UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE UN MÓDULO TÉCNICO QUE FACILITE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS DEL INGLÉS TÉCNICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA"

Proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Juan Carlos Núñez López

Directora:

Maria Soledad Miranda, Mg.

Ambato – Ecuador

Agosto 2017

Implementación de un módulo Técnico que facilite las competencias Lingüísticas y Comunicativas del Inglés Técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de informática del Instituto Superior "España"

Informe de Trabajo de Titulación presentado ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

por

Juan Carlos Núñez López

En cumplimiento parcial de los requisitos para el Grado de Magister en Ciencias de la Educación

Oficina de Investigación y Postgrados

Agosto 2017

Estrategia Implementación de un Módulo Técnico que facilite las competencias Lingüísticas y Comunicativas del Inglés técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de informática del Instituto Superior "España"

Aprobado por:

Diego Armando Jimenez Bosquez, Mgt.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la Oficina de Investigación y Postgrado

Alexandra Elizabeth Galarza Guevara
Miembro Calificador

María Soledad Miranda Salazar, Mg
Miembro Calificador
Director de proyecto

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr
Secretario General

Juan José Ramos Paredes, Mg
Miembro Calificador

Fecha de Aprobación:
Agosto 2017

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Implementación de un módulo técnico que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de informática del Instituto Superior "España".

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Juan Carlos Núñez López

Director: Maria Soleda Miranda, Mg.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo propone la implementación de módulo con propósito específico (ESP) en Inglés como solución a los problemas encontrados en los estudiantes que se encuentra cursando el primer semestre de tecnologado en informática, quienes presentan dificultades al momento de utilizar el idioma en un contexto natural siendo la adquisición de vocabulario de manera memorística y no significativa. El módulo permitirá que se facilite las competencias lingüísticas y comunicativas esenciales y necesarias al momento de la adquisición de un nuevo lenguaje. La propuesta cuenta con vocabulario y temas relacionados con la carrera de informática, mismos que permitirán la interacción de los miembros de la comunidad educativa. El módulo con propósito específico (ESP) propone convertirse en una herramienta didáctica utilizada por estudiantes y docentes en las horas de Inglés dentro y fuera del aula, permitiendo desarrollar las competencias de los estudiantes en el campo laboral y profesional.

Declaración de Originalidad y responsabilidad

Yo, Juan Carlos Núñez López, portador de la cédula de ciudadanía No. 1600665739, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Juan Carlos Núñez

1600665739

Dedicatoria

En primer lugar quiero dedicar mi trabajo y esfuerzo a Dios, por ser mi guía y fortaleza cada día, por haberme dado la vida y regalado la dicha de llegar hasta este momento tan especial e importante de mi carrera profesional.

A mis padres Omero Núñez y Blanca López, por su gran ejemplo de superación y apoyo desde el inicio de mis estudios.

A mi esposa Paola Elizabeth Aldás por ese optimismo que siempre me impulsó seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

Finalmente dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una u otra manera han sido un apoyo importante en esta etapa de mi vida.

Reconocimientos

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, a sus autoridades, docentes y un especial agradecimiento y reconocimiento fraterno a la Mg. María Soleda Miranda por su gran ayuda y colaboración para la elaboración del presente proyecto.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental la implementación de un módulo en inglés con propósito específico (ESP) que conste con actividades referentes al campo laboral de la carrera de Informática y facilite la interacción como la comunicación a fin de promover la comprensión y adquisición de las competencias lingüísticas y comunicativas del inglés enfocado a la utilización de material auténtico para su enseñanza. Se aplicará la metodología basada en la investigación científica con un tipo de investigación transversal, basados en el paradigma comunicativo y en la utilización de material auténtico que permiten crear ambientes propicios para la enseñanza del inglés. En el trabajo se aplicó la metodología cuantitativa, se procedió aplicar una encuesta preliminar a docentes y estudiantes con el objetivo de recolectar información necesaria para diagnosticar el aprendizaje. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados, producto de ello se evidencia la necesidad inmediata de contar con un módulo de inglés con propósito específico en el área de informática del Instituto Superior "España". Los resultados obtenidos por la investigación concluyen que el módulo de inglés con propósito específico es una herramienta útil y capaz de desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas con un porcentaje de 91% de efectividad y aceptación por parte de los estudiantes y docentes del área de inglés.

Palabras clave: Inglés con propósitos específicos– módulo – Competencias Lingüísticas y Comunicativas.

Abstract

The following work has the main objective to implement an English module with a specific purpose (ESP) which contains activities concerning to computer science and facilitates interaction such as communication in English. It aims to promote comprehension and acquisition of linguistic and communicative competences in English focussing on the use of authentic materials for teaching. The methodology used is based on a scientific investigation with a transversal type, using the communicative paradigm and authentic material which allow a favorable atmospheres for teaching English to be created. The paper uses a quantitative methodology and a preliminary evaluation. The survey was applied to teachers and students in order to collect necessary information to diagnose the learning style. The results obtained were analyzed and highlight the need to have an English area module with a specific purpose in computer science at "España" Superior Institute. The results obtained from the investigation conclude that the English module with a specific purpose is a useful tool and is able to develop linguistic and communicative competences with a 91% effectiveness and acceptance from the students and teachers of English.

Keywords: English for specific purposes – module– linguistics and communicative – competences.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica ..... **iii**

Declaración de Originalidad y Responsabilidad ..... **iv**

Dedicatoria ..... **v**

Reconocimientos ..... **vi**

Resumen ..... **vii**

Abstract ..... **viii**

Tabla de contenidos ..... **ix**

Lista de Tablas ..... **xii**

Listas de Ilustraciones ..... **xiii**

Capitulos

1. Introducción **1**

1.1. Presentación del trabajo 1

1.2. Descripción del Documento 1

2. Planteamiento de la propuesta de trabajo **3**

2.1. Información técnica básica 3

2.2. Descripción del problema 3

2.3. Preguntas Básicas 4

2.4. Formulación de meta 5

2.5. Objetivos 5

2.5.1. Objetivo general 5

2.5.2. Objetivos específicos 5

2.6. Delimitación Funcional 6

2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación? 6

3. Marco teórico **7**

3.1. Definiciones y conceptos 7

3.1.1. Aprendizaje Significativo 7

3.1.2. Método 7

3.1.3. Inglés Técnico 8

3.2. Facilidades de aprendizaje en el idioma extranjero 10

3.3. Destrezas del idioma Inglés 11

3.4. Método comunicativo del Inglés 11
3.4.1. Dimensiones del método comunicativo 11
3.5. Competencias Lingüísticas 12
3.6. Competencias Comunicativas 12
3.7. Módulo Técnico en Inglés 13
3.8. Inglés con fines específicos 13
3.8.1. Etapas y enfoques en el desarrollo del ESP 13
3.9. Componentes de un módulo de Inglés 14
3.10. Educación Superior 15
3.11. Tecnología Educativa 15
3.12. Informática 16
3.13. Estado del Arte 16
4. Metodología 18
4.1. Diagnóstico 18
4.2. Método aplicado 18
4.3. Técnicas e instrumentos 18
4.4. Población y muestra 19
4.4.1. Análisis de resultados 19
5. Resultados 35
5.1. Producto Final del Proyecto de Titulación 35
5.1.1. Datos Informativos 35
5.1.2. Presentación 36
5.1.3. Antecedentes 36
5.1.4. Justificación 37
5.1.5. Objetivos 37
5.1.6. Implementación de un módulo con propósito específico (ESP) de Inglés que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes del primer semestre de tecnologado de Informática del Instituto Superior "España". 38
5.2. Aplicación de la propuesta 91
5.2.1. Plan de Acción 91
5.2.2. Evaluación Preliminar del Módulo Técnico 92
5.2.3. Análisis e Interpretación de Resultados 95

6. Conclusiones y Recomendaciones 97

6.1. Conclusiones 97

6.2. Recomendaciones 97

Apendices 99

Apendice A 99

Encuesta aplicada a estudiantes del área de Inglés primer semestre de tecnológado en informática del Instituto Superior "España" 99

Apendice B 101

Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés primer semestre de tecnológado en informática del Instituto Superior "España" 101

Apendice C 102

Oficio dirigido al señor rector del Instituto Superior España solicitando la autorización correspondiente para aplicar las encuestas a docentes y estudiantes 102

Apendice D 103

Oficio dirigido al señor rector del Instituto Superior España solicitando autorización para la socialización del módulo con propósito específico (ESP) en Inglés. 103

Apendice E 104

Socialización del Módulo con propósito específico (ESP) en Inglés 104

Apendice F 105

Recursos visuales utilizados en la socialización 105

Apendice G 107

Encuesta aplicada a estudiantes del primer semestre de tecnológado en informática del Instituto Superior "España" despues de la socialización del módulo (ESP) de Inglés..... 107

Apendice H 108

Encuesta aplicada a docentes del del área de inglés del Instituto Superior "España" despues de la socialización del módulo (ESP) de Inglés 108

Referencia 109

Resumen final 112

Lista de Tablas

1. Uso de un módulo referente a su carrera por parte del profesor 19
2. Aprendizaje del Inglés técnico 20
3. Los temas de clase se vinculan con su especialidad 21
4. Capacidad de responder una pregunta en Inglés 22
5. Material didáctico acorde a su especialidad 23
6. Ambiente adecuado que facilite la interacción y comunicación en el aula 24
7. Uso de alguna estrategia para el aprendizaje de vocabulario 25
8. Necesidad de usar un módulo técnico en ingles en su carrera 26
9. Uso de módulo técnico para impartir clases de informática 27
10. Vinculación de los contenidos que imparten con la carrera de informática 28
11. Uso de estrategias en el aula que permitan la interacción y comunicación 29
12. Uso de estratégias para adquirir nuevo vocabulario 30
13. Uso del método comunicativo en clases 31
14. Crea ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase 32
15. Relevancia del uso de un módulo técnico en el aula 33
16. Beneficiarios del Proyecto 35
17. PLan de Acción para ejecución de propuesta. 91
18. Resumen de encuesta aplicada a docentes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés 93
19. Resumen de encuesta aplicada a estudiantes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés 94

Lista de Ilustraciones

1. El Método 8
2. Metodología English Language Teaching 9
3. Visión del sistema de estrategias 10
4. Uso de un módulo referente a su carrera por parte del profesor 20
5. Aprendizaje del Inglés técnico 21
6. Los temas de clase se vinculan con su especialidad 22
7. Capacidad de responder una pregunta en Inglés 23
8. Material didáctico acorde a su especialidad 24
9. Ambiente adecuado que facilite la interacción y comunicación en el aula 25
10. Uso de alguna estrategia para el aprendizaje de vocabulario 26
11. Necesidad de usar un módulo técnico en ingles en su carrera 27
12. Uso de módulo técnico para impartir clases de informática 28
13. Vinculación de los contenidos que imparten con la carrera de informática 29
14. Uso de estrategias en el aula que permitan la interacción y comunicación 30
15. Uso de estratégias para adquirir nuevo vocabulario 31
16. Uso del método comunicativo en clases 32
17. Crea ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase 33
18. Relevancia del uso de un módulo técnico en el aula 34
19. Resumen de encuesta aplicada a docentes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés 93
20. Resumen de encuesta aplicada a estudiantes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés 94
21. Primera socialización del módulo técnico de Inglés 104
22. Segunda socialización del módulo técnico de Inglés 104

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

Actualmente el idioma Inglés se ha globalizado de tal manera que se lo considera como una necesidad para el desarrollo personal y profesional en la sociedad competitiva en la que nos encontramos; sin embargo, el material didáctico utilizado para el aprendizaje no siempre es el más adecuado; de hecho, en muchos de los casos no cuentan con material didáctico que promueva los conocimientos técnicos de Inglés que necesitan los estudiantes para su desenvolvimiento en su campo laboraly en la sociedad. Por esta razón se ha visto la necesidad de implementar un módulo con propósito especifico (ESP) adecuado para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes de tecnologado de la carrera de informática.

Del mismo modo para llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo se determinó la situación académica tanto de estudiantes como de docentes del Instituto Superior "España"; además, el presente trabajo usa la modalidad cuantitativa porque con la aplicación de un encuesta se cuantificará y se determinará cuales son las razones y factores que inciden en el aprendizaje y de tipo transversal que consiste en la recolección de datos para su correspondiente análisis. La información obtenida es concerniente para la creación de un modulo con propósito especifico (ESP) que facilite las competencias linguisticas y comunicativas del Inglés en los estudiantes de primer semestre de tecnologado del Instituto Superior "España" de la carrera de Informática.

1.2. Descripción del Documento

El trabajo en desarrollo consta de 6 capítulos, lo cuales se detallan acontinuación:

El capítulo 1 compete a la introducción, donde se detalla la presentación del trabajo y la descripción del documeno.

El capítulo 2 pertenece al planteamiento de la propuesta de trabajo. Donde se identifica la información técnica básica, así mismo se describe el problema, las preguntas básicas, la formulación de la meta, los objetivos y la delimitación funcional.

Al capítulo 3 lo compone el marco teórico, donde se detallan las definiciones y conceptos que cimientan la presente tesis, en este capítulo también se describe el estado del arte, en el cual se procede a enfatizar sobre investigaciones similares realizadas con relación al tema propuesto.

En el capítulo 4 se extiende y se detalla la Metodología donde se conoce el diagnóstico, del mismo modo el método aplicado, las técnicas e instrumentos de evaluación, y principalmente se hace referencia a la población y muestra que serán un eje fundamental para el poyo del trabajo y finalmente el análisis de resultados.

El Capítulo 5 corresponde al producto final del proyecto de titulación, es decir, la implementación de un Módulo Técnico que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés con propósito específico (ESP) en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España" y también se da a conocer la evaluación preliminar y el análisis de resultados.

Finalmente en el Capítulo 6 se describen las conclusiones y recomendaciones del informe final.

Capítulo 2

Planteamiento de la propuesta de trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: Implementación de un Módulo Técnico que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés Técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España" .

Tipo de trabajo: Tesis.

Clasificación técnica del trabajo:

Desarrollo Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del problema

De acuerdo con la investigación de campo realizada en el Instituto "España" se concluye que el principal problema que tienen los estudiantes, es la retención del vocabulario específico de su carrera, información que fue obtenida con una breve evaluación escrita y oral sobre los temas referentes a su carrera de estudio.

La implementación de un módulo con propósito específico (ESP) en Inglés adecuado para los estudiantes es necesaria ya que los estudiantes no cuentan con un módulo de trabajo, los temas que reciben no tiene relación con su carrera, y la importancia que merece la asignatura es inadecuada debido a que los estudiantes no se siente motivados a aprender temas que no tienen relación a la carrera de informática.

Sabiendo que el Idioma Inglés es esencial en la carrera de Informática, es necesario enfatizar que se puede encontrar inmersas un sinnúmero de palabras en Inglés en las diversas áreas aptitudinales de la carrera. La carencia de apoyo didáctico adecuado para la asignatura no ayuda al mejoramiento de las competencias lingüísticas y comunicativas que los estudiantes requieren en su campo laboral donde se desenvuelven. En consecuencia, los estudiantes no alcanzan el nivel

requerido por la demanda educativa que es el saber utilizar las reglas gramaticales correctamente y transmitir una variedad de mensajes en diferentes situaciones.

Es un problema que requiere una solución inminente de tal manera que los estudiantes puedan lograr los estándares básicos de competencia que son lingüísticas y comunicativas. Así mismo (Cooper, 1986) menciona como influye un aprendizaje erróneo, pues manifiesta que los errores se vuelven hábitos que son difíciles de corregir a futuro. Por esta razón, se propone trabajar en el proyecto y dar una propuesta que intensifique el uso del Inglés técnico con actividades relacionadas a su ámbito laboral.

2.3. Preguntas Básicas

¿Por qué se origina?

Se origina por la necesidad de un módulo con propósito específico (ESP) que desarrolle las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés técnico en la carrera de Informática.

¿Qué lo origina?

Lo origina la falta de un módulo técnico que contenga los contenidos técnicos e idóneos de Inglés que desarrollen las competencias lingüísticas y comunicativas que requieren los estudiantes en su campo laboral.

¿Cuándo se origina?

Cuando los estudiantes demuestran falencias, tales como; ausencia de vocabulario, falta de seguridad, ansiedad y no son capaces de usar el idioma en un contexto natural con sus compañeros y sociedad.

¿Dónde se detecta?

El problema se detecta en los estudiantes del primer semestre de tecnologado de la carrera de Informática del Instituto Superior "España."

2.4. Formulación de meta

Implementar un módulo técnico (ESP) de Inglés que facilite las Competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España".

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Implementar un módulo con propósito específico (ESP) que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés Técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España"

2.5.2. Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente los elementos y contenidos del Inglés con propósito específico (ESP) para la carrera de Informática.

2. Diagnosticar el nivel de conocimiento actual del Inglés con propósito específico (ESP) en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España"

3. Diseñar el módulo con propósito específico (ESP) de Inglés que promuevan un aprendizaje significativo y la integración con sus compañeros de aula promoviendo un aprendizaje cooperativo en la asignatura de Inglés.

4. Aplicar el módulo de Inglés como una herramienta didáctica que desarrolle las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés en en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España".

5. Evaluar la eficacia de la aplicación del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés y su desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas, dirigida a docentes y estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España".

2.6. Delimitación Funcional

2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

- Ofertar un módulo con propósito específico (ESP) de Inglés dirigido a los estudiantes y docentes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España"
- Promover el uso del Inglés con propósito específico (ESP) en el aula.
- Motivar a los estudiantes y docentes a fortalecer las competencias lingüísticas a través del uso del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés.
- El módulo será una herramienta eficaz y dinámica para que el docente pueda enseñar vocabulario e Inglés con propósito específico (ESP) correctamente.
- Fomentar el uso del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España"
- Evaluar el progreso de los estudiantes en los procesos de aprendizaje a través de instrumentos de evaluación.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Aprendizaje Significativo

La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Según (Castillo, Yahuita, & Rosario., 2006) para que el estudiante llegue al alcance del aprendizaje significativo requiere de la aplicación de varias condiciones: a) la nueva información debe tener una leve conexión con lo que el estudiante ya sabe o en algún momento ya ha aprendido, b) la disposición (motivación y actitud) que se tiene por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

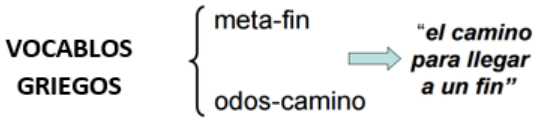
Para (Novak, 1998, pág. 13) el aprendizaje significativo subyace a la combinación constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que lleva al engrandecimiento humano. Con esta descripción se considera que el mencionado autor le da carácter humanista al término, pues tiene en cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo.

3.1.2. Método

Con respecto al método (Sierra, 2012) menciona que este consiste en una serie o conjunto de pasos cronológicos y sistematizados cuya finalidad es llegar al alcance del máximo conocimiento.

> *"Un método busca la eficiencia y la eficacia. La primera se refiere a hacer las cosas economizando esfuerzos inútiles. La segunda tiene que ver con que el método lleve a la consecución de lo deseado"* (Unigarro, 2004, pág. 97).

Ilustración 1: El Método



Fuente: Adaptado de presentación obtenida del Área de Investigación Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, autora: Psic. Martha Patricia Sierra Guzmán.

3.1.2.1. Método Comunicativo

El enfoque comunicativo es una corriente metodológica que aparece sobre los años 70 y que tiene el origen en el marco de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. En este periodo se produce una renovación en las corrientes lingüísticas y la recuperación de los estudios retóricos con la única finalidad de incrementar la eficacia comunicativa de los hablantes en cualquier ámbito de su vida o espacio de preparación (Palou, Grau, Castellà, Ballesteros, & Cros, 2005, pág. 16).

Es por ello que se podría destacar que la finalidad del método comunicativo en el aprendizaje de la lengua es fundamental para el desarrollo intelectual y social del hablante.

3.1.2.2. Método Educativo

Según (Unigarro, 2004) un método educativo se basa en la compatibilidad que tiene con los demás supuestos que integran el modelo de educación del cual hace parte. El mismo autor menciona que generalmente un modelo educativo bien propuesto sigue los lineamientos propuestos en la concepción de la educación, además sigue las estrategias para relacionarse con el estudiante.

3.1.3. Inglés Técnico

Es indispensable precisar el concepto del Inglés técnico. (Stern, 1996) alude que para el aprendizaje de la lengua extranjera es fundamental enfatizar el lugar donde el estudiante se encuentra, es decir el Inglés generalmente se lo estudia en un lugar o estado donde dicho idioma no tiene un estatus legal ni cumple un rol oficial.

Con el aprendizaje del Inglés Técnico se busca alcanzar ciertos objetivos, como la comunicación fluida con personas nativas de un país extranjero, leer obras literarias de diferentes

áreas educativas, acceder libremente y con facildad al manejo de los diferentes medios de comunicación y redes sociales que existen actualmente.

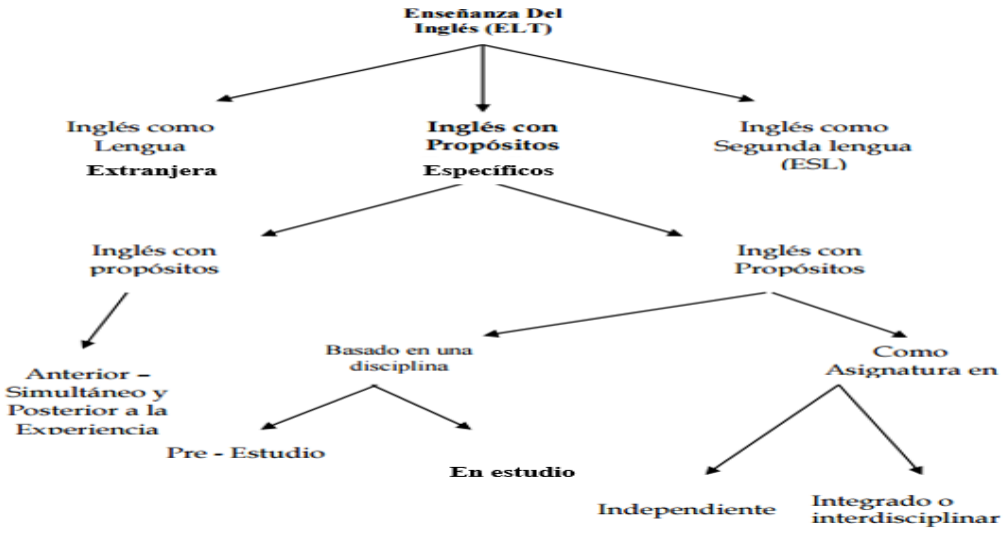
3.1.3.1. Metodología del Idioma Inglés

Según asegura (Robins, 1997) en la antiguidad casi no se trataba ni se investigaba sobre temas relacionados con el lenguaje, pero, sin duda alguna a partir de la época clásica encontramos a ciertos filsofos como Platón, Aristólteles y Sócrates que comienzan a tratar sobre temas lingüísticos. De ahí, que de los cimientos establecidos por dichos filósofos se crea la primera Escuela de Gramática Estoica, más o menos en la época cercana al siglo III antes de cristo, donde se consideraba los estudios del lenguaje como herramienta para el desarrollo personal.

