Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TITULO

Programa de Capacitación para Padres: Estrategias Efectivas para Potenciar su Participación en la Educación de sus Hijos

Estudiante

Arlette Dayana Segura Casquete

DOCENTE

Mgt. Alba Medina Godoy

Febrero, 2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 4

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 5

3. JUSTIFICACIÓN 7

4. OBJETIVOS 10

4.1. Objetivo General 10

4.2. Objetivos específicos 10

5. MARCO TEÓRICO 10

5.1 Definición de familia 10

5.2. Tipos de familia contemporánea 12

5.3. Estilos parentales y su impacto de la crianza en el rendimiento escolar .. 13

5.4. Impacto que genera la colaboración familia-escuela en la educación 14

5.5. Desarrollo integral de los estudiantes a través del involucramiento parental 16

5.6. Estrategias para fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos 18

6. PROPUESTA METODOLÓGICA 19

6.1. Diseño de propuesta 19

6.2. Temporalización: cronograma 20

6.3. Planificación de la propuesta 21

7. Referencias 30

8. ANEXOS 35

ÍNDICE DE TABLAS

Sesiones

Tabla 1: Cronograma 21
Tabla 2: Socialización de la propuesta 22
Tabla 3: Comunicación efectiva con los hijos e hijas 23
Tabla 4: Desarrollo emocional de sus hijos e hijas 24
Tabla 5: Desarrollo de hábitos de estudio 25
Tabla 6: Estrategias de apoyo en tareas escolares 26
Tabla 7: Evaluación 27
Tabla 8: Resumen de evaluación por sesiones 29

1. INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es esencial para lograr el éxito académico y desarrollar habilidades y competencias adecuadas. Es evidente que, cuando los padres se involucran en el proceso educativo, impactan positivamente tanto en el rendimiento académico como en la autoestima y autonomía de sus hijos. Por lo tanto, las instituciones educativas deben buscar estrategias que fomenten este compromiso, permitiendo a los padres brindar el apoyo necesario para que sus hijos realicen sus tareas educativas en casa.

Cuando los padres se comprometen con sus hijos y con las instituciones, es probable que los estudiantes se beneficien, mejorando su rendimiento académico y la comunicación familiar. Esto se traduce en un desempeño destacado, buenas calificaciones y mayores oportunidades para acceder a una educación superior, ya que los estudiantes sienten el respaldo de sus padres y la motivación para seguir aprendiendo cada día.

Además, la participación de los padres es crucial, ya que influye positivamente en el comportamiento y la conducta de los estudiantes en la escuela. La presencia activa de los progenitores contribuye al desarrollo de un sentido de responsabilidad en los niños, creando un entorno más propicio para el aprendizaje.

Sin embargo, se observa que el involucramiento de los padres tiende a disminuir a medida que los estudiantes avanzan en su escolaridad. En los primeros años, los padres están atentos y preocupados por las notas y comportamientos de sus hijos, pero, a medida que estos suben de nivel, muchos comienzan a desentenderse de su rendimiento académico. Ignoran las constantes comunicaciones de docentes y autoridades educativas, así como las plataformas virtuales diseñadas para facilitar la comunicación entre la escuela y las familias, lo que dificulta la solución a los problemas que puedan surgir (Guamán, 2023).

Para abordar esta situación, se ha diseñado una propuesta de intervención que busca potenciar la participación de los padres en la educación académica de sus hijos a través de seis sesiones que involucren a docentes, padres y estudiantes. Estas sesiones incluirán actividades formativas que fomenten el contacto necesario entre padres, docentes y sus hijos, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos.

Inicialmente esta propuesta tiene una introducción que destaca la importancia de la participación de los padres en la educación, continuando con la descripción y formulación del problema donde se evidenciara información propia de la institución educativa. Donde se evidenciarán las situaciones que están generando las falencias en el lugar antes mencionado, tal cual como también se mencionan las causas y repercusiones que se pueden generar por la falta del involucramiento parental.

Así mismo se genera una pregunta clave para guiar el desarrollo de esta propuesta de intervención. En este trabajo también existe una justificación donde hace relevancia al impacto positivo que genera en los estudiantes la participación de los padres en la educación, y presentando los beneficiarios directos e indirectos, de esta propuesta seguido algunos objetivos que se desean alcanzar cuando se ponga en ejecución.

Incluye un marco teórico sobre modelos de participación familiar, así como talleres y actividades diseñadas para fortalecer el papel de los padres. También se presenta un plan de evaluación para medir el éxito de la intervención y el efecto de los talleres en la participación parental, abordando finalmente la necesidad del proyecto y sus objetivos.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según Rezeto (2018) La implicación de los padres en el proceso educativo está vinculada a beneficios como una mayor asistencia escolar, mejores resultados en matemáticas y lectura, tasas más altas de graduación en secundaria y una disminución en los índices de repitencia. Es fundamental que los padres se involucren activamente en diversas actividades educativas de sus hijos, ya que esto refuerza en los estudiantes la percepción de apoyo y respaldo. Asimismo, la colaboración parental genera en los docentes la sensación de que existe un compromiso real con la educación y el bienestar del niño.

Aunque la escuela es un espacio fundamental en la vida del estudiante, el entorno familiar desempeña un papel crucial al brindar recursos tanto materiales como emocionales que influyen en cómo el estudiante afronta diversas situaciones. Esto resalta la función de la familia como un agente socializador clave y subraya la importancia de la calidad del entorno familiar para el desarrollo físico y mental del estudiante. Además, se refuerza la relevancia de involucrar a la familia en el proceso educativo como una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje. Rodríguez et al., (2020).

La Escuela de Educación General Básica "Los Pinos", en el centro de la ciudad de Esmeraldas, es una institución destacada por su compromiso con la educación de calidad. El centro educativo cuenta con 14 aulas dedicadas a la educación general básica y dos aulas para educación inicial. Actualmente, atiende a 940 estudiantes desde el nivel inicial hasta el décimo año de básica, distribuidos en dos jornadas: matutina y vespertina. Cuenta con un equipo docente compuesto por 41 profesores, quienes se esfuerzan por ofrecer una formación integral y adaptada a las necesidades de sus alumnos.

En las aulas se trabaja con grupos de 30 estudiantes. Cuentan con un departamento del (DECE), no tienen laboratorio de computación para los alumnos, pero sin embargo sí cuentan con un laboratorio con equipos tecnológicos donde se reúnen los maestros.

En las aulas de la Escuela "Los Pinos" se observa una gran diversidad de niños, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Los docentes con amor y dedicación atienden cuidadosamente las necesidades individuales de cada alumno. Sin embargo, según las observaciones realizadas durante las prácticas en el centro una de las problemáticas identificadas es la falta de participación de los padres.

Muchos padres no asisten a las reuniones convocadas y no se involucran en el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos. La comunicación con los maestros es escasa y la participación en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos es limitada. Además, no todos los padres colaboran como voluntarios en los proyectos escolares, como excursiones, ferias de ciencias, eventos de recaudación de fondos y otras actividades que requieren su participación.

Es importante reconocer que la falta de participación de algunos padres no se debe necesariamente a la falta de interés. Factores como barreras de tiempo, distancia, barreras idiomáticas y falta de información sobre cómo participar pueden influir en su no participación.

La comodidad puede ser uno de los factores que hace que surja este desinterés por parte de los padres de familia. A menudo las responsabilidades laborales o rutinas diarias crean una impresión de que la participación, en la educación de sus hijos no es lo primordial. Lo que puede llevar que los padres se sientan desconectados de la responsabilidad de las actividades educativas de sus hijos.

Incapacidad e Inseguridad gran cantidad de padres no les gusta participar o dar su opinión porque en muchas ocasiones. Piensan que, por no tener una profesión no tienen la capacidad de involucrarse en la educación de sus hijos.

Falta de tiempo muchos padres no pueden colaborar porque sus ocupaciones se lo impiden.

Desinterés este es un aspecto común entre algunos padres de familia, quienes a veces no se esfuerzan por enviar a sus hijos a la escuela de manera presentable. Este descuido puede reflejar un desinterés general por las actividades escolares y la educación en sí. Además, los padres no priorizan la presentación y el cuidado de sus hijos, es probable que también subestimen la importancia de participar activamente en su desarrollo académico y en las actividades educativas.

