

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE
COMPETENCIAS PARENTALES VERSIÓN PADRES E HIJOS EN UNA MUESTRA DEL
DISTRITO 18D06

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autoras:

KATHERIN KAROLINA ARMIJO ALVAREZ

STEFFANY BEATRIZ TOLEDO SILVA

Director:

PS. LUCÍA ALMEIDA MARQUEZ, MS.

Ambato – Ecuador

Febrero 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE
COMPETENCIAS PARENTALES VERSIÓN PADRES E HIJOS EN UNA MUESTRA DEL
DISTRITO 18D06

Línea de Investigación: Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autoras:

KATHERIN KAROLINA ARMIJO ALVAREZ

STEFFANY BEATRIZ TOLEDO SILVA

Lucía Almeida Márquez Psc. Cl. Mg. .

CALIFICADORA

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana Psc. Cl. Mg.

CALIFICADORA

Ana del Rocío Martínez Yacelga Psc. Cl. Mg.

CALIFICADORA

Varna Hernández Junco, Mg. PhD.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA


Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

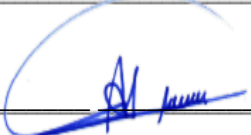
SECRETARIO GENERAL PUCE – A

f. 

f. 

f. 

f. 

f. 

Ambato – Ecuador

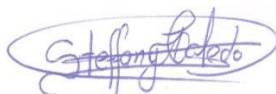
Febrero 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **STEFFANY BEATRIZ TOLEDO SILVA**, con **CC. 180428072-3**, autora del trabajo de graduación intitulado: “ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO COMPETENCIAS PARENTALES VERSIÓN HIJOS EN UNA MUESTRA DEL DISTRITO 18D06”, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, febrero 2021



STEFFANY BEATRIZ TOLEDO SILVA

CC. 180428072-3

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **KATHERIN KAROLINA ARMIJO ALVAREZ**, con **CC. 020200108-7**, autora del trabajo de graduación intitulado: “ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES VERSIÓN PADRES E HIJOS EN UNA MUESTRA DEL DISTRITO 18D06”, previa a la obtención del título profesional de **PSICOLOGA CLINICA**, en la escuela de **PSICOLOGIA**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, febrero 2021



KATHERIN KAROLINA ARMIJO ALVAREZ

CC. 020200108-7

AGRADECIMIENTO

Katherin Armijo

Primero a Dios y a María Santísima por guiar mi camino en todo momento y darme fuerzas para continuar con mis estudios, a mi querida madre Patricia Álvarez la mejor madre que Dios me ha podido dar, gracias a su sacrificio y esfuerzo para apoyarme con mis estudios y a pesar del enorme reto de estar lejos de casa durante años, hoy con mucha satisfacción puedo decir madre de mi vida lo logramos te amo.

Un agradecimiento especial a mi tutora Mg. Lucia Almeida por la disponibilidad y amabilidad en la realización de este arduo trabajo investigativo, a mi mejor amiga que Ambato me brindo Paulina Chamba, que sin duda alguna tu amistad, motivación y apoyo incondicional fueron mi fortaleza para continuar en mis estudios con más empeño, y por su puesto a mi querida compañera Steffany por haber formado parte de este proyecto de investigación han sido largas las horas, días y meses dedicados a la realización de nuestro trabajo pero pese a ello con esfuerzo y dedicación lo hemos conseguido y vamos por más colega.

Steffany Toledo

El camino ha sido largo, muchos procesos fueron atravesados, no obstante, Dios me permitió cruzar cada uno de ellos y lograr un aprendizaje. No me alcanzaría la vida para agradecer a Dios por darme fortaleza y sabiduría aún en los momentos más difíciles y por darme la dicha de tener al más grande ejemplo de lucha y constancia; mi mami Norma, gracias madre por ser mi apoyo durante todos estos años de estudio, por alentarme y muchas veces retarme, por cuidar a mis más grandes tesoros. Como no agradecer a mi papi Alfredo por todas las palabras de aliento. A mi ñaño, José mi cómplice de vida. Esposo, gracias por darme la oportunidad de mejorar cada día y no coartar mis ganas de estudiar. Mis abuelitos Bolívar y Beatriz, Tía Mery, gracias por cuidar de mi pequeña y ayudarme en su crianza. Hija de mi vida, Eliza, fueron días, meses y años que tuvimos que sacrificar estar juntas todo el tiempo, gracias por ser una niña extraordinaria y permitir que mamá cumpla su sueño. A toda la comunidad de la PUCESA, un profundo agradecimiento por todas las enseñanzas, y como no, a mi directora de tesis Mg. Lucía Almeida, por este gran reto, mi proyecto de titulación. Finalmente, a mi compañera de proyecto, Katty, fue un reto muy grande, lágrimas, alegrías, discrepancias, bonitos recuerdos, y hoy podemos decir: ¡lo logramos!

DEDICATORIA

Katherin Armijo

A mi madre que es el pilar fundamental de mi vida, mi abuelito “papá Guillo”, mi abuelita “mamá Olga” que es mi segunda madre quien con sus consejos y oraciones me ayudo a seguir adelante con mis estudios, a mi luz y ángel que está en el cielo “papá Cesar” como siempre te decía mi querido bisabuelo, un día me dijiste “todo lo que tú quieras lo vas a lograr” , esas palabras las llevo por siempre presentes en mi memoria y mi corazón, las cuales me ayudaron a seguir adelante en momentos que mi camino se llenaba de trabas y la meta se hacía lejana, sin embargo, la persistencia y constancia me han llevado a lograr finalizar mi carrera.

Además, les dedico con mucho cariño a mis tíos Andrés y José Luis, quienes son mis hermanos mayores que siempre anhelan lo mejor para mí. Y finalmente con mucha fe a Dios padre celestial, Santa Marianita de Jesús y María Natividad del Guayco. *“Dios es mi pastor nada me faltará en verdes praderas me hace descansar”*. Salmo: 23.

Steffany Toledo

Éste proyecto de investigación es el culmen de mis estudios de pregrado, y es por preciso dedicarlo con mucho cariño a mi familia; mami todo lo que has hecho por mí es demasiado, papi, ñaño y esposo; quienes me brindaron su apoyo en todo momento, abuelitos y mi amiga de siempre Carmita por cada palabra de aliento durante mis estudios. A mis princesas; Eliza Valentina y Mía Amelie, ustedes han estudiado conmigo y espero se sientan orgullosas de su mami y al crecer sean mejores que mamá y logren muchos éxitos.

RESUMEN

El principal objetivo de estudio es analizar las propiedades psicométricas del cuestionario de competencias parentales versión padres e hijos en una muestra del Distrito de Educación 18D06 Cevallos – Tisaleo, para ello se utilizó el método instrumental, enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y corte transversal, se tomó una muestra de 415 madres y 415 niños y niñas entre 11 y 12 años. En la versión padres existe una consistencia global interna de $\alpha = 0,942$ y en la versión hijos $\alpha = 0,898$, existe óptima consistencia de los dos cuestionarios. La validez convergente de la Escala de Competencias Parentales versión padre (ECCP-p) y la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) muestra una correlación significativa moderada, positiva ($p = 00. r = 474^{**}$), al igual que la Escala de Competencias Parentales versión hijos (ECCP-h) con el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE- Baron) ($p = 00 r = 459^{**}$) con una correlación significativa moderada, positiva. En el AFE de la ECCP-p muestra un KMO de (.926) con cinco factores y una varianza de 64% lo cual es aceptable, sin embargo, se deberían realizar modificaciones, el AFC el modelo factorial propuesto no concuerda a la sucesión de datos.

Palabras Clave: Propiedades psicométricas, competencias parentales, hijos.

ABSTRACT

The main objective of the study is to analyze the psychometric properties of two questionnaires, parent and child, concerning competency given to the 18D06 Cevallos, Tisaleo education district. An instrumental method was utilized with quantitative focusing of a descriptive and transversal cross- section scope. The study consisted of a sample of 415 mothers and 415 children with the ages between 11 and 12 years old. In the questionnaire given to the parents, there was a global internal consistency of $\alpha = 0,942$ and in the given to the children, $\alpha = 0,898$. Moreover, there is optimal consistency in both questionnaires. The convergent validity and positive parenting scale of the show a moderate significant positive correlation ($p = 00$. $r = 474^{**}$). Similarly in the children scale questionnaire, the Emotional Intelligence Inventory (ICE- Baron) ($p = 00$ $r = 459^{**}$) has a moderate significant positive correlation. In the parent questionnaire, an AFE of (.926) KMO with five factors and a variance of 64%, which is acceptable. However, some modifications must be done, as the AFC factor model proposed does not match with data succession.

Key words: Psychometric properties, parental skills, children.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes Teóricos	1
Situación Problémica	2
Planteamiento del problema.....	2
Objetivos	2
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	4
Competencias Parentales	4
Tipos de competencias parentales.....	6
Evaluación de las competencias parentales	8
Medición de las competencias parentales: Propiedades psicométricas	9
Validez	9
Análisis Factorial	11
Fiabilidad	13
Confiabilidad.....	14
Puntuaciones Normativas.....	16
Análisis de las propiedades psicométricas de cuestionarios de evaluación realizado por otros investigadores	17
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	20

Método de Investigación.....	20
Técnicas e Instrumentos.....	21
Técnica Psicométrica	21
Técnica de la Encuesta.....	21
Instrumentos.....	22
Ficha Sociodemográfica.....	24
Participantes.....	25
Población.....	25
Muestra	25
Muestreo	26
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
Estudio descriptivo de las competencias parentales en madres	33
Perfil Centilar.....	33
Niveles de competencias parentales en madres	34
Competencias Parentales en relación a los factores del Cuestionario Competencias Parentales versión Hijos	36
Perfil Centilar.....	36
Niveles de Competencias parentales en Hijos	38
Análisis psicométrico de ECPP-P.....	39
Análisis de la Consistencia Global Interna del Cuestionario Competencias Parentales Versión Padres.	39
Análisis de la Validez de Constructo del Cuestionario Competencias Parentales Versión Padres.....	40
Análisis Factorial del Cuestionario Competencias Parentales versión Padres	41
Análisis de Puntuaciones Normativas de Cuestionario Competencias Parentales versión Padres.....	45

Análisis de la Escala de competencias parentales versión hijos	50
Análisis de la Consistencia Global Interna del Cuestionario Competencias Parentales Versión Hijos.	50
Análisis de la Validez de Constructo del Cuestionario Competencias Parentales Versión Hijos.	53
Análisis de Puntuaciones Normativas de Cuestionario Competencias Parentales versión Hijos.	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	62
ANEXOS.....	78
ANEXO 1: Carta de Consentimiento informado	78
ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica	79
ANEXO 3: Escala de Competencias Parentales versión padres	82
ANEXO 4: Escala de Competencias Parentales versión hijos.....	84
ANEXO 5: Inventario de inteligencia emocional de Baron - ICE.....	87
ANEXO 6: Escala de Parentalidad Positiva	89

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizan las propiedades psicométricas del cuestionario competencias parentales versión padres e hijos en estudiantes entre 11 y 12 años de edad y madres de familia en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y Unidad Educativa 17 de Abril pertenecientes al Distrito 18D06. La investigación tiene como fin determinar la validez, confiabilidad y puntuaciones normativas del cuestionario Competencias Parentales versión padres e hijos.

A continuación, se menciona, los principales estudios que aportado al desarrollo del presente proyecto de investigación:

Antecedentes Teóricos

Según Mesías (2014) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, con el objetivo de, determinar cómo se desarrollan las situaciones de limitadas competencias parentales al interior de las familias de niños y niñas e intervenir en las mismas. Se realizó un estudio con 56 madres y padres e hijos entre las edades de 5 a 7 años, se aplicó la entrevista y observación sistémica con un enfoque cuantitativo, en donde se logró obtener que el 93% por ciento de estos niños/as pasan la mayor parte del tiempo sin el cuidado y atención de sus padres por lo cual en cuanto a las competencias parentales podemos evidencias que existe total desinterés en las mismas.

En la Universidad Nacional de Educación en Lima Perú, investigación realizada por Quintanilla (2018), con el objetivo de determinar la relación que existe entre las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje conto con 88 participantes mismo que fueron estudiantes, se utilizó la encuesta y el instrumento cuestionario con escala tipo Likert. En donde los resultados, que se; obtuvo en la relación entre competencias las parentales y los niveles de alcance de enseñanza es aceptable en un 83%.

Además, en la Universidad Nacional de Trujillo Perú, se realizó una investigación mediante Ruiz (2016), con el objetivo de indagar sobre las competencias parentales desarrolladas en mayor grado por los padres y madres de niños/as en cuanto al vínculo afectivo y cuidados, con 12 padres y madres de niños/as de un Centro de Atención Residencial, en donde se aplicó la Escala de Parentalidad Positiva E2p, se logró evidenciar que los padres y madres necesitan del apoyo y

enseñanzas de otros familiares e incluso amigos para conformar el vínculo afectivo y cuidado a sus hijos.

Situación Problemática

En las investigaciones preliminares realizadas sobre las competencias parentales en herramientas psicológicas aplicadas a padres y madres de familia se encuentra que presentan niveles aceptables de comunicación asertiva, capacidades prácticas para cuidar, proteger y educar a sus hijos e interés y responsabilidad por el ejercicio de la paternidad. Sin embargo, existen escasas herramientas psicológicas para evaluar desde la perspectiva de los hijos e hijas. Por otro lado, es preciso entender a las competencias parentales como “El conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades” (Sallés, 2011 , pág. 71). Esto indica que, tiene que ver con la capacidad de los sujetos para generar y coordinar respuestas adaptativas en la crianza de sus hijos y se dan a corto y a largo plazo. Tradicionalmente esto por medio de la prueba competencias parentales versión padres.

Planteamiento del problema

La principal problemática tiene que ver con la falta de validación y adaptación a la población ecuatoriana. Por lo tanto, nos preguntamos si ¿Será que el test de competencias parentales es funcional para los padres y madres de familia, niños, niñas y adolescentes ecuatorianos? Misma que será respondida mediante los objetivos:

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar las propiedades psicométricas del cuestionario competencias parentales versión padres e hijos en una muestra del Distrito de Educación 18D06 Cevallos – Tisaleo.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar los aspectos teóricos y metodológicos del cuestionario competencias parentales versión padres e hijos.
- Evaluar las competencias parentales en una muestra de niñas, niños ecuatorianos entre 11 y 12 años y madres de familia.
- Desarrollar un análisis estadístico de confiabilidad, validez y puntuaciones normativas del cuestionario competencias parentales versión padres e hijos en una muestra del Distrito 18D06.
- Elaborar un informe final con los resultados y conclusiones.

Para confirmar esto se requiere de un estudio descriptivo instrumental del cuestionario competencias parentales en una muestra de madres de familia, niños, niñas en una unidad educativa de Quero y Cevallos.

Los resultados encontrados servirán para incrementar el estado del arte, dado que no existen mucha investigación y validación de cuestionarios psicológicos, además, de manera práctica, porque si bien es cierto en otros países ha sido validado el cuestionario competencias parentales, mediante la presente investigación facilitará una herramienta que mide competencias parentales entre padres y madres de familia, niños, niñas en Ecuador. Cabe mencionar que la investigación es favorable en el campo psicológico debido a que dentro del Ecuador no se han validado instrumentos o herramientas de evaluación suficiente, es por ello que contribuirá en el aspecto psicométrico y de evaluación dentro del país.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

Competencias Parentales

En la actualidad el mundo se encuentra en constante cambios, muchos de estos se enfocan al ámbito familiar, y aquí se mencionan los términos “competencias parentales” de las cuáles muchos desconocen su significado debido a que gran cantidad de padres han dejado de lado el vínculo esencial que existe entre padres e hijos por lo cual a continuación, profundizaremos sobre este tema.

Al referirse a las competencias parentales podría resultar sencillo evocar conceptos o definiciones, como hacer alusión al cuidado de los hijos, o brindarle aquello que los padres consideran necesario en manera global hablando. No obstante, dichas competencias van más allá del simple cuidado, es por ello que Sahuquillo P, Ramos G, Pérez A y Camino A (2016) indican que “Las competencias parentales son una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano” (pág. 3). Es así como la posibilidad de contar con estas competencias probablemente se encuentre influenciada por elementos biológicos hereditarios, acordes por experiencias vitales, la cultura y los contenidos sociales en los, que se; han desenvuelto en el presente y en el pasado.

Consecuentemente a lo largo de la vida de todo ser humano existe un apego maternal desde muy temprana edad, y desde el punto de vista psicológico se lo asociará con la lactancia que recibe el recién nacido, crean de esta forma vínculos seguros de igual forma que la estimulación inicial tanto en el plano de afectividad como sensorial y motriz, todo aquello es muy esencial para que “ los padres comprendan y conozcan la realidad de sus hijos, sus capacidades y sus limitaciones, actuando así como agentes potenciadores del desarrollo infantil” (Aranda,2008). Por tanto, influirá de manera significativa en el desarrollo del ser humano, se parte de conocer que un sujeto en el momento ha gozado de una infancia plena se desempeñará de una manera más proporcionada en todos sus aspectos, por lo cual llega asegurar una vida adulta, que se; potencia por ser saludable y equilibrada.

En este punto se menciona que en los primeros años de vida del ser humano en el tiempo que ha cursado una infancia plena, caracterizado por poseer una vida exitosa tanto en el ámbito familiar,

así como el laboral y social se considera que los factores del desarrollo tienden a determinar una vida plena de una limitada “las personas con las habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse más satisfechas y eficaces en su vida” (Amar, 2004). Desde un punto de vista básico para que una familia pueda cumplir con su rol eficaz, requiere de determinadas competencias que fomenten una toma de decisiones adecuadas, que cada miembro de la familia en su rol pueda establecer vínculos saludables, puedan mostrarse motivados, cuiden de sí mismo y de otros, así como el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Posteriormente mediante la realización de diferentes estudios, que se; han proporcionado a lo largo del tiempo en el campo de la psicología el padre, madre o cuidadores se involucran de manera determinante en el desarrollo y evolución de los niños, niñas y adolescentes “la relación padres e hijos es de suma importancia, sin embargo, el cuidado de personas ajenas a los hijos como los cuidadores no perjudican su bienestar” (Berger, 2007). Por otro lado, la calidad parental que los niños, niñas y adolescentes perciben durante la primera infancia y la infancia se considera el primordial factor de riesgo que contribuye al desarrollo de las dificultades emocionales y conductuales, es así también que parte del desarrollo del individuo comprende el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos muchos de estos o en su gran mayoría son adquiridos desde el hogar.