La metodología aplicada al idioma Ingles, se ha desarrollado a lo largo de los años con la finalidad primordial de enlazar una adecuada comunicación con los hablantes de esta lengua, así mismo debito a que este idioma fue invadiendo rápidamente todos los niveles educativos alrededor del mundo.

La adecuada aplicación metodológica del Idioma Inglés se basa en el enfoque comunicativo y la apertura que se le da al estudiante para que sea artífice de su propio proceso de aprendizaje. Así mismo la aplicación de procedimientos efectivos y dinámicos en los centros educativos debe arrojar resultados a corto o mediano plazo, logrando que el estudiante desarrolle habilidades efectivas en el uso del Idioma.

Ilustración 2: Metodología English Language Teaching



Fuente: Adaptado de INPAHU Fundación Universitaria, Enfoques de la Enseñanza del Inglés, ELT Journal 1993.

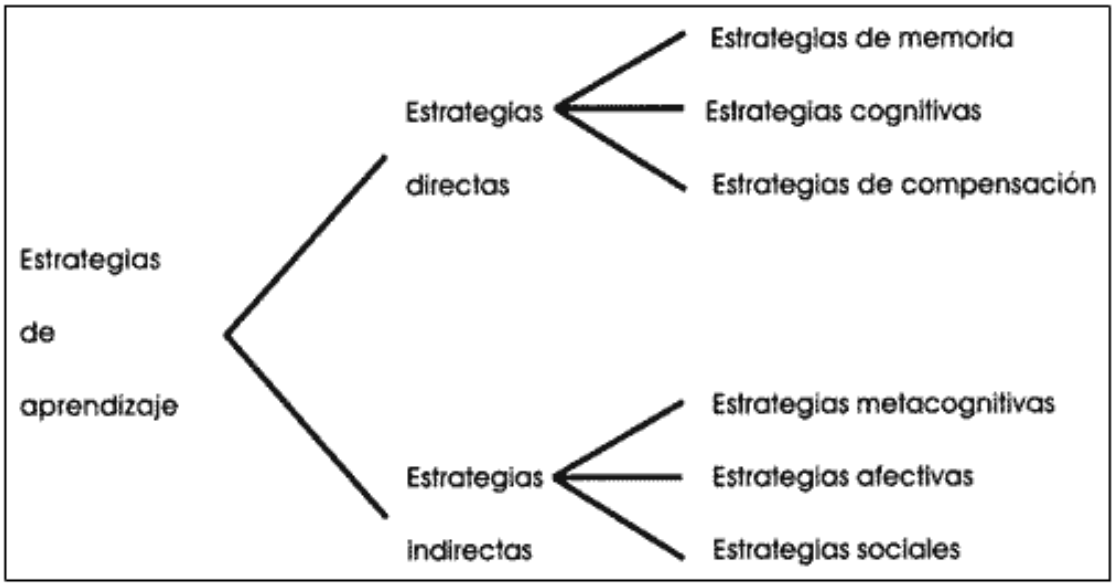
(Silva, 2006) recomienda el uso de la metodología deductiva para mayor desenvolvimiento del Inglés en estudiantes de secundaria Silva recomienda este uso por la necesidad que actualmente tienen los estudiantes para desemvolverse posteriormente en el campo laboral y establecer posibles diferencias o asimilaciones entre las lenguas existentes en todo el mundo.

3.2. Facilidades de aprendizaje en el idioma extranjero

Según (Loyo & Mabel., 2005) para que el idioma extranjero especialmente el Inglés crezca y desarrolle amplios ámbitos comunicativos, es necesario implementar herramientas que creen un adecuado ambiente de aprendizaje (pág. 146).

Así mismo, (Richards & Lockhart., 1994) mencionan que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de conocimiento. Por otra parte, (Oxford, 1990) define las estrategias de aprendizaje, como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Ilustración 3: Visión del sistema de estrategias



Fuente: Adaptado de *(Oxford, 1990)*

3.3. Destrezas del idioma Ingles

Según (Hernández, 2014) es importante destacar las principales destrezas del estudiante, consideradas como base para el aprendizaje y manejo del idioma Inglés las cuales son: la capacidad lingüísticas receptivas y la capacidad de desarrollo y manejo de la lengua. Se considera también como destrezas indispensables para corroborar a este aprendizaje la expresión escrita y oral asi como la comprensión auditiva y lectora.

Si se procede a usar de una manera cotidiana las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, será mucho más fácil adaptarse y familiarizarse con el idioma extranjero. Asi pues el estudiante generará la propia identidad con el idioma hasta llegal al máximo nivel de aprendizaje.

3.4. Método comunicativo del Inglés

(Krashen, 1982) Menciona que los aprendices usan la lengua extranjera a partir de que adquieren la capacidad de entender el significado de los mensajes en la actividad de la comunicación. El secreto radica en usar las claves contextuales que apoyan la aparición de elementos lingüísticos nuevos. Destaca así mismo, que el método comunicativo se desarrolla en el camino de la comprensión de actividades en la lengua extranjera; es decir, prestar atención no solo a elementos lingüísticos sino también al significado de la propia tarea, entendiendo por tarea la actividad cooperativa que debe ser compartida y gracias a ella la elaboración de mensajes en la lengua alcanza un nivel superior.

3.4.1. Dimensiones del método comunicativo

La habilidad comunicativa del estudiante domina la destreza del habla, lo cual se podría considerar como resultado de la aplicación adecuada de diferentes subcódigos. Así mismo las actividades de relación social complementan la efectividad del uso o aplicación del método comunicativo.

Según (Concepción & Amador, 2006) en 1980 Merrill Swain y Michael Canales proponen 4 dimensiones de la competencia comuncativa para una adecuada enseñanza de la lengua, las cuales son:

3.4.1.1 Competencia gramatical lingüística: La finalidad de esta competencia es, ayudarle al estudiante a dominar las diferentes circuntancias reales y actuales, mediante la aplicación de

normas gramaticales que complementen su conocimiento previo, hasta lograr la creación de un todo coherente de intención comunicativa.

3.4.1.2 Competencia sociolingüística: Considerado como uno de los componentes que hace énfasis en la capacidad que tiene un estudiante para crear y entender diversas expresiones linguisticas.

3.4.1.3 Competencia discursiva: Se refiere al nivel que tiene una persona para desempeñarse de manera eficaz en una lengua, combinado gramatica y vocabulario para formar un texto. Asi mismo con esta competencia se mide la habilidad de interpretación mediante la lectura del estudiante.

3.4.1.4 Competencia estratégica: Trata de la capacidad efectiva que desarrolla una persona para su dialecto y comunicación con otra. Así mismo el estudiante procede a analizar, comprender y formar una idea total en el proceso comunicativo.

3.5. Competencias Lingüísticas

Según (Hernández, 2014) la Competencia Lingüística hace referencia a la capacidad de intuición que la persona tiene para disponer o hacer uso de reglas gramaticales, apropiándose del idioma y creando confianza con el hablante o receptor de la información.

3.6. Competencias Comunicativas

El término de competencia comunicativa es introducido por Dell Hathaway Hymes en 1967 para profundizar los conceptos de competencia y actuación propuestos por Chomsky en 1965. Una primera definición hace referencia a la capacidad de producir e interpretar mensajes de forma interpersonal en un contexto determinado (Ruhstaller, 2004).

Por lo tanto, es importante señalar las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa para profundizar la enseñanza del Inglés, mismas que han sido propuestas por Canale Michael y Swain Merril en 1980, las cuales son:

- Competencia Gramatical
- Competencia Sociolingüística
- Competencia Discursiva
- Competencia Estratégica

3.7. Módulo Técnico en Inglés

En base a la funcionalidad del módulo técnico de Ingés (Cefaela, 2012) comenta que la mayor parte de libros de lengua extranjera existentes consideran como fundamental la ejecución y desarrollo de actividades relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del tema aplicado. Sin embargo, cada docente tiene su propia metodología de enseñanza y se complementa con las lecturas y las actividades propuestas en diversos textos convirtiéndose así en una herramienta de apoyo para el estudiante en su proceso de preparación.

3.8. Inglés con fines específicos

El Inglés con fines específicos (English for Specific Purposes o ESP) es una aproximación a la enseñanza del inglés dirigida a ámbitos específicos (científicos, tecnológicos, económicos y académicos). El ESP está basado en el diseño de cursos específicos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que, más allá del aprendizaje de la lengua común, requieren una práctica relativa a determinadas áreas profesionales. También se habla de English for Academic Purposes (EAP), English for Science & Technology (EST) y English for Occupational Purposes (EOP).

El origen del ESP está directamente ligado a la historia del siglo xx. La expansión económica, científica y tecnológica de EE.UU tras la Segunda Guerra Mundial, así como su posición privilegiada en el sistema económico y comercial, motivó que los profesionales de diversas áreas requirieran de una lengua común que les facilitase la comunicación internacional. La lengua inglesa se convirtió en esa 'lengua internacional'. Esto supuso y sigue teniendo para la lengua inglesa unas necesidades concretas que han impulsado un avance en el campo de la Lingüística a través del estudio de nuevas teorías e ideas sobre la lengua y el aprendizaje, y un cambio en la metodología y la puesta en práctica de la enseñanza del inglés (Catalá, 2014).

3.8.1. Etapas y enfoques en el desarrollo del ESP

El ESP ha pasado a lo largo de los años por cinco fases, que, según Hutchinsons y Waters (1987), se concretan en cinco enfoques o teorías:

Análisis de registros (Register analysis): Planteamiento que surge en la década de los sesenta. Desde este enfoque se plantea la necesidad de distinguir entre las lenguas de especialidad y las lenguas

comunes. Surge así, el interés por identificar las particularidades léxicas y gramaticales de los diversos registros para, a partir de ellos, diseñar los materiales didácticos. El objetivo pedagógico de este análisis de registros consistía en crear un curso de ESP que fuera más acorde con las necesidades de sus estudiantes. Los autores más representativos de esta etapa son; Halliday, McIntochs, y Strevens, (1964), Ewer, y Latorre, (1969) y Swales (1971).

Análisis retórico o discursivo (Rhetorical or discourse analysis): Aparece en los años setenta. Desde este enfoque se descubre que la poca familiaridad con el uso de la lengua inglesa entorpece el aprendizaje de los estudiantes y que la práctica de la composición de oraciones no solventaba el problema (vid. Allen y Widdowson, 1974). Por esta razón, el enfoque centró su atención en la comprensión de los distintos actos comunicativos y en el desarrollo de cómo las oraciones eran usadas en esos distintos ámbitos comunicativos.

Análisis de situaciones meta (Target situation analysis): Aparece en los años ochenta. En este enfoque, las necesidades del estudiante eran el punto de partida a la hora de diseñar el curso de ESP. Se pretendía identificar las motivaciones de los estudiantes para aprender una lengua, así como las situaciones en las que iban a utilizarla. A partir de esta información, se podría elaborar un curso que permitiese a los estudiantes alcanzar la meta que se habían planteado. Su principal representante es Chambers, (1980).

Destrezas y estrategias (Skills and strategies): Este planteamiento surge también en la década de los ochenta y pone el énfasis en las destrezas de la comprensión lectora y auditiva, que a van a permitir al estudiante adquirir unas estrategias interpretativas que le permitirán deducir el sentido de un texto hablado o escrito.

Enfoque centrado en el aprendizaje(A learning-centred approach): Enfoque representado por la propuesta de Hutchinson y Waters (1987), para quienes las preguntas de cómo enseñar y cómo aprender adquieren más relevancia que la lengua, sus usos y sus contenidos.

3.9. Componentes de un módulo de ingles

El autor (Núñez, 2003) como Language Teacher de una universidad en Santander menciona que un módulo de Inglés tiene como finalidad principal:

- Permitir que los estudiantes crucen niveles basándose en estrategias metodológicas que le permitan un adecuado desempeño en el idioma.
- Fomentar el desarrollo cuantitativo en la mente del estudiante.
- Motivar y fortalecer la lectura crítica y la redacción de textos, aplicando la gramática adecuada.
- Incentivar el autoaprendizaje mediante el análisis de experiencias cotidianas.

En nuestro país el grado de conocimiento o estudio del idioma Inglés se ve representado mediante niveles A1, A2, B1, B2; es decir, se considera el nivel del estudiante tanto en su escritura, lectura, habla y escucha reconociendolos como niveles elementales, niveles pre-intermedios, niveles intermedios y niveles intermedios altos.

3.10.Educación Superior

Según la (Ley de Educación Superior, 2010) la educación superior en el Ecuador está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

3.11.Tecnología Educativa

Según (Almenara, 1999) la tecnología educativa (TE) ha evolucionado abundantemente en las últimas décadas, como se puede evidenciar en el currículum de formación de profesores y profesionales de la enseñanza, el aumento de sus investigaciones, la proliferación de sus publicaciones y el crecimiento de sus jornadas y eventos.

En base a lo menciondo anteriormente, se considera a la tecnología educativa como una de las disciplinas que más ha avanzado como consecuencia de los cambios internos que han sufrido las ciencias que la fundamentan, por la búsqueda de planteamientos más realistas para su aplicación y por las transformaciones que en líneas generales la tecnología está recibiendo desde el movimiento de “Ciencia, Tecnología y Sociedad”.

(Área, 2004, pág. 57) respecto a como se muestra la tecnología educativa en la actualidad nos menciona lo siguiente:

- La tecnología educativa es una herramienta que permite el alcance de un espacio diciplinario, donde se cultiva valores que aportan a los proyectos sociales y políticos en los que se insertan los estudiantes.
- Para la aplicación de la tecnología educativa se debe partir de un análisis social y cultural bajo el cual nace la relación entre el hombre y la tecnología.
- La tecnología educativa busca el alcance de un máximo nivel en investigación y desarrollo del aprendizaje. Se fundamenta en las áreas de desempeño didáctico y creativo que corroboran al desarrollo cultural y personal en la sociedad.

3.12.Informática

Con relación a la copceptualización y determinación de Informática los autores (Alcalde, García, & Pañuelas, 1990) en su libro de Informática básica nos mencionan que; es la ciencia que estudia el tratamiento automático y racional de la información. Comentan también, que el tratamiento de esta materia es automático por ser máquinas las que realizan los trabajos de captura, proceso y presentación de la información y se habla de racional por estar todo el proceso definido a través de programas que siguen el razonamiento humano.

3.13.Estado del Arte

Para el proceso de la elaboración del proyecto, se procedió a realizar una breve investigación en los archivos digitales y bibliotecas, revisados los archivos se ha podido encontrar un proyecto similar al planteado en este tema, el mencionado proyecto posee en uno de sus objetivos la elaboración de un Módulo en Inglés mismo que se realizado a través de un diagnóstico de la habilidades lingüísticas en los estudiantes del cuarto año. Así mismo, (López, 2013) autora del proyecto mencionado anteriormente recomienda el uso de estrategias de motivación para incentivar el aprendizaje del Idioma inglés. Impulsar estrategias que faciliten la comunicación fluida en los estudiantes, como también la implementación del módulo que permita el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua.

En la investigación realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi por los autores (Beltrán, Panchi, & Velasco, 2006) se analiza el nivel de desarrollo de las cuatro destrezas básicas en el proceso de interaprendizaje de Inglés técnico en computación, concluyen que el Inglés técnico es

muy importante en la utilización en áreas específicas como lo es el caso de computación. En esta asignatura es indispensable la utilización de textos y módulos en los cuales se pueda encontrar vocabulario relacionado con su carrera, mismos que no son impartidas en las clases regulares.

En el artículo de (Madrid, 2001) se ha realizado un estudio sobre el tema Materiales Didácticos para la enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación, sugiere una didáctica sencilla y fácil de entender para los estudiantes de primaria y bachillerato a través de un material didáctico y el uso de estrategias y herramientas de estudio. Además de ir de la mano de las experiencias de la vida cotidiana de los estudiantes para así poder alcanzar niveles más altos de aprendizaje

En la Universidad Técnica de Ambato la autora (Sandoval, 2013) propone le elaboración de un módulo de Inglés para la Educación semipresencial para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje donde concluye que los estudiantes no solo requieren de mayor responsabilidad en su aprendizaje sino, también realizar trabajos que refuercen sus conocimientos adquiridos en el aula con la utilización de un módulo didáctico. Finalmente la autora recomienda que los temas estén lijados a sus áreas de conocimiento para desenvolverse en su campo laboral.

En la Universidad Central del Ecuador (Freire, Napoleón, Cuvi, & Santiago, 2013) realizan un estudio sobre el Vocabulario Técnico de Inglés en el perfil de salida de los terceros años de bachillerato especialidad Electricidad - Electrónica, sugiere que los estudiantes posean un material técnico para su uso de acuerdo a su rama de especialidad, ya que están a punto de ejercer su rol como futuros tecnólogos o ingenieros especializados en Electricidad y/o Electrónica, por lo que es muy importante saber que todos tengan un aceptable nivel de Inglés, de ahí la importancia del desarrollo de este proyecto como apoyo a su perfil de salida.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

Para diagnosticar los factores que limitan las competencias linguisticas y comunicativas de los estudiantes se elaboró y aplicó una encuesta a 22 estudiantes del primer semestre de tecnologado en Informática. Mientras que para conocer los contenidos que los docentes utilizan y las causas que limitan el aprendizaje del Inglés se empleo una encuesta a 2 docentes del área de Inglés.

Se procedio a enviar una solicitud dirigida al rector del Instituto Superior España solicitando la autorización correspondiente para la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes del mismo**.**

Para realizar la tabulación e interpretación de la información obtenida en las encuestas realizadas a los estudiantes del primer semestre de Tecnologado en Informática y a los docentes de Inglés se utilizó el programa Microsoft Office/Excel como herramienta de apoyo.

4.2. Método aplicado

Se aplicará la metodología basada en una fuente de investigación científica, con un tipo de investigación transversal; así mismo, se aplicará la modalidad cuantitativa porque con la aplicación de las encuestas se cuantificará y se determinará cuáles son las razones y factores que inciden el aprendizaje del Inglés con propósito específico (ESP). Inglés con propósitos espesificos (ESP) permitirá que los estudiantes se enfoquen el en el áre especifica y tiene una finalidad auténtica relacionada con las necesidades de los estudiantes determinadas por la situación real en la que estos van a utilizar el idioma Inglés.

4.3. Técnicas e instrumentos

La investigación está fundamentada en la observación científica y el empleo de encuestas estructuradas.

Éstas técnicas son indispensables para diagnosticar la influencia del módulo Técnico que facilite las competencias linguisticas y comunicativas del Inglés en estudiantes del primer semestre de la Carrera de Informática.

4.4. Población y muestra

Se ha considerado como población de estudios primeramente a los 22 estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España", conjuntamente con los 2 docentes del área de idioma Inglés.

La muestra son los docentes del área del idioma extranjero y los estudiantes de primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España".

4.4.1. Análisis de resultados

Se realiza la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes de primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España".

4.4.1.1. Tabulación de la encuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Técnico Superior "ESPAÑA"

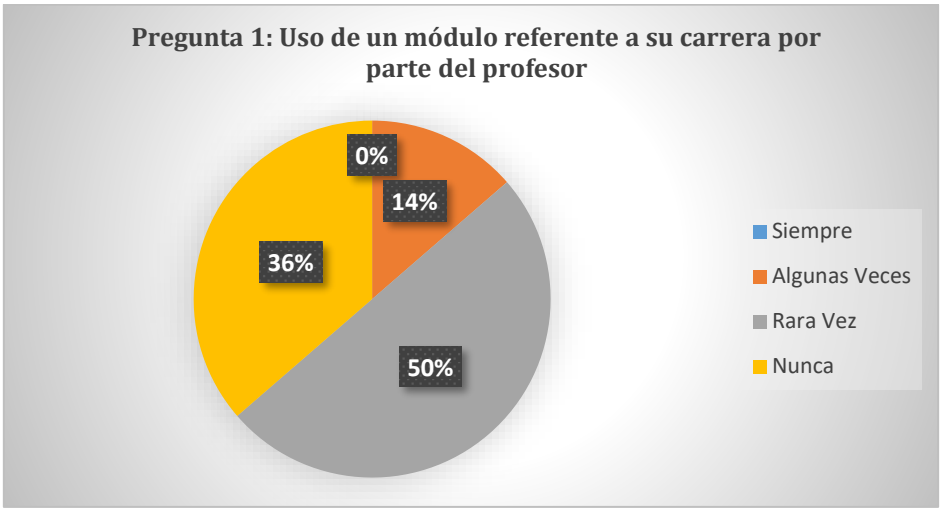
1. ¿Durante el desarrollo de las clases de Inglés, el profesor utiliza un módulo técnico con temas referentes a su carrera?

