

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA**

**“MANUAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DIRIGIDO A  
MAESTRAS DE NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL  
MUNDO DE LOS GENIOS, QUITO”**

**GABRIELA CORNEJO  
LISSETH SALGADO**

**DIRECTORA: MTR. ELENA DÍAZ**

**QUITO, 2013**

"Nosotros somos culpables de muchos errores y muchas faltas, pero nuestro peor crimen es el abandono de los niños negándoles la fuente de la vida. Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación, su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a él nosotros no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy."  
(Gabriela Mistral)

## Resumen

La presente disertación tipo proyecto “Manual de atención a la diversidad en el aula dirigido a maestras de niños de tres a cinco años del Centro Infantil Mundo de los Genios, Quito”, se realizó desde octubre del 2011 hasta octubre del 2012. Los factores que motivaron la elaboración de este proyecto fueron la importancia que las instituciones gubernamentales han dado a la educación inicial y a la atención en la primera infancia, el interés personal de las autoras en dicha etapa del desarrollo, y el efecto de la educación inicial y de la estimulación en el desarrollo neurológico y en la escolaridad futura.

El proyecto nace de la necesidad del Centro Infantil Mundo de los Genios de brindar a las maestras una herramienta que les sirva de apoyo en el aula para atender de manera óptima la diversidad del desarrollo evolutivo de los niños.

La información necesaria se obtuvo a través de una entrevista con la directora y una encuesta realizada a las maestras. Partiendo de estos resultados se realizó una investigación teórica que abarca el desarrollo psicológico de los niños de los tres a los cuatro años y de los cuatro a los cinco años, el desarrollo neuropsicológico, la diversidad en el aula, la importancia de la educación inicial para el éxito escolar y las funciones básicas. Se realizó un diagnóstico evolutivo de los niños para determinar el nivel de desarrollo de cada niño con la finalidad de identificar sus necesidades.

Con toda esta información se realizó un manual que pretende ser una herramienta de fácil manejo que sirva de apoyo en el trabajo diario de las maestras. Los temas planteados son: cómo intervienen los profesores, profesionales y familiares, cómo organizar el aula, cómo modificar las estrategias metodológicas y actividades para cada área del desarrollo, cómo evaluar a los niños y determinar sus necesidades. Se presenta un plan de intervención específica para las necesidades de cada grupo.

Para finalizar, se realizó una encuesta y un taller en donde se explicaron los temas que contiene el manual y cómo utilizarlo. Las maestras se mostraron muy receptivas y manifestaron que el manual era una herramienta muy útil para su labor y que cumplía la finalidad de ser un apoyo efectivo para atender a la diversidad en el aula.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a las personas que nos han apoyado durante la elaboración de este proyecto y han sido parte de la misma. A nuestros padres, profesores y amigos. Al Centro Infantil Mundo de los Genios, sus directivos y personal docente.

## Índice

<b>1. Marco Introdutorio.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Tema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Datos de la Institución .....</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Justificación del Proyecto.....</b>	<b>4</b>
1.3.1 Razones sociales.....	4
1.3.2 Razones personales .....	6
1.3.3 Razones teóricas.....	7
<b>1.4 Objetivos.....</b>	<b>7</b>
1.4.1 General .....	7
1.4.2 Específicos .....	8
<b>2. Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Desarrollo psicológico .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Desarrollo neuropsicológico .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3 Diversidad en el aula .....</b>	<b>15</b>
<b>2.4 La importancia de la educación inicial para el éxito escolar .....</b>	<b>16</b>
<b>2.5 Funciones básicas.....</b>	<b>17</b>
<b>3. Marco Metodológico: Fase Diagnóstica.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Metodología .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Instrumentos.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Población.....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Resultados del diagnóstico.....</b>	<b>21</b>
<b>4. Producto.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Objetivo del Proyecto .....</b>	<b>36</b>
<b>4.2 Actividades.....</b>	<b>36</b>
<b>4.3 Resultados de la disertación.....</b>	<b>37</b>
<b>4.4 Hipótesis o supuestos.....</b>	<b>37</b>
<b>4.5 Precondiciones .....</b>	<b>38</b>
<b>4.6 Indicadores .....</b>	<b>39</b>
<b>4.7 Fuentes de verificación.....</b>	<b>39</b>
<b>4.8 Sostenibilidad.....</b>	<b>40</b>
<b>4.9 Medios o insumos .....</b>	<b>41</b>
<b>4.10 Presupuesto .....</b>	<b>44</b>
<b>4.11 Matriz de marco lógico .....</b>	<b>45</b>
<b>4.12 Monitoreo .....</b>	<b>49</b>

<b>4.13</b>	<b>Evaluación</b> .....	49
4.13.1	Planificación.....	49
4.13.2	Ejecución.....	52
4.13.3	Resultados de evaluación.....	54
<b>4.14</b>	<b>Destinatarios</b> .....	61
<b>4.15</b>	<b>Cronograma</b> .....	63
<b>4.16</b>	<b>Bibliografía</b> .....	64
<b>5.</b>	<b>Anexos</b> .....	66

# Marco Introdutorio

## 1.1 Tema

Manual de atención a la diversidad en el aula dirigido a maestras de niños de tres a cinco años del Centro Infantil Mundo de los Genios, Quito.

(Disertación tipo Proyecto)

## 1.2 Datos de la Institución

El Mundo de los Genios es un centro de desarrollo infantil que inició su funcionamiento en 1988 con el propósito de brindar atención integral a niños y niñas de dos a seis años. Se encuentra en el norte de la ciudad de Quito en el sector de la Concepción en la calle Sub teniente Carlos Guarderas N47-22 y Jorge Aníbal Páez.

En el Proyecto Institucional (Tapia, 2010) del centro de desarrollo infantil se determinan los siguientes datos:

Objetivo General:

Buscar una formación integral de los niños y niñas desde, a través de una educación temprana de calidad, que respete sus derechos, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, abriendo campos de integración con los padres de familia y trabajando de la mano de ellos en el desarrollo de los procesos educativos que se viven tanto en la institución como en casa.

Alcanzar, como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Objetivos Específicos:

Diseñar experiencias de aprendizaje, que permitan a los niños(as) la libre expresión y representación de sus sentimientos, emociones y necesidades a través de actividades relacionadas con el arte y la cultura.

Promover cambios significativos en las estrategias educativas del Mundo de los Genios a través de los proyectos transversales, de aula, y pedagógicos.

Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.

Proporcionar herramientas didácticas y tecnológicas que faciliten el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza –aprendizaje.

Diseñar estrategias de evaluación que permitan mejorar la calidad de vida académica, social y de gestión en la comunidad educativa.

Promover la continua actualización profesional de los colaboradores de la institución.

Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

Impartir una educación para la conservación del medio ambiente, para formar una cultura y una actitud en defensa de la conservación ecológica.

Propiciar una educación para la identidad nacional, la solidaridad y la paz social.

Misión:

Brindar educación integral a los niños y niñas de 2 a 5 años, con énfasis en el desarrollo de la creatividad a través de la lúdica, orientando la construcción de su conocimiento para garantizar que en sus primeros años de vida afiance las bases de los fundamentos para su formación personal.

El eje fundamental de nuestra acción pedagógica se centra en principios y valores que propicien el amor, respeto y la solidaridad.

Visión:

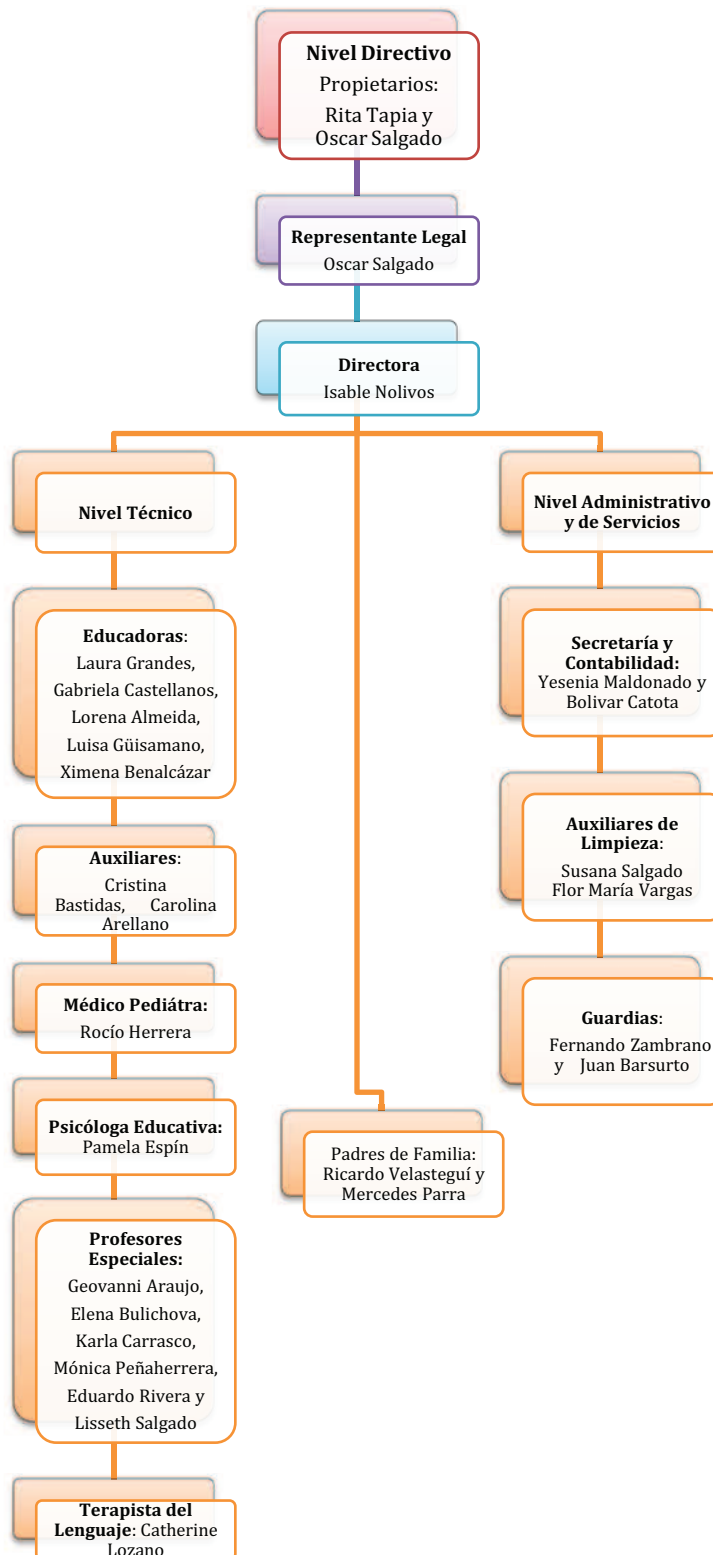
Nuestro Centro se proyecta como una Institución que busca la excelencia educativa. Se consolida en nuestra misión con un proyecto educativo flexible, innovador, centrado en principios y valores.

El centro infantil cuenta con siete paralelos de 15 niños cada uno, con 18 maestros, cuatro personas en el área administrativa y dos personas auxiliares de servicios múltiples.

La metodología utilizada por el centro es Proyectos de aula. Este es un instrumento metodológico que se desagrega del constructivismo. El educador y los estudiantes buscan una situación problema presente en la vida cotidiana. En equipo se plantean diversas estrategias para la recolección de la información; posteriormente se buscan posibles soluciones. Se ejecuta las soluciones y finalmente se exponen los resultados y se evalúa el rol que cada uno de los participantes cumplió (El Educador, 2012).

El centro está organizado de la siguiente manera:

Ilustración 1: Organigrama del "Centro Infantil Mundo de los Genios"



(Tapia, 2010)

### **1.3 Justificación del Proyecto**

#### **1.3.1 Razones sociales**

La Constitución del Ecuador estipula que la educación inicial es un derecho fundamental que busca homogenizar las experiencias y conocimientos de todos los niños para el ingreso de la escolaridad. El objetivo general del plan decenal de educación busca: “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ecuador, 2006-2015). Se estipula la importancia de la educación inicial, como el periodo más importante para que la educación tenga un efecto provechoso en los niños y así un efecto en la sociedad ecuatoriana.

El plan propone que todos los niños de los cero a los cinco años reciban una educación equitativa y de calidad, donde se respeta los derechos de los niños, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, fomentando valores fundamentales e integrando a la familia y así también a la comunidad.

Las autoras del manual y de la disertación, se han fundamentado en el referente curricular de educación inicial de los niños de los cero a los cinco creado por el Ministerio de Bienestar Social del Ecuador y el Instituto de la niñez y de la Familia, INFA (Junio 2004).

“Se concibe al niño como una persona única e irreplicable con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción; como un sujeto capaz de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y generar respuestas propias mediante las cuales establece interrelaciones con su entorno” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación del Ecuador; Ministerio de Bienestar Social del Ecuador; Programa Nuestros Niños, 2002).

Como se estipula en el referente, esta propuesta de trabajo está dirigida a los niños del Ecuador, considera que ellos son la futura sociedad del país, y que el recurso humano es la clave para el futuro del mismo.

El referente Curricular expresa dentro del marco conceptual:

“Los 6 primeros años de vida son considerados como el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en él se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y de formaciones psicológicas de la personalidad, que en

posteriores y sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. En estos cambios de maduración y formación se hace más significativa la estimulación que reciben los niños, pues la estimulación ejerce la acción determinante, pues son factores que como el medio ambiente, las relaciones interpersonales se desarrollan.” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación del Ecuador; Ministerio de Bienestar Social del Ecuador; Programa Nuestros Niños, 2002)

El referente curricular fue elaborado por un grupo de profesionales que compartían la misma visión, un interés por el desarrollo educativo y psicológico de los niños.

El Gobierno hizo oficial este referente por varias razones:

- El derecho constitucional que asiste a los niños para acceder a una educación de calidad intencionalmente organizada.
- Los compromisos tomados por el país en foros internacionales.
- La enormes posibilidades que los niños y niñas tienen a esas edades para la conformación de redes neurocerebrales determinantes para toda su vida gracias a aprendizajes significativos.
- La obligación que tiene el Gobierno de poner las bases para que nuestra futura población nacional sea más creativa, democrática, socialmente ética, y más competitiva.

El referente parte de tres dimensiones distintas, del yo frente a sí mismo, del yo con los otros actores socioculturales, del yo con la naturaleza. Se fundamenta en cuatro ámbitos: biológico, psicológico, pedagógico y antropológico. Propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales. Busca un desarrollo integral del niño, en un ambiente de relaciones positivas con los demás y con la naturaleza; trabajando simultáneamente educación, programas de nutrición, salud personal, familiar y comunitaria.

“Varias organizaciones sociales nos enfrentan hoy con una realidad rica hecha de múltiples diversidades: diversidad de zonas ecológicas; diversidad de concepciones del mundo y de la convivencia; de historias y lenguas, de formas de expresión afectiva, artística y de organización. Y al enfrentarnos con esa multifacética realidad, nos han forzado a descubrir que la diversidad es fuente de enriquecimiento mutuo cuando la vivimos desde la complementariedad y no desde la exclusión” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación del Ecuador; Ministerio de Bienestar Social del Ecuador; Programa Nuestros Niños, 2002)

El proyecto planteado se lleva a cabo en el Centro Infantil Mundo de los Genios en donde se evidencia una necesidad de apoyo desde el área de psicología educativa

integrando: educación, atención a las necesidades específicas de cada niño, detección de desfases del desarrollo, y prevención de dificultades del aprendizaje.

Estas necesidades se evidencian a partir de la entrevista con la directora de la institución en la que se manifiesta que a las maestras se les dificulta atender a los niños que tienen un nivel de desarrollo diferente a lo esperado para su edad. Explica que las maestras tienden a realizar una sola planificación para todo el grupo sin tener en cuenta las diferencias entre los niños. Finalmente en la entrevista la directora se muestra interesada en que las maestras reciban una guía desde la psicología educativa para solventar esta necesidad.

El manual producto de la presente disertación está diseñado para una población típica, pero puede ser adaptado a instituciones que tengan características similares.

El centro infantil Mundo de los Genios cumple con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y el MIES-INFA, por lo tanto es un centro infantil que presenta los estándares de calidad y de funcionamiento estandarizado para atender a la población infantil ecuatoriana, por lo que se puede considerar que la institución, así como la población con la que trabaja, plantea una situación típica dentro del contexto de los centros infantiles de Quito. Por ende el manual, producto de la presente disertación, busca brindar una herramienta para esta necesidad latente en la educación inicial de Quito y podría hacerse extensivo hacia otras instituciones con características similares, en población y nivel sociocultural.

### **1.3.2 Razones personales**

Algunas de las razones personales que motivan la realización del proyecto que se está presentado son: el gran interés que las autoras tienen en el desarrollo infantil ya que consideran que la etapa de los cero a los cinco años impacta profundamente en la vida de una persona. Es la ventana de oportunidad en donde se potencia el desarrollo físico, cognitivo y emocional que le permitirá en el futuro desenvolverse como agente positivo en la sociedad.

Además, por medio de la experiencia las autoras han observado que las maestras de educación inicial no poseen un conocimiento suficiente sobre los hitos del desarrollo

en edades tempranas y la manera en que estos repercuten en los aprendizajes posteriores.

