

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación



Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de

Magíster en Pedagogía mención Educación técnica y tecnológica

**PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS MEDIANTE LAS
HERRAMIENTAS KAHOOT Y EDUCAPLAY CON ESTRATEGIAS
PARTICIPATIVAS ACTIVAS EN CONTABILIDAD**

Autor: Lcda. Nancy Margoth Núñez Tubón

Director -Tutor: Dra. Paulina Morales

Quito, septiembre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **NANCY MARGOTH NÚÑEZ TUBÓN C.I. 1709508897** autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **"Propuesta de recursos didácticos tecnológicos mediante las herramientas kahoot y educaplay con estrategias participativas activas en Contabilidad"**, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 27 de septiembre del 2021



C.I. 1709508897

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director del trabajo de Postgrado Titulado: **"Propuesta de recursos didácticos tecnológicos mediante las herramientas kahoot y educaplay con estrategias participativas activas en Contabilidad"**, presentado por el maestrante Nancy Margoth Núñez Tubón C.I. 1709508897 para optar al grado de Magister en PEDAGOGÍA EN MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad en Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte y siete días del mes de septiembre del 2021.

Dra. Paulina de los Ángeles Morales

C.I. 1707278329

Celular: 0958880212



Turnitin Informe de Originalidad:

Primer Borrador

por Nancy Núñez

Fecha de entrega: 27-sep-2021 02:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1659037836

Nombre del archivo: Primer_Borrador_final_Nancy_Nu_ez.docx (3.96M)

Total de palabras: 21604

Total de caracteres: 127565

Primer Borrador

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1%

2

trabajodeaplicacionsocialesunellez.blogspot.com

Fuente de Internet

< 1%

3

archive.org

Fuente de Internet

< 1%

4

Submitted to Corporación Universitaria Remington

Trabajo del estudiante

< 1%

5

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

< 1%

6

cooperaciondocente.com

Fuente de Internet

< 1%

7

Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica

Trabajo del estudiante

< 1%

8

www.edubotica.com.co

Fuente de Internet

< 1%

9	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	< 1 %
10	revistasdigitales.upec.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Institución Tecnológica Metropolitana de Medellín Trabajo del estudiante	< 1 %
13	Submitted to Universidad de Cundinamarca Trabajo del estudiante	< 1 %
14	www.jurisblogeducativo.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
15	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD y RESPONSABILIDAD

Yo, **NANCY MARGOTH NÚÑEZ TUBÓN**, titular de la Cédula de Identidad C.I. **1709508897** declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veinte y siete días del mes de septiembre del 2021.

Firma:

Nancy Margoth Nuñez Tubón

C.I. 1709508897



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	8
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS	14
RESUMEN	16
ABSTRACT	18
INTRODUCCIÓN	20
CAPÍTULO I	22
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1. Formulación del problema	22
1.2. Objetivos	22
1.2.1. Objetivo general	22
1.2.2. Objetivos específicos.....	23
1.3. Justificación de la investigación.....	23
CAPÍTULO II	26
2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Pedagogía y educación	30
2.2.2. Didáctica y educación.....	30
2.2.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	30
2.2.3.1. Enseñanza	31
2.2.3.2. Aprendizaje	31

2.2.4.	Metodología.....	32
2.2.4.1.	Metodología Participativa.....	32
2.2.5.	Estrategias metodológicas	33
2.2.5.1.	Estrategias socializadoras	33
2.2.5.2.	Estrategias creativas.....	33
2.2.5.3.	Estrategias participativas	33
2.2.6.	Técnica.....	34
2.2.6.1.	Técnica activa.....	34
2.3.	Base técnica y su fundamentación	34
2.4.	Base profesional y su fundamentación.....	35
2.5.	Base psicológica y su fundamentación.....	35
2.6.	Base filosófica y su fundamentación.....	35
2.7.	Base legal y su fundamentación.....	35
2.7.1.	LOEI y su reglamento.....	35
2.8.	Base tecnológica y su fundamentación	36
2.8.1.	Herramienta educaplay	36
2.8.1.1.	Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable tributario	37
2.8.1.2.	Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable de compras.....	38
2.8.1.3.	Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable de ventas	39
2.8.2.	Herramienta kahoot	40
2.8.2.1.	Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable	41
2.8.2.2.	Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento de documentos comerciales.....	42
2.8.2.3.	Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento de ajustes contables.....	43
CAPÍTULO III.....		45

	10
3. METODOLOGÍA	45
3.1. Tipo	45
3.2. Diseño.....	45
3.3. Unidades de estudio.....	46
3.3.1. Población.....	46
3.3.2. Muestra.....	47
3.3.3. Escenarios.....	47
3.3.4. Informantes claves.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5. Técnica de análisis de datos	47
3.6. Tabla de operacionalización de las variables.....	48
CAPÍTULO IV.....	50
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
4.1. Población y muestra de la investigación	50
4.2. Procedimiento de recolección de la información	50
4.3. Resultados de las encuestas a estudiantes	51
4.4. Resultados encuesta a docentes.....	63
CAPÍTULO V.....	76
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	76
5.1. Denominación y definición de la propuesta de investigación.....	76
5.2. Justificación.....	76
5.3. Descripción de los destinatarios y responsables	76
5.4. Objetivos	77
5.4.1. Objetivo general	77
5.4.2. Objetivos específicos.....	77

5.5. Funcionamiento.....	77
5.5.1. Relaciones y roles de los actores de la Institución Educativa	77
5.5.2. Temporalidad.....	79
5.5.3. Contenido científico	79
5.5.4. Proceso académico	80
5.5.4.1. Modelo de aprendizaje.....	80
5.5.4.2. Modelo de aprendizaje.....	81
5.5.4.3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje	81
5.5.5. Factibilidad del proyecto	89
5.5.6. Evaluación de la propuesta de investigación.....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	98
Anexo 1. Plan de Tesis.....	98
Anexo 2. Técnica de recolección de información. Encuesta a docentes.....	98
Anexo 3. Técnica de recolección de información. Encuesta a estudiantes	102
Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos	106
Anexo 5. Autorización de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables parte 1	48
Tabla 2. Operacionalización de variables parte 2	49
Tabla 3. Operacionalización de variables parte 3	49
Tabla 4. Frecuencia de los resultados pregunta 1 conocimiento sobre las TICs	51
Tabla 5. Frecuencia de los resultados pregunta 2 conocimiento sobre las estrategias participativas activas	52
Tabla 6. Frecuencia de los resultados pregunta 3 TICs aplicadas a la Contabilidad	53
Tabla 7. Frecuencia de los resultados pregunta 4 Estrategias participativas activas aplicadas a la Contabilidad.....	54
Tabla 8. Frecuencia de los resultados pregunta 5 Aplicación de estrategias participativas activas en la Contabilidad	55
Tabla 9. Frecuencia de los resultados pregunta 6 Recursos didácticos tecnológicos que no se han proporcionado en la Contabilidad.....	56
Tabla 10. Frecuencia de los resultados pregunta 7 Recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para el aprendizaje de la Contabilidad	57
Tabla 11. Frecuencia de los resultados pregunta 8 Implementación de estrategias participativas activas en la Contabilidad	59
Tabla 12. Frecuencia de los resultados pregunta 9 Experiencia del estudiante al utilizar estrategias participativas activas en la Contabilidad.....	60
Tabla 13. Frecuencia de los resultados pregunta 10 Requerimiento de recursos didácticos tecnológicos en la Contabilidad	61
Tabla 14. Frecuencia de los resultados pregunta 11 Docentes preparados para implementar TICs en la Contabilidad	62
Tabla 15. Frecuencia de los resultados pregunta 12 Estudiantes preparados para usar TICs en la Contabilidad.....	63
Tabla 16. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 1. Conocimiento sobre las TICs	64
Tabla 17. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 2. Conocimiento sobre las estrategias participativas activas	65
Tabla 18. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 3. TICs aplicadas a la Contabilidad	66

Tabla 19. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 4. Estrategias participativas activas aplicadas a la Contabilidad	67
Tabla 20. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 5. Aplicación de estrategias participativas activas en la Contabilidad.....	68
Tabla 21. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 6 Recursos didácticos tecnológicos que no se han proporcionado en la Contabilidad.....	69
Tabla 22. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 7 Recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para el aprendizaje de la Contabilidad.....	70
Tabla 23. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 8. Implementación de estrategias participativas activas en la Contabilidad.....	71
Tabla 24. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 9 Experiencia del docente al utilizar estrategias participativas activas en la Contabilidad.....	72
Tabla 25. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 10 Requerimiento de recursos didácticos tecnológicos en la Contabilidad.....	73
Tabla 26. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 11. Docentes preparados para implementar TICs en la Contabilidad.....	74
Tabla 27. Frecuencia de los resultados pregunta 12 Estudiantes preparados para usar TICs en la Contabilidad.....	75
Tabla 28. Malla curricular Figura Profesional Contabilidad.	79
Tabla 29. Estrategias de enseñanza aprendizaje	82
Tabla 30. Planificación 1 de 1ero bachillerato técnico Contabilidad	83
Tabla 31. Planificación 2 de 1ero bachillerato técnico Contabilidad	84
Tabla 32. Planificación 1 de 2do bachillerato técnico Contabilidad	85
Tabla 33. Planificación 2 de 2do bachillerato técnico Contabilidad	86
Tabla 34. Planificación 1 de 3ero bachillerato técnico Contabilidad	87
Tabla 35. Planificación 2 de 3ero bachillerato técnico Contabilidad	88
Tabla 36. Evaluación de la investigación parte 1	89
Tabla 37. Evaluación de la investigación parte 2	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Herramienta educaplay	37
Figura 2. Recurso didáctico tecnológico para desarrollar el procedimiento contable tributario ..	38
Figura 3. Recurso didáctico tecnológico para registrar la compra de mercadería	39
Figura 4. Recurso didáctico tecnológico para registrar la venta de mercadería	40
Figura 5. Herramienta kahoot	41
Figura 6. Recurso didáctico tecnológico kahoot para registrar aplicar la ecuación contable	42
Figura 7. Conocer sobre los documentos comerciales autorizados	43
Figura 8. Conocer sobre los ajustes contables	44
Figura 9. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 1	51
Figura 10. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 2	52
Figura 11. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 3	53
Figura 12. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 4	54
Figura 13. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 5	55
Figura 14. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 6	56
Figura 15. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 7	57
Figura 16. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 8	58
Figura 17. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 9	59
Figura 18. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 10	60
Figura 19. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 11	61
Figura 20. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 12	62
Figura 21. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 1	63
Figura 22. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 2	64
Figura 23. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 3	65
Figura 24. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 4	66
Figura 25. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 5	67
Figura 26. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 6	68
Figura 27. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 7	70
Figura 28. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 8	71
Figura 29. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 9	72
Figura 30. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 10	73

Figura 31. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 11.....	74
Figura 32. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 12.....	75
Figura 33. Relación de los actores en la Institución Educativa “13 de Abril”.....	77
Figura 34. Contenido científico.....	79
Figura 35. Modelo de aprendizaje.....	80
Figura 36. Encuesta a docentes. Pregunta 1.....	98
Figura 37. Encuesta a docentes. Pregunta 2 y 3.....	98
Figura 38. Encuesta a docentes. Pregunta 4 y 5.....	99
Figura 39. Encuesta a docentes. Pregunta 6.....	99
Figura 40. Encuesta a docentes. Pregunta 7.....	100
Figura 41. Encuesta a docentes. Pregunta 8 y 9.....	100
Figura 42. Encuesta a docentes. Pregunta 9 y 10.....	101
Figura 43. Encuesta a docentes. Pregunta 11.....	101
Figura 44. Encuesta a estudiantes. Pregunta 1.....	102
Figura 45. Encuesta a estudiantes. Pregunta 2 y 3.....	102
Figura 46. Encuesta a estudiantes. Pregunta 4 y 5.....	103
Figura 47. Encuesta a estudiantes. Pregunta 6.....	103
Figura 48. Encuesta a estudiantes. Pregunta 7.....	104
Figura 49. Encuesta a estudiantes. Pregunta 8 y 9.....	104
Figura 50. Encuesta a estudiantes. Pregunta 10 y 11.....	105
Figura 51. Encuesta a estudiantes. Pregunta 12.....	105

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA
**“PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS MEDIANTE LAS
HERRAMIENTAS KAHOOT Y EDUCAPLAY CON ESTRATEGIAS
PARTICIPATIVAS ACTIVAS”**

Autor:

Nancy Margoth Núñez Tubón

Director -Tutor:

Dra. Paulina Morales

Fecha:

Septiembre, 2021

RESUMEN

El proyecto de investigación que se presenta a continuación es proyectivo, se proporcionará información para los problemas que tienen los docentes en el conocimiento de las TICs y las estrategias participativas activas que implementarán en el aula de clase, las cuales afectan de forma negativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se propone crear recursos didácticos tecnológicos con las herramientas kahoot y educaplay para el módulo de Contabilidad, se aplicará estrategias participativas activas. Para el estudio del proyecto se

investiga el conocimiento que tienen los estudiantes y docentes sobre las TICs y las estrategias participativas activas. Además, se implementan recursos didácticos tecnológicos mediante las siguientes herramientas; educaplay la cual utiliza varias actividades a manera de juegos; y la herramienta kahoot que utiliza juegos para trabajar de manera colaborativa o participativa. Y por último mejorar el entorno virtual de Google Classroom para el módulo de Contabilidad con el que trabaja la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021. La metodología de investigación es científica deductiva de tipo cuantitativa que permite confirmar la situación actual de los docentes al aplicar las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, se utiliza la técnica de recolección de datos tipo encuesta en Google Forms en la que se realiza varias preguntas a los docentes y estudiantes sobre el conocimiento de las TICs y estrategias participativas activas, mediante esta técnica se obtuvo resultados numéricos que fueron presentados con la ayuda de las gráficas estadísticas y tabulaciones las mismas que tienen su respectivo análisis. Los docentes no están preparados para usar las TICs por falta de conocimiento y por resistencia al cambio tecnológico, se recomienda la preparación y capacitación en herramientas interactivas aplicadas a la educación.

Palabras Clave: Dispositivos tecnológicos, enseñanza y aprendizaje, estrategias participativas activas, herramientas interactivas, recursos didácticos.

PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF ECUADOR
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MASTER OF PEDAGOGY
MENTION TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

**"PROPOSAL OF TECHNOLOGICAL DIDACTIC RESOURCES THROUGH KAHOOT
AND EDUCAPLAY TOOLS WITH ACTIVE PARTICIPATORY STRATEGIES"**

Author:

Nancy Margoth Núñez Tubón

Director -Tutor:

Dr. Paulina Morales

Date:

September, 2021

ABSTRACT

The research project presented below is projective, it will provide information for the problems that teachers have in the knowledge of ICTs and the active participatory strategies that they will implement in the classroom, which negatively control the process of teaching-learning of students. It is proposed to create technological didactic resources with the kahoot and educaplay tools for the Accounting module, active participatory strategies will be applied. For the study of the project, the knowledge that students and teachers have about ICTs and active participatory strategies is investigated. In addition, technological didactic resources were implemented through the following tools; educaplay which uses various activities as games; and the kahoot tool that uses games to work in a collaborative or participatory way. And finally, to improve the virtual environment of Google Classroom for the Accounting module with which the Fiscal Educational Institution works "April 13" in the 2020-2021 school year. The research methodology is scientific

deductive of a quantitative type that allows confirming the Current situation of teachers when applying ICTs in the teaching-learning process, the survey-type data collection technique is used in Google Forms in which various questions are asked to teachers and students about the knowledge of ICTs and participatory strategies active, through this technique numerical results were obtained that were sent with the help of statistical graphs and tabulations, which have their respective analysis. Teachers are not prepared to use ICTs due to lack of knowledge and resistance to technological change, preparation and training in interactive tools applied to education is recommended.

Keywords: Technological devices, teaching and learning, active participatory strategies, interactive tools, teaching resources.

INTRODUCCIÓN

Es imprescindible que los docentes apliquen nuevas técnicas mediante estrategias participativas activas en la enseñanza de competencias contables, para los estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021.

La finalidad de las estrategias activas permite apoyar el trabajo del docente con la implementación de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que logren la transferencia del conocimiento por medio de las tecnologías de la información y comunicación en el módulo de Contabilidad.

Las estrategias propuestas en esta investigación serán consideradas para los y las estudiantes de 1ero, 2do y 3er curso de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad, en base a los lineamientos y estándares de calidad educativa.

En este contexto, el profesor técnico es el guía, el facilitador quien brindará acompañamiento pedagógico a los y las estudiantes durante el desarrollo de las clases en el aula, esto se logrará con la ayuda de material preparado y la utilización de recursos educativos interactivos que permitirán a los estudiantes ser partícipes directos de su propio aprendizaje.

Las estrategias participativas activas se ayudarán de las siguientes herramientas tecnológicas: educaplay que utiliza varias actividades a manera de juegos como mapa interactivo, relacionar columnas, crucigrama, completar, ordenar; y la otra herramienta es kahoot que utiliza juegos para trabajar de manera colaborativa y son juegos en tiempo real, se ha revisado estas herramientas que serán de gran utilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se crearon los recursos didácticos que se utilizaron en el aula, se preguntó a los estudiantes y dieron varios criterios, pero en su mayoría fueron favorables ya que expusieron que les ayudó mucho para aprender los módulos de Contabilidad

En la estructura de la investigación se presentó en el capítulo 1 el planteamiento del problema, objetivos, y justificación de la investigación. El capítulo 2 tiene el marco teórico con la siguiente información, antecedentes, base teórica, base técnica, base profesional, base psicológica, base filosófica, base legal, y la base tecnológica como aplicación de la investigación con las

herramientas kahoot y educaplay. El capítulo 3 tiene la metodología con la información del tipo y diseño de la investigación; la población, muestra y escenarios; técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnica de análisis de datos y la técnica de operacionalización de variables. El capítulo 4 tiene los resultados y análisis de la investigación realizada con la ayuda de encuestas a los estudiantes y docentes, en esta se muestra los resultados en gráficas estadísticas y en tablas de frecuencia, las cuáles en cada una tienen su análisis respectivo. El capítulo 5 tiene la presentación de la propuesta que culmina con la factibilidad del proyecto de investigación. Y por último tenemos las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

En la actualidad, la situación adversa que se está atravesando a nivel mundial, por motivos de la pandemia del COVID-19, ha obligado a que los docentes busquen nuevas formas de enseñar y que implementen estrategias participativas activas que ayuden a mejorar la calidad en la educación, aplicar métodos que sirvan de guía para obtener aprendizajes significativos, eficientes y que llenen de satisfacción en el momento de enseñar los diferentes módulos que se encuentran en la malla curricular que está en vigencia desde julio del 2017 en todos los colegios técnicos del país.

Con lo expuesto, surge el problema con los docentes por su falta de conocimiento, la inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas activas, las cuales afectan de forma negativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Preocupación que se pone de manifiesto y que centra la atención en la necesidad de superar este reto en beneficio del área, con la finalidad de lograr que se disminuya el desinterés del estudiante a la hora de aprender, la desmotivación, la deserción escolar, la inadecuada forma de transferir el conocimiento por parte del docente, la falta de estrategias y recursos tecnológicos acordes a la realidad actual.

El aplicar estrategias activas de enseñanza permitirá que los estudiantes sean más críticos, con pensamientos reflexivos y con conocimientos sólidos afines al contexto presente. Para que se pueda conseguir un buen resultado es necesario que los docentes reflexionen no sólo en cómo es su desempeño laboral, sino también en cómo está aprendiendo el estudiante y si el conocimiento que se imparte está siendo asimilado efectivamente por los educandos en forma adecuada, es importante que dominen este tipo de recursos que van a permitir que en el aula haya un aprendizaje significativo en el Módulo de Contabilidad.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Elaborar recursos didácticos tecnológicos mediante las herramientas kahoot y educaplay para el módulo de Contabilidad, aplicando estrategias participativas activas para los estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar las estrategias participativas didácticas utilizadas por los docentes en el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos.
2. Describir los recursos didácticos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos.
3. Elaborar y aplicar las estrategias participativas didácticas para el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” con la utilización de los recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay.
4. Mejorar el entorno virtual de Google classroom del módulo de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay.