En cuanto, los padres que no le prestan la atención necesaria sus hijos este tipo de causas son las repercusiones que pueden ser extremadamente mala para s sus hijos una de ella puede ser el bajo rendimiento escolar. Porque sus hijos no se van a sentir motivados al ver el desinterés que, sus padres tienen hacia ellos el desarrollo emocional también está jugando un papel crucial en la educación la falta de involucramiento puede afectar su autoestima porque se van a encontrar con un sentimiento de abandono.

La pregunta que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta abordar, es: ¿Cómo favorecer la participación y compromiso de los padres en la formación académica de los niños?

3. JUSTIFICACIÓN

El compromiso de los padres con la educación de sus hijos se refiere a su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. Esta participación puede manifestarse de varias maneras, como asistir a reuniones escolares, ayudar con las tareas y promover hábitos de estudio en el hogar.

Según Mendoza, (2020) reafirma que la familia, como institución social y principal responsable del crecimiento y desarrollo de sus miembros, tiene la tarea ineludible de favorecer, impulsar y acompañar el proceso de aprendizaje, especialmente en aquellos que se encuentran en edad escolar. Su apoyo es fundamental para que los niños y niñas adquieran los conocimientos necesarios para alcanzar y superar progresivamente las metas establecidas en su grado, así como para facilitar su acceso.

Hay que mencionar que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es valorado como un plan para avanzar en la validez y el mejoramiento de la calidad educativa, proporcionando a las escuelas una mayor autonomía donde la participación de los estudiantes sea vista como una fuerza constructiva potencializa los esfuerzos de las instituciones. Esto es particularmente cierto para los estudiantes de grupos vulnerables, como minorías étnicas y estudiantes de bajos niveles socioeconómicos (Hernández,2017, p.2)

El involucramiento activo de los familiares en la educación de los niños no solo es un impulso en el trascurso de adquirir habilidades y conocimiento, sino que por ende juega un papel fundamental en la formación de valores y habilidades sociales. Al participar en la educación académica, los padres integran el compromiso de la responsabilidad, la perseverancia y el trabajo entre compañeros. Por ello es exclusivamente importante en un mundo en constante cambio, donde las habilidades interpersonales y la adaptabilidad son esenciales para el éxito.

Además, en un contexto familiar que pone como prioridad la educación opta una cultura de contante aprendizaje, donde sus hijos comprenden el interés del conocimiento motivados a conocer y explorar nuevos retos, lo que no solo le permitirá alcanzar lo que ellos se proponen, sino que también a superar expectativas académicas convirtiéndose la familia así en el pilar fundamental en el desarrollo integral de sus hijos preparándolos para un futuro.

Noriega (2023) “afirma que la presencia de los padres de familia en la formación integral de los hijos siempre constituirá un pilar. La escuela, que es el segundo hogar de los menores, reafirma o moldea lo que los niños aprenden con sus padres (o con las personas adultas que los rodean) y, en ocasiones, la escuela, los docentes, se ven en la necesidad de tratar de encaminar al menor en tanto se haya diagnosticado que las influencias del medio o del hogar no han sido las más adecuadas”

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para maximizar sus oportunidades de aprendizaje y garantizar un entorno óptimo para su crecimiento académico y personal. Al abordar la insuficiente participación parental en la formación académica de los niños, se puede crear un entorno educativo más sólido y equitativo que ayude a todos los niños a alcanzar su máximo potencial.

En este contexto, se presenta esta intervención que busca promover la participación de los padres de familia, considerándolos como el eje principal en los procesos de mediación preventiva y resolución de conflictos escolares.

La participación parental en la educación de los niños tiene múltiples beneficios que se extienden desde el ámbito individual hasta el social. Los niños con padres involucrados tienen un mayor rendimiento académico, obteniendo mejores calificaciones, menor probabilidad de repetir cursos y mayores tasas de graduación. Además, estos niños tienden a mostrar mejor comportamiento en la escuela, con menos problemas de disciplina y ausentismo, y una participación más activa en clase Noriega, (2023).

En cuanto a los beneficiarios directos de esta propuesta de intervención, que radica en promover la participación, de los padres en la educación académica de sus hijos sería los estudiantes de la escuela de Educación General Básica "Loa Pinos" especialmente a los niños de 3ro "C" de básica. Estos estudiantes se verían en constante beneficio por el apoyo directo de sus padres de familia en el trascurso de la adquisición de aprendizaje y el involucramiento entre hogar y escuela.

Por otra parte, las personas que serían beneficiarios indirectos estarían los padres de familia porque son ellos que van a tener la oportunidad de adquirir estrategias herramientas para poder ponerlas en prácticas con sus hijos. Y mejorar el desempeño académico del estudiante a más de tener una comunicación efectiva en el hogar generando confianza y un contexto acogedor, al involucrarse en la educación de sus hijos no solo generan una mayor satisfacción personal, sino que les permite comprender mejor a sus hijos como estudiantes y como personas.

Además, esta participación ofrece oportunidades para el crecimiento personal y mejora las relaciones con la escuela y los maestros, fomentando un sentido de comunidad más fuerte. los docentes y la institución también tendrían un gran avance con la ejecución de esta propuesta de intervención porque estarían contando con el apoyo o colaboración de los padres y madres de familia, lo que hace más fácil para los docentes el trabajo pedagógico promoviendo y generando un ambiente escolar positivo.

La sociedad, sería otra de los beneficiarios indirectos porque la participación parental en la educación contribuye a formar a largo plazo una fuerza laboral de calidad y, por ende, una economía más fuerte y productiva. Además, una reducción en la delincuencia y la actividad criminal, y se fomenta una sociedad más cívica con

ciudadanos más comprometidos. Al invertir en la educación de los niños hoy, se está construyendo un futuro más brillante para las generaciones de un futuro.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Promover la participación activa de los padres en la educación académica de sus hijos, favoreciendo un ambiente de colaboración y apoyo que favorezca el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Objetivos específicos

- Fomentar el involucramiento activo de los padres en las tareas escolares de sus hijos para mejorar su aprendizaje académico.
- Fortalecer la relación entre padres e hijos a través de actividades conjuntas que fomenten la comunicación y el apoyo emocional, contribuyendo así a mejorar la autoestima de los niños y su rendimiento académico.
- Fomentar la sensibilización de los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento en el hogar para potenciar el desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas.

5. MARCO TEÓRICO

En este apartado se exponen las bases teóricas que sustentan el diseño e implementación de un programa destinado a fomentar estrategias de participación de los padres de familia en el contexto educativo. Este marco teórico aborda conceptos clave relacionados con la colaboración escuela-familia, las estrategias participativas y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

5.1 Definición de familia

La familia constituye un grupo fundamental en la estructura social, desempeñando un rol esencial en la formación integral de sus miembros. Su función trasciende la protección básica, al actuar como el primer entorno social donde se transmiten valores, conductas y vínculos afectivos. De este modo, se convierte en una institución clave para

moldear modelos de vida que impactan en la cohesión y desarrollo de la sociedad (Lazarte, 2022).

Según Domínguez et al. (2022), la familia constituye el primer entorno de interacción íntima y personal para los niños y niñas, siendo el espacio donde se generan sus experiencias iniciales, incluido el reconocimiento de su diversidad. En este contexto, la familia desempeña un rol central como modelo de referencia, facilitando la construcción de la identidad y el desarrollo del autoconcepto a través de la transmisión de normas, valores y prácticas propias del núcleo familiar.

La familia es reconocida como un agente socializador clave, encargado de transmitir conocimientos, normas, valores y modelos de comportamiento, además de garantizar protección y cuidado. Asimismo, cumple un papel fundamental en el fomento de habilidades sociales entre sus miembros, promoviendo su autonomía y preparándolos para afrontar los desafíos de la vida (Scorsolini, 2023).

Díaz et al. (2020) sostienen que la familia constituye la base fundamental de la sociedad, integrada por un grupo de personas que conforman un hogar. Aunque no siempre estén unidas por lazos biológicos, los miembros de la familia comparten vínculos afectivos y de cariño. En este contexto, se cultivan los primeros valores éticos, los cuales se convierten en pilares esenciales para el desarrollo social.