Tabla 1: Uso de un módulo referente a su carrera por parte del profesor

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	3	14%
Rara Vez	11	50%
Nunca	8	36%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 4: Uso de un módulo referente a su carrera por parte del profesor



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Una vez tabuladas las encuestas se ha logrado determinar que el 50% de los estudiantes mencionan que los docentes rara vez usan un módulo con propósito específico (ESP) en el desarrollo de sus clases con temas referentes a la carrera, el 36% comenta que los docentes nunca lo usan al momento de impartir sus clases, del mismo modo el 14% indica que algunas veces usan material en Ingles, mismo que no contiene relación con su carrea de estudio. En base a lo cual se destaca la importancia del uso de un módulo con propósito específico (ESP) de Inglés relacionado con la especialidad de los estudiantes, pues es notorio que la mayor parte de docentes no usan un módulo al momento de impartir sus clases.

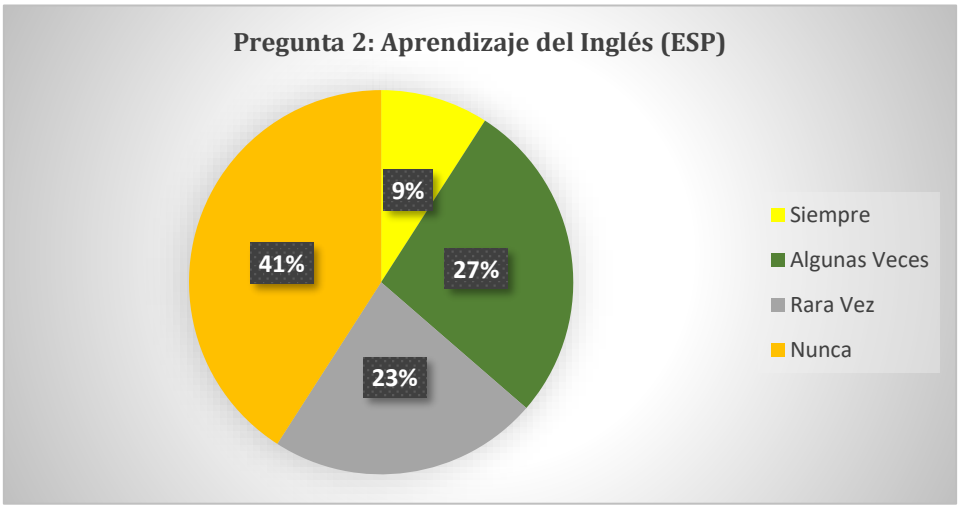
2. ¿El profesor fomenta el aprendizaje del Inglés (ESP) en clase?

Tabla 2: Aprendizaje del Inglés técnico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Algunas Veces	6	27%
Rara Vez	5	23%
Nunca	9	41%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 5: Aprendizaje del Inglés (ESP)



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

En base al análisis realizado, se ha logrado determinar que el 41% de los estudiantes encuestados señalan que los docentes nunca fomentan el aprendizaje del Inglés técnico en sus clases, el 27% indica que los docentes realizan esta actividad en el aula solo algunas veces, del mismo modo el 23% manifiesta que rara vez se fomenta dicho aprendizaje, y por, último el 9% de los estudiante mencionan que el docente si fomenta el aprendizaje con propósito específico (ESP). De este modo se logra evidenciar que los estudiantes no reciben el Inglés técnico necesario que ayude a desarrollar sus habilidades linguisticas y comunicaticas durante el proceso de aprendizaje.

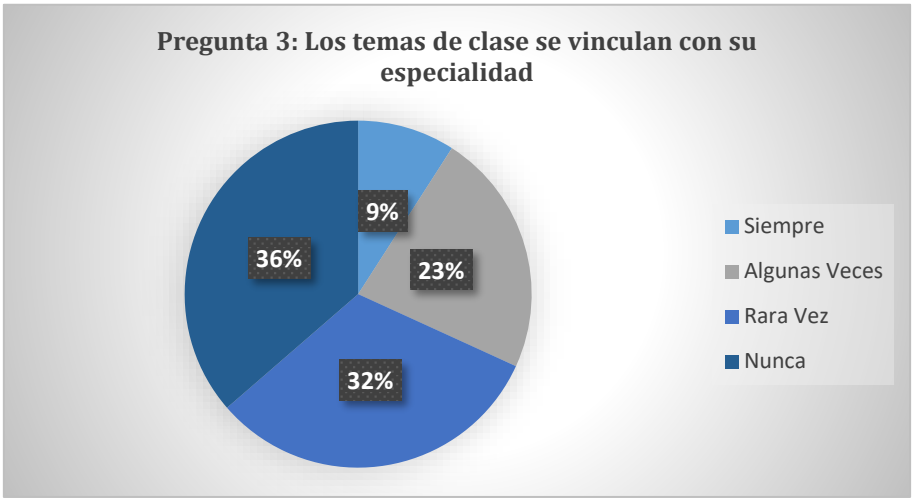
3. ¿Los temas impartidos en clase se vinculan con su especialidad?

Tabla 3: Los temas de clase se vinculan con su especialidad

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Algunas Veces	5	23%
Rara Vez	7	32%
Nunca	8	36%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 6: Los temas de clase se vinculan con su especialidad



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Se ha logrado identificar la concordancia del los estudiantes representada en un 36%, al mencionar que los temas tratados en clases no se relacionan con su especialidad, un 32% señala que rara vez se imparte estos temas, un 23% esta de acuerdo en que solo algunas veces se cumple con esta relación y finalmente un 9% argumenta que si se imparte temas vinculados a su especialidad. Por ello es necesario destacar la máxima importancia de una restructuración y cronología de temas a impartirse a los estudiantes, con la finalidad de fomentar y fortalecer el idioma Inglés en la especialización de su carrera.

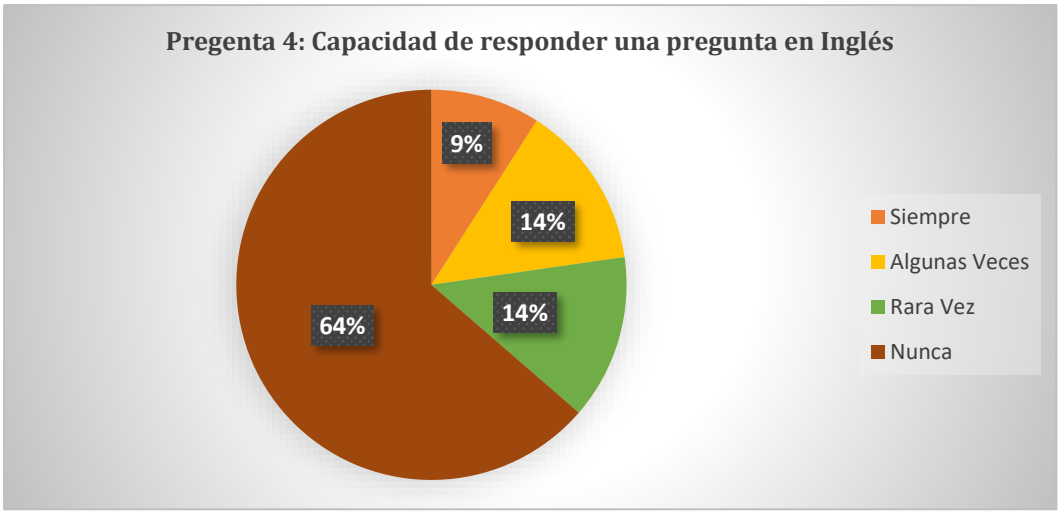
4. Cuando su profesor le realiza una pregunta en Inglés ¿Está usted en la capacidad de responderla utilizando el mismo idioma?

Tabla 4: Capacidad de responder una pregunta en Inglés

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Algunas Veces	3	14%
Rara Vez	3	14%
Nunca	14	64%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 7: Capacidad de responder una pregunta en Inglés



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Al realizar el análisis respectivo se logró identificar que el 64% de los estudiantes coinciden en que no están en la capacidad de responder en Inglés una pregunta realizada por el docente en el mismo idioma, el 14% representa a estudiantes que manifiestan que algunas veces cuentan con la capacidad de responder una pregunta en el idioma extranjero, pero el mismo porcentaje de estudiantes también concuerdan en que solo rara vez cuentan con dicha capacidad, así mismo el 9% señala que si se encuentran capacitados para responder en Inglés una pregunta en el mismo idioma. En base a este análisis se considera fundamental aplicar estrategias para el aprendizaje del idioma Inglés con la finalidad de capacitar y motivar a los estudiantes incrementar su nivel de habla.

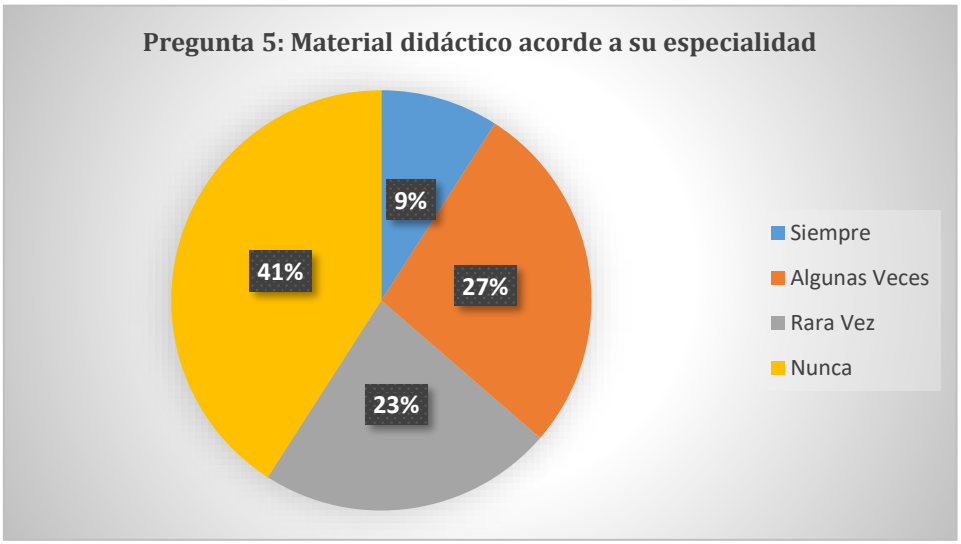
5. ¿Los materiales didácticos utilizados por los docentes tienen contenidos acorde a su especialidad?

Tabla 5: Material didáctico acorde a su especialidad

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Algunas Veces	6	27%
Rara Vez	5	23%
Nunca	9	41%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 8: Material didáctico acorde a su especialidad



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Se ha logrado identificar que el 41% de estudiantes encuestados mencionan que sus docentes nunca han usado material didáctico con contenido relacionado a su especialidad, el 27% señala que algunas veces lo han usado, el 23% manifiestas que solo raras veces su docente ha usado material de este tipo y un 9% indica que siempre lo han usado. Es así que la dinámica aplicada en la enseñanza a los estudiantes requiere del uso de material didáctico, que tenga relación exclusiva con su especialidad desarrollando así habilidades y destrezas necesarias para su capo laboral.

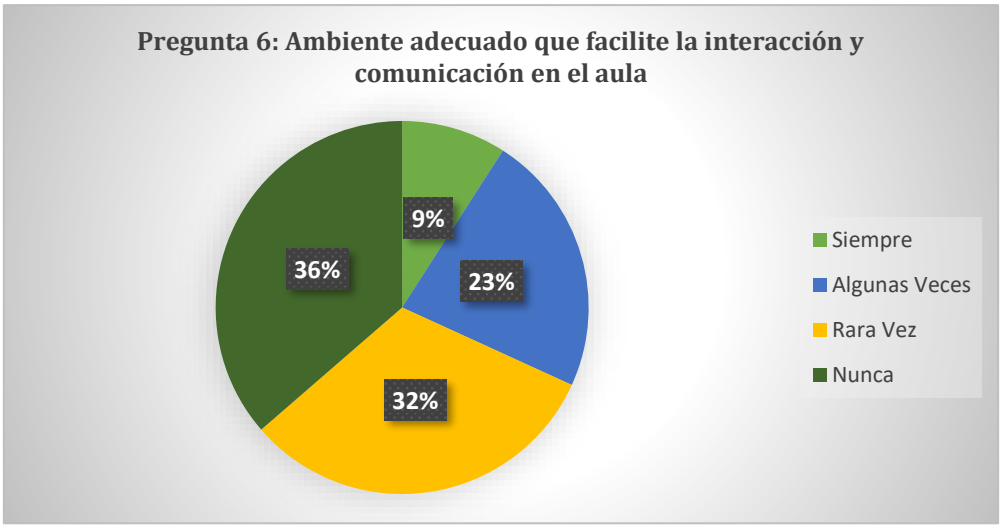
6. ¿Crea el docente ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase?

Tabla 6: Ambiente adecuado que facilite la interacción y comunicación en el aula

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Algunas Veces	5	23%
Rara Vez	7	32%
Nunca	8	36%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 9: Ambiente adecuado que facilite la interacción y comunicación en el aula



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

En base al análisis realizado, se ha determinanado que el 36% de los estudiantes encuestados concuerdan en que el docente nunca crea ambiente adecuado que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase, el 32% menciona que rara vez se crea dicho ambiente, el 23% indica que este ambiente adecuado se crea solo algunas veces, mientras que solo el 9% manifiesta que siempre se crea un buen ambiente. Es así que para lograr un correcto vínculo comunicacional e interactvo en el aula el docente tiene la tarea de crear un ambiente confortable y dinámico.

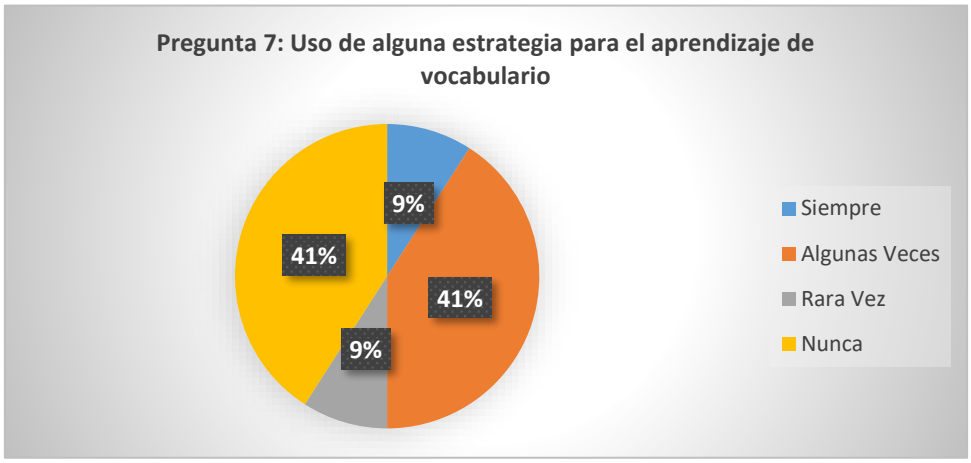
7. ¿Para el aprendizaje de nuevo vocabulario ¿Utiliza usted alguna estrategia de aprendizaje?

Tabla 7: Uso de alguna estrategia para el aprendizaje de vocabulario

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Algunas Veces	9	41%
Rara Vez	2	9%
Nunca	9	41%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 10: Uso de alguna estrategia para el aprendizaje de vocabulario



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Una vez realizado el análisis respectivo, se ha determinanado que el 41% de los estudiantes mencionan que nunca se utiliza estrategias de aprendizaje para la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés, asi mismo otro 41% de estudiantes indican que algunas veces se ha aplicado este tipo de estrategias, el 9% de los estudiantes mencionan que rara vez se ha aplicado estrategias; sin embargo, el 9% señala que siempre se usa estrategias. En base a lo analizado se identifica la importancia que tiene el uso de técnicas y estrategias por parte del docente en el aula, puesto, que esto fomenta el aprendizaje dinámico de nuevo vocabulario facilitando el habla de los estudiantes.

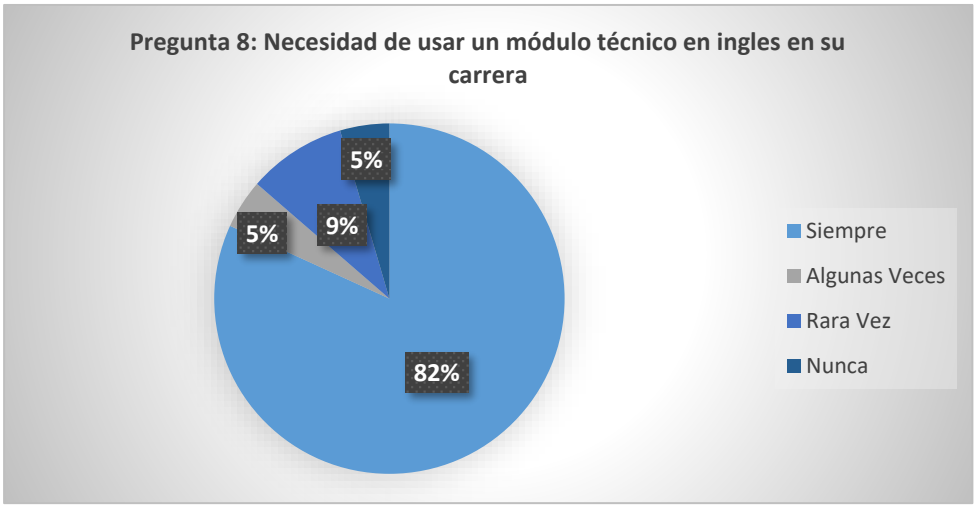
8. ¿Considera necesario la utilización de un módulo con propósito específico (ESP) en Inglés en su carrera?

Tabla 8: Necesidad de usar un módulo técnico en ingles en su carrera

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	82%
Algunas Veces	1	5%
Rara Vez	2	9%
Nunca	1	5%
TOTAL	**22**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 11: Necesidad de usar un módulo técnico en Inglés en su carrera



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Se ha logrado identificar que el 82 % de los estudiantes encuestados concuerdan en que si es total y absolutamente necesario el uso de un módulo con propósito específico (ESP) en Inglés para la carrera de Informática, mientras que el 9% manifiesta que rara vez se necesitaría del uso de este módulo, un 5% señala que algunas veces lo usarían y otro 5% indica que nunca lo necesitarían. Es así que se ha considerado al módulo técnico en Inglés como una herramienta estratégica de suma importancia, para fomentar y facilitar el aprendizaje de este idioma en los estudiantes de la carrera de Informática del Instituto Superior España.

4.4.1.2. Tabulación de la encuesta dirigida a los docentes del área de idioma extranjero del Instituto Superior "España".

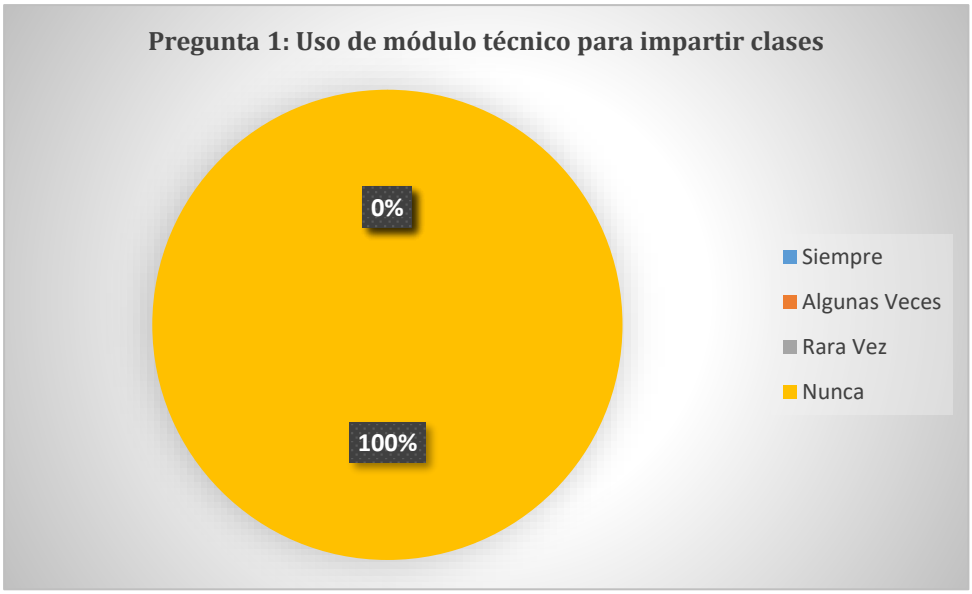
1. ¿Utiliza usted un módulo con propósito específico (ESP) en Inglés para impartir clases?

Tabla 9: Uso de módulo técnico para impartir clases de informática

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	2	100%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 12: Uso de módulo técnico para impartir clases de informática



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Se ha logrado identificar que el 100 % de los docentes encuestados concuerdan en que nunca han usado un módulo con propósito específico (ESP) para impartir sus clases con los estudiantes de Tecnologado en Informática. Es asi como se ha determinado que la necesidad del módulo es inmediata, con el objetivo de garantizar la calidad de los conocimientos referentes a su campo de estudio.

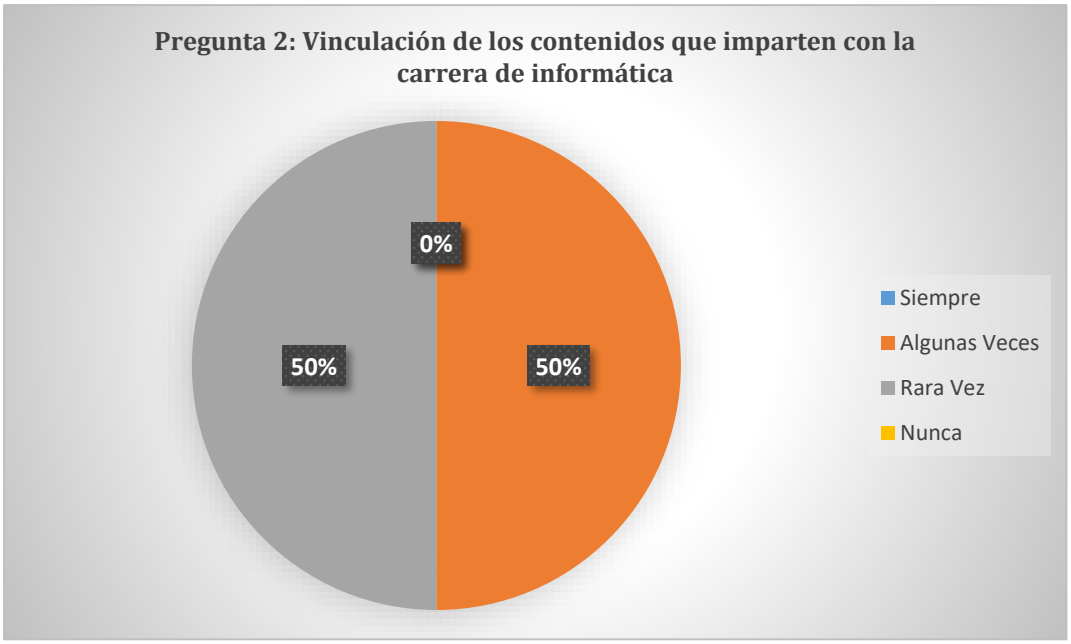
2. ¿Los contenidos que imparte tienen vinculación directa con la carrera de informática?

