



UNIDAD ACADÉMICA:
OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

**DISEÑO CURRICULAR DE FORMACIÓN CRISTIANA PARA SEXTO Y SÉPTIMO
GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CARMEN
BARONA".**

**Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Sor Luz Benigna Torres Riofrío

Director:

Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.

Ambato – Ecuador

Diciembre 2017

Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Barona”.

Informe de Trabajo de Titulación presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador Sede Ambato

Por:

Sor Luz Benigna Torres Riofrío

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación

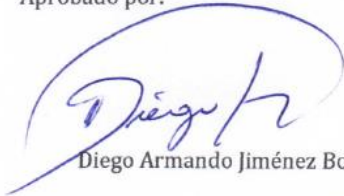


Oficina de Investigación y Postgrados

Diciembre 2017

Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela "Carmen Barona".

Aprobado por:



Diego Armando Jiménez Bosquez, Prof.

Presidente del Comité Calificador

Coordinador de la Oficina de Investigación y Postgrados



Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg.

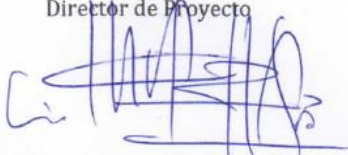
Miembro Calificador



Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.

Miembro Calificador

Director de Proyecto



Fernando Alfredo Flor Tapia, Mg.

Miembro Calificador



Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

Secretario General



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Fecha de aprobación:

Diciembre 2017



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

BIBLIOTECA

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Barona”.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Sor Luz Benigna Torres Riofrío

Director: Mg. Helder Marcell Barrera Erreyes

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de titulación con el tema “Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Barona”, del Cantón Ambato, ofrecerá al personal docente de la institución la implementación y aplicación del currículo de Formación Cristiana, se espera que se promueva el desarrollo correcto de esta asignatura al ser esta una institución católica. La información necesaria y conocimiento del problema fueron posibles de obtener mediante la utilización de la investigación descriptiva. El proceso de recolección de información fue muy importante porque de esta manera se pudo verificar que la institución no cuenta con el Diseño curricular de Formación Cristiana, la metodología que aplica es pasiva. Se detecta también, que a pesar del esfuerzo que han realizado las autoridades de la institución por capacitar a los docentes en cuanto a metodología, instrumentos de evaluación y gestión de clase, no todos lo aplican al momento de enseñar. Esto llama a la urgente necesidad de establecer lineamientos claros y precisos que mejoren el proceso de interaprendizaje, debido a que no se ha asumido en su totalidad los conocimientos adquiridos; por lo tanto, se evidencia la necesidad de implementar un currículo que permita mejorar la calidad de los procesos educativos.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Sor Luz Benigna Torres Riofrío, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1703182194, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.


Sor Luz Benigna Torres Riofrío

C.C 1703182194



BIBLIOTECA

Dedicatoria

A Dios, mi pilar fundamental, quien con su infinita bondad me ha dado, salud, fortaleza y esperanza para culminar mi trabajo.

A mi familia, los seres más importantes de mi vida, quienes son mi ejemplo de superación y esfuerzo, en todo momento he recibido palabras de aliento para alcanzar una más de mis metas profesionales.

A la Comunidad Dominicana por inculcar e impulsar en todos su miembros el deseo de superación y triunfo en la vida, no solo espiritualmente sino también profesionalmente. Mi infinito agradecimiento por el apoyo incondicional.

Luz Benigna

Reconocimientos

En primera instancia, hago extensivo mi reconocimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, que durante mi permanencia en la institución, aportó significativamente en mi desarrollo profesional, con docentes de alta calidad, quienes supieron brindar lo mejor de ellos.

Deseo también manifestar un especial reconocimiento al Mg. Helder Barrera, quien con su acompañamiento y experiencia educativa, me brindó la guía necesaria y la confianza para culminar el trabajo de titulación.

Finalmente, a la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, a sus autoridades, al personal docente y a sus estudiantes, por haber otorgado las facilidades necesarias para completar el presente trabajo y aplicar el Diseño Curricular de Formación Cristiana.

De todo corazón, gracias.

Resumen

El trabajo realizado tiene como objetivo principal validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grados de Educación Básica Media, éste permitirá y potenciará la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación General Básica “Carmen Barona”; además de mejorar la práctica docente mediante la aplicación de diferentes metodologías que permitan el correcto desarrollo de la asignatura y una verdadera implementación del currículo para brindar a las estudiantes una enseñanza de calidad con calidez, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo. La investigación es descriptiva y a través de la observación fue posible identificar la problemática; posteriormente se sustentó el trabajo con la respectiva fundamentación teórica, se interpretó y analizó la información y se desarrolló la descripción de la propuesta. Es importante señalar que el resultado plasmado en la implementación y aplicación del Diseño Curricular mejorará significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje de Formación Cristiana. El trabajo realizado aporta también, con diferentes estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas por el docente, para desarrollar el pensamiento creativo, crítico, de servicio y trabajo cooperativo con las estudiantes basadas siempre en el amor y respeto a Dios.

Palabras clave: Amor a Dios, Aprendizaje, Diseño Curricular, Formación Cristiana, Metodología.

Abstract

The objective of the following work is to validate the curriculum of Christian Formation. It will allow improving the learning of the different contents of the subject in Sixth and Seventh Grade of Media Basic Education. At the same time, this will reinforce the formation in the values of mercy and love in the "Carmen Barona" School. In addition, to improving teaching is going to be a good idea to applying different methodologies that allow the correct development of the subject and a true implementation of the curriculum. Therefore, this way will provide students with quality teaching with warmth to achieve a significant learning. The research is descriptive, and through observation, it was possible to identify the problem; later we support the theoretical basis with the respective foundation. The information got was interpreted and analyzed and the description of the proposal was developed. It is important to note that the result reflected in the implementation and application of Curriculum Design will significantly improve the teaching-learning process of Christian Formation. This work gives teachers a variety of strategies to apply in order to develop creative, critical, service and cooperative work with the students; it is based on love and respect to God.

Key words: Christian Formation, Curriculum Design, Learning, Love to God, Methodology.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria.....	v
Reconocimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos.....	ix
Lista de Figuras.....	xii
Lista de Tablas	xiii
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del documento	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....	3
2.1. Información técnica básica.....	3
2.2. Descripción del problema.....	3
2.3. Preguntas Básicas	5
2.4. Formulación de la meta.	6
2.5. Formulación de la hipótesis y/o pregunta de investigación.....	6
2.6. Variable.....	6
2.7. Objetivos:	6
2.8. Delimitación Funcional	7
3. Marco Teórico	8
3.1. Definiciones y conceptos.....	8
3.1.1. Currículo.....	8
3.1.2. PEI.....	9
3.1.3. Desarrollo curricular	10
3.1.4. Diseño curricular.....	11
3.1.4.1. Elementos del diseño curricular	12
3.1.4.1.1. Enfoque pedagógico	12

3.1.4.1.3. Evaluación.....	13
3.1.4.1.3.1 Tipos Evaluación.....	14
3.1.4.2. Características del diseño curricular	14
3.1.4.4. Estructura del diseño curricular	15
3.1.4.4.1. Objetivos	15
3.1.4.4.2. Misión.....	16
3.1.4.4.3. Visión.....	16
3.1.4.4.4. Contenidos	16
3.1.4.5. Destrezas con criterios de desempeño.	17
3.1.4.6. Indicadores esenciales de evaluación.	17
3.1.5. Formación cristiana	21
3.1.5.1. Ámbitos de la formación cristiana	21
3.1.5.2. Dimensiones de la formación cristiana.....	22
3.1.6. Pedagogía cristiana	23
3.1.9 Metodología de enseñanza.	24
3.2. Estado del arte.....	25
4. Metodología	27
4.1. Diagnóstico.....	27
4.2. Método Aplicado.....	27
4.3. Materiales y Herramientas.....	27
4.4. Población.....	28
5. Resultados	29
5.1. Producto final del proyecto de titulación.....	29
5.3. Interpretación de Datos de la Encuesta	32
5.3.1 Encuesta realizada a docentes	32
5.3.3 Entrevista realizada a la Asesora Pedagógica	49
6. Conclusiones y Recomendaciones	51
6.1. Conclusiones.....	51
6.2. Recomendaciones	51
APÉNDICES	52
Apéndice A	52

Apéndice B.....	53
Apéndice C.....	55
Apéndice D.....	59
Apéndice E.....	72
Referencias.....	100

Lista de Figuras

1. Tipos de evaluación	14
2. Formación Cristiana	32
3. Métodos, estrategias y técnicas	33
4. Diseño curricular	34
5. Planificación curricular.....	35
6. Secuenciación de contenidos	36
7. Contenidos desarrollados.....	37
8. Conocimientos impartidos	38
9. Proceso continuo y participativo	39
10. Beneficios a personas.....	40
11. Parte espiritual, afectiva y comunicativa.....	41
12. Principios y valores.....	42
13. Metodología aplicada	43
14. Instrumentos de evaluación	44
15. Conocimientos.....	45
16. Metodología	46
17. Proceso de la clase.....	47
18. Evaluación	48
19. Categorización de variables	52
20. Red conceptual de la variable independiente	53
21. Red conceptual de la variable dependiente	54

Lista de Tablas

1. Destrezas con criterio de desempeño e indicadores de sexto grado.....	18
2. Destrezas con criterio de desempeño e indicadores de séptimo grado.....	20
3. Variable independiente: Diseño curricular	55
4. Variable dependiente: Formación Cristiana.....	57

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

El presente trabajo se encuentra dentro del campo de la educación y la asignatura de Formación Cristiana para las estudiantes y su desarrollo holístico, procura dar solución a una serie de dificultades a las que los docentes se enfrentan cada día en el quehacer educativo y por la necesidad de brindar una educación de calidad, que es parte fundamental del proceso educativo de la institución, pretende desarrollar la parte espiritual de las estudiantes y fortalecer el compromiso con el prójimo desde los valores de la misericordia y el amor para vivir una experiencia de vida cristiana con paz, alegría y que de esta manera sean personas solidarias.

La asignatura de Formación Cristiana aporta significativamente a todas las estudiantes con una formación integral es así que, el enfoque principal es tener estudiantes solidarias, con amor al prójimo y a Dios, el diseño curricular toma en cuenta el respeto a la igualdad de derechos de todas las estudiantes y sus necesidades, por consiguiente, se relaciona directamente con todos los saberes.

Es importante que los docentes de Formación Cristiana fortalezcan el proceso de interaprendizaje de manera significativa, por esta razón, los contenidos educativos y las actividades de aprendizaje planificadas deben encontrarse enmarcadas en un diseño curricular pertinente.

El presente trabajo es de carácter cualitativo y descriptivo, de manera que el diseño curricular de Formación Cristiana responderá a la necesidad de utilizar un currículo válido que servirá como lineamiento para que los docentes puedan desarrollar las clases de manera eficaz con el propósito de cumplir propuestas específicas, generar aprendizajes significativos y desarrollar destrezas y habilidades en las estudiantes.

1.2. Descripción del documento

El trabajo de investigación titulado Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Barona”, consta de seis capítulos cuya estructura se describe a continuación:

En el Capítulo I, se detalla la información relacionada a la descripción y presentación del trabajo desarrollado. En el Capítulo II, se plantea la propuesta de trabajo, la descripción del problema, las preguntas básicas, la formulación de metas y objetivos. En el Capítulo III, se presenta la información concerniente a la fundamentación teórica que brinda las pautas para el desarrollo del proyecto. En el Capítulo IV, se describe información referente a los métodos aplicados para el diseño del proyecto propuesto, en el Capítulo V, se presenta el análisis de resultados y la evaluación preliminar del proyecto de titulación y finalmente las conclusiones y recomendaciones están descritas en el Capítulo VI.

El trabajo está complementado por cinco apéndices. El Apéndice A está reservado para la categorización de las variables, en el B se enuncia la red conceptual de la variable independiente y dependiente, en el C se detalla la operacionalización de variables, en el D los instrumentos y técnicas de investigación y el apéndice E puntualiza la propuesta elaborada.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica.

Tema: Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Barona”.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Línea de Investigación

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del problema

El ámbito Educativo Ecuatoriano, ha sufrido varios procesos de cambio en la educación, se ha tratado de fortalecer el aspecto pedagógico, con la única finalidad de desarrollar actitudes y aptitudes, habilidades, destrezas, capacidades y competencias en las estudiantes; todo este conocimiento, debe estar basado en la metodología del quehacer educativo. El currículo que articula las experiencias de aprendizaje, debe estar enfocado para que el estudiante desarrolle la parte cognitiva y la formación integral del mismo, sin embargo, se ha dejado fuera del currículo a la asignatura como: Religión y Formación Cristiana, la actual crisis religiosa está presente no solo en los estudiantes, sino también en docentes y padres de familia, lo que hace evidente la necesidad de una formación sólida e integral de los católicos y de cualquier otra religión.

En Tungurahua existen treinta y cuatro (34) instituciones de sostenimiento particular-religiosas/os de acuerdo con Ministerio de Educación, que contemplan la Formación Cristiana o Religión como una asignatura que desarrolle el ejercicio de la Fe, el amor a Dios, el respeto a sí mismo y al prójimo, sin embargo, no cuentan con un diseño curricular para esta asignatura, por lo tanto, cada institución educativa trabaja con el material didáctico de acuerdo a las necesidades de cada una.

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los

conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno. (Meza, 2012)

De ahí, la importancia del rol del docente al vincular el currículo con la educación y la formación cristiana del estudiante, es una tarea que resulta un poco compleja. Combinar la teoría con la práctica, diseñar actividades de aprendizaje que logren los resultados esperados no es tan fácil como parece. Todas las actividades planificadas deben estar íntimamente relacionadas y ser coherentes con el diseño curricular, con las diferentes teorías psicológicas del desarrollo, las del aprendizaje, las de la religión y con la cultura.

En la Escuela de Educación General Básica “Carmen Barona”, el no contar con un diseño curricular para Sexto y Séptimo Grados para la asignatura de Formación Cristiana, ha generado inestabilidad en los procesos educativos que diariamente se desarrollan en el salón de clase y al ser esta una institución católica se busca que las estudiantes sean personas participativas, que puedan desarrollar principios cristianos que les permita tener una relación armónica con la sociedad, con la naturaleza y con Dios; que puedan construir los conocimientos de forma dinámica y participativa donde se puedan desarrollar habilidades y capacidades que les permitan desenvolverse en el medio, siendo personas útiles para la sociedad y que, de esta manera se generen aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo; es decir construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos anteriormente(Ausubel, 1963)

Por otra parte, los temas de estudio de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica, no están acordes a la edad de las estudiantes, son extensos en sus contenidos y no responden a un diseño curricular por lo tanto, el aprendizaje es incompleto; de ahí, que se tiene como resultado: la superficialidad espiritual, las niñas se sienten poco motivadas en las clases y su práctica religiosa es escasa.

La mayor dificultad que se presenta en los docentes de Formación Cristiana, es al momento de escoger el libro y materiales didácticos con los que se pueda trabajar, al no existir planificaciones ministeriales o delimitación de contenidos programáticos, resulta ser un problema al momento de elaborar planificaciones anuales o planificación de destrezas, pues no se cuenta con las directrices específicas para la asignatura y su desarrollo.

En base a lo expuesto, se pretende diseñar un currículo con temas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica, el mismo que permitirá conocer las falencias actuales como son: que el docente elige libremente los textos y temas de acuerdo a su criterio, los mismos que tienen escasa doctrina cristiana y son repetitivos en quinto y octavo grados; además, las clases son tradicionalistas, memorísticas, pasivas y existe escaso dominio en el manejo de la Santa Biblia.

Por consiguiente, la asignatura de Formación Cristiana siempre se enmarcará en una “tarea permanente, integral y sistemática orientada a la maduración en la fe y el descubrimiento cada vez más claro de la propia vocación, a fin de vivirla en el cumplimiento de la misión”, citado en (Castro, 2016)

De ahí, que la importancia de la presente investigación pretende fomentar días mejores para la educación, pues se concibe a la misma como un proceso continuo y en crecimiento, donde se busca desarrollar la formación integral, humana y carismática de cada estudiante, pues es importante tomar en cuenta que la asignatura de Formación Cristiana rescata valores y fomenta lo más valioso de las estudiantes, las actitudes, las aptitudes y potencialidades que cada persona tiene.

2.3. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Los temas de estudio de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica, son descontextualizados y no están acordes a la edad de las estudiantes, son extensos en sus contenidos y no responden a un adecuado diseño curricular.

¿Por qué se origina?

Los textos carecen de doctrina cristiana; no profundizan la Fe, carecen de motivación en la reflexión y vivencia de la Palabra de Dios, en solidaridad, que es el saber compartir con todos los hermanos.

¿Qué lo origina?

La ausencia de currículo institucional en Formación Cristiana, que señale los contenidos a estudiarse, las destrezas a desarrollarse y la evaluación respectiva.

2.4. Formulación de la meta.

Diseñar el currículo de la asignatura de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados para la Escuela de Educación General Básica “Carmen Barona”.

2.5. Formulación de la hipótesis y/o pregunta de investigación

En el presente trabajo no es pertinente plantear una hipótesis por cuanto la clasificación técnica del trabajo es desarrollo.

2.6. Variable

En el presente trabajo no es pertinente plantear una variable por cuanto la clasificación técnica del trabajo es desarrollo.

2.7. Objetivos:

Objetivo general.

Validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grados y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación General Básica “Carmen Barona”.

Objetivos específicos.

- a) Diagnosticar el aprendizaje de los temas de estudio de Formación Cristiana y el desarrollo de los valores de misericordia y amor, en los estudiantes de Sexto y Séptimo Grados de Educación general Básica de la Escuela “Carmen Barona”.

- b) Establecer el marco teórico-conceptual de los temas de estudio de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica.
- c) Elaborar el diseño curricular de Formación Cristiana, con los temas correspondientes a Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica para la formación de los valores de la misericordia y el amor.
- d) Evaluar con criterio de expertos, la efectividad del Diseño curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo grados de Educación General Básica y la formación en los valores de la misericordia y el amor.

2.8. Delimitación Funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del Trabajo de Titulación?

- Propiciará el encuentro personal de las estudiantes de Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica con Jesús, cimentará la fe, inculcará el amor por lo espiritual y a la Iglesia, creará un compromiso con el prójimo desde los valores de la misericordia y el amor, para que vivan su experiencia de vida cristiana en la familia.
- Unificará criterios en los contenidos programáticos a desarrollarse.
- Mejorará la metodología de enseñanza mediante la aplicación de un diseño curricular, al potenciar la práctica dentro del aula que permita el desarrollo de la parte integral de las estudiantes.
- Evaluará la pertinencia y validez del diseño curricular de formación cristiana.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Currículo

“Currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que se propone” (Sánchez, 2008).

El currículo es un documento que contiene las políticas educativas, que buscan promover aprendizajes para las estudiantes, donde se determina contenidos, objetivos educativos, resultados de aprendizaje entre otros. En éste se encuentran orientaciones que guiarán el quehacer educativo para qué y que se quiere educar.

“El currículo está dirigido a la construcción conjunta entre profesores y estudiantes a través de la praxis, buscando la transformación. La acción y la reflexión, la teoría y la práctica, se unifican en un proceso dialéctico”. (Luna & López, 2011). La aplicación correcta del currículo depende de toda la comunidad educativa, que debe estar inmersa en el proceso de interaprendizaje. Toda institución necesita apropiarse de este documento que facilita y guía los caminos de la enseñanza, no se debe ver como un mandato a ser aplicado, sino como una oportunidad de utilizar esta herramienta para el bienestar de los estudiantes.

El currículo es un plan o programa de estudios que, sobre la base de unos fundamentos, organiza objetivos, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. De este modo se le da dirección y estructura al proceso educativo, que se orienta al logro de unas metas que una comunidad estima como valiosas. (INDEC, 2003).

La correcta aplicación del currículo, permite que los procesos educativos se desarrollen de forma correcta, siempre y cuando se continúen los procesos adecuados.

3.1.2. PEI

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva que requiere inicialmente de una identificación articulada a las políticas educativas del país; con el fin de re-significar la Institución frente a los fines educativos nacionales, departamentales y locales”. (Echeverri, 2012). El PEI es un documento de gestión educativa y planificación, que contiene lineamientos y normas del ámbito educativo, estos sirven para poner en práctica las acciones educativas y la metodología de enseñanza que se aplicará para el mejoramiento del aprendizaje.

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes. (Ministerio de Educación de Chile, 2014)

El PEI es la parte principal de una institución, pues ahí se encuentran todos los proyectos y planeaciones curriculares, todos enlazados entre sí, este documento tiene diferentes componentes que precisan la identidad de la institución, por otra parte también, delimita la función de los miembros de la comunidad educativa, fija objetivos claros que orientan la toma de decisiones y resolución de problemas.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo. (Konrad Lorenz Fundación Universitaria, 2015).

El PEI declara su razón de ser al enunciar la misión y relacionarla con el plan de estudios, con la metodología que se debe aplicar en el salón de clase, todo esto, hace parte del desarrollo

institucional mediante la implementación de acciones pedagógicas que beneficien a los miembros de la comunidad educativa.