Además, tanto el padre como la madre o el cuidador que esté a cargo de la crianza del niño o la niña están directamente relacionados con el desarrollo cognitivo del mismo, “un elemento a considerar en la importancia de la estimulación es que debido a la repetición sistemática promueve el reforzamiento de áreas específicas en el cerebro, de allí, que esta induce a que los niños se adapten de manera más fácil y rápida al contexto social donde se desarrolla” (Flavell, 2019). Por ende, muchos de los procesos que engloba la enseñanza-aprendizaje están influidas potencialmente con la interacción que el niño o niña tiene con sus padres o cuidadores, pero sin dejar de lado el entorno que lo rodea. Entonces es la calidad de esta interacción durante la infancia la que determina factores de riesgo o de protección que van a contribuir al desarrollo de problemas o al equilibrio de la persona.

Es importante resaltar entonces que la crianza de un niño no solo depende de sus cuidados físicos, si no que un ser humano exitoso en todo sentido también conlleva una gran base de salud mental equilibrada, y esto dotada desde los primeros años de vida, es entonces afirmativo que un niño,

niña y adolescente criado en un hogar con buenas condiciones, gozan de padres amorosos con una correcta estimulación temprana, “ la crianza viene desde el amor y el respeto para generar mejores vínculos familiares y ofrecer a los hijos toda la contención que necesitan en su crecimiento” (Zapata, 2019). Por lo cual los hijos que crecen en un ambiente seguro tienen grandes posibilidades de alcanzar todos sus objetivos y metas, mientras que otros que crecen en un ambiente perturbador caracterizado por estar lleno de carencias, con la presencia de padres de manera física pero no afectiva, tendrá altas posibilidades de presentar dificultades al momento que desee alcanzar un objetivo o meta personal.

Tipos de competencias parentales

Las capacidades parentales fundamentales son: La capacidad de vincularse a los hijos es decir, el apego, el desplazamiento para descubrir las insuficiencias de los demás y adaptarse entre sí, los modeladores de crianza y la capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios y las habilidades parentales que admiten relación a la permisividad de los antecesores y/o padres. “las habilidades parentales son los recursos emocionales, cognitivos y conductuales de las madres y padres que permiten la crianza de sus hijos e hijas a lo largo de su crecimiento y desarrollo” (Dantagnan, 2014). Además, tanto las capacidades como las habilidades serán aprendidas, no son biológicas ni hereditarias, por lo cual incluyen: la función nutricia, la función socializadora y la función educativa, estas tres funciones básicas, son las que los padres y cuidadores asegurarán y otorgarán a sus hijos e hijas.

Consecutivamente no todos los padres y madres son capaces de cuidar de sus hijos e hijas lo que ha trasladado a que difiera entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que se encuentra enlazada con la creación, y la parentalidad social, que se fundamenta en la subsistencia de los desplazamientos para defender, resguardar, instruir y socializar con los hijos/as. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere primordialmente a través de las historias de relación familiar, especialmente de la vivencia de los padres actuales con sus propios padres, y es lo que se denomina competencias parentales. “La parentalidad responsable tiende a garantizar la existencia de una relación de los derechos e intereses de los niños y que todo aquello radique en la independencia de la existencia de una relación formal entre padres” (Rueda,

2020). De esta manera cuando la persona adquiere competencias parentales, esta se relaciona con factores como los hereditarios, procesos de aprendizaje.

Además, se atestigua que muchos de los menores de edad son criados por padres poco competentes, lo que lleva a cosechar terribles consecuencias en el futuro, por ello es importante recalcar que, según (Miranda, 2015) “la adecuada competencia de los padres, la percepción de necesidades del niño, niveles de afecto manifiesto y reglas de comportamiento, explícitas e implícitas, se reconocen como cualidades positivas de la crianza al no darse lo mencionado tendrá graves repercusiones en la crianza” (p.157). Por lo tanto, la finalidad será evitar la transmisión transgeneracional de maltratos por parte de un niño o niña y adolescente que ha visto truncado su desarrollo normal durante la infancia por la negligencia de sus progenitores y promover una crianza positiva que sea beneficioso para su desarrollo emocional.

Consecuentemente se determinará que las características que engloban el desarrollo físico del niño están relacionados con el cuidado y aseo personal, así como garantizar su correcto y pleno desarrollo, mientras que las características comunicativas van de la mano por que, para obtener un desarrollo completo es necesario que el estado mental del niño y niña este en óptimas condiciones, mantener una alimentación saludable, mostrar constante afecto al niño y niña para, que se; sienta acompañado y seguro, procurar un estado cognitivo equilibrado y de esta manera respaldar el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Los padres tienen la responsabilidad de promover hijos saludables, sanos y felices, mejorando así la esperanza y calidad de vida” (Herrero, 2018). Es indispensable que los padres puedan interactuar con el niño o la niña, y luego este lo pueda hacer con su entorno, y finalmente, las características socioemocionales se relacionan con las herramientas que permiten a la persona entender y regular sus emociones.

Las competencias parentales que están contempladas en el cuestionario ECCP- h son: Comunicación / expresión de emociones hace referencia al nivel de comunicación entre padres e hijos. Actividades de ocio, se tiene en consideración situaciones que la familia comparte sus aficiones o gustos. Conflictividad, valora el nivel conflictividad generada en la familia por diversos factores. Integración, el rango de integración que existe en el hogar. Educativa y comunicativa, hace referencia a la implicación que tienen los padres en el ámbito educativo y la comunicación con la comunidad educativa y el hijo en el ámbito académico. Establecimiento de normas, por

parte de los padres hacia los hijos. Toma de decisiones, el nivel de potestad de toma de decisión de los hijos. Reparto de tareas domésticas, la percepción que tienen los hijos de la forma que los padres les asignan las tareas. Sobreprotección, el nivel de sobreprotección que los padres tienen con sus hijos.

Actividades compartidas, la percepción que los hijos tienen de las actividades que los padres comparten con ellos. Permisividad, el nivel de tolerancia excesiva de los padres hacia los hijos. Deseabilidad social, hace referencia al estilo de respuesta que brindan los participantes. Por otro lado, en el ECCP-p son: F1 Implicación escolar, se encarga de medir la implicación escolar de los padres además, de evaluar su rol en los procesos de aprendizaje y realización de tareas por parte de sus hijos, F2 dedicación personal el cual se basa en la evaluación de cuánto tiempo dedican los padres a compartir con sus hijos, F3 ocio compartido se trata de conocer como la familia también juega un papel importante para la formación de los hijos en cuanto a educación y aprendizaje, F4 asesoramiento y la orientación es decir, cómo se desarrolla la comunicación entre padres e hijos frente a cualquier aspecto de la vida diaria, F5 asunción del rol de ser padre se trata de conocer la adaptación a los cambios que genera la llegada de un hijo al hogar.

Evaluación de las competencias parentales

En la evaluación de las competencias parentales, es pertinente mencionar que existen indicadores, que se utilizan para medir dichas competencias. Según el documento escrito por colaboradores de la Cruz Roja Española, presentan tres indicadores: contexto psicosocial, las necesidades de los NNA y las capacidades de los padres y madres en la crianza de los hijos e hijas (Cruz Roja Española, 2018). Con concordancia con los colaboradores, se evidencia que estos indicadores son fundamentales en el desarrollo de las competencias parentales, cada uno de ellos cumplen un papel importante, dado que en ello se ve inmiscuido la parte social, el entorno en el que se encuentra la familia, las necesidades de los hijos de acuerdo a la edad, fratría, etc, y las herramientas con las que los padres cuentan para desempeñar su rol de padre y crear un ambiente adecuado para el crecimiento de los hijos e hijas.

En cuanto al cuestionario de competencias parentales, como se presentó en párrafos anteriores, en el caso de la versión hijos, expone 12 factores considerados de primer orden y tres factores de segundo orden: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar, en cambio

en la versión padres, miden dichas competencias mediante la evaluación de cinco factores, se tiene en conservación a mayor puntaje mayor competencia parental.

Medición de las competencias parentales: Propiedades psicométricas

Para adentrarnos en el tema es necesario conocer las propiedades psicométricas que poseen los cuestionarios de evaluación psicológica, se toma en consideración los más sobresalientes: validez, análisis factorial y puntuaciones normativas.

Validez

La validez se designa como la capacidad que tiene un test u otro instrumento de medición para medir de manera adecuada aquello para lo, que se; ha realizado o construido dicho instrumento, independientemente de la teoría o modelo del entorno a partir del cual se haya elaborado. La misma se deduciría en base al coeficiente de validez, establecido en el grado de correlación entre la variable medida y la experimentada, es decir, básicamente “es el requisito previo y aspecto fundamental para el uso y aplicación de cualquier instrumento de medida psicométrico” (Alvarado, 2011). Además, se vincula a qué se mide y cómo lo hace, también, valora si la medición se lleva a cabo fielmente por ende, los datos de la medición correspondan con los datos existentes.

Es de gran importancia que un test sea medido el mismo que ayude a tener medidas reales de lo que se pretende conocer, con lo que ayude para un correcto diagnóstico y así buscar las soluciones más óptimas. Por ello existen diversos tipos de validez:

- **Validez de contenido:** Este tipo de validez se refiere al conjunto de pruebas y datos que han de recogerse para garantizar la fiabilidad de los test, que se; refiere al grado de relación entre la evidencia y la teoría para interpretar las puntuaciones, que se; obtienen en los tests, también “hace referencia al grado en que el test presenta una muestra adecuada de los contenidos a los que se refiere, sin omisiones y sin desequilibrios de contenido” (Gil, 2016). Todo esto se realiza mediante la evaluación de expertos o la entrevista cognitiva. Para el primero, se elegirá el número y cuáles serán los expertos además, se tomará en consideración aspectos como la actividad laboral, el lugar geográfico y la experiencia del experto.

Posterior a ello se presenta los lineamientos con los, que se; guiarán para la calificación en escala Likert. Finalmente, los expertos entregan un documento con el resumen de los datos

obtenidos en la evaluación. En el segundo caso, se solicita que los participantes realicen según Urrutia. M., Barrios, S, Guitierrez M., & Mayorga M. (2014). “Los pensamientos hablados, del tipo que sean, deben ser grabados para posteriormente transcribirlos *verbatim* y analizarlos con la ayuda de categorías preestablecidas. No obstante, estos análisis deben ser realizados por más de una persona para evitar sesgos.” (pág. 10). En concordancia con los autores mencionados, en este tipo de validez se seguirá un proceso exhaustivo en, que se; ven involucrados expertos que hayan marcado una trayectoria positiva en el tema, para obtener óptimos resultados en la investigación.

Según Páez et al (2014).Se evidencia la existencia de diversos tipos de validez, que se encargan de evaluar las investigaciones, acorde al contexto en que se enfoquen, la validez de una prueba es un indicador de cuánto significado se podría imputar a un agregado de resultados de la prueba. La validez es la igualdad de la varianza primaria, es decir, que es imputable a la variable, tipologías o extensión que calcula la prueba se considera los tipos de validez:

- **Validez predictiva:** Mediante este tipo de test se predice las posibles conductas futuras, lo que ayuda para tomar alguna decisión, es decir, cuanto mayor es la precisión de la predicción, mayor es la validez predictiva de la prueba y, por lo tanto, el test resulta más confiable. Este tipo de validación se “expresa generalmente por medio de un coeficiente de correlación entre los puntajes y los denominados criterios” Páez et al (pg.13). Con referencia a lo expuesto con anterioridad, se evidencia que de esa forma es prudente determinar qué tan confiable resulta el instrumento en evaluación y obtener como mayor precisión los resultados deseados.
- **Validez concurrente:** Este tipo de validez mide qué tan óptimo una prueba determinada se relaciona con una medida reconocida previamente. Se realiza cuando al grupo, que se; investiga están dentro de categorías, por ejemplo: nivel social, económico, ubicación geográfica, estado clínico, etc. “La validez concurrente es un tipo de validez en relación con un criterio” (Morales, 2006). Con este tipo de validez se logra confirmar la presencia de puntuaciones distintas entre categorías y tiende a ser más usada para medir el desarrollo infantil.

- **Validez de constructo:** Mediante este tipo de validez se define si una prueba o experimento está a la altura de sus objetivos o no, “hace referencia a un concepto teórico psicológico inobservable como la inteligencia, cada factor de personalidad, las aptitudes y las actitudes” (Gento, 2011). Consecuentemente se basa en la definición operacional de una variable refleja realmente el significado teórico verdadero de un concepto. Cabe mencionar que dentro de esta validez se encuentra el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, mismos que se detallarán más adelante.

A continuación, se detalla el análisis factorial y sus respectivas divisiones, el mismo que pertenece a la validez de constructo.

Análisis Factorial

Se trata de una técnica estadística de disminución de datos deslucida para explicar las semejanzas entre las variables visibles en términos de un número menor de variables no visibles también mejor designadas como factores, estas variables observadas se forman como composiciones seguidas de factores más expresiones de falta o error, además. el análisis factorial trabaja en conjunto con la psicometría para comprobar si el factor mide lo que dice medir o calcular. “Es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables” (Barbero, 2013).

El análisis factorial además, se utiliza para igualar factores que expongan una variedad de resultados en pruebas desiguales, posteriormente el análisis factorial en psicología se asocia frecuentemente con la investigación sobre la inteligencia, pero también se ha utilizado en un amplio rango de facetas, tales como personalidad, actitudes, etc. Existen dos tipos de análisis más comunes que son los siguientes:

Análisis Factorial Exploratorio

Se basa en una práctica estadística que permite examinar con mayor precisión las dimensiones profundas, constructos o variables recónditas de las variables observadas, es decir, las que observa y mide el sujeto que ejecuta la investigación, además, se aplica con el objetivo de corroborar hasta qué punto los materiales o los ítems que los conforman personifican adecuadamente los constructos latentes de utilidad de diferentes dimensiones del mismo constructo. “Es una técnica estadística que permite explorar con mayor precisión las dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes de las variables observadas” (Amador, 2019). También se utiliza para tratar de

descubrir la estructura interna de un número congruentemente extenso de variables. La hipótesis a priori del investigador es que muestren la existencia de una serie de factores asociados a grupos de variables.

Kmo y Test de esfericidad de Barlett

El análisis factorial exploratorio tiene un proceso además, de indicadores, y precisamente el KMO evalúa hasta que lugar las puntuaciones son predictoras a partir de las otras variables. Por otro lado, el KMO presenta un rango 0 a 1, y, mientras sea más superior el valor, las variables se encontrarán más íntimamente relacionadas entre ellas. (Kaiser, 1970) Menciona que el KMO a partir del 0.80 hacia arriba es propio para realizar la factorización.

El Test de esfericidad de Barlett son indicadores que, según Barlett (1950), citado por Ferrando, y otros (2010): Pone a prueba la hipótesis nula de que la matriz de correlación poblacional es identidad. Es decir, que las variables están inter correlacionadas en la población, si no puede rechazarse dicha hipótesis, habrá que aceptar que la matriz de correlación solo contiene rumor que debe ser verificable (p.26).

Análisis Factorial Confirmatorio

Determina si el número de factores derivados y sus imposiciones corresponden con los que reuniría el investigador en base a una primera obtención de los datos. “El investigador no solo tiene una hipótesis previa sobre la existencia de factores comunes, también tiene una hipótesis previa sobre el número de factores” (Álvarez, 1995). La hipótesis a priori es que coexisten unos explícitos factores preestablecidos y que cada uno de ellos está mancomunado con un concluyente subconjunto de las variables. Es así que este análisis confirmatorio muestra un nivel de confianza para poder aceptar o rechazar las hipótesis propuestas y considera a las variables con medidas cuantificadas en todo momento.

En este tipo de análisis la puntuación de cada individuo en cada ítem se encuentra generada por una variable no observada o invisible es decir, el factor latente, que explica la discrepancia de las apreciaciones en los ítems consecuentemente el factor latente no logra explicar en ningún caso de forma placentera la variabilidad que existe en las respuestas de los ítems. Además, cabe recalcar que existen diversos métodos de análisis confirmatorios entre ellos con el programa AMOSS que trabaja en conjunto con SPSS en donde los principales parámetros de análisis que son las siguientes medidas de ajuste incremental:

- **Índice de ajuste comparativo (CFI):** Es el encargo de mostrar el ajuste de modelos para valores aproximados, “indica un buen ajuste del modelo para valores proximales a 1” (Cloninger, 2002). Por ejemplo, es recomendable obtener valores más altos a 0.90.
- **Índice de Tucker-Lewis (TLI):** Se trata de indicadores basados en la diferencia con respecto al patrón de autonomía. “Su valor puede variar en teoría de 0 a 1. Se considera que indican un buen ajuste a partir de valores del orden de 0.90” (Escobedo, Hernández, Ortega, & Martínez, 2016), es decir, estos indicadores exploran la diferencia entre el chi cuadrado del patrón completo y el chi cuadrado del patrón supuesto.
- **Índice de ajuste normado (NFI):** Se basa en la “medición de la reducción proporcional en la función de ajuste cuando se pasa del modelo nulo al propuesto, el rango de este índice esta entre 0 y 1” (Meneses, 2014). Además, se involucra en la comparación del modelo que esta propuesto y el modelo invalidado lo cual causa un valor aceptable si este llega a ser mayor a 0,90.

Por otro lado, el análisis confirmatorio se basa en medidas de ajuste absoluto como son las siguientes:

- **Estadístico chi-cuadrado (valor de prueba del χ^2):** Es la que “se encuentra dentro de las pruebas pertenecientes a la estadística descriptiva, aplicada al estudio de dos variables” (Aragón, 2015). Se encarga de la evidencia, la significancia de la prueba, contrasta la hipótesis nula de que todos los errores de nuestro modelo son nulos.
- **Error Aproximado Medio Cuadrático (RMSEA):** Se encarga de la medición de la cantidad de error que existe entre dos agrupaciones de datos, es decir, que se; trata de comparar un valor citado y un valor que ya es conocido. “Mide la cantidad de error que hay entre dos conjuntos de datos” (Martínez, 2019). Es decir, se basa en comparar un valor anticipado y también un valor evidente.