Tabla 10: Vinculación de los contenidos que imparten con la carrera de informática

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	1	50%
Rara Vez	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 13: Vinculación de los contenidos que imparten con la carrera de informática



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

En relación al análisis efectuado y el uso de la encuesta aplicada se llega a la conclusión que el 50% de los docentes imparten contenidos que algunas veces se vinculan con la carrera de informática, mientras que otro 50% mencionan rara vez haberlo hecho. De tal modo que los docentes no aplican métodos y estrategias que fomenten el aprendizaje del idioma Inglés dentro de la carrera de informática.

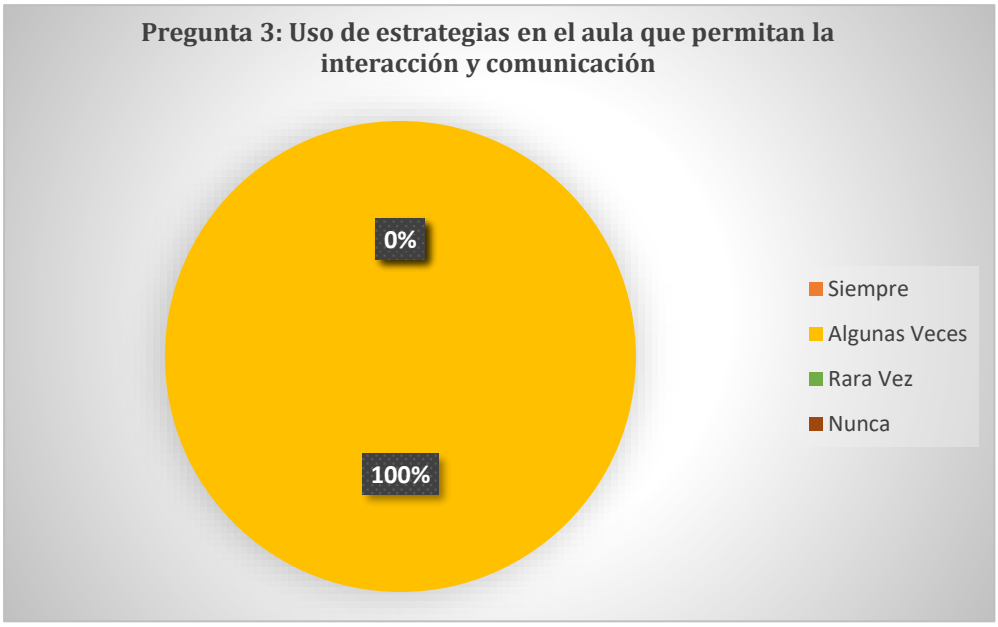
3. ¿Utiliza estratégias en el aula, que permita la interacción y la comunicación?

Tabla 11: Uso de estrategias en el aula que permitan la interacción y comunicación

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	2	100%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 14: Uso de estrategias en el aula que permitan la interacción y comunicación



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

Los resultados obtenidos a través de la encuesta revelan que el 100% de docentes del Instituto algunas veces, usan estratégias en el aula, que permita la interacción y la comunicación. Lo cual permite ver la fata de herramientas estratégicas que permitan el desarrollo comunicativo de los estudiantes en el aula.

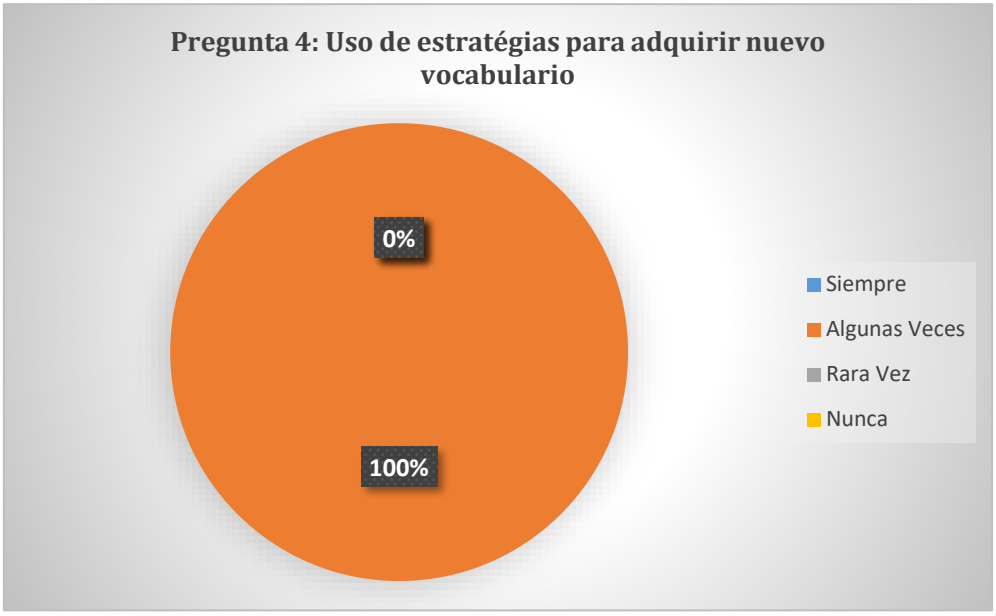
4. ¿Utiliza usted una estrategia para la adquisición de nuevo vocabulario?

Tabla 12: Uso de estratégias para adquirir nuevo vocabulario

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	2	100%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 15: Uso de estratégias para adquirir nuevo vocabulario



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

En base al análisis realizado se ha determinado que el 100% de docentes encuestados usan solo algunas veces estrategias que permiten a los estudiantes adquirir nuevo vocabulario. Lo cual permite ver que los docentes continúan usando técnicas tradicionales, impidiendo así un aprendizaje eficaz del idioma Inglés.

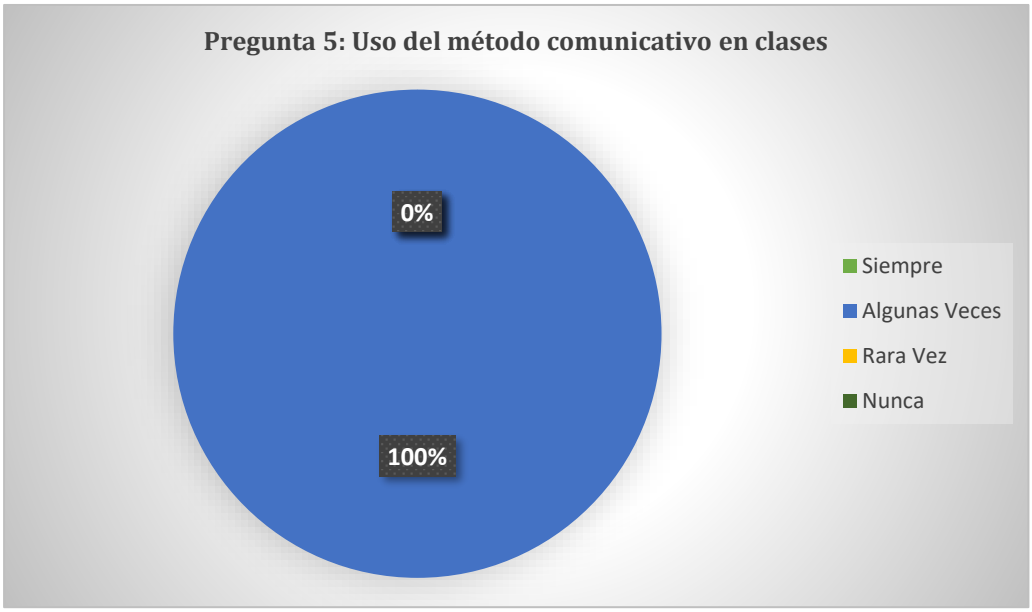
5. En su experiencia como docente ¿Ha utilizado el método comunicativo en sus clases?

Tabla 13: Uso del método comunicativo en clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	2	100%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 16: Uso del método comunicativo en clases



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados afirman que algunas veces han aplicado el método comunicativo para el desarrollo de sus clases. Lo cual deja ver que los docentes requieren de una herramienta que les oriente y les facilite la aplicación de dicho método y así fomentar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Instituto Superior España.

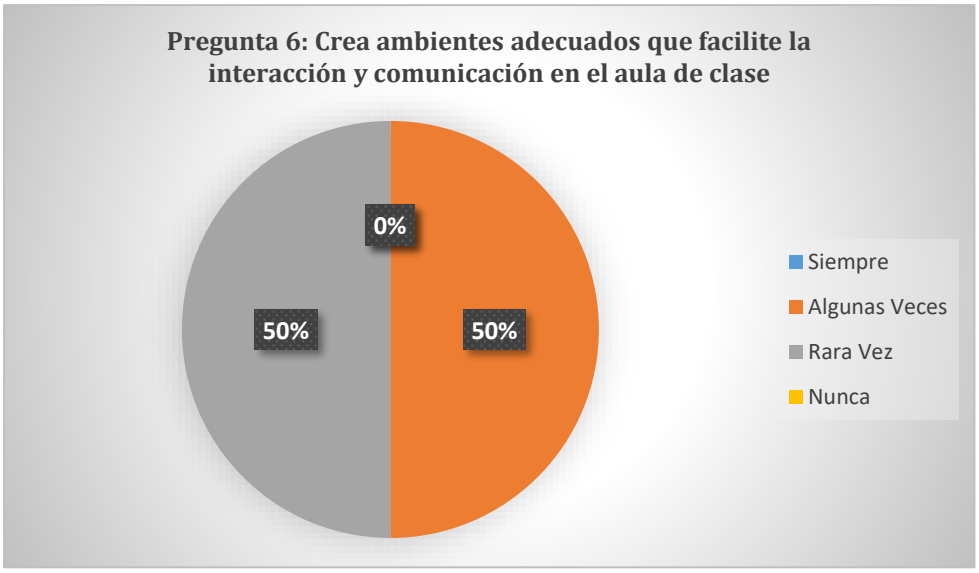
6. ¿Crea ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase?

Tabla 14: Crea ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas Veces	1	50%
Rara Vez	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 17: Crea ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

En base al análisis realizado se ha determinado que el 50% de docentes encuestados mencionan que algunas veces crean ambientes adecuados que faciliten la interacción y comunicación de los estudiantes en el aula de clase, mientras que otro 50% afirma que rara vez lo han realizado. Lo cual nos da la certeza que es importante la utilización de estrategias comunicativas y dinámica en el aula, para que la enseñanza del idioma Inglés mejore.

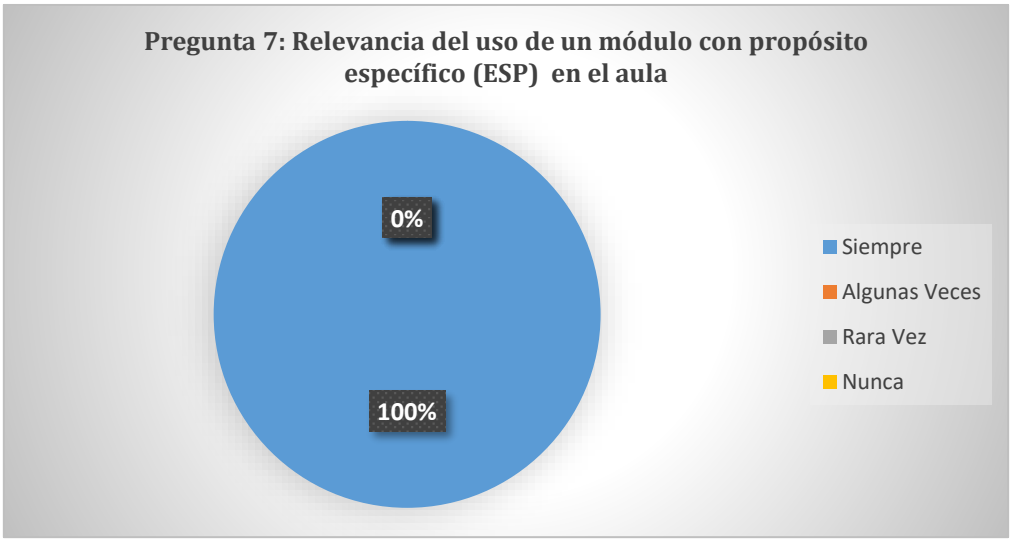
7. De acuerdo a su experiencia como docente ¿El uso de un módulo con propósito específico (ESP) es relevante en el aula?

Tabla 15: Relevancia del uso de un módulo técnico en el aula

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Algunas Veces	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 18: Relevancia del uso de un módulo técnico en el aula



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Analisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados afirman que el uso de un módulo con propósito específico (ESP) en el aula, es de gran importancia. Lo cual deja ver que el uso de dicho módulo influye mucho en el nivel de aprendizaje del idioma Inglés, ya que permitirá que los estudiantes desarrollen las destrezas necesarias para desembolverse profesionalmente.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto Final del Proyecto de Titulación

Implementación de un módulo con propósito específico (ESP) de Ingles que facilite las Competencias Lingüísticas y comunicativas de los estudiantes del primer semestre de tecnologado de Informática del Instituto Superior "España"

5.1.1. Datos Informativos

Institución ejecutora: Instituto Superior "España"

Ubicación

País: Ecuador

Región: Sierra

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Matriz

Dirección: Bolívar 19-64 entre Castillo y Quito, Ed. Sindicato de Choferes de Tungurahua

Servicio: Educativo

Tipo: Mixto

Orientación: Laica

Unidades de observación

Investigador: Juan Carlos Núñez

Tutora: Maria Soledad Miranda .Mg.

Beneficiarios:

Tabla 16: Beneficiarios del Proyecto

Beneficiarios con relación DIRECTA	Beneficiarios con relación INDIRECTA
• Estudiantes de primer semestre de Tecnologado en Informática. • Docentes del área de Inglés.	• Institución Educativa. • Comunidad.

Fuente: Juan Carlos Núñez (elaboración propia)

5.1.2. Presentación

De acuerdo con la Senescyt, el objetivo es compartir experiencias en el desarrollo de capacidades investigativas, con el fin de fomentar el intercambio de habilidades que impulsen el crecimiento profesional de estudiantes y docentes, promoviendo de esa manera la integración de la comunidad educativa en conjunto con el estudio del idioma inglés como medio para la superación personal y profesional de una persona en una sociedad tan competitiva.

Se destaca que el Gobierno, a través de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) impulsa la formación Técnica y Tecnológica superior pública del país, como una política pública integral, procurando que el alcance de la educación superior priorice áreas estratégicas, que no han sido potencializadas mediante la oferta tradicional a nivel técnico y tecnológico.

La oferta académica se articula a la necesidad local, regional y nacional, así como a la tendencia del mercado ocupacional, hacia la estructura productiva actual y potencial de la provincia, con el fin de aportar al cambio de la sociedad con personas capacitadas para desenvolverse en su campo laboral.

El idioma Inglés en la Educación Superior (Institutos Superiores) ha sido considerado como un módulo, al que no se le da la importancia pertinente, limitando la adquisición del mismo por parte de los interesados, los contenidos no son acordes al campo laboral, por lo cual se propone la implementación del módulo Técnico en Computación que facilite las competencias Lingüísticas y Comunicativas de los estudiantes de tecnologado en Informática.

5.1.3. Antecedentes

Los Institutos Superiores son instituciones de educación superior que forman estudiantes con nivel técnico o tecnológico superior, con el objetivo de desarrollar capacidades y destrezas que desarrollen el saber hacer. El estado ecuatoriano realizará la reconversión de 40 institutos técnicos y tecnológicos que se convierten en una de las alternativas de educación para los jóvenes ecuatorianos. Los institutos técnicos y tecnológicos servirán como instancias de educación dual, un mecanismo que permite que los estudiantes aprendan en paralelo la teoría y la práctica

permitiendo obtener talento humano calificado, encargado de protagonizar la transformación de la matriz productiva del Ecuador.

Con respecto al Instituto Superior "España" los docentes del área de Idioma extranjero, no usan un módulo de Inglés con propósito específico (ESP) específico para su carrera, razón por la cual los estudiantes no desarrollan las competencias lingüísticas y comunicativas que necesitan para el desempeño de sus funciones en su campo laboral.

Ante lo señalado es preciso la implementación de un módulo técnico que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas en estudiantes de primer semestre de tecnologado en informática y así aportar al proceso de enseñanza de los docentes del área de Inglés.

5.1.4. Justificación

La propuesta surge debido a la necesidad de un módulo con propósito específico (ESP) para los estudiantes de primer semestre de tecnologado, pues es necesario la utilización de una herramienta que abarque contenidos específicos de la carrera de informática por lo tanto, tiene relación con el material auténtico para la enseñanza del del idioma Inglés , los contenidos propuestos para la elaboración de módulo se caracterizan por la autenticidad, mismos que facilitará la adquisición de los conocimientos.

Se propone la implementación de un módulo con propósito específico (ESP) orientado a la carrera de informática que facilitará la adquisición de las competencias lingüísticas y comunicativas. Con la utilización del módulo con propósito específico (ESP) en Inglés los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y utilizar el idioma Inglés en clases de una manera más eficaz, conjuntamente con el docente que guiado en el módulo implementará ambientes propicios donde todos los miembros son entes importantes para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.

5.1.5. Objetivos

5.1.5.1. Objetivo General

- Implementar un módulo con propósito específico (ESP) que facilite las competencias Lingüísticas y Comunicativas de los estudiantes del primer semestre de tecnologado.

5.1.5.2. Objetivos Específicos

- Presentar el módulo con propósito específico (ESP) en Inglés que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas del idioma.
- Mostrar las actividades del módulo y su efectividad en la adquisición del Inglés con propósito específico (ESP).
- Evaluar el módulo con propósito específico (ESP) y su influencia en los estudiantes del primer semestre de tecnologado de informática.

5.1.6. Implementación de un módulo con propósito específico (ESP) de Inglés que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes del primer semestre de tecnologado de Informática del Instituto Superior "España".

CONTENIDO MÓDULO TÉCNICO DE INGLÉS

The importance of the English language in today's world

Porpuse of English lenguaje for computer science

UNIT #1 COMPUTER

Speaking

Vocabulary – Software and Harware

Extrategy (Topic in Pictures and Words)

Grammar verb to be

Exercises

Verb to be (questions)

Short Answers

Excercises

Reading

What is a computer?

UNIT # 2 SOFTWARE /HARDWARE

Dialogue

Vocabulary - Computer related verbs

Grammar - Present continous

Exceptions

Questions

Examples

Exercises

Strategy - U-C-ME

Reading

What are the differences between hardware and software?

Extrategy (Reading Cycle)

Speaking

UNIT # 3 COMPUTER JOBS

Vocabulary jobs

Strategy - listen – sketch and label

Job (noun) and work (verb)

Grammar

Simple Present

Conjugations Simple Present

Spelling

I Don't (Negative Simple Present)

Exercise

Strategy – foldable

Reading

The internet

Strategy - relevance scale

Writing

Unit #4 MICROSOFT OFFICE

Speaking

Strategy - linking languaje

Vocabulary – toolbar

Microsoft excel toolbar

Microsoft power point

Strategy - magic book

Grammar

Simple Past Of Be (Was –Were)

Basic Rules

Examples

Short Answers

Examples

Exercices

Write questions

Reading

A brief history of microsoft office

Extrategy (reading cycle)

Speaking

UNIT # 5 A QUICK JOURNEY TO THE PAST OF TECHNOLOGY

Vocabulary – quick access

Extrategy (vocabulary quilt)

Grammar – simple past tense

Spelling

Exercises

Writing

Extrategy (dots chart)

Reading

The past of technology

Extrategy (reading cycle)

Final evaluation

Reference

The importance of the English language in today's world

Language is our primary source of communication. It's the method through which we share our ideas and thoughts with others. Some people even say that language is what separates us from animals and makes us human.

There are thousands of languages in this world. Countries have their own national languages in addition to a variety of local languages spoken and understood by their people in different regions. Some languages are spoken by millions of people, others by only a few thousand.

English was originally the language of England, but through the historical efforts of the British Empire it has become the primary or secondary language of many former British colonies such as the United States, Canada, Australia, and India. Currently, English is the primary language of not only countries actively touched by British imperialism, but also many business and cultural spheres dominated by those countries. It is the language of Hollywood and the language of international banking and business. As such, it si a useful and even necessary language to know.

There are several factors that make the English language essential to communication in our current time. First of all, it is the most common foreign language. This means that two people who come from different countries (for example, a Mexican and a Swede) usually use English as a common language to communicate. That’s why everyone needs to learn the language in order to get in touch on an international level. Speaking it will help you communicate with people from countries all over the world, not just English-speaking ones (Naved, 2015).

Porpuse of English Languaje for Computer Science

English is very important because it is widely spoken all around the world. For computer Science students whose mother toungue is not English, mastering English is even more important, not only for their academic life but also for their prospective career. In order to master the computer engineering knowledge and skills better, computer engineering students should own of the computer graphs are also marked in English

This is not a computer science skill, but this is one of the most important skills that computer science students are missing, you must treat presentation as equally important, or more important that your program, design, and algorithms. And you must spend as much time learning presentation as you spend on programming languages and computer subjects.

Moreover, most Computer Science professors in various universities are also conducting their lectures in English. , Computer Science students should at least master the basic Englis hability to deal with the countless English lectures, tutorials, labs, projects andpapers. Finally, they have to submit their important theses, still in English. When Computer Science students graduate from the college or university and become real Computer engineers, they will find that English appears even more crucial than it used to be.

