

DINÁMICA FAMILIAR EN TIEMPOS DE CUARENTENA POR COVID-19

FAMILIAR DYNAMICS IN TIME OF QUARANTINE BY COVID-19

Steven David Herrera Medrano

**Maestría en Psicología mención Asesoría y Terapia Familiar Sistémica – Pontificia
Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.**

Milagros Santamaría Rivas

**Maestría en Psicología mención Asesoría y Terapia Familiar Sistémica – Pontificia
Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.**

Resumen:

Durante el último trimestre del 2019 el mundo se vio afectado por el virus del SARS-CoV-2, como resultado varios organismos gubernamentales se encontraron en la necesidad de realizar confinamientos obligatorios con la finalidad de preservar la salud frente al Covid-19. Las autoridades de Ecuador han puesto en disposición una cuarentena obligatoria, forzando a los sistemas familiares del país a someterse a un encierro indefinido. Desde el enfoque sistémico se concibe al confinamiento como cambio y crisis que sacude a la familia, dejando como consecuencia cambios en su dinámica familiar. El presente artículo pretende analizar dichos cambios realizando un énfasis en el “antes” y el “después” del funcionamiento de los sistemas una vez que atravesaron un confinamiento desde la luz de la teoría familiar sistémica.

Palabras clave: Confinamiento, crisis, dinámica familiar, covid-19, pandemia, sistémica.

Abstract:

During the last quarter of 2019 the world was affected by the SARS-CoV-2 virus, as a result of this a lot of government agencies found themselves in need of mandatory confinement in order to preserve health against Covid-19. Ecuadorian authorities have arranged a mandatory quarantine, forcing the country's family systems to undergo indefinite confinement. Based on the systemic approach, confinement is conceived as change and also as crisis, which shakes the family, changing their family dynamics as a result. This article aims to analyze these changes by emphasizing the “before” and “after” of the functioning of systems once they been forced to under confinement using the systemic family theory.

Key Words: Confinement, crisis, family dynamics, covid-19, pandemic, systemic.

Introducción

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud declara al Covid-19 como pandemia, es decir, “propagación mundial” de una nueva enfermedad. Durante el último trimestre del año 2019 el mundo fue sacudido por COVID-19, al que entendemos gracias a la Organización Mundial de la salud, como “una enfermedad causada por un nuevo brote de virus llamado SARS-CoV-2 causando neumonía en Wuhan, China (OMS, 2019)”, dando como resultado una rápida propagación y poca evidencia científica del mismo; este fenómeno ha forzado a las familias a someterse a un estado de cuarentena.

Así surge la necesidad de investigar el fenómeno de la cuarentena en relación con la dinámica familiar, debido a la importancia de la familia en el contexto psicosocial. Según la Real Academia Española, cuarentena se define como “aislamiento preventivo al que se somete durante un período de tiempo, por razones sanitarias, a personas o animales. Su duración puede ser, pues, variable (2021)” por otra parte la RAE nos permite comprender al confinamiento como “aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad.” y es curioso que en algunas definiciones sea concebido como un castigo, una pena o algo forzado: “En muchas oportunidades el encierro fue reemplazado por el castigo... (Navarro, 2004)”.

Esta investigación busca aportar una perspectiva esclarecedora de la estructura de las familias que han atravesado cualquier tipo de encierro, más específicamente uno por pandemia, como base para futuras intervenciones preventivas en cuanto al cuidado de la salud mental y el adecuado manejo del sistema familiar.

En cuanto a la familia, para Moreno Fernández “La familia ha sido definida de numerosas maneras y desde distintas perspectivas, atendiendo a criterios como la consanguinidad, la relación legal, de convivencia, o los lazos emocionales. Hay casi unanimidad en considerar a la familia como el primer sistema social (Belsky, 1997; Moreno y Cubero, 1990; Schaffer, 1989), en el que se dan cabida todas las características propias de los sistemas. Minuchin (1979) la define como un grupo social

natural que enfrenta una serie de tareas de desarrollo que difieren de acuerdo a los parámetros de las diferencias culturales, pero que poseen raíces universales (2015).”