Finalmente, el análisis factorial confirmatoria nos permite discernir un patrón construido con anticipación, en el cual el sujeto que realiza la investigación constituye a priori el conjunto total de las recomendaciones entre las recapitulaciones que lo conforman para detallar las covarianzas en un conjunto determinado de variables.

Fiabilidad

Al hablar de la fiabilidad de un test es referirse a la precisión del mismo, que se; vaya a aplicar, al ser un instrumento de medida, mediante el cual se refleje las manifestaciones observables, que se;

quieren indagar y la interpretación tendría que ser fiable es decir, preciso para que su principal característica prevalezca, que es; entregar datos reales, para un correcto análisis, mediante procedimiento de puntuación que permite obtener medidas con el objetivo o propósito de estimar el nivel de las personas en un constructo. “Es el grado en que el método de investigación produce resultados estables y consistentes” (Quintela, 2019). El estudio de la fiabilidad parte de la idea de que la puntuación observada en una prueba es decir, un valor concreto de una variable circunstancial consistente en todas las posibles puntuaciones que podrían haber sido obtenidas por una persona en repeticiones del proceso de medida en contexto.

Por lo cual no es posible repetir la medición de un número muy grande de veces a los mismos partícipes. Por tanto, la distribución de las puntuaciones es hipotética y sus propiedades deben ser apreciadas indirectamente. La media de esa distribución, que reflejaría el nivel de un individuo en la propiedad de interés, es denominada puntuación verdadera.

La fiabilidad de la prueba indica hasta qué punto se imputa a errores de medida las discrepancias individuales en las puntuaciones del test y hasta qué punto cabe atribuirlos a diferencias verdaderas de la peculiaridad, que se; somete a consideración. Para expresarlo en términos más técnicos, toda medida de la fiabilidad del test indica qué simetría de la varianza total del cálculo es varianza de error. “Se considera que una medida específica es fiable si su aplicación al mismo objeto de medición un número de veces produce los mismos resultados” (Amstadter, 1976). Además, la fiabilidad de las pruebas es la primera de las cualidades métricas, que se; tendrá en cuenta. Se refiere a la estabilidad o consistencia de una serie de predicciones obtenidas sobre los mismos individuos en el momento que son sometidos al test en diferentes ocasiones.

Confiabilidad

Es la capacidad de un ítem que tiene para desenvolverse en una función necesaria, es decir, en condiciones previamente establecidas en un tiempo determinado por lo cual se logra la confiabilidad, que se; necesita cuando el ítem, efectúa el proceso que deseamos en ese instante. Por otro lado, la confiabilidad logra de manera directa el impacto sobre lo, que se; desea analizar por ello no es preciso aplicar a un elemento sino a la totalidad del mismo para lograr generar y obtener un mejor resultado. “Es un principio fundamental de la precisión de un estudio en cualquier investigación” (Scribano, 2008). Consecuentemente la confiabilidad representa consistencia, exactitud y fidelidad en el cálculo debido a que en la consistencia de las puntuaciones, que se;

obtienen por el mismo sujeto en el instante, se le aplica la misma prueba o test o una forma equivalente en diferentes tiempos.

Métodos de Confiabilidad

- **Método Test-Retest:** Una forma de estimar la confiabilidad de un test o cuestionario es administrarlo dos veces al mismo grupo y correlacionar las puntuaciones obtenidas. Este método tiene la desventaja de que los puntajes se verán afectados por el recuerdo, la práctica, etc. Este procedimiento no es adecuado para aplicarlo a pruebas de conocimientos sino para la medición de aptitudes físicas y atléticas, tests de personalidad y motores. El coeficiente, que se obtiene recibe el nombre de coeficiente de estabilidad porque denota la coherencia de las puntuaciones en el tiempo. Para un desarrollo adecuado y sean confiables deben variar entre 0,80 y 0,95 (Popham, 1980, citado por Fuentes, op. cit.). Se usa la correlación por el método de los puntajes directos (Correlación r de Pearson) (Corral, 2018)
- **Método común de división por mitades o Hemitest:** Este método computa el coeficiente de correlación entre los puntajes de las dos mitades del test o cuestionario aplicado. Esto supone que los dos test mitades son paralelos, tienen igual longitud y varianza entre sí. “Se enfoca en que todos los participantes de la muestra responden una sola vez a la prueba, habiéndola dividido en dos partes anteriormente” (Iger, 2016). Se estima a través del coeficiente de confiabilidad de SpearmanBrown: Se establece la correlación entre los dos puntajes de las dos mitades del test a través del método de los puntajes directos, Correlación r de Pearson.
- **Cofiente Alfa de Cronbach:** Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert; la cual podría tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. “es un método de cálculo del coeficiente de fiabilidad, que identifica la fiabilidad como consistencia interna” (Otero, 2007). El coeficiente α de Cronbach será calculado de forma automática y evitar así cálculos matemáticos.
- **Método de Kuder-Richardson 20:** Permite obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en una sola aplicación del test. “Para hallar confiabilidad es análogo al

alfa de Cronbach, con la diferencia que su utilización es específica para instrumentos con opciones de respuesta dicotómicas” (Tolley, 2006). Coeficiente de consistencia interna. Podría ser usada en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas.

Puntuaciones Normativas

Se basa en el uso de técnicas estadísticas en donde se evalúa en base distribución normal y compara el resultado obtenido del sujeto con los resultados que logra obtener de la población o el grupo al cual pertenece el evaluado, por lo cual se establece una norma de referencia realizada después de estudios estadísticos de rendición con el principal objetivo de obtener una puntuación. “Una vez aplica una prueba debe proceder a corregirla, obteniendo para cada examinado lo que ha sido etiquetado en la literatura como puntuación bruta, directa u original” (Navas, 2012). Se usa en el caso que la evaluación corresponde a la necesidad de organizar un determinado grupo de sujetos ya se ha de menor a mayor calidad en los cuales obviamente se seleccionara los mejores resultados, es decir, la estimadora toma de forma explícita o implícitamente como referencia la realización de los sujetos que pertenecen a un mismo grupo nombrado como normativo.

Valores o Puntuaciones T

Las puntuaciones tipificadas se entienden como un proceso diferente para expresar el lugar que ocupa las puntuaciones directas obtenidas en la evaluación en reciprocidad al grupo de individuos. Éstas puntuaciones se “obtienen a partir de las puntuaciones tipificadas Z mediante un cambio de origen y un cambio de escala que viene dado por la transformación $T=10Z+50$ de esta forma, una calificación $Z = -1$ se transforma en $T=10X(-1)+50=-10+50=40$ ”. (León & Vargas, 2009). Por lo tanto, la transformación de valores permite la obtención del resultado deseado.

Puntuaciones Z

Se basa en la desviación típica estandarizada manipulada para localizar un punto en la repartición normal, además, nos muestra a cuántos componentes de desviación estándar del promedio está un puntaje determinado por lo tanto, no se cuenta en cantidad de puntos sino de desviación estándar, las puntuaciones z son “transformaciones que se pueden hacer a los valores o las puntuaciones obtenidas, con el propósito de analizar su distancia respecto a la media, en unidades de desviación estándar” (Sampieri, 2014). Es decir, es una adaptación que ayuda a comparar resultados mediante la resta de la puntuación, que se; obtiene de una distribución y la división del resultado con la desviación típica.

Por ello, para obtener una puntuación z se requiere que la distribución sea normal y el promedio de la desviación estándar de los puntajes, además, hay que tomar en cuenta el valor p , que se encuentra entre 0 y 1, es la probabilidad de que un valor estadístico supuesto sea aleatorio dada una hipótesis nula certera.

En consecuencia, se deberá también tomar en cuenta los niveles de confianza que representa el porcentaje de intervalos que contendrán el parámetro de población, generalmente estos niveles de confianza oscilan entre el 0.95. Finalmente, hay que tener en cuenta que la desviación estándar o puntuación z oscilan entre $-1,96$ y $+1,96$. Cuando se establece un instrumento de análisis de molde de realidad y produce “valores p ” pequeños y una puntuación z muy alta o muy baja, indicara que es poco posible que el modelo espacial observado refleje el modelo aleatorio teórico representado por su hipótesis nula.

Centiles

Los centiles o conocidos también como percentiles “indica el nivel o rango de una puntuación, es decir, el porcentaje de personas dentro del grupo de referencia que obtiene una puntuación más baja que la persona que ha obtenido la puntuación, que se trata de interpretar” (Levy1992, p.41). Entonces los centiles son entendidos las cantidades de la línea de una variable en la, que se sitúa una proporción de la población.

Además, el rango de un centil o percentil son 99 valores que suelen dividirse en un rango de cálculos en 100 partes correctamente iguales por ende, se los representa como P_1 o C_1 , un centil llega a ser el porcentaje de casos que oscilan entre 0 por debajo de la puntuación de él sujeto en la distribución es decir, en el rango de 0 a 100. Lo cual se obtendrá de la división entre el rango por el número total de las mediciones y multiplica por 100.

Análisis de las propiedades psicométricas de cuestionarios de evaluación realizado por otros investigadores

Una de las principales investigaciones que tienen relación o similitud a éste proyecto de investigación, es realizada por Vázquez y otros (2016), elaborada por la Universidad de Barcelona, mismo que buscó exponer un instrumento de evaluación que tenga las adaptaciones adecuadas al medio y validación con el objetivo de “medir las competencias parentales con el Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales” (p.30). Dicha investigación se realizó con 84

madres de familia y 16 profesionales que pertenecían a la Red de habilidades parentales de Barcelona. Los investigadores obtuvieron como deducción que había dificultad para la comprensión de varios ítems esto debido a que no concordaban con lo que se deseaba evaluar, el cuestionario era muy extenso lo cual provocaba que los participantes se demoren en su contestación, y observó que la formulación de categorías en la escala Likert la misma que consta de diversos niveles de medición en escalas de cinco.

Por su parte, Cumsille, Martínez, Rodríguez, & Darling (2014) realizaron el Análisis psicométrico de la escala Parental Breve (EPB): Invarianza Demográfica y Longitudinal en Adolescentes, la misma que tuvo por objetivo validar y establecer una versión breve para medir comportamientos parentales. La investigación se realizó con una muestra de 70 adolescentes chilenos de seis colegios particulares y utilizaron el EPB, que se compone de 3 sub escalas, las dos primeras evalúan estilo parental y la tercera evalúa la pericia parental de monitoreo. Finalmente, los investigadores concluyen que las tres escalas del instrumento presentaron correlaciones inversas con control psicológico y directo con confianza parental, aunque variaron en su magnitud debido a que el test carece de evidencias fiables, cabe mencionar que la diferencia no fue mayormente significativa.

La investigación “Validación de la escala de Parentalidad Positiva (EPP) para evaluar programas presenciales y online de apoyo parental”, realizada por Suarez & Byrne (2016) de la Universidad de la Laguna, lo realizaron con 323 madres y padres de nacionalidad española y latinoamericanos. Utilizaron el modelo de ecuaciones estructurales exploratorio. Además, se ejecutó una prueba de la validez discriminante de la escala esto en base a un análisis del área bajo la curva de ROC es decir, curva de Acrónimo de Receiver Operating Characteristic y su justificación en base a un análisis multivariado de covarianza a través de un programa informático. Los resultados de la investigación dieron que el test es considerado de gran utilidad para evaluar la parentalidad positiva, dado que las escalas y propiedades psicométricas son adecuadas y miden de acorde a lo deseado.

En el Ecuador, de manera específica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato existe una investigación realizada por Merino, M & Ramos, M (2019), trabajo que bajo la modalidad empírica, cuantitativa y de corte instrumental, su objetivo fue desarrollar una versión

traducida al castellano, con adaptación lingüística y baremación de la escala de bienestar psicológico de Ryff al contexto ecuatoriano. Los resultados, que se; obtuvieron comprueban que existe una apropiada consistencia interna y además, un elevado índice de discriminación en cada ítem y posterior a ello una validez convergente y divergente adecuada, el estudio determina que los datos son exactos al modelo teórico, por lo tanto, el instrumento es útil para el contexto ecuatoriano.

Otra de las investigaciones relacionadas al tema de la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cuenca, el objetivo del trabajo fue “determinar las competencias parentales que utilizan los padres de niños de 0 a 3 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca” (Arce, 2020), es desarrollado con un enfoque cuantitativo con 130 padres de familia. Dicho trabajo comprobó que las competencias parentales eran óptimas en un 42,3% con mejores puntajes en mujeres, y mayor ingreso familiar, no obstante, los puntajes menores lo evidenciaron en el estado civil de los padres.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

Método de Investigación

Para obtener resultados efectivos y con un alto grado de veracidad presente trabajo se ha basado en el método científico, mismo que sigue lineamientos para realizar la investigación, sin embargo, para entender el proceso y en qué se basó resulta prudente conocer ciertos aspectos: la investigación es cuantitativa, porque como Monje (2011) precisa, que éste tipo de indagación “busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas” (pág. 32). Procedimiento, que se; encarga de indagar, cuantificar los datos y aplicar alguna manera la parte estadística, en esta ocasión se intenta responder la siguiente pregunta, ¿Será que el test de competencias parentales es funcional para las madres de familia de niños y niñas ecuatorianos? Debido a, que se; mide la fiabilidad, validez, y puntuaciones normativas del Cuestionario Competencias Parentales, mediante el estudio realizado a niños, niñas y madres de familia en una Unidad Educativa del cantón Cevallos y otra perteneciente al cantón Quero.

Por otro lado, Corral (como se citó en Popham, 1983) hace referencia que los “métodos analíticos se basan en la medida de las propiedades físicas de los elementos”. Es decir, que se; aplica evaluaciones, instrumentos psicométricos mediante la utilización de medidas estadísticas. Este método instrumental se usó en nuestro estudio debido a que nos permitirá obtener un análisis más detallado y eficaz de la investigación desarrolla y emplea la pregunta relacionada con el fenómeno de investigación, además, de conocer datos estadísticos y relaciones de variables con una muestra y población determinada basada en técnicas de muestreo. El alcance descriptivo se realiza en consecuencia a que “miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997). Esto el investigador lo realiza para narrar o puntualizar características propias o variables de una población, comunidad mediante datos precisos y claros.

Cabe mencionar también, que el proyecto de investigación es no experimental, que quiere decir; q sin la manipulación de las variables, de corte transversal es la, que se; encarga de mostrar datos

conforme al tiempo. Finalmente, es de corte transversal, dado que es una investigación observable, que se; encarga de analizar los datos de las variables recolectadas en determinado periodo de tiempo en base a una muestra, estos datos, que se; recolectan en estudio transversal son provenientes de sujetos que tienen similitud en todas las variables a excepción de la variable de análisis.

Técnicas e Instrumentos

Técnica Psicométrica

Es una herramienta que ayuda a los sujetos a obtener mayor información sobre cualquier análisis, que se; desee realizar es decir “Es aquella en la que se evalúa la personalidad de un individuo, así como sus aptitudes” (Chiorri, 2011). Generalmente estas pruebas se suelen usar en investigaciones de un grupo determinado de evaluadores además, de otros ámbitos en los, que se; requiere evaluación esto podría darse en el ámbito educativo, con esta técnica se pretende conocer el potencial de los sujetos sometidos a la evaluación con diversas tareas a desempeñar o desenvolverse en cuanto a las competencias parentales se refiere.

Consecuentemente se basa en la medición psicológica para evaluar el beneficio de las funciones intelectuales, donde prima el conocimiento y la enseñanza, es decir, entrelazado con la memoria y la atención además, el instrumento de medición psicométrica es un acompañamiento, que se; emplea para comparar dimensiones mecánicas a través del procedimiento del cálculo. Como unidades de medidas se utilizan patrones y de ese transcurso de medición trascenderá un número que marca la correlación entre el cuerpo y el dispositivo de referencia. Para lo cual en el caso de las competencias parentales la técnica psicométrica es de gran ayuda debido a que nos permite conocer un perfil más profundo de las personas evaluadas y obtener resultados más confiables y fiables para la investigación posteriormente para que todo sea eficiente es necesario que el instrumento siempre mida lo que menciona medir o evalúe lo que dice evaluar.

Técnica de la Encuesta

Las encuestas son métodos de investigación y recolección de datos utilizados para la obtención de información de elementos sobre diversos temas, además, tienen un sin número de propósitos y se ejecutan de diversas maneras esto dependerá mucho de su metodología y los objetivos, que se;

requiera lograr. “Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio” (Alvira, 2011, pág. 69). En concordancia con el autor este método permitirá obtener información eficaz directamente de los sujetos en cuanto a las competencias parentales.

Además, se trata de una investigación descriptiva, teórica y analítica en la cual se ha logrado recolectar mucha información que ha sido de gran aporte para la investigación de las competencias parentales en cuanto a madres e hijos/as se refiere en donde se consiguió conocer el tipo de relación que existe entre madres y niños y niñas de la zona rural de Tisaleo y Cevallos del Distrito 18D06 perteneciente a Ambato - Tungurahua.

Instrumentos

Los instrumentos, que se; muestran a continuación son los, que se; utilizaron tanto en padres como en niños y niñas para realizar la investigación sobre las competencias parentales:

Cuestionario de competencias parentales versión hijos

De acuerdo a Bayot y Hernández (2008), el Cuestionario de competencias parentales versión hijos (ECCP-h) en baremos de 11 y 12 años, fue realizado en Madrid – España. El cuestionario está constituido de 53 ítems, los mismos que están englobados en 12 factores: F1 comunicación / expresión de emociones, F2 actividades de ocio, F3 conflictividad, F4 integración, F5 educativa y comunicativa, F6 establecimiento de normas, F7 toma de decisiones, F8 reparto de tareas domésticas, F9 sobreprotección, F10 actividades compartidas, F11 permisividad, y F12 deseabilidad social. Cabe mencionar que también hay una factorización de segundo orden, las mismas que son las siguientes dimensiones: Implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar. Por otro lado, este cuestionario presenta un Alpha de Cronbach de 0.87), con una consistencia interna eficiente, y la validez, que se; ve reflejado en los componentes con el 48.80% de varianza total.

Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE aplicado a niños y niñas

A continuación, se expresa un breve relato en base a como se encuentran estructurado el test aplicado a niños y niñas Baron ICE en donde comprenderemos todos los datos esenciales, que se; necesita saber sobre aquello. Con el fin de realizar una correlación entre la ECCP – h, se ha seleccionado el *Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE – NA*; en el 200. Bar – On y Parker, J (2018), mencionan que el documento detalla la correlación con el cuestionario en estudio,

el mismo que fue elaborado en Toronto – Canadá. Este cuestionario se aplica a niños, niñas y adolescentes entre 7 y 18 años de manera individual o colectiva, presenta una adecuada validez y confiabilidad.

Consecuentemente, contiene 60 ítems, 7 escalas: inteligencia emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, impresión positiva. Dentro de la investigación realizada en el presente estudio, se obtuvo un Alpha de Cronbach de (ver Tabla 1).

Tabla 1. Alpha de Cronbach del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron – ICE

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	56

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Es evidente que el cuestionario presenta una consistencia global interna altamente significativa, mismo que, sería aplicable dentro del entorno ecuatoriano.

Cuestionario de competencias parentales versión, padres

Seguidamente a los padres se aplicó el *Cuestionario de competencias parentales versión, padres* (ECCP-p), fue realizado en Madrid – España, no obstante, la versión, padres consta de 22 ítems, los mismos, que se; dividen en 5 factores: F1 Implicación escolar, F2 dedicación personal, F3 ocio compartido, F4 asesoramiento y la orientación, F5 asunción del rol de ser padre. La fiabilidad del cuestionario es de 0.86 obtenido con el Alpha de Cronbach y en cuanto a la estructura interna de test, se encuentra que “los 11 componentes explican el 48.80% de la varianza total” cita, lo que denota validez (Bayot & Hernandez, 2008).

Escala de Parentalidad Positiva e2p

A continuación, se expresa como se encuentra estructurado el cuestionario Escala de Parentalidad Positiva e2p y cuáles son las principales áreas de trabajo.

Al igual que el cuestionario versión hijos, la ECCP – p se realiza una correlación con la *Escala de Parentalidad Positiva e2p*, este cuestionario es muy sencillo de contestar, se aplica a padres con niños/as en un rango de edades que varían entre 0 a 12 años , en el cual podemos conocer

como es la relación de padres e hijos/as entre otros aspectos como lo dicen Gómez y Muñoz (2014) explican que éste último cuestionario se divide en 4 áreas: Vínculo; mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional, involucramiento. Formación; estimulación del aprendizaje, orientación y guía, disciplina positiva, socialización. Protección; garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana, búsqueda de apoyo social. Reflexión: anticipar escenarios vitales relevantes, monitorear influencias en el desarrollo del niño, meta – parentalidad o auto – monitoreo parental, autocuidado parental.

Compuestos por 54 reactivos, con una fiabilidad de alfa de Cronbach de .95 para la escala total, y además, 89 Competencias Vinculares, .86 Competencias Formativas, .84 Competencias Protectoras y .82 Competencias Reflexivas se toma en consideración que para 70 es adecuado, 80 es bueno y 90 es excelente, por otro lado se encontró que existe una validez concurrente debido a, que se; relacionaron el cuestionario de competencias positivas EP2 y el cuestionario ASQ-3 en una muestra de familias con graves vulneraciones de sus derechos (ver tabla 2).

Tabla 2
Alpha de Cronbach de la Escala de Parentalidad Positiva e2p

Alfa de Cronbach	N de elementos
.951	54

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Según lo que evidencia la tabla podemos observar que la consistencia global interna es altamente significativa lo que demuestra ser favorable para la aplicación en la población ecuatoriana.

Ficha Sociodemográfica

Se trata de la parte demográfica que tiene como objetivo coordinar el efecto y la estructura sobre fenómenos demográficos, identificarlos y estudiarlos en diversos momentos, cabe recalcar que la demografía comprende el estudio de las relaciones entre los fenómenos demográficos y además, los fenómenos económicos y sociales y/o culturales, para designar estas ramas de la demografía se usan los términos de acorde a la necesidad, que se; desee evaluar los principales son: cuantitativos, físicos, intelectuales y sociales.

En conjunto con la población se encarga de experimentar la distribución territorial y organización de las generalidades en relación con el medio en que viven, además, ofrece exclusiva atención a los procesos de capacidad y cooperación que en ellas se declaran, tiene muchos puntos en frecuencia con la demografía. Se ha realizado la ficha sociodemográfica con el fin de obtener información necesaria para conocer datos relevantes del contexto familiar de los investigados, por ello, se indagó: edad, sexo, estado civil, etnia, nivel académico, nivel socioeconómico, ocupación laboral del padre y la madre.

Participantes

Población

Es el conjunto de elementos, que se; encuentra definido por una o más características, que todos los componentes lo conservan, por lo tanto, es el conjunto de elementos a los, que se; desea inferir los resultados, además, es conocida como una recopilación sumamente definida de los sujetos que tienen características análogas. Todos los sujetos dentro de una explícita población por lo general tienen un rasgo en común. Es base a todo lo antes mencionado hemos visto la necesidad de tomar una muestra, que sea; adecuada tanto en tiempo como en espacio, sin embargo, para ello primeramente se realizó un censo de la población a ser evaluada previamente se incluyó así dentro de la presente investigación a niños, niñas entre las edades 11, 12 años y madres de los cantones: Cevallos y Quero, se cuenta con una población de 992 estudiantes y representantes respectivamente.

Muestra

Según Espinoza (2016) una muestra es conveniente cuando no es posible realizar un censo o trabajar con la población total. La muestra es representativa cuando reúne aproximadamente las características de la población que son importantes de la investigación (pág. 32). Se trabajó 95 % confianza y 5 % de error. En consecuencia, se trabajó con 415 estudiantes y 415 madres de familia provenientes del Distrito de Educación 18D06, 200 niños/as y madres de una institución educativa del cantón Quero y 215 niños/as y padres de la Unidad Educativa perteneciente al cantón Cevallos.

Muestreo

El muestro se explica mediante la definición encontrar sobre el siguiente autor Ochoa (2015) El muestreo por discreción, consiste en seleccionar una muestra de la población por ser accesible, los individuos con los, que se; realiza la investigación son seleccionados debido a la facilidad que existe en su disponibilidad, que tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor.

Por otro lado, se tomó los siguientes criterios de inclusión para el estudiante: a) Estar legalmente matriculados en el sistema educativo, b) Contar con el respectivo consentimiento informado, c) Mantener asistencia frecuente. En cuanto a los padres los criterios son: a) el hijo, hija, o representado /a tendrá cumplir con los criterios antes mencionados, b) firmar el consentimiento informado.

Caracterización de la muestra

Características sociodemográficas

En el presente apartado se analiza características sociodemográficas, en la tabla 3, esto con el afán de detallar y evidenciar diversas características de los sujetos que participaron en la investigación es decir, 415 madres y 415 niños/as de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y la Unidad Educativa 17 de Abril pertenecientes al distrito 18D06.

Tabla 3
Análisis sociodemográfico de las variables individuales de los participantes

Edad	Media (\bar{X})	Desviación Estándar (σ)
	36,94	7,60
Estadísticos		
Variables	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Estado civil		
Soltero	59	14,2
Casado	268	64,6
Viudo	7	1,7
Divorciado	22	5,3
Unión Libre	59	14,2
Nivel académico		
Primaria	182	43,9
Secundaria	97	23,4

Bachillerato	97	23,4
Pregrado	26	6,3
Postgrado	9	2,2
Ninguno	4	1,0
Ingreso mensual		
0-100	173	41,7
101-396	157	37,8
397-500	63	15,2
500-1000	19	4,6
+1000	3	,7
Sector		
Urbano	141	34,0
Rural	274	66,0
Trabaja		
Si	303	73,0
No	112	27,0
Dedicación familiar		
Todo el día	184	44,3
Medio día	180	43,4
1 a 2 horas	51	12,3

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Las participantes madres de familia en cuanto a la edad, se encuentran entre los 18 a 69 años, por lo cual se encuentra una media (X)= 36,94 años, con una desviación estándar de (σ) =7,60 por lo cual según la OMS las edades que oscilen entre 18 a 69 años corresponden entre adultos jóvenes a adultos mayores además, Martínez (2007) menciona que “Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño independientemente de otros rangos” (pág. 79). En el transcurso de vida cada ser viviente cumple su ciclo el mismo, que se; encuentra rodeado de diversas etapas a cursar en las cuales se edifican las estructuras y facetas de transición en las, que se; enfrentaran a diversos cambios por lo cual la edad de los padres en cuanto a las competencias parentales no influye de manera negativa como si lo hace el tipo de crianza que puedan brindarle al niño/a.

Por otro lado, la variable, que se; enfoca en el estado civil en cuanto a padres se refiere existe un índice elevado de casados con un 64,6%, lo cual quiere decir que según Michel (1991) el

matrimonio es a su vez la base sólida en el cual se cimienta la familia lo que influye en el rol de crianza positiva en los hijos” por lo tanto, el elemento fundamental entre una pareja es el matrimonio que contribuye a que una relación se mantenga sólida y fortalecida frente a las adversidades que puedan suscitarse en el transcurso de la convivencia lo que también contribuirá a forjar un estado de protección y seguridad en sus hijos lo cual también influirá de una manera positiva en las competencias parentales debido a que existirá una familia más sólida.

Nivel académico primaria 43,9% en cuanto a los datos expuestos podemos evidenciar claramente que la mayoría de madres han cursado solo la primaria. “La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave.” (Estevez, Jimènes, & Musito, 2007). Podemos comprender así que la gran mayoría de padres cuentan con un nivel básico de estudios lo cual mediante las competencias parentales influirá en el momento de que sus hijos requieran ayuda para realizar actividades de estudio más allá del nivel que cursaron los padres.

Ingreso mensual en el hogar va entre 0 a 100 dólares en la mayoría de padres y un mínimo porcentaje obtiene ingresos superiores de 1000.

El estatus socioeconómico es variable, que se; ven implicadas en rol parental, conforme a los ingresos económicos que existan en el hogar mejores serán las condiciones de vida los hogares se dividen en 5 grupos o quintiles, cada uno representa 20% de la población, desde los más pobres a los más ricos. Garza (2006).

Lo cual da a entender que las competencias parentales se ven afectadas de una manera negativa debido a que los ingresos económicos a los hogares de estos padres son mínimos y generan problemas de solvencia que afectará emocionalmente en sus hijos.

Sector urbano 34,0% y rural 66,0% como podemos observar según los porcentajes obtenidos los padres habitan más en sectores rurales que en urbanos, es así que Trucco, D. (2015) al momento, que se; analiza el sector urbano indica “vivir en barrios vulnerables o precarios afecta en la crianza volviéndose un reto difícil para los padres tratar con sus hijos” (pág. 238). Lo cual nos da a entender que el sector ya sea urbano o rural no tiene influencia en las competencias parentales al contrario de que el sector donde se encuentre ubicado su hogar es decir si en una zona de riesgo o no.

Trabaja Si 73,0% y No 27,0% según los porcentajes la mayoría de padres cuentan con trabajo “el empleo o el desempleo de los padres repercuten de manera significativa en problemas

socioemocionales, baja autoestima, depresión y menos capacidad para enfrentar el estrés en los niños " (Garza, 2006). Lo cual nos da a entender que las competencias parentales son positivas en este aspecto debido a que la gran mayoría de padres cuenta con trabajo y no genera un desequilibrio emocional para sus hijos.

Dedicación familiar, todo el día 44,3% por lo tanto, se evidencia un valor alto en cuanto a compartir todo el día. El ministerio de Educación (2014) en unos de sus informes manifiesta que "Los hijos se merecen un tiempo de calidad en donde exista una relación estrecha con la participación de los padres" (p.4). Esto quiere decir que los padres son los encargados de dedicar a sus hijos/as un tiempo confortable y productivo con diversos lenguajes de amor, que ese tiempo en realidad si es corto o largo no influya sino más bien que tenga importancia de qué manera se dedica, es decir de forma positiva o negativa.

Por otro lado, se realiza el análisis sociodemográfico de las variables exploradas en los niños y niñas que participaron en la investigación (ver Tabla 4).

Tabla 4
Análisis sociodemográfico de las variables individuales de los niños y niñas

Edad	Media X	Desviación Estándar σ
	11,4410	,49710
Estadísticos		
VARIABLES	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Lugar del hijo		
Primero	127	30,6
Segundo	137	33,0
Tercero	63	15,2
Único	48	11,6
Otro	40	9,6
Dedicación		
Padre	22	5.3
Madre	185	44.6
Ambos	166	40.0
Otros	42	10.1
Número de niños y niñas		
Masculino	194	46.7
Femenino	221	53.3

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En relación a la edad de los niños están comprendidas entre 11 y 12 años de edad, en la investigación se obtuvo una media (X) = 11.4410 y la desviación estándar de (σ) = .49710, lo cual justifica las edades de los niños establecidas para la investigación.

El lugar que el niño o niña ocupa dentro de la fratria es el siguiente: primer hijo o hija el 30.6%, segundo hijo/a 33.0%, en mayor porcentaje. De acuerdo al nacimiento y el lugar que los sujetos ocupan en la fratría, presentan o se instauran ciertas características y condiciones, es decir, el hijo mayor, menor, etc., presentan características diferentes entre sí en todas las esferas (físicas,

psicológicas, sociales, etc). El primer hijo o comúnmente llamado hijo mayor; es el receptor de los ideales y deseos de los padres y demás familiares allegados, además, tienden a ser cuidados con minuciosidad y esmero, en cuanto a la personalidad en mayor porcentaje suelen ser inseguros y sobreprotegidos por lo que tendrían temor de experimentar la libertad. En cambio, en segundo hijo o intermedio, asume menos responsabilidad, no es receptor de muchos cuidados como lo fue con el primero, se muestra seguro de sí mismo y tiene la facilidad de experimentar situaciones de forma independiente.

Estas características o condiciones conllevan a que las competencias parentales sean modificadas de manera significativa o no tan significativa en la crianza de un hijo y otro, (Escobari, 2017). Mediante lo expuesto se manifiesta que la forma de crianza o aplicación de las competencias parentales se desarrollan de acuerdo al lugar que el sujeto ocupa entre los hermanos y la dinámica, que se maneje dentro de la familia. Es por ello que en los resultados podemos concluir que, para que exista una buena crianza en el niño/a es necesario tener una buena estructura familiar y parental en donde se tome como prioridad crear hijos/as seguros.

En cuanto a la dedicación del tiempo que brinda el padre o madre a los niños, la investigación emana los siguientes resultados: 44.6% con la madre; con ella con quien más comparten tiempo los niños y las niñas y menor tiempo con el padre. Además, cabe recalcar, que según; López y Ribero (2005) “el tiempo que una madre tiene disponible y dedica al cuidado del hijo, es fundamental para el desarrollo de éste. A pesar de que la influencia y, sobre todo, el capital humano de la madre, son mucho más significativos” (p.96). En concordancia con los autores, el vínculo madre e hijo /a crea un ambiente más afectivo y dado también que en este caso las madres concentran sus actividades elaborado cosas que no requieren su participación diaria con mucho esfuerzo en un trabajo, sus acciones dependen, de otros factores que consienten cuidar a sus hijos.

Se evidencia que el 46.7% de los estudiantes evaluados son varones, y el 53.3% corresponde a mujeres. Sin embargo, en cuanto a deseabilidad social denota que los niños presentan un porcentaje de 54.10% y niñas presentan 72.9% lo cual evidencia una deseabilidad social alta, no obstante, se verifica que las mujeres tienden a mantener un sesgo más alto hacia lo positivo que los varones. Hace alrededor de treinta o cuarenta años atrás, se conoce que las mujeres no gozaban de libertad para realizar distintas actividades y ser partícipes de los derechos que ahora en la actualidad

poseen. Hoy, gracias a los cambios que han realizado a favor de las mujeres, se han abierto espacios para su libre ejercicio en los distintos ámbitos, y de esta manera logran aprovechar y tomar la rienda de actividades que incluso antes eran realizadas solo por los hombres. (Saldívar, 2016). Por tanto, es preferible tomar en cuenta el rol de la mujer en la sociedad como se encuentra en la actualidad a diferencia de los hombres y en base a ello identificar el libre accionar y rol de cada uno.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se realiza el análisis descriptivo de las competencias parentales en relación con los factores, que se presentan en el cuestionario el estudio y los resultados de los datos obtenidos en la aplicación del Cuestionario Competencias Parentales versión padres e hijos, en base a las propiedades psicométricas. Para ello se divide en dos secciones: 1) análisis de ECCP-p, 2) análisis de ECCP-h. En cada una de las secciones se analizará el perfil centilar del cuestionario y los niveles de competencias parentales.

Estudio descriptivo de las competencias parentales en madres

Perfil Centilar

Para realizar el perfil centilar se toma en cuenta la media de la población y la media de la ECCP-p y se procede al análisis de los cinco factores como se observa en el Gráfico 1.

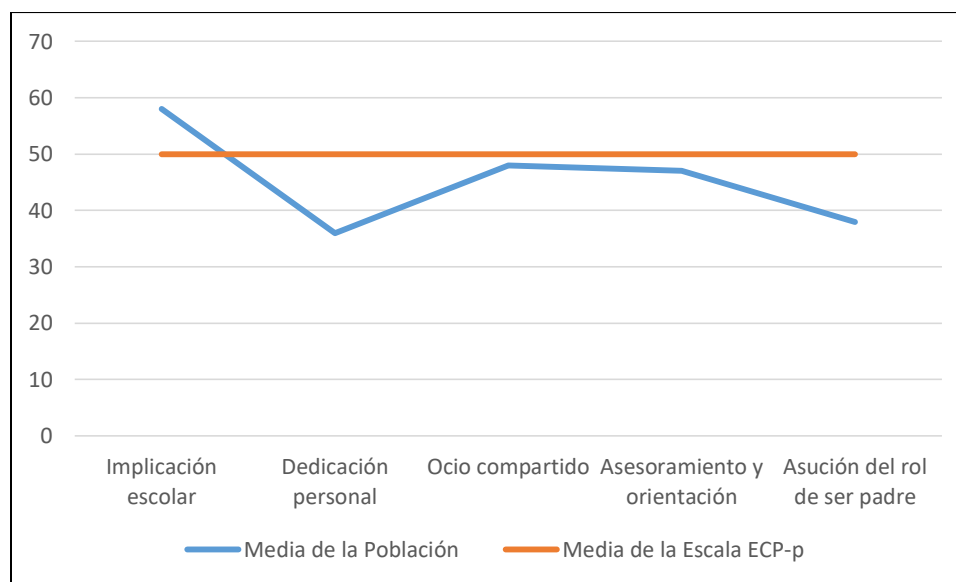


Gráfico 1. Perfil centilar de la Escala ECCP-p. (Fuente: Elaboración propia)

Según lo que podemos evidenciar en el gráfico la medida de la población en cuanto a la implicación escolar se encuentra por encima de la media de la de la ECCP-p mientras que los demás ítems

están por debajo. “la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente sobre el rendimiento escolar de los alumnos, independientemente de la etapa educativa.” (Fominaya, 2014). Lo que quiere decir que la implicación de los padres en el ámbito escolar de sus hijos e hijas permite un buen rendimiento escolar en ellos.

