



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y
niñas del 2^{do} Año de Educación General Básica del Centro
Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas.**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTORA

JEXENIA CASQUETE TAMAYO

ASESORA

MGT. FLORICELA NAZARENO MINA

ESMERALDAS, NOVIEMBRE 2017

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCE previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica”.

f.....

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

f.....

LECTOR 1

f.....

LECTOR 2

Mgt. Floricela Nazareno Mina

f.....

DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Sinay Vera Pinargote

f.....

DIRECTOR DE ESCUELA

FECHA:

.....

AUTORÍA

Yo, Jexenia Casquete Tamayo, portadora de la cédula N 0803134725 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es de absoluta responsabilidad del autor, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En tal virtud el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCE.

Jexenia Casquete Tamayo

C.I.0803134725

DEDICATORIA

Al Todopoderoso, al rey de reyes y señor de señores por dar me la dicha de tener salud para lograr este gran objetivo.

A mi hija Britany Cagua que con mucho amor, paciencia y dedicación cuidó a sus hermanitas, que son mi razón de seguir.

A mis padres: Luis Casquete Mina y Mayra Tamayo Valencia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo Xavier Cagua Padilla por ese apoyo incondicional que día a día me brindó.

Jexenia

AGRADECIMIENTO

Amado Dios, gracias por la vida de mis padres, bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar de su presencia, ustedes son parte de este triunfo gracias por su apoyo por los valores fundados en mí y que me trajeron hasta aquí para realizar este sueño.

Mi gratitud maestra querida **Mgt. Floricela Nazareno Mina**, después de Dios es Ud. mi mayor motivación en mi vida orientada al éxito, fue el medicamento perfecto para poder conseguir y obtener este anhelado logro como profesional, el poder haber culminado esta tesis con éxito, y disfrutar del privilegio de manifestar, este agradecimiento por ser esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir.

A ti esposo, por entenderme y ser ese apoyo incondicional en mi vida, eres la felicidad encajada en una sola persona con esta misma excitación y entusiasmo con la que describo tu perfecto e incondicional apoyo, fue el mismo con el que desarrollé cada parte y punto de esta tesis, y por esto puedo aseverar y augurar éxito y agrado para cada uno de mis lectores.

Amadas hijas les doy infinitas gracias por los momentos tan sacrificados que pasaron solas, ese sacrificio que necesité para dar cumplimiento a esta tesis, gracias hijas por esas fuerzas, por ser mi motor que siempre está encendido y dispuesto a emprender su viaje y alcanzar el objetivo.

Y finalizo diciendo que el tiempo es el mejor juez y ustedes testigos de lo que es el sacrificio para alcanzar el éxito.

Jexenia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Bases Teóricas Científicas.....	15
1.1.2. La atención	15
1.1.3. Características de Atención	17
1.1.4. Clasificación de la Atención	19
1.1.5. El Aprendizaje.....	26
1.2. Antecedentes	38
1.3. Marco Legal	39
CAPITULO 2.....	42
MATERIALES Y MÉTODOS	42
2.1. Descripción y Caracterización del lugar	42
2.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos	43
2.3. Población y muestra de estudio	44
CAPÍTULO 3.....	45
RESULTADOS.....	45
3.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	45
3.1.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.	46
3.2. Resultados de la de observación a las maestras y alumnos en las aulas de clases.....	52
CAPÍTULO 4.....	54
4.1. DISCUSIÓN	54
4.2. CONCLUSIONES	58
4.3. RECOMENDACIONES	59

REFERENCIAS.....60

ANEXO N° 164

ANEXO N° 2.....66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población de Docentes y Estudiantes	44
Tabla 2. Consecuencias de la atención dispersa en el aprendizaje.	46
Tabla 3.- Estrategias que utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa	48
Tabla 4.- Estrategias que aplican según los momentos de la clase	49
Tabla 5.- Inicia la clase con actividades que favorecen la atención	50
Tabla 6.- Distintas formas de presentación de la materia	50
Tabla 7.- Actividades que realizan con los estudiantes	51

“Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2^{do} Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas.”

RESUMEN

Atención es el acto mediante el cual se observan los detalles de un objeto o un pensamiento en particular, la presente investigación se la realizó con el objetivo de analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los alumnos del 2^{do} Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas.

En el estudio de esta problemática se presentan niños y niñas que en el ámbito escolar manifiestan poco interés por las actividades académicas frente a distractores que desvían su atención y concentración de los aprendizajes escolares. Esta investigación es básica porque aporta nuevos criterios teóricos en relación al déficit de atención dispersa y es descriptiva por describir las variables de estudio en base a la realidad investigada, además se emplearon métodos cuantitativos en virtud del cual se aplicó una encuesta a 28 docentes siendo el instrumento un cuestionario de 52 ítems con escala Liker, también se aplicó la observación a los docentes tutores en las aulas de clases. Los resultados determinaron que existen distractores en las aulas que impiden mantener la atención de los niños/as en el proceso del aprendizaje, además los alumnos tienen un nivel de distracción alta con baja motivación y bajo rendimiento académico, las actividades de aprendizaje no son variadas y el uso de materiales concreto es limitado, para reducir los distractores en el aula se toman acciones pero no siempre se ejerce el control en las mismas sobre distractores que influyen desde afuera.

Palabras clave: Atención dispersa, aprendizaje, estrategias metodológicas.

"Analysis of the dispersed attention in the learning of the children of the 2nd Year of Basic General Education of the Educational Center" Daniel Comboni "of the Canton Esmeraldas.

ABSTRACT

Attention is the act by which the details of a particular object or thought are observed, the present investigation was carried out with the objective of Analyzing the dispersed attention in the learning of the students of the 2nd Year of Basic General Education of the Educational Center "Daniel Comboni" of the Esmeraldas Canton.

In the study of this problematic children are presented that in the school area show little interest in the academic activities in front of distractors that divert their attention and concentration of the school learning. This research is basic because it provides new theoretical criteria in relation to the deficit of dispersed attention and is descriptive for describing the variables of study based on the reality investigated, in addition were used quantitative methods under which a frame was applied to 28 teachers being the instrument a questionnaire of 52 items with scale Liker, also the observation was applied to the tutors teachers in the classrooms. The results determined that there are distractors in the classrooms that prevent the attention of the children in the learning process, in addition the students have a high level of distraction with low motivation and low academic performance, learning activities are not varied and the use of concrete materials is limited, to reduce the distractors in the classroom actions are taken but not always exercised control in the same on distractors that influence from the outside.

Key words: Dispersed attention, learning, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

La atención es una condición que posee el ser humano mediante la cual puede discriminar los miles de estímulos que percibe por tal motivo el nivel de la misma no debe sobrepasar los límites máximos que llevan al cansancio o fatiga ni unos mínimos que lleven al estudiante al aburrimiento y a la distracción.

Si el nivel de atención es adecuado lo que se aprende se asimila mejor y se asocia con otros conocimientos previos con la ayuda de actividades que centren toda la atención.

Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir los aprendizajes, si ésta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal de problema que va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa que ha sido seleccionado en esta investigación. (Cáceres, 2013, p.4).

El déficit de atención según (Gardey, 2012) “es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de centrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento y las consecuencia que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico”(p.1).

En el ambiente familiar generalmente los niños y niñas con trastorno de atención adoptan una personalidad desafiante, impulsiva, socialmente su comportamiento es rebelde y agresivo con las personas que lo rodean ya sean sus padres, maestros o compañeros como resultado de un medio familiar con escasa aplicación de reglas en las convivencia social.

Es evidente que estos niños en el ambiente escolar manifiestan poco interés por las actividades académicas, no captan correctamente las órdenes emitidas por el docente al momento de desarrollar las tareas, fastidian y distraen a sus compañeros y en ocasiones esta distracción se convierte en indisciplina generando el bajo rendimiento académico (Zamudio, 2010).

La presente investigación responde a una necesidad urgente que demandan los docentes de la Educación General Básica, cuando desarrollan las clases y muchos de sus

estudiantes se distraen fácilmente. En la mayoría de los casos las estrategias que utilizan los profesores parecerían que no dan resultado con ciertos grupos de educandos; a los mismos que se les dificultad dedicar minutos de su atención y realizan cualquier actividad menos atender la clase, por ello se les categoriza como estudiantes con atención dispersa.

En el centro educativo fiscomisional “Daniel Comboni”, esta problemática no es ajena, donde observaciones preliminares a este estudio y diálogos informales con docentes permitieron detectar el problema que fue objeto de investigación.

Una situación que se presenta en las aulas de los primeros años de la E.G.B es el **exceso de estudiantes** por aulas lo que contribuye al poco control de la disciplina en el grupo, por las características propias de la edad y ante la dificultad para concentrarse y mantener la atención.

Además las aulas son muy pequeñas para la cantidad de niños y niñas y los pupitres ocupan el poco espacio que hay, lo que causa que los estudiantes hagan ruido, conversen, peleen y se pongan a jugar unos con otros, todo esto conlleva a la pérdida de concentración de las actividades que deben realizar.

Considerando la situación expuesta, fue necesario llevar a cabo esta investigación con la finalidad de **analizar el problema de atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de E.G.B del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas.**

Con esta finalidad se plantearon las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los aspectos que generan la atención dispersa en los niños y niñas?
- ¿Cómo afecta la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa en los educandos?

En la búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas se revela la importancia que tiene el problema de la atención dispersa que debe ser abordado y tratado con mucha responsabilidad en los centros de EGB, a través de diagnósticos oportunos sobre la atención y concentración que los estudiantes prestan durante el desarrollo de las clases.

Además los docentes deben estar conscientes que la atención dispersa afecta directamente al rendimiento académico de los alumnos y en general su desarrollo e interacción con la sociedad.

Siendo así, la importancia de esta investigación radica en poder determinar los aspectos que generan la atención dispersa en el aula de clase, misma que afecta el desempeño escolar de los estudiantes, por lo cual es necesario garantizar el desarrollo integral de la niñez y adolescencia de acuerdo al marco legal del Ecuador y en concordancia con la LOEI para lograr la asistencia y permanencia de todos los educandos en el sistema educativo ecuatoriano.

Por tanto, con los resultados de esta investigación se pretende dar respuestas a los docentes del 2^{do} año de EGB, sobre el abordaje de los casos que manifiestan atención dispersa durante las clases, contribuyendo así a disminuir los factores que provocan la atención dispersa ya que mediante estrategias lúdicas desarrolladas durante la clase, el docente podrá determinar cuáles son los medios o situaciones que motivan la distracción, o aplicar técnicas para captar el mayor tiempo posible la atención de los estudiantes del 2^{do} año de EGB.

Por esta razón como beneficiarios están los docentes y los estudiantes del 2^{do} año de EGB y además los padres de familia, debido a que los docentes tendrán un mayor control de la disciplina dentro del aula y los estudiantes podrán desarrollarse en un mejor ambiente socio- educativo y a su vez adaptarse a las particularidades del entorno que le presenta el sistema escolar.

Frente a esta realidad, se plantearon objetivos encaminados a lograr las metas propuestas:

Objetivo General:

Analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los alumnos del 2^{do} Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas.

