

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR


DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **LEONOR VERÓNICA MENA ALBARRACÍN**, C.I. **1710921477** autora del trabajo de graduación intitulado: **"PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A TUTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO CRUZ PARA FORTALECER CONDUCTAS POSITIVAS EN NIÑOS DE 9-11 AÑOS"** , previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACION DE DOCENCIA PRIMARIA:**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 20 de junio del 2016



LEONOR VERÓNICA MENA ALBARRACÍN,

C.I. **1710921477**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR- MATRIZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENCIA BÁSICA

DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: DOCENCIA PRIMARIA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A
TUTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO CRUZ
PARA FORTALECER CONDUCTAS POSITIVAS EN NIÑOS
DE 9 -11 AÑOS

Leonor Verónica Mena Albarracín

Dirigido por: Máster Ana Lucía Mediavilla

Quito, Junio 2016

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO ESTA DEDICADO A:

Mi querida madre, que siempre ha estado conmigo, que se merece mi más profunda admiración porque de ella aprendí a no rendirme y también a conseguir mi meta aunque esta se dé tardíamente.

A la memoria de mis abuelos, que en su paso por la vida me compartieron sus valores y me tuvieron confianza deseando por un segundo evocar recuerdos en los que juntos a ellos visualizábamos este punto en el camino.

Mi Salomé, que ha sido mi motivación para culminar estos estudios universitarios porque con su dulzura me brinda fuerza para proseguir con miras a un futuro más estable y cuidados para ella.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que es el ser supremo que rige mi vida espiritual porque en mis desaciertos me conforta y en mis aciertos ilumina mi sendero para continuar.

A mi madre, infinito agradecimiento porque desde mis primeros pasos supo guiarme con amor y firmeza. Que durante mis largos períodos de enfermedad fue mi báculo en el cual me apoyé para proseguir con la esperanza de mejores días y que supo enjugar mi llanto con sus dulces palabras llenas de confort.

A cada uno de los miembros de mi familia desde el más grande al más pequeño. A mis hermanos y hermanas porque han compartido mis sueños y me han brindado sus cortos recesos de descanso para mostrarme su apoyo incondicional. A todos mis sobrinos y sobrinas por estar junto a mí contagiándome su chispa juvenil y bríndame su compañía durante este proceso. A mi sobrino el más pequeño porque le acorté tiempo en nuestras incesantes tardes de juegos para completar esta meta.

A mi tutora de tesis Msc. Anita Lucía Mediavilla por su acertada guía y apoyo con sus vastos conocimientos profesionales para el desarrollo de mi disertación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
1.- TEMA	4
2.-JUSTIFICACIÓN	4
3.- PLANTEAMIENTO DEL TEMA	5
4.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA	6
5.- OBJETIVOS	7
MARCO TEÓRICO	8
MARCO CONCEPTUAL	11
CAPÍTULO I	13
1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑEZ MEDIANA	13
1.1.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	16
1.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES	17
1.1.4 CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES	17
CAPÍTULO II	23
2.1 LA CONDUCTA	23
2.2.1 CONCEPTO	23
2.2.2.1 TIPOS DE CONDUCTA	23
2.2.3 DISCIPLINA	38
2.4 CLASIFICACIÓN DE LOS REFUERZOS	42
2.4.1 REFUERZO PRIMARIO	46
2.4.2 REFUERZO SECUNDARIO	46
2.4.3 REFUERZOS GENERALIZADOS	47
2.3.4 REFUERZO POSITIVO	48
2.3.5 REFUERZO NEGATIVO	50

CAPÍTULO III	54
MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 FICHA DE ANTECEDENTES GENERALES.....	56
3.2 APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS DOCENTES	57
3.3 ENTREVISTA A LOS PADRES	57
3.4 REGISTRO DEL SEGUIMIENTO DEL NIÑO	58
3.5 ENTREVISTA REALIZADA AL PSICÓLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO CRUZ.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN	144
CONCLUSIONES.....	144
RECOMENDACIONES	147
BIBLIOGRAFÍA	149
ANEXOS	152

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 HOJA DE SEGUIMIENTO.....	153
-------------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1	77
GRÁFICO: 2	77
GRÁFICO 3.....	79
GRÁFICO 4.....	82
GRÁFICO 5.....	83
GRÁFICO 6.....	84
GRÁFICO 7.....	85
GRÁFICO 8.....	87
GRÁFICO 9.....	88
GRÁFICO 10.....	89
GRÁFICO 11.....	90
GRÁFICO 12.....	92
GRÁFICO 13.....	93
GRÁFICO 14.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	20
TABLA 2.....	23
TABLA 3.....	25
TABLA 4.....	25
TABLA 5	61

RESUMEN

La investigación surge como resultado de la necesidad que tienen los profesores de contar con un elemento idóneo como es una guía didáctica para el docente que se use para fortalecer conductas positivas en alumnos de niñez mediana en horario normal de clases y con actividades diseñadas para ello durante un período determinado en el año escolar. El presente trabajo se desarrolló en la escuela de educación general básica Roberto Cruz de la ciudad de Quito cuyo entorno familiar, escolar y social es difícil sobrellevarlo si no se toman en consideración las características de conflictividad, desorden y poca tolerancia a reglas y disciplina que tienen los alumnos de esta institución.

Las bases teóricas que direccionan este tema investigativo son: el condicionamiento instrumental de skinner, Piaget, Bandura y varios representantes contemporáneos de prosociabilidad y disciplina positiva. Estas bases teóricas sirvieron para tener un perfil completo de un niño/a de 9 a 11 años, nos ayudaron a reconocer sus características, sus conductas muchas de las cuales son de carácter positivo y otras de carácter negativo. Nos ayudaron a reconocer como un entorno familiar y educativo puede contribuir a fortalecer ciertas conductas positivas o desencadenar su negatividad. Finalmente dichas bases teóricas apoyaron a escoger adecuadamente los refuerzos con los que se trabajó en la propuesta de guía didáctica para docentes. Se determinó la importancia de la entrevista al psicólogo educativo cuyo criterio es tomado en consideración en la fase de establecer conclusiones de las conductas que se puedan o no reforzar.

En la propuesta de la guía didáctica para los docentes se especifican las conductas positivas que se hallaron en los niños de 9 a 11 años, las mismas que son reforzadas con actividades de 15 minutos durante un quimestre en las cuales se trabaja con refuerzos positivos y su clasificación en sus diferentes tipos como economía de fichas y otros.

INTRODUCCIÓN

En la labor del docente además, de abordar adecuadamente los temas académicos en el aula de clase se requiere también que pueda ejercer el control permanente en sus alumnos. Sin embargo, muchas veces por antecedentes de carácter conflictivo, agresivo y desorganizado del medio familiar y por la influencia constante de estos sobre el niño se dan bases equivocadas de conducta que a su vez muestran resultados también inapropiados que lamentablemente los niños reproducen este patrón en la escuela.

De esta dualidad de causa - efecto (Antecedentes familiares – Reproducción del mismo patrón) surge una respuesta inmediata y asociada con la presión del grupo sobre el niño que le induce al quebranto del orden y no acatar reglas establecidas. Por lo tanto, el docente debe buscar herramientas y contar con una en particular que le ayude a fortalecer conductas que existan y sean positivas en sus alumnos para neutralizar de esta forma aquellas que interfieren para que no se dé el ambiente adecuado en el aula.

En la unidad educativa Roberto Cruz, manejar al grupo no es fácil durante las horas de clase porque existe poca disciplina, falta de respeto, les cuesta ser responsables. Por estos motivos se establece la clara necesidad de crear una herramienta que refuerce conductas positivas en edad de niñez mediana porque estos tipos de conductas inadecuadas se vuelven recurrentes y entorpecen de forma categórica el desempeño escolar en aulas de cuartos, quintos y sextos grados.

A partir de esta necesidad educativa que tiene el docente en la institución Roberto Cruz se plantea el objetivo general de este trabajo investigativo que es proponer y presentar una guía didáctica dirigida a tutores en grados que comprendan las edades de 9 a 11 años que sirva de soporte para fortalecer conductas positivas y poder tener un adecuado control y mejor convivencia en el aula durante la jornada escolar.

Para las bases teóricas que respaldan el desarrollo del presente trabajo se han considerado al condicionamiento operante o instrumental de Burrhus Frederick Skinner y el aprendizaje observacional y modelamiento de Albert Bandura en lo que corresponde a

conducta y reforzadores. Jean Piaget para conocer el desarrollo del niño en la etapa de niñez mediana que se caracteriza por ciertos cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que son parte del desarrollo cognitivo del niño. La interacción grupal y de su marcada influencia de presión sobre el niño, de compañeros o amigos es un cambio social importante porque esta influye en el aula dando como resultado conductas disruptivas. Por lo que hay que tener presente que una conducta agresiva, desordenada, desobediente se frena o se detona como rasgo inadecuado durante la edad de niñez mediana.

El uso de reforzadores se lo hace en conjunto con disciplina positiva, que son temas actuales en educación que permiten trabajar con los buenos comportamientos y disminuir los malos de una forma no autoritaria. Sus representantes son más contemporáneos que los mencionados en el conductismo instrumental.

Además en esta investigación, se contempla generalidades de conducta de carácter pro social este pequeño aporte teórico da un soporte extra que buscan generar a un ser humano educado en equidad, responsable, cumpla su rol en la sociedad, que ayuda a su semejante de forma altruista en cooperación, todas esas cualidades conllevan a crear un ambiente cálido fraternal desinteresado y enfocado para el bien común y lograr mejor convivencia entre los seres humanos sin importar el contexto en el que se desenvuelvan.

La metodología del trabajo investigativo fue cuanti _cualitativa en la que se usó también soporte bibliográfico para sustentar las bases teóricas en las que se asienta este tema y se usó técnicas de recolección de datos como entrevistas, fichas, cuestionario. Se aplicó a los docentes un cuestionario de 10 preguntas en los paralelos con niños de 9 a 11 años; a los alumnos se los observó durante sus clases mediante una ficha de seguimiento de que conductas positivas que permanecieron o que fueron necesarias en cada grado y también se acudió al psicólogo educativo del plantel para una entrevista. Con todas estas técnicas empleadas se obtuvieron algunos resultados que se valoraron de forma cualitativa. Los resultados de los tipos de conductas que en clase se pueden reforzar fueron: Ser respetuoso, ordenado con sus útiles escolares, disciplinado, conducta prosocial de responsabilidad, concluyendo que si justifica la creación de una guía didáctica dirigida para tutores de la unidad educativa Roberto Cruz.

Las actividades que forman parte de la propuesta para los docentes son para fortalecer conductas positivas considerando al refuerzo positivo y su clasificación; se escogieron actividades con disciplina positiva que es la adecuada para reforzar conductas positivas en los niños porque la disciplina autoritaria ya no responde a los modelos educativos actuales. Se ha incluido juegos grupales, cuentos, lecturas con la finalidad de promover en el alumno la importancia y el cumplimiento de tener reglas estas serán establecidas en conjunto con el docente para regular sus horas de clase y teniendo muy clara las consecuencias sino se las acata.

A lo largo de esta investigación, lo que se espera como resultado final de la guía didáctica es mejorar las condiciones de convivencia escolar entre alumno-profesor y entre los mismos compañeros para un trabajo en el aula más organizado, respetuoso y cooperativo pese que son de un contexto familiar y social poco estructurados y porque los padres en su gran mayoría trabajan en ventas ambulantes no formales. Se propone trabajar por períodos cortos con un horario temporal pero dentro del horario escolar para ese reforzamiento con grupos numerosos. La escuela Roberto Cruz en los grados que corresponden a esta etapa tiene la disposición a que los docentes estén abiertos a la aplicación de una guía didáctica diseñada para ellos que les sirva de soporte en el proceso de mejoramiento de la calidad de educación mediante el fortalecimiento de conductas positivas.

1.- Tema

Propuesta de una Guía didáctica dirigida a tutores de la unidad educativa Roberto Cruz para fortalecer conductas positivas en niños de 9 -11 años.

2.-Justificación

Esta guía está diseñada para los docentes la misma que es utilizada como una herramienta valiosa para organizar sus contenidos académicos y así trabajar de manera eficaz con niños de 9 a 11 años. Por medio de la guía se lograría que el docente cuente con algunas sugerencias enriquecedoras para fortalecer conductas positivas en el estudiante de cuarto, quinto y sexto año de básica (que es la edad comprendida desde 9 a 11 años).

El interés por este tema propuesto para disertación de grado surge a partir de la necesidad de aportar con una nueva estrategia educativa que se use para contrarrestar las posibles consecuencias que trae la creciente violencia, la misma que a su vez genera conductas inadecuadas en el niño. Las conductas inadecuadas son aquellas que están fuera de contexto de lo que se considera como aceptable, en eventos o circunstancias determinadas.

Las malas conductas se dan en gran parte debido al mundo en el cual se desarrolla el niño, por un lado está muy evolucionado pero a la vez más agresivo y convulsionado. Como entes sociales los niños desde los más pequeños a los más grandes durante su formación escolar proyectan lo que aprenden en todos los escenarios de su vida diaria. Sin embargo, es en la niñez mediana donde se acentúan ciertas actitudes poco recomendables porque los niños son más independientes, sociables, críticos y más maduros con relación a su entorno y a las personas con las que conviven estas características son las que definen a esta etapa de desarrollo.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores se establece que en esta edad los niños a pesar de estar más maduros en su desarrollo cognoscitivo son también más vulnerables porque al correlacionarse con sus iguales de una forma más libre y por espacios de tiempo más prolongados se vuelven muy influenciables a lo que la norma del grupo les exige. De esta manera como el niño se integra al grupo es como se da el despertar a la vida social y

esto define el patrón de conducta que mantendrán a partir de ahora en adelante pasando por la etapa de adolescencia hasta llegar a su edad adulta.

Estas son las razones del porque se propone una guía didáctica que dé una respuesta positiva a la necesidad de neutralizar la violencia, la agresividad en los niños de 9 a 11 años. Para este estudio es imprescindible tomar en cuenta además, las diferencias individuales de los niños porque se debe respetar su ritmo de trabajo reconociendo así sus fortalezas y debilidades, conocer sus antecedentes familiares, su interacción en el aula y dentro del grupo. Todo esto con el único propósito de fortalecer conductas positivas.

3.- Planteamiento del tema

Pensar que la tutoría ha nacido en éstos últimos años sería un error; los profesores han intentado desde siempre guiar a sus alumnos del modo más conveniente, aunque lo hicieran utilizando exclusivamente su intuición. Lo que sí se puede asegurar es que en tiempos recientes, existe conciencia de que esta actividad la deben desarrollar personas preparadas que apoyen a sus estudiantes durante todos los procesos académicos en el horario escolar así también como en el horario que correspondería a lo que son tareas dirigidas en la misma institución.

Para tratar de equilibrar lo que el niño trae a la escuela como parte de su bagaje personal y cultural se debe realizar un reconocimiento profundo de lo que surge en esta etapa de desarrollo de 9-11 años, que tipos de conductas se dan y los factores que las determinan.

El niño que atraviesa esta etapa desarrolla ciertas características que son muy evidentes, tenemos así en el aspecto físico que tanto su talla y peso han aumentado, en los emocionales los niños se interesan por su autoimagen y se afectan por el punto de vista de terceros sobre ella. Además, no tiene la misma tolerancia que tuvo antes con respecto a su tiempo y espacio porque estos aún son dispuestos en forma impositiva por sus padres a pesar que en esta etapa existe una cierta independencia familiar. También dentro de las sociales se observa que la presión del grupo sobre el escolar ya empieza a cobrar importancia para ellos. Esta característica cabe recalcar es normal sin embargo, podría afectarse significativamente si su conducta solo gira en torno a ella y si el niño opta por planificar con más énfasis actividades para satisfacer las demandas de él y de su grupo, sin

pensar en las consecuencias, dejando de lado así la responsabilidad de hacer tareas escolares, acatar reglas porque cree que su papel como estudiante y elegir una conducta como se espera únicamente la adopta para ciertas actividades de su agrado y no las mantienen para otras circunstancias como por ejemplo en la escuela o en su diario vivir porque no están fortalecidas debidamente.

La manera que se piensa abordar este estudio es para que la guía propuesta sea utilizada dando énfasis en las horas de clases y sin dejar de lado la probabilidad en horario de tareas dirigidas.

4.- Contextualización del tema

Esta guía didáctica es desarrollada para los tutores que trabajan en la jornada escolar con niños de 9 -11 años para fortalecer conductas positivas y lograr mantener un buen rendimiento académico. Esta labor tutorial por parte del docente se lleva a cabo con los resultados de la observación investigativa en la ciudad de Quito en la unidad educativa “ROBERTO CRUZ” ubicada en Chilibulo en la ciudad de Quito sector Centro –Sur.

Las tutorías no son para cubrir una mera actividad extracurricular sino que las mismas se sustentan de conformidad con lo que está dispuesto en la ley orgánica de Educación y que está tomado del registro oficial de 31 de Marzo de 2011 en el Capítulo 3 que se refiere a los derechos y obligaciones de los estudiantes en el artículo 7. Derechos.- sostiene lo siguiente: “Las y los estudiantes tienen el derecho a que se les brinde lo que está estipulado en el literal F que es recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”. Basados en este artículo de ley y reflexionando que la sociedad está más evolucionada por una parte, pero más agresiva y conflictiva por otra hoy en día se requiere por tal motivo reforzar conductas positivas a niño/a que necesitan esta clase de tutorías.

Por lo tanto consciente de ello el tutor o la tutora debe contar con la herramienta adecuada como esta guía didáctica que le facilite su trabajo.

5.- Objetivos

a) Objetivo General:

Proponer una guía didáctica dirigida a tutores que trabajan con niños de 9 -11 años, en la Unidad Educativa “Roberto Cruz” con miras a fortalecer conductas positivas.

b) Objetivos específicos:

- 1.- Identificar las características del desarrollo de los niños de 9-11 años.
- 2.- Analizar los tipos de conductas que desarrollan los niños entre 9 -11 años en la unidad educativa “Roberto Cruz” en cuarto y sexto de básica respectivamente.
- 3.- Priorizar las conductas de mayor incidencia en los niños de esta edad.
- 4.-Diseñar la guía didáctica para tutores en base a los resultados de la observación que se realizaría en la unidad educativa.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes o Marco Referencial

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador existen algunas disertaciones sobre cómo fortalecer conductas positivas, (Jara, 1990)presentó la tesis titulada: El refuerzo positivo como técnica que facilita la intercomunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de matemática. Existe otra disertación realizada por Almachi, M. (1996) llamada: las técnicas de la pregunta y del refuerzo positivo promueven la intercomunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales. Estas dos tesis mencionan como los refuerzos positivos fortalecen los conocimientos de ciertas materias.

Se utiliza principalmente el libro Desarrollo Humano de Papalia y Wendkos (1992) Finalmente se utilizará el libro Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas pro ambientales y pro sociales de (Corral, 2012)

El tema está basado en la teoría de aprendizaje de Skinner y Thorndike porque los dos son exponentes del condicionamiento operante el primero con sus refuerzos positivos y negativos de conducta siendo la figura principal de esta teoría. El segundo con las bases del condicionamiento operante, por otro lado se toma en consideración también lo que dice Jean Piaget en las etapas de desarrollo del niño para así conocer las características de 9 -11 años.

Skinner, en las observaciones que hace sobre el sujeto de interés investigativo va precisando las conexiones que se establecen entre determinados fenómenos antecedentes y consecuentes de un hecho y que de alguna forma condicionan la probabilidad de emisión de una respuesta. El control ejercido por las consecuencias sobre la conducta permitirá que ésta alcance la forma o fuerza deseada, se incremente, se mantenga o se suspenda (extinción). (Rodríguez, 1991, p.45)

Skinner, afirma que todos los organismos humanos o no humanos reaccionan de la misma forma a pesar de sus diferencias y que a nivel de futuros aprendizajes todos

responden de manera similar al reforzamiento, por lo que estas leyes de aprendizajes son de validez universal. Él solo trabaja con un sujeto y hace observaciones específicas de éste y no trabaja en grupo porque anularía el control que ejerce sobre el individuo u organismo que tiene en ese momento como objeto de su estudio, Skinner da más importancia a los resultados de la investigación que a las estadísticas que arrojen sus casos de estudio.

Skinner reconoce dos tipos de condicionamientos el clásico y el operante. El condicionamiento operante es la base de su teoría este aprendizaje también se llama condicionamiento instrumental porque el que está aprendiendo es el instrumental, al cambiar el medio ambiente de alguna forma, es decir, el hacer surgir ya sea refuerzo o el castigo. (Papalia y Wendkos)

El condicionamiento operante se llama así además, porque el individuo aprende de las consecuencias de operar en el ambiente que consiste en aprendizaje asociativo pero la asociación se produce entre una conducta y sus consecuencias (Papalia D. y., 2010, p.29)

Nuestro comportamiento se ve influenciado por estímulos o variables contextuales que ocurren antes del mismo y también por las consecuencias que tiene. (García-Grau)

El refuerzo es más efectivo cuando es inmediato, si no se refuerza una respuesta, ésta será menos probable que se repita.

Los conductistas y sus condicionamientos se interesan solamente en el cambio cuantitativo y no cualitativo, por tanto, no describen las etapas del desarrollo. Por tal motivo es necesario complementar con la teoría de Jean Piaget que si habla de etapas de desarrollo cognitivo. Las estructuras mentales llegan hacer más complejas a medida que los niños adquieren experiencia y progresan a través de una serie de etapas de desarrollo (Papalia y Wendkos, 1992, p.23)

Finalmente para tener una visión más amplia y complementaria es necesario establecer correlaciones prosociales es decir lo que se da a partir de aquella conducta social positiva que se da con o sin motivación que favorezca al otro sin dañarlo que tenga

independencia del propio beneficio. Al hablar de conducta hace referencia también al aspecto conductual pero con otro enfoque distinto a lo que aborda skinner o thorndike sin restar importancia a lo citado. Este enfoque de prosocialidad también lo desarrolla Bandura porque él sostiene en la teoría de aprendizaje social que es posible desarrollar habilidades prosociales como respuesta alternativa a la conducta agresiva. La realidad que se busca es que se dé en un individuo desde su niñez para responder a la demanda que la sociedad tiene sobre comportamiento se podría resumir en la siguiente afirmación: “Actos realizados en beneficios de otras personas; maneras de responder con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad (Vander)

MARCO CONCEPTUAL

- **CONDUCTA.-** Reacción global del sujeto frente a las situaciones ambientales. El individuo la realiza y al menos al principio se la puede medir, por lo tanto se la puede verificar tras la intervención del posible éxito de la misma. Si sabemos que la motiva probablemente se la podría instaurar o modificar dependiendo de la situación que uno necesite como respuesta en el individuo. (Banus, S, 2015)

- **CONDUCTA PROSOCIAL.-** Es aquella que se refiere a esta como el comportamiento que sin la búsqueda de recompensas externas favorece a otra persona, grupos sociales, y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad de positiva solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes (Roche, 1991)

- **COMPORTAMIENTO.-** El comportamiento humano es concebido como la manera como los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones. (Chavarro, 2003, p.42)

- **DISCIPLINA.-** En su concepto general es la práctica constante del cumplimiento de nuestros deberes en el lugar que nos encontremos, casa, escuela, amigos, ayuda a mantener una buena conducta y adquirir responsabilidad y a convivir con otros seres. (Chavarro, 2003, p.42)

- **DISCIPLINA POSITIVA.-** Es la doctrina o enseñanza que ayuda a entender la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas y les enseña a tener buenas conductas, y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. (Chavarro, 2003, p.42)

- **REFORZAMIENTO.-** Según el condicionamiento operante el reforzamiento es el proceso por medio del cual se fortalece una conducta y aumenta la probabilidad que se repita (Dra. Carmen Y. Carrasquillo,)

- **REFUERZO.-** Es la situación o procedimiento experimental o hacer desaparecer un reforzador si se emite una conducta determinada. (Bados, A, 2011, p4)

- **REFUERZO POSITIVO.-** Es un estímulo (conducta, evento, objeto) cuya presentación hace referencia a la relación de dependencia entre una conducta y los estímulos que le preceden, da lugar a un aumento o mantenimiento de esta conducta.
(Bados, A, 2011, p4)

- **REFUERZO NEGATIVO.-** Estímulo aversivo también conocido como negativo, es un estímulo (conducta, evento, objeto) cuya retirada o prevención contingente a una conducta da lugar o mantenimiento de este (Bados, A, 2011, p4)

- **REFUERZOS NEGATIVO DE ESCAPE.-** Consiste en dar una respuesta que haga desaparecer un estímulo aversivo, una vez que este ha comenzado a estar presente no hay castigo sino una conducta de escapar sin poder evitarlo. (Bados, A, 2011, p4)

- **REFUERZOS GENERALIZADOS.-** Son reforzadores condicionados asociados están dentro de la clasificación de refuerzos positivos. Los refuerzos generalizados son fáciles de administrar y especialmente eficaces porque permiten acceder a varios reforzadores y no dependen de un estado específico de privación como cuando se utiliza un solo reforzador primario y secundario.

- **REFUERZO SECUNDARIO.-** Se lo conoce como reforzador condicionado y adquiere sus capacidades mediante la asociación con otros reforzadores primarios o secundarios o mediante la sucesión con la retirada de estímulos aversivos. El refuerzo secundario depende mucho de la historia individual de sujeto. (Bados, A, 2011, p4)

CAPÍTULO I

1.1 Características de la niñez mediana

La niñez mediana comprende la edad de los nueve a los once años. Las características generales son:

Según Jean Piaget, los niños que fluctúan entre estas edades están en la tercera etapa de desarrollo cognitiva es decir la de operaciones concretas como él la denomina a ésta. Sostiene que los niños piensan de manera lógica pero no abstracta, resuelven problemas concretos sobre hechos reales en el aquí y en el ahora, poseen mejor comprensión que en la etapa anterior. (Papalia, 2010, pp.285-292)

Algunas de las características cognitivas que nos ofrecerán un perfil más completo de cómo evoluciona el niño o niña durante esta etapa según la teoría de Piaget son:

- El egocentrismo se desvanece paulatinamente esto es porque el niño tiene más experiencias con amigos y hermanos quienes hacen valer sus perspectivas personales del mundo, se da cuenta de que hay otros puntos de vista aparte del suyo.
- Al percatarse de sucesos puede interpretarse de varias formas, o aprenden que las apariencias resultan engañosas a veces. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos.
- Seriación —la capacidad para colocar objetos en una serie que progresa de menos a más en longitud, peso o alguna otra propiedad común. Los niños más pequeños proceden penosamente en las tareas de seriación debido a que tienen que hacer comparaciones por pares. Los niños operacionales concretos pueden "ver el panorama completo" y colocar diez o doce objetos en orden sin tener que comparar cada objeto con cada uno de los otros.
- Conservación —capacidades para distinguir los aspectos invariables de clases de objetos o acontecimientos, de los aspectos variables, los cuales pueden cambiar si los ejemplos son reemplazados o transformados .Estos conceptos proporcionan bases para las operaciones concretas paralelas usadas para razonar acerca de problemas de conservación.

- La negación —el reconocimiento de que una acción puede ser negada o invertida para restablecer la situación original. En una tarea de conservación del volumen de un líquido, por ejemplo, los niños pre operacionales reconocen que jarras idénticas contienen las mismas cantidades de agua cuando están llenas al mismo nivel, pero se confunden si el contenido de una jarra es vaciado en varios vasos ("¿Hay más agua en la jarra restante o en todos estos vasos?"). Los niños que han dominado la operación concreta de la negación reconocen de inmediato que las cantidades deben ser las mismas, debido a que si se vacía el contenido de los vasos de vuelta a la jarra se tendrá su contenido original.
- Compensación o reciprocidad —reconocimiento de que un cambio en una dimensión es equilibrado por un cambio compensatorio o recíproco en otra dimensión. Los niños operacionales notarán que la jarra contiene más agua que un solo vaso, pero que hay varios vasos. Sin embargo, aun después de que se vuelven capaces de razonar de manera lógica, los niños todavía dependen de las experiencias concretas directas (o al menos de la capacidad para imaginar tales experiencias de modo vivido) para "fundar" su pensamiento. Aún no pueden razonar respecto a contenidos abstractos que no se prestan para ejemplos concretos, aunque pueden memorizar declaraciones abstractas o definiciones que en realidad no comprenden. (Piaget, 2015)

Los niños se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer que las reglas del juego y otros convencionalismos sociales no son leyes escritas en piedra sino acuerdos negociados que pueden cambiar. Aprenden a tomar en cuenta las intenciones de los demás cuando juzgan la moralidad de las acciones, de modo que distinguen las declaraciones erróneas no intencionales de hecho, de las mentiras deliberadas o los daños accidentales de la agresión premeditada. Su pensamiento acerca de la equidad (justicia) se centra más alrededor de las nociones de reciprocidad y el tratar a los demás como desean ser tratados, que en una atención temprana en el castigo de los que rompen las reglas.

Piaget elaboro una teoría de desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia donde defiende la existencia de estadios o fases de desarrollo estos dependerán por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración. (Piaget, 2012)

Los niños presentan por lo general enfermedades respiratorias que son comunes sin embargo, es un período de buena salud en relación al que tendrán en toda la época de vida. Además, van más horas a la escuela y más horas en tareas en comparación a la década de los 80s. (Papalia, 2010, p.285) Añadiendo a las generalidades que se tiene hasta el momento se debe incluir también lo relacionado con la dieta alimenticia y se observa que ésta ha variado con relación a la etapa anterior. Los nutricionistas explican que los niños requieren de una dieta muy diversa rica en frutas, vegetales, lácteos, proteína animal es decir una dieta diaria balanceada. La cantidad de consumo de alimentos no es igual para todos por ejemplo, un niño de estatura grande probablemente deba consumir más carbohidratos en relación al niño que es de estatura baja. (Papalia, 2010, p.285)

- Otros rasgos que presentan los niños y niñas a esta edad son los que tienen que ver en cuanto a su razonamiento y aprendizaje. Los escolares amplían su capacidad de atención y concentración. Por otra parte tenemos un indicador del desarrollo el cual marca la transición de la niñez temprana hacia la mediana. El indicador señala el cambio que se está produciendo en el aspecto emocional y a la par en el social es importante que los de esta etapa tengan el sentido de responsabilidad al tiempo que van obteniendo independencia. (Humanos, 2015)

Además de las características ya enunciadas existen otras de carácter físico, social y emocional que definen a esta etapa de desarrollo. Estas permiten obtener una descripción clara y completa de cómo es el niño o la niña durante este período de vida. Se debe conocer cada una de las características citadas para escoger así de esta forma la herramienta adecuada de trabajo y usarla con este grupo en mención.

