



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

# MAESTRÍA EN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

**Actitudes Docentes Frente a la Inclusión Educativa en la Unidad  
Educativa Fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñónez George”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

-Estrategias de intervención para la inclusión / Diversidad en  
el aula

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Magíster en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Autora: Lcda. Tatiana de Lourdes Pazmiño Moreno

Asesora: Mgt. Annabelle Medina

Esmeraldas, agosto 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN INNOVACION EN EDUCACIÓN.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **Actitudes Docentes Frente a la Inclusión Educativa en la Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñónez George”**

Autora: Lcda. Tatiana de Lourdes Pazmiño Moreno

Mgt. Annabelle Medina

f. \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE TESIS**

f. \_\_\_\_\_

**LECTOR 1**

MSc. Irlanda Armijos Porozo

f. \_\_\_\_\_

**LECTOR 2**

MSc. Viviana Márquez Arboleda

f. \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE POSGRADO**

Abg. Alex David Guashpa

f. \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

**Esmeraldas - Ecuador**

**agosto 2021**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, **PAZMIÑO MORENO TATIANA DE LOURDES**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 080279512-0, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Previo al grado académico de magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad.

**Lcda. Pazmiño Moreno Tatiana de Lourdes**

**C.I.: 080279512-0**

## CERTIFICACIÓN

Yo, ANABELLE MEDINA, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: PAZMIÑO MORENO TATIANA DE LOURDES, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado **Actitudes Docentes Frente a la Inclusión Educativa en una Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas**, por lo que autorizo su presentación ante los lectores correspondientes.

Mgt. Annabelle Medina

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas, Samanta y Salomé a quienes amo con todo mi corazón, ellas son el motivo por el que día a día me levantó con nuevas ganas de triunfar y alcanzar cada uno de mis sueños, a mi esposo por acompañar mi desarrollo profesional y a mis padres que me han brindado su apoyo incondicional así, como me han facilitado el desarrollo de mis potencialidades y aprendizajes imprescindibles en cada etapa de esta vida; también para aquellas personas que aún están esperando un impulso para continuar sus estudios, decirles que aún están a tiempo para emprender y lograr sus objetivos.

*Con sentimiento de estima*

*Tatiana Pazmiño*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud al personal docente de esta prestigiosa Universidad (PUCESE) quienes han dado lo mejor de ellos, al impartir sus conocimientos con la finalidad de enriquecer los nuestros y contribuir de esta manera al mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra ciudad y país.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general diseñar una propuesta educativa para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en la Escuela Unidad Educativa “Alfonso Quiñonez George”. La metodología utilizada es de un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de un diseño no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a una muestra de 20 integrantes del personal docente del nivel básico de la institución. Los resultados demuestran que los y las docentes si tienen una actitud favorable y positiva hacia la educación inclusiva; comprobada con la retroalimentación de contenidos, con disponibilidad de atención especial en el alumnado con NEE y con la adaptación de los recursos según las necesidades de sus estudiantes, sin embargo, no descartan la capacitación como herramienta estratégica para mejorar la calidad de educación inclusiva. Se concluye que la educación inclusiva es un proceso que ha ido cambiando a través del tiempo; ya que se ha logrado que la misma sea un acto donde no se permita la exclusión a personas con discapacidad; dando lugar a la inclusión educativa.

**Palabras clave:** educación, inclusión, necesidades educativas especiales, material didáctico.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work was to design an educational proposal to improve teachers' attitudes towards educational inclusion in the “Alfonso Quiñonez George” Basic School. The methodology used is of a quantitative approach, of descriptive scope and of a non-experimental design. The technique used was the survey directed to a sample of 20 teachers of the basic level of the institution. The results show that teachers do have a favorable and positive attitude towards inclusive education; proven with content feedback, paying special attention to students with SEN and with the adaptation of resources according to the needs of their students, however, they do not rule out training as a strategic tool to improve the quality of inclusive education. It is concluded that inclusive education is a process that has been changing over time; since it has been achieved that it is an act where the exclusion of people with disabilities is not allowed; leading to educational inclusion.

**Keywords:** education, inclusion, special educational needs, training, teaching materials.

## **ÍNDICE**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	13
1.1.    Presentación del tema.....	13
1.2.    Planteamiento y formulación del problema .....	16
1.3.    Justificación .....	17
1.4.    Objetivos .....	20
1.4.1.    General .....	20
1.4.2.    Específicos: .....	20
2.    MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.    Bases Teórico-Científicas .....	21
2.1.1.    Educación.....	21
2.1.2.    Normalización e integración .....	22
2.1.3.    Inclusión Educativa.....	23
2.1.4.    La Escuela Inclusiva .....	24
2.1.5.    Actitud.....	28
2.1.6.    Actitudes que toman los docentes ante la inclusión educativa.....	29
2.1.7.    Importancia de la actitud docente en el proceso inclusivo educativo .....	29
2.2.    Antecedentes .....	30
3.    MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1.    Contexto de la investigación .....	35
3.2.    Metodología de la Investigación .....	36
3.3.    Población y muestra .....	37
3.4.    Objetivos de la investigación: .....	38
3.5.    Hipótesis.....	38
3.6.    Variables de Estudio .....	38
3.7.    Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos .....	39
3.8.    Procedimientos de la recolección e interpretación de datos.....	40
4.    ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42

4.1.	Análisis de Datos .....	42
4.2.	Discusión de datos .....	48
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	50
5.1.	Objetivos .....	50
5.2.	Temporalización: cronograma .....	51
5.3.	Planificación de la propuesta .....	52
5.4.	Diseño de evaluación de la propuesta .....	57
6.	CONCLUSIONES .....	59
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	61
7.2.	Limitaciones.....	61
7.2.	Prospectiva.....	61
8.	REFERENCIA .....	62
9.	ANEXO.....	67

## **ÍNDICE DE TABLA**

Tabla 1. ....	39
Tabla 2. ....	40
Tabla 3. ....	42
Tabla 4. ....	44
Tabla 5. ....	47
Tabla 6. ....	51
Tabla 7. ....	53
Tabla 8. Módulo 2. Metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa.....	54
Tabla 9. Módulo 3. Material didáctico .....	55
Tabla 10. Módulo 4. Adaptaciones curriculares y necesidades educativas de los estudiantes .....	56
Tabla 11. Evaluación final .....	57
Tabla 12. Método de evaluación.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	43
Figura 2.....	45

# INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

La educación está cambiando, es una realidad que está fuera de toda duda. A veces los cambios son atribuidos a las políticas educativas, otras veces al propio avance de la sociedad. Por tanto, a las nuevas representaciones de vivir se han de traducir en novedosas formas de sentir la educación. Esto debe permearse desde el argumento de las sociedades actuales donde una de sus particularidades principales es la diversidad de culturas. Lo cual converge en contextos e individuos que se combinan en un entorno, social, político y económico. Esta realidad permite que las personas compartan una serie de características que las igualan y otras que las hacen únicas.

El concebir que todas estas diferencias coincidiendo en un mismo espacio sin que se convierta en motivo particular que genere exclusión, representa uno de los principales desafíos para la educación en la actualidad. Fernández y Durán (2020) consideran que educar en bajo las consideraciones referidas implica focalizarse en tres espacios básicos: calidad, sociedad e inclusión. La conjunción del primero y el segundo espacio es imprescindible para alcanzar la inclusión en la educación en este siglo XXI.

Al respecto la UNESCO (2007), citado en (Claro, 2007) señala que:

Durante los últimos años, el concepto de Inclusión ha evolucionado hacia la idea de que niñas y niños deben tener oportunidades equivalentes de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades. El énfasis está en el logro de una efectiva integración donde el sistema educativo tenga capacidad de respuesta institucional, curricular, pedagógica y comunitaria frente a las heterogeneidades constatadas en alumnas y alumnos (p. 80).

Para Hernández y Velásquez (2016) la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso, interviniendo factores externos e internos

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República del Ecuador (2008).

La educación inclusiva según Sevilla *et al.* (2018), permite a un centro de enseñanza brindar una educación de calidad para todos los alumnos tengan necesidades educativas especiales (NEE) o no. Para ello debe basarse en la igualdad de oportunidades y en la aceptación de la diversidad. Según Echeita (2015) el fin de la educación inclusiva es dar respuesta a la diversidad, de “cómo aprender a vivir con la diferencia y aprender cómo aprender desde la diferencia” (p. 26).

Es significativo acotar la evolución de la educación inclusiva como el resultado de un largo camino de transformación de la educación. Así, los modelos inclusivos empezaron a cobrar relevancia en 1994, cuando la Declaración de Salamanca proclama la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los alumnos en el sistema educativo ordinario y que estos accedan a una educación de calidad independientemente de sus características y necesidades individuales (Unesco, (1994), p. 121).

Por inclusión se entiende el modo de dar respuestas a la diversidad de educandos dentro de un mismo espacio escolar y currículum común, donde la estrategia a emplear es hacer que los estudiantes aprendan las asignaturas de diversas maneras. Asimismo, la Unesco (2020) plantea que la inclusión es un proceso que responde positivamente a la diversidad de la persona y a las diferencias individuales, aceptándola como una oportunidad para enriquecer la sociedad

En la provincia de Esmeraldas los gobiernos seccionales de educación establecen un plan de acción que orienta el proceso en el cual intervienen los distritos educativos y la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), como los responsables de orientar el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes en los centros educativos del país (González & Marquez, 2019).

A pesar de esto, se evidencia un proceso con falencias debido a que son pocas las instituciones en la que niños y niñas con discapacidad se encuentran incluidos, además la resistencia del personal docente a trabajar con ellos contribuye a elevar el índice de exclusión.

Se considera que es un derecho fundamental de todas las personas acceder a una educación eficaz con calidad, es por ello que se proyecta lograr una educación democrática, justa y equitativa, pues hay barreras sociales, culturales, socioeconómicas que los limitan. Porque existe la exclusión que es una construcción social, política y escolar, por ello, se pretende tomar acciones para lograr la inclusión.

Para lograr este objetivo se toma como referencia que el propósito de la educación inclusiva es contribuir a eliminar la exclusión social que da como resultado las actitudes negativas y su respuesta a la diversidad racial, la clase social, la etnia, la religión, el género o las aptitudes entre otras posibles. Por lo tanto, se parte de la creencia que la educación es un derecho universal, humano, elemental y constituye la base de una sociedad más justa. (Gonzalez & Triana, 2018).

Angenscheidt y Navarrete (2017), afirman que entre los distintos factores que pueden propiciar actitudes negativas del profesorado ante la diversidad funcional y su inclusión, destaca la falta de formación coherente y bien planificada tanto inicial como permanente. Esta actitud se evidencia en decepción, incapacidad, desinterés e incluso el rechazo frontal a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales (Montánchez, Martínez, & Sigüenza, 2019). La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y adaptaciones curriculares, de accesibilidad física, comunicacional y espacios áulicos de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada., tal como lo señala la Ley Orgánica de Discapacidad (LOD, (2012).

Desde esa perspectiva, la investigadora busca fortalecer la inclusión con una propuesta de sensibilización al personal docente para viabilizar los procesos y así elevar los índices de inclusión educativa en la provincia de Esmeraldas.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

Durante años se ha manifestado que el Estado garantizará la educación de los ciudadanos sin discriminación de ninguna índole; sin embargo, en la actualidad aún se puede evidenciar en gran magnitud como la sociedad evita tratar o estar en el mismo lugar que una persona con necesidades educativas especiales. Es necesario comprender que en la inclusión subyace la equidad. Por tal razón la educación inclusiva, permite comprender que las experiencias y resultados de los estudiantes vienen determinados por un conjunto de procesos interactivos que se desarrollan tanto a lo interno como al externo de la institución educativa. Por supuesto uno de los más influyentes es la praxis de sus docentes con todas las dificultades para ejecutarla (Ainscow *et al*, (2013).

