



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la  
Diversidad

### **Inclusión Educativa desde la perspectiva de los docentes “CRISTO REY”**

#### **Línea de Investigación**

Estrategias de intervención para la inclusión

Previo al título de obtención de:

Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la  
diversidad

Autoras: Johanna Patricia Hurtado Zamora

Viviana Vaneza Mina Rangel

Asesor: Dr. Manuel Ángel Gonzáles Berruga

Esmeraldas - Ecuador, septiembre 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MAGISTER, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Inclusión Educativa Desde la Perspectiva de los Docentes “CRISTO REY”

**Autoras:** Johanna Patricia Hurtado Zamora

Viviana Vaneza Mina Rangel

Dr. Manuel Ángel Gonzáles Berruga

**ASESOR**

f \_\_\_\_\_

Nombre

f \_\_\_\_\_

**LECTOR 1**

Nombre

f \_\_\_\_\_

**LECTOR 2**

Mgt. David Puente

f \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE POSGRADO**

Mgt. David Guaspa

f \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

Esmeraldas-Ecuador, septiembre 2023

## **DECLARACIÓN DE AUTENCIADAD Y RESPONSABILIDAD**

Quienes suscriben: JOHANNA PATRICIA HURTADO ZAMORA portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802649392, y VIVIANA VANEZA MINA RANGEL portadora de la cedula de ciudadanía No. 0802323410 declaran que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previa obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÒN A LA DIVERSIDAD**, son definitivamente originales, únicos y personales. En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

.

JOHANNA PATRICIA HURTADO ZAMORA

C.I. 0802649392

VIVIANA VANEZA MINA RANGEL

C.I. 0802323410

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, MGT. MANUEL ÁNGEL GONZALES BERRUGA, en calidad de Asesor del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que las estudiantes JOHANNA PATRICIA HURTADO ZAMORA, VIVIANA VANEZA MINA RANGEL, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES “CRISTO REY” por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento PUCESE.

---

Mgt. Manuel Ángel Gonzales Berruga

ASESOR

**DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto a nuestros padres /por su apoyo y paciencia, por ayudarnos alcanzar nuestras metas como educadores, y por darnos sus sabios consejos, como guía para la culminación de esta nueva meta.

A nuestros hermanos quien siempre nos inculcaron principios tendientes a ser mujeres de excelencia diligentes y sabias en nuestro diario vivir.

A nuestros esposos quienes nos incentivaron a no desistir frente a obstáculos que durante este tiempo se presentaron.

A nuestros docentes quienes pese a sus diferentes labores como profesionales y padres de familias nunca desistieron de cumplir con su misión de proveernos de sus sabias enseñanzas las cuales las llevaremos plasmadas como un recuerdo grato en nuestras trayectorias de estudiantes dentro de la Universidad Católica de Esmeraldas.

Al personal docente y Autoridades de la Escuela Fiscomisional “CRISTO REY” quienes, también con su apoyo y colaboración nos facilitaron información que requeríamos para cumplir con este trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la sabiduría y capacidad para ser profesionales de excelencia y a nuestras familias, por el apoyo

incondicional que desde el inicio de este proceso académico que hemos emprendido nos han colaborado en esta nueva meta de Mgt, que nos hemos trazado para alcanzar lo que de primera instancia lo veíamos casi imposible.

A todas las/ los docentes expresamos nuestra gratitud por su paciencia y sabiduría al proveernos sus sabias enseñanzas lo que implica llevarlos a la práctica a nuestros alumnos a fin de que estos nuevos conocimientos a futuro les conlleve hacer profesionales de calidad.

Agradecemos especialmente al tutor Dr. Manuel Ángel Gonzales Berruga, quien, con su dedicación, sabiduría, responsabilidad y experiencia como catedrático, direccionándonos en el proceso de la elaboración y culminación de la tesis.

A nuestras compañeras con quienes hemos compartido experiencias inolvidables durante este proceso en lo que respecta a colaborar unas con otras, a fin de que todas culminemos esta carrera.

Agradecemos a la PUCESE por abrirnos sus puertas para la formación académica profesional.

Agradecemos a la **Unidad Educativa “CRISTO REY”** por facilitarnos información de la creación de la Institución, así como realizar una encuesta a los docentes sobre las necesidades educativas especiales de los niños.

## **RESUMEN**

La educación inclusiva como instrumento de atención a la diversidad busca responder al derecho de una educación para todas las personas, evidenciada a partir de una correcta aplicación del diseño curricular, con el fin de que todos los estudiantes tengan la posibilidad de aprender, bajo una visión apreciativa de la heterogeneidad del estudiantado, y trabajar en el aula con los diferentes grupos; a través de estrategias donde

exista discusión, debate, que se aprecie la participación con aportes de criterios y principios, para desarrollar habilidades, competencias y destrezas que son un conjunto de acciones para mejorar el nivel de desempeño dentro y fuera de la clase. El objetivo general de la presente investigación corresponde a diseñar una propuesta de mejora para los maestros de la Institución Educativa “**CRISTO REY**”, desde los postulados teóricos de la inclusión educativa. La metodología aplicada en este estudio se fundamenta en la orientación en un enfoque cuantitativo y descriptivo. El objeto de estudio fue la escuela “**CRISTO REY**” de la provincia de Esmeraldas, incluyendo docentes y estudiantes desde el primer hasta el décimo año de educación general básica. Los principales resultados se basaron en el alto nivel de conocimientos hacia la inclusión en los maestros, no obstante, se concluye que no existe una correcta aplicación de las diferentes metodologías que tiene la inclusión, por lo que la propuesta se basa en generar planificaciones a través de aprendizaje cooperativo y colaborativo, para así mejorar la diversidad hacia las personas.

**PALABRAS CLAVE:** Diversidad, Metodologías, Investigación, Proyectos, Estilos Inclusivos, Talleres Pedagógicos, Estrategias.

## **ABSTRACT**

Inclusive education as an instrument of attention to diversity seeks to respond to the right to education for all people, evidenced by a correct application of the curricular design, so that all students have the possibility of learning, under a vision appreciative of the heterogeneity of the student body, and working in the classroom with different groups;

through strategies where there is discussion, debate, where participation is appreciated with contributions of criteria and principles, to develop skills, competencies and skills that are a set of actions to improve the level of performance inside and outside the class. The general objective of this research corresponds to designing an improvement proposal for the teachers of the “**CRISTO REY**”, Educational Institution, from the theoretical postulates of educational inclusion. The methodology applied in this study is based on a quantitative and descriptive approach. The object of study was the “**CRISTO REY**”, school in the province of Esmeraldas, including teachers and students from the first to the tenth year of basic general education. The main results were based on the high level of knowledge towards inclusion in teachers, however, it is concluded that there is no correct application of the different methodologies that inclusion has, so the proposal is based on generating planning through of cooperative and collaborative learning, in order to improve diversity towards people.

**KEYWORDS:** Diversity, Methodologies, Research, Projects, Inclusive Styles, Pedagogical Workshops, Strategies.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DIRECCIÓN DE POSGRADO.....	I
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	V

RESUMEN.....	VII
PALABRAS CLAVE.....	VII
ABSTRACT.....	VII
KEYWORDS: .....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Presentación del tema .....	11
1.2. Planteamiento y Formulación del Problema .....	12
1.3. Justificación .....	13
1.4. Objetivos .....	14
1.4.1. Objetivo general .....	14
1.4.2. Objetivos Específico.....	14
1.5. Hipótesis de acción .....	14
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Bases teórico-científicas .....	16
2.1.1. Salamanca.....	16
2.1.3. Inclusión .....	17
2.1.4. Barreras para la integración educativa inclusivas.....	18
2.1.5. Rol del Docente en la Inclusión Educativa.....	18
2.1.6. Índice hacia la inclusión .....	20
2.1.7. Factores que intervienen en la actitud del docente .....	19
2.1.8. Experiencia del docente.....	22
2.1.9. Adaptaciones curriculares.....	20
2.1.10. Tipos de Necesidades Educativas Especiales .....	24
2.1.11. Rol de los estudiantes en la educación .....	20
2.1.12. Discapacidad.....	22
2.1.13. Educación Inclusiva en el Ecuador.....	22
2.1.14. Marco Normativo de la Educación Inclusiva en el Ecuador .....	23
2.2. ANTECEDENTES .....	24
3. MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Contexto de la investigación.....	27
3.2. Metodología de la Investigación.....	28
3.3. Población y muestra.....	29
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico .....	29

3.4.1. Objetivo General.....	29
3.4.2. Objetivo específico .....	29
3.5. Variables de estudio .....	30
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados .....	30
3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos .....	31
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....	31
4.1. Análisis de datos .....	31
4.2. Discusión de los datos.....	41
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	44
5.1. Objetivos generales y objetivos de cada sesión. ....	44
5.2. Elementos del currículo del Ecuador con los que se relaciona.....	45
5.3. Contenidos a trabajar en el proyecto de mejora.....	47
5.4. Metodología a utilizar .....	48
1. Recursos, materiales y espacios a utilizar. ....	48
5.5. Temporalización: cronograma de sesiones .....	49
5.6. Planificación de la Propuesta de intervención: sesiones de la propuesta.....	50
5.7. Diseño de la evaluación de la propuesta: sumativa y formativa.....	60
6. Conclusiones .....	62
7. Limitaciones y Prospectivas.....	64
7.1. Limitaciones.....	64
7.2. Prospectiva.....	64
8. REFERENCIAS .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Percepción alta de los docentes .....</i>	32
<i>Tabla 2 Percepción baja de los estudiantes .....</i>	36
<i>Tabla 3 Relación de objetivos de cada sesión e ítems de la investigación a mejorar... ..</i>	45
<i>Tabla 4. Cronograma y secuenciación de actividades 2023.....</i>	49
<i>Tabla 5. Reducción de huella y carbono .....</i>	50
<i>tabla6. Construyendo una Cultura Escolar Inclusiva .....</i>	52
<i>Tabla 7. Percepción Inclusiva .....</i>	54
<i>Tabla 8.unidad de aprendizaje .....</i>	56
<i>Tabla 9. Educadores en la Adversidad.....</i>	58
<i>Tabla 10. Método de evaluación .....</i>	61



# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

La presente investigación indica la perspectiva de los docentes en cuanto a un enfoque de educación inclusivo en el Centro Educativo “**Cristo Rey**”, Está dirigida a los docentes que brindan atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas como: inmigración, hogares disfuncionales, etnias y culturas que requieren atención prioritaria. En tal sentido, la investigación promueve la aplicación de los conocimientos sobre la inclusión educativa hacia los docentes. Contempla las estrategias de formación en las diversas necesidades de los estudiantes, proceso que permite que el aprendizaje sea amplio y participativo, teniendo en cuenta en cada uno de los educandos lo asociativo, cooperativo, colaborativo, emocional, experiencial, y observacional. Así, se pueden incluir varias actividades como deportivas, musicales, canto, teatrales, escénicas, encuentros, culturales, comunitarios, políticos, y demás.

En el Ecuador, los elementos del currículo educativo se han ejecutado bajo diferentes cambios de contenidos, logros, modelos, estrategias, enfoques, informe pedagógico, evaluación psicopedagógica, que permiten brindar respuestas a las necesidades educativas especiales y llegar a los estudiantes, con orientaciones para los aprendizajes, que las diversas instituciones educativas deben de usar bajo la descriptiva de tipos de variables, tanto estructurales, sociales, políticas, como culturales.

La situación de la unidad educativa, objeto de estudio, recae en el incumplimiento cabal del enfoque inclusivo que prevé el currículo educativo, además, los docentes no reciben capacitaciones alineadas a este apartado de enfoque inclusivo que prevé la educación de hoy en el Ecuador. Por ello, es necesario una actualización de los conocimientos en las metodologías necesarias para brindar un aprendizaje de calidad en los estudiantes que son su razón de ser. Las consecuencias de no atender estas necesidades se evidencian en la disminución del estándar de la educación de calidad y calidez dentro de la comunidad, dejando inobservable el derecho a la educación de amplia cobertura para dictado por el Estado.

La inclusión es un principio fundamental de los estudiantes en el Centro Educativo “**Cristo Rey**”, garantizando el derecho a la educación de calidad al Sistema Pedagógico. Se asigna ciertos recursos para formación docente con el objetivo de que estos contribuyan en la educación de quienes llegan a la escuela desarrollando todas sus

capacidades en una perspectiva de equidad y calidad. Los planteamientos de este trabajo de investigación fomentan la labor de los docentes de la institución con el fin de que cumplan con su misión de ser orientadores en el proceso de **Capacitación Pedagógica** inclusivo, mostrando así la comprensión docente en diferentes situaciones de discapacidad en los estudiantes que realmente sean aptos de realizar todo tipo de actividades académicas.

En el punto de vista sobre la inclusión, los docentes en el Centro Educativo deben favorecer un clima cooperativo de calidez y cercanía, logrando que los estudiantes mejoren los niveles de: autoestima, rendimiento académico lo cual favorezca que la inclusión sea para todos. Por tanto, las estrategias en la inclusión deben accionar en la política, práctica y cultura de los estudiantes que atraviesen diferentes obstáculos de discapacidad tanto física, comunicacional o actitudinal, debiendo recibir un trato justo, sin discriminación, enseñando a la comunidad en general que los alumnos con discapacidad son capaces de realizar cualquier tipo de actividad.