### **1.3.3 Razones teóricas**

Desde el nacimiento hasta la segunda infancia, el desarrollo neuropsicológico del niño experimenta cambios que le permiten alcanzar madurez cerebral y la consolidación de sus capacidades cognitivas (Portellano, 2007). Entre los hitos del desarrollo que toman lugar en esta etapa de la vida encontramos: incremento en el metabolismo de la corteza cerebral, incremento de la mielina que es la sustancia que optimiza la transmisión de estímulos, y desarrollo de la sinaptogénesis, que es el proceso en donde las neuronas se conectan para hacer una sinapsis. Los estudios afirman que una adecuada estimulación sensorial, motriz, cognitiva y afectiva incrementa las conexiones nerviosas y optimiza las funciones cerebrales. Por el contrario, una estimulación insuficiente, incluso en niños normales, contribuye a un desarrollo anatómico y funcional anómalo del sistema nervioso, afectando al desarrollo del lenguaje y truncando la consolidación de la dominancia cerebral.

Estudios realizados por Ortiz (1979) concluyen que la estimulación temprana favorece al desarrollo de habilidades psicolingüísticas y facilita las competencias escolares. De la misma manera, McKay y Harrison (1980) deducen de estudios longitudinales que los niños que han asistido al preescolar poseen un mejor desempeño en tareas cognoscitivas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Diseñar un manual de atención a la diversidad en el aula, dirigido a maestros de niños de tres a cinco años, del Centro Infantil Mundo de los Genios con la finalidad de fortalecer las funciones básicas o aprendizajes previos a la educación formal en este grupo humano.

#### 1.4.2 **Específicos**

- Identificar las necesidades individuales de los niños y los maestros de centro infantil, a partir de evaluaciones que permitan un diagnóstico situacional.
- Caracterizar los aspectos básicos de la psicología del desarrollo de tres a cinco años, tomando en consideración las siguientes áreas: motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, personal social, lenguaje y audición.
- Plantear estrategias para atender a la diversidad en el aula en cuanto a: los recursos humanos, la metodología, la organización en el aula y las actividades que se desarrollan.
- Diseñar adaptaciones para atender a las necesidades específicas de cada grupo.
- Diseñar un manual en donde se recopile toda la información anteriormente mencionada.

## **Marco teórico**

### **2.1 Desarrollo psicológico**

La etapa del desarrollo de los tres a los cinco años es una etapa crucial para la futura escolaridad del niño ya que en ella se desarrollan las capacidades básicas como la motricidad fina, gruesa, habilidades psicosociales, y el lenguaje.

Como Craig (2009) expone en su libro *Desarrollo Psicológico*, en esta etapa el cuerpo del niño va perdiendo su aspecto infantil, crece, y su forma y proporciones van cambiando. A la par, su desarrollo cerebral da origen a habilidades más complejas y aprendizajes más elaborados. También se amplía con rapidez el vocabulario; aparece el uso de formas gramaticales y su comprensión del lenguaje como actividad social; Craig (2009) recalca cómo el contexto social influye en el desarrollo de estas habilidades lingüísticas.

En los siguiente cuadros se detallan las características que los niños van desarrollando en la etapa de los tres a los cinco años por cinco áreas de desarrollo: cognitiva, motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, audición y lenguaje, y personal social.

Tabla 1: Desarrollo Psicológico de los niños de tres a cuatro años

Área Cognitiva	Motricidad Fina Adaptativa	Motricidad Gruesa	Audición-Lenguaje	Personal - Social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.</li> <li>• Se organiza el pensamiento de manera triádica: Abarca tres elementos, retiene tres números, ejecuta tres órdenes.</li> <li>• Tiene un pensamiento simbólico y pre conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja figura humana rudimentaria.</li> <li>• Corta papel con las tijeras.</li> <li>• Copia cuadrado y círculo.</li> <li>• Traza una cruz.</li> <li>• Pega usando los dedos.</li> <li>• Vierte líquido de una jarra sin derramarla.</li> <li>• Construye torres de diez cubos.</li> <li>• Confronta tres formas coloreadas.</li> <li>• Imita un puente con tres cubos.</li> <li>• Se adapta al tablero inmediatamente girado a 180°.</li> <li>• Desabotona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corre de forma más armoniosa, acelera y desacelera.</li> <li>• Camina en punta de pies.</li> <li>• Se para en un solo pie.</li> <li>• Lanza y agarra la pelota.</li> <li>• Sube una escalera sin ayuda alternando los pies.</li> <li>• Modifica el ritmo de la carrera.</li> <li>• Se pone los zapatos.</li> <li>• Pedalea un triciclo.</li> <li>• Brinca sobre ambos pies.</li> <li>• Salta de una altura de 15 a 20 cm.</li> <li>• Utiliza con mayor frecuencia la mano, pie, y ojo de un lado (lateralidad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza muchas preguntas</li> <li>• Define por uso cinco objetos.</li> <li>• Repite tres dígitos.</li> <li>• Describe bien el dibujo.</li> <li>• Desarrolla el habla privada.</li> <li>• Posee un léxico promedio de 1500 palabras.</li> <li>• Hace oraciones de cuatro a cinco palabras.</li> <li>• Aún le falta fluidez en su expresión.</li> <li>• Nombra las acciones de ocho dibujos.</li> <li>• Explica el uso de mínimo cinco objetos.</li> <li>• Identifica las nociones: debajo, enfrente, al costado y detrás.</li> <li>• Utiliza plurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desviste solo.</li> <li>• Comparte el juego con otros niños.</li> <li>• Tiene un amigo especial.</li> <li>• Come solo, derramando un poco la comida.</li> <li>• Reconoce su género.</li> <li>• Responde correctamente a la pregunta: ¿qué debes hacer si tienes hambre, si tienes frío, si tienes sueño?</li> <li>• Va al baño solo y se asea.</li> <li>• Desarrolla juego paralelo y dramático.</li> <li>• Se lava solo la cara, las manos y los dientes.</li> <li>• Es aún muy individualista, con tendencias a la independencia.</li> <li>• Demanda aún mucha aprobación y atención del adulto.</li> <li>• Comienza a manifestar curiosidad sexual.</li> <li>• Presenta agresión ante la frustración.</li> <li>• Tiene la necesidad de estar con niños de su edad, observarlos, imitarlos.</li> <li>• Adquiere el control diurno y nocturno de los esfínteres.</li> </ul>

Fuentes: Gesell (1975), Craig (2001), Papalia (2010), Rice (2000).

Tabla 2: Desarrollo Psicológico de los niños de 4 a 5 años

Área Cognitiva	Motricidad Fina Adaptativa	Motricidad Gruesa	Audición - Lenguaje	Personal - Social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a orientarse temporalmente y es capaz de representarse mentalmente diferentes itinerarios.</li> <li>• Mejora su organización perceptiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa color y forma.</li> <li>• Dibuja escalera imitando.</li> <li>• Dobla un papel en triángulos.</li> <li>• Escribe su nombre.</li> <li>• Vierte líquidos de varios contenedores.</li> <li>• Abre y coloca pinzas para ropa.</li> <li>• Usa botones y cierres; sabe amarrarse los cordones.</li> <li>• Usa utensilios al comer.</li> <li>• Utiliza el lápiz para realizar trazos: vertical hacia abajo, horizontal izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo.</li> <li>• Ordena objetos sucesivamente según su tamaño. Usa ensayo error ya que se vale de juicios prácticos.</li> <li>• Dibuja figura humana con partes proporcionadas.</li> <li>• Guarda sus juguetes en forma ordenada.</li> <li>• Termina los juegos que ha iniciado.</li> <li>• Cuenta hasta el 10.</li> <li>• Realiza sumas simples que sumen 5.</li> <li>• Sigue la trama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina en línea recta.</li> <li>• Da tres o más pasos en un pie.</li> <li>• Rebota y agarra la pelota.</li> <li>• Salta a una distancia de 63 a 83 cm.</li> <li>• Desciende por una escalera alternando los pies.</li> <li>• Se sostiene en un solo pie.</li> <li>• Camina por una barra de equilibrio de 4 cm de ancho y 60 cm de altura.</li> <li>• Sigue el compás de la música cuando baila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta los dedos de las manos.</li> <li>• Distingue adelante-atrás, arriba-abajo.</li> <li>• Nombra 4-5 colores.</li> <li>• Posee un léxico de 1800 a 2000 palabras.</li> <li>• Domina la articulación.</li> <li>• Su lenguaje verbal es fluente.</li> <li>• Realiza preguntas para informarse no por razones sociales.</li> <li>• Define objetos por su uso.</li> <li>• Usa las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas.</li> <li>• Hace preguntas ¿Por qué? ¿Cómo?</li> <li>• Disfruta del juego de palabras.</li> <li>• Muestra dificultad con los tiempos de los verbos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la personalidad social.</li> <li>• Persisten conductas agresivas y egoístas, pero comienza a aprender reglas de conducta y autocontrol.</li> <li>• Realiza pequeños recados.</li> <li>• Tiene arranques de enojo repentinos.</li> <li>• Apareen chistes exhibicionista.</li> <li>• Se interesa por las características físicas del sexo opuesto y sobre el origen de los bebés.</li> <li>• Se viste y desvestiste solo.</li> <li>• Sabe cuántos años tiene.</li> <li>• Organiza juegos.</li> <li>• Utiliza un peine.</li> <li>• Lava los platos.</li> <li>• Juega en grupos de 2 a 5 personas.</li> <li>• Se inicia el juego cooperativo o de equipo y competencias.</li> </ul>

	<p>de un cuento y repite con precisión una larga sucesión de hechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta un plan y programa el momento que pinta, juega, entre otras.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Fuentes: Gesell (1975), Craig (2001), Papalia (2010), Rice (2000).

## 2.2 Desarrollo neuropsicológico

Durante la niñez temprana se produce un desarrollo acelerado del cerebro, se crean más conexiones nerviosas que le permiten al niño adquirir más fácilmente conocimientos y habilidades, este desarrollo se potencializa por medio de la experiencia y de los estímulos que el niño reciba.

“Se estima que al menos el 10% de los escolares presentan deficiencias cognitivas, perceptivas, psicomotoras, o comportamentales de mayor o menor gravedad, causadas por algún tipo de daño o disfunción cerebral (Gladdes, 1980; Baron, 2000). La escuela es el escaparate donde más ampliamente se proyectan dichos trastornos, por lo que resultaría necesario que los educadores tuvieran conocimientos básicos de neuropsicología infantil para comprender y orientar de modo más eficaz a sus alumnos, especialmente en etapas iniciales de la educación escolar (Toledo, 1994)” (Portellano, 2007).

Como se explica en el libro, Neuropsicología Infantil, de José Antonio Portellano el desarrollo del sistema nervioso es un proceso que inicia cuando un espermatozoide logra fecundar a un óvulo y forma un cigoto, doce horas después de este hecho, se produce la primera división celular del cigoto, y a partir de este momento se da inicio a la formación de distintos órganos incluyendo el sistema nervioso.

Se atraviesa por dos fases, la embrionaria que abarca desde el momento de la fecundación hasta la décima semana de gestación, y la fetal que inicia a partir de ese momento y finaliza con el nacimiento. En el caso que existieran alteraciones en el desarrollo del embrión, se provocan déficits neuropsicológicos y neurológicos con distintos niveles de gravedad. Estos déficits pueden afectar a las funciones cognitivas, sensoriales o motoras. Los trastornos que se producen en la etapa embrionaria son los más graves, pues es en las primeras semanas de vida intrauterina donde más importancia tiene el desarrollo de las estructuras del sistema nervioso.

El cerebro es el órgano que requiere de mayor abastecimiento energético para su buen funcionamiento, sin embargo no tiene una buena capacidad para almacenar energía en sus células, por lo que es tan importante un aporte continuo de nutrientes a través de la sangre.

Durante el primer año de vida, el cerebro tiene un aumento de su peso tan significativo, que se puede tomar como un reflejo de la importancia que adquiere la plasticidad cerebral infantil, ya que en ningún otro momento de la vida del ser humano el cerebro tendrá modificaciones similares a las que atraviesa durante este periodo.

“En el momento del nacimiento los niños tienen un metabolismo cerebral más activo en subcórtez, tálamo, y cerebelo. La corteza cerebral tiene un menor grado de perfusión sanguínea que las áreas subcorticales, y dentro de ellas las zonas metabólicamente más activas están situadas en las áreas primarias. Paulatinamente el metabolismo se incrementa en la corteza cerebral, especialmente en la zona prefrontal, incrementándose sensiblemente a partir del segundo año de vida. La actividad metabólica del cerebro infantil, no obstante llega a ser mayor que la del adulto, estabilizándose progresivamente hasta alcanzar niveles similares a los de aquel al comienzo de la adolescencia (Chugni, 1992; Posner y Reichle, 1994)” (Portellano, 2007).

Existen algunos factores que intervienen en el crecimiento cerebral a partir del nacimiento, tales como la mielinización, la sinaptogénesis, el aumento del volumen citoplasmático y gliogénesis.

El proceso de mielinización, es decir el recubrimiento de las conexiones entre las neuronas con una membrana especializada que permite una adecuada transmisión de los impulsos nerviosos, es un proceso que empieza a nivel intrauterino, sin embargo se procesa después del nacimiento, ocurre en distintos ciclos y tiene un orden caudo – rostral (en dirección del cóccix al rostro). Al finalizar el segundo trimestre de la gestación ya se han mielinizado las raíces y médula espinales y se ha iniciado en troncoencéfalo. La médula espinal termina su mielinización a los 2 años del niño, el cuerpo calloso lo hace en la adolescencia y la vía de asociación entre la corteza prefrontal ipsilateral y los lóbulos temporal y parietal lo hace alrededor de los 30 años.

Es importante reconocer que el incremento de la mielina es directamente proporcional al nivel de estimulación ambiental que recibe el niño. Las anomalías en el proceso de mielinización durante la fase pre natal o después del nacimiento pueden tener efectos terribles afectando el área cognitiva, sensitiva o motora.

La desmielinización afecta más a las neuronas de la motricidad voluntaria; esto provoca trastornos psicomotores con mucha frecuencia. Algunos de los trastornos de la mielinización en la infancia son: mielodisplasia, hidrocefalia, desnutrición y

enfermedades desmielinizantes (leucodistrofia, enfermedad de Krabbe y adrenoleucodistrofia).

La mielinización tiene una gran importancia en la conducta ya que afecta a la velocidad con la que se transmiten los impulsos nerviosos, es por esta razón que los trastornos de la mielina pueden tener efectos irreversibles cuando se presentan en edades tempranas o durante el embarazo, de ahí que uno de los factores que más intervienen en el desarrollo cognitivo del niño es el de la mielinización.

Otro factor anteriormente mencionado es el de la sinaptogénesis, proceso por el cual se produce sinapsis. El aprendizaje favorece la sinaptogénesis en cualquier edad de la persona. Los niños que se han criado en situaciones de privación ambiental tienen un desarrollo hipotrófico en los procesos de sinaptogénesis.

El incremento del tamaño celular es un factor que se da durante el embarazo pero especialmente después del nacimiento. Existe un aumento de sinapsis, lo que requiere de un mayor abastecimiento de energía; esto hace que aumente el volumen y el peso citoplasmático, con el fin de aportar más nutrientes a las nuevas sinapsis.

Como lo explica Portellano, el otro proceso por el cual atraviesa el cerebro es el de gliogénesis, proceso de formación de nuevas glías, que son las células que facilitan la actividad de las neuronas del sistema nervioso. Este proceso contribuye al incremento del peso y eficiencia funcional del cerebro. Las glías tienen distintas funciones tales como: regular el equilibrio de la sinapsis, liberar factores de crecimiento celular, nutrición neuronal, formar una barrera sangre-cerebro, entre otras más.

Existe un efecto directo de la estimulación o la falta de la misma durante el desarrollo temprano en los seres humanos en su cerebro. El crecimiento del cerebro está regulado por los factores genéticos y ambientales, pues el desarrollo cognitivo tiene una relación directa con el nivel de estimulación externa que recibe. Una ausencia de estimulación en las etapas esenciales del desarrollo crea un retraso en la actividad neural, pues para que las neuronas funcionen de manera óptima es de suma importancia que reciban suficientes estímulos que faciliten el desarrollo de nuevas sinapsis. Existen suficientes estudios (Rourke, 1983) que demuestran los efectos que causan la falta de estímulos en el sistema nervioso durante la infancia. Los niños que han sufrido privación ambiental presentan alteraciones sensitivas, motoras y cognitivas que son permanentes.

“Una adecuada estimulación sensorial, motriz, cognitiva y afectiva incrementa las conexiones nerviosas y optimiza la función cerebral. Por el contrario una estimulación

insuficiente, incluso en niños normales, contribuye a un desarrollo anatómico y funcional anómalo.” (Portellano, 2007).

### **2.3 Diversidad en el aula**

La diversidad en el aula es un planteamiento actual de la educación, la cual se está desarrollando poco a poco, que propone, en breves rasgos, guiar a un grupo variado de alumnos en su aprendizaje sin separar ni excluir a las personas por grupos de habilidades o fortalezas, sino el de trabajar con el grupo e incluir estas distintas aportaciones que cada niño pueda tener para que el grupo se enriquezca y logre un óptimo aprendizaje (Alcudia, 2000).

