



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

**PUCE TEC
TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**

Tema:

**MANUAL DE ACTIVIDADES MOTORAS DIRIGIDAS A CUIDADORAS DE NIÑOS
2 A 3 AÑOS.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Técnica
Superior en Enfermería**

Línea de investigación:

EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, CULTURAS, SOCIEDAD Y VALORES

Autora:

Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Directora:

Mg. Ingrid Valeria Flores Zambrano

Ambato – Ecuador

Octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **SOFIA MARICELA TOAPANTA TOAPANTA**, con cédula de ciudadanía **180541597**, autor del trabajo de titulación intitulado: "MANUAL DE ACTIVIDADES MOTORAS DIRIGIDAS A CUIDADORAS DE NIÑOS 2 A 3 AÑOS", previo a la obtención del título de **TÉCNICA SUPERIOR EN ENFERMERÍA** en **PUCE TEC**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, octubre 2024



Sofia Maricela Toapanta Toapanta

CC. 1805415971

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Tema:

**MANUAL DE ACTIVIDADES MOTORAS DIRIGIDAS A CUIDADORAS DE NIÑOS
2 A 3 AÑOS**

Línea de investigación:

EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, CULTURAS, SOCIEDAD Y VALORES

Autora:

Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Ingrid Valeria Flores Zambrano, Lic. Mg.
CC. 0504245630

CALIFICADOR

f. 

Paola Catalina López López, Bioquím, Mg.

CALIFICADOR

f. 

Jorge Leonardo Vélez Brito, Ing. Mg.

CALIFICADOR

f. 

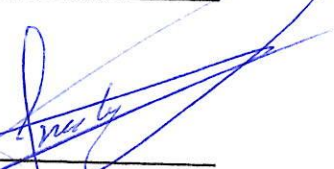
Daniel Marcelo Acurio Maldonado, Ing. Mg.

COORDINADOR GENERAL PUCE TEC

f. 
_____ 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

Ambato – Ecuador

Octubre 2024


Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
**SECRETARIA GENERAL
PROCURADURÍA**

DEDICATORIA

Dedico el desarrollo del presente trabajo a Dios, mis padres y demás familiares quienes durante toda mi vida académica se han convertido en un verdadero baluarte y la inspiración para cumplir mis metas personales, profesionales y académicas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mis padres y toda mi familia por ser el sostén para el desarrollo de la presente investigación que aporta significativamente al desarrollo de la niñez de nuestra comunidad.

Igualmente, reconozco y agradezco el valioso aporte de docentes, personal administrativo y todos quienes conforman la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede: Ambato por todo el apoyo brindado, durante mi proceso de formación personal, que culmina exitosamente con la presentación del presente proyecto investigativo.

Finalmente, hago expreso mi agradecimiento a directivos, cuidadoras, madres de familia y niños del Centro Infantil “Mis Traviesitos” sin quienes el desarrollo del presente trabajo no habría sido posible.

RESUMEN

Durante los primeros años de vida, el desarrollo motriz del infante, se considera un elemento primordial de su formación integral, razón por la cual es necesario generar estrategias, recursos y técnicas que permitan promover dichas habilidades. Sin embargo, al considerar que, en centros de cuidado infantil, existe una escasa o deficiente preparación y aplicación de actividades enfocadas en desarrollar motricidad en niños de entre dos o tres años por parte de cuidadoras, se precisó el planteamiento y resolución de dicha problemática en la presente investigación.

Es así que considerando como objetivo general el diseño de un manual de actividades motoras dirigidas a cuidadoras de niños de 2 a 3 años, además de un enfoque investigativo de carácter cualitativo; se procedió en primer término a caracterizar a través de referenciación bibliográfica el proceso de desarrollo motriz en infantes de la mencionada edad, generando suficiente información teórica para fundamentar el desarrollo del presente proyecto.

Posteriormente, se procedió a determinar con base en la exploración bibliográfica desarrollada previamente, una serie de actividades específicas orientadas al desarrollo motriz, considerando la función y aplicabilidad de dichas actividades en un contexto determinado. Para finalmente presentar un manual, cuyo contenido se enfocó en optimizar el desarrollo de motricidad en infantes, siendo el resultado obtenido la difusión y aceptación del manual elaborado.

Palabras clave: actividades, habilidades, infantes, investigación, manual, motricidad.

ABSTRACT

During the first years of life, the motor development of the infant is considered a primary element of its comprehensive training, which is why it is necessary to generate strategies, resources and techniques that allow these skills to be promoted. However, considering that, in child care centers, there is little or poor preparation and application of activities focused on developing motor skills in children between two or three years old by caregivers, the approach and resolution of said problem was required in the present investigation.

Thus, considering as a general objective the design of a manual of motor activities aimed at caregivers of children from 2 to 3 years old, in addition to a mixed research approach: qualitative and quantitative; The process of motor development in infants of the aforementioned age was first characterized through bibliographic referencing, generating sufficient theoretical information to base the development of this project.

Subsequently, a series of specific activities aimed at motor development were determined based on the bibliographical exploration previously developed, considering the function and applicability of said activities in a given context. To finally present a manual, whose content focused on optimizing the development of motor skills in infants, the result being the dissemination and acceptance of the prepared manual.

Keywords: *activities, skills, infants, research, manual, motor skills.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	7
1.1. Habilidades motrices	7
1.2. Perfil del cuidador/a de infantes de entre dos y tres años	14
1.3. Manuales de motricidad infantil	16
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLOGÍCO	22
2.1. Enfoque investigativo	22
2.2. Tipo de investigación.....	23
2.3. Métodos de investigación	24
2.4. Grupo de estudio.....	24
CAPÍTULO III. PROPUESTA	32
3.1. Análisis situacional	32
3.2. Diseño de la propuesta.....	33
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	44

INTRODUCCIÓN

El desarrollo motriz durante la primera infancia es un proceso complejo de carácter múltiple que depende de factores tanto biológicos, ambientales y sociales, vinculado con habilidades específicas tales como el funcionamiento de grandes grupos musculares, lo cual implica actividades como: caminar, saltar, lanzar objetos, que además de integrar movimientos desplazamientos, aplicación de fuerza y resistencia, incluye estimulación psicoafectiva. Además de reconocer que las mencionadas habilidades son determinantes en los procesos de adaptación del individuo al entorno.

Al referir al desarrollo específico de dichas habilidades, se debe caracterizarlas, considerando el proceso a seguir, elementos a utilizar y actividades ejecutadas por las cuidadoras. Es así como en la motricidad del infante en un rango de edad de entre dos y tres años se referencian varios tipos de habilidades, destacándose: correr, saltar o lanzar objetos, además de la coordinación viso-motora, manual, entre otras, dichas destrezas al generarse en el aparato motor influyen directamente en otras áreas del desarrollo como la comunicación o la interacción social.

Es así que, al hablar de destrezas específicas como la acción de correr, se puede referenciar que dicha habilidad de carácter motriz, se fundamenta en una secuencia de pasos alternados, generando un movimiento que adquiere velocidad, considerando elementos cinemáticos como el impulso y resistencia. Otra habilidad motriz referenciada en la presente investigación es la acción de saltar, estrechamente ligada al desarrollo muscular del infante, pues además de generar fuerza en el aparato motor, estimula equilibrio, coordinación y lateralidad. Igualmente, la acción de lanzar objetos, advierte el desarrollo de destrezas previas como tomar y soltar objeto; lo cual implica equilibrio, fuerza, coordinación, además de ejercitar coordinación ojo-mano, desarrollo de bilateralidad, percepción visual y control, entre otras.

Con respecto a las habilidades motrices denominadas finas, se precisa el reforzamiento de capacidades censo-motoras específicas del infante, entre las cuales, se destacan la coordinación censo-motora, relación presión-prensión, disociación, destreza manual, cuyo desarrollo precisa la inclusión de actividades como: estrujar papel, enroscar botellas, pintura dactilar o apilar objetos. Cada una de las destrezas nombradas previamente, implica potenciar la capacidad del infante para manejar su sistema motor ejerciendo movimientos precisos ya adecuados para cumplir una tarea manual, además de estimular capacidades cognitivas como atención, percepción y memoria.

Considerando la importancia en el ámbito psicomotriz, cognitivo y social de las habilidades motrices descritas previamente, la presente investigación se enfoca en la elaboración de un manual de actividades para el desarrollo de motricidad, el cual se estructuró referenciando los siguientes elementos: descripción, objetivos, proceso de aplicación de actividades seleccionadas previamente en base la referenciación bibliográfica, que permite identificar la funcionalidad y sustentación teórica que garantiza cada actividad con respecto al desarrollo de motricidad gruesa y fina en niños de entre 3 y 4 años de edad.

Igualmente al considerar la realidad de centros de cuidado infantil, sobre la aplicación de estrategias orientadas a desarrollar motricidad, mediante el planteamiento de ejercicios por parte de cuidadoras, quienes deben presentar cualidades innatas tales como: empatía, afecto, asertividad, paciencia, creatividad, uso de un lenguaje adecuado, además de propender a compartir e interrelacionarse con los infantes de tal manera que estimule no solamente sus destrezas motrices, sino además habilidades sociales y psicoafectivas.

Con base en lo expuesto anteriormente, es necesario contar con un perfil idóneo de cuidadora o trabajadora de centros infantiles, mismo que incluya especificaciones profesionales tales como conocimientos sobre pedagogía infantil, desarrollo psicomotriz y afectivo del infante, psicología infantil, ética profesional, entre otros. Por lo cual, los profesionales deben contar con un bagaje amplio de actividades y recursos a planificarse y programarse durante las jornadas de cuidado

de los infantes. Razón por la cual es fundamental contar con sustentos teóricos sobre la estructuración, planteamiento, descripción y aplicabilidad de actividades básicas orientadas al desarrollo de motricidad tanto fina como gruesa en infantes.

En consideración de lo expuesto previamente y el contexto situacional del centro Infantil “Mis traviesitos”, caracterizado por la deficiente preparación de las cuidadoras con respecto a reforzar motricidad gruesa y fina, el desarrollo de la presente investigación se plantea la generación de un manual de actividades para el desarrollo de motricidad gruesa y fina en infantes del mencionado centro infantil, aplicable por las personas que trabajan en dicho centro de forma práctica y versátil.

La adquisición de destrezas motrices al ser un elemento imprescindible del desarrollo integral del infante requiere de estrategias específicas aplicables por padres de familia o personas encargadas del cuidado. Es así que se pueden referenciar antecedentes investigativos a nivel nacional existentes sobre el tema. Por ejemplo, (Zurita & Torrell, 2018) en el artículo investigativo “La Expresión Corporal en el desarrollo de habilidades motrices básicas: una necesidad en la Educación Inicial de la zona rural del cantón Manta, en el Ecuador” determinaron que las habilidades motoras son acciones básicas, que al constituirse de forma natural, constituyen el soporte sensomotriz de la acción muscular del cuerpo humano, incluyendo habilidades tales como: lateralidad, equilibrio y coordinación.

Igualmente, (Caicedo, Burgos, & Cruz., 2023) en el proyecto: “Las Rayuelas Didácticas en el Desarrollo de las Habilidades Motrices de Niñas y Niños de 24 a 36 Meses” determinaron que para el desarrollo de la motricidad tanto gruesa como finas en infantes de hasta cinco años, se requiere el diseño e implementación de actividades específicamente lúdicas que permitan despertar interés y curiosidad en el niño, para realizar dichas actividades, mismas que propenden hacia el movimiento activo, orientado en reforzar aspectos como el equilibrio o la coordinación.

Asimismo, al referir indicadores sobre el desarrollo de habilidades motrices en infantes, (Pantoja & Torres, 2023) en “Las habilidades motrices básicas en el

aprendizaje del mini atletismo en niños de 4-6 años de la zona 1 del Ecuador” concluyeron que infantes en la región Zona 1 de Ecuador presentan un desarrollo aceptable de destrezas motrices como saltar o correr, asimismo se identificó en la muestra evaluada, que la actividad motriz con mayor rendimiento fue el salto con pie derecho, mientras que en la actividad de correr, obtuvo bajo rendimiento.

Con base en los aportes investigativos a nivel nacional, se precisa que el desarrollo de habilidades motrices es esencial para el desarrollo integral del individuo, por lo cual es necesario diseñar estrategias específicas orientadas a desarrollar equilibrio, coordinación, fuerza motriz entre otras destrezas; considerando características particulares del infante, tales como el rol del juego en su desarrollo psicomotriz y cognitivo.

Al referenciar la presente investigación de forma local, se evidencian investigaciones previas cuyos resultados se corresponden con las problemáticas planteadas en la presente investigación. Es así que (Aillón, 2022) en “Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial” concluyó que la implementación de estrategias lúdicas como juego con pelota o cadena aportan significativamente al desarrollo de habilidades motrices en infantes de hasta cinco años.

Igualmente, (Ponluisa, 2023) en “Los juegos de velocidad en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de Educación General Básica Media” determinó que, en instituciones específicas de la localidad, se evidenció un rendimiento regular con respecto al desarrollo de habilidades motrices en niños de hasta 12 años. Igualmente, determinó que la aplicación de actividades de velocidad, influyen directamente en el desarrollo de otras habilidades motrices en infantes que formaron parte de la muestra.

