



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Previo al Grado Académico de Licenciada en Educación Básica

Línea de investigación:

Inclusión Educativa

AUTORA:

Mosquera Martínez Neila Dalila

ASESORA:

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz

Esmeraldas, 2022

CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	5
4.- JUSTIFICACIÓN	5
5.- OBJETIVOS	6
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos:.....	6
6.- MARCO TEÓRICO	7
6.1.3 MARCO NORMATIVO:.....	13
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	14
7.1. INTRODUCCIÓN.....	14
7.2. Planificación De La Propuesta.	14
7.2.2. TEMPORALIZACIÓN.....	15
7.2.3. Matriz de planificación.....	16
7.3. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.....	31
Referencias bibliográficas.....	35

1.- INTRODUCCIÓN

La realización de este proyecto está basado de la autorregulación del aprendizaje el cual se lo aplicara a los estudiantes de la básica elemental de la E.G.B. Atahualpa, ya que dichos educando presentan dificultad al momento de utilizar las estrategias de aprendizaje autónomo y el manejo de sus emociones y para darle solución a esta dificultad se desarrollará este proyecto que permitirá a los educando el desarrollo de la autorregulación de su aprendizaje utilizando las técnicas y metodologías adecuadas donde el objetivo principal es crear una propuesta didáctica metacognitiva, para fortalecer los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la básica elemental donde le pueda ayudar a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En este proyecto se debe desarrollar una serie pasos y procesos para alcanzar las metas propuesta y los objetivos alcanzar, primeramente, empecé planteándome el problema que había encontrado, después de esto realicé una posible hipótesis para proceder con los objetivos a desarrollar también desarrolle la justificación del porque debería desarrollar el proyecto para luego buscar información acerca del tema de estudio y su sustentación con algunas teorías y filósofos pedagogos, además se sustenta en la teoría constructivista, la teoría aplicada a la autorregulación, además de las aportaciones de Vygotsky igualmente tomare en cuenta los objetivos específicos el marco teórico en este apartado también se desarrollaran planificaciones donde se indicara lo que se va a desarrollar en cada sesión de trabajo.(como se citó Zimmerman,2002)

Según Zimmerman la autorregulación se trata de lograr la participación por parte del estudiante donde este aporte con ideas, sentimientos y acciones en la planeación de desarrollo de procesos de aprendizaje, donde el estudiante debe buscar la estrategia que le lleve a dicho aprendizaje (como se citó en González 2001)

Al emplear este trabajo se espera que el estudiante pueda manejar su propio aprendizaje donde le permita manejar sus técnicas y estrategias al momento de desarrollar una actividad el cual le permita ser autor de su propio aprendizaje en resumen lo que se desea lograr es que el educando llegue a ser critico reflexivo.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación General Básica “Atahualpa” se encuentra ubicada en el cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, en la Avenida Olmedo calle principal frente al Cementerio Municipal, en la zona urbana, es una institución educativa de sostenimiento fiscal.

Esta institución educativa cuenta con 22 aulas para educación general básica y tres aulas para inicial, también con un centro de cómputo, dos canchas de uso múltiples, dos bares escolares, un salón de actos, un patio grande, donde los estudiantes realizan su recreación en el área de los iniciales tenemos un parque donde los niños se pueden recrear; para este periodo lectivo 2022_2023 se encuentran matriculados un total de 1225 alumnos, de los cuales 787 pertenecen a la básica elemental y media, 346 pertenecen a la básica superior y los 96 restantes a inicial.

La mayoría de hogareños viven de pesca y el turismo, muchos no han terminado la secundaria su nivel económico es bajo, ya que no tienen un trabajo estable. La infraestructura de la escuela es precaria debido a que hay aulas que necesitan ser remodeladas. El equipo académico está formado por 59 personas, de los cuales 48 son docentes de aula, dos maestros de inglés, un coordinador pedagógico, la directora del centro, dos vicerrectores, dos inspectores, tres auxiliares de servicios. Además de una secretaria y un departamento de consejería estudiantil (DECE).

Los docentes de aula suelen trabajar con grupos de 35 y 42 estudiantes la diversidad en las aulas ha ido progresando en estos últimos años, en algunos grupos se hayan estudiantes con problemas de aprendizaje, problemas de salud. En otros asimismo encontramos niños de nacionalidad colombiana y venezolana; por que debido a los diferentes problemas que se suscitan en su país de origen se ven obligados a buscar refugio en otro país. Se Puede identificar que es necesario e importante desarrollar en los educando estrategias que les permitan mostrar interés en el momento de resolver un problema. Posiblemente otra de las causas que generan la desmotivación es que no se trabaja en estrategias de autorregulación que les incentive en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autorregulación de aprendizaje le permite al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje basado en la búsqueda de estrategias y técnicas, que le permitan llegar a alcanzar su aprendizaje.

La pregunta que guiará este proyecto es: ¿Cómo desarrollar procesos de autorregulación del aprendizaje en alumnos de Básica Elemental de la escuela Atahualpa?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

A través de una propuesta formativa sobre autorregulación del aprendizaje es posible que los estudiantes mejoren su proceso cognitivo y emocional hacia el aprendizaje.