Estas limitaciones deberían mermar la resistencia frente a un proceso tan importante que busca dar mayor oportunidades a un grupo de seres que lo necesitan. Se hace imprescindible el apoyo de cada uno de los miembros activos de una sociedad cambiante que necesita a diario moldear sus actitudes y fomentar valores tan importantes como la empatía, la tolerancia, el respeto, el amor y sobre todo la solidaridad; más aún de aquellos quienes están inmersos en la educación de la niñez y juventud del país.

Respecto a lo expuesto en el párrafo precedente la UNESCO (2019) refiere que:

La educación relativa a las necesidades especiales, un problema que afecta por igual a todos los países del sur y del norte, no puede progresar aisladamente. Debe formar parte de una estrategia global de la educación y de nuevas políticas sociales y económicas. Todo ello reclama una gran reforma de la escuela ordinaria. (p. 5).

En este sentido, la concreción de lo planteado en la cita es posible si se asume una actitud distinta a la evidenciada regularmente en el contexto de los estudiantes con NEE. Ejemplo de ello es el comportamiento de padres y madres con hijos que presentan este tipo de necesidades y que están en condiciones de asistir a una institución regular, en ocasiones no los ingresan por temor al rechazo. Rechazo manifestado por parte del cuerpo docente, padres y madres de familia además de sus compañeros, originándose la exclusión. Este

comportamiento puede darse inconsciente o conscientemente. Así, la integración se dificulta por las limitaciones para realizar actividades sociales y culturales.

Sin embargo, Granada *et al.* (2013), evidencian que la actitud descrita puede cambiar en función de un conjunto de variables referidas al proceso educativo, las características de los alumnos, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y tiempo disponible. Es por ello que una vez identificadas factores, causas y consecuencias de la exclusión, es primordial la aplicación de un instrumento que permita medir el nivel de conocimiento que tiene el personal docente sobre la inclusión, para facilitar la intervención oportuna mediante una propuesta con estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la Escuela de Básica “Alfonso Quiñonez George”

Para orientar el presente trabajo de investigación se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la actitud de los docentes de la Escuela Alfonso Quiñonez George frente a la inclusión educativa?

¿Qué significado tiene la inclusión para el profesorado?

¿Cuál es la metodología de trabajo que se aplica en el aula, para atender las necesidades de un estudiante con Necesidades Educativas?

La propuesta pretende generar cambios de actitud en los docentes del establecimiento donde se llevará a cabo la investigación, a su vez facilitarles estrategias metodológicas que mejoren las condiciones en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos que requieren mayor atención.

### **1.3. Justificación**

En la actualidad urge la construcción de una educación diversa e incluyente. Para ello es necesario fomentar acciones fundamentadas en el respeto y la igualdad de oportunidades para cada uno de los estudiantes sin distinguir por ninguna condición. Esto conduce a reflexionar sobre el perfil actitudinal del docente en atención a la educación inclusiva. En razón a esto la presente investigación cobra importancia, por cuanto persigue como objetivo una

capacitación enmarcada en un cambio de las actitudes del docente hacia este tipo de educación.

Para Mena *et al.* (2020), la inclusión educativa se circunscribe en el derecho a una educación de calidad sin discriminación, donde exista respeto hacia las diferencias de cada individuo y permita la diversidad en todos los sentidos. En las instituciones educativas debe garantizarse un abordaje apropiado de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Desde esta premisa la investigación se justifica por incluir un proceso de capacitación del docente para la comprensión a profundidad de las NEE. Para ello es necesario contar con servicios de apoyo y ayudas complementarias para el alumno y el profesor. Estos refuerzos son necesarios para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de prepararlo para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso

Desde el punto de vista del orden jurídico ecuatoriano el presente estudio es pertinente por cuanto diversas disposiciones legales establecen lo imprescindible de la educación inclusiva. Así, la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su capítulo 1, artículo 26 establece el derecho a la educación a lo largo de toda la vida con responsabilidad del estado, el cual debe garantizar la igualdad y la inclusión para el buen vivir. Deriva de él la necesidad de una educación donde los derechos y oportunidades sean equitativos para todos. En tal sentido, se requiere de un esfuerzo mancomunado con el concurso de todos, especialmente la comprensión de la sociedad para el reconocimiento de las necesidades especiales de los estudiantes.

En este orden de ideas la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) fortalece el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas dentro del sistema educativo ordinario siempre que sea posible. Así en su artículo 47 refiere:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje (p. 24)

La Ley de Discapacidades de Ecuador (2012), en su artículo 1 dispone que todas las personas con discapacidad deban recibir atención oportuna, así como garantizarse todos sus derechos. Recalca en el artículo 2 el amparo de todas las personas con discapacidad sin excepción alguna. De manera global puede decirse que esta ley destaca sobre los principios de no discriminación y las acciones afirmativas posible de ejecutar a favor. Para Valdivieso y Lalama (2017) destacan las siguientes:

Los derecho humanos, la igualdad de oportunidades, la responsabilidad social colectiva, la celeridad y eficacia, la interculturalidad, la participación e inclusión, la accesibilidad, la protección de niñas, niños y adolescentes, la atención prioritaria y otros principios consagrados en la Constitución de la República del Ecuador, la Convención de los Derechos de las PCD y demás tratados e instrumentos internacionales de derechos humanos. Cabe insistir en que esta ley ampara a toda la población de PCD y personas con deficiencia o condición discapacitante, se encuentren o no en el país (p. 399).

La necesidad de dar cumplimiento a lo establecido en las distintas disposiciones legales que hacen referencia al proceso de inclusión, requiere de cambio de actitud. Esto necesita de la transformación del imaginario social en cuanto al interpretar y pensar la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en el campo de la educación. En este sentido los docentes están llamados a exhibir conductas y emociones positivas hacia la inclusión educativa, es decir deben dar cuenta de su representación social de la inclusión educativa cónsona con su misión de formador de ciudadanos y de esta manera moldear nuevas actitudes para favorecer los procesos de inclusión en los centros educativos (Fernando & Martínez, 2020).

En el campo académico los docentes pueden promover o limitar los esfuerzos para construir ambientes de aprendizaje inclusivos. Sin embargo, Fernando y Martínez (2020), refieren que desde un punto de vista emocional, las adaptaciones curriculares generalmente son una experiencia demandante y valorada mayoritariamente como negativa. Estos autores afirman

que una de los argumentos por la cual se visibiliza esta situación es la falta de conocimientos legal, conceptual y práctico de la educación inclusiva. En este sentido, su desempeño ante la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales se ve debilitado muy a pesar de su disponibilidad de concretar una mediación pedagógica que coadyuve al desarrollo físico, cognitivo, intelectual y social de los estudiantes.

En atención a todo lo anterior, la investigación apunta a una propuesta busca trabajar la conciencia social frente a la diversidad e inclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas en la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George” de la provincia de Esmeraldas. Partiendo de un cambio significativo en los docentes de esta institución como eje de partida que permita emprender en un tiempo no muy lejano nuevos procesos y plantear nuevas estrategias que puedan ser aplicadas en otros centros. Esto facilitará el desarrollo de las actividades en un ambiente de paz y armonía, mejorar las relaciones interpersonales y sociales de los miembros de la institución educativa y por ende incrementar el rendimiento escolar especialmente de los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas asociadas o no a una discapacidad.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Diseñar una propuesta educativa para mejorar las actitudes del personal docente hacia la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”.

### **1.4.2. Específicos:**

- ✓ Analizar los diferentes referentes teóricos que aborden sobre la actitud de las y los docentes frente a la educación inclusiva.
- ✓ Diagnosticar las actitudes del personal docente hacia la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”.
- ✓ Determinar las estrategias y adaptaciones a la enseñanza que realizan los docentes en función de las necesidades de los estudiantes,
- ✓ Formular una propuesta metodológica para el mejoramiento de la actitud del personal docente hacia la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”.

## **2. MARCO TEÓRICO**

El presente apartado contiene las bases que sustentan la presente investigación y los antecedentes que respaldan la temática investigativa. En las bases teórico- científicas se definen diferentes conceptualizaciones de la inclusión, sus aportes a la educación. Los antecedentes hacen referencia a investigaciones previas realizadas por otros autores en donde se evidencia el impacto de la inclusión y la calidad de la educación.

### **2.1. Bases Teórico-Científicas**

#### **2.1.1. Educación**

La teoría dada por López (2013) “etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre” (p. 12). Es decir, la educación es considerada un derecho universal inalienable, el cual permite que todas las personas se desarrollen de forma positiva dentro del contexto social logrando así metas. Se considera también que es un proceso donde los individuos realizan transferencias de conocimientos, las cuales involucran valores, costumbres, normas y reglas en cada momento de la vida están presentes convirtiéndose así es acciones, sentimientos y actitudes.

Conforme han pasado los tiempos la educación ha sufrido varias transformaciones, ya que la diversidad de necesidades de cada sujeto obliga cada vez más a la educación a responder de manera oportuna a cada una de ellas; es por esto que dicho proceso educativo está en constante cambio para conseguir su objetivo primordial en todos y cada uno de los agentes que participan en la educación.

Según la teoría de Freire (2011) la educación es un acto de amor, de valentía; es un acto de libertad que lleva a los individuos a ser más libres, el educar no solo es cumplir con una tabla de contenidos, su cometido primordial es hacer mejores seres humanos, una mejor sociedad.

### **2.1.2. Normalización e integración**

A principio de la década de los 60 y los 70 se pone en manifiesto que el ambiente más nefasto y deprimente para las personas con discapacidad era el institucional, puesto que los internos residentes recibían el mínimo de atención y estímulo. Como resultado de esta situación, la imagen de las instituciones sufre un cambio, pasan de ser consideradas como el lugar donde las personas con déficit podían recibir el cuidado y entrenamiento especial que necesitaban, a un lugar en el que se les encerraba y segregaba, a veces en contra de su voluntad. En muchas ocasiones incluso rebajándose su nivel de inteligencia, puesto que se pensaba que sus posibilidades eran inferiores de lo que realmente correspondía a sus capacidades (Gonzalez & Triana, 2018).

La era de la normalización surge como un intento de buscar soluciones a la situación de segregación en que vivían los sujetos que padecían algún déficit. Así los esfuerzos que se han dado a nivel internacional y porque no decir también a nivel nacional para lograr superar la brecha que existe de segregación hacia el colectivo de personas con NEE con o sin discapacidad (Clavijo & Bautista, 2020). En la actualidad se ven cristalizados al integrarlos a las aulas regulares mejorando la educación inclusiva donde se le dé oportunidad a todas las personas sin considerar su etnia, religión, clase social, cultura o condición física, intelectual, emocional, etc.

De acuerdo al párrafo precedente, el concepto de normalización ha dado un giro en lo concerniente al juicio sobre la discapacidad, porque ha servido para comprender la situación de las personas y crear así un compromiso donde se involucre desde una visión holística a la sociedad en su conjunto, aceptando la forma de convivir con lo distinto, lo diferente; es decir ser tolerante unos con otros, siendo la responsabilidad social de cultivar y educar las diversidades funcionales; esta atención se plantea desde la perspectiva de normalización e integración escolar (Viloria, 2016).

### **2.1.3. Inclusión Educativa**

Es el proceso mediante el cual se integra a todos los sujetos de una sociedad, buscando la participación y contribución activa de las personas en la sociedad, y que todos se puedan beneficiar de este proceso; el objetivo es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación (Ainscow, Dyson, Gokdrick, & West, 2013).

Leiva (2013) señala que la inclusión se puede realizar en todos los ámbitos de la vida, desde el familiar, social, político, cultural, económico, laboral hasta el educativo, esta se rige a través del principio de la igualdad, ya que todos tienen la capacidad de aportar en la medida de cada uno al desarrollo y potenciación del escenario en el que se desenvuelvan (p. 127).

A la inclusión se la debe ver como un derecho inalienable e irrenunciable que tiene cada persona. Derecho defendido por años, pero ha sido tergiversado al creerlo una imposición que se debe poner sobre los demás para la aceptación de diferentes contextos de la sociedad. Si se aplicara la inclusión desde la formación de los niños y niñas no habría problemas al momento de aplicar la inclusión en los demás ámbitos de la vida (Triviño *et al.*, (2021).