Por consiguiente, “es una propuesta integral porque intenta describir claramente la identidad del centro educativo, lo que se hace en él, su organización y lo que se pretende proyectar en todos los ámbitos de la comunidad educativa”. (Ministerio de Educación del Salvador, 2002). El proyecto debe ser elaborado por la comunidad educativa que conoce sobre la realidad y necesidades que tiene la institución, el PEI hace operativo el currículo, por lo que se debe elaborar en reflexión comunitaria a partir de la realidad y necesidades que cada institución tiene.

3.1.3. Desarrollo curricular

“El área de desarrollo curricular está orientada hacia la construcción de acuerdos que aseguren el derecho a una formación de calidad a todos los estudiantes, con contenido nacional, jurisdiccional e institucional, facilitando la actualización y mejora de los planes de estudio, el desarrollo de modalidades de formación que incorporen experiencias de innovación para la mejora de la enseñanza en las escuelas, así como el seguimiento y monitoreo del currículo”. (Instituto Nacional de Formación Docente, 2011)

El desarrollo curricular pretende garantizar la calidad de la enseñanza, el derecho de todos los niños de acceder a una educación sin ningún tipo de discriminación, uno de sus objetivos principales es mejorar los programas de estudio; además se encarga del monitoreo permanente del currículo y de haber algunos ajustes se los debe realizar.

Desarrollo curricular requiere la realización de juicios acerca de los fines y el sentido de la educación que son resultado de la deliberación consciente realizada en el seno de la escuela por grupos de profesores y recogen su intención de actuar de una manera determinada para lograr los resultados deseados. (Fernández, 2004).

El correcto desarrollo curricular permite mejorar el aprendizaje de manera efectiva, los contenidos educativos, las estructuras curriculares y los métodos de enseñanza, necesitan ser

permanentemente revisados y ajustados a los cambios que se presentan en la tecnología, la cultura, la ciencia y la sociedad en general.

“Proceso a través del cual se llevan a cabo una serie de cambios en la institución docente, adaptando ciertas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos”. (Meza, Diseño y desarrollo curricular, 2012). Los cambios que se proponen en un diseño curricular es en bienestar de la comunidad educativa, esto se realiza una vez que se ha detectado las necesidades de la institución.

“Es el espacio de naturaleza social y profesional de toma de decisiones sobre la escuela y la enseñanza donde resulta evidente que no sólo interviene el profesorado, sino que son diversos los elementos personales e institucionales implicados” [...]. (Fernández, 2004). En este proceso intervienen diferentes componentes, cada vez más se puede evidenciar la preocupación de las autoridades por mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje a través de diferentes reformas y ajustes curriculares, pues se entiende que el currículo debe responder a las nuevas demandas que la sociedad exige.

3.1.4. Diseño curricular

“El Diseño Curricular puede entenderse como una dimensión curricular que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares”. (Fonseca, 2013)

“a la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente, donde es preciso considerar el conjunto de fases o etapas que se debe integrar en el proceso conducente a la conformación de un proyecto o propuesta curricular particular. (Díaz, 2002)

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

Un diseño curricular integrado desde la génesis busca, además de interrelacionar las diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada. (Badilla, 2009).

Hace referencia a la forma en que se conceptualiza el currículo y se establece sus principales componentes para indicar dirección, se basa en las creencias sobre la educación, la finalidad de la misma y el concepto de cómo los estudiantes aprenden y adquieren nuevos conocimientos.

3.1.4.1. Elementos del diseño curricular

3.1.4.1.1. Enfoque pedagógico

“Es la forma de entender y actuar en la construcción de procesos de aprendizaje para el cambio en el territorio, sobre la base de facilitar métodos coherentes con una construcción social y política que active la participación de los actores de la educación”. (ConectaDel, 2015).

El enfoque pedagógico establece que la educación, debe centrarse en formar a la persona de forma holística, donde se desarrolle la parte humana de forma integral y se prepare al estudiante para ser ente participativo y activo de la sociedad.

La educación ecuatoriana necesita escenarios donde las estudiantes puedan satisfacer sus necesidades e intereses de la sociedad. Las demandas deben convertirse en retos cuando se direccionan los procesos educativos en pos de una educación de calidad y calidez.

La Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, se esfuerza por desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades de las estudiantes, de acuerdo con las preferencias del espíritu y carisma propio, propendiendo a la educación integral de la persona, una educación que no solo abarca la formación humana de las estudiantes, sino que también el desarrollo personal de su fe, el testimonio de ayuda en la contribución cristiana del mundo. Poniendo como base los fundamentos cristianos en los que se asienta el Carisma Dominicano y el enfoque del paradigma de Crítico -

Propositivo para alcanzar los niveles esperados y la calidad educativa de nuestra institución, optamos por el siguiente modelo pedagógico. (Escuela de Educación Básica Carmen Barona, 2017)

El Modelo Educativo de la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, está enfocado en la formación holística de las estudiantes con la aplicación de la pedagogía constructivista en donde se incorpora un verdadero aprendizaje mediante orientaciones metodológicas proactivas, conocimientos actualizados e innovadores.

Este paradigma concuerda con los objetivos educativos planteados por la institución, pues privilegia la interpretación, la comprensión y la explicación de los fenómenos sociales, es un paradigma investigativo en donde el estudiante podrá buscar los conocimientos, construir sus propios aprendizajes e interactuar con la sociedad.

Por otra parte, la institución se basa en el modelo pedagógico constructivista, con éste se tiene un rol activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje logrando así la facilidad de adquirir conocimientos propios en base a sus conocimientos previos.

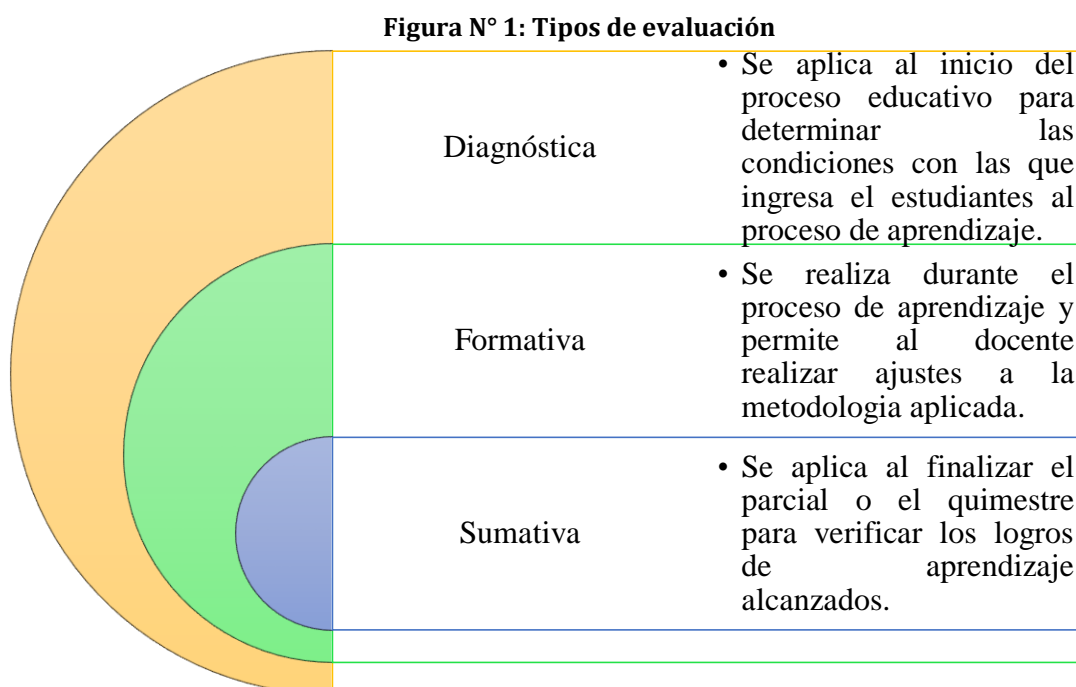
El constructivismo asume que el aprendizaje de las estudiantes se da por la interacción con el medio que las rodea, es así, que toda experiencia previa es el origen de un nuevo conocimiento que permiten a los educandos asimilar fácilmente la información recibida. Éste además, busca ayudar a las estudiantes a interiorizar, reacomodar o transformar la nueva información, esto sucede a través de la creación de nuevos aprendizajes y nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

3.1.4.1.3. Evaluación

“La evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración; y también es el proceso que permite tomar decisiones”. (Carreño, 2001). Es un proceso sistemático que permite el desarrollo de la enseñanza, debe ser bien planificada que le permita al docente replantear las estrategias de enseñanza y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.4.1.3.1 Tipos Evaluación

Los tipos de evaluación detallados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) según el propósito son las que se explican en el siguiente gráfico. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).



Fuente: LOEI
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

El proceso de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad es el mismo que para el resto de estudiantes en los diferentes niveles, considerando las adaptaciones específicas en los procesos de evaluación que consten en la planificación del año correspondiente.

Se implementará además los instrumentos de evaluación y sus indicadores respectivos, mismos que deben ser plasmados en el diseño curricular.

3.1.4.2. Características del diseño curricular

La Enciclopedia de tareas, (2010) señala algunas características del diseño curricular que a continuación se detallan:

“Consensuado porque se abren espacios a todos los sectores involucrados en el quehacer educativo (maestros, directores, supervisores y padres) a fin de permitir su participación en la formulación del diseño curricular a través de estrategias de consulta [...]”. (Enciclopedia de tareas, 2010). La participación activa de toda la comunidad es importante en la elaboración del currículo,

pues permite conocer los diferentes puntos de vista y la realidad de cada grupo, para así mejorar los procesos educativos, desarrollar e implementar nuevas estrategias de enseñanza.

“Es abierto y Flexible, ya que permite integrar y potenciar los aportes de los Docentes y Especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo. Considera las características y necesidades de la comunidad y las condiciones reales en las que va a desarrollarse el proceso educativo [...]”.(Enciclopedia de tareas, 2010). Es decir, que se puede adaptar a la realidad de la institución siempre que se lo requiera de acuerdo a las necesidades que se presenten, en el documento pueden realizarse adaptaciones curriculares que beneficien a estudiantes con necesidades educativas especiales e implementar metodologías de enseñanza innovadoras.

Organiza el conocimiento por tipos de contenido, ya que contempla una tipología que incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que generan aprendizajes significativos; contribuyen a la concreción de las intenciones educativas y mantienen una estrecha relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas- intelectuales, cognitivas- motrices y cognitivas- afectivas que se aspira desarrollar en el educando. (Enciclopedia de tareas, 2010).

Los contenidos son organizados de tal forma que permitan al estudiante desarrollar la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, de esta manera se generará aprendizajes reales que sirvan para la vida diaria. Las estudiantes podrán ser partícipes de la construcción de su propio conocimiento.

3.1.4.4. Estructura del diseño curricular

3.1.4.4.1. Objetivos

Los objetivos enuncian claramente lo que se podrá conseguir o hacer con los estudiantes, con respecto al conocimiento y las destrezas adquiridas. Se considera importante plantear los siguientes objetivos:

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.

- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)

3.1.4.4.2. Misión

“La misión define principalmente cual es nuestra labor o actividad en el mercado, además se puede completar haciendo referencia al público hacia el que va dirigido y con la singularidad, particularidad o factor diferencial, mediante la cual desarrolla su labor o actividad”. (Espinoza, 2012). La misión de la institución debe estar encaminada y delimitada correctamente, siendo claros en la labor que la institución quiere cumplir.

3.1.4.4.3. Visión

Es una descripción imaginativa y alentadora del papel y objetivos futuros de una organización que significativamente va más allá de su entorno actual y posición competitiva. (Grupo Kaisen, 2011). La visión debe detallar la forma de trabajar juntos hacia un fin común, de tal manera, que se pueda cumplir los objetivos planteados.

3.1.4.4.4. Contenidos

Los contenidos escolares se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización. Dada su importancia no puede dejarse a que por azar se adquieran sino que precisan del diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas y propositivas para asegurar su plena consecución. (CEUPROMED, 2008)

Los contenidos son necesarios para el desarrollo de las estudiantes, por lo que es necesario que sean apropiados de acuerdo a la edad, pues ayudan a incrementar el conocimiento, esto desde luego no es aislado, ya que también les permite desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores que los educandos adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Religión
- Nuevo testamento
- Testimonio y confianza
- Vida en comunidad
- Servicio de la iglesia
- María
- Ser humano

- Identidad propia
- La vida de Jesús
- Eucarística
- Sacramentos (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)

3.1.4.5. Destrezas con criterios de desempeño.

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. (Muñoz, 2011). Estas destrezas permiten identificar la calidad con la que se debe aplicar los conocimientos, es decir, que es el resultado que se espera para que las estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

3.1.4.6. Indicadores esenciales de evaluación.

“Se constituyen en los requisitos mínimos de dominio de las destrezas con criterios de desempeño”. (Muñoz, 2011). Estos indicadores son esenciales.

A continuación se detalla las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación que deberán estar presentes en la planificación escolar.

Tabla N°1: Destrezas con criterio de desempeño e indicadores de sexto grado.

UNIDAD CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
1.- La religión en la vida de las personas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar por qué la religión es un tema de actualidad que atañe a los seres humanos. ▪ Definir a la religión como la relación de las personas con Dios. ▪ Argumentar al derecho universal a profesar una fe y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. ▪ Reconocer a María como discípula y testigo de la fe en Dios. ▪ Comprender el valor del testimonio de personas que dan servicio a la comunidad. ▪ Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica modos de actuar como testigo de Jesús. ▪ Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración. ▪ Demuestra actitudes que dan testimonio de la fidelidad Jesús. ▪ Relata, con sus propias palabras, pasajes bíblicos en los que se da cuenta del testimonio de María como discípula.
2.- Testimonio y confianza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer a Abrahán como un ejemplo de confianza en Dios a partir de la lectura del pasaje bíblico. ▪ Comprender la forma en que Jesús confía en Dios y como nos enseña a confiar también en Él. ▪ Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua alianza. ▪ Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Da testimonio de fe en situaciones cotidianas. ▪ Establece compromisos de servicio al prójimo. ▪ Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.

3.- Testimonio y responsabilidad

- Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.
 - Relacionar los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y fidelidad.
 - Relacionar la promesa liberadora de Dios en el Éxodo con la responsabilidad asignada al pueblo de Israel.
 - Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.
 - Explicar cómo las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.
 - Explicar de qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos.
- Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe.
 - Relata el pasaje del Éxodo con sus propias palabras, desde la perspectiva de la liberación, el testimonio y la responsabilidad.
 - Conoce y relata con sus propias palabras las bienaventuranzas.
-

Fuente: (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres.

Tabla N°2: Destrezas con criterio de desempeño e indicadores de séptimo grado.

UNIDAD CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1.- La dignidad del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar y analizar las características de la condición humana. ▪ Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. ▪ Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. ▪ Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. ▪ Identificar acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos. ▪ Fundamentar la condición de semejanza del ser humano con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una postura responsable frente a la vida propia y a la de los demás. ▪ Adopta comportamientos acordes con la dignidad propia y de los demás. ▪ Valora y respeta la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.
2.- Ser uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar rasgos sobresalientes de la identidad propia. ▪ Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la identidad. ▪ Identificar y moldear las emociones más frecuentes en el carácter propio. ▪ Establecer los referentes actuales que modelan lo que soy y lo que quiere ser. ▪ Valorar la identidad propia con sus rasgos distintivos. ▪ Valorar las identidades de los demás. ▪ Respetar la diversidad de identidades en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los rasgos más importantes de su identidad. ▪ Se conoce y se acepta como es. ▪ Valora y respeta las identidades de los demás.
3.-Creados a imagen de Dios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profundizar el estudio en el texto bíblico sobre la creación y extraer los puntos más importantes de él. ▪ Reconocer el carácter creado de Dios, quién, como Padre, nos ha creado a imagen y semejanza Suya. ▪ Valorar la creación como regalo de Dios y adoptar actitudes para su cuidado. ▪ Comprender el valor preponderante de la mujer y respetar sus derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refiere los puntos centrales del relato bíblico sobre la creación. ▪ Asume actitudes de cuidado de la vida y la naturaleza. ▪ Adopta hábitos de respeto y defensa de los derechos de la mujer.

Fuente: (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres.

3.1.5. Formación cristiana

“La educación cristiana toma ideas de dos áreas diferentes: teología y educación. Para que la educación cristiana sea buena, debe ser cristiana y a la vez excelente. Estas dos áreas no son distintivamente diferentes”. (Departamento de Desarrollo Ministerial de la Iglesia del Nazareno, 2010). La formación cristiana enseña y trata de involucrar a los estudiantes con la vida de Dios, tratando de que su formación sea un acto de interacción entre la parte espiritual y la educación escolar.

La formación cristiana presenta cómo organizar y dirigir el ministerio de la educación en la iglesia local; cómo identificar las características, necesidades y estilos de aprendizaje de diversos grupos de edades; el arte de instruir usando diferentes métodos y técnicas; y cómo entrenar a otros para ser maestros bíblicos. (Departamento de Desarrollo Ministerial de la Iglesia del Nazareno, 2010).

La educación es un aspecto fundamental para el ser humano y más aún si va acompañado de la espiritualidad. Las formas de enseñar son necesarias en todos los aspectos por lo que la formación cristiana resulta ser imprescindible en la educación de las estudiantes.

Según Plutarco Bonilla, citado en (Bibliatodo, 2016) es “el proceso de maduración de la personalidad cristiana que tiene como modelo la ‘talla de Cristo’ y como fuerza motriz, al Espíritu Santo (Gl 5.25)”. No establece simplemente los parámetros de los conocimientos que las estudiantes deben alcanzar, sino también la capacidad de relacionar la metacognición con el valor espiritual del ser humano. Es decir, que lo que se trata es de inculcar en las estudiantes el amor y respeto a Dios.

“La educación cristiana es uno de los ministerios esenciales de la iglesia por el que preparamos a la gente para recibir el evangelio en la conversión y la entera consagración”. (Departamento de Desarrollo Ministerial de la Iglesia del Nazareno, 2010). La escuela debe propender a rescatar los valores que actualmente son escasos en nuestra sociedad, de ahí, que la Palabra de Dios debe ser parte de la educación, por consiguiente esto ayudará a que las estudiantes comprendan la educación cristiana y la practiquen en su vida diaria.

3.1.5.1. Ámbitos de la formación cristiana

García, (2010) señala algunos ámbitos importantes que deben estar inmerso dentro de la formación cristiana que se detallan a continuación:

“La familia es el ámbito natural de la educación católica. Considerada desde los primeros siglos del cristianismo como una Iglesia doméstica, la familia asume como tarea y deber

irrenunciables la educación de sus hijos”. (García, 2010). Se considera que el hogar es la primera escuela que los niños tienen, los padres son responsables directos de crear un ambiente humano y católico para sus hijos, que les permita predicar la fe y amor a Dios desde sus hogares, por lo que no puede estar separado de la educación formal de la escuela.

“La escuela católica es un ámbito en el que se manifiesta sobre todo la presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza”. (García, 2010) .Las escuelas católicas tienen como finalidad principal rescatar la fe y los valores humanos que permita que nuestra sociedad sea un mundo, lleno de personas que ayuden al prójimo en diferentes circunstancias. Esta debe favorecer al estudiante con un ambiente llenos de caridad, paz y armonía y que movidos por la fe cristiana los estudiantes sean capaces de transmitir el mensaje del Señor. Dentro de sus paredes y en conjunto con los docentes se integra el dialogo entre la cultura y la fe cristiana, de tal manera que su proyecto educativo como tal se fundamenta en la fe, la cultura, los valores y la vida.

“La catequesis de la comunidad cristiana es un ámbito, que lleva a cabo la educación de la fe de los creyentes a través de un proceso, que consiste fundamentalmente en una iniciación en el conocimiento de Cristo y de la historia de la salvación [...]” (Bibliatodo, 2016). Sin duda alguna la participación de las estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana permite que se fortalezca la fe en Dios dentro del campo de la educación.

3.1.5.2. Dimensiones de la formación cristiana

La formación cristiana tiene algunas dimensiones que se detallan a continuación:

“La educación católica asume la dimensión humana de la persona y el desarrollo de la personalidad como elemento fundamental”. (García, 2010). Esta pretende el desarrollo integral del ser humano por ende, es parte de la naturaleza humana; sus objetivos principales, por lo tanto, se enfocan al desarrollo de las capacidades humanas y el fomento de valores; además busca que las personas se concienticen de la importancia de la fe.

“La fe cristiana es esencialmente comunitaria; por eso, la educación católica educa desde la experiencia de la comunidad y para la vivencia de lo comunitario”. (García, 2010). El proceso educativo será completo pues no solo se trata de aprender contenidos, sino también, educar a toda la comunidad en los valores y principios que deben regir al ser humano, además, se busca el desarrollo del conocimiento y la vivencia de la realidad religiosa a través de la historia.