4.- JUSTIFICACIÓN

Se debe establecer técnicas que los permita mantener el interés de aprender del educando, ya que los llevara a tener facilidad al momento de realizar una actividad, la cual le puede resultar de mayor interés conocer, cuáles son los tipos de estrategias más habituales que permite implementar en los estudiantes para a partir de ahí adoptar medidas donde puedan desarrollar la autorregulación

La autorregulación de aprendizaje le consiente al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje, basado en la búsqueda de estrategias y técnicas, que le permitan llegar a alcanzar su meta, ya que el estudiante va a buscar como resolver un problema o proceso.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar la autorregulación del aprendizaje en la básica elemental, con el propósito de identificar las técnicas y estrategias a utilizar e informar al estudiantes como debe aplicar las técnicas, ya que el propósito es proporcionar información que le será útil a toda la comunidad educativa .El aprendizaje es, cada vez más entendido como la capacidad de reflexionar de forma crítica donde se puedan expresar las emociones para establecer vínculos de libertad de pensamiento en la cual se pueda utilizar la imaginación y el razonamiento mediante la reflexión crítica.(Costa, García,2017)

. Los alumnos que autorregulan su aprendizaje son proactivos en cuanto a sus esfuerzos por aprender, porque son conscientes de sus habilidades y limitaciones y además, su comportamiento de estudio está guiado por objetivos y estrategias que los ayudan a alcanzarlos. Normalmente, los alumnos que autorregulan su aprendizaje monitorizan su comportamiento en relación con sus objetivos y reflexionan sobre los avances que se van produciendo. Esta actividad promueve su

satisfacción personal, su motivación para continuar y mejorar su método de aprendizaje, lo que termina repercutiendo en buenos resultados académicos y en expectativas optimistas de cara al futuro. (Núñez, et al, 2011, p 782).

Para los docentes de la Escuela de Educación General Básica Atahualpa, es necesario e importante que los educandos desenrollen técnicas y estrategias que le permitan despertar el interés del educando para aplicarlas al momento de desarrollar su aprendizaje en cualquier área que se desenvuelva, se puede hacer a través de la creación de teatro, títeres con vivencias en su diario vivir.

Con la autorregulación del aprendizaje se logrará que los educandos demuestren una participación activa de parte de ellos, donde puedan aportar, con sus ideas, sentimientos y acciones en la planeación, evaluación y desarrollo de su aprendizaje, donde él tenga la capacidad de automonitoriarse cual le permitirá medir si el esfuerzo es apropiado para la estrategia o necesita cambiarla, también se pretende que el estudiante sea capaz de hacerse una autoevaluación en desarrollo a su aprendizaje.

Los beneficiarios de este proyecto serán principalmente los estudiantes, padres de familias y docente porque esto les va a permitir al alumno crear su propio aprendizaje de manera espontánea y autosuficiente para buscar la técnica y el método que le lleve a la reflexión acción de su oportuno aprendizaje.

5.- OBJETIVOS

Objetivo General:

- ❖ Crear unas propuestas a través de talleres, para fortalecer los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- ❖ Formar a los estudiantes con actitudes, críticas, reflexivas que le permitan el uso de estrategias para trabajar la autorregulación
- ❖ Dotar al profesorado de herramientas y técnicas de aprendizaje que contribuyan a los procesos de autorregulación de los estudiantes

6.- MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentarán las diferentes teorías las cuales que permitirán desarrollar la autorregulación del aprendizaje, y las bases con las cuales se van a sustentar, ya que la autorregulación es la forma como el individuo se siente motivado al momento de realizar su aprendizaje, lo cual le permite recibir información para luego poder reflexionar sobre lo aprendido y así poner en práctica la enseñanza aprendida a través del monitoreo constante, para luego poder evaluar si se alcanzó los objetivos propuestos. Se presentan algunos aportes como los de Vygotsky y Alberto Bandura, entre otro.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky

Consiste en que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social, el cual consiste en la interacción con otros seres humanos, en donde enfatiza considerando el conocimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo que inicialmente no nos pertenece si no que pertenece al grupo humano en el cual nacemos, los mismo que nos transmiten estos procesos culturales también, afirma que esta sociocultura se basa en el pensamiento del yo, aquí el individuo expresa lo que siente a través de los procesos de internalización en el cual da la información interpsicológica con los cuales se utilizan los instrumentos de mediación. el individuo va a aprender, reglas, normas y la relación con otras personas donde se da la zona de desarrollo próximo. (Vygotsky 1979.p.4)

El Aprendizaje Situado

Es una metodología que tiene su base en el constructivismo social, en donde expresa que el conocimiento es contextual, es decir que el estudiante aprende mejor inmerso en su realidad y en relación con otros afirmando que la enseñanza se debe centrar en prácticas activas logrando así experiencias significativas y emocionantes que motiven al estudiante También esta metodología se la puede integrar con otras metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (López y Álzate 2020 p.6)

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos por eso constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborado, es decir al momento de salir para llevar al estudiante a la relación con el ambiente y otros pares se debe tener una visión clara de que es lo que queremos que el estudiante desarrolle y cuál es el objetivo alcanzar, sobre todo debemos trabajar situaciones reales del contexto ya que el alumno es protagonista de su aprendizaje y pone en práctica lo aprendido través de la observación, el análisis y la reflexión, ayudado por el trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias (Echeverry y Domínguez 2020 ,p7)

El enfoque Doing Gender.

