Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título: Programa de formación para las familias de 2do de básica en estrategias para crear hábitos de estudio

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

AUTOR: Sandy Cevallos Cuero

ASESOR:

Mgt. María Elena Huila

Febrero, 2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 5
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 5
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 8
4. JUSTIFICACIÓN 9
5. OBJETIVOS 10
5.1. General: 10
5.2. Específicos: 10
6. MARCO TEÓRICO 10
6.1. Bases teórico-científicas 10
6.1.1. El constructivismo 10
6.1.2. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1976): 11
6.1.3. La Familia 13
6.1.4. Diversidad familiar: cambios y tipología 14
6.1.5. Relación familia y escuela 15
6.1.6. Hábitos de estudio en familia 17
6.1.6.1. Importancia de los hábitos de estudio en familia 18
6.1.6.2. Organización de los hábitos de estudio en familia 18
6.1.7. Motivación para el logro 18
6.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural 19
6.3. Antecedentes: 19
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 21
7.1. Metodología 21
7.2. Sesiones: 24
7.3. Evaluación: 29
8. CRONOGRAMA: 29
9. ANEXOS 30
Anexo 1. Ficha de evaluación de las sesiones 30
Anexo 2. Evaluación inicial para padres de familia. 31
Anexo 3: Evaluación inicial para estudiantes. 32
Anexo 4. Evaluación final para las familias. 33
Anexo 5. Características básicas del acompañamiento familiar. 34
Anexo 6. Ficha de análisis de la imagen. 35
Anexo 7. Árbol de estrategias para ayudar a sus hijos en su formación académica. 36

Anexo 8. Carta de una familia..... 37
Anexo 9: Ficha de dialogo en familia. 38
10. REFERENCIAS..... 39

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Teoría Ecológica de Bronfenbrenner..... 12
Tabla 2: Clasificación de las Familias..... 14
Tabla 3: Resultados de la Aportación de las Familias en el Centro Escolar..... 17
Tabla 4. Ficha de evaluación de las sesiones..... 30
Tabla 5.Evaluación inicial para padres de familia. 31
Tabla 6.Evaluación inicial para estudiantes. 32
Tabla 7.Evaluación final para las familias. 33

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Romagnoli y Gallargo (2018), en su estudio afirman que la familia y la escuela son dos sistemas creados para trabajar en conjunto repercutiendo de forma directa y potente en el privilegio de lograr una formación integral de calidad en los estudiantes. Es decir, que, si las familias y la escuela interactúan, los beneficios se evidenciarán en el logro de exitosos resultados académicos.

En esta misma línea, Valdés y Urías (2010) demuestran que la participación de las familias en la creación de hábitos de estudio se ve reflejada en los estudiantes con un buen o excelente rendimiento académico. Dando el rol a las familias, de mediadores del progreso cognitivo de sus hijos e hijas que mejoran sus aprendizajes.

Es así que, Calvo, Verdugo y Amor (2016) aseguran que la familia tiene un rol sustancial en el desarrollo integral de los niños y niñas (p. 100) para dar respuesta a una educación de calidad. Por lo consiguiente, la familia y escuela tienen funciones distintas y a la vez complementarias con un propósito común, mejorar el rendimiento académico (Hernández y López, 2006), mediante la aplicación de hábitos de estudio desde casa.

De allí que, se diseña esta propuesta para evidenciar la importancia de la participación de los padres y madres, en la aplicación de hábitos de estudio en el contexto familiar de los estudiantes de 2° año de Educación Básica, a fin de enriquecer el proceso de formación académica de sus hijos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con Vigotsky (1979) el aprendizaje se da mediante la interacción social, explicando que las tareas que se efectúan de forma cooperada con las familias aseguran a los estudiantes la interiorización de las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea (p. 61).

Es así que la escuela no es el único contexto didáctico, sino que la familia desempeña un importante papel educativo. La escuela de forma aislada no puede atender las necesidades de formación de los niños y niñas, siendo grandemente necesario la colaboración de las familias para lograr cambios primordiales en la educación (Bolívar, 2006).

Razón por la cual, la familia toma un papel sustancial en la educación, presentada frente a la sociedad como un ente de aportaciones importantes para la formación de los ciudadanos, y estas mismas aportaciones son congruentes concisamente con la protección de la vida, su crecimiento y su bienestar dentro de la sociedad. Además, dentro del contexto familiar se encuentran particularidades que estimulan a los estudiantes a mejorar día a día su rendimiento académico o no (López y Guiamaro, 2015, p. 104).

El acompañamiento familiar y la calidad de tiempo que los padres y madres brinden podría producir éxito o fracaso escolar. Siempre se debe reconocer el papel protagónico que juega la familia en la formación académica de los estudiantes, pues es en casa que se robustecen las habilidades, destrezas y la facilidad para establecer relaciones interpersonales que repercuten en la activación de la comunicación, asimilación de nuevos conocimientos convirtiéndose en aprendizajes significativos (Lastre, López y Alcázar, 2018, p. 105).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en su informe de resultados de las pruebas Ser Estudiante del año 2017-2018 expresa que la educación en el Ecuador se ha enmarcado en un proceso orientado a una reforma profunda educativa que asegure la integración de los aspectos sociales, políticos y económicos que constituyen vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, garantizando la sostenibilidad y el buen vivir (Constitución de la República, Art. 14).

En el 2015, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) mide los resultados de conocimientos en Matemática,

Lengua y Literatura (lectura y escritura) y Ciencias Naturales en tercero y sexto año básico e incluye, un estudio sobre variables incorporadas a estos logros, donde Ecuador se ubicó en la media regional en Lectura, Escritura y Matemáticas en 3º de básica, y por debajo de la media regional en Lectura y Escritura de 6º de básica.

Lo anterior se reafirma en el informe emitido por el INEVAL (2017-2018) correspondiente a las pruebas "Ser Estudiante" donde se demuestra que en la provincia de Esmeraldas y el cantón Atacames el nivel de educación ha decrecido, llegando a reprobar en su calidad educativa.

La escuela de Educación General Básica (EGB) Adalberto Ortiz Quiñonez es una institución educativa de sostenimiento fiscal, con jornada matutina. Se encuentra ubicada en el recinto Same, parroquia Tonchigüe, cantón Atacames. El establecimiento se encuentra con un sector que ha sufrido una gran transformación en los últimos años, pasando de ser un área eminentemente rural, con una población dedicada en su mayoría a la agricultura a ser una zona turística.

Gran parte de los estudiantes proceden de familias en las que trabajan los jefes del hogar, cuyo nivel socio-cultural y económico es bajo, dedicándose una gran parte de la población al trabajo en el sector turístico afectando el desarrollo afectivo y la crianza de los niños y niñas. En la actualidad la escuela tiene 125 estudiantes y 5 maestras, convirtiéndose en una institución pluridocente con oferta educativa de: Inicial 1 y 2, Preparatoria, Básica elemental y Básica media.

Al revisar los boletines de calificaciones de los estudiantes de 2do EGB se pudo constatar que, el promedio general está justo sobre la nota mínima (7/10). Otro instrumento al que se accedió fue, las nóminas de asistencias de las diferentes reuniones efectuadas a lo largo del año lectivo para informar a los padres, madres o apoderados sobre el progreso académico de sus representados en la que, se pudo constatar la inasistencia de más de la mitad del quorum de forma recurrente.