1.3. Justificación de la investigación

El avance de la ciencia y la tecnología hace que la sociedad evolucione, los docentes no están fuera de este desarrollo, son el eje fundamental en la educación de los individuos, lo que permite que se enfrenten a muchos retos y exigencias en la labor que desempeñan en el mundo de hoy.

Dicho de otro modo, la tarea de enseñar no se reduce solo a la transferencia de conocimientos e información, va mucho más allá ya que no basta solo dominar los módulos, sino que también se hace necesario e imprescindible el educar a los estudiantes, implica que sean generadores de: inculcar valores, actitudes positivas o negativas, buscar su propia identidad, descubrir su yo personal. Es decir que les permitan pensar, sentir, actuar y desenvolverse como seres humanos libres y con conciencia individual y colectiva.

Las nuevas ideas científicas y las nuevas aplicaciones de la ciencia en la producción y la vida a la enseñanza son algo indispensable para preparar al estudiante para la vida activa, hacer que comprenda los problemas de desarrollo de la sociedad en que participa y del mundo y abrirle los ojos a las evoluciones presentes y futuras en que se verá envuelto (Neuman, 1993, p. 371).

Como expertos de la Educación, se conoce que es muy importante el dominio de la metodología y pedagogía que se aplica en las aulas, constituyéndose en el pilar fundamental para

el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el conocer y dominar las Estrategias Metodológicas Participativas, constituyen herramientas necesarias para mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura profesional de Contabilidad dentro y fuera de clases, en la actualidad es necesario que éste dominio de las estrategias sean más activas en el contexto en que se desenvuelve.

Este trabajo investigativo se encamina a ayudar a que los docentes implementen estrategias participativas activas que coadyuven en la formación básica necesaria del estudiante, respecto al nivel de conocimientos que debe aprender en el campo contable, lo que facilitaría un mejor desempeño estudiantil en los años posteriores para que no tengan dificultad en seguir los contenidos programáticos donde normalmente se van a medir los conocimientos adquiridos, de igual forma ayudar en la solución de problemas relacionados con los Módulos de la Figura Profesional de Contabilidad y valoración de las operaciones contables más frecuentes.

En otras palabras, para ser docente se debe tener un alto espíritu vocacional y un gran sentido de responsabilidad, ya que en sus manos está la noble tarea de formar seres humanos: críticos, reflexivos y proactivos, los maestros no solo enseñan conocimientos que los han adquirido en la universidad y que se han fortalecido en la práctica profesional diaria, también se ha desarrollado un sin número de estrategias y técnicas acordes al modelo pedagógico que la institución educativa viene implementando, las mismas que han permitido ser partícipes del desarrollo de una sociedad más productiva.

En breve, este trabajo permitirá la adecuada implementación de estrategias participativas activas, las mismas que al ser aplicadas de forma eficiente, se logre que los estudiantes mejoren y suban el rendimiento académico, hay que tomar en cuenta la aplicación de las leyes, principios, normas, procedimientos y reglamentos contables que accedan llegar a un objetivo final, que es desarrollar las competencias laborales básicas y específicas en los/las estudiantes, las mismas que al ser aplicadas permitan que los jóvenes se desempeñen excelentemente en su vida profesional.

Actualmente es importante que los ambientes de aprendizaje sean interactivos, dinámicos y más creativos para asegurar que los estudiantes obtengan un pensamiento crítico y con habilidades de aprendizaje permanente.

Esta investigación servirá como herramienta para mejorar la pedagogía y didáctica de los docentes, con la ayuda de la tecnología de la información y la comunicación, mediante recursos didácticos tecnológicos con las herramientas kahoot y educaplay, y con estos recursos dentro de las aulas se pueda aplicar una nueva pedagogía.

Por consiguiente, lo que el docente debe tomar en cuenta: son las ideas y opiniones de los estudiantes, incentivar la libre expresión y el trabajo colaborativo al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, crear ambientes agradables, ser puntuales con la clase, atender y responder con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada entre docentes y estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la actualidad se viene realizando estudios de investigación por parte de profesionales que su labor se desarrolla en el campo educativo, ya que se hace necesario conocer las características que ofrece el uso de las diversas estrategias metodológicas y pedagógicas con tecnología, para alcanzar un aprendizaje significativo.

En ese sentido, se debe conocer profundamente la conceptualización teórica de las estrategias metodológicas y pedagógicas, así como sus características principales. Además, se manifiesta que no existen propuestas de investigación similares a este proyecto, que hayan sido desarrolladas en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” de acuerdo a lo expuesto por la MSc. Cecilia Guadalupe Vicerrectora (E) de la institución.

A continuación, describimos algunas investigaciones realizadas por otros autores que utilizan las tecnologías de la información y comunicación:

El primer trabajo de investigación según Arcos y López (2016) docentes que obtuvieron su licenciatura en Contabilidad y Administración en la Universidad Técnica del Norte, presentaron un trabajo de investigación titulado: “TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE, EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”. El objetivo es dotar a los y las docentes de una guía didáctica que contenga técnicas activas que faciliten su enseñanza y permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi. Hay que mencionar que la metodología de la investigación fue recopilada a través de una investigación documental y se aplicaron encuestas, con el fin de conocer la situación actual y determinar con claridad el rendimiento académico de los estudiantes. La información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices y las variables con las conclusiones y las recomendaciones encaminadas al mejoramiento. Se concluye que a criterio del autor hace falta una herramienta didáctica de enseñanza-aprendizaje de fácil comprensión para el estudiante y que oriente las acciones educativas del maestro, también que los estudiantes carecen

de interés por la materia Optativa de Contabilidad, ya que los docentes no utilizan con frecuencia técnicas activas de aprendizaje.

El segundo trabajo de investigación previo a la obtención de la licenciatura en la Universidad Técnica de Babahoyo presentado por Espinoza, S. (2018), se lo realizó con el propósito de determinar la incidencia de las “TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZAPOTAL DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS”. Sobre el objetivo es determinar la incidencia de las técnicas activas en el aprendizaje de la asignatura de contabilidad en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Zapotal del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. Implementar la guía de aprendizaje, basada en la aplicación de técnicas activas para la enseñanza de la asignatura de contabilidad. Hay que mencionar que se empleó los tipos de investigación de campo, utilizando las técnicas de encuestas, dirigidas a 123 estudiantes de bachillerato, entrevistas ejecutadas a 2 docentes de la asignatura de contabilidad y al director de la institución educativa, esto para recopilar información enfocada a las necesidades del objeto de estudio, así mismo se empleó el tipo de investigación documental, con el propósito de recopilar información teórica referente a las variables del tema y a las interrogantes que se fijaron en el objeto de estudio. Los instrumentos que se emplearon para implementar las técnicas mencionadas fueron el cuestionario y la guía de entrevistas, diseñadas acorde a los objetivos del proyecto y necesidades del estudio, se tomaron en cuenta los métodos inductivo, deductivo, analítico, sistemático, descriptivo y estadístico para interpretar y razonar la información primaria y secundaria adquiridas mediante el estudio de campo y bibliográfico, lo cual conllevó al alcance de los objetivos. Como breve conclusión, se indica que los docentes poseen escasos conocimientos sobre técnicas activas, por lo tanto, no han desarrollado su dominio, por tal motivo se denotan los problemas planteados en el presente estudio, problemas que son consecuencia de la carente aplicación de técnicas, falencias que inciden en el proceso de aprendizaje de la asignatura de contabilidad y se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

El tercer trabajo de investigación elaborado por Ruiz (2018), previo a la obtención de la licenciatura en Contabilidad en la Universidad de Guayaquil, se refiere a la “INFLUENCIA DE LA CONTABILIDAD EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EL

TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”, y pone a conocimiento temas como el desarrollo de la Contabilidad y el desempeño académico además de las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas, legales. En cuanto al objetivo de esta investigación es desarrollar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño a través de estrategias de Contabilidad que permitan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del Colegio Fiscal “El Triunfo”. Puede anotarse que la investigación se realizó en el trabajo de campo, la observación, encuestas, entrevistas a las autoridades, padres de familia, que permitió establecer tácticas para responder al problema identificada. Para concluir, los docentes no utilizan con frecuencia estrategias adecuadas como herramienta de motivación para el desempeño académico a la hora de impartir sus clases. Las actividades que realiza la maestra no promueven la participación activa de los estudiantes en su hora clase de Contabilidad. A los educandos les agradecería que el maestro cambie su forma de trabajo por una estrategia más motivadora, activa y participativa que promuevan un mejor desempeño en la enseñanza de la Contabilidad.

El cuarto trabajo de investigación elaborado por Campuzano (2018) previo al grado de licenciada en Contabilidad en la Universidad Técnica de Babahoyo, trata sobre la “INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO”. El objetivo permitió identificar la incidencia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recurrió a la metodología de la investigación aplicada, basada en los métodos inductivo – deductivo y analítico, desarrollando las técnicas de investigación encuestas, entrevistas y la observación directa a toda la población objeto de estudio, misma que estaba conformada por 215 estudiantes y docentes, por ello se le aplicó el muestreo obteniendo como resultado una muestra de 15 docentes y 177 estudiantes del tercer año de bachillerato. Mediante el desarrollo y aplicación de los diversos métodos y estrategias de investigación se pudo verificar que el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje si contribuiría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el sistema educativo actual requiere que se implemente el uso de las TIC’s en el desarrollo de las clases, para lograr de esta manera que los estudiantes desarrollen diversas habilidades y también porque este tipo de recursos estimulan el interés y la motivación en los estudiantes, logrando de esta manera que adquieran un aprendizaje activo, significativo y que les pueda servir para ponerlo en práctica en situaciones de su vida cotidiana. En conclusión, la

utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad, permite que faciliten el desarrollo de las actividades pedagógicas de los estudiantes ya que prepara la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las habilidades, destrezas y estrategias que ayudan a fomentar actitudes y valores éticos, morales de acuerdo a lo que necesita el contexto educativo y social.

El quinto trabajo de investigación permite recalcar que este proyecto de investigación previo al grado de licenciado en Contabilidad de la Universidad Técnica de Babahoyo, obtenido por González (2018) tiene como objetivo fundamental determinar la “INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DEL 1RO Y 2DO BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA, AÑO 2018 DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”. En relación con la metodología de la investigación aplicada y básica, se ha empleado los métodos inductivo y deductivo, y las estrategias o técnicas de encuesta y observación, desarrolladas a los alumnos y docentes de la unidad educativa, cuya población y muestra consta de 77, la cual consta de 70 estudiantes y 7 docentes, a los cuales se les hizo partícipes de los cuestionarios para elaborar los gráficos estadísticos y la recolección de datos, utilizando las herramientas idóneas que permitieron la presentación de los resultados. Todos y cada uno de los modelos aplicados hicieron posible el estudio y correlación de las variables, para probar la valía de las hipótesis previamente planteadas. Se diseñó una guía didáctica de aprendizaje por competencia, para reforzar la dinámica, práctica, creatividad y desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. Sobre la conclusión se menciona que la aplicación de estrategias didácticas permite el desarrollo de las competencias básicas, generales y específicas en la enseñanza de la Contabilidad, y genera los aprendizajes significativos para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual permite al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas que le ayuden en su formación y preparación para su vida futura como una persona competente en el campo personal, profesional y social.

2.2. Bases teóricas

El socio constructivismo como teoría formula una idea de ser humano competente, lleno de potencial, capaz de darle forma a su experiencia de aprendizaje, de construir conocimiento. Esto se contrapone a la idea del ser humano como receptor y reproductor de conocimiento. Más bien para el socio constructivismo el ser humano nace con la disposición para hacerse preguntas y

construir hipótesis (teorías), buscar información, evidencia, interpretarla y construir significados propios como resultado de la interacción. Aprender es, por lo tanto, un proceso dinámico y original. (Ferrari, 2019).

Por consiguiente, el socio constructivismo es una teoría del aprendizaje. Aquí el estudiante es el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es capaz de construir su propio conocimiento, es el protagonista indiscutible de investigar, recopilar, analizar, clasificar e interpretar la información contable, científica, social, cultural, etc., para procesarla y aprovechar el aprendizaje en un proceso constructivo original, que desarrolla desde su interior hacia afuera, interactuando con sus compañeros y con su entorno.

2.2.1. Pedagogía y educación

En cuanto a la red de profesionales en educación (s.f.) la pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y, práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa. Con base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades propone soluciones educativas que tienen la intención de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social.

2.2.2. Didáctica y educación

Según La red de Profesionales en educación (s.f.) podemos observar que la pedagogía se ampara en la didáctica en estrecha vinculación con el proceso de enseñanza aprendizaje relacionada con los objetivos establecidos, según, la Red de profesionales en educación manifiestan que: Comenio en su Didáctica Magna la definió como el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia; y para el siglo XIX Herbart limitó su concepto al denominarla como el conjunto de los medios educativos e instructivos.

2.2.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje

En lo que respecta al contexto ecuatoriano antes de la pandemia que terriblemente ha azotado a todo el mundo con el corona virus en este año 2020, la forma de enseñanza que se aplicaba para desarrollar las actividades docentes, era la clase encuentro entre el docente y sus estudiantes como actividad principal, a través de la cual el estudiante recibía la orientación de los contenidos programáticos objeto de estudio y se le guiaba al desarrollo de actividades dentro y

fuera del aula, mediante el uso de recursos didácticos que permitían el trabajo colectivo, independiente y que autogestionan el conocimiento.

Esto no quiere decir que, al centrar los procesos de transferencia del conocimiento en los educandos se desconozca el rol que cumple el docente, lo que sucede es que el profesor deja de ser el centro de atención primordial y se transforma en un mediador, facilitador, guía, o instructor del conocimiento, generando en su clase un ambiente de aprendizaje y que en conjunto con sus estudiantes es un co-autor del proceso de enseñanza – aprendizaje (Tunnermann, 2011, p. 21).

Para Piaget, conviene recordarlo, “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”. (Piaget, citado por Nieda & Macedo, 1997, p. 41).

2.2.3.1. Enseñanza

Si se interpreta a la enseñanza como la facilitación de los procesos de construcción del aprendizaje, como un proceso dialéctico que surge en la práctica, en situaciones y en contextos específicos, la enseñanza no puede ser comprendida sin considerar sus interrelaciones con el sujeto alumno y la especificidad del contenido en juego. En relación al sujeto alumno, la enseñanza debe considerar sus saberes previos, el contexto social en el cual está inserto, la motivación en relación al contenido a presentar, etc. En cuanto al contenido en juego deberíamos entrar a definir qué es la Contabilidad y cuáles son los contenidos que merecen ser enseñados (Seltzer, 2002, p. 5).

2.2.3.2. Aprendizaje

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “*Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano*” (Pulgar, 2005, p. 19)

En consecuencia, se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “*Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción*” (Pulgar, 2005, p. 19).

2.2.4. Metodología

Se define a la metodología como el camino a seguir, constituye la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe escoger la metodología adecuada con la cual impartirá sus conocimientos a sus estudiantes para que ellos asimilen y aprendan.

Desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características, que ya son mencionadas en otras fuentes y de las cuales se hace un resumen a continuación: ser fundamentalmente autoestructurantes, los estudiantes tienen variados estilos de aprendizaje; muchos de ellos son audiovisuales, otros auditivos, otros son kinestésicos y algunos son táctiles; aquí es en donde el docente juega un importante rol al escoger la metodología y los recursos adecuados para involucrar a todos los estudiantes y mantenerlos atentos y participativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr que asimilen los conocimientos que se están impartiendo con los temas propuestos (Universidad San Buenaventura, 2015).

2.2.4.1. Metodología Participativa

La metodología participativa es una forma de pensar y emprender los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción de conocimiento. Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción de conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Las principales características de la metodología participativa son:

- Lúdica: a través del juego se promueve el aprendizaje.
- Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los partícipes, con el objetivo de que se confronten ideas en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- Fomenta la conciencia grupal: fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- Establece el flujo práctica – teoría – práctica: posibilita la reflexión individual y colectividad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.
- Formativa: posibilita la transferencia de información, pero prioriza la formación de los educandos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno, el diálogo y el debate respetuoso.
- Procesal: se brinda contenidos, pero se prioriza el proceso.

- Comprometida y comprometedora: promueve el compromiso y responsabilidad de los participantes con el proceso y lo que se deriva de él. La metodología participativa busca partir siempre de la realidad de la experiencia del educando.
- Generar un proceso creativo de reflexión y análisis acerca de las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de la realidad y la de su grupo.

2.2.5. Estrategias metodológicas

(Gómez, 2005) Sugiere tres metodologías para realizar este trabajo por competencias.

2.2.5.1. Estrategias socializadoras

Las estrategias socializadoras constituyen una herramienta importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que permiten al estudiante generar una participación activa y se fundamentan en la comunicación, están orientadas a socializar ambientes de trabajos colaborativos dentro del aula de clases.

Según (Barriga, 2003), las estrategias socializadoras “*consisten en adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que los rodea, aprender a convivir y compartir con grupos diversos y aprender a manejar sus emociones*”. Permitiendo una interacción social más participativa.

2.2.5.2. Estrategias creativas

En la adquisición de competencias se visualiza la creatividad orientada al proceso de enseñanza – aprendizaje, es el estudiante, el que desarrolla de manera significativa capacidades y habilidades con criterios de desempeño laborales, profesionales; las mismas que le permiten interactuar, colaborar, desarrollar un espíritu crítico, reflexivo y emprendedor de ideas, aprende a argumentar para manifestar y defender sus puntos de vista, mejora su capacidad comunicativa, interviene en el aprendizaje colaborativo, participa en el desempeño de roles, etc., estas estrategias activas se orientan al desarrollo de actitudes, valores, sensibilidad emocional y cumplimiento de las tareas planteadas.

2.2.5.3. Estrategias participativas

Los docentes deben aplicar estrategias centradas en el estudiante, conocidas también como estrategias activas, ya que se fundamentan en el autoaprendizaje, la esencia de estas estrategias están basadas en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico, aquí se desarrollan sus

procedimientos de experiencias previas que hacen énfasis en el diálogo y la discusión. Podemos citar a las siguientes estrategias participativas:

El método de problemas

El método de juego de roles

El método de situaciones o de casos

El método de indagación

El método de proyectos

El método colaborativo

En el campo educativo actualmente hay limitaciones, por esa razón es imprescindible que los docentes desarrollen estrategias participativas interactivas para que se conviertan en mediadores, facilitadores o guías de los conocimientos, permitiendo al estudiante que se dedique a construir el conocimiento, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando la creación de herramientas interactivas para que sean asimiladas de forma fácil y dinámica

2.2.6. Técnica

De manera general, las técnicas se las puede confundir con la metodología, no se debe olvidar que la metodología es el camino a seguir para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que las técnicas son los recursos que se utilizan para conseguir el cumplimiento del objetivo planteado. (Ortiz Granja, 2015, p. 104).

2.2.6.1. Técnica activa

La técnica activa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. (Bravo, 2015, p. 23)

2.3.Base técnica y su fundamentación

Las técnicas son el conjunto de herramientas o recursos que se utilizan para permitir desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Constituyen el conjunto de procedimientos que se utiliza en la adquisición del conocimiento, estos mecanismos ayudan a que se produzca una asimilación eficaz de información. (León Gross, 2004, pág. 17).

2.4. Base profesional y su fundamentación

La Fundamentación Profesional se basa en la educación en donde los estudiantes se convierten en investigadores, exploradores y constructores de su propio conocimiento, en destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, competencias generales y específicas con actitudes positivas al realizar la teoría para ejecutarlo de forma práctica facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es que los estudiantes mejoren en un futuro su perfil académico profesional para que puedan salir a enfrentar la vida diaria y se conviertan en individuos que aporten a engrandecer a la sociedad y al país.

2.5. Base psicológica y su fundamentación

Aporta las bases para contribuir en la formación de la personalidad del estudiante, relacionando los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. El enfoque histórico cultural, expresó la interrelación sujeto objeto, a partir de una relación de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto.

Al respecto de la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del individuo quien no recibe pasivamente la influencia; sino que la reconstruye activamente. “El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales; no ocurre fuera de los límites de la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje y la educación preceden al desarrollo.” (Vigotsky. 1896, p. 5)

2.6. Base filosófica y su fundamentación

Según Quintero (2011) manifiesta: La contabilidad y la Filosofía están íntimamente ligadas desde tiempos remotos. El pragmatismo y el materialismo han ejercido una significativa influencia en el pensamiento contable, en el cual lo verdadero está constituido por lo útil, práctico, concreto y productivo en el proceso de generación de bienestar y confort para el ser humano (p. 20).