La familia, en su papel primordial, es el núcleo esencial para la vida en sociedad. Su misión es transmitir y preservar las creencias, la fe y las tradiciones de sus miembros, promoviendo el respeto por las diversas formas de comprenderse a sí mismos y su rol en la sociedad. Desde una perspectiva católica, la familia tiene la responsabilidad de guiar a sus integrantes, de manera gradual, afectuosa y firme, hacia su integración en la comunidad de amor y misericordia de Dios, revelada a través de su Hijo Jesucristo (Bernal, 2021).

Al analizar estas definiciones se puede inferir que la familia es una institución esencial tanto para la formación de los individuos como para la cohesión social. Su función va más allá del ámbito afectivo, ya que abarca aspectos sociales, culturales, éticos y espirituales. Además de proporcionar apoyo y protección, la familia sienta las bases para el desarrollo de individuos autónomos y responsables, preparados para integrarse de manera efectiva en la sociedad. Así, la familia no solo actúa como un agente de

socialización primaria, sino que también contribuye a la construcción de una base sólida para la interacción social más amplia.

5.2. Tipos de familia contemporánea

En la sociedad actual, los tipos de familia han evolucionado significativamente, adaptándose a los cambios culturales, sociales y económicos. Las estructuras familiares ya no se limitan al modelo tradicional, sino que abarcan una variedad de configuraciones que reflejan la diversidad y complejidad de las relaciones humanas. A continuación, se presentan los tipos de familia propuestos por Sáez et al., (2023) destacando sus características

Familia nuclear: Está compuesta por dos personas adultas en convivencia con sus hijos. Este tipo de familia cada vez es más universal en la sociedad. En particular porque las situaciones financieras hacen que los padres tomen conciencia y se limiten a tener una cantidad excesiva de hijos.

Familias extensas: Son aquellas que aparte de vivir madres padre e hijos viven con otros miembros familiares como abuelos, tíos, sobrinos etc., que conviven en el mismo hogar o mantienen una relación cercana y frecuente. Este tipo de familia suele identificarse por apoyarse unos a los otros, donde cada miembro contribuye el bienestar colectivo compartiendo responsabilidades y cuidados.

Familia monoparental: Se trata de un núcleo familiar incompleto debido a la ausencia de uno de los progenitores (madre o padre), siendo el otro progenitor el único responsable de la crianza y el cuidado de los hijos e hijas.

Familia compuesta: Se refiere a una situación en la que los padres biológicos están separados, y uno de ellos asume la crianza del hijo, compartiéndola con una nueva pareja, sin importar si esta tiene otros hijos de relaciones anteriores.

A través de esta organización, se presenta una visión actualizada de los diversos tipos de familia, destacando la importancia de cada uno y reconociendo la diversidad familiar. Además, subrayan cómo los factores socioeconómicos y culturales influyen en la formación y estructura de la familia.

5.3. Estilos parentales y su impacto de la crianza en el rendimiento escolar

Los estilos de crianza engloban los patrones de actitudes, prácticas y expresiones no verbales que los padres utilizan al interactuar con sus hijos. Es decir, definen la manera en que los padres crían a sus hijos, incluyendo el apoyo biológico, emocional, espiritual y social que les brindan Sumargi et al., (2020)

Fraca (2021) manifiesta que es necesario comprender la diversidad de estilos y prácticas de crianza, los cuales se definen como conjunto de comportamientos y actitudes que los padres emplean con sus hijos. Estos estilos crean un ambiente emocional que puede ser tanto positivo como negativo, lo que influye directamente en la comunicación entre padres e hijos. Por otro lado, las prácticas de crianza hacen referencia a las conductas específicas que los adultos adoptan para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños, con el fin de que estos puedan interactuar de manera efectiva con el mundo que los rodea

Coronel (2023) identifica diversos estilos de aprendizaje, destacando cómo estos influyen en la manera en que los estudiantes procesan y asimilan la información; a continuación, se detallan dichos estilos para facilitar su comprensión y aplicación en contextos educativos:

Estilo democrático: El estilo parental democrático se caracteriza por un equilibrio entre el afecto, la demanda de madurez y la supervisión. Los padres que aplican este enfoque de crianza suelen tener hijos que muestran un desarrollo emocional y conductual más saludable. (Coronel, 2023).

Este estilo parental es un espejo ideal para que la comunicación entre padres e hijos sea positiva y puedan vivir en completa armonía. Los padres de familia que se guían por este estilo parental pueden tener la seguridad de que sus hijos tendrán un comportamiento aceptable responsable como también emocional, logrando que la autonomía de sus hijos se desarrolle de una manera significativa.

Estilo autoritario: Este tipo de crianza exige que los hijos cumplan con las reglas de manera constante, incluso si esto implica que no participen en el proceso de toma de decisiones. Este estilo parental se caracteriza por la imposición de reglas estrictas y la expectativa de obediencia sin discusión. Los padres ejercen control sin permitir que los hijos participen en las decisiones, lo que puede limitar su independencia y confianza en

sí mismos. Aunque promueve la disciplina, este estilo puede afectar negativamente el desarrollo emocional, reduciendo la autoestima y la capacidad de autorregulación de los hijos.

Estilo negligente: Los padres de este grupo evitan establecer reglas para evitar conflictos con sus hijos, se mantienen al margen de su educación y, como resultado, no demuestran compromiso ni brindan apoyo. Como resultado, no consideran importante establecer normas o límites que guíen a sus hijos en la construcción de una relación familiar positiva y un entorno favorable.

Estilo permisivo: Los niños y adolescentes que crecen en hogares con este tipo de dinámicas suelen presentar dificultades en cuanto a obediencia y confianza en sí mismos. Frecuentemente son impulsivos y tienen problemas para internalizar y aplicar los valores. Además, pueden estar expuestos a situaciones de agresión familiar, lo que afecta negativamente su autoestima. Esto los hace más vulnerables al consumo de drogas y alcohol,

Los padres que adoptan este estilo enfrentan dificultades para fomentar la obediencia en sus hijos. Al permitirles hacer lo que desean sin establecer límites claros, los hijos suelen reaccionar de forma desafiante o agresiva ante intentos de imponer autoridad. Esto puede llevar a una falta de valores y a comportamientos que resultan poco aceptables socialmente.

Analizando brevemente estos estilos de crianza se puede decir que tienen un impacto importante en el desarrollo emocional, social y conductual de los hijos. Cada estilo refleja diferentes niveles de afecto, control y establecimiento de normas, lo que influye directamente en la formación de valores, autonomía y relaciones familiares. Mientras algunos estilos favorecen un entorno de apoyo y desarrollo integral, otros pueden generar desafíos como la falta de autoestima, problemas de comportamiento o dificultades para adaptarse a la sociedad. Estos enfoques resaltan la importancia de equilibrar afecto y disciplina para lograr un crecimiento personal.

5.4. Impacto que genera la colaboración familia-escuela en la educación

El vínculo entre la familia y la escuela es fundamental; genera numerosos beneficios, como la mejora en el rendimiento académico y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. El involucramiento de los padres permite una colaboración

más estrecha con la institución, facilitando el conocimiento sobre el progreso académico y el comportamiento de sus hijos (Leiva et al., 2024).

El apoyo de la familia en el ámbito escolar es necesario para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, reflejándose directamente en su rendimiento académico. Una comunicación constante entre padres y maestros, sumada al esfuerzo de los progenitores por participar activamente en las actividades escolares y brindar apoyo en las tareas académicas en el hogar, fortalece este vínculo. Cuando la relación entre escuela y familia fluye de manera efectiva, se crea un entorno de colaboración y apoyo mutuo que favorece significativamente el éxito académico de toda la comunidad educativa.

Contreras & Luza (2024) manifiestan que el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela es esencial; la familia constituye el núcleo fundamental donde los niños y niñas identifican los modelos más significativos para sus vidas. Es en este entorno donde establecen sus primeros lazos emocionales, interiorizan valores, comprenden su pertenencia a un grupo social y adquieren aprendizajes clave. Esta colaboración fomenta su desarrollo integral, preparándolos para convertirse en miembros activos y responsables.

Belmonte, et al. (2020) afirma que, en la actualidad, uno de los elementos clave para el éxito escolar de los niños y niñas es el involucramiento activo de las familias en su educación, así como el establecimiento de una relación sólida y efectiva entre la familia y la escuela.