Con lo expuesto anteriormente, queda en evidencia que este problema surge de la falta de involucramiento de las familias en el proceso educativo formativo de sus representados y la carencia de hábitos que refuercen la importancia de la escuela en el seno familiar y su entorno. Situación que se agrava por las circunstancias

socioeconómicas de las familias en las que los jefes del hogar pasan fuera de casa la mayor parte del tiempo en busca del sustento.

Algunas consecuencias de la problemática antes expresada está: la deserción escolar generada en muchas ocasiones por el bajo rendimiento, esto limita las posibilidades de mejorar la calidad de vida en lo posterior; a su vez nos encontramos con familias ausentes en la participación de las actividades del centro educativo y como resultado detectamos estudiantes que presentan baja autoestima y un mal comportamiento, es posible que esto ocasione desestabilidad emocional en los estudiantes por el rechazo de sus padres.

Por ello se diseña esta propuesta que se refiere a la poca participación de las familias en el afianzamiento de la formación académica de sus hijos. Romero y Armas (2010) señalan que la complicidad en la educación se construye mediante las correlaciones del docente con las familias y los hijos (p. 58), refiriéndose al apoyo familiar como medio para el desarrollo de habilidades sociales, facilitando el proceso de aprendizaje y el mejoramiento de su rendimiento académico.

Para lograr superar el problema detectado, en esta propuesta se trabajará de forma directa en el desconocimiento por parte de los padres y madres de estrategias de trabajo con sus hijos. Por ello se crea una interrogante como eje conductor de nuestra propuesta:

¿Cómo enriquecer la participación de las familias de 2º de básica en el proceso de formación académica de sus hijos?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se apoya en la siguiente conjetura:

¿Con la creación de un programa de formación para padres es probable que las familias establezcan rutinas ´para fomentar hábitos de estudio que fortalezcan el proceso de formación académica de sus hijos?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es importante porque aspira enriquecer la participación de las familias en el contexto escolar. Harris (2009) establece que la implicación de los padres y madres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales para el mejoramiento escolar (p. 7). Es así que, al fomentar el uso de estrategias en las familias que contribuyan a desarrollar hábitos de estudio en sus hijos se estarán implicando estrechamente en la escuela y en el proceso de aprendizaje.

La ejecución de este proyecto aporta de manera significativa, porque si la familia se implica y se apropia del proceso educativo de sus hijos se evidenciarán mejoras en: el comportamiento, actitud hacia la escuela, actitud en la familia por parte de los estudiantes. Esto permite no sólo mejorar las relaciones familiares y el ambiente, sino que redunda en beneficios que mejoran la convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa.

Como respuesta a la limitada participación de las familias en la enseñanza de sus hijos, se diseña un proyecto de intervención que plantea una propuesta formativa que presente una variedad de estrategias para la participación de los padres y madres en la educación de los niños y niñas, con el fin de crear hábitos de estudio en las familias de 2º de básica.

Por último, con esta propuesta se beneficiará directamente a los estudiantes y familias de 2º de básica, así mismo indirectamente se va a favorecer a la institución educativa con padres y madres mayormente comprometidos con la formación académica de sus hijos.

5. OBJETIVOS

5.1. General:

Analizar la participación de los padres de familia en la escuela y como su implicación, creación y uso de hábitos de estudio mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

5.2. Específicos:

Indagar en el conocimiento de estrategias que incrementen la participación de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos.

Identificar la frecuencia con que las familias participan en el proceso educativo de sus hijos con la aplicación de hábitos de estudio.

Presentar una propuesta que incremente la participación de padres en el proceso educativo de sus hijos.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Bases teórico-científicas

6.1.1. El constructivismo

La teoría del aprendizaje social entendida por Vygostky (1979, p. 8) expresa que el estudiante construye su conocimiento a través de su experiencia con el entorno y este se irá adaptando a los estímulos cambiantes del mismo. Dentro de este marco (Piaget, 1983), asevera que el papel que cumplen las familias, dentro del proceso formativo, será muy transcendental, dado que generará en el estudiante instrumentos y habilidades, para la creación de aprendizajes activos.

La educación y la formación del niño se establecen a partir del entramado de relaciones e influencias entre los entornos en los que se desenvuelve (Bronfenbrenner, 1979). Por ello, los instrumentos mediadores son las herramientas que actúan sobre el estímulo y lo modifican (Vygostky, 1979, p. 5), en otras palabras, los hábitos de estudio que la familia enseñe al estudiante desde el inicio de su formación académica serán asimilados, modificando su conducta y creando hábitos en él.

Vygostky considera que los significados provienen del medio social externo del estudiante, pero con el transcurso del tiempo deben ser asimilados o interiorizados por cada niño o individuo concreto. De acuerdo con este supuesto, el aprendizaje del alumno se produce primero a través del intercambio social (interpsicología), siendo mediado por las prácticas familiares y luego se transforma en un aprendizaje individual (intrapsicología).

Otro aspecto que ostenta Vygostky es la relación entre desarrollo y aprendizaje, manifestando que para él, el aprendizaje precede al desarrollo, porque desde el nacimiento los niños dentro de su círculo familiar ya han tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, acordando que el aprendizaje y desarrollo están interconectados.

Carrera y Mazarella (2001, p. 43) refieren dos niveles evolutivos: los diferencia en desarrollo efectivo y potencial. El primer nivel está definido por lo que el estudiante alcanza hacer de modo independiente, sin asistencia de otras personas o de mediadores. En cambio, el nivel de desarrollo potencial sentaría constituido por lo que el educando sería capaz de hacer con la guía de otros o de órganos mediadores externos (Vygostky, 1979).

La idea anterior hace que la posición de Vygostky con respecto al aprendizaje resulta, una vez más, muy trascendental, porque facilita en el estudiante el perfeccionamiento de los niveles de auto-realización con lo experimentado, es decir, el estudiante se va apropiando de los conocimientos vividos y los irá poniendo en práctica en situaciones nuevas para resolver conflictos.

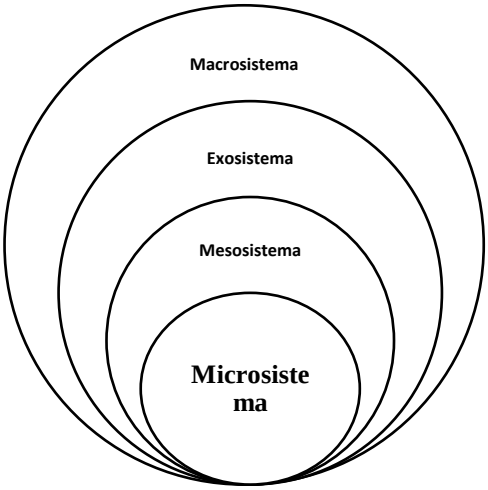
6.1.2. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1976):

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner se fundamenta en una perspectiva ambiental sobre el progreso del estudiante mediante los variados contextos en los que interactúa y que interviene en la transformación y en su desarrollo cognoscitivo, moral y relacional (López y Guiamaro, 2015, p. 35).

