para la adecuada ejecución de las actividades recreativas y/o deportivas, verificando los aspectos cualitativos y cuantitativos, según las indicaciones proporcionadas por el profesional especializado.
- Prever la logística necesaria según el número de participantes y las características de los lugares y actividades seleccionadas.
- Realizar el mantenimiento de los implementos deportivos requeridos.
- Seleccionar los espacios físicos en función de las características del evento.
- Tramitar oportunamente la autorización para el uso de los espacios seleccionados.
- Acondicionar el espacio para la ejecución del programa de actividades recreativas y/o deportivas, verificando la disponibilidad de los equipos e implementos de apoyo.
- Comprobar el correcto funcionamiento de las instalaciones, equipamiento y material de apoyo para el desarrollo del evento.
- Solicitar personal de apoyo en función de las demandas del evento recreativo y/o deportivo.

Para profundizar esta sección se recomienda consultar el Anexo No. 1 que detalla una especificación completa de las Unidades de Competencia para el modelo de bachillerato técnico en el Ecuador

3 METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación y alcance

La investigación aplicó un enfoque cuantitativo ya que contempla la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico, que serán aplicadas a los 60 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, los resultados obtenidos serán sometidos a análisis estadístico descriptivo que facilita la interpretación y análisis de la información recopilada.

El alcance de esta investigación fue correlacional ya que se está relacionando dos variables en una muestra o contexto en particular, y estas variables son:

- El nivel de formación de los estudiantes graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, que sería la variable independiente y
- La ocupación actual de los estudiantes graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, que sería la variable dependiente.

Por la naturaleza de la temática y las fuentes de la información esta investigación es además un estudio del caso. El fin último de este estudio es determinar si existe un nivel de correlación entre la formación académica recibida de los 60 bachilleres técnicos deportivos graduados como Promotores de Recreación y Deportes y su ocupación o actividad actual. Siguiendo este objetivo el estudio será de diseño no experimental, ya que los instrumentos de recopilación de datos no contemplan una manipulación, y de tipo descriptivo en vista de que se busca caracterizar su situación ocupacional actual y las condiciones en los cuales se desenvuelven estos estudiantes.

3.2 Hipótesis

Existe relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni

Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni.

3.3 Procedimientos

Las variables del presente trabajo de investigación se derivaron de la revisión de literatura efectuada y los principales elementos del marco teórico propuesto. En este sentido se tiene la variable dependiente y la variable independiente:

Variable independiente: Nivel de formación

Se entiende como formación académica a un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas (Empleo 2020)

En los niveles escolares anteriores a la universidad suele haber propuestas de objetivos, competencias y estándares que son de obligado cumplimiento, aquí el profesor debe trabajar en su asignatura para que el alumno llegue a adquirir todos los aprendizajes que estén previstos o, al menos, los previstos como obligatorios; y resulta práctico jerarquizar esos aprendizajes de forma que se tengan unos pocos como principales.

Variable dependiente: Ocupación actual

La ocupación de una persona hace referencia a lo que ella se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo, y por ello se habla de ocupación de tiempo parcial o completo, lo que le resta tiempo para otras ocupaciones.

Ocupación es un término que proviene del latín *occupatio* y que está vinculado al verbo ocupar (apropiarse de algo, residir en una vivienda, despertar el interés de alguien). El concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer.

En este tipo de estudio con carácter cuantitativo, estas variables, la independiente y la dependiente se van a medir con el mismo instrumento, que sería la encuesta estructurada con preguntas descriptivas y preguntas con escalas.

Indicar también que la Unidad Educativa San Daniel Comboni no cuenta en la actualidad con ningún registro de actividades de los estudiantes una vez que se graduaron como Promotores en Recreación y Deporte.

3.4 Técnicas e instrumentos

La técnica de recopilación de datos que se utilizó en la investigación fue la encuesta, mediante el diseño y aplicación de un cuestionario Ad hoc Situación de Ocupacional Actual y Nivel de Formación Recibida que combinó ítems relacionados con competencias, niveles de motivación, que surgieron una vez revisado el marco teórico y la literatura, para el nivel de bachillerato técnico en Recreación y Deportes

Para mediar la situación ocupacional actual se aplicaron variables tomadas de estudios especializados en seguimiento de carrera y empleabilidad en un nivel de formación inicial, como el de Asís Blas y Planells (2009), el del chileno Larrañaga et al. (2013) hallan que la educación media técnico profesional tiende a fomentar la inserción temprana en los mercados laborales.

Respecto al nivel de formación se consideraron algunos modelos de competencias docentes aplicables a la Educación Física, como el de Blázquez (2013) “Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. la gestión didáctica de la clase”; el de Perrenoud (2004), que suele ser muy referenciado con su decálogo de competencias de los docentes de primaria, y por último el de las Unidades de Competencia detalladas en el modelo de Bachillerato Técnico del Ecuador.

Estos elementos fueron valorados en una escala de Likert de 5 puntos, bajo estos criterios: 1 punto “completamente en desacuerdo” corresponde al valor más bajo de la escala, 2 puntos “parcialmente en desacuerdo”, 3 puntos “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 puntos “parcialmente de acuerdo” y 5 puntos “completamente de acuerdo” correspondería al valor más alto de la escala.

Se recopiló también información socio demográfica incluyendo variables relacionadas con: la edad, sexo, estado civil; situación familiar, con o sin hijos y el periodo en que egresaron los estudiantes.

El componente “Situación actual” se medirá con una variable de intervalo, es decir usando una escala correcta nos permitirá hacer una correlación estadística al momento de hacer el análisis de datos, lo cual permitirá llevar a cabo análisis de estadística correlacional

En el Anexo No. 2 se detalla el cuestionario final a manera de ejemplo.

3.5 Población y muestra

En la investigación se asumirá como población los 64 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, que son el universo del estudio. Al ser esta una población pequeña se trabajará con toda ella, por lo que no será necesario calcular la muestra.

3.6 Recolección de Datos

En la investigación se asumió como población los 64 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, que son el universo del estudio. Al ser esta una población pequeña se intentó trabajar con toda ella, pero por lo complicado de la localización de los bachilleres se pudo contactar a 34 bachilleres que representan a más del 50% de la población.

Se utilizó la herramienta del Google Forms para la realización de la encuesta en donde los bachilleres tuvieron aproximadamente 2 semanas para responder a la encuesta, una encuesta que exagerando necesitaron media hora para su respuesta.

Se crearon dos grupos de WhatsApp, uno para cada promoción de bachilleres esto es uno para los bachilleres de la promoción 2018 - 2019 y otro para los bachilleres de la promoción 2019 – 2020, entonces se envió la encuesta a estos grupos de WhatsApp y los bachilleres fueron de a poco respondiendo la encuesta

Se encontró dificultades por el hecho de que algunos bachilleres no estaban en estos grupos de WhatsApp y se tuvo que contactarlos individualmente y otros bachilleres no contaban con internet y no contaban con esta aplicación.

3.7 Análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo con el uso de medidas de tendencia central y de correlación. Estas técnicas facilitan la interpretación y análisis de la información recopilada para establecer la relación entre las variables. La herramienta de análisis que se aplicó fue el paquete utilitario de Office Excel.

4 RESULTADOS.

4.1 Descripción del grupo de estudio

Se investigaron a 34 estudiantes graduados como promotores en recreación y deporte de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, de los periodos 2018 – 2019 y 2019 – 2020. A pesar de que el objetivo principal fue aplicar la encuesta a todo el universo de la población, esto es los 64 estudiantes graduados, por diferentes circunstancias no se pudo conseguir esta meta. La principal dificultad encontrada fue la falta de una base de datos actualizada en la Institución. De la misma manera los mismos estudiantes perdieron contacto con algunos de sus compañeros por lo que no se logró establecer contactos telefónicos ni direcciones domiciliarias. Al finalizar la fase de levantamiento de información se logró localizar a 34 estudiantes.

A continuación, se detallan los principales resultados del grupo objetivo de esta investigación, que fueron 34 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

Tabla No 1: Principales datos demográficos de los participantes

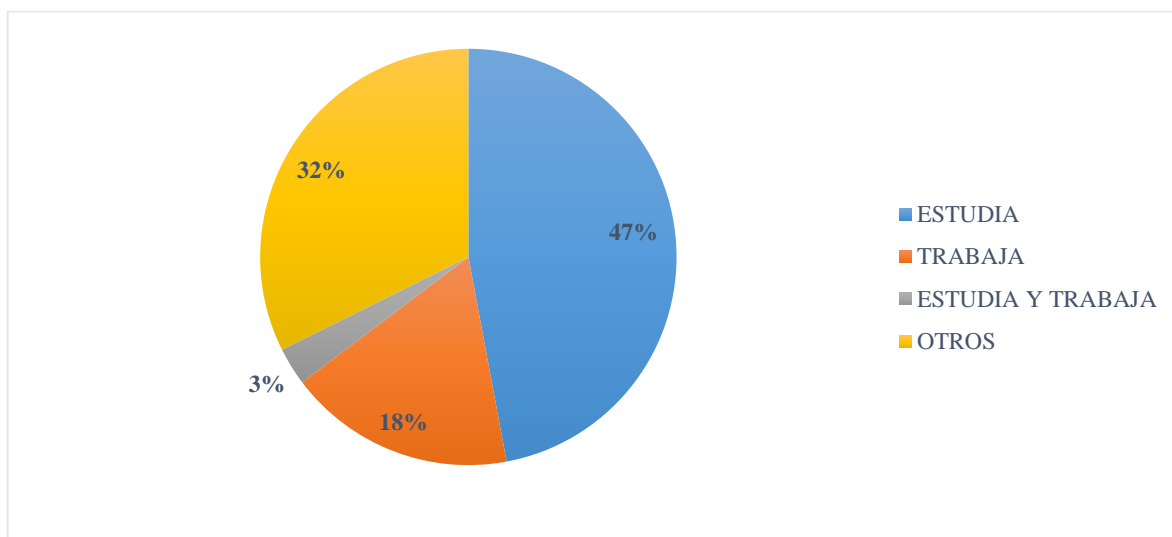
Criterio	Indicador
Egresados en periodo 2018 – 2019	58.8%
Egresados en periodo 2019 – 2020	41.2%
Edad promedio	18.9 años
Sexo masculino	64.7%
Sexo femenino	45.3%
Estado civil, casados	97.1%
Estado civil, solteros	2.9%
Estudiantes con hijos	5.89%
Estudiantes sin hijos	94.11%

Fuente: Elaboración propia

4.2 Situación ocupacional actual

En líneas generales, analizando estos datos se encontró que el 68% de estudiantes están actualmente ocupados, ya sea estudiando o trabajando. El 32% restante están dedicados a otras labores como son: ama de casa, realizando actividad física recreativa, algún estudiante está terminando curso de marino mercante, otro estudiante realizando otro tipo de cursos, otra estudiante realizando tareas de misionera. Por consiguiente, respecto al nivel de desocupación, los resultados sugieren que un 32% de los estudiantes no cuentan con una actividad productiva formal.