Para el bienestar de sus hijos, es importante que los padres asuman un rol activo y consciente en su educación, tomando responsabilidad por su formación y no delegando toda la tarea a los docentes. Como progenitores, tienen el compromiso de involucrarse de manera positiva y constante, creando un ambiente de aprendizaje que motive y apoye a sus hijos e hijas a alcanzar el éxito académico y en el futuro, convertirse en profesionales valiosos la sociedad.

El enfoque sobre la colaboración entre familia y escuela ha cambiado con el tiempo. En el pasado, se consideraba fundamental que los padres participaran en los espacios de toma de decisiones dentro de los centros educativos y del sistema escolar, defendiendo su derecho a involucrarse en una sociedad democrática. Actualmente, esta relación se percibe principalmente como un medio clave para optimizar los procesos

educativos y mejorar los resultados académicos, destacando la necesidad de fomentar una cooperación efectiva entre ambos contextos (Egido, 2020).

En este contexto, se resalta la importancia de involucrar a los padres y madres de familia en las decisiones institucionales, destacando que su participación en las escuelas no solo es un derecho, sino también un componente esencial para el desarrollo educativo. En la actualidad, se reconoce que el compromiso familiar constituye una pieza clave para fortalecer el vínculo entre el estudiante y su entorno, generando un apoyo significativo que resulta indispensable para su proceso de formación y aprendizaje.

Existen diversas actividades que las familias llevan a cabo desde sus hogares, tanto de manera autónoma como planificada. Estas actividades tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los niños y en su rendimiento académico. En este sentido, Barrientos et al. (2022) sugiere que los directivos, con el apoyo de los padres, organicen y promuevan el desarrollo de diversas actividades, como las siguientes:

- **Acompañamiento**: verificación constante de las tareas escolares que los docentes envían al hogar.
- **Apoyo y motivación:** mantener una comunicación constante con los hijos, creando un ambiente que no solo brinde apoyo emocional, sino también refuerce su motivación mediante el reconocimiento de sus esfuerzos. Este tipo de apoyo ayuda a los niños a encontrar un propósito en sus actividades escolares, alentándolos a enfrentar sus responsabilidades con mayor compromiso.
- **Búsqueda de significados y autonomía:** realización de actividades que potencien la autonomía y el desarrollo personal de los niños y niñas es clave, ya que permite fortalecer tanto su identidad individual como su capacidad para trabajar de manera colectiva.

5.5. Desarrollo integral de los estudiantes a través del involucramiento parental

El involucramiento parental es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes; impacta positivamente en su crecimiento académico, social, emocional y personal. Este apoyo se refuerza cuando los padres participan activamente en las actividades escolares de sus hijos, brindándoles acompañamiento y facilitando el desarrollo natural de sus habilidades y destrezas.

El involucramiento parental fomenta que los estudiantes establezcan relaciones saludables con su entorno, lo que contribuye a satisfacer sus necesidades emocionales y personales. Como resultado, los estudiantes comprenden mejor sus responsabilidades escolares, tomando la iniciativa para afrontarlas. Si los alumnos se sienten respaldados dentro del contexto escolar, experimentando bienestar a través de relaciones positivas con sus maestros y padres, es más probable que logren un alto rendimiento académico y se sientan satisfechos con su vida y su sentido de pertenencia (Ventocilla, 2019).

El desarrollo integral de los estudiantes se ve favorecido por el involucramiento parental, que impacta tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional, social y psicológico. La participación de los padres fomenta una mayor motivación y dedicación en los estudios, generando una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que se refleja en un mejor desempeño académico y en calificaciones más altas, así como en un rendimiento destacado en pruebas estandarizadas.

Según Pacheco (2024), existe una relación significativa entre la participación de los padres y el éxito académico de los estudiantes. Estos resultados destacan la influencia directa que las acciones de los padres tienen en el progreso educativo de sus hijos, evidenciando la importancia de promover su involucramiento activo y equitativo en la educación.

En este contexto, se requiere identificar los factores que limitan la participación equitativa de padres y madres en la formación de sus hijos. Aspectos como la falta de tiempo, recursos insuficientes, diferencias culturales y desconocimiento sobre cómo participar de manera efectiva son obstáculos comunes. Para superar estas barreras, se deben implementar estrategias que promuevan la inclusión y el compromiso activo de las familias, independientemente de su situación socioeconómica, cultural o lingüística. Solo de esta manera se podrá garantizar un sistema educativo más inclusivo, que ofrezca a todos los estudiantes las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial académico (Pacheco, 2024).

Por su parte, Caníl (2017) concluye que la participación de los padres es necesaria para mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes, ya que asegura su derecho a la protección y amplía sus oportunidades de desarrollo integral. Este involucramiento contribuye no solo al fortalecimiento de sus conocimientos, sino también

a la satisfacción de sus necesidades. Por ello, se recomienda que las familias participen activamente en las actividades educativas de sus hijos, ya que esto no solo mejora su calidad de vida, sino que también facilita su éxito académico (p. 3)

5.6. Estrategias para fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

Es fundamental diseñar estrategias que fortalezcan y promuevan el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Al implementar acciones efectivas para su involucramiento, se genera un entorno de aprendizaje enriquecido que impulsa tanto el éxito académico como el desarrollo integral.

Existen diversas estrategias para promover e incentivar a los padres de familia a que se involucren el proceso formativo de sus hijos. En este punto se podrán visualizar algunas de las estrategias propuestas por (Rodríguez, 2020).

Encuentros regulares: asistir a las reuniones que se realizan cada dos meses para informar a las familias sobre el desempeño académico de sus hijos y abordar otros aspectos importantes.

Uso de herramientas digitales: los padres de familia se pueden comunicar por las plataformas virtuales, WhatsApp y correo electrónicos para mantener una comunicación fluida entre docentes y padres, permitiendo el intercambio de información y la aclaración de inquietudes y mantenerse al día con las tareas escolares.

Diálogo directo: Los padres tienen la posibilidad de visitar la institución para conversar personalmente con los profesores sobre el progreso y bienestar de sus hijos.

Mensajes enviados con los estudiantes: Se implementa un sistema de notas escritas que los alumnos llevan a casa, garantizando que la información llegue a sus familias los padres firman las notas para verificar si sus hijos entregaron el mensaje.

El involucramiento familiar en la escuela se basa en que los padres tengan esa relación con las actividades que se realizan el proceso educativo de sus hijos. Este enfoque busca promover el aprendizaje al permitir que los padres actúen como guías y acompañantes a lo largo de la formación escolar. Así, se mantienen al tanto del progreso y desarrollo global desde las primeras etapas hasta la finalización de su educación. Este

compromiso fortalece la relación entre la familia y la institución educativa, al mismo tiempo que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un entorno de apoyo que favorece tanto el éxito académico como el crecimiento personal de los estudiantes (Espinoza, 2022).

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

6.1. Diseño de propuesta

La propuesta tiene como objetivo principal fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo, reconociendo su rol fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se busca establecer canales de comunicación más efectivos entre la escuela y las familias, creando un entorno colaborativo que facilite el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas. El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos no solo refuerza su rendimiento académico, sino que también impacta positivamente en su desarrollo emocional y social. La relevancia de esta intervención radica en la construcción de una comunidad educativa sólida, que promueva el compromiso mutuo entre la familia y la escuela, fortaleciendo la relación entre ambos actores para alcanzar los objetivos educativos.

Con la implementación de esta propuesta se busca que los padres sean actores principales en el proceso educativo, promoviendo su participación en talleres formativos. Esta propuesta responde también a la necesidad de generar mayor confianza entre las familias y la institución educativa, lo que facilitará una colaboración más efectiva.

Con el fortalecimiento de la participación de los padres, se espera una mejora en la comunicación entre la familia y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres, al estar más involucrados, podrán proporcionar un mayor apoyo en el hogar, lo que favorece el desarrollo de hábitos de estudio y el seguimiento de las tareas escolares. Además, los docentes se beneficiarán de un mayor respaldo en su labor educativa, lo que facilitará la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y centradas en las necesidades de cada estudiante.

Se implementarán estrategias orientadas a mejorar la participación parental, incluyendo la creación de espacios de comunicación regular entre la escuela y las familias, talleres de orientación y formación para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje

de sus hijos. Además, se promoverán actividades donde los padres puedan involucrarse activamente en la vida escolar, contribuyendo con su experiencia y conocimiento.