Bronfenbrenner (1991, p. 29) define el desarrollo de un individuo como “la concepción cambiante que tiene una persona de su ambiente ecológico y su relación con él, como

también su capacidad para descubrir, mantener o modificar sus propiedades", con esto quiere decir que el aprendizaje no es solo situacional, sino personal y psicosocial, es decir, un aprendizaje compartido y socializador.

El modelo de Bronfenbrenner (1979) está conformado por cuatro sistemas o las influencias que recibe al estudiante en la diversidad de los entornos:



Fuente: Bronfenbrenner (1979). **Elaborado:** Cevallos (2020)

Tabla 1: *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*

Primer nivel. **Microsistema**	Es la posición más próxima en el que se desenvuelve el estudiante. Los espacios incluidos en este nivel son el entorno familiar, padres y madres o la escuela. Los estudiantes se muestran tal como ellos son, estas características personales son intermediarias de todo resultado que puede ejercer el contexto sobre sí mismo
Segundo nivel **Mesosistema**	Contiene la relación de dos o más medios en los que el educando participa de manera constante. Se asciende a un nivel ecosistémico, refiriéndose a las interacciones académicas que se dan entre

	papá o mamá e hijos: ayuda para las tareas y motivación para el estudio, etc.
Tercer nivel. **Exosistema**	Se sitúan las intercomunicaciones diarias que se dan entre papá o mamá e hijos, y cómo influyen sobre las conductas y actitudes de niñas y niños en el centro educativo y su aprendizaje.
Cuarto nivel **Macrosistema**	Las variables exógenas, es decir, factores externos al estudiante ya sean componentes sociales y culturales conexas con el estatus socioeconómico, particularidades del entorno, estructura familiar y características heredadas.

Fuente: Bronfenbrenner (1979). **Elaborado:** Cevallos (2020)

Bronfenbrenner (1979), explica que para que un sistema funcione eficazmente es necesario que existan interconexiones sociales entre los mismos. Dando a entender que los sistemas son una serie de estructuras ambientales interconectadas en los que se desenvuelve el estudiante y que los mismos entran en contacto con las personas a partir de su nacimiento y estas les conducen mientras crecen.

6.1.3. La Familia

6.1.3.1. Definición de familia

La RAE expresa que se entiende como familia: al grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o al conjunto de generaciones que comparten y efectúan actividades en común, coincidiendo con lo mostrado por Carbonell (2012) “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p. 4), con ello el autor quiere explicar que nuestro primer contacto con el mundo es con las personas con quienes se convive, la familia.

6.1.4. Diversidad familiar: cambios y tipología

Tabla 2: *Clasificación de las Familias*

FAMILIAS TRADICIONALES	Son las formadas por: el papá, la mamá y los hijos. Entre las familias tradicionales existen tres tipos: las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, que son en las que además del papá, la mamá y los hijos existe algún integrante de otra generación, como los abuelos o primos.
LAS FAMILIAS EN TRANSICIÓN	Presenta la ausencia de una de las figuras tradicionales, ya sea papá, mamá o hijos. Aquí encontramos a madres solteras; parejas que no planean tener hijos o postergaron esta idea.
LAS FAMILIAS EMERGENTES	Familias que han aparecido a partir del nuevo milenio. En este grupo lo conforman las familias de padres solteros, las familias de pareja del mismo sexo y las familias reconstituidas, es decir, las familias que se forman cuando uno o los dos cónyuges anteriormente habían tenido relaciones.

Fuente: Romo, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Cada uno de estos tipos de familia ha ido apareciendo a lo largo de la vida del ser humano por su forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad (Gómez y Guardiola, 2014, p. 14).

En síntesis, la familia presenta una evolución fundamental en atención a los distintos patrones sociales, ya no se estima integrada exclusivamente por los hijos y los padres

como por costumbre se les identificaba; ahora y por las modificaciones que ha tenido la sociedad, se consideran nuevas ideologías para formar un hogar donde los miembros que lo integran se encuentran emparentados por sus propios criterios (Gómez y Guardiola 2014, p. 63).

6.1.5. Relación familia y escuela

La familia como organismo social con papel protagónico en la formación global del niño y la niña se puntualiza como el entorno educativo inmediato en su proceso de formación socio-personal (Bolaños y Stuart, 2019, p. 1), es por ello que la familia debe aportar comportamientos y enseñanzas constructivas que fortalezcan el desarrollo cognitivo del estudiante.

La forma en que la familia actúa para beneficiar la formación académica de los niños y niñas tiene diversos impactos, incurriendo directamente en un aprendizaje exitoso. Ratificando esta premisa Bolaños y Stuart (2019) acentúan que la preparación que se ofrece en la familia, se deben proyectar hacia la formación de una pertinente convivencia para ofrecer una gama de estrategias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar a lo largo la vida escolar de cada estudiante.

La educación de los niños y niñas en la familia es función primordial de sus padres y madres que, a pesar de su nivel educativo, logran enfrentar la responsabilidad de forjar a sus hijos e hijas y que estén aptos para la enseñanza de las normas básicas de conducta y tolerancia hacia los demás. Por ello Muñoz Silva (2005, p. 158) afirma que la familia se puede encargar de complacer los requerimientos básicos de los hijos, tanto como obligaciones sociales y también el deseo de interrelación y participación en su naturaleza.

En síntesis, la familia está ligada fuertemente a la escuela. La intervención de los niños y niñas en los centros escolares demuestra la conducta y el prototipo que le brindan las personas que constituyen su eje familiar (Bolaños y Stuart, 2019), dicho de otra manera, los niños demuestran en la escuela todo lo aprendido en casa.

El modelo de Bronfenbrenner 1976 , representa lo dicho anteriormente, planteando una idea comprensiva e inclusiva de la familia, dándole protagonismo al niño y sus logros académicos (Laborda, López y Lavín, 2013, p. 274), por esto se enfatiza en la necesidad

de fomentar la cooperación entre las familias y los centros educativos para tener múltiples efectos positivos que incidan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

6.1.5.1. Interacciones parento-filiales su influencia en los procesos de aprendizaje

Se refieren a las formas paternales o las destrezas de apoyo que brindan las familias en la supervisión del aprendizaje y las demostraciones de afecto hacia sus hijos.

> Santana (2010) asegura que se ha considerado que hay una influencia positiva relacionada con la colaboración de la familia en la escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijo y las actitudes de los padres hacia la escuela generando una educación de mejor calidad y calidez (p. 272).

El párrafo anterior explica que sí un estudiante percibe que su familia está implicada en su formación académica, reconoce que su familia y la escuela tienen responsabilidades compartidas para su beneficio, incrementando sus expectativas por aprender y mejorando su rendimiento académico.

6.1.5.2. Importancia de la familia en el desarrollo de las personas, a nivel cognitivo, emocional y académico.

Hay una cadena de experiencias que incurren en el progreso cognitivo y social de los niños y niñas desde su infancia, convirtiéndose en elementos fundamentales de los aprendizajes próximos. Exigiendo a las familias proporcionar condiciones favorables que dinamicen la creación óptima de dichos conocimientos, de forma que provean la unificación social de sus hijos en el establecimiento.