Es importante tomar en cuenta el concepto de estructura familiar, Valdez Cuervo la define como “...el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia... todas las familias deben tener alguna estructura y posibilidades para modificar la misma como una forma de enfrentar las distintas situaciones vitales. Un elemento que permite apreciar la funcionalidad de una familia es si ésta puede moverse hacia la permanencia o el cambio, dependiendo de lo que sea útil para su adaptación (2007).”.

En este contexto el presente artículo propone desde una perspectiva sistémica: analizar la dinámica familiar en confinamiento por covid-19, comprendiendo a la familia como un pilar fundamental para afrontar situaciones complejas, para ello se esboza como objetivo General: analizar la dinámica familiar de sistemas que atravesaron confinamiento en pandemia por COVID-19, comprendiendo a dinámica familiar según Ceballos, Vásquez, Nápoles y Sánchez (2004) “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia...”, asimismo, Oliveira, Eternod y López (1999) mencionan que “la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.”.

A su vez los objetivos específicos se enuncian como: explorar cambios en la dinámica familiar durante la cuarentena por covid-19. Describir roles y funciones antes y durante la cuarentena y relacionar el funcionamiento familiar con la situación de confinamiento. Los objetivos señalados justifican la tarea investigativa debido a que las condiciones críticas pueden traer efectos nocivos, duraderos en el tiempo e identificarlos conduce a posibilidades preventivas para familias en situaciones de aislamiento.

Utilizando la teoría sistémica desde el modelo estructural, Salvador Minuchin (1974) menciona que la familia funciona a través de reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quien y de qué forma, además esta debe contar con pautas transaccionales y alternativas flexibles para movilizarlas de acuerdo con las demandas externas e internas, así, cuando la familia no logra el cambio y la adaptación, puede desarrollar distintos

mecanismos para contrarrestar las dificultades para aceptar el cambio, como el posible surgimiento de síntomas funcionales dentro del sistema, y en su estructura como tal.

Además, “un elemento esencial para entender la estructura de una familia lo constituye el análisis de los límites entre los diferentes subsistemas que la componen. Estos límites están compuestos por las reglas que establecen quienes participan, y de qué manera en las diferentes interacciones y en la toma de decisiones; regulan de manera especial las pautas de proximidad y la jerarquía entre miembros de la familia (Valdez Cuervo, 2007)” esto da cuenta de la capacidad de límites que puede proponer el sistema familiar y por tanto de reglas. Así Valdez Cuervo (2007) menciona que “una familia funcional tiene la posibilidad de establecer límites claros y permeables con reglas claras y flexibles. Las familias con límites bien establecidos y permeables son las que realmente permiten un funcionamiento armónico entre sus integrantes.”

Manteniendo la idea de confinamiento como un evento crítico y mandatorio para las personas, se entiende que pueden percibirlo como un cambio en el sistema familiar mencionado por Agudelo: “las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia... (Agudelo, 2005)”.

Así también Tenzer (1993) define al cambio como crisis “la crisis desde la perspectiva sistémica, es un acontecimiento... que ofrece la oportunidad de cambio y adaptación a un nuevo nivel de desarrollo...” además sugiere “el sistema en estado de crisis reacciona con cambios no específicos de su estructura, que involucran a todos sus miembros, con alteraciones en las reglas, los roles, las fronteras, determinando confusión en las relaciones; todo lo cual hace que la familia parezca desorganizada y disfuncional en grados variables, lo que puede llevar a la familia a evaluar a la familia como gravemente enferma...”, así también, “La crisis familiar...implica alteración y desequilibrio en el sistema familiar...Solo cuando aparecen síntomas de alteración de equilibrio familiar, y la familia se torna disfuncional, se puede hablar de crisis. (González & Lorenzo, 2012)”

