

Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

FACULTAD ECLESÍASTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO-TEOLÓGICAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DEL ABUSO  
SEXUAL

**PROYECTO DE TITULACIÓN DE GRADO**

**FORMACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN  
DEL ABUSO EN ENTORNOS ESCOLARES DE PREPARATORIA HASTA BÁSICA  
SUPERIOR DE LA ESCUELA PROYECTO ENCUENTRO**

**Nombre autor/a: María Cristina Castillo Matailo**

**Tutor/a: Patricia Cajas Flores**

**Quito, 2025**

## **DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS**

Yo, María Cristina Castillo Matailo, con cédula de identidad No. 1105062820, en mi calidad de estudiante de la Maestría en Prevención del Abuso Sexual de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como investigadora principal de la tesis titulada: **Formación docente para la prevención del abuso en entornos escolares de preparatoria hasta básica superior de la escuela Proyecto Encuentro**, declaro que soy autora de este estudio y reconozco la filiación institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la norma de los Arts. 100, 101, 108, 110 y 118 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación – Código Ingenios; Arts. 3, 4, 5, 6, 10 y 12 de la Normativa Procedimental Interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

1.- De la misma manera, en lo referente a derechos de autor, declaro que la propiedad moral de la investigación me corresponde como única autora del proyecto, concedo y reconozco los derechos de propiedad patrimonial, que dimana de los Derechos de Autor, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la normativa del Código Ingenios e interna de la PUCE.

2.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT una copia del referido trabajo de graduación en formato digital para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

3.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el referido trabajo de graduación a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 2 de septiembre de 2025

Nombre autor/a

María Cristina Castillo Matailo

Firma

## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me acompañaron y apoyaron durante el desarrollo de este plan de titulación y a lo largo de mi carrera universitaria.

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios por haberme concedido la sabiduría y fortaleza en este tiempo de estudio, a mis hermanas de la comunidad de Puyo, por todo su apoyo incondicional en este proceso académico.

De igual manera agradezco a Cooperación Fraternal COFRA, por todo su acompañamiento y apoyo con la beca para realizar estos estudios, ha sido un aliciente para seguir trabajando con pasión y espíritu generoso con los más vulnerables de la sociedad.

A monseñor Rafael Cob, obispo del Vicariato Apostólico de Puyo mi gratitud, por brindarme esta oportunidad de cursar esta maestría de Prevención de Abuso en representación del V.A.P.

Agradezco a mi tutora Patricia Cajas, por su guía y acompañamiento durante el proceso de la realización del proyecto.

Finalmente agradezco a los docentes y personal administrativo de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas quienes contribuyeron a mi formación académica y personal a lo largo de este año.

Gracias.

## **DEDICATORIA**

Ofrezco este trabajo con cariño y gratitud a quienes han sido pilares fundamentales en mi vida académica y personal.

A Dios, dador de sabiduría, fortaleza y esperanza, por haberme acompañado en cada paso de este camino, por darme la fuerza en los momentos difíciles y por sostenerme en cada momento y por darme la luz necesaria para seguir adelante.

A mis hermanas religiosas DEIC, por su apoyo incondicional y comprensión. Su testimonio de amor, servicio y humildad han sido inspiración constante en mi formación personal y en mi vocación de seguimiento a Jesús.

Elevo mi acción de Gracias a quienes compartieron esfuerzos, apuntes y palabras de ánimo.

## **RESUMEN**

El Plan de Formación en Prevención, está dirigido al equipo docente de la Escuela Proyecto Encuentro, con la finalidad de fortalecer sus capacidades para prevenir situaciones de riesgo que afecten el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. Este proyecto busca promover una cultura del buen trato, basado en el respeto, la inclusión, el cuidado mutuo y la construcción de entornos seguros y protectores.

El proyecto contempla temáticas de formación en prevención, sensibilización del tema, tipos y dinámicas de prevención, estrategias pedagógicas para la construcción de ambientes seguros y de confianza, fortalecimiento de la comunicación y la confianza, reconocimiento de señales de abuso en contextos indígenas, detección temprana y acompañamiento. Mediante talleres participativos, análisis de casos, dinámicas grupales y recursos didácticos, se espera dotar a los docentes de herramientas prácticas y actuación clara frente a diversas situaciones preventivas.

Este plan se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las normativas vigentes en materia de protección de derechos, buscando fortalecer el rol del docente como agente preventivo y garante de derechos dentro de la comunidad educativa.

## **ABSTRACT**

The Prevention Training Plan is aimed at the teaching staff at Proyecto Encuentro School, with the goal of strengthening their capacities to prevent risky situations that affect the physical, emotional, and social well-being of students. This project seeks to promote a culture of good treatment, based on respect, inclusion, mutual care, and the construction of safe and protective environments.

The project includes training in prevention, awareness-raising, types and dynamics of prevention, pedagogical strategies for building safe and trusting environments, strengthening communication and trust, recognizing signs of abuse in Indigenous contexts, and early detection and support. Through participatory workshops, case analyses, group dynamics, and teaching resources, it is hoped to provide teachers with practical tools and clear actions to address various preventive situations.

This plan is aligned with the Institutional Educational Project (PEI) and current regulations on the protection of rights, seeking to strengthen the role of teachers as preventive agents and guarantors of rights within the educational community.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

Declaración de propiedad intelectual, autoría y publicación de resultados	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Tabla de contenidos	vi
Introducción	1
<b>I.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>2</b>
1.1 Teorías y conceptos	2
1.2 Marco legal	3
1.3 Descripción del contexto de aplicación del proyecto	4
<b>II. Planificación del proyecto</b>	<b>6</b>
2.1 Metodología de la investigación	7
2.1.1. Árbol de problemas	8
2.1.2. Árbol de objetivos	9
2.1.3. Matriz de Marco Lógico	10
2.2. Descripción del proyecto	13
2.2.1. Principales estrategias y actividades	13
2.2.2. Justificación	13
2.2.3. Esquema comentado de la propuesta	14
2.3. Destinatarios	16
2.4. Recursos	17
<b>III. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>18</b>
Referencias	19
Anexos	20

## **Introducción**

La escuela Proyecto Encuentro cuya visión es ser una escuela que considere a los estudiantes el centro de toda su acción educativa, una escuela que favorezca la formación integral de los estudiantes, teniendo presente la diversidad cultural, el cuidado del medio ambiente, fomentando el espíritu de superación, responsabilidad, respeto, solidaridad y espiritualidad.

