



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Plan de Intervención para Mejorar las Actitudes de los Docentes ante la
Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa
San José del Cantón Atacames

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y
Atención a la Diversidad

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autores:

Lucía Anabel Zambrano Vera
Leonela Iriana Valencia Guachamin

Asesor: Msc. Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas-Ecuador, septiembre, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Evaluación de una Unidad Educativa Fiscal, como Comunidad Profesional de Aprendizaje, desde la Percepción de los Docentes

Autoras: Lucia Anabel Zambrano Vera y Leonela Iriana Valencia Guachamin

Msc. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

f_____

Msc. Dolores Eulofia Perlaza Muñoz

LECTOR 1

f_____

Msc. Manuel Ángel González Berruga

LECTORA 2

f_____

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f_____

Abg. Alex David Guashpa Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f_____

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre - 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Lucia Anabel Zambrano Vera portador de la cédula de ciudadanía No. 0802775866, y Leonela Iriana Valencia Guachamin portador de cedula de ciudadanía No. 0803478742 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lucia Anabel Zambrano Vera
C.I. 0802775866

Leonela Iriana Valencia Guachamin
C.I. 0803478742

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora de Tesis, Certifico que: las estudiantes Lucia Anabel Zambrano Vera y Leonela Iriana Valencia Guachamin, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada, desde la Percepción de los Docentes, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien es la guía de mi vida, a mi madre quien fue el motor principal en este proceso y quien desde el cielo estará orgullosa de esta meta lograda, a mi padre que no ha dejado de apoyarme al igual que mi esposo quien ha sido una pieza fundamental en el transcurso de mis estudios, a mis hijos quienes son mi inspiración para cada día luchar en los objetivos que me planteo.

IRIANA

Quisiera dedicar este trabajo a Dios en primer lugar pues ha sido mi mayor fortaleza y me ha permitido lograr cada objetivo que me he propuesto en la vida, a mis hijos, a mi esposo y a mis padres quienes en todo momento me han acompañado y brindado su apoyo incondicional.

A mis queridos maestros y a mi tutora que de una u otra manera aportaron con su valiosa experiencia para mi formación profesional.

LUCIA

AGRADECIMIENTO

Deseamos agradecer en primer lugar a Dios por darnos la fortaleza, sabiduría y discernimiento que hemos necesitado día a día para lograr el objetivo de culminar con éxito esta nueva etapa de nuestras vidas profesionales en la que adquirimos conocimientos muy valiosos que pondremos en práctica en beneficio de la comunidad educativa.

A cada maestro que contribuyó para formar nuestro perfil profesional, le quedamos totalmente agradecidas por compartir sus conocimientos en clase que nos impartieron.

A la universidad por brindarnos la oportunidad de formarnos académicamente en su prestigiosa institución de enseñanza superior.

IRIANA Y LUCIA

RESUMEN

En el ámbito educativo, las actitudes de los docentes hacia la discapacidad desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos inclusivos y enriquecedores para todos los estudiantes. En el presente estudio de investigación se estableció un análisis a la actitud que presentan los docentes de la Unidad Educativa Particular San José ante la inclusión de personas con discapacidad, tomando en cuenta como se está dando el proceso de inclusión en las escuelas del cantón. El proceso de inclusión educativa se ha visto coartado por la actitud que presentan los docentes en la atención hacia estos estudiantes. Para ello se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental con un muestreo no probabilístico aplicado a 24 docentes. Se empleó la Escala de Actitudes que fue elaborada por Arias et al. (2016), que contiene 63 preguntas que evalúa seis dimensiones: Relación Social y Personal, Vida normalizada, Programas de Intervención, también preguntas sobre discapacidad física, intelectual y sensorial. En esta escala también se considera las condiciones sociodemográficas de los docentes. Los resultados en general evidencian que los docentes señalan una actitud poco favorable. De forma particular, en las dimensiones relación social y personal y vida normalizada los docentes tienen una actitud muy favorable; no así en la dimensión programas de intervención en la que los docentes tienen una actitud poco favorable. En las dimensiones física, intelectual y sensorial los resultados son poco favorables. Este estudio finaliza con un plan de intervención para los docentes que busca sensibilizarlos, formarlos y brindarles una serie de estrategias que les permita mejorar las actitudes y brindar una mejor atención a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Palabras clave: Proceso inclusivo, actitudes, inclusión educativa, discapacidad.

ABSTRACT

In education, teachers' attitudes towards disability play a critical role in creating inclusive and nurturing environments for all students. In the present research study, an analysis was established of the attitude presented by the teachers of the San José Private Educational Unit towards the inclusion of people with disabilities, considering how the inclusion process is taking place in the schools of the canton. The process of educational inclusion has been hampered by the attitude that teachers present in attending to these students. For this, a quantitative, descriptive, non-experimental investigation was carried out with a non-probabilistic sampling applied to 24 teachers. The Attitude Scale was used, which was elaborated by Arias et al. (2016), which contains 63 questions that evaluate six dimensions: Social and Personal Relationship, Normalized Life, Intervention Programs, also questions about physical, intellectual, and sensory disabilities. This scale also considers the sociodemographic conditions of teachers. The results in general show that teachers indicate an unfavorable attitude. In the dimensions of social and personal relationship and normalized life, teachers have a very favorable attitude; In the physical, intellectual, and sensory dimensions the results are unfavorable. This study ends with an intervention plan for teachers that seeks to raise awareness, train them, and provide them with a series of strategies that allow them to improve attitudes and provide better care to students who have some type of disability.

Keywords: Inclusive process, attitudes, educational inclusion, disability.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Presentación del tema.....	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema	13
1.3. Justificación de la propuesta.....	15
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases teórico-científicas.....	18
2.1.1 Discapacidad	18
2.1.2 Tipos de discapacidad	19
2.1.4. Actitud hacia la discapacidad	21
2.1.5. Factores que influyen en los docentes en cuanto a sus actitudes.....	22
2.1.6. Impacto de las actitudes docentes en el rendimiento y bienestar de los estudiantes con discapacidad	24
2.2. Antecedentes.....	26
3. MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Contexto de la investigación.....	29
3.2. Metodología de la investigación	30
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Objetivos.....	30
3.5. Hipótesis	31
3.6. Variables de estudio.....	31
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados	32
3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	33

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1. Análisis de los datos	34
4.2. Discusión de los datos	41
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	44
5.1. Diseño de la Propuesta	44
5.1.1. Objetivos	44
5.1.1.1 Objetivo General	44
5.1.1.2 Objetivos Específicos	44
5.1.2. Temporalización	45
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención	46
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta	52
6. CONCLUSIONES	54
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	55
a. Limitaciones	55
b. Prospectiva	55
8. REFERENCIAS	56
9. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aspectos demográficos _____	34
Tabla 2 Relación social y personal _____	36
Tabla 3 Dimensión vida normalizada _____	37
Tabla 4 Programa de intervención _____	38
Tabla 5 Discapacidad física _____	39
Tabla 6 Discapacidad intelectual _____	40
Tabla 7 Discapacidad sensorial _____	40
Tabla 8 Cronograma _____	45
Tabla 9 Socialización del plan de intervención _____	46
Tabla 10 Sensibilización para docentes ante la inclusión educativa _____	47
Tabla 11 Aspectos que influyen negativamente en la inclusión educativa _____	48
Tabla 12 Tipos de Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad _____	49
Tabla 13 Adaptación curricular y DUA _____	50
Tabla 14 Aulas inclusivas y aplicación del DUA _____	51
Tabla 15 Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados _____	53

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1;Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La inclusión educativa es un proceso de cambios continuos, en el que se pretende alcanzar una verdadera equidad entre todos y todas. Este proceso se puede llevar a cabo si existe el esfuerzo colaborativo de quienes conforman la comunidad educativa. En resultados de diversas investigaciones se ha podido evidenciar que, en algunas instituciones educativas, la actitud de los docentes hacia la inclusión de las personas con discapacidad ha tenido una respuesta favorable, mientras que en otros lugares ha sido todo lo contrario. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2020) señala que un gran porcentaje de países tienen leyes o planes de estrategias dirigidos a la inclusión, entre los cuales hay un menor porcentaje que creen que la inclusión es para personas con discapacidad o con necesidades especiales.

La inclusión en el aula, enfocada en atender a la diversidad, se encuentra estrechamente vinculada a las actitudes de los educadores. Estas actitudes desempeñan un rol muy relevante, ya que la verdadera inclusión implica tratar a todos los estudiantes con equidad y de manera diversa para que puedan desarrollarse plenamente. Por lo tanto, es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa trabajar en conjunto para lograr una inclusión efectiva en la que cada individuo sea considerado en su integralidad.

La ejecución y desarrollo del proceso inclusivo corresponde directamente a quienes interactúan en las instituciones educativas. Desde este punto de vista, Booth y Ainscow (2000) expresan que la inclusión educativa es “el conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes” (p.2). Es fundamental comprender el impacto social y cultural de las actitudes docentes, estas pueden reflejar estereotipos y prejuicios arraigados en la sociedad, lo cual obstaculiza el proceso de inclusión y limita las oportunidades de aprendizaje de las personas con discapacidad.

En este estudio, se realizó un análisis de las actitudes que los profesores tienen hacia individuos con discapacidad, con el propósito de comprender las actitudes predominantes y analizar su impacto en la inclusión educativa. Además, se plantearon estrategias y enfoques eficaces para fomentar actitudes positivas y fomentar la creación de entornos educativos inclusivos y acogedores para todos los alumnos, sin importar sus capacidades. El objetivo es contribuir a la generación de conocimiento y a la implementación de prácticas educativas que promuevan una cultura inclusiva, donde las personas con discapacidad sean valoradas y tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa tienen un impacto en el proceso de la inclusión de personas, teniendo en cuenta que existen dos tipos de actitudes, una actitud positiva hacia este proceso dejando resultados favorecedores para todos y otra actitud que es negativa misma que mermará las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje (Granada et al., 2013).

Como se ha mencionado anteriormente esta problemática se presenta en varias instituciones y también es un problema en la Unidad Educativa San José. En esta institución educativa se conoce que los docentes no muestran una actitud favorable hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, experimentan cierto rechazo, debido al esfuerzo adicional que implica trabajar con ellos y, en ocasiones no obtienen los resultados deseados.

Las barreras inclusivas que evidencian los docentes de esta institución educativa son diversas, entre ellas, se destaca que no todos cuentan con títulos afines con educación. Algunos docentes manifiestan no tener la preparación y expresan su desconocimiento sobre cómo diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que se ajusten a las necesidades del alumnado. En algunos casos, utilizan términos despectivos para referirse a este grupo de estudiantes lo que demuestra una falta de empatía hacia ellos.

Las actitudes negativas de los docentes pueden generar un ambiente de exclusión y discriminación en el aula. Cuando los estudiantes perciben que los docentes tienen

prejuicios o estereotipos hacia la discapacidad, experimentan sentimientos de inferioridad, vergüenza y aislamiento. Esto puede afectar su autoestima y confianza en sí mismos, impidiendo su participación en el aprendizaje y limitando su desarrollo personal.

Además, las actitudes negativas de los docentes pueden generar estigmatización y bullying por parte de otros estudiantes. Si el profesorado no aborda adecuadamente la discapacidad y no fomenta la empatía y el respeto hacia la diversidad, se crea un ambiente propicio para el acoso y la exclusión social. Esto puede tener un impacto significativo en la salud mental y emocional de los estudiantes con discapacidad, generando ansiedad, depresión y baja autoestima.

