



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## Dirección de Investigación y Posgrados

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN PÁRVULOS DEL  
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "LUIS PRADO  
VITERI"

LINEA DE INVESTIGACIÓN

TIC y Educación

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister  
en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente

Autor: Dunia Llirabel Molina Zamora

Asesor: Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **Magíster en Tecnología para la Gestión y Prácticas Docentes**

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

**Título:**

Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”.

**Autora:** Lic. Dunia Llirabel Molina Zamora

Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva f.-.....  
**Directora de tesis**

Mgt. Xavier Quiñónez Ku f.-.....  
**Lector 1**

Mgt. María Simisterra Gracia f.-.....  
**Lectora 2**

Mgt Mercedes Sarrade Peláez f.- .....  
**Coordinadora de Postgrado**

Mgt. Maritza Demera Mejia f.- .....  
**Secretaria General PUCESE**

Esmeraldas-Ecuador, junio 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Dunia Llirabel Molina Zamora, portadora de la Cédula de Identidad N° 0801109919 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Tecnología para la Gestión y Prácticas Docentes, son absolutamente veraz, auténticos, personales, de absoluta confiabilidad y originalidad.

Dejo constancia que al realizar esta investigación me he apegado a las fuentes consultadas, en tal virtud expreso que el contenido, ideas, análisis, conclusiones, propuesta, que se desprenden del trabajo de investigación son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Dunia Llirabel Molina Zamora  
CI. 0801109919

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Yo, MELBA CRISTINA MARMOLEJO CUEVA, en calidad de Directora de la Tesis, de la maestrante Dunia Lirabel Molina Zamora, cuyo título es: “Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri “, año lectivo 2015 – 2016.

Certifico haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de claridad, originalidad y presentación, y que se han incorporado las sugerencias del caso al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Tesis.

Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis

A Dios, que en todo momento supo darme fortaleza para seguir adelante y no desmayar ante cualquier problema presentado, dándome fuerza para encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hijos: Cristina Fernanda, Yirabel Rocio, Alberto Decarlo, que son mi motivación, inspiración y felicidad en mi vida, además que sirva como ejemplo de superación, perseverancia y sacrificio, que puedan nutrirse de esta experiencia para la consecución de objetivos que le ayuden a su formación personal, de ser mejores cada día y sobre todo ser entes de progreso, de desarrollo y de emprendimiento.

Dunia Lirabel Molina Zamora.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por bendecirme, ser la luz que me guía siempre y haberme dado las fuerzas para concluir felizmente mi maestría, haciendo realidad un sueño anhelado

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, por fomentar principios, valores.

Un agradecimiento especial a mí Directora de Tesis Mgt. Cristina Marmolejo Cueva por su esfuerzo y dedicación, quién con sus conocimientos, recomendaciones, experiencias, paciencia y motivación, logró que pueda terminar este trabajo con éxito, por ello le expresó el más alto sentimiento de consideración y estima.

Mi agradecimiento eterno al selecto grupo de docentes por brindarme sus conocimientos, permitiéndome aprender de ellos saberes en cada uno de los módulos de Maestría de Tecnología para la Gestión y Práctica Docente, quiénes han hecho que esta etapa estudiantil sea enriquecedora y provechosa.

Mi agradecimiento a los Directivos de la Dirección de Investigación y Postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Dunia Lirabel Molina Zamora.

## **RESUMEN**

### **ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN PÁRVULOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS PRADO VITERI.**

Los procesos enseñanza aprendizaje actualmente se han visto influenciados por las TIC, razón por la que, en esta investigación al concebirlas como herramientas tecnológicas educativas, se propuso analizar si son utilizadas, como recurso de apoyo para el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial 2, bajo el enfoque constructivista del aprendizaje significativo, a través del método cualitativo – cuantitativo. Se maneja la información, y los datos obtenidos de las entrevistas, encuestas y ficha de observación fueron analizados y revelaron que el uso de las TIC en las docentes es limitada, conocen las herramientas tecnológicas educativas que ayudan a desarrollar el lenguaje: software educativo, juegos interactivos, cuentos electrónicos; sin embargo el más utilizado son los videos youTube de trabalenguas, vocabulario, completación de frases, cuentos.

El uso de las TIC debe ser fortalecida en la institución; por tal razón se plantea como propuesta desarrollar un plan para implementar herramientas tecnológicas en las aulas, incorporando programas como software educativos que favorezcan a potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

**Palabra Clave:** TIC, Lenguaje oral, enseñanza – aprendizaje.

## **ABSTRACT**

ANALYSIS OF THE USE OF ICT TO POTENTIATE THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN THE INITIAL 2 OF THE EDUCATIONAL UNIT DR. LUIS PRADO VITERI.

The teaching-learning processes currently have been influenced by ICTs, which is why, in this research when conceiving them as educational technological tools, it was proposed to analyze if they are used as a support resource for the development of oral language in the initial level 2 , Under the constructivist approach of meaningful learning, through the qualitative - quantitative method. The information was handled, and the data obtained from interviews, surveys and observation cards were analyzed and revealed that the use of ICT in teachers is limited, they know the educational technological tools that help to develop the language: educational software, games Interactive, electronic stories; However the most used are YouTube videos of tongue twisters, vocabulary, sentence completion, stories.

The use of ICT should be strengthened in the institution; For this reason it is proposed as a proposal to develop a plan to implement technological tools in the classroom, incorporating programs such as educational software that favor the development of oral language.

Key Word: ICT, oral language, teaching - learning.

## INDICE GENERAL

### PRELIMINARES

Portada.....	i
Tribunal de graduación.....	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	iii
Certificación de la Directora de tesis.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi

### INDICE DE CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO1.....</b>	<b>13</b>
Introducción y objetivos.....	13
<b>1.1.Justificación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Marco teórico de la investigación.....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Fundamentación teórica conceptual.....	17
1.2.1.1. TIC (Tecnología de la Información y Comunicación.....	17
1.2.1.2.Lenguaje.....	25
1.2.2. Fundamentación legal.....	26
1.2.3. Revisión de estudios previos.....	27

1.3. Delimitación de Objetivos.....	28
1.3.1. Objetivo general.....	28
1.3.2. Objetivos específicos.....	29
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>30</b>
Metodología de la investigación.....	30
<b>2.1. Método de investigación.....</b>	<b>30</b>
2.1.1. Tipo de investigación.....	31
2.1.2. Procedimiento.....	31
<b>2.2. Universo, población y muestra.....</b>	<b>33</b>
2.2.1. Población.....	34
2.2.2. Muestra.....	34
<b>2.3. Instrumento.....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>36</b>
Análisis e interpretación de los resultados.....	36
<b>3.1. Descripción de la muestra.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Análisis y descripción de los resultados.....</b>	<b>37</b>
3.2.1. Resultados y análisis de la encuesta a docentes.....	37
3.2.2. Resultados y análisis de la observación a párvulos.....	43
3.2.3. Resultado de la aplicación de la entrevista a directivo.....	49
<b>CAPITULO 4.....</b>	<b>52</b>
<b>4.1. Discusión.....</b>	<b>52</b>
<b>CAPITULO 5.....</b>	<b>55</b>
Conclusiones y propuesta.....	55
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Propuesta .....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	60

## Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	22
Tabla 2. Formación docente debe incluir conocimiento en TIC.....	26
Tabla 3- Hace que tiempo participó en formación de TIC.....	26
Tabla 4. Hace que tiempo participó en formación de TIC.....	27
Tabla 5. Disponibilidad del servicio de internet.....	27
Tabla 6. TIC aumenta motivación en párvulos.....	28
Tabla 7. Uso de TIC desarrolla destrezas, entre ellas el del habla.....	29
Tabla 8. Frecuencia del uso de las TIC.....	29
Tabla 9. Medios tecnológicos viables.....	30
Tabla 10. Estrategias didácticas tecnológicas para desarrollar lenguaje oral.....	31
Tabla 11. Aspectos a desarrollar en el lenguaje oral con uso de TIC.....	31
Tabla 12. Expresa ideas y emociones con libertad. ....	32
Tabla 13. Forma de expresarse.....	33
Tabla 14. Logro alcanzado al repetir palabra mal pronunciada.....	33
Tabla 15. Forma de expresarse oralmente.....	34
Tabla 16. Al repetir trabalenguas articula bien las palabras.....	35
Tabla 17. Comprende mensajes del adulto y de otros niños.....	35
Tabla 18. Diferencia entre: orden, pregunta y atención.....	36
Tabla 19. En imágenes diferencia: objetos, acciones, personas, cualidades.....	37
Tabla 20. Forma de expresarse al comunicarse.....	37
Tabla 21. Situación por la que se comunica comunica.....	38

## Índice de figuras.

Fig. 1. Programa de estimulación de lenguaje oral (P.E.L.O). .....	9
Fig 2. Video YouTube: Aprendiendo vocabulario – verdura.....	10
Fig. 3. Video: Los 3 canchitos y el lobo feroz. Cuento infantil.....	11
Fig. 4. Juego interactivo: Canciones para desarrollar el lenguaje.....	12
Fig. 5. Juegos: Trabalenguas cortos.....	12
Fig. 6. Cuento interactivo: Caperucita sin capucha.....	13

## **CAPITULO I**

### **Introducción y objetivos.**

El tema de investigación “Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Luis Prado Viteri”, se tomó en consideración debido a que, en la actualidad el sistema educativo ha incorporado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), convirtiéndose en el aliado para favorecer el desarrollo de las competencias de la primera infancia, entre ellas las del habla.

La importancia de esta investigación tiene como propósito analizar el uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral, mediante una activa estimulación acompañada de experiencias cotidianas en un ambiente tranquilo, seguro y afectivo donde los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje deben utilizar estrategias adecuadas y dinámicas apoyadas de herramientas tecnológicas, creando ambientes donde se compartan experiencias entre pares, y se generen aprendizajes significativos.

En la investigación se consideró a 8 docentes, 1 directivo y 30 estudiantes del nivel inicial 2 de la Unidad educativa “Dr. Luis Prado Viteri”, los cuales con su aporte en la información proporcionada en la encuesta, entrevista y en la observación realizada, se logró discutir el objetivo planteado “Analizar el uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial 2 de la unidad educativa Dr. “Luis Prado Viteri “

### **1.1 Justificación**

Al cursar la Maestría en Tecnologías para la Gestión y Prácticas Docentes, surgió la idea de seleccionar un tema de investigación bajo un enfoque tecnológico constructivista, que dirija el uso de las TIC como aporte a la educación. En la actualidad se ve la necesidad de involucrar a las TIC en el proceso enseñanza

aprendizaje en todos los niveles, sin descuidar la parte psicopedagógica y los procesos didácticos a seguir para hacer significativo el aprendizaje.

El estudio investigativo se enfoca en el análisis del uso de las TIC en las prácticas docentes, en este caso para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Luis Prado Viteri”. Se ha evidenciado que donde hay problemas de lenguaje hay problemas de aprendizaje. El lenguaje y el pensamiento están relacionados y los párvulos utilizan las palabras como el instrumento para expresar lo que sienten, lo que necesitan, y a través de ella van incorporando el conocimiento del mundo que le rodea, mediante una activa estimulación acompañada de experiencias cotidianas en un ambiente tranquilo, seguro y afectivo donde los docentes durante el proceso deben utilizar estrategias adecuadas, apoyadas de herramientas tecnológicas.

Desde el año 2000 el Ministerio de Educación ha venido ofertando cursos de capacitación y de formación continua en lo referente al aspecto tecnológico pero de manera pedagógica, sin embargo gran parte de docentes no se han actualizado en el tema, lo que evidencia claramente que los educandos han llegado a la desmotivación por las actividades aplicadas en forma repetitiva, que no despiertan el interés, en este caso desarrollar el lenguaje oral, de igual manera la inadecuada aplicación de la comprensión oral al momento de iniciar las actividades que tienen como efecto la poca integración y cooperación grupal.