Este enfoque de aprendizaje situado hace referencia especialmente al contexto sociocultural, como elementos clave para la adquisición de habilidades y competencias buscando la solución de las situaciones cotidianas, apoyándose principalmente en la colectividad donde se involucre el trabajo en equipo a través de proyectos orientados a encontrar la solución de problema, para de esta manera integrar a los estudiantes de una manera gradual a una comunidad de prácticas sociales; en este aprendizaje el aprender y hacer son acciones inseparables, ya que aquí el estudiante aprende interactuando con el entorno en que se relaciona además se puede trabajar con proyectos, resolución de problemas, análisis y la reflexión porque aquí se esfuerza, al estudiante a encontrarse con la realidad y sobre todo es muy importante el trabajo en equipo.(Sala, et al .2011)

La normativa de equidad es una forma de prevenir la violencia y el machismo contra las mujeres y promover la igualdad de derecho ya que los hombres y mujeres solo se diferencian por el sexo ,pero sus derechos deben ser iguales la relaciones de genero son las formas en que la sociedad da función y responsabilidades distinta tanto al hombre como la mujer , los estereotipos de géneros viven con nosotros todos los días en nuestro país , en la familia, en el barrio en el trabajo, en una educación con enfoque de género lo trata es prevenir la violencia sexual, los embarazos en adolescente y evitar la discriminación dándoles a entender a las chicas como los chicos que el machismo hace daño y que todos merecemos respeto por igual ,este enfoque no es una ideología si no que trata de instruir en las instituciones la forma de analizar la realidad que vivimos en los colegios y escuelas (Rebollo, Piedra, et al 2012).

El estado ecuatoriano juntos, con los departamentos del DECE, personal administrativo, y docente, busca garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes y así poder garantizar una equidad de género en todas las instituciones libres de discriminación en el cual se pueda garantizar y respetar a todos por igual, donde pueda haber una igualdad de material, una igualdad formal y no discriminación

6.1.1. TEORÍAS DE LA AUTORREGULACIÓN.

Es importante comprender como se complementan las diferentes teorías de la autorregulación y en qué punto se diverjan en la actualidad hay siete grandes teorías sobre el aprendizaje autorregulado, estando algunas de ellas mejor estructuradas y explicando con más exactitud el proceso regulatorio. Ya que la autorregulación consiste en saber regular nuestro pensamiento, sentimientos y acciones para de esta manera poder lograr los objetivos propuestos aquí el alumno puede mantener el control de lo que está desarrollando el cual le permitirá tener un mejor control de su rendimiento, porque los estudiantes autorregulados son capaces de manejar sus estrategias y emociones al momento de rendir en su aprendizaje (Panadero y Alonso 2014)

Lo que identifican los autorregulados de su aprendizaje no es la utilización de sus destrezas si no el manejo de sus estrategias de aprendizaje, también su iniciativa personal su perseverancia al momento de realizar una tarea; y las competencias exhibidas en el contexto que ocurre el aprendizaje

6.1.2. Teorías de la Autorregulación en las que sustentan

Es importante comprender como se complementan las diferentes teorías de la autorregulación y en qué punto se diverjan en la actualidad hay siete grandes teorías sobre el aprendizaje autorregulado estando algunas de ellas mejor estructuradas y explicando con más exactitud el proceso regulatorio.

6.1.3. Para la Teoría del Condicionamiento Operante

La motivación para autorregularse depende de la anticipación de la recompensa, de su cercanía y de su importancia y del beneficio que espera obtener para realizar su actividad, esto significa que el alumno trabaja según su conveniencia, es decir si es de su interés hará lo posible por tenerlo, pero si no es así dará el mismo resultado, porque aquí no se siente motivado si no interesado.

6.2.4. Para la Teoría Fenomenológica la Motivación.

Es necesario que los estudiantes autorregulen sus emociones y cogniciones, ante la realidad de lograr su propio aprendizaje, siempre tomando en cuenta como modelos a las personas que se encuentran en su alrededor, es la necesidad de reducir las discrepancias entre su “yo real” y su “yo ideal”. Ya que estas le pueden ser de guía para lograr su desempeño, pero siempre pensando en que desea conseguir o que pretenden rescatar de dicha enseñanza, Por lo tanto, los estilos de autorregulación se desarrollan en función de los modelos que los sujetos imitan, pero acercándose a su realidad, emergiendo una representación de la realidad sobre el yo que se comparte con los otros. (Panadero Moretti y Higgins (1999). p.5

6.1.5. Para la Teoría Sociocognitiva

Las fuentes principales de motivación para autorregularse son las metas personales, la percepción de autoeficacia y las expectativas de resultado. Es la expectativa que tienen el alumno hacia un objetivo determinado, ya que cuando tiene interés podrá alcanzar las metas que se determina a superar al plantearse un objetivo cumplir, aunque se debe tener en cuenta que no siempre todo un tiempo estas metas puede ser positiva o nos pueden salir como las tenemos planificadas. Por ejemplo, un alumno puede poner en marcha conductas encaminadas a evitar ir al colegio un día de examen. Por lo tanto, los profesores han de intentar usar pautas instruccionales que fomenten en los alumnos metas dirigidas al aprendizaje. En segundo lugar, esta teoría subraya la importancia de las expectativas de autoeficacia y de resultado, expectativas que pueden hacer que el alumno esté más o menos motivado para alcanzar las metas. (Panadero y Alonso (2014) que cita a (Bandura, 1986, 1997)

6.1.6. La Teoría Volitiva

Aquí manifiesta, que el alumno tiene que modificar el entorno para alcanzar sus objetivos, es decir aquí el alumno no se debe dejar influenciar por lo que ve si no por lo que desea aprender, ya que si tiene definidos sus intereses sabrá alcanzar sus metas por esta razón el alumno debe ser sujeto activo para alcázar su propio conocimiento porque siendo pasivo no lo lograra, es decir no se considera que la

acción directa del entorno modifique la autorregulación del alumno, ya que el alumno es un sujeto activo, que puede controlar sus emociones a través de sus acciones y sus procesos cognitivos para alcanzar sus objetivos (Panadero y Alonso 2014).