Por su parte, (Gavilanes, 2022) en “Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares” determinó la necesidad de generar propuestas específicas orientadas a desarrollar y potenciar las capacidades motrices de infantes, mediante la implementación de diverso tipo de actividades

que además fortalezcan la comunicación, el respeto a principios de convivencia, estimulen el desarrollo cognitivo del niño.

Considerando los aportes previos, se determina que, a nivel local, se han desarrollado investigaciones que además de destacar los resultados obtenidos al implementar guías sobre habilidades motrices en niños, se requiere socializar y difundir dichas estrategias, con el objetivo de promover un desarrollo integral del infante.

Objetivo general:

Diseñar un manual de actividades motoras dirigidas a cuidadoras de niños de 2 a 3 años.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el desarrollo motriz de infantes de 2 a 3 años
2. Determinar actividades orientadas a desarrollar motricidad en infantes de 2 a 3 años
3. Presentar un manual que contenga actividades motoras de fácil aplicación para las cuidadoras de niños de 2 a 3 años

En lo que respecta a la metodología desarrollada en la presente investigación, se opta por aplicar un enfoque investigativo de carácter cualitativo, lo cual permitió generar la suficiente información para identificar la problemática en estudio y posteriormente desarrollar propuesta de investigación. Es así que, como resultado, se genera un manual que contiene de forma secuencial actividades y estrategias a desarrollar por parte de cuidadoras de infantes de 2 a 3 años, durante el tiempo que se encuentren a cargo de los niños; las mencionadas actividades se plantean considerando una estructura básica: nombre de la actividad, objetivo, recursos a utilizar, proceso de implementación y resultados esperados. Lo anterior responde a la siguiente interrogante como generadora de la presente investigación:

¿Cómo diseñar un manual que contenga actividades motoras de fácil aplicación, para cuidadoras de niños entre 2 y 3 años?

La respuesta de la mencionada interrogante y por tanto el desarrollo de la presente investigación, permite aportar significativamente al trabajo de cuidadoras de infantes, brindándoles una herramienta práctica que permita estimular el desarrollo de habilidades motrices básicas, hecho que además influye positivamente en el crecimiento y desarrollo integral de los infantes.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Habilidades motrices

Al considerar el desarrollo humano, como un proceso integral que incluye factores biológicos, psicoafectivos, además de características sociales a generarse en el individuo desde los primeros meses y años de vida. Es necesario considerar dentro de dichos factores la adquisición y fortalecimiento de las denominadas habilidades motrices. Para (Ruiz, 2018) esas destrezas proceden de un esquema motor o de la combinación de varios y permite trabajar varias áreas lográndose una automatización con la repetición y la variación cuantitativa y cualitativa.

Por su parte, (López V. , 2013) al describir las habilidades motoras, explica que son el conjunto de destrezas que permiten cumplir actividades esenciales del ser humano, relacionadas con el desenvolvimiento en un contexto específico. Asimismo, (Pérez, 2022) explica que la motricidad trata del dominio del propio cuerpo, siendo esto algo en lo que intervienen todos los sistemas fisiológicos.

Igualmente, más adelante, el mismo autor diferencia entre habilidades motoras básicas y específicas, con respecto al primer concepto explica que son pautas motrices esenciales que no tienen en cuenta ni precisión, ni eficacia. Entre las mencionadas habilidades menciona: desplazamientos, saltos, giros, además de manejo y control de objetos. Mientras que, al referir el concepto de habilidades motrices específicas, (Rivera & Solís, 2022) explica que son acciones motoras concretas consolidadas y parcialmente automatizadas, resolviendo capacidades físicas que se va adquiriendo con la práctica constante.

En relación a los aportes anteriores, se precisa que el concepto de habilidades motrices hace referencia a conjunto de destrezas motoras que le permiten al individuo controlar su organismo y proyectarse hacia el entorno, interactuando con este de forma eficiente. Además de considerar que existen dos tipos de habilidades motrices, básicas y específicas, diferenciadas entre sí por criterios tales como: producción del movimiento con precisión y eficiencia.

Habilidades motrices en infantes de dos y tres años

Concomitante a la caracterización de las habilidades motrices, es necesario describirlas, considerando un rango específico de edad, que en el caso de la presente investigación se ubica entre los 2 y 3 años; Es así que (Vergara & Molina, 2022) menciona entre dichas habilidades como sentarse, gatear, correr, brincar, tirar una pelota y subir las escaleras, igualmente explica que dichas habilidades generadas entre los 24 y 36 meses generan coordinación e intervienen en el control postural, equilibrio y en los desplazamientos.

Con respecto a la misma temática, (Perdomo & Betancourt, 2022) explica que entre los dos y tres años de edad el infante desarrolla destrezas relacionadas con la motricidad gruesa, como saltar, correr o lanzar objetos; esto debido a un mayor dominio del movimiento de músculos y huesos largos del cuerpo de forma armoniosa, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Por su parte (Zapata, Loaiza, & Arias, 2021) al referir habilidades motrices básicas a desarrollar a partir de los 24 meses, especifica tres criterios: locomoción, que incluye desplazamientos del individuo de un lugar a otro. Manipulación, que alude a destrezas que tiene cada sujeto de interactuar con un material existente en una determinada actividad, y estabilidad que se define como destrezas que precisan de un acomodamiento o ajuste del cuerpo al espacio y al tiempo en función de una determinada acción o fuerza que lo puede desestabilizar.

Con respecto a habilidades motoras específicas, denominadas finas, (Córdova, 2020) explica que dichas habilidades incluyen todas las actividades que requieren cierto nivel de precisión al momento de manipular materiales o herramientas para desarrollar tareas específicas, igualmente, el mismo autor agrega que entre dichas actividades se cuentan: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc. Asimismo, (Molina & Choez, 2022) explica que la motricidad fina, es el conjunto de respuestas sensomotrices que, al permitir la realización de actividades de manipulación, reflejan el nivel de coordinación psicomotriz, aportando significativamente al desarrollo de las funciones ejecutivas.

Igualmente, dentro de la motricidad fina, (Alarcón & Lozada, 2023) definen cuatro dimensiones específicas, que caracterizan este tipo de motricidad: coordinación viso-manual, presión-prensión, disociación del movimiento, dominio de la mano. Además, el mencionado autor agrega que se deben generar propuestas, orientadas al desenvolvimiento autónomo del infante, mediante el desarrollo de cada una de las habilidades motrices, considerando la generación de autonomía en el infante, además de propiciar la capacidad comunicativa y afectiva. Es así que, con base en las referencias anteriores, se fundamenta la caracterización de las habilidades motoras básicas o esenciales a desarrollar entre los 2 y 3 años, lo cual se describe a continuación.

Habilidades motrices gruesas:

- **Saltar:** Esta habilidad motriz básica, es definida por Bautista (2021) como una habilidad motriz básica que consiste en la suspensión del cuerpo, mediante el impulso generado por las piernas, acción que con el desarrollo biológico del infante y la práctica continua va perfeccionándose, secuenciando otras destrezas como generar y mantener equilibrio, además de estimular la bilateralidad.

Asimismo, para el desarrollo de la mencionada destreza, es necesario reconocer estrategias o recursos que permiten su activación, por ejemplo, (Castro C. , 2021) explica que la secuencia de movimientos: separar, momentáneamente, uno o ambos pies de su superficie de apoyo; requiere que el individuo tome fuerza para despegar y proyectar la caída de su cuerpo, la generación del mencionado proceso, explica el autor requiere implementar estrategias como reforzar la proyección de movimiento o coordinación muscular.

- **Correr:** El acto de correr, implica un proceso motriz complejo, definido por (Castro C. , 2021) como la manera más rápida de desplazamiento del ser humano, que consiste en un caminar breve en el cual por momentos el individuo depende sus dos pies del suelo. Por su parte, (Barrera, 2014)

explica que correr es una habilidad locomotora esencial del ser humano, pues refiere secuencia, previo a esta, se debe desarrollar de forma adecuada el caminar, considerando aspectos como generación de velocidad y resistencia en el sistema muscular del cuerpo, así como coordinación y equilibrio.

- Finalmente, (Villamizar, 2020) explica que correr, responde al paso de periodos maduros a periodos inmaduros, es decir de una caminata rudimentaria a un correr más estilizado, más adelante el autor agrega que alrededor de los 18 meses de edad, el niño ha desarrollado la estabilidad indispensable para una marcha correcta.
- Lanzar: Conjuntamente con las anteriores, la acción de lanzar objetos representa una habilidad motriz básica, es así que (Barrera, 2014) explica que lanzar le permite al individuo desprenderse de un móvil con la ayuda de sus brazos, para posteriormente recorrer una trayectoria.

Por su parte, (Rodríguez, 2017) explica que la acción de lanzar requiere un patrón de movimiento específico, que requiere coordinación de varios segmentos corporales, como posición y direccionamiento del lanzamiento, asimismo el mismo autor explica que el desarrollo de un lanzamiento incluye tres estados o etapas: elemental, inicial y maduro, que requieren de estrategias específicas para su desarrollo de forma adecuada.

Habilidades motrices finas:

- **Enroscar tapas de botellas:** Esta actividad relacionada con la coordinación viso-motora, evidencia según (Guayanay & A., 2021) el incremento del control al mover los dedos, así como la atención y discriminación visual al realizar una tarea específica. Igualmente, el autor destaca que dicha actividad se orienta hacia la activación de funciones formales como la atención y percepción, pues se acompañan de instrucciones básicas que el infante debe cumplir.

- **Estrujar hojas de papel:** La actividad en mención enfocada en la coordinación presión-prensión, (Miranda & Samada, 2023) explican que dicha actividad tiene por objetivo, evidenciar la articulación y control muscular existente a nivel de manos y dedos para ejercer fuerza controlada, modificando forma y estructura de materiales plegables. Asimismo, se agrega que la mencionada actividad, se orienta estimular habilidades cognitivas específicas como la percepción sensorial.
- **Apilar objetos:** El desarrollo de este tipo de actividad, vinculado al dominio del movimiento de la mano, evidencia la capacidad del sistema motor para utilizar movimientos específicos. Es así que (Sacari, 2024) explica que este tipo de ejercicio, además de fortalecer movimientos específicos como la pinza dactilar, fortalece capacidades cognitivas del individuo, tales como: la atención y concentración.
- **Dactilopintura:** El desarrollo de la disociación como rasgo de la motricidad fina, se desarrolla a partir de actividades como la utilización de las yemas de los dedos, para pintar sobre cualquier tipo de superficie. Sobre este tipo de actividades, (Castro J. , 2022) explica que la aplicación de este tipo de actividad, además de ejercitar movimientos finos dactilares, estimula la creatividad e imaginación del infante, posibilitándole dibujar formas relacionadas con su ideario e interpretación del mundo que le rodea.

Una vez, descritas las principales habilidades motrices, incluidas en la presente investigación, se reconoció el fundamento, además del proceso e importancia dentro de la locomoción humana que tiene cada una de dichas habilidades, lo cual permitió a posterior sustentar teóricamente las actividades planteadas.

Desarrollo de habilidades motrices en infantes de entre 2 y 3 años

Posterior a la caracterización realizada el acápite anterior, se precisó explorar bibliográficamente información relacionada con el proceso de desarrollo y fortalecimiento de habilidades motrices en infante. Con respeto al mencionado

tema, se consideró el aporte de (Gualpa & Machado, 2021) quienes explican que el desarrollo motriz, requiere de la implementación durante las primeras etapas de desarrollo infantil, requiere de una constante ejercitación y refuerzo de actividades, sustentadas en estímulos primarios que generan movimiento y adecuación del organismo al entorno.

Por su parte, (Piraneque, 2018) explica que la generación y desarrollo de motricidad en infantes, refiere la secuencia de una serie de destrezas básicas del ser humano generadas desde los primeros meses de vida, tales como gatear, pararse, empezar a caminar, tomar objetos entre otras. Asimismo, el autor explica que el fortalecimiento y por ende el desarrollo de destrezas más complejas, tales como correr o caminar, refiere actividades específicas como estimular el aparato psicomotor, mediante actividades que refuercen estímulos básicos, relacionados con la movilidad.

Asimismo, es necesario identificar el aporte generado desde experiencias previas sobre el tema en mención, por ejemplo, (Caicedo, Burgos, & Cruz:, 2023) al investigar sobre la aplicabilidad de una estrategia lúdica para generar destrezas motrices en infantes, concluyó que la implementación de actividades relacionadas con el juego, durante el desarrollo de habilidades motrices generan resultados positivos, pues despiertan interés y curiosidad en el niño. Además, el autor agregó que padres de familia y cuidadores se benefician de implementar dichas actividades, puesto que evidencian una participación más activa, que potencian los resultados esperados con respecto al fortalecimiento de la motricidad.

En referencia a los aportes descritos en esta sección, se determinó que el desarrollo de motricidad en infantes, responde a la activación de estímulos básicos del organismo, mismos que deben ejercitarse a través de actividades específicas, sustentadas teóricamente y que propendan a optimizar la función del cuidador/a o padre de familia con respecto a este ámbito del desarrollo psicofisiológico del niño.