Esto evidencia una problemática o conflicto en varios niveles, el primero, familiar, puesto que los individuos sufren una alteración; a su vez, esto genera un cambio en la

sociedad puesto que la misma está constituida por individuos que en su propio nivel de subjetividad funcionan de manera distinta para sí y para los demás. Es así que, “La familia es la institución más antigua y más resistente a los cambios sociales, políticos, culturales y económicos. Se trata de un sistema complejo, cuya permanencia a lo largo del tiempo proviene probablemente de su capacidad de adaptación, al ir variando sus funciones y su estructura en función de los cambios históricos y sociales. En los últimos tiempos, debido a la crisis económica y a las dificultades sociales, es un importante núcleo de solidaridad dentro de la sociedad ya que amortigua los efectos dramáticos de los problemas que afectan a sus miembros, contribuyendo así a la estabilidad y pervivencia de la sociedad. La familia cambia para permanecer y de esta manera proteger su continuidad (Moreno Fernandez, 2015).”, vemos así la manera en que la dinámica familiar se articula con el funcionamiento de la sociedad y por tanto de la misma en pandemia.

Durante el último trimestre del año 2019 el mundo fue sacudido por COVID-19, dando como resultado una rápida propagación y poca evidencia científica del mismo; este fenómeno ha forzado a las familias a someterse a un estado de cuarentena. La pandemia por COVID-19 causada por el virus SARS-CoV2 ha forzado a la mayoría de países a someter a su población a un estado de cuarentena. El 15 de marzo de 2020 se declaró en Ecuador el estado de emergencia junto al encierro obligatorio con la finalidad de frenar la rápida propagación del virus. Como consecuencia la familia ecuatoriana se vio forzada a utilizar su tiempo dentro de casa, compartir espacios y a coexistir todos los miembros de la misma, en el mismo espacio y por el mismo tiempo.

Durante la cuarentena la familia atraviesa por varios cambios sobre todo de estructura, lo cual puede generar un movimiento en la dinámica familiar.

Una evidencia investigativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, titulada “El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19” abarca tópicos distintas como tareas del hogar, laborales y escolares desde una perspectiva de confinamiento por cuarentena, además, aborda un apartado que se subtitula “tensión 3. Armonía familiar versus violencia” en donde relaciona la forma en que la familia reacciona a sus miembros con la forma en que estos se comportan en situaciones tensionantes; además, más adelante se menciona las formas de apoyo y control académico brindadas por la familia (De la Cruz Flores, 2020)”

El enfoque de Louro (2005) representa a la familia atravesando procesos de cambio, o crisis, en donde se plantea la modificación de la dinámica y la estructura familiar, así menciona que “Los acontecimientos de la vida son hechos que traducen particular significado para cada familia y en ese sentido originan procesos de cambio en la vida del individuo y del grupo familiar, caracterizados por modificaciones en la estructura y el funcionamiento familiar, implica ajustes en los roles y genera nuevos mecanismos de afrontamiento para incorporar la nueva situación”

Asimismo, Louro (2005) nos menciona al concepto crítico como aquel que en la vivencia del sistema familiar sucede como un cambio o una circunstancia inesperada de tal modo que la salud física y mental en un determinado tiempo se vean en peligro, y que a su vez tengan una implicación directa en las relaciones familiares y por tanto presupone cambios en el funcionamiento familiar.

Es de vital importancia, dentro del contexto cultural ecuatoriano esclarecer cómo la pandemia afecta a la estructura familiar y por tanto a la salud mental de los miembros del sistema. Es así que se podrá señalar al cambio (de cotidianidad a cuarentena) como una crisis por la que la familia atraviesa, en este sentido debemos entender al cambio como “un proceso interpersonal por el cual la familia se adapta, se modifica, o adopta una organización diferente” (McDaniel & Campbell, 1998, pág. 38) y de tal forma bajo la perspectiva de la teoría sistémica puede ser considerado adaptativo.

Así es que, en cambios familiares, como lo menciona Arias (2012) “para el correcto funcionamiento del sistema familiar, es imprescindible que cada miembro de la familia ocupe y asuma los roles que le corresponden” por lo que veríamos dentro del cambio esfuerzos por alcanzar el equilibrio familiar.

Método

Para lograr realizar el trabajo investigativo se utiliza el método cualitativo con diseño fenomenológico, ya que busca la esencia de las experiencias en común de un grupo de personas frente a un fenómeno o proceso, además desde el enfoque sistémico, al considerar que la dinámica familiar es parte del esqueleto de la familia se utiliza el modelo estructural; para esto fueron necesarias las entrevistas semi – estructuradas que indagan sobre la dinámica familiar y el cambio que produce el confinamiento.