El Currículo de Educación Inicial 2014 se encarga de normar y establecer los lineamientos para que los párvulos desarrollen destrezas, habilidades, adquieran hábitos, valores, jueguen, con participación activa de su propio proceso de formación integral; sin embargo es necesario el uso de las TIC desde el nivel inicial, pues permite desarrollar destrezas en la que ponen en funcionamiento sus sentidos a través de sonidos, imágenes, animaciones, desarrollando además su área cognitiva, despertando así el interés de los pequeños y propiciando que las clases sean dinámicas, participativas e interactivas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

## **1.2. Marco teórico de la investigación**

A nivel mundial se evidencia el avance tecnológico, donde las TIC han incursionado todas las ramas del saber: en lo comercial, profesional y sobre todo en el campo educativo, convirtiéndose en una necesidad a la que familia, instituciones y docentes prestan atención.

A nivel nacional desde organismos gubernamentales en este caso el Ministerio de Educación se encuentran preocupados e interesados por mejorar la calidad de la educación y ha puesto énfasis en la utilización de las TIC, como aporte didáctico para la educación en todos los niveles, sin embargo quedan muchas incógnitas por despejar sobre todo cuando de formación y desarrollo de la niñez se trata. ¿Será posible incursionar las TIC en los niños del nivel inicial 2?

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) han revolucionado al mundo científico-técnico, incidiendo marcadamente también en el sistema educativo. En la modernidad no se concibe un proceso educativo sin el uso de las TIC, es necesario que la Pedagogía se apoye de las herramientas tecnológicas como aporte didáctico de la educación, que al ser utilizada en forma adecuada pretende llamar la atención a los educandos e incidir en los resultados de la enseñanza aprendizaje.

Ecuador no ha sido la excepción de estas innovaciones, también está adaptándose a estos cambios, y se evidencia en la nueva reforma educativa que el Ministerio de Educación ha incluido por medio de la actualización y fortalecimiento curricular.

La presente investigación está inmersa en el área educativo tecnológico dentro del campo investigativo, artículos científicos, proyectos puestos en marchas con párvulos del inicial 2, permitieron fortalecer el desarrollo de esta investigación, donde se evidencia que la aplicación de las TIC, si permite que el niño de hoy desarrolle su lenguaje oral, aprenda frases de lo que observa y oye.

Ecuador con el inicio de la Revolución Ciudadana, ha dado un proceso de cambio en la educación llamada Revolución Educativa, reflejada en las Unidades del Milenio,

Colegios Réplicas, Repotenciación de colegios emblemáticos, Bachillerato Internacional,

Centros de cómputo y acceso a internet, dando cumplimiento a lo que el Plan Decenal de Educación del Ecuador (PDEE) 2006 - 2015 plantea: “el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas” (MINEDUC, 2006, p. 35).

La investigación se fundamentó en el modelo constructivista porque busca captar el interés de los párvulos mediante actividades motivacionales, que permite la construcción de su conocimiento. Vygotsky en la teoría del aprendizaje constructivista, sostiene que los infantes adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales, donde el proceso de aprendizaje del lenguaje se produce como resultado de recibir estímulos, por ello entre los pares y docentes se debe conducir al párvulo a un proceso de descubrimiento guiado, en la que finalmente cuando los pequeños interiorizan los conocimientos lingüísticos, experimentan progresos y sean capaces de reflexionar mejor sobre su propio pensamiento.

El nivel inicial cimienta las bases para desarrollar el lenguaje oral, donde el rol del docente en esta tarea debe ubicarse como acompañante del párvulo. En el contexto de la educación inicial se presentan cuestionamientos que requieren retomar estudios de psicólogos y pedagogos como Piaget, Vygotsky, Brunner y Ausubel, entre otros que señalan interrogantes sobre la influencia de las TIC para el desarrollo de los párvulos de inicial sobre todo en el lenguaje oral que es transcendental en la vida de todo ser humano.

En el PDEE (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, los lineamientos en educación son: calidad, cobertura y gestión educativa eficiente; en calidad se pretende mejorar los resultados de aprendizaje, en cobertura garantizar la educación a todas las personas desde el nivel inicial al bachillerato a través de diferentes modalidades, y en gestión educativa utilizar eficientemente los recursos (MINEDUC, 2016).

Al ingresar el párvulo al centro inicial, el educador se percata el nivel de lenguaje que cada uno posee, esta desigualdad se debe a que provienen de distintos ambientes

socioculturales, por ello se debe reconocer que las experiencias y los estímulos a edad temprana, son determinantes en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Las tendencias presentadas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, concretan su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, donde la docente de educación inicial será la mediadora durante todo el proceso.

Los docentes deben valerse de todos los recursos didácticos para llegar a cumplir con las expectativas del estudiante, donde las TIC constituyen un recurso para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, dejando claro que por sí sola no cumpliría con el objetivo macro de la educación de la Nueva Reforma Curricular, debe acompañarse de la Pedagogía, de la Didáctica (técnicas y métodos), que se utilizan para guiar el aprendizaje y que éste tome un verdadero significado para el educando.

### **1.2.1. Fundamentación Teórica Conceptual**

#### **1.2.1.1 Tecnología de la Información y Comunicación**

Las TIC son innovaciones que permiten procesar y acumular información a través de redes de comunicación [...], por lo tanto son herramientas que pueden ser compartidas, distribuidas, receptor información, comunicarse entre sí por medio de redes interconectadas. [...]; por consiguiente es el conjunto de tecnologías que permite la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes, datos, contenidos, señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Fernández,2005).

(Cabero, 1998) expresa que:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter-conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p. 198).

## **Las TIC en el ámbito educativo**

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito educativo ha adquirido importancia, tanto que en los últimos años ha evolucionado. El uso de las TIC es una necesidad, recurso de trabajo que proporciona al educador y al alumno una útil herramienta tecnológica, donde este último es protagonista y actor de su propio aprendizaje, renovación didáctica en las aulas, práctica de una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas. (Tedesco, 1999).

En el ámbito educativo se plantea nuevos retos motivados a experimentar innovaciones importantes cambios donde la integración de las TIC brinde nuevos entornos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos (Tello y Aguadad, 2009).

Como lo indica (Majó 2003)

La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

## **Herramientas Tecnológicas**

Las Herramientas Tecnológicas es la alternativa que tienen los docentes para nivelar el avance tecnológico que tienen los educandos y cambiar definitivamente la manera de concebir el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el maestro sea el transmisor, mediador, guía, tutor y el educando el constructor de su propio conocimiento, para hacer de las clases el espacio de conocimiento interactivo.

Por tanto la presencia de las TIC forman parte de los saberes y experiencias que ayuda al niño a transformar su aprendizaje para hacerla más significativa, mediante la incorporación de nuevos elementos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje facilitando las prácticas educativas.

(Cartier, 1992) afirma:

La educación requiere integrar al proceso educativo herramientas tecnológicas donde el educando no se vea limitado en su aprendizaje, más bien se sienta estimulado en retroalimentarse con conocimientos, que faciliten el desarrollo de destrezas en el saber ser, saber hacer y saber convivir con los demás, obteniendo estudiantes con una educación integral.

### **Las TIC en la educación inicial**

Las TIC en la educación inicial se insertan en un enfoque de educación y desarrollo humano, donde el método de enseñanza, las actividades propuestas para el nivel no solo busca a que el párvulo se familiarice y pueda ir conociendo la moderna tecnología que representa la computadora, sino facilitar la labor docente propiciando entornos más variados, sin embargo muchos obstaculizan la aceptación de la tecnología en la labor educativa de los párvulos.

La educación tradicionalista percibía al párvulo como un ser inferior, susceptible, sometido a correcciones y exigencias coartando la imaginación y creatividad, anulándole toda vía alterna para facilitar su aprendizaje. Los docentes que etiquetan a los párvulos con criterios de imposibilidad motriz porque no están en pleno desenvolvimiento, cuando en realidad hay una discapacidad mental en los maestros en su ejercicio docente en no asumir cambios educativos, sea este por temor e ignorancia. (Poole, 1999).

Las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e internet, y sus formas de uso a través de softwares educativos y diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo. Por tanto el uso de una tecnología inteligente en el sistema educativo, es formar nuevas generaciones de discentes creativos, flexibles, innovadores, eficientes, que mejoren las prácticas educativas y debe hacérselo desde el nivel inicial. Debido a la gran diversidad y complejidad de tecnología disponible, es necesario hacer una buena selección de acuerdo a la habilidad

a desarrollar y los objetivos a cumplir; está demostrado que los niños que utilizan las TIC desde edad temprana tienen la ventaja de crecer con la tecnología y usarla para su provecho a lo largo de su vida.

### **La Importancia de las TIC en la educación inicial y el reto hacia las nuevas tecnologías**

Hoy en día se genera una nueva forma de hacer educación, donde se producen cambios sustanciales, como el papel que juega las nuevas tecnologías en los niveles educativos, en este sentido es idóneo comenzar desde el nivel inicial.

Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes de la educación inicial, es indudable la atracción experimentada por los educandos ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los recursos multimedia infantiles, de tal manera que se use lo lúdico para el desarrollo del lenguaje, es su primer encuentro con los sonidos y las letras.

Para que se logre esta innovación tecnológica, primero se debe cambiar la manera de pensar de docentes de inicial con respecto al manejo de las computadoras y a formarse en cuanto al uso de herramientas tecnológicas. Por otra parte, durante años el docente parvulario ha dedicado su atención al desarrollo de la inteligencia lingüística, es por ello que a través del uso de la computadora se tiene la oportunidad de que los pequeños desarrollen sus habilidades así como sus destrezas, es una etapa donde mejor se puede enseñar y que más recompensan los resultados que se obtiene.

Las docentes del nivel inicial deben afrontar los nuevos retos de la era tecnológica, es necesario que se hagan los esfuerzos para la dotación de recursos audiovisuales, tecnológicos e informáticos que produzcan un cambio absoluto en los procesos mentales, en la percepción, la sensibilidad, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento y especialmente del lenguaje oral de los educandos.

## Recursos tecnológicos aplicables a la educación inicial

Los recursos tecnológicos educativos más utilizados por los estudiantes y docentes del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje son:

### Softwares educativos

Los softwares educativos son recursos multimedia que combinan juegos de instrucción, cuentos electrónicos, gráficos, música, animaciones, no solo son para entretener, más bien favorecer el desarrollo cognitivo de los infantes como lo expresa Pack (1998). Esta afirmación la hace basado en que su hija de 3 años juega con los CD. Elmo's Preschool y Ready for Math with Pooh, que le permite un aprendizaje interactivo porque sus protagonistas son personajes infantiles conocidos; sin embargo acota también que muchos individuos no están de acuerdo que los niños utilicen recursos multimedia, ya que los predispone a que en el futuro se vuelvan adictos a los video juegos y sean reemplazados por cuentos y juegos tradicionales.



**Fig. 1. Programa de estimulación de lenguaje oral (P.E.L.O).**

Fuente: <https://pelocadiz.wordpress.com/>

Uno de los softwares educativos destacado para el desarrollo del lenguaje es P.E.L.O. (Programa de Estimulación del Lenguaje Oral) que tiene como finalidad enriquecer el desarrollo del lenguaje y potenciar las competencias lingüísticas del estudiantado, considerando que el lenguaje es el aprendizaje más importante que deben realizar los

párvidulos en sus primeros años de vida. El propósito de este programa es que sirva de instrumento y utilidad al profesorado parvulario, donde se generan actividades con distintos grados de dificultad y se lo hace en pequeños o grandes grupos, su aprovechamiento depende del estímulo y el seguimiento progresivo que se dé en las interacciones sociales para la comprensión del mundo que le rodea, y la expresión de sentimientos, deseos y emociones.