6.2. Temporalización: cronograma

Para fomentar un mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, se ha diseñado una propuesta de trabajo que comprende un ciclo estructurado de seis sesiones, cuidadosamente distribuidas a lo largo de un quimestre de cinco meses. Cada encuentro se enfocará en brindar herramientas prácticas y estrategias que permitan a las familias apoyar el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. Estas sesiones promoverán el diálogo abierto, la reflexión sobre prácticas efectivas de acompañamiento en el hogar y la construcción de una relación colaborativa entre la escuela y el hogar, fortaleciendo el vínculo educativo y contribuyendo a una formación.

Las sesiones se realizarán cada 15 días, en un día entre semana, con una duración de 90 minutos. Para facilitar la asistencia de los padres, los encuentros se llevarán a cabo en las últimas horas de la jornada escolar

Tabla 1: *Cronograma*

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**	**Semana 5**	**Semana 6**
1	Socialización de la propuesta						
2	Taller de comunicación efectiva con los hijos y escuela						
3	Taller acerca del desarrollo emocional de sus hijos						
4	Desarrollo de hábitos de estudios						
5	Taller de estrategias de apoyo en tareas escolares						
6	Evaluación						

6.3. Planificación de la propuesta

Estas sesiones se llevarán a cabo como talleres formativos, diseñados para ofrecer a los padres herramientas prácticas que promuevan su participación en el proceso educativo de sus hijos. Además, se buscará fortalecer los lazos familiares mediante estrategias que fomenten la comunicación efectiva, el acompañamiento académico y el desarrollo integral del estudiante en un entorno de apoyo y colaboración.

También estas sesiones presentan de manera clara y estructurada las actividades planificadas, contribuyendo a mejorar la eficiencia y eficacia en la ejecución de cada fase del proyecto. La matriz propuesta permite que cualquier persona pueda llevar a cabo las sesiones, ya que están detalladas de forma precisa los contenidos y dinámicas a desarrollar. A continuación, se describen las sesiones planificadas.

Tabla 2

Socialización de la propuesta

Sesión 1	**Socialización de la propuesta**	**Duración 90 minutos**
Objetivo de la propuesta:	Fomentar la sensibilización de los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento en el hogar para potenciar el desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas.	
Objetivo de la sesión:	Presentar propuesta de intervención para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo su compromiso y colaboración con la escuela.	
Contenidos:	Socializar la propuesta percepción del tiempo que tienen los padres para participar en la propuesta y llegar a un acuerdo para que todos puedan colaborar con esta labor por beneficio de sus hijos.	**tiempo**
Actividades:	**Inicio** • Bienvenida a padres de familia • Participar en la dinámica "La tarjeta del afecto" consiste en que cada padre recibe una tarjeta, menciona su nombre y escribe en ella una palabra que representa lo que desea para el futuro de su hijo. • Visualizar el video La importancia del acompañamiento familiar en la educación • https://www.youtube.com/watch?v=8ZqCPRa_8g8 • Mencionar los aspectos que les llamó la atención del video.	15 min
	Desarrollo • Conocer el propósito del encuentro, la propuesta y la importancia de su colaboración para apoyar a sus hijos. • Dialogar sobre cómo el tiempo puede ser un aliado, no un obstáculo, para su participación. • Formar grupos pequeños para reflexionar sobre las preguntas: ¿Cuánto tiempo creen que pueden dedicar semanalmente para actividades escolares? ¿Cuáles son los mayores obstáculos que enfrentan para ayudar a sus hijos en las actividades escolares? ¿Qué actividades consideran viables según su disponibilidad de tiempo? Luego cada grupo compartirá sus ideas. • Reflexionar grupalmente sobre la experiencia en el encuentro.	60 min
	Cierre Compartir sus aprendizajes, impresiones y sugerencias • Realizar la escalera metacognitiva donde darán entender sus inquietudes, cosas que no entienden, si le gusto la reunión o no, que hay que mejorar en la siguiente reunión. • Firmar acta de compromiso para la asistencia de los talleres.	15 min
Recursos didácticos:	Papel, lápices, tarjetas, marcadores, infocus, computadora, proyector	
Evaluación:	Ficha metacognitiva (ver anexo A)	

Tabla 3

Comunicación efectiva con los hijos e hijas

Sesión 2	**Taller de comunicación efectiva con los hijos**	**Duración 90 minutos**
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la relación entre padres e hijos a través de actividades conjuntas que fomenten la comunicación y el apoyo emocional, contribuyendo así a mejorar la autoestima de los niños y su rendimiento académico.	
Objetivo de la sesión:	Identificar estrategias efectivas para mejorar la comunicación con sus hijos y escuela fomentando un ambiente de respeto, escucha activa y comprensión mutua.	
Contenido	Escucha activa, uso de lenguaje positivo, expresión de emociones y manejo de conflictos e importancia de preguntar y no asumir.	**tiempo**
Actividades:	**Inicio** • Bienvenida y socialización del objetivo del taller • Participar en la dinámica "El teléfono descompuesto" un participante susurra un mensaje breve al oído del siguiente, quien a su vez lo comunica al siguiente, hasta que el mensaje vuelve al facilitador se compara el mensaje original con el mensaje final. • Reflexionar sobre la dinámica respondiendo: ¿Qué pasó con el mensaje?, ¿Cuáles son los obstáculos para una comunicación efectiva?, Se relaciona esta dinámica con situaciones cotidianas en la relación padres-hijos y escuela • Dialogar como mensajes que los docentes envían y que no llegan correctamente a los padres o viceversa.	15 min
	Desarrollo • Escuchan explicación sobre el tema "Estrategias para la comunicación efectiva, escucha activa, uso de lenguaje positivo, expresión de emociones, manejo de conflictos e importancia de preguntar y no asumir y importancia de una buena relación con la escuela (reuniones, comunicación con docentes). • Formar grupos pequeños para dialogar sobre: preocupación con la crianza o la escuela, otros sobre practicar la escucha activa, luego se invierten los roles. • Compartir situaciones difíciles de comunicación con sus hijos • Conocen cómo aplicar las estrategias expuestas. • Formar parejas para realizar un role-playing. cada pareja representa una situación hipotética (discusiones sobre tareas escolares, uso del celular, conflictos entre hermanos, citaciones de maestros etc., aplicando las estrategias antes vistas. • Comentaran ¿Qué fue lo fácil o lo difícil durante el ejercicio? ¿Cómo cambió la situación al aplicar las estrategias? • ¿Qué estrategias les funcionaron durante la actividad de role-playing?	60 min
	Cierre • Recibir el manual de estrategias para reforzar los aprendizajes. • Escribir una carta breve a su hijo(a) aplicando un lenguaje positivo y las técnicas vistas en el taller donde podrán reflexionar sobre cómo las palabras escritas pueden fomentar un cambio positivo en su comunicación.	

Recursos didácticos:	Diapositivas, tarjetas para escribir las situaciones, cartulinas, marcadores y hojas, lápices
Evaluación:	Responder preguntas en el grupo en general sobre qué aprendieron o qué estrategia llevarán a casa: ¿Qué fue lo más útil del taller?, ¿Qué estrategias usarás en casa?, ¿Qué mejorarías del taller?