6.1.7 La Teoría Vygotskiana

Integra el segundo nivel, es decir, cuando el entorno a través de agentes sociales ejerce una influencia directa en el alumno y éste aprende a autorregularse. De hecho, la teoría Vygotskiana explica la adquisición de la autorregulación a través de la mediación social. Esto es especialmente así, pues sin la intervención de los adultos –mediación social– el niño no desarrollaría el habla privada que es el prerequisite para el desarrollo de la autorregulación. Dentro del marco de esta teoría se desarrolló el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que según Vygotsky es “una especie de puente que salva la distancia entre lo que el alumno no puede hacer solo, pero puede hacer con la ayuda de un profesor o un compañero que posee la habilidad. (Vygotsky 1979)

6.1.8 La Teoría Constructivas

Para los teóricos del constructivismo el aprendizaje de la autorregulación ocurre por conflicto social o descubrimiento, es decir enfrentando al alumno a una situación que le genere una duda o desequilibrio y que aumente la capacidad para el desarrollo cognitivo a través de la búsqueda de técnicas o estrategias que le conlleven a solucionar dicho problema basándose en la autorregulación de su enseñanza-aprendizaje ya que el individuo es un sujeto consciente y conocedor de conocimiento lo que le conlleva a tomar decisiones reflexiva y crítica de lo que quiere y desea hacer aquí se debe provocar que el estudiante sea capaz de encontrar la solución, para resolver el problema (Panadero, Alonso 2014)

6. 2 Estrategias de Aprendizaje

Para que el alumno pueda alcanzar un aprendizaje significativo. se le debe brindar herramientas que le permitan alcanzar sus objetivos, en el cual implique una serie de estrategias, donde desarrolle su estructura cognitiva y de esta forma

las pueda utilizar en base a su conveniencia, para una mejor comprensión existe cuatro tipos de estrategias que le pueden favorecer al estudiante si se las utiliza de manera correcta

De apoyo (favorecen el aspecto relacionado a las emociones y lo motivacional).

De procesamiento, (la información es propiamente cognitivas).

De personalización (vinculadas a la creatividad). de metacognición (autoevaluación sobre las propias estrategias) Beltrán (1995, citado en Valdavia Vázquez, 2006)

Existen algunas estrategias que pueden ser de mayor utilidad para que el estudiante pueda desarrollar un aprendizaje significativo por eso se ha tomado en cuenta el criterio de Donolo y Rinaudo (2008) quienes consideran que son los más acertados según sus criterios.

6.2.1 ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

Estrategias de Repaso o Asociativas; estas son las bases para fundamentar los aprendizajes del estudiante, ya que les permite recordar temas olvidados o débiles.

Estrategias de Elaboración; implica la creación de relaciones entre conceptos e ideas para llegar al nuevo conocimiento. (Noriega 2014)

Estrategias de Organización: constituyen un nivel de mayor complejidad de las estrategias mencionadas anteriormente, no sólo supone la transformación de la información, sino que también una reestructuración y resignificación de los conocimientos previos. (Noriega 2014)

Estrategias de Pensamiento Crítico: hace referencia principalmente al procesamiento de la información que realizan los estudiantes al poner en duda el material, cuestionarlo, refutarlo, comprobarlo, buscar alternativas y diversos puntos de vista

Estrategias Metacognitivas: esta hace referencia a los conocimientos y estrategias que usa el estudiante para resolver sus conocimientos, la planificación la evaluación y la autoevaluación que se hace sobre su conocimiento.

Estrategias de Manejo de Recursos; son aquellas estrategias que le permiten al estudiante utilizar todo su potencial al momento de poner en práctica el desarrollo de sus actividades y modificarlos en base a su propio interés. alcanzar, etc. Burón (1996, citado en Rinaudo; Chiecher y Donolo, 2003) realizó sus investigaciones en alumnos universitarios, donde pudo observar que gran parte del alumnado de cursos superiores no era capaz de comprender un texto, identificar las ideas principales, ni realizar cuestionamientos al respecto, procesos básicos para el aprendizaje, advirtiendo la necesidad de considerar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje con el fin de perseguir una enseñanza de mayor calidad.

Con este experimento queda demostrado, que es en la escuela donde se debe enseñar al estudiante el manejo de los recursos por que esto le será útil durante toda su vida para ejercer un mejor desempeño en su diario vivir

El Aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda

esta estrategia permite que el estudiante se apoyó en su conocimiento y el de otra persona para solucionar dichas estrategias lo cual le facilitar para fomentar las estrategias realizadas y un mayor control para ponerlas en prácticas y alcanzar un aprendizaje significativo y duradero. (Librari)

6.1.3 MARCO NORMATIVO:

El estado ecuatoriano debe garantizar bajo los principios de derecho la equidad, igualdad no discriminación y liberta para que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y garantizar que las instituciones educativas sean espacio democrático de ejecución y derecho.

El Art. I, Norma el Sistema Educativo Nacional con visión intercultural plurinacional.

El Art, I, I. Determina los principios y fines que orientan al buen vivir desarrollando directrices de acompañamiento psicopedagógicos de las niñas, niños y adolescentes

Citar loe Art. 1,1

Que, el [Artículo 26](#) de la [Constitución de la República](#) reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; Integralidad: pág. 1

La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; (loei art.2.3)

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay (art. 3 fines de la educación) pag.11

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Introducción

En la intervención de esta propuesta de la autorregulación del aprendizaje, que será aplica en la Escuela de Educación General Básica “Atahualpa” se basa en el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado mediante la aplicación de talleres para manejar la motivación y la metacognitivas.