Las experiencias familiares en el contexto educativo se crean con destrezas y gestiones de uso cotidiano, tales como: exploración y ejecución de tareas, repartición de rutinas, compañía para estudiar, entrevistas en la escuela para saber los avances académicos y la actuación de los hijos, entre otras. Así, cada familia hace uso de sus propios valores y principios que definen el apoyo en los aprendizajes de sus hijos (Espitia Carrascal y Montes Rotela, 2009).

La utilidad que se origina de la cooperación de las familias en la formación académica de sus hijos es claramente establecida por García (2003), tal como se detalla en la siguiente tabla:

***Tabla 3**: Resultados de la Aportación de las Familias en el Centro Escolar*

EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES Mejor rendimiento académico. Disposición hacia las tareas escolares. Mejor comportamiento y autoestima elevada. Cumplimiento de tareas y constancia académica.	Constante participación en horas de clase. Menor escolarización en programas de apoyo pedagógico. Bajo nivel de deserción escolar.
EFECTOS EN LOS PROFESORES Las familias les muestran mejores relaciones entre ellos y con la enseñanza. Los directores dan más valor a su desempeño docente	Mayor agrado con su profesión Mayor responsabilidad (más tiempo, más preparación para hacerse comprender de los niños y niñas)
EFECTOS EN LOS PADRES Eleva su sentido de autoeficacia Mejora la comprensión de los programas escolares Enriquece la comunicación con sus hijos en general y sobre la realización de las tareas escolares en particular	Motiva a las familias a continuar con su propia educación. Incrementa las habilidades positivas de paternidad y maternidad. Dan relevancia a su papel en la formación académica de sus hijos

Fuente: García Bacete, 2003. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

6.1.6. Hábitos de estudio en familia

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017) lo definen como actuación constante con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para comprenderlos y aplicarlos. De igual forma son habilidades que emplea el estudiante para asimilar conocimientos, ya sea: su capacidad para evitar distracciones, su completa atención al material específico y los innumerables esfuerzos a lo largo de todo el proceso educativo (Cartagena, 2008). En definitiva, es una habilidad y dedicación como punto clave para el aprendizaje.

Por otra parte, Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011, p. 184) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no haya adquirido buenos hábitos en su contexto familiar y argumentan que el estudiante aprende con mayor facilidad y profundidad que otros por la aplicación adecuada de sus hábitos de estudio. Es decir, que los hábitos de estudio aseguran un aprendizaje significativo.

6.1.6.1. Importancia de los hábitos de estudio en familia

Es indudable que adquirir hábitos de estudio, sin que esto se convierta en una práctica que genere aburrimiento que impida el adecuado conocimiento, es importante. García (2019) justifica que los hábitos de estudio adecuados son sustanciales para el buen desempeño del estudiante, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de aprendizajes significativos (p.87).

6.1.6.2. Organización de los hábitos de estudio en familia

Bedolla (2018) asevera que para tener un buen hábito de estudio en el núcleo familiar se debe organizar (p. 79):

a. Para el estudio: refiriéndose a una selección de hábitos útiles para cada tarea.
b. Para el lugar: definido como la adecuación de un espacio con condiciones para el estudio.
c. Para el tiempo: selección de tiempo conveniente para la buena aplicación de un hábito de estudio.

6.1.7. Motivación para el logro

La motivación para el logro (Schunk, 1997, p. 360) se define como la estimulación para convertirse en una persona competente al realizar actividades que exijan mayor esfuerzo y dedicación, incidiendo de forma directa en la enseñanza y el aprendizaje.

Implica reducir el temor a cometer errores y ampliar sus expectativas de triunfo para incrementar la motivación, convirtiéndose en un reforzamiento positivo para el aprendizaje y la ejecución de tareas con la aplicación de un esfuerzo razonable.

Para disminuir le miedo en los estudiantes se debe incitar a los mismos a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto (McClelland, 1989), es decir, actividades que involucren demostrar su capacidad y que le permitan evaluar su desempeño.

6.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Es necesario que haya una conexión permanente entre la familia y la escuela, así la formación académica de los niños y niñas desde el inicio se verá favorecida cuando ambas representaciones entran en colaboración continua. Pero ahora, dicha conexión más que una realidad es sólo un sueño sin alcanzar a constituir una verdadera unión entre la escuela y la familia (CIDE, 2000). Para cambiar esta realidad se ha establecido lo siguiente: Obligaciones de las madres, padres y/o representante legal.

Art. 13. El representante legal de las y los estudiantes tiene los siguientes deberes:

a. Cumplir con los reglamentos estipulados en el Código de Convivencia de la institución;

b. Garantizar que sus representados asistan con normalidad a las actividades curriculares y extracurriculares del centro;

c. Asistir y hacer monitoreo al aprendizaje de sus representados y asistir a las citaciones y al centro educativo;

d. Ofrecer un contexto de aprendizaje apropiado en su hogar, organizando lugares escolares.

6.3. Antecedentes:

Julio (2012) efectuó un proyecto de investigación cuyo objetivo fue diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de Palmira. Este trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo bajo la lupa del paradigma socio-critico, ya que se tuvo interés de analizar una realidad social y poder

intervenir con la aplicación de un plan de acción con estrategias educativas para la participación de los padres en compromisos escolares.

La metodología aquí aplicada es un estudio de caso, con intención etnográfica porque el investigador observa y comprende la realidad del grupo socio-cultural y ofrece una respuesta a esta problemática planteando una serie de estrategias educativas.

Resultado de esta investigación se llega a la conclusión que hay una limitada participación de las familias, dado que solo colaboran pocas del total de familias que comprenden la institución, sin embargo, los padres y madres consideran lo contrario. El razonamiento a esta disconformidad se podría relacionar con la contestación que da el personal docente pertenece a la apreciación que tienen con respecto a la intervención de los representantes en general, mientras que el sentir transmitido por cada padre y madre es sobre su propio actuar.

Conclusión de todo lo expuesto anteriormente es que el nivel de responsabilidad y compromiso que tienen las familias con la educación de sus hijos es minúsculo, y hay un desconocimiento por parte de los mismos sobre su rol como formadores, lo que desencadena en situaciones contraproducentes en el contexto familiar para el desarrollo integral de los educandos.

Otro proyecto analizado fue el de Razeto (2016), cuya investigación tuvo la finalidad de explorar la apreciación que tienen las autoridades sobre la cooperación de padres y madres de familia en la educación. Trabajando con metodología cualitativa, un análisis de nivel exploratorio-descriptivo y haciendo posible ahondar en la descripción de estrategias para incrementar la actuación de los padres en la educación.

En esta investigación se realizó un estudio de caso, con la aplicación de entrevistas en profundidad a líderes educativos de veintinueve escuelas públicas de la Región Metropolitana, Chile, de donde resulta que las estrategias que las escuelas implementan para promover la relación con las familias son limitadas y tradicionales, que no están de acuerdo a los cambios que ha experimentado la sociedad.

De esta investigación se deduce que no se hallaron prácticas de padres y madres en las escuelas con relación a las formas de apoyo a la comunidad, ni tampoco modos que se orienten al apoyo en la creación y fortalecimiento de nuevos conocimientos en el hogar.

