

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISERTACION PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA**

**Los valores como eje transversal de la educación; análisis de
los valores del Evangelio y del “Buen Vivir”. Propuesta de
talleres para los docentes de la Unidad Educativa “Julio María
Matovelle”, para el año lectivo 2013-2014.**

Autora: Angelita Miniguano Narváez

Director: Magíster José Guerra C.

**QUITO
2014**

AUTORÍA

El contenido en la presente tesis que tiene como tema: **“Los valores como eje transversal de la educación; análisis de los valores del Evangelio y del “Buen Vivir”. Propuesta de talleres para los docentes de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, para el año lectivo 2013-2014**, como también las ideas, análisis, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de la autora.

LA AUTORA

ANGELITA MINIGUANO NARVÁEZ

C.I. 1710992023

DEDICATORIA

A todos los docentes, que con su dedicación, y amor transmiten a sus alumnos, sus conocimientos y valores personales, para contribuir en la formación de su personalidad.

A mi congregación, las misioneras combonianas que con su apoyo han hecho posible esta formación profesional.

A mis padres, en especial a mi madre que con su ejemplo me ha transmitido los valores verdaderos, que los he vivido a lo largo de mi vida y en especial en mi vida consagrada.

AGRADECIMIENTO

*Agradezco primero a Dios por su grande amor, por la vida y la vocación misionera
que me concede.*

*También a todas las hermanas misioneras combonianas que me hay apoyado en todo
momento.*

*A mis padres, mis hermanos y a las personas que me han acompañado en todo este
tiempo.*

Al Magíster José Guerra por su asesoramiento y el tiempo dedicado en este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
AUTORÍA	II
<i>DEDICATORIA</i>	III
<i>AGRADECIMIENTO</i>	IV
TABLA DE CONTENIDO	V
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO	4
LOS VALORES COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN	4
1.1 Conceptualización	4
1.2 Clasificación de los valores.....	9
1.3 Los Derechos Humanos, a la base de los valores.....	13
1.4 Importancia de los valores como eje transversal en la educación.....	17
1.5 Breve historia de la educación en valores en el Ecuador	21
CAPÍTULO DOS	31
ANÁLISIS DE LOS VALORES PROPUESTOS POR LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARÍA MATOVELLE Y POR EL PLAN NACIONAL DEL “BUEN VIVIR”, Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES DEL EVANGELIO	31
2.1 Análisis del Proyecto institucional de la Unidad Educativa Julio María Matovelle	32
2.2 Análisis de la propuesta del Plan Nacional del “Buen Vivir”	36
2.3 Los valores propuestos por el MEC con relación a los valores del Evangelio	41
2.3.1 La Interculturalidad	42
2.3.2 Relación con el Evangelio	44

2.3.3 Formación de una ciudadanía democrática	46
2.3.4 Relación con el Evangelio	47
2.3.5 La protección del medio ambiente	49
2.3.6 Relación con el Evangelio	51
2.3.7 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes	52
2.3.8 Relación con el Evangelio	53
2.3.9 La educación sexual en los jóvenes	55
2.3.10 Relación con el Evangelio	55
2.4 Los valores propuestos en la Institución y su relación con el Evangelio	57
CAPÍTULO TRES	68
TALLERES PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO MARÍA MATOVELLE”	68
3.1 Una responsabilidad de la “comunidad educativa” es transmitir valores	69
3.2 Aspectos de la personalidad del docente que vive y educa en valores	73
3.3 Análisis de la praxis de los valores en la experiencia diaria educativa de los docentes.....	78
3.4 Propuesta de elementos pedagógicos- didácticos para el desarrollo del tema de los valores en las diferentes asignaturas	92
CONCLUSIONES GENERALES	95
RECOMENDACIONES	96
TALLERES	98
BIBLIOGRAFIA	140

RESUMEN

El trabajo de investigación de las siguientes páginas, recogen elementos de las propuestas educativas en valores, de varios sectores: los valores que propone la Institución Educativa “Julio María Matovelle”, en donde se fundamenta la disertación presente, ya que en el contacto con los docentes, se pudo detectar una falta de información e interés sobre el tema de los valores en la educación, surgiendo la idea de cooperar en la formación del docente, para educar en valores a los alumnos, con ayudas pedagógicas – didácticas y además con la propuesta de talleres que darán nuevas ideas para incorporar los valores en sus asignaturas.

Analizamos los ejes transversales propuestos por el MEC que tienen como objetivo crear una sociedad nueva con ciudadanos formados integralmente, reforma actual que ha reforzado la educación en este ámbito; todo esto lo relacionamos con los valores del Evangelio, por ser una disertación dentro de un colegio religioso, y como interés propio, ya que el mensaje de Jesús es también actual, y nos dirige a compromisos que exigen compromiso, libertad, y decisión en ser siempre más humanos.

Todos los valores buscan el mismo objetivo, que cuando son interiorizados y vividos llevan a formar personas consistentes, con calidad humana, social, crítica, solidaria, responsable, con sentido de trascendencia y comprometidas en la construcción de un mundo más humano, más justo y con posibilidad de vida digna para cada persona y cada pueblo.

INTRODUCCIÓN

El área educativa en cualquier cultura o pueblo, es un campo de suma importancia, ya que es a través de la misma, que se va educando a ser personas y con ello a formar un determinado tipo de sociedad.

En esta cadena de transmisión de saberes y a la vez fuente de creatividad y novedad por las nuevas personas y nuevas generaciones que acuden a las aulas; el educador tiene un papel fundamental ya que cientos de jóvenes, por años, le son confiados en esta tarea tan importante de formarlos.

Es por este motivo, el tema escogido es actual e importante porque ayudará al docente en su ministerio; en cuanto que ofrece una reflexión sobre el tema de los valores en la educación, y un análisis de la reforma curricular que nos presenta el Ministerio de Educación con su propuesta de los ejes transversales, que van incluidos en cada asignatura, que será impartida por los profesores; se da sugerencias a través de talleres para poder desarrollar e incluir estos valores desde la transversalidad, el elemento fundamental para una sólida estructuración interior de la persona, para hacerla libre, responsable en todas sus dimensiones.

Es importante preguntarnos como docentes: ¿Qué tipo de personas queremos que salgan de los planteles educativos? Como educador: ¿Cuál es la imagen que tengo de persona? Y sobre ¿qué valores, convicciones, coherencia, educo?

En síntesis, la responsabilidad del docente es un aporte insustituible en la construcción de personas íntegras y responsables, pero esto se da cuando el profesor interioriza los valores que trasmite.

En el **Primer capítulo** nos adentramos en el tema de los valores, su concepto, su clasificación y su importancia, dentro de la formación de los niños-jóvenes; siendo importante también la base de estos, que son los Derechos Humanos; y hacemos un breve análisis a la historia de la educación en valores en el Ecuador ya que se han planteado reformas importantes para la educación en los últimos años.

En el **Segundo capítulo** hacemos un análisis de los valores, primero en la Institución que nos ayudó para llevar a cabo esta disertación: Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, siendo ésta una Institución religiosa, los valores son esenciales y primordiales en la educación de los niños- jóvenes que se educan en este plantel. Como segundo punto analizamos la propuesta del MEC (Ministerio de Educación y Cultura) que ha sido un paso importante en la educación del país, integrando los ejes transversales dentro del currículo, de esta manera incentiva a los docentes a cuestionarse y a prepararse en este campo. Todo esto lo relacionamos con los valores que presenta el Evangelio, y si bien todos los valores están cohesionados, se hace un análisis y reflexión de cada uno de ellos.

En el **Tercer capítulo** hemos visto pertinente hablar también de la importancia de la comunidad educativa, ya que no solo la escuela es la responsable de educar al niño- joven, si no que es una responsabilidad en conjunto con la familia, es por esto que es de gran importancia la comunicación entre padres, y escuela. A manera de toma de conciencia exponemos un perfil del docente que imparte valores, y como ya se ha dicho todos están llamados a incluir en su asignatura los valores desde su transversalidad.

En este capítulo hacemos un análisis de las respuestas de los docentes a una encuesta efectuada que se basa en los valores que imparten dentro del aula. Concluyendo esta disertación con talleres a manera de sugerencia, ideas para los docentes

CAPÍTULO UNO

LOS VALORES COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN

En el capítulo I se desarrollará la teoría que se basa en una investigación de los temas relacionado con los valores como eje transversal en la educación, su clasificación, la importancia dentro de la transversalidad; analizaremos la base de estos valores que son los derechos humanos, finalizando con la historia de la educación en valores en el Ecuador. Esto será el punto de partida que nos ayudará ir desplegando la presente tesis.

El ser humano crece y se construye como persona en la realización de sus valores, por tal razón, el tema de los valores es un contenido que en las últimas décadas ha suscitado mucho interés en las áreas de las Ciencias Humanas, en especial de la sociología, la psicología y las ciencias de la educación.

Los valores forman parte de la esencia humana, y no sólo se la consigue mediante el proceso educativo, porque su educación se da dentro de un contexto humano y de las relaciones con las personas. Tanto los valores sociales, como los culturales y espirituales, son los que nos conducen a un comportamiento humano; éstos pueden ser trabajados en la educación y formación integral de una persona.

1.1 Conceptualización

Se han dado varios conceptos sobre lo que es un “valor”. Para dar una definición dentro del objetivo de esta investigación tomaremos en cuenta las dimensiones ética-

moral, pedagógica-social y bíblica-espiritual. Dentro de la ética-moral analicemos el concepto dado en el libro “La antropología fundamental de la ética”:

Llamamos valor a lo que es capaz de sacar al hombre de su indiferencia y provocar en él una actitud de estimación, porque contribuye de alguna manera a su realización personal, respondiendo a algunas de sus necesidades: necesidades vitales, intelectuales, afectivas, estéticas, éticas, o trascendentes¹.

Esta definición es un análisis de varios autores que coinciden en afirmar que el valor, cuando es acogido y realizado por una persona, cambia el interior de su ser y es complementario a la dimensión espiritual o trascendente que da plenitud a la existencia de cada ser.

Otra definición se puede dar desde una dimensión pedagógica-social; escogemos la que cita el libro “Pedagogía de los valores”:

Los valores son principios fundamentales del comportamiento humano. Pueden motivar el deber ser de la persona. Esencialmente, los valores son pilares de la conducta que, desde luego, crecen si se les alimenta, mediante una pedagogía familiar. Los valores son cualidades que dan sentido a la vida².

Destacamos de este concepto que los valores necesariamente deben ser alimentados por el medio circundante; nos vienen del ejemplo, de la familia, que ocupa un lugar importante en la tarea de formación y transmisión de los valores aceptados por una sociedad concreta. Igual pudiéramos decir de la actividad de los docentes en escuelas, donde los niños y jóvenes pasan gran tiempo de su tiempo, aprendiendo el arte de la interrelación social, forjada con base a dinámicas educativas.

¹ SANTACRUZ, E. (2001). La antropología fundamenta la ética. Quito: Tierra Nueva, pág. 168.

² SIERRA, Rebeca W. B. (2002). *Pedagogía de los Valores*. Bogotá - Colombia: San Pablo, pág. 13.

En el libro “La educación en los valores” encontramos otro concepto de valor que vale la pena auscultar en forma de síntesis. Valor es:

- Una cualidad objetiva de todos los seres que las hace deseables y apetecibles.
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
- Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
- Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Aquella cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros.
- Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas³.

La autora de este libro sostiene que es difícil encontrar un acuerdo unánime entre psicólogos, filósofos y sociólogos a la hora de definir lo que se entiende por un valor. En ese sentido, ella nos propone varios conceptos, que en su conjunto son definiciones que se enfocan al desarrollo integral del ser humano.

³PEREIRA, M. N. (2001). *Educación en valores* . México: Trillas, pag. 110.

Un nuevo concepto importante lo encontramos en el libro “El mundo de los valores”, que sostiene que los valores:

Son cualidades que nos atraen, porque hacen un mundo más habitable cuya fuerza estimativa orienta a la vida humana. Nos permiten acondicionar el mundo, los valores como la libertad, justicia valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo insolidario sin libertades no reunirá condiciones mínimas de habitabilidad⁴.

Esta autora plantea que los valores son cualidades que ayudan a construir un mundo más humano y pleno. Estas cualidades –que integran los valores– son las que nos permiten buscar una vida digna, la que se adquiere cuando logramos socializar con los demás, buscando un bien común, sea en la escuela, en la sociedad o en la familia. Ese bien común sería la expresión máxima de lo que es un valor esencial, puro, deseable. Y siempre tiene una dimensión social.

Desde la dimensión bíblica-espiritual, cuando queremos definir lo que son los valores, lo mejor es recurrir a la obra “El libro de valores”.

La palabra valor proviene del latín ‘valere’, que significa “estar sano, ser vigoroso, ser fuerte, ser potente”. Es toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. Por tanto valores son fuentes de las que podemos beber para que nuestra vida florezca y tenga éxito. Estos orientan nuestro camino, hacen que la vida sea preciosa y buena⁵.

El ser humano tiende a la trascendencia, ya sea por influjo cultural, aprendizaje de las tradiciones o por las experiencias personales que hacen nacer el deseo de trascender. Siendo el ser humano reflexivo y libre, busca precisar y vivir principios que

⁴CORTINA, A. (1988). *El mundo de los valores: ética y educación*. Bogotá: Ed. El búho, pag. 27.

⁵GRÜN, A. (2005). *El libro de los valores*. Alemania: Sal Terrae, pag. 3.

orienten y den solidez y sentido a su vida personal, por lo que siempre sentirá la necesidad de tener una fuente que le pueda orientar en su camino de realización humana.

Una primera conclusión nos permite constatar que existe una interrelación entre las definiciones citadas anteriormente, ya que todos los valores se dan en la *persona*, y todas las áreas se relacionan entre sí para confluir en la realización integral del ser humano.

Cuando hablamos de valores éticos, éstos se imponen como necesarios, debido a que marcan el sendero de la ascensión hacia lo que consideramos, independientemente de nuestra opción religiosa o ideológica, el valor supremo que nos asegura, indiscutiblemente, la realización humana.

Por su parte, los valores morales buscan la dignidad humana a partir del cumplimiento de normas y criterios sociales aceptados por todos los miembros de una sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, los valores son un objetivo que se propone la educación. Es la parte de la visión antropológica del ser humano, que se orienta a ayudar a que el ser humano alcance su estatus de persona. Por eso, decimos que los valores son una convicción sentida, razonada y asumida de algo que se descubre en los seres o cosas, que los hace más buenos y meritorios en el camino de llegar a ser plenamente humanos.

Finalmente, los valores religiosos pueden ser considerados desde la relación de la persona con ese principio supremo del valor para el creyente, que es Dios. Esta relación de obediencia a los preceptos religiosos es lo que lleva a la realización humana plena.

Podríamos, entonces, sintetizar una definición respecto a los valores, recogiendo los datos antes citados, y decir que “un valor es todo bien que nos ayuda a ser más

humanos, que se constituye en un “faro-guía” que ilumina, conduce y regula el comportamiento humano, individual y social, en aras de buscar el bien común.

1.2 Clasificación de los valores

De la misma manera que hemos citado a varios autores al dar una definición de lo que se entiende por los valores, ahora nos parece pertinente citar otro grupo de autores que nos presentan diversas clasificaciones de los mismos, a partir del enfoque hecho desde diferentes áreas.

Empecemos por el área de la filosofía. La lista más destacada de los valores absolutos es aquella que nos presenta Max Scheler (1941)⁶, es una síntesis que parte de la clasificación dual, es decir este autor organiza los valores en dos grandes grupos. Visto desde la dimensión filosófica, Scheler clasifica los valores en sensibles y espirituales, así:

VALORES SENSIBLES	VALORES ESPIRITUALES
<ul style="list-style-type: none">• Valores hedónicos.• Valores vitales.	<ul style="list-style-type: none">• Valores estéticos.• Valores morales.• Valores lógicos.• Valores religiosos.

Desde una perspectiva ética, Scheler nos habla de valores espirituales y valores biológicos. Hay que destacar que en esta clasificación, el autor pone en la cúspide los valores espirituales, mientras que a la base se ubican los valores biológicos

⁶ En línea: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf acceso 3 de noviembre 2013.

VALORES ESPIRITUALES	VALORES BIOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Valores morales. • Valores religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores vitales. • Valores corpóreos. • Valores artísticos. • Valores culturales. • Valores sociales. • Valores económicos.

Pasando a una clasificación desde el punto de vista didáctico, nos remitimos a la propuesta de M. Quintana Cabañas y R. Marín Ibáñez,⁷ quien divide los valores en diferentes grupos, a saber.

Valores personales	La felicidad y la sana ambición por la "competencia personal" para salir airoso frente a las tareas y a los problemas que debemos enfrentar día a día.
Valores morales	Fidelidad, esfuerzo, veracidad, templanza, responsabilidad, autodisciplina, obediencia a la autoridad justa y cumplimiento del deber.
Valores sociales	Hábito del trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.
Valores trascendentes	Cultivo de las creencias y de la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.
Valores antropológicos y democráticos	Dan sentido a la existencia humana y al destino personal del hombre; son comunes a todas las personas y se transmiten en el hogar y en la escuela.

En esta clasificación notamos una diferencia: los autores sitúan en primer lugar los valores personales, es decir a la persona y su felicidad como meta a alcanzar,

⁷ Ibídem.

seguido por los valores morales que son lo que le ayudarán a vivir en la sociedad, cumpliendo con las leyes establecidas por la misma. A la base de esta clasificación encontramos los valores antropológicos, que tienen un componente especial: los valores democráticos.

Pasamos a la clasificación que se hace desde la axiología. Creemos, como veremos a continuación, que esta clasificación puede ser la más completa, porque abarca todas las dimensiones del ser humano. Pues, bien, desde esta perspectiva de reflexión, los valores pueden ser divididos de la siguiente manera:

Valores físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Salud. • Capacidad física. • Conciencia de sí y autoafirmación.
Valores intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud científica. • Reflexión, autonomía, conciencia crítica. • Capacidad de pensamiento lógico. • Originalidad, creatividad e iniciativa. • Participación activa en su desarrollo. • Comprensión del ser humano y de su mundo.
Valores estéticos	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del arte y de la belleza. • Expresión. • Respeto a diferentes expresiones artísticas.
Valores éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y bondad. • Verdad y prudencia. • Trascendencia y gratuidad. • Respeto a la ley y conciencia moral. • Productividad y tolerancia. • Dignidad y valor de la persona. • Justicia y criterio moral.

Valores afectivo – sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia • Conciencia del otro • Solidaridad fraternidad y servicio • Democracia • Nacionalismo • Ciudadanía • Desarrollo ecológico
------------------------------------	---

Finalmente, hablando de los valores religiosos, varios autores intentan hacer una clasificación válida. Sin desmerecer los esfuerzos y aportes que hacen cada uno de estos autores, nos basamos en la clasificación dada por el libro “Los valores cristianos”, de Isabel Cueva de Arellano, ya que abarca todas las dimensiones del ser humano, y está en sintonía con lo que nos proponemos en la presente investigación:

Valores materiales	Ponen a la persona en relación con la naturaleza, con las cosas y con el mundo material.
Valores sociales	Ponen de manifiesto la intersubjetividad de la persona y su capacidad de relación con las otras personas para juntos crear la sociedad, comunidad. Entre los que destacan, están los valores políticos, económicos, culturales, educativos, jurídicos.
Valores éticos	Se refieren a la conciencia interior de la persona, en la cual se capta la bondad o maldad de sus actos y de sus obras.
Valores estéticos	Cultivadores de lo bello, proveen de cualidades de generosidad y donación
Valores religiosos	Son los que trascienden la esfera humana, no para desentenderse de ella, sino para elevarla a la “condición divina”, estos incluyen el valor de la

solidaridad, oración, piedad, servicio, caridad-
amor⁸

De acuerdo con esta autora, tiene más valor aquello que más dignifica, que más humaniza. Es por ello que propone que los valores religiosos deben estar en primer lugar, seguidos por los valores estéticos, los valores éticos, los valores sociales y, finalmente, los valores materiales.

1.3 Los Derechos Humanos, a la base de los valores

La relación entre valores y Derechos Humanos es intrínseca; se vienen dando desde la universalidad de la dignidad humana, dado que el fin de toda acción e interrelación social es el respeto y promoción de la persona humana. Para empezar a reflexionar sobre este tema, citemos el concepto de Derechos Humanos que presenta el Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos (FEDHU):

Los derechos humanos son un conjunto de principios cuyo objetivo fundamental es la defensa del ciudadano contra los abusos de que pueda ser víctima y, al mismo tiempo, la garantía de condiciones de vida que estén acordes con su dignidad.

El 10 de diciembre de 1948 se presentó el texto definitivo para la aprobación de los Derechos Humanos a la Asamblea General de las Naciones Unidas. La Unión Soviética y algunos países de su área de influencia, más Arabia Saudita y Sudáfrica se abstuvieron durante la votación, pero el texto fue aprobado por una gran mayoría (48 votos a favor, 8 abstenciones y ningún voto en contra).

⁸CUEVA, I. (2010). *Los valores cristianos. Un desafío permanente*. Quito: Abya-Yala, pag. 35.

La redacción y aprobación de la Declaración no sólo era consecuencia de los horrores ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial, sino también el resultado de siglos de lentos avances en materia de respeto a la dignidad humana, más allá de consideraciones étnicas, sociales, culturales, etc.⁹.

Los Derechos Humanos nacieron por la necesidad de construir una sociedad que sea más equitativa y humana. Los Derechos Humanos se caracterizan por ser:

- *Innatos*: son inherentes a todo ser humano.
- *Universales*: pertenecen a todas las personas.
- *Inalienables*: nadie puede renunciar a estos.
- *Acumulativos, imprescriptibles e irreversibles*: no caducan.
- *Inviolables*: nadie puede atentar contra estos derechos.
- *Obligatorios*: todos estamos llamados a respetarlos.
- *Indivisibles*: deben ser respetados en su totalidad.
- *No tienen fronteras*: son universales.¹⁰

Una clasificación aceptada por las mayorías de personas, sostiene que los Derechos Humanos se clasifican por generaciones. Si bien esta clasificación tiene sus detractores que sostienen que no se puede clasificar los derechos de las personas por

⁹ En línea: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/historia/dudh-historia.pdf> Acceso 20 noviembre 2013.

¹⁰ Equipo de formación del FEDHU (1999). *CARTILLA DE FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS*, Quito: Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos, segundo eje

niveles jerárquicos, creemos que vale la pena conocerla desde una perspectiva pedagógica, más que de estatus:

- **Primera generación:** Son los *derechos civiles y políticos*: libertad. Su finalidad principal se orienta a la protección de la libertad, la seguridad y la integridad tanto física como moral de la persona.
- **Segunda Generación:** Son los *derechos económicos, sociales y culturales*: igualdad. Su finalidad principal es garantizar el bienestar económico, una real y progresiva justicia social y un acceso pleno a los beneficios de la cultura y de la educación.
- **Tercera Generación:** Son los *derechos de los pueblos*: solidaridad. Esta generación de derechos incluye el derecho a la autodeterminación, a la paz, al desarrollo, a la democracia, a la integración, a un medio ambiente sano e ecológicamente equilibrado.

Vale la pena destacar algunas otras declaraciones subyacentes que se han ido dando a través de los años, en aras de ahondar en la promoción y respeto de los derechos humanos, vistos en sus diferentes etapas vitales.

- **1959.** Declaración de los derechos del niño.
- **1963.** Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial.
- **1965.** Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial (entró en vigor recién en 1969).
- **1967.** Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer.

- **1968.** Convención sobre la imprescriptibilidad de los crímenes de guerra y de los crímenes de lesa humanidad.
- **1979.** Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (entró en vigor recién en 1981).
- **1989.** Convención sobre los derechos del niño (entró en vigor recién en 1990)¹¹.

La base de la enseñanza de los Derechos Humanos se encuentra en la vida diaria de la escuela. El método de esta enseñanza exige la práctica constante y la toma de conciencia de nuestro objetivo que es hacer a los alumnos conscientes y creadores de su propio destino. Esta enseñanza exige también aprender a escuchar, a aceptar las ideas de los demás, a compartir, a responsabilizarse de tareas comunes¹².

La educación en valores no debe estar desligada del conocimiento de los Derechos Humanos; la instrucción dada a los educandos debe, necesariamente, buscar el ideal de crear una nueva sociedad, un nuevo humanismo. Es decir, debe ser un proyecto en el que los estudiantes se involucren, se apropien de los problemas latentes de la humanidad e intenten reflexionar, proponer alternativas que busquen resolver estas dolorosas situaciones. Comenzar a interiorizar, proponer audazmente y tratar de practicar pequeños compromisos dentro de su ambiente, son una forma eficaz de vivir los Derechos Humanos como eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El respeto a los derechos humanos debe ser algo que surja del interior de cada una de las personas, hasta convertirse en una forma definida de vida, producto de la interacción y de las experiencias compartidas entre personas; en nuestro caso la relación

¹¹ *Ibíd.*

¹² TUVILLA, J. (1993). *Educación en los Derechos Humanos*. Madrid: editorial CCS, pag. 35.

entre docentes y estudiantes, entre padres e hijos, entre amigos y en la sociedad en general.

1.4 Importancia de los valores como eje transversal en la educación

Partamos de la definición que se da sobre la transversalidad en la educación: *este es un recurso organizativo que fomenta el desarrollo del principio de formación integral.*¹³

Debido a la crisis en valores que se ha venido dando en las últimas décadas de la humanidad, es necesario que se dé un cambio educativo con el objetivo de poder obtener mayores resultados para una nueva sociedad. No es sólo importante la adquisición de habilidades cognitivas de los estudiantes, porque la educación va más allá. Educamos para preparar personas que puedan enfrentarse al mundo con decisiones firmes, convencidas y maduras. La educación tiene como objetivo, como meta final, formar personas capaces de decidir su propio destino, individual y social. Es, por lo tanto, importante la existencia de ejes transversales que lleven dentro de sí, la impronta de valores que deben vivirse diariamente, que deben ser fruto del desarrollo de todas las áreas vitales: personal, social, cultural y religiosa.

Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”¹⁴.

¹³ RAMOS, H. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Colombia: Nomos S.A, pág. 35.

¹⁴ En línea: <http://www.educarecuador.gob.ec/educar-ecuador/book/2.html?page=33> Acceso 25 de noviembre 2013.

Los ejes transversales deben adaptarse a la realidad de cada país, ya que tienen diferentes maneras de manifestarse dentro del currículo, de acuerdo a la idiosincrasia de cada establecimiento educativo; éstos deben tener una sólida relación, con respuestas y soluciones a los problemas fundamentales que le plantea su sociedad, su país o su entorno local. Sin ello la institución educativa no tiene razón de ser.

Un elemento importante para el cambio estructural que venimos esbozando, es el docente, que debe ser un educador actualizado, preparado, coherente. Creemos que éste es uno de los más importantes ejes transversales. El docente, con el estudio y reflexión de dichos ejes, estará en capacidad de transmitir de manera amena, creativa y participativa a los estudiantes todo lo concerniente a los valores, desde la transversalidad, es decir haciendo que los valores se adapten a las diversas asignaturas, no como “relleno” sino como punto de vista que marca el qué, para qué y cómo de los nuevos aprendizajes que se van adquiriendo.