Gráfico No. 1: Situación de ocupación actual



Fuente: Elaboración propia

En el siguiente cuadro se observan algunas diferencias entre hombres y mujeres. En líneas generales, los estudiantes egresados hombres tienen más oportunidades laborales con relación a las mujeres (6-1), de los bachilleres técnicos 6 bachilleres barones (18%) contra una bachiller mujer (3%), lo mismo pasa a la hora de estudiar, pero las diferencias son menores (9-7), 9 bachilleres barones (26%) contra 7 bachilleres mujeres (21%). Así mismo, los casos de estudiante egresado que además de estudiar, también tiene una oportunidad laboral son mínimos lo cual podría estar asociado con los factores demográficos detallados anteriormente

Tabla No. 2: Otros aspectos relevantes de la ocupación de egresados

Criterio	Hombres	Mujeres
Trabaja al momento	14.7%	2,94%
Estudia al momento una carrera formal	26,47%	20,6%
Estudia y trabaja	2.94%	0
Otros	23.53%	8.82%
Total	67.64%	32.36%

Fuente: Elaboración propia

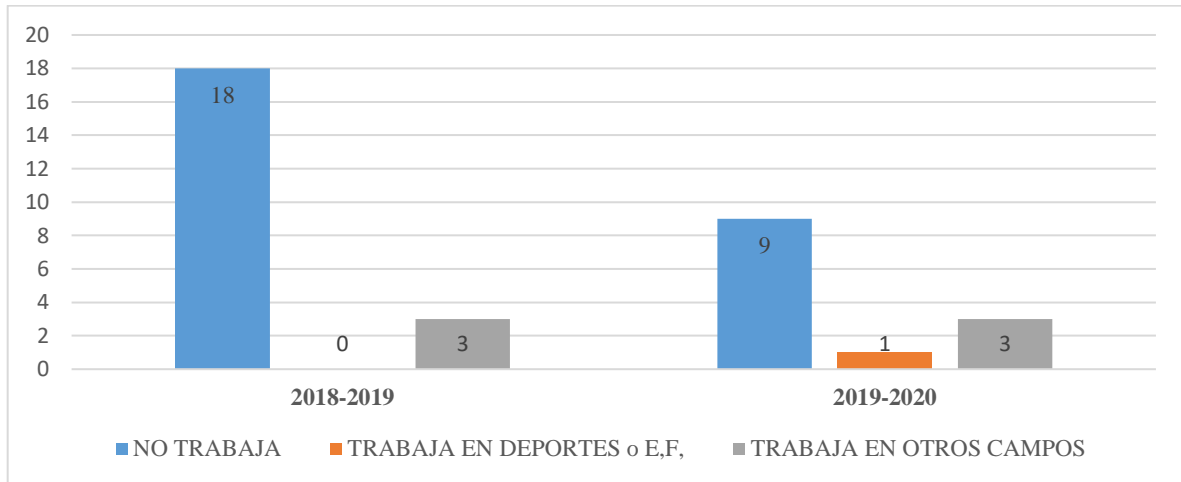
4.2.1 Vinculación laboral

De los 34 estudiantes que respondieron la encuesta se encontró que sólo 7 estudiantes egresados están ocupados laboralmente, esto es el equivalente al 20.6%. De estos 7 estudiantes egresados, solo 1 estudiante trabaja en un área o actividad que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte, en el área de Buceo Deportivo. Esto refleja una baja orientación a actividades relacionadas con su campo de estudio.

En el siguiente cuadro se presenta la información diferenciada de los estudiantes egresados. Los resultados muestran que aquellos pertenecientes a la primera promoción, esto es 2018-2019 tuvieron más oportunidades laborales (11.8%) con relación a los estudiantes egresados de la promoción 2019-2020 (8.9%). Llama la atención que únicamente un estudiante (3%) de los 7 (21%) que trabajan lo está haciendo en un área que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte. Los otros 6 estudiantes egresados (18%) están trabajando en áreas distintas a la Educación Física y el Deporte.

Entre las actividades en las que se desempeñan laboralmente no se puede establecer un patrón común. De las principales actividades productivas se pueden citar algunas como: ayudante en un depósito de cerveza, rescatista perteneciente a las boinas verdes, docentes en un establecimiento educativo, empresa ganadera y cadenas de supermercado. No se pudieron evidenciar mayores diferencias entre hombres y mujeres.

Gráfico No. 2: Egresados y su relación laboral.

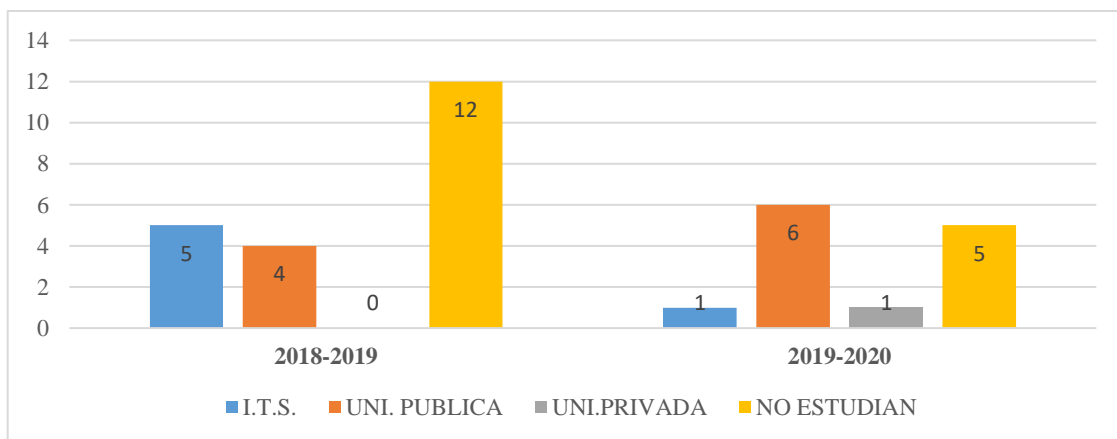


Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Continuidad de estudios

De los 34 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte, encontramos que 17 estudiantes han continuado con sus estudios superiores, esto representa al 50% de la muestra. De estos, 1 estudiante lo está haciendo en una Universidad Privada, esto es el 2.94%; 6 estudiantes egresados lo han hecho en un Instituto Técnico Superior, esto es el 17.64%; y 10 estudiantes egresados lo han hecho en una Universidad Pública, esto es 29.41%. Se aprecia además en los resultados que los egresados de la primera promoción tienen una mayor discontinuidad de estudios lo cual se asocia con el nivel alto de ocupación laboral.

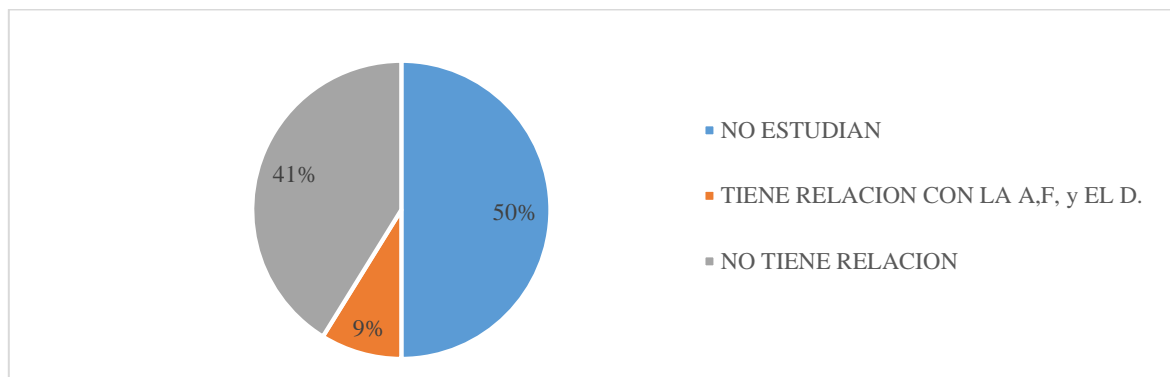
Gráfico No. 3: Situación actual de estudios



Fuente: Elaboración propia

Respecto a su vinculación al campo de la Educación Física y el Deporte, de los 17 estudiantes siguieron con sus estudios superiores, sólo 3 estudiantes continuaron sus estudios en una carrera que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte.

Gráfico No. 4: Relación del campo de ocupación actual con la Actividad Física y el Deporte



Fuente: Elaboración propia

En relación a los motivos que limitaron su continuidad de estudios, llama la atención que un buen porcentaje de estudiantes egresados que no continuaron sus estudios se debió a los problemas con el examen “ser bachiller” y otro buen porcentaje se debió a los problemas económicos en sus respectivos hogares que impidieron la continuación de sus estudios superiores.

Tabla No. 3: Relación con la Actividad Física y el Deporte

Razones para no continuar sus estudios	No. Estudiantes (Porcentaje)
Problemas en el examen “ser bachiller”.	8 (23.53%)
Falta de recursos económicos.	4 (11.77%)
Estás ocupado laboralmente.	2 (5.88%)
No hay una universidad que oferte esta línea de carrera.	0 (0%)
Otros (no respondió).	2 (5.88%)
Otros (no respondió).	1 (2.94%)
Total estudiantes que no continuaron sus estudios	17 (100%)

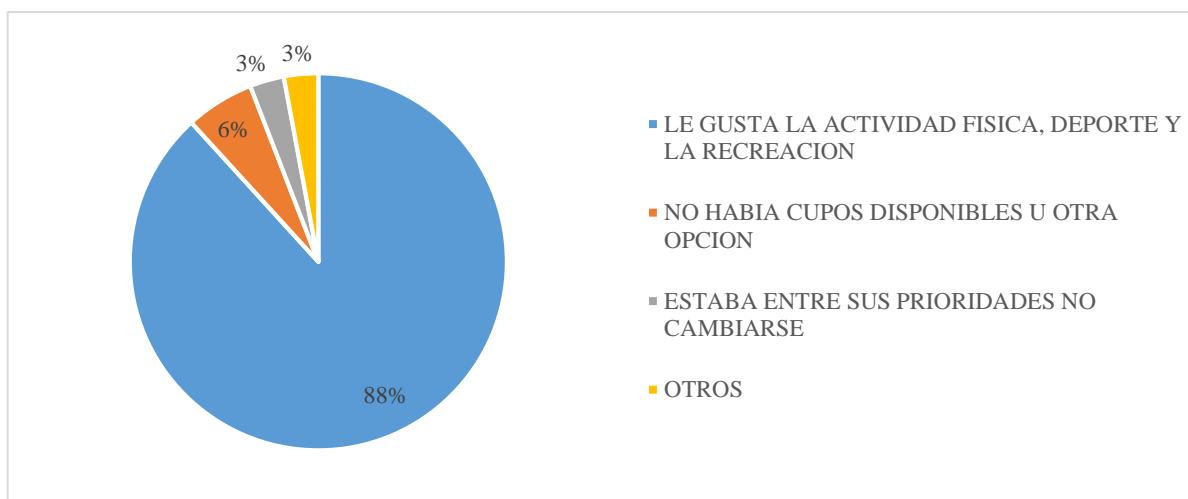
Fuente: Elaboración propia

4.3 Motivaciones y valoración de su carrera

Las siguientes son preguntas de respuestas obligatorias para todos los 34 estudiantes graduados como Promotores de Recreación y Deportes de la Unidad Educativa San Daniel Comboni. Buscaron identificar sus niveles de motivación cuando comenzaron sus estudios en el bachillerato técnico y una vez que egresaron del mismo, además un conjunto de preguntas técnicas para conocer de sus niveles de competencias adquiridas durante el desarrollo de su bachillerato.

Destaca de manera generalizada que la principal razón para estudiar el bachillerato técnico en deportes fue el gusto por la actividad física el deporte y la recreación.

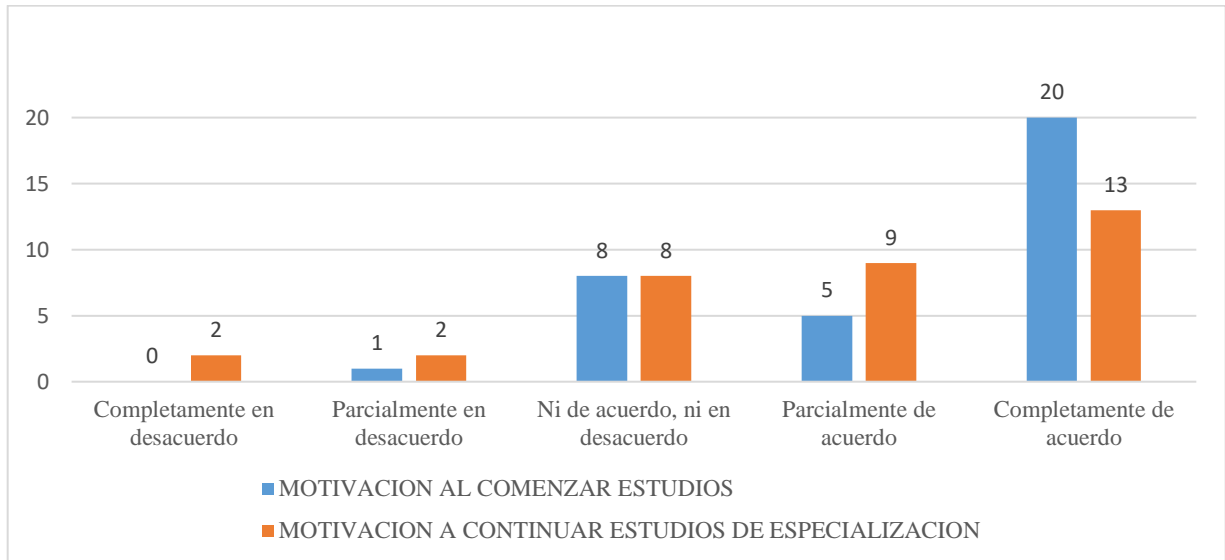
Gráfico No. 5: Razones para estudiar bachillerato técnico en deportes?



