



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE
MARZO”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente**

Autora: Lic. Alexandra Justina Angulo Carvajal

Asesora: PhD. Haydeé Ramírez Lozada

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Análisis de las Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “15 DE MARZO”

Lic. Alexandra Justina Angulo Carvajal

PhD. Haydee Ramírez Lozada
ASESORA DE TESIS f. _____

Mgt. Jairon Caballero Moreira
LECTOR 1 f. _____

Mgt. Elsa Lara Calderón
LECTOR 2 f. _____

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Coordinadora de Posgrado f. _____

Mgt. Maritza Demera Mejía
Secretaria General PUCE-Esmeraldas f. _____

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Alexandra Justina Angulo Carvajal**, portadora de la cédula de ciudadanía # **0801392705**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE**, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo de investigación propuesto y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Alexandra Angulo Carvajal
C I. 0801392705

CERTIFICACIÓN

Yo, PhD. HAYDEÉ RAMÍREZ LOZADA, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE MARZO”, certifico que las sugerencias hechas por los lectores y por mí, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Grado.

PhD. Haydeé Ramírez Lozada

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico mi Tesis en primer lugar Dios, también a personas muy queridas y de gran corazón para mí: mis tres hijos, Diana, Jenniffer y Junior; a mi esposo, familiares y amigos que estuvieron prestos para mí, y que nunca dudaron de mis capacidades y posibilidades cuando me propongo alcanzar una meta en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Centrarme en reconocer uno más de mis logros me llena de alegría porque a mi lado he tenido grandes amigos y familiares dispuestos a darme ánimos en todos los objetivos que me propongo cumplir, por ello y más me enorgullece agradecer.

En primera instancia gran parte de mis logros los agradezco a Dios que día a día me llena de bendiciones, me hace más fuerte sin dejarme desfallecer ante los problemas de mi diario vivir.

A mis tres hijos, Diana, Jenniffer y Junior por su apoyo incondicional y por el orgullo que sienten por mis logros que son impulsados por su gran amor.

De igual manera a mi esposo, que es uno de mis pilares fundamentales y siempre ha estado ahí en mis momentos de debilidad y fortaleza.

Mis respetos y agradecimiento a mi asesora de tesis.

Por último agradezco a mis familiares y amigos.

Lic. Alexandra Angulo Carvajal

RESUMEN

La comprensión lectora es vital para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y consecuentemente de todas las destrezas comunicativas. A pesar de todo el trabajo realizado alrededor de esta temática, hay algunas instituciones educativas, como la Unidad Educativa “15 de Marzo”, en Esmeraldas, Ecuador, en las que se han observado algunas deficiencias relacionadas con estrategias didácticas para desarrollar la referida habilidad. Lo anterior condujo a desarrollar una investigación descriptiva con el propósito de analizar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la mencionada unidad. Se utilizaron los métodos analítico-sintético y hermenéutico, así como las técnicas de test y la encuesta. La primera fue aplicada a una muestra de cien estudiantes y la segunda a diez docentes de la referida institución educativa. Los resultados revelaron que un elevado número de docentes y, consecuentemente, de estudiantes, tienen desconocimiento sobre el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, antes y después de la lectura, obstaculizando el desarrollo del mencionado proceso en los educandos. Estos resultados coincidieron con estudios realizados sobre la temática en otras provincias del Ecuador. Se recomienda continuar esta investigación con una propuesta metodológica para sistematizar las acciones a desarrollar en las clases para incentivar la habilidad estudiada.

PALABRAS CLAVE

Estrategias didácticas, comprensión lectora, habilidades

ABSTRACT

Reading comprehension is vital for the development of the students' critical thinking, and consequently of all the communicative abilities. Despite the work done around this theme, there are educative institutions, such as the "15 de Marzo", in Esmeraldas, Ecuador, in which some deficiencies have been observed in relation with didactic strategies to develop the referred ability. It led to the development of a descriptive investigation with the purpose to analyze the didactic strategies to develop reading comprehension in students from the eighth level of General Basic Education in the mentioned institution. The analytic-synthetic and hermeneutic methods were used, as well as the test and survey techniques. The first one was applied to a sample of 100 students, and the second one to 10 teachers from the referred educative institution. The results revealed that a high number of teachers, and consequently of students, do not have knowledge concerning the use of didactic strategies for reading comprehension, before and after reading, affecting the development of the mentioned process in the students. These results coincided with studies about this theme carried out in other provinces of Ecuador. It is recommended to continue this investigation with a methodological proposal to systematize actions to improve the studied ability in the classroom.

KEYWORDS

Didactic strategies, reading comprehension, abilities

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	12
CAPÍTULO 1.....	13
INTRODUCCIÓN	13
1.1. Justificación	14
1.2. Marco teórico de la investigación.....	15
1.2.1. Fundamentación Teórica/Conceptual	15
1.2.1.1 De la Lectura a la Comprensión lectora	15
1.2.1.1.1 La lectura.....	15
1.2.1.1.2 Proceso de la lectura	18
1.2.1.1.3 ¿Qué es la comprensión lectora?	18
1.2.1.1.4 Niveles de comprensión lectora.....	19
1.2.1.1.5 Estrategias para la comprensión lectora.....	21
1.2.1.1.5.1 Estrategias previas a la lectura	21
1.2.1.1.5.2 Estrategias durante la lectura	23
1.2.1.1.5.3 Estrategias después de la lectura	23
1.2.2 Fundamento legal	24
1.2.3 Revisión de estudios previos	26
1.3 Objetivos.....	29
1.3.1 Objetivo general	29
1.3.2 Objetivos específicos.....	29
CAPÍTULO 2.....	30
METODOLOGÍA.....	30

2.1 Método de Investigación.....	30
2.2 Universo y Muestra.....	31
2.3 Instrumento/s.....	31
CAPÍTULO 3.....	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	33
3.1 Descripción de la muestra	33
3.2 Análisis y descripción de resultados	33
3.2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes	33
3.2.2 Prueba de comprensión lectora a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica	42
CAPÍTULO 4.....	51
DISCUSIÓN.....	51
CAPÍTULO 5.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1 Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexo No 1 Encuesta dirigida a los docentes	61
Anexo No 2 Prueba de comprensión lectora a los estudiantes de octavo año de educación básica	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias para la comprensión lectora.....	33
Tabla 2 Frecuencia con la que trabaja la comprensión de textos	34
Tabla 3 Criterios sobre el nivel de comprensión lectora	35
Tabla 4 Diagnostica nivel de comprensión lectora.....	36
Tabla 5 Habilidades lectoras.....	37
Tabla 6 Determinación de habilidades lectoras	38
Tabla 7 Frecuencia de aplicación de estrategias de análisis	39
Tabla 8 Frecuencia de valoración de las habilidades lectoras.....	40
Tabla 9 Aporte de la lectura el proceso de la clase	41
Tabla 10 Identificación del conflicto	42
Tabla 11 Reconocimiento de sinónimos	43
Tabla 12 Identificación de antónimos	44
Tabla 13 Completar oraciones.....	45
Tabla 14 Relación de textos con expresiones	46
Tabla 15 Identificación de la idea principal	47
Tabla 16 Argumentación de ideas	48
Tabla 17 Identificación de consecuencias	49
Tabla 18 Inferencia de mensaje.....	50

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existe una problemática en cuanto al nivel de comprensión lectora en niños, jóvenes y adultos, lo que limita el desarrollo cultural en general. Se considera a la lectura como parte esencial de la vida cotidiana.

La lectura es un proceso interactivo complejo que continúa siendo un medio básico para adquirir y utilizar información. Según Rosenblatt (1996), leer constituye un acto de razonamiento lógico que conduce a construir la interpretación de un mensaje escrito, de allí que en el aula de clase tal acto es un aspecto esencial tanto de la actividad docente como de la estudiantil.