Tabla 4

Desarrollo emocional de sus hijos e hijas

Sesión 3	**Taller acerca del desarrollo emocional de sus hijos**	**Duración 90 minutos**
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la relación entre padres e hijos a través de actividades conjuntas que fomenten la comunicación y el apoyo emocional, contribuyendo así a mejorar la autoestima de los niños y su rendimiento académico.	
Objetivo de la sesión:	Proveer a los padres de familia herramientas prácticas para comprender, apoyar y fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos, fomentando relaciones saludables basadas en el entendimiento y la empatía.	
Contenidos:	Identificar y comprender sus emociones como parte de su fortalecimiento y crecimiento personal. Mejora sus relaciones, destacando la importancia.	**tiempo**
Actividades:	**Inicio** • Bienvenida a los padres de familia • Participar en la dinámica "El globo de las emociones" cada participante infla un globo y escribe una situación que experimentaron recientemente en relación con sus hijos compartir los que desean **Desarrollo** • Responder la pregunta: ¿Qué emociones son más comunes en su día a día? Luego dialogar que así como los globos se inflan y pueden explotar, nuestras emociones también necesitan ser gestionadas adecuadamente. • Observar la presentación sobre el reconocimiento de emociones en diferentes etapas (alegría, tristeza, enojo, miedo…) importancia de validar las emociones de los niños y niñas. • Diferenciar entre reacciones emocionales y comportamiento. • Visualizar imágenes con diferentes emociones y responder ¿Cómo actúan cuando observan esas reacciones en sus hijos? • Crear una "caja" simbólica para manejar las emociones de sus hijos podrán usar una hoja y escribir estrategias prácticas que les ayudan a calmar y acompañar a sus hijos emocionalmente • Compartir su caja y explicar cómo piensan aplicarla en casa. • Formar grupos pequeños, se les entrega una tarjeta con una situación emocional. • Cada grupo propone cómo acompañar al niño utilizando las herramientas emocionales que discutieron con el grupo para construir ideas conjuntas.	15 in

	Cierre • En un pedazo de cartulina escriben un compromiso concreto que adoptarán para fomentar el desarrollo emocional de sus hijos luego lo pegarán en el papelógrafo. • La docente cierra la reunión con un mensaje reforzando la importancia de la constancia y el amor en el acompañamiento emocional.
Recursos didácticos:	Globos, marcadores, presentación con imágenes o tarjetas de emociones, hojas, bolsas, marcadores, colores, stickers, tarjetas con situaciones emocionales y cartulina o papelógrafo, marcadores.
Evaluación:	Ficha PNI (Positivo, Negativo e Interesante - Ver anexo B)

Tabla 5

Desarrollo de hábitos de estudio

Sesión 4	**Desarrollo de hábitos de estudios**	**Duración 90 minutos**
Objetivo de la propuesta:	Fomentar la sensibilización de los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento en el hogar para potenciar el desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas.	
Objetivo de la sesión:	Brindar a los padres estrategias efectivas para fomentar hábitos de estudio en sus hijos, promoviendo la autonomía, disciplina y motivación académica en un entorno familiar positivo.	
Contenidos:	El valor del acompañamiento familiar y los hábitos positivos en la educación. Estrategias efectivas para fomentar hábitos de estudios	**Tiempo**
Actividades:	**Inicio** • Bienvenida a padres de familia • Participar en la dinámica “Mi mejor recuerdo de estudio • Formar parejas y compartir brevemente un recuerdo positivo de sus estudios cuando eran niños, luego, cada pareja comparte uno de los recuerdos con el grupo. • Reflexionar sobre cómo esos momentos positivos fueron resultado de buenos hábitos o apoyos emocionales.	15 min
	Desarrollo • Trabajar en equipos pequeños para diseñar el "espacio de estudio ideal" para un niño, usaran papel y colores para hacer un dibujo que represente el entorno ideal • Presentar sus ideas al grupo y reciben retroalimentación por parte del facilitador sobre recomendaciones sobre cómo crear un ambiente efectivo para el estudio en casa. • Elaborar un calendario semanal de estudio para sus hijos, integrando tiempo para tareas, lectura, descansos y actividades recreativas. • En plenaria comparten el trabajo realizado	60 min
	Cierre Discutir estrategias para hacer que el calendario sea flexible. Asumen compromiso de aplicar los conocimientos adquirido. Responder el cuestionario de evaluación del taller	15 min

Recursos didácticos:	Papelógrafo, lápiz de colores, marcadores, hoja del horario semanal
Evaluación:	Cuestionario de interés (Ver Anexo C)

Tabla 6

Estrategias de apoyo en tareas escolares

Sesión 5	**Taller de estrategias de apoyo en tareas escolares**	**Duración 90 minutos**
Objetivo de la propuesta:	Fomentar el involucramiento activo de los padres en las tareas escolares de sus hijos para mejorar su aprendizaje académico.	
Objetivo de la sesión:	Brindar herramientas prácticas a los padres para apoyar eficazmente a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares, fomentando hábitos de estudio autónomos y organizados.	
Contenidos:	Estrategias para respaldar el aprendizaje desde el hogar y fomentar una colaboración efectiva entre la familia y la escuela.	tiempo
Actividades:	• **Inicio** • Bienvenida a padres de familia y socializar la sesión • Realizar dinámica "El lazarillo" forman parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, el orientador dará la orden para que el lazarillo se desplace por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. • Reflexionar a través de las preguntas: ¿Cómo se sintieron cuando guiaron a sus hijos durante una tarea que les resultaba difícil? ¿Cómo se sintieron cuando dejaron que sus hijos resolvieran una tarea por sí mismos? ¿En qué situaciones sienten que son los "guías" en el aprendizaje de sus hijos? ¿En qué momentos creen que deben permitir que sus hijos sean más autónomos en sus estudios? ¿Qué emociones experimentan al ver a sus hijos enfrentar desafíos escolares sin intervenir directamente?	15 min
	Desarrollo • Explicar brevemente la importancia del equilibrio entre apoyo y autonomía en las tareas escolares. presentando los tres roles: Guías activos, Supervisores equilibrados y Observadores autónomos, detallando las características de cada uno. • Responden las preguntas de reflexión (Ver anexo D) • Compartir las principales conclusiones de su discusión sobre estrategias y compromisos para mejorar el apoyo escolar en el hogar. • Firmar un compromiso sobre las acciones concretas que se comprometen a realizar esta semana para mejorar el acompañamiento a las tareas escolares de sus hijos.	15 min
	Cierre • Formar pequeños grupos de 4 personas para compartir su compromiso y recibir comentarios positivos o sugerencias de sus compañeros**.** • El docente realizará una sesión de Mindfulness hará una guía breve visualización y se les invitara a los padres a compartir a expresar en una palabra cómo se sintieron en el ejercicio de la visualización guiada.	
Recursos didácticos:	• Hojas de autoevaluación, marcadores, cartulina y diapositivas, proyector, infocus.	
Evaluación:	Escala de Likert (Ver anexo D)	

Tabla 7

Evaluación

Sesión 6	**Evaluación**	**Duración** **90 minutos**
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la relación entre padres e hijos a través de actividades conjuntas que fomenten la comunicación y el apoyo emocional, contribuyendo así a mejorar la autoestima de los niños y su rendimiento académico.	
Objetivo de la sesión:	Evaluar el nivel de comprensión, reflexión y aplicación de los conceptos abordados en las sesiones previas sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos.	
Contenidos:	Importancia del rol de los padres en la educación de sus hijos evaluación	
		Tiempo
Actividades:	**Inicio** • Bienvenida a los padres de familia y socialización de lo que será la última sesión • Los participantes se colocan en círculo se lanza una pelota y quien la reciba responde una pregunta sobre temas tratados en las sesiones anteriores (ejemplo: "¿Qué estrategia aprendiste para ayudar a tus hijos con sus tareas? Se toma nota de las respuestas principales en una pizarra o rotafolio para identificar temas clave que recuerdan. **Desarrollo** • Reciben tarjetas con situaciones prácticas relacionadas con los temas trabajados. Ejemplo: Tu hijo tiene dificultades para organizarse con las tareas, ¿cómo lo ayudarías? Te sientes frustrado porque tu hijo no quiere hablar sobre sus problemas en la escuela, ¿cómo actuarías? • Formar pequeños grupos, para dramatizar las situaciones y ofrecer soluciones, aplicando lo aprendido. • Cada grupo tendrá 10 minutos para planificar y máximo 5 minutos para dramatizar su situación • Retroalimentación grupal destacando las estrategias efectivas utilizadas. • Cada participante completa una plantilla con un plan de acción para mejorar la participación en la educación de sus hijos, considerando: Objetivos a corto y largo plazo, estrategias que implementarán y recursos que necesitan (Ver Anexo F) • Entregar la plantilla y explicar cómo llenarla y pedirles que compartan la parte que ellos creen más importante de su plan **Cierre** **C**ada participante escribe en una hoja que tiene forma de hoja un aprendizaje significativo que se lleva del taller, un compromiso concreto para aplicar en su rol como padre o madre y las semillas se pegan en un árbol dibujado en un rotafolio.	**15 min** **15 min**
Recursos didácticos	Pelota, tarjeta con situaciones, rotafolio, plantilla para el plan y cinta	
Evaluación:	Lista de cotejo ver anexo G	

6.4. EVALUACIÓN Y MONITOREO

La propuesta de intervención se realizaría de manera constante, observando cada sesión de manera individual para valorar el nivel de cumplimento de los objetivos establecidos. El cuaderno de campo desempeñará un papel clave en la recopilación de información valiosa, incluyendo las perspectivas de los padres, las dificultades enfrentadas y las observaciones surgidas durante las actividades. Asimismo, la elaboración de actividades que realizaron los representantes estudiantiles en el trascurso de la ejecución de la propuesta brindará una visión sintetizada y significativa desde su propia perspectiva.