A pesar de que la institución recibe ayuda durante el año lectivo por parte del departamento de consejería estudiantil (DECE) y la unidad de apoyo del UDAI, a través de visitas domiciliarias bajo un cronograma semanal, no es suficiente para enaltecer los procesos requeridos en este tipo de esquemas educativos.

## **1.2. Planteamiento y Formulación del Problema**

La situación actual del centro educativo evidencia que existen metodologías previstas en el currículo educativo relacionada con inclusión que no se aplican, lo que afecta a un grupo de estudiantes y a la calidad de la educación que se imparte. Este proyecto es una alternativa para mejorar el enfoque de la educación inclusiva en el **Centro Educativo “Cristo Rey**, a través de una propuesta de capacitación a los docentes en la inclusión de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Se plantea evidenciar que las actitudes influyen negativamente en la atención a la diversidad y la inclusión dentro del Centro Educativo **“Cristo Rey**, basada en identificar factores relacionados con la metodología de inclusión no aplicados y que podrían determinar afectaciones en una educación de calidad y calidez en los alumnos.

Se ha observado en la escuela, diferentes causas que no permiten una inclusión adecuada de los **niños y jóvenes** en las diferentes actividades educativas como: falta de preparación

de los maestros, inserción educativa, desconocimientos de metodologías en inclusión educativa y deficiente conocimiento de políticas de inclusión.

Para hablar de integración e inclusión en el **Centro Educativo “Cristo Rey”** se debería mejorar esta brecha de sensibilidad en dicho centro y alumnado, ejecutar la valoración de actitudes de los docentes y padres de familia ante la atención a la diversidad y la inclusión, también debe adaptarse a este nuevo sistema educativo bajo los principios de los alumnos y sus características personales, tener igualdad de oportunidades que puedan acceder a los beneficios de la educación, de igual manera enseñarles a los estudiantes su lugar de origen, raza, cultura, religión, gastronomía, y etnia.

Los padres y madres de familia de la institución educativa se preocupan mucho y se decepcionan cuando sus hijos tienen problemas en la escuela debido al rechazo, bullying, burlas, de parte de sus compañeros y más aún si estas van acompañadas con necesidades especiales, que pueden ser físicas, sensoriales e intelectuales. Por ello, debería evaluarse en el establecimiento educativo, a los docentes en conocimientos pedagógicos enfocadas a las dimensiones del índice, referidas a la cultura, las políticas y las prácticas para una educación inclusiva que no están siendo aplicadas y orientadas.

Tomando en cuenta e incrementando cada una de las dimensiones en el **Centro Educativo “Cristo Rey”**, que se detallara a continuación “políticas, prácticas y culturas” orientada hacia la creación de una comunidad segura, acogedora y colaboradora, con valores inclusivos, compartidos a la plana de docentes, alumnos, miembros del consejo escolar y las familias. En virtud de lo expuesto, esta investigación propone las siguientes preguntas:

¿Cómo mejorar el conocimiento de la inclusión en los docentes, en la comunidad en la escuela CRE en satisfacer las necesidades educativas especiales?

¿Cuál es el nivel de percepción de los docentes sobre la inclusión en **Centro Educativo Cristo Rey**?

### **1.3. Justificación**

En la actualidad, en el **Centro Educativo Cristo Rey** y los docentes deben buscar las estrategias pedagógicas necesarias para guiar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, para así mismo ellos puedan obtener un óptimo aprovechamiento de

conocimientos en el hablar, escribir en los diferentes tipos de discapacidades, causas y consecuencias, sobre todo al expresar ciertas recomendaciones a las familias en cuanto al trato que se merecen, los aprendices en sus derechos y sobre todo la importancia de la inclusión en el campo social, y educativo.

Desde esta misma perspectiva la presente investigación, permitirá capacitar a cada uno de los docentes, en el **Centro Educativo “Cristo Rey”**, hacerles conocer las estrategias, métodos a incluir en las actividades pedagógicas, en las adaptaciones curriculares, para llegar individualmente a los estudiantes, con condiciones inclusivos en la institución y así lograr, mejorar el ambiente escolar, optimizando el trabajo a través de un enfoque pedagógico inclusivo. De esta misma forma conocer el método tradicional con un enfoque de criterio clínico y excluyente en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; contando para ello los docentes de la Institución Educativa **“Cristo Rey”**, beneficiando a estudiantes y a su vez a las familias que conforman la comunidad.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Diseñar una propuesta de mejora para los maestros de la Institución Educativa CRE, desde los postulados teóricos de la inclusión educativa.

### **1.4.2 Objetivos Específico**

- Analizar los referentes teóricos sobre la actitud de las y los profesores frente a la educación inclusiva, en base a la experiencia de investigación e intervención en el aula.
- Analizar la percepción de los docentes, sobre los procesos inclusivos del centro a través de las prácticas, políticas y la cultura.
- Elaborar una propuesta de intervención con una estrategia pedagógica que sirvan de herramientas para los docentes del **Centro Educativo “Cristo Rey”**.

## **1.5. Hipótesis de acción**

Los docentes de la **Centro Educativo “Cristo Rey”**, tendrán una actitud positiva que favorezca a la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, presentando así, un

nivel de percepción alta con respecto a las prácticas y experiencias.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teórico-científicas

Este apartado que desarrolla las bases teóricas relacionadas con el tema de investigación, introduce conocimientos que se puedan aplicar en el marco de la Educación para todos/as, como fundamento en el Diseño Universal para el Aprendizaje de la educación inclusiva, mismo que está constituido por toda una serie de creencias y valores sociales como: aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor de la comunidad educativa, y participación de todos los alumnos en todas las actividades, con el fin de fomentar un trabajo personificado para el beneficio de los niños/as.

#### 2.1.1. Salamanca

La Declaración de Salamanca en el año de 1994, busca la integración de los individuos en las escuelas, de manera especial a los niños que poseen necesidades educativas especiales, mismos que deben de tener el soporte necesario para garantizar una educación eficaz, e integradora para promover la solidaridad ente los niños/as con necesidades especiales (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

La escolarización de estudios de los niños en las escuelas especiales debería **ser una ser** solo recomendada en aplicar aquellos casos que demuestren enmendar las necesidades educativas especiales para el bienestar de los niños (Declaración de Salamanca,1994, p.12).

La afirmación de Salamanca en el Marco de Acción para las necesidades educativas especiales Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO), en el mismo año de (1994), fue una señal fundamental en la protección de la educación inclusiva en las Personas con Discapacidades especiales mediante en la Organización para las Naciones Unidas( ONU 2006), formando parte de una iniciativa que persigue, socavar la discriminación que las sociedades han acabado hacia las personas con capacidades en las instituciones escolares o niveles en niveles adecuadas para enmendar sus actitudes discriminatorias en las personas con diferentes capacidades que puedan convivir en un ambiente armónico de respeto , según (Yadarola, 2019).

Para las Organizaciones no Gubernamentales para las personas con discapacidad y sus familias la declaración de Salamanca significó una orientación en conquistar, una educación integradora inclusiva. La declaración pide a los gobiernos fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos/as con necesidades educativas especiales a través de la UNESCO, en el año de 1994.

### **2.1.3. Inclusión**

La inclusión implica un cambio en los procesos pedagógicos y así garantizar que todos los docentes estén preparados para enseñar a todos los alumnos mediante cursos de preparación de guías sobre las políticas e inclusión en la educación de la UNESCO (2009), después de seis años la UNESCO (2015) logró que la educación sea para todos en Ecuador, a pesar de que aún no son suficientes en los avances hacia una educación inclusiva.

La educación inclusiva trata de integrar ciertos estudiantes a la enseñanza mediante una perspectiva de servir, analizar y cómo transformar los sistemas educativos en otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. Mediante a una perspectiva inclusiva permite asumir la labor de pensar, examinar hasta qué punto el currículo escolar cumple como un proceso facilitador del aprendizaje en el rendimiento de todos los alumnos o más bien debilita los esfuerzos por construir un sistema de la calidad y equidad como factores opuestos como menciona (Echeita & Duk, 2008).

(Ainscow, 2005), habla sobre la práctica de la inclusión que entran en diversas maneras de pensar que la inclusión es referida a la discapacidad en las necesidades educativas especiales, orientadas a todos los grupos vulnerables, como promoción de una escuela para todos. La diversidad desde el enfoque de inclusión plantea que la presencia de problemas para el aprendizaje no es algo predeterminado en el entorno socio cultural o la lingüística, cualquier persona tiene la posibilidad de construir conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas en escenarios educativos que proporcionen los aprendizajes, se destacan por la vinculación familiar y la comunidad.

En ese sentido, el docente debe desarrollar la educación inclusiva como una relación que involucra el todo del estudiante.

### **Rol del Docente en la Inclusión Educativa**

La inclusión se refiere en lograr que todas las personas o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos, independientemente de sus características y habilidades, respetando los derechos sin discriminación. En el ámbito educativo, la inclusión garantiza que todos los estudiantes independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso una educación de calidad y calidez.

La discriminación tiene consecuencias graves y de gran alcance para su salud, su bienestar y sus derechos humanos. Entre las cuales tenemos: La reducción de su calidad de vida, el incremento de su capacidad de expresar su posesión. La discriminación en el ámbito educativo que diversos estilos de ritmos de aprendizaje con distintos ritmos, que requieren diversos apoyos y condiciones del ambiente.

Los maestros son actores interpretes para el desarrollo de prácticas educativas apropiadas este es el rol fundamental y al fusionar con las técnicas de inclusión, hacen que la gestión del aprendizaje que ejecutan en el aula puede sea un elemento motivador en los estudiantes. Hay distintos aspectos que vienen del docente que inciden en el estudiante en la adquisición del aprendizaje, como conocer sus logros, y en su desenvolvimiento de sus actividades del aula, así como el asegurar de desarrollar habilidades y competencias, todo esto incide en el desarrollo de proceso de inclusión exitoso para el estudiante, señala (Herrera, 2012), la identificación de la actitud del docente hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas desde diferentes interpretaciones, entre las que se mencionan:

- Desde la perspectiva social. - Señala el proceso de mejorar la habilidad, oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad, enfocada hacia la actitud de los valores sociales de los grupos.
- Desde la perspectiva conductual. - Se deduce que los sujetos de esta investigación sientan la necesidad de pertenecer, de ser aceptados positivamente con los demás y de establecer una relación satisfactoria con otros, por temor a ser rechazados.

- Desde la perspectiva cognitiva. - Como su nombre lo indica estudio de procesos cognitivos del individuo en la condición que deben cumplir los textos, carteles, tecnología y pictogramas para que todas las personas puedan entenderlos fácilmente.

#### **2.1.4. Factores que intervienen en la actitud docente hacia la inclusión**

La actitud es el comportamiento de reacciones que presenta una persona en condición que dirige en cualquier situación de la vida, sus actitudes pueden ser positivas o negativas que pueden afectar el entorno de las personas, niños y jóvenes. En este sentido, puede ser en su forma de ser o manera de actuar, tener una actitud pesimista, derrotista y de fracaso lo que conduce de una forma inevitable al pensamiento negativo, al dolor y al sufrimiento o, por el contrario, se puede adoptar una actitud positiva, alegre, entusiasta y energética lo que conduce a la ilusión, la conexión con el presente, la felicidad y el éxito, y según (Herrera, 2012), la actitud es un factor terminante para la enseñanza y el aprendizaje, a través de ella se origina una situación de agrado en el centro educativo.

Existen, según como citó (Méndez, 2007), “rejillas interpretativas, cognitivos que el sujeto utiliza para interpretar y valorar cualquier objeto o situación” (p.11), en diferentes orientaciones en concepción de actitud que puede resumirse desde tres perspectivas: en lo social, cultural y cognitivo, estas influyen directamente en la forma de reaccionar de una persona ante una situación en particular.

Según (Granada, Pomés, & Sanhueza, 2013), los docentes son personas que deben facilitar el aprendizaje adicionando la cooperación activa de su estudiantado. En este sentido, existen factores que inciden en la formación de la actitud hacia la práctica inclusiva tales como:

1. Escepticismo: Distingue la falta de confianza, de incluir al estudiante en el aula ordinaria o regular, no los rechaza, pero duda de los resultados que se puedan obtener.
2. Rechazo: Docente se resiste a trabajar con los estudiantes con NEE en este proceso de inclusión, puesto que no cree y no está de acuerdo con la inclusión.
3. Responsabilidad Social: El docente se involucra en procesos de formación y capacitación para aplicar una práctica pedagógica efectiva.

### **2.1.5. Adaptaciones curriculares**

Una adaptación curricular según (Oviedo, 2004), plantea su definición del currículo como un proyecto de estrategia educativa, generalmente dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de establecer los contenidos del aprendizaje, metodología y actividades pedagógicas, usando recursos educativos, organización de los espacios y tiempo. Es importante tener presente que las adaptaciones curriculares son una alternativa de flexibilización escolar, para ser dirigido a los alumnos que puedan participar y favorecer la enseñanza, es necesario tener presente en la hora de tomar ciertas decisiones o discernimiento de integración en la medida que vayan implementado, desde una perspectiva en las adaptaciones curriculares debe de depender el grado de dificultad que posee el estudiante.