Alcudia (2000) en su libro *Atención a la diversidad*, manifiesta que la diversidad o singularidad individual entre sujetos es una condición de nuestra naturaleza y que aparece como una dimensión que está siempre presente en cualquier instancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante distinguir que aunque la diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes, también hace alusión a que las diferencias no siempre son neutras, es decir la desigualdad. Por lo tanto la diferencia no solo es una manifestación de ser irrepetible, sino que, en muchos casos se refiere a poder tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales. Alcudia (2000) lo describe de la siguiente manera: “Lo diverso lo contraponemos a lo homogéneo, lo desigual lo confrontamos con la nivelación, que es una aspiración básica de la educación, pensada como capacitación para crecer en posibilidades”.

Alcudia también añade que la individualidad se da de forma intergrupal y de forma interindividual, es decir, que existe en el plano de cada individuo y que se refiere a que: “Somos únicos porque somos variados internamente, porque somos una combinación irrepetible de condiciones y cualidades diversas que no son estadísticas, lo que nos hace también diversos respecto de nosotros mismos a lo largo del tiempo y según las circunstancias cambiantes que nos afectan” (Alcudia, 2000).

En el manual, producto de la presente disertación, se tomara en cuenta la diversidad en cuanto a los niveles de desarrollo. Alcudia (2000) habla sobre este tema en su libro *Atención a la diversidad* y comenta: “No obstante, es necesario tener en

cuenta que cada chico o chica (como también cada uno de nosotros) aprende de una forma diferente, tanto cronológicamente (ritmo) como estructuralmente (estilo)”.

Con relación a la atención a la diversidad dentro del aula en la educación infantil, Alcudia considera que la tarea primordial de los educadores es ofrecer a los niños lo que necesitan para su progreso. Por este motivo, la intervención educativa nunca puede apoyarse en una única estrategia. Todos los niños son diferentes en estilos de aprendizaje, ritmo, intereses y capacidades y el maestro debe conocer bien a sus alumnos para distinguir estas diferencias y a partir de ellas ofrecer a los niños las experiencias de aprendizaje que cada uno necesita.

En fin, es necesario evitar la homogenización y las pedagogías que buscan igualar a los niños ya que estas dan cuenta de la intención de utilizar menos recursos y potenciar la mano de obra útil para el trabajo.

Por estos motivos, las autoras de la disertación consideran que la atención a la diversidad en el aula es fundamental y debe implementarse desde el sistema educativo, el proyecto curricular y en las planificaciones.

Los niños deben crecer en un ambiente en el que las diferencias son respetadas y toleradas, donde sean capaces de entender desde muy pequeños que cada ser humano es diferente en todo sentido, con el objetivo de que aprendan de los demás y se sientan importantes cuando ellos puedan ayudar al otro.

Es fundamental que las maestras logren manejar a un grupo en el cual encuentren retos tan distintos como número de alumnos. Se busca llegar a un equilibrio en el grupo de tal manera que el conocimiento llegue a todos de manera favorable en lo individual y en lo colectivo.

#### **2.4 La importancia de la educación inicial para el éxito escolar**

En su estudio de *Estimulación Psicosocial y Complementación Nutricional durante los Tres Primeros años: Sus Repercusiones sobre el Aprestamiento Escolar, 1979*, Ortiz concluye que la estimulación a temprana edad favorece a la adquisición de lenguaje, desarrollo social, atención y discriminación, aspectos que pueden facilitar la competencia y el rendimiento de los niños en la escuela (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, 1983).

Mckay y Harrison (1980) hicieron un estudio longitudinal con dos grupos de niños, uno que había asistido al preescolar y otro que no. Se demostró que los que habían asistido al preescolar puntuaban más alto en las pruebas de inteligencia estandarizadas. Posteriormente se observó que al terminar la educación básica estas diferencias disminuyeron pero no desaparecieron, de modo que los niños que habían asistido al preescolar mantenían un mejor desempeño en tareas cognoscitivas relacionadas al razonamiento verbal. Además se observó que estos niños habían adquirido comportamientos apropiados para el éxito escolar (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, 1983).

Estos estudios dan cuenta de cuán importante es brindar a los niños experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes, que les permitan desarrollar sus capacidades cognoscitivas y hábitos necesarios para un buen desempeño escolar.

## **2.5 Funciones básicas**

Con la aplicación de un manual se busca apoyar a las maestras en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes con el fin de prepararlos para la educación formal. De esta manera se benefician las maestras, niños y sus familias.

Como Condemarín (2006) expone en su libro Madurez Escolar, en el momento en que el niño ingresan al sistema escolar es necesario que posea un desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Además sostiene que la madurez se construye progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos. Es decir, que el niño desarrolle toda su potencial a partir de las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

Las funciones básicas o funciones de desarrollo son las habilidades y destrezas pre académicas que determinan si un niño está listo para los aprendizajes básicos; lectura, escritura y cálculo. Los 4 principales ramas de funciones básicas son psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas. Las funciones afectivas y de integración social son un eje transversal dentro de las 4 anteriores.

El desarrollo adecuado de estas funciones permite al niño ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra o discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro. En el caso de la psicomotricidad, esta habilidad a nivel de sus manos posibilita al niño una regulación tónico postural general para realizar trazos muy

precisos. Además para iniciar el proceso lecto-escritor el niño requiere de una madurez intelectual y de lenguaje que le posibiliten manejar símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para la codificación y decodificación.

En su libro, Condemarín (2006) también expone el fenómeno de estados múltiples de aprestamiento el cual implica un desarrollo diverso de las funciones básicas. Así, un niño podría estar listo para aprender a leer desde el punto de vista de sus funciones perceptivo-visuales y auditivas, pero puede no poseer el desarrollo visomotor. Es por esto que es necesario proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar sus funciones básicas de acuerdo al nivel que presenten en ellas.

En el presente manual se busca, a partir de la atención a la diversidad dentro del aula desarrollar estas funciones básicas o áreas de desarrollo como las denomina Ortiz (2000) para que los niños puedan enfrentar la escolaridad y todas las exigencias que demanda.

## **Marco Metodológico: Fase Diagnóstica**

### **3.1 Metodología**

Para identificar las necesidades del centro infantil se realizó una entrevista a la directora, la Dra. Rita Tapia C. Se escogió esta herramienta porque brinda un espacio para conversar, intercambiar ideas y obtener información pertinente.

También se aplicó una encuesta a las siete maestras del centro infantil, la cual buscaba saber cuánto las maestras conocían sobre el tema de diversidad en el aula e identificar sus fortalezas y sus debilidades.

Para evaluar a los niños, la herramienta que se utilizó fue la escala abreviada de desarrollo Nelson Ortiz. Es un instrumento que sirve para hacer una primera valoración de las áreas del desarrollo infantil. Fue diseñado por Nelson Ortiz (consultor de la UNICEF) en Colombia; el test fue estandarizado entre 1989 y 1990. Desde el 2004 el gobierno ecuatoriano ha utilizado esta herramienta de evaluación en instituciones como el Fondo de Desarrollo Infantil, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el Instituto de la Niñez y la Familia.

En el caso presente, el test se aplicó a 64 niños, los cuales están divididos en dos grupos. Los niños de preparatoria los cuales tienen entre tres y cuatro años, este grupo a su vez está dividido en dos sub grupos el 1A y el 1B. Cada grupo es de 15 niños.

El segundo que corresponde al prekindergarten, niños de cuatro a cinco años, este grupo también se encuentra dividido en dos subgrupos el 2A y el 2B que tiene 17 alumnos cada uno.

### **3.2 Instrumentos**

La entrevista que se realizó a la directora de centro infantil fue diseñada con 19 preguntas abiertas, en las cuales la directora podía expresar sus ideas libremente. La entrevista fue una conversación guiada y conducida por las autoras de la disertación, para conocer las necesidades de la institución. Las primeras tres preguntas indagaban sobre generalidades del centro infantil, se formularon preguntas para conocer sobre la preparación que tienen las maestras, a partir de eso surgieron preguntas más específicas en cuanto a las fortalezas y debilidades del centro infantil y el manejo de las mismas. Finalmente se analizó la disposición de la directora del centro infantil a aceptar un

proyecto enfocado desde la psicología educativa que brinde apoyo a las maestras. (Anexo 1).

La encuesta realizada a las maestras estaba centrada en conocer cuánto ellas conocían el tema de diversidad en el aula, y cómo lo abordaban desde la práctica. Esta herramienta contaba con once preguntas, cinco preguntas objetivas y seis preguntas abiertas. En las preguntas objetivas, las maestras debían calificar del uno al diez, siendo el uno la menor calificación y diez la mayor (Anexo 2).

La escala abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz, es un instrumento diseñado para poder evaluar al niño de manera global y general enfocándose en distintas áreas y procesos del desarrollo. El test permite clasificar al sujeto en cuatro situaciones: puntaje de alerta, puntaje medio, puntaje medio alto, y puntaje alto. Teniendo en cuenta estas definiciones, se concluye que el niño no tiene un desarrollo adecuado para su edad cronológica cuando se encuentra por debajo del percentil 50 (puntaje de alerta). El desarrollo es normal cuando el niño alcanza un puntaje en y por encima del percentil 50 (puntaje medio y alto). La población objetivo del test son niños de 0 a 60 meses de edad. Al ser un test que se usa para hacer una primera valoración, únicamente permite hacer una detección de casos de alto riesgo o retardo en el desarrollo. En el caso de que el niño puntúe por debajo del percentil 50 en alguna de las áreas o en la escala total, es necesario remitir al niño a una valoración exhaustiva para poder hacer un diagnóstico diferencial.

El test está dividido en cuatro áreas, motricidad fina/ adaptativa, motricidad gruesa, audición y lenguaje, y personal emocional. Los ítems seleccionados como indicadores de cada una de las áreas fueron basados en las Escalas de: Griffiths, Gessel, Denver, Kent, Corman y Escalona y Uzgiris-Hunt. La escala de desarrollo se aplicó de manera individual en las áreas de motricidad fina/ adaptativa, lenguaje, y personal social. El área de motricidad gruesa se evaluó de forma grupal (tres niños en cada grupo). Por cada niño se realizaron tres sesiones de 15 minutos aproximadamente, la fase diagnóstica duró dos meses, Octubre y Noviembre del 2011.

### **3.3 Población**

La población objetivo son los niños de tres a cinco años del Centro Infantil Mundo de los Genios y los profesores que trabajan con ellos. La población con a cual se

ha trabajado está conformada por 64 niños, los cuales están divididos en dos grupos. Los niños de preparatoria los cuales tienen entre tres y cuatro años, este grupo a su vez está dividido en dos sub grupos el 1A y el 1B. Cada grupo es de 15 niños. El segundo que corresponde al prekindergarten, niños de cuatro a cinco años, este grupo también se encuentra dividido en dos subgrupos el 2A y el 2B que tiene 17 alumnos cada uno. Para poder mantener el anonimato se ha otorgado un código a cada niño, este código se lo hizo de manera aleatoria con una letra mayúscula y un número.

En cuanto al personal docente hay siete maestros que trabajan con los niños de tres a cinco. Los paralelos A1 y A2 cuentan cada uno con una profesora titular, también una auxiliar que se turna apoyando a los dos grupos. Los paralelos B1 y B2 tienen cada uno una profesora. Se tomó en cuenta a los profesores que tienen una carga horaria significativa con los cuatro grupos, la profesora de inglés y de música. Todas las profesoras son licenciadas en Educación Parvularia.

### **3.4 Resultados del diagnóstico**

#### **a) Entrevista realizada a la directora**

Gracias a la entrevista realizada a la directora, se obtuvieron datos importantes sobre la institución, su funcionamiento, sus fortalezas y debilidades. A continuación se describe la información recopilada:

El centro infantil “Mundo de los Genios” tiene 24 años de funcionamiento, en el presente año (2012) cuenta con 114 alumnos en total, divididos a su vez en maternal, preparatoria, pre kínder y kínder. Actualmente trabajan 18 profesionales entre profesores titulares y profesores de las materias especiales. Las maestras son licenciadas en educación parvularia, y los profesores especiales tienen una preparación específica en: artes, música, terapia de lenguaje, y deportes.

La directora expresó que los principales retos que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje son:

- En los niños de dos a tres años: fomentar la independencia ya que la mayoría de los padres en estas edades tienden a sobreproteger a los niños.

- En los niños de tres a cuatro años: desarrollar el lenguaje, socialización, autonomía y seguridad.
- En los niños de cuatro a cinco años: desarrollar las funciones básicas
- En los niños de cinco años: lograr un aprestamiento adecuado para el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo, como también los hábitos necesarios para una correcta adaptación escolar.

Para poder afrontar estas dificultades la directora considera importante que las maestras cuenten con una adecuada formación, que les permita realizar una correcta planificación y evaluaciones permanentes para identificar las dificultades de cada niño. Además cree que es necesario motivar constantemente a los padres de familia para que sean parte de los procesos de aprendizaje de sus hijos. En el caso de que un niño realmente tenga una dificultad o trastorno se ha intervenido brindando apoyo en el aula de recursos especiales. La institución trabaja con un equipo especializado cuando el caso así lo requiere, con neurólogos, neuropsicólogos, endocrinólogos, entre otros profesionales.

Algunas de las dificultades enunciadas por la directora de la institución dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje son la poca importancia que los padres dan a los logros que se alcanzan dentro de la educación inicial, sin tomar en cuenta que es ahí donde se marca la base para los aprendizajes formales de la escolaridad. Otra dificultad que se evidencia es que las planificaciones tienen como objetivo el ideal que los alumnos deben cumplir y no se toma en cuenta las necesidades específicas de los alumnos. Como consecuencia de lo anterior las maestras no saben cómo abordar los casos de los alumnos que se encuentran por debajo o sobre la media del grupo. La directora considera que la metodología en proyecto que es la que actualmente utilizan, sí puede ser adaptada a las necesidades de los niños, sin embargo se debe especificar en la planificación las adaptaciones que se deben hacer para atender a cada niño.

En cuanto a las maestras, la directora considera que sus fortalezas son el deseo continuo de capacitarse, tienen gusto por trabajar y se esfuerzan permanentemente para mejorar. Las debilidades son la falta de conocimiento en psicología del desarrollo y cómo abordar a los niños que salen de la norma, especialmente con bajos niveles de desarrollo. Requieren de mayor refuerzo en cómo abordar a los padres para que se integren en los procesos de enseñanza de los niños.

Se concluyó la entrevista recalcando la importancia del aporte de la psicología educativa en la institución, expresando la apertura por parte de la directora de adoptar

nuevas maneras de planificar, atendiendo a las necesidades que se presentan en cada etapa del desarrollo. Finalmente la directora aceptó apoyar el proyecto de diseño de un manual.

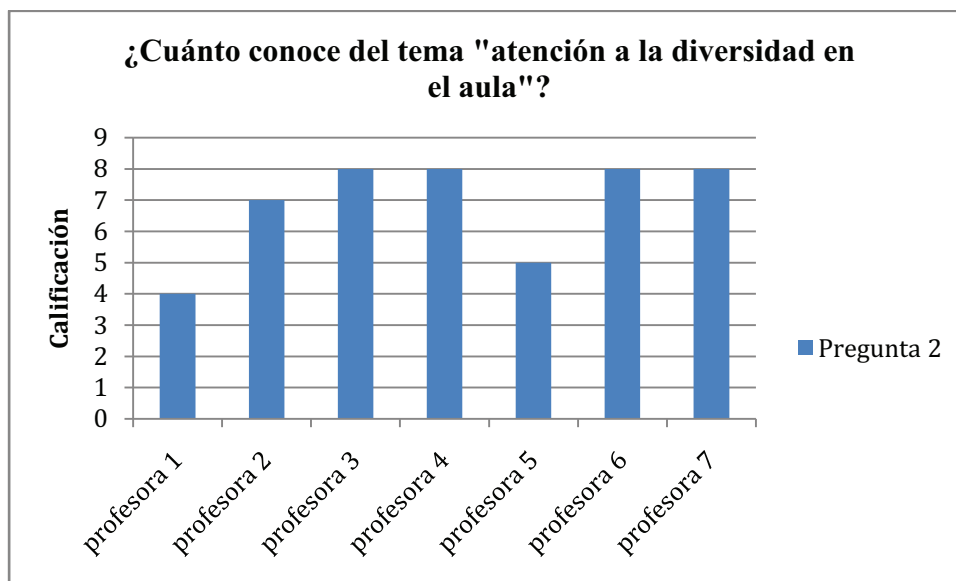
### b) Encuesta a las maestras

A continuación se describen los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las maestras:

En la primera pregunta se solicita a las maestras que definan el término diversidad en el aula con sus propias palabras. Las maestras coinciden en que es tener en la clase a niños de distintas culturas, diferentes formas de aprender y distintas personalidades.

En la segunda pregunta se pedía a las maestras calificar su nivel de conocimiento sobre la diversidad, siendo 1 no conocer nada y 10 dominar el tema. En promedio las maestras dicen tener un 70% de dominio del tema.