Si la actitud de los docentes es negativa hacia la inclusión educativa las personas con discapacidad se verán perjudicadas de manera significativa, pues seguirán siendo aisladas, a pesar de estar integrados. La inclusión educativa les permite a las personas con discapacidad la oportunidad de formarse en un centro educativo regular, de esta manera convertirse en un individuo que aporte de manera positiva a la sociedad en la que se desenvuelve, dotándolo de las herramientas necesarias para afrontar los retos del diario vivir.

Si los maestros no tienen una actitud adecuada hacia los estudiantes con discapacidad se tendrán consecuencias negativas para el desarrollo de sus destrezas, mismas que no le permitirían desenvolverse de manera adecuada en su contexto. Además, esta actitud negativa afectará el enfoque inclusivo que la institución educativa pretende promover, limitando el avance únicamente a la fase de integración y no alcanzando una verdadera inclusión.

Por las razones expuestas anteriormente, es imprescindible implementar un plan de acción que asegure una atención adecuada para los estudiantes. Las actitudes desfavorables de los docentes tienen un impacto directo en el desarrollo de las habilidades de los alumnos con discapacidad, limitando su participación en el proceso de aprendizaje y dejándolos, en muchas ocasiones, excluidos de las actividades propuestas. Es necesario adoptar medidas que garanticen una verdadera inclusión y participación de todos los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario encontrar una solución tal como lo sugiere en su investigación González-Rojas y Triana-Fierro (2018) es fundamental que el docente se dedique a mejorar sus conocimientos de forma individual, y este proceso debe ir acompañado de una reflexión continua sobre su enfoque educativo. Es importante destacar que debe interactuar con sus colegas para colaborar en beneficio de los estudiantes, aun cuando la institución educativa no le brinde todas las herramientas necesarias.

Debido a esta situación, se plantea una pregunta que constituye el problema central de esta investigación: ¿Cómo mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad?

1.3. Justificación de la propuesta

Para la comunidad educativa, específicamente para los estudiantes que tienen alguna discapacidad, es indispensable que los procesos de enseñanza y aprendizaje se realicen en ambientes adecuados, permitiéndoles adquirir aprendizajes significativos. En el proceso de inclusión educativa uno de los factores que determinan su éxito es la actitud con la cual los docentes enfrentan este proceso educativo, por esta razón es necesario realizar estudios que evidencien la realidad de esta problemática.

En Ecuador se han realizado diversas investigaciones en cuanto a la inclusión educativa de personas con discapacidad, en algunas provincias entre las cuales está incluida la Esmeraldas, mismas que han arrojado información que permite el análisis de las actitudes que algunos docentes tienen ante la inclusión de personas con discapacidad. Esto se puede evidenciar en la investigación realizada por Hernández (2021) donde se manifiesta que las actitudes de los docentes y el resto de personal que labora en estas son positivas, que se demuestra en el buen trato, pero esta actitud cambia cuando se trata de la ejecución de un plan de intervención.

Es importante recalcar que las actitudes de los docentes son determinantes en la creación de un entorno educativo acogedor y respetuoso. Los docentes son modelos para seguir de los estudiantes y desempeñan un papel clave en la construcción de la cultura y el clima escolar. Si los docentes poseen actitudes positivas y respetuosas hacia la

discapacidad, reflejará la forma en que se comunican, interactúan y apoyan a los estudiantes con discapacidad. Esto, a su vez, fomentará la participación y el sentido de pertenencia de estos estudiantes, creando un ambiente propicio para su aprendizaje y desarrollo integral.

Además, las actitudes docentes influyen en las expectativas y las oportunidades educativas que se brindan a los estudiantes con discapacidad. Si los docentes tienen actitudes negativas o estereotipadas, es probable que subestimen las capacidades de estos estudiantes y establezcan metas y retos limitados para ellos. Por el contrario, si los docentes tienen actitudes positivas y creen en el potencial de los estudiantes con discapacidad, se les brindarán oportunidades de aprendizaje significativas y se les desafiará a alcanzar su máximo potencial; por ello la importancia de este estudio y la ejecución de esta propuesta.

Con este trabajo de investigación se beneficiarán de manera directa a los estudiantes de la Unidad Educativa San José, quienes recibirán procesos de aprendizajes más inclusivos gracias a que los maestros serán conscientes de lo que implica una verdadera inclusión educativa. De manera indirecta a los docentes de esta institución, debido a que ellos tendrán la oportunidad de identificar las verdaderas actitudes que deben poseer ante la inclusión de personas con discapacidad y buscar alternativas que le permitan mejorar dichas actitudes.

Las razones por las que se realizará esta investigación es debido a las inconsistencias que se han evidenciado en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad, por parte de los docentes de la institución antes mencionada.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Reflexionar sobre la importancia de las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Particular San José ante la inclusión de personas con discapacidad.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer los referentes teóricos en cuanto a las actitudes docentes hacia la discapacidad.
- Determinar la actitud de los docentes de la Unidad Educativa San José en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad.
- Determinar las estrategias de intervención para mejorar las actitudes de los docentes ante la inclusión educativa.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado, se presenta la fundamentación teórica y científica en la que se basará esta investigación, considerando las teorías que serán utilizadas para analizar y respaldar los objetivos propuestos en este estudio.

2.1.1 Discapacidad

Según Abellán e Hidalgo (2011) La discapacidad es una condición que tiene un impacto directo en la vida de las personas que la experimentan, así como en sus familias y en la sociedad en general. Las personas con discapacidad enfrentan limitaciones para desenvolverse en diversos entornos, como el familiar, escolar y social. Para otros autores la discapacidad es una condición diversa que afecta de manera directa el buen funcionamiento de las facultades físicas y psíquicas de la persona, puede ser permanente o transitoria, repercuten en la familia y a la misma sociedad en la que se desenvuelve el individuo (Padilla, 2010).

Para comprender mejor la definición de discapacidad se debe conocer como la humanidad ha afrontado esta realidad a lo largo de la historia, pues en palabras de Padilla (2010) “la discapacidad ha existido desde tiempos inmemoriales” (p. 319). A lo largo del tiempo, la discapacidad ha existido, pero su apreciación y atención han variado en distintas épocas. En el pasado, una persona con alguna dificultad física o intelectual era etiquetada como "minusválida", un término que resultaba ofensivo y denigrante para la persona en cuestión. Tal como lo afirman Verdugo et al. (2021) “minusvalía es un término con connotaciones sociales negativas y que supone una depreciación de la persona en todos los ámbitos de la vida, incluyendo el más importante en nuestra sociedad actual, como es el empleo” (p.6.).

En cambio, el término "discapacidad" es considerado menos ofensivo y es aceptado de una manera más respetuosa e inclusiva, así lo manifiesta Verdugo et al. (2021) la discapacidad supone concretamente la limitación de ciertas funciones sin disminuir el valor de la persona, una persona puede estar capacitada para realizar

determinadas funciones mientras que para otras no, por lo tanto, la discapacidad se puede inferir como la dificultad que tiene una persona para realizar una actividad determinada ya sea física o mental, haciendo uso de alguna de sus facultades que no tenga o le haga falta.

Como se puede evidenciar estos autores destacan la evolución de la conceptualización de la discapacidad a lo largo de la historia y cómo esta evolución ha influido en la forma en que las personas con discapacidad son percibidas y tratadas en la sociedad. Se resalta también cómo el cambio de términos, de "minusválida" a "discapacidad", refleja un enfoque más respetuoso y menos estigmatizante. Además, se resaltan la importancia de comprender la discapacidad como una condición diversa que puede afectar tanto las facultades físicas como mentales de una persona, y cómo esta comprensión influye en la promoción de una sociedad más inclusiva y respetuosa.

2.1.2 Tipos de discapacidad

Hay diversas categorías de discapacidad, sin embargo, esta investigación se basa en los tipos de discapacidad definidos por el Ministerio de Salud Pública, los cuales se fundamentan en la clasificación de la Organización Mundial de la Salud y la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud. Estos tipos de discapacidad se fundamentan en las categorías de discapacidad auditiva, visual, del lenguaje, física, intelectual, psicosocial y discapacidad múltiple. A continuación se presenta una breve definición de cada una de ellas, según lo propuesto por el Ministerio de Salud Pública (2018):

- **Discapacidad auditiva:** son las restricciones funcionales de la percepción de los sonidos debido a la pérdida auditiva, la cual puede ser parcial denominada hipoacusia mientras que cuando es total se denomina cofosis.
- **Discapacidad de lenguaje:** son las limitaciones del lenguaje que pueden ser recuperables o irrecuperables, afecta los aspectos lingüísticos, fonológico, sintáctico, semánticos tanto en la comprensión como expresión de una persona, interfiere en las relaciones personales, rendimiento escolar, ámbito social y contexto familiar.

- **Discapacidad física:** son las restricciones que posee una persona en las alteraciones neuromusculoesquelética, conocida como limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento, provocando dificultades en la motricidad fina y gruesa estableciendo dificultades de ciertas actividades de la vida diaria.
- **Discapacidad intelectual:** se refiere a las limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que generalmente se manifiestan antes de la mayoría de edad y afectan la participación en prácticas sociales. La discapacidad intelectual es una condición que se caracteriza por dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, pueden afectar la capacidad de comprender, razonar, resolver problemas y aprender de manera efectiva.
- **Discapacidad múltiple:** Cuando una persona presenta discapacidad auditiva, visual, física, de lenguaje e intelectual, provocando limitaciones en varios sistemas del cuerpo humano.
- **Discapacidad psicosocial:** es un trastorno caracterizado por una alteración del estado cognitivo, manifiesta una disfunción de los procesos mentales y en actividades importantes de la cotidianidad.
- **Discapacidad visual:** son las limitaciones del sistema de la visión y las funciones asociadas con el sentido visual, pueden ser reversibles o permanentes (Ministerio de Salud Pública, 2018).

Se ha presentado los diferentes tipos de discapacidad que abarcan una amplia gama de restricciones funcionales y limitaciones en diversas áreas. Cada tipo de discapacidad conlleva desafíos y retos únicos para quienes las experimentan, afectando diversos aspectos de sus vidas y demandando un enfoque de inclusión y apoyo adecuado.

2.1.4. Actitud hacia la discapacidad

Para comprender la actitud del profesorado hacia la discapacidad, es importante entender el concepto de actitud. La actitud es la forma en que los individuos se relacionan con su entorno, ya sea de manera física o psicológica, frente a un conocimiento específico. Se trata de una motivación que se adquiere a través de la experiencia y una predisposición que permite al individuo responder ante ese contexto social con el que se relaciona. Para Garzón (2014) la actitud se entiende como un estado de predisposición nerviosa, mental y física, que se presenta a partir de las experiencias adquiridas a lo largo de la vida y que llevan a responder según el contexto y los hechos en los que se ve involucrado el sujeto.

La actitud hacia las personas con discapacidad se refiere a una alianza de creencias, percepciones y opiniones en el ámbito educativo para atender a estudiantes con discapacidad. En definitiva, se entiende como la combinación de conocimientos, sentimientos y acciones que posee un individuo (Rodríguez et., al 2021).