Fuente: Elaboración propia

Respecto al nivel de motivación se notan diferencias importantes al comparar sus percepciones al inicio del proceso formativo y al culminar los estudios. Si bien es cierto tuvieron buen nivel motivacional al iniciar sus estudios de bachillerato, al terminar sus estudios no estuvieron tan motivados y por consiguiente se percibe una baja generalizada. Esto es, una caída de casi 35% en la pregunta que indaga si están de acuerdo en que tienen una alta motivación continuar su preparación académica.

Gráfico No. 6: Valoración de una alta motivación al iniciar y al finalizar los estudios



Fuente: Elaboración propia

4.3.1 Nivel de formación recibido

Para determinar el nivel de formación recibido se midieron las competencias claves y básicas que monitores y entrenadores de nivel formativo deben dominar.

De manera general los resultados que se presentan en la Tabla No.4 sugieren que los estudiantes egresados de las 2 promociones recibieron competencias de acuerdo al currículo del Ministerio de Educación y las receptaron favorablemente en su mayoría ya que tienen una alta valoración. Los resultados desagregados de cada uno de los ítems se detallan en el Anexo No. 3

Las áreas que tuvieron la menor valoración respecto a la calidad de formación recibida fueron: para los bachilleres de la promoción 2018 – 2019 tanto para los bachilleres de la promoción 2019 – 2020 los conocimientos acerca de la estructura paralímpica. Del otro lado las materias que denotan mayor aprovechamiento y percepción positiva fueron: para los bachilleres de la promoción 2018 – 2019 los conocimientos en manejo de hemorragias nasales y en manejo de técnicas de reanimación cardiovascular, mientras que para los bachilleres de la promoción 2019 – 2020 los conocimientos de la técnica de reanimación cardiovascular.

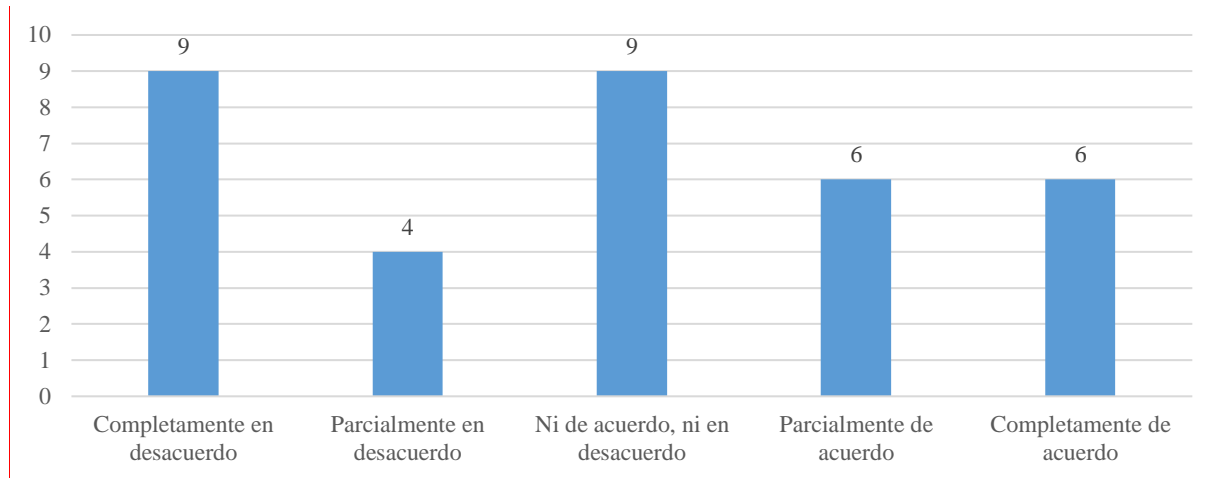
Tabla No. 4: Nivel de formación recibido.

Ítem	Media Promoción 2018-19	Media Promoción 2019-20
Interpretación signos vitales	4.24	4.15
Manejo hemorragias nasales	4.33	3.69
Conocimiento de la técnica de reanimación cardiovascular	4.33	4.54
Conocimientos de intensidad aeróbica y anaeróbica en entrenamientos deportivos.	3.81	4.46
Organización de eventos deportivos – recreativos en la comunidad	4.14	4.23
Conocimientos de la frecuencia cardíaca máxima para entrenar	3.76	4.31
Manejo las medidas antropométricas, talla, peso y perímetros.	3.29	4.15
Conocimiento de reglamentación de los principales deportes	4.19	4.31
Conocimiento métodos para desarrollo capacidades físicas	4.19	4.38
Conocimiento de la estructura Paralímpica	3.19	3.39
Conocimientos en planificación, macro, meso y microciclo.	4.24	4.46
Media general	3.90	4.04
Los conocimientos recibidos me han ayudado significativamente en mi trabajo actual.	3.14	2.46

Fuente: Elaboración propia

Para determinar el nivel de formación recibida se consultó sobre el nivel de aplicación que han tenido los conocimientos recibidos en sus trabajos actuales y se muestra que hay una buena cantidad de egresados que están en desacuerdo, con una media de 2.46. Una de las razones es que la gran mayoría de los bachilleres que trabajan lo están haciendo en áreas que no tiene nada que ver con la Educación Física y Deportes y sólo un estudiante lo hace en esa área. Los cuadros desglosados con resultados se detallan en el Anexo No. 3.

Gráfico No. 7: Aplicabilidad de los conocimientos recibidos en relación a su trabajo actual



Fuente: Elaboración propia

4.4 Relación entre nivel de formación y ocupación actual

El análisis estadístico de correlación efectuado entre el nivel de formación (*promedio del nivel de formación recibido*) y la ocupación actual de los estudiantes graduados como monitores en recreación y deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni (*Los conocimientos recibidos en mis estudios de bachillerato, me han ayudado de manera significativa en mi trabajo actual*) estableció que el nivel de formación guarda una correlación positiva leve no significativa con la ocupación actual. Esto se manifiesta con coeficiente marginal $r(34) = 0.104$, $p > 0.10$.

Por el número bajo de casos explorados de la muestra no se puede asegurar un nivel de significancia. No obstante, este cálculo y su direccionalidad parecen indicar que un nivel de formación alto incide de manera parcial en las posibilidades de ocupación futura que un estudiante puede tener. Esta evidencia guarda relación con la información de ocupación recabada que indica que un 20% de los estudiantes egresados están ocupados laboralmente y que apenas 1 estudiante que representa el 2,94% está laborando en una actividad que tiene relación con sus estudios técnicos. Si se analiza la ocupación actual desde su continuidad de estudios únicamente 3 estudiantes que representan el 8,83% están continuando sus estudios superiores en una carrera que tiene relación con sus estudios técnicos, o sea con la Educación Física y Deportes.

5. DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión sobre el bachillerato técnico en la Educación Física

Esta investigación se basó en dos variables, nivel de formación y ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni de los periodos 2018-2019 y 2019-2020.

A pesar que la literatura especializada de formación docente en un contexto tan específico y particular es muy escasa, nos hemos basado prioritariamente en la planificación del Ministerio de Educación para Competencias priorizadas en el modelo de Bachillerato Técnico Unificado del Ecuador como Promotor en Recreación y Deportes. En este sentido en lo que tiene que ver a la variable Nivel de Formación, consideramos que los estudiantes graduados arrojaron según la encuesta enviada para su respuesta, un Nivel de Formación bastante aceptable, en este sentido, coincidimos con lo que manifiesta (Tomaselli, 2018) en que una educación que promueva la adquisición de capacidades para el trabajo a fin de lograr una incorporación exitosa en los mercados laborales se constituye en una prioridad para los gobiernos.

En esa misma línea de nivel de formación Páez y Hurtado (2013) a través de un estudio empírico sugieren como competencias específicas para un nivel de formación inicial la capacidad de comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada. Otra determinante es la habilidad para generar ambientes de trabajo basados en orden, disciplina, actitud positiva frente a los problemas y procesos participativos, y en este sentido creemos que los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni están mediamente capacitados tomando como base los resultados de la encuesta.

Otro modelo coherente con las demandas de formación docente básico o inicial es el de Blázquez (2013), en el que consideraba 10 competencias fundamentales para formadores de esta rama de la Educación Física y los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deportes cumplen de acuerdo a la encuesta realizada con la mayoría de estas competencias.

En lo que respecta a la variable Ocupación Actual, la investigación arroja algunos datos importantes como el que un 20,6% de estudiantes graduados como promotores en recreación y deportes están ocupados laboralmente y que de este 20.6% solo el 2.94% son mujeres. Esto significa que los hombres tienen más oportunidades laborables que las mujeres; esto aplica a lo que manifiesta Sevilla (2017) quien hizo un estudio en algunos países de la región y encuentra que las mujeres graduadas de la educación superior técnica participan en menor medida del mercado laboral que sus pares universitarios, así mismo Bornacelly (2013) que estudió la educación superior no universitaria en nuestro vecino país de Colombia, manifiesta que este tipo de educación incrementa la probabilidad de hallar empleo, favoreciendo de especial manera a mujeres, jóvenes y personas de los estratos socio económicos más pobres y este precisamente es el caso de la gran mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa San Daniel Comboni, provienen de hogares muy pobres y con mucha escasez, gran parte de esos hogares son disfuncionales, viven sólo con la mamá, o con una de las abuelas, o con algún familiar, por eso incursionan en mercados laborales que no tienen nada que ver con la Actividad física, justamente por la necesidad de aportar económicamente al hogar y ante la primera oferta laboral, acceden a ella. En el mismo estudio de Sevilla (2017) entre sus conclusiones manifiesta lo siguiente; En general la educación media técnico profesional tiende a captar a una población de menor nivel socioeconómico y que tradicionalmente ha visto imposibilitada la continuidad de estudios hacia niveles avanzados. Los esfuerzos por impartir este tipo de educación se asocian a además a políticas tendientes a disminuir la deserción escolar durante los primeros años de la educación media.

Ahora bien, la investigación también nos arroja un dato preocupante, y es que sólo el 2,94% de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte, están ocupados laboralmente en un área a fin a la Actividad Física, y esto puede deberse entre algunas cosas a que las instituciones deportivas en la provincia son escasas, hay pocos clubes deportivos legalmente constituidos, hay poquísimos deporte profesional en la ciudad y provincia, los recursos económicos o alcúotas que reciben los organismos del estado son muy pocos y no se prioriza la contratación de monitores deportivos, etc., esto sumado a lo mencionado anteriormente, que ante las dificultades económicas por lo que atraviesa su entorno familiar ya que la mayoría de estudiantes provienen de hogares disfuncionales y con serios problemas

económicos, terminan aceptando ofertas laborables que no tiene nada que ver con sus estudios de bachillerato.

También se muestra que el 50% de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte están actualmente ocupados en el estudio de una carrera superior, pero solo el 17,65% de estos estudiantes lo están haciendo en una carrera a fin a la Actividad Física, y esto podría ser por lo que en toda la provincia sólo hay una universidad pública que oferta una licenciatura en pedagogía de la Educación Física, y que lamentablemente ha tenido muchos problemas, a tal punto que hasta hace pocos años la universidad ofertaba la licenciatura en Cultura Física, pero por un sinnúmero de problemas, la carrera se perdió y recién desde hace un poco más de dos años hay la oferta de la Licenciatura en Pedagogía de la Educación Física; y también contamos con un solo Instituto Técnico Superior que ofrece la posibilidad de continuar sus estudios en una carrera a fin a la Educación Física y el Deporte.

La investigación también en la variable de ocupación actual indica que el 32 % de los estudiantes graduados, no están ni ocupados laboralmente, ni estudiando, y se dedican a otras actividades, en el caso de los estudiantes graduados que no continuaron sus estudios superiores la gran mayoría manifestaron que los problemas en el examen ser bachiller fue el motivo principal. En el caso de los estudiantes que no están ocupados laboralmente, la mayoría manifiesta que después de intentarlo y no tener éxito se dedicaron a otros menesteres como, hacer cursos de marino mercante en unos casos, de informática en otros, otros estudiantes optaron por hacer deporte recreativo y otros simplemente a ayudar en sus hogares con las tareas del hogar.