En la última década ha surgido un creciente interés sobre el tema de inclusión educativa. En América Latina, los gobiernos de los diferentes países lo consideran en las políticas y acciones gubernamentales y se halla presente en los elementos de los procesos formativos, como las metodologías docentes, el currículo y los sistemas de apoyo (Sevilla, Martín, & Jenaro, 2018).

La UNESCO define la inclusión como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificación en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños (UNESCO, 2007, p. 48).

#### **2.1.4. La Escuela Inclusiva**

Según indica el Ministerio de Educación de Ecuador la inclusión educativa garantiza el derecho a una educación de calidad, mediante el acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades. Enfatizando el reconocimiento a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

Las escuelas inclusivas tienen la responsabilidad de identificar las barreras en distintos niveles de concreción del currículo. Con el firme propósito de adelantar acciones para su mitigación y eliminación. Para ello debe asumirse lo afirmado por (Gallegos, 2015) que se debe tener claridad que las barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación barreras no están en las circunstancias personales del estudiante sino en cómo el contexto educativo y familiar se apropian de las condiciones personales de aprendizaje de cada estudiante

La escuela es una institución que no debe hacer distinciones a la hora de acoger a todo tipo de alumnos en condiciones de igualdad. Los maestros, por su parte, tienen el desafío de crear aulas inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes se sientan representados y bienvenidos (Levens, 2015).

#### **Características de la enseñanza inclusiva**

De acuerdo con Leyton y Dávila (2020) deben considerarse tres principios esenciales para alcanzar igualdad de oportunidades y participación de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Estos son: presencia, reconocimiento y pertinencia. Con respecto a la presencia los mencionados autores lo refieren como favorecedor del acceso de todas las estudiantes de la institución educativa, Se debe visibilizar mediante acciones que apoyen la permanencia y supriman el abandono y distanciamiento.

Por su parte el reconocimiento, lo conciben como la manera de mediación del conocimiento, la cual debe realizarse con base a las potencialidades y capacidades de cada estudiante. En cuanto al principio de pertinencia los autores citados, establecen que la enseñanza inclusiva debe edificarse situada a la realidad de cada estudiante. En ese sentido es ineludible la

consideración del diálogo y la interacción con el entorno. Así la valoración de las características de los y las integrantes de la comunidad educativa para construir una educación pertinente e inclusiva que contenga a todos y a todas.

Resulta interesante además de los principios de la enseñanza inclusiva, focalizar las dimensiones que deben abordarse en este tipo de enseñanza. En este aspecto Granada *et al.* (2013), señalan que debe crearse una cultura inclusiva promoviendo actitudes y valores favorables a la inclusión, concientizando mediante iniciativas de capacitación y formación en esta temática. Igualmente, es necesario elaborar políticas inclusivas en las instituciones. Por último, deben desarrollarse prácticas educativas concretadas en acciones para asegurar una plena inclusión, las cuales reflejan la cultura inclusiva de la institución.

Para Rivero (2017) las y los educadores son los responsables de gestionar el proceso de enseñanza, por lo cual resulta prudente que se realicen cambios sustanciales en los currículos de su formación inicial de su profesión. Estos deben ser coherentes con las diferencias grupales e individuales y orientadas a promover actitudes positivas hacia la inclusión y la convivencia con la diversidad. Por esto Asprilli (2011, citado en (Rivero, 2017) enfatiza una formación del profesorado desde las interacciones con los otros, y pertenencias a lugares y situaciones.

En virtud de lo anterior, el cuerpo de docente estaría formado para a guiar el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, respetando su diferencia y brindándoles una educación con equidad y calidad. Esto en razón de apuntar a sociedades justas y sin discriminación. Los docentes en una escuela inclusiva tienen un rol preponderante y deben estar formados para ello (Muntane *et al* (2016).

Tomando en consideración lo indicado, los y las docentes necesitan tener una vida profesional de constante formación académica y humanística; contemplando cualidades éticas y morales que le permitan ejercer correctamente su profesión; el papel principal del docente es actuar como mediador o guía entre el aprendizaje de los contenidos y la actividad que realizan los estudiantes para asimilarlos y facilitar a los educandos herramientas para su preparación personal y profesional.

## **Estrategias para la práctica educativa inclusiva en las escuelas**

El profesorado además de emplear estrategias educativas de carácter general, debe igualmente adaptarlas a las diferencias individuales de sus estudiantes, principalmente a los y las que presentan alguna NEE con el propósito de favorecer el aprendizaje y así crear espacios educativos inclusivos. Para Chiner (2011, citado en Betancur *et al.*, (2016), es posible distinguir cuatro tipos de estrategias: de organización y manejo efectivo del aula, de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, de agrupamiento, y de adaptación de las actividades y de los materiales.

En cuanto a las estrategias de organización y manejo efectivo del aula, la referida autora las define como las acciones que realiza el y las docentes con el fin de organizar y mantener el orden en los espacios de aprendizaje y crear un ambiente adecuado para los niños y niñas. Al referirse Chiner (2011) a las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes las precisa como las técnicas que emplea el profesorado con la intencionalidad de que los alumnos y las alumnas aprendan de manera más eficaz. Entre ellas destacan el pensamiento en voz alta, estrategias de memorización, de resolución de problemas, de motivación, las estrategias de evaluación continua o formativa, la ejecución de registros de control.

Las estrategias de agrupamiento, de acuerdo a Cortés (2018), consisten en formar grupos de distintos tamaños en atención a criterios establecido por los objetivos planificados y las necesidades del alumnado. Resultan apropiadas para atender las NEE en aulas inclusivas por su flexibilidad y resultados favorables a al desarrollo de habilidades de socialización y académicas. En cuanto a las estrategias de adaptación de las actividades y de los materiales Chiner (2011), expresa que son los diferentes ajustes realizados a las actividades planificadas para desarrollar en el aula. Estos ajustes incluyen los materiales, los cuales pueden ser modificados en contenido o formato. Todos ellos para facilitar el acceso de los y las estudiantes al currículo

## **Necesidades Educativas Especiales**

Las necesidades educativas comunes son aquellas compartidas por todos los estudiantes. Hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y social, que están

expresadas en el currículo escolar. Sin embargo, no todos los estudiantes se enfrentan con el mismo bagaje de conocimientos y de la misma manera a los aprendizajes. Todas las personas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciéndolo único e irreplicable. Algunas necesidades comunes pueden ser atendidas a través de actuaciones que todo profesor conoce para dar respuesta a la diversidad; es indispensable dar más tiempo al estudiante para el aprendizaje de determinados contenidos, así como utilizar otras estrategias o materiales educativos y diseñar actividades complementarias.

Cuando se refiere a las necesidades educativas especiales (NEE) se habla de un gran número de estudiantes, incluso aquellos que no presentan discapacidad que por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno de sus capacidades. Se puede encontrar con estudiantes cuyas diferencias tienen su origen en una historia personal, educativa o experiencial que no les ha permitido desarrollarse y/o socializar adecuadamente y van a necesitar ayudas pedagógicas especiales. También puede haber estudiantes que provienen de ambientes marginales o que pertenecen a diferentes etnias o culturas, que pueden tener dificultades en una escuela donde no se considera ni respeta sus características socioculturales. (Ferreira, 2009, p. 25).

La definición otorgada por Solines (2013) expresa que las necesidades educativas especiales:

Aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares (p. 5).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se describe una clasificación de NEE, la cual está categorizada en dos grupos: no asociadas a la discapacidad y las asociadas a la discapacidad. Así, se considera la presencia de una NEE cuando por diversas de razones una persona muestra dificultades superiores al resto de sus pares para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su grupo etario o nivel educativo. Por lo cual demanda apoyos extraordinarios y especializados para mitigar dichas dificultades,

Según el concepto de Warnok (1978) una NEE especial “puede tomar formas muy diferentes, puede haber necesidad utilizar medios especiales para acceder al currículo, por medio de equipos o técnicas especiales de enseñanza” (p. 75). Puede haber necesidad de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación. Ningún estudiante puede ser considerado ineducable, los fines de la educación son los mismos para todos; la Educación Especial consistirá en la satisfacción de las (NEE) de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines.

Si las NEE forman un continuum, también la educación especial debe entenderse como un concepto de prestación que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario. Existe una NEE cuando hay una discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional, social, o cualquier combinación de éstas afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo (Sevilla *et al.*, 2018).

El carácter habitual de los desempeños pedagógicos que hay que poner en marcha para atender las necesidades individuales de los estudiantes, no depende solo del origen de las diferencias de estos, sino que están estrechamente relacionados con el tipo de respuesta educativa que se les ofrece.

### **2.1.5. Actitud**

La actitud de acuerdo a Bravo (2013) es

La disposición o predisposición aprendida de una persona, para actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación y que se manifiesta de algún modo organizado mediante la experiencia y que influye u orienta la conducta con respecto a objetos o situaciones (p. 46).

Deriva de la definición que la actitud es factor que influye en los resultados mediados por comportamientos no observables tales como los mayores niveles de integración social, la participación en actividades relacionadas con sus iguales, la contribución activa a satisfacer las necesidades de la comunidad, entre otros. En este sentido, las actitudes positivas y negativas coexisten en distintas dimensiones e influyen en la forma en que las personas

planifican sus acciones y experimentan el resultado de su comportamiento efectivo (Guedes et al., (2015).

La actitud positiva de acuerdo con (Guedes et al., (2015) “es aquella que se fundamenta en los principios de la igualdad y la tolerancia, la paciencia que alguien puede tener respecto a otra define un parámetro de conducta favorable, recreando un entorno social positivo, con buenas energías para los demás” (p. 68). La necesidad de una actitud positiva por parte de todos los componentes de un grupo laboral es esencial a la hora de mantener una relación favorable y que el trabajo salga bien hecho.

#### **2.1.6. Actitudes que toman los docentes ante la inclusión educativa**

Un docente, al egresar de su formación inicial como profesional, no sólo debe ser competente en el dominio de los contenidos que imparte, sino que, además, debe ser capaz de promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, brindando oportunidades de desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997, citado en Granada *et al.*, (2013). Debe poseer herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, asimismo, a lo largo de su carrera profesional debe poder contar con una formación continua que le brinde capacitación y actualización permanentes para responder a las demandas que puedan emerger.

En este sentido, existen además varias investigaciones que describen que los docentes reclaman mayor capacitación. Sánchez *et al.* (2008, citado en (Angenscheidt & Navarrete, 2017) sostienen que el 92% de estudiantes de pedagogía, manifiesta que los docentes de educación regular no tienen la formación necesaria para atender a los alumnos con NEE.

#### **2.1.7. Importancia de la actitud docente en el proceso inclusivo educativo**

Es necesario resaltar que las actitudes de un docente de aula regular frente a la educación inclusiva se consideran el punto central para incluir a estudiantes con discapacidad en escuelas regulares

La actitud del docente, es aquella disposición favorable o no por parte de un individuo hacia una situación determinada. Esta disposición se refleja en el lenguaje verbal y no verbal del

docente, que va directamente dirigido a los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad en el aprendizaje. Este lenguaje puede influir de manera positiva o negativa, lo que conlleva el éxito o el fracaso del proceso inclusivo de estudiantes con discapacidad (Tello, 2018, p. 11).

Una actitud positiva conlleva a prácticas adecuadas para las necesidades educativas de los estudiantes en el aula de clase, sobre todo si estos se encuentran en el proceso inclusivo a un aula regular. Por tal razón la actitud de los y las docentes ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales tienen una gran influencia. Esto justifica lo ineludible de comprender los factores que constituyen la actitud docente con el objetivo de reflexionar sobre su praxis pedagógica orientada a una educación inclusiva. (Gonzalez & Triana, 2018).

Es por ello que las razones expuestas por los autores han señalado que, más que una postura personal, el docente acepta o no su participación en el proceso inclusivo debido una serie de elementos; como la formación docente, la autoeficacia de este, el rol de la escuela y el diagnóstico del estudiante a incluir.