En otro estudio planteado a las escuelas de Buenos Aires, Carriego (2010) se planteó detallar la colaboración de las familias en el trabajo pedagógico, con relación al contexto socioeconómico. Con una investigación cualitativa y la aplicación de un enfoque multimétodo, para compilar y confirmar la información conseguida (McMillan, Schumacher y Baides, 2005, p. 441), se realiza la comparación organizada de cuatro instituciones educativas: dos escuelas públicas y dos escuelas privadas de estatus social alto y bajo.

Como resultado de esta investigación se obtuvo, que en las escuelas públicas los padres de familia tienen mayor participación en las actividades escolares en comparación a los padres de las escuelas privadas, esto se debe a la menor carga laboral que presenta las familias de nivel socioeconómico bajo y el mayor deseo que tienen de que sus hijos sean excelentes estudiantes para que se superen profesionalmente y sean de apoyo económico para sus familias.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Metodología:

De acuerdo con las particularidades de este proyecto, se trabajará con el paradigma Sociocrítico, que facilitará el análisis de un ambiente social para ser intervenida a través de sesiones e impulsar la participación activa de los padres de familias de segundo año básico de la escuela “Adalberto Ortiz Quiñonez”.

Se realizará este estudio trabajando bajo el enfoque cualitativo, el cual investiga y puntualiza las conductas sociales generales y propias en circunstancias reales y en su propio ambiente (McMillan, Schumacher y Baides, 2005, p. 408) y así poder clarificar la problemática, diseñar y aplicar el diagnóstico para plantear la propuesta de cambio.

La propuesta será aplicada a 35 familias de Segundo año de EB en el primer quimestre escolar del año lectivo 2021-2022. Para el inicio de esta propuesta se considerarán las fechas establecidas en el cronograma escolar emitido por el Ministerio de Educación para

el régimen Costa. Tendrá una duración de cuatro meses y se desarrollará en las aulas del centro educativo a través de cuatro sesiones.

Se realizará una sesión por mes utilizando una metodología inductiva, dinámica y participativa, combinando la teoría con la práctica, considerando las situaciones habituales de las familias participantes, así mismo se plantearán ejercicios prácticos para formar un concepto final en los padres y madres de 2° año de Educación Básica sobre la práctica de hábitos de estudio en el entorno familiar.

Para empezar, se aprovechará la primera reunión que se realiza con los representantes, para dar a conocer el desarrollo de las actividades académicas del año lectivo que está iniciando y a su vez suministrar un instrumento de diagnóstico a los mismos con la intención de efectuar un estudio del trabajo académico que se lleva a cabo en los diversos ambientes familiares (Anexo 2). A su vez, a partir de la segunda semana de clases, se va a aplicar un instrumento de diagnóstico a los estudiantes (Anexo 3).

Con los resultados de los instrumentos aplicados se tendrá una idea más clara del nivel de involucramiento de las familias en la práctica de hábitos de estudio en la formación de los niños y niñas.

Además, se va a aplicar a las familias evaluaciones continuas que se diseñarán a medida que avancen las sesiones para verificar el nivel de avance del objetivo propuesto y poder adaptar cambios en las sesiones de ser necesario. Por último, se usará un instrumento de evaluación final (Anexo 4) a los padres y madres de familias para determinar el porcentaje en que se cumplió el objetivo general planteado en la propuesta.

Es importante mencionar, que los (Anexos 2, 3 y 4) son instrumentos utilizados en un estudio se similares características en donde se pretendía implementar un proceso formativo incluyendo a la comunidad educativa y optimizar la adquisición de hábitos y técnicas de estudio que repercutan en el adecuado desarrollo de destrezas.

Se llevará a cabo la aplicación de evaluaciones para garantizar el cumplimiento de lo planteado.

Es preciso señalar, que en caso de que la emergencia sanitaria se mantenga en el país y las clases continúen en modalidad virtual otra alternativa sería aplicar los instrumentos

de diagnóstico a las familias y a los estudiantes de forma online con la creación de cuestionarios virtuales, en la plataforma de Microsoft Forms.

Con esta propuesta se busca instituir ambientes de aprendizaje que favorezcan la creación de hábitos de estudio en las familias participantes y promover la interactividad en los mismos, beneficiando así la formación académica de los niños y niñas de 2do año básico

En la siguiente tabla se podrán leer los objetivos que se aplicarán en la propuesta de intervención y así dar cumplimiento exitoso al objetivo general proyectado: Diseñar una propuesta metodológica que permita crear hábitos de estudio en las familias de 2do año básico para mejorar el desempeño en el contexto escolar.

N°	Objetivos específicos de la propuesta	Sesión donde aplicarse
1	Identificar los ambientes familiares en el que los estudiantes realizan sus tareas escolares y promover la participación de las familias en este proceso formativo.	1, 3, 4
2	Estudiar los hábitos y técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes y su trascendencia en la adquisición y mejora de competencias académicas.	2, 3, 4
3	Desarrollar el trabajo colaborativo entre docente, estudiantes y familias.	2
4	Fortalecer en los estudiantes los hábitos de estudio que se aplican dentro y fuera de la escuela para que mejore su rendimiento escolar.	2, 3, 4

7.2. Sesiones:

Para plantear las sesiones de este proyecto integrador, se tomaron como referencias las estrategias validadas en el estudio "Aprender juntos, crecer en familia", realizado por: Amorós, Fuentes, Mateos, Pastor, Rodrigo, Byrne e Itxart, 2016.

Nº Sesión : 1	**Tiempo:** 90 minutos **Espacio:** aula
Título de la sesión	El árbol de estrategias para ayudar en la formación académica de nuestro hijos.
Objetivo específico de la propuesta	Identificar los ambientes familiares en el que los estudiantes realizan sus tareas escolares y promover la participación de las familias en este proceso formativo.
Objetivo de la sesión	Analizar las diferentes formas en que la familia puede participar activamente en las actividades escolares de sus hijos.
Contenido	Utilidades de la guía y del apoyo familiar en el ámbito educativo. Características fundamentales de la ayuda familiar en la formación de hábitos de estudio.
Actividades	Se explica el objetivo de la sesión. Se aplica la evaluación inicial para padres (Anexo 2). Forman grupos de 5 personas, con la observación de que los integrantes de una misma familia no pueden estar en el mismo grupo. Seleccionar un representante y/o portavoz de cada grupo. Cada grupo recibe una imagen (Anexo 5) relacionada con actividades académicas de los niños y niñas. Cada grupo analiza la imagen recibida. Adicional, cada grupo recibe una ficha donde van a responder las preguntas: ¿Qué sucede en la imagen? ¿Cómo creen que se sienten los personajes? ¿Por qué? ¿Qué problema creen que exista? ¿Con qué acciones se solucionaría esa problemática? De lo analizado y discutido, ¿Qué podrían aplicar en su contexto familiar?

	Cada grupo expone la ficha trabajada. Los participantes de forma individual, seleccionan la acción que llamo más su atención de las exposiciones y la escriben en una tarjeta. Todos los participantes pegan en la pizarra su estrategia ya escrita y así crear el árbol de estrategias para ayudar a sus hijos en su formación académica (Anexo 7)
Recursos	Imágenes de las características básicas del acompañamiento familiar (Anexo 5) Ficha de análisis de imagen Marcadores Hojas Esferos

Fuente: Amorós, Fuentes, Mateos, Pastor, Rodrigo, Byrne e Itxart, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Nº Sesión : 2	**Tiempo:** 60 minutos **Espacio:** aula
Título de la sesión	La importancia de fundar una relación con la escuela.
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar el trabajo colaborativo entre docente, estudiantes y familias. Fortalecer en los estudiantes los hábitos de estudio que se aplican dentro y fuera de la escuela para que mejore su rendimiento escolar. Estudiar los hábitos y técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes y su trascendencia en la adquisición y mejora de competencias académicas.
Objetivo de la sesión	Evaluar el compromiso de participar e informarse de forma permanente con la escuela.
Contenido	La responsabilidad cooperada en el acompañamiento y la implicación de las familias en la escuela. Innovación de los roles tradicionalmente que sólo atribuyen a la mamá la educación de sus hijos.
Actividades	Se explica el objetivo de la sesión. La maestra lee una carta (Anexo 8) a los participantes. Esta carta es de una familia de otro año básico. Analizar y enlistar las situaciones escuchadas de la carta. Analizar y mencionar las responsabilidades que se escucharon en la lectura de la carta y que fueron compartidas entre papá y mamá. Responder de forma verbal: ¿Los padres de David reaccionaron de forma correcta? ¿Por qué? ¿Cómo creen que han actuado Juan y María para que David presente los aspectos positivos que ha mencionado la docente? ¿Cómo creen que han actuado Juan y María para que David presente los aspectos negativos comentados por la docente? ¿Cómo actuarían en una realidad como la escuchada? Para terminar la sesión, la docente recalca que la correlación con la escuela brinda una gama de orientaciones y ayuda a que se conozcan nuevos recursos como: refuerzo escolar que trabaja desde una visión preventiva para potenciar competencias básicas y beneficiar el rendimiento académico de los niños y niñas.
Recursos	Marcadores Hojas

Fuente: Amorós et al, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Nº Sesión : 3	**Tiempo:** 90 minutos **Espacio:** aula
Título de la sesión	Conversemos sobre la escuela.
Objetivo específico de la propuesta	Identificar los ambientes familiares en el que los estudiantes realizan sus tareas escolares y promover la participación de las familias en este proceso formativo. Estudiar los hábitos y técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes y su trascendencia en la adquisición y mejora de competencias académicas. Fortalecer en los estudiantes los hábitos de estudio que se aplican dentro y fuera de la escuela para que mejore su rendimiento escolar.
Objetivo de la sesión	Cooperar para que las relaciones entre los padres y sus hijos sean más cercanas, afectuosas y comprometidas con el tema escolar.
Contenido	Comunicación y responsabilidad familiar en el tema escolar.
Actividades	Se explica el objetivo de la sesión. Se aplica la evaluación inicial para estudiantes (Anexo 3) Para esta actividad se van a reunir por familia (mamá, papá, hijo). Cada familia va a conversar durante 10 minutos para diseñar una estrategia que permita reconocerse unos a otros. Todos los participantes se vendan los ojos y dan vueltas, a la orden de la maestra empiezan a susurrar o aplicar la estrategia antes acordada para poder encontrarse con su familia. Una vez formados los grupos de cada familia, el papá o la mamá pregunta a su hijo o hija y responde la ficha (Anexo 9). ¿Qué es lo que más te agrada hacer en la escuela? ¿Qué te gusta hacer poco en la escuela? ¿Qué es lo que te gusta más de relacionarte con los niños y niñas de la escuela? ¿Qué te agrada menos de relacionarte con los niños y niñas de la escuela? Con respecto a la escuela y las tareas escolares: ¿Qué actividades de las que hacemos en familia en la escuela o en casa te gustan? ¿Qué preferirías que hiciéramos contigo en la escuela o en casa? ¿Qué otra cosa quisieras conversar o qué más te gustaría contarme? Cada familia autoevaluará su conversatorio. Crearán y expondrán una acción que enriquezca su conexión con la escuela y optimice su participación activa en el proceso educativo de su hijo mejorando así su rendimiento académico.
Recursos	Toallas para vendar los ojos Marcadores Hojas Esferos

Fuente: Amorós et al, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Nº Sesión : 4	**Tiempo:** 90 minutos **Espacio:** patio
Título de la sesión	Lo bueno y lo que debemos mejorar
Objetivo específico de la propuesta	Identificar los ambientes familiares en el que los estudiantes realizan sus tareas escolares y promover la participación de las familias en este proceso formativo. Estudiar los hábitos y técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes y su trascendencia en la adquisición y mejora de competencias académicas. Fortalecer en los estudiantes los hábitos de estudio que se aplican dentro y fuera de la escuela para que mejore su rendimiento escolar.
Objetivo (s) de la sesión	Establecer los logros respectivos con la escuela y reforzarlos y también identificar qué aspectos se deben mejorar para planear un plan de acción.
Contenido	El reforzamiento positivo y la motivación escolar. Planificación y aplicación de un cambio objetivo.
Actividades	Se explica el objetivo de la sesión. Cada familia se reúne para analizar y conversar sobre los aspectos de la escuela de los que se sienten orgullosos y que hayan sido de su agrado. También conversarán de lo que piensen que se debe de mejorar y cómo lo mejorarán. Van a redactar en un cartel todo lo que han conversado, cada aspecto llevará una frase introductoria: “Nos sentimos orgullosos de…”, “Debemos mejorar…”, “La mejor forma de hacerlo es…” Comentar lo redactado y reconocer lo aspectos mejorables para asumirlos en familia. Se empieza con el diseño del plan hacia un cambio positivo, que beneficie la creación de hábitos de estudio en el contexto familiar. Cada familia debe exponer su plan y comprometerse con iniciar un cambio que beneficie la fonación académica de su hijo.
Recursos	Marcadores Pliegos de papel boom Hojas Esferos

Fuente: Amorós et al, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

7.3. Evaluación:

Al terminar cada una de las sesiones se aplicará una evaluación formativa (Anexo 1), que es una lista de cotejo con siete ítems. A través de este instrumento se comprenderá el nivel de aceptación y asimilación que va teniendo la propuesta a medida que avanzan las sesiones. Para determinar el cumplimento del objetivo general de este proyecto se va a aplicar un cuestionario a las familias (Anexo 4).

8. CRONOGRAMA:

	MESES															
SESIONES /SEMANAS	**Mayo**				**Junio**				**Julio**				**Agosto**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
SESIÓN 1: El árbol de estrategias para ayudar en la formación académica de nuestro hijos.		X														
SESIÓN 2: La importancia de fundar una relación con la escuela.						X										
SESIÓN 3: Conversemos sobre la escuela.										X						
SESIÓN 4: Lo bueno y lo que debemos mejorar														X		
Aplicación de la evaluación final																X

9. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de evaluación de las sesiones

Tabla 4. *Ficha de evaluación de las sesiones*

#	Aspectos a evaluar	Parámetros			Observaciones
		Totalmente	Parcialmente	Nada	
1	Todas las familias han participado activamente en la sesión				
2	Las familias comprenden las fichas de trabajo				
3	Las familias utilizan las fichas de trabajo				
4	Las familias trabajan las actividades propuestas con cooperación y colaboración				
5	Los miembros de las familias presentan buenas relaciones				
6	Se observa un ambiente tenso				
7	Se observa apropiación de los temas tratados en la sesión				

Elaborado por: Cevallos, 2020.