The property of their work determines that Computer engineer needs to cooperate and communicate with different people from different part of the world. For non-native Englishs peakers, unfortunately, most of the Computer engineers speak English as the firstl anguage or the working language (Shamsudin & Nesi, 2007).

UNIT #1 COMPUTER

SPEAKING

1. Use this role play to practice introducing yourself. Study the verb "to be" with questions such as "Where are you from? What's your name? Are you Ecuadorian? etc.

Introductions



a) Hello. My name's Peter. What's your name?

b) My name is Rouse

a) Where are you from Rouse?

b) I'm from Ecuador. And you Where are you from?

a) I'm from Colombia.

b) Are you happy to be here?

a) Yes, I am. Ecuador is great?

VOCABULARY – SOFTWARE AND HARWARE

1. Read the following words and match them with the correct meaning.

battery powered	mouse	withdraw	monitor	web browsers	sensitive screen
Computer	keyboard	portable			

a) _____is a device that can be instructed to carry out an arbitrary set of arithmetic or logical operations.

b) _____is a typewriter-style device which uses an arrangement of buttons or keys to act as a mechanical lever or electronic switch.

c) _____ is a small device that a computer user pushes across a desk surface in order to point to a place on a display screen and to select one or more actions to take from that position.

d) _____is a software application for retrieving, presenting and traversing information resources on the World Wide Web

e) _____is the piece of computer hardware that displays the video and graphics information generated by the computer through the video card.

f) _____is a device used to put energy into a secondary cell or rechargeable battery by forcing an electric current through it.

g) _____ is a computer display screen that is also an input device. The screens are sensitive to pressure; a user interacts with the computer by touching pictures or words on the screen.

h) _____capable of being transported or conveyed.

(Fisher, 2017).

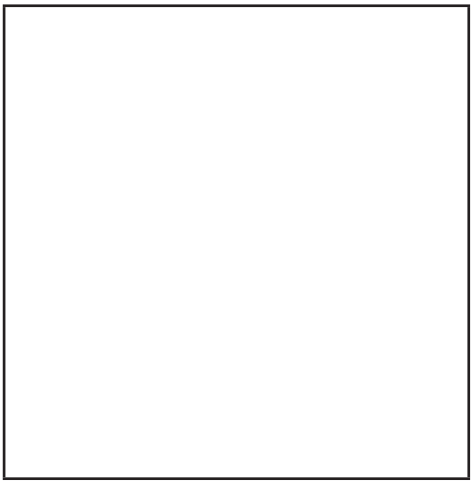
1) STRATEGY (TOPIC IN PICTURES AND WORDS)

Instructions.

- **Step 1**: Use the the template of the next page. And your name and date.
- **Step 2**: Choose diferent vocabulary words related to computers you know.
- **Step 3:** Stick a picture and write meaning and use of the words.

Name: _____ **Date:** _____

COMPUTER **in Pictures and Words**



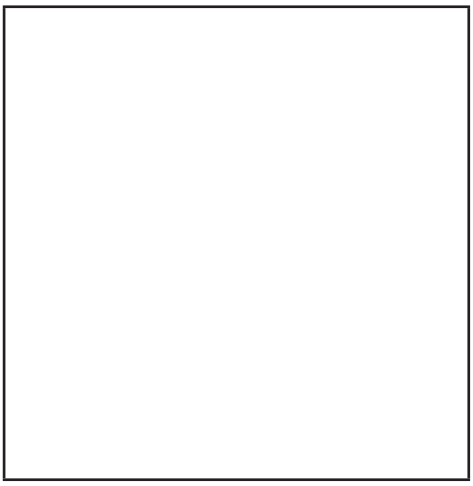
_____

_____

_____

_____

_____



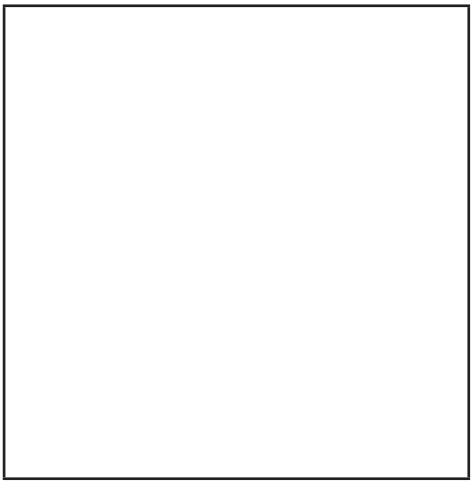
_____

_____

_____

_____

_____



_____

_____

_____

_____

_____

GRAMMAR VERB TO BE

VERB TO BE (AM – IS –ARE)



She is a doctor **It´s hot** **They´re rich**

She isn´t a nurse **It isn´t cold** **They aren´t poor**

Positive		
I	**am**	(I'**m**)
He She It	**is**	(he'**s**) (she'**s**) (it'**s**)
We You They	**are**	(we'**re**) (you'**re**) (they'**re**)

Negative			
I	**am**	**not**	(I'**m** not)
He She It	**is**	**not**	(he's **not** or he **isn't**) (she's **not** or she **isn't**) (it's **not** or it **isn't**)
We You They	**are**	**not**	(we're **not** or we **aren't**) (you're **not** or you **aren't**) (they're **not** or they **aren't**)

Examples:

Can you closet the window, please? I 'm cold.

I´ m 32 years old. My sister is 29.

Jhon is afraid of dogs

It´s 10 o´clock. . You are late.

Extra Information

You can say: That´**s** **= that is**

It isn´t cold or it is not cold There´**s = there is**

They aren´t home or they ´re not home Here = here is

Exercises

1.1. Write the contractions (She's / We aren't , etc).

a) He is _____ b) They are _____ c) She is not _____

d) It is _____ f) I am not _____ g) You are not _____

1.2. Put in am, is or are.

a) The weather _____ very nice today.
b) I_____ not tired.
c) This suitcase _____ very heavy
d) The dog _____ asleep
e) Look!! There _____Carol.
f) I _____ hot. Can you open the window, please?
g) This bridge _____ on hundred years old.
h) My brother and I _____ good tennis players
i) Ann _____ home but her children _____ at school.

1.3. Write full sentences: Use am / is / are each time.

a) (my shoes very dirty) _____

b) (my bed very confortable) _____

c) (your percils in yopur bag) _____

d) (I not very happy today) _____

e) (This restaurant very expensive) _____

f) (The stores not open today) _____

g) (Mr.Kelly´s daughter six years) _____

h) (The houses onthis Street very old) _____

i) (The exam not difficult) _____

Verb to be (questions)

QUESTION	
Am	I ?
Is	He?
	She?
	It ?
Are	We?
	you?
	They?

POSITIVE	
I	am
He	Is
She	
It	
We	Are
You	
they	

Examples

Is your mother home? No, she's out.

Is it cold in your room? Yes, a little.

Those shoes are nice. Are they new?

Short Answers

Yes,	I am	No,	I am not
Yes,	he is / she is / It is	No,	he isn't / she isn't / It isn't
Yes,	we are / you are / they are	No,	we aren't / you aren't / they aren't

Examples

Are you tired?	Yes, I am	Is he Japanese?	Yes, he is.
Are you hungry?	No, I am not	Are these your Shoes?	No, they aren't

Excercises

1.4. Write questions from these words.Use am /is /are

a) (your mother home) _____

b) (your parents home) _____

c) (this hotel expensive) _____

d) (you interested in art) _____

e) (the stores open today) _____

1.5. Write positive or negative short answers (Yes, I am / No, he isn't, etc.

a) Are you married? _____ b) Are you tall? _____

c) Is it cold today? _____ d) Are you a teacher? _____

e) Are you tired? _____ f) Is it dark now? _____

g) Are you hungry? _____ h) Is it sunny? _____

READING

WHAT IS A COMPUTER?

A **computer** is an electronic device that manipulates information, or data. It has the ability to store, retrieve, and process data. You may already know that you can use a computer to type documents, send email, play games, and browse the Web. You can also use it to edit or create spreadsheets, presentations, and even videos.

The computer has two main parts:

Hardware is any part of your computer that has a physical structure, such as the **keyboard** or **mouse**. It also includes all of the computer's internal parts, which you can see in the image below.





Software is any set of instructions that tells the hardware what to do and how to do it. Examples of software include **web browsers**, games, and word processors. Below, you can see an image of Microsoft PowerPoint, which is used to create presentations (Goodwill Community Foundation, 1998)

TYPES OF COMPUTER

When most people hear the word computer, they think of a personal computer such as a desktop or laptop. However, computers come in many shapes and sizes, and they perform many different functions in our daily lives. When you **withdraw** cash from an ATM, scan groceries at the store, or use a calculator, you're using a type of computer.

Desktop Computer._ Many people use desktop computers at work, home, and school. Desktop computers are designed to be placed on a desk, and they're typically made up of a few different parts, including the computer case, **monitor**, keyboard, and mouse.

Laptop Computer: _The second type of computer you may be familiar with a laptop computer, commonly called a laptop. Laptops are **battery-powered** computers that are more **portable** than desktops, allowing you to use them almost anywhere

Tablet Computers—or tablets—are handheld computers that are even more portable than laptops. Instead of a keyboard and mouse, tablets use a **touch-sensitive screen** for typing and navigation. The iPad is an example of a tablet (Goodwill Community Foundation, 1998).

2. STRATEGY (READING CYCLE)

Instructions;

- **Step 1:** Make groups of four people.
- **Step 2**: Read carefully the Reading
- **Step 3**: Choose a role and contribute to the group.

  Director: The person who directs and distributes the roles.

  Summary: The person who writes a small summary about the Reading.

  Vocabulary: The person who chooses 20 unknown words and find the meaning.

  Ilustrator: The person who represents the story through pictures

Note: The task must be presented on a single paper to the teacher, the whole group has to present it front of their classmates.

UNIT # 2 SOFTWARE /HARDWARE

A. SPEAKING

1. Cooperative learning; Read the following conversation and practice with a partner.

Dialogue

Paola: Hi Juan, Can you give me a hand?

Juan: Sure, what's up?

Paola: I've just bougth a new computer and I'm having some problems hooking everything up.

Juan: I'm a geek. Yeah, I know .I'm studying computer science.

Paola: Thanks ¡I've connected all the cables from my monitor, mouse and keyboard, and I was trying to plugg it in, but id doesn't work.

Juan: Are you installing the software today?

Paola: Yes, right now. I am doing that?

Juan: Ok, let me see, oh! The only thing we have to do is just to update the drivers.

Paola: Thak you! Juan you are an expert installing a computer.

Juan: You're welcome!

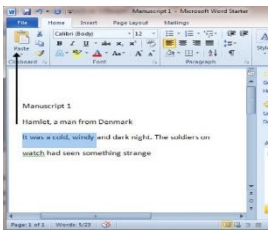
Read the following vocabulary. List them under the pictures.

VOCABULARY - COMPUTER RELATED VERBS

To updated up	to turn off / on to boot up	to plug in copy	to unplug paste	to install to fix	to hook







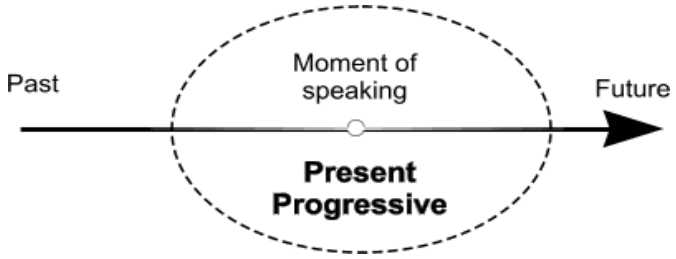






GRAMMAR - PRESENT CONTINUOUS

Present Continous: We use present continuous to describe action which are perform now, at the time of speaking.

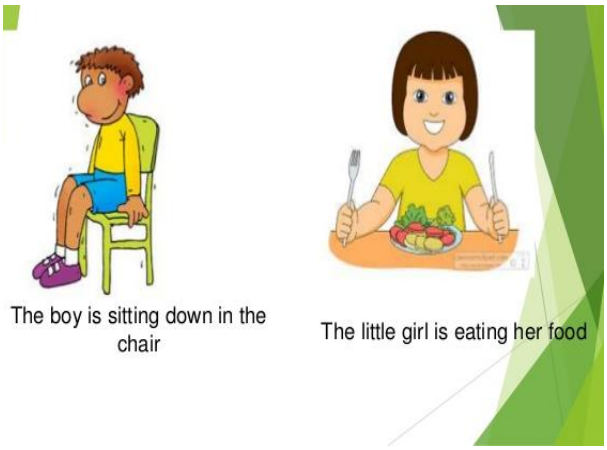


- Jim is watching television
- He is not using the computer
- The memori ram is not working
- The computers are restarting again.

Simpe Present	Present Continuous
Work	Work**ing**
Load	Load**ing**
Watch	Watch**ing**
Start	Start**ing**

Exceptions

When a verbs ends with consonant, vowel consonant you have to double the last consonant.



Simpe Present	Present Continuous
Hit	Hitting
Put	Putting
Cut	Cutting
Plan	Planning

Questions

The Word order in this questions is:

Is /are	+	subject	+	- ing
Is		she		using her computer today?
Is		he		studying Informatics right now?
Are		we		traveling to America?
Is		Luis		playing video games?
What are		they		programing?
Where are		those people		living?



Examples:

QUESTION	POSITIVE ANSWER	NEGATIVE ANSWER
Are you listening to the radio?	Yes, I am	No, I am not
Is Rosa working today?	Yes, she is	No she isn't
Is it raining?	Yes, it is	No, it ist't

Exercises

programming	fixing	browsing	listening

1. Look at the pictures and ask questions choose one of these verbs.







a) What is <u>he programming?</u> c) What _____?

b) Why _____ ? d) Why _____?

2. Write questions "Where ..... going " with different subjects

a) (he) What is he doing? c) (I)_____

b) (they)_____ d) (your brother_____

3. Write positive or negative short answers (Yes, I am / No , it isn't , etc)

a) Are you watching tv? _____
b) Are you wearing shoes? _____
c) Is he training? _____
d) Are you using your cellphone? _____
e) Are you eating something? _____

STRATEGY - U-C-ME

Uncover ideas - **C** oncentrate on the topic Monitor understanding - **E** valuate learning.

Instructions:

- **Step 1:** Write the topic in the center of the strategy (Present Continous)
- **Step 2**: Write one part of the gramar in each ballon
- **Step 3**: In the midlle od the ballos write questions about grammar
- **Step 4**: Evaluate your knowledge

U-C-ME

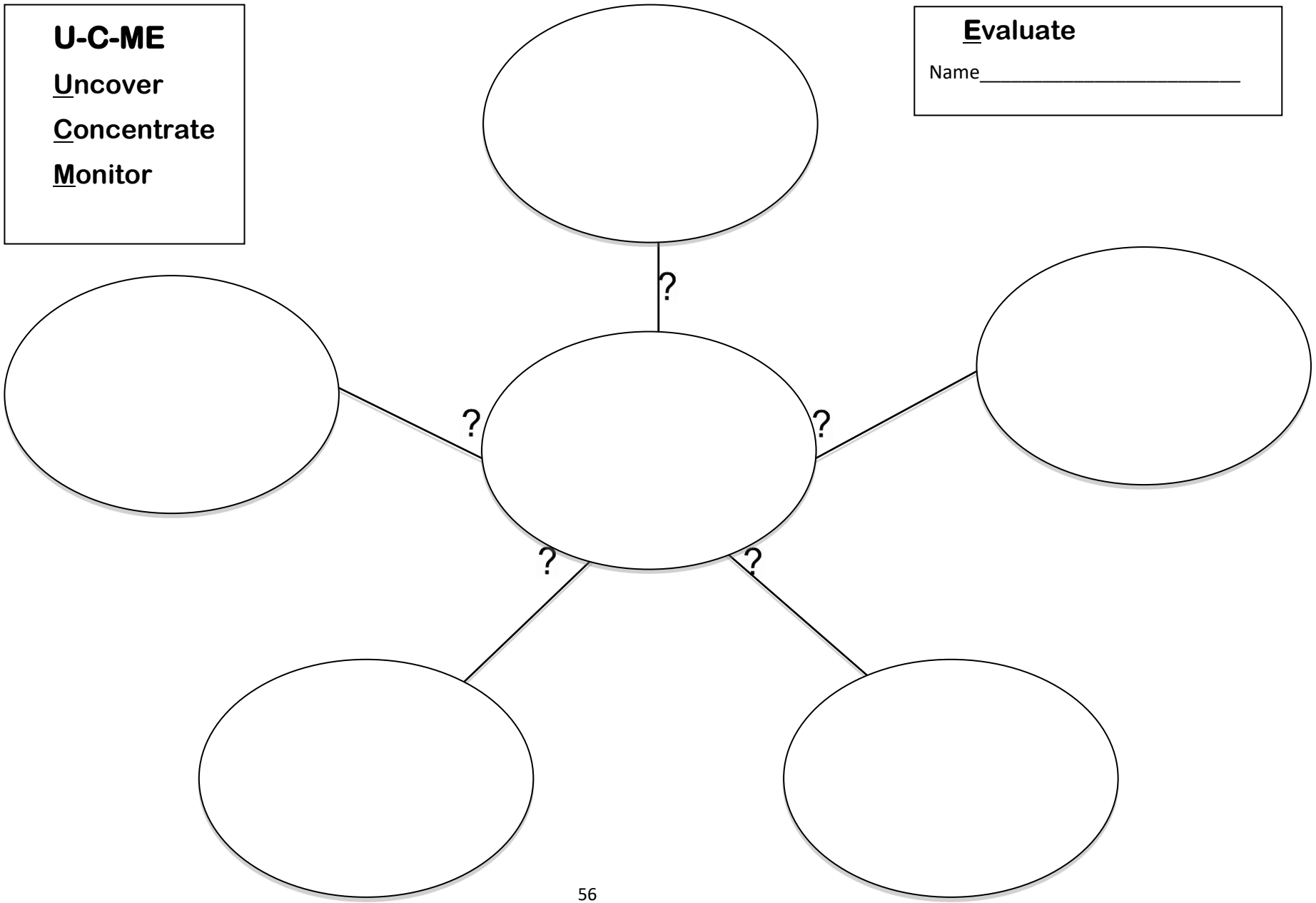
Uncover

Concentrate

Monitor

Evaluate

Name_____



READING

WHAT ARE THE DIFFERENCES BETWEEN HARDWARE AND SOFTWARE?

Computer hardware is any physical device used in or with your machine, whereas software is a collection of code installed onto your computer's hard drive. For example, the computer monitor you are using to read this text and the mouse you are using to navigate this web page is computer hardware. The Internet browser that allowed you to visit this page and the operating system that the browser is running on is considered software.



All software utilizes at least one hardware device to operate. For example, a video game, which is software, uses the computer processor (CPU), memory (RAM), hard drive, and video card to run. Word processing software uses the computer processor, memory, and hard drive to create and save documents.

In a computer, hardware is what makes a computer work. A CPU processes information and that information can be stored in RAM or on a hard drive. A sound card can provide sound to speakers and a video card can provide an image to a monitor. All of this is hardware.

On that same computer, software can be installed and allow a person to interact with the hardware. An operating system, like Windows or Mac OS, is software. It provides a graphical interface for people to use the computer and other software on the computer. A person can create documents and pictures using software (Computer Hope, 2017).

Windows XPCan a computer run without software?

The answer is yes, a computer is able to run without using a software installed. However, if the system is not found on the computer, it will cause an error or doesn't give any answer. Installing a new program on processor in addition to an operating system offers the computer additional skills. For instance, a word processor is not necessary, but it permits you to write documents.

Can a computer run without hardware?

Most processors need at least a display, keyboard, memory, motherboard, processor, hard drive, energy, and video card to work properly. If the computer doesn’t have any of these implements an error is founded, or the computer will not start. Implementing a hardware for instance; a disc drive,

hard drive, modem, network card, printer, sound card, or speakers are not necessary, but they give to the computer additional functionality (Computer Hope, 2017).

STRATEGY (READING CYCLE)

Instructions;

1. Make groups of four people.
2. Read carefully the Reading
3. Choose a role and contribute to the group.
    - Director: The person who directs and distributes the roles.
    - Summary: The person who writes a small summary about the Reading.
    - Vocabulary: The person who chooses 20 unknown words and find the meaning.
    - Ilustrator: The person who represents the story through pictures.

Note: The task must be presented on a single paper to the teacher, the whole group has to present it front of their classmates.

UNIT # 3 COMPUTER JOBS

SPEAKING

1. **Look at the pictures and answer the following questions. Try to be creative!**

   - What's her job?
   - Where does she work?
   - Do you think; Is it an interesting job?



2. **Work with a parner and ask and answer the following questions about yourself. If you don't have a job, give answers about a friend or family member.**

   - What do you do?
   - Where do you work?
   - Is it an interesting job?

VOCABULARY JOBS

3. **Read the following Jobs and match them with the correct definitions.**

Games creators Graphy designer Teacher

Computer Engineeer Secretary Computer programing

_____Apply the principles of science and mathematics to develop economical solutions to technical problema.

_____He inspires and encourages students to be their best.

_____Create visual concepts, using computer software or by hand, to communicate ideas that inspire, inform, and captivate consumers.

_____They perform a variety of tasks throughout the day

_____Video game designers often work as part of a team to create video games.

_____A computer programmer, or coder, is someone who writes computer software.

STRATEGY - LISTEN – SKETCH AND LABEL

Instructions;

- **Step 1**: Teacher will tell students four or five professions or words.
- **Step 2**: Studenst will listen and write what their hear in the first column (Listen **)**
- **Step 3**: Students will have to represent the profession in a picture in the second column (Sketch)
- **Step 4**: Finally the have to write the description of each profession.
- **Step 5**: Decorate and paint the way you want

Listen, Sketch, Label

Listen	Sketch	Label
		

Job (noun) and work (verb)

What's your job? Or what do you do?

I'm an engineer. / I'm a secretary.

Where do you work?

I work in an office.

Is it an interesting job?

Yes, I like it.