En este trabajo damos cuenta de la experiencia de 5 familias (muestra a conveniencia) que incluye a participantes informados sobre la situación investigativa, las cuales fueron sometidas a confinamiento por la pandemia COVID 19 a partir del 15 de marzo de 2021 por decreto del gobierno de la República del Ecuador, más específicamente de Quito (Señalados en la tabla N°1). Para recaudar la información se proponen entrevistas semi-estructuradas que utilizan preguntas guía sobre el relato de historia de vida (Fuster, 2019), con el fin de que la familia se sienta cómoda y libre de narrar su realidad, a la vez que se logrará recopilar información necesaria y adecuada en función de las distintas categorías que engloban la “dinámica familiar” y “cuarentena” como: crisis, comunicación, dinámica familiar, roles, funciones, límites y cambio familiar.

Tabla N°1: Participantes investigación

<i>Familia</i>	<i>Información de participantes</i>	<i>Número de personas</i>	<i>Genero</i>	<i>Edad</i>
<i>G (Quito – Presencial)</i>	M G (Padre)	3	M	52
	C G(Hija)		F	25
	G G (hijo)		M	16
<i>O – T (Quito – Presencial)</i>	F O (Padre)	3	M	59
	J T (Madre)		F	54
	AO (Hija)		F	25
<i>R– F (Quito – Virtual)</i>	Y F (Madre)	2	F	62
	J R (Hijo)		M	25
<i>P –V (Quito – Presencial)</i>	M P (Padre)	2	M	43
	L V (Madre)		F	43
<i>P-Y (Quito – Presencial)</i>	A P (Madre)	2	F	32
	X Y (Abuela)		F	74

Tabla 1: Participantes Investigación. Elaborado por Steven Herrera, 2021.

Discusión

Resultados y análisis

Los efectos sociales y económicos alrededor del mundo como la rápida propagación del virus, la saturación de las distintas casas de salud, la reforma de políticas públicas que comprometen a las personas, la pérdida de empleo y la inestabilidad laboral han sido catastróficos por tanto es necesario poder observar los efectos psicológicos que se producen a nivel individual, así como en una perspectiva familiar, Para esto fue

necesario un proceso de recolección de información mediante entrevistas, presenciales y virtuales con familias de clase media, se realizó un proceso de codificación, a partir del cual se establecen categorías deductivas asociadas a los objetivos de la presente investigación, tomando puntos similares en la narración de las familias con la finalidad de que puedan ser analizadas desde la perspectiva planteada.

Resultados y hallazgos

Así como menciona la doctora Rita Tenzer “La crisis, desde la perspectiva sistémica, es un acontecimiento natural, que ofrece la oportunidad de cambio y adaptación a un nuevo nivel de desarrollo. El sistema en estado de crisis reacciona con cambios no específicos de su estructura... (Tenzer, 1993)” la dinámica familiar al atravesar un proceso de crisis como lo es el confinamiento durante la pandemia por COVID-19 se ve forzada a modificarse con el fin de adaptarse, esto se puede evidenciar en los discursos de las familias participantes al resaltar cambios adaptativos y modificación de la dinámica de familia que presentan y de su funcionamiento en general.

Además, han aparecido emociones como el miedo y la incertidumbre, angustia y estrés, como lo mencionan los participantes de la investigación

“creo que nos da es miedo, como no hay vacuna ni algo en que podamos tener la tranquilidad de que no nos va a pasar nada... creo que nos da es miedo, como no hay vacuna ni algo en que podamos tener la tranquilidad de que no nos va a pasar nada” M P, 2021.

“...teníamos mucho miedo mucho pánico no queríamos salir.... yo no quería salir ni a caminar tenía miedo hasta de salir a comprar el pan” M P, 2021

yo tenía miedo salir al parque de la urbanización, y me enferme sentía que me ahogaba, subía una grada y sentía que no podía respirar, yo pensé que tenía COVID, yo pasaba solo llorando y llorando” L V, 2021

“tengo que siempre pasar con clientes, y ese miedo que nos embarga todos los días” A P, 2021.