Los resultados demuestran que el nivel de formación tiene una baja incidencia en las posibilidades de ocupación futura que un estudiante puede tener. Factores que marcan la diferencia en estos niveles de ocupación podrían ser, el nivel de relacionamiento o contactos, habilidades blandas, motivación, ciertos componentes técnicos, entre otros. Considerando la baja edad de los estudiantes, 18 a 20 años, el enfoque de estos programas debe ir direccionado a otros componentes de tipo vocacional o de plan de carrera para que en el camino no se pierdan los deseos iniciales de los estudiantes en desarrollarse en ese ámbito.

5.2 Recomendaciones e implicaciones

- A la propia Unidad Educativa San Daniel Comboni, que busque acercamientos y reuniones técnicas con el Ministerio de Educación para trabajar en la posibilidad de mejorar la malla curricular, en el sentido de hacerla un poco más práctica que teórica, sabiendo claro está la importancia de la base científica en el conocimiento, pero un buen porcentaje de estudiantes encuestados afirmaron que pensaron que en el transcurso del bachillerato habría más actividad física y deporte, más sin embargo la realidad es que hubo muchas asignaturas teóricas en su totalidad.
- Considerando que la educación técnica aparece como una alternativa más que viable para aquellas personas, estudiantes que, por diferentes razones, buscan una incorporación temprana en los mercados laborales, las autoridades de la Unidad Educativa San Daniel Comboni debería buscar acercamientos, mediante reuniones, talleres mesas de diálogo, etc. con los funcionarios y directivos de las instituciones y organismos deportivos de la ciudad y provincia, para buscar oportunidades laborales para los bachilleres técnicos graduados como Promotores en Recreación y Deporte, para de esta manera al terminar sus estudios tengan un poco más de facilidad para encontrar esa oportunidad laboral.
- Al ser la malla curricular bastante teórica y técnica y es diferente a lo que pensaban muchos estudiantes, la Unidad Educativa debería encontrar la manera de trabajar la parte metodológica del entrenamiento, la reglamentación en la cancha después del aula y las actividades físicas en horario extracurricular con todos los estudiantes del bachillerato deportivo, podría ser con la creación de clubes de los principales deportes priorizados en la zona como son, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, lucha, etc. de esta manera el estudiante del bachillerato deportivo tendría mejores conocimientos metodológicos de entrenamiento deportivo, por citar sólo un ejemplo, la regla del doble, o caminata en baloncesto; en las clases extracurriculares tendrían mayor tiempo de aprendizaje para comprenderla bien, ya que es bastante compleja en su aplicación.
- A la Secretaría del Deporte, una vez realizadas las mesas de diálogo y talleres con las autoridades de la Unidad Educativa, crear una especie de normativa con los organismos deportivos, como son, Federación Deportiva Provincial, Federación Deportiva Estudiantil, con Clubes Formativos, Clubes de Alto Rendimiento, Clubes de Deporte

Adaptado o Paralímpicos, Clubes de Deporte Profesional, Ligas Barriales y Cantonales, para que los estudiantes que aún no terminan sus estudios puedan hacer pasantías, para de esta manera mejorar sus prácticas docentes, y a los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte, conminarlos a inscribirse en los diferentes concursos de méritos y oposición que realizan los organismos e instituciones deportivas para de esta manera ir encontrando oportunidades laborales.

- A todos los organismos e instituciones deportivas, que confíen en lo nuestro, confiar en los esmeraldeños, confiar en los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte de la Unidad Educativa San Daniel Comboni, ya que es la única Unidad Educativa Técnica que oferta un bachillerato deportivo, a brindarles oportunidades para que puedan iniciarse en el mundo del entrenamiento deportivo.
- Se recomienda el uso de la herramienta Ad hoc Situación de Ocupacional Actual y Nivel de Formación Recibida para posteriores estudios e investigaciones en este sentido, ya que la creación de este tipo de herramientas son vitales para el mejor desarrollo de la investigación en particular, las autoridades de la Unidad Educativa San Daniel Comboni pueden utilizar los resultados obtenidos con el uso de esta herramienta para decisiones importantes en aras del mejor desarrollo del bachillerato técnico deportivo.

6. CONCLUSIONES:

Siendo el objetivo específico N°1 “Establecer en qué nivel de continuación de estudios en la educación superior se encuentran los estudiantes graduados en la Unidad Educativa San Daniel Comboni” en los periodos 2018 - 2019 y 2019 – 2020, el estudio arrojó utilizando la escala de Likert como instrumento de recolección de datos, que el 50% de estudiantes están continuando con sus estudios superiores tanto en Universidades privadas y estatales, como también en Institutos Tecnológicos, pero, de este 50%, solo el 9% lo están haciendo en una carrera a fin a la Actividad Física y el Deporte.

Siendo el objetivo N°2 “Analizar el nivel de correspondencia entre la ocupación actual de los estudiantes graduados del bachillerato técnico en deportes en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni y sus estudios de bachillerato” y utilizando la escala de Likert como instrumento de recolección de datos, el estudio arrojó cifras preocupantes, ya que el 68% de los estudiantes graduados están trabajando o estudiando y un 32% se encuentran desocupados, ni estudian, ni trabajan, debido en gran parte a las bajas condiciones económicas en las que se encuentran las familias y al tener que sus padres salir a trabajar, éstos estudiantes tienen que quedarse en casa para cuidar y atender el hogar a la ausencia de los padres. Ahora de ese casi 21% aproximadamente que están ocupados laboralmente, sólo un 3% lo están haciendo en un área a fin a la actividad física y el deporte; y de ese 50% aproximadamente de estudiantes egresados que han continuado con sus estudios superiores, sólo el 18% lo están haciendo en una carrera a fin a la actividad física y el deporte.

Siendo el objetivo N°3 “Determinar el nivel de formación con el que salen los estudiantes graduados en la Unidad Educativa San Daniel Comboni” y utilizando la escala de Likert como instrumento de recolección de datos, encontramos según las respuestas de los bachilleres a la encuesta enviada sobre los conocimientos técnicos básicos que necesita un Promotor en Recreación y Deporte, que el nivel de formación es bastante aceptable, ya que la primera promoción, esta es la 2018 – 2019 tenían una media de 3.9 y la segunda promoción, esta es la de 2019 – 2020 tenían una media de 4.04, que corresponden a uno de los valores más altos de la escala.

En cuanto al objetivo N°4 “Identificar líneas de mejora en el modelo de formación en el nivel de bachillerato técnico”, se desarrolló de una herramienta de evaluación. La propuesta metodológica de esta investigación planteó un novedoso mecanismo de evaluación Adhoc a través de una herramienta cuantitativa basada en competencias técnicas que combina además parámetros de tipo ocupacional y demográfica.

Limitaciones y desarrollo de estudios futuros

Dentro de las limitaciones que ha tenido el estudio, nos encontramos que al estar en tiempos de Emergencia Sanitaria, donde hubo confinamiento, toques de queda, restricción vehicular, estados de excepción, y más, fue difícil contactar a todos los estudiantes graduados de las dos promociones, estoy seguro que si no fuera por todos estos inconvenientes nombrados, se hubiera llegado con la encuesta a todos los 64 estudiantes graduados, sin embargo con más del 50% de estudiantes localizados creo que es suficiente para tener una buena tendencia para esta investigación.

El alcance de la muestra fue bajo y focalizado solo en estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte, en un principio se esperaba contar con la respuesta a la encuesta de los 64 estudiantes graduados de las dos promociones 2018-2019 y 2019-2020, pero por los motivos anteriormente señalados solo se pudo localizar a 34 estudiantes vía correo electrónico y sobre todo con la aplicación de WhatsApp.

Al ser un estudio del caso los resultados reflejan la realidad de una zona muy específica. Se podría probar esta misma estrategia en otras provincias donde ofertan el bachillerato deportivo como lo son Carchi, Pichincha o Napo, en donde seguramente por características los resultados serían diferentes sobre todo en su empleabilidad ya que sus estructuras deportivas son más fuertes, pero también en la continuidad de estudios superiores ya que cuentan con mejores y variadas ofertas académicas de diferentes Universidades y Centros de Estudios superiores.

Hubo escasas referencias o modelos técnicos para la elaboración de la escala de percepción de calidad. Esto tratándose de que es un campo nuevo y que recién a finales del año 2011 se activaron las mesas de trabajo entre los técnicos del Ministerio de Educación con los

representantes de las Unidades Educativas que deseaban el bachillerato deportivo para sus instituciones y que recién entró en vigencia en el periodo lectivo 2013-2014.

Así mismo, el instrumento se basó en el sílabo desarrollado por el MINEDUC, pero podría ser fácilmente aplicable en otros países de la región con una cultura deportiva de tradición y que son constantes animadores de los grandes eventos deportivos internacionales como son, los Campeonatos Mundiales por Deporte y los Juegos Olímpicos y Paralímpicos, en países como Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, Cuba y más se podría aplicar este modelo, además cuentan con organizaciones deportivas fuertes y bien estructuradas y como en el caso de Cuba, Argentina con centros de estudios superiores en cantidad y de calidad y que son referentes para la región, mencionar también que la malla curricular que está vigente en nuestro país, considero que es fácilmente aplicable en los países antes mencionados.

¿Qué otros temas podrían desarrollar investigadores interesados en este ámbito? Se podrían desarrollar temas que van íntimamente relacionados con la actividad física y el deporte como son el sedentarismo, y la obesidad como causa del sedentarismo y la falta precisamente de actividad física; de los malos hábitos alimenticios por falta de una cultura de nutrición adecuada.

Referencias

- Arellano, J. (2005). Prioridades estratégicas para mejorar la calidad de la educación en Chile. Recuperado de http://www.cieplan.cl/media/publicaciones/archivos/48/Documento_Completo.pdf
- Blas, F., y Planells, J. (2009). Retos actuales de la educación técnico-profesional. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=674267>
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser un mejor - 66 - Retos, número 35, 2019 (1º semestre) profesor de educación física. Barcelona: INDE. Recuperado de https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/150
- Bornacelly, I. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. *Revista desarrollo y sociedad*, (71), 83-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1691/169128382003.pdf>
- Bucarey, A., & Urzúa, S. (2013). “The economic return to vocational high schools in Chile. Mimeo, University of Maryland. Recuperado de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf
- Campos-Izquierdo, A., & Martín-Acero, R. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 339-346. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235146515015.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (2008, 24 de julio). Registro oficial, N° 449, octubre 20 del 2008.
- Cumsille, B. (2016). Educación técnico vocacional secundaria: Beneficios y desafíos para los sistemas educativos. Recuperado de <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/989>
- Galarza, G. (2004). La educación superior no universitaria en el Ecuador. IESLAC – Unesco, Venezuela
- Larrañaga, O., Cabezas, G., & Dussailant, F. (2013). Informe completo del estudio de la educación técnico profesional. Chile: PNUD/Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad. Recuperado de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf
- Méndez, A. (2012). Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias: El concepto de competencia. *Innovación Educativa*. 17, 173-184. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2298013>

- Millenaar, V., & Jacinto, C. (2015). Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares: el lugar de los dispositivos de inserción. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10992>
- Mineduc (2017) Subsecretaría de Fundamentos Educativos, Dirección Nacional de Currículo. Promotor en Recreación y Deportes
- Organización de estados Iberoamericanos (O.E.I. 1993). Recuperado de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf
- Páez, J., y Hurtado., (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 61-66. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/61887>
- Senplades (2017) Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 - Toda una Vida. Recuperado de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Sepúlveda, L. (2017). La educación técnico-profesional en América Latina: retos y oportunidades para la igualdad de género. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41046-la-educacion-tecnico-profesional-america-latina-retos-oportunidades-la-igualdad>
- Sevilla, B. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40920-panorama-la-educacion-tecnica-profesional-america-latina-caribe>
- Székely, M. (2015). Expectativas educativas: una herencia intangible. México, El Motor Inmóvil, 95-126. Recuperado de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/05-Sz%C3%A9kely-2015-1.pdf>
- Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. Series Políticas y Sociales. Naciones Unidas CEPAL. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43219-la-educacion-tecnica-ecuador-perfil-sus-usuarios-sus-efectos-la-inclusion>
- Villarroel, V. Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. Formación Universitaria, 10, 75-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373552294008.pdf>

ANEXO 1:

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIA EN EL MODELO DE BACHILLERATO TÉCNICO

COMPETENCIA GENERAL

Participar en la promoción de actividades físicas, recreativas y deportivas formativas recreativas, así como en procesos de organización de encuentros recreativos y deportivos destinados a individuos, grupos y entidades públicas y privadas, para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población.