1.1.2 Características físicas

- El crecimiento se hace más lento. Sin embargo, las niñas se desarrollan más rápido en relación a los niños.
- Crecen entre cinco y siete centímetros y medio.
- Duplican su peso.
- Aumenta la fuerza y las capacidades deportivas.
- Aumenta la resistencia y la fortaleza.
- Las niñas conservan más tejido adiposo que los niños que persiste hasta la adultez.
- Desarrollo motor y juego físico.
- Durante la niñez mediana se mantiene el progreso de las habilidades motoras y otras actividades al aire libre:

-Las niñas entre los 9-10 años de edad pueden correr 5 metros por segundo.

-Los niños a los 9-10 años pueden lograr saltos de longitud sin impulso de metro y medio en cambio las niñas de un metro con treinta centímetros.

-Los niños ya pueden anticipar e interceptar trayectoria de pelotas pequeñas lanzadas de cierta distancia. (Papalia, 2010, p.284)

➤ Crecimiento del cerebro:

- Existe un cambio de maduración importante a nivel del cerebro y que se aprecia con claridad mediante estudios de imagenología cerebral en ellos lo que se puede observar es la poda de dendritas que no se utilizan.

- El volumen de la materia gris en el caudado (de los ganglios basales que ejercen control del movimiento, del tono muscular, en la mediación de funciones cognitivas superiores, atención y en los estados de las emociones) alcanzan su punto máximo en las niñas en la etapa anterior es decir en la niñez temprana (7 años y medio) y en los niños a los 10 en etapa de niñez mediana.

- En los lóbulos parietales que manejan la comprensión espacial la materia gris alcanza su volumen máximo en promedio en niñas más o menos a los 10 años y 11 años ½ en los niños.

-En los lóbulos frontales que manejan funciones de orden superior como el pensamiento esto se alcanzan en las niñas a los 11 y en los niños recién a los 12 años de edad. (Papalia, 2010, p.285)

1.1.3 Características Sociales

Piaget en esta etapa del desarrollo refiere que las características de carácter psicosocial se enfocan en la laboriosidad frente a la inferioridad. Si un niño se orienta hacia la laboriosidad de forma insistente esto le conllevaría a olvidar o a descuidar las actividades sociales y por ende con tendencia a convertirse en adicto al trabajo. La niñez media es el momento en que los niños deben aprender habilidades valoradas en su sociedad.

A continuación algunas características que pertenecen a esta área:

- Claras señales de una creciente independencia del niño o niña con respecto a la familia a la que pertenece.
- Mayor interés por los amigos/as.
- Existe ya presión de los niños/as de su edad y ésta puede ser muy fuerte.
- Mayores retos académicos en la escuela.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Las actividades informales en el recreo ayudan al desarrollo de las habilidades físicas y sociales.
- Los juegos de los niños son más activos, físicos, rudos y los juegos de las niñas más verbales, más tranquilos.
- Comienza una correulación gradual del control de los padres al hijo es decir el control ejercido por los padres sobre la conducta de los hijos se ve afectado ya que ahora el control lo comparte también con el niño en una forma progresiva. (Papalia, 2010, pp. 322- 323)

1.1.4 Características emocionales

A medida que los niños crecen toman más conciencia de sus sentimientos y los de otras personas y el concepto del yo es más realista, consciente, equilibrado e influye en la autoestima del niño o de la niña. El escolar a esta edad también presenta otros rasgos que enmarcan su desarrollo emocional y son:

- Pueden controlar o regular mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros.
- Entienden las emociones contradictorias por ejemplo, una niña encuentra desagradable un hábito en forma general en los niños y los califica de forma severa y de rechazo sin embargo, ese mismo hábito no lo denomina de la misma manera en un niño que goce de su agrado.
- Tienen conciencia de la regla de su cultura relacionada con la expresión emocional aceptable.
- Aprenden a identificar que les hace irritar, entristecer o emocionar a ellos y también como se manifiestan y reaccionan bajo dichas emociones los adultos y aprenden como actuar en consecuencia de ello.
- Los que poseen poco control voluntario emocional son muy irritables o se frustran con facilidad cuando se les interrumpe o se les impide realizar lo que desean.
- Buscan la aceptación de sus iguales ya que esto les motiva e influencia en su desempeño en la escuela.
- Inician una separación cada vez mayor con respecto a sus padres porque toman conciencia de cómo se manejan reglas y normas en las casas de sus amigos o amigas.
- Comienzan a preocuparse por el tema de la muerte especialmente la de sus progenitores.
- Piden ya permiso para dormir en casa de sus amigos o amigas.
- Como consecuencia de la creciente independencia empiezan las mentiras, el engaño, cuestionamiento de las reglas que se aplican en casa.
- Empieza el periodo de las malas contestaciones.
- Tener mayor conciencia del contexto social que les rodea los niños comienzan por lo tanto a preocuparse por temas la política, la guerra. (Papalia, 2010, p.323)
- Los niños o las niñas que se sientan bien consigo mismo durante esta etapa podrán resistir las presiones negativas de sus compañeros y tomar decisiones más adecuadas en relación de aquellos que presenten una autoestima baja. Ciertos niños comienzan a experimentar problemas de imagen corporal y alimentación algunas veces esto se originan a esta edad. (Humanos, 2015)

Las características que se han descrito en detalle durante el desarrollo de este capítulo son muy importantes para definir la niñez mediana. Con algunas de las características a veces parecería que un hilo imaginario muy delgado las une, las correlaciona entre sí. Unas son evidentes a simple vista como por ejemplo, aquellas que corresponden al aspecto físico y al social en las que podemos observar que si existe un aumento de talla a pesar que su crecimiento se vuelve lento, el peso también se lo puede comprobar en la balanza, la velocidad y la fuerza se las marca en actividades físicas.

Otras por el contrario no resultan tan evidentes como son las cognitivas o las emocionales. Las mismas que requieren ser evaluadas unas en función de progresos a nivel mental y las otras evaluadas por los cambios de receptividad o de descubrimientos de intereses afectivos a nivel de emociones que no resultan muy tangibles como las anteriores.

Tabla 1.
Cuadro de las características de la niñez mediana

Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*.

Físicas en ambos sexos	Sociales en ambos sexos	Emocionales en ambos sexos	En niñas	En niños	Diferentes
1. Crecimiento	Creciente independencia con relación a la familia.	Control y regulación de emociones	Tejido adiposo acumulado desde esta etapa que permanecerá hasta la adultez.	Crecimiento Lento	Las niñas se desarrollan más rápido que los niños
2. Crecen entre 5 a 7 cm	Mayor interés por los amigos o amigas.	Entienden emociones contradictorias.	Habilidades al aire libre de 9 a 10 años de edad corren 5 metros por segundo.	Habilidades al aire libre de 9 a 10 años de edad	
3.			Saltos sin impulso de 1m 30cm	Saltos sin impulso de 1m 50cm	
4. Duplican su peso	Presión de los amigos muy fuerte.	Conciencia de la regla de su cultura para una expresión emocional aceptable.			
5. Mayor Fuerza y capacidades deportivas	Mayor retos académicos en la escuela	Identifican emociones positivas o negativas tanto en sí mismos como en adultos y aprenden a Reaccionar de acuerdo a la circunstancia.			
6. Mayor resistencia y fortaleza	Entienden más el punto de vista de los otros				Niños con poco control voluntario emocional con facilidad se frustra continuar con lo deseado.
7. Desarrollo motor y juego físico	Desarrollo de actividades físicas y sociales en el recreo escolar	Si existe la aceptación y motivación de sus iguales sirven para buen desempeño escolar			

Físicas en ambos sexos		Sociales en ambos sexos	Emocionales en ambos sexos	En niñas	En niños	Diferentes
8.	Anticipan lanzamiento de trayectoria de pelota pequeña			Actividades de orden verbal y juegos tranquilos.	Juegos con contacto físicos rudos.	
9.			Mayor separación hacia los padres por conciencia y comparación de normas y reglas en casas de sus amigos.			
10.		Existe gradual corrección de control entre padres e hijos /as.	Preocupación del tema de la muerte especialmente de los padres			
11.	Estudios de imagenología se observa que hay una poda de las dendritas que no se utilizan		Piden permiso para dormir en casa de amigos o amigas			
12.	Crecimiento del cerebro			El volumen de la materia gris en el caudado que controla el movimiento, en el tono muscular y en la mediación de funciones cognitivas y superiores, atención y estados emocionales su punto más alto en las niñas a los 7 años de edad	El volumen de la materia gris en el caudado que controla el movimiento y el tono muscular y en la mediación de funciones cognitivas y superiores atención y estados emocionales Alcanza su punto más alto a los 12 y medio	

Físicas en ambos sexos	Sociales en ambos sexos	Emocionales en ambos sexos	En niñas	En niños	Diferentes
13.			En el lóbulo parietal es que manejan la comprensión espacial la materia gris alcanza su volumen máximo a los 10 años	En los lóbulo parietal es que manejan la comprensión espacial la materia gris alcanza su volumen máximo a los 11 años y medio.	
14.	Crecimiento de cerebro		En el lóbulo frontal donde se maneja las funciones de orden superior de pensamiento a los 11 años.	En el lóbulo frontal donde se maneja las funciones de orden superior de pensamiento a los 12 años.	
15.			Por la creciente independencia inicia las mentiras, los engaños, cuestionamiento de reglas aplicadas en casa		
16.			Periodo de malas contestaciones		
17.			Mayor conciencia Del contexto social		
18.			Los niños y las niñas que se hallan bien Consigo mismo pueden resistir mejor las presiones negativas de sus amigos y tomar decisiones adecuadas con relación de aquellos que tienen baja autoestima.		

CAPÍTULO II

2.1 LA CONDUCTA

2.2.1 CONCEPTO

Reacción global del sujeto frente a las situaciones ambientales. En el aspecto social este concepto se refiere a cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres Humanos. El individuo la realiza y al menos al principio se la puede medir por lo tanto, se la podría verificar tras la intervención del posible éxito de la misma. (Banus S. , 2016) Si sabemos que la motiva probablemente se la podría instaurar o modificar dependiendo de la situación que uno necesite como respuesta en el individuo. (Psicoactiva diccionario, 1998-2015)

2.2.2.1 TIPOS DE CONDUCTA

Existen dos tipos de conducta según la teoría de Skinner:

- La conducta refleja o respondiente.
- Conducta Operante.

La conducta refleja o respondiente

La respondiente se produce por los estímulos específicos ante la ocurrencia de un estímulo la conducta tiene lugar de forma automática. Esta conducta respondiente se halla formada por conexiones específicas de:

Tabla 2.

Conducta refleja

ESTIMULO	=	RESPUESTA (REFLEJOS)

Los reflejos vienen en basta cantidad al nacer y luego por el condicionamiento se adquiere otras respuestas y esta conducta Skinner la reconoce como parte del Condicionamiento clásico.

Para él la conducta es de otra naturaleza ya que las respondientes solo representan una pequeña porción de la conducta de los organismos superiores la conducta restante la denominó operante.

Conducta Operante

Es aquella que es más que reflejo y parece ser de nuestra voluntad. Una conducta operante o instrumental es aquella que nos sirve para lograr determinada consecuencia. Esta conducta forma parte del condicionamiento operante porque el individuo aprende de las consecuencias de "operar" en el ambiente. El aprendizaje se da de forma asociativa entre las conductas y sus consecuencias.

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada. (Copyright, 2016)

Un ejemplo de condicionamiento operante es:

El balbuceo del bebe.- Al inicio la imitación de la palabra mamá "ma -ma- ma" se da como algo accidental dicho intento de hablar le lleva a una respuesta automática que es la atención amorosa de su madre. La madre a partir de este intento de su hijo por llamarla decide repetir silaba a silaba la palabra a su pequeño con afecto y cariño. El bebé luego de esta primera respuesta vuelve a ejecutar su conducta (El balbuceo) pero, esta ocasión lo hará con más frecuencia y a voluntad porque se da cuenta que esa conducta es deseable para su madre, en este momento su conducta pasa de ser accidental a ser condicionada.

Tabla 3.

Primera fase del bebe:

Bebé	Balbuceo “Ma –ma – ma”	Atención amorosa de su madre
	Conducta accidental	Respuesta
+	=	

Explicación del primer gráfico:

El bebé realiza su balbuceo (que es la conducta accidental, refleja o respondiente) de la palabra mamá dando como respuesta automática la atención amorosa de la madre y ahí termina el evento.

Tabla 4.

Segunda fase del ejemplo del bebe:

Bebé	Balbuceo: “Ma - ma –ma”	Atención amorosa de su madre
+	Conducta voluntaria	= Respuesta + Estimulo = Respuesta

Explicación del segundo gráfico:

La respuesta estará condicionada al estímulo es decir a que la madre le brinde la misma atención amorosa que le dio al inicio del primer balbuceo. (Papalia, 2010 p.29)

De acuerdo con Skinner la conducta es explicable, predecible y modificable atendiendo a las relaciones, funciones, con sus antecedentes y consecuentes ambientales.

La causa inicial de la conducta operante está en la misma naturaleza del mismo organismo. Ésta utiliza su estructura esquelética y muscular heredera en relación con el medio ambiente en que se encuentra .Emitir una conducta operante es parte de la naturaleza biológica. La frecuencia que ocurra una operante está influenciada en gran

medida por las consecuencias ambientales que produce y crea una forma de vínculo mental entre dos sucesos.

Además, Skinner sostiene que la conducta es modificable por tal motivo, la modificación de conducta surge como una alternativa innovadora, válida y eficaz fundamentada en un cuerpo teórico como es la teoría de condicionamiento operante en la que no solo da su importancia a los trastornos de comportamiento sino a la modificación sobre ellos. El objetivo de modificar la conducta es presentar soluciones a dichos trastornos sin embargo, la modificación conductual también trabaja para implantar, reforzar conductas positivas y no solo en función del descarte de las malas que se derivan del mal comportamiento.

En el desarrollo del presente capítulo el tema que trata sobre la conducta ha sido explicado según el condicionamiento operante sin embargo, es necesario dar un enfoque más actual que a su vez tiene ciertas semejanzas con el lineamiento de Skinner tomando en consideración que hoy en día todo ha evolucionado y existen nuevos factores acorde a la época que se vive.

Por esta razón se debe reconocer los factores que determinan la conducta en los niños los mismos que se han dado por los cambios significativos en cuanto a su estructura y tradiciones en casi todas las áreas como la familia, escuela, sociedad por consiguiente hay un impacto marcado en la conducta de los niños y de los jóvenes observando lo siguiente:

Al inicio la conducta del niño tiene un valor de supervivencia actúan en función de satisfacer necesidades básicas (alimento, aseo, calor) y controlan la conducta de la madre mediante el llanto, rabietas. Transcurrida esta primera etapa viene otra que es cuando crece y va sustituyendo estas conductas por nuevas habilidades de comunicación.

Existen muchos factores que permiten que se dé o no estas u otras habilidades de comportamiento a continuación una clasificación de los factores. Los que determinan la conducta unos son dados por causas internas y otros por causas externas.

Dados por causas internas:

- Factores genéticos.
- Factores orgánicos.

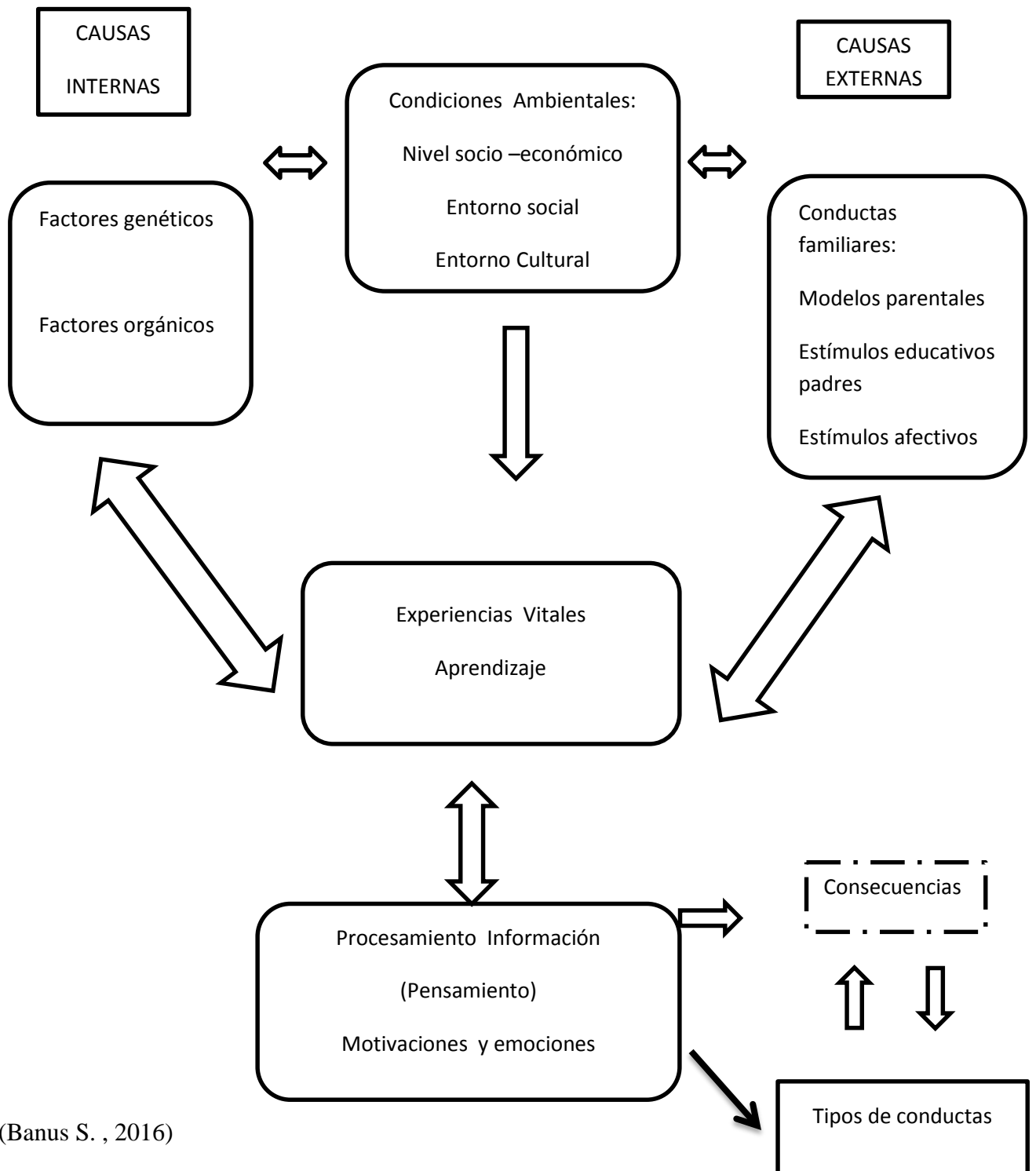
Existen otros que se dan por causas externas que son:

- factores ambientales.
- nivel socio –económico,
- entorno cultural.
- entorno social.
- por los modelos de los padres.
- modelo educativo y los estímulos afectivos de los padres dentro del núcleo familiar.

Todos estos factores actúan en forma recíproca y permanente constituyendo cada uno de ellos experiencias vitales que permiten se dé el aprendizaje. En el proceso de aprendizaje existe además, procesamiento de información mediante el pensamiento, durante este proceso existen las motivaciones y las emociones que desarrollan los tipos de conductas las mismas que traen consecuencias.

A continuación gráfico sobre los factores que determinan la conducta humana:

Figura 1 Factores que determinan la conducta



(Banus S. , 2016)

Explicación del gráfico:

Los factores por causas externas que determinan la conducta son: conductas familiares, estímulos educativos y afectivos que se desarrollan dentro del seno familiar en el que se tiene cuenta el nivel de comunicación entre los miembros y su control, solucionar problemas. Estas conductas se reproducen y repercuten en el ámbito escolar.

El vínculo afectivo (apego) a veces no es posible por la poca disponibilidad de tiempo de los padres y repercute en la calidad de interacción que es necesaria para el buen desarrollo del niño. Cada niño es diferente y sus necesidades de atención pueden variar, por lo que no se debe aplicar pautas generales para todos pero, si expresar sensibilidad hacia sus posibles demandas afectivas. Los lazos afectivos son fundamentales para la estabilidad emocional del niño.

El estilo educativo de los padres contemporáneos determina el proceder de los chicos debido a que combinan afecto emocional alto hacia ellos con su control de forma simultánea. Este estilo es democrático y óptimo porque el niño se siente amado y aceptado pero, necesita reglas de conductas y creencias que sus padres consideren que deben seguir se lo escoge por la gran demanda y beneficios que aportan este y otros nuevos métodos de crianza en el hogar. Una autoridad inflexible o excesivamente permisiva es la menos adecuada y poco eficiente para establecer dichos vínculos y es la causa para conductas disruptivas (es decir aquellas que aluden a comportamientos antisociales de una o varias personas).

El temperamento y las características de los niños parecen ser muy relevantes para que se desarrolle o no cierto tipo de conducta ya que unos reaccionarán frente a un mismo juego o evento de forma más tranquila mientras que otros llorando ante este mismo evento. La genética es la causa interna que interviene en las reacciones del temperamento que impera en el niño.

El nivel cultural y económico determina la conducta porque los que carecen de medios económicos básicos viven en situaciones difíciles o de pobreza, muchos tienden a

desarrollar conductas disruptivas. Sin embargo, existe la postura contraria de aquellos que tienen solventado sus gastos e igual surgen estas conductas por el exceso en ser cubiertas.

En lo cultural los modelos que se plantan son causa –efecto por ejemplo, si un niño ve una programación violenta los chicos no se verían afectados de primer impacto lo importante es el entorno en donde el niño ve estos contenidos si aquel vive una situación conflictiva tendrá repercusiones negativas. Otro modelo cultural que existe además, de las familias tradiciones son las que están formadas por las parejas de hecho, parejas divorciadas, padres solteros, estas familias poseen sus propias peculiaridades y la conducta del niño puede ser explicada en parte a estas circunstancias.

Las motivaciones y las emociones dan origen a las conductas normales y anormales. Las primeras son las deseadas o las que se esperan se den frente a un evento, situación o entorno específico como por ejemplo: a nivel grupal, social, legal, académico, familiar y las segundas son las disruptivas o las inaceptables (las anormales) es decir que no cumplen con nada de lo dicho. Las consecuencias de una conducta disruptiva son causa de enojo y malestar para los adultos. El atender rápidamente a las conductas coercitivas de control (es decir la presión que se ejerce sobre alguien para forzar su voluntad o conducta) por parte del niño lo que se logra no es que desaparezcan sino que se mantengan y perpetúen con las estrategias rudimentarias de la primera infancia como rabietas, lloros, pataletas, gritos para controlar a la madre en vez de utilizar conductas más adecuadas a la edad del niño.

(Banus S. , 2016)

Tipos de conductas según varios puntos de vista psicológicos

Además de la influencia de los factores ya mencionados para establecer la conducta y sus tipos se suma a esto una nueva idea desde el punto de vista psicológico la misma que facilita comprender como se desarrollaría un determinado tipo de conducta en una persona y como ésta se incluye en su bagaje individual desde la niñez sostiene:

“Todo niño busca para sí una imagen de capacidad y fuerza. Y ajusta su conducta a su autoimagen.” (Corkille, 1983, p.40)

La confianza logra que un individuo haga manifestaciones positivas acerca de sí mismo, sean más sociables y abiertos con una postura pacífica hacia los demás. Sin embargo, cuando no hay confianza se siente éste inepto, vacilante y tímido. La confianza

en uno mismo significa seguridad interior esto implica que en el fondo uno confía en su capacidad y actúa en función de ello.

Por ejemplo: un niño puede recibir reflejos positivos de su capacidad intelectual y sobresalir en el aula pero, es torpe en relaciones sociales y en ellas se muestra torpe y huidizo. Lo importante es que cuanto más amplia la autoestima del niño, tanto más plena y confiada será su actuación en todos los campos de su vida. La autoimagen que uno tiene se manifiesta en las acciones que realiza por lo tanto, una mala conducta estriba en el concepto negativo de sí mismo por parte del niño. El que cree que es malo conforma sus acciones a este juicio, así es que su convicción interna de ser malo arraiga en él con más y más firmeza cuando lo castigan o lo reprenden. Los niños en estas condiciones solo desempeñan el papel que le han asignado de “malo”.

Por el contrario el que tienen alta autoestima rara vez es un niño problema. El pequeño camina, conversa, juega, aprende vive tranquilo y cuando este llega a ser adulto trabaja constructivamente en los problemas y desigualdades que existen en el mundo. El niño que posee respeto por sí mismo probablemente será un ente constructivo en la sociedad. Sin embargo el progreso depende de las relaciones entre personas en medida acaso mucho mayor que lo que uno puede creer. (Corkille, 1983, p.p 40-43)

Una regla básica acerca de la conducta humana:

Los sentimientos negativos son anteriores a los actos negativos.

Las personas por lo común no tienen conciencia que las emociones negativas son los “gérmenes” que producen los actos negativos por lo general uno se concentra más en el acto e ignoramos los sentimientos que lo causaron nadie estalla sin que se hayan acumulado tensiones en su interior. Un ejemplo de ello se tiene con los niños que se pellizcan, se golpean, lastiman a otros, o los fastidian lo hacen después de experimentar ciertos sentimientos y es lógico que para eliminar esto se debe primero enfrentarse con los sentimientos. (Corkille, 1983, p.165)

Luego de sintetizar el contenido de la regla humana en cuanto a los sentimientos y actos negativos se debe enfocar en la conducta como tal: vestirse, asearse, bañarse, comer, hacer cálculos matemáticos, escribir, manejar un aparato, tocar un instrumento, hablar en

público, y otras habilidades sociales . Muchas conductas son cadenas conductuales por lo común una conducta es tomada como si fuera una acción simple y sólo se descompone en si una persona es incapaz o tiene dificultades para realizarla.

Los tipos de conductas van desde las deseables que por lo general son de comportamiento adecuado hasta las conductas inadecuadas que son agresivas, desobedientes, desafiantes, y que se presentan en la población infanto-juvenil como parte de su desarrollo evolutivo normal y si muchas de ellas que son negativas se dan habrá que tomar en consideración la frecuencia, magnitud y perseverancia en el tiempo de la conducta en cuestión de la función de la edad pero eso es un tema muy aparte de las conductas positivas que es el objetivo de este trabajo investigativo.

Las conductas positivas o deseadas en los niños que existen a lo largo de su etapa escolar y que son las más comunes:

- Estudiar
- Obedecer al maestro
- Hacer silencio en clases
- Guardar las normas sociales
- Ser disciplinado
- Ser aseado
- Estar comprometidos a trabajar con los demás.

La mayoría de conductas enlistadas anteriormente son el resultado de hábitos, rutinas escolares, rutinas familiares y de aseo que forman parte del diario vivir en el individuo. Algunas de ellas son adquiridas bajo un método autoritario, cerrado y con una disciplina que ya no responde a las nuevas necesidades que existen debido a los cambios que han surgido en la vida del ser humano en particular de los niños en esta nueva década del siglo XXI. Por lo tanto, se debe tomar en consideración otro tipo de conductas la pro social cuyo enfoque es menos invasivo, no autoritario y más democrático. Esta tiene como referencia a teorías que aparecieron a inicios del siglo XX.

Conducta prosocial

Como precedente importante que se tiene al estudio de la conducta prosocial es la teoría del aprendizaje social (cognoscitiva social) de Bandura. El mismo que afirma que el motor del desarrollo tiene dos direcciones. A este concepto él lo llama determinismo recíproco: la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella.

La teoría clásica de aprendizaje social sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos es decir por observar a otros como padres, maestros, personajes deportivos. Este proceso se llama aprendizaje por observación o modelamiento. La persona escoge modelos de prestigio es decir aquel o aquella cuya conducta se percibe como valiosa en su cultura. La imitación de modelos es un elemento importante de la forma como los niños aprenden a hablar, manejar agresiones, cultivar un sentido moral, asimilar conductas propias de su sexo. (Papalia, D. 2010, p.30)

Bandura describe un modelo de aprendizaje que tiene una base mediacional:

El individuo aparece como un intermediario activo entre el estímulo y la respuesta. Esta orientación mediacional adquiere gran relevancia en el desarrollo de Corrientes cognitivas ya que, a partir de los sesenta, varios autores comienzan a trabajar aplicando la metodología conductista a los procesos psicológicos subjetivos. (Copyright, 2016)

En este aprendizaje social que sostiene Bandura se establece con claridad que los seres humanos al realizar su elección de modelos puede suceder que si escogen modelos antisociales tendrán efectos antisociales y si por el contrario siguen modelos prosociales estos los conducirán hacia efectos prosociales además, la eficacia mayor radica en las acciones y en las palabras de las cuales se espera surjan una relación honesta basada en la verdad y que sean más consecuentes porque caso contrario se caería en lo siguiente: "Haz lo que digo y no lo que hago". (García, 2012-2013)

Según la teoría de Bandura existen dos formas de aprendizaje por observación:

1. Que veamos a otros seres recompensados o castigados por determinadas acciones y entonces incrementemos o disminuyamos nuestra conducta como si hubiésemos recibido nosotros las consecuencias de esas acciones.
2. Sin que haya premio o castigo, mientras está presente el observador, se puede imitar a un modelo si creemos que ello nos va a permitir obtener algún beneficio. Los elementos que Bandura menciona y que hay que considerar para que se produzca aprendizaje por observación son:

Atención. Para poder aprender mediante la observación necesitamos poner atención, fijarnos en el modelo.

- Retención. Para imitar a un modelo tenemos que recordarlo (representación mental, verbal o ambas).
- Producción. Hacer esa tarea, repetirla, mucha práctica.
- Motivación o reforzamiento. Podemos adquirir una conducta o habilidad a través de la observación, pero no la podemos ejecutar hasta que no exista un incentivo, un refuerzo.

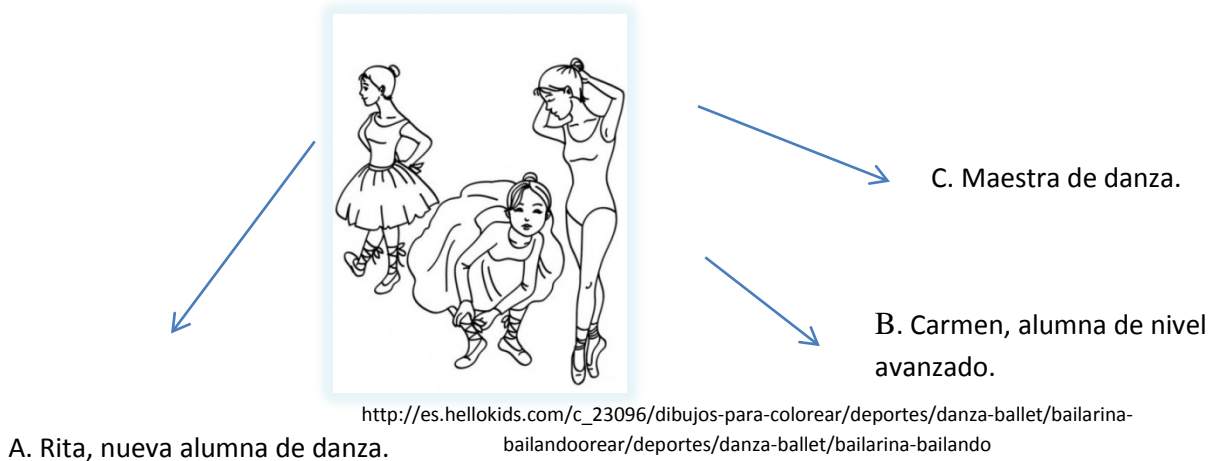
En 1989 hubo una actualización de esta teoría llamándola cognoscitiva social porque da énfasis a los procesos cognoscitivos como parte central del desarrollo. Los procesos cognoscitivos operan cuando las personas observan modelos, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas.