Un objetivo esencial de la educación católica es el compromiso con la realidad, esto consiste en ayudar al educando a conocer la realidad humana y social, a comprender el funcionamiento de las estructuras culturales, económicas y políticas, y a valorarlas críticamente a la luz de la fe católica, arraigada en el evangelio y expresada también en la doctrina social de la Iglesia. (García, 2015)

La labor docente entonces será de ayudar a las estudiantes a conocer y entender las realidades humanas, a promover los valores cristianos como son el amor, la justicia, la solidaridad, la libertad, la empatía y la paz que permita a las estudiantes ser entes útiles para la sociedad.

“Un ámbito de especial interés lo constituye el mundo de la cultura. La educación católica tratará de promover una aceptación y una acogida positiva de la cultura contemporánea”. (García, 2015) .La religión no se distanciará, ni dejará de lado la cultura como parte importante de la educación de los estudiantes, más bien tratará de relacionar todo lo positivo de una cultura contemporánea en todas sus expresiones, integrando a esta la cultura de la fe.

3.1.6. Pedagogía cristiana

La pedagogía cristiana no llega solo a través de la enseñanza oral, ni simplemente proponiendo ejemplos; también un proceso de transformación que acerca al hombre a su modelo. Cristo es pedagogo porque enseña una doctrina moral; además, porque es el ejemplo que se ha de imitar; pero también porque obra en cierto modo en el interior de cada cristiano. (Lorda, 2004).

A través de la historia se ha considera a Jesús como uno de los grandes maestros de la historia, que su ejemplo supo enseñar y predicar la Palabra de Dios, la pedagogía cristiana está encaminada a buscar los métodos de enseñanza adecuados y los recursos a ser utilizados.

Él es amor y todo su proceder está enmarcado en acciones de amistad, cercanía, escucha, compasión, comprensión, todo ello siempre en pro de la libertad y felicidad de su obra predilecta. Por esta razón, se inserta en la historia humana que no le es desconocida, pero que prefiere escuchar de labios de sus hijos para poder reaccionar efectivamente, dando soluciones concretas. (Moreno & Zambrano, 2016).

3.1.7. Educación cristiana

La educación cristiana es el esfuerzo continuo de creyentes que buscan comprender, practicar y propagar la revelación de Dios. (Yungán, 2010). La enseñanza de la Palabra de Dios debe ser considerada para todos los procesos de educación, para fomentar la fe en las estudiantes que les permitan no solo desarrollar la parte cognitiva, sino también, que les ayude a desarrollar la parte humana de cada uno.

La educación cristiana es el proceso mediante el cual las personas son confrontadas con el Evangelio [...]. Involucra los esfuerzos de la comunidad cristiana para guiar a las personas jóvenes y adultos hacia la participación más plena en la vida y obra de la comunidad cristiana. (Vieth, 1951).

La educación cristiana buscará siempre guiar a todas las personas en cualquier etapa de sus vidas para que realicen acciones en beneficio propio y de los demás. Es así, que busca formar la conciencia de la persona y fomentar el respeto y el cumplimiento de las leyes de Dios para que cada persona acepte libremente los compromisos éticos propios de cada ser humano.

3.1.8. Doctrina cristiana

La Doctrina Cristiana es esa línea de estudio que se propone mostrar las enseñanzas de la religión cristiana. Es la exposición organizada de las doctrinas principales del cristianismo. Es la enseñanza de una forma más o menos completa y sistemática de las ideas necesarias a un entendimiento de la religión cristiana. (Conner, 2003).

Explica claramente los parámetros que debe tener la educación cristiana, los contenidos que deben ser impartidos y señala el qué y para qué formar a las personas en la educación católica.

“Es el proceso de instruir o dar conocimiento sobre un tema en forma metódica y ordenada; permítanme ampliarlo un poco más; la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Castellanos, 2013).

La doctrina permite conocer las normas que deben regir la educación católica para desarrollar de manera efectiva y coherente las clases. El objetivo de todo educador debe propender a alcanzar un aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas.

3.1.9 Metodología de enseñanza.

Dentro de la metodología que la institución pretende incorporar en el proceso de enseñanza aprendizaje están enmarcados los métodos, técnicas, fundamentaciones pedagógicas y estrategias que faciliten la enseñanza, para ello, se cita alguno que podría ser de gran utilidad:

- Método inductivo
- Método deductivo
- Lluvias de ideas
- Ciclo de aprendizaje
- Crucigramas
- Sopa de letras
- Organizadores gráficos, entre otros.

3.2. Estado del arte

En España, según la investigación de Rodríguez, Cruz. (2015), menciona que: la enseñanza de religión confesional está presente en el contenido educativo siendo necesario establecer en el sistema educativo una asignatura no confesional.

Dicha asignatura parte de una visión antropogénica del ser humano, que contribuye a la formación total de la persona y se presenta como mejoramiento a la misma, esta investigación nos ayuda a reconocer por qué la enseñanza de la asignatura de religión es fundamental para formación integral de los estudiantes.

El estudio continúa en Latinoamérica, tomando como referencia en Perú al investigador Sallandt, Ulrike. (2010), quien menciona a la educación religiosa desde un enfoque crítico el cual conlleva una propuesta innovadora.

Esto debe ser concerniente con la realidad de la sociedad y el sistema educativo nacional, la problemática frente a la formación religiosa se basa en el análisis a la Rúbrica de Evaluación.

En Ecuador, la enseñanza de Formación Cristiana, da sus inicios desde la época de la conquista española, profundizándonos en la realidad educativa nacional, contemplada en la Carta Magna en el inciso de su artículo 29, el que determina que “las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

El Ministerio de Educación en su Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A, autoriza a las instituciones educativas fisco-misionales y particulares confesionales para que se pueda impartir como asignatura dentro de la malla curricular la enseñanza religiosa con un máximo de dos horas académicas por semana, sin afectar las áreas básicas del currículo nacional obligatorio.

En Quito, el grupo de los Salesianos, Flores, E. García, R. Gordillo, E. Pinto, L. (2015) proponen formar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como buenos cristianos y honrados ciudadanos; con un protagonismo que parta de su realidad y aporte en la construcción de una ciudadanía activa; resumiendo la fe y la vida, en un ambiente participativo. Es un proyecto, en el cual se detallan contenidos vivenciales de fácil comprensión, enfocados a los límites de edades.

En sus inicios la asignatura de Formación Cristiana, no poseía un orden de enseñanza, en la educación actual se busca ser parte de un proceso de cambio e impartir contenidos de manera continua, desechando la repetición de temas, para ello al currículo (Matos, 2012) lo define como: “el ordenamiento de la tarea educativa que encuentra su justificación en un marco teórico, definido en una educación institucionalizada”. Esto, nos dice que la asignatura de Formación cristiana no

posee un orden cronológico para su proceso de enseñanza, pero todo esto está justificado en la esencia de la institución ya sea en los fundamentos filosóficos y en su marco metodológico.

Los autores (Guzmán, Rico, Solares, & Vanegas, 2013) manifiestan que: el currículo, “es un conjunto de conocimientos que se transmiten al alumno, o, el resultado que se pretende conseguir mediante el proceso educativo”.

Por ende, se manifiesta que el currículo es parte fundamental para mantener un orden de los temas que se van a impartir, y mediante el correcto manejo que se pretende obtener del resultado esperado.

Se toma como punto de referencia en la ciudad de Ambato y al investigador Zúñiga, Daniel. (2015) que en su tesis ya diseña nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de formación cristiana.

Hay varias editoriales dedicadas a elaborar textos de Formación Cristiana, la gran problemática es que cada editorial contempla temas diferentes, sin llevar el orden correspondiente; no toman en cuenta los instrumentos de diagnóstico como: encuestas, entrevista, observación dirigida, entre las mismas que pueden ser de gran aporte para la presente investigación.

Para ello, la asignatura de Formación Cristiana, institucionalmente concebida busca renovar la fe, la esperanza y confianza para que el cristiano pueda enfrentar una sociedad compleja, mediante la oferta educativa que se desarrolla en la propuesta.

Murillo, (2013), manifiesta: “el cristiano necesita hoy de una mejor orientación que en siglos anteriores”. Ésta no solo debe ser renovadora, sino también activo-participativa, siendo la mejor influencia para el diario vivir de los estudiantes.

La enseñanza religiosa en la institución, es imprescindible, se aspira formar a las estudiantes en valores: cristianos, morales, éticos, entre otros, de manera ordenada y con los contenidos adecuados según las edades correspondientes, obteniendo así estudiantes predicadores de Cristo.

En el presente capítulo se desarrolla también la operacionalización de variables que servirán de guía para elaborar las preguntas para realizar la entrevista, la encuesta y la observación. (Apéndice C).

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

El presente trabajo se desarrolló mediante la aplicación de una entrevista a la Asesora Pedagógica de la institución, una encuesta a las estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica Media, y la observación realizadas en los grados mencionados, con la finalidad de conocer el currículo que maneja la institución educativa para enseñar Formación Cristiana, esto permitió tener un conocimiento más amplio de la problemática y de esta forma obtener criterios necesarios y pertinentes para elaborar el Diseño Curricular de Formación Cristiana para la Escuela de Educación Básica "Carmen Barona".

4.2. Método Aplicado

La presente investigación es descriptiva, se conoció de cerca la problemática, las situaciones, actitudes y aptitudes de las estudiantes y de las docentes. Esta investigación permitió recolectar datos, resumir la información obtenida y posteriormente se analizó e interpretó la misma, además se desarrolló paso a paso cada etapa de la investigación.

Por consiguiente, se empezó por examinar las características del problema, de ahí que, se pudo encontrar causas y efectos, se realizó la búsqueda pertinente de información en los medios adecuados para elaborar el marco teórico y de esta forma sustentar el trabajo elaborado.

Se seleccionó a la entrevista, encuesta y observación como técnicas de investigación las mismas que permitieron recoger información necesaria para posteriormente analizarla e interpretarla.

Finalmente se pudo aplicar la propuesta desarrollada en el Sexto y Séptimo Grado.

4.3. Materiales y Herramientas

Se elaboró una entrevista con doce (12) preguntas, una encuesta estructurada con trece (13) preguntas y una ficha de observación con cuatro (4) indicadores sobre conocimientos, metodología, procesos de la clase y evaluación, las mismas que se utilizaron para aplicar la entrevista a la Asesora Pedagógica, la encuesta a las estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica Media ; además de la observación aplicada a los mismos grados, mediante este proceso se pueden obtener datos relevantes que facilitaron la elaboración del Diseño Curricular de Formación Cristiana. (Apéndice E)

4.4. Población

Como unidad de observación se trabajó con las estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica Media, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona” del Cantón Ambato, con un total de 129 estudiantes, 8 docentes y una autoridad, quienes participaron con las encuestas y la clase de aplicación de la estrategia lúdica.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación

Una vez realizada la investigación bibliográfica, se procedió a aplicar las encuestas a los docentes de la institución, la observación a las estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica Media y la entrevista a la Asesora pedagógica, con la información obtenida se pudo evidenciar la necesidad de contar con un diseño curricular en la asignatura de Formación Cristiana, por lo tanto, fue posible identificar que no existe secuenciación en los contenidos impartidos, en algunos niveles se repiten los temas a enseñar, la metodología aplicada es pasiva, la planificación curricular necesita ser realizada de la manera más adecuada y efectiva, con los parámetros que demanda el Ministerio de Educación. Se nota además, que los instrumentos utilizados para la evaluación son en su mayoría cuestionarios.

El docente por otra parte, necesita auto capacitarse en la aplicación de nuevas estrategias que faciliten y mejoren el desempeño docente dentro del salón de clase.

Por lo detallado anteriormente, se ha procedido a realizar el Diseño Curricular de Formación Cristiana de Sexto y Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, que cuenta con los lineamientos necesarios para mejorar el proceso de interaprendizaje y está estructurado por el enfoque pedagógico, la fundamentación teórica y legal, la metodología, las estrategias de enseñanza, el sistema evaluativo y el plan de estudios. Este diseño permitirá mejorar la gestión pedagógica y activar la participación de las estudiantes, de tal manera que les permita desarrollar el pensamiento, reflexivo, crítico y creativo.

Antecedentes

La institución no cuenta con un Diseño Curricular para la asignatura de Formación Cristiana, de ahí surge la necesidad de contar con un documento de apoyo para los docentes, por consiguiente, se aplicará en los Sextos y Séptimos Grados de educación Básica, donde se ha podido identificar la mayoría de inconvenientes, posteriormente se lo realizará para toda la institución. El diseño curricular será aplicado de forma efectiva y este cumplirá con las características esenciales

del currículo de acuerdo con los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación y los estándares para la educación religiosa emitidos por la Comisión Episcopal de Educación y Cultura.

La atención a la inclusión educativa que se ha puesto énfasis en los últimos años en nuestro país es grande, dentro del sistema educativo ecuatoriano, establece como objetivo principal proporcionar a todos los estudiantes una educación adecuada a sus características y necesidades. De ahí surge la necesidad de dar una correcta atención educativa a todos los estudiantes, la atención debe estar guiada por los principios de inclusión y utilizar los recursos y estrategias que posibiliten un desarrollo normalizado del currículo. Además, se han realizado varias investigaciones por expertos reconocidos en el ámbito educativo en las cuales se ha demostrado que los estudiantes aprenden mejor cuando desarrollan actividades lúdicas, de ahí, que se convierte en un factor de vital importancia mejorar el aprendizaje del lenguaje.

Justificación

La presente propuesta será de gran importancia para la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Carmen Barona", porque es necesario que se propicien cambios para mejorar la enseñanza de Formación Cristiana, es también importante porque será una herramienta que le permitirá al docente desempeñarse de mejor manera.

Su interés resalta en que se contará con los lineamientos adecuados, las bases y fundamentos teóricos que sustentan para propiciar un aprendizaje significativo.

El diseño curricular de Formación Cristian ayudará al docente a desarrollar eficazmente las clases, reforzará los conocimientos sobre metodología, estrategias de enseñanza, planificación curricular e instrumento de evaluación.

Objetivos:

Objetivo General.

Fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de Formación Cristiana, mediante la aplicación del Diseño Curricular.

Objetivos específicos:

- a) Mejorar las competencias de enseñanza del docente implementando el diseño curricular en la asignatura de Formación Cristiana.
- b) Integrar el diseño curricular al Proyecto Educativo Institucional para promover proyectos sociales.

- c) Ejecutar y aplicar la propuesta en los Sextos y Séptimos Grados de Educación Básica Media para mejorar significativamente el proceso de interaprendizaje. (Apéndice F).

5.2. Análisis de los Resultados

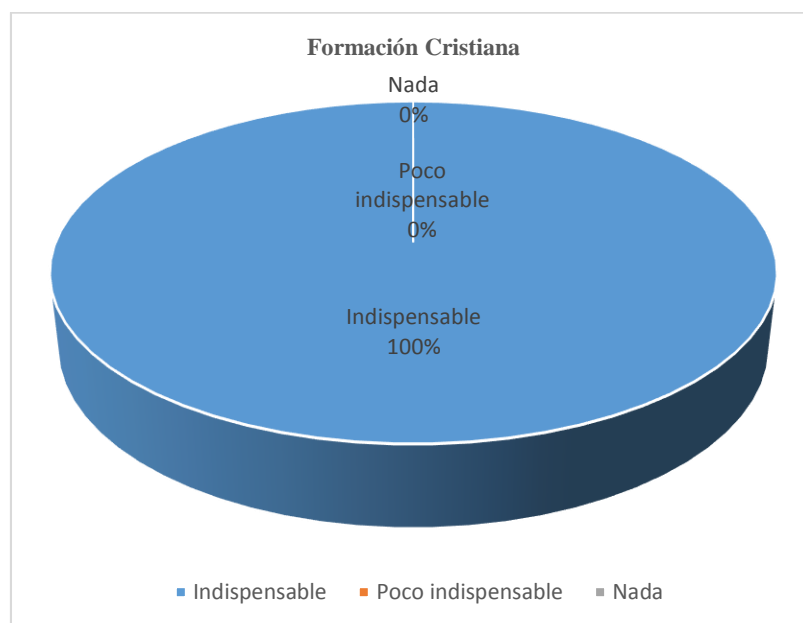
En el siguiente apartado se analizan los resultados obtenidos de la información recabada en la encuesta, observación y entrevista, que han servido de base para elaborar el Diseño Curricular de Formación Cristiana, con esto se pudo evidenciar la necesidad de contar con este documento que será una gran herramienta para la Institución en el ámbito académico.

5.3. Interpretación de Datos de la Encuesta

5.3.1 Encuesta realizada a docentes

1. Según su criterio, la Formación Cristiana, en esta institución es:

Figura N°2: Formación Cristiana



Fuente: Encuesta docentes

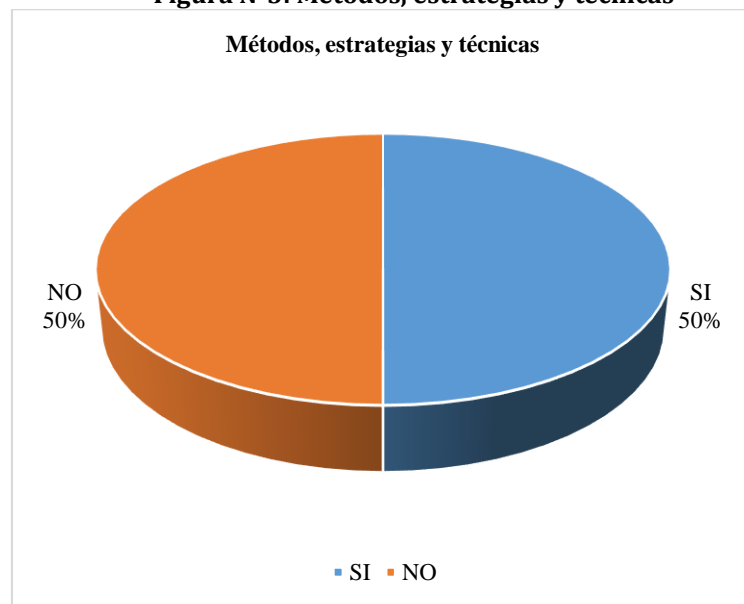
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 100% de las docentes encuestadas manifiestan que la Formación Cristiana es indispensable en la institución.

Interpretación: Los resultados obtenidos claramente indican la importancia de esta asignatura para toda la comunidad educativa, por lo que es necesario, que refuerce el proceso de interaprendizaje. Sin embargo, “la educación católica asume la dimensión humana de la persona y el desarrollo de la personalidad como elemento fundamental”. (García, 2010)

2. **¿Considera Usted que los métodos, estrategias y técnicas que aplican son los adecuados para enseñar Formación Cristiana?**

Figura N°3: Métodos, estrategias y técnicas



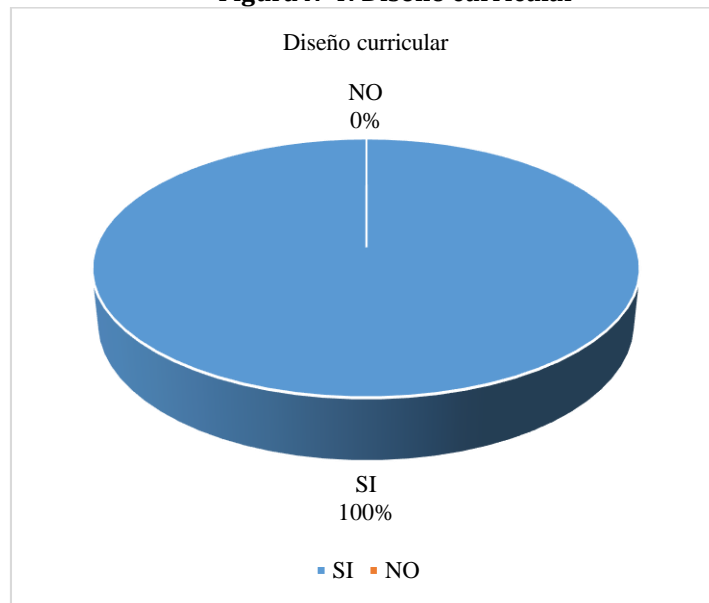
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 50% de la población encuestada indica que los métodos, técnicas y estrategias que aplican son los más adecuados para enseñar Formación Cristiana, mientras que el 50% manifiestan que no.

Interpretación: Los resultados permiten evidenciar que los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza están siendo aplicados parcialmente, pero no efectivamente, por lo tanto, es necesario que se impulse el mejoramiento continuo del docente. Los profesores deben tener presente que “las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Pimienta, 2012)”.

3. ¿Cree Usted que tener un diseño curricular de Formación Cristiana mejorará la gestión pedagógica?