UNIDADES DE COMPETENCIA

UC1. Realizar la promoción y difusión de actividades recreativas que promuevan el uso responsable del tiempo libre cuidando el medio ambiente.

UC2. Participar en la implementación de programas de actividades recreativas y deportivas en función de las características, intereses y necesidades de los beneficiarios.

UC3. Participar en la implementación de programas de actividades recreativas y deportivas en función de las características, intereses y necesidades de los beneficiarios.

UC4. Colaborar con el equipo técnico en la organización y desarrollo de eventos recreativos-deportivos en diferentes disciplinas.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA 1: REALIZAR LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE PROMUEVAN EL USO RESPONSABLE DEL TIEMPO LIBRE CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE

- 1.1. Informar a los beneficiarios sobre las actividades recreativas propias del entorno, especificando las particularidades de cada una de ellas.
- 1.2. Agrupar a los beneficiarios en las actividades recreativas propuestas según sus demandas e intereses y teniendo en cuenta las indicaciones del profesional

especializado. 1.3. Participar en la planificación de actividades recreativas que promuevan hábitos saludables en los beneficiarios, según las indicaciones del profesional especializado.

1.3. Participar en la implementación de diferentes actividades recreativas, observando las normas de cuidado del medio ambiente, técnicas y procedimientos establecidos para cada una de ellas.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2: PARTICIPAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS

1.1. Asistir al profesional en la aplicación de test físicos y técnicos de la persona o grupo con el que se va a trabajar, utilizando los instrumentos y procedimientos que requiere el proceso.

1.2. Apoyar al profesional especializado en la elaboración del programa de actividades recreativas y/o deportivas a desarrollar, considerando los resultados de los test físicos y técnicos, y los requerimientos del beneficiario.

1.3. Ejecutar adecuadamente el programa de actividades recreativas y/o deportivas, orientando a las personas sobre la manera de realizar la actividad según las indicaciones del profesional especializado.

1.4. Realizar el monitoreo y seguimiento de las diferentes actividades, registrando la información en los instrumentos establecidos para tal efecto.

1.5. Participar en la evaluación del programa en su conjunto, registrando la información en los instrumentos establecidos para tal efecto.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3: REALIZAR TAREAS DE APOYO A LARGO DE LAS ETAPAS DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO DE DIFERENTES CATEGORÍAS Y DISCIPLINAS DEPORTIVAS

3.1. Participar en el desarrollo de las sesiones de entrenamiento teniendo en cuenta las indicaciones del especialista.

3.2. Completar los registros de monitoreo de las diferentes etapas de entrenamiento, siguiendo las instrucciones del profesional especializado.

UNIDAD DE COMPETENCIA 4: COLABORAR CON EL EQUIPO TÉCNICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE EVENTOS RECREATIVOS-DEPORTIVOS EN DIFERENTES DISCIPLINAS

4.1. Cumplir actividades de apoyo en la organización y desarrollo de los diferentes eventos, siguiendo las indicaciones previamente establecidas.

4.2. Participar en instancias de juzgamiento (arbitraje) de las diferentes actividades deportivas-recreativas, de acuerdo con los reglamentos oficiales vigentes en cada disciplina y las disposiciones del equipo técnico organizador del evento.

4.3. Elaborar informes de las actividades realizadas en los eventos recreativos y/o deportivos, utilizando los formatos establecidos.

DESARROLLO DE UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA 1: REALIZAR LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE PROMUEVAN EL USO RESPONSABLE DEL TIEMPO LIBRE CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE

Elementos de competencia y criterios de realización

1.1. Informar a los beneficiarios sobre las actividades recreativas propias del entorno, especificando las particularidades de cada una de ellas.

. Proporciona información adecuada sobre los lugares y actividades recreativas propias del entorno.

. Define con el beneficiario los lugares y actividades a realizar, acordando los tiempos previstos para cada caso.

. Explica con claridad cada actividad recreativa y la implementación requerida.

. Advierte sobre las normas de seguridad integral de los beneficiarios.

1.2. Agrupar a los beneficiarios en las actividades recreativas propuestas según sus demandas e intereses y teniendo en cuenta las indicaciones del profesional especializado. .
Participa en la elaboración de un listado de posibles actividades recreativas que respondan a las demandas e intereses de los beneficiarios.

. Aplica los criterios de agrupación de los beneficiarios, establecidos por el profesional especializado.

1.3. Participar en la planificación de actividades recreativas que promuevan hábitos saludables en los beneficiarios, según las indicaciones del profesional especializado.

. Registra las condiciones físicas y de salud de los participantes en instrumentos definidos por el profesional especializado para posteriormente ser valorados.

. Participa en la selección y secuenciación de las actividades recreativas a realizar, en función de las indicaciones del profesional especializado.

1.4. Participar en la implementación de diferentes actividades recreativas, observando las normas de cuidado del medio ambiente, técnicas y procedimientos establecidos para cada una de ellas.

. Informa a los participantes de los pasos a seguir en el desarrollo de la actividad, en función de las orientaciones del profesional especializado.

. Establece con los participantes acuerdos de seguridad y cuidado del medio ambiente para el desarrollo de la actividad definida por el profesional.

. Promueve espacios de interacción que favorezcan el trabajo de equipo entre los participantes.

. Aplica la secuencia de actividades definida por el profesional, tomando en cuenta los lugares y tiempos acordados con el beneficiario.

Especificación de Campo Ocupacional

Información (naturaleza, tipo y soportes): Manuales y guías de información sobre actividades deportivas-recreativas locales, regionales y nacionales. Información virtual (internet).

Medios de trabajo: Equipos de audio-video: cámara fotográfica y de video, grabadora, computadora, proyector, información impresa. Equipos de reproducción y amplificación. Equipos e instrumentos de localización y comunicación. Equipos e implementos deportivos acordes a las actividades a realizar.

Procesos, métodos y procedimientos: Información, promoción y difusión. Planificación, organización y desarrollo de actividades recreativas. Vinculación y coordinación con entidades de apoyo. Aplicación de dinámicas y técnicas motivacionales. Instrucciones para el desarrollo de las actividades. Uso de equipos e implementos necesarios.

Principales resultados del trabajo: Práctica de actividades recreativas del entorno. Usuarios satisfechos. Adquisición de hábitos saludables para el uso del tiempo libre.

Organizaciones y/o personas relacionadas: Personal y comunidad en el entorno del establecimiento; instituciones públicas y privadas; GADs.

Especificación de Conocimientos y Capacidades

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Analizar la información local, regional y nacional, referida a lugares turísticos y actividades lúdicas recreativas destinadas al uso del tiempo libre.
- . Formular propuestas de actividades lúdicas recreativas para satisfacer diferentes requerimientos de los beneficiarios.
- . Valorar y potenciar las raíces culturales de las diversas actividades lúdicas recreativas de las diferentes regiones del país.
- . Promover el desarrollo de actividades lúdicas recreativas como elementos que contribuyen a mantener la salud de las personas.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Lugares naturales con atractivo turístico a nivel local, regional y nacional, propicios para desarrollar actividades lúdicas recreativas.
- . Hechos y conceptos referidos a la diversidad sociocultural y ambiental del país.
- . Actividades lúdicas recreativas típicas de las diferentes localidades y regiones del país.
- . Conceptos referidos a la interacción social y medioambiental con los diferentes actores de la comunidad.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2: PARTICIPAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS

Elementos de competencia y criterios de realización

2.1. Asistir al profesional en la aplicación de test físicos y técnicos de la persona o grupo con el que se va a trabajar, utilizando los instrumentos y procedimientos que requiere el proceso.

- . Selecciona los instrumentos en función del tipo de prueba a realizar.
- . Realiza los procedimientos necesarios teniendo en cuenta el protocolo de cada prueba.

2.2. Apoyar al profesional especializado en la elaboración del programa de actividades recreativas y/o deportivas a desarrollar, considerando los resultados de los test físicos y técnicos, y los requerimientos del beneficiario.

- . Caracteriza a los beneficiarios a partir de la realización de una evaluación diagnóstica.
- . Sugiere al profesional a cargo, objetivos de programa según los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios.
- . Enumera posibles actividades físicas que contribuyan al logro de los objetivos propuestos previamente.
- . Prevé los espacios e implementos necesarios en función de las características de las actividades seleccionadas previamente.
- . Establece los horarios en los que se realizarán las actividades teniendo en cuenta lo acordado con los beneficiarios.

2.3. Ejecutar adecuadamente el programa de actividades recreativas y/o deportivas, orientando a las personas sobre la manera de realizar la actividad según las indicaciones del profesional especializado.

- . Proporciona orientaciones claras que le permitan al beneficiario desarrollar la actividad.
- . Utiliza las indicaciones del profesional durante la ejecución del programa de actividades físicas.
- . Controla los tiempos de ejecución en cada actividad.
- . Cumple con la selección de actividades propuestas por el profesional especializado.
- . Informa al profesional especializado toda situación que implique reformular el programa elaborado previamente.

2.4. Realizar el monitoreo y seguimiento de las diferentes actividades, registrando la información en los instrumentos establecidos para tal efecto.

- . Registra en las fichas de seguimiento los resultados obtenidos en las diferentes actividades.
- . Tabula los datos y resultados de cada actividad individual y grupal.

2.5. Participar en la evaluación del programa en su conjunto, registrando la información en los instrumentos establecidos para tal efecto.

- . Contrasta los objetivos planteados en el programa con los resultados obtenidos.
- . Valora la pertinencia de las actividades seleccionadas, los espacios e implementos utilizados en función de los objetivos planteados.
- . Propone posibles modificaciones al programa teniendo en cuenta las dificultades surgidas durante el desarrollo del mismo.

Especificación de Campo Ocupacional

Información (naturaleza, tipo y soportes): Textos, módulos, manuales, folletos y videos referidos al desarrollo de capacidades y habilidades físicas. Información de internet. Organización de eventos.

Medios de trabajo y/o tratamiento de información: Escenarios deportivos para las diferentes actividades. Implementos y materiales para el desarrollo de capacidades y habilidades

deportivas. Fichas de seguimiento.

Procesos, métodos y procedimientos: Aplicación de métodos (grupales, individuales) y técnicas apropiadas para el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas. Uso, manejo y mantenimiento de los implementos y materiales deportivos. Procesos de valoración de las condiciones físicas y de salud de las personas. Registro de resultados. Principales resultados de trabajo: Personas con capacidades y habilidades físicas mejoradas. Personas con hábitos de realizar actividad física para mejorar su calidad de vida.

Personas y/u organizaciones destinatarias del servicio: Personas particulares, instituciones públicas y privadas, federaciones deportivas, clubes, ligas barriales, parroquiales y cantonales; GADs.

Especificación de Conocimientos y Capacidades

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Valorar las capacidades y habilidades de los beneficiarios previo al inicio del programa, y durante el desarrollo del mismo e ir identificando avances y/o retrocesos que permitan el reajuste del programa.
- . Sugerir propuestas para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades físicas de las personas, en función de su condición física y de salud.
- . Promover la importancia de la actividad física para mejorar la calidad de vida.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Conocimientos básicos sobre capacidades y habilidades físicas, metodológicas de trabajo y evaluación de las mismas.
- . Aplicación e interpretación de test físicos.
- . Aplicación de programas, rutinas de ejercicios y actividades físicas.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3: REALIZAR TAREAS DE APOYO A LARGO DE LAS ETAPAS DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO DE DIFERENTES CATEGORÍAS Y DISCIPLINAS DEPORTIVAS

Elementos de competencia y criterios de realización

3.1. Participar en el desarrollo de las sesiones de entrenamiento teniendo en cuenta las indicaciones del especialista.

. Brinda a los beneficiarios las indicaciones necesarias para el desarrollo de la sesión de entrenamiento en función de los tiempos previstos en la planificación.

. Orienta metodológicamente las diferentes actividades y/o ejercicios según lo planteado por el cuerpo técnico.

. Participa de la evaluación realizada por el cuerpo técnico en base a lo trabajado en cada sesión de entrenamiento.

3.2. Completar los registros de monitoreo de las diferentes etapas de entrenamiento, siguiendo las instrucciones del profesional especializado.

. Registra en las fichas de monitoreo y seguimiento las actividades realizadas durante cada etapa del proceso de entrenamiento.

. Tabula los resultados obtenidos en cada etapa.