Para la aplicación de este taller se apoyarán en la teoría Vigoskyna, en la que manifiesta que el ambiente es un agente social por lo tanto influye bastante en el desarrollo del estudiante, ya que aquí hace referencia a la zona del desarrollo próximo, cual se apoya en la forma como asimila el individuo un problema y las estrategias que utiliza para desarrollar dicho problema,

7.2. Planificación de la Propuesta.

Es importante indicar que la autorregulación del aprendizaje, en los centros educativos debe ser una de las labores principales en los educandos, especialmente en la básica elemental, porque ,como maestro utilizar técnicas y métodos que permita en estudiante mantener una motivación y animación al momento de aprender ,para de esta forma poder realizar una enseñanza aprendizaje satisfactoria ya que a veces por falta de

conocimiento se cometen muchos errores para desarrollar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. Ante estas dificultades se ha propuestos desarrollar actividades motivacionales, participativas, activas y lúdicas dirigidas a desarrollar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de cuarto de básica.

7.2.2. TEMPORALIZACIÓN.

Cronograma

Tabla 1.

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización														
			Mes 1			Mes 2			Mes 3			Mes 4					
Inicio	Sesión 1	Taller Motivacional	X														
	Sesión 2	Valoración de la tarea			X	X											
Motivación	Sesión 3	Creencia del control de aprendizaje					X	X									
	Sesión 4	Organización							X	X							
	Sesión 5	Pensamiento critico							X	X	X	X					
Metacognitivo	Sesión 6	Manejo del tiempo y ambiente de estudio		X						X				X			X
	Sesión 7	Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda												X	X		X
Final	Evaluación	Evaluación de la propuesta													X	X	X

7.2.3. Matriz de planificación

A continuación, se presenta la planificación de las sesiones por etapas:

Sesión: 1	Tiempo	1:20 horas	
Objetivo específico de la propuesta	❖ Mejorar la percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad mediante el entrenamiento de control del aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	❖ Reforzar la autorregulación del aprendizaje mediante la socialización de un taller de motivacional con la participación de los estudiantes.		
Contenido	Taller Motivacional.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo, a través de una dinámica lo opuesto de las cosas este juego consiste en donde el maestro dice una frase y ellos lo opuesto de esta por decir dice blanco y ellos negro, él dice gato y ellos perro etc. Pero tienen que estar muy atentos para no equivocarse. ❖ Explicar en qué consiste el taller, el tiempo que vamos a utilizar para aplicarlo, el objetivo a alcanzar. ❖ Dar una frase motivacional: Si escuchas una voz dentro de ti que dice “no puedes pintar”, entonces pinta, y la voz será silenciada. 	Tiempo 30.min.
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formará un círculo, donde todos los participantes estén sentados en el piso ✓ Se explicará que se va a realizar, luego se explicará en qué consiste el juego donde cada estudiante mencione una palabra (café) y luego de esto se le tirará una pelota 	60.min.

		<p>al compañero, para que este diga que significa si es planta o animal el compañero debe de estar atento para no equivocarse y pagar una penitencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se harán grupos de trabajo para hacer el juego de la pregunta que consiste en hacer preguntas, pero no se la debe la debe responder, si no hacer otra pregunta por ejemplo Jacxiri ¿Qué desayunaste hoy? Karelis ¿Dónde fuiste le fin de semana? Pero las deben responder con preguntas, pero no deben ser preguntas de ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? . ✓ Se entregarán unas hojas para que escriban una cosa que les gustaría cambiar en su vida y que no lo han logrado 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Terminar con una canción. ❖ Al finalizar el taller se les preguntara como se sintieron y que les gustaría aprender en este taller. ❖ Se les preguntaran que opinan de las dinámicas usadas en el taller. 	30
	Recursos:	<p>Fichas pedagógicas Estudiantes Maestros</p>	
	Evaluación:	<p>La evaluación se la aplicara mediante una ficha de observación</p>	

Sesión: 2	Tiempo	45 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	❖ Mejorar la percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad mediante el entrenamiento de control del aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer el aprendizaje de la enseñanza-aprendizaje a través de la valoración de la tarea y su importancia para los estudiantes.		
Contenido	Valoración de la tarea		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica cuando tengas muchas ganas de reír, no te quedes con las ganas de reír. ✓ Explicar a los participantes que nos vamos a sentar dentro de un círculo para realizar una breve explicación de en qué consiste el taller de hoy. ✓ Presentar los materiales a utilizar en ese día. 	Tiempo 20
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se empieza conversando con los estudiantes de la importancia que tiene una tarea en el proceso de la enseñanza aprendizaje y que podres obtener al realizarla de manear correcta y entregarla en el tiempo estipulado. ✓ Preparar con los estudiantes las tareas que quisieran realizar en casa para que ellos se sientan libre de poderlas desarrollar donde escogemos un tema para que con los 	

		<p>estudiantes se pueda preparar que les gustaría aprender, que veneficios podría obtener al hacerla de manera correcta porque es importante que realicemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará una obra de teatro donde se cambiarán los roles, se escogerás un grupo de 4 estudiante, donde estos representaran a cuatro maestros, el resto serán alumnos, en cual ellos enviaran tareas para realizar dándole las indicaciones de como lo deben realizar y cuantos puntos van a obtener ✓ Se realizará con el objetivo de mantener la interacción de los estudiantes asumiendo por un instante el rol de sus maestros y poder hacer una clase interactiva. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizaremos la importancia de cumplir a tiempo con nuestras obligaciones y responsabilidades. ✓ Rescatar en los estudiantes ese incentivo que tiene cada paso que realizamos en nuestro diario vivir con responsabilidad y cuáles son las satisfacciones que se pueden obtener al final. 	
	Recursos:	<p>Disfraces</p> <p>Tiras pedagógicas</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Participantes de la obra</p>	
	Evaluación:	Esta evaluación la realizaremos durante un registro anecdótico.	