Somos una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno, teniendo en cuenta nuestro carisma dominicano: “Evangelizar Educando”, según los valores y el espíritu del Evangelio al estilo de nuestro Padre Santo Domingo de Guzmán, desde la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

En este sentido, la prevención se convierte en una herramienta fundamental para construir espacios seguros, fraternos y protectores, donde cada niño, niña y adolescente pueda desarrollarse plenamente, tanto en lo físico como en lo emocional y espiritual.

El proyecto de formación tiene como objetivo fortalecer las competencias del personal docente en temas de prevención y actuación adecuada frente a situaciones de riesgo que puedan llegar afectar a los estudiantes. La formación está fundamentada en principios de dignidad humana, respeto mutuo, cuidado y promoción de una cultura de buen trato, en sintonía con la misión de la Institución Educativa y el compromiso ético.

Los docentes son guías y referentes esenciales en los espacios educativos, por ello, esta propuesta busca no solo brindar herramientas técnicas y pedagógicas, sino suscitar una actitud preventiva que infunda confianza, diálogo y responsabilidad compartida en la comunidad educativa. Al aplicar este proyecto se pretende continuar con el compromiso con la protección de los más vulnerables y con la edificación de una escuela verdaderamente segura, acogedora y evangelizadora.

## **I.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1 Teorías y conceptos**

La formación docente enfocada en la prevención del abuso en contextos escolares tiene su fundamento en diversas teorías pedagógicas, psicológicas y sociológicas, permitiendo comprender el rol del docente como agente preventivo y comprender la problemática del abuso en el entorno educativo. Por ello es fundamental tener un conocimiento sobre el abuso sexual, el que refiere que es toda conducta sexual impuesta a un niño, niña o adolescente por parte de un adulto u otra persona en una posición de poder, autoridad o confianza. Puede incluir contacto físico (como tocamientos o penetración), así como actos sin contacto físico (como exhibicionismo, exposición a material pornográfico o insinuaciones sexuales). Este tipo de abuso atenta gravemente contra la integridad física, emocional y psicológica de la víctima (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Asimismo, es esencial indicar que los factores de riesgos son condiciones personales, familiares o sociales que aumentan la probabilidad de que un niño sea víctima de abuso (Organización Mundial de la Salud, 2024). Por lo tanto, los Derechos de la infancia promueven garantías legales e institucionales que protegen a los niños, establecidos en instrumentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2023).

De igual forma otro aspecto a tener en cuenta en la prevención es la confidencialidad, principio ético que obliga a manejar con discreción y protección la información sensible relacionada con casos de abuso o sospechas (OPS, 2021). En temas de prevención en los entornos escolares los protocolos de actuación son esenciales, los mismos que son los pasos o procedimientos oficiales que deben seguirse ante la sospecha o confirmación de abuso infantil en contextos escolares (OPS, 2020). Por tal motivo la importancia de la educación emocional la que permite a los docentes y estudiantes reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada, favoreciendo relaciones sanas y empáticas (Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004).

En los ambientes escolares la protección infantil consiste en las acciones y políticas destinadas a salvaguardar el bienestar, la seguridad y los derechos de la infancia (UNICEF, 2021). Dada esta realidad la formación docente es fundamental ya que es el proceso educativo y

profesional mediante el cual los maestros adquieren conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse eficazmente en su labor pedagógica y social (UNESCO, 2016).

Por esta razón las competencias docentes son esenciales en el rol del docente, porque les permite obtener nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que deben poseer y desarrollar para promover aprendizajes significativos, con la finalidad de favorecer un desarrollo integral de los estudiantes (Muñoz-Repiso & Tejedor, 2012, p. 47). Por ello, promover la cultura del buen trato es fundamental, la misma que suscita el respeto, la empatía, la inclusión, con la finalidad de fortalecer vínculos positivos y prevenir la violencia en las relaciones humanas (MINEDU, 2019, p. 10).

## **1.2 Marco legal**

El desarrollo de este trabajo de titulación orientado en la formación docente para la prevención del abuso en entornos escolares se sustenta en un marco legal nacional e internacional que garantiza el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación segura, libre de violencia.

La Constitución de la República del Ecuador dice (CRE, 2028), “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes padezcan enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada...” (art. 35). Según la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 44), el Estado, la sociedad y la familia promoverán, de forma prioritaria, el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Según la Asamblea Nacional del Ecuador (2008, art. 45), las niñas, niños y adolescentes gozan de derechos comunes al ser humano, así como de los específicos de su edad. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011, ART. 118,): “El Estado garantizará el desarrollo transversal del enfoque de derechos humanos y de género en la construcción de los currículos nacionales; definirá la estrategia nacional de educación integral de la sexualidad, establecerá de manera prioritaria y transversal en el Sistema Nacional de Educación ...”(p. XX).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional, 2003/2023, art.74), “El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas”.

Según el Código Orgánico Integral Penal, “La persona que, en razón de profesión, cargo u oficio, en los ámbitos de educación, salud, recreación, religioso, deportivo o cultural, conozca de hechos que constituyan graves violaciones a los derechos humanos o delitos contra la integridad física, psicológica, sexual y reproductiva o muerte violenta de una persona y no denuncie el hecho, será sancionada con pena privativa de libertad de dos a seis meses. [...]” (COIP,2014/2019, art. 276). Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe ser gratuita en sus etapas básicas y orientada al desarrollo integral del ser humano.