## Videos educativos

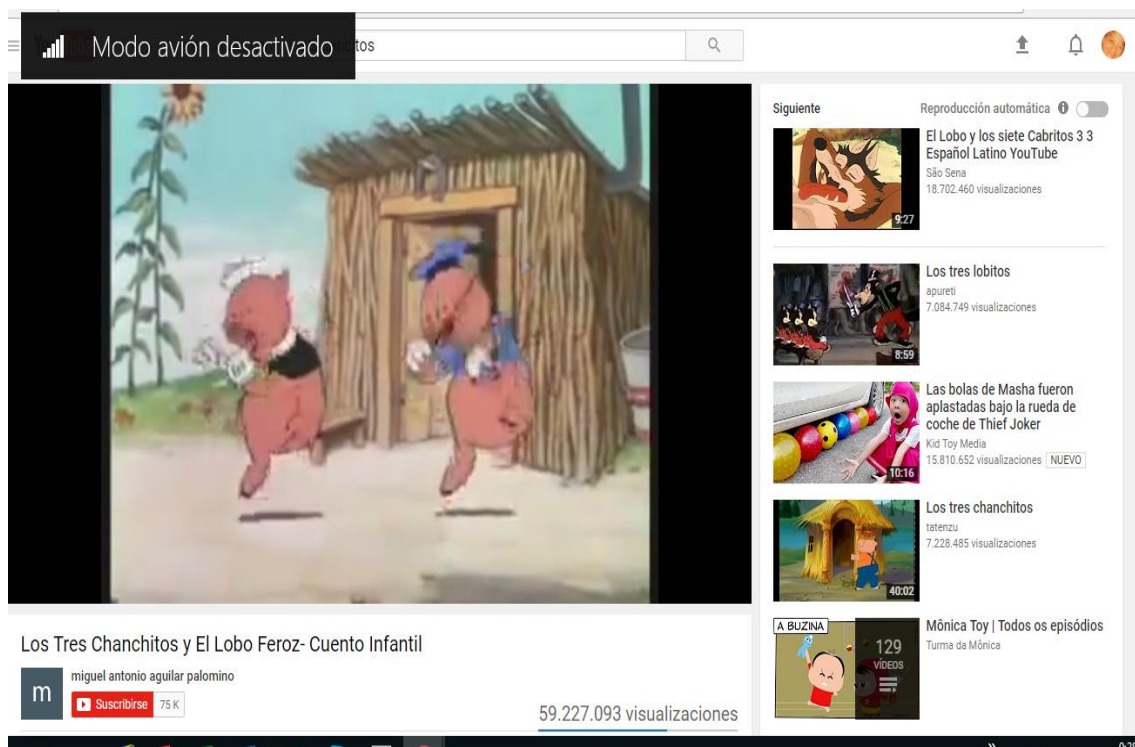
El video educativo es un recurso didáctico que si se lo utiliza adecuadamente cumple un objetivo didáctico, sirve para facilitar a los educadores la transmisión de conocimientos y a los educandos la asimilación de los mismos. Dentro del proceso enseñanza aprendizaje se presenta la siguiente clasificación.

(Schmidt, 1987) se refiere a la clasificación de los videos en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su utilización, pueden ser: instructivos cuya misión es lograr que el alumno domine un determinado contenido; cognoscitivos que pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; motivadores predispone de manera positiva al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; modernizadores que presentan modelos a imitar; lúdicos o expresivos destinados a que el educando pueda aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.



**Fig 2. Video YouTube: Aprendiendo vocabulario – verduras.**  
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=OhSjoQofCiw>

Los videos educativos es todo material audiovisual empleado didácticamente, son de alta potencialidad expresiva, más aún cuando se centra en la transmisión de información y su utilización está en función del logro de los objetivos planteados por el docente, resultando ventajoso su uso en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde es necesario la intervención activa del docente. (Cebrián, 1987).



**Fig.Fig3. Video: Los 3 canchitos y el lobo feroz. Cuento infantil**

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ShypI8IYy0g>

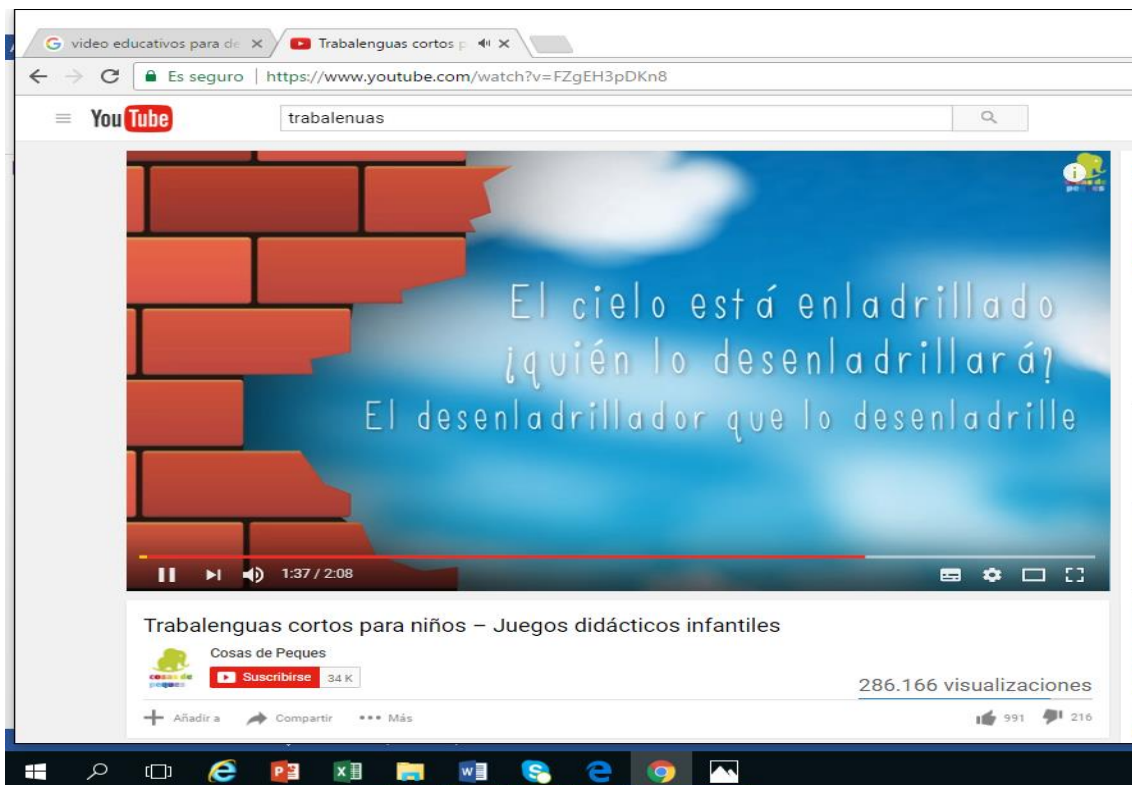
### **Juegos interactivos.**

Una forma de enseñar es mediante los juegos interactivos, a más de que divierte, deben ser de contenidos informativos, precisos, claros, de imágenes llamativas y animaciones creativas. Están creados con la idea de que los educandos aprendan de manera práctica, lúdica; que puedan interactuar con los contenidos, despertando el interés por un aprendizaje que parte de la realidad y la actividad lúdica que los vuelve más activos y los menos activos se sienten estimulados a la participación, aprenden a comunicarse de forma espontánea, reduciendo el miedo a hablar.



**Fig. 4. Juego interactivo: Canciones para desarrollar el lenguaje**

Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=xr\\_8hCDRIRk](https://www.youtube.com/watch?v=xr_8hCDRIRk)

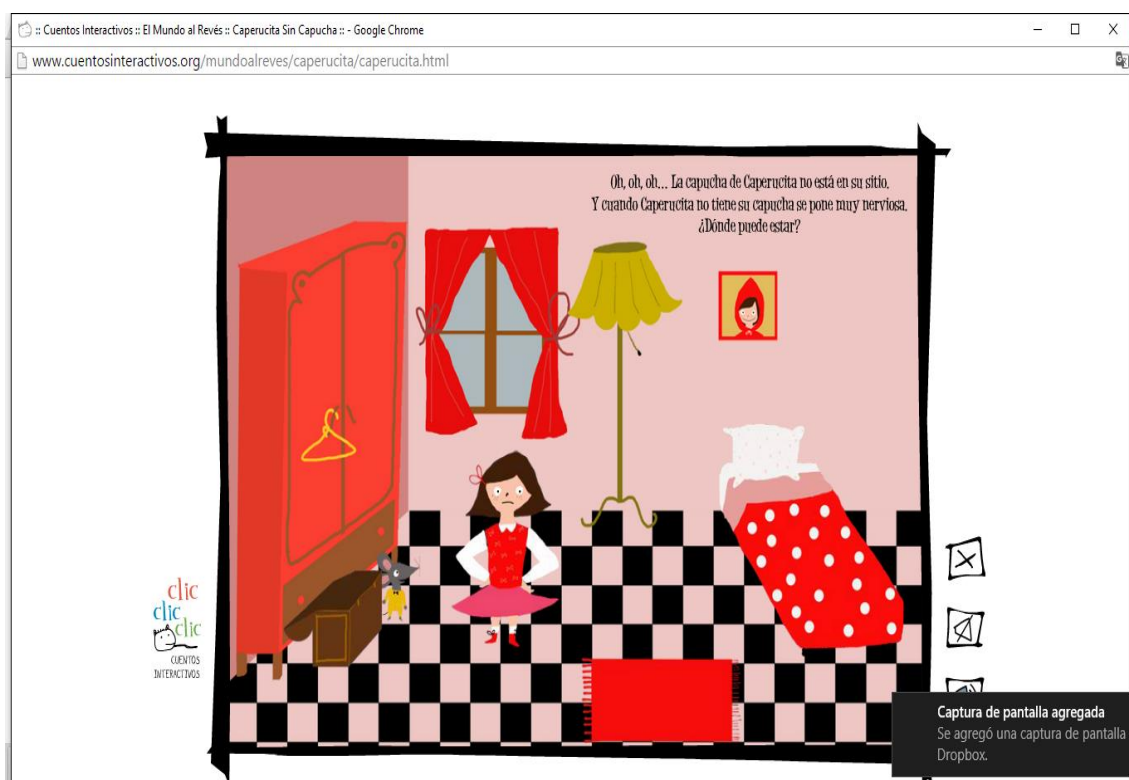


**Fig. 5. Juegos: Trabalenguas cortos.**

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=NDPmj4-WBAY>

## Cuentos electrónicos e interactivos

Los cuentos electrónicos son publicaciones en la web semejante a los libros reales, están dedicados a los educandos, pueden llegar a ser una adecuada combinación de medios (texto, animación, juegos). Se caracterizan por sus mecanismos para girar, ventanas, flechas, relieve y son de fácil acceso, con la posibilidad inmediata de compra, que puede ser una gran ventaja.



**Fig. 6...** Cuento interactivo: Caperucita sin capucha

Fuente; <http://www.pisapapeles.info/node/>

### 1.2.1.2 Lenguaje

Capacidad que tienen los seres humanos para comunicarse, es el instrumento de la comunicación social, que permite expresar pensamientos, sentimientos, vivencias, por tanto para que se procese un lenguaje adecuado, se debe proveer de condiciones que faciliten su desarrollo, pero hacerlo por sí solo no es suficiente. El lenguaje es trascendental en la vida de los niños.