Anexo 2. Evaluación inicial para padres de familia.

Tabla 5*.Evaluación inicial para padres de familia.*

Objetivo	Reconocer la importancia de los hábitos de estudios para que mejore el rendimiento académico de los educandos.					
Variable	**Ítems (Marque el casillero que a su juicio es correcto)**	**Respuestas**				
		NUNCA	**CASI NUNCA**	**A VECES**	**SIEMPRE**	**CASI SIEMPRE**
Hábitos y técnicas de estudio	Su representado hace las tareas en casa siguiendo un orden.					
	Su representado tiene un sitio establecido para estudiar en casa.					
	Su representado tiene un tiempo de estudio establecido.					
	El espacio de estudio se mantiene en orden.					
	Su representado posee lo necesario para la ejecución de las tareas.					
	El espacio de estudio se mantiene en silencio para una mayor concentración.					
	Usted aplica estrategias o métodos para ayudar a su hijo (a) en las tareas.					
	Ha pensado cómo mejorar el rendimiento académico de su hijo (a)					
	desea conocer hábitos de estudio que beneficien el rendimiento académico de su hijo (a).					

Fuente: Valencia, 2020. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Anexo 3: Evaluación inicial para estudiantes.

Tabla 6*.Evaluación inicial para estudiantes.*

Objetivo	Reconocer la importancia de los hábitos de estudios para que mejore el rendimiento académico de los educandos.		
Variable	**Ítems (Marque el casillero que a su juicio es correcto)**	**RESPUESTAS**	
		SI 	**NO** 
	FACTORES AMBIENTALES		
Hábitos y técnicas de estudio.	¿Posee usted un lugar preferido para estudiar?		
	¿El lugar donde usted estudia es apropiado para realizar las tareas escolares?		
	¿Realiza sus tareas en la tarde?		
	¿Prefiere hacer las tareas con el televisor encendido?		
	SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL		
	¿Hace otra actividad cuando siente cansancio?		
	¿Come bien? ¿Tiene ayuda de un adulto en casa para realizar la tarea?		
	¿Le gusta realizar sus tareas bien y de forma impecable?		
	ASPECTOS SOBRE EL METODO DE ESTUDIO		
	¿Entiende con facilidad y claridad la tarea que realiza?		
	¿Toma notas a diario de lo trabajado en clase para que sean su guía en casa?		
	¿Obtiene buenas calificaciones cuando estudia en casa?		

Fuente: Valencia, 2020. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Anexo 4. Evaluación final para las familias.

Tabla 7*.Evaluación final para las familias.*

Objetivo	Reconocer la importancia de los hábitos de estudios para que mejore el rendimiento académico de los educandos.										
Variable	**Ítems (Marque el casillero que a su juicio es correcto)**	**Opciones**									
		NUNCA	**CASI NUNCA**	**A VECES**	**CASI SIEMPRE**	**SIEMPRE**					
Hábitos y técnicas de estudio	Su representado hace las tareas en casa siguiendo un orden.										
	Su representado tiene un sitio establecido para estudiar en casa.										
	Su representado tiene un tiempo de estudio establecido										
	El espacio de estudio se mantiene en orden..										
	Su representado posee lo necesario para la ejecución de las tareas.										
	Los sonidos que limitan la concentración de su hijo (a) se han reducido.										
	Los hábitos de estudio han mejorado el rendimiento escolar de su hijo										
	Su representado demuestra más entusiasmo e interés por aprender.										
	Cree que la propuesta aplicada le ayudó implicarse de mejor manera en la formación académica de sus representado.										
Valoración general de la propuesta…											
Califique de 0 a 10 la propuesta de hábitos de estudio.		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comente: ¿Qué le pareció más interesantes?											
¿Qué mejoraría en la propuesta?											

Fuente: Valencia, 2020. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Anexo 5. Características básicas del acompañamiento familiar.













Anexo 6. Ficha de análisis de la imagen.

Análisis grupal:

¿Qué sucede en la imagen?

¿Cómo creen que se sienten los personajes? ¿Por qué?

¿Qué problema creen que exista?

¿Con qué acciones se solucionaría esa problemática?

De lo analizado y discutido, ¿Qué podrían aplicar en su contexto familiar?

Anexo 7. Árbol de estrategias para ayudar a sus hijos en su formación académica.



Anexo 8. Carta de una familia.

Hola, somos Juan y María. En esta carta escribimos nuestra experiencia con la escuela.

Hace días recibimos una citación de la maestra de David para tener la reunión del primer parcial.

Juan y yo hablamos. Sabíamos que últimamente David estaba un poco rebelde, teníamos dificultades para que nos obedeciera. Cuando le decíamos que tenía que irse a dormir, no quería, sólo quería ver la televisión. Le preguntamos a David si sabía por qué nos llamaba su maestra y él nos respondió que no tenía idea.

Teníamos miedo de que la profesora nos recriminara que no fuéramos unos padres ejemplares, pero decidimos llamarla y concertar la cita. Fuimos un día por la tarde después de clase.

Para poder ir a la reunión Juan, tuvo que pedir que le dejaran salir un poco antes del trabajo. Los dos íbamos con cierta angustia. David también vino a la reunión. ¿Cuál fue nuestra sorpresa?, nos encontramos con una maestra que desbordaba amabilidad.

La maestra nos explicó que David se esforzaba mucho en clase, que había mejorado en sus aprendizajes, aunque quizás necesitaba más ayuda. Además, nos dijo que era un niño muy responsable con sus cosas, muy popular y que era muy bueno en el deporte.

Por otra parte, notaba que últimamente iba muy cansado a la escuela y no llevaba las tareas que le había mandado. Ante lo que explicaba la profesora, Juan y yo nos relajamos. Juan le dijo a la profesora: "nosotros también estábamos preocupados porque no sabemos cómo ayudarle en sus trabajos, además últimamente lo encontramos muy rebelde y no quiere hacer nada más que ver la televisión hasta la noche". Le explicamos con franqueza nuestras dificultades y dudas, y estuvimos comentando con la maestra qué podíamos hacer.

La profesora nos dio algunas orientaciones y acordamos con David un horario para ver la televisión. Tanto Juan como yo y la docente le dijimos a David que era un niño fantástico, pero que debíamos modificar algunos de sus comportamientos. Le preguntamos por qué miraba tanto la tele. El nos dijo que no entendía muy bien las tareas que le ponían en la escuela y que no sabía a quién preguntarle, que se aburría en casa. Entonces, la profesora nos recomendó que en casa se llegará a un acuerdo de cuándo se ve la televisión y qué se ve. A nosotros nos pareció bien, y en casa pusimos algunas normas para el uso de la televisión. La maestra también nos comentó que quizá David necesitara un poco de ayuda con las tareas escolares.

Nosotros le dijimos que le podíamos poner horarios, hablar con él, pero que no nos sentíamos capaces de ayudarle en las materias escolares. Entonces ella nos habló de unas aulas de refuerzo escolar (había una en la escuela). Nos dijo que allí encontraría una atención individualizada. Nos parecieron muy bien sus propuestas y aceptamos. Nos comprometimos a comunicarnos con ella para comentar los avances respecto a lo que habíamos hablado y comentar las dificultades. Ella se comprometió a hacer lo mismo. Fue como si firmásemos un contrato sobre la educación de David.