“...jamás en mi vida pensé que iba a vivir una circunstancia así con mi familia, al principio con miedo, pánico mucho pánico que salgan de que alguien de mi familia se me fuera a enfermar” Y F, 2021.

“...a mí me angustia, me estresa, igual mi esposo tiene que salir y dios no permita ese contagio, eso me aterra” Y F, 2021.

“...pensar en que voy a tener que volver a salir a trabajar como antes, eso para mí está negado, primero miedo por el virus y segundo ha incrementado la inseguridad” Y F, 2021.

De igual manera se ha podido evidenciar reajustes en el nivel familiar, en cuanto a pérdida de personas significantes o alejamiento de seres queridos; social, limitando salidas, cortando relación con sus pares más significantes, como lo mencionan Castebianco, Lemus y Bautista (2016) “La pérdida de un ser querido es una de las mayores crisis a las que tiene que enfrentarse la familia a lo largo del proceso vital, ya que causa desajustes emocionales en cada una de las personas que está atravesando por un duelo”.

“...ya es un año en mayo y no he podido cargar a mi nieta” Y F, 2021

“...en esos momentos de la pandemia extrema, nada, pero el falleció en el hospital de la policía y de una al cementerio, no hubo más” Y F, 2021.

“...dentro de la familia muy cercana a mí, de mi núcleo familiar de soltero, la muerte de mi tía, de mi tía mamá... igual a mi esposa se le murió una tía, de Covid” M G, 2021.

Es evidente en el discurso de los participantes que el encierro ha modificado incluso las formas de comunicación, interacción y relacionamiento de los mismos, “la comunicación se puede definir como un “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos (Rizo, 2011)””; por ejemplo:

“...antes de la pandemia, eran súper unidos con la familia de mi mami, eso cambio porque nos veíamos todos los fines de semana, hacíamos comida grupal” A O, 2021.

“...A nivel social pues con todos mis amigos, antes teníamos la posibilidad de vernos más frecuentemente, pues ahora una vez al mes y si nos reunimos es genial” M G, 2021.

“...en mi caso de compartir normalmente un poco más con amistades, con mis compañeros del trabajo, ese tipo de cosas ha cambiado mucho por el cuidado que se debe tener” A P, 2021.

“...le hemos visto por llamada por teléfono, a tres metros de distancia, pero no podemos acercarnos porque da recelo” J R, 2021

“...por la pandemia no ha podido venir, así le hacía sus platos favoritos. Antes venía por lo menos cada 15 días.” Y F, 2021.

Asimismo, dentro del discurso de los participantes impera una tónica de expresión verbal sobre el ámbito económico, en cuanto al ingreso de alimentos que se han visto

limitados, dando como resultado abastecerse únicamente de lo necesario, relacionado directamente con el ámbito laboral y la pérdida de empleo en los sistemas familiares. Así menciona Segovia (2013) sobre la crisis y el empleo.” “...la estabilidad en el empleo la base para el ejercicio en nuestra sociedad de los derechos fundamentales... En las condiciones actuales, el funcionamiento del mercado de trabajo no garantiza a los ciudadanos una independencia económica o un medio de subsistencia con el que ganarse la vida en condiciones dignas”.

“...los horarios si se cambiaron, incluso, no sé si llamarlo abuso, pero dentro de las 8 horas que normalmente se trabaja, como ya existían reuniones virtuales a veces me pasaba en la computadora todo el día” M P, 2021.

“antes era diferente el tema económico porque talvez existían un poco o sea los ingresos eran mucho mejor, ahora no se trabaja tiempo completo” M P, 2021.

“...nos ha golpeado mucho e tema económico porque obviamente yo trabajo en ventas y si no vendes no ganas, pero en todo caso me ha tocado también algunas cosas que ya no eran prioridad” A P, 2021

“...pensar ya no solo en satisfacer gustitos propios sino a pensar en cómo mantener a la familia unida y sobre todo a abastecer de algunas cosas necesarias y la subsistencia, pues nos ha hecho cambiar las dinámicas, los gustos, las apetencias” M G 2021.