GRAMMAR

Simple Present



They have a lot of books.
They read a lot
Martha likes icecreams

She uses her computer
He works in a Factory
The dog eats cookies

Conjugations Simple Present

I we you they	Do Speak Watch Have Like
He She It	Does Speaks Watches Has Likes

Spelling

-es after – s / -ch / - sh	Irregulars verbs	/y/
pass – pass**es**	Do - does	Study – studies
watch – watch**es**	Go – goes	Carry – carries
finish - finish**es**	Have –has	City – cities
bus – buses	Holiday – holidays	Marry – marries
dish – dishes	Stay – stays	Baby – babies
teach – teaches	Enjoy- enjoys	Fly – flies
sándwich – sándwiches		Story – stories
wash – washes		Family – families

4. Write the **he / she / it** form of the verbs.

a) Read _____ f) Have _____

b) Reapir _____ g) Push _____

c) Watch _____ h) Buy _____

d) Listen _____ i) Go _____

e) Love _____ j) Do _____

5. Complete the sentences .Use the correct form of these verbs.

Boil	close	cost	cost	drink	go	have	have
like	meet	open	speak	teach	wash		

a) She is very Smart .She _____ german and English.
b) Juan _____ one cup of tea everyday.
c) He usually _____lunch at 12:00
d) She _____movies. She often _____ to the movies with friends
e) Wáter _____at 100 degress Celsius.
f) In my city the Banks _____at 9:00 in the morning.
g) The museum _____at 4 o'oclock on Sundays.
h) Cars are expensive.They _____ a lot of money.
i) Paola is a teacher .She _____english to Young students.
j) His job is very interesting. He _____a lot of people.
k) Peter _____ his hair every day.
l) An insect _____ six legs.

I Don't (Negative Simple Present)

I We You They	Work Like Do Have
He She It	Works Likes Does Has

I We You They	Do not (don't)	Work Live Do
He She It	Does not (doesn't	Work Live

a) I **drink** cooffee, but I **don't drink** tea.
b) Sue **drinks** tea, but she **doesn't drink** coffee.
c) They **don't have** any children.
d) Rice **doesn't grow** in cold countries
e) We **don't know** many people in this town

Exercise

6. Read the following sentences. Write the negative**.**

a) I play the piano very well. I don't play the piano very well
b) Jack plays tennis very well. Jack_____
c) You know the answer. _____
d) She works very hard. _____
e) They do the same thing every day. _____
f) Ann has a car._____

STRATEGY - FOLDABLE

INSTRUCTIONS; CREATING YOUR FOLDABLE

- **Step 1**: Depending onthe number of vocabulary words /concepts for teh lesson, have students use four or five pieces of paper in different colors.
- **Step 2**: Layer the sheets of paper on top of each other with an inch of space between each color
- **Step 3**: Fold the paper stack in half, stopping an inch below where the same color meets itself, so that there are two layers of teh same color in the middle. Make a crisp crease
- **Step 4**: Staple at the crease
- **Step 5**: When finished , students should be able to flip and view both sides of each colored page
- **Step 6**: Complete the foldable with the grammar taught in class.



READING

THE INTERNET



Internet offers a variety of advantages, such as access to a global repository of information. Users are able to search for and locate both current and historical sources in multiple languages and from mobile points of view. The Internet allows for instant access. As compared to using multiple print sources, users save time during a search.

The ability to find resources quickly is an advantage for academics and researchers. For example, the Internet allows researchers to communicate with the global community, which gives them a larger pool of potential human subjects for study. Furthermore, the ability to use the Internet for longitudinal studies enables researchers to compile information quickly and gives them almost instant access to their subjects, regardless of location.

Outside of academic pursuits, online communication through chat and social networking has helped people stay in touch more quickly. Whereas a written letter may take a day or more to reach its destination, the Internet has enabled people to communicate instantaneously.

The ability to shop online has also become an advantage to some consumers. Internet shopping enables people to compare prices and products and make purchases quickly from any location (Computer Hope, 2017).

STRATEGY - RELEVANCE SCALE

Intructions: Fill in the template (Relevance Scale) with the information from the Reading.

Relevance Scale

Detail #1	
Detail #2	
Detail #3	
Detail #4	
Detail #5	

WRITING

7. Read the following questions .Answer them with your own information.

a) Are you connected to the internet? If so, how often do you use it?

_____

b) Have you ever sent or received e-mail? If, so what is your e-mail adreess?

_____

c) What are some advantages and advantages of using e-mail?

_____

d) Do you think the internet will have an important influence on your daily life in the future?

_____

e) Can the internet help people in different countries learn English?

_____

Unit #4 MICROSOFT OFFICE

SPEAKING

1. Look at the pictures and answer the following questions.



- Who's he?
- Where does he live?
- What did he create?
- Is he an important person?

2. Work with a parner and ask and answer the following questions about Microsoft, give complete answers.

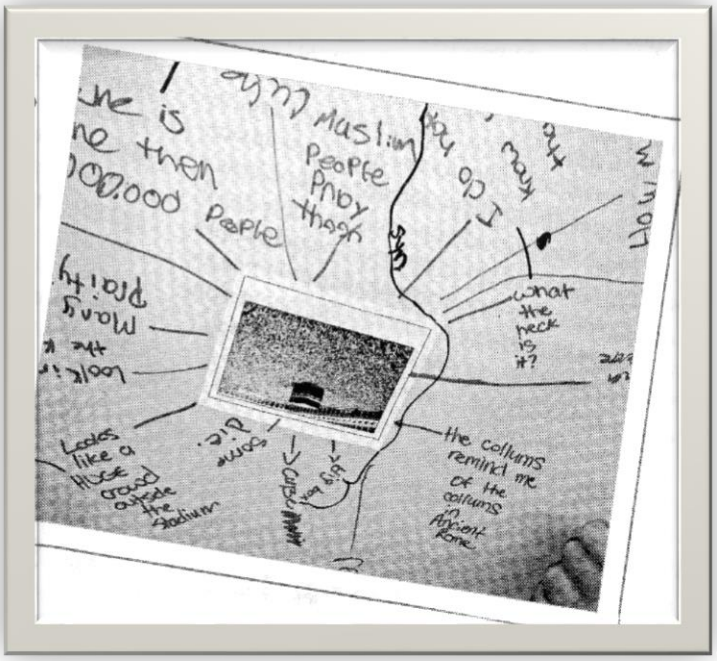
- Do you use Microsoft? If yes, how often?
- Do you concider an important tool nowedays?
- Can you work or do homework without using it?
- Is it easy to use Microsoft Word?
- Which is more complicated Excel or Power Point?

STRATEGY - LINKING LANGUAJE

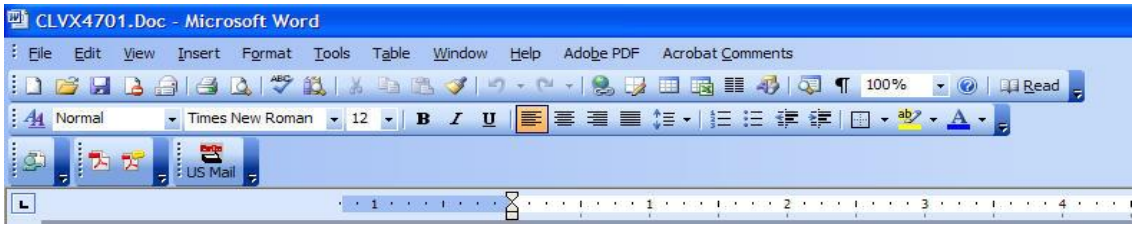
Instructions

- **Step one:** Start the lesson with the whole class to expolain the activity
- **Step two:** Place the students in small groups to work on a poster related to microsoft (big poster)
- **Step three:** Sitck a big poster (related to a Microsoft) in the center of the poster.
- **Step four:** Students have to draw lines betwen the words and the picture
- **Step five:** Students have to write as many ideas as they can about the pictures centered in the poster**.**
- **Step six**:Ones the y have f**i**nished, ask students to share in fron of the class

LINKING LANGUAGE



VOCABULARY – TOOLBAR



File: A file is an object on a computer that stores data, information, settings, or commands used with a computer program.

Edit: Alternatively referred to as edit, edit mode is a feature within software that allows the modification of files

Insert: In general, the term insert is used to describe placing an object within another object

Format: The overall layout of a document. For example, the formatting of text on many English documents is aligned to the left of a page. With respect to text, a user could change its format to bold: Bold, bold face, or bold font is any text that is darkened to help emphasize a remark or comment

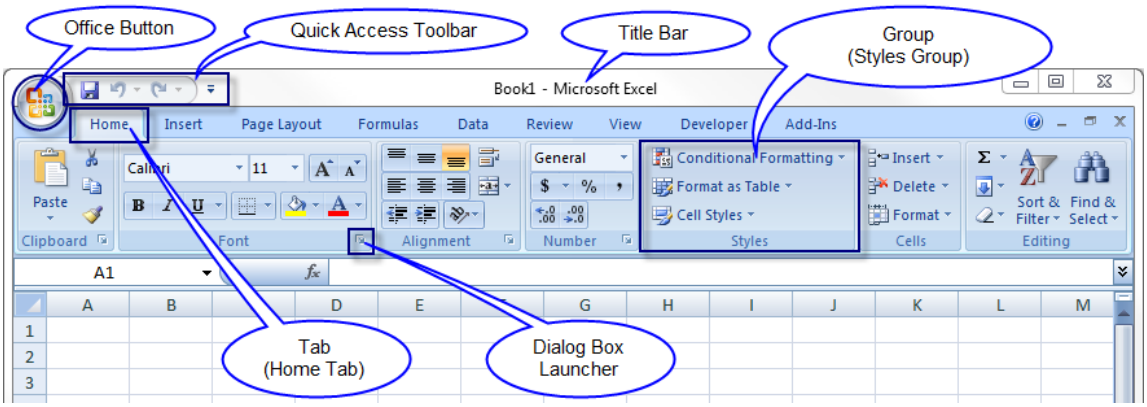
Tools: When referring to software, tools (also know as toolkits) are a set of basic components and accessories that help software developers create programs in a more efficient manner.

Table: A table is an arrangement of information in rows and columns containing cells that make comparing and contrasting information easier

Windows: When referring to an operating system, Windows or win is an operating environment created by Microsoft that provides an interface, known as a Graphical User Interface (GUI), for computers.

Help: Help is a term used to describe the process of assisting another person with a problem.

MICROSOFT EXCEL TOOLBAR



Home: On a computer network, home refers to a directory where information about the user is stored or where a user can place files on a network.

Insert: In general, the term insert is used to describe placing an object within another object

Page Layout: In the field of graphic design, page layout refers to the placement of elements within the page and their spatial relation to one anothe

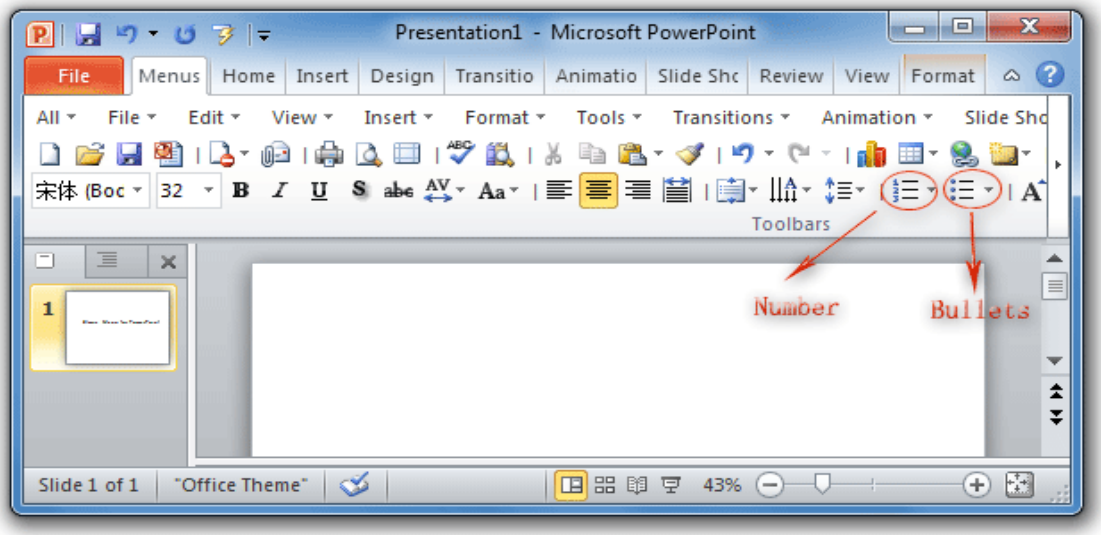
Formulas: A formula is an expression telling the computer what mathematical operation to perform upon a specific value.

Data: In general, data is any set of characters that has been gathered and translated for some purpose, usually analysis.

Review: It enables to have a general view in terms of ortography and the use of lenguaje.

Developer: A developer is an individual who is responsible for creating or working on the development of a product.

MICROSOFT POWER POINT



File: A file is an object on a computer that stores data, information, settings, or commands used with a computer program

Menu: Alternatively referred to as the file menu, a menu is a list of commands or choices offered to the user

Home: On a computer network, home refers to a directory where information about the user is stored or where a user can place files on a network

Insert: In general, the term insert is used to describe placing an object within another object

Design: Design in graphics refers to the planning and layout of elements in an image, illustration, or video with the aid of specialized software.

Animation: An animation is the illusion of movement created by showing a series of still pictures in rapid succession

Review: It enables to have a general view in terms of ortography and the use of languaje.

Format: The overall layout of a document. For example, the formatting of text on many English documents is aligned to the left of a page. With respect to text, a user could change its format to bold

STRATEGY - MAGIC BOOK

INSTRUCTIONS CREATE YOUR MAGIC BOOK

MATERIAL:

Two pieces of constructions paper in direrent colors and a pair of scissors

- **Step 1:** Take a piece of teh constructions paper, make sure it is landscape orientation, and fold it in half from left to right, making a sharp crease.
- **Step 2:** Once again, fold it in a half from left to right, making another sahrp crease.
- **Step 3:** Fold the paper in half again, but this time fold the bottom of the paper up make another Sharp crease .Repeat this step a second time**.** When the paper is unfolded you should have 16 squares**.**
- **Step 4:** Repeat step 1.Then take a pir of scissors and on teh fold side cut along the tree folds, making sure you cut only to the midle fold of the paper .When yopu open teh paper, yopu should have three horizontal slits inthe middle of your paper.
- **Step 5:** using the second piece of consructiosn paper (a different color than the first piece)
- **Step 6:** Take the other strip of paper and weave it up through the botton slit in the first piece of construction paper, under the middle slit, and up through the top slit.
- **Step 7:** Take the other strit of paper and weave it up through the botton slit in the first piece of construction paper, under the middle slit, and up through the to slit.
- **Step 8:** Fold each outside flap toward the middle**.**
- **Step 9:** To crack open your Magic Book, fold it loosely and place each thumb into the center fold .Open teh crease by pulling the woven sections apart.
- **Step 10:** The magic thing is that you can turn your Magic Book over (so that looks like an M) and them repeat Step 8 and 9 to crack it open on this side aas well.



GRAMMAR

Simple Past Of Be (Was –Were)

LAST NIGHT



He was in bed

He was asleep

He was tired last night

TODAY



Now she is waking up

The sun is rising

She is happy

Are (present) ⟶ were /was (past):

You **are** late (now)	You **were** late yesterday.
They **aren't** here (noun)	They **weren't** here last Saturday.

Basic Rules

POSITIVE	
I He She It	Was
We You They	Were

NEGATIVE	
I He She It	Was not (Wasn't)
We You They	WERE not (Weren't)

QUESTION	
Was	I…….? He……? She……? It…….?
Were	We……? You……? They…..?

Examples;

Last year she **was** 23, so she is 24 now.

When I **was** a child, I was afraid of dogs.

We **were** tired after the trip, but we weren't hungry.

The hotel **was** very confortable, and it wasn't expensive.

Where **were** you at 3 o'oclock yesterday afternoon?

Was the weather nice when you were on vacation?

Why **was** he angry yesterday?

Short Answers	
Yes, I / he / she / it **was** Yes, We / you / they **were**	No, I / he / she / it **wasn't** No, We / you / they **weren't**

Examples

Were you late?	No I **wasn't.**
Was John at school yesterday?	Yes, he **was.**
Were they at the party?	No, they **weren't**

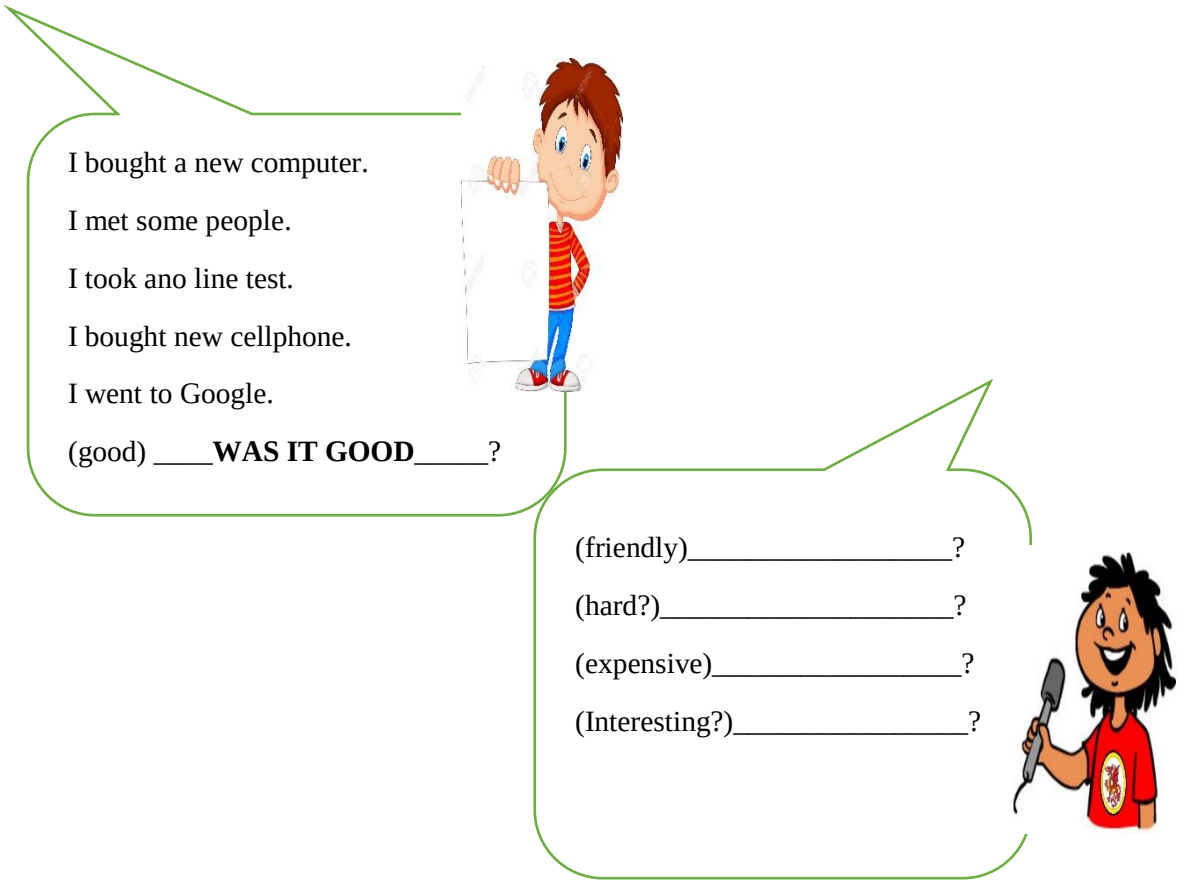
Exercices

1. Put in **am / is / are / /was / were**. Some sentences are presented and some are past.
   a) Last year she _____ 22, so she ____ 23 now.
   b) The weather _____nice right now, but a few hours ago it _____ foggy.
   c) I _____ hungry .May I have something to eat?
   d) I _____hungry last night, so I had something to eat.
   e) Where _____ you at 11 o'clock last Friday morning.
   f) Don't buy those shoes .They _____too expensive.
   g) Why _____you so angry yesterday?
   h) We have to go now._____. It _____very late

2. Read the following sentences and complete with was **/ wasn't / were / weren't** /.

   a) We didn't like our hotel room .It __**WAS**____ very small and it _____ very clean.
   b) Linda got married when she _____ 24 years old.
   c) I phone you last evening, but you _____home .Where _____ you?
   d) Dan _____ at work last week because he _____sick .He's better now.
   e) The Banks _____ open yesterday because it _____a holiday.

Write questions.



READING

A BRIEF HISTORY OF MICROSOFT OFFICE

This month, Microsoft is celebrating the 25th anniversary of the debut of its immensely popular office productivity suite, Microsoft Office. The core programs that made up the first version of Office (Word, Excel and PowerPoint) existed as separate applications as far back as the early 1980s. It wasn't until 1989, however, that Microsoft bundled these programs together into the product called Microsoft Office 1.0 (for Macintosh, that is; the first Windows version would follow a year later). Microsoft Office, now 25 years young, changed the IT industry.

The first version of Microsoft Office, created for Apple's Mac in 1989. Microsoft would eventually drop the article "the" from its product name, similar to how The Pink Floyd eventually became Pink Floyd.

When MS Office for Windows was released in 1990, its chief competitors were both industry giants: WordPerfect (for word processing), and Lotus 1-2-3 (for spreadsheets). Both of these products already had dominant market positions when Microsoft Office was launched.

Microsoft Office quickly gained on the competition, however — businesses liked the idea of having their primary workstation apps come from a single software company, which hinted at greater integration between critical applications. More to the point, many of these businesses were using PCs powered by Microsoft Windows (running over MS-DOS), giving Microsoft Office even more perceived integration sparkle.

It also helped that Office was friendlier to the growing number of mouse-centric PC users of the early 1990s. The clickability factor made it more appealing than other programs, such as WordPerfect, which were often heavily keyboard-driven.