La crisis de la comprensión lectora en los estudiantes está relacionada con las proyecciones que el gobierno desea mejorar en la educación del Ecuador, por tanto, en noviembre del 2006 se aprobó una consulta popular del Plan Decenal de la educación, en el que se sugieren varias estrategias para renovar la eficacia de la educación, basadas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, conjuntamente con una serie de textos para los estudiantes y guías para el docente. El cambio para el currículo se centra en las destrezas con criterio de desempeño y en los ejes transversales.

Uno de los objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación General Básica (AFCEGB), es actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones sociales, científicas y pedagógicas, permitiendo la factibilidad de la investigación. Uno de los paradigmas pedagógicos que recomienda es la Pedagogía Crítica, la que considera al estudiante como eje

o protagonista del aprendizaje dentro de las diferentes estructuras metodológicas. Uno de los objetivos es desarrollar valores humanos en los estudiantes y prepararlos para la comprensión. Otra de la ventaja del proyecto educativo es la utilización de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el desarrollo diario de los aprendizajes (AFCEGB, 2011, p. 11).

En la provincia de Esmeraldas, a pesar de todos los cambios que se han producido, a un gran número de estudiantes no les interesa leer. Son pocos quienes utilizan estrategias de comprensión.

En la Unidad Educativa “15 de Marzo”, uno de los problemas que se enfatiza y que es el más tratado por los docentes se refiere a la lectura. Con frecuencia los docentes expresan que sus estudiantes presentan dificultades en analizar e interpretar textos, lo que imposibilita potencializar los procesos de redacción y expresión.

Para analizar la problemática se plantearon, las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estrategias utilizan los docentes para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes?

¿Son suficientes las estrategias que utilizan los docentes?

¿Por qué no comprenden los estudiantes cuando leen un texto?

¿Cómo las estrategias inciden en la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Qué habilidades lectoras deben tener los estudiantes para procesar un texto?

1.1. Justificación

Esta investigación está encaminada a resolver una problemática muy importante en el campo educativo y es la relacionada con la comprensión lectora, proceso relevante por su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Lo anterior se llevará a cabo a partir de un análisis

de las estrategias para la comprensión lectora que utilizan los estudiantes y los docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, en Esmeraldas, Ecuador.

La investigación no solo analiza, sino que recomienda el uso de estrategias para la desarrollar la comprensión lectora, y así contribuye a eliminar los muros de la educación tradicional que se producen cuando no se utilizan estrategias para comprender los textos en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Además, pretende concienciar a los docentes a la utilización de las estrategias de innovación.

La trascendencia de la investigación consiste en que constituye un referente para la provincia de Esmeraldas y en especial para la Unidad Educativa “15 de Marzo” y el resto de las instituciones con relación a la temática que se estudia.

1.2. Marco teórico de la investigación

1.2.1. Fundamentación Teórica/Conceptual

1.2.1.1 De la Lectura a la Comprensión lectora

1.2.1.1.1 La lectura

La lectura permite conocer el mundo que nos rodea e instruirnos para desarrollar las bases de la comprensión lectora, necesaria para poder ejercer la profesión de docente y en otros ámbitos como el de estudiante al que urge leer. Como dice Solé, (2012) “es necesario aprender a leer, por supuesto, pero también es necesario aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar” (p. 50).

Al utilizar juicios basados en la investigación, la lectura se transforma en fructífera y permite al individuo desarrollarse en la sociedad y en lo personal, como lo afirma Solé (2012).

Se asume que una concepción amplia, compleja y fundamentada de la lectura tiene mayores posibilidades de lograr una plena alfabetización (social e individual) que una representación más restringida y simple. Esta –la concepción simple- tiende a considerar que leer es una habilidad que se adquiere en un periodo concreto de la vida y que se aplica indistintamente a diversos textos y situaciones (p. 45).

Cuando los niños y adolescentes participan en una lectura de intercambios sea esto de leyendas, cuentos, carteles, afiches, historietas, hacen uso de sus habilidades lectoras, teniendo como prácticas al momento de leer.

Cuando los niños participan en la lectura interactiva de cuentos, ganan experiencias y habilidades que resultan cruciales para asentar las bases de la capacidad de comprensión lectora. Es deseable, pues, que las sesiones de lectura compartida dialógica se conviertan en una práctica frecuente en las aulas de Educación Infantil, pues constituyen una excelente oportunidad de iniciar el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora (Llamazares y Cortés, 2016,p.83).

La base de la lectura se centra en la educación inicial o infantil, permitiendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas, para en los años sucesivos continuar con la adaptación de la comprensión lectora, en los diferentes textos.

Flotts, (2016) plantea que la lectura ayuda a los seres humanos capaces a relacionarse con el mundo y su medio más próximo, convirtiéndolos en una comunidad de seres democráticos y proactivos. Cuando la falencia de esta relación se destruye, las mujeres y los hombres se aíslan.

Para poder adquirir información científica o académica, o de otro tipo, la mejor estrategia es recurrir a un texto. Como expresan Alonso y Mateos, (1985):

La lectura es la vía, el motor indispensable por el cual una persona adquiere información del mundo que le rodea y en especial en la institución educativa en donde se enmarca su labor cotidiana. Por lo tanto, cuando las personas no pueden entender lo que leen, tienen muchos problemas en el ámbito escolar, profesional o simplemente en el momento de leer por pasatiempo (p.5).

La lectura también se afecta por dificultades en el conocimiento de reglas gramaticales o sintácticas. De acuerdo a Pérez (2007):

El estudiante es quien debe construir conscientemente la secuencia lingüístico-discursiva, que deberá estar mediatizada no sólo por los hábitos de la escritura, sino por las reglas de la gramática y de la sintaxis. Y en esencia, por el uso de la palabra como modo y medio de expresión entre el sentido subjetivo comprensible (lenguaje interior), para el propio sujeto que escribe, y el lenguaje exterior desplegado, que debe ser comprensible a cualquier interlocutor (párr. 17).

Por último, leer conlleva a seguir y cumplir pasos, que persiguen un objetivo mediante estrategias, como lo sostiene Gutiérrez (2016)

Leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las dificultades o carencias de comprensión que se van produciendo, identificar la información principal, lo que requiere la implicación activa del lector (p. 53).

Según lo expuesto anteriormente, la lectura es el camino que lleva a conocer, despertar, aprender y recrear la mente, de forma positiva o negativa, ya que los lectores son los únicos capaces de decidir sobre el texto que lee y emitir su criterio respectivo.

1.2.1.1.2 Proceso de la lectura

Flotts, (2016) determina que “el proceso de la enseñanza de la lectura no debe ir aislada de la escritura porque el primero se relaciona al segundo intrínsecamente permitiendo el desarrollo de todas las áreas del conocimiento “(p. 13). Considera también que el proceso de edificar los conocimientos es desde que nace hasta que muera la persona. Así mismo, relaciona el currículo de todas las áreas con las habilidades lingüísticas que se producen en la lectoescritura y por ende desarrolla el pensamiento.

El proceso de construir el conocimiento necesita de la lectura y para ello el dominio de la gramática y el léxico son relevantes.

El estudiante es quien debe construir conscientemente la secuencia lingüístico-discursiva, que deberá estar mediatizada no sólo por los hábitos de la escritura, sino por las reglas de la gramática y de la sintaxis. Y en esencia, por el uso de la palabra como modo y medio de expresión entre el sentido subjetivo comprensible (lenguaje interior), para el propio sujeto que escribe, y el lenguaje exterior desplegado, que debe ser comprensible a cualquier interlocutor (Pérez, 2007, p. 104).

Lo anterior enfatiza que los alumnos son los que deben, además de tener hábitos de escritura, ir construyendo secuencias o cadenas para recordar la lingüística y la coordinación de la palabra con el lector.

1.2.1.1.3 ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es muy importante en las instituciones educativas, porque, si no hay comprensión lectora el aprendizaje se obstaculiza.

La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Si esta misma definición la aplicamos a la lectura, diríamos que es un conjunto de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo. (Tapia, 2012).

