



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

**Título: Propuesta de participación de los padres de familia
en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 DE AGOSTO”**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Mayte Gabriela Cedeño Chuquizala

ASESOR:

MGT. JOSUÉ VILLARREAL

Marzo, 2023

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	4
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	6
3.- JUSTIFICACIÓN	7
4.- OBJETIVOS	9
4.1. Objetivo general	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5.- MARCO TEÓRICO	10
5.1 Modelo ecológico social.....	11
5.2 El rol de la familia en el modelo ecológico social.....	13
5.3 Estrategias para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos.....	15
5.3.1 Apoyar las relaciones padre-hijo.....	15
5.3.2 Compartir información sobre el progreso del niño	16
5.3.3 Asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje del niño.....	17
5.4 Los padres de familia desde la visión del aprendizaje	17
5.5 Interacción docente-estudiante	24
5.6 Participación de los padres de familia.....	25
5.7 La escuela para padres.....	30

6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
6.1. Descripción de la propuesta.....	32
6.1.3 Proceso metodológico	32
6.1.4 Temporalización.....	33
6.1.5 Matriz - Planificación.....	35
6.2 Evaluación y monitoreo.....	47
REFERENCIAS	51

1.- INTRODUCCIÓN

Este trabajo está orientado a diseñar una propuesta para la intervención activa de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de agosto”, a partir de determinar los componentes teóricos para desarrollar una propuesta para la activa participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”, establecer las estrategias para incentivar el nivel de participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” y la interacción con la planta del educador y definir un diseño pedagógico de formación a partir de talleres enfocados a los padres de familia y a los alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”.

La actual sociedad y sobre todo la educación tiene como propósito la formación que incluye a la niñez y a la adolescencia, sin dejar de lado los padres, en el surgimiento de habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes apropiadas para incentivar a ciudadanos que sean buenos y competentes.

La relación de colaboración que tiene que haber entre la familia y escuela en la cual estudian los niños, es en efecto, un hecho que no se tiene que discutir en la comunidad científica y dentro de la sociedad. En la actualidad se comprende a la colaboración escuela-familia que tiene que ser como una alianza en la cual exista la mutua ayuda, no obstante, dicha relación no siempre se genera de forma orgánica.

El propósito de la buena relación que debe haber entre la familia y la escuela es que se obtenga la incorporación del menor en el área social, que vaya a tener una óptima estabilidad emocional y determine un vínculo afectivo apropiado con su entorno. El desafío de la educación es el de juntar a la familia y a la escuela como dos entidades de educación para que de manera conjunta creen un proyecto de educación enfocado en la formación integral del menor.

Comentado [J1]: Justificar el texto de todo el proyecto integrador

El tema de escuela para padres, se viene comprendiendo de varias maneras que van desde clases para que el conocimiento mejore acerca de la cultura general en los representantes o en una fase de conversatorio de clase educativas o en reuniones para que se haga un seguimiento a las acciones académicas de los niños.

En base a los inconvenientes establecidos en el estudio, se instala el planteamiento sistemático de un “Programa de escuela para padres” que busca el proporcionar talleres de orientación para los padres y las madres de familia, este mecanismo es de modo participativo y dinámico activo a través de las sesiones laborales, en la cual se comparten ideas, reflexiones, observaciones y los ejercicios que se efectúen en cada uno de los talleres.

Los temas que se van a abordar en la escuela para padres se basan de acuerdo a las etapas que atraviesan los alumnos, la perfecta oportunidad para que los representantes tengan un acercamiento a los docentes y se encuentren más incluidos en el desempeño de estos, adicional a ello se desarrollan estrategias nuevas para que se pueda aprovechar que la familia es la base de la educación. Las ventajas que se van a extraer de la escuela para padres son que se incentiva al crecimiento personal de cada progenitor, que crea solidaridad entre los representantes y los docentes, incentiva el compromiso de los padres a adentrarse en la vida académica de sus hijos.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad en el cantón de San Lorenzo no se halla una situación buena social ni económicamente debido a que se atraviesa por complejidades dado a la inseguridad que se vive diariamente. Sin embargo, es relevante el recalcar que ya sea los padres de familia como los profesores se han hecho responsables a poder inmiscuirse en las actividades que realizan los menores de edad, con el propósito que la delicada situación que hay, no intervenga.

Los profesores denotan varias falencias en las entidades de educación entre las más relevantes es la participación de los padres de familia en la vida los hijos. Al conocer la situación del cantón, es sencillo el comprender que una gran parte de los padres laboran en extensas jornadas ya sea dentro de las palmeras, en los manglares, desempeñándose como conserjes o empleadas domésticas, entre otras actividades que usualmente acaparan todo el horario laboral lo que imposibilita que puedan asistir a las instituciones de educación para conocer sobre el real avance que sus hijos han tenido.

Los alumnos de varios colegios se suelen encontrar en aspectos incómodos, llenando aquello de impotencia, debido a que no pueden hacer nada para que sus progenitores creen una relación estrecha con el colegio y se inmiscuyan más en las actividades escolares. Para el personal de administración y los profesores causa preocupación debido al gran número de padres que no asisten a las mensuales reuniones. Por esta razón, buscan soluciones que no vayan a interferir a la jornada laboral y que pueda ser compatibles con las actividades escolares.

Junto con todo lo señalado se indica la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las acciones a implementar en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” para que los padres se inmiscuyan más en las labores escolares?

3.- JUSTIFICACIÓN

Toda la sociedad tiene el nivel de consciencia que la educación comienza desde los hogares y que los docentes son un respaldo para la formación de profesionales a futuro; sin embargo, ¿Cuál es el accionar a tomar para conseguir que los padres de familia se puedan involucrar más en los planteles de educación?

Es relevante el tener en consideración que en cierta ocasiones los progenitores no tienen conocimiento de la forma correcta para inmiscuirse en la entidad de educación, dado a que tienen el temor de rebasar los límites y sentirse comprometidos entre la relación del profesor y su representado. El cooperar con la institución y el aprendizaje no solamente se crea ejerciendo donaciones o encontrándose al día en los pagos, sino que también en las charlas, efectuando trabajos de gestión, compartiendo e inclusive el conformando parte del comité de padres.

La comunidad de educación conforma un ideal ante una sociedad que tienen miembros destacados en el perfeccionamiento de la calidad de educación de los menores; en la cual es relevante que los principales autores empleen sus fuerzas para conseguirlo.

Cuando los padres se encuentran involucrados, el medio se modifica, no solamente en la vivienda, sino que también en el colegio, debido a que el alumno va a empezar a tener una mejora en el área emocional, dado a que ahora no solamente tiene respaldo en la casa, sino que también dentro del aula, en el cual se comparte la mayor parte del día junto a demás personas.

Se inmiscuye a los padres de familia no solamente a través de una cita, sino que también por medio de charlas o inclusive realizando visitas al domicilio para que los padres puedan exponer los motivos por el cual no asisten a las reuniones en la entidad y el representante cree un tipo de sistema que posibilite el crear una relación estrecha entre el representante y el plantel de educación.

Es relevante el usar varios recursos para obtener sus propósitos, una de las más relevantes es la tecnología, debido a que, como se conoce, ayuda a facilitar la comunicación. Se tiene en consideración que el plantear actividades fuera del plantel de educación, para tener el respaldo de los padres de familia y que aquellos, junto con los profesores y los alumnos se vayan a comunicar de forma libre y que se refuercen los lazos.

La total participación de los progenitores en la entidad puede requerir bastante tiempo por múltiples componentes, ya sean financieros, sociales o culturales y aquella no se tiene que forzar debido a que lo que más se quiere es la confianza y la comodidad. No es fácil el recorrido, en especial debido a la situación que se vive en la ciudad fronteriza; no obstante, aún se puede cambiar el rumbo para que los menores de edad tengan un apoyo familiar más estrecho y se instaure el triángulo de soporte en el medio de educación, en la cual, los progenitores, los educadores y la entidades puedan direccionar al profesional del mañana debido al correcto enfoque.

4.- OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta para la intervención activa de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de agosto”

4.2. Objetivos específicos

- Determinar los componentes teóricos para desarrollar una propuesta para la activa participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”
- Establecer las estrategias para incentivar el nivel de participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” y la interacción con la planta del educador
- Definir un diseño pedagógico de formación a partir de talleres enfocados a los padres de familia y a los alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”.

5.- MARCO TEÓRICO

Los métodos educativos han crecido durante los últimos tiempos, ya sea por el surgimiento de nuevos mecanismos de educación que ubican al alumnos en el eje del proceso del su propio aprendizaje y motivan a la activa participación en la edificación del conocimiento, así también se debe a las modificaciones en el ámbito legal como consecuencia del crecimiento de la tecnología y de la comunicación. Todo aquello se ha hecho más notorio que el menor puede aprender de una mejor forma por el contacto que tiene con el medio, no obstante, en la actualidad hay más desconexión entre el medio escolar y el medio cotidiano lo que brinda más atención de los que se encuentran en este último punto, los padres de familia (Rodríguez Bustamante, 2021).