Figura N°4: Diseño curricular



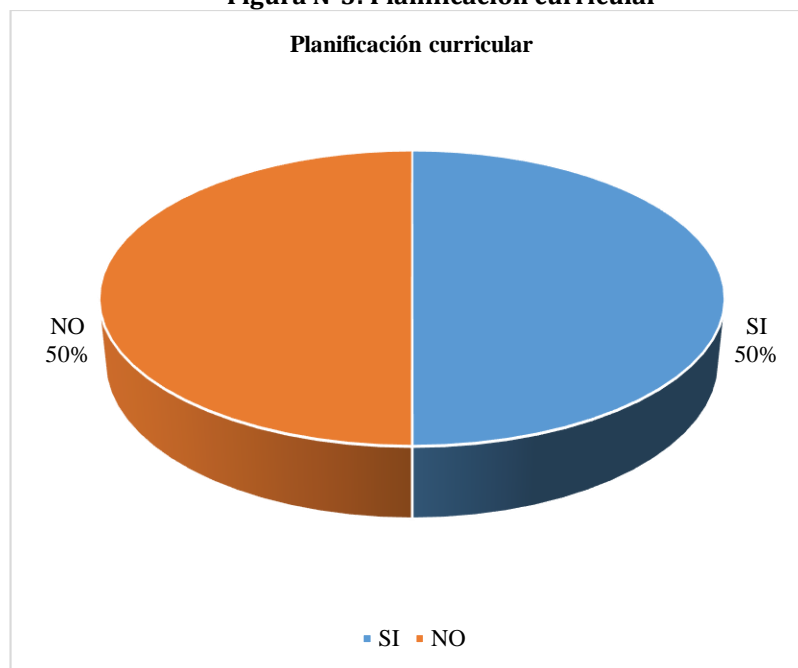
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 100% de las docentes encuestadas coinciden en que si mejoraría la gestión pedagógica al contar con un diseño curricular de Formación Cristiana.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de contar con un documento que guie y mejore la gestión pedagógica dentro del salón de clase. Como se menciona que: “el Diseño Curricular es una dimensión curricular que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares”. (Fonseca, 2013).

4. **¿Considera Usted que los parámetros para elaborar la planificación curricular en la Asignatura de Formación Cristiana están bien delimitados?**

Figura N°5: Planificación curricular



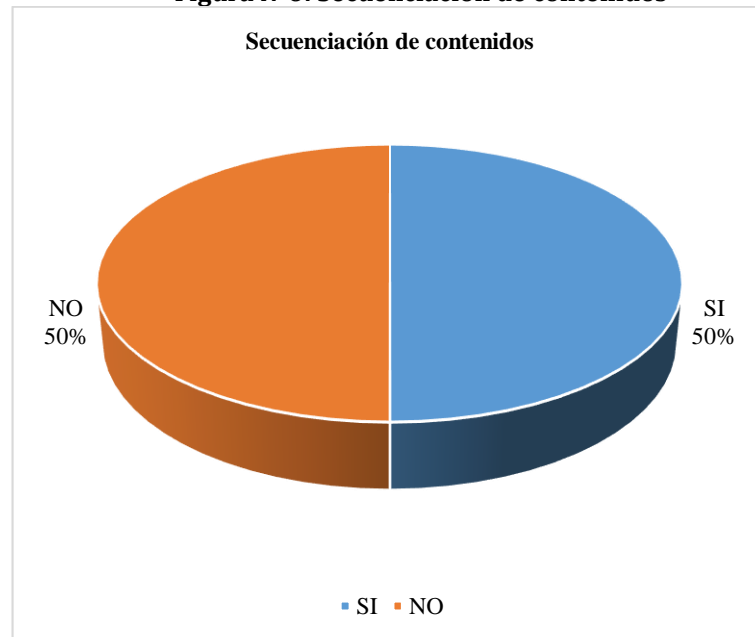
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 50% de la población encuestada manifiesta que los parámetros para elaborar la planificación curricular en la asignatura de Formación Cristiana si están bien delimitados, mientras que el 50% indican que no.

Interpretación: Los resultados obtenidos indican que la planificación curricular de la asignatura de Formación Cristiana no cuenta con parámetros claros para su respectiva elaboración y aplicación y se evidencia la necesidad de mejorar y establecer lineamientos claros y concisos. Es así, que la planificación “es un proceso a través del cual se establece los objetivos generales que los alumnos deben lograr dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo”. (Webescolar, 2017)

5. ¿Existe secuenciación de los contenidos que debe impartir que permite conseguir una progresión adecuada del conocimiento?

Figura N°6: Secuenciación de contenidos



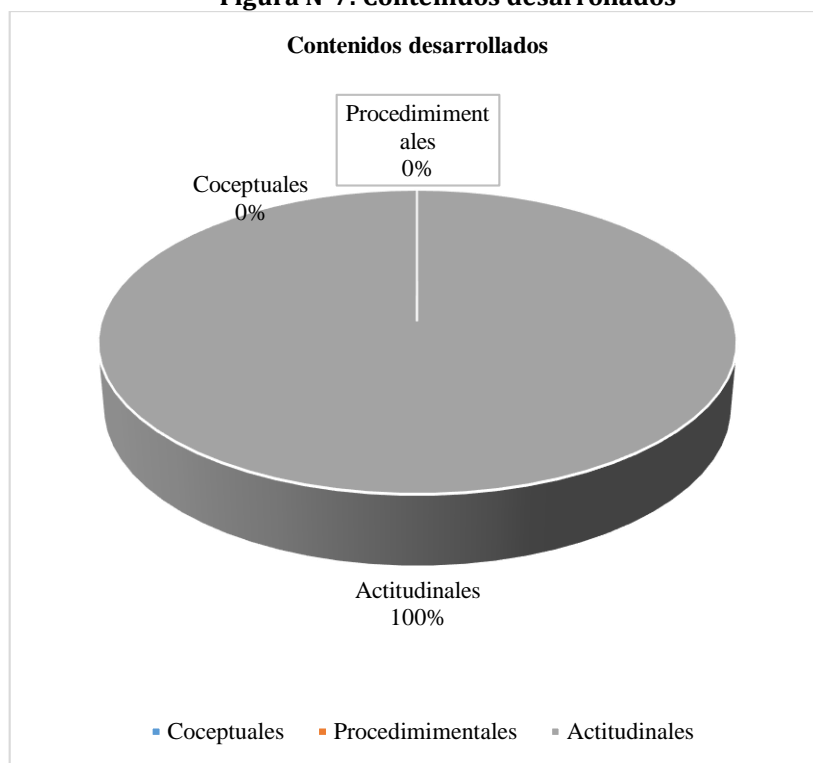
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 50% de los docentes encuestados indican que si existe secuenciación de los contenidos a impartir, mientras que el otro 50% manifiestan que no.

Interpretación: Se evidencia que aunque la mitad de docentes indican que si existe secuenciación en los temas, es necesario hacer una revisión minuciosa para establecer realmente qué contenido corresponde a cada grado. En consecuencia, “los contenidos pueden definirse como lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el Currículo”. (Sartre, 2008)

6. ¿Qué contenidos cree usted que deben desarrollar en la asignatura de Formación Cristiana?

Figura N°7: Contenidos desarrollados



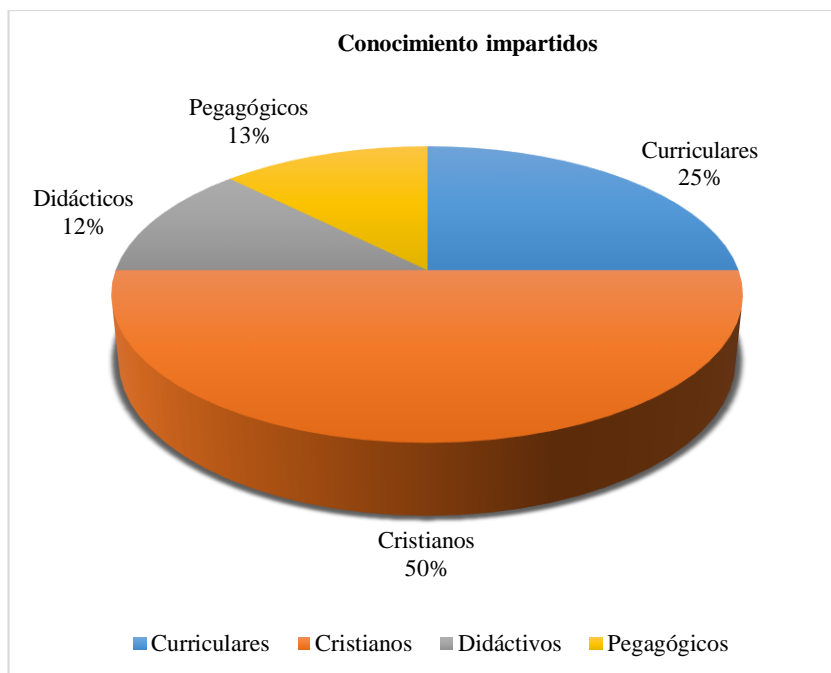
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 100% de la población encuestada manifiesta que los contenidos que deben desarrollar son los actitudinales.

Interpretación: Se hace evidente que para los docentes es más importante desarrollar la parte actitudinal de las estudiantes, es decir, que el trabajo realizado está enfocado al desarrollo de la misma, sin embargo, sería importante desarrollar también los contenidos conceptuales y procedimentales. Por un lado, los contenidos conceptuales se “refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal”; mientras que los procedimentales nos indican “cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin”. (Apolinar & Nieto, 2014). Por lo tanto, los tres contenidos son importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y deben ser impartidos en la misma dimensión.

7. ¿Los conocimientos impartidos son enfocados en los ámbitos?

Figura N°8: Conocimientos impartidos



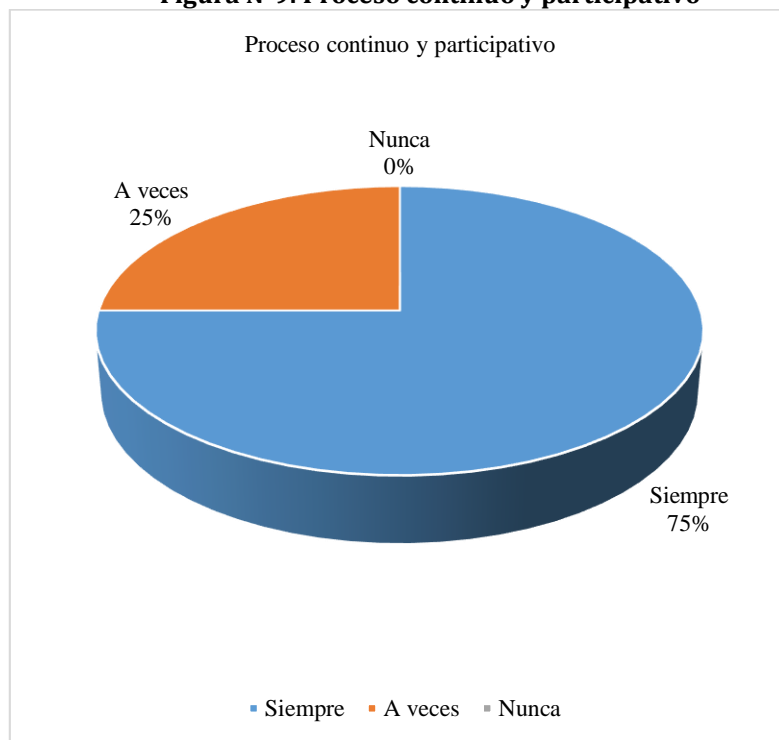
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 50% de los docentes encuestados indican que los conocimientos impartidos se enfocan en el ámbito cristiano, el 25% manifiesta que en los ámbitos curriculares, el 13% detallan que en los ámbitos pedagógicos y 12% didácticos.

Interpretación: Los resultados demuestran que los contenidos impartidos se enfocan más en el ámbito cristiano, pues se pretende formar a las estudiantes con el ejemplo de la vida de Jesús. “La enseñanza de la religión aporta elementos relevantes para la consecución de la formación plena y religiosa a la formación integral que pretende la escuela. Se centra en la persona, sus problemas, sus expectativas y sus necesidades más profundas, para ayudarlo a encontrar y conocer sus raíces, dar razón de sus esperanzas y fundamentar sus ideales más nobles”. (Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, 2009)

8. ¿La enseñanza en la institución es proceso continuo y participativo?

Figura N°9: Proceso continuo y participativo



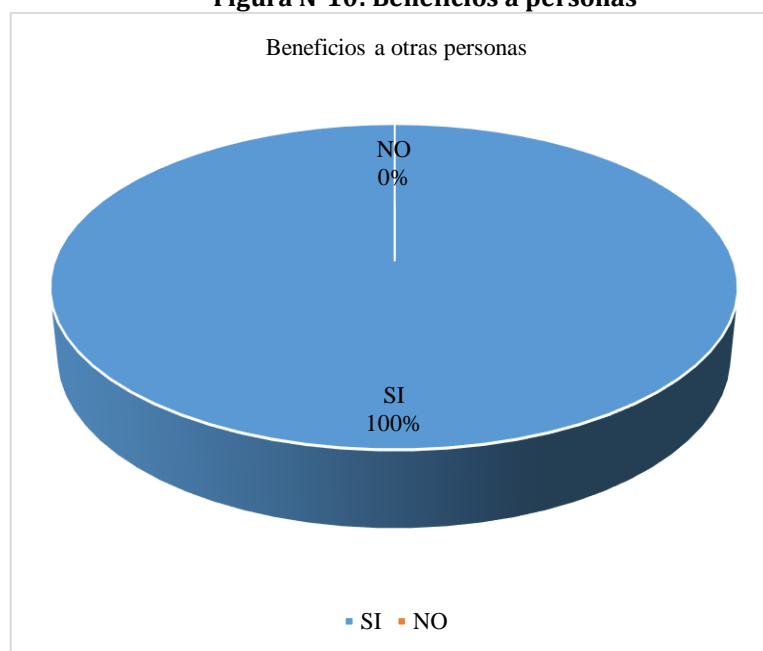
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 75% de los docentes encuestados manifiesta que la enseñanza en la institución siempre es un proceso continuo y participativo y el 25 % indica que a veces la enseñanza es un proceso continuo y participativo.

Interpretación: Se evidencia que en un gran porcentaje la enseñanza es proceso continuo y participativo, que integra a la comunidad educativa. Por ende, “la enseñanza siempre responde a intenciones, es decir, es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo”. (Davini, 2008).

9. ¿La Formación Cristiana permite que las estudiantes brinden beneficios a otras personas?

Figura N°10: Beneficios a personas



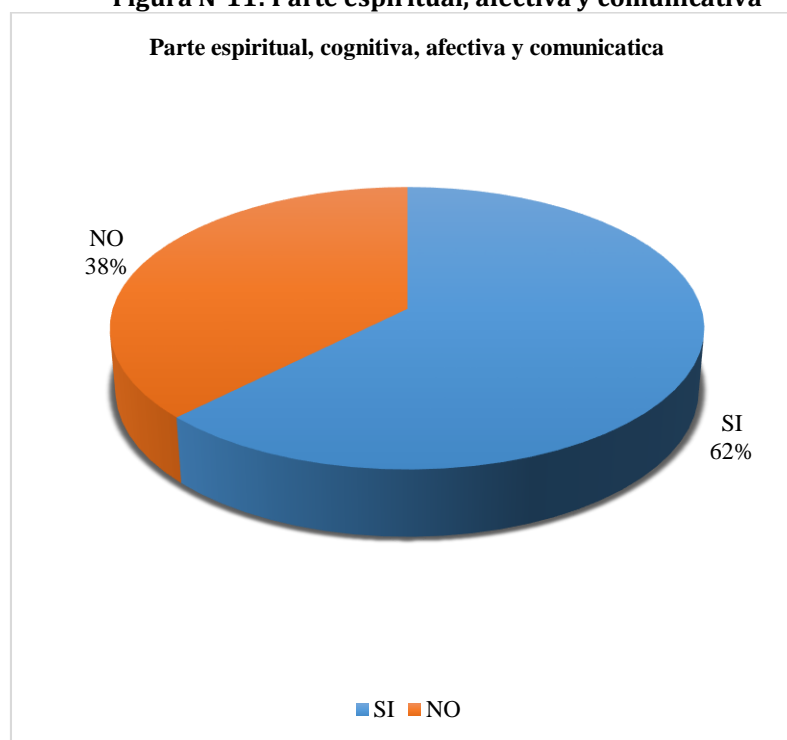
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 100% de los docentes encuestados indican que la Formación Cristiana si permite que las estudiantes beneficien a otras personas.

Interpretación: El resultado obtenido demuestra la importancia de la asignatura de Formación Cristiana, pues indica que ésta permite que las estudiantes sean solidarias con otras personas cuando lo necesiten. De ahí, que “la persona que se forma en la vida cristiana debe procurar presentar la lucha interior por identificarse con Cristo como lo que es: un camino de amor”. (Para jóvenes curso de vida cristiana, 2014)

10. ¿La estudiantes llevan a la práctica la parte espiritual, cognitiva, afectiva y comunicativa?

Figura N°11: Parte espiritual, afectiva y comunicativa



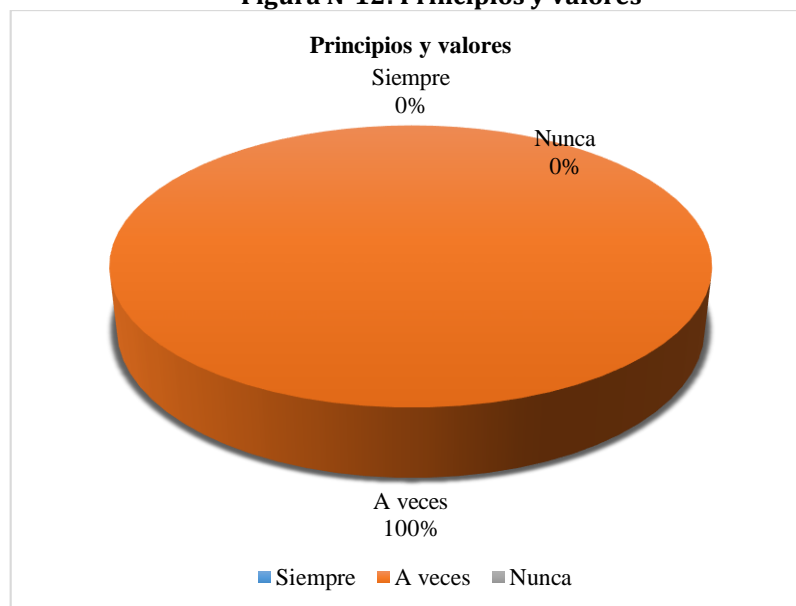
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 62% de las docentes encuestadas manifiestan que las estudiantes si llevan a la práctica la parte espiritual, cognitiva y comunicativa; mientras que el 38% indican que no lo hacen.

Interpretación: Los resultados obtenidos dan a conocer que las estudiantes llevan a la práctica la parte espiritual, cognitiva y comunicativa en las diferentes actividades académicas que se realizan, pero sería importante que todas las estudiantes puedan hacerlo. En educación siempre es importante tener una comunicación asertiva que genere el desarrollo del conocimiento. De ahí, que “el verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada”. (Martíne, 2009).

11. ¿Las estudiantes asumen reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado?

Figura N°12: Principios y valores



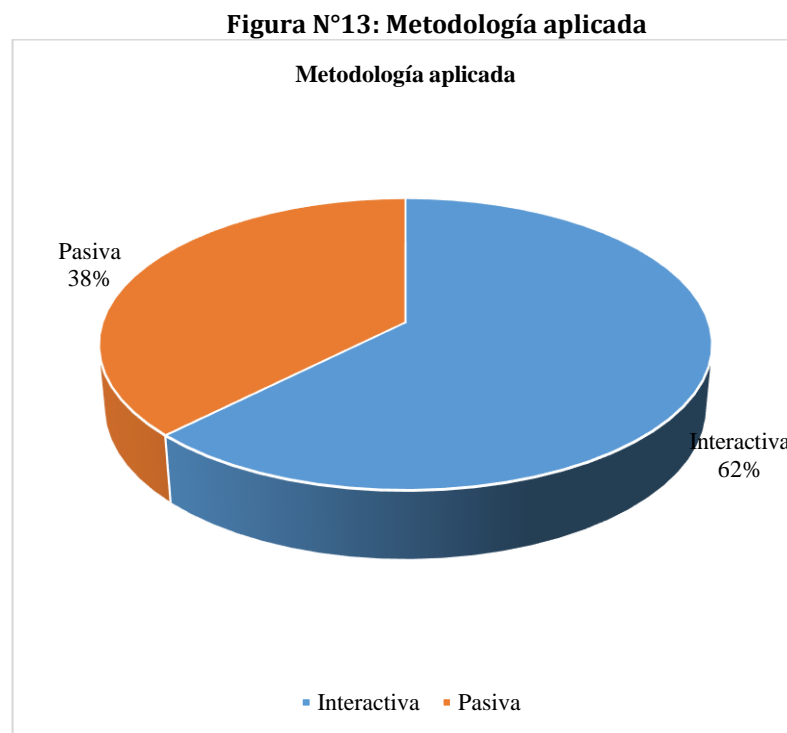
Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 100% de las docentes encuestadas indican que a veces las estudiantes asumen reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia institucional.

Interpretación: Los resultados indican que se debe reforzar el trabajo en el salón de clase con las estudiantes para que puedan asumir de forma adecuada y pertinente los principios y valores que mejoren la convivencia dentro y fuera de la Institución. Es importante señalar que “los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas”. (Jimenez, 2010)

12. ¿Cree Usted que la metodología que aplica para enseñar Formación Cristiana es?