Los Objetivos específicos se orientaron a:

- Determinar los aspectos que generan la atención dispersa en los niños de 2do. Año de EGB del Centro Educativo “Daniel Comboni”.
- Identificar las consecuencias de la Atención Dispersa en el rendimiento académico en los alumnos de 2^{do}. Año de la EGB del Centro Educativo investigado.
- Caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para disminuir el problema de atención dispersa en los niños y niñas del 2^{do} Año de la EGB del Centro Educativo “Daniel Comboni “del Cantón Esmeraldas.

Esta investigación está estructura en cinco capítulos:

Capítulo 1, que comprende el marco teórico donde se exponen las bases teóricas y científicas que sustenta el estudio, los antecedentes y el marco legal.

Capítulo 2, donde se analizan los materiales y métodos empleados especificando el tipo de estudio, métodos, técnicas e instrumentos y análisis de datos.

Capítulo 3, comprende los resultados representados en tablas de frecuencias y porcentaje con el análisis respectivo.

Capítulo 4, es el de la discusión donde se comparan los resultados obtenidos con el de otros autores citados en el marco teórico incluyendo así mismo las conclusiones de la investigación de acuerdo a los objetivos que se plantearon y recomendaciones en base a las conclusiones.

Además se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos del trabajo realizado como son la guía de observación a los docentes y el cuestionario aplicado a los mismos.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este estudio abarca el ámbito de las variables investigadas que se pueden apreciar en las dimensiones teóricas científicas respecto al tema, para luego apoyarse en los antecedentes del mismo y en el marco legal.

1.1. Bases Teóricas Científicas

Las bases teóricas que fundamentan esta investigación fueron seleccionadas de acuerdo a los contenidos que se relacionan directamente con el tema propuesto para este trabajo investigativo. Los contenidos abordados corresponden a las ciencias sociales como psicología y pedagogía. La documentación e información seleccionada corresponde a publicaciones en artículos científicos, libros, y demás fuentes.

1.1.2. La atención

Proceso por el cual se puede dirigir los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas; entre las cuales se hace referencia al estado de observación y de alerta que permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno (Ballesteros, 2000, p. 170).

El Diccionario Pedagógico define la atención como un procedimiento cognoscitivo que involucra un nivel de concentración de forma insistente hacia un estímulo o tarea muy particular. También resalta el concepto de atención como parte del sistema educativo, donde el estudiante se forma, relacionando el carácter individual para el abordaje de los problemas y modificaciones del comportamiento respecto de su proceso educativo y de interacción social con los adultos que intervienen en su educación (Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE, 2003).

Para Pesántez, Ríos y Boscaini (2005) la atención es “la capacidad mediante la cual se relacionan el estímulo y permite concentrar el interés en una acción, objeto o persona”(p.11).

En esta perspectiva la atención tiene como finalidad controlar y orientar el organismo en consideración con un objetivo determinado, no se puede atender a todos los estímulos que se presenten a la vez y a través de los sentidos se debe controlar el proceso para desechar lo que pueda interferir (Carreño, s/a. p. 215).

Se puede prestar atención a lo que más interesa por lo tanto, atención e interés están relacionados; al igual que atención y concentración. La atención involucra la concentración al momento de realizar la actividad mental, entra en juego la capacidad de atender determinada instrucción, sea ésta una explicación oral, la lectura de un texto o la escucha de un diálogo. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona. Lo que involucra los múltiples estímulos dispuestos de ser descubiertos y atendidos mediante la selección de ciertos estímulos específicos audiovisuales, exceptuando los que obstruyen el procesamiento como: sonidos del exterior, distractores del entorno, rigidez del asiento, ambiente, entre otros (Rivas, 2008, p. 103).

El estudiante necesita de un grado de atención para desarrollar su aprendizaje, la disminución de ésta es una señal de aviso de falencias o problemas que van a repercutir en la eficacia del aprendizaje.

Así mismo se consideran importantes las funciones de la atención, y según él (Salud, 2009) se destacan las siguientes:

- El control que ejerce sobre la capacidad cognitiva.
- Ante situaciones novedosas y planificadas o escasamente aprendidas, permite la activación del organismo.
- Previene el exceso de carga en la información.
- Estructura la actividad humana, facilitando la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y dirección de la atención.
- Asegura el procesamiento perceptivo conveniente de los estímulos sensoriales más notables (Benalcázar, 2015, p.25).

Las funciones de la atención se consideran importantes por el proceso de incorporación de aprendizaje en la detección de información o situaciones relevantes en la posibilidad de la captación adecuada de los estímulos ambientales, como en la eficiencia de la ejecución de las tareas que por su grado de complejidad requieren un mayor esfuerzo (Olmedo, 2009, p. 23).

Además se consideran que la atención pasa por tres fases fundamentales: inicio, mantenimiento y cese.

- Fase de inicio, puede darse cuando se produce ciertos cambios en los estímulos del ambiente y se capta involuntariamente la atención que se expresa mediante la orientación de los sentidos hacia la fuente de estimulación, otro caso es cuando se empieza la ejecución de una actividad y se deben activar las estrategias atencionales según las habilidades que amerite la tarea.
- Fase de mantenimiento, empieza luego de 4 – 5 segundos de haber iniciado la fase de captación, cuando el periodo de tiempo es sumamente largo se refiere a la atención sostenida.
- La Fase de cese, se presenta cuando se deja de prestar atención a un objeto o sea cuando ya no es novedoso y resulta repetido, aburrido, causando fatiga. (Olmedo, 2009, pp. 23-24)

1.1.3. Características de Atención

Entre las características de la atención que más se destacan se encuentran las siguientes:

- **Amplitud:** tiene que ver con la cantidad de información que se puede atender al mismo tiempo, así como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente.

La capacidad del sistema nervioso es limitada, por lo cual no abarca todos los estímulos que le ofrece el medio ambiente; siendo así, depende de una serie de características como son: el nivel de dificultad de las tareas, prácticas, nivel de automatización y del tipo de información que se ha de atender.

- **Selectividad:** se relacionan con las tareas que se seleccionan o tipo de estímulos; ésta se realiza en parte atendiendo a la limitación de la amplitud tanto en la calidad de los estímulos como en la cantidad de los mismos.
- **Intensidad:** consiste en la cantidad de atención que se da a un objeto o tarea y se relaciona directamente con el nivel de alerta o vigilancia.
- **Oscilamiento o desplazamiento:** son los cambios continuos que realiza la atención cuando se tiene que atender varias tareas al mismo tiempo.
- **Control:** es considerado como una de las funciones más importantes de la atención, caracteriza la mayoría de actividades que requieren una respuesta en base a unos objetivos (Añaños, 2011, pp. 11-12).

Lo expuesto deja en evidencia que el ser humano no puede captar la atención al mismo tiempo de todos los estímulos que se le presentan, siendo necesario una selección de los mismos y mantener un nivel de alerta o vigilancia en medio de cambios continuos y con una actividad que requiere ser controlada para que las tareas se dirijan a un fin determinado.

Desde la perspectiva de Rosello i Mir (1997) citado por Olmedo (2009), la atención también está determinada por dos grupos de factores:

Factores extrínsecos: que son propios de los estímulos que llegan a captar la atención como son: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad.

Factores intrínsecos: se refieren a los sujetos donde se incluyen situaciones como: motivación, expectativas e intenciones.

Según este autor entre ambos factores se presenta una especie de retroalimentación ya que las propiedades de los estímulos externos se pueden modular por los factores cognitivos motivacionales y viceversa (Olmedo, 2009, pp. 25-26).

Desde una perspectiva más amplia se pueden considerar otros factores que influyen en la atención, siendo éstos biológicos y psicológicos, características de los estímulos,

situaciones relativas al sujeto y situaciones de alteración de los mecanismos atencionales (Añaños, 2011, p. 19).

1.1.4. Clasificación de la Atención

La atención ha sido clasificada atendiendo al criterio de diversos autores, es así como Sevilla (1997) y Rossello (1997) citados por Añaños (2011) distinguen entre otros los siguientes tipos de atención:

- **Atención externa e interna:** está enfocada en función del objeto al cual se dirige la atención, la interna se refiere a los procesos y prestaciones mentales, mientras que la externa va dirigida a los sucesos ambientales.
- **Atención abierta y encubierta:** realizada en función de las manifestaciones externas-abiertas o internas-encubiertas de la atención.
- **Atención voluntaria e involuntaria:** se realiza en función del grado de control que la persona ejecuta en el acto atencional; con la atención involuntaria se captan de manera automática y refleja determinados estímulos y con la atención voluntaria se responde voluntariamente a estímulos poco atractivos.
- **Atención visual y auditiva:** relacionada a la modalidad sensorial de los estímulos y sus características, siendo las más estudiadas donde según Rosselló (1997) citado por Añaños (2011) existen diferencias entre ellas, considerando que la información visual está asociada con el espacio y la auditiva con el tiempo o temporalidad.
- **Atención selectiva, dividida y sostenida:** se la ha realizado en función de los mecanismos implicados en el acto atencional como es la selección, división o mantenimiento de la atención respectivamente.

La atención selectiva se da cuando el sujeto atiende a un estímulo o parte de este de manera selectiva, se relaciona con la capacidad limitada de la atención que conlleva a la selección de los estímulos.

La atención dividida o dispersa, aquí el sujeto ha de atender al menos dos estímulos o tareas al mismo tiempo, es simultánea y su función consiste en procesar varias fuentes de información a la vez (pp. 14-15).

La atención en especial de los niños/as se divide o dispersa con facilidad y se da cuando de manera voluntaria o involuntaria quieren centrar su atención en dos o más actividades al mismo tiempo sin lograr hacer bien ninguna.

La mayor parte de los estudios realizados sobre la atención dividida o dispersa hacen énfasis en la limitación de recursos atencionales de los cuales dispone el sujeto y cómo estos son aplicados cuando se tiene que realizar diferentes tareas al mismo tiempo (Añaño, 1997, p.13).

Para efectos de esta investigación se dio mayor importancia a la definición de la atención dividida o dispersa, considerando que es el tema central que se investiga.

1.1.4.1. Atención Dispersa

Actualmente la educación está enfrentando grandes retos siendo uno de ellos la capacidad de atención y concentración de los alumnos en el aula de clase.

Aunque esta situación sigue creciendo en la población infantil no se puede calificar a un niño o niña inquieto como hiperactivo.

Si hay estudiante que al realizar una actividad que requiera atención y concentración no la pueden lograr, lo más seguro es que estas actividades no estén siendo suficientemente motivada y en este caso sería errada culpar al niño o niña o decir que sufre de déficit de atención (Gómez, 2016, p.2).

Los estudiantes en el aula escolar tienen diversos niveles de atención y algunos presentan limitaciones significativa en este aspectos, constituyéndose en verdaderos desafíos para los docentes ya que exigen de mucha vigilancia académica y disciplinaria para que su aprendizaje y el de sus compañeros no se vea afectado (Ocampo, 2010, p.1).

Esta realidad es evidencia de que en la edad escolar la atención de los niños y niñas se dispersan fácilmente mostrándose inquietos y distraídos ante la presencia de diversos estímulos que hay en el ambiente mostrando así un cuadro de atención dispersa o déficit de atención.

La terminología del déficit de atención sin hiperactividad (**TDA**) suele ir acompañad por déficit de atención con hiperactividad (**TDA-H**) lo que ha generado confusión entre estos dos términos por esta razón se explican sus diferencias:

TDA, es el trastorno por déficit de atención donde hay dificultad en fijar la atención en el tiempo.

TDAH, es el trastorno que incluye hiperactividad e impasividad y se refiere a los niños y niñas hiperactivos que están siempre en continuo movimiento, lo que significa que los estudiantes con TDAH son niños que aparte de presentar síntomas hiperactivos también tiene problemas para fijar la atención y concentrarse a largo plazo en una tarea (Lorenzo 2016, p.p1-2).

La población de esta investigación se enmarca en el TDA por esta razón a continuación se presentan algunas definiciones del problema considerando las característica de su terminología.

Al tratar de definir qué es el déficit de atención se encuentran múltiples propuestas y considerando lo expuesto por García Pérez (2001) citado por Cubero (2006), el déficit de atención “es una condición biológica que afecta primordialmente, la capacidad del escolar para focalizar eficazmente y mantener la atención un tiempo razonable en una tarea que se le propone” (p.2).

Según Gómez (2016) los niños y niñas con déficit de atención dispersa se distraen con facilidad por estimulaciones que se dan en el entorno en forma simultánea, los que significa que tratan de estar pendiente de todo cuanto sucede a su alrededor sin perder detalle (p.3)

De esta forma al definir el déficit de atención se consideran que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño o niña no tiene la capacidad de concentrarse en una solo cosa tomando en cuenta también la carencia en la selección y mantenimiento de atención, así como las consecuencia que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico (Pérez y Gardey, 2012, p.3).

Los síntomas del déficit de atención se han agrupados en tres partes:

DISTRACCIÓN:

- ✓ Pareciera que no escucha.
- ✓ Se distraen con facilidad.
- ✓ Sus tareas quedan incompletas.
- ✓ Olvidad procedimientos.
- ✓ Dificultades para seguir instrucciones.
- ✓ Aluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- ✓ Pierden elementos implicados en las actividades.
- ✓ Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- ✓ Muestran poco interés por los demás.

HIPERACTIVIDAD:

- ✓ Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aún cuando esté en actividades mentales.
 - Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
 - Está siempre de afán, se le ve ansioso.
 - Tiene dificultad para trabajar en equipo.
 - Habla excesivamente.
 - Tiende a ser brusco y agresivo.

IMPULSIVIDAD:

- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas).

- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo ya.
- Actúa sin medir consecuencias (Gómez, 2016, p. 3).

Factores que influyen para la atención dispersa.

La mayoría de los autores interesados en lo que es el déficit de atención dispersa consideran que este es un trastorno variado y no puede ser explicado a partir de una única causas, por eso investigaciones como las realizados por Buermeister (2000) citado por Cubero 2006, permiten visualizar una gran cantidad de factores asociados al comportamiento de los niños y niñas dentro del aula.

En este ámbito, se consideran algunos factores que influyen para la atención dispersa como son:

Factores Neurológicos.

Tienen que ver con algunos factores de origen neurológicos y biológico como son las influencias hereditarias, complicaciones antes o durante el parto, desbalance o deficiencia química entre otras, pero está comprobado que estos factores por si solos no, pueden establecer un diagnóstico de déficit de atención porque el funcionamiento y desarrollo de una persona responden siempre al principios de las diferencias individuales.

Factores Ambientales.

Estas causas cuentan con alguna evidencia científica y tiene relación con factores ambientales como son:

El ambiente social y cultural: Haber comprobado que hay diferencia en la forma como las personas se comunican y viven cotidianamente.

Ambiente familiar, los niños que viven en familias que no tienen una estructura o la estabilidad para que se produzca el aprendizaje de patrones de conducta para poder prestar atención.

Ambiente escolar, algunas condiciones de instituciones educativas y su clima organizacional, la personalidad de los docentes, el desarrollo del currículo y los aspectos

metodológicos y didácticos son un peso muy importante en la agudización de las manifestaciones propias del déficit de atención.

Espacios limitados, distracciones ambientales como ruidos, poca iluminación, asientos inadecuados, demandas académicas muy altas o muy bajas, currículo poco significativo y técnicas de enseñanza aburridas o monotonías constituyen varios de la presencia de atención dispersa o déficit de atención en las aulas escolares.

Los resultados de esta investigación están centrados por completo en la influencia de los factores ambientales en la influencia de los factores en lo que respecta al ambiente escolar puesto que el problema investigado hace énfasis a una problemática generada en las aulas por el exceso de estudiantes, aulas pequeñas u otras situaciones que no permiten a los estudiantes concentrarse presentando así cuadros de atención dispersa que repercuten directamente en su aprendizaje.

Otras de las causas ambientales son las desventajas económicas y venenos ambientales porque el medio en el que el niño o niña se desenvuelve es determinante para la forma, frecuencia e intensidad con que se manifiesten las conductas propias del trastorno de la atención dispersa (Cubera, 2006, pp.9-13).

Desde la perspectiva de Carreño (s/a) las causas que originan la atención dispersa en los alumnos guardan similitud con las anteriores pero se denominan:

Causas internas; las que dependen del sujeto y de la predisposición del sujeto para atender y está íntimamente relacionada con el tipo de información, la cual debe estar centrada en el interés siendo necesario conocer las expectativas para captar su atención y mantenerla.

A demás, si el estudiante adolece de enfermedades falta de descanso nocturno, alimentación inadecuada hace que su capacidad de atención se vea mermada.

Causas externas; proviene del ambiente donde se desenvuelve el niño o la niña entre las que se pueden considerar:

- La desorganización familiar en lo relacionado al lugar de estudio y ausencia de disciplina.

- El exceso de actividades porque genera fatiga en la capacidad de atención.
- Los ruidos que distraen la atención de las tareas.
- La infraestructura del salón de clases.
- El exceso de asignatura con la cantidad de contenidos.
- La mala distribución del trabajo con sus respectivos descansos afectan la atención y concentración. (p.219).

1.1.4.2. Consecuencias del déficit de atención

Los docentes de los primeros años de la EGB, enfrentan entre otras problemáticas, al trastorno de la atención dispersa, la cual de no ser tratada adecuadamente, se convierte en un problema para desarrollar los procesos de aprendizajes. Los casos que no son tratados responsablemente pueden generar daños en el desarrollo del niño, afectando particularmente en **el rendimiento académico, en su interacción social, y creándole incluso desajustes emocionales.**

Bajo nivel rendimiento académico. Tarde o temprano se advierte que los niveles de aprendizajes disminuyen, por el incumplimiento de tareas y al poco interés demostrado durante las clases.

Dificultades en el proceso socioemocional. Considerando el comportamiento de un niño que presenta dificultades de atención, le resultaría bastante complejo el conservar amistades duraderas y el mantener buenas relaciones entre sus compañeros.

Síntomas depresivos. Son causados por los desaciertos cometidos durante las clases, y por las constantes observaciones por parte del docente; lo podría generar que el niño caiga fácilmente en un estado depresivo.

Actitudes conflictivas. Son producto de los constantes llamados de atención y observaciones sobre su comportamiento, que pueden desencadenar el fastidio desde sus compañeros o etiquetamiento por este tipo de actitudes.

Poca autoestima. Los niños que padecen del problema de la atención dispersa cuando son adultos tienden a desempeñar funciones que no responden a sus capacidades o están por debajo de los estándares básicos de competencia (p1.).

Gratch (2006) y Bauermeister (2000) citados por Cubero (2006) consideran que la dificultad que tienen los estudiantes con atención dispersa para concentrarse tiene una relación directa con el rendimiento académico sabiendo que para rendir y cumplir adecuadamente en la escuela se debe estar concentrado en una actividad aun cuando en el ambiente existan estímulos distractores (p.21).

Por lo expuesto, otro de los contenidos que se relaciona directamente con la atención es el aprendizaje, mismo que es abordado en el siguiente apartado.

1.1.5. El Aprendizaje

El aprendizaje es definido como transformaciones que se dan en el comportamiento y que son inducidos por varias experiencias que dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Lupón, Torrents y Quevedo, s/a, p.29).

Desde el criterio de estos autores, El organismo asimila la información del entorno de acuerdo a sus estructuras internas y de la propia actividad frente al medio produciéndose la acomodación, proceso de modificación de algunas estructuras y surgimiento de otras nuevas para dar lugar a la adaptación del organismo con el ambiente.

Según Carreño (s/a) El aprendizaje se define como: “el proceso por el cual se efectúan cambios relativamente permanentes en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas ignotas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultados de la experiencias” (p.13).

El diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) define al aprendizaje como un proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos como consecuencia de un entrenamiento que supone cambio adaptativo como resultado de la interacción con el medio ambiente (p.27).

Frente a una concepción general de aprendizaje se puede visualizar una caja de herramientas disponibles para el trabajo diario que brinda una comprensión de los

factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar dentro o fuera de las aulas de clase.

La tarea del docente en este radica en maximizar el aprendizaje integrando elementos referenciales para recuperar una práctica acorde a las características y necesidades de los educandos (Duran, 2010, p.2).

De esta forma el aprendizaje real en la clase tiene mucho que ver con la habilidad del docente encargado de mantener y mejorar el ambiente del aula frente a muchos factores que afectan la motivación de un estudiante en el trabajo y en el aprendizaje (Sancho, s/a, p. 2).

Como la atención es necesaria para el aprendizaje de los niños y niñas en el aula, los estudiantes con atención dispersa pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos que se proponen en el programa curricular (Ocampo, 2010, p.1).

El aprendizaje en niños y niñas con atención dispersa.

Los alumnos que se encuentran en el aula escolar son diferentes tienen diversas posibilidades potencialidades e intereses, sus niveles de atención también son distintos y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto.

Los docentes observan diariamente como ciertos estudiantes no tienen una mínima atención sino que paralelamente actúan dispersamente durante el desarrollo de la clase; la atención juntamente con la memoria, motivación y la comunicación es una de las bases fundamentales del aprendizaje por lo que influye directamente en el propio rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder alcanzar el éxito académico, sí es verdad que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje con un rendimiento académico inferior a las potencialidades reales del niño o niña. (Ciudad y Martínez, s/a, p.2).

Estos niños y niñas resultan ser un gran desafío para el docente ya que pueden ser muy problemáticos; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria, sin este

cuidado su aprendizaje y el de sus compañeros puede verse afectado, puesto que la atención es necesaria y por lo cual se pueden presentar grandes dificultades (Ocampo, 2010, p.1.).

La falta de atención puede estar centrada en la selección inadecuada entre estímulo y comportamiento, es así que un estudiante con dificultades de atención no siempre puede ser considerado que no tiene capacidad para aprender, el problema es que él atiende a otros estímulos que no están relacionados con la situación didáctica, en estos casos lo que se debe valorar es si no atiende a nada, o no le interesan los contenidos académicos (Revengo, 1999, p. 7).

Ante lo expuesto se debe tener en cuenta que la distracción es un término usado para describir la desviación de la atención cuando se debe atender a algo específico, o sea que hay mayor interés a situaciones diferentes que al objeto de atención, distracciones que provienen de fuentes externas o internas como ya se mencionó en apartados anteriores (Quilantan 2013, p.1).

Estas distracciones ocasionan gran dificultad en la adquisición de las habilidades académicas, alguno de los errores más frecuentes en estos estudiantes son: la inversión de letras y palabras con alteración en la conceptualización del tiempo y del espacio, mala lectura y escritura y lentitud en la adquisición de la habilidades matemática (Nani s/a, p.17).

Frente a los problemas en el área del aprendizaje en niños con atención dispersa se considera que su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar el año de básica pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual.

El bajo rendimiento escolar de estos alumnos puede pasar desapercibido en los primeros años, pero se hará más notorio en los años superiores.

Las dificultades en la lectura se dan por su falta de atención, de acuerdo con Miranda (1998) citado por Abierto (s/a) estos niños y niñas realizan bien actividades de memoria cuando los materiales están altamente estructurados y no se les exige que elaboren estrategias de organización.

Así mismo Orjales (1999) citado también por Abierto (s/a) señala que estos estudiantes cometen errores de omisiones en la lectura de palabras o letras y sustituciones de una letra por otra, su comprensión lectora es deficiente ya que omiten palabras e interpretan mal en contenido de la lectura y en la comprensión de instrucciones escritas realizan la tarea en función de la información que han logrado retener, las dificultades en la escritura pueden tener respuestas impulsivas por lo que requieren de más tiempo para responder adecuadamente ante la aparición de un estímulo, sus fallas se deben a que no ponen la suficiente atención en la regulación de sus movimientos.

Las dificultades en el cálculo y en matemática son consecuencias de las bajas habilidades en la adquisición de conceptos matemáticos, estos niños realizan cálculo con cifras sencillas pero cuando éstos se basan principalmente en la memoria no pueden mantener la concentración de la atención (pp.5-6).

Sobre las condiciones ambientales para el aprendizaje escolar de los estudiantes con atención dispersa, las instituciones educativas deben observar y adecuar el entorno escolar de modo que la práctica de los docentes así como el aprendizaje de los estudiantes se realicen en condiciones óptimas.

Los espacios escolares pueden dificultar o favorecer los resultados académicos de los estudiantes que presenten atención dispersa de acuerdo a lo expresado por Vásquez (2010): “el impacto de los ambientes educativos extremadamente pobres tienen efecto negativo en los estudiantes y en los docentes, mismo que al ser mejorados permiten obtener resultados significativos con una mejor motivación y mayor atención” (p.1).

Según Ericksen (1978) el aprendizaje real en la clase tiene que ver mucho con la habilidad que tengan los docentes para mantener la motivación y mejorar la atención de los educando (p.2).

La mayoría de los alumnos responden positivamente a una asignatura dirigida por un docente entusiasta.

Así mismo, durante el aprendizaje de los niños/as pueden presentar algunos factores que ayudan a mantener o no la atención, entre ellos:

- La intensidad relativa o absoluta de un estímulo que llame especialmente la atención (objetos o personas).
- El grado de luminosidad de un estímulo, donde hay oscuridad difícilmente se podrá mantener la atención
- Llevarse bien con el maestro/a genera mayor atención hacia la asignatura que imparte.
- El que la temperatura del aula sea agradable ayuda a conservar la atención en clase.
- Los movimientos t transformaciones; cuando un objeto se mueve hace que se dirija la atención hacia él.
- Si hay un buen ambiente y buenas relaciones entre los compañeros de la clase se atenderá mucho más.
- La significación del objeto; si algo es poco significativo así mismo atraerá poco la atención (Carreño, s/a, p.218).

De esta forma, la atención de los estudiantes puede verse afectada de manera considerable por algunas características ambientales inmersas dentro o fuera de las aulas que van directamente a interrumpir el aprendizaje de los educandos.

Siendo así, el ambiente escolar debe ser acorde a las características físicas del niño y propicio para la motivación y realización de actividades de desarrollo. Evidentemente, el que esté diseñado según las características del niño significa que el mobiliario con el que se cuente sea adecuado a la estatura del niño, que en él pueda desarrollarse e ir adquiriendo independencia gradualmente debe ser un entorno adecuado sin presencia de ruido o colores estridentes con mucha luz natural y con un agradable aroma (Meca, 2012. p.1.).

1.1.4.2. Actividades Didácticas para mejorar la Atención Dispersa.

La atención y la concentración de los estudiantes en el aula de clase puede ser mejorada a través de la práctica y el entrenamiento.

Considerando la atención selectiva se pueden seleccionar los estímulos que se desean atender ya sea por un interés o por la tarea a la cual se encuentran.

Es así que para entrenar la atención se consideran importantes ejercicios como:

- **Encontrar elementos en conjuntos que estén ordenados o desordenados:**
 - Buscar un elemento concreto todas las veces que aparece en un conjunto o serie como encontrar el o los dibujos que son iguales al modelo.
 - Contar las veces que se repite un elemento en una serie como es buscar las veces que se repite el artículo “la” en una noticia sacada de un periódico.
 - Elegir entre varios elementos desordenados los que constan en un modelo dado como es un dibujo dividido en partes que pertenecen y otros que no pertenecen al modelo, debe decir cuáles son las que corresponden al modelo.
- **Captar semejanzas, diferencias, repeticiones o ausencias al comparar elementos o conjuntos.**
 - Hallar diferencias o errores entre dos dibujos.
 - Señalar los elementos que son iguales o diferentes dentro del mismo conjunto (bloque con varios dibujos que se repiten y otros que no, buscar los últimos)
- **Localizar ausencias en series conocidas (en un cuadro donde esté el alfabeto incompleto indicar las letras que faltan)**
 - Señalar los elementos que cumplen o no determinadas condiciones dentro de un conjunto:
 - ❖ Identificar entre varios elementos los que no pertenecen a la serie.
 - ❖ Identificar en un conjunto los elementos que no cumplen las condiciones dadas (señalar las operaciones matemáticas erradas que están en la hoja).
 - ❖ Localizar los elementos que cumplen unos requisitos determinados (señalar objetos que empiecen con una letra determinada).
 - **Hacer dibujos siguiendo unas instrucciones:**
 - ❖ Unir puntos para obtener figuras iguales al modelo (cuadrados, frutas, animales).
 - ❖ Rellenar espacios siguiendo instrucciones para completar series o modelos (unir puntos siguiendo la numeración para descubrir el modelo escondido).

- ❖ Trazar líneas para unir elementos de acuerdo a la orden dada. (solución de laberintos).
- ❖ Dibujar figuras geométricas sencillas que cumplan unas condiciones dadas (dibujar un cuadrado a la derecha de un círculo).
- **Sustituir o añadir elementos en series y conjuntos dados según pautas determinadas:**
 - ❖ Constituir series graficas o numéricas dadas los primeros elementos (continuar una serie de números aumentando de 2 en 2, de 3 en 3, etc.)
 - ❖ Elegir entre varios elementos el que continua la serie dada.
- **Distinguir posiciones relativas de elementos en el plano y en el espacio.**
 - ❖ Trazar itinerarios para ir de un punto a otro (en una hoja seguir las indicaciones para llegar al final).
 - ❖ Explicar en camino a seguir para pasar de un punto a otro (En un mapa indicar la dirección a seguir para ir de una ciudad a otra).
- **Distinguir estímulos visuales:**
 - ❖ Seguir visualmente la trayectoria hecha por un objeto móvil (la dirección de un avión).
 - ❖ Captar detalles de un conjunto (decir las cosas que sean de color rojo).

Para la atención sostenida se requiere de un tiempo de mantenimiento de la misma en la tarea que interesa donde también entra a formar parte la memoria.

Se pueden hacer los siguientes ejercicios:

- **Reproducir total o parcialmente modelos iguales u opuestos a otros dados.**
 - Calcar dibujos (con papel de calco o poniendo la hoja sobre el dibujo o copiar el dibujo)
 - Copiar dibujos iguales o simétricos (dado un dibujo con líneas rectas y curvas, hacerlo inverso)

- **Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros:**
 - Reproducir de manera igual un modelo luego de haberlo visto y memorizado (lo observa por un minuto, luego se lo tapa para que lo reproduzca lo más fielmente posible)
 - Emparejar elementos iguales a otros que se han visto y se retienen en la memoria (el juego de cartas de las parejas)
 - Señalar los elementos que se repiten o no en un nuevo conjunto, comparándolo con el original que se ha memorizado anteriormente (memorizar piezas de maderas ordenadas y luego cambiar unas para que diga cuáles se cambiaron)

- **Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.**
 - Ordenar elementos gramaticales de acuerdo con unas reglas (escribir las letras de una palabra en orden alfabético).
 - Ordenar elementos matemáticos siguiendo normas: (ordenar fechas o números de menor a mayor).
 - Secuenciar los pasos de un proceso conocido para que se pueda realizar (decir los pasos necesarios para hacer una acción determinada)

- **Resolver o construir puzzles copiando un modelo o siguiendo instrucciones.**
 - Construir modelos dados partiendo de elementos que los constituyen (construir figuras con las piezas del tangram).
 - Elegir el conjunto de elementos que se necesitan para construir un modelo dado.
 - Asociar a varios modelos los elementos que necesita cada uno para su construcción (seleccionar el objeto que corresponde a la figura)
 - Transformar un modelo dado en otro. Cambiando la situación e sus elementos (cambiar la posición de las cerillas para llegar a otro dibujo)

La atención sostenida; también se puede trabajar utilizando material cercano a los niños/as como son fotografías o cuadros donde tienen que fijar la atención, mirar y después decir por ejemplo las partes del mismo o responder a preguntas.

Dentro del aula se puede trabajar haciendo que los niños/as se fijen en la ropa de sus compañeros/as, luego cierran los ojos y se les pide uno a uno por lo que llevaba algún compañero incluso ellos mismos.

Se puede dibujar en la pizarra y pedirle a los niños/as que hagan ese dibujo en su cuaderno; así mismo se puede trabajar con material muy fácil de conseguir como son las periódicas, las revistas, los anuncios y folletos publicitarios.

Con todos estos materiales no solo se puede trabajar la atención sino también la motivación porque son recursos llamativos que les motiva a realizar las tareas.

Con una noticia del periódico se puede trabajar:

- Tachado de letras, número de palabras como por ejemplo: elegir una letra y tachar en el menor tiempo todas las veces que aparece esa letra.
- Contabilizar el número de veces que se repite una letra, palabra o expresión.
- Encontrar palabras que empiecen con una determinada letra o sílaba.

El material que sirve para realizar ejercicios de atención y concentración puede ser utilizado para trabajar ideas principales de un texto, la comprensión y darle otras utilidades que no estarían en el ámbito exclusivo de la atención.

También se pueden tener en la clase diferentes objetos sobre una mesa y pasado un tiempo retirar un objeto para que los niños/as digan cuál es el que falta.

Los puzzles son materiales fáciles de conseguir y sirven para trabajar muy bien la atención (Carreño, s/a p.p. 220-229).

1.1.4.3. Estrategias Metodológicas para mejorar la atención en el aprendizaje

En cualquiera de las etapas de la vida de los estudiantes, los docentes mayoritariamente se interesan por cómo mejorar la atención en la clase y manifiestan expresiones como: “los alumnos no atienden cuando se les habla, se distraen mucho en clase, no prestan atención, cometen errores por no poner atención, cuesta mucho que estén concentrados” (Postedón, 2012, p.1).

Estas y otras son las quejas más frecuentes, pero todo se resume a un solo concepto que es la falta de atención. Esta capacidad básica puede ser reforzada por los docentes a través de juegos y actividades atractivas.

Los problemas de atención dispersa en los preescolares tienen una relación directa con el fracaso académico ya que cuando éste ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en los ciclos educativos posteriores.

Si en el grupo hay niños/as con **TDAH**, una vez diagnosticados estos menores deben ser tratados por un profesional, los padres y maestros deben intervenir en aspectos que sean recomendados por los expertos.

Los niños/as con **TDA** (trastorno de atención dispersa) de manera puntual o generalizada como es el caso del grupo investigado tiene interrupción en su aprendizaje y en las actividades del aula porque no han presentado la debida atención a este proceso.

En esta situación los docentes pueden intervenir y potencializar las capacidades de atención a través de actividades que permiten entrenar tanto la atención visual como la auditiva para retener información importante e ignorar las distracciones.

Sin atención no hay enseñanza aprendizaje por esta razón se proponen algunas estrategias para mejorar la atención en el aula con estudiantes de todos los niveles educativos entre ellas:

- Plantearse un objetivo realista y no pretender que los alumnos mantengan el mismo nivel de atención durante toda la jornada.
- Gestionar el tiempo, la atención varía en el transcurso de la jornada siendo las primeras horas las más favorables y es donde se deben realizar las tareas.
- Saber gestionar también implicar, saber hacer pausas para dar un pequeño descanso.
- Reducir los estímulos distractores: mientras más se reduzcan los distractores mayores rendimiento se obtendrán, por esta razón se deben cuidar las condiciones ambientales y que los niños/as estén cómodos donde no haya interrupciones.

- Otro distractores es la voz del docente si habla demasiado elevando gritando con frecuencia pasa a ser un estímulo estresante que da paso directo a la pérdida de la atención.
- El apoyo visual; es una buena estrategia para mejorar la atención y prolongar la concentración.
- Cuidar los momentos de transición; volver de receso, cambiar de asignatura después de un examen o una clase se debe cuidar estos momentos para captar la atención.
- Interacción positiva con los alumnos/as, se debe mirar a los alumnos/as mientras están en la clase no hablar con voz muy baja ni tratar de explicar cuando nadie les atiende.
- Favorecer su participación activa; los alumnos/as deben ser protagonista en las clases ya que cuando participan están todos atentos.
- Reforzar a los alumnos que están atentos, no se deben gastar mucho energía llamando la atención a los alumnos desatentos, es más favorable elogiar a los que están concentrados y atentos y a la medida de lo posible ignorar a los que no lo están (Postedón, 2012, p 1-3).

Saber cómo captar la atención en el aula también Vaello (s/a) apunta a diferentes estrategias y considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención; la del alumnos que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor y la del docente que debe distribuirla entre todos los estudiantes por igual. Entre las estrategias se consideran:

- Asegurar la atención de todos los alumnos ante de comenzar la clase.
- Llamar al alumno/a distraído de manera individual por su nombre y si no funciona, hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que distraen a los estudiantes e intentar anularlos.
- Poner a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de las materias.
- Detectar cuales son las metodologías que permiten conseguir un mayor nivel de atención en los alumnos/as y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase cuando están generalmente más cansados (Vázquez, 2009, p.3).

En muchas ocasiones los niños se distraen en clases porque encuentran muchas cosas que los hacen dejar de poner atención y concentrarse en los temas tratados por los docentes, por esta razón se proponen también los siguientes ejercicios:

- **La técnica de la tortuga.**- se cuenta la historia, luego se les enseña lo que deben hacer cuando escuchen la palabra tortuga que es meter la cabeza entre los hombros y quedarse quietos como si estuviesen en el caparazón.
- **Ejercicios con los dedos.**- colocar los dedos índice y pulgar bajo las clavículas y realizar un masaje circular con la otra mano se cubre el ombligo y se respira lento, este ayuda a mejorar la lectura, las destrezas visuales y hace que se eleve el nivel de energía que se necesita para otras actividades.
- **Mostrarle varios objetos** y después guardarlos en una caja para que nombre uno por uno, esto además de ayudarlos a que se concentren, fortalece la memoria.
- **Los rompecabezas.**- en caso de que los niños/as no estén prestando atención es apropiado llevar rompecabezas que sean alusivos a los temas tratados para que se interesen por el conocimiento proporcionado.
- **El juego del dominó.**- permite que los niños/as socialicen y que al mismo tiempo puedan manejar bien los números. De igual manera es una alternativa apropiada para que descansen un momento y se pueda mejorar la atención y concentración en clase.
- **Preguntas breves,** a los que no respondan no se les regaña ni castiga pero a los que en realidad hayan estado poniendo atención se les da un premio.

Cada uno de estos ejercicios puede ayudar a los niños/as a mejorar la concentración que se necesita tener cuando se está dentro del aula con el fin de dar el rendimiento posible y aprender temas de importancia.

Lo expuesto pone en evidencia la gran importancia que tiene la metodología y estrategias que aplica el docente en el aula para mejorar la atención dispersa de los estudiantes en el aula y por ende lograr que tengan un mejor rendimiento en sus aprendizajes escolares.

1.2. Antecedentes

En la presente investigación se plantea el tema de atención dispersa en el aprendizaje en los estudiantes del 2^{do} año de Educación General Básica – (EGB); es decir, cómo ésta afecta de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas, convirtiéndose incluso en una dificultad para desarrollar los procesos de enseñanza en la EGB.

A nivel internacional, se publica una investigación con el objetivo de determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención de alumnos del primero Año EGB lográndose evidenciar que los espacios y contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje, determinándose también que estos niños y niñas presentan difusión familiar y dificultad de aprendizaje evidenciándose así la falta de atención (Lara, Tovar, y Martínez, 2015, p.100).

En el ámbito nacional se encontró un trabajo de investigación, en el cual el autor concluye diciendo que la atención de los estudiantes es muy frágil, y se modifica con cualquier cambio brusco en el aula; cuando no existe interés del estudiante, la distracción aparece con facilidad, y si el hogar no contribuye con una relación armónica el estudiante no se motiva a aprender nuevos conocimientos (Chuquimarca, 2013, p.76).

Otra investigación sobre la temática en estudio llega a la conclusión que una de las principales causas de la atención dispersa es la desmotivación escolar correspondiente a la baja autoestima de los estudiantes. Esta es directamente proporcional al rendimiento escolar y a las dificultades de la conducta y el comportamiento. Por otro lado, la atención concentrada durante el proceso de aprendizaje favorece significativamente el establecimiento de buenos parámetros en las calificaciones, disminuyendo las dificultades de aprendizaje; así mismo concluye que el conocimiento y aplicación de estrategia en el aprendizaje por parte de los docentes alcanza un nivel bajo ya que en la práctica no se evidencia la aplicación de las mismas (Álvarez, 2011, p. 127).

Otra investigación realizada por Caiza (2012) donde el objetivo fue determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de 2do año de EGB en ella concluye diciendo que “la mayor parte de los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les pide en las horas clase (p.94.).

Sobre la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje indica que: hay un alto porcentaje de estudiantes que no demuestran desempeño óptimo en el aula y que así mismo la falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes, demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en los momentos inapropiados y descuidando sus materiales de trabajo.

Se procede a revisar en los repositorios de las universidades locales como la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, las cuales no reportaron trabajos relacionados con el tema propuesto.

1.3. Marco Legal

El marco legal ecuatoriano fundamenta el proceso educativo amparando y garantizando los resultados y los respectivos lineamientos que actualizan totalmente la organización del modelo educativo del Ecuador, por tanto las instituciones y los docentes deben tener presente que los procesos educativos se desarrollan integralmente bajo los parámetros de calidad y calidez, dando especial interés a situaciones que disminuyan o dificulten el proceso de enseñanza, tratándose en este caso la atención dispersa, (Ministerio de Educación, 2012).

La Constitución del Ecuador, aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente (2008) establece el nuevo modelo del marco legal educativo en el que se considera que la educación es un factor muy importante para la igualdad de oportunidades y lograr el Buen Vivir para la sociedad ecuatoriana, de esta forma se universaliza el sentido de la educación, convirtiéndose en un derecho para todos individuos durante toda su vida.

El problema de la atención dispersa es un factor importante al cual debe darse respuesta desde el ámbito educativo, y de esta manera, dar alternativas al estudiantado que presenta esta condición de acuerdo a lo señalado en el Art. 26 de la Constitución.

Siendo así, los procesos educativos están orientados a responder a las necesidades de la comunidad y no deben favorecer intereses personales y gremiales, como lo ratifica el Art. 28 de la Constitución, (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La educación que se ofrece en el Ecuador es de carácter público y es ofertada mediante las instituciones públicas, fisco-misionales y privadas, respondiendo a la libertad de enseñanza determinada en el Art. 29 de la Constitución, se garantiza la presencia de la educación privada, de igual forma se reconoce la educación fisco-misional, siempre que se ajusten a las normativas que rigen la aplicación y ejecución del servicio educativo respondiendo a los principios de universalidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, promueve los derechos de la educación de manera universal en la sociedad ecuatoriana, a través de los principios y fine que rigen las orientaciones generales del sistema educativo ecuatoriano en reacción al Buen Vivir, Por tanto el problema de la atención dispersa se encuentra respaldado con esta ley, de tal forma que se garantice la permanencia y desarrollo integral del individuo a través del programas y servicios de atención especializada.

Entre los fines señalados resalta el literal a.-; donde se garantiza el desarrollo integral de la personalidad del alumnado contribuyendo al logro del conocimiento y práctica de sus derechos, el acatamiento de sus deberes, y la convivencia en una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, éste fin fundamenta el desarrollo de la presente investigación

El nuevo marco legal; en el literal k.-promueve la interacción social armónica entre las personas de la sociedad educativa y el literal i.- se garantiza una formación que dé respuestas a las necesidades locales de su entorno social, natural y cultural (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

El código de la Niñez y Adolescencia, garantiza los deberes y derechos en los siguientes artículos:

Art.1.- Enfatiza la función del Estado ecuatoriano respecto a la protección integral de la niñez y la adolescencia conjuntamente con la familia y la sociedad para que puedan alcanzar un desarrollo integral y disfrutar de todos sus derechos con libertad, dignidad y equidad.

Art.2.- Sujetos protegidos.- Se incluyen a la niñez dentro de la protección y en todas sus formas; por tanto los centros educativos deben responder a sus competencias dentro del marco educativo de lo que dispone la normativa (Congreso Nacional del Ecuador, 2003).

Por tanto el problema de la atención dispersa, se enmarca como una forma de maltrato a la niñez, generando inconvenientes en la interacción social de los niños, sus pares, la familia y entornos que influyen en los procesos de desarrollo integral del individuo. El código de la niñez y adolescencia garantiza la restitución de los derechos cuando estos son violentados dentro de cualquier forma que se presente; el no atender la atención dispersa dentro del centro educativo; entendida como omisión o maltrato institucional, podrá ser denunciado a las autoridades competentes dicho centro, por cualquier persona que tenga conocimiento del hecho.

CAPITULO 2

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Descripción y Caracterización del lugar

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo “Daniel Comboni” ubicado al Sur Oeste de la Parroquia 5 de Agosto del Cantón Esmeraldas, misma que fue creada el 10 de abril de 1950, siendo alcalde Telémaco Cortez Bueno, y Galo Plaza Lazo, presidente de la República, fue creada la parroquia ‘5 de Agosto. (Diario la Hora, 2012, p.1).

Este plantel educativo tiene una trascendencia de 47 años ya que fue creado en 1970; labora con dos jornadas: Matutina y Vespertina.

La población que acoge en sus aulas alcanza los 783 estudiantes que llegan desde los barrios Florida 1 y 2, Codesa, Floresta, 15 de Marzo, Propicia 4, El Paraíso y de la Concordia ubicados en la rivera del Río Teaone.

Cuenta con una planta docente de 30 educadores de los cuales 4 tienen nombramiento y 4 contrato fiscal; los restantes son particulares pagados por el Vicariato Apostólico de Esmeraldas.

Tipo de Estudio

El estudio fue de tipo descriptivo porque en un momento determinado permitió analizar el problema de atención dispersa que presentan los alumnos del 2° Año de EGB del plantel investigado, describiendo y dando a conocer esa realidad.

Además, según los objetivos, la investigación es básica porque estuvo encaminada a proporcionar nuevos conocimientos en relación a las variables del estudio.

2.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos

Entre los métodos empleados está el cuantitativo a través del cual los datos obtenidos en la encuesta pudieron ser traducidos a resultados numéricos y el cualitativo que permitió describir los resultados de la observación al ambiente de las aulas de clase y a las maestras.

Para la técnica de la encuesta se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicado por Caiza (2012), en una investigación similar en relación a la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje con estudiantes de 2° Año de EGB; este instrumento constaba de 22 preguntas, mismas que no cubría a todas las variables y dimensiones del presente estudio fue necesario completar preguntas con información del marco teórico y así el instrumento aplicado se estructuró con 52 items en escala de Liker con cuatro valoraciones: (siempre, casi siempre, a veces y nunca), donde la puntuación fue de 4 para siempre y 1 para nunca cuando las afirmaciones estaban en positivo; la valoración fue a la inversa en las afirmaciones en negativo.

Para la fiabilidad de los datos se aplicó el Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0,845 las variables investigadas a través de la encuesta fueron; consecuencias de la atención dispersa, estrategias que utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa y las estrategias que aplican según los momentos de la clase; cada variable con sus respectivas subvariables o dimensiones.

La guía de observación fue el otro instrumento aplicado a las 4 docentes tutoras con sus respectivos estudiantes en las aulas mientras impartían sus clases, observándose los siguientes aspectos:

Detección de elementos distractores en el aula, trabajo con material didáctico de acuerdo al tema, actividades que favorecen la atención, utilización de las distintas formas de presentación de la materia, aplicación de estrategias según los momentos de las clases, realización de juegos con material concreto, amonestación a niños y niñas distraídos y ubicación de los estudiantes.

Estos indicadores para la observación se tomaron de varios ítems considerados en la encuesta lo cual permitió confrontar la veracidad de los datos recopilados.

2.3. Población y muestra de estudio

La población motivo de estudio del Centro Educativo “Daniel Comboni” estuvo constituida por los docentes y estudiantes del 2° Año de EGB, distribuida en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de Docentes y estudiantes

Años Básicos	Paralelo	Jornada	N° de alumnos	Maestros Tutores	Maestros Especiales
Segundo	A	Matutina	39	1	6
Segundo	B	Matutina	42	1	6
Segundo	A	Vespertina	36	1	6
Segundo	B	Vespertina	38	1	6
TOTAL			155	4	24

Fuente: Directora del Centro Educativo “Daniel Comboni”

El estudio se hizo con toda la población, 24 profesionales, 6 por, paralelo siendo considerado los mismos para responder la encuesta de cada aula sumando un total de 28 encuestados según los paralelos, donde cada paralelo respondió 4 que dieron un resultado que 28 es decir con los 4 tutores y 24 profesores especiales sumando un total de 28 educadores, y los 155 estudiantes que fueron observados en las diferentes jornadas y paralelos de manera grupal juntamente con sus docentes.

2.4. Análisis de Datos

Los datos fueron procesados a través del programa Excel, obteniendo las frecuencias y los porcentajes de cada ítems información que se utilizó de manera cuantitativa para establecer puntajes agrupados con tendencia alta o baja para luego ser representado en tablas y considerando los porcentajes se fueron analizando en base a los ítems respectivos cuyos datos relevantes llevaron a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1. Análisis e Interpretación de Resultados

En función de los objetivos de la investigación en este capítulo se hace el análisis descriptivo de cada una de las variables con sus dimensiones.

La variable “aspectos que generan la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de 2do Año de EGB” se analizan a través de las dimensiones: nivel de distracción, nivel de motivación y nivel del rendimiento académico.

La variable “estrategias que utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa se investigó en las dimensiones: Reducción de distractores en el aula, materiales didácticos y actividades de aprendizaje.

Para la variable “Aspectos Ambientales que generan la atención dispersa” se describieron aspectos que constaban en la guía de observación.

En este orden, se analizaron los datos que a continuación se expresan.

3.1.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.

En primer lugar se analizan los aspectos que generan la atención dispersa en el aprendizaje considerando las siguientes dimensiones:

Nivel de distracción de los niños y niñas (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Nivel de motivación de los niños y niñas (8, 9, 10)

Nivel de rendimiento académico de los niños y niñas (11, 12, 13, 14, 15, 16)

Tabla 2.- Aspectos que generan la atención dispersa en el aprendizaje.

ENUNCIADOS		S	CS	AV	N
1	Pareciera que no escuchan	14.3%	14.3%	71.4%	0%
2	Se distraen con facilidad	14.3%	71.4%	14.3%	0%
3	Sus tareas quedan incompletas.	71.4%	14.3%	14.3%	0%
4	Terminan las tareas en el tiempo propuesto.	0%	17.9%	64.2%	17.9%
5	Tienen dificultad para seguir instrucciones.	28.6%	57.1%	14.3%	0%
6	Pierden elementos implicados en las actividades.	28.6%	57.1%	14.3%	0%
7	Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.	21.4%	57.1%	21.4%	0%
8	Muestran interés en las actividades escolares.	3.6%	35.7%	60.7%	0%
9	Muestran poco interés por los demás.	14.3%	14.3%	71.4%	0%
10	Aluden actividades que requieren esfuerzo mental.	10.7%	17.9%	71.4%	0%
11	Discriminar nociones en forma concreta y gráfica	10.7%	35.7%	53.6%	0%
12	Describen objetos según sus características.	10.7%	17.9%	71.4%	0%
13	Descuidan sus materiales de trabajo.	3.6%	71.4%	25%	0%
14	Tienen dificultad en la escritura de letras o sílabas.	0%	50%	50%	0%
15	Su comprensión lectora es deficiente.	28.6%	57.1%	14.3%	0%
16	Asocia el número a su numeral.	0%	71.4%	28.6%	0%

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a la dimensión relacionada al nivel de distracción un porcentaje mayoritario de los docentes investigados (entre el 50 y 70%) indican que en su clase tienen niños y niñas que siempre dejan sus tareas incompletas, casi siempre se distraen con facilidad, pierden elementos implicados en las actividades, tienen dificultad para organizarse en sus actividades y a veces terminan las tareas en el tiempo propuesto; lo expuesto indica que según la percepción de los docentes que estos alumnos pasan la mayor parte del tiempo distraídos por estímulos que se dan en el entorno y tratan de estar pendiente de todo lo que sucede en su alrededor, o sea que la capacidad de atender de este grupo no se puede centrar en un solo estímulo sino que atienden a varios estímulos a la vez demostrando un alto nivel de distracción.

Con respecto nivel de rendimiento académico de los estudiantes, entre el 50 y 70% de los docentes han logrado percibir que tienen alumnos que casi siempre descuidan sus materiales de trabajo, su comprensión lectora es deficiente y tiene dificultad en la escritura de letras o sílabas, pero a veces describen objetos según sus características y discriminan nociones en forma concreta y gráfica, estos resultados demuestran los efectos de una deficiente capacidad de atención en los estudiantes que interfiere en su aprendizaje.

En lo que corresponde a las estrategias que utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa están considerada las siguientes dimensiones:

Reducción de distractores en el aula (17, 18, 19)

Materiales didácticos (20, 21)

Actividades de aprendizaje (22, 57)

Tabla 3.- Estrategias que utilizan los docentes para reducir los distractores en el aula.

Enunciados		S	CS	AV	N
		%	%	%	%
17	Coloca a los alumnos distraídos cerca del docente.	25%	75%	0%	0%
18	Amonesta al niño/a distraído de manera individual.	100%	0%	0%	0%
19	Detecta los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intenta anularlos.	100%	0%	0%	0%
20	Trabaja con materiales didácticos de acuerdo al tema.	23.6%	71.4%	0%	0%
21	Realiza juegos con material concreto para mejorar la atención.	10.7%	89.3%	0%	0%

Análisis

En relación a las estrategias que utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa sobre la reducción de distractores en el aula, la totalidad de educadores coinciden en que siempre amonestan al niño o niña distraído de manera individual, además detectan los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos; otros resultados importante es que casi siempre colocan a los alumnos distraídos cerca del docente; siendo así se considera fundamental que mientras más se reduzca los distractores obtendrán un mayor rendimiento razón por la cual es fundamental cuidar las condiciones ambientales para que los niños y niñas estén cómodos y no haya interrupciones, además los docentes pueden intervenir y potencializar a través de actividades que permiten entrenar tanto la atención visual como la auditiva para retener información importante e ignorar las distracciones.

En la utilización de materiales didácticos para disminuir la atención dispersa entre 70 y 90% de docentes manifiestan que casi siempre realizar juegos con material concreto trabajan con materiales didácticos de acuerdo al tema a través de estos recursos los educadores tratan de captar la atención y lograr la concentración de los estudiantes en el momento que se imparten la enseñanza- aprendizaje.

Para el análisis de la dimensión actividades de aprendizaje se consideraron varios aspectos fundamentales mismos que se presentan en las tablas que siguen a continuación:

Tabla 4.- Estrategias que aplican según los momentos de la clase

Enunciados		S	CS	AV	N
		%	%	%	%
22	Aseguran la atención de todos al iniciar la clase.	100%	0%	0%	0%
23	Realizan tareas en las primeras horas de la clase.	67.9%	32.1%	0%	0%
24	Hacer pausas como pequeños descansos.	28.6%	71.4%	0%	0%
25	Presentar apoyo visual.	25%	75%	0%	0%
26	Cuidar los momentos de transición (luego de receso, cambio de asignatura)	28.6%	64.3%	7.1%	0%
27	Mirar a los alumnos/as	17.9%	82.1%	0%	0%
28	Favorecer la participación activa de los alumnos.	21.4%	78.6%	0%	0%
29	Reforzar a los alumnos que están atentos.	50%	50%	0%	0%

Análisis

Entre el 50 y 100% de docentes manifestaron que antes de iniciar la clase siempre aseguran la atención de todos los estudiantes, realizan las tareas en la primeras horas de la clase y refuerzan a los alumnos que están atentos para lograr de esta manera que los desatentos presten la atención necesaria, pero entre el 64 y 82% indicaron que casi siempre en orden de prioridades miran a los alumnos y alumnas, favorecen la participación activa de los estudiantes, hacen pausas como pequeños descansos, presentan apoyo visual y cuidan los momentos de transición luego del recreo y cambio de asignatura; a través de estas actividades los docentes se dirigen a centrar la atención de todos los estudiantes en los estímulos propios de la clase.