En la ejecución de la propuesta se hará un seguimiento constante donde se identificarán posibles causas para dar una mejora a la propuesta de intervención. Una vez ejecutada el proyecto es necesario evaluar si el aprendizaje que adquirieron los padres ha sido significativo, para poder verificar si se lograron cumplir los objetivos propuestos. La observación directa también será uno de los instrumentos que se usarán para ver el comportamiento de los padres durante las sesiones.

Así mismo se evaluaría la propuesta con una lista de cotejo (ver anexo G) para evaluar los aprendizajes adquiridos. Estos instrumentos facilitarían la identificación de fortalezas y aspectos por mejorar que surjan durante la intervención con los padres de familia de estudiantes de tercer año de básica.

Tabla 8: *Resumen de evaluación por sesiones*

Sesión	Objetivo	Instrumento	Evaluación Formativa
1	Presentar propuesta de intervención para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo su compromiso y colaboración con la escuela.	Escala metacognitiva	Individual
2	Identificar estrategias efectivas para mejorar la comunicación con sus hijos y escuela fomentando un ambiente de respeto, escucha activa y comprensión mutua.	Evaluación poral	Grupal
3	Proveer a los padres de familia herramientas prácticas para comprender, apoyar y fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos, fomentando relaciones saludables basadas en el entendimiento y la empatía.	Ficha PNI	Individual
4	Brindar a los padres estrategias efectivas para fomentar hábitos de estudio en sus hijos, promoviendo la autonomía, disciplina y motivación académica en un entorno familiar positivo.	Cuestionario de interés	Individual
5	Brindar herramientas prácticas a los padres para apoyar eficazmente a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares, fomentando hábitos de estudio autónomos y organizados.	Escala de Likert	Individual
6	Evaluar el nivel de comprensión, reflexión y aplicación de los conceptos abordados en las sesiones previas sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Lista de cotejo	Grupal

7. Referencias

Barrientos, C. Campos, M. Marichal, O. (2022) Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile http://educa.fcc.org.br/pdf/redufor/v7/en_2448-3583-redufor-7-e7630.pdf

Belmonte, M. Bernardez, A. Conzi, Q. (2020) La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa file:///C:/Users/arlet/Downloads/lepidus,+465-1366-1-RV.pdf

Bernal, I. (2021) Pareja y familia desde la perspectiva de la fe católica, a la luz de la doctrina de los papas san Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco file:///C:/Users/arlet/Downloads/Revista+TS+No+39+art1.pdf

Barahona, M. et al. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(3), 2835-2848.file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaFamiliaEnElAprendizajePreescolar-9252179.pdf

Contreras, R. & Luza, C. (2024). Trabajo colaborativo como herramienta para fortalecer la alianza familia-escuela https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/1c2dcd0b-969b-4180-8a86-24337d46a484/content

Coronel, K. (2023). Estilos parentales y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de una unidad educativa https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d305baac-0b04-41e4-b6c6-db6a7d831826/content

Díaz, R. Ledesma, M. Diaz, L. Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticoshttps://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf

Domínguez, Y & Quintero, B & Hernández, D (2022) El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “el siglo” del municipio de ciénaga de oro.http://52.3.123.36/bitstream/handle/123456789/464/3.%2BEL%2BPAPEL%2BDE%2BLA%2BFAMILIA%2BEN%2BEL%2BPROCESO%2BDE%2BAPRENDIZAJE%2BDE%2BLOS%2BESTUDIANTES%2BDE%2BLA%2BINSTITUCIO%CC%81N%

2BEDUCATIVA%2B%E2%80%9CEL%2BSIGLO%E2%80%9D%2BDEL%2BMUNICIPIO%2BDE%2BCIE%CC%81NAGA%2BDE%2BORO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en españa (2010-2019) file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaColaboracionFamiliaescuela-7637178.pdf

Epstein, J. (2019) Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. https://www.fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf

Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*. V(2) (pp.62-73).https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25

file:///C:/Users/arlet/Downloads/article_216480.pdf

Fraca, A. (2021) Estilos parentales en Educación Infantil. Abordaje desde el rol del docente. (pp.1-52). https://zaguan.unizar.es/record/106411/files/TAZ-TFG-2021-2195.pdf

Guamán, J. (2023) EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO CAMPUS CARLOS CRESPI-MARÍA AUXILIADORAhttps://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13131/1/18656.pdf

Gutiérrez, E. (2024) La relación de los estilos parentales educativos y el comportamiento violento en adolescentes: una revisión sistemática.https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/158825/TFM_La%20relaci%F3n%20de%20los%20estilos%20parentales%20educativos%20y%20el%20comportamiento%20violento%20en%20adolescentes.pdf;jsessionid=FFB7551DE776F7461C4A4F7FF5F6DB25?sequence=1

Hernández, E. (2017).INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA PRUEBA EXCALE06 https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1321.pd

Lazarte, M. (2022). Definición de familia de origen en el decreto lesgislativo nº 1297: ¿se vulnera el derecho de vivir en familia de los niños y adolescentes?https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eeed8ce3-4c73-4a9f-a5c3-b910e8915dcf/content

Leiva, J. Márquez, E. Sandoval, M. (2024). Relaciones familia-escuela: narraciones de cooperación, solidaridad e inclusión educativahttps://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Be8nEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA161&dq=Colaboraci%C3%B3n+familia-escuela&ots=Refa0aBoG2&sig=KuG4kEKGJoKS09Br_AsnwcFE3tU#v=onepage&q=Colaboraci%C3%B3n%20familia-escuela&f=false

Mendoza, M. (2020) Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasRelacionesFamiliaresYRendimientoAcademicoEnEstu-7491420.pdf

Noriega, M. (2023). Proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del Nivel Inicial del Colegio Particular Belénhttps://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/da850d9f-2d72-4a19-9de0-994e96053983/content

Pacheco, S. (2024). Papel crucial de la atención paternal en el rendimiento académico de los estudiantes. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11453/1/UPSE-MEB-2024-0119.pdf

Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: Cruce de miradas. *Información tecnológica*, *33*(5), 49-60. https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, *44*, e180495.https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495Samaniego, J. (2020).

Rezeto, A. (2018) Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas

chilenas1https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es

Rodríguez, A. et al., (2020) Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básicahttps://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/33382/35135

Rodríguez, G. E. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, (48), 175-193. file:///C:/Users/arlet/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeInvolucramientoYComunicacionEntreDoce-7546114.pdf

Sadiku, G. & Sylaj, V. (2019) Factors That Influence the Level of the Academic Performance of the Students.