Toda institución se tiene su base a través de una agrupación de personas que se han agrupado de manera libre por la búsqueda del saber, en la cual todos los componentes van al mismo centro de la educación por varias razones, desde el interés por el desarrollo de los menores hasta solamente requerir un sitio en donde dejarlos, debido a que necesita de ejercitar el comprendimiento y la voluntad de los miembros de la mencionada comunidad (Rubio Gaviria & Jiménez Guevara, 2021).

Esta postura ideal se desquebraja en la práctica, en la cual la comunidad se comprende a la agrupación de involucrados de manera directa con una institución de educación, de esta manera varias dificultades denotadas en la intervención de los padres dentro de la educación de sus representados, se debe por el aislamiento que tienen, no obstante, en cooperación con los mismos se va a promover y a reforzar maneras de aprendizaje más relevantes y perdurables (Rubio-Gaviria, 2020).

Dentro del presente capítulo se va a abordar desde una visión teórica, el papel de los padres de familia dentro del aprendizaje de los menores como un cimiento para evaluar lo relevante de la

participación en el desarrollo de éstos, después se aborda a un aprendizaje de los menores en el medio escolar a la interacción con los docentes.

5.1 Modelo ecológico social

El esquema ecológico de las labores sociales que conforman el marco teórico de Bronfenbrenner y permite el aclarar de la relación que hay entre el entorno familiar y de los componentes ambientales en un amplio sentido. Las personas no se las puede aislar de los mecanismos en los que se incorporan (Figueroa, 2017). A la genética carga de la persona hay que aumentar la incidencia del entorno, incorporada la que la propia familia ejerce, la misma que se encuentra condicionada de igual forma por los agentes que son externos de esta. De esta manera se adquiere la relevancia de componentes como es el medio geográfico, la cultura, la política, el sistema financiero y los niveles sociales. La calidad de vida de las familias y las psíquicas patologías que se pueden desarrollar, tienen una relación estrecha de acuerdo a las dimensiones de la realidad (Suárez, 2018).

Los contextos en los que se crea el desarrollo de un menor de edad conforman de una disposición concéntrica, de tal forma que cada uno de la ordenación se encuentra contenida de otra y de esta manera de forma sucesiva. La familia se va a configurar como un medio de interacción con los demás que así mismo se incorporan en un medio con demás adicionales y sucesivamente. Si existe una relación de equilibrio se va a crear una situación que es de homeostasis multifactorial. De esta forma se podría dilucidar en como el bienestar mental de los niños y jóvenes va a estar sujeto de la solvencia económica de la familia, un medio de allegados saludables, nivel de integración apropiado entre un grupo de iguales, la clase de sociales políticas creadas, el cuidado que se tiene con el medio ambiente, que haya un estatuto democrático, etc (Coll, 2020).

Entre las estructuras de ello, se pueden distinguir las siguientes (Vargas, 2018):

1. **Microsistema:** es en donde se comprende a la unión de roles y de las sociales relaciones que hay en un medio puntual, como por ejemplo, la familia, los compañeros o los profesionales en el área de educación.
2. **Mesosistema:** está compuesto de los microsistemas sociales y de la interacción que hay entre estos. Así se va a comprender de lo que suceda en la familia vaya a incidir en la escuela o viceversa y que, la clase de amistades con las cuales se rodea los niños tengan efectos en los medios familiares. El comprendimiento del avance de la psicología personal será tanto más apropiado en cuanto más macrosistemas se tengan consideración al momento de proceder a su investigación.
3. **Exosistema:** es la agrupación de los medios en los cuales el menor no está de manera física, pero que tienen su incidencia acerca del mismo a través de los efectos que crean sobre los microsistemas en los que hay interacción. De acuerdo a este sentido se comprende la relevancia de la situación laboral paterna, el medio de los allegados externa o de la relación con el medio vecinal en su amplio sentido.
4. **Macrosistema:** se hace referencia a los componentes culturales y los ideológicos de una sociedad puntual, como el medio de normas, las maneras de la religiosidad o en las reglas del parentesco.
5. **Cronosistema:** es lo que tiene que ver con los sucesos históricos que se crean a lo largo de la vida de quienes son más jóvenes. De acuerdo a este aspecto pueden ser determinadas los argumentos que un niño forme acerca de asuntos como es la igualdad de género, la favorable legislación a la eutanasia o a los mecanismos de reproducción asistida.

5.2 El rol de la familia en el modelo ecológico social

La familia se constituye como una unidad funcional que compone diariamente el destino de una sociedad. La familia es el fundamental núcleo de la sociedad y como tal posibilita a los miembros de la familia el poder desarrollarse de manera apropiada para que sea parte también de un desarrollo social y familia. Aquello tomando en consideración que todavía las nuevas definiciones y las concepciones generadas junto con la aprobación del matrimonio igualitario y la incorporación en este nuevo método familia, dado a que se ha evidenciado que la constitución de una familia homosexual no incide en el desarrollo de un menor de edad, tal y como sucede en un matrimonio convencional (González-Tejero & Parra, 2017).

La familia se la indica como la primera red de apoyo de las personas y de los más allegados, por este motivo es relevante el incentivar un medio familiar sano en la cual proporcionen los recursos que se requieren para un óptimo desarrollo personal y social de las personas. Tomando en consideración lo antes mencionado se trae a colación lo que se respecta con el medio emocional dado a las complejas relaciones intrafamiliares, las emociones tienen un fundamental rol puesto que es un estado complejo del cuerpo que se caracteriza por una perturbación o una excitación que se predispone a una organizada respuesta, lo cual incorpora el aprendizaje del manejo de las respuestas emocionales con el objetivo de poder conformar relaciones interpersonales armónicas y asertivas. Lo anterior señalado remite a un concepto de intelecto emocional como la capacidad de poder reconocer los sentimientos propios y la del resto, de poder motivarse y de manejar apropiadamente las diferentes relaciones (Cabrera, 2021).

La familia tiene un rol relevante en crear esta habilidad en el transcurso de los años sobre todo de la infancia y de la adolescencia, aportando de manera sustancial a que se adquieran habilidades sociales que se requieren para un correcto desarrollo de los hijos, siendo un espacio de

más relevancia enfocado en este aprendizaje dado a que en las relaciones personales en las cuales se desarrolla la familia, a diario de viven varias emociones en las cuales se expresan específicas circunstancias, aquello necesita de un aprendizaje en su control y manejo con el objetivo de no afectar el entorno familiar (Anderson, 2017).

Bajo este orden de ideas, es decir, la comunicación de la familia, así mismo se convierte en un núcleo relevante en el medio familia y que se determina como un procedimiento simbólico transaccional que se crea en el interior del medio familia, efectos a sucesos del diario vivir, va a representar un procedimiento de comunicación distintos de las demás clases de comunicación, dado a que en la misma se pueden transmitir emociones, sentimientos, y filiaciones en la familia, las mismas que posibiliten a cada uno de los miembros de la familia la aproximación entre estos, determinar acuerdos y las relaciones las mismas que pueden ser complejas de poder quebrantas.

La correcta comunicación y el entorno de afecto hacia los niños son puntos relevantes para que se pueda mantener la calma y la mesura en sucesos que sean de tensión o de conflicto cuando salen a relucir las emociones, ya sean negativas como positivas, posibilitando su apropiado y controlado manejo. Si bien es verdad que dentro de la familia se comienza el desarrollo del ser humano como un sujeto social, esto quiere decir, que los conocimientos que adquiera desde la base del hogar van a servir como una iniciación para conformarse en un medio puntual en donde se vaya a aprender varias particulares que componen los rasgos más relevantes enrumados en la interacción y en la vida en la comunidad, se requiere tener presente que la realidad de las familias y de la población en sí, en algunos momentos varía, dado a que no es la misma realidad en los dos escenarios (Salazar & Ríos, 2018).

De igual forma la familia desempeña funciones como es la preparación para tener ciertos roles sociales, el control de los impulsos, los valores, el desarrollo de fuentes de significado, como,

por ejemplo, la elección de propósitos del desenvolvimiento personal, siendo tal socialización la que posibilita a que los niños se vuelvan miembros proactivos de la comunidad. La familia empieza a funcionar como un medio biopsicosocial, la cual tiene como propósito el responder a las demandas sociales frente a aquella como un lugar apropiado para que se forme la destreza de relación con otros, de proporcionar protección y afecta de tal forma que los progenitores se encuentran designados en el procedimiento de socialización (Pérez, 2021).

Tomando en consideración lo anteriormente señalado, se presentan a continuación, estrategias para promover la participación de los padres de familia.