Como podemos colegir, son importantes estos ejes transversales dentro de la educación, porque tanto los docentes como los estudiantes tenemos por imperativo la toma de conciencia de los problemas actuales que afectan a la sociedad, buscando y proponiendo soluciones alternativas, que nazcan desde nuestro ser docente y/o docente.

Los ejes transversales deben llevar a maestros y alumnos a ser críticos, reflexivos, autónomos, a asumir generosa y valientemente el cambio de actitudes y comportamientos. La condición de transversalidad de los temas o ejes presentados se da en la medida en que todos ellos se presentan de manera recurrente en los currículos, no simplemente desde una perspectiva paralela, anexa a las áreas o disciplinas, diríamos de manera irónica, como “relleno para inflar los currículos y que se vean atractivos”.

De una vez por todas, dejemos asentado que la transversalidad está intrínsecamente articulada con la propuesta de formación en valores. Y ello debe reflejarse diáfananamente en cada una de las materias que conforman en currículo de una institución educativa.

En el Ecuador, en diciembre del 2002, se promulgó el acuerdo ministerial N° 4820, mediante el cual se aprobaba y disponía la aplicación del currículo de la “Educación en la Práctica de valores”, obligatorio para todos los establecimientos educativos del país. No se trataba de temas marginales o contenidos que debían trabajarse de manera aislada, sino de temas fundamentales que debían impregnar todas las actividades educativas, acercando la escuela a la vida y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes¹⁵.

Como citamos en párrafos anteriores, los valores en la educación son, sin duda, primordiales, para asegurar que el estudiante llegue a ser promotor de un nuevo estilo de vida social, contribuyendo al desarrollo de las personas de manera integral, siendo un individuo de cambios y transformaciones que redunden en beneficio del país.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en el literal “i” se habla del tema de la educación en valores. Se dice, entre otras cosas que: “La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”¹⁶.

Es claro e indiscutible que los valores orientan los objetivos educativos, porque son la motivación última de toda conciencia humana. Suscitar valores y crear actitudes debe ser el contenido de cualquier programa de formación, y deben ir junto a los contenidos del aprendizaje. Los maestros juegan, aquí, un papel muy importante, ya que

¹⁵ *Ibidem*.

¹⁶ Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

es en sus asignaturas donde deben incluir el conocimiento e interiorización de los valores, a partir, sobre todo, del ejemplo de vida, utilizando materiales creativos, generando encuentros varios de reflexión.

Por su parte, los estudiantes, durante su formación, deberán ir adquiriendo una, cada vez más clara, conciencia de su rol social, conciencia que debe llevarlos a una mejor elección, escogiendo el bien en lugar del mal, gracias a los conocimientos adquiridos y a la capacidad de razonamiento desarrollado durante su formación académica.

Entre los ejes transversales propuestos desde el Gobierno central, en sintonía con el deseo del “Buen vivir”, se puede constatar que éstos abarcan grandes temáticas, a saber:

- **La interculturalidad.** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en todas las esferas: locales, regionales, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y de valoración.
- **La formación de una ciudadanía democrática.** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.
- **La protección del medioambiente.** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y al entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios e higiene y empleo productivo del tiempo libre.
- **La educación sexual en los jóvenes.** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.¹⁷

Los valores, dicho sea, no se desligan unos de otros. Por el contrario, se relacionan entre sí. Por lo tanto, los valores que deben presentar las instituciones educativas, de manera especial aquellas donde se realiza el trabajo de campo de la presente investigación, no pueden, ni deben omitir estos valores. En el segundo capítulo profundizaremos más acerca de este acápite; por ahora lo dejamos enunciado.

1.5 Breve historia de la educación en valores en el Ecuador

La educación es un medio de crecimiento personal y comunitario. En este proceso educativo, los estudiantes, los profesores y los padres van descubriendo que los valores fundamentan la vida y le dan sentido a la existencia misma.

En la historia de América Latina destacan varios personajes que han luchado por una reforma social, con base principal en la educación, que ayude a pensar a las personas. Esto es un elemento esencial para la formación y transformación tanto del ser humano como de la sociedad. En 1970 surgieron nuevos programas educativos de ideología socialista o nacionalista popular, inspirados en la revolución educativa cubana; el teólogo peruano Gustavo Gutiérrez, iniciador de la Teología de la Liberación, que tiene como objetivo la liberación integral de las personas comenzando

¹⁷ *Ibíd.*

preferentemente desde el oprimido, y las ideas del pedagogo Paulo Freire, que fueron fuertemente combatidas por los regímenes militares que con autoritarismo y crueldad atacaron la educación popular y democrática.

En la década de los 80' en todo el mundo se vio la imperiosa necesidad de hacer una reforma educativa. En Latinoamérica esta tuvo por objetivo desarrollar de manera general al individuo. En muchos países latinoamericanos se tuvo la voluntad política de enfrentar el reto de desarrollar una educación de calidad, con equidad, no sólo mediante la ampliación de su cobertura, sino, además, disminuyendo las tasas de deserción y aumentando los índices de retención. Para ello se buscó renovar los contenidos de los currículos, para hacerlos más pertinentes, se incluyó cambios importantes dentro de la cultura escolar, se mejoró la infraestructura física y académica. Esta reforma incluyó una reingeniería de las viejas maneras de educar que tanto habían estacado la educación. Citemos algunos elementos que se dieron en esos cambios:

SITUACIÓN ANTERIOR	EFECTOS DE LA REFORMA
Material: escaso, fijo, estático, referido casi exclusivamente a los textos escolares.	Material: diversificado, distribuido en las diferentes zonas de trabajo; al alcance de los niños; despertaba a la creatividad, con espíritu científico y autonomía de trabajo, elaborado por maestros.
Contenidos: énfasis en la cantidad; dados a un ritmo colectivo; predominio de aspectos instructivos y con poca conexión con los intereses del alumno; programados e inconexos entre sí, sin tener en cuenta los niveles de desarrollo de los alumnos.	Contenidos: énfasis en la calidad y profundidad del conocimiento; impartidos individualmente; abarcan el desarrollo de habilidades para aprendizaje permanente, adaptado a los procesos de desarrollo del alumno. De carácter progresivo
Método: eminentemente expositivo, magistral, pasivo, de escasa intervención del alumno; únicos y competitivos	Método: Más activo, reclama la iniciativa del alumno, la actividad personal, puesta en común, discusión,

	presentación de trabajos, esquemas; variedad de métodos de acuerdo a los diferentes procesos que se desarrollan; fomentan la cooperación y la participación.
Técnicas de enseñanza: lección colectiva, tipo conferencia, donde se anticipa la información.	Técnicas de enseñanza: Variadas, teniendo en cuenta la individualización. Incorporación progresiva de los media. Se pone al alcance del alumno instrumentos para que realice investigaciones y trabajos en grupo, en relación con los contenidos.
Control y evaluación: con exámenes selectivos y sancionadores. El final había una calificación que decía poco del logro integral del alumno. Difícilmente refleja aspectos de desarrollo personal.	Control y evaluación, Acción que orienta y diagnostica para promover. Es un juicio del valor que orienta a la recuperación o avance. Es progresiva y marcha paralela al desarrollo del programa.
Disciplina: centrada en el adulto y la institución; para beneficio del orden institucional. Rígida en la mayoría de los casos. El alumno se “somete”, sobre todo en presencia del “adulto guardián”.	Disciplina: Fruto de la consideración del bien de la comunidad educativa. Se orienta a conseguir la autorregulación del comportamiento en cada uno, a través del nacimiento de la “norma interior” ¹⁸ .

Estos cambios no fueron tajantes, sino que se han venido dando de manera progresiva, puesto que las reformas tienen que ser asumidas y aplicadas a medida que se vaya dando la formación, tanto a los directivos como a los profesores. En el Ecuador podríamos decir que estos cambios se van dando en la actualidad de forma progresiva, renovando y quitando varias estructuras antiguas.

¹⁸PEREIRA, M. N. (2008). *Educación en valores*. Mexico , DF: Editorial Trillas, pág. 48.

Sin embargo, en todo cambio siempre quedan raíces de nostalgia por el pasado, aspectos que sólo con el pasar del tiempo se podrán erradicar. Dentro de un primer análisis hecho en la Institución educativa destinataria de esta investigación, hemos podido ver que allí se va asumiendo poco a poco los cambios, por parte de los directivos.

No obstante, para los profesores y profesoras el cambio les está resultando un poco más arduo. Por eso creemos que es necesaria una formación permanente que permita adaptarse a los cambios que se va dando en la sociedad en general, de manera particular adaptando, conociendo y utilizando las nuevas técnicas que están aplicando cada día en la educación; es decir hacer uso de los adelantos tecnológicos que surgen día a día. Es responsabilidad del docente actualizarse, mediante talleres y cursos que ofrecen cada una de las instituciones o, en su defecto, que son propuestas por el Ministerio de Educación y cultura.

Según los textos que se han utilizado en años lectivos anteriores, ya se hablaba en las décadas de los 70' y 80' de la formación del estudiante en valores, con los que se pretendía consolidar las normas de la conducta, el comportamiento y la obediencia a los padres y los adultos. Podemos decir que esa era una educación rígida, basada en la competencia y permeada por las recompensas y los castigos.

Entre las asignaturas consideradas como centradas en “valores” estaba la educación cívica, asignatura que terminó siendo simplemente una exaltación de un patriotismo nacionalista o, en el mejor de los casos en un proceso de memorización de canciones castrenses, de artículos de la Constitución y de otras leyes. Por muchos años, en la inmensa mayoría de los casos, la cívica fue considerada materia de "relleno" dentro del currículo académico, que se encargaba a los maestros principiantes o a profesionales en otras ramas, convertidos en profesores sin tener los conocimientos mínimos de pedagogía y didáctica de la enseñanza. De ese modo, los estudiantes eran

privados de los conocimientos fundamentales sobre el Ecuador profundo, lleno de tradiciones, valores, cosmovisiones, manifestaciones culturales, etc. vacío que hasta ahora afecta a un gran segmento de la población¹⁹.

Igual acontecía con la ética y la moral que eran materias “optativas”, al mismo nivel que las materias de opciones prácticas. Para 1983 se promulgó la nueva Ley de Educación, con sus correspondientes reglamentos, que aspiraban a modernizar y mejorar la calidad de la educación en todo el país y, de paso, incrementar la eficiencia de todo el sistema educativo.

A pesar de los buenos deseos de buscar la calidad de la educación, se continuó imponiendo un sistema escolar uniforme, rígido, que desconocía la particularidad de cada uno de los grupos étnicos del país, sin respetar la diversidad cultural, creando una sola forma de educar, partiendo de una sola concepción de la vida y de los valores.

A los niños y jóvenes no se les planteaba otras alternativas. El Estado escogía por ellos y lo hacía a partir de patrones culturales que procuraba comportamientos competitivos, individualistas y de elite, olvidándose de las prácticas axiológicas esenciales, como son la solidaridad, lo colectivo, el respeto a la diversidad, la valoración de otras formas de saber y conocer²⁰.

La desatención del Estado a la educación llegó a estimular a los sectores privados a ofrecer unos servicios educativos particulares que hicieron crecer la educación privada, con los consiguientes costos cuantitativos y cualitativos. Esto hizo que se amplíen las desigualdades con relación a la educación pública, afectando directamente a los sectores pobres que eran los que se educaban en estas escuelas y colegios.

¹⁹<http://www.uasb.edu.ec/reforma/Programa%20de%20Reforma%20del%20Bachillerato/subpaginas/civica02.htm> Acceso 1 Enero de 2014.

²⁰SALTOS, N. (2009). *Ecuador su realidad*. Quito: Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta", pág. 345.

Un nuevo gobierno se eligió en 1996, fue el del abogado Abdalá Bucaram Ortiz, que paradójicamente elaboró un Plan estratégico para el desarrollo de la educación ecuatoriana (1997-1998). Este plan acogió los pronunciamientos de los Acuerdos de la I y II Consultas Nacionales “Educación Siglo XXI” y edificó la Reforma Curricular para la Educación Básica. Entre sus puntos importantes se destacan:

- La construcción progresiva de consensos en torno a un proyecto educativo ecuatoriano;
- La revisión crítica de lo que se aprende y se enseña en el aula;
- La organización de nuevas formas y contenidos de lo que se aprende y se enseña;
- La innovación de la práctica pedagógica, y
- La revisión de la formación y capacitación docente.

En los siguientes gobiernos, todas las reformas educativas planteadas quedaron siempre inconclusas, pues el país había ingresado en una etapa de inestabilidad política y económica sin precedentes, que se vio reflejada en la terminación abrupta de tres gobiernos que se habían elegido en votaciones populares, entre 1996 y el 2000.

En la última década se comenzó a realizar reformas a los sistemas de educación de los países miembros del Convenio Andrés Bello, organismo intergubernamental representado y dirigido por los ministros de educación de los países signatarios, quienes inspirados en el ilimitado potencial creativo de los pueblos iberoamericanos, con el propósito supremo de favorecer el desarrollo integral, equitativo, inclusivo, sostenible y democrático de sus pueblos, buscaron crear un espacio cultural común, mediante el fortalecimiento de las relaciones de colaboración, de apoyo académico y de

complementariedad mutuas, que redunde en beneficio social de las comunidades y de sus familias, al propiciarles una mejor opción de vida.

Hasta el momento actual, participan en este propósito de integración científica, tecnológica, educacional y cultural las universidades pedagógicas de Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Panamá, Cuba, Perú, Venezuela, México, Brasil, Argentina y España, y aún se mantiene abierta la posibilidad de inclusión para aquellos países que así lo solicitaren.

Este convenio tiene como principal reto lograr que los países participantes del mismo, se conozcan desde su multiplicidad cultural, científica, tecnológica y educativa para que, dentro de un intercambio entre naciones, se llegue a un crecimiento paralelo, a una cooperación recíproca y a una contribución a la integración latinoamericana, sobre la base de un patrimonio cultural común²¹.

A pesar que el Ecuador hace parte de este convenio desde 1970, los objetivos de dicho convenio no se han logrado aún en nuestro país, ya sea por las incomprensiones estatales o por los problemas políticos internos suscitados en las últimas décadas, e incluso como resultante de intereses mezquinos y adversos que intentan boicotear todo proceso de cambio.

En 1999 se propuso la reforma en el tema de los valores y sus transversalidad para los sistemas educativos, y en el 2003 se consolidó este proyecto pasando a formar parte de los currículos académicos. Así, la educación en valores era imperativa a partir de cinco ejes transversales comunes, que son:

²¹ En línea: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=807:el-convenio-andres-bello-una-contribuci-la-integraci&catid=135&Itemid=113. Acceso 2 Enero de 2014.

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- Interculturalidad, entendida como educación para el conocimiento y el respeto de otras culturas, y para la integración cultural.
- Educación sexual y para la salud.
- Educación ambiental y uso del tiempo libre.
- Educación para la equidad de género.

Estos cinco ejes tuvieron la característica de ser asumidos de manera transversal, siendo complementarios a los contenidos disciplinares tradicionales. En cada país se buscaba tomar en cuenta la realidad social que se vivía.

Ya en el 2010, con la actualización y fortalecimiento del currículo, los ejes transversales fueron enriquecidos con nuevas temáticas que debían tratarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destaquemos los siguientes:

- La interculturalidad.
- La formación en una ciudadanía democrática.
- La protección al medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- La educación sexual en los jóvenes.

Hasta el presente, estas temáticas están dentro del currículo como ejes transversales que se deben aplicar en cada asignatura.

Al finalizar este primer capítulo, podemos decir que toda actividad educativa debe partir de la persona y dirigirse a ella. Educar es personalizar y es humanizar, es conducir a la persona para que sea un ser consciente, libre, responsable, autónomo, que mantenga en su vida la verdad y la voluntad en sus actos.

Para llegar a una personalización y humanización del ser humano, debe existir un ejemplo a ver y muchas veces a seguir, la tecnología es un medio importante en la actualidad, ella nos presenta muchos ejemplos a seguir, a los niños y jóvenes les atrae poderosamente y usan las nuevas tecnologías que les ponen el mundo a su alcance, cualquier tema, cualquier información de última hora, pero desde la perspectiva de educación, nos encontramos con jóvenes que están a “la última”, que saben manejar todo tipo de aparatos pero que tienen dificultades serias en pensar y reflexionar por su cuenta, más bien, entra en el sistema de llegar a ser “trabajador genérico” incapaz de sobrepasar su formación técnica con nuevas ideas. Centrándose casi exclusivamente en la tecnología, traería también el riesgo de una carencia educativa respecto a la socialización, con tendencia a ir haciendo una sociedad individualista, competitiva y conformista.

De todo esto nos surgen dos preguntas: ¿cómo educamos en el uso de la tecnología? ¿Cómo hacemos conscientes a jóvenes, niños, adolescentes de cuáles son los verdaderos valores a seguir?

A medida que sigamos desarrollando los capítulos iremos dando respuesta a nuestros interrogantes.

No es honesto que los valores se impongan o se obliguen. Es importante que se transmitan en un contexto de libertad, teniendo en cuenta que los valores como tales se eligen, aquí radica la transversalidad de los mismos, junto con el compromiso del gobierno, de las instituciones y, sobre todo, del profesor.

La transversalidad y valores son imprescindibles en el proceso educativo, es un principio básico dentro del pensamiento pedagógico; con el fin de cumplir el ideal de una educación integral, los contenidos de los ejes transversales deben impregnarse dentro del currículo, no ser una asignatura individual, si no más bien estar dentro de todas las áreas que comprende la malla curricular.

CAPÍTULO DOS

ANÁLISIS DE LOS VALORES PROPUESTOS POR LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARÍA MATOVELLE Y POR EL PLAN NACIONAL DEL “BUEN VIVIR”, Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES DEL EVANGELIO

En capítulo II se realiza un análisis de los ejes transversales, propuestos en la Unidad educativa “Julio María Matovelle” y en el Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido los datos realizamos una relación con los valores que nos presenta el Evangelio, esto será como una introducción para la vivencia de los valores impartidos de manera transversal por los docentes de la Institución.

En este segundo capítulo haremos un análisis de los valores como ejes transversales en la educación, tal como son presentados en la malla curricular, partiendo de la propuesta, tanto de la Institución como del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Analizaremos cada uno de ellos para buscar el vínculo que tienen con los valores del Evangelio, tal como nos habíamos planteado en uno de los objetivos específicos de esta tesis.

Este análisis nos ayudará a situarnos en el conocimiento de los valores transversales, de la teoría que encierran y de la coherencia en la práctica de los mismos. Todo esto implica conocer el grado de importancia e interés que ocupan dentro de la educación y formación de los educadores, sabiendo que son ellos los que llevan adelante el proceso educativo de los niños y jóvenes dentro del aula.

2.1 Análisis del Proyecto institucional de la Unidad Educativa Julio María Matovelle

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un instrumento de gestión centrado en el estudiante, que nos permite conocer la Institución, su filosofía, sus ofertas y ayuda a tener una visión más amplia de las mejoras que hay que realizar. Es un instrumento que orienta a tomar decisiones mediante una planificación estratégica asumida por la Institución sea a mediano y largo plazo destinada a buscar siempre la calidad de la enseñanza- aprendizaje.

El PEI de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” es un trabajo conjunto entre los directivos del plantel y los educadores, que buscan ahondar en los lineamientos que lleven a una educación integral, con calidad, que ayude a los estudiantes a tener una formación de acuerdo a las normas de educación y a los principios de la Congregación de Hermanas Oblatas. La Institución tiene como lema: “El talento formado en la ciencia y el carácter en la virtud”.

La pedagogía que se práctica esta Unidad Educativa es la pedagogía Matovellana, que procura crear en la comunidad escolar “un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad, caridad, y de responsabilidad”. Fuentes primigenias de esta pedagogía. Además, busca formar estudiantes creativos, capaces de transformar la realidad circundante desde el pensamiento y el arte con el objetivo de sostener una línea ideológica fundamentada en el pensamiento científico, creativo, crítico y reflexivo.

El fundador, Julio María Matovelle, dejó como característica principal, el reforzar una educación inspirada por el Evangelio, que se valga de la ciencia para crear en los estudiantes un sentido de Dios y para formar las virtudes que nos acerquen más a Él. Las Hermanas Oblatas, seguidoras de este carisma, dan continuidad a esta

pedagogía, transmitiendo a los educadores, dentro de su vocación docente, una preparación continua, proponiendo unas líneas pedagógicas claras, a saber:

- El Educador Matovellano pone en la cúspide de sus objetivos la formación en los valores, valorando a sus alumnos para construir seres humanos a partir de la dignidad de ser hijos de Dios

- Todo Maestro Matovellano debe ser:
 - ✓ Formador de una inteligencia integradora, del intelecto en principios y creatividad, educador del pensamiento lógico y orgánico, educador de la razón y la fe integradora, del corazón para la vivencia del amor con sentido de iglesia.
 - ✓ Educar en la abnegación y el sacrificio para la vivencia de la caridad para tender a la perfección desde el testimonio del maestro; educar en el amor oblativo; en la espiritualidad Eucarística y Corazonista, en una opción preferencial por los pobres, en una verdadera espiritualidad mariana, para un fin trascendente: “Nuestro negocio es la Santidad”²².

La formación integral del hombre permite proyectarlo a la justicia, al amor, a la paz, donde la intrínseca e indestructible dignidad del individuo siempre debe quedar a salvo; de ahí la necesidad e importancia de tener un perfil pedagógico de los maestros, de los padres de familia y de los alumnos, para formar en el amor y la verdad, pues solamente así nos hacemos libres.

La educación debe estar fundamentada en la verdad, en la civilización del amor, en la ternura, en la misericordia, como norte de nuestras instituciones educativas oblatas, formando integralmente la mente y el corazón, la razón y los sentimientos. Con valores inspirados en el Evangelio, que sean capaces de llevar a nuestros alumnos a vivir con sentido de comunidad. La integración es con la comunidad total de niños y jóvenes idóneos, que sepan relacionarse con la sociedad y aportar sus conocimientos en bien de ella.

²² En línea: http://oblatasdematovelle.org/pedagogia_matovellana.html Acceso, 3 de Enero de 2014.

Todas las instituciones religiosas están llamadas a ser portadoras de una educación que lleve a los estudiantes a ser más humanos. En el documento de Aparecida se exhorta a que los colegios religiosos den énfasis a una educación donde el joven confronte su propia vida con los valores que reciben en su familia, en la escuela y en la sociedad. Jóvenes con una conciencia que:

Constituye una responsabilidad estricta de la escuela, en cuanto, institución educativa, poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. Pero, no se da libertad ética sino en la confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida del hombre. Aun en el ámbito de la educación, se manifiesta la tendencia a asumir la actualidad como parámetro de los valores, corriendo así el peligro de responder a aspiraciones transitorias y superficiales, y de perder de vista las exigencias más profundas del mundo contemporáneo (EC 30). La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia²³.

Dentro de los objetivos específicos de la Institución, se señala que se busca desarrollar en los jóvenes una identidad propia y una formación integral que les permita su propio desarrollo humano, en un ambiente sano y sostenible, conscientes de su comportamiento ético y el cuidado de la biodiversidad.

En la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” consta una asignatura en el currículo llamada “valores y religión” en la que se propone trabajar con los valores en diferentes ámbitos. Por ahora sólo señalaremos los valores, ya que en el punto 2.4 ampliaremos el análisis de los mismos.

²³ APARECIDA, Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (2007), Documento conclusivo, Paulinas: Colombia.

- *Ámbito espiritual:* obediencia, oración, perdón, sencillez, espiritualidad, relaciones fraternas, servicio a la comunidad, convivencia armónica.
- *Ámbito de identidad:* conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás, autoestima, libertad y autonomía.
- *Ámbito social:* solidaridad, compromiso, paz, serenidad, cooperación, integración, participación ciudadana, dialogo, respeto a la diferencia.
- *Ámbito ecológico:* respeto a la naturaleza, bienestar.
- *Ámbito cívico:* actitud crítica, positiva, investigativa, participativa, ambiental, económica, cultural, y política del país.
- *Ámbito académico:* respeto a los derechos humanos, corresponsabilidad, educación integral, con calidad y calidez²⁴.

Estos valores están dentro del proceso educativo que la institución proporciona a los estudiantes; pero, los niños y jóvenes deben ser atraídos por un modelo, por un ideal, por unos valores que son asumidos por el educador. Esta atracción favorece la adhesión libre a los valores propuestos. El educador debe tener la capacidad de servir como modelo ejemplar o testimonio de los valores educativos que propone la Institución. Esa la responsabilidad primera a cumplir.

La Unidad Educativa “Julio María Matovelle” desde su pedagogía matovellana tiene como objetivo formar “personalidades moralmente buenas”; por esta razón la Unidad Educativa, presenta una formación de valores para los niños desde los primeros años de escuela, en esta primera fase de la vida deber descubrir la bondad, saber que el mundo que le rodea es bueno; aprender a relacionarse con los demás, educarle para el mundo, para ser una persona de provecho, esto es lo el objetivo de toda escuela contribuir con la formación integral de los estudiantes, en el PEI, vemos reflejado todo esto con objetivos muy claros.

²⁴ PEI (2013), Unidad Educativa “Julio María Matovelle” Hermanas Oblatas, Quito.

La necesidad de un proceso de educación reflexivo y más humano se determina por la creciente complejidad del mundo de hoy, la educación debe proporcionar los conocimientos y los recursos necesarios para que los niños – jóvenes afronten una sociedad multicultural, democrática, y sobre todo la tecnología.

El PEI debe plantear exigencias novedosas y proponer alternativas innovadoras, por tal razón es un proyecto que se va adaptando a las nuevas generaciones.

2.2 Análisis de la propuesta del Plan Nacional del “Buen Vivir”.

Al hablar del Plan Nacional del “Buen Vivir” debemos recalcar que este proyecto de desarrollo se inició en el año 2007, con el gobierno del economista Rafael Correa. La actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar

Las propuestas contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 permiten concretar la Revolución Ciudadana, pues plantean importantes desafíos técnicos y políticos e innovaciones metodológicas e instrumentales. Sin embargo, el significado más profundo del Plan está en la ruptura conceptual que plantea con los idearios del *Consenso de Washington*²⁵ con sus políticas estabilizadoras, de ajuste

²⁵ Se entiende por Consenso de Washington un listado de políticas económicas consideradas durante los años 90 por los organismos financieros internacionales y centros económicos, con sede en Washington D.C. (District of Columbia), Estados Unidos, como el mejor programa económico que los países latinoamericanos deberían aplicar para impulsar el crecimiento. A lo largo de la década el listado y

estructural y de reducción del Estado a su mínima expresión, y el neoliberalismo aplicado en su versión criolla, que provocaron una debilidad del sistema político e institucional y una profunda crisis socioeconómica²⁶.

En el año 2009-2013 se refuerza el Plan inicial con el “Plan Nacional para el Buen Vivir”, dentro de la Constitución del Ecuador; allí se supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y se establece una nueva visión en la que el centro del desarrollo es el ser humano, y el objetivo final es alcanzar el *Sumak Kawsay* o Buen Vivir.