Sáez, J. Caravaca, C. Molina, J. (2023). La familia multiespecie: cuestión y reto multidisciplinar* http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jsaezol.pdf

Scorsolini, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci_arttext&tlng=en#aff1

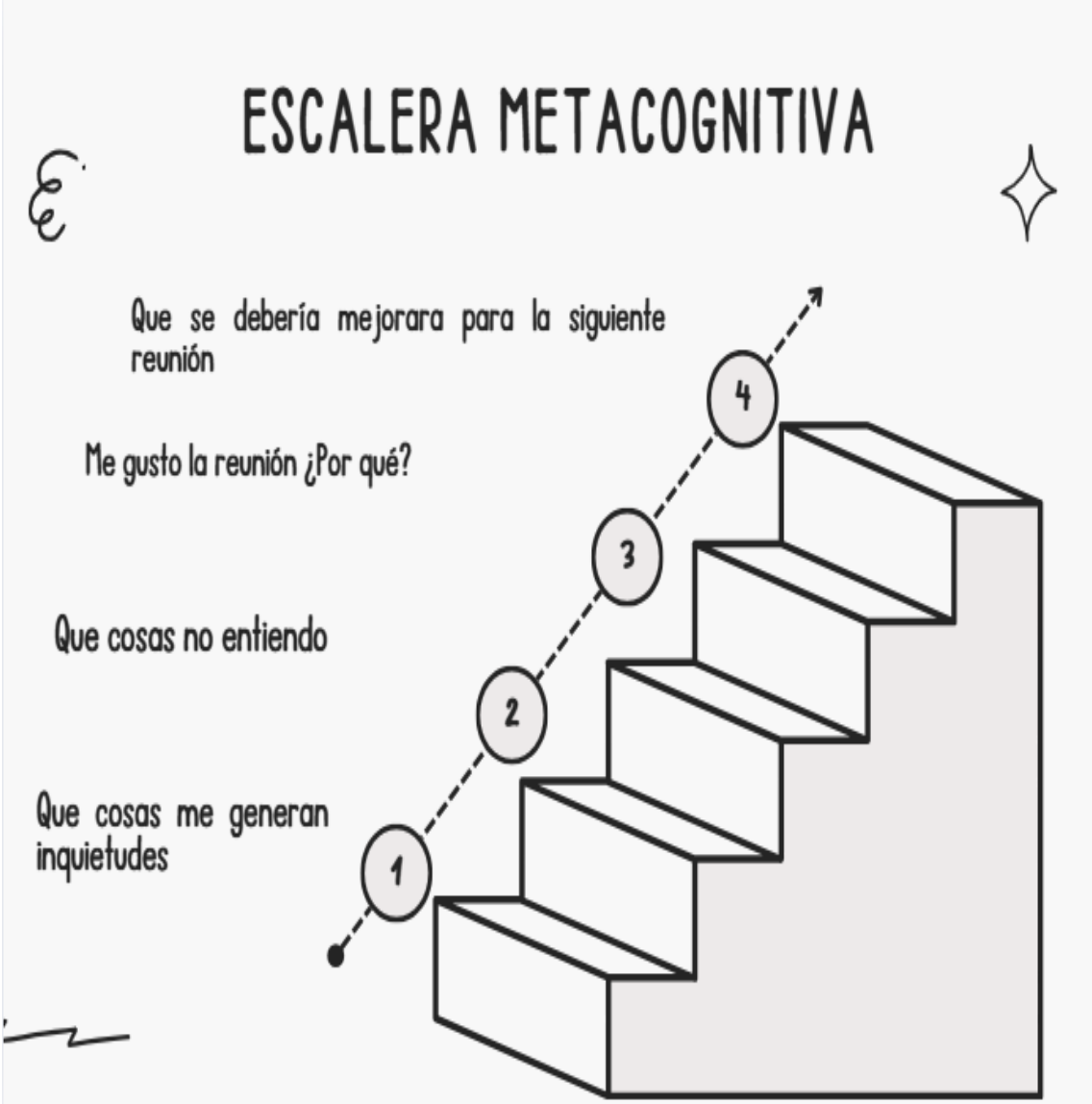
Sumargi, A. Prasetyo, E. Ardelia, B. (2020) Parenting styles and their impacts on child problem behaviors https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/81724914/pdf-libre.pdf?1646431074=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParenting_styles_and_their_impacts_on_ch.pdf&Expires=1734404938&Signature=IJEK4Ntk6vR9q5rCd4LAdxZ-sL6WfYn4KyAbK3fPOdwh1DVz8zqMovW7MsuW-eRxVc7PfMqXIiiCsyj9TgLGb1OIWcdoHH5WmcLYggJ4Sidk6032pL63A3MrqRICiPN2fKqjNebVyhPmhAGSfQxmyUNx6TvPKljDz6IzC-RZsy1cmSJ9SfZ-ZL3k0s9ap7ABjLQQSi3n-yj-WSef1BDFBlfYqrFdPXWIK~j61RfsSM15T0CGNjypfXFN69QoYJzC0VW3nc5n5nPspuD2JYbpjB1XU81ci6Wr3IS27~Zk7YkU02EyDy7TTbOXX-EVmfqyoEiW-dSyzNEi0-373LpRjg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en*

Salud, *4*(2), 130-136. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InvolucramientoYAutonomiaDelApoyoParentalPercibido-7083954.pdf

8. ANEXOS

Anexo A: Escalera Metacognitiva



Anexo B: Ficha PNI



Anexo C: Cuestionario de interés

1. ¿Qué estrategia te pareció más útil?

2. ¿Qué cambios harás en casa para mejorar los hábitos de estudio de tus hijos?

3. ¿Qué aprendiste en este taller?

4. ¿Qué recomendarías para futuros talleres?

Anexo D: Cuestionario de Interés

1. Guías activos:

- Participan de forma intensa en la realización de las tareas escolares.
- Ayudan constantemente, a veces tomando decisiones o realizando parte del trabajo del niño.
- Aunque su intención es positiva, este estilo puede limitar el desarrollo de la autonomía y la capacidad de resolución de problemas del niño.

2. Supervisores equilibrados:

- Ofrecen apoyo moderado, solo interviniendo cuando es necesario.
- Fomentan la independencia del niño, animándolo a pensar por sí mismo y resolver sus dudas antes de pedir ayuda.
- Este enfoque busca equilibrar el acompañamiento y la autonomía, lo que beneficia el desarrollo del niño.

3. Observadores autónomos:

- Dejan que el niño asuma casi toda la responsabilidad sobre sus tareas escolares.
- Intervienen solo en casos excepcionales o cuando se les solicita ayuda explícita.
- Este enfoque promueve la autonomía del niño, aunque puede resultar problemático si el estudiante aún no tiene las habilidades necesarias para organizarse o resolver problemas por sí solo.

1. **¿Cómo puede ayudarte esta clasificación?**
2. **¿Cómo podemos mejorar nuestra comprensión sobre el apoyo efectivo en las tareas escolares?**
3. **¿Cuánto tiempo dedicamos diariamente a acompañar y motivar a nuestros hijos en sus estudios?**
4. **¿Qué valores y hábitos positivos podemos transmitir durante las tareas escolares?**

5. **¿De qué manera podemos fomentar la autonomía y la responsabilidad en nuestros hijos al hacer sus tareas?**

¿Qué criterios consideramos importantes para un acompañamiento efectivo en el estudio en casa?

Anexo E: Escala de Likert

Contenido	Sí	No
1. ¿Comprende la importancia de establecer rutinas para apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares? 2. ¿Sabe identificar el momento adecuado para ofrecer ayuda sin hacer el trabajo por sus hijos? 3. ¿Ha adquirido estrategias efectivas para motivar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares? 4. ¿Se siente preparado para manejar situaciones de frustración o desmotivación de sus hijos frente a las tareas escolares? 5. ¿Considera que puede crear un ambiente de estudio adecuado en casa para favorecer la concentración de sus hijos? 6. ¿Entiende la diferencia entre guiar y resolver directamente las tareas escolares? 7. ¿Se siente capacitado para reforzar los temas escolares sin presionar o generar tensión? 8. ¿Puede mantener un equilibrio entre ser flexible y disciplinado al supervisar las tareas de sus hijos?		

Anexo F: Plantilla de Objetivos

Objetivos a corto y largo plazo	Estrategias	Recursos

Anexo G: Lista de cotejo

Criterios	1	2	3	SI	NO
Comprenden de manera clara los objetivos y beneficios que pueden tener sus hijos con su intervención en la educación	Los padres muestran una comprensión limitada de los objetivos y beneficios de cómo su participación influye en el rendimiento académico de sus hijos.	Los padres tienen una comprensión básica de los objetivos y beneficios de cómo la intervención su participación influye en el rendimiento académico de sus hijos.	Los padres muestran una comprensión clara y profunda de los objetivos y beneficios de la intervención, y pueden explicar cómo su participación influye en el rendimiento académico de sus hijos.		
Los padres tienen dificultades para desarrollar estrategias	Los padres tienen dificultades para desarrollar estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje en casa.	Los padres han desarrollado algunas estrategias básicas para apoyar el aprendizaje en casa.	Los padres han desarrollado estrategias efectivas y detalladas para apoyar el aprendizaje en casa, y pueden describir cómo planean implementar las recomendaciones obtenidas en las sesiones.		