Actividades específicas para desarrollar motricidad en niños de entre 2 y 3 años

Posterior a la caracterización de habilidades motrices y el proceso a seguir para su desarrollo, se requiere determinar, mediante la exploración bibliográfica actividades específicas que propendan el desarrollo de la motricidad en infantes, para lo cual se reconoce el aporte bibliográfico de autores como (Bernate, 2021) quien menciona que la adquisición y fortalecimiento de las mencionadas destrezas, requiere la aplicación de actividades específicas en el ámbito familiar o de cuidado, considerando características específicas del desarrollo psicomotor del infante, tales como la motivación, atención y percepción, razón por la cual se sugiere generar estrategias de carácter lúdico, que además fomentan la interacción y el movimiento activo del niño.

Con respecto a la misma temática, (Reyes & Vincés, El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años , 2023)destacan la importancia del juego al aire libre para gestionar el desarrollo de motricidad, pues este permite la organización de las respuestas motrices, desde el eje corporal, a la parte más alejada, así, se puede observar que el niño controla los movimientos. Además, resalta la capacidad que tiene las actividades lúdicas de carácter abierta para mejorar las interacciones sociales del infante con el entorno inmediato.

Igualmente, al reconocer antecedentes investigativos sobre el tema en cuestión, se precisa la implementación de actividades de carácter lúdico, para estimular el desarrollo de motricidad, es así que (Niquen, 2021)al referir un programa de actividades para desarrollar motricidad gruesa en niños de tres años, concluyó que juegos motores aplicados al fortalecimiento de la motricidad, posibilitan el cumplimiento de habilidades inherentes, no solo al desarrollo de la motricidad, sino que además incluye beneficios tales como: propender la buena salud, manejo de expresión, destreza manual y coordinación visomotora.

Por su parte, (Bernate, 2021) al investigar sobre la influencia de la Educación Física en el desarrollo de la motricidad, concluyó que la aplicación de actividades

sustentadas pedagógicamente tales como el lanzamiento de objetos, correr o saltar al ser incluidas en proceso de enseñanza-aprendizaje y contar con un constructo de carácter didáctico, favorecen la gestión de destrezas motrices en el individuo.

De conformidad con los aportes descritos previamente, se determinó la importancia de construir un manual para el desarrollo de motricidad en infantes que incluya, principalmente actividades de carácter lúdica, pues además de estimular el dominio y control de movimientos, aportan a la formación integral del individuo.

1.2. Perfil del cuidador/a de infantes de entre dos y tres años

Requisitos a cumplir por cuidador/a de infantes de entre dos y tres años

Concomitante al planteamiento de actividades que propendan el desarrollo de motricidad, es necesario reconocer la influencia de factores circundantes, tales como caracterizar a cuidadoras, quienes se encargan de activar y aplicar las mencionadas actividades durante el tiempo que comparte con infantes. Es así que, por ejemplo (Arismendiz, 2023) explica que una persona encargada de cuidar infantes con fines de desarrollo integral, debe demostrar determinadas cualidades, como: afecto generado por la cercanía, brindar seguridad a los infantes, además de establecer relaciones afectivas positivas y tener habilidades comunicativas.

Mientras que, con respecto al mismo tema, (Simaes, Gómez, & Caccia, 2021) explica que la persona que cuide al infante debe generar situaciones que prioricen el bienestar emocional y físico, así como reflejar o reproducir prácticas parentales: leer con los niños/as, cantar y comer juntos, esto señala podría reducir consecuencias desfavorables en la crianza.

A los aportes anteriores, igualmente se contribuyó desde la referencia de antecedentes investigativos previos, tal es así que, (Arismendiz, 2023) al investigar sobre la percepción de cuidadores de niños en determinada escuela, concluyó sobre la importancia que tiene el desarrollo de vínculos afectivos, habilidades

comunicativas consecuentes, autoestima, seguridad y autonomía en personas encargadas de cumplir el rol de cuidador o cuidadora de niños.

En relación a los aportes y referencias expuestas previamente, se estableció que las personas encargadas o que cumplen el rol de cuidadores de infantes deben cumplir un determinado perfil, relacionado sobre todo con aptitudes y valores personales, transmitibles a través de la convivencia, mismos que influyen directamente no solo en los conocimientos y habilidades desarrolladas, sino también en la forma como el individuo representa e interactúa con el entorno que lo rodea.

Capacitación del cuidador/a de infantes de entre dos y tres años sobre desarrollo de motricidad

Concomitante al perfil que debe presentar una cuidadora, relacionado con el desarrollo de motricidad, se precisa destacar la necesidad de generar procesos de capacitación que influyan en su accionar.

Sobre el dicho tema, se destaca el aporte de bibliográfico de (Paipay, Guevara, & Negreiros, 2022) argumenta que dentro de centros de educación especializados en primera infancia o incluso dentro del seno familiar, es necesario capacitar a las personas que cumplen función de cuidadores, sobre temas específicos, entre ellos: cuidado afectivo, orientación y motivación, hacia el cumplimiento de objetivos como desarrollar habilidades motrices.

Con respecto a la misma temática (Medina & Torres, 2022) referente a los contenidos, sobre los cuales deben ser capacitadas las personas que ejercen de cuidadoras, resalta: alimentación y nutrición del infante, rutinas del sueño, higiene, así como actividades lúdicas que aportan significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y psicosociales, Igualmente, destaca la necesidad de contar con una guía que orientara el trabajo de las guarderías, de manera que permitiera una gestión beneficiosa.

Con respecto a las referencias investigativas previas existentes sobre el tema en cuestión, cabe resaltar el aporte de (Cruzado, 2023) quien al describir la importancia del buen trato en infantes, destaca la importancia de contar con programas de capacitación constante en temas tales como el buen trato, promoción de la no violencia, el desarrollo de empatía y fomento de educación emocional, esta última sobre todo, pues influye directamente en la adquisición de habilidades, orientadas al desarrollo integral del niño.

Mientras tanto, (Guamán & Valdiviezo, 2024) dentro de la investigación desarrollada con respecto a la Estimulación temprana en el desarrollo de motricidad gruesa, concluyen sobre la necesidad de desarrollar procesos de capacitación constante a personal docente y cuidadoras de infantes sobre estrategias metodológicas y recursos afines a promover destrezas tales como: bilateralidad, equilibrio y coordinación.

En base a los aportes descritos previamente, se referenció que planes y programas de capacitación, orientados de manera adecuada potencian la función de cuidador/a de infantes, hacia el cumplimiento de objetivos específicos como estimular habilidades motrices, para lo cual se necesita fundamentar dichos planes en temáticas específicas, tales como empatía, cuidado afectivo, educación emocional y aplicación de estrategias y recursos de carácter didáctico orientados al desarrollo de habilidades específicas como motricidad.

1.3. Manuales de motricidad infantil

Antecedentes sobre la aplicación de manuales para desarrollar motricidad en infantes

Con base en lo expuesto en acápites anteriores, objetivos y metodología del presente proyecto, se precisó la generación de una manual o propuesta orientada a desarrollar habilidades motrices en infantes de 2 a tres años. Es así que surge la necesidad de caracterizar dicha propuesta, desde la referenciación bibliográfica, considerando aportes investigativos previos. Por ejemplo, (Hernández, Rosas, &

Rubio, 2022) al desarrollar la investigación a ludo motricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar), sustentó el desarrollo de una propuesta de trabajo elaborada bajo un régimen de pedagógico, construyendo unidades didácticas que constan de todos los elementos curriculares (destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, instrumentos e indicadores de evaluación, mismos que al ser ejecutados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, le permitieron concluir sobre la importancia de contar con un proceso de planeación adecuado, para desarrollar habilidades motrices específicas como: saltar, correr o lanzar objetos.

En referencia a la misma temática, (Paipay, Guevara, & Negreiros, 2022) al desarrollar una propuesta sobre la capacitación de autoridades y personal de centros de cuidado infantil, explica que los programas de capacitación a este nivel, deben preponderar aspectos fundamentales como la generación de estímulos tanto afectivos como físicos, para obtener resultados esperados con respecto al desarrollo de destrezas como: motricidad o habilidades psicosociales en el infante.

Mientras tanto, (Alcívar, 2022) en el proyecto desarrollado sobre estimulación temprana y las habilidades motoras en los niños de 4 a 5 años; resalta la necesidad de contar con expertos en cuanto al cuidado de infantes, razón por la cual describe temáticas a considerar en procesos de capacitación a cuidadoras, entre las cuales, describe: conocimiento y desarrollo del esquema corporal, la respiración, motricidad fina, relajación, equilibrio coordinación viso-manual, coordinación dinámica general. Asimismo, más adelante el mencionado autor concluye sobre la importancia de capacitar al cuidador/a de infantes con respecto a la aplicación de guías, especializadas en la promoción del desarrollo de habilidades motrices.

Es así que, considerando las referencias bibliográficas previas, se determinó la necesidad de contar con una propuesta de carácter instructivo; cuyo contenido se enfoque en exponer, caracterizar y secuenciar actividades de índole pedagógico orientadas al desarrollo motriz, además de instruir al cuidador/a de infantes sobre el sustento teórico, aplicabilidad y funcionabilidad de las mencionadas actividades.

Sustento pedagógico de manual de actividades para desarrollar motricidad en infantes

El análisis de los diferentes elementos que deben incluirse en un manual de actividades para el desarrollo de motricidad en niños de 3 a 5 años, precisa la descripción de elementos teóricos que fundamentan su implementación, tal es así que, considerando el aporte pedagógico de la presente investigación, se identificó planteamientos de carácter científico como: Piaget, Vygotsky, Bruner y Bandura.

- **Teoría desarrollo cognitivo de Piaget:** Destacando la función que cumplen dentro de los procesos psicoeducativos, el desarrollo de habilidades motrices, (Caicedo, Burgos, & Cruz., 2023) explica que la teoría de Piaget ,describe como la construcción de esquemas mentales en el infante, se define gracias a proceso como la secuenciación de acciones o jerarquización de habilidades, dando lugar a experimentar en procesos como el desarrollo de motricidad, lo cual según Piaget permite la armonización o asimilación de esquemas mentales.
- **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:** En lo que respecta a la influencia del entorno en el desarrollo cognitivo del infante, se precisa nombrar el aporte de Vygotsky sobre el tema, Es así que (Salazar, 2023) en lo referente al desarrollo motriz del infante y la función del cuidador/a, destaca el concepto de Zona de Desarrollo Próxima, que describe la capacidad de desarrollar una habilidad por parte del niño, debido al acompañamiento de un adulto, premisa que justifica implementar una planificación en la que plasma aquellas destrezas, así como la metodología que se va usar para lograr que los niños y niñas dominen al finalizar de un periodo de tiempo dichas destrezas
- **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner:** Con respecto a la capacidad del infante de explorar y generar nuevas habilidades en torno al desarrollo motriz, se consideró el aporte de Bruner. Con respecto a dicha temática, (Caicedo, Burgos, & Cruz., 2023) referenciándose en Cratty (1978)

explica que: Bruner considera sobre anticipar metas y resultados, asimismo observó sobre el control motor y comportamiento deben respaldarse en respuestas individuales.

- **Teoría del aprendizaje cooperativo de Bandura:** Con respecto al establecimiento de modelos o estrategias de aprendizaje, resalta la propuesta de Bandura que incluye conceptos claves como: aprendizaje vicario o imitación. Es así que (Calderon, 2021) al referenciar la mencionada teoría describe la importancia del juego como el espacio para desarrolla el acto reflejo de imitar, lo cual le permite al infante seguir modelos de conducta adulta, para desarrollar habilidades específicas como la motricidad.

En relación a los aportes bibliográficos anteriores, se estableció que la elaboración y posterior aplicación de un manual sobre el desarrollo de habilidades motrices en infantes, requiere sustentación de carácter científica que aporte elementos de juicio, para diseñar, generar e implementar acciones específicas por parte del cuidador/a.

Estructuración de un manual para desarrollar motricidad en infantes

Al considerar que un manual de actividades, para desarrollar motricidad en infantes debe incluir fundamentación de carácter pedagógica, técnica y científica con la finalidad de cumplir su objetivo; se precisó explorar referencias bibliográficas previas con la finalidad de diseñar de forma adecuada el mencionado instructivo, incluyendo un diseño que fundamente y sustente la aplicación de cada actividad de forma eficiente.

Es así que, (López, Gómez, & Coyago, 2022) al aplicar una guía metodológica para el desarrollo de habilidades motrices básicas, describió la metodología de la propuesta compuesta de un diagnóstico, socialización, implementación y evaluación; con respecto al contenido, el autor explicó que cada actividad consideró: título, objetivo, materiales, procedimientos y evaluación, resaltando la necesidad de aplicar dichas actividades desde un enfoque pedagógico, para obtener resultados esperados.

Mientras tanto, (Hernández, Rosas, & Rubio, 2022) al presentar una propuesta didáctica sobre el desarrollo de ludo-motricidad en infantes, organiza el contenido de la investigación considerando criterios pedagógicos específicos como la unidad didáctica, estamento de orden curricular que permite aplicar estrategia metodológicas secuenciadas y fundamentadas, incluyendo acápites específicos tales como: indicadores de destrezas a desarrollar, metodología, indicadores de logro y observancias sobre el proceso.

Por su parte Sánchez (2019) al referir estrategias didácticas con el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades motoras básicas, planteó varias actividades de carácter metodológico, considerando los siguientes aspectos: título, objetivo, conceptualización, procedimiento y desempeño o indicador de logro. Lo cual le permitió concluir al autor, que debe generarse un proceso metodológico adecuado al contexto en el cual se desenvuelve el infante, para desarrollar de forma eficientes las actividades planteadas a razón de generar motricidad.

Con base en los aportes bibliográficos expuestos en este ítem, se estableció que la estructura y contenidos de un manual de actividades, para desarrollar motricidad en infantes, debe sustentarse en procesos metodológicos que oriente su aplicación de forma eficiente, incluyendo parámetros de carácter pedagógico tales como: Título de la actividad, objetivo, conceptualización o descripción de la misma, procedimiento, indicadores de logro o evaluación. Lo anterior, se evidencia de forma gráfica en la tabla mostrada a continuación.

Tabla 1:

Diseño y elementos pedagógicos incluidos en el manual de motricidad

Título de la actividad (plantear un título que referencie uno o varios parámetros: procedimiento, objetivo y/o logro de la actividad)	
Objetivo de la actividad (Redactar iniciando con un verbo en infinitivo, que exprese de forma sucinta la habilidad motriz a desarrollar)	Indicador de logro (Describir de forma concisa el indicador a evaluar, para evidenciar el cumplimiento del objetivo planteado)
Descripción de la actividad (Describir de forma general en que consiste la actividad, destacando información específica como: número de participantes, recursos a utilizarse y el medio o entorno más idóneo para su ejecución.)	Temporalidad/ Frecuencia: Se describirá la frecuencia con la cual se debe realizar cada actividad.
Procedimiento (Enumerar de forma específica cada uno de los pasos a seguir por parte del cuidador/a y los infantes para cumplir con la actividad.)	
Evidencias fotográficas. (Generar registros fotográficos sobre el desarrollo de cada actividad, con el objetivo de contar evidencias explícitas sobre la aplicación del manual.)	

Elaborada por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque investigativo

En relación con la temática seleccionada, objetivos planteados y contenido teórico del presente proyecto, se plantea un enfoque investigativo de carácter cualitativo, que permite sustentar el desarrollo de la presente propuesta, considerando la obtención información, aplicando técnicas y métodos investigativos que permiten describir al problema en estudio y los factores que inciden en su resolución.

Con respecto a este enfoque investigativo, (Valle, Manrique, & Revilla, 2022) explica se basa en comprender la realidad, lo cual determina los objetivos de la investigación, que reflejan la intención de lograr un conocimiento integral, referencia anterior que se puede sintetizar, como la capacidad del enfoque cualitativo para comprender el fenómeno en estudio, desde la visión subjetiva de quienes participan de dicho fenómeno.

Sobre la misma temática, (Causs, 2015) explica que este tipo de enfoque investigativo, se centra en utilizar información cualitativa, es decir producto de la interpretación subjetiva de la realidad, para comprender una problemática en estudio, al caracterizar los factores y elementos que influyen en su resolución. Por su parte, (Roche & Estupiñán, 2021) explica que el enfoque cualitativo se centra en comprender de manera científica la significación generada sobre una problemática en estudio, hecho en el cual influyen la visión sociocultural del individuo en estudio.

Con base en los aportes anteriores, se precisa que la presente investigación cuente con un enfoque cualitativo, pues se procedió a extraer toda la información, mediante técnicas específicas como el análisis documental, mismas que sustentaron de forma técnica y científica el desarrollo de la presente investigación, aportando parámetros específicos a considerar en la elaboración del presente manual, para posterior aplicar la entrevista que permitió reconocer la influencia de la variables en la construcción de la propuesta a desarrollar.

2.2. Tipo de investigación

Al referenciar el enfoque, objetivos y referencias bibliográfica, se determina el desarrollo de una investigación de tipo descriptiva, hecho que permite extraer la suficiente información para referenciar el contenido del proyecto, además de describir el proceso de elaboración de dicho manual en un entorno específico. Sobre el tema (Guevara, Verdesoto, & Casdtro, 2020) explica que la mencionada investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en el contexto investigativo, esto último, se ajusta a los requerimientos de la presente investigación, pues se busca caracterizar procedimientos y estrategias para desarrollar motricidad en infantes de 2 a 3 años.

Con relación al mismo tipo de investigación, Albán et al. (2020) explica que se fundamenta en la descripción a cabalidad de un hecho o fenómeno considerando todos sus componentes, lo cual permite generar una visión detallada del elemento en estudio. Igualmente, (Valle, Manrique, & Revilla, 2022) explica que el objetivo de este tipo de investigación radica en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual.

Finalmente, sobre dicha temática García y Grass (2023) explican que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su objetivo principal es descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios relacionados con su estructura o funcionamiento.

En relación a los aportes anteriores, se determinó que el tipo de investigación aplicado en el desarrollo del presente proyecto, corresponde a una investigación de tipo descriptivo, misma que presenta ventajas al proceso investigativo, tales como: caracterizar de forma amplia y concisa un hecho o fenómeno específico, como, por ejemplo: actividades orientadas a desarrollar motricidad en infantes de 3 a cinco años.

2.3. Métodos de investigación

En referencia a la temática, objetivos y metodología del presente proyecto, se aplica el método analítico, referenciando el enfoque investigativo aplicado, pues se realiza un análisis de información extraída mediante la revisión documental y la aplicación de entrevistas, para sí construir la propuesta planteada en el inicio del presente trabajo.

Al indagar referencias bibliográficas sobre dicho enfoque, (Falcón & Serpa, 2021) describen que el método analítico-sintético considera el estudio de un hecho o fenómeno, sobre el cual se descomponen los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema. Por su parte, (Blácido, 2022) explica que el método analítico-sintético dentro de las ciencias sociales, específicamente en el campo educativo, responde a la necesidad de comprender los factores que influyen en la realización de un fenómeno o hecho particular, considerando la interacción existente entre dichos factores.

2.4. Grupo de estudio

Para el desarrollo de la presente investigación, se determinó como muestra a las cuidadoras que trabajan en el centro infantil **Centro Infantil “Mis traviesitos”** que corresponde a cinco personas; es así que, debido al corto número de personas, se estableció que la muestra corresponda al total de la población. A continuación, se describe la información anterior en la siguiente tabla.

Tabla 2:

Muestra a investigar

Característica de población y muestra a investigar	Totales
Número de cuidadoras del Centro Infantil “Mis traviesos”	5
Población a considerarse en la investigación.	5
Muestra a considerarse en la investigación.	5

Elaborador por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Tipos de recolección de información

Concomitante al enfoque y tipo de investigación a aplicadas en el presente trabajo, se determinó la inclusión de entrevistas, mismas que se orientaron la extracción de la información necesaria, sobre el sustento teórico que permita estructurar y validar el desarrollo de motricidad en infantes, de forma adecuado.

Con respecto a la entrevista, se precisa a través de este recurso se explora conocimientos, habilidades y prácticas de cuidadoras relacionadas con las actividades motoras. (González, 2020) explica que dicha técnica, se aplica para valorar comportamientos, experiencias, opiniones y percepciones dentro de una organización.

En referencia a los aportes anteriores, se especifica que la aplicación de la entrevista permite recolectar la información necesaria de la muestra en estudio, para determinar cómo las variables en estudio influyen en la elaboración de un manual de actividades motoras dirigido a cuidadoras de niños.

Procesamiento y análisis de la información

Una vez descrito el proceso metodológico implementado en la presente investigación, se procedió a recolectar la información con base en las técnicas e instrumentos aplicados, siendo los resultados obtenidos, los descritos a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 3:

Resultados obtenidos primera pregunta

Pregunta 1: Explique de acuerdo con su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con los niños, para que al saltar generen el suficiente impulso, logrando separar los pies del suelo y proyectar su caída?	
Cuidadora 1	Se refuerza mediante varios juegos que el niño salte con los pies juntos lo más alto que pueda, manteniendo el equilibrio.
Cuidadora 2	Se realizan varios juegos para reforzar la habilidad de saltar, sin embargo, se lo hace de forma empírica, sin conocimiento específico.
Cuidadora 3	A pesar que se realizan varios juegos, se debe contar con una guía para poder aplicar juegos de forma correcta.
Cuidadora 4	Se les hace jugar a los niños, juegos como el "sapito" o la rayuela, pero de forma empírica.
Cuidadora 5	Se les hace saltar a los niños imitando animales o haciendo carreras

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"

Elaborado por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 1: De acuerdo a las respuestas dadas por las cuidadoras, se reconoce que todas realizan actividades lúdicas, haciendo saltar a los niños, como jugar la rayuela o el sapito o haciendo imitaciones de animales, asimismo se reconoce que las cuidadoras indican que estas actividades se realizan de forma empírica, es decir sin una guía o manual, que describa como realizarlas. Pues, únicamente realizan dichas actividades de forma práctica, sin contar con una manual, donde se expliquen cómo aplicar actividades orientadas a desarrollar habilidades motrices en infantes de dos a tres años.

Tabla 4:

Resultados obtenidos pregunta dos

Pregunta 2: Explique de acuerdo con su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con los niños para que refuercen el ejercicio de correr aumentando y disminuyendo la velocidad?	
Cuidadora 1	Se hace que los niños corran jugando a diferentes juegos como carreras de animales.
Cuidadora 2	Se les hace trotar y después correr, pero se necesita contar con una guía de actividades para reforzar la acción de correr.
Cuidadora 3	Se les hace formar y marchar, para desarrollar todas las actividades que realizamos en el centro infantil
Cuidadora 4	Se hace que los niños corran para alcanzar objetos, teniendo cuidado de mantener el equilibrio y no caer
Cuidadora 5	Se juega con los niños, trotando o cantando, pero se requiere que nos capaciten sobre el tema.

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"

Elaborado por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 2: Al preguntar a las cuidadoras, sobre actividades que realizan con los niños para reforzar el ejercicio de correr, la mayoría indican que se realizan ejercicios relacionados con la carrera de manera lúdica, por ejemplo, haciéndoles correr, trotar, carreras para alcanzar objetos, eso sí manteniendo el equilibrio. Asimismo, las cuidadoras señalan que, a pesar de realizar dichas actividades de forma frecuente en el centro de cuidado, no cuentan con una guía o manual, donde se describen la forma adecuada de cómo desarrollar la habilidad de correr, considerando aspectos como mantener el equilibrio, aumentar y disminuir la velocidad.

Tabla 5:
Resultados de analizar pregunta 3

Pregunta 3: Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños a su cargo para reforzar la habilidad de lanzar objetos controlando ubicación y distancia?

Cuidadora 1	Se les hace jugar lanzado objetos de distinta forma y a diferentes distancias.
Cuidadora 2	Se les hace jugar a atravesar distancias con objetos distintos, pero se requiere una guía para desarrollar la actividad de lanzar objetos.
Cuidadora 3	Se hace que jueguen con objetos pequeños o pelotas pasando entre sí.
Cuidadora 4	Se hace que jueguen a lanzar objetos pequeños, pero empíricamente, pues no conocemos la técnica.
Cuidadora 5	Se les hace jugar pasando objetos de un lado a otro de una malla o red, teniendo cuidado de no golpearse.

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"
Elaborada por: Sofía Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 3: Al interrogar a las cuidadoras sobre actividades que realizan para desarrollar la habilidad de lanzar objetos, indicaron que realizan con los niños actividades lúdicas como: lanzar objetos, atravesar distancias lanzando diferentes elementos, lanzar pelotas u objetos pequeños, pasar objetos sobre una malla o red. Sin embargo, también indicaron que dichas actividades se realizan sin una guía o manual, donde se describa el proceso de realización de dichas actividades, pues al realizar las actividades de forma empírica, desconociendo el proceso adecuado para desarrollar la destreza de correr en infantes de dos a tres años, no se generarían los resultados esperados.

Tabla 6:
Resultados obtenidos de pregunta 4

Pregunta 4: Explique de acuerdo con su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños a su cargo para reforzar la habilidad motriz de enroscar botellas?	
Cuidadora 1	Se les enseña a tomar las tapas de forma adecuada para que puedan girarlas.
Cuidadora 2	Se les ayuda a tomar las tapas con las manos a pesar que esta actividad no se le desarrolla mucho, porque no tengo el suficiente conocimiento.
Cuidadora 3	Se les presenta a los niños varias tapas de diferentes colores y se les hace coger las que más les gusten y después se les hace tapar la botella.
Cuidadora 4	Se hace que los niños hilvanen cuentas en un hilo, para que después puedan manipular tapas de botellas.
Cuidadora 5	Se hace que los niños, formen figuras con plastilina, pero esto lo hago simplemente me lo han indicado.

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"
Elaborada por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 4: Al interrogar a las cuidadoras sobre actividades realizadas con los niños a su cargo para reforzar la habilidad motriz de enroscar botellas, señalaron que se realizan actividades como: tomar las tapas de forma adecuada, enroscar botellas, hilvanar cuentas, hacer figuras con plastilina. Estas actividades, señalan que las hacen de forma empírica, pues no cuenta con un manual, para desarrollarlas según un proceso metodológico adecuado, razón por la que indicaron que requieren dicho instrumento de actividades para desarrollar motricidad en niños de dos a tres años que están a su cargo.

Tabla 7:
Resultados obtenidos sobre pregunta 5

Pregunta 5: Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños a su cargo, para reforzar la habilidad de moldear papel aplicando presión y prensión?	
Cuidadora 1	Se hace que los niños apliquen presión y presión sobre diversos materiales desde papel, cartulina, plastilina y cartón, para hacer figuras, pero de forma básica.
Cuidadora 2	Se hace que los niños rasguen el papel y lo arruguen, pero esta actividad se hace repetitiva y aburre a los niños.
Cuidadora 3	Se hace que los niños formen diferentes figuras de plastilina, aplicando diferentes presiones en la masa.
Cuidadora 4	Se hace que los niños manipulen harina y azúcar, pero se cómo esta actividad puede mejorar la presión que hacen con las manos.
Cuidadora 5	Se le indica al niño que debe manipular plastilina para hacer diferentes figuras.

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"
Elaborada por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 5: Sobre esta pregunta, las cuidadoras interrogadas respondieron que para desarrollar la habilidad de moldear papel aplicando presión y prensión, aplican diversas actividades como: dar manipular y dar forma a distintos materiales, haciéndoles rasgar papel, formando figuras de plastilina, manipular harina y azúcar, entre otras. Asimismo, indican que dichas actividades pueden ser repetitivas y aburridas para el niño, pues explicaron que, al no contar con un manual, donde se explique el proceso de aplicación de dichas actividades, su realización es empírica y no permitirá lograr resultados específicos, con respecto a reforzar la habilidad de moldear papel, aplicando presión y prensión.

Tabla 8:
Resultados pregunta 6

Pregunta 6: Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los infantes a su cargo, para reforzar la habilidad de apilar objetos utilizando la pinza dactilar?	
Cuidadora 1	Se hace que los niños apilen objetos iguales como bloques de lego, pero no se realiza
Cuidadora 2	Se hace que los niños armen figuras de lego de distintas formas o colores, pero solo se utiliza de esa forma los legos.
Cuidadora 3	Solamente utilizamos los legos, no conozco otras técnicas para desarrollar esta habilidad en los niños.
Cuidadora 4	Se hace que los niños apilen objetos sin un orden particular, porque les gusta.
Cuidadora 5	Solamente utilizó los legos para enseñarles a los niños a apilar cosas, necesitamos una guía que nos indique como desarrollar esta actividad.

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"
Elaborada por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 6: Las cuidadoras al ser interrogadas sobre actividades que realizan para reforzar la habilidad de apilar objetos, indicaron que hacen que los niños apilen piezas de lego uniformes de distintas formas y colores, siguiendo un orden o de forma desordenada. Además, indicaron que, al no contar con una guía o manual pertinente, realizan dichas actividades de forma empírica sin contar con un proceso metodológico adecuado que permita realizar las actividades de forma didáctica y orientada hacia el desarrollo de motricidad en infantes a su cargo.

Tabla 9:
Resultados pregunta 7

Pregunta 7: Explique de acuerdo con su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños para reforzar la habilidad de pintar con los dedos, para crear imágenes que transmiten significados?	
Cuidadora 1	Se les hace a los niños que manipulen la pintura y pinten sobre una hoja de papel.
Cuidadora 2	Se les hace pintar figuras impresas de dibujos animados, pero no aplican una técnica específica.
Cuidadora 3	Se les hace pintar figuras impresas de dibujos animados, pero no aplican una técnica específica.
Cuidadora 4	Se hace que dibujen formas y luego las pinten con colores que ellos elijan.
Cuidadora 5	Se hace que pinte imágenes impresas, pero se necesita aplicar más actividades de este tipo para entretener a los niños.

Fuente: Entrevista aplicadas al personal de cuidado infantil del Centro Infantil "Mis Traviesitos"
Elaborada por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

Análisis, pregunta 7: Al interrogar a las cuidadoras sobre actividades realizadas para reforzar la habilidad de pintar con los dedos, indicaron que han hecho que los niños manipulen pintura, colorear figuras impresas en papel, dibujar formas y luego pintarlas, estas actividades indicaron que la realizan sin el uso de una guía o manual, es decir de forma empírica, lo cual repercute en la efectividad de las actividades realizadas, pues no cuentan con un proceso metodológico, donde se especifique como deben realizarse actividades orientadas a reforzar la habilidad de pintar con los dedos.

Tabla 10:
Resultados obtenidos con respecto al desarrollo de habilidades motrices

Tipo de Habilidad motriz	Conclusión establecida	Actividades sugeridas para desarrollarla
Habilidad de saltar	Se necesitan reforzar el salto como habilidad básica de motricidad gruesa.	"El sapito", "rayuela"
Habilidad de correr	Es necesario aplicar estrategias orientadas a reforzar la mencionada habilidad, durante el periodo de cuidado del niño.	"carreras de canguros y conejos", "carreras de gemelos"
Habilidad de lanzar objetos	La implementación de diversas actividades diseñadas y aplicadas de forma estratégica, para obtener resultados esperados.	"Pasar la red", "la canasta",
Habilidad de enroscar tapas	En su mayoría los infantes del centro en estudio, no han desarrollado la suficiente motricidad para enroscar botellas	Hilar cuentas de madera, manipula tapas de botellas haciéndolas girar
Habilidad de moldear papel	la necesidad de implementar estrategias enfocadas en adiestrar al infante en la aplicación de fuerza prensil en determinados objetos y texturas creando formas determinadas.	Apretar objetos, prensar masa o plastilina con rodillos.
Habilidad de apilar objetos	Se requiere reforzar el control motriz de manos y dedos en el niño para apilar o yuxtaponer objetos generando equilibrio.	Apilar objetos simétricos de forma vertical, crear figuras apilando objetos de diferentes formas y texturas.
Habilidad de pintar con los dedos	La necesidad de implementar actividades que refuerzan la capacidad del infante de transmitir ideas o pensamientos a través de formas creadas utilizando la técnica de la pintura dactilar.	Creación de colores, utilizando colores primarios, pintar elementos de la naturaleza en diferentes texturas.

Elaborada por: Sofia Maricela Toapanta Toapanta

CAPÍTULO III. PROPUESTA

3.1. Análisis situacional

Ubicación del centro:

El Centro Infantil “Mis traviesitos” ubicado en el barrio San José de la Victoria, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, por lo que, al ubicarse en el contexto rural, se identifican características específicas de la población que perciben los servicios de cuidado en el mencionado centro, entre las cuales se destacan: escasa formación académica de las madres y padres de los niños que se atienden en el centro, personal, dificultades en el traslado hacia el centro, pues los niños pertenecen a comunidades relativamente alejadas del centro de la parroquia, donde se ubica el centro.

Al ser el Centro Infantil “Mis traviesitos” un proyecto financiado con presupuesto participativo del barrio al que pertenece, se evidencian limitados recursos económicos para el sostenimiento de este, hecho que se refleja en la atención brindada por cuidadores pertenecientes a la comunidad, que no tienen la suficiente formación académica para brindar atención a los infantes; además de no contar con los recursos económicos necesarios para proveer de material didáctico al personal.

En relación con los infantes que asisten al centro infantil se debe considerar que en su mayoría provienen de comunidades alejadas del centro, además de que pertenecen a familias de agricultores y comerciantes, cuyos padres o madres cuenta con escasa formación escolar, hecho que genera una desarticulación entre las actividades del centro y lo hecho en casa con respecto al desarrollo motriz del infante.

Análisis situacional del Centro Infantil “Mis traviesitos”

Considerando la situación del Centro Infantil “Mis traviesos” se determina la factibilidad de generar una propuesta para desarrollar habilidades motrices, misma que permite:

- Brindar una herramienta técnico-pedagógica a las cuidadoras del centro con la finalidad de mejorar sus funciones al desarrollar de forma adecuada habilidades motrices en los niños a su cargo.
- Generar una guía de trabajo no solamente para las cuidadoras del centro infantil, sino también para madres y padres de familia, quienes podrán aplicar las actividades incluidas en el manual dentro del hogar para reforzar el trabajo generado dentro del centro.
- Crear una herramienta técnico-pedagógica que puede difundirse en la comunidad, para generar conciencia sobre la estimulación de habilidades motrices en infantes, considerando actividades y estrategias aplicables por padres de familia o cuidadores.

3.2. Diseño de la propuesta

El desarrollo del presente manual contiene una serie de actividades orientadas a desarrollar motricidad fina y gruesa en infantes de 2 a 3 años que forman parte del centro infantil “Mis traviesitos”, para lo cual se describe una serie de actividades, fundamentadas en una revisión bibliográfica sobre el tema, además de considerar la recolección de información mediante entrevistas aplicadas a las cuidadoras de dicho centro.

El desarrollo del presente manual que se encuentra en el Anexo 3, contiene la siguiente información:

Portada: En la portada se muestra el tema principal del manual, además de datos específicos, como: autor, año de publicación, institución y una imagen alusiva al desarrollo de habilidades motrices en infantes de dos a tres años.

Índice: En esta sección se organiza y enumera todos los apartados que incluye el presente proyecto, con su respectiva numeración, para facilitar la navegación e identificación de contenidos.

Introducción: En esta sección se da una visión general sobre el contenido del proyecto y la propuesta desarrollada, describiendo objetivos, justificación e importancia de su aplicación durante el cuidado de niños de dos a tres años.

Manual de actividades para desarrollar habilidades motrices: En esta sección, se describen cada una de las actividades que permitirían desarrollar motricidad en infantes de dos a tres años, considerando objetivos, indicadores, proceso de realización e imágenes sobre la realización de cada actividad.

Conclusiones: Considerando el desarrollo y aplicación del manual elaborado, se concluyó que el desarrollo de dichas actividades es factible, puesto que permite seguir un proceso metodológico adecuado, para reforzar habilidades motrices en niños de dos a tres años que asisten al centro infantil “Mis traviesitos”.

CONCLUSIONES

- El desarrollo motriz en niños de 2 a 3 años, se caracteriza por la adquisición de una serie de habilidades motrices, relacionadas con la capacidad del infante para movilizarse, tomar y manipular objetos, razón por la cual es necesario implementar actividades orientadas al desarrollo de destrezas específicas, tales como: saltar, correr, lanzar objetos, manipular objetos, apilar y pintar con los dedos.
- El desarrollo de motricidad en niños de 2 a 3 años, requiere de actividades específicas, planificadas de acuerdo a un proceso metodológico, considerando: objetivo, descripción de la actividad, temporalidad e indicador de logro, lo cual permitirá determinar el proceso de implementación a desarrollar por cuidadoras.
- La elaboración de un manual, para desarrollar motricidad en niños de 2 a 3 años, aporta significativamente a la labor de las cuidadoras, quienes, al contar con dicha herramienta de carácter didáctico y de fácil aplicación, pueden ejercer su función de mejor manera dentro del centro infantil.

RECOMENDACIONES

- Considerando que el desarrollo motriz en niños de 2 a 3 años requiere el diseño, planificación e implementación de actividades específicas, se recomienda determinar actividades complementarias que las cuidadoras pueden realizar dentro del centro infantil mientras laboran con los niños.
- Al establecer que la preparación y posterior aplicación de un manual de actividades, para desarrollar motricidad en niños de 2 a 3 años, requiere un proceso de selección y adecuación de actividades específicas, se sugiere determinar dentro del centro infantil “Mis traviesitos” el nivel de desarrollo motriz de los niños que asisten a dicho centro.
- Al determinar que la elaboración de un manual, para desarrollar motricidad en niños de 2 a 3 años, aporta significativamente al labor de las cuidadoras, se recomienda planificar y generar procesos de capacitación continua, con la finalidad de optimizar el labor de las mencionadas funcionarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Aillón. (2022). *Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Alarcón, & Lozada. (2023). *ituación del desarrollo de las habilidades motoras finas en niños de tres años de las instituciones de educación inicial N° 447, N° 16566 y N° 16135 de Jaén*. Jaén: Escuela Superior Pedagógica Jaén.
- Alcívar, K. (2022). *La estimulación temprana y las habilidades motoras en los niños de 4 a 5 años* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arismendiz, I. (2023). *ercepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con apego seguro*. Lima: Lima.
- Barrera, A. (2014). *Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de la Institución Educativa Sochaquira Abajo sede Guaquira-Guataya" Boyaca"*. Sutatenza: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 643-661.
- Blácido, I. R. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Caicedo, Burgos, & Cruz:, D. I. (2023). Las Rayuelas Didácticas en el Desarrollo de las Habilidades Motrices de Niñas y Niños de 24 a 36 Meses. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 420-433.

- Calderon, M. S. (2021). *Programa lúdico para la enseñanza de las habilidades sociales básicas en niños de tres años*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Castro, C. (2021). *Propuesta pedagógica en Habilidades Motrices de gateo, marcha, carrera y salto, dirigida a niños de grado primero*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Castro, J. (2022). Dactilopintura para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Causs, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá. Bogotá: Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia.
- Córdova. (2020). *Las técnicas gráfico plásticas para desarrollar las habilidades motoras finas en preescolares de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 14933, Putagas, Frías, Ayabaca, 2019*. Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,.
- Cruzado, S. (2023). *Importancia del Buen Trato en los Infantes*. Tarapoto: Escuela de Educación Superior Pedagógica "Tarapoto".
- Falcón, & Serpa. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. . *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- Gavilanes, L. (2022). *Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- González, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: CONSULTING EIRL.
- Guallpa, & Machado. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 4-24.
- Guamán, & Valdiviezo. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años: Early stimulation in the development of gross motor skills in children aged 2 to 3 years. . *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859-1873.
- Guayanay, & A. (2021). *Guía didáctica para el desarrollo de habilidades motoras finas de los niños de 4 a 5 años dirigida a padres de familia*. Guayaquil: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR).
- Guevara, Verdesoto, & Casdtro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3).
- Hernández, Rosas, & Rubio. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 44, 1141-1146.
- López, Gómez, & Coyago. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.
- López, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo= Key motor skills in primary education: developmental aspects. *Tándem: didáctica de la educación física*, núm. 43, 89-96.