Por ello, la formación de docentes en temas de prevención de abuso, es fundamental para garantizar un ambiente seguro y protector para las niñas, niños y adolescentes. A nivel legal diversos instrumentos internacionales y nacionales, establecen la responsabilidad del Estado y las instituciones educativas de capacitar al personal docente, en prevención y así actuar en situaciones de abuso.

La formación de los docentes es esencial, ya que deben estar capacitados para prevenir y actuar ante situaciones de abuso, garantizando así un entorno educativo seguro y protector. La adecuada preparación de los docentes va a contribuir a salvaguardar los derechos de los estudiantes, fortaleciendo la responsabilidad institucional y promoviendo una cultura del buen trato.

Los distintos artículos antes mencionados, constituyen un fundamento legal esencial para cualquier plan educativo o programa de formación docente orientado a la prevención del abuso en entornos escolares. No solo establece que el Estado debe adoptar medidas estructurales multidimensionales, sino que además enfatiza la participación de la comunidad educativa.

### **1.3 Descripción del contexto de aplicación del proyecto**

Es una misión del Vicariato Apostólico de Puyo muy significativa, cuyo obispo es Monseñor Rafael Cob García, natural de Burgos, España.

Desde el 15 de septiembre de 2009 está dirigido por una comunidad de hermanas Dominicanas de La Enseñanza de la Inmaculada Concepción.

La institución se esfuerza por EDUCAR a niños/as, adolescentes y jóvenes, que presentan distintos riesgos psicosociales de una manera íntegra. La mayoría de ellos pertenecen, a las comunidades indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (Kichwas, Shuares, Záparos, Ashuares, Wuoranes... )

Sus familias están muy desestructuradas y viven en unas casas construidas con unos tablones de mala madera y techos de zinc; carecen de lo más elemental para ser viviendas dignas, también alquilan algún cuarto húmedo y como no lo pueden pagar, van cambiando continuamente de barrio.

El Proyecto Encuentro pretende Educar a través de tres áreas:

### Gráfico 1

*Áreas de atención*



*Nota:* Elaboración propia basada en auditoría realizada en 2025

El área escuela abarca la Educación General Básica. Acogemos a estudiantes desde 5 años hasta 18 años, ya que muchos de ellos vienen con rezago escolar. Pretendemos formarlos integralmente, desarrollando todas sus dimensiones: Ética, Espiritual, Cognitiva, Afectiva, Ecológica y Corporal, que les permitan lograr su realización plena y prepararlos para afrontar los desafíos de la vida.

El área hogar se preocupa de la sana alimentación, brindándoles, desayuno, almuerzo y

refrigerio en la tarde, también, visitando a familias, gestionando la atención médica y psicológica y con un acompañamiento permanente a los estudiantes y padres de familia según sus necesidades.

En cuanto a los talleres, disponemos de mecánica, carpintería, costura y manualidades, los mismos que fomentan la creatividad, estimulan la concentración y la paciencia, desarrollan habilidades de resolución de problemas, aprenden oficios útiles, mejoran la autoestima y se preparan para carreras técnicas o emprendimientos propios.

Todo ello lo podemos realizar gracias a la ayuda generosa de diferentes Instituciones y ONGs., siempre confiando en el cuidado amoroso que Dios tiene de los más pequeños.

La Escuela de Educación Básica Proyecto Encuentro, es una institución educativa que atiende a estudiantes de preparatoria hasta básica superior, ubicada en un entorno urbano de Puyo. En este contexto, se han identificado necesidades relacionadas con la protección y el bienestar de los estudiantes.

La comunidad educativa está integrada por 15 docentes, 240 estudiantes aproximadamente, familias y personal administrativo, quienes requieren fortalecer sus competencias para la prevención y manejo adecuado de casos de abuso. Por lo tanto, la formación docente es una estrategia fundamental para promover espacios seguros y protectores, que garantice el desarrollo integral de los estudiantes.

El plan tiene en cuenta el marco normativo nacional e internacional que protege la protección de la niñez y adolescencia, y da respuesta a la necesidad institucional de implementar estrategias pedagógicas y preventivas permitiendo detectar riesgos en entornos escolares y actuar de manera oportuna frente a posibles casos de abuso.

## **II. Planificación del proyecto**

Abordar temas de abusos y prevención en el contexto educativo en la actualidad se ha convertido en un gran desafío, los estudiantes viven en contextos muy vulnerables, esto ocasiona problemáticas en su dimensión emocional, social y académico. En este ambiente, el presente plan se orienta en estudiar y fortalecer la formación docente de la Escuela Proyecto Encuentro, con la finalidad de proporcionarles nuevas herramientas, conocimientos y estrategias efectivas para prevenir situaciones de abuso. Esta planificación de formación busca establecer competencias metodológicas y contextualizadas a la realidad de la comunidad educativa.