5.3 Estrategias para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos

Las estrategias usadas en el programa para el incentivo de participación de los padres dentro de la enseñanza y del aprendizaje son:

- Respalda las relaciones que son padre-hijo
- Compartir información acerca del avance del niño
- Relacionarse con los progenitores en el medio de aprendizaje del niño (Domínguez Martínez, 2020).

5.3.1 Apoyar las relaciones padre-hijo

El apego entre padre-hijo empieza en el útero, cuando el bebé escucha a la voz del padre y el padre siente como patea. El vínculo se comienza a profundizar más cuando el padre por primera vez conoce al bebé y mientras ayuda en sus cuidados. Conforme él bebé se va transformando en un pequeño niño, el padre debe de buscar más métodos de poder relacionarse con el menor. Puede jugar, leer, hablar y cantar con su hijo. Mediante las cotidianas interacciones, el padre suele apoyar a la independencia en evolución, a la creatividad y a la autoexpresión (Garreta, 2018).

En el proceso de la asociación familiar, los padres son los que pueden determinar propósitos enfocados en la relación con el menor. Como, por ejemplo, un padre puede ayudar a aprender a su hijo, enseñándole a escribir su nombre; otro de los ejemplos es que el niño le ayude a su padre a hacer las tareas del hogar, o también el denominado pasar más tiempo juntos. Para asistir a los progenitores a que puedan alcanzar sus metas, el personal tiene que determinar una mutua relación que vaya a fomentar el desarrollo del menor cuando estos se sientan apreciados, respetados y alentados como personas autónomas en el programa. Estas estrategias se deben de utilizar para apoyar la relación que hay entre padre e hijo

5.3.2 Compartir información sobre el progreso del niño

Para incentivar el aprendizaje del menor, los padres y todo el personal tienen que hacer un intercambio de información. Animar a los padres a que evalúen las expectativas y las esperanzas que poseen para sus hijos. Si ellos tienen que invitar a compartir lo que conocen sobre su hijo y a poder descubrir las rutinas, los ejercicios y las conductas del menor. El padre de familia tiene que pedirle que vaya a compartir la historia del desarrollo del menor y cualquier clase de preocupación que vaya a tener. Se debe de usar el método de asociación con el entorno familia como un momento para establecer las metas que se tiene para con el hijo.

Conforme el personal tiene conocimiento de los padres y de las familias, va a aprender que los padres tienen conocimiento sobre sus hijos. Si los progenitores están siendo involucrados en la fase prenatal o en la neonatal, habrán percibido relevantes cambios en sus hijos. Es probable que existan testigos de las primeras palabras o inclusive de los primeros pasos de los niños. Si estos hitos se perdieran en el desarrollo del hogar se tiene que compartir lo que haya sucedido en el programa. Puede ser que exista cierta clase de remordimiento sino se han sido parte de algunos eventos y quizás puedan compartir sus sentimientos. Se les tiene que asegurar que jamás es tarde

para poder ser participe del desarrollo y del aprendizaje de los niños. Cuando el personal y un progenitor tienen constantes y semejantes observaciones del menor, es cuando hay un progreso en este. El personal puede evidenciar que se deba valorar su rol y que se apoyen sus decisiones.

5.3.3 Asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje del niño

Los niños nacen dispuestos y preparados para aprender de todo aquello que les rodea. Aprenden conforme caminan por la calle, cuando miran alrededor en la tienda de combustibles, cuando oye historias de la familia y hasta cuando hablan con el conductor del autobús. Es vital en que los padres sean participes de la exploración y de los juegos cotidianos de los niños. Se debe relacionar con el padre para que contribuya a ideas acerca de las nuevas actividades que sean en base a sus intereses y los del menor. Las positivas relaciones entre padres e hijos aportan a un aprendizaje de modo socioemocional, a que se creen destrezas y al saludable desarrollo de los menores. En lo que respecta a la interacción padre-hijo esta también refuerza las habilidades y la confianza de los progenitores.

5.4 Los padres de familia desde la visión del aprendizaje

El aprendizaje desde una visión general es el procedimiento de poder asimilar un tipo de información con una modificación que resulta del comportamiento, esto quiere decir que es un cambio en la conducta que se crea dado a que el conocimiento que se adquiere sobre cualquier clase de tema y las habilidades y destrezas que se generan. De esta manera el aprendizaje es importante para que un menor vaya aprendiendo a poder relacionarse con su medio y lo pueda comprender (Martínez Chairez, 2020).

El plantel educativo, desde esa perspectiva, desde el sitio en el cual el menor adquiere una gran parte de conocimiento que se asocian con cada una de las asignaturas y de esta forma tratar de tener un práctico conocimiento que va a ayudar a la interacción y a la comprensión de todo el

mundo. Sin embargo, la integral formación del infante necesita no solo de dicho conocimiento, sino que tenga principios, roles, comportamientos, actitudes para poder relacionarse con los demás, lo que posiona a la familia a un nivel igual de relevancia que la entidad escolar. Esto se debe a que, en el medio familiar, el menor va a aprender de acuerdo a lo que visualiza, el repetir conductas y la interacción que hay con objetos y con personas.

Ante aquello, para Mendoza (2018), no se puede considerar que hay una sola manera de querer enseñar en base al medio escolar, sino que el aprendizaje se concibe como una práctica permanente que la guía la escuela y que se refuerza dentro del hogar. Durante las últimas décadas “la forma de comprender los cuidados y la educación de los infantes ha proporcionado un cambio radical, creando estudios acerca de la influencia del entorno físico y de los incentivos a las cuales se han expuestos los niños y los adolescentes.

De tal manera que todo escenario en el cual se desenvuelva un menor incide de alguna forma en su aprendizaje. Todo el tiempo que el menor se encuentra conociendo e interactuado con el medio y así, permanentemente está adquiriendo conocimiento y habilidades. Distinto a la escuela, el cual es un sistema cerrado, la familia se la puede indicar como un sistema abierto que recibe permanentemente influencias de diferentes grupos sociales. Tales influencias vienen de donde sale la escuela en donde hay la interacción entre los docentes y los padres de familia, así mismo como el medio político y social de la nación acerca de los familiares adultos y el medio laboral. La incidencia de la opinión en el área social de la comunidad y de los medios de comunicación.

Aquello que se ha acaparado hasta este punto se lo puede respaldar en los postulados que se encuentran en el ámbito ecológico acerca del desarrollo. En otras palabras, el ambiente es como una persona que se desarrolla que también incide como un componente clave.

Es relevante tomar en consideración los contextos en la cual cada uno de los componentes sociales y físicos, junto con los factores idiosincrásicos y que se van a explicar a través de una interacción de la dinámica. Eso hace referencia a que cada medio en donde se desenvuelve una persona va a incidir en la misma (Medina-Arévalo & Estupiñán-Aponte, 2021).

Tabla 1. Sistema de componentes (Bronfenbrenner)

Sistema	Descripción
1. Microsistema.	Complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno, relaciones e interconexiones que influyen indirectamente sobre el sujeto que actúa dentro del mismo (existe un principio de interconexión dentro de los entornos).
2. Mesosistema.	Complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona en participa realmente.
3. Exosistema	Complejo de interconexiones que se dan entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona
4. Macrosistema	Complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura.

Fuente: Tomado de Sarmiento (2021).

El argumento de Bronfenbrenner plantea algo más, que la interacción con estos métodos se crea a diferentes niveles, cada uno de estos se encuentra dentro del siguiente. El nivel interno es relativo al medio inmediato de la persona, el segundo nivel conformado por las relaciones de los medios inmediatos y el tercer nivel en el que se indica que la acción de las personas va a ser en base de las acciones y las decisiones que se ha tomado en los lugares en donde la persona ni

quiera se encuentra presente, como por ejemplo las decisiones que inciden de forma en que se va a enseñar al niño dentro del aula de clases. Pero, se rescata el siguiente nivel, se respalda en que la relación entre la institución y la familia es fundamental por ello se basa en los medios inmediatos del menor.

Por ello, el microsistema del menor se compone del plantel educativo o de la casa, de acuerdo a donde se localice, mientras que el mesosistema va a acaparar la interconexión entre los dos microsistemas. El estudio va a abordar el mesosistema por ello investiga la relación que hay entre los progenitores como representantes de la casa y de la escuela.

Considerando a este panorama, el valor académico de la familia es el de respaldar el desarrollo de sus componentes como seres que conforman a un sociedad o de un microsistema y que se encuentran en constante interacción con demás microsistemas, lo que va a crear la formación y la modificación de la personalidad de sus miembros en el procedimientos complejo y permanente. En el medio familiar también tiene la función de respaldar el crecimiento de la personalidad, la personalidad que va de la mano con el desarrollo del conocimiento y de las habilidades (Montaño Sánchez, 2018).