Además, este enfoque inclusivo fomenta la trasmisión de valores positivos y respetuosos con la diversidad y la convivencia en un entorno apropiado con los mejores recursos técnicos, humanos y de infraestructuras posibles del autor (Echeita & Duk, 2008). El mismo afirma que los diseños curriculares deben estar formados por contenidos que direccionen aprendizajes para estar preparados para dirigir su vida y ser ciudadanos ante la sociedad.

### **2.1.6. Rol de los estudiantes en la educación**

Según (Rugeles, Mora, & Metaute, 2015)015), indica la capacidad que desarrolla el individuo para instruirse de manera autónoma, activa y participativa, logrando el conocimiento, habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado es la autoformación del aprendizaje como ejemplo: ubicación de los espacios, de igual manera, e auto aprendizaje favoreciendo los ritmos de estudio y profundización en temas e intereses, y lleva al autor a ser autodidáctico y auto reflexivo.

En el mismo sentido asegura que el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje.

Alguna de estas características del rol del estudiante permite el aprendizaje del conocimiento que sean directamente relacionada con la capacidad de autogestión, autodisciplina, auto aprendizaje, análisis crítico y reflexivo como: Trabajo Colaborativo,

Para contribuir el desarrollo de su interacción para otros desde un enfoque que le permita tomar conciencia que puedan generar acciones.

Por esta misma razón, el objetivo de estudio es analizar los procesos de participación escolar en función de la valoración que realizan los educandos en optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje dependiendo a las características demostradas por los alumnos en su condición conductual o intelectual, así mismo de su experiencia escolar de cada alumno que presenten condiciones complejas asociadas con situaciones de discapacidad son normalmente considerados propias de disfuncionales.

La caracterización de las actitudes de los estucando hacia la inclusión con necesidades educativas especiales son las siguientes:

A continuación, se desarrollan roles del estudiante que, particularmente, se despliegan en el contexto de la educación, dadas las características de las interacciones:

- Rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina. -La autodisciplina, se define como control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables", lo que requiere para la gestión del aprendizaje, una dedicación permanente en las tareas propuestas, fundamentada en la definición de objetivos, su ejecución, seguimiento y control que, acompañados por la decisión, la motivación y la perseverancia que lo conducen hacia el logro de sus metas.
- Rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje. - Definido según (Rugeles, Mora, & Metaute, 2015), como capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto.
- Rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo. - Definido por (Rugeles, Mora, & Metaute, 2015), habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo integral del estudiante y la generación de conocimiento.

### **2.1.7. Discapacidad**

Son aquellas personas que tiene deficiencias como: físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que con diversas barreas, pueden dificultar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

De la misma manera este tipo de discapacidad es una situación heterogénea de una persona en sus diferentes dimensiones física y psíquica y los integrantes de la sociedad en el que se desarrolla y vive, sus dificultades que se desarrollan en el individuo son: parálisis cerebral, ceguera, sordera, sorda ceguera, visiones causadas por problemas de limitaciones en sus actividades diarias y sus tareas en su vida cotidiana.

Retomando lo mencionado en el anterior apartado, al hablar de la concepción social frente a la expresión de discapacidad existen diversas maneras de aprender la cuales se han ido mencionando. Como menciona (Morales & Rotela, 2019), menciona cuatro tipos importantes de la historia en esta discapacidad como: sensoriales, cognitivas, intelectuales y psiquiátricas debido que cuentan con enormes barreas sociales que impiden su igualdad de integración y participación en comunidad, en cambio el modelo social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias e integrando la diversidad.

Por último, se menciona la manera de evolucionar en el mundo a nivel social, económico, personal, político etc.

#### **Educación Inclusiva en el Ecuador**

La educación inclusiva aborda la necesidad de instruir en la igualdad de derechos, el propósito principal es que todos cooperen en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, y educadores, tratando de integrar a todas las personas con igualdad de derechos en proceso educativo como menciona (Ainscow, 2005).

(Ainscow, 2005) ,se refiere a que todos los niños con alguna condición de discapacidad que tengan acceso a igualdad de oportunidades, como principio general que acepte la diversidad, por consiguiente, decide crear oportunidades diversas, pero de calidad equitativa, para que ninguno de sus miembros quede fuera de las posibilidades de desarrollo debido a circunstancias culturales, ni personales.

En el Ecuador en la década de los 60 y 70 la enseñanza se caracterizó por una percepción alta de la educación en las escuelas se podía afirmar que se trataba de un modelo excluyente. La escuela aceptaba solo a los niños considerados “normales” mientras que los “diferentes” no encontraban ni el acceso ni los itinerarios necesarios según sus necesidades. La exclusión educativa se irá reduciendo al pasar los años y el diseño de las reformas establecidas por políticas sociales y educativas cuyo principal objetivo era el de transformar interiormente los establecimientos educativos en el país.

Frente a esta realidad en el Estado ecuatoriano la inclusión educativa muestra que las políticas públicas están enfocadas principalmente en estudiantes con necesidades educativas, es decir, niños y niñas con algún tipo de discapacidad física, cognitiva o psicomotriz (Panizo, 2019)2019). En este sentido, la política pública ecuatoriana (art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de la LOEI), defiende la inclusión e integración en el sistema educativo de personas con discapacidad afectiva, cognitiva y psicomotriz, además de incluir el idioma Kichwa lengua principal de la nacionalidad art. 19 de la LOEI como segunda lengua en el sistema escolar Asamblea Nacional del Ecuador 2015.

El Ecuador es un Estado Pluricultural y Multiétnico, que debe respetar y estimular el desarrollo de todas las lenguas existentes en su territorio, así como la identidad cultural de las nacionalidades que existen a su interior, como las nacionalidades: Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi.

#### **2.1.8. Marco Normativo de la Educación Inclusiva en el Ecuador**

En Ecuador se cuenta con leyes, artículos y normas, procedentes desde la Constitución Nacional que declara la igualdad e inclusión, el trato digno al ciudadano y el derecho fundamental a una educación, como un principio ético y moral que rige a la nación (Asamblea Nacional, 2008).

Este proceso la inclusión en el Ecuador tuvo sujeto a acuerdos nacionales e internacionales en preparación de todas las personas con algún tipo de discapacidad sufrían tipos de: maltrato, marginación y eran excluidas, el acceso a la educación era exclusivo de las personas “normales”.

La educación para todos sin discriminación de tipo alguno ya era mencionada en la Constitución que regía en aquella época, así como en la Ley Orgánica de Educación

emitida en el año de 1945 por el Ministerio de Educación. La Educación Especial se instaure en el año de 1977, posteriormente, doce meses después se expide el Plan Nacional de Educación Especial y se sientan las bases para su desarrollo, el mismo contenía los parámetros para la formación de alumnos con discapacidad (Landazuri, 2022)

El hecho durante este periodo fue en los años 70 y 80 con el acuerdo del Estado y la sociedad indaga los derechos del hombre con discapacidad, hecho suscitado en el año de 1990, con el acuerdo a la declaración mundial sobre la educación para todo documento conocido por la UNESCO.

Esta guía modelo permite avanzar hacia una perspectiva de integración y adaptación de los niños/as, con necesidades educativas especiales en el sistema educativo habitual, esto no implica la adecuación del currículo, cuanto, a las prácticas pedagógicas, y las oportunidades del aprendizaje y la participación de los estudiantes.

En el Ecuador en el año 2006 se aprueba el plan de mandato ciudadano en la Educación, con un enfoque inclusivo en resaltar el derecho a la educación de todos sin excepción alguna. El acuerdo con el estado ecuatoriano conduce a evaluar dentro de sus políticas en la educación inclusiva, por parte de la Constitución del año 2008 procura por primera vez la libertad como una prioridad por parte de la Constitución del año 2008.

El Ministerio de Educación reformula propuestas concretas con el objetivo de superar las deficiencias del sistema educativo.

## **2.2. ANTECEDENTES**

En este apartado se mostrarán los estudios que sirvieron de aporte para la presente investigación. La investigación de (Ortiz, 2005), que tenía el objetivo de analizar las actitudes y necesidades formativas hacia la inclusión, utilizando la metodología cuantitativa descriptiva tomando como instrumento la recolección de datos en base de un

cuestionario elaborado para tal fin. Los resultados presentados demuestran cómo los docentes muestran insatisfechos con la formación inicial recibida sobre educación inclusiva pocas positivas en relación a las prácticas, culturas y políticas para el aprendizaje y su aplicación en las aulas de inclusión, concluyendo que el éxito en el trabajo de los alumnos con necesidades educativas especiales, depende de una adecuada formación inicial y de la disposición de suficientes y adecuados recursos en los docentes.

(Ordóñez, 2020), en su e trabajo investigativo tuvo como propósito presentar un plan de unidad didáctico, sustentado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA), buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el año de preparatoria de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo” de la ciudad de Azogues La investigación se trabajó bajo un enfoque cualitativo, empleando como método de análisis. Sus hallazgos más significativos en las encuestas permitieron conocer acerca de la personalidad, gustos, motivaciones e intereses de cada estudiante, datos que fueron prioritarios al momento de establecer las actividades en el plan de unidad didáctico de la propuesta de intervención, con la finalidad de crear una planificación flexible e inclusiva que respete las particularidades de cada estudiante y potencialice sus habilidades.

Por su parte, (Bravo & Santos, 2019), en el estudio que utilizó la metodología cualitativo descriptivo cuyo objetivo fue saber distinguir de manera insondable los discernimientos y creencias de los educadores con respecto a la diversidad, los resultados de este autor se orientaron a la importancia del conocimiento previos en cuanto al forma de afrontar de manera positiva a la diversidad que deben tener los maestros, para que puedan estar más garantizados con el proceso de inclusión y concluyeron que al tener conocimientos de inclusión les permitirá respetar la diferencia de costumbres y modos de entender los problemas que se fomenta a la predisposiciones positivas hacia la convivencia del entorno escolar, social y laboral como forma de enriquecimiento y aprendizaje cultural.

Jiménez, et al. (Jiménez & Jaigua, 2014), ejecutaron una investigación con el objetivo de dar conocer la percepción del maestro ante la inclusión educativa de grupos étnicos, la metodología utilizada deductiva descriptiva, los resultados que obtuvieron demostraron que existen varios factores que pueden influir negativa o positivamente en las actitudes, entre ellos la edad, el sexo, nivel en el que imparten sus clases, experiencia docente. Concluyendo que las actitudes de los maestros tienen incidencias en las apreciaciones respecto a estudiantes. indicando que los prejuicios y estereotipos que ajustan dentro de las denominadas concepciones estigmatizantes incapacitan más que la propia

discapacidad justificando y manteniendo ciertas actitudes negativas en los maestros. En formular juicios de valor, críticas destructivas y colocar etiquetas a las personas con discapacidad demuestran una vez más las actitudes que toman hacia ellas contribuyen situaciones emocionalmente desfavorables y que pueden llegar a tener más efectos que la misma discapacidad.

La investigación es realizada para (Montánchez, Perales, & Jornet, 2014), tiene como objetivo identificar con las actitudes, conocimientos y prácticas de los maestros de la provincia de Esmeraldas, cuanto, a la inclusión educativa. La metodología utilizada fue la cualitativa descriptiva y sus resultados indican con relación a la educación inclusiva, el proceso de inclusión está afectado porque aún existe falta de preparación pedagógica y concluyen que hay un problema de factores económicos y políticos para las instituciones educativas que imposibilita la implantación del enfoque inclusivo. En particular este estudio fue una referencia de utilidad, pues fue ejecutado en la Provincia Esmeraldas, mismo ámbito del presente estudio y se ajusta al primer objetivo que está relacionado con validar los referentes teóricos locales.

La investigación (Simbaña, 2017), sobre inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares, tuvo el objetivo de validar la importancia que le dan los estudiantes en el aula de clase, la igualdad en el tratamiento de la diversidad, la metodología empleada fue cualitativa descriptiva los resultados indicaron que importante para los estudiantes un ambiente participativo y sentirse protagonistas del saber, Concluyen que los estudiantes ameritan orientación para poder convivir con estudiantes con discapacidades y que están abiertos a compartir con semejantes con diferentes personalidades y allí es donde el profesor tiene un rol protagónico.