El lenguaje es un principio distintivo del género humano que destaca funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, que surge en necesidad de la utilización de un código para regular la actividad humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje (Puyuelo, 2003)

## **Lenguaje oral**

Según Montserrat (citado por Luria 1996) expresa: "El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal.", por lo manifestado la función del docente parvulario, es de fomentar prácticas apropiadas para el desarrollo del lenguaje, ya que los párvulos aprenden como resultado de la interacción social y transforma el lenguaje y las acciones de su experiencia social en herramientas para el pensamiento.

## **Desarrollo del lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente, este desarrollo no se produce por imitación y refuerzo, simplemente de lo que escucha, en un período que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, pero es durante los primeros cinco años cuándo se da el mayor cúmulo de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio, pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

Uno de los objetivos que plantea el Currículo de Educación Inicial 2014 es: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Es de gran importancia el tratamiento de manifestaciones verbales para que se dé un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla, además apoya los procesos

cognitivos que facilitan el conocimiento, la representación del mundo, la creatividad y la imaginación; además orienta las bases para procesos futuros de lectura y escritura. En este sentido el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

### **1.2.2. Fundamentación Legal**

Es importante citar documentos legales que apoyen la realización del presente estudio, a fin de que esté amparado bajo las normas vigentes actuales del Ecuador. Para la fundamentación legal se ha considerado a la Constitución de la República del Ecuador, artículos y normativas plasmadas que han resaltado ampliamente la necesidad de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización de la tecnología para obtener mejores resultados educativos.

#### **Constitución de la República**

La Constitución de la República del Ecuador, en su capítulo II, Derechos del buen vivir, sección quinta, en su Art. 16. Literal 2 expresa: “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”.

De la misma manera en la Sección novena. Art. 80 que corresponde a Ciencia y Tecnología expresa:

El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

### 1.2.3. Revisión de estudios previos

La investigación plantea el uso de las TIC por parte del profesorado para el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2, esto conlleva a dar una revisión de estudios previos en base a: ¿Los docentes utilizan las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje?, ¿Están preparados los párvulos del inicial 2 para incursionar en tecnología?

Las instituciones educativas requieren optimizar el uso de las tecnologías, tomando ejemplo el caso del Gobierno de Canaria en el año 2001 que institucionalizó el uso de las TIC en el sistema educativo, política de estado, mediante el proyecto medusa, lo describe (Área., 2008), cuyo propósito esencial fue “La formación del profesorado en la utilización racional de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, a la innovación e investigación educativa, utilizando las TIC para definir modelos pedagógicos” (p.8).

En el Ecuador la Dra. Valdivieso, (2012) dirigió un estudio en la provincia de Loja, enfocado a establecer la aceptación y manejo de la Tecnología en el proceso de enseñanza, llegando a conclusiones lamentables, en ninguna parte del proceso de enseñanza se utilizaba las TIC; es así que se hace una propuesta para Alfabetizar Tecnológicamente a los docentes y que se potencialice en el uso y manejo de las TIC con toda la gama de elementos tecnológicos (video llamadas, mensajes de sonido, etc.), aplicaciones que logran un cambio a nivel educativo sobre lo que más les gusta y lo que deben aprender hacer. Si se utiliza o no la tecnología con párvulos es un tema polémico que enfrentan educadores, por ello es importante plantearse si ¿es pertinente o no su uso en el nivel inicial?, ¿cuándo los educandos deberían empezar a usar computadoras?, ¿qué actividades son apropiadas para el uso del computador?

Un estudio realizado en Venezuela en un Centro de Desarrollo Infantil (párvulos de 1 a 4 años) en el área de maternal incorporaron una computadora dentro de cada aula, la misma que era utilizada por los niños en el momento del juego libre haciendo uso de softwares adecuados para cada una de las edades, con el propósito de desarrollar el lenguaje.

Otro estudio como el Proyecto internacional Kidsmart adaptados a Centros de Desarrollo Infantil, incorporaron una computadora dentro de cada aula como área de trabajo, a más del uso del computador en el laboratorio de computación, modalidades diferentes, sin embargo en ambos casos permitían desarrollar el lenguaje oral

### **1.3. Delimitación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar el uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Describir el equipamiento e infraestructura tecnológica con que cuenta la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”.
- Identificar el manejo de las TIC por parte de los docentes como apoyo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje oral.
- Señalar las herramientas tecnológicas enfocadas al desarrollo del lenguaje oral

## **CAPITULO 2**

### **Metodología**

Sobre el marco metodológico de la investigación, (Sabino, 1994) expresa lo siguiente: La metodología, puede constituirse en un capítulo especial en los casos que se justifique, en investigaciones de campo o de laboratorio. De otro modo convendrá referirse a ella, esquemáticamente en la introducción. (p.46).

Lo novedoso de la investigación más allá del desarrollo metodológico utilizado son: el grado de motivación de los docentes y el interés de los párvulos por el uso de la tecnología, especialmente en las clases de lenguaje, compactando la teoría científica con la tecnología educativa, brindando así las explicaciones del constructivismo de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel, que se ha utilizado para integrar la tecnología con estas fundamentaciones teóricas.

Este capítulo trata de manera sistemática el proceso metodológico que se siguió, se determinó la población de estudio, explicando de forma secuenciada la metodología, las técnicas, instrumentos empleados para recolectar la información, y procedimientos que fueron empleados para el desarrollo de la investigación, las fuentes primarias y secundarias consultadas; el conjunto ordenado de vías que fueron utilizadas en cada etapa, para lograr los objetivos que se plantearon, y las normas éticas consideradas.

.

#### **2.1. Método de Investigación**

La investigación en curso es de carácter cualitativo (Flores, 1999), expresa que la finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados, pero esta comprensión no interesa únicamente al investigador, por ello los resultados de la investigación deben ser comunicados, según los casos, a los patrocinadores del estudio y los propios participantes.

### **2.1.1. Tipo de Investigación**

Según los objetivos la investigación es de tipo aplicada ya que el objetivo planteado está en la aplicación de hechos reales como es el uso de las TIC y posibles consecuencias, en este caso su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los párvulos del inicial 2.

Según el nivel de profundidad y alcance, la investigación es de carácter descriptiva porque describe una realidad, que se limita a señalar las características particulares de un hecho en particular, estableciendo relaciones entre variables, proponiendo un trabajo más dinámico, participativo, interactivo, mediante el uso de herramientas tecnológicas educativas que apoyen a desarrollar el lenguaje oral de los párvulos del inicial 2, de un modo más claro y comprensivo.

### **2.1.2. Procedimiento**

La investigación desarrollada fue de carácter cualitativo y cuantitativo, basado en teorías pedagógicas, entrevistas, encuestas, observaciones, criterios de especialistas, proceso que fue contrastado numéricamente a través del análisis estadístico de los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a docentes, la observación a párvulos y la entrevista al directivo, elementos de estudio correlacional.

Es importante recalcar que la información primaria, fue obtenida mediante la aplicación de entrevista a directivo, encuesta a docentes y la observación a los párvulos del inicial; habiendo generado una documentación primaria y original, lo que permitió tener una óptica sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, en lo que tiene que ver al desarrollo del lenguaje oral.

La información secundaria, fue recopilada de google académico, de artículos de revistas científicas Redalyc, información online, libros físicos y tesis de la biblioteca de la PUCESE, la fundamentación legal se la obtuvo de la Constitución de la República del Ecuador, datos concernientes a la normativa pertinente al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo, que permitió ampliar y profundizar la información sobre el tema.

Hay la relación paralela entre la variable independiente TIC (herramientas tecnológicas) y la variable dependiente (desarrollo del lenguaje). La variable independiente hace referencia a los medios para facilitar el trabajo educativo con el uso de las TIC como nuevas formas de impartir clases, donde se promueva la interacción entre docentes-estudiantes, haciendo el aprendizaje más significativo. La variable dependiente se refiere a las actividades de interacción entre maestro – alumno, donde se pone en juego elementos didácticos, conocimientos pedagógicos, variables que permiten identificar qué herramientas tecnológicas educativas utilizan los docentes y determinar las más apropiadas para el desarrollo del lenguaje de los párvulos del inicial 2.

Se diseñaron los instrumentos que fueron validados por los expertos, haciendo las respectivas correcciones, consecuentemente la aplicación de los instrumentos tanto a directivos, docentes y estudiantes para la obtención de la información primaria, en la que se generó un ambiente de confianza y credibilidad hacia el investigador, con el compromiso ético que los resultados serían de carácter reservado.

Las limitaciones operacionales se presentaron en la disponibilidad de tiempo, se seleccionó la muestra, los instrumentos de medición, para lo cual se elaboraron cuestionarios de selección, se procedió a receptar las encuestas y entrevista, previamente reajustadas en una prueba piloto a 10 docentes, validada por profesionales de cuarto nivel. Se observó clases del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, para lo cual se aplicó una ficha de observación.

La recolección de datos, contó con la participación activa de los principales actores de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”, los mismos que fueron consultados y observados: Directivo (entrevista), docentes (encuesta), al exteriorizar sus experiencias en cuanto al uso de las TIC, y los párvulos (observación), mediante la participación espontánea al expresar sus emociones, sentimientos y vivencias diarias.

En lo relacionado con la obtención de datos y su análisis, se siguió el siguiente procedimiento: La entrevista dirigida al directivo de la institución, Msc. Juana Mejía Muñoz, estuvo enfocada a determinar el uso de herramientas tecnológicas que tienen las docentes de inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje, el equipamiento

tecnológico, mantenimiento de recursos tecnológicos, capacitación a docentes; la misma que colaboro con la información requerida.

Posteriormente se hizo la observación a párvulos y docentes en clases del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, donde se desarrolla el lenguaje oral, la misma que sirvió para contrastar la información que las docentes brindaron mediante sus respuestas en las encuestas como lo observado en el desarrollo de una clase en dicha área; de la cual se obtuvo información relacionado al uso de las TIC que son utilizadas como estrategia para potencializar el desarrollo del lenguaje oral, las herramientas tecnológicas educativas más utilizadas, la predisposición, motivación y participación que tienen los infantes durante el proceso de clase en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

Con la aplicación de la entrevista al directivo, la encuesta a las docentes del inicial 2; se estableció que la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”, cuenta con recursos tecnológicos, que permite insertar de manera paulatina las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante una planificación flexible, motivadora y que por tratarse del nivel inicial se usan recursos multimedia (visuales, auditivas y de movimiento).

## **2.2. Universo, población y Muestra**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Dr. Luis Prado Viteri” de la ciudad de Esmeraldas, de sostenimiento fiscal, correspondiente al Circuito N°- 2 de Educación, cuya ubicación geográfica es al norte vía al puerto comercial, calle Malecón, parroquia Bartolomé Ruíz, cantón y provincia de Esmeraldas. La oferta educativa está dada en los niveles: inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, según datos obtenidos del archivo maestro, distribuido en secciones de acuerdo a las normas educativas.

### 2.2.1. Población

**Tabla 1.**

**Población y muestra**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>
Directivos	3
Docentes	8
Párvulos	30
<b>Total</b>	<b>30</b>

Fuente: Dunia Molina Zamora

### 2.2.2. Muestra

La muestra de este trabajo investigativo se consideró: ocho docentes del nivel inicial, 30 párvulos y 1 directivo. El muestreo es no probabilístico de conveniencia puesto que todos los integrantes tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, la muestra seleccionada se escogió de forma intencionada; por razones de comodidad de la investigadora, procurando que la muestra fuera lo más representativa posible. Por ser una población pequeña y manejable no requirió sacar una muestra específica.