## **2.2. Antecedentes**

Es importante tener en conocimiento otros estudios nacionales y extranjeros referentes a la temática de estudio en esta investigación.

En Uruguay, Angenscheidt y Navarrete (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo era conocer las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria de un colegio privado de Montevideo acerca de la educación inclusiva. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal, descriptiva de tipo encuesta. Esto se da porque las actitudes no pueden ser medidas directamente, se optó por recurrir a la medición de las opiniones como indicador de las actitudes de los participantes.

De acuerdo con los resultados del estudio de Angenscheidt y Navarrete (2017) los profesores que tienen más experiencia en inclusión muestran una mejor actitud frente a esta situación. Cabe resaltar que el 73% de los docentes tienen estudios sobre inclusión, otro 86% aduce tener contacto con personas con discapacidad y el 82%, que trabaja con ellos. En conclusión con respecto a las condiciones para llevar a cabo la educación inclusiva, los docentes

reclaman más tiempo y más capacitación para atender la diversidad en el aula regular. La formación continua de los docentes y de los responsables de formar a los docentes, así como la percepción de no tener el tiempo suficiente para atender la diversidad en el aula, surgieron como esenciales a la hora de definir estrategias para favorecer la inclusión.

En la provincia de Alicante, Chiner (2011) realizó un estudio que tenía por objetivo conocer las actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión así como las estrategias educativas inclusivas para adaptarse a la diversidad. Esta investigación empleó un enfoque de investigación cuantitativo con diseño no experimental descriptivo mediante encuesta. Los principales resultados arrojaron que los profesores de la provincia de Alicante considerándola una práctica justa para todo el alumnado dado que favorece el desarrollo de actitudes tolerantes, no obstante de los respondientes cree que no dispone de la formación, los recursos y los apoyos necesarios para atender de manera adecuada a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

La investigación sobre la actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales realizada por Sevilla *et al* (2018), en México, que tenía como objetivo reconocer la actitud de los docentes ante la educación inclusiva. Para esta investigación se aplicó una metodología cuantitativa; puesto que se apoyó en la medición numérica para el estudio de la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, su alcance fue de tipo correlacional y se clasifica como un estudio *ex post facto*, ya que buscó identificar los factores que influyen en dicha actitud.

Entre los principales resultados obtenidos Sevilla *et al.* (2018) fue que el grado máximo de estudios y el área de especialización no determinan la actitud de los profesores hacia la educación inclusiva; y como conclusión se determinó que para lograr una planta docente capacitada y sensibilizada hacia las diferencias, es imperante el ajuste curricular de los procesos formativos en cada área educativa dando atención especial a la diversidad y a las necesidades educativas especiales; en otro resultado se observa que solo existe diferencia en las actitudes negativas hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que permite concluir que el área de formación inicial influye en la actitud hacia la educación inclusiva de los profesores.

En un estudio realizado por Rodríguez *et al.* (2021) para medir los componentes actitudinales hacia la educación inclusiva en el colectivo docente y estudiantes de magisterio de los últimos semestres de la carrera de educación, en las ciudades donde se ubican los Campus de la Universidad de Granada (España). Tuvo como objetivo elaborar perfiles y patrones en torno a la inclusión. Para ello se recurrió al método cuantitativo con un diseño transversal descriptivo y de contraste de datos. Se utilizaron dos escalas consolidadas y validadas, realizadas en línea por 328 participantes (206 estudiantes y 122 profesores).

Los resultados fueron analizados mediante estadísticos descriptivos de la media aritmética y desviación estándar. Además, se llevó a cabo análisis inferenciales mediante pruebas paramétricas *t* de Student y la *d* de Cohen, obteniéndose una actitud aceptable, aunque mejorable, sobre todo en el grupo de docentes que tienen el poder de motivar a los estudiantes en su inicio profesional. Igualmente se encontró que solo quienes cuentan con especialidades relacionadas con Educación Especial muestran actitudes totalmente positivas. Luego urge la optimización actitudinal mediante la práctica docente, como paso previo a la mejora de la educación inclusiva. en las actitudes que los profesores manifiestan hacia la inclusión educativa.

Rosero *et al.* (2021), realizaron una investigación con el objetivo de determinar las actitudes de los docentes frente a los procesos de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello utilizaron el paradigma mixto, aplicando la encuesta EAPROF y la entrevista de relatos cruzados a 45 docentes. Entre los resultados destacan que el profesorado entrevistado manifiesta que es difícil trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual por diversas limitaciones institucionales y académicas.

Entre las falencias mencionaron que las instituciones no tienen la infraestructura adecuada, no hay capacitación suficiente, y les quita más tiempo al preparar y planear clases diferentes. Por otra parte alegan la no existencia un acompañamiento permanente de un especialista en procesos de inclusión y tampoco cuentan con los recursos materiales apropiados. La conclusión del estudio establece que no es suficiente generar políticas institucionales sobre la inclusión educativa. Aunado a ello es necesario forjar una actitud desde el componente cognoscitivo, que sea más favorable a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo a un sondeo ejecutado en Chile por Granada *et al.* (2013), sobre la actitud de los profesores hacia la inclusión educativa tuvo como objetivo caracterizar las actitudes y percepciones de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusiones de niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) en la Institución pública Ciudadela Educativa del Magdalena Medio del Municipio de Barrancabermeja. El diseño metodológico es de enfoque mixto de tipo descriptivo, utilizando para la recolección de datos e información el cuestionario de caracterización sociodemográfica, cuestionario de percepciones del profesorado acerca de la inclusión.

Los resultados de Granada, et al., arrojan que la percepción y actitud de los docentes hacia la inclusión es favorable ya que la mayoría poseen una actitud de optimismo empírico, pero no cuentan con la formación y las herramientas necesarias para un buen proceso de inclusión. Se pudo concluir que las instituciones tratan de cumplir la normatividad de las prácticas inclusivas, sin embargo, los estudiantes son integrados más no incluidos y escasamente se benefician de las prácticas inclusivas.

Otro estudio realizado en Salamanca- España por Garzón *et al* (2016) tuvo por objetivo evaluar las actitudes de los docentes hacia la inclusión, conocer las estrategias utilizadas en el aula y evaluar la incidencia de variables sociodemográficas relacionadas con la práctica profesional. Se utilizó una metodología cuantitativa a través de la aplicación de un cuestionario. Los resultados determinan actitudes positivas hacia la inclusión y un uso frecuente de estrategias inclusivas en las aulas, a mayor actitud positiva mayor uso de estrategias. Como conclusión se estableció que las variables profesionales tienen mayor incidencia que las sociodemográficas tanto en las actitudes como en las estrategias utilizadas por los docentes.

La investigación realizada por Sota (2018) en Perú, tuvo como objetivo analizar la actitud de los docentes de la institución Mercedes Indacochea de Barranco frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Contrastando los discursos y las prácticas de los docentes y actores involucrados, a fin de elaborar recomendaciones que permitan fortalecer el proceso de educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Se realizó siguiendo un enfoque cualitativo haciendo uso del estudio de casos.

Entre los hallazgos emergió que el trabajo coordinado entre el equipo de Servicio de Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), el docente y la comunidad educativa, los padres de familia y la comunidad en general se garantiza un proceso de educación inclusiva con resultados positivos. No obstante, en las experiencias estudiadas se visibilizaron deficiencias pedagógicas en grupo de docentes estudiados que influyen negativamente en el desarrollo del proceso inclusivo.

La conclusión afirma que el cuerpo de docentes responsables de la enseñanza del alumnado con NEE, presentan mejores actitudes que los y las que no tienen este tipo de estudiante en sus aulas de clase.

Detectaron Un estudio hecho en Cuenca-Ecuador por Vega (2017) tenía como objetivo principal analizar la importancia de la actitud de los docentes, frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física o cognitiva. La metodología utilizada se sustentó en una revisión, análisis y sistematización bibliográfica de diversas fuentes y autores, dicha información ha sido obtenida de revistas científicas, libros y bases digitales. Los resultados que se obtuvieron muestran que el docente es uno de los agentes más importantes e influyentes en la mediación pedagógica, siendo las actitudes positivas las que contribuirían a crear una mejor inclusión de alumnos con discapacidad física y cognitiva, por el contrario, las actitudes negativas tienden a fomentar rechazo y exclusión. Finalmente se describen algunas técnicas que el docente podría implementar para mejorar su actitud hacia alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Contexto de la investigación**

Este estudio de investigación se ejecutó en una Unidad Educativa de tipo fiscal de la ciudad de Esmeraldas, cantón Esmeraldas de la parroquia Simón Plata Torres. En esta Institución se dan todos los niveles de educación desde el inicial hasta el bachillerato.

La unidad educativa cuenta con un número significativo de estudiantes, estando estructurados de la siguiente manera: nivel inicial, preparatorio, básico elemental, básica media, básica superior, y bachillerato, dando un total de mil cuatrocientos veinte y cinco (1425) estudiantes. De este conglomerado de alumnado setenta y tres (73) de ellos están incluidos en la institución, de estos solo 12% tienen carné de discapacidad en grado leve y moderada.

La plana docente con la que cuenta la institución educativa es de sesenta y siete s, de los cuales 25 tienen títulos de cuarto nivel o están cursando una maestría; el restante tiene una licenciatura.

En los actuales momentos se ha hecho difícil impartir las clases al colectivo de estudiantes con discapacidad, debido a la pandemia del COVID 19 que está afectando a nivel mundial y por precautelar la vida de los estudiantes y docentes. El Ministerio de Educación ha dispuesto la suspensión de clases de manera presencial; llevando a ejecutar la educación virtual desde las diferentes plataformas Zoom, Teams, Moodle (Espinoza *et al.*, (2020).

Ahora se está frente al desafío de reinventar las formas en que la educación se ha impartido dando conocimientos a través de una pantalla, sin tener el contacto físico, verbal, y visual que caracterizan a los niños/as y jóvenes con discapacidad, más sin embargo se ha juntado esfuerzo en conjunto con madres, padres y representantes de familia, para juntos poner un granito de arena y lograr fortalecer los vínculos afectivos y de enseñanza aprendizaje, de manera armónica evaluándolos desde su cotidianidad con aprendizajes significativos que le sirvan para desenvolverse en su entorno.

El aprendizaje que se imparte en los actuales momentos es asincrónico por medio de audios, videos, logrando así que cada educando aprenda de todo un poco, pero a su ritmo. Los

docentes han asumido nuevos retos necesarios e imprevisibles de innovar y compartir sus experiencias para desarrollar nuevas habilidades en los educandos.

La comunidad educativa, es participativa; tanto en los procesos internos como externos que se desarrollan en la institución. Los estudiantes se muestran interesados por aprender. Los y las docentes se mantienen en constante búsqueda y capacitaciones para brindar nuevas estrategias de aprendizaje. Madres, padres y representantes de familia, mantienen una cierta distancia con la institución y sus actividades extracurriculares.

La Unidad Educativa no cuenta con materiales didácticos necesarios para llevar a cabo una inclusión; sin embargo, la actitud del profesorado frente a esta situación hace que ellos mismos generen los implementos necesarios para poner en marcha la enseñanza inclusiva de todo el alumnado

#### **4.2. Metodología de la Investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables; estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, contrasta los datos obtenidos por medio de un instrumento con resultados de investigaciones previas (Hernández *et al*, (2016, p. 10)

La metodología cuantitativa de acuerdo con Arias (2016) consiste en el “contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis, surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (p. 8). Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo. Este método utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Para Hernández *et al*, (2016) el método cuantitativo “se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés del estado subjetivo del individuo” (p.32). Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales

pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico

El presente estudio es de tipo descriptivo explicativo, pues es la única que permite puntualizar las actitudes de cuerpo de docentes frente a las personas con discapacidad y permite conocer y analizar los efectos adversos que se dan en los procesos de inclusión educativa.

Arias (2016), explica el método descriptivo como “una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia” (p. 40). El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia.