(Saavedra, 2021), en su estudio planteo como objetivo demostrar que la actitud docente tiene una relación con la inclusión educativa, utilizando la metodología la cualitativa descriptiva y demostraron con sus resultados que una buena actitud docente hay una alta inclusión educativa., y concluyeron que capacitar y motivar a los docentes es la clave para que la educación inclusiva sea un enfoque exitoso

P (Palomino, 2007), en su investigación plantea como objetivo exponer que los estudiantes de aptitud pedagógica en su mayoría consideran que es tarea de los docentes de educación especial la inclusión de los estudiantes con NEE, el docente de aula regular u ordinaria, utilizaron la metodología cualitativa descriptiva y con sus resultados

demonstraron que los docentes que no tiene la preparación adecuada para estar en el proceso de educación para todos, se debe a la poca formación didáctica . Concluyeron que los docentes hacen esfuerzos para encaminarse en el enfoque de la diversidad y plantean, que la actitud de los maestros hacia los problemas de los alumnos, discapacitados ayudaría en la mejora de la calidad de vida, aplicando estrategias innovadoras para mejorar el desempeño.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La Unidad Educativa “CRE” está ubicada en la ciudad de Esmeraldas, en la parroquia 5 Bartolomé Ruiz. Esta prestigiosa Institución ofrece una enseñanza de calidad y calidez para los estudiantes desde primer año EGB hasta 10 año EGB. Cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina, el personal de la institución está conformado 67 docentes, entre las dos jornadas y un total de 1200 estudiantes. La parte administrativa cuenta con las siguientes oficinas: secretaria, colectora, 1 departamento de inspección, DECE (consejería estudiantil), 1 departamento de subdirección, 1 departamento rectorado, 1 garita de guardianía, una bodega de aseo de servicios, 1 departamento de tics, con una

sala de cómputo con 20 computadoras de mesa, una sala de maestros, 3 canchas deportivas, 1 salón de actos, 1 departamento de enfermería, agua potable, energía eléctrica, internet.

En este capítulo se narrará y se analizará el tipo de investigación de métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos, referente a la historia con una breve explicación estratégica para optimizar la inclusión en la Escuela “CRE”.

### **3.2. Metodología de la Investigación**

La metodología utilizada en la estructuración de este trabajo se fundamenta en la orientación en un enfoque cuantitativo, y descriptivo el cual se basa en gran medida a través de este tipo de indagación, el cual se puede conocer el desempeño de los docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que aplican en la educación inclusiva en la institución, El instrumento utilizado fue un cuestionario que permitió medir nivel de inclusión de los docentes en la Unidad Educativa “**Cristo Rey**”, en base a la información obtenida por medio del cuestionario. Esta propuesta en posterior se basa a un análisis de resultados de datos obtenidos en el proceso de encuestas y recolección de datos que constata en la plataforma digital Google Form herramienta que nos permitirá crear datos de información de un cuestionario con gran facilidad.

Paradigma cuantitativo. – Se inspira en el positivismo enfoque investigativo que plantea la unidad educativa, es decir utilizando una metodología como indica (Bonilla & Rodríguez, 2013).

Investigación descriptiva. - Según el especialista (Sabino, 1992), se refirió simplemente a un fenómeno existente estableciendo aspectos de aprendizaje inclusivos y encontrar opciones en mejorar la enseñanza en el aula para establecer los resultados definitivos del grupo de educadores.

Cuestionario. - Se base por medio de un cuestionario de preguntas que nos permitirá recoger los datos de información en la **Unidad Educativa” Cristo Rey”** normalmente, esta investigación está diseñada de modo que la información sobre un gran número de docentes, puede ser deducir a las respuestas obtenidas a una variedad de propósitos.

### **3.3. Población y muestra**

Según Tamayo y Tamayo, (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para esta investigación la población está compuesta por 67 profesores de sexo masculinos y femeninos, 5 profesoras de aula regular, y 8 profesoras masculino especialistas en inclusión social, 6 docentes de sexo masculino y de sexo femenino 61 docentes mujeres, tienes edades comprendidas entre los 27 y 68 años, tiempo de servicio al magisterio entre los 27 y 68 años, hay docente 10 de edad de 30 y 4 0 años, de esta misma forma de servicio en el magisterio de 4 a 10 años de servicio.

Según Arias (2006, p. 83), el muestreo probabilístico es aquel donde se conoce la probabilidad de cada elemento para integrar la muestra. A su vez, define el muestreo no probabilístico como un procedimiento donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra por ser una muestra pequeña se utilizó la totalidad de docentes.

## **Objetivos del estudio diagnóstico**

### **3.4.1. Objetivo General**

Analizar el nivel de inclusión de los docentes hacia la inclusión educativa en la **Unidad Educativa “Cristo Rey”**.

### **Objetivo específico**

Conocer la percepción de los Maestros de la **Unidad Educativa “Cristo Rey”**.

### 3.5. Variables de estudio

La variable de estudio es la percepción del maestro en cuanto a la inclusión en las necesidades educativas especiales en la Escuela “**Cristo Rey**” y se define como: La interpretación de los conceptos sobre educación inclusiva de los docentes del Centro Educativo “**Cristo Rey**”.

#### Técnicas e instrumentos utilizados

Con este trabajo de investigación en el que se aplicó la técnica de la encuesta, definida como parte de las ciencias sociales, donde “se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas lo más práctico y directo es preguntárselo a ellos mismos” (p.96). En esta investigación se aplicó a 67 docentes de la Escuela “**Cristo Rey**”.

El cuestionario está manifestado en base a los principios, guía a base del Índice, está compuesto en 3 dimensiones y 65 ítems, cada dimensión está dividida en dos grupos, teniendo el esquema de respuesta tipo Likert con cuatro opciones: (1) de acuerdo; (2) ni de acuerdo; (3) en desacuerdo; y (4) necesito más información. Conformado por las siguientes dimensiones:

- Dimensión A: Creando culturas inclusivas

A1 Construyendo comunidad (10 ítems)

A2 Estableciendo valores inclusivos (10 ítems)

- Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas

B1 Desarrollando un centro escolar para todos (13 ítems)

B2 Organizando el apoyo a la diversidad (9 ítems)

- Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas

C1: Construyendo un currículo para todos (13 ítems)

C2: Orquestando el aprendizaje (14 ítems)

De esta manera se fue adquiriendo y facilitando la recolección de datos y con los instrumentos se analizó la realidad de desconocimiento de los docentes sobre el tema de inclusión.

Posteriormente, se envió un enlace de un link de Google Forms a los 67 docentes de la jornada matutina y vespertina de la **Unidad Educativa “Cristo Rey”**, por medio del aplicativo WhatsApp, el mismo que se detallaba un cuestionario en base de un formulario desarrollado en un test el cual es en base a un banco de preguntas para la recolección de los datos de la misma forma exhortaba su participación de cada uno de ellos de los maestros. El total de la muestra participante constituía 67 docentes, pero solo 40 de ellos respondieron al cuestionario.

Una vez recabados los datos se procedió a realizar la tabulación en programa Microsoft Excel, empleando una estadística descriptiva y conseguir un resultado que permitió determinar cuál ha sido el grado de conocimientos en los docentes sobre el tema de educación inclusiva. Por tanto, estos resultados obtenidos se procedieron analizar la muestra en forma general y luego se realizó un debate de los datos recopilados para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Procedimientos para la recolección y análisis de datos**

Antes de empezar con la encuesta, se informó a los docentes de la Escuela Fiscomisional CRE con cierta confiabilidad y anonimato de los datos por lo que se le pedía máxima sinceridad, la información fue enviada por un link de Google Forms por medio del WhatsApp, se descargó en el programa Microsoft Office Excel posterior se construyó una base de datos para la comparación de estos datos estadísticos, el proceso se realizó con cada uno de los docentes, esta información se realizó en forma cualitativa y descriptiva.

## **4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de datos**

En este apartado se describen los resultados, teniendo en cuenta que el objetivo de este estudio fue determinar las actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión teniendo

en cuenta los alumnos con discapacidad y analizar si sus actitudes dependen de determinadas variables sociodemográficas, tales como: experiencia docente, lugar de docencia, educación, exposición a personas con discapacidad, trabajo con personas con discapacidad, etapa educativa.

Para cada parámetro incluido en la herramienta, **se realizó un análisis de frecuencia y porcentaje, identificando aspectos relacionados con el puesto como áreas de mejora.**

Se reportarán los datos más significativos recopilados a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos en donde se describe el nivel de conocimientos de los docentes acerca de la inclusión en donde se hablará en tres dimensiones, **creando culturas inclusivas, estableciendo políticas inclusivas, desarrollando prácticas inclusivas.**

## Resultados

En este dato se muestran los principales parámetros de la investigación. A continuación, se muestran los resultados de las percepciones altas y bajas de los docentes. El resto de datos se pueden consultar en el anexo 1.

En primer lugar, se muestran los resultados sobre la percepción de los docentes.

**TABLA 1 PERCEPCIÓN ALTA DE LOS DOCENTES**

N	Ítems	Media	Desv. Típica
1	La disciplina se basa en el respeto mutuo se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	3,93	0,26
2	El centro escolar anima a los docentes y adultos a sentirse bien consigo mismo.	3,93	0,26
3	Los docentes ayudan a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	3,93	0,26
4	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	3,89	0,31
5	Los docentes asignan las tareas escolares pensando para contribuir al aprendizaje de cada estudiante	3,89	0,31
6	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos	3,86	0,36
7	Como docentes percibe que los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	3,86	0,36
8	Como docente promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	3,82	0,39
9	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3,82	0,39

<b>10</b>	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3,82	0,39
-----------	---	------	------

En la tabla 1, se visualiza su orden de mayor a menor de las percepciones altas de los docentes. Es decir, los docentes encuestados tienen una percepción positiva y alta sobre el compromiso del centro escolar en promover y proteger los derechos fundamentales de todas las personas involucradas en la comunidad educativa.

Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria, buscando eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”). Los docentes tienen la percepción que la institución se enfoca en crear un ambiente donde se mitigue el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”), lo que indica que los encuestados tienen una percepción positiva y alta sobre los esfuerzos para combatir el acoso escolar. Adicionalmente se muestra que las respuestas de la desviación estándar están muy cercanas a la media, lo que sugiere un alto consenso en esta percepción.

La institución fomenta el respeto de todos los derechos humanos en el centro escolar. Es decir, los docentes los encuestados tienen una percepción positiva y alta sobre el compromiso del centro escolar en promover y proteger los derechos fundamentales de todas las personas involucradas en la comunidad educativa. Los centros escolares que priorizan el bienestar y la inclusión crean un entorno más propicio para el crecimiento y el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa.

Toda la gente que llega a este centro es bienvenida en la institución, se enfrenta el desafío de brindar una educación de calidad para todos, y eso inicia con brindar las mismas oportunidades a todos y es allí donde el enfoque de inclusión ha ido ganando terreno en los ámbitos educativo y social, cuyo principal propósito es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Hay un esfuerzo importante por parte de los docentes para la creación de las condiciones para el desarrollo de los estudiantes para todos y con todos, que garanticen una educación de calidad con equidad, no obstante, los docentes están conscientes que estas metodologías implican transformaciones en el conjunto del sistema educativo, que aun en el centro educativo tiene áreas que mejorar en sus culturas, políticas y prácticas.

Los docentes asignan las tareas escolares pensando para contribuir al aprendizaje de cada estudiante se evidencia que los docentes fomentan el respeto de la educación de calidad y cumple con el currículo mas allá de las expectativas, podemos mencionar que el equipo

educativo promueve la sostenibilidad y la conservación de recursos naturales a través de incorporación de educación ambiental en su currículo, también implementa prácticas dentro y fuera de la institución. En el centro escolar se proyecta a trabajar en el programa de reciclaje de plástico, cartón, y trabajo comunitario, de esta misma manera seguir promoviendo la conservación y el respeto al planeta tierra, como tareas importantes y formación para la vida.

El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. Los docentes tienen la percepción de que el centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos, la disciplina y el respeto mutuo, los docentes demuestran la importancia de fomentar el bienestar emocional y el sentido de pertenencia tanto en los estudiantes como en los adultos dentro del centro escolar. Un enfoque en el bienestar puede tener un impacto positivo en el ambiente escolar, la motivación para aprender, brindar más libertad, y flexibilidad para que las personas se concentren en los enfoques de bienestar que mejor les sirven en función de sus necesidades, y recursos, también promueven un ambiente en el que los estudiantes se sientan bienvenidos y de esta forma reducir la ansiedad y el estrés, y promover relaciones más saludables y productivas. Además, cuando las personas se sienten acogidas, es más probable que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje y en las actividades escolares en general.

El centro educativo fomenta las actividades de desarrollo profesional a fin de mejorar la diversidad, relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo curricular. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje, es un objetivo del centro escolar fomentar valores inclusivos y eso va de la mano con la mayor participación de todos los miembros de la comunidad Educativa. La percepción de los docentes sobre la participación, valores y planteamientos inclusivos reveló que es necesario un proceso de transformación para el centro escolar que promueva un sistema educativo, capaz de responder a la diversidad y a su vez motivar a los estudiantes a participar activamente esto que se debe generar entre estudiantes, implementando adaptaciones que integren a la comunidad.