El muestreo es no probabilístico de conveniencia, porque no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, donde se tomó una parte de la población por razones de comodidad de la investigadora, procurando que la muestra sea lo más representativa posible.

### 2.2.3. Instrumento.

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación: ficha de observación que fue adaptado a la realidad del grupo de estudio y aplicado durante las clases del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para detectar el nivel del lenguaje que tenían los pequeños y si las docentes utilizan o no herramientas tecnológicas y de qué tipo para después analizar y complementar la información requerida con la encuesta a los

docentes, diseñadas con preguntas de opción múltiple y la entrevista al directivo, instrumentos que permitieron recabar la información y que posteriormente se validaron con profesionales de experiencias en investigación educativa. En este caso fue utilizada una matriz de validación donde expertos evaluaron la congruencia, redacción y relación de las preguntas con las variables e indicadores planteados en esta investigación.

Es importante recalcar que la información primaria, fue obtenida mediante la aplicación de entrevista al directivo, encuesta a docentes, y la observación a párvulos de la unidad educativa; habiendo generado una documentación primaria y original, lo que permitió tener una óptica clara sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que tiene que ver al desarrollo del lenguaje. Paralelamente se realizó una investigación documental en fuentes secundarias (artículos científicos sobre el uso de las TIC en el nivel inicial, google académico, información online, libros físicos y tesis de la biblioteca de la PUCESE).

Diseñado los instrumentos y validados por los expertos, se hicieron las respectivas correcciones, para la obtención de la información primaria, la que se generó en un ambiente de confianza y credibilidad hacia el investigador, con el compromiso ético que los resultados serían de carácter reservado.

El equipo de validadores estuvo conformado por tres docentes de cuarto nivel, los mismos que dejaron constancia de sus observaciones en base a la matriz antes referida. Se procedió a realizar el ensayo a diez docentes, ocho de la institución y dos de otras instituciones que desarrollan su labor en el inicial 2, las preguntas planteadas fueron claras, precisas, en la que no se reflejó ningún tipo de duda.

Con la aplicación de la entrevista al directivo, encuesta a docentes del inicial 2; se estableció que la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”, cuenta con recursos tecnológicos, la misma que permite insertar de forma paulatina las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante una planificación flexible, motivadora, pero por

tratarse del nivel inicial se usan recursos multimedia (visuales, auditivos, de movimiento).

Se hizo la observación a los párvulos y docentes en clases del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, donde se desarrolla el lenguaje, que sirvió para contrastar la información que las docentes brindaron mediante sus respuestas en las encuestas con lo observado en el proceso, de la cual se recabo información relacionada al uso de herramientas tecnológicas que utilizan como estrategia para potencializar el desarrollo del lenguaje oral, la frecuencia con la que la utilizan, la predisposición que tienen, el grado de participación y motivación que tienen los infantes durante el proceso de clase en el ámbito comunicación y expresión oral.

## **CAPITULO 3**

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los datos proporcionados por la muestra a través de los instrumentos (encuesta y ficha de observación), tenían la finalidad de describir las prácticas pedagógicas que realizan las docentes en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral de los párvulos de inicial 2 con el uso de las TIC.

#### **3.1. Descripción de la muestra**

La Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri” de la ciudad de Esmeraldas, es una institución de sostenimiento fiscal, correspondiente al Circuito de Educación N° 2, cuya ubicación geográfica es al norte vía al puerto comercial, calle Malecón, parroquia Bartolomé Ruiz, cantón y provincia de Esmeraldas. Cuenta con un espacio físico de aproximadamente de doce mil metros cuadrados.

La oferta educativa está dada en los niveles: inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato técnico, con una cantidad de 1035 estudiantes, según datos obtenidos del archivo maestro, distribuido en secciones de acuerdo a las normas educativa, cuya misión es brindar una educación de calidad y calidez a los niños y adolescentes sustentada en los principios del buen vivir.

#### **3.2. Análisis y descripción de los resultados.**

Los resultados obtenidos a continuación son datos reales, que provienen de aplicar entrevista al directivo, una encuesta a docentes y una ficha de observación a estudiantes; lo que permitió seleccionar las respuestas más relevantes que permitan realizar un contraste de información y confrontar la realidad en la que se encuentra los docentes en el uso de las TIC en el nivel inicial de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”

### 3.2.1. Análisis de encuesta a docentes del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri

1.- Formación profesional de docentes debe incluir conocimientos en TIC

**Tabla 2**

**Formación docente debe incluir conocimiento en TIC.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De acuerdo	6	75 %
Indecisa	2	25 %
Desacuerdo	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”.

#### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los docentes están de acuerdo que debe incluirse las TIC como parte de la formación profesional, consideran que es una herramienta que ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo un porcentaje en menor grado muestra indecisión, esto se debe a que están renuentes a innovarse a los nuevos cambios.

2.- ¿Usa las TIC en sus prácticas docentes?

**Tabla 3**

**Uso de TIC en prácticas docentes.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	1	12 %
Poco	4	50 %
Nada	3	38 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”

### **Análisis e interpretación**

Los resultados demuestran que la mitad de docentes utiliza poco las TIC, los conocimientos básicos que tienen lo han adquirido de la autoeducación de manera empírica por la necesidad de cumplir con lo que requiere hoy en día la educación, expresando que no han tenido la oportunidad de participar de cursos de TIC de SIPROFE.

3. ¿Hace qué tiempo participó de curso sobre formación en TIC?

**Tabla 4.**

<b>Tiempo en que participó en formación de TIC</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2 años	4	50 %
1 año	2	25 %
Nunca	2	25 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

### **Análisis e interpretación**

Con los datos establecidos se determina que la mitad de docentes han recibido capacitaciones en TIC hace 2 años, aprobando el nivel básico, pero no han podido acceder a cursos de niveles más avanzados debido a que los cupos han sido limitados.

4, ¿Hay disponibilidad del servicio de internet en la institución?

**Tabla 5**

<b>Disponibilidad de internet.</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	63 %
A veces	3	37 %
Nunca	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

### **Análisis e interpretación**

Un poco más de la mitad de los docentes expresaron que no hay disponibilidad del servicio de internet, porque hasta donde funcionan las aulas del nivel inicial es inaccesible, dato contrarrestado por un grupo minoritario que indicaron que en ciertas ocasiones hacen uso del internet por medio del modem que les fue proporcionado por la institución; debido a que es limitado.

5. ¿Las TIC incrementa la motivación de los estudiantes?

**Tabla 6.**

<b>TIC aumenta motivación de los párvulos</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	5	62 %
Poco	3	38 %
Nada		
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

### **Análisis e interpretación.**

Gran parte de las docentes expreso que el uso de las TIC si incrementa la motivación en el proceso de enseñanza del lenguaje, por el hecho de que les permite estar en contacto con herramientas tecnológicas. Las nuevas generaciones en este caso los párvulos siempre se han sentido atraídos por la tecnología porque se sienten identificados, entonces es más fácil para un profesor obtener la motivación a través del uso de las TIC. Un pequeño grupo se oponen a que deba usarse las TIC en edades tempranas, por lo tanto consideran que no hay motivación.

6. ¿El uso de las TIC desarrolla destrezas, entre ellas el del lenguaje oral?

**Tabla 7**

<b>Uso de TIC desarrolla destrezas, entre ellas el del habla</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	100 %
No	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

### **Análisis e interpretación**

La totalidad de las docentes manifestaron que el uso de las TIC si influye a desarrollar el lenguaje oral, que a mayor estímulo que se le brinde al párvulo se tendrá resultados positivos, más aún cuando son apoyadas de las TIC, recurso innovador y novedoso, que al niño le resultará atractivo, de mucho interés, mediante una participación más dinámica, donde el exprese sin timidez lo que piensa.

7. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas en la clase del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje?

**Tabla 8****Frecuencia del uso de las TIC.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Continuamente	2	25 %
En ocasiones	5	63 %
Nunca	1	12 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

**Análisis e interpretación**

Más de la mitad de docentes (5) manifestó que en ocasiones se apoyan de las TIC para desarrollar sus clases de lenguaje, lo que contrasta con la observación que se hizo a párvulos durante clases de lenguaje, las actividades desarrolladas estaban encaminadas a repetición de palabras, trabalenguas, formulación de adivinanzas, pero en la forma tradicional. Por otra parte si había docentes que utilizaban continuamente herramientas tecnológicas para realizar grabaciones, las mismas que al ser escuchadas por los párvulos al oír sus voces se sentían motivados a corregir las palabras mal pronunciadas.

8.- ¿Qué medios tecnológicos utiliza en las clases de lenguaje oral?

**Tabla 9****Medios tecnológicos viables.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Proyector	-	-
Computadora	3	38 %
Pantalla digital	4	50 %
Grabadora	1	12 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

## **Análisis e interpretación**

La mitad de los docentes utilizan un plasma T.V., 3 manifestaron utilizar laptop, y 1 grabadora. Ninguna de las docentes dispone en su aula de un proyector, consideran que se debe utilizar la diversidad de recursos que brinda hoy en día la tecnología, sin embargo todas coinciden que la computadora es la principal. Cabe recalcar que los medios audiovisuales enriquecen el lenguaje oral.

9. ¿Qué Estrategias didácticas tecnológicas utiliza para desarrollar el lenguaje oral?

**Tabla 10**

**Estrategias didácticas tecnológicas para desarrollar lenguaje oral.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Videos YouTube	5	62.5 %
Juegos interactivos	2	25.0 %
Cuentos electrónicos	1	12.5 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri".

## **Análisis e interpretación**

Más de la mitad de docentes en sus clases de lenguaje utiliza como estrategia didáctica tecnológica, la observación de videos de YouTube como: cuentos, trabalenguas, adivinanzas, estrategias utilizadas tradicionalmente pero innovadas con las TIC. Es importante aclarar que el internet brinda otros recursos que son pocos utilizados como los juegos interactivos, cuentos electrónicos, que apoyan el trabajo del docente, sin embargo lo importante es la metodología, la pedagogía, y las estrategias que seleccione el profesional, no es en sí las TIC, ni el Internet, ni YouTube

10. ¿Qué aspectos tiende a desarrollar en el lenguaje oral con el uso de las TIC?

**Tabla 11**

<b>Aspectos a desarrollar en el lenguaje oral con uso de TIC.</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Formulación de oraciones	1	12.5 %-
Pronunciación	2	25.0 %
Ritmo y fluidez	1	12.5 %
Vocabulario	3	43.0 %
Todas las anteriores	1	12.5 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Inicial 2 Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”.

### **Análisis e interpretación**

Casi la mitad de los docentes que corresponde al 49 % expresaron que el uso de las TIC permite potenciar el área del lenguaje oral en aspectos de: vocabulario, pronunciación, ritmo y fluidez, a través de la observación de videos de YouTube (vocabulario, trabalenguas, adivinanzas); esto se debe al interés que despierta en ellos las animaciones, el colorido.

### **3.2.2- Análisis de la observación a párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”.**

La Guía de observación que se utilizó en los niños del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri, se lo estableció en tres aspectos: Expresión, Comprensión y Comunicación.

1. Expresión 1: Expresa sus ideas y emociones con libertad. Si o No

**Tabla 12****Expresa ideas y emociones con libertad.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	50 %
No	15	50 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Análisis e interpretación.**

La mitad de los párvulos que corresponde al 50% no expresan sus ideas y emociones con libertad, la otra mitad si lo hacen. Los que no se expresan con libertad probablemente tienen problemas de comunicación y socialización con sus pares, que se verá reflejado en lo posterior en su vida personal, emocional, social y sobre todo académico. Es necesario ofrecerles oportunidades para que se expresen acerca de lo que les rodea, les impresiona les gusta o interesa y que mejor hacerlo por medio de los juegos apoyadas de las TIC que permitirá que tenga una expresión más fluida.