En cuanto a todo lo expuesto podemos concluir que existe un estilo de crianza autoritario lo que significa que los padres muestran más importancia en cuanto a normas, reglas, control y exigencia y le dan poca significancia a las emociones y afectos es decir no expresan ampliamente el cariño a sus hijos/as y no están abiertos a escuchar las necesidades de los mismos y se crea así inseguridades y baja autoestima lo cual en su futuro traerá aún más un sinnúmero de conflictos en cuanto a sus relaciones interpersonales entre otros.

Niveles de competencias parentales en madres

Los niveles de competencias parentales obtenidos en cuestionario ECCP- p, evidencia el rango en, que se; encuentran dichas competencias (ver Gráfico 2.).

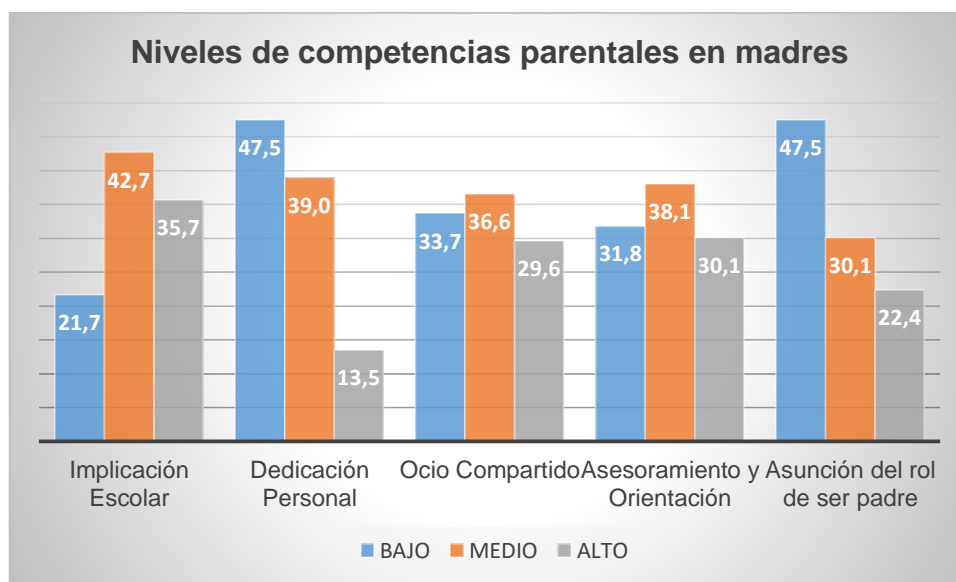


Gráfico 2. Nivel de competencias parentales madres de la Escala ECCP-p (Fuente: Elaboración propia)

Según lo, que se; observa en el grafico la implicación escolar se encuentra en un rango medio, lo cual significa que los padres se encuentran implicados en gran parte de actividades escolares en

cuanto a sus hijos/as y se interesan de las actividades que desempeñan en la institución educativa mientras que la dedicación personal en un nivel bajo, lo que quiere decir que no dedican tanto tiempo para compartir con sus hijos/as en actividades de ocio esto podría deberse a que dedican mucho tiempo al trabajo, en cuanto al ocio compartido es medio, lo que también quiere decir que no practican mucho actividades recreativas entre padres e hijos, asesoramiento y orientación en un nivel medio “la familia además de ser el grupo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, corresponde ofrecer unas pautas educativas que permitan obtener una madurez personal” (Quinta, 1993). Esto quiere decir que los padres son los encargados de asesorar y orientar a sus hijos/as básicamente en todos los aspectos de su vida principalmente emocional en conjuntos con sus demás familiares y de esto dependerá para que los hijos logren un buen desarrollo personal.

Finalmente, asunción del rol de ser padre bajo de acuerdo con Martínez, U (2002). El arte de ser padre o madre tiene más que ver con cumplir adecuadamente una función. Ser padre es algo en lo que sólo podemos convertirnos si actuamos, pensamos y sentimos con esa responsabilidad” (pág. 75). Por lo tanto, se asumiría este aspecto de ser padre o madre con todo el compromiso que implica porque de ello dependerá quien sea luego el niño/a en la sociedad que crezca con seguridad y autonomía o caso contrario con miedos e inseguridades debido a la crianza que le dieron sus progenitores. Por todo lo expuesto anteriormente podemos decir que existe en cuanto a la implicación escolar, ocio compartido y asesoramiento y orientación se evidencia, que se; ejecutan en un nivel medio, que se; tomaría como positivo a diferencia de la dedicación personal y asunción del rol, que se; encuentran en rangos bajos en los cuales se considerará que existen falencias.

Competencias Parentales en relación a los factores del Cuestionario Competencias Parentales versión Hijos

Perfil Centilar

Se procede a la realización del perfil centilar se toma en cuenta la media de la población y la media de la ECCP-h y se procede al análisis de los cuatro factores en el Gráfico 3.

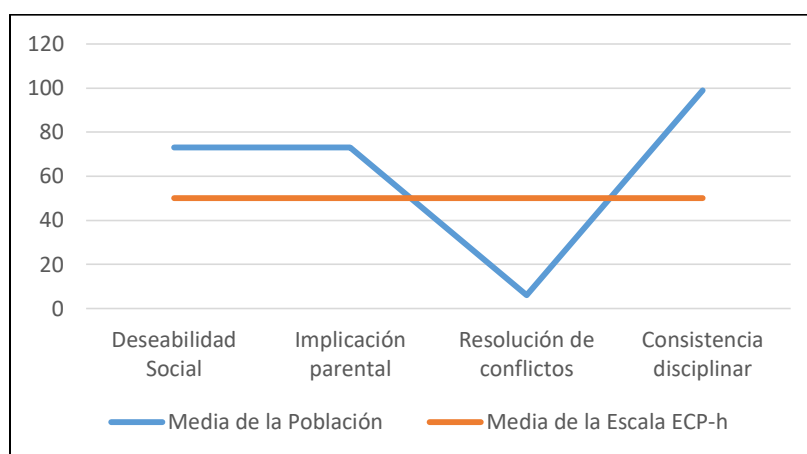


Gráfico 3. Perfil centilar de la Escala ECCP-h (Fuente: Elaboración propia)

En el cuadro de perfil centilar está tomado de las puntuaciones directas de los centiles. Dentro de los resultados se evidencia que en cuanto a la implicación parental (Comunicación / Dicción de sentimientos, acciones de ocio, composición educativa y expresiva, establecimiento de reglas, sobreprotección, actividades simultáneas.) y consistencia disciplinar son altas, es así, que se determina un estilo de crianza autoritario. El estilo de crianza autoritario, según (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012) hace referencia a que “los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres” (p.150). En consecuencia, estos dos factores se relacionan y evocan resultados altos debido a que, si bien los padres se preocupan por el bienestar de los hijos e hijas en cuanto al cumplimiento de reglas y normas, también tienden a ser muy rígidos en la crianza si mostrar cierta flexibilidad en su comportamiento. (pág. 510).

Sin embargo, el factor F2.2 que corresponde a resolución de conflictos (Sobreprotección, conflictividad, adquisición de medidas, repartición de labores domésticas) es baja, dicho resultado hace eco que dentro de la familia podría complicarse el resolver los conflicto debido a: “las

personalidades distintas que puede tener cada miembro de la familia, inconformidad por las acciones o actitudes que presentan los padres e hijos, objetivos y metas diferentes, los recursos que tiene la familia para afrontar el conflicto, la manera como los miembros de la familia perciben la información que se transmiten en el hogar (Andalucía, 2009). Es por ello que no logran establecer una comunicación asertiva dentro de la familia y resolver los conflictos, que se; les presenta tanto a los padres como a los hijos. (págs. 3-4)

En cuanto a deseabilidad social también se encuentra sobre la media, es decir los niños y niñas responden hacia su favor. Se entiende la deseabilidad social como “la tendencia de las personas a presentarse ante los demás de una forma adecuada desde el punto de vista social, es decir, de la forma más valorada socialmente” (Crowne, 1979, Briñol, 2001; citado por (Maté, González, & Trigueros, 2014). Es decir, los estudiantes tienden a mostrar que dentro de su familia los padres les imponen reglas y normas claras. Es importante mencionar, que se; muestra una relación en los resultados de los factores de segundo orden, los niños y niñas al tener la percepción que sus padres son autoritarios y no tienen una competencia de resolución de conflictos positiva, se hace eco que en su hogar existe mayor disciplina y no tienen la opción de dialogar con sus padres para expresar los pensamientos que ellos presentan.

Todo esto es resultado de la mala comunicación que existe en la familia y esto provocará diversas consecuencias en los hijos según en un documento Pareja, S (2020) expone los siguientes: “tendencia la obediencia, al orden, a la timidez y la poca perseverancia, poca expresividad y espontaneidad lo cual puede generar dificultades en sus relaciones sociales y personales, bajo auto concepto, dependencia y vulnerabilidad a tensiones” (pág.13). Es por ello que dentro de las familias con este tipo de comunicación se ven afectadas las habilidades y diversas cuestiones psicológicas de los hijos.

Niveles de Competencias parentales en Hijos

En el Gráfico 4 se muestra los niveles de competencias parentales, evocados en los resultados del cuestionario ECCP-h.

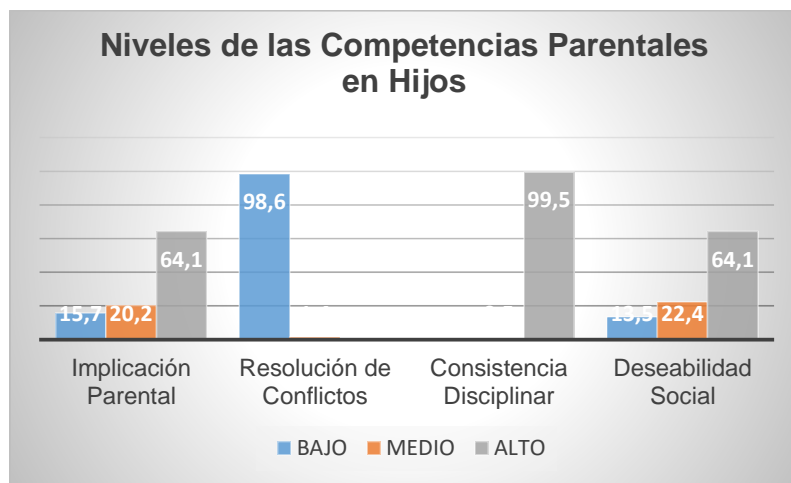


Gráfico 4. Perfil centilar de la Escala ECCP-h (Fuente: Elaboración propia)

En el presente gráfico se evidencia que el Factor F2.1 de Implicación parental, muestra un alto nivel, es decir según los niños y niñas exponen que sus padres muestran interés hacia ellos y todo lo relacionado a su crianza.

En cambio, en el factor F2.2 los niños perciben un nivel bajo de resolución de conflictos por parte de sus progenitores. Galtung, J. (1987) define al conflicto como “un desacuerdo, una diferencia sustancial de formas de pensar que difícilmente pueden llegar a conciliar, debido a que responden a metas incompatibles” p.184. En consecuencia, en la investigación realizada denota que tanto padres e hijos no logran encontrar un medio adecuado de diálogo, comunicación asertiva para mitigar o buscar solución a los desacuerdos del hogar.

En el Factor 2.3 se encuentra que tiene un nivel alto de consistencia disciplinar lo que demuestra que los padres tienden a exigir o promover mucho la disciplina, lo que pudieran llegar a ser autoritarios.

Finalmente, en deseabilidad social, también existe un alto nivel de la percepción de las competencias parentales, mismo que da a conocer que sus hijos tienden a ser positivos en las respuestas que colocan en el cuestionario.

Análisis psicométrico de ECPP-P

Análisis de la Consistencia Global Interna del Cuestionario Competencias Parentales Versión Padres.

La consistencia interna tiene rangos que consiente en dar a conocer la correlación entre ítems, por ello si se llega a obtener resultados de consistencia interna menores a 0,70 se evidencia una correlación critica entre los ítems, así como si se obtiene resultados superiores a 0,70 hasta 0,89 presenta una correlación entre ítems conocida, no obstante, si sobresale el 0,90 la herramienta tiene una correlación entre ítems adecuada y gratificante. (Hamuit, Armando, & Florina, 2019). En la Tabla 5 se muestra la consistencia interna obtenida en la investigación.

Tabla 5
Consistencia Global Interna del Cuestionario Competencias Parentales Versión Padres

Bayot & Hernández	Armijo & Toledo
0,86	0,942

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Como se observa y eco el criterio de Hamui, Ortiz & Gatica (2019) el alfa de Cronbach de 0,942 indica que el constructo tiene una confiabilidad satisfactoria.

Sin embargo, el cuestionario cuenta con cinco factores, los mismos que dentro del análisis de la investigación aflora los siguientes resultados (ver Tabla 6):

Tabla 6
Análisis de la Consistencia Interna del ECPP-P por factores de primer orden

Factor	Alfa de Cronbach	# Elementos	Ítem eliminado	Alfa de Cronbach eliminando elemento
F1. Implicación escolar	0,807	5	-	0,807
F2. Dedicación personal	0,807	5	12 - 20	0,830
F3. Ocio compartido	0,700	4	-	0,700
F4. Asesoramiento y orientación	0,785	4	-	0,785
F5. Asunción del rol de ser padre	0,896	4	-	0,896

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al F2. (Dedicación personal) podemos observar que si se eliminan dos ítems como son el 12 (*Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal. etc.*) y 20 (*Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos*) el alfa de Cronbach aumentara de un 0,807 a un 0,830.

Análisis de la Validez de Constructo del Cuestionario Competencias Parentales Versión Padres.

Dentro de la investigación se realiza la validez de constructo a través de un estudio entre el Cuestionario Competencias Parentales versión padres y la Escala de Parentalidad Positiva e2p, los cuales miden lo mismo en cuanto a las competencias parentales existentes entre padres e hijos. Por lo cual se realiza una correlación entre los dos para determinar el grado de eficacia que existe y si son factibles para la investigación en curso como se observa en la Tabla 7.

Tabla 7
Correlación entre Cuestionario Competencias Parentales versión Padres & Escala de Parentalidad Positiva EP2

Competencias Parentales	
Escala de Parentalidad Positiva EP2	,474**

Nota: Significancia estadística: * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo; *** $p < 0,001$ = altamente significativo, en relación a la identificación de factores que incrementan la probabilidad de respuesta.

Fuente: Elaboración propia

Por lo cual según se expone en la tabla obtenemos un resultado de ,474**, lo mismo, que según; la nota al pie podemos decir que el resultado obtenido en cuanto a la correlación es altamente significativo:

Los niveles de significación del 0.05, 0.01 y 0.001 son comunes, si un contraste de conjetura proporciona un valor p inferior a α , la conjetura nula es rechazada, siendo tal resultado denominado estadísticamente significativo, cuanto menor sea el nivel de significación, más fuerte será la evidencia. (López, 2009).

Lo cual quiere decir que los test se encuentran totalmente adecuados y aptos debido a que miden lo que dicen medir y muestran excelentes resultados.

Análisis Factorial del Cuestionario Competencias Parentales versión Padres

Previo a exponer los resultados de esta propiedad psicométrica obtenidos en la investigación es preciso conocer que existen dos tipos de análisis factorial. Los mismos, que servirán para corroborar el constructo, es decir si el constructo planteado por el cuestionario original es adecuado.

○ **Análisis Factorial Exploratorio del Cuestionario Competencias Parentales versión Padres.**

El análisis factorial exploratorio (AFE) es el encargado de “delimitar un número amplio de indicadores que supuestamente miden el constructo. Seguidamente estos indicadores son analizados mediante AFE para buscar patrones de relación entre los indicadores y finalmente, a posteriori, «se pone nombre...» a esos patrones de relación, «definiendo» de esta forma el constructo” (Pérez. J, 2000, p.443), es decir, se utiliza para revelar si existencia de correlaciones entre variables o factores, además, de evidenciar la presencia de la estructura interna, se considera la cantidad de variables.

Se toma en consideración que la ECCP-p está compuesto por 22 preguntas, divididas en cinco factores.

Mediante un software estadístico, se realiza el análisis factorial exploratorio para establecer la validez de criterio del constructo. Los resultados, se muestran a continuación, en la Tabla 8:

Tabla 8
Análisis Factorial Exploratorio Cuestionario
Competencias Parentales versión padres

Bayot & Hernández	Armijo & Toledo
Varianza: 48%	KMO: 0,926
# de Factores: 5	Varianza: 64%
	# de Factores: 5

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

La prueba KMO da como resultado un coeficiente de 0,926 mientras que la prueba de Esfericidad de Bartlett rechaza la hipótesis nula. Esto indica que los datos obtenidos en la prueba piloto son factorables. Por otro lado, en el gráfico de sedimentación (ver Gráfico 5.)