Para la nueva Constitución, el *sumak kawsay* implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades, contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re- distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo, impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

La Constitución contiene varios artículos que citan el *Sumak Kawsay* o Buen Vivir como un nuevo paradigma que abarca todas las políticas del Estado, incluyendo a la educación. Podríamos decir que la educación es una de las políticas más importantes de este gobierno, ya que es de ella nacen los nuevos líderes, las nuevas generaciones, el nuevo mundo.

sus fundamentos económicos e ideológicos se afirmaron, tomando la característica de un programa general. El Consenso de Washington y el modelo reformista de desarrollo derivado de él, asumen que, una vez que las economías sean estabilizadas, liberalizadas y privatizadas, éstas retomarán la senda del desarrollo; dicho desarrollo vendría dado por la restauración de un crecimiento sostenido, cuyos efectos se irían distribuyendo por toda la economía y por toda la sociedad, mejorando el nivel y la calidad de vida de la población. Cf. En línea: http://es.wikipedia.org/wiki/Consenso_de_Washington, acceso 28 febrero de 2014.

²⁶ En línea: <http://plan2007.senplades.gob.ec/> acceso, 29 de enero de 2014.

El Buen Vivir –*Sumak Kawsay*, es un ideal o utopía, más que un concepto; es una vivencia-experiencia que integra toda la vida, que viene desde la cosmovisión indígena andina ancestral, y que se ha mantenido vigente en muchas comunidades indígenas hasta la actualidad. El *Sumak Kawsay*, más precisamente, es el convivir sagrado y holístico en la armonía y el equilibrio.

Sumak: lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización, equilibrio, plenitud, pleno, consciente, calidad, sano, límpido equidad, sabiduría, amor, totalidad, sublime, sagrado, recíproco, integral... Kawsay es la vida en referencia a una vida digna en armonía y equilibrio con el universo y el ser humano, es la plenitud de la vida²⁷.

La palabra viene del kichwa ancestral, los abuelos andinos lo sintetizaron en dos elementos fundamentales: el pensamiento (saber) y el sentimiento (amar), de cuya cosmunión se manifiestan actividades o se expresan labores (llankay) de sabiduría (yachay) de amor (kuyay/munay). Es decir, para convivir recreando armonía y equilibrio en cada manifestación de la vida, es necesario Convivir amorosamente (kuyayKawsay) y Convivir sabiamente (YachayKawsay). De ahí que “sumakkawsay” es “Saber convivir y apoyarse los unos a los otros”²⁸.

El Plan Decenal que propone el Ministerio de Educación desde el año 2006 al 2015, está inmerso en el Plan del Buen Vivir, dentro de esas ocho políticas que presentan como una política de Estado.

En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia. El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación²⁹.

²⁷BRIONES, M. (2012). *Educación y buen vivir, reflexiones sobre su construcción*. Ecuador: Movimiento Contrato Social de la Educación, pág . 36.

²⁸FREIRE, A. O. (2012). *Construyendo el Buen Vivir*. Cuenca - Ecuador: PYDLOS ediciones.

²⁹ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (MEC), Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

El Plan Decenal de educación es un proyecto para mejorar la educación; es la base para el desarrollo del país, ya que por medio de ésta, viene el avance científico, tecnológico, cultural, económico, formando de una manera integral a los estudiantes, buscando una educación de calidad y equidad, diseñando estrategias como la actualización y fortalecimiento de los currículos de la EGB.

El nuevo documento curricular de la EGB, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial, se han considerado algunos de los -principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas estos referentes de orden teórico se ordenan de la siguiente forma:

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.
- El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.
- El empleo de las tecnologías de información y la comunicación.
- Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.³⁰

Las políticas del Plan Decenal han planteado estrategias que ayuden a los estudiantes a terminar sus estudios, eviten los abandonos escolares, la repetición de años y la eliminación de contribuciones en las escuelas, sumado a la adquisición de uniformes. La educación, así, tiene mayor accesibilidad para todos los sectores sociales del Ecuador. Cabe recalcar que hablamos de las instituciones fiscales.

La última política es de gran importancia, ya que la formación permanente de los profesores ayuda a tener esta educación de calidad.

³⁰ En línea: MEC http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf acceso 2 de febrero de 2014.

Políticas del Plan Decenal

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB³¹.

La actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) que se da en Ecuador propone ya los ejes transversales en todas las instituciones educativas a partir del principio del Buen Vivir.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir)³².

³¹ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (MEC), Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

³² En línea: <http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/> acceso, 20 Enero de 2014.

El Buen Vivir en la educación responde a un modelo de sociedad deseable; algo novedosa, que se debe construir, que busca la calidad de vida. Es por esto que se da importancia a los valores, comportamientos, actitudes, relacionamientos; todo esto es fundamental para el proceso educativo y formativo de toda persona, junto con una debida formación docente. Como se ha dicho anteriormente, el Plan Nacional para el Buen Vivir, tiene a la *calidad* como elemento que necesariamente debe integrar todas las ofertas educativas en todo nivel y modalidad.

Una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación³³.

2.3 Los valores propuestos por el MEC con relación a los valores del Evangelio

Cuando relacionamos el Buen Vivir con el mensaje que nos da el Evangelio, notaremos que hay una relación profunda en el objetivo, que es llegar a la salvación-liberación y desarrollo. El mensaje de Jesús recoge el sentido del Buen Vivir que mediante el restablecimiento de las relaciones, el equilibrio, la armonía, la inclusión; llega a la liberación. Jesús se hizo parte de la historia humana e hizo una propuesta: la utopía del *Reino de Dios*; lo que Él inspiró fue una apasionada búsqueda histórico-utópica no de “otro mundo”, sino de este mismo, pero introducido totalmente en el sueño de Dios y de los seres humanos³⁴.

³³ CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, pág. 161.

³⁴ Reflexión de José María Vigil, Agenda latinoamericana 2012, pág. 154.

Existe una coincidencia cuando hablamos del *Sumak Kawsay* – Buen Vivir con el Reino de Dios, mensaje central de Jesús, por el cual vivió y luchó. En el Evangelio de Juan 10,10 leemos: “*Yo he venido para que tengan vida, para que la tengan en abundancia*”, es decir en plenitud, que es lo que significa el Buen Vivir: vivir en plena armonía con nosotros mismos, con la comunidad, con la naturaleza; también nos recuerda que el Reino de Dios se debe construir aquí, en esta vida, antes de la muerte, en este mismo mundo. Hay que repensar en el sentido de una convivencia pacífica, fraterna, solidaria con el planeta y con la naturaleza, respetar el derecho de la tierra a generar vida.

Vayamos analizando cada uno de los valores transversales que se encuentran en la malla curricular y relacionémoslo con los objetivos de estos valores en el Evangelio.

2.3.1 La Interculturalidad

El Ecuador es un país privilegiado debido a su diversidad biológica y cultural, siendo reconocido mundialmente como un patrimonio que debe ser preservado y valorado. Debido a ello, se ha dado mucha importancia a valorizar las diversidades culturales que existen, reconociendo sus derechos y su participación dentro de la sociedad. Hablamos de los pueblos indígenas, con sus saberes y tradiciones, son merecedores de respeto, igualdad.

La interculturalidad significa articular la diversidad y superar los conflictos mediante el reconocimiento de las diferencias culturales que expresan cambios cualitativos y cuantitativos, colocando en igualdad de condiciones a las diversas culturas nacionales; es una esencia o un camino seguro para lograr la paz y el desarrollo, porque permite vivir con respeto y dignidad a través de los procesos dialécticos de concentración y participación de los mismos; y garantiza la unidad y

la semejanza desde la diversidad y, sobre todo, permite compartir el poder en diferentes espacios y relaciones de poder ³⁵.

Dentro de este concepto de interculturalidad subrayamos valores inmersos, tales como la igualdad, la paz, el desarrollo, el respeto, la valoración, la dignidad, el compartir, la unidad y las relaciones sociales.

La igualdad integra a la relación, el reconocimiento y la valoración positiva entre los diferentes pueblos, personas y prácticas culturales que comparten un mismo territorio o país. Esta es una riqueza que ya existe en sí, dado el intercambio de saberes, pero, ¿cómo lograr esto? Algunas pistas nos dirían que dando énfasis al estudio de las principales culturas, costumbres, mitos y leyendas de las culturas ecuatorianas. Rasgos y características importantes de las culturas nacionales.

Interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos³⁶.

La interculturalidad, sin embargo, no es solamente un estudio de culturas, es un proceso de construcción continuo de cambio de mentalidad, modos de pensar, y poder practicar la inclusión, respetando la diferencia.

³⁵ MOROCHO, M. (2012). *Educación y buen vivir, reflexiones sobre su construcción*. Ecuador: Movimiento Contrato Social de la Educación, pág . 90.

³⁶ Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El reto de la interculturalidad en la educación, no es incluir a los seres humanos de distintas razas en un salón de clase; la meta es obtener grupos de seres humanos homogéneos en conocimientos, con igualdad de oportunidades, que puedan ser evaluados por sus resultados en forma equitativa. La Interculturalidad es permitir nuevos escenarios de aprendizaje, de conocimiento, sin discriminar el género ni la identidad de las personas³⁷.

2.3.2 Relación con el Evangelio

Cuando relacionamos la interculturalidad con el Evangelio destacamos el respeto, la igualdad, las relaciones, la justicia, amor, la dignidad. Jesús vivía en una sociedad en donde existían muchas diferencias, se daban grados de honor, de acuerdo a lo que poseían, siendo las clases sociales muy notorias. Todo esto daba paso a las leyes impuestas y las prohibiciones que debían respetar.

Jesús marca una diferencia en todo esto, él crítica y condena a los fariseos de su manera de adquirir estas posiciones sociales; condena también los títulos especiales, las formas de vestir (Mt 23,6): “les gusta ocupar puestos de honor en los banquetes y los primeros asientos en las sinagogas; y formas de saludos (Mt 23,7); “que los saluden en las plazas y que los llamen maestros”. Igualmente las prácticas religiosas (Mt 6,1-18): “no hablen demasiado como los paganos...”.

Jesús nos demuestra con su propia vida que no debemos hacer diferencias; el trato a todos debe ser igual, con el mismo respeto. Él se mezcló con los excluidos, los que no eran aceptados por la sociedad: mendigos, prostitutas, cobradores de impuestos (Lc. 6, 20 -23). “Dichosos los pobres porque a ustedes les pertenece el Reino de Dios...”. Trató a todos con el mismo respeto; a las mujeres les dignificó. Citemos Jn4,1-42: es el relato de la mujer samaritana, mujer perdedora, odiada, marginada, con una historia matrimonial fracasada, por lo tanto, pecadora despreciada. Cinco veces había

³⁷PÉREZ, A. L. (2012). *Plataformas educativas virtuales*. Quito: Fundación FIDAL.

sido repudiada. Cinco maridos la habían tomado bajo su protección en matrimonio para luego descartarla. Esto, en su cultura, era un derecho del hombre, no de la mujer. La cultura judía no permitía que las mujeres hablaran con un varón en público. Jesús da un salto en su cultura, es un hombre libre que lleva en su corazón la verdadera ley de Dios, y no duda en entablar conversación con ella, va más allá de prejuicios y diferencias de género, y así dignifica la marginación extrema.

Es un claro ejemplo de las divergencias existentes en el tiempo de Jesús, diferencias de cultura, religión, mentalidad, racismo, no obstante es Jesús que le dirige la palabra primero, se acerca y conversa con ella, Jesús veía en ella una persona digna de respeto, y de ser tratada como tal, Jesús descubre en cada personal el valor sagrado del ser humano.

En el mismo evangelio (Jn 8,1-12) encontramos la orientación legalista del establecimiento religioso del judaísmo del primer siglo con su preocupación por una aplicación literal y severa de la ley que choca con la misericordia de Dios reflejada en la compasión de Jesús para con los más necesitados. También reflejada en este episodio está la oposición entre la orientación patriarcal oficial con su dominación de la mujer por parte del hombre y la visión profética y alternativa que le caracterizaba a Jesús³⁸. La actitud de Jesús en este relato de la mujer pecadora, es de acogida, comprensión, no la condena, al contrario la dignifica perdonando sus pecados.

En la persona de Jesús trascienden las culturas y nos encontramos con el Dios universal que es de todos y para todos; el Dios incluyente que no desea ser “atrapado” en una sola religión y por un solo pueblo. Jesús sale de los límites impuestos por los hombres para llegar a la mujer.

³⁸ En línea: <http://mensajerodepaz.jimdo.com/2011/08/03/jes%C3%BAAs-y-la-mujer-en-el-nuevo-testamento/> Acceso 25 enero de 2014.

En Lc 19,1-20 Jesús no teme que lo juzguen por tratar con un hombre que era mal visto por todo el pueblo. Zaqueo era marginado, pero al sentirse aceptado por Jesús cambia su vida, al igual que el ciego que está a la vera del camino (Lc 18,35-43). Jesús no los abandona, sino que les ofrece la salvación.

Jesús nos da un mandamiento: amar al prójimo como a nosotros mismos (Jn 13,34); a lo largo del Evangelio, Él nos da el ejemplo de este amor, ayudando, curando, aliviando sufrimientos, trataba a cada persona con respeto y cariño. Reconocía en cada ser humano a su “semejante”, alguien con la misma dignidad (Mc 12,31); nos enseña a “tratar los demás como nos gustaría que nos traten a nosotros” (Mt 7,12). Finalmente, en Lc 10, 30-37 tenemos otro ejemplo de amor al prójimo, sin distinciones: el “buen samaritano”, relato que nos lleva a una reflexión de nuestra capacidad de dejar nuestras diferencias, nuestros prejuicios, para ayudar a quien lo necesita.

La encarnación de Dios en Jesús, confirma y engrandece la dignidad humana (Jn 1,9-14). Este valor de la interculturalidad se relaciona, como ya hemos mencionado, con los valores del *amor* y la *justicia*, en nuestras relaciones, amar es tratar a todos con igual respeto y practicar la justicia es ir contra la discriminación, preconceptos, privilegios, desigualdades, y todo lo que nos lleve a no vivir como hermanos.

2.3.3 Formación de una ciudadanía democrática

La democracia se basa en el desarrollo de los valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

Conocer y practicar activamente los derechos, responsabilidades, principios y valores humanos para conseguir un verdadero ejercicio democrático son algunos de los fines de la formación en **Educación para la Democracia**. A través de proyectos y propuestas de fortalecimiento y motivación para la participación, la promoción de derechos y el ejercicio de toma de decisiones, se busca formar ciudadanas y ciudadanos críticos y conscientes de la realidad de sus entornos. Para esto trabajamos en el fortalecimiento de las siguientes instancias y procesos de participación:

- Consejos estudiantiles
- Clubes de periodismo
- Gobiernos escolares
- Participación estudiantil
- Redes juveniles, entre otros³⁹

2.3.4 Relación con el Evangelio

En el Evangelio de Lc 2,22-24, María y José, fieles piadosos seguidores de la Ley, van al templo a cumplir con la prescripción de la “purificación” de la mujer, legalmente “impura” al dar a luz (Cf. Lev 12,2-4) y a ofrecer a Jesús, su hijo primogénito, a Dios, cumpliendo con la prescripción que servía para expresar la pertenencia del pueblo de Israel por medio de la ofrenda y rescate del primogénito: “Todo primogénito varón será consagrado al Señor”, y también para ofrecer, como dice la ley, “un par de tórtolas o dos pichones” (Ex 3, 2; 13.11).

³⁹ En línea: MEC .<http://educacion.gob.ec/proyectos-desarrollados/> Acceso 25 de enero de 2014.

Del mismo modo Jesús es una persona que siempre busca el bien común, el bien del pueblo y de cada persona, respeta las leyes pero no las exteriores, sino busca interiorizar los valores, de vivir en libertad y no bajo el cumplimiento estricto de una ley. Jesús desafía en los evangelios a ir más allá de toda ley o regla, principios impuestos injustamente, con la finalidad que cada ser humano se vuelva responsable de sus propios actos, en libertad.

En Mc 12,13-17, los fariseos y herodianos ponen a prueba a Jesús cuando le preguntan: *¿estamos obligados a pagar impuesto al emperador o no? ¿Lo pagamos o no lo pagamos?* Y la respuesta de Jesús: *“den al emperador lo que es del emperador y a Dios lo que es de Dios”*. Jesús reconoce las obligaciones como ciudadanos al tiempo que enfatiza nuestro deber de corresponder a la bondad de Dios quien nos da todo cuanto existe. El deber cívico y la vida de la fe deben apoyarse siempre para lograr el bien de la sociedad.

Una de las recomendaciones pastorales que nos dejó Juan XXIII sostiene:

Exhortamos nuestros hijos a que participen activamente en la administración pública y cooperen al fomento de la prosperidad de todo el género humano y de su propia nación. Iluminados por la luz del cristianismo y guiados por la caridad es menester que con no menos esfuerzo procuren que las instituciones de carácter económico, social, cultural o político, lejos de crear a los hombres impedimentos, les presten ayuda para hacerse mejores, tanto en el orden natural como en el sobrenatural⁴⁰.

Jesús no deja de pagar lo que le correspondía (Cf. Mt 17,24-27). El episodio del impuesto para el Templo es un pasaje exclusivo de Mateo, en cuya comunidad predominaban los judeocristianos. Es probable que se refiera al pago del “medio siclo”,

⁴⁰ JUAN XXIII (1991). *PACEM IN TERRIS*. Bogotá: Paulinas.

equivalente a unos seis gramos de plata, estipulado por la ley. Jesús no se opone a cumplir con esta prescripción, pero como en otros pasajes redimensiona lo que significa este pago: si el Templo es la casa de Dios y los discípulos son la verdadera familia del Hijo de Dios, ambos debieran estar exentos, pero para que no se interprete mal ni los judíos se sientan ofendidos, pide a Pedro que pague por ambos⁴¹.

Jesús no quiere cambiar las leyes: “no he venido a abolir las enseñanzas de la ley y los profetas; no he venido a abolirlas, sino a llevarlas hasta sus últimas consecuencias” (Cf. Mt 5,17-20ss). Jesús propone una espiritualidad profunda, no sólo vivir la ley exteriormente para imponer castigos, sino vivirla interiormente dentro de la justicia, el amor y el servicio.

Todo el mensaje evangélico respira un espíritu democrático de lo más profundo y genuino. Las funciones dentro de la comunidad son entendidas como servicio. La palabra original era “diakonía”. Esta idea de entender los ministerios de la Iglesia como diaconía, es decir, como servicio, está muy presente en la enseñanza de Jesús. Él les advierte, por ejemplo, a sus discípulos: “que los poderosos de este mundo oprimen a sus pueblos...pero entre Uds. no debe ser así, sino, al contrario, el que quiera ser el más importante entre Uds. que se haga el servidor de todos y el que quiera ser el primero, que se haga el siervo de todos” (Mc 10, 42-45).

Para Jesús, la autoridad debe ser concebida siempre como servicio desinteresado. Los valores esenciales de la verdadera democracia no están en la búsqueda del poder, sino en el servicio al pueblo⁴².

2.3.5 La protección del medio ambiente

La protección de la vida, junto con los diferentes ecosistemas, este debería ser un programa de cualquier país o nación, de cualquier religión o partido, de cualquier

⁴¹ EVANGELIOS DE LA BIBLIA, de la Iglesia en América, CELAM.

⁴² En línea: http://www.equiposdocentes-al.com/decaraalmundo/politica/IGLESIA_DEMOCRACIA.pdf, acceso 2 febrero de 2014.

pueblo o cultura. Es una tarea universal. En la Constitución de la República también podemos observar que hay varios artículos que manifiestan el cuidado del medio ambiente:

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.⁴³

Al integrar el cuidado del medio ambiente como eje transversal, se pretende crear una conciencia que lleve a los estudiantes a valorizar y respetar a las personas y a la naturaleza.

En la actualidad hay muchos problemas ambientales, tales como: el calentamiento global, el daño de los recursos naturales, la contaminación, inundaciones, sequías, etc., una de las causas es el consumismo, el desperdicio y la falta de formación para el cuidado del ambiente.

Los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad tienen el deber y el derecho de aprender el cuidado del medio ambiente, por lo que los maestros deberían concienciar a los alumnos al cuidado, preservación de la naturaleza, de los animales, y el consumo responsable de las cosas. Vivir en armonía con la naturaleza, con la Pachamama “porque no estamos encima de ella como quien domina, sino en medio de ella como quien convive”⁴⁴.

⁴³ Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Constituyente 2008, título II, sección segunda.

⁴⁴ BOFF, Leonardo (2010), Para *una nueva visión ecológica-espiritual*, en Agenda Latinoamericana, pág. 116.

El Consejo Nacional de Educación presenta un conjunto de lineamientos que deben servir de orientaciones generales para la incorporación de la educación ambiental como eje transversal que potencie los contenidos, valores, destrezas y habilidades de las áreas:

- El ser humano como parte integrante del medio ambiente debe buscar la identidad con el grupo social y el entorno.
- El medio ambiente es un factor del desarrollo integral del ser humano
- El medio ambiente es el principal recurso didáctico y fuente de expresión estética de las personas.
- La equidad social y el equilibrio natural permiten el desarrollo armónico de la sociedad
- El conocimiento y la aplicación de la legislación ambiental garantizan un manejo adecuado del medio ambiente⁴⁵.

2.3.6 Relación con el Evangelio

En la Sagrada Escritura descubrimos que la tierra y los elementos de la naturaleza siempre aparecen como aliados del pueblo de Dios e instrumentos fundamentales de nuestra salvación.

El universo da señales de dolor y tiembla, en el momento de la muerte de Jesucristo nuestro Salvador (Mt 27,51). La Resurrección de Jesucristo sitúa de nuevo a la humanidad, hombre y mujer, ante la tarea de rehacer la creación de Dios de Dios en un nuevo jardín, no ya el del Edén sino el del sepulcro vacío de Cristo que venció a la muerte (Jn 20,1-10)⁴⁶.

El respeto a la naturaleza nos induce a mantener el equilibrio ecológico, practicar la bondad, equidad y la solidaridad fraterna, transmitir a otros la protección de

⁴⁵ RAMOS, H. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Colombia: Nomos S.A. pág. 94.

⁴⁶ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (2009). *Ecología y medio ambiente a la Luz de Aparecida*. Bogotá: Publicaciones CELAM .

Dios y ver cada experiencia y momento de la vida como signo de la presencia de un Dios Padre que nos ama, alimenta (Lc 12,22- 25) y embellece (Lc 12,27). Jesús, cuando recorría los caminos, invitaba a la contemplación de la naturaleza, a valorizarla y a ver las enseñanzas que podía dejar, esto se consigue apreciar en parábolas como la del sembrador (Lc 8,4-15), la cizaña (Mt 13,24-30), el grano de mostaza (Mt 13-31), la higuera estéril (Lc 13,6-9), la vid y los sarmientos (Jn 15,1-11). Jesús se siente unido íntimamente a Dios Padre. Lo que ve a su alrededor es un lenguaje que le habla del Padre y de su Reino.

Este valor se relaciona con la *solidaridad* porque el medio ambiente abarca todo el planeta y toda la humanidad, se sirve de él y es nuestra responsabilidad el cuidado y protección para que futuras generaciones puedan vivir en éste. Por *dignidad humana*, el ser humano debe ser responsable, desde su conciencia y ética, del manejo de la tecnología y la aplicación científico-técnica del medio ambiente, respetando la creación.

Las cuestiones ecológicas ponen de relieve la necesidad de alcanzar una mayor armonía entre las medidas destinadas a fomentar el desarrollo económico y las dirigidas a preservar la ecología, y entre las políticas nacionales y las internacionales. El desarrollo económico, además, necesita tener en consideración la integridad y el ritmo de la naturaleza, puesto que los recursos naturales son limitados. Y toda actividad económica que utilice los recursos naturales debería incluir también los costes de salvaguardar el medio ambiente en los cálculos de los costes totales de su actividad⁴⁷.

2.3.7 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y al entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios e higiene y empleo productivo del tiempo libre. Es necesario trabajar con los estudiantes en la conservación de la salud, enseñarles a

⁴⁷ En línea: <http://www.ciudadredonda.org/articulo/decalogo-sobre-el-medio-ambiente-segun-la-doctrina-social-de-la-iglesia> acceso 2 de febrero de 2014.

prevenir enfermedades y desarrollar la conciencia de auto cuidado y de higiene, para tener una mejor calidad de vida.

Lavado de manos con agua segura y jabón. Este proyecto, orientado a la educación para la salud, busca contribuir a la reducción del contagio de enfermedades diarreicas y respiratorias agudas, así como promover la práctica de hábitos saludables (por ejemplo, el lavado de manos con agua segura) en niñas, niños y adolescentes del sistema educativo nacional⁴⁸.

La educación es una herramienta para practicar la libertad, con juegos y actividades de recreación los niños pueden aprender técnicas, nuevas modalidades para motivarse al estudio.

La actividad física y el deporte son elementos dinamizadores de las capacidades y potencialidades de las personas. En el campo de la salud pública, la práctica deportiva es funcional a la expectativa de un estilo de vida activo y relativamente prolongado, en tanto produce beneficios fisiológicos y psicológicos. Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población. Desarrollar actividades extracurriculares en las instituciones educativas dirigidas por entrenadores y guías especializados orientados a complementar la enseñanza⁴⁹

2.3.8 Relación con el Evangelio

El ser humano, cuerpo y alma, es obra de Dios, el ser humano debe desarrollar la inteligencia y la voluntad que constituyen la semejanza a la imagen de Dios, debe cuidar la salud de su propio cuerpo y espíritu con una sana nutrición y usar los medios que le permiten estar sano y con energía.

⁴⁸ En línea:, MEC <http://educacion.gob.ec/proyectos-desarrollados/> Acceso 2 de febrero de 2014.

⁴⁹ PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013, Consejo Nacional de Planificación, pág. 173.

Jesús siempre buscó el bien de toda persona, buscaba curarlos de cuerpo de alma, (Mt 4,23) “sanando todas las enfermedades y dolencias de la gente. Devuelve la dignidad como a los excluidos de la sociedad “Cuando Jesús bajó de la montaña, lo siguió una gran multitud. Entonces un leproso fue a postrarse ante él y le dijo: “Señor, si quieres, puedes purificarme”. Jesús extendió la mano y lo tocó, diciendo: “Lo quiero, queda purificado”. Y al instante quedó purificado de su lepra. (Mateo 8, 1-3) Jesús sana, purifica, limpia el corazón de los pecados, nos libera destruyendo las cadenas que nos atan, con su ejemplo nos impulsa a hacer el bien, su palabra es un anuncio de una promesa de felicidad, de armonía y de paz.

Los tiempos de recreación, de descanso, son importantes para Jesús: “Al enterarse Jesús, se retiró de allí privadamente en una barca, hacia un lugar desierto. Se enteraron y los siguieron a pie desde las ciudades” (Mt 14,13). Y les dice: “Venid vosotros en privado, a un lugar desierto y descansad un poco”. Porque eran muchos los que iban y venían y no tenían tiempo ni para comer. Salieron, pues, en la barca privadamente hacia un lugar desierto. Pero los vieron partir y se enteraron muchos. De todas las ciudades marcharon allí a pie y llegaron antes que ellos (Mc 6, 30-33).