Companies also liked the idea of dealing with a single software vendor, which provided simpler software licensing and support contracts. This convenient arrangement would generate billions of dollars in Office-related revenue for Microsoft over the next two decades, and would effectively bury Lotus 1-2-3, WordPerfect and all other comers (GoCertify, 2014).

STRATEGY (READING CYCLE)

Instructions;

4. Make groups of four people.
5. Read carefully the Reading
6. Choose a role and contribute to the group.
    - Director: The person who directs and distributes the roles.
    - Summary: The person who writes a small summary about the Reading.
    - Vocabulary: The person who chooses 20 unknown words and find the meaning.

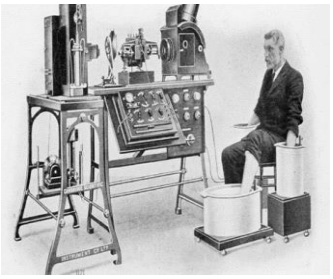
      Ilustrator: The person who represents the story through pictures.

Note: The task must be presented on a single paper to the teacher, the whole group has to present it front of their classmates

UNIT # 5 A QUICK JOURNEY TO THE PAST OF TECHNOLOGY

SPEAKING

1. Look at the pictures and answer the following questions.



- How was the technology ten years ago?
- Did you have a computer?
- What did you use to communicate with your friends?
- Which technology was invented recently?

VOCABULARY –QUICK ACCESS

2. Read the following commom quick Access in a computer. Try to memorize them.

Ctrl+Q	Get out
Ctrl+Esc	Sistem Activity
Ctrl+Alt+Esc	Force to close
Alt+F4	Close
Acceso rápido	Description
Ctrl+F10	Current Windows
Ctrl+F9	Current Windows desktop
Ctrl+F7	Only Current Windows in the current app
Ctrl+F11	Desktop cube
Ctrl+F12	Show commands chart
Ctrl+Alt+A	Activate desktop which needs atention
Alt+Tab	Mov through the Windows
Alt+`	Movem in the current app
Alt+F3	Open the window operation menu

Meta+Alt+Arriba	Change to the up window
Meta+Alt+Abajo	Change to the down window
Meta+Alt+Izquierda	Change to the left window
Meta+Alt+Derecha	Change to the right window

F5	Refresh
Ctrl+A	Selecc all
Ctrl+Z	Undo
Ctrl+Mayúsculas+Z	Redo
Ctrl+X	Cut
Ctrl+C	Copy
Ctrl+V	Stick
Ctrl+N	New
Ctrl+P	Print
Ctrl+S	Store
Ctrl+F	Search
Ctrl+W	Close a document

STRATEGY (VOCABULARY QUILT)

Instructions:

- **Step 1**: you will recieve a template (Vocabulary Quilt)
- **Step 2**: You will choose some quick acess tips, you will have draw the keys and write the function of the combination of the keys in each square.

VOCABULARY QUILT

GRAMMAR –SIMPLE PAST TENSE

I **watch** television every night **(Simple present)**

I **watched** television last night (**Simple past)**

The simple past is often – ed . For example



Work ____ Work**ed** Live ____ Liv**ed**

Stay ____ Stay**ed** Start ____ Start**ed**

Brush ____ Brush**ed** Dance ____ Danc**ed**

These verbs are REGULAR verbs.

I brush my teeth every morning .This morning I **brushed** my teeth.

Lee **worked** in a Bank from 1989 to 1992

Yesterday it **rained** all morning .It stopped at noon.

We **enjoyed** the party last night .We danced a lot and **talked** to al lot of people.

Spelling:

Study _____ stud**ied** Worry _____ worr**ied**

Stop _____ sto**pped** Plan _____ pla**nned**

Some verbs are **IRREGULAR** .For irregular verbs, the simple past is not – **ed**

Here are some important irregular verbs.

Present	Past	Present	Past
begin	began	become	became
blow	blew	come	came
drink	drank	draw	drew
dig	dug	forget	forgot
fall	fell	give	gave
grow	grew	get	got
ride	rode	know	knew
rise	rose	ring	rang
run	ran	sing	sang
shine	shone	sink	sank
sit	sat	swim	swam
throw	threw	wake	woke
win	won	write	wrote

Exercises

1. Complete these sentences. Use on of these verbs in the simple past.

   a) Yesterday evening I ____**WATCHED**_____ television.
   b) I _____ my teeth three times yesterday.
   c) It was, so I _____ on the light.
   d) The concert last night _____ at 7:30 and _____at 10 o'clock.
   e) The accident _____last Sunday afternoon.
   f) When I was a child, I _____ to be a doctor.
   g) Mozart _____from 1756 to 1791.
   h) We _____ our vacation last year .We _____ at a very good hotel.
   i) Today the weather is nice , but yesterday it _____
   j) It was hot in teh room, so I _____ the window.
   k) The weather was good yesterday afternoon, so we _____tennis.
   l) William Shakespear _____ in 1616.

2. Write the past of these verbs.

Get	**__GOT_**	Give	_____	Buy	_____	Lose	_____
Eat	_____	Arrive	_____	Do	_____	Stand	_____
Pay	_____	See	_____	Take	_____	Call	_____
Try	_____	Go	_____	Put	_____	Tell	_____
Make	_____	Hear	_____	Speak	_____	Have	_____

3. Write sentences about the past.(**yesterday / last week , etc**)

   a) He always goes to work by car. Yesterday **HE WENT TO WORK BY CAR**

   b) They always get up early. This morning they _____

   c) Bill often loses his keys .He_____

   d) I write a letter to Jane every evening .She _____

   e) I usually read two newspaper everyday._____

   f) They come to my house every Friday. Last Friday _____

   g) We usually go to the movies on Sundays _____

   h) Tom always has fruit for breakfast._____

   i) I eat an orange every day .Yesterday _____

   j) We leave home at 8:30 every morning _____



WRITING



4. Write sentences about yourself .What did you do yesterday or what happened yesterday?

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____
f) _____

STRATEGY (DOTS CHART)

Instructions

Step 1: You will receive a template called DOTS Chart

Step 2: You have to write verbs regular or irregular in each square acording to the consonant or vowel. As in the example.

Step 3: Write as many verbs as you can.

A-B	C-D
Arrived – Buy	Cut – Distribute

DOTS Chart

A-B	**C-D**	**E-F**
G-H	**I-J**	**K-L**
M-N	**O-P**	**Q-R**
S-T	**U-V-W**	**X-Y-Z**

READING

THE PAST OF TECHNOLOGY

Looking back to the 1990's, the Internet was a new commodity that many, but not all, households and businesses had. For people living during that time, the sound of the painfully slow dial up signal connecting to the Internet is a not-so fond memory. As more people found value in the Internet, technology took off to eliminate having to use a phone line to go online and instead deliver faster connections to the World Wide Web.

Websites advanced with it. Suddenly, everyone had a Geocities or Tripod website dedicated to themselves. This is when the blogging craze started to set in on the consumer level.

Sharing information gradually started to become easier. Instead of handing over a floppy disc, or CD-ROM, people began emailing documents or storing large files on USB sticks.

As new technologies started to pop-up, each technology would compound and build to form a better, faster, and stronger piece of technology. With this fast development, the Internet changed the way people live, work, and operate today (Samaroo, 2013).

THE PRESENT OF TECHNOLOGY

Since the days of dial up, access to the Internet has popped up almost everywhere. It is rare these days that consumers can go into a coffee shop, library, or any place of business and not be able to access a Wi-Fi signal. If there isn't a Wi-Fi signal in close range, most people still have access to the Internet via their cellular data connection on their smartphones.

With this anywhere/anytime access to the Internet, businesses have created web applications that answer common needs of consumers. These applications can do everything from tracking food portions to sending massive amounts of information in a click of a button.

Perhaps the most noticeable difference in the Internet today is the ability to be personable in such an impersonal setting. Social networks have changed the way people engage with one another. Now, the way people connect with one another has changed to a more superficial setting online. Although superficial, this form of communication has helped people stay closer to each other when they would have otherwise lost contact.

Face-to-face conversations are easier too. With more people engaging in web/video conferencing online, geographic barriers that once hindered communication have been torn down. Instead, companies can engage with consumers in a more human manner, people can talk to people face-to-face without the need for costly travel, and reaching out to people all over the world is faster and easier.

With so many new technologies permeating the way people access information and access each other, the forward momentum looks promising for future technological developments (Samaroo, 2013).

STRATEGY (READING CYCLE)

Instructions;

1. Make groups of four people.

2. Read carefully the Reading

3. Choose a role and contribute to the group.

- Director: The person who directs and distributes the roles.
- Summary: The person who writes a small summary about the Reading.
- Vocabulary: The person who chooses 20 unknown words and find the meaning.
  Ilustrator: The person who represents the story through pictures.

Note: The task must be presented on a single paper to the teacher, the whole group has to present it front of their classmate

FINAL EVALUATION

1. Write questions from these words.Use am /is /are
   - (your father downtown) _____
   - (your brother here) _____
   - (this food expensive) _____
   - (you interested in english) _____
   - (the Banks open today) _____
2. Write positive or negative short answers (Yes, I am / No, he isn't, etc.)
   - Are you single _____
   - Are you short _____
   - Is it cold now _____
   - Are you a doctor _____
   - Are you sad _____
   - Is it sunny now _____
   - Are you mad _____
   - Is it windy _____
3. Complete the following vocabulary words realted to software and hardware
   - _____is a device that can be instructed to carry out an arbitrary set of arithmetic or logical operations.
   - _____is a typewriter-style device which uses an arrangement of buttons or keys to act as a mechanical lever or electronic switch.
   - _____ is a small device that a computer user pushes across a desk surface in order to point to a place on a display screen and to select one or more actions to take from that position.
   - _____is a software application for retrieving, presenting and traversing information resources on the World Wide Web
   - _____is the piece of computer hardware that displays the video and graphics information generated by the computer through the video card.
   - _____is a device used to put energy into a secondary cell or rechargeable battery by forcing an electric current through it

- _____ is a computer display screen that is also an input device. The screens are sensitive to pressure; a user interacts with the computer by touching pictures or words on the screen.
- _____capable of being transported or conveyed

4. Write the he / she / it form of the verbs.

Write	_____	Speak	_____
Stick	_____	Push	_____
Watch	_____	Pull	_____
Go	_____	Eat	_____
Play	_____	Do	_____

5. Read the following sentences. Write the negative**.**

- Marco plays tennis very well. Marco_____
- You write the answer. _____
- She studies very hard. _____
- They do the same thing every day. _____
- Ann has a house_____

6. Put in **am / is / are / /was / were**. Some sentences are presented and some are past.

- Last year he _____ 10, so she ____ 11 now.
- The weather _____nice right now, but a few hours ago it _____ foggy.
- She _____ hungry. May I have something to eat?
- I _____hungry last night, so I had something to eat.
- Where _____ you at 10 o'clock last Saturday morning.
- Don't buy those shoes .They _____too expensive.
- Why _____you so angry yesterday?
- We have to go now._____. It _____very late

7. Read the following sentences and complete with **was / wasn't / were / weren't** /.

- We didn't like our hotel room .It _____ very small and it _____ very clean.
- She got married when she _____ 18 years old.

- I called you last evening, but you _____home .Where _____ you?
- Jan _____ at work last week because he _____sick .He's better now.

8. Write sentences about the past.(**yesterday / last week , etc**)

- He always goes to work by bus. Yesterday _____
- They always get up late. This morning they _____
- Jhon often loses his keys .He_____
- I write a letter to Paola every evening .She _____
- I usually read one newsapaper everyday._____
- They come to my house every Saturday. Last Saturday_____
- We usually go to the park on Sundays _____
- Tom always has yougurt for breakfast._____
- I eat an apple every day .Yesterday _____
- We leave home at 7h00 every morning _____

Referencia del Módulo Técnico de Inglés:

Herrera, S. (2010). *Biography Driven Culturally Resoponsive Teaching.* New York: Teachers College Press.

Herrera, S., Kavimandan, S., & Holmes, M. (2011). *Crossing the Vocabulary Bridge .* Amsterdam , New York : Teachers Collge Press.

Kesner, S. (2012). *Grammar Sense 3.* New York: Oxford University Press.

Murphy, R. (2000). *Grammar and Vocabulary Task .* United States : unknown .

Newbrook, J., Wilson, J., & Acklam, R. (2004). *FCE GOLD PLUS.* Enlad: PEARSON Longman.

Williams, S. (Junio de 2012). *The Ethics of Internet Research.* Obtenido de http:ojni.org/issues/?p=1708

Zeeshan, N. (12 de Julio de 2015). *The Importance of the English Language in Today's World*. Obtenido de https://owlcation.com/humanities/importanceofenglishlanguages

5.2. Aplicación de la propuesta

5.2.1. Plan de Acción

Tabla 17: Plan de Acción para ejecución de propuesta.

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PLANEACIÓN	Preparar la Socialización	Solicitar la Autorización la Material digital.	Humanos Económicos	Investigador	23 /02/2017
EJECUCIÓN	Socializar la el módulo técnico de Inglés a docentes y estudiantes	Convocar a la socialización del módulo y sus contenidos	Humanos Económicos	Investigador	4/03/2017
EVALUACIÓN	Evaluar el trabajo realizado en la socialización del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés	Encuestas a docentes y estudiantes sobre el módulo con propósito específico (ESP)	Humanos Económicos	Investigador	13/03/2017

Fuente: Juan Carlos Núñez (elaboración Propia)

5.2.2. Evaluación Preliminar del Módulo Técnico

Para proceder a realizar la evaluación inicial del módulo técnico, se realizó una encuesta a docentes del área de Inglés, y a los estudiantes del primer semestre de Tecnologado en Informática del Instituto Superior "España".

Se puede citar que la encuesta dirigida a docentes y estudiantes cuenta con cinco preguntas con los siguientes indicadores: excelente, buena, regular y mala, encontradas en la apregunta uno, sin embargo en las preguntas dos hasta la cinco los indicadores son: si y no.

Y por último se puede evidenciar una tabla general con el cuadro estadístico con los resultados obtenidos en cada una de las preguntas.

5.2.2.1. Cuadro final con el resumen de la encuesta empleada a ***docentes*** del área de idioma extranjero-Inglés del Instituto Superior "España" luego de la presentación del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes del primer semestre de Tecnologado en Informática.

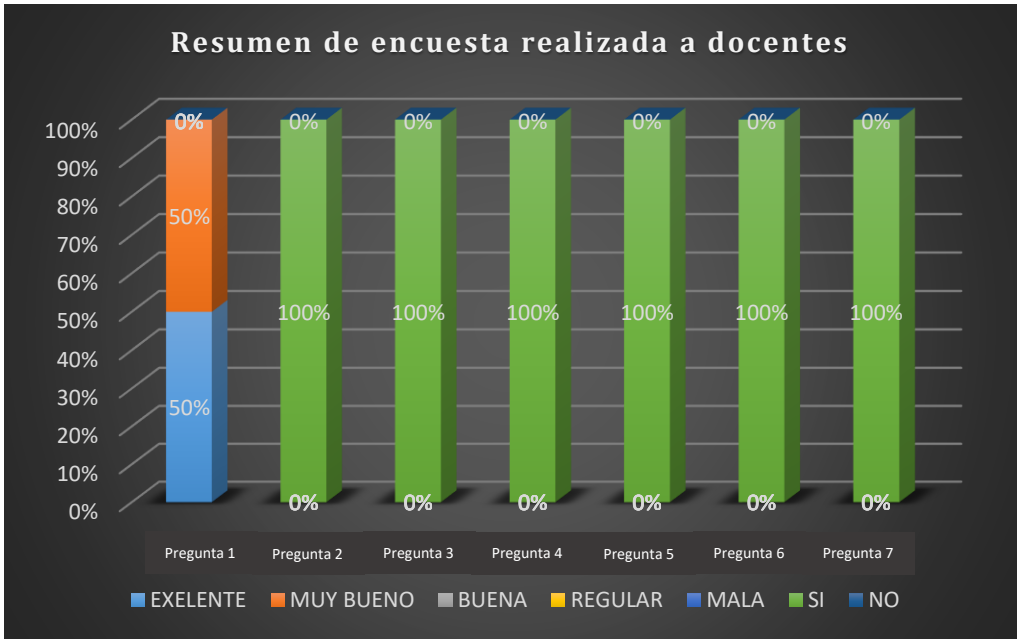
1. ¿En base a la socialización recibida, cuál es su opinión sobre el Módulo con propósito específico (ESP)?
2. ¿El modulo con propósito específico (ESP) de Inglés posee actividades y estrategias de aprendizaje que promuevan la interacción con los demás?
3. ¿Cree usted que la implementación del módulo técnico fortalece las competencias lingüísticas y comunicativas que usted necesita para su campo laboral?
4. ¿El módulo Técnico de Inglés posee contenidos relacionados a la carrera de estudio?
5. ¿Cree usted que a través de la implementación módulo con propósito específico (ESP) en Inglés y las estrategias encontradas en el mismo el aprendizaje será de forma atractiva?
6. ¿Cree usted que a través de la implementación del módulo, podrá desenvolverse y adquirir competencias necesarias para comunicarse con los demás?
7. ¿Cree usted que a través de la implementación módulo con propósito específico (ESP) en Inglés los estudiantes aprendan de mejor manera el idioma?

Tabla 18: Resumen de encuesta aplicada a docentes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés

INDICADORES	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7
EXELENTE	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MUY BUENO	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
BUENA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
REGULAR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MALA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
SI	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 19: Resumen de encuesta aplicada a docentes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

5.2.2.2. Cuadro de resumen de la encuesta dirigida a *estudiantes* de primer semestre de Tecnologado de la carrera de Informática del Instituto Superior "España" después de la socialización del módulo técnico de Inglés.

1. ¿En base a la socialización recibida, cuál es su opinión sobre el Módulo con propósito específico (ESP)?

2. ¿Cree usted que con la utilización del módulo pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas del idioma Inglés?

3. ¿El módulo presentado cuenta con actividades y estrategias para la adquisición de vocabulario con propósito específico (ESP)?

4. ¿El módulo con propósito específico (ESP) de Inglés posee contenidos relacionados a la carrera de estudio?

5. ¿Cree usted que el módulo presentado mejore el ambiente de clase?

6. ¿Cree usted que a través de la implementación del módulo, podrá desenvolverse y adquirir competencias necesarias para utilizar el idioma?

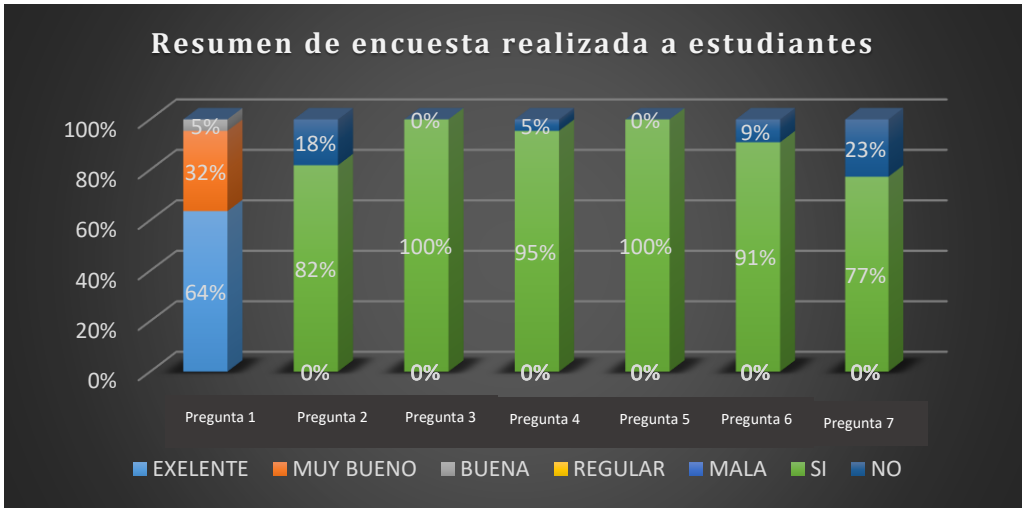
7. ¿Cree usted que el nivel de su inglés mejoraría con la utilización del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés?

Tabla 19: Resumen de encuesta aplicada a estudiantes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés

INDICADORES	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7
EXELENTE	64%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MUY BUENO	32%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
BUENA	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
REGULAR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MALA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
SI	0%	82%	100%	95%	100%	91%	77%
NO	0%	18%	0%	5%	0%	9%	23%
TOTAL	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

Ilustración 20: Resumen de encuesta aplicada a estudiantes como evaluación preliminar del módulo técnico en Inglés



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Juan Carlos Núñez

5.2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

En base al cuadro de resumen de la encuesta dirigida a docentes de Inglés del Instituto Superior España, después de la socialización y presentación del módulo y sus componentes se puede evidenciar que de los dos docentes encuestados, uno menciona que el módulo presentado es una excelente herramienta de estudio que representa un 50%, mientras que el segundo docente menciona que el módulo es una herramienta muy buena que representa un 50% para ser utilizada con estudiantes de tecnologado, el 100% de los docentes concuerdan que el módulo con propósito específico (ESP) posee actividades y estrategias de aprendizaje que promueven la interacción con los demás, el 100% de los encuestados creen que la implementación del módulo con propósito específico (ESP) fortalece las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias para el campo laboral que necesitan los estudiantes, el 100% de los docentes afirman que el módulo posee contenidos relacionados a la carrera de informática, el 100% de los docentes creen que con la implementación del módulo con propósito específico (ESP) en Inglés y conjuntamente con las estrategias encontradas el aprendizaje del idioma será de forma más atractiva y efectiva, el 100% de los docentes creen que a través de la implementación del módulo los estudiantes podrán desenvolverse y adquirir competencias necesarias para el uso del idioma, y finalmente el 100% de los docentes creen que a través del módulo técnico de inglés los estudiantes aprendan el idioma de mejor manera, contribuyendo así al mejoramiento de la Educación Superior.