- Marcos, A. (2021). *flexibilidad y Capacidad de Salto en niñas y niños de 7 Grado*. Montevideo: Universidad de Concepción.
- Martínez, Palacios, & Garza. (2023). GUÍA PARA LA REVISIÓN Y EL ANÁLISIS DOCUMENTAL: PROPUESTA DESDE EL ENFOQUE INVESTIGATIVO. *Ra Ximhai*, 19(1), 19.
- Medina, & Torres. (2022). Aspectos esenciales para realizar los cuidados en guarderías privadas desde la perspectiva de las cuidadoras. *Revista Cubana de Enfermería*, 38.
- Miranda, & Samada. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años. *MQRInvestigar*.
- Molina, & Choez. (2022). *Desarrollo de las habilidades motoras finas en el proceso de lecto-escritura en los niños de 6 años*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Niquen, F. (2021). *Programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años*. Chiclayo: Universidad Católica San Toribio de Mogrovejo.
- Paipay, Guevara, & Negreiros. (2022). Propuesta de capacitación a directores de instituciones educativas del nivel preescolar basado en la crianza respetuosa en la nueva normalidad. *INNOVA Research Journal*, 7(1), 59-76.
- Pantoja, & Torres. (2023). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje del mini atletismo en niños de 4-6 años de la zona 1 del Ecuador. . *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA.*, 5(3).

- Perdomo, & Betancourt. (2022). Impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en un niño de 2 años en tiempos de pandemia. Reporte de caso. . *La investigación como eje principal en la sociedad*, 39., 39.
- Pérez, A. (2022). *Habilidades en el juego en educación física: mejora de las habilidades motrices específicas en el juego de cementerio*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Piraneque, M. (2018). *Evaluación de habilidades motrices en infantes de 4-48 meses mediante programas de matronatación en fusagasugá*. Bogotá: Universidad de Cundinamarca.
- Ponluisa, D. (2023). *Los juegos de velocidad en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de Educación General Básica Media*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Quispe, & Villalta. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Igobernanza*, 107-120.
- Reyes. (2020). Lima: Universidad César Vallejo.
- Reyes, & Vincés. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años* . San Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Reyes, Cardona, & Castañeda. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa, Cualitativa. *Metodología de investigación Cuantitativa, Cualitativa*.
- Rivera, & Solís. (2022). Modelo lúdico musical para potenciar las habilidades motrices específicas en niños. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(114), 83-92.

- Roche, D. I., & Estupiñán. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 18-27.
- Rodríguez, S. (2017). *Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes*. . Mérida: Universidad de los Andes.
- Ruiz, D. (2018). *Potencial educativo de las habilidades motrices específicas en el juego del cementerio*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Sacari, F. (2024). *Material didáctico para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Misioneros Oblatos, período lectivo 2023-2024*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Salazar. (2023). *LA TEORIA PSICOPEDAGOGICA SEGUN VYGOTSKY EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO, EN SANTO DOMINGO 2022-2023*. Santo Domingo de los Tsachilas: Instituto Tecnológico Superior "Japón".
- Sarmiento, J. (2020). *Límites y alcances del aula invertida como estrategia didáctica. Análisis documental*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Simaes, Gómez, & Caccia. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. . *Psicología del desarrollo*, (2), 37-48.
- Somano, & León. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico*. Matanzas: Universidad de Matanzas.

- Valle, Manrique, & Revilla. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Facultad de Educación PUCP*, 12.
- Vergara, & Molina. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso". *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 67.
- Villamizar, J. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr y saltar por medio de actividades físicas en forma de circuito con los niños y niñas del grado tercero del salón 302 del Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios*. Pamplona: Universidad de Pamplona.
- Zapata, Loaiza, & Arias. (2021). Relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas pertenecientes a clubes deportivos. *EmásF: revista digital de educación física*, (72), 160-176.
- Zurita, & Torrell. (2018). La Expresión Corporal en el desarrollo de habilidades motrices básicas: una necesidad en la Educación Inicial de la zona rural del cantón Manta, en el Ecuador. . *Órbita Científica*.

ANEXOS

Cuestionario de entrevista



Entrevista dirigida a cuidadoras del centro infantil “Mis pequeños traviesitos”

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objetivo, recolectar información sobre los procedimientos desarrollados en el centro infantil “Mis pequeños traviesitos” con la finalidad de aplicar dicha información en la elaboración de un manual sobre desarrollo de habilidades motrices en niños de entre 2 y 3 años. La información generada, será de uso exclusivamente científico. Se guardará absoluta discreción.

INDICACIONES: Responder cada interrogante, según lo pregunte el entrevistador, debe seleccionar dos opciones de respuesta sí o no. Si desea hacer un comentario sobre cada interrogante, hacerlo saber al entrevistador, en el caso de no entender cualquier interrogante, solicitar que se le explique o repita.

Preliminares

Está de acuerdo en participar de la presente encuesta

Si () No ()

Datos personales

a) Edad:

20 -29 ()

30 -39 ()

40-49 ()

50-59 ()

b) Género

Masculino ()

Femenino ()

d) Nivel de estudios: Técnico () Tercer nivel () Bachillerato ()

Primaria ()

CONTENIDO

1. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con los niños para que al saltar generen el suficiente impulso para separar los pies del suelo y proyectar su caída?

2. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con los niños para que refuercen el ejercicio de correr aumentando y disminuyendo la velocidad?

3. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños a su cargo para reforzar la habilidad de lanzar objetos controlando ubicación y distancia?

4. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños a su cargo para reforzar la habilidad motriz de enroscar botellas?

5. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños a su cargo, para reforzar la habilidad de moldear papel aplicando presión y prensión?

6. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los infantes a su cargo, para reforzar la habilidad de apilar objetos utilizando la pinza dactilar?

7. Explique de acuerdo a su propia experiencia, ¿qué actividades ha realizado con el o los niños para reforzar la habilidad de pintar con los dedos, para crear imágenes que transmiten significados?

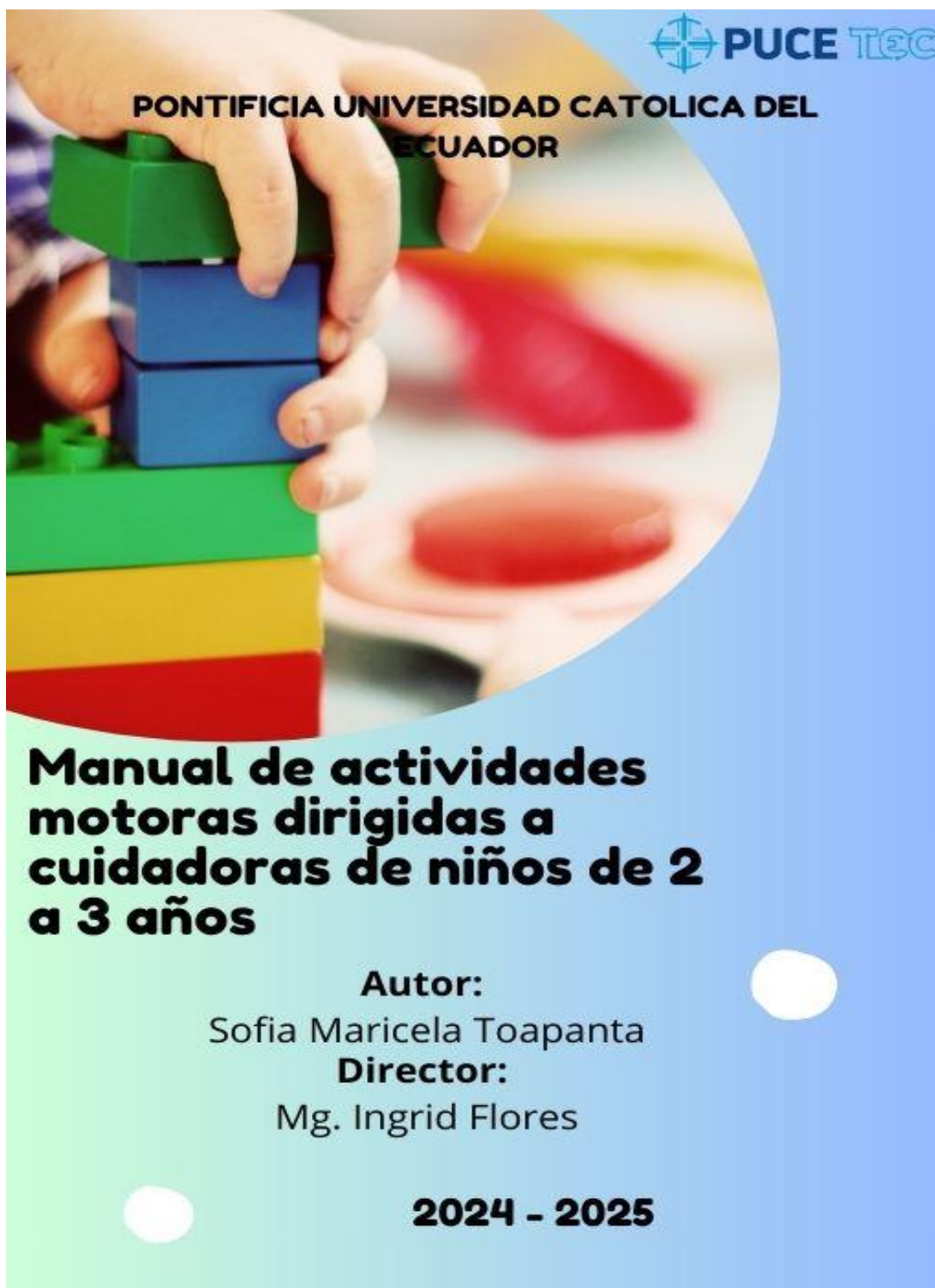
Hojas de vida de cuidadoras del Centro Infantil “Mis traviesitos”

CUIDADORA 1	
Nombres	Toapanta Iza Yadira Vanesa
Formación Académica	Superior: Universidad Estatal “Amazónica”
Titulación obtenida	Técnico: Bachiller Técnico en Industrias Textiles Superior: licenciada en Turismo
Experiencia profesional	No cuenta con experiencia profesional en la rama requerida.

CUIDADORA 2	
Nombres	Quishpe Sangucho Tania Marisol
Formación Académica	Superior: Finalizado noveno semestre de Licenciatura en Educación Básica ESPE
Titulación obtenida	No cuenta con título
Experiencia profesional	Docente de Educación básica en Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, Unidad Educativa “Emanuel” Voluntaria en la Casa Hogar “Santa Marianita” Ambato

CUIDADORA 3	
Nombres	Caguana Quishpe Hilda Yolanda
Formación Académica	Superior: Finalizado cuarto semestre de Desarrollo Integral Infantil, Instituto Tecnológico Superior “Tungurahua”
Titulación obtenida	Técnico en Comercio y Administración, Especialidad Contabilidad y Administración.
Experiencia profesional	CDI “La Esperanza de los niños”, cuidadora Niñera particular.

CUIDADORA 4	
Nombres	Defas Canencia Maribel Alexandra
Formación Académica	Instituto Superior Tecnológico "Tungurahua"
Titulación obtenida	Tecnólogo en Desarrollo Integral Infantil
Experiencia profesional	GAD "San Andrés"; visitadora domiciliaria





Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a toda mi familia, soporte invaluable en el cumplimiento de mis objetivos personales, académicos y profesionales. Igualmente dedico el contenido del presente trabajo a los niños que asisten al Centro Infantil "Mis traviesitos", ofreciéndoles una herramienta valiosa que permitirá desarrollar habilidades motrices con la ayuda de las cuidadoras que laboran en el centro así como madres y padres de familia.

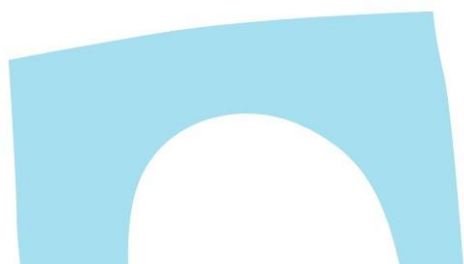
**El juego es el trabajo de la
niñez**

Jean Piaget.



Indice

DEDICATORIA	ii
INDICE.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS:	5
Objetivo General:	5
Objetivo Específicos:	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
Habilidades de motricidad gruesa: habilidad de Saltar.....	7
ACTIVIDAD 1:	7
ACTIVIDAD 2:	8
ACTIVIDAD 3:	9
ACTIVIDAD 4:	10
Habilidad de lanzar objetos:	11
ACTIVIDAD 5:	12
ACTIVIDAD 6:	13
Habilidad de motricidad fina:	14
Habilidad de enroscar tapas de botellas:	14
ACTIVIDAD 7:	14
ACTIVIDAD 8:	15
Habilidad de moldear papel:	16
ACTIVIDAD 9:	16
ACTIVIDAD 10:	17
Habilidad de apilar objetos:	17
ACTIVIDAD 11:	17
ACTIVIDAD 12:	18
Habilidad de pintar con los dedos:	19
ACTIVIDAD 13:	19
ACTIVIDAD 14:	20



INTRODUCCIÓN

Con base en los objetivos, marco teórico y sustento metodológico de la presente investigación, se procedió a desarrollar el presente manual de actividades motoras dirigida a cuidadoras de niños de dos a tres años del Centro Infantil “Mis traviesitos”. El contenido de la presente propuesta, contiene procesos orientados a reforzar las capacidades motoras del infante, a través de ejercicios centrados en habilidades específicas, tales como: saltar, correr y lanzar.

La práctica de dichas habilidades, se diseñó con base en los resultados obtenidos de aplicar herramientas específicas de investigación: entrevistas, dirigidas a cuidadoras de infantes, hecho que permitió identificar, planificar, aplicar y valorar funcionalidad de ejercicios aplicados en el mencionado centro de cuidado. Igualmente, cabe resaltar que la realización del presente manual, se sustentó en la exploración bibliográfica que desarrolló el autor, referenciando: aportes investigativos previos, principales teorías pedagógicas, además de caracterizar las variables en estudio y la interrelación existente entre sí.

Es así que para la planificación de cada ejercicio se planteó objetivos, indicadores del logro, descripción, estrategias metodológicas para la aplicación, además de evidencias resultantes de aplicar los mencionados ejercicios, dentro del centro de cuidado. Asimismo, se consideró que resultado de aplicar el presente manual, las personas encargadas de cuidar a infantes en el centro “Mis traviesitos” contarán con un instrumento de carácter técnico-científico, enfocado en optimizar la función que cumplen.



OBJETIVOS



Objetivo General:

Aplicar un manual que contenga actividades motoras de fácil aplicación para las cuidadoras de niños de 2 a 3 años.

Objetivos Especificos:

Identificar actividades aplicables para el desarrollo de motricidad gruesa y fina en niños de 2 y 3 años que pertenecen al centro infantil "Mis traviesitos"

Planificar actividades aplicables para el desarrollo de motricidad gruesa y fina en niños de 2 y 3 años que pertenecen al centro infantil "Mis traviesitos"

Aplicar actividades aplicables para el desarrollo de motricidad gruesa y fina en niños de 2 y 3 años que pertenecen al centro infantil "Mis traviesitos"



JUSTIFICACIÓN

La implementación de actividades orientadas a estimular el desarrollo muscular en infantes, precisa el diseño, planificación y aplicación de actividades por parte de padres de familia o personas encargadas del cuidado, influye directamente en el desarrollo psicomotriz de los infantes, aportando significativamente a su movilidad, coordinación, además de la generación de fuerza y resistencia motriz; destrezas imprescindibles dentro de la escala de desarrollo según el grupo etario de entre 2 y 3 años.

La aplicación de las actividades desarrolladas a continuación, se orienta en el respectivo proceso investigativo, que permitió con base en la problemática y objetivos planteados al inicio del proyecto, desarrollar un proceso investigativo, mismo que permitió determinar problemáticas a resolver; considerando las variables que inciden en su resolución y partir de lo cual considerando el sustento teórico existente y la información extraída de la muestra en estudio, se diseñó el presente manual de actividades motrices.

Asimismo, se determinó que la aplicación del mencionado manual, responde a una serie de beneficios en la labor de las personas que cumplen la función de cuidadoras, entre dichos beneficios, se cuenta la disponibilidad de actividades que permitan planificar el trabajo de carácter físico a desarrollar con los niños, durante el tiempo de cuidado, asimismo las actividades planificadas, se enfocaron en generar secuencias de logros y habilidades, además de reconocer entre los beneficios la ventaja de contar con un instrumento de carácter técnico que sustente y oriente las funciones de cada una de las personas que laboran en el mencionado centro.

Finalmente, al referir las ventajas del presente manual con respecto a los niños que forman parte del centro infantil, se cuenta principalmente la ejercitación de habilidades motrices básicas acordes a la edad, además de brindar estimulación psicoafectiva que influye en las interacciones sociales del infante, desarrollo del lenguaje y apropiación de actividades lúdicas como elemento para el desarrollo de la personalidad.



ACTIVIDADES

Habilidades de motricidad gruesa: habilidad de Saltar

ACTIVIDAD 1:

"El sapito"	
<p>Objetivo de la actividad: Imitar el movimiento natural del salto del sapo o rana en un ambiente natural</p>	<p>Indicador de logro: El infante salta con los pies juntos, proyectando el suficiente impulso para trasladarse de medio a un metro, controlando la caída.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad de carácter lúdico está orientada a que el infante desarrolle la habilidad de generar de saltar controlando impulso, movimiento y caída. Se requiere de un espacio abierto y en principio no se requiere ningún recurso o material a utilizar.</p>	<p>Frecuencia/Temporalidad: Se recomienda realizar esta actividad en sesiones de 10 a 15 minutos, de dos a tres veces por semana, considerando recesos entre una y otra repetición.</p>
<p>Procedimiento: El cuidador propone el desarrollo de la actividad en un lugar abierto, donde no haya obstáculos ni barreras físicas. En primer lugar, se propone imitar el movimiento del docente al saltar como un sapo en el mismo lugar, para después, realizar el ejercicio proyectándose de forma vertical y horizontal. Se puede aplicar el ejercicio, realizando variaciones como: valorar el niño que más salto horizontal y verticalmente. Valorar la técnica de salto, además de propiciar actividades lúdicas como realizar una carrera de sapitos o hacer lo que hace el sapito.</p>	

Figura 1:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" jugando al "Sapito"



ACTIVIDAD 2:

"Rayuela"	
<p>Objetivo de la actividad: Generar patrones de salto en el niño, mediante la delimitación de espacios de carácter lúdico.</p>	<p>Indicador de logro: El infante salta con los pies juntos, proyectándose hacia direcciones específicas de acuerdo a un trazado previamente elaborado.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad de carácter lúdico se basa en diagramas dibujados en el suelo, que pueden denotar varias figuras. El objetivo del juego es cruzar todo el diagrama, sin rozar las líneas divisorias que lo conforman. Para su aplicación se requiere una tiza, pedazo de ladrillo o cualquier otro material para trazar las imágenes en el suelo, igualmente se requiere que la cuidadora establezca un orden de participación y monitoree la participación de cada niño.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Se recomienda realizar esta actividad una o dos veces al día, considerando el ánimo del día, considerando su repetición de dos a tres veces por semana.</p>
<p>Procedimiento: Una vez realizado el diagrama el suelo con la ayuda de cualquier material descrito anteriormente. La cuidadora establece un orden de participación, posterior a lo cual cada niño, genera una secuencia para ir saltando todos los espacios de la imagen, sin rozar las líneas divisorias, cuando termina recibe un estímulo. Se puede alternar en esta actividad el salto con uno o dos pies, además de generar retos, identificando que niño acaba el juego más rápido, el docente deberá valorar la participación de cada infante y estimularlo, para que lo realice de mejor manera.</p>	

Figura 2:
Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" jugando a la "rayuela"



ACTIVIDAD 3:

"CARRERA DE CANGUROS Y CONEJOS"	
<p>Objetivo de la actividad: Reforzar la carrera, cambiando el ritmo y longitud de la zancada, según la necesidad del movimiento.</p>	<p>Indicador de logro: El infante cambia el ritmo y longitud de la zancada al correr, según la necesidad.</p>
<p>Descripción de la actividad: Este ejercicio físico realizado de forma lúdica, se basa en adiestrar al infante en la capacidad de correr, cambiando el ritmo de la carrera y longitud de la zancada, para lo cual se requiere un espacio abierto, con superficie plana y sin obstáculos, agregando señalización de inicio y meta de la carrera. Asimismo, se debe indicar que, para el desarrollo de esta actividad, se requiere la supervisión constante de la cuidadora, quien debe fijar las pautas, además de motivar valores como ser ordenado al momento de participar.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando el proceso de realización de la actividad se recomienda repetirla de dos a tres veces, con una frecuencia de dos a tres semanales.</p>
<p>Procedimiento: La cuidadora propone el ejercicio a los niños en un espacio abierto, posterior a lo cual, se les hace formar una hilera y se les indica las reglas del juego: Cada niño debe elegir un animal (conejo o canguro), para después formar dos equipos y proceder a la carrera, indicado que debe haber variación en el salto entre conejos y canguros. El infante se ubica en la línea de meta y a la señal de la cuidadora inicia la carrera, se podrá hacer la actividad de forma simultánea de los dos equipos o alternando turnos. Ganará el infante o el grupo de infantes que lleguen más rápido a la meta. De igual manera la cuidadora debe estar atenta de que los niños no tropiecen o sufran caídas, finalmente se deberá estimular la participación de los infantes con algún incentivo.</p>	

Figura 3:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" jugando a "carrera de canguros y conejos"



ACTIVIDAD 4:

"CARRERA DE GEMELOS"	
<p>Objetivo de la actividad: Reforzar la carrera, generando en el infante coordinación al momento de alternar zancadas y aumentar velocidad de desplazamiento.</p>	<p>Indicador de logro: El infante al correr alternas zancadas y aumenta la velocidad de desplazamiento.</p>
<p>Descripción de la actividad: Para la realización de este ejercicio, se consideró la participación de los infantes en parejas, quienes deben correr de forma conjunta, generando competencias entre varios pares de niños, para lo cual deberán correr abrazados o tomados de la cintura, lo cual estimula la coordinación y el mantenimiento del equilibrio al correr. Asimismo, la cuidadora debe a todo momento estar atento del ejercicio para prevenir caídas, por lo que el terreno espacio para desarrollar la actividad, debe estar libre de obstáculos.</p>	<p>Temporalidad/frecuencia: Considerando las características y proceso de la actividad, se recomienda realizar, durante una o dos veces diarias, con sesiones de dos a tres veces por semana.</p>
<p>Procedimiento: En primer término, la cuidadora hace con los niños una hilera, posterior a lo cual se les da las debidas indicaciones: Se forman pareja entre niños, quienes se pondrán uno al lado del otro; asimismo se marcará la línea de salida y llegada. A señal de la cuidadora, las parejas formadas iniciarán la carrera, sin separarse, tomándose de la cintura o abrazados. Ganará la pareja que cruce primero la línea de llegada. Se puede variar la actividad, realizando postas o carreras entre equipos. Cabe señalar que la cuidadora debe estar todo el tiempo pendiente de los niños, supervisando que realicen el ejercicio de forma adecuada, evitando tropiezos o golpes. Finalmente, se debe considerar estimular a los niños que resulten ganadores y que cumplan las condiciones del ejercicio.</p>	

Figura 4:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" jugando a "carrera de gemelos"



Habilidad de lanzar objetos

ACTIVIDAD 5:

"PASAR LA RED"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la habilidad de lanzar objetos a distancias determinadas, estimulando la coordinación brazo-ojo.</p>	<p>Indicador de logro: El infante lanza objetos sobre una malla, estimulando la coordinación brazo-ojo.</p>
<p>Descripción de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, se consideró que los infantes deben lanzar objetos pequeños (pelotas) sobre una malla ubicada a un metro del suelo, con la finalidad de ejercitar la capacidad de lanzar objetos a una distancia determinada. Para lo cual la cuidadora debe adecuar el espacio necesario para desarrollar la actividad, considerando que los niños no se golpeen entre sí y que lancen los objetos de forma adecuada. Asimismo, se prevé que la cuidadora debe estar a todo momento pendiente de los niños, durante el ejercicio.</p>	<p>Temporalidad/frecuencia: Se considera que esta actividad por su corta duración debe repetirse de dos a tres veces diaria con una frecuencia de dos veces semanales.</p>
<p>Procedimiento: En primer lugar, la cuidadora forma una hilera con los infantes a una distancia prudente de la malla colocada y mediante la asignación de turnos, cada infante lanzará la pelota por encima de la malla, la cuidadora deberá marcar la distancia alcanzada por cada niño, estimulando la sana competencia o la imaginación al fijar objetos o puntos fijos que deben alcanzar con la pelota. Finalmente, la cuidadora estimulará la participación, premiando o incentivando a los niños que hayan alcanzado las mejores marcas.</p>	

Figura 5:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" jugando a "pasar la red"



ACTIVIDAD 6:

"LA CANASTA"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la habilidad de lanzar objetos, estimulando ubicación, coordinación mano-ojo, fuerza y puntería.</p>	<p>Indicador de logro: El infante lanza objetos hacia un lugar fijo, estimulando coordinación mano-ojo, fuerza y puntería.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad lúdica, considera que los infantes lancen objetos hacia una canasta, generando puntería, coordinación, fuerza y puntería. Para dicho juego se requiere un espacio abierto, una canasta o envase de un diámetro considerable, diferentes objetos de distinta forma y peso que serán lanzados por los niños a una distancia determinada, consiguiendo encestar los objetos. Cabe recalcar que la cuidadora debe controlar a todo momento el desarrollo del juego, evitando que los niños se lastimen al lanzarse los objetos.</p>	<p>Temporalidad/frecuencia: Se considera que esta actividad por su corta duración debe repetirse de dos a tres veces diaria con una frecuencia de dos veces semanales.</p>
<p>Procedimiento: Para el inicio de la actividad, la cuidadora designará un espacio abierto, asimismo hará formar a los niños y colocará una canasta a una distancia prudente (2 metros), posterior a lo cual entregará a los niños diferentes objetos para que por turnos lance los objetos con la finalidad de introducirlos a la canasta, se probará el ejercicio con variaciones, por ejemplo, formando dos equipos de niños y observando que grupo logra encestar más objetos. Asimismo, es necesario que la cuidadora, supervise el ejercicio, a todo momento, evitando que los niños se puedan lastimar al desarrollar la actividad.</p>	

