



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

**PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES DESDE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA, BAJO EL MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL  
Y PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA U. E.  
PARTICULAR FRANCISCO FEBRES CORDERO**

**Autor :** Gálvez Quilligana Sebastián Alejandro

**Director -Tutor:** Arian Ramón. Aladro Gonzalvo

Quito, diciembre 2021

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, GÁLVEZ QUILLIGANA SEBASTIÁN ALEJANDRO con C.I. 1720938388 autor del trabajo de graduación titulado **“propuesta para la enseñanza de valores desde la educación física, bajo el modelo de responsabilidad social y personal en los estudiantes de 8vo EGB de la U. E. Particular Francisco Febres Cordero”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN con Mención en Educación Física y Deporte** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 11 de noviembre 2021



GÁLVEZ QUILLIGANA SEBASTIÁN ALEJANDRO

1720938388

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Propuesta para la enseñanza de valores desde la educación física, bajo el modelo de responsabilidad social y personal en los estudiantes de 8vo EGB de la U. E. Particular Francisco Febres Cordero*”, presentado por el maestrante Galvez Quilligana Sebastian Alejandro, titular de la Cédula de Identidad N° 1720938388, para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los xx del mes de xxxxx de 2021.

Arian Ramón Aladro Gonzalvo

Nombre Director

C.I. 1755823034

Correo: araladro@puce.edu.ec

# telefónico: 0987196662

NOTA:

**Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 7 % índice de similitud con otras fuentes.**

Turnitin Informe de Originalidad Visualizador de documentos

Proceso #: 12-dic-2021 11:43 -05  
Identificador: 1728176658  
Número de palabras: 21434  
Entregado: 1

PRIMER BORRADOR v2 Por SEBASTIAN ALEJANDRO GALVEZ QUILLIGANA

Similitud según fuente	
Índice de similitud	7%
Internet Sources:	6%
Publicaciones:	1%
Trabajos del estudiante:	N/A

[Incluir citas](#) [Incluir bibliografía](#) [excluyendo las coincidencias < 5 de las palabras](#) modo: (ver informe en vista quickview (vista clásica)) [Change mode](#) [Imprimir](#) [Actualizar](#) [Descargar](#)

- <1% match (Internet desde 28-nov-2020)  
<http://repositorio.uia.edu.ec>
- <1% match (Internet desde 23-abr-2012)  
<https://www.deportescolarvalencia.com>
- <1% match (Internet desde 19-nov-2020)  
[https://www.researchgate.net/publication/325323448\\_ESTRATEGIAS\\_METODOLOGICAS\\_PARA\\_LA\\_COMPRENSION\\_DEL\\_GOURBAK\\_COMO\\_DEPORTE\\_ALTERNATIVO\\_DE\\_COLABORACION-OPOSICION\\_REGULADA](https://www.researchgate.net/publication/325323448_ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_PARA_LA_COMPRENSION_DEL_GOURBAK_COMO_DEPORTE_ALTERNATIVO_DE_COLABORACION-OPOSICION_REGULADA)
- <1% match (Internet desde 13-ene-2021)  
[https://www.researchgate.net/profile/Noelia\\_Pedreno](https://www.researchgate.net/profile/Noelia_Pedreno)
- <1% match (Internet desde 14-nov-2020)  
[https://www.researchgate.net/publication/316455882\\_La\\_Educacion\\_Fisica\\_como\\_herramienta\\_de\\_inclusion](https://www.researchgate.net/publication/316455882_La_Educacion_Fisica_como_herramienta_de_inclusion)
- <1% match (Internet desde 21-sept-2021)

Dirección Física del Campus  
Apartado postal 17-01-2184  
Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000  
Ciudad – País [www.puce.edu.ec](http://www.puce.edu.ec)

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, GÁLVEZ QUILLIGANA SEBASTIÁN ALEJANDRO, titular de la Cédula de Identidad N° 1720938388, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 16 días de noviembre de 2021.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping letters, positioned above a horizontal line.

GÁLVEZ QUILLIGANA SEBASTIAN ALEJANDRO

1720938388

## **AGRADECIMIENTO**

El mejorar como seres humanos, es creer en un nuevo comienzo, que se puede construir una mejor vida colectiva sin egoísmos.

Gracias a todas las personas que son parte de mi vida, porque sin ellos no tendría un impulso para seguir aprendiendo, mejorar y compartir mis conocimientos.

Un agradecimiento especial a la persona que camina conmigo, construyendo una misma senda, recorriendo nuevos caminos, retos, metas y compartiendo mismos objetivos en la vida. Jessica Laje sin usted acompañándome no estuviera logrando esto.

Gracias a mis tutores y compañeros, por ser parte de este proceso educativo de mejoramiento en nuestra linda asignatura.

Sebastian.

## **DEDICATORIA**

A mis padres.

Porque sin ellos no sería nada de lo que soy hoy, por su esfuerzo y entrega para que sea una persona de bien, por cada momento bueno y no tan bueno que la vida nos a permitido pasar. Este logro académico que alcanzo es para ustedes, porque soy el fruto de una madre y padre que han entregado lo mejor para mí, en todo momento.

A mi hermano.

Por ser la persona que vino a mi mundo a quitarme la soledad.

A mi hija.

Desde que te vi por primera vez, mi mundo cambio y esto es para ti mi nena hermosa.

Sebastián.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Formulación del problema	14
1.2. Objetivos de la investigación	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
Pregunta de investigación	17
Hipótesis	17
1.3. Justificación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. Paradigmas de enseñanza aprendizaje en la educación	21
2.2.2. Conductismo	22
2.2.3. Constructivismo cognitivo	24
2.2.4. Constructivismo social	25
2.2.5. Educación en valores desde la educación física	28
2.2.6. El Modelo de Responsabilidad Personal y Social	29
2.2.7. Objetivos del MRPS	30
2.2.8. Bases legales	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Diseño de la investigación	33
3.3. Unidad de estudio	34
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.5. Técnica de análisis de datos	34
3.6. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	36
4.1. Aspectos sociodemográficos	36
4.2. Modelo de enseñanza para la educación en valores	37
4.3. Aplican la educación en valores en los estudiantes	40

4.4. Percepción docente con respecto a la práctica de los valores morales enseñados en los estudiantes	45
<b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>50</b>
5.1 Descripción de la Propuesta	50
5.2 Justificación de la Propuesta	50
5.3 Líneas de acción y escenarios	52
5.4 Objetivos de la propuesta	53
5.5 Destinatarios y responsables	53
5.6 Metodología de la Propuesta	54
5.7 Evaluación de la propuesta.	65
5.8 Período de Ejecución de la Propuesta	68
5.9 Propuesta de actividades	57
5.10 Recursos y financiamiento	70
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de edad .....	36
Tabla 2. Género .....	37
Tabla 3. Grado de instrucción.....	37
Tabla 4. Nivel de conocimiento de los diferentes modelos de enseñanza para la educación en valores.....	38
Tabla 5. Nivel de distinción entre valores personales y sociales.....	39
Tabla 6. Promoción del valor de la solidaridad .....	43
Tabla 7. Aplicación adecuada de valores por parte de los estudiantes de la Febres .....	45
Tabla 8. Necesidad de profundizar en la enseñanza de valores.....	46
Tabla 9. Percepción de comportamientos de exclusión de estudiantes con respecto a sus pares.....	46
Tabla 10. Comportamientos de amabilidad y solidaridad de los estudiantes .....	47
Tabla 11. Participación e iniciativa de los estudiantes .....	47
Tabla 12. Evidencia de comportamientos de violencia por parte de los estudiantes.....	48
Tabla 13. Evidencia de comportamientos de cooperación y trabajo en equipo .....	48
Tabla 14. Evidencia de comportamientos violentos de los estudiantes hacia los docentes .....	49
Tabla 15. Escenarios y líneas de acción .....	52
Tabla 16. Planificación de una clase de educación física y su vinculación con el MRSP nivel I.....	62
Tabla 17. Cronograma de trabajo .....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de conocimiento de los modelos de enseñanza en valores.....	38
<b>Figura 2.</b> Estrategias de enseñanza de valores.....	41
<b>Figura 3.</b> Mecanismos de adopción de estrategias para la enseñanza de valores.....	42
<b>Figura 4.</b> Formas de evaluación de los valores.....	44
<b>Figura 5.</b> Diagrama de flujo de procesos funcional.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
Mención Educación Física y Deporte

**Autor:** Autor : Gálvez Quilligana Sebastián Alejandro

**Director -Tutor:** Arian Ramón Aladro Gonzalvo

**Fecha:** Noviembre, 2021

## RESUMEN

La contribución de la Educación Física y el Deporte Escolar al aprendizaje de valores ha sido un tema poco estudiado, sin embargo, ha cobrado mayor relevancia e interés en los últimos años por parte docentes e investigadores. Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisco Febres Cordero “La Salle” fomentan la educación en valores morales de los estudiantes de 8vo EGB. Para ello, se realizó un estudio mixto de tipo proyectivo, con una muestra de 35 docentes, utilizando un cuestionario de percepción de tipo Likert como instrumentos de recolección de datos. Los principales hallazgos derivados de la investigación evidencian que los docentes de la Febres conocen, aplican y evalúan la enseñanza de valores a través de distintos modelos de educación, sin embargo reconocen la necesidad de profundizar la enseñanza y transmisión de valores desde la escuela, afirmación que cobra mayor relevancia por el reconocimiento de conductas indeseadas de violencia y de acoso escolar por parte de ciertos grupos de estudiantes en la Febres. A propósito de estas conductas se genera una propuesta de intervención para la enseñanza de valores desde la asignatura de Educación Física siguiendo los cinco niveles propuestos por el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (respeto, esfuerzo, autodirección, ayuda y transferencia fuera del contexto deportivo).

**Palabras clave:** Educación Física. Educación en valores, Modelo de Responsabilidad Personal y Social, valores personales, valores sociales.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
Mención Educación Física y Deporte

**Author:** Gálvez Quilligana Sebastián Alejandro  
**Director-Counselor:** Arian Ramón. Aladro Gonzalvo  
**Date:** November, 2021

**ABSTRACT**

The contribution of Physical Education and School Sports to the learning of values has been a subject little studied, however, it has gained greater relevance and interest in recent years by teachers and researchers. The objective of this study was to analyze how the teachers of the Francisco Febres Cordero “La Salle” Private Educational Unit promote education in moral values of 8th EGB students. For this, a mixed projective study was carried out, with a sample of 35 teachers, using a Likert-type perception questionnaire as data collection instruments. The main findings derived from the research show that the teachers of the Febres know, apply and evaluate the teaching of values through different models of education, however they recognize the need to deepen the teaching and transmission of values from the school, affirmation that becomes more relevant due to the recognition of unwanted behaviors of violence and school bullying by certain groups of students in Febres. Regarding these behaviors, an intervention proposal for the teaching of values is generated from the Physical Education subject following the five levels proposed by the Personal and Social Responsibility Model (respect, effort, self-direction, help and transfer outside the sports context).

**Keywords:** Physical Education. Education in values, Model of Personal and Social Responsibility, personal values, social values.

## INTRODUCCIÓN

Los profesores, los responsables políticos y los investigadores a menudo han argumentado que la participación en las clases de Educación Física y el Deporte Escolar pueden traer beneficios sociales y morales a los estudiantes, entre los cuales destacan el aprendizaje de valores como uno de los principales beneficios. En este sentido, la Educación Física ha sido vista como un instrumento importante para enseñar, transmitir y poner en práctica un conjunto de valores a los estudiantes. Tal es la relevancia del tema en el contexto actual, que los Parámetros del Currículo Nacional Ecuatoriano, por ejemplo, argumentan que los valores son parte del currículo de Educación Básica. Por tanto, se ha animado a los profesores a articular los valores que pretenden enseñar, bien sea de manera directa o transversalmente en sus clases y planificaciones.

Si bien la discusión sobre las posibilidades de enseñar valores a través de las clases de educación física es frecuente, solo un pequeño número de investigadores se ha dedicado a la investigación específica de cómo ocurre dicha educación.

Son diversos los modelos pedagógicos que refiere la literatura para la transmisión de valores en el aula, sin embargo, para efectos de la enseñanza de valores a través de la asignatura de Educación Física quizá, el que ha sido más ampliamente estudiado es el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), tal como se hace mención en el apartado de antecedentes de este trabajo. Los estudios realizados bajo los parámetros y 5 niveles que constituyen dicho modelo, han arrojado excelentes resultados en cuanto a la apropiación de valores como el respeto, empatía, solidaridad, y actitudes (ej. liderazgo, iniciativa cooperación y trabajo en equipo) en los diferentes contextos en los que ha sido replicado.

El principal objetivo del presente ejercicio académico consiste en presentar una propuesta para la enseñanza de valores desde la asignatura de la Educación Física, bajo los cinco niveles que establece el MRPS y que se alinean adecuadamente con los objetivos generales del Currículo Nacional ecuatoriano. Para alcanzar este objetivo se han planteado 5 objetivos específicos, que servirán de guía en la fase diagnóstica de la investigación a fin de que se pueda determinar la necesidad real de la propuesta en la Unidad Educativa Particular Febres Cordero. Los objetivos específicos están orientados a la caracterización sociodemográfica de los docentes en la institución educativa bajo

estudio, así como del nivel de conocimiento de los distintos modelos educativos para la enseñanza de valores, la forma de aplicación y evaluación de los mismos, además del nivel de percepción de los docentes con respecto a ciertas conductas y actitudes que presentan los estudiantes de la Febres.

Es deseable que la información levantada y presentada en este documento sirvan de punto de partida para futuras investigaciones y pueda ser considerada por la comunidad de docentes de educación física, a fin de mejorar la enseñanza y transmisión de valores desde esta asignatura. En cuanto a la parte práctica de la investigación abarca la generación y desarrollo de una serie de actividades conectadas y alineadas con los cinco niveles del MRPS. En un primer nivel fomentar el valor del respeto, en el nivel dos el esfuerzo para el logro de objetivos personales y sociales, la autodirección en el nivel tres, la ayuda como valor social en el cuarto nivel y finalmente la transferencia fuera del contexto deportivo, los niveles en el modelo no siguen una metodología de aplicación lineal, sino que pueden ser adaptadas en función del perfil de los estudiantes en cuanto a sus actitudes y comportamientos.

El documento que aquí se presenta, se encuentra organizado en cinco capítulos a saber: el primer capítulo, está constituido por el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación; en el capítulo 2 se presenta el marco teórico que sustenta el estudio desagregado en antecedentes, bases teóricas y legales; el capítulo 3 exhibe los aspectos metodológicos aplicados para el desarrollo de la investigación, en él se detallan los procesos seguidos, los participantes, métodos e instrumentos para la recolección, procesamiento y análisis de datos con lo que fue posible aplicar y desarrollar y analizar los resultados presentados en el capítulo 4; la justificación, objetivos, aspectos metodológicos y las actividades a desarrollar en la propuesta se presentan en el capítulo 5; finalmente se cierra el documento con la presentación de las principales conclusiones y recomendaciones seguido del cuerpo de referencias y anexos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Formulación del problema**

Desde sus inicios, la educación física ha tenido un rol preponderante en la preparación y educación integral del hombre y consecuentemente en el desarrollo social, es por ello que en el mundo, constantemente se hacen grandes esfuerzos en estudios para mejorar los contenidos y los programas que se imparten. La asignatura de educación física, forma parte del proceso pedagógico que se realiza en las instituciones educativas, con el fin de promover el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes, para lograr el perfeccionamiento funcional y morfológico del cuerpo, el desarrollo y formación de un conjunto de habilidades motrices y la adopción de convicciones, de modo que le permita a los estudiantes estar en condiciones para cumplir con las actividades que la sociedad demanda (Echevarría & Morffi, 2010).

Para alcanzar sus objetivos la educación física en el mundo contemporáneo se rige principalmente por tres modelos a saber: el modelo médico, cuya acción se enmarca en la condición física, el culturismo renovado y los ejercicios aeróbicos; el modelo educativo que se centra en la psicomotricidad y en la expresión corporal; y el modelo deportivo que relacionan la motricidad, el deporte educativo, recreacional y el deporte para todos. Estos modelos requieren de ciertos principios didácticos y metodológicos para su aplicación. Entendido los principios didácticos como postulados generales que se derivan de las leyes que rigen y conducen los procesos de enseñanza. En la asignatura de educación física se distinguen dos direcciones fundamentales de trabajo pedagógico, la enseñanza de los movimientos es decir, el aprendizaje de habilidades motrices y la del desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas (Calero & Gonzalez, 2015).

Es evidente que la asignatura de educación física así como, sus aspectos pedagógicos para la enseñanza, constituyen un componente esencial para el bienestar propio de cada estudiante, que les permite gozar de un buen estado físico y alcanzar un estado de plenitud, por ello se torna indiscutible los efectos positivos que la actividad física tiene en el desarrollo neuromotor y perceptivo de los estudiantes, bien sea por medio de los juegos lúdicos, de la propia educación física en el marco de la ciencia o vista como eje estructurador y de integración social a través del deporte (Perlaza, Alarcón, Angulo, Recalde, & Guerra, 2014).

Sin embargo, esta disciplina pedagógica que se ocupa de la educación integral del individuo a través de la motricidad según Coutín, Gastélum, & Guedea (2018), se ha mantenido relativamente estática en el tiempo e incluso ha presentado un aspecto de involución pues en la actualidad se le percibe como una forma arcaica de enseñanza, pese a los esfuerzos de las naciones por diseñar e implementar diferentes estrategias pedagógicas. En el contexto ecuatoriano existe según Herrera, Tocto, Lomas, & Mazón (2018), la necesidad de diseñar currículos para brindar una educación física de calidad en el que se contemplen metodologías de aplicación coherentes y articuladas con la realidad educativa y social que atraviesa el país.

En este mismo orden de ideas y siguiendo a Estrada Olier (2011), los modelos pedagógicos de la enseñanza en la educación física mantienen una dimensión de exclusión, pues manifiesta que la creación de categorías como: la clasificación por edad, género, talento, así como aquellas actividades en las que se requieren de ciertas habilidades y capacidades. Tal vez aquello sea necesario para ciertas disciplinas y actividades intercolegiales por ejemplo. Sin embargo, el problema radica en cómo se aborda esta situación en los estudiantes, desde aquellos con aires de superioridad por pertenecer a una determinada selección o aquellos que ven mermada su motivación y su autoestima por sentirse excluidos.

Paralelo al problema de la exclusión y que no solo afecta el área de educación física sino a nivel general, en la convivencia entre estudiantes, es recurrente la violencia verbal que se ha convertido en un problema social complejo de envergadura mundial como lo es el bullying, el acoso y la violencia escolar (Ayala-Carrillo, 2015). El Ecuador no está exenta de esta realidad así lo confirma un estudio realizado por el Ministerio de Educación con el apoyo de UNICEF (2017), donde revelan que 1 de cada 5 estudiantes en edad escolar ha sufrido de acoso en la escuela. El estudio también reveló, que el acoso y los actos de violencia surgen en áreas como el salón de clases, las canchas donde se practican actividades físicas y de recreación y en lugares externos al centro educativo.

Como parte de la evidencia empírica en el Colegio Febres Cordero La Salle, se ha podido constatar que estos problemas están presentes incluso hoy en día en la modalidad virtual, donde los estudiantes a través de redes sociales y memes, acosan y hostigan a sus pares. Es común que los estudiantes adopten conductas de burlas, presión y acoso contra aquellos que realizan las actividades y movimientos corporales de manera incorrecta o de

aquellos que presentan dificultades físicas y motrices. También se hace evidente la falta de compañerismo, cooperación e inclusión por parte de alumnos destacados hacia aquellos menos destacados, a la hora de conformar grupos para realizar actividades. Por último y no menos importante en la Febres se han evidenciado conductas agresivas y de violencia por parte de algunos estudiantes hacia los profesores, donde las medidas coercitivas y sancionatorias no han sido efectivas para contrarrestar tales acciones.

Ahora bien, estas dificultades que se presentan en la vida diaria y en el quehacer docente no están contempladas en un modelo pedagógico o en una planificación. Más allá de la autoridad que tiene el docente para hacer frente a esta situación y las distintas técnicas que pueda emplear para el manejo de grupo y aun reconociendo la importancia y los efectos positivos que la actividad física puede proporcionar para mejorar la conducta de los estudiantes es imperativo repensar como docentes del área, en el diseño de formas más creativas para abordar esta problemática desde la asignatura de educación física. Puesto que las actividades deportivas y la educación física *per se*, según Carranza & Mora, (2003) citado en Fernández-Río, Calderón, Ortigüela, Pérez-Pueyo, & Aznar (2016), no disminuyen las conductas violentas, la discriminación la falta de compañerismo y cooperación de forma automática.

Bajo este escenario la presente investigación busca proponer una alternativa a la situación problemática en el marco del Modelo de Responsabilidad Personal y Social, inicialmente presentado por Hellison (2011), como instrumento metodológico para la enseñanza de la educación física con arreglo a valores con el fin de mejorar la convivencia escolar y consecuentemente disminuir las conductas violentas de los estudiantes.

## **1.2.Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar cómo los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisco Febres Cordero “La Salle” fomentan la educación en valores morales de los estudiantes de 8vo EGB.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar a los docentes de acuerdo con la edad, género, nivel de formación y años de experiencia.

- Conocer si los docentes tienen conocimiento de un modelo de enseñanza para la educación en valores.
- Evaluar si los docentes aplican la educación en valores en los estudiantes.
- Determinar si los docentes realizan un diagnóstico en los estudiantes sobre el grado de conocimiento de valores morales.
- Identificar cómo perciben los docentes la práctica de los valores morales enseñados en los estudiantes.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisco Febres Cordero fomentan la educación en valores morales de los estudiantes de 8vo EGB, a fin de diseñar una propuesta de intervención de educación física mediante el MRPS?

### **Hipótesis**

Los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisco Febres Cordero “La Salle” practican algún modelo de enseñanza-aprendizaje para fomentar valores.

### **1.3. Justificación**

Son múltiples los beneficios de la enseñanza de la educación física pues, propicia el desarrollo de cualidades bio-sico-sociales. Es por ello que los enfoques pedagógicos tradicionales han ido evolucionando e incorporan diversos proyectos interdisciplinarios con el apoyo de ciencias como: la filosofía, la psicología, la biología, entre otras disciplinas. La educación física también tiene un componente importante en la promoción de individuos sanos y saludables en cuanto ayuda a los estudiantes con el ajuste pertinente de conductas condicionadas por el mundo exterior. Particularmente en los estudiantes adolescentes funge como un mecanismo liberador para sobrellevar las situaciones de agresividad e insatisfacción de la vida cotidiana afrontando el presente y el porvenir con actitud positiva.

En las últimas décadas se ha hecho evidente la tendencia creciente de problemas conductas relacionadas con maltrato, agresión física y verbal, intimidaciones, xenofobia, y consumo de drogas en los centros educativos Gázquez et al., (2010) citado en Fernández-Río, Calderón, Ortigüela, Pérez-Pueyo, & Aznar (2016). Para abordar estos problemas, se han realizado múltiples intervenciones en el contexto de la enseñanza

deportiva y particularmente en la educación física, ello se debe entre otros factores porque desde esta área es más simple el acceso a los estudiantes adolescentes y también por la variedad de actividades lúdicas, deportivas y de recreación que se posicionan como muy atractivas para gran parte de individuos en edad escolar (Ausín, 2014) citado en Fernández-Río, Calderón, Ortigüela, Pérez-Pueyo, & Aznar (2016).

Sin embargo, la actividad física por sí sola no resuelve los problemas de convivencia y de conductas agresivas en los estudiantes y por ello la necesidad de exigir una educación de calidad y de una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el profesor debe apropiarse de metodologías y estrategias que lo conviertan en una guