Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

ADOPCIÓN ACADÉMICA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ORIENTACIÓN DOCENTE PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA (EN INGLÉS)

ACADEMIC ADOPTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERCEIVED FACULTY GUIDANCE AMONG NURSING STUDENTS (EN ESPAÑOL)

Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Autor: Canchingre Vasquez Steven Manuel

Asesor: Villarreal Puga Josué

Esmeraldas, octubre de 2026

Título del artículo en Castellano

ADOPCIÓN ACADÉMICA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ORIENTACIÓN DOCENTE PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Título en inglés

ACADEMIC ADOPTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERCEIVED FACULTY GUIDANCE AMONG NURSING STUDENTS

Autor1 Canchingre Vasquez Steven Manuel y Autor[2] Villarreal Puga Josué

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Correo Autor1 scanchingre741@pucese.edu.ec; Autor2 josue.villarreal@pucese.edu.ec

Resumen

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior plantea retos para la formación de profesionales de la salud. Este estudio tuvo como objetivo analizar el uso académico de herramientas de IA, las percepciones estudiantiles y la orientación docente recibida por estudiantes de Enfermería. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental con 223 estudiantes de dos campus de la provincia de Esmeraldas, Ecuador. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado basado en UTAUT y categorías funcionales derivadas de SAMR. Se aplicaron estadística descriptiva, correlaciones de Spearman, bootstrap, corrección de Holm y pruebas exactas de Fisher. De los participantes, 208 (93,3 %) reportaron utilizar IA con fines académicos; ChatGPT fue la herramienta más utilizada (58,2 %) y predominó un nivel básico de conocimiento sobre IA (49,0 %). El 60,6 %

señaló que pocos o ningún docente promovían su uso y el 69,7 % indicó que estaba autorizada en pocas o ninguna asignatura. El conocimiento sobre IA se asoció con la mejora percibida del aprendizaje (ρ = 0,203; p ajustado = 0,023) y con la facilidad y eficiencia en las tareas (ρ = 0,263; p ajustado < 0,001), mientras que la motivación docente se relacionó con la autorización formal (ρ = 0,580; p < 0,001). Se concluye que la adopción académica de IA es amplia, pero la orientación docente formal es limitada, lo que plantea fortalecer la alfabetización en IA y las pautas para su uso.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Educación superior; Estudiantes universitarios; Enfermería; Adopción tecnológica.

Abstract

The incorporation of artificial intelligence (AI) in higher education poses challenges for health professionals' training. This study aimed to analyze the academic use of AI tools, student perceptions, and faculty guidance received by Nursing students. A quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional, non-experimental study was conducted with 223 students from two campuses in Esmeraldas, Ecuador. Data were collected using a structured questionnaire based on UTAUT and functional categories derived from SAMR. Descriptive statistics, Spearman's correlations, bootstrap, Holm's correction, and Fisher's exact tests were applied. Among participants, 208 (93.3%) reported using AI for academic purposes; ChatGPT was the most used tool (58.2%), and a basic level of AI knowledge predominated (49.0%). Furthermore, 60.6% noted that few or no teachers promoted its use, and 69.7% indicated it was authorized in few or no courses. AI knowledge was associated with perceived learning improvement (ρ = 0.203; adjusted p = 0.023) and task ease and efficiency (ρ = 0.263; adjusted p < 0.001), while faculty motivation related to formal authorization (ρ = 0.580; p < 0.001). In conclusion, academic AI adoption is widespread, but formal faculty guidance remains limited, highlighting the need to strengthen AI literacy and usage guidelines.

Keywords: Artificial intelligence; Higher education; University students; Nursing; Technology adoption.

Autor de correspondencia: scanchingre741@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Enlace (URL) de la revista: https://revistas.uam.es/reice
- ISSN de la revista: 1696-4713
- Medio(s) de indexación: Scopus
- Nombre del editor de la revista: Dr. Javier Murillo
- Correo electrónico del editor de la revista: fjavi.murillo@gmail.com
- Fecha de envío del artículo a la revista: 22/09/2026
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE: https://puceseedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/josue_villarreal_pucese_edu_ec/IQCKYmSjtWCFTLZ7Nu-diM3nAZIKrm7zdyqk0LNd9XG8f68?e=IDZemV

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.