“...a ratos había trabajo, había tres personas que trabajaban en casa, ahora hay dos personas que trabajan en casa, para cubrir una renta, alimentación, entonces esa dinámica si se ha complicado y adaptarnos a la escasez” C G, 2021.

“Respondiendo a si alguien ha perdido el trabajo “Eh, sí, mi esposa Paulina, ella trabajaba como agente de viajes, de turismo perdón y claro el turismo fue lo más complicado” M G, 2021.

“...fue como un desbalance medio complicado para todos, estábamos acostumbrados a tener carro a vivir cerca y pues ir a buscar un lugar que se adapte a las dos necesidades pues igual adaptarnos a no tener carro, que también ha sido un problema” C G, 2021.

“...viví, el tema de comida, disminuyeron algunas cosas, antes era como más fácil encontrar comida en la cocina, ahora era como más limitado” G G, 2021.

“...más por el tipo de trabajo que hago, no se puede hacer teletrabajo con instalaciones eléctricas” F O, 2021.

Analizando la dinámica familiar en relación al ámbito educativo se han señalado varios cambios en al menos dos de cinco sistemas familiares entrevistados, de esta forma podemos concluir que la escuela se ha mostrado modificada movilizandolos recursos en la familia, refiriéndose a la educación Cáceres-Piñaloza sugiere (2020) “debe ser vulnerada por el cambio repentino de educación presencial a educación virtual,

“exigiendo” con cierta frecuencia a los estudiantes a participar en clases, foros, conversatorios, en horarios y espacios virtuales establecidos y previamente planificados...no todos los estudiantes tienen a su entera disposición los dispositivos electrónicos y/o internet, dificultando su asistencia a las clases virtuales”, en donde es evidente el cambio como crisis para el cuerpo estudiantil, así como en el discurso de las personas:

“...en el tema de estudiar por medio de la computadora ha sido muy muy complicado para nosotros ese tema, para sami también por ejemplo ella estaba en escuela estaba en el pre-kínder y sacarle de ahí ha sido complicado.” A P, 2021.

“...creo que me pude poner un poco más en el puesto de cada uno. Por ejemplo, me puse en el puesto de mi mami que es súper cansado” A P, 2021.

“...cambió la dinámica un poco porque el hecho de que ellos salgan en las mañanas, todas las mañanas a clase, y ahora están todo el día en la casa” M G, 2021.

“...Gabriel tuvo que acoplarse a las nuevas clases en línea” M G, 2021.

Siguiendo los objetivos de la investigación en cuanto a roles y funciones menciona (Tapia, 2017) que es un componente de vital importancia en la estructura familiar al ser estos las expectativas que los miembros de un sistema poseen sobre un sujeto de la misma. Este a su vez se puede evidenciar cambiado en una situación de confinamiento. Sin embargo, se ha podido notar que tan solo en los cambios económicos y de proveedores existen estos cambios y que roles como cuidadores se mantienen durante el encierro.

“...quien realiza todas las cosas en la casa es mi esposa.” M P, 2021.

“...eso te digo que el 95% del año, las cosas de la comida hace mi ma.” J R, 2021

“...me dedico ahora a los quehaceres domésticos, tengo 74 años.” X Y, 2021.

En una familia se ha podido observar que un miembro el cual menciona ser estudiante, durante el encierro tuvo que modificar su rol a proveedor junto con su madre:

“...soy estudiante de psicología en la politécnica salesiana... tengo con mi mama esto de la comidilla, nuestro emprendimiento, que ha sido por varios meses un sostén y un apoyo grande para la familia.” J R, 2021.

Asimismo, se ha podido evidenciar que los distintos sistemas familiares responden al cambio y se adaptan a través de la crisis, como le menciona Tenzer (1993) “La familia, como totalidad organizada e interrelacionada pasa por períodos de equilibrio y adaptación que le aseguran la estabilidad, y por instancias de desequilibrio y fluctuación

que promueven el crecimiento” así mismo menciona que “la crisis surge a la vez como un peligro y como una oportunidad. Es una oportunidad peligrosa. Oportunidad de aprender algo nuevo y enriquecerse, creciendo, al lograr una nueva alternativa que da cuenta de la alteración que se produjo. Es una situación que no necesariamente debe ser evitada (Tenzer, 1993)”. Tal como lo evidenciamos en los discursos de las familias participantes.