Para comprender un texto escrito siguiendo un proceso de conocimiento, se fundamenta en los niveles básicos siendo estos; literal, inferencial y crítico. Así mismo, desarrollan habilidades de interpretación, organización y crítica de un texto.

La comprensión lectora como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Se desarrollan tres habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración, (identificar relaciones causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica (Benavides y Sierra, 2013, p. 86).

Al estudiar los autores anteriores, se concluye que, la comprensión lectora es la capacidad de los estudiantes o lectores de analizar, reconocer, comparar y entender un texto para extraer el mensaje del mismo con sus propias palabras, por lo que consideran importante el cúmulo de experiencias vividas.

1.2.1.1.4 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora permiten la interpretación de un texto oral o escrito formándose un criterio valorativo a través de un proceso que es el mismo en los seres humanos, que tienen los lectores de acuerdo a su intelecto y bagaje cultural. El Ministerio de Educación, (2011) considera que los niveles de comprensión de textos son: literal, inferencial y crítico o valorativo. Con estos niveles los estudiantes pueden llegar fácilmente al texto y expresar el mensaje del autor.

a) Nivel literal

La comprensión literal se basa en tener la capacidad y madurez para entender la información de un texto, permitiendo extraer las ideas explícitas del mismo, a través de las estrategias, tales como: identificar las ideas principales, secundarias, sinónimas, antónimas y parónimas, alegoría, relación causa efecto, etc (Lagos, Gómez y Domínguez, 2007).

Además, Quijada (2014) expresa que “el nivel literal es reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto” (p.6). Por lo que, el lector deberá tener la capacidad de reconocer los elementos explícitos del texto dando valoración a la precisión a los componentes textuales.

b) Nivel inferencial

Para Pineda y Lemus (2004) el nivel inferencial conlleva a que “el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones” (p.5).

Cuando un lector está en capacidad de entender lo que quiso decir el autor, logrará interpretar en el nivel inferencial. Esto induce a que el lector direcciona la lectura hacia los tres niveles, ya que esto es un proceso que se comprende en el momento de leer. Gracias a las competencias y conocimientos lingüísticos la persona puede leer de corrido deteniéndose cuando encuentra alguna falencia que lógicamente la resuelve con alguna estrategia para comprender la palabra. En este nivel de la comprensión lectora se interpreta todo aquello que el autor desea que conozcamos, pero se deben inferir o extraer las ideas que éste no expresó explícitamente para relacionarlas entre ellas y recordar que las expresó.

En este nivel de la comprensión lectora se interpreta el mensaje que el autor quiere decir incluyendo ideas que están explícitas en el texto (Lagos, Gómez y Domínguez, 2007).

c) Nivel crítico

Por último, existe el nivel que permite juzgar lo que se lee o escribe para aportar nuestro propio criterio también llamado **profundo**, aquí el estudiante o lector reflexiona sobre el texto leído o escrito para juzgar, discernir y dar un juicio de valor ante lo que leyó (Lagos, Gómez y Domínguez, 2007).

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Es decir, el lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

1.2.1.1.5 Estrategias para la comprensión lectora

Las estrategias para la comprensión lectora permiten al lector o estudiante seguir pasos, procesos en cada nivel del conocimiento de un texto, mientras lo relaciona con sus experiencias previas. El ministerio de Educación del Ecuador, (2011) en la guía para docentes, recalca los diferentes pasos de la lectura (prelectura, lectura y pos lectura) y estrategias que son explicadas detalladamente en los textos de los estudiantes para la lectura.

1.2.1.1.5.1 Estrategias previas a la lectura

Para activar los conocimientos previos es necesario desarrollar estrategias de lectura como las siguientes:

- Centrar su atención en el tema.
- Prestar atención a lo que dicen los otros.
- Formular preguntas en relación con las ideas presentadas.

- Dar a cada uno la oportunidad de participar.
- Pensar acerca de lo que se está planteando.
- No interrumpir a los otros (Condemarín, 2001, p. 21).

Para empezar a leer se debe establecer un plan de lectura formulando preguntas en base a las experiencias que el individuo haya adquirido durante toda su vida.

Como afirman Llamazares y Cortés, (2016), “empezaríamos estableciendo el propósito de lectura, activaríamos conocimientos previos y formularíamos hipótesis (predicciones) sobre lo que podría ocurrir en el relato que se va a leer” (p. 160).

Otros autores sugieren estrategias para la prelectura o previas a la lectura, como Braslavsky (2008), la que sugiere:

- Mostrar la tapa del libro. Estimular predicciones sobre el contenido.
- Discutir sobre el autor y el ilustrador.
- Permitir a los niños discutir sobre sus propias experiencias y relacionarlas con el libro.
- Discutir con ellos sobre el tipo de texto que van a escuchar (cuentos de hadas, de ficción, realistas, fábulas).
- Presentar los personajes principales y el lugar.
- Presentar el propósito con que los niños escucharán el cuento.
- Reactivar conocimientos que se vinculan con dicho texto; generar anticipaciones, hipótesis y expectativas sobre el mismo;
- Evidenciar (explícita o implícitamente) el propósito de la lectura y motivarla (p.36).

Por consiguiente, Braslavsky (2008) señala las estrategias previas a una lectura como básicas, dando prioridad a las predicciones del texto, a la discusión sobre el autor y experiencias propias del estudiante. Así mismo, hace hincapié en los personajes principales y el escenario de la lectura, persistiendo en el propósito para generar anticipación e hipótesis de la misma.

1.2.1.1.5.2 Estrategias durante la lectura

Llamazares y Alonso-Cortés (2016) aseguran que durante la lectura los autores utilizan la estrategia del modelado de la investigación, que consiste en hacer predicciones parciales, y se comienza con la inferencia del texto para ir comprobando la comprensión y corregir falencias, la inferencia está basada en un cuento y lo subdividido en fragmentos del uno al diez, en donde se van utilizando varias estrategias para comprender el texto, culminando con inferencias encadenadas.

Estos autores afirman que “se pueden hacer predicciones parciales, pero será el momento de realizar inferencias y de comprobar la comprensión para poder tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la misma” (Llamazares y Alonso-Cortés, 2016, p. 162).

Gutiérrez y Salmerón, (2012), por otro lado, opinan que se debe profundizar en cierta parte del texto que no esté claro, dar su opinión del texto y aprender a deducir ideas del texto en el momento que el estudiante lee y se debe hacer uso de la comprensión lectora y detectar sus fallas, posiblemente se deba a déficit de atención.

1.2.1.1.5.3 Estrategias después de la lectura

Braslavsky (2008) afirma que las estrategias más apropiadas después de las lecturas son:

- Volver sobre lo que ha leído.
- Reconsiderar cuáles son los propósitos de esa lectura.
- Volver a identificar los aspectos o episodios importantes
- Localizar lo que es esencial en la información.
- Corregir.
- Recuperarse de su distracción o de alguna interrupción (pàrr.38).

Por su parte, Llamazares y Alonso-Cortés, (2016) consideran que la estrategia más utilizada: es la “Recapitulación”, dirigida en puntos: “Una es marcar la estructura de todo el relato, otra manera es ordenar secuencias de imágenes” (p. 166).

Por último, los autores citados consideran que las estrategias principales después de la lectura están relacionadas con: regresar al texto y resumir, determinar el porqué de la lectura tomando en cuenta su estructura para solucionar posibles errores y nivelar los hechos más destacados del texto.

1.2.2 Fundamento legal

Las normas legales que permitieron realizar la investigación fueron: la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 considera: “la educación es un derecho de cada individuo en toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

Así mismo, La Constitución de la República del Ecuador recalca en su artículo 27 que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución de la República del Ecuador en sus principios del literal b, considera: “La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes”. Relacionando este literal con la presente Investigación, ésta se convierte en un instrumento que transformará la educación de los estudiantes de dicha institución educativa de forma positiva.

