



## **DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

### **Tema:**

“LOS MÉTODOS INTERACTIVOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO MILITAR DEL CURSO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESFORSE VENCEDORES DEL CENEP A DE AMBATO EN LA PROMOCIÓN 2012-2014”

### **TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **Línea de Investigación:**

Metodologías Didácticas para el Aprendizaje

### **Autora:**

ING. MÓNICA PATRICIA MENA MORENO

### **Directora:**

MAG. FABIOLA DÍAZ GUEVARA

**Ambato – Ecuador**

**Agosto 2014**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
SEDE AMBATO**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

“LOS MÉTODOS INTERACTIVOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO MILITAR DEL CURSO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESFORSE VENCEDORES DEL CENEP A DE AMBATO EN LA PROMOCIÓN 2012-2014”

**Línea de Investigación:**

Metodologías Didácticas para el Aprendizaje

**Autora:**

ING. MÓNICA PATRICIA MENA MORENO

Elsa Fabiola Díaz Guevara, Mag. f. \_\_\_\_\_  
DIRECTORA DE TESIS

Daniel Marcelo Acurio Maldonado, Mag. f. \_\_\_\_\_  
CALIFICADOR

Juan José Ramos Paredes, Mag. f. \_\_\_\_\_  
CALIFICADOR

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD. f. \_\_\_\_\_  
DIRECTOR UNIDAD ACADÉMICA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. f. \_\_\_\_\_  
SECRETARIO GENERAL PUCESA

**Ambato – Ecuador  
Agosto 2014**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Mónica Patricia Mena Moreno portador de la cédula de ciudadanía No.050213730-0 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

-----

Mónica Patricia Mena Moreno

CI. 050213730-0

## AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación se inspiró en la necesidad de aportar al mejoramiento y optimización del proceso de inter aprendizaje, por lo cual agradezco a Dios por esta nueva oportunidad de servir a la institución educativa mediante este proyecto.

Al Señor General de Brigada, Gustavo Aguilar Director de la ESFORSE, quien autorizó al personal administrativo, docente y estudiantes brindar las facilidades para la ejecución de esta tesis.

A la Mag. Fabiola Díaz Guevara, por motivarme hacia una superación profesional durante la carrera de Postgrado y en calidad de Directora de Tesis supo direccionar metódicamente su desarrollo.

A mis adorados padres, amado esposo y familia toda por brindarme su apoyo, confianza y comprensión en todo momento y que sin duda fueron la inspiración para culminar esta nueva meta.

Finalmente a la PUCESA y todas aquellas personas que siempre confiaron y creyeron en mí.

*Mónica Mena*

## DEDICATORIA

A la culminación de este trabajo mi gratitud hacia Dios Todopoderoso que me dio la sabiduría, inteligencia y fortaleza para servir a los demás con amor y alcanzar la meta propuesta en su tiempo. *“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”*. (Flp. 4:13-23).

A mis queridos padres César y Luzmila, que hoy puedo regalar este nuevo logro, gracias por sus consejos, su ejemplo de perseverancia y honestidad.

A mi amado esposo José Alfredo por compartir su experiencia profesional en el ámbito militar, y motivarme en la realización de este propósito.

A mis amigos y amigas con vocación docente que a pesar de la distancia siempre están presentes para animarme y continuar en el bello camino de la educación.

*“Las reglas del mundo están cambiando.  
Es hora de que las reglas de la enseñanza  
y del trabajo de los docentes varíen con ella”*

**Andy Hargreaves,1996:287**

***Mónica Mena***

## RESUMEN

El presente trabajo basa su investigación en el análisis y aplicación de los métodos interactivo, cooperativo y colaborativo a fin de posibilitar el desarrollo y evaluación de las competencias transversales más importantes dentro del perfil profesional del Soldado mediante la ejecución de talleres de aprendizaje y el manejo de las TICs para fortalecer el proceso de inter aprendizaje en los estudiantes de la ESFORSE previo su incursión al campo laboral. El nuevo método que se propone se mostrará como herramienta eficaz que permita cambiar los roles entre docente y estudiantes, realizar tareas de manera interactiva ya que el proceso de inter aprendizaje no solo se realiza en un escenario tradicional dentro del aula, sino que se propone la inclusión de un nuevo contexto educativo con apoyo de la tecnología virtual, de tal forma que los estudiantes participen de sinergias grupales y demuestren sus destrezas transversales. Dentro de esta propuesta se estructura dos momentos: *Una primera parte cuantitativa* en la que se explica las competencias transversales desarrolladas en la práctica de dos asignaturas militares realizada en la institución y *una segunda parte cualitativa* en la que se analizan los resultados obtenidos de la aplicación del método interactivo. De esta manera se conseguirá hacer un balance no solo objetivo de nuestra labor como docentes, sino implementarlo en el proceso de inter aprendizaje para las próximas promociones de aspirantes a soldados con el afán de motivar a docentes y estudiantes a que las practiquen para el cumplimiento de sus objetivos en el campo profesional.

## ABSTRACT

This work is based on the analysis and application of interactive, cooperative and collaborative methods in order to develop and evaluate transversal competencies considered as the most important factors within the soldier professional profile through learning and ICTs management workshops as a mean to strength e-learning of the students of ESFORSE before they become part of the workforce. The proposed method will be shown as an effective tool that enables role reversal between teaches and students, letting them work in an interactive, cooperative and collaborative way, because e-learning does not work traditionally within the classroom, instead the inclusion of an educational context supported by virtual technology is proposed; these fore students participate in synergy, showing their transversal abilities and skills. Within the proposal two sections are structured: *the first section is quantitative* because transversal competencies develop in two military subjects applied in the academy is explained and *the second section is qualitative* because the results gathered from the interactive method which could be applied to any military subject are analyzed. Consequently a balance which is an objective as teacher is completed, and the application during the e-learning process for future soldier applicants is implemented in order to motive teachers and students to work with it and achieve their objectives according to the professional field.

## TABLA DE CONTENIDOS

### Preliminares

Declaración de Autenticidad.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Tabla de Contenidos .....	viii
Indice de Gráficos .....	xi

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

CAPÍTULO I: Revisión de la Literatura.....	2
--	---

1.1. Fundamentación Filosófica.....	2
1.2. Fundamentación Legal.....	4
1.2.1. Constitución de la República del Ecuador .....	4
1.2.2. Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES).....	4
1.2.3. Ley de Personal de la Fuerzas Armadas, sus reformas y reglamentos.....	5
1.2.4. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 .....	6
1.2.5. Modelo Descriptivo del Sistema de Educación y Doctrina Militar .....	6
1.3. Fundamentación Teórica.....	6
1.4. Las Competencias Definiciones.....	7
1.4.1. Las Competencias en el contexto mundial.....	8
1.4.2. División de las Competencias .....	9
1.5. Las Competencias Transversales .....	10
1.5.1. División de las Competencias Transversales .....	10
1.5.2. Las Competencias Transversales y su importancia en ámbito laboral.....	11
1.6. Enfoque de la Educación Superior basada en Competencias.....	12
1.7. La Educación Militar basada en competencias .....	14
1.8. Estructura Curricular de la ESFORSE.....	15
1.8.1. Diseño Curricular por Competencias.....	15
1.8.2. Niveles de Concreción del Diseño Curricular.....	15
1.9. El inter aprendizaje .....	17
1.9.1. El Inter aprendizaje y sus características .....	17
1.9.2. El Inter aprendizaje ventajas y desventajas.....	17
1.10. Métodos Didácticos de Aprendizaje .....	18

1.10.1.	Elementos Básicos del Método Didáctico .....	19
1.10.2.	Características del Método Didáctico .....	19
1.11.	Método Colaborativo .....	20
1.12.	Método Interactivo .....	21
1.13.	Las TICs en el desarrollo de competencias transversales .....	22
1.13.1.	Plataforma Virtual.....	24
1.13.2.	Herramientas Web 2.0.....	25
1.14.	Instrumento de evaluación .....	25
CAPÍTULO II: Problema de Investigación .....		27
2.1.	Tema .....	27
2.2.	Antecedentes .....	27
2.3.	Justificación .....	29
2.4.	Planteamiento del Problema.....	31
2.5.	Definición del Problema .....	32
2.6.	Delimitación del Problema.....	33
2.6.1.	Delimitación de Contenido .....	33
2.6.2.	Delimitación de Espacio .....	34
2.6.3.	Delimitación en el Tiempo.....	34
2.7.	Objetivos .....	34
2.7.1.	Objetivo General .....	34
2.7.2.	Objetivos Específicos.....	35
2.8.	Alcance .....	35
2.9.	Señalamiento de las Variables .....	36
2.10.	Hipótesis .....	37
CAPÍTULO III: Metodología .....		38
3.1.	Modalidad básica de investigación .....	38
3.2.	Tipo de investigación.....	39
3.3.	Identificación de la Población.....	39
3.4.	Selección de la Muestra .....	41
3.5.	Diagnóstico del proceso de Aprendizaje en la ESFORSE .....	43
3.6.	Recopilación y Análisis de Datos .....	43
3.6.1.	Datos Generales de la Promoción 2011 – 2013. ....	43
3.6.2.	Encuesta realizada a Egresados de la Promoción 2011 - 2013 .....	46
3.6.3.	Encuesta realizada a Docentes de la ESFORSE .....	54
3.6.4.	Entrevista realizada a las Autoridades .....	63
CAPÍTULO IV: Diseño del Método Interactivo Propuesto.....		68
4.1.	Etapas de Preparación del Método Interactivo .....	71
4.1.1.	Malla Curricular ESFORSE Período 2012 - 2014 .....	71

4.1.2.	Análisis de los Syllabus para el plan piloto .....	77
4.1.3.	Análisis de los Planes de Clase para el plan piloto .....	77
4.1.4.	Diseño del Syllabus de Legislación Militar II.....	79
4.1.5.	Diseño de Planes de Clase de Legislación Militar II para el plan piloto .....	84
4.1.6.	Diseño del Syllabus de Historia Militar Universal .....	90
4.1.7.	Diseño de Planes de Clase de Historia Militar Universal .....	95
4.1.8.	Implementación de la plataforma virtual en la ESFORSE.....	101
4.2.	Etapas de Desarrollo del Método Interactivo .....	104
A.	TALLERES DE LEGISLACIÓN MILITAR II.....	106
4.2.1.	Taller Interactivo N°1 .....	107
4.2.2.	Taller Interactivo N° 2 .....	115
4.2.3.	Taller Interactivo N°3 .....	122
B.	TALLERES DE HISTORIA MILITAR UNIVERSAL .....	131
4.2.4.	Taller Interactivo N°4 .....	132
4.2.5.	Taller Interactivo N°5 .....	140
4.2.6.	Taller Interactivo N°6 .....	148
4.3.	Etapas de Evaluación del Método Interactivo .....	155
CAPÍTULO V: Análisis de Resultados .....		157
5.1.	Comprobación del desarrollo de competencias transversales .....	157
5.1.1.	Calificaciones de las asignaturas obtenidas con el método tradicional.....	159
5.1.2.	Valoración del desarrollo de competencias aplicando el Método TACC .....	160
5.1.3.	Resultados medios obtenidos con el método TACC vs Tradicional.....	169
5.1.4.	Resultados Generales de Rendimiento Legislación Militar II .....	172
5.1.5.	Resultados Generales de Rendimiento Historia Militar Universal .....	173
5.1.6.	Resultados Generales de Desarrollo de Competencias Transversales .....	174
5.1.7.	Resultados de aprendizaje entre Método Tradicional y TACC.....	176
5.2.	Comprobación de la Hipótesis .....	177
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones .....		181
6.1.	Conclusiones .....	181
6.2.	Recomendaciones .....	183
BIBLIOGRAFÍA .....		185
GLOSARIO .....		189
ANEXOS .....		191

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Gráficos

Gráfico 1.1: Cuatro Pilares de la Educación .....	13
Gráfico 2.1: Comparación de Tasa de desempleo en el Ecuador año 2013 .....	30
Gráfico 2.2 Categorización de Variables .....	36
Gráfico 3.1 Estudiantes Ingresados y Egresados de la ESFORSE.....	40
Gráfico 3.2 Egresados por especialidades de la ESFORSE. ....	43
Gráfico 3.3 Egresados por especialidades de la ESFORSE. ....	45
Gráfico 3.4 Procedencia de Egresados de la ESFORSE. ....	46
Gráfico 3.5 Conocen el Modelo por Competencias de la ESFORSE. ....	47
Gráfico 3.6 Competencias transversales que deben desarrollarse en la ESFORSE. ....	48
Gráfico 3.7 Necesidad de implementar TICs. ....	49
Gráfico 3.8 Docentes aplican métodos interactivos en las asignaturas.....	50
Gráfico 3.9 Docentes deben ser capacitados en TICs. ....	51
Gráfico 3.10 Asignaturas críticas en proceso de inter aprendizaje. ....	52
Gráfico 3.11 Aspecto que deben ejecutarse para mejorar el inter aprendizaje. ....	53
Gráfico 3.12 Uso de laboratorios en otras asignaturas.....	54
Gráfico 3.13 Docentes conocen el modelo educativo por competencias.....	55
Gráfico 3.14 Métodos de aprendizaje utilizados en la ESFORSE. ....	56
Gráfico 3.15 Metodologías de aprendizaje del modelo interactivo que utiliza.....	57
Gráfico 3.16 Competencias transversales del perfil profesional.....	58
Gráfico 3.17 Desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. ....	59
Gráfico 3.18 No usa herramientas TICs.....	59
Gráfico 3.19 Asignación para uso de laboratorios de computación.....	60
Gráfico 3.20 Aspectos que se deben corregir para innovación académica. ....	61
Gráfico 3.21 Disponibilidad de los docentes para capacitación académica.....	62
Gráfico 3.22 Determinación de Competencias Transversales a desarrollar.....	67
Gráfico 4.1 Estructura TACC .....	71
Gráfico 4.2 Fases del diseño del taller de aprendizaje .....	104
Gráfico 5.1 Competencias CT1 en el Taller 1-1 .....	162
Gráfico 5.2 Competencias CT2 en el Taller 1-1 .....	163
Gráfico 5.3 Competencias CT3 en el Taller 1-1 .....	165
Gráfico 5.4 Competencias CT4 en el Taller 1-1 .....	166
Gráfico 5.5 Competencias CT5 en el Taller 1-1 .....	168

Gráfico 5.6 Resultados entre Métodos de Aprendizaje LM II .....	172
Gráfico 5.7 Resultados entre Métodos de Aprendizaje HMU .....	173
Gráfico 5.8 Desarrollo de competencias transversales en LM II .....	175
Gráfico 5.9 Desarrollo de competencias transversales en HMU .....	175
Gráfico 5.10 Desarrollo de competencias transversales en los talleres.....	176

## Tablas

Tabla 1.1 Clasificación de las Competencias.....	9
Tabla 1.2 Clasificación de las Competencias Transversales.....	11
Tabla 1.3 Ventajas y Desventajas del Inter aprendizaje .....	18
Tabla 1.4 Técnicas, Instrumentos de Evaluación en relación con el aprendizaje .....	26
Tabla 3.1 Estudiantes Ingresados y Egresados de la ESFORSE.....	40
Tabla 3.2 Edad promedio de Egresado de la ESFORSE.....	43
Tabla 3.3 Egresados por Especialidades en la ESFORSE. ....	44
Tabla 3.4 Procedencia de Egresados de la ESFORSE. ....	45
Tabla 3.5 Conocen el Modelo por Competencias de la ESFORSE. ....	47
Tabla 3.6 Competencias transversales que debe desarrollarse en la ESFORSE.....	48
Tabla 3.7 Necesidad de implementar TICs.....	49
Tabla 3.8 Docentes aplican métodos interactivos en las asignaturas.....	50
Tabla 3.9 Docentes deben ser capacitados en TICs.....	50
Tabla 3.10 Asignaturas críticas en proceso de inter aprendizaje. ....	51
Tabla 3.11 Aspecto que deben ejecutarse para mejorar inter aprendizaje. ....	52
Tabla 3.12 Uso de laboratorios en otras asignaturas.....	53
Tabla 3.13 Docentes conocen el Modelo Educativo por Competencias.....	55
Tabla 3.14 Métodos de aprendizaje utilizados ESFORSE.....	56
Tabla 3.15 Metodologías de aprendizaje del modelo interactivo que utiliza.....	56
Tabla 3.16 Competencias transversales que se debe incluir en el perfil profesional .....	57
Tabla 3.17 Desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. ....	58
Tabla 3.18 No usa herramientas TICs.....	59
Tabla 3.19 Asignación para uso de laboratorios de computación.....	60
Tabla 3.20 Aspectos que se deben corregir para innovación académica. ....	61
Tabla 3.21 Disponibilidad de los docentes para capacitación académica.....	62
Tabla 3.22 Determinación de Competencias Transversales a Desarrollar.....	66
Tabla 4.1 Eje de Formación Profesional de Ciencia – Cultura Militar y Física .....	73
Tabla 4.2 Eje de Formación Ciencias Exactas.....	74

Tabla 4.3 Eje de Formación Ciencias de la Computación .....	74
Tabla 4.4 Eje de Formación para la Gestión Administrativa .....	75
Tabla 4.5 Eje de Formación Humana y Social.....	75
Tabla 4.6 Ejes Transversales.....	76
Tabla 4.7. Nómina del Paralelo C1 .....	106
Tabla 4.8. Integrantes del Equipo T1 – 1 .....	109
Tabla 4.9. Integrantes del Equipo T1 - 2.....	109
Tabla 4.10. Integrantes del Equipo T1 – 3.....	109
Tabla 4.11. Integrantes del Equipo T1 – 4.....	110
Tabla 4.12. Integrantes del Equipo T2 - 1.....	117
Tabla 4.13. Integrantes del Equipo T2 - 2.....	117
Tabla 4.14. Integrantes del Equipo T3 - 1.....	123
Tabla 4.15. Integrantes del Equipo T3 – 2.....	124
Tabla 4.16. Integrantes del Equipo T3 – 3.....	124
Tabla 4.17. Integrantes del Equipo T3 – 4.....	124
Tabla 4.18. Nómina del Paralelo K.....	131
Tabla 4.19. Integrantes del Equipo T4 – 1 .....	134
Tabla 4.20. Integrantes del Equipo T4 – 2 .....	134
Tabla 4.21. Integrantes del Equipo T4 – 3.....	134
Tabla 4.22. Integrantes del Equipo T5 – 1.....	142
Tabla 4.23. Integrantes del Equipo T5 – 2.....	142
Tabla 4.24. Integrantes del Equipo T5 – 3.....	142
Tabla 4.25. Integrantes del Equipo T6 – 1 .....	150
Tabla 4.26. Integrantes del Equipo T6 – 2.....	150
Tabla 5.1 Competencias CT1 en el Taller 1-1 .....	161
Tabla 5.2 Lista de Rango Competencia CT2 del Taller 1-1 .....	163
Tabla 5.3 Lista de Rango Competencia CT3 del Taller 1-1 .....	164
Tabla 5.4 Lista de Rango Competencia CT4 del Taller 1-1 .....	166
Tabla 5.5 Lista de Rango Competencia CT5 del Taller 1-1 .....	167
Tabla 5.6 Matriz General de Evaluación del Taller 1 .....	169
Tabla 5.7 Matriz General de Evaluación del Taller 2 .....	170
Tabla 5.8 Matriz General de Evaluación del Taller 3 .....	171
Tabla 5.9 Resultados entre métodos de aprendizaje LM II.....	172
Tabla 5.10 Resultados entre métodos de aprendizaje HMU .....	173
Tabla 5.11 Resumen de Desarrollo de Competencias Transversales.....	174
Tabla 5.12 Resumen General de Medias Muestrales .....	176

Tabla 5.13 Ecuaciones para ANOVA .....	177
Tabla 5.14 Resultados ANOVA de la Asignatura Legislación Militar II .....	178
Tabla 5.15 Resultados ANOVA de la Asignatura Historia Militar Universal .....	179

## **Ilustraciones**

Ilustración 4.1 Plataforma Virtual Implementada para la ESFORSE .....	102
Ilustración 4.2 Talleres preparados en la Plataforma Virtual ESFORSE.....	102
Ilustración 4.3 Taller Desarrollo de Competencias Transversales.....	103
Ilustración 4.4 Estudiantes del Paralelo C1- ESFORSE .....	106
Ilustración 4.5 Elaboración de collages en equipo de trabajo .....	111
Ilustración 4.6 Taller 1 en Aula Virtual – Legislación Militar II.....	112
Ilustración 4.7 Elaboración de collages con TICs.....	113
Ilustración 4.8 Foro de discusión .....	118
Ilustración 4.9 Creación de Foro mediante TICs .....	119
Ilustración 4.10 Taller 2 Aula Virtual – Legislación Militar II.....	120
Ilustración 4.11 Preparación del escenario para la simulación .....	125
Ilustración 4.12 Control de banderines .....	126
Ilustración 4.13 Solicitud de documentos personales y vehiculares .....	127
Ilustración 4.14 Revisión del Personal Humano objeto de sospecha.....	127
Ilustración 4.15 Revisión de los interiores del vehículo .....	127
Ilustración 4.16 Retroalimentación.....	128
Ilustración 4.17 Taller 3 Aula Virtual – Legislación Militar II.....	129
Ilustración 4.18 Estudiantes del Paralelo K .....	131
Ilustración 4.19 Revisión de material de apoyo .....	136
Ilustración 4.20 Exposición .....	136
Ilustración 4.21 Taller 4 Aula Virtual – Historia Militar Universal.....	138
Ilustración 4.22 Preparación del escenario para la simulación .....	143
Ilustración 4.23 Ingreso del batallón al campo de combate .....	144
Ilustración 4.24 Descubiertos en las trincheras.....	144
Ilustración 4.25 Captura de los comandantes.....	145
Ilustración 4.26 Enfrentamiento entre países .....	145
Ilustración 4.27 Retroalimentación.....	146
Ilustración 4.28 Taller 5 Aula Virtual – Historia Militar Universal.....	147
Ilustración 4.29 Observación de documentales.....	151
Ilustración 4.30 Diseño de maquetas .....	152

Ilustración 4.31 Evaluación .....	153
Ilustración 4.32 Taller 6 Aula Virtual – Historia Militar Universal.....	154
Ilustración 4.33 Evaluación – Historia Militar Universal – Legislación Militar II.....	155

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE) consciente de la implicación que tienen las nuevas metodologías de aprendizaje dentro del contexto educativo, por constituirse una institución de formación académica superior y de naturaleza militar cuya consigna es la de entregar Soldados Tecnólogos Militares con formación integral al servicio de la Patria, ha tomado la sabia decisión de alinearse a los cambios metodológicos que exige este cambio de época con la convicción de que deben estar preparados ante las oportunidades que se presentan y que nuestros soldados estén prestos a enfrentar peligros potenciales, *trabajar en equipo, adaptarse a nuevas situaciones, manejar las TICs, practicar la educación en valores y resolver problemas de la vida real* en pos de la defensa y soberanía de nuestra patria, con las mejores armas de la educación como: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir.

En respuesta a esta necesidad, se desea dotar de un método didáctico interactivo y herramientas tecnológicas adecuadas y oportunas dentro de su etapa de preparación que consolide una formación holística para su práctica profesional.

La ESFORSE se ha apropiado de la necesidad de mejorar su plan microcurricular en cuanto a la definición de competencias transversales que es necesario desarrollar y evaluar en los estudiantes, previo a su inserción al campo laboral en las diferentes unidades de reparto y de acuerdo a sus especialidades militares.

# **CAPÍTULO I**

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **1.1. Fundamentación Filosófica**

Los modelos y métodos pedagógicos son instrumentos normativos que permiten regular el funcionamiento del Sistema de Educación y contribuyen a la misión institucional, amparados en la Constitución Nacional y, a medida de las exigencias mundiales, deben alinearse a las nuevas tendencias sociales de la educación. A este contexto se agrega el apoyo de las TICs, para garantizar el inter aprendizaje entre los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad.

Los paradigmas pedagógicos son en síntesis una filosofía de la Educación y están presentes a lo largo de la historia en el pensamiento de grandes pedagogos, tales como Faure (1973), según informe presentado a la UNESCO que habla del “Aprender a Ser” como política educacional que luego es retomado en un trabajo de Delors (1996), en su informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI, titulada “La Educación encierra un Tesoro” y donde propone cuatro pilares fundamentales de la Educación “Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Hacer y Aprender a Convivir” con un enfoque visionario inspirador y esperanzador. En esta propuesta, Delors además pretende que la educación responda a cambios acelerados en la sociedad y a una nueva estructura de trabajo: un sistema educativo más flexible, con mayor diversidad curricular, que vincule la vida y el

trabajo con la educación, en suma, habla de un sistema educativo que obedezca a un modelo que ayude a disminuir, el fracaso escolar.

El modelo constructivista tiene como finalidad la generación del propio aprendizaje de la persona; desde los puntos de vista social, cognitivo y afectivo, es el resultado de la interacción entre el ambiente y sus conocimientos para permitir un aprendizaje significativo.

En el Modelo Pedagógico de las Fuerzas Armadas, al ser humano no se lo considera un ser abstracto, éste requiere dotarse de las mejores disposiciones, habilidades y comprensión que le brinda el entorno cultural en que se desenvuelve, por tanto la educación militar se debe considerar como una ayuda a la persona para que pueda extraer y desarrollar sus propias capacidades, sus potencialidades humanas y con ello tomar decisiones en su propio beneficio, en el de la institución y en el de la sociedad, de forma libre y responsable, lo que implica un proceso de construcción o reconstrucción en estos contextos.

Calva, Pérez y Gutiérrez, (2009) sostienen que: “Desde el punto de vista filosófico este modelo de las Fuerzas Armadas orienta a la formación de profesionales capacitados moral, intelectual, física y técnicamente, a fin de afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la profesión militar”. Por tanto, se considera que el eje principal de las concepciones pedagógicas y andragógicas son las competencias, donde el desempeño es entendido como el uso, manejo o aplicación que el militar debe hacer de lo que sabe y no de conocimientos aislados.

Los paradigmas y modelos pedagógicos citados obligan al docente a modificar su rol, para ser guía en el aprendizaje, generalizar el conocimiento y apoyarse en la incorporación adecuada de las estrategias metodológicas interactivas a través del uso de las TICs y la conjugación de saberes en beneficio de todos los integrantes del proceso educativo.

## **1.2. Fundamentación Legal**

### **1.2.1. Constitución de la República del Ecuador**

Las Fuerzas Armadas se encuentran reguladas por un conjunto de normas legales y reglamentarias en el proceso de la educación superior, según se manifiesta en el Art. 27 de la Constitución que establece:

“La educación se centrará en el **ser humano** y garantizará su **desarrollo holístico**, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de **calidad y calidez**; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de **competencias** y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución Política del Ecuador, 2008).

Al respecto, la educación de las Fuerzas Armadas basa su modelo educativo en competencias, lo cual permite incluir al aspirante a soldado del ejército dentro de un contexto educativo integral, participativo y no discriminatorio, en donde cada uno desarrolle sus propias competencias transversales y profesionales a su nivel.

### **1.2.2. Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES)**

La LOES manifiesta claramente la importancia que tiene para el país la formación de

profesionales calificados, que contribuyan al crecimiento socio-económico del país.

Donde expresa:

"... la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio del conocimiento científico y tecnológico son fines de la educación superior, que se expresan a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad y constituyen prioridades para el desarrollo del país". (LOES, 2000).

Las Fuerzas Armadas como institución académica se encaminan a cumplir con la visión institucional comprometiendo la formación del soldado tecnólogo en Ciencias Militares, en la investigación para los diversos campos de acción científico y tecnológico.

### **1.2.3. Ley de Personal de la Fuerzas Armadas, sus reformas y reglamentos**

Declara que el personal de las Fuerzas Armadas cumple con el proceso de reclutamiento, ingreso, formación y capacitación para desempeñarse eficazmente en campo laboral, según señala el Art. 1: "La presente Ley tiene por objeto regular la carrera de los miembros de las Fuerzas Armadas, para conseguir su selección, perfeccionamiento y garantizar su estabilidad profesional, en base a su capacidad y méritos.", (Ley 2007-75 Registro Oficial 5, 22-I-2007).

Esta ley hace referencia a las múltiples consideraciones que el personal militar profesional acatará una vez que forme parte de sus líneas, tanto en el nivel de formación como en su desempeño laboral, este aspecto es sumamente beneficioso, por cuanto posibilita la preparación continua en las diversas áreas del saber.

#### **1.2.4. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013**

Requiere una educación superior de calidad, y destaca aquel objetivo que señala políticas, lineamientos y metas a responsabilidad de las Fuerzas Armadas, estableciendo que “la defensa irrestricta de la soberanía y la protección del territorio patrio necesita un marco institucional y un entorno social que garantice el goce pleno de los derechos humanos y el Buen Vivir de ecuatorianos y ecuatorianas...”. (El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013).

De esta manera, se garantiza que el personal de las Fuerzas Armadas está preparado para defender la integridad y seguridad interna y externa del territorio ecuatoriano.

#### **1.2.5. Modelo Descriptivo del Sistema de Educación y Doctrina Militar**

El Modelo Descriptivo del Sistema de Educación y Doctrina Militar dispone: “Art. 9. Elaborar el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (FF.AA) bajo el enfoque por competencias y operacionalizarlo en las escuelas e institutos de formación, perfeccionamiento y especialización de las FF.AA.” (Modelo Educativo de la Fuerzas Armadas, Rediseño 2012).

### **1.3. Fundamentación Teórica**

En este apartado se aborda el tema del desarrollo de competencias en el proceso de inter aprendizaje, bajo una perspectiva interactiva apoyada en las nuevas tendencias tecnológicas que actualmente se ponen a disposición tanto del docente como del estudiante.

## 1.4. Las Competencias Definiciones

Las primeras nociones acerca del término *competencia* se incorporan originariamente en el ámbito laboral, Mc Clelland (1973.p.14) publica en The American Psychologist el artículo “Testing for Competence Than Intelligence” en el que cuestiona la validez de las medidas principales acerca de aptitud e inteligencia para prever el rendimiento laboral; a partir de esta publicación inicia una nueva era de las competencias convirtiéndose en eje de la gestión del capital humano dentro de las empresas y genera gran impacto en la formación técnica y universitaria.

Para De Ketele (1996.p.20): “La competencia es un conjunto ordenado de capacidades o actividades que se ejercen sobre los contenidos de aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones”. Su aparición en el campo educativo propicia una posible y moderna respuesta a la necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación con la expectativa de conducir en un marco de equidad y participación efectiva en el proceso de inter aprendizaje.

Tobón (2006) manifiesta que:

“Las competencias son procesos de desempeño eficiente y de calidad en la resolución de problemas del medio laboral, además que implican saber llevar a la práctica los conocimientos, habilidades y actitudes en función de logros previamente establecidos, mediante la resolución de diferentes problemas, y son un concepto medible y evaluable”.

Revisadas estas definiciones de competencia planteada por diferentes investigadores, se concluye que esta nueva visión permite encontrar un punto de concordancia entre educación y empleo, lo cual robustece el proyecto de empleabilidad, de adaptación a los cambios de la sociedad en múltiples contextos y destaca el esfuerzo a realizarse

en el proceso de inter aprendizaje en el desarrollo de competencias transversales en la fase de formación de los estudiantes, y estén prestos a contribuir en el crecimiento económico y social una vez que incursionen en el campo laboral dando valor al talento humano.

#### **1.4.1. Las Competencias en el contexto mundial**

Bajo la perspectiva globalizadora actual, las competencias en el ámbito laboral tienen una significancia enorme por cuanto muchos profesionales buscan participación en mercados compartidos y por otro lado estudiantes buscan ser más competentes dentro y fuera de las aulas, estas características hacen que los parámetros de eficacia, eficiencia y efectividad evolucionen radicalmente hacia una mayor exigencia en la calidad de productos y servicios, para nuestro caso en particular una calidad de educación mediante la facilidad de difusión de información rápida y masiva; por tanto la manera racional de corresponder a esta demanda social es perfilando los modelos educativos a la excelencia académica hacia una formación integral.

En concordancia con lo anterior, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2000) resalta la importancia que para “la empleabilidad tiene la educación de alta calidad, al aumentar la capacidad de los individuos para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse fácilmente en el mercado de trabajo”. Es en base a este enfoque que se pretende desarrollar y evidenciar las competencias en los estudiantes dentro y fuera de las aulas, durante el proceso de inter aprendizaje; por tanto, se podría afirmar que la introducción de las competencias en la educación, responde esencialmente a la necesidad de alinear el mundo educativo con el mundo laboral; de esta manera, el estudiante tiene un papel determinante en la identificación

de lo que necesita aprender (comprenda cuál es su estado actual y cuál es el estado al que debe llegar), así como reconocer y hacer lo necesario para lograr los resultados de su aprendizaje.

La ESFORSE en este sentido debe tomar conciencia acerca de lo que este proceso implica, un replanteo en la participación del profesor, motivando al estudiante a ser responsable de su aprendizaje; con lo cual cobra mayor importancia el funcionamiento autónomo del estudiante mediante la investigación en las fuentes de información, como libros, revistas, portales web, buscadores, bibliotecas virtuales, periódicos y su colaboración en el aprendizaje de los demás.

#### 1.4.2. División de las Competencias

A las competencias, Tobón (2006) las divide en competencias básicas, competencias transversales y competencias específicas.

**Tabla 1.1 Clasificación de las Competencias**

<b>Competencias Básicas</b>	Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.	Comunicativa Matemática Autogestión del proyecto ético de vida Afrontamiento del cambio Liderazgo Competencia cognitiva
<b>Competencias Transversales</b>	Son las competencias comunes a varias ocupaciones que se adquieren a lo largo de toda la titulación universitaria y que no están ligadas a los contenidos de una asignatura concreta.	Manejo de Tics Emprendimiento Educación en Valores Gestión del recurso Trabajo en Equipo Gestión de información Resolución de problemas Planificación del trabajo Adaptación a nuevas situaciones
<b>Competencias Específicas</b>	Son aquellas competencias propias de una profesión u ocupación, hace referencia a los contenidos de una asignatura.	Competencias de un Administrador Educativo: Ejm: Formular el proyecto educativo, con base a los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente.

**Fuente:** Tobón, 2006.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

En este estudio se seleccionarán aquellas *competencias transversales* que se ajusten al perfil profesional del Soldado del Ejército Ecuatoriano, mismas que serán analizadas, desarrolladas y valoradas por los estudiantes de la ESFORSE.

## **1.5. Las Competencias Transversales**

Las competencias transversales muestran que una persona no solo cuenta con competencias específicas de una profesión, sino que además puede desenvolverse en tareas y contextos diversos gracias a su actitud, según el Decreto Missions (1997) en su Art. 5, que manifiesta:

“Las competencias transversales es el conjunto de actitudes, procesos mentales y procedimientos metodológicos comunes a diferentes disciplinas, que se adquieren y se aplican en el proceso de elaboración de diferentes saberes y del saber hacer; cuyo dominio y control pertenecen al desarrollo de la autonomía.” (Beckers, 2002).

Las universidades en la actualidad están conscientes de las exigencias que pretende la educación superior, por lo tanto es un reto diseñar un currículo potenciador de competencias transversales y profesionales que implique cambios en los paradigmas de enseñanza – aprendizaje, que enfatice sobre los roles que asumen estudiantes y profesores, pero más aún ejecuten el desarrollo de competencias transversales en la interrelación del proceso de formación profesional, de este modo, se está incorporando a nuestro sistema educativo y a la formación universitaria civil y militar un verdadero modelo educativo por competencias con el marco curricular vigente y con nuestra realidad social.

### **1.5.1. División de las Competencias Transversales**

Anteriormente ya se mencionó que las competencias transversales son comunes a

todas las áreas y se dividen en: instrumentales, interpersonales e integradoras. (Tabla 1.2).

**Tabla 1.2 Clasificación de las Competencias Transversales**

<b>Instrumentales “saber hacer”</b>	<b>Interpersonales “aprender a conocer”.</b>	<b>Integradoras “aprender a ser y convivir juntos”.</b>
Comprenden las capacidades, destrezas y habilidades que tiene una función instrumental propias del perfil profesional necesario para la competitividad internacional y local.	Son las que facilitan el proceso de desarrollo humano personal e interpersonal, es decir, la interacción social y cooperación a través de la expresión de los sentimientos, la crítica y la autocrítica.	Las competencias transversales integradoras son: Adaptación a nuevas situaciones, Creatividad, Liderazgo, Iniciativa y espíritu emprendedor, Preocupación por la calidad, Sensibilidad frente a temas medioambientales, Gestión de proyectos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de aprendizaje autónomo</li> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Organización y planificación</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Habilidades formativas básicas</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario</li> <li>• Razonamiento crítico</li> <li>• Compromiso ético</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad</li> <li>• Negociación</li> <li>• Automotivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relacionan con el desarrollo de conocimientos.</li> <li>• Habilidades, destrezas, actitudes.</li> <li>• Valores permiten que el egresado alcance una formación integral que lo haga competitivo, en todos los contextos académico, social, económico y cultural.</li> </ul>

**Fuente:** Missions, 1997

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena., 2013.

### 1.5.2. Las Competencias Transversales y su importancia en ámbito laboral

Para validar su importancia nos ayudaremos de los datos obtenidos en un estudio que realizó la Universidad de Murcia - Europa, con el objetivo principal de conocer las competencias de tipo transversal más demandadas a los titulados universitarios, así como aquellas en las que poseen mayores carencias; dicha investigación revela que casi el 100% de las veces, las competencias transversales de los egresados son muy valoradas por las empresas, entre ellas se destacan las siguientes: trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio, iniciativa, capacidad de resolución de problemas, autonomía, comunicación

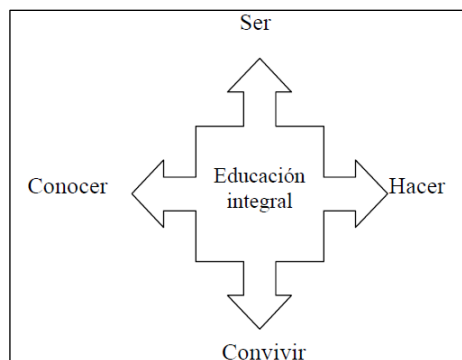
interpersonal y capacidad para hablar en público, destrezas tecnológicas y habilidades sociales. Sin embargo en América Latina y en nuestro país no se da mucha importancia a este hecho, y es por ello que se pretende en la etapa de formación desarrollar algunas de estas competencias en los estudiantes para prepararles a su inserción en el campo laboral.

Como se observa la importancia de este trabajo de investigación especialmente en el ámbito militar corresponde a un ambiente pluricultural, en donde su personal docente y autoridades tiene la capacidad de manejar grupos totalmente heterogéneos de estudiantes, y es en donde el término “transversal” debe constituirse en la clave del éxito para la solución de problemas de situaciones reales durante el periodo de formación y mucho más en el campo laboral. Reflexionamos en torno a lo que esta disciplina puede aportar a la hora de seleccionar, definir y fomentar estas competencias que, en cierto modo, pueden y deben ser asumidas por todas las áreas de conocimiento. Una vez comprobado que las competencias de tipo transversal son valoradas por el mercado laboral, y convencidos que deben ser desarrolladas en la etapa de formación académica, se incluyen los métodos interactivos en el proceso de inter aprendizaje más adecuado para la adquisición de dichas competencias.

## **1.6. Enfoque de la Educación Superior basada en Competencias**

En el gráfico 1.1 se presentan los cuatro pilares de la educación.

**Gráfico 1.1: Cuatro Pilares de la Educación**



**Fuente:** Delors 1996

**Elaboración:** Mónica Patricia Mena M.,2013

Este nuevo enfoque de la educación superior tiene su fundamento en ideas pedagógicas similares a aquellas que inspiraron el informe de Delors (1996.p.96) en que:

“Se defendía una educación que desarrolle la persona desde una educación integral formada por cuatro elementos conocer, hacer, convivir y ser.

1. Una enseñanza universitaria que **enseñe a conocer**, que significa dominar los instrumentos del conocimiento y de la comunicación haciendo especial hincapié en las técnicas de recuperación de la información a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Que enseñe el placer de conocer, comprender y descubrir la ciencia.
2. Una enseñanza universitaria que enseñe a **aprender a hacer**, en la que junto al aprendizaje necesario de los rudimentos y procedimientos de las diferentes asignaturas permita a las personas adultas adquirir competencias personales como trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse, crear sinergias y usar de su creatividad.
3. Una enseñanza universitaria que enseñe a **aprender a convivir**, que enseñe a conocernos a nosotros, nuestros sentimientos y emociones, que nos permita desarrollar nuestra empatía con los que nos rodean, y con la que también aprendamos a discrepar, a ser críticos, a construir mundos en los que quepan ciudadanos con otras opiniones y de todas las culturas.
4. Una enseñanza universitaria que nos enseñe a **aprender a ser**, que nos posibilite desarrollar nuestra libertad, que nos ayude a tener un proyecto personal y autónomo insertado en una ciudadanía con la que convivir, que nos haga disfrutar de lo que ya hemos alcanzado y nos dirija hacia lo que todavía no hemos conseguido con tesón, trabajo e ilusión.”

Sin duda alguna, estos cuatro elementos constituyen los pilares fundamentales de la educación mediante los cuales queda evidenciado el rol que cumplen las diversas situaciones en el enfoque por competencias y, por tanto, lo sustancial de la

contextualización. Las mayores dificultades se visualizan cuando no se puede transmitir el contexto con claridad y el estudiante no puede llevar ese tema a la práctica, dado que construyen el nexo necesario entre el conocimiento tal como se aprendió en la clase y el conocimiento tal como se experimenta en la vida diaria.

Destacamos, a manera de conclusión, aquella aseveración importante que tiene que ver con la necesidad y el deseo de que los estudiantes una vez fuera de la universidad, deben saberse capaces de manejar con eficiencia una serie de situaciones de la vida diaria, para que, al menos a nivel mínimo, puedan sobrevivir en sus entornos.

La educación basada en competencias implica, por lo tanto, el desempeño profesional laboral entendido como la expresión concreta del conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que surgen a simple vista cuando la persona lleva a cabo una actividad o un empleo.

### **1.7. La Educación Militar basada en competencias**

La Educación Militar busca desarrollar en forma integral las aptitudes y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto cumplimiento de la función militar, en sus ámbitos profesional y social. De esta manera contribuye a formar un profesional de las armas con una personalidad racional y autónoma, motivando la autoestima, reforzando los valores ciudadanos como el honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios valores del ser militar,

subordinación y disciplina según se expresa en el Plan de Enseñanza de las Fuerzas Armadas (2010):

“Para obtener un enfoque correcto de la capacitación integral, es necesario considerar las múltiples dimensiones que el sistema de educación debe abarcar. Dichas dimensiones prevén y preparan al individuo para el desempeño profesional de las responsabilidades inherentes a la institución, así como el profesionalismo vinculado a misiones ordenadas por el mando Superior, en el marco de las Naciones Unidas y otros Acuerdos Internacionales asumidos por el país.”.

En el Ejército Ecuatoriano, el personal militar debe consolidar sus competencias transversales para comandar, administrar y ser docente.

## **1.8. Estructura Curricular de la ESFORSE**

### **1.8.1. Diseño Curricular por Competencias**

La ESFORSE maneja un diseño curricular por competencias como estrategia metodológica que facilita los procesos de planificación, ejecución, evaluación y mejoramiento curricular. Su estructura didáctica considera las exigencias del perfil profesional y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad acerca de la investigación, y por tanto propone una organización continua que favorece el aprendizaje significativo.

### **1.8.2. Niveles de Concreción del Diseño Curricular**

El diseño curricular por competencias de la ESFORSE integra los tres niveles de concreción, de esta manera se regula el desarrollo de competencias:

*Nivel 1- Diseño Macro Curricular*, proyecta la fundamentación social de la carrera y el perfil profesional con el sistema de competencias a desarrollar. La planificación

macro curricular se origina en la Constitución de la República del Ecuador; en la Legislación Educativa; en la Planificación Estratégica Institucional; en las Políticas y Directrices Generales para Regular el Funcionamiento del Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas, las mismas que con sus propias especificidades se desarrollan en cada una de las Fuerzas: Terrestre, Aérea y Marítima.

***Nivel 2- Diseño Meso Curricular***, este nivel de planificación ajusta las disposiciones emanadas del nivel macro a las características particulares de cada uno de los cursos que se desarrollan en el instituto, teniendo en cuenta la clasificación del personal y las etapas de formación, perfeccionamiento y especialización militar. Este nivel de concreción establece el Diseño Curricular del Curso, el Plan General de Enseñanza Anual y Syllabus. El Syllabus es elaborado por el organismo de planificación en coordinación con el comité de asignatura o docentes, de acuerdo al formato establecido por las Fuerzas Armadas. Ver Anexo 4.

***Nivel 3- Diseño Micro Curricular***, la planificación micro curricular de la ESFORSE es responsabilidad de los docentes, que elaborarán el Plan de Clase y el Portafolio Docente; de acuerdo al formato establecido por las Fuerzas Armadas, considera contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, tareas y productos a alcanzar. Este nivel planea el accionar educativo de la enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento en función de las competencias profesionales definidas. Ver Anexo 5.

## **1.9. El inter aprendizaje**

El inter aprendizaje Pedroza (2006) lo define como: “la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente”.

Con la inclusión de este método interactivo se busca desarrollar en los estudiantes sus competencias transversales, en donde el diálogo, la confrontación de ideas, la experiencia, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación sean los instrumentos de trabajo permanente en su accionar diario.

### **1.9.1. El Inter aprendizaje y sus características**

Las principales características que tiene el inter aprendizaje son:

- La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes que construye una relación de intercambio existencial.
- La interacción entre pares, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a la apropiación de responsabilidades, la ayuda continua, la cooperación participativa y creativa, la planificación y coordinación funcional del trabajo, la adecuación al horario disponible de los participantes, la libertad y la manifestación de la capacidad máxima de la autonomía personal.

### **1.9.2. El Inter aprendizaje ventajas y desventajas**

Aquí se señalan algunas ventajas y desventajas al respecto (Tabla 1.3).

**Tabla 1.3 Ventajas y Desventajas del Inter aprendizaje**

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aprende más y se recuerda por más tiempo.</li> <li>• Se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico.</li> <li>• Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.</li> <li>• Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.</li> <li>• El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura organizacional y tradicionalismo.</li> <li>• La falta de habilidad por parte de profesores e instructores, asociada a una actitud negativa.</li> <li>• Falta de entrenamiento y soporte a los profesores e instructores.</li> <li>• El tiempo requerido para la preparación del material.</li> </ul>

**Fuente:** Martínez, 2008.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Una institución académica se diferencia de otra por la calidad de sus programas de estudios y procesos académicos administrativos, además, por el desempeño de sus estudiantes y egresados en el sector productivo; es por eso, que en este trabajo se propone analizar e implementar un método de aprendizaje que evidencie la relación existente entre el desempeño de los egresados y las competencias transversales desarrolladas en la fase de formación.

Se podría concluir señalando que no es posible lograr que los estudiantes desarrollen las competencias que la sociedad les exige si no es por medio de un aprendizaje significativo y una actitud positiva hacia el cambio.

### **1.10. Métodos Didácticos de Aprendizaje**

Los métodos didácticos tienen como propósito hacer que los estudiantes aprendan la asignatura de la mejor manera posible, entonces “Es la organización racional y

práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados previstos y deseados.” según lo manifiesta (Alves De Mattos, 1963).

Depende por tanto del docente orientar dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla y de acuerdo al nivel de su capacidad actual, aprovechar inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en su contexto.

### **1.10.1. Elementos Básicos del Método Didáctico**

Los elementos a considerar son:

- 1. Lenguaje didáctico**, es el medio de comunicación, explicación y orientación de que se vale el profesor para guiar el aprendizaje.
- 2. Medios auxiliares y material didáctico**, son el instrumental de trabajo que profesores y alumnos emplean para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se estudia.
- 3. Acción didáctica**, activa el estudio con tareas, ejercicios, demostraciones y otras actividades.

Estos elementos entran en proporción variable en la composición de todo método didáctico, pero nunca se puede excluir ninguno de los tres y cada uno sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza.

### **1.10.2. Características del Método Didáctico**

El método didáctico debe ser:

1. Simple y natural, pero bien meditado y seguro. Los alumnos no deben tener dificultades para adaptarse ni para seguirlo en el estudio ni en los trabajos.
2. Flexible y adaptado a la psicología variable de los alumnos, a su capacidad, a su inteligencia, a su preparación, a sus necesidades e intereses en continua transformación. El alumno es una realidad dinámica en constante cambio.
3. Práctico y funcional, para producir resultados concretos y útiles, sin dificultades innecesarias.
4. Económico en relación con el tiempo y el esfuerzo de los alumnos para que aprendan bien y sin fatiga.
5. Progresivo y acumulativo, ya que cada fase o etapa del trabajo completa y consolida la anterior y prepara el terreno para la siguiente.
6. Educativo, pues no se limita sólo a instruir sino que educa al crear hábitos.

En consecuencia, las características señaladas anteriormente están bien enmarcadas dentro de los múltiples métodos existentes, que a su vez, pueden aplicarse en diversas combinaciones según los objetivos que se intenten conseguir mediante la selección de aquel o aquellos métodos más apropiados en la docencia de cada disciplina, de tal manera que el accionar del docente emprenda la renovación didáctica del Instituto.

### **1.11. Método Colaborativo**

Desde una perspectiva sociológica, se deduce que “El Aprendizaje Colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros” (Vygotsky, 1978); es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como *Zona de Desarrollo Próximo*

(ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un estudiante con sus pares en favor de un aprendizaje determinado, esto permite abrir las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo.

Todo aprendizaje colaborativo requiere una planificación previa, es decir, se debe tener claros los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr, por tanto significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso de inter aprendizaje.

Finalmente, una característica principal del Aprendizaje Colaborativo es que tiene lugar el trabajo en equipo, método del caso, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, técnica de rompecabezas, utilización del portfolio, y otros, como técnicas didácticas en las cuales los estudiantes consiguen que el aprendizaje se construya compatibilizando el trabajo autónomo con el trabajo colaborativo (*Collaborative Learning*).

### **1.12. Método Interactivo**

Este método interactivo se ha convertido en un complemento para cualquier área curricular, se fundamenta en la teoría de “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples” enunciado por Howard Gardner (1983) y es ideal en una aula constructivista centrada en el estudiante. Hace referencia a las 7 inteligencias que el ser humano puede desarrollar:

**“Inteligencia Verbal:** es la habilidad para trabajar eficientemente con problemas que involucren o impliquen símbolos verbales.

**Inteligencia Lógico-Matemático:** es la habilidad para realizar actividades que impliquen pensamiento conceptual y abstracto

**Inteligencia Espacial:** capacidad para manejar formas, buena percepción del ambiente, del espacio, el pensamiento se relaciona con imágenes, es el tipo de inteligencia que tienen los artistas y arquitectos por ejemplo.

**Inteligencia Cinestésica:** habilidad para tener buena comunicación con el lenguaje corporal, es por ejemplo la que tienen los bailarines de ballet.

**Inteligencia Musical:** sensibilidad frente a la música y a toda la clase de sonidos. Es la que tienen los músicos.

**Inteligencia Personal:** son las que incluyen las destrezas personales y la capacidad intrapsíquica.

**Inteligencia interpersonal:** comprende habilidades de liderazgo, capacidad de cultivar las relaciones y mantener las amistades, capacidad de resolver conflictos, destreza en el tipo de análisis social.” Howard Gardner, (1983).

Este cambio de paradigma en la educación permite apreciar el desarrollo de las inteligencias mediante el aprovechamiento académico de las nuevas tecnologías de información y comunicación, pues requiere que el estudiante tenga autonomía e independencia para que pueda autoadministrar su tiempo y autodiseñar una metodología de estudio, y "*aprenda haciendo*"; es decir, se establece la participación activa; se establece una implicación completa de los protagonistas del proceso de inter aprendizaje; se rompen los límites temporales y espaciales; el aprendizaje se convierte en significativo e interactivo y, surgen nuevos recursos didácticos que permiten el proceso de mediación.

### **1.13. Las TICs en el desarrollo de competencias transversales**

La constante discusión sobre el currículo y la inclusión de las TICs en la educación es comprendida ante la gran necesidad que existe ante la creciente demanda de políticas de educación vinculadas con la creación de proyectos para la vida impactada por el ritmo acelerado de innovaciones tecnológicas. En ese contexto, uno de los desafíos

para establecer indicadores sobre usos e impactos de las TICs en la educación superior se define en la interdisciplinaridad de competencias digitales que deben ser medidas, especialmente por su vinculación con otras competencias del currículo. Las competencias digitales según (Vivancos, 2008):

“Están relacionadas bajo dos enfoques: 1. El “*aprender sobre tecnologías*” que se centra en el desarrollo de habilidades de manejo técnico de herramientas informáticas y 2. Las concepciones orientadas a “*aprender con tecnologías*” que incorpora a las competencias TICs, otras competencias como la selección y organización de información, de comunicación, de trabajo en red o colaboración”.

En nuestro caso se requieren aplicar las dos concepciones, pues están íntimamente relacionadas en el proceso de inter aprendizaje, aquí se trata de que ambos, docente y estudiante consoliden sus competencias digitales en la mayor parte de asignaturas de la malla curricular, lo que garantizará su formación holística dentro de esta propuesta de innovación. Para sustentar este trabajo se ha referido a algunos de los enunciados de la propuesta hecha por la (UNESCO, 2003), donde se señala cuatro aspectos importantes acerca de la competencia digital dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje:

- 1) “Literacidad digital, que considera tanto el manejo de recursos informáticos y de Internet como el conocimiento de aspectos sociales, éticos y usos profesionales de las TICs”.
- 2) “TICs como herramienta y trabajo para las otras áreas del currículo”.
- 3) “TICs como herramienta para proyectos interdisciplinarios, colaborativos y orientados a mostrar el potencial de las TIC en las resoluciones de problemas actuales y de la realidad”.
- 4) “Especialización profesional en TIC con introducción a la programación, análisis y creación de sistemas de información, gestión de proyectos en diversas áreas”.

Estas aseveraciones confirman la intención de implementar en las asignaturas militares de la institución estrategias interactivas mediante el uso de herramientas informáticas educativas que posibilite en los estudiantes un desarrollo motivador de sus competencias transversales, que en muchos de los casos son desapercibidas por el docente, y que permiten mejorar la experiencia del proceso de inter aprendizaje a través de la construcción de conocimientos, interacción con personas y participación efectivamente en la sociedad.

#### **1.13.1. Plataforma Virtual**

Este programa de ordenador se utiliza para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web, incluye aplicaciones que facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, integrando materiales didácticos, herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa.

“La plataforma virtual está dotada de los módulos necesarios para aplicar diversas estrategias de inter aprendizaje mediante comunicación, documentación, contenidos, interacción, y otros. Además, permiten hacer un mejor seguimiento del progreso de los estudiantes”. (<http://herramientasdelearning.wordpress.com>). Las actividades que se ejecutarán en esta experiencia investigativa y que permitirán evidenciar el desarrollo de competencias tenemos: Chat, Talleres, Foros, envío instantáneo de mensajes.

### **1.13.2. Herramientas Web 2.0**

En el contexto de la sociedad del conocimiento, las tecnologías de uso educativo para la enseñanza presencial o a distancia, actualmente se convierten en un soporte fundamental para la instrucción, beneficiando cada vez más a estudiantes que encuentran en internet nuevos recursos y posibilidades de enriquecer su proceso de aprendizaje.

Al respecto de la incursión de las web 2.0 plantea (Piscitelli, 2005), que “...internet no es tan solo un nuevo medio, sino un espacio virtual en el que ocurren sucesos en un territorio potencial de colaboración en el cual pueden desplegarse de manera adecuada procesos de enseñanza y aprendizaje”

Las herramientas de Web 2.0 presentan opciones interactivas apoyadas en las redes sociales y en la nube, desde el popular correo electrónico y servicios de mensajería hasta blogs, wikis, portales, plataformas didácticas y software educativo que está cada vez más al alcance de la comunidad de internet y que es de fácil acceso para los profesores y estudiantes.

### **1.14. Instrumento de evaluación**

Las actividades que el profesor realice con su grupo de estudiantes deben estar fundamentados en objetivos de aprendizaje a alcanzar y los criterios de evaluación de la misma deben estar debidamente identificados, de tal manera que el profesor

indique al estudiante cómo será evaluado y éste tenga claro los parámetros de dicha evaluación.

**Tabla 1.4 Técnicas, Instrumentos de Evaluación en relación con el aprendizaje**

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de Observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de Clase	X	X	X
	Diario de Trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

**Fuente:** Balbuera 2013

**Elaboración:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

El instrumento para este proceso es la rúbrica de evaluación que consiste en un conjunto de criterios específicos que hacen una descripción detallada de lo que el docente espera de sus estudiantes (Tabla 1.4).

## **CAPÍTULO II**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Tema**

Los métodos interactivos y el desarrollo de competencias transversales en el inter aprendizaje de los estudiantes del segundo año militar del Curso de Aspirantes a Soldados de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE) Vencedores del Cenepa de Ambato en la promoción 2012-2014.

#### **2.2. Antecedentes**

Las instituciones académicas de nivel superior, están adaptando sus modelos educativos al enfoque por competencias, esto conlleva a la inclusión en su currículo de metodologías de enseñanza que posibiliten la interactividad docente – estudiantes, y que mejor hacer uso de las diversas alternativas educativas que ofrecen las TICs como medio de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha significado desarrollar y planificar modelos de enseñanza más flexibles y accesibles, donde el docente asume un rol orientador en el proceso de aprendizaje, facilitador de recursos y herramientas que permitan al estudiante explorar y construir nuevos conocimientos de forma efectiva, responsable y comprometida con su propio aprendizaje.

En el contexto actual de la educación en el Ecuador, y particularmente en el área militar, la ESFORSE por manejarse con el modelo educativo por competencias y una

estructura modular evidencia escasa capacitación de su personal de instructores en lo relacionado a la aplicación de nuevas estrategias didácticas que valoren la colaboración y cooperación en el aprendizaje; por lo tanto los docentes minimizan el uso de nuevas estrategias didácticas y el apoyo de las TICs en las diferentes áreas, limitando en los estudiantes el desarrollo de destrezas y habilidades mediante la realización de actividades interactivas en procura a la resolución de problemas inmediatos y con sentido crítico.

En esta época globalizadora no es desconocido para nosotros que los estudiantes actualmente muestran mayor interés por las nuevas tecnologías que les permiten comunicarse con otras personas mediante, chat, foros, redes sociales, entre otros, entonces se puede aprovechar el uso de las TICs en la educación y motivar en la resolución de problemas desde dos perspectivas, por un lado para los docentes como apoyo a la planificación curricular y en la ejecución de la clase y por otro que los estudiantes las dominen con destreza, y que de manera divertida y activa puedan ser utilizados en su proceso de inter aprendizaje para valorar sus competencias transversales. Sin embargo todavía los docentes aún mantienen sus métodos de enseñanza tradicional, varios de ellos han manifestado, la falta de conocimiento y habilidades para asistir a sus estudiantes en el proceso de inter aprendizaje mediado por el uso de las TICs en las diferentes áreas académicas, haciéndose notorio la falta de competencia digital.

Las instituciones educativas civiles o militares dentro de la provincia de Tungurahua evidencian un cambio sustancial en cuanto a sus mallas de estudio, donde la educación superior cada vez es más exigida por lo que se va incorporando la

utilización de la TICs debido a la necesidad urgente de adaptarse a las nuevas tendencias mundiales con miras hacia una formación holística y un desempeño profesional de calidad en cualquier área.

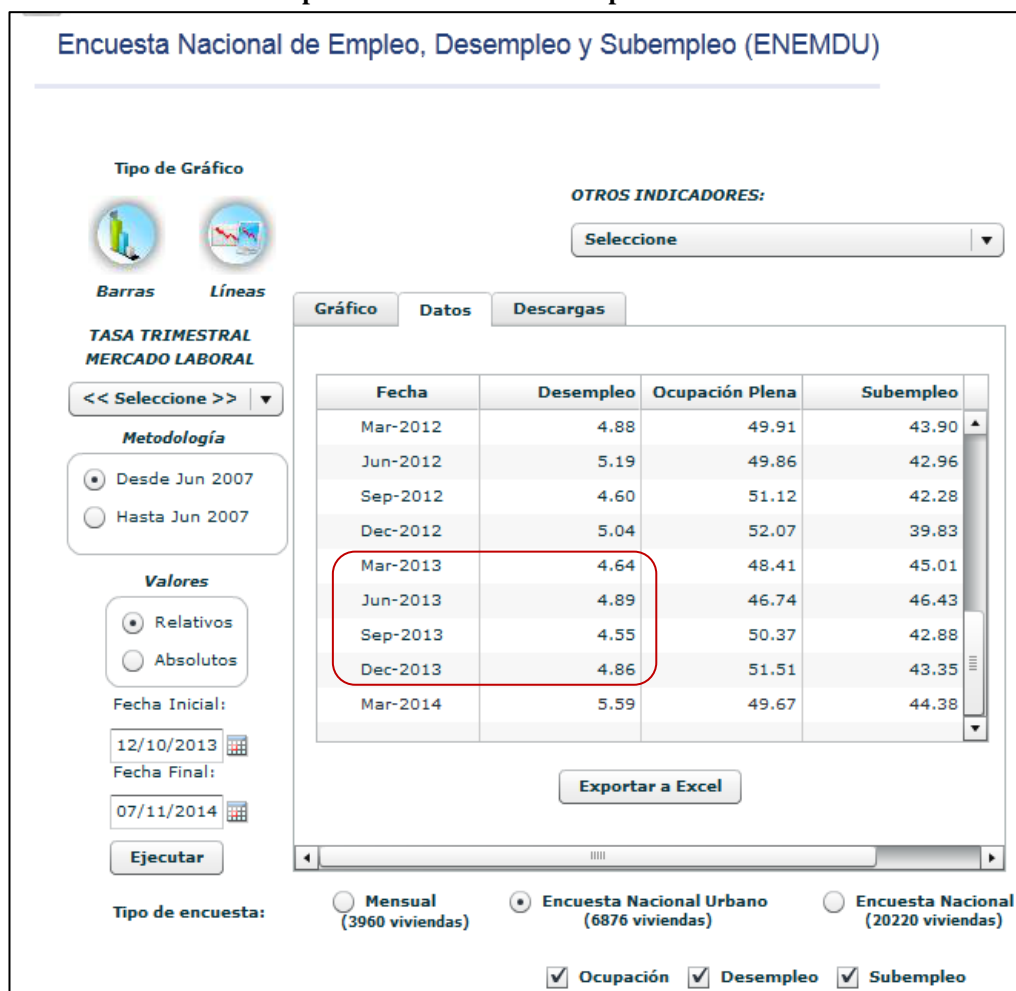
### **2.3. Justificación**

Se hace imprescindible que la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa” adopte el uso de los métodos interactivos en su planificación curricular para mejorar y perfeccionar el sistema educativo de las Fuerzas Armadas, esto permitirá generar un ambiente dinámico de trabajo entre docentes, estudiantes y autoridades para dejar de lado el método tradicionalista.

El método interactivo permitirá fomentar el manejo de estrategias que dinamicen la clase, incentiven la participación y la creatividad de los estudiantes, y promuevan en los docentes el uso de la tecnología a favor de la enseñanza - aprendizaje.

El hecho de brindarle herramientas interactivas a los docentes mejorará la calidad de la educación impartida en esta institución, pues aquellos podrán utilizar este medio, no solo como un instrumento de consulta, sino para proponer a los estudiantes tareas individuales y grupales. En la aplicación de métodos interactivos los actores pueden compartir, experimentar y evaluar el desarrollo de competencias transversales, a través del uso de la plataforma virtual y las herramientas colaborativas de web como medios de información y comunicación que complementen el proceso de inter aprendizaje, dando cumplimiento a lo enmarcado en el Plan General de enseñanza de las Fuerzas Armadas y a su modelo educativo basado en competencias.

Gráfico 2.1: Comparación de Tasa de desempleo en el Ecuador año 2013



**Fuente:** Banco Central del Ecuador

**Elaborado:** Encuesta mensual de opinión empresarial (EMOE)

Resultados de investigación realizadas en el contexto latinoamericano comparados con nuestra realidad, hacen sentir la necesidad, de trabajar en la búsqueda de soluciones que aporten al mejoramiento académico desde la universidad a través de la utilización de métodos de aprendizaje válidos que permitan al estudiante desarrollar estas competencias en sentido transversal; este proceso facilitará a los estudiantes su inserción y desempeño laboral, ante una época de cambios muy exigente donde el índice de deserción laboral del Ecuador se incrementa según demuestran los indicadores proporcionados mensualmente por el Banco Central del Ecuador a través de encuestas realizadas a empresarios acerca de la tasa de

desempleo en nuestro país, como se puede observar en el Gráfico 2.1 a diciembre del 2013 se determina un incremento al 4.86% de desempleados, lo cual hace pensar en la necesidad de cambios en el sector educativo no solo en el currículo de estudios sino en la capacitación docente para implementar estrategias didácticas para que el accionar dentro y fuera del aula sea dinámico, interactivo y eso motive a los estudiantes a contrastar lo aprendido en la teoría con lo aplicado en la práctica, solo ahí se podría hablar de un completo desarrollo de sus competencias personales y profesionales.

Todos quienes conformamos el núcleo de la comunidad educativa (autoridades, profesores, estudiantes, padres de familia y colectividad) asumamos la gran responsabilidad de apropiarnos en la resolución de este problema.

#### **2.4. Planteamiento del Problema**

En la ESFORSE, a pesar de contar con un modelo educativo basado en competencias, requiere de la aplicación y práctica de competencias transversales, tales como la capacidad para: resolver problemas, tomar decisiones, organización de su trabajo, de gestión del tiempo, de adaptación a diferentes entornos culturales, actitud ante el trabajo en equipo, espíritu de iniciativa, flexibilidad y visión conjunta que debe potenciar el soldado del ejército ecuatoriano.

La inadecuada selección de personal docente con experiencia pedagógica, la escasa capacitación y la limitada inversión en infraestructura tecnológica, han constituido factores críticos para que el proceso de inter aprendizaje no cumpla las expectativas

deseadas, pues la naturaleza de la carrera de Tecnología en Ciencias Militares por ser eminentemente práctica requiere que sus estudiantes reciban una formación holística en la que se consoliden todos los saberes como pilares fundamentales de la educación, más aun cuando el futuro soldado debe estar preparado para adaptarse a nuevas situaciones y solucionar problemas de la vida real.

Con este trabajo de investigación se desea alcanzar niveles óptimos de aprendizaje y evidenciar un verdadero desarrollo de competencias transversales en los estudiantes, para ello es necesario aplicar metodologías de aprendizaje innovadoras que faciliten su desarrollo y sobre todo que se convierta en herramienta útil para la realización de las actividades académicas, tanto para el docente como para el aspirante.

Con base en lo expuesto, surgen ciertas interrogantes que al finalizar la investigación, estaremos en capacidad de responderlas:

¿De qué manera influye el plan de estudios en la efectividad de un modelo educativo?

¿Cómo la metodología didáctica impacta en la eficiencia del modelo educativo?

¿En qué forma se puede mejorar la administración académica para que sea un modelo educativo innovador?

¿Cuáles son las competencias transversales que un aspirante debe desarrollar para triunfar en lo laboral?

## **2.5. Definición del Problema**

La Escuela de Formación de Soldados del Ejército Vencedores del Cenepa de Ambato, una institución educativa de carácter militar, no está aislada de los cambios

y exigencias de los organismos de control de la Educación Superior, razón por la cual se hace imperativo la adopción de una metodología acorde a las necesidades y al desarrollo tecnológico para elevar la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes.

La escasa capacitación del personal docente hace que se continúe aplicando métodos tradicionales no innovadores en la formación integral de los estudiantes de la ESFORSE, lo cual afecta directamente a la estructura académica de la institución por cuanto provoca desmotivación en el estudiante al no poder desplegar sus competencias transversales en los nuevos escenarios laborales, manteniendo un alto índice de la brecha digital frente a la incursión de una cultura tecnológica interactiva moderna.

La aplicación de los métodos interactivos dentro y fuera del aula y la adecuada infraestructura tecnológica permitirá que se desarrollen las competencias transversales en el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes del segundo año militar del curso de aspirantes a soldados promoción 2012-2014 de la Escuela de Formación de Soldados “ Vencedores del Cenepa ” de Ambato.

## **2.6. Delimitación del Problema**

### **2.6.1. Delimitación de Contenido**

**Área:** Metodologías Didácticas para el Aprendizaje.

**Campo:** Estrategias Didácticas de Enseñanza.

**Tema:** Métodos interactivos para el desarrollo de competencias transversales.

### **2.6.2. Delimitación de Espacio**

La investigación se desarrollará en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE) Vencedores del Cenepa de Ambato en los estudiantes del segundo año militar del curso de aspirantes a soldados promoción 2012-2014, alineada hacia el desarrollo de competencias transversales en el proceso de inter aprendizaje dentro y fuera del aula.

### **2.6.3. Delimitación en el Tiempo**

La propuesta investigativa tendrá una duración de 6 meses aproximadamente, Julio – Diciembre del 2013, de acuerdo a la planificación de la institución beneficiaria.

## **2.7. Objetivos**

### **2.7.1. Objetivo General**

Diseñar e implementar métodos interactivos para el desarrollo de competencias transversales en el proceso de inter aprendizaje en los estudiantes del segundo año militar del Curso de Aspirantes a Soldados Promoción 2012-2014 de la ESFORSE Vencedores del Cenepa de Ambato.

### **2.7.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los métodos de aprendizaje actuales que aplican los docentes en la ESFORSE dentro y fuera del aula.
- Establecer las competencias transversales: instrumentales, interpersonales y sistémicas que se desarrollan en la ESFORSE.
- Investigar acerca de los métodos interactivos que se ajusten a la realidad de la ESFORSE.
- Determinar las herramientas tecnológicas (plataforma virtual y herramientas colaborativas de web) requeridas en el método interactivo.
- Organizar y ejecutar actividades con los estudiantes y docentes del segundo año militar promoción 2012-2014 de la ESFORSE, para la puesta en marcha del método interactivo.
- Evaluar el impacto de la aplicación de los métodos interactivos en el desarrollo de competencias dentro del proceso de inter aprendizaje en los estudiantes.

### **2.8. Alcance**

El trabajo de investigación tendrá como alcance la realidad de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército del Ecuador “Vencedores del Cenepa” de Ambato y la propuesta de una guía para el uso del método interactivo como estrategia didáctica que permita desarrollar las competencias transversales en los estudiantes, mediante la implementación del nuevo método interactivo para la planificación microcurricular de las asignaturas militares considerando para ello las

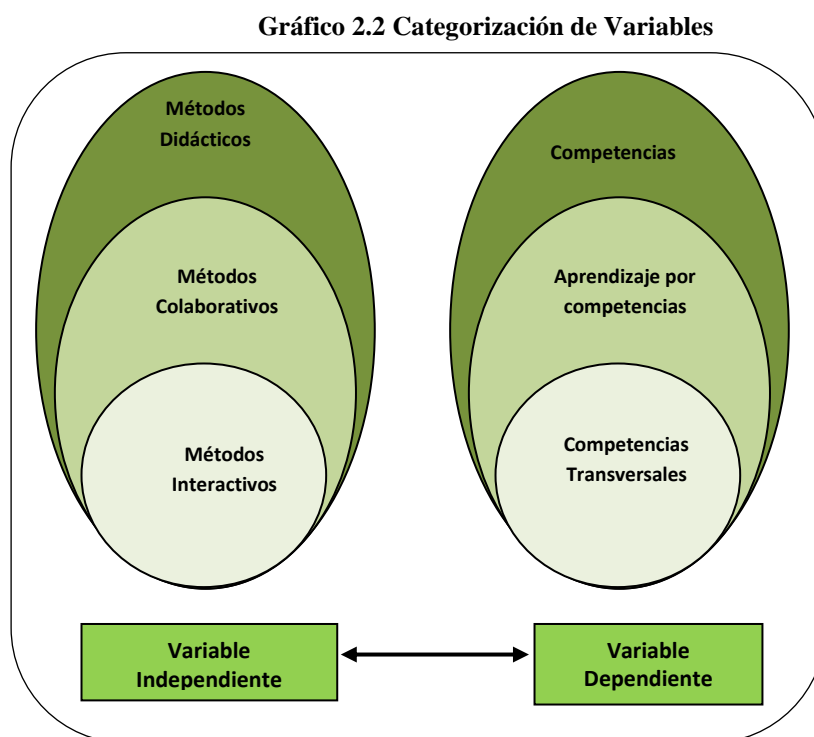
asignaturas más críticas en el proceso de inter aprendizaje de la Tecnología en Ciencias Militares.

Para este cometido, la investigación utilizará una plataforma virtual y herramientas colaborativas de web 2.0. en apoyo para el inter aprendizaje y evidenciación del proceso.

## 2.9. Señalamiento de las Variables

Los métodos interactivos → *variable independiente*

Desarrollo de competencias transversales → *variable dependiente*



**Fuente:** Mónica Mena M

**Elaboración:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

## **2.10. Hipótesis**

La implementación de los métodos interactivos contribuirá al desarrollo de competencias transversales en el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes del segundo año militar, promoción 2012 - 2014 de la ESFORSE “Vencedores del Cenepa” de Ambato.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Modalidad básica de investigación**

La investigación se ha basado en los paradigmas cuantitativo y cualitativo, aplicando el método científico, que permitió conocer las competencias transversales, base sobre la cual se determinó el método interactivo a aplicar en la planificación meso y microcurricular de la carrera de Tecnología en Ciencias Militares de la ESFORSE; el método heurístico, puesto que se logró la participación de varios autores del Ejército Ecuatoriano como son los docentes, estudiantes, profesionales y autoridades; el método deductivo, ya que se partió de un conocimiento general de estudio del modelo educativo por competencias; y finalmente, el método inductivo, a través del cual se utilizó hechos particulares específicos para poder llegar a la generalidad.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación se apoyó en la investigación de campo, que permitió la recolección de la información en el lugar mismo de los hechos mediante cuestionarios, y posteriormente se registraron los datos y hechos de forma sistematizada, con lo cual se realizó un análisis estadístico. Se aplicó una investigación bibliográfica, con el objetivo de coleccionar la información documentada de los libros, revistas, informes técnicos y portafolios curriculares.

### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación mantiene una base documental relacionada a la importancia del desarrollo de las competencias transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en su razón fue necesario hacer consulta bibliográfica de varios autores pedagogos nacionales y extranjeros, se aprovechó las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se investigó acerca de la inclusión de los métodos interactivos en la planificación meso y microcurricular y su aplicación en el aula, con lo cual se construyó el marco teórico.

### **3.3. Identificación de la Población**

La ESFORSE como único instituto de formación de Soldados del Ejército del Ecuador, cada año realiza el proceso de admisión para las nuevas promociones de Aspirantes a Soldados cuyo período de formación dura dos años. En este proceso de admisión participan jóvenes bachilleres entre la edad de 18 y 22 años de edad que pertenecen a las 24 provincias del Ecuador y que buscan formar parte de sus filas para mejorar sus condiciones de vida y superación personal. El número de estudiantes admitidos por promoción depende de la planificación de la ESFORSE y disponibilidad de recursos del Ministerio de Defensa.

A continuación se presenta un historial acerca de la oferta y demanda de estudiantes por promociones a partir del año 2010 en que se implementó el modelo educativo por competencias (Tabla 3.1 y Gráfico 3.1).

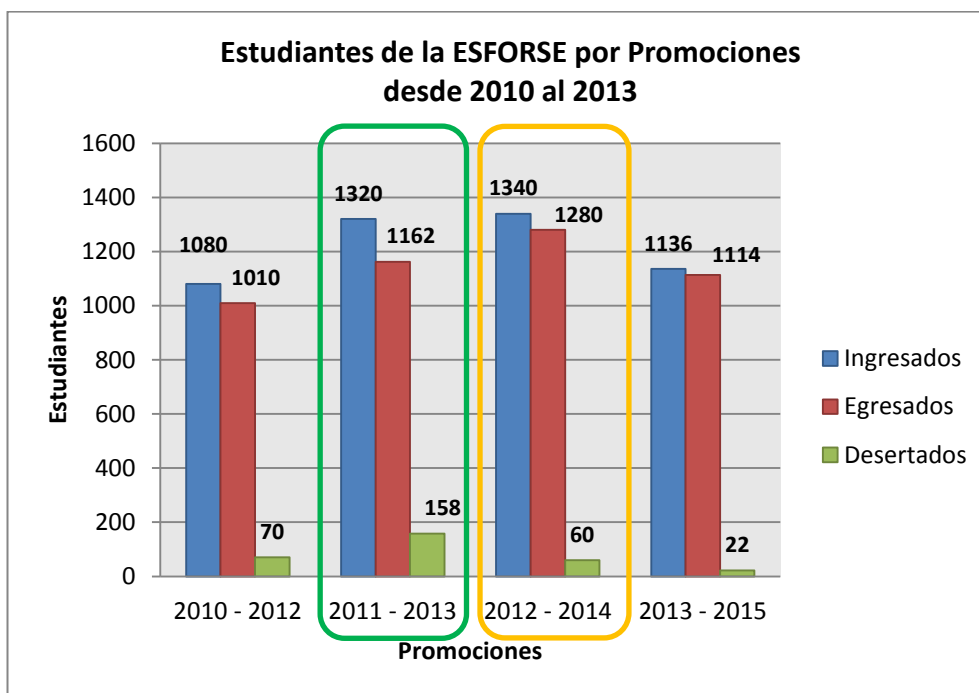
**Tabla 3.1 Estudiantes Ingresados y Egresados de la ESFORSE.**

Promoción	Ingresados	Egresados	Desertados
2010 - 2012	1080	1010	70
2011 - 2013	1320	1162	158
2012 - 2014	1340	No	60 hasta la fecha
2013 - 2015	1136	No	22 hasta la fecha

**Fuente:** Dpto. Administración Académica ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.1 Estudiantes Ingresados y Egresados de la ESFORSE.**



**Fuente:** Dpto. Administración Académica ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

De la información presentada podemos referirnos a los datos que corresponden a la promoción 2011 – 2013 con una población de 1252 estudiantes egresados y a quienes fue dirigida la encuesta diagnóstica, pues se consideró que ellos conforman una población idónea para este efecto, porque ya se insertaron en el campo laboral y de hecho experimentan su profesión y evidencian sus competencias transversales ya en un contexto real y se constituyen en los testigos más fehacientes de las necesidades y deficiencias que tiene el actual modelo educativo de la ESFORSE.

Por otro lado, la promoción 2012 – 2014 que cuenta con 1280 estudiantes en su segundo año militar será nuestra población para ejecutar el plan piloto en pos de mejorar las deficiencias detectadas en el modelo educativo de las FF.AA, como producto de la encuesta diagnóstica. Se destaca que en la promoción 2012 – 2014 existe un número alto de desertados 60 estudiantes en su primer año académico militar, lo cual comparado con las promociones anteriores se prevería un aumento considerable durante el segundo año del período de formación, además hay que recalcar que muchos soldados graduados una vez que han sido trasladados a sus unidades de reparto a lo largo de todo el país en su iniciación profesional también son retirados con la baja; esto se puede atribuir de alguna manera a la falta de desarrollo de sus competencias transversales o personales lo cual no les permite adaptarse fácilmente a nuevos ambientes de trabajo, a la difícil tarea de acoplarse con los demás compañeros para trabajar en equipo, o no se sienten capaces de trabajar bajo presión, no pueden defenderse con el uso de tecnología, o una deficiente actitud en cuanto a sus valores éticos y morales.

### **3.4. Selección de la Muestra**

La ESFORSE, en su proceso de admisión, cada año recibe un promedio de 1000 estudiantes, los cuales al finalizar su currículo de estudios por un período de 2 años adquieren el título de Tecnólogos en Ciencias Militares.

En primera instancia para aplicar la encuesta se trabajó con el personal de soldados egresados de la promoción 2011 – 2013.

Como la muestra es finita, se aplicará la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Datos con los que se cuenta actualmente:

<b>Z=</b>	1,96
<b>p=</b>	0,5
<b>q=</b>	0,5
<b>N=</b>	1162
<b>E=</b>	0,05
<b>n=</b>	?

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(1162)}{(1162)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$\mathbf{n = \frac{1114,56}{3,87} = 288 \text{ Aspirantes}}$$

Se aplicó un muestreo sistemático y estratificado, y se distribuyó el total de la muestra en 16 grupos, de 18 soldados cada uno, lo cual permitió contar con grupos de muestras representativas ya que cada uno de los grupos tiene propiedades homogéneas respecto de la población, además este proceso procuró ahorrar recursos, y a la vez obtener resultados bastante efectivos.

En segunda instancia se aplicó la encuesta a 38 docentes presentes en el Batallón N°2 que corresponde al 61,29% del total de 62 docentes, pues los demás se encontraban trabajando en la fase de selva en la región oriental del Ecuador.

En tercera instancia se realizó la entrevista a tres Autoridades inmersas en las áreas de Administración Académica, Evaluación y Planificación, respectivamente.

### 3.5. Diagnóstico del proceso de Aprendizaje en la ESFORSE

Para determinar la situación actual del proceso de aprendizaje en la ESFORSE se realizó una encuesta a los egresados de la promoción 2011 – 2013, una encuesta a los Docentes de la promoción 2012 – 2014 y una entrevista a las Autoridades Académicas de la Institución.

### 3.6. Recopilación y Análisis de Datos

#### 3.6.1. Datos Generales de la Promoción 2011 – 2013.

Para tener una idea más clara del ámbito de investigación, se puede acotar que la Escuela de Formación de Soldados entrega Soldados Tecnólogos con una edad promedio de 22 años de edad, como se muestra en la Tabla 3.2 y Gráfico 3.2.

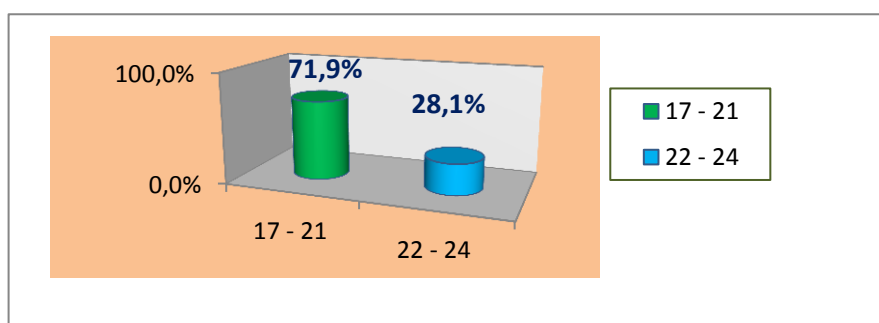
**Tabla 3.2 Edad promedio de Egresado de la ESFORSE.**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17 - 21	207	71,9%
22 - 24	81	28,1%
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.2 Egresados por especialidades de la ESFORSE.**



**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Los estudiantes de la ESFORSE al culminar su período de formación pueden egresar en una de las diez especialidades, según sus competencias y pruebas psicológicas lo determinen: Artillería, Aviación, Caballería, Comunicación, Infantería, Ingeniería, Inteligencia Militar, Intendencia, Material de Guerra y Transporte ver Tabla 3.3 y Gráfico 3.3.

Del total de encuestados se puede observar que la gran mayoría tiene mayor tendencia a las especialidades de Ingeniería 22,2%; Caballería 17,4% e Infantería con 16% de aceptación, sin embargo especialidades como Intendencia e Inteligencia militar presentan un porcentaje bajo del 4, 2% y 4,9% de aceptación. A medida que se innoven los métodos de inter aprendizaje y se desarrollen las competencias transversales en los estudiantes, seguramente la inclinación por las demás especialidades se incrementará notablemente para las próximas promociones.

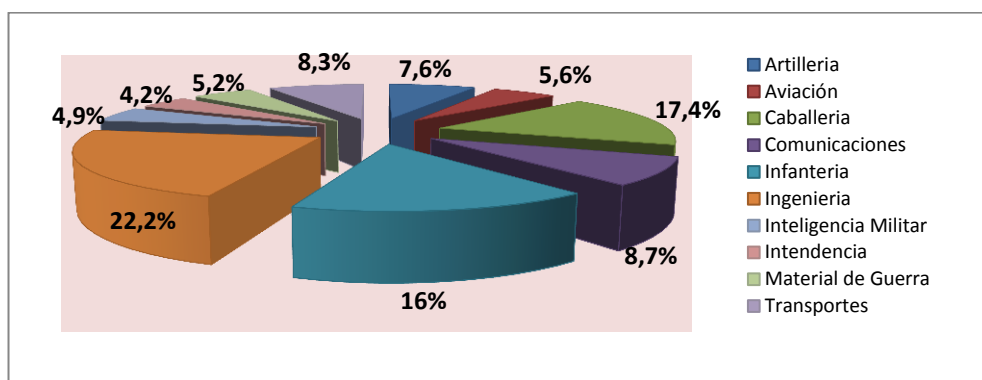
**Tabla 3.3 Egresados por Especialidades en la ESFORSE.**

<b>Especialidades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Artillería	22	7,6%
Aviación	16	5,6%
Caballería	50	17,4%
Comunicaciones	25	8,7%
Infantería	46	16,0%
Ingeniería	64	22,2%
Inteligencia Militar	14	4,9%
Intendencia	12	4,2%
Material de Guerra	15	5,2%
Transportes	24	8,3%
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.3 Egresados por especialidades de la ESFORSE.**



**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

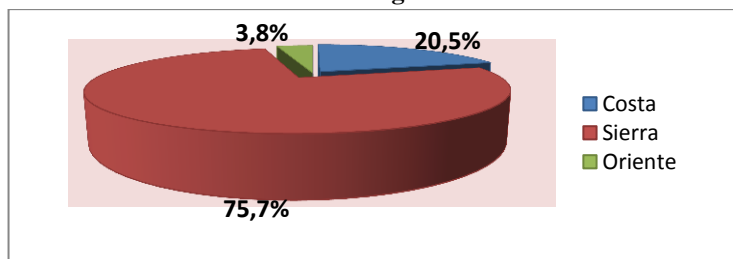
El proceso de aprendizaje en la ESFORSE requiere de personal altamente preparado en pedagogía, pues como se puede apreciar el grupo que ingresa en cada promoción es totalmente heterogéneo pues su población se corresponde a tres regiones del Ecuador, Sierra, Costa y Oriente; de las cuales la región que mayor captación tiene es la Sierra con 75,7%, seguido por la Costa con 20,5% y finalmente el Oriente con 3,8%. (Tabla 3.4 y Gráfico 3.4). Lo que determina que se requiere de una nivelación académica previa, pues no todos los estudiantes se encuentran en las mismas condiciones de conocimiento, destrezas, habilidades, de actitudes y aptitudes.

**Tabla 3.4 Procedencia de Egresados de la ESFORSE.**

Lugar de Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Costa	59	20,5%
Sierra	218	75,7%
Oriente	11	3,8%
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.4 Procedencia de Egresados de la ESFORSE.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

### 3.6.2. Encuesta realizada a Egresados de la Promoción 2011 - 2013

Para esta investigación se ha seleccionado una muestra de 288 estudiantes del segundo año militar periodo 2011- 2013, quienes se encontraban en la fase de prácticas pre profesionales, razón por la cual se consideró como un grupo idóneo para aplicar la encuesta y del cual se obtuvo datos reales acerca de la situación actual de la ESFORSE en lo concerniente a su proceso de aprendizaje, información valiosa que ayudó a tomar decisiones en cuanto a mejorar el desarrollo de competencias transversales para la promoción 2012 – 2014.

Los objetivos de esta encuesta son:

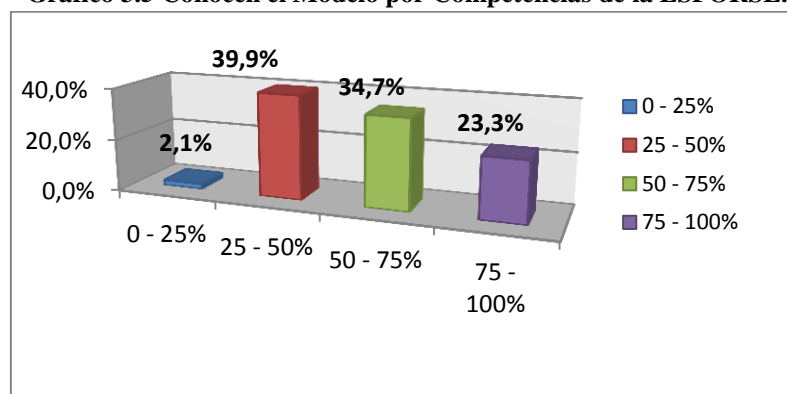
- Identificar las especialidades militares de armas y servicios en las que se forman los estudiantes de la ESFORSE.
- Determinar las deficiencias del método de aprendizaje utilizado actualmente en la ESFORSE en las asignaturas militares.
- Seleccionar las competencias transversales que los estudiantes deben desarrollar en la etapa de formación mediante la aplicación de herramientas TICs que evidencie su desempeño.
- Considerar las asignaturas militares críticas en el desarrollo de competencias para este estudio.

**Tabla 3.5 Conocen el Modelo por Competencias de la ESFORSE.**

Conocen el Método por competencias	Frecuencia	Porcentaje
0 - 25%	6	2,1%
25 - 50%	115	39,9%
50 - 75%	100	34,7%
75 - 100%	67	23,3%
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.5 Conocen el Modelo por Competencias de la ESFORSE.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

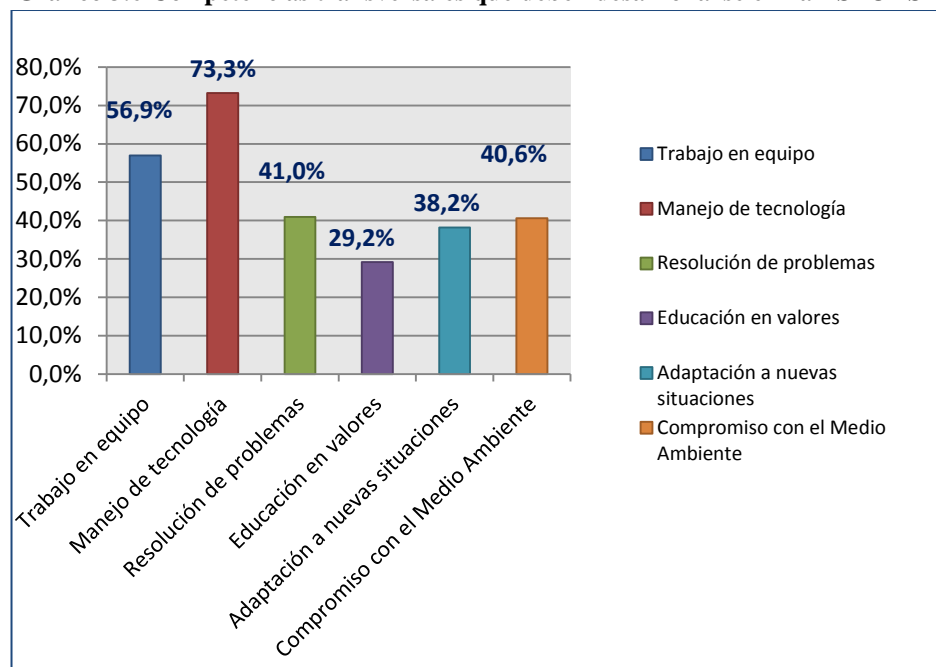
Los egresados saben que la ESFORSE, está regida por el modelo educativo basado en competencias, sin embargo no están muy claros en qué consiste éste por falta de socialización, ya que manifiestan que los docentes casi en su mayoría todavía siguen impartiendo clases de la manera tradicional y no se practica el modelo por competencias. Apenas un 23,3% tiene una concepción mayor de lo que se trata este nuevo modelo (Tabla 3.5 y Gráfico 3.5).

**Tabla 3.6 Competencias transversales que debe desarrollarse en la ESFORSE.**

Competencias Transversales que deben desarrollarse	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	139	48,3%
Manejo de tecnología	211	73,3%
Resolución de problemas	118	41,0%
Educación en valores	84	29,2%
Adaptación a nuevas situaciones	110	38,2%
Compromiso con el Medio Ambiente	117	40,6%

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.6 Competencias transversales que deben desarrollarse en la ESFORSE.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Los soldados egresados una vez que han incursionado en el ámbito laboral, consideran que el Manejo de la tecnología es muy necesaria en el lugar de trabajo por tanto dan un 73,3%, Trabajo en equipo con 48,3%, Resolución de Problemas con 41,0%, Compromiso con el Medio Ambiente con 40,6%, Adaptación a nuevas situaciones con 38,2 % y Educación en Valores con 29,2%; son las competencias transversales que se debería desarrollar en la etapa de formación, ya que son muy

importante para el desempeño laboral, y que muchos de ellos tienen dificultad ahora. (Tabla 3.6 y Gráfico 3.6).

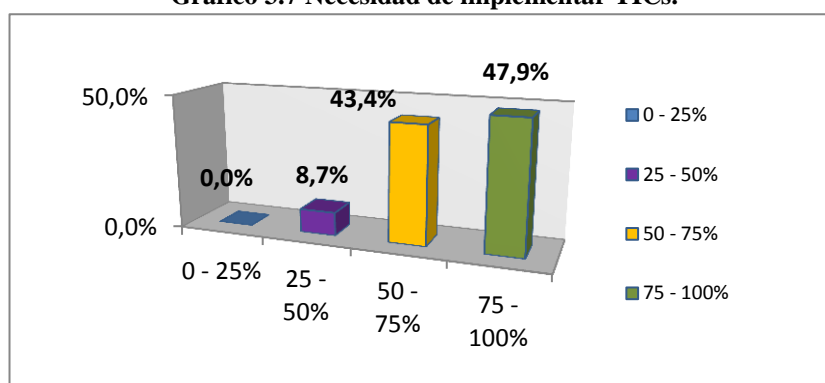
**Tabla 3.7 Necesidad de implementar TICs.**

Debe usarse herramientas tecnológicas	Frecuencia	Porcentaje
0 - 25%	0	0,0%
25 - 50%	25	8,7%
50 - 75%	125	43,4%
75 - 100%	138	47,9%
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.7 Necesidad de implementar TICs.**



**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

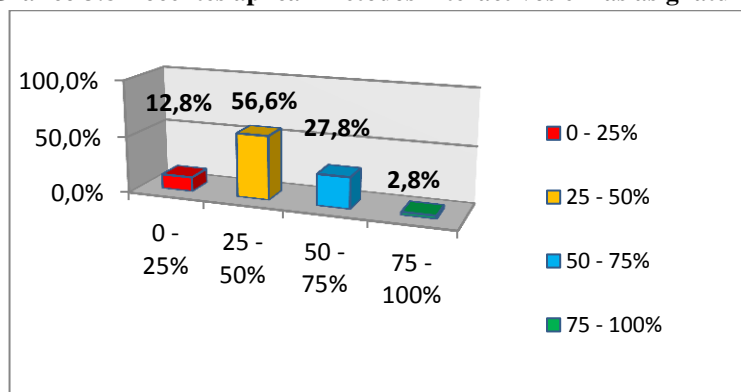
El 91,3% de los egresados, en base a su experiencia, consideran que se debe integrar herramientas TICs al proceso de aprendizaje en un 50%, ya que existen asignaturas que fueron impartidas de manera teórica solo con clases expositivas del docente, y que ahora en el campo laboral comprenden que si sería mejor que se imparta, utilizando los medios tecnológicos para estar más actualizados y puedan conocer las realidades de otros países. (Tabla 3.7 y Gráfico 3.7).

**Tabla 3.8 Docentes aplican métodos interactivos en las asignaturas.**

Docentes aplican métodos interactivos	Frecuencia	Porcentaje
0 - 25%	37	12,8%
25 - 50%	163	56,6%
50 - 75%	80	27,8%
75 - 100%	8	2,8%
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.8 Docentes aplican métodos interactivos en las asignaturas.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

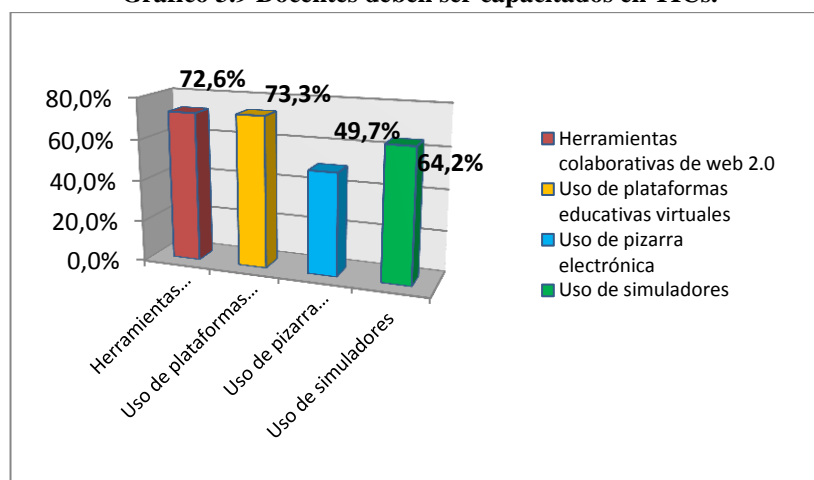
Del total de egresados, manifiestan que solamente un 15,6% de docentes utilizan métodos interactivos para el aprendizaje, probablemente porque no saben utilizar la tecnología, o les falta tiempo de dedicación para la docencia, lo que ha perjudicado a los estudiantes el hecho de no poder interrelacionarse en su ámbito laboral, por no tener iniciativa para llevar a cabo sus funciones. (Tabla 3.8 y Gráfico 3.8).

**Tabla 3.9 Docentes deben ser capacitados en TICs.**

Necesidad de Capacitación Docente en herramientas informáticas	Frecuencia	Porcentaje
Herramientas colaborativas de web 2.0	209	72,6%
Uso de plataformas educativas virtuales	211	73,3%
Uso de pizarra electrónica	143	49,7%
Uso de simuladores	185	64,2%

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.9 Docentes deben ser capacitados en TICs.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Los egresados señalan que los docentes deben ser capacitados en herramientas tecnológicas para que conjuntamente con la parte práctica puedan mejorar el aprendizaje en las asignaturas críticas, se observa que un el 73,3% recomienda el uso de plataformas educativas virtuales, el 72,6% sugieren herramientas colaborativas de web 2.0, el 64,2% opinan que deben capacitarse en uso de simuladores y el 49,7% manifiesta que debían aprender a utilizar la pizarra electrónica. Estos resultados confirman que se utilizan únicamente el proyector de imágenes como herramienta tecnológica dentro del aula para el aprendizaje. (Tabla 3.9 y Gráfico 3.9).

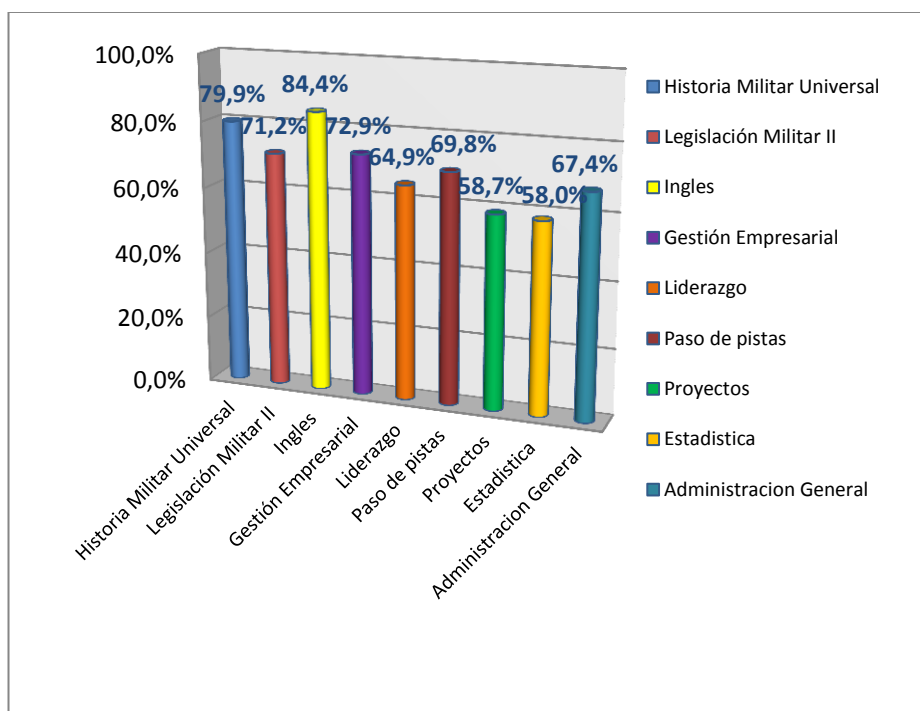
**Tabla 3.10 Asignaturas críticas en proceso de inter aprendizaje.**

Asignaturas con Problema de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Historia Militar Universal	230	79,9%
Legislación Militar II	205	71,2%
Ingles	243	84,4%
Gestión Empresarial	210	72,9%
Liderazgo	187	64,9%
Paso de pistas	201	69,8%
Proyectos	169	58,7%
Estadística	167	58,0%
Administración General	194	67,4%

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.10 Asignaturas críticas en proceso de inter aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

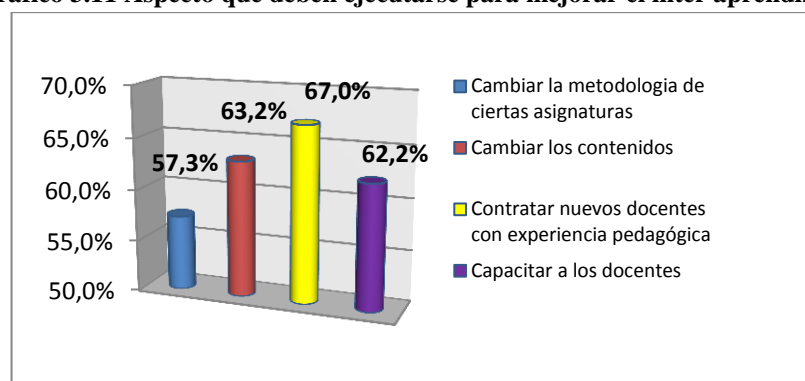
Se desprende que las asignaturas con mayor dificultad de aprendizaje es el idioma Inglés con un 84,4%, seguida de las asignaturas Historia Militar Universal con 79,9%, Gestión Empresarial con 72,9%, y las asignatura militares Legislación Militar II con 71,2% y Paso de Pistas con 69,8%. (Tabla 3.10 y Gráfico 3.10).

**Tabla 3.11 Aspecto que deben ejecutarse para mejorar inter aprendizaje.**

Cambios que debe implementarse para mejorar el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Cambiar la metodología de ciertas asignaturas	165	57,3%
Cambiar los contenidos	182	63,2%
Contratar nuevos docentes con experiencia pedagógica	193	67,0%
Capacitar a los docentes	179	62,2%

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.11 Aspecto que deben ejecutarse para mejorar el inter aprendizaje.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

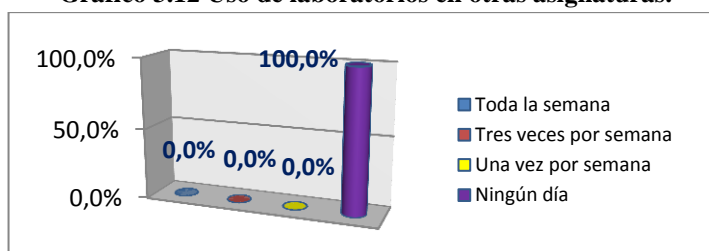
Los egresados consideran que aspectos de contratar nuevos docentes con un 67,0%, cambiar los contenidos de las asignaturas con un 63,2%, Capacitar a los docentes en un 62,2% o cambiar la metodología en un 57,3%, serían las posibles soluciones para procurar un mejoramiento en el proceso de aprendizaje. (Tabla 3.11 y Gráfico 3.11). En este sentido, el trabajo de investigación se centrará en capacitar al docente en un nuevo modelo interactivo de aprendizaje, para que posteriormente lo ponga en práctica con sus estudiantes en las asignaturas de Historia Militar Universal y Legislación Militar II determinadas como críticas.

**Tabla 3.12 Uso de laboratorios en otras asignaturas.**

Uso de laboratorios de computación en otras Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Toda la semana	0	0,0%
Tres veces por semana	0	0,0%
Una vez por semana	0	0,0%
Ningún día	288	100,0%
<b>TOTAL</b>	288	100%

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.12 Uso de laboratorios en otras asignaturas.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados ESFORSE 2011 – 2013.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Se ha podido determinar que el uso de laboratorio de computación es escaso en la impartición de asignaturas militares, excepto para Computación Básica y Avanzada, pues esto confirma que para asignaturas que son eminentemente teóricas la metodología actual no mantiene una interacción entre el docente y el estudiante, pues aquí el docente es el único que dispone de medios tecnológicos en las aulas de clase, y el estudiante solamente recepta y se conforma con el material y el conocimiento entregado por el profesor. (Tabla 3.12).

### 3.6.3. Encuesta realizada a Docentes de la ESFORSE

Los objetivos de esta encuesta son:

- Establecer si los docentes tienen pleno conocimiento y práctica del modelo educativo por competencias.
- Identificar las competencias transversales que el docente deberían evidenciar en sus estudiantes.
- Establecer un instrumento que permita al docente constatar las competencias transversales a sus estudiantes.
- Conocer los métodos de aprendizaje interactivos que utiliza en las asignaturas militares el docente para desarrollar competencias transversales.

- Seleccionar las herramientas TICs en las que se debería capacitar el docente para procurar un aprendizaje interactivo.

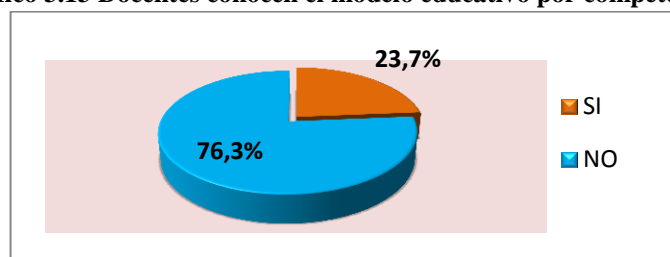
**Tabla 3.13 Docentes conocen el Modelo Educativo por Competencias.**

Conocen el modelo educativo por competencias	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	23,7%
NO	29	76,3%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.13 Docentes conocen el modelo educativo por competencias.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

Mediante esta pregunta, los docentes en un 76,3% expresan que no conocen claramente acerca del modelo educativo por competencias de las Fuerza Armadas que rige en la ESFORSE, pues cuando inician a laborar no son invitados a una capacitación previa al respecto por parte del personal del Área Académica. Solo un 23,6% manifiesta que conocen del modelo educativo por competencias por su experiencia docente en otras instituciones educativas. En cuanto a la planificación meso y microcurricular, los docentes lo desarrollan en base a un formato preestablecido que les proporciona el Jefe de Área. (Tabla 3.13 y gráfico 3.13).

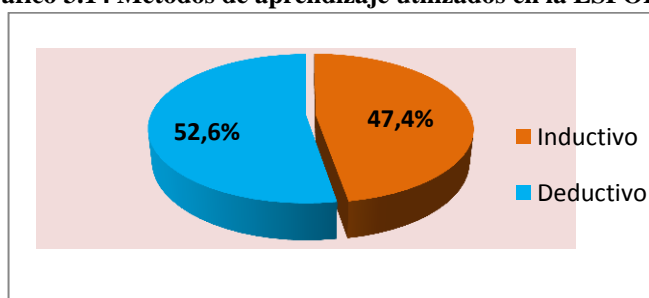
**Tabla 3.14 Métodos de aprendizaje utilizados ESFORSE.**

Métodos de aprendizaje utilizados para desarrollar competencias transversales en los estudiantes.	Docentes	Porcentaje
Inductivo	18	47,4%
Deductivo	20	52,6%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.14 Métodos de aprendizaje utilizados en la ESFORSE.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

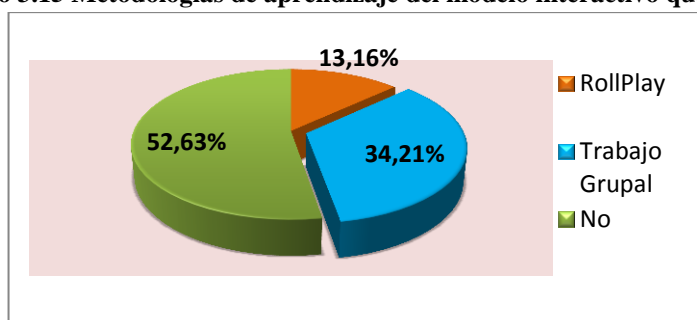
Los docentes manifiestan que los métodos que frecuentemente utilizan en el proceso de aprendizaje es el método deductivo en un 52,6% y el método inductivo con 47,4%; sin embargo, no se refleja muy claramente la utilización de estrategias metodológicas del método interactivo; lo cual se pretende implementar a fin de que las clases sean interactivas y le permitan al estudiante desplegar su potencial actitudinal. (Tabla 3.14 y gráfico 3.14).

**Tabla 3.15 Metodologías de aprendizaje del modelo interactivo que utiliza.**

Metodologías de aprendizaje del modelo interactivo que utiliza.	Frecuencia	Porcentaje
RollPlay	5	13,16%
Trabajo en Grupos	13	34,21%
No	20	52,63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.15 Metodologías de aprendizaje del modelo interactivo que utiliza.**

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

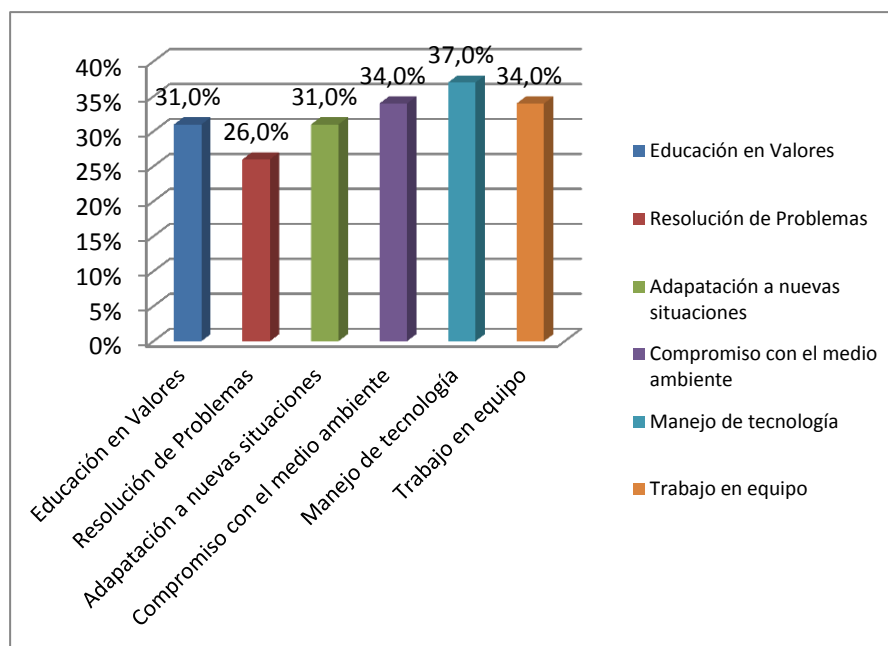
Del total de docentes encuestados, solamente el 13,16% utiliza la técnica de RollPlay y el 34,21% la técnica de trabajo en grupo, como metodologías de aprendizaje interactivo, lo que significa que existe el 52,63% de docentes que no utilizan metodologías interactivas de aprendizaje y tampoco aplican la tecnología como medio de apoyo en el proceso de enseñanza, por ende no propician el desarrollo de las competencias transversales en los estudiantes.

**Tabla 3.16 Competencias transversales que se debe incluir en el perfil profesional**

Orden de importancia de las competencias transversales según el docente.	Frecuencia	Porcentaje
Resolución de Problemas	10	26%
Educación en Valores	12	31%
Adaptación a nuevas situaciones	12	31%
Compromiso con el Medio Ambiente	13	34%
Trabajo en equipo	13	34%
Manejo de tecnología	14	37%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.16 Competencias transversales del perfil profesional.**

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

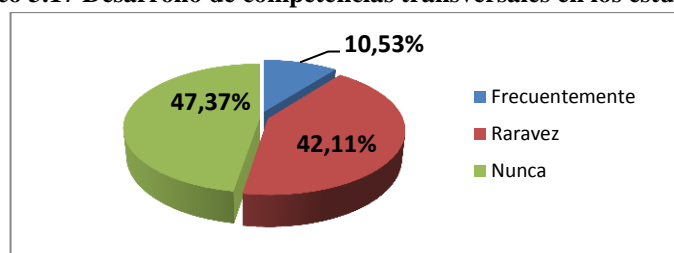
Respecto a la determinación de las competencias que se deben considerar como transversales en el perfil profesional de los soldados de la ESFORSE, manifiestan los docentes que según el orden de importancia se consideraría: el manejo de tecnología con 37%, el trabajo en equipo y el compromiso con el medio ambiente con 34%, adaptación a nuevas situaciones y educación en valores con 31% y la resolución de problemas con 26%. Lo cual nos da la pauta para seleccionar las metodologías interactivas y técnicas a utilizar para evidenciar el desarrollo de dichas competencias en los estudiantes. (Tabla 3.16 y gráfico 3.16).

**Tabla 3.17 Desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.**

Desarrollo de competencias transversales.	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	4	10,53%
Rara vez	16	42,11%
Nunca	18	47,37%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.17 Desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.**

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

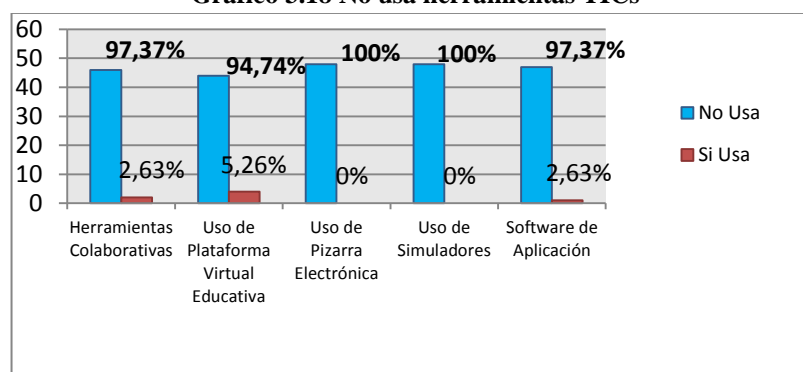
Los docentes señalan que apenas un 10,53% del total de docentes, desarrollan competencias transversales en sus estudiantes de manera frecuente, el 42,11% lo hace rara vez, y el 47,37% no lo hace; esto indica claramente que el problema de los soldados egresados en el campo profesional, y radica en el escaso desarrollo de sus inteligencias múltiples en el periodo de formación. (Tabla 3.17 y gráfico 3.17).

**Tabla 3.18 No usa herramientas TICs**

Importancia de herramientas TICs para desarrollo de competencias transversales.	Frecuencia	Porcentaje
Herramientas Colaborativas	36	97,37%
Uso de plataforma virtual	34	94,74%
Uso de pizarra electrónica	38	100%
Uso de simuladores	38	100%
Software de aplicación	37	97,37%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.18 No usa herramientas TICs**

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

Para el desarrollo de competencias se requiere utilizar herramientas TICs, por lo que es necesario conocer que herramientas informáticas manejan los docentes y cuáles de ellas pueden posibilitar el desarrollo de competencias transversales para los estudiantes. De esta manera se puede apreciar en términos generales entre el 94 y 100% de docentes no están familiarizados en su práctica con la tecnología, por lo cual será necesario capacitarlos en su uso. (Tabla 3.18 y gráfico 3.18).

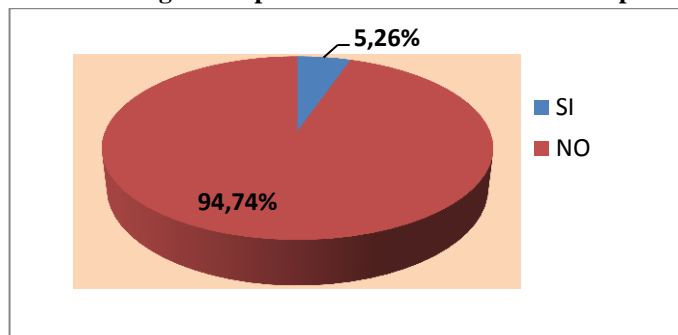
**Tabla 3.19 Asignación para uso de laboratorios de computación.**

Asignación para uso de laboratorios de computación.	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	5,26%
No	36	94,74%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.19 Asignación para uso de laboratorios de computación.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, dentro de la planificación de las asignaturas no está contemplado el uso de laboratorios de computación, por lo que sería de gran utilidad hacer un replanteo en la planificación curricular a fin de que se pueda utilizar el laboratorio de computación y mediante actividades generadas y apoyadas en las herramientas tecnológicas interactivas se evidencie el desarrollo de

capacidades transversales en los estudiantes y por qué no en los mismo Docentes.  
(Tabla 3.19 y gráfico 3.19).

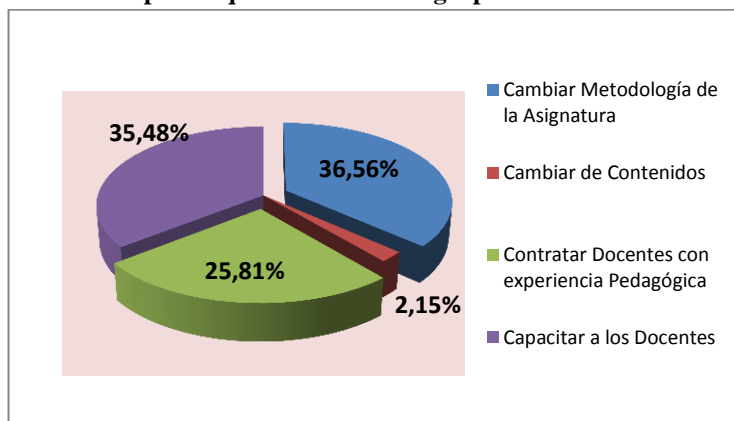
**Tabla 3.20 Aspectos que se deben corregir para innovación académica.**

Aspectos que se deben corregir para innovación académica.	Frecuencia	Porcentaje
Cambiar metodología de asignaturas	34	36,56%
Cambiar los contenidos	2	2,15%
Contratar docentes con experiencia pedagógica.	24	25,81%
Capacitar a los docentes	33	35,48%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.20 Aspectos que se deben corregir para innovación académica.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

Se ha considerado cuatro aspectos a tomar en cuenta para el mejoramiento de la calidad académica en la institución, de los cuales según los docentes lo más indispensable sería cambiar la metodología del proceso de inter aprendizaje con un 36,56%; luego se debería capacitar a los docentes frecuentemente sobre las innovaciones para procurar un seguimiento con un 35,48% y también se manifiestan en que se debería contratar docentes con experiencia pedagógica con un 25,81%.  
(Tabla 3.20 y gráfico 3.20).

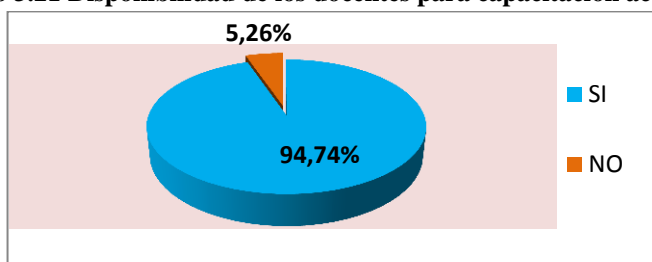
**Tabla 3.21 Disponibilidad de los docentes para capacitación académica.**

Disponibilidad de los docentes para capacitación académica.	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	94,74%
No	2	5,26%

**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.21 Disponibilidad de los docentes para capacitación académica.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

Finalmente, se ha consultado a los docentes, acerca del tiempo extracurricular, que dispone para brindarles una capacitación, acerca de la implementación del nuevo método interactivo de aprendizaje que se procura para el mejoramiento de la calidad académica; obteniendo una aceptación del 94,74% de docentes para este objetivo. (Tabla 3.21 y gráfico 3.21).

### **3.6.4. Entrevista realizada a las Autoridades**

Los objetivos de esta entrevista son:

- Conocer de la existencia de un proyecto anterior sobre implementación de modelos interactivos para el desarrollo de competencias transversales en el inter aprendizaje, para analizarlo y tomar como base para la presente investigación.
- Establecer las ventajas y desventajas acerca de la implementación del modelo por competencias actual en la ESFORSE.
- Analizar la malla curricular del segundo año militar de la carrera e identificar las asignaturas militares críticas.
- Determinar las competencias transversales que deben desarrollarse para cumplir con el perfil de egresado.
- Verificar que la institución realiza algún tipo de seguimiento a los egresados desde las diferentes unidades de reparto, para conocer su desempeño laboral.
- Viabilizar la factibilidad y predisposición de la institución hacia el cambio.

#### ***Análisis de la Entrevista***

De acuerdo a entrevistas mantenidas con las autoridades del Departamento Académico, de Planificación y Evaluación de la ESFORSE, ellos manifiestan que desde el año 2010 se implementó el Modelo Educativo por Competencias, el mismo que requiere ser rediseñado permanentemente en base a las exigencias de los organismos superiores como el CEACCES (Consejo de Evaluación, Acreditación y

Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), y el CEDE (Comando de Educación y Doctrina del Ejército), como consecuencias de las falencias que año a año se van detectando se busca corregir para las próximas promociones.

El modelo educativo de las Fuerzas Armadas es el instrumento que rige la educación en la ESFORSE, hasta la actualidad, de lo cual se puede detectar ciertas ventajas y desventajas a consecuencia de su implementación.

**Ventajas:**

Está alineada a los requerimientos del Sistema de Educación Superior.

Se destaca en las asignaturas que son eminentemente prácticas con el Saber Hacer, es decir se trata de que sea competente. Se podría cuantificar en un 6% de cumplimiento de una escala de 1 a 10.

**Desventajas:**

La aplicación adecuada de nuevas metodologías, está limitada por:

- La falta de capacitación a los Docentes.
- Infraestructura física medianamente acorde a lo dispuesto en los contenidos. No se dispone de simuladores de minas o de tiro. La piscina no presta las condiciones reglamentarias para su uso.
- Infraestructura tecnológica limitada, no existe disponibilidad de uso de laboratorios de internet para otras asignaturas que no sea computación.

Falta de coordinación y continuidad entre organismos superiores Militares CEDE (Comando de Educación y Doctrina del Ejército) – DIEDMIL (Direccionamiento Estratégico de Educación y Doctrina Militar) con el CEACCES esto debido a la rotación permanente del personal que existe entre las autoridades de los comandos por disposición del Ministerio de Defensa.

La planificación curricular, los syllabus y planes de clase incluyen las competencias profesionales y de manera implícita se asume las competencias transversales, como estamos apenas se ha entregado dos promociones bajo esta modalidad y se continúa planificando para el nuevo rediseño de tal manera que se pueda corregir este tipo de falencias. A la vez esto produciría la necesidad de implementar nueva infraestructura tecnológica, aplicación de nuevas metodologías, necesidad de capacitación y un proceso de evaluación permanente, esto es un proyecto a largo plazo.

Nuestros soldados, no todos son altamente competitivos en el aspecto profesional, pues se tiene como evidencia la participación en varios eventos de combate, por ejemplo en el 30 S, demostraron su valentía y honor.

Existe en este modelo por competencias de las Fuerzas Armadas ciertos lineamientos de control que se debe realizar a los soldados, en cada una de las unidades de reparto mediante encuestas; sin embargo, los resultados arrojados no reflejan la realidad, ya que por alguna situación no siempre el personal de voluntarios está disponible, se distribuyen en grupos y se ausentan por periodos hacia otras unidades y las encuestas son llenadas solo por el personal que se encuentra ese momento y de manera esporádica por lo que pueden ser manipuladas. Aquí se debería trabajar en conjunto con el Departamento de Investigación y realizar un seguimiento real a los soldados graduados.

Respecto a las metodologías que aplican los docentes, es la inductiva y deductiva; sin embargo, la ESFORSE autoriza la libertad de cátedra al docente siempre y cuando

cumpla con los principios del modelo educativo, existen asignaturas que por la limitada infraestructura física y tecnológica no cuadra la metodología, por lo que si es necesario aplicar nuevos métodos que de alguna manera permitan el mejoramiento del aprendizaje de manera dinámica e interactiva entre docente y discente. Debido a los períodos cortos de vacaciones que se dispone en el CDT y la disponibilidad de los docentes es ocasional, si se ha dificultado la capacitación acerca del tema.

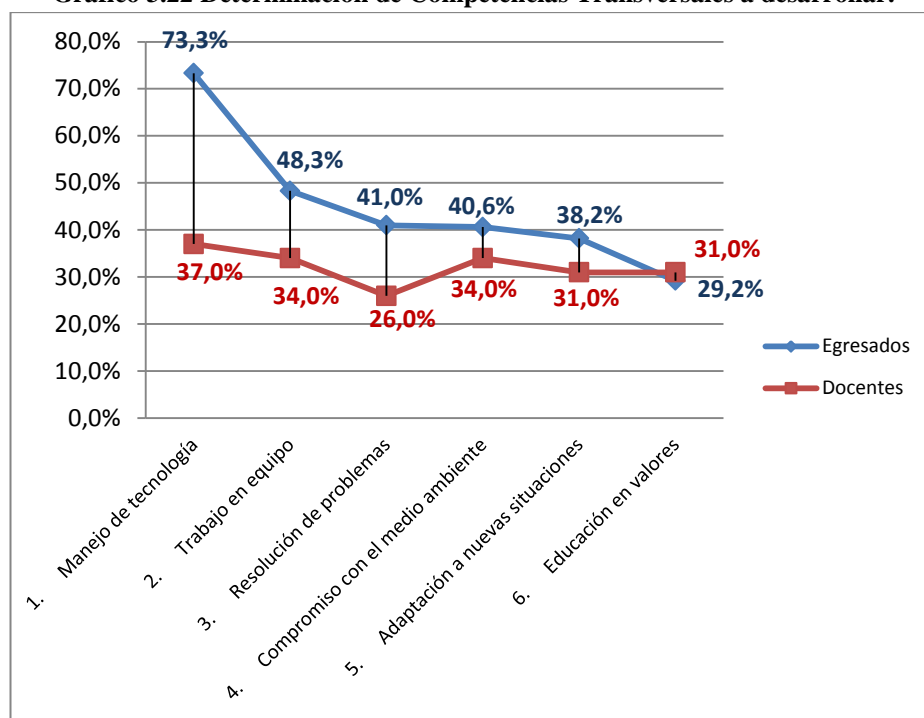
Entre las competencias transversales a desarrollar según los resultados obtenidos por estudiantes y docentes dentro de esta renovación metodológica son, *la resolución de problemas de la vida real, adaptación a nuevas situaciones, el trabajo en equipo, el manejo de la tecnología y la educación en valores*, puesto que están inmersas en todas las especialidades y deben ser desarrolladas por los aspirantes y luego puestas en práctica como soldados de la patria, en cualquier unidad donde sean asignados. (Tabla 3.22 y gráfico 3.22).

**Tabla 3.22 Determinación de Competencias Transversales a Desarrollar.**

Competencias Transversales	Egresados	Docentes
Manejo de tecnología	73,3%	37%
Trabajo en equipo	48,3%	34%
Resolución de problemas	41,0%	26%
Adaptación a nuevas situaciones	38,2%	31%
Educación en valores	29,2%	31%

**Fuente:** Encuesta a Egresados y Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Gráfico 3.22 Determinación de Competencias Transversales a desarrollar.**

**Fuente:** Encuesta a Egresados y Docentes ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

En lo que respecta a la evaluación de competencias, los instrumentos están diseñados para evaluar competencias profesionales y de manera implícita se contempla una evaluación para las competencias transversales, lo cual vemos que es muy necesaria y se requerirá de una actualización de las rúbricas de evaluación. Existen las matrices de vaciamiento que contienen las calificaciones parciales y totales del curso, pero en sí trabajos que evidencien las competencias transversales no los tenemos.

Al realizar este análisis de manera panorámica, se siente la necesidad muy urgente de implementar estas innovaciones académicas y de alguna manera que este aporte investigativo que se propone dé la pauta para continuar con las mejoras permanentes que requiere el sistema educativo de nivel superior, y en nuestro caso especial de formación militar.

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO DEL MÉTODO INTERACTIVO PROPUESTO

La propuesta aplicada en la ESFORSE, inicialmente se basa en la metodología SACC (“*Seminarios de Aprendizaje Autónomo – Colaborativo - Competitivo*”), que “Tiene por objeto favorecer y motivar el aprendizaje de los alumnos y lograr que desarrollen, al mismo tiempo, un conjunto de competencias transversales y digitales que les serán útiles tanto en su vida personal como profesional” (Palomares, 2011); sin embargo, luego de un análisis posterior surge la necesidad de modificarla a **talleres de aprendizaje** por el número de créditos de las asignaturas o módulos que se dicta en la ESFORSE, de lo cual resulta una metodología didáctica con enfoque más interactivo y que permite además del trabajo autónomo, el trabajo cooperativo y competitivo con la participación de docente – estudiantes - autoridades, además se ajusta en la conducción de los contenidos teóricos hacia la práctica de manera dinámica y participativa; de tal manera que el método propuesto permite evidenciar el desarrollo de las competencias transversales en los estudiantes mediante la ejecución de varios talleres en los cuales se observa la actitud y el desempeño de los participantes en el proceso de inter aprendizaje, contribuyendo de éste modo con la visión de la institución en formar soldados tecnólogos militares capaces de desarrollar un correcto ejercicio profesional y social dentro y fuera del país.



## **MÉTODO INTERACTIVO TACC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES**



**Ing. Mónica Mena M.**

**Ambato - Ecuador**

## **Presentación**

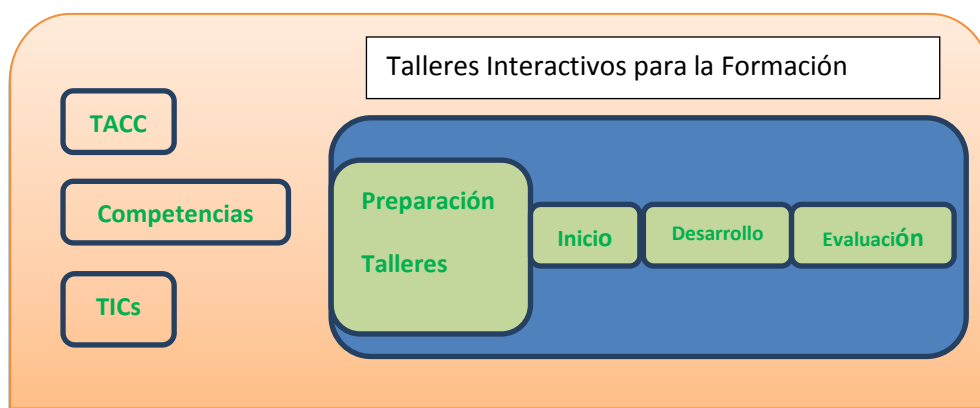
La presente guía metodológica se ha creado con el afán de que permita llevar de manera adecuada los *Talleres de Aprendizaje dentro y fuera del aula propiciando un ambiente dinámico, participativo y entretenido para los protagonistas del proceso de inter aprendizaje en la etapa previa a su egresamiento y es donde se pone a prueba no solo su conocimiento, sino sus competencias transversales para prepararse y enfrentarse al ámbito laboral*, y que gracias a esta experiencia se vivencie y se contribuya a la aplicación de un nuevo método interactivo **TACC (*Talleres de Aprendizaje Colaborativo - Competitivo*)** en cualquier institución académica; el único requisito para su aplicación es la necesidad de contar con instrumentos curriculares institucionales bien estructurados, de tal manera que su adaptación al modelo educativo por competencias sea óptima.

## **Bienvenidos**

Para una mejor comprensión del diseño propuesto para el método interactivo TACC se lo ha distribuido en 3 etapas:

1. Etapa de Preparación de Diseño de Instrumentos Curriculares
2. Etapa de Desarrollo del Método Interactivo (Experiencia Práctica)
3. Etapa de Evaluación del Método Interactivo

**Gráfico 4.1 Estructura TACC**



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013

## 4.1. Etapa de Preparación del Método Interactivo

En esta primera etapa se diseña el **portafolio docente con los instrumentos curriculares pertinentes** tales como: Syllabus, Planes de Clase, Nota de Aula, Nomina de estudiantes, Recursos Didácticos (Videos Tutoriales, Documentales), Actividades, Rúbricas de evaluación, entre otros; los mismos que se hallan alojados en la plataforma virtual de la ESFORSE que también se implementó para este efecto.

### 4.1.1. Malla Curricular ESFORSE Período 2012 - 2014

El diseño de la malla curricular para esta investigación se sustenta en cinco ejes de formación militar, que son:

1. Eje de Formación Profesional de Ciencia – Cultura Militar y Física.
2. Eje de Formación Ciencias Exactas
3. Eje de Formación Ciencias de la Computación
4. Eje de Formación para la Gestión Administrativa
5. Eje de Formación Humana y Social

Además se enfatiza que un crédito corresponde a 16 horas presenciales efectivas de clase de 60 minutos y al menos 16 horas correspondientes al trabajo autónomo del estudiante. Como se detalla a continuación en la Tabla 4.1.

**Tabla 4.1 Eje de Formación Profesional de Ciencia – Cultura Militar y Física**

EJE DE FORMACIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL DE CIENCIA – CULTURA MILITAR Y FISICA											
PRIMER AÑO	Legislación Militar I	Seguridad y Prevención de Accidentes I	Conocimiento de Armas y Tiro I	Instrucción Individual de Combate	Explosivos	Operaciones de Defensa Interna	Marchas y Estacionamientos	Historia Militar Ecuatoriana	Don de Mando	Símbolos y Abreviaturas Militares	Escuadra de Fusileros	Entrenamiento Físico Militar I
CREDITOS	4	2	4	7	3	4	3	2	2	6	4	12
SEGUNDO AÑO	Legislación Militar II	Seguridad y Prevención de Accidentes II	Conocimiento de Armas y Tiro II	Pistas Militares	Inteligencia y Contrainteligencia	Liderazgo	Patrullas	Historia Militar Universal	Comunicaciones	Derecho Internacional Humanitario		Entrenamiento Físico Militar II
CREDITOS	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3		12

Fuente: Departamento de Planificación de la ESFORSE.  
 Elaborado: Mónica Patricia Mena M.,2013.

*Asignaturas consideradas para el plan piloto, según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes por considerarse teóricas y con dificultad en su proceso de inter aprendizaje.*

Dentro del eje de formación militar profesional de ciencia – cultura militar y física se incluyen: 12 asignaturas para el primer año con un total de 53 créditos y 11 asignaturas para el segundo año militar con 38 créditos.

**Tabla 4.2 Eje de Formación Ciencias Exactas**

EJE DE FORMACIÓN	FORMACIÓN CIENCIAS EXACTAS
PRIMER AÑO	Matemáticas Básica
CREDITOS	4
SEGUNDO AÑO	Estadística Descriptiva
CREDITOS	4

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013

Dentro del eje de formación ciencias exactas se incluyen: 1 asignatura para el primer año con un total de 4 créditos y 1 asignatura para el segundo año también con 4 créditos (Tabla 4.2).

**Tabla 4.3 Eje de Formación Ciencias de la Computación**

EJE DE FORMACIÓN	FORMACIÓN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
PRIMER AÑO	Computación Básica
CREDITOS	4
SEGUNDO AÑO	Computación Avanzada
CREDITOS	4

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

Dentro del eje de formación ciencias de la computación se incluyen: 1 asignatura para el primer año con un total de 4 créditos y 1 asignatura para el segundo año también con 4 créditos (Tabla 4.3).

**Tabla 4.4 Eje de Formación para la Gestión Administrativa**

EJE DE FORMACIÓN	FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA		
PRIMER AÑO	Administración General		
CREDITOS	4		
SEGUNDO AÑO	Gestión Empresarial	Gestión de Calidad y Productividad	Diseño y Evaluación de Proyectos
CREDITOS	4	4	4

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

Dentro del eje de formación para la gestión administrativa se incluyen: 1 asignatura para el primer año con un total de 4 créditos y 3 asignaturas para el segundo año con un total de 12 créditos (Tabla 4.4).

**Tabla 4.5 Eje de Formación Humana y Social**

EJE DE FORMACIÓN	FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL		
PRIMER AÑO	Comunicación Oral y Escrita	Realidad Nacional y Geopolítica	Metodología de la Investigación Científica
CREDITOS	2	3	4
SEGUNDO AÑO	Didáctica General	Evaluación Educativa	
CREDITOS	6	6	

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

Dentro del eje de formación humana y social se incluyen: 3 asignaturas para el primer año con un total de 9 créditos y 2 asignaturas para el segundo año con un total de 12 créditos (Tabla 4.5).

**Tabla 4.6 Ejes Transversales**

<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>MÉTODOS TRANSVERSALES A UTILIZARSE</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Cultura militar</b>	Ética profesional	Metodología de Aprendizaje Cooperativo Metodología de Aprendizaje Colaborativo (Web) El estudiante construye socialmente su conocimiento	Estudio de Casos Desarrollo de Proyectos Solución de Problemas
<b>Cultura física</b>	Educación física		
<b>Investigación</b>	Investigación formativa		
<b>Tecnología</b>	Computación		
<b>Idioma extranjero</b>	Inglés		

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M.,2013.

Como se puede observar dentro de la malla curricular no se contempla ejes transversales de manera explícita, sin embargo para efectos de la ejecución del plan piloto se consideró tomar en cuenta estas asignaturas como transversales (Tabla 4.6).

En referencia a los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, se determinó que las dos asignaturas con mayor dificultad de aprendizaje en la promoción anterior fue *Legislación Militar II e Historia Militar Universal*; ambas pertenecen al *eje de formación militar profesional de ciencia – cultura militar y física*, para este nuevo diseño se trabajó en coordinación con 5 docentes militares del Batallón N°2 y con alrededor de 80 estudiantes, se diseñó los documentos curriculares de las dos asignaturas (Syllabus, Planes de clase) incluyendo nuevas estrategias metodológicas y utilizando técnicas interactivas para las actividades y tareas concretas del micro currículo dentro y fuera del aula, así como la preparación e implementación del ambiente virtual interactivo AVI ESFORSE mediante la utilización de medios tecnológico requeridos para su ejecución.

#### **4.1.2. Análisis de los Syllabus para el plan piloto**

En el diseño del Syllabus de las asignaturas de *Legislación Militar II e Historia Militar Universal*, se incluyen las competencias transversales y profesionales que se espera desarrollar en los aspirantes a soldados de la ESFORSE, en cada unidad de estudio se incluyen tareas o actividades para las cuales el docente debe estructurarlas a fin de que el estudiante las realice de manera sistemática dentro del módulo.

#### **4.1.3. Análisis de los Planes de Clase para el plan piloto**

De acuerdo al análisis de la planificación micro curricular actual realizada, cada plan de clase tiene una duración de 2 horas clase (120 minutos), dentro de éste tiempo se permite tener una visión de la asignatura en el aspecto teórico, sin embargo dentro de

ella no se evidencia de manera clara una motivación acerca de competencias transversales en los estudiantes; sino que se enfocan más al cumplimiento de los contenidos mediante el cronograma; lo cual no garantiza que el aspirante este desarrollando sus competencias en relación a su contexto, pues existen tareas o actividades dentro de los planes que no reflejan la participación interactiva de los aspirantes con el docente; tampoco se hace uso de metodologías colaborativas y participativas dentro y fuera del aula, dejando ver que su reestructuración es necesaria y urgente.

En este sentido, la metodología TACC articuló las actividades planificadas en el syllabus con el micro currículo integrándola con su respectiva técnica didáctica que propicie el desarrollo de competencias transversales mediante sinergias entre estudiantes y docente, de manera sistematizada y que el proceso de aprendizaje sea visualizado desde otra perspectiva más atractiva para el estudiante, a tal punto que se lo pueda extender a cualquier otra asignatura. A continuación se presentan los syllabus y planes de clase reestructurados para ser aplicados en el plan piloto.

#### 4.1.4. Diseño del Syllabus de Legislación Militar II



**ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “VENCEDORES DEL CENEP”**  
**CURSO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE ARMA Y SERVICIOS II AÑO MILITAR**  
**PROMOCIÓN 2012-2014**

#### SYLLABUS

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>ASIGNATURA/MÓDULO:</b> LEGISLACIÓN MILITAR II		<b>CÓDIGO:</b> EDM0.3.2.1.1.P4	<b>CRÉDITOS:</b> 3 (48 HORAS)
<b>DOCENTE(S):</b> CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA		<b>EJE MILITAR:</b> CIENCIA MILITAR	
<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		<b>FECHA ELABORACIÓN:</b> 21 de Octubre 2013	
<b>Inicia:</b> 05-11-2013	<b>Termina:</b> 28-11-2013		
<b>PRE-REQUISITOS:</b> - Legislación Militar I			
<b>CO-REQUISITOS:</b>			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>  La asignatura de Legislación Militar II corresponde al Eje de Ciencia Militar, para su estudio se ha determinado un tiempo de duración de tres créditos que corresponden a 48 horas académicas.  Esta asignatura se encuentra dividida en tres unidades, en la primera se estudiará la Ley de Personal de las FF.AA.; en la segunda unidad se estudiará los contenidos relacionados a la Ley Reformatoria al Código Penal (Delitos de Función) 2009; y en la tercera unidad que se estudiará los contenidos relacionados a la Normativa para el control de armas, anti delincuencia y hidrocarburos.  Para el desarrollo de las actividades académicas se han planteado seis tareas principales, las mismas que permitirán consolidar el aprendizaje de los diferentes temas.  Para la evaluación de los aprendizajes se han estructurado tres productos de unidad y un resultado final de aprendizaje, los mismos que están estructurados de tal manera que se permita evaluar la teoría y la práctica.			
<b>COMPETENCIAS A LOGRAR:</b>			
<b>TRANSVERSALES:</b> Comanda, escuadras de las unidades y repartos militares de las Fuerzas Armadas, de acuerdo a su grado y cargo, en función de los parámetros y características que propone el liderazgo militar.			
<b>ESPECÍFICAS:</b> Ejecuta operaciones militares como combatiente individual a su nivel y en la especialidad, aplicando preceptos doctrinarios de la ciencia militar de manera efectiva.			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Ejecuta operaciones de guerra externa y apoyo a otras instituciones del estado, de acuerdo a los preceptos doctrinarios de las FF.AA.			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA:</b> Aplica la Ley de Personal, Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009 y la Normativa para el control de			

armas, anti delincencial e hidrocarburos, para garantizar su estabilidad profesional en la coexistencia institucional.
<b>RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:</b>
Resolver un ejercicio situacional sobre la aplicación de la Ley de Personal de las FF.AA., la Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009 y la Normativa para el control de armas, anti delincencial e hidrocarburos.
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:</b>
La asignatura Legislación Militar II, es fundamental en la preparación del personal militar ya que esta les permite conocer a profundidad lo determinado en la Ley de Personal de las FF.AA. y los aspectos que se debe considerar para su permanencia en la institución militar. Por otro lado es necesario analizar la Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009 y la Normativa para el control de armas, anti delincencial e hidrocarburos, para ser aplicada en forma estricta y no arbitraria en el uso de su autoridad con prudencia y respeto; y evitar cometer actos que pongan en riesgo su permanencia como miembro en servicio activo del Ejército Ecuatoriano.

## 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	<b>UNIDAD 1:</b> <b>LEY DE PERSONAL DE LAS FUERZAS ARMADAS</b> <b>Horas : 15</b>	<b>Producto de unidad:</b> Resolver un caso situacional aplicando la Ley de Personal de las FF.AA.
	<b>1. FINALIDAD Y ALCANCE DE LA LEY DE PERSONAL DE LAS FF. AA.</b> 1.1 Clasificación general 1.2 Clasificación específica 1.3 De la superioridad 1.4 Del mando, comando o cargo 1.5 Del reclutamiento, formación y perfeccionamiento. <b>2. DE LA SITUACIÓN MILITAR</b> 2.1. Del servicio activo. 2.2. A disposición. 2.3. De la disponibilidad. 2.4. Del servicio pasivo. 2.5. De la baja <b>3. CALIFICACIONES, GENERALIDADES Y PROCEDIMIENTOS</b> 3.1. Requisitos para el ascenso 3.2. Requisitos comunes para el ascenso. 3.3. De los ascensos especiales. <b>4. DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL PERSONAL MILITAR, DE LAS FUERZAS ARMADAS PERMANENTES.</b> 4.1. De los pases 4.2. De las Comisiones 4.3. De las licencias y permisos 4.4. De las sanciones y estímulos	<b>Tarea principal 1:</b> Elaborar un organizador gráfico de los requisitos para los ascensos y una escala de tiempo del cumplimiento de los mismos, utilizando herramientas TICs. <b>Tarea principal 2:</b> Realizar una lectura comprensiva de los derechos y obligaciones del personal militar, de las fuerzas armadas permanentes y presentar un resumen escrito.
2	<b>UNIDAD 2:</b> <b>LEY REFORMATORIA AL CODIGO PENAL (Delitos de Función) 2009</b> <b>Horas: 15</b>	<b>Producto de unidad:</b> Resolver un caso situacional aplicando la Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009.
	<b>1. LIBRO PRIMERO “DE LAS INFRACCIONES, DE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LAS INFRACCIONES Y DE LAS PENAS EN GENERAL”</b> 1.1. De la Ley Penal 1.2. De las Infracciones en general. 1.3. De la imputabilidad y de las personas responsables de las infracciones	<b>Tarea principal 1:</b> Discutir mediante un foro virtual, acerca de los delitos más comunes contra las operaciones y seguridad de las FF.AA. <b>Tarea principal 2:</b> Elaborar un cuadro comparativo acerca de las

En la metodología TACC, Tarea 2, creación y exposición de collages de imágenes en el aula y en la plataforma virtual utilizando TICs.

	<p>1.4. De las penas.</p> <p>2. <b>LIBRO SEGUNDO “DE LOS DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD, LA SOBERANÍA Y LA INTEGRIDAD DE LA REPÚBLICA”</b></p> <p>2.1. Delitos de Función de Servidores Militares.</p> <p>2.2. De los delitos contra las operaciones y seguridad de las FF.AA.</p> <p>2.3. De los delitos contra las personas y bienes protegidos por el Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH, y su exposición grupal.</p> <p>En la metodología TACC, Tarea2, Ejecutar un debate en el aula, y un foro en la plataforma</p>	
	<p><b>UNIDAD 3:</b></p> <p><b>NORMATIVA PARA EL CONTROL DE ARMAS, ANTIDELINCUENCIAL E HIDROCARBUROS</b></p>	<p><b>Horas:</b> 13</p>	<p><b>Producto de unidad:</b></p> <p>Resolver un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, anti delincuencia y hidrocarburos.</p>
	<p>1. <b>LA LEY Y SU REGLAMENTO DE FABRICACION, IMPORTACION, EXPORTACION, COMERCIALIZACION Y TENENCIA DE ARMAS, MUNICIONES, EXPLOSIVOS Y ACCESORIOS</b></p> <p>1.1. Finalidad y Alcance</p> <p>1.2. Organismos de Control</p> <p>1.3. Atribuciones de los Organismos de Control</p> <p>1.4. De la tenencia y Porte de Armas</p> <p>2. <b>DEL JUZGAMIENTO Y SANCION</b></p> <p>2.1. Del Procedimiento Administrativo</p> <p>2.2. Del Procedimiento Penal</p> <p>3. <b>LEY DE HIDROCARBUROS</b></p> <p>3.1. Generalidades y alcance</p> <p>3.2. Transporte</p> <p>3.3. Permisos</p> <p>3.4. Prohibiciones</p>	<p><b>Tarea principal 1:</b></p> <p>Realizar un foro virtual en el que se analice las circunstancias positivas o negativas de la incursión de las Fuerzas Armadas, en las actividades de seguridad interna del país.</p> <p><b>Tarea principal 2:</b></p> <p>Resolver un ejercicio situacional sobre el procedimiento legal a seguir en el caso de decomisar armas de acuerdo a lo establecido en la ley.</p> <p>En la metodología TACC, Tarea2, ejecutar una simulación de los hechos y presentar un informe con el procedimiento y la solución del caso.</p>	

### 3. **RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			El estudiante debe
	A Alta	B Media	C Baja	
A. Aplica el conocimiento, técnicas, destrezas, herramientas y equipos técnico-militares para el combate individual como miembro de un equipo, pelotón o patrulla.				
B. Identifica, analiza y resuelve problemas en las líneas de investigación de campo de la Tecnología en Ciencias Militares.				
C. Aplica conocimientos de matemáticas, ciencia y tecnología militar para problemas que requieran amplio conocimiento práctico en operaciones militares.				
D. Comunicarse efectivamente.	X			Expresa ideas, criterios e información de manera clara, concisa y precisa, respetando las normas y procedimientos para dirigirse a los superiores, subordinados y población civil.
E. Comprometerse con el aprendizaje y mejoramiento continuo de sus conocimientos de las Ciencias Militares y Cultura General.	X			Emplea el internet y otras fuentes de consulta como medio para la investigación y auto aprendizaje en temas relacionados a la ciencia y cultura militar.
F. Comprender la responsabilidad ética y profesional del militar, incluyendo el respeto por la diversidad.	X			Respeto a los superiores, subordinados y población civil, actuando bajo los preceptos éticos y morales que rigen la conducta y normativa militar.
G. Aplicar los preceptos de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.	X			Asume roles de líder dentro de un equipo de trabajo con un alto grado de compromiso y responsabilidad.

#### 4. FORMAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>TAREAS PRINCIPALES A SER EVALUADAS</b>				
<b>TAREAS</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	<b>DURACIÓN PREVISTA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
1	Realizar una lectura comprensiva de los derechos y obligaciones del personal militar, de las fuerzas armadas permanentes y proponer un collage físico y virtual sobre la importancia de la aplicación de estos.	Rúbrica	1 hora	10%
2	Elaborar un cuadro comparativo acerca de las diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH, y su debate en el escenario.	Rúbrica	1 hora	10%
3	Resolver un ejercicio situacional sobre el procedimiento legal a seguir en el caso de decomisar armas e hidrocarburos de acuerdo a lo establecido en la ley mediante una simulación.	Rúbrica	1 hora	10%
<b>TOTAL EVALUACIÓN TAREAS</b>			<b>6 horas</b>	<b>30%</b>
<b>PRODUCTOS DE UNIDAD DE ESTUDIO</b>				
<b>PRODUCTOS DE UNIDAD DE ESTUDIO</b>		<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DURACIÓN PREVISTA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
1	Resolver un caso situacional aplicando la Ley de Personal de las FF.AA.	Verificación escrita	1 horas	10%
2	Resolver un caso situacional aplicando la Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009.	Verificación escrita	1 horas	10%
3	Resolver un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, anti delincuencia e hidrocarburos.	Verificación escrita	1 horas	10%
<b>TOTAL PONDERACIÓN DE UNIDADES DE ESTUDIO</b>			<b>3 horas</b>	<b>30%</b>
<b>RESULTADO FINAL DE APRENDIZAJE</b>				
<b>RESULTADO FINAL DE APRENDIZAJE</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	<b>DURACIÓN PREVISTA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Resolver un ejercicio situacional sobre la aplicación de la Ley de Personal de las FF.AA., la Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009 y la Normativa para el control de armas, anti delincuencia e hidrocarburos.		Verificación escrita	2 horas	40%

## 5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se emplearán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- Se empleará el método dialéctico a fin de que mediante el diálogo e intercambio de ideas y criterios se llegue al conocimiento.
- Todas las actividades académicas estarán orientadas a que el estudiante asimile la teoría y la ponga en práctica en situaciones cotidianas dentro de sus funciones en las diferentes unidades militares como miembro en servicio activo del Ejército Ecuatoriano.
- Para el proceso de evaluación se aplicará la evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo de competencias transversales y profesionales en los estudiantes en cada tarea y poniendo mayor énfasis en los productos de unidad y en el resultado final del aprendizaje.

### El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:

Las TIC's se emplearán para la presentación del material de estudio en varios programas informáticos, uso de web 2.0 para la presentación de videos, plataforma virtual de la Esforse para la evidenciación de competencias transversales y otros contenidos que aporten a lograr un aprendizaje significativo de la asignatura.

## 6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS (Talleres)	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante
48	3	6	12	22	5	48

## 7. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Ley de Personal de las Fuerzas Armadas	REGISTRO OFICIAL			ESPAÑOL	
Ley Reformatoria al Código Penal (delitos de función) 2009	REGISTRO OFICIAL			ESPAÑOL	
Normativa para el Control de Armas, Anti delincuencia e Hidrocarburos	REGISTRO OFICIAL			ESPAÑOL	

## 8. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
1.					

## 9. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
<a href="http://www.derechoecuador.com/">http://www.derechoecuador.com/</a>	Legislación	

	ELABORADO POR:	REVISADO POR:	SUPERVISADO POR:	APROBADO POR:
NOMBRE	CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	MANUEL SALCEDO TAPIA SGOP. DE ADMG.	PRESLEY SUÁREZ M. TCRN. DE E.M.S.	JOSÉ PÁSTOR GUEVARA CRNL. DE E.M.C.
FIRMA				
FECHA	21 Octubre 2013	21 Octubre 2013	21 Octubre 2013	21 Octubre 2013

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

#### 4.1.5. Diseño de Planes de Clase de Legislación Militar II para el plan piloto



No. 1

<b>UNIDAD</b>	ESFORSE	<b>CODIGO</b>	EDM.03.2.2.2.P3
<b>NOMBRE</b>	PLAN DE CLASE 1	<b>VERSIÓN</b>	0.1

**1. DATOS INFORMATIVOS: CURSO DE PROMOCIÓN DE ASPIRANTES A SOLDADOS 2012-2014**

<b>Asignatura:</b> LEGISLACIÓN MILITAR II.	<b>Curso:</b> ASPIRANTES A SOLDADOS	<b>Tema de la clase:</b> <b>4. DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL PERSONAL MILITAR, DE LAS FUERZAS ARMADAS PERMANENTES.</b> 4.1. De los pases 4.2. De las Comisiones 4.3. De las licencias y permisos 4.4. De las sanciones y estímulos  <b>Tarea principal:</b> Realizar una lectura comprensiva de los derechos y obligaciones del personal militar, de las fuerzas armadas permanentes, seleccione imágenes representativas y elabora un collage de imágenes tanto en el aula como en la plataforma virtual utilizando TICs.
<b>Eje Militar:</b> CIENCIA MILITAR	<b>Paralelo:</b> "C1"	
<b>Docente:</b> CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	<b>Duración de la clase:</b> 4H00	
<b>Fecha:</b> 07 DE NOVIEMBRE DEL 2013	<b>Periodo académico:</b> INICIA EL 05-11-013 TERMINA 28-11-013	

**2. DESPLIEGUE DEL PROCESO:**

<b>PRODUCTO DE UNIDAD:</b> Realizar un ejercicio situacional utilizando la Ley de Personal de Fuerzas Armadas y el Código Penal Militar	<b>LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> poner en práctica el conocimiento sobre los DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL PERSONAL MILITAR, DE LAS FUERZAS ARMADAS PERMANENTES.
---	--

**3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:**

FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		

<b>INICIAL</b>	Presentación del instructor y del personal. Mencionar las medidas de seguridad. Presentar el tema de la clase. Mencionar los métodos y técnicas a ser utilizados en la clase y la forma de evaluar la misma <b>MOTIVACIÓN INICIAL</b> (Actividad mental).	-Atención y participación de los aspirantes y conclusiones de la lectura.	05 min  10 min	<b>LISTA DE COTEJO</b>  <b>RÚBRICA</b>
<b>DESARROLLO</b>	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo del tema de la clase. <b>PROCESO A REALIZAR</b> Orientar mediante la lectura de la nota de aula de los derechos y obligaciones del personal militar, de las fuerzas armadas permanentes.  Entregar material de apoyo, para la elaboración de collages; exposición de trabajos.  Laboratorio de computación, búsqueda de información digital, elaboración de collages, subida a la plataforma virtual.  Pedido de respuesta al trabajo en clase.	-Conformaran los equipos de trabajo.  -Atenderán la clase y realizarán preguntas sobre los aspectos más importantes, mediante lluvia de ideas construirán su propio conocimiento sobre los <b>DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL PERSONAL MILITAR, DE LAS FUERZAS ARMADAS PERMANENTES.</b>  - Elaboración de collages. - Exposición sobre el tema de la clase. - Práctica en el laboratorio de computación	10 min  40 min  60 min  30 min  70 min	
<b>FINAL</b>	<b>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA.</b> Realimentar los contenidos tratados en clase y preguntar sobre los temas tratados.	Atenderán y realizaran comentarios.	15 min	
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE</b>			<b>240 min</b>	
<b>4. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:</b>				

3. **a) Tareas:** Repasar sobre el tema **LIBRO PRIMERO “DE LAS INFRACCIONES, DE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LAS INFRACCIONES Y DE LAS PENAS EN GENERAL”**

**5. OBSERVACIONES**

<b>a) Coordinaciones:</b> Jefe de área en caso de utilizar material de apoyo adicional y encargado de las aulas de la base.	<b>b) Medios, Equipos, Otros:</b> CPU – Proyector de imágenes y video – Revistas- Periódicos – Tijeras- Maski- Internet – Plataforma Virtual.
---	---

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	CAPT. DE I. LOJA FELIPE	TCRN. DE E.MS SUAREZ PRESLEY
FIRMA			
FECHA	07-11-2013	07-11-2013	07-11-2013



No. 2

<b>UNIDAD</b>	ESFORSE	<b>CODIGO</b>	EDM.03.2.2.2.P3
<b>NOMBRE</b>	PLAN DE CLASE 2	<b>VERSIÓN</b>	0.1

<b>6. DATOS INFORMATIVOS: CURSO DE PROMOCIÓN DE ASPIRANTES A SOLDADOS 2012-2014</b>			
<b>Asignatura:</b> LEGISLACIÓN MILITAR II.	<b>Curso:</b> ASPIRANTES A SOLDADOS	<b>Tema de la clase:</b> 6. LIBRO SEGUNDO “DE LOS DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD, LA SOBERANÍA Y LA INTEGRIDAD DE LA REPÚBLICA” 6.1. Delitos de Función de Servidores Militares. 6.2. De los delitos contra las operaciones y seguridad de las FF.AA. 6.3. De los delitos contra las personas y bienes protegidos por el Derecho Internacional Humanitario.  <b>Tarea principal:</b> Elaborar un cuadro comparativo acerca de las diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH, y ejecute un debate en el aula, y participe en un foro en la plataforma virtual.	
<b>Eje Militar:</b> CIENCIA MILITAR	<b>Paralelo:</b> “C1”		
<b>Docente:</b> CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	<b>Duración de la clase:</b> 4H00		
<b>Fecha:</b> 13 DE NOVIEMBRE DEL 2013	<b>Periodo académico:</b> INICIA EL 05-11-013 TERMINA 28-11-013		

<b>7. DESPLIEGUE DEL PROCESO:</b>	
<b>PRODUCTO DE UNIDAD:</b> Resolver un caso situacional aplicando la Ley Reformatoria al Código penal (Delitos de Función) 2009.	<b>7. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> poner en práctica el conocimiento sobre el LIBRO SEGUNDO “DE LOS DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD, LA SOBERANÍA Y LA INTEGRIDAD DE LA REPÚBLICA”.

<b>8. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:</b>				
FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
INICIAL	Presentación del instructor y del personal. Mencionar las medidas de seguridad. Presentar el tema de la clase. Mencionar los métodos y técnicas a ser utilizados en la clase y la forma de evaluar la misma <b>MOTIVACIÓN INICIAL (Actividad mental).</b>	-Atención y participación de los aspirantes y conclusiones de la lectura.	05 min  10 min	

<b>DESARROLLO</b>	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo del tema de la clase. <b>PROCESO A REALIZAR</b> Orientar mediante la lectura de la nota de aula, revision de revistas y observación de videos de los delitos contra la seguridad, la soberanía y la integridad de la república.	-Conformaran los equipos de trabajo.  -Atenderán la clase y realizarán preguntas sobre los aspectos más importantes, mediante lluvia de ideas construirán su propio conocimiento sobre los <b>DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD, LA SOBERANÍA Y LA INTEGRIDAD DE LA REPÚBLICA.</b> - Ejecución del debate sobre el tema de la clase. - Práctica en el laboratorio de computación.	10 min	<b>LISTA DE COTEJO</b>  <b>RÚBRICA</b>
	Entregar material de apoyo, para la ejecución del debate en el aula.		40 min	
	Laboratorio de computación, participación activa en el foro virtual.		120 min	
	Pedido de respuesta al trabajo en clase.		40 min	
<b>FINAL</b>	<b>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA.</b> Realimentar los contenidos tratados en clase y preguntar sobre los temas tratados.	Atenderán y realizaran comentarios.	15 min	
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE</b>			<b>240 min</b>	

**9. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:**

8. a) Tareas: Repasar sobre el tema **LA LEY Y SU REGLAMENTO DE FABRICACION, IMPORTACION, EXPORTACION, COMERCIALIZACION Y TENENCIA DE ARMAS, MUNICIONES, EXPLOSIVOS Y ACCESORIOS**

**10. OBSERVACIONES**

a) **Coordinaciones:** Jefe de área en caso de utilizar material de apoyo adicional y encargado de las aulas de la base.

b) **Medios, Equipos, Otros:** CPU – Proyector de imágenes y video – Revistas- Periódicos – Internet – Plataforma Virtual.

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	CAPT. DE I. LOJA FELIPE	TCRN. DE E.MS SUAREZ PRESLEY
FIRMA			
FECHA	13-11-2013	13-11-2013	13-11-2013



No. 3

<b>UNIDAD</b>	ESFORSE	<b>CODIGO</b>	EDM.03.2.2.2.P3
<b>NOMBRE</b>	PLAN DE CLASE 3	<b>VERSIÓN</b>	0.1

**11. DATOS INFORMATIVOS: CURSO DE PROMOCIÓN DE ASPIRANTES A SOLDADOS 2012-2014**

<b>Asignatura:</b> LEGISLACIÓN MILITAR II.	<b>Curso:</b> ASPIRANTES A SOLDADOS	<b>Tema de la clase:</b> 7. LA LEY Y SU REGLAMENTO DE FABRICACION, IMPORTACION, EXPORTACION, COMERCIALIZACION Y TENENCIA DE ARMAS, MUNICIONES, EXPLOSIVOS Y ACCESORIOS 7.1. Finalidad y Alcance 7.2. Organismos de Control 7.3. Atribuciones de los Organismos de Control 7.4. De la tenencia y Porte de Armas  <b>Tarea principal:</b> Resolver un ejercicio situacional sobre el procedimiento legal a seguir en el caso de decomisar armas de acuerdo a lo establecido en la ley, ejecute una simulación de los hechos y presentar un informe con el procedimiento realizado y la solución del caso.
<b>Eje Militar:</b> CIENCIA MILITAR	<b>Paralelo:</b> "C1"	
<b>Docente:</b> CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	<b>Duración de la clase:</b> 4H00	
<b>Fecha:</b> 20 DE NOVIEMBRE DEL 2013	<b>Periodo académico:</b> INICIA EL 05-11-013 TERMINA 28-11-013	

**12. DESPLIEGUE DEL PROCESO:**

<b>PRODUCTO DE UNIDAD:</b> Resolver un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, anti delincencial e hidrocarburos.	<b>LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> poner en práctica el conocimiento sobre el LA LEY Y SU REGLAMENTO DE FABRICACION, IMPORTACION, EXPORTACION, COMERCIALIZACION Y TENENCIA DE ARMAS, MUNICIONES, EXPLOSIVOS Y ACCESORIOS.
---	---

**13. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:**

FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
<b>INICIAL</b>	Presentación del instructor y del personal. Mencionar las medidas de seguridad. Presentar el tema de la clase. Mencionar los métodos y técnicas a ser utilizados en la clase y la forma de evaluar la misma <b>MOTIVACIÓN INICIAL (Actividad mental).</b>	-Atención y participación de los aspirantes y conclusiones de la lectura.	05 min  10 min	<b>LISTA DE COTEJO</b>
<b>DESARROLLO</b>	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo del tema de la clase. <b>PROCESO A REALIZAR</b>	-Conformaran los equipos de trabajo.	10 min	

	<p>Orientar mediante la lectura de la nota de aula de la ley y su reglamento de fabricación, importación, exportación, comercialización y tenencia de armas, municiones, explosivos y accesorios.</p> <p>Entregar material de apoyo, para la ejecución de la simulación fuera del aula.</p> <p>Laboratorio de computación, preparación del informe y evidencias del proceso.</p> <p>Pedido de respuesta al trabajo en clase.</p>	<p>-Atenderán la clase y realizarán preguntas sobre los aspectos más importantes, mediante lluvia de ideas construirán su propio conocimiento sobre los <b>LA LEY Y SU REGLAMENTO DE FABRICACION, IMPORTACION, EXPORTACION, COMERCIALIZACION Y TENENCIA DE ARMAS, MUNICIONES, EXPLOSIVOS Y ACCESORIOS.</b></p> <p>- Ejecución de la situación sobre el tema de la clase.</p> <p>- Práctica en el laboratorio de computación.</p>	<p>40 min</p> <p>120 min</p> <p>40 min</p>	<b>RÚBRICA</b>
<b>FINAL</b>	<b>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA.</b> Realimentar los contenidos tratados en clase y preguntar sobre los temas tratados.	Atenderán y realizaran comentarios.	15 min	
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE</b>			<b>240 min</b>	

**14. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:**

9. **a) Tareas:** Repasar sobre los temas tratados para la Verificación Final

**15. OBSERVACIONES**

**a) Coordinaciones:** Jefe de área en caso de utilizar material de apoyo adicional y encargado de las aulas de la base.

**b) Medios, Equipos, Otros:** CPU – Proyector de imágenes y video – Revistas- Periódicos – Internet – Plataforma Virtual.

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOS. LUIS CRUZ ING. MÓNICA MENA	CAPT. DE I. LOJA FELIPE	TCRN. DE E.MS SUAREZ PRESLEY
FIRMA			
FECHA	20-11-2013	20-11-2013	20-11-2013

#### 4.1.6. Diseño del Syllabus de Historia Militar Universal



ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “VENCEDORES DEL CENEP”

##### SYLLABUS

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>ASIGNATURA/MÓDULO:</b> HISTORIA MILITAR UNIVERSAL		<b>CÓDIGO:</b> EDM0.3.2.1.1.P4	<b>CRÉDITOS:</b> 2 (32 HORAS)
<b>DOCENTE(S):</b> CBOS. IVAN LOJANO ING. MÓNICA MENA		<b>EJE MILITAR:</b> CIENCIA MILITAR	
<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b> SEGUNDO AÑO MILITAR		<b>FECHA ELABORACIÓN:</b> 21 Enero 2014	
<b>Inicia:</b> 03 Febrero 2014	<b>Termina:</b> 24 Febrero 2014		
<b>PRE-REQUISITOS:</b> HISTORIA MILITAR ECUATORIANA			
<b>CO-REQUISITOS:</b>			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>			
<p>La asignatura de Historia Militar Universal corresponde al Eje de Ciencia Militar, para su estudio se ha determinado un tiempo de duración de dos créditos que corresponden a 32 horas académicas.</p> <p>Esta asignatura se encuentra dividida en dos unidades, en la primera se estudiará los contenidos correspondientes la Primera Guerra Mundial y Segunda Guerra Mundial con una carga horaria de 16 horas, y en la segunda unidad se estudiará los contenidos relacionados a Los Conflictos Armados en Latinoamérica con una carga horaria de 16 horas.</p> <p>Para el desarrollo de las actividades académicas se han planteado 4 tareas principales, las mismas que permitirán consolidar el aprendizaje de los diferentes temas.</p> <p>Para la evaluación de los aprendizajes se han estructurado un producto de unidad y un resultado final de aprendizaje, los mismos que están estructurados de tal manera que se permita evidenciar los conocimientos obtenidos.</p>			
<b>COMPETENCIAS A LOGRAR:</b>			
<b>TRANSVERSALES:</b> Demuestra en su accionar profesional un incremento en la Cultura General en relación a temas militares a nivel general propios de la profesión, aplicando inteligencia emocional y creatividad en el desarrollo de las ciencias, y el respecto a la diversidad cultural. Procesa y aplica la información de ciencias y cultura militar, con criterios doctrinarios, éticos y patrióticos.			
<b>ESPECÍFICAS:</b> Analiza y conoce temas de interés militar como combatiente individual, como parte de la institución y como ciudadano, bajo preceptos doctrinarios de la ciencia militar, con patriotismo, valor y responsabilidad.			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Ejecuta juicios de valor con referencia a conflictos armados a nivel nacional e internacional.			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA:</b> Analiza los acontecimientos de la historia militar universal desde la primera guerra mundial y los acontecidos en Latinoamérica, determinando sus repercusiones demográficas, políticas, territoriales y económicas principales.			

**RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:**

Evidencia conocimientos sobre antecedentes que originaron las guerras mundiales y los conflictos armados en Latinoamérica; y sus repercusiones y consecuencias para el mundo contemporáneo desde el punto de vista militar.

**CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:**

La asignatura de Historia Militar Universal, es de suma importancia en la formación del soldado ya que mediante el estudio analítico de los hechos acontecidos en la Primera y Segunda Guerra Mundial y en los conflictos en Latinoamérica, los estudiantes determinarán las repercusiones demográficas, políticas, territoriales y económicas y así formar un criterio amplio, claro y suficiente sobre la aplicación de las Ciencias Militares.

**2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO**

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	<b>Unidad 1: PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b> <b>Horas : 16</b>	<b>Producto de unidad:</b> Evidencia conocimientos sobre los antecedentes militares y políticos que generaron la I y II Guerras Mundiales y sus principales consecuencias.
	<b>La I Guerra Mundial</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicios de la guerra</li> <li>2. Causas de la I Guerra Mundial               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El nacionalismo</li> <li>2.2. El imperialismo</li> <li>2.3. La expansión militar</li> </ol> </li> <li>3. Características de la I Guerra Mundial</li> <li>4. Consecuencias de la I Guerra Mundial               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Repercusiones: demográficas, económicas, políticas, territoriales y militares.</li> </ol> </li> <li>5. Fin de la I Guerra Mundial</li> <li>6. Tratado de Versalles. (1919).</li> </ol> <b>La II Guerra Mundial</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicios de la guerra</li> <li>2. Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El Eje Roma-Berlín y Tokio</li> <li>2.2. Alemania comienza la guerra</li> <li>2.3. Francia invadida.</li> <li>2.4. La batalla de Inglaterra.</li> </ol> </li> <li>3. Expansión de la guerra.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Alemania invade la Unión Soviética.</li> <li>3.2. La ofensiva Japonesa.</li> <li>3.3. La progresiva derrota Japonesa en el Pacífico.</li> <li>3.4. La derrota alemana en África.</li> <li>3.5. La conferencia de Teherán.</li> </ol> </li> <li>4. Acciones que desencadenaron en el fin de la II Guerra Mundial               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. El Desembarco en Normandía.</li> <li>4.2. La victoria de los Aliados.</li> <li>4.3. La rendición de Japón.</li> <li>4.4. El Holocausto Judío.</li> </ol> </li> </ol>	<b>Tarea principal 1:</b> Elaborar y exponer una presentación sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la I Guerra Mundial, con sus repercusiones. <p style="text-align: center; color: red;">En la metodología TACC, Tarea 1, creación y exposición de un mapa gráfico y en la plataforma virtual participación en un foro.</p> <b>Tarea principal 2:</b> Elaborar y exponer una presentación sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la II Guerra Mundial, con sus repercusiones. <p style="text-align: center; color: red;">En la metodología TACC, Tarea 2, ejecutar una simulación de acontecimientos y repercusiones de la II Guerra Mundial.</p>
2	<b>Unidad 2: Conflictos en Latinoamérica</b> <b>Horas: 16</b>	<b>Producto de unidad:</b> Elaborar un ensayo sobre los principales conflictos armados que se han presentado en Latinoamérica.
	<b>Conflictos en Latinoamérica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La guerra Civil Española.</li> <li>2. La guerra Mexicano-Estadounidense.</li> <li>3. La guerra del Chaco (Bolivia y Paraguay).</li> <li>4. El Franquismo.</li> <li>5. El periodo de reforma (México).</li> <li>6. La independencia de los Estados Unidos.</li> <li>7. La Guerra de las Malvinas.</li> <li>8. La guerra Hispanoamericana</li> <li>9. Bolivia, Cuba, Perú, Uruguay y Ecuador independientes.</li> <li>10. La Batalla del Pacífico.</li> </ol>	<b>Tarea principal 1:</b> Elaborar un resumen escrito que contenga los principales antecedentes y repercusiones de cinco conflictos armados en Latinoamérica. <p style="text-align: center; color: red;">En la metodología TACC, Tarea 1 elaboración y exposición de una maqueta que represente los conflictos de Latinoamérica.</p>

### 3. RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:

LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			El estudiante debe
	A Alta	B Media	C Baja	
A. Aplica el conocimiento, técnicas, destrezas, herramientas y equipos técnico-militares para el combate individual como miembro de un equipo, pelotón o patrulla.		X		Analiza el comportamiento de los combatientes en los diferentes conflictos armados.
B. Identifica, analiza y resolver problemas en las líneas de investigación de campo de la Tecnología en Ciencias Militares.				
C. Aplica conocimientos de matemáticas, ciencia y tecnología militar para problemas que requieran amplio conocimiento práctico en operaciones militares.				
D. Comunicarse efectivamente.		X		Expone sus puntos de vista en base a los conocimientos sobre los conflictos armados.
E. Comprometerse con el aprendizaje y mejoramiento continuo de sus conocimientos de las Ciencias Militares y Cultura General.	X			Incrementa en forma permanente su nivel de conocimientos en temas militares a nivel nacional e internacional
F. Comprender la responsabilidad ética y profesional del militar, incluyendo el respeto por la diversidad.	X			Aplica los conocimientos obtenidos con profesionalismo a lo largo de su carrera militar.
G. Aplicar los preceptos de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.		X		Asume roles de líder dentro de equipo de trabajo con un alto grado de compromiso y responsabilidad.

### 4. FORMAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

TAREAS		INSTRUMENTO	DURACIÓN PREVISTA	PONDERACIÓN
<b>TAREAS PRINCIPALES A SER EVALUADAS</b>				
1	Elaborar y exponer una presentación sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la I Guerra Mundial, con sus repercusiones.	Lista de chequeo	1 hora	10%
	Elaborar y exponer una presentación sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la II Guerra Mundial, con sus repercusiones.	Lista de chequeo	1 hora	10%
2	Elaborar un resumen escrito que contenga los principales antecedentes y repercusiones de cinco conflictos armados en Latinoamérica.	Rubrica	1 hora	10%
<b>TOTAL EVALUACIÓN TAREAS</b>			<b>2 Horas</b>	<b>30%</b>
<b>PRODUCTOS DE UNIDAD DE ESTUDIO</b>				
PRODUCTOS DE UNIDAD DE ESTUDIO		INSTRUMENTO	DURACIÓN PREVISTA	PONDERACIÓN
1	Evidencia conocimientos sobre los antecedentes militares y políticos que generaron la I y II Guerras Mundiales y sus principales consecuencias.	Cuestionario	1 hora	15%
2	Elaborar un ensayo sobre los principales conflictos armados que se han presentado en Latinoamérica.	Cuestionario	1 hora	15%

<b>TOTAL PONDERACIÓN DE UNIDADES DE ESTUDIO</b>		<b>2 horas</b>	<b>30%</b>
<b>RESULTADO FINAL DE APRENDIZAJE</b>			
<b>RESULTADO FINAL DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>DURACIÓN PREVISTA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Evidencia conocimientos sobre antecedentes que originaron las guerras mundiales y los conflictos armados en Latinoamérica; y sus repercusiones y consecuencias para el mundo contemporáneo desde el punto de vista militar.	Cuestionario	2 horas	40%

##### **5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

Se emplearán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- Se empleará el método dialéctico, y las técnicas de lluvia de ideas, preguntas y respuestas; a fin de los estudiantes mediante el diálogo construyan el conocimiento.
- Todas las actividades académicas estarán orientadas a la participación activa de los estudiantes y que mediante los debates abiertos se produzca el aprendizaje en los alumnos.
- Para el proceso de evaluación se aplicará la evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo de los estudiantes en cada tarea y poniendo mayor énfasis en los productos de unidad y en el resultado final del aprendizaje.

##### **El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:**

Se utilizará el computador, proyector de video y datos para presentar contenidos en Power Point, videos, y motivaciones con la finalidad de reforzar los conocimientos y mantener el interés de los estudiantes.

##### **6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:**

<b>TOTAL HORAS</b>	<b>CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO</b>	<b>CLASES PRÁCTICAS (Talleres)</b>	<b>LABORATORIOS</b>	<b>CLASES DEBATES</b>	<b>CLASES EVALUACIÓN</b>	<b>Trabajo autónomo del estudiante</b>
32	2	3		23	4	32

##### **7. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA**

<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>AÑO</b>	<b>IDIOMA</b>	<b>EDITORIAL</b>
Nota de aula de Historia Militar Universal	ESFORSE		2012	ESPAÑOL	ESFORSE

##### **8. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>AÑO</b>	<b>IDIOMA</b>	<b>EDITORIAL</b>
a.					

##### **9. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR**

<b>LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB</b>	<b>TEMÁTICA DE LA LECTURA</b>	<b>PÁGINAS Y OTROS DETALLES</b>

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>SUPERVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOP. IVAN LOJANO ING. MÓNICA MENA	MANUEL SALCEDO TAPIA SGOP. DE ADMG.	PRESLEY SUÁREZ M. TCRN. DE E.M.S.	JOSÉ PÁSTOR GUEVARA CRNL. DE E.M.C.
FIRMA				
FECHA	24 Febrero 2014	24 Febrero 2014	24 Febrero 2014	24 Febrero 2014

**Fuente:** Departamento de Planificación de la ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014.

#### 4.1.7. Diseño de Planes de Clase de Historia Militar Universal



No. 1

<b>UNIDAD</b>	ESFORSE	<b>CODIGO</b>	EDM.03.2.2.2.P3
<b>NOMBRE</b>	PLAN DE CLASE 1	<b>VERSIÓN</b>	0.1

**1. DATOS INFORMATIVOS: CURSO DE PROMOCIÓN DE ASPIRANTES A SOLDADOS 2012- 2014**

<b>Asignatura:</b> HISTORIA MILITAR UNIVERSAL.	<b>Curso:</b> SOLDADOS	<b>Tema de la clase:</b> <b>LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consecuencias de la primera guerra mundial</li> <li>Fin de la primera guerra mundial</li> <li>El tratado de Versalles</li> </ul> <b>Tarea principal:</b> Elaborar y exponer un mapa gráfico sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la I GUERRA MUNDIAL, con sus repercusiones.
<b>Eje Militar:</b> CIENCIA MILITAR	<b>Paralelo:</b> "K "	
<b>Docente:</b>	<b>Duración de la clase:</b> 3H00	
<b>Fecha:</b> 03 DE FEBRERO DEL 2014	<b>Periodo académico:</b> INICIA EL 03-02-2014 TERMINA 24-02-2014	

**2. DESPLIEGUE DEL PROCESO:**

<b>PRODUCTO DE UNIDAD:</b> Realizar una exposición sobre la I y II guerra mundial y sus principales consecuencias	<b>LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> poner en conocimiento sobre la las causas, características y el movimiento clave de la guerra, en la I y II Guerra Mundial.
---	--

**3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:**

FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
<b>INICIAL</b>	Presentación del instructor y del personal. Mencionar las medidas de seguridad. Presentar el tema de la clase. Mencionar los métodos y técnicas a ser utilizados en la clase y la forma de evaluar la misma <b>MOTIVACIÓN INICIAL (Actividad mental).</b>	-Atención y participación de los aspirantes y conclusiones de la lectura.	10 min  20 min	<b>RUBRICA</b>
<b>DESARROLLO</b>	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo del tema de la clase.  <b>PROCESO A REALIZAR</b>	-Conformaran los equipos de trabajo. -Atenderán la clase y realizarán preguntas sobre los aspectos más importantes, mediante lluvia de ideas	15 min	

	<p>Orientar mediante la lectura de la nota de aula, revisión de videos acerca de la I GUERRA MUNDIAL, explicación sobre el FIN DE LA GUERRA, el MOMENTO CLAVE DE LA GUERRA.</p> <p>Preparación del material para la elaboración del mapa gráfico donde se identifiquen con fichas los países y que intervinieron en la I Guerra mundial y sus repercusiones.</p> <p>Participación en el foro virtual sobre el tema. Subida de evidencias a la plataforma virtual</p>	<p>construirán su propio conocimiento sobre la I GUERRA MUNDIAL -Elaboran el mapa gráfico y fichas.</p> <p>Asisten al laboratorio de computación Participan en el foro.</p>	<p>90 min</p> <p>20 min</p>	
<b>FINAL</b>	6.- <b>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA.</b> Realimentar los contenidos tratados en clase y preguntar sobre los temas tratados.	Atenderán y realizaran comentarios.	25 min	
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE</b>			<b>180 min</b>	

**4. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:**

**a) Tareas:** Repasar sobre el tema: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

**5. OBSERVACIONES**

**a) Coordinaciones:** Jefe de área en caso de utilizar material de apoyo adicional y encargado de las aulas de la base.

**b) Medios, Equipos, Otros:** CPU – Proyector de imágenes y video.

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOP. IVAN LOJANO	CAPT. DE I. LOJA FELIPE	CRNL. DE E.MS ENRIQUEZ JAIRO
FIRMA			
FECHA	03-02-2014	03-02-2014	03-02-2014



No. 2

<b>UNIDAD</b>	ESFORSE	<b>CODIGO</b>	EDM.03.2.2.2.P3
<b>NOMBRE</b>	PLAN DE CLASE 5	<b>VERSIÓN</b>	0.1

**6. DATOS INFORMATIVOS: CURSO DE PROMOCIÓN DE ASPIRANTES A SOLDADOS 2012- 2014**

<b>Asignatura:</b> HISTORIA MILITAR UNIVERSAL.	<b>Curso:</b> SOLDADOS	<b>Tema de la clase:</b> <b>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL OLOCAUSTO JUDIO</li> </ul> <b>Tarea principal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y exponer un mapa gráfico sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la II GUERRA MUNDIAL, con sus repercusiones.</li> </ul>
<b>Eje Militar:</b> CIENCIA MILITAR	<b>Paralelo:</b> "K "	
<b>Docente:</b> CBOP. IVAN LOJANO ING. MÓNICA MENA	<b>Duración de la clase:</b> 3H00	
<b>Fecha:</b> 10 DE FEBRERO DEL 2014	<b>Periodo académico:</b> INICIA EL 03-02-2014 TERMINA 24-02-2014	

**7. DESPLIEGUE DEL PROCESO:**

<b>PRODUCTO DE UNIDAD:</b> Realizar una exposición sobre la I Y IIGUERRA MUNDIAL Y SUS PRINSIPALES CONSECUENCIAS	<b>LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> poner en conocimiento sobre la LAS CAUSAS , características y el movimiento clave de la guerra, en la I Y IIGUERRA MUNDIAL
--	---

**8. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:**

FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
<b>INICIAL</b>	Presentación del instructor y del personal. Mencionar las medidas de seguridad. Presentar el tema de la clase. Mencionar los métodos y técnicas a ser utilizados en la clase y la forma de evaluar la misma <b>MOTIVACIÓN INICIAL (Actividad mental).</b>	-Atención y participación de los aspirantes y conclusiones de la lectura.	10 min  20 min	<b>RUBRICA</b>
<b>DESARROLLO</b>	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo del tema de la clase. <b>PROCESO A REALIZAR</b> Orientar mediante la lectura de la nota de aula sobre la II GUERRA MUNDIAL, explicación sobre el FIN DE LA GUERRA, Causas de la II Guerra Mundial, características de II GUERRA MUNDIAL, en Momento Clave de la Guerra.	-Conformaran los equipos de trabajo. -Atenderán la clase y realizarán preguntas sobre los aspectos más importantes, mediante lluvia de ideas construirán su propio conocimiento sobre la II GUERRA MUNDIAL -Realizaran el cuadro sinóptico sobre el tema de la clase.	15 min 90 min 20 min	

<b>FINAL</b>	6.- <b>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA.</b> Realimentar los contenidos tratados en clase y preguntar sobre los temas tratados.	Atenderán y realizaran comentarios.	25 min
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE</b>			<b>180 min</b>

**9. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:**

**a) Tareas:** Repasar sobre el tema: PRINCIPALES CONFLICTOS EN LATINOAMERICA

**10. OBSERVACIONES**

<b>a) Coordinaciones:</b> Jefe de área en caso de utilizar material de apoyo adicional y encargado de las aulas de la base.	<b>b) Medios, Equipos, Otros:</b> CPU – Proyector de imágenes y video.

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOP. IVAN LOJANO ING. MÓNICA MENA	CAPT. DE I. LOJA FELIPE	CRNL. DE E.MS ENRIQUEZ JAIRO
FIRMA			
FECHA	10-02-2014	10-02-2014	10-02-2014



No. 3

<b>UNIDAD</b>	ESFORSE	<b>CODIGO</b>	EDM.03.2.2.2.P3
<b>NOMBRE</b>	PLAN DE CLASE 3	<b>VERSIÓN</b>	0.1

**16. DATOS INFORMATIVOS: CURSO DE PROMOCIÓN DE ASPIRANTES A SOLDADOS 2012- 2014**

<b>Asignatura:</b> HISTORIA MILITAR UNIVERSAL.	<b>Curso:</b> SOLDADOS	<b>Tema de la clase:</b> <b>CONFLICTOS EN LATINOAMERICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El franquismo</li> <li>El periodo de la reforma en México</li> <li>La independencia de los Estados Unidos</li> </ul> <b>Tarea principal:</b> Elaborar un resumen escrito que contenga los principales antecedentes y repercusiones de cinco conflictos armados en Latinoamérica
<b>Eje Militar:</b> CIENCIA MILITAR	<b>Paralelo:</b> "K "	
<b>Docente:</b> CBOP. CUNALATA HECTOR	<b>Duración de la clase:</b> 3H00	
<b>Fecha:</b> 17 DE FEBRERO DEL 2014	<b>Periodo académico:</b> INICIA EL 03-02-2014 TERMINA 24-02-2014	

**17. DESPLIEGUE DEL PROCESO:**

<b>PRODUCTO DE UNIDAD:</b> Elaborar un micro ensayo sobre los principales conflictos armados que se han presentado en Latinoamérica	<b>LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> Resolver un ejercicio situacional sobre los antecedentes que originaron la I y II guerra mundial y los conflictos armados en Latinoamérica sus repercusiones y consecuencias para el mundo contemporáneo desde el punto de vista militar
---	---

**18. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:**

FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
<b>INICIAL</b>	Presentación del instructor y del personal. Mencionar las medidas de seguridad. Presentar el tema de la clase. Mencionar los métodos y técnicas a ser utilizados en la clase y la forma de evaluar la misma <b>MOTIVACIÓN INICIAL (Actividad mental).</b>	-Atención y participación de los aspirantes y conclusiones de la lectura.	05 min  15 min	<b>RUBRICA</b>
<b>DESARROLLO</b>	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo del tema de la clase. <b>PROCESO A REALIZAR</b> Orientar mediante la lectura de la nota de aula sobre los principales conflictos armados que se han presentado en Latinoamérica.	-Conformaran los equipos de trabajo. -Atenderán la clase y realizarán preguntas sobre los aspectos más importantes, mediante lluvia de ideas construirán su propio conocimiento sobre los principales conflictos armados que se han presentado en Latinoamérica.	15 min 40 min 20 min	

		-Realizaran el cuadro sinóptico sobre el tema de la clase.		
<b>FINAL</b>	6.- <b>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA.</b> Realimentar los contenidos tratados en clase y preguntar sobre los temas tratados.	Atenderán y realizaran comentarios.	25 min	
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE</b>			<b>180 min</b>	

**19. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:**

**a) Tareas:** Repasar sobre el tema: VERIFICACIÓN FINAL

**20. OBSERVACIONES**

**a) Coordinaciones:** Jefe de área en caso de utilizar material de apoyo adicional y encargado de las aulas de la base.

**b) Medios, Equipos, Otros:** CPU – Proyector de imágenes y video.

	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
NOMBRE	CBOP. IVAN LOJANO ING. MÓNICA MENA	CAPT. DE I. LOJA FELIPE	CRNL. DE E.MS ENRIQUEZ JAIRO
FIRMA			
FECHA	17-02-2014	17-02-2014	17-02-2014

#### **4.1.8. Implementación de la plataforma virtual en la ESFORSE**

Para la consecución de este trabajo fue necesario también del apoyo de medios tecnológicos educativos como es la plataforma virtual Moodle v. 2.4 que la implemente en la ESFORSE cuya dirección URL es <http://esforsft.mil.ec/evirtual/> que juntamente con las herramientas web 2.0, fundamental para desplegar y valorar el desarrollo de competencias transversales en los docentes y estudiantes que colaboraron en el plan piloto (Ilustraciones 4.1 y 4.2).

**Ilustración 4.1** Plataforma Virtual Implementada para la ESFORSE.



**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

**Ilustración 4.2** Talleres preparados en la Plataforma Virtual ESFORSE.



**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

La capacitación docente y estudiantil se llevó a cabo según el cronograma establecido por el Departamento de Administración Académica.

### ***Capacitación Docente Taller Desarrollo de Competencias Transversales:***

Se preparó una aula virtual a fin de ir conjugando los dos contextos (físico y virtual) con los docentes, de tal manera que aprendan y se familiaricen con la metodología interactiva TACC y que a través de su experiencia le sea mucho más fácil la práctica en sus asignaturas a posterior.

**Ilustración 4.3 Taller Desarrollo de Competencias Transversales.**

The screenshot shows a virtual classroom interface titled "Competencias Transversales". The main content area displays the following information:

ESFORSE  
"Vencedores del Cenepa"  
ESFORSE  
TALLER:  
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE  
PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA,  
CON ENFASIS EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES  
Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
(Del 24 de Septiembre 2013 al 15 de Octubre 2013)  
TUTORA:  
MONICA MENA  
Ingeniera en Sistemas  
Dip. Sup. en Docencia Universitaria

Below the main content, there is a section titled "CAPACITACIÓN A INSTRUCTORES MILITARES ACERCA DE MI PROPUESTA DE TESIS DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN PUCE - AMBATO".

The sidebar on the left contains the following sections:

- Sección de Información**
  - PRESENTACION DEL TUTOR
  - normativa de calificación
- seccion de interaccion**
  - Cafetería
  - Foro de inquietudes
  - chat
  - Notificaciones

**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

Para este taller se prepararon temas relacionados al Diseño Curricular, Resultados de aprendizaje, Aprendizaje significativo, Metodologías de aprendizaje, el Método Interactivo TACC, Evaluación y Retroalimentación por competencias. Ver Anexo 8.

## 4.2. Etapa de Desarrollo del Método Interactivo

En esta segunda etapa se diseñan y ejecutan los talleres de aprendizaje para las asignaturas de *Legislación Militar II* e *Historia Militar Universal*, dentro de su esquema se establece tres fases (Gráfico 4.2):



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013.

1. **Fase de inicio:** Se describen aspectos acerca del tema, el objetivo, actividades según el método anterior, actividades a realizar según el nuevo método propuesto, competencias transversales a desarrollar mediante las actividades, estrategia didáctica, número de participantes, paralelo, compañía, pelotón, la distribución de equipo de trabajo. Esto permite averiguar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del tema de manera rápida, divertida y dinámica.
2. **Fase de desarrollo:** Se asigna roles a los integrantes en el interior de cada equipo de trabajo, se dota de material de apoyo, preparación del entorno físico y virtual, ejecución del taller. En esta fase los estudiantes investigan con más detalle acerca

del tema, mediante la presentación de videos, documentales, lecturas comprensivas, esto les permite sintetizar la información para acercarse más al rol que deben cumplir dentro de la estrategia didáctica planteada, por ejemplo: debates, simulaciones, rompecabezas, maquetas y otros, por último se recopila las evidencias del proceso.

- 3. Fase de cierre:** Finalmente se realiza la retroalimentación, lo cual permite valorar los contenidos aprendidos, las competencias desarrolladas y las actitudes que se propiciaron dentro y fuera de sus equipos de trabajo.

## A. TALLERES DE LEGISLACIÓN MILITAR II

**Ilustración 4.4** Estudiantes del Paralelo C1- ESFORSE



**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Tabla 4.7. Nómina del Paralelo C1**

CODIGO	NOMBRES	APELLIDOS
E1	CARLOS VINICIO	ANDRADE MALDONADO
E2	SEGUNDO ANDRES	BONILLA JIMENEZ
E3	CARLOS DIEGO	CHICAIZA CAIZA
E4	EDISON DARIO	CHIMBA QUIMBITA
E5	WLADIMIR MEDARDO	CONDOR SAILEMA
E6	DARIO FABIAN	CRIOLLO CRIOLLO
E7	JOHNNY MARCELO	FLORES AULESTIA
E8	BAYRON DANILO	GUAMAN MEDIAVILLA
E9	LUIS NEPTALI	HARO HARO
E10	SANTIAGO BLADIMIR	JACOME BALLADARES
E11	DAVID VINICIO	MELENA MACAS
E12	PACO SANTIAGO	MIRANDA VILEMA
E13	DIEGO	ORDOÑEZ RIOFRIO
E14	EDISON JAVIER	PALTA GARCIA
E15	ALVARO DAVID	PAREDES GARCIA
E16	JONNATHAN FABRICIO	QUINCHE CALVA
E17	ADRIAN MAURICIO	REYES VALENCIA
E18	WILSON PATRICIO	ROJAS MORALES
E19	DIEGO MARTIN	RUALES CARLOSAMA
E20	ANGEL MEDARDO	VEGA ZAPATA

**Fuente:** Departamento Académico ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

#### 4.2.1. Taller Interactivo N°1

##### Fase de Inicio del TALLER N°1

TEMA:	<b>Derechos y obligaciones del personal militar de las Fuerza Armadas permanentes.</b>
OBJETIVO:	Determinar la importancia de la aplicación de los derechos y obligaciones del personal militar de las Fuerzas Armadas permanentes.
ACTIVIDAD ANTERIOR – MÉTODO TRADICIONAL:	Realizar una lectura comprensiva de los derechos y obligaciones del personal militar, de las fuerzas armadas permanentes y elaborar una redacción sobre la importancia de la aplicación de estos.
ACTIVIDAD ACTUAL – MÉTODO TACC:	Elaboración de collages que represente uno la importancia de aplicar los derechos y otro la importancia de cumplir con las obligaciones del personal militar de las Fuerzas Armadas.
TECNICA:	Collage de imágenes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Adaptación a nuevas situaciones, Manejo de tecnología, Valores.
PARTICIPANTES:	Paralelo C1 – 5C5P- Promoción 2012 -2014 20 Aspirantes – 1 Docente – 1 Instructor Militar de control y apoyo. <b>Ver Nómina en Anexo 6.</b>

##### Fase de Desarrollo del TALLER N°1

#### a. Presentación de los Participantes:

Los estudiantes son compañeros dentro del aula física en la ESFORSE, pues por norma ellos se tratan por su primer apellido y rango de antigüedad, dentro del taller todo el personal es considerado como participantes dejando de lado los rangos de jerarquía militar y mediante la motivación “El Abecedario” se logró romper el hielo y generar un ambiente de confianza.

**b. Indicaciones generales acerca de los objetivos del Taller:**

En este taller se pretendió que el estudiante determine porque es importante que los miembro en servicio activo de las Fuerzas Armadas cumplan con sus obligaciones y haga cumplir sus derechos, basándose en la normativa Legal, de esta manera evitar ser objeto de sanción durante el servicio activo.

**c. Distribución de Equipos de Trabajo:**

Para establecer los 4 equipos de trabajo se tomó al azar nombres de la nómina del paralelo: *Equipo T1 - 1 (5 Participantes).*

*Equipo T1 – 2 (5 Participantes).*

*Equipo T1 – 3 (5 Participantes).*

*Equipo T1 – 4 (4 Participantes).*

**d. Asignación de Roles:** Se nombró un jefe por cada equipo de trabajo:

La función del jefe de equipo fue la de supervisar y coordinar el avance de la actividad, él se encargó de tomar apuntes de las exposiciones de los demás equipos de trabajo a fin socializadas dentro del equipo y exponer las conclusiones finales.


**Equipo T1 – 1:** JOHNNY MARCELO FLORES AULESTIA

**Equipo T1– 2:** ADRIAN MAURICIO REYES VALENCIA

**Equipo T1– 3:** SANTIAGO BLADIMIR JACOME BALLADARES

**Equipo T1– 4:** EDISON JAVIER PALTA GARCIA


Tabla 4.8. Integrantes del Equipo T1 – 1

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E1	CARLOS VINICIO	ANDRADE MALDONADO	
E3	CARLOS DIEGO	CHICAIZA CAIZA	
E5	WLADIMIR MEDARDO	CONDOR SAILEMA	
E7	JOHNNY MARCELO	FLORES AULESTIA	
E9	LUIS NEPTALI	HARO HARO	

Aula ESFORSE

**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.


Tabla 4.9. Integrantes del Equipo T1 - 2

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E11	DAVID VINICIO	MELENA MACAS	
E13	DIEGO	ORDOÑEZ RIOFRIO	
E15	ALVARO DAVID	PAREDES GARCIA	
E17	ADRIAN MAURICIO	REYES VALENCIA	
E19	DIEGO MARTIN	RUALES CARLOSAMA	

Aula ESFORSE

**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

Tabla 4.10. Integrantes del Equipo T1 – 3

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E2	SEGUNDO ANDRES	BONILLA JIMENEZ	
E4	EDISON DARIO	CHIMBA QUIMBITA	
E6	DARIO FABIAN	CRIOLLO CRIOLLO	
E8	BAYRON DANILO	GUAMAN MEDIAVILLA	
E10	SANTIAGO BLADIMIR	JACOME BALLADARES	

Aula ESFORSE

**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

Tabla 4.11. Integrantes del Equipo T1 – 4

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E12	PACO SANTIAGO	MIRANDA VILEMA	
E14	EDISON JAVIER	PALTA GARCIA	
E16	JONNATHAN FABRICIO	QUINCHE CALVA	
E18	WILSON PATRICIO	ROJAS MORALES	
E20	ANGEL MEDARDO	VEGA ZAPATA	

Aula ESFORSE

**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

**e. Tareas que se ejecutaron para esta actividad:**

**Entorno físico - Aula:** La primera parte de este taller se llevó a cabo en el aula de clase en la Base El Maizal de la ESFORSE así:

- **Entrega de material de apoyo:** Se distribuyó material de consulta a cada equipo (periódicos, revistas, láminas, nota de aula, libros, tijeras, chaveta, maski).
- **Lectura comprensiva:** De los reglamentos acerca de los derechos y obligaciones del personal de las FFAA permanentes, en donde todos los participantes en cada grupo leyeron los artículos correspondientes en el reglamento de las FFAA y recordando aspectos relacionados ya vistos en la nota de aula de Legislación Militar II, luego buscaron y recortaron las imágenes que relacionadas a lo leído previamente y en coordinación de equipo elaboraron sus propios collages pegando los recortes en la pizarra.
- **Evaluación y Retroalimentación:** Finalmente se realizó la exposición del tema, en donde participan todos los integrantes de los equipos con ideas más relevantes acerca del artículo de ley que escogió mediante la imagen recortada y el docente hace la retroalimentación respectiva según los requerimientos de los estudiantes.

Aquí se pudo evidenciar competencias transversales como *trabajo en equipo*, *valores*, *adaptación a nuevas situaciones*, *liderazgo* y *resolución de problemas*.

**Ilustración 4.5** Elaboración de collages en equipo de trabajo



**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

### **Entorno Virtual – Laboratorios de Computación:**

La segunda parte de este taller se llevó a cabo en la plataforma virtual de la ESFORSE así:

- ***Elaboración de Collage utilizando TICs:*** A fin de evaluar las competencias transversales de *manejo de tecnología* y *compromiso con el medio ambiente*, la creación del collage se la realizó mediante la búsqueda de imágenes relativas al tema de derechos y obligaciones del personal militar de la FFAA permanentes, se la realizó utilizando herramientas informáticas como internet, picassa,

posteriormente los trabajos realizados se cargaron a la plataforma virtual de la ESFORSE.

**Ilustración 4.6 Taller 1 en Aula Virtual – Legislación Militar II**

The screenshot shows a web browser window with the URL [esforsft.mil.ec/evirtual/course/view.php?id=11](http://esforsft.mil.ec/evirtual/course/view.php?id=11). The page title is "Legislación Militar II - Paralelo C1". The main content area features a banner for "LEGISLACIÓN MILITAR II" with a sub-header "Paralelo C1 - Promoción 2012-2014". Below the banner, there are sections for "Presentación" (with a video link), "Documentos Curriculares" (listing student lists, notes, and syllabi), and "Sección de Interacción" (with links for Cafeteria, Sala de Chat, and Foro de Novedades). The left sidebar contains navigation and adjustment options, and the right sidebar includes a search bar and news sections.

Tema 1 Tema 2 ▶

**Deberes y Obligaciones del Personal Militar de las FFAA permanentes**

- Plan de Clase Taller 1
- Elaboración de Collage de imágenes de los Deberes y Obligaciones del personal de las FFAA
- Derechos y Obligaciones del personal de las FFAA.
- Collages de los Derecho y Obligaciones del personal de las FFAA
- Competencias Transversales Desarrolladas en el Taller 1

Volver a la página principal del curso Tema 2 ▶

**Fuente:** Aula Virtual - ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

○ *Evidencias de Aprendizaje en la Plataforma Virtual:*

**Ilustración 4.7 Elaboración de collages con TICs**



**Collage 1: Deberes- Equipo1**



**Collage 2 Deberes- Equipo2**



**Collage 3: Derechos- Equipo4**



**Collage 4: Deberes- Equipo3**

**Fuente:** Aula Virtual - ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

### Fase de Evaluación del TALLER N° 1

En esta fase de evaluación se consideró la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permitieron verificar si las competencias transversales y profesionales han sido desarrolladas, según lo especificado en los indicadores de logro propuestos para este taller.

En primera instancia se utilizó la lista de cotejo como instrumento de observación, esto ayudó en el seguimiento del desarrollo de competencias transversales, posteriormente estas listas de cotejo fueron compiladas en una escala de rango, de tal manera que podemos

obtener una valoración para cada estudiante; en segundo lugar se evaluó el desempeño del estudiante en la realización del Collages y el aprendizaje adquirido, mediante una rúbrica.

#### 4.2.2. Taller Interactivo N° 2

##### Fase de Inicio del TALLER N° 2

TEMA:	<b>Delitos de función de servidores militares y los Delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH (Derecho Internacional Humanitario).</b>
OBJETIVO:	Establecer las diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH.
ACTIVIDAD ANTERIOR:	Elaborar un cuadro comparativo entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH.
ACTIVIDAD ACTUAL:	Preparar un debate de discusión en el que se establezcan las diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH.
TECNICA:	Debate de discusión
COMPETENCIAS TRANSVERSALES A DESARROLLAR:	Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Adaptación a nuevas situaciones, Manejo de tecnología, Valores.
PARTICIPANTES:	Paralelo C1 – 5C5P- Promoción 2012 -2014 20 Aspirantes – 1 Docente – 1 Instructor Militar de control y apoyo. <b>Ver Nómina en Anexo 6</b>

##### Fase de Desarrollo del TALLER N° 2

#### a. Presentación de los Participantes:

Los estudiantes son compañeros de aula en la ESFORSE, pues por norma ellos se tratan por su primer apellido y rango de antigüedad, dentro del taller todo el personal es considerado como participantes, dejando de lado los rangos de jerarquía militar, se

practicó una motivación “Los Inquilinos” de esta manera se logró romper el hielo y generar un ambiente de confianza.

**b. Indicaciones generales acerca de los objetivos del Taller:**

En este taller se pretendió que el estudiante establezca las diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el Derecho Internacional Humanitario, basándose en la normativa Legal, de estar presto para resolver problemas y no incurrir en faltas que pueden atentar contra su integridad y la de los demás.

**c. Distribución de Equipos de Trabajo:**

Para establecer los 2 equipos de trabajo se tomó al azar nombres de la nómina del paralelo:

*Equipo T2 - 1 (10 Participantes).*


*Equipo T2 – 2 (9 Participantes).*

**d. Asignación de Roles:**

Se nombró un moderador del foro (DARIO FABIAN CRIOLLO CRIOLLO), hizo de mediador entre los dos equipos, pero además estuvo empapado del tema a tratar.

Se nombró un jefe por cada equipo de trabajo, (T2 – 1: WILSON PATRICIO ROJAS MORALES) y (T2– 2: EDISON DARIO CHIMBA QUIMBITA), sus funciones fueron la de supervisar y coordinar las intervenciones de los participantes de su equipo, además ellos se encargaron de tomar apuntes de las acotaciones del equipo contrario, a fin de refutar e iniciar la discusión.


Tabla 4.12. Integrantes del Equipo T2 - 1

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E9	LUIS NEPTALI	HARO HARO	 <p>Biblioteca ESFORSE</p>
E8	BAYRON DANILO	GUAMAN MEDIAVILLA	
E17	ADRIAN MAURICIO	REYES VALENCIA	
E16	JONNATHAN FABRICIO	QUINCHE CALVA	
E18	WILSON PATRICIO	ROJAS MORALES	
E3	CARLOS DIEGO	CHICAIZA CAIZA	
E5	WLADIMIR MEDARDO	CONDOR SAILEMA	
E10	SANTIAGO BLADIMIR	JACOME BALLADARES	
E1	CARLOS VINICIO	ANDRADE MALDONADO	
E20	ANGEL MEDARDO	VEGA ZAPATA	

**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Tabla 4.13. Integrantes del Equipo T2 - 2

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E12	PACO SANTIAGO	MIRANDA VILEMA	 <p>Biblioteca ESFORSE</p>
E13	DIEGO	ORDONEZ RIOFRIO	
E15	ALVARO DAVID	PAREDES GARCIA	
E2	SEGUNDO ANDRES	BONILLA JIMENEZ	
E4	EDISON DARIO	CHIMBA QUIMBITA	
E7	JOHNNY MARCELO	FLORES AULESTIA	
E14	EDISON JAVIER	PALTA GARCIA	
E11	DAVID VINICIO	MELENA MACAS	
E19	DIEGO MARTIN	RUALES CARLOSAMA	
E6	DARIO FABIAN	CRIOLLO CRIOLLO	

**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

#### e. Tareas que se ejecutaron para esta actividad:

##### Entorno físico - Aula:

La primera parte de este taller se llevó a cabo en el aula de clase en la Base El Maizal de la ESFORSE así:

- **Entrega de material de apoyo:** Se distribuyó material de consulta a cada equipo (revistas, nota de aula, libros, ley de las FF.AA).
- **Lectura comprensiva:** De los reglamentos acerca de los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el Derecho Internacional Humanitario, todos los participantes en cada grupo leyó los artículos correspondientes en el reglamento de las FFAA y recordando aspectos relacionados ya vistos en la nota de aula de Legislación Militar II, extrajo las ideas y diferencias principales entre los dos tipos de delitos y en coordinación de los dos equipos de trabajo se inició el foro de discusión con la participación de 4 integrantes por cada equipo, y los 3 estudiantes restantes asumieron el rol de representantes del pueblo.

**Ilustración 4.8 Foro de discusión**



**Fuente:** Aula de Clase - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

- **Evaluación y Retroalimentación:** Al finalizar el foro se expusieron conclusiones por parte de cada jefe de equipo y posteriormente el docente hace la retroalimentación respectiva según los requerimientos de los estudiantes.

Aquí se pudo evidenciar competencias transversales como *trabajo en equipo*, *valores*, *adaptación a nuevas situaciones*, *liderazgo* y *resolución de problemas*.

### **Entorno Virtual – Laboratorios de Computación:**

La segunda parte de este taller se llevó a cabo en la plataforma virtual de la ESFORSE así:

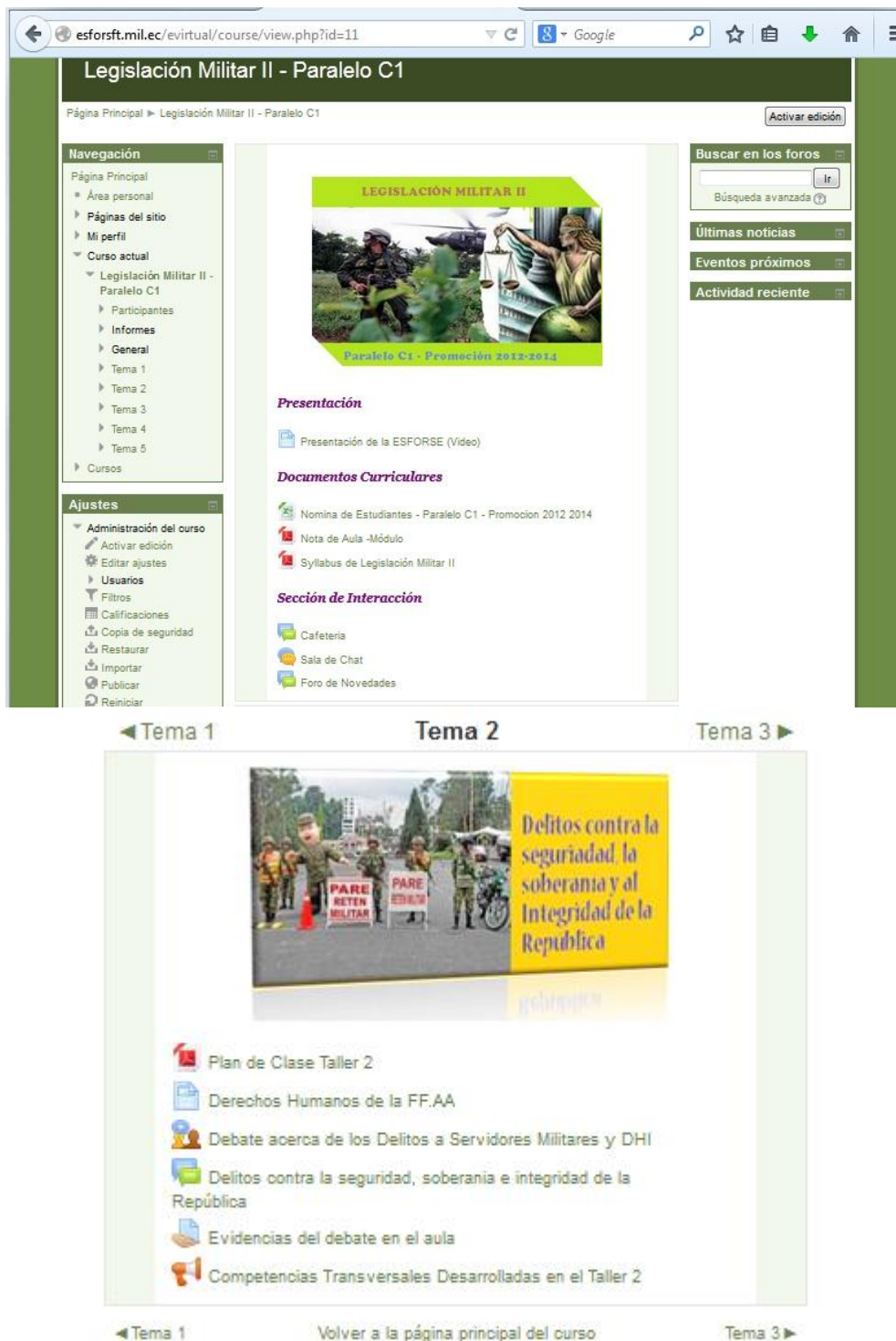
- ***Elaboración de un Foro de Discusión utilizando TICs:*** A fin de evaluar las competencias transversales de *manejo de tecnología y compromiso con el medio ambiente*, la creación del foro se la realizó mediante el planteamiento del tema, la búsqueda de información relativa al tema de delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH, se la realizó utilizando el internet y como herramientas informáticas la plataforma virtual.
- ***Evidencias del aprendizaje:***

**Ilustración 4.9 Creación de Foro mediante TICs**



**Fuente:** Laboratorio Biblioteca ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Ilustración 4.10 Taller 2 Aula Virtual – Legislación Militar II**



**Fuente:** Aula Virtual - ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

## Fase de Evaluación del TALLER N° 2

En esta fase de evaluación se consideró la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permitieron verificar si las competencias transversales y profesionales han sido desarrolladas según lo especificado en los indicadores de logro propuestos para este taller.

En primera instancia se utilizó la lista de cotejo como instrumento de observación, esto ayudó en el seguimiento del desarrollo de competencias transversales, posteriormente estas listas de cotejo fueron compiladas en una escala de rango, de tal manera que podemos obtener una valoración para cada estudiante; en segundo lugar se evaluó el desempeño del estudiante en la participación del debate y el aprendizaje adquirido, mediante una rúbrica.

### 4.2.3. Taller Interactivo N°3

#### Fase de Inicio del TALLER N°3

TEMA:	<b>Normativa para el control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos.</b>
OBJETIVO:	Resolver un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos.
ACTIVIDAD ANTERIOR:	Analizar sobre un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos.
ACTIVIDAD ACTUAL:	Simular un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos.
TECNICA:	Simulación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Adaptación a nuevas situaciones, Manejo de tecnología, Valores.
PARTICIPANTES:	Paralelo C1 – 5C5P- Promoción 2012 -2014 20 Aspirantes – 1 Docente – 1 Instructor Militar de control y apoyo. <b>Ver Nómina en Anexo 6</b>

#### Fase de Desarrollo del TALLER N° 3

##### a. Presentación de los Participantes:

Los estudiantes son compañeros dentro del aula física en la ESFORSE, pues por norma ellos se tratan por su primer apellido y rango de antigüedad, dentro del taller todo el personal es considerado como participantes dejando de lado los rangos de jerarquía militar y mediante la motivación “¿Quién soy yo?” se logró romper el hielo y generar un ambiente de confianza.

##### b. Indicaciones generales acerca de los objetivos del Taller:

En este taller se pretendió que el estudiante resuelva casos de la vida real aplicando la

normativa para el control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos de esta manera colaborar y garantizar la seguridad nacional.

**c. Distribución de Equipos de Trabajo:**

Para formar los 4 equipos de trabajo se tomó al azar nombres de la nómina del paralelo quedando establecidos de la siguiente manera:

*Equipo T3 - 1 (5 Participantes).*

*Equipo T3 – 2 (5 Participantes).*

*Equipo T3 – 3 (5 Participantes).*

*Equipo T3 – 4 (4 Participantes).*

**d. Asignación de Roles:** Se nombró un jefe por cada equipo de trabajo, cuya función del jefe de equipo fue la de supervisar y coordinar con sus compañeros acciones encomendadas a cada equipo de trabajo en este caso situacional propuesto.

**Equipo T3 – 1** CARLOS DIEGO CHICAIZA CAIZA,

**Equipo T3 – 2** ALVARO DAVID PAREDES GARCIA,

**Equipo T3 – 3** EDISON DARIO CHIMBA QUIMBITA,

**Equipo T3 – 4** DIEGO MARTIN RUALES CARLOSAMA.

**Tabla 4.14. Integrantes del Equipo T3 - 1**


N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E1	CARLOS VINICIO	ANDRADE MALDONADO	
E3	CARLOS DIEGO	CHICAIZA CAIZA	
E13	DIEGO	ORDONEZ RIOFRIO	
E16	JONNATHAN FABRICIO	QUINCHE CALVA	
E14	EDISON JAVIER	PALTA GARCIA	

Carretera de la Base el Maizal ESFORSE

**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013


Tabla 4.15. Integrantes del Equipo T3 – 2

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E11	DAVID VINICIO	MELENA MACAS	
E5	WLADIMIR MEDARDO	CONDOR SAILEMA	
E15	ALVARO DAVID	PAREDES GARCIA	
E17	ADRIAN MAURICIO	REYES VALENCIA	
E10	SANTIAGO BLADIMIR	JACOME BALLADARES	

Carretera de la Base El Maizal ESFORSE

**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Tabla 4.16. Integrantes del Equipo T3 – 3

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E2	SEGUNDO ANDRES	BONILLA JIMENEZ	
E4	EDISON DARIO	CHIMBA QUIMBITA	
E6	DARIO FABIAN	CRIOLLO CRIOLLO	
E8	BAYRON DANILO	GUAMAN MEDIAVILLA	
E9	LUIS NEPTALI	HARO HARO	

Carretera de la Base El Maizal ESFORSE

**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Tabla 4.17. Integrantes del Equipo T3 – 4

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
E12	PACO SANTIAGO	MIRANDA VILEMA	
E19	DIEGO MARTIN	RUALES CARLOSAMA	
E7	JOHNNY MARCELO	FLORES AULESTIA	
E18	WILSON PATRICIO	ROJAS MORALES	
E20	ANGEL MEDARDO	VEGA ZAPATA	

Carretera de la Base El Maizal ESFORSE

**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**e. Tareas que se ejecutaron para esta actividad:**

**Entorno físico - Aula:**

La primera parte de este taller se llevó a cabo en el aula de clase y la segunda en la carretera de la Base El Maizal de la ESFORSE:

- **Entrega de material de apoyo:** Se distribuyó material de consulta a cada equipo (revistas, láminas, nota de aula, videos de documentales, proyector)
- **Lectura comprensiva:** De los reglamentos acerca del proceso de control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos, todos los participantes al interior de cada equipo leyó los artículos correspondientes en el reglamento de las FFAA, acerca de cómo actuar en un operativo de control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos, así como la Nota de Aula de Legislación Militar II.
- **Observación y análisis de documentales y videos:** A fin de que tengan una idea más clara sobre el simulacro que debían realizar, buscaron en internet videos, imágenes, reportajes y documentales sobre operativos similares, para empoderarse de la situación y asumir el rol que se les designó dentro de este caso situacional.

**Ilustración 4.11 Preparación del escenario para la simulación**



**Fuente:** Carretera - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

○ **Trabajo de Campo:**

Se destina a cada equipo de trabajo roles para el control antidelincuencial de la siguiente manera así:

El equipo designado para el control inicial se encargó de preparar los letreros, la señalética necesaria, elaboración los banderines y el cordón de seguridad, aquí practican los artículos de la Ley, en el proceso a seguir para prevenir o hacer que se detenga el vehículo previo la revisión, ante una sospecha de tenencia de armas.

**Ilustración 4.12 Control de banderines**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

También participa otro equipo de estudiantes que asumirán el rol de un grupo de antisociales muy elegantes que viajan en un auto portando armas ocultas dentro del automóvil y con la complicidad de una señora miembro también de la banda sin portar el permiso respectivo, se practicarán reglamentos de revisión y arresto vehicular y del personal objeto del delito.

**Ilustración 4.13 Solicitud de documentos personales y vehiculares**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Ilustración 4.14 Revisión del Personal Humano objeto de sospecha**



**Ilustración 4.15 Revisión de los interiores del vehículo**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

Los estudiantes aplican los conocimientos ya adquiridos, con el fin de tomar decisiones y dar solución a este caso situacional, apoyándose en el trabajo en equipo, y aplicando la normativa legal de las FF. AA.

- ***Evaluación y Retroalimentación:*** Finalmente se socializó acerca de los aciertos y desaciertos cometidos en la práctica del simulacro a fin de reforzar dichos artículos de la ley y dar solución ya en el ámbito real.

Aquí se pudo evidenciar competencias transversales como *trabajo en equipo, valores, adaptación a nuevas situaciones, liderazgo y resolución de problemas.*

#### **Ilustración 4.16 Retroalimentación**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

#### **Entorno Virtual – Laboratorios de Computación:**

En la plataforma virtual de la ESFORSE para este taller, se facilitó los recursos como videos de simulacros, y se planteó un foro virtual para retroalimentar acerca de las experiencias del taller y la evaluación.

**Ilustración 4.17 Taller 3 Aula Virtual – Legislación Militar II**

The screenshot displays the ESFORSE virtual classroom interface for the course "Legislación Militar II - Paralelo C1". The browser address bar shows the URL "esforse.mil.ec/evirtual/course/view.php?id=11". The main content area features a presentation slide titled "LEGISLACIÓN MILITAR II" with the subtitle "Paralelo C1 - Promoción 2012-2014". The slide content includes sections for "Presentación" (with a video link), "Documentos Curriculares" (listing documents like "Nomina de Estudiantes" and "Syllabus de Legislación Militar II"), and "Sección de Interacción" (with links for "Cafetería", "Sala de Chat", and "Foro de Novedades").

Below the main interface, a detailed view of "Tema 3" is shown. It features a slide titled "Normativa para el control de armas, antidelincuencia e hidrocarburos" with an image of a military operation. Below the slide, a list of resources for the workshop is provided:

- Plan de Clase - Taller 3
- Control de armas, antidelincuencia e hidrocarburos
- Operativos de Control de Armas e hidrocarburos (Video)
- Conclusiones acerca de lo aprendido en el taller 3
- Evidencias del desarrollo del taller 3
- Competencias Transversales Desarrolladas en Taller 3

**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

○ *Evidencias del Aprendizaje:*

Se exponen conclusiones acerca de la experiencia del simulacro realizado por parte de los integrantes de los equipos de trabajo a fin de dar solución a problemas de la vida real. Además se recopiló videos, fotos producto de la simulación.

### Fase de Evaluación del TALLER N° 3

En esta fase de evaluación se consideró la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permitieron verificar si las competencias transversales y profesionales han sido desarrolladas según lo especificado en los indicadores de logro propuestos para este taller. En primera instancia se utilizó la lista de cotejo como instrumento de observación, esto ayudó en el seguimiento del desarrollo de competencias transversales, posteriormente estas listas de cotejo fueron compiladas en una escala de rango, de tal manera que podemos obtener una valoración para cada estudiante.

## B. TALLERES DE HISTORIA MILITAR UNIVERSAL

**Ilustración 4.18** Estudiantes del Paralelo K



**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Tabla 4.18.** Nómina del Paralelo K

CODIGO	NOMBRES	APELLIDOS
E1	CRISTIAN SANTIAGO	ARIAS PLASENCIA
E2	PABLO ANDRES	CADENA NOLIVOS
E3	WILMER PAUL	CHAFLA GUACHO
E4	HENRY ALFREDO	CHICAIZA CASTRO
E5	JOSE LUIS	CHUQUI GUALLAN
E6	JEFFERSON EFREN	EDUARTE LUCAS
E7	WALTER RAMIRO	GRANDA PACCHA
E8	ALVARO PAUL	GUAMAN QUISHPI
E9	JORGE LUIS	HERRERA MUNOZ
E10	JAIME ANTONIO	LAINO FAJARDO
E11	RAUL GERMAN	PACA PACA
E12	RICARDO DANIEL	PINTIO CAIZA
E13	LUIS MIGUEL	RAMIREZ IGUASNA
E14	ANDRES JESUS	RIOS MARTINEZ
E15	FREDY JAVIER	RIVAS ALVARADO
E16	KENNY DANNER	SANTOS ROMERO
E17	FREDY GERMAN	TUTILLO TUTILLO
E18	LUIS ANIBAL	URQUIZO GUANGA
E19	EDISSON FRANK	VINAN PAUCAR
E20	VICTOR LORENZO	ZURITA ANDACHE

**Fuente:** Departamento Académico ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M, 2013.

#### 4.2.4. Taller Interactivo N°4

##### Etapa de inicio del TALLER N° 4

TEMA:	<b>Principales antecedentes militares y políticos que originaron la Primera Guerra Mundial y sus repercusiones.</b>
OBJETIVO:	Recordar e identificar los principales antecedentes militares y políticos que originaron la I Guerra Mundial, con sus repercusiones.
ACTIVIDAD ANTERIOR:	Elaborar y exponer una presentación sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la I Guerra Mundial, con sus repercusiones.
ACTIVIDAD ACTUAL:	Elaborar un mapa gráfico de la zona de conflicto de la I Guerra Mundial en donde se identifique los principales antecedentes militares, políticos que la originaron y sus repercusiones.
TECNICA:	Mapa gráfico
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Adaptación a nuevas situaciones, Manejo de tecnología, Valores.
PARTICIPANTES:	Paralelo K – 2C5P- Promoción 2012 -2014 20 Aspirantes – 1 Docente – 1 Instructor de Control. <b>Ver Nómina en Anexo 7.</b>

##### Etapa de Desarrollo del TALLER N° 4

#### a. Presentación de los Participantes:

Los estudiantes pertenecen al paralelo K de la segunda compañía y quinto pelotón, ello son compañeros dentro del aula física en la ESFORSE, desde el primer año militar por tanto se conocen entre sí, sin embargo para afianzar el trabajo en equipo se practicó la dinámica de motivación “El abecedario”, con lo cual se logró romper el hielo y generar un ambiente de camaradería.

**b. Indicaciones generales acerca de los objetivos del Taller:**

En este taller se pretendió que el estudiante analice y materialice los hechos principales que provocaron la I Guerra Mundial, y las repercusiones en los aspectos político y militar que dejó, a través de la elaboración de un mapa.

**c. Distribución de Equipos de Trabajo:**

Para formar los 3 equipos de trabajo se tomó al azar nombres de la nómina del paralelo quedando establecidos de la siguiente manera:

*Equipo T4 - 1 (7 Participantes).*

*Equipo T4 - 2 (6 Participantes).*

*Equipo T4- 3 (7 Participantes).*

**d. Asignación de Roles:**


Se nombró un jefe por cada equipo de trabajo cuya función fue la de supervisar y coordinar con sus compañeros acciones encomendadas dentro de cada equipo de trabajo en este tema propuesto.

**Equipo T4 – 1 WILMER PAUL CHAFLA GUACHO**

**Equipo T4– 2 JORGE LUIS HERRERA MUÑOZ**

**Equipo T4– 3 LUIS MIGUEL RAMIREZ IGUASNA**


Tabla 4.19. Integrantes del Equipo T4 – 1

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	CRISTIAN SANTGO	ARIAS PLASENCIA	 <p>Aula Base el Maizal ESFORSE</p>
2	PABLO ANDRES	CADENA NOLIVOS	
3	WILMER PAUL	CHAFLA GUACHO	
4	HENRY ALFREDO	CHICAIZA CASTRO	
5	JOSE LUIS	CHUQUI GUALLAN	
6	EDISSON FRANK	VINAN PAUCAR	
7	VICTOR LORENZO	ZURITA ANDACHE	

**Fuente:** Aula- Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M


Tabla 4.20. Integrantes del Equipo T4 – 2

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	JEFFERSON EFREN	EDUARTE LUCAS	 <p>Aula Base el Maizal ESFORSE</p>
2	WALTER RAMIRO	GRANDA PACCHA	
3	ALVARO PAUL	GUAMAN QUISHPI	
4	JORGE LUIS	HERRERA MUNOZ	
5	JAIME ANTONIO	LAINO FAJARDO	
6	LUIS ANIBAL	URQUIZO GUANGA	

**Fuente:** Aula- Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M

Tabla 4.21. Integrantes del Equipo T4 – 3

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	RAUL GERMAN	PACA PACA	 <p>Aula Base el Maizal ESFORSE</p>
2	RICARDO DANIEL	PINTIO CAIZA	
3	LUIS MIGUEL	RAMIREZ IGUASNA	
4	ANDRES JESUS	RIOS MARTINEZ	
5	FREDY JAVIER	RIVAS ALVARADO	
6	KENNY DANNER	SANTOS ROMERO	
7	FREDY GERMAN	TUTILLO TUTILLO	

**Fuente:** Aula- Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M

**e. Tareas que se ejecutaron para esta actividad:**

**Entorno físico - Aula:**

La primera parte de este taller se llevó a cabo en el aula de clase y la segunda en el campo de la Base El Maizal de la ESFORSE:

- **Entrega de material de apoyo:** Se distribuyó material de consulta a cada equipo (papelografos, cartulina, marcadores, nota de aula, videos de documentales, proyector)
- **Lectura comprensiva:** De los principales antecedentes militares y políticos que originaron la I Guerra Mundial y sus repercusiones, aquí todos los participantes al interior de cada equipo leyó acerca del tema en la Nota de Aula de Historia Militar Universal.
- **Observación y análisis de documentales y videos:** A fin de que tengan una idea más clara sobre el tema en cuestión, se proyectó un documental descargado de internet (youtube.com), de esta manera se complementó los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Proceso:** Dentro de cada equipo el Jefe asigna roles específicos a sus pares, en este caso debían dibujar un mapa de la zona de conflicto y crear fichas de los hechos militares y políticos principales que dieron origen a la I Guerra Mundial y sus repercusiones de acuerdo a lo comprendido en la lectura y lo observado en el video. Para ello cada uno de los integrantes del equipo se enfocaron detalladamente en un solo acontecimiento y de esta manera poder compartirlo con los demás mediante la exposición e identificación de ese hecho dentro del mapa, a tal punto que todos aprendan de todo y de todos.

- **Evaluación y Retroalimentación:** Cada equipo de trabajo sacó sus propias conclusiones acerca del tema, y las exponen para todo el curso, de ésta manera se logró un aprendizaje cooperativo; finalmente se realizó la retroalimentación.

En este taller se pudo evidenciar competencias transversales como trabajo en equipo, valores, adaptación a nuevas situaciones, liderazgo y resolución de problemas.

**Ilustración 4.19** Revisión de material de apoyo



**Fuente:** Mapa - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

**Ilustración 4.20** Exposición



**Fuente:** Mapa - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

○ *Evidencias del Aprendizaje:*



Mapa 1- Grupo1



Mapa 2 - Grupo 2

**Entorno Virtual – Laboratorios de Computación:**

Para evidenciar la competencia en manejo de tecnología se trabajó en la plataforma virtual de la ESFORSE, para este taller se utilizó herramientas de (educaplay.com) para generar actividades mediante mapas e identificar los principales acontecimientos de la I Guerra Mundial, buscando información acerca del manejo de la herramienta e imágenes de la I Guerra Mundial que servirían para este objetivo.


Ilustración 4.21 Taller 4 Aula Virtual – Historia Militar Universal

Historia Militar Universal - Paralelo K

Página Principal ► Historia Militar Universal - Paralelo K Activar edición

**Navegación**

**Ajustes**



**Presentación**

Presentación de la ESFORSE (Video)

**Documentos Curriculares**

Nomina de Estudiantes - Paralelo K - Promocion 2012 2014

Nota de Aula -Módulo

Syllabus de Legislación Militar II

**Sección de Interacción**

Cafeteria

Sala de Chat

Foro de Novedades

**Buscar en los foros**

Búsqueda avanzada ?

**Últimas noticias**

**Eventos próximos**

**Actividad reciente**

**Tema 1**



**Plan de Clase Taller 1**

Elaboración de un mapa gráfico de las causa y consecuencias de la I Guerra Mundial

Causas y repercusiones de la Primera Guerra Mundial (VIDEO)

Antecedentes políticos y militares de la I Guerra Mundial y consecuencias.

Mapas de la zona de conflicto de la I Guerra Mundial

Competencias Transversales Desarrolladas en el Taller 1

**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

#### Fase de Evaluación del TALLER N° 4

En esta fase de evaluación se consideró la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permitieron verificar si las competencias transversales y profesionales han sido desarrolladas según lo especificado en los indicadores de logro propuestos para este taller.

En primera instancia se utilizó la lista de cotejo como instrumento de observación, esto ayudó en el seguimiento del desarrollo de competencias transversales, posteriormente estas listas de cotejo fueron compiladas en una escala de rango, de tal manera que podemos obtener una valoración para cada estudiante:

En segundo lugar se evaluó el desempeño del estudiante en la realización de la simulación y el aprendizaje adquirido, mediante una rúbrica.

#### 4.2.5. Taller Interactivo N°5

##### Fase de inicio del TALLER N° 5

TEMA:	<b>Principales antecedentes militares y políticos que originaron la II Guerra Mundial y sus repercusiones.</b>
OBJETIVO:	Analizar y ejecutar juicios de valor acerca de los antecedentes principales de la II Guerra Mundial y sus repercusiones, para mejorar su accionar militar dentro y fuera de la Institución.
ACTIVIDAD ANTERIOR:	Elaborar y exponer una presentación sobre los principales antecedentes militares y políticos que originaron la II Guerra Mundial, con sus repercusiones.
ACTIVIDAD ACTUAL:	Simular un caso situacional de combate mostrando los antecedentes políticos y militares que ocasionaron la II Guerra Mundial y sus repercusiones.
TÉCNICA:	Simulación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Adaptación a nuevas situaciones, Manejo de tecnología, Valores.
PARTICIPANTES:	Paralelo K – 2C5P- Promoción 2012 -2014 20 Aspirantes – 1 Docente – 1 Instructor de Control. <b>Ver Nómina en Anexo 7.</b>

##### Fase de Desarrollo del TALLER N° 5

#### a. Presentación de los Participantes:

Los estudiantes pertenecen al paralelo K de la segunda compañía y quinto pelotón, ello son compañeros dentro del aula física en la ESFORSE, desde el primer año

militar por tanto se conocen entre sí, sin embargo para afianzar el trabajo en equipo se practicó la dinámica de motivación “Los Inquilinos”, con lo cual se logró romper el hielo y generar un ambiente de camaradería.

**b. Indicaciones generales acerca de los objetivos del Taller:**

En este taller se pretendió que el estudiante a más de tener el conocimiento teórico acerca de los acontecimientos principales que originaron la II Guerra Mundial vivencie mediante la simulación y ejecute juicios de valor sobre las consecuencias políticas y militares que conlleva un enfrentamiento por errores del pasado y que a futuro procure luchar para la vida contribuyendo con sus competencias transversales al ejército en función de dar soluciones a los problemas de la vida real.

**c. Distribución de Equipos de Trabajo:**

Para formar los 3 equipos de trabajo se tomó al azar nombres de la nómina del paralelo quedando establecidos de la siguiente manera:

*Equipo T5 - 1 (3 Participantes).*

*Equipo T5 – 2 (11 Participantes).*

*Equipo T5 – 3 (6 Participantes)*

**d. Asignación de Roles:** Se nombró un jefe por cada equipo de trabajo:

La función del jefe de equipo fue la de supervisar y coordinar con sus compañeros acciones encomendadas a cada equipo de trabajo en este caso situacional propuesto.

**Equipo T5 – 1** KENNY DANNER SANTOS ROMERO

**Equipo T5– 2** PABLO ANDRES CADENA NOLIVOS

**Equipo T5– 3** ANDRES JESUS RIOS MARTINEZ


Tabla 4.22. Integrantes del Equipo T5 – 1

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	JEFFERSON EFREN	EDUARTE LUCAS	 <p>Campo de Marte ESFORSE</p>
2	RAUL GERMAN	PACA PACA	
3	KENNY DANNER	SANTOS ROMERO	

**Fuente:** Campo de Marte ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014.


Tabla 4.23. Integrantes del Equipo T5 – 2

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	RICARDO DANIEL	PINTIO CAIZA	 <p>Campo de Marte ESFORSE</p>
2	WALTER RAMIRO	GRANDA PACCHA	
3	FREDY JAVIER	RIVAS ALVARADO	
4	JORGE LUIS	HERRERA MUÑOZ	
5	LUIS ANIBAL	URQUIZO GUANGA	
6	EDISSON FRANK	VINAN PAUCAR	
7	PABLO ANDRES	CADENA NOLIVOS	
8	WILMER PAUL	CHAFLA GUACHO	
9	VICTOR LORENZO	ZURITA ANDACHE	
10	FREDY GERMAN	TUTILLO TUTILLO	
11	JAIME ANTONIO	LAINO FAJARDO	

**Fuente:** Campo de Marte ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014.

Tabla 4.24. Integrantes del Equipo T5 – 3

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	ALVARO PAUL	GUAMAN QUISHPI	 <p>Base el Maizal ESFORSE</p>
2	CRISTIAN SANTGO	ARIAS PLASENCIA	
3	LUIS MIGUEL	RAMIREZ IGUASNA	
4	ANDRES JESUS	RIOS MARTINEZ	
5	JOSE LUIS	CHUQUI GUALLAN	
6	HENRY ALFREDO	CHICAIZA CASTRO	

**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

**e. Tareas que se ejecutaron para esta actividad:**

**Entorno físico - Aula:**

La primera parte de este taller se llevó a cabo en el aula de clase y la segunda en las instalaciones de la Base El Maizal y estadio de la ESFORSE:

- *Entrega de material de apoyo:* Se distribuyó material de consulta a cada equipo (revistas, láminas, nota de aula, videos de documentales, proyector).
- *Lectura comprensiva:* De los principales antecedentes militares y políticos que originaron la II Guerra Mundial y sus repercusiones, todos los participantes al interior de cada equipo leyó acerca del tema en la Nota de Aula de Historia Militar Universal.
- *Observación y análisis de documentales y videos:* A fin de que tengan una idea más clara sobre el simulacro que debían realizar, además coordinaron y asignaron roles para representar a los personajes que intervinieron en la II Guerra Mundial, para empoderarse de la situación y asumir con responsabilidad su rol y trabajar en función de cooperar con el equipo y con el curso en general.

**Ilustración 4.22 Preparación del escenario para la simulación**



**Fuente:** Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

- **Proceso:** Se destina a cada equipo de trabajo roles para que representen las grandes potencias militares que intervinieron en la Segunda Guerra Mundial, planificando las diferentes tipo de estrategias de guerra, y vivenciar los momentos claves del enfrentamiento.

**Ilustración 4.23 Ingreso del batallón al campo de combate**



**Fuente:** Simulación - Estadio ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Otro equipo trata de burlar al enemigo escondiéndose en las trincheras, pero no lo logran, la mayor parte de ellos son vulnerados.

**Ilustración 4.24 Descubiertos en las trincheras**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

**Ilustración 4.25 Captura de los comandantes**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Finalmente localizan el blanco, y toman posiciones para empieza el ataque, hasta dejar devastada la ciudad.

**Ilustración 4.26 Enfrentamiento entre países**



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

- **Evaluación y Retroalimentación:** Finalmente se socializó acerca de los aciertos y desaciertos cometidos en la simulación a fin de reforzar los acontecimientos de la II Guerra Mundial que tuvieron mayor repercusión y rescatar lo más valioso para que mediante esas experiencias den solución a problemas en el ámbito real.

Aquí se pudo evidenciar competencias transversales como *trabajo en equipo*, *valores*, *adaptación a nuevas situaciones*, *liderazgo* y *resolución de problemas*.

#### Ilustración 4.27 Retroalimentación



**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

#### Entorno Virtual – Laboratorios de Computación:

En la plataforma virtual de la ESFORSE para este taller únicamente se cargó las evidencias del simulacro, como son fotos y videos.

- **Evidencias del Aprendizaje:**

Se exponen conclusiones acerca de la experiencia del simulacro realizado por parte de los integrantes de los equipos de trabajo a fin de dar solución a problemas de la vida real.


**Ilustración 4.28 Taller 5 Aula Virtual – Historia Militar Universal**

Historia Militar Universal - Paralelo K

Página Principal ► Historia Militar Universal - Paralelo K Activar edición

Navegación

Ajustes



**Presentación**

Presentación de la ESFORSE (Video)

**Documentos Curriculares**

Nomina de Estudiantes - Paralelo K - Promocion 2012-2014

Nota de Aula -Módulo

Syllabus de Legislación Militar II

**Sección de Interacción**

Cafeteria

Sala de Chat

Foro de Novedades

Buscar en los foros

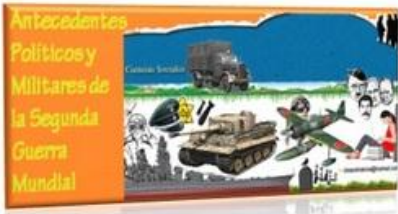
Búsqueda avanzada

Últimas noticias

Eventos próximos

Actividad reciente

**Tema 2**



Plan de Clase Taller 2

Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones (VIDEO)

Elaboración de un mapa gráfico de las causa y consecuencias de la II Guerra Mundial

Antecedentes y repercusiones de conflictos en Latinoamérica

Evidencias de la simulación en el campus

Competencias Transversales Desarrolladas en el Taller 2

**Fuente:** Simulación - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

#### 4.2.6. Taller Interactivo N°6

##### Fase de inicio del TALLER N° 6

TEMA:	<b>Principales antecedentes y repercusiones de conflictos armados en Latinoamérica.</b>
OBJETIVO:	Analizar y ejecutar juicios de valor acerca de los principales antecedentes y repercusiones en el aspecto social, político, económico y militar que provocaron los conflictos armados en Latinoamérica.
ACTIVIDAD ANTERIOR:	Elaborar un resumen escrito que contenga los principales antecedentes y repercusiones de cinco conflictos armados en Latinoamérica.
ACTIVIDAD ACTUAL:	Elaborar una maqueta que represente los principales antecedentes y repercusiones acerca de conflictos armados suscitados en Latinoamérica.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Adaptación a nuevas situaciones, Manejo de tecnología, Valores.
PARTICIPANTES:	Paralelo K – 2C5P- Promoción 2012 -2014 20 Aspirantes – 1 Docente – 1 Instructor de Control. <b>Ver Nómina en Anexo 7.</b>

##### Fase de Desarrollo del TALLER N° 6

#### a. Presentación de los Participantes:

Los estudiantes pertenecen al paralelo K de la segunda compañía y quinto pelotón, ello son compañeros dentro del aula física en la ESFORSE, desde el primer año militar por tanto se conocen entre sí, sin embargo para afianzar el trabajo en equipo

se practicó la dinámica de motivación “¿Quién soy yo?”, con lo cual se logró romper el hielo y generar un ambiente de camaradería.

**b. Indicaciones generales acerca de los objetivos del Taller:**

En este taller se pretendió que el estudiante analice, represente y forme juicios de valor acerca de los principales antecedentes y repercusiones de conflictos armados en Latinoamérica, mediante la elaboración de una maqueta, utilizando material de reciclaje.

**c. Distribución de Equipos de Trabajo:**

Para formar los 3 equipos de trabajo se tomó al azar nombres de la nómina del paralelo quedando establecidos de la siguiente manera:

*Equipo T6 - 1 (10 Participantes).*

*Equipo T6 – 2 (10 Participantes).*


**d. Asignación de Roles:**

Se nombró un jefe por cada equipo de trabajo: La función del jefe de equipo fue la de supervisar y coordinar con sus compañeros acciones encomendadas dentro de cada equipo de trabajo en este tema propuesto.

**Equipo T6 – 1** KENNY DANNER SANTOS ROMERO

**Equipo T6– 2** VICTOR LORENZO ZURITA ANDACHE


Tabla 4.25. Integrantes del Equipo T6 – 1

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	ANDRES JESUS	RIOS MARTINEZ	 <p>Base el Maizal ESFORSE</p>
2	LUIS MIGUEL	RAMIREZ IGUASNA	
3	FREDY GERMAN	TUTILLO TUTILLO	
4	HENRY ALFREDO	CHICAIZA CASTRO	
5	JOSE LUIS	CHUQUI GUALLAN	
6	JAIME ANTONIO	LAINO FAJARDO	
7	EDISSON FRANK	VINAN PAUCAR	
8	JORGE LUIS	HERRERA MUNOZ	
9	KENNY DANNER	SANTOS ROMERO	
10	JEFFERSON EFREN	EDUARTE LUCAS	

**Fuente:** Aula- Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M

Tabla 4.26. Integrantes del Equipo T6 – 2

N°	NOMBRES	APELLIDOS	FOTOGRAFÍA
1	LUIS ANIBAL	URQUIZO GUANGA	 <p>Base el Maizal ESFORSE</p>
2	WALTER RAMIRO	GRANDA PACCHA	
3	ALVARO PAUL	GUAMAN QUISHPI	
4	PABLO ANDRES	CADENA NOLIVOS	
5	WILMER PAUL	CHAFLA GUACHO	
6	RAUL GERMAN	PACA PACA	
7	CRISTIAN SANTGO	ARIAS PLASENCIA	
8	RICARDO DANIEL	PINTIO CAIZA	
9	FREDY JAVIER	RIVAS ALVARADO	
10	VICTOR LORENZO	ZURITA ANDACHE	

**Fuente:** Aula- Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M

**e. Tareas que se ejecutaron para esta actividad:**

**Entorno físico - Aula:**

La primera parte de este taller se llevó a cabo en el aula de clase y la segunda en el bosque de la Base El Maizal de la ESFORSE:

- **Entrega de material de apoyo:** Se distribuyó material de consulta a cada equipo (cartulina, marcadores, nota de aula, videos de documentales, periódico, proyector).
- **Lectura comprensiva:** De los principales antecedentes y repercusiones de conflictos armados en Latinoamérica, todos los participantes al interior de su equipo leyó acerca del tema en la Nota de Aula de Historia Militar Universal.
- **Observación y análisis de documentales y videos:** A fin de que tengan una idea más clara sobre el tema en cuestión, se proyectó un documental descargado de internet (youtube.com), de esta manera se complementó los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

**Ilustración 4.29 Observación de documentales**



**Fuente:** Maqueta - Base El Maizal ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

- **Proceso:** Dentro de cada equipo el Jefe asigna roles específicos a sus pares, en este caso debían representar los principales antecedentes y repercusiones de conflictos armados en Latinoamérica de acuerdo a lo comprendido en la lectura y lo observado en el video. Para ello los integrantes del equipo se enfocaron detalladamente en dos acontecimientos y de esta manera poder compartirlo con los demás mediante la exposición e identificación en la maqueta, a tal punto que todos aprendan de todo y de todos.

### Ilustración 4.30 Diseño de maquetas



Maqueta 1 Recursos



Maqueta 2 Área de trabajo



Maqueta 3 Creatividad



Maqueta 4 Trabajo en equipo



Maqueta 5 Detalles para la estrategia



Maqueta 6 Señalética

**Fuente:** Maqueta - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

- **Evaluación y Retroalimentación:** Cada equipo de trabajo sacó sus propias conclusiones acerca del tema, y las exponen para todo el curso, de ésta manera se logró un aprendizaje cooperativo; finalmente se realizó la retroalimentación.

### Ilustración 4.31 Evaluación



Maqueta 7 Exposición



Maqueta 8 Retroalimentación

**Fuente:** Maqueta - Base El Maizal ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

En este taller se pudo evidenciar competencias transversales como trabajo en equipo, valores, adaptación a nuevas situaciones, liderazgo, compromiso con el medio ambiente y resolución de problemas.

#### **Entorno Virtual – Laboratorios de Computación:**

Para evidenciar la competencia en manejo de tecnología se trabajó en la plataforma virtual de la ESFORSE, para este taller se utilizó herramientas propias de moodle para generar actividades e identificar los principales acontecimientos de conflictos en Latinoamérica.

- ***Evidencias del Aprendizaje:***

Se exponen conclusiones acerca de la experiencia del simulacro realizado por parte de los integrantes de los equipos de trabajo a fin de dar solución a problemas de la vida real.

**Ilustración 4.32 Taller 6 Aula Virtual – Historia Militar Universal**

**Historia Militar Universal - Paralelo K**

Página Principal ► Historia Militar Universal - Paralelo K Activar edición

**Navegación**

**Ajustes**



**Presentación**

Presentación de la ESFORSE (Video)

**Documentos Curriculares**

Nomina de Estudiantes - Paralelo K - Promocion 2012 2014

Nota de Aula -Módulo

Syllabus de Legislación Militar II

**Sección de Interacción**

Cafeteria

Sala de Chat

Foro de Novedades

**Buscar en los foros**

Ir

Búsqueda avanzada


**Últimas noticias**







**Eventos próximos**

**Actividad reciente**

**Tema 3**

Principales antecedentes y repercusiones de conflictos armados en Latinoamérica



-  Plan de Clase - Taller 3
-  Antecedentes y repercusiones de conflictos en Latinoamerica
-  Antecedentes y repercusiones de conflictos en Latinoamerica (Video)
-  Conclusiones acerca de lo aprendido en el taller 3
-  Evidencias del desarrollo del taller 3
-  Competencias Transversales Desarrolladas en Taller 3

**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE.  
**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

### 4.3. Etapa de Evaluación del Método Interactivo

Para la evaluación del método interactivo TACC, se realizó mediante el análisis de todos los instrumentos de evaluación (listas de cotejo y rúbricas) recopiladas a lo largo de la ejecución de cada uno de los talleres en ambas asignaturas.

**Ilustración 4.33 Evaluación – Historia Militar Universal – Legislación Militar II**



**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Esta investigación ha considerado para todos sus talleres el trabajo en equipo como una estrategia didáctica, de esta manera ha permitido valorar el nivel de competencias desarrolladas por los estudiantes en cada uno de los talleres ejecutados, y la interactividad generada entre docente y estudiantes y entre pares; además se realizó la autoevaluación y coevaluación al interior de los equipos de trabajo al finalizar cada taller, esto permitió obtener resultados de manera directa de los participantes, pues el contar con solo la evaluación por parte del docente resultaba no muy objetiva, y se considera que no es muy real la valoración que se le da al desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje.

A continuación se presenta la metodología que se utilizó para la obtención de resultados mediante instrumentos de observación, como la lista de rango y la rúbrica.

**Paso1.** Se extrae los resultados de la plataforma virtual, en donde se autoevaluó el equipo acerca del desarrollo de competencias transversales, mediante listas de rangos. Ver sección de Resultados.

**Paso2.** Se genera una lista de rango, en donde se agrupan los resultados de los integrantes de cada equipo de trabajo distribuidos en el taller.

<b>TALLER 1 T1-1</b>	<i>Alto</i> 5	<i>Medio</i> <i>Alto</i> 4	<i>Medio</i> 3	<i>Medio</i> <i>Bajo</i> 2	<i>Bajo</i> 1
------------------------------	------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------------	------------------

**Paso3.** Calculamos el promedio para cada estudiante y por cada equipo de trabajo en cada competencia transversal de la matriz.

**Paso 4.** Una vez recopilado los resultados de cada equipo de trabajo, consolidamos en una MATRIZ GENERAL, para el análisis correspondiente obteniendo los promedios de las competencias por cada estudiante y por cada taller.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **5.1. Comprobación del desarrollo de competencias transversales**

En cada módulo se realizaron 6 talleres en general, distribuidos 3 para cada asignatura tomando en cuenta los tiempos y recursos con los que se cuenta en la institución, considerando que los estudiantes permanecen como internos dentro del campus, se requería explotar la adaptación a nuevas situaciones y el trabajo en equipo, se solicitó la colaboración de dos paralelos diferentes de segundo año militar “C1” y “K”. El paralelo “C1”, ya recibió la asignatura de Historia Militar Universal con el método de aprendizaje tradicional y para el plan piloto recibieron la asignatura de Legislación Militar II; el paralelo “K” a su vez recibió la asignatura de Legislación Militar II con el método tradicional y para el plan piloto recibió la asignatura de Historia Militar Universal, de esta manera se cuenta con valores promedios de aprendizaje de las dos asignaturas en los dos momentos, lo que permite contrastar los resultados obtenidos en el método de aprendizaje actual y el nuevo método propuesto en este trabajo de investigación.

El desarrollo de competencias transversales juega un papel importante, en cuanto al desempeño actitudinal del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, y a medida que se lo va valorando, el estudiante es alertado sobre el estado de su actitud en el desempeño académico y pueda en el próximo taller superarlo gracias a la

cooperación de él mismo y de sus compañeros de equipo, lo cual se refleja en su mejoramiento académico.

Con la aplicación del método interactivo se evidencia el impacto que tiene el método propuesto en dos asignaturas diferentes: Legislación Militar II e Historia Militar Universal, de esta manera se verifica su sentido de transversalidad.

Para efectos del diseño de la lista de rango se codificó de la siguiente manera a las competencias transversales desarrolladas:

**CT1.** Trabajo en Equipo

**CT2.** Solución de Problemas

**CT3.** Adaptación a nuevas situaciones

**CT4.** Manejo de Tecnología

**CT5.** Valores

A continuación se presenta las calificaciones obtenidas en la asignatura Historia Militar Universal por parte del paralelo “K”, y se encuentran en un rango entre **14,000** y **15,999** equivalente a **Regular** y las calificaciones obtenidas en la asignatura Legislación Militar II por parte del paralelo “C1”, y se encuentran en un rango entre **14,000** y **15,999** equivalente a **Regular**, mismas que fueron recopiladas con el método tradicional, y sin evidencia de haber desarrollado las competencias transversales en los estudiantes.

### 5.1.1. Calificaciones de las asignaturas obtenidas con el método tradicional

ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO "VENCEDORES DEL CENEPa"

NOTAS DE APORTES DE HISTORIA MILITAR UNIVERSAL 2012-2014.



ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PARALELO	HISTORIA MILITAR UNIVERSAL			
			APORTES MÉTODO TRADICIONAL			PROMEDIO
			APORTE 1	APORTE 2	APORTE 3	
1	ANDRADE MALDONADO CARLOS VINICIO	C1	15,000	15,000	15,000	15,000
2	BONILLA JIMENEZ SEGUNDO ANDRES	C1	14,000	14,000	16,000	14,667
3	CHICAIZA CAIZA CARLOS DIEGO	C1	15,000	14,000	15,000	14,667
4	CHIMBA QUIMBITA EDISON DARIO	C1	15,600	15,600	14,000	15,067
5	CONDOR SAILEMA WLADIMIR MEDARDO	C1	15,000	15,000	13,000	14,333
6	CRIOLLO CRIOLLO DARIO FABIAN	C1	16,000	16,000	15,000	15,667
7	FLORES AULESTIA JOHNNY MARCELO	C1	16,789	16,789	14,000	15,859
8	GUAMAN MEDIAVILLA BAYRON DANILO	C1	18,000	15,000	15,000	16,000
9	HARO HARO LUIS NEPTALI	C1	14,000	16,000	15,600	15,200
10	JACOME BALLADARES SANTIAGO BLADI	C1	18,000	16,000	15,000	16,333
11	MELENA MACAS DAVID VINICIO	C1	17,000	17,000	16,000	16,667
12	MIRANDA VILEMA PACO SANTIAGO	C1	15,600	15,000	16,789	15,796
13	ORDONEZ RIOFRIO DIEGO	C1	15,000	14,000	18,000	15,667
14	PALTA GARCIA EDISON JAVIER	C1	16,000	18,000	18,000	17,333
15	PAREDES GARCIA ALVARO DAVID	C1	16,789	18,000	15,000	16,596
16	QUINCHE CALVA JONNATHAN FABRICIO	C1	15,000	15,000	15,000	15,000
17	REYES VALENCIA ADRIAN MAURICIO	C1	14,000	16,000	15,000	15,000
18	ROJAS MORALES WILSON PATRICIO	C1	15,600	15,000	14,000	14,867
19	RUALES CARLOSAMA DIEGO MARTIN	C1	15,000	14,000	13,000	14,000
20	VEGA ZAPATA ANGEL MEDARDO	C1	16,000	13,000	14,000	14,333
			<b>15,669</b>	<b>15,419</b>	<b>15,119</b>	<b>15,403</b>

**Fuente:** Jefatura de Área de Historia Militar Universal – ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO "VENCEDORES DEL CENEP" "

NOTAS DE APORTES DE LEGISLACION MILITAR II 2012-2014.



ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PARALELO	LEGISLACION MILITAR II			
			APORTES MÉTODO TRADICIONAL			PROMEDIO
			APORTE 1	APORTE 2	APORTE 3	
1	ARIAS PLASENCIA CRISTIAN SANTIAGO	K	15,000	13,500	15,600	14,700
2	CADENA NOLIVOS PABLO ANDRES	K	17,000	16,500	15,000	16,167
3	CHAFLA GUACHO WILMER PAUL	K	14,000	14,000	16,000	14,667
4	CHICAIZA CASTRO HENRY ALFREDO	K	15,000	14,000	16,789	15,263
5	CHUQUI GUALLAN JOSE LUIS	K	15,000	13,500	15,000	14,500
6	EDUARTE LUCAS JEFFERSON EFREN	K	14,500	14,500	14,000	14,333
7	GRANDA PACCHA WALTER RAMIRO	K	15,000	15,000	15,600	15,200
8	GUAMAN QUISHPI ALVARO PAUL	K	14,500	13,000	15,000	14,167
9	HERRERA MUNOZ JORGE LUIS	K	13,500	15,000	16,000	14,833
10	LAINO FAJARDO JAIME ANTONIO	K	15,000	16,500	16,789	16,096
11	PACA PACA RAUL GERMAN	K	15,000	14,500	14,000	14,500
12	PINTIO CAIZA RICARDO DANIEL	K	17,000	18,000	13,000	16,000
13	RAMIREZ IGUASNA LUIS MIGUEL	K	17,000	16,000	15,000	16,000
14	RIOS MARTINEZ ANDRES JESUS	K	16,000	13,000	18,000	15,667
15	RIVAS ALVARADO FREDY JAVIER	K	18,000	17,000	14,000	16,333
16	SANTOS ROMERO KENNY DANNER	K	17,500	17,000	15,000	16,500
17	TUTILLO TUTILLO FREDY GERMAN	K	14,000	15,000	15,000	14,667
18	URQUIZO GUANGA LUIS ANIBAL	K	15,000	16,000	16,000	15,667
19	VINAN PAUCAR EDISSON FRANK	K	13,000	14,000	16,789	14,596
20	ZURITA ANDACHE VICTOR LORENZO	K	13,500	15,000	17,000	15,167
			<b>15,225</b>	<b>15,050</b>	<b>15,478</b>	<b>15,251</b>

**Fuente:** Jefatura de Área de Legislación Militar II – ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

### 5.1.2. Valoración del desarrollo de competencias aplicando el Método TACC

La consolidación de resultados de la autoevaluación y coevaluación para cada uno de los talleres ejecutados es extensa y repetitiva, por tanto en este punto nos centraremos en la evaluación del taller N°1 de manera sistemática; y posteriormente

de manera simplificada se expondrá los resultados obtenidos en cada taller con su respectiva interpretación.

### **TALLER 1 – Matrices Parciales por Equipos de Trabajos**

Para conseguir resultados para cada estudiante; se consolidó todas las listas de rango de la autoevaluación y coevaluación por cada equipo de trabajo, en cada competencia transversal, aquí veremos el tratamiento que se dio con el Equipo T1-1:

○ **Competencia transversal Trabajo en Equipo:**

En la competencia Trabajo en Equipo, se validaron aspectos como: entendimiento, cooperación, tolerancia, liderazgo.

**Tabla 5.1 Competencias CT1 en el Taller 1-1**

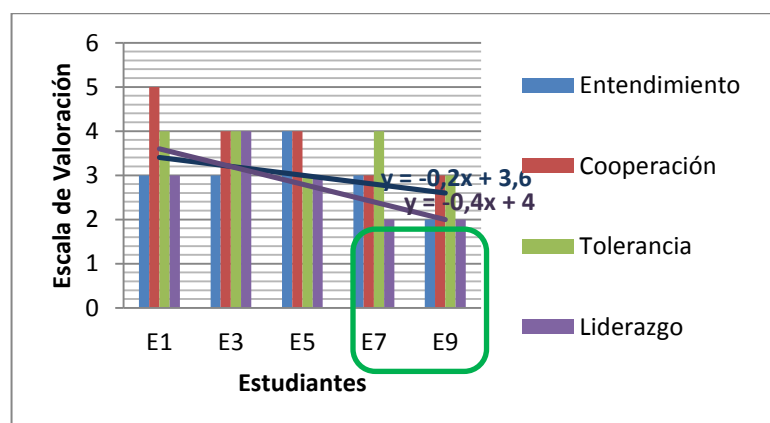
<b>TRABAJO EN EQUIPO TALLER 1-1</b>							
<b>T1-1</b>	<i>Alto</i>	<i>Medio Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Medio Bajo</i>	<i>Bajo</i>		
	5	4	3	2	1		
<b>Estudiante</b>	<b>Entendimiento</b> (Comprensión de los temas de la asignatura.)	<b>Cooperación</b> (Colaboración en el trabajo de campo y de aula)	<b>Tolerancia - CT5</b> (Actitud de integración, armonía y respeto)	<b>Liderazgo</b> (Innovar, dirigir y convencer sin generar conflictos.)	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>
E1	3	5	4	3	3,75	75,0%	
E3	3	4	4	4	3,75	75,0%	
E5	4	4	3	3	3,5	70,0%	
E7	3	3	4	2	3	60,0%	JEFE T1-1
E9	2	3	3	2	2,5	50,0%	Motivación y Retroalimentación

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

En el primer grupo se detecta la existencia de puntos rojos, correspondiente al Estudiante **E9** presenta una puntuación *media baja* en *entendimiento y liderazgo* que equivale a un 50% de desarrollo respecto de lo que espera su equipo, por tanto no está siendo un buen aporte para cumplir con el objetivo de su equipo de trabajo, de igual manera el estudiante **E7**, tiene una puntuación *media baja* en *liderazgo*.

**Gráfico 5.1 Competencias CT1 en el Taller 1-1**



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Gráficamente se puede evidenciar que E9 y E7 respecto de E1, E3 y E5, presentan una línea de tendencia negativa en *entendimiento y liderazgo*, obteniendo estos resultados dieron la pauta al docente en proponer una sesión psicopedagógica y determinar las causas y se tome decisiones para que los estudiantes E9 y E7 interioricen y desarrollen estas competencias y su participación en el siguiente taller sea productivo y armonice su desempeño con el nuevo equipo de trabajo.

○ **Competencia transversal Solución de Problemas:**

En la competencia Solución de Problemas se validaron aspectos de Comprensión, Estrategia de solución y mejoramiento.

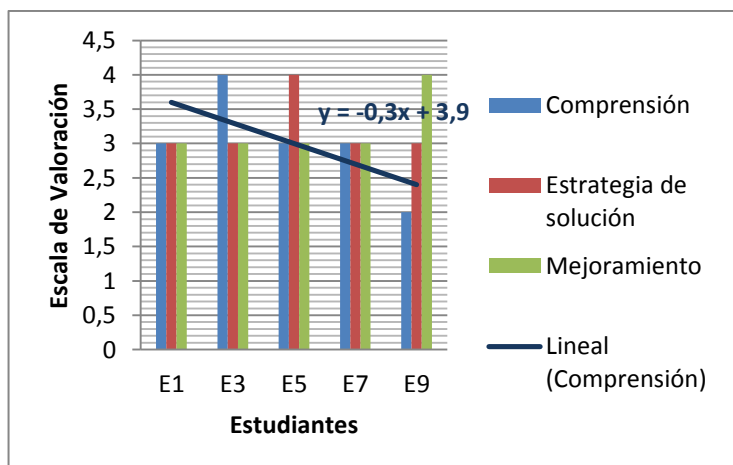
Tabla 5.2 Lista de Rango Competencia CT2 del Taller 1-1

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TALLER 1-1						
T1-1	Alto 5	Medio Alto 4	Medio 3	Medio Bajo 2	Bajo 1	
	<b>Comprensión</b> (Identificar el problema, explica el problema)	<b>Estrategia de solución</b> (Idear la estrategia alternativa, decide la estrategia, diseña la intervención)	<b>Mejoramiento</b> (Desarrolla la intervención, evalúa los logros)	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>
E1	3	3	3	3,00	60,0%	
E3	4	3	3	3,33	66,7%	
E5	3	4	3	3,33	66,7%	
E7	3	3	3	3,00	60,0%	JEFE T1-1
E9	2	3	4	3,00	60,0%	Retroalimentación

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Gráfico 5.2 Competencias CT2 en el Taller 1-1



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

En este caso del estudiante E9 muestra una puntuación *media baja* en *Comprensión* respecto de sus compañeros de equipo, lo cual es preocupante, para el equipo como tal, aquí entra en juego el aprendizaje colaborativo y participativo, en donde los

cuatro integrantes restantes E1, E3, E5, E7 y el docente deben retroalimentar sus falencias y aportar para el aprendizaje de E9 y no aislarlo determinantemente.

Gráficamente se evidencia que E9 presenta una línea de tendencia negativa en *comprensión* respecto de lo demás integrantes del equipo de trabajo, se requiere mayor atención para corregir esta deficiencia.

○ **Competencia Transversal Adaptación a Nuevas Situaciones:**

En la competencia de Adaptación a nuevas situaciones se valoró aspectos de Adaptación, Asimilación y Percepción.

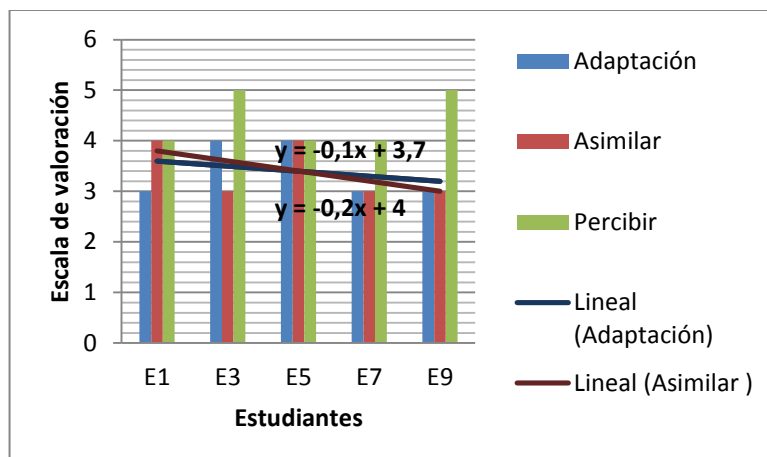
**Tabla 5.3 Lista de Rango Competencia CT3 del Taller 1-1**

ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES TALLER 1-1						
T1-1	Alto	Medio Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo	
	5	4	3	2	1	
Estudiante	Adaptación (Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.)	Asimilar (con rapidez los nuevos conocimientos y utilizarlos para el trabajo diario.)	Percibir los cambios como una posibilidad de nuevos aprendizajes.	TOTAL	%	Observaciones
E1	3	4	4	3,67	73,3%	
E3	4	3	5	4,00	80,0%	
E5	4	4	4	4,00	80,0%	
E7	3	3	4	3,33	66,7%	JEFE T1-1
E9	3	3	5	3,67	73,3%	

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Gráfico 5.3 Competencias CT3 en el Taller 1-1



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Más del 50% de integrantes del equipo presentan dificultad para *adaptarse* o modificar su conducta y en *asimilar* rápidamente nuevos conocimientos ante la necesidad de improvisar en nuevas estrategias de aprendizaje, tal es el caso de los estudiantes E7 y E9 con un *nivel medio*, en este sentido se deberá procurar una retroalimentación o tutoría con ellos para afianzarlos en el desarrollo de esta competencia.

○ **Competencia Transversal Manejo de Tecnología:**

En esta competencia se valoran aspectos como: Entendimiento, manejo y E-learning.

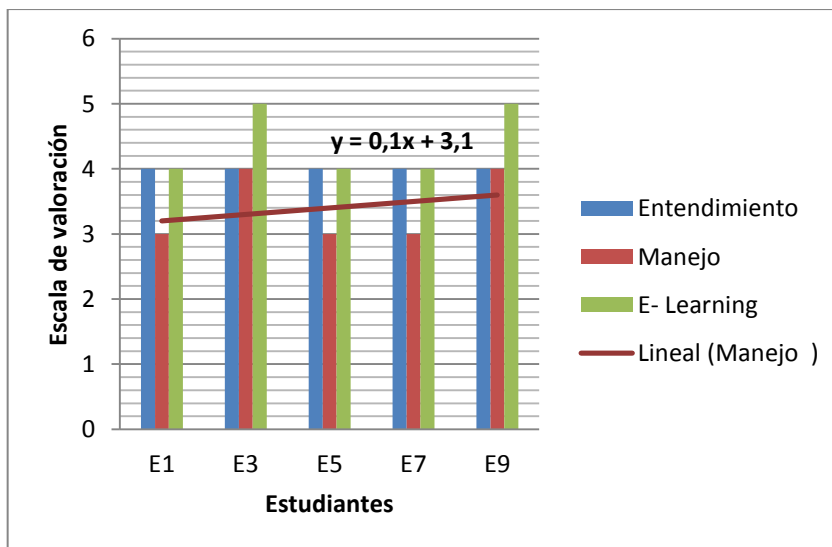
**Tabla 5.4 Lista de Rango Competencia CT4 del Taller 1-1**

MANEJO DE TECNOLOGÍA TALLER 1-1						
T1 – 1	Alto 5	Medio Alto 4	Medio 3	Medio Bajo 2	Bajo 1	
Estudiante	Entendimiento (Entender las posibilidades que ofrece Internet para acceder a múltiples fuentes de información (Páginas Web)	Manejo (Uso de herramientas informáticas educativas)	E- Learning (Manejo de plataforma virtual )	TOTAL	%	Observaciones
E1	4	3	4	3,67	73,3%	
E3	4	4	5	4,33	86,7%	
E5	4	3	4	3,67	73,3%	
E7	4	3	4	3,67	73,3%	
E9	4	4	5	4,33	86,7%	

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

**Gráfico 5.4 Competencias CT4 en el Taller 1-1**



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

En este equipo de trabajo no se detecta focos rojos en el desarrollo de la competencia digital, pues en su gran mayoría, comprenden el uso y manejo de la tecnología y de la plataforma virtual gracias a la capacitación previa impartida, quizá los estudiantes que se hallan en *nivel medio* presentan cierto grado de dificultad al manejar en ciertas herramientas nuevas que se incorporan para el aprendizaje, por ser nuevas, sin embargo en próximos talleres y con la práctica las van dominando.

○ *Competencia Transversal Educación en Valores:*

En esta competencia se valoró aspectos de: Cumplimiento en la entrega de tareas designadas, Respeto a la opinión de los demás integrantes del equipo de trabajo, Respeto a la propiedad intelectual.

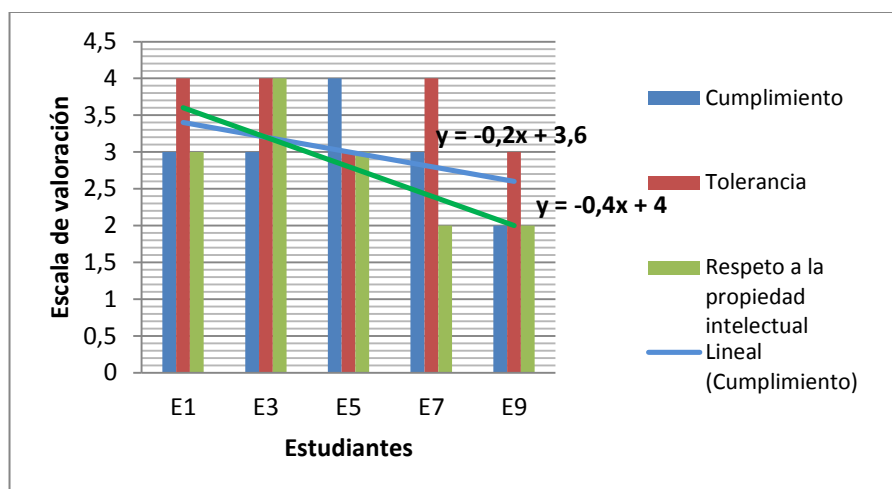
**Tabla 5.5 Lista de Rango Competencia CT5 del Taller 1-1**

<b>EDUCACIÓN EN VALORES TALLER 1-1</b>						
	<i>Alto</i>	<i>Medio Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Medio Bajo</i>	<i>Bajo</i>	
<b>T1-1</b>	5	4	3	2	1	
<b>Estudiante</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Respeto a la opinión de los demás</b>	<b>Respeto a la propiedad intelectual</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>
E1	3	4	3	3,33	66,7%	
E3	3	4	4	3,67	73,3%	
E5	4	3	3	3,33	66,7%	
E7	3	4	2	3,00	60,0%	JET1
E9	2	3	2	2,33	46,7%	

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Gráfico 5.5 Competencias CT5 en el Taller 1-1



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Este es el caso en que el equipo en general presenta un nivel medio en el desarrollo de esta competencia, se detecta que el cumplimiento de tareas no es adecuado, se consideraría la posibilidad de ser más flexibles en las fechas de entrega, y también se observa dos puntos rojos con respecto a la propiedad intelectual, esto ayuda en gran parte a motivar a que el estudiante sea creativo, evitando el plagio en las tareas.

De esta manera el método TACC, permite una evaluación y análisis minucioso de cada estudiante a lo largo de su inter aprendizaje, y de alguna manera se trata de ser justo en la consignación de calificaciones, más aun si el trabajo es grupal y no se está seguro de que participaron o no todos sus integrantes en la consecución del mismo.

En todos los talleres de las dos signaturas se evidenció el desarrollo de competencias transversales como trabajo en equipo, solución de problemas, adaptación a nuevas situaciones, manejo de tecnología y valores, mediante listas de rango, que permitieron la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes.

### 5.1.3. Resultados medios obtenidos con el método TACC vs Tradicional

Tabla 5.6 Matriz General de Evaluación del Taller 1

ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS

"Vencedores del Cenepa"

Paralelo C1 - Promoción 2012- 2014



<b>Asignatura:</b> Legislación Militar II
<b>Responsable:</b> Ing. Mónica Mena
<b>Nombre de la Actividad:</b> Elaboración de collages que represente uno la importancia de aplicar los derechos y otro la importancia de cumplir con las obligaciones del personal militar de las Fuerzas Armadas.
<b>Competencias a Evaluar:</b> Transversales

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES						APRENDIZAJE	
		Trabajo en Equipo	Resolución de Problemas	Adaptación a nuevas situaciones	Manejo de Tecnología	Valores	PROMEDIO	Nota Método Tradicional	Nota Método TACC
E1	ANDRADE MALDONADO CARLOS VINICIO	3,75	3,00	3,67	3,67	3	3,52	15,000	17,778
E2	BONILLA JIMENEZ SEGUNDO ANDRES	3,75	4,00	4,00	4,67	4	4,10	17,000	19,048
E3	CHICAIZA CAIZA CARLOS DIEGO	3,75	3,33	4,00	4,33	4	3,85	14,000	17,778
E4	CHIMBA QUIMBITA EDISON DARIO	2,75	3,00	3,67	3,67	3	3,27	15,000	15,873
E5	CONDOR SAILEMA WLADIMIR MEDARDO	3,50	3,33	4,00	3,67	3	3,63	15,000	16,190
E6	CRIOLLO CRIOLLO DARIO FABIAN	3,00	3,33	3,33	4,00	3	3,42	14,500	16,508
E7	FLORES AULESTIA JOHNNY MARCELO	3,00	3,00	3,33	3,67	3	3,25	15,000	17,460
E8	GUAMAN MEDIAVILLA BAYRON DANILO	2,00	4,00	4,67	4,67	3	3,83	14,500	18,730
E9	HARO HARO LUIS NEPTALI	2,50	3,00	3,67	4,33	3	3,38	13,500	15,873
E10	JACOME BALLADARES SANTIAGO	4,25	3,67	4,00	3,33	3	3,81	15,000	17,143
E11	MELENA MACAS DAVID VINICIO	3,25	4,00	4,67	4,00	4	3,98	15,000	18,413
E12	MIRANDA VILEMA PACO SANTIAGO	3,75	3,00	3,33	3,00	3	3,27	17,000	16,190
E13	ORDONEZ RIOFRIO DIEGO	3,50	3,67	3,33	3,00	3	3,38	17,000	16,508
E14	PALTA GARCIA EDISON JAVIER	3,25	2,67	3,67	3,33	3	3,23	16,000	15,873
E15	PAREDES GARCIA ALVARO DAVID	3,00	3,33	4,33	3,67	3	3,58	18,000	14,286
E16	QUINCHE CALVA JONNATHAN FABRICIO	3,75	4,33	4,33	3,00	4	3,85	17,500	18,730
E17	REYES VALENCIA ADRIAN MAURICIO	3,00	3,00	3,33	4,00	3	3,33	14,000	16,508
E18	ROJAS MORALES WILSON PATRICIO	4,00	3,67	4,33	4,00	4	4,00	15,000	19,048
E19	RUALES CARLOSAMA DIEGO MARTIN	3,00	2,67	4,00	4,33	4	3,50	13,000	16,508
E20	VEGA ZAPATA ANGEL MEDARDO	3,75	2,67	3,67	4,33	3	3,60	13,500	16,190
<b>PROMEDIO</b>		<b>3,32</b>	<b>3,33</b>	<b>3,86</b>	<b>3,83</b>	<b>3,3</b>	<b>3,59</b>	<b>15,225</b>	<b>17,032</b>

Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

Tabla 5.7 Matriz General de Evaluación del Taller 2

## ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS

"Vencedores del Cenepa"

Paralelo C1 - Promoción 2012- 2014



<p><b>Asignatura:</b> Legislación Militar II</p> <p><b>Responsable:</b> Ing. Mónica Mena</p> <p><b>Nombre de la Actividad:</b> Preparar un debate de discusión en el que se establezcan las diferencias entre los delitos de función de servidores militares y los delitos contra las personas y bienes protegidos por el DIH.</p> <p><b>Competencias a Evaluar:</b> Transversales</p>
--

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES						APRENDIZAJE	
		Trabajo en Equipo	Resolución de Problemas	Adaptación a nuevas situaciones	Manejo de Tecnología	Valores	PROMEDIO	Método Tradicional "CI"	Método TACC "K"
E1	ANDRADE MALDONADO CARLOS VINICIO	4,00	4,00	4,00	3,33	3,67	3,80	13,500	16,190
E2	BONILLA JIMENEZ SEGUNDO ANDRES	3,50	3,33	3,67	4,67	4,00	3,79	16,500	17,143
E3	CHICAIZA CAIZA CARLOS DIEGO	3,50	3,33	4,00	4,33	4,33	3,79	14,000	17,460
E4	CHIMBA QUIMBITA EDISON DARIO	3,25	3,67	3,67	3,67	3,33	3,56	14,000	14,286
E5	CONDOR SAILEMA WLADIMIR MEDARDO	3,50	4,33	4,33	4,00	3,67	4,04	13,500	19,048
E6	CRIOLLO CRIOLLO DARIO FABIAN	3,50	4,33	3,67	4,00	3,67	3,88	14,500	16,508
E7	FLORES AULESTIA JOHNNY MARCELO	3,25	3,33	3,67	4,00	3,67	3,56	15,000	17,460
E8	GUAMAN MEDIAVILLA BAYRON DANILO	2,50	3,33	3,67	3,67	3,67	3,29	13,000	18,730
E9	HARO HARO LUIS NEPTALI	2,75	3,33	3,67	4,00	3,00	3,44	15,000	15,873
E10	JACOME BALLADARES SANTIAGO BLADIMIR	4,00	3,67	4,00	4,00	4,33	3,92	16,500	19,048
E11	MELENA MACAS DAVID VINICIO	3,75	4,33	4,67	4,33	4,33	4,27	14,500	18,413
E12	MIRANDA VILEMA PACO SANTIAGO	4,00	4,33	4,33	3,67	4,00	4,08	18,000	19,048
E13	ORDONEZ RIOFRIO DIEGO	3,25	3,33	3,67	3,33	3,33	3,40	16,000	16,508
E14	PALTA GARCIA EDISON JAVIER	3,50	3,00	4,00	3,67	3,67	3,54	13,000	15,873
E15	PAREDES GARCIA ALVARO DAVID	3,25	4,33	4,67	3,67	3,33	3,98	17,000	18,413
E16	QUINCHE CALVA JONNATHAN FABRICIO	3,75	4,00	4,00	3,33	3,67	3,77	17,000	16,508
E17	REYES VALENCIA ADRIAN MAURICIO	3,25	3,33	3,67	4,00	3,33	3,56	15,000	17,460
E18	ROJAS MORALES WILSON PATRICIO	4,25	4,67	4,67	4,33	4,33	4,48	16,000	19,048
E19	RUALES CARLOSAMA DIEGO MARTIN	3,25	2,67	4,00	4,33	3,67	3,56	14,000	15,873
E20	VEGA ZAPATA ANGEL MEDARDO	4,00	3,00	4,33	4,33	4,33	3,92	15,000	17,460
<b>PROMEDIO</b>		<b>3,50</b>	<b>3,68</b>	<b>4,02</b>	<b>3,93</b>	<b>3,767</b>	<b>3,78</b>	<b>15,050</b>	<b>17,318</b>

Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

Tabla 5.8 Matriz General de Evaluación del Taller 3

## ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS

"Vencedores del Cenepa"

Paralelo C1 - Promoción 2012- 2014



<b>Asignatura:</b> Legislación Militar II
<b>Responsable:</b> Ing. Mónica Mena
<b>Nombre de la Actividad:</b> Simular un caso situacional aplicando la normativa para el control de armas, antidelincuencial e hidrocarburos.
<b>Competencias a Evaluar:</b> Transversales

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES						APRENDIZAJE	
		Trabajo en Equipo	Resolución de Problemas	Adaptación a nuevas situaciones	Manejo de Tecnología	Valores	PROMEDIO	Nota Método Tradicional	Nota Método TACC
E1	ANDRADE MALDONADO CARLOS VINICIO	4,75	4,33	3,67	3,67	4,00	4,08	15,600	16,508
E2	BONILLA JIMENEZ SEGUNDO ANDRES	3,75	3,67	3,33	4,33	3,67	3,75	15,000	14,603
E3	CHICAIZA CAIZA CARLOS DIEGO	3,75	3,67	3,67	4,33	4,33	3,95	16,000	17,460
E4	CHIMBA QUIMBITA EDISON DARIO	3,75	4,00	4,00	3,67	3,67	3,82	16,789	14,286
E5	CONDOR SAILEMA WLADIMIR MEDARDO	4,50	4,67	4,67	4,00	4,00	4,37	15,000	19,048
E6	CRIOLLO CRIOLLO DARIO FABIAN	4,00	4,67	4,33	3,67	4,00	4,13	14,000	18,730
E7	FLORES AULESTIA JOHNNY MARCELO	3,75	4,00	4,33	4,33	4,67	4,22	15,600	17,460
E8	GUAMAN MEDIAVILLA BAYRON DANILO	3,50	3,67	4,33	3,67	3,67	3,77	15,000	18,730
E9	HARO HARO LUIS NEPTALI	3,50	4,00	4,33	4,33	3,67	3,97	16,000	15,873
E10	JACOME BALLADARES SANTIAGO BLADIMIR	4,25	4,00	3,67	4,33	4,67	4,18	16,789	19,048
E11	MELENA MACAS DAVID VINICIO	4,00	4,33	4,67	4,33	4,00	4,27	14,000	18,413
E12	MIRANDA VILEMA PACO SANTIAGO	4,50	4,33	4,67	4,00	4,67	4,43	13,000	18,730
E13	ORDONEZ RIOFRIO DIEGO	4,25	3,67	3,67	4,00	3,33	3,78	15,000	17,460
E14	PALTA GARCIA EDISON JAVIER	4,00	3,67	4,33	4,00	3,33	3,87	18,000	15,873
E15	PAREDES GARCIA ALVARO DAVID	3,50	4,67	4,33	3,67	3,67	3,97	14,000	18,413
E16	QUINCHE CALVA JONNATHAN FABRICIO	4,00	4,33	4,33	3,67	3,33	3,93	15,000	16,508
E17	REYES VALENCIA ADRIAN MAURICIO	3,50	4,00	3,33	4,00	4,33	3,83	15,000	17,143
E18	ROJAS MORALES WILSON PATRICIO	4,75	5,00	4,67	4,67	4,67	4,75	16,000	19,682
E19	RUALES CARLOSAMA DIEGO MARTIN	3,75	3,33	4,00	4,33	3,67	3,82	16,789	14,603
E20	VEGA ZAPATA ANGEL MEDARDO	4,25	3,67	4,00	4,33	3,67	3,98	17,000	17,143
<b>PROMEDIO</b>		<b>4,00</b>	<b>4,08</b>	<b>4,12</b>	<b>4,07</b>	<b>3,95</b>	<b>4,04</b>	<b>15,478</b>	<b>17,286</b>

Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

#### 5.1.4. Resultados Generales de Rendimiento Legislación Militar II

Se obtiene la frecuencia cualitativa de la asignatura de Legislación Militar II, de acuerdo a los criterios de valoración de la ESFORSE, así:

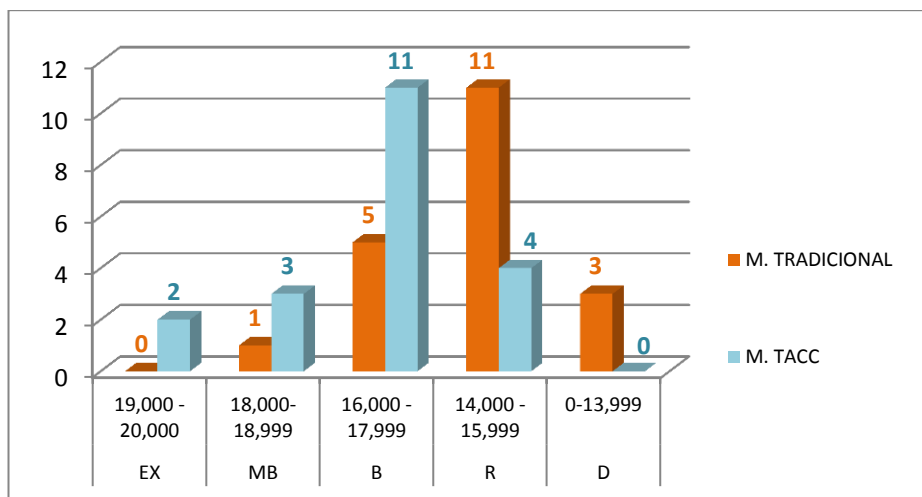
**Tabla 5.9 Resultados entre métodos de aprendizaje LM II**

RENDIMIENTO LEGISLACIÓN MILITAR II						
METODO APLICADO	EX	MB	B	R	D	TOTAL
	19,000 - 20,000	18,000- 18,999	16,000 - 17,999	14,000 - 15,999	0- 13,999	
TRADICIONAL	0	1	5	11	3	20
TACC	2	3	11	4	0	20

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

**Gráfico 5.6 Resultados entre Métodos de Aprendizaje LM II**



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Se observa gráficamente, la mejora sustancial en el rendimiento de la asignatura de Legislación Militar II mediante la aplicación del nuevo método TACC (color celeste) durante la valoración de talleres, entre docentes y estudiantes.

### 5.1.5. Resultados Generales de Rendimiento Historia Militar Universal

Se obtiene la frecuencia cualitativa de la asignatura de Legislación Militar II, de acuerdo a los criterios de valoración de la ESFORSE, así:

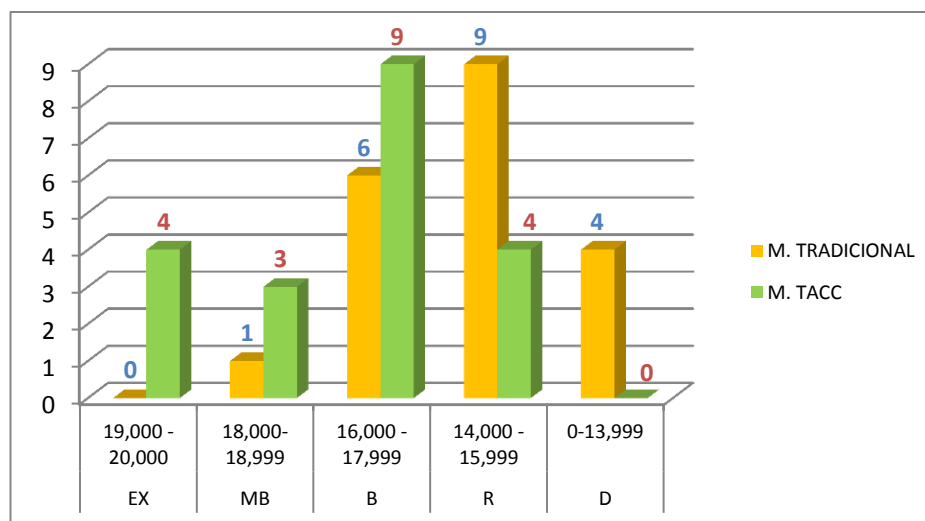
**Tabla 5.10 Resultados entre métodos de aprendizaje HMU**

RENDIMIENTO HISTORIA MILITAR UNIVERSAL						
METODO APLICADO	EX	MB	B	R	D	TOTAL
	19,000 - 20,000	18,000- 18,999	16,000 - 17,999	14,000 - 15,999	0- 13,999	
TRADICIONAL	0	1	6	9	4	20
TACC	4	3	9	4	0	20

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

**Gráfico 5.7 Resultados entre Métodos de Aprendizaje HMU**



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Se observa gráficamente, la mejora sustancial en el rendimiento de la asignatura de Historia Militar Universal mediante la aplicación del nuevo método TACC (color verde) durante la valoración de talleres, entre docentes y estudiantes.

### 5.1.6. Resultados Generales de Desarrollo de Competencias Transversales

Finalmente obtenemos el *promedio de cada competencia transversal* en cada taller y en la asignatura de Legislación Militar II, como en Historia Militar Universal con sus correspondientes porcentajes de desarrollo, de esta manera se pretende evidenciar el mejoramiento en la actitud de los estudiantes a medida que se ejecutan los talleres, obteniendo un nivel de madurez y aceptación a la implementación de este método, así:

**Tabla 5.11 Resumen de Desarrollo de Competencias Transversales**

CODIGO COMPETENCIAS TRANSVERSALES	MÉTODO APLICADO TACC RESULTADOS DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES							
	Legislación Militar II “C1”				Historia Militar Universal “K”			
	Taller 1	Taller 2	Taller 3		Taller 1	Taller 2	Taller 3	
CT1	66,50%	70,00%	80,00%		63,30%	65,00%	76,50%	
CT2	65,00%	73,67%	81,67%		64,80%	73,50%	78,20%	
CT3	76,00%	80,33%	82,33%		71,67%	73,33%	76,00%	
CT4	75,67%	78,67%	81,33%		69,50%	75,67%	80,00%	
CT5	65,00%	75,33%	79,00%		66,80%	79,00%	82,00%	

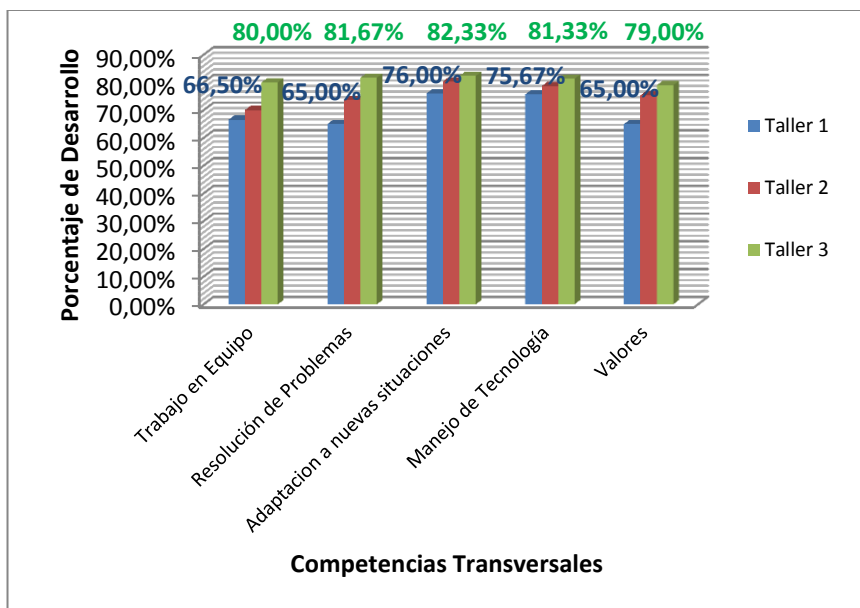
**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Como se observa en la tabla 5.11. los porcentajes cada vez son proporcionales, lo cual se comprueba una vez más que el aprendizaje depende mucho del método que el docente aplique para que la asignatura sea aceptada por los estudiantes y que de manera entretenida la asimilen y sus conocimientos perduren en su memoria gracias a las vivencias que experimentaron en los talleres.

A continuación en las gráficas se aprecia la evolución en el desarrollo de las cinco competencias transversales en cada asignatura, como evidencia del trabajo realizado.

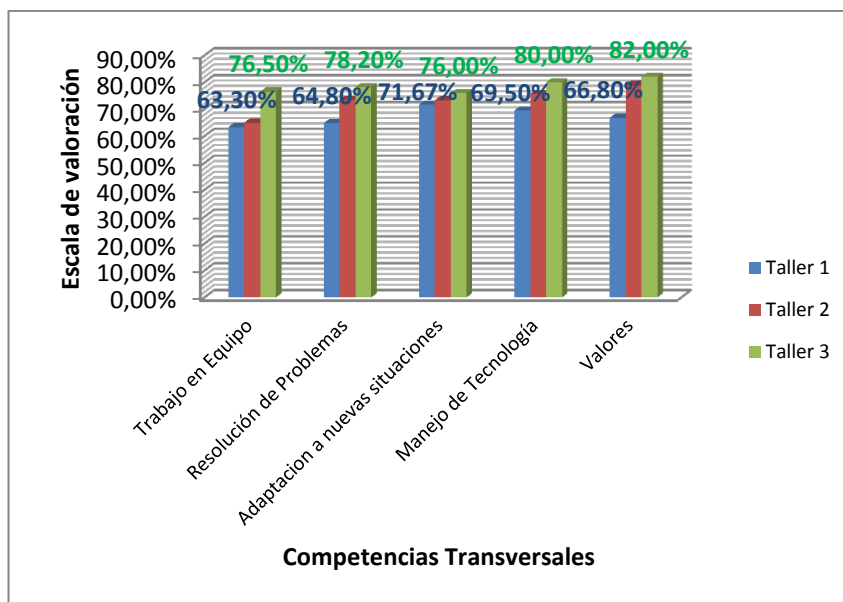
Gráfico 5.8 Desarrollo de competencias transversales en LM II



Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

Gráfico 5.9 Desarrollo de competencias transversales en HMU



Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

### 5.1.7. Resultados de aprendizaje entre Método Tradicional y TACC

Para comprobar el impacto resultante de la implementación del método interactivo TACC, se resumió en una tabla los resultados promedios de calificaciones de los paralelos C1 y K de las asignaturas que ya recibieron anteriormente bajo el método tradicional y las calificaciones consignadas en el método nuevo. De lo cual se obtuvo la siguiente tabla.

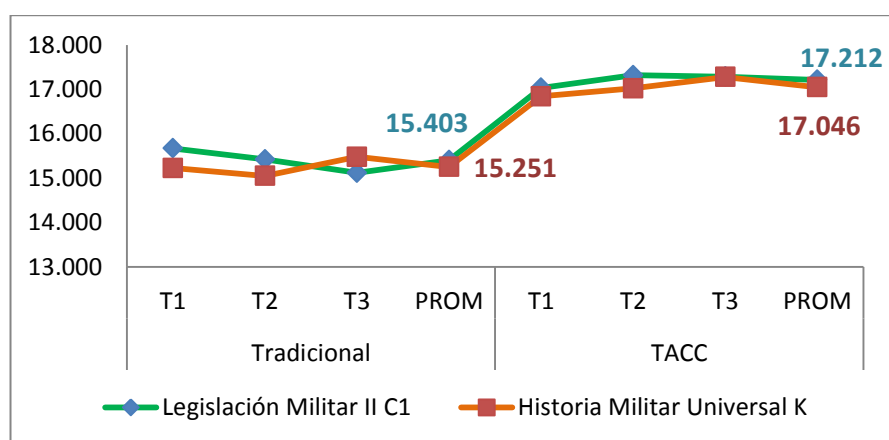
**Tabla 5.12 Resumen General de Medias Muestrales**

PARALELO	ASIGNATURA	MÉTODO APLICADO RESULTADOS DE INTER APRENDIZAJE							
		Tradicional				TACC			
		Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	PROM	Taller 1	Taller 2	Taller 3	PROM
C1	Legislación Militar II	15,669	15,419	15,119	<b>15,403</b>	17,032	17,318	17,286	<b>17,212</b>
K	Historia Militar Universal	15,225	15,050	15,478	<b>15,251</b>	16,840	17,021	17,276	<b>17,046</b>

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

**Gráfico 5.10 Desarrollo de competencias transversales en los talleres**



**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

## 5.2. Comprobación de la Hipótesis

A fin de comprobar la hipótesis establecida en la presente investigación se utilizó la prueba de Análisis de Varianzas (ANOVA), método que permite probar la hipótesis nula entre dos medias muestrales iguales. Se tomó las medias muestrales de la **Tabla 5.10. Resumen general de medias muestrales** T1, T2, T3 para los casos del método tradicional y método TACC; tanto para la asignatura de Legislación Militar II, como Historia Militar Universal. La aplicación de esta ecuación requiere 5 pasos siguientes:

### **Paso 1: Formulación de la Hipótesis.**

Ho: que la media  $\mu_1 = \mu_2$  (Ho= Hipótesis Nula)  
 Ha: que la media  $\mu_1 \neq \mu_2$  (Ha= Hipótesis alternativa)

### **Paso 2: Nivel de Significancia.**

Se usó un margen del 5% de significancia.

### **Paso 3: Estadístico de Fisher.**

Para este tipo de problema el estadístico de prueba es:

**Tabla 5.13 Ecuaciones para ANOVA**

Variación	Grados de libertad	Cuadrado medio	F
Entre tratamientos $V_B = \sum_j \frac{T_j^2}{N_j} - \frac{T^2}{N}$	N-1	$\hat{S}_B^2 = \frac{V_B}{a-1}$	$\frac{\hat{S}_B^2}{\hat{S}_W^2}$
Dentro de tratamientos $V_W = V - V_B$	N- a	$\hat{S}_W^2 = \frac{V_W}{N - a}$	Con a-1 y N-a grados de libertad
Total $V = V_B - V_w$	a -1		

**Fuente:** Murray, 2002

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

En donde:

$V_B$  = Variación entre tratamientos

$V_W$  = Variación dentro de tratamientos

$V$  = Variación

gl  $N-1$  = grados de libertad del numerador

gl  $N-a$  = grados de libertad del denominador

$N= 2$  ;  $a= 6$

***Paso 4: Regla de Decisión.***

gl del numerador = 1

gl del denominador= 4

Nivel de significancia = 5%

$$F_{\text{tablas}} = \frac{\text{gl numerador}}{\text{gl denominador}} = \frac{1}{4} = \mathbf{7.71} \text{ Tabla Fisher. Ver Anexo 9.}$$

Si  $F$  calculado  $\leq 7.71$ , no se rechaza la  $H_0$ .

Si  $F$  calculado  $> 7.71$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_a$ .

***Paso 5: Cálculo y toma de decisión.***

Se realizó los cálculos pertinentes con los datos correspondientes a las asignaturas de Legislación Militar II e Historia Militar Universal. Se obtiene los siguientes resultados:

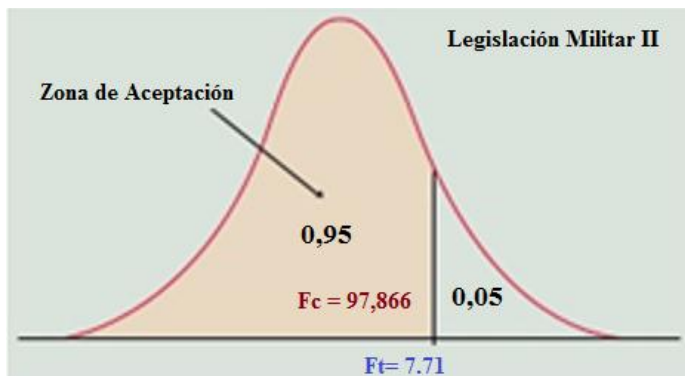
**Tabla 5.14 Resultados ANOVA de la Asignatura Legislación Militar II**

VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	CUADRADO MEDIO	F
Entre tratamientos $V_B = 4912340,167$	1	$\hat{S}_B^2 = 4912340,167$	$\frac{\hat{S}_B^2}{\hat{S}_W^2} = 97,86577923$
Dentro de tratamientos $V_W = 200,779$	4	$\hat{S}_W^2 = 50194,66667$	Con 1 y 4 grados de libertad
Total $V = 5,113,119$	5		

**Fuente:** Investigadora.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2014

Por lo tanto:  $F_{\text{calculado}} = 97,86577923 > F_{\text{Tablas}} = 7.71$



Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

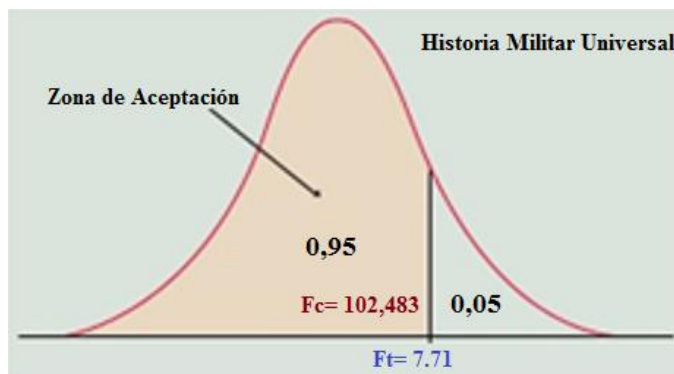
**Tabla 5.15 Resultados ANOVA de la Asignatura Historia Militar Universal**

VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	CUADRADO MEDIO	F
Entre tratamientos $V_B = 4831242,667$	1	$\hat{S}_B^2 = 4831242,667$	$\frac{\hat{S}_B^2}{\hat{S}_W^2} = 102,483493$
Dentro de tratamientos $V_W = 188,567$	4	$\hat{S}_W^2 = 47141,66667$	Con 1 y 4 grados de libertad
Total $V = 5,019,809$	5		

Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

Por lo tanto:  $F_{\text{calculado}} = 102,483493 > F_{\text{Tablas}} = 7.71$



Fuente: Investigadora.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2014

De acuerdo a los resultados comprobatorios en las dos asignaturas se comprueba que ***F calculado es mayor que el F tabla***, por lo tanto existe diferencias significativas entre los métodos de aprendizaje utilizados, lo que implica la aceptación del método nuevo aplicado, es decir “La implementación de los métodos interactivos contribuirá al desarrollo de competencias transversales en el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes del segundo año militar, promoción 2012 - 2014 de la ESFORSE “Vencedores del Cenepa” de Ambato.” y se rechaza la hipótesis nula.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

A partir de la recopilación de información tabulada y analizada se llega a establecer las siguientes conclusiones:

- En la fase de diagnóstico, mediante la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, se determinó que los métodos de aprendizaje utilizados para el proceso de enseñanza - aprendizaje son el inductivo y deductivo: métodos tradicionales que opacan al sistema educativo basado en competencias que rige actualmente. Esta primera contradicción permitió la implementación de un método de aprendizaje nuevo e interactivo, que sirva de nexo entre la teoría y la práctica y posibilite al estudiante y docente resolver la problemática que ocurre especialmente en las asignaturas militares, como **Legislación Militar II** e **Historia Militar Universal** mediante el desarrollo de sus competencias transversales.
- Se realizó un análisis para determinar las competencias transversales que debe desarrollar el estudiante en su fase de formación, para que en su futuro profesional inmediato no adolezca de la falta de buena actitud para desempeñarse eficazmente en el campo laboral; de esta manera, se detectó que las

competencias a desarrollar son: trabajo en equipo, resolución de problemas, adaptación a nuevas situaciones, manejo de tecnología y valores; en este sentido se orientó hacia un método interactivo que acoja esta necesidad.

- Analizada la planificación meso y micro curricular de las asignaturas problema, se reveló que no incluye la utilización del método interactivo en su planteamiento; por tanto se reformó las tareas y la ejecución de sus planes de clases, para incorporar estrategias que permitan verificar el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes a través de un método interactivo que se adapte al engranaje del sistema educativo por competencias.
- A fin de que el inter aprendizaje sea efectivo, se diseñó un método interactivo que vincule a la competencia digital del docente y estudiante a través de la participación interactiva en la plataforma virtual Moodle 2.4 y herramientas web 2.0, implementadas en la institución específicamente para este trabajo, después de los talleres ejecutados en la fase de retroalimentación.
- A manera de verificación del método interactivo TACC, se diseñaron tres talleres por cada asignatura para llevar un control en la evolución de las competencias transversales; para el efecto participaron dos paralelos diferentes, con los cuales se cumplió la fase de pilotaje y sus resultados permitieron comprobar la hipótesis planteada en esta investigación.
- El impacto que produjo la implementación del método interactivo TACC, se refleja muy claramente en los resultados de las medias experimentales de cada

taller realizado respecto de las medias de calificaciones obtenidas en el método de aprendizaje tradicional.

- La implementación del método interactivo posibilita el desarrollo de competencias transversales de los estudiantes del segundo año militar, lo cual le da un nuevo sentido al inter aprendizaje en la institución, especialmente en el eje de ciencia militar que se ve reflejado en el alto rendimiento académico.

## **6.2. Recomendaciones**

Como docente y responsable de la investigación aplicada en la ESFORSE, me permito recomendar lo siguiente:

- Continuar con la aplicación del método interactivo TACC implementado en el plan piloto, especialmente con las asignaturas que presentan dificultad en el aprendizaje de los estudiantes, por ser teóricas y requieren ser llevadas a la práctica, a fin de que su rendimiento académico y posterior desempeño laboral sea eficaz.
- Ejecutar un plan de capacitación permanente para docentes y estudiantes acerca de planificación curricular por competencias, método interactivo TACC, manejo de plataforma virtual educativa y evaluación de aprendizajes; de esta manera, se articulará la práctica docente en favor del estudiante y con el firme compromiso de lograr una educación de calidad.

- Incentivar a los estudiantes para que se destaquen en el desarrollo de sus actitudes y desempeño en la formación académica, a través del seguimiento que se evidencia en el método propuesto.
  
- Replantear el Plan General de Enseñanza, incluyendo el uso de laboratorios de computación para las asignaturas que utilicen el método interactivo TACC, fijando una carga horaria de 2 a 4 horas semanales para la aplicación de herramientas informáticas educativas en el desarrollo de competencias transversales y profesionales, tanto para los docentes como para los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Rodrigo. 101 Motivaciones, Editorial Edipcentro, Riobamba - Ecuador.
- Alves De Mattos, Luis. (1963). Compendio de Didáctica General. Obtenido en: <<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/7429/Capitulo3.pdf>>
- Ausubel, David. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, España, Paidós.
- Balbuera, H. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. No.4. Segunda Edición. México: Secretaría de Educación Pública 2013.
- Beckers, J. (2002). Développer et évaluer les compétences à l'école. Editorial Labor. Bruxelles.
- Bravo, Néstor. Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning.-América Latina. Bogotá, 2007.
- Cabero, Julio. Replanteo Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona: Paidós. 2002.
- Calva, Primo; Pérez, Gloria y Gutiérrez, Carlos. (2009). Experiencias en la implantación de un modelo educativo por investigación en una institución de educación superior, Revista Iberoamericana de Educación N° 48.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). Capítulo segundo. Derechos del buen vivir, Sección Quinta. Art. 27. Obtenido en: Plan Nacional para el Buen Vivir (2009 -2013), Ecuador. <<http://www.presidenciadelecuador.gob.ec/>>
- De Ketele, Jean y Roegiers, Xavier. (1996). Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias.

- Delors, Jacques. (1996), La Educación encierra un Tesoro - Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI. Editorial Santillana S.A., Madrid.
- Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa. Perfil profesional del aspirante a soldado. Obtenido en: <<http://www.esforse.mil.ec>>
- Faure, Edgar. (1973), Aprender a Ser. Editorial Alianza S.A., Milán.
- Freire, Paulo. (2009). La Educación como Práctica de la Libertad, Editorial Siglo XXI, España.
- Gardner, Howard. (1983). Multiple Intelligences, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples". ISBN: 84-493-1806-8 Paidós.
- González, Wilman. Desarrollo Personal y Organizacional, Editorial Cuenca, 2003.
- Guarín, Norberto. Estadística Aplicada, Editorial Eco, Bogotá, 2007.
- Jiménez, Amparo, (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. Revista Iberoamericana de Educación N°50. Obtenida en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2895Vivas.pdf>.
- Jouet, Josiani. y Coudray, Sylvie. Nuevas tecnologías en la educación: Las nuevas tecnologías de la comunicación. UNESCO. París, 1993.
- Lara, Ana. (2011). Software interactivo de aprendizaje de SPSS. Universidad de Granada, España: Granada.
- Ley de las Fuerzas Armadas del Ecuador, (2007). Ley 2007-75. Registro Oficial 5, de 22 de Enero. Obtenida en: <[http://www.ejercitodelecuador.mil.ec/images/2013/ley\\_transparencia/literal\\_a/reglamento\\_a\\_la\\_ley\\_de\\_personal\\_de\\_las\\_fuerzas\\_armadas.pdf](http://www.ejercitodelecuador.mil.ec/images/2013/ley_transparencia/literal_a/reglamento_a_la_ley_de_personal_de_las_fuerzas_armadas.pdf)>
- Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, (2000). Ley No. 16. RO/ 77 de 15 de Mayo. Obtenida en: <<http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior.gob.ec/>>

- Márquez, Nuria. (redit, número 7, 2011, 1-15). Modelo de evaluación de la comunicación oral en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de la interpretación simultánea. Obtenido en: <<http://www.redit.uma.es/Archiv/n7/1.pdf>>
- Martínez, Ovidio. (2008). Aprendizaje Colaborativo. Obtenido 03/03/2013 en <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>
- McClelland, David. (1973). Testing for Competence Than Intelligence - The American Psychologist. Vol. 28 No. 1, American.
- Métodos interactivos: Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria: Obtenido en: <<http://www.uoc.edu/rusc>>
- Modelo Educativo de la Fuerzas Armadas del Ecuador, (2012). Rediseño - Marco Legal, Art. 9.
- Modelos Pedagógicos. (Junio, 29 del 2002). Obtenido en: <<http://www.educar.ec/noticias/modelos.html>>
- Murray, Spiegel y Larry, Stephens. Estadística, México. Tercera edición, 2002.
- Naranjo, Galo y Herrera, Luis. (2006). Currículo por Competencias para una formación humana integral.
- Organización Internacional del Trabajo. (2000). Obtenida en: <<http://www.oit.org/>>
- Palomares, Alfonso. El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Revista de Educación, 355, Madrid, 2011.
- Piscitelli, Alejandro. Tecnologías educativas. Una letanía sin ton ni son, Editorial C.H., Revista de Estudios Sociales, 22. Langebaek , 2005.
- Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador: Obtenida en: <<http://revista.inie.ucr.ac.cr>>

- Serna, Alfoso. El Método Didáctico. Obtenido en:  
<<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/4679/4112>>
- Sistema Educativo Ecuatoriano. Obtenido en:  
<<http://preuniversitarios.universia.com.ec/sistema-educativo-universitario/>>
- Suárez Arroyo, B. 2005. La formación en competencias un desafío para la educación superior del futuro. Obtenida en:  
<<http://www.uco.es/organizacion/eees/documentos/normasdocumentos/otros/LaformacionencompetenciasMEC.pdf>>
- Tobón, Sergio. (2006). Formación Basada en Competencias, Editorial Ecoe, Bogotá.
- Tobón, Sergio. (2010). Formación integral y competencias, 3<sup>era</sup> Ed, Editorial Ecoe, Colombia.
- Tobón, Sergio. (2010). Metodologías para el desarrollo y evaluación de las competencias, 1<sup>era</sup> Ed, Editorial Book Mart, México D.F.
- Virtual Educa Foros de Encuentro. (2011). Innov@ción aplicada a la Educación y a la Formación. Obtenida en:  
<<http://www.virtualeduca.info/ponencias2011/71/PonenciaMapadecompetencias.docx>>
- Vivancos, (2008). Unesdoc Database: Competencias Digitales UNESCO 2003. Obtenido en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>>

## GLOSARIO

**Aptitudes:** Se refieren a potencialidades innatas que los seres humanos poseen y que necesitan ser desarrolladas mediante la educación. (Murillo, 2003).

**Competencia:** El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). Es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. (Chomsky, 1985).

Es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. (OIT, 2005).

**Competencias personales:** En lo laboral estas competencias se aplican a todo el personal, sin importar el puesto ni el nivel que ocupen en la organización. Comunican patrones de comportamiento, actitudes, valores, y rasgos de la organización. (OPS, 2000).

**Contexto:** Es una realidad compleja, atravesada por unos poderes, unos lenguajes, unas reglas, unos códigos, unos intereses, unas demarcaciones específicas. (Marín, 2002).

**Currículo:** Entendemos por currículo explícito el conjunto intencionado de oportunidades de aprendizaje que se ofrece a una persona o grupo de personas para un desarrollo determinado. El currículo implícito u oculto está constituido por el clima institucional, el estilo de gestión del centro. (Vargas, 2002).

**Transversal:** Representa un conjunto de valores y actitudes que deben ser educados. Es símbolo de innovación, e incluso en ocasiones se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa.

**Trabajo en equipo:** conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común.

## ANEXOS

### Anexo1. Encuesta a Egresados del Promoción 2011 – 2013.

#### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO



#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA ESFORSE

**OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico acerca de la importancia que tiene el desarrollo de competencias transversales en el campo laboral, mediante la utilización de modelos interactivos en el proceso de inter aprendizaje de los Aspirantes del Segundo Año Militar de la ESFORSE.

**INDICACIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y responda con la mayor sinceridad.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Paralelo/ Cía.: .....

Fecha: .....

Especialidad: .....

Ciudad/Lugar: .....

1. Indique su edad.

A. 17 - 21

B. 22 - 24

2. Indique la región de su residencia.

A. Costa

C. Oriente

B. Insular

D. Sierra

3. En base a su experiencia, considera que el método de estudios actual de la ESFORSE es adecuado para exponer sus capacidades intelectuales y personales en el aspecto laboral en?

A. 0 - 25%

C. 50 - 75%

B. 25 - 50%

D. 75 - 100%

4. Según su experiencia, de esta lista de competencias, cuáles serían para usted las que no se desarrollan y que debería incluirse en el plan de estudios para que fortalezca su práctica laboral?.

- |                            |                          |                                     |                          |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| A. Trabajo en equipo       | <input type="checkbox"/> | D. Educación en valores             | <input type="checkbox"/> |
| B. Manejo de tecnología    | <input type="checkbox"/> | E. Adaptación a nuevas situaciones  | <input type="checkbox"/> |
| C. Resolución de problemas | <input type="checkbox"/> | F. Compromiso con el medio ambiente | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Considera que las herramientas tecnológicas incluidas en el plan de estudios y los métodos utilizados por los docentes constituyen un apoyo efectivo para cumplir con sus funciones laborales, en?

- |             |                          |              |                          |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| A. 0 - 25%  | <input type="checkbox"/> | C. 50 - 75%  | <input type="checkbox"/> |
| B. 25 - 50% | <input type="checkbox"/> | D. 75 - 100% | <input type="checkbox"/> |

6. En clase, percibía usted que el docente aplicaba metodología de aprendizaje interactiva para cada tema en.

- |             |                          |              |                          |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| A. 0 - 25%  | <input type="checkbox"/> | C. 50 - 75%  | <input type="checkbox"/> |
| B. 25 - 50% | <input type="checkbox"/> | D. 75 - 100% | <input type="checkbox"/> |

7. Especifique en cuáles de las nuevas TICs que se enlistan debería capacitarse el docente, para mantener una metodología participativa con el estudiante? A tal punto que la asignatura capte su interés.

- |   |                          |                                |                          |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| A. Herramientas colaborativas de web 2.0.   | <input type="checkbox"/> | C. Uso de pizarra electrónica. | <input type="checkbox"/> |
| B. Uso de plataformas educativas virtuales. | <input type="checkbox"/> | D. Uso de simuladores.         | <input type="checkbox"/> |

Otros ¿Cuáles? .....

8. De su experiencia como estudiante, enumere 4 asignaturas en las que tuvo inconveniente de aprendizaje; debido a la metodología aplicada?

- |         |                |
|---------|----------------|
| A. .... | Por qué? ..... |
| B. .... | Por qué? ..... |
| C. .... | Por qué? ..... |
| D. .... | Por qué? ..... |

9. El campo laboral consiste en resolver problemas de la vida cotidiana, ¿Usted como estudiante qué propondría cambiar en el plan de estudios para segundo año militar para las próximas promociones.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| A. Cambiar la metodología de ciertas materias.           | <input type="checkbox"/> |
| B. Cambiar los contenidos.                               | <input type="checkbox"/> |
| C. Contratar nuevos docentes con experiencia pedagógica. | <input type="checkbox"/> |
| D. Capacitar a los docentes.                             | <input type="checkbox"/> |

Por qué? .....

10. ¿Con que frecuencia usan los laboratorios de computación los estudiantes dentro del horario de clases de otras asignaturas, excepto Computación?

A. Toda la semana  C. Una vez por semana   
 B. Tres veces por semana  D. Ningún día

11. Con la experiencia laboral suya, considera que no es fácil insertarse profesionalmente a un cargo si no tiene capacidad de emprendimiento, creatividad, valores, toma de decisiones, etc. Por tanto sería importante desarrollar y evaluar estas competencias dentro del plan de estudios.

A. SI  B. NO

Por qué?

.....

12. Usted considera que los docentes han participado activamente con los estudiantes del paralelo en el proceso de inter aprendizaje en las asignaturas de: Paso de Pistas y Legislación Militar?

A. SI  B. NO

Por qué? .....

Muchas gracias por su Colaboración

## Anexo2. Encuesta a Docentes de la ESFORSE.

### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO



### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESFORSE

**OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico acerca de la aplicación de métodos interactivos utilizados por los docentes de la ESFORSE mediante el apoyo de TICs para el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

**INDICACIONES:** Marque con una X según considere adecuado. Conteste con sinceridad.

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Paralelo/ Cía:** ..... **Fecha:** ..... **Área:** .....

1. Usted como docente tiene conocimiento de las competencias transversales que persigue el modelo educativo de las FF.AA basado en competencias en el proceso de aprendizaje de la ESFORSE.

A. SI  B. NO

Por qué? .....

2. Considera que la planificación actual meso y microcurricular de su asignatura incluye la aplicación de métodos interactivos para el desarrollo de competencias transversales.

C. SI  B. NO

Por qué? .....

3. Cuáles son los métodos didácticos que actualmente utiliza usted para procurar un aprendizaje interactivo con sus estudiantes?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

4. ¿En qué porcentaje considera que las actividades que realiza usted dentro y fuera del aula son suficientes para el desarrollo de las competencias transversales en los estudiantes?

C. 0 - 25%                       C. 50 - 75%   
 D. 25 - 50%                       D. 75 - 100%

5. Las competencias transversales que deben desarrollar sus estudiantes para estar preparados al campo laboral son las siguientes. Escriba el número 1, 2, 3, 4, 5 o 6 en los casilleros, según considere el orden de importancia.

D. Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	D. Educación en valores	<input type="checkbox"/>
E. Manejo de tecnología	<input type="checkbox"/>	E. Adaptación a nuevas situaciones	<input type="checkbox"/>
F. Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	F. Compromiso con el medio ambiente	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera que el apoyo de herramientas tecnológicas de información y comunicación favorecen el desarrollo de competencias transversales?

A. SI                       B. NO

Por qué? .....

7. Qué herramientas TICs de apoyo utiliza usted en clase para el desarrollo de las competencias transversales en sus estudiantes?.

A. Herramientas colaborativas de web 2.0.	<input type="checkbox"/>	D. Uso de pizarra electrónica.	<input type="checkbox"/>
B. Uso de plataformas educativas virtuales.	<input type="checkbox"/>	E. Uso de simuladores.	<input type="checkbox"/>
C. Software de aplicación	<input type="checkbox"/>		

8. ¿Le han asignado horas de uso de laboratorio de computación para la evaluación de tareas a fin de evidenciar el desarrollo de competencias transversales dentro de la planificación de su asignatura?

A. SI                       B. NO

Cuántas horas de laboratorio semanal requiere? .....

9. Si hablamos de innovación académica, se debería corregir estos aspectos en la ESFORSE, según su criterio. Cuál de ellos es el más crítico que debería iniciarse urgente.

A. Cambiar la metodología de ciertas materias.	<input type="checkbox"/>
B. Cambiar los contenidos.	<input type="checkbox"/>
C. Contratar nuevos docentes con experiencia pedagógica.	<input type="checkbox"/>
D. Capacitar a los docentes.	<input type="checkbox"/>

Por qué? .....

10. Le gustaría capacitarse en estas herramientas informáticas de apoyo para innovar y fortalecer su competencia docente, a la vez contribuir con el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de la ESFORSE?.

A. SI  B. NO

Tiempo de dedicación para la capacitación: .....

Muchas gracias por su Colaboración

### **Anexo3. Guía de Entrevista a Autoridades de la ESFORSE.**

#### **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**



#### **GUIA DE ENTREVISTA PARA:**

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA Y DE  
DOCENTES DE LA ESFORSE

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN

**OBJETIVO:** Conocer la factibilidad de implementación de un modelo interactivo en el proceso de inter aprendizaje, que permita el desarrollo de competencias transversales en los Aspirantes del Segundo Año Militar de la ESFORSE.

1. Se conoce que el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas es producto de un proyecto de rediseño curricular a partir del año 2010, ¿En qué medida considera usted que la metodología utilizada cumple con la misión y visión institucional?
2. De acuerdo al Modelo Educativo de las FF.AA. que rige para la ESFORSE, seguro que ha sido un acierto adoptarlo para la Institución, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que esto ha generado en el perfil de egresados de la última promoción de Soldados Tecnólogos?
3. Al analizar la malla curricular de la Tecnología en Ciencias Militares, no se define las competencias transversales para cada eje militar; ¿Cómo se puede determinar el cumplimiento de las competencias transversales?. Aquí cobra importancia las evidencias de aprendizaje.
4. ¿De qué manera se puede afirmar que los Soldados egresados de la ESFORSE son suficientemente competentes tanto a nivel profesional (competencias específicas de la especialidad) y personal (competencias transversales: emprendimiento, liderazgo, valores, resolución de problemas de la vida, manejo de la informática)?
5. Una vez que han sido distribuidos los Soldados Tecnólogos a las diferentes unidades de reparto ¿Que metodología de seguimiento (uso de fichas) realiza la ESFORSE acerca del desempeño laboral de cada uno de ellos por especialidades?

6. ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza aprendizaje que se usan en el aula?.. Se ha realizado una investigación sobre el tema?. Los docentes han sido capacitados al respecto?
7. Con su experiencia. ¿Cuáles son las competencias transversales que considera se deberían incluir en la planificación curricular, si se enfatiza la resolución de problemas reales, y el desarrollo de proyectos, que facilitarán la incursión al campo laboral?
8. De qué manera se evalúa las capacidades transversales que desarrollan los estudiantes?. Cómo se puede determinar que el método de evaluación es real?. Existe evidencias de los Instrumentos de evaluación?
9. Considera que es factible implementar una metodología interactiva para mejorar el inter aprendizaje de manera inicialmente en las asignaturas de Legislación Militar II y Paso de Pistas del segundo año militar, como prueba piloto para esta investigación?

## Anexo 4. Estructura del Syllabus por competencias

(LOGO DE LA ESCUELA)

### SYLLABUS

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA/MÓDULO:	CÓDIGO:	CRÉDITOS:
DOCENTE(S):	EJE MILITAR:	
PERÍODO ACADÉMICO:	FECHA ELABORACIÓN:	
PRE-REQUISITOS:		
CO-REQUISITOS:		
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:		
<u>COMPETENCIAS A LOGRAR:</u>		
<u>GENÉRICAS:</u>		
<u>ESPECÍFICAS:</u>		
<u>UNIDAD DE COMPETENCIA:</u>		
<u>ELEMENTO DE COMPETENCIA:</u>		
<u>RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:</u>		
<u>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:</u>		

#### 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS		EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	Unidad 1:	Horas :	<u>Producto de unidad:</u>
			Tarea principal 1.1: Tarea principal 1.2: Tarea principal n:
2	Unidad 2:	Horas:	<u>Producto de unidad:</u>
			Tarea principal 2.1: Tarea principal 2.2: Tarea principal n:
3	Unidad 3:	Horas :	<u>Producto de unidad:</u>

		<b>Tarea principal 3.1:</b> <b>Tarea principal 3.2:</b> <b>Tarea principal n:</b>
--	--	---

### 3. RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:

LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			El estudiante debe
	A Alta	B Media	C Baja	
A.				
B.				
C.				
D.				
E.				
F.				
G.				
H.				
I.				
J.				
K.				

### 4. FORMAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

TAREAS	INSTRUMENTO	DURACIÓN PREVISTA	PONDERACIÓN
TAREAS PRINCIPALES A SER EVALUADAS			
TOTAL EVALUACIÓN TAREAS			<b>30%</b>
PRODUCTOS DE UNIDAD DE ESTUDIO			
PRODUCTOS DE UNIDAD DE ESTUDIO	INSTRUMENTO	DURACIÓN PREVISTA	PONDERACIÓN
TOTAL PONDERACIÓN DE UNIDADES DE ESTUDIO			<b>30%</b>
RESULTADO FINAL DE APRENDIZAJE			
RESULTADO FINAL DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	DURACIÓN PREVISTA	PONDERACIÓN
			<b>40%</b>

## 5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad:

*El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:*

## 6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS (Talleres)	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante

## 7. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL

## 8. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
1.					
2.					
3.					
4.					

## 9. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN A REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES

## Anexo 5. Estructura del plan de Clase por competencias

(LOGO DEL CENTRO EDUCATIVO)  
PLAN DE CLASE

No.  
De:

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Asignatura/Módulo:	Curso:	Tema de la clase:
Eje Militar:	Paralelo:	Tarea principal:
Docente :	Duración de la clase:	
Fecha:	Periodo académico:	

### 2. DESPLIEGUE DEL PROCESO:

PRODUCTO DE UNIDAD:	LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE: (EL que corresponda):
---------------------	---

### 3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:

FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
INICIAL				
DESARROLLO				
FINAL				
TIEMPO TOTAL DE LA CLASE				

### 4. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:

a) Tareas (lecturas, ejercicios, problemas, informes, etc.):

### 5. OBSERVACIONES

a) Coordinaciones:

b) Medios, Equipos, Otros:











ELABORADO POR

REVISADO POR

APROBADO POR

## Anexo 6. Nómina de Aspirantes Paralelo C1

### SEGUNDO AÑO PARALELO C1 – PROMOCIÓN 2012 - 2014






















Apellido(s) ▲	Nombre	Dirección de correo
	CARLOS VINICIO ANDRADE MALDONADO	c15c5p_1003551874@esforse.mil.ec
	SEGUNDO ANDRES BONILLA JIMENEZ	c15c5p_0503737504@esforse.mil.ec
	CARLOS DIEGO CHICAIZA CAIZA	c15c5p_1805111513@esforse.mil.ec
	EDISON DARIO CHIMBA QUIMBITA	c15c5p_0503697070@esforse.mil.ec
	WLADIMIR MEDARDO CONDOR SAILEMA	c15c5p_1724608839@esforse.mil.ec
	DARIO FABIAN CRIOLLO CRIOLLO	c15c5p_1805206511@esforse.mil.ec
	JOHNNY MARCELO FLORES AULESTIA	c15c5p_0504005745@esforse.mil.ec
	BAYRON DANILO GUAMAN MEDIAVILLA	c15c5p_1004039614@esforse.mil.ec
	LUIS NEPTALI HARO HARO	c15c5p_1722249511@esforse.mil.ec
	SANTIAGO BLADIMIR JACOME BALLADARES	c15c5p_0503865719@esforse.mil.ec
	DAVID VINICIO MELENA MACAS	c15c5p_0604756957@esforse.mil.ec
	PACO SANTIAGO MIRANDA VILEMA	c15c5p_0604116822@esforse.mil.ec
	DIEGO ORDONEZ RIOFRIO	c15c5p_1105412322@esforse.mil.ec
	EDISON JAVIER PALTA GARCIA	c15c5p_2300132079@esforse.mil.ec
	ALVARO DAVID PAREDES GARCIA	c15c5p_0504118449@esforse.mil.ec
	JONNATHAN FABRICIO QUINCHE CALVA	c15c5p_1105993693@esforse.mil.ec
	ADRIAN MAURICIO REYES VALENCIA	c15c5p_1713977278@esforse.mil.ec
	WILSON PATRICIO ROJAS MORALES	c15c5p_1750652420@esforse.mil.ec
	DIEGO MARTIN RUALES CARLO SAMA	c15c5p_1722737382@esforse.mil.ec
	ANGEL MEDARDO VEGA ZAPATA	c15c5p_1206284158@esforse.mil.ec

**Fuente:** Plataforma Virtual ESFORSE.

**Elaborado:** Mónica Patricia Mena M., 2013

## Anexo 7. Nómina de Aspirantes Paralelo K

### SEGUNDO AÑO PARALELO K – PROMOCIÓN 2012 - 2014

Apellido(s)  Nombre	Dirección de correo
 CRISTIAN SANTIAGO ARIAS PLASENCIA	k2c5p_0503255051@esforse.mil.ec
 PABLO ANDRES CADENA NOLIVOS	k2c5p_1718330192@esforse.mil.ec
 WILMER PAUL CHAFLA GUACHO	k2c5p_0604055517@esforse.mil.ec
 HENRY ALFREDO CHICAIZA CASTRO	k2c5p_1718518663@esforse.mil.ec
 JOSE LUIS CHUQUI GUALLAN	k2c5p_0603686478@esforse.mil.ec
 JEFFERSON EFREN EDUARTE LUCAS	k2c5p_1312337775@esforse.mil.ec
 WALTER RAMIRO GRANDA PACCHA	k2c5p_1105168577@esforse.mil.ec
 ALVARO PAUL GUAMAN QUSHPI	k2c5p_0604553586@esforse.mil.ec
 JORGE LUIS HERRERA MUNOZ	k2c5p_0704408137@esforse.mil.ec
 JAIME ANTONIO LAINO FAJARDO	k2c5p_1207452101@esforse.mil.ec
 RAUL GERMAN PACA PACA	k2c5p_0603993262@esforse.mil.ec
 RICARDO DANIEL PINTIO CAIZA	k2c5p_1805138391@esforse.mil.ec
 LUIS MIGUEL RAMIREZ IGUASNA	k2c5p_0604067397@esforse.mil.ec
 ANDRES JESUS RIOS MARTINEZ	k2c5p_0950107755@esforse.mil.ec
 FREDY JAVIER RIVAS ALVARADO	k2c5p_1717860710@esforse.mil.ec
 KENNY DANNER SANTOS ROMERO	k2c5p_0705785814@esforse.mil.ec
 FREDY GERMAN TUTILLO TUTILLO	k2c5p_1725883407@esforse.mil.ec
 LUIS ANIBAL URQUIZO GUANGA	k2c5p_0604088013@esforse.mil.ec
 EDISSON FRANK VINAN PAUCAR	k2c5p_0604568238@esforse.mil.ec
 VICTOR LORENZO ZURITA ANDACHE	k2c5p_0201969607@esforse.mil.ec

Fuente: Plataforma Virtual ESFORSE.

Elaborado: Mónica Patricia Mena M., 2013

## Anexo 8. Temas para Capacitación Docente Virtual

**Tema 1**

**DISEÑO CURRICULAR**



**CONTENIDOS** 📄

- 📄 Concepto de currículum
- 📄 Macro, Meso, Micro currículum
- 📄 Teoría y diseño curricular
- 📄 El docente del siglo XXI

**TAREAS PARA EVALUAR**

- 📄 Tarea 1: subida archivo

**Tema 2**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**



**CONTENIDOS**

- 📄 Redactar y utilizar resultados de aprendizaje
- 📄 Como redactar resultados de aprendizaje
- 📄 Competencias y resultados de aprendizaje en los planes de estudio...

**TAREAS PARA EVALUAR**

- 📄 Tarea 2: subida archivo

**Tema 3**

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**



**CONTENIDOS**

- 📄 Aprendizaje significativo VIDEO
- 📄 Aprendizaje significativo EXPOSICION
- 📄 Aprendizaje significativo, Charla UAP
- 📄 Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?
- 📄 Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación

**TAREAS PARA EVALUAR**

- 📄 Tarea 3: subida archivo

**Tema 4**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



**CONTENIDOS**

- 📄 Qué son las competencias transversales?
- 📄 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (VIDEO)
- 📄 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ?
- 📄 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ACCION UNIVERSITARIA DOCENTE

**TAREAS A EVALUAR**

- 📄 Tarea 4: subida archivo







## Tema 5

### MÉTODO INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES TACC


(Talleres de Aprendizaje Autónomo - Colaborativo - Competitivo)



## CONTENIDOS

-  Aprendizaje basado en problemas (video)
-  El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica
-  Aprendizaje basado en proyectos (video)
-  El Aprendizaje basado en proyectos como técnica didáctica
-  ABPROBLEMAS Y ABPROYECTOS
-  El estudio de casos como técnica didáctica

## TAREAS A EVALUAR




-  Tarea 5: subida archivo

## Tema 6


### EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



## CONTENIDOS




-  evaluación por competencias
-  EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES
-  rubrica

## TAREAS A EVALUAR

-  Tarea 6: subida archivo

## Tema 7

### RETROALIMENTACIÓN

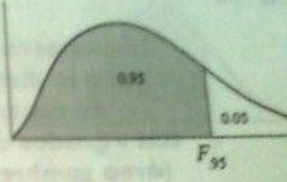
-  DESPEDIDA
-  Foro de evaluación del curso
-  RECOMENDACIONES

## Anexo 9. Valores F de la Distribución F de Fisher

Apéndice V

**Tabla 5. VALORES F DE LA DISTRIBUCIÓN F DE FISHER**

Valores del percentil 95 para la distribución F  
( $\nu_1$  grados de libertad en el numerador)  
( $\nu_2$  grados de libertad en el denominador)



$\nu_2 \backslash \nu_1$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251
2	18.5	19.0	19.2	19.2	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.5	19.5	19.5
3	10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.82
10	5.00	4.14	3.74	3.51	3.36	3.25	3.17	3.11	3.06	3.02	2.95	2.89	2.82	2.79	2.75	2.71
12	4.85	3.99	3.59	3.36	3.21	3.10	3.02	2.96	2.91	2.87	2.80	2.74	2.67	2.64	2.60	2.56
15	4.70	3.84	3.44	3.21	3.06	2.95	2.87	2.81	2.76	2.72	2.65	2.59	2.52	2.49	2.45	2.41
20	4.55	3.69	3.29	3.06	2.91	2.80	2.72	2.66	2.61	2.57	2.50	2.44	2.37	2.34	2.30	2.26
24	4.48	3.62	3.22	2.99	2.84	2.73	2.65	2.59	2.54	2.50	2.43	2.37	2.30	2.27	2.23	2.19
30	4.40	3.54	3.14	2.91	2.76	2.65	2.57	2.51	2.46	2.42	2.35	2.29	2.22	2.19	2.15	2.11
40	4.34	3.48	3.08	2.85	2.70	2.59	2.51	2.45	2.40	2.36	2.29	2.23	2.16	2.13	2.09	2.05

## Anexo 10. Evaluación Final Aplicada



### VERIFICACIÓN DE FINAL

#### DE LEGISLACIÓN MILITAR II PARA EL CURSO DE ASPIRANTES A SOLDADOS PROMOCIÓN 2012-2014.

		CALIFICACIÓN
AZULES		
ROJOS		
TOTAL	62	

#### A. ITEMS DE RECORDACIÓN.

##### 1. PREGUNTAS SIMPLES.

Indique a que términos hace referencia el concepto enunciado. (4 ITEMS)

ORD.	TEXTO	CONCEPTO
A	Delito que consiste en tomar, con ánimo de lucro, bienes muebles ajenos sin la voluntad de su dueño, no empleando la violencia o intimidación en las personas, ni fuerza en las cosas.	<b>Licencia Anual Planificada (Ayuda).</b>
B	Rebelión de una persona o grupo de personas contra una autoridad o poder establecido al que se niegan a seguir obedeciendo, utilizando la fuerza o las armas.	
C	Tendrá derecho una vez cumplido un año de servicio efectivo de acuerdo a la LEY de personal de las Fuerzas Armadas en vigencia.	
D	Apropiarse de algo ajeno por medio de la fuerza o por intimidación.	
E	Consiste el delito del apoderamiento ilegítimo de una cosa mueble, ajena en todo o en parte, realizado sin fuerza en las cosas, ni violencia o intimidación en las personas.	

##### 2. SELECCIÓN MÚLTIPLE.

De acuerdo a las Leyes de la República del Ecuador enumere 10 Leyes que Usted conoce. ( 15 ÍTEMS).

- ( ) Ley de compañías Ecuador
- ( ) Ley de tránsito Ecuador
- ( ) Ley tributaria Ecuador
- ( ) Ley de educación Ecuador

- ( ) Ley de régimen tributario Ecuador  
 ( ) Ley orgánica del Ecuador  
 ( ) Ley de régimen municipal Ecuador  
 ( ) Ley de cheques Ecuador  
**(x) Ley de educación Ecuador**  
 ( ) Ley de hidrocarburos Ecuador  
 ( ) Ley régimen tributario interno Ecuador  
 ( ) Ley de aduanas Ecuador  
 ( ) Ley de compañías del Ecuador  
 ( ) Ley de elecciones Ecuador  
 ( ) Ley de seguridad social Ecuador  
**(x) Ley de turismo Ecuador**  
 ( ) Ley financiera Ecuador  
 ( ) Ley inquilinato Ecuador
- ( ) Ley de propiedad intelectual Ecuador  
 ( ) Ley de cooperativas Ecuador  
 ( ) Ley de inquilinato Ecuador  
 ( ) Ley de contratación pública Ecuador  
 ( ) Ley de justicia financiera Ecuador  
 ( ) Ley de transparencia Ecuador  
 ( ) Ley del consumidor Ecuador  
 ( ) Ley notarial Ecuador  
 ( ) Ley orgánica de aduanas Ecuador  
 ( ) Ley de aguas Ecuador  
 ( ) Ley orgánica de salud Ecuador  
 ( ) Ley de bancos Ecuador  
**(x) Ley de seguros Ecuador**

### 3. PREGUNTAS DE COMPLETAMIENTO

En los paréntesis coloque una C si es correcto o una E si es errado. Los delitos que comprometen la seguridad exterior de la república del Ecuador. ( 9 ÍTEMS).

- ( ) Penas  
 ( ) Conspiración contra la seguridad exterior  
**(C) Ayuda** Traición a la patria  
 ( ) Extensión de responsabilidad  
 ( ) Conspiración inculcación a desobediencias  
**(C) Ayuda** Delitos contra nación aliada  
 ( ) Suministro de información a súbitos  
 ( ) Depósito de armas  
 ( ) Resarcimiento de daños y perjuicios por traición a la patria  
 ( ) Amenaza terrorista  
 ( ) Terrorista organizado  
**(E) Ayuda** Espíritu de cuerpo

### 4. CORRESPONDENCIA

Indique a que términos hace referencia el concepto enunciado. Coloque la letra según corresponda. (7 ITEMS)

Ord.	Texto	Ord.	Concepto
A	Es el conjunto de redes y equipos fijos que permiten el suministro y operación de los servicios que ayudan a los edificios a cumplir las funciones en beneficio de la ciudadanía y país.		Conspiración
B	Transmitir un saber, facilitar el aprendizaje, entrenamiento y operaciones. De propiedad y cultura del Estado Ecuatoriano, en Instalación Clandestina que es propiedad privada directa y operada para beneficio personal o de terceros.	F	Traición a la patria ( <b>Ayuda</b> )
C	Se utiliza para hacer referencia al acto mediante el cual se hace público, Trasmite o se da a conocer determinada información, actos, datos, etc.		Invasiones de edificios Instalaciones o terrenos a fines.

D	Es todo lo que la Ley pone a disposición para la realización de distintos actos "públicos o privados", sean de orden civil o comercial.		Instrucción militar no autorizada.
E	Es decir, de aliarse contra un superior para arrebatarse el <b>poder</b> o contra un particular con el propósito de hacerle daño). Dicho sobre una determinada cuestión, conspiración se refiere a llegar a un mismo objetivo.		Publicación
F	Es aquella falta que <b>quebranta la lealtad o fidelidad</b> que se debería guardar hacia alguien o algo. Consiste en renegar, ya sea con una <b>acción</b> o con un dicho, de un compromiso de lealtad.		Causas
G	Se refiere a aquello que no se encuentra permitido de hacer, usar, o ejecutar, ya sea por una cuestión moral, o en su defecto porque está vetado por Ley.	I	<b>Comisión en el exterior (Ayuda)</b>
H	Lo que produce un efecto siendo totalmente independiente.		Prohibición
I	Es el conjunto de relaciones jurídicas que nacen en Derecho internacional público del hecho internacionalmente ilícito cometido por un Estado.		Marco legal

## B. PREGUNTAS TIPO SITUACIONAL.

### 1. SITUACIONALES

- a) El Sr. Tnte. Paredes Juan, se encuentra cumpliendo la función de Comandante en el Destacamento Militar de Cantagallo perteneciente al Batallón de selva 55 Putumayo. Donde dio la orden que el personal puede realizar deportes a partir de las 15:00 dentro de las Instalaciones de Destacamento. A la altura de las 16:00 aproximadamente se suscitó un mal entendido donde el Sr. Sgos. de I. Escobar Emilio le golpea con un garrote a la altura de la cabeza al Cbop. De Com. Ojeda Luis, cayendo de contado al piso la Srta. Soldado de Snd. Lema Olga da los primeros auxilios donde dice que hay que trasladar a una casa de salud más cercana vista que su estado es crítico luego de 2 horas ingresa por emergencia al hospital de Dureno donde el Dr. Loza Juan medico de emergencia dice que ha fallecido. Luego de esta novedad mi Mayor de I. Herrera Miguel, se asesora con el Sr. Sldo. De Just. Haro Carlos donde él dice que el hecho será sancionado con el siguiente estamento de y le dará una pena de.

#### **PEDIDOS: ( 4 ÍTEMS).**

A QUE TIPO DE LEY PERTENECE:

- ( ) Código Penal Militar
- ( ) Código Penal Civil
- ( ) Reglamento de Disciplina Militar
- ( ) Ley Orgánica de Educación Superior.

QUE PENA SERA IMPUESTA:

- ( ) Reclusión mayor extraordinaria de 1 a 6 años
- ( ) Reclusión mayor extraordinaria de 9 a 12 años
- ( ) Reclusión mayor extraordinaria, de 16 a 25 años
- ( ) Reclusión mayor extraordinaria de 6 a 25 años

- b) El Sr. Cbop. De Com. Cortez Rolando, contrajo nupcias matrimoniales el año 2012, con la Srta. Slido. Carriel Jenny, al momento el clase se encuentra con el prestando servicios en el Batallón de Selva 55 Putumayo (Puerto el Carmen). Y la Sra. Slido. Se encuentra prestando los servicios en el Batallón 39 mayor Galo Molina (Tulcán). Ante lo cual procrearon 2 niños naciendo el uno con una enfermedad terminal que trámite correspondiente; le faculta Enmarcado en la Ley de personal de las Fuerzas Armadas en vigencia.

**PEDIDOS: ( 2 ÍTEMS).**

ESCOJA LA OPCIÓN QUE LE AMPARE LA LEY.

- ( ) Pedir licencia anual planificada más permiso de destacamento.
- ( ) Pedir permiso para ir hacer uso de Licencia Anual Planificada
- ( ) Compilar documentación para pedir la disponibilidad ir la calamidad domestica que cursa.
- ( ) Pedir el pase a la misma plaza donde labora la Sra. Slido. Carriel Jenny.
- ( ) Compilar la documentación y pasar el respectivo órgano regular pidiendo el pase a la plaza donde el médico tratante lo recomiende por la salud de su Niña.

- c) El Sr. SLDO. De TRP. Nazareno Aníbal encontrándose de guardia en el material bélico de su unidad permite que el Sr. CBOP. De MG. Gaibor Manuelse sustrajera material de guerra e información clasificada como SECRETISIMA, para venderla a las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia. A esto se le denomina como conspiración contra la seguridad exterior. Indique que tipo de reclusión es y cuantos años de prisión recibirán los implicados.

**PEDIDOS. ( 2 ÍTEMS).**

ESCOJA LA OPCIÓN QUE LE AMPARE LA LEY.

- ( ) Reclusión mayor extraordinaria de 1 a 6 años
- ( ) Reclusión mayor extraordinaria de 9 a 12 años
- ( ) Reclusión mayor extraordinaria, de 12 a 16 años
- ( ) Reclusión mayor extraordinaria de 1 mes a 3 años

- d) El Sr. SGOP. DE I. Álvarez Patricio instructor del Batallón No 1 debido a su grado y jerarquía impone a los Sres. ASPTS. Especialistas castigos no establecidos en la Ley, o se excediere en su aplicación; además obtiene beneficios para sí o de terceros abusando de la jerarquía, grado o función. Nos referimos a:

**PEDIDOS. ( 2 ÍTEMS).**

ESCOJA LA OPCIÓN QUE LE AMPARE LA LEY.

- ( ) Cumple con las normas establecidas por la ESFORSE y policía militar o Policial.
- ( ) Da cumplimiento al Código Penal Civil
- ( ) Abuso de facultades
- ( ) Da cumplimiento al reglamento de disciplina militar en vigencia

- e) La Srta. Slido. de Snd. Quinzo Isabel que labora en el policlínico de la ESFORSE, se insubordino contra sus superiores, haciendo peticiones de forma violenta a un superior, amenazando, ofendiendo y ultrajando a sus superiores, a esto se conoce como insubordinación; la misma que será sancionada con:

**PEDIDOS. ( 2 ÍTEMS).**

- ( ) Con prisión de quince a veinte y cinco años
- ( ) Con prisión de uno a tres años
- ( ) Con prisión de tres meses a un año
- ( ) Con prisión de dos a cinco años

**2. COMENTARIO ACERCA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON EL MÉTODO INTERACTIVO TACC.**

**Señale ventajas, desventajas, observaciones generales para mejorarlo. (15 ITEMS)**

-----0-----

VF LEG. MILITAR II PROM 2012 2014

## Anexo 11. Autorización para realizar la investigación en la ESFORSE.

Oficio Nº 001

Ambato, Marzo 28 del 2013

Señor.  
GRAB.  
Gustavo Aguilar García  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO  
"VENCEDORES DEL CENEPA"  
Presente.

**Asunto:** Solicitando Autorización.

De mi consideración:


Reciba un cordial y afectuosos saludo, a la vez desearle éxitos en las funciones que tan acertadamente desempeña en la institución militar.

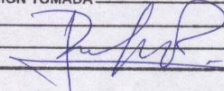
Yo Ing. Mónica Patricia Mena Moreno con C.I. 050213730-0 y Docente hora clase del área de Computación de la ESFORSE, mediante la presente me dirijo a Usted en calidad de primera autoridad militar de la provincia y Soldado de Honor para solicitar de la manera más cordial la autorización para acceder a la información requerida en los departamentos de Gestión de la Calidad, Planificación, Evaluación, Administración Académica, y otros si fuese necesario.

Este pedido se lo hago a fin de realizar el proceso de investigación de mi proyecto de Tesis de Grado de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, con el tema "LOS MÉTODOS INTERACTIVOS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS TECNÓLOGOS DE LA PROMOCIÓN 2013-2015 DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO "VENCEDORES DEL CENEPA" DE AMBATO ", y para lo cual he considerado a ésta institución como el centro de investigación en pos de que éste trabajo sea un aporte al mejoramiento de la calidad de educación y además de manera personal retribuir de alguna manera por la oportunidad que me ha brindado en este tiempo para prestar mis servicios profesionales como Docente en el área de Computación.

Por su atención, expreso mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

  
MÓNICA PATRICIA MENA MORENO  
ING. EN SISTEMAS

OFICINA	Aruday fin	
FECHA	28/03/13	HORA 11:45
ANOTADO	cbv. Leo Reinos	
ACCION TOMADA		

Confirmación de autorización: monicamena\_isys@hotmail.com, Cel: 0995938164. Casa: 03-2437694.

Luego del diagnóstico se enfocó a las asignaturas críticas, con desarrollo de competencias transversales y dirigida la promoción 2012- 2014.