2.7. Base legal y su fundamentación

2.7.1. LOEI y su reglamento

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en art. 43, literal b dispone que los bachilleratos técnicos provean una formación complementaria que faculte el ingreso al campo laboral e iniciar actividades de emprendimiento (Asamblea Nacional b., 2015) y los artículos 34, 35, 36 y 37 del Reglamento de la LOEI establece que se incluya la figura profesional como el caso de la Institución educativa que oferta Contabilidad, además el Ministerio de Educación mediante

acuerdo 307-11 dispone la aplicación de estándares de calidad y el Acuerdo MINEDUC –ME-2016- 0081^a que legaliza las figuras profesionales.

2.8. Base tecnológica y su fundamentación

Tenemos varias herramientas tecnológicas que pueden ser usadas y manipuladas por los Docentes, por ejemplo, educaplay, kahoot, quizizz, newsela, go anímate, toondoo, voki, scratch.

Estas herramientas tecnológicas nos permiten usarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de las aulas, para aplicar los requerimientos del currículo.

En este proyecto de investigación como herramienta tecnológica se va a utilizar educaplay debido a las siguientes razones:

- El Docente puede crear los recursos didácticos de manera gratuita.
- Los recursos didácticos son permanentes por el momento y no caducan en el internet.
- El Docente puede modificar los recursos según los requerimientos del área de educación.
- Existen varios tipos de actividades para crear los recursos.
- Los recursos didácticos se pueden utilizar en los dispositivos tecnológicos como computadoras, móviles, tablets.
- El Docente como administrador de su cuenta tiene control sobre la información.

2.8.1. Herramienta educaplay

Es una plataforma on-line que permite crear y compartir actividades educativas multimedia. Es una Herramienta de gamificación

Tiene las siguientes ventajas:

- Es una plataforma intuitiva y fácil de utilizar.
- Cuenta con una licencia libre y una de pago.
- Permite la descarga de los recursos.
- Genera recursos de manera inmediata.
- Los recursos están disponibles para el público en general, y existen recursos privados, pero en la versión de pago.
- Los recursos generados se pueden imprimir y reproducir en cualquier navegador o de manera local desde diferentes dispositivos.

Tiene las siguientes desventajas:

- Permite la puntuación solo en educaplay y no en plataformas externas.
- En la versión libre se dispone de un número limitado de herramientas, mientras que en la versión de pago se tiene disponible todos los recursos.

A continuación, se mostrará el proceso para realizar algunos ejemplos desde la página principal de educaplay:

- Hacer clic en todas las actividades para encontrar varios juegos didácticos o escribir en actividades el recurso que deseamos utilizar.
- Hacer clic en el icono de la lupa o dar enter.

Figura 1. Herramienta educaplay



Fuente: <https://es.educaplay.com/>

2.8.1.1. Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable tributario

Se presenta un recurso para el desarrollo de identificación de quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias, estará guiado por el Docente.

Enlace para acceder al recurso didáctico tecnológico: https://es.educaplay.com/juego/10330355-contribuyentes_impuestos_sri.html

Figura 2. Recurso didáctico tecnológico para desarrollar el procedimiento contable tributario



Fuente: https://es.educaplay.com/juego/10330355-contribuyentes_impuestos_sri.html

2.8.1.2. Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable de compras

Se presenta un recurso para el desarrollo: Registrar las transacciones comerciales aplicando el Sistema de Permanencia de Inventarios, para la compra de Mercaderías, estará guiado por el docente. Ejemplo de la transacción; Compramos 3 artículos a \$ 15 cada uno, se cancela con cheque.

Enlace para acceder al recurso didáctico tecnológico: https://es.educaplay.com/juego/10330436-libro_diario_de_compras.html

Figura 3. Recurso didáctico tecnológico para registrar la compra de mercadería



Fuente: https://es.educaplay.com/juego/10330436-libro_diario_de_compras.html

2.8.1.3. Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable de ventas

Se presenta un recurso para el desarrollo: Registrar las transacciones comerciales aplicando el Sistema de Permanencia de Inventarios, para la venta de Mercaderías, estará guiado por el docente. Ejemplo de la transacción; Vendemos 7 artículos a \$ 20 cada uno, se cobra en efectivo. El costo debe registrar directo el valor de \$ 65,00

Enlace para acceder al recurso didáctico tecnológico: https://es.educaplay.com/juego/10330495-libro_diario_de_ventas.html

Figura 4. Recurso didáctico tecnológico para registrar la venta de mercadería



Fuente: https://es.educaplay.com/juego/10330495-libro_diario_de_ventas.html

2.8.2. Herramienta kahoot

Es una plataforma on-line que permite crear y compartir actividades educativas multimedia. Es una herramienta de gamificación y de educación social, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking.

Tiene las siguientes ventajas:

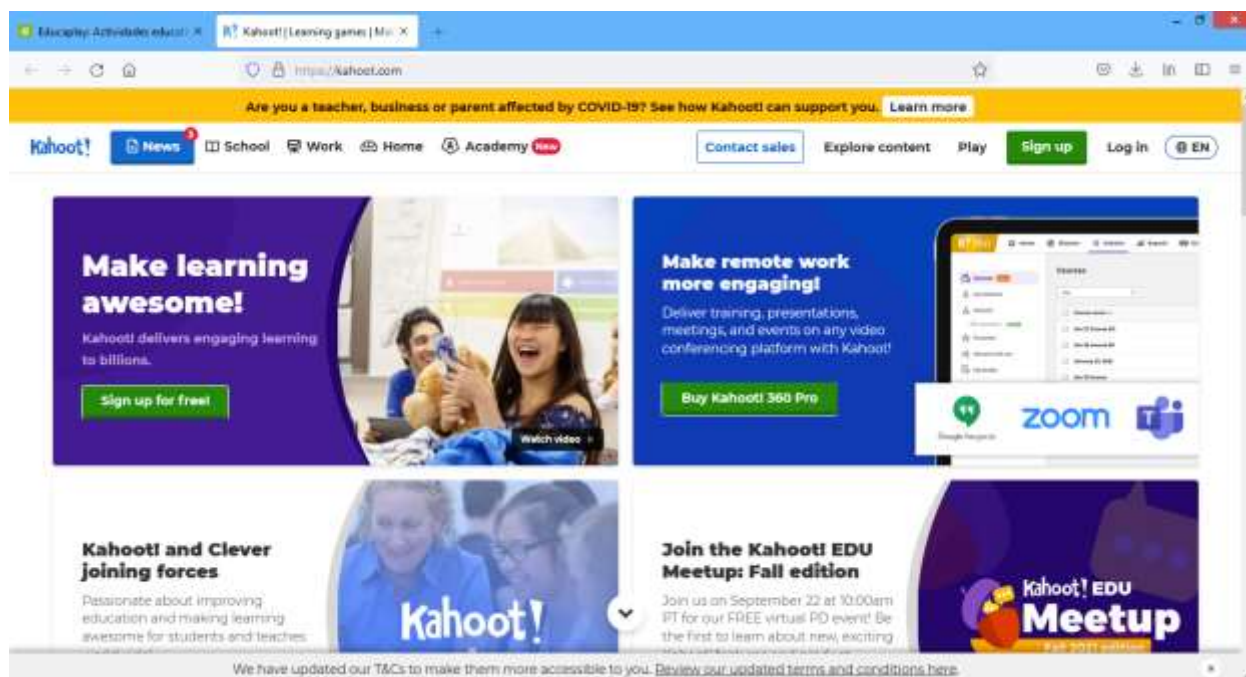
- Es una plataforma intuitiva y fácil de utilizar.
- Cuenta con una licencia libre y una de pago.
- Genera recursos de manera inmediata.
- Los recursos están disponibles para el público en general, y existen recursos privados, pero en la versión de pago.
- Los recursos generados se pueden reproducir en cualquier navegador o de manera local desde diferentes dispositivos.

Tiene las siguientes desventajas:

- Permite la puntuación solo en kahoot y no en plataformas externas.

- En la versión libre se dispone de un número limitado de herramientas, mientras que en la versión de pago se tiene disponible todos los recursos.

Figura 5. Herramienta kahoot



Fuente: <https://kahoot.com/>

2.8.2.1. Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento contable

Se presenta un recurso para el desarrollo de aplicación de la ecuación contable, estará guiado por el Docente.

Enlace para practicar el recurso didáctico tecnológico:

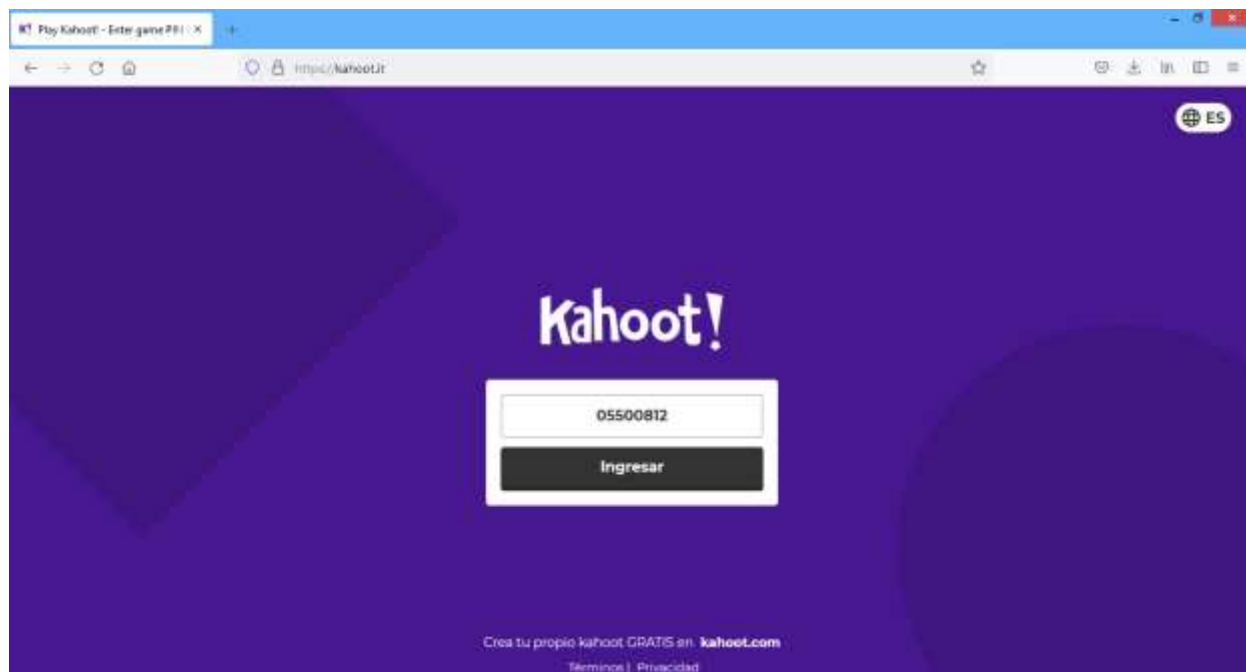
https://kahoot.it/challenge/08521252?challenge-id=e3408d13-0351-4346-965c-a809ead63744_1637381789148

Enlace para competencia en el recurso didáctico tecnológico: <https://kahoot.it/>

Luego del enlace registrar el siguiente PIN de juego: **08521252**

Presionar INGRESAR

Figura 6. Recurso didáctico tecnológico kahoot para registrar aplicar la ecuación contable



Fuente: <https://kahoot.it/>

2.8.2.2. Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento de documentos comerciales

Se presenta un recurso para conocer sobre los documentos comerciales autorizados, estará guiado por el Docente.

Enlace para practicar el recurso didáctico tecnológico:

https://kahoot.it/challenge/01787703?challenge-id=e3408d13-0351-4346-965c-a809ead63744_1637382063725

Enlace para competencia en el recurso didáctico tecnológico: <https://kahoot.it/>

Luego del enlace registrar el siguiente PIN de juego: **01787703**

Presionar INGRESAR

Figura 7. Conocer sobre los documentos comerciales autorizados



Fuente: <https://kahoot.it/>

2.8.2.3. Ejemplo de un recurso para desarrollar el procedimiento de ajustes contables

Se presenta un recurso para conocer sobre los ajustes, cuentas contables, porcentajes de ajustes, y cálculos de los ajustes, estará guiado por el Docente.

Enlace para practicar el recurso didáctico tecnológico:

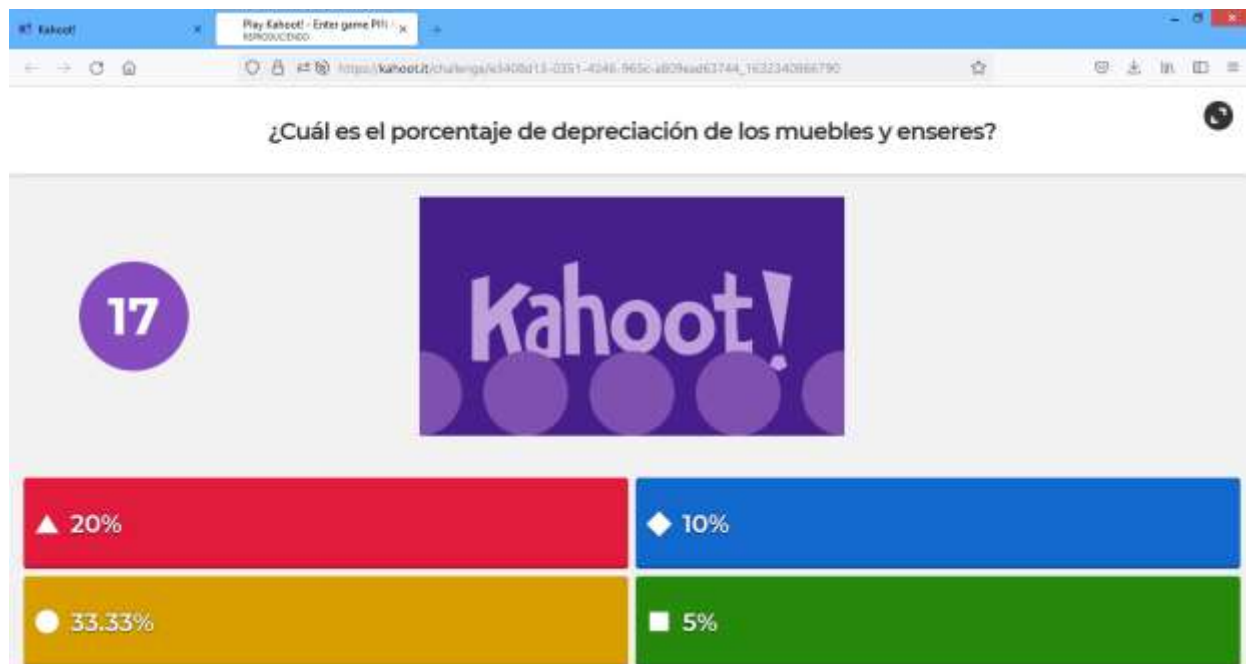
https://kahoot.it/challenge/04550066?challenge-id=e3408d13-0351-4346-965c-a809ead63744_1637382307447

Enlace para competencia en el recurso didáctico tecnológico: <https://kahoot.it/>

Luego del enlace registrar el siguiente PIN de juego: **04550066**

Presionar INGRESAR

Figura 8. Conocer sobre los ajustes contables



Fuente: <https://kahoot.it/>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo

En lo relativo al origen y a la necesidad de la institución educativa, esta investigación es cuantitativa y utiliza una metodología que permite ver una realidad objetiva y práctica que se refleja en los resultados de un proceso investigativo proyectivo, que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en base al análisis de datos estadístico cuantificables (Hernández, Fernández & Bautista, 2014), por medio de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” acerca de estrategias didácticas participativas en la enseñanza de la Contabilidad, lo que permitió realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

Del mismo modo al efectuar el análisis al problema planteado, se realiza la investigación descriptiva la misma que busca la solución al diseñar una propuesta innovadora, se puntualiza en investigaciones elaboradas en años anteriores, sirviendo de apoyo a esta tesis, se recoge la información mediante la aplicación de un formulario en Google Forms (Martínez, 2017).

Se considera que de acuerdo a los objetivos propuestos se deben diseñar y aplicar estrategias metodológicas participativas para ser puestas en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad.

3.2. Diseño

El diseño se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible. El "dónde" del diseño alude a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural, el diseño se denomina de campo (Hurtado, 2012).

En resumen este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del

conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo (Hurtado, 2008).

En cuanto a la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Se puede definir la encuesta como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». (García, M., págs. 141-170.).

En resumen, este autor indica que para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad (Corral, Y, 2010. págs. 1 – 17).

Además, la estadística descriptiva es una disciplina que se encarga de recoger, almacenar, ordenar, realizar tablas o gráficos y calcular parámetros básicos sobre el conjunto de datos obtenidos.

3.3. Unidades de estudio

3.3.1. Población

La población objeto de estudio está representada por 2 docentes que imparten la cátedra de Contabilidad, 8 docentes del área técnica de Contabilidad y con 46 estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad, de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” que viene a ser la totalidad de la población. En este caso corresponden a los estudiantes y docentes de la Figura Profesional de Contabilidad.

3.3.2. Muestra

La muestra al ser un número pequeño se encuentra en coincidencia con la población. La información obtenida permitió analizar e interpretar los siguientes resultados. (Cazau, 2006)

3.3.3. Escenarios

La Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021, ubicada en la provincia Pichincha, ciudad de Quito, parroquia Eloy Alfaro, 46 estudiantes de Contabilidad, 2 docentes de los módulos de Contabilidad y 8 compañeros docentes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad.

3.3.4. Informantes claves

Conformados por 46 estudiantes de Contabilidad, 2 docentes del módulo de Contabilidad y 8 compañeros docentes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó el método cuantitativo, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el mismo que fue elaborado mediante Google Forms, las encuestas se realizaron a los estudiantes y a los docentes.

Enlace de las encuestas a estudiantes: <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Enlace de las encuestas a docentes: <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

3.5. Técnica de análisis de datos

Se utilizó el análisis estadístico y se tomaron los datos del formulario Google Forms, con los cuales se realizaron los gráficos estadísticos, también se procedió a tabular los datos, se realiza las respectivas tablas de frecuencia, y se procede con el concerniente análisis e interpretación y dejar plasmado las conclusiones.

3.6. Tabla de operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables parte 1

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos.	Diagnóstico del conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas.	Es el conjunto de situaciones o acciones para diagnosticar el conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas.	Dimensión Cognitiva Dimensión instrumental operativa	Conocimientos teóricos y prácticos Habilidades para el razonamiento, resolución de problemas y procesos de comprensión.
Describir los recursos didácticos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos.	Los recursos didácticos tipo doc, xls, ppt, pdf, y tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos.	Los recursos didácticos tipo doc, xls, ppt, pdf, y tecnológicos.	Dimensión pedagógica institucional Dimensión Competencias laborales	Autoconciencia Motivación Empatía y habilidades blandas Responsabilidad en lo que realiza Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas asignadas

Nota: Indica las variables del proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de variables parte 2

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Elaborar las estrategias didácticas para el módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” con la utilización de los recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay	Los recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay utilizado por los docentes en la enseñanza de competencias para estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad.	De los recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay	Dimensión pedagógica institucional Dimensión Competencias laborales	Autoconciencia Motivación Empatía y habilidades sociales Responsabilidad en lo que realiza Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas asignadas.

Nota: Indica las variables del proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Operacionalización de variables parte 3

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Mejorar el entorno virtual de Google classroom del módulo de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, con recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay.	Entorno virtual de Google classroom del módulo de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”,	Entorno virtual de Google classroom del módulo	Entorno físico del estudiante Entorno Digital Entorno académico	Institucional y familiar Uso de las TICs con ayuda de los recursos tecnológicos kahoot y educaplay Módulo de Unidades de competencia y elementos

Nota: Indica las variables del proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Población y muestra de la investigación

La Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” cuenta con 2 docentes que imparten la cátedra de Contabilidad, 8 docentes del área técnica de servicios y con 46 estudiantes, que son el grupo en el cual se orienta la investigación; la muestra al ser un número pequeño se encuentra en coincidencia con la población. La información obtenida permitió analizar e interpretar los siguientes resultados. (Cazau, 2006)

4.2. Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizó el método cuantitativo, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el mismo que fue elaborado mediante Google Forms (Ver anexo 2 y 3), las respuestas se tomaron del formulario con la aplicación de los gráficos estadísticos, la investigación fue aplicada correctamente y se da a conocer la realidad actual de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, se procedió a tabular los datos, realizando las respectivas tablas de frecuencia, los cuadros y gráficos estadísticos y se procede a con el respectivo análisis e interpretación y dejar plasmado las conclusiones.

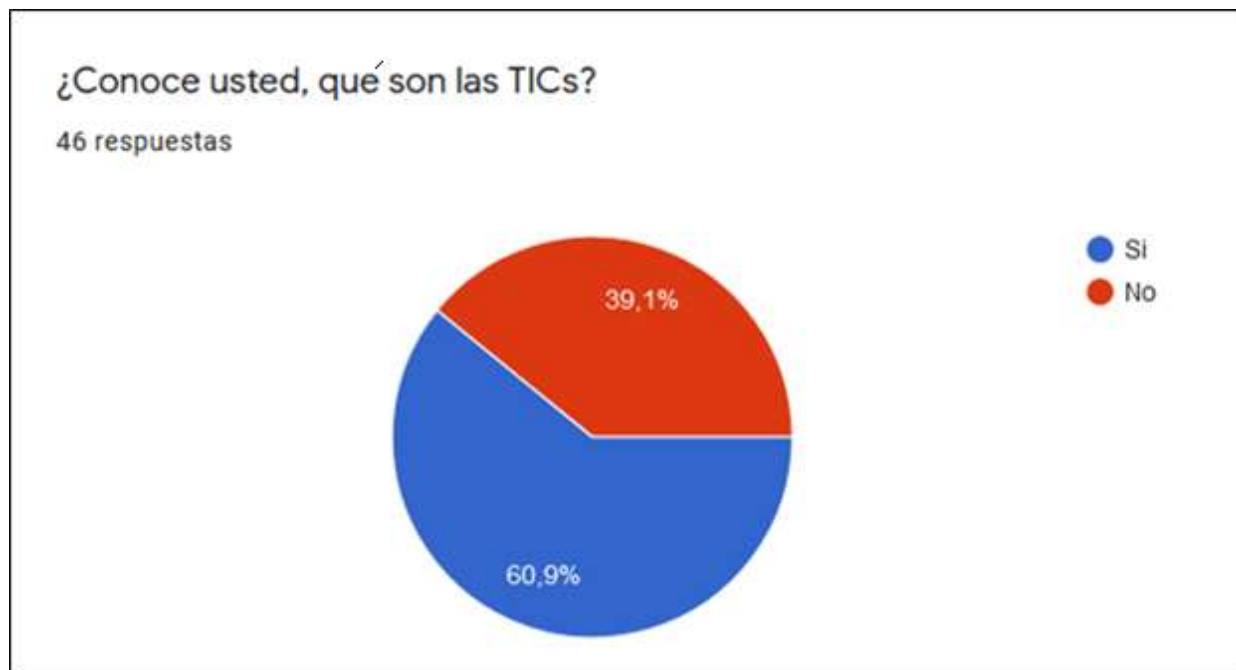
Como escala de valoración, se realizaron preguntas cerradas de opción “Si y No” y preguntas abiertas de opción múltiple, las cuales se analizan y se presentan en los siguientes apartados.

A continuación, se presenta cada pregunta realizada en la investigación, las cuales tienen sus respectivas gráficas estadísticas y las tablas de tabulaciones; con el análisis de las encuestas a los estudiantes.

4.3.Resultados de las encuestas a estudiantes

Pregunta 1

Figura 9. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 4. Frecuencia de los resultados pregunta 1 conocimiento sobre las TICs

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	28	60,90%
NO	18	39,10%
Total	46	100%

Nota: Indica el conocimiento sobre TICs

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 1, y los estudiantes usan la tecnología, nos indican que 28 estudiantes (60,90%) conocen las TICs, y 18 estudiantes (39,10%) no conocen las TICs. Podemos concluir que todavía existe un porcentaje considerable de estudiantes en los cuales debemos trabajar con tecnología.

Pregunta 2

Figura 10. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 5. Frecuencia de los resultados pregunta 2 conocimiento sobre las estrategias participativas activas

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	32	69,60%
NO	14	30,40%
Total	46	100%

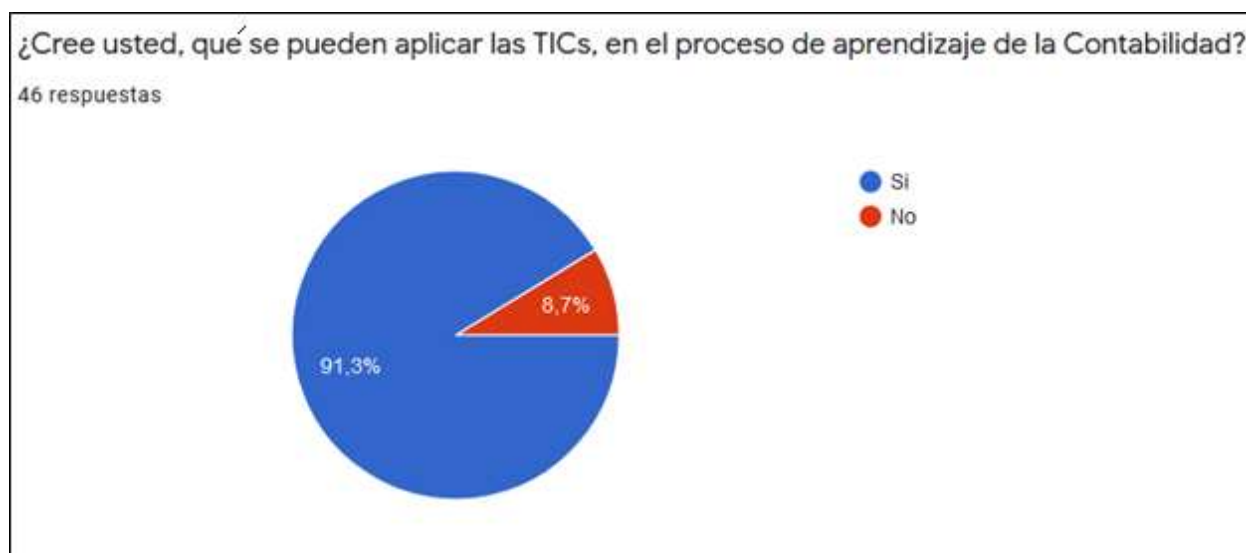
Nota: Indica el conocimiento sobre estrategias participativas activas

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 2, y los estudiantes usan la tecnología, nos indican que 32 estudiantes (69,60%) conocen las estrategias participativas activas, y 14 estudiantes (30,40%) no conocen las estrategias participativas activas. Podemos concluir que un porcentaje alto ha trabajado con esta metodología, pedagogía, y estrategias, pero todavía existe un porcentaje considerable de estudiantes en los cuales debemos trabajar con tecnología y estrategias participativas activas.

Pregunta 3

Figura 11. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 6. Frecuencia de los resultados pregunta 3 TICs aplicadas a la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	42	91.30%
NO	4	8,70%
Total	46	100%

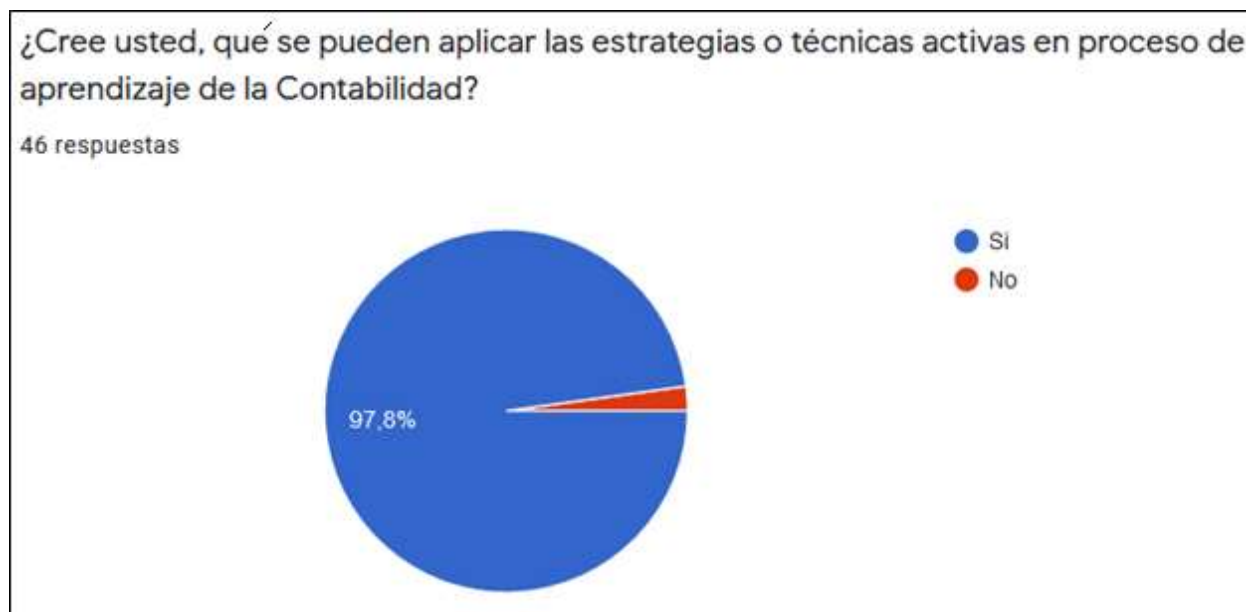
Nota: Indica el conocimiento sobre las TICs y sus expectativas para ser aplicadas a la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 3, y los estudiantes creen que sería de utilidad aplicar las TICs en el área de Contabilidad, nos indican que 42 estudiantes (91.30%) desean se aplique TICs en la Contabilidad, y 4 estudiantes (8,70%) piensan que no se puede aplicar TICs en la Contabilidad. Podemos concluir que un porcentaje alto ha trabajado con esta metodología, pedagogía, y estrategias, son expectativas altas ya que los estudiantes en la situación actual de pandemia COVID-19, desean otras formas de adquirir los conocimientos de Contabilidad.

Pregunta 4

Figura 12. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 7. Frecuencia de los resultados pregunta 4 Estrategias participativas activas aplicadas a la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	45	97.80%
NO	1	2,20%
Total	46	100%

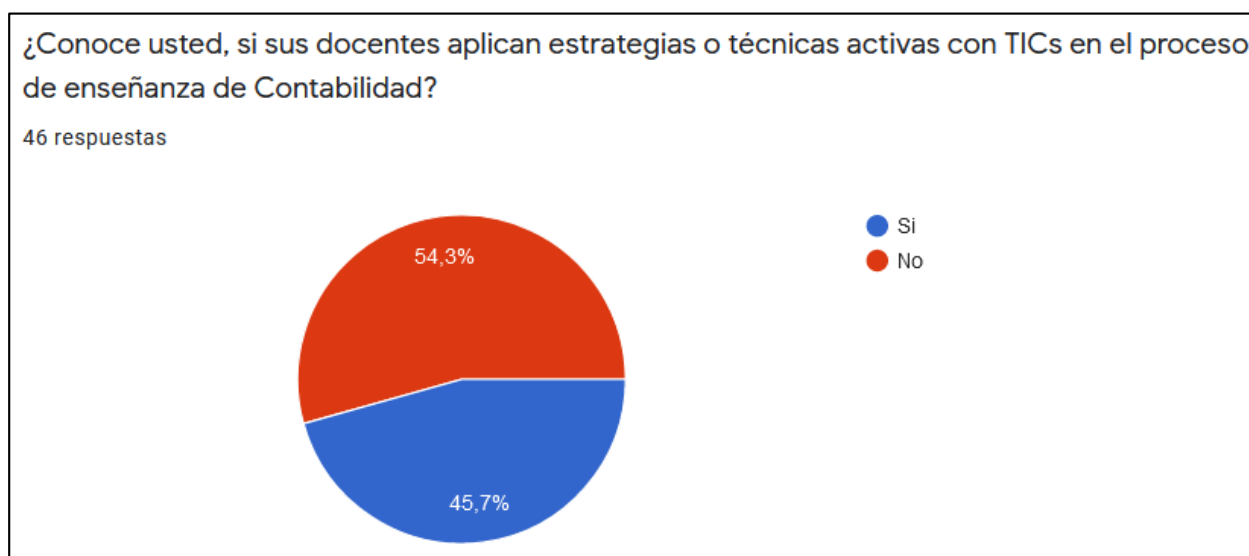
Nota: Indica el conocimiento sobre las estrategias participativas activas y sus expectativas para ser aplicadas a la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 4, y los estudiantes creen que sería de utilidad aplicarlas las estrategias participativas activas en el área de Contabilidad, nos indican que 45 estudiantes (97.80%) desean se aplique estrategias participativas activas en la Contabilidad, y 1 estudiantes (2,20%) piensan que no se puede aplicar estrategias participativas activas en la Contabilidad. Podemos concluir que un porcentaje alto ha trabajado con esta metodología, pedagogía, y estrategias, son expectativas altas ya que los estudiantes en la situación actual de pandemia COVID-19, desean otras formas de adquirir los conocimientos de Contabilidad.

Pregunta 5

Figura 13. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 8. Frecuencia de los resultados pregunta 5 Aplicación de estrategias participativas activas en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	21	45.70%
NO	25	54.30%
Total	46	100%

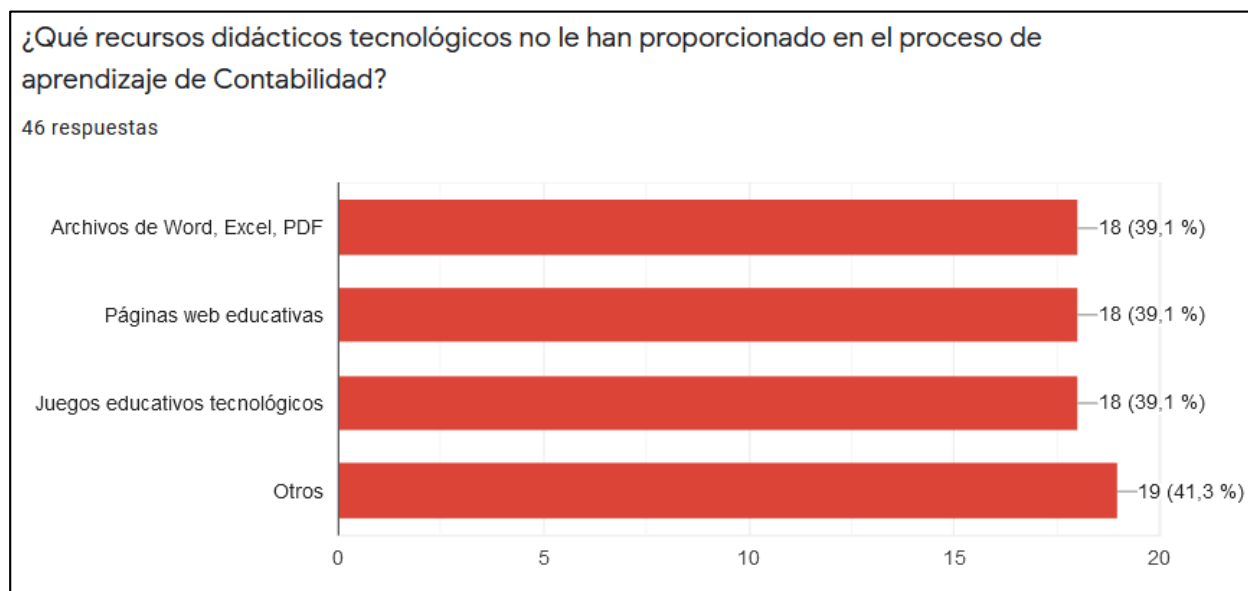
Nota: Indica el conocimiento sobre aplicación por parte de los docentes de las estrategias participativas activas en la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 5, y nos indican que 21 estudiantes (45.70%) conocen que sus docentes aplican estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad, y 25 estudiantes (54.30%), no conocen que sus docentes apliquen estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad. Podemos concluir que los docentes no están usando metodologías, pedagogías, y estrategias, con aplicación de la tecnología o no están aplicando estrategias participativas activas para enseñar la materia de Contabilidad, puede ser por falta de conocimiento de la tecnología o por resistencia al cambio de metodologías, pedagogías, y estrategias.

Pregunta 6

Figura 14. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 6



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 9. Frecuencia de los resultados pregunta 6 Recursos didácticos tecnológicos que no se han proporcionado en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
Archivos de Word, Excel, PDF	18	39.10%
Páginas web educativas	18	39.10%
Juegos educativos tecnológicos	18	39.10%
Otros	19	41.30%
Total	73	

Nota: Indica los recursos didácticos tecnológicos que no se han proporcionado para el aprendizaje de la Contabilidad

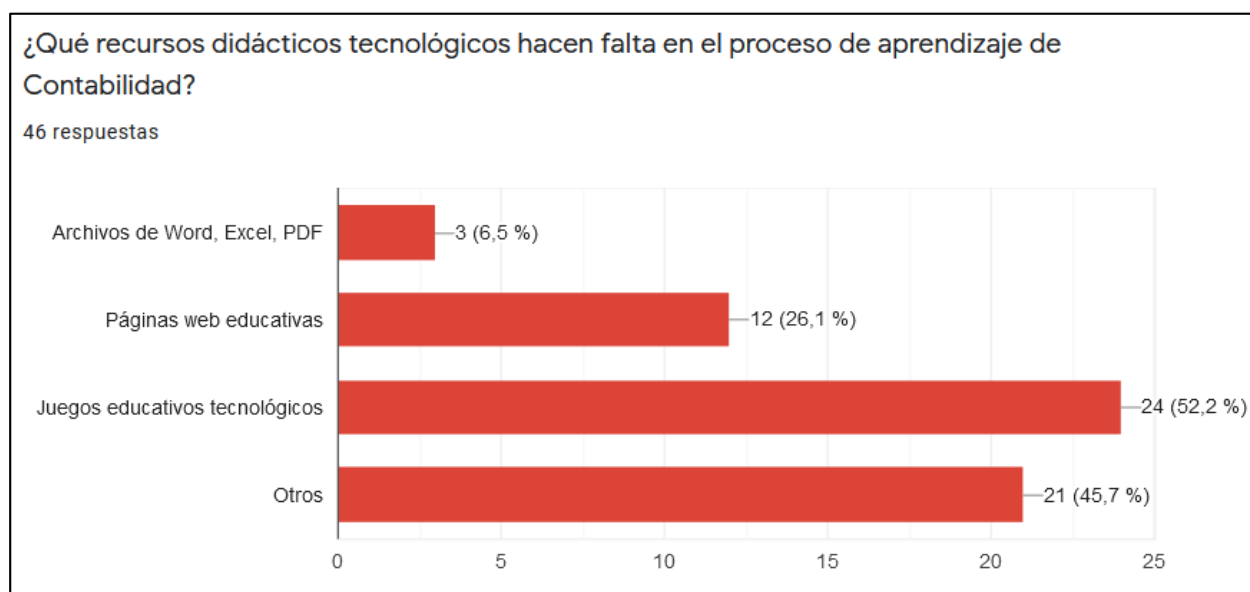
Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 6, es una pregunta de opción múltiple y nos muestra varios resultados o respuestas que escoge cada estudiante, y nos indican sobre que recursos didácticos tecnológicos que no se han proporcionado para el aprendizaje de la Contabilidad, 18 respuestas (39.10%) archivos de Word, Excel, PDF; 18 respuestas (39.10%) páginas web educativas; 18 respuestas (39.10%) juegos educativos tecnológicos ;19 respuestas (41.30%) otras opciones tecnológicas. Podemos concluir que los

docentes no están usando metodologías, pedagogías, y estrategias tecnológicas, porque los porcentajes son altos y muestran que no están proporcionando recursos con aplicación de la tecnología o no están aplicando estrategias participativas activas para enseñar la materia de Contabilidad.

Pregunta 7

Figura 15. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 7



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 10. Frecuencia de los resultados pregunta 7 Recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para el aprendizaje de la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
Archivos de Word, Excel, PDF	3	6.50%
Páginas web educativas	12	26.10%
Juegos educativos tecnológicos	24	52.50%
Otros	21	45.70%
Total	60	

Nota: Indica los recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para el aprendizaje de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

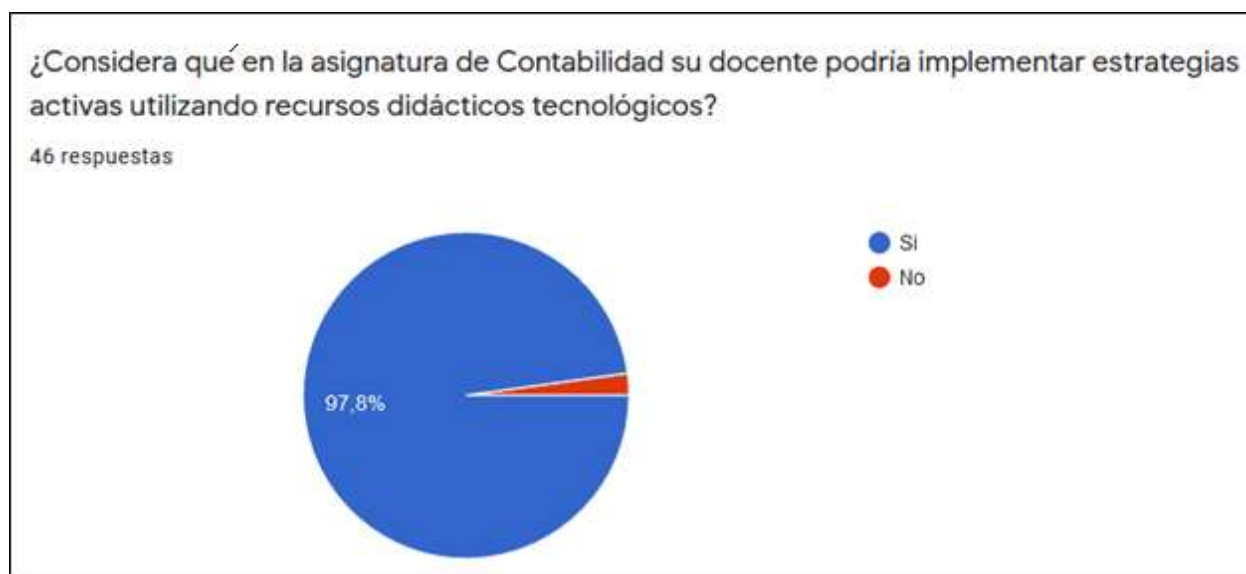
En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 7, es una pregunta de opción múltiple y nos muestra varios resultados o respuestas que escoge cada estudiante, y nos indican sobre que recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para el aprendizaje de la Contabilidad, 3 respuestas (6.5%) archivos de Word, Excel, PDF; 12 respuestas (21.60%) páginas web educativas; 24 respuestas (52.20%) juegos educativos tecnológicos ;21 respuestas (45.70%) otras opciones tecnológicas.

Podemos concluir que los docentes no están usando metodologías, pedagogías, y estrategias tecnológicas, y que los estudiantes desean innovación en didáctica y pedagogía por parte de los docentes, necesitan nuevos recursos con tecnología y estrategias participativas activas para aprender la materia de Contabilidad.

La gráfica muestra que los estudiantes requieren o desean recursos como páginas web educativas, juegos educativos tecnológicos, otras opciones tecnológicas; que son necesarios en la actualidad para lograr el aprendizaje en temas a los módulos de Contabilidad, por parte de los estudiantes.

Pregunta 8

Figura 16. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 8



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 11. Frecuencia de los resultados pregunta 8 Implementación de estrategias participativas activas en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	45	97.80%
NO	1	2.20%
Total	46	100%

Nota: Indica la implementación por parte de los docentes de las estrategias participativas activas en la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 8, y nos indican que 45 estudiantes (97.80%) piensan que sus docentes deben implementar estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad, y 1 estudiante (2.20%) no desea este tipo de estrategias. Podemos concluir que muchos estudiantes desean metodologías, pedagogías, y estrategias, con aplicación de la tecnología.

Pregunta 9

Figura 17. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 9



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 12. Frecuencia de los resultados pregunta 9 Experiencia del estudiante al utilizar estrategias participativas activas en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
EXCELENTE	11	23.90%
BUENA	35	76.10%
MALA	0	0
Total	46	100%

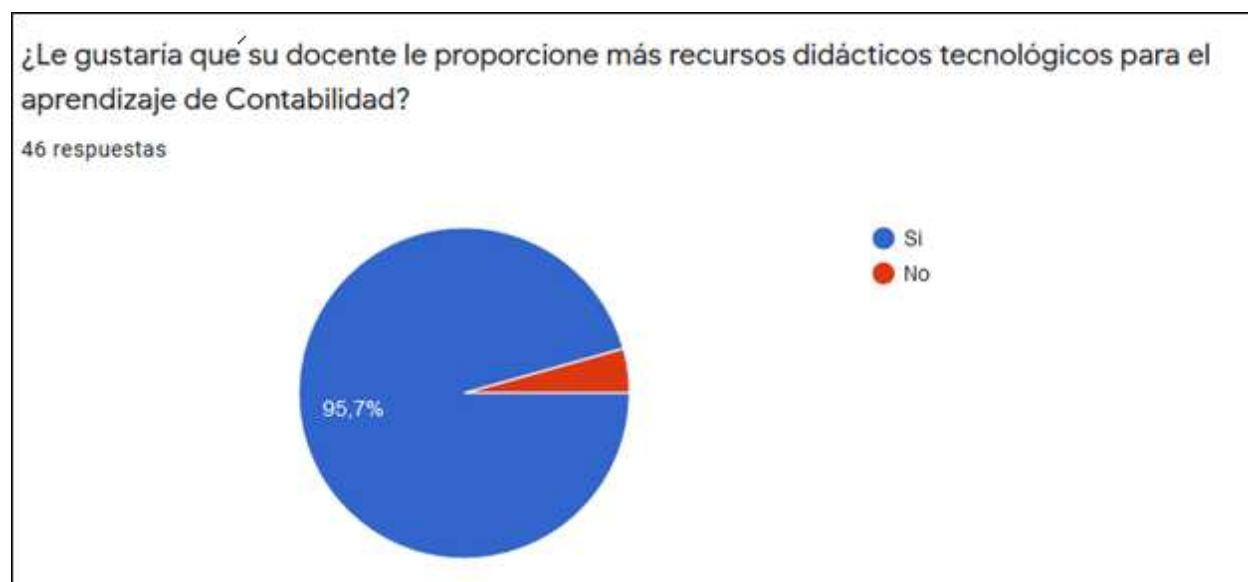
Nota: Indica la experiencia por parte de los estudiantes al haber utilizado alguna vez las estrategias participativas activas en la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 9, y nos indican que 11 estudiantes (23.90%) ha sido excelente su experiencia con las estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad, 35 estudiantes (76.10%) han tenido buenas experiencias, y 0 estudiantes (0%) han tenido malas experiencias. Podemos concluir que muchos estudiantes disfrutaban con nuevas metodologías, pedagogías, y estrategias, con aplicación de la tecnología.

Pregunta 10

Figura 18. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 10



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 13. Frecuencia de los resultados pregunta 10 Requerimiento de recursos didácticos tecnológicos en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	44	95.70%
NO	2	4.30%
Total	46	100%

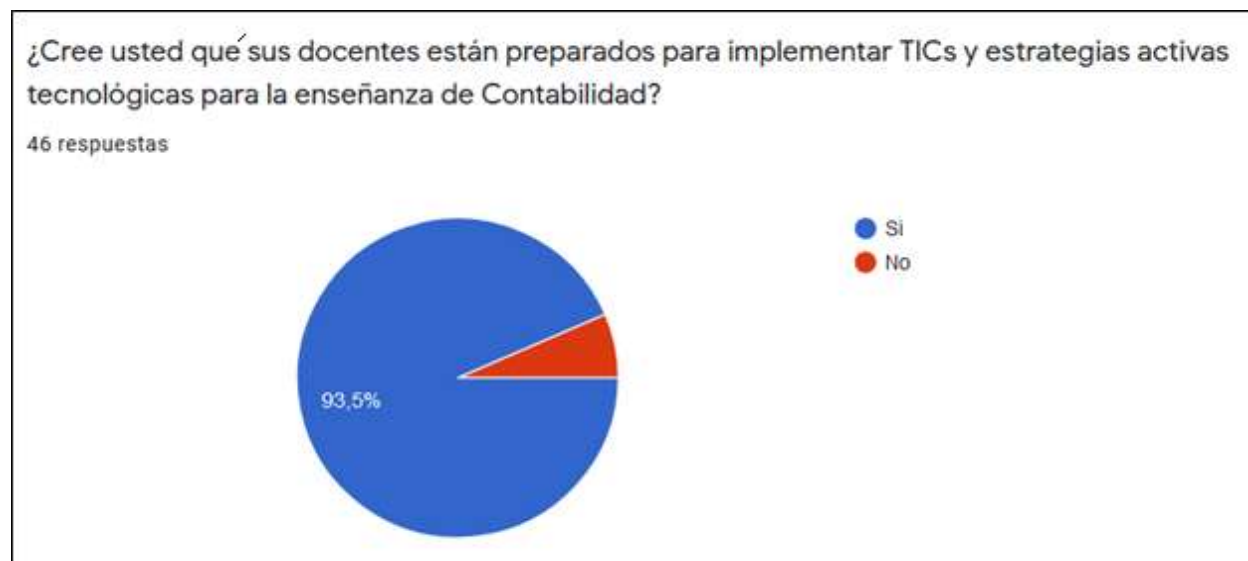
Nota: Indica el requerimiento por parte de los estudiantes de que se le proporcione más recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 10, y nos indican que 44 estudiantes (95.70%) desean se les proporcione más recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la Contabilidad, 2 estudiantes (4.30%) no requiere de los recursos. Podemos concluir que muchos estudiantes requieren de nuevas metodologías, pedagogías, y estrategias, con aplicación de la tecnología y desean de nuevos recursos didácticos tecnológicos en su aprendizaje de la Contabilidad.

Pregunta 11

Figura 19. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 11



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 14. Frecuencia de los resultados pregunta 11 Docentes preparados para implementar TICs en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	43	93.50%
NO	3	6.50%
Total	46	100%

Nota: Indica el criterio de los estudiantes en conocer si sus docentes pueden implementar TICs y estrategias activas en el aprendizaje de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 11, y nos indican que 43 estudiantes (93.50%) creen conocer a sus docentes para implementar TICs y estrategias activas para el aprendizaje de la Contabilidad, 3 estudiantes (6.50%) dicen que sus docentes no podrán implementar TICs y estrategias activas. Podemos concluir que muchos estudiantes creen que sus docentes pueden implementar nuevas metodologías, pedagogías, y estrategias activas con aplicación de TICs para el aprendizaje de la Contabilidad.

Pregunta 12

Figura 20. Resultado de la encuesta a estudiantes. Pregunta 12



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Tabla 15. Frecuencia de los resultados pregunta 12 Estudiantes preparados para usar TICs en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	37	80.40%
NO	9	19.60%
Total	46	100%

Nota: Indica el criterio de los estudiantes en conocer si sus compañeros pueden usar TICs y estrategias activas en el aprendizaje de la Contabilidad

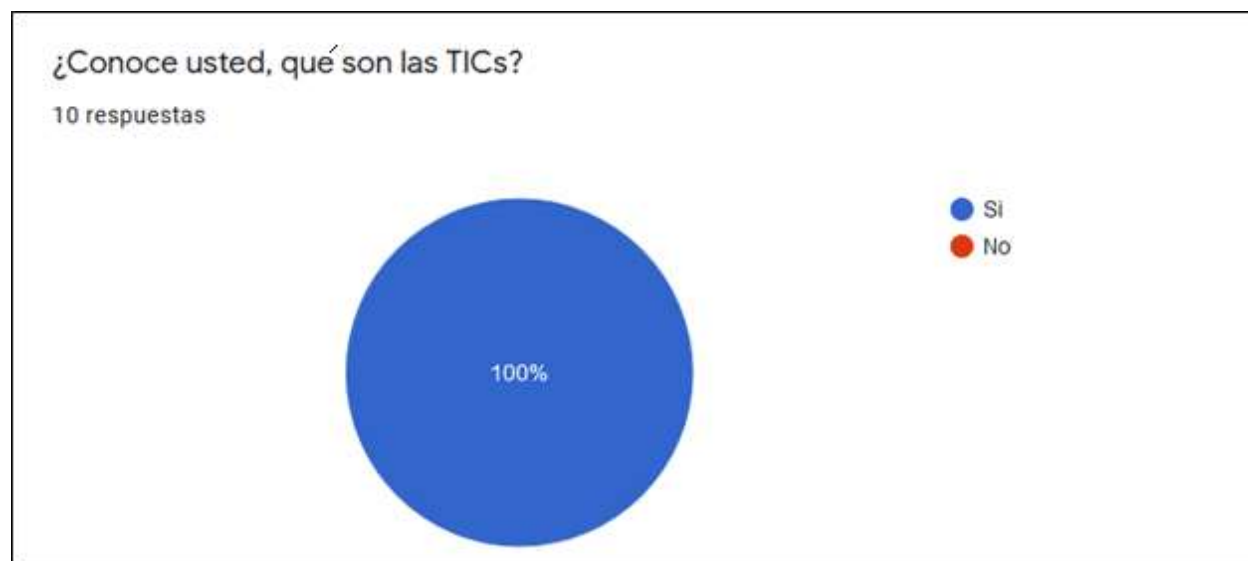
Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 12, y nos indican que 37 estudiantes (80.40%) creen conocer a sus compañeros en el poder usar TICs y estrategias activas para el aprendizaje de la Contabilidad, 9 estudiantes (19.60%) dicen que sus compañeros no podrán usar TICs y estrategias activas. Podemos concluir que muchos estudiantes creen que sus compañeros pueden usar TICs y estrategias activas para el aprendizaje de la Contabilidad.

4.4.Resultados encuesta a docentes

Pregunta 1

Figura 21. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 16. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 1. Conocimiento sobre las TICs

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

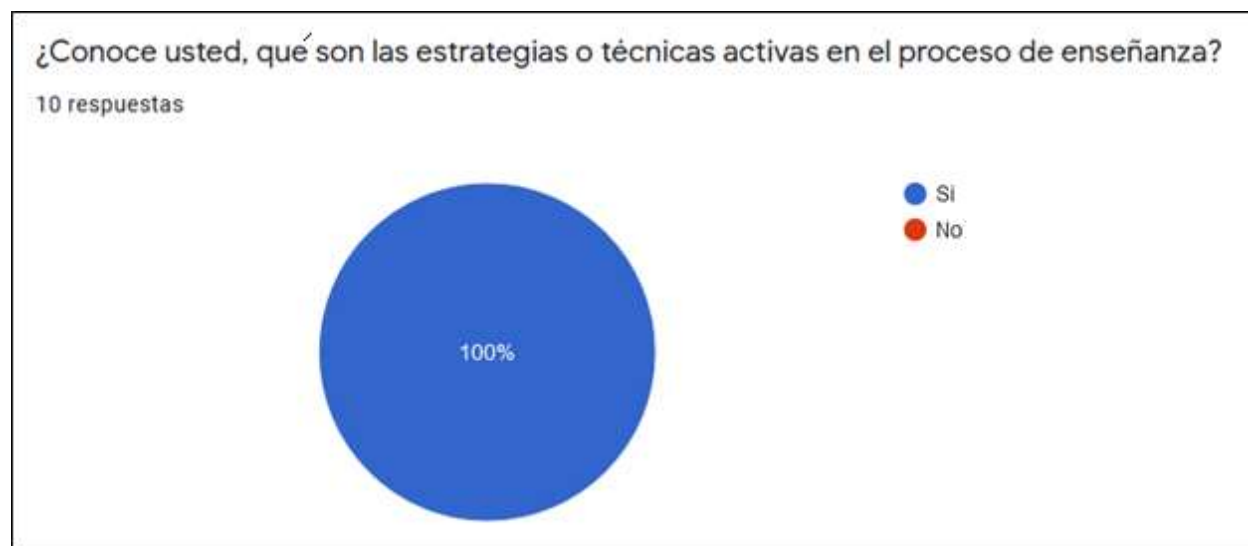
Nota: Indica el conocimiento sobre TICs por parte de los docentes

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 1, y los docentes usan la tecnología, nos indican que 10 docentes (100%) conocen sobre las TICs, y 0 docentes (0%) no conocen las TICs. Podemos concluir que todos los docentes encuestados conocen y pueden trabajar con TICs.

Pregunta 2

Figura 22. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 17. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 2. Conocimiento sobre las estrategias participativas activas

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Nota: Indica el conocimiento sobre las estrategias participativas activas por parte de los docentes

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 2, nos indican que 10 docentes (100%) conocen sobre las estrategias participativas activas, y 0 docentes (0%) no conocen las estrategias participativas activas. Podemos concluir que todos los docentes encuestados trabajan con tecnología y estrategias participativas activas.

Pregunta 3

Figura 23. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53fapqBuC8>

Tabla 18. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 3. TICs aplicadas a la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Nota: Indica el conocimiento sobre las TICs y la aplicación de esta tecnología en la Contabilidad por parte de los docentes

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 3, y los docentes confirman conocer el uso y la utilidad aplicar las TICs en el área de Contabilidad, nos indican que 10 docentes (100%) conocen las TICs y su aplicación en la Contabilidad, y 0 docentes (0%) no conocen las TICs. Podemos concluir que todos los docentes encuestados conocen y trabajan con esta metodología, pedagogía, y estrategias, son resultados satisfactorios y es por la situación actual de pandemia covid-19, que se han visto en la necesidad de aplicar las TICs.

Pregunta 4

Figura 24. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 19. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 4. Estrategias participativas activas aplicadas a la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

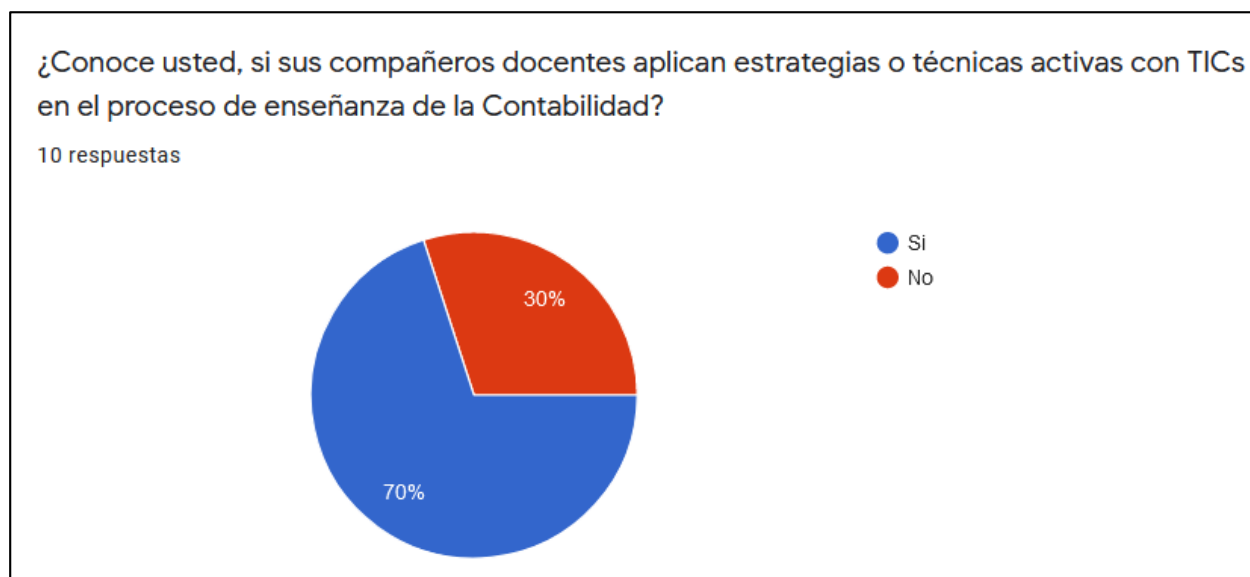
Nota: Indica el conocimiento sobre las estrategias participativas activas y la aplicación en la Contabilidad por parte de los docentes

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 4, y los docentes confirman conocer el uso y la utilidad aplicar las estrategias participativas activas en el área de Contabilidad, nos indican que 10 docentes (100%) conocen las estrategias participativas activas y su aplicación en la Contabilidad, y 0 docentes (0%) no conocen las estrategias participativas activas. Podemos concluir que todos los docentes encuestados conocen y trabajan con esta metodología, pedagogía, y estrategias, son resultados satisfactorios y es por la situación actual de pandemia covid-19, que se han visto en la necesidad de aplicar las estrategias participativas activas.

Pregunta 5

Figura 25. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 20. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 5. Aplicación de estrategias participativas activas en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
Total	10	100%

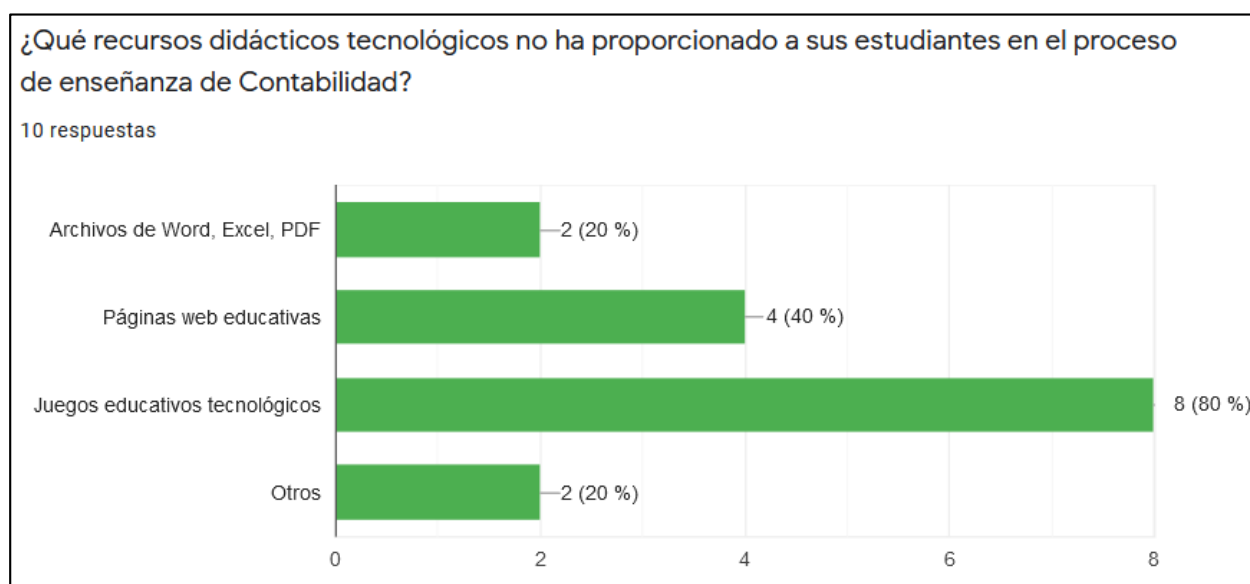
Nota: Indica el conocimiento sobre aplicación por parte de los compañeros docentes de las estrategias participativas activas en la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 5, y nos indican que 7 docentes (70%) conocen que sus compañeros docentes aplican estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad, y 3 docentes (30%), no conocen si sus compañeros docentes apliquen estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad. Podemos concluir que la mayoría de los docentes si están usando metodologías, pedagogías, y estrategias, con aplicación de estrategias participativas activas para enseñar la materia de Contabilidad.

Pregunta 6

Figura 26. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 6



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 21. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 6 Recursos didácticos tecnológicos que no se han proporcionado en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
Archivos de Word, Excel, PDF	2	20%
Páginas web educativas	4	40%
Juegos educativos tecnológicos	8	80%
Otros	2	20%
Total	16	

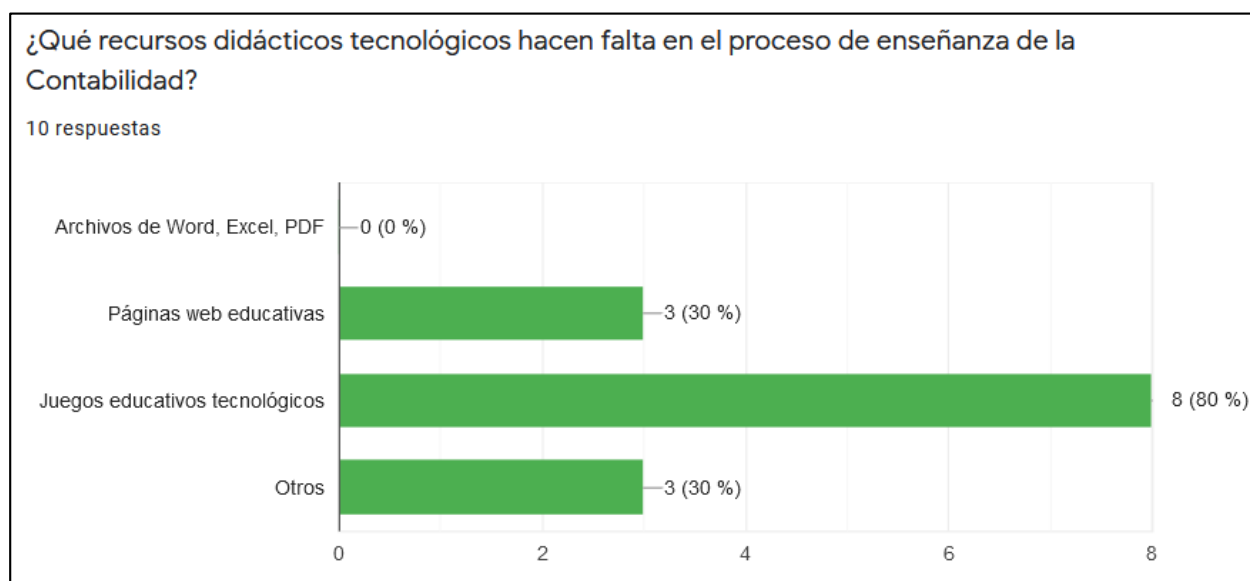
Nota: Indica los recursos didácticos tecnológicos que no han proporcionado los docentes para el aprendizaje de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 6, es una pregunta de opción múltiple y nos muestra varios resultados o respuestas que escoge cada docente, y nos indican sobre que recursos didácticos tecnológicos que no han proporcionado los docentes para el aprendizaje de la Contabilidad, 2 respuestas (20%) archivos de Word, Excel, PDF; 4 respuestas (40%) páginas web educativas; 8 respuestas (80%) juegos educativos tecnológicos ;2 respuestas (20%) otras opciones tecnológicas. Podemos concluir que los docentes no están usando metodologías, pedagogías, y estrategias tecnológicas, porque los porcentajes son altos y muestran que no están proporcionando recursos con aplicación de la tecnología o no están aplicando estrategias participativas activas para enseñar la materia de Contabilidad.

Pregunta 7

Figura 27. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 7



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 22. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 7 Recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para el aprendizaje de la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
Archivos de Word, Excel, PDF	0	0%
Páginas web educativas	3	30%
Juegos educativos tecnológicos	8	80%
Otros	3	30%
Total	14	

Nota: Indica los recursos didácticos tecnológicos que hacen falta proporcionar por parte de los docentes para la enseñanza de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 7, es una pregunta de opción múltiple y nos muestra varios resultados o respuestas que escoge cada docente, y nos indican sobre que recursos didácticos tecnológicos que hacen falta para la enseñanza de la Contabilidad, 0 respuestas (0%) archivos de Word, Excel, PDF; 3 respuestas (30%) páginas web educativas; 8 respuestas (80%) juegos educativos tecnológicos; 3 respuestas (30%) otras opciones tecnológicas. Podemos concluir que los docentes no están proporcionando recursos tecnológicos,

lo que hace necesario apliquen su conocimiento en el uso de las TICs y estrategias participativas activas para poder enseñar la materia de Contabilidad, que es lo requerido en estos momentos actuales de pandemia COVID-19.

Pregunta 8

Figura 28. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 8



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 23. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 8. Implementación de estrategias participativas activas en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	46	100%

Nota: Indica el criterio de los docentes sobre la implementación de estrategias participativas activas por parte de sus compañeros en la enseñanza de la Contabilidad

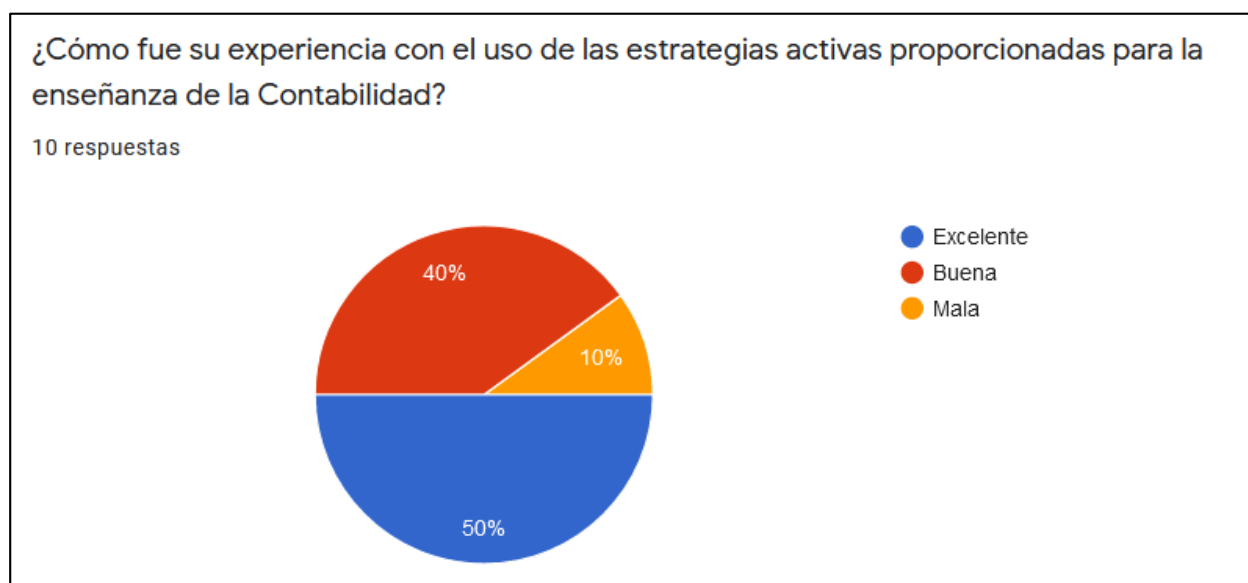
Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 8, y nos indican que 10 docentes (100%) piensan que sus compañeros docentes pueden implementar

estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad, y 0 docentes (0%) no implementarían las estrategias. Podemos concluir que los compañeros piensan tienen la capacidad de usar la tecnología para aplicar nuevas metodologías, pedagogías, y estrategias, para enseñar la materia de Contabilidad.

Pregunta 9

Figura 29. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 9



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 24. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 9 Experiencia del docente al utilizar estrategias participativas activas en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
EXCELENTE	5	50%
BUENA	4	40%
MALA	1	10
Total	10	100%

Nota: Indica la experiencia que han tenido los docentes utilizando alguna vez las estrategias participativas activas en la enseñanza de la Contabilidad

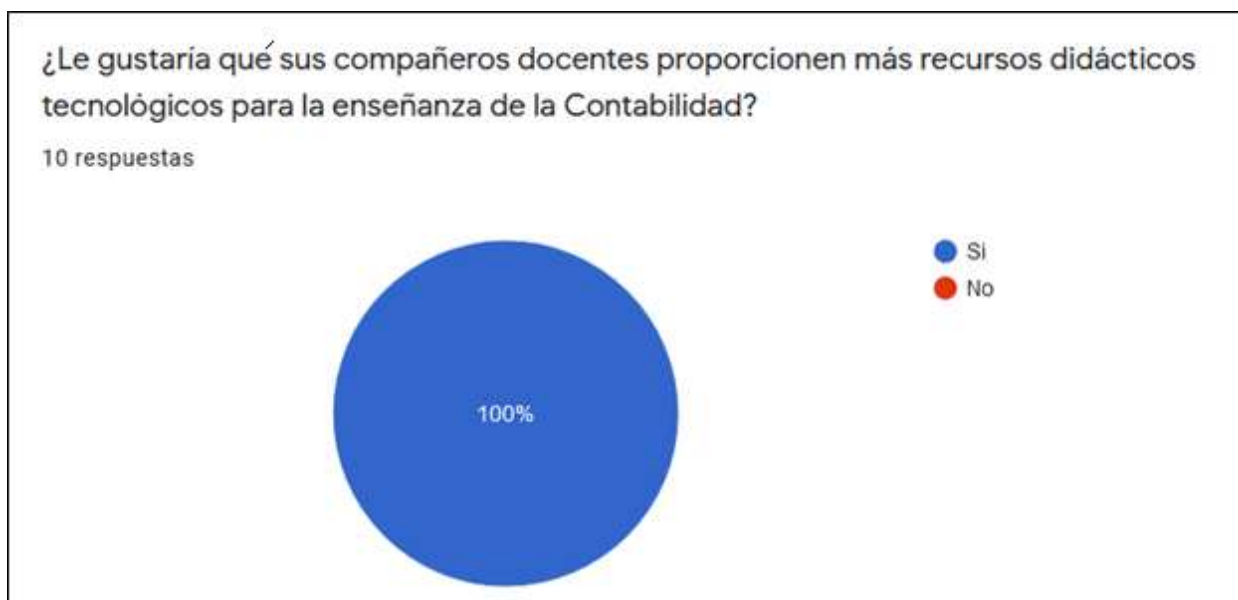
Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 9, y nos indican que 5 docentes (50%) ha sido excelente su experiencia con las estrategias participativas

activas en la enseñanza de la Contabilidad, 4 docentes (40%) han tenido buenas experiencias, y 1 docentes (10%) han tenido malas experiencias. Podemos concluir que la mayoría de docentes están en la capacidad de enseñar con nuevas metodologías, pedagogías, y estrategias, con aplicación de la tecnología.

Pregunta 10

Figura 30. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 10



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 25. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 10 Requerimiento de recursos didácticos tecnológicos en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Nota: Indica el pensamiento de los compañeros docentes de que se les proporcione más recursos didácticos tecnológicos a los estudiantes para la enseñanza de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 10, y nos indican que 10 docentes (100%) desea se le proporcione más recursos didácticos tecnológicos para la enseñanza de la Contabilidad, 0 docentes (0%) no requiere se proporciones los recursos

tecnológicos. Podemos concluir que todos los docentes ven la necesidad de proporcionar y trabajar con varios recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza de la Contabilidad.

Pregunta 11

Figura 31. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 11



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 26. Frecuencia de los resultados (docentes) pregunta 11. Docentes preparados para implementar TICs en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Nota: Indica el criterio de los docentes sobre el conocimiento de estrategias participativas activas por parte de sus compañeros en la enseñanza de la Contabilidad

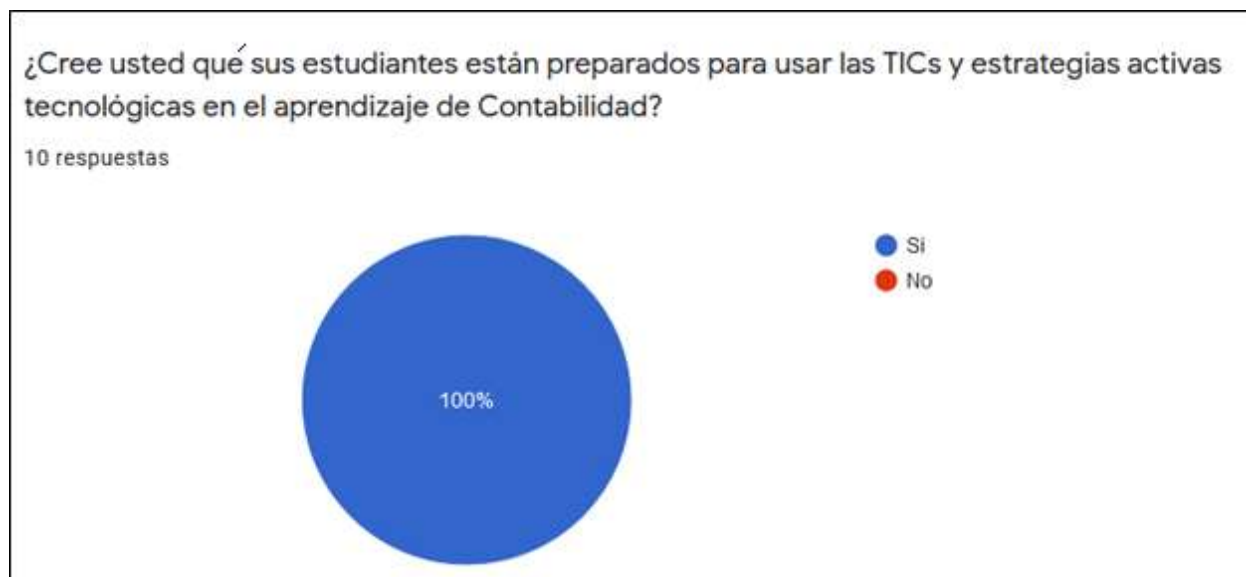
Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 11, y nos indican que 8 docentes (80%) creen conocer a sus compañeros que pueden implementar TICs y estrategias activas para el aprendizaje de la Contabilidad, 2 maestros (20%) dicen que sus compañeros no podrán implementar TICs y estrategias activas. Podemos concluir que la mayoría

de encuestados creen que sus compañeros pueden implementar nuevas metodologías, pedagogías, y estrategias activas con aplicación de TICs.

Pregunta 12

Figura 32. Resultado de la encuesta a docentes. Pregunta 12



Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Tabla 27. Frecuencia de los resultados pregunta 12 Estudiantes preparados para usar TICs en la Contabilidad

Descripción	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Nota: Indica el criterio de los docentes sobre el conocimiento de estrategias participativas activas por parte de sus estudiantes en el aprendizaje de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, la gráfica y la tabla nos muestra los resultados de la pregunta 12, y nos indican que 10 docentes (100%) creen que sus estudiantes pueden usar TICs y estrategias activas para el aprendizaje de la Contabilidad.

CAPÍTULO V

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Denominación y definición de la propuesta de investigación

Implementación de estrategias activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Contabilidad aplicando TICs, en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021.

5.2. Justificación

Hoy en día la noble tarea que a diario con esmero y vocación realiza el docente, refleja las necesidades que en la actualidad se han presentado y que deben ser coordinadas, planificadas siguiendo un orden previo en las actividades que son parte de la labor educativa de acuerdo al Sistema Educativo Nacional, a los lineamientos del Bachillerato Técnico, a los Estándares de Aprendizaje para Bachillerato Técnico emitidos por el Ministerio de Educación en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su Reglamento.

Ahora, es imprescindible que los docentes apliquen nuevas técnicas mediante el uso de estrategias participativas activas en la enseñanza de competencias para estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021.

Así mismo, estas estrategias serán aplicadas con la finalidad de apoyar el trabajo del docente con la implementación de herramientas pedagógicas que facilitarán el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las estrategias participativas activas propuestas en esta investigación serán consideradas para los y las estudiantes de 1ero, 2do y 3er curso de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad, en base a los lineamientos y estándares de calidad educativa. Para implementar estas estrategias vamos a utilizar las herramientas tecnológicas, kahoot y educaplay, en las cuales vamos a crear recursos didácticos tecnológicos que serán proporcionados a nuestros estudiantes para que puedan utilizarlos como herramientas de aprendizaje de la materia de Contabilidad.

5.3. Descripción de los destinatarios y responsables

Los destinatarios son 46 estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021,

ubicada en la provincia Pichincha, ciudad de Quito, parroquia Eloy Alfaro, también tenemos a 10 compañeros docentes. La persona responsable es la MSc. Cecilia Guadalupe Vicerrectora (E) de la institución.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Impulsar a las innovaciones metodológicas y pedagógicas, para aplicar las TICs y estrategias participativas activas en las aulas de clase que en la actualidad son virtuales, para el proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo de Contabilidad en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”

5.4.2. Objetivos específicos

Demandar de las autoridades el fortalecer el uso de TICs por parte de toda la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”.

Concientizar a los docentes en su capacitación profesional para poder aplicar TICs y estrategias participativas activas en las aulas de clase.

Impulsar a los estudiantes para el uso adecuado de las TICs en la educación y en su módulo de Contabilidad.

5.5. Funcionamiento

5.5.1. Relaciones y roles de los actores de la Institución Educativa

Figura 33. Relación de los actores en la Institución Educativa “13 de Abril”



Fuente: Elaboración propia.

Docentes

a) Brindar orientación y seguimiento y plantear estrategias didácticas alternativas atendiendo a la diversidad de modos de conocer; b) utilizar las TIC para acceder, seleccionar y presentar información; c) potenciar la exploración activa por el alumno de las posibilidades de información y colaboración que ofrecen las TIC; d) contribuir al aprendizaje en grupo colaborativo; e) mediar en la lectura de lenguajes diversos; f) incluirse en redes sociales; g) manejar e incorporar los nuevos códigos culturales; h) aceptar que el espacio virtual excede los tiempos rígidos de la institución escolar y orientar de esta manera sus prácticas profesionales; i) conocer y utilizar las diferentes herramientas de gestión, presentación, diseño, comunicación, trabajo colaborativo y evaluación y seguimiento (Cariaga, 2018, pág. 7)

Estudiantes

Según el Ministerio Educación (2021), Bachillerato Técnico Contabilidad podemos mencionar los siguientes:

- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento.
- Participar activamente en trabajos colaborativos.
- Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente.
- Responsabilizarse por la confiabilidad de la información.
- Poner en práctica la honestidad en el cálculo de las remuneraciones.
- Actuar con responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones.
- Interesarse por la aplicación de las normas para actuar con ética profesional.
- Asumir y corregir con responsabilidad los errores identificados.
- Responsabilizarse por la confidencialidad de la información.
- Actuar con honestidad y ética profesional en la determinación de resultados económicos.
- Demostrar actitud investigadora y disposición para la utilización de las TICs (p. 4)

5.5.2. Temporalidad

Tabla 28. Malla curricular Figura Profesional Contabilidad.

MÓDULO FORMATIVO	AÑO BACHILLERATO	DE N° HORAS CLASE
Contabilidad General	Primero	6 horas semanales
Contabilidad General	Segundo	6 horas semanales
Contabilidad General	Tercero	8 horas semanales

Nota: Muestra la temporalidad de la carga horaria para los módulos de Contabilidad

Fuente: (Ministerio Educación, 2017)

5.5.3. Contenido científico

Para el desarrollo de la implementación de estrategias activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de las TICs en el módulo formativo de Contabilidad se trabajará con los siguientes temas:

Figura 34. Contenido científico

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	UNIDAD DE COMPETENCIA 2	UNIDAD DE COMPETENCIA 3
<ul style="list-style-type: none"> •Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias. Aplica el recurso educativo Educaplay. •Aplicar en Kahoot la ecuación patrimonial y fórmulas matemáticas para establecer las variaciones de sus elementos 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar los documentos comerciales con el objetivo de sustentar el registro contable. Relacionar los documentos comerciales con su respectivo concepto aplicando el recurso educativo kahoot. •Diferenciar los tipos de ajustes generados en un proceso contable a fin de establecer los saldos reales de las cuentas en kahoot 	<ul style="list-style-type: none"> •Registrar las transacciones comerciales aplicando el sistema de permanencia de inventarios. Aplica el recurso educativo Educaplay y registra el asiento de compra. •Registrar las transacciones comerciales aplicando el sistema de permanencia de inventarios. Aplica el recurso educativo Educaplay y registra el asiento de venta.

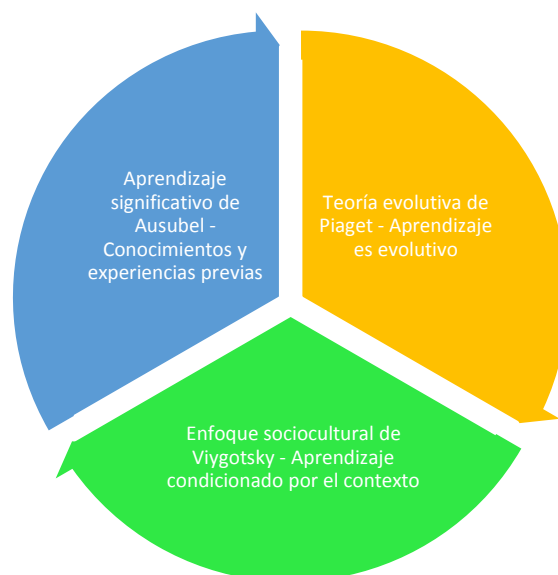
Fuente: (Ministerio educación, 2017)

5.5.4. Proceso académico

5.5.4.1. Modelo de aprendizaje

La Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, acoge los principios del socio-constructivismo, sobre la base de la Actualización Curricular 2016, promoviendo el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y de las competencias que permiten a los estudiantes fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en el Plan de Estudios, mediante la modelización de situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos generando auténticos desempeños contextualizados, tal como se ha esbozado en nuestro ideario institucional (anexo 1) y en el perfil del bachiller ecuatoriano (anexo 1.1).

Figura 35. Modelo de aprendizaje



Fuente: Tomado de Modelos Pedagógicos UTIC 2013. <https://slideplayer.es/slide/4363134/>

El socio constructivismo en la Institución Educativa ubica la mirada en el estudiante, como ser social inmerso y responsable de su propio aprendizaje activo y cooperativo, el docente es el

facilitador, ofreciendo estrategias que estimulen a los estudiantes a asumir por si mismos el proceso de construcción de conocimiento.

5.5.4.2. Modelo de aprendizaje

Por medio de este aprendizaje, se permite organizar las actividades tanto dentro del aula como fuera de la misma, a través de grupos de trabajo, de acuerdo al tipo de refuerzo académico que necesita cada estudiante, para convertirlas en una experiencia social y alcanzar los aprendizajes requeridos en una determinada asignatura. Se realizarán las siguientes acciones:

- Especificar los objetivos de aprendizaje.
- Decidir el tamaño del grupo (se recomienda que no sean más de 6 alumnos para facilitar la interacción y el trabajo entre todos).
- Preparar los materiales de aprendizaje.
- Asignar a los alumnos a los grupos de acuerdo a la asignatura que necesita el refuerzo académico.
- Preparar el espacio donde transcurrirá la actividad (en clase o fuera de ella, la distribución de las mesas, etc.).
- Distribuir los roles dentro de los grupos para facilitar la interacción. Estos roles pueden irse rotando entre los alumnos.
- El docente debe plantear criterios para evaluar el avance de los estudiantes que asisten al refuerzo académico y, en este caso concreto, permita conseguir el máximo del potencial cooperativo y de ser necesaria la retroalimentación al grupo a fin de fortalecer los aprendizajes.

5.5.4.3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

En la publicación de (Pizarro, 2018, p. 8) según Valdez menciona, las estrategias participativas son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que según el autor Valdez “Abarcan esferas tan importantes como: el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y liderazgo”. (Valdez, 2012).

Así mismo en la publicación de (Pizarro, 2018, p. 9) según Parra menciona, las estrategias participativas centradas en el estudiante permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y de pensamiento crítico, brindan pautas al estudiante y le hacen gestor principal de su correcto aprendizaje, basada en su experiencia y en su contexto en el que se desenvuelve, es decir, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje.

Basados en los enunciados podemos centrarnos en el trabajo colaborativo y cooperativo con el uso de TICs, como estrategia participativa activa.

Tabla 29. Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje	Características
Aprendizaje a través del uso de tecnología	Actividades de aprendizaje significativas. Representaciones gráficas de conceptos. Pensamiento crítico. Resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno. Acceso a la investigación científica. Intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones.
Aprendizaje cooperativo:	Grupos de trabajo. Tareas de manera colectiva. Trabajo colaborativo.
Ayuda entre iguales:	Refuerzo se realice entre dos compañeros.


Nota: Muestra las estrategias de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase.

Fuente: (Ministerio Educación, 2017. p. 17-18)

5.5.4.4. Planificación

Se muestra la planificación según las unidades de competencia para los módulos de Contabilidad de 1er, 2do, y 3ero de bachillerato mediante las TICs con estrategias participativas activas, por medio de las herramientas kahoot y educaplay.


Tabla 30. Planificación 1 de 1ero bachillerato técnico Contabilidad

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "13 DE ABRIL" DESARROLLO MICRO CURRICULAR		
ÁREA: Contabilidad		Año Lectivo: 2020-2021		
DATOS INFORMATIVOS				
MÓDULO:	Contabilidad General			
UNIDAD DE TRABAJO:	Fundamentos de la Contabilidad			
N° DE ACTIVIDADES				
PROPUESTAS:				
TIEMPO PERÍODOS:	1ero. Bachillerato Contabilidad			
CURSO:				
DOCENTE:	Lic. Nancy Núñez			
COORDINADORA				
FECHA DE INICIO:				
FECHA DE ENTREGA:				
UNIDAD DE COMPETENCIA:				
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.				
PROCEDIMIENTOS	HECHOS Y CONCEPTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS	ACTIVIDADES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE CON TICs	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias. Aplica el recurso educativo Educaplay.	Fundamentos de la Contabilidad	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Participar activamente en trabajos colaborativos.	Recurso didáctico tecnológico educaplay, para desarrollar el procedimiento contable tributario Enlace web: https://es.educaplay.com/juego/10330355-contribuyentes_impuestos_sri.html	Puntaje que refleja los recursos didácticos tecnológicos en su base de datos
Referencias bibliográficas:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Herramienta tecnológica kahoot y educaplay ➤ Contabilidad Básica de Franklin Rivadeneira, ➤ Contabilidad General de Pedro Zapata Sánchez 				
Lic. Nancy Núñez DOCENTE	Lic. Nancy Núñez COORDINADORA ÁREA	MSc. Cecilia Guadalupe VICERRECTORA		

Nota: Muestra la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos educaplay

Fuente: Elaboración propia


Tabla 31. Planificación 2 de 1ero bachillerato técnico Contabilidad

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "13 DE ABRIL" DESARROLLO MICRO CURRICULAR		
ÁREA: Contabilidad		Año Lectivo: 2020-2021		
DATOS INFORMATIVOS				
MÓDULO:	Contabilidad General			
UNIDAD DE TRABAJO:	Fundamentos de la Contabilidad			
N° DE ACTIVIDADES				
PROPUESTAS:				
TIEMPO PERÍODOS:	1ero. Bachillerato Contabilidad			
CURSO:				
DOCENTE:	Lic. Nancy Núñez			
COORDINADORA				
FECHA DE INICIO:				
FECHA DE ENTREGA:				
UNIDAD DE COMPETENCIA:				
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.				
PROCEDIMIENTOS	HECHOS Y CONCEPTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS	ACTIVIDADES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE CON TICs	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Aplicar en Kahoot la ecuación patrimonial y fórmulas matemáticas para establecer las variaciones de sus elementos	Fundamentos de la Contabilidad	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Participar activamente en trabajos colaborativos.	Recurso didáctico tecnológico kahoot para registrar aplicar la ecuación contable Enlace web: https://kahoot.it/challenge/08521252?challenge-id=e3408d13-0351-4346-965c-a809ead63744_1637381789148 https://kahoot.it/ PIN de juego: 08521252	Puntaje que refleja los recursos didácticos tecnológicos en su base de datos
Referencias bibliográficas:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Herramienta tecnológica kahoot y educaplay ➤ Contabilidad Básica de Franklin Rivadeneira, ➤ Contabilidad General de Pedro Zapata Sánchez 				
Lic. Nancy Núñez DOCENTE	Lic. Nancy Núñez COORDINADORA ÁREA	MSc. Cecilia Guadalupe VICERRECTORA		

Nota: Muestra la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos kahoot

Fuente: Elaboración propia


Tabla 32. Planificación 1 de 2do bachillerato técnico Contabilidad

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "13 DE ABRIL" DESARROLLO MICRO CURRICULAR		
ÁREA: Contabilidad		Año Lectivo: 2020-2021		
DATOS INFORMATIVOS				
MÓDULO:	Contabilidad General			
UNIDAD DE TRABAJO:	Fundamentos de la Contabilidad			
N° DE ACTIVIDADES				
PROPUESTAS:				
TIEMPO PERÍODOS:	2do Bachillerato Contabilidad			
CURSO:				
DOCENTE:	Lic. Nancy Núñez			
COORDINADORA				
FECHA DE INICIO:				
FECHA DE ENTREGA:				
UNIDAD DE COMPETENCIA:				
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.				
PROCEDIMIENTOS	HECHOS Y CONCEPTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS	ACTIVIDADES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE CON TICs	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Utilizar los documentos comerciales con el objetivo de sustentar el registro contable. Relaciona los documentos comerciales con su respectivo concepto aplicando el recurso educativo kahoot.	Fundamentos de la Contabilidad	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Participar activamente en trabajos colaborativos.	Recurso didáctico tecnológico kahoot para conocer los documentos comerciales autorizados Enlace web: https://kahoot.it/challenge/01787703?challenge-id=e3408d13-0351-4346-965c-a809ead63744_1637382063725 https://kahoot.it/ PIN de juego: 01787703	Puntaje que refleja los recursos didácticos tecnológicos en su base de datos
Referencias bibliográficas:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Herramienta tecnológica kahoot y educaplay ➤ Contabilidad Básica de Franklin Rivadeneira, ➤ Contabilidad General de Pedro Zapata Sánchez 				
Lic. Nancy Núñez DOCENTE	Lic. Nancy Núñez COORDINADORA ÁREA	MSc. Cecilia Guadalupe VICERRECTORA		

Nota: Muestra la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos kahoot

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33. Planificación 2 de 2do bachillerato técnico Contabilidad

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "13 DE ABRIL" DESARROLLO MICRO CURRICULAR		
ÁREA: Contabilidad		Año Lectivo: 2020-2021		
DATOS INFORMATIVOS				
MÓDULO:	Contabilidad General			
UNIDAD DE TRABAJO:	Fundamentos de la Contabilidad			
N° DE ACTIVIDADES				
PROPUESTAS:				
TIEMPO PERÍODOS:	2do Bachillerato Contabilidad			
CURSO:				
DOCENTE:	Lic. Nancy Núñez			
COORDINADORA				
FECHA DE INICIO:				
FECHA DE ENTREGA:				
UNIDAD DE COMPETENCIA:				
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.				
PROCEDIMIENTOS	HECHOS Y CONCEPTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS	ACTIVIDADES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE CON TICs	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar los tipos de ajustes generados en un proceso contable a fin de establecer los saldos reales de las cuentas en kahoot	Fundamentos de la Contabilidad	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Participar activamente en trabajos colaborativos.	Recurso didáctico tecnológico kahoot para conocer sobre los ajustes contables Enlace web: https://kahoot.it/challenge/04550066?challenge-id=e3408d13-0351-4346-965c-a809ead63744_1637382307447 https://kahoot.it/ PIN de juego: 04550066	Puntaje que refleja los recursos didácticos tecnológicos en su base de datos
Referencias bibliográficas:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Herramienta tecnológica kahoot y educaplay ➤ Contabilidad Básica de Franklin Rivadeneira, ➤ Contabilidad General de Pedro Zapata Sánchez 				
Lic. Nancy Núñez DOCENTE	Lic. Nancy Núñez COORDINADORA ÁREA	MSc. Cecilia Guadalupe VICERRECTORA		

Nota: Muestra la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos kahoot

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34. Planificación 1 de 3ero bachillerato técnico Contabilidad


		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "13 DE ABRIL" DESARROLLO MICRO CURRICULAR	
ÁREA: Contabilidad		Año Lectivo: 2020-2021	
DATOS INFORMATIVOS			
MÓDULO:	Contabilidad General		
UNIDAD DE TRABAJO:	Fundamentos de la Contabilidad		
N° DE ACTIVIDADES			
PROPUESTAS:			
TIEMPO PERÍODOS:	3ero. Bachillerato Contabilidad		
CURSO:			
DOCENTE:	Lic. Nancy Núñez		
COORDINADORA			
FECHA DE INICIO:			
FECHA DE ENTREGA:			
UNIDAD DE COMPETENCIA:			
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.			
PROCEDIMIENTOS	HECHOS Y CONCEPTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Registrar las transacciones comerciales aplicando el sistema de permanencia de inventarios. Aplicando el recurso educativo Educaplay registra el asiento de compra.	Fundamentos de la Contabilidad	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Participar activamente en trabajos colaborativos.	Puntaje que refleja los recursos didácticos tecnológicos en su base de datos
		ACTIVIDADES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE CON TICs	
		Recurso didáctico tecnológico educaplay, para registrar la compra de mercadería	
		Enlace web:	
		https://es.educaplay.com/juego/10330436-libro-diario-de-compras.html	
Referencias bibliográficas:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Herramienta tecnológica kahoot y educaplay ➤ Contabilidad Básica de Franklin Rivadeneira, ➤ Contabilidad General de Pedro Zapata Sánchez 			
Lic. Nancy Núñez DOCENTE	Lic. Nancy Núñez COORDINADORA ÁREA	MSc. Cecilia Guadalupe VICERRECTORA	
Nota: Muestra la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos educaplay			
Fuente: Elaboración propia			

Tabla 35. Planificación 2 de 3ero bachillerato técnico Contabilidad

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "13 DE ABRIL" DESARROLLO MICRO CURRICULAR	
ÁREA: Contabilidad		Año Lectivo: 2020-2021	
DATOS INFORMATIVOS			
MÓDULO:	Contabilidad General		
UNIDAD DE TRABAJO:	Fundamentos de la Contabilidad		
N° DE ACTIVIDADES			
PROPUESTAS:			
TIEMPO PERÍODOS:	3ero. Bachillerato Contabilidad		
CURSO:			
DOCENTE:	Lic. Nancy Núñez		
COORDINADORA			
FECHA DE INICIO:			
FECHA DE ENTREGA:			
UNIDAD DE COMPETENCIA:			
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.			
PROCEDIMIENTOS	HECHOS Y CONCEPTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS	ACTIVIDADES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE CON TICs
Registrar las transacciones comerciales aplicando el sistema de permanencia de inventarios. Aplicando el recurso educativo Educaplay registra el asiento de venta.	Fundamentos de la Contabilidad	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Participar activamente en trabajos colaborativos.	Recurso didáctico tecnológico educaplay, para registrar la venta de mercadería Enlace web: https://es.educaplay.com/juego/10330495-libro-diario-de-ventas.html
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			Puntaje que refleja los recursos didácticos tecnológicos en su base de datos
Referencias bibliográficas:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Herramienta tecnológica kahoot y educaplay ➤ Contabilidad Básica de Franklin Rivadeneira, ➤ Contabilidad General de Pedro Zapata Sánchez 			
Lic. Nancy Núñez DOCENTE	Lic. Nancy Núñez COORDINADORA ÁREA	MSc. Cecilia Guadalupe VICERRECTORA	

Nota: Muestra la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos educaplay

Fuente: Elaboración propia

5.5.5. Factibilidad del proyecto

El proyecto de investigación es realizado en la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” y cuenta con aprobación de la MSc. Cecilia Guadalupe Vicerrectora (E) de la institución. También podemos mencionar que no existen propuestas de investigación similares al presente proyecto, que hayan sido desarrolladas en la Institución Educativa.

Por consiguiente, la Institución Educativa se acoge al modelo actual de estudio, que por inconvenientes de la pandemia COVID-19, se lo realiza en forma virtual con lo establecido por el Ministerio de Educación, según la fase 1 Aprendemos juntos en casa, y la fase 2 Juntos aprendemos y nos cuidamos, lo que hace necesario aplicar las TICs en las aulas de clase, en lo cual se incluye en el proyecto las estrategias participativas activas.