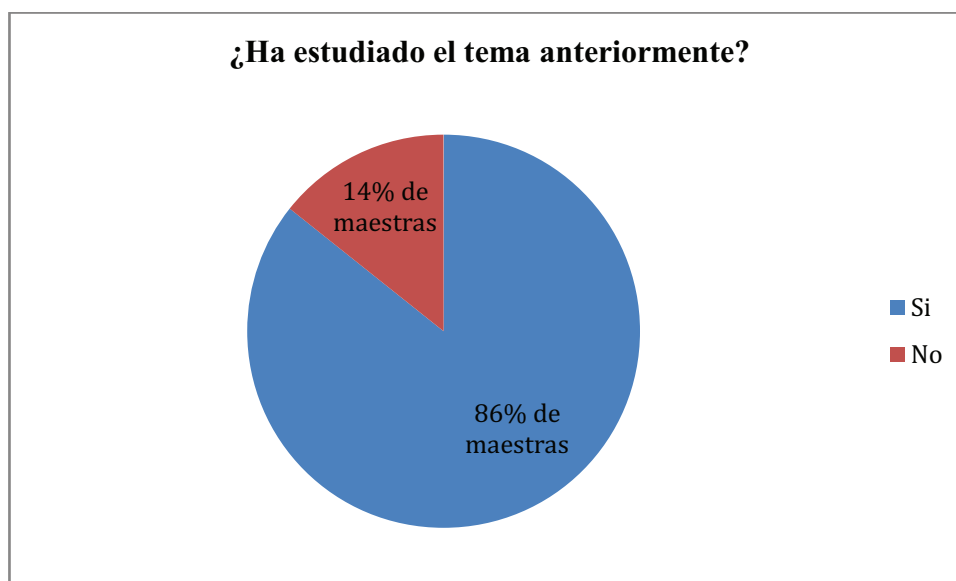
Ilustración 2: Pregunta número dos



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

La tercera pregunta reflejó que el 86% de maestras han estudiado formalmente sobre el tema.

Ilustración 3: Pregunta número tres

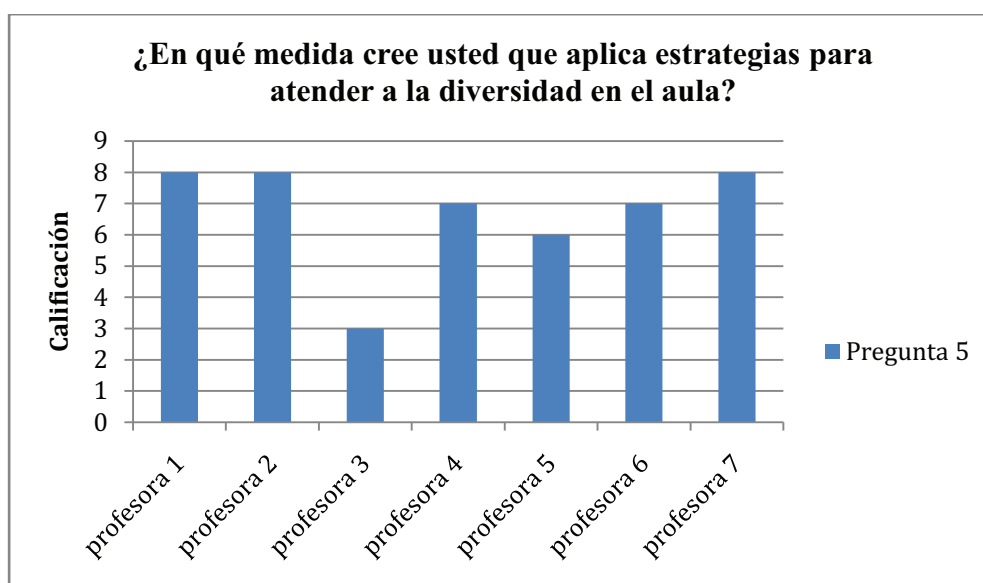


Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

La cuarta pregunta profundizaba en el conocimiento de las maestras, indagando en las estrategias que utilizan para atender a la diversidad en el aula. Un grupo de cuatro profesoras nombraron actividades o estrategias como: el uso de distinto material didáctico (audiovisual, canciones, títeres, cuentos, juegos motores, etc.); el trabajo cooperativo entre los niños; talleres donde cada niño protagonice distintas actividades. El otro grupo de tres profesoras nombraron distintos factores que intervienen en el aprendizaje, como el manejo de un grupo, la planificación, el trato hacia los alumnos y la actitud de la maestra. Sin embargo no nombraron actividades o estrategias que atiendan a la diversidad puntualmente.

En la quinta pregunta se quería conocer en qué medida las maestras consideran estar aplicando estas estrategias dentro del aula (se pidió que califiquen esto en un rango de 1 a 10, siendo 1 el bajo y 10 el más alto). Tres maestras expresaron que aplican las estrategias en un 8/10, dos maestras que las aplican en un 7/10, 1 maestra en un 6/10 por último, una maestra manifestó aplicarlas solo en un 3/10. Se puede ver que existen valores polarizados, esto puede deberse al nivel de conocimiento de las estrategias para utilizar dentro del aula.

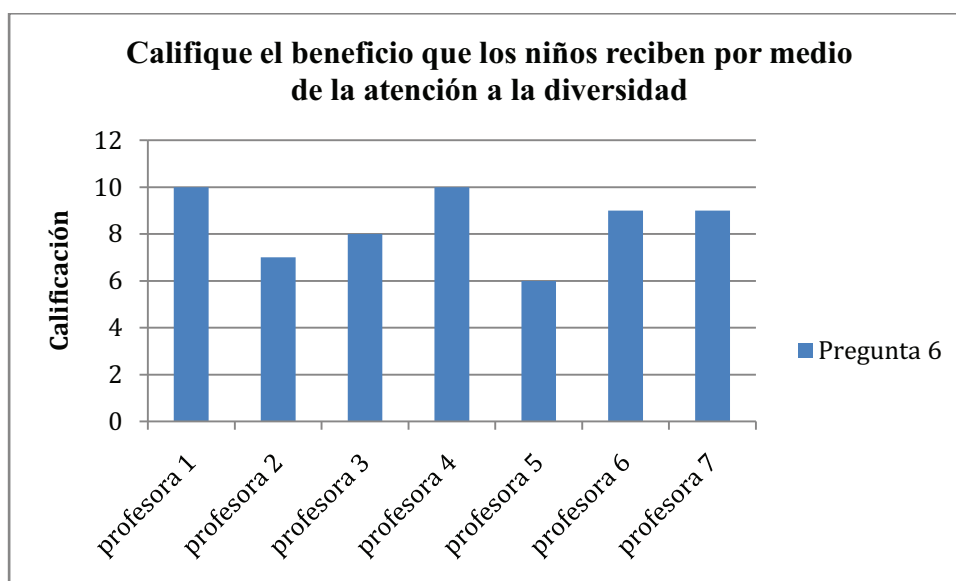
Ilustración 4: Pregunta número cinco



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

La sexta pregunta averiguaba sobre la opinión de las maestras en cuanto al beneficio de atender a la diversidad. La mayoría de las maestras coinciden en que es beneficioso para los niños porque aprenden a respetar diferencias en los niños, desarrollan su autoestima, su pensamiento y socialización; y exige un nivel de conocimiento y de recursos de las maestras más amplio que lo que comúnmente se ha hecho.

Ilustración 5: Pregunta número seis



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

En la séptima pregunta se buscaba saber si las maestras conocen a profundidad a su grupo de alumnos, la manera en que sus alumnos aprenden de forma individual, es decir las vías de aprendizaje (auditivo, visual y quinesésico). Se pudo constatar que todas las profesoras han identificado el modo en que cada niño adquiere el conocimiento y también citan las distintas formas que ellas han utilizado para darse cuenta de eso.

La pregunta número ocho examinaba sobre las cualidades necesarias en el docente para poder trabajar de manera óptima la diversidad en el aula. El 42% de maestras consideran a la tolerancia como la cualidad más importante, el 30% nombra a la flexibilidad y el otro 30% nombra a la creatividad como la particularidad más importante.

Ilustración 6: Pregunta número ocho



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

En la pregunta número nueve las maestras debían describir un caso en que atendieron a la diversidad en el aula, qué estrategias utilizaron y cómo manejaron esto con el resto del grupo. Dos maestras utilizaron el trabajo cooperativo como una estrategia para atender desfases en el desarrollo, dos profesoras plantearon cambios en la metodología de trabajo y utilizando múltiples actividades. Otra maestra utilizó varios recursos, y la última utilizó apoyo fuera del aula como una estrategia.

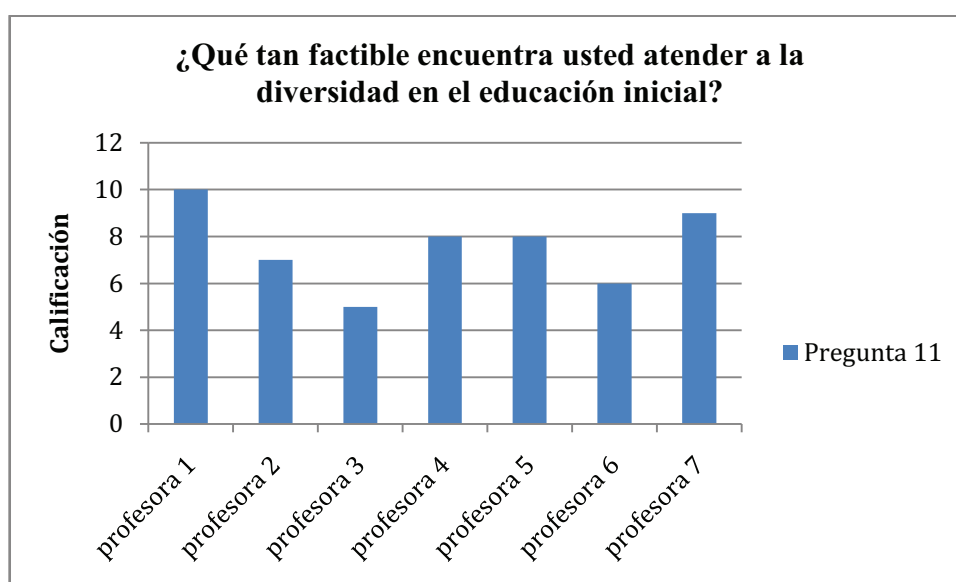
Empíricamente las maestras han intentado apoyar a los niños con dificultades, sin embargo podemos constatar que no tienen muy claro en qué momento se están

aplicando las estrategias de atención a la diversidad, pues aunque lo estén haciendo no logran definir el cómo.

En la pregunta diez las maestras han escrito sobre lo que consideran importante que una persona cumpla para poder trabajar con los niños y atender la diversidad en el aula. En general las maestras consideran importante que exista orden, creatividad, capacitación, respeto y mucho cariño hacia el trabajo que se hace.

Y por último, se ha querido saber si las maestras consideran si es que es factible o no atender a la diversidad en el aula. En promedio, las profesoras consideran que la factibilidad para atender a la diversidad es de un 76%. La mayoría coinciden en que la posibilidad depende del nivel de conocimiento y apertura de las profesoras hacia querer atender a la diversidad en el aula.

Ilustración 7: Pregunta número once



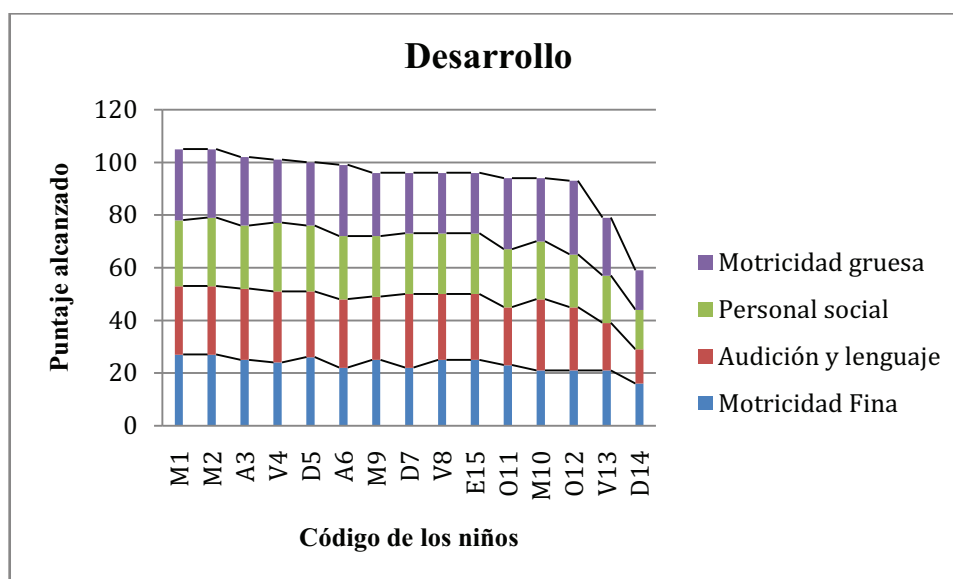
Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

### c) Evaluación del desarrollo de los niños

A continuación se describen los resultados obtenidos en la evaluación de desarrollo realizada a los niños con la Escala de Desarrollo Abreviada de Nelson Ortiz. Como ya se mencionó, el test fue aplicado a grupos: A1, A2, B1, y B2. Los resultados se presentan por grupo a través de ilustraciones y tablas. Se ha utilizado un código para cada niño, con el fin de proteger su identidad.

Grupo A1:

Ilustración 8: Presentación de datos, grupo A1



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Tabla 3: Procesamiento de datos, grupo A1

Área	Desempeño Promedio (Parámetro Normativo, Escala de Desarrollo Nelson Ortiz)	Dispersión	Sub Niveles Dentro del Grupo
Motricidad Fina	23.33 • Medio	• Muy homogéneo	• 7 Medio Alto • 4 Medio • 4 Alerta
Lenguaje	24.20 • Medio	• Muy heterogéneo	• 7 Medio Alto • 6 Medio • 2 Alerta
Personal Social	22.60 • Medio	• Homogéneo	• 10 Medio • 5 Alerta
Motricidad gruesa	24.20 • Medio	• Heterogéneo	• 4 Medio Alto • 9 Medio • 2 Alerta

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Motricidad Fina: En esta área el grupo es más homogéneo, el 73% (11 de 15 niños) se encuentra en y sobre la media esperada para su edad. Existen cuatro casos de alerta, y entre ellos un caso que sobresale ya que está muy por debajo del resto de puntuaciones, el caso D14.

Lenguaje: El 87% (13 de 15 niños) alcanza un desarrollo en y sobre la media esperada para su edad; existen dos casos que se encuentran muy por debajo del grupo situándolos en alerta. Es por estos dos casos que la diferencia entre las puntuaciones altas y bajas es muy heterogénea.

Personal Social: Los niños que se encuentran en la media esperada para su edad son el 67% (10 de 15 niños). Existen solo dos subgrupos uno de los que alcanza puntuaciones medias y el otro de alerta.

Motricidad Gruesa: En esta área el 87% (13 de 15 niños) alcanza un promedio en y sobre la media esperada para su edad. La diferencia entre las puntuaciones más altas y más bajas es elevada, lo que hace que sea una escala heterogénea.

#### Conclusiones:

El grupo alcanza un desarrollo total promedio esperado para su edad, es un grupo heterogéneo debido a que existen dos casos que puntúan por debajo al resto de sus compañeros (V13 y D14). El primer caso es un alumno que tiene retraso en el lenguaje, y el segundo caso un estudiante que diagnosticado con el síndrome de Short<sup>1</sup>.

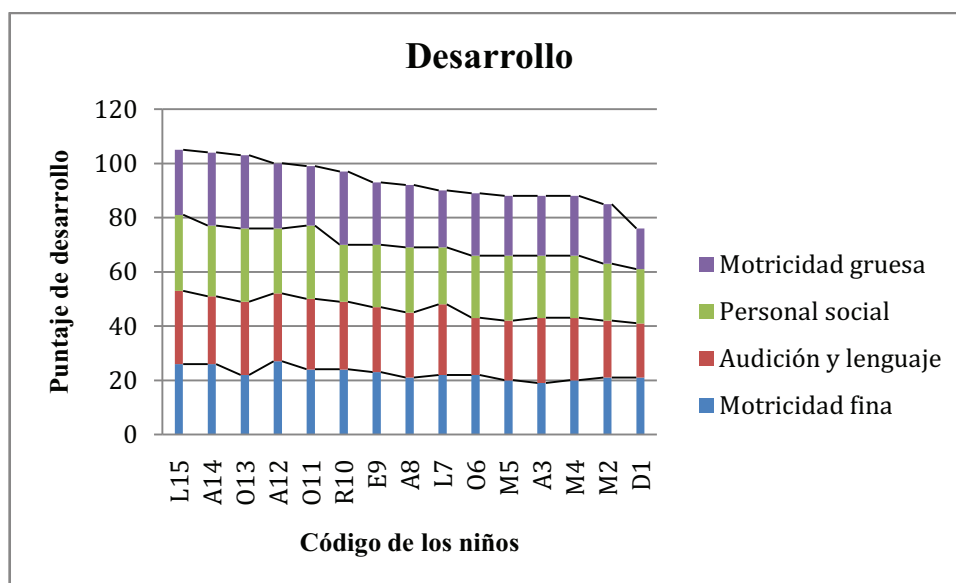
En promedio, las áreas más desarrolladas de este grupo son el Lenguaje y la Motricidad Gruesa, y las menos desarrolladas son la Motricidad Fina y Personal Social.