En la misma Constitución, los literales g y n conciben que el aprendizaje permanente se desarrolle en toda la vida. Mediante la comunidad de aprendizaje la Constitución plantea que, “La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes” (Constitución del Ecuador, 2011,p.).

En su literal q, se expresa la garantía de la motivación en el ámbito educativo:

Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

En su artículo 42, en cuanto a nivel de educación general básica, considera que:

La Educación General Básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los tres años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios del bachillerato.

El literal b, sobre los fines de la educación, establece “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se

inserten en el mundo como sujeto activo con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 54).

Finalmente se utilizó el Código de la Niñez y la Adolescencia en su artículo 38, el mismo que hace referencia a los objetivos de los programas de educación básica y media para certificar las sapiencias, los valores humanos y actitudes indispensables para la vida

En su literal g, sostiene que se debe desarrollar una tendencia ideológica independiente, capaz de poder juzgar y crear es decir, un ser humano con capacidades propias y con un desarrollo biopsicosocial. De acuerdo con el literal h, sostiene que la preparación de una tarea beneficiosa conlleva a un compromiso crítico, científico y técnico.

Estos artículos dan la razón a través del código de la niñez ya que aseguran el éxito de la investigación, porque permite que los docentes se preocupen por la calidad de la educación y por ende ayudar a que los estudiantes desarrollen estrategias para comprender un contenido en cualquier área del conocimiento.

1.2.3 Revisión de estudios previos

El presente estudio determinó analizar algunos trabajos desarrollados sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación promueve un proyecto que titula: Fiesta de Lectura.

A continuación se detallan las investigaciones que fueron consideradas pertinentes como antecedentes del trabajo de investigación y son las siguientes:

González, Barba y González (2010) realizaron un estudio sobre la comprensión lectora en la educación secundaria, llegaron a las siguientes conclusiones; que la comprensión lectora sea una de las habilidades que se

proyecte como proceso de aprendizaje en los estudiantes, enmarcado como uno de los principales objetivos de las estrategias Lisboa 2010 en la Unión Europea. Las evaluaciones educativas que realizaron PISA (Programa Internacional del Proceso de Comprensión Lectora), o PIRLS (Estudio Internacional del Progreso en Comprensión Lectora) comprueban un declive general en todos estos países, en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y los españoles por lo general están por debajo de la media de países desarrollados según el informe.

Por otra parte, Madero (2011) estudió en Guadalajara, México, el proceso de la lectura de un texto con la intención de entenderlo en los jóvenes de colegio y concluyó que hay que seguir con una investigación más amplia sobre las costumbres lectoras, la utilización de estrategias para adquirir conocimientos permitiendo a los estudiantes hábitos lectores, también recalcó que no hay información sobre los factores que determinen la formación de buenos lectores porque la lectura es un instrumento indispensable para seguir aprendiendo durante toda la vida.

Orejuela y Peña (2014) estudiaron habilidades y estrategias para la comprensión lectora. Su estudio consistió en el uso general de habilidades y estrategias metodológicas de los docentes del colegio Filadelfia Central en la comprensión lectora de alta y baja complejidad. Concluyeron que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para desarrollar cada una de las habilidades para la comprensión lectora y sugieren una intervención de los docentes para reforzar las habilidades y estrategias que se aplican en la comprensión lectora según los resultados. Con respecto al estudiante se indica desarrollar la capacidad de autorregulación de los procesos mediante las habilidades y estrategias cognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Vega (2012), en Perú, realizó una investigación sobre niveles de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de una

institución educativa de Bellavista-Callao. Su objetivo estaba orientado a determinar el nivel de comprensión lectora literal, reorganizaciones, inferencial y crítico en los estudiantes y docentes. Las conclusiones a las que se llegó fue: en forma general, la comprensión lectora de la institución se centra en un nivel intermedio, por lo tanto la finalidad educativa se cumple según el autor. Los niveles literales, de reorganización e inferencial son bajos, ya que hay falencia en prever la formulación, reorganizar, activar los conocimientos previos del lector y formular suposiciones sobre el contenido del texto.

Espín (2010), estudió en Ecuador-Ambato las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010. Su principal objetivo fue analizar la incidencia de las estrategias metodológicas y diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes. Concluyó que los estudiantes de octavo año no ejercitan la lectura para relajarse ni por ocio y solamente lo hacen para resolver problemas del momento, es decir para cumplir con una tarea en clase; mientras que los docentes no hacen uso de las estrategias de lectura. Este autor finaliza con una propuesta de un manual de estrategias metodológicas para lograr en los estudiantes practicar la lectura de manera reflexiva y comprometida que los conlleve a la crítica, a la concienciación y el trabajo cooperativo en todo momento de su vida.

Aquino (2016) investigó en el cantón de Santa Elena el tema: "Estrategias Educativas para Fortalecer el Rendimiento Académico en el área de Lengua y Literatura, con el objetivo de fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura mediante una guía de estrategias educativas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Al final determinó que los estudiantes de octavo grado, no conocían las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico tal como se demostró durante todo el proceso de la investigación.

No se ha registrado ninguna propuesta anterior en la Unidad Educativa “15 de Marzo” sobre la temática de esta investigación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “15 de Marzo” de la provincia y cantón de Esmeraldas.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar las bases teóricas del proceso de comprensión lectora mediante la investigación bibliográfica.
- Identificar qué estrategias emplean los docentes para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes.
- Describir las habilidades lectoras que presentan los estudiantes para la comprensión de textos.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Método de Investigación

“Un método es el camino para llegar a un fin. Los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico; son un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación” (Bisquerra, 1989, p. 55).

En la presente investigación se aplicó el método cuantitativo, ya que el mismo consiste en realizar un análisis observable de los hechos que se investigaron, por lo tanto se relacionaron los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación.

Hueso y Cascant, (2012), consideran que: “la metodología cuantitativa es un conjunto de técnicas que se utilizan para estudiar las variables de interés de una determinada población” (p. 3). A través de este método se recolectan los datos de la encuesta cerrada o abierta y se hace uso de las escalas de medición a través de Excel. Se utilizó el método analítico-sintético, que permitió analizar la bibliografía, así como los resultados y hacer una síntesis de la información, también el método hermenéutico que permitió interpretar la información recopilada y los resultados, para hacer las debidas conclusiones y recomendaciones.

El estudio cuantitativo-descriptivo de la presente investigación se determina en el ámbito observable constante de las variables, “estrategias didácticas y la comprensión lectora” en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “15 de marzo”. Como apunta Hernández, (2014) la observación se basa en el” método de recolección de

datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 252).

2.2 Universo y Muestra

Según Hueso y Cascant (2012) “La población es un conjunto de todos los sujetos, sobre los que queremos conocer cierta información relacionada con el fenómeno que se estudia” (p. 10). Así mismo considera que la muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para el estudio.

La población estuvo conformada por 110 personas, 100 estudiantes y 10 docentes de los octavos años en los paralelos A, B y C de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “15 de MARZO” de la provincia y cantón de Esmeraldas, a los estudiantes se les aplicó la prueba de comprensión lectora y a los docentes la técnica de la encuesta.

En relación con el valor de la población no se procedió a sacar una muestra debido a que el número de personas que se encuestó fue un total de 110, y se pudo tomar a toda la población la encuesta y el test de comprensión, debido a la accesibilidad a la institución educativa ya que trabajo en el mismo lugar y siendo docente de los estudiantes de los tres octavos A, B y C, de esta manera tuve tiempo y disponibilidad para tomar los instrumentos.

2.3 Instrumento/s

Se administró el test de comprensión lectora en la Unidad Educativa “15 de Marzo” de la provincia y cantón de Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, en los octavos años de educación general básica superior; en los paralelos A, B y C, con un total de 100 estudiantes matriculados. De los cuales se retiraron 4 quedando 96 estudiantes habilitados para tomar el test.