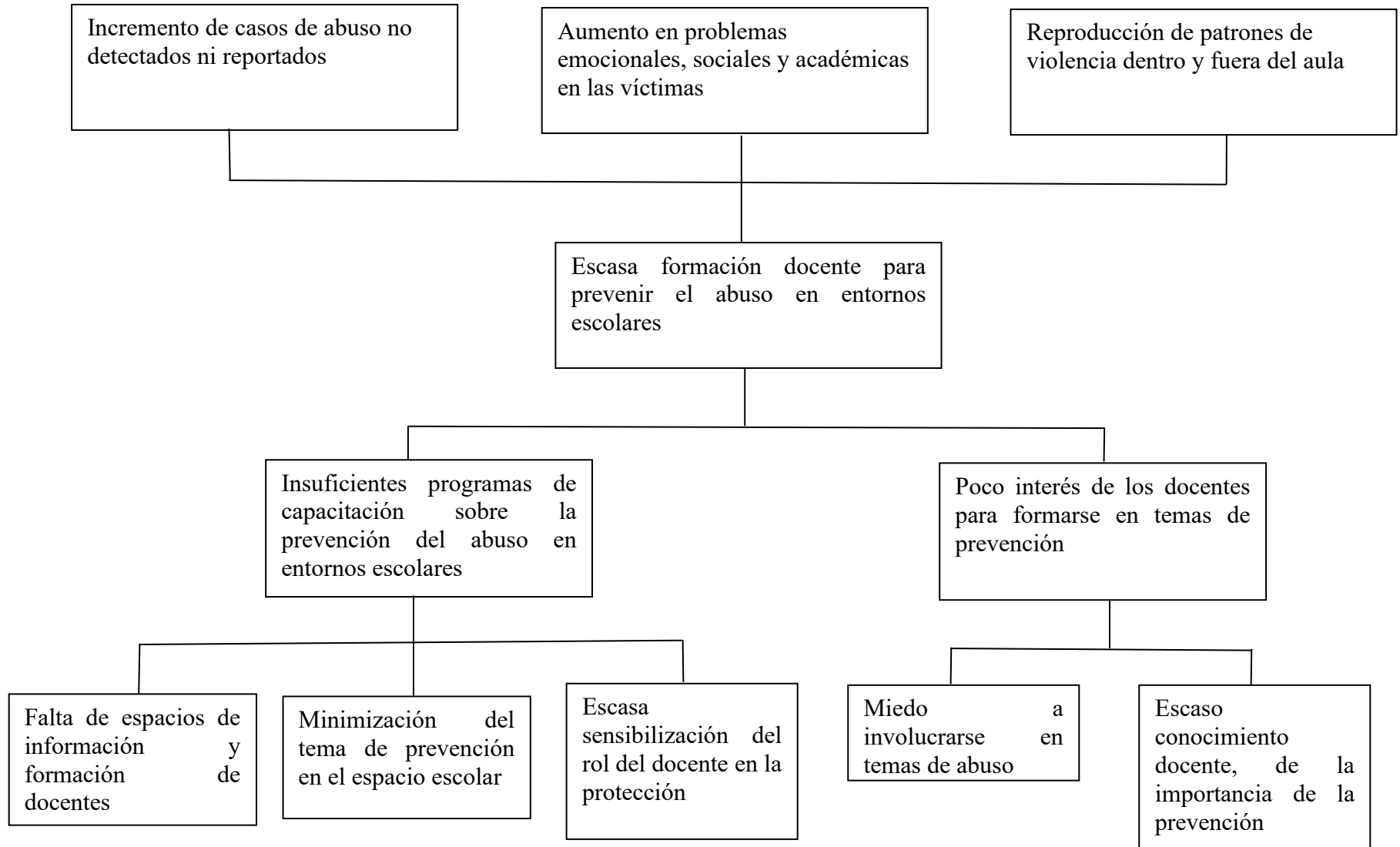
### **2.1 Metodología de la investigación**

La metodología de la investigación está basada en el enfoque de Marco Lógico, la misma que permite identificar claramente los problemas, objetivos, actividades, indicadores y medios de verificación, asegurando conexión entre todos los elementos.