A continuación ejemplo de conducta prosocial por modelamiento según la segunda forma de aprendizaje por observación según Bandura ya que reúne todos los elementos:

EJEMPLO:

Figura 1 Creación de nuevas conductas por modelamiento

Las personas observan modelos y mentalmente crean nuevas conductas.



a. Rita imita a su maestra de danza ejecutando marcha en puntas. A y C

+

a. Rita imita a una alumna de nivel avanzado.

A y B

=

A. Rita crea su propio estilo luego de observar a los elementos B +C crea un esquema nuevo de danza de A.

Mediante retroalimentación sobre su conducta los niños construyen criterios para juzgar sus actos y ser más selectivos cuando escogen sus modelos que ejemplifiquen esos criterios.

(Papalia, D.2010,p.30)

Desde la psicología la conducta pro social es un constructor componencial porque los procesos cognitivos (pensamientos, recuerdos) y los afectivos están implícitos y se influncian mutuamente. La experiencia, las expectativas, estados de ánimo reflejan en los procesos cognitivos que influyen en las conductas sociales y antisociales (Martínez, 2011)

Otro concepto importante sobre el tema es el dado por Roche 1995 de conducta prosocial es aquel que se refiere a ésta como el comportamiento que sin la búsqueda de recompensas externas, favorece a otra persona, grupos o metas sociales y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de la persona o grupos implicados. (Ma, 2005,p.29)

En todas las épocas hacer cosas por los demás ha sido considerado un valor social básico y pues los hombres evolucionan en sus conceptos y tenemos que en la década de los 70s las conductas positivas eran motivo de estudio ahora el contenido es el mismo pero bajo otra definición de pro sociales y enseñarlas tienen dos finalidades:

Potenciar y aplicarlas desde la infancia las conductas de solidaridad, tolerancia, cooperación, ayuda, responsabilidad y respeto. A finales de los 80s e inicios los 90s fueron incrementados su estudio, investigación, evaluación y enseñanza de las mismas.

(Monivas, 2011, p.125)

Las razones más importantes que justifican el empleo de métodos de investigación y enseñanza de un sinnúmero de conductas prosociales son:

- La deshumanización que ha producido el desarrollo de las grandes ciudades.
- El desarrollo enorme de los medios de comunicación que han aumentado la difusión de información.
- El ritmo de vida más acelerado que hoy se tiene en relación a 2 o 3 décadas pasadas.
- La influencia de la sociedad a la gente a través de los roles sociales. El principal elemento de la sociedad, que se encarga de enseñar estos roles es la escuela y por ende aquí en este espacios es donde se incentivan ciertas conductas durante el desarrollo del niño.
- Reducción de la sensibilidad de la sociedad ante situaciones de emergencia y de necesidad experimentadas para otros

La conducta pro social se desarrolla a partir del grado de motivación que el individuo tenga para hacerlo y también gracias al grado de empatía. Ésta es importante

para la toma de decisiones que puede llevarnos hacia comportarnos de manera que seamos pro sociales o no. Si se desarrolla la empatía aumentará la conducta de ayuda y disminuirán los comportamientos negativos y antisociales. La empatía es una respuesta afectiva de comprensión sobre el estado emocional de otros que induce a intuir lo que el otro siente.

Según .Corkille en su libro el niño feliz la empatía consiste en que comprendan desde un punto de vista el mundo del otro cuando este afronta una situación particular. Esto significa que otra persona ha penetrado y que comprende los sentimientos ajenos al reflejar su mensaje abandona temporalmente su propio mundo para estar con el otro en las sutilezas de significado que cierta situación tiene para el que lo atraviesa al momento. La empatía crea seguridad psicológica. (Corkille, D. 1983, p.p. 129-137)

Luego de haber incluido el punto de vista de varios autores en el tema de conducta pro social para cerrar este tópico finalmente se debe incluir los aportes de Corral que sostienen lo siguiente:

La conducta se compone de cuatro categorías comportamentales. Conducta pro-ecológica, comportamiento frugal, conducta altruista y acciones equitativas. Las dos primeras se enfocan más hacia la conservación de los recursos naturales. Las dos que siguen es decir conducta altruista, y las acciones equitativas estas se refieren preferencialmente al cuidado dirigido hacia otros seres humanos .La conducta altruista tiene relación bastante lógica especialmente en lo concerniente al componente prosocial .Corral explica que la amabilidad es una motivación con base emocional que promueve conductas prosociales sin la expectativa de un beneficio recíproco. Las acciones altruistas llevan a conductas que refieren actos de ayuda a otros como visitar a enfermos, colaborar con la cruz roja. Las acciones frugales como son la reutilización de objetos, compras estrictamente necesarias. La pro ecológica por ejemplo: está el ahorro de agua, de energía, conservación de ecosistemas.

Cada uno de los autores mencionados tiene su propio aporte científico en este campo sin embargo, la idea en común es el aporte de una orientación más justa, con motivación, libre de favoritismos que permita al desarrollo de conductas no invasivas al sujeto y que le ofrezcan equilibrio emocional a la vez reflexión sobre su posible desempeño positivo de su verdadero rol social iniciándose muchas de las veces en el ámbito escolar.

Clasificación de conducta prosocial según Agustín Moñivas Lázaro, distingue entre algunas conductas prosociales altruistas y no altruistas.

Prosociales Altruistas:

- Hacer algo a cambio sin esperar nada a cambio, la acción desinteresada.
- Ocultar nuestra identidad cuando llevamos a cabo algún tipo de ayuda (dar dinero, objetos para una subasta).
- Arriesgar la vida, espontáneamente por un grupo o persona.
- Donar órganos en vida.
- Adoptar un hijo teniendo hijos biológicos.

Prosociales no altruistas:

- Hacer algo por alguien sabiendo que obtendremos algún tipo de beneficio.
- Revelar nuestra identidad cuando llevamos a cabo algún tipo de ayuda.
- Llevando a cabo acciones peligrosas calculando los beneficios.
- Donar órganos después de muerto.
- Apadrinar un niño del tercer mundo.

La conducta prosocial también es definida como una conducta voluntaria con la intención de ayudar a otros.

Según González Portal, las conductas prosociales pueden clasificarse en:

- De ayuda directa o indirecta.
- Solicitada o no solicitada.
- De ayuda o benefactor identificable o de ayuda no identificable.
- En situaciones de emergencia o de no emergencia.
- De emergencia o institucionalizada.
- Espontánea o no espontánea (Mendieta, J.2011)

2.2.3 DISCIPLINA

La disciplina en su concepto general es la práctica constante del cumplimiento de nuestros deberes (en el lugar en el cual nos encontremos: casa, escuela, templo, con los amigos, en otros sitios). Ayuda a mantener una buena conducta, adquirir responsabilidad y a convivir con otros seres en busca del progreso y nos permite lograr el bienestar individual y común de un grupo. (Chavarro, 2003, p.42)

Los marcos curriculares actuales ya no responden a las estructuras antiguas que la disciplina exigía para mantener la repetición y la obediencia ciega a las doctrinas escolares. Razón por la cual se requiere cambiar la cultura escolar porque se debería pasar de una disciplina impuesta a una autodisciplina basada en los objetivos de compromiso con la comunidad a la que pertenece.

La formación en disciplina es un proceso en el cual a los niños y niñas se los encamina a compartir y a cumplir los objetivos enfocados hacia el bien común. Lo que se requiere de ellos es que tomen en consideración que el incumplimiento de las normas que dan soporte a este concepto no solo serán sancionadas por la falta como tal sino que aprendan a ser responsables de sus actos porque cada uno de ellos afecta al grupo del cual forman parte dentro de una comunidad. Con la disciplina los individuos paulatinamente interiorizan sus derechos y por consiguiente también tienen que cumplir deberes.

Por lo tanto, en la escuela en el momento de enseñarles sus derechos y deberes a los niños se facilita también el poder señalarles a la vez los roles que desempeñarán en el contexto de su comunidad organizada. Esto implica la construcción de reglas básicas de funcionamiento y de comportamiento que ayuden a cumplir las metas establecidas.

Así como los aprendizajes han cambiado para formar sujetos reflexivos, críticos, comunitarios la disciplina por consecuencia requiere cambio de roles en función de dichos aprendizajes. Las formas de proceder deben cambiar es decir no apegarse ciegamente a criterios personales por parte del docente porque resultaría muy autoritario para los niños que su profesor presione.

Sin embargo, pese a los cambios que se producen por los nuevos enfoques educativos hay que tener presente que ninguna sociedad, ni orden de vida puede funcionar sin orden ni tampoco se logra nada exitoso sin una previa disciplina. Razón por la cual en el campo educativo el docente debe tratar de dominar el equilibrio entre ser flexible y firme en lo que le corresponde a disciplina con sus alumnos. (Ocampo y Reyes, 2011)

El trabajo disciplinario tendría que encaminar a los niños y niñas a comprender y compartir valores para reproducirlos en sus actos de modo que su actuar sea el que

corresponde a una sociedad democrática. Si una falta conlleva a una sanción esta debe ser coherente con la falta es decir, durante este proceso lo importante es la reflexión que surge luego de la sanción porque ésta sirve para obtener resultados. Con estos resultados al niño o a la niña le permite establecer juicios de valor de lo que está bien o está mal en su conducta. (Convivencia escolar, 2011)

A partir de estos juicios de valor el niño se acostumbraría a realizar a tiempo y con agrado los deberes y no esperaría tampoco que los demás hagan lo que le correspondería hacer. Aprendiendo a ser útil, responsable, amable y capaz correspondiendo así de esta manera a las buenas enseñanzas recibidas en la escuela. (Chavarro, 2003, p.43)

El niño con estos valores interiorizados ya respondería a la guía del maestro en el aula para lo cual el docente debe obtener el control adecuado del orden y la disciplina porque si no los efectos en los alumnos pueden ser negativos inmediatamente. Al punto de desmotivarse y sentir estrés perdiendo así el interés por asistir al aula. Por tal motivo, Las metas ya no se lograrían tal como se las planteó al inicio para el aula de clases. (Bra. Déborah Patricia Ocampo, 2011)

El tipo de disciplina que escoja el docente para aplicarla en su grupo dentro del aula influirá categóricamente en los roles que desempeñarán los niños en los diferentes ámbitos de su vida a partir de su enseñanza en clases. Existen algunos tipos de disciplina que se utilizan con más frecuencia en el área escolar siendo la disciplina positiva la que más se ajusta por su contenido a este trabajo investigativo y tenemos además: Tiempo Fuera, Reglas y responsabilidades, Disciplina académica, Castigo corporal.

Tiempo fuera.

Destinado a sacar al alumno que ha causado el problema esto con el objetivo que el niño /a reflexione sobre su mal comportamiento.

Reglas y responsabilidades

Esto funciona desde el inicio del ciclo escolar porque las reglas y consecuencias son explicadas al inicio de este nuevo período y firman un contrato los niños que deben cumplir. Esto les da cierto grado de participación directa a los alumnos en el proceso disciplinario.

Disciplina académica

Se imparte castigo por infracciones relacionadas con el trabajo escolar por ejemplo: Escribir tablas de multiplicar por haber fracasado en deberes o pruebas en esas asignaturas.

Castigo corporal

Los estudios demuestran de forma consistente que el castigo físico en los niños de edad escolar no es efectivo, ya que el castigo no enseña un comportamiento más apropiado o autodisciplina e incluso puede hacer que un joven se comporte más agresiva y violentamente (Pediatrics., 2016)

Disciplina positiva

Por disciplina positiva se entiende la doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. (Dra. Carmen Y. Carrasquillo, 2014)

Según la diagramación de la guía del maestro de la disciplina positiva en el aula expone en su trabajo que el concepto de la disciplina es formar, instruir, guiar al niño /a y su función es la de acompañarlos en el proceso de aprendizajes, valores, destrezas y conductas. Se debe establecer a partir de este significado lo que corresponde a disciplina positiva y de aquello que no corresponde para establecer en formal general ciertas semejanzas con el tema de conducta prosocial que se explicó en el subtema anterior.

Lo que no es disciplina positiva:

- Un método solo para hacernos respetar.
- Uso del castigo/sancionar.
- Excluir.
- Enviar quejas constantes a los padres de familia.
- Rechazar.
- Mala conducta del alumno/a.
- No hay fin educativo.
- clima general de tensión.

Lo que sí es disciplina positiva:

- Transmisión de valores en un ambiente afectivo.
- La respuesta adecuada del maestro a comportamientos inadecuados de los alumnos.
- Un recurso que busca en su aplicación es estimular un sano crecimiento de los niños y niñas.
- Considerar antecedentes y diferencias.
- Destacar buenas conductas y logros.
- Proponer metas.
- Hay un fin formativo, socializador y educativo.
- Clima general de armonía y estímulo.

Como lograrlo:

- Modelando.- Si somos amables, responsables, cumplir lo prometido porque los niños reconocerán la autoridad del maestro y se motivaran hacer lo mismo en el espacio escolar y más allá.
- Hablando sobre ello.
- Aprovechando las oportunidades que se presentan en el aula para que los niños practiquen y los docentes también.
- Creando situaciones q permitan su aplicación. La tolerancia, honestidad, solidaridad, cortesía y otros valores crean condiciones para relaciones positivas
Por lo tanto, un clima favorable para aprender es decir respetuosos de las diferencias, comunicación abierta y sin violencia. (Disciplina positiva en la escuela, 2013)

2.4 CLASIFICACIÓN DE LOS REFUERZOS

Para iniciar el tema de los refuerzos es necesario citar primero el concepto de reforzamiento y luego que es un refuerzo. Según el condicionamiento operante el reforzamiento es el proceso por medio del cual se fortalece una conducta y aumenta la probabilidad de que se repitan. (Papalia, Duskin y Wendkos, 2010, p.29)

Refuerzo es la situación o procedimiento experimental de presentar o hacer desaparecer un reforzador si se emite una conducta determinada. Puede ser de dos tipos:

Refuerzo positivo: Si se da una respuesta aparece el reforzador (contingencia positiva)

Refuerzo negativo: Si se da una respuesta desaparece el reforzador (contingencia negativa)

Reforzador: Estimulo apetitivo o premio (comida) que aparece o al estímulo aversivo (shock eléctrico) que desaparece.

REFORZADOR	⇒	SE REFIERE A	⇒	ESTIMULO
REFUERZO	⇒	SE REFIERE A	⇒	LA SITUACION O
PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL				
REFORZAMIENTO	⇒	SE REFIERE A	⇒	FORTALECIMIENTO DE UN PROCESO INTERIOR

(Copyright, 2015)

Skinner al igual que Thorndike indicó que el aprendizaje obedece a varias leyes, la principal de las cuales es la LEY DEL EFECTO que dice: "cualquier acto que produzca un efecto satisfactorio en una situación dada tenderá a ser repetido en esta situación", si una acción es seguida de una recompensa es probable que vuelva a repetirse más que si la consecuencia es desagradable. Las respuestas se fortalecen o debilitan por sus consecuencias.

El representante del condicionamiento operante hizo sus experimentos de laboratorio con palomas introducidas en un aparato, en forma de caja, que se conoce como "la caja de Skinner". Entre otros aspectos, estudió el efecto que produce el que a una determinada conducta le sigue una recompensa (la comida) y lo que ocurre cuando le sigue algo desagradable (descargas eléctricas).

En esta caja, instaló una palanca que, al ser accionada por el sujeto (una rata o una paloma), permitía la aparición de un pellet (comida). Este procedimiento le permitió variar las condiciones en forma metódica y precisa para averiguar que sucedía en las distintas circunstancias. Al privar al animal de comida, llevándolo a un peso ligeramente inferior al normal, y poniéndolo en la caja, Skinner se dio cuenta que la tasa de presión de la palanca aumentaba significativamente. Si, por el contrario, al presionar la palanca el sujeto recibía un aversivo, la tasa disminuía rápidamente.

Este procedimiento en el cual la conducta se fortalece o debilita fue llamado condicionamiento operante, pues se creía que la conducta opera sobre el ambiente. El

comportamiento es típicamente instrumental al producir tales consecuencias, así que a esta clase de aprendizaje se le llama condicionamiento instrumental. (S.A., 2014)

Skinner, luego de llevar a cabo sus experimentos con los animales como las palomas afirmó que: “Una respuesta que ya se ha producido no puede, desde luego, predecirse o controlarse. Podemos predecir solamente que ciertas respuestas similares se producirán en el futuro. La unidad de una ciencia predictiva no es, por tanto, una respuesta sino una clase de respuesta. La palabra "operante" es la que utilizaremos para designar esta clase. El término pone de relieve el hecho de que la conducta opera sobre el medio ambiente para producir consecuencias. Las consecuencias definen las propiedades por las que las respuestas se llaman similares. El término se utilizará tanto como adjetivo (conducta operante), cuanto como sustantivo para designar la conducta definida por una consecuencia dada.”

Figura 2 Ejemplo de la caja de skinner usada con las palomas



► Superstición en palomas

- Un experimento ya clásico de Skinner fue llevado a cabo en 1948. En éste experimento participaron ocho palomas hambrientas, las cuales fueron introducidas en la así llamada caja de Skinner. En la caja de Skinner las palomas disponían de comida a intervalos regulares con independencia de la respuesta que emitieran. Es más, las palomas no necesitaban responder de una manera en particular para obtener comida, pasado el intervalo de tiempo decidido por el experimentador, podían disponer de ella incluso si no respondían. No obstante, en este experimento se observó un condicionamiento evidente en todas las palomas.
- Un aspecto importante de este experimento fue la forma que adoptaban las respuestas condicionadas desarrolladas por las palomas.

<http://aprendizajeycondicionamientouned.blogspot.com/2011/05/caja-de-skinner.html>

De ahí el término reforzamiento, entendido como la consecuencia de una conducta que fortalece esa conducta; cualquier consecuencia de una conducta es un refuerzo positivo si fortalece esa conducta y un refuerzo negativo (castigo) si la extingue. Lo que se observa es:

CONDUCTA → RECOMPENSA → FORTALECE CONDUCTA REFUERZO
CONDUCTA → SANCIÓN → DEBILITA CONDUCTA REFUERZO

Skinner es el creador de las denominadas "máquinas de enseñar" de donde proviene la enseñanza programada. Se denomina así al conjunto de materiales instructivos que los alumnos pueden usar para enseñarse a sí mismos un tema. En este tipo de programas de enseñanza el contenido informativo se divide en pequeños pasos: los alumnos leen el texto, contestan las preguntas, revisan las respuestas y si son correctas, pasan al siguiente contenido informativo.

Con este material el sujeto que aprende es reforzado inmediatamente tras haber producido su respuesta, y permite el aprendizaje de acuerdo con las necesidades y ritmos del sujeto. Este sistema es útil para la producción de habilidades sencillas y precisas, o para conocimientos muy concretos, no para cuando se pretende desarrollar el pensamiento.

Los reforzadores pueden ser los siguientes: verbal en forma de halago, objetos, fichas, un aumento extra de nota en una asignatura, un juguete, incrementar una actividad de interés o agrado. En conclusión, todo aquello como cosas o actividades que sean gratificantes para el sujeto que las recibirá a cambio de la respuesta que se desea de él.

Un reforzador lo es en función de que motiva a la persona o grupo que lo recibe a modificar su conducta en el sentido deseado. Su eficacia decae conforme aumenta el tiempo que transcurre entre la respuesta y el reforzador. (Banus, 2011)

Por tal motivo, en este capítulo que corresponde a refuerzos es necesario casi imprescindible incluir las pautas para la aplicación correcta de los reforzadores son:

- Hacer una lista de cuáles van a ser los posibles reforzadores para el alumnado (buscar las posibles motivaciones).

- El alumnado debe tener muchas explicaciones sobre porqué está siendo reforzado.
- Administrar el refuerzo inmediatamente después de la respuesta esperada.
- Los refuerzos se aplicarán siguiendo un plan preestablecido (tenemos que tener una razón fija y una continuidad).
- Es conveniente variar el tipo de reforzadores para no llegar a la saciedad del alumnado.
- Cuando se utilizan reforzadores materiales es conveniente que el alumno no tenga acceso por sí mismo a lo que nosotros utilizamos para motivarle.

(Martínez, S, 2013, p.25)

La clasificación de los refuerzos es:

2.4.1 Refuerzo primario

Un refuerzo primario es un tipo de reforzador positivo también se los conoce como incondicionados. Se le denomina así porque el sujeto reacciona al estímulo con una respuesta refleja innata. Este refuerzo primario no requiere de experiencias de aprendizaje para funcionar como reforzadores. (Bados, 2011, p.29)

Los reforzadores primarios no dependen mucho del historial individual del sujeto sino de las características biológicas y también de la supervivencia a continuación algunos ejemplos de reforzadores primarios:

- la comida
- bebidas
- vivienda
- el afecto y el cariño entre otros. Cada uno de estos ejemplos satisfacen necesidades y es un suceso que ya conoce la persona su valor y no siempre surten efecto.

2.4.2 Refuerzo Secundario

Se le conoce como reforzador condicionado y es aquel que adquiere sus capacidades reforzante mediante la asociación con otros reforzadores primarios o secundarios o mediante la asociación con la retirada de estímulos aversivos.

El refuerzo secundario depende mucho de la historia individual del sujeto al inicio es neutral pero que luego adquirió un cierto valor específico para una persona a causa de una experiencia anterior. El dinero es un ejemplo de este tipo de refuerzo porque aunque

no satisface en forma directa una necesidad básica humana tiene valor porque sirve para comprar artículos de primera necesidad u ocasionales. (Bados, 2011, p.2)

A continuación algunos ejemplos de refuerzos secundarios que están presentes en el diario vivir del sujeto:

De Actividades:

- Como ver la televisión,
- Más tiempo libre,
- Salir a la calle.

Situaciones:

- Estar con los amigos,
- Acudir a un lugar.

Materiales:

- chucherías,
- objetos,
- dinero.

Sistema de fichas:

- Obtener Vales
- Obtener puntos
- Obtener tarjetas. (Martínez, S, 2013, p.26)

2.4.3 Refuerzos Generalizados

Son reforzadores condicionados asociados con diferentes reforzadores primarios y secundarios ejemplos de ellos son:

- la aprobación
- sumisión
- atención,
- los puntos en una economía de fichas.

Son fáciles de administrar y especialmente eficaces porque permiten acceder a varios reforzadores y no dependen de un estado específico de privación como cuando se utiliza un solo reforzador primario o secundario. (Bados, 2011)

2.3.4 REFUERZO POSITIVO

Un reforzador positivo es un estímulo (conducta, evento, objeto) cuya presentación contingente a una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de esta de modo que este aumento o mantenimiento es menor o no se da cuando la presentación es no contingente. (Bados, A, 2011, p. 2)

El término contingencia hace referencia a la relación de dependencia entre una conducta y los estímulos que le preceden y/o la siguen. Así decimos que un reforzador (por ejemplo una felicitación) es contingente a una conducta (por ejemplo ayudar a otro) cuando la probabilidad del reforzador dada la conducta es mayor que la probabilidad del reforzador dado, que no se haya producido la conducta. (Bados, A, 2011, p.4)

Se han distinguido diversos tipos de refuerzos positivos:

- Primarios
- Secundarios
- Generalizados, cada uno de ellos ya han sido explicados en párrafos anteriores sin embargo, cabe mencionar a otros como naturales, artificiales, materiales, sociales, de actividades.

Las características de intervenciones de un apoyo conductual positivo son: educativas, de orientación sistémica (orientación y prevención de las problemáticas familiares, grupos sociales, disfunciones, etc...) y multicomponentes (sistemas mixtos de materiales-enseñanza a través de actividades).

El objetivo de este tipo de refuerzo es conseguir que el alumno amplíe y mejore su estilo de vida del alumno, porque de esta forma las conductas problemáticas dejan de tener importancia. La intervención no se debe acabar nunca, ya que se necesitan varios años de apoyos para conseguir que una conducta correcta se acabe integrando de forma natural en el comportamiento personal del alumnado.

Como se ha explicado el refuerzo positivo consiste en proporcionar estímulos que consigan hacer más probable una conducta correcta por parte del niño es decir proporcionar al niño un estímulo que le favorezca.

Ejemplos de refuerzo positivo:

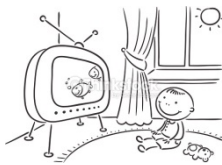


<http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/tecnicasmodificacionconductaaula/economiafichasenclase/index.php>

Economía de fichas: Los programas de economía de fichas son procedimientos que están dirigidos a establecer un control sobre un ambiente determinado. De esta forma, también podemos controlar y redirigir las conductas de una persona o de un grupo-clase.

La utilización de este tipo de sistemas o estrategias de economía de fichas permite que aumente la frecuencia con que las conductas se emiten o incluso, eliminar las conductas consideradas como disruptivas. Los programas de economía de fichas están presentes en nuestra vida cotidiana, ya que siempre hay profesoras que ofrecen positivos a sus alumnos, que canjean momentos de recreo por los buenos comportamientos.

(Martínez, S, 2013, p.26)



<http://www.thinkstockphotos.es/image/illustration-child-watching-tv/515744985>

- Un niño se le permite ver la televisión, después que hace todos sus deberes y tareas. En este ejemplo, el niño es seducido con el estímulo positivo de ser capaz de ver la televisión. Por lo tanto, completa toda su obra, que fue la respuesta deseada. (Salud y bienestar, 2016)



<http://www.dibujalia.com/dibujos-diploma-madre-3309.htm>

- El “parte positivo” puede ser también un buen reforzador. Se trata de una comunicación escrita del maestro y/o educador dirigida normalmente a la dirección de la escuela y en la que se explican conductas positivas llevadas a cabo por un niño o grupo. Estas comunicaciones pueden también, a criterio de cada colegio, comportar algún tipo de beneficio extra para los alumnos que los obtengan.

Finalmente es importante destacar que es más aconsejable la utilización del reforzador positivo que el negativo ya que este último implica la inclusión de elementos aversivos. Sin embargo, a veces es necesaria su utilización para el control de conductas disruptivas en el aula. Con el reforzador positivo lo que se trata es aumentar conductas positivas o deseadas (estudiar, obedecer al maestro, no hablar en clase...).

Aunque no siempre los reforzadores positivos o negativos están controlados por la voluntad de las figuras educativas o parentales. Hay situaciones en la que se pueden presentar reforzadores positivos no controlados y que pueden mantener las conductas desadaptadas. Es el caso de ciertos niños que con sus conductas logran ser el centro de atención de los demás. El sentirse protagonista, aunque sea de forma no adecuada, puede tener cierta capacidad de reforzamiento para ese niño que no puede lograrlo por otros medios. (Banus,2011)

2.3.5 REFUERZO NEGATIVO

Estímulo aversivo, también conocido como negativo, es un estímulo (conducta, evento, objeto) cuya retirada o prevención contingente a una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de esta. Ejemplos son la desaprobación, crítica social.

REFUERZO NEGATIVO: Escape

Consiste en dar una respuesta que haga desaparecer un estímulo aversivo, una vez que éste ha comenzado a estar presente:

- No hay castigo porque huimos del estímulo aversivo y hay un incremento o mantenimiento de una conducta: la conducta de escapar.
- Tampoco hay evitación, porque el estímulo aversivo siempre se presenta, aunque luego escapemos de él.
- La adquisición y mantenimiento del condicionamiento de escape sigue las mismas reglas que el condicionamiento de recompensa.
- En el condicionamiento de escape el estímulo discriminativo es el mismo estímulo aversivo.
- Se diferencia de la conducta de defensa, en que esta última es una conducta respondiente, condicionada clásicamente y evocada por el estímulo, mientras que el escape es una conducta operante que no es evocada, sino que es reforzada.
- Hay dos situaciones de provocar extinción en el condicionamiento de escape:
 - Se mantiene presente el estímulo aversivo, aunque se emita la conducta de escape produce indefensión en el animal y un decremento de la respuesta de escape lento y errático.
 - No se presenta el estímulo aversivo; produce una extinción más rápida.

En conclusión el Reforzamiento negativo consiste en retirar, reducir o prevenir un supuesto estímulo aversivo o terminar o prevenir la pérdida de un supuesto reforzador positivo contingentemente a una conducta con el objeto de incrementarla o mantenerla.

La técnica de refuerzo se utiliza a menudo en las escuelas para la gestión del aula. Ya se trate de refuerzo positivo o negativo, las autoridades escolares y otras personas de todo el mundo, desde familias a empresas, utilizan esta técnica para obtener el comportamiento esperado de la gente.

A continuación se presentan algunos ejemplos de refuerzo negativos para niños:

Ejemplo # 1:



<http://maribelcumplido.blogspot.com/>

A una clase se le dice que van a ser retenidos

A

Para clases adicionales

B



<https://sites.google.com/site/miportafoliofacundoalvez/diario-de-aprendizaje>

C



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nedzadhrnjica.android.alarmevery15minutes&hl=es_419

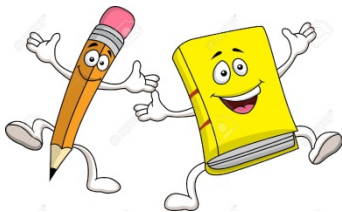
<http://www.imagenesyfotosde.com/2014/07/gifs-animados-de-profesores-parte-1.html>

<http://www.istockphoto.com/es/vector/2015-2016-calendario-gm525949265-52775502>

Al menos que renuncien a 15 minutos de su hora de almuerzo durante una semana

Respuesta deseada que se generaría si se cumple el literal "C"

Tareas asignadas finalizadas



En Hora normal de salir de clases

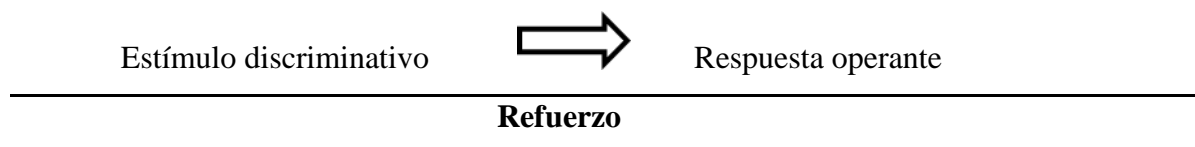
http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/libro_caricatura.html

<https://sites.google.com/site/mgsingles/home/tema-37>

(Salud y Bienestar, 2016)

Explicación del refuerzo Negativo del gráfico

En este caso, el estímulo que se le quita el inconveniente de la espera y no salir tarde de la escuela. La clase sacrifica una parte de su hora de almuerzo y el plan de estudios se completa a tiempo.