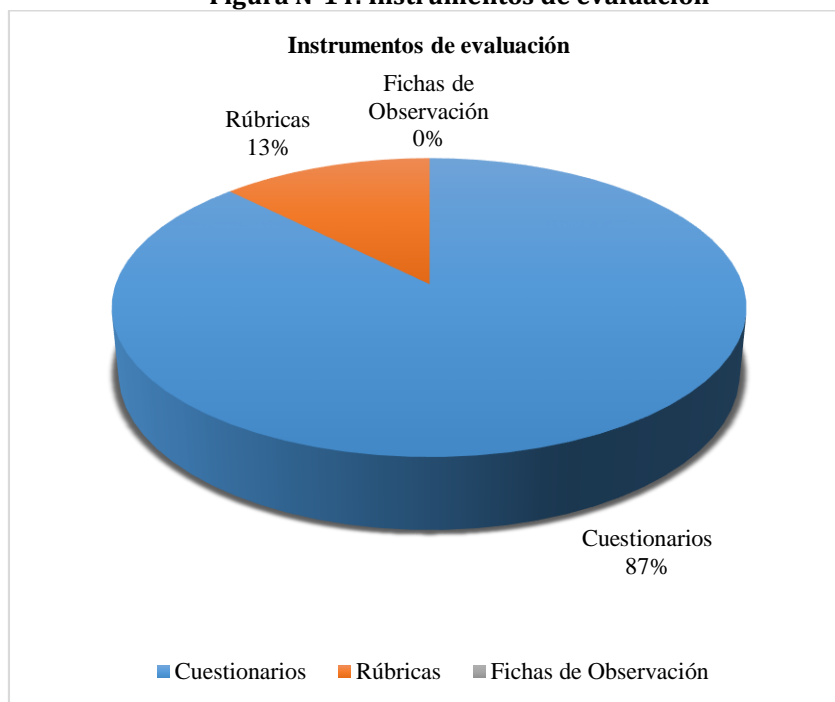
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 62% de las docentes encuestadas indican que la metodología aplicada es interactiva y el 38% manifiestan que es pasiva.

Interpretación: La mayoría de docentes consideran que la metodología que aplican es interactiva, es decir, que existe participación activa de las estudiantes y las actividades que realizan aportan significativamente con el proceso de interaprendizaje. Es así, que La metodología interactiva “consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema”. (Hernández, 2013)

13. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplica Usted?

Figura N°14: Instrumentos de evaluación



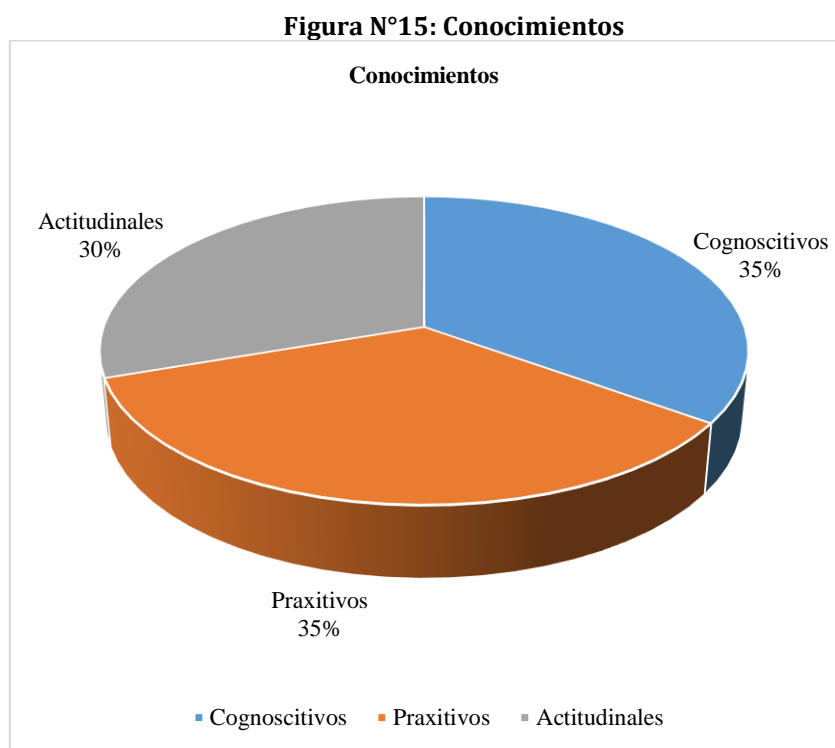
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: El 87% de las docentes encuestadas manifiestan que utilizan los cuestionarios como instrumentos de evaluación; mientras que el 13% señalan que aplican las rúbricas.

Interpretación: Los resultados indican que los cuestionarios son los instrumentos que se aplican en su mayoría para evaluar y se deja de lado otros que podían ser utilizados al momento de enseñar. “La evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración; y también es el proceso que permite tomar decisiones”. (Carreño, 2001), por lo tanto debe ser mejorado este proceso.

5.3.2 Observación realizada a estudiantes

a) Indicador 1- Conocimientos



Fuente: Encuesta docentes

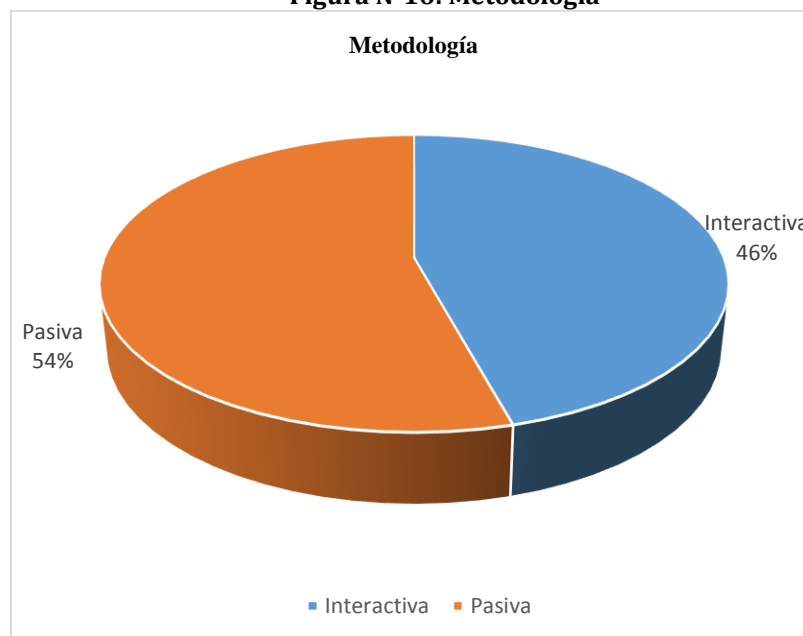
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: De las niñas observadas, se puede identificar que el 35% tienen conocimiento cognoscitivo, el otro 35% conocimientos praxitivos y un 30% ha desarrollado conocimientos actitudinales.

Interpretación: Los resultados obtenidos indican que el conocimiento ha sido desarrollado por partes iguales en lo praxitivo, cognoscitivo y actitudinal, además se pudo observar que se refuerza la información cuando no ha sido asimilado por todas las estudiantes. Por consiguiente, si el conocimiento es desarrollado de la forma adecuada “se adquiere saber, se asimila conceptos acerca de los fenómenos reales [...]. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo, para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano”. (Sociedad del conocimiento, 2010)

b) Indicador 2 - Metodología

Figura N°16: Metodología



Fuente: Encuesta docentes

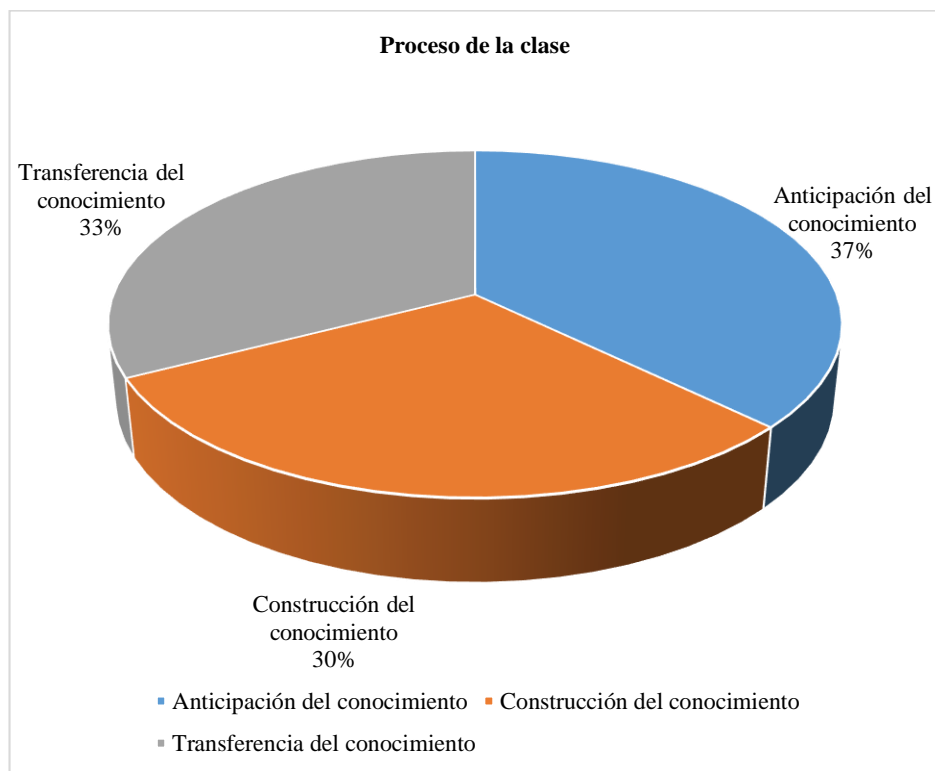
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: De la observación realizada se puede verificar que el 54% de las estudiantes reaccionan de forma pasiva ante la metodología implementada y el 46% de forma interactiva.

Interpretación: Se pudo observar que la metodología que se aplica es pasiva, las estudiantes no interactúan con la docente, pues las actividades que se realizan no permiten la interacción docente-estudiante que debe existir, los temas tratados son repetitivos con relación a otros años, por lo tanto, causan aburrimiento y desinterés en el salón de clase. Es preciso reconocer que “el éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzarlos”. (Herrera, 2013).

c) **Indicador 3 - Proceso de la clase**

Figura N°17: Proceso de la clase



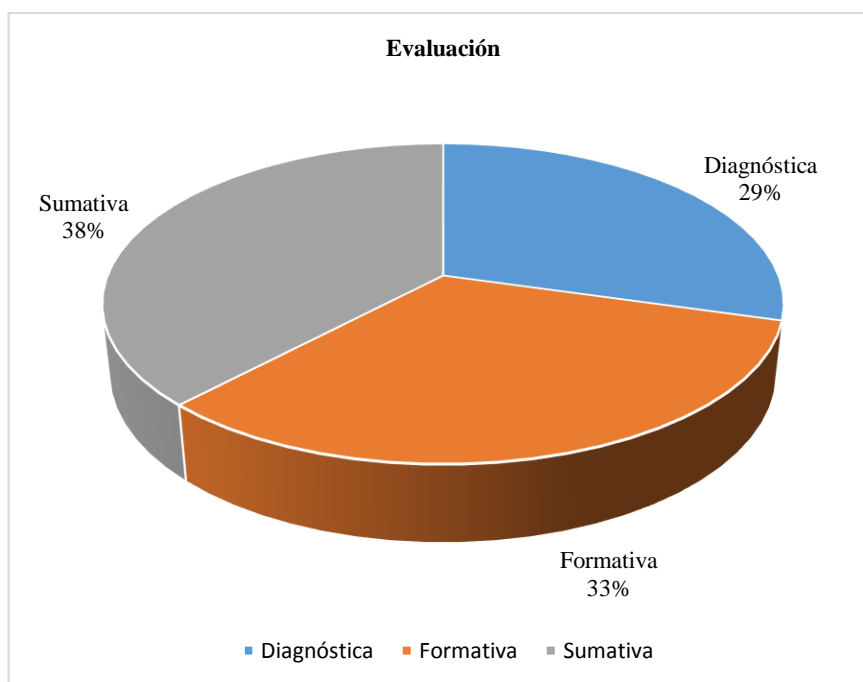
Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: De la observación realizada se puede identificar que el proceso de la clase se desarrolla en un 37% en la anticipación del conocimiento, el 33% la construcción del conocimiento y el otro 33% en la transferencia del conocimiento.

Interpretación: Se pudo observar que el proceso de la clase se lo desarrolla parcialmente, se empieza con la anticipación del conocimiento con actividades que propician aquello, en la construcción y transferencia del conocimiento resulta un tanto difícil desarrollarlos adecuadamente por la metodología aplicada, es decir, que no se complementan los procesos correctamente. Es así, que "la transferencia se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva". (Santrock, 2012)

a) **Indicador 4 - Evaluación**

Figura N°18: Evaluación



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Análisis: De la observación realizada se puede evidenciar que la evaluación en un 38% es sumativa, el 33% es formativa y 29% es diagnóstica.

Interpretación: Se puede observar que en su mayoría los docentes se enfocan en la evaluación sumativa, se deja un poco de lado la diagnóstica que permite verificar las necesidades y falencias que tienen las estudiantes al inicio de cada parcial, trimestre o año escolar. La formativa que se realiza durante el proceso de aprendizaje, sirve para retroalimentar y completar las destrezas que no han sido desarrolladas correctamente. De acuerdo con los expertos “la evaluación formativa cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados”. (Leyva, 2010)

5.3.3 Entrevista realizada a la Asesora Pedagógica

En la entrevista realizada a la Asesora Pedagógica se puede obtener la siguiente información.

1. **Según su criterio, la Formación Cristiana, en esta institución es: indispensable, poco indispensable, o nada indispensable.**

La Asesora Pedagógica considera que la Formación Cristiana es indispensable en la institución, ya que al ser católica esta es el eje que direcciona todas las actividades dentro de la escuela y en todas las demás asignaturas.

2. **¿Considera Usted que los métodos, estrategias y técnicas que aplican son los adecuados para enseñar Formación Cristiana?**

Manifiesta que hay que mejorar toda parte metodológica, que siempre es importante seguir innovando en la educación e implementando diferentes métodos, estrategias y técnicas para enseñar.

3. **¿Cree Usted que tener un diseño curricular de Formación Cristiana mejorará la gestión pedagógica?**

Es urgente que exista dentro de la institución un diseño curricular para mejorar la gestión pedagógica pues debe existir la guía adecuada para la enseñanza de Formación Cristiana.

4. **¿Considera Usted que los parámetros para elaborar la planificación curricular en la Asignatura de Formación Cristiana están bien delimitados? Y ¿Por qué?**

Considera que los parámetros para la planificación curricular no están bien delimitados, falta precisión y ubicar secuencialmente por niveles lo que se debe aprender en cada uno de ellos.

5. **¿Existe secuenciación de los contenidos que debe impartir que permite conseguir una progresión adecuada del conocimiento?**

No existe secuenciación en los contenidos, por lo que es necesario que se realice el proceso y estudio pertinente para que evitar que se repitan los mismos contenidos en los niveles inferiores y superiores

6. **¿Qué contenidos cree usted que deben desarrollar en la asignatura de Formación Cristiana: conceptuales, procedimentales o actitudinales? O todos los anteriores.**

Se debe desarrollar principalmente los contenidos conceptuales para luego reforzar en los contenidos actitudinales, si el concepto no está bien definido y aprendido no podrá reflejarse luego en la parte actitudinal.

7. ¿Los conocimientos impartidos son enfocados en los ámbitos: curriculares, cristianos, didácticos y pedagógicos?

Los conocimientos son enfocados sobre todo en el ámbito cristiano, porque nuestra formación es esencialmente el conocimiento de la persona de Cristo y de su mensaje para ser proyectada luego en las demás áreas tanto académicas como del ser humano.

8. ¿La enseñanza en la institución es proceso continuo y participativo?

Si es un proceso continuo, pero se debe mejorar en lo participativo, esto habría que reforzar en toda la comunidad educativa.

9. ¿La formación cristiana permite que las estudiantes brinden beneficios a otras personas?

Si permite que brinden beneficios a otras personas, por ejemplo en las más pequeñas se puede notar que de alguna manera influyen mucho al momento de rezar en los buenos y malos momentos, esto con sus padres y en las estudiantes, se puede notar en su comportamiento con la sociedad en la mayoría de los casos.

10. ¿La estudiantes llevan a la práctica la parte espiritual, cognitiva, afectiva y comunicativa?

No en todas las estudiantes, pero en su mayoría hay manifestaciones y se refleja también en su comportamiento de lo que aprenden en Formación Cristiana en su vida diaria.

11. ¿Las estudiantes asumen reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado?

No en su totalidad, pero si en la mayoría. En estos días es un poco difícil que las personas asuman reflexivamente principios y valores, sin embargo, la instrucción y sus docentes se han caracterizado siempre por conseguir los mejores resultados en este aspecto.

12. ¿Cree Usted que las docentes tienen un buen manejo de instrumentos de evaluación? ¿Qué instrumentos son los que más aplican?

Lo que se pueden observar son cuestionarios con diferentes preguntas donde se incluyen diferentes actividades, pero es necesario que se implemente otro tipo de instrumentos de evaluación.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- La institución no cuenta con un currículo que guíe la enseñanza de Formación Cristiana por lo tanto, no se ha generado un aprendizaje significativo en esta asignatura.
- La metodología aplicada es pasiva, las estudiantes no interactúan y no son partícipes de las actividades que se realizan en clase.
- Los contenidos a ser impartidos en los dos grados son repetitivos y no tienen secuenciación, lo que genera malestar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El diseño curricular de Formación Cristiana pretende organizar de forma adecuada y pertinente los procesos que deben ser llevados al momento de enseñar esta asignatura.

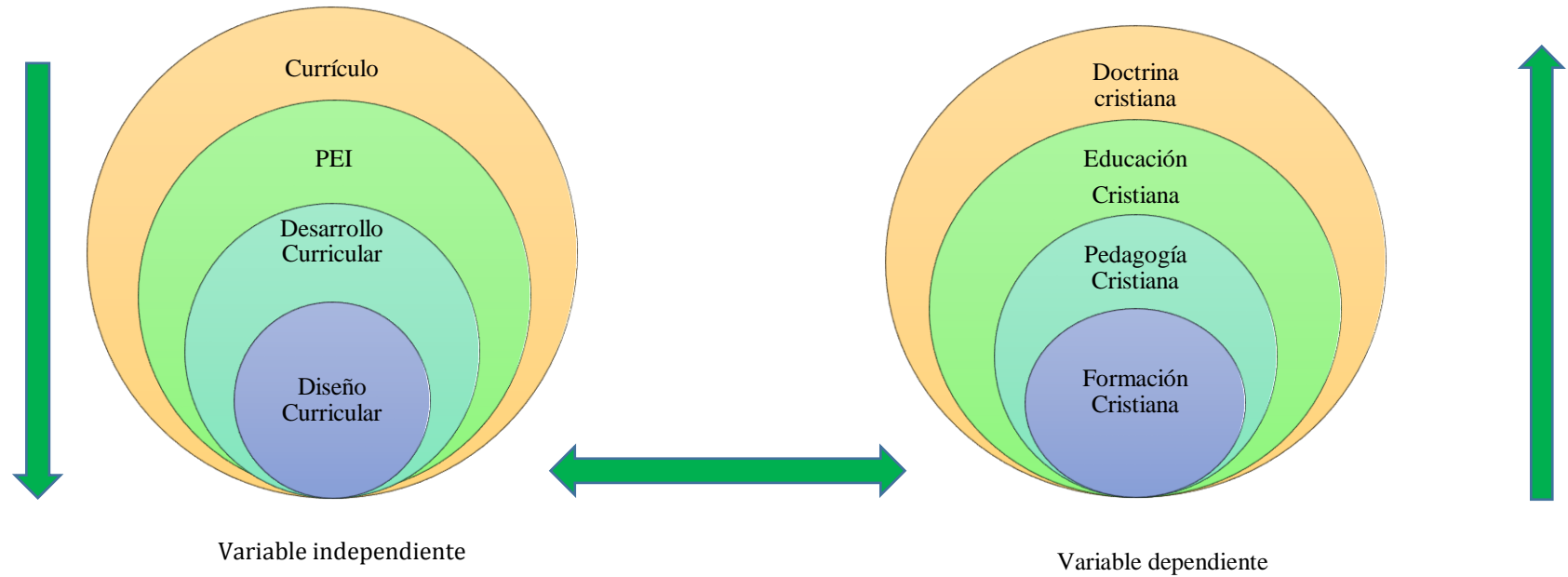
6.2. Recomendaciones

- Aplicar el diseño curricular para mejorar el aprendizaje de las estudiantes en Formación Cristiana.
- Es importante que la planta docente de la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, estén en formación continua que les permita implementar en el salón de clase una metodología activa que propicie un aprendizaje significativo.
- Es imprescindible que las autoridades, docentes y estudiantes apliquen conjuntamente el Diseño Curricular a través de la participación activa en el proceso de interaprendizaje.