Los reunió y se retiró en privado a una ciudad llamada Betsaida. Las turbas lo conocieron y le siguieron. El las recibió y les hablaba del Reino de Dios y curaba a los que necesitaban curación (Lc 9, 10-11). Después se retiró Jesús al otro lado del mar de Galilea, o de Tiberiades. Y le seguía mucha gente, porque veían los milagros que hacía con los enfermos. Subió Jesús al monte y allí se sentó con sus discípulos. Estaba cerca la Pascua, la fiesta de los judíos (Jn 6, 1-4).

En la transfiguración (Mc 9, 2-10), Jesús hace un “alto” en el camino de los discípulos, para recobrar fuerzas después de que Jesús les anuncia su pasión y muerte. Así como nuestro cuerpo necesita descansar, también nuestro espíritu necesita descansar de algunas cosas que nos agobian, nos desilusionan, nos provocan incertidumbre, dolor, desesperanza.

2.3.9 La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad, es en conjunto lo que corresponde a una verdadera educación sexual.

La educación sexual es un tema que ya se trata de manera obligatoria en las instituciones, ayudando a los estudiantes al conocimiento del valor de la sexualidad, el respeto por la integridad de su propio cuerpo, además conocer las causas de enfermedades ocasionadas por la sexualidad mal empleada, y su prevención . Ayudará al desarrollo de la identidad sexual, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA)

La ENIPLA es una acción del Estado, impulsada desde los ministerios de Salud Pública, Educación, Inclusión Económica y Social, y de Coordinación de Desarrollo Social, que busca garantizar los derechos –en particular, los derechos sexuales y reproductivos– y, en este marco, el acceso real y efectivo a servicios integrales de salud sexual y reproductiva. Con esta estrategia se promoverá la transformación de patrones socioculturales relacionados con la sexualidad y la planificación familiar, a fin de que también los hombres se involucren en la salud sexual y reproductiva, y sean corresponsables⁵⁰.

2.3.10 Relación con el Evangelio

⁵⁰ En línea: MEC. <http://educacion.gob.ec/proyectos-desarrollados/> Acceso 1 febrero de 2014.

El Nuevo testamento, en el evangelio de Juan, Jesús nos habla constantemente de morar y permanecer: “El que permanece en mí, y yo en él, da mucho fruto porque separados de mí, nada pueden hacer” (15,5). Y nos exhorta: “Permanezcan en mi amor” (Jn 15,9) Cuando dos personas se aman dicen que viven en el corazón del otro. El cuerpo es un lugar importante de la experiencia de Dios; pertenecemos a Cristo con nuestro cuerpo, con todo nuestro ser persona. Por eso no podemos excluir el cuerpo de nuestra relación con Cristo y con la comunidad cristiana, que también es el cuerpo de Cristo⁵¹.

La sexualidad es una expresión del cuerpo por tanto abarca toda la personalidad del ser humano; para que el ser humano alcance esta totalidad en su ser, primero debe encontrarse a sí mismo, a conocer sus aptitudes y actitudes, logrando una autoestima de sí mismo, una auto imagen positiva. La energía sexual tiene una precisa característica: impulsa hacia el otro, hacia la ruptura de los confines del yo, es lo que nos impide cerrarnos en nosotros mismos.

Pero no solo la sexualidad es fuerza que impulsa a salir de sí mismo, sino también es la que permite acoger la alteridad del tú, con toda su diversidad, sin homologarlo así, reconociendo al otro como persona.

La sexualidad es un don de Dios. Por lo tanto, la vida sexual tiene que ser responsable, en consentimiento mutuo, abierta a la vida biológica, psicológica y espiritual. Nuestra parte sexuada, también es un don que Dios nos da para la vida en particular para el matrimonio. Encontramos que los evangelios de Mateo (19,45) y de Marcos (10,6ss) sostiene: “Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y los dos se harán una sola carne”.

⁵¹GRÜM, A. (2012). *El alimento del amor*. Bogotá: San Pablo, pág. 23.

La sexualidad es un lenguaje corporal que cuando expresa amor, respeto y entrega mutua es humanitaria, no hace diferencia de género, valoriza las capacidades del ser humano más allá de los prejuicios y mentalidades cerradas. En los evangelios, Jesús nos muestra el valor de la mujer, al creer en sus capacidades. Nos presenta a las mujeres como protagonistas en su seguimiento, en igual condición con los hombres.

Aconteció después, que Jesús iba por todas las ciudades y aldeas, predicando y anunciando el evangelio del reino de Dios, y los doce iban con él, y algunas mujeres que habían sido sanadas de espíritus malos y de enfermedades: María, que se llamaba Magdalena, de la que habían salido siete demonios, Juana, mujer de chusa, intendente de Herodes, y Susana, y otras muchas que les servían de sus bienes (Lc 8,1-3)⁵².

2.4 Los valores propuestos en la Institución y su relación con el Evangelio

Dentro de las políticas de la Unidad Educativa, la Institución se compromete a cultivar permanentemente los valores sociales, morales, éticos, religiosos y cívicos, inspirados en el “buen vivir”, tanto de los maestros, autoridades, personal administrativo, personal de apoyo, estudiantes y padres de familia.

Al impartir una formación de la espiritualidad cristiana-católica y de justicia, respetando la libertad y diversidad de conciencia. La pedagogía parte de la persona, es SU principio, centro y fin. Mucho más cuando hablamos de la pedagogía de los valores, que busca la formación integral del ser humano.

Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder

⁵²VIDAL, I. F. (2005). *La Biblia Católica para Jóvenes*. Navarra: Verbo Divino.

transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana⁵³.

Al relacionar los valores que nos presenta el PEI de la Institución con el Evangelio, no encontraremos muchas divergencias, ya en el Evangelio existe solo un valor “la persona”. Tanto en el Evangelio como en toda institución educativa se busca el bien para el ser humano, darle una formación, para llegar a la felicidad.

El valor del amor y la compasión-justicia del corazón. Podríamos expresar esto de otra forma, y decir que el único valor del Evangelio son las PERSONAS. Las personas son más importantes que el dinero, el “status”, la sabiduría, el poder o cualquier otra cosa del mundo. Para Dios sólo hay un gran valor: las personas. Es por eso que hablamos de amor, compasión, justicia. Esos valores sólo enfatizan la importancia de las personas⁵⁴.

Todos los valores tienen una relación entre sí, podríamos decir que uno depende del otro, crean el espíritu que fortalece el compromiso humano y le otorgan permanencia y estabilidad. Y cuando la persona los interioriza, los razona y los acepta en libertad, se convierten en convicciones profundas y conductas humanas que imprimen un estilo de vida, una manera de ser, un modo de pensar y un distintivo modo moral de actuar.

⁵³ APARECIDA, (2007). *Educación Católica*. Chile: Tiberiades, pág. 13.

⁵⁴ En línea: <http://www.apoyomatrimonial.com/descargas/espiritualidad-biblica.pdf>, acceso 15 Enero de 2014.

Enunciaremos consecutivamente los valores que la Institución presenta a los estudiantes, maestros y relacionaremos con el Evangelio.

- ***Ámbito espiritual: Obediencia, oración, perdón, sencillez, espiritualidad, relaciones fraternas, servicio a la comunidad, convivencia armónica.***

La naturaleza humana se ubica entre la materialidad y la espiritualidad. El accionar del estudiante debe ajustarse a ciertos principios y normas morales y espirituales, tales como : vivir con optimismo, con humildad y sencillez con responsabilidad y honestidad, con tenacidad , con perseverancia, manteniendo en alto el espíritu de superación y de servicio, siendo coherente entre el ser y el hacer, conservando el espíritu emprendedor . Además siempre vivirá en el temor de Dios en el sentido positivo.

El verdadero amor hacia los demás provoca la confianza. Las relaciones fraternas llevan a los estudiantes a un conocimiento del otro, y mejora el ambiente de la comunidad escolar y social.

Relación con el Evangelio. Cuando el estudiante comienza a entrar en el conocimiento de una vida espiritual, y la relación con Dios, ésta misma relación les lleva a una relación primero consigo mismo, y luego con los demás, estableciendo así relaciones fraternas; para vivirlas debemos, desarrollar el valor del respeto, a todas las personas sin distinción. En (Lc 6,27ss) Jesús nos invita a respetar las diferencias y amar a inclusive a quien nos hace mal. “con todo el corazón, con toda el alma, con todas las fuerzas” (Dt 6,5) y amando al prójimo “como a sí mismos” (Mt 22,39). Jesús nos enseñó a respetar y a cuidar la vida; sanó a los enfermos, (Mt 8, 1 6-17; Lc. 4, 38; Mc 1, 29).

Esta enseñanza del amor nos invita también a evitar el hacer daño al otro no solo físicamente si no a ofender con insultos e incluso llegar a la traición. (Mt. 5,21-22). El respeto a la otra persona se hace una prioridad en la enseñanza Matovellana así como lo es en la de Jesús. El inculca a tener un corazón limpio donde se puedan encontrar buenos sentimientos y extraer lo bueno que hay para el bien de los demás. (Mt. 12,33-37).

Educando según la metodología Matovellana, se llega a formar el corazón de la persona en donde los demás pueden encontrar acogida y respeto. El amor oblativo con el que los estudiantes son educados se hace tierra fértil para acoger los valores del Evangelio.

Siguiendo los pasos del Beato Matovelle que sabía dar luz al entendimiento y Buena dirección a la voluntad, educar significa orientar el estudiante hacia una vida de sencillez fundamentada en una fuerte espiritualidad y fe centradas en Jesucristo. Solamente fundamentados en Jesucristo se logra llevar una vida de armonía, no obstante las contradicciones que se puedan encontrar como consecuencia de esta actitud.

Esta tendencia hacia la espiritualidad es transmitida a los estudiantes por medio del ejemplo de los maestros, estos que están llamados a interiorizar el valor de la oración, el respeto, las relaciones fraternas, para poder así ser los primeros en vivir estos valores para poder transmitir a los educandos. Las enseñanzas de Jesús nos guían a orar en secreto a Dios Padre que ve todo lo que sucede en secreto y de orar en común para encontrar apoyo en los hermanos y la escucha de Dios a nuestras peticiones. (Mt 6,5-6; Mt. 18,19 y Lc. 10,9-10) Con estas actitudes, se puede llegar a tener relaciones armoniosas donde el respeto se hace presente y las tensiones disminuyen.

- ***Ámbito de identidad: conocimiento, y respeto de sí mismo, y de los demás, autoestima, libertad y autonomía.***

El ser humano dentro del proceso de desarrollo de su ser, irá descubriendo en la vida diaria, los principios, los valores que guiarán su comportamiento a lo largo de su camino. Un valor importante es el conocerse a sí, con sus sensaciones, emociones y sentimientos, y depende de su autoestima equilibrada para que se reconozca como una persona digna de amor, y con su propia identidad, ni peor ni mejor que los demás. La autoestima justa es un componente fundamental de la salud mental de los estudiantes, ésta se la alcanza con una confianza, respeto a sí mismo.

Relación con el Evangelio. Jesús nos enseña que tenemos un Padre (Lc 11,1ss), por lo tanto somos hijos de Dios, esto nos lleva a tener la convicción sobre quiénes somos y lo mucho que valemos para Dios, nuestro Padre. Esta es la llave que abre la puerta para nuestra felicidad y paz interior y nos permite la constancia de nuestras metas tanto personales como espirituales.

El estudiante matovellano viene a ser instruido en el conocimiento y respeto de sí mismo. Es desde esta base que parte una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás. Jesús nos dice que son bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios (Mt. 5,8). Este estudiante es capaz de experimentar la libertad interior y es capaz de ser lo suficientemente autónomo en sus decisiones para responder por sus actos.

La libertad es un valor, que permite romper con los estereotipos, superar con ventaja sus propias limitaciones, logrando así una autonomía capaz de discernir y decidir por sí mismo, saber expresar sus sentimientos, y actuar de acuerdo a sus principios y objetivos. La libertad de Jesús, el prototipo de hombre, puede expresarse así: en él, a la plenitud del Espíritu corresponde la plena calidad de Hijo de Dios, el que actúa como Dios mismo, según el modelo divino (Mc 1,10s; Mt 3,16-17; Lc 3,22). Esto conlleva la plena libertad, la decisión autónoma, no sujeta a normas externas, sino acorde con el Espíritu que posee. El texto central para esta afirmación es el que aparece

en los tres sinópticos, con parecida redacción: “El Hijo del hombre es señor también del precepto” (Mc 2,28; Mt 12,8; Lc 6,5).⁵⁵

La libertad con que actúa el Hijo del hombre, como superior a toda Ley, es un ideal para el individuo y para la comunidad cristiana. Pero no es una libertad sin objetivo. Por eso hay que distinguir claramente entre liberación o adquisición de la libertad (libertad de), acto o proceso de duración limitada, y libertad o autonomía permanentes en la decisión y en la actividad o la expresión (libertad para). La libertad es un valor por ser la condición indispensable para la creatividad, iniciativa y desarrollo del hombre. Como en Jesús, su objetivo es comunicar vida.

- ***Ámbito Social:* solidaridad, compromiso, paz, serenidad, cooperación, integración, participación ciudadana, diálogo, respeto a la diferencia.**

La conciencia recíproca que tienen los estudiantes de la Institución educativa, con respecto a sus obligaciones, se manifiesta a través de la alteridad, el compromiso y la acción de apoyo. La alteridad es “ponerse en la situación de los otros” es el motor que mueve la conciencia del corazón humano para dar paso a la solidaridad. Es la conciencia que deben tener el estudiante de las necesidades y problemas del otro en forma libre y espontánea. Las relaciones de los estudiantes se basarán en el respeto a la forma de pensar de cada uno, las diferencias de clases, físicas.

Relación con el Evangelio. Los valores de solidaridad, cooperación, compromiso van unidos al amor hacia los demás hacia la sociedad que hacemos parte. Jesús nos muestra el compromiso, practicando la solidaridad con los pobres y oprimidos, ya que Jesús se ha identificado con ellos: “Venid, benditos de mi Padre; heredad el reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, estuve desnudo y me

⁵⁵ En línea: <http://webs.ono.com/pag1/mellis/libertad.htm> Acceso 5 febrero de 2014.

vestisteis, estuve en la cárcel y fuisteis a verme... Os lo aseguro: Cada vez que lo hicisteis con uno de esos hermanos míos tan insignificantes lo hicisteis conmigo” (Mt 25, 34-36. 40).

El Evangelio invita a la práctica del amor solidario, como lo hace en la parábola del samaritano (Lc. 10-30-37) en donde podemos ver un amor desinteresado, que da lo que tiene sin pedir nada a cambio.

En los últimos años se ha venido dando la formación de ambientes multiculturales en los que las aulas de clase y el lugar donde habitan están formados por personas de diversa procedencia. Para afrontar los retos que se derivan de esta realidad es necesario educar en la solidaridad, el compromiso y respeto hacia los más débiles, haciéndolos conscientes de que el enfoque que tengan hacia la persona que es diferente, marcará la diferencia en las futuras relaciones sociales. Jesús enseña a ser responsables de los propios actos y de lo que pueda suceder si no se está atento a tratar de evitar situaciones desagradables y peligrosas creadas por actitudes de agresividad y falta de respeto hacia el otro. (Mt 7,12).

- ***Ámbito Ecológico: respeto a la naturaleza, bienestar.***

Los estudiantes serán capaces de detenerse a observar y poner en juego sus sensaciones y emociones, sus sentimientos más nobles frente a las maravillas de la naturaleza. Será capaz de desentrañar las bondades y secretos, escudriñar la fuerza y el poder, la profunda paz y armonía del cosmos.

Para cuidar y respetar a la naturaleza los estudiantes se identificarán con la naturaleza, tomando conciencia que hacen parte de ella, cuidarán el medio ambiente, y se involucran en actividades de forestación, reciclaje, ecológicas de saneamiento y protección del ambiente.

Relación con el Evangelio. En el ámbito ecológico, una persona educada en el respeto a sí mismo y a los demás, no puede ser indiferente al ambiente donde vive. El contacto con la naturaleza nos invita a contemplar la grandeza de Dios al crearla y el reconocimiento que se debe tener hacia el Creador. En sus parábolas Jesús habla del sembrador, la buena semilla, el buen terreno y también el Buen Pastor. (Mt. 13; Jn 10) Esto llama al cuidado de la naturaleza, invita a evitar el desperdiciar los recursos y tratar bien la creación de la que dependemos para subsistir.

Con las iniciativas para educar al respeto y amor a la naturaleza, la institución busca tener como resultado, profesionales que aunque, valiéndose de ésta para su progreso, eviten decisiones éticamente rechazadas, si estas llevaran a la destrucción y el daño irreparable del ambiente natural (químicos, industriales).

En el ámbito ecológico, sabemos que para el Beato Matovelle no había distorsión entre la vida de fe y la ciencia. Sabiendo llegar a los estudiantes, era capaz de instruirlos en las diferentes materias de ciencia sin afectar negativamente su fe sino, al contrario, fortaleciéndola. Es importante ayudar a los estudiantes a tener una actitud crítica, madura y rápida a actuar en el momento necesario buscando el bien de los demás.

Jesús enseña a desprenderse de los bienes naturales que generalmente llevan a la discordia. (Mt. 18:23-26) No estar apegados egoístamente a las cosas materiales ayuda a formar ciudadanos honestos que se preocupan por el bien común y contribuyen al bienestar económico de su país.

- ***Ámbito Cívico:*** actitud crítica, positiva, investigativa, participativa, ambiental, económica, cultural, y política del país.

Al igual que todos los ecuatorianos, los estudiantes están obligados a cumplir con sus deberes y normas prescritas en la Ley de Educación, reglamentos y estatutos de la Institución y código de convivencia, y con los dictámenes de la constitución vigente, no pueden solo exigir sus derechos. Se pretende la participación y organización de Consejos estudiantiles, y demás autoridades escolares.

Relación con el Evangelio. Jesús invita a ser líderes honestos y basados en el servicio (Mt. 20:24-28), rechazando el liderazgo autoritario (Mt. 23:1-11). Educar a los jóvenes en el servicio desinteresado ayudara a formar líderes honestos que entren en el ambiente político buscando el bienestar común.

La parábola de los talentos (Mt. 25,14-30) sugiere que lo recibido hay que hacerlo fructificar. La educación ofrecida en la institución Matovellana, instruye los estudiantes en la responsabilidad que cada uno tiene sea en el progreso o retroceso de la sociedad y del país así como de las consecuencias de estos.

- ***Ámbito Académico: respeto a los derechos Humanos, corresponsabilidad, educación integral, con calidad y calidez***

El comportamiento individual y social tiene que ser conducido por normas y condiciones necesarias que se dan por la práctica de la justicia y equidad. La justicia va de la mano con el amor y la solidaridad, de lo contrario, esta se convierte en tiranía y crueldad. Cuando los estudiantes practican la justicia, respetan los derechos humanos, cumplen sus obligaciones, luchan contra los prejuicios y discriminaciones por delante la dignidad humana⁵⁶.

⁵⁶ PEI, Unidad Educativa “Julio María Matovelle” Hermanas Oblatas.

Relación con el Evangelio. En el ámbito académico, es importante ofrecer una educación que promueva el respeto a los derechos humanos, haciéndolos conscientes de las contradicciones y dificultades que encontrarán al defenderlos y respetarlos. Hay situaciones en que empleados y trabajadores pierden el empleo por rehusar hacer algo que en conciencia no se debe hacer. Algunos optan por aceptar injusticias para no ser perjudicados pero Jesús enseña lo contrario, anunciando persecuciones y odio por su causa el Reino de Dios.

En Lc 16,10-12 se habla de “dinero de la injusticia”, y de “dinero injusto” no porque sea malo en sí. El dinero puede orientarse a promover la vida, o al provecho solo del individuo y de su grupo. Es “injusto”, porque con frecuencia se lo usa en función no del bien común. Además, el mismo Jesús anima a sus discípulos a no poner el objetivo de la vida, ni el valor supremo, en el dinero: esto sería una forma de idolatría⁵⁷.

Jesús anima a permanecer fieles aun al precio de la propia vida. La institución Matovellana educa a los alumnos a en la perseverancia, sabiendo que hay valores a los que no se pueden renunciar.

Al concluir este capítulo vemos la gran importancia de educación en valores tanto en el marco escolar como en otros ámbitos como la familia, medios de comunicación, sociedad. Y debemos subrayar en esta conclusión que la formación y la vivencia de valores por parte los educadores es primordial al transmitir valores; las instituciones tanto estatales como particulares tienen el deber de brindar esta formación permanente, porque, pese a que la educación en valores ya se ha implementado en el currículo, se puede considerar una debilidad en el actuar, ya que se propone realizar actividades extracurriculares, y se dan temáticas que deberían ser planificadas y

⁵⁷ Revista Testimonio N° 258/ 2013, Chile, pág. 27.

ejecutadas por los docentes dentro del aula, sin embargo no se percibe que exista una metodología apropiada que les ayude al desarrollo de estas temáticas.

Todos los valores, ya sean los propuestos por la institución, o el gobierno, están basados en el Evangelio y por tanto concuerdan con las enseñanzas de Jesús. Porque todos los valores se relacionan y no pueden estar separados

Los valores se relacionan íntimamente con la educación, porque prepara al ser humano a la vida, al saber escoger entre lo bueno y lo malo, lo mejor y lo peor. En la Institución se basan en el carisma de P. Matovelle, que inspirado en la enseñanza de Jesús, hizo posible educar a los alumnos para que sean capaces de vivir en común y aportar con sus dones para el bien de la comunidad. Sus seguidores y responsables de esta obra actualmente continúan en esta línea de formación de ciudadanos que proclaman el amor de Jesucristo por la humanidad.

Dar una educación integral, es una tarea difícil. El estudiante de hoy en día debido a la situación casi general de familias divididas y con fuertes problemas sociales como: la falta de empleo, la migración, las nuevas tecnologías de la comunicación que invaden las vidas de los niños y jóvenes, han multiplicado los problemas contemporáneos como la corrupción generalizada, la violencia, el individualismo y otros, retos que por lo general no sabemos afrontar.

La sociedad demanda a la familia y a la escuela la formación de los niños y niñas en valores. Sin embargo la formación depende de todos en conjunto.

CAPÍTULO TRES

TALLERES PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO MARÍA MATOVELLE”

El capítulo III, los primeros puntos, nos presentan los elementos importantes en la educación en valores que son: la familia y los docentes, y su relación para una mejor educación del niño- joven. Los dos puntos siguientes son una investigación de campo, nos basamos en las encuestas hechas a los docentes de la Institución, para realizar los temas de los talleres, que son una propuesta de elementos pedagógicos- didácticos para el desarrollo del tema de los valores en las diferentes asignaturas.

La educación de un niño y de un joven necesita ser asumida en un diálogo entre educador- educando y educador-familia, dentro de una comunidad educativa en la que la persona se desarrolla y vive.

La familia es una parte esencial en la vida del ser humano, en especial por el afecto, el amor que recibe de sus padres, hermanos y demás familiares; es esto que lleva al ser humano a desarrollar su personalidad. Los niños imitan lo que los adultos hacen, aprenden de ellos, los admiran; por esta razón es de gran responsabilidad del adulto el vivenciar también los valores.

El ambiente familiar en el que los niños se desarrollen, será el que les ayude a vivir en su vida futura, podemos hacer seres humanos capaces, autónomos, con autoestima, con buenos sentimientos. Pero podemos también formar seres humanos que carezcan de todo esto.

Pero el ambiente que rodea a los niños no es únicamente el ejemplo de los padres y maestros. Hay otros muchos ejemplos de compañeros, de medios de comunicación, del barrio y de los vecinos, que también penetrarán en la inteligencia de del niño y del joven, y en los modos de actuar que imita.

3.1 Una responsabilidad de la “comunidad educativa” es transmitir valores

A medida que hemos ido desarrollando esta disertación hemos visto que es importante la existencia de una “comunidad escolar”, pero nos preguntamos ¿qué es la comunidad escolar? Comenzaremos definiendo qué es una comunidad.

Una comunidad es “un grupo de personas unidas por el conocimiento personal y por sentimientos de amistad, solidaridad, lealtad, que realizan acciones comunes para el logro de fines compartidos.”⁵⁸

Cuando se habla de comunidad en los distintos campos en los cuales puede emplearse el vocablo, se suele hacer referencia a un conjunto de personas unidas por algún motivo o razón. (Comunidad de vecinos, comunidad religiosa, etc.). La idea de comunidad va aparejada a una asociación de personas que, por lo general, tienen intereses comunes⁵⁹.

Por tanto una comunidad educativa escolar es aquella formada por los alumnos, educadores, padres de familia, ex-alumnos y representantes de la comunidad local, que tiene por centro a una escuela determinada y por fin la participación organizada, activa y solidaria en cada grupo en el proceso educativo.

Podemos decir que “no existe comunidad educativa escolar sólo porque existe una escuela, para formar una comunidad escolar es necesario que las personas tengan un

⁵⁸ARIZMENDI, O. (1979). *Teoría y método de la comunidad educativa escolar*. Bogotá: Voluntad, pag. 12.

⁵⁹ En línea: <http://www.slideshare.net/InmaPrimaria/la-comunidad-escolar-1> Acceso 14 de marzo de 2014.

mismo objetivo, un mismo ideal, responsabilidad y deseo de ayudar para el bien de los estudiantes que también hacen parte de esta gran comunidad escolar”. Lo que distingue a esta comunidad educativa escolar es la formación de la relación comunitaria entre las personas y los grupos.

La participación activa de todos los sujetos que participan en el proceso educativo, de un forma organizada, integrada y cohesionados; es a través del diálogo, el trabajo colaborativo, y la participación de todos.

Fines y medios de la comunidad educativa

1. Mejorar la calidad de la educación.
2. Integrar mejor los esfuerzos de los padres de familia y la escuela.
3. Fomentar mejores relaciones interpersonales entre todos.
4. Extender la misión de la escuela para beneficio de la comunidad local.
5. Inducir en los representantes de la comunidad local una conciencia de responsabilidad y participación eficiente en el proceso educativo.
6. Hacer un mejor uso de los recursos potenciales de la comunidad para beneficio del proceso educativo.
7. Lograr estructuras escolares más funcionales respecto de los cambios de la sociedad contemporánea.
8. Mejorar la capacidad educadora del docente⁶⁰.

Para que una educación sea eficiente, la colaboración, el interés de la familia es importante dentro del campo educativo.

La importancia de ésta relación es porque el ser humano nace en una familia y la primera educación que recibe es dentro del hogar , aprende los valores que vivirá por el

⁶⁰ARIZMENDI, O. (1979). *Teoría y método de la comunidad educativa escolar*. Bogotá: Voluntad. pag 15.

resto de su vida, aprenderá las costumbres , la cultura, aprenden a ser afectivos, una formación religiosa, moral.