Ejemplo # 2: Un niño se le dice que está exento de hacer sus tareas si ayuda a servir a los invitados en una cena. En este ejemplo, el estímulo no deseado de “hacer las tareas” se retira, cuando el niño ayuda en la organización de la cena. El alojamiento fue la respuesta que se esperaba de él. (Salud y Bienestar, 2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Por su propia naturaleza, tratándose de un problema social, el enfoque de la investigación es cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque acopiamos datos del grupo de niños de 9 a 11 años.

Cualitativo porque las decisiones que se toman sobre qué actitud se pueden o no reforzar solo son elegidas según los tipos de conductas presentes en los niños de la unidad educativa.

La investigación abarca 2 técnicas:

Se desarrolla una investigación bibliográfica respecto de las características de los niños de 9 a 11 años y aspectos relacionados con las conductas que muchos autores psicólogos y pedagogos han realizado al respecto, con el objeto de encontrar los núcleos motivadores que sirvan de base para reforzar conductas positivas.

También se realiza trabajo de campo porque se entrevista tanto a los docentes como a los niños en la escuela solo en los paralelos que corresponden a cuarto, quinto, sexto de básica que tienen promedio de alumnos 35 a 40 por aula.

- La primera actividad de campo está estipulada para dos semanas que es el tiempo necesario requerido para la toma de antecedentes generales, además entrevistas a los docentes, a los niños y al psicólogo de la escuela.
- La segunda actividad de campo es el seguimiento de los niños durante un mes, para lo cual se usan fichas individuales, estas son llenadas una semana previa antes de empezar el seguimiento.

Sin embargo, luego de tabular el proceso de seguimiento de los 60 alumnos mediante la hoja guía se obtendrá un total de dos tablas donde se resume los factores o conductas a reforzar en cada rango de edad de 9-10 y de 10 a 11 años.

Propósito: La investigación es muy concreta, las guías de observación de los niños y niñas se las utiliza con el propósito de obtener datos reales y actuales del entorno social educativo; de esta manera se puede establecer las conductas recurrentes, y orientar de forma clara y directa el desarrollo de la guía didáctica para los tutores. Con el resultado obtenido se atenúa las conductas negativas y se da paso a reforzar las positivas.

En la investigación mediante la técnica de recolección de datos se aplica el uso de:

- Fichas de antecedentes generales del alumno o de la alumna
- Encuestar a los docentes mediante un cuestionario elaborado específicamente para el tema de conductas y reforzadores en los paralelos 4to, 5to, 6to de la institución educativa.
- Hoja de seguimiento individual de cada alumno de los paralelos que corresponden a la edad que con la que se trabaja en la presente investigación.
- Entrevista al psicólogo de la unidad educativa.

El carácter de prosocialidad está presente en este trabajo investigativo razón también por la que se requiere de amplio respaldo bibliográfico. Los tipos de conductas prosociales neutralizan las conductas negativas dando paso a reforzar las positivas con la presencia de estas.

La conducta prosocial que es valiosa por su aporte en valores morales, de convivencia basados en la ayuda al hombre como tal y que procura un desinterés de beneficios personales cuando está en juego el bien común es el punto de inicio para organizar las fichas de seguimiento de los estudiantes y de las entrevistas.

La presente investigación es puntual y precisa porque se utiliza guías de observación para hacer el seguimiento de los niños y las niñas con el propósito de obtener datos reales y actuales del entorno educativo de la unidad educativa Roberto Cruz; de esta manera se puede establecer las conductas recurrentes o en aquellas que sean necesarias en el aula y orientar hacia el desarrollo adecuado de la guía didáctica.

3.1 FICHA DE ANTECEDENTES GENERALES

Este tipo de ficha se utiliza con el propósito de recolectar datos informativos. A continuación descripción del contenido de esta ficha:

- Los hechos significativos en el desarrollo del niño o niña.
- Descripción de su estructura familiar con datos de sus miembros.
- Antecedentes de salud.
- Descripción de conductas que los padres de familia identificarán solo las que correspondan a su niño en el seno del hogar.

La información que se obtiene solo sirve como datos referenciales para conocer el entorno familiar, comportamiento y conductas del niño o niña.

La recopilación de los datos de los antecedentes de salud que también se incluye en esta ficha son:

- El adecuado desarrollo de salud del Niño o Niña.
- Un breve historial de enfermedades que comprende desde los primeros años de vida hasta la etapa escolar.

Es más fácil establecer el tipo de grupo que se tiene como elemento de observación a partir de los datos que se recogen de las fichas de antecedentes generales de cada uno de los estudiantes de los paralelos que corresponden a la edad que se encauza el presente trabajo aunque se lo considera únicamente como una parte del perfil del alumno.

La investigación al abordar un problema social requiere que los temas también se enfoquen en preguntas de contenido prosocial como por ejemplo:

- Responsabilidad.
- Empatía.
- Respeto.
- Solidaridad
- Orden y organización

A partir de los resultados de las respuestas ya se puede desarrollar con base a ello las hojas de seguimiento para establecer la observación de los niños o niñas en la segunda actividad de campo de esta investigación.

3.2 APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

El cuestionario es planteado en relación al objetivo del presente trabajo investigativo que es la propuesta y creación de una guía didáctica para docentes que les permita fortalecer conductas positivas y para lograrlo se incluye en este algunas preguntas de prosocialidad con el propósito de precisar si se motiva o no acciones prosociales al grupo que tienen a cargo durante este período escolar.

La aplicación del cuestionario se realiza a los docentes únicamente de los paralelos que corresponden a los grados ya asignados tomando en consideración la etapa de desarrollo que se tiene como elemento investigativo de la unidad educativa Roberto Cruz. Este se hace con el propósito de obtener respuestas sobre la conducta, estrategias del docente relativas a la conducta de los niños o niñas y el respeto con sus pares en el aula.

El docente, gracias al contacto directo que mantiene durante las jornadas de trabajo escolar, por su formación y experiencia profesional está en capacidad de hacer una descripción al detalle de las preguntas relacionadas con el tema. Razón suficiente para que su criterio profesional de la unidad educativa "Roberto Cruz" tenga el aval necesario e importancia para incluirlo en la investigación que se desarrolla.

Este cuestionario está estructurado con preguntas mixtas en un total de 10 que se aplica en un lapso de tiempo que comprenderá entre 15 a 20 minutos por cada docente.

3.3 ENTREVISTA A LOS PADRES

La educación escolar necesita de apoyo extra y el triángulo de soporte o ayuda es el que facilita una interacción constante entre padres de familia, docentes y el niño o niña razón por la cual al momento de llenar junto a los progenitores los datos de la ficha anteriormente mencionada nos clarifica su entorno familiar.

Se utiliza con los padres de familia una tipo de entrevista que se denomina no estructurada.

3.4 REGISTRO DEL SEGUIMIENTO DEL NIÑO

Luego de cumplir con las entrevistas a todos los elementos que conforman el triángulo de soporte en educación continuamos con la segunda actividad de campo que es el seguimiento de los niños durante un mes.

Para el registro del seguimiento se usaron fichas individuales las mismas, que contienen una tabla con un listado de las conductas más recurrentes en los niños o las que surgieron como necesarias que existan en el aula para que sean reforzadas positivamente mediante la creación de la guía que es el aporte final de esta investigación. La mayor parte de las conductas fueron detectadas desde las entrevistas, cuestionarios y a lo largo de la observación.

3.5 Entrevista realizada al psicólogo de la Unidad Educativa Roberto Cruz

Nombre del psicólogo: Juan Francisco Toro

Fecha: Quito, 26 de noviembre del 2015.

Hora de entrevista: 11 y 15 am

Tiempo de duración aproximada de la entrevista: de 8 a 10 minutos.

1.- ¿Cuáles conductas según su criterio son de mayor incidencia dentro de la niñez mediana en esta institución?

Para explicar que tipos de conductas se hallan es necesario conocer el contexto familiar del cual vienen los niños ya que se dan desde casa algunas conductas como son agresivas, impulsivas, desobediencia.

2.- Las conductas que usted establece en ¿qué edad o etapa de desarrollo del niño se da con mayor fuerza?

Como se explicó anteriormente los antecedentes son determinantes y los de influencia familiar lo son más por lo que se establece que desde muy pequeños ya surgen este tipo de conductas anteriormente mencionadas detonándose este comportamiento entre los 9 a 11 años, debido a que sus familias son desestructuradas, desorganizadas, incompletas y que obviamente este factor de desequilibrio además, si repercute en el ambiente escolar de forma importante.

3.- ¿Qué tipos de conductas usted sugeriría para que hagan contrapeso o frenen a estas malas conductas?

La unidad educativa Roberto Cruz cuenta con el D.C.E que es el departamento de psicología en el cual su personal de psicología trabaja en talleres coordinados con los docentes con el objetivo de sensibilizar a los niños que traen conductas inapropiadas. Añadiendo que con estos niños su labor es la de trabajar en terapias individuales conjuntamente con la familia utilizando dinámicas grupales.

4.- ¿Cómo se las incluiría para ser aplicadas en el aula de clase?

Los tipos de conductas que se recomiendan son todas aquellas que vayan enfocadas en nutrimento positivo del comportamiento del niño tanto en el aula de clase como en su diario vivir y así obtener un ambiente armónico.

5.- ¿Cuál es la edad ideal en la que se puede fortalecer conductas positivas en el aula de clase ¿Es posible planificar con frecuencia actividades con los docentes dentro de la Unidad Educativa Roberto Cruz?

La edad ideal es la niñez temprana sin embargo, la edad de 9 a 11 años es el intervalo de vida en el cual se hace un reajuste del comportamiento del niño en la escuela con actividades orientadas a ello. Pese a que en esta edad los niños y niñas tienen una orientación más de carácter familiar que escolar, la escuela es el lugar donde se planifican también algunas actividades con los docentes que no se extienden por largos períodos ni tampoco con la frecuencia que se debe ya que a veces por razones de carga horaria no se logra del todo.

**CUESTIONARIO DESARROLLADO POR LOS DOCENTES DE LOS
PARALELOS QUE CORRESPONDEN A LA ETAPA DESDE LOS 9 A LOS 11
AÑOS EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ROBERTO CRUZ**

TABLA N° 5 DE RESUMEN DE PREGUNTAS

Pregunta 1	grados	paralelos	Docentes que participaron	Opciones de preguntas en literales	Respuestas obtenidas	Total 4/4
¿Qué es una conducta?	4to	a	1	A	b	1
	5to	a	1	B	b	1
	5to	b	1	C	b	1
	6to	b	1	D	b	1
				E		4

Pregunta 2				Orden de selección para fortalecerlas																																																								
Del siguiente listado de conductas organice según su criterio el orden de selección	4to	a	1	<table border="1" data-bbox="887 315 1434 618"> <thead> <tr> <th>1ero</th> <th>2do</th> <th>3er</th> <th>4to</th> <th>5to</th> <th>6to</th> <th>7mo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>----</td> </tr> </tbody> </table>	1ero	2do	3er	4to	5to	6to	7mo	A								D								C								E								F								D								----
1ero	2do	3er	4to	5to	6to	7mo																																																						
A																																																												
	D																																																											
		C																																																										
			E																																																									
				F																																																								
					D																																																							

	5to	a	1	<table border="1" data-bbox="911 714 1410 983"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>---</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>---</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A							B					C							D							E							---							---															
A																																																												
	B																																																											
C																																																												
	D																																																											
		E																																																										

	5to	b	1	<table border="1" data-bbox="911 1072 1410 1308"> <tbody> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	C							D							E							B							A							F																				
C																																																												
	D																																																											
		E																																																										
			B																																																									
				A																																																								
					F																																																							
	6to	b	1	<table border="1" data-bbox="911 1429 1410 1697"> <tbody> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>	C							E							G							F							B							A						D														
C																																																												
	E																																																											
		G																																																										
			F																																																									
				B																																																								
					A																																																							
					D																																																							

Pregunta 3 ¿Cuál es su criterio respecto al refuerzo de conductas mediante disciplina?	4to	a	1	Disciplina y orden a la par
	5to	a		El Orden es muy importante
	5to	b	1	Trabajo en grupo
	6to	b		Trabajo en orden

Pregunta 4	ESTRATEGIAS COOPERATIVAS							Criterios obtenidos
¿Cuál sería la frecuencia que usted asignaría a las siguientes estrategias para fortalecer positivamente conductas?								
				Siempre	Frecuente	A veces	Nunca	
	4to	A			✘			Inician a cooperar en grupo
	5to	A			✘			Todo trabajo debe ser recompensado
	5to	B			✘			Ayudan a relacionarse entre ellos y cooperan
	6to	B			✘			Se mantiene los estudiantes trabajando en orden

Pregunta 4				ESTRATEGIAS INDIVIDUALES				
				Siempre	Frecuente	A veces	nunca	
	4to	A				☒		Es importante porque se obtienen cambios positivos
	5to	A				☒		El trabajo por lo general es grupal y no individual
	5to	B				☒		Ayuda a incentivar el interés del estudiante
	6to	B				☒		Si es buena estrategia ya que los demás ven la estrategia y se operan cambios en algunos niños

Pregunta 4				ESTRATEGIAS COMPETITIVAS				
				Siempre	Frecuente	A veces	Nunca	
	4to	A			☒			Por medio de recompensas pequeñas se obtienen las metas
	5to	A			☒			Porque los alumnos buenos son siempre recompensados
	5to	B				☒		Alcanzar metas y cumplir tareas
	6to	B			☒			Permite el cumplimiento de metas y trabajan todos

Pregunta 5				CONDUCTAS PROSOCIALES		Respuestas obtenidas
De las siguientes conductas de carácter pro social ¿cuál usted considera que se deberían reforzar positivamente en esta etapa?. Marque con una x	4to	A		Empatía <input type="checkbox"/>		Cooperación, motivación por la tarea más allá de la recompensa, respeto
	5to	A		Valores morales <input type="checkbox"/>	Cooperación <input type="checkbox"/>	Empatía, responsabilidad, motivación por la tarea más allá de la recompensa, respeto
	5to	B		Responsabilidad <input type="checkbox"/>	Ayuda <input type="checkbox"/>	Valores morales, cooperación, responsabilidad, respeto
	6to	B		Generosidad <input type="checkbox"/>	Tener una motivación por la tarea más allá de la recompensa <input type="checkbox"/>	Empatía, cooperación, respeto, motivación por la tarea más allá de la recompensa
				Respeto <input type="checkbox"/>	Comprender las razones del otro <input type="checkbox"/>	

Pregunta 6	4to	A		Antecedentes de grupo e individuales				Criterios obtenidos
Para establecer límites usted con qué frecuencia tomaría en consideración:	5to	A		siempre	Frecuente	A veces	nunca	
	5to	B		✘				La disciplina ayuda a tener el control del aula
	6to	B		✘				La disciplina es el apoyo esencial en el aula
				✘				Permite fortalecer la disciplina del grupo
				✘				La disciplina es la base del trabajo pedagógico
				Siempre	Frecuente	A veces	Nunca	
	4to	A		✘				Porque el estudiante no reacciona bien bajo mucha presión
	5to	A			✘			Porque el estudiante se siente presionado por sobrecarga de límites.
	5to	B					✘	Porque se debe utilizar estrategias positivas adecuadas
	6to	B		✘				El estudiante comprende que debe mantener la disciplina

				Expresa las reglas e instrucciones de manera positiva				
				siempre	Frecuente	A veces	Nunca	
	4to	A		✘				Es importante tener claras las reglas para cumplirlas correctamente
	5to	A			✘			Ayuda al orden en el aula
	5to	B		✘				Porque es mucho mejor dialogar sobre las reglas
	6to	B		✘				Esto motiva guardar el orden en la labor

Pregunta 7				<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un sentimiento de pertenencia y significado al niño en el grupo • Priorizar las conductas que usted desea que sus alumnos adquieran durante las clases a su cargo • Elogiar verbalmente como uso de refuerzo positivo al niño cuando este demuestra un ligero cambio de actitud • Actuar con firmeza y amabilidad mientras se establecen reglas y consecuencias • Retroalimentar el respeto y animo entre los niños y sus padres 	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/>
Usted en qué orden secuencial marcaría del 1 al 5 para la aplicación en el aula los siguientes puntos	4to	A			
	5to	A		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un sentimiento de pertenencia y significado al niño en el grupo • Priorizar las conductas que usted desea que sus alumnos adquieran durante las clases a su cargo • Elogiar verbalmente como uso de refuerzo positivo al niño cuando este demuestra un ligero cambio de actitud • Actuar con firmeza y amabilidad mientras se establecen reglas y consecuencias <p>Retroalimentar el respeto y animo entre los niños y sus padres</p>	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/>
				<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un sentimiento de pertenencia y significado al niño en el grupo • Priorizar las conductas que usted desea que sus alumnos adquieran durante las clases a su cargo 	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/>

	5to	B		<ul style="list-style-type: none"> • Elogiar verbalmente como uso de refuerzo positivo al niño cuando este demuestra un ligero cambio de actitud • Actuar con firmeza y amabilidad mientras se establecen reglas y consecuencias • Retroalimentar el respeto y animo entre los niños y sus padres 	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/>
	6to	B		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un sentimiento de pertenencia y significado al niño en el grupo. • Priorizar las conductas que usted desea que sus alumnos adquieran durante las clases a su cargo. • Elogiar verbalmente como uso de refuerzo positivo al niño cuando este demuestra un ligero cambio de actitud. • Actuar con firmeza y amabilidad mientras se establecen reglas y consecuencias. • Retroalimentar el respeto y ánimo entre los niños y sus padres. 	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/>

Pregunta 8	4to	A		Si garantiza	No garantiza	Criterios obtenidos
Cree usted que describir y establecer el comportamiento o garantiza o no garantiza que las conductas serán apropiadas, emita su criterio al respecto	5to	A		X		Los niños observan y luego aplican el modelo observado.
	5to	B		X		Porque los niños copian conductas establecidas y si las obedecen.
	6to	B		X		Porque cada dia ayuda a mejorar la conducta del niño/a.
				X		Ya que hay que hablarles directamente sobre sus formas de actuar y relacionarse en grupo.

Pregunta 9	Conceptos				
<p>¿Qué es refuerzo positivo y que es refuerzo negativo? Encierre en un círculo los signos que considere que son:</p>			<p>A.- Cualquier estímulo que aumente la probabilidad de una conducta o respuesta a la que le sigue temporalmente. Se trata de aumentar conductas positivas o deseadas (estudiar, obedecer al maestro, no hablar en clase...)</p> <p>B.- Se trata de cualquier estímulo cuya eliminación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta.</p> <p>C.- Este refuerzo ha demostrado ser eficaz para aumentar la probabilidad de que los alumnos/as asocien la recompensa con la conducta objetiva.</p> <p>D.- Estímulos aversivos que se ocupan por intervalos cortos.</p>		
	4to	A	A	+	
			B		□
			C	+	
			D		□
	5to	A	A	+	
			B		□
			C	+	
			D		□
	5to	B	A	+	
			B	+	
			C		□
			D		□
	6to	B	A	+	
			B	+	
			C		□
			D	+	

<p>Pregunta 10</p> <p>De los siguientes refuerzos cual usted si aplicaría para reforzar las conductas en el aula y cuales no</p> <p>Organice el listado según su criterio en el siguiente cuadro:</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerzo verbal mediante frases motivadoras ▪ Utilización de economía de fichas ▪ Refuerzos materiales por premios o recompensas ▪ Apoyo de estrategias motivacionales en conjunto con el resto del personal docente ▪ Tiempo fuera ▪ Usar primero un estímulo aversivo que después de obtener la conducta- objetivo se lo retira 	
			Para reforzar conductas en el aula cuales si	Cuales no
	4to	A	-Refuerzo verbal mediante frases motivadoras	
	5to	A	-Refuerzo verbal mediante frases motivadoras -Apoyo de estrategias motivacionales en conjunto con el resto del personal docente	-Refuerzos materiales por premios o recompensas -Tiempo fuera
	5to	B	-Refuerzo verbal mediante frases motivadoras -Utilización de economía de fichas - Apoyo de estrategias motivacionales en conjunto con el resto del personal docente	-Refuerzos materiales por premios o recompensas -Tiempo fuera - Usar primero un estímulo aversivo que después de obtener la conducta- objetivo se lo retira
	6to	B	-Refuerzo verbal mediante frases motivadoras -Apoyo de estrategias motivacionales en conjunto con el resto del personal docente - Utilización de economía de fichas	-Tiempo fuera - Usar primero un estímulo aversivo que después de obtener la conducta- objetivo se lo retira

Procesamiento y Análisis

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar datos reales dentro del contexto actual de la unidad educativa puesto que la guía propuesta está enfocada a esa realidad escolar que corresponde a niñez mediana de allí asumida desde el punto de vista del docente.

Esta información que se obtuvo de los educadores es esencial dentro de la metodología que se ha planteado en el presente tema de carácter investigativo porque abarca algunos de los criterios profesionales de los mismos por ejemplo: el cómo cada uno de ellos manejan el tema de la conducta, disciplina, reforzadores, *límites* en el aula.

Así como también en este cuestionario se incluye puntos de opinión, conocer su criterio de selección y frecuencia que se toman o no en consideración en relación a los tópicos que se han ejemplificado en el párrafo anterior. Con los datos reales que se obtengan de las diez preguntas mixtas planteadas se creará una importante fuente de respaldo en el presente trabajo investigativo.

En el desarrollo de este tema en particular una evaluación cualitativa de las respuestas obtenidas del cuestionario realizado para los docentes sí procede hacerla porque los métodos cualitativos son utilizados con muestras pequeñas, para hacer interpretaciones y análisis de experiencias, percepciones, valores, donde se profundiza en el contenido.

Es muy útil lo cualitativo por ejemplo en este trabajo porque de esta forma se indaga datos más específicos únicamente en los paralelos requeridos y se excluye al restante de grados que forman también parte del total del alumnado que asiste al establecimiento educativo. Es probable que en otro punto más adelante de la investigación se concluya finalmente la que se ha propuesto con aquellas conductas positivas que sean recurrentes o necesarias en la etapa a la cual está encaminada la guía didáctica para docentes en la cual se fortalecerá conductas positivas en niños de 9 a 11 años de la institución educativa.

La aplicación del cuestionario para los docentes de la unidad educativa Roberto Cruz pese a constituir una muestra relativamente pequeña como anteriormente se mencionó es sumamente valiosa porque con ella se procuró añadir un elemento más para alcanzar el objetivo del desarrollo de la guía.

La muestra a la que se hace referencia se tomó solo a los docentes que están a cargo de los paralelos cuyo universo es establecido en función de la etapa de niñez mediana en este caso está representado en un total de 4 que corresponde a 4to, 5to, 6to grados que son los años escolares de la edad que se enfoca este cuestionario.

Cabe mencionar que 5to grado se añadió a la muestra por petición especial de las autoridades del plantel se aplique en dos paralelos A y B por lo cual se suma a la observación un grado extra. El cuestionario es parte de la técnica metodológica que se aplica y tiene un banco de preguntas mixtas con un total de 10.

Preguntas 1 y 9

1; ¿Qué es una conducta para usted? Encierre en un círculo el o los literales que considere que lo son.

9 ¿Qué es refuerzo positivo y qué es refuerzo negativo? Encierre en un círculo el o los signos positivos o negativos que considere que lo son.

El motivo que justifica, la unión de los gráficos de la primera con la novena pregunta se debe a que estas dos tratan sobre conceptos básicos que los docentes deben reconocer primero para que luego puedan reforzarlas más adelante con la guía que se desarrollará para esta edad de niñez mediana.

Gráfico: 1

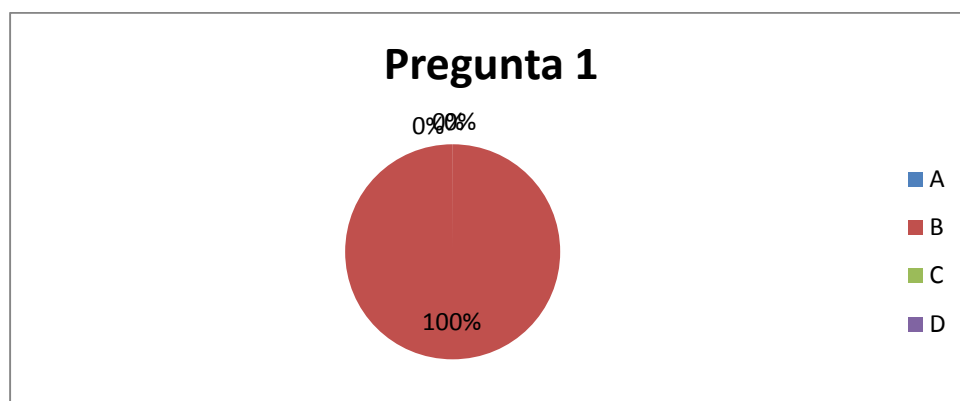
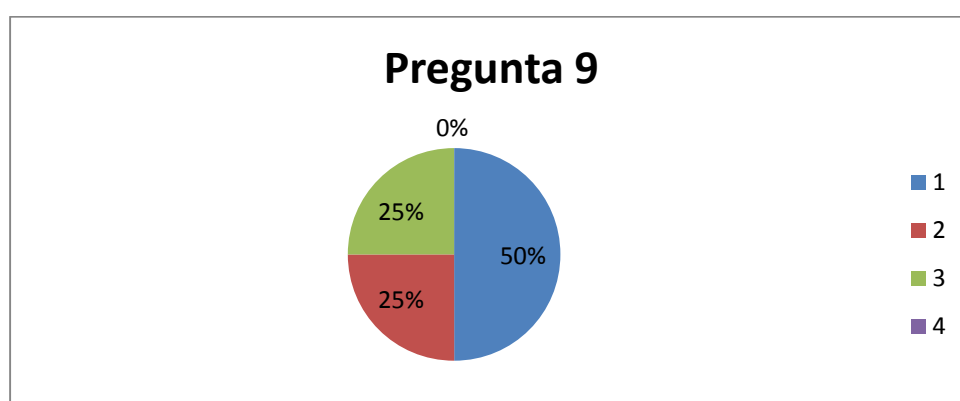


Gráfico: 2



Evaluación: Pregunta 1 y 9.

Estas preguntas estuvieron diseñadas con el fin de reforzar que un concepto entendido permite clarificar el desarrollo del tema principal. Por tal motivo en las cuatro respuestas obtenidas servirán como referencia directa cuando sea el momento para la elaboración de la guía didáctica.

En la pregunta 1 el criterio de los docentes es del 100 % al reconocer que el literal B es la respuesta que corresponde tal como se observa claramente en el gráfico sin embargo, la respuesta correcta era el literal D.

El resultado final fue que ninguno de los docentes de los diferentes grados acertó con este literal. Por lo tanto, si no reconoce teóricamente el concepto es muy probable que no tengan claro como reforzar una conducta si es que esta es necesaria para un correcto desenvolvimiento en el aula.

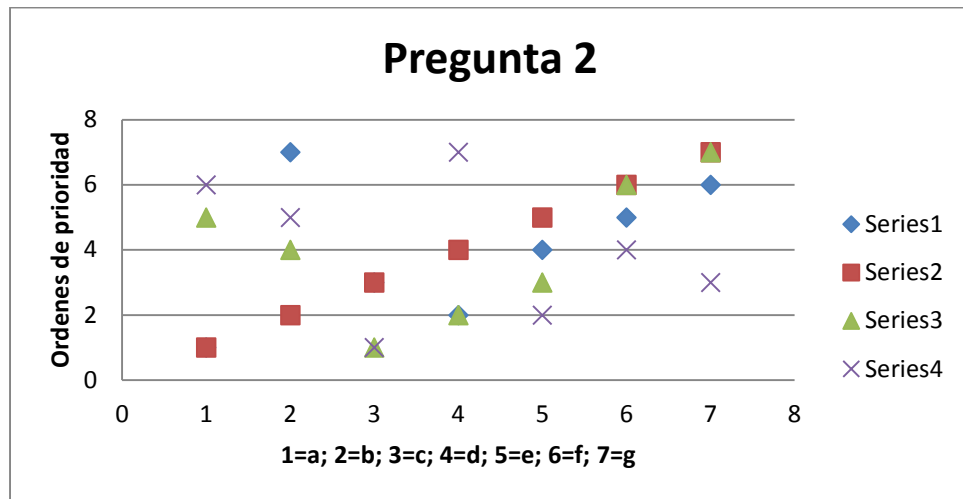
En la pregunta nueve el 50 % de los docentes coincidieron en reconocer al Refuerzo positivo el 25 % confunde lo que es refuerzo negativo con el refuerzo positivo y el 25% restante solo acertaron dos opciones de las correspondían a refuerzo negativo de las cuatro opciones que contenía el cuestionario en esta pregunta los docentes no dieron respuesta. En el gráfico de la pregunta novena el 1 corresponde a la opción A, 2 corresponde a la opción C, y 3 corresponde al literal B.

Con estos resultados nos podemos dar cuenta que si existe cierta confusión de que es refuerzo positivo pese que en la opción A acertaron con facilidad puesto que el concepto era muy explícito sin embargo, en las restantes opciones si existe confusión de las dos clases de refuerzos y se confirma con lo que se evalúa en la primera pregunta. Estableciéndose la necesidad de crear una guía para el tutor o docente para que fortalezca las conductas positivas en la edad de interés de investigación pero con los conceptos y lineamientos adecuados.

Pregunta 2

Del siguiente listado de conductas organice según su criterio el orden de selección que debería tener para trabajar y fortalecer en el aula de clase. Los tipos de conductas en clase que se pueden reforzar son: Estar sentado/a, callado, conductas colaboracionistas (ayudas, trabajos conjuntos, diálogos), permanecer tranquilo realizando la tarea y las lecciones repasarlas y estudiarlas, cualquier inicio de expresión de sus sentimientos, dialogo, interacción, reunión. Trabajos minuciosos manuales, detallistas al gusto del alumno. Finalmente otras conductas que el docente considere.

Gráfico 3



Evaluación de la pregunta 2

Esta pregunta tiene 7 opciones de selección para que los profesores asignen un orden a las respuestas bajo sus propios criterios. Estas opciones de selección son numéricamente observadas en la formula aplicada (1=a, 2=b, 3=c, 4=d, 5=e, 6=f, 7=g).

Hay diversidad en las respuestas y mínima coincidencia en las mismas. Las 4 series que están en el gráfico corresponden a los docentes de los cuatro grados que se les aplica el cuestionario los íconos son distribuidos desde arriba hacia abajo iniciando con 4to grado cuyo icono asignado es un rombo, 5to grado A es un cuadrado y 5to grado es B es un triángulo y a 6to grado un símbolo de X. Con los resultados que se representan en el gráfico lo que se puede determinar es lo siguiente:

Para sexto y quinto grado del paralelo B las conductas colaboracionistas son las más importantes que seleccionaron como primeras para trabajar y fortalecer en el aula. Estas conductas colaboracionistas se las puede relacionar con la quinta pregunta del cuestionario que también se incluye las conductas prosociales de ayuda y cooperación.

En quinto grado para el docente del paralelo A lo primero es mantener posturas adecuadas en el aula como estar sentado o sentada y es lo que se debe considerar para trabajar y fortalecer en el aula.

Por tal motivo, las conductas colaboracionistas de ayuda y cooperación son las primeras en el orden de selección que un docente debe tener para trabajar y fortalecer en el aula de clase y los docentes mediante el aporte de una guía didáctica que responda a estas necesidades del dentro de la unidad educativa por eso la propuesta de una guía con estas características es lo que se requiere para ello.

Pregunta 3

¿Cuál es su criterio respecto al refuerzo de conductas positivas mediante disciplina?

Gráfico

La pregunta 3 no amerita gráfico debido a que sus respuestas son basadas en criterios personales de los docentes encuestados. En este tipo de pregunta abierta no se hallarían datos numéricos porque se obtiene una opinión sustentada en los hechos escolares.

Evaluación de la pregunta 3

Sobre los refuerzos de conducta mediante disciplina aplicada en el aula se afirma que los ítems que existen en común en los paralelos son el orden y el control de disciplina los docentes coinciden que el elemento estudiantil aunque adoptan estas conductas correctas referente a este ítem son por períodos muy cortos de duración.

Obteniéndose como resultado de esta evaluación que las conductas aunque si se hallan presente no están establecidas por completo motivo suficiente para que primero se las deba instaurar porque son necesarias y luego de este primer paso vendría un segundo que es reforzar positivamente por medio de la guía didáctica que se propone.

Pregunta 4

¿Cuál sería la frecuencia que usted asignaría a las siguientes estrategias para fortalecer positivamente conductas? Las estrategias son cooperativas, individuales y competitivas.

Gráficos:

Por las estrategias mencionadas en esta pregunta se representará por medio de 3 gráficos:

Gráfico 4



Evaluación del gráfico I en la pregunta 4 sobre estrategias cooperativas

En el gráfico representado se establece que el 100% corresponde a las estrategias cooperativas que se les asignó frecuentemente que es una categoría moderada para ser tomada en cuenta por el docente cuando éste las escoja para trabajar con ellas pero, el docente responde en función de probabilidad no de certeza porque no se ajusta a la realidad del centro educativo por el momento porque la unidad educativa cuenta con mucho alumnado por grado.

Además, se pidió el punto de opinión en esta pregunta cuarta y a partir de este se puede mencionar que en cuarto grado se inicia el trabajo cooperativo de forma muy incipiente asignándole una frecuencia de frecuentemente. El trabajo grupal de cooperación se debería procurar con énfasis en quinto porque se les debe ayudar al desarrollo de ello, la frecuencia de aplicación de la estrategia cooperativa lograría que el trabajo grupal lo hagan

en orden para el nivel de sexto pero, luego de una ardua labor por lo que el docente escogió también la opción de frecuentemente.

Gráfico 5

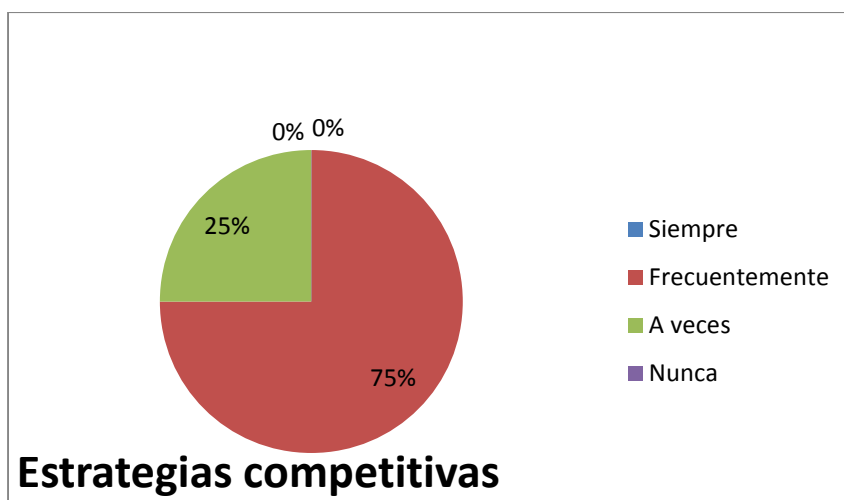


Evaluación del gráfico II de la Pregunta 4 el punto sobre estrategias individuales

En quinto grado paralelo A estableció una frecuencia de a veces porque se procede más en forma grupal. Del paralelo B de 5to opinó que ayudaría a incentivar el interés del estudiante. Que se lograrían cambios positivos en los niños de cuarto grado y le asignaron una frecuencia de a veces. Los cuatro grados asignan a esta estrategia individual una frecuencia de A veces porque se lograrían cambios positivos en los niños.

El resultado de esta evaluación de los datos representados en este gráfico II fue que los docentes a veces logran aplicar estrategias individuales porque poseen grupos numerosos de estudiantes por aula y prefieren estrategias grupales para poderlos manejar y neutralizar aquellos que tienen conductas difíciles.

Gráfico 6



Evaluación del gráfico III de la pregunta 4 en estrategias competitivas

De las estrategias competitivas que se averiguó a los docentes sobre la probabilidad de frecuencia con las que se las usarían para fortalecer las conductas positivas se obtuvo que en cuarto grado por medio de recompensas no se logren metas porque se debe considerar que a esta edad aún se incentivan así por recompensas.

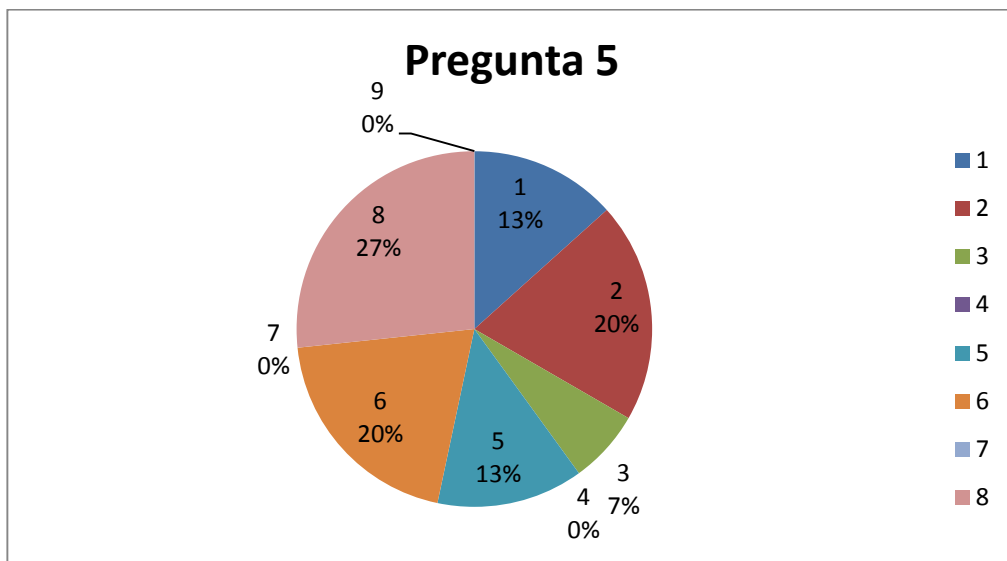
También se determinó, tanto en cuarto como en quintos grados la frecuencia que se asignó frecuentemente con un 75 %. En sexto grado el logro de metas y tareas también se daría por medio de este tipo de estrategias y el educador marcó una frecuencia de a veces que corresponde al 25%.

Finalmente, para concluir el tema de estrategias se evalúa que cada una de los tres tipos de estrategias escogidas si son útiles siempre y cuando se observe dos aspectos: primero si se establece una frecuencia adecuada para trabajar en el tema de fortalecimiento positivo de las conductas en cada uno de los grados. Segundo si se respeta las características propias de la niñez mediana a la cual pertenecen los niños de cuarto, quinto y sexto grado. Claro está que unas estrategias sirven para un tipo de conductas y otras estrategias para comportamiento grupal con conductas sociales.

Pregunta 5

¿De las siguientes conductas de carácter prosocial cuales usted considera que deberían ser reforzadas positivamente en esta etapa de 9 a 11 años en el aula? Empatía, cooperación, valores morales, ayuda, responsabilidad, tener una motivación por la tarea más allá de la recompensa o calificación, generosidad, respeto, comprender las razones del otro.

Gráfico 7



Evaluación de la pregunta 5.

Las conductas prosociales en el gráfico están ordenadas del 1 al 9 en los cuadros de colores iniciando con la empatía en el numeral 1, 2 la cooperación, 3 valores morales, 4 ayuda, 5 responsabilidad, 6 tener una motivación por la tarea más allá de la recompensa o calificación, 7 generosidad, 8 respeto, 9 comprender las razones del otro.

El 27% de los docentes consideran que la conducta prosocial que debe reforzar positivamente es el respeto, el 20% señaló a la cooperación y además otro 20% determinaron tener una motivación por la tarea más allá de la recompensa o calificación la deberían ser reforzadas en la etapa de 9 -11 años en el aula de clase.

El 13% de los profesores indicaron que la empatía y el 13% también establecieron la responsabilidad necesitan ser reforzadas. El 7% considera que los valores morales como conducta prosocial requieren refuerzo durante la niñez mediana.

Con estos resultados se puede evaluar que a los educadores de la unidad educativa Roberto Cruz no les es posible considerar todas las conductas prosociales para reforzarlas durante la jornada escolar diaria con grupos numerosos aproximadamente de 38 a 40 alumnos por aula. Esto resultaría muy demandante y agotador hacerlo, por lo que las conductas que tienen altos porcentajes son las escogidas para su reforzamiento.

Sin embargo, hay una observación importante sobre el porcentaje alto de la conducta #6 con 20% esta no se podría reforzar de forma similar entre cuartos, quintos y sextos grados. En cuarto grado no procedería la motivación por la tarea más allá de la recompensa o calificación debido a que el niño aún no concientiza este tipo de respuesta libremente porque a los 9 años requiere que se le dirija de esta forma es decir con recompensas. Los niños a esa edad están en transición de la etapa de desarrollo anterior a operaciones concretas. Tal vez en el siguiente ciclo escolar, el niño más maduro le sea factible realizar su actividad o tarea más allá de la recompensa. Probablemente esta conducta no se logre en ningún grado reforzarla porque los niños en el plantel educativo están condicionados al premio o al puntaje alto para cumplir con la tarea asignada ya que poseen conductas disruptivas constantes y además, porque el tiempo que se dispone para actividades extras es muy reducido.

Para finalizar la evaluación de esta quinta pregunta se destaca otro resultado significativo que da énfasis al respeto con 20% y responsabilidad 13% como las conductas que requieren ser reforzadas de acuerdo con sus profesores ya que es una falencia común en sus respectivos grados y estas sí son posibles reforzarlas en todos los paralelos que formaron parte de la investigación.

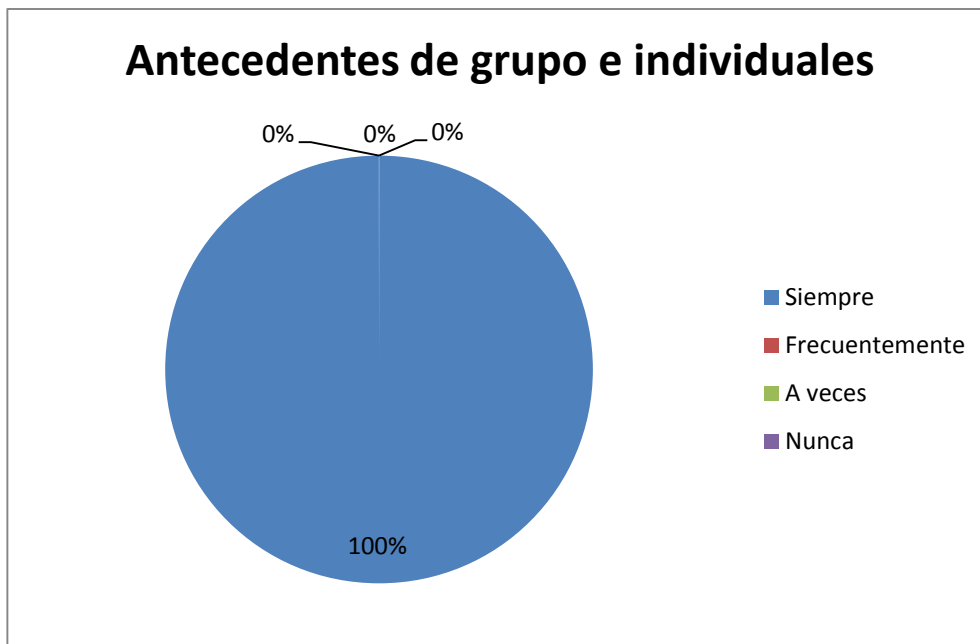
Pregunta 6

¿Para establecer límites y aplicar disciplina en el aula usted con qué frecuencia tomaría en consideración los siguientes aspectos? (1) Los antecedentes individuales y grupales, (2) carga pesada de límites y reglas, (3) las reglas e instrucciones de manera positiva.

Gráficos:

Esta pregunta por tener tres tópicos se incluyen 3 gráficos.

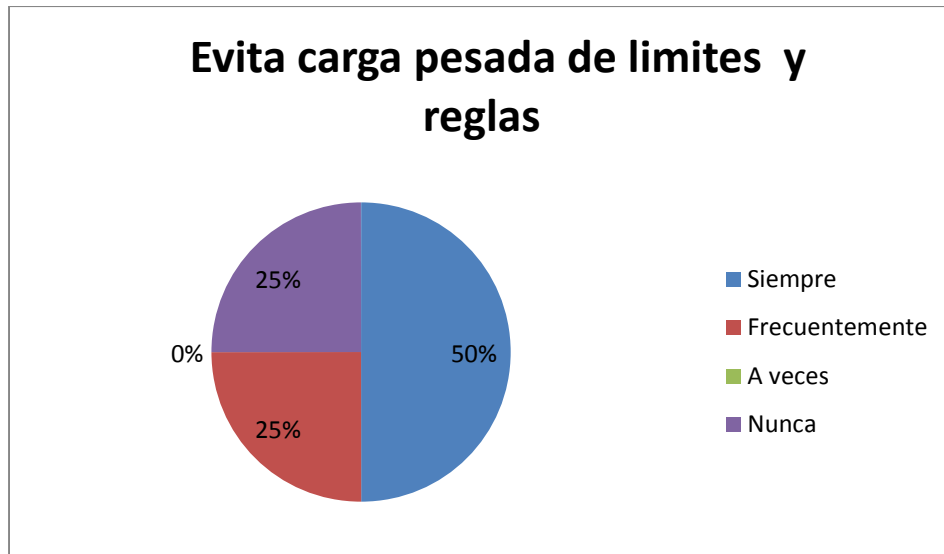
Gráfico 8



Evaluación del primer gráfico que pertenece a la sexta pregunta.

Los 4 docentes de los grados que son parte de esta investigación asignaron una frecuencia de siempre y si consideran que para establecer límites hay que conocer los antecedentes pero, por las marcadas situaciones de conflicto a nivel familiar este medio omite información del estudiante que podría ser útil al docente.

Gráfico 9



Evaluación del gráfico II de la pregunta 6

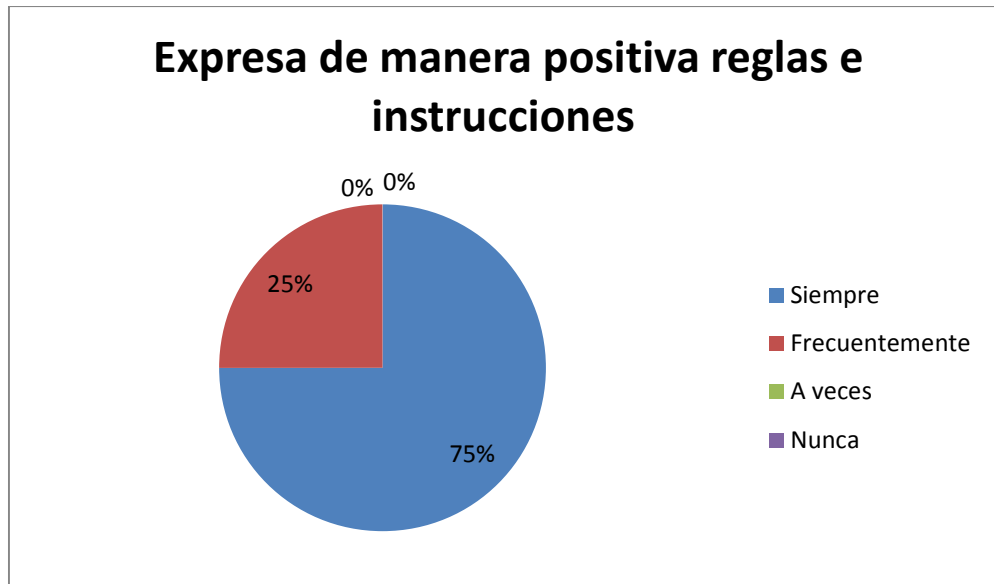
Dos de los cuatro educadores que han considerado la frecuencia de siempre son de cuarto y sexto grado que es el 50%. De los dos restantes tenemos al 5to grado paralelo A con 25% escogió diferente frecuencia y asignó a frecuentemente y el otro docente del 5to grado B determinó nunca como respuesta es decir no toma en cuenta este ítem que equivale al 25%.

Como resultado de esta evaluación del gráfico II se puede ver que lo que corresponde a las reglas cada una de ellas se dan con mucha carga y rigurosidad en este grado. El profesor que no evita carga pesada de límites y reglas genera un mal precedente para fortalecer la obediencia y además crea resistencia a obedecer en el aula y por lo tanto afecta a la conducta.

Lo concerniente a evitar carga pesada de los límites se deduce que aunque con un alto grado de dificultad los límites sí se pueden marcar en el aula. Es importante resaltar que al existir límites estos ayudan a que se dé el respeto y el orden.

Se evidencia también, que los profesores no tienen un respaldo para hacerlo como una guía didáctica que permita fortalecer positivamente conductas que sean necesarias como las que se menciona.

Gráfico 10



Evaluación gráfico III de la pregunta 6

Tres de los cuatro docentes a quienes se les aplicó el cuestionario coincidieron en su opción de respuesta con la frecuencia de siempre cuando se trata de dar reglas e instrucciones de manera positiva es decir el 75%. El quinto grado A marcó su respuesta de frecuentemente que señala el 25%.

Finalmente en esta evaluación del gráfico III se establece dos situaciones luego de analizar los resultados obtenidos:

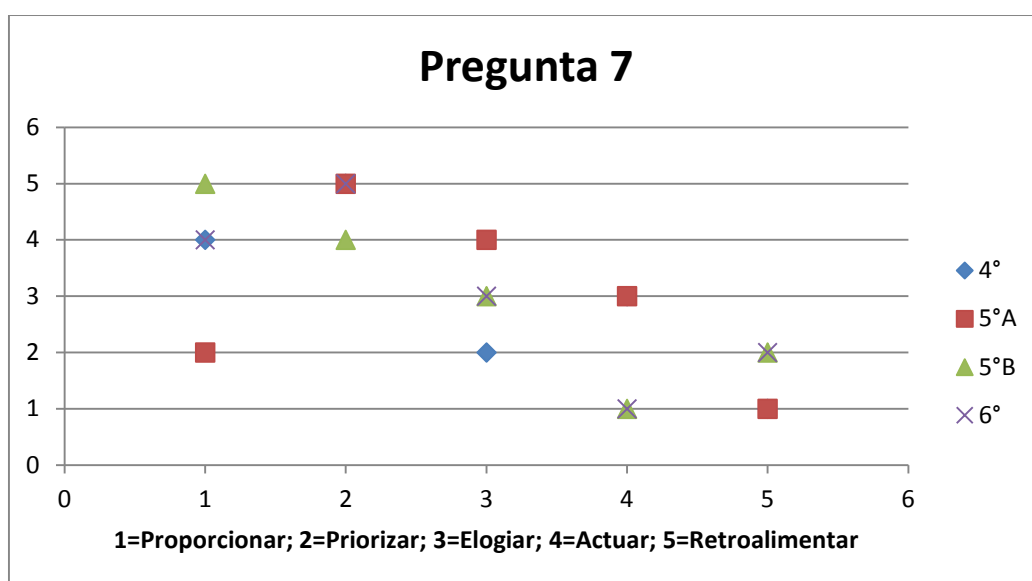
La primera es que a pesar de que la frecuencia que si tomarían en consideración es de siempre y frecuentemente esta no se cumple porque los docentes aplican disciplina rígida a sus alumnos debido a su mala conducta.

La segunda situación es que esta pregunta tiene relación con la que se refiere sobre evitar carga pesada de límites reglas puesto que confirman la disciplina es la base para el éxito o fracaso a la hora de trabajar y establecer límites y reglas en el aula.

Pregunta 7

¿Usted en qué orden secuencial marcaría del 1 al 5 los siguientes puntos para la aplicación de disciplina en el aula? (1)Proporcionar un sentimiento de pertenencia y significado al niño en el grupo,(2) priorizar las conductas que usted desea que sus alumnos adquieran durante las clases a su cargo, (3)elogiar verbalmente como uso de refuerzo positivo al niño cuando este demuestra un ligero cambio de buena actitud, (4) actuar con firmeza y amabilidad mientras se establecen reglas y consecuencias, (5)retroalimentar el respeto y ánimo entre los niños y sus pares o iguales.

Gráfico 11



Evaluación del gráfico de la pregunta 7

Los resultados que se obtienen son que el profesor de 4to grado asignó solo 2 de las 5 opciones de prioridad que se les solicitó siendo la 3 la primera prioridad y la segunda prioridad la 1. El 5to grado A la primera prioridad la 5, segunda prioridad es la 1, la tercera prioridad es la número 4, la cuarta prioridad es la 3 y la quinta prioridad es la 2. En 5to grado B la primera prioridad tiene el 4, la segunda opción es 5, la tercera opción es la 3, la cuarta opción es la 2, y la quinta opción de prioridad es la 1. En sexto grado la primera opción de prioridad es la 4, la segunda opción es la 5, la tercera opción de prioridad 3, la cuarta prioridad es la 1 y la quinta prioridad es la 2.

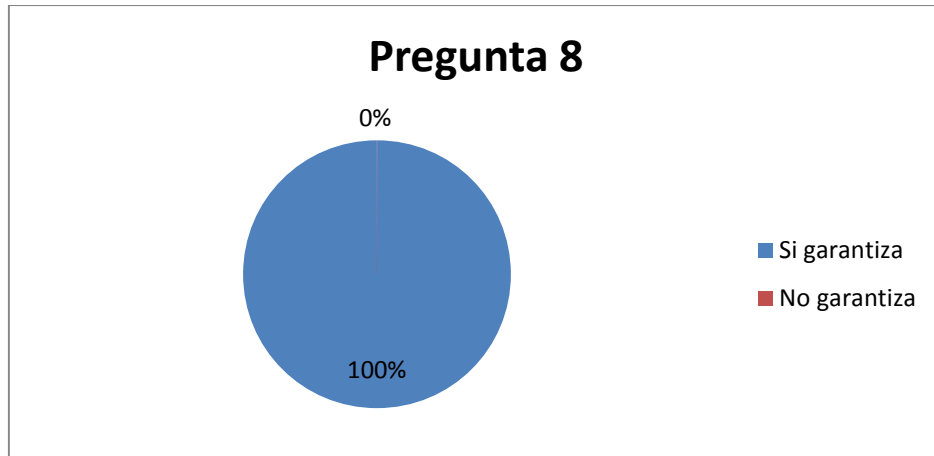
Con estos resultados los 5to grado B y sexto grado coincidieron en actuar con firmeza y amabilidad mientras se acuerdan reglas y consecuencias. Los docentes ocupan

más disciplina tradicional que positiva porque solo el profesor las establece con poca o casi nada participación de los estudiantes y hay poca respuesta del grupo sin no hay presión para cumplirlas. Por lo que se evalúa que la disciplina positiva es mucho más efectiva para trabajar y fortalecer la conducta. Los elogios cuando hay un ligero cambio de actitud también es lo que los educadores marcan para aplicar disciplina pero siguiendo patrones disciplinarios autoritarios.

Pregunta 8

¿Cree usted que describir y establecer el comportamiento del niño garantiza que las conductas serán apropiadas? Emita su criterio al respecto.

Gráfico 12



La evaluación de las preguntas 8.

El total de docentes afirma que describir y establecer el comportamiento garantiza que las conductas si serán apropiadas.

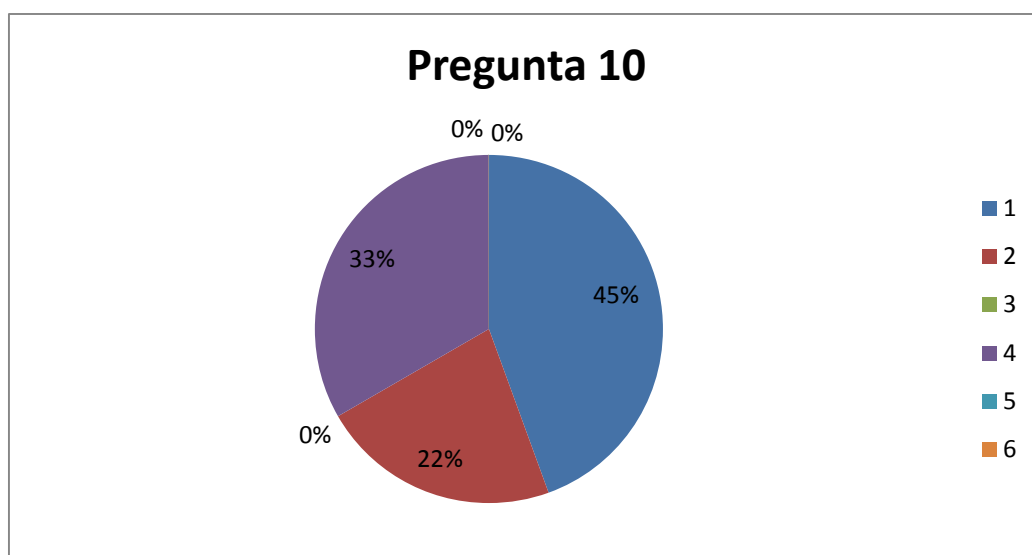
En esta pregunta el docente de 6to grado expresó que hay que hablarles de forma clara sobre su forma de actuar y pues así se puede establecer reglas, límites y disciplina. Se ha tomado en consideración esta acertada opinión del profesor más que a las otras opiniones de los docentes encuestados porque en ésta se sintetiza el enfoque que busca esta investigación que es lograr en el niño se fortalezca positivamente conductas incluyendo límites disciplina y reglas que sean adecuados y claros.

Al analizar esta pregunta se la puede relacionar con la número 6 que considera a los antecedentes de conducta tanto del individuo como la del grupo ya que el establecer el comportamiento de una conducta se tiene que saber indirectamente sus antecedentes estas dos preguntas al obtener se complementan y se confirma doblemente la necesidad de la creación de una guía didáctica que fortalezca conductas tomando los antecedentes del niño

Pregunta 10

¿Cuáles De los siguientes refuerzos usted si aplicaría para reforzar las conductas en el aula y cuáles no? Organice el listado según su criterio: refuerzo verbal mediante frases motivacionales, utilización de economía de fichas, refuerzos materiales por premios recompensas, apoyo de estrategias motivacionales en conjunto con el resto del personal docente, tiempo fuera, usar un estímulo aversivo después de obtener la conducta-objetivo se lo retira.

Gráfico 13



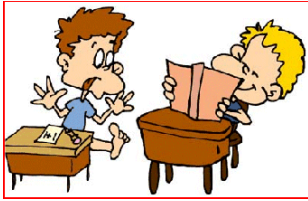
Evaluación de la pregunta 10.

En lo que se refiere a refuerzos los docentes de los cuatro grados coinciden en refuerzo verbal que en el gráfico está representado por el 45%. Utilización de economía de fichas que le corresponde al 22%. Tres de los cuatro docentes escogieron al apoyo de estrategias motivacionales en conjunto con el resto del personal docente y tiene el 33%. Sin embargo, los refuerzos que no se aplicaría según los cuatro docentes para reforzar las conductas en el aula están tiempo fuera, usar primero un estímulo aversivo diversidad de respuestas aunque también se pudo establecer que los premios no son refuerzos aptos para los alumnos.

PROPUESTA

GUÍA

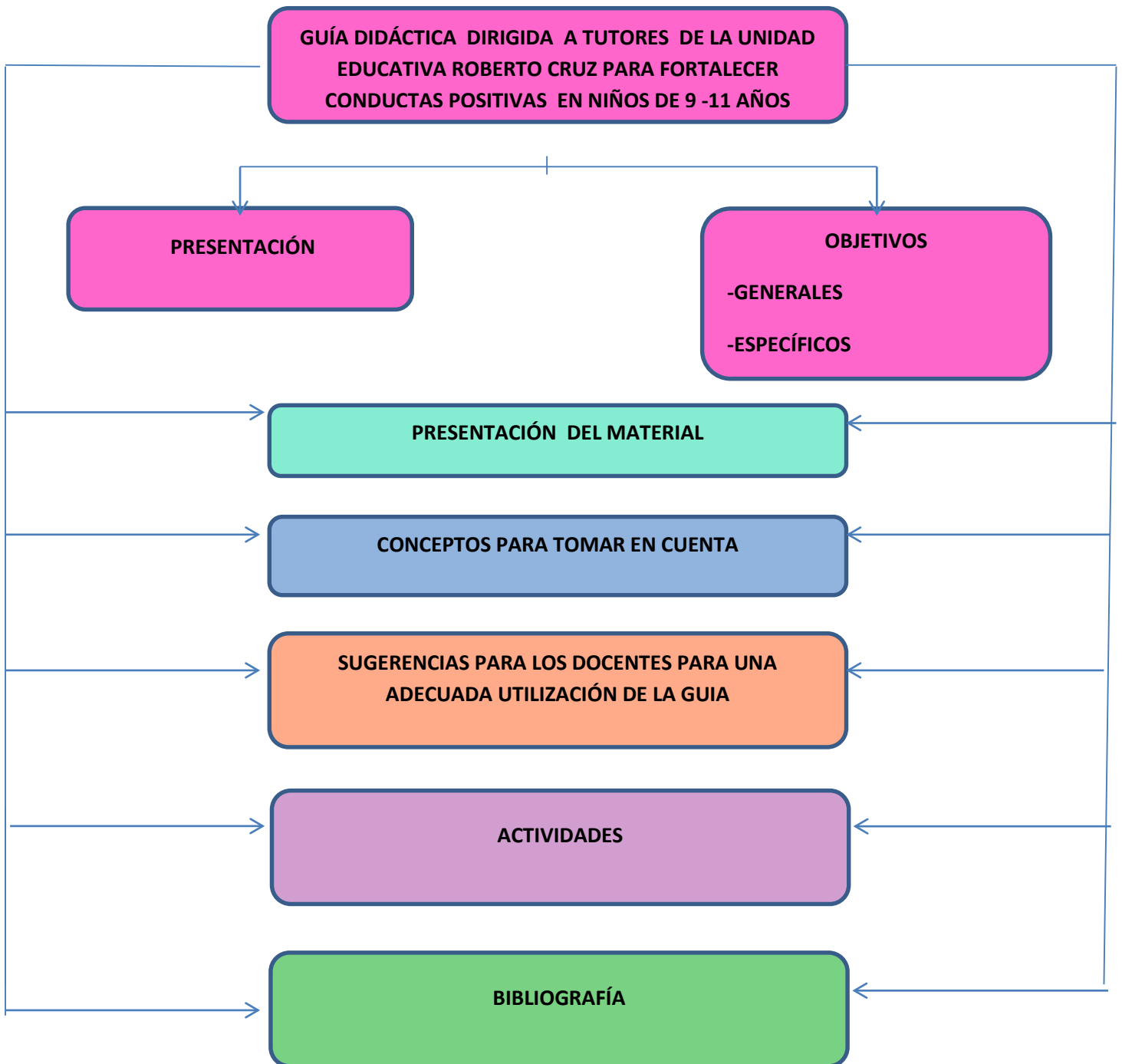
DIDÁCTICA



DIRIGIDA A TUTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO CRUZ PARA FORTALECER CONDUCTAS POSITIVAS EN EL AULA EN NIÑOS DE 9-11 AÑOS



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN	98
OBJETIVOS.....	101
GENERAL	101
ESPECÍFICOS	101
PRESENTACIÓN DEL MATERIAL.....	102
DISCIPLINA POSITIVA.....	105
REGLAS Y CONSECUENCIAS.....	105
CONCEPTOS PARA TOMAR EN CUENTA	108

PRESENTACIÓN

Las herramientas pedagógicas que el docente tiene o no a su disposición de forma inmediata son los elementos básicos que condicionan para obtener el éxito o el fracaso con los alumnos durante las horas de clase. Muchas de las veces por falta de herramientas de apoyo como son las guías didácticas se ve entorpecida la labor del docente.

Partiendo de una situación específica en un centro educativo se reconoce la necesidad en esta ocasión de una herramienta que le ayude con el tema de conductas de los niños en el aula de clase en la etapa de niñez mediana.

La mayoría de conductas que se han adquirido también dependen de factores externos que no se dan en el ambiente escolar sino que surgen por ejemplo: como resultado de los antecedentes familiares del niño que trae desde casa a la escuela. Este resultado se refleja en la conducta y comportamiento que presenta durante las jornadas escolares.

En esta propuesta se sugiere una guía didáctica para el docente o tutor que le facilite el reforzamiento de conductas positivas en niños de 9 a 11 años.

Al inicio es importante fortalecer las conductas positivas que sean recurrentes por lo tanto, que están ya instauradas tales y que se detectaron en los cuatro paralelos observados en el centro educativo que son las siguientes:

Conductas colaboracionistas en trabajos conjuntos, generosidad, mantener posturas adecuadas dentro del aula como estar sentado /a, estar callado/a, respeto a pesar que este último no es constante durante las horas clases.

También son recurrentes los valores morales (consolar, ser honesto, no hurtar) se los menciona aunque no para fortalecerlos debido a que existe una asignatura para ello, sino que son parte del perfil conductual del niño estos valores morales porque establecen conductas en el niño la gran parte de los casos desde su hogar y las traen a la escuela.

Reforzar conductas positivas que están ya presentes es el objetivo que persigue la guía didáctica sin dejar de lado o añadiendo también aquellas conductas que sean necesarias que tampoco están instauradas por completo pero; que si existen en los niños porque luego se las podría reforzar a medida que el niño dé respuestas favorables a las mismas.

Las conductas que aunque están presentes en los alumnos no están instauradas por completo pero; que a su vez representan la mayor falencia en los alumnos que los docentes deben fortalecer positivamente de forma inmediata han sido recolectadas de la hoja de seguimientos a los niños en el centro educativo para procurar las siguientes conductas positivas en los paralelos observados y son:

Ser respetuoso, ser ordenado, ser obediente al maestro así como acatar las reglas y afrontar las consecuencias si no se las cumple en clase. Además, otro tipo de conductas que el docente necesita reforzar son las prosociales especialmente la responsabilidad, conductas colaboracionistas como (la ayuda a los demás), comprender las razones del otro, cooperación.

Sin embargo, hay que tener presente dos puntos importantes sobre el tema el primero es que estas conductas que aún no están implantadas por completo pero que si existen y están presentes por cortos períodos son muy necesarias para tener una convivencia adecuada y resultados académicos buenos. Y el segundo punto es que hay que considerar detenidamente el resultado o consecuencias que se dan con la interacción diaria los alumnos que pasan de un conducta aceptable a su verdadera, la misma, que puede ser positiva lista para ser reforzada u otra que se dé que no sea la esperada o deseada y pues estas son las que uno como profesor debe procurar en el aula sean estables. Como es lógico suponer que a ningún docente le es posible resolver problemas individuales en grupos numerosos como es el caso del centro educativo que tiene mucha capacidad de alumnado. Aunque debe conocer los antecedentes familiares del niño para tratarlos adecuadamente el profesor tampoco puede resolver los problemas que surgen por factores familiares pero; si está en capacidad de procurar que su labor en el aula de clase sea más equilibrada.

La guía didáctica para los docentes está diseñada para ser utilizada en un sinnúmero de conductas que puedan en sus alumnos ser reforzadas positivamente para mejorar su desempeño profesional en el aula. Las conductas a las que se enfocaran las actividades fueron mencionadas en párrafos anteriores.

En esta guía didáctica intervienen una serie de actividades no solo individuales sino algunas grupales porque así se harían uso de estrategias unas individuales, cooperativas, competitivas con las cuales si se puede fortalecer de forma directa algunas conductas para que de esta manera paulatinamente sea ya constante su proceder en los niños que tienen 9 a 11 años.

OBJETIVOS

General

- Ofrecer al docente una guía didáctica como una herramienta útil y práctica para fortalecer conductas positivas en niños de 9 a 11 años en la escuela básica Roberto Cruz mediante actividades que contengan varios tipos de refuerzos positivos y de refuerzo negativo.

Específicos

- Promover en los docentes la importancia de utilizar la guía didáctica para fortalecer conductas positivas en la etapa de niñez mediana.
- Desarrollar actividades para que los docentes puedan con sus alumnos realizarlas en una hora y día asignado para ello por un período puntual.
- Dar soporte al docente con sugerencias para grupos numerosos de alumnos similares a los que manejan en la escuela con un promedio de aula de 37 a 40.

PRESENTACIÓN DEL MATERIAL

Se parte de la idea que el principal elemento de la sociedad que se encarga de enseñar roles sociales a los niños es la escuela y por ende los docentes son los que se encargan de esto y es en este espacio donde se incentivan ciertas conductas durante el desarrollo del niño o niña. Se inicia la presentación del material de la guía didáctica para docentes para fortalecer positivamente conductas en niños de 9 a 11 años en la unidad educativa Roberto Cruz.

En el gráfico de la presentación de las conductas recurrentes se enlista todas las que forman parte de esta guía. La misma que es planificada para trabajar en el aula de clase únicamente.

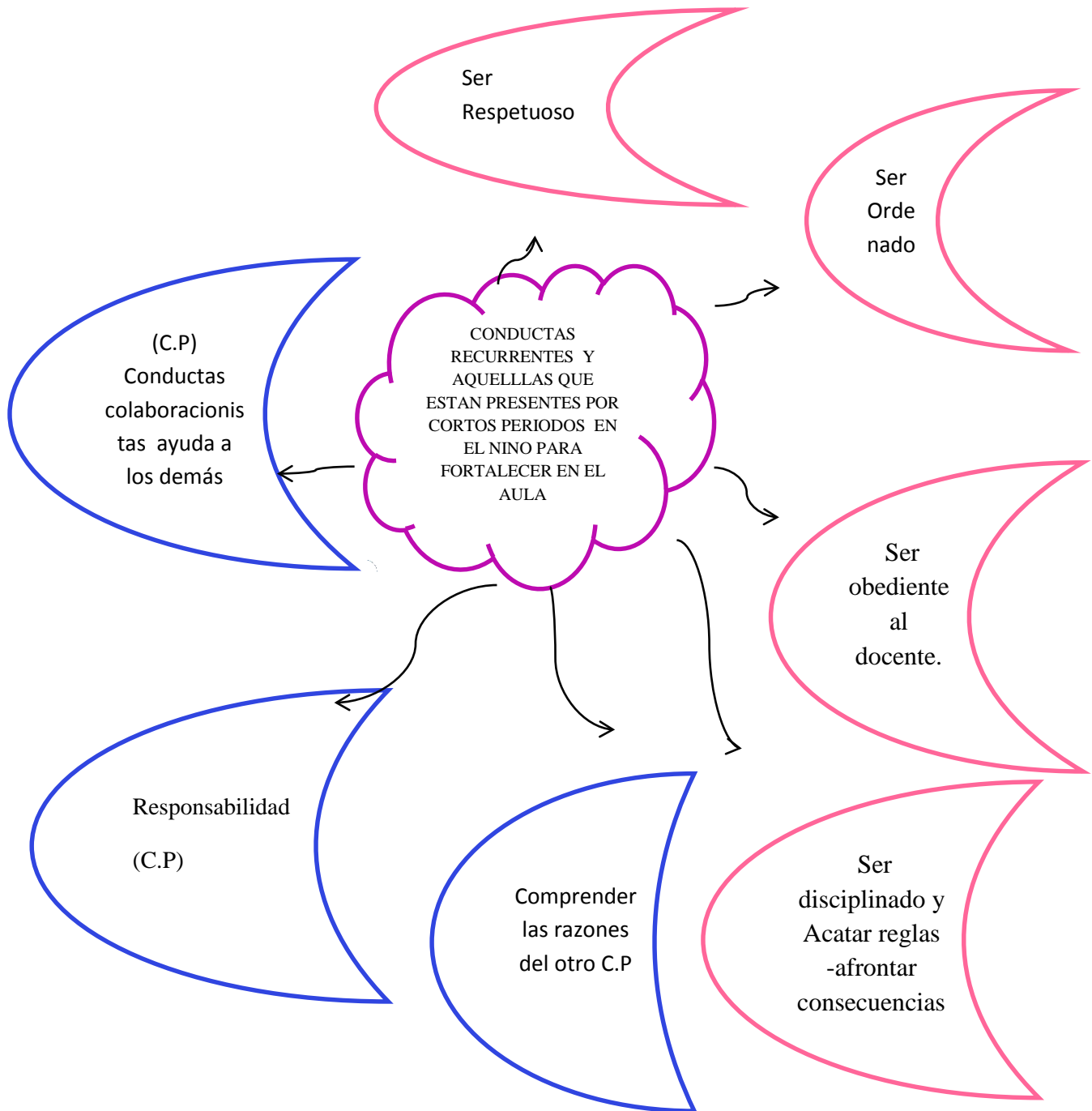
En el gráfico de refuerzos están aquellos que responden a las características que tiene esta herramienta educativa para organizar el trabajo del reforzamiento de conductas mediante un sinnúmero de actividades que aparecerán más adelante en el desarrollo de la propuesta. Los Reforzadores que se utilizan es siguiendo un objetivo dentro de un plan establecido continuo que es fortalecer conductas positivas en el escolar sean estas de carácter pro social o no.

El tercer gráfico es sobre la disciplina, este tema se lo considera muy importante porque a pesar de los cambios que se producen por los nuevos enfoques educativos hay que tener presente que ninguna sociedad, ni orden de vida puede funcionar sin orden ni tampoco se logra nada exitoso sin una previa disciplina por tal motivo en el campo educativo el docente debe tratar de dominar el equilibrio entre ser flexible y ser firme en lo que se refiere a disciplina con sus alumnos.

El uso de estrategias en esta guía son: las estrategias individuales, grupales cooperativas las mismas que se ocupan en relación a la edad y a las actividades que se hacen con los niños, es decir estas se ajustan al grupo con el que uno cuenta en ese momento.

GRÁFICO 13 DE LA PRESENTACIÓN DE CONDUCTAS

En esta guía se incluirá las conductas de aula y prosociales (C.P) que los niños muestran como recurrentes o presentes en el centro educativo en 4tos ,5tos y sextos grados y las conductas son las siguientes:

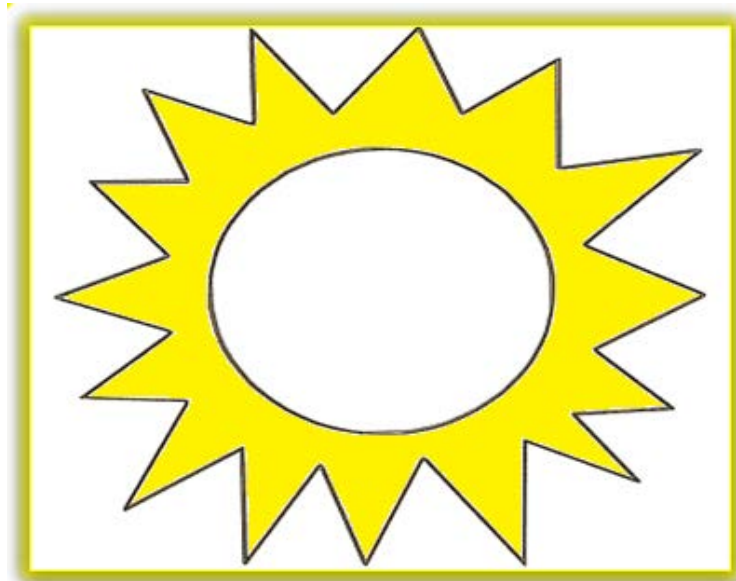


Elaboración del Gráfico: Leonor Mena

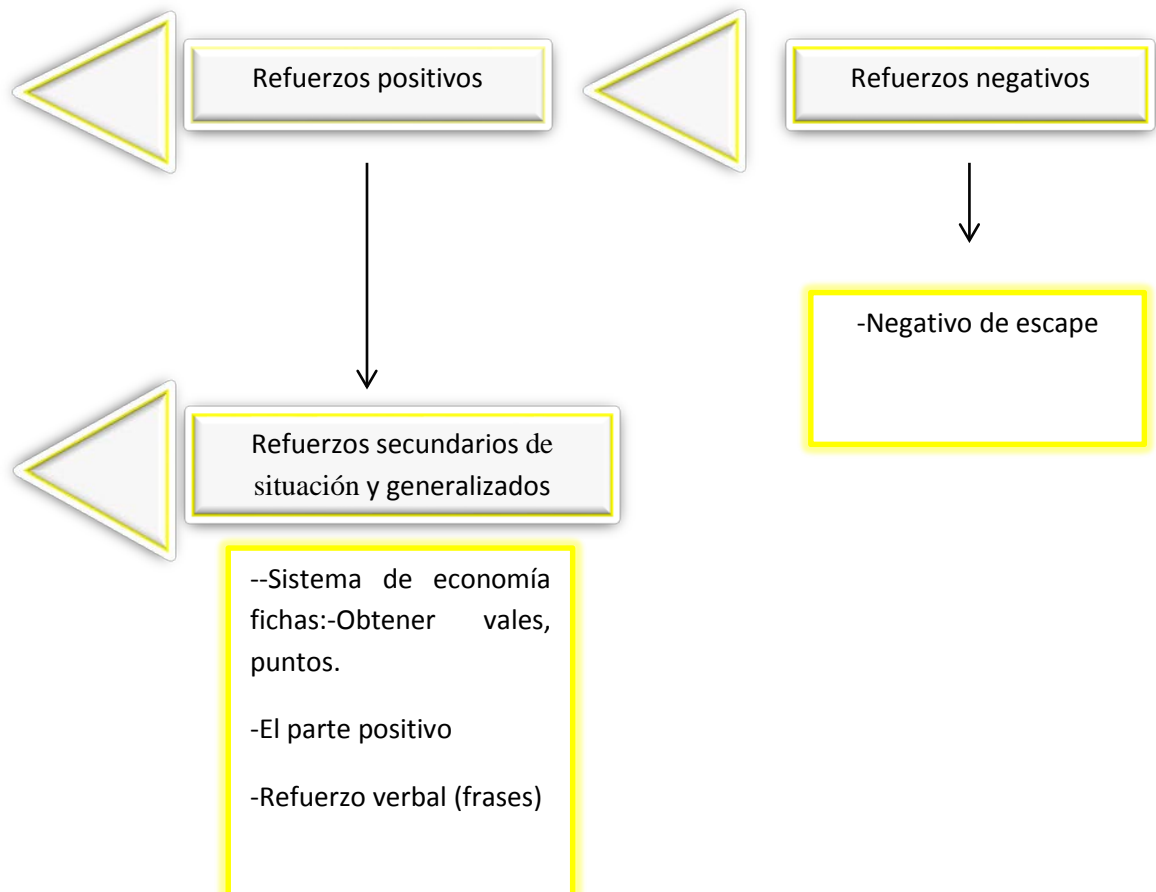
Fuente: <http://starviewerteam.com/2011/06/20/conducta-prosocial-empatia-responsabilidad-y-la-ecuacion-de-decision>

http://www.uprm.edu/agricultura/sea/publicaciones/Disciplinapositiva_herramientaparalospadres.PDF

GRÁFICO 14 REFUERZOS



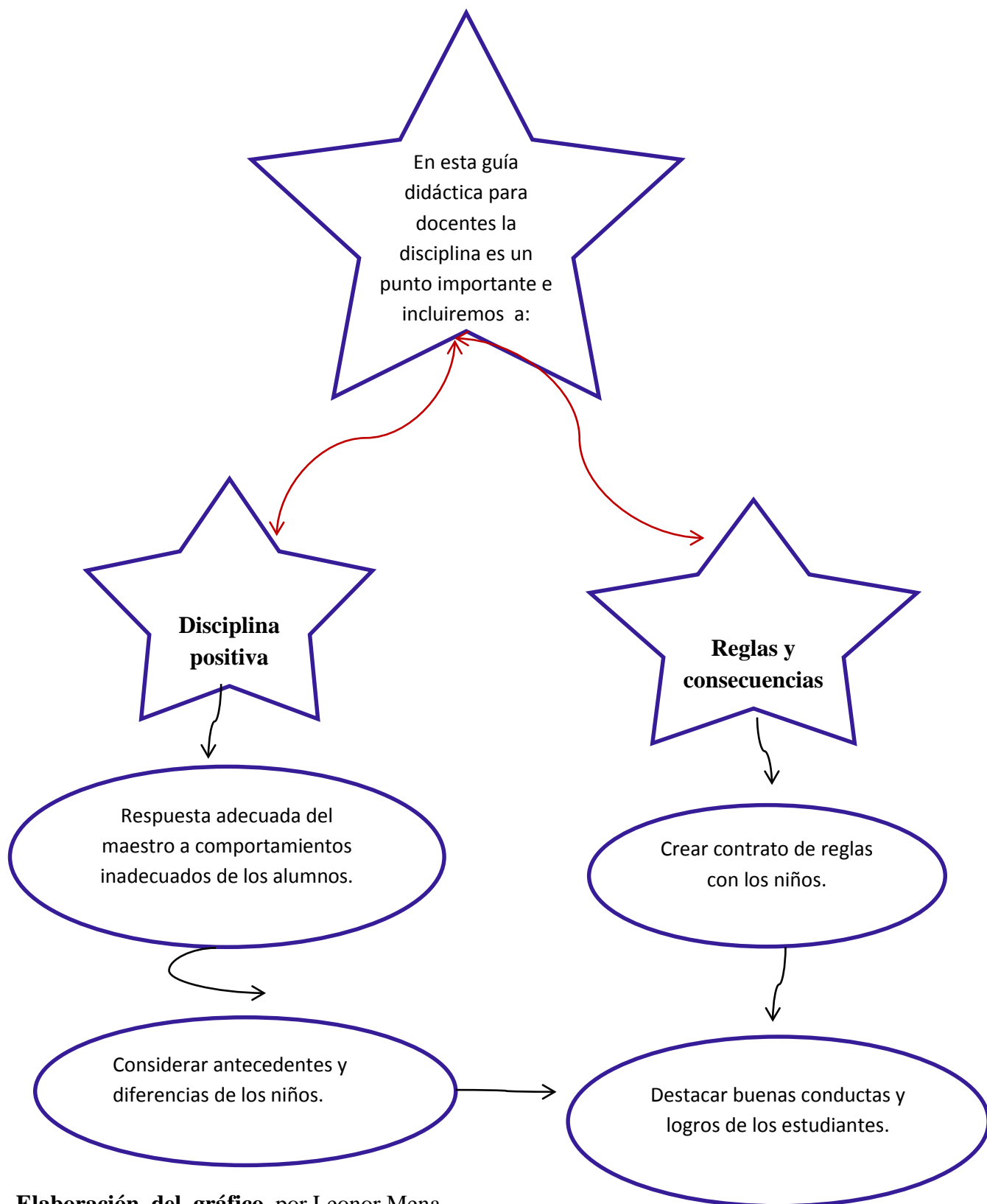
Son los que tenemos a continuación:



Elaboración del gráfico por Leonor Mena

Fuente del contenido: <http://psicopsi.com/Condicionamiento-operante-REFORZADOR-REFUERZO-REFORZAMIENTO>

GRÁFICO 15 DE DISCIPLINA



Elaboración del gráfico por Leonor Mena

Fuente del contenido:

http://www.uprm.edu/agricultura/sea/publicaciones/Disciplinapositiva_herramientaparalospadres.PDF

EJEMPLO DE ECONOMÍA DE FICHAS PARA TRABAJAR CON TODAS LAS ACTIVIDADES COMO SON LOS JUEGOS U OTROS TEMAS PROPUESTOS EN ESTA GUÍA DIDÁCTICA.

Trabajamos la Disciplina Positiva en nuestras Aulas con: .Economía de Fichas

FICHA DEL/LA ALUMNO/A:

DÍAS	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
GANANCIA DE FICHAS					
PÉRDIDA DE FICHAS					
FICHAS CANJEADAS					

La técnica de Economía de Fichas, es una técnica específica para desarrollar conductas incipientes y también para disminuir conductas problemáticas. En ella intervienen el reforzamiento positivo (las fichas que el/la alumno/a ganará por las respuestas deseadas) y el castigo negativo (las fichas que perderá por hacer conductas no deseadas). La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas (tarjetas, clips,...) para premiar las conductas que se desean establecer. Realizando las conductas que se determinen previamente. Los/as alumnos/as son recompensados con fichas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesorado. La técnica está especialmente indicada para la modificación de conductas problemáticas tales como: Llamar la atención con risas, payasadas, .alborotar, peleas, correr, gritar por la clase, cualquier comportamiento disruptivo y para incrementar el rendimiento académico.

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/la-importancia-de-la-disciplina-positiva-en-nuestr/b7d68a94-2bfa-4243-9c41-2c6ba1111e01>

ESTABLECER NORMAS CLARAS Y SENCILLAS

Para trabajar el docente con sus alumnos se tomara en consideración los siguientes puntos:

Debatir las normas y las consecuencias del incumplimiento de las normas.

El alumno debe comprender y asimilar la necesidad del cumplimiento de las normas. Las actividades en el aula junto con los alumnos son:

Debatir las normas necesarias para lo cual se coloca una norma en la pizarra y se discute las ventajas de su cumplimiento.

Preguntar cuáles son los problemas más importantes de clase y discutirlos. Porque al final de semana se felicita, se critica y se propone y se debate las dificultades que han ido apareciendo.

Además, el debate de las reglas secundarias en las que intervienen los alumnos así como algunas de las normas de forma individual, se ponen en un lugar visible de la clase.

Anotar en la pizarra los derechos que los alumnos proponen para poder convivir en clase.

Hacer una explicación breve, simple y objetiva de los derechos y deberes propuestos por los alumnos.

Hacer un documento escrito y firmado por todos. (Launay, 1990)n

Asumir responsabilidades.

Dar tareas a los alumnos elegir tareas.

Responsabilidad de la elección.

Enumerar algunas tareas rutinarias.

(Launay, 1990)

CONCEPTOS PARA TOMAR EN CUENTA

CONDUCTA.- Reacción global del sujeto frente a las situaciones ambientales. El individuo la realiza y al menos al principio se la puede medir, por lo tanto se la puede verificar tras la intervención del posible éxito de la misma. Si sabemos que la motiva probablemente se la podría instaurar o modificar dependiendo de la situación que uno necesite como respuesta en el individuo.

(Banus, S, 2015)

CONDUCTA PROSOCIAL.-Es aquella que se refiere a esta como el comportamiento que sin la búsqueda de recompensas externas favorece a otra persona, grupos sociales, y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad de positiva solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes.

(Roche, 1991)

DISCIPLINA.-En su concepto general es la práctica constante del cumplimiento de nuestros deberes en el lugar que nos encontremos, casa, escuela, amigos, ayuda a mantener una buena conducta y adquirir responsabilidad y a convivir con otros seres.

(Chavarro, 2003, p.42)

COMPORTAMIENTO.-El comportamiento humano es concebido como la manera como los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Chavarro,W.(2003)

REFORZAMIENTO.- Según el condicionamiento operante el reforzamiento es el proceso por medio del cual se fortalece una conducta y aumenta la probabilidad que se repita

(Dra. Carmen Y. Carrasquillo,)

DISCIPLINA POSITIVA.- Es la doctrina o enseñanza que ayuda a entender la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas y les enseña a tener buena conductas, y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo.

(Chavarro, 2003, p.42)

Refuerzo.- es la situación o procedimiento experimental o hacer desaparecer un reforzador si se emite una conducta determinada

(Bados, A, 2011, p4)

Refuerzo positivo.- es un estímulo (conducta, evento, objeto) cuya presentación hace referencia a la relación de dependencia entre una conducta y los estímulos que le preceden, da lugar a un aumento o mantenimiento de esta conducta.

(Bados, A, 2011, p4)

Refuerzo negativo.- estímulo aversivo también conocido como negativo, es un estímulo (conducta, evento, objeto) cuya retirada o prevención contingente a una conducta da lugar o mantenimiento de este

(Bados, A, 2011, p4)

Refuerzos negativo de escape.- consiste en dar una respuesta que haga desaparecer un estímulo aversivo, una vez que este ha comenzado a estar presente no hay castigo sino una conducta de escapar sin poder evitarlo.

(Bados, A, 2011, p4)

Refuerzos generalizados.- son reforzadores condicionados asociados están dentro de la clasificación de refuerzos positivos. Los refuerzos generalizados son fáciles de administrar y especialmente eficaces porque permiten acceder a varios reforzadores y no dependen de un estado específico de privación como cuando se utiliza un solo reforzador primario y secundario.

Al refuerzo secundario se lo conoce como reforzador condicionado y adquiere sus capacidades mediante la asociación con otros reforzadores primarios o secundarios o mediante la sucesión con la retirada de estímulos aversivos. El refuerzo secundario depende mucho de la historia individual de sujeto.

(Bados, A, 2011, p4)

SUGERENCIAS A LOS DOCENTES PARA UNA ADECUADA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA EN LA ESCUELA EN LOS GRADOS DE NIÑEZ MEDIANA (9-11)

Para el uso de esta guía los reforzadores, las estrategias, la disciplina, están combinadas con el fin de fortalecer positivamente las conductas. Las mismas que están identificadas en los grados que los docentes dan clases. Para obtener las conductas deseadas se deben tomar en cuenta los siguientes puntos para que sean las esperadas.

Recordar a los alumnos las reglas y consecuencias que se manejan en el aula.

- ❖ Recordar cuando el caso lo amerite a los niños y niñas las reglas con sus consecuencias si las infringen muy clara y de forma amable.
- ❖ Establezca y mantenga las reglas y consecuencias en la cartelera de información del aula para que sean exhibidas durante todo el año escolar para que las entiendan y las recuerden.
- ❖ El acatar las reglas se inicia con el docente este es el mejor ejemplo para los estudiantes.

Las instrucciones.

- ❖ Dar explicaciones al alumno sobre porque está siendo reforzado. Las explicaciones deben ser consistentes y cortas con un lenguaje adecuado a la edad del niño.
- ❖ Designe un período de un quimestre completo para el uso de la guía en el reforzamiento de las conductas que se necesitan en el aula durante 5 meses para conductas prosociales y las conductas en el aula.
- ❖ Se debe decir a los alumnos el tiempo que se asigna para las actividades.
- ❖ Establecer un calendario temporal en el cual haya un horario aproximado de 15 minutos en días específicos de la semana para incluir las actividades para fortalecer las conductas positivas.
- ❖ El calendario temporal debe ponerse en la cartelera informativa del aula para que sea visible a todos los niños y niñas del grado.

Si se trabaja con grupos numerosos.

- ❖ Más de 30 a 40 alumnos por aula se debe dividir en dos grupos iguales para trabajar en dos días con los dos grupos diferentes la misma actividad pero, con diferente reforzador respetando la misma estrategia y mantener la misma conducta a reforzar en los 2 grupos.

- ❖ Se debe informar a los niños y niñas como están organizados los grupos para trabajar procurando la participación de la mayor parte del grupo. El restante del grado seguirá con su horario normal de la semana es decir no tienen que permanecer los 15 minutos extras.

- ❖ Cuando se utilicen los refuerzos es conveniente que los alumnos no tenga acceso por sí mismos a los que el docente utilice para motivarles.

- ❖ Seleccionar una nueva actividad para trabajar cuando se haya concluido la anterior con los dos grupos.

- ❖ Las actividades deben ser diseñadas para 15 minutos y solo para el aula de clase sin interrupciones ni distractores externos como ruidos.

- ❖ Felicite al o a los estudiantes que han demostrado la conducta deseada o esperada.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES



HABLAR AL ESPEJO



Conductas para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Respetuoso con el maestro y sus compañeros durante la hora clase.	15 minutos	Un espejo tamaño mediano con bordes seguros y con mango largo. Hojas de líneas y esfero color azul un lápiz, borrador.	Establecer el respeto en los niños con relación al grupo, a ellos mismos y con su maestro.	Con frases motivacionales. economía de fichas con el canje de fichas por la actividad a partir de esta se organizar una salida de campo divertida: A un museo o entidad pública importante programada para a final de la etapa de reforzamiento es decir terminado el quimestre dentro del distrito metropolitano de la ciudad. Con todos los alumnos del grado. Con previa selección del mismo.	Provee un espejo y pídale al niño que hable sobre lo que ve en el espejo. Impúlsele a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características. Haz que el niño diga las diferencias entre él y alguien más. El niño luego compartirlo que más le gusta de la otra persona. Trabaje en pareja para la descripción y comparación de su compañero. Discute con el niño porque las diferencias de cada persona las hacen especiales.	Se utiliza estrategias y cooperativas porque se habla ya de dos alumnos que cooperan para la descripción física y de características.	Impulsar al niño a hacer un dibujo de él y de la otra persona. Y que escriba las características positivas de ambas personas. Colocar sus dibujos con las características positivas que incluyo de él y de su compañero.

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio

RESPECTO A UNO MISMO



Conductas para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Respetuoso con su maestro y compañeros en la hora de clase.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de líneas. ➤ Una funda. ➤ Esfero de color azul. 	Establecer el respeto en los niños con respecto a su maestro y compañeros en la hora de clase.	Refuerzo verbal mediante Frases motivacionales. Se le entrega una tarjeta de distinción la primera al niño o niños que hayan cumplido con éxito la actividad.	<p>Pedir que los alumnos se sienten en círculo.</p> <p>Que escriban unas cuantas cualidades sobre su compañero/a sentado a la izquierda</p> <p>Se recoge las hojas con la descripción y se las deposita en un saco.</p> <p>A continuación el alumno lee las cualidades y argumenta a que alumno hacen referencia.</p>	Se utiliza estrategias y cooperativas porque se habla ya de dos alumnos que cooperan para la descripción física y de características.	Colocar junto con los alumnos sus hojas escritas en la cartelera de la clase..

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio



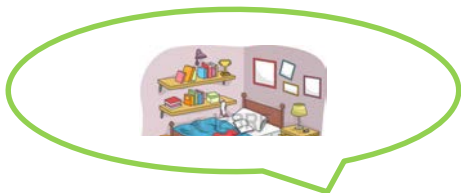
RESPECTO A LOS DEMAS



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
. Respetuoso con el maestro y con los compañeros en Clase.	15 minutos	➤ Aula de clase.	Escuchar los relatos de los demás sin ninguna interrupción de otro compañero.	Tarjeta de distinción 2 por actividad concluida con éxito. Refuerzo verbal mediante una breve palabra de felicitación.	Pedir que se formen parejas para la actividad en forma aleatoria. Los alumnos deben explicarle a su pareja durante 5 minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado cada alumno deberá exponer delante de la clase como es su pareja. Durante esta dinámica no se debe tolerar interrupciones en los relatos.	La actividad que se ha utilizado es la estrategia cooperativa.	para el cierre de la actividad Preguntarles ¿'Por qué es importante no interrumpir al resto cuando habla? ¿Y qué haría si a él o a ella lo interrumpen cuando expone frente a la clase?

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio



**JUEGO DE ROLES PARA EL
RESPECTO**



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Respetuoso con su maestro y con sus compañeros en la hora de clase	15 minutos	➤ aula	Escoger la manera correcta de responder en situaciones opuestas a la deseada. Demostrar que no recibe la consecuencia tan dura al ser respetuoso o respetuosa.	Refuerzo verbal con frases motivaciones. Se sigue reforzando en base a lo al la salida de campo en la primera actividad planteada de esta guía didáctica.	Haz un juego de un desacuerdo. Toma dos niños para que participen en el juego. Pretende que el niño no limpio su cuarto y no obtuvo su consecuencia. Y que el otro se enfadó porque una persona adulta le pidió de mala forma que lo haga. Ensénale al niño como ponerse bravo sin ser irrespetuoso como las figuras autoritarias. Haz que actué la forma equivocada de actuar y muéstrale la consecuencia que recibirá con esta actitud y luego que lo haga en forma correcta y que no recibe la consecuencia tan dura si es respetuoso.	La estrategia individual es la que se usa en esta actividad.	Para la actividad de cierre se le pide lo siguiente: Que desarrolle una ejemplo por escrito como el que se hizo con sus compañeros incluyendo la consecuencia y que haría para que no haya consecuencia tan dura al ser respetuoso

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio



LO QUE HACE A UNA PERSONA QUE SEA ÚNICA



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Respetuoso con su maestro y sus compañeros durante la hora de clase.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas en blanco formato A4.➤ Hojas de líneas y útiles escolares para escribir.	Comprender porque las personas deben ser respetadas por las cualidades únicas que poseen.	Se plantea escribir ya el parte positivo con una felicitación por participar en esta actividad escolar, Para que lo firmen la autoridad de la escuela y el docente también. Que será entregado cuando se canjee las 3 tarjetas de distinción cuando cumplan la actividad exitosamente de la primera conducta de esta guía. Se mantiene el refuerzo secundario de situación por el evento de la salida de campo.	Escribir la definición de único en el pizarrón. Discutir el significado de esta palabra para asegurarte que los niños la entiendan. Dividir lo más equitativamente los grupos dependiendo del número de alumnos que haya. Comando u orden al niño es: Dibuja a una persona única. Haz que cada niño dibuje una parte de esta persona, como cabeza, brazos, piernas. Discutir ¿que hace que cada niño/a sea único?	La estrategia es grupal y también cooperativa ya que los alumnos en una hoja dispuesta deben todos dibujar lo solicitado.	Escribir porque las personas deben ser respetadas por las cualidades únicas que poseen.

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio



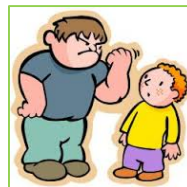
El caso de Daniel.

Daniel está con un grupo de alumnos y descubre que sus amigos le han puesto una tachuela en el asiento del que es considerado el cerebritito de la clase. El profesor no está en la clase y todos esperan ver al cerebritito se siente para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podrá hacer una dolorosa herida o pinchazo si se sienta en la tachuela pero sus amigos le fastidiarían si el avisa.

Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Respetuoso con su maestro y sus compañeros de clase.	15 minutos	Aula, hojas de líneas y útiles escolares.	Reflexionar sobre situaciones riesgosas que amenazan la integridad física. Escoger juegos o bromas que no vayan en contra del respeto a la persona..	Exponer en la cartelera dispuesta para los mejores trabajos de clase por dos días para que el resto de sus compañeros y profesores lo puedan ver..	Solicitar que trabajen en forma individual. Pedir a cada uno por escrito que a través de este ejemplo o situación identifiquen la consecuencia que debería tener el niño que puso la tachuela en la silla del compañero de Daniel.	Se empleara la estrategia individual.	Cierre de la actividad: Dibujar a los personajes del ejemplo y pedirles que escriban lo que hubieran hecho ellos en el caso de Daniel y ¿Por qué?

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
Respetuoso con su maestro y con sus compañeros. Y la conducta prosocial de colaboracionista de cooperación	15 minutos	tarjetas ya elaboradas para trabajar las conductas. hojas de líneas útiles para escribir.	Generar una reflexión colectiva y pro – positiva	Refuerzo verbal mediante frases motivacionales para aquellos que hayan trabajado la actividad de manera excelente Se sigue trabajando por el refuerzo de la salida de campo de la actividad primera de la guía	Formar grupos de 4. Entregar a cada grupo 5 tarjetas previamente elaboradas que contienen imágenes de actitudes positivas y otras negativas ejemplos: alegre, educado grosero, irrespetuoso en el aula , malgenio. Pedir a cada grupo que escriban 4 consecuencias que ocasionan las conductas negativas. Al finalizar la actividad pedir la hoja escrita.	Estrategia cooperativa.	Cierre de la actividad Mediante lluvia de ideas anotar en la pizarra sus respuestas al azar al preguntarles que hacer para cambiar las negativas. Y pedirles que escojan 1 conducta positiva que les guste más de las tarjetas entregadas y digan por que la escogen.

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio

El respeto es la justa valoración o el reconocimiento debido a alguien o algo, que se demuestra un trato deferente y amable. Cuando aprendemos a pensar bien podemos ser respetuosos. Esfuérzate por pensar con rectitud, para adquirir una mentalidad saludable y para vivir ejemplarmente. Aprende a pensar y actuar con respeto. Colabora en tu educación y corrige a tiempo cualquier clase de irrespeto. Practica cada día la dicha de pensar y obrar con respeto. Si tus padres o amigos te dan confianza no abusar o irrespetar ni en el juego



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
Ser respetuoso con su maestro y sus compañeros en el aula.	15 minutos	Aula Hojas copias para la actividad y útiles escolares para escribir.	Promover mentalidad y la convivencia respetuosa.	Entrega de la tercera y última distinción para canjear por el parte positivo que ya se planteó como entrega por el fin de ésta primera conducta fortalecida.	Entregar a cada estudiante la copia de la lectura del tema del respeto y la hoja con las preguntas impresas sobre la lectura. Leer en conjunto con los estudiantes la hoja de lectura Pedirles que reflexionen sobre el valor que tiene el respeto. Y pedir que respondan la hoja de preguntas.	La estrategia es individual porque se enfoca en aceptar la importancia de pensar y convivir respetuosamente.	Que el niño describa un acto respetuoso que haya realizado ese día en la escuela.

Fuente http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Elaboración Milkaris Ascanio



CUENTO FUTURISTICO SOBRE EL ORDEN EL ROBOT DESPROGRAMADO.

Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería aunque no ayudaba mucho en casa se puso contentísimo cuando sus padres compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento, iba a encargarse de hacerlo todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y su cuarto, que era lo que menos le gustaba a Ricky. Así que aquel primer día Ricky dejó su habitación hecha un desastre, sólo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba "demasiado" limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje, y siguió al robot por todas partes, hasta que le pilló con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardándoselo.

El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. Pero sus padres dijeron que de ninguna manera, que eso era imposible y que estaban encantados con el mayordomo. Que además cocinaba divinamente. Así que Ricky tuvo que empezar a conseguir pruebas y tomar fotos a escondidas. Continuamente insistía a sus padres sobre el "chorizo" que se escondía bajo aquel amable y simpático robot, por mucho que cocinara mejor que la abuela.

Un día, el robot oyó sus protestas, y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes y algo de ropa. Toma, niño no sabía que esto te molestaba dijo con su voz metálica.

¡Cómo no va a molestarme, chorizo! ¡Llevas semanas robándome cosas! - respondió furioso el niño. Sólo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las noches lo envío a lugares donde a otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo con cierto aire orgulloso.

Entonces Ricky comenzó a sentirse avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un "niño de eficiencia máxima" y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias. Y a menudo compraba cosas nuevas para acompañar a su buen amigo el robot a visitar y ayudar a aquellas otras personas.

FUENTE <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-robot-desprogramado>

ELABORADO POR Pedro Pablo Sacristán



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Ordenado en el aula con sus útiles escolares.	15 minutos	Copias del cuento del robot desprogramado.	Afianzar la conducta de ordenado en el aula de clase, con sus deberes. Hacer uso de un cuento con una realidad futurística para reflexionar sobre el orden. Dar importancia al orden en nuestras cosas personales.	Mediante el sistema de economía de fichas trabajar el orden en el aula iniciando en los quince minutos asignados para reforzar las conductas en este caso el orden cuyo recompensa es la salida de campo a un sitio que se fijó al inicio con la primera conducta..	Entregar las copias con el cuento del robot desprogramado. Leer en conjunto con el grupo el cuento. Formar 4 grupos y entregar la hoja con las actividades que los niños deben hacer que son: Un dibujo de cómo se imaginan la habitación desordenada de Ricky antes de que el robot la ordenara. Al otro grupo que dibuje un robot como el de la historia, Otro que dibuje la habitación de Ricky ya organizada. Y el último grupo un dibujo de Ricky junto al robot sonriendo. Deben participar todos sino se les pondrá ficha amarilla de advertencia ya que todos deben aportar ideas del dibujo para que sea ordenado y original..	Estrategia cooperativa	Cierre de la actividad escribir un a consecuencia sino cambiase de conducta desordenada en su habitación

FUENTE <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-robot-desprogramado>

ELABORADO POR Pedro Pablo Sacristán



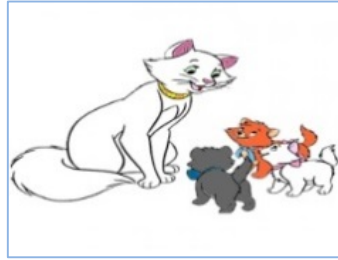
**ESTABLECER EL ORDEN:
ESTO ME RECUERDA**



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
ordenado en el aula y con sus útiles escolares	15 min	Aula de clase alfombra o tapete para el piso.	Establecer la conducta de ser ordenado en tu juego.	Mediante un sorteo con todos los niños que hayan cumplido satisfactoriamente en el juego el que gane en el sorteo se le da un afiche con un dibujo animado. Q por su buena participación en el mismo.	El docente inicia contando en secuencia ordenada lo que él hizo el último fin de semana como ejemplo: ayer ordene mi habitación a las 9am, etc. Luego se forman 4 grupos y se les pide que comenten el orden de actividades realizadas en el pasado fin de semana : iniciando el 1er grupo diciendo “esto me recuerda que yo...(el orden en el cual hicieron sus actividades)”, otro niño continua de otro grupo continua el juego repitiendo la frase inicial y luego adiciona lo que dijo su compañero y lo que él hizo el hasta que todos los participantes hayan cumplido con la secuencia del juego sin equivocarse y si lo hacen entregan una prenda . El juego se suspende transcurrido 10 minutos (tiempo fijado)	estrategia competitiva, cooperativa e individual	Preguntarles ¿por qué es importante seguir un orden para cuando se juega? Escribir el orden de actividades de cada uno en una hoja de líneas.

FUENTE GUIA DIDACTICA RONDAS JUGOS Y CANCIONES

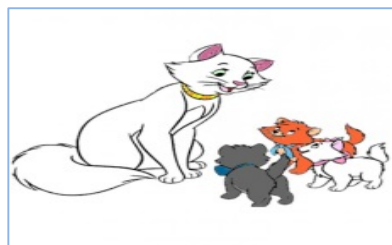
ELABORADO POR Ministerio De Educación



CUENTO DEL GATITO DESORDENADO Y DESOBEDIENTE

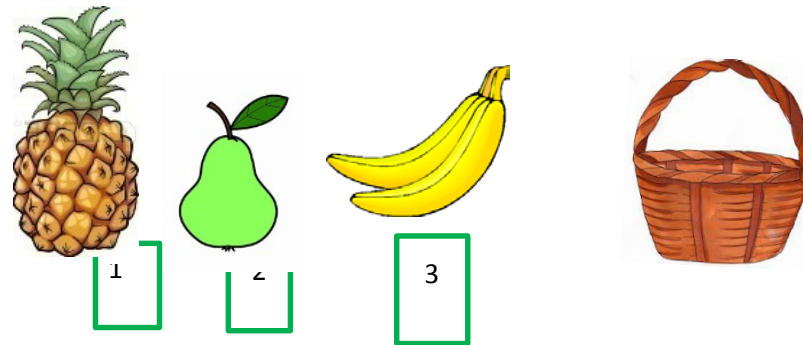
En un almacén de ropa había un gatito con su mamá este gatito tenía rayas negras, ojos verdes y era aún pequeño. Mamá gata le puso un nombre “gatito juguetón”. Mama gata se pasaba ocupada todo el día cazando ratones en ese almacén pues esa era su función en el almacén, cuando gatito juguetón creció mama gata le dijo tienes que aprender a cazar ratones y para lo cual debes seguir un orden: 1.- Afilar las uñas, 2.- acercarte a los ratones sin que te sientan, sin que te vean, ni te huelan 3.- Mas tarde como atraparlos y el 4.- como defenderte de los perros si te sorprenden mientras estas cazando. A juguetón no le agrado mucho este orden un día mama gata le llamo para enseñarle a afilar las uñas y él le contesto ¡ay mama ya lo sé!, y juguetón continuo con su juego, porque le encantaba jugar. Otro día mama gata le llamo para enseñarle a que se acerque a los ratones sin que le sientan, le vean, ni le huelan y de nuevo juguetón contesto ¡ay mamá ya lo sé! Y continuó en su juego. Pasado unos días mama gata lo volvió a llamar y como juguetón solo pensaba en jugar respondió de nuevo ¡ya lo sé! La gata enojada le dijo ¡eres un sabelotodo!, perdiendo la paciencia le dijo ya no te enseñare nada más veras como te las arreglas porque ya estas bastante grande para que salgas solo pronto tendré otros gatitos y me ocupare con ellos. Transcurrido el tiempo el gato se asustó pero luego se dijo mama me lo dijo solo para asustarme y como siempre se fue a jugar. Esa noche no vio a su mama, no la hallo sino en la tarde en una caja con tres gatitos recién nacidos, al verla le dijo mamá tengo mucha hambre porque desde ayer no he comido, y cómo es eso dijo la gata acaso no has podido cazar ni un solo ratón, juguetón le respondió no porque todos se me escapan. Juguetón estaba con vergüenza y con su cabeza baja a lo que la gata replicó: ¡no eras tú aquel que ya sabía todo! ¿Qué harás tu ahora?, Juguetón le dijo si tú me dejas aprender cuando tú les enseñes a mis hermanitos ese orden que no quise aprender. A todos en el almacén les extrañaba ver a mamá gata con tres gatitos pequeños y uno grane enseñándoles el orden que tienen que saber todos los gatos para cazar ratones.

<http://www.youtube.com/user/AMEIeducacionvalores>



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
ordenado en el aula y con sus útiles escolares	15 minutos	Copias del cuento el gatito juguetón Hojas de líneas Útiles escolares.	Reflexionar mediante el cuento el gatito Juguetón el valor que tiene el orden en la vida de cada persona Afianzar la conducta de ser ordenado en el aula y con sus útiles escolares.	Sistema de economía de fichas puntualizar la participación de los niños en esta actividad. Aún se mantiene el refuerzo de situación por la salida de campo algún sitio seleccionado con los niños en la actividad de esta guía.	El docente debe organizar cuatro grupos de trabajo. Entregar las copias del cuento. Pedirles que lean en forma secuencial cada grupo el cuento. Identificar los personajes del cuento y sus características. Escribir el orden que juguetón debe aprender para cazar ratones. Finalmente dibujar a juguetón con su mamá.	Estrategia cooperativa	Cierre de la actividad: Escribir 4 consecuencias que juguetón tiene por no aprender en orden cuando su mamá le enseñó para cazar ratones.

<http://www.youtube.com/user/AMEIeducacionvalores>



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
Ordenado en el aula y con sus útiles de aseo	15 minutos	Canasta Frutas de plástico.	Afianzar la conducta de ser ordenado en el aula y con sus útiles escolares.	Mediante el sistema de economía de fichas puntos la participación en el juego de los niños y en las actividades dispuestas para luego de ello.	El docente debe organizar cuatro grupos de trabajo de 4 alumnos cada grupo. Luego del juego de ir al supermercado por 3 a 4 minutos. Entregar hojas de líneas. Pedirles a cada grupo que en forma secuencial y en orden escriban como hacer una ensalada de frutas para número diferentes de invitados en situaciones imaginarias: un festejo en el aula con 37 alumnos. En un cumpleaños para 15 niños. Día de la madre con una familia de 5. Para un almuerzo de 4. Incluyendo los ingredientes. Cantidades de cada fruta, tiempo aproximado de preparación y el costo de la receta.	Estrategia cooperativa.	Cierre de la actividad: Dibujar las frutas que cada grupo usó en su receta.

FUENTE GUIA DIDACTICA RONDAS JUGOS Y CANCIONES

ELABORADO POR Ministerio De Educación



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Ordenado en el aula y con sus útiles de aseo	15 minutos	Cartulinas de colores A4 tijeras, regla, lápiz, esfero, borrador, sacapuntas., marcadores de colores.	Fomentar la importancia del orden en la vida.	Usar el sistema de economía de fichas para premiar sus tarjetas decoradas colocándolas en la parte posterior en sus cuadernos de la escuela.	Se parte de una situación hipotética sobre la remodelación de su espacio en la habitación va a pedir que escriban el orden que pondría en este anaquel sus libros, sus cuadernos y sus juguetes que sus padres le han dado, para organizar sus cosas y que pueda mantener ordenado todos los días.	Estrategia individual	Cierre de la actividad: Los alumnos deben elaborar bonitas tarjetitas para colocar el nombre de tus objetos en el aula o como para ponerlo en libros o decorar tus cuadernos favoritos. Para ubicarlos rápido y se conserven en orden.

Elaborado por: Wilson Chavarro

EL ORDEN EN NUESTRO DIARIO VIVIR

En el cuarto o la habitación, ya sea personal o compartido se debe caracterizar por el orden, el aseo o el buen ambiente, pues es el lugar para el descanso. En tu cuarto debe haber “un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”: así serás ordenado con tu ropa, implementos no olvides tender tu cama y dejar todo en orden es decir deja cada una de tus prendas en el sitio asignado para ellas. El aula es el lugar donde pasamos la mayor parte del tiempo, aprendiendo las lecciones de cada día con nuestros compañeros. Es un sitio acogedor donde puedes y debes colaborar para que haya un ambiente ordenado y amable. ¡Siéntete bien en tu aula! mantén aseado tu salón y tu pupitre. Cuida tu presentación y tu conducta. Alista los libros y cuadernos que vas a necesitar durante la clase.



Elaborado por: Wilson Chavarro



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
Ordenado en el aula y con sus útiles escolares	15 minutos	Copias de la lectura Marcadores de colores Regla esferos hojas de líneas.	Fortalecer la conducta ordenada. Entender la importancia del orden.	Usando el refuerzo verbal por medio de elogios por haber desarrollado correctamente las actividad de lectura. Exponer el mejor trabajo en cartelera por dos días más un punto de fichas a favor del sistema de fichas	Formar 4 grupos de trabajo Entregar las copias de la lectura sobre el tema del orden en nuestro diario vivir. Leer cada grupo una parte de la lectura. En la lectura subrayar la frase o idea que más les gusto con color rojo, la frase o idea que les cuesta trabajo hacer a diario con color verde. Escribir la importancia del orden en nuestra vida	Estrategia cooperativa	El cierre de la Qué consecuencia existiría sino hubiese un orden en la vida. Mínimo actividad es: 3.

Elaborado por: Urbanidad y ética de Wilson Chavarro



Es una frase breve que sirve para reforzar y concretar aún más el mensaje que se quiere transmitir, Conjuntamente con un logo de modo que la marca sea percibida de la forma, esperada.



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Ordenado en sus tareas y en útiles escolares	15 minutos	Copias del tema del slogan Hojas de líneas, Útiles escolares.	Fortalecer la conducta de ser ordenado especialmente en la escuela.	Mediante economía de fichas establecer el progreso del slogan para que sea Expuesto en la cartelera general de toda la escuela para que el resto del alumnado vea su trabajo.	El docente tiene que explicar que esta actividad tomara 2 o 3 clases concluir la porque ellos harán un slogan y se debe elaborar paso a paso cuyo tema es sobre quiero ser ordenado en la clase. Se les entregará a los niños copias del concepto y de que incluir o no. • Debe ser breve: Los slogans nunca deben pasar de una frase. Idealmente no más de 6 u 8 palabras. La razón por la cual esto es importante es que un buen slogan debe ser fácil de recordar. Si es demasiado largo la gente no lo recordará. Debe contener una representación de un gráfico o de formas con mucho color (dibujo) que tenga relación con la frase. • Trate que sean agradables al escuchar. • Que sean honestos: El slogan debe reflejar la esencia de su idea y aquello que la hace especial. En 4 grupos organizar sus ideas de su slogan.	Estrategia cooperativa	Cierre de la actividad: Los grupos deben entregar la frase de su slogan como primer borrador.

<http://bienpensado.com/slogan-como-disenarlo-y-algunos-ejemplos-famosos/>



Es una frase breve que sirve para reforzar y concretar aún más el mensaje que se quiere transmitir, Conjuntamente con un logo de modo que la marca sea percibida de la forma, esperada.



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Ordenado en sus tareas y en útiles escolares	15 minutos	Copias del tema del slogan Hojas de líneas, Útiles escolares Cartulinas de colores A3 Marcadores	<p>2,5cm</p> <p>3cm</p> <p>3cm</p> <p>2.5cm</p> <p>Fortalecer la conducta de ser ordenado especialmente en la escuela. Las medidas que se señalan son para los márgenes que deben marcar la cartulina base A3. Ordenar que se cumplan las instrucciones dadas para esta actividad</p>	Mediante economía de fichas establecer el progreso del slogan para que sea Expuesto en la cartelera general de toda la escuela para que el resto del alumnado vea su trabajo...	Los docentes deben volver a recordarles que en esta segunda parte los grupos tienen que hacer lo siguiente: Corregir o mejorar la frase que ya establecieron en la primera parte. La frase debe ser escrita en una cartulina A4, con marcadores la cartulina debe tener márgenes: de arriba 2,5 cm, abajo 2,5cm., a la izquierda 3cm y a la derecha 3cm, con excelente presentación.	Estrategia cooperativa y competitiva de todos los miembros de los grupos formados	Cierre de la actividad Los niños deben entregar 4 frases ya corregidas que serán con la que trabajar en su slogan

<http://bienpensado.com/slogan-como-disenarlo-y-algunos-ejemplos-famosos/>



Es una frase breve que sirve para reforzar y concretar aún más el mensaje que se quiere transmitir, Conjuntamente con un logo de modo que la marca sea percibida de la forma, esperada.



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Ordenado en sus tareas y en útiles escolares	15 minutos	Copias del tema del slogan Hojas de líneas, Útiles escolares Cartulinas de colores A3 Marcadores	Fortalecer la conducta de ser ordenado especialmente en la escuela Ordenar que se cumplan las instrucciones dadas para esta actividad	Mediante economía de fichas establecer el progreso del slogan y el logo	El docente explicará en este último paso para la creación del slogan le indicará el tema del logo, para así finalizar con esta actividad El logo es una representación simbólica y hasta cierto punto abstracta, en la que cada uno de los elementos que intervienen como colores, y formas, atraer al objetivo ideal. La instrucción final para esta actividad es dibujar el logo en grupo.	Cooperativa y competitiva	El cierre de la actividad es entregar el logo ya puesto dentro de la frase o slogan.

<http://bienpensado.com/slogan-como-disenarlo-y-algunos-ejemplos-famosos/>



JUEGO: DE DISCIPLINA ES MI TURNO



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Disciplinado en el aula	15 minutos	2 Pelotas Aula	Incentivar mediante el juego Es mi turno respetar las reglas y el turno para participar o preguntar durante la clase- Fortalecer la disciplina	Economía y de fichas. El niño que gana por ser disciplinado será el encargado de hacer una ronda de preguntas y se le da un sticker llamativo de recompensa como muestra de su conducta en clase.	El docente debe explicar al alumno la mecánica del juego que se tiene para esta actividad y es: Con una pelota suave o un asiento estilo sillón, enseña a los estudiantes que en este juego sólo la persona que tenga la pelota o el asiento puede hablar. Haz una pregunta, como cuál es el programa favorito de televisión o el color favorito de alguien; luego, lanza o rueda el objeto a un estudiante que haya levantado la mano en silencio. Cuando esa persona contesta, rueda o lanza la pelota a otro estudiante que también está esperando en silencio con la mano levantada.	Estrategias competitivas y cooperativas	Cierre de la actividad: Participación completa del grupo. Pedirles que escriba una variación del juego.

http://www.ehowenespanol.com/juegos-comportamiento-aula-info_153028/



LA DISCIPLINA

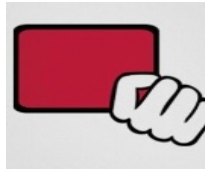
La disciplina es la práctica constante del cumplimiento de nuestros deberes (en el lugar en el cual nos encontremos: casa, escuela, templo, otros sitios), nos ayuda a mantener una buena conducta, adquirir responsabilidad y progresar.

La disciplina además, es un acto de urbanidad porque nos invita a cumplir normas dignas entre nosotros como el respeto., aseo, la colaboración, el silencio u otro acto sano. Acostúmbrate a realizar a tiempo y con agrado tus deberes y no esperes que los demás hagan lo que te corresponde hacer.



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
Ser disciplinado en el aula. Y la conducta pro social de responsabilidad.	15 minutos	2 Globos grandes de colores, hilo grueso o piola vela, copias de la lectura de la disciplina, hojas de líneas, bolsita de útiles escolares.	Afianzar la conducta de ser disciplinado en el aula.	Mediante frases motivacionales elogiar a todos los miembros del grupo que trabaje muy bien.	Solicitar a un niño por cada grupo que inicie el juego dando 3 ejemplos de disciplina que se aplique en una hora de clase normal, cuando un compañero da la lección, o durante un examen o cuando el maestro se dirige a los alumnos la mecánica del juego es ser veloz al dar su respuesta porque q se le entrega un globo atado con un hilo encendido con vela. Luego se les entrega la hoja de trabajo que contiene el concepto de disciplina y las preguntas de la misma. Además a los niños en cada grupos de 4 o más. A cada grupo se le da situaciones con indisciplina diferentes. Ellos deben discutir cómo solucionarlos.	Estrategia cooperativa	Escribir las consecuencias que traen los problemas de indisciplina de las situaciones dadas y si la responsabilidad es importante para evitar dichas consecuencias.

Urbanidad de Wilson Ética Y Valores



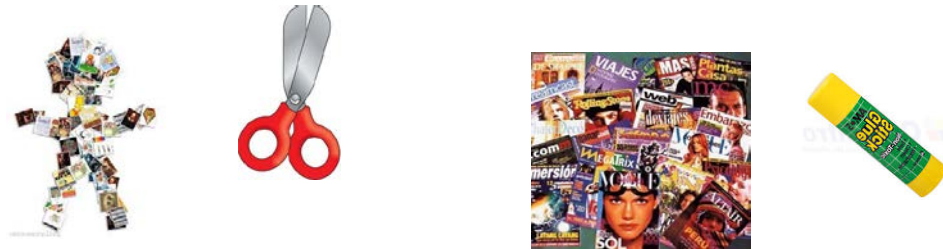
Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Ser disciplinado en el aula Y la conducta prosocial comprender las razones del otro	15 minutos	Tarjeta roja.	Fortalecer la conducta de ser disciplinado a través del juego de buen comportamiento	En disciplina positiva se promueven conductas positivas y el refuerzo verbal exhorta el logro de las metas señaladas. Con este juego se busca afianzar ser disciplinado. Sin embargo, si este se lo hace más de una vez el sistema de economía de fichas es lo aconsejable porque se puede trabajar las reglas y condiciones establecidas en el grado y extender más tiempo con lo que se consigue desde el primer día respuestas inmediatas. Con las cuales se crean un cuadro de mención que se coloca en la puerta y se lo cambia semanalmente durante el año escolar y los incentivos deben ser muy simbólicos y se los puede dar al finalizar la semana y escribir los nombres en el sitio dispuesto.	Juego de buen comportamiento este juego es un clásico del salón de clases y se utiliza mucho en sus distintas variantes. El juego recompensa a los niños con conductas positivas en el tiempo de que se imparten las clases. Para jugar se divide la clase en dos equipos. Cualquier infracción sin importar qué estudiante la cometa, hace que el equipo de esa persona reciba un punto. Al final del día, el equipo ganador es el que tiene el menor número de puntos. El premio es compartido entre los miembros del equipo ganador. Sin embargo, para promover aún más el buen comportamiento de los niños, si el puntaje de ambos equipos es bajo, los dos equipos compartirán la recompensa. Deben acordar las reglas entre todos, como no hablar si no es su turno, no estar fuera del asiento sin permiso, no insultarse y así sucesivamente, poner las reglas en el aula en un lugar visible.	Competitiva y cooperativa. Este juego se lo puede proponer y jugarlo en los 15 minutos asignados para el refuerzo, aunque se lo podría jugar en el resto de clases también a criterio del docente cuando lo vea necesario. Y la c.p ya que para ganar el juego deben actuar tanto en función individual como del grupo al que pertenecen y evitar ganar puntos por mala conducta mientras lo juegan.	Escribir las consecuencias que traen los problemas de indisciplina de las situaciones dadas y si la responsabilidad es importante para evitar dichas consecuencias.

http://www.ehowenespanol.com/juegos-comportamiento-aula-info_153028/



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Disciplinado en el aula	15 minutos	Revistas usadas en buen estado con imágenes a color. Goma, tijeras, ½ pliego de cartulina color verde.	Estimular la disciplina por medio de un collage que contenga un mensaje por medio de la combinación de palabras e imágenes.	Uso de economía de fichas	<p>Elaborar un collage del tema disciplina con una serie de imágenes que contengan un mensaje de cumplir las reglas del aula.</p> <p>Elegir una regla para redactar el mensaje que consideren la más importante y que ayude a ser disciplinado es la primera orden para los alumnos.</p> <p>El maestro le asigna tiempo, secuencia en el desarrollo del collage que se hará en 3 pasos. Se divide en grupos de 4 de trabajo por 4 alumnos. En el primer paso cada grupo discute y escoge el mensaje para el collage todos dan ideas y la mejor se escoge y se anota para entregar al finalizar este paso.</p> <p>Además, los niños deben revisar el material con el que cuentan. Para finalizar el docente tiene ya 4 mensajes de los 4 grupos para iniciar el segundo paso en la continuación de esta actividad grupal.</p>	Es cooperativa	Un niño de cada grupo leerá el mensaje para el resto de la clase que está en refuerzo y explicará el material que usan.

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/la-importancia-de-la-disciplina-positiva-en-nuestro-b7d68a94-2bfa-4243-9c41-2c6ba1111e01>



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias	Cierre de la actividad.
Disciplinado en el aula	15 minutos	Revistas usadas con imágenes a color que estén en buen estado goma en barra o líquida, regla, tijeras, marcadores, ½ pliego de cartulina de color verde	Estimular la disciplina por medio de un collage que contenga un mensaje por medio de la combinación de palabras e imágenes	Economía de sistema de fichas se usara para seguir trabajando por la salida de campo que se inició en la actividad primera	<p>Las ordenes a seguir en el tercer paso y el ultimo para la realización del collage de disciplina son:</p> <p>El profesor pide que los cuatro grupos realicen una exposición de sus mensajes y explicación de su trabajo concluido.</p> <p>Los estudiantes establecen relación entre el mensaje con alguna regla que escogió el grupo anteriormente en el inicio de esta actividad.</p>	Cooperativa	<p>EL cierre de la actividad final es leer la regla que escogieron y dar sus razones para eso.</p> <p>Leer o exponer la relación con su mensaje.</p> <p>Colocar los collages terminados en las carteleras asignadas en el aula.</p>

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/la-importancia-de-la-disciplina-positiva-en-nuestr/b7d68a94-2bfa-4243-9c41-2c6ba1111e01>

EL CUENTO DE LA DISCIPLINA EN EL REINO DE NO ME IMPORTA

Había una vez un pequeño reino que se llamaba Lolimburgo. El Rey Juan No, se casó con la princesa Cristina Me Importa. De esa unión nació el príncipe José No Me Importa. El Rey se llamaba Juan Porque se me Antoja y la Reina se llamaba Cristina porque me da la Gana. Tanto los reyes como los súbditos hacían lo que se les antojaba cuando tenían ganas y nada les importaba. El reino estaba muy sucio ya que todos sus habitantes arrojaban la basura a la calle porque se les daba la gana. Era difícil caminar por las veredas entre restos de comida y cachivaches pero a nadie le importaba. Los habitantes se bañaban cuando se les antojaba, pero como a nadie le importaba, estaban todos roñosos y con muy mal olor. Siempre estaban enfermos. En la escuela los alumnos asistían a las clases solo cuando tenían ganas y estudiaban solo si se les antojaba, y como a la directora y a las maestras no les importaba si los alumnos no aprendían eran como burros e ignorantes. Los comerciantes atendían cuando les daba la gana y vendían lo que se les antojaba. Si alguien quería comprar patatas y ellos no tenían ganas de venderla, la gente tenía que comprar mandarinas o lo que encontraran. Los súbditos de Lolimburgo dormían cuando les daba la gana, a veces de noche y a veces de día, y comían cuando se les antojaba. Desayunaban por la noche y cenaban al medio día y no les importaba. O sea que el Reino de Lolimburgo era un desastre. Cuando el Príncipe José creció, se enamoró de la princesa Beatriz Si Me Importa del reino de Merynburgo. Beatriz era una joven muy hermosa con larga cabellera dorada, y a ella todo le importaba. Le importaba el orden y la limpieza. Le importaba la cultura y la educación de su pueblo. Si quería comer patatas pretendía que le vendieran patatas. Beatriz tenía muchos pretendientes que deseaban enamorarla ofreciéndole costosos regalos. El príncipe José sabía que iba a ser imposible conquistarla ofreciéndole el Reino de Lolimburgo, un reino sucio y desordenado y decidió pedirle ayuda a Beatriz para cambiar las horribles costumbres de sus súbditos. Como Beatriz era muy inteligente decidió ayudarlo. Le propuso que dictara leyes muy estrictas y penas para los que no las cumplieran. Horarios estrictos en las escuelas los niños estaban obligados a asistir limpios y con las tareas y los útiles ordenados. En caso contrario los padres serían severamente sancionados. La basura debía colocarse en basureros, nada de arrojar residuos a la vereda. Donde antes había basura, debían plantar árboles y flores. Horarios estrictos para comerciantes y trabajadores, para que no durmieran cuando debían trabajar y no trabajaran cuando debían dormir. Los comerciantes debían abrir en horarios estipulados y vender lo que se les pedía y no lo que les daba la gana. Al principio le costó mucho adaptar a los habitantes a las nuevas normas de urbanidad, pero pronto todos vieron las ventajas de las mismas. Gracias a la limpieza había menos enfermedades, las calles ahora tenían flores en lugar de basura y todos disfrutaron con los cambios. Los niños aprendieron a leer rápidamente. Los comerciantes ganaron mucho dinero vendiendo más y mejor complaciendo a su clientela. Todos los súbditos de Lolimburgo estaban felices. El único que no era completamente feliz era José. Seguía enamorado de Beatriz. Ahora que tenía un hermoso reino para ofrecerle, decidió pedir su mano. Beatriz si me Importa, esperaba que llegara ese momento, le enamoraron los ojos azules de José y sus deseos de progreso para su pueblo. No tardó en decirle que sí. Se casaron en la Plaza de Lolimburgo, en presencia de todos los habitantes, que celebraron la boda con una fiesta que duró siete días. José y Beatriz tuvieron seis hijos y vivieron muy felices.

Enviado por Priscila (Cádiz)





Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategia	Cierre de la actividad.
Disciplinado en el aula y la conducta pro social responsabilidad	15 minutos	Hojas de las fotocopias del cuento y de las actividades del cuento de la disciplina en el reino de lolimburgo. Lápiz esfero, etc.	Reconocer mediante el cuento la importancia y las ventajas que tiene la disciplina en todas las personas.	Se sigue reforzando por la salida de campo que se estipulo en la primera conducta de refuerzo. Refuerzo verbal por elogio al mejor grupo poe sus respuestas.	El docente entregará a los niños las fotocopias del cuento y leerá con ellos por turnos. Se les pide que armen 4 grupos de 4 para trabajo. En la segunda hoja están las preguntas sobre los personajes y la historia. La orden es que discutan: Sobre la historia al inicio del cuento con los reyes padres de Juan no me importa y el pueblo de lolimburgo. ¿Qué ocurrió con la educación de los niños, la salud, la limpieza .?. ¿Por qué a Jose no le importa desea que su reino este ordenado, disciplinado y limpio? Escribir : los cambios o las reglas que sugirió la princesa Beatriz para que todos en el reino de lolimburgo acaten. Las ventajas que obtuvo el reino de lolimburgo cuando fue disciplinado con las reglas que se crearon.	Cooperativa	Cierre de la actividad: ¿Por qué es importante la disciplina en la vida de las personas? Cuando el pueblo tuvo nuevas reglas como fue la responsabilidad en ellos.

http://cuentos-infantiles.idoneos.com/cuentos_educativos/



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias Cierre de la actividad.
Disciplinado en el aula.	15 minutos	Cartulinas A4 de color rojo, verde, amarillo para las luces simuladas del semáforo. Para la base del semáforo en cartón doble un rectángulo de 25cm de ancho por 20 de largo. Allí se pegaran las formas redondeadas de las cartulinas A4.	Establecer las reglas del aula de una forma complementaria entre profesor y alumnos	Elogio verbal al semáforo mejor elaborado y colocarlo en lugar céntrico del aula para que se lo utilice. Se sigue trabajando por la salida de campo. ..	<p>Para el cierre del reforzamiento se trabajara reglas y consecuencias</p> <p>Las reglas que existirán son 10 las principales dadas por el docente y las secundarias por los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar con voz adecuada cuando se emitan respuestas o criterios no gritar. 2. tener al día cuadernos, deberes y trabajos extras 3. Guardar silencio a los compañeros cuando al profesor toma lecciones. 4. Si no levanta la mano o no respeta el turno su respuesta no es válida. 5. movilizarse o salir del aula o área de clase lo estrictamente necesario 6. usar el uniforme apropiado excepto aquellos alumnos que estén en deportes o actividades extras autorizadas por el plantel 7. Solo comer en el lugar de receso a la hora asignada. 8. Ser respetuoso tanto con su maestro como con sus compañeros. 9. No usar equipo electrónico en clase por ejemplo no usar celulares, IPod, etc. Ya establecidas se deben repasar y trabajar con el semáforo. <p>Además, de conocer las reglas que el docente da a cada grupo se le pide que elabore 1 más por equipo y estas serán las secundarias que igual se cumplen cuya consecuencia sería individual no grupal</p> <p>La décima regla será escogida en consenso con todos los alumnos para que sean parte de las reglas secundarias</p>	<p>Cooperativa para establecer las reglas en un inicio e individual porque luego de crear las reglas deben tener claro.</p> <p>Al final habrá 4 semáforos por cada grupo como muestra de trabajo grupal y uno por cada alumno. Las consecuencias son dadas con los alumnos en la continuación de esta actividad. Y las reglas deben conocer todo el grupo para cumplirlas.</p>



Conducta para reforzar	Duración	Materiales	Objetivo	Refuerzo	Instrucciones	Estrategias
Disciplinado en el aula.	15 minutos	Cartulinas A4 de color rojo, verde, amarillo para las luces simuladas del semáforo. Para la base del semáforo en cartón doble un rectángulo de 25cm de ancho por 20 de largo. Allí se pegan las formas redondeadas de las cartulinas A4.	Establecer las reglas del aula de una forma complementaria entre profesor y alumnos	Elogio verbal al semáforo mejor elaborado y colocarlo en lugar céntrico del aula para que se lo utilice. Se sigue trabajando por la salida de campo.	Las consecuencias de las reglas no cumplidas de la actividad anterior siguiendo el mismo orden del 1 al 9 son: 1._Si se pide que bajen la voz más de 3 veces consecutivas se tomara un examen rápido faltando 10 minutos antes que se termine la hora del material ya estudiado de la última clase. 2._ Al ausentarse o faltar a clase para ingresar debe traer justificativo firmado sino está justificado perderá los puntos ganados del refuerzo.3._Si se ausenta del día de clase al regresar debe estar con el material cubierto del día de la ausencia. 4.- Si no levanta la mano o no respeta el turno su respuesta no es válida y perderá también los puntos a su favor del refuerzo. 5._Al salir del aula o área de clase se le pondrá un reporte de sanción y perderá dos puntos. 6._De no usar el uniforme apropiado excepto aquellos alumnos que estén en deportes o actividades extras autorizadas por el plantel perderá un punto de los acumulados en el refuerzo. 7._ De quedarse comiendo afuera o dentro del aula luego de la hora asignada para ello se le llamara la atención la primera vez si reincide se le restaran puntos que tenga a su favor. 8._ Si se violenta de alguna manera sea a estudiantes o maestros será primero llamado de atención segunda vez se le enviara un reporte ara q firme el padre y si así persiste en su mala conducta se hará un reunión con los involucrados y se resta la mitad de los puntos que tenía a su favor del refuerzo. 9._Si usa el equipo electrónico en clase por primera vez se le pasa un parte de advertencia de retirárselo la segunda vez se le retira por un mes y la tercera hasta fin del primer ciclo de clase. Ya establecidas se deben repasar y trabajar con el semáforo colocándolas roja para consecuencia mayor, amarilla para advertencia y verde para cuando se cumple la regla.	Cooperativa para establecer las reglas en un inicio e individual porque luego de crear las reglas deben tener claro las consecuencias si las incumplen cada uno e ir poniendo de acuerdo a su acierto en el espacio que le corresponda.. Al final habrá 4 semáforos por los 4 grupos formados.

<https://sites.google.com/site/griseldavegaguash/reglas-del-salon-y-cancha-y-consecuencias>

PUNTOS IMPORTANTES PARA TOMAR EN CUENTA EN ESTA ÚLTIMA ACTIVIDAD DE REGLAS Y CONSECUENCIAS EN EL AULA

Las Reglas deben ser establecidas democráticamente por todos los alumnos de la clase y el docente a principio del año basadas en los derechos y responsabilidades de los alumnos y del docente, deben ser pocas en número, expresadas claramente en términos afirmativos, puestas en un lugar visible para todos en el aula, entendidas por todos los alumnos, de aplicación consecuente y coherente durante todo el año escolar. El docente debe referirse a las reglas escritas regularmente y por eso la importancia de que estén en un lugar bien visible para todo el curso. Cada regla está propuesta con la expectativa que será cumplida y por eso tiene que haber una consecuencia natural o lógica en caso contrario después de formular las reglas, es fundamental que haya una discusión abierta para llegar a un acuerdo sobre las consecuencias a ser aplicadas por infringir las reglas en forma deliberada. Por eso, las consecuencias deben ser entendidas claramente por todos los alumnos lógicos y relacionados con la norma infringida, aplicadas al mal comportamiento no al alumno como persona, aplicadas en forma consistente y con calma, aplicadas en forma universal.

<http://comportamientointegral.blogspot.com/2010/05/reglas-de-la-clase-y-las-consecuencias.html>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES

- En la investigación del presente trabajo se obtuvo algunos resultados notables uno de ellos permitió que se cumpla **el objetivo general que se planteó en su inicio que fue proponer una guía didáctica dirigida a docentes que trabajen con niñez mediana en la Unidad Educativa Roberto Cruz con miras a fortalecer conductas positivas**. Este resultado surgió de la entrevista realizada al psicólogo de la institución Juan Francisco Toro que aseguró que hay que sensibilizar a los niños que traen conductas inapropiadas debido a que ciertos comportamientos inadecuados se detonan entre los 9 a 11 años de edad por lo que se concluye que el criterio del psicólogo sirve como respuesta fundamental para trabajar en función de este objetivo planteado y cumplirlo. Porque si primero se puede sensibilizar sobre su proceder al niño se puede luego dar énfasis en fortalecer solo sus conductas positivas que también son las adecuadas y que uno como docente espera de un alumno en relación de aquellas que no lo son por ende estas últimas desaparecerán durante este proceso de refuerzo de conducta en el aula de clase.
- **El tercer objetivo específico que es el de priorizar las conductas de mayor incidencia en los niños de esta edad** se consiguieron luego de la aplicación del cuestionario a los docentes. Ellos estuvieron de acuerdo que haya una descripción y se establezca el comportamiento del niño porque esto sí garantiza que las conductas de los alumnos sean apropiadas en los paralelos de cuartos, quintos, sextos grados. Por lo que se concluye que es primordial una descripción de las conductas existentes tal como se observó en la investigación en la cual se detectó las siguientes conductas: ser respetuoso, obediente, ordenado, disciplinado, responsable o las que sean necesarias a criterio del docente porque solo priorizándolas así se puede proponer una guía didáctica con miras a fortalecer conductas positivas. 9 a 11 años de edad.

- El resultado que se obtuvo del cuestionario a los docentes sobre la frecuencia de poner límites en el aula que se preguntó en el ítem de disciplina y límites tuvo diferentes respuestas unas de carácter unánime como las del primer ítem que fue de "siempre" mientras que en los otros ítems del mismo tema existieron criterios diversos. Sin embargo, se concluye que los docentes sí establecieron la necesidad de poner límites porque esto serviría en gran escala para reducir adecuadamente la desobediencia y agresividad en sus alumnos puesto que la disciplina, poner límites, establecer reglas claras son necesarios en un contexto normal con los niños, más aún los son con aquellos que las requieren más de lo usual por lo que se justificaría la creación de una guía didáctica que sirva para fortalecer conductas positivas tales como el respetar , obedecer reglas.

- Otra conclusión muy concreta que surgió por la coincidencia de respuestas similares del psicólogo y de los docentes. El primero expresó en la pregunta 4 de la entrevista que los tipos de conductas que se recomiendan en el aula son todas aquellas que nutran positivamente al niño y los docentes en la pregunta 2 del cuestionario también analizaron y eligieron sobre el listado elaborado de conductas que se deberían trabajar en el aula de clase y coincidieron en que esas conductas también buscan un adecuado proceder del niño. Por lo que se concluye, que **el segundo objetivo específico del trabajo investigativo que es analizar los tipos de conductas que desarrollan los niños entre 9 a 11 años en la unidad educativa Roberto Cruz** se cubre con estos criterios y permitiría trabajar a cabalidad en la guía con este resultado.

- Los resultados del cuestionario a los docentes que se obtuvieron de las preguntas 5 y 7 además, más lo observado en los niños determinaron que en cuartos, quintos y sextos grados a pesar que cada grupo tiene diferentes características de desarrollo acorde a su edad se necesita primero trabajar sobre el respeto. Al preguntarles a los docentes si mediante retroalimentación se genera el respeto entre niños y sus pares estuvieron de acuerdo porque luego de ello se puede fortalecer esta conducta. La firmeza mientras se establecen reglas y consecuencias estuvieron de acuerdo que se necesita con sus alumnos, se debe proporcionar el sentimiento de pertenencia y significado al niño en el grupo. Puede que el orden para abordar estos puntos difiera de un grado a otro pero; es evidente que hay que **conocer el desarrollo del niño por lo que se concluye que se tiene que identificar las características del desarrollo de los niños de 9 a 11 años** que es el primer objetivo específico del presente trabajo.

- La última conclusión es sobre los reforzadores que los docentes consideraron que sí aplicarían en el aula más lo que se observó en cada grado durante el tiempo que se estipuló para ello. El refuerzo verbal mediante frases motivacionales, utilización de economía de fichas son los que estuvo de acuerdo el profesor. Durante la observación los reforzadores verbales se usaron en muchos de los casos en el aula de forma poco continua con el niño y es más difícil lograrlo en un solo paso a la vez con los estudiantes por lo que se concluye que se debe **diseñar la guía didáctica para tutores basados en los resultados de la observación que se realizó en la unidad educativa** con las técnicas que se usó para recolectar información e incluyendo el tipo de refuerzo positivo en su amplia gama de selección.

- Sobre la guía didáctica elaborada se concluye, que se ha desarrollado respondiendo a la necesidad actual sobre reforzamiento positivo de conductas en la que los docentes de la unidad educativa se desenvuelven porque contienen todos los elementos que se hallaron con los resultados obtenidos de las técnicas metodológicas aplicadas.

RECOMENDACIONES

- Para procurar que estos niños con conductas desobedientes, agresivas, desorganizadas e irrespetuosas puedan ser integrados a su grado en mejores condiciones durante el período escolar se debe reforzar lo positivo en él y no dar énfasis a su mal comportamiento ni tampoco sus conductas equivocadas. Esta integración requiere un reforzamiento educativo en el que se fortalezca una o varias conductas positivas que los niños tengan. Por lo cual, se recomienda una propuesta real, concreta y actual como el desarrollo de la guía didáctica para los docentes que trabajan con niños de 9 a 11 años edad para fortalecer conductas positivas. Esta guía es una herramienta útil en la que se puede considerar actividades individuales así como grupales para la integración del grado en el cual se busca el bien común en un ambiente de buena convivencia.

- Trabajar con disciplina, poner límites, establecer reglas es lo que procede dentro de un aula sin embargo, los docentes de la unidad educativa al reconocer que hay marcadas falencias en estos aspectos pues la recomendación que surge a partir de esto es que las conductas que se deben dar énfasis en su reforzamiento en la guía didáctica que se propone son disciplinado y obediente porque con estas dos conductas ya cimentadas todo lo anterior señalado se desarrolla a la par.

- Muchos niños tienen antecedentes de conductas disruptivas porque vienen de hogares conflictivos desgraciadamente, no se puede ir más allá del campo educativo y solo se puede entender estos conflictos pero no resolverlos. Por lo que las actividades de fortalecer conductas positivas se recomiendan sean planificadas para el aula de clase en el horario normal establecido y desestimando cualquier posible trabajo cooperativo desde casa. Además, que las actividades de la propuesta sean consideradas para cortos períodos de tiempo en la semana y durante el quimestre debido a que el horario de clases es copado.

- La recomendación es en relación a los resultados del cuestionario que muestran conductas definidas y otras aunque si existen en los niños faltan reforzarlas estas son: respeto, crear - seguir reglas y proporcionarles un sentido de pertenencia del niño en el grupo, estas probablemente deben ser consideradas para el desarrollo de la guía resultado del trabajo investigativo.

- La recomendación sobre el tema de refuerzos en el desarrollo de la guía es el uso de los positivos porque son útiles para potencializar las conductas y aquellos refuerzos que sean escogidos por el docente que sean manejados por él y para el cierre de la aplicación de la guía contar con el permiso de la máxima autoridad del plantel para la salida de campo, excursión, visita a sitios patrimoniales, etc. Todo esto con el fin para incentivar la conducta la deseada.

- Esta última recomendación es sobre los resultados de las conductas prosociales del cuestionario para los docentes que se obtuvieron de la pregunta 5. El respeto, la cooperación, responsabilidad deben ser tomadas en consideración en las actividades de la guía propuesta en los tres grados de forma similar. Además, se recomienda exceptuar en los 3 grados reforzar la conducta tener motivación por la tarea más allá de la recompensa o calificación porque aún los alumnos requieren una recompensa o calificación extra para cumplir con un tarea asignada.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/griseldavegaguash/reglas-del-salon-y-cancha-y-consecuencias>
- AMEI, *Asociación mundial de educadores infantiles*. (2012). Obtenido de Educación en valores, el gatito Desordenado y desobediente:
<https://www.youtube.com/user/AMEIeducacionvalores>
- Aprende., E. y. (2014). *La importancia de la disciplina positiva*. Obtenido de Ineverycrea.net. :
<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/la-importancia-de-la-disciplina-positiva-en-nuestro-b7d68a94-2bfa-4243-9c41-2c6ba1111e01>
- Banus, S. (.s.f.). *Psicodiagnos*. . Obtenido de
<http://www.psicodiagnos.es/areaescolar/tecnicasmodificacionconductaaula/procedimientosoperantesrefuerzocastigo/index.php>.
- Banus, S. (11 de mayo de 2016). *Psicodiagnos*. Obtenido de Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil, 2015b:
<http://www.psicodiagnos.es/areaescolar/tecnicasmodificacionconductaaula/procedimientosoperantesrefuerzocastigo/index.php>.
- Banz, C. (s.f.). *Documento Valores UC*. Obtenido de
http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Bra. Déborah Patricia Ocampo, B. M. (2011). *ROL DEL DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de
<http://revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/Congreso/article/viewFile/314/284>
- Carrasquillo, C. (. (s.f.). *Disciplina Positiva: Herramienta para los Padres*. . Obtenido de
http://www.uprm.edu/agricultura/sea/publicaciones/Disciplinapositiva_herramientaparalospadres.PDF
- Chavarro, W. (2003). *La urbanidad de Wilson, ética y valores*.
- Chavarro, W. (2003). *La urbanidad de Wilson, ética y valores*.
- Copyright. (2015). Obtenido de <http://psicopsi.com/Condicionamiento-operante-REFORZADOR-REFUERZO-REFORZAMIENTO>
- Copyright. (2016). Obtenido de <https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Conductismo>
- Copyright. (2016). *Corrientes Psicológicas*. Obtenido de
<https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Corrientes+Psicol%C3%B3gicas>
- Corkille, D. (1983). *El niño feliz. Su clave psicológica*. . Barcelona: Gedisa .

- Dra. Carmen Y. Carrasquillo, E. (2014). *DISCIPLINA POSITIVA: HERRAMIENTA PARA LOS PADRES*.
Obtenido de
http://www.uprm.edu/agricultura/sea/publicaciones/Disciplinapositiva_herramientaparalospadres.PDF
- Ejemplos de refuerzo negativo*. (2015) Obtenido de Salud y bienestar información :
<http://lasaludi.info/ejemplos-negativos-de-refuerzo.html>
- Fuentes R, G. J. (2012). Obtenido de
https://es.wikiversity.org/wiki/El_periodo_de_las_operaciones_concretas_%287-11_a%C3%B1os%29_de_Piaget
- (Galerías /seguridad- vial/unidad-de-victimas.).
- García M., (s.f.). *Bases psicológicas de la conducta humana*. Obtenido de
http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS_ANTERIORES/Psicopatologicas/PP-basespsicol-06.pdf
- García, M. V. (2012-2013). *Grado en Medicina*. Obtenido de Psicología Médica:
<http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/FICHA-ASIGNATURAS/2012-13/PSICOLOGIA-MEDICA.pdf>
- García-Grau, B. y. (s.f.). 2011, p.3.
- Humanos, D. d. (16 de marzo de 2015). Obtenido de <http://www.cdc.gov/spanish/especialescdc/>
- Humanos, D. d. (16 de marzo de 2015). *Centros para el control y la prevención de enfermedades*.
Obtenido de <http://www.cdc.gov/spanish/especialescdc/>
- Idóneos.com, C. i. (1999-2016). *Cuentos educativos, el reino de no me importa*. . Obtenido de
http://cuentos-infantiles.idoneos.com/cuentos_educativos/
- III Congreso Nacional de Educación, UNAN-Managua*. (2011). Obtenido de
<https://www.unan.edu.ni/feduci/III%20CONGRESO/FORMACION%20DE%20LOS%20FORMADORES/EL%20ROL%20DEL%20DOCENTE.pdf>
- Isaza, J. (2015). *Slogan como diseñarlo y algunos ejemplos*. Obtenido de
<http://bienpensado.com/slogan-como-disenarlo-y-algunos-ejemplos-famosos/>
- Joy, G. (2012) . *Juegos de comportamiento en el aula*. Obtenido de
http://www.ehowenespanol.com/juegos-comportamiento-aula-info_153028/
- Launay, 1990*. (s.f.). Obtenido de Launay, 1990
- Martínez, J. M. (20 de JUNIO de 2011). *Conducta prosocial: Empatía, Responsabilidad y la ecuación de decisión*. Obtenido de <https://starviewerteam.com/2011/06/20/conducta-prosocial-empatia-responsabilidad-y-la-ecuacion-de-decision/>

- Mendieta J. (2011) *Conducta prosocial: Empatía, responsabilidad, ecuación de decisión*. Obtenido de <http://starviewerteam.com/2011/06/20/conducta-prosocial-empatia-responsabilidad-y-la-ecuacion-de-decision/>
- Mendieta, J. (2011). *StarviewerteamInternacional*. Obtenido de <http://.starviewerteam.com/2011/06/20/conducta-prosocial-empatia-responsabilidad-y-la-ecuacion-de-decision/>
- Papalia, D. D. (1988). *Desarrollo Humano (11MA ed)* . Recuperado el Colombia: Hill Interamericana, S. A. 2010, de http://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia-b.htm#letra_c
- Pediatrics., A. A. (25 de Enero de 2016). *Castigo corporal en las escuelas*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/school/Paginas/Corporal-Punishment-in-Schools.aspx>
- psicología, E. d. (2006-2015) *Condicionamiento operante: reforzador, refuerzo y reforzamiento*. Obtenido de <http://psicopsi.com/Condicionamiento-operante-REFORZADOR-REFUERZO-REFORZAMIENTO>
- Ruiz R. (2005) *Estudio e intervención en la conducta prosocial altruista*. Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/262/13217562.pdf?sequence=1>
- S.A., M. (2014). *condicionamiento operante*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre2.shtml>
- Sacristán, P. (2008-2015). *Cuentos para dormir el robot desprogramado*. . Obtenido de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-robot-desprogramado>
- Salud y Bienestar*. (2016). Obtenido de <http://lasaludi.info/ejemplos-negativos-de-refuerzo.html>
- Sangüesa J. (2014). Obtenido de Condicionamiento operante: <http://www.perros.com/foros/general/adiestramiento/una-aplicacion-practica-de-la-teoria-del-condicionamiento-operante.html>
- Scheidies, C. G. (2016). . *Academia: Actividades divertidas para enseñarles a los niños a ser respetuosos*. Obtenido de http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_l os_ni%C3%B1os_a_ser_respetuoso
- The largest network of teachers in the world* . (2015) Obtenido de Conductismo: <https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Conductismo>

ANEXOS

ANEXO N° 1 HOJA DE SEGUIMIENTO

Datos informativos del alumno				
•	Nombres completos			
•	Grado y paralelo			
•	Edad			
Fecha de inicio de observación				
Conducta recurrente positiva		Conducta recurrente negativa		Observaciones del día
Listado de conductas				