. Compara los resultados reales con los resultados esperados.

. Sugiere modificaciones para el siguiente período de entrenamiento deportivo.

Especificación de Campo Ocupacional

Información (naturaleza, tipo y soportes): Reglamentos y normas deportivas. Tablas, baremos, estadísticas y parámetros de rendimiento. Manual de Test. Instrumentos de evaluación. Metodologías de entrenamiento.

Medios de trabajo y/o tratamiento de información: Escenarios deportivos y/o recreativos y espacios de trabajo afines. Planes y programas de iniciación deportiva. Fichas de observación y test de evaluación. Equipos e implementos auxiliares.

Procesos, métodos y procedimientos: Diagnóstico de capacidades y habilidades. Organización del entrenamiento deportivo. Preparación de escenarios, equipos, implementos. Ejecución de programas de trabajo. Monitoreo del proceso de entrenamiento. Aplicación de test físicos y de habilidad deportiva.

Principales resultados de trabajo: Planes de iniciación deportiva ejecutados. Mejor desempeño individual y colectivo de los beneficiarios. Mejores resultados al participar en

diferentes eventos deportivos.

Personas y/u organizaciones destinatarias del servicio: Personal adjunto: técnicos, entrenadores, monitores y otros. Directivos deportivos locales y/o nacionales, de federaciones y asociaciones deportivas estudiantiles, ligas barriales, parroquiales y otras entidades. Directivos educativos, de clubes públicos y/o privados y entidades que ofertan servicios deportivos. Usuarios particulares. GADs.

Especificación de Conocimientos y Capacidades

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Valorar la aptitud física inicial de los participantes y proponer planes de trabajo que mejoren su condición física.
- . Promover la importancia de la práctica sistemática en diversas disciplinas deportivas para mejorar e incrementar la participación de las personas.
- . Analizar el desarrollo del proceso de iniciación deportiva y los resultados obtenidos durante el mismo.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Bases metodológicas de la iniciación deportiva: evaluación, diseño, ejecución y evaluación del desempeño del deportista.
- . Estrategias de iniciación deportiva.
- . Reglamentos y normas deportivas para las diferentes disciplinas.

UNIDAD DE COMPETENCIA 4: COLABORAR CON EL EQUIPO TÉCNICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE EVENTOS RECREATIVOS-DEPORTIVOS EN DIFERENTES DISCIPLINAS

Elementos de competencia y criterios de realización

4.1. Cumplir actividades de apoyo en la organización y desarrollo de los diferentes eventos, siguiendo las indicaciones previamente establecidas.

- . Inscribe a los participantes registrando toda la información solicitada.

- . Organiza la documentación presentada por cada participante.
 - . Elabora el cronograma de intervención de los participantes en el evento.
 - . Confecciona la certificación necesaria para cada participante.
- 4.2. Participar en instancias de juzgamiento (arbitraje) de las diferentes actividades deportivas-recreativas, de acuerdo con los reglamentos oficiales vigentes en cada disciplina y las disposiciones del equipo técnico organizador del evento.
- . Dirige los encuentros deportivos asignados por los organizadores.
 - . Forma parte del jurado en los eventos recreativos asignados por los organizadores.
 - . Presenta reportes sobre el desarrollo del encuentro según los requerimientos establecidos por los organizadores.
- 4.3. Elaborar informes de las actividades realizadas en los eventos recreativos y/o deportivos, utilizando los formatos establecidos.
- . Evalúa la pertinencia y desarrollo de las actividades seleccionadas teniendo en cuenta los objetivos del evento.
 - . Contrasta los objetivos propuestos con los resultados obtenidos.
 - . Sugiere posibles modificaciones para la organización de eventos futuros.

Especificación de Campo Ocupacional

Información (naturaleza, tipo y soportes): Reglamentos deportivos. Estatuto y reglamento de la organización deportiva. Videos de festivales recreativos y/o deportivos. Informes y registros de los eventos. Nómina de las autoridades de las instituciones de apoyo. Información de internet.

Medios de trabajo y el tratamiento de información: Infraestructura deportiva (estadios, coliseos, piscinas y otros), equipamiento e implementos deportivos. Material adicional en la organización de eventos.

Procesos, métodos y procedimientos: Manejo de la organización deportiva. Organización y desarrollo de festivales recreativos y competencias deportivas. Trámites de autorización de uso de los escenarios. Verificación de escenarios, equipos e implementos. Coordinación con

instituciones vinculadas al desarrollo de eventos deportivos y recreativos como son: seguridad, salud, defensa civil, bomberos y otros. Seguimiento del proceso deportivo. Arbitraje de disciplinas deportivas. Organización de actividades de protocolo.

Principales resultados de trabajo: Eventos deportivos y/o recreativos realizados de manera coordinada. Beneficiarios y público satisfechos con los eventos deportivos y/o recreativos realizados.

Personas y/u organizaciones destinatarias del servicio: Instituciones públicas y privadas, federaciones deportivas, federaciones estudiantiles, clubes, asociaciones, organizaciones, comunidades, GADs, ligas parroquiales y barriales.

Especificación de Conocimientos y Capacidades

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Analizar las oportunidades de realización de eventos que contribuyan a la masificación de la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas.
- . Organizar cronogramas de encuentros recreativos y/o de competencias deportivas que incentiven el buen uso del tiempo libre y la integración social.
- . Promover el desarrollo de festivales, torneos y competencias deportivas, como medio de apoyo al buen vivir de las personas.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Estatutos, leyes, otras, que rigen a nivel local, regional y nacional la actividad física deportiva y/o recreativa.
- . Organización de eventos recreativos y deportivos.
- . Reglamentos de diferentes disciplinas deportivas

ESPECIFICACIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES O DE BASE

ÁMBITO DE COMPETENCIA 1: BASES FISIOLÓGICAS

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Reconocer las características anatómicas y fisiológicas de las personas.
- . Relacionar las bases teóricas de la fisiología con la práctica de actividades físicas recreativas y/o deportivas.
- . Identificar según valores nutricionales los alimentos óptimos a ser consumidos antes, durante y después de la realización de diversas actividades físicas.
- . Identificar las medidas de prevención necesarias para la práctica placentera de diferentes actividades física: acondicionamiento previo, hidratación, etc.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Anatomía y fisiología humana: órganos, aparatos y sistemas.
- . Fisiología del ejercicio: conceptualización y sistemas.
- . Biomecánica: análisis del movimiento, movimiento de los segmentos corporales.
- . Nutrición: valores nutricionales de los alimentos.

ÁMBITO DE COMPETENCIA 2: MANEJO DE GRUPOS

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Acompañar a grupos heterogéneos en diversas actividades físicas recreativas y/o deportivas.
- . Identificar durante el desarrollo de las actividades los roles que adoptan los integrantes del grupo.
- . Reconocer los deseos, intereses y necesidades de los participantes.
- . Incentivar la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y/o recreativas en función de los intereses personales y del grupo.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Técnicas y estrategias de manejo de grupos.
- . Roles de los integrantes del grupo.

- . Motivación: definición.
- . Inventivo: definición, estrategias.

ÁMBITO DE COMPETENCIA 3: SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Analizar las medidas de protección, prevención y primeros auxilios en situaciones de riesgo.
- . Identificar las medidas necesarias de seguridad previas y durante el desarrollo de diferentes actividades recreativas y/o deportivas según el entorno.
- . Intervenir en situaciones de riesgo y emergencia, aplicando los protocolos de acción correspondientes a asistencia y primeros auxilios según las normativas legales vigentes.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Primeros auxilios: protocolos de acción, maniobras, técnicas y equipamiento necesario.
- . Marcos legales vigentes.
- . Escenarios deportivos y/o recreativos: características del terreno, estado, salidas de emergencia, condiciones climáticas adversas, otras.

ÁMBITO DE COMPETENCIA 4: RECURSOS NECESARIOS (INSTALACIONES, IMPLEMENTOS, PERSONAL DE APOYO, ETC.)

A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- . Coordinar la provisión de los recursos necesarios para la adecuada ejecución de las actividades recreativas y/o deportivas, verificando los aspectos cualitativos y cuantitativos, según las indicaciones proporcionadas por el profesional especializado.
- . Prever la logística necesaria según el número de participantes y las características de los lugares y actividades seleccionadas.
- . Realizar el mantenimiento de los implementos deportivos requeridos.

- . Seleccionar los espacios físicos en función de las características del evento.
- . Tramitar oportunamente la autorización para el uso de los espacios seleccionados.
- . Acondicionar el espacio para la ejecución del programa de actividades recreativas y/o deportivas, verificando la disponibilidad de los equipos e implementos de apoyo.
- . Comprobar el correcto funcionamiento de las instalaciones, equipamiento y material de apoyo para el desarrollo del evento.
- . Solicitar personal de apoyo en función de las demandas del evento recreativo y/o deportivo.

B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- . Instalaciones deportivas y/o recreativas: características, funcionalidad, cuidado y mantenimiento.
- . Implementación deportiva y/o recreativa: características, presupuestos, cuidado y mantenimiento.
- . Personal de apoyo: según lo requiera la actividad (bomberos, defensa civil, municipio, policía, médicos, etc.)

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Cuestionario Ad hoc Situación de Ocupacional Actual y Nivel de Formación Recibida

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES GRADUADOS COMO PROMOTORES EN RECREACIÓN Y DEPORTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN DANIEL COMBONI

Sección 1: Datos de tipo sociodemográfico

- Nombre
- Periodo en el que egresó
- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Cargas / hijos
- Correo electrónico

Sección 2: Situación ocupacional actual

Preguntas descriptivas.

1) ¿A qué se dedica actualmente?

- Estudia ()
- Trabaja ()
- Otros ()

2) Si trabaja en una actividad que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte, detallar el nombre de la institución y el cargo.

Detallar el cargo e institución -----

3) Si trabaja en otro ámbito que no sea la Educación Física y el Deporte, detallar el nombre de la institución y el cargo.

Detallar el cargo e institución -----

4) Si has continuado con tus estudios superiores, ¿en dónde lo estás haciendo?

- Instituto Técnico Superior ()
- Universidad Pública ()
- Universidad Privada ()
- Otros

5) En caso de que estés estudiando, la carrera tiene relación con Deporte o Actividad Física.

Si _____ No _____

6) En caso de que no estés estudiando, ¿cuáles son esas razones?

- Problemas en el examen “ser bachiller”.
- Falta de recursos económicos.
- Estás ocupado laboralmente.
- No hay una universidad que oferte esta línea de carrera.
- Otros _____

7) ¿Por qué decidió escoger el bachillerato técnico en deportes?

- Le gusta la actividad física, el deporte y la recreación.
- No había cupos disponibles en las otras carreras técnicas, no había otra opción.
- Estaba entre sus prioridades no cambiarse de establecimiento educativo.
- Otras razones, detallar _____

Preguntas que van como escala

8) Tuve un alto nivel de motivación al comenzar mis estudios técnicos en el bachillerato en deportes.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

- 9) Los conocimientos adquiridos durante mi formación en el bachillerato técnico, me motivan a seguir especializándome en el área de la Educación Física y el Deporte.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

- 10) Los conocimientos recibidos en mis estudios de bachillerato, me han ayudado de manera significativa en mi trabajo actual.

1-2-3-4-5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

Sección 3: Nivel de formación

11) Sé cómo identificar e interpretar signos vitales como la presión arterial y la frecuencia cardíaca.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

12) Sé cómo actuar en el caso de presentarse una hemorragia nasal en un entrenamiento deportivo.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

2 Completamente de acuerdo.

13) Conozco de la herramienta técnica de reanimación cardiovascular (RCP) y cómo aplicarla en caso de ser necesario.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

14) Sé aplicar diferentes típicos de intensidad, aeróbicos o anaeróbicos, en entrenamientos deportivos.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

15) Puedo organizar y ejecutar un evento deportivo – recreativo en mi barrio o comunidad.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

16) Sé identificar la frecuencia máxima con la que debe entrenarse un deportista.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

17) Conozco las principales medidas antropométricas y su aplicación como son, la talla, el peso y los perímetros corporales.

1 2 3 4 5

1 Completamente en Desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

18) Conozco los reglamentos y su aplicación de los principales deportes colectivos priorizados en la zona, como son el fútbol, baloncesto y voleibol.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

19) Tengo conocimientos sobre la aplicación de métodos (grupales, individuales) y técnicas apropiadas para el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

20) Tengo conocimientos de la estructura deportiva para deportistas con discapacidad en el Ecuador.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

5 Completamente de acuerdo.

21) Tengo conocimientos en planificación deportiva y sé elaborar y estructurar un microciclo, mesociclo y macrociclo de trabajo.