Expresión: 2.- Cuando el niño se expresa se le entiende claro, a medias o no se le entiende absolutamente nada.

**Tabla 13****Forma de expresarse.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Se le entiende	12	40 %
A medias	12	40 %
No se le entiende	6	20 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Análisis e interpretación.**

El 40% de los educandos se les entiende claro, el otro 40% lo hace a medias y un 20%, no se le entiende absolutamente nada. Es evidente que no todos los infantes son iguales y cada uno tiene su propio desarrollo, y ¿cómo hacerlo?, estimulándolo con ejercicios articulatorios, de respiración y de discriminación auditiva, recurso que puede ser observado, demostrando la manera de hacerlo para su ejecución.

Expresión 3. Cuando se le hace repetir una palabra mal dicha mejora su pronunciación.

**Tabla 14. Logro alcanzado al repetir palabra mal pronunciada**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mejora	21	70 %
No mejora	6	40 %
Callado	3	20 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

### **Análisis e interpretación.**

Al hacerles repetir una palabra mal dicha, gran parte de los educandos que corresponde al 67% logran mejorarla, mientras que el 23% tienden a quedarse callados y apenas un 3% no mejoran su pronunciación. Los que no logran mejorar y tienden a quedarse callados lo hacen por temor a ser causa de burla de sus pares, por ello padres y maestros desde el inicio deben emplear un lenguaje claro, sencillo, vocalizado, no haciendo gracia de sus errores ni tampoco forzarlos, hay que estimularlos con la narración de cuentos, cantando, conversando; y mucho mejor si se utiliza los recursos que brinda la tecnología.

Expresión 4: Cuando el niño se expresa oralmente lo hace con: palabras cortas, frases, sonidos aislados

**Tabla 15**

<b>Forma de expresarse oralmente</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
palabras cortas	12	50 %
Frases	12	40 %
Sonidos aislados	6	10 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Análisis e interpretación**

La mitad de los educandos (15) que corresponde al 50 %, cuando se expresan lo hacen con palabras cortas, un 40%, lo hacen con frases y un 10%, lo hacen con sonidos aislados. Los que se expresan con sonidos aislados

Expresión 5. Cuando el niño repite trabalenguas, adivinanzas, versos cortos; lo hace articulando bien las palabras

**Tabla 16**

<b>Al repetir trabalenguas articula bien las palabras</b>		
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Correctamente	12	40 %
Con dificultad	18	60 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

## **Análisis e interpretación**

Menos de la mitad de los párvulos que corresponde al 40% si articulan de forma correcta las palabras, el 60 % presentan cierta dificultad, es necesario desde el nivel inicial potenciar el desarrollo de la articulación y pronunciación, y ¿cómo hacerlo?, enfatizando cada uno de los sonidos del idioma.

Comprensión 6. Comprende los mensajes, las conversaciones del adulto y sus pares

**Tabla 17**

### **Comprende mensajes del adulto y de otros niños**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	30	100 %
A veces	-	-
Nunca	.	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

## **Análisis e interpretación**

La totalidad de los educandos equivalente al 100 % entienden siempre los mensajes que reciben de sus pares y adultos. Lo que evidencia que comprenden más de lo que aparentan, lo que no les queda claro se lo imaginan, más aún si va acompañado del lenguaje no verbal (expresiones faciales, gestos, tonos de voz).

Expresión 6. Comprende los mensajes, las conversaciones del adulto y de sus pares

**Tabla 18**

**Diferencia entre: orden, pregunta y atención.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	11	37%
A veces	18	60 %
Nunca	1	3 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Análisis e interpretación**

El 60% de los educandos a veces si diferencia entre orden, pregunta y atención, el 37% lo hacen siempre y apenas el 3% nunca logra diferenciar, esto se debe a la poca estimulación que han tenido que solo se la consigue a través de conversaciones utilizando entonaciones adecuadas que vayan acompañadas de expresión gestual, que le ayudará al párvulo a que el niño adquiriera la habilidad de discernir una u otra situación.

Comprensión 8. El niño en una imagen reconoce: objetos, acciones, personas, cualidades

**Tabla 19**

**En imágenes diferencia: objetos, acciones, personas, cualidades**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	50 %
A veces	12	40 %
Nunca	6	10 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

## **Análisis e interpretación.**

La totalidad de los niños observados 100% si reconocen por medio de la visualización de imágenes entre lo que son objetos, personas, acciones, cualidades. Habilidad que la han adquirido en sus clases de ámbito de comprensión y expresión del lenguaje a través de observaciones de videos, juegos interactivos, descripciones, conversaciones

Comunicación 9. Cuando el niño se comunica lo hace: oral, simbólico o gestual.

**Tabla 20**

### **Forma de expresarse al comunicarse**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Oral	18	60 %
Gestual	12	40 %
Simbólica	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

## **Análisis e interpretación**

Más de la mitad de los educandos que corresponde al 60% se comunican utilizando el lenguaje oral mientras que el 40% lo hacen por medio del lenguaje gestual, los que se expresan con la palabra hablada no solo lo hacen con la simple pronunciación, completan sus expresiones con ritmo, entonación, gestos y otros elementos expresivos; esto se debe a que son estimulados desde temprana edad.

Comunicación 10. El niño cuando se comunica lo hace por: responder a preguntas , iniciativa propia, por resolver problemas o todas las anteriores.

**Tabla 21**

**Situación en la que se comunica**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Responder a preguntas	13	44 %
Iniciativa propia	7	23 %
Resolver problemas	6	20 %
Todas las anteriores	4	13 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Análisis e interpretación**

El 44% de los niños cuando se comunican lo hacen por responder a una pregunta, el 23% lo hacen por iniciativa propia, un 20% lo hacen por iniciativa, por responder preguntas, por solucionar problemas y un 13% lo hacen por resolver problemas.

**3.2.3 Resultados de la aplicación de la entrevista.**

En el desarrollo de esta investigación se aplicó la entrevista de seis preguntas al directivo, para conocer el criterio y opinión sobre el uso de las Tics en el proceso educativo obteniendo las siguientes respuestas.

**1. ¿Existen equipos de computación en la Unidad Educativa?**

El directivo expresó que la institución cuenta con recursos tecnológicos, los mismos que fueron entregados por parte del Ministerio de Educación a través del Programa Ecuador Estratégico.

**2. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos con los que dispone la institución?**

La institución cuenta con dos salas de cómputo equipada cada una con un proyector, en cada sala ay 35 computadoras de escritorio, cuenta con un servidor de banda ancha gubernamental (CNT), sistema WIFI que permite el enlace en un radio de 180 metros. Además cada docente dispone de una laptop y un modem con disponibilidad de internet, entregado por el Ministerio de Educación.

**3. ¿Indique cada cuánto tiempo propicia actividades de capacitación a su plana docente en TIC?**

Expreso que lo hacen en forma periódica, sobre todo en lo que tiene que ver al acceso a la plataforma Educar Ecuador, al correo institucional.

**4. ¿En el presupuesto de la institución existe un rubro para la implementación y mantenimientos de los recursos tecnológicos?**

El directivo manifestó que no hay rubro para el mantenimiento de los equipos tecnológicos, como tampoco hay la implementación de recursos tecnológicos como softwares educativos.

.

**5. ¿Están preparados las docentes del nivel inicial para incorporar las TIC en la enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje oral?**

Ante esta inquietud el directivo manifestó que los docentes no están preparados en su totalidad para incorporar las TIC en sus actividades académicas, por falta de interés y predisposición.

**6. ¿Cuál es su consejo para las docentes en relación al uso de las tics?**

Que se actualicen y pongan en prácticas sus conocimientos sobre las TIC y otra serie de recursos multimedia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener motivación con los estudiantes y mejorar resultados académicos

## **CAPITULO 4**

### **Discusión**

La investigación tiene como soporte el modelo constructivista porque busca captar el interés de los infantes mediante actividades motivacionales que permiten la construcción de su conocimiento. Vygotsky en la teoría del aprendizaje constructivista, sostiene que los infantes adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales, donde el proceso de aprendizaje del lenguaje se produce como resultado de recibir estímulos, por ello entre los pares y docentes se debe conducir al párvulo a un proceso de descubrimiento guiado, en la que finalmente cuando los pequeños captan los conocimientos lingüísticos, experimentan progresos y son capaces de reflexionar sobre su propio pensamiento.

El enfoque sobre el aprendizaje significativo en el currículo constituye parte del proceso inmerso en el desarrollo de materiales didácticos de cualquier naturaleza, incluidos aquellos que están soportados por las TIC, lo que lleva a proponer la inclusión y uso de estas herramientas tecnológicas, proporcionando ambientes propios de aprendizaje para docentes y estudiantes.

En el contexto de la educación especialmente en el nivel inicial, se presentan cuestionamientos que requieren retomar estudios de psicólogos y pedagogos, interrogantes que tienen lugar en la influencia de las TIC para el desarrollo de los párvulos de inicial sobre todo en lo referente al lenguaje oral; si se utiliza o no la tecnología con párvulos es un tema polémico que enfrentan educadores y padres, por ello se plantean preguntas acerca de: ¿cuándo los educandos deberían empezar a usar computadoras ?.

Los participantes del estudio coincidieron en ciertas respuestas, en cuanto al tema de la infraestructura, se constató a través de la entrevista y observación que la institución cuenta con dos laboratorios de computación, equipadas de computadoras y un proyector en cada una; sin embargo, las docentes de inicial expresaron que lo ideal

sería dotar a cada una de las aulas del nivel inicial un proyector o caso contrario una sala audiovisual debidamente equipada con la seguridad del caso, acorde a las necesidades e intereses de los párvulos.

En los resultados de la entrevista se evidenció las deficiencias que posiblemente han incidido en la problemática que generó esta investigación: la Rectora de la institución “Dr. Luis Prado Viteri”, expresó que a pesar de contar con un servidor gubernamental de banda ancha (CNT), dotado de 35 computadores, sistema WIFI de 100 metros de alcance, los docentes no hacen uso de las TIC como lo plantea el currículo, sin embargo, las docentes manifestaron por medio de la encuesta que no implementaban dichos recursos tecnológicos debido a factores como: deficiencia en el acceso de la señal de Internet, carencia de energía eléctrica en la mayoría de las aulas, inseguridad del sector al llevar diariamente su laptop, el internet del modem es limitado.

Hubo contradicción de parte de las docentes al expresar que si debe incluirse las TIC como parte de la formación al profesorado; sin embargo una minoría (2) se resiste a los nuevos cambios que exige la época, demostrando una apatía al uso de recursos tecnológicos, que facilitan la labor docente, dato que indica el poco dominio que las docentes tienen, por falta de formación académica en TIC y simplemente la adaptan en su planificación como recurso utilizado, cuando en la práctica no hacen uso de ella.

A través de la encuesta se constató que los medios tecnológicos más usados en las aulas son televisor, grabadora y DVD, poco o casi nada hacen uso del computador e internet a través del modem que la institución facilitó a cada una de las docentes. Hay la carencia de proyector en cada una de las aulas, evidenciándose falta de predisposición por parte de las docentes a incorporar las TIC, a pesar de que el internet brinda recursos educativos gratuitos que pueden ser descargados con facilidad como son los videos de YouTube (cuentos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos electrónicos, juegos).

Hoy en día se utilizan cada vez herramientas digitales, de allí la importancia de comprender que las TIC son mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo señala el Ministerio de Educación (2011). A pesar de ello las docentes de educación inicial de la institución no tienen un manejo adecuado de la computadora y con ello se revela el poco uso que hacen del internet, y las aplicaciones que nos brinda las TIC.