Figura 6:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" jugando "La canasta"



Habilidad de enroscar tapas de botellas:

ACTIVIDAD 7:

"HILAR CUENTAS DE PLASTICO"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la destreza de manipular objetos, mediante movimientos específico como enhebrar cuentas.</p>	<p>Indicador de logro: El infante logra enhebrar cuentas de plástico en una fibra gruesa.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad se basa en la capacidad del niño, para enhebrar mullos o cuentas de plástico en una fibra gruesa, para lo cual se requiere que la cuidadora se provea de los siguientes materiales: fibra gruesa de lana o plástico, además de mullos o cuentas grandes, para evitar que los niños accidentalmente puedan ingerirlos. Se sugiere que esta actividad se la haga con la supervisión de más de una persona, para evitar cualquier tipo de accidentes.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: En primer término, la cuidadora dispondrá de un espacio idóneo con mesas y sillas para que los niños puedan realizar la actividad, para después entregarse a cada niño un trozo de la fibra y varios mullos, después de generar una muestra del proceso, se buscará que cada niño enhebre varios mullos, utilizando sus dedos, se requiere que se supervise de forma permanente el accionar de cada niño, evitando que se lleve la fibra o mullos a la boca. Esta actividad se puede realizar con variables como formar parejas de niños, para que cada uno alternadamente enhebre los mullos, así como la elaboración de collares y otros adornos.</p>	

Figura 7:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" hilvanando cuentas de madera.



ACTIVIDAD 8:

"MANIPULAR TAPAS DE BOTELLAS"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la destreza de manipular objetos, mediante el movimiento giratorio de objetos específicos, tapas de botellas.</p>	<p>Indicador de logro: El infante logra manipular tapas de botellas, haciéndolas girar de un lado hacia otro.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad, busca que el infante, haga girar tapas de botellas de diferentes tamaños y colores en una dirección específica, para lo cual se requiere que la cuidadora se provea de varias tapas tipo rosca, las cuales se ubicarán sobre una tabla de madera u otro material uniéndolos mediante un clavo en el centro de la tapa, asegurándose de que pueda girar. La elaboración de dicho material didáctico deberá considerar diferentes tamaños y colores de tapas, para que los infantes se sientan atraídos a hacerles girar.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: Para poner en práctica la actividad, la cuidadora deberá buscar un espacio idóneo para que los niños manipulen el material didáctico, posterior a lo cual se entregará el material didáctico al infante y se le indicará como tiene que manipular las tapas, se constatará que se giren los mencionados objetos en una dirección determinada, según las indicaciones de la cuidadora. Se pueden realizar variantes como que el infante gire alternadamente con una y otra manos las tapas o lo haga utilizando las dos manos a la vez, igualmente se puede adherir más elementos al material didáctico para estimular al infante, como dibujos o gráficos relacionados con el movimiento de las tapas. Asimismo, se sugiere contar con la supervisión permanente de la cuidadora, para evitar cualquier tipo de accidente.</p>	

Figura 8:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos enroscando tapas de botellas"



Habilidad de moldear papel.

ACTIVIDAD 9:

"APRETUJAR OBJETOS"	
<p>Objetivo de la actividad: Fortalecer en el infante la destreza de ejercer presión y prensión para moldear distintos materiales.</p>	<p>Indicador de logro: El niño ejerce presión y prensión para moldear diferentes materiales.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esa actividad busca, que el niño genere capacidad de dar formas a materiales específicos, aplicando presión y prensión generada con las manos. Para lo cual, la cuidadora se proveerá de diferentes materiales moldeables como plastilina o masa de harina, que serán entregados a los niños. De igual manera para el desarrollo de la presente actividad se requiere la supervisión permanente de la cuidadora, para evitar que los niños ingieran el material entregado.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: En primer lugar, la cuidadora, dispondrá de un espacio adecuado para la actividad, posterior a lo cual preparará el material didáctico, utilizando bien sea plastilina o masa de harina. Posteriormente, se entregará a cada niño un pedazo del material y se le dará instrucciones específicas, en primer término, se le indicará que únicamente apretuje el material hasta cambiarlo de forma, para después señalar formas específicas que deberá crear moldeando el material.</p>	

Figura 9:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" apretujando diferentes objetos



ACTIVIDAD 10:

"MOLDEAR PLASTILINA CON RODILLOS"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la destreza de ejercer presión y prensión sobre distintos materiales de forma indirecta, utilizando instrumentos específicos.</p>	<p>Indicador de logro: El niño ejerce presión y prensión para moldear diferentes materiales, utilizando instrumentos específicos.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esa actividad busca, que el niño genere capacidad de dar formas a materiales específicos, aplicando presión y prensión generada con instrumentos como rodillo. Para lo cual, la cuidadora se proveerá de diferentes materiales moldeables como plastilina o masa de harina y rodillo de madera o plástico que serán entregados a los niños. De igual manera para el desarrollo de la presente actividad se requiere la supervisión permanente de la cuidadora, para evitar que los niños ingieran el material entregado.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: En primer lugar, la cuidadora, dispondrá de un espacio adecuado para la actividad, posterior a lo cual preparará el material didáctico, preparando bien sea plastilina, arcilla o masa de harina. Posteriormente, se entregará a cada niño un pedazo del material y se le dará instrucciones específicas, en primer término, se le indicará que únicamente apretuje el material con el rodillo, hasta cambiarlo de forma, para después señalar formas específicas que deberá crear moldeando el material con el mencionado instrumento.</p>	

Figura 10:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" moldean plastilina con rodillos.



Habilidad de apilar objetos

ACTIVIDAD 11:

"APILAR OBJETOS DE FORMA VERTICAL"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la destreza de apilar objetos simétricos, generando precisión de movimientos</p>	<p>Indicador de logro: El niño demuestra precisión de movimientos al apilar objetos de forma vertical.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esa actividad esta orientada a que el infante genere movimientos precisos para apilar objetos de forma vertical, por lo que se requiere contar con material didáctico específico, como legos de distintos colores y tamaños proporcionales. Al igual que en actividades anteriores se requiere la vigilancia permanente de la cuidadora, para evitar que los niños puedan llevarse las piezas a la boca provocando asfixia o ingesta de dichos recursos didácticos.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: Para desarrollar la actividad, se contará con un espacio adecuado. Para que los niños se sientan cómodos, puede ser en una mesa de trabajo o sobre una alfombra decorativa en el suelo, eso si cuidando siempre la posición del niño. La cuidadora procederá a entregar a cada infante un kit de piezas de legos de diferentes tamaño y colores, mediante la demostración, hecha por la cuidadora, cada niño procederá a apilar las piezas, tratando de formar figuras verticales de más de tres piezas. Se podrá alternar colores y formas, además se considerará el tiempo que cada figura permanezca de pie. Asimismo, para esta actividad se requiere que exista supervisión permanente, para evitar cualquier tipo de accidente.</p>	

Figura 11:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" apilan objetos de forma vertical



ACTIVIDAD 12:

"CREAR FIGURAS APILANDO OBJETOS"	
<p>Objetivo de la actividad: Desarrollar la destreza de apilar objetos asimétricos de diferentes formas y texturas, generando precisión de movimientos</p>	<p>Indicador de logro: El niño demuestra precisión de movimientos al apilar objetos de diferentes formas y texturas de forma vertical.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esa actividad está orientada a que el infante genere movimientos precisos para apilar objetos distintos de forma vertical, creando figuras, por lo que se requiere contar con material didáctico específico, como: figuras geométricas de cartón, madera y papel elaboradas previamente por la cuidadora. Al igual que en actividades anteriores se requiere la vigilancia permanente de la cuidadora, para evitar que los niños puedan llevarse las piezas a la boca provocando asfixia o ingesta de dichos recursos didácticos.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: Para desarrollar la actividad, se contará con un espacio adecuado. Para que los niños se sientan cómodos, puede ser en una mesa de trabajo o sobre una alfombra decorativa en el suelo, eso si cuidando siempre la posición del niño. La cuidadora procederá a entregar a cada infante un kit de piezas de diferentes formas, texturas, tamaños y colores, mediante la demostración, hecha por la cuidadora, cada niño procederá a apilar las piezas, tratando de formar figuras verticales de más de tres piezas. Se podrá alternar colores y formas, además se considerará el tiempo que cada figura permanezca de pie. Asimismo, para esta actividad se requiere que exista supervisión permanente, para evitar cualquier tipo de accidente.</p>	

Figura 12:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" apilan objetos de diferentes formas y texturas.



Habilidad de pintar con los dedos:

ACTIVIDAD 13:

"CREACIÓN DE COLORES UTILIZANDO COLORES PRIMARIOS"	
<p>Objetivo de la actividad: Estimular en el infante la capacidad de percibir mediante el tacto al crear colores, utilizando acuarelas.</p>	<p>Indicador de logro: El niño percibe diferentes texturas al crear colores utilizando el tacto.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad, pretende desarrollar en el infante la capacidad de percibir mediante el tacto texturas para crear colores. Para su ejecución, se requiere materiales específicos: kit de acuarelas, recipiente para mezclar y agua. Igualmente, la participación de la cuidadora es muy importante, puesto que antes de iniciar el trabajo, se explicará a los niños, mediante recursos de apoyo como se forman los colores. Al igual que en otras actividades, se destaca el control que debe hacer la cuidadora, para que los niños no ingieran la pintura.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: Para iniciar la actividad, se adecuará un espacio idóneo que puede ser la mesa o pupitre de trabajo; asimismo se utilizaría mandiles para los niños. A continuación, la cuidadora con la ayuda de material didáctico, previamente elaborado indicará a los niños como se forman los diferentes colores, posteriormente entregará a cada niño un kit de acuarelas un recipiente y agua, mediante la demostración hecha por la cuidadora, cada niño deberá formar distintos colores a partir de los primarios. Para el desarrollo de esta actividad se requiere la vigilancia permanente de la cuidadora, para evitar que el infante ingiera la pintura.</p>	

Figura 13:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" crean colores utilizando colores primarios con sus dedos.



ACTIVIDAD 14:

"PINTAR ELEMENTOS NATURALES"	
<p>Objetivo de la actividad: Estimular en el infante la capacidad de percibir a través del tacto diferentes texturas. Utilizando pintura.</p>	<p>Indicador de logro: El niño percibe diferentes texturas al pintar utilizando sus dedos.</p>
<p>Descripción de la actividad: Esta actividad, pretende desarrollar en el infante la capacidad de percibir mediante el tacto texturas al pintar elementos de la naturaleza. Para su ejecución, se requiere materiales específicos: kit de acuarelas, recipiente para mezclar y agua, dibujos preelaborados de elementos naturales (árboles, casas, animales) sobre diferentes texturas: cartón, papel y papel brillante. Igualmente, la participación de la cuidadora es muy importante, puesto que antes de iniciar el trabajo, se explicará a los niños, mediante recursos de apoyo como se forman los colores. Al igual que en otras actividades, se destaca el control que debe hacer la cuidadora, para que los niños no ingieran la pintura.</p>	<p>Temporalidad/Frecuencia: Considerando la importancia de la actividad, se la debe realizar diariamente, durante tiempos específicos de 10 a 20 minutos, con recesos intermedios.</p>
<p>Procedimiento: Para iniciar la actividad, se adecuará un espacio idóneo que puede ser la mesa o pupitre de trabajo; asimismo se utilizaría mandiles para los niños. A continuación, la cuidadora entregará a cada niño un kit de acuarelas un recipiente, dibujos preelaborados sobre distintas superficies y agua mediante la demostración hecha por la cuidadora, cada niño pintará con distintos colores los dibujos presentados. Para el desarrollo de esta actividad se requiere la vigilancia permanente de la cuidadora, para evitar que el infante ingiera la pintura.</p>	

Figura 14:

Los niños del centro infantil "Mis traviesitos" pintan sobre diferentes texturas con sus dedos.



CONCLUSIONES

·Se concluyó que la elaboración del presente manual de actividades para el desarrollo de motricidad en niños de dos a tres años, necesitó de un proceso de sustentación bibliográfica, que permitió determinar, actividades específicas como: saltar, correr, lanzar, pintar, manipular y apilar objetos, relacionadas con el desarrollo motriz del infante.

·Se determinó que la elaboración del presente manual de actividades para el desarrollo de motricidad, requiere de un proceso de diseño y elaboración de carácter metodológico, es decir que exista un proceso secuencial, para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.

·Se concluyó que la aplicación del presente manual, debe aportar significativamente al labor de las cuidadoras del centro infantil, puesto que se les brinda una herramienta metodológica que les facilite la labor diaria, al trabajar con infantes.