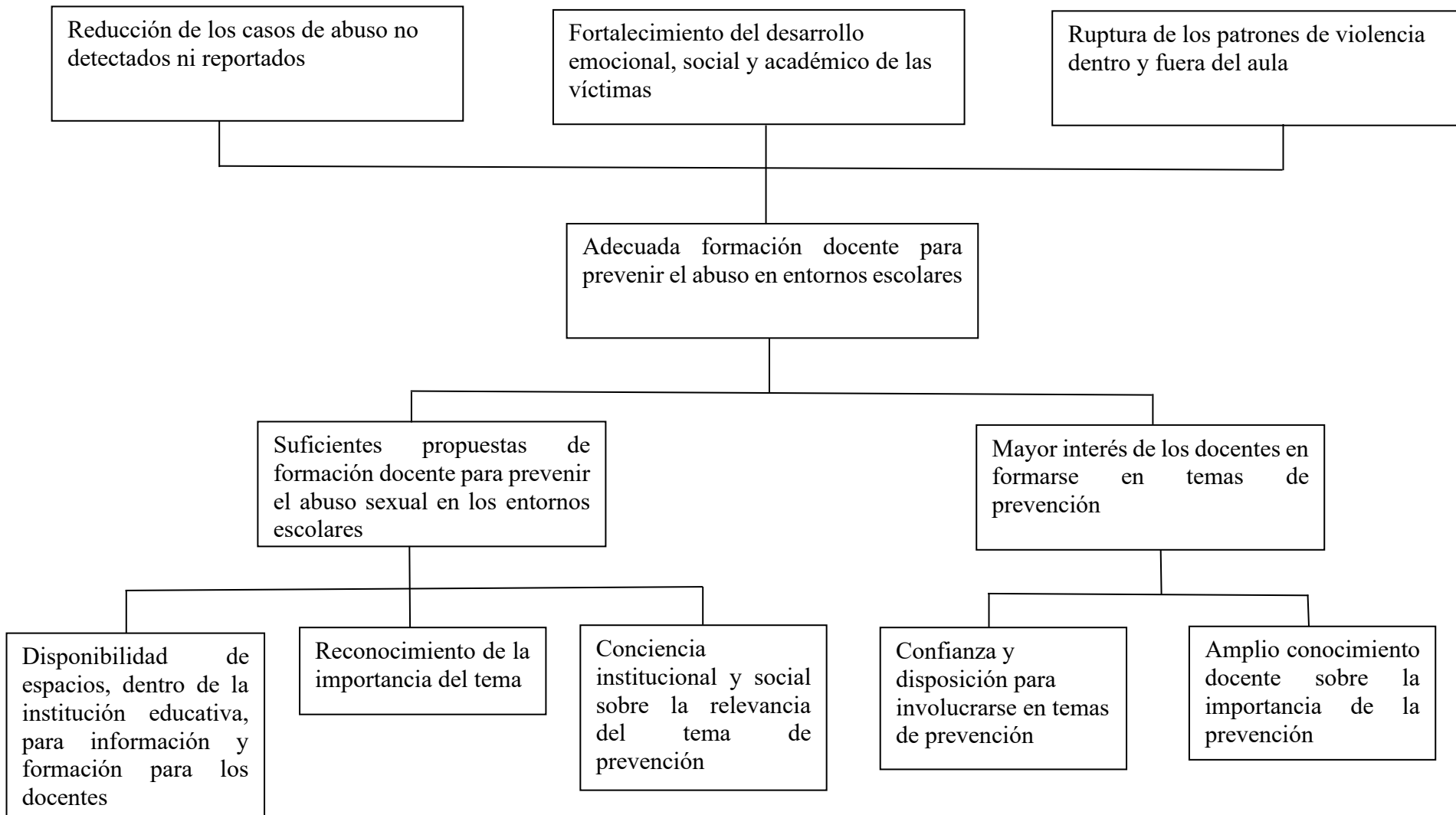
### 2.1.1. Árbol de problemas

#### Formación docente para la prevención del abuso en entornos escolares de preparatoria hasta básica superior de la escuela

##### Proyecto Encuentro



## 2.1.2. Árbol de objetivos



### 2.1.3. Matriz de Marco Lógico

	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>1. Fin:</b> Contribuir a la creación de entornos escolares seguros y libre de abusos para preparatoria y hasta básica superior de los estudiantes de la provincia de Pastaza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Disminución de reportes de situaciones de abuso en la provincia en un 10% al finalizar el proyecto.</li> <li>Incremento de la percepción de seguridad entre los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Informes de los docentes de convivencia escolar.</li> <li>Entrevistas con la directora, docentes y estudiantes sobre tema de prevención.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La comunidad educativa se compromete con la sostenibilidad de las acciones preventivas.</li> <li>Políticas educativas que apoyan la prevención del abuso.</li> </ol>
<p><b>3. Propósito:</b> Adecuada formación docente para prevenir el abuso escolar en entornos escolares de la Escuela Proyecto Encuentro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El 80% del personal docente ha recibido la formación para la prevención de abuso en entornos escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Registros de asistencia y evaluación de las capacitaciones.</li> <li>Una encuesta a los docentes sobre los temas recibidos en las capacitaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los docentes participan activamente en la capacitación.</li> <li>La autoridad de la Institución Educativa brinda apoyo al plan de prevención.</li> </ol>
<p><b>4. Resultados:</b>            4.1. Programas de capacitación suficientes sobre la prevención del abuso en entornos escolares.            4.2. Mayor interés de los docentes en formarse en temas de prevención.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Un programa de capacitación en prevención del abuso sexual implementado, hasta finalizar la ejecución del proyecto.</li> <li>El 30% de estrategias pedagógicas de prevención aplicadas en la ejecución del proyecto en cada trimestre, hasta el final del proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Registros, trabajos en grupos, informes.</li> <li>Registro de las estrategias pedagógicas de prevención aplicadas en el entorno escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las autoridades de la Institución Educativa, implementan el programa de prevención en la planificación anual.</li> <li>Reuniones sistematizadas con todos los docentes, para compartir las estrategias pedagógicas que se van implementando</li> </ol>

<p><b>5. Actividades:</b></p> <p>5.1. Programas de capacitación suficientes sobre la prevención del abuso en entornos escolares.</p> <p>5.1.1. Identificación de los temas.</p> <p>5.1.2. Identificación de las necesidades de los docentes en temas de prevención.</p> <p>5.1.3. Selección de estrategias para el plan de formación docente.</p> <p>5.1.4. Elaboración de propuesta del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción</li> <li>✓ Fundamentación teórica.</li> <li>✓ Planificación del proyecto.</li> <li>✓ Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul> <p>5.1.5. Aplicación del programa.</p> <p>5.1.6. Evaluación del programa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una ficha de sistematización documental de la formación de los docentes de la Escuela Proyecto Encuentro de los dos últimos años.</li> <li>2. Un documento del marco teórico que fundamenta el diseño para la formación de los docentes para la prevención.</li> <li>3. Un esquema comentado de la guía de formación para los docentes de la escuela PE, en tema de prevención.</li> <li>4. Una sección de recomendaciones y conclusiones sobre el tema de prevención y la importancia de tener una guía dentro de la Escuela Proyecto Encuentro.</li> <li>5. Búsqueda de información en la biblioteca, en temas de prevención.</li> <li>6. Entrega de un refrigerio a cada participante en los encuentros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matriz de los cursos realizados por los docentes en los dos últimos años.</li> <li>2. Documento completo del marco teórico que fundamenta el diseño de formación para docentes en temas de prevención.</li> <li>3. Documento con la explicación de la guía de formación para los docentes con el tema de prevención.</li> <li>4. Documento de las recomendaciones y conclusiones del plan de prevención para los docentes del Proyecto Encuentro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de los cursos realizados por los docentes.</li> <li>2. Bitácora de materiales del programa de formación para los docentes.</li> </ol>
--	--	--	---

<p>5.2. Mayor interés de los docentes en formarse en temas de prevención: Campaña de sensibilización frente a temas de prevención.</p> <p>5.3.1. Definición de cronograma para la sensibilización institucional sobre el tema de prevención.</p> <p>5.2.2. Lanzamiento de la sensibilización de la campaña.</p> <p>5.2.3. Actividades con los docentes para la sensibilización.</p> <p>5.2.4. Evaluación de la campaña.</p>			
---	--	--	--

## 2.2. Descripción del proyecto

El proyecto tiene como objetivo principal implementar un plan de formación docente orientado a la prevención del abuso en entornos escolares, abarcando desde el nivel de preparatoria hasta básica superior en la escuela Proyecto Encuentro. Surge la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes para prevenir y actuar de manera oportuna y adecuada ante situaciones de abuso, promoviendo un entorno escolar seguro y protector para todos los miembros de la comunidad educativa.