Y a partir de ese día todo mejoró, los hábitos de estudio de David y su rendimiento académico.

Fuente: Amorós et al, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

Anexo 9: Ficha de dialogo en familia.

FICHA DE DIALOGO EN FAMILIA

¿Qué es lo que más te agrada hacer en la escuela?

¿Qué te gusta hacer poco en la escuela?

¿Qué es lo que te gusta más de relacionarte con los niños y niñas de la escuela?

¿Qué te agrada menos de relacionarte con los niños y niñas de la escuela?

Con respecto a la escuela y las tareas escolares:

¿Qué actividades de las que hacemos en familia en la escuela o en casa te gustan?

¿Qué preferirías que hiciéramos contigo en la escuela o en casa?

¿Qué otra cosa quisieras conversar o qué más te gustaría contarme?

Fuente: Amorós et al, 2016. **Elaborado por:** Cevallos, 2020.

10.REFERENCIAS

Adams, G. R., y Ryan, B. (2005). *The family-school relationships model: Parental influences on school success*. *Contemporary issues in parenting.* Ontario: Nova Publishing. https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download%3Fdoi%3D10.1.1.616.5858%26rep%3Drep1%26type%3Dpdf&prev=search&pto=aue

Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos Inchaurrondo, A., Pastor Vicente, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S. e Itxart, I. (2016). *Aprender juntos, crecer en familia (5): Conectamos con la escuela.* https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos_con_la_escuela_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a

Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G. y Ramzan, M. (2011). Un estudio comparativo de los hábitos de estudio de los estudiantes de los sistemas de educación formal y no formal en Pakistán. *Revista Internacional de Ciencias Empresariales y Sociales* , *2* (14), 175-186. http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3B_July_2011/20.pdf

Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, *76*, 73-94. https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957

Bolaños, D. y Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, *11*(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 08 de agosto de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación, 339,* 119-146. https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-

%20Familia%20y%20escuela.%20Dos%20mundos%20llamados%20a%20trabajar%20en%20comun..pdf

Bronfenbrener, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano La*. Paidos Iberica, Ediciones S. A. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62987681/Lectura_de_Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1.pdf?1587123405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLectura_de_Bronfenbrenner.pdf&Expires=1609932299&Signature=NyFvaEDvxSowhK~J7Nkb0ZXLVDfF1MUNZNOxNhmIhsx447kxcjuy~pWjPLwekSizKOjOt1Ck8fbP704Pn5nAdRondyUyrhSt95Cf3UKt9sV9Ux3Km7PsqBkWY2b4xwSjBqBRuvNFaye7eQktERjJAoaX9tEXFtDgOlfrt6Sax3lHfv~ykp57C4zYdZVBiLnzOzojKBo~Mp28ILBS36QP4llpwo6gOc2p2YeD6eyxmO~EV7EIWYzDwzSfzND74xeVdW9FMGe1ME0ZPenG47UaLLgtAUZtXRgS4rISf09RC33Mcn5y2tWkgWhtNU7drcwi4QGkOkE6OCSKPVQhjvTDAA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development.* Cambridge: Harvard University Press. Trad. cast. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742

Calvo, Mª Isabel, Verdugo, Miguel Ángel, y Amor, Antonio Manuel. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006

Carbonell, J. (2012). La revolución en marcha. La transición demográfica y el surgimiento de nuevas formas de convivencia familiar. *Recuperado de http://biblio. juridicas. unam. mx/libros/7/3174/2. pdf*. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3174/2.pdf

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, *5*(13), 41-44. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Carriego, C. (2010). La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661301/REICE_8_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(*3). http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf

CIDE. (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*. http://www.cide.cl/campos/fam2.htm

Espitia, R., y Montes Rotela, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo* (COLOMBIA). Investigación y desarrollo, 17(1). http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe, 8*(10), 75–88. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833

García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo. Infancia y Aprendizaje, 26(4), 425-437. doi:10.1174/021037003322553824

Gómez, E., y Guardiola, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia juris*, *10*(1), 11-20. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439

Guardia, R., y Santana, F. (2010). *Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa*. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. https://repositorio.uam.es/handle/10486/661298

Harris, A. (2009). *Improving Schools in Challenging Contexts*. Second International Handbook of Educational Change (pp. 693-706). Netherlands: Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-2660-6_39

Hernández, M., y López, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. Aula Abierta, 87, 3-26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872

Julio, V. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, *10*(2), 119-127. http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/226/210

Laborda, P., López, A., y Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, *9*(2), 271-287. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Lastre, K., López, L., y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, *21*(39), 102-115. http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf

Llevot, N., y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, *8*(1), 57-70. https://ojs3.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761/8304

López, G., & Guiamaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, (10), 31-55. http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742

McClelland, D. (1998). Achievement and Entrepreurship: A longitudinal study. *Journal of personality and Social Psychology*, 1(4), 389.

McMillan, J., Schumacher, S., y Baides, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson. https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7222/7583/15021

Ministerio de Educación (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Mondragón, A., Carmen, M., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *8*(15), 661-685. https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1

Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, *10*(1), 11-20. http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Piaget, J., y Buey, F. J. F. (1983). *Psicología y pedagogía*. Sarpe. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50305835/Bibliografia_Digital_Unidad_II_Psicologia_y_Pedagogia.pdf?1479146844=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPSICOLOGIA_Y_PEDAGOGIA.pdf&Expires=1610431076&Signature=Hbsvu66ZCD-haj9ZtBJf761yaqVe6-wzEEFB4T8yyR1UeWHKEjMiGLvgCos-xsNWxrSzL9d4GOq8HVu-o4WixJMX09bPKz1SUKUholHJ3wzNX4vIgsHEqFi7MPthSE3bbcS8odHkANA8s6EodkUSfzDGDX9RApYB9eK23A4o7GnKIBTFqEVGdkdd5QL1D3cY8~CIJQ4w28NhqddYYboAWM0cMBfhKb~~~cYBjkW14yeloW9Hhn56Cv~AvMPd9lVnEUzhmHV2xFjKgIXpPRSxJqWxA8ZZ-sjQyuNPVH8MGCJ39zpM0gavZnRq0VEY6VdCprks1sYk2pgWrRW0OotZyg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, *9*(2), 184-201. http://scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es> [04/08/2020]

Romagnoli, C., y Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167

Romo, H. L. (2016). Los once tipos de familia en México. *AMAI*, *47*, 26-31. http://www.amai.org/revista_amai/octubre-2016/6.pdf

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, *25*(2), 59-65. https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf

Santana, A. (2010). Relación familia escuela en contextos de pobreza. Posibilidades y limitaciones en los procesos educativos. *Revista CUHSO, 20*(2), 81-93. https://cuhso.uct.cl/index.php/cuhso/article/view/322

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=TEOR%C3%8DAS+DEL+APRENDIZAJE&ots=s4FiXi9vp2&sig=8jj85M9j8FiMCIy8c-ohkbXyW_c

Valdés, A. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, *33*(134), 99-114. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es.

Valencia, M. (2020). *La importancia de los hábitos y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo. https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/

Unidad%202/Vigotsky%20-%20el%20desarrollo%20de%20los%20p.%20cap%204.pdf