El medio familiar contribuye a tener voluntad, a la calidez y brinda un sentimiento de seguridad y de pertenencia lo que se respalda en el desarrollo de una personalidad que sea estable. La familia genera un contexto muy relevante para aprender a las actitudes a las creencias y los adecuados comportamientos y en ciertas ocasiones hasta las más pequeñas posturas y vestimentas. De esta forma la formación del menor se condiciona por el medio familiar.

Adicional a ello se pueden indicar la relevancia del ejemplo y del incentivo dentro del hogar para el aprendizaje como, por ejemplo, en componentes tan importantes como es la lectura o la

escritura. Algunos progenitores quieren que los hijos les gusten la lectura o los deportes tanto así que lo saturan de actividades causando cierto rechazo a aquello.

En un estudio efectuado hace más de tres décadas en el cual se pudo visualizar que los padres de familias que tienen hijos con complejidades en el aprendizaje tenían puntuaciones peores en la lectura que los padres de niños que no tenían problemas. Se indica que la mejor manera de poder lograr que los menores se sientan interesados por la lectura es que vean a personas mayores escribir y leer, no se basa entonces que los padres tienen que cumplir la función del profesor o de repetir las actividades que se realicen en el plantel, sino que se evidencie todo con el ejemplo, acciones que le favorezcan a su crecimiento cognitivo.

En otras investigaciones se presenta al menor de edad como un ser autónomo el cual no le pertenece ni al estado ni a la escuela ni a la familia. Cuando se nace se tiene el total derecho a tener una felicidad, entonces los padres tampoco pueden tener el dominio de decisión por ello, pero debido a que, si es así, entonces es una obligación de los progenitores el tomar las más pertinentes y tener en cuenta sus aspiraciones, sus deseos y sus habilidades, tomando como respaldo que tales decisiones se tienen que enrumbar a la realización personal (García Carmona, 2020).

Para Mayorquín (2018), la gestión de educación se debe encontrar dentro del área familiar de acuerdo a los aspectos siguientes:

- Que existe una natural comunicación en los miembros de la familia
- Estrategia de la familia enfocado en la educación y en la recreación de los menores
- Soporte, apoyo y los estímulos a los estudiantes en el área familiar
- Expectativas y las aspiraciones de los progenitores en base a la educación de sus hijos
- Intervención de toda la familia en las actividades de la escuela y en las extracurriculares
- Exigencia a sus hijos que cumplan con sus obligaciones.

De tal manera que estos componentes vayan a determinar pautas que sean apropiadas para estar presentes en las acciones de los padres de familia como parte de la educación de los hijos si bien en la práctica varios de estos componentes no se presentan y suele haber una desconexión entre las entidades de la educación y la intervención de los padres de familia.

Se entiende por participación, en el área de estudio a toda la cercanía a el interés y el contacto que hay entre los padres de familia y quienes son los responsables de sus hijos en el área escolar, esto quiere decir entre los profesores y los docentes de la escuela. Sobre aquello, hay varios componentes que inciden en la clase de participación que los padres tienen en la formación de educación de sus hijos, entre dichos componentes se identifican las profesiones o los trabajos que los dos tengan, la inclusión de la madre en el área laboral, las familias que son monoparentales, más escolarización de manera general, el acceder a la información a través de varios medios y demás que han influido en la crianza de los niños.

Todos estos aspectos han señalado cambios con más hincapié en la salud de prevención de la salud, en brindarle valor a la lactancia e inclusive en la estimulación temprana. Adicional a ello la tecnología de la información y de la comunicación han denotado varias probabilidades enfocadas en la educación infantil del hogar, aunque es usual que tales dispositivos sean usados sin tener el apropiado control y se los utiliza como un mecanismo de crianza de entretenimiento de los menores (Márquez Ibarra, 2020).

Otro componente que se ha modificado con más fuerza durante los últimos años es la concepción acerca del castigo, más que todo en el físico como una manera de criar. Las campañas en el ámbito social de acuerdo a los derechos infantiles, añadido a la valoración mayor en el área constitucional de la protección a los grupos que son vulnerables entre los que se encuentra los

infantes, denotando los perjuicios de tales métodos antiguos que son de castigo en el crecimiento infantil.

Desde que se está en el vientre materno existe un aprendizaje a través de estímulos tales como los sonidos o las modificaciones de las posiciones fetales, después del nacimiento varias neuronas van creciendo y se desarrollan al mismo tiempo, así mismo se crea una variedad de las conexiones ante estos, conforme el menor aprende a través de los estímulos multisensoriales. Actualmente, varias modificaciones que han tenido un lugar en los que respecto a los aspectos a los que se les incorpora un gran valor acerca de la crianza.

Se ha aportado una mayor relevancia que en años pasados, de las relaciones afectivas, de la comunicación, de la nutrición e inclusive de la seguridad del menor el cual viene dado sobre todo por la relación que hay entre la madre y el infante mediante la lactancia. En el área de la administración, varios estudios denotan la falta de nutrientes que es consecuencia de la temprana desnutrición, como componente que puede incidir en la concentración, en la facilidad para poder aprender e inclusive, en el interés del menor por entender el medio que lo rodea. De esta forma, factores como es la seguridad, la nutrición y el medio afectivo, se los define actualmente como componentes relevantes enfocados en el aprendizaje y en el desarrollo los cuales son exclusivos de la responsabilidad de toda la familia.

Los medios en los cuales no hay comunicación con los menores o que hay un extenso control, aquello lleva a una privación sociocultural, incidiendo en la capacidad y en el interés que debe haber por aprender. Otro suceso es el de las familias en las cuales hay poco nivel de afecto o la expresión de cariño es escasa, hogares en los cuales pese a que haya otras clases de estímulos que se pueden crear estados semejantes al síndrome de hospitalismo. Lo mencionado deja entrever lo relevante del rol de los progenitores para crear medios que respalden la educación,

así dentro del papel en la educación puede propiciar un medio que sea favorable que vaya a reforzar la labor de las escuelas. Aquello incide en proveer al menor perjudicado la atención, el cuidado y la alimentación dado a que la carencia de alguno de estos componentes se puede evidenciar en comportamientos que incidan de manera negativa al desarrollo (Márquez, 2020).

5.5 Interacción docente-estudiante

En el mecanismo formal de educación son los profesores los que asumen la responsabilidad de la formación en el nivel inicial, así también como el desarrollo de las niñas y los niños, lo cual se encuentra adherido a los parámetros y a los esquemas de educación del plantel y en el estilo de la enseñanza del educador. Sin embargo, al poder hacer referencia a los menores, dicha formación se enfoca principalmente a un crecimiento neurológico que incide en obtener las básicas competencias, en la fina, en el lenguaje, en la cognición y en la interacción social, si la misma se va a acoger a la dimensión de desarrollo (Solís, 2017).

Por tratarse de niños y niñas que se encuentran en adquirir destrezas que van a posibilitar leer y escribir de manera posterior, las acciones efectuadas se tienen que sustentar dentro del dinamismo, en la participación y en motivar de manera lúdica. Las actividades que se trabajan con los infantes deben tener cinco propiedades: ser productivas, ser participativas, tractivas, interesantes y tienen que alternar entre actividades grupales y autónomas. El propósito de dichas actividades es la de posibilitar a los infantes el interactuar con los objetos que sean de realidad y así mismo que se vaya a comprender como las mismas se van a relacionar con objetos y personas. Visualizado de esta manera, el medio del hogar va a representar únicas oportunidades para incentivar el aprendizaje infantil debido a que, en este espacio, los menores se encuentran rodeados de varios objetos y el papel de los progenitores no tiene que ser difícil, únicamente es el de explicar,

el de guiar e inclusive el de motivar a un juego que tenga dichos componentes. Claramente los objetos que no son aptos para la edad quedan de lado.

En base a las responsabilidades del profesor en la educación, tiene que ser el manejo de los contenidos y de los conocimientos que se quiere impartir en el caso de los menores, aquellos se van a limitar al dominio de las estrategias, las actividades y juegos a través de los cuales se puede trabajar en el crecimiento neurológico. Adicional a ello se tienen que formar expectativas apropiadas acerca del desarrollo y el rendimiento de los alumnos y la personalidad de estos, dado a que incorrectas expectativas pueden conllevar a analizar de forma equivocada a los alumnos y dirigir de manera inapropiada a la formación (Solís, 2017).