APÉNDICES

Apéndice A: Categorización de variables

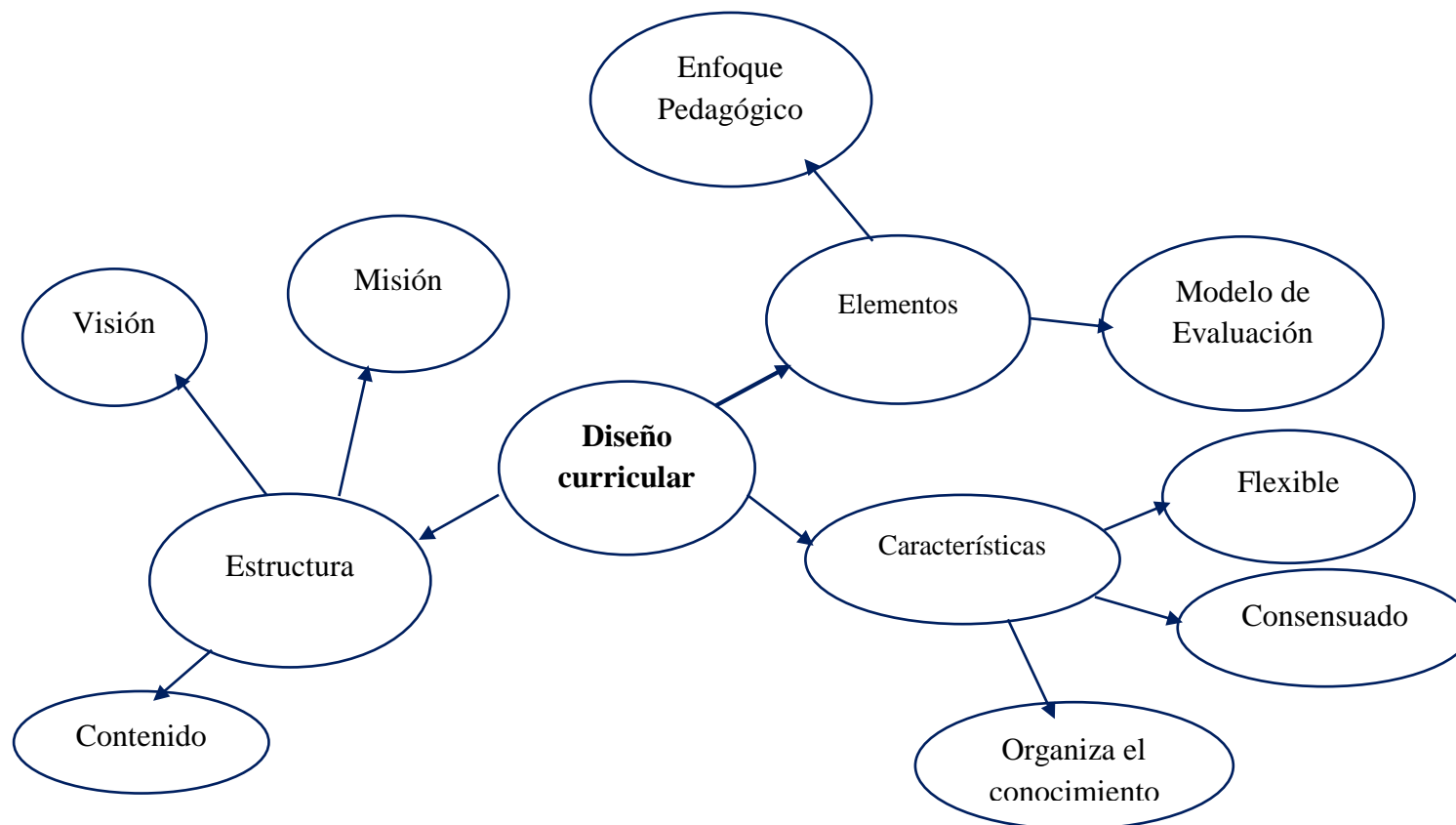
Figura N° 19: Categorización de variables



Fuente: Internet
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

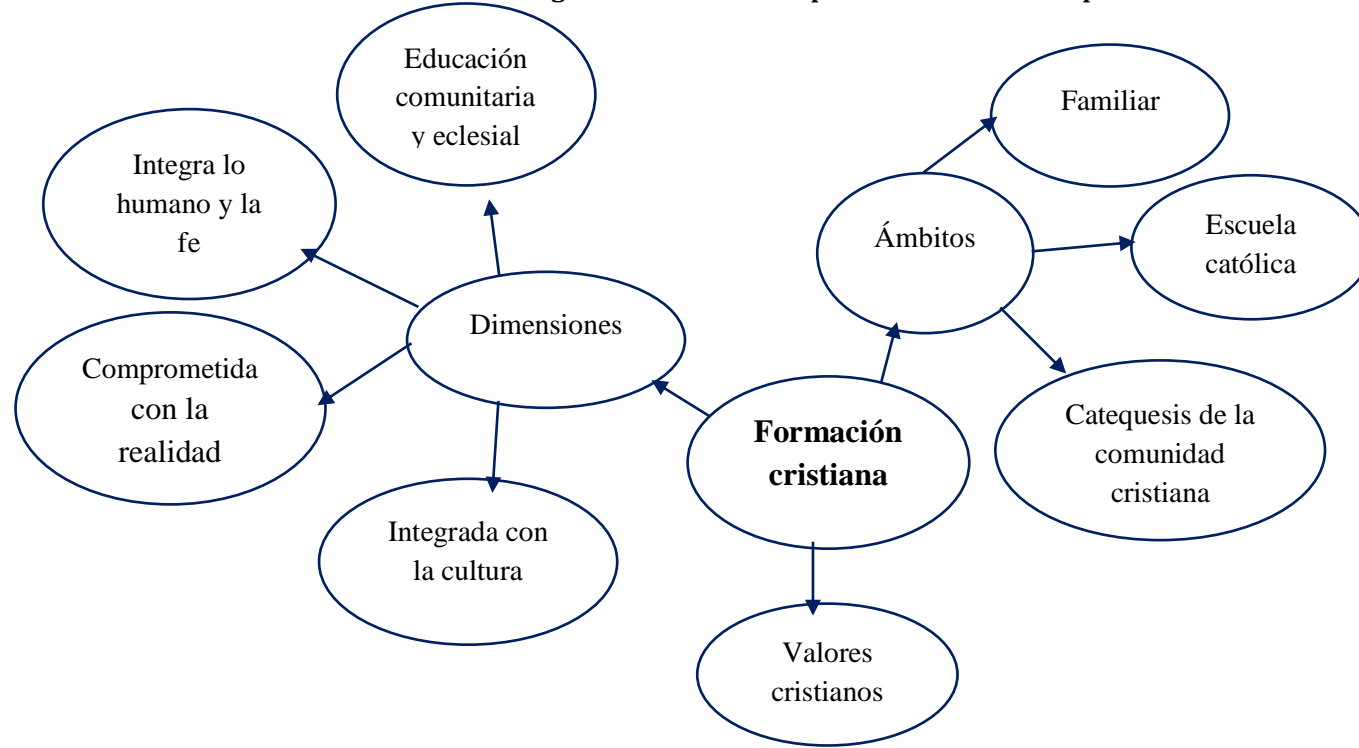
Apéndice B.

Figura N°20: Red conceptual de la variable independiente



Fuente: Internet
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Figura N°21: Red conceptual de la variable dependiente



Fuente: Internet
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Apéndice C

Tabla Nº 3: Variable independiente: Diseño curricular

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS			
Es una dimensión curricular que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares; además de interrelacionar las diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos.	Metodología	Método	¿Considera Usted que los métodos, estrategias y técnicas que aplican son los adecuados para enseñar Formación Cristiana? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario			
		Estrategia						
		Técnica						
		Gestión pedagógica						
	Proyectos curriculares	Planificación curricular	Si	¿Cree Usted que tener un diseño curricular de Formación Cristiana mejorará la gestión pedagógica? No ¿Considera Usted que los parámetros para elaborar la planificación curricular en la Asignatura de Formación Cristiana están bien delimitados? Si No ¿Existe secuenciación de los contenidos que debe impartir que	Entrevista	Guía de preguntas		
		Políticas educativas	No					
							Observación	Ficha de observación

		permite conseguir una progresión adecuada del conocimiento?
		Si
		No
Contenidos	Secuenciación	
	Conceptuales	
	Procedimentales	¿Qué contenidos cree usted que deben desarrollar en la asignatura de Formación Cristiana?
	Actitudinales	
		Conceptuales
		Procedimentales
		Actitudinales

Fuente: Internet
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Tabla N° 4: Variable dependiente: Formación Cristiana

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es la forma de educación integral que se da a los estudiantes, además, asume la dimensión humana de la persona y el desarrollo actitudinal como elemento fundamental.	Formación integral	Conocimientos Proceso continuo	¿Los conocimientos impartidos son enfocados en los ámbitos? Curriculares Cristianos Didácticos Pedagógicos	Encuesta	Cuestionario
	Estudiantes		¿La enseñanza en la institución es proceso continuo y participativo? Siempre A veces Nunca	Entrevista Observación	Guía de preguntas Ficha de observación
	Dimensión humana	Acciones Beneficios a otras personas Buena persona	¿La formación cristiana permite que las estudiantes brinden beneficios a otras personas? Si No		
		Espiritual Cognitiva	¿Las estudiantes llevan a la práctica la parte espiritual,		

	Afectiva Comunicativa	cognitiva, afectiva y comunicativa? Si No
Actitudes	Valores Principios Normas	¿Las estudiantes asumen reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado? Siempre A veces Nunca

Fuente: Internet

Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Apéndice D: Técnicas e Instrumentos de investigación

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADOS**



PUCE

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grado y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”.

Indicaciones. Marque con una X (equis) la respuesta de su preferencia.

1. Según su criterio, la Formación Cristiana, en esta institución es:

Indispensable () Poco indispensable () Nada ()

2. ¿Considera Usted que los métodos, estrategias y técnicas que aplican son los adecuados para enseñar Formación Cristiana?

Si () No ()

3. ¿Cree Usted que tener un diseño curricular de Formación Cristiana mejorará la gestión pedagógica?

Si () No ()

4. ¿Considera Usted que los parámetros para elaborar la planificación curricular en la Asignatura de Formación Cristiana están bien delimitados?

Si () No ()

5. ¿Existe secuenciación de los contenidos que debe impartir que permite conseguir una progresión adecuada del conocimiento?

Si () No ()

6. ¿Qué contenidos cree usted que deben desarrollar en la asignatura de Formación Cristiana?

Conceptuales () Procedimentales () Actitudinales ()

7. ¿Los conocimientos impartidos son enfocados en los ámbitos?

Curriculares () Cristianos () Didácticos () Pedagógicos ()

8. ¿La enseñanza en la institución es proceso continuo y participativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿La formación cristiana permite que las estudiantes brinden beneficios a otras personas?

Si () No ()

10. ¿Las estudiantes llevan a la práctica la parte espiritual, cognitiva, afectiva y comunicativa?

Si No

11. ¿Las estudiantes asumen reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado?

Siempre A veces Nunca

12. ¿Cree Usted que la metodología que aplica para enseñar Formación Cristiana es?

Interactiva Pasiva

13. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplica Usted?

Cuestionarios Rúbricas Fichas de observación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES

Objetivo: Validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grado y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”.

Indicaciones. Responda de acuerdo a su criterio.

1. Según su criterio, la Formación Cristiana, en esta institución es: indispensable, poco indispensable, o nada indispensable.

.....
.....

2. ¿Considera Usted que los métodos, estrategias y técnicas que aplican son los adecuados para enseñar Formación Cristiana?

.....
.....

3. ¿Cree Usted que tener un diseño curricular de Formación Cristiana mejorará la gestión pedagógica?

.....
.....

4. ¿Considera Usted que los parámetros para elaborar la planificación curricular en la Asignatura de Formación Cristiana están bien delimitados? Y ¿Por qué?

.....
.....

5. ¿Existe secuenciación de los contenidos que debe impartir que permite conseguir una progresión adecuada del conocimiento?

.....
.....

6. ¿Qué contenidos cree usted que deben desarrollar en la asignatura de Formación Cristiana: conceptuales, procedimentales o actitudinales? O todos los anteriores.

.....
.....

7. ¿Los conocimientos impartidos son enfocados en los ámbitos: curriculares, cristianos, didácticos y pedagógicos?

.....
.....

8. ¿La enseñanza en la Institución es proceso continuo y participativo?

.....
.....

9. ¿La formación cristiana permite que las estudiantes brinden beneficios a otras personas?

.....
.....

10. ¿Las estudiantes llevan a la práctica la parte espiritual, cognitiva, afectiva y comunicativa?

.....
.....

11. ¿Las estudiantes asumen reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado?

.....
.....
12. ¿Cree Usted que las docentes tienen un buen manejo de instrumentos de evaluación? ¿Qué instrumentos son los que más aplican?

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grado y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”.

Grado: Séptimo Grado de Educación Básica “A”

Indicadores Nombres y apellidos	Indicador 1 Conocimientos			Indicador 2 Metodología		Indicador 3 Proceso de la clase			Indicador 4 Evaluación			Total
	Cognoscitiv s	Praxitiv os	Actitudinales	Interactiva	Pasiva	Anticipación del conocimiento	Construcción del conocimiento	Transferencia del conocimiento	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
ALTAMIRANO BADILLO ELISA VALENTINA												
ANALUISA BARRIGA MARIA FERNANDA												
CASTILLO NUELA ANAHI MACARENA												
CAZAÑAS ARANGO JULIANA												
ENCALADA ORDOÑEZ ALICIA YOLANDA												
ESTRELLA LOPEZ GENESIS NICOLE												
FREIRE PAREDES CAMILA ANAHI												
GUACHIMBOZA GUERRERO KAREN MICAELA												
HERNANDEZ CAIZA EMILY ABIGAIL												
HUARACA TISALEMA LESLIE SARAHI												
LESCANO CASTILLO JENNIFER ALEXANDRA												
LLUAY CULQUI FATIMA CAROLINA												
LOPEZ VILLACIS MICHELLE MONSERRATH												
MEDINA ROVALINO ESTEFANIA SOLANGE												
ORTIZ VELASTEGUI ANGELA CAROLINA												
PAREDES NAVEDA SAMARA MICAELA												
PAREDES SILVA DANNA ANAHI												
PAUTA CALERO SCARLET MILENA												
PEREZ FONSECA CAROLINE VICTORIA												
PEREZ MARTINEZ ERIKA NICOLE												
POMAQUIZA CHANGO LESLIE ODALIS												
QUINDE TUSA KATHERINE ADAMARIS												
QUINTEROS PAREDES CAMILA ALEJANDRA												
QUISPE MANOBANDA DOMENICA VALERIA												
SALAZAR CEPEDA DAYANNA MONSERRATE												
SALAZAR RODRIGUEZ ODALIS MICAELA												
SANCHEZ VILMONTE AMMY DAYANA												
TIRADO TAIPE JOCELINE DAYANA												
VARGAS TUBON ISAMAR ALEJANDRA												
VELEZ BORJA ANGELINA DAYANARA												
VILLACIS PASTOR ARIANA JAMILET												
VILLACIS VALVERDE MELANIE TATIANA												
VILLALVA VILLACIS ALISSON PAMELA												
Total												

Indicador 1. _____

Indicador 2. _____

Indicador 3. _____

Indicador 4. _____



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grado y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”.

Grado: Séptimo Grado de Educación Básica “B”

Indicadores Nombres y apellidos	Indicador 1 Conocimientos			Indicador 2 Metodología		Indicador 3 Proceso de la clase			Indicador 4 Evaluación			Total
	Cognoscitivos	Praxíticos	Actitudinales	Interactiva	Pasiva	Anticipación del conocimiento	Construcción del conocimiento	Transferencia del conocimiento	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
ANDAGANA PACHA ALISON MARGARITA												
CASTILLO CALVOPIÑA RUBI ODALIS												
CHANGO NANCY PATRICIA												
CHILUIZA ROMERO DANNA SOFIA												
CRIOLLO COELLO MELANIE ANAHI												
DIAZ CRUZ BRITTANY MELISSA												
FUENTES SANCHEZ MELANIE NOEMI												
HARO GUANIN VERONICA ELIZABETH												
LLERENA VASCONEZ DOMENICA VALERIA												
LLUNDO AZAS BRITNEY PAOLA												
LOPEZ GAIBOR MELANIE ANTONELLA												
LOZADA CORTEZ DANNA PAULETTE												
LUNA ZAMORA ANDREA MICHELLE												
MEDINA SANCHEZ MARIA EMILIA												
MINIGUANO NAYELI ESTEFANIA												
NARANJO AYALA MAYTE SCARLETH												
ORTIZ PICO ALISON MAYTE												
PAREDES TORRES DANNA JANELA												
QUINGATUÑA BONILLA LESLIE NICOLE												
RODRIGUEZ LOPEZ PAMELA ALEXANDRA												
RUIZ REBECA SARAHI												
SANTAMARIA SANCHEZ KIMBERLY ANAHI												
TORRES MOYANO MELANY MARICELA												
TRUJILLO HERRERA TATIANA CAROLINA												
URQUIZO LOPEZ SAMANTHA MICAELA												
VILCACUNDO SILVA MARIA GRACIA												
VILLACIS BEJARANO JOSSETTE MONSERRATH												
VILLEGAS GARCES GENESIS SALOME												
VITERI SANTANA EMILY SOFIA												
Total												

Indicador 1. _____

Indicador 2. _____

Indicador 3. _____

Indicador 4. _____



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Validar el currículum de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grado y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”.

Grado: Sexto Grado de Educación Básica “A”.

Indicadores Nombres y apellidos	Indicador 1 Conocimientos			Indicador 2 Metodología		Indicador 3 Proceso de la clase			Indicador 4 Evaluación			Total
	Cognoscitivos	Praxitivos	Actitudinales	Interactiva	Pasiva	Anticipación del conocimiento	Construcción del conocimiento	Transferencia del conocimiento	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
ARIAS ROSERO SARA CAMILA												
BARROS ARCOS MAITE MONSERRATHE												
BASANTES ZHUNIO GERALDINE YUDEXI												
BONILLA CAMPAÑA MELANIE NICOLE												
CASTRO PEREZ KARLA LUCIA												
CHANGO LLAMBO LIZBETH TATIANA												
CHICAIZA CAHUASQUI ELIANA RAQUEL												
CHICAIZA ESPINEL NAYELI ANAHI												
CUNALATA CHAGLLA MELANY ALEJANDRA												
ESTRADA DE NONI ELIZA												
GANAN LOPEZ KELLY XIOMARA												
GUERRERO CASTRO ALEJANDRA DOMENICA												
GUERRERO ESPINOZA KAREN MICAELA												
JORDAN PEREZ DOMENICA SAMANTHA												
LASLUISA VALLEJO EMILIA ANABEL												
MAYORGA MELO DANIELA JACQUELINE												
MIELES SAMANIEGO KAREN NICOLE												
MORALES MUÑOZ ALEXANDRA SALOME												
MORENO SANCHEZ SHIRLEY NAHOMI												
NARANJO ROBLES ANNY ESTEFANIA												
PEÑALOZA MAYORGA BELEN CAROLINA												
PORTERO TIXILEMA EMILY CAROLINA												
POVEDA PARRA KARLA DAYANA												
PULISTAR AGUIRRE EMILY DAINNA												
RAMIREZ LAZARO LUCIA DEL ROCIO												
SANCHEZ GUEVARA BIANCA LISSETTE												
SANCHEZ NARANJO PAULA ALEJANDRA												
TENELEMA TIBAN MARJORIE LIZBETH												
TITO VITERI CELESTE MARGARITA												
TOASA MONTERO VICTORIA DE LOS ANGELES												
VALENCIA SANCHEZ RACHEL CHANTAL												
VELOZ SOLIS PAOLA ALEJANDRA												
VILLAGOMEZ SEGURA JENNIFER ARIANA												
Total												

Indicador 1. _____

Indicador 2. _____

Indicador 3. _____

Indicador 4. _____





FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grado y potenciar la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”.

Grado: Sexto Grado de Educación Básica “B”.