Se tabularon los resultados en la hoja de cálculo de Excel, ya que facilitó la organización de la información a través de los resultados confiables en cuanto al tema de estudio. Con estos resultados se elaboran conclusiones parciales.

En la prueba de comprensión lectora se utilizó una lectura con el título “YO PRIMERO” en donde dos niños se disputaban la llegada al colegio todos los días, no importaba si se lastimaban en el intento, lo único que les importaba era llegar en primer lugar. Se realizaron 10 preguntas con tres respuestas cada pregunta (Anexo 2).

Finalmente se realizó una encuesta (Anexo 1) estructurada a los docentes con preguntas cerradas para analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora utilizada en la Unidad Educativa “15 de marzo” en los octavos años de la educación básica superior. Una encuesta cerrada, con 10 preguntas, en donde se solicitó que marquen las estrategias didácticas que utilizaban para desarrollar la comprensión en sus estudiantes, haciendo la aclaración que esta pregunta estaba relacionada con el objetivo general que es analizar las estrategias para la comprensión lectora en los docentes. También hubo preguntas relacionadas a las habilidades lectoras, a la frecuencia de la utilización de la comprensión de textos, se les preguntó las habilidades lectoras de los estudiantes como sinonimia, antonimia, contextualización, deducción causa efecto, etc. Por consiguiente las preguntas estuvieron relacionadas íntimamente con los objetivos específicos de la investigación.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

La muestra fue tomada a todos los estudiantes de los octavo años de básica de la Unidad Educativa “15 DE MARZO”, debido a que eran 96 estudiantes y 10 docentes. Se tomó un test de comprensión lectora a los jóvenes y una encuesta a los docentes. Se tabularon los datos en una hoja de Excel.

3.2 Análisis y descripción de resultados

3.2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

1.- Estrategias usadas para la comprensión lectora

Tabla 1 Estrategias para la comprensión lectora

Variable	Frecuencia	%
Estrategias antes de la lectura	3	30
Estrategias durante la lectura	6	60
Estrategias después de la lectura	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

Se demuestra cómo el 60% de los docentes, utilizan con mayor frecuencia estrategias durante la lectura, sin tener en cuenta la importancia de las otras, como son la prelectura y la poslectura, que les permita comprender el texto de forma global.

2. Frecuencia con la que trabaja la comprensión de textos en la clase

Tabla 2 Frecuencia con la que trabaja la comprensión de textos

Variable	Frecuencia	%
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	00
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

El 60% de los docentes en la presente investigación consideran la importancia que es trabajar la comprensión de textos en sus clases, mientras que el 40% de ellos desarrollan la comprensión de textos en la clase a veces, esto no permite que menos de la mitad de los jóvenes desarrollen sus habilidades lectoras y se mantengan motivados y predispuestos para la lectura en cualquier área.

3. Criterio sobre el nivel de comprensión lectora de los estuantes.

Tabla 3 Criterios sobre el nivel de comprensión lectora

Variable	Frecuencia	%
Muy bueno	1	10
Bueno	7	70
Regular	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

Un 70% de los docentes encuestados consideran que sus estudiantes tienen buen nivel de comprensión lectora, mientras que, el 10% son muy buenos y a la vez el 20% regulares.

Por consiguiente, los docentes desarrollan en sus estudiantes el 70% de comprensión de textos, pero a pesar de esto ellos deben procurar elevar los niveles de comprensión de textos en todos los estudiantes para alcanzar un alto nivel de mejora continua en el aprendizaje.

4. Si realiza un diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

Tabla 4 Diagnostica nivel de comprensión lectora

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

El 70% de los docentes a veces diagnostica el nivel de comprensión lectora a sus estudiantes, un 10% siempre lo hace, pero el 20% no lo hace.

El docente, al no detectar las debilidades de los estudiantes en la comprensión lectora al inicio del año lectivo, produce un gran problema, porque no sabe con quién está trabajando.

5. Nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en sus estudiantes.

Tabla 5 Habilidades lectoras

Variable	Frecuencia	%
Parafraseo	0	0
Contextualización	3	30
Argumentación	1	10
Comprensión del significado del texto	2	20
Sinónimos y antónimos	1	10
Interpretación de texto	0	0
Deducción de causa y efecto	2	20
Inferencia	1	10
Pro-nominalización	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

Se describe que las habilidades más utilizadas en la comprensión de textos es la contextualización en un 30%, seguida de la comprensión del significado del texto y deducción de causa-efecto en un 20%. La argumentación, sinónimos y antónimos e inferencia la utilizan regularmente en un 10%; el parafraseo, la interpretación de textos, y pro-nominalización no son utilizadas por los docentes para desarrollar la comprensión de textos de los estudiantes.

Por lo tanto, el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes está relacionado con la falta de utilización de destrezas y por ende el desarrollo de sus habilidades son pésimas.

6. Si determina las habilidades lectoras que desarrollan los estudiantes al iniciar el análisis de un texto

Tabla 6 Determinación de habilidades lectoras

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

La investigación determinó que un 10% de docentes inician detectando las habilidades lectoras, el 70% considera que a veces detectan, pero el 20% no lo hace. Los resultados han demostrado que los estudiantes tienen dificultades en sus habilidades lectoras. Los docentes están obligados a usar todos estos textos para desarrollar en los jóvenes hábito de la lectura.

7. Si para analizar un texto varía la estrategia de análisis

Tabla 7 Frecuencia de aplicación de estrategias de análisis

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

Según la pregunta N° 7, los docentes respondieron en un 70% que varían las estrategias para la comprensión de textos, con una alternativa aceptable de a veces, en un 10% los docentes dicen que siempre lo hacen mientras que el 20% nunca lo hace.

Lo anterior demuestra que los docentes deben preocuparse más por la aplicación y elaboración de estrategias para los estudiantes. La lectura de cartas, cuentos, carteles, mapas conceptuales, manuales de los teléfonos, de electrodomésticos, etc, lo que conlleva a comprender todas estas instrucciones.

8. Frecuencia con la que evalúa las habilidades lectoras para identificar el nivel de comprensión de los estudiantes

Tabla 8 Frecuencia de valoración de las habilidades lectoras

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

ANÁLISIS

El 70% de los docentes determinaron que a veces evalúan las habilidades lectoras e identifican el nivel de comprensión de sus estudiantes, mientras que, el 20% nunca evalúan y apenas el 10% sí aplica procedimientos para evaluar las habilidades lectoras.

9. Si considera que el proceso de la lectura contribuye a desarrollar la clase

Tabla 9 Aporte de la lectura el proceso de la clase

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

ANÁLISIS

Los docentes en un 10%, consideran que siempre el proceso de la lectura contribuye a desarrollar la clase, y el 70 % de docentes le dan prioridad al proceso, mientras que, el 20% contestó que nunca contribuye, por lo que se debería implementar mejores estrategias para la apertura del proceso lector en el estudiante.

3.2.2 Prueba de comprensión lectora a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica

- 1) Identifican el conflicto de la discusión los estudiantes

Tabla 10 Identificación del conflicto

Variable	Frecuencia	%
Competir para ver quién llegaba primero.	66	68,75
Luis corría para ganarle a Teresa.	18	18,75
Teresa llegó primero.	12	12,5
Totales	96	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes

ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 68,75%, están de acuerdo en identificar el problema que conlleva a una discusión diaria. Pero hay un 18,75% y un 12,5% de estudiantes que deben mejorar sus estrategias de comprensión lectora.

Así mismo, los estudiantes llegarán a la conclusión de que la lectura es la base de todas las áreas en el ámbito educativo, permitiéndoles abrir un abanico de conocimientos increíbles para su vida personal, estudiantil, profesional, etc, siempre y cuando puedan entender lo que leen mediante el análisis y la síntesis.