“...a partir de la cuarentena yo por ejemplo una de las cosas claro aprendí por ejemplo a cocinar, aprendí a compartir más tiempo con mis hijos, aunque dos a tres meses después me toco volver a trabajar, pero yo creo que ese tiempo era necesario para ellos y para mí para poder conocernos” A P, 2021.

“...la pandemia yo creo que nos unió, desde mi punto de vista obviamente, nos unió a tener un poco más de cuidado uno con otro” M G, 2021.

“...ver cómo hacemos sin carro y luego perdió el trabajo la Pauli y luego a buscar formas de subsistir” C G 2021.

“...también fue coyuntural esta situación del COVID, decidimos juntar todo porque a lo mejor nos podíamos apoyar financieramente” M G, 2021.

“...En ese punto pues obviamente nos tuvimos que ajustar a la nueva dinámica de la casa porque ya permanecíamos todos en la casa” M G, 2021.

“...durante cuarentena, fue una prueba que nos unió a todos, que nos fortaleció y la superamos sin problemas pues porque tuvimos esa organización, cada uno cumplir con su parte” G G, 2021.

“...en la pandemia porque no teníamos a donde irnos, cacho, empezamos a congeniar más, a conocernos y yo les entendía más a mis pas, porque actuaban como actuaban y yo también. Ahora yo siento que desde la pandemia están mucho más abiertos de escucharnos conocernos, de poder fluir” A O, 2021.

“...al inicio de la pandemia eran peleas y y peleas y peleas peleas porque todos se peleaban y mucho conflicto y teníamos tantas cosas como guardadas y después empezó a cambiar” A O, 2021.

“...hubo mucha sanación” J T, 2021.

“...creo que hemos superado bien la pandemia, nos conocemos más, hemos afrontado mejor las situaciones, creería que sería más sencillo” F O, 2021.

“...es que compartimos más y podemos jugar y conocerles más era algo nunca antes visto” J T, 2021.

“...he notado como cambio en esta crisis es que el cómo que ha buscado un encierro dentro del dormitorio a puerta cerrada para evitar que escuchemos alguna intimidad alguna conversación” M P, 2021.

A partir de los resultados triangulados con aspectos teóricos se puede indicar que: las respuestas familiares son interaccionales y tienen un impacto acorde a la significación del acontecimiento vivido para el sistema (reacciones afectivas, al duelo, carencias

económicas, entre otras). Las familias denotan afrontamientos en los que usan recursos adaptativos como reorganizarse acorde a la crisis (roles, funciones). También se optimizan fortalezas de la familia (compartir, congeniar, entre otras).

De esta manera, se ha evidenciado en las familias una capacidad de generar afrontamientos activos, que se refieren a habilidades familiares para la movilización de recursos internos y externos, tales como: conciliar ideas, acuerdos, toma de decisiones conjuntas, redefinir roles y funciones, optimizar fortalezas, entre otras. Tal como lo menciona Salanueva (2014, pág. 1058) “Las personas que poseen mayor desarrollo de Recursos de Afrontamiento, presentan habilidades mayores para resistir los efectos negativos de los estresores diarios y por lo tanto tienen menos probabilidad de desarrollar una enfermedad o perturbación psicológica...Por lo tanto, identificarlos y potenciarlos durante el proceso terapéutico puede ser de gran ayuda a los objetivos de cualquier modalidad de intervención terapéutica.”