En relación a los resultados conseguidos en el cuadro de resumen fina de la encuesta empleada a estudiantes del primer semestre del tecnologado del Instituto Superior "España" se puede evidenciar que el 64% de los estudiantes mencionan que el módulo es un excelente aporte, el 82% de los estudiantes afirman que con la utilización del módulo puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, el 100% concuerdan que el módulo presentado cuenta con actividades y estrategias para la adquisición de nuevo vocabulario técnico, el 95% de los estudiantes mencionan que el módulo posee contenidos relacionados a su carrera de estudio, el 100% de los estudiantes afirman que con el uso del módulo mejore consideradamente el ambiente de clase mientras que el 91% de los estudiantes creen que a través de la implementación del módulo podrá desenvolverse y adquirir competencias necesarias para utilizar el idioma y por

último el 77% de los encuestados creen que el nivel de Inglés mejoraría con la utilización del módulo con propósito específico (ESP).

Capitulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación y demostrado el cumplimiento de los objetivos propuestos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se pudo evidenciar que los docentes no cuentan con un módulo con propósito específico (ESP) de Inglés que contenga temas referentes a informática para impartir su asignatura, misma que dificulta el desarrollo de las competencias necesarias para los estudiantes del primer semestre de tecnologado en informática.
- Con la socialización del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés se notó mejor predisposición en el proceso de enseñanza del idioma Inglés pues, fomenta un aprendizaje significativo y cooperativo con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El módulo con propósito específico (ESP) implementado con este proyecto cuenta con contenidos referentes a su campo de estudio y con una serie de actividades y estrategias que desarrollan evidentemente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes de tecnologado. A su vez el material de estudio necesario

6.2. Recomendaciones

Una vez culminado el presente trabajo investigativo, se considera pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- Es importante que la Secretaria de Educación Superior Ciencia y Tecnología e Innovación (Senescyt) promueva y de la importancia del Inglés para la educación superior y propicie espacios de capacitación docente permanente en el uso de estrategias y material didáctico.

- Los docentes del área de idioma extranjero-Inglés deben contar con un material adecuado y que tengan contenidos relacionados a su campo laboral, para formar estudiantes competentes en su campo laboral.
- Los docentes del área de idioma extranjero-Inglés deben implementar estrategias atractivas y nuevas que faciliten la adquisición de vocabulario y reglas gramaticales, esenciales para un buen desarrollo de las competencias comunicativas.
- Las instituciones superiores deben ofrecer al docente las comodidades y la apertura necesaria para la utilización de módulos técnicos con contenidos específicos de su carrera de estudio.

APENDICES

Apendice A

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL ÁREA DE INGLÉS PRIMER SEMESTRE DE TECNOLÓGADO EN INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA"

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

Objetivo: Determinar si la implementación de un Módulo con propósito específico (ESP) facilita las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés Técnico en estudiantes del tencnologado.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X su respuesta de acuerdo a la correspondiente opción.

1. ¿Durante el desarrollo de las clases de inglés, su profesor utiliza un módulo técnico con temas referentes a su carrera?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

2. ¿Su profesor fomenta el aprendizaje del inglés técnico en su clase?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

3. ¿Los temas impartidos en clase se vinculan con su especialidad?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

4. Cuando su profesor le realiza una pregunta en Inglés ¿Está usted en la capacidad de responderla utilizando el mismo idioma?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

5.. ¿Los materiales didácticos utilizados por los docentes tienen contenidos acorde a su especialidad?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

6.¿Crea el docente ambientes adecuados que facilite la interacción y comunicación en el aula de clase?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

7.Para el aprendizaje de un nuevo vocabulario ¿Utiliza usted alguna estrategia de aprendizaje?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

8.¿Considera necesario la utilización un módulo técnico en inglés en su carrera?

SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

¡¡¡¡Gracias por su colaboración!!!!

Apendice B

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS PRIMER SEMESTRE DE TECNOLÓGADO EN INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA"

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

Objetivo: Conocer el material didáctico que usan los docentes de Inglés y la influencia de un módulo con propósito específico (ESP) en las su clase.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y sírvase contestar las siguientes preguntas con toda honestidad, marque con una X su respuesta de acuerdo a la correspondiente opción.

1. ¿Utiliza usted un módulo técnico en Inglés para impartir sus clases?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

2. ¿Los contenidos que imparten tienen vinculación directa con el la carrera de informática?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

3. ¿Utiliza estrategias en el aula que permita la interacción y la comunicación?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

4. ¿Utiliza usted una estrategia para la adquisición de un nuevo vocabulario?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

5. En su experiencia como docente ¿ha utilizado el método comunicativo en sus clases?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

6. ¿Crea ambientes adecuados que faciliten la interacción y comunicación en el aula de clase?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

7. De acuerdo a su experiencia como docente ¿El uso de un módulo técnico es relevante en el aula?

   SIEMPRE ☐ ALGUNAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

¡¡¡¡Gracias por su colaboración!!!!

Apendice C

Oficio dirigido al señor rector del Instituto Superior España solicitando la autorización correspondiente para aplicar las encuestas a docentes y estudiantes

Ambato 30 de marzo de 2017

Ing. Diego Molina Mg.

RECTOR (E) DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA"

De mi consideración.

Yo , Núñez López Juan Carlos C.I. 1600665739, egresado de la maestría en Ciencias de la - Educación de la Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato , solicito de la manera más comedida se me autorice la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes del primer semestre de tecnologado en informática, mismas que has sido propuestas en mi informe final de graduación con el tema "Implementación de un Módulo técnico que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas de estudiantes de tecnologado en informática.

Por la atención que se me dé a la presente anticipo mi agradecimiento.



Atentamente.

Núñez López Juan Carlos

C.I.1600665739

Apendice D

Oficio dirigido al señor rector del Instituto Superior España solicitando autorización para la socialización del módulo con propósito específico (ESP) en Inglés.

Ambato, 17 de abril de 2017

Ing. Diego Molina Mg.

RECTOR (E) DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA"

De mi consideración.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo al mismo tiempo deseándole éxitos en sus funciones. Me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitarle se me autorice la socialización del "Módulo técnico que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas de estudiantes de tecnologado en informática" a los docentes del área de inglés del Instituto Superior "España".

La socialización va encaminada a la comunidad educativa especialmente a los docentes quienes son responsables del mejoramiento de la calidad educativa que brinda la Institución.

Por la atención que se me dé a la presente anticipo mi agradecimiento.



Atentamente.

Núñez López Juan Carlos

C.I.1600665739

Apendice E

Socialización del Módulo con propósito específico (ESP) en Ingles

Ilustración 21: Primera socialización del módulo técnico de Inglés



Fuente: Socialización realizada por Lic. *Juan Carlos Núñez*

Ilustración 22: Segunda socialización del módulo con propósito específico (ESP) de Inglés

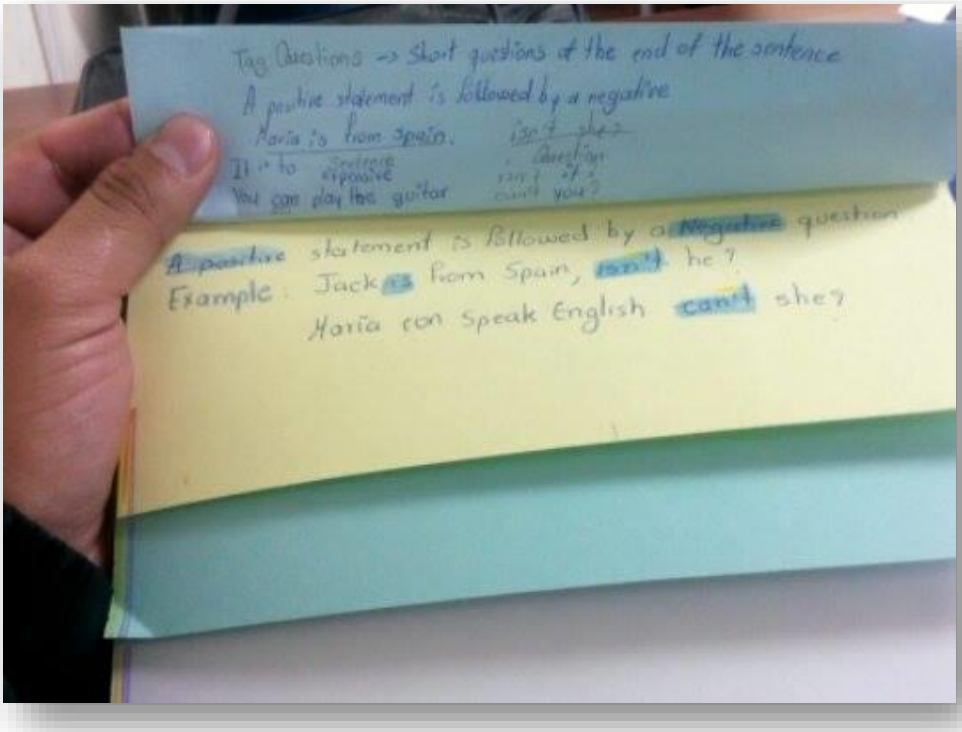


Fuente: Socialización realizada por Lic. *Juan Carlos Núñez*

Apendice F

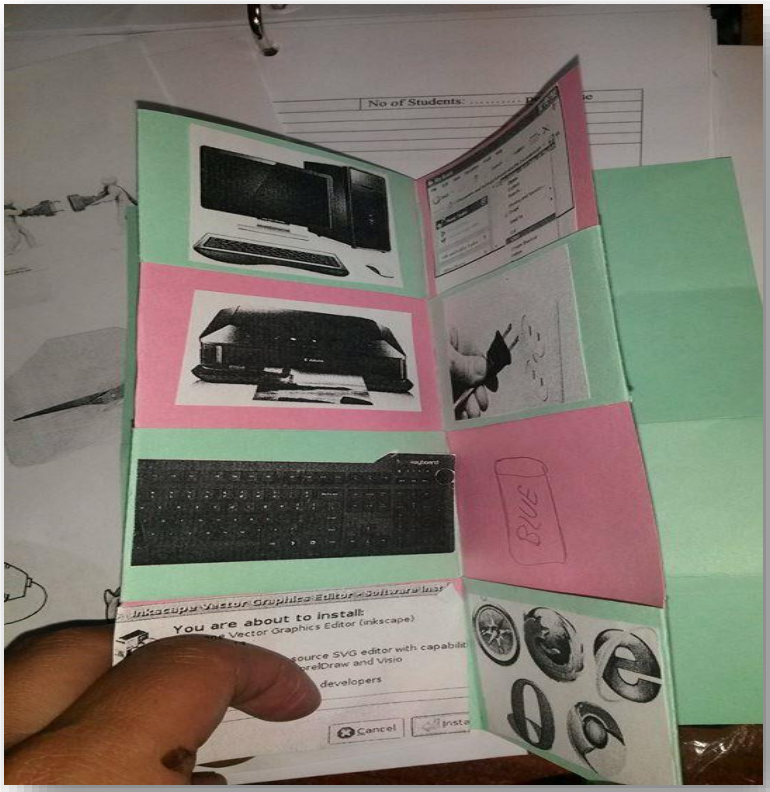
Recursos visuales utilizados en la socialización

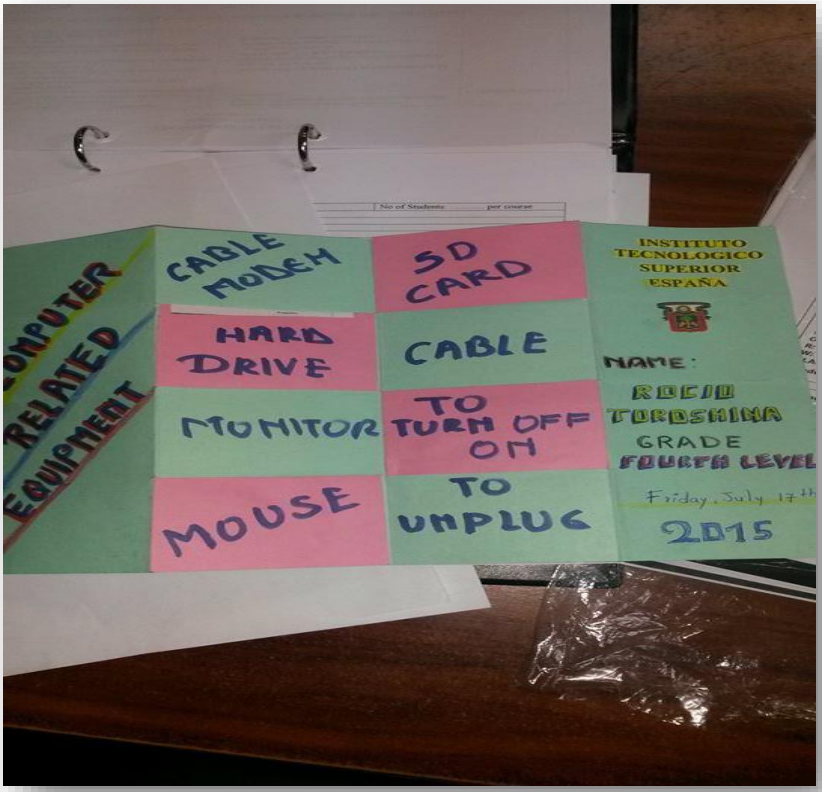
Recurso Visual Nº1: Foldable





Recurso Visual Nº2: Magic Book





Apendice G

NCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE TECNOLÓGADO EN INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA" DESPUES DE LA SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO (ESP) DE INGLÉS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

OBJETIVO: Determinar la efectividad y la aceptación de módulo con propósito específico (ESP) en Inglés en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática.					
Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X su respuesta de acuerdo a la correspondiente opción.					
DIMENSIONES QUE SE EVALUAN					
Seleccionar de acuerdo a las siguientes categorías:	1	2	3	4	5
	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿En base a la socialización recibida, cuál es su opinión sobre el Módulo Técnico?					
Seleccionar de acuerdo a las siguientes alternativas:	**SI**			**NO**	
	VALORACIÓN				
2. ¿Cree usted que con la utilización del módulo pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas del idioma Inglés?					
3. ¿El módulo presentado cuenta con actividades y estrategias para la adquisición de vocabulario técnico?					
4. ¿El módulo Técnico de Inglés posee contenidos relacionados a la carrera de estudio?					
5. ¿Cree usted que el módulo presentado mejore el ambiente de clase?					
6. ¿Cree usted que a través de la implementación del módulo, podrá desenvolverse y adquirir competencias necesarias para utilizar el idioma?					
7. ¿Cree usted que el nivel de su inglés mejoraría con la utilización del módulo técnico de Ingles?					

Gracias por su colaboración!

Apendice H

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL DEL ÁREA DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR "ESPAÑA" DESPUES DE LA SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO (ESP) DE INGLÉS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

OBJETIVO: Determinar si la implementación de un Módulo con propósito específico (ESP) facilita las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés Técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática.					
Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X su respuesta de acuerdo a la correspondiente opción.					
DIMENSIONES QUE SE EVALUAN					
Seleccionar de acuerdo a las siguientes categorías:	1	2	3	4	5
	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿En base a la socialización recibida, cuál es su opinión sobre el Módulo Técnico?					
Seleccionar de acuerdo a las siguientes alternativas:	**SI**			**NO**	
	VALORACIÓN				
2. ¿El modulo técnico de Inglés posee actividades y estrategias de aprendizaje que promuevan la interacción con los demás?					
3. ¿Cree usted que la implementación del módulo técnico fortalece las competencias lingüísticas y comunicativas que usted necesita para su campo laboral?					
4. ¿El módulo Técnico de Inglés posee contenidos relacionados a la carrera de estudio?					
5. ¿Cree usted que a través de la implementación módulo Técnico en Inglés y las estrategias encontradas en el mismo el aprendizaje será de forma atractiva?					
6. ¿Cree usted que a través de la implementación del módulo, podrá desenvolverse y adquirir competencias necesarias para comunicarse con los demás?					
7. ¿Cree usted que a través de la implementación módulo Técnico en Inglés los estudiantes aprendan de mejor manera el idioma?					

Gracias por su colaboración!

REFERENCIA

Alcalde, E., García, M., & Pañuelas, S. (1990). *Informática Básica.* Madrid: Mc-Graw-Hill.

Almenara, J. (1999). *Tecnología educativa.* Síntesis.

Área, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación.* Madrid: Pirámide.

Beltrán, M., Panchi, A., & Velasco, M. (2006). *Nivel de desarrollo de las cuatro destrezas básicas en el proceso de interaprendizaje de Inglés técnico en computación en los primeros, segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.* Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Castillo, V., Yahuita, J., & Rosario., G. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revistas Bolivarianas, Cuadernos Hospital de Clinicas* , 97.

Catalá, A. (07 de Marzo de 2014). *Inglés con Fines Específicos.* Obtenido de Diccionari de lingüística dL - Universitat de Barcelona: http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/

Cefaela, E. (marzo de 2012). *La importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras.* Obtenido de Revista Digital Sociedad de la Información: http://www.sociedadelainformacion.com/34/lectura.pdf

Computer Hope. (04 de Abril de 2017). *What are the differences between hardware and software?* Obtenido de https://www.computerhope.com/issues/ch000039.htm

Concepción, J., & Amador, E. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés enlas Ciencias Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 3-4.

Cooper, J. (1986). *Improving Reading Comprehension.* Boston: Houghton Mifflin.

Fisher, T. (22 de Mayo de 2017). *What is a keyboard?* Obtenido de https://www.lifewire.com/what-is-a-keyboard-2618153

Freire, B., Napoleón, S., Cuvi, E., & Santiago, E. (2013). *El vocabulario técnico de Inglés, en el perfil de salida de los terceros de bachillerato, especialidad Electricidad-Electrónica, del Colegio Técnico Experimental Salesiano Don Bosco, período 2011-2012.* Quito: Quito: UCE.

GoCertify. (11 de Agosto de 2014). *A brief history of Microsoft Office*. Obtenido de http://www.gocertify.com/articles/a-brief-history-of-microsoft-office.html

Goodwill Community Foundation. (1998). *What is a computer?* Obtenido de https://www.gcflearnfree.org/computerbasics/what-is-a-computer/1/

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.* Obtenido de Departamento de Didáctica y Organización Escolar, FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.: http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf

INPAHU Fundación Universitaria. (Julio de 2013). *Enseñanza del Ingles.* Obtenido de http://www.uninpahu.edu.co/uninpahu/wp-content/uploads/2013/07/politica_idiomas.pdf

Krashen, S. (1982). *Second Language Acquisition and Second Language Learning (Prentice-Hall).* California: NH: Heinemann.

Ley de Educación Superior. (2010). Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf

López, O. (2013). *Diagnóstico de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del idioma inglés cuarto año, en su formación profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Unidad de Post- Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

Loyo, A., & Mabel., R. (2005). *Las lenguas extranjeras y las nuevas tecnologías de la comunicación.* Rio Cuarto - Argentina: Comite Editor, facultad de ciencias humanas.

Madrid, D. (2001). Materiales Didácticos para la enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educaciòn . *Revista de Enseñanza* , 213-232.

Naved, Z. (2015). *The importance of the english language in Today's world.*

Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Núñez, D. (2003). *Unidades Tecnológicas de Santander.* Obtenido de Un Modulo de Ingles: http://200.21.199.181/ciencias/images/SaberPRO/Idiomas.pdf

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies.* New York: Newbury House Publishers.

Palou, J., Grau, M., Castellà, J., Ballesteros, C., & Cros, A. (2005). *El discurso oral formal, contenidos de aprendizaje y secuencia didáctica.* España: GRAÓ. Obtenido de Languague teaching methodology: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45290651/Language_teaching_methodology_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires

=1489713182&Signature=%2BOJWDfqV7%2BGJhfbcTLQDkejKG4Q%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLanguage_te

Richards, J., & Lockhart. (1994). *Charles Reflective Teaching in Second Language Classrooms.* Cambridge University Press.

Robins, R. (1997). *A Short History of Linguistics.* Londres: Longman.

Ruhstaller, S. (2004). *LA COMPETENCIA LINGUISTICA Y COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA .* Madrid: Edinumen.

Samaroo, M. (18 de Octubre de 2013). *Past, Present and Future: The Evolution of Technology*. Obtenido de http://www.discovertec.com/blog/the-evolution-of-technology/

Sandoval, A. (2013). *Elaboración de un módulo de inglés para educación semipresencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio intercultural bilingüe jatari unancha de la cuidad de puji.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Shamsudin, S., & Nesi, H. (16 de Febreo de 2007). *Computer-mediated communication in English for specific purposes: A case study with computer science students at Universiti Teknologi Malaysia*. Obtenido de http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588220601043164

Sierra, M. (Junio de 2012). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.* Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf

Silva, M. (2006). *Universidad de Málaga.* Obtenido de LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16853805.pdf

Sistema de Educación Superior del Ecuador. (s.f.). Obtenido de http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf

Stern, H. (1996). *Fundamental Concepts of Language Teaching 9th Impression.* Oxford: Oxford University Press.

Unigarro, M. (2004). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio.* Colombia: UNAB.

Zeeshan, N. (15 de julio de 2015). *The Importance of the English Language in Today's World*. Obtenido de https://owlcation.com/humanities/importanceofenglishlanguages

RESUMEN FINAL

Implementación de un Módulo técnico en Inglés que facilite las competencias lingüísticas y comunicativas del Inglés Técnico en estudiantes del primer semestre de la carrera de Informática del Instituto Superior "España"

Juan Carlos Núñez López

111 páginas

Proyecto dirigido por: María Soledad Miranda, Mg.

El presente trabajo ofrece un módulo con propósito específico (ESP) de Inglés enfocado a la carrera de informática como solución viable para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes del primer semestre de tecnologado en informática, considerando que los estudiantes no poseen un módulo técnico que contenga contenidos relacionado a su campo de estudio, el módulo costa de cinco unidades, misma que poseen una serie de actividades y estrategias de aprendizaje dando prioridad a la interacción con los demás, como medio cooperativo de aprendizaje. El módulo permite al docente crear ambientes adecuados para el desarrollo del aprendizaje y como una guía que permite adquirir vocabulario técnico de una manera más efectiva y sobre todo contenidos de su interés.

Por otro lado, el módulo con propósito específico (ESP) de Inglés es de fácil manejo y adaptabilidad para utilizarlo con los estudiantes lo que la hace una herramienta muy eficaz al momento de impartir el Idioma Inglés como segunda lengua.