2. Si pueden los estudiantes reconocer el sinónimo galgo del texto

Tabla 11 Reconocimiento de sinónimos

Variable	Frecuencia	%
caro	49	51,04
goloso	19	19,79
burro	28	29,17
Total	96	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

Los estudiantes, en la selección de sinónimos tienen un 53,36% de aceptación de que dominan la destreza de buscar sinónimos en el diccionario, concomitantemente el 30,43% de estudiantes a veces lo usan y finalmente un 16,30 no lo utilizan. Por lo tanto, hay un gran número de estudiantes que tienen deficiencia en la destreza.

Por tal motivo, existe una falencia en los estudiantes que no utilizan el diccionario a la hora de analizar y comprender un texto. Es primordial la ejecución de un plan para fortalecer el análisis de un texto con el uso del diccionario.

3. Si pueden identificar los antónimos en el texto

Tabla 12 Identificación de antónimos

Variable	Frecuencia	%
egoísta	41	42,70
tolerante	32	33,35
indiferente	23	23,95
Total	96	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

En la tabla # 12 se evidencia que la utilización de la estrategia de reconocer los antónimos en un texto es alto en un 42,70% de aceptación. Además, la revisión de diccionarios especializados de manera oportuna produce efectos positivos.

Se revela que el 33,35% y el 23,95% de estudiantes no dominan la estrategia de buscar antonimia, siendo estos más de la mitad de los estudiantes que rindieron la prueba de comprensión lectora. Esta estrategia es muy importante porque ayuda a entender el texto que se está leyendo, por lo que no dominarla trae serios problemas de comprensión, lo que implica la urgente necesidad de utilizarla en el aula.

4. Si los estudiantes completan oraciones según el texto Luis derramó -----en el camino de Teresa.

Tabla 13 Completar oraciones

Variable	Frecuencia	%
Agua	64	66,66
Aceite	32	33,33
Crema	0	00,00
No contestó	0	00,00
TOTAL	96	99,99

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

En la comprensión lectora, el 66,66% de los estudiantes no fueron asertivos con su respuesta, lo que demuestra que aún hay falencia al completar una frase en el momento de leer un texto, un problema que ocurre muy a menudo en las instituciones educativas.

Con respecto a lo asertivo de la pregunta fue de un 33,33%. Los estudiantes completan oraciones después de haber leído un texto.

5. Relaciona el texto con la siguiente expresión:
“LLORANDO COMO UNA MAGDALENA”

Tabla 14 Relación de textos con expresiones

Variable	Frecuencia	%
Correcta	42	43,75 %
Incorrecta	24	25 %
Impropia	30	31,25 %
Total	96	100,00 %

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

Los estudiantes que relacionan un texto lo hicieron correctamente en un 43,75%, mientras que, en la misma cantidad lo hicieron de manera incorrecta, en un 25%, y de manera impropia, en un 31,25%. Esto conlleva a deducir que la mayoría de los estudiantes no pueden relacionar el texto con una expresión, de ahí que la investigación sobre estrategias para la comprensión lectora es básica e importante para la comunidad educativa.

6. Identifica la idea principal del texto

Tabla 15 Identificación de la idea principal

Variable	Frecuencia	%
Competir para llegar yo primero	13	14,44
Competir con honestidad.	25	27,78
Competir y amenazar.	52	57,78
No contestó	6,0	00,00
Total	96	100,00

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

Con respecto a extraer la idea central del texto, los estudiantes acertaron en un 14,44%. Esto reveló que un elevado porcentaje de los mismos tiene dificultades serias a la hora de identificar lo esencial del texto y por esto presentan problemas en la comprensión lectora. Este resultado demuestra la necesidad de trabajar con esta estrategia en el aula, lo que puede ser con una propuesta metodológica.

7. Si los estudiantes pueden argumentar sobre el comportamiento de los niños según el texto

Tabla 16 Argumentación de ideas

Variable	Frecuencia	%
Son buenas personas y se preocupan por el prójimo.	22	22,92
Son malcriados y no les importa nadie solo ellos.	57	59,38
Son honestos con ellos y con los demás.	17	17,70
Total	96	100,00

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

Se demuestra que el 59,38% de los estudiantes evaluados argumentaron de manera correcta, pero aún queda un porcentaje importante que no sabe argumentar sobre lo comprendido de la lectura.

8. Identifican las consecuencias que produce una competencia sobre el texto

Tabla 17 Identificación de consecuencias

Variable	Frecuencia	%
Felicitaciones y respetos de parte de su maestra.	54	56,25
Dientes rotos, ropa sucia, chichones en la cabeza y heridas en piernas y brazos.	24	25,0
Dinero y un diploma de honor.	18	18,75
Total	96	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta sobre las consecuencias de la competencia; solamente el 25,0 % tuvo una respuesta acertada, lo que muestra la falencia de la mayoría de los estudiantes en la interpretación del texto leído. Lo expresado implica la urgencia de implementar la estrategia de preguntas de interpretación para lograr una correcta comprensión lectora.

9. Si extraen el mensaje del texto

Tabla 18 Inferencia de mensaje

Variable	Frecuencia	%
La competencia de los estudiantes es porque les brinda salud a sus vidas.	54	56,25
La competencia es porque desean mejorar sus relaciones personales.	25	26,05
La competencia es porque se han empeinado en destruirse.	17	17,70
Total	96	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes

ANÁLISIS

A la mayoría de los estudiantes se les dificulta extraer el mensaje, en el 56,25% y 26,05 respectivamente. A diferencia del 17,70% que demuestra que sabe inferir el mensaje de un texto, determinando de tal manera lo complejo que es para los estudiantes hacer inferencias de un texto.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

La investigación realizada tuvo como propósito analizar las estrategias que los estudiantes utilizan para desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas del ámbito educativo. Dada la importancia que tiene el saber interpretar un texto escrito en pocas palabras, la investigación es relevante, pues permite que el estudiante como persona adulta que se va formando tenga un desenvolvimiento excepcional en el criticismo de la lectura. Así mismo, los estudios sobre estrategias de comprensión lectora en el país tienen gran tendencia, como lo señalan en su investigación Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014), quienes opinan “que los estudiantes de primaria, debido a que carecen principalmente de conocimientos y estrategias para reconocer las características retóricas de este tipo de textos, presentan dificultades para comprenderlos”(p. 1052).

En cuanto al objetivo de identificar las estrategias que emplean los docentes para procesar la comprensión lectora en los estudiantes, se demostró en los resultados de la encuesta que la mayoría de los docentes emplean las estrategias durante la lectura dejando a un lado las que corresponden a antes y después de la misma. Estas son muy importantes ya que permiten adentrar al estudiante el mundo maravilloso de la lectura comprensiva y luego, realizar la poslectura en base a una comprensión lectora del tema que se leyó.

Orejuela y Peña, (2014), en su investigación consideran que los docentes no utilizan estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes impidiendo su desenvolvimiento en sus respectivas tareas de clase. También sugieren desarrollar la capacidad de autorregulación en el proceso cognitivo en cuanto a las habilidades y estrategias que utilizan los estudiantes. Partiendo de este estudio existe semejanza con la presente investigación donde se concluye que los docentes no utilizan estrategias y habilidades

previas y posteriores a una lectura; sino que, solamente utilizan las relacionadas a las estrategias durante la lectura. Se logra de esta manera, que los estudiantes sigan con problemas latentes en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

De acuerdo con las habilidades que los estudiantes poseen para desarrollar la comprensión lectora, cabe señalar que la más utilizada es la contextualización, seguida de la comprensión del significado del texto y la deducción de causa y efecto, seguramente debido a que los docentes son de diferentes áreas de los conocimientos. Así mismo dejando con mucha falencia a la argumentación, sinónimos y antónimos, inferencia, parafraseo, interpretación de texto y pro-nominalización. Por tanto, los docentes deben procurar en el aula desarrollar todas las habilidades para que los estudiantes estén preparados y aptos en cualquier momento de la vida.