Los valores estrictamente individuales se acentúan e informan con mayor perennidad, cuando se viven en el seno familiar. En la familia hay oportunidad, como en ningún otro lugar, para que el individuo se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. En la familia se dan los sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor.

Depende como se vivencien los valores en el grupo familiar, es la categoría de cada valor. Los valores se hermanan y entrelazan en sentimientos unas veces de tipo individual, otras, en forma social. La vida familiar en su rango tutelar, avala o afianza la misma existencia.

Los valores, por darse en la familia, tienen contenido social; practicados desde lo individual se manifiestan traducidos en paternidad, maternidad, filialidad, fraternidad, solidaridad, educación, cultura, hospitalidad⁶¹.

La escuela en cambio tiene la responsabilidad de apoyar y complementar la acción educativa familiar, la escuela brinda una formación intelectual, estética (desarrollando sus habilidades y capacidades), sociopolítica, y cívica haciendo que el estudiante se integre en la sociedad.

Siendo la educación un proceso de toda la vida, esta se lleva a cabo en el hogar y la escuela, cada uno de estos ámbitos tiene como fin el educar al niño, joven de forma integral.

Profesores y padres necesitan apoyo en la autoridad mutua frente a los niños y los adolescentes. La falta de coordinación conduce a un apoyo pobre entre ambos, provoca contradicciones y, como consecuencia, inseguridad en el niño y caída de

⁶¹SIERRA, R. (2002). *Pedagogía de los Valores* . Bogotá: San Pablo., pág. 33.

autoridad ante él, de sus padres y de sus profesores la falta de coordinación entre la familia y la escuela hace ineficaz el proceso educativo⁶².

Los profesores y la familia se complementan ya que de parte y parte necesitan del apoyo, los padres necesitan el apoyo profesional de los profesores de sus hijos, para orientarlos en el proceso escolar dentro del ámbito familiar, de esta manera también les llegan a conocer más compartiendo con sus hijos las tareas enviadas del colegio, los padres deben conocer los programas de la escuela para poder acompañar el proceso de educación que reciben sus hijos.

Se puede lograr esta relación a través del diálogo constante entre padres y profesores, siempre al servicio del educando, en coordinación y apoyo mutuos.

De parte de la escuela buscar temas en común para las reuniones de padres, temas sugeridos por ellos, manteniendo una postura de escucha, respeto y apertura, aceptando siempre las sugerencias e ideas para después ser analizadas. No obligarlos a las reuniones más bien motivarlos a participar, usar una metodología participativa, sin imposiciones ni actitudes prepotentes.

Creando un vínculo a través de programas sistemáticos de orientación educativa a padres de familia.

Podemos también promover una escuela para padres.

La formación de los padres como principales educadores de sus hijos, para lograr eficacia en el proceso de educación integral de los alumnos a través de la coordinación entre la acción educativa escolar y familiar⁶³.

⁶²CHAVARRIA, M. (2011). *La educación entre padres y profesores*. México: Trillas. pag. 11.

3.2 Aspectos de la personalidad del docente que vive y educa en valores

Los maestros son los actores y transformadores de las realidades académicas, afectivas y familiares de sus estudiantes, por tanto son responsables de trabajar sus propios procesos de cambio y mejoramiento. Siendo los docentes segundos educadores después de la familia tienen que estar capacitados humana y cristianamente para poder transmitir valores dentro de su asignatura.

La educación en el Ecuador dentro de la reforma educativa procura llegar a la calidad y equidad, con el único objetivo de mejorar la formación de los ecuatorianos.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar *la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo*. Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad⁶⁴.

Y cuando se demandamos calidad y equidad en la educación hablamos de tener docentes con una preparación profesional y humana. Que ayude a los estudiantes a una formación integral.

Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de

⁶³ *Ibíd*em, pag. 39.

⁶⁴ MEC, Estándares para la calidad educativa, propuesta para la discusión ciudadana. Quito- Ecuador.

calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes⁶⁵.

Para lograr estos objetivos el gobierno ha impulsado, varias iniciativas como: la formación permanente de los profesores, los cursos de profesionalización, etc. Sin embargo para lograr todo este cambio radical que se propone, los primeros a tomar conciencia son los profesores y hacer un compromiso tanto con su formación como con la responsabilidad en la educación de sus alumnos; éste trabajo no es solamente del docente, involucra a todos los actores de la educación.

Desde el punto de vista del Ministerio de educación el docente debe tener el siguiente perfil:

En 2000 se definió el perfil del docente para la educación básica, que contiene los siguientes elementos: MEC (2000)

Características personales, para consigo mismo, para con los otros y para con el entorno: compromiso con su rol de mediador, autoestima, responsabilidad, apertura mental, reflexión, honestidad, autonomía, puntualidad, entusiasmo, entre otros.

Capacidad profesional como guía en la construcción de aprendizajes: facilitando la aplicación de paradigmas y modelos educativos vigentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediando la relación del estudiante con los contenidos de aprendizaje, integrando a su trabajo diario una permanente investigación-acción y aceptando emocionalmente los roles de constructor del conocimiento por parte del alumno y de mediador por parte del profesor.

Capacidad profesional como diseñador del micro currículo: conoce los fundamentos que sustentan el paradigma y modelo educativo, conoce críticamente el currículo de la educación básica y domina sus contenidos, conoce críticamente el

⁶⁵ *Ibíd.*

entorno natural y cultural de la comunidad y la filosofía y política del Estado, colabora en la elaboración del proyecto educativo de centro.

Capacidad profesional como evaluador de procesos y logros: registra y procesa permanentemente los indicadores evaluativos, sabe cómo evaluar los procesos instructivos, da la importancia relativa que tienen los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes⁶⁶.

No obstante, en la actualidad los docentes, directivos, supervisores, enfrentan muchas demandas de la sociedad, la familia, la comunidad, para que cumplan no solo el transmitir contenidos a los estudiantes. Si no más bien esperan que la escuela sea un espacio de formación en todos los campos, en donde los niños descubran y desarrollen sus capacidades para aprender a aprender, a ser, a hacer y a convivir juntos.

En el PEI de la Institución “Julio María Matovelle”, se propone el siguiente perfil para los maestros en general:

- Primer eje: “Saber (Conocer) Ámbito cognitivo:
 - ✓ Primera función : científica
 - ✓ Segunda función: filosófica – educativa

- Segundo eje: “Saber hacer” Ámbito procedimental:
 - ✓ Función central: pedagógico – didáctica

Destacamos el ámbito actitudinal que se refiere más al tema de nuestra investigación:

⁶⁶http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_inicial_servicio_colombia_ecuador_venezuela_unesco.pdf acceso 25 de enero de 2014.

Tercer eje: “Saber ser” Ámbito actitudinal	
Actitud positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autocontrol en cada instante. • Práctica la democracia. • Está abierto al cambio, al diálogo. • Es alegre, optimista.
Es líder	<ul style="list-style-type: none"> • Encauza nuevas ideas y alternativas en el grupo. • Soluciona con solvencia y creatividad los problemas disciplinarios que se presentan dentro del aula. • Estimula las iniciativas y la creatividad de los estudiantes. • Esta siempre listo para escuchar y dialogar. • Ejercita la capacidad de crítica y autocrítica. • Conoce a los estudiantes, sus intereses y capacidades.
Da ejemplo en la práctica de los valores	<ul style="list-style-type: none"> • Llega con puntualidad a las actividades académicas. • Es honesto en cada uno de sus actos. • Se respeta a sí mismo. • Respeto las diferencias individuales, las ideas y opiniones de los estudiantes. • Es justo en las situaciones que se presenten. • Reconoce la dignidad de la persona en cada uno de los alumnos. • Es paciente, comprensivo y tolerante con los estudiantes. • Es cortés y generoso con todos. • Es amigo y solidario. • Es sencillo, sincero y equitativo. • Es un verdadero modelo de valores y virtudes cristianas.

- Cuarto eje “Saber convivir con los demás”:
 - ✓ Función de integración. Trabaja en equipo⁶⁷

⁶⁷ PEI, Unidad Educativa “Julio María Matovelle” Hermanas Oblatas, pág. 72-81.

Exponemos por último el perfil que a nuestro parecer es el más acertado para un maestro que tiene la responsabilidad de transmitir valores en su asignatura.

Si bien hemos dicho que el maestro necesita tener una formación integral, no basta solo esto, lo más importante es el amor a su vocación de docente, un elemento clave para que el profesor trabaje con alegría , motivado , responsable de su formación y actualización.

Para el trabajo de la docencia el docente debe ser:

- Motivado
- Valorado y reconocido por las familias y la comunidad
- Tener una formación universitaria
- Capacitación permanente en relación con las necesidades de la escuela e individuales
- Excelente clima en la Institución educativa

Educador /formador	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro de humanidad. • Sembrador de fraternidad. • Coherencia de su enseñanza con su propia vida. • Diálogo sincero con los alumnos. • Confianza, sencillez, veracidad. • Apertura, generosidad. • Solidaridad, alegría.
Formación del profesor	<ul style="list-style-type: none"> • formación adecuada. • formación científica, pedagógica y didáctica.

	<ul style="list-style-type: none"> • formación teológica. • formación permanente- actualizada⁶⁸.
--	---

3.3 Análisis de la praxis de los valores en la experiencia diaria educativa de los docentes.

El trabajo pedagógico de las áreas académicas, es un campo propicio para suscitar y desarrollar valores específicos, crear actitudes humanas, éticas morales y religiosas que aseguren una educación que personaliza y humaniza.

Proponemos una guía de los valores que se pueden trabajar en las diferentes áreas, desde la transversalidad.

Cultura estética	Creatividad. Valoración de lo bello. Admiración. Contemplación.
Lengua y Literatura	Comunicación. Reflexión. Crítica. Dedicación. Originalidad.
Matemáticas	Disciplina. Razonamiento. Análisis. Sistematización. Responsabilidad.

⁶⁸ PUJOL Jaime, DOMINGO Francisco, GIL Anastasio y BLANCO Mateo, *Introducción a la pedagogía de la fe*, EUNSA, Pamplona, 2001, pág. 1-4.

Idioma extranjero	<p>Cosmovisión amplia.</p> <p>Interculturalidad.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Apertura.</p> <p>Comunicación- diálogo.</p> <p>Retentiva.</p>
Ciencias naturales	<p>Respeto a la vida.</p> <p>Investigación.</p> <p>Interiorización y reflexión.</p> <p>Autovaloración.</p> <p>Observación.</p> <p>Creatividad y originalidad.</p> <p>Participación y elección.</p>
Ciencias sociales	<p>Libertad.</p> <p>Criticidad.</p> <p>Sentido relacional: pasado, presente y futuro.</p> <p>Ubicación en el tiempo y espacio.</p>
Educación física	<p>Libertad.</p> <p>Amistad y compañerismo.</p> <p>Respeto a los demás.</p> <p>Valoración del cuerpo.</p>
Valores y Religión	<p>Sentido de la vida.</p> <p>Sentido de trascendencia.</p> <p>Fraternidad.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Amor – reconciliación.</p>

La educación en valores, supone el dominio de ciertas estrategias didácticas que supone a más de la vivencia de estos valores por parte del maestro, su creatividad,

ingenio, experiencia para operativizar con guías de acción flexibles, abiertas, motivadoras e interesantes para los estudiantes⁶⁹.

La encuesta se hizo a 40 docentes de la Unidad “Julio María Matovelle”, de los cuales eran:

- 20 de la E.G.B desde los 2 de básica hasta el 9no de básica
 - ✓ 2 profesores de Educación física, uno con 15 años de docencia y otro con 3.
 - ✓ 15 profesoras de: 2 de básica hasta 7mo de básica , la mayoría con 10 años de docencia, solo 5 tienen de 2 a 3 años en la Institución
 - ✓ 5 profesoras de asignaturas diferentes de 8vo y 9no de básica , 3 de ellas con experiencia de 15 – 12- 10 respectivamente , y las 2 profesoras con 2 años de docencia

- 20 del B.G.U desde 1 año de bachillerato hasta el 3 año de bachillerato
 - ✓ Los profesores de diferentes asignaturas: matemática, sociales, cultura física, idioma extranjero, ciencias naturales, y las optativas: valores y religión, manualidades, diseñadores gráficos, computación.
 - ✓ 6 profesores y 14 profesoras

⁶⁹ AGUDELO Humberto Arturo, *Educacion en valores- Talleres Pedagógicos* (2000). Bogotá: Ediciones Paulinas, pág. 32-33.

ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta es una fuente de investigación que será un recurso usado para la elaboración de la tesis de licenciatura que tiene como título: “Los valores como eje transversal de la educación. Análisis de los valores del Evangelio y del “Buen Vivir”. Le agradecemos sus respuestas, éstas serán conservadas en confidencialidad.

1. Elija la opción que crea correspondiente, señale con una X

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	POR QUÉ
¿La institución le brinda capacitación a los docentes con respecto a los valores?				
Como docente, ¿promueve actividades dentro del aula para fortalecer los valores?				
¿Considera adecuado que exista un programa sobre los valores?				
¿Es competencia del profesorado la enseñanza de valores?				
¿Cree usted qué es importante la realización de actividades para fortalecer los valores?				
¿Considera que se dan espacios para el diálogo, la confianza, el respeto y la convivencia entre profesor y estudiante?				
¿Considera importante que el Ministerio de Educación proponga los valores como eje transversal de la educación?				
¿Se interesa por conocer las fortalezas, y debilidades del sistema educativo que se aplica en la Institución donde usted trabaja?				

2. De los valores propuestos por la Institución, según su criterio, ¿cuál sería, en orden de importancia, los que deben ser prioritarios?

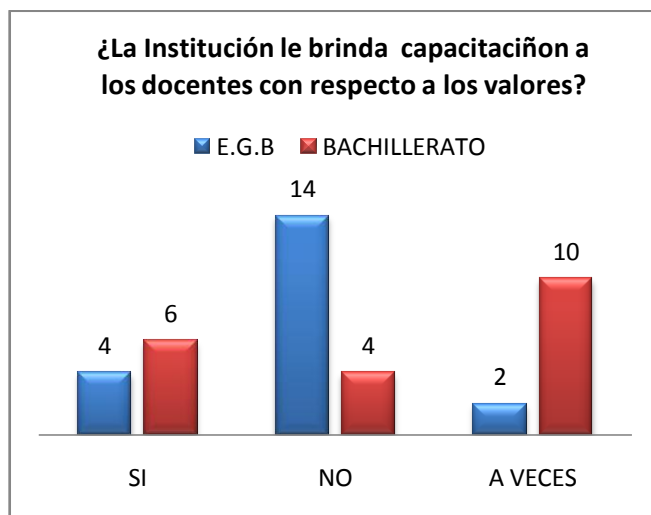
	Solidaridad		Cooperación
	Compromiso		Integración
	Paz		Participación ciudadana
	Respeto a la naturaleza		Diálogo
	Autoestima		Respeto a la diferencia
	Libertad		Autonomía

3. De los valores propuestos por el Ministerio de Educación, según su criterio, ¿cuál sería, en orden de importancia, a los que se debería dar más prioridad?

	La Interculturalidad
	Formación de una ciudadanía democrática
	La protección del medio ambiente
	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
	La educación sexual en los jóvenes

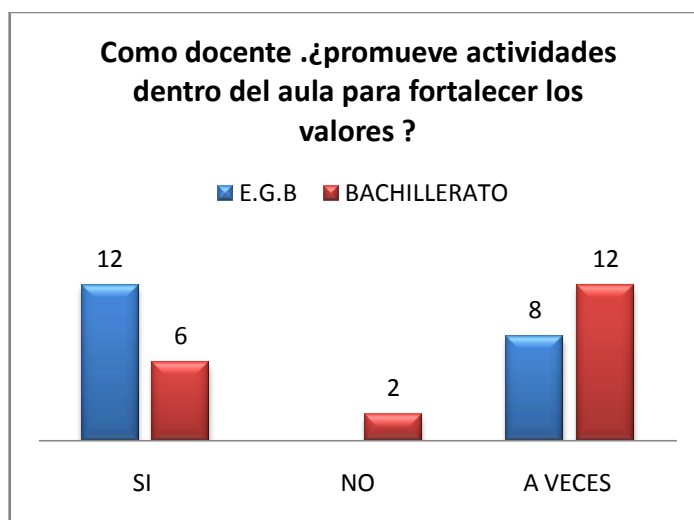
4. ¿Qué valores añadiría a los anteriores, de acuerdo a su experiencia con los estudiantes?

Pregunta N° 1: *¿La institución le brinda capacitación a los docentes con respecto a los valores?*



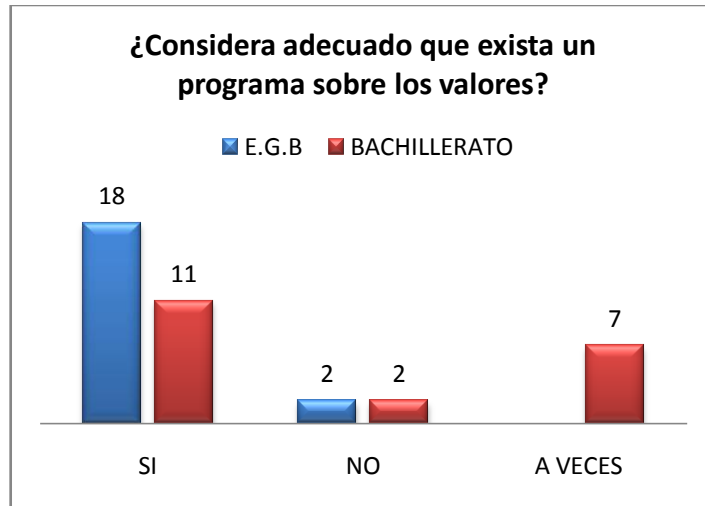
Según los resultados, podemos percibir que la formación en valores se da solo a un grupo determinado y no a todos los maestros. Reciben cursos de actualización pero la formación en valores es escasa, por lo que podemos sacar de conclusión que no son sabedores de los valores que se proponen en la Institución y tampoco tienen el conocimiento pleno de los ejes transversales que el Ministerio de Educación propone para ser trabajado en todas las asignaturas.

Pregunta N° 2: *Como docente, ¿promueve actividades dentro del aula para fortalecer los valores?*



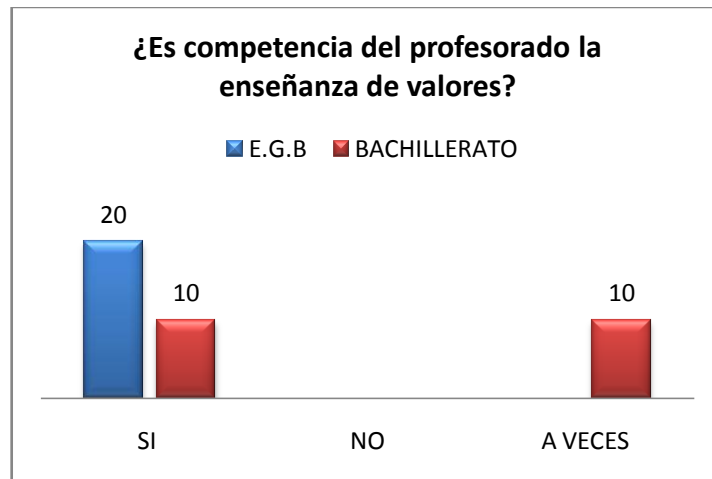
Podemos notar según las respuestas dadas a esta pregunta que la E.G.B, da una respuesta positiva ya que ve la importancia de que los alumnos sean formados en valores, y desde su iniciativa ellos proponen actividades para fortalecer los mismos. En cambio algunos profesores de la B.G.U son pocos los maestros que se interesan en transmitir los valores, debido al tiempo, no pueden combinar dar el contenido de su asignatura y los valores simultáneamente.

Pregunta N° 3: *¿Considera adecuado que exista un programa sobre los valores?*



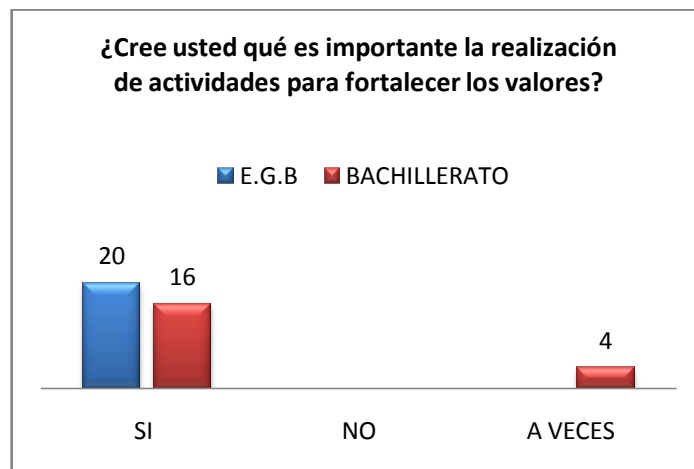
Para los profesores en especial de E.G.B es muy importante tener un programa de valores, ya que ayuda al estudiante en su formación humana, los niños de la educación básica son más flexibles y se adaptan más fácilmente a la formación en especial de valores, No es así con los estudiantes de Bachillerato, ya que los adolescentes debido los cambios propios de su edad y sus diversas realidades, se muestran más reacios a este tipo de programas.

Pregunta N° 4: *¿Es competencia del profesorado la enseñanza de valores?*



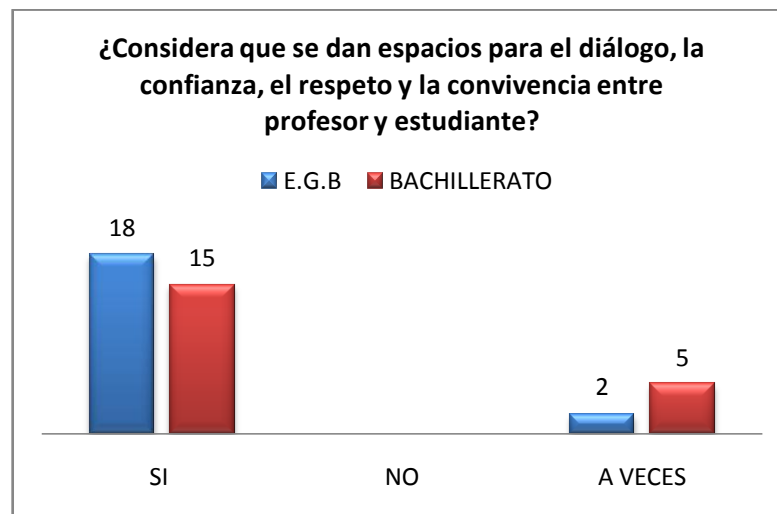
La respuesta positiva es de los profesores de la E.G.B, ya que se ven responsables en impartir valores a sus alumnos, y esto ayuda en el comportamiento de los alumnos, y su manera de relacionarse; de los profesores del bachillerato la mitad de ellos lo ve como indispensable y responsabilidad de ellos, pero los 10 restantes considera que es responsabilidad propia, o de la familia.

Pregunta N° 5: *¿Cree usted qué es importante la realización de actividades para fortalecer los valores?*



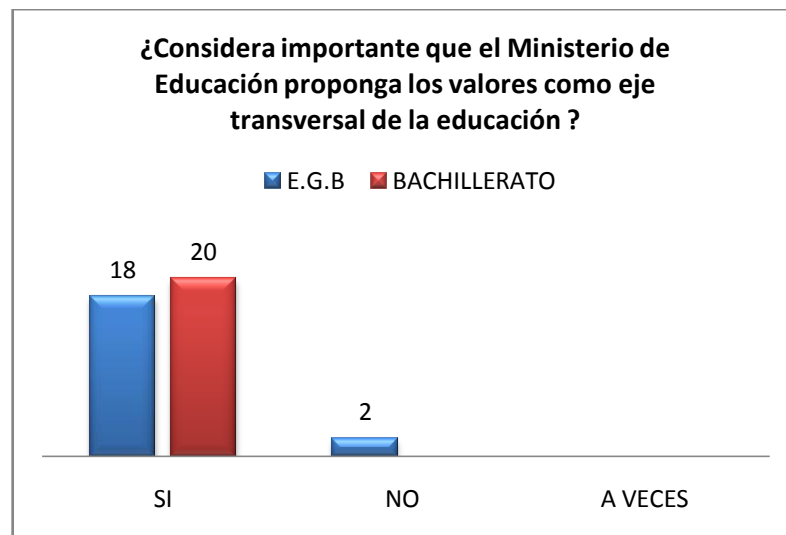
Los maestros de la E.G.B están plenamente de acuerdo en las actividades extracurriculares por que ayuda a los alumnos a desenvolverse mejor en todo sentido, de la misma manera los maestros del bachillerato casi en su totalidad están de acuerdo y apoyan a la Institución en esta iniciativa. La minoría cree que no es tan necesaria por el tiempo que llevan estas actividades tanto en la preparación como en la participación.

Pregunta N° 6: *¿Considera que se dan espacios para el diálogo, la confianza, el respeto y la convivencia entre profesor y estudiante?*



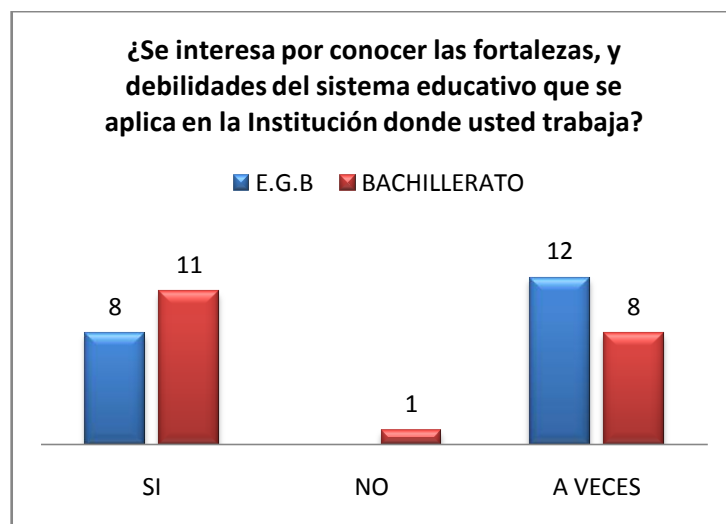
El diálogo es importante para la mayoría de los docentes entrevistados, porque de esta manera conocen mejor a sus alumnos y pueden prestarles la ayuda necesaria si lo necesitaran, con el diálogo se puede conocer al alumno y comprender las varias situaciones que vive, siete profesores piensan que solo a veces es importante el diálogo, pensamos que es por la falta de tiempo, y también debido a la cantidad de alumnos que tienen en los diferentes paralelos.