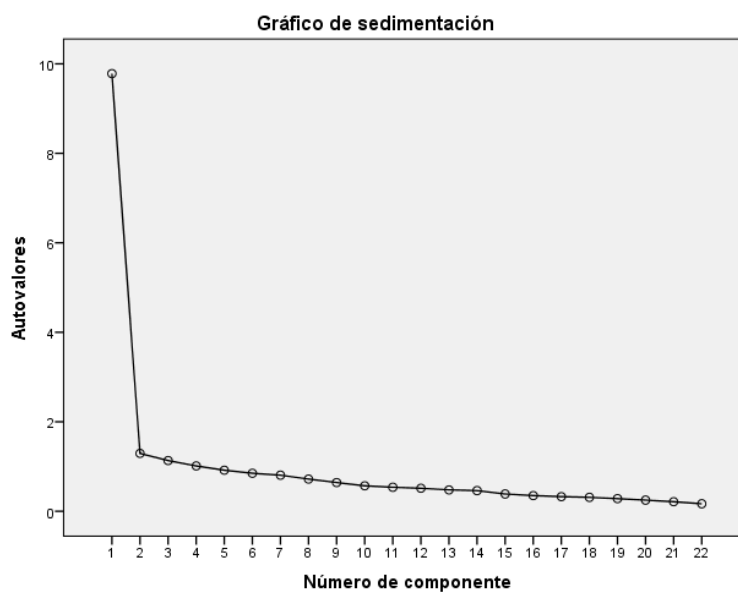


Gráfico 5. Gráfico de sedimentación del AFE de la ECCP-p
(Fuente: Elaboración propia)

El gráfico de sedimentación indica que la división tendrá que realizarse en dos factores con autovalores mayores a uno. No obstante, cabe mencionar que los ítems por factor no son similares al test original, se modifican.

En cuanto al Análisis Factorial Exploratorio del cuestionario ECCP-p los resultados son los siguientes: (ver Tabla 9).

Tabla 9

Matriz de componentes rotados del AFE de la ECCP-p

Matriz de componentes rotados^a					
Ítems	Componente				
	1	2	3	4	5
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	,750				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	,720				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.	,753				
4. Consulté con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	,646				
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos.	,571				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.		,532			
7. Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				,697	
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				,695	
9. Colaboro en las tareas del hogar.	,723				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	,656				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.		,808			
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.		,494			
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.		,495			
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.		,548			
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas, y expectativas del niño/a.		,510			
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.			,440		
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.			,633		
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.		,580			
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.					,847
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.			,584		
21. Asisto regularmente a reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).			,779		
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.			,698		

Método de extracción: (Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.). Nota: F1(4,11,13,15,21), F2(5,9,10,12,20), F3(6,7,8,19), F4(14,16,17,18) y F5(1,2,3,22)

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla expuesta podemos decir que la comunalidad de cada ítem es adecuada en un rango de 84.7 y 31.0, sin embargo, los ítems por factor fueron modificados en referencia al original.

Luego de conocer el AFE, se procede a valorar el Análisis Factorial Confirmatorio, mismo que, se muestra en la Tabla 10.

Tabla 10
Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario Competencias Parentales
versión Padres.

Modelos	Medidas de Ajuste Absoluto	Medidas de Ajuste Incremental		
	Chi-cuadrado	RMSEA	CFI	TLI
Modelo 1	0,00	0,081	0,884	0,869

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en el análisis factorial confirmatorio (AFC), se muestran en las medidas de ajuste absoluto Estadístico chi-cuadrado (valor de prueba del χ^2): es igual a 0,00 indica que las matrices de entrada prevista y efectiva son estadísticamente diferentes. Sin embargo, la muestra grande, mayor a 200 hace que este estimador tienda a valores de prueba inferiores a 0,05. El Error Aproximado Medio Cuadrático (RMSEA): que corrige la tendencia del estadístico chi-cuadrado para rechazar los modelos especificados cuando una muestra es mayor a 200, da como resultado 0,081. Esto, indica que el valor no es representativo de la bondad del ajuste que podría esperarse si el modelo fuera estimado con la población, porque sale del rango 0,05 a 0,08. Por lo cual las medidas de ajuste absoluto muestran que el modelo conjunto (modelos estructurales y de medida) tiene un bajo grado de predicción de la matriz de correlación o covarianza observada.

Por otra parte, las medidas de ajuste incremental en el índice de ajuste comparativo (CFI): es equivalente a 0,884, es decir, inferior al valor umbral de 0,90. Por lo tanto, el modelo no es aceptable. El índice de Tucker-Lewis (TLI): es equivalente a 0,869, es decir, inferior al valor umbral de 0,90. Por lo tanto, el modelo no es aceptable. El índice de ajuste normado (NFI): es equivalente a 0,849, es decir, inferior al valor umbral de 0,90. Por lo tanto, el modelo no es aceptable.

Lo cual quiere decir que las medidas de ajuste incremental permiten concluir que el modelo propuesto no sobrepasa al modelo de referencia o modelo nulo. Finalmente, la evidencia estadística demuestra que el modelo factorial propuesto no se ajusta a la serie de datos, por lo que, deberá ser rechazado y modificado para que pueda utilizarse dentro del contexto en el que, se desarrolla la presente investigación.

Análisis de Puntuaciones Normativas de Cuestionario Competencias Parentales versión Padres.

Mediante la obtención de puntajes en cada factor, se procede a realizar el análisis de la distribución de las puntuaciones y transformación de las mismas para conocer la procedencia de todas ellas. Las puntuaciones naturales, se distribuyen en proporción con la cantidad de centiles, los cuales luego de un análisis logran evidenciar puntuaciones (Z) para dar a conocer la distancia que existe entre cada una con respecto a la media (X) como, se evidencia a continuación, en la Tabla 11.

Tabla 11
Distribución de las puntuaciones naturales, típicas

Naturales	Centiles	Puntuaciones Z
20	94	62
19	82	59
18	70	57
17	59	54
16	47	51
15	34	48
14	24	45
13	20	42
12	15	39
11	11	36
10	8	33
9	5	30
8	3	28
7	2	25
6	2	22
5	1	19
4	0	16

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor uno (implicación escolar), se encontró que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 47 (16 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media. Por otra parte, las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores a una desviación típica (Z) con respecto a la media.

El factor dos que mide, dedicación personal, dentro de la investigación presenta los resultados siguientes (ver Tabla 12).

Tabla 12
Distribución de las puntuaciones naturales, típicas

Naturales	Centiles	Puntuaciones Z
20	93	62
19	80	59
18	66	56
17	53	53
16	42	50
15	31	47
14	24	45
13	18	42
12	15	39
11	12	36
10	8	33
9	5	30
8	4	28
7	3	25
6	2	22
5	1	19

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor dos (dedicación personal), se encontró que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 42 (16 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media. Por otro lado, las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores a una desviación típica (Z) con respecto a la media.

Ocio compartido, que corresponde al factor 3, tiene las siguientes puntuaciones normativas (ver Tabla 13).

Tabla 13
Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 3 ocio compartido

<i>Naturales</i>	<i>Centiles</i>	<i>Puntuaciones</i>
		<i>Z</i>
1	94	31
2	78	41
3	51	51
4	17	61

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al factor tres (ocio compartido), se encontró que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 51 (3 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media. Consecuentemente, las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores a una desviación típica (Z) con respecto a la media.

El factor de asesoramiento y orientación, tiene las siguientes puntuaciones normativas (ver Tabla 14).

Tabla 14
Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 4 asesoramiento y orientación

<i>Naturales</i>	<i>Centiles</i>	<i>Puntuaciones Z</i>
16	91	62
15	76	59
14	63	55
13	52	52
12	39	48
11	28	45
10	19	42
9	13	38
8	8	35
7	5	31
6	4	28
5	3	25
4	1	21

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Mediante el factor cuatro (asesoramiento y orientación), se evidencia que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 52 (13 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (*Z*) con respecto a la media. Seguidamente, las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores a una desviación típica (*Z*) con respecto a la media.

La Tabla 15, presenta el último factor del cuestionario ECCP-p, mismo que tiene las siguientes puntuaciones normativas en la investigación.

Tabla 15
Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 5 asunción del rol de ser padre

<i>Naturales</i>	<i>Centiles</i>	<i>Puntuaciones Z</i>
16	89	60
15	70	57
14	55	54
13	63	50
12	29	47
11	21	43
10	15	40
9	12	36
8	9	33
7	6	30
6	4	26
5	2	23
4	1	19

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor cinco (asunción del rol de ser padre), se evidencia que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 63 (13 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media. Las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores a una desviación típica (Z) con respecto a la media.

Análisis de la Escala de competencias parentales versión hijos

Análisis de la Consistencia Global Interna del Cuestionario Competencias Parentales Versión Hijos.

La investigación realizada arrojó los siguientes resultados (ver Tabla 16):

Tabla 16
Consistencia Global Interna Del Cuestionario Competencias Parentales Versión Hijos

Bayot & Hernández	Armijo & Toledo
0,87	0,898

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Valiéndose de los valores referenciales del alfa de cronbach expuestos en el capítulo anterior, el alfa de cronbach de este cuestionario es de 0,898, mismo que muestra que el constructo tiene una confiabilidad buena. No obstante, coexisten preguntas que al ser suprimidas del cuestionario acrecientan la confiabilidad de forma significativa.

Al igual que el cuestionario versión padres, se realiza la investigación de la consistencia global interna de la ECCP-h, mismos resultados están reflejados en la Tabla 17.

Tabla 17
Consistencia Global Interna del ECCP-h eliminando ítems

Item	Descripción	Correlación elemento total corregida	Alfa de Cronbach
34	Paso mucho tiempo solo en casa	-,014	
35	Estoy presente cuando mis padres discuten	-.060	
42 i	Mis padres toman las decisiones por separado	-,128	
46 i	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa	-,515	,923
50 i	Las labores del hogar las realiza mi madre	-,239	
52 i	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen	-,045	

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Como, se observa, al eliminar 6 ítems del cuestionario, el Alfa de Cronbach, se incrementa a 0.923 así, se obtiene una consistencia interna excelente. También, se realizó el análisis de 12 factores de primer orden que presenta el cuestionario, se presenta los consecuentes resultados (ver Tabla 18):

Tabla 18***Análisis de la Consistencia Interna del ECCP-h por factores de primer orden***

Factor	Alfa de Cronbah	# Eleme ntos	Ítem elimi nado	Alfa de Cronbach eliminand o elemento
F1. Comunicación / Expresión de emociones	0,826	12	-	-
F2. Actividades de ocio	0,613	4	-	-
F3. Conflictividad	0,600	7	-	-
F4. Integración educativa y comunicativa	0,670	7	-	-
F5. Establecimiento de normas	0,619	5	2	0,632
F6. Mantenimiento de la disciplina	0,513	3	-	-
F7. Toma de decisiones	0,258	3	1	0,364
F8. Reparto de tareas domésticas	0,302	2	-	-
F9. Sobreprotección	0,382	2	-	-
F10. Actividades compartidas	0,433	4	-	-
F11. Permisividad	0,421	3	-	-
F12. Deseabilidad social	0,453	4	-	-

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza que el factor de comunicación / expresión de mociones presenta una consistencia interna bueno, el único dentro de ese rango de 0.80, seguido están los factores con consistencia interna superior a 0.60 e inferior a 0.70 resulta cuestionable (actividades de ocio, conflictividad, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas), en cambio, en el rango

superior a 0.50 y 0.60 que resulta ser consistencia interna pobre está el factor de mantenimiento de la disciplina e inferior a 0.50 que corresponde a inaceptable, se encuentran seis factores (toma de decisiones, reparto de tareas domésticas, sobreprotección, actividades compartidas, permisividad y deseabilidad social), se deduce que el mayor número de factores no presentan una consistencia interna necesaria para determinar una alfa de Cronbach adecuado.

Por otro lado, los autores, además, establecen tres factores de segundo orden, se agrupa los factores de primer orden, y mediante la investigación, se emite los siguientes resultados (ver Tabla 19):

Tabla 19

Análisis de la Consistencia Interna del ECCP-h por factores de segundo orden

Factor	Alfa de Cronbach	# Elementos	Ítem eliminado	Alfa de Cronbach eliminando elemento
F2.1. Implicación parental	,909	34	-	-
F2.2. Resolución de conflictos	,222	14	42, 52, 42i, 50i, 52i	,606
F2.3. Consistencia Disciplinar	,266	6	4i, 51i	,700

Nota: 415 Observaciones

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 11 denotan que el factor F2.1 de implicación parental que engloba los factores de primer orden (F1, F2, F4, F5, F9 y F10) tiene una consistencia interna excelente, situación diferente con el factor F2.2 de resolución de conflictos que presenta una consistencia interna inaceptable, se tiene en cuenta que está agrupado por (F9 inverso , F3, F7 y F8) mismo que incluyen ítems inversos, sin embargo, si, se eliminan ítems la consistencia interna, se incrementa a cuestionable. Finalmente, el tercer factor de segundo orden es F2.3 correspondiente a consistencia disciplinar con un Alfa de Cronbach inaceptable, pero al igual que el factor F2.2, si, se elimina ítems inversos, la consistencia interna resultara aceptable.

Análisis de la Validez de Constructo del Cuestionario Competencias Parentales

Versión Hijos.

Al igual que en el Cuestionario de Competencias Parentales, se realiza el estudio de validez de constructo mediante el Cuestionario Competencias Parentales versión Hijos y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron – ICE.

En la Tabla 20, se presenta la correlación entre la ECCP-h y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

Tabla 20
Correlación entre Cuestionario Competencias Parentales versión hijos & Inventario Inteligencia Emocional Baron - ICE

Competencias Parentales	
Inventario	,459**
Inteligencia Emocional Baron – ICE	

Nota: Significancia estadística: * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo; *** $p < 0,001$ = altamente significativo, en relación a la identificación de factores que incrementan la probabilidad de respuesta.

Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un valor de 0.459 entre ECCP-H y Baron – ICE da cuenta que existe una correlación significativa, lo cual hace evidente que si hace una relación entre las competencias parentales y el desarrollo de la inteligencia emocional en los hijos e hijas.

Análisis Factorial del Cuestionario Competencias Parentales Versión Hijos

En la presente investigación también, se propone el análisis factorial exploratoria y confirmatoria con la versión hijos, resultados que, se presentarán a continuación.

Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio del Cuestionario Competencias Parentales versión Hijos.

Las medidas de conciliación muestral, se encuentran definidas mediante las pruebas: KMO y de esfericidad de Bartlett. Como (Kaiser, 1970 citado en López y Provecho (2019) “exhorta

considerar la matriz apropiada para ejecutar la factorización cuando el valor de este itinerario sea mayor o igual que 0,80” (p.11). En el caso de la ECCP-h, cuyos resultados “indeterminados” indican que la serie de datos no es factorable. Por otro lado, el Análisis factorial confirmatorio brinda la posibilidad de corregir los pronósticos del Análisis factorial exploratorio, sin embargo, como en el caso anterior no es posible al no contar con los elementos suficientes para el cálculo, cabe mencionar que dicha dificultad, se daría por la manera de calificación de los ítems en los factores inversos.

Análisis de Puntuaciones Normativas de Cuestionario Competencias Parentales versión Hijos.

Posterior a la obtención de las puntuaciones directas de cada factor de primer orden y en consecuencia, se agruparon los de segundo orden de la Escala CCP-h, se procede al análisis de distribución de los puntajes y a vez transformarles a centiles, y Puntuaciones Z para evaluar el trecho entre puntuaciones con referencia a la media y así para determinar el proceder de las mismas.

Tabla 21

Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 12. Deseabilidad Social

Naturales	Centil	Puntuaciones Z
16	95	65
15	84	61
14	71	56
13	55	52
12	40	48
11	25	43
10	13	39
9	7	34
8	4	30
7	1	26
6	1	21
5	0	17
4	0	12

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor 12 (deseabilidad social), se evidencia que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 55 (13 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media, revela que dichos sujetos tienen mayor deseabilidad social. Las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores a una desviación típica (Z) con respecto a la media y denota que no muestran interés por lo que las otras personas piensen a cerca de ellos.

En los factores de segundo orden, el primer factor es Implicación Parental, mismo factor que presenta las siguientes puntuaciones normativas (ver Tabla 22).

Tabla 22

Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 2,1. Implicación Parental

<i>Naturales</i>	<i>Centil</i>	<i>Puntuaciones Z</i>
100	89	59
95	67	57
90	51	56
85	45	54
80	41	52
75	38	51
70	34	49
65	31	47
60	28	46
55	26	44
50	25	43
45	23	41
40	20	39
35	17	38
30	14	36
25	12	34
20	10	33
15	8	31
10	6	30
5	3	28

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor 2.1 (implicación parental), se evidencia que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 51 (90 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media, lo que muestra que los padres tienen mayor implicación parental. Las

puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores del centil 25 (50 puntos o menos) a una desviación típica (Z) con respecto a la media y denota que presentan baja implicación emocional.

Otro factor de segundo orden es la Resolución de conflictos, con los resultados que, se muestra en la Tabla 23.

Tabla 23

*Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 2,2.
Resolución de Conflictos.*

Naturales	Centil	Puntuaciones Z
43	100	74
42	99	73
40	98	69
39	96	67
38	93	65
37	90	63
36	87	61
35	82	60
34	77	58
33	71	56
32	63	54
31	57	52
30	50	50
29	43	49
28	38	47
27	31	45
26	24	43
25	20	41
24	17	39
23	13	37
22	8	36
21	5	34
20	3	32
19	2	30
18	1	28
17	1	16
14	0	21
13	0	19

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor 2.2 (resolución de conflictos), se evidencia que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 50 (30 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media, lo que muestra que los padres tienen mayor capacidad de resolución de conflictos. Las puntuaciones, que se; encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores del centil 20 (25 puntos o menos) a una desviación típica (Z) con respecto a la media y denota que presentan baja resolución de conflictos.

Consistencia Disciplinar es el tercer factor de segundo orden, en la Tabla 24, se observa las puntuaciones normativas obtenidas en la investigación.

Tabla 24
Distribución de las puntuaciones naturales, típicas y derivadas del factor 2,3.
Consistencia Disciplina

Naturales	Centil	Puntuaciones Z
60	99	65
59	97	64
58	93	63
57	89	61
56	84	60
55	80	59
54	76	58
53	71	56
52	65	55
51	58	54
50	53	53
49	48	51
48	44	50
47	41	49
46	37	48
45	33	46
44	29	45
43	26	44
42	22	43
41	19	41
40	16	40
39	14	39
38	12	37
37	9	36
36	7	35
35	6	34
34	5	32
33	5	31
32	4	30
31	3	29
30	2	27
28	2	25
26	1	22
25	1	21
24	1	20
23	1	19
18	0	12
15	0	8

Nota: 415 observaciones

Fuente: Elaboración propia

En el factor 2.3 (consistencia disciplinar), se evidencia que las puntuaciones que, se muestran por encima del centil 53 (50 puntos o más) muestran puntajes mayores a una desviación típica (Z) con respecto a la media, lo que muestra que los padres muestran mayor consistencia disciplinar. Las puntuaciones que, se encuentren bajo estos parámetros serán puntajes menores del centil 16 (40 puntos o menos) a una desviación típica (Z) con respecto a la media y denota que presentan baja consistencia disciplinar.