González, Barba y González (2010) consideran que la comprensión lectora es una de las habilidades que se proyecta como proceso de aprendizaje en los estudiantes. La similitud de este estudio y la presente investigación está relacionada con el objetivo de contribuir a desarrollar en nuestros estudiantes habilidades lingüísticas en la lectura y por ende en la escritura en todas las áreas de aprendizaje debido al bajo nivel de comprensión de los textos en estudio.

El empleo de estrategias en el aula de clases es de vital importancia porque hacen las clases más dinámicas y menos repetitivas para el estudiante, fomentando de esta manera la facilidad de aprender y comprender. Lo anterior indica que a pesar de que el docente no diagnostica a su estudiante mediante un test se preocupa en variar estrategias para que este se desarrolle hábilmente en el aula de clases.

La lectura es un acto individual que cada estudiante debe aprender, cuando se lee, ellos se enfrentan a un texto que está escrito, pero solo independientemente si se encuentra o no en el aula de clases. Es por eso que muchos estudiantes tienen una tendencia a demorarse más que otros en leer un texto de igual tamaño, y es por eso también que al leer, no todos entienden en el mismo grado lo que allí está escrito.

Al hablar de comprensión lectora, hay que referirse a la capacidad que posee cada uno para entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que el texto contiene, es decir, comprender el texto en el ámbito profundo ya que no basta con entender la letra de un texto manuscrito, o con entender las palabras de una noticia o un poema, para afirmar que lo hemos comprendido. La comprensión es mucho más que eso, y en ocasiones, es un trabajo largo y no siempre fácil, y para eso están los docentes para motivar y ayudar a sus estudiantes con la lectura de textos frecuentemente.

Algo importante es que cuando el estudiante no comprende lo que lee, obviamente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura, por ello es menester que como docente se brinde al alumno todas las vías para aumentar su criticidad en el pensamiento.

Se pudo conocer que la mayoría de los docentes cree que es muy útil estudiar frecuentemente los textos, y otro grupo de docentes indican que el realizar actividades con textos ocasionalmente es lo más acertado, algo que está errado porque para aumentar el nivel de comprensión el estudiante necesita aumentar su nivel de argumentación y eso se logra leyendo diariamente y sin cesar.

Finalmente, para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a través de habilidades y estrategias que utilicen los estudiantes de los octavos año de educación General básica, se recomienda emplear estrategias diarias para potencializar el diálogo, el pensamiento crítico y la creatividad.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con los resultados de la presente investigación sobre el análisis de las estrategias que desarrollan la comprensión lectora se concluye:

- Los docentes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “15 de Marzo” tienen carencias de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, al no utilizar estrategias de antes y después de la lectura, creando desmotivación y desinterés en los estudiantes por lo que se lee.
- La habilidad lectora de contextualización es la que con frecuencia se trabaja en el proceso para la estimulación de la comprensión lectora.
- En cuanto a las habilidades de lectura en los estudiantes se aprecia que hay un porcentaje moderado que tiene actitudes deficientes en cuanto a la comprensión de los textos y a las actividades que se desprendan después de una lectura, el nivel de análisis y de retentiva.

5.2 Recomendaciones

Una vez concluida la investigación sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, se establece que es importante emplear habilidades lectoras que contribuyan a mejorar la comprensión lectora; en tal virtud se emiten las siguientes recomendaciones:

- La comisión pedagógica de la institución debe promover círculos de estudio para analizar estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y participen en organizar un manual con estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.
- Las autoridades deben diseñar proyectos educativos institucionales que promuevan la comprensión de textos.
- Los docentes en sus planificaciones deben involucrar actividades que promuevan la estimulación de habilidades lectoras para tener capacidades para comprender un texto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, G. M. (2016). Comprensión Lectora y Educación Intercultural: Hacia un Debate Sobre el Ajuste de los Sistemas de Medición Estandarizados y su Aplicación en Entornos de Cultura Popular Urbana en Chile. *P.* vol.9, n.1, pp.88-118. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100004
- Aquino Suárez, P. L. (2016). Estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de lengua y literatura del octavo grado de la unidad educativa Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015–2016.
- Arroyo, Sarabia M. A., Faz, De los Santos, L, Gasca, García, G. y Orozco, Carro, R. B. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 2(2). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/140>
- Benavides y Sierra, (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana*, 11(3), 79-109.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Fondo de Cultura económica.
- Cárdenas y Guevara, (2013). Comprensión Lectora en Alumnos de Secundaria. Intervención por Niveles Funcionales. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 5 núm. 1

Castillo Cortez, M. R. (2016). *Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media de la parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica Semipresencial).

González, M. J. Barba, M. y González, M. (2010) La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana*. Málaga, España. ISSN: 1681-5653 n. ° 53/6 – 25/09/10

Gutiérrez Fresneda, R (2016): La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora, *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 52-58. *ISL*, vol. 5, 2016, págs. 52-58 ISSN: 2340-8685. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/62508>

De La Rosa, S. (2012). Cuento corto “YO PRIMERO” Actiludis, en línea, 2015-03-15, Recuperado de <http://www.actiludis.com/?p=34493> .

Espín, G. (2010), “Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimenta L Luis A. Martínez Durante el Año Lectivo 2009 - 2010”. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Flotts, P, Manzi, J, Polloni, M, Carrasco, M, Zambra, C, Abarzúa, A, (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*, tercer, ONU. Santiago: Acento en la Ce SPA.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Impreso en México, Sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm.

736. Recuperado de <https://es.slideshare.net/SelAbrajn/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-6ta-edicion-66357906>.

Hueso y Cascant (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Cuaderno en Proceso de Desarrollo Número 1. Valencia. Editorial: Universidad Politécnica de Valencia.

Lagos, Gómez y Domínguez. (2007). La Evaluación De La Comprensión Lectora (p. 12). Recuperado de http://212.183.203.98/Comprensi%F3n%20lectora/prueba_comprension_lectora_ACL-1%BAa6%BA.doc.

Llamazares y Alonso-Cortés. (2016). Lectura Compartida y Estrategias de Comprensión Lectora en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 71, p. 151. Recuperada de [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QT_Em8hR0eYJ:scholar.google.com/+Llamazares+y+AlonsoCort%C3%A9s.+\(2016\).++Lectura+Compartida+y+Estrategias+de+Comprensi%C3%B3n+Lectora+en+Educaci%C3%B3n+Infantil.++Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n,+vol.+71,+p.+151.+&hl=es&as_sdt=0,5](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QT_Em8hR0eYJ:scholar.google.com/+Llamazares+y+AlonsoCort%C3%A9s.+(2016).++Lectura+Compartida+y+Estrategias+de+Comprensi%C3%B3n+Lectora+en+Educaci%C3%B3n+Infantil.++Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n,+vol.+71,+p.+151.+&hl=es&as_sdt=0,5)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Impresión Versión Web.

Muñoz, C. E. Muñoz, M. L., García, G. M. y Granado L. L. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 13(3), 772-804.

Paredes, R. (2014) Estrategias Metodológicas para Progresar en la Comprensión Lectora. *Revista IPLAC*. Ediciones especiales. Maestría en Educación Perú.