Tabla 5.- Inicia la clase con actividades que favorecen la atención

Enunciados		S	CS	AV	N
		%	%	%	%
30	Técnica de la tortuga	28.6%	60.7%	10.7%	0%
31	Ejercicios con los dedos	42.6%	53.5%	3.6%	0%
32	Visualizaciones de objetos	7.1%	92.9%	0%	0%
33	Rompecabezas	0%	10.7%	64.3%	25%
34	Dominio	0%	0%	0%	100%
35	Preguntas orales	85.8%	14.2%	0%	0%

Análisis

Los docentes en estas actividades de aprendizaje favorecen la atención de los niños y niñas iniciando las clases siempre con preguntas orales así fue considerado por de 85.8% de educadores y casi siempre entre el 53.5 y 92.9% indican hacer que los niños visualicen objetos, aplican la técnica de la tortuga y realizan ejercicios con los dedos, pero a veces también utilizan rompecabezas (64.3%) estas actividades mejoran la atención de los niños y niñas en momentos propicios de una distracción para asegurar el aprendizaje y obtener un mejor rendimiento en las clases.

Tabla 6.- Distintas formas de presentación de la materia

Enunciados		S	CS	AV	N
		%	%	%	%
36	Canciones	73.4%	7.1%	21.9%	0%
37	Juegos	75%	25%	0%	0%
38	Videos	0%	35.6%	92.9%	0%
39	Cuentos	57.1%	28.6%	14.3%	0%
40	Dramatizaciones	25%	71.4%	3.6%	0%

Análisis

Los educadores distintas formas de presentación de la materia (entre el 73.4 y 57.1%) lo hacen siempre a través de juegos, canciones y cuentos; y casi siempre (71.4) realizan dramatizaciones, esto implica que los docentes se empeñan en motivar a los niños y niñas

con técnicas que ayudan a mejorar la atención frente a los conocimientos previos del nuevo tema.

Tabla 7.- Actividades que realizan con los estudiantes

Enunciados		S	CS	AV	N
		%	%	%	%
41	Encontrar elementos en conjuntos.	96.4%	3.6	0%	0%
42	Captar semejanzas y diferencias.	14.3%	35.7	35.7%	14.3%
43	Localizar ausencias en series conocidas.	0%	100	0%	0%
44	Reproducir total o parcialmente modelos.	14.3%	17.9%	67.8%	0%
45	Retener mentalmente elementos o modelos.	28.6%	64.7%	10.7%	0%
46	Colocar en orden determinado elementos de un conjunto.	25%	71.4%	3.6%	0%
47	Resolver puzles	21.4%	78.6%	0%	0%
48	Dibujar en la pizarra	28.6%	71.4%	0%	0%
49	Tachado de letras, palabras y números.	25%	53.6%	21.4%	0%
50	Contar el número de veces que se repite una letra.	7.1%	57.1%	35.7%	0%
51	Encerrar palabras que empiecen con una determinada letra o sílaba.	14.3%	67.8%	17.9%	0%
52	Realizar sopa de letras.	28.6%	60.7%	10.7%	0%

Análisis

Los maestros investigados realizan varias actividades con sus estudiantes para desarrollar el tema de la clase, el 96.4% siempre induce a encontrar elementos en conjuntos y casi siempre entre el 53.6% y 100% orientan a captar semejanzas y diferencias , localizar secuencias en series conocidas, reproducir total o parcialmente modelos, retener mentalmente o modelo, colocar en orden determinados elementos de un conjunto, resolver puzles, dibujar en la pizarra, tachado de letras palabras y números, contar el número de veces que se repite una letra, encerrar palabras que empiecen con una determinadas letra o silabas y realizar sopa de letra, a través de estas actividades los docentes logran entrenas la atención de sus estudiantes para que con la práctica de las mismas lleguen a alcanzar una atención selectiva y sostenida en base a los objetivos de la clase.

3.2. Resultados de la de observación a las maestras y alumnos en las aulas de clases.

La observación se realizó a las 4 docentes tutoras mientras desarrollaban la enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes, las dimensiones observadas fueron las siguientes:

- **Detectan elementos distractores en el aula.**

En todas las aulas existían elementos distractores como el ventilador, dispensadores de agua, materiales que a la vista desviaban la atención de los niños y niñas, los pupitres muy pegados unos con otros que al moverse provocaban ruidos imposibilitando a las educadoras ejercer un mejor control de trabajo y captar la atención de todos los niños y niñas. Estos elementos por estar inmerso en las aulas están a la vista de las docentes pero en ocasiones se les dificultad ejercer un control de los mismo.

- **Trabajan con material didáctico de acuerdo al tema**

Sobre el trabajo en el aula con material didáctico de acuerdo al tema de la clase no eran muy variados mayoritariamente se limitaban al uso de láminas libros de texto y pizarrón.

Inicia clase con actividades que favorecen la atención, en su mayor parte estas actividades estaban relacionadas con dinámicas como: cantos y dramatizaciones; en otras ocasiones se entraba directamente con el tema de la clase.

Utilizan distintas formas de presentación de la materia

En unas aulas se hacían con canciones relacionadas al tema pero en su mayoría se hacía con la apertura del libro en la página que se indicaba.

Realiza actividades variadas con los estudiantes en todas las aulas observadas están casi las mismas entre ellas: trozar, rasgar, pegar, pintar y armar rompecabezas

Aplica estrategias según los momentos de la clase

Las estrategias que empleaban según los momentos de la clase consistían en hacer que los niños y niñas hagan silencio para poder empezar, no descuidar a los estudiantes ubicados en la parte de atrás del aula, llamar la atención a los estudiantes distraídos o que molestaban y hacer les preguntas.

Realiza juegos con material concreto como: domino de los fonemas, dado numérico, plastilina, rompecabezas, láminas silábicas, naipes, palitos de helados etc.

Se realizaban juegos en su mayoría de orientación verbal, en otros casos lo hacían con el naipé, álbum de fonemas, dados, rompecabezas y juegos de las profesiones.

Amonestan a los niños y niñas distraídos

En las amonestaciones se les llamaba la atención a los estudiantes distraídos, sino obedecían se los ubicaba junto al escritorio, también se le llamaba la atención por su nombre.

Ubica a estudiantes desatentos cerca de la docente.

Sobre la ubicación de los estudiantes distraídos tres casos están juntos a sus maestras porque necesitaban de mayor apoyo para mantener la atención, en otros casos no era posible lograr esta ubicación debido al tamaño de las aulas y al número de alumnos que asistían a clases, por otro lado muchos se aferran a defender su espacio.

CAPÍTULO 4

4.1. DISCUSIÓN

El objetivo General de esta investigación fue: Analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los alumnos y alumnas del 2do Año de Educación Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni”.

En este apartado se discuten los resultados obtenidos luego del análisis de los datos en función de los objetivos específicos.

El primer objetivo consistió en determinar los aspectos ambientales que generan la atención dispersa en los niños y niñas del 2do Año de EGB, según los resultados de la guía de observación en el aula se advierte la presencia de objetos y ruidos que generan inquietud, los docentes por su parte hacen llamados y amonestaciones verbales con el desconocimiento de lo que realmente motiva a determinados estudiantes desviar su atención del verdadero objetivo de la clase; al respecto Carreño (s/a) hace énfasis en factores que ayudan a mantener o no la atención en el aula como es la intensidad relativa o absoluta de un estímulo que llame especialmente la atención (objetos o personas), los movimientos y transformaciones de un objeto que cuando se mueva logre llamar la atención hacia él (p.218).

Con el segundo objetivo se procedió a identificar las consecuencias de la atención dispersa en el rendimiento de los alumnos, los resultados se hicieron evidentes a través de la encuesta aplicada a los docentes en las siguientes dimensiones:

El nivel de distracción de los niños y niñas desde la percepción mayoritaria de los docentes es que siempre se distraen con facilidad ante la presencia de estímulos que están en su entorno demostrando un nivel de distracción que se puede considerar alto ya que se afecta a la capacidad de atender de los educandos.

De acuerdo con lo que expresa Rivas (2008), la atención involucra la concentración, al momento de realizar la actividad mental entra en juego la capacidad de atender determinada instrucción donde se presenta múltiples estímulos para ser descubiertos y

obtenidos mediante la selección de estímulos específicos audio- visuales exceptuándose los que obstruyen el procesamiento como: sonidos del exterior, distractores del entorno, rígidos del asiento y ambiente entre otros (p.103).

Otra dimensión de la variable investigada fue el nivel de motivación de los niños y niñas donde la mayor parte de los docentes encuestados el (85,75%) se centra en que “A veces” sus estudiantes están motivados y muestran interés por las actividades escolares lo que evidencia que tienen un nivel de motivación bajo que tiene sus efectos en el aprendizaje tal como lo expresa Eriksen (1978), el aprendizaje real en clase tiene mucho que ver con la habilidad que tengan los docentes para mantener la motivación y mejorar la atención de los educandos (p.2.).

En esta variable también se investigó la dimensión “nivel de rendimiento académico al igual que las demás dimensiones desde la perspectiva de los docentes encuestados la totalidad de esta población considera que sus estudiantes presentan problemas en el aprendizaje al indicar que “a veces” describen objetos según sus características tiene dificultad en la escritura de letras o silabas, también en la comprensión lectora y en organizar sus materiales de trabajo lo cual evidencia que no hay un buen nivel en su rendimiento académico.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Caiza (2012) al concluir su investigación que un alto porcentaje de estudiantes no demuestran desempeño óptimo en el aula y que la falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de trabajo (p.94.).

Según la Federación Española de ayuda al déficit de atención e hiperactividad (2014) los casos de déficit de atención que no se atiendan responsablemente afectan particularmente el rendimiento académico y tarde o temprano se advierte que los niveles de aprendizaje disminuyen por el incumplimiento de tareas y el poco interés demostrado durante la clase (p.1.).

En el tercer objetivo se buscó caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para disminuir el problema de atención dispersa en los niños y niñas del 2do Año EGB.

En la dimensión “reducción de distractores en el aula” los docentes en la encuesta manifiestan que aplican técnicas para reducir los distractores, para lo cual indican que ubican a los niños distraídos cerca del docente, hay amonestación individuales y tratan de disminuir en lo posible los distractores que tienen en sus aulas, pero comparados estos datos con los de la ficha de observación distan un poco porque los docentes no ejercen el control sobre distractores que aunque están en el aula no los pueden eliminar.

Se considera fundamental reducir los distractores según lo expuesto por Postedón (2012), mientras más se reduzca los distractores mayor rendimiento académico se obtendrá, por esta razón se debe cuidar las condiciones ambientales y que los niños y niñas estén cómodos donde no haya interrupción (p.1-3.).