Pregunta N° 7: *¿Considera importante que el Ministerio de Educación proponga los valores como eje transversal de la educación?*



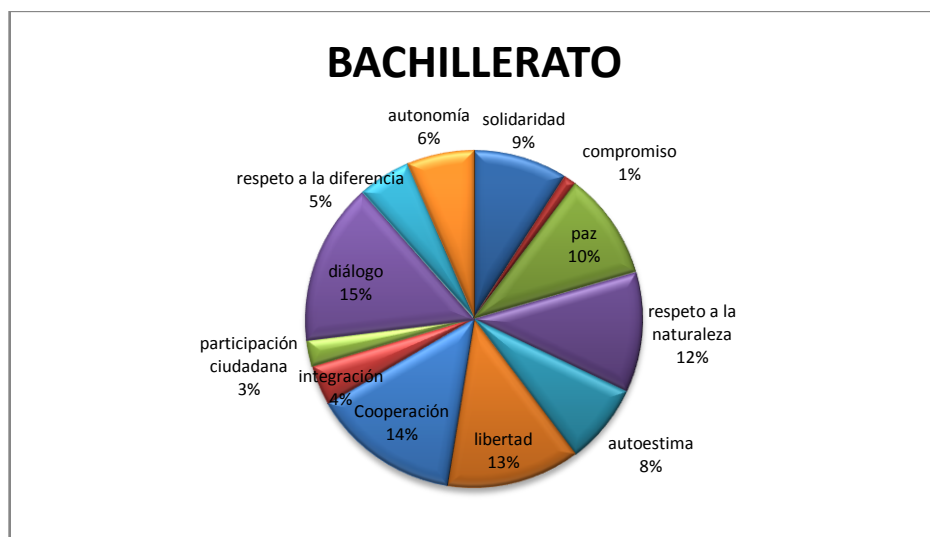
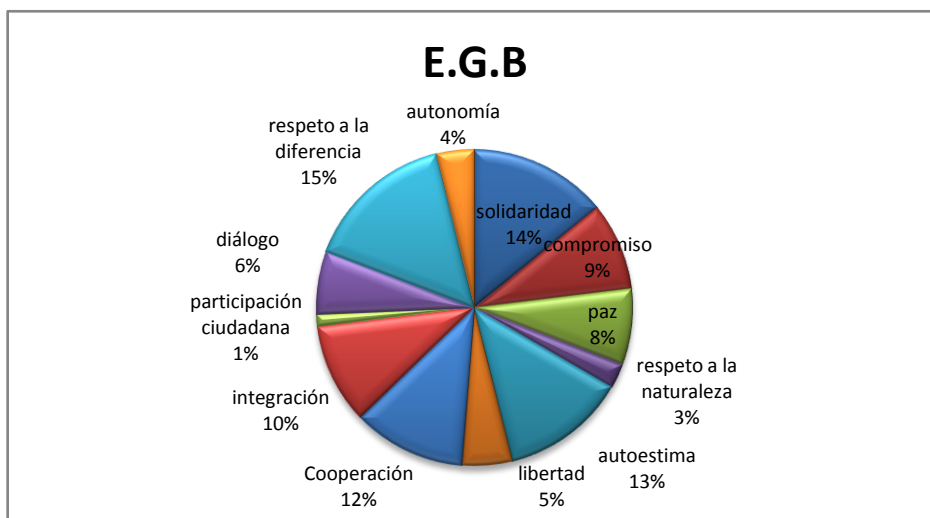
Casi en su totalidad la respuesta es afirmativa, aprobando esta iniciativa del gobierno en dar importancia a la formación integral de los estudiantes desde los valores, en estos cinco ejes transversales propuestos para integrarlos en las asignaturas, hay dos repuestas negativas suponemos que por la falta de información o conocimiento de la propuesta del MEC.

Pregunta N° 8: *¿Se interesa por conocer las fortalezas, y debilidades del sistema educativo que se aplica en la Institución donde usted trabaja?*



Las respuestas fueron casi paralelas, a pesar que el conocimiento de las debilidades y fortalezas son de suma importancia, porque con los conocimientos de las mismas se puede dar soluciones a las debilidades y seguir fortaleciendo las otras. Sin embargo, se puede observar la falta de información que tiene el docente sobre este problema o quizá falta de interés para ayudar al progreso de la institución.

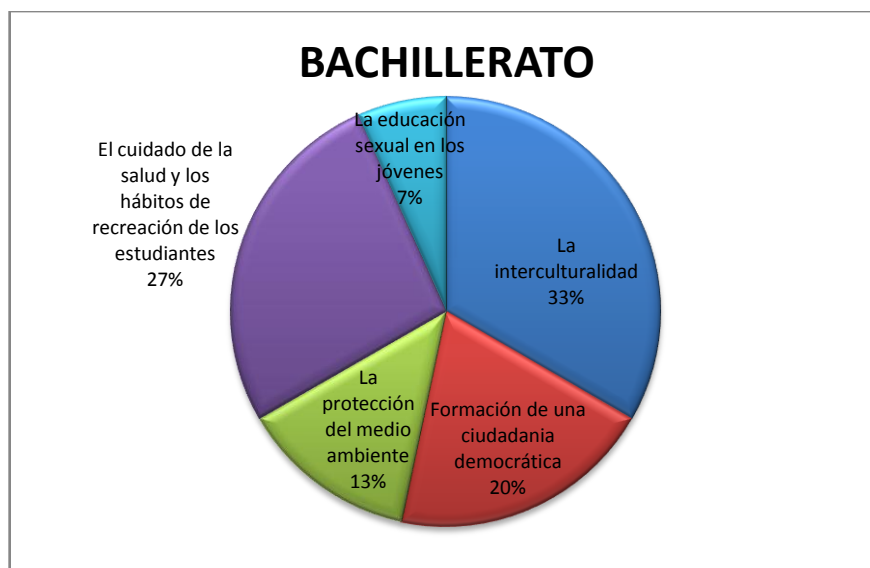
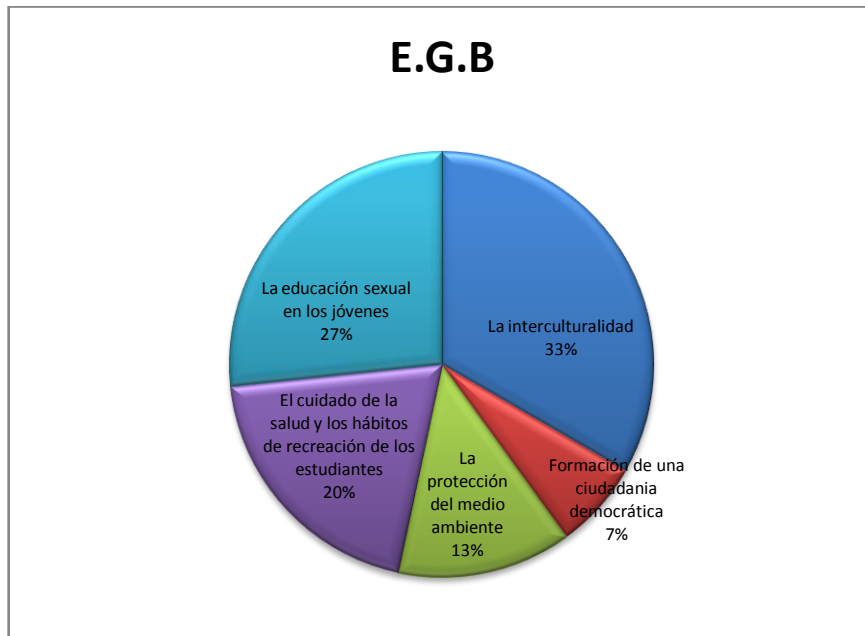
Pregunta N° 9: De los valores propuestos por la Institución, según su criterio, ¿cuál sería, en orden de importancia, los que deben ser prioritarios?



En la educación básica la respuesta es la solidaridad, en primer lugar; y en segundo lugar la autoestima. Vemos según la respuesta la necesidad que el niño aprenda a socializarse con los demás y aprenda a ser solidario y ayudar a quien necesita; debido a la edad de los niños en la primaria todos tienden a ser egocéntricos pero con una formación adecuada, desde su autoestima pueden valorar al otro.

En el bachillerato en cambio el valor más sobresaliente es el diálogo seguido por la libertad, igualmente según la edad de los estudiantes en el bachillerato el diálogo es importante para su crecimiento, un adolescente es reservado en sus problemas pero siente la necesidad de comunicarse y en libertad.

Pregunta N° 10: De los valores propuestos por el Ministerio de Educación, según su criterio, ¿cuál sería, en orden de importancia, a los que se debería dar más prioridad?



En la educación básica el primer lugar es para la interculturalidad, seguido por la educación sexual. Se ve la necesidad de que el niño crezca en sus relaciones humanas, y espirituales, y en la aceptación y valoración de la cultura y la diferencia que compone al ser humano. En el bachillerato coincide en primer lugar con la interculturalidad, seguido por el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Pregunta N° 11: *¿Qué valores añadiría a los anteriores, de acuerdo a su experiencia con los estudiantes?*

EGB	BACHILLERATO
Respeto	Respeto
Comunicación – dialogo	Amor
Honestidad	Responsabilidad
Puntualidad	Honestidad
Relaciones personales	Justicia
Integración	Confianza
Responsabilidad	Tolerancia
Tolerancia	Puntualidad
Sinceridad	Amistad
Sexualidad	Integración
	Verdad

3.4 Propuesta de elementos pedagógicos- didácticos para el desarrollo del tema de los valores en las diferentes asignaturas

Los talleres que presentamos en el siguiente folleto serán de ayuda para todos los docentes que no conocen del tema, ni han recibido una formación adecuada para implementar los valores en sus clases; complementando así la transmisión de su asignatura incluyendo un valor humano-cristiano a los estudiantes. Con esto se mejorará la calidad de la educación sobre todo en la formación de los estudiantes, siendo el propósito de generar jóvenes con una formación más humana, y científica⁷⁰.

⁷⁰ Ver Anexo.

Al concluir este tercer capítulo corroboramos la idea que los valores en la educación tiene varios agentes que son responsables de la misma , y en primer lugar esta la familia que es la primera llamada a formar a los hijos desde los valores del amor, el respeto , en segundo lugar esta la escuela que con el ejemplo de los directivos y maestros los alumnos asumen valores optan con libertad , y como último la sociedad que siendo la institución más influyente y la que si se desarrollan valores desde la infancia se va formando una sociedad responsable y honesta.

Un valor es una convicción razonada, asumida, y vivida en la integridad del ser persona, y no teniendo un punto de referencia desde la infancia, el valor no es asumido y se vive, sin un real conocimiento del significado del mismo, se tiene una vaga idea de lo que puede ser ya que se escucha en la escuela, colegio, universidad, trabajo, mas no se lo ve como vivencia humana.

Es por eso que en familia se debe iniciar esta educación, los valores se adquieren con el pasar de los años, mientras más los veamos reflejados en los seres humanos podríamos decir que somos una sociedad con valores adquiridos y vivenciados.

El papel de la familia y la escuela es ayudar a los niños a ser críticos y no dejarse llevar por opiniones y modas que les lleva al consumismo. Se puede observar que hay un desacuerdo entre los valores que se aprende en la familia y la escuela, con los valores dominantes. Este valor dominante en la sociedad, vence muchas veces en lo que la familia y la escuela quieren compartir con los niños y jóvenes.

La familia educa a sus hijos en los valores, y los guía para ser unas personas de bien, independientes personas que desde pequeños puedan tomar decisiones, opinar y decidir. Los padres educan en la libertad y responsabilidad cuando dan espacio, y posibilidad para ejercerlas. La familia debe garantizar un ambiente agradable y acogedor ya que esto ayudará a un buen rendimiento escolar.

A la escuela le corresponde garantizar el buen resultado en el estudio y el aprendizaje, sabiendo que los niños ya vienen desde su familia aprendiendo los valores fundamentales, ya que en la escuela no pueden aprender todo lo que exige vivir en sociedad, en relacionarse con las personas.

La escuela actualmente cumple una doble función al educar, ya que las familias por varias circunstancias no lo consiguen, ya sea por el trabajo, despreocupación, falta de interés y responsabilidad. La escuela enseña a los niños a socializarse con los demás niños, y cuando se relacionan ellos aprenden a vivir la solidaridad, la cooperación la tolerancia, y a vivir la autonomía. Pero es importante la relación familia –escuela porque las dos se complementan, en la familia aprenden lo esencial para la vida y la escuela les da los conocimientos necesarios para que continúen en un buen camino.

CONCLUSIONES GENERALES

- La formación del docente, en valores, va de la mano con la formación profesional, y no debe solo quedarse en lo cognitivo, sino asumirlos en su vida para poder transmitir de una manera transversal a sus alumnos.
- Los valores incluidos en una forma transversal en el currículo, contienen una pedagogía doble ya que educa al docente y al alumno, por la razón que el docente tiene la responsabilidad de informarse e interiorizar cada valor que va a transmitir.
- Es de gran importancia que los gobiernos den prioridad a la formación en valores , y es positivo que dentro del currículo, se incluya los ejes transversales , buscando siempre la formación de unos buenos ciudadanos que colaboren en la construcción de una sociedad nueva
- En el desarrollo de esta disertación hemos observado que los valores se conectan unos con otros, teniendo el mismo objetivo formar personas humanas capaces de construir un mundo nuevo.
- Impartir estos valores de una manera creativa, dinámica es necesario ya que los niños-jóvenes por su energía que les caracteriza, requieren una formación con una iniciativa nueva de parte de los profesores, y directivos.
- La familia es un pilar importante en la educación, es ahí donde los niños aprenden los valores, y es responsabilidad de los padres el alimentar estos valores, formando así personas que cumplan con sus deberes y respeten sus derechos.

RECOMENDACIONES

- Cuando hablamos de una educación en valores desde la transversalidad, esta debe estar dentro de toda la educación, dentro de todas las áreas y asignaturas; y debe estar presente desde el inicial, y para que se realice esto, lo primero es la responsabilidad asumida por los docentes.
- El proyecto educativo de la Institución debería incluir dentro del currículo, la formación en valores desde la transversalidad, insertando también los valores que son propios de la Institución y no solo los el ministerio de la educación propone.
- Dar al docente una formación integral, que le lleve a la reflexión de la vivencia de los valores, actitudes y prácticas que asume; ya que es el primero que tiene la responsabilidad en el proceso educativo, y es el modelo a imitar.
- Crear un ambiente acorde a los valores que se van a impartir en la Institución, ser democráticos, respetuosos, cordiales, solidarios, entre todos: directivos, docentes y personal de apoyo.
- Proporcionar recursos, instrumentos, formación y material adecuados para la educación en valores.
- Fomentar el compromiso de los padres, se debe realizar reuniones frecuentes, que tengan temas de interés y resulten eficaces, para que los padres se interesen y concurran a éstas. Cuando existen preguntas hay que resolverlas en ese instante, hay que hacer propuestas e invitar a formar escuelas para padres y a los consejos escolares

- La Institución debe cooperar con los padres, mejorar la comunicación, la comunión escuela – familia porque los valores que van aprendiendo deben ser coherentes de parte y parte, para que los alumnos puedan valorar lo que se les enseña en las dos instituciones.
- La Institución y los docentes deben estar abiertos a las necesidades y problemas que los estudiantes tengan, hacer un acompañamiento cercano con los alumnos más problemáticos, incentivando a los estudiantes en el respeto, la obediencia, y sobre todo en la responsabilidad.
- Los maestros deben ser profesionales, capacitados, que puedan captar los problemas tanto con los alumnos como con las familias. No hace falta solo la didáctica además deben ser profesionales siendo innovadores, creativos, que den energía positiva, que transmitan entusiasmo, que se pueda comunicar de una forma franca, sencilla, de acuerdo a la comunidad que le es encomendada.

TALLERES PARA DOCENTES



**UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍA
MATOVELLE"**

PRESENTACION

La educación en valores se fundamenta en el conocimiento y la interrelación entre los distintos agentes que conforman el sistema educativo.

La escuela y el profesor deben contribuir a que el estudiante se descubra a sí mismo, al mundo que le rodea , profundice en su significado y adquiera la capacidad de elegir los valores mediante su descubrimiento personal de los mismos optando libremente por ellos . Los valores les ayudan a desarrollarse como individuos independientes y posibilitan el fortalecimiento de todas las cualidades del ser humano.

La función de la escuela deber ser la de despertar y focalizar la educación en función de los principios de los valores , que son la base para el correcto desarrollo integral tanto individual como social del estudiante.

El educador cuando vive los valores se convierte en “transmisor de valores”. Estos se trasmiten aunque no se lo proponga, lo importante es hacerlos parte de la vida misma. Desear un valor tiene que ver con una motivación externa, con las condiciones de recepción del estudiante, si se muestra el valor puede que se despierte la intención y las ganas de obtenerlo. Para que el valor sea productivo deber ser motivador, interesante, atractivo, eso atrae la receptividad del mismo.

Los talleres que presentaremos a continuación tienen una característica diversa a los demás, pues es una propuesta educativa para transmitir los valores a los estudiantes desde la transversalidad, dentro de las asignaturas.

Un taller es un proceso formativo que asume las tres dimensiones de la persona: ser, saber, saber hacer.

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

Se basa en la experiencia de los participantes.

_ Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.

_ Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.

_ Implica una participación activa de los integrantes.

_ Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo⁷¹.

La metodología aplicada a estos talleres es la de la Doctrina Social de la Iglesia, basada en tres momentos:

- **Ver.** – Análisis de la realidad. El ver es un momento del proceso que parte de la vida. Abre los ojos a los diferentes acontecimientos que tienen lugar en el seno de la historia y lanza una mirada sobre las situaciones que viven los pueblos, las naciones y los grupos sociales. Este primer momento implica el uso y la asimilación crítica y creativa de los datos, los aportes, las teorías y las hipótesis de las ciencias humanas y sociales. Éstos no son más que medios auxiliares para mirar, comprender y expresar la realidad que percibimos.
- **Juzgar.**- Iluminación de la realidad con la luz del Evangelio. En el juzgar se ilumina la realidad con la luz de LA PALABRA DE DIOS para entender cuál es la voluntad del Señor y qué acciones y actitudes tendría que asumir un cristiano en circunstancias históricas concretas.
- **Actuar.**-Traducir la enseñanza de la Iglesia en acciones concretas. ACTUAR, no es más que la concreción de los dos elementos anteriores. Implica construir en forma personal y social las alternativas que se pueden poner en práctica para

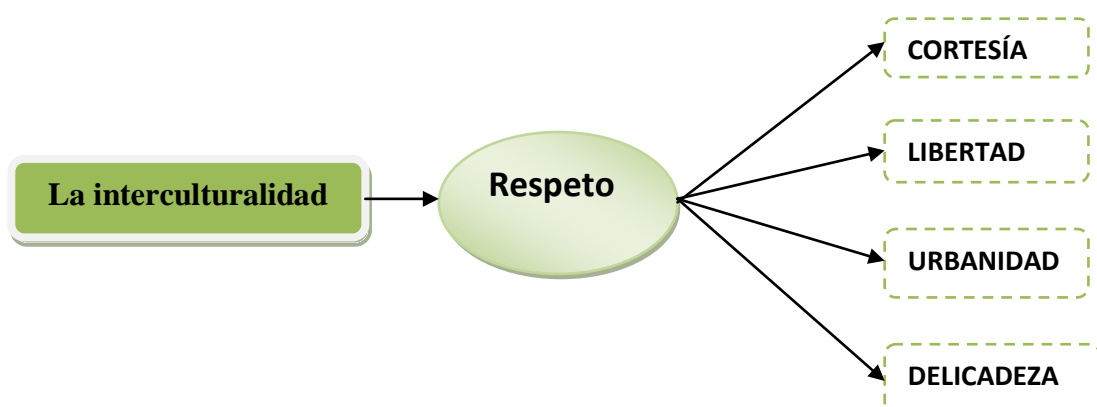
⁷¹http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf
acceso 5 de marzo de 2014.

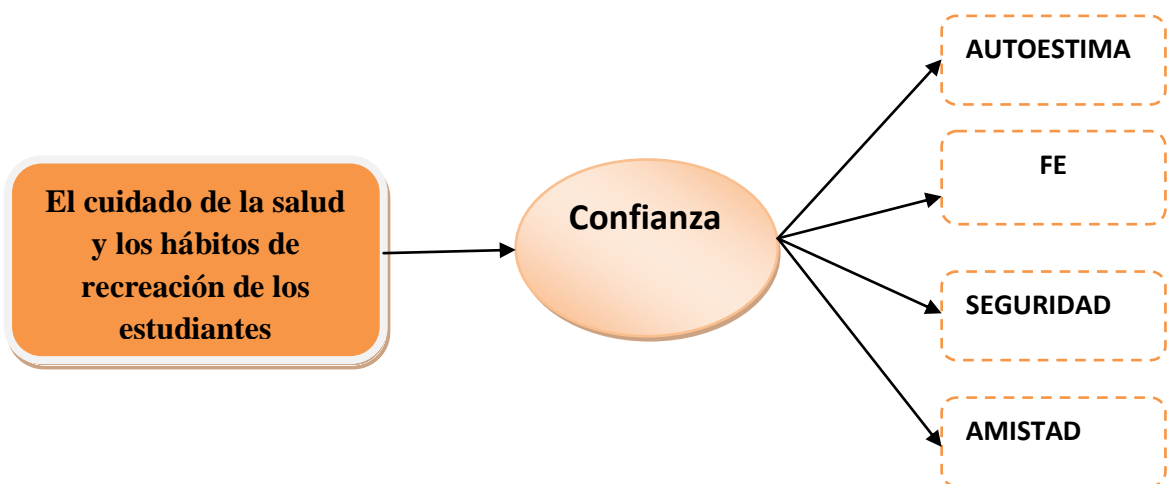
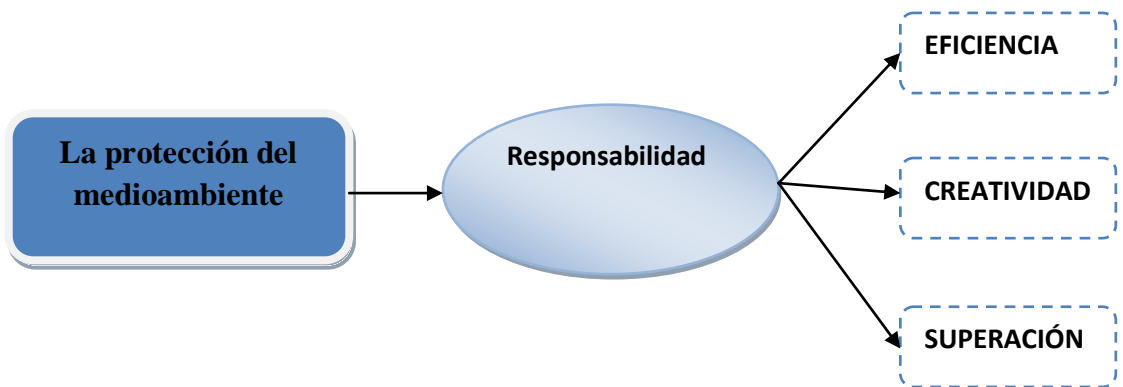
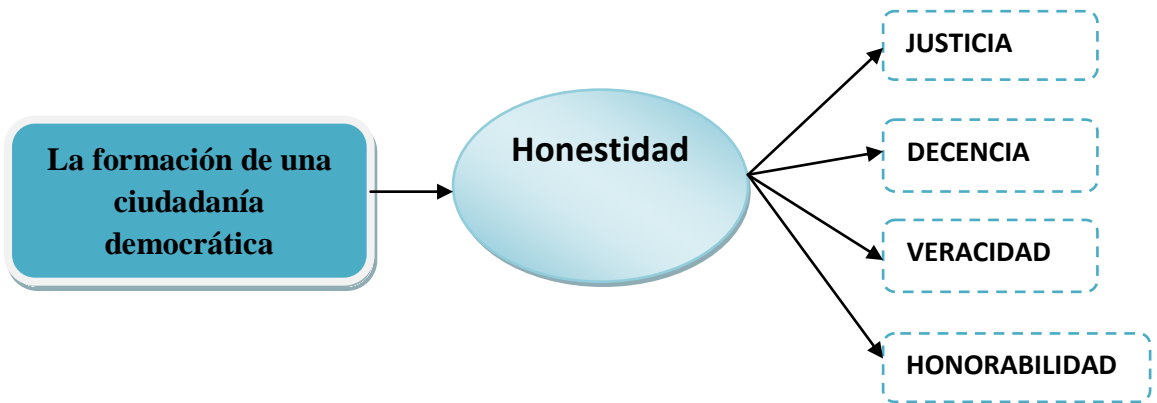
cambiar la sociedad desde una perspectiva evangélica, buscando alcanzar el mayor bien posible.

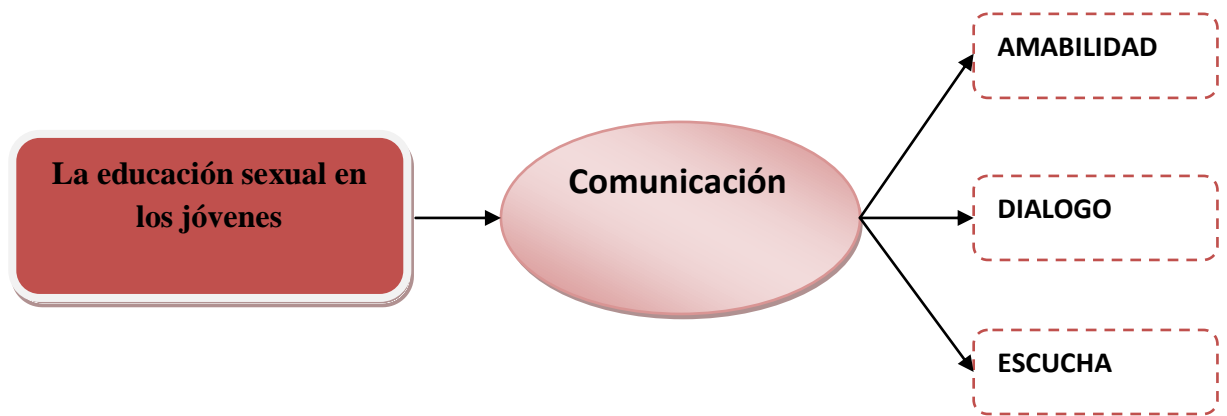
Los talleres están dirigidos para docentes por lo que es necesario añadir también estos momentos:

- **la Interiorización.**- se basa en la vivencia personal del docente. Es asimilar el concepto de cada valor, conocer sus aplicaciones y partes integrantes, conocer sus beneficios y las dificultades para aplicarlo.
- **La evaluación.**- Consiste en valorar el proceso del aprendizaje del valor, por medio de la observación y la escucha.

Los valores no son exclusivos, ni excluyentes o absolutos, sino complementarios entre sí. Relacionamos tanto los valores del Ministerio de Educación, con los de la institución, estando implícitos los valores del Evangelio. Se presentarán de la siguiente manera:







TALLER N° 1

TEMA:

LA INTERCULTURALIDAD



*“El respeto por nosotros mismos
guía nuestra moral,
el respeto a los otros, nuestras costumbres”*

1. Valores relacionados:

- RESPETO
 - ✓ Cortesía
 - ✓ Delicadeza
 - ✓ Urbanidad
 - ✓ Libertad

2. Objetivo

Reflexionar con los jóvenes sobre el respeto a las diferencias para mejorar nuestras relaciones de convivencia, cortesía, delicadeza, libertad; viviendo y valorizando la Interculturalidad, mediante el análisis de las diversas leyendas.