- Pérez, T. J. (2007). La lectura y la escritura: procesos dialógicos y recursivos. *SAPIENS* [online]. vol.8, n.1, pp. 99-109. ISSN 1317-5815. Recuperado de http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152007000100007&lng=es&nrm=i
- Rizo Pimentel, M. (2004). Programa de instrucción para desarrollar estrategias para la comprensión y el aprendizaje de textos escritos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(2).
- Rosas, M. Jiménez, P. Rivera, R. y Yáñez, M. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno. *Revista signos*, 36(54), 235-247. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809342003005400008&script=sci_arttext
- Solé, I (2012). Competencia Lectora Y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 59, pp. 43-61 (1022-6508). Recuperada de [https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=uKcsWfezKM7I8AfYyYnYB_g&gws_rd=ssl#q=Sol%C3%A9,+I+\(2012\).+Competencia+Lectora+Y+Aprendizaje.+Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n,+N%C2%BA+59,+pp.+43-61+\(1022-6508\)](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=uKcsWfezKM7I8AfYyYnYB_g&gws_rd=ssl#q=Sol%C3%A9,+I+(2012).+Competencia+Lectora+Y+Aprendizaje.+Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n,+N%C2%BA+59,+pp.+43-61+(1022-6508)).
- Tapia, (2012). Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador. *Congreso Iberoamericano*, p. 12.
- Orjuela Ch. D. y Peña M. C. (2014). *Habilidades y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora* (Masters thesis).
- Vega, L. N. Bañales, F. G. Reyna, V. A. y Pérez, A. E. (2014). Enseñanza de Estrategias para la Comprensión de Textos Expositivos con Alumnos de Sexto Grado de Primaria *Revista Mexicana de Investigación*

Educativa, vol. 19, núm. 63, octubre-diciembre, pp. 1047- 1068 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
Recuperado de <https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART63002>

ANEXOS

Anexo No 1 Encuesta dirigida a los docentes

La presente encuesta tiene como propósito conocer si Ud. aplica estrategias para la comprensión de lectora; mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con una solución que colabore a su gestión por la comprensión de textos en sus estudiantes.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1° De las siguientes estrategias didácticas marque con una X la que usted utiliza para la comprensión lectora

- a) Estrategias antes de la lectura ()
- b) Estrategias durante la lectura ()
- c) Estrategias después de la lectura ()

2° ¿Con qué frecuencia usted trabaja comprensión de texto en la clase?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3° Según su criterio el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es.

- a) Muy bueno ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()

4° Usted al iniciar el año lectivo diagnostica para conocer el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

- a) Siempre ()

- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5° De las siguientes habilidades lectoras en qué nivel usted las ha desarrollado en sus estudiantes.

Habilidades lectoras	MUCHO	POCO	NADA
Parfraseo			
Contextualización			
Argumentación			
Comprensión del significado del texto			
Sinónimos y antónimos			
Interpretación de texto			
Deducción de causa y efecto			
Inferencia			
Pronominalización			

6° ¿Qué tipos de textos les hace analizar con frecuencia en clase?

- a) Texto descriptivo. ()
- b) Texto expositivo. ()
- c) Texto argumentativo. ()
- d) Texto poético. ()
- e) Texto científico. ()
- f) Texto periodístico. ()

7° Al iniciar el análisis de un texto, usted determina qué habilidades lectoras desarrollan sus estudiantes.

- a) Siempre ()
- b) A veces. ()

c) Nunca. ()

8° Para analizar un texto usted varía la estrategia de análisis para propiciar su comprensión.

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

9° ¿Con qué frecuencia evalúa las habilidades lectoras para identificar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

10° Desarrolla su clase siguiendo el proceso de la lectura.

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Anexo No 2 Prueba de comprensión lectora a los estudiantes de octavo año de educación básica

Lee el texto con mucha atención y conteste las preguntas.



“YO PRIMERO”

Luis acababa de doblar la esquina para entrar en la calle de su colegio, cuando a lo lejos vio a Teresa que -a paso rápido- se acercaba a la puerta del centro. Luis aligeró el paso, a lo cual Teresa respondió corriendo más, justo lo suficiente para que Luis también saliera corriendo como un galgo, arrastrando su cartera enganchada a un carrito que iba dando saltos cada vez que tropezaba con algo. -¡PRIME! , gritó Teresa, a la vez que tocaba la puerta del colegio y se reía viendo la cara de enfado de Luis.

Todos los días era lo mismo, una competición a ver quién era el primero; unos era Teresa y otros Luis, pero cada vez la cosa se estaba poniendo más seria, tanto que cuando ambos tocaban a la vez la puerta y gritaban -¡PRIME ¡-, a continuación venía una discusión, seguida de empujones... e incluso algunas patadas en las espinillas.

En una ocasión Luis ideó un malvado plan y derramó aceite en el camino de Teresa; lo cual hizo que resbalara y llegara al colegio con el vestido pringado y “llorando como una Magdalena”. Teresa no pudo dejar tal artimaña sin respuesta, por lo que puso una cuerda blanca entre dos coches aparcados -justo por donde debía pasar Luis- el cual, como siempre, corrió

para llegar el primero, tropezó y fue a dar con todos sus piños en el bordillo de la acera, rompiéndose dos paletas.

Poco a poco la cosa empeoró. Pero... ¿aún podía ser peor? Pues parecía que sí y para intentar evitarlo, la maestra habló con ellos, haciéndoles ver que era una tontería querer ser el primero en llegar a la escuela; que tanto el primero como el último tenía su asiento en el aula, que no por ser el primero en llegar nadie iba a tener privilegios ni ningún premio frente a los demás. Así que les dijo que en adelante, si no dejaban de correr y hacerse la pascua el uno al otro, entrarían los últimos en clase todos los días.

Y así fue cómo ocurrió: continuaron con una competición, cuyos únicos premios eran dientes rotos, ropa sucia, chichones en la cabeza, cardenales y heridas en piernas y brazos... ¡Hasta que la amenaza de la maestra se cumplió y empezaron a entrar los últimos todos los días a clase, aunque fuesen los primeros en llegar!

Todos pensaban que aquello ya se había acabado y que -en adelante- ya no tendrían ninguno, de los dos, razones para querer llegar uno antes que el otro. Sin embargo, nuestra imaginación puede quedarse pequeña ante las sorpresas que nos puede deparar la cabezonería y el empecinamiento de las personas; ya que desde aquel día empezaron a correr para ver quién era el “PRIME” (de los dos últimos) en entrar a clase. (Actiludis, 2012,)

Autor: José Miguel de la Rosa Sánchez

PRUEBA DE COMPRENSIÓN A LOS ESTUDIANTES

La presente prueba de comprensión tiene como propósito conocer cómo aplican los docentes las destrezas para la comprensión de textos; mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con una solución que mejore en los estudiantes el nivel de comprensión lectora.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1. ¿Cuál de los títulos escogerías para la lectura?

- a) Yo primero.
- b) Las peleas entre amigos.
- c) Competir para qué.

2. ¿Por qué discutían los jóvenes según el texto?

- a) Competían para ver quién llegaba primero.
- b) Luis corría para ganarle a Teresa.
- c) Teresa llegó primero.

3. El sinónimo de galgo es:

- a) Caro.
- b) Goloso
- c) Burro.

4. ¿Cuál es el antónimo de empecinamiento?

- a) Egoísta
- b) Tolerante
- c) Indiferente

5. Complete la oración según el texto.

Luis Derramó.....en el camino de Teresa:

- a) Agua
- b) Aceite
- c) Crema.

6. Escoja la expresión que mejor se relacione con el texto del tercer párrafo:

“Llorando como una magdalena”.

- a) Lloraba del dolor
- b) Empecinada en su capricho
- c) Llorar desconsoladamente.

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Competir para llegar Yo primero.
- b) Competir con honestidad.
- c) Competir y amenazar.

8. ¿Qué opinas del comportamiento de los estudiantes según el texto?

- a) Son buenas personas y se preocupan por el prójimo.
- b) Son malcriados y no les importa nadie solo ellos.
- c) Son honestos con ellos y con los demás.

9. ¿Cuáles eran las consecuencias de la competencia?

- a) Felicitaciones y respeto de parte de su maestra.
- b) Dientes rotos, ropa sucia, chichones en la cabeza y heridas en piernas y manos.
- c) Dinero y un diploma de honor.

10. El mensaje que brinda el texto es:

- a) La competencia de los estudiantes es porque les brinda salud a sus vidas.
- b) La competencia es porque desean mejorar sus relaciones personales.
- c) La competencia es porque se han empeñado en destruirse.

Anexo No 3 Fotografías de aplicación de instrumentos



Aplicación de encuesta a estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica



Aplicación de encuesta a docentes de la UE “15 de Marzo”