5.6 Participación de los padres de familia

En los anteriores capítulos se denotó el rol de los progenitores en el crecimiento de sus hijos en el hogar y el papel de los profesores en el medio formal de la educación; no obstante, estas dos áreas de formación se encuentran casi desconectadas entre las mismas, siendo uno de sus enlaces en la participación de los progenitores en el plantel escolar. Al hacer énfasis en la participación existen ciertos estudios que recopilan semejantes definiciones implementadas a diversas áreas. En el aspecto social se indica como el procedimiento de la interrelación a la interacción de involucrar a las personas en la colaboración, dentro del área de comunitaria, se la señala como la integración de dos conjuntos a través del cual cada grupo va a pertenecer, de acuerdo a cada medida, al otro, y se va a respaldar en la democracia, por otra parte la participación escolar se la relaciona con las actividades en la cual los progenitores tienen conocimiento y toman decisiones en el área escolar asociados con la enseñanza de sus representados, de manera similar otro estudio asocial la intervención de los padres con varias actividades, que va desde la asistencia a los eventos de escuela, a la ejecución de las lecturas en la casa, a ayudar en las tareas con los

menores o como las acciones que se respaldan en la escuela o en la educación de los menores. No obstante, todas estas posturas son evidentes que lo que realmente define es la intervención de los padres de familia en la educación, es el compromiso que se vaya a evidenciar, el interés y la capacidad para involucrarse y formar parte de todas las propuestas pedagógicas que se crean en la escuela (Pereira Gomes & Rivas Flores, 2019).

Para la presente investigación se va a definir a la participación de los padres como el procedimiento de acercamiento a la institución escolar a través de la cual se va a formar parte activa en las decisiones y en las acciones que inciden en la enseñanza y en las medidas que se implementan para optimizarla y resolver los hechos que la perjudique, incidiendo de manera directa o indirecta en el crecimiento de sus representados.

Los padres de familia pueden inmiscuirse en la educación de sus hijos de diferentes maneras, las mismas que no contribuyen de igual forma a un aprendizaje. Las maneras positivas de participación van a estar sujetas a la manera en que los padres de familia y los profesores van a comprender el valores de los roles y de la cooperación de acuerdo a un igual propósito.

La participación de los progenitores dentro del aprendizaje de sus representados a través de la interacción con el entidades escolares no va a estar limitado solamente con el contacto de los profesores, sino que actualmente se basa en un compromiso que va a comprender de varias áreas. El requerir que las entidades se encuentren al tanto de las propiedades de la familia de sus alumnos para incentivar la participación de los padres en base a el proyecto de educación. Adicional a ello, se sugiere que se debe propiciar dicha intervención de manera activa, incorporando a los padres de familia dentro de las actividades después del horario de clases y creando una importancia de que hay un entorno psicológico apropiado en el hogar. Todo aquello, de acuerdo a una respuesta

que es consecuente de parte de la escuela y de la familia, a los requerimientos de la educación y del desarrollo de los menores.

Esto quiere decir que se comprometan y sean responsables con las obligaciones que se van a adquirir con los menores y el plantel educativo. No se necesita de padres de familia que tengan una vasto progreso en la universidad para que los hijos puedan tener un buen aprovechamiento en la escuela, que vayan a valorar la relevancia de la educación en la escuela y que sean consciente de los beneficios de poder lograr una activa participación entre el hogar y la escuela.

Cuando los padres consiguen un emocional compromiso en la educación de los menores también se encuentran modificando la química del cerebro, enseñando a los menores a conocer las emociones y la manera en la cual se puede aprender de mejor forma. De esta manera, el compromiso se denota en la presencia de los representantes en las actividades de la escuela o el apoyo de demuestran a sus hijos para el crecimiento de cualquier actividad de tipo escolar. De forma emocional el menor se siente acompañado y respaldado, lo que va a hacer que se mejore su autoestima y el incentivo que tiene para aprender.

Otro factor que se tiene que considerar son las clases de participación que podrían tener lugar, los cuales indican seis de ellas, que puede intervenir en el nivel de participación y de incidencia en la familia y en el aprendizaje de la escuela. Como una primera clase, se encuentra la familia como es la proveedora de la salud y la seguridad y la escuela como la encargada de los conocimientos. Una segunda clase toma a la escuela como una institución que vaya a comunicar estatutos, programas y el comportamiento y aprovechamiento del alumno, muestra que, por otra parte, la familia se encarga que se cumplan tales preceptos. Como una cuarta clase se tiene una activa pero pasiva intervención de controlar al menor que vaya a cumplir con las obligaciones de la escuela. En cuarta instancia, una activa participación en la cual los padres vayan a ayudar a sus

hijos que vayan a cumplir con las tareas y además asisten a los eventos de la escuela. Como quinto nivel se encuentra, la intervención de forma democrática, con los padres que se encuentren opinando en la planificación, en tomar decisiones y en el presupuesto. Y como sexto puesto cuando se van a presentar las relaciones entre la familia, la escuela y en la comunidad, en la que cada parte va a colaborar compartiendo las herramientas pertinentes para el desarrollo del infante.

De acuerdo a este enfoque la participación de los padres se puede incrementar hasta el punto de que sus opiniones van a ser tomadas en cuenta en los procedimientos de planeación y en tomar decisiones, debido a que los beneficiarios son los mismos menores lo que así mismo los sitúa en una posición de control, por ello la participación tiene una relevancia en el área de administración y en el político. Así mismo se puede analizar la participación de los padres y visualizar en cuál de los seis niveles indicados se puede encontrar; no obstante, más allá de la postura de modo idealista, la entidades de educación son así mismo corporaciones que necesitan de su propia autonomía dentro de las internas decisiones, por ello es normal que el máximo nivel de participación bajo las fases indicadas, esto quiere decir en apoyar a las tareas y así mismo cooperando con la entidad y en menor nivel, en las actividades de aula establecidas por el comité de padres de familia.

En base a lo señalado, el interés por encontrar una tipología enfocada en la participación de los padres de familia es que se pueda evaluar dicha variable en base a la información que recolecte. Sobre aquello, hay variadas posturas, tales como la dimensión de la participación: la comunicación de los progenitores con el plantel, la comunicación de los padres con el infante y el conocimiento que tengan los padres de la escuela. A continuación, se denotan en la tabla dos, dichas dimensiones son variados indicadores.

Tabla 2. Dimensiones de evaluación parental

Comunicación con la escuela	Comunicación con su hijo	Conocimiento acerca de la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Plática con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo • Plática con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo • Asiste a las juntas escolares • Plática con el maestro de cómo realizarlas tareas y participa en clase • Plática con el maestro de las tareas de su hijo en la casa • Plática con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo • Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo • Asiste cuando es requerido por la escuela • Asiste a las pláticas de expertos organizadas por la escuela • Va usted por su hijo a la escuela • Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo • Participa en las rifas organizadas para el mejoramiento de la escuela • Supervisa el cumplimiento de las tareas • Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Plática con su hijo acerca de sus compañeros de escuela • Plática con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela • Plática con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases • Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela • Plática con su hijo acerca de la relación que este tiene con su maestro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el sistema de evaluación de la escuela • Conoce el reglamento de la escuela • Conoce la formación y experiencia de las maestras de su hijo • Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela

Fuente: Tomado de Bazán (2020).

Los datos expuestos en la tabla, van a facilitar de qué forma se encuentra produciendo la interacción entre los padres de familia y la escuela, incorporando variados aspectos que denoten el tiempo, como paciencia y relevancia que los padres se atribuyen en el rol de la formación de los hijos. Con tales datos se pueden identificar los problemas principales y las líneas de acciones que pueden implicar para solucionarlos, en base al comportamiento de los progenitores es el plantel de educación. La participación de los padres es una tipología que tiene cuatro categorías: como los padres responsables de crianza, como docentes, como agentes de respaldo y como agentes que tienen poder de decisión.

5.7 La escuela para padres

La actual sociedad y sobre todo la educación tiene como propósito la formación que incluye a la niñez y a la adolescencia, sin dejar de lado los padres, en el surgimiento de habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes apropiadas para incentivar a ciudadanos que sean buenos y competentes.

La relación de colaboración que tiene que haber entre la familia y escuela en la cual estudian los niños, es en efecto, un hecho que no se tiene que discutir en la comunidad científica y dentro de la sociedad. En la actualidad se comprende a la colaboración escuela-familia que tiene que ser como una alianza en la cual exista la mutua ayuda, no obstante, dicha relación no siempre se genera de forma orgánica.

El propósito de la buena relación que debe haber entre la familia y la escuela es que se obtenga la incorporación del menor en el área social, que vaya a tener una óptima estabilidad emocional y determine un vínculo afectivo apropiado con su entorno. El desafío de la educación es el de juntar a la familia y a la escuela como dos entidades de educación para que de manera conjunta creen un proyecto de educación enfocado en la formación integral del menor.

El tema de escuela para padres, se viene comprendiendo de varias maneras que van desde clases para que el conocimiento mejore acerca de la cultura general en los representantes o en una fase de conversatorio de clase educativas o en reuniones para que se haga un seguimiento a las acciones académicas de los niños.

La escuela para padres como cualquier otro proyecto tiene metas que alcanzar, con respecto a ello hay tres categorías a los requerimientos de formación a los representantes:

- Asisten a las escuelas para que se solucionen inconvenientes graves en la familia o sucesos de crisis, para ello se tiene que efectuar un diagnóstico de los síntomas.