La dimensión “materiales didácticos” según el criterio de los encuestados expresan que “casi siempre” trabajan con material concreto de acuerdo al tema y realizan juegos para mejorar la atención de los alumnos y alumnas, la ficha de observación al respecto reveló que el uso de estos recursos concretos no se daban “casi siempre” ya que se limitaban al uso de láminas, libros de textos y pizarrón, mismo que no es muy variado y no se presta para todos los temas que se trabajan en las clases.

Sin embargo Carreño (s/a) aclara que el material que sirve para realizar ejercicios de atención y concentración puede ser utilizado para trabajar ideas principales de un texto, la comprensión y darle otra utilidad que no estaría en el ámbito exclusivo de la atención (p.p. 220-229).

Por último las “actividades de aprendizaje” con la tendencia de “casi siempre” el 57/14% de los docentes muestran las actividades que realizan con sus estudiantes para disminuir la atención dispersa, por lo que indican aplicar estrategias según los momentos de la clase empezando por asegurar la atención de todos los alumnos y alumnas, realizan tareas en las primeras horas de la clase, hacen pequeños descansos y utilizan apoyos visuales; así mismo inician las clases con actividades que favorecen la atención; dicen tener distintas formas de presentar las materias (canciones, juegos, videos, cuentos, dramatizaciones etc.) y realizan actividades variadas en el desarrollo de la clase.

La ficha de observación reveló que si bien es cierto los docentes desarrollan actividades en la clase, éstas no siempre se encaminan a disminuir el problema de atención dispersa

en los niños y niñas como es el entrar directamente al tema de la clase, presentar la materia con la apertura del texto y realizar actividades en el marco de trozar, rasgar, pegar, pintar y armar rompecabezas.

La mayoría de los alumnos y alumnas responden positivamente a una asignatura dirigida por docente entusiasta por lo que la atención y concentración de los estudiantes en el aula puede ser mejorada a través de la práctica y el entrenamiento con ejercicios encaminados a alcanzar este fin y utilizando material cercano a los niños y niñas porque son recursos llamativos que les motiva a realizar las tareas (Carreño s/a, p.p.220-229).

4.2. CONCLUSIONES

Luego del análisis, interpretación y discusión de los resultados en base a los objetivos propuestos se llega a establecer las siguientes conclusiones:

- Los aspectos ambientales que generan atención dispersa en los niños y niñas del 2do Año EGB, se pueden ubicar dentro del aula como son ventiladores, dispensadores de agua, los materiales didácticos colocados en lugares no adecuados y el exceso de ruidos generado por el movimiento de las bancas como también los ruidos que se perciben del exterior.
- Las consecuencias de la atención dispersa en el rendimiento académico de niños o niñas se evidencia a través de:
 - Un nivel de distracción que se considera alto y que afecta a la capacidad de atender de los estudiantes.
 - Un nivel de motivación bajo, ya que los estudiantes no siempre muestran interés por las actividades escolares.
 - Un nivel de rendimiento académico bajo por la presencia de dificultades de aprendizaje en el grupo evidente en la escritura de letras o sílabas, baja comprensión lectora y la dificultad para organizar sus materiales de trabajo.
- Las estrategias que utilizan los docentes para disminuir el problema de la atención dispersa en los niños y niñas de 2do Año EGB se expresan en las siguientes dimensiones:
 - Para reducir los distractores en el aula se toman acciones de ubicación de estudiantes distraídos cerca del docente llamados amonestaciones verbales para evitar que un compañero o compañera distraiga al otro/a pero no se ejerce el control sobre distractores que están en el aula o influyen desde afuera como son los ruidos del contexto.
 - El uso de materiales didácticos desde el criterio de los docentes se enfatiza trabajar con material concreto de acuerdo al tema y realizar juegos con los mismos para mejorar la atención, pero en la práctica estos recursos se limitan a libros de texto, láminas y pizarras.

- Las actividades de aprendizaje que los docentes desarrollan se concentran en la aplicación de estrategias según los momentos de la clase, distintas formas de presentar la materia y realizar actividades variadas durante la clase, pero en la práctica esto se limita a trozar, pintar, pegar, rasgar, y armar rompecabezas.

4.3. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

- Que los docentes tutores y de las áreas especiales establezcan en su clase con los estudiantes novedosos compromisos que conduzcan a cada niño o niña cumplir las reglas establecidas para dirigir su atención a estímulos significativos.
- Que los docentes inicien el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicando juegos y dinámicas variadas en relación con los temas de las clases para que los niños/as aprendan motivados y mejorar su rendimiento académico.
- Que las actividades que realicen los docentes con los niños/as se apoyen en materiales concretos y semi-concretos que llamen la atención de los estudiantes a través de la manipulación y experimentación con todos sus sentidos procurando desarrollar la atención sostenida.
- Que los directivos y docentes coordinen acciones para reducir los distractores de las aulas y sus alrededores para que el aprendizaje de los niños y niñas se de en un ambiente agradable y acogedor.

REFERENCIAS

- Abierto, K. (2011). Trastorno por déficit de atención. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>.
- Añaños, E. (2001). Psicología de la atención y de la percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada. México: Alfaomega.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI-WAECE, 2013
Diccionario Pedagógico, Definición de atención
- Álvarez, M. (2011). Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12167/1/43973_1.pdf
- Ballesteros, J. (2000) Procesos por el cual se dirige la recursos mentales
fetasteslikeirony.wordpress.com/2010/03/03/introduccion-a-la-psicologia-la-atencion-parte-i/.
- Ballesteros, J. y Reales, A. (2000). Atención y memoria. Consultado en Julio, 2010 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=528799>
- Bauermeister, J. (2000). Hiperactivo, Impulsivo, Distráído ¿Me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales. San Juan, Puerto Rico: Atención.
- Benalzar, M. () Procesamiento perceptivo, estímulos sensoriales
- Cáceres. (2013). El nivel de Atención. Capacitación para conductores profesionales .
- Caiza, M. (2012). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. Universidad Central Del Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>
- Carreño, I. Metodologías del aprendizaje. Madrid Grupo Cultural: España
- Ciudad, G y Martínez, M. (s.f). Pautas y actividades para trabajar la atención. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/10/PAUTAS-Y->

ACTIVIDADES-PARA-TRABAJAR-LA-ATENCI%C3%93N-
orientacionandujar.es_.pdf

Código orgánico de la niñez y adolescencia. 2003. Recuperado de
<http://www.igualdad.gob.ec/docman/1252--44.html?path=>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente. Recuperado
de www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Cubero, C. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada
teórica desde lo pedagógico. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en
Educación". Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44760113.pdf>

Chuquimarca, M. (2013). La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los
niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de píttag.
Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>

Diccionario Pedagógico y Psicología, (s/a).

Departamento de la salud y la psicología, (2009)

Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE. (2003). Diccionario pedagógico AMEI -
WAECE. Recuperado de <http://waece.org/diccionario/index.php>

Duran, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la
educación del siglo XXI. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

Ericksen, S. (1978) "The Lecture." Memo to the Faculty, no. 60. Ann Arbor: Center for
Research on Teaching and Learning, University of Michigan. Recuperado en
<http://teaching.berkeley.edu/bgd/largelecture.html>

García, Fernando. (2001). Es TDAH y ahora ¿qué? Trastorno de Déficit de
atención/hiperactividad. Una guía básica. San Juan, Puerto Rico: Ediciones
Hispalis.

- Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez,(s/a), orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf.
- Gómez, A. (2013). Expresión y comunicación. Málaga: IC
- Gómez, J. (2016) Deficit de atención dispersa, yosoy muyinteligente.com
- Lara, L., Tovar, L., y Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara bonilla. Tesis de grado. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Recuperado de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Lorenzo, S. (2016). Diferencias entre el déficit de atención y la hiperactividad. Recuperado de <http://www.bekiapadres.com/articulos/diferencias-deficit-atencion-hiperactividad/>
- Ministerio de Educación. (2012). Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. Obtenido de http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Marta Lupón, Aurora Torrents, Lluïsa Quevedo, ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
- Revenga, M. (1999) Distracción y falta de rendimiento, <http://fundacionbelen.org/formacion/distraccion-falta-rendimiento/>
- Ocampo, T. (2010). Manejo de estudiantes con dificultades de atencion en el aula de clase. Recuperado de <http://blog.numerosyletras.com/2010/03/manejo-de-estudiantes-con-dificultades-de-atencion-en-el-aula-de-clase/>
- Olmedo, M. (2009). Evaluación de la atención. Tesis Universidad de Aconcagua.
- Pérez, M. (2012). Psicología II. Barcelona: Universitat

- Postedon, (2012), Mejorar la Mejorar la atencion en clase Estrategias,
<http://familiaycole.com/2012/02/12/mejorar-la-atencion-en-clase/>
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 2012 Definición de déficit de atención.
- Pesantes, G; Ríos, M y Boscaini, F. (2005). El niño inquieto. Quito: Centro Nacional de
- Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. Recuperado de
<http://unideplicedu.blogspot.com/>
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid: España. Recuperado de
<http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Roselló, J. (1998). Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sancho, J. (2012). Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. Recuperado de <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Vaello, J, (s/a). La atención y control de la clase,
content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf
- Vasquez, M. (2010). Condiciones ambientales en la escuela. Recuperado de
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>
- Zamudio, R. (2010). Tesis Doctorales en Red. Obtenido de
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf>

ANEXO N° 1

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR**
Sede Esmeraldas



PUCE

Encuesta a Docentes

Unidad Educativa: _____

Fecha: _____

Objetivo: Analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los alumnos de 2° Año de EGB.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que se aproxime más a su realidad.

Escala Valorativa: Siempre (S) – Casi Siempre (CS) – A veces (AV) – Nunca (N)

En relación a sus estudiantes:

#	Preguntas	(S)	(CS)	(AV)	(N)
1	Se distraen con facilidad.				
2	Muestran interés en las actividades escolares.				
3	Tienen dificultad para seguir instrucciones.				
4	Terminan las tareas en el tiempo propuesto.				
5	Discriminan nociones en forma concreta y gráfica.				
6	Descuidan sus materiales de trabajo.				
7	Describe objetos según las características dadas por la maestra.				
8	Tienen dificultad en la escritura de letras y/o sílabas.				
9	Presenta dificultad en la mecánica lectora.				
10	Su comprensión lectora es deficiente.				
11	Asocian el número a su numeral.				

Como docente:

#	Preguntas	(S)	(CS)	(AV)	(N)
1	Detecta los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intenta anularlos?				
2	Trabaja con materiales didácticos de acuerdo al tema.				
3	Inicia la clase con actividades que favorecen la atención.				
4	Utiliza distintas formas de presentación de los contenidos de la materia.				
5	Realiza actividades variadas a sus estudiantes.				
6	Aplica estrategias según los momentos de la clase.				
7	Realiza juegos con material concreto para mejorar la atención.				
8	Amonesta al niño/a de manera individual.				
9	Coloca al o los estudiantes desatentos cerca del docente.				

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA MAESTRA

Escuela: _____

Observador: _____

Fecha: _____

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
Detecta elementos distractores en el aula.			
Trabaja con material didáctico de acuerdo al tema.			
Inicia clases con actividades que favorecen la atención.			
Distintas formas de presentación de la materia.			
Actividades variadas en los estudiantes			
Aplicación de estrategias según momentos de la clase.			
Realización de juegos con material concreto.			
Amonestación al o los niños distraídos.			
Estudiantes desatentos cerca del docente			