Para el desarrollo de escuelas para todos y con todos, que garanticen una educación de calidad con equidad, implica transformaciones en el conjunto, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren, de manera activa y participativa, a toda la comunidad estudiantil. Como docente promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, se manifiestan de manera positiva y expresan que es algo fundamental en su labor como

docentes, y esto comienza con la integración de todos los estudiantes del centro escolar de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos,

El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje, es positiva y lo evidencia con el hecho de que:

- Se prioriza el aprendizaje colaborativo
- Se promueve la participación equitativa-igualitaria de todos los alumnos
- Se fortalecen las estrategias didácticas que atiendan el respeto a la diversidad

El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración, los docentes perciben que esa función está dirigida por el diseño curricular y dentro de sus posibilidades cumplen y eso se evidencia con estudiantes que aprenden lo que les corresponde y los resultados señalan que el alumnado son el eje central de la relación que se genera en el proceso del aprendizaje, que los comportamientos que los estudiantes adopten en situaciones particulares de interacción pueden, en algunos casos, obstaculizar el aprendizaje y en otros casos, favorecerlas. En todo caso, los docentes basan el proceso de aprendizaje, sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación y la autonomía entre otras y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la confianza, para crear un clima del aula positivo, gratificante y por ende sano.

Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes, el equipo educativo y los miembros del consejo escolar, trabajen coordinadamente fomentando la comprensión de las interconexiones entre todos los estudiantes. Teniendo la percepción alta de los docentes en cuanto al trabajo en equipo y eso incluye la planificación de actividades, dentro del centro educativo, están conscientes que el movimiento de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje.

Para finalizar este punto, la percepción es como imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, resultado de un proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones, los docentes incluyen aprendizaje permanente con el objeto

de que los estudiantes se han seres integrales promoviendo un ambiente de compañerismo, entre el alumnado, sin duda, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en la escuela, no obstante, en el sistema educativo que se practica en el centro escolar a pesar de su enfoque homogeneizador excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje.

Esta contradicción se evidencia como cuando se identifica, por ejemplo, la necesidad de determinar la apreciación de los docentes sobre el Bullying en temas de inclusión escolar, más existe agresividad escolar, que necesita ser canalizada en las aulas de clases a través de la disciplina.

Igualmente, si la inclusión nace con la autoestima, y hay una percepción positiva de parte de los docentes en cuanto a la aceptación de sus estudiantes para poder entender y apoyar al alumnado en los temas de inclusión, hay una contradicción pues un ítem de percepción baja señalados se relaciona con la baja accesibilidad para todas las personas en las actividades de aprendizaje.

Así como también existe una percepción alta de los docentes en el proceso de la interacción con la estructura, mecanismos, contenidos e individuos que son componentes de esa experiencia llamada escuela y en las percepciones bajas se evidencian que los estudiantes no perciben que los docentes tengan ese grado de apertura con el alumnado, entonces, la integración escolar es la clave para satisfacer las necesidades especiales de los niños, en el **Centro Educativo “Cristo Rey”**, y tiene una brecha importante que cerrar en los temas de inclusión.

Específicamente en la apreciación de los aspectos académicos desde la perspectiva docente con la finalidad de revisar las tareas y a su vez la aplicación del currículo.

**TABLA 2 PERCEPCIÓN BAJA DE LOS ESTUDIANTES**

N	Items	Media	Desv. Típica
1	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua que contribuye a la reducción de residuos.	3.36	0,99
2	El centro educativo es reconocido y accesible para todas las personas en las actividades de aprendizaje fomentando la participación de todos los estudiantes.	3.39	0,92
3	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores	3.39	0,92
4	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	3.39	0,83

5	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3,50	0,79
6	El centro educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes y en el hogar.	3,50	0,68
7	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales “se inserten en políticas de inclusión.	3,54	0,74
8	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	3,57	0,69
9	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3,57	0,74
10	El Centro Escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3,64	0,68

En la tabla 2, se visualiza su orden es de menor a mayor de las percepciones bajas de los estudiantes. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua que contribuye a la reducción de residuos. La percepción más baja por parte de los docentes se relaciona con el esfuerzo del centro escolar para reducir su huella de carbono y el uso de agua. Esta puntuación más baja podría sugerir que los encuestados perciben que el centro escolar podría mejorar su enfoque en temas ambientales y sostenibles, como la reducción de emisiones de carbono y el uso responsable del agua.

El centro educativo es reconocido y accesible para todas las personas en las actividades de aprendizaje fomentando la participación de todos los docentes. En este particular los estudiantes perciben, aunque sus profesores tienen experiencia es reconocida y no es accesible para todas las personas. Los alumnos destacan que sus profesores se dedican a las necesidades educativas individuales propias y específicas, por lo que se deduce que están conscientes que, para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, se requiere una atención pedagógica individualizada. No obstante, muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que no todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores. Los estudiantes perciben que no es una prioridad del centro escolar, no obstante, se evidencia que el centro escolar permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes una educación que les facilite vivir y desarrollarse en plenitud con las mismas o parecidas condiciones. El estudiantado conoce de esa realidad de una

minoría más desconoce los detalles de las actividades de inclusión que se ejecutan en la institución, por lo que se detecta que es necesario sensibilizar a través de la orientación sobre estos temas.

Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes, la percepción de los estudiantes en general, es que existe la voluntad de integrar y eso incluye socializar todas las actividades dentro del horario lectivo, sin embargo, los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales para poder acceder a las experiencias de aprendizaje, como consecuencia de su origen social y cultural, y sus características personales en cuanto a capacidades, motivaciones, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje lo cual no se adapta del todo a los horarios lectivos aunque estuviesen disponibles para todos.

La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. La percepción en cuanto a este ítem es relativamente positiva sobre esta actividad, los estudiantes reconocen que sus profesores tienen experiencia, están capacitados las opiniones divergentes en este ítem es como utilizan su conocimiento para expresarlo al estudiantado, por lo cual es motivo de revisión de las metodologías pedagógicas utilizadas.

El centro educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes y en el hogar, aunque los estudiantes perciben que si hay integración y colaboración en su centro de estudios, mas no la consideran la mejor manera de vincularse, entonces como parte de la formación profesional continua que requiere el docente es conveniente que se establezcan convenios de coordinación entre la institución educativa y las familias y/o comunidad con el fin de compartir experiencias, recursos, información, entre otros, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas (cognitiva, comunicación, social, motora, autonomía, etc.).

El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales “se inserten en políticas de inclusión. Los estudiantes perciben la deserción escolar en particular con los estudiantes con discapacidad, sin embargo, no dejan de reconocer que optar por una única vía de comunicación entre los alumnos y la información supone una barrera para que determinados alumnos puedan participar de la dinámica del aula; las estrategias inclusivas a llevar en este caso para que esto no ocurra pasarían por ofrecer diferentes sistemas de comunicación en el aula.

El equipo educativo, docentes y los padres/tutores colaboraran, los estudiantes reconocen la credibilidad del centro educativo y sus esfuerzos por ser una escuela líder en inclusión social, con padres y tutores involucrados en el proceso de la enseñanza. En contra parte es claro que hay mejoras por hacer en el área de capacitación de docentes y campañas de participación de la comunidad, para responder las necesidades educativas propuestas por la inclusión, rompiendo con las barreras que se presenten en el proceso, a través de un trabajo en conjunto que garantice su participación educativa.

Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos y energía. La percepción en cuanto es ítem es relativamente positiva sobre esta actividad, los estudiantes que están involucrados en investigaciones relacionadas con ciclos de producción y consumo de alimentos mas no hay una conciencia de cuál es la utilidad de esta clase de deberes y esto genera opiniones divergentes, en el estudiantado por lo cual es motivo de revisión de las metodologías pedagógicas utilizadas para las asignaciones en estos tópicos.

El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. El estudiantado reflexiona en este ítem que el centro educativo al ser una filosofía católica, los temas de diversidad sexual lo tratan como la doctrina bíblica. La discriminación en el ámbito educativo tiene efectos nocivos sobre la salud y el desarrollo psicosocial de cada estudiante. Afecta la convivencia escolar, el desenvolvimiento académico y como resultado de este proceso de exclusión y marginación se presentan situaciones que empujan a os niños, niñas y adolescentes a abandonar sus estudios. Frente a esta problemática, es necesaria la construcción de instrumentos y métodos educativos que permitan prevenir prácticas de discriminación y exclusión en el sistema educativo, que impiden el ejercicio pleno del derecho a la educación y de los derechos humanos.

Al contrastar las percepciones altas de los docentes y las bajas de los estudiantes, es importante destacar que ambos grupos de entrevistados (docentes y estudiantes) manejan el tema de inclusión, dan opiniones objetivas y de valor para el desarrollo de la propuesta. Destacamos que las diferencias y/o contradicciones más evidentes van referidas a los ítems que mencionan la valoración, igualdad y cooperativismo del centro educativo, aunque ambos reconocen que existe, los docentes expresan que el sistema educativo que se implementa en el centro escolar apoya para crear un ambiente de inclusión, por otro lado, los estudiantes perciben que el trabajo en equipo no es coordinado, lo que sugiere que es necesario trabajar en el clima organizacional.

Específicamente los ítems que reflejan diferencias entre las percepciones altas son los ítems 1 y 9 los relacionados con contenidos programáticos, ya que los profesores los perciben como apropiados al currículo y los estudiantes en el cuestionario de las percepciones bajas no perciben la importancia ni consideran son útiles.

Con relación a los ítems 6 y 2 donde vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar y el acompañamiento a los estudiantes, adultos a sentirse bien consigo mismo, que son fundamentos de la educación inclusiva, hay respuestas que se realizan esfuerzos, pero no son los ideales, entonces hay conocimiento de parte de los docentes, pero en la práctica no implementan.

En el caso del ítem 10 referido a las formas de discriminación, se evidencia que los estudiantes perciben que los profesores no tienen conocimiento y se basan a las normas del centro escolar lo que los hace poco empáticos para el manejo de los diferentes tipos de discapacidad.

Como se evidencia en las percepciones bajas referidas las políticas ambientales como es la huella del carbono, mientras los docentes expresan que los deberes se basan en el currículo y cumple con lo establecido los estudiantes dieron la puntuación más baja, lo que expresa que el centro educativo tiene que revisar sus políticas e iniciar actividades ambientales que vayan en pro de las mejoras del ambiente, claramente esta postura es algo a tomar en cuenta en la propuesta de mejora.

En cuanto a un análisis general entre las percepciones bajas de los estudiantes y las percepciones altas de los docentes, para este trabajo de investigación puntualizamos. Las percepciones altas de los docentes en cuanto a las tareas escolares pensando para contribuir al aprendizaje de cada estudiante realmente para los estudiantes lo identifican como una percepción baja, referido por ejemplo a la conservación del medio ambiente, (que además es un indicador cognoscitivo de la responsabilidad del hombre del mañana) hay una clara contradicción de como los deberes impartidos o llegan a los estudiantes.

En cuanto, a como los estudiantes perciben la participación (fundamentos de la educación inclusiva) a través de su proceso de aprendizaje lo definen como deficiente, se contraponen y/o a la percepción alta de los docentes que manifestaron que el centro escolar promueve la formación ciudadana participativa. En cuanto a los derechos humanos, específicamente en el derecho a la educación en las cárceles como la garantía de la educación los

estudiantes perciben la situación de inclusión de los compañeros que se encuentran privados de la libertad, no es equitativa.

El cuarto ítem se conceptualiza como la opinión válida del estudiante, en relación a la interacción de sus vivencias en la dinámica profesor estudiante, en particular las actividades extra curriculares para incrementar los niveles de atención.

Hablando de forma general sobre el actuar de los docentes al momento de propiciar igualdad en sus aulas para muchos esto es algo que realizan no con tanta frecuencia, pero para esto no toman en cuenta las características de sus estudiantes, es ahí donde se debe empezar por renovar el conocimiento tendiente hacer el cambio de igualdad por equidad.

#### **4.2 Discusión de los datos**

A continuación, en este capítulo se discuten los resultados obtenidos con el propósito de contrastar si se han cumplido los objetivos propuestos en la investigación. Se tratará de interrelacionar e integrar con el marco teórico, para explicar si existe relación entre dichos resultados y la teoría expuesta.

En cuanto al objetivo de analizar los distintos referentes teóricos que valoraron la percepción de los docentes, sobre los procesos inclusivos del centro a través de las prácticas, políticas y la cultura, y nuestro referente a (Bravo & Santos, 2019), en su artículo científico ellos concluyeron que las percepciones de los docentes son un aspecto clave para lograr la inclusión. Y que el profesor debe desarrollar una percepción de apertura al cambio, de flexibilidad y de innovación, adecuándose a las necesidades que surjan en el estudiante, convirtiéndose el docente en un agente de cambio favorable en el ámbito educativo, y esto solo se logra mediante al conocimiento y las capacitaciones

Estudio coherente con la presente investigación puesto que, en los resultados de las encuestas realizadas las percepciones de los docentes hacia la inclusión y atención a la diversidad. las Capacitaciones certificadas en pedagogía o métodos educativos de los docentes del **Centro Educativo “Cristo Rey”**, son necesarias, debido a que la mayoría de los docentes conocen de la inclusión se encuentran capacitados, arrojando resultados de percepciones favorables, mas es necesario certificaciones que permitan al docente diseñar y aplicar estrategias de atención educativa en diversos contextos culturales y sociales, diseñar e implementar adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad de todos los educandos y así e implementar estrategias organizativas.