- Asisten así mismo a un proyecto familiar en mente, en este punto también se realiza una evaluación o un diagnóstico acerca de los inconvenientes, dificultades o de tensiones que pueden crearse en el entorno familiar. Se va a trabajar acerca de la línea familiar la comunicación, el desenvolvimiento de destrezas, de preocupaciones y de las inquietudes propias de los proyectos familiares que se han creado.
- Como categoría última se riges en acudir a la familia cuando está en evolución y se incorpora un marco social nuevo o de exigencias nuevas, laborando en asuntos de interés de los medios familiares como por ejemplo las limitaciones y las normativas que se implementan de forma interna.

De todas las maneras de participación de los padres de familia en el área de educación de sus hijos, una de las más relevantes es la escuela para los padres, el cual es un mecanismo de formación constante y como el intercambio de experiencias, aquello posibilita una fase de profundización en los asuntos de interés de educación que va a beneficiar a los niños y a las niñas.

6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Descripción de la propuesta

En base a los inconvenientes establecidos en el estudio, se instala el planteamiento sistemático de un “Programa de escuela para padres” que busca el proporcionar talleres de orientación para los padres y las madres de familia, este mecanismo es de modo participativo y dinámico activo a través de las sesiones laborales, en la cual se comparten ideas, reflexiones, observaciones y los ejercicios que se efectúen en cada uno de los talleres.

Los temas que se van a abordar en la escuela para padres se basan de acuerdo a las etapas que atraviesan los alumnos, la perfecta oportunidad para que los representantes tengan un acercamiento a los docentes y se encuentren más incluidos en el desempeño de estos, adicional a ello se desarrollan estrategias nuevas para que se pueda aprovechar que la familia es la base de la educación. Las ventajas que se van a extraer de la escuela para padres son que se incentiva al crecimiento personal de cada progenitor, que crea solidaridad entre los representantes y los docentes, incentiva el compromiso de los padres a adentrarse en la vida académica de sus hijos.

6.1.3 Proceso metodológico

El programa de escuela para padres va a contener 3 fases para su ejecución, cada una de estas va a tener 3 talleres en la cual se van a trabajar en los objetivos de la intervención y se van a efectuar refuerzos propositivos en cada uno de estos. Los talleres que se plantean se encuentran regidos en los proyectos que ya han sido realizados. Se laborará con todos los representantes, los mismos que se han dividido en pequeños grupos para que se trabaje de una forma más personalizada y que la participación de éstas se desarrolle de una forma más profunda y así se creen los conocimientos adecuados.

FASE #1

Comentado [J2]: Colocar sangría al inicio de los párrafos, igual que como se tiene en las secciones anteriores.

Dentro de esta fase se va a trabajar con el primer objetivo, se promueve a los progenitores con actividades que sean de reflexión y lúdicas, de acuerdo a esta etapa se crea el conocimiento del mecanismo juego-trabajo como se pueden crear aprendizajes en los niños a través de la implementación de este sistema en el hogar

FASE #2

Durante esta fase se trabaja en el segundo objetivo el cual es concientizar a los progenitores acerca de sus actitudes ante sus hijos, en esta fase se efectuarán dinámicas de desbloqueo de los sentimientos y como desaparecer conceptos que hayan sido autoimpuestos y de estereotipos acerca de los tratos a los menores que se encuentran arraigados generación tras generación.

FASE #3

En el transcurso de esta fase se va a trabajar de acuerdo al tercer objetivo el mismo que es la ejecución del proyecto de vida familiar, se van a efectuar tareas acerca de la seguridad que se tiene en sí mismo como representantes para proporcionar la mencionada seguridad a los niños, la planificación de los sueños y de las metas que se van a cumplir, se va a laborar con mecanismos de autoconciencia y de la formación familiar.

6.1.4 Temporalización

La temporalización de esta propuesta será de 7 meses dado a que se comprenden en un mes establecido para diseñar la propuesta, las fases de implementación de programa de Escuela para Padres las cuales son de un mes cada uno y el análisis, el monitoreo y la intervención se efectuarán en un mes luego del establecido programa de intervención.

Tabla 3. Cronograma

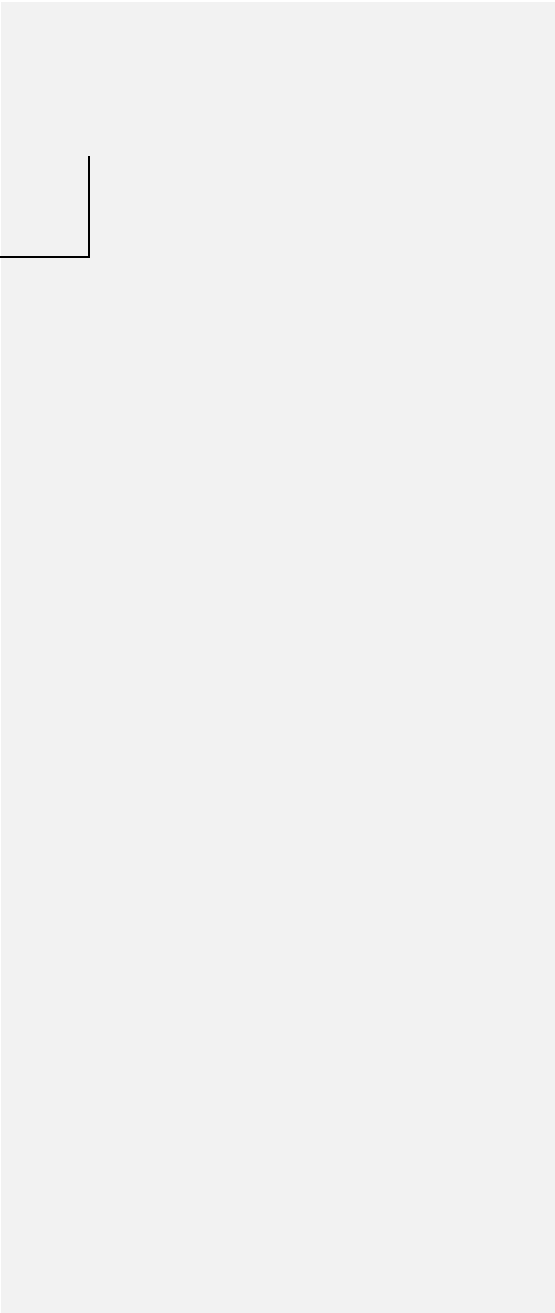
Componentes	Mes																															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Socializar el planteamiento de la intervención			X	X																												
Fase I programa de Escuela para padres					X		X		X																							
Fase II programa de Escuela para padres											X		X		X																	
Fase III programa Escuela para padres																	X		X		X											
Análisis del planteamiento de la intervención																													X	X	X	

Fuente: Elaboración propia.

6.1.5 Matriz - Planificación

FASE I						
PROPÓSITOS	TALLERES	HABILIDADES	EJERCICIOS	HERRAMIENTAS	DURACIÓN	RECURSOS DE EVALUACIÓN
Motivar la activa participación de los padres de familia dentro de la educación de los hijos mediante los ejercicios lúdicos y de reflexión	Taller 1: La familia y la educación Taller 2: juegos familiares Taller 3: cómo se puede ayudar a los hijos a que estudien	-Promover el interés de los representantes en la educación de los niños. -Jugar como un espacio relevante en la familia	-Saludo de bienvenida. -Dinámica o canción de comienzo -Determinar las reglas de cada uno de los talleres. -Crear actividades de cada uno de los talleres. -Reflexionar acerca de la temática señalada en cada uno de los talleres. -Despedida.	Personas Profesores Representantes Materiales: Laptop Hojas Plumas Aula Infocus	Mes y medio por cada fase. Se implementa 1 taller por cada 5 días	Ficha de interrogantes Lista de asistencia
FASE II						
PROPÓSITOS	TALLERES	HABILIDADES	EJERCICIOS	HERRAMIENTAS	DURACIÓN	RECURSOS DE EVALUACIÓN
Crear conciencia a los representantes acerca de la incidencia que tienen sus actitudes en la formación del concepto que tiene cada uno de sí mismo	Taller 4: las negativas críticas Taller 5: el Derecho a ser positivos Taller 6: los dominios familiares	-Derecho a una autoimagen positiva -El tener un derecho a una positiva autoimagen	-Saludo y bienvenida -Canción o dinámica de comienzo -Determinar las normativas para cada taller -Desarrollar actividades de cada uno de los talleres -Reflexionar la temática que se ha tratado en cada uno de los talleres -Despedida	Personas Profesores Representantes Recursos: Laptop Plumas Aula Infocus Hojas	Mes y medio por cada una de las fases. Se implementa 1 taller	Ficha de preguntas Lista de asistencia

					después de 15 días	
--	--	--	--	--	--------------------------	--



FASE III						
PROPÓSITOS	TALLERES	HABILIDADES	EJERCICIOS	HERRAMIENTAS	DURACIÓN	RECURSOS DE EVALUACIÓN
Incentivar a los representantes para que realicen un proyecto de vida de familia destacando componentes otorgados en el procedimiento	Taller 7: la familia, la vida Taller 8: familia y vida II Taller 9: Proyecto familiar	-Estimulación de los planes familiares -Incentivar a las dinámicas familiares -Determinar el proyecto de vida familiar	-Saludo de bienvenida -Determinar cuáles son las normativas de cada uno de los talleres - Desarrollar las actividades puntualizadas para cada taller - despedida	Profesores Representantes Materiales: Infocus Laptop Hojas Plumas Aula	Mes y medio por cada fase Se implementa 1 taller luego de 15 días	Listado de preguntas Lista de asistencia

Fuente: Elaboración propia.