Indicadores Nombres y apellidos	Indicador 1 Conocimientos			Indicador 2 Metodología		Indicador 3 Proceso de la clase			Indicador 4 Evaluación			Total
	Cognoscitivos	Praxíticos	Actitudinales	Interactiva	Pasiva	Anticipación del conocimiento	Construcción del conocimiento	Transferencia del conocimiento	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
ACOSTA LASCANO ARELYS MICAELA												
ANDACHI CORDOVA MELISSA ANAHI												
ARIAS CISNEROS ANDREA DAYANA												
AUCANSHALA LASSO KAREN DAYANA												
BARROS RIVERA LAIA CELESTE												
BOADA MEDINA CRISTINA FERNANDA												
BONILLA GAVILANES KARLA MONSERRATH												
CALVACHE LOPEZ KATHERINE SOLANGE												
CASERES SOLIS GENESIS ESTEFANIA												
CAVINAS ALTAMIRANO EMILY NICOLE												
CHICAIZA CHASI JOSELYN ANAHI												
CHICAIZA YUCAILLA NATHALY DAYANA												
CUJI VASQUEZ ALISSON NOEMI												
CULQUI BARRAGAN DANIELA GIOMAYRA												
DURAN VEGA EMILY DANIELA												
FACONDA CALVOPINA VICTORIA MICHELLE												
FREIRE MONTIEL EMILY ADRIANA												
GAVILANES GARCIA STEPHANIE PAULETTE												
HIDALGO BORJA NICOLE CAROLINA												
LASCANO CORDOVA MELANIE SAMANTHA												
LESCANO CASTRO FATIMA MAITE												
LLAMBO CAIZA KERLY KATHERINE												
MEDINA LUNA MARLEIN VALENTINA												
MENA ABRIL DAYANA ALEXANDRA												
PINTO GUAMAN DOMENICA ABIGAIL												
REY ACOSTA RUBI ALEJANDRA												
ROBALINO BASANTES BRIANA SOLANGE												
ROJAS PROAÑO SHIRLEY ANAHI												
SISA ANDAGANA VANNESA ABIGAIL												
TIRADO TAIBE VANESSA MONSERRATH												
TOAPANTA MALIZA JULIE ANAHI												
VILLEN A CASTILLO MARIA ALEJANDRA												
YANCHA BRAVO VANESSA ANAHI												
YANEZ TELENCHANA ANAHI YOMAIRA												
Total												

Indicador 1. _____
Indicador 2. _____
Indicador 3. _____
Indicador 4. _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARMEN BARONA"

DISEÑO CURRICULAR DE FORMACIÓN CRISTIANA PARA SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA



Sor Luz Benigna Torres Riofrío

ÍNDICE

ÍNDICE.....	73
INTRODUCCIÓN.....	74
1. MISIÓN	75
2.VISIÓN	75
3.CARISMA DOMINICANO	75
4.SLOGAN.....	75
5.VALORES INSTITUCIONALES.....	75
6. OBJETIVOS.....	77
7.PERFIL DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	78
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
8.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	80
8.1.1. OBJETIVOS, APRENDIZAJES BÁSICOS Y DESTREZAS	81
9.2. Contenidos curriculares.....	84
9.3 Planificación curricular por grado.....	87
9.3.1. Objetivos educativos de Sexto Grado de Educación Básica Media	87
9.3.2. Objetivos educativos de Séptimo Grado de Educación Básica Media	87
9.3.4 METODOLOGÍA.....	96
9.3.4. EVALUACIÓN	97
9.4 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	98
9.6 RECURSOS.....	99

INTRODUCCIÓN

El presente diseño curricular, orientará la organización de la asignatura de Formación Cristiana en la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”. Esta propuesta responde a una necesidad social que garantice la calidad de la educación católica que brinda la institución, misma que se encarga de formar a las estudiantes de forma holística e integral y que apoya a los padres de familia en la formación de sus hijas.

La estructura del documento está acoplado a la actualización de la reforma curricular del Ministerio de Educación del Ecuador y cumple con los parámetros establecidos para un diseño curricular. Está compuesto por los siguientes elementos: misión, visión, eslogan, valores institucionales, objetivos, perfiles de los miembros de la comunidad, fundamentación, contenidos curriculares, objetivos generales de la educación religiosa, planificación curricular y referencias bibliográficas.

Se presenta, por una parte como un referente pedagógico en el campo de la Formación Cristiana que busca el correcto desarrollo de valores y la religión católica. Por otra parte, es un instrumento educativo que orientará la educación religiosa de la institución y que brindará ayuda necesaria al docente para desarrollar su clase.

Es una oportunidad para la comunidad educativa, pues cumplirá con las expectativas de los padres de familia que escogen la institución para educar a sus hijas, se pretende mejorar la enseñanza y cumplir con la finalidad de la educación que es la formación del ser humano para vivir en plenitud y contribuir con el bien a la sociedad

1. MISIÓN

Somos una Institución Educativa Religiosa, que brinda una formación integral con calidad y calidez partiendo de los valores del Evangelio y el desarrollo de destrezas, cognitivas, praxitivas y afectivas, que ayuden a la solución de problemas.

2. VISIÓN

La Escuela de Educación Básica “Carmen Barona, es una Institución Educativa que brinda una formación integral y desarrolla el pensamiento lógico, crítico, creativo e investigativo, permitiendo generar líderes proactivas acordes a los cambios de la ciencia y la tecnología, fundamentada en el Carisma Dominicano, apoyada en el modelo pedagógico constructivista y en el paradigma crítico-propositivo, con orientaciones metodológicas proactivas y viables para el interaprendizaje y sustentada en los ejes transversales del Sumak Kawsay.

3. CARISMA DOMINICANO

“Predicar la verdad y portar la luz de Cristo”

4. SLOGAN

“Educar con amor para la vida”

5. VALORES INSTITUCIONALES

FE	SOLIDARIDAD	HONESTIDAD
VERDAD	AMISTAD	AUTOESTIMA
ORDEN	TOLERANCIA	PUNTUALIDAD
RESPECTO	RESPONSABILIDAD	MISERICORDIA

FE

El valor de la fe, para una Dominica representa la sensación de certeza y al concepto positivo de lo que se espera con la convicción de los que no se ve.

VERDAD

El valor de la verdad, es el que da sentido al respeto ante los demás, constituyendo uno de los pilares básicos de las Dominicas, sobre los que se asienta la conciencia moral.

ORDEN

El valor del orden lleva a las Dominicas a reflexionar el camino coherente para seguir, los pasos que hay que superar, para llegar a donde se espera.

RESPECTO

El respeto es uno de los valores morales más importantes de una Dominica, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

SOLIDARIDAD

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia de una Dominica, ya que se define como la colaboración mutua en las personas, pero sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles.

AMISTAD

El significado de la amistad para una Dominica es mantener un entendimiento mutuo con: afecto, respeto, comprensión y empatía hasta el punto de mostrar altruismo.

TOLERANCIA

Las Dominicas definen a la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Siendo además la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona

RESPONSABILIDAD

Una Dominica responsable está ligada al compromiso de demostrar, los valores adquiridos generando confianza y tranquilidad entre las personas.

HONESTIDAD

Una Dominica podrá enfrentar la verdad con ella misma y con otras personas demostrando que aun cuando tenga errores los pueda reconocer ante otras personas y puedan hablar solo con la verdad.

AUTOESTIMA

La autoestima de una Dominica, se define como un amor sano y adecuado a sí mismo, es consciente de sus fortalezas y capacidades, y reconoce sus debilidades y sus defectos.

PUNTUALIDAD

El valor de la puntualidad en una Dominica pretende dotar carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades y lograr ser merecedores de confianza.

MISERICORDIA

La misericordia es la disposición divina de perdonar y reconciliar, que una Dominica debe tener.

6. OBJETIVOS:

a. Objetivo General.

Aplicar el diseño curricular de Formación Cristiana para mejorar la calidad de la enseñanza.

b. Objetivos específicos.

- Alcanzar la transversalización de los contenidos de Formación Cristiana con las demás asignaturas.
- Capacitar a los docentes en la correcta aplicación de diseño curricular para su correcta aplicación.

- Establecer la metodología y evaluación adecuada para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

7. PERFIL DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

a. Perfil de la autoridad

Las autoridades de la Institución serán líderes capaces de:

- Alentar, innovar, crear y motivar al talento humano hacia la calidad educativa.
- Demostrar competencias gerenciales de planificación, gestión, organización, coordinación y evaluación educativa.
- Promover una cultura y clima organizacional de calidad y calidez, siendo equitativo, sociable y comunicativo.
- Alentar el desarrollo personal y de la comunidad educativa mediante el ejemplo.
- Practicar y promover valores éticos, morales, cívicos, sociales, económicos, religiosos y culturales, con sentimientos de justicia social, respeto a los derechos humanos y actitud crítica.

b. Perfil del docente

El docente será un profesional capaz de:

- Orientar y facilitar el aprendizaje, demostrando su docencia por vocación.
- Poseer una alta formación científica, técnica y humanística.
- Ser responsable y respetuoso asumiendo una actitud favorable y solidaria frente a la defensa de los derechos humanos.
- Incentivar la identificación de la cultura y los valores cívicos, éticos, morales, sociales y religiosos.
- Poseer disposición por la Formación Cristiana, la innovación, y la investigación.
- Poseer capacidad comunicativa, creativa, crítica, informática, autoevaluación, toma de decisiones y de trabajo en equipos multidisciplinarios.
- Preservar y enriquecer su salud física, mental y social y lo promueve en la comunidad educativa.

- Aplicar una evaluación basada en destrezas conjuntamente con técnicas activas de aprendizaje.

c. Perfil del estudiante

Las estudiantes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanas capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, practicando el Carisma Dominicano.
- Reconocer el valor del ser humano, promoviendo una actitud positiva y de respeto en su relación con el entorno donde se desenvuelve.
- Proteger y defender la vida humana en toda circunstancia.
- Cultivar la dimensión trascendente en su vida personal.
- Identificar, en los Evangelios los valores humanos que encarnó Jesús de Nazaret.
- Celebrar la Eucaristía y dar razones de sus creencias religiosas ante la comunidad educativa, familiar, y el medio en que se desenvuelve.
- Interpretar respetuosamente las nuevas formas de religiosidad.
- Acoger, respetar y apreciar lo que parte de nuestra cultura y proponer críticamente alternativas para mejorar los aspectos negativos que afecten el desarrollo de la dignidad humana.
- Reconocer sus capacidades y debilidades como parte de su condición humana, dada por Dios para un bien mayor.
- Demostrar con hechos de vida la vivencia de la justicia.

d. Perfil del padre de familia

El Padre o Madre de Familia, como parte fundamental de la educación de sus hijas deberá tener el siguiente perfil:

- Demostrar una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad con sus hijas.
- Apoyar en la institución educativa y la formación de su representada en todos los ámbitos
- Intervenir activa y directamente en las actividades educativas y socioculturales.
- Asumir una actitud favorable al cambio socio-educativo.
- Demostrar compromiso con la educación de su representada y con la institución.

Tener conciencia solidaria con la educación de las nuevas generaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1. Diseño curricular

“El Diseño Curricular puede entenderse como una dimensión curricular que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares”. (Fonseca, 2013)

“La estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente, donde es preciso considerar el conjunto de fases o etapas que se debe integrar en el proceso conducente a la conformación de un proyecto o propuesta curricular particular. (Díaz, 2002).

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

Un diseño curricular integrado desde la génesis busca, además de interrelacionar las diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada. (Badilla, 2009).

Hace referencia a la forma en que se conceptualiza el currículo y se establece sus principales componentes para indicar dirección, se basa en las creencias sobre la educación, la finalidad de la misma y el concepto de cómo los estudiantes aprenden y adquieren nuevos conocimientos.

8.1.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.

- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respecto de otras identidades presentes en su entorno religioso.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como el testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y cristianos de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el curso correcto de la biblia, privilegiado para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma en que éste se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opiniones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en la clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)

8.1.2. OBJETIVOS, APRENDIZAJES BÁSICOS Y DESTREZAS

▪ Saber comprender

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de poder comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico, narrativo, litúrgico, moral, cultural y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas auténticas de la vida de los cristianos. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)

Esto implica que el proceso de comprensión deber ser activo, es decir, que las estudiantes podrán identificar y unir de forma coherente la información recibida y de esta manera explicar fácilmente la experiencia de aprendizaje cristiana.

Sabe dar razón de la fe

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeños, a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en dialogo con la razón, la ciencia y la cultura. Para desarrollar la capacidad de aprender, los estudiantes podrán perfeccionar destrezas y habilidades para el planeamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016).

Las estudiantes serán capaces de explicar sus prácticas religiosas y cómo éstas, interviene con todos los demás ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano. Por lo tanto, podrán identificar los problemas religiosos que se presentan en la sociedad y propondrán posibles soluciones.

▪ **Saber integrar fe y vida**

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, al desarrollo de valores y actitudes, fundamentados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe. Los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significados presentes en nuestra cultura, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar en su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016).

Las estudiantes comprenderán la importancia de integrar la educación católica con su diario vivir y el quehacer educativo en la diferentes asignaturas, de tal manera que se pueda relacionar la vida con la fe y amor a Dios.

▪ **Saber aplicar a la realidad**

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, político y económico a la luz de la fe cristiana. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016).

La asignatura de Formación Cristiana, ayudará a que las estudiantes apliquen su aprendizaje diario en beneficio de sus semejantes.

9. PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

9.1. Enfoque pedagógico

La educación ecuatoriana necesita escenarios donde las estudiantes puedan satisfacer sus necesidades e intereses de la sociedad. Las demandas deben convertirse en retos cuando se direccionan los procesos educativos en pos de una educación de calidad y calidez.

La Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, se esfuerza por desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades de las estudiantes, de acuerdo con las preferencias del espíritu y carisma propio, propendiendo a la educación integral de la persona, una educación que no solo abarca la formación humana de las estudiantes, sino que también el desarrollo personal de su fe, el testimonio de ayuda en la contribución cristiana del mundo.

Por consiguiente, la base de los fundamentos cristianos en los que se asienta el Carisma Dominicano y el enfoque del paradigma de Crítico – Propositivo, para alcanzar los niveles esperados y la calidad educativa de nuestra institución, optamos por el siguiente modelo pedagógico.

El Modelo Educativo de la Escuela de Educación Básica “Carmen Barona”, está enfocado en la formación holística de las estudiantes con la aplicación de la pedagogía constructivista en donde se incorpora un verdadero inter aprendizaje mediante orientaciones metodológicas proactivas, conocimientos actualizados e innovadores.

Este paradigma concuerda con los objetivos educativos planteados por la institución y por este Diseño Curricular, pues privilegia la interpretación, la comprensión y la explicación de la vivencia con Dios, uno mismo y nuestros semejantes, es un paradigma investigativo en donde el estudiante podrá buscar los conocimientos, construir sus propios aprendizajes e interactuar con la sociedad. Es crítico porque cuestiona los esquemas tradicionales en donde solo se repetía los conocimientos mediante una educación pasiva.

Es propositivo porque plantea alternativas de solución mediante la utilización de diferentes herramientas para crear climas de unión y pro actividad. Este paradigma permite el conocimiento del contexto real de las estudiantes en los ámbitos religiosos, sociales, económicos, políticos y culturales, desarrollando actitudes y aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades.

Por otra parte, la Institución se basa en el modelo pedagógico socio constructivista, con este se tiene un rol activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje logrando con facilidad adquirir conocimientos propios con base en sus conocimientos previos.

9.2. Contenidos curriculares

Se presenta los contenidos curriculares los mismos que están enfocados para la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana para Sexto Grado de Educación Básica

Sexto Grado de Educación Básica Media	
El Testimonio	
Unidad 1	
La religión en la vida de las personas- Testimonio y confianza	<ul style="list-style-type: none">➤ La religión, tema de actualidad➤ Derecho universal a profesar la fe.➤ María discípula y testigo de la fe en Dios.➤ Servicio a la comunidad.➤ Pasajes del Nuevo Testamento.➤ Abrahán ejemplo de confianza.➤ Confianza en Dios.➤ Espiritualidad Dominicana.➤ Historia de las Santas y Santos Dominicanos.
Unidad 2	
Testimonio y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">➤ Israel como pueblo de Dios.➤ Testimonio de los pueblos.➤ Misión de la Iglesia.➤ Mandamientos de la ley de Dios.➤ Promesa liberadora de Dios.➤ Proyecto de vida de Jesús.➤ Exigencias del Reino de Dios.
Unidad 3	
Testimonio y autenticidad	<ul style="list-style-type: none">➤ Personas del Antiguo Testamento.➤ Enseñanzas de los Profetas.➤ Virtudes de la Virgen María.➤ Jesús como auténtico Mesías.➤ Imagen de Jesús.➤ Testimonio cristiano y cultura actual.➤ Jesucristo modelo de vida.
Unidad 4	
La Iglesia, testigo de Jesús	<ul style="list-style-type: none">➤ Misión de la Iglesia.➤ Testimonio de Jesús.➤ La fe en la comunidad.➤ Estructura de la Iglesia.➤ Dones del Espíritu Santo.

Unidad 5 Todos somos testigos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hombres y mujeres al servicio de la comunidad. ➤ Figuras destacadas en la Iglesia. ➤ Problemas y dificultades de los primeros cristianos. ➤ Encuentro de Dios con Pablo. ➤ Vocación de servicio de la Iglesia.
Unidad 6 María ejemplo de testimonio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Virtudes de María. ➤ María primera seguidora de Jesús. ➤ Asunción de María. ➤ María nos ayuda a ser testigos. ➤ Testigos de Dios.

Fuente: (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)
Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

Se presenta los contenidos curriculares los mismos que están enfocados para la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana para Séptimo Grado de Educación Básica.

Séptimo Grado de Educación Básica Media

El Ser Humano

Unidad 1 La dignidad del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condición humana. ➤ Dignidad del ser humano. ➤ Declaración de los derechos humanos. ➤ Atributos de Dios. ➤ Acciones de la Iglesia en defensa del ser humano. ➤ Historia familiar en la formación de la identidad. ➤ Espiritualidad Dominicana. ➤ Historia de las Santas y Santos Dominicanos.
Unidad 2 Ser uno mismo – Creados a la imagen de Dios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad propia. ➤ Identidad de los demás. ➤ Diversidad de identidades. ➤ Estudio bíblico de la creación. ➤ Creación como regalo de Dios. ➤ La mujer y sus derechos.
Unidad 3 Dios al encuentro del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas del Antiguo Testamento. ➤ Enseñanzas de los profetas. ➤ Virtudes de la Virgen María. ➤ Jesús como auténtico Mesías. ➤ Imagen de Jesús.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testimonio cristiano y cultura actual. ➤ Jesucristo modelo de vida.
<p>Unidad 4</p> <p>Jesús una vida entregada, nuestro salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atributos de Dios en el Antiguo Testamento. ➤ Plan de salvación del ser humano. ➤ El pecado rompe la alianza con Dios. ➤ Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre. ➤ Encarnación de Jesús. ➤ Jesús modelo de vida. ➤ Personalidad de Jesús. ➤ Relaciones personales con Dios.
<p>Unidad 5</p> <p>La Iglesia se organiza para el servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consecuencia del pecado. ➤ Jesús es Dios, distinto de Dios Padre. ➤ Jesús se hizo hombre. ➤ Evangelios de la defensa del ser humano.
<p>Unidad 6</p> <p>Celebrar y servir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Iglesia y su origen en Jesús. ➤ Iglesia como una comunidad. ➤ Misión de la Iglesia. ➤ María modelo de creyente. ➤ La Eucaristía. ➤ El Bautismo. ➤ Textos de la Sagrada Escritura. ➤ Los sacramentos.

Fuente: (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2016)
 Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

9.3 Planificación curricular por grado

9.3.1. Objetivos educativos de Sexto Grado de Educación Básica Media

- Reconocer la importancia de la religión en la vida del ser humano, a través del conocimiento de las principales religiones del mundo, con el fin de valorar la fe propia.
- Identificar la Espiritualidad Dominicana y la historia de las Santas y Santos Dominicanos.
- Valorar la autenticidad como valor ligado al testimonio, a partir del relato bíblico de María en su colaboración con Jesús.
- Definir a la Iglesia como testigo de Jesús, a través del conocimiento del relato del evangelio, para asociar a la Iglesia con el Reino de Dios.
- Identificar a María como modelo de creyente y su importancia en la Iglesia, a través del relato de las bodas de Caná.

9.3.2. Objetivos educativos de Séptimo Grado de Educación Básica Media

- Comprender el valor de la vida humana, a través de la identificación de elementos que la amenazan, con el fin de reconocer la dignidad del ser humano y establecer compromisos para la defensa de la vida.
- Identificar la Espiritualidad Dominicana y la historia de las Santas y Santos Dominicanos.
- Analizar a la vida de Jesús en sus dimensiones humana y divina, a través del estudio de los evangelios, para establecer aspectos centrales de su acción en el mundo, como la resurrección.
- Identificar la misión de la Iglesia, por medio de la comprensión del rol de Jesucristo y de María, como origen de la Iglesia y modelo de creyente, respectivamente, con el fin de establecer su importancia.
- Valorar la Eucaristía como centro de la vida cristiana, a partir de la identificación de las celebraciones en comunidad de la Iglesia.

SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Planificación curricular de Sexto Grado

EL TESTIMONIO			
UNIDAD CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>1.- La religión en la vida de las personas.</p> <p>Testimonio y confianza.</p>	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar por qué la religión es un tema de actualidad que atañe a los seres humanos. ▪ Definir a la religión como la relación de las personas con Dios. ▪ Argumentar al derecho universal a profesar una fe y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. ▪ Reconocer a María como discípula y testigo de la fe en Dios. ▪ Comprender el valor del testimonio de personas que dan servicio a la comunidad. ▪ Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir. ▪ Reconocer a Abrahán como un ejemplo de confianza en Dios a partir de la lectura del pasaje bíblico. ▪ Analizar la forma en que Jesús confía en Dios y como nos enseña a confiar también en Él. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica modos de actuar como testigo de Jesús. ▪ Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración. ▪ Demuestra actitudes que dan testimonio de la fidelidad Jesús. ▪ Relata, con sus propias palabras, pasajes bíblicos en los que se da cuenta del testimonio de María como discípula. ▪ Da testimonio de fe en situaciones cotidianas.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la Espiritualidad Dominicana y la historia de las Santas y Santos Dominicanos. 	
2.- Testimonio y responsabilidad	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua alianza. ▪ Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. ▪ Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. ▪ Relacionar los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y fidelidad. ▪ Relacionar la promesa liberadora de Dios en el Éxodo con la responsabilidad asignada al pueblo de Israel. ▪ Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas ▪ Explicar cómo las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos. Explicar de qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece compromisos de servicio al prójimo. ▪ Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. ▪ Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe. ▪ Relata el pasaje del Éxodo con sus propias palabras, desde la perspectiva de la liberación, el testimonio y la responsabilidad. ▪ Conoce y relata con sus propias palabras las bienaventuranzas.
3.- Testimonio y autenticidad	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de Dios, como David y los profetas. ▪ Relacionar las enseñanzas de los profesores con el contexto del pueblo de Israel. ▪ Descubrir las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. ▪ Analizar personajes del Nuevo testamento en los que se evidencie el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir. ▪ Reconocer a Jesús como el auténtico Mesías prometido por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe. ▪ Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. ▪ Identifica las acciones de David y los profetas que son muestra de ▪ testimonio auténtico de Dios.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento. ▪ Reconocer a Jesús como quien proclama la Buena Nueva del Reino. ▪ Relacionar el testimonio del cristiano con la cultura actual. ▪ Explicar que Jesús da testimonio del padre entregando su vida. ▪ Reconocer en Jesucristo al modelo de vida para todos los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos. ▪ Analiza las diferencias entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar y social.
4.- La Iglesia, testigo de Jesús	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender la misión de la Iglesia como testigo de Jesús. ▪ Explicar cómo los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio de Jesús. ▪ Comprender la necesidad de vivir la fe en comunidad, que es la Iglesia instituida por Jesús. ▪ Explicar la estructura de la Iglesia en relación con los diferentes tipos de fieles (laicos, sacerdotes y religiosos) y la autoridad del Papa como signo de unidad. ▪ Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra admiración por el testimonio profético de las personas que dedican su vida al servicio de Dios y de los demás. ▪ Grafica la estructura de la Iglesia en relación con los tipos de fieles que forman parte de ella.
5.- Todo somos testigos	Eclesiológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad. ▪ Reconocer figuras destacadas en la expansión de la Iglesia, quienes han dado testimonio de vida, movidos por el Espíritu Santo. ▪ Identificar los problemas y dificultades que tuvieron los primeros cristianos para vivir su fe y como se sobrepusieron a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece compromisos de servicio al prójimo. ▪ Relata acciones sobresalientes de figuras de expansión de la Iglesia por el mundo. ▪ Refiere el encuentro de Jesús con Pablo incluyendo todos los elementos esenciales de dicho encuentro.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatar el encuentro de Jesús con Pablo como inicio de la propagación del mensaje de Jesús, del que Pablo fue protagonista. ▪ Identificar la vocación de servicio de la Iglesia como testimonio de Jesús. 	
6.-María, ejemplo de testimonio.	Mariológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir las virtudes de María como Madre, discípula y testiga de Dios. ▪ Reconocer a María como la primera seguidora de Jesús y quien acompañó la vida de la Iglesia desde su nacimiento. ▪ Conocer el sentido de la Asunción de María. ▪ Explicar por qué la Virgen María intercede por sus hijos. ▪ Explicar de qué manera la Virgen María nos ayuda a ser testigos. ▪ Relatar cómo fueron testigos de Dios la Virgen María y San José. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrece las acciones de cada día a la Virgen María. ▪ Identifica modos de actuar como testigos de Jesús. ▪ Reconoce personajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir.

SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Planificación curricular de Séptimo Grado

EL SER HUMANO			
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
1.- La dignidad del ser humano	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar y analizar las características de la condición humana. ▪ Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. ▪ Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. ▪ Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. ▪ Identificar acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos. ▪ Fundamentar la condición de semejanza del ser humano con Dios. ▪ Determinar rasgos sobresalientes de la identidad propia. ▪ Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la identidad. ▪ Identificar y moldear las emociones más frecuentes en el carácter propio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una postura responsable frente a la vida propia y a la de los demás. ▪ Adopta comportamientos acordes con la dignidad propia y de los demás. ▪ Valora y respeta la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios. ▪ Reconoce los rasgos más importantes de su identidad. ▪

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer los referentes actuales que modelan lo que soy y lo que quiere ser. 	
2.- Ser uno mismo creados a imagen de Dios	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la identidad propia con sus rasgos distintivos. ▪ Valorar las identidades de los demás. ▪ Respetar la diversidad de identidades en su entorno. ▪ Profundizar en el estudio de la creación en el texto bíblico de Génesis, extraer los puntos más importantes. ▪ Reconocer el carácter creado de Dios, quién, como Padre, nos ha creado a imagen y semejanza Suya. ▪ Valorar la creación como regalo de Dios y adoptar actitudes para su cuidado. ▪ Comprender el valor preponderante de la mujer y respetar sus derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se conoce y se acepta como es. ▪ Valora y respeta las identidades de los demás. ▪ Refiere los puntos centrales del relato bíblico sobre la creación. ▪ Asume actitudes de cuidado de la vida y la naturaleza. ▪ Adopta hábitos de respeto y defensa de los derechos de la mujer.
3.-Dios al encuentro del ser humano	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los atributos de Dios en los textos del Antigua Testamento. ▪ Comprender el plan de salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. ▪ Comprender por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros. ▪ Establecer la importancia de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, como encuentro de Dios. ▪ Analizar el plan de salvación en el Nuevo Testamento. ▪ Identificar a Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre, a partir de la lectura del evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza cronológicamente los momentos claves de la salvación. ▪ Refiere características distintas de la salvación en antiguo y en el Nuevo Testamento. ▪ Explica por qué el pecado aparta al ser humano de Dios.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. 	
4.- Jesús una vida entregada, nuestro salvador.	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar por qué Jesús es el modelo de vida y reconocer sus enseñanzas. ▪ Reconocer rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano. ▪ Reflexionar sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno. ▪ Reconocer que Jesús lleva a la plenitud la revelación de Dios como ser personal. ▪ Explicar la consecuencia del pecado, la ruptura de la armonía con Dios y la naturaleza. ▪ Explicar por qué Jesús es Dios, distinto de Dios Padre. ▪ Reconocer que Jesús obedeció a Dios Padre hasta la muerte, para salvar a la humanidad y redimir el pecado. ▪ Comprender que Jesús se hizo hombre semejante a nosotros excepto en el pecado. ▪ Identificar los personajes de los evangelios en los que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica hábitos que evidencie que conoce y sigue las enseñanzas de Jesús. ▪ Enumera los atributos del Dios de Jesucristo. ▪ Reflexiona sobre las acciones diarias y asume la necesidad de cambiar las que atentan contra la dignidad humana. ▪ Distingue los atributos de Dios Padre y los de Jesús.
5.- La Iglesia se organiza para el servicio	Eclesiológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar por qué la Iglesia tiene su origen en Jesús y su misión. ▪ Establecer relaciones entre la vida de la comunidad cristiana primitiva y la Iglesia en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la misión de la Iglesia y el papel de los sacramentos en esta misión. ▪ Reconoce acciones de la Iglesia como promotora de la dignidad,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender a la Iglesia como una comunidad instituida por Jesús y cohesionada por el Espíritu Santo. ▪ Identificar el Nuevo testamento los pasajes del apóstol Pablo en los que se habla de la Iglesia y se explica su relación con Dios y entre sus miembros. ▪ Analizar la misión de la Iglesia y las formas en que ésta se expresa. ▪ Reconocer en María a un modelo de creyente y relatar su transitar en la fe, desde la anunciación hasta convertirse en seguidora de Jesús y Madre de la Iglesia. 	<p>servidora de la vida y defensora de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la presencia de Dios en las personas que reciben los sacramentos.
6- Celebrar y servir	Eclesiológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer a la Eucaristía como el centro de la vida cristiana. ▪ Reconocer que por el bautismo la Trinidad y el Magisterio de la Iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad. ▪ Appreciar la pertenencia de la Iglesia y su papel de camino para la salvación. ▪ Reconocer y explicar cada uno de los sacramentos y relacionarlos con el texto bíblico que la instaura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica acciones de la Iglesia a defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. ▪ Muestra respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos. ▪ Explica los signos del bautismo y su significación.

9.3.4. METODOLOGÍA

A continuación, se enuncian algunas recomendaciones metodológicas generales que han sido adaptadas del Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

- a) Analizar con detenimiento y anticipación cada contenido a impartir.
- b) Adaptar los contenidos al contexto y a las necesidades del grupo y, en lo posible, a las diferencias y necesidades de las estudiantes.
- c) Al inicio de cada unidad se recomienda crear un espacio que permita al docente comprobar el conocimiento previo que los escolares poseen sobre el contenido.
- d) Se recomienda el uso de situaciones problemáticas que presenten los temas que se trabajan en las unidades, para que, a partir de ellas, el docente vaya construyendo los conocimientos que espera compartir.
- e) Se recomienda el tratamiento de los hechos históricos a través de anécdotas y valoraciones de personalidades relevantes dentro del período analizado, haciendo énfasis en los procesos que lideraron y por los cuales son identificados.
- f) El aprendizaje debe construirse desde la reflexión, a través de la solución de problemas.
- g) Crear espacios grupales en los que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias.

Métodos / Técnicas	Proceso didáctico
Demostrativo	<p>Observación. Conoce el objeto en forma global y luego sus partes a través de los sentidos.</p> <p>Descripción. Separa las características de las partes como: color, forma, tamaño, detalles del material.</p> <p>Demostración. Sistematiza los pasos de elaboración y demuestra el proceso en forma sencilla.</p>
Método creativo	<p>Motivación. Despierta el interés para desencadenar la imaginación hacia la estructura mental del objeto.</p> <p>Concepción. Interioriza y concibe el tema que será expresado en forma libre.</p> <p>Ejecución. Exterioriza el asunto empleando diferentes materiales.</p> <p>Apreciación. Estimula el trabajo realizado, al margen de todo criterio de perfección.</p>
Método descriptivo-explicativo	<p>Observación. Percibe los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos.</p> <p>Narración. “Vive y experimenta” el hecho o fenómeno narrativo en forma clara y precisa.</p>

	<p>Comentario. Establece lo positivo y lo negativo sobre la base de un hábil cuestionario.</p> <p>Comparación. Encuentra semejanzas y diferencias de los hechos o fenómenos percibidos en la narración.</p> <p>Generalización. Llega al concepto definitivo y el conocimiento es transferido a otras áreas de estudio.</p>
Técnica de la dramatización	<p>Elección del tema a dramatizar</p> <p>Asignación de los roles.</p> <p>Elegir la forma de presentarse o actuar</p> <p>Ejecución de la dramatización</p> <p>Conclusiones (resumen)</p>
Técnica Philips 66	<p>Selección del tema</p> <p>Recolección de información</p> <p>Formación de grupos máximo de 6</p> <p>Nombrar coordinador</p> <p>Discusión del tema en cada grupo</p> <p>Exposición de conclusiones y discusión en plenaria</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Elaborado por: Sor Luz Benigna Torres

9.3.4. EVALUACIÓN

La evaluación del presente documento tiene relación con la evaluación de las destrezas incorporada en el PCI de la Institución, para el desarrollo correcto de cada clase y de cada unidad y se realice el seguimiento del aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental.

La evaluación de la asignatura de Formación Cristiana debe ser concebida para fomentar y estimular en las estudiantes las reflexiones sobre la identidad católica, el respeto a la sociedad y al ser humano, para contribuir al desarrollo de las nociones de igualdad, justicia y solidaridad. Por eso, es importante que las docentes comprendan “el sistema de evaluación desde el enfoque de la nueva escuela, que promueve el aprendizaje formativo atendiendo a la integralidad, continuidad, complejidad y carácter dialéctico presentes en la relación aprendizaje – enseñanza”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

En la escuela de Educación Básica, la evaluación curricular se realiza en distintos momentos y con funciones distintas, se toma en cuenta los criterios generales sobre evaluación. La evaluación curricular inicial o diagnóstica corresponde a la etapa proactiva del proceso y tiene como principal propósito determinar si las condiciones para ejecutar el currículum están dadas, si no, deben ser creadas, esto se lo realizará al inicio del año escolar.

La evaluación curricular formativa, se la debe realizar activamente durante el proceso de interaprendizaje. En esta fase de la evaluación la institución deberá considerarla como una importante función reguladora ya que estudiará aspectos curriculares que no están funcionando bien y propondrá alternativas de solución para su mejoramiento.

La evaluación curricular sumativa se la debe realizar en la etapa post-activa del proceso de enseñanza aprendizaje que permita la toma de decisiones respecto al currículum para cancelarlo, mejorarlo o rediseñarlo.

Se debe tener en cuenta la necesidad de evaluar la propia estrategia de evaluación, por lo que se ha de diseñar y probar los instrumentos y técnicas que se usarán, procurando que sean objetivos, válidos y confiables. Por eso las instituciones deben desarrollar también una meta evaluación con la participación de todos los implicados.

9.4 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Desde el enfoque pedagógico que se desarrolla en la Institución, de las planificaciones y prácticas docentes en las aulas, el acompañamiento pedagógico del docente supone su ejercicio como guía y orientador. De acuerdo con ello, se establece en el PCI que el rol del docente se concrete en el incentivo y la motivación por aprender, estudiar y pensar en los estudiantes.

En ese sentido, es importante recalcar que el docente es el puente a través del cual los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para una formación integral.

Mediante el acompañamiento pedagógico, el docente puede organizar y reestructurar estrategias metodológicas, que deben atender a las necesidades y capacidades individuales de sus estudiantes. De esta forma se mejorará el desarrollo de habilidades y destrezas en las estudiantes para la construcción de los nuevos aprendizajes.

Existen diversas actividades a través de las cuales puede acompañar pedagógicamente al estudiante. Algunas de ellas pueden ser:

- Investigaciones guiadas.
- Debates o discusiones
- Dramatizaciones.
- Exposiciones.
- Trabajos personales.
- Trabajos grupales.

Por otra parte, como se ha manifestado, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la estudiante también deberá recibir acompañamiento pedagógico en las actividades de evaluación. Acorde al nivel de enseñanza, este acompañamiento se dará de una forma más o menos próxima y se apoyará progresivamente en el grupo de estudiantes.

9.5 RECURSOS

➤ Recurso humano

- Administrativo
- Directivo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Comunidad Dominicana

➤ Recurso económico

- Autogestión

➤ Recursos materiales

- Materiales de oficina
- Internet computador
- Libros de consulta.

Referencias

- Apolinar, A., & Nieto, I. (9 de Enero de 2014). Obtenido de <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Badilla, E. (2009). Diseño Curricular: de la integridad a la complejidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* - Redalyc, 8.
- Bibliatodo. (11 de Marzo de 2016). Obtenido de <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/formacion-cristiana>
- Carreño, F. (2001). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trillas.
- Castellanos, H. (16 de Abril de 2013). Obtenido de <https://contralaapostasia.com/2013/04/16/que-es-la-sana-doctrina-cristiana/>
- Castro, F. (25 de Abril de 2016). Obtenido de <https://admirados.wordpress.com/2016/04/25/que-es-la-formacion-cristiana/>
- CEUPROMED. (3 de Julio de 2008). Obtenido de http://ceupromed.ucol.mx/nucleum/APRENDER%20A%20ENSE%C3%91AR/AaE_3_contenidos-escolares.htm
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (3 de Junio de 2009). Obtenido de <https://educacioncadizyuceutadelegacion.files.wordpress.com/2015/06/el-profesor-de-religion-identidad-y-mision-1998.pdf>
- ConectaDel. (2 de Mayo de 2015). Obtenido de <http://www.conectadel.org/sin-categoria/enfoque-pedagogico/>
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2016). *Estándares para la educación religiosa escolar*. Quito.
- Conner, W. (2003). *Doctrina cristiana*. Estados Unidos: Mundo hispano.
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires : Santillana.
- Departamento de Desarrollo Ministerial de la Iglesia del Nazareno. (12 de Enero de 2010). Obtenido de <http://www.seminarioabierto.com/educacion01.htm>
- Díaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: MacGraw Hil.
- Echeverri, C. (2012). Recuperado el 1 de Mayo de 2017, de <http://www.pascualbravo.edu.co/pdf/lainstitucion/pei.pdf>
- Enciclopedia de tareas. (13 de Agosto de 2010). Obtenido de <http://www.encyclopediadetareas.net/2010/06/caracteristicas-del-curriculo-educativo.html>
- Escuela de Educación Básica Carmen Barona. (2017). Ambato.

- Espinoza, R. (14 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://robertoespinosa.es/2012/10/14/como-definir-mision-vision-y-valores-en-la-empresa/>
- Fernández, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Fonseca, J. (2013). El Diseño Curricular Flexible y Abierto: Una vía de Profesionalización del docente. Córdoba : El Cid Editor .
- García, T. (20 de Febrero de 2010). Obtenido de http://www.mercaba.org/Catequetica/E/educacion_catolica.htm
- García, T. (15 de Marzo de 2015). Obtenido de http://www.mercaba.org/Catequetica/E/educacion_catolica.htm
- Grupo Kaisen. (10 de Enero de 2011). Obtenido de <http://conpab.org.mx/docs/MISINYVISINCONPAB.pdf>
- Hernández, C. (12 de Julio de 2013). Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Herrera, J. (13 de Marzo de 2013). Obtenido de <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>
- INDEC. (12 de Marzo de 2003). Obtenido de <http://www.uprm.edu/portada/ppmes/formularios/marcos-curriculares/RENOVACION-CURRICULAR.pdf>
- Instituto Nacional de Formación Docente. (10 de Marzo de 2011). Obtenido de http://portales.educacion.gov.ar/infed/desarrollo_curricular/
- Jimenez, J. (2010). El valor de los valores. Venezuela: Ediciones de Cograf Comunicaciones.
- Konrad Lorenz Fundación Universitaria. (20 de Marzo de 2015). Obtenido de <http://www.konradlorenz.edu.co/es/informacion-institucional/proyecto-educativo-institucional.html>
- Leyva, Y. (20 de Marzo de 2010). Obtenido de https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Lorda, J. L. (2004). Antropología de la Formación Cristiana. Palabra.
- Luna, E., & López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Unimar*, 70.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo HUmano Integral. *POLIS*, 124.
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México: Tercer Milenium.
- Ministerio de Educación de Chile. (10 de Octubre de 2014). Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ajuste Curricular de Educación General Básica*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: MINEDUC.

- Ministerio de Educación del Salvador. (13 de Abril de 2002). Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/415/18.%20PEI.pdf>
- Moreno, M., & Zambrano, S. (2016). Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7113/00781508.pdf?sequence=1>
- Muñoz, M. (25 de Noviembre de 2011). Obtenido de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Para jóvenes curso de vida cristiana. (6 de Noviembre de 2014). Obtenido de <http://www.conelpapa.com/cursojovenes/formacion/primeros.htm>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México: Pearson.
- Sánchez, E. (2008). Despiece del currículo del sistema educativo español. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1. Recuperado el 3 de Mayo de 2017
- Santrock, J. (2012). *Psicología de la educación*. McGrawHill.
- Sartre, J. (24 de Septiembre de 2008). Obtenido de <https://jpsartre.wordpress.com/2008/09/24/los-contenidos-de-aprendizaje-conceptuales/>
- Sociedad del conocimiento. (2010). Obtenido de <https://sociedadconocimientounitec.weebly.com/epistemoloacutegicos.html>
- Vieth, P. (1951). En *The church and cristian Education*. Estados Unidos: Bethany Press.
- Webescolar. (20 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.webescolar.com/la-planificacion-curricular>
- Yungán, E. (3 de Marzo de 2010). Obtenido de <https://edgar73.files.wordpress.com/2009/10/educacion-cristiana-en-la-iglesia-por-edgar-yungan.pdf>

Resumen Final

Diseño Curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Barona”.

Sor Luz Benigna Torres Riofrío

103 páginas

Proyecto dirigido por: Mg. Helder Marcell Barrera Erreyes

El trabajo realizado tiene como objetivo principal validar el currículo de Formación Cristiana que permita el aprendizaje de los temas de estudio de Sexto y Séptimo Grados de Educación Básica Media, éste permitirá y potenciará la formación en los valores de la misericordia y el amor en la Escuela de Educación General Básica “Carmen Barona”; además de mejorar la práctica docente mediante la aplicación de diferentes metodologías que permitan el correcto desarrollo de la asignatura y una verdadera implementación del currículo para brindar a las estudiantes una enseñanza de calidad con calidez, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo. La investigación es descriptiva y a través de la observación fue posible identificar la problemática; posteriormente se sustentó el trabajo con la respectiva fundamentación teórica, se interpretó y analizó la información y se desarrolló la descripción de la propuesta. Es importante señalar que el resultado plasmado en la implementación y aplicación del Diseño Curricular mejorará significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje de Formación Cristiana. El trabajo realizado aporta también, con diferentes estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas por el docente, para desarrollar el pensamiento creativo, crítico, de servicio y trabajo cooperativo con las estudiantes basadas siempre en el amor y respeto a Dios.