En cuanto al análisis planteado a los referentes teóricos sobre la actitud de las y los profesores frente a la educación inclusiva, en base a la experiencia de investigación e intervención en el aula, y nuestro referente (Chiner, 2011), las aulas educativas propician cambios importantes en cada rol de los docentes. Desde esta perspectiva, es importante la capacitación y formación del docente que le permita construir una vinculación pedagógica con las características antes descritas. En esta investigación se evidenció que los docentes durante su labor como profesionales necesitan dominar ciertos temas para así poder facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, lo que va a ser adquirido mediante la preparación y estudios realizados por parte de los docentes los resultados en cuanto al género y edad, refieren que no tienen relación directa o incidencia en la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad, es decir, al igual que los resultados de la presente investigación se confirma que los docentes están a favor de la diversidad en el aula de clases, sensibilizándose y comprendiendo todo lo que conlleva los cambios necesarios para llegar a la inclusión.

Con relación al objetivo propuesto en esta investigación de analizar la percepción de los docentes, sobre los procesos inclusivos del centro a través de las prácticas, políticas y la cultura, nuestro referente a (Jiménez & Jaigua, 2014), demostraron que existen varios factores que pueden influir negativa o positivamente en las actitudes, entre ellos la edad, el sexo, nivel en el que imparten sus clases, experiencia docente. Al igual que el presente trabajo donde con los ítems de percepciones altas indican que las actitudes de los maestros tienen incidencias en las apreciaciones respecto a la participación, valores y planteamientos inclusivos, por tanto es necesario un proceso de transformación para el centro escolar que promueva un sistema educativo, capaz de responder a la diversidad y a su vez motivar a los estudiantes a participar activamente esto que se debe generar entre estudiantes, implementando adaptaciones que integren a la comunidad.

En el mismo orden de ideas nuestro referente (Simbaña, 2017), en su estudio comprueba que los estudiantes ameritan orientación para poder convivir con estudiantes con discapacidades y que están abiertos a compartir con semejantes con diferentes personalidades y allí es donde el profesor tiene un rol protagónico. Se compagina con la presente investigación pues en el análisis de los ítems de percepciones indica que el conocimiento que manejan los docentes de la **Unidad Educativa “Cristo Rey”**, evidencian que los docentes, aunque conozcan las diferentes metodologías que tiene la inclusión no las aplican en el aula, a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo, por lo cual es necesario que los docentes de la **Unidad Educativa “Cristo**

**Rey**”, recuperen ese protagonismo en el aula para activar mejor la diversidad, siguiendo sus diferentes pasos.

Así como también (Saavedra, 2021), en su trabajo destaca la relación estadísticamente significativa entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes de la Institución, con los resultados obtenidos existe una coincidencia con la presente investigación ya que, aunque exista el conocimiento de metodologías, estrategias de enseñanza, es necesaria la capacitación permanente y la motivación al personal docente para promover la educación inclusiva.

En relación al estudio de investigación de (Ordóñez, 2020), se enfocó en presentar un plan de unidad didáctico, sustentado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA), buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, coincidimos en que es prioritaria una propuesta de intervención enfocada en una enseñanza, debidamente trabajados que vaya más allá de las planificaciones son una de las exigencias para los docentes al igual que se enfoque en realizar los informes de progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas.

Por otra parte, se puede decir que hablando de forma general de cómo es directamente el actuar de los docentes al momento de propiciar igualdad en sus aulas para muchos esto es algo que, si realizan no con tanta frecuencia, pero para esto no toman en cuenta las características de sus estudiantes es ahí donde se debe empezar por renovar el conocimiento o en otras palabras comenzar hacer el cambio de igualdad por equidad.

Por otra parte, se puede decir que hablando de forma general de cómo es directamente el actuar de los docentes al momento de propiciar igualdad en sus aulas para muchos esto es algo que, si realizan no con tanta frecuencia, pero para esto no toman en cuenta las características de sus estudiantes es ahí donde se debe empezar por renovar el conocimiento o en otras palabras comenzar hacer el cambio de igualdad por equidad.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **Introducción**

El objetivo de esta propuesta es fortalecer la práctica docente en la Institución Educativa “**Cristo Rey**”, para promover la inclusión educativa de manera efectiva, se propone ejecutar en diez (10) semanas y se prevé cinco (5) sesiones para los objetivos propuestos.

### **5.1. Objetivos generales y objetivos de cada sesión.**

#### **Objetivos generales**

- Promover el desarrollo de capacidades a través de la formación práctica teórica, con talleres de aprendizajes sobre inclusión, para los docentes de la **Unidad Educativa “Cristo Rey”**, en la Provincia de Esmeraldas.

#### **Objetivos Específicos**

Capacitar y empoderar a los docentes para liderar y promover activamente la reducción de la huella de carbono y el consumo de agua en el centro escolar.

Desarrollar actividades que promuevan una cultura escolar basada en la inclusión, donde se involucre a las familias y comunidad educativa.

Jornada de actividades de arte y deporte que se practican fuera del horario lectivo

Dar un taller sobre comunidades de aprendizaje entre los miembros del equipo educativo

Capacitar a todo el personal educativo en temas de diversidad, igualdad y respeto, para fomentar la comprensión y la empatía hacia las diferentes realidades de los estudiantes y sus familias.

**TABLA 3 RELACIÓN DE OBJETIVOS DE CADA SESIÓN E ÍTEMS DE LA INVESTIGACIÓN A MEJORAR.**

Ítems	Objetivos
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua que contribuye a la reducción de residuos.	Capacitar y empoderar a los docentes para liderar y promover activamente la reducción de la huella de carbono y el consumo de agua en el centro escolar.
Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	
El centro educativo es reconocido y accesible para todas las personas en las actividades de aprendizaje fomentando la participación de todos los estudiantes.	Desarrollar actividades que promuevan una cultura escolar basada en la inclusión, donde se involucre a las familias y comunidad educativa.
El centro escolar asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales, se inserten en políticas de inclusión”.	
Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	Motivar y alentar a todos los docentes a participar en las actividades extracurriculares.
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	Capacitar a todo el personal educativo en temas como Cultivar Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.
El centro educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes y en el hogar.	
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	Capacitar a todo el personal educativo en temas de diversidad, igualdad y respeto, para fomentar la comprensión y la empatía hacia las diferentes realidades de los estudiantes y sus familias.
El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores	

## **5.2. Elementos del currículo del Ecuador con los que se relaciona**

La Dirección Nacional de Formación Continua, forma parte de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, está actualmente llevando a cabo la ejecución del Plan Nacional de Formación Permanente. Este plan tiene como objetivo central fortalecer la formación continua de los profesionales de la educación a través de un enfoque sistemático que implica la reflexión constante sobre la práctica educativa.

Plan de revalorización y formación docente y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón:

El "Plan de revalorización y formación docente y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón" es una estrategia integral

diseñada para revitalizar y enriquecer el desarrollo profesional de los educadores y líderes educativos. El plan se caracteriza por su enfoque en la mejora continua y en la alineación con las necesidades específicas de la comunidad educativa local.

La Dirección Nacional de Formación Continua de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional:

Se encuentra implementando el Plan Nacional de Formación Permanente, el cual tiene como objetivo “Fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con calidad a las necesidades del sistema educativo nacional”.

Esto significa que los educadores son alentados a analizar de manera crítica sus propios métodos y enfoques de enseñanza, identificando lo que funciona bien y lo que podría mejorarse. Esta reflexión informa directamente la formación que se ofrece, lo que garantiza que esté estrechamente alineada con las necesidades reales en el ámbito educativo.

Proceso permanente y continuo de reflexión de la práctica educativa, permite modificar, fortalecer o transformar los conocimientos, destreza, habilidades y actitudes pedagógicas, didácticas, disciplinares, tecnológicas, transversales y socioemocionales de docentes y directivos:

La Dirección Nacional de Formación Continua, que forma parte de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, está actualmente llevando a cabo la ejecución del Plan Nacional de Formación Permanente. Este plan tiene como objetivo central fortalecer la formación continua de los profesionales de la educación a través de un enfoque sistemático que implica la reflexión constante sobre la práctica educativa. El propósito fundamental es asegurar que esta formación sea pertinente y de alta calidad, de manera que pueda satisfacer de manera efectiva las necesidades presentes en el sistema educativo a nivel nacional.

La Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo:

Busca con el Programa Formativo de Inducción que los docentes noveles que ingresan al Magisterio Fiscal encuentren una orientación para el inicio a la gestión educativa en cada uno de los establecimientos educativos donde laboran.

El enfoque principal de este programa es proporcionar a los docentes noveles una orientación integral durante los primeros pasos de su carrera en la enseñanza. Se busca que los recién llegados adquieran las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos inherentes a la gestión educativa y para establecer una base sólida en su nuevo rol en los establecimientos educativos donde ejercen. Proceso permanente y continuo de reflexión de la práctica educativa, orientación al inicio de la gestión educativa en el magisterio fiscal de los docentes ganadores del concurso de mérito y oposición "quiero ser maestro":

El concepto mencionado se refiere a un proceso en constante evolución y duradero que implica la reflexión continúa sobre la práctica educativa. En este caso, está específicamente dirigido a los docentes que han resultado ganadores del concurso de mérito y oposición "Quiero Ser Maestro" y que ingresan al Magisterio Fiscal. El enfoque principal es proporcionar una orientación sólida para el inicio de su gestión educativa en este contexto.

### **5.3. Contenidos a trabajar en el proyecto de mejora**

#### Sesión 1

Capacitación y Empoderamiento de Docentes en la Reducción de la Huella de Carbono y el Consumo de Agua.

#### Sesión 2

Construyendo una Cultura Escolar Inclusiva a través de la Participación Familiar y Comunitaria.

#### Sesión 3

Promoviendo la Participación Activa de los Docentes en Actividades Extracurriculares.

#### Sesión 4

Cultivando Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.

#### Sesión 5

Educadores para la Diversidad, fomentando la comprensión y Empatía a través de la Capacitación en Diversidad e Igualdad.

#### **5.4. Metodología a utilizar**

**Diseño colaborativo:** La meta es que el grupo de docentes participen en todo el proceso de conceptualización e implementación de la propuesta, con grupos organizados y definidos los roles.

**Desarrollo de actividades:** Se prevé utilizar varias técnicas de trabajo en equipo con el objetivo de crear un clima de aula inclusivo, utilizar desde las tormentas de ideas, uso de debates, evaluación de las dos columnas, hoja giratoria, lápices al centro, celebración de las metas, formación de los grupos cooperativos que den como resultado la cohesión grupal y/o la identidad de grupo de docentes.

**Evaluación como seguimiento:** En este punto se contemplaría la consecución de los objetivos del grupo, el cumplimiento de los roles de grupo, consecución de los compromisos personales y la actitud a la hora de trabajar.

#### **1. Recursos, materiales y espacios a utilizar.**

Se utilizará los siguientes recursos a utilizar como: videos, audios, computadora, lápices de colores, marcadores, pizarra, goma, tijera, proyector, imágenes poli grafiadas, textos escolares, imágenes de presentación, cuaderno de trabajo, fichas, rompecabezas y escuadras para enriquecer la experiencia de aprendizaje y brindar diferentes formas de acceso a la información.

Textos claros y accesibles: “La Educación inclusiva una oportunidad para todos”  
[https://books.google.com.ec/books?id=iim2Ug7GGV8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_book\\_similarbooks#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=iim2Ug7GGV8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_book_similarbooks#v=onepage&q&f=false)

Voces de la inclusión, interpelaciones y críticas de la inclusión escolar”

<https://www.bing.com/search?q=%E2%80%99Libro+Voces+de+la+inclusi%C3%B3n%2C+&qs=n&form=QBRE&sp=1&lq=1&pq=%E2%80%99Libro+voces+de+la+inclusi%C3%B3n%2C+&sc=130&sk=&cvid=7D1E70F7C6AA40B6B03D2A8BB65F5079&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

“Educación inclusiva propuestas desde la experiencia la academia y la tecnología”.  
<https://pure.ups.edu.ec/es/publications/educación-inclusiva-propuestas-desde-la-experiencia-la-academia-y>

### **5.5. Temporalización: cronograma de sesiones**

La propuesta de formación para promover el cambio de actitudes y las bases de la educación inclusiva dirigido hacia las personas con discapacidad se ejecutará en un periodo de tiempo de dos meses y medio, con cinco sesiones conformadas cada una por talleres, las sesiones serán desarrolladas cada dos (2) semanas, la implementación de la propuesta será en una jornada especial de capacitación y formación docente.

Se prevé que las sesiones formarán parte adicional de la jornada complementaria del docente. Cada día se empleará el uso de dos periodos pedagógicos (90 minutos) por cada sesión a ejecutar. Adicional se incluye una semana para la evaluación final de la capacitación donde se realizará auto y coevaluación para conocer perspectivas y avances.