3. Temática (para el docente)

Partiremos del concepto de lo que es cultura, para comprender mejor que es la interculturalidad, pasando al concepto de los valores que se relacionan con este valor.

- **Cultura:** “La cultura hace referencia a la totalidad de prácticas, a todas las producciones simbólicas o materiales, resultante de la praxis que el ser humano realiza en sociedad, dentro de un proceso histórico concreto”⁷².

El Ecuador es un país multiétnico y pluricultural, en donde nos encontramos con una diversidad de culturas, con sus propias costumbres, lenguas, y manera de ser; sin embargo encontramos también en el mundo actual varios fenómenos que se han hecho parte de la cultura como son: las ideologías nuevas, la tecnología que da acceso a un conocimiento amplio, la emigración; esto hace que vivamos en un mundo pluricultural al que estamos llamados a convivir en un respeto mutuo.

La interculturalidad es ante todo buscar y crear los espacios que nos lleve al diálogo, a la interrelación, es reconocer y valorar la diversidad, la identidad, la alteridad dentro de la dignidad del ser humano como sujeto social.

Proponer la interculturalidad como elemento de la educación es el ideal de la construcción de un mundo más humano, desde la visión, la concepción y el pensamiento más transparente y puro como es del niño, que desde su infancia valore lo que él es, su yo, y en la misma magnitud valore al otro, que él sea el difusor desde su más temprana edad lo que es vivir en interculturalidad.

⁷² GUERRERO, Patricio (2002), *La Cultura*, Quito, AbyaYala, pág. 35.

- **Respeto:** El respeto nos lleva a honrar la dignidad de las personas y a tener en cuenta sus derechos. Es considerar y reconocer el valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella.

Respetamos a:

- Dios
- A nosotros mismos
- A los demás.

Estos son los cimientos para construir una auténtica convivencia en paz, es base de la vida familiar, el trabajo en equipo toda interrelación personal.

- ✓ *Cortesía.*- muestra de atención y afecto de una persona a otra, es ser amable y tener buenos modales, hacer uso de las palabras: por favor, gracias, disculpe, de nada. Ser cortés hace sentir a las personas atendidas e importantes.
- ✓ *Delicadeza.*- Es actuar y hablar de un modo considerado y amable para todos, tener cuidado con lo que se va a decir o hacer para no herir ni ofender a nadie.
- ✓ *Urbanidad.*- es la actitud de tratar a las personas de acuerdo a sus derechos y a su condición y circunstancias.
- ✓ *Libertad.*- Es reconocer los límites naturales, sociales y culturales en los que se vive. La libertad debe ejercerse con responsabilidad, con respeto a las necesidades y los derechos de las otras personas. Educar en el valor de la libertad es fomentar que niños y niñas aprecien su derecho a expresarse, a pensar ya participar, reconociendo para los demás los mismos derechos. La escuela debería ser el lugar ideal para desarrollar la libertad y autonomía del individuo.

4. Interiorización.-

¿Actúo de modo comprensivo con quien comete un error?

¿Evito expresiones peyorativas, hirientes o que ridiculicen a los demás?

¿Soy tolerante con las ideas y puntos de vista de los demás?

¿Respeto el derecho que tienen los demás a ser autónomos y diferentes?

5. Desarrollo (para los alumnos)

PLAN DE CLASE

AREA: LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURA: Lengua y Literatura
CICLO: Diversificado	Curso: 1ro. De Bachillerato
TITULO DEL BLOQUE /MÓDULO : Mitos y leyendas	
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: identificar, comprender, analizar y comparar los elementos estéticos de los mitos y leyendas.	
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer los elementos estéticos de los mitos y las leyendas y comprender su relación directa con la realidad.	
EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad	
BUEN VIVIR: Reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico cultural	

- **Ver**

¿Qué pasa en mi país? ¿Qué diferencias físicas, religiosas, culturales hay en mi salón de clases? ¿Cuál es mi reacción a lo diverso?

Ver la realidad del grupo, y las personas que lo conforman; si existen diferencias de condiciones sociales, físicas, de culturas, de países. Analizar como es el trato dentro del aula, el relacionamiento.

Se incentiva al diálogo y al compartir, a través, del recuerdo de una leyenda que escucharon en el pasado, teniendo en cuenta que las leyendas brindan un lazo que conecta a las personas con su tierra de origen, y ayuda a valorar su cultura. En todos los

países del mundo encontramos que existen variedad de leyendas que identifican a cada pueblo y su cultura.

- **Juzgar**

Fuimos creados y somos amados por Dios con toda nuestra originalidad de personas. Cada persona humana es un ser único y original con una misión específica. Las diferencias que podemos encontrar se deben a la herencia, aspecto genético, el medio en donde nace, y la libertad.

Jesús nos demostró con su propia vida que no debemos hacer diferencias, él trato a todos por igual, con el mismo respeto, él se mezcló con los excluidos, los que no eran aceptados por la sociedad, mendigos, prostitutas, cobradores de impuestos (Lc 6, 20 - 23) “dichosos los pobres porque a ustedes les pertenece el Reino de Dios...”

¿Cómo me sitúo en mi realidad social y cultural? ¿Me siento identificado con mi cultura? ¿Valorizo las diferencias que existen en las personas?

- **Actuar**

ACTIVIDAD	APLICACIÓN	COMPROMISO
1. Composición de redacciones, con contenidos de cultura, costumbres , problemas actuales tales como: inmigración, emigración, discriminación,	Las redacciones deben tener un control de lenguaje, faltas de ortografía, redacción, de esta manera no se producirá una desmotivación por parte de los alumnos frente a estos	<p>✓ Mis actitudes deben ser de cortesía, respeto, de buenos modales hacia todas las personas sin distinción.</p> <p>✓ ¿Me identifico con mi cultura, la valoro?</p> <p>✓ Valorar a quien</p>

	ejercicios	tiene diferentes costumbres , cultura
2. Elaboración de una leyenda propia, creada con la imaginación, que contenga rasgos culturales propios.	Exposición de las leyendas, utilizando la creatividad , ya sea individual o grupal	✓ Valoro mi cultura y las culturas que existen en el mundo
3. Entrevistar o visitar a personas o asociaciones que trabajan con inmigrantes, recoger sus actividades y comentarlas después en la clase, analizando las diversas culturas y costumbres.	Presentación de un análisis de las entrevistas, en manera de debate, mesa redonda, o una lluvia de ideas.	✓ Acojo, respeto y trato con amabilidad y cortesía a todos por igual, sin importar las diferencias de clases sociales, físicas de cultura, costumbres, razas.

- **Evaluar**

Algunas sugerencias para la evaluación:

- Mediante las leyendas, ya sean las elaboradas por los alumnos, o las sugeridas por el profesor, se puede evaluar:
- ¿El alumno expresa y defiende ideas propias con corrección lingüística y respeto sociocultural en las exposiciones argumentativas?
- ¿Reconoce los elementos estéticos de los mitos y leyendas y comprende su relación directa con la realidad

Leyendas sugeridas:

EL DEMONIO IWIA

Los shuar como todos los grupos indígenas de la región amazónica, encuentran en sus leyendas una explicación para los fenómenos naturales, sociales, religiosos, políticos y artísticos que ocurren día a día.

Una de sus leyendas más discutidas es el Iwia, un demonio terrible que desde siempre a tenido la costumbre de atrapar a los shuar y los meterlos en su enorme

shigra para después comérselos Iwia es muy perezoso y glotón, simboliza la selva como una seria amenazadora para los seres humanos.

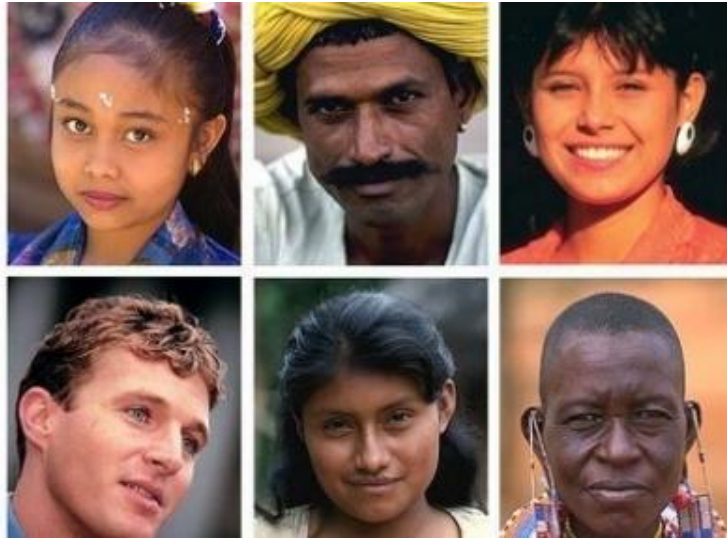
POSORJA

Nombre de una célebre pitonisa huancavilca. La leyenda de Posorja muy popular en la colonia y a inicios de la vida republicana, cuenta que la vidente apareció de pronto frente a las costas de la península de Santa. Elena, precisamente en el sitio en el que actualmente se ubica la población del mismo nombre. Llegó en un pequeña nave de madera más liviana que la balsa cuando era solamente una criatura. La niña era de rasgos blancos y venía envuelta en unas finas mantas de algodón que tenían estampados unos intrincados jeroglíficos; llevaba además en su pecho, como colgante un caracol pequeño y finamente labrado.

Adoptada por los huancavilcas, creció hasta hacerse mujer. Fue entonces que empezó a vaticinar los sucesos más trágicos del pueblo que la adoptó, cobrando fama de gran visionaria en toda la región. Por esta razón llegaron hasta su aldea Huayna Capac y después Atahualpa, a quienes predijo los trágicos desenlaces de sus reinados. Cuando Huayna Capac llegó a la península de Sta. Elena, vio en Posorja a una enviada del dios Pachacamac y le pidió que le vaticinara su porvenir, viendo en los ojos de la pitonisa su muerte en Tomebamba y la guerra fratricida entre Atahualpa y Huáscar.

Después cuando Atahualpa le pidió que revelase su futuro, pronosticó su triunfo sobre Huáscar y el breve tiempo que duraría su victoria por último, pronóstico que habría de llegar unos hombres blancos y barbados que matarían al inca luego de tomarlo prisionero en Cajamarca. Cuando Posorja terminó esta revelación declaró que su misión en la tierra había terminado, puesto que aquella había sido su última predestinación. Luego de su declaración se dirigió al mar, soplo su caracol y una ola se la llevó.

- A través de imágenes y frases, realizar un debate que lleve al alumno a definir los valores: Libertad, dignidad, cortesía, respeto. ¿Cómo lo viven dentro del aula?



“Todos los seres humanos poseen su propia dignidad y cada uno es un fin en sí mismo. De esa forma, ni las desigualdades naturales ni las jerarquías sociales deben subordinar a una persona a los fines de otra, ni impedirle realizar, a través de sus medios intelectuales y morales, el pleno desarrollo de sus facultades.”

Immanuel Kant

Muñecas étnicas fomentan inclusión

► Regalar esta Navidad muñecas de distintas razas es una útil alternativa

Al momento de regalar a las niñas esta Navidad sin duda el obsequio más tradicional es una muñeca. Pero ¿regalaría usted una muñeca afroamericana o que le falte una pierna por una discapacidad? Hoy la oferta incluye estos productos, los que son beneficiosos para las pequeñas pues fomentan la inclusión y la no discriminación.

“Estas muñecas promueven la integración y los principios de no discriminación”, explica la psicóloga Lucía Godoy, académica de la U. Andrés Bello. “Los niños aprenden jugando”, agrega.

“Además saca el modelo de belleza de la Barbie rubia de ojos azules y eso es muy favorable”, finaliza.



CAROLINA ALLAGA
CRONICA@PUBLIMETRO.CL

“Rompen todos los esquemas de la discriminación respecto a las diferencias físicas y raciales”

LUCÍA GODOY, PSICÓLOGA Y ACADÉMICA DE U. ANDRÉS BELLO

Educación



La Junji incorporó “muñecas discapacitadas” en todos sus jardines como parte del “Modelo de Educación Parvularia Inclusiva”

- **Iniciativa:** busca complementar la educación de los niños en relación a la aceptación de personas con distintos impedimentos físicos y mentales.
- **Discapacidades:** las muñecas representan diversas discapacidades físicas. Algunas de ellas están en sillas de ruedas, otra tiene anteojos ópticos y existe otro modelo que le falta una pierna y tiene muletas. Estas son herramientas para crear valores en pequeños de la primera infancia, respecto a la inclusión social y respeto por otros pares, dicen en Junji.

- ¿Me siento identificado con mi cultura?
- ¿Acepto a todos sin importar las diferencias, de raza, físicas, sociales?

TALLER N° 2

TEMA:

LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA



“El hombre justo no es aquel hombre que no comete injusticia, sino es aquel que pudiendo ser injusto no quiere serlo”.

1. Valores relacionados:

- HONESTIDAD
 - ✓ Justicia
 - ✓ Decencia
 - ✓ Veracidad
 - ✓ Honorabilidad

2. Objetivo

Construir en los niños- jóvenes la conciencia ciudadana para que sean sujetos activos, actores y protagonistas de su vida, dentro de las instituciones a las que pertenecen, practicando la justicia, la honestidad; mediante el conocimiento de sus derechos y obligaciones.

3. Temática (para el docente)

Educación para la Ciudadanía como educación para la democracia tiene como objetivos que los estudiantes:

- Conozcan y valoren el funcionamiento y los dispositivos del sistema democrático ecuatoriano;
- Aprendan a convivir en democracia.
- El aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.
- La tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones democráticas.

Desde este enfoque, Educación para la Ciudadanía promueve la comprensión de la democracia no solo como una forma de gobierno sino también como un modo de vivir juntos.

Concebir la democracia como forma de vida y no solo como forma de gobierno implica la necesidad de una ciudadanía activa, de compromiso cívico y de deliberación colectiva sobre los asuntos relacionados con el bien común.

Crear condiciones para que los estudiantes conozcan las leyes e instituciones de su país, valoren los principios y procedimientos de la democracia, construyan de manera conjunta una serie de acuerdos básicos en pos de una convivencia justa, siendo capaces de ponerse en el lugar del otro, salirse de su propio yo, descentrarse, entrar en la esfera de los otros y ampliar su visión del mundo. Valores compartidos son los valores propios de la democracia y conforman una 'moral mínima' que trasciende las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas.⁷³

La democracia no es solo elegir un presidente y diputados, sino tomando parte

⁷³ En línea: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagógicos/> Acceso 5 marzo de 2014.

en los procesos organizativos y en la toma de decisiones. Los niños- jóvenes viven la ciudadanía dentro de la escuela, cuando se involucran en las tareas colectivas, en la planificación y toma de decisiones, en la organización de su plantel.

Además, implica la valoración de las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular, entre hombres y mujeres. Igualmente, la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

- **HONESTIDAD**

Es la práctica de la conducta recta, del comportamiento que se ajusta a principios y compromisos, del respeto a la propia conciencia. La honestidad garantiza la confianza, la seguridad, el respaldo en una palabra la integridad.

Ser honesto implica el cumplimiento del deber, hablar y obrar con sinceridad, actuar con decencia, ser honesto es evitar el engaño, decir siempre la verdad.

- ✓ *Justicia.*-Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece o lo que le corresponde. Derecho, razón, equidad. Lo que debe hacerse según el derecho o la razón. Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define de forma clásica como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad. Educar para ser justos implica promover en los niños la convicción de que todas las personas son valiosas, poseen los mismos derechos y que el abuso es inaceptable.
- ✓ *Decencia.*- Es vivir de acuerdo a los auténticos valores por los que se rige una sociedad. Evitar herir la sensibilidad de otras personas con sus palabras, gestos, acciones. Esto hace posible la convivencia social. Una persona decente cumple las promesas, habla y actúa con elegancia, cuida la presentación personal.

- ✓ *Veracidad.*- Es sinceridad, transparencia, expresar adecuadamente lo que siente, no dando juicios apresurados acerca de los demás, habla con claridad y transparencia, se da a conocer.
- ✓ *Honorabilidad.*- la honorabilidad es la coherencia entre nuestras acciones y pensamientos, y van de acuerdo a los principios, y convicciones dentro de la lucha por hacer lo correcto. Ser honorable es actuar en consonancia con la dignidad del ser humano. Una persona honorable actúa correctamente por convicción, actúa de acuerdo a lo que piensa.

4. Interiorización

- ¿Cómo vivo mi ciudadanía dentro de mi país, mi familia, mi colegio?
- ¿Tengo conocimiento de mis derechos y deberes como ciudadano?
- ¿Soy coherente en mí actuar y hablar?
- ¿Soy transparente frente a los demás, evito las mentiras, soy justo en mis juicios?

5. Desarrollo

PLAN DE CLASE

AREA:	ASIGNATURA: Estudios sociales
CICLO: E.G.B	Curso: 8vo. básica
TITULO DEL BLOQUE /MÓDULO : Identidad Ecuatoriana	
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Describir las diversas formas en que las personas se unen, a través de la caracterización de algunos tipos, de organización social, para identificar las fuentes de cooperación y conflicto en la sociedad ecuatoriana.	
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Describe las características de las organizaciones de la sociedad ecuatoriana y su capacidad de aglutinamiento	
EJE TRANSVERSAL: La Formación de una ciudadanía democrática.	
BUEN VIVIR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	

- **Ver**

En la actualidad, ¿los jóvenes son conscientes de su ciudadanía? ¿Participan en la vida social?

Los espacios donde los niños y jóvenes están llamados a participar son: La familia, el grupo de amigos, el colegio, la iglesia, barrio. También la participación política y los espacios de lucha social: derechos humanos, ecológicos, de género y étnicos.

La participación dentro de la vida estudiantil, es buscar juntos soluciones a los problemas que vemos a nuestro alrededor no solo dentro del plantel, sino también los problemas que perjudican a la sociedad.

- **Juzgar**

Cuando hablamos de ciudadanía , democracia necesariamente hablamos de justicia, en el Evangelio de Lucas en el capítulo 19, 1-10 vemos a Jesús desafiando conductas, y prácticas injustas de personas que llegan a tener el poder y lo usan para hacer daño al pueblo.

Zaqueo era jefe de los cobradores de impuestos, es decir, de responsables de la recaudación de los impuestos de aduana sobre los bienes comerciales. Era rico y como tantos otros de su negocio, Zaqueo no debía ser tan escrupuloso en las cuentas y sacaba algún provecho en las transacciones por medios fraudulentos.

A la invitación de conversión, de cambio de vida que hace Jesús a Zaqueo, él hace exactamente lo que Jesús le pide: obedece su palabra, le acoge en su casa y lo

hace con alegría. La venida de Jesús a compartir su hogar es un signo de amistad y en última instancia de perdón.

- ¿Qué pasaría si la mayoría de las personas de una sociedad fueran deshonestas?
- ¿Me permito a veces pequeños engaños, fraudes?
- ¿Me preocupo por las necesidades de mi colegio, de mi barrio, de mi ciudad, de mi país?

- **Actuar**

Una de las formas de organización y participación de los estudiantes son los gobiernos estudiantiles.

“El gobierno estudiantil es una organización de carácter cívico educativa. Parte del principio democrático según el cual, dentro de él participan todos y fundamenta sus decisiones en el diálogo y consenso. Para operativizarlo nombra representantes que deberán respetar sus propuestas y decisiones”.

Se sustenta en la participación activo de toso los estudiantes a través de una serie de actividades que están encaminadas a coadyuvar el logro de los fines trazados por la institución y en beneficio de la comunidad”.

El consejo estudiantil es el organismo que facilita la participación de todos los estudiantes en la solución de los principales problemas de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación.

ACTIVIDAD	APLICACIÓN	COMPROMISO
1. Simular elecciones de alcalde para nuestra ciudad y mencionar	✓ Analizar y marcar las diferencias de las propuestas que son a favor del pueblo o	✓ Poner más interés en informarme sobre la situación del país y el

propuestas de trabajo.	a favor personal. ✓ Redactar una carta con propuestas para mejorar los problemas en la institución.	mundo. ✓ Participar en todas las actividades que se propongan en el colegio en el barrio , en la ciudad
------------------------	--	--

- **Evaluar**

Sugerencias para la evaluación:

- Hacer un listado de sugerencias para mejorar los problemas que encontramos dentro del aula, del colegio, y del barrio. Y sus posibles soluciones.

AULA	COLEGIO	BARRIO	SOLUCIONES
1.			
2.			
3.			
4.			

- Para el trabajo en grupo, análisis del cuadro siguiente, realizar un debate.



TALLER N° 3

TEMA: LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



"La tierra es nuestro refugio; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que ello depende el futuro de muchas generaciones."

1. Valores relacionados

- RESPONSABILIDAD
 - ✓ Eficiencia
 - ✓ Superación
 - ✓ Creatividad

2. Objetivo

Analizar con los jóvenes los cambios que se dan en el medio ambiente por causa de la contaminación, y la falta de responsabilidad de todos, para que tomen conciencia de la importancia de proteger la naturaleza, mediante actividades y formación basada en el cuidado del medio ambiente.

3. Temática (para el docente)

El planeta está en una situación crítica por la falta de cuidado del medio ambiente; la situación ambiental del Ecuador se ha deteriorado en las últimas décadas,

hecho que se evidencia en la presencia de problemas como la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, la creciente contaminación urbana, el deterioro del recurso suelo y la vulnerabilidad, principalmente. La naturaleza, interrelación, causalidad y consecuencias de estos problemas son extremadamente complejos; por lo tanto, no pueden ser resueltos por la acción aislada de las personas o de una sola organización, ni siquiera de un solo sector (económico, social y político).⁷⁴

Los docentes tienen en sus manos el crear esta conciencia en los alumnos, comenzando por el consumo responsable que en el diario vivir realizan. Podemos detallarlos de la siguiente manera:

Consumo Ético, en el que se introduzcan valores como una variante importante a la hora de consumir o de optar por un producto. Hacemos especial énfasis en la austeridad como un valor en relación con la reducción para un consumo ecológico, pero también frente al crecimiento económico desenfrenado y al consumismo como forma de alcanzar el bienestar y la felicidad.

Consumo Ecológico, que incluye, por este orden, las famosas "erres" del movimiento ecologista: Reducir, Reutilizar y Reciclar, pero en el que también se incluyen elementos tan imprescindibles como la agricultura y ganadería ecológicas, la opción por la producción artesana, etc.

Consumo Social o Solidario, en el que entraría también el Comercio Justo, es decir, el consumo en lo que se refiere a las relaciones sociales y condiciones laborales en las que se ha elaborado un producto o producido un servicio. Se trata de pagar lo justo por el trabajo realizado, tanto a gentes de otros países como a las más cercanas, en nuestro ámbito local; se trata de eliminar la discriminación, ya sea a causa del color de la piel o por diferente origen, o por razón de género o religión; se trata de potenciar alternativas sociales y de integración y de procurar un nuevo orden económico internacional

⁷⁴ En línea: <http://www.ecuadorambiental.com/consultores-ecuador.php?p=6> Acceso 2 marzo de 2014.

Las estrategias prioritarias para un consumo más responsable y sostenible se deben centrar en el consumo final de los productos, especialmente en las conductas de los consumidores como usuarios finales de bienes y servicios.

El consumidor responsable es un consumidor sensibilizado, informado, crítico y consciente, es decir preocupado por las repercusiones económicas, sociales y medioambientales que acompañan a las sociedades de consumo.

- **RESPONSABILIDAD**

Es la facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, implica cumplir a cabalidad los propios deberes y asume las consecuencias de sus actos. Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y su actividad.

- ✓ **Eficiencia.** Es hacer las cosas de la manera más óptima, rápida e igualmente correcta. Es lograr lo máximo, lo mejor, a partir de lo que se posee, en una relación entre costos y beneficios, la persona eficiente mide muy bien los medios que se deben poner para alcanzar un objetivo. Analizar el procedimiento, mide las fuerzas, elige el camino más apto, la persona eficiente es recursiva e imaginativa para construir el camino más corto hacia la meta.
- ✓ **Superación.** Es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten. Aunque los recursos económicos y materiales sean necesarios, no debemos enfocar la superación a la acumulación de los mismos, como una manera fácil de medir un progreso.
- ✓ **Creatividad.** Facultad de crear. Capacidad de creación. Imaginación. Facilidad para formar nuevas ideas, nuevos proyectos, etcétera. Innovación. Facultad de mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Ingenio. Intuición,

entendimiento, facultades poéticas y creadoras. Capacidad de alguien para conseguir lo que desea.

4. Interiorización

- ¿Soy responsable en cuidado y manejo de las cosas que me brindan tanto la naturaleza como los bienes que poseo?
- Todos tenemos responsabilidades ¿Cuáles son las más importantes para usted?
- Cumpla a cabalidad con mis deberes y ejerzo con sensatez mis derechos?

5. Desarrollo

6. PLAN DE CLASE

AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: Educación artística
CICLO: Diversificado	Curso: 2do. De Bachillerato
TITULO DEL BLOQUE /MÓDULO : Exploración del mundo exterior	
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Crear productos artísticos que expresen visiones propias, sensibles e innovadoras por medio del empleo consciente de los elementos y principios del arte, para experimentar procesos reales de transformación.	
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Investiga y documenta (con productos artísticos, materiales usados) su tema relacionado al mundo exterior, partiendo de la percepción de los sentidos	
EJE TRANSVERSAL: La protección del medio ambiente	
BUEN VIVIR: La interpretación de los problemas medioambientales y sus aplicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección	

- **Ver**

El consumismo ha invadido a nuestra sociedad, haciendo de nosotros la generación de usar y tirar, la publicidad nos presenta bienestar para nosotros pero sin darnos cuenta que estamos entrando en un sistema de que hace de las personas consumidores sumisos.

El consumismo ha causado varios problemas ecológicos y sociales que han afectado a todos, y es un modelo económico de producción casi imposible de frenarlo. Una solución es tener una consciencia de consumo responsable, y el fomento de actividades satisfactorias para la naturaleza

- **Juzgar**

La cuestión ecológica no se ha de afrontar sólo por las perspectivas escalofrantes que se perfilan en el horizonte a causa del deterioro ambiental; el motivo ha de ser sobre todo la búsqueda de una auténtica solidaridad de alcance mundial, inspirada en los valores de la caridad, la justicia y el bien común.

No se puede permanecer indiferente ante lo que ocurre en nuestro entorno, porque la degradación de cualquier parte del planeta afectaría a todos. Las relaciones entre las personas, los grupos sociales y los Estados, al igual que los lazos entre el hombre y el medio ambiente, están llamadas a asumir el estilo del respeto y de la «caridad en la verdad».