Talleres

TALLER #1		
Nombre del taller: Educación y la familia		
Propósito de la fase de propuesta	Habilidad	Recursos
Motivar a la activa participación de los representantes en la educación de sus hijos mediante ejercicios de reflexión y lúdicas	Educarse es lo que se requiere para dedicar un tiempo que sea de calidad a la familia	Humanos Herramientas: ordenador, proyectos, hojas, lápices, infraestructura
Asamblea de inicio: Saludo de bienvenida Se procede a explicar las actividades que se van a realizar Presentar de forma individual a los representantes (dinámica de las frutas) Determinar normativas para que el taller tenga éxito Registrar la asistencia de quienes serán los participantes.		
Desarrollar la sesión: Visualizar el video Compartir todas las expectativas acerca del video visualizado La dinámica de la reflexión		
Final asamblea: Fortalecer los conocimientos de la escuela para representantes y sus propiedades Conversar entre partes acerca de la temática Agradecimiento y despedida		
Evaluación: Responder la ficha de preguntas sobre el taller.		

Fuente: Elaboración propia

TALLER #2		
Nombre del taller: juegos en familia		
Propósitos de la fase del planteamiento	Habilidad	Recursos
Motivar a la activa participación de los representantes en la educación de los hijos mediante los ejercicios de reflexión y lúdicas	Educarse en requerir de poder dedicar tiempo que sea de calidad al área familiar	Humanos Recursos: la infraestructura, ordenador, proyector, hojas, lápices.
<p>Asamblea Inicial: Saludo de bienvenida Registrar la asistencia de los participantes Efectuar la dinámica denominada “el marinero”</p> <p>Desarrollo de la sesión: Efectuar un “tour corazonista” con los juegos convencionales. Exponer los juegos que se hayan realizado o escuchado durante la infancia Jugar con aquellos que tengan juegos en común Responder: ¿Qué jugaban? ¿Con quienes jugaban? Enfocar la relevancia de los juegos en la convivencia de la familia y las ventajas que la misma tiene para todo.</p> <p>Asamblea final: Determinar los compromisos acerca de los juegos y la duración a la cual se dedican a jugar con los niños Conversar entre pares acerca de la temática Agradecimiento y despedida.</p>		
Evaluación: Ficha de preguntas. Crear carteles que contengan frases en donde se expresen lo que han aprendido durante el taller		

Fuente: Elaboración propia

TALLER #3		
Nombre del taller: Cómo se puede ayudar a los hijos a estudiar		
Propósito de la fase del planteamiento	Habilidad	Recursos
Motivar a la activa participación de los representantes en la educación de los hijos mediante los ejercicios de reflexión y lúdicas	Educarse en la necesidad de poder dedicar tiempo que sea de calidad a toda la familia	Humanos Recursos: la infraestructura, computadora, proyector, lápices, hojas
<p>Asamblea Inicial: Saludo y bienvenida Determinar las normativas para que el taller tenga éxito Registrar la asistencia</p> <p>Desarrollo de la sesión: Conformar grupos de 5 madres o padres Los participantes de cada uno de los grupos tienen que dibujar en una cartulina algo que vaya a representar una cosa o un animal. Cada uno de estos participantes van a pasar al frente a poder explicar por qué se va a representar con la imagen que tiene el dibujo. Responder a los cuestionarios y crear un debate acerca de los hábitos de estudio que tienen los hijos Efectuar una lectura acerca de ¿Cómo se puede ayudar los hijos a tener hábitos de estudio?</p> <p>Final asamblea: Determinar los compromisos Conversar entre partes acerca la temática Agradecimiento y despedida</p>		
Evaluación: listado de preguntas		

Fuente: Elaboración propia

TALLER #4**Título del taller:** Las críticas negativas**Nombre del taller:** las negativas criticas

Propósito de la fase del planteamiento	Habilidades	Recursos
Crear conciencia a los representantes acerca de la incidencia que crean sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.	Entender que las actitudes y las palabras negativas provocan negativos efectos en los niños.	Humanos Herramientas: ordenador, proyector, lápices, hojas, infraestructura

Asamblea Inicial:

Saludo y bienvenida

Determinar las normativas básicas para que el taller tenga éxito

Registrar la asistencia.

Desarrollar la sesión:

Se crean caretas pintadas que tengan emociones, cada uno de los representantes van a identificar al otro representante la emoción que desea demostrar, tienen que hacer los comentarios acerca de la emoción que el otro desea exponer en su careta y cómo se sienten con aquello.

Responder las preguntas

¿En algunas ocasiones se utilizan las máscaras ante los hijos? ¿Cuáles son las máscaras que no se tienen que usar antes los hijos?

Conformar grupos de 6. Se efectúa una dramatización de la fábula "Patito Feo". Contestar un cuestionario acerca de la dramatizaciones y que fue lo que se aprendió con aquello.

Se efectúa un retroalimentación acerca de la temática de las negativas críticas.

Asamblea final

Determinar compromisos

Agradecimientos y despedidas**Evaluación:** llenar todas las fichas de preguntas

Fuente: Elaboración propia

TALLER #5		
Nombre del taller: derechos para que sean positivos		
Propósitos de la fase del planteamiento	Habilidades	Recursos
Crear conciencia a los representantes acerca de la incidencia que creen actitudes en la conformación del concepto que cada uno de los hijos tiene de ellos mismos.	Entender que las palabras y las negativas actitudes provocan negativos efectos en los niños.	Humanos Recursos: proyector, hojas, lápices, infraestructura
<p>Asamblea inicial: Saludo y bienvenida Determinar normativas para que el taller tenga éxito Registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>El desarrollo de la sesión: Se efectúa una dinámica de los círculos dobles, cada representante en una papeleta va a escribir un dato relevante de su vida, puede ser que sea una fecha, un sentimiento o un nombre. Se sitúan los papeles en un lugar que sea visible de su ropa y a manera de dos ruedas de personas ya sea una interna y otra externa, quedando al frente del otro, el coordinador es el que dará una señal en cada dos minutos para que el interno círculo vaya a girar a la izquierda. Por este tiempo los representantes van a conversar acerca de los datos que escribieron y así continúan hasta que puedan expresar sus sentimientos. Conformar grupos de 6 para contestar las preguntas propuestas acerca de la dinámica. Se efectúa una exposición de la temática de las actitudes que se evidencian ante sus hijos.</p> <p>Asamblea final Determinar los compromisos Agradecimiento y la despedida.</p> <p>Evaluación: llenar el listado de preguntas</p>		

Fuente: Elaboración propia

TALLER #6		
Nombre del taller: la autoridad familia		
Propósitos de la fase del planteamiento	Habilidades	Recursos
Crear conciencia a los representantes acerca de la incidencia que generan sus actitudes en la formación del concepto que cada uno de los hijos tiene de sí mismo.	Entender que las actitudes y las palabras negativas provocan negativos efectos en los hijos	Humanos: Recursos: proyector, hojas, lápices, infraestructuras.
<p>Asamblea inicial: Saludo y la bienvenida Determinar las reglas básicas para que el taller tenga éxito Registrar una asistencia de los participantes</p> <p>Desarrollo de la sesión: Se debe de leer un poema acerca de la violación de padres a los hijos Exponer acerca del tema el manejo de la autoridad Se realizan grupos de 6 padres, se señalan los criterios que tienen acerca de la temática del dominio de la autoridad. Se crean mecanismos como es el collage, una historia o una canción para poder exponer el pensamiento referente al tema.</p> <p>Asamblea final Determinar compromisos Agradecimiento y despedida.</p> <p>Evaluación: efectuar una ficha de preguntas</p>		

Fuente: Elaboración propia

TALLER #7**Nombre del taller:** Mi vida, mi familia

Propósito de la fase del planteamiento	Habilidades	Recursos
Incentivar a los representantes para que creen un proyecto de vida familiar, en donde se destaquen los componentes proporcionados en el proceso.	Planificar el tiempo el tiempo, de qué forma educan y los ejercicios lúdicos que se realizan	Humanos. Recursos: proyector, hojas, lápices, infraestructura

Asamblea Inicial:

Saludo de bienvenida

Registrar la asistencia

Desarrollo de la sesión:

Conformar grupos de 5 representantes

Cada uno de ellos elabora una dramatización acerca del tiempo que usan los hijos y en la familia, puede seleccionar cualquier día festivo.