CONCLUSIONES

- El presente estudio se fundamentó en las competencias parentales, las que, son destrezas que tienen las madres y padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos/as, así asegura un desarrollo adecuadamente saludable, además, en las competencias parentales según el cuestionario, se encuentra divididas para evaluar a padres en los siguientes factores: Implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, asunción del rol de ser padres y para evaluar a los hijos son: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar.
- Se logró evaluar que, en las familias, se practica el estilo de crianza autoritario desde la perspectiva de los hijos, debido a la escasa flexibilidad de comunicación asertiva y muy baja capacidad de resolución de conflictos. De igual manera desde la percepción de los padres, se evidencia un estilo de crianza autoritario lo que significa que existe exigencias y control por parte de los padres deja de lado las emociones y afectos lo que se entiende que no tienen protagonismo en la interacción con sus hijos.
- En el ámbito del análisis descriptivo de en la ECCP-h, desde la perspectiva de los hijos, el nivel de competencias parentales en cuanto a implicación parental, consistencia disciplinar y deseabilidad social es alto, no obstante, en resolución de conflictos el nivel de competencia es bajo. Además, se evidencia en el análisis descriptivo de la ECCP-p en cuanto a las madres el nivel de competencias parentales en base a implicación escolar, ocio compartido y asesoramiento y orientación es medio y dedicación personal y asunción del rol de ser padres es bajo.
- Mediante el desarrollo del análisis de las propiedades psicométricas y basado en los puntajes del cuestionario ECCP-h y la ECCP-p, presentan una consistencia global interna buena, es decir, que los ítems están relacionados con el factor que el cuestionario propone evaluar.
- Por otro lado, en el estudio convergente presenta una correlación significativa, positiva, directa y moderada entre las competencias parentales y la inteligencia emocional de los niños y niñas. De la misma forma sucede en la ECCP-p y Escala de Parentalidad Positiva EP2.

- En el caso del AFE y el AFC en el caso de la ECCP-h no es posible realizar, dado que los puntajes obtenidos en el cuestionario no cumplen los parámetros. No obstante, el análisis factorial exploratorio el KMO (0,926) obtenido en la ECCP-p es óptimo con un índice de esfericidad de Bartlett significativo por lo tanto, se procedió a realizar el estudio de los cinco factores en lo cual, se muestra que existe una varianza alta de 64 % sin embargo, los ítems de cada factor, no se distribuyen de la misma manera que en la del cuestionario de Bayot & Hernández debido a que, se realizó una redistribución en donde lo recomendable sería trabajar con dos factores.
- En cuanto a las puntuaciones normativas son diferentes a las puntuaciones originales al cuestionario es decir, que la media ($M=50$) si es sobre la media y más quiere decir que existe una fortaleza de rangos altos y si es menor es una debilidad con rangos bajos además, se tomará en cuenta la Desviación típica ($Ds= 10$) lo cual quiere decir que la dinámica en cuanto a competencias parentales es distinta entre Ecuador y España.
- En base al estudio, se ha visto la necesidad de elaborar un informe que muestre los resultados y conclusiones con el fin de tener la posibilidad de aplicar el cuestionario en nuestro contexto.
- Finalmente se concluye, la ECCP-p es apropiado para la aplicación en la población ecuatoriana por su nivel de confiabilidad, validez convergente y varianza. Sin embargo, la ECCP-h, requiere de mayores investigaciones y estudios de fiabilidad y una revisión minuciosa de la agrupación de los factores de primer orden, así como de segundo orden, sobre todo en cuanto a ítems inversos.

RECOMENDACIONES

- La presente investigación, se realizó con una muestra del sector rural, es por ello que, se recomienda a los futuros investigadores a trabajar con una población de un contexto diferente al evaluado para poder realizar un estudio comparativo entre las dos investigaciones en el país.
- Por otro lado, en la ECCP-h, se recomienda realizar un análisis y reestructuración de las preguntas y de los factores, dado que existe inconsistencias en la agrupación y calificación de los factores, en especial forma los ítems inversos.
- En cuanto a la ECCP-p si bien es cierto sus resultados son más favorables, se necesita hacer una prueba piloto con la distribución nueva de los ítems por factores adecuadas y con la aplicación de las puntuaciones ecuatorianas. Además, se recomienda continuar con el estudio de la ECCP-p a los futuros investigadores, trabajar con una población diferente a la del contexto de los evaluados y así realizar un estudio comparativo con los datos obtenidos.
- Consecuentemente en la ECCP-p, se recomienda realizar un trabajo que incluya tanto a padres como a madres de familia, tomando en consideración así que, este estudio fue llevado a cabo solo con la participación de madres, por lo cual incluir los dos géneros sería un aporte muy importante lo cual conllevaría a obtener resultados más eficientes para posibles investigaciones.
- Finalmente, en cuanto a las instituciones educativas en donde fueron realizadas las aplicaciones de los instrumentos ECCP-p y ECCP-h, se recomienda brindar un seguimiento más profundo por parte del DECE como también de los tutores de los estudiantes para que así contribuyan de una mejor manera al desarrollo emocional y socio afectivo de los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Alvira, M. F. (2011). (C. d. Sociologica, Ed.) 2 da Edicion. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+encuesta&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjNmsTnqqfoAhWEmuAKHTbFDF8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20encuesta&f=false>
- Amstadter, B. (1976). Matemáticas de la fiabilidad. Primera Edición. México. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=esSrqe9-95wC&pg=PA4&dq=fiabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwie6dOG6sPsAhWMwVvKHfmoDiYQ6AEwAXoECAgQAg#v=onepage&q=fiabilidad&f=false>
- Aragón, L. (2015). Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. Segunda Edición. México. D. F. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=5uYhCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicometria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiGx4PP18PsAhVDrFkKHV0_CS4Q6AEwAXoECAAQAg#v=onepage&q&f=false
- Álvarez, R. (1995). Estadística multivariante y no paramétrica con SPSS: aplicación a las ciencias de la salud. Primera Edición. España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=GxhpROT-HB0C&pg=PA263&dq=que+es+el+análisis+factorial+confirmatorio&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA3Zv1tsPsAhWsp1kKHdtCAqsQ6AEwBnoECAYQAg#v=onepage&q=que%20es%20el%20análisis%20factorial%20confirmatorio&f=false>
- Amador, L. (2019). Análisis factorial confirmatorio del inventario de callo emocional (versión breve) en adolescentes mexicanos. Segunda Edición. México. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=jsnADwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=análisis+factorial&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiIIJPhsMPsAhXHp1kKHXLAQ0Q6AEwAnoECAEQAg#v=onepage&q&f=false>

- Alvarado, J. (2011). La validez en la medición psicológica. Primera Edición. Madrid España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=OMruTk7NpFoC&pg=PT13&dq=que+es+la+validez&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLnZDJocLsAhWntlkKHaeVBTAQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20validez&f=false>
- Aranda, R. (2008). Atención Temprana en Educación Infantil. Primera edición. Welters Kluwer España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=8t-sHVF1TpAC&pg=PA325&dq=vinculo+seguros+y+estimulacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4orC1wMHsAhVxxFkKHU6oBLkQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=vinculo%20seguros%20y%20estimulacion%20temprana&f=false>
- Arce, A. (2020). Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO%20DE%20TITULO%20LACI%20C3%293N.pdf>
- Amar, J. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Ediciones uninorte. Barranquilla, Colombia. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=wP-wwpNejy0C&pg=PA36&dq=vinculo+seguros+y+estimulacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4orC1wMHsAhVxxFkKHU6oBLkQ6AEwBHoECAAQAg#v=onepage&q=vinculo%20seguros%20y%20estimulacion%20temprana&f=false>
- Andalucía. (septiembre de 2009). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5410.pdf>
- Bar-On, y Parker, J. D. a. (2018). EQ- iYV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferández, M. Ferrando, M. d. Prieto y M Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf

- Barbero, I. (2013). Introducción básica al análisis factorial. Primera Edición. España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=QLRokAoimBAC&printsec=frontcover&dq=análisis+factorial&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiIJPhsMPsAhXHp1kKHRXLAQ0Q6AEwAHoECAAYQAg#v=onepage&q&f=false>
- Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima Edición. Madrid España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA216&dq=padres+madres+y+cuidadores+involucrados+en+el+desarrollo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjBotDzccHsAhWlxFkKHYSANQQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=padres%20madres%20y%20cuidadores%20involucrados%20en%20el%20desarrollo%20infantil&f=false>
- Bucay, J. (2015). Padres e hijos: Herramientas para cuidar un vínculo fundamental. Primera Edición. Barcelona España. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=jT_ODwAAQBAJ&pg=PT26&dq=vinculo+padres+e+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiV3q2eg8LsAhULqlkKHQPxAVsQ6AEwAHoECAAYQAg#v=onepage&q=vinculo%20padres%20e%20hijos&f=false
- Bayot, & Hernandez. (2008). *Cuestionario de Competencias Parentales versión padres e hijos*. Madrid - España.
- Bosch, S. (2009). Desarrollo y gestión de proyectos informáticos. Primera Edición. Colombia. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=OCDkAgEACAAJ&dq=teoria+de+la+medicion+de+los+test&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwippvTKt8TsAhWHtVkKHY0bCiA4-gEQ6AEwAXoECAgQAQ>
- Cloninger, S. (2002). Teorías de la personalidad. Tercera Edición. México. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA232&dq=análisis+factorial&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwipy8vww8PsAhVGIVkKHX2LDggQ6AEwCXoECAkQAg#v=onepage&q=analisis%20factorial&f=false

Chiorri, C. (2011). *Teoría e técnica psicométrica*. McGraw-Hill Companies. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ifKWZwEACAAJ&dq=que+es+la+técnica+psicométrica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8j7DzpafoAhUEheAKHUxjBioQ6AEIUjAF>

Corral, Y. (8 de OCTUBRE de 2018). *servicio.bc.uc.edu.ve*. Obtenido de [servicio.bc.uc.edu.ve](http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf): <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Cumsille, Martínez, Rodríguez, & Darling (2014). Análisis Psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): Invarianza Demográfica y Longitudinal en Adolescentes Chilenos. *PSYKHE*. Vol.23,2, 1-14. Obtenido de: http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/665/pdf_14

Carter, P. (2006). IQ y tests psicométricos: Valore su personalidad, aptitud e inteligencia. Primera Edición. España. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=T_IOzvr1wSUC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+test+psicométricos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwioq8OZmMLsAhXSxFkKHXPcAJwQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=que%20son%20los%20test%20psicométricos&f=false

Cruz Roja Española. (2018). Guía de valoración de competencias parentales. *Madrid, España*. Obtenido de: https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_valoracion_de_competencias_parentales.pdf

Dantagnan, M. (2014). La inteligencia maternal. Primera Edición. Barcelona España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=misLBQAAQBAJ&pg=PT41&dq=capacidades+parentales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC-J-j38HsAhVLk1kKHbvbAs4Q6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q=capacidades%20parentales&f=false>

- Díaz, O. (2013). *Tests adaptativos informatizados*. Segunda Edición. Madrid España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=lTeMuE8w33wC&pg=PT10&dq=que+son+los+test+psicometricos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAofanMLsAhXGjVkJKcNLDEA4ChDoATAEgQICBAC#v=onepage&q=que%20son%20los%20test%20psicometricos&f=false>
- Escobari, M. (Junio de 2017). *El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo*. Obtenido de *Revista de Investigacion Psicológica*: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005
- Escobedo, P. M., Hernández, G. J., Ortega, V. E., & Martínez, M. G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Scielo, 18*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492016000100004
- Espinoza, L. (2016). *Universo, Muestra y Muestreo*. (UICFCM, Ed.) Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Estevez, E., Jimènes, T., & Musito, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=iZjtp-8mK_QC&pg=PA105&dq=padres+a+edad+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjwmJioyfLoAhWBnOAKHR5ZAq0Q6AEILzAB#v=onepage&q=padres%20a%20edad%20temprana&f=false
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Décima Edición. Madrid España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=lee4DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+cognitivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiYxK-j0sHsAhXvtlkKHUM7AYgQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo&f=false>

- Farkas, K. C. (2008). Escala de evaluación parental (EEP): desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones. *Universitas Psychologica*, 7(2), 457-467. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770212.pdf>
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). EL ANÁLISIS FACTORIAL COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. *Papeles de Psicologo*, 31(1).
- Fominaya, C. (septiembre de 2014). *ABC Educacion*. Obtenido de <https://www.abc.es/familia-educacion/20141119/abci-educacion-participacion-familia-201411182116.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F>
- Gomila, M. (2005). Tests proyectivos: Aplicación al diagnóstico y tratamiento clínicos. Primera Edición. Barcelona España. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=MYm_HJGcUxYC&printsec=frontcover&dq=test+proyectivos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiqYyqnsLsAhXKt1kKHd9MDk0Q6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=test%20proyectivos&f=false
- Gil, J. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Primera Edición. España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=ANrkDAAQBAJ&pg=PT67&dq=validez+contenido&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjSwMH4osPsAhVEzlkKHe2dCm8Q6AEwB3oECAkQAQAg#v=onepage&q=validez%20contenido&f=false>
- Gento, S. (2011). Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad. Primera Edición. Madrid España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=kicQKcRgT9AC&pg=PT87&dq=validez+contenido&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwji8O2NqcPsAhVxw1kKHUwUBLw4ChDoATAFegQIBhAC#v=onepage&q=validez%20contenido&f=false>

- Galtung, J. (1987). *Conflict a Way of Life* (Vol. II). Essays in Peace Research. Obtenido de: [https://books.google.com.ec/books?id=xFh_CwAAQBAJ&pg=PA59&dq=Conflict+a+Way+of+Life+\(Vol.+II\)&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjls7j6-cbsAhXKt1kKHWqOBsQQ6AEwAXoECAYQA#v=onepage&q=Conflict%20a%20Way%20of%20Life%20\(Vol.%20II\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=xFh_CwAAQBAJ&pg=PA59&dq=Conflict+a+Way+of+Life+(Vol.+II)&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjls7j6-cbsAhXKt1kKHWqOBsQQ6AEwAXoECAYQA#v=onepage&q=Conflict%20a%20Way%20of%20Life%20(Vol.%20II)&f=false)
- Garza, T. E. (2006). *Teorias sociales y trabajo social*. UAM. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=RVgzBMj_xuUC&pg=PA313&dq=bajo+nivel+d+e+estudios+influye+en+un+posterior+empleo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwih7C62fLoAhWmd98KHaUQD0gQ6AEIJjAA#v=onepage&q=bajo%20nivel%20de%20estudios%20influye%20en%20un%20posterior%20emp
- Gómez, M., & Muñoz, Q. (2014). *Escala positiva de parentalidad*. Obtenido de <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González, F. (Junio de 2007). *Instrumento de Evaluación Psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas. Obtenido de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
- Hamuit, S. L., Armando, O. M., & Florina, G. L. (2019). *Evaluación de las competencias docentes*. UNAM. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=6ZCODwAAQBAJ&pg=PT55&dq=consistencia+interna+2015&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY8ZfJlbnqAhUMhOAKHZkaAfoQ6AEwBHoECAUQA#v=onepage&q=consistencia%20interna%202015&f=false>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Herrero, G. (2018). *Alimentación saludable para niños geniales: Consejos y recetas para la mejora del rendimiento escolar y desarrollo del talento*. Primera Edición. Argentina. Obtenido de:

- <https://books.google.com.ec/books?id=EPFUDwAAQBAJ&pg=PT156&dq=desarrollo+fisico+saludable+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjxyoy78MHsAhUE2FkKHXgiA7UQ6AEwAHoECAQQAg#v=onepage&q=desarrollo%20fisico%20saludable%20del%20ni%C3%B1o&f=false>
- Iger, T. (2016). *Estadística Descriptiva: Tacaná – IGER. Séptima Edición*. Guatemala. Obtenido de:
<https://books.google.com.ec/books?id=QERGDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estadística+descriptiva&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiRoIzN98PsAhUDrIkKHU6gDyUQ6AEwA3oECAMQAg#v=onepage&q&f=false>
- Krehbiel, C. (2006). *Estadística para administración. Primera Edición*. Argentina. Obtenido de:
https://books.google.com.ec/books?id=Aw2NKbDJozC&pg=PR23&dq=%22estadística%22&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjo_8PFn8TsAhWitlkKHfV1APwQ6AEwAnoECAkQAg#v=onepage&q=%22estadística%22&f=false
- Kaiser, H. (1970). Second generation little jiffy. *Psy-chometrika* (Vol. 35). Obtenido de:
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF02291817>
- León, M. M., & Vargas, H. T. (2009). Validación y estandarización de la Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.) en unamuestra de adultos costarricenses. *Revista Costarricense de Psicología*, 28, 188-207. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748706001.pdf>
- Levy, C. (1992). *Evaluación del personal*. Madrid, España: Editociones Díaz de Santos, S.A. Obtenido de:
<https://books.google.com.ec/books?id=Cq598zhzzNgC&pg=PA41&dq=que+son+centiles&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZl4PWjenpAhWHiOAKHSO1BzMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=que%20son%20centiles&f=false>
- Lewis, R. A. (2003). *Tests Psicologicos y evaluaciòn* (Vol. 1031). Mexico: UNAM. Obtenido de:
<https://books.google.com.ec/books?id=2LvyL8JEDmQC&printsec=frontcover&dq=Tests>

+Psicologicos+y+evaluaci%C3%B2n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiak_65-sbsAhVE1VkkKHUtIBNoQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Tests%20Psicologicos%20y%20evaluaci%C3%B2n&f=false

López, A., & Gutiérrez, P. L. (01 de Julio de 2019). *Revista de Innovacion* . Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/viewFile/27057/28912>

López, D., & Ribero, R (2005). Tiempo de la Madre y calidad de los hijos. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/4826835_Tiempo_De_La_Madre_Y_Calidad_De_Los_Hijos

Lopez, J., Martin Quintana, J., Casimiro, C., & Maiquez Chavez, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. 45. *Scielo Analytics, Vol.18 no.2*. Obtenido de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003

Martinez, I. A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad Adulta. *Psicología y Adultos*. Obtenido de http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_67-86.pdf

Martínez, U (2002). *La Importancias de incluir a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN Victoria Subsede CD. Mante. Tamaulipas*. Obtenido de: <https://es.calameo.com/read/002099822e222d67e61e3>

Maté, M. d., González, S. L., & Trigueros, M. L. (2014). *Las actitudes*. Universidad de Catambria. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

Merino, F., & Ramos, M. (2019). Adaptación lingüística y baremación de la escala de bienestar psicológico de Ryff al contexto de la población Ecuatoriana. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. Obtenido de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2730>

Mesías, A. (2014). Competencias parentales en padres y madres de niños/as de Guayaquil. *Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Ecuador*. Obtenido de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1719/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-17.pdf>

- Michel. (1991). Sociología de la familia y del matrimonio. Universidad Estatal de Pensilvania: Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=JRDuAAAAMAAJ&q=la+familia+y+el+matrimonio&dq=la+familia+y+el+matrimonio&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXlp2Z7fDoAhXCmOAKHQWrA3gQ6AEIJjAA>
- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y educación. Tercera Edición. Madrid España. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=bnATYNmjP0cC&pg=PA449&dq=validez+contenido&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjSwMH4osPsAhVEzlkKHe2dCm8Q6AEwCHoECAMQAg#v=onepage&q=validez%20contenido&f=false>
- Meneses, J. (2014). Psicometría. Primera Edición en lengua castellana. Madrid España. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=2JxuBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicometria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiGx4PP18PsAhVDrFkKHV0_CS4Q6AEwAHoECAQQAq#v=onepage&q&f=false
- Martínez, P. (2019). Psicometría y climatización. Primera Edición. Argentina. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=QKK9DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicometria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiho7CV58PsAhVImlkKHVNnBgY4ChDoATABegQIBhAC#v=onepage&q&f=false>
- Marques, M. (2010). Estadística Básica un enfoque no paramétrico. Segunda Edición. México. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=SaGNZ9CDle0C&pg=PA1&dq=%22estadistica%22&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjo_8PFn8TsAhWitlkKHfV1APwQ6AEwBHoECAMQAg#v=onepage&q=%22estadistica%22&f=false

Ministerio de Educación . (2014). *JUNIO / 2014 Consejo Escolar del Estado La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

Miranda, A. (2015). *Sociología de la Educación y transición al mundo del trabajo*. Argentina: Teseo.