---

<sup>1</sup> “Síndrome que asocia baja estatura acompañada por un retraso en el desarrollo de los huesos, hiperextensibilidad de las articulaciones y/o hernia inguinal, depresión ocular, anomalía de Rieger, y retraso en la dentición. Además presentan hiperirritabilidad y retraso del desarrollo”. (Portal de información de enfermedades raras y medicamentos huérfanos, 2006)

Grupo A2:

Ilustración 9: Presentación de datos, grupo A2



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Tabla 4: Procesamiento de datos, grupos A2

Área	Desempeño Promedio (Parámetro Normativo, Escala de Desarrollo Nelson Ortiz)	Dispersión	Sub Niveles Dentro del Grupo
Motricidad Fina	22.53 • Medio	• Homogéneo	• 3 Medio Alto • 6 Medio • 6 Alerta
Lenguaje	24 • Medio	• Muy homogéneo	• 4 Medio Alto • 8 Medio • 3 Alerta
Personal Social	23.67 • Medio	• Heterogéneo	• 3 Medio Alto • 8 Medio • 4 Alerta
Motricidad gruesa	22.93 • Medio	• Muy heterogéneo	• 3 Medio Alto • 5 Medio • 7 Alerta

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Motricidad Fina: En esta área el 60% (9 de 15 niños) se encuentra en y sobre la media esperada para su edad, en esta área no existe mayor dispersión, lo que quiere decir que el grupo es homogéneo.

Lenguaje: El 80% (12 de 15 niños) se encuentra en y sobre la media esperada para su edad, solo existen tres casos que no lo alcanzan y están en alerta. El grupo es muy homogéneo, y esta área es una fortaleza del grupo.

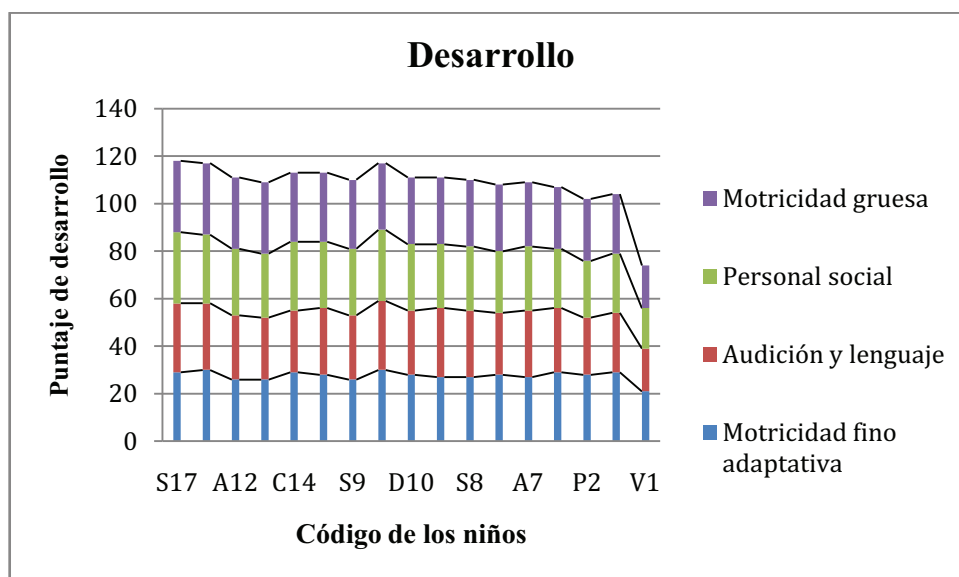
Personal Social: En esta área el 73% (11 de 15 niños) se encuentra y sobre la media esperada para su edad, es un grupo más heterogéneo ya que la diferencia entre las puntuaciones más alta y más bajas es más amplia que las anteriores escalas.

Motricidad Gruesa: El 53% (8 de 15 niños) se encuentra en y sobre la media esperada para su edad. Es el área más heterogénea debido a que existe una diferencia de 8 puntos entre las puntuaciones más altas y las más bajas.

Conclusiones: Solo un 60% (9 de 15 niños) alcanza un desarrollo total esperado para su edad. Es un grupo más homogéneo debido a que la diferencia de puntuaciones no es tan amplia. Sin embargo existe un caso evidente de un alumno que está en alerta en todas las áreas. En este grupo las áreas más desarrolladas son las de Lenguaje y Personal Social, y las menos desarrolladas son las áreas de Motricidad Fina y Gruesa.

Grupo B1:

Ilustración 10: Presentación de datos, grupo B1



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Tabla 5: Procesamiento de datos, grupo B1

Área	Desempeño Promedio (Parámetro Normativo, Escala de Desarrollo Nelson Ortiz)	Dispersión	Sub Niveles Dentro del Grupo
Motricidad Fina	27.52 • Medio	• Muy Homogéneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Alto</li> <li>• 4 Medio Altos</li> <li>• 10 Medios</li> <li>• 1 Alerta</li> </ul>
Lenguaje	26.59 • Medio	• Homogéneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Medio Altos</li> <li>• 12 Medios</li> <li>• 2 Alerta</li> </ul>
Personal Social	26.76 • Medio	• Muy heterogéneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Altos</li> <li>• 2 Medio Altos</li> <li>• 9 Medios</li> <li>• 3 Alertas</li> </ul>
Motricidad gruesa	27.59 • Medio	• Heterogéneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Medio Altos</li> <li>• 9 Medios</li> <li>• 4 Alertas</li> </ul>

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Motricidad Fina: En esta área el 94% (16 de 17 niños) se encuentra en y sobre la media esperada para su edad. Existe un solo caso que no alcanza este promedio y se encuentra en un estado de alerta (V1), es una escala muy homogénea y de puntuaciones altas.

Lenguaje: El 88% (14 de 17 niños) se encuentra en y sobre la media esperada para su edad, en esta área existen dos casos que no alcanzan el promedio (V1 y P2).

Personal Social: En esta área el 76% (13 de 17 niños) alcanza un desarrollo en y sobre el promedio para su edad, son 4 casos los que no alcanzan el promedio, y dos casos que tienen el puntaje más alto, por lo cual se considera que esta escala es la más heterogénea.

Motricidad Gruesa: El 76% (13 de 17 niños) alcanza un desarrollo en y sobre la media para su edad. Se observa que la mayoría de niños tiene un desarrollo en la media y 2 grupos de 4, el uno con un desarrollo medio alto y otro en alerta, por lo cual se puede considerar que el desarrollo de esta escala es heterogéneo.

Conclusiones: En el desarrollo total el 76% de los alumnos alcanzan un promedio esperado para su edad, el 16% un desarrollo medio alto y solo un caso que representa el 6% (V1) se encuentra en un desarrollo alerta. Este sujeto está diagnosticado con un trastorno semántico pragmático puro (autismo)<sup>2</sup>.

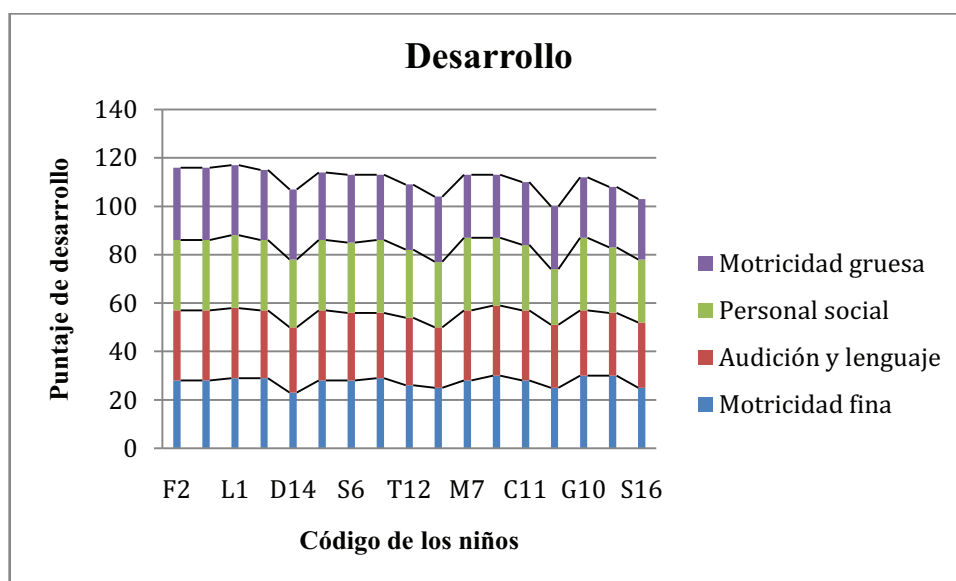
El área más desarrollada es la de Motricidad Fina, y la menos desarrollada, sin ser una debilidad, es el Lenguaje.

---

<sup>2</sup> “Trastorno del desarrollo que presenta alteración cualitativa de la interacción social, de la comunicación, patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados”. (DSM IV Criterios Diagnósticos de los Trastornos Mentales, 2000).

Grupo B2:

Ilustración 11: Presentación de datos, grupo B2



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Tabla 6: Procesamiento de datos, grupo B2

Área	Desempeño Promedio (Parámetro Normativo, Escala de Desarrollo Nelson Ortiz)	• Dispersión	Sub Niveles Dentro del Grupo
Motricidad Fina	27,59 • Medio	• Muy heterogéneo	• 3 Alto • 3 Medio Altos • 9 Medios • 1 Alerta
Lenguaje	27,76 • Medio	• Muy homogéneo	• 7 Medio Altos • 10 Medios • 0 Alerta
Personal Social	28,18 • Medio alto	• Heterogéneo	• 4 Altos • 5 Medio Altos • 7 Medios • 1 Alertas
Motricidad gruesa	27,24 • Medio	• Homogéneo	• 2 Medio Altos • 8 Medios • 7 Alertas

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Motricidad Fina: En esta área el 94% (16 de 17 niños) alcanza un promedio en y sobre lo esperado para su edad. Es un área donde el grupo se muestra muy heterogéneo pues existen 4 sub grupos marcados, los altos, medios altos, medios, y de alerta.

Lenguaje: El 100% (17 de 17 niños) se encuentran en y sobre el promedio esperado para su edad. Por esto se considera que el desarrollo en esta área es la más homogénea en comparación con las demás.

Personal Social: El 94% (16 de 17 niños) alcanza un desarrollo en y sobre lo esperado para su edad. Los puntajes obtenidos dan cuenta de un desarrollo medio alto para la edad pero heterogéneo, ya que hay 5 grupos marcados: con desarrollo alto, medio alto, medio y en alerta.

Motricidad Gruesa: El 58.82% (10 de 17 niños) se encuentra en y sobre el promedio para su edad, es decir que en esta área el grupo tiene un desarrollo inferior pero que es homogéneo ya que se observa 3 grupos: 2 niños con desarrollo medio alto, 8 con desarrollo medio y 7 en alerta.

Conclusiones: El 94% (16 de 17 niños) alcanzan un desarrollo en y sobre lo esperado para su edad, se observa que el área más desarrollada es Personal Social, y la menos desarrollada el área de Motricidad Gruesa.

## **Producto**

### **4.1 Objetivo del Proyecto**

Brindar a las maestras del Centro Infantil Mundo de los Genios herramientas, estrategias metodológicas y actividades para atender a la diversidad en cuanto a los distintos niveles de desarrollo, del grupo específico con el que ellas trabajan.

### **4.2 Actividades**

- Selección de centro infantil con el cual se iba a trabajar.
- Elaboración del instrumento para entrevista diagnóstica a la directora de la institución.
- Entrevista a la directora.
- Elaboración de informe y resultados de la entrevista diagnóstica.
- Preparación de encuesta diagnóstica para las maestras.
- Encuesta a las maestras.
- Procesamiento de resultados de las encuestas realizadas a las maestras, e informe de los mismos.
- Selección de instrumento de evaluación de desarrollo para la población con la cual se trabajó.
- Preparación de reactivos y protocolos para la evaluación de desarrollo.
- Coordinación de horarios para dicha evaluación y adecuación del espacio físico.
- Evaluación individual de las áreas: motricidad fina adaptativa, lenguaje y audición, y socio afectiva.
- Evaluación grupal del área de motricidad gruesa.
- Procesamiento de resultados de las evaluaciones y elaboración del perfil descriptivo de cada grupo.
- Investigación bibliográfica y elaboración de cuadros y esquemas informativos sobre los siguientes temas:
  - Desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años
  - Perfil del maestro que atiende a la diversidad en el aula

- Adaptaciones de recursos humanos y personal
  - Organización del aula
  - Metodologías que atiendan a las necesidades
  - Actividades que estimulan al desarrollo de las distintas áreas, por cada grupo de edad
- Diseño del formato de la tabla en la que se haría la propuesta de intervención.
  - Selección y adaptación de estrategias y actividades convenientes de acuerdo a las necesidades de las áreas de cada grupo.
  - Investigación bibliográfica sobre la elaboración de un manual.
  - Planificación del diseño del manual con diseñadora gráfica.
  - Toma de fotografías.
  - Impresión del manual.
  - Diseño taller entrega manual y de instrumento para evaluar al manual.
  - Preparación de insumos y espacio para taller.
  - Ejecución del taller y evaluación por parte de las maestras.
  - Procesamiento de resultados y elaboración de informe de la evaluación realizada.

#### **4.3 Resultados de la disertación**

- Diagnóstico de Necesidades
- Perfil descriptivo del desarrollo del rango de edad objetivo
- Cuadros y esquemas informativos
- Intervención
- Manual
- Evaluación del manual

#### **4.4 Hipótesis o supuestos**

Si se diseña el “Manual de atención a la diversidad en el aula dirigido a maestras de niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de los Genios”, las maestras contarían

con una herramienta de apoyo para la atención a la diversidad en el aula, tomando en cuenta los distintos niveles de desarrollo del grupo específico con el que ellas trabajan.

#### **4.5 Precondiciones**

Existen algunos factores externos que fueron condicionantes para que el diseño del manual se pueda llevar a cabo. La institución se rige a las reglas establecidas por el Ministerio de Educación y Ministerio de Inclusión Social como el calendario de actividades, estándares de calidad, el reglamento interno y manual de convivencia.

1. La primera precondición para que el proyecto se llevara a cabo fue la autorización. Se visitó el centro infantil y posterior a la entrevista con la directora se llegó a un acuerdo en donde se aceptaba y apoyaba la realización de la presente disertación.
2. La segunda precondición fue el apoyo del centro permitiendo la utilización de las instalaciones y recursos ahí disponibles. Se facilitó una sala para las evaluaciones individuales y se proporcionaron los insumos para la evaluación diagnóstica.
3. Contar con los recursos económicos para poder financiar el proyecto. Entre ellos el costo del diseño gráfico del manual y las impresiones del mismo.
4. Otra precondición fue el período de asistencia de los niños. Los niños asistieron en el año lectivo 2011-2012 desde agosto. Por lo tanto, la evaluación diagnóstica se realizó a mediados del primer trimestre luego de que los niños ya estaban adaptados a la institución, en los meses de octubre y noviembre.
5. Finalmente, otra precondición fue la asistencia de los niños ya que los grupos de edad que se manejaron en el proyecto tiene una asistencia irregular. Los niños asisten en un horario preestablecido por la institución (8h00 a 12h30). Al inicio de la jornada tienen media hora de saludos y socialización y un período de refrigerio y recreo de las 10h00 a 11h00. Estos fueron períodos en donde no se pudo hacer las evaluaciones.

#### 4.6 Indicadores

A continuación se presenta la tabla de los indicadores de cada fase del proyecto.

Tabla 7: Indicadores

Objetivos	Indicadores
Objetivo del proyecto: Brindar a las maestras del Centro Infantil Mundo de los Genios herramientas, estrategias metodológicas y actividades para atender a la diversidad en cuanto a los distintos niveles de desarrollo, del grupo específico con el que ellas trabajan.	Informe de evaluación del Manual y del taller
Resultados del proyecto	Cuadros y esquemas informativos. Cuadros de intervención de cada área por los 2 grupos de edad Impresión borrador de manual
Evaluación del proyecto	Diseño del taller Diseño de diapositivas Realización del taller (fotografías) Encuestas de evaluación del taller

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

#### 4.7 Fuentes de verificación

Las fuentes que permitieron verificar la ejecución del proyecto así como evaluar el nivel de cumplimiento de los objetivos de la disertación son los siguientes:

Encuesta diagnóstica por escrito a la directora de la institución, Rita Tapia.

Encuestas diagnósticas escritas a las maestras de la institución.

Protocolos de evaluación a los niños.

Evaluación del manual realizado en el taller de entrega del manual.

Diseño del taller, fotografías.

Manual impreso.

#### **4.8 Sostenibilidad**

Como se ha mencionado anteriormente, el producto final, el manual, está diseñado para maestras de niños de tres a cinco años del centro infantil Mundo de los Genios del año lectivo 2011-2012. Cuenta con las herramientas y estrategias sobre cómo atender a la diversidad y una propuesta de intervención de la población mencionada. Sin embargo, la investigación teórica y el diseño están hechos de tal manera que se pueden aplicar a cualquier población dentro del rango de edad de tres a cinco años. Dentro del manual las maestras cuentan con la información necesaria para realizar nuevas evaluaciones y diseños de intervención para futuros estudiantes.