Conclusión

Desde una perspectiva sistémica podemos evidenciar que el sometimiento a un confinamiento propuesto por las autoridades del país resulta como un cambio radical en el sistema familiar, el cual a su vez puede ser distinguido como una crisis sistémica. De esta forma y en base a todo lo expuesto a lo largo del presente trabajo de investigación se puede concluir que las familias que han vivido esta experiencia se han visto forzadas a un cambio adaptativo frente a una crisis, reestructuración de roles como el de exclusivo proveedor y algunas funciones (organización), búsqueda de equilibrio, cambios adaptativos después de la crisis, transversalizados por sentimientos únicos y poco explorados en el relacionamiento familiar, obteniendo como resultado movilización y cambio en el funcionamiento cotidiano, concibiendo a los mismos como afrontamientos activos y / o adaptativos además según Amarís, Madariaga, Valle y Zambrano (2013, pág. 125) “son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes.”

Acorde a lo expuesto, se destaca dichas posibilidades de afrontamiento de las familias en relación a la situación de crisis.

De la misma manera, a través de los resultados obtenidos mediante la investigación se visualizan opciones de plantear espacios preventivos en función de las crisis familiares,

tales como psicoeducación, asesoría y acompañamiento familiar, desde un enfoque sistémico.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar la importancia de realizar nuevas investigaciones que contemplen familias que se han visto contagiadas por COVID-19 y poder comparar que cambios existen en las dinámicas de las mismas que se encuentran en confinamiento y a su vez no gozan de una salud estable.

Bibliografía

Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9.

Arias, W. (2012). Algunas Consideraciones sobre la familia y la crianza desde el enfoque sistémico . *Revista Psicológica Arequipa*, 32-46.

Cáceres-Piañalozza, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Cienciamerica*, 38-44.

Castebianco, N., Lemus, T., & Bautista, M. (2016). *Duelo patológico desde el enfoque sistémico por medio de un estudio de caso*. Bogotá.

Ceballos, Vásquez, Nápoles, & Sánchez. (2004). *Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricional de preescolares en guarderías del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)* . Guadalajara.

De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. *Educación y pandemia: una visión académica* , 39-46.

ESPAÑOLA, R. A. (19 de marzo de 2021). *Diccionario de la lengua española*.
Obtenido de <https://www.rae.es/noticia/crisis-del-covid-19-apuntes-sobre-cuarentena-en-la-lengua-espanola>

ESPAÑOLA, R. A. (19 de Marzo de 2021). *Diccionario de la lengua española*.
Obtenido de <https://dle.rae.es/confinamiento>

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 201-229.
- González, I., & Lorenzo, A. (2012). Propuesta teórica acerca del estrés familiar. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 416-432.
- Louro, B. (22 de marzo de 2005). *Modelo de salud del grupo familiar. Tesis doctorado*. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública . Obtenido de <http://www.xn--sd-nja.cu/sitios/rev.salud.temas.php>
- Macías, M., Madariaga, C., Marcela, V., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 123-145.
- McDaniel, S. H., & Campbell, T. L. (1998). *Orientación Familiar en Atención Familiar*. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Gedisa.
- Moreno Fernandez, A. (2015). *Manual de Terapia Sistémica: Principios y Herramientas de Intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Navarro, M. N. (2004). Castigo femenino en Chile durante la primera mitad del siglo XIX. *HISTORIA*, 367-390.
- Oliviera, O., Eternod, M., & López, P. (1999). Familia y género en el análisis demográfico. *Mujer, género y población en México*.
- OMS. (4 de Abril de 2019). *World Health Organization*. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Rizo, M. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *Razón y Palabra* .
- Salanueva, I. G. (2014). Recursos de afrontamiento. Una aproximación a su clasificación. Importancia de su potenciación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* , 1058-1078.

- Segovia, A. M. (2013). Los efectos de la crisis en el empleo. Integración económica, Estado de bienestar y medidas de fomento del (des)empleo*. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla* , 59-76.
- Tapia, L. (2017). *INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN FAMILIAS DONDE EXISTE UN MIEMBRO DIAGNOSTICADO CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER*. Quito: PUCE.
- Tenzer, R. (1993). La crisis desde la perspectiva sistémica. *Revista de la Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la infancia y la adolescencia*, 40-44.
- Valdez Cuervo, A. A. (2007). *Familia y Desarrollo Intervenciones en Terapia Familiar*. México D.F: El Manual Moderno, S.A. de C.V.