Monje, C (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. Neiva. Obtenido de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Muñiz, F. J. (2002). *Teoría clásica de los tests*. Madrid, España: Editorial Piramide. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=NnkbPwAACAAJ&dq=teoria+de+los+test&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjKmMuX2OjpAhWwY98KHTJdCsUQ6AEILjAB>

Navas, J. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Tercera Edición. México. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=zbKzhysHsxUC&pg=PT154&dq=que+son+las+Puntuaciones+Normativas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjjoq8WIcTsAhVJwlkKHwIpBa0Q6AEwAHoECAAQA#v=onepage&q=que%20son%20las%20Puntuaciones%20Normativas&f=false>

Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva*. Cuarta Edición. Buenos Aires Argentina. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=ivUFPwAACAAJ&dq=alfa+de+cronbach&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjyzJv4i8TsAhWF1VkKHReLDFI4mAIQ6AEwAHoECAAQA#v=onepage&q=que%20son%20las%20Puntuaciones%20Normativas&f=false>

Ochoa, C. (19 de Febrero de 2015). *Netquest*. Obtenido de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>

Páez, A., Caballero, L., López, N., Oróstegui M., Orozco L y Valencia L. (2014). Validez de constructo de un instrumento de enfermería para evaluar adherencia al tratamiento

- antihipertensivo. *Scielo Analytics*, Vol.13 no.34. Obtenido de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000200002
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pareja, S. (2020). *Falta de comunicación familiar. Asturias en Itagüí Antioquia, a través del mejoramiento de estilos*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/75489587-Falta-de-comunicacion-familiar-asturias-en-itagui-antioquia-a-traves-del-mejoramiento-de-estilos.html>
- Pérez, J., Chacón, S y Moreno, R (2000). Validez de Constructo: El uso del análisis factorial exploratorio - confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, Vol.12.2, pp.442-446. Obtenido de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=601>
- Prieto, G., & Delgado, A. (2010). *Consejo General de Colegios Oficiales de psicólogos*. Madrid: redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Quinta, C. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid - España: Narcea. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=awsxl9SVBlcC&pg=PA7&dq=Pedagogia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9hIjj9sbsAhXGp1kKHxXA0YQ6AEwAXoECAMQA#v=onepage&q=Pedagogia%20familiar&f=false>
- Quintanilla, E. (2018). Las Competencias Parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15 Huarochirí. *Universidad Nacional de Educación. Lima Perú*. Obtenido de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1856/TM%20CE-Pa%203642%20Q1%20-%20Quintanilla%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quintela, A. (2019). Estadística Básica Edulcorada. Primera Edición. Argentina. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=GskpygEACAAJ&dq=fiabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj6u2f6sPsAhWKwFkKHWIEB_c4jAEQ6AEwB3oECAcQAQ
- Ramírez, A. (1 de JUNIO de 2015). *¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil?* Obtenido de scielo.isciii.es: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007
- Ramirez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (1 de junio de 2015). Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Accion Psicologica*, 12(1). Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>
- Rueda, N. (2020). La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad: Un estudio comparado entre Italia y Colombia. Primera Edición. Bogotá Colombia. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=KLT1DwAAQBAJ&pg=PT197&dq=tipos+de+parentalidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj0z4ne4sHsAhXlzVkKHQVuBWQQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=tipos%20de%20parentalidad&f=false>
- Ruiz, C. (2016). Competencias Parentales desarrolladas en mayor grado por los padres y madres de niños/as de no abandono. *Universidad Nacional de Trujillo Facultad de Ciencias Sociales. Trujillo Perú.* Obtenido de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7888/MAURICIO%20RUIZ%20CINTHYA%20DEL%20ROCIO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez, A.y Camino A (2016, Mayo - Agosto). *Las competencias parentales en el ámbito de la identificación / evaluación de las altas capacidades. Profesorado.* Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>

- Saldívar, A. (2016). *Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales*. Obtenido de Acta de Investigación Psicológica: <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>
- Sallés, G. (2011). Didáctica y educación social: ¿Una convivencia llena de posibilidades? 25. Obtenido de [www.raco.cat › index.php › EducacioSocial › article › viewFile](http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile)
- Soto, V. (2018). *Psicometría aplicada a la climatización. Bases teóricas y problemas*. Primera Edición. Universidad Politécnica de Valencia. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=bn18DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicometria+aplicada&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiemeD_m8TsAhUho1kKHYmmCCUQ6AEwAXoECAkQAg#v=onepage&q=psicometria%20aplicada&f=false
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Primera Edición. Buenos Aires Argentina. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=YR0tjqk8my4C&pg=PA159&dq=confiabilidad&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwi38b_F8sPsAhWnpFkKHQybC_8Q6AEwCHoECAQQAg#v=onepage&q=confiabilidad&f=false
- Sanese, V. (2018). *Padres e hijos: La relación que nos constituye*. Primera Edición. México. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=JU_XAAAAQBAJ&pg=PA58&dq=vinculo+padres+e+hijos&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiV3q2eg8LsAhULqlkKHQPxAVsQ6AEwBnoECAkQAg#v=onepage&q=vinculo%20padres%20e%20hijos&f=false
- Sampieri, H. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Ed.) Mexico: 6ta Edicion. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Satir, V. (26 de mayo de 2017). *La Inteligencia Emocional en la crianza de los hijos: Relación entre familias nutrientes e inteligencia emocional*. Obtenido de [psiara.cat: http://www.psiara.cat/view_article.asp?id=4754](http://www.psiara.cat/view_article.asp?id=4754)

- Suárez, & Byrne. (2016). *DIALNET*. Obtenido de Validación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) para evaluar programas presenciales y online de apoyo parental || Validation of the Positive Parenting Scale (PPS) for evaluating face-to-face and online parenting support programs: <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.2.1883>
- Trucco, H. U. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. (CEPAL, Ed.) Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/4/S1500718_es.pdf
- Tolley, E. (2006). *Investigación Aplicada En Salud Publica. Métodos Cualitativos*. Tercera Edición. Organización Panamericana de Salud. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=2N7zCEl2BbAC&pg=PA171&dq=richardson+metodo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi87JLHkMTsAhVNpFkKHf0bC9s4ChDoATADegQIBRAC#v=onepage&q=richardson%20metodo&f=false>
- Urrutia. M., Barrios, S, Guitierrez M,. & Mayorga M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Rcielo.gob.ec*, 28(3). Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014#:~:text=Sin%20embargo%2C%20otros%20autores%20la,de%20criterio%20y%20de%20constructo.&text=La%20validez%20de%20contenido%20se,en%20la%20prueba%20o%20examen
- Vázquez, M. R. (2016). alidación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. 9, 2, 30-47. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=20018>.
- Zapata, C. (2019). *Crianza Positiva: Descubra los secretos para criar niños felices, saludables y amorosos sin romper su espíritu*. Primera Edición. Colombia. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=1EEAEAAAQBAJ&pg=PT14&dq=crianza+positiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwilo8-U3MHsAhWp1VkJHckjDUQQ6AEwAXoECAUQA#v=onepage&q=crianza%20positiva&f=false>

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de Consentimiento informado



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/a.: _____

Representante de: _____

Del: _____ Año de Educación Básica

Estimado Padre de Familia

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente, se solicita su autorización para la participación de su representado en la investigación **Análisis de las Propiedades Psicométricas del Cuestionario Competencias Parentales versión Padres e Hijos**". La presente investigación se llevará a cabo en el Distrito de Educación 18D06 durante el año 2019; la misma que es guiada y dirigida por la Dra. Lucía Almeida, docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. El objetivo de esta investigación es determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de competencias parentales versión 'padres e hijos' en una muestra del Distrito 18D06. En esta carta, se pide a más de su consentimiento para la participación de su representado en esta investigación, permitimos hacer uso de la información obtenida con fines científicos. En el caso de su aceptación, usted deberá completar una ficha de evaluación sociodemográfica y un cuestionario de competencias parentales, actividad que tiene una duración promedio de 30 minutos por persona. Su participación será anónima y su nombre y el de su representado no aparecerán de ningún modo en los informes de la investigación, que se redactarán. Los datos producidos por el instrumento de evaluación serán trasladados a una base de datos y usados para realizar diversos análisis que permitan responder a la pregunta formulada en el presente proyecto de investigación. En ningún caso, los resultados afectarán o incidirán en manera alguna en las evaluaciones escolares de su representado.

Por último, si usted acepta que su representado participe, llene por favor esta carta de consentimiento, firme y entregue a la persona que le ha solicitado esta autorización.

Autorizo para que mi representado participe en la investigación de la Escuela de Psicología de la PUCESA.

 Firma del Representante/Tutor

 Steffany Toledo & Katherin Armijo

 C.I.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Investigadoras Responsables

ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las indicaciones y marque con un X dentro del paréntesis en la respuesta correcta o complete la información solicitada.

Fecha de evaluación: _____

Información del Padre				
DATOS DE IDENTIFICACION				
Nombres y apellidos:			Edad:	
Nombre del menor (hijo/a):			Edad:	
Sexo con que se identifica usted:	Estado civil:	Raza con que se identifica:	¿Cuántos miembros son en su hogar incluido usted?	¿Cuál es el promedio escolar de su hijo /a?
Hombre ()	Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()	Mestizo () Negro () Indígena () Blanco ()	_____	_____
Mujer ()	Unión Libre ()		¿Cuántos hijos tienen?	

ESCOLARIDAD				
Nivel Académico:		En qué tipo de establecimiento realizó sus estudios:		
Primaria () Secundaria () Bachillerato () Pregrado () Posgrado () Ninguno ()		Fiscal () Privado () <i>Religioso ()</i> <i>Militar ()</i> <i>Regular ()</i> Fiscomisional ()		
NIVEL SOCIO ECONOMICO				
El domicilio donde habita es:	¿Cuánto es su ingreso económico promedio mensual?	¿El sector donde usted y su familia habitan es?	¿Hace cuánto tiempo habita en el sector?	
Propio () Arrendado () Prestado () Familiar () Ninguno () _____	0 - 100 () 101 - 396 () 397 - 500 () 500 - 1000 ()	Urbano () Rural ()	1 - 5 años () 6 - 10 años () 11 - 15 años	

Gracias por su colaboración ☺

	más () _____)		
OCUPACIÓN LABORAL			
¿En la actualidad cuenta con trabajo? Si () No () ¿En su tiempo libre, cuánto lo dedica a su familia? Todo el día () Medio Día () 1 a 2 horas ()	En caso de que su respuesta sea SI, ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en dicho lugar? 1 a 6 meses () 7 meses a 1 año () 1 a 5 años () 5 a 10 años () 11 años o más ()	En caso de que su respuesta sea SI, ¿Cuál es su jornada laboral? Tiempo completo () Medio Tiempo ()	

Información de la Madre				
DATOS DE IDENTIFICACION				
Nombres y apellidos:			Edad:	
Nombre del menor (hijo/a):			Edad:	
Sexo con que se identifica usted: Hombre () Mujer ()	Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado () Unión Libre ()	Raza con que se identifica: Mestizo () Negro () Indígena () Blanco ()	¿Cuántos miembros son en su hogar incluido usted? _____ ¿Cuántos hijos tienen? _____	¿Cuál es el promedio escolar de su hijo /a? _____
ESCOLARIDAD				
Nivel Académico: Primaria () Pregrado () Secundar () Bachillerato () Posgrado () Ninguno ()			En qué tipo de establecimiento realizó sus estudios: Fiscal () Fiscomisional () Privado () <i>Religioso ()</i> <i>Militar ()</i> <i>Regular ()</i>	
NIVEL SOCIO ECONOMICO				

El domicilio donde habita es: Propio () Arrendado () Prestado () Familiar () Ninguno () _____	¿Cuánto es su ingreso económico promedio mensual? 0 - 100 () 101 - 396 () 397 – 500 () 500 – 1000 () más () _____	¿El sector donde usted y su familia habitan es? Urbano () Rural ()	¿Hace cuánto tiempo habita en el sector? 1 – 5 años () 6 – 10 años () 11 – 15 años
OCUPACIÓN LABORAL			
¿En la actualidad cuenta con trabajo? Si () No () ¿En su tiempo libre, cuánto lo dedica a su familia? Todo el día () Medio Día () 1 a 2 horas ()	En caso de que su respuesta sea SI, ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en dicho lugar? 1 a 6 meses () 7 meses a 1 año () 1 a 5 años () 5 a 10 años () 11 años o más ()	En caso de que su respuesta sea SI, ¿Cuál es su jornada laboral? Tiempo completo () Medio Tiempo ()	
INFORMACIÓN DEL NIÑO O NIÑA			
Qué lugar de nacimiento ocupa el menor? Primer hijo () Segundo Hijo () Tercero () Único () Otro () _____	Presenta algún tipo de enfermedad? Si () _____ No ()		

Gracias por su colaboración ☺

ANEXO 3: Escala de Competencias Parentales versión padres

AGUSTÍN BAYOT MESTRE Y JOSÉ VICENTE HERNÁNDEZ VIADEL 51

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA
 (Versión Padres/Madres)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ **FECHA:** _____

SEXO: _____ **CIUDAD:** _____

ESTADO CIVIL: _____

OCUPACIÓN: _____

Nivel de estudios:

Sin estudios	EGB/ESO	Estudios medios	Estudios superiores
--------------	---------	-----------------	---------------------

(Marque con una X la opción seleccionada)

Edad en la que fue padre/madre por primera vez: _____

Nº de hijos/as y edad de los mismos:

Nº	Edad	Sexo	Nº	Edad	Sexo
1			4		
2			5		
3			6		

INSTRUCCIONES:

A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3
- Si le ocurre SIEMPRE anote 4

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran:

- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.**
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS.**
- **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión Padres/Madres)

HOJA DE RESPUESTA	1	2	3	4
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos.				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7. Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9. Colaboro en las tareas del hogar.				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijo/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.				

ANEXO 4: Escala de Competencias Parentales versión hijos

54 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL (ECP-P Y ECP-H)

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión para hijos/as)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **CURSO:** _____ **FECHA DE LA EVALUACIÓN:** _____

CIUDAD: _____ **NACIONALIDAD:** _____

N° de persona en casa contándote a ti: _____

MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIOS			
	Sin estudios	EGB/ESO	Estudios Medios	Estudios Superiores
PADRE				
MADRE				
TUTOR				
OTROS FAMILIARES				
OTROS				

(Marque con una X la opción seleccionada)

Edad de los padres: (Anota la edad)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

Ocupación de los padres: (anota la profesión)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

Indica la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año:

Padre
 Madre
 Ambos
 Otros

INSTRUCCIONES

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.**

- Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote 1
- Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote 2
- Si le ocurre **CASI SIEMPRE** anote 3
- Si le ocurre **SIEMPRE** anote 4

- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES.**
- No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases
- Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS.**
- **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES.				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela/ IES.				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad.				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la Escuela/IES.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me ríen.				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo sobre como nos ha ido la Escuela/IES.				

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobreprotegido/a.				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuales son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA. COMPRUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES.

MUY IMPORTANTE

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

ANEXO 5: Inventario de inteligencia emocional de Baron - ICE

ANEXOS

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO 6: Escala de Parentalidad Positiva



Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

8-12 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años _____ meses

Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

II. Instrucciones:

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (Casi Nunca). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (A veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (Casi Siempre). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (Siempre).

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: "Con mi hijo/a jugamos en las tardes" es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción "C/N"; y si durante los últimos seis meses la afirmación: "Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones" describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción "A/V".

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus constantes favoritos)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas pero que tengo éxito en una tarea, sin darle la solución)	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mí en la calle")	C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acordes a su edad (ej., pistas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej. que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej. juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej. cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej. respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej. las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírse)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej. participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej. si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej. me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej. si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej. me informo de cómo ayudarle en su desarrollo sexual, etc.)	C/N	A/V	C/S	S

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada **gratuitamente** por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparala infancia.com o mediante la página web www.ideasparala infancia.com