Para que el proyecto tenga una permanencia a lo largo del tiempo se sugiere que al inicio de cada año lectivo, dentro del periodo de preparación, la directora realice una capacitación acerca de la diversidad en el aula y una explicación del uso de manual, donde se lo presente como una herramienta habitual en el diseño de la planificaciones para atender a la diversidad. Con el fin de monitorear su uso, la directora debe revisar que las planificaciones mensuales y semanales contemplen las adaptaciones de las estrategias metodológicas, recursos humanos y actividades.

#### 4.9 Medios o insumos

Tabla 8: Medios e insumos

Recursos humanos	Materiales	Infraestructura	Logístico	Fondos
Directora del Centro Infantil	Una caja multiusos o un maletín para guardar y transportar el material	Espacio donde se realizaron las evaluaciones	Acuerdo con el centro infantil	Contar con suficiente presupuesto para cubrir costos del proyecto (ver en tabla de presupuestos)
Profesoras	Lápices o lapiceros rojo y negro	Espacio para realizar el taller	Acceso y permiso para entrar en centro infantil	
Alumnos de tres a cinco años	Una pelota de caucho de tamaño mediano, aproximadamente de 15 cms. de diámetro	Mesas y sillas	Acuerdos con las maestras para poder evaluar a los niños	
Autoras de la disertación	Un espejo mediano	Biblioteca	Horarios establecidos	
Diseñadora gráfica	Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2 cm de lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos)	Espacio para desarrollar la disertación	Entrevistas	
Fotógrafo	6 cuentas redondas de madera o plástico aproximadamente de 1.5 cm de diámetro, con su correspondiente cordón para ensartar		Realización del taller	
Directora de tesis			Encuestas	

	<p>Unas tijeras pequeñas de punta roma</p> <p>Un juego de taza y plato de plástico</p> <p>Diez objetos para reconocimiento, a saber: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota ping pong, cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, pueden y deben cambiarse de acuerdo con el contexto cultural, se trata de objetos comunes en el ambiente del niño.</p> <p>Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales, y objetos conocidos en la región</p> <p>Una libreta para hacer anotaciones, u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño</p> <p>Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25 cm de largo y 5 cm de diámetro.</p> <p>Un lazo o cuerda para saltar de aproximadamente 2 mt de largo</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Una campana pequeña con asa, puede usarse también un sonajero o maraca pequeña</p> <p>Una bolsa de tela que contiene un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico a saber: cuadrados, triángulos y círculos. En dos tamaños grandes (8 cm de lado) y pequeño (5 cm de lado) y tres colores: rojo, azul y amarillo. El conjunto anterior puede discriminarse así:</p> <p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Libros (bibliografía)</p>			
--	---	--	--	--

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

#### 4.10 Presupuesto

Tabla 9: Presupuesto del proyecto

ÁREA	ESPECIFICACIÓN	TIEMPO	COSTO	FINANCIAMIENTO
Talento humano	Fotógrafo	2 días	\$ 50	Autoras
	Diseñadora gráfica		\$ 240	Autoras
Insumos	Papejería: protocolos para las evaluaciones, fotocopios para el taller, impresiones de borradores de la disertación, entre otros.		\$ 60	Institución
	Alimentos coffe break	1 día	\$ 40	Autoras
	Impresiones de: manual, protocolos, disertaciones, documentos para el taller.		\$ 200	Autoras/Institución
Uso de tecnología	Reactivo de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz		\$ 50	Institución
	Alquilar Infocus	1 día	\$ 100	Autoras
	Uso de computadoras	12 meses	\$ 400	Autoras
Movilización	Transporte para ir a la institución y durante la elaboración de la disertación	12 meses	\$ 100	Autoras
TOTAL			\$ 1.240	Mixto: autoras/institución

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

#### 4.11 Matriz de marco lógico

Tabla 10: Matriz de marco lógico

Objetivo de Desarrollo	Resultados	Indicadores	Fuente	Supuestos	Precondiciones	Insumos
Diseñar un manual de atención a la diversidad en el aula, dirigido a maestros de niños de tres a cinco años, del Centro Infantil Mundo de los Genios con la finalidad de fortalecer las funciones básicas o aprendizajes previos a la educación formal en este grupo humano	Informe de Diagnóstico de Necesidades	Entrevista a la directora del centro infantil Rita Tapia	Informe de entrevista Anexo	Definir las necesidades de la institución	Cita para realizar entrevista	Diseño de entrevista
		Encuestas a profesoras	Informe de resultados de encuestas a las profesoras	Evaluar los conocimientos sobre diversidad en el aula	Permiso de aplicar las encuestas	Diseño de encuestas
		Evaluaciones realizadas a los niños	Protocolos de las evaluaciones realizadas	Conocer el desarrollo de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorización para evaluar a los niños</li> <li>- Contar con un espacio para evaluar a los niños</li> <li>- Contar con el material</li> <li>- Asistencia de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactivos de evaluación</li> <li>- Protocolos</li> </ul>
		Cuadros de tabulación	Cuadros de tabulación	Obtener un perfil descriptivo de desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con las evaluaciones de todos los niños</li> </ul>	Computadora

					Gráficos de la población	Gráficos de la población	Visualizar el desarrollo de cada grupo	Computadora
Perfil descriptivo del desarrollo del rango de edad objetivo	Cuadros informativos del desarrollo de los niños de tres a cuatro años y de los cuatro a los cinco años	Cuadros informativos del desarrollo de los niños de tres a cuatro años y de los cuatro a los cinco años	Cuadros informativos de los niños de tres a cuatro años y de los cuatro a los cinco años	Brindar la información relevante sobre el desarrollo de los niños	Cuadros informativos del desarrollo de los niños de tres a cuatro años y de los cuatro a los cinco años	Cuadros informativos del desarrollo de los niños de tres a cuatro años y de los cuatro a los cinco años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con la bibliografía necesaria</li> <li>- Investigar sobre el desarrollo evolutivo de las edad objetivo</li> </ul>	Libros y fuentes
Cuadros y esquemas informativos	Cuadros y esquemas informativos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Humanos</li> <li>- Estrategias Metodológicas</li> <li>- Actividades por área</li> </ul>	Cuadros y esquemas informativos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Humanos</li> <li>- Estrategias Metodológicas</li> <li>- Actividades por área</li> </ul>	Brindar la información relevante sobre la atención a la diversidad modificando los recursos humanos, estrategias metodológicas y actividades por áreas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con la bibliografía necesaria</li> <li>- Investigar sobre el desarrollo evolutivo de las edad objetivo</li> </ul>	Cuadros y esquemas informativos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Humanos</li> <li>- Estrategias Metodológicas</li> <li>- Actividades por área</li> </ul>	Cuadros y esquemas informativos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Humanos</li> <li>- Estrategias Metodológicas</li> <li>- Actividades por área</li> </ul>	Libros y fuentes	
Intervención	Cuadros de intervención de cada área por los dos grupos de edad	Cuadros de intervención de cada área por los dos grupos de edad	Dar a las maestras una guía específica sobre cómo atender a la diversidad en su	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con el perfil de cada grupo</li> <li>- Contar son los cuadros y esquemas informativos</li> </ul>	Cuadros de intervención de cada área por los dos grupos de edad	Cuadros de intervención de cada área por los dos grupos de edad	Computadora	



<p>diversidad en cuanto a los distintos niveles de desarrollo, del grupo específico con el que ellas trabajan</p>		<p>Encuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas escritas</li> <li>- Informe de evaluación de encuestas</li> </ul>	<p>Conocer si las maestras consideran que el manual es una herramienta útil para su labor</p>	<p>Diseño de encuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Impresora</li> </ul>
---	--	------------------	--	---	----------------------------	--

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

#### **4.12 Monitoreo**

Al ser el objetivo del proyecto diseñar un manual de atención a la diversidad en el aula, dirigido a maestros de niños de tres a cinco años, el monitoreo está encaminado al control del cumplimiento de resultados según el cronograma. Por lo tanto, las autoras no pueden tener un seguimiento cercano del uso del manual.

Es por esta razón que una vez entregado el manual al centro infantil “Mundo de los Genios”, los directivos del mismo son los encargados del seguimiento y control del uso constante del manual con el fin de atender a la diversidad en el aula, lo cual que apoyaría al desarrollo de los niños.

#### **4.13 Evaluación**

Con la finalidad de validar el manual se planificó la realización de una jornada de trabajo con las maestras. Para llevar a cabo esta actividad se realizaron con anterioridad las siguientes acciones:

##### **4.13.1 Planificación**

Se entregó en digital el manual a todas las maestras con el fin de que puedan hacer una lectura previa y se familiaricen con el documento.

Se diseñó el taller con el objetivo de dar a conocer los temas tratados dentro del manual y cómo usarlo. A continuación se describe el taller:

Tabla 11: Taller de entrega y evaluación del manual

Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Conocer a los participantes	Actividad de distensión: Cada profesora en un papel describirá cómo se sentía ella en el colegio respecto a lo siguiente: Las cosas en las que era hábil. Las cosas que se le dificultaban. Qué materias le gustaban más. Qué materias le gustaban menos. Posteriormente se mezclarán los papeles y se entregarán indistintamente a las profesoras para que adivinen de quien se trata. De esta manera se abre el espacio para conversar e introducir los temas “diversidad y la importancia de reconocer la individualidad de cada alumno”.	15 Hojas bond 15 Lápices	Lisbeth Salgado Gabriela Cornejo	20 min
Introducir al Manual	Lluvia de ideas: Preguntar a las profesoras qué ideas se les viene a la mente con el título del manual. Presentación de lo que es el manual (objetivo y contenido) en diapositivas.	Pizarrón Marcadores Diapositivas Laptop Infocus	Gabriela Cornejo	15min
Conocer sobre la importancia de atender a la diversidad en etapas tempranas	Lectura de bibliografía: Numerar a las profesoras y hacer 4 grupos, a cada grupo dar un fragmento de las lecturas en las que se basó esta parte del manual. Pedir que luego se exponga sobre la lectura.	4 lecturas de la bibliografía.	Lisbeth Salgado	20 min
Dar a conocer los términos, diversidad y aula	Explicación por medio de diapositivas qué es la diversidad y el aula.	Diapositivas Laptop Infocus	Gabriela Cornejo	10 min
Coffee break (15min)				
Conocer el desarrollo psicológico de los niños de 3 a 5 años	Roll Play: Sortear a las profesoras una la edad evolutiva (3-4 o 4-5 años) y pedir que dramaticen 2 características de las 4 áreas (motricidad fino-adaptativa, motricidad gruesa, personal-social y audición y lenguaje.) Posteriormente anotar en el pizarrón y completar con las características del manual.	Pizarrón Marcadores	Gabriela Cornejo Lisbeth Salgado	30 min

Dar a conocer cómo modificar los recursos humanos para atender a la diversidad	Presentación teórica de cómo atender a la diversidad en el aula desde profesores, profesionales y familiares.	Diapositivas Laptop Infocus	Gabriela Cornejo	10 min
Dar a conocer estrategias metodológicas para atender a la diversidad	Presentación teórica de cómo atender a la diversidad en el aula desde la modificación en la metodología.	Diapositivas Laptop Infocus	Lisseth Salgado	10 min
Explicar cómo se realizó la evaluación y cómo se procesaron los datos	Explicar en diapositivas cómo se hizo la evaluación. Dar a cada profesora un caso y pedirle que procese los datos.	Diapositivas Laptop Infocus 14 protocolos	Lisseth Salgado	20 min
Diseñar una intervención	Dividir a las profesoras en 3 grupos. Se les entregará una característica de un grupo de alumnos para que diseñen una intervención aplicando los recursos humanos y la metodología.	6 hojas con una característica cada uno.	Gabriela Cornejo	20 min
Hacer un cierre de toda la información tratada dentro del taller.	Entregar a las maestras un acta de compromiso diseñado a manera de diploma en donde las maestras detallarán las estrategias que tendrá presentes para atender a la diversidad en su aula (Anexo 3). Finalmente las maestras expondrán sus escritos	12 diplomas 12 marcadores.	Gabriela Cornejo Lisseth Salgado	20 min

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Se diseñó una encuesta dirigida a todas las participantes del taller. El instrumento constaba de 11 preguntas objetivas que debían ser calificadas del 1 al 10, siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta, además las profesoras debían anotar una explicación de su respuesta. Las preguntas estaban encaminadas a conocer la percepción de las maestras del manual como una herramienta para atender a la diversidad en el aula y a retroalimentar el diseño del mismo (Anexo 4).

#### 4.13.2 Ejecución

El día martes 21 de agosto se llevó a cabo el taller de socialización del manual entre las 8h00 y 12h30 y se entregó el documento en físico. El taller tuvo una gran acogida de las maestras, se mostraron prestas a participar, aprender y adoptar la propuesta. El tiempo fue mayor a lo planificado debido a que las participantes encontraron en el taller un espacio en donde expresar sus inquietudes, experiencias y puntos de vista, lo cual fue muy enriquecedor para todos los participantes. Debido a la activa participación de las maestras y las actividades realizadas se creó un ambiente alegre y de confianza (Anexo 5).

En el taller participaron 13 personas entre las cuales estaban: la directora, la maestra de inglés, la terapeuta de lenguaje, las dos maestras de la sección maternal, las cinco maestras de preparatoria, dos maestras de prekinder y una de kínder.

A continuación se expone el anecdotario del taller:

Tabla 12: Anecdotario de aplicación del taller

Actividad	Experiencia
Conocer a los participantes	Las profesoras lograron identificar sus propias diferencias. Recordaron en que aspectos eran más hábiles que sus compañeros así como las dificultades que tuvieron para el aprendizaje de ciertas áreas. Por lo tanto esta actividad las sensibilizó sobre la necesidad de tomar en cuenta las características individuales de cada alumno.
Introducción al	Se conversó acerca de la opinión e idea que tenían las

Manual	maestras tras haber hecho una primera lectura del manual. Tras exponer sus opiniones, se hizo una presentación de diapositivas en la que se explicaba detalladamente el contenido del manual.
Conocer sobre la importancia de atender a la diversidad en etapas tempranas	Posterior a la lectura de la bibliografía del manual, las profesoras resolvieron ciertas dudas sobre el desarrollo de los niños, la importancia de la asistencia al preescolar y sobre todo constataron, a partir de estas fuentes, la importancia del atender a las necesidades en los niños para su óptimo desarrollo.
Dar a conocer los términos, diversidad y aula	Primero se realizó una reflexión grupal en donde las maestras manifestaron sus propios conceptos de diversidad y aula. Por medio de las diapositivas se dio a conocer los términos: diversidad y aula, a partir de la bibliografía. Al terminar la exposición las maestras pudieron adquirir una visión distinta acerca de cómo se plantea la diversidad en el aula actualmente.
Conocer el desarrollo psicológico de los niños de 3 a 5 años	En un espacio abierto se realizó el roll play de las características de desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Las maestras se mostraron muy dinámicas y lograron evidenciar las edades y las áreas que estaban representando.
Coffee break	Este fue un espacio en donde las participantes pudieron descansar y manifestaron que se sentían a gusto y motivadas por conocer más del tema.
Dar a conocer cómo modificar los recursos humanos para atender a la diversidad	Posterior a la presentación de las diapositivas, las maestras manifestaron que algunas de las propuestas ya han sido aplicadas por ellas anteriormente y acotaron que todas las estrategias eran factibles de ser aplicadas en la institución. Por último, las maestras recalcaron la importancia de que los padres sean parte del recurso humano con el cual se debe trabajar para un desarrollo óptimo de los niños.
Dar a conocer estrategias metodológicas para atender a la diversidad	

Explicar cómo se realizó la evaluación y cómo se procesaron los datos	Primero se realizó una explicación de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz y se entregó a las maestras casos para que ellas procesen las puntuaciones directas. Esta actividad del taller tomó más tiempo de lo esperado y las maestras requirieron de mayor apoyo.
Diseñar una intervención	En grupos las maestras diseñaron una intervención. Sus planificaciones fueron creativas y manifestaron haber interiorizado la propuesta del manual.
Hacer un cierre de toda la información tratada dentro del taller.	Este fue un momento muy motivante en donde las maestras expresaron su agradecimiento y su compromiso para trabajar atendiendo a la diversidad en cada una de sus aulas.

Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

Al finalizar el taller se entregó la encuesta que constaba de 11 preguntas objetivas que buscaba identificar el nivel de satisfacción de las profesoras respecto al manual como una herramienta de apoyo en su labor docente. Las preguntas fueron calificadas se del 1 al 10 siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta.