Sesión: 3	Tiempo	60 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	❖ Mejorar la percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad mediante el entrenamiento de control del aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	Reforzar la autorregulación del aprendizaje mediante un taller de motivación		
Contenido	Creencia de Control de Aprendizaje		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, a los estudiantes a través de una canción de bienvenida “bienvenidos como están es un placer saludarles como están”. ✓ Iniciar con una explicación breve sobre el taller, que vamos a tratar con los estudiantes y el tema 	Tiempo 20.min.
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se empieza la presentación del taller con video “llamado el camino del guerrero” https://www.youtube.com/watch?v=R2FrsbgPq8w ✓ En este video observa una conversación de un adulto y un joven donde el adulto le da a entender al joven que el límite entre él y el éxito es el mismo. ✓ Preguntar a los estudiantes si se sienten identificado con lo que escucharon y observaron. ✓ Dialogar con los estudiantes haciendo entender que, primeramente, deben sacar de 	40, min.

		<p>su vocabulario la palabra no puedo e indicándole que todo se puede lograr con perseverancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animar a los estudiantes a participar en el juego del quien “sabe sabe “donde los chicos deberán estar atento a las preguntas y luego tocar la campana para responder ✓ Comentar con los estudiantes acerca de las capacidades que ellos tienen y que las pueden poner práctica indicándoles, que todo lo que se proponga lo pueden alcanzar porque tienen capacidad para resolver que la magia de cambiar su rumbo de su vida depende de ellos 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer que los estudiantes manifiesten que se les hacía difícil de desarrollar y como lo pueden superar. ✓ Presentarle frases motivadoras: El éxito llega para todos aquellos que están ocupados buscándolos 	30.min
	Recursos:	Proyectores, carteles video	
	Evaluación	En esta evaluación se utilizará una ficha de observación	

Sesión: 4	Tiempo	1:30 horas	
Objetivo específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenciar el uso de estrategias de aprendizaje orientadas a la organización, la elaboración, el manejo del tiempo, el aprendizaje con padres y la búsqueda de ayuda. ❖ . 		
Objetivo de la sesión	❖ Reforzar el manejo de la organización de actividades a través de la autorregulación del aprendizaje.		
Contenido	Organización		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empezamos con un juego de memoria en el cual consiste en mostrar unas imágenes luego las quitamos y presentamos unos números de acuerdo con el número de imágenes y los chicos deben adivinar donde se encuentra cada dibujo escondido ❖ Luego iniciaremos explicando que vamos a realizar en el taller, cual es el objetivo alcanzar 	Tiempo 30 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se empezará con una breve explicación de un caso. ✓ Se les indicara a los estudiantes, que se imaginen que ellos se levantan tardes para llegar al colegio; y en su cuarto tienen un desorden donde no encuentran la mochila y los cuadernos, pero se acercan a revisar el horario de ese día y guardan los cuadernos a la carrera, al llegar al colegio resulta que llevaron la tarea del horario anterior y los cuadernos equivocados. ¿Cómo se sentirían? ¿Por qué creen ustedes que sucede esto?, ¿Qué debemos hacer para no equivocarnos? 	60

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas donde cada uno explicara su punto de vista ✓ Luego se les indicara lo importante que es la organización en el trabajo, estudio y en la vida misma. ✓ Se les indicara pauta de cómo podemos ser organizados se los motivara a que siempre debemos hacer con tiempo cualquier actividad que nos propongamos ✓ Motivarles a que siempre organicen sus actividades que como estudiantes se les será beneficioso 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los estudiantes que realicen la organización de una obra de teatro como lo harían y lo presenten como actividad complementaria 	40
	Recursos:	Pelota Tiras pedagógicas Estudiantes Maestros	
	Evaluación:	Registro anecdótico.	

Sesión: 5	Tiempo	1:30 minutos	
Objetivo Específico de la Propuesta	❖ Favorecer la reflexión sobre el proceso de aprendizaje mediante desarrollo de facultades metacognitivas de pensamiento crítico y de refuerzo.		
Objetivo de la Sesión	❖ Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de manera objetiva, para que estos puedan dar su opinión de forma analítica, reflexiva de un hecho o situación.		
Contenido	Pensamiento critico		
Actividades			Tiempo 15
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, a los estudiantes mediante una canción de bienvenida a los estudiantes. 	
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades con el pensamiento critico ✓ Se les indicara a los estudiantes que van a empezar observando un cuento donde ellos deberán analizar y después de esto darán una opinión de lo que estaban examinando ✓ Se les preguntaran que antes de empezar a leer que creen que quiere decir el título sin agua y sin pan donde ellos empezaran a dar una lluvia de ideas 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez entregado el cuento “sin agua y sin pan” deberán leer de forma individual y en silencio para luego empezar analizar. ✓ Se formarán grupos de trabajo donde podrán exponer el análisis de lo que han desarrollado y llegar a una conclusión para si lo leído coincidía con lo que ellos habían analizado antes de empezar a leer ✓ Luego de echo la primera actividad se les indicara la importancia de poder desarrollar pensamiento critico ✓ Se enseñará una serie de imágenes donde ellos observen para luego poder dar su opinión de lo que ellos creen que significan 	70
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir opiniones a los estudiantes sobre lo desarrollado en el taller ✓ Indicarles que siempre podemos dar nuestras opiniones, pero después de analizar la situación ✓ Dar las gracias por la participación 	40
	Recursos:	Cuento Tiras pedagógicas Lista de Cotejo	