Es importante tener presente que para incorporar las TIC en el ámbito educativo desde el nivel inicial, es necesario la capacitación docente, sin embargo las docentes encuestadas manifiestan haber recibido poca formación sobre las TIC y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí que la totalidad de la población encuestada expresan el deseo de ser capacitadas sobre el uso de recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

Las actividades relacionadas con las TIC que mayormente realizan los docentes de inicial 2 para desarrollar el lenguaje oral están centradas en escuchar música, observar videos relacionados a cuentos, trabalenguas, adivinanzas, incremento de vocabulario, es aquí el rol del docente el de manejar, diseñar y planificar estrategias que incluyan proyectos educativos innovadores, y esto se lo puede hacer con el uso de las TIC, pero como herramienta de apoyo evitando así contenidos repetitivos y la utilización de métodos tradicionales, que no representan las necesidades reales ni despiertan el interés de los párvulos del inicial 2.

Para futuras investigaciones relacionadas a este tema, se debería considerar otras que permitan ampliar el campo de estudio, entre las cuales pueden ser: Las redes sociales y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral, Softwares educativos para potenciar la inteligencia lingüística.

En esta investigación no hubo limitaciones de tiempo, espacio, recursos; contó con la participación y la ayuda necesaria para su desarrollo, tanto de parte del investigador, como de quienes formaron parte de la investigación donde se desarrolló el estudio.

## **CAPITULO 5**

### **Conclusiones y Propuesta.**

#### **5.1 Conclusiones**

- Al término de la presente investigación se denota que la educación es la base del progreso de cualquier país, por ello se debe brindar a los educandos una enseñanza innovadora, personalizada y adecuada que vaya acorde a la era modernista y tecnológica. La incorporación de las TIC al aula de clase debe ir acompañada de planteamiento de objetivos claros y precisos, que brinden espacios de enseñanza significativa.
- Las docentes del nivel inicial consideran que emplear las TIC dentro del proceso de enseñanza del desarrollo del lenguaje ayuda a optimizar las destrezas del habla, aprenden de manera diferente a través de una serie de actividades, donde se incorpora audio, imágenes, videos, recurso multimedia, juegos interactivos, cuentos.
- Las docentes en su mayoría hacen poco uso de las TIC, no están capacitadas en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas, que sirva de apoyo en sus clases del ámbito de comprensión y expresión oral, por ello es importante que las autoridades tengan en consideración, que es necesario de manera oportuna poner a u disposición recursos tecnológicos (computador, proyector en funcionamiento, y eficiente cobertura de internet).
- El nivel inicial no cuenta con una sala audiovisual en la que se utilicen medios virtuales como softwares educativos acorde a la edad de los párvulos.

## 5.2 Propuesta

Concluida la presente investigación sobre el uso de las TIC para potencializar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”, se plantea varias alternativas de solución entre ellas:

- Desarrollar un plan sobre implementación de las TIC en las aulas, incorporando softwares educativos acordes a la edad de los párvulos, que permita usarlas de manera activa, en la que se delinee los objetivos a alcanzar para que los recursos se adapten a los requerimientos pedagógicos y didácticos.
- Proponer a las docentes a que asistan a los cursos de Formación Continua que oferta el Ministerio de Educación para que reciban las orientaciones pertinentes sobre el manejo de las herramientas tecnológicas y la puedan aplicar en sus prácticas docentes
- Promover a los directivos y docentes de la institución para que se ejecuten proyectos de capacitación a los docentes por medio de Círculos de estudio, aprendizajes cooperativos; en la que se comparta experiencias de trabajo con el uso de las TIC.
- Incorporar herramientas tecnológicas como: Softwares educativos que sirvan de apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje que estén al alcance de los estudiantes y docentes; con la finalidad de que se familiaricen con las TIC y el proceso educativo sea eficiente y eficaz.

## REFERENCIAS

- Area, M. (2008). *La innovaciòn pedadòica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y diitales*. Madrid.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la informaciòn y la comunicaciòn*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cartier, M. (1992). Un nuevo modelo de acceso al conocimiento. Calidad, Tecnología y llobalizaciòn en la Educaciòn Superior Latinoamericana . Caracas: Cresalic-UNESCO.
- Cebriàn, M. (1987). El video Educativo. *Actas del II Conreso de Tecnología Educativa*. Madrid: Sociedad Española de Pedaoìa.
- Cervera, D. (2010). *Didáctica de la Tecnología*. Editorial GRAO.
- Ecuador, C. d. (2008). Ciencia y Tecnología. Quito: Registro Oficial.
- Fernàndez Muñoz, F. (2005). Marco conceptual de las nuevas tecnologías aplicadas a la educaciòn. *Revista: Universidad Castilla*.
- Flores, J. ., (1999). *Metoddoloìa de la investiacion cualitativa. Procesos y fases de la investiacion cualitativa*. España: Ediciones Alibe.
- Garcia, T. (2007). Competencia de los profesores en el uso de las TIC en la enseñaanza. *Revista española de Pedaoìa*, 21-43.
- Majò, J. (2003). "Nuevas Tecnologías y Comunicaciòn".
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Ley Oránica de Educación del Ecuador*. Art. 347 .p. 71.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: El Telérafo.
- Montserrat, B. (-1996). Aula de Innovaciòn Educativa. -*Visiòn Electrònica*.

- Poole, B. (1999). Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. En *Tecnoloìa Educativa*. Madrid - España: McGraw Hill. 2da Ed.
- Puyuelo, M. y. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenuaje*. Barcelona: Masson.
- Sabino, C. (1994). *Como acer una tesis*. Caracas: Ed. Panapo.
- Scmidt, M. (1987). *Cine y Video educativo*. Madrid: MEC.
- Tedesco, J. C. (12 de Aosto de 1999). Encuentro internacional de educaciòn media. (S. d. Bootà, Entrevistador)
- Tello Díaz, J. y. (2009). "Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la informaciòn y comunicaciòn en los centros docentes educativos". *Revista de Medios y Educaciòn*. , 31-47 .

# **ANEXOS**

## **ANEXO N° 1. Modelo de Encuesta para Docentes del Nivel Inicial**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas

Unidad de Postgrado e Investigación



Maestría en Gestión y Práctica Docente con el uso de las TIC

### **Encuesta dirigida a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Luis Prado Viteri**

Distinguida docente:

Dunia Lirabel Molina Zamora, con la finalidad de elaborar la tesis de grado, como requisito obligatorio para la obtención del Título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Prácticas Docentes, solicita su valiosa colaboración para que responda a una encuesta que proporcionará información valiosa para la investigación que realizó. El tema de investigación:

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN PÁRVULOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "LUIS PRADO VITERI", de la parroquia Bartolomé Ruiz, cantón Esmeraldas, Provincia Esmeraldas durante el año lectivo 2015 – 2016.

**Objetivo:**

Analizar el uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr.” Luis Prado Viteri”

**Instrucciones:**

El presente cuestionario es simple, con alternativas a cada pregunta. Por favor conteste las preguntas marcando la alternativa que cree más acertada. Solo responda marcando con una X. Las respuestas que proporción a las preguntas son de absoluta confidencialidad y se emplearán para el análisis y procesamiento de datos.

Agradezco de antemano su colaboración y disponibilidad de tiempo.

**1. ¿La formación profesional de los docentes debe incluir conocimientos en TIC?**

- a) De acuerdo ( )
- b) Indecisa ( )
- c) Desacuerdo ( )

**2. ¿Tiene conocimientos de las TIC en las prácticas docentes?**

- a) Mucho ( )
- b) Poco ( )
- c) Ninguno ( )

**3. ¿Hace qué tiempo participó de un curso sobre formación en TIC?**

- a) Hace 2 años ( )
- b) Hace 1 año ( )

c) Nunca ( )

**4.- ¿Hay disponibilidad del servicio de internet en la institución?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**5.- ¿Las TIC incrementa la motivación de los estudiantes?**

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) Nada ( )

**6. ¿El uso de las TIC desarrolla destrezas entre ellas la de la expresión oral (hablar)?**

a) Si ( )

b) No ( )

**7. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas en las clases del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje?**

a) Continuamente ( )

b) En ocasiones ( )

c) Nunca ( )

**8. ¿Qué medios tecnológicos utiliza en las clases de lenguaje oral?**

a) Radiograbadora ( )

- b) Plasma ( )
- c) Computadora ( )
- d) Proyector ( )

**9. ¿Qué estrategias didácticas tecnológicas utiliza para desarrollar el lenguaje oral?**

- a) Cuentos electrónicos ( )
- b) Juegos interactivos ( )
- c) Videos YouTube ( )
- d) Todas las anteriores ( )
- e) Ninguno ( )

**10) ¿Qué aspectos del lenguaje oral desarrolla con el uso de las TIC?**

- a) Vocabulario ( )
- b) Ritmo y fluidez ( )
- c) Pronunciación ( )
- d) Formulación de frases ( )
- e) Todas las anteriores ( )

Gracias por vuestra colaboración, se guardará absoluta confidencialidad.

## **ANEXO N° 2. Modelo de ficha de observación para párvulos de inicial 2.**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas

Unidad de Postgrado e Investigación



Maestría en Gestión y Práctica Docente con el uso de las TIC

**Guía de observación que se utilizó en los niños del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri, se lo estableció en tres aspectos: Expresión, Comprensión y Comunicación.**

**Expresión: 1.- Expresa sus ideas y emociones con libertad.**

Si. ( )

No. ( )

**Expresión: 2.- Cuando el niño se expresa**

Se le entiende claro ( )

Se le entiende a medias ( )

No se le entiende nada ( )

**Expresión: 3.- Cuando se le hace repetir al niño una palabra mal dicha.**

Mejora su pronunciación ( )

No mejora su pronunciación ( )

Tiende a quedarse callado ( )

**Expresión: 4.- Cuando el niño se expresa oralmente lo hace con.**

Palabras cortas ( )

Con frases ( )

Con sonidos aislados ( )

**Expresión: 5.- Cuando el niño repite trabalenguas, adivinanzas, versos cortos lo hace articulando bien las palabras**

Si ( )

No ( )

**Comprensión: 6.- Comprende los mensajes, las conversaciones del adulto y de otros niños**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Comprensión: 7.- El niño diferencia entre: orden, pregunta y atención**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Comprensión: 8.- El niño en una imagen reconoce: objetos, acciones, personas, cualidades, etc.**

Si ( )

No ( )

**Comunicación: 9.- Cuando el niño se comunica normalmente utiliza el lenguaje.**

L Oral ( )

L Gestual ( )

L Simbólico ( )

)

**Comunicación: 10.- El niño cuando se comunica lo hace por.**

Responder a preguntas ( )

Iniciativa propia ( )

Resolver problemas ( )

Todas las anteriores ( )

### **ANEXO N° 3. Modelo de Entrevista para Autoridad.**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas  
Unidad de Postgrado e Investigación



Maestría en Gestión y Práctica Docente con el uso de las TIC

Estimado Directivo:

Dunia Llirabel Molina Zamora, con la finalidad de elaborar la tesis de grado, como requisito obligatorio para la obtención del Título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Prácticas Docentes, solicita su valiosa colaboración para que responda a una encuesta que proporcionará información valiosa para la investigación que realizó. El tema de investigación:

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN PÁRVULOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUIS PRADO VITERI”, de la parroquia Bartolomé Ruiz, cantón Esmeraldas, Provincia Esmeraldas durante el año lectivo 2015 – 2016.