5.5.6. Evaluación de la propuesta de investigación

Tabla 36. Evaluación de la investigación parte 1

Criterio a evaluar	Preguntas	Opciones de respuestas
Relevancia	¿Considera necesario continuar con las actividades propuestas en el módulo de Contabilidad, para la implementación y uso de las TICs y estrategias participativas activas en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Figura Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”?	Si No Tal vez
Efectividad	¿Mediante la aplicación de las TICs y estrategias participativas activas, los estudiantes han adquirido conocimientos del módulo de Contabilidad, y los docentes han implementado las TICs en sus aulas de clase?	Si No Tal vez

Nota: Muestra el proceso de evaluación a la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos kahoot y educaplay.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37. Evaluación de la investigación parte 2

Criterio a evaluar	Preguntas	Opciones de respuestas
Eficiencia	Con las actividades propuestas en las clases de Contabilidad ¿Se generan espacios de innovación pedagógica y didáctica participativa o colaborativa?	Si No Tal vez
Impactos	¿Los estudiantes se observan interesados y entusiasmados durante las clases de Contabilidad con la implementación de la propuesta?	Si No Tal vez
Sostenibilidad	Con los cambios propuestos en el módulo de Contabilidad ¿Se evidencia su valor práctico y útil de acuerdo a las necesidades tecnológicas actuales y cambios futuros?	Si No Tal vez

Nota: Muestra el proceso de evaluación a la planificación de enseñanza y aprendizaje para aplicar en las aulas de clase con los recursos didácticos tecnológicos kahoot y educaplay.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En conclusión, según Castillo, Villacis y Echeverría (2018) las estrategias activas son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. El estudiante desarrolla habilidades cognitivas y de socialización, se aplica para abrir una discusión del tema, promueve la participación de los alumnos en la atención al problema relacionado con su área de especialidad.

En relación al objetivo 1, se realiza un diagnóstico sobre el conocimiento de las TICs y estrategias participativas activas, y el resultado es positivo ya que todos los docentes encuestados responden conocer esta tecnología (ver encuesta a docentes pregunta 1 y 2), además indican que estas si se pueden aplicar en los módulos de Contabilidad (ver encuesta a docentes pregunta 3 y 4), por lo tanto solo se requiere de la decisión de los docentes para usar la tecnología como complemento del proceso de enseñanza – aprendizaje en su aula de clase. Los estudiantes responden en un porcentaje considerable que conocen que sus docentes si dominan las TICs y estrategias participativas activas (ver encuesta a estudiantes pregunta 1 y 2), y que podrían aplicar esta tecnología como recurso de aprendizaje (ver encuesta a estudiantes pregunta 3 y 4).

Para el objetivo 2, de los recursos didácticos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes indican que se les proporciona varios recursos, pero hace falta recursos con tecnología (ver encuesta a estudiantes pregunta 7); y los docentes de igual manera mencionan que utilizan varios recursos, pero también hacen falta recursos con tecnología (ver encuesta a docentes pregunta 6 y 7).

Además, para el objetivo 3, de elaborar recursos didácticos tecnológicos con la herramienta kahoot y educaplay para el módulo de Contabilidad, con el uso de estrategias participativas activas., en el proyecto de investigación se crearon varios recursos didácticos tecnológicos con dichas herramientas. Estos recursos se proporcionan en el aula virtual Google classroom de Contabilidad, en los siguientes temas; con la herramienta educaplay las actividades: relacionar que permita conocer sobre los contribuyentes que aportan con sus impuestos; mapa

interactivo de un asiento contable de compras; mapa interactivo sobre un asiento contable de ventas; con la herramienta kahoot las actividades: de la ecuación contable; de ajustes contables y sus porcentajes, finalmente de los documentos contables.

Por último, para el objetivo 4, se logró mejorar el aula virtual de Google classroom de los módulos de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”, ya que se colocaron varios archivos tipo doc, xls, ppt, pdf, enlaces web y los recursos innovadores con las herramientas kahoot y educaplay, los cuales están disponibles para que los estudiantes los utilicen durante su periodo académico escolar. Con estos recursos tecnológicos se dictaron las clases a los estudiantes implementando las estrategias participativas activas que nos permiten las herramientas kahoot y educaplay en el módulo de Contabilidad obteniendo los resultados que se muestran en el apartado “4.3. Resultados encuesta a estudiantes”. Los recursos didácticos creados contribuyen al aprendizaje en el tema de Contabilidad, por parte de los estudiantes, y se logró la aplicación de las estrategias participativas activas dentro del aula de clases virtuales. Los resultados de las encuestas a estudiantes fueron favorables para el proyecto de investigación como se muestra en las figuras (ver desde 7 al 18). La experiencia con el uso de los recursos fue excelente en su proceso de aprendizaje, además les gustaría que se les proporcione más de estos recursos didácticos (ver encuesta a estudiantes pregunta 9 y 10).

Los resultados de las encuestas a docentes fueron favorables para el proyecto de investigación educativa, cómo se muestra en las figuras (ver desde 19 al 30) para implementar en las aulas virtuales.

El proyecto de investigación tiene resultados favorables, es factible y se ha conseguido el cumplimiento de los objetivos. Además, se logró la satisfacción de los directivos, estudiantes, compañeros docentes y de todos los que forman parte de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”.

Con los conocimientos adquiridos en esta Maestría de Pedagogía mención en Educación Técnica y Tecnológica se aspira a poner en práctica en las aulas de clase, mediante la utilización de los recursos didácticos tecnológicos de kahoot y educaplay, herramientas que permitirán el desarrollar en forma eficiente las competencias laborales y profesionales del módulo de Contabilidad General; para dotar al estudiante de recursos tecnológicos necesarios que le sirvan en sus actividades académicas y personales.

Recomendaciones

Es necesario que los directivos se involucren en fortalecer el uso de las TICs con la aplicación de varias estrategias participativas activas, además de proporcionar los recursos humanos, financieros, y tecnológicos, para el funcionamiento óptimo.

Por parte de los docentes se requiere de la capacitación profesional para aplicar las TICs con estrategias participativas activas, y de la implementación en las aulas de clase, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera aprovechar los recursos tecnológicos.

Para los estudiantes se les recomienda el uso adecuado y responsable de las TICs, y aplicar las mismas; y de las habilidades de cada estudiante por la facilidad que tienen para usar la tecnología, de esta manera aprovechar en sus actividades académicas.

La situación actual de pandemia COVID-19 obliga la aplicación de las Tecnologías de la Información de forma eficiente, efectiva y oportuna, las cuales permite a los docentes y estudiantes utilizar diversas plataformas en el internet para dinamizar y activar la transferencia de los conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de varios recursos educativos virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M, Muñoz, C. (2014) *Propuesta Pedagógica del Área Curricular para el año 2014*. Institución Educativa Argentina. Lima. Perú.
- Andrade, L. (2019) *Estrategias metodológicas contables en la formación académica*. Guía metodológica. Guayaquil - Ecuador
- Arcos, V. López, G. (2016) *Técnicas activas que aplican los docentes para el aprendizaje significativo de la materia optativa de contabilidad dirigido a los novenos años de educación básica del colegio nacional “José Julián Andrade” en la ciudad de San Gabriel, durante el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica del Norte, San Gabriel, Ecuador.
- Barba Martin, L.(2002) *Pedagogía y relación educativa*. México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad : Plaza y Valdés, 2002

- Barriga, D. (2003). *Estrategias Socializadoras*.
- Bolívar, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza*. Granada: FORCE.
- Borrego, S. (2008) *Estadística descriptiva e inferencial*. Granada. España. Innovación y experiencia educativa
- Burgos, M, (2019). *Temas contables y la enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión*, (Tesis de pregrado) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Calabor, M., Mora, A., y Moya, S. (2018). *Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico*. Spanish Accounting Review.
- Cariaga. R. (2018). Un marco teórico para analizar el rol docente en entornos de aprendizaje virtualizados. Recuperado de: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15694>
- Castillo, M., Villacis, C., y Echeverría, M. (2018). Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje, en los niños y niñas de primer grado, de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Revista Atlante. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/aprendizaje-lenguaje.html>
- Comenio, J.A. *Didáctica Magna*. Madrid: Reus, 1922, Madrid: Akal, 1986.
- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. Hurtado, J. (2012) El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas. Venezuela. Quirón ediciones. Séptima edición.
- Debesse, Maurice y Mialaret, Gaston. *Introducción a la pedagogía*. Barcelona. Oikos-Tau, 1972-1999.
- Enciclopedia de pedagogía*. Enciclopedia Espasa. Madrid, España. 2001.
- Elliot. (1991). *La Creatividad en el aprendizaje*.
- Espinoza, S, (2018) *Técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Zapotal, cantón Ventanas, provincia los Ríos*, (Tesis de pregrado) Universidad de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- Fernández Huerta, J. (1973). *Acepciones y divisiones de la Didáctica*. En: *Enciclopedia de Didáctica Aplicada*. Barcelona: Labor, 1r. vol., pp. 20-30.
- Fernández Huerta, J. (1973). *La Didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica*. En: *Enciclopedia de Didáctica Aplicada*. Barcelona: Labor, 1r vol., pp. 9-19.

- Ferrari, F (2019) *Socio constructivismo: Una teoría de aprendizaje transversal* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.dinamica.edu.pe/blog/socioconstructivismo-una-teoria-de-aprendizaje-transversal-por-fiorella-de-ferrari>
- García. M, Ibáñez J, Alvira F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- González, M. (2015). *Diseño de estrategias metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias*, en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo. Ecuador
- Leon Gross, E. (2004). *Técnicas de estudio: claves para mejorar el rendimiento intelectual*.
- Hernández, A, (2016) *Estrategia de la enseñanza de los contenidos programáticos de la Contabilidad* dirigida los docentes de la Escuela Técnica Simón Bolívar. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014), *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Hurtado, J (2008). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Recuperado de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas. Venezuela. Quirón ediciones. Séptima edición.
- Lamata, & Domínguez, (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea
- Larroyo, F.(1981). *Historia general de la pedagogía*. México. Porrúa, 1981.
- Lemus, Luis Arturo. *Pedagogía*. Buenos aires. Kapelusz, 1975.
- López G, E, Cacheiro G, M L, Camilli T, C y Fuentes G, J L (2016). *Didáctica General y Formación Profesorado*. UNIR:España.
- La red de Profesionales en educación (s.f.). *La pedagogía es teórica y práctica*. Recuperado de <https://pedagogia.mx/concepto/>
- Lorenzo, L. (1994). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada, 1994.
- Martínez, C. (2017). *Investigación Descriptiva*. Tipos y características. Lifeder. 1-7.
- Mattos, L.A. de (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz

- Ministerio Educación, (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Nassif, Ricardo. *Pedagogía general*. Buenos aires. Kapelusz, 1974. Obtenido de <http://psicopsi.com/aporte-devigotsky-a-la-educación>
- Nieda y Macedo, (1997). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, UNESCO – OEI, Madrid, 1997.
- Ortiz Granja, D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Pérez, R, (2018). *Los recursos didácticos y el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en estudiantes de la especialidad de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNE*, Rímac – 2018, (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación, Lima , Perú
- Pizarro. M. (2018). *Estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral*. Cuenca Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal*. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Quintero, G (2011). *Metodología participativa en el desarrollo de destrezas de la Contabilidad” 8° año de educación básica*. Universidad Estatal de Milagro. Proyecto de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Comercio y Administración.
- Raffino, M (2020). *Cómo citar: "Creatividad"*. Última edición: 22 de junio de 2020. De: Argentina. Para: Concepto de disponible en: <https://concepto.de/creatividad-2/>. Recuperado: <https://concepto.de/creatividad-2/#ixzz6kX2FKOLS>
- Rubio, V. (2017). *Estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable de partida doble*. Evaluación e Investigación, (11), 119-134.

- Ruiz, A, (2018). *Influencia de la Contabilidad en el fortalecimiento del desempeño académico en los estudiantes del segundo curso de bachillerato del Colegio El Triunfo, zona 5, Distrito 09D16, provincia del Guayas, cantón El Triunfo, recinto El Triunfo, periodo lectivo 2015 – 2016.* (Tesis de pregrado) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Seltzer, JC, (2002). *La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de Contabilidad.* Facultad de CC. EE. Universidad de Sevilla- España. Revista Fuente
- Tunnermann, (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*
- Uljens, M. (1997). *School Didactics and learning.* A school didactic model framing an analysis of pedagogical implications of learning theory. Hove: Psychological Press.
- Universidad San Buenaventura (2015). *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes.* En: N.N. Los modelos pedagógicos (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Vygostsky. (1896). <http://psicopsi.com/aporte-de-vigotsky-a-laeducacion>.
- Zabalza, M. (1990). *Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento.* En Medina, A. y Sevillano, M.L. Didáctica. Adaptación. Madrid: Uned, v. I, pp. 85-220.

ANEXOS

Anexo 1. Plan de Tesis

Anexo 2. Técnica de recolección de información. Encuesta a docentes

Figura 36. Encuesta a docentes. Pregunta 1

Encuesta a docentes de la Institución Educativa Fiscal "13 de Abril"

Estimados/as compañeros docentes, por favor llenar el cuestionario sobre el uso de las TICs (Tecnología de la información y la comunicación), aplicando estrategias o técnicas activas en la enseñanza de la materia de Contabilidad

¿Conoce usted, qué son las TICs? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 37. Encuesta a docentes. Pregunta 2 y 3

¿Conoce usted, qué son las estrategias o técnicas activas en el proceso de enseñanza? *

Si

No

¿Cree usted, que se pueden aplicar las TICs, en el proceso de enseñanza de la Contabilidad? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 38. Encuesta a docentes. Pregunta 4 y 5

¿Cree usted, que se pueden aplicar las estrategias o técnicas activas en proceso de enseñanza de la Contabilidad? *

Si

No

¿Conoce usted, si sus compañeros docentes aplican estrategias o técnicas activas con TICs en el proceso de enseñanza de la Contabilidad? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 39. Encuesta a docentes. Pregunta 6

¿Qué recursos didácticos tecnológicos no ha proporcionado a sus estudiantes en el proceso de enseñanza de Contabilidad? *

Archivos de Word, Excel, PDF

Páginas web educativas

Juegos educativos tecnológicos

Otros

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 40. Encuesta a docentes. Pregunta 7

¿Qué recursos didácticos tecnológicos hacen falta en el proceso de enseñanza de la Contabilidad? *

- Archivos de Word, Excel, PDF
- Páginas web educativas
- Juegos educativos tecnológicos
- Otros

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 41. Encuesta a docentes. Pregunta 8 y 9

¿Considera que en la asignatura de Contabilidad sus compañeros docentes podrían implementar estrategias activas utilizando recursos didácticos tecnológicos? *

- Si
- No

¿Cómo fue su experiencia con el uso de las estrategias activas proporcionadas para la enseñanza de la Contabilidad? *

- Excelente
- Buena
- Mala

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 42. Encuesta a docentes. Pregunta 9 y 10

¿Le gustaría que sus compañeros docentes proporcionen más recursos didácticos tecnológicos *
para la enseñanza de la Contabilidad?

Si

No

¿Cree usted que sus compañeros docentes están preparados para implementar TICs y *
estrategias activas tecnológicas para la enseñanza de Contabilidad?

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Figura 43. Encuesta a docentes. Pregunta 11

¿Cree usted que sus estudiantes están preparados para usar las TICs y estrategias activas *
tecnológicas en el aprendizaje de Contabilidad?

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/c3a2LV53tfapqBuC8>

Anexo 3. Técnica de recolección de información. Encuesta a estudiantes

Figura 44. Encuesta a estudiantes. Pregunta 1

Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Fiscal "13 de Abril"

Estimados/as estudiantes, por favor llenar el cuestionario sobre el uso de las TICs (Tecnología de la información y la comunicación), aplicando estrategias o técnicas activas en el aprendizaje de la materia de Contabilidad

¿Conoce usted, qué son las TICs? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 45. Encuesta a estudiantes. Pregunta 2 y 3

¿Conoce usted, qué son las estrategias o técnicas activas en el proceso de enseñanza? *

Si

No

¿Cree usted, qué se pueden aplicar las TICs, en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 46. Encuesta a estudiantes. Pregunta 4 y 5

¿Cree usted, que se pueden aplicar las estrategias o técnicas activas en proceso de aprendizaje de la Contabilidad? *

Si

No

¿Conoce usted, si sus docentes aplican estrategias o técnicas activas con TICs en el proceso de enseñanza de Contabilidad? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 47. Encuesta a estudiantes. Pregunta 6

¿Qué recursos didácticos tecnológicos no le han proporcionado en el proceso de aprendizaje de Contabilidad? *

Archivos de Word, Excel, PDF

Páginas web educativas

Juegos educativos tecnológicos

Otros

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 48. Encuesta a estudiantes. Pregunta 7

¿Qué recursos didácticos tecnológicos hacen falta en el proceso de aprendizaje de Contabilidad? *

- Archivos de Word, Excel, PDF
- Páginas web educativas
- Juegos educativos tecnológicos
- Otros

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 49. Encuesta a estudiantes. Pregunta 8 y 9

¿Considera que en la asignatura de Contabilidad su docente podría implementar estrategias activas utilizando recursos didácticos tecnológicos? *

Si

No

¿Cómo fue su experiencia con el uso de las estrategias activas proporcionadas para el aprendizaje de Contabilidad? *

Excelente

Buena

Mala

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 50. Encuesta a estudiantes. Pregunta 10 y 11

¿Le gustaría que su docente le proporcione más recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de Contabilidad? *

Si

No

¿Cree usted que sus docentes están preparados para implementar TICs y estrategias activas tecnológicas para la enseñanza de Contabilidad? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Figura 51. Encuesta a estudiantes. Pregunta 12

¿Cree usted que sus compañeros estudiantes están preparados para usar las TICs y estrategias activas tecnológicas para el aprendizaje de Contabilidad? *

Si

No

Fuente: Elaboración propia. Enlace <https://forms.gle/iZaWR636HiJURG1p7>

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos

Experto 1: MSc. Roberto Vela Calderón

Título: Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

Correo: robertovcpersonal@hotmail.com

Página Web: <https://robertowvcr.wixsite.com/rvcpersonal/inicio>

Canal Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCh0zY4avx06Fmks1AgmKPsQ>

Experto 2: Lcda. Digna Mónica Portilla Villacis

Título: Licenciada en Contabilidad y Administración

Correo: monica_portillav@hotmail.com

Experto 3: Lcda: Blanca Nelly Vela Romo

Título: Licenciada en Contabilidad y Administración

Correo: licnellyvelaromo@hotmail.com

Anexo 5. Autorización de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril”

Institución Educativa Fiscal
“13 DE ABRIL”

Quito, 28 de septiembre del 2021

IEF-13 DE ABRIL-078- 2021

Licenciada
Nancy Núñez
DOCENTE DE LA INSTITUCION
Presente

De mi consideración:

Luego de expresar el cordial y atento saludo me dirijo a usted, para dar contestación a su solicitud de fecha 29 de enero del 2021, en la que solicita la autorización para realizar una encuesta a estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, por tal razón me permito informarle que está autorizada para que realice la encuesta de Guía metodológica de estrategias participativas activas en la enseñanza de competencias a los estudiantes del área Técnica de la Figura Profesional de Contabilidad del año lectivo 2020-2021.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Carlos Iza Tobar
RECTOR



DIRECCION: JUAN BAUTISTA AGUIRRE ES-254 TELEFONO: 3190-519 / 3130-387 / 3132-546
E-MAIL: secretaria13deabril@gmail.com / 17h01252@gmail.com
QUITO -ECUADOR

Anexo 6. Comunicado a docentes y padres de familia para aplicación de la encuesta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “13 DE ABRIL”

Quito, Septiembre del 2021

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, queremos solicitar su **AUTORIZACIÓN** para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de una encuesta relacionada al tema de “Elaborar recursos didácticos tecnológicos con las herramientas kahoot y educaplay para el módulo de Contabilidad, aplicando estrategias participativas activas para los estudiantes del Área Técnica de Servicios de la Figura Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “13 de abril” en el año lectivo 2020 – 2021.” misma que será realizada por la Lic. Nancy Núñez docente de Contabilidad como desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Es importante precisar que el resultado de las encuestas sirve con fines educativos para la culminación de la Tesis en la Maestría en Pedagogía en Educación Técnica y Tecnológica.

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradecemos su gentil apoyo.

Atentamente,

LIC. NANCY NÚÑEZ
DOCENTE de CONTABILIDAD

Yo, Jesica Cárdenas representante legal del estudiante Jennyfer Chipugsi **AUTORIZO** la aplicación de la encuesta y para constancia de lo realizado autorizo a que se realice una captura de pantalla o foto.

Firma

Cédula de Identidad: 171794193-2

Teléfono: 0984208985