**TABLA 4. CRONOGRAMA Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES 2023**

<b>Actividad</b>	<b>Semanas</b>
------------------	----------------

SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Sesión 1</b> Capacitación y Empoderamiento de Docentes en la Reducción de la Huella de Carbono y el Consumo de Agua.												
<b>Sesión 2</b> Construyendo una Cultura Escolar Inclusiva a través de la Participación Familiar y Comunitaria.												
<b>Sesión 3</b> Promoviendo la Participación Activa de los Docentes en Actividades Extracurriculares.												
<b>Sesión 4</b> Cultivando Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.												
<b>Sesión 5</b> Educadores para la Diversidad, fomentando la comprensión y Empatía a través de la Capacitación en Diversidad e Igualdad.												

### 5.6. Planificación de la Propuesta de intervención: sesiones de la propuesta.

A continuación, se presentará la planificación o planes de estudio de las cinco sesiones que va dirigida a los maestros a la **Unidad Educativa “Cristo Rey”**.

Al realizar la evaluación de las sesiones, se aplicará la técnica de la observación y reflexión, para establecer si la enseñanza y el aprendizaje de los docentes son positivas y de ser necesario, realizar procesos de mejoramiento, para dinamizar las clases.

A continuación, se describirá cada una de las sesiones con sus respectivas temáticas

**TABLA 5. REDUCCIÓN DE HUELLA Y CARBONO**

---

<b>Jornada de socialización</b>
---------------------------------

---

<b>Nombre de la actividad:</b>	Capacitación y Empoderamiento de Docentes en la Reducción de la Huella de Carbono y el Consumo de Agua.
<b>Numero de sesión</b>	1
<b>Lugar:</b>	Salón de reuniones
<b>Objetivos de la sesión:</b>	Capacitar y empoderar a los docentes para liderar y promover activamente la reducción de la huella de carbono y el consumo de agua en el centro escolar.
<b>Objetivo de la propuesta:</b>	Promover actitudes positivas a los docentes en la reducción de la Huella de Carbono y el Consumo de Agua.
<b>Tiempo de dura la sesión:</b>	1 hora
<b>Recursos, materiales, espacio:</b>	Proyector, computadora, diapositivas, hojas con imágenes para entregar, pelota del mundo.
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huella de carbono</li> <li>• Consumo de agua</li> </ul>

#### **Actividad 1: “El mundo está contento”**

Para esta dinámica se necesita una pelota del mundo.

La dinámica consiste en ir pasando la pelota unos a otros con cuidado y dicen esta frase incompleta “El mundo está contento cuando.....pero el mundo se siente triste cuándo? y se van aportando ideas de cuando el mundo está contento y de cuando el mundo se entristece y de esta manera vamos sacando todo aquello que hace que la tierra este contenta, pero cada uno de los integrantes deben decir acciones de responsabilidad que hace que el mundo este alegre o que este triste. por ejemplo: “El mundo está contento cuando no boto basura a los ríos, pero el mundo se siente triste cuando corto un árbol?”

#### **Actividades:**

#### **Responder las preguntas:**

¿De quién se trata la dinámica?

¿Qué enseña la dinámica?

#### **Actividad 2: Exposición “Huella de carbono”**

El facilitador mediante diapositivas aborda ideas y contenidos sobre la temática central y su implicancia en la educación.

#### **Responder las preguntas:**

¿Cómo fomentan a los alumnos el cuidado del medio ambiente en la unidad educativa?

¿El padre de familia participa de estas actividades? ¿Cómo?

### **Actividad 3:** Trabajo grupal

Formar grupos de 4 integrantes para crear un plan estratégico para la reducción de la huella de carbono y el consumo del agua en el centro educativo.

Cada grupo tiene que exponer su plan estratégico a los demás compañeros, explicando cada punto, aceptando críticas e ir haciendo modificaciones.

Los grupos emitirán reflexiones sobre el tema.

**Herramientas para evaluar:**

**Instrumento de evaluación:**  
Cuestionario de selección múltiples  
Preguntas orales

**Técnica:** Observación

**Criterios de evaluación:**

Valora la importancia de reducir la huella de carbono y del consumo del agua en los centros educativos.

---

**TABLA6. CONSTRUYENDO UNA CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA**

---

<b>Jornada de socialización</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Construyendo una Cultura Escolar Inclusiva a través de la Participación Familiar y Comunitaria.
<b>Numero de sesión</b>	2
<b>Lugar:</b>	Salón de reuniones
<b>Objetivo de la propuesta:</b>	Construir una educación inclusiva a través de la participación de todo los docentes del Centro Educativo..
<b>Objetivos de la sesión:</b>	Desarrollar actividades que promuevan una cultura escolar basada en la inclusión, donde se involucre a las familias y comunidad educativa.
<b>Tiempo de dura la sesión:</b>	1 hora
<b>Recursos, materiales, espacio:</b>	Proyector, computadora, diapositivas, video, imágenes de un cuchillo, una cuchara y un tenedor, micrófono, pañuelos, cinta adhesiva, piola, hojas de papel bon, lápiz, pizarra, sillas.
<b>Contenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusión escolar</li><li>• Cultura inclusiva</li></ul>

---

### **Actividad 1:** Retroalimentación del tema anterior

Responder las preguntas:

¿Sobre qué se trató la clase anterior?

### **Actividad 2:** “ciego, mudo, manco”

Se forman grupos de tres participantes, dentro de cada grupo una persona es ciega, otro es manco y el tercero es mudo.

Se forma grupo de personas ciegas, de personas mudas y de personas mancas.

Luego se les pide a los que son mancos le ayuden a los ciegos a llegar a sus asientos, quedándose los mancos de pies al lado del ciego, se les entrega una hoja de papel bon a los ciegos para que dibujen lo que el mudo le indica con mímicas al manco para que le vaya diciendo en forma oral al ciego lo que tiene que dibujar. Se pegan los dibujos creados por los ciegos en la pizarra o en una pared y al mejor dibujo se le da un premio.

### **Responder las preguntas:**

¿Qué describieron en la dinámica?

¿Qué nos enseña esta dinámica?

### **Actividad 3:** Exposición “Cultura Escolar Inclusiva”

Presentar un video sobre la inclusión

<https://www.youtube.com/watch?v=LCN4JUvVDPM&t=51s>

### **Responder las preguntas:**

¿De qué se trata el video?

¿Qué nos enseña el video?

**Actividad 4:** Importancia de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Explicar por qué es importante que la familia y la comunidad intervengan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

El facilitador mediante diapositivas aborda ideas y contenidos sobre la temática central y su implicancia en la educación.

## **Actividades:**

Enseñar métodos y estrategias a los padres de familia para que ayuden en casa a los estudiantes en la realización de tareas.

**Responder preguntas:**

¿Cómo ayudaría a su hijo si tuviera una dificultad ya sea física o intelectual?

¿Le gustaría que su hijo con capacidades diferentes sea un profesional y trabaje?

**Instrumento de evaluación:**

Cuestionario de selección múltiples

**Herramientas para evaluar:**

Preguntas orales

**Técnica:** Observación

**Criterios de evaluación:**

Valora la importancia de participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Conoce que cada niño es diferente a otro y aprende de formas distintas

**TABLA 7. PERCEPCIÓN INCLUSIVA**

**Jornada de socialización**

**Nombre de la actividad:** Promoviendo la Participación Activa de los Docentes en Actividades Extracurriculares.

**Numero de sesión** 3

**Lugar:** Salón de reuniones

**Objetivo de la propuesta:** Promover la participación Activa de los docentes e actividades extracurriculares.

**Objetivos de la sesión:** Motivar y alentar a todos los docentes a participar en las actividades extracurriculares

**Tiempo de dura la sesión:** 1 hora

**Recursos, materiales, espacio:** Proyector, computadora, video, sacos. tomates, canciones, grabadora

- Concepto de comunidades de aprendizajes
- Trabajo en equipo
- Tipos de trabajo en equipo
- ¿Cómo incentivar el trabajo en equipo en el aula?

## Contenidos:

### **Actividad 1:** Retroalimentación del tema anterior

Responder las preguntas:

¿Qué es la educación inclusiva?

¿Estás de acuerdo que en la educación regular se integren niños con discapacidades físicas?

### **Actividad 2:** Dinámica de saludo entre docentes “La fruta”

Los docentes se presentarán ante los demás y al facilitador, el maestro dirá el nombre seguido de una fruta, el maestro que sigue dice el nombre y la fruta que dijo el maestro anterior y dice otra fruta diferente y así sucesivamente ira realizando la dinámica hasta llegar la ultimo docente.

## Actividades:

### **Actividad 3:** Observar video

Observar un video sobre como fortalecen las actividades extracurriculares al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Escuchar sobre la importancia de las actividades extracurriculares tanto en los estudiantes como en el maestro.

### **Actividad 4:** Actividades recreativas

Se forman dos equipos de futbol entre los docentes  
El instructor les explica las directrices del juego  
Se les cambia la camiseta de diferentes colores para los dos equipos

### **Actividad 5:** Actividades recreativas

Pedir a los docentes que se pongan de pie para realizar unos ejercicios de bailo terapia, se coloca la música y los docentes siguen al instructor

### **Actividad 6:** Responder preguntas

¿Qué es una actividad extracurricular?

¿Qué aprendió en esta capacitación?

¿Por qué son importantes las actividades extracurriculares?

	¿Cómo aplicaría en los estudiantes actividades extracurriculares?
<b>Herramientas para evaluar:</b>	<p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Cuestionario de selección múltiples</p> <p>Preguntas orales</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p>Valora la importancia de las actividades extracurriculares</p>
<b>Criterios de evaluación:</b>	Participar en las actividades extracurriculares de la institución educativa

**TABLA 8. UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Jornada de socialización</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Cultivando Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.
<b>Numero de sesión</b>	4
<b>Lugar:</b>	Salón de reuniones
<b>Objetivo de la propuesta:</b>	Crear Comunidades de Aprendizaje y Taller para el desarrollo cooperativo entre el Equipo Educativo.
<b>Objetivos de la sesión:</b>	Capacitar a todo el personal educativo en temas como Cultivar Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.
<b>Tiempo de dura la sesión:</b>	1 hora
<b>Recursos, materiales, espacio:</b>	Proyector, computadora, diapositivas, video, sillas, disfraces, mesas
<b>Contenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de comunidades de aprendizajes</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Tipos de trabajo en equipo</li> <li>• ¿Cómo incentivar el trabajo en equipo en aula?</li> </ul>
	<b>Actividad 1:</b> Retroalimentación del tema anterior
	Responder las preguntas:

¿Qué es una actividad extracurricular?

¿Usted aplica actividades extracurriculares en sus clases?

**Actividad 2:** Dinámica “agrupación por números”

**Actividades:**

El juego consiste en dar vueltas por todo el espacio indicado y cuando el profesor diga un número deben juntarse la cantidad de alumnos que dijo el profesor y siguen dando vueltas abrazándose, esta dinámica enseña a trabajar en equipo.

Desarrollo

**Actividad 3:** Observar un video del tema

[https://www.youtube.com/watch?v=pTw\\_J06quOY](https://www.youtube.com/watch?v=pTw_J06quOY)

Responder preguntas:

¿Qué entendió del video?

¿Según el video quienes forman una comunidad de aprendizaje?

**Actividad 4:** Explicación “Comunidades de Aprendizaje”

El facilitador mediante diapositivas aborda ideas y contenidos sobre la temática central y su importancia en la educación.

Enseñar métodos y estrategias para trabajar en equipo y como formar una comunidad de aprendizaje

**Responder preguntas:**

¿Cuándo aplicamos trabajo en grupo?

¿Para qué sirven los trabajos en grupos?

¿Cómo fomentas en tus alumnos la colaboración entre compañeros?

**Actividad 5:** Trabajo grupal “El imaginario de un lunes”

Esta es una obra para 4 personajes. La misma nos muestra la historia de 4 personas que están trabajando en una oficina, se realizan algunas interrogantes e imaginan lo que pasaría en los supuestos casos.

**ESCENARIO:** Al centro del escenario se ubican cuatro mesas y cuatro sillas simulando escritorios de oficina. Una de las sillas debe tener ruedas. Sobre cada mesa se ubica un computador y una taza de té. Los actores se ubican en cada escritorio redactando un informe. De vez en cuando cada actor mira la pantalla de su computador o toma la taza para beber. De fondo se escuchan voces de personas, teclas y ruidos de oficina.

	Los maestros dramatizan la obra y luego comenta sobre lo presentado.
	Propone una posible solución como respuesta a la necesidad de los personajes.
	¿Cómo y porqué se vincula a su práctica docente?
	Emite una reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo y en comunidad.
	<b>Responder preguntas:</b>
	¿Qué son las comunidades de trabajo?
	¿Quiénes conforman una comunidad de trabajo?
	¿Por qué son importantes los trabajos en equipos?
	<b>Instrumento de evaluación:</b>
<b>Herramientas para evaluar:</b>	Cuestionario de selección múltiples
	Preguntas orales
	<b>Técnica:</b> Observación
<b>Criterios de evaluación:</b>	Cultiva Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.
	Conoce estrategias y metodología para fomentar el trabajo en equipo y formar comunidades de trabajo

**TABLA 9. EDUCADORES EN LA ADVERSIDAD**

<b>Jornada de socialización</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Educadores para la Diversidad, fomentando la comprensión y Empatía a través de la Capacitación en Diversidad e Igualdad.
<b>Numero de sesión</b>	5
<b>Lugar:</b>	Salón de reuniones
<b>Objetivo de la propuesta:</b>	Fomentar la Diversidad, Empatía a través de la Capacitación en Diversidad e Igualdad.