Las respuestas que proporcione a las preguntas son de absoluta confidencialidad y se emplearán para el análisis y procesamiento de datos.

**Preguntas:**

1.- ¿Cuenta la institución con infraestructura tecnológica, que permita el uso de las TIC de su personal y cuáles son dichos recursos?

---

---

---

---

1. ¿Indique cada cuánto tiempo propicia actividades de capacitación a su plana docente en relación con el uso y manejo de las TIC?

---

---

3.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las TIC, en los docentes?

---

---

---

4.- ¿En el presupuesto de la institución existe un rubro para la implementación y mantenimientos de los recursos tecnológicos?

---

---

---

5.- ¿Están preparados las docentes del nivel inicial para incorporar las TIC en la enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje oral?

---

---

6.- ¿Cuál es su consejo para las docentes en relación al uso de las tics?

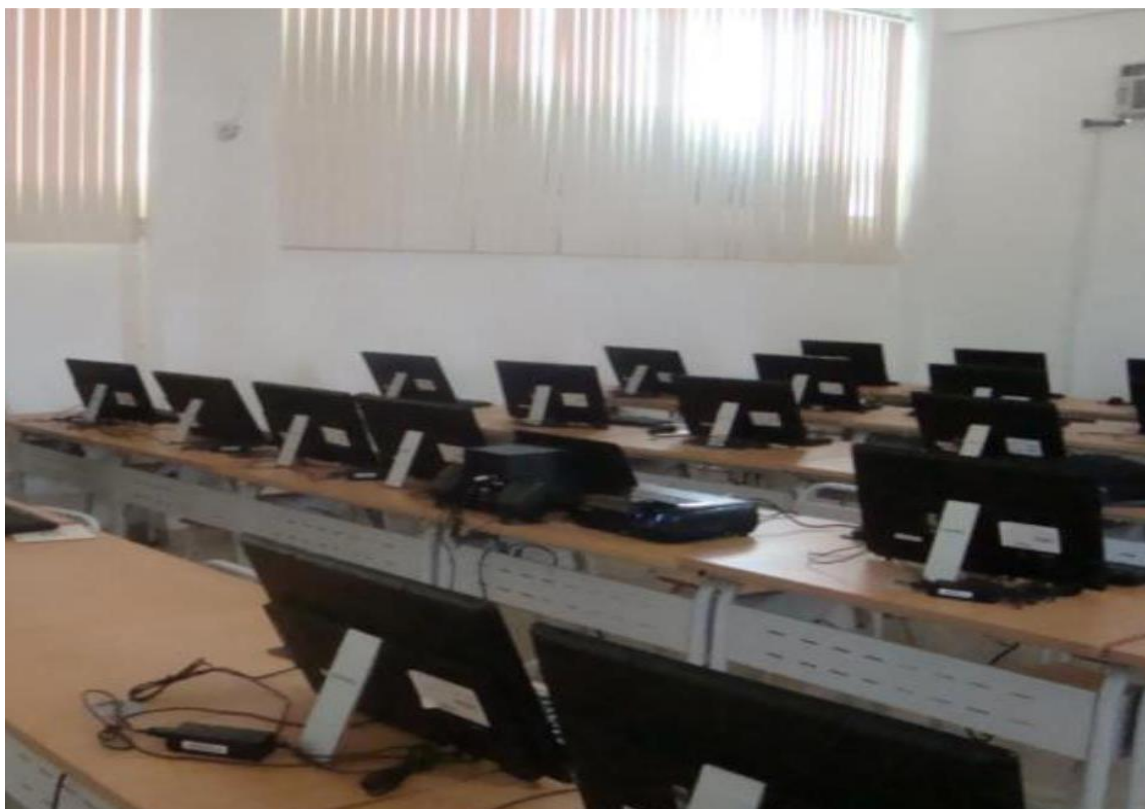
---

---

---

Agradezco de antemano su colaboración y disponibilidad de tiempo

ANEXO N° 4. SALA DE COMPUTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS PRADO VITERI”



ANEXO N° 5. Oficio Validador 1.

Señores

Unidad de Postgrado

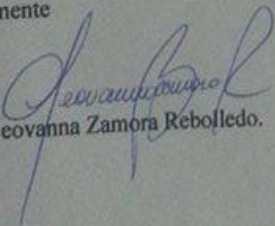
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERALDAS**

Ciudad.-

De mi consideración.

Mediante la presente Certifico haber validado los instrumentos de investigación de la maestrante Dunia Lirabel Molina Zamora, según la matriz presentada por vuestra institución en la que e podido determinar que existe muy buena relación con los objetivos, del proyecto, en relación a la congruencia, redacción clara y objetiva, así como en la relación entre los ítems y opciones de respuestas

Atentamente

  
Msc. Geovanna Zamora Rebolledo.

ANEXO 6. Matriz Validador 1

Instructivo para un eficiente aprovechamiento de las TIC en docentes y párvulos del Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri", realizado por Dunia Ulrabel Molina Zamora.

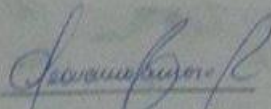
MATRIZ DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Valoración Parámetros	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular
Título de la propuesta	X			
Justificación	X			
Fundamentación	X			
Objetivo general	X			
Objetivos Específicos	X			
Viabilidad académica	X			
Plan de trabajo	X			
Instructivo de funcionamiento	X			
Impactos	X			

Por favor marque con una X según el valor que usted asigne a cada parámetro.

Nombres y Apellidos del validador. Msc. GEOVANNA ZAMORA R.

Esmeraldas, noviembre 2015

  
Firma del profesional Validador.

ANEXO 7. Oficio validador 2

Señores

Unidad de Postrado

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERALDAS**


Ciudad.-

De mi consideración.

Por medio del presente Certifico que por un pedido muy especial de la Sra. Maestrante Dunia Lirabel Molina Zamora, me e permitido validar los instrumentos de investigación

, con el tema de tesis de grado, Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad educativa "Dr. Luis Prado Viteri", en base a la matriz propuesta por la PUCESE.

Con las sugerencias descritas en la matriz, considero que puede aplicar los instrumentos.



Firma profesional validador

ANEXO N° 8. Matriz validador 2

Instructivo para un eficiente aprovechamiento de las TIC en docentes y párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri", realizado por DuniaLirabel Molina Zamora.

Matriz de la Validación de la propuesta.

Valoración	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular
Parámetros				
Título de la propuesta	✓			
Justificación	✓			
Fundamentación	✓			
Objetivo general	✓			
Objetivos Específicos	✓			
Viabilidad académica	✓			
Plan de trabajo	✓			
Instructivo de funcionamiento		✓		
Impactos	✓			

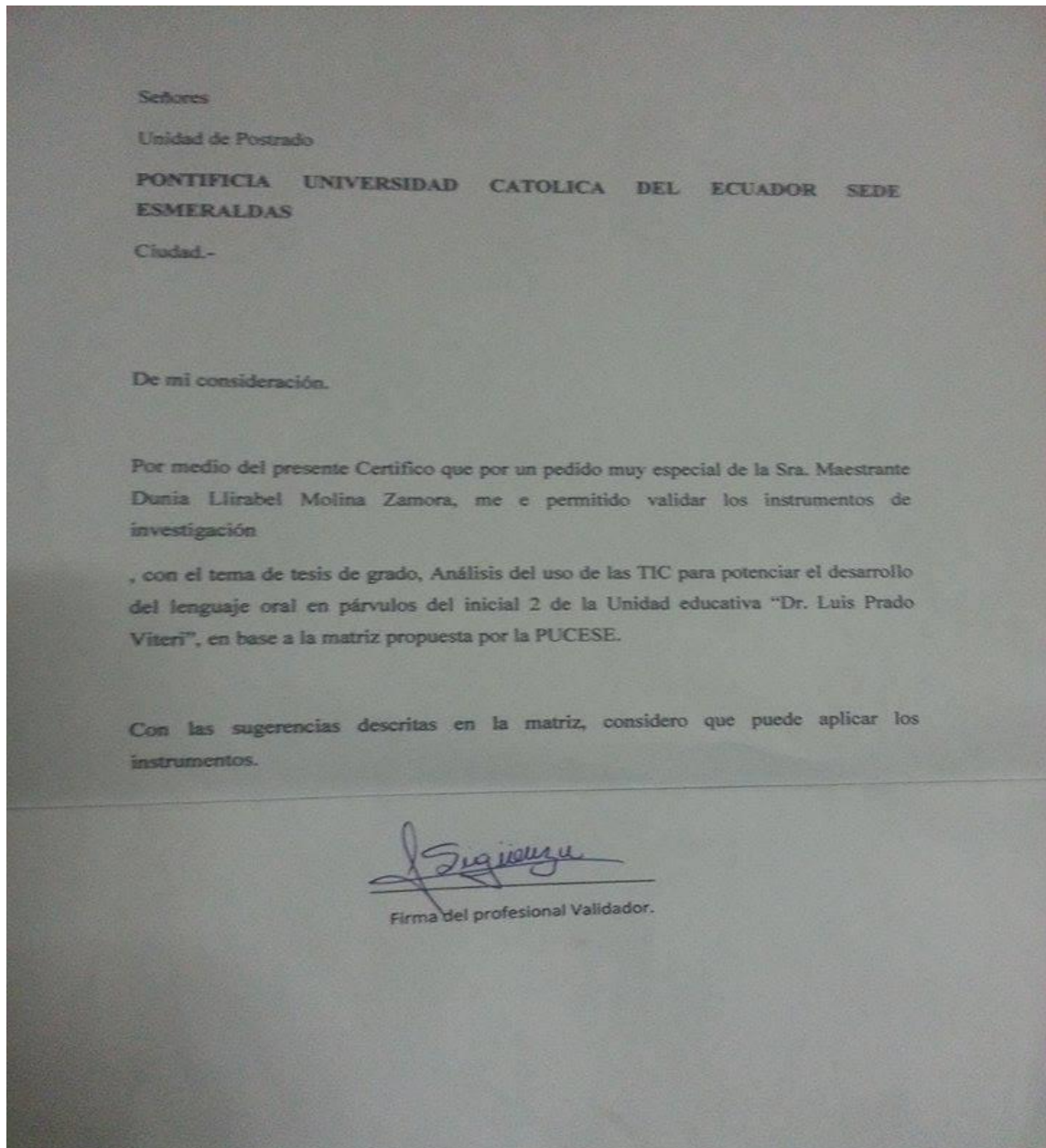
Por favor marque con una X según el valor que usted asigne a cada parámetro.

Nombres y apellidos del profesional validador RITA MACIAS.

Lugar y fecha: Esmeraldas, Noviembre 2015

  
Firma profesional validador

ANEXO N° 9. Oficio validador 3



ANEXO N° 10. Matriz validador 3

Instructivo para un eficiente aprovechamiento de las TIC en docentes y párvulos del Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. "Luis Prado Viteri", realizado por Dunia Lirabel Molina Zamora.

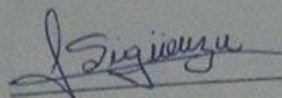
**MATRIZ DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Valoración Parámetros	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular
Título de la propuesta	X			
Justificación	X			
Fundamentación	X			
Objetivo general	X			
Objetivos Específicos	X			
Viabilidad académica	X			
Plan de trabajo	X			
Instructivo de funcionamiento	X			
Impactos	X			

Por favor marque con una X según el valor que usted asigne a cada parámetro.

Nombres y Apellidos del validador. Msc. LUVINA CIGUENSA

Esmeraldas, noviembre 2015

  
Firma del profesional Validador.

## ANEXO 11. Herramienta tecnológica utilizada para desarrollar el lenguaje en el ámbito de comprensión y expresión oral.