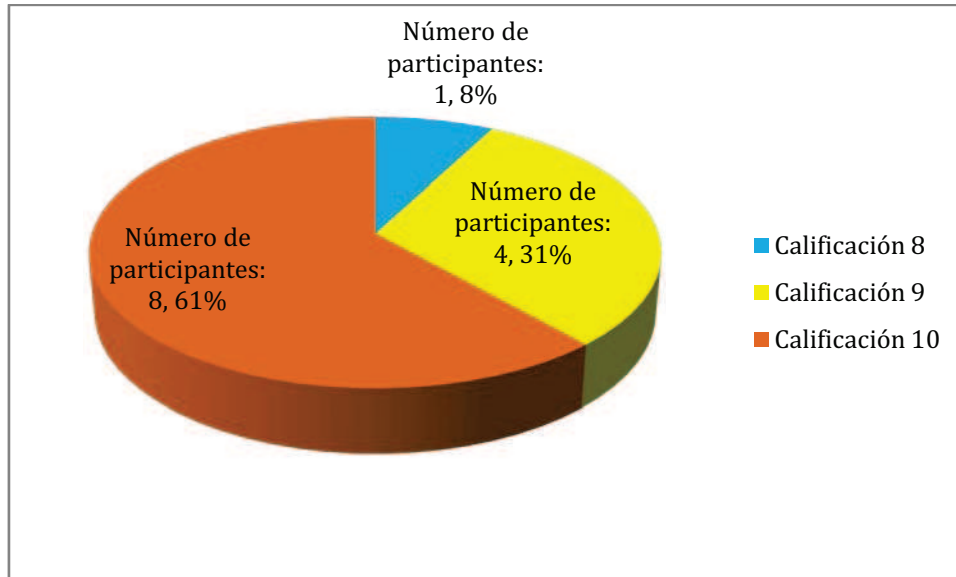
#### 4.13.3 Resultados de evaluación

A partir de resultados de las encuestas aplicadas a las 13 participantes se realizó un procesamiento de los datos obtenidos. Se evidenció que algunas encuestas no fueron contestadas por completo. Los resultados son los siguientes:

## Presentación de datos

1. ¿Considera que este manual brinda herramientas, estrategias metodológicas y actividades para atender a diversidad en cuanto a los distintos niveles de desarrollo?

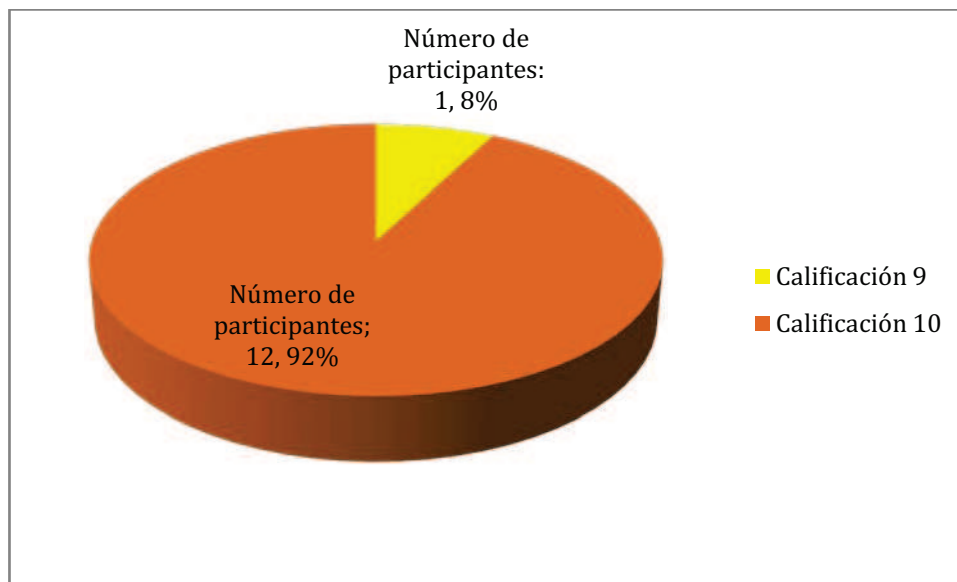
Ilustración 12: Pregunta uno evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

2. ¿Cree que está claro lo que es la diversidad en el aula?

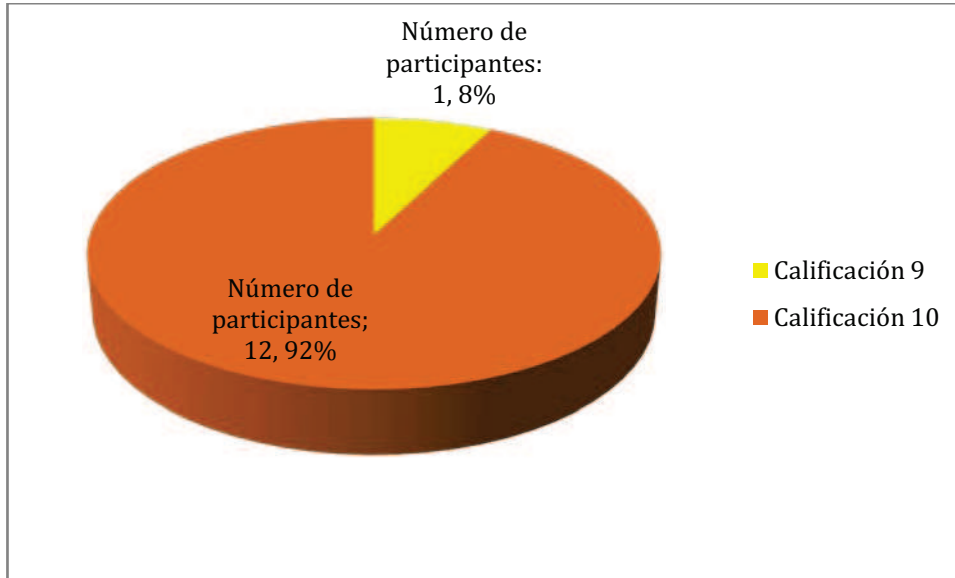
Ilustración 13: Pregunta dos evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

3. ¿Considera importante conocer el perfil del desarrollo de los niños con los cuales trabaja?

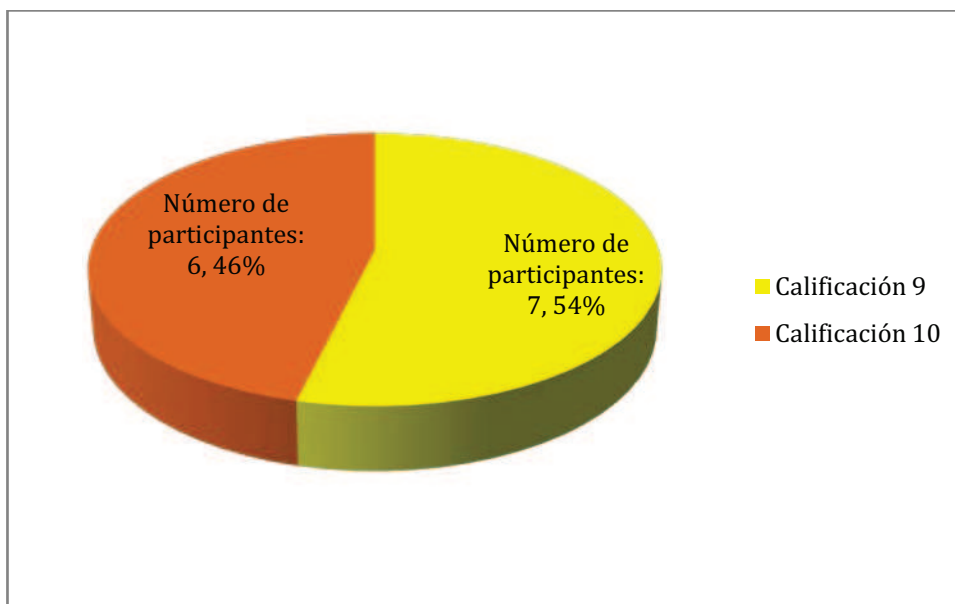
Ilustración 14: Pregunta tres evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

4. ¿Cree que la información brindada es relevante, importante, y actual?

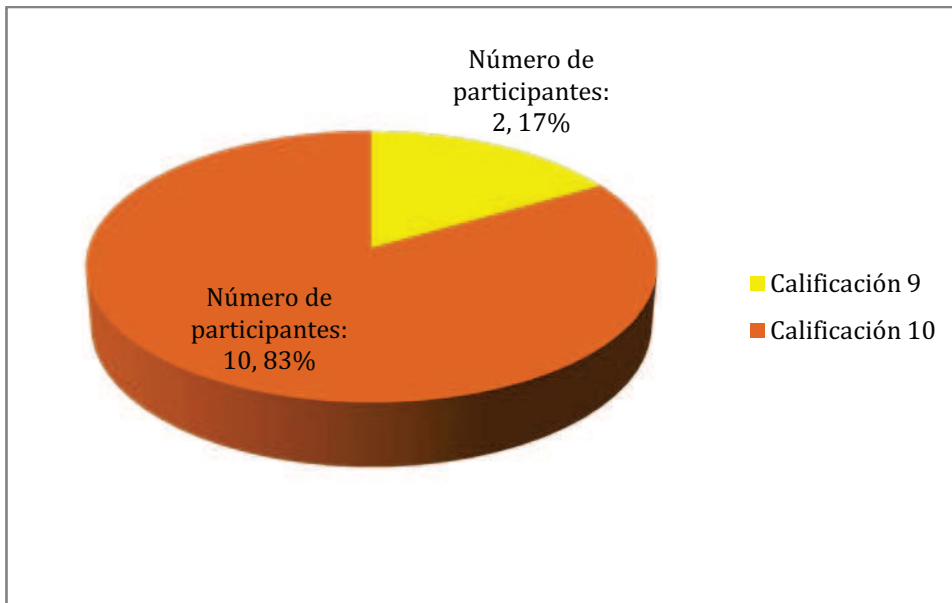
Ilustración 15: Pregunta cuatro evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

5. ¿Piensa que es importante conocer el perfil del maestro para trabajar con niños de estas edades?

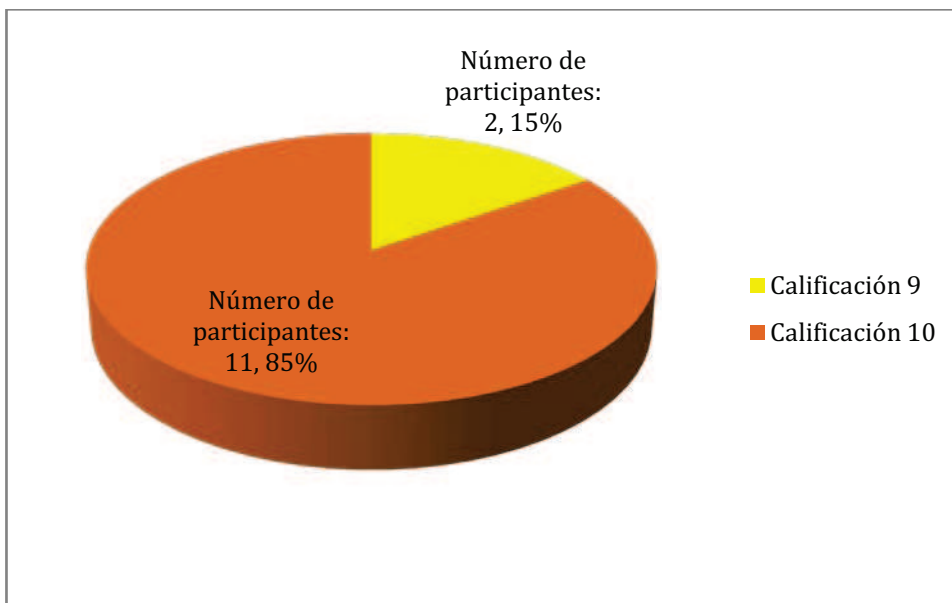
Ilustración 16: Pregunta cinco evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

6. ¿Considera que la intervención de profesores, profesionales y familiares es una estrategia necesaria y aplicable para atender a la diversidad?

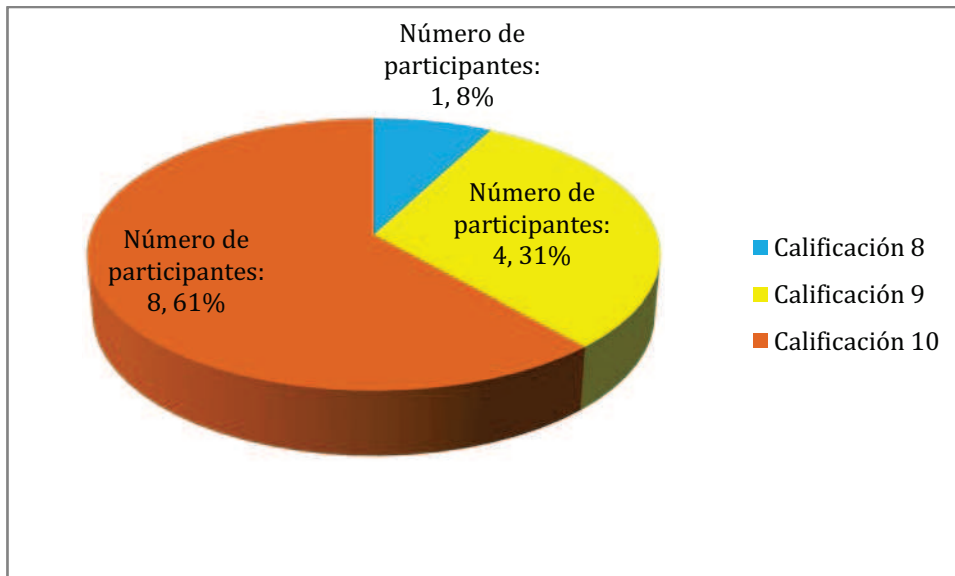
Ilustración 17: Pregunta seis evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

7. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas propuestas en el manual son útiles, alcanzables, y que ayudan a un mejor manejo de la diversidad en el aula?

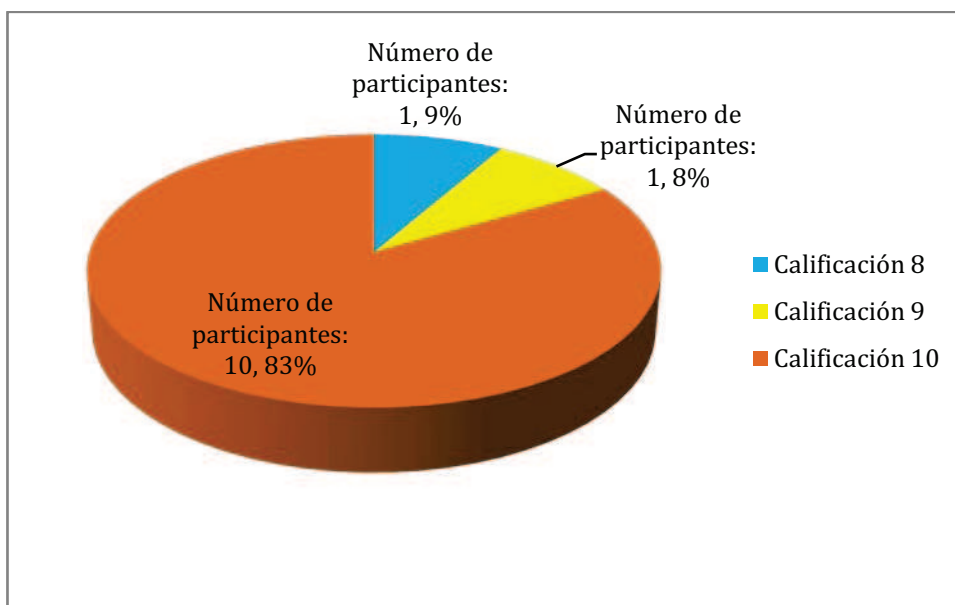
Ilustración 18: Pregunta siete evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

8. ¿Considera que la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz es una buena herramienta de evaluación, con la cual usted podría detectar desfases en el desarrollo de futuros alumnos?

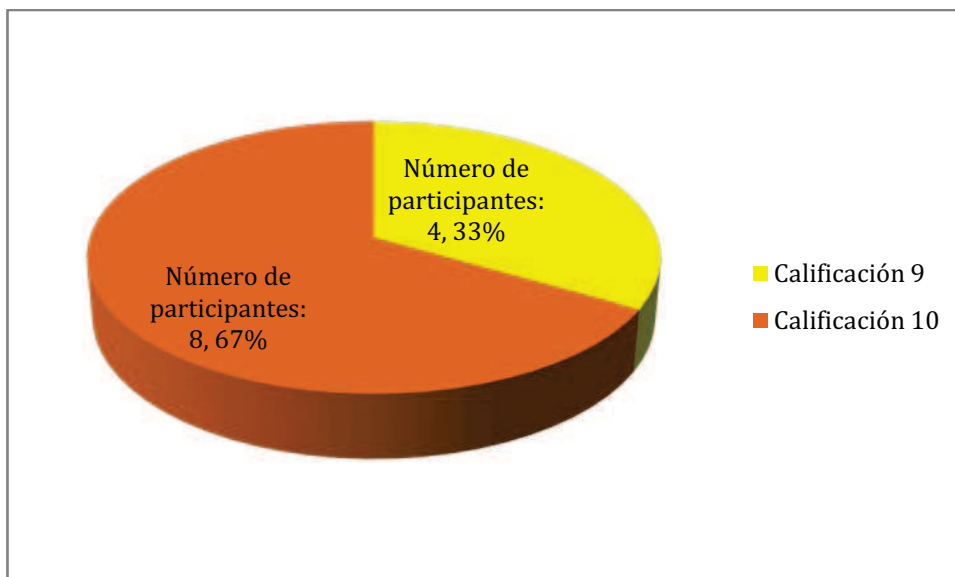
Ilustración 19: Pregunta ocho evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

9. ¿Piensa usted que en un futuro con la ayuda de este manual podría diseñar nuevas intervenciones para atender de mejor manera la diversidad en el aula?