Evaluación:	Lista de cotejo
--------------------	-----------------

Sesión: 6	Tiempo	1:50 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	❖ Potenciar el uso de estrategias de aprendizaje orientadas a la organización, la elaboración, el manejo del tiempo, el aprendizaje con padres y la búsqueda de ayuda.		
Objetivo de la sesión	❖ Reforzar la manera cómo podemos potenciar la utilización del tiempo y que este nos rinda el momento de realizar alguna actividad.		
Contenido	Manejo del tiempo y ambiente de estudio		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los participantes con una canción. ✓ Indicarles en qué consistirá la actividad de hoy, el mecanismo de trabajo y cuál es el objetivo alcanzar con esa actividad 	Tiempo 20
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicarle al estudiante que dentro del aula se encuentran escondida 20 objetos de los cuales ellos deberán buscar en el menor tiempo posible y el que más objetos logre recaudar será el ganador también se le indicara cuales son los objetos para buscar. ✓ Se les indicara a los estudiantes como debemos manejar nuestro tiempo que siempre se debe planificar cualquier actividad que vallan a realizar sabiendo que si las cosas no se organizan no tendremos el resultado obtenido por ejemplo si estamos participando en un debate debemos regirnos al tiempo que nos dan para 	1

		<p>contestar las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les hará a conocer que dentro de una institución o aula de clase debe haber un ambiente de trabajo agradable, para esto haremos una obra de teatro, donde se harán dos escenas la primera será de unas estudiantes que se organizan para realizar sus actividades y tienen un ambiente de estudio bien estructurado, el otro se hará de unos estudiantes que hacen en las actividades de sin tener una organización para luego dar su punto de vista con los estudiantes. ✓ Luego de esto haremos dos actividades, donde los estudiantes harán competencias con sus compañeros quienes logren terminar en menos tiempos será el grupo ganador 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes harán competencias entre ellos ✓ Se les preguntara que den su opinión de cómo se sintieron realizando aquella actividad ✓ Se les indicara a los estudiantes que den su aportación del trabajo realizado 	30
	Recursos:	<p>Juguetes escondidos</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Tiras pedagógicas</p>	
	Evaluación:	Para la evaluación realizaremos una ficha de observación	

Sesión: 7	Tiempo	2 hora	
Objetivo específico de la propuesta	❖ Potenciar el uso de estrategias de aprendizaje orientadas a la organización, la elaboración, el manejo del tiempo, el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda.		
Objetivo de la sesión	Reforzar en los estudiantes el aprendizaje en pares para de esta manera ellos puedan hacer su aprendizaje autorregulado y logren resaltar lo importante de trabajar en pares		
Contenido	Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les dará a conocer sobre la actividad que se va a realizar en este taller. ❖ Hacer ejercicios de relajación con todos los participantes 	Tiempo 30
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les hará observar un video https://www.youtube.com/watch?v=nYhliYnTIUo ❖ Una vez terminado el video se dialogará de lo observado y se procederá a preguntar si se sienten identificado con ese trabajo ❖ Se les indicara que cundo uno se apoya en otra persona cuando no puede realizar una actividad puede ser de gran ayuda ya que como dice el dicho una golondrina sola no hace verano 	1:20

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se hay que comentar que debes tener la confianza de preguntar cuando se desconocen de un tema en particular, ya que siempre ignoraremos algo en la vida porque no siempre todo lo sabemos. ❖ Se les hará reflexionar que cuando estamos en el aula de clase y nos mandan a trabajar en pares debemos apoyarnos entre ambos para realizar un gran trabajo. ❖ Si nos encontramos en el hogar debe ser nuestro mejor apoyo nuestros padres 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el del curso se realizará un parque con material reciclado el mismo que será elaborado por todos los participantes durante, dos clases de física. 	20
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Llantas, pinturas, cuerda ❖ Proyector ❖ Tiras pedagógicas ❖ Ficha de observación 	
	Evaluación:	Ficha de observación.	

7.3. Evaluación y Monitoreo de la Propuesta

Con la finalidad de poder, ver el desarrollo del proyecto de forma efectiva se plantearon una serie de estrategias, basada en diferentes teorías la cuales desarrollaran, en los estudiantes el manejo adecuado de la autorregulación del aprendizaje, este proyecto se lo ira desarrollando en diferentes secciones de trabajo.

La evaluación y el monitoreo se lo realizara en Escuela De Educación General Básica Atahualpa, con el fin de ir constatando el desempeño que va demostrando cada estudiante en su proceso de intervención se utilizara una serie de instrumento de evaluación, porque la idea es mejorar el proceso de la autorregulación del aprendizaje, mediante una serie de estrategias que le permitan el educando alcanzar un objetivo propuesto.

Para saber el avance de los estudiantes se lo realizara mediante una evaluación formativa, ya que esta le va permití al estudiante demostrar su potencial que tiene en relación con las técnicas de estudio, adaptar o reajustarse según su realidad, para de esta manera mejorar su capacidad mediante el control de las técnicas de aprendizaje y obtener un aprendizaje de calidad y calidez.