### **4.3. Población y muestra**

De acuerdo con lo dicho por Arias (2016) la población es “un conjunto de casos definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

Para este estudio se utilizó una muestra por conveniencia, que de acuerdo a Hernández *et al.* (2016, p. 390) “está formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso”. Precisamente para este estudio la investigadora no logro encuestar a la totalidad de los docentes del centro educativo, sino solamente a los que pudo acceder la investigadora. Resultando así una muestra conformada por 20 docentes en condición de fijo en la Unidad Educativa de tipo fiscal de la ciudad de Esmeraldas.

#### **4.4. Objetivos de la investigación:**

##### **Objetivo general**

- Recoger información relevante sobre las actitudes, del personal docente de la Unidad Educativa fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñónez George”.

##### **Objetivos específicos**

- Caracterizar las percepciones y actitudes del personal docente hacia la inclusión educativa. de la Unidad Educativa fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñónez George”.
- Medir la frecuencia de uso de estrategias educativas inclusivas en el aula por parte del personal docente de la Unidad Educativa fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñónez George”.

#### **4.5. Hipótesis**

- H1: Las actitudes del cuerpo de docentes son positivas frente a la inclusión de los niños y niñas con NEE.
- H2: Los y las docentes desarrollan prácticas educativas que favorecen la inclusión de los niños y niñas con NEE

#### **4.6. Variables de Estudio**

Las variables de investigación su definición, las dimensiones que estudia cada una de estas y los indicadores de medición se presentarán en la siguiente tabla:

**Tabla 1.***Variables de estudio*

<u>Variable</u>	<u>Definición</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>
Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión	Se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase.	Bases de la Inclusión Formación y Recursos Apoyos personales	Programas y metodologías flexibles
Prácticas Educativas Inclusivas	Supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.	Estrategias de Organización y manejo efectivo del aula. Estrategia de Enseñanza y evaluación de los aprendizajes Estrategias de agrupamiento. Estrategias de adaptación de las actividades	Valores inclusivos en los alumnos.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos**

Para la obtención de la información se utilizaron como fuentes primarias la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Hernández *et al.* (2016).

Para esta técnica se utilizó un cuestionario estructurado, compuesto por un conjunto de 39 preguntas cerradas preparadas meticulosamente, dando como opciones de respuesta el estilo Likert de 5 opciones; donde se recogió datos sobre los temas y hechos que se quiere conocer en la investigación. Este instrumento ha sido verificado y validado oportunamente en el estudio realizado por Chiner (2011). En esta investigación fue dirigido a los docentes de Educación Inicial, Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “Alfonso Quiñónez George”.

Este cuestionario consta de dos escalas en la primera se analiza las Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión; que consta de tres subdimensiones: bases de la inclusión, formación y recursos para la inclusión y apoyos personales y tiene 12 ítems. Se calculó la media de cada uno de los ítems, por dimensiones y del total de la escala.

La segunda fue la de adaptaciones de la enseñanza que consta de cinco subdimensiones: estrategias de organización y manejo efectivo del aula, estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, estrategias de agrupamiento, estrategias de adaptación de las actividades con un total de 21 ítems.

Se aplicó el coeficiente de Cronbach donde se pudo establecer que la técnica de recolección de datos del estudio es altamente fiable como se presenta en la (tabla 2). Teniendo en cuenta estos resultados se interpreta que todas las escalas reflejaron coeficientes de consistencia interna aceptables.

**Tabla 2.**

*Coefficiente de fiabilidad de Cronbach*

<b>Estadística de Fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
0,836	33

#### **4.8. Procedimientos de la recolección e interpretación de datos.**

Se solicitó al Rector de la Unidad Educativa, la autorización para poder ingresar al centro educativo y realizar la investigación sobre la actitud docente frente a la educación inclusiva.

Gracias a la apertura que brindó la máxima autoridad de esta institución, se pudo dialogar con los docentes y se les explicó la investigación y estuvieron gustosos de apoyar.

Al cuerpo de docentes se les pidió su correo personal o institucional, para que por este medio pudieran contestar las preguntas de la encuesta, cada docente que le toma un tiempo aproximado de veinte y cinco minutos en responder todas las preguntas. El cuestionario se realizó a través del formulario de Google Forms, esta herramienta tecnológica permite crear formularios personalizados para encuestas y cuestionarios, reúne todo en una hoja de cálculo y analiza los datos directamente en Hojas de cálculo de Google; el cual facilita el proceso de interpretación de resultados, según las repuestas de los docentes.

Las respuestas a los ítems de los instrumentos de medida fueron introducidas en una base de datos y se utilizó el programa estadístico SPSS aplicado a las ciencias sociales, para su análisis.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Análisis de Datos

Luego de la aplicación del instrumento de evaluación y la recopilación de resultados académicos, se utilizaron técnicas estadísticas paramétricas en la mayor parte de los análisis, dado que los datos recogidos reunieron los requisitos para su uso. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

En relación a la tabla 3 se observa que la gran mayoría del personal docente encuestado (90%) tienen de 36 años o más de edad; mientras que un bajo porcentaje corresponde a personas más jóvenes. En cuanto al sexo la mayoría de los encuestados (75%) son mujeres; mientras el porcentaje menor corresponde a personal de sexo masculino. Otro dato recabado que se presenta en esta tabla es que la mayor parte de las personas encuestadas (70%) cuentan con más de 11 años de experiencia en el campo de la docencia y un número muy reducido no son muy experimentados.

En cuanto a la titulación del personal docente, los datos arrojaron que el 45% tienen título de licenciatura y muy pocos ha incursionado a un nivel académico más alto (5%). El 70% de ellos dan clases al nivel primario de educación.

**Tabla 3.**

*Datos generales*

<b>Variables</b>	<b>Componentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Edad	31 a 35 años	2	10%
	36 años a mas	18	90%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Género	Hombre	5	25%
	Mujer	15	75%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Experiencia	4 a 5 años	2	10,0
	6 a 10 años	3	15,0
	11 años a mas	15	75,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
Formación	Tecnólogo	1	5%
	Doctorado	4	20%

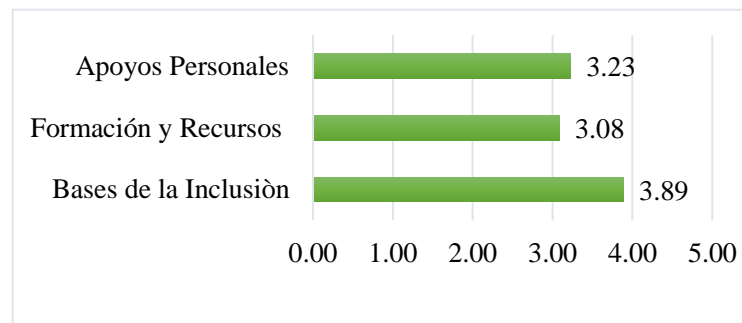
	Licenciatura	9	45%
	Diplomado	5	25%
	Magister	1	5%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Etapas	Educación infantil	3	15%
	Educación primaria	14	70%
	Bachillerato	3	15%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Para responder al objetivo específico de esta investigación que fue diagnosticar la actitudes de los y las docentes frente a la inclusión en la Unidad Educativa fiscal de Esmeraldas. Luego de aplicado el instrumento se calculó la media de cada uno de los ítems, por dimensiones y del total de la escala. Los resultados se muestran en la tabla 4.

La puntuación de la media total de la muestra estudiada fue de 3,57 que indican unas aptitudes moderadas frente a la inclusión. En la Figura 1, se ilustra las tres dimensiones de esta primera escala. Al analizar los totales de cada uno de los componentes, se puede observar que la Dimensión Bases de la Inclusión tiene la media más alta que sugiere una actitud positiva hacia los principios de la inclusión, el valor de la dimensión que tiene la media más baja corresponde la Formación y Recursos

**Figura 1**

*Dimensiones de la escala percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión*



Realizando un análisis más detallado por cada dimensión se puede observar que, en las respuestas de cada uno de los ítems de la primera dimensión “Bases de la Inclusión”, se notó que tienen una actitud favorable, se alcanza un mayor grado en el ítem 4, señalando que la educación inclusiva también es posible en educación secundaria y en el ítem 2 se señala que

la educación inclusiva favorece el desarrollo en los y las estudiantes actitudes tolerantes y respetuosas a la inclusión. El grado más bajo recae en el ítem 1 que indica que separar a los niños y niñas y jóvenes con N.E.E es injusto.

En lo relacionado a la dimensión Formación y Recursos la puntuación media total de los participantes fue de 3,08, en su mayoría indican que cuentan con pocos recursos, ubicándose como la más baja de las dimensiones de la escala. El grado más bajo se presenta en el ítem 1 que indica que el personal docente tiene pocos recursos y materiales para responder a las necesidades de las estudiantes, estando en mejor grado los dos ítems que hablan poco de la formación y del tiempo para la atención a estos niños y niñas.

En cuanto a la valoración que se le realizó a la última dimensión Apoyos Personales, la media de estos ítems fue de 3,22 lo cual revela que a pesar de contar con el apoyo del personal de Consejería Estudiantil este aporte es insuficiente.

**Tabla 4.**

*Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión*

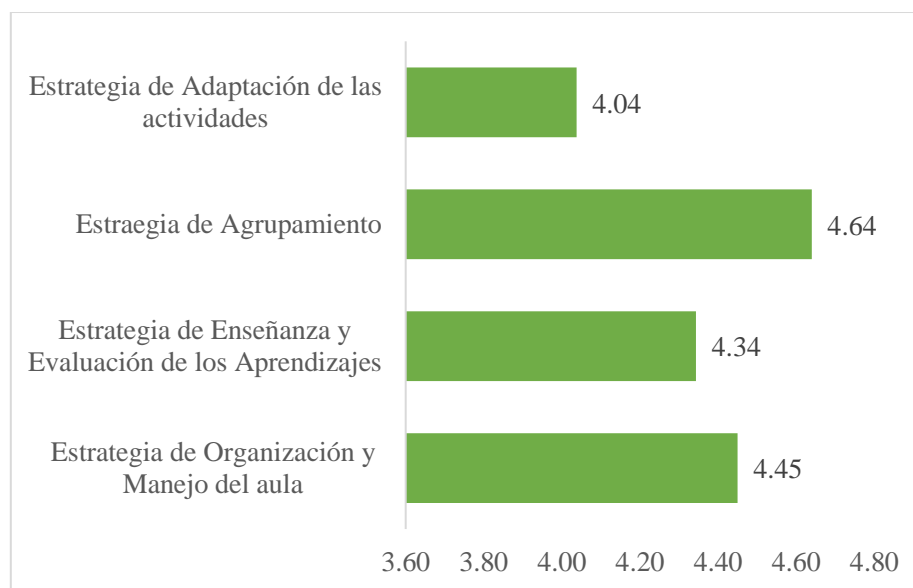
Preguntas	Media
<b>Bases de la Inclusión</b>	
1.- Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	2,90
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias	4,40
3.- Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.	3,60
4.- La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.	4,50
5.- La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	3,75
6.- Es usted partidario/a de la educación inclusiva.	4,30
7.- Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes	3,75
<b>Media total:</b>	<b>3,88</b>
<b>Formación y Recursos</b>	
8.- Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE	3,35
9.-Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE	3,60
10.- Tiene suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades	2,30
<b>Media total:</b>	<b>3,08</b>
<b>Apoyos Personales</b>	
11.- Tiene la ayuda suficiente del profesor/PT del centro	2,45
12.- Tiene ayuda del equipo psicopedagógico.	4,00
<b>Media total:</b>	<b>3,22</b>
<b>Media de la escala total:</b>	<b>3,57</b>

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que pretende determinar las estrategias y adaptaciones a la enseñanza que realizan el personal docente en función de las necesidades del alumnado, se aplicó el cuestionario Escala de Adaptaciones de la Enseñanza que consta de cinco dimensiones con un total de 21 ítems, los resultados se presentan en la tabla 5.