Lo que se menciona acerca de las actitudes destaca la importancia de comprender la actitud del profesorado hacia la discapacidad, resaltando que está moldeada por la forma en que los individuos interactúan con su entorno y responden a situaciones específicas. La actitud se origina en experiencias previas y afecta cómo las personas se enfrentan a los contextos sociales. También se enfoca la atención en la actitud hacia las personas con discapacidad en el ámbito educativo, considerándola como una combinación de creencias, percepciones y opiniones.

2.1.5 Tipos de actitudes

Las actitudes y creencias que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad pueden variar considerablemente, ya que cada docente tiene su propia perspectiva y experiencia. Sin embargo, según Angenscheidt y Navarrete (2017) se pueden observar algunas actitudes como son:

Pena o compasión: Algunos docentes pueden tener una actitud de compasión o pena hacia los estudiantes con discapacidad, considerándolos como seres que necesitan ayuda y protección constante. Esta actitud puede limitar las expectativas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, subestimando su potencial.

Predisposición negativa: Algunos docentes pueden tener prejuicios y estereotipos negativos sobre los estudiantes con discapacidad. Pueden creer que estos estudiantes son menos capaces, menos motivados o que requerirán demasiado tiempo y esfuerzo adicional para enseñarles. Estas actitudes pueden llevar a bajas expectativas académicas y limitar el acceso a oportunidades de aprendizaje.

Inseguridad y falta de conocimiento: Los docentes pueden sentirse inseguros o tener una falta de conocimiento sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esto puede deberse a una falta de formación o experiencia en la enseñanza inclusiva. Como resultado, pueden evitar o mostrar resistencia al enseñar a estos estudiantes, lo que limita su participación en el aula.

Actitud de inclusión y apoyo/positiva: Muchos docentes tienen una actitud positiva y de apoyo hacia los estudiantes con discapacidad. Reconocen y valoran la diversidad en el aula, y están comprometidos con la inclusión de todos los estudiantes. Estos docentes buscan adaptar sus prácticas pedagógicas, proporcionar apoyos y promover un ambiente de aceptación y respeto.

A través de esta tipología presentada, se resalta la diversidad de actitudes que los docentes pueden tener hacia los estudiantes con discapacidad que van desde la compasión y la predisposición negativa hasta la de inclusión y apoyo. Estas actitudes están influenciadas por experiencias individuales, conocimientos y formación en enseñanza inclusiva. Este análisis resalta cómo las perspectivas docentes pueden influir en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad y destaca la importancia de fomentar actitudes inclusivas y positivas en el contexto escolar.

2.1.5. Factores que influyen en los docentes en cuanto a sus actitudes

En palabras de Granada et al. (2013) “la actitud del docente hacia la inclusión educativa está establecida por la presencia de varios factores que pueden facilitar o entorpecer sus prácticas inclusivas” (p.54). Los diferentes factores que se establecen a continuación son aquellos que influyen de manera directa las actitudes de los docentes, y por lo tanto afectan también el proceso de enseñanza aprendizaje positiva o negativamente, los cuales se presentan a continuación:

La Experiencia Docente: La experiencia que poseen los profesores es determinante pues esta muestra el hecho de haber conocido, sentido y vivido la práctica educativa, teniendo en cuenta que si esta ha sido positiva o no serán de mayor o menor relevancia también se debe tener en cuenta el tiempo de ejercicio profesional como lo explica González (2017). Esta experiencia se la obtiene con el paso de los años y la práctica diaria, pues lo antes mencionado le permite al docente sentirse seguro y confiado para llevar a cabo una buena práctica docente, si esta le hubiese generado experiencias positivas, mientras que por el contrario si la práctica le hubiese generado experiencias negativas influirá de la misma manera en las actitudes del profesorado.

Las características de los estudiantes: cada estudiante posee características únicas pese a ello, están sujetos a ser clasificados y catalogados por diferentes características, son estas las que determinarán las actitudes que los docentes presentes al momento de estar al frente dirigiendo las clases, aunque cada uno posee características diferentes todos deben ser tratados de forma equitativa. Para que desarrollen sus destrezas de la forma más adecuada posible como lo afirma Granada et al. (2013).

Tiempo y recursos de apoyo: La disponibilidad de tiempo para los docentes en el contexto de la inclusión educativa, se refiere a la posibilidad de contar con el espacio y la oportunidad para llevar a cabo diversas acciones pedagógicas, como planificar, coordinar y colaborar. Tener suficiente tiempo y recursos de apoyo es esencial, ya que permite al docente organizar una clase efectiva y proporciona a los estudiantes el tiempo adecuado para participar en cada actividad. Además, los recursos son herramientas importantes que permiten a los alumnos aprender de manera práctica y activa.

Para González-Rojas y Triana-Fierro (2018) la formación y recursos esta relacionadas con las actitudes de los profesores frente a los alumnos con NEE también pueden verse influenciadas por sus percepciones en cuanto a los recursos y características de la institución, así como por su formación e iniciativa para trabajar con ellos.

La Formación Docente y Capacitación: La formación de los docentes es un proceso continuo, ya que deben mantenerse en constante actualización. Es esencial que los docentes reciban una formación inicial profesional que les proporcione las

herramientas necesarias para ofrecer respuestas educativas de calidad, atendiendo a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Efectivamente tanto los aspectos que determinan las actitudes de los maestros, como los distintos factores que intervienen para determinar que las actitudes sean positivas o negativas, puede variar dependiendo de cada individuo. Casas y García (2016) señalan que es necesario tomar en cuenta la preparación que tiene el docente y el desenvolvimiento en su labor diaria, pues estas determinan la forma en que aprenden los estudiantes.

En este punto se analizó los factores determinantes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. Se destaca la influencia de la experiencia docente, la formación continua y la relación con las características individuales de los estudiantes en la configuración de estas actitudes. Asimismo, resalta la importancia de la disponibilidad de tiempo y recursos de apoyo para el desarrollo de prácticas inclusivas efectivas. En conjunto, estos elementos contribuyen a moldear la predisposición del profesorado y su enfoque hacia la diversidad en el aula, lo que puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación inclusiva.

2.1.6. Impacto de las actitudes docentes en el rendimiento y bienestar de los estudiantes con discapacidad

Las actitudes docentes hacia los estudiantes con discapacidad tienen un impacto significativo en su rendimiento académico y bienestar general. Las actitudes positivas y de apoyo por parte de los docentes pueden fomentar un ambiente inclusivo y promover el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad. A continuación, se destacan algunos aspectos del impacto de las actitudes docentes:

Autoestima y motivación: Los docentes que muestran actitudes positivas y creen en las capacidades de los estudiantes con discapacidad pueden influir en su autoestima y motivación. Al recibir apoyo y aliento, los estudiantes se sienten valorados y pueden desarrollar una mayor confianza en sí mismos, lo que contribuye a un mayor compromiso con el aprendizaje como lo expresan Padrón y Hernández (2004).

Participación: Las actitudes docentes inclusivas y receptivas generan un entorno propicio para la participación de los estudiantes con discapacidad. Cuando se sienten aceptados y respaldados, es más probable que se involucren en las actividades escolares, se expresen y contribuyan al proceso de aprendizaje.

Tal como lo expresa González-Rojas y Triana-Fierro (2018) se hace imprescindible que el profesor tenga actitudes positivas, mismas que permitirán que el estudiante se conciba como parte de una familia y de una comunidad.

Mejor rendimiento académico: Las actitudes docentes positivas y la implementación de enfoques pedagógicos inclusivos pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. Al adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales, los docentes pueden ayudarles a alcanzar su máximo potencial y lograr un progreso académico significativo.

Sentimiento de pertenencia: Las actitudes de aceptación y apoyo por parte de los docentes ayudan a los estudiantes con discapacidad a sentirse parte integral de la comunidad escolar. Esto fomenta un sentido de pertenencia y conexión con sus compañeros, lo que contribuye a su bienestar emocional y social tal como lo explica Padrón y Hernández (2004).

Autonomía y habilidades sociales: Las actitudes docentes que promueven la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad pueden ser clave para su éxito a largo plazo. Al brindarles oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y participar en actividades grupales, los docentes pueden ayudarles a desarrollar habilidades importantes para la vida diaria y futuras interacciones sociales.

Según la Federación Española de síndrome de Down (2013) expresa que para que un estudiante alcance una autonomía esta debe de ejecutarse desde los inicios de su vida escolar, cada propuesta o actividad que se realice con estos estudiantes deben tener esta misma finalidad.

El texto subraya cómo las actitudes de los docentes afectan la educación y el bienestar de los estudiantes con discapacidad. Actitudes positivas generan un ambiente inclusivo y elevan la autoestima, motivando un mayor compromiso con el aprendizaje.

Asimismo, estas actitudes fomentan la participación en las actividades escolares y pueden influir en un mejor rendimiento académico. La aceptación y el apoyo docente contribuyen a un sentido de pertenencia en la comunidad escolar y promueven conexiones emocionales y sociales. Las actitudes que promueven la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales también son esenciales para el éxito a largo plazo de estos estudiantes. En conjunto, las actitudes docentes tienen un impacto significativo en varios aspectos de la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad.

El texto presentado resalta que las actitudes de los docentes influyen en los estudiantes con discapacidad de diversas maneras. Actitudes positivas fomentan la inclusión, autoestima y motivación, mejorando su rendimiento académico y participación. También generan un sentido de pertenencia y conexiones emocionales, mientras que actitudes que promueven la autonomía y habilidades sociales son cruciales para su éxito a largo plazo. Las actitudes docentes tienen un impacto fundamental en la educación y bienestar de los estudiantes con discapacidad.

2.2. Antecedentes

En este apartado se presentan los estudios previos que se han realizado en relación con la actitud del docente frente a la discapacidad, a continuación, se muestran los antecedentes analizados:

González-Rojas y Triana-Fierro (2018) en su investigación realizada en Colombia, establecieron como objetivo principal la revisión de estudios que abarcan los factores que determinan las actitudes de los docentes hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad. La metodología empleada fue la revisión bibliográfica en diferentes plataformas. Entre sus resultados se determinó que el contexto educativo incluyente puede incrementar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la actitud del profesorado hacia estudiantes con discapacidad, señalaron que pueden percibirse influenciadas por varios factores: formación y recursos, responsabilidad, rendimiento, clima de aula, desarrollo emocional - creencias y relación social.

En la misma línea Hernández (2021) en un estudio realizado en la provincia de Esmeraldas, se planteó como objetivo diseñar estrategias para la mejora de actitudes del personal en dos instituciones educativas. La metodología aplicada fue cuantitativa, con

una muestra conformada por 27 personas entre docentes, administrativos y personal de servicio. Entre sus resultados se determinó que las dimensiones con mayor aceptación fue vida normalizada mientras que la de menos aceptación fue programas de intervención, por ende como conclusiones se obtuvo existe disposición del personal a favor de las relaciones positivas.

Por su parte Adame (2015), en España se planteó como objetivo comprobar las actitudes del profesorado frente a la inclusión de los estudiantes con discapacidad, se utilizó una metodología cuantitativa aplicando una encuesta como instrumento de evaluación. Como resultado de la investigación se determinó que en general los docentes tienen actitudes positivas como negativas debido a que estos no interactúan con los alumnos con discapacidad, no les dan la guía que estos necesitan, por diversos factores entre ellos la falta de preparación pedagógica. En este trabajo se pudo concluir que se requiere de una mejora laboral, ayudas técnicas y con reformas estructurales los docentes podrán dar una mejor respuesta a las necesidades educativas especiales.

Así mismo, en Uruguay Angenscheidt y Navarrete (2017) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo describir las actitudes de los docentes de inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, se utilizó el instrumento de escala de opinión de educación inclusiva. Se tomó una muestra de 44 docentes tanto de inglés como español. Los resultados dejaron ver una actitud favorable hacia la educación y prácticas inclusivas, de esta manera, se refleja que los docentes de español tienen una actitud más favorable a diferencia de los docentes de inglés. Conjuntamente, se detectó que los docentes con experiencia tienen una actitud más favorable con respecto a las medidas y prácticas inclusivas.

De la misma manera, Rodríguez y Álvarez (2015) en su investigación realizada en España se plantearon el objetivo de reconocer las actitudes de universitarios hacia la inclusión de personas con discapacidad en la universidad. Para este estudio usaron un instrumento de medición de actitudes relacionados con propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez con una metodología cuantitativa. Entre los resultados logrados se concluyó que los estudiantes universitarios tienen una actitud aceptable, aunque se puede mejorar.

En esta misma línea Polo y Aparicio (2018) en España realizaron un estudio sobre las actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil, en este estudio se plantearon como objetivo analizar las actitudes los docentes de educación infantil de los estudiantes discapacidad, en 14 centros educativos con un total de 78 maestros. Se usó una metodología cuantitativa, entre los resultados que se obtuvo que existe una actitud positiva de parte los catedráticos tanto de primer como segundo ciclo de educación infantil, en donde los docentes tienen la formación necesaria para poder lograr un proceso de inclusión, con una educación de calidad para todo el estudiantado, este estudio surge como una medida de prevención ante la exclusión.

Con respecto al estudio realizado por Castillo (2021) en la ciudad de Esmeraldas tuvo como finalidad analizar las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad. Para esta investigación se aplicó una metodología cuantitativa/ descriptiva, se aplicó como instrumento un cuestionario multidimensional compuesto por 63 ítems aplicado a una muestra de 17 docentes. Como resultado se obtuvo que los docentes tienen una actitud positiva hacia las personas con discapacidad aunque en sus dimensiones tres salieron bajas, por ello se determinó que no solo la formación docente es el eje para trabajar en la inclusión.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Particular San José, ubicada en el centro del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas. Esta institución se creó el 20 de abril de 1999, con la colaboración de la iglesia Asamblea de Dios del mismo cantón. Es una institución netamente particular, por lo cual es una entidad de sostenimiento privado. En sus inicios era una escuela que solo ofertaba educación básica, a medida que avanzaban los años se convirtió en Unidad Educativa que oferta todos los años de educación desde inicial 1 hasta 3ro de bachillerato en Ciencias.

Posee una infraestructura distribuida por dos plantas, en la inferior funcionan el laboratorio de química, aulas y la parte administrativa mientras que en la planta superior funcionan los salones y el laboratorio de computación. Adicional a esto, cuenta con una cancha de usos múltiples con su respectiva cubierta. El acceso al segundo piso es mediante las gradas, mismo que no está adecuado para estudiantes con dificultad de movilidad (discapacidad física o visual).

Esta institución tiene 265 estudiantes entre los cuales doce presentan discapacidad, uno es de nacionalidad china, además cuenta con 24 profesores, de los cuales seis maestros tienen título en educación, cinco profesores tienen Tecnología en Educación, cinco maestros son ingenieros y tres son bachilleres. La responsable del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es Licenciada en Trabajo Social.

Esta Unidad Educativa presta sus servicios a estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo, en la mayoría de los casos los padres de familia están pendientes del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero también existen padres de familia que no están involucrados en su educación.

3.2. Metodología de la investigación

Este trabajo de investigación es de carácter cuantitativo según Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos secuencial y probatorio, en el que se debe seguir de manera ordenada cada paso. Para analizar las mediciones obtenidas en la aplicación de los respectivos instrumentos y así poder establecer las conclusiones de acuerdo con las hipótesis planteadas.

Además, esta investigación fue de tipo descriptivo como lo menciona Guevara et al. (2020) “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.165). Efectivamente la investigación descriptiva permitirá realizar la descripción de las actitudes del profesorado frente a la discapacidad, para poder diseñar un plan de intervención adecuado que dé una posible solución a la problemática observada.

3.3. Población y muestra

Para Borrego (2012) la población se refiere al conjunto total de elementos o individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio. La población para llevar a cabo esta investigación fueron los 24 docentes de la Unidad educativa particular San José.

Mientras que el tipo de muestra que se utilizó fue el muestreo no probabilístico o también llamado muestreo intencional mismo que permite seleccionar el grupo de individuos que contribuyeron con el estudio, al contar con una población heterogénea y no tan numerosa fue más conveniente el tipo de muestreo utilizado, siendo un total de 24 docentes (Scharager, 2001).

3.4. Objetivos

Objetivo general

- Determinar las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa San José en cuanto a la inclusión ante las personas con discapacidad.

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes que tienen de los docentes hacia las personas con discapacidad física, Intelectual o sensorial.

3.5. Hipótesis

Hipótesis general

Los docentes tienen una actitud poco favorable hacia los estudiantes con discapacidad.

Hipótesis específicas

- Los docentes tienen una actitud poco favorable sobre la relación social y personal con estudiantes con discapacidad.
- Los docentes tienen una actitud negativa de la vida normalizada de los estudiantes con discapacidad.
- Los docentes tienen una actitud es poco favorable sobre la implementación de programas de intervención para los estudiantes con discapacidad.
- Los docentes tienen una actitud poco favorable ante la discapacidad

3.6. Variables de estudio

Cuestas (2009) define a las variables como las cualidades, propiedades o características de los sujetos de estudio que pueden ser enumeradas, contadas o medidas cuantitativamente y cuyo valor varía de una a otra. En esta investigación la variable de estudio son las actitudes del profesorado hacia las personas con discapacidad, el educador debe posesionarse de una actitud positiva ante los estudiantes a pesar de las necesidades

educativas que presenten, aunque esta actitud puede estar ajustada a diversos factores, esta es la que permitirá que el proceso inclusivo pueda lograrse.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Para Arias (2012) “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). Para esta investigación se usó la técnica de la encuesta a los 24 docentes de la Unidad Educativa San José.

Se aplicó un cuestionario de escalas de las actitudes hacia las personas con discapacidad elaborado por Arias et al. (2013), el cual constó de 63 ítems hasta el año 2003, pero en el año 2016 se eliminaron 3 preguntas 12, 20, 25 luego de ser analizado por diez expertos, por considerar que las preguntas eran ambiguas e inadecuadas. Este instrumento está dividido en dos dimensiones, la primera contiene los aspectos sociodemográficos y la segunda contiene seis dimensiones sobre la actitud de los docentes hacia la discapacidad:

- Factor 1: Relaciones sociales y personales RS
- Factor II: Normalización VN (vidas normalizadas)
- Factor III: Programas de intervención PI
- Discapacidad física
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad sensorial

La dimensión Relación Social y Personal consta de trece ítems que se centran en medir los sentimientos, intenciones de conducta y pensamientos de la persona cuando interactúan con una persona con discapacidad mientras que la segunda dimensión es Vida Normalizada, contiene trece ítems que permiten medir los derechos, la igualdad de oportunidades y la posibilidad de las personas con discapacidad de desenvolverse en distintos ámbitos de la vida.

La tercera dimensión corresponde a los programas de intervención, estos ítems se refieren a las diferentes alternativas que existen para atender a las personas con discapacidad y la verdadera inclusión de las personas con discapacidad, cabe recalcar que esta dimensión consta de cinco ítems.

Las siguientes dimensiones hacen referencia a los tipos de discapacidad, pretendiendo medir el nivel de conocimiento que puedan tener las personas sobre estos tres tipos de discapacidad (física, intelectual, sensorial).

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para poder cumplir con esta investigación primero se solicitó la autorización correspondiente a los directivos de la institución educativa. El instrumento utilizado se lo envió por medio de mensajes con el enlace del formulario de Google Forms.

Después de obtener los resultados se organizó la información utilizando la estadística descriptiva empleando el cálculo por dimensiones, mismo que se tabularon usando el programa Excel y para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta que se aplicó con el propósito de identificar las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa San José en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad. Estos resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos.

4.1. Análisis de los datos

Con la finalidad de cumplir con el objetivo de estudio, para identificar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, direccionados en seis dimensiones: Relaciones Personal y Social, Vida Normalizada, Programas de Intervención, Discapacidad Física, Discapacidad Intelectual y Discapacidad Sensorial.

Para lograr una mayor comprensión se adaptaron las opciones de respuesta del instrumento: "muy de acuerdo", "bastante de acuerdo", "bastante en desacuerdo" y "muy en desacuerdo", con las alternativas: "muy positivas", "bastante favorables", "poco favorables" y "negativas". Las puntuaciones se han categorizado de la siguiente manera: de 4 a 5 como "muy positivas", de 3 a 4 como "muy favorables", de 2 a 3 como "poco favorables" y de 1 a 2 como "negativas".

En relación con la tabla 1 se analiza el componente sociodemográfico de los docentes encuestados en el cual se evidencia que las edades de la mayoría de los docentes oscilan entre 21-30 años, también se puede observar que la gran parte de los encuestados son mujeres. Muchos de los docentes cuentan con estudios de tercer nivel, además un alto porcentaje tiene contacto con personas con discapacidad esto debido en gran parte a la relación laboral.

Tabla 1

Aspectos demográficos

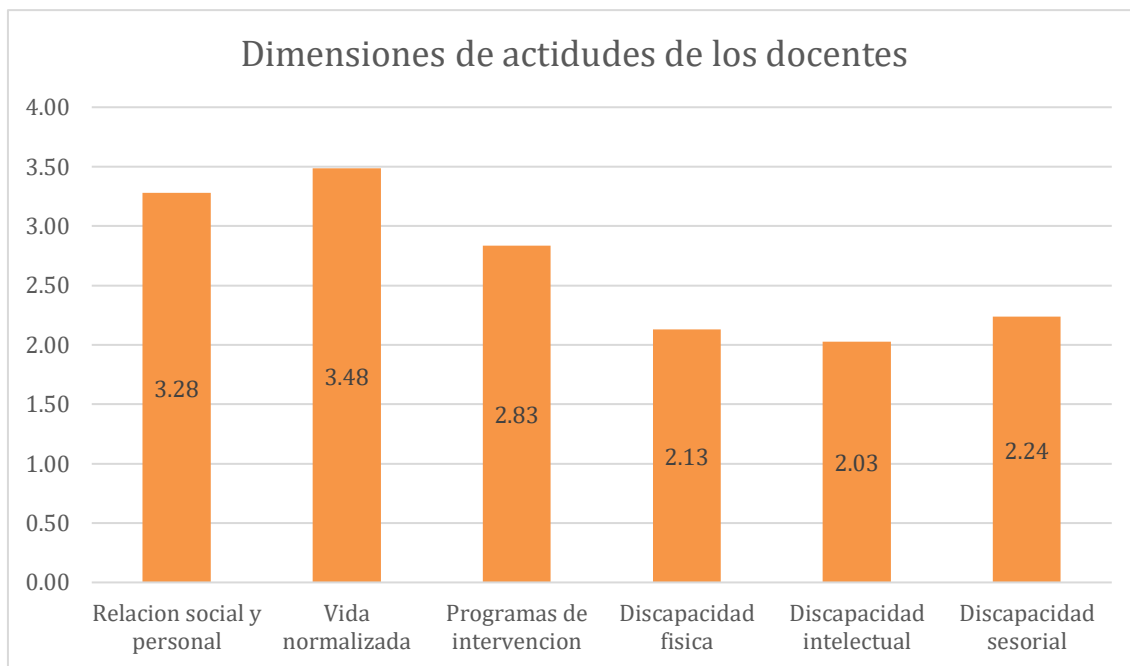
Preguntas	Variables	Porcentaje
Edad	21- 30	50 %

	31- 40	37.5 %
	41-50	12.5%
	Total	100%
Sexo	Mujer	75%
	Hombre	25%
	Total	100%
Estudio	Bachiller	16.7%
	Tecnólogo	4.2%
	Tercer nivel	79.2%
	Total	100%
Mantiene algún contacto con una persona con discapacidad	No	25%
	Si	75%
	Total	100%
Razón de contacto	Familiar	37.5%
	Laboral	41.7%
	Otras razones	20.8%
	Total	100%
Frecuencia del contacto	Todos los días	37.5%
	Varias veces por semana	33.3%
	Varias veces al mes	4.2%
	Menos de una vez al mes	25.5%
	Total	100%

Con respecto a las seis dimensiones que miden las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad presentados en la figura 1, se puede observar que la dimensión correspondiente a vida normalizada es la más alta, mientras que discapacidad intelectual es la dimensión más baja. Con relación a las dimensiones relacionadas a discapacidad mostraron las medias más bajas y entre ellas no se evidencia diferencias significativas.

Figura 1

Dimensiones de las actitudes de los docentes



Para hacer un análisis más detallado de las diferentes dimensiones, se presentan varios componentes a través de tablas. En cuanto a la tabla 2, los resultados obtenidos en el componente de la escala Relación Social y Personal, se evidencia que el ítem, no me importaría tener como amigo/a una persona con discapacidad tiene la media más alta, mientras que el ítem, si tuviera que hablar con una persona discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme es el que tiene la media más baja. De manera general no se evidencian diferencias notables en las medias de los diferentes ítems y se puede señalar que los docentes tienen actitudes muy favorables.

Tabla 2

Relación social y personal

Nº	Ítems	Media
07	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacidad	3,38
09	En general me siento disgustado en compañía de una persona con discapacidad	3,63
10	Si me citara con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar	3,46
13	Si tuviera una familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	3,25

16	Creo que me resultaría fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	3,25
18	Si tuviera que hablar con una persona discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	2,33
19	Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	3,33
21	Me gustaría que mis hijos se relacionen con niños discapacidad	3,54
24	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante que me conocieran.	3,17
25	El comportamiento de la persona con discapacidad en general es irritante.	3,04
28	No me importaría tener como amigo/a una persona con discapacidad.	3,79
31	Encontrarme con una persona discapacitada me produce tensión y malestar.	3,25
Media 3.28		

En cuanto a la dimensión Vida Normalizada, los resultados evidencian que los encuestados se inclinaron por el ítem que expresa que las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas, mientras que el ítem con la media más baja es que las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo. Con relación a lo antes mencionado esta dimensión presenta resultados bastantes equitativos mostrándose los maestros muy favorables en la actitud hacia las personas con discapacidad.

Tabla 3

Dimensión vida normalizada

N°	Ítems	Media
01	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas como cualquier persona.	3,25
02	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	3,75
03	Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas.	3,00
18	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	3,63
11	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	3,13

14	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	3,92
15	Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte, tanto como cualquier otra persona.	3,79
20	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	3,33
22	Los trabajadores discapacitados deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.	3,79
23	Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	3,71
27	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	3,25
29	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	3,21
30	La persona con discapacidad es amistosa como cualquier otra persona.	3,54
Media 3.48		

Por otra parte los resultados de la dimensión de Programas de Intervención que se presentan en la tabla 4, muestran que el ítem con la media más alta hace referencia a lo que debería hacerse para conseguir mayor integración de las personas con discapacidad, mientras que el ítem con la media más baja dice que los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue. En lo que corresponde a esta dimensión los resultados muestran que la actitud de los docentes es poco favorable para el proceso de inclusión.

Tabla 4

Programa de intervención

Nº	Ítems	Media
05	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándoles acceso a lugares públicos.	3,58
06	Las personas con discapacidad severa deberían ser confinadas en centros especiales.	2,75
26	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	1,54

33	Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a la persona con discapacidad.	3,08
34	El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	3,21
Media 2.83		

Con relación a la dimensión Discapacidad Física que se presenta en la tabla 5, se muestra que el ítem con una de la media más alta es el que se refiere a la visión amarga de la vida que tienen las personas con discapacidad física mientras que los ítems más bajos están el que indica que una persona con discapacidad física puede llevar una vida normal y las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial. En esta dimensión las actitudes de los docentes no superan el promedio general en cuanto a las seis dimensiones. Se puede señalar que las actitudes docentes con relación a la discapacidad física son poco favorables

Tabla 5

Discapacidad física

N°	Ítems	Media
43	Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	2,67
44	Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	2,29
45	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	1,83
46	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	2,21
47	Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	2,08
48	La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal	1,71
Media 2.13		

Del mismo modo la dimensión de discapacidad intelectual es la dimensión que obtuvo la puntuación más baja de todas. Algunos ítems presentan una puntuación en el

nivel más bajo considerado como negativo; el ítem que señala es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia, muestra la media alta, mientras que la media más baja recayó en el ítem (48) muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes. Los docentes tienen una actitud poco favorable en esta dimensión.

Tabla 6

Discapacidad intelectual

N°	Ítems	Media
49	Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	1,67
50	Las personas con discapacidad intelectual aportan una escasa contribución a la sociedad.	2,58
51	Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona.	1,71
52	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	2,08
53	Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	2,63
54	Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	2,17
55	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	1,92
56	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	1,46
Media 2.03		

Así mismo en la tabla 7 con relación a discapacidad sensorial, el ítem más alto es el que se refiere al trabajo y comunicación con una persona con discapacidad, mientras que el ítem con la media más baja es el que señala que una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre o madre. Los docentes tienen una actitud poco favorable en esta dimensión.

Tabla 7

Discapacidad sensorial

N°	Ítems	Media
57	Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre o madre.	1,67
58	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	1,96
59	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	2,50
60	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	2,42
61	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otra persona que tenga ese mismo problema.	2,67
62	Es realmente difícil comunicarse con una persona que tiene una discapacidad sensorial.	2,67
63	La mayoría de las personas con discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	1,79
Media 2.24		

4.2. Discusión de los datos

A continuación, se muestra el análisis de los primordiales resultados comparándolos con los estudios previos antes expuestos en este estudio.

El objetivo general de estudio fue identificar las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa San José, se planteó como hipótesis que los docentes tiene una actitud poco favorable hacia los estudiantes con discapacidad. Los resultados expresan que se obtuvo una media general entre las diferentes dimensiones de 2.86. En cuanto a la inclusión ante las personas con discapacidad, las actitudes estaban medidas por seis dimensiones: relación social y personal, vida normalizada, proyectos de intervención, discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial. Como consecuencia se obtuvo que la actitud de los maestros hacia la inclusión de niños con discapacidad es aceptable, pero se puede mejorar.

Con respecto al primer objetivo identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad, la hipótesis que se planteó fue los docentes tienen una actitud poco favorable sobre la relación social y personal con estudiantes con discapacidad, en este caso fue una de las dimensiones con más aceptación,

pues tuvo una media de 3,28 señalando que las actitudes de los docentes son muy favorables, por lo tanto la hipótesis no se cumplió. Estos resultados tienen similitud con lo investigado por Ayoví (2021) con respecto al factor de implicación personal, la mayoría de los encuestados están de acuerdo con que se incluyan a las personas con discapacidad en la sociedad, aseverando que estarían dispuestos a trabajar con ellos.

En este mismo sentido González-Rojas y Triana-Fierro (2018) determinan que la relación social es el resultado de la interacción que se crea día a día en el aula siendo los docentes los testigos directos de las relaciones sociales que se crean entre los alumnos con discapacidad y los que no presentan discapacidad así también la independencia social que se proyecta a futuro para los estudiantes con discapacidad será óptima.

Entre los objetivos planteados estaba identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad, la hipótesis que se planteó señala que los docentes tienen una actitud negativa de la vida normalizada de los estudiantes con discapacidad. Esta dimensión tuvo como resultado una media de 3.48, indicando que los docentes tienen una actitud muy favorable, por lo cual la hipótesis no se cumple. Estos resultados coinciden con la investigación de Ayoví (2021) quien sostiene que la dimensión de vida normalizada fue una de las que obtuvieron mayor aceptación pues superó la media general establecida, determinado que la actitud de los docentes en esta dimensión fue favorable.

Con relación al objetivo identificar las actitudes de los docentes sobre las implementaciones de programa de intervención para las personas con discapacidad. La hipótesis que se planteó fue los docentes tienen una actitud poco favorable sobre la implementación de programas de intervención para los estudiantes con discapacidad. Los resultados en esta dimensión superan la media general con 2,83 señalando que los docentes tienen una actitud poco favorable, de estas primeras dimensiones fue la que obtuvo un promedio más bajo, por lo tanto, la hipótesis se cumplió. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Hernández (2021) donde se muestra la manera negativa del personal está vinculado con los costos de los programas para las personas con discapacidad indicando a que es escasa las ventajas contrastando con los altos precios que determinan algunos programas.

En relación con el último objetivo identificar las actitudes que tienen de los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial, se planteó la

hipótesis los docentes tienen una actitud poco favorable ante la discapacidad. Los resultados arrojan que en las tres discapacidades propuestas los docentes están en el rango de poco favorable, por lo tanto, la hipótesis se cumple. Las dimensiones con menor aceptación son discapacidad intelectual y discapacidad física, está con un poco más elevado la discapacidad sensorial.

Con respecto a las dimensiones relacionadas a discapacidad física, intelectual y sensorial, se puede ver que la actitud es poco favorable hace falta que los docentes tengan las herramientas oportunas para trabajar con los estudiantes que presenten discapacidades como intelectuales, físicas y sensoriales. Coincidiendo así con el estudio de Castillo (2021) afirma que los resultados obtenidos presentan que las dimensiones vida normalizada y relación social superan el promedio de la media, mientras que los factores de discapacidad física, intelectual y sensorial no superan el promedio de la media.

Para concluir se pudo determinar que la actitud de los docentes es aceptable sin embargo no es positiva al cien por ciento puesto que se evidencio que existen dimensiones en las que se puede apreciar una actitud no tan favorable hacia la inclusión, es por ese motivo que es necesario que se ejecute un plan de intervención para mejorar las actitudes de los docentes investigados.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la Propuesta

Para construir una sociedad inclusiva, el rol que adopten los educadores emerge como un pilar fundamental. Aunque se han dado avances notables en términos de sensibilización acerca de la discapacidad, persisten retos en lo referente a cómo ciertas actitudes docentes pueden influenciar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad. Reconocer y abordar este aspecto resulta esencial para el desarrollo de una educación que no solo se adapte en aspectos físicos, sino que también transforme esas actitudes, garantizando que cada estudiante tenga acceso equitativo a oportunidades y a una educación de excelencia.

La propuesta de intervención que se presenta tiene como objetivo mejorar de las actitudes de los docentes en relación con los alumnos con discapacidad. El desarrollo de esta propuesta se basa en los resultados obtenidos en el estudio, teniendo en cuenta los ítems que recibieron calificaciones bajas en cada dimensión. Este enfoque permitirá llevar a cabo una serie de medidas con el propósito de lograr una educación de calidad y que contemple la inclusión, valore la diversidad dentro de un ambiente caracterizado por el respeto, la empatía y la consideración en la que se empodere a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias

5.1.1. Objetivos

5.1.1.1 Objetivo General

- Mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Particular San José con el propósito de lograr un verdadero proceso inclusivo.

5.1.1.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes para fomentar una comprensión profunda y empática hacia la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades.
- Fortalecer los conocimientos sobre las diferentes discapacidades: intelectual, visual, física y sensorial.

- Comprender los aspectos que afectan de manera directa el proceso del desarrollo de la inclusión educativa.
- Comprender las estrategias para poder realizar adaptaciones curriculares mediante la aplicación del DUA.

5.1.2. Temporalización

Esta propuesta ha sido diseñada para ser ejecutada en un periodo de un mes y medio, con encuentros docentes cada semana, con un total de seis sesiones. Estos encuentros se llevarán a cabo los viernes, en horario de 13:00 a 15:00, durante las horas de trabajo complementario dedicadas para el proceso de formación docente. Este plan de mejora tiene la finalidad de mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular San José del cantón Atacames.

Tabla 8

Cronograma

Sesión	Temas de capacitación	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Socialización del plan de intervención	X					
2	Sensibilización para los docentes ante inclusión educativa		X				
3.	Aspectos que influyen negativamente en la inclusión educativa			X			
4	Tipos de NEE asociadas o no discapacidad				X		
5	Adaptación curricular y DUA					X	
6	Aulas inclusivas y aplicación del DUA						X

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

Mediante la implementación de esta propuesta, se espera lograr un cambio sustancial en la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa. Se aspira crear un entorno en el que cada estudiante, independientemente de sus diferencias y capacidades, sea recibido con empatía y consideración por parte de los educadores. Se busca fomentar una comprensión más profunda de la diversidad en el aula y dotar a los docentes de herramientas pedagógicas inclusivas que permitan adaptar su enseñanza de manera efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante.

A medida que los docentes interioricen estas nuevas perspectivas, se espera que se genere un ambiente educativo más equitativo, colaborativo y enriquecedor para todos los estudiantes, marcando así un acontecimiento significativo hacia una educación verdaderamente inclusiva. Para la ejecución de la planificación se tomaron en cuenta criterios producto de los resultados obtenidos en este estudio, que siendo trabajados a través de esta propuesta permitirán la mejora de la actitud de los docentes. A continuación se detallan las actividades planteadas en las diferentes sesiones.

Tabla 9

Socialización del plan de intervención

Taller 1 Socialización del plan de intervención	
Tiempo	120 minutos
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar a los docentes para fomentar una comprensión profunda y empática hacia la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades.
Objetivo del taller	Conocer los beneficios de acceder al plan de intervención para mejorar las actitudes inclusivas.
Contenidos	Información detallada del plan de intervención y sus beneficios.
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, Power Point, internet, hojas, esferos, cartelera, goma.
Lugar	Laboratorio de computación.
Inicio	Oración, palabras de bienvenida y alabanzas

Tiempo
20

	Dinámica telaraña de lana: una persona tiene el ovillo y empieza presentándose, luego pasa el ovillo a otra persona y esta tiene que repetir lo que dijo la persona anterior y la presentación de él y así se irán presentado todos.	Tiempo 70
Desarrollo	<p>Visualizar el video titulado “cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw Comentar sobre el video observado mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Formar grupos de cinco personas y dramatizar vivencias cotidianas sobre la inclusión educativa: ej: promoviendo la colaboración entre estudiantes con y sin discapacidad, celebrando logros de estudiantes, rompiendo estereotipos sobre discapacidad.</p> <p>Observar las diapositivas con la explicación de todos los contenidos que se tratarán durante en el plan de intervención.</p> <p>Manifestar sugerencias y expectativas del taller.</p>	
Cierre	Dibujar las emociones que le surgieron con las dramatizaciones y pegar los dibujos en una cartelera.	Tiempo 30
Evaluación	PNI – Escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller	

Tabla 10

Sensibilización para docentes ante la inclusión educativa

Taller 2 Sensibilización para docentes ante la inclusión educativa

Tiempo	120 minutos	
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar a los docentes para fomentar una comprensión profunda y empática hacia la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades.	
Objetivo del taller	Concientizar a los docentes en sus actitudes sobre inclusión educativa.	
Contenidos	Definición de actitudes inclusivas, valores inclusivos.	
Recursos	Computadoras, proyector, diapositivas de Power Point, internet, hojas, esferos, vendas, taponos, muletas	
Lugar	Laboratorio de computación.	
Inicio	<p>Bienvenida, compartir el tema y objetivo de la sesión.</p> <p>Oración y alabanzas</p> <p>Dinámica: Un paso al frente, los docentes se ubicarán en círculo y el que dirige dice “un paso en frente a quienes le gusta ver películas de acción” “un paso en frente los que creen es difícil vivir sin poder escuchar”. Se realizarán varias afirmaciones para ir generando en ellos empatía.</p>	Tiempo 20

	Retroalimentación del tema anterior.	
Desarrollo	<p>Escuchar dos historias sobre personas con discapacidad dentro del contexto escolar y cómo enfrentaron las barreras.</p> <p>Comentar sobre las diferentes historias escuchadas.</p> <p>Escuchar la explicación sobre la actitud hacia la inclusión y los valores inclusivos.</p> <p>Formar grupos de cinco personas para realizar la actividad “me pongo en los zapatos de...” recreando las experiencias que viven las personas con discapacidad, se les dará venda para los ojos, para el brazo, taponos para los oídos, muletas, después intentarán moverse en todo el espacio de la institución.</p> <p>Crear un cartel con las debilidades y fortalezas que encontraron para poderse mover dependiendo de la discapacidad que experimentaron.</p>	Tiempo 70
Cierre	Compartir historias personales relacionadas con la discapacidad en sus propias vidas o en su entorno.	Tiempo 30
Evaluación	Participar en un padlet escribiendo como se sintieron en base a todas las actividades realizadas (Anexo D).	

Tabla 11

Aspectos que influyen negativamente en la inclusión educativa

Taller 3 Aspectos que influyen negativamente en la inclusión educativa		
Tiempo	120 minutos	
Objetivo de la propuesta	Comprender los aspectos que afectan de manera directa el proceso del desarrollo de la inclusión educativa.	
Objetivo del taller	Conocer los aspectos que impiden el desarrollo de la inclusión para que los docentes puedan mejorar sus actitudes.	
Contenidos	Aspectos negativos ante la inclusión (falta de información, infraestructuras inadecuadas, actitudes negativas hacia la inclusión)	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, Power Point, internet, hojas, esferos, cartelera, goma.	
Lugar	Laboratorio de computación y patio de la institución	
Inicio	<p>Oración, palabras de bienvenida y alabanzas</p> <p>Dinámica caminando juntos: en parejas se toman de los hombros y caminan por el espacio, al avanzar, se les plantean obstáculos (sillas, obstáculos imaginarios) que deben superar juntos.</p>	Tiempo 20

	<p>Reflexionar: ¿Cómo se sintieron al superar los obstáculos? ¿Cómo se relaciona esto con la inclusión educativa?</p> <p>Conocer los aspectos que afectan la inclusión educativa, como: actitudes docentes, adaptaciones curriculares, apoyo emocional, entorno físico.</p> <p>Analizar: casos relacionados con situaciones de inclusión educativa. (Anexo A)</p> <p>Identificar los aspectos clave que se ven afectados en cada caso y proponer soluciones o estrategias pedagógicas para abordar las dificultades en cada caso.</p> <p>Plenaria para presentar el análisis de los casos y soluciones de cómo pueden contribuir al desarrollo positivo de la inclusión educativa en sus roles como educadores.</p> <p>Enfatizar en la importancia de la colaboración entre docentes, directivos y padres para abordar los aspectos que afectan la inclusión.</p> <p>Motivar a llevar los conocimientos y reflexiones obtenidos a sus prácticas educativas.</p> <p>Observar el video “los efectos negativos de la inclusión” https://www.youtube.com/watch?v=bwSvnRlnypE</p> <p>Reflexionar sobre el video observado Observar y analizar la explicación presentada en las diapositivas.</p>	Tiempo 70
Desarrollo		
Cierre	<p>Elaborar un tríptico con aspectos positivos para mejorar la inclusión dentro del centro educativo. Presentación del tríptico ante el grupo de docentes.</p>	Tiempo 30
Evaluación	Rúbrica para exposición del tríptico (Anexo E).	

Tabla 12

Tipos de Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad

Taller 4 Tipos de Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad	
Tiempo	120 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer los conocimientos sobre las diferentes discapacidades: intelectual, visual, física y sensorial.
Objetivo del taller	Identificar las principales características de las NEE asociadas a una discapacidad para poder trabajar con estos estudiantes dentro del aula.

Contenidos	Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad (definición, características, identificación, recomendaciones pedagógicas)	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, Power Point, internet.	
Lugar	Laboratorio de computación.	
Inicio	Oración y Alabanza	Tiempo 20
	Dinámica ¿Qué hay en la caja?: Tener una caja de cartón grande para que los docentes puedan meter sus brazos, la caja deberá tener varios objetos, con una venda se cubren los ojos, deberá tomar un objeto con la mano y describirlo, cuando lo saque los demás comprobarán si es correcta o no la descripción.	Tiempo 70
	Comentar cómo se sintieron al realizar la dinámica.	
Desarrollo	Escuchar sobre la importancia de abordar las N.E.E	
	Observar las diapositivas sobre definición, características, identificación y recomendaciones pedagógicas para trabajar con estudiantes con NEE asociadas una discapacidad.	
	Dialogar sobre cómo adaptar estas estrategias a diferentes contextos y necesidades individuales.	
	Formar grupos para trabajar las discapacidades físicas, intelectual y sensorial (cada grupo trabajará una discapacidad tomando en cuenta definición, características y como trabajar en el aula).	
	Exponer el trabajo realizado en grupo.	
Cierre	Participar en la ronda de palabras clave, donde cada docente pensará una palabra que insigne la forma en que terminan el taller, con una pequeña pelota que pasa de integrante en integrante, cada uno expresa la palabra con la que se va de la reunión.	Tiempo 30
Evaluación	Realizar un cuadro de PNI (positivo, negativo e interesante) de lo aprendido en el taller.	

Tabla 13

Adaptación curricular y DUA

Taller 5 Adaptación curricular DUA	
Tiempo	120 minutos
Objetivo de la propuesta	Comprender las estrategias para poder realizar adaptaciones curriculares mediante la aplicación del DUA.
Objetivo del taller	Aplicar las adaptaciones curriculares en un plan de clases diario, tomando en cuenta el beneficio de trabajar desde la concepción del DUA.
Contenidos	Adaptaciones curriculares, Diseño Universal del Aprendizaje.

Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, Power Point, internet, hojas, esferos, cartelera, goma.	
Lugar	Laboratorio de computación.	
Inicio	Oración, palabras de bienvenida y alabanzas Escuchar el tema, objetivo y retroalimentación del tema anterior. Dinámica “Capitán manda” objetivo de la experiencia consiste en involucrar a los participantes en las actividades planteadas para que ellos busquen los objetos que el capitán les pide y así se puede ir subiendo el nivel de complejidad.	Tiempo 20
Desarrollo	Observar el video del DUA https://www.youtube.com/watch?v=u8tK8UkoAmM Dialogar sobre los aspectos más importantes abordados en el video. Escuchar sobre los tres principios del DUA: Representación, Acción-expresión y Participación y las adaptaciones curriculares. Visualizar ejemplos concretos de cómo aplicar cada principio en diferentes materias, al igual que las adaptaciones curriculares. Observar en las diapositivas estrategias prácticas para adaptar el contenido y los métodos de enseñanza, estrategias específicas de adaptación curricular. Formar grupos de cinco docentes para diseñar una planificación diaria con ejemplos de adaptación curricular y DUA para una lección específica de acuerdo con la discapacidad o necesidad sugerida. Interpretar la información presentada mediante un conversatorio interactivo.	Tiempo 70
Cierre	Comparar los trabajos para verificar si corresponde a un plan enfocado en el DUA.	Tiempo 30
Evaluación	Contestar la ficha metacognitiva referente al tema trato (Anexo B).	

Tabla 14

Aulas inclusivas y aplicación del DUA

<i>Taller 6</i>	Aulas inclusivas y aplicación del DUA
Tiempo	120 minutos
Objetivo de la propuesta	Identificar las estrategias para poder realizar adaptaciones curriculares mediante la aplicación del DUA.

Objetivo del taller	Reconocer las características de las aulas inclusivas y del DUA para aplicarlos en las aulas de la Unidad Educativa.	
Contenidos	Características e importancia de las aulas inclusivas Estrategias pedagógicas para aplicar el DUA	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, Power Point, internet, hojas, esferos, cartelera, goma.	
Lugar	Laboratorio de computación y patio.	
Inicio	Oración, palabras de bienvenida y alabanzas Escuchar el tema, objetivo y retroalimentación del tema anterior. Dinámica del globo: dividir a los profesores en dos grupos, cada participante recibirá dos globos que se los atará a la cintura, cada uno de ellos intentará reventar los globos de los participantes del equipo opuesto, el equipo que logre primero reventar todos los globos será el ganador. Reflexionar sobre la dinámica realizada	Tiempo 20 Tiempo 70
Desarrollo	Observar las diapositivas sobre el tema a tratar y ejemplos específicos de cómo aplicar el DUA en diversas materias A partir de la explicación cada docente formulará una estrategia para aplicar el DUA en el aula. En grupos crear una cartelera con las estrategias de cada docente. Escuchar orientaciones sobre: Organización del espacio del aula, Variabilidad de evaluación, colaboración e interacción entre estudiantes, agrupamiento flexible, uso de Tecnología y herramientas de Apoyo y planificación reflexiva.	
Cierre	Escribir una frase que anime a sus compañeros a seguir esforzándose por mejorar el proceso de inclusión en la escuela.	Tiempo 30
Evaluación	Responder el cuestionario en línea (Anexo C)	

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta juega un papel muy importante en la determinación de los alcances logrados a través de su aplicación. Esta evaluación busca medir la validez y eficacia del plan de intervención. Para lograrlo, se emplearán diversos instrumentos de evaluación que serán implementados al finalizar cada sesión con los docentes. Este enfoque asegura una evaluación continua y progresiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La importancia radica en verificar si los objetivos planteados han sido

alcanzados y en ajustar las estrategias en caso de ser necesario para asegurar el éxito de la propuesta.

Así lo sostiene Pizarro y Marín (2015) cuando expresan que todo programa de intervención o propuesta educativa tiene como intención intervenir en los actos y por ende en las acciones de cada uno de los actores a quienes está dirigido el plan, con el propósito de cambiar sus acciones y resultados en el contexto que pretende resolver los objetivos.

Tabla 15

Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados

No.	Objetivos	Instrumento de evaluación	Modo de evaluación
Taller 1	Conocer los beneficios de acceder al plan de intervención para mejorar las actitudes inclusivas.	PNI	Ideas para verificar identificar lo positivo, negativo e interesante de la sesión.
Taller 2	Concientizar a los docentes en sus actitudes sobre inclusión educativa.	Padelt	Preguntas abiertas
Taller 3	Conocer los aspectos que impiden el desarrollo de la inclusión para que los docentes puedan mejorar sus actitudes.	Rubrica	Evaluar exposición
Taller 4	Identificar las principales características de las NEE asociadas a una discapacidad para poder trabajar con estos estudiantes dentro del aula.		
Taller 5	Comprender la definición de adaptación curricular y diseño universal del aprendizaje.	Ficha metacognitiva	Preguntas abiertas
Taller 6	Identificar las aulas inclusivas haciendo uso del DUA como herramientas de los docentes ante la inclusión	Cuestionario	Preguntas selección múltiple

6. CONCLUSIONES

Al finalizar con este trabajo de investigación se puede concluir que se cumplió con el objetivo general que fue reflexionar sobre la importancia de las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Particular San José ante la inclusión de personas con discapacidad. Este objetivo se alcanzó a través de una investigación exhaustiva de la bibliografía existente y un minucioso estudio de las herramientas de evaluación utilizadas con los docentes. Al realizar esta intervención fue posible identificar las actitudes que tienen los maestros en esta institución educativa, se pudo identificar las áreas de vulnerabilidad presentes en sus actitudes y al mismo tiempo comprender la necesidad de potenciar sus habilidades. Esto resulta fundamental para elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, especialmente en el caso de los estudiantes con discapacidad.

El primer objetivo planteado fue investigar la actitud de los docentes hacia la discapacidad, después de revisar diferentes referencias bibliográficas se pudo concluir las actitudes son manifestaciones complejas y variadas de percepciones y creencias que influyen en la interacción y el trato hacia los estudiantes en el entorno educativo. Estas actitudes pueden ir desde la aceptación y comprensión plena hasta la resistencia para adaptarse a las necesidades específicas del alumnado con discapacidad. Estas constituyen un componente esencial en la construcción de un ambiente educativo inclusivo y equitativo, por el impacto en la calidad de la educación que se brinda a cada estudiante, sin importar sus diferencias de capacidad.

El segundo objetivo estaba direccionado en determinar la actitud de los docentes de esta institución en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad. Los resultados obtenidos al considerar de manera general las seis dimensiones, señalan que los docentes tienen actitud poco favorable, ya que apenas superó la puntuación media. Los resultados de las dimensiones relación sociales y personales y vida normalizada señalan que los docentes tienen una actitud muy favorable; no así en la dimensión programas de intervención que los docentes manifestaron tener una actitud poco favorable. En cuanto a las dimensiones física, intelectual y sensorial también los resultados arrojados son poco favorables, queda en evidencia que los docentes deben sensibilizarse y ser capacitados para atender de manera adecuada a los estudiantes con discapacidad.

En relación con el tercer objetivo que fue diseñar diferentes estrategias que le brinden al docente la oportunidad de mejorar la actitud ante la inclusión de personas con discapacidad. Al tener los resultados estas estrategias fueron organizadas en un plan de intervención será un gran aporte para el proceso inclusivo de la institución mencionada y para otras instituciones también. Este plan tiene como finalidad permitir que los docentes puedan identificar las actitudes que deben poseer para favorecer el proceso de inclusión.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

En este apartado se presentan las limitaciones que como estudiantes se encontraron al momento de ejecutar esta investigación.

a. Limitaciones

- Relacionado al tema de investigación hubo opciones limitadas con respecto a la temática, debido a que solo se presentaron dos temáticas generales, limitando la posibilidad de incursionar en investigaciones de otros fines.
- En cuanto al tiempo no fue suficiente para poder ejecutar el plan de intervención diseñado en esta investigación, de manera que se pudiera constatar su viabilidad.
- Por otra parte la poca disposición de parte de los encuestados, al percatarse que el cuestionario tenía muchas preguntas por lo cual demoraron muchos días en responder.

b. Prospectiva

- Esta propuesta de trabajo puede ser aplicada en instituciones educativas en donde se encuentre dificultades en cuanto a la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa.
- La investigación de las actitudes de los docentes sirve como fundamento científico para fomentar culturas inclusivas, de manera que se pueda llegar a toda la comunidad educativa.
- Se podría ampliar la investigación para abarcar múltiples instituciones educativas y así brindar una visión más completa de las actitudes docentes. Comparar las actitudes entre diferentes instituciones daría la posibilidad de revelar patrones y diferencias significativas que podrían influir en la implementación de estrategias de mejora.

8. REFERENCIAS

- Abellán, A., Hidalgo, R. (2011). *Definiciones de discapacidad en España*. Informes Portal Mayores, nº 109. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/36728/1/pm-definiciones-01.pdf>
- Adame, V. (2015). Actitudes del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales. Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/3263/1/TFGUEX_2015_Adame_Sirgado.pdf
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. Universidad Católica del Uruguay. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-233.pdf>
- Arboleda, J., y Palacios, M. (2020). Actitud docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela fe y alegría “TEPEYAC”. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50171/1/SISTEMATIZACION%20ARBOLEDA-PALACIOS.pdf>
- Arias, F. (2012). El proyecto de la investigación Introducción a la metodología científica. 6ª edición. [El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf \(abacoenred.com\)](http://abacoenred.com)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Indice_Inclusion.pdf
- Borrego, S. (2012). Población y muestra. Revista digital de invocación y experiencia educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/SILVIA_BORREGO_1.pdf

- Casas, C., García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia. [Vista de El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria \(fucsalud.edu.co\)](#)
- Castillo, Y. (2021). Actitudes docentes hacia las personas con discapacidad en instituciones educativas del sector de San Rafael de la ciudad de Esmeraldas. [Visor de archivos PDF | Microsoft Teams](#)
- Cuestas, E. (2009). Cátedra de Metodología de la Investigación y Bioestadística. Facultad de Medicina. Universidad Católica de Córdoba. [2009_3 \(unc.edu.ar\)](#)
- Garzón, M. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, B. (2017). Experiencias de inclusión socioeducativas: narrativas de maestros que describen el perfil de un docente inclusivo. ¿adversidad o posibilidad? [Tesis1450GONe.pdf \(casagrande.edu.ec\)](#)
- González-Rojas, Y., Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, Educación y Educadores. 21(2), ISSN: 0123-1294/2027-5358. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/83460719002.pdf>
- Guevara, G., Verdezoto, A., Castro N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/83460719002.pdf>
- Granada, M., Correa M., Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Quinta edición.

https://www.academia.edu/38170551/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INV_ESTIGACI%3%93N_SAMPIERI_pdf

Mampasio, J. (2004). Análisis de las preferencias hacia los distintos tipos de discapacidad de los estudiantes de educación secundaria obligatoria.

<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/110/C00030301.pdf?sequence=1>

Ministerio de Salud Publica. (2018). Calificación de la discapacidad.

https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf

Montánchez, M. (2014). Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas ante la inclusión educativa: un estudio exploratorio (tesis doctoral).

https://www.researchgate.net/publication/320044924_Las_actitudes_conocimientos_y_practicas_de_los_docentes_de_la_ciudad_de_Esmeraldas_ante_la_inclusion_educativa_un_estudio_exploratorio.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2020).

Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo inclusión y educación: todos sin excepción. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. Revista Colombiana de Derecho Internacional. 16 International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional, 381-414. [Redalyc.Discapacidad: contexto, concepto y modelos](https://redalyc.org/revista/colombiana-de-derecho-internacional)

Padrón, A., Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto

académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. [Redalyc.La autoestima en la educación](#)

Pizarro, P., Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso chihuahua, México evaluation of the proposed intervention for gifted: case chihuahua, México. [1409-4703-aie-15-03-00206.pdf \(scielo.sa.cr\)](#)

Polo, M., Aparicio M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. Universidad de Granada. <https://revistas.um.es/rie/article/view/279281/231311>

Rodríguez, A. y Álvarez, E. (2015). Universidad y discapacidad Actitudes del profesorado y de estudiantes. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a6.pdf>

Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A., Caurcel, M. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psico perspectivas*, 20(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>

Scharager, J. (2001). Metodología de la investigación. Pontificia Universidad de Chile. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-libre.pdf?1392395541=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_Escuel a.pdf&Expires=1676221787&Signature=FDR1d-IEAdHAsVxQkqevSIazv~irnUTon486~h2RMjt-7DcLkM7wK4tAO6BYH-QiIqguerKOLAdE1X1crNIgo7Fob0SiTnSGj8pgeRq876PYv1wUsi6M4a438M51Rm7w~z54hoUgKuLnCjrWUfmdRpkPGV-OlnEpS-QO10LII1MhemMRwk9vb8asSCQQidnMKWKnpjJAYt8CB9yBttN6YaucELBPNcgJ7rc9s3YKPr1utxleQ-sSFJHj4zCSwUInTDgZyT2XzHoJPCBMXNRvyW14nGmUxZe42oFONvO84

[ynXHX3Bj3BqV-OSgIK2C32gbdnZlhfCdnZ7DTri3rZgpA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://xnXHX3Bj3BqV-OSgIK2C32gbdnZlhfCdnZ7DTri3rZgpA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Verdugo, M., Campos, C., Borja, J. (2001). Definiciones de discapacidad en España: un análisis de la normativa y la legislación más relevante.

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/113046/INICO_JordanUrriesVega_definiciones.PDF?sequence=3

8. ANEXOS

Anexo A


Caso 1: Adaptación Curricular Individualizada María, una estudiante con discapacidad visual, se encuentra en un salón de clases regular. La maestra necesita adaptar el material didáctico para que María pueda acceder al contenido de manera efectiva. ¿Cómo puede la maestra ajustar los recursos y actividades para asegurarse de que María pueda participar plenamente en las lecciones y cumplir con los objetivos académicos?

Caso 2: Barreras Arquitectónicas Carlos, un estudiante en silla de ruedas, enfrenta dificultades para acceder a algunas áreas de la escuela debido a barreras arquitectónicas. ¿Qué acciones pueden tomar la dirección y el personal docente para garantizar que Carlos pueda moverse libremente por el entorno escolar y participar en todas las actividades sin limitaciones?

Caso 3: Fomento de la Interacción Social Sofía, una estudiante con autismo, lucha por establecer interacciones sociales con sus compañeros. ¿Cómo puede el equipo educativo crear un ambiente que promueva la inclusión y brinde oportunidades para que Sofía desarrolle habilidades de interacción social y se integre plenamente con sus pares?

Anexo B

Aula inclusivas y DUA

valenciaguachamin18@principepaz.edu.ec [Cambiar de cuenta](#) 

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

Registrar valenciaguachamin18@principepaz.edu.ec como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

¿Cuál es el objetivo de las aulas inclusivas?

Ofrecer las mismas oportunidades a todos, pero huyendo del uniformismo. La diversidad nunca es un problema.

Los estudiantes de ciertos orígenes se sientan representados y bienvenidos.

promover ambientes de aprendizaje para la mayoría de los estudiantes

Seleccione la opción que corresponde a las ventajas del DUA en el aula.

Promueve la inclusión educativa, mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, permite la personalización del aprendizaje

Debe desarrollarse un lenguaje compartido entre todos los docentes. Lo

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9YPIUbtj3TiCenizg82nlq5ZBS50jpr7nM5eYGdWHD35hFg/viewform?usp=sf_link

Anexo C

CUESTIONARIO

USO DEL DUA Y APLICACIÓN DE AULAS INCLUSIVAS

NOMBRE:

CARGO:

FECHA:

Encierre el literal que corresponda a la definición correcta de las siglas DUA.

- a) Duración de Unidades de Adaptación
- b) Diseño Universal de Aprendizajes.
- c) Diseño Único de Adaptación.
- d) Ninguna de las anteriores.

Elija el literal que usted crea que se ajusta a la definición de aulas inclusivas.

- Es un aula donde todos los estudiantes pueden participar en el proceso de aprendizaje de forma integral.
- Es un aula donde no todos los estudiantes pueden participar en el proceso de aprendizaje de forma integral.
- Es un aula donde todos los estudiantes pueden participar en el proceso de aprendizaje, pero de forma separada.
- Es un aula donde todos los docentes pueden participar en el proceso de aprendizaje de forma segmentada.

Elija los literales que contengan algunas estrategias del DUA.

- Presentar actividades de estímulo respuesta
- Utilizar diferentes formas de acción y expresión
- Proporcionar actividades netamente digitales
- Facilitar múltiples formas de representación

Fomentar la participación y el compromiso de todos los estudiantes, corresponde a uno de los tres principios del DUA.

- Verdadero
- Falso
- **Si o no:**

El objetivo de conseguir centros inclusivos se convierte en una de las primeras aspiraciones de todos aquellos que defienden la equidad en la educación, siendo considerado modelo ideal del centro educativo para todos.

- Si
- No

Analizar el siguiente caso y determinar si corresponde al DUA.

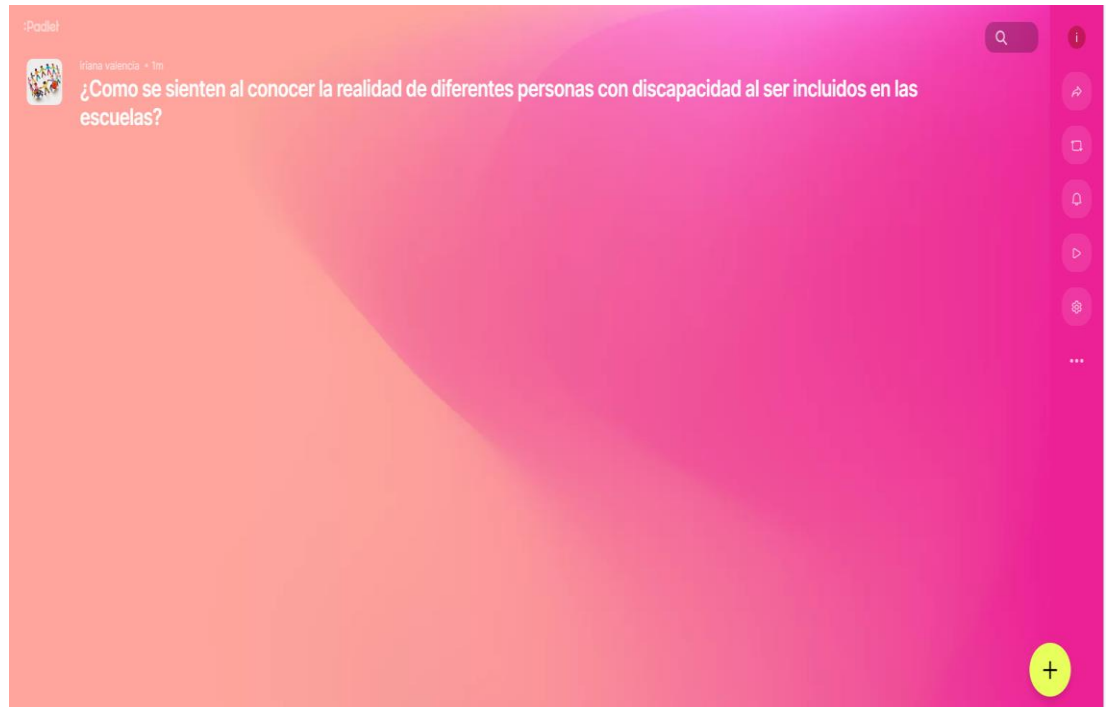
Actividad 1

Objetivo: Crear una infografía sobre un tema relacionado con el contenido de la unidad didáctica “Las plantas” del área de Ciencias Naturales.

Principios del DUA aplicados:

- **Múltiples formas de representación:** Los estudiantes pueden elegir entre diferentes tipos de infografías para representar la información (por ejemplo, vertical, horizontal, circular).
- **Múltiples formas de acción y expresión:** Los estudiantes pueden elegir entre diferentes herramientas para crear la infografía (por ejemplo, Canva, Piktochart).
- **Múltiples formas de implicación:** Los estudiantes pueden elegir un tema de su interés para crear la infografía, lo que les permite involucrarse y mantener su interés en el aprendizaje.
- **Proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado:** El docente puede proporcionar retroalimentación individualizada sobre la infografía de cada estudiante y ofrecer apoyo en caso de que sea necesario.

Anexo D



[¿Como se sienten al conocer la realidad de diferentes personas con discapacidad al ser incluidos en las escuelas? \(padlet.com\)](https://padlet.com)

Anexo E

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS QUE AFECTAN DE MANERA DIRECTA EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.				
NIVELES	EXCELE	BUE	REGU	DEFICIE
CRITERIOS	NTE	NO	LAR	NTE
Dominio del tema	Profundiza en los conceptos centrales y expone sus principales características.	Menciona la mayoría de los conceptos centrales y expone sus características.	Menciona solamente algunos conceptos y expone algunas de sus características.	No aborda los conceptos principales ni expone sus características.
Organización de los contenidos	el contenido se presenta en una secuencia lógica que facilita su comprensión.	La secuencia del contenido es lógica, pero tiene algunas ideas incompletas	El texto tiene fallas en la secuencia lógica que impiden comprenderlo completamente.	El contenido está desorganizado y es muy difícil seguir la secuencia de ideas.
Tono de voz	Utiliza correctamente el tono de voz y se hace entender frente a sus compañeros.	Utiliza el tono de voz un poco bajo, pero si se hace entender frente a sus compañeros.	Su tono de voz es bajo, se entiende muy poco.	Su tono de voz es muy bajo, sus compañeros no entienden lo que dice.
Presentación del cartel	Utiliza correctamente las ortográficas.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras comunes.

Coordinación corporal	Utiliza correctamente el escenario mantiene una postura corporal correcta.	Utiliza a medianamente el escenario, mantiene una postura corporal incorrecta.	Se muestra un poco nervioso, su postura corporal muestra tal nerviosismo.	No tiene dominio del escenario está muy nervioso. Su postura corporal muestra mucha desconfianza.
------------------------------	--	--	---	---

71 de 71 Tamaño automático

TFM IRIANA VALENCIA Y ANABEL ZAMBRANO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9% INDICE DE SIMILITUD	10% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

14%
★ **hdl.handle.net**
Fuente de Internet

Windows taskbar: 16:41 3/9/2023