Con la finalidad de poder, ver el desarrollo del proyecto de forma efectiva se plantearon una serie de estrategias, basada en diferentes teorías con el fin de poder desarrollar, en los estudiantes el manejo adecuado de la autorregulación del aprendizaje, este proyecto selo ira desarrollando en diferentes secciones de trabajo.

Para poder contactar y al final poder tener un monitoreo preciso, se trabajará con fichas de observación, escala de valoración, lista de cotejo, cuestionarios

Matriz De Monitoreo Y Evaluación			
Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	Taller Motivacional	Se realizarán dinámicas con el objetivo de integrar a los estudiantes y se les indicara en que consiste taller	Se presentará una imagen donde estén los personajes de la canción y lo que cada uno representa.
Desarrollo	2 valoración de la	Se presentarán una	Tareas de

	Tarea	serie de actividades motivadoras para que el estudiante demuestre su interés.	matemáticas, lenguaje, cuentos, sopas de tetras etc.
	3 creencia del Control de Aprendizaje	Aquí se realizará una serie de actividades donde el estudiante deberá buscar la solución a dichas actividades	Lectura de texto corto donde debe sacra las ideas principales
	4. Organization	Se presentarán actividades que implique al estudiante a resolver y buscar estrategias.	Trabajo de juegos matemáticos como: juegos donde implique multiplicar y dividir, números de mayor a menor y viceversa.
	5.Pensamiento Crítico	Se presentarán una serie de actividades motivadoras para que el estudiante demuestre su interés.	Se le hará leer fragmento donde el estudiante tenga dar su criterio al respeto.
	6. Manejo del Tiempo y Ambiente de Estudio.	Se planteará una actividad que le permita al estudiante trabajar con un tiempo determinado para el organizar y debatir	Se le dará una actividad de competencia como el ejemplo del quien sabe, en la pizarra se les hace competir por quien termina más rápido al momento de realizar

			cierto trabajo
	7, Aprendizaje con Pares y Búsqueda de Ayuda.	Presentaremos temas de trabajo donde tendrán que formar grupos para apoyarse	Organizaremos un tema de las plantas con semillas y sin semillas donde tendrán que realizar clasificaciones y buscar información para poder realizar una exposición.
Final	Evaluación	Hare una evaluación utilizando una serie de instrumentos	Lista de cotejos, fichas de observación, cuestionarios

RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Ficha de observación

(Marca con X la opción observada)

Estudiantes	1	2	3	4
	Muestra interés por participar	Hace preguntas por su propio interés	Respeto las opiniones de sus compañeros	Se apoya en los compañeros para realizar sus actividades

Lista de Cotejo

Criterios; Muy Bueno, Bueno, Satisfactorio,

Criterios	si	no
Comparte con sus compañeros opiniones		
Respeto los tiempos en el momento de trabajo		
Ayuda cuando se está trabajando en equipo		
Se apoya en algún compañero o familiar		
Es organizado para realizar sus actividades		

Preguntas para la Metacognición

(Marca con X la opción observada)

Criterios	Repuestas
¿Qué has hecho o aprendido?	
¿Cómo lo has aprendido?	
¿Qué dificultades has tenido?	
¿Para qué te ha servido?	
¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?	

Referencias Bibliográficas

- Carrera, Beatriz; Mozzarella, Clemen. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Universidad de Venezuela. vol. 5, núm. 13, p. 41-44
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Costa y García. (2017). EL aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. Madrid. vol.30 p. 4,5.
- Cordero y Vergara. (2018), Ley Orgánica de Educación Bilingüe. Núm. 31 Asamblea Nacional <https://vlex.ec/vid/ley-organica-educacion-intercultural-643461457>.
- Equipo de expertos en educación (2022). El aprendizaje situado un enfoque social y orientado al contexto. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto>
- González, Marina, (2005) La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular Polis. Santiago de Chile vol. 4, núm. 11, p.4,5
<https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>
- Panadero y Alonso (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Madrid. Vol. 20. Núm. 1.p.11
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2014.05.002#bib0205>
- Rebollo, Piedra, Sala, Sabuco, Saavedra y Bascón (2012). La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas educativas. España. Revista de Educación, Núm. 358.p.132 Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación.
https://www2.uned.es/grupointer/re358_07_rebollo.pdf .
- Rosario, Pereira, Högemann, Nunes, Figueiredo, C Núñez, Fuentes, Gaeta. (2014) Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO*. Universidad psicológicas Vol. 13, núm.2, p 4,5
<file:///C:/Users/USER/Downloads/adminpujojs,+30+Ros%C3%A1rio+et+al.pdf>
- López, Álzate, Echeverri, Domínguez (2020). Práctica Pedagógica y Motivación desde el Aprendizaje Situado. Vol. 16, p.4-6 *Revista de la Facultad de Psicología*. PracticaPedagogicaYMotivacionDesdeElAprendizajeSit-7904053.pdf
- Librari (2015) La Busca de Ayuda y Aprendizaje con Pares. U.N Huancavilca. P 36
<https://1library.co/article/b%C3%BAsqueda-aprendizaje-refieren-disposici%C3%B3n-estudiante-plantear-dificultades-compa%C3%B1ero.zkw31v1z>
- Sánchez, Lev Vygotsky y la Teoría Sociocultural del Desarrollo Sociocognitivo, web del maestro CMF <https://webdelmaestrocMF.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>
- Noriega (2014) <https://2-learn.net/director/estrategias-cognitivas/>