### 2.2.1. Principales estrategias y actividades

La prevención del abuso en entornos escolares indígenas requiere un enfoque sensible y culturalmente apropiado. Por ello, la formación docente está enfocada no solo en conocimientos generales, sino tener en cuenta la cosmovisión indígena, las costumbres comunitarias y la tradición de los pueblos indígenas. Estrategias y actividades claves a realizarse en el presente proyecto:

N°	ESTRATEGIAS
1	Elaboración de la ficha de los cursos abordados por los docentes en los dos últimos años.
2	Elaboración del plan de formación para los docentes
3	Elaboración de la guía de formación para los docentes
4	Talleres periódicos quincenales
5	Evaluación

N°	ACTIVIDADES
1	Encuentros quincenales para los docentes
2	Dinámicas participativas para explorar creencias, mitos y realidades sobre la prevención de abuso
3	Proyecciones de cortometrajes
4	Espacios de reflexión, sobre el rol del docente como garante de derechos
5	Talleres prácticos con análisis de casos para ejercitar la detección y respuesta

6	Campañas de escuelas seguras
7	Afiches sobre la prevención
8	Elaboración de tarjetas sobre el rol del docente en la prevención
9	Evaluación institucional del plan de formación

### **2.2.2. Justificación**

La ejecución del plan de Formación Docente para la Prevención del Abuso en Entornos Escolares de la Escuela Proyecto Encuentro responde a la necesidad de fortalecer las capacidades del personal docente para prevenir y actuar adecuadamente ante situaciones de abuso que afecten a estudiantes de los niveles de preparatoria hasta básica superior.

Las actividades diseñadas están basadas en los derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad y protección integral de niñas, niños y adolescentes, alineándose con los marcos legales nacionales e internacionales vigentes (como la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Se desea aplicar estrategias que fomenten la reflexión crítica y la construcción colectiva de acciones, como talleres vivenciales, estudio de casos reales, espacios de diálogo, análisis de normativa, simulaciones y actividades lúdicas. Estos espacios permiten al docente identificar señales de alerta, tipos de abuso (físico, psicológico, sexual, negligencia, acoso escolar, entre otros) y desarrollar herramientas adecuadas de prevención e intervención.

Se desea crear espacios de reflexión sobre el rol docente, como garante de derechos, destacando la importancia del acompañamiento a los estudiantes, la escucha activa y la creación de espacios seguros y de confianza dentro del aula.

Por ello, la importancia de tomar conciencia del rol protector que debe asumir el docente, esto contribuye a crear un clima escolar más sano, inclusivo y respetuoso, minimizando factores de riesgo y fortaleciendo factores de protección.

### **2.2.3. Esquema comentado de la propuesta**

La formación está diseñada para promover herramientas conceptuales, emocionales y pedagógicas que permitan a los y las docentes reconocer señales de alerta y conocer la cultura de prevención.

Los objetivos de este plan son:

- ✓ Identificar los tipos de abuso más comunes en entornos escolares y las prácticas de buen trato que sostienen la cultura de prevención y cuidado.
- ✓ Identificar las estrategias de formación docente que les permitan fortalecer las competencias de prevención en entornos escolares.
- ✓ Definir estrategias para fortalecer las competencias docentes en la identificación de abuso sexual.

De igual manera se pretende sensibilizar al personal docente, proveer de herramientas pedagógicas para trabajar la prevención con los estudiantes y propiciar una cultura escolar de respeto y buen trato.

Tema: Formación docente para la prevención del abuso en entornos escolares de preparatoria hasta básica superior de la escuela Proyecto Encuentro.

Destinatarios: Docentes y personal administrativo de la Escuela Proyecto Encuentro.

Duración estimada: 3 meses

Modalidad: Presencial

Responsable: Autoridad y Departamento de Psicología

El plan de formación constará de 6 módulos, cada módulo será abordado, cada 15 días:

Temas de los talleres:

- 1. Sensibilización del tema de prevención:** Se pretende sensibilizar a los docentes, sobre la importancia del tema de prevención con la finalidad de prevenir situaciones de riesgos que puedan afectar el bienestar de los estudiantes.
- 2. Tipos y dinámicas de prevención:** En los diferentes talleres con los docentes se brindará herramientas prácticas, para trabajar en el aula y en la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer los espacios escolares seguros.
- 3. Estrategias pedagógicas para la construcción de ambientes seguros y de confianza:** Estas estrategias van a permitir crear entornos educativos seguros, donde los estudiantes se sientan protegidos, respetados y cuidados. La implementación ayudará a fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes.
- 4. Fortalecimiento de la Comunicación y la Confianza:** Abordar el tema de comunicación y confianza con los docentes, va a permitir instaurar relaciones cercanas, oportunas y efectivas con los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa. Al desplegar dichas habilidades, los docentes van a disponer con espacios confiables,

capaces de intervenir de manera eficaz y de construir espacios escolares seguros y protectores.

- 5. Reconocimiento de Señales de Abuso en Contextos Indígenas:** En la formación docente el reconocimiento de señales de abuso, son fundamentales, ya que implica comprender las realidades que viven los estudiantes. Dada esta realidad los docentes deben tener una formación básica referente a temas de abuso e indicadores. Con este plan de formación se pretende que los docentes obtengan conocimientos básicos de prevención.
- 6. Detección temprana y acompañamiento:** Con los temas descritos en el plan se pretende formar a los docentes, para que tengan nociones básicas en detección temprana y acompañamiento. Con la finalidad de identificar posibles situaciones de riesgos que los estudiantes puedan vivir y los docentes actúen de manera oportuna y eficaz.

### **Metodología**

El plan a llevar a efecto pretende integrar diferentes estrategias de trabajo: talleres presenciales, encuentros pedagógicos, espacios de diálogo, reuniones participativas, vivenciales, casos simulados, análisis de situaciones reales.

La duración de cada encuentro será de dos horas, cada quince días.

Con la aplicación del proyecto, la Escuela Proyecto Encuentro, busca seguir siendo una institución preocupada en el desarrollo de los ambientes escolares seguros, comprometida en la protección de los estudiantes.

### **Destinatarios**

El presente plan de formación está dirigido a los docentes y personal administrativo de la Escuela Proyecto Encuentro, con la finalidad de brindar herramientas prácticas que fortalezcan su rol en la prevención del abuso en contextos escolares.

Por ello, la escuela debe ser un espacio seguro de protección y cuidado, la formación desea promover una mirada amplia, informada y comprometida ante situaciones de vulneración de derechos que afecten a niñas, niños y adolescentes.

Mediante este plan, se espera seguir orientando y acompañando a la planta docente en la construcción de entornos educativos seguros, inclusivos y atentos, donde la prevención del abuso forme parte del quehacer educativo de los docentes dentro del currículo académico.

## 2.4. Recursos

RECURSOS				
	Cantidad	Tiempo	Costo unitario	Total
<b>FORMACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO EN ENTORNOS ESCOLARES DE PREPARATORIA HASTA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA PROYECTO ENCUENTRO</b>				
<b>Encuentros quincenales para los docentes</b>				
Profesionales externos (4 profesionales para ocho encuentros)	4	6	100	2.400
Material de oficina	30	6	10,00	1.800
Refrigerios	15	6	2	180
<b>Dinámicas participativas para explorar creencias, mitos y realidades sobre la prevención de abuso</b>				
Libretas con historias	5	6	5,00	150
Copias	50	6	0,05	15
Marcadores para pizarra, colores, carteles	10	6	2,00	120
<b>Proyecciones de cortometrajes</b>				
Grabación de cortometrajes	15	6	5,00	225
<b>Espacios de reflexión, sobre el rol del docente como garante de derechos</b>				
Alquiler del Espacio (En tres encuentros se alquilará)	2	3	80	480
<b>Talleres prácticos con análisis de casos para ejercitar la detección y respuesta</b>				
Profesional externo (2 profesionales para cuatro encuentros)	2	4	100,00	800,00
Copias	30	6	0,05	9
Marcadores para pizarra	2	6	1,00	12
Papelotes	5	6	0,25	7,50
<b>Campañas de escuelas seguras</b>				
Profesional externo (1 profesional para cuatro encuentros)	1	4	100	400,00
Material digital	20	6	10	1.200
<b>Afiches sobre la prevención</b>				
Elaboración de afiches	25	6	10	250,00
<b>Elaboración de tarjetas sobre el rol del docente en la prevención</b>				
Servicios de diseño e impresión digital de las tarjetas (Al finalizar la formación de los docentes)	1	1	100	100,00
<b>Evaluación institucional del plan de formación</b>				

Copias de la evaluación (Al final de la formación de los docentes)	30	1	0,25	7,50
<b>Total, gastos</b>				<b>8.156</b>
			<b>Docentes participantes en los encuentros</b>	<b>15,00</b>

### III. Conclusiones y Recomendaciones

- ✓ El docente dentro del entorno educativo desempeña un rol de agente de prevención, permitiendo así la construcción de entornos escolares seguros, protectores y saludables. La formación a los docentes va a permitir obtener nuevas estrategias de prevención para intervenir en situaciones de riesgo y promover relaciones positivas con los estudiantes.
- ✓ La realización de este plan de formación de prevención en contextos escolares, permite reconocer la formación docente como un pilar esencial. Los docentes necesitan tener conocimientos actualizados en temas de prevención, con la finalidad de identificar y actuar ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad.
- ✓ La formación docente, busca fortalecer una cultura del buen trato, que promueva espacios escolares seguros, saludables y detectar de manera oportuna situaciones que ponen en peligro a los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

#### **Recomendaciones:**

- ✓ Organizar espacios de formación de manera periódica, elaborar una planificación de capacitación y reflexión para los docentes sobre temáticas orientadas a la prevención del abuso.
- ✓ Suscitar espacios de diálogo y acompañamiento para docentes, ante situaciones de posibles abusos.
- ✓ Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación con las familias, estableciendo ambientes seguros, de confianza y respeto, brindando orientación a los estudiantes y padres de familia sobre el rol del docente en la escuela, referente a la prevención y el buen trato.

## Referencias

- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Abuso sexual infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Factores de riesgo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/risk-factors>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). *Derechos del niño*. <https://www.unicef.org/es/derechos-del-nino>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *Ética y confidencialidad en la atención de la salud*. <https://www.paho.org/es/documentos/etica-confidencialidad-atencion-salud>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *Guía para la elaboración de protocolos de actuación*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52514>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). *Emotional intelligence: Theory, findings, and implications*. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503\\_02](https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02)
- UNICEF. (2021). *Protección infantil*. <https://www.unicef.org/es/proteccion-infantil>
- UNESCO. (2016). *Formación docente: claves para la calidad educativa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245418>
- Muñoz-Repiso, A., & Tejedor, F. J. (2012). *Competencias del profesorado en la sociedad del conocimiento*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). *Lineamientos para el fortalecimiento de la cultura del buen trato en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución política de la República del Ecuador*, Artículo 35. Registro Oficial.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución política de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Art. 118). Registro Oficial. Quito, Ecuador.
- Código Orgánico Integral Penal. (2014/2019). *Código Orgánico Integral Penal* (art. 276). Registro Oficial, Suplemento No. 107 de 24 de diciembre de 2019.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos*

## Anexos

### 1. Ficha sistematizada de los cursos recibidos por parte de los docentes

CAPACITACIONES RECIBIDAS POR PARTE DE LOS COCENTES DE LA ESCUELA PROYECTO ENCUENTRO		
1	Programa de Reingeniería humana para Docentes Federación de Establecimientos de Recursos Humanos/Personal	6 horas
2	Manejo y Nutrición ILAN Asesoría y Capacitaciones	15 horas
3	Recursos Didácticos para la Educación Virtual ILAN Asesoría y Capacitaciones	30 horas
4	Educación Virtual Inclusiva	30 horas
5	Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Niños	30 horas
6	Sensibilización en Discapacidades	30 horas
7	Programa de la Enseñanza y Aprendizaje Tradicional	100 horas
8	Técnicas Docentes para el Aprendizaje Activo	40 horas
9	Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle	60 horas
10	Protección a la niñez y Adolescencia en Situaciones de Servicio Nacional de Gestión de Riesgos	72 horas
11	Neuro didáctica	40 horas
12	Tendencias en la Educación	40 horas
13	Gamificaciona	40 horas
14	Didáctica de las Matemáticas	40 horas
15	Comunicación Afectiva en el Aula	40 horas
16	Aprendizajes basados en proyectos	40 horas
17	Gestión para directores de Instituciones Educativas	30 horas
18	Competencias Digitales Docentes	30 horas
19	Ruta TIC: Avanzada	20 horas
20	Dislexia en el Aula	20 horas
21	Dificultades de Aprendizaje	20 horas
22	Acoso Escolar, prevención, detección y actuación	20 horas
23	Competencias digitales docentes II	20 horas
24	Curso de Educación Ambiental I	40 horas
25	Discapacidades	
26	Como enseñar con inclusión: competencias y metodologías para el sistema educativo	120 horas
27	Reconoce oportunidades Curriculares de Educación Integral de la Sexualidad	40 horas
28	Introducción a la gestión de riesgos de desastres	40 horas
29	Prevención de la violencia Basada en Género	32 horas
30	Atención a la diversidad en el Sistema Educativo	330 horas
31	Plan familiar de emergencia y medidas de autoprotección	30 horas

32	Primer Encuentro de Inclusión Educativa y Secretaría Técnica de Discapacidades	20 horas
33	Encuentro Internacional Itinerante de Software Libre Universidad Estatal de Bolívar	40 horas
34	Estimulación Temprana y Psicomotricidad de Educación	40 horas
35	Apoyo Tecno pedagógico en el hogar a los niños y niñas	320 horas
36	Curso General de Pedagogía	40 horas
37	Perspectivas Epistemológicas y Pedagógicas	40 horas
38	Inteligencia Digital 39	
39	Didáctica y Pedagogía	40 horas
40	Derechos humanos y Movilidad Humana	
41	Aprendizaje cooperativo	
42	Innovación Tecnológica y Creación de contenidos Digitales	
43	Educación libre de Violencia	
44	Manejo de entornos Virtuales de aprendizaje con inteligencia artificial	
45	Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia	
46	Planificación Curricular	20 horas
47	Tratamiento Psicológico cognitivo conductual de trastorno	20 horas
48	Creyendo con nuestros niños	48 horas
49	IV Encuentro Nacional de la Familia de la Educación CONFEDC	26 horas
50	Programa de Reingeniería Humana para Docentes FEDEC	8 horas
51	Actualización PEI y Código de Convivencia	20 horas
52	I Seminario Nacional de Administración Gerencia y Soluciones Educativas	40 horas
53	Aprendizaje Basado en Problemas	20 horas
54	Funciones Matemáticas	25 horas
55	Curso Básico de Ortografía	12 horas
56	Convivencia Escolar desde las Perspectiva de los Derechos Comisión Nacional de los Derechos	40 horas
57	Curso de formación Específica en Pedagogía Subnivel EGB Media	110 horas
58	Programa de fortalecimiento de Competencias Didácticas	330 horas
59	Red Ecuatoriana de Pedagogía	120 horas
60	Introducción a la Educación Preescolar	40 horas
61	Psicología General	40 horas
62	Evaluación de los Aprendizajes y Diseño de Pruebas de Base Training y Consulting	100 horas
63	Didáctica General	40 horas
64	El uso de las Tics en las Aulas de Educación	40 oras

## 2. Cronograma de formación de prevención para docentes

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Duración</b>	<b>Objetivo principal</b>
Sesión 1	Sensibilización del tema de prevención	2 horas	Generar conciencia sobre la importancia de la prevención como parte del rol docente
Sesión 2	Tipos y dinámicas de prevención	2 horas	
Sesión 3	Estrategias pedagógicas para construir ambientes seguros y de confianza	2 horas	Diseñar e implementar estrategias que promuevan un clima escolar positivo
Sesión 4	Fortalecimiento de la comunicación y la confianza	2 horas	Desarrollar habilidades comunicativas y relaciones para la prevención efectiva
Sesión 5	Reconocimiento de señales de abuso en contexto indígenas	2 horas	Identificar signos de abuso con enfoque intercultural y actuar respetando el contexto
Sesión 6	Detección temprana y acompañamiento	2 horas	Aprender a observar, identificar y acompañar casos de riesgo de manera adecuada

**1. Foto de la Institución Educativa**