En la esperanza de inspirar un renovado compromiso con las dimensiones espirituales y morales de la cuestión ecológica, los delegados dirigieron su atención hacia el rico patrimonio de valores que fluye desde la tradición bíblica, patristica y teológica y, enraizado en la razón humana, es propuesto a la humanidad a través de la doctrina social de la Iglesia Católica. Estos principios incluyen:

- Compromiso por el Bien Común de todos, reconociendo que el bien de cada uno de nosotros depende del bienestar de todos.
- Respeto por el Destino Universal de los Bienes de la Tierra, rechazando todos los intentos de dominio injusto, consumo excesivo, limitación o comercialización de estos bienes dados por Dios y de los que cada persona depende para su existencia.
- Solidaridad, incluida la disposición a sacrificar ganancias personales y a corto plazo por el bien de los demás, especialmente por los más débiles y los pobres.
- Justicia distributiva, garantizando que los que menos contaminan, como los pobres y débiles, los más afectados por las consecuencias de la crisis ambiental.
- El libro de la naturaleza es uno e indivisible. El respeto por la ecología de la persona humana está íntegramente conectado al respeto por la creación.⁷⁵

- **Actuar**

ACTIVIDAD	APLICACIÓN	COMPROMISO
1. Presentación de un video sobre el cuidado del medio ambiente, presentado como introducción al tema. El mundo exterior	Video musical, que nos presenta la realidad en el mundo, la contaminación, la irresponsabilidad de muchos que no cuidan el medio ambiente, y todas sus consecuencias. Y en un debate sacar conclusiones sobre la responsabilidad personal para mejorar todo la situación vista en el video. http://www.youtube.com/watch?v=m35BIIdrS-Q	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo colaborar para mejorar la situación de contaminación, consumismo? ✓ Ser responsable con lo que consumo y como lo desecho. ✓ Poner más interés en el cuidado del medio ambiente, participando de las actividades propuestas en el barrio, colegio, ciudad.

⁷⁵ En línea: <http://www.juspax-es.org/uploads/documentos/77637c88517952b50e87f7489fa5a2a2.pdf>
Acceso 5 de marzo de 2014.

2. Elaboración de objetos creativos usando material reciclado,	Reflexión sobre la importancia del reciclaje y la responsabilidad del cuidado del medio ambiente.	✓ Colaboro con el cuidado del medio ambiente cuando reciclo, y cuido de la naturaleza.
--	---	--

- **Evaluar**

- ✓ Plenario con presentaciones en Power Point, sobre la protección del medio ambiente
- ✓ Propuestas de actividades:
 - Recolección de material reciclable
 - Elaboración de varios objetos con el material reciclado usando la creatividad de cada alumno.
 - Elaboración y exposición de los trabajos , para todo el plantel escolar , con carteles que lleven a la reflexión del cuidado del medio ambiente

TALLER N° 4

TEMA:

EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



“La confianza en uno mismo es el primer secreto del éxito”

1. Valores relacionados:

- CONFIANZA
- ✓ Autoestima
- ✓ Fe
- ✓ Seguridad
- ✓ Amistad

2. Objetivo

Valorar las partes del cuerpo humano, mediante las habilidades expresivas, creativas que realiza con el movimiento, fortaleciendo su autoestima, el respeto a los demás y fomentando la amistad.

3. Temática (para el docente)

El cuidado de la salud, tiene como un aliado al deporte, es importante por tanto el fomentar en la institución, el deporte y la recreación.

Deporte: El deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúcida y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Educación física: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.

Recreación: Son todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada para constituirse en una verdadera terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

La propuesta curricular plantea utilizar las habilidades motrices específicas, cuya expresión son los movimientos y las capacidades físicas especializadas, aplicadas al desempeño motor en el que intervienen, en los movimientos naturales, en los juegos, en el movimiento formativo, artístico y expresivo.

Los movimientos naturales tienen su base motriz en las actividades innatas del ser humano, tales como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, luchar, nadar, etc., actividades que, a su vez, tienen una proyección hacia disciplinas deportivas como el atletismo, la natación y los deportes de contacto. Los movimientos naturales se refieren a las acciones que realizan las personas y que son necesarias para su supervivencia, manifestación deportiva y relaciones sociales.

El juego es una actividad psicomotora necesaria para el desarrollo de los seres humanos, y tiene suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales. A su vez, el juego oferta posibilidades para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas. Esta actividad debe realizarse de manera placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y, como todas las actividades, requiere de tiempo y espacio para poder realizarla.

Mediante el juego, el estudiante no solo realiza un aprendizaje de patrones motores, sino también de aspectos cognitivos, sociales y afectivos, lo cual le permite afrontar diferentes situaciones en un medio atractivo y motivador que posibilita la consolidación de la formación de las personas.

✓ **Confianza.** La confianza es un valor que tiene como base la familiaridad en el trato con los demás, fe en alguien, seguridad en la rectitud del otro, expectativas positivas ante las capacidades de alguien. Es la fuerza o valor para enfrentar todos los desafíos que la vida nos depare, como seres humanos estamos dotados de condiciones que pueden elevar nuestro ego para mejorar nuestra personalidad, la confianza en la educación es vital porque debemos sentirnos seguros de lo que queremos ser.

✓ **Autoestima.** Es el sentimiento que surge del concepto que tenemos de nosotros mismos y de nuestras capacidades, la autoestima implica ser realista, aceptarse y aprobarse con cualidades y defectos superar y aprender de los errores, sentirse bien consigo mismo. Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos⁷⁶.

✓ **Fe.** Es un valor que nos permite creer firmemente en algo o en alguien aún sin ver o comprender algunas cosas, es la firme creencia de que al final todo va a salir bien. La Fe es una actitud del ser humano que incluye la totalidad, voluntad e

⁷⁶ En línea: <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>, Acceso 2 de marzo de 2014.

intelecto y está dirigida a algo o alguien, idea o proyecto, doctrina o ser divino como la fe religiosa. Si bien la fe abarca la creencia, esta va más allá y en la historia de la teología se encuentra una distinción grande entre la fe propiamente dicha y las obras que esta produce y de otro lado entre fe y conocimiento. Hay pensadores que afirman “las buenas obras son consecuencia de la fe”.⁷⁷

✓ **Seguridad.** Es un valor que nos permite tener certeza de que se obtendrá lo que se pretende porque se han puestos todos los medios para que ello ocurra. La seguridad se adquiere con el ejercicio de la voluntad y la decisión irrevocable de ser fieles a sí mismos y a nuestros principios.

✓ **Amistad.** Valor que lleva a querer el bien para el amigo y que se manifiesta en un afecto puro y desinteresado, sentimiento recíproco de cariño y simpatía, se fortalece con el conocimiento y el trato mutuo. Amistad es un dar de sí, es compartir tiempo ideas y sentimientos con el amigo, es ser fiel e incondicional no solo en momentos fáciles sino en las dificultades.

4. Interiorización

- ¿Tengo confianza y fe en mis capacidades para hacer mi trabajo bien?
- ¿Irradio optimismo y seguridad?
- ¿Me siento cómodo trabajando en equipo aunque no sea yo quien coordine las actividades del mismo?

5. Desarrollo

⁷⁷ En línea: <http://gantillano.blogspot.com/2012/02/el-valor-de-la-fe.html> Acceso 5 de marzo de 2014.

ÁREA: CULTURA FÍSICA	ASIGNATURA: Educación Física
CICLO: E.G.B	Curso: 8ro. De Básica
TÍTULO DEL BLOQUE /MÓDULO : Los juegos	
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.	
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Respeta diferencias individuales en los cambios biosociales que se experimentan en esta edad	
EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes	
BUEN VIVIR: El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.	

- Ver

La etapa de la adolescencia es clave para la vida del joven ya que adquiere varias actitudes dentro del colegio. La autoestima les ayuda a tener una conducta saludable y la satisfacción de la vida. En este periodo, ocurren importantes cambios cognitivos que repercuten en el desarrollo del ser, el adolescente va incorporándose en áreas o dominios distintos en los que tiene que mostrar su competencia y por ello se hace necesario evaluar el nivel de competencia y / o adecuación que los adolescentes perciben en los mismos. Siendo el deporte la actividad que más aporta al normal desarrollo de estos elementos.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.⁷⁸

⁷⁸ En línea: <http://garciaflamenco.wordpress.com/2011/03/03/la-importancia-del-deporte-en-los-ninos-y-adolescentes/> Acceso 8 de marzo de 2014.

- **Juzgar**

Por medio del juego se logra desarrollar los valores de la amistad, la autoestima, el respeto, y el compañerismo. Jesús nos demuestra que el amor es importante en la vida de la persona humana y nos da un mandamiento nuevo “Amar a Dios y al prójimo como a uno mismo”.

Éste es el mensaje revolucionario de Cristo, por el que sus discípulos son puestos en disyuntiva de negarse a sí mismos, de dominar y sublimar sus egoísmos brutales para servir desinteresadamente a sus semejantes, o simplemente, de renunciar a ser discípulos suyos. Y no quiso dejar lugar a dudas: lo afirmó con la palabra, llamándolo su mandamiento nuevo, distintivo de cuantos quisieran seguirle, y lo confirmó con obras, muriendo en la cruz en acto de servicio amoroso, el más grande, a los hombres, y de glorificación humilde a su Padre celestial.

- **Actuar**

ACTIVIDAD	APLICACIÓN	COMPROMISO
1. Integrar a todos los estudiantes en los diferentes deportes que se ofrecen en la institución.	Realizar varias pruebas, y dejar decidir al alumno el deporte que más le atraiga.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar responsablemente a los entrenamientos ✓ Mantener una buena relación con los compañeros.

- **Evaluar**

Por medio de dinámicas grupales, identificar en los estudiantes los valores aprendidos de autoestima, seguridad, amistad, confianza, y el saber disfrutar la recreación.

- **Juego de integración:**

Objetivo: Fomentar la comunicación y la integración del grupo

Material: Papeles escritos diversas profesiones y herramientas, una bolsa para meter los papeles

Tiempo: 20 minutos

Participantes: 15 a 20 personas

Procedimiento: Previamente estarán los papeles escritos con profesiones y herramientas, se da las instrucciones a los participantes: Tendrán que escoger al azar un papel, los participantes que escojan profesiones se colocarán a un lado del salón y posteriormente deberán representar su oficio; los participantes que escogieron los papelitos de las herramientas estarán colocados al otro lado del salón y tendrán que identificarse con su pareja, realizando los gestos correspondientes a las herramientas. Logrando que se comuniquen y se integren al mismo tiempo.

- **Juego de recreación**

Objetivo: Romper el hielo, lograr una integración en el grupo

Material: telas, algunas prendas de vestir, papelitos escritos con nombres de varias películas antiguas o actuales.

Tiempo: 30 minutos

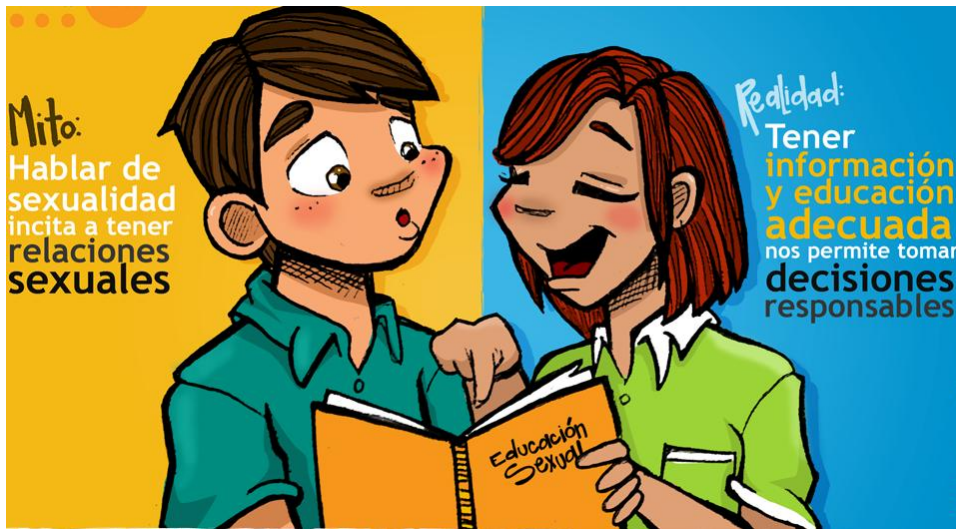
Participantes: 15 a 20 personas

Procedimiento: Al iniciar el juego se dividirá el grupo en 2 partes, se da la explicación: luego de escoger uno de los papeles escritos los que contendrán nombres de películas (deberán ser las conocidas por todos, preguntar anteriormente si es posible), la persona escogida por el grupo, tendrá que representar mímicamente la película que tiene escrita en el papel, y el equipo contrario tendrá solo 3 oportunidades para adivinar de que película se trata. Si el grupo no consigue dar la respuesta, el punto se lo llevará el grupo contrario.

TALLER Nº 5

TEMA:

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES



*“Sexualidad es un don es una riqueza,
una energía creadora, que forma parte de todo ser humano.
es una dimensión humana de expresión de donación impregna
y se despliega en la totalidad del ser.*

1. Valores relacionados

- COMUNICACIÓN

- ✓ Amabilidad
- ✓ Dialogo
- ✓ Escucha

2. Objetivo

Reflexionar sobre nuestras actitudes ante la sexualidad, desmitificando la idea que la sexualidad es genitalidad, y aceptando el concepto amplio de sexualidad, para que nuestras relaciones sean más efectivas.

Temática (para el docente)

La educación sexual no es solo lo anatómico, sino que va más allá es algo integral que comprende todo el ser humano, y su desarrollo integral tanto en lo afectivo, emocional.

La Educación Sexual es el término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

La educación sexual, es pues, la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte integral del individuo.

Se debe enseñar sexualidad desde el nacimiento, debemos educar a nuestros menores en la sexualidad-afectiva de una forma especial en cada uno de los ámbitos de su vida. El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas. Además cabe destacar que el hecho de dar información clara, concisa, adecuada y a tiempo, no tiene por qué llevar a la promiscuidad sino intenta hacer a la persona más responsable en la utilización de la sexualidad y de los riesgos derivados del mismo.

Es en la etapa de la adolescencia y en la juventud, donde los seres humanos se plantean más preguntas sexuales-afectivas, que deben encontrar respuesta de manera adecuada. Los cambios corporales afectan necesariamente el estado de ánimo.

El mundo de los sentimientos y las decisiones, es decir, la vida afectiva, es un campo propio de la vida familiar. La sexualidad humana trasciende totalmente su función biológica y cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, y es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad.

- **Comunicación.** La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto. El proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo)

- ✓ **Amabilidad.** Amabilidad se define como “calidad de amable”, y una persona amable es aquella que “por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada”. La amabilidad es la manera más sencilla, delicada y tierna de hacer realidad un amor maduro y universal, libre de exclusivismos. La amabilidad se convierte en una constante, porque el comportarse de manera complaciente y afectuosa con los demás, sentir su felicidad es lo mismo que sentir la propia dicha y alegría compartida

- ✓ **Diálogo.** El diálogo es una conversación entre dos o más personas, mediante la cual se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos. Un dialogo constructivo es escuchar no emitir juicios de valor sobre el otro , describir las situaciones en lugar de utilizar calificativos , hablar sobre lo que sentimos , expresar las propias emociones con prudencia y claridad.

- ✓ **Escucha.** Es mantener la atención para captar lo que otros dicen procesando esa información y tratando de aprender del mensaje que ella trae. Es una herramienta más eficaz para crecer, aprender y mantener buenas relaciones con los demás, es una norma de cortesía y respeto. Implica esfuerzo mental y concentración.

3. Interiorización

- ¿Tengo la información necesaria para impartir el tema de la sexualidad?
- ¿Escucho con respeto y atención?
- ¿Creo en el diálogo como un instrumento eficaz para solucionar conflictos?

4. Desarrollo

ASIGNATURA OPTATIVA	ASIGNATURA: Psicología
CICLO: Diversificado	Curso: 3ro. De Bachillerato
TITULO DEL BLOQUE /MÓDULO : La personalidad	
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Comprender las características físicas y cognitivas propias de la edad, practicando hábitos y acciones que permitan alcanzar niveles adecuados de desarrollo.	
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Realiza su proyecto de vida visualizando los objetivos y metas que desea alcanzar	
EJE TRANSVERSAL: La educación sexual en los jóvenes	
BUEN VIVIR: El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.	

- **Ver**

En Ecuador dos de cada tres adolescentes que no reciben educación sexual son madres o están embarazadas, mientras los casos de infecciones de transmisión sexual registran un incremento en jóvenes de entre 15 y 25 años, con mayor vulnerabilidad. De igual forma, 90 mil casos de sida, siendo un 20% jóvenes de entre 15 y 25 años.

Ecuador posee la tendencia a la fecundidad más alta en la región sub andina, pues dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años, sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez. De estas, el 45% no estudia, ni trabaja. La Encuesta Demográfica y de Salud Materno-Infantil sostiene que en el país, dos de cada 10 adolescentes que tienen relaciones sexuales iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. La sexualidad es innata en todos los seres humanos, pero al pasar del tiempo la sexualidad se la vive de diferente manera, debido a la educación que hemos recibido, y a la cultura y sociedad en la que vivimos.

- **Juzgar**

El tema de la sexualidad es necesario en las instituciones educativas, formando así a los alumnos de una forma integral. Dentro de esta educación se debe destacar:

- Cambios biológicos, sociales, psicológicos y afectivos en la pubertad y adolescencia.
- El cuidado mutuo en las relaciones afectivas.
- A decir “no” frente a las presiones de amistades y de la pareja.
- A reconocer y evitar prejuicios hacia algunas personas o grupos.
- A no discriminar.
- A respetar las diferencias.
- A aceptar y valorar sus cuerpos tal como son.

- **Actuar**

ACTIVIDAD	APLICACIÓN	COMPROMISO
1. Análisis de los cambios que como jóvenes tienen en su cuerpo y en su personalidad , a causa de la adolescencia	Mediante un dibujo con los varios cambios dialogar en grupos y realizar un plenario sobre las reacciones de cada uno. (anexo)	✓ Valorar mi cuerpo, y comunicarme, o pedir ayuda a los padres o profesores para solucionar dudas que tenemos
2. Realizar murales con temas sobre la sexualidad, y si es posible explicar a los alumnos de cursos inferiores, el contenido.	Con las informaciones de investigación y las que reciben en clases, realizar carteles creativos que ayuden a comprender que es la sexualidad.	✓ Valoro mi sexualidad y respeto la de los demás. ✓ Valoro la diferencia de género, y aprende de los /las demás.

- **Evaluar**

En parejas, lean las actividades del siguiente cuadro y marquen con una X la columna correspondiente si consideran que lo debe hacer una mujer, un hombre o los dos.

Actividad	¿Quién lo hace?			
	Mujeres	Hombres	Los dos	¿Por qué?
Lavar la ropa.				
Cocinar.				
Arreglar automóviles.				
Jugar fútbol.				
Manejar un tráiler.				
Vestirse con ropa color rosa.				
Regresar tarde a casa después de una fiesta				
Tener varias mujeres				

Comenten con el grupo las respuestas y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideran que hay actividades para hombres y para mujeres?
- ¿Qué diferencias hay entre mujeres y hombres en cuanto a la fuerza, la inteligencia o la capacidad de aprender?
- ¿Creen que las diferencias lleven a pensar que los hombres son superiores a las mujeres o al revés? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFIA

Libros:

AGUDELO *Humberto Arturo* (2000). *Educación en valores- Talleres Pedagógicos*. Bogotá: Ediciones Paulinas, pág. 32-33.

APARECIDA, Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (2007), Documento conclusivo, Paulinas: Colombia.

APARECIDA, (2007). *Educación Católica*. Chile: Tiberiades, pág. 13

ARIZMENDI, O. (1979). *Teoría y método de la comunidad educativa escolar*. Bogotá: Voluntad, pág. 12.

BRIONES, M. (2012). *Educación y buen vivir, reflexiones sobre su construcción*. Ecuador: Movimiento Contrato Social de la Educación, pág. 36.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (2009). *Ecología y medio ambiente a la Luz de Aparecida*. Bogotá: Publicaciones CELAM.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, ASAMBLEA CONSTITUYENTE 2008, TÍTULO II, SECCIÓN SEGUNDA

CORTINA, A. (1988). *El mundo de los valores: ética y educación*. Bogotá: Ed. El búho, pág. 27.

CUEVA, I. (2010). *Los valores cristianos. Un desafío permanente*. Quito: Abya-Yala, pág. 35.

CHAVARRÍA, M. (2011). *La educación entre padres y profesores*. México: Trillas. pág. 11.

ESTÁNDARES PARA LA CALIDAD EDUCATIVA, PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN CIUDADANA. MEC, ECUADOR

EUNSA, Pamplona, 2001, pág. 1-4

EVANGELIOS DE LA BIBLIA, DE LA IGLESIA EN AMÉRICA, CELAM.

FREIRE, A. O. (2012). *Construyendo el Buen Vivir*. Cuenca - Ecuador: PYDLOS ediciones.

GRÜN, A. (2005). *El libro de los valores*. Alemania: Sal Terrae, pág. 3.

GRÜM, A. (2012). *El alimento del amor*. Bogotá: San Pablo, pág. 23.

JUAN XIII (1991). *PACEM IN TERRIS*. Bogotá: Paulinas

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR.

MOROCHO, M. (2012). *Educación y buen vivir, reflexiones sobre su construcción*. Ecuador: Movimiento Contrato Social de la Educación, pág. 90.

PEREIRA, M. N. (2001). *Educación en valores*. México: Trillas, pág. 110.

PEI (2013), Unidad Educativa "Julio María Matovelle" Hermanas Oblatas, Quito.

PÉREZ, A. L. (2012). *Plataformas educativas virtuales*. Quito: Fundación FIDAL.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006-2015, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. MEC

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013, CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN, pág. 161.

PUJOL Jaime, DOMINGO Francisco, GIL Anastasio y BLANCO Mateo, *Introducción a la pedagogía de la fe*, EUNSA, Pamplona, 2001, pág. 1-4.

RAMOS, H. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Colombia: Nomos S.A, pág. 35.

SALTOS, N. (2009). *Ecuador su realidad*. Quito: Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta", pág. 345.

SANTACRUZ, E. (2001). *La antropología fundamenta la ética*. Quito: Tierra Nueva, p. 168

SIERRA, Rebeca W. B. (2002). *Pedagogía de los Valores*. Bogotá - Colombia: San Pablo, pág. 13

TUVILLA, J. (1993). *Educación en los Derechos Humanos*. Madrid: editorial CCS, pág. 35.

VIDA, I. F. (2005). *La Biblia Católica para Jóvenes*. Navarra: Verbo Divino.

Revistas:

BOFF, Leonardo (2010), *Para una nueva visión ecológica-espiritual*, en *Agenda Latinoamericana*, pág. 116

Reflexión de José María Vigil , *Agenda latinoamericana 2012*, pág. 154.

Revista Testimonio N° 258/ año 2013, Chile, pág. 27.

Internet:

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/historia/dudh-historia.pdf>

<http://www.educarecuador.gob.ec/educar-ecuador/book/2.html?page=33>

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/Programa%20de%20Reforma%20del%20Bachillerato/subpaginas/civica02.htm>

http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=807:el-convenio-andres-bello-una-contribuci-lintegraci&catid=135&Itemid=113

http://oblatasdematovelle.org/pedagogia_matovellana.html

<http://plan2007.senplades.gob.ec/>

MEC http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf

<http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>

<http://mensajerodepaz.jimdo.com/2011/08/03/jes%C3%BA-y-la-mujer-en-el-nuevo-testamento/>

MEC [.http://educacion.gob.ec/proyectos-desarrollados/](http://educacion.gob.ec/proyectos-desarrollados/)

http://www.equiposdocentesal.com/decaraalmundo/politica/IGLESIA_DEMOCRACIA.pdf

<http://www.ciudadredonda.org/articulo/decalogo-sobre-el-medio-ambiente-segun-la-doctrina-social-de-la-iglesia>

MEC <http://educacion.gob.ec/proyectos-desarrollados/>

<http://www.apoyomatrimonial.com/descargas/espiritualidad-biblica.pdf>

<http://webs.ono.com/pag1/mellis/libertad.htm>

<http://www.slideshare.net/InmaPrimaria/la-comunidad-escola>

http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_inicial_servicio_colombia_ecuador_venezuela_unesco.pdf

Cambios que se ven y se sienten



1 Tenemos nuevas actividades

- ¿Cuáles de las siguientes actividades nos gusta realizar: jugar, bailar, hacer deportes, andar en bici, escuchar música, estar más tiempo con nuestros amigos y amigas?
- Hacemos un listado de actividades que realizábamos cuando empezamos la primaria. Las comparamos. ¿Qué dejamos de hacer? ¿Qué seguimos realizando?
- ¿Qué nos divierte hacer juntos a chicos y a chicas? ¿Qué preferimos hacer en forma separada? ¿Por qué?

4 Nos hacemos nuevas preguntas



- Investigamos qué cambios tenemos los chicos y las chicas en la pubertad.
- ¿Identificamos en nosotros algunos de estos cambios? ¿Cuáles?
- ¿Cómo nos sentimos con esto que nos puede estar pasando?



2 Queremos ser parte del grupo

- ¿Por qué es importante para nosotras/os formar parte de un grupo? ¿Qué características creemos necesarias para ello (cortes de pelo, formas de vestir, tipo de música...)?
- ¿Qué lugar tienen los sentimientos, la solidaridad, el respeto, la aceptación de las diferencias en el grupo?



5 Nos enamoramos

- ¿Cómo expresamos nuestro amor a las personas que nos gustan? Leemos cuentos y poesías de enamorados. ¿Qué sentimos cuando hablamos de estas cosas?
- Sentir amor por otro es maravilloso, aunque a veces nos puede causar tristeza, porque no somos correspondidos/das. ¿Cómo reaccionamos cuando eso nos pasa?

7 Queremos decir "no", pero no nos animamos

- ¿Alguna vez nos vimos obligados/das por nuestro grupo de amigos/as a hacer algo que no queríamos, y no pudimos decir "no"? ¿Cómo nos sentimos después? ¿Pudimos hablarlo con alguien?
- ¿Qué haríamos si alguien quiere tocar nuestro cuerpo, acariciarnos sin que queramos, o nos pide que le mostremos nuestras partes íntimas? Es importante que no guardemos los secretos que nos molestan, y que lo hablamos con adultos de confianza para que nos ayuden.



3 Cambiamos de ánimo con facilidad

- ¿Qué sentimientos expresan las caras de estos chicos y chicas? ¿Qué les pueda estar pasando?
- Contamos alguna anécdota sobre cambios repentinos de ánimo que recordamos haber vivido.
- ¿A los varones y a las mujeres nos pasa lo mismo con los estados de ánimo?



6 A veces, no estamos conformes con el cuerpo que tenemos

- Nuestros cuerpos no son iguales, porque nuestro cuerpo es único. ¿Nos preocupa parecernos a los cuerpos que vemos en los medios de comunicación (tele, revistas, videojuegos, internet, etc.)? ¿Por qué? ¿Qué "ideales de belleza" transmiten estos medios?
- ¿Qué influencia pueden tener esos "ideales de belleza" en nuestra manera de ser, de sentir, de actuar y de vernos a nosotras/os mismos/as?



8 Sentimos que los grandes no nos van a entender

- ¿Qué cosas les contamos a los adultos? ¿Qué no queremos contarles?
- ¿Cómo podemos hacer para que nos entiendan? Y ellos, ¿qué pueden hacer para entendernos?