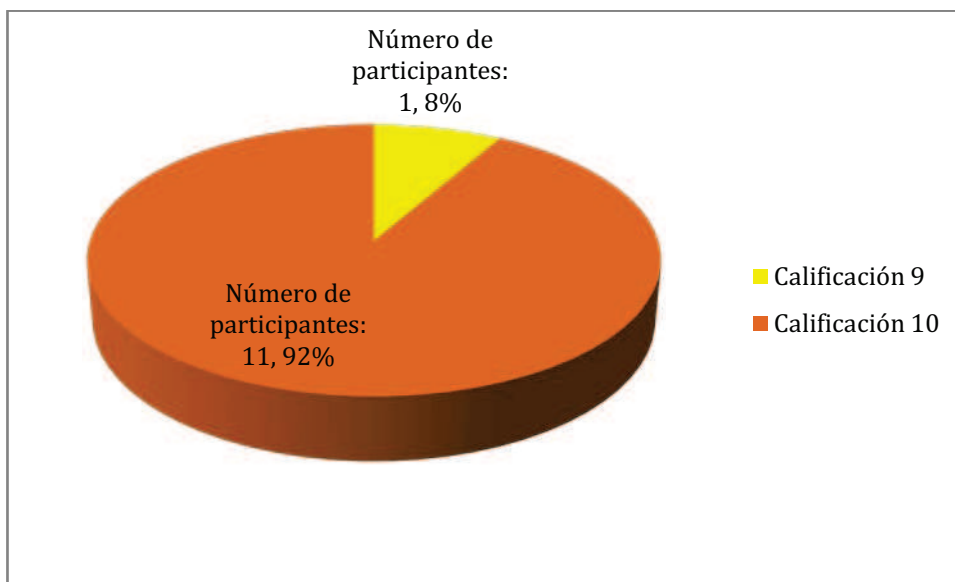
Ilustración 20: Pregunta nueve evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

10. ¿Considera que el taller de entrega del manual fue una herramienta de apoyo para complementar y/o resolver las dudas que haya tenido sobre el uso del manual?

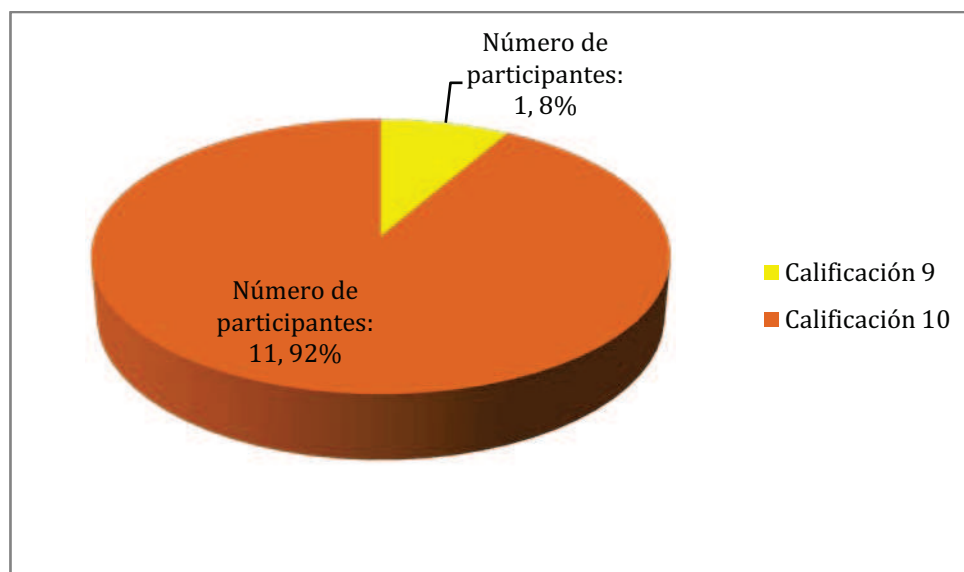
Ilustración 21: Pregunta diez evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

11. ¿Considera que el diseño del manual es atractivo y de fácil manejo?

Ilustración 22: Pregunta once evaluación maestras



Fuente: Cornejo, Salgado, 2012

### Interpretación de Resultados

Los puntajes alcanzados en la evaluación del manual son altos, la mayoría de los puntajes se encuentran entre 8, 9,10. Esto evidencia gran aceptación por parte de la maestras hacia la propuesta de atención a la diversidad en el aula.

En general los comentarios expuestos por las maestras dentro de la evaluación del manual son:

- Utiliza un lenguaje comprensible, su organización y formato facilita su manejo.
- Ayuda a la planificación de las actividades dentro del aula ya que brinda estrategias claras y factibles de utilizar en el centro infantil.
- Ayuda a tomar conciencia de que las diferencias entre personas es algo natural y a respetar las individualidades.
- Motiva a atender a las necesidades específicas de cada niño.
- Ayuda a que los próximos años lectivo se realice evaluaciones e intervenciones específicas para cada grupo.
- Cita bibliografía útil que serviría de apoyo.

- Con relación al taller las maestras comentaron que les ayudó a despejar sus dudas y fue muy agradable.
- Con relación a las sugerencias las maestras comentaron lo siguiente:
  - Compartir el manual con otras instituciones para que otros niños se beneficien de ser atendidos en sus necesidades.
  - Extender el estudio a otros rangos de edades.

**En la evaluación se evidencia que las maestras:**

- Consideran lo que el manual es una herramienta de fácil manejo, con un diseño atractivo, una estructura secuencial que sirve de apoyo para su labor, en especial en el momento de planificar.
- Valoraron la importancia de hacer una evaluación diagnóstica y conocer las habilidades y debilidades de sus alumnos para así atender a sus necesidades.
- Profundizaron en los hitos del desarrollo de los niños con los que trabaja, consideran que las estrategias brindadas son relevantes y factibles de aplicar en el centro infantil y que pueden hacerse extensivas a los siguientes años lectivos.

#### **4.14 Destinatarios**

**Destinatarios directos:** La población a la que está dirigido este manual son las maestras de los niños de tres a cinco años del Centro Infantil Mundo de los Genios. El equipo de maestras que trabaja con estas edades son:

- Cuatro maestras titulares, con una formación a nivel superior en Educación Parvularia.
- Una auxiliar pedagógica, con una formación a nivel superior en Educación Parvularia, que trabaja con los grupos de tres a cuatro años.
- Dos profesoras de inglés, con formación en pedagogía y en el idioma mencionado.
- Una profesora de música que tiene dos horas de clases a la semana con cada grupo.

- Un profesor de expresión corporal que tiene dos horas de clase a la semana con cada grupo.

**Destinatarios indirectos:** Los beneficiarios del presente proyecto son los niños, sus padres y las siguientes generaciones que ingresen en el centro infantil y se favorezcan del trabajo de las profesoras. En la institución hay 64 niños de tres a cinco años. El primer nivel es de niños de tres y cuatro años que están divididos en dos subgrupos cada uno con 15 niños. El segundo nivel que corresponde a niños de cuatro a cinco años también se encuentra dividido en dos subgrupos.

#### 4.15 Cronograma

Tabla 13: Cronograma de actividades

Actividades	1ero				2do				3ero				4to				5to				6to				7mo				8vo				9no				10mo				11vo				12vo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Entrevista con directora	o	o	o	o																																																
Informe entrevista directora																																																				
Aplicación de encuestas a maestras																																																				
Informe de encuestas																																																				
Selección de herramienta de evaluación, reactivos, protocolos y espacio																																																				
Evaluación a los estudiantes																																																				
Calificación y tabulación de resultados																																																				
Perfil descriptivo de cada grupo por cada área																																																				
Investigación bibliográfica																																																				
Cuadro informativo del desarrollo de los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años																																																				
Perfil descriptivo de la maestra parvularia																																																				
Cuadros informativos de recursos humanos																																																				
Esquema de organización del aula																																																				
Cuadro de estrategias metodológicas																																																				
Cuadros de actividades para el desarrollo de cada área																																																				
Intervención																																																				
Diseño gráfico del manual e impresión																																																				
Diseño de taller y encuesta de evaluación del manual																																																				
Taller y evaluación																																																				
Informe de evaluación del manual y gráficos																																																				

#### 4.16 Bibliografía

- Águila, M. S. (2009). *Conceptos y Orientaciones de Currículum*. Santiago Chile: Universidad de Chile.
- Aguilar, M. (2009). *Manual de la maestra de preescolar*. Barcelona: Océano.
- Alcudia, R. (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Aldámiz-Echevarría, M. d. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. (02 de 2004). *Desarrollo Psicológico*. Recuperado el 28 de 12 de 2011, de [www.aepap.org/pdf/psicologico.pdf](http://www.aepap.org/pdf/psicologico.pdf)
- Bartolomé, R. (1997). *Manual Para el Educador Infantil*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Bustamante, J. (2007). *Neuroanatomía Funcional y Clínica*. Bogotá: Celsus.
- Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. (1983). *Evitando el Fracaso Escolar: Relación entre la Educación Preescolar y la Primaria: Informe del Seminario sobre Investigación Preescolar celebrado en Bogotá, Colombia mayo 26-29, 1981*. Bogotá: International Development Research Centre.
- Condemarín, M. (2006). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson.
- Definicionabc. (2011). [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com). Recuperado el 05 de 12 de 2011, de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Ecuador, M. d. (2006-2015). *Hacia el Plan Decenal de la Educación en el Ecuador*. Ecuador.
- El Educador. (2012). *El proyecto, método y producto del aprendizaje por destrezas*. Recuperado el 26 de 01 de 2012, de [http://www.eeducador.com/ecu/images/stories/Proy\\_interdisc\\_preesc/4156\\_2.2.indd.pdf](http://www.eeducador.com/ecu/images/stories/Proy_interdisc_preesc/4156_2.2.indd.pdf)
- Gervilla, Á. (2006). *El currículo de la educación infantil: aspectos básicos*. Madrid: Narcea.
- Gesell, A. (1975). *El niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Martí Castro, I. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ceac.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación del Ecuador; Ministerio de Bienestar Social del Ecuador; Programa Nuestros Niños. (2002). *Referente*

- Curricular para la Educación Inicial de Niños y Niñas de cero a cinco años*. Quito: La Oficina.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Quito: Ministerio de Educación.
- Muñoz, R. F. (2011). Competencias Profesionales del Docente del Siglo XXI. *OEG* , 1-4.
- Ortiz, N. (2000). Escala Abreviada de Desarrollo. *Ministerio de Salud-Unicef* .
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Perrone, G. (2007). *Diccionario de Educación*. Buenos Aires: Alfagrama.
- Portal de información de enfermedades raras y medicamentos huérfanos*. (Marzo de 2006). Recuperado el 7 de Junio de 2012, de [http://www.orpha.net/consor/cgi-bin/OC\\_Exp.php?lng=ES&Expert=3163](http://www.orpha.net/consor/cgi-bin/OC_Exp.php?lng=ES&Expert=3163)
- Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Puelles López, L. (2008). *Neuroanatomía*. Madrid: Panamericana.
- Rice, F. P. (2000). *Desarrollo Humano*. México : Pearson.
- Ross Vasta, S. A. (2000). *Psicología Infantil*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Rubin, M. (2008). *Netter Neuroanatomía Esencial*. Barcelo: Elsevier España.
- Santiago Valdés Martín, A. G. (2006). Características clínicas y biológicas del recién nacido hipotrófico. En *Temas de Pediatría* (pág. 124). Habana: Ciencias Médicas.
- Tapia, R. (2010). *Proyecto Institucional Mundo de los Genios*. Quito.
- Vázquez Varela, A. (2005). *Organización del aula en educación infantil : técnicas y estrategias para optimizar los recursos en el aula de educación infantil*. Vigo: Ideaspropias.

# **Anexos**

## Anexo 1

### Entrevista a la directora “Centro Infantil Mundo de los Genios”

1. ¿Cuántos años de labor tiene esta institución?
2. ¿Con cuántos alumnos cuenta el centro infantil?
3. ¿Cuántos maestros trabajan en el centro?
4. ¿Qué preparación tienen los docentes?
5. ¿Cuántos niños maneja cada maestra?
6. ¿Cuáles cree que son los principales retos que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Cómo han afrontado estos retos anteriormente?
8. ¿Qué dificultades encuentran para lograr un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje?
9. ¿En qué edades se presentan con mayor frecuencia estas dificultades?
10. ¿Cómo afrontan tanto la institución, maestras, y padres de familia estas situaciones?
11. ¿Considera que la metodología utilizada atiende eficazmente a las necesidades mencionadas anteriormente?
12. ¿Cree que la planificación está diseñada para atender a las necesidades?
13. ¿Estaría el centro infantil dispuesto a adoptar nuevas maneras de planificación?
14. ¿Cuáles cree que son las fortalezas de los docentes que trabajan aquí?
15. ¿Cuáles considera las debilidades de los mismos?
16. ¿En qué aspectos teóricos considera que las maestras necesitan un refuerzo o una capacitación?
17. ¿Cree que la psicología educativa aporta y apoya a la solución de las dificultades mencionadas anteriormente?
18. ¿Consideraría la opción de tener un apoyo externo desde la psicología educativa?
19. ¿Estaría la institución dispuesta a apoyar el desarrollo de un proyecto para atender a las necesidades expuestas?

Anexo 2

Cuestionario Dirigido a Maestras sobre “Diversidad en el Aula”

1. Defina en un sus palabras qué es la diversidad en el aula:
  
2. ¿Cuánto conoce del tema? (Siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo)  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  
3. ¿Lo ha estudiado anteriormente?
  
4. Nombre tres estrategias que atiendan a la diversidad:  
a).....  
b).....  
c).....
  
5. ¿En qué medida cree usted que aplica estrategias para atender la diversidad en el aula? (Siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo)  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  
6. Califique el beneficio que los niños reciben por medio de la atención a la diversidad. (Siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo)  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
¿Por qué?
  
7. ¿De su grupo de alumnos cuántos considera que trabajan de manera kinestésica, cuántos de manera visual y cuántos auditivamente? ¿Cómo ha podido constatar esto?

8. ¿Con qué palabra relacionaría más a la atención a la diversidad?

- a. Tolerancia
- b. Flexibilidad
- c. Observación
- d. Creatividad
- e. Multiplicidad

9. Relate un caso en el que usted atendió la necesidad educativa de un estudiante. Nombre la necesidad y las estrategias utilizadas, y cómo manejo esto con el resto del grupo.

10 ¿Qué características cree usted que un profesor debe tener para poder trabajar la diversidad en el aula?

- a).....
- b).....
- c).....

11. ¿Qué tan factible encuentra usted atender a la diversidad en la educación inicial?  
(Siendo 1 irrealizable y 10 muy factible)

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

¿Por qué?

Yo, \_\_\_\_\_ profesora del Centro Infantil "Mundo de los Genios", me comprometo desde ahora en adelante a:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Para así atender a la **diversidad en el aula**

Quito, 21 de agosto de 2012



Anexo 4

Evaluación del Manual de Atención a la Diversidad en el Aula en niños de 3 a 5 años

Califique del 1 al 10 (Siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta).

1. ¿Considera que este manual brinda herramientas, estrategias metodológicas y actividades para atender a diversidad en cuanto a los distintos niveles de desarrollo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que está claro lo que es la diversidad en el aula?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera importante conocer el perfil del desarrollo de los niños con los cuales trabaja?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que la información brindada es relevante, importante y actual?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Piensa que es importante conocer el perfil del maestro para trabajar con niños de estas edades?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la intervención de profesores, profesionales y familiares es una estrategia pertinente y factible para atender a la diversidad?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas propuestas en el manual son útiles, alcanzables, y que ayudan a un mejor manejo de la diversidad en el aula?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz es una buena herramienta de evaluación, con la cual usted podría detectar desfases en el desarrollo de futuros alumnos?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Piensa usted que en un futuro con ayuda de este manual podría diseñar nuevas intervenciones para atender de mejor manera la diversidad en el aula?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Considera que el taller de entrega del manual fue una herramienta de apoyo para complementar y/o resolver las dudas que haya tenido sobre el uso del manual?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Considera que el diseño del manual es atractivo y de fácil manejo?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Explicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CENTRO INFANTIL PRE-ESCOLAR  
**“EL MUNDO DE LOS GENIOS”**  
NIÑOS de 2 a 6 AÑOS

---



Quito, 25 de septiembre de 2012

Señores  
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente certifico que las señoritas Gabriela María Cornejo Wurfl y Lisseth Carolina Salgado Tapia, realizaron el proyecto *"Manual de Atención a la Diversidad en el Aula, dirigido a las maestras de los niños de 3 a 5 años, del Centro Infantil Mundo de los Genios, Quito"*.

Las mencionadas señoritas realizaron una evaluación diagnóstica en los meses de octubre y noviembre del año lectivo 2011-2012 y trabajaron con 64 niños comprendidos en la edad de 3 a 5 años.

Por último certifico que entregaron formalmente el manual, en un taller realizado el martes 21 de agosto del presente.

Sin más por el momento, quedo de ustedes.

Atentamente,

**Dra. Rita Tapia C.**  
**Directora**



Anexo 6

**Manual de Atención a la Diversidad en el Aula, dirigido a las maestras  
de los niños de 3 a 5 años, del Centro Infantil Mundo de los Genios,  
Quito**