La puntuación total media en la escala fue de 4,20 por lo que se puede determinar un uso moderado de estrategias y prácticas educativas inclusivas. En la Figura 2, se presentan las cuatro dimensiones agrupadas de la escala Adaptaciones de la Enseñanza. Al analizar los totales de cada uno de los componentes, se puede observar que la dimensión Estrategia de agrupamiento tiene la media más alta con la puntuación de 4,64 que indica un uso recurrente, no es el caso en la estrategia de adaptación de las actividades con una media total de 4,04 que los encuestados indican la utilizan con menor frecuencia.

**Figura 2.**

*Dimensiones de la escala Adaptaciones de la Enseñanza*



En un análisis más detallado por cada dimensión se puede observar que, en el componente Estrategia de Organización y manejo efectivo del aula, la media fue de 4,45. Al analizar estos resultados se infiere que emplean estrategias que les permiten organizar y llevar a cabo sus actividades áulicas, en este componente el grado más alto recae en el ítem 3 que indica que al programar las actividades tienen en cuenta las necesidades del grupo incluyendo a los

alumnos con N.E.E y como media baja el ítem 2 que no se considera al grupo general al momento de enseñar.

En el factor Estrategia de enseñanza y evaluación de aprendizajes se obtuvo una media de 4,34. Las estrategias de enseñanza que utilizan frecuentemente el personal docente encuestado son las del ítem 8 que corresponde a la memorización de contenidos, que tiene una media de 4,85 a la vez que utiliza diversas estrategias para llamar su atención en clases como se indica en el ítem 6 con una media de 4,70. En cuanto al grado medio más bajo que se obtuvo en esta dimensión fue el ítem 9 con una media de 3,40 y el ítem y el ítem 12 con 3,80 concernientes a las estrategias de verificar el dominio de los conceptos y/o habilidades y comprobar que los objetivos que plantean al grupo de estudiantes tienen el nivel de dificultad adecuado.

La puntuación total media en la estrategia de agrupamiento fue de 4,64, el ítem que presenta valor más bajo de utilización el 15, con una puntuación de 2,7 que señala que las personas encuestadas agrupan solo a un pequeño grupo de estudiante de la clase para trabajar, en los demás ítems no se ven diferencias significativas que corresponden a una media de 4,45 que señala un uso moderado de diferentes formas de enseñanza individual en determinados momentos al alumnado y la aplicación de la estrategia de agrupar a estudiantes en parejas.

En la última dimensión se evaluó sobre las adaptaciones a las actividades, se obtuvo como resultado una media de 4,04 que denota una utilización favorable; aunque tiene la puntuación más baja con relación a las demás dimensiones de esta escala. Cabe señalar que el ítem con la media más alta es el 19 con 4,10 al proponerle a los y las estudiantes actividades de diversos niveles de exigencia y con un menor valor en secuencias más simples y el ítem más bajo es el 21 con 3,85 concerniente a la preparación y diseño materiales alternativos que según se evidencia tienen poco conocimiento.

**Tabla 5.***Escalas de Adaptaciones de la Enseñanza*

Preguntas	Media
<b>Estrategia de Organización y Manejo Efectivo del aula</b>	
1. Establece normas, reglas y rutinas.	4,35
2. Enseño al grupo-clase como un todo.	3,80
3. A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.	4,80
4. Dedicar tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos.	4,85
<b>Total media: 4,45</b>	<b>4,85</b>
<b>Estrategias de Enseñanza y Evaluación de los aprendizajes</b>	
5. Explica y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.	4,65
6. Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.	4,70
7. Les motiva	4,20
8. Les enseña estrategias de memorización.	4,85
9. Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.	3,40
10. Lleva un registro y control de su progreso.	4,50
11. Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.	4,65
12. Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado	3,80
<b>Total media: 4,34</b>	
<b>Estrategias de agrupamiento</b>	
13. Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.	4,45
14. Agrupa a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.	4,10
15. Agrupo solo a algunos alumnos de la clase para trabajar	2,70
16. Agrupo a todos los alumnos de la clase en parejas	4,45
17. Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	4,00
<b>Total media: 4,64</b>	
<b>Estrategias de Adaptación de las actividades</b>	
18. Descompone las actividades en secuencias más simples.	4,05
19. Propone actividades de diversos niveles de exigencia.	4,15
20. Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.	4,10
21. Preparo y diseño materiales alternativos	3,85
<b>Escala total: 4,20</b>	

## **5.2. Discusión de datos**

En la presente investigación se ha determinado diagnosticar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa en un Centro Educativa Fiscal de Esmeraldas. De acuerdo con los resultados se evidencia que el cuerpo de docentes encuestados sí tiene una actitud favorable y positiva hacia la educación inclusiva basada en los resultados en la dimensión Bases de la Inclusión. En cuanto a los componentes formación y recursos los docentes manifestaron que no cuentan con la suficiente formación y los recursos para la atención de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Estos resultados coinciden con los presentados en el estudio doctoral realizado por Chiner (2011) en el que el profesorado de Alicante mostró una actitud positiva hacia la filosofía inclusiva considerándola una práctica justa para el estudiantado porque favorece actitudes tolerantes y un alto porcentaje de los respondientes también consideró no disponer de la formación, los recursos y apoyos para atender a los alumnos y alumnas con N.E.E.

En los resultados de las dimensiones formación y recursos también se encontraron coincidencias con los estudios de Angenscheidt y Navarrete (2017) quienes llegaron a la conclusión que el personal docente reclaman más tiempo y más capacitación para atender la diversidad en el aula regular y que tienen la percepción de no tener el tiempo suficiente para atenderlos, surgieron como esenciales a la hora de definir estrategias para favorecer la inclusión.

Los resultados de este estudio con relación a las estrategias y prácticas inclusivas, arrojó que el profesorado lo aplicaban de manera moderada. Las adaptaciones que emplearon con mayor frecuencia eran las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes y las que menos las de agrupamiento.

Los programas que existen para llevar a cabo una inclusión depende de cada docente; en la institución no existen materiales didácticos especializados a las necesidades que puede tener el alumnado; lo que hace más difícil la labor de inclusión educativa. Así como lo menciona González y Triana (2018) que el desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las instituciones

académicas, en las actitudes y prácticas de del personal y en los niveles de relación de los distintos actores que permitan enfrentar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

La inclusión educativa es una necesidad, individual y social, existe la esperanza de que a través de la educación se pueda realizar los cambios, tan necesarios. De igual manera Granada *et al.* (2013) acotan que las instituciones tratan de cumplir la normatividad de las prácticas inclusivas, sin embargo, los estudiantes son integrados más no incluidos y escasamente se benefician de las prácticas inclusivas; es por eso que se plantearía la idea de una adaptación a una metodología activa, que genere la participación de todo el conglomerado estudiantil y de profesores.

El impacto de los conceptos de normalización e integración, que poco a poco empiezan a calar en las mentalidades más progresistas de los profesores de la Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas” ayuda a que se tenga más accesibilidad a la hora de plantear una propuesta. Algo similar exponen Garzón *et al.* (2016) gracias a las actitudes positivas hacia la inclusión y un uso frecuente de estrategias inclusivas en las aulas, a mayor actitud positiva mayor uso de estrategias, estableciendo que las variables profesionales tienen mayor incidencia que las sociodemográficas tanto en las actitudes como en las estrategias utilizadas por los docentes.

## **7. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Las leyes y políticas educativas apuntalan el proceso de inclusión educativa dentro del ambiente áulico. Pero desafortunadamente, en dichos escenarios la concreción no sido la más adecuada. Esto ha traído como consecuencia inconformidad entre los docentes, al momento de adaptar el currículo a las necesidades educativas de sus estudiantes, muchas veces por no tener las competencias para estar importante y difícil tarea.

Bajo estos parámetros la construcción de una propuesta de formación docente hacia la inclusión educativa es pertinente en el colegio mencionad. Para ello se asumen las conclusiones del estudio “actitudes docentes frente a la inclusión educativa en la unidad educativa fiscal de Esmeraldas Alfonso Quiñónez George” señalan la buena predisposición de los docentes para aplicar los conocimientos de enseñanza- aprendizaje con los y las estudiantes que tienen una necesidad educativa especial. Esta iniciativa les permitirá a los educadores experimentar sensibilización y capacitación en el manejo de las necesidades educativas especiales en el aula y en procesos de educación inclusiva logrando planificar herramientas necesarias para construir un modelo metodológico en la aplicación de adecuaciones curriculares.

### **5.1. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Implementar una propuesta formativa de capacitación del personal docente para mejorar las actitudes hacia la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñónez George”.

#### **Objetivos específicos**

- Reflexionar sobre las actitudes docentes que favorecen el proceso de educación inclusiva
- Evaluar las metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñónez George”.
- Generar adaptaciones curriculares en sus diferentes niveles para mejorar el proceso educativo acorde a las necesidades educativas de los y las estudiantes. de primaria de la Escuela Básica “Alfonso Quiñónez George”.

- Elaborar material didáctico como soporte complementario para la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.

## 5.2. Temporalización: cronograma

El programa se desarrollará durante 10 semanas; las mismas formarán parte adicional de la jornada complementaria del docente. Cada día se empleará el uso de dos periodos pedagógicos (90 minutos) por cada sesión a ejecutar. Adicional se incluye una semana para la evaluación final de la capacitación donde se realizará auto y coevaluación para conocer perspectivas y avances. Sin embargo, durante todo el proceso la evaluación será continua y sistemática. Es necesario destacar que el desarrollo de todas las sesiones se ejecutará los días con menos carga laboral del grupo de docente para que no resulte tedioso el aspecto de capacitar.

**Tabla 6.**

*Cronograma*

<b>Actividad</b>	<b>Semanas</b>												
Módulos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Módulo 1</b> Actitudes hacia la educación inclusiva	■												
<b>Módulo 2</b> Metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa.				■									
<b>Módulo 3</b> Material didáctico							■						
<b>Módulo 4</b> Adaptaciones curriculares y necesidades educativas de los estudiantes										■			
<b>Evaluación Final</b> Evaluación de la infografía sobre NNE													■

### **5.3. Planificación de la propuesta**

La propuesta tiene como finalidad mejorar la actitud del docente hacia la educación inclusiva. Entendida, como la disposición favorable por parte del educador hacia la atención de las necesidades educativas especiales de sus educandos. Para Garzón *et al.* (2016), la actitud positiva coadyuva a una mediación con prácticas pedagógicas adecuadas para las necesidades educativas.

En ese sentido, es evidente lo imprescindible de la propuesta metodológica orientada a la formación desde una perspectiva curricular y cooperativa que desarrolle competencias en el docente que le permita ser capaz de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Considerando estrategias y recursos de integración e inclusión, con habilidades, destrezas y actitudes metodológicas, personales y participativas imperiosas para transformar el aula.

El desarrollo de la capacitación busca solventar falencias sobre los procesos de inclusión, enfatizando la sensibilización a la atención de las necesidades especiales de los estudiantes. Para ello se estructuró en atención tres grandes temáticas derivadas del estudio de investigación previo a la elaboración de la propuesta. Estos son:

- Cultura educativa inclusiva.
- Metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa.
- Elaboración de material didáctico inclusivo
- Adaptaciones curriculares y necesidades educativas de los estudiantes.

La concreción de la propuesta metodológica apuesta por una práctica de educación inclusiva que apoye el desempeño integral de los y las estudiantes. En este sentido se reconoce que el personal docente debe estar capacitado para atender las dificultades de sus estudiantes y así poder avanzar hacia la construcción de una institución educativa inclusiva que brinde oportunidad y accesibilidad a todos.

La capacitación docente está planificada para ser realizada de manera práctica, con acompañamiento y seguimiento pedagógico. A continuación se especifica la forma en que se desarrollan cada una sesión. Para ello se consideran los aspectos de:

Contenido, temática, lugar, objetivo, duración, recursos y descripción de la actividad.