1 2 3 4 5

1 Completamente en desacuerdo.

2 Parcialmente en desacuerdo

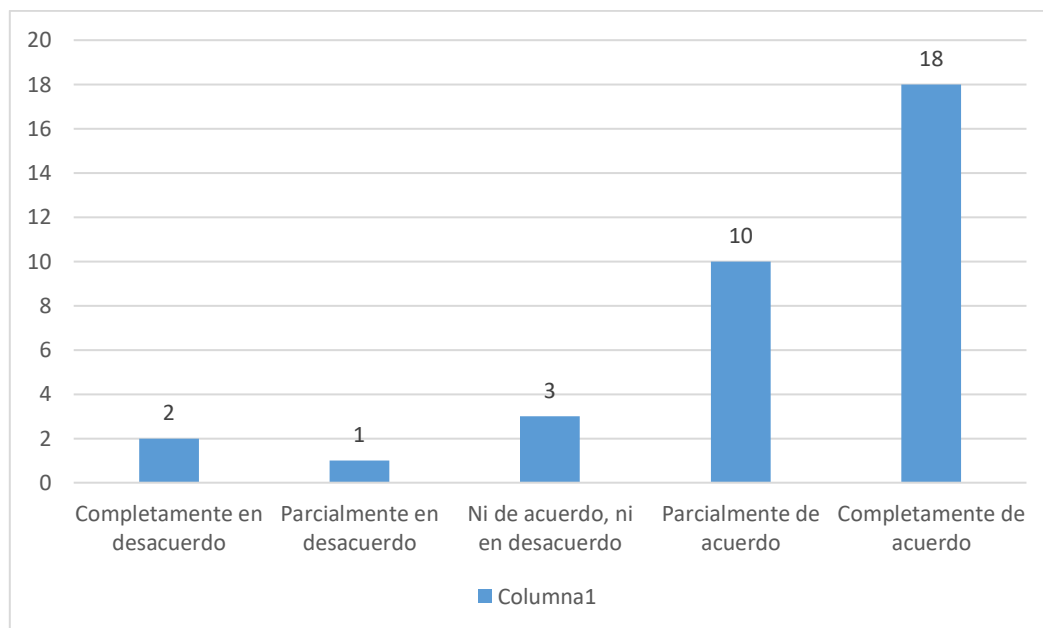
3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 Parcialmente de acuerdo

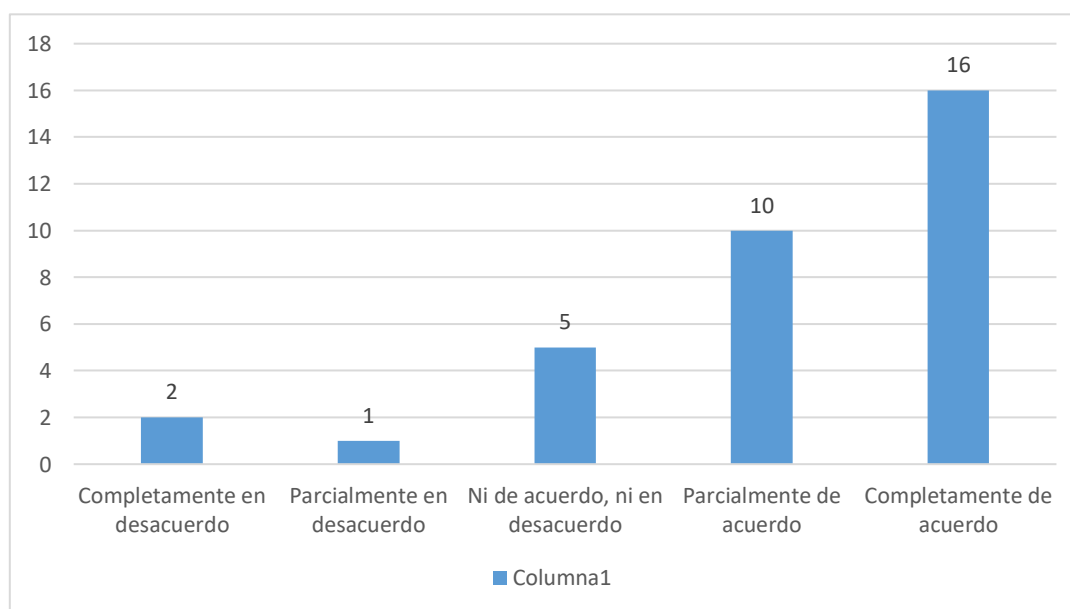
5 Completamente de acuerdo.

ANEXO 3: RESULTADOS DESAGREGADOS

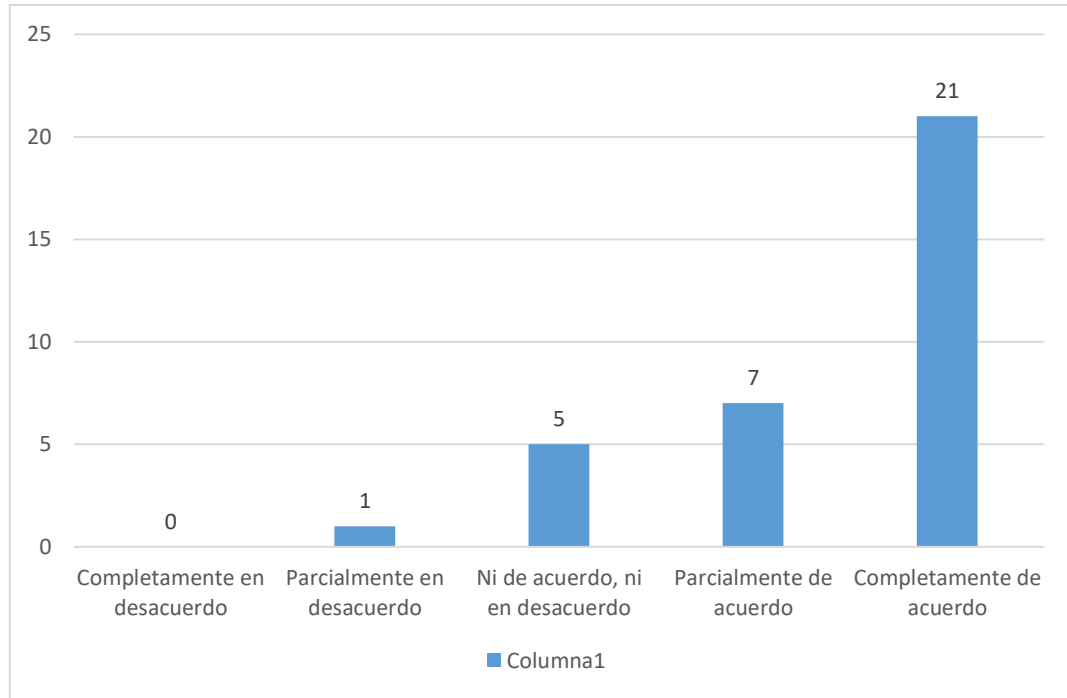
11- Sé cómo identificar e interpretar signos vitales como la presión arterial y la frecuencia cardíaca.



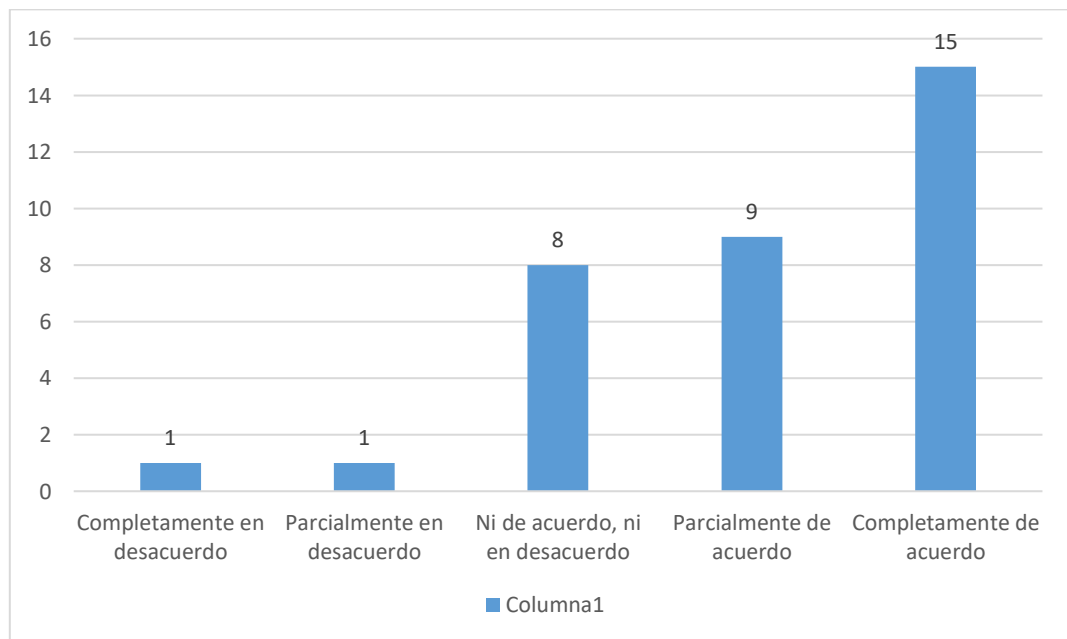
12- Sé cómo actuar en caso de presentarse una hemorragia nasal en un entrenamiento deportivo.



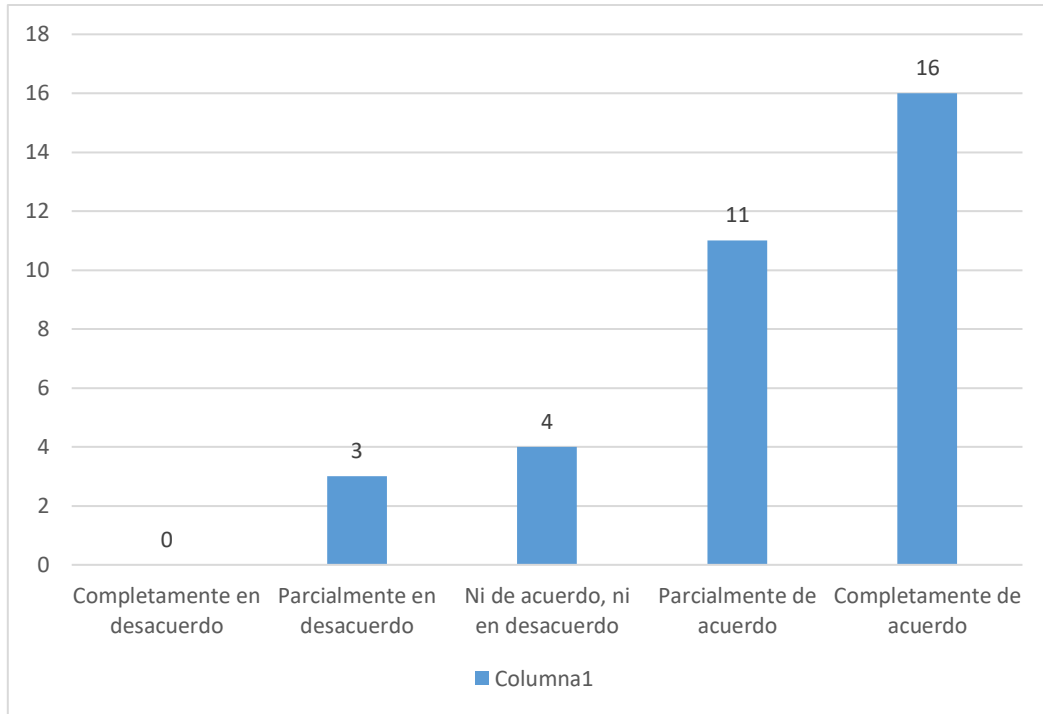
13- Conozco de la herramienta técnica de reanimación cardiovascular (RCP) y cómo aplicarla en caso de ser necesario.



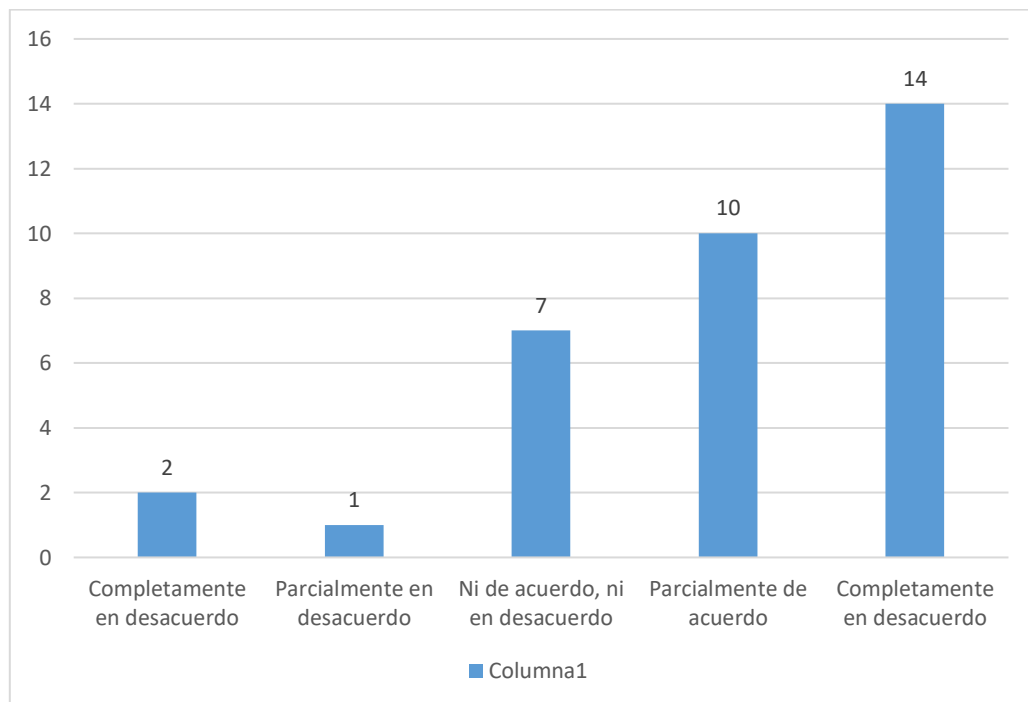
14- Sé aplicar diferentes tipos de intensidad, aeróbicos o anaeróbicos, en entrenamientos deportivos.



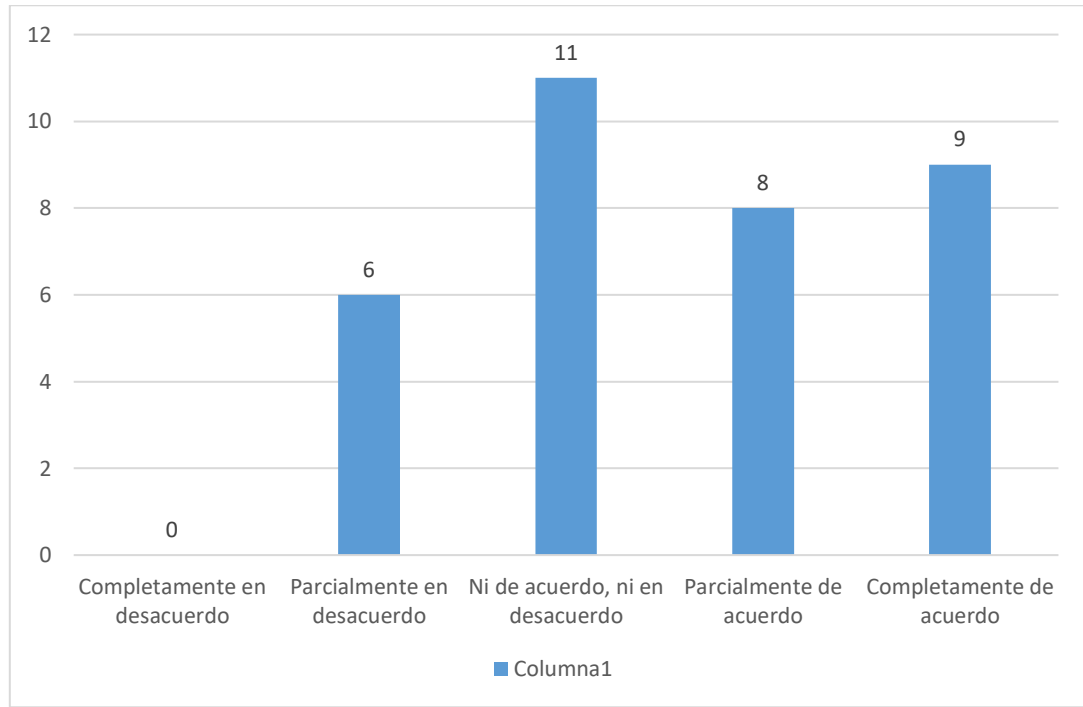
15- Puedo organizar y ejecutar un evento deportivo – recreativo en mi barrio o comunidad.



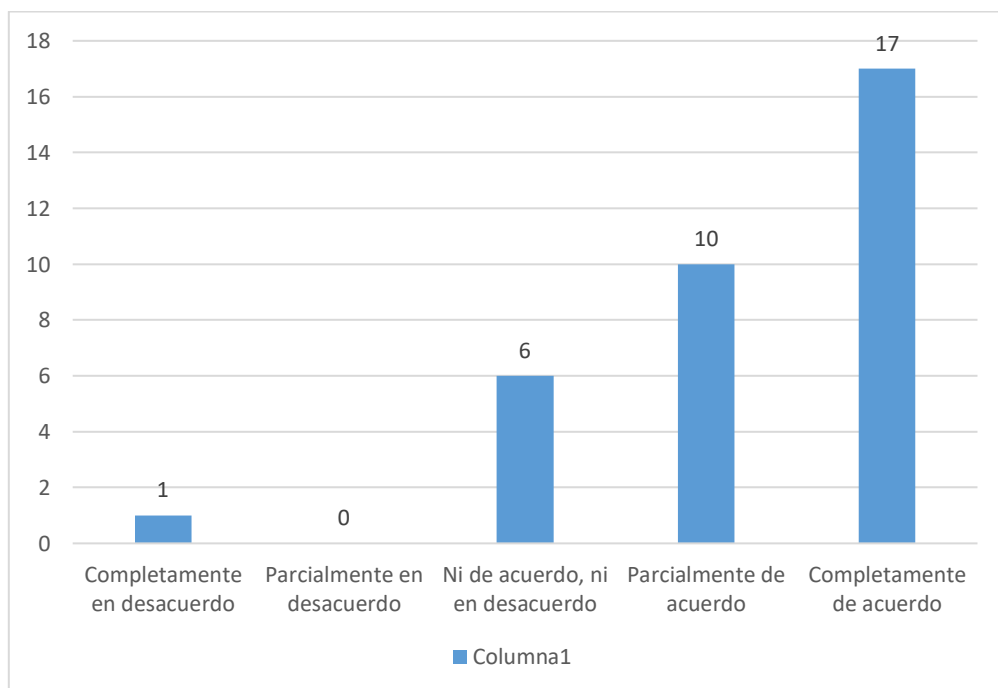
16-Sé identificar la frecuencia máxima con la que debe entrenarse un deportista.



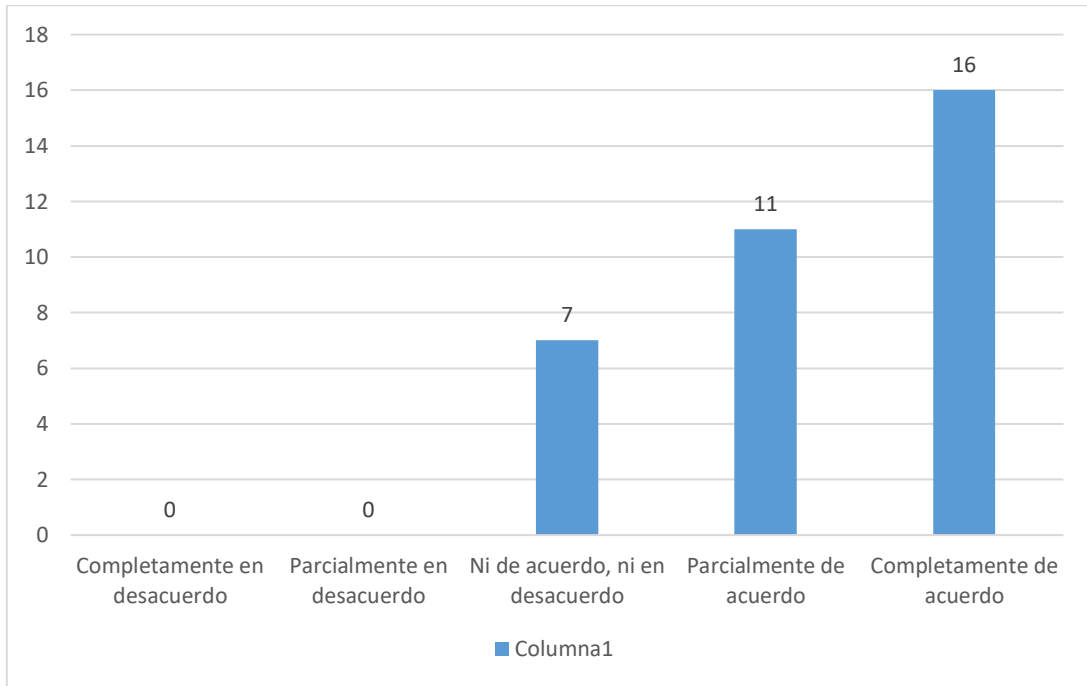
17- Conozco las principales medidas antropométricas y su aplicación como son, la talla, el peso y los perímetros corporales.



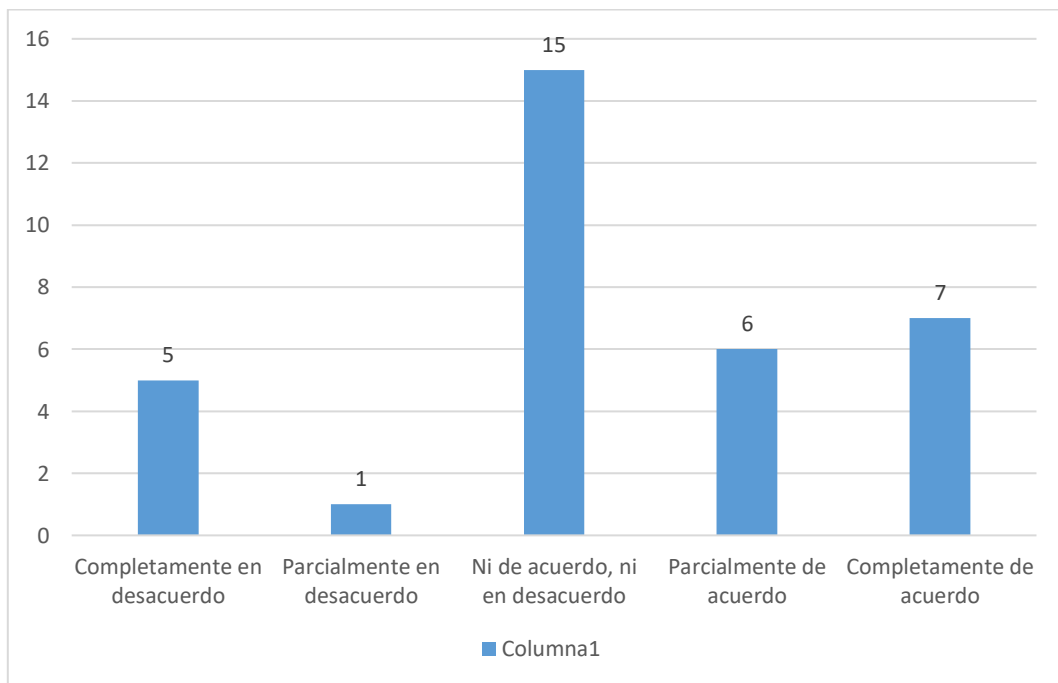
18- Conozco los reglamentos y su aplicación de los principales deportes colectivos priorizados en la zona, como son el fútbol, baloncesto y voleibol.



19- Tengo conocimientos sobre la aplicación de métodos (grupales, individuales) y técnicas apropiadas para el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas.



20- Tengo conocimientos de la estructura deportiva para deportistas con discapacidad en el Ecuador.



21- Tengo conocimientos en planificación deportiva y sé elaborar y estructurar un microciclo, mesociclo y macrociclo de trabajo.