<b>Objetivos de la sesión:</b>	Capacitar a todo el personal educativo en temas de diversidad, igualdad y respeto, para fomentar la comprensión y la empatía hacia las diferentes realidades de los estudiantes y sus familias.
<b>Tiempo de dura la sesión:</b>	1 hora
<b>Recursos, materiales, espacio:</b>	Proyector, computadora, diapositivas, video, lecturas, folletos para entregar, celulares.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> <li>• La empatía</li> <li>• La comprensión</li> <li>• Educar en la diversidad e igualdad</li> </ul>
<b>Actividades:</b>	<p><b>Actividad 1:</b> Retroalimentación del tema anterior</p> <p>Responder las preguntas:</p> <p>¿Qué son las comunidades de trabajo?</p> <p>¿Quiénes conforman una comunidad de trabajo?</p> <p>¿Por qué son importantes los trabajos en equipos?</p> <p><b>Actividad 2:</b> Observar video sobre el respeto y la empatía</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs">https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs</a></p> <p><b>Responder preguntas:</b></p> <p>¿Qué nos enseña el video?</p> <p>¿Por qué hay que fomentar los valores de la igualdad, respeto y empatía en los estudiantes?</p> <p><b>Actividad 3:</b> Observar imágenes que representan los valores de la empatía y del respeto.</p> <p>Explicar cada contenido de las imágenes El facilitador mediante diapositivas aborda ideas y contenidos sobre la temática central y su implicancia en la educación.</p> <p>Explicar estrategias y metodología para fomentar en los estudiantes y padres de familia los valores de la empatía y respeto Analizar ejemplos de cómo los estudiantes aplican el valor de la empatía y el respeto en la escuela. Entregar a todos las participantes hojas ejemplos de estrategias y metodología para que apliquen a los estudiantes para fomentar el valor de la empatía y el respeto.</p>

---

#### **Actividad 4:** Dramatización

Los maestros forman un grupo para dramatizar el drama que tiene el Título: «En los zapatos del otro»

Los maestros dramatizan la obra y luego comenta sobre lo presentado.

Proponer una posible solución como respuesta a la necesidad de los personajes.

#### **Responder preguntas**

¿Cómo y porqué se vincula a su práctica docente?

¿Cuál es la importancia de fomentar en los estudiantes los valores de la empatía y el respeto hacia los demás?

#### **Instrumento de evaluación:**

Cuestionario de selección múltiples

Preguntas orales

**Técnica:** Observación

#### **Herramientas para evaluar:**

Conoce los temas de diversidad, igualdad y respeto  
Fomenta la comprensión y la empatía hacia las diferentes realidades de los estudiantes y sus familias.

#### **Criterios de evaluación:**

---

### **5.7. Diseño de la evaluación de la propuesta: sumativa y formativa**

Al término de esta sesión se evaluará a los maestros de la **Escuela “Cristo Rey”** en función de establecer el logro del objetivo planteado. En posterior al desarrollo de cada una de las sesiones donde se aplicará unas interrogantes al culminar las sesiones, donde dos a tres maestrantes harán un ejercicio de reflexión mediante la escalera Metacognitiva y finalizando la entrevista se aplicará una pequeña encuesta a través de la herramienta de Google Forms, que va a permitir a alcanzar la información. Así mismo, se va a conocer si se cumplió con los objetivos determinados.

A sí mismo, para medir el nivel de investigación acerca de la formación se sus aportaciones, se realizará un conversatorio grupal con preguntas abiertas al finalizar la entrevista. Finalmente, al finalizar cada trimestre se podría aplicar un proceso de evaluación que midiera el impacto de este aprendizaje en su práctica docente. Para ello se podría volver a aplicar un test y desarrollar un grupo óptico con los docentes.

De esta misma manera este diseño de evaluación de la propuesta, necesita ser evaluada para detectar posibles debilidades que pueden ser enmendadas. Por esta razón, se diseñó este proceso para ejecutarlo continuamente durante los momentos de inicio, durante y al final como se indicará en la siguiente tabla.

Tabla 10. **Método de evaluación**

<b>TALLER</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>MODO DE EVALUACIÓN</b>
Sesión I	Capacitar y empoderar a los docentes para liderar y promover activamente la reducción de la huella de carbono y el consumo de agua en el centro escolar.	Cuestionario de múltiples Preguntas orales	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora por día.
Sesión II	Desarrollar actividades que promuevan una cultura escolar basada en la inclusión, donde se involucre a las familias y comunidad educativa.	Cuestionario de múltiples Preguntas orales	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora por día.
Sesión III	Motivar y alentar a todos los docentes a participar en las actividades extracurriculares	Cuestionario de múltiples Preguntas orales	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora por día.
Sesión IV	Capacitar a todo el personal educativo en temas como Cultivar Comunidades de Aprendizaje y Taller para el Desarrollo de Colaboración entre el Equipo Educativo.	Cuestionario de múltiples Preguntas orales	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora por día.
Sesión V	Capacitar a todo el personal educativo en temas de diversidad, igualdad y respeto, para fomentar la comprensión y la empatía hacia las diferentes	Cuestionario de múltiples Preguntas orales	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora por día.

realidades de los estudiantes  
y sus familias.

---

## **6. Conclusiones**

A continuación, se presentan las principales conclusiones generadas en el proceso de investigación, mismas que están ordenadas en función de los objetivos establecidos, relacionado con la percepción de los docentes mediante los diferentes ámbitos a medir, como: planteamientos de la inclusión, contenidos formativos y las competencias necesarias para la atención a la diversidad, los cuales han sido relacionados con los factores personales y contextuales de los educadores, con ellos se ha podido determinar que si influyen los diferentes aspectos personales y contextuales en las percepciones de los docentes.

El primer objetivo analizar los diferentes referentes teóricos sobre la actitud de las y los profesores frente a la educación inclusiva, en base a la experiencia de investigación e intervención en el aula. En el proceso de llevar a cabo una educación que brinde atención

a la diversidad, es fundamental el conocimiento bibliográfico para poder estar al tanto sobre otras experiencias, o investigaciones relacionadas al tema, evitando futuros errores en la práctica educativa.

El segundo objetivo planteo, analiza la percepción de los docentes sobre los procesos inclusivos del centro a través de las prácticas, políticas y la cultura. Depende de la interacción de diferentes factores, incluidos la familia, los paradigmas sobre la atención a la diversidad, las políticas públicas e internas de una unidad educativa, la disposición y práctica pedagógica, e incluso las relaciones e involucramiento de la sociedad. Además, sería factible que el centro educativo por parte de los docentes actué como modelo y mediador de estos aprendizajes, y que las percepciones sean favorables a un nivel de conocimientos inclusivos, debido a que no reciben capacitación, por consiguiente, no pueden atender a los estudiantes en las Necesidades Educativas

El tercer objetivo logrado, fue el de elaborar una propuesta de intervención con una estrategia pedagógica que sirva de herramienta para los docentes del Centro educativo CRE, propuesta que se elaboró teniendo en cuenta los elementos más urgentes percibidos por los docentes. Y de la que se concluye que el éxito de la propuesta depende de la aptitud y motivación de los docentes, en participar en capacitaciones, y reuniones mensuales, puesto que el docente y la escuela juegan un papel fundamental en la formación de los niños y niñas tanto en el ámbito educativo como emocional; las experiencias que un estudiante pueda vivir marcarán la concepción que él o ella tengan sobre sí; es decir, se formarán creyéndose parte importante de una sociedad o se sentirán menos, excluidos y alejados de un mundo que no está preparado para hacerlos parte de él.

Como objetivo general, diseñar una propuesta de mejora para los maestros de la **Institución Educativa CRE** desde los postulados teóricos de la inclusión educativa. Finalmente, y en relación con el tercer objetivo y con los resultados obtenidos, se elaboró la propuesta plan para el fortalecimiento de la práctica docente para la inclusión educativa en el **Centro Educativo “Cristo Rey”**, buscando que este esté acorde a las necesidades de los estudiantes que participaron en el estudio.

## **7. Limitaciones y Prospectivas**

### **7.1. Limitaciones**

La investigación se vio afectada a inicios, debido a que los docentes no mostraban predisposición para responder la encuesta **puesto que**, se encontraban en sus labores normales, **por lo que**, se consideró enviar vía WhatsApp **para que**, en un plazo de ocho días se de atención a dicho requerimiento, **para que**, una vez recibida la encuesta, analizar los resultados de las percepciones de los docentes del **Centro Educativo “Cristo Rey”** hacia la inclusión y atención a la diversidad.

Otra de las limitaciones fue en el proceso de tabulación de información por la falta experiencia en el uso de Google Forms y el programa Excel, debido a que se presentaron complicaciones en tabular cada uno de los ítems obtenidos de mayor y menor percepción de los datos de los docentes.

### **7.2. Prospectiva**

Es importante destacar que esta propuesta es interesante para el **Centro Educativo “Cristo Rey”**, puesto que, se traduce en una mejora de las áreas más demandadas de la educación moderna como lo es la inclusión, por sus demostrados aportes en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Se sugiere que en futuras investigaciones se puede una investigación cuyo propósito sea determinar los efectos de la implementación de la propuesta diseñada.

Cabe señalar que de esta investigación se obtuvo datos informativos cualitativos, cuantitativos y longitudinales, de acuerdo a las variables y escalas de medición realizada a través de una encuesta con la percepción de los mismos de observación, que se utilizan para conocer y explicar la realidad científica que se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento curricular a los docentes del **Centro Educativo “Cristo Rey”**, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de conocimientos y prácticas inclusivas del profesorado, a su vez se espera que la Unidad Educativa evalúe el impacto de poder capacitar a los maestros con el único objetivo de mejorar cambios en la educación.

Además, esta propuesta se proyecta como modelo referencial para futuras investigaciones o procesos de formación de las docentes relacionadas con el índice, valores inclusivos dirigidos a las personas con discapacidad, fomentado el aprendizaje y la participación de los estudiantes, utilizando los recursos disponibles, y barreras que sean específicamente accesibles en el centro educativo construyendo una cultura de colaboración teniendo en cuenta la diversidad.

La aplicación de esta propuesta servirá para difundir buenas prácticas inclusivas orientando así la mayor información de conocimientos adquiridos del centro educativo y así hacer uso de estos recursos que permitan que el currículo sea más flexible en la Institución.

## 8. Referencias

- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de pedagogía*, 78-83.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Lexis.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion developing learning and participation in schools . *Center for studies on inclusive education*, 16-29.
- Brahm, E. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión. *Dialnet*, 25-44.
- Bravo, P., & Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Universidad Politécnica Salesiana*, 327-352.
- Cardona, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Díaz, A. (2013). Currículo, escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos. *Currículo sem Fronteiras*, 346-360.
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-8.
- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva Teaching Competences and Inclusive Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 82-99.
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-32.

- García, A. (2005). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. *Educatio Siglo XXI*, 219–221.
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 51-59.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Naucalpan de Juarez: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. .
- Herrera, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Revista Reflexiones*, 121 - 128.
- Jiménez, M., & Jaigua, R. (2014). *Percepción de los docentes sobre el proceso de inclusión de grupos étnicos en educación general básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Landazuri, W. (2022). *Programa de capacitación docente basado en el diseño universal para el aprendizaje en la básica elemental*. Esmeraldas: Pontifice Universidad Católica del Ecuador .
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Madrid: Imprimeix.
- Loza, J., & Oviedo, A. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
- Lozano, J., & García, R. (1999). Adaptaciones curriculares para la diversidad. *Red de información educativa*, 20-36.
- Méndez, A. (2007). *Metodologías y técnicas de investigación aplicadas a la comunicación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 149-178.
- Montánchez, M., Perales, M., & Jornet, J. (2014). Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la educación inclusiva : un estudio exploratorio. *Roderic*, 58-72.
- Morales, L., & Rotela, C. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *Scielo*, 69-76.
- Moreno, W. (2011). Valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad Guanacasteca con influencia turística. *INTERSEDES*, 32-48.
- Ordóñez, J. (2020). *Plan de Unidad Didáctica para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje*. Azogues: Universidad Nacional de Educación.
- Ortiz, A. (2005). La encuesta y el tratamiento de datos en la detección de necesidades formativas de las personas adultas desde la perspectiva del profesorado. *Dialnet*, 85-116.

- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 89-96.
- Palomino, A. (2007). Investigación sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales. *Dialnet*, 149-182.
- Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 22-29.
- Pilar, M., Campo, M., & Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema* 2005, 601-606.
- Real Academia Española. (22 de 08 de 2022). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de percepción: <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>
- Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC\*. *Revista Lasallista de investigación*, 132-138.
- Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panamericana.
- Saona, R. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en la Universidad de las artes de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). *La declaración de Salamanca sobre NEE 20 años valoración y perspectiva*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. *Profesorado*, 27-41.
- Yadarola, M. (2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGs de/para Personas con Discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 139-156.