**Tabla 7.**

*Módulo 1. Actitudes hacia la educación inclusiva*

---

<b>Tema: Cultura educativa inclusiva</b>	
<b>Contenido:</b> Educación inclusiva: Caracterización y beneficios. Actitudes positivas hacia la inclusión educativa: Importancia y beneficios	
<b>Lugar:</b> Aula de clases/plataforma Zoom o Teams	
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre las actitudes docentes que favorecen el proceso de educación inclusiva.	
<b>Duración:</b> 1h30 minutos	<b>Recursos:</b> Computadora, diapositivas, internet, video plataforma Teams/zoom

---

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

---

**Módulo 1:**

- Bienvenida y dinámica de presentación
  - Proyección y reflexión del video “ Inclusión y educación: todos sin excepción”
  - Dialogar sobre la importancia de las actitudes del docente hacia la inclusión de personas con necesidades educativas especiales
  - Introducción del tema Cultura educativa inclusiva
  - Presentación de Power Point de la definición, caracterización y beneficios de la educación inclusiva
  - Lluvia de ideas sobre beneficios de la actitudes positivas hacia la educación inclusiva
  - Trabajo grupal para analizar y sistematizar los beneficios expresado en la actividad anterior
  - Socialización de trabajo grupal
  - Diálogo para reforzar inquietudes de los participantes,
  - Evaluación del taller a través de la técnica PNI (Aspectos positivos, negativos e interesantes).
-

**Tabla 8.**

*Módulo 2. Metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa.*

---

<b>Tema: Metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa</b>	
<b>Contenido:</b> Metodologías activas, constructivas y participativas: estrategias y actividades	
<b>Lugar:</b> Aula de clases/plataforma Zoom o Teams	
<b>Objetivo:</b> Evaluar las metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”.	
<b>Duración:</b> 1h30 minutos	<b>Recursos:</b> Computadora, diapositivas, internet, video plataforma Teams/Zoom

---

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

##### **Módulo 2:**

- Dinámica de inicio
- Presentación del contenido a través de Power Point
- Creación de grupos para elaborar un informe sobre las potencialidades de los distintos tipos de metodologías en la enseñanza.
- Dinámica de integración
- Trabajo en grupo: Duración (45 min.). Cada grupo se reúne para reflexionar sobre el material facilitado por el docente, luego el coordinador de cada grupo (nombrado entre los integrantes) expone al resto las ideas principales extraídas del trabajo en pequeño grupo y elaboran un pequeño informe con las reflexiones generadas.
- Socialización en plenaria del informe de cada grupo.
- Lluvia de ideas sobre lo presentado y aclaración de interrogantes.
- Para evaluar el informe se propone realizarlo a través de preguntas a través de un cuestionario
- ¿Consideras que la aplicación de las metodologías estudiadas permite una mejor mediación del docente?
- ¿Considera que la aplicación de estas metodologías mejora tu práctica en educación inclusiva?
- ¿Crees que realmente son aplicables estas metodologías y cuáles serían las dificultades en su aplicación?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos?
- Socialización de las respuestas a las preguntas planteadas.
- Evaluación de la sesión a través de una reflexión personal escrita.

**Tabla 9.**

*Módulo 3. Material didáctico*

---

<b>Tema: Elaboración de material didáctico inclusivo</b>	
<b>Contenido:</b> Los recursos didácticos, tipos, funciones y elementos- Elaboración de material didáctico	
<b>Lugar:</b> Aula de clases/plataforma Zoom o Teams	
<b>Objetivo:</b> Elaborar material didáctico como soporte complementario para la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.	
<b>Duración:</b> 1h30 minutos	<b>Recursos:</b> Computadora, diapositivas, internet, video plataforma Teams/Zoom Video

---

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

---

**Módulo 3:**

- Dinámica de inicio
- Reflexión sobre la importancia de los materiales didácticos en la educación inclusiva.
- Exposición de la definición, los tipos, elementos y utilidades, lluvia de ideas, con dudas o inquietudes acerca del tema por equipos
- Formulación de preguntas y aclaración de respuestas sobre importancia de considerar las individualidades de cada estudiante en la elaboración de materiales didácticos.
- Presentación de la estructura mínima sugerida para diseñar materiales didácticos.
- Análisis por equipos de las necesidades educativas de diferentes necesidades educativas del alumnado y seleccionar unas de ella
- Creación grupal de un material didáctico coherente con la NEE seleccionada.
- Socialización en plenaria del material elaborado.
- Espacios de preguntas y respuestas en atención a los materiales didácticos presentados.
- Dinámica de cierre

**Tabla 10.**

*Módulo 4. Adaptaciones curriculares y necesidades educativas de los estudiantes*

<b>Tema: Adaptaciones curriculares y necesidades educativas de los estudiantes</b>	
<b>Contenido:</b> Necesidades Educativas Especiales: definición y tipos. Adaptaciones curriculares: Definición. Tipos. Niveles. Documento individual de adaptación	
<b>Lugar:</b> Aula de clases/plataforma Zoom o Teams	
<b>Objetivo:</b> Generar adaptaciones curriculares en sus diferentes niveles para mejorar el proceso educativo acorde a las necesidades educativas de los estudiantes de primaria de la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”.	
<b>Duración:</b> 1h30 minutos	<b>Recursos:</b> Computadora, diapositivas, internet, video plataforma Teams/Zoom Video
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	

**Módulo 4:**

- Dinámica de inicio
- Apertura de diálogos sobre casos y experiencias de docentes que han tenido estudiantes con N.E.E.
- Reflexión sobre la importancia de identificar y actuar en casos de N.E.E.
- Exposición de la clasificación N.E.E. Lluvia de ideas, con dudas o inquietudes acerca del tema por equipos
- Exposición de inquietudes y dudas por cada equipo
- Formulación de preguntas y aclaración de respuestas sobre importancia de considerar las individualidades de cada estudiante.
- Introducción al tema Actividades grupales e individuales
- Exposición desarrollo de los contenidos de adaptaciones curriculares
- Espacio de preguntas y experiencias.
- Conversatorio de los aspectos físicos, recursos materiales y personales, la programación para planificaciones individualizadas para los estudiantes con N.E.E. presentes en la institución para hacer realidad la inclusión.
- Exposición sobre los procedimientos, las pautas y los contenidos de la adaptación curricular.
- Realización de un documento individual de adaptación curricular DIAC en equipos de trabajos con base a casos simulados entregados.
- Socialización del DIAC elaborado explicando y argumentando el proceso.
- Cierre con la reflexión acerca de la inclusión y la importancia para una educación inclusiva.

Luego de este proceso de acompañamiento se realizará una evaluación final de resultados a través de la presentación de una infografía donde destaque la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de primaria de la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”.

**Tabla 11.**

*Evaluación final*

<b>Tema: Evaluación de la infografía atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de primaria de la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”</b>	
<b>Contenido:</b> Evaluación de trabajo final	
<b>Lugar:</b> Aula de clases/plataforma Zoom o Teams	
<b>Objetivo:</b> Valorar el avance del desarrollo de las actitudes del docente hacia la inclusión educativa.	
<b>Duración:</b> 90 minutos	<b>Recursos:</b> Rúbricas, equipo evaluador, audiencia, internet
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	
Asignar horario para las exposiciones de la infografía por equipo.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designar los equipos que realizaran la coevaluación entre estudiantes.</li> <li>• Entregar rúbrica de auto y coevaluación a los equipos</li> <li>• Observar las exposiciones grupales de acuerdo al horario establecido</li> <li>• Valorar el avance del desarrollo de las actitudes del docente hacia la inclusión educativa.</li> </ul>	

#### **5.4. Diseño de evaluación de la propuesta**

Toda propuesta necesita ser evaluada para detectar posibles debilidades que puedan ser subsanadas. Por esta razón, se diseñó este proceso para realizarse continuamente durante los momentos de inicio, durante y al final. En cada uno de los referidos momentos se valoraron los resultados, tal como se indica en la tabla 12.

**Tabla 12.**

*Método de evaluación*

<b>TALLER</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>MODO DE EVALUACIÓN</b>
---------------	------------------	----------------------------------	---------------------------

Sección I	Capacitar a los docentes en metodologías activas y que apliquen lo aprendido con los alumnos.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 a 2 horas por día.
Sección II	Capacitar a los docentes y seleccionar el material didáctico más acorde a las necesidades educativas de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 a 2 horas por día..

Por otra parte, es necesario realizar la evaluación de la propuesta de capacitación con la finalidad de detectar fallas y analizar las opciones de mejoras en su implementación. Para ello se utilizarán dos procedimientos. El primero un cuestionario con cuatro preguntas cerradas y escala tipo Likert que se aplicara de manera individual a todos los participantes de la capacitación El segundo consiste en un cuestionario de doce preguntas abiertas a ser respondidas de manera grupal. En anexos se visualizan ambos instrumentos.

## 8. CONCLUSIONES

En coherencia con los objetivos formulados y los resultados evidenciados, se concluye que:

- El primer objetivo de la investigación orientado a analizar los diferentes referentes teóricos que aborden sobre la actitud del cuerpo docente frente a la educación inclusiva, permitió el desarrollo de los referentes teóricos de la actitud docente y la inclusión educativa, realizado desde una revisión documental utilizando el análisis reflexivo. Se logró identificar la fundamentación conceptual de las variables abordadas en este estudio. Dicha fundamentación sirvió como referencia para desarrollar los instrumentos para la medición de las variables, así como para realizar la contrastación de los resultados obtenidos.
- En el diagnóstico de las actitudes del personal docente hacia la inclusión educativa en la Escuela Básica “Alfonso Quiñonez George”, correspondiente al segundo objetivo se demostró que el cuerpo de docentes tiene una actitud favorable y positiva hacia la educación inclusiva basada. Afirmación fundamentada en los resultados en las dimensiones bases de la inclusión Sin embargo, esta actitud es afectada por la falta de tiempo y capacitación que les permita profundizar todas las dimensiones de la inclusión educativa. En ese sentido deben realizarse esfuerzos colectivos para mitigar las falencias en los apoyos personales, la formación y recursos, todo con el fin de optimizar la atención de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. Deriva de acá la aceptación de la hipótesis H1: Las actitudes del cuerpo de docentes son positivas frente a la inclusión de los niños y niñas con NEE.
- Con respecto al tercer objetivo referido a determinar las estrategias y adaptaciones a la enseñanza que realizan los y las docentes en función de las necesidades de cada estudiante, se visibilizó que el profesorado aplica estrategias de manera moderada, destacando el uso de adaptaciones referidas a estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. A pesar de la disposición del personal docente a realizar una praxis pedagógica coherente con los principios de la educación inclusiva, se ven limitados por las carencias de materiales educativos especializados y adaptados a las

diferentes necesidades educativas de sus estudiantes. Por todo lo expuesto se establece la no aceptación de la hipótesis H2: Los y las docentes desarrollan prácticas educativas que favorecen la inclusión de los niños y niñas con NEE.

- Con respecto a la formulación de la propuesta metodológica, se diseñó fundamentada en la capacitación docente desde una perspectiva curricular y cooperativa orientada a desarrollar competencias en él y la docente para la atención de las necesidades educativas de cada estudiante. La propuesta consideran estrategias y recursos de integración e inclusión, con habilidades, destrezas y actitudes metodológicas, personales y participativas imperiosas para transformar el aula. En este sentido se estructuró en atención a las temáticas de: Cultura educativa inclusiva; metodologías activas, constructivas y participativas para la mediación de la inclusión educativa; elaboración de material didáctico inclusivo; y adaptaciones curriculares y necesidades educativas

## 9. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

### 7.2. Limitaciones

- Una vez concluida el presente estudio se pueden señalar una serie de limitantes que hicieron un poco dificultoso es proceso de investigación.
- El período para la elaboración de la investigación ha sido reducido, debido a que por varios factores externos a la Universidad los tiempos de entrega y calificación del TFM.
- El acceso a la unidad educativa fue limitado debido a que las autoridades y personal docente acuden una vez por semana a la institución, por el nuevo sistema de educación que es vía virtual, entonces esto hizo que la encuesta que se llevó a cabo se hiciera a través de internet; evitando así la técnica de observación directa.