Reflexionar acerca de los siguiente:

¿Cómo se puede aprovechar los momentos de unión familiar?

¿Cómo se puede planificar el tiempo para obtener más satisfacción familiar?

¿Se siente bien con el tiempo que se comparte en familia?

Asamblea final:

Determinar compromisos acerca del tiempo que se le va a dedicar a la familia y plantearlo en el proyecto familiar

Conversar entre los pares acerca de la temática

Agradecimiento y despedida

Evaluación: efectuar la ficha de preguntas

Fuente: Elaboración propia

TALLER #8		
Nombre del taller: mi vida y mi familia II		
Propósitos de la fase del planteamiento	Habilidades	Recursos
Incentivar a los padres de familia para que realicen el proyecto de vida familiar en el cual se destaque los componentes proporcionados en el procedimiento	Planificar el tiempo que hay en familia, de qué forma se educan y los ejercicios lúdicos que efectúan	Humanos Recursos: proyector, hojas, lápices, infraestructura, computadora
<p>Asamblea Inicial: Saludos y bienvenida Registrar la asistencia</p> <p>Desarrollo de la sesión: Se conocen las definiciones de la palabra FODA y se analiza el concepto de cada uno Conformar grupos de 5. Cada representante de manera individual procede a escribir las oportunidades, fortaleza, amenazas y debilidades de la familia. En cada uno de estos grupos se va a hablar acerca del FODA personal y se efectúa una matriz con las generales coincidencias Cada grupo de representantes señala a los demás su FODA y se evalúan los puntos Los representantes tienen que efectuar su FODA con los puntos analizados en el taller para el proyecto de vida familiar.</p> <p>Asamblea final: Determinar compromisos acerca de la ejecución del proyecto de vida familiar Conversar entre pares acerca de la temática</p>		
Evaluación: efectuar la ficha de preguntas		

Fuente: Elaboración propia

TALLER #9		
Nombre del taller: El proyecto de vida familiar		
Objetivo de la etapa de la Propuesta	Habilidades	Recursos
Incentivar a los representantes para que creen el proyecto de vida familiar, destacando los componentes proporcionados en el procedimiento.	Planificar el tiempo que habrá en familia de qué manera se educan y los ejercicios lúdicas que se efectúan.	Humanos Herramientas: hojas, lápices, computadora, proyector, infraestructura.
<p>Asamblea Inicial: Saludo de bienvenida Registrar la asistencia</p> <p>Desarrollo de la sesión: Se debe de escuchar la canción “sueña” y luego se analizan los componentes positivos de la canción. Se redactan cuales son los sueños que se pretenden lograr a nivel familiar. Se escribe como se quiere ser como padres y de qué manera quisieran que los hijos vean a los padres cuando sean grandes. Todas estas anotaciones y el FODA tienen que adjuntarse en una carpeta que se denomina “Proyecto de Vida Familiar” Se toma un momento para poder recordar las pasadas sesiones y cuál fue el aprendizaje que dejó Se procede a despejar las dudas de los padres en base a cualquier tema.</p> <p>Asamblea final. Se efectúa el entregar un detalle por la activa participación en los talleres y por la responsabilidad que se ha logrado. Agradecimiento y despedida.</p>		
Evaluación: efectuar la ficha de preguntas		

Fuente: Elaboración propia

6.2 Evaluación y monitoreo

Como se ha observado se ha definido para efectos evaluación una ficha de preguntas con el propósito de evaluar tres criterios en cada taller, el aspecto de la intervención como tal, para establecer lo conseguido en los talleres, el criterio de sensibilización definiendo la reacción a los talleres expuestos y el grado de satisfacción obtenida.

Criterios	Indicadores	Modelos	Herramientas de recolección de datos	Ítem
Intervención	Se efectúan actividades en forma de carteles con las frases que hayan sido destacables acerca del taller.	Se constituyen grupos de trabajos.	Ficha de preguntas Lista de asistencia	¿De qué forma se conoce a los hijos? ¿Sabe de sus gustos? ¿Tiene conocimiento sobre quien es el profesor de su hijo? ¿Sabe el rendimiento académico de su hijo?
Sensibilización	Reconocer los representantes que se encuentran comprometidos al programa.	Se efectúan exposiciones de asuntos que se asocian con la escuela, la familia, los principios y la convivencia.	Ficha de preguntas	¿De qué forma se siente en base a los temas que se han expuesto? ¿Considera usted que el programa de escuela para padres pueda ayudar a la armonía escolar y familiar?

Satisfacción	Optimizar la convivencia de la familia, más apego de los representantes y de los hijos .	Revisar los temas proporcionados y la retroalimentación. Exhibición del proyecto.	Realizar la encuesta de satisfacción.	Considera que la participación de un programa para representantes fue un mecanismo viable para optimizar la convivencia y la participación de los padres en la educación de los niños.
---------------------	--	---	---------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Otro instrumento de evaluación, corresponde a la ficha de observación, que nos servirá para constatar lo que ha sucedido en los talleres, y poder retroalimentar el proceso.

FICHA DE OBSERVACION

Institución:

Fecha:

ASPECTOS A OBSERVAR COMPONENTES A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1. MECANISMOS USADOS POR LOS PROFESORES PARA INCENTIVAR A LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES	
2. ASISTENCIA DE LOS PROGENITORES AL CENTRO DE EDUCACIÓN	
3. MANERAS DE AYUDAR A LOS PROGENITORES EN LOS COMPROMISOS DE LA ESCUELA DE LOS HIJOS	
4. EL NIVEL DE RESPONSABILIDAD DE LOS REPRESENTANTES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS	

5. INTERVENCION DE LOS REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES QUE SE EFECTÚAN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN	
--	--

REFERENCIAS

- Anderson, J. R., Reder Herbert A Simon JOHN R ANDERSON, L. M., Carver, S., Chipman, S., Corbett Ellen Gagné, A., Klahr, D., Koedinger, K., Lehrer, R., Lovett, M., & Reder Steve Ritter por, M. (2017). Educación: El Constructivismo Radical Y La Psicología Cognitiva. *Estudios Públicos*, 81(verano 2001).
- Bazán Durand, H. (2020). Aprender y Desaprender por la Relación Entre Familia y Escuela. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1). <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.388>
- Cabrera Cabrera, G. (2021). Conductismo y constructivismo en la educación universitaria. *Killkana Social*, 5(2). <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v5i2.895>
- Coll, C. (2020). Constructivismo y educación escolar. *Universidad de Barcelona Anuario de Psicología*, 69.
- Domínguez Martínez, S. (2020). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, nº8.
- Figuroa, H. I., Muñoz, K. E., Lozano, E., & Zavala, D. F. (2017). Conductismo y constructivismo en Educación. *Revista Órbita Pedagógica*.
- García Carmona, M. (2020). Trabajando de forma cooperativa en la escuela: abriendo la puerta a las familias. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.21944>
- Garreta i Bochaca, J. (2018). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación (RASE)*. <https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>
- González-Tejero, J. M. S., & Parra, R. M. P. (2017). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
- Márquez Ibarra, L., Madueño Serrano, M. L., Carballo Valenzuela, A., & Castillo Barraza, A. (2020). LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO. *In Crescendo*, 10(2).

<https://doi.org/10.21895/incre.2019.v10n2.06>

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Medina-Arévalo, A. D. P., & Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, 31. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>

Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2). <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

Montaño Sánchez, L. (2018). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35169>

Pereira Gomes, G. E., & Rivas Flores, J. I. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 23(3). <https://doi.org/10.4013/edu.2019.233.06>

Pérez, V. M.-O. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação Em Questão*, 59(59). <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59id24018>

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 63. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>

Rubio-Gaviria, D. (2020). Crisis de la educación: el constructivismo neoliberal. Notas en contextos de pandemia. *Praxis Educativa*, 15. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.15.16142.065>

- Rubio Gaviria, D., & Jiménez Guevara, J. E. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. *REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA*, 23(36). <https://doi.org/10.19053/01227238.12854>
- Salazar, L., & Ríos, R. (2018). Alianza entre familia y escuela: un modelo de trabajo con padres e hijos que integra la conexión con la vida y la afectividad. *Instituto Tecnológico Dosquebradas ITD - Fundación Frisby*.
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondón -Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9). <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Solís, F., Aguiar, & Rocío. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 49.
- Suárez Valdés-Ayala, Z. (2018). CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN: ILUSIONES Y DILEMAS. CONSTRUCTIVISM IN EDUCATION: ILLUSIONS AND DILEMMAS. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1). <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.432>
- Vargas López, C., & Jiménez Sánchez, S. I. (2018). Constructivismo en los procesos de educación en línea. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 8(2). <https://doi.org/10.15359/rep.8-2.8>