### 7.2. Prospectiva

Referente a la investigación

- Se hace necesario dar a conocer los resultados de esta investigación a todas las instituciones educativas y el ámbito científico en general, para su aprovechamiento y fines correspondientes.
- La aplicación y determinación de los hallazgos generados, deben ser tomadas como iniciativa para posteriores trabajos y para su inclusión como factor clave de la formación y actualización. Además de ser una opción abierta a la experimentación, revisión, y actualización en otras realidades; pero siempre enfocada al logro del aprendizaje de los y las estudiantes con un enfoque inclusivo.
- La producción generada como marco teórico debería ser considerada como un aporte a la consolidación del estado del arte de la educación inclusiva y las actitudes positivas de los y las docentes hacia la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Más allá de la posición positivista del proceso, todo lo logrado en la investigación invita a realizar otros trabajos similares considerando la pluralidad metodológica con abordajes cuantitativos y cualitativos.

## 10. REFERENCIA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf).
- Ainscow, M., Dyson, A., Gokdrick, S., & West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 44-56.
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la Actitudes de los docentes acerca de la. *Ciencias Psicológicas*, 11 (2), 233-250.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de investigación* (7 ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (25 de Septiembre de 2012). Ley orgánica de discapacidades. *Registro oficial N° 796*. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial N° 417*. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador:  
<https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/files/lesasambleanacionalnameuid-29/constitucion-republica-inc-sent-cc.pdf>.
- Betancur, Y., Gómez, E., & Rojas, T. (2016). *Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de la institución ciudadela educativa del magdalena medio en el municipio de Barrancabermeja*. [Tesis de Grado], Universidad Cooperativa de Colombia, Barrancabermeja, Colombia.
- Bravo, L. (2013). *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza en Cartago en Costa Rica*. [Tesis Doctoral], Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. [Tesis Doctoral], Universidad de Alicante, Alicante, España.

- Claro, J. (2007). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones Anidna y Cono Sur. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 5 (5e), 179-187.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad* , 15 (1), 113-124.
- Cortés, P., González, B., & Sánchez, M. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. *Tendencias Pedagógicas* , 32 (Monográfico), 75-90.
- Echeita, G. (2015). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. *Revista internacional de Sociología* , 4 (3), 294-296.
- Espinoza, C., Maldonado, G., & Rosero, C. (2020). Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19. *Revista Scientific* , 5 (17), 221–239.
- Fernández, A., & Durán, D. (2020). Actuar-Enseñar entre la diversidad: Construyendo educación inclusiva en Atacama. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* , 9 (2), 71-88.
- Fernando, M., & Martínez, L. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 22 (e13), 1-13.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: SIGLO XXI.
- Gallegos, N. (2015). La educación inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir. En M. Ortiz, C. Crespo, E. Isch, & E. Fabara, *Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina* (págs. 127-140). Quito: Abya Yala.
- Garzón, P., Calvo, M., & Orgaz, M. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad* , 4 (2), 25-45.
- González, M., & Marquez, V. (14 de Noviembre de 2019). Erradicar la violencia para la inclusión escolar. Una experiencia en Esmeraldas, Ecuador. *Congreso Internacional de Innovación Educativa para el aprendizaje y la transformación social* . Quito, Ecuador.
- Gonzalez, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores* , 21 (2), 200-218.

- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ROSARIO.
- Granada, M., Pomes, M., & Sanhueza, S. (2013). *ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*.
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo* (25), 51-59.
- Guedes, G., Rodrigues, C., & Terra, L. (2015). La actitud positiva y el bienestar: un análisis del ciclo vital de la esperanza de vida sana y la esperanza de vida feliz a nivel individual en el Brasil y México. *Notas de Población* (101), 187-217.
- Hernández, G., & Velásquez, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *El Ágora USB*, 16 (2), 493-509.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Caracas: Mc Graw-Hil.
- Levens, M. (2015). La desigualdad en la educación en las Américas: Trabajando para crear oportunidades educativas para todos. En H. De Zela, P. Esquenazi, A. Briones, & G. Ochoa, *Desigualdad e inclusión social en las Américas. 14 Ensayos* (2da ed., págs. 191-213). Nueva York: OEA.
- Leyton, I., & Dávila, R. (2020). *Guía de apoyo para la educación inclusiva*. Chile: SENADIS.
- López, M. (2013). *Maldita educación*. Buenos Aires: Dunken.
- Mena, E., Coonstante, M., Molina, M., & Riera, M. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. *Boletín REDIPE*, 10 (9), 55-61.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (01 de Septiembre de 2020). *Escuelas inclusivas*. Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de Gobierno del encuentro: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Montáchez, M., Martínez, P., & Sigüenza, O. (2019). Estudio diferencial sobre un análisis de las actitudes, conocimientos, prácticas y contextos escolar y social de los docentes preuniversitarios de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la Educación. *Espacios*, 40 (15), 1-18.

- Muntane, J., Rosello, R., & De la Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educación siglo XXI*, 34 (1), 31-50.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *La Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. [Documento Oficial], UNESCO, PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Inclusión y Educación. Todos y todas sin excepción*. [Informe de Seguimiento], UNESCO, Paris.
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3 (Especial), 109-120.
- Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A., & Caurcel, M. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20 (1), 1-13.
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, & Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 39 (1), 96-106.
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva. *18* (78), 115-142.
- Solines, A. (2013). *Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Sota, B. (2018). *Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso*. [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Tello, E. (2018). *Actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares del nivel primario*. [Trabajo de Grado], Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Triviño, J., Briones, Y., Vera, L., & Triviño, B. (2021). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad. *Polo del conocimiento*, 6 (15), 317-350.
- UNESCO. (2019). *Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos*. UNESCO.
- UNESCO. (2007). *Taller Internacional sobre Inclusión Educativa América Latina Regiones Cono Sur*. [Documento Interno], IBE-UNESCO, Buenos Aires.

- Valdivieso, G., & Lalama, M. (2017). Análisis de la ley orgánica. *REVISTA PUCE* (105), 387-410.
- Vega, P. (2017). *Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad*. [Tesis de Grado], Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*. [Tesis Doctoral], Universidad de Girona, Girona, España.

## 11. ANEXO

### ANEXO. CUESTIONARIO

#### Anexo1.- PERCEPCIONES DEL PROFESORADO ACERCA DE LA INCLUSIÓN Y ADAPTACIONES DE LA ENSEÑANZA



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR SEDE ESMERALDAS**

Este cuestionario trata de conocer los pensamientos y opiniones que tiene el profesorado acerca de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas ordinarias, así como las estrategias que implementa para responder a dichas necesidades. Su colaboración es importante para conocer cómo se está desarrollando la inclusión en los centros educativos. Por eso le pedimos que responda a las preguntas que aparecen a continuación con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias por su colaboración.

#### **Parte I. Información sociodemográfica**

##### **Información general del profesorado objeto de estudio**

##### **1. ¿Cuál es su edad?**

20 a 25 años

26 a 30 años

31 a 35 años

36 años a más

##### **2. ¿Cuál es su género?**

Mujer

Hombre

##### **3. Nivel más alto de formación recibida**

Diplomado

Licenciatura

Doctorado

Otros:

**4. Tipo de centro en el que ejerce la docencia**

Privado

Publico

Concertado

**5. Localidad en que se ubica el centro**

Zona urbana

Zona rural

**6. Curso/s en que imparte docencia**

1° a 4°de Básico

5° a 7°de Básico

8° a 10°de Básico

Otros:

**7. Etapas**

Educación infantil

Educación primaria

Bachillerato

**8. Materias que imparte**

Lengua y literatura

Matemáticas

Ciencias sociales

Ciencias naturales

Otros:

**9. ¿Cuantos años de experiencia como docente tiene?**

1 a 3 años

4 a 5 años

6 a 10 años

11 años a más

**10. ¿Ha estado al frente de algún aula de educación especial?**

Si

No

**11. ¿Cuál es el nivel socio-económico familiar de sus alumnos?**

- Muy alto
- Alto
- Medio alto
- Medio
- Muy bajo
- Bajo

**12. ¿Cómo diría que es el rendimiento académico general?**

- Muy alto
- Alto
- Medio alto
- Medio
- Muy bajo
- Bajo

**Parte II. Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez, 2000)**

**Le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula ordinaria. Por favor, tome unos momentos para responder a las preguntas que se le formulan indicando el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación.**

Marque con X el número que corresponda.

Bases de la Inclusión

1) NA = Nada de acuerdo 2) PA = Poco de acuerdo 3) I = Indeciso 4) BA = Bastante de acuerdo 5) MA = Muy de acuerdo

**13. Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Indeciso
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo

**14. La educación inclusiva favorece el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Indeciso
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo

**15. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Indeciso
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo

**16. La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Indeciso
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo

**17. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Indeciso
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo

**18. Es usted partidario/a de la educación inclusiva.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Indeciso
- Bastante de acuerdo
-

Muy de acuerdo

**19. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del profesor-tutor.**

Nada de acuerdo

Poco de acuerdo

Indeciso

Bastante de acuerdo

Muy de acuerdo

**Formación y Recursos**

**20. Tiene el tiempo disponible para atender las NEE de los alumnos**

Nada de acuerdo

Poco de acuerdo

Indeciso

Bastante de acuerdo

Muy de acuerdo

**21. Tiene suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades.**

Nada de acuerdo

Poco de acuerdo

Indeciso

Bastante de acuerdo

Muy de acuerdo

**Apoyos Personales**

**22. Tiene ayuda del equipo pedagógico.**

Nada de acuerdo

Poco de acuerdo

Indeciso

Bastante de acuerdo

Muy de acuerdo

**Parte III. Escala de Adaptaciones de la Enseñanza (Cardona, 2000)**

**Ahora nos gustaría conocer las estrategias que habitualmente utiliza en clase para favorecer la inclusión. Para cada una de las prácticas que figuran a continuación indique, por favor, la frecuencia con que las aplica en su aula.**

1) N = Nunca 2) AV= A veces 3) FR=Frecuentemente 4) CS=Casi siempre 5) S=Siempre

Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula.

**23. Establece normas, reglas y rutinas.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

**24. Enseño al grupo-clase como un todo.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

**25. A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

**26. Dedicar tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

**Estrategias de Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes.**

**27. Explica y demuestra a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**28. Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**29. Utiliza técnicas de motivación con los alumnos.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**30. Les enseña estrategias de memorización.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**31. Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**32. Lleva un registro y control de su progreso.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**33. Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**Estrategias de Agrupamiento.**

**34. Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**35. Agrupa a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre
- Siempre

**36. Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

Siempre

### **Estrategias de Adaptación de las Actividades**

#### **37. Clasifica las actividades en secuencias más simples.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

#### **38. Propone actividades de diversos niveles de exigencia.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

#### **39. Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Casi siempre

Siempre

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

## ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA CAPACITACIÓN

<b>Indicador</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
¿La capacitación cumple con información pertinente para mejorar la actitud hacia los procesos de inclusión educativa?			
Los contenidos desarrollados, están acorde a la realidad de la institución en atención a la necesidades educativas especiales?			
¿La planificación e implementación de de la capacitación dieron de manera adecuada?			
¿De qué manera el plan de formación le contribuyo a mejorar su práctica docente?			

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN GRUPAL DE LA CAPACITACIÓN

1) ¿Repetiría la experiencia? ¿Por qué?
2) ¿Sintieron interés por realizar las actividades? ¿Por qué?
3) ¿Qué tal les pareció el taller y metodología aplicada?
4) ¿Participar de esta actividad despertó en ustedes el interés en el aprendizaje colaborativo
5) ¿Qué dificultades encontraron en el desarrollo de las actividades?
6) ¿Qué aprendieron?
7) ¿Qué es lo que más les gustó y qué cosas cambiarían si tuvieron que volver a hacerlo?
10) ¿Qué cambios observaron en su práctica docente?
11) ¿Qué cambiarían si tuvieran que volverlo a realizar?
12) ¿Cuál fue el nivel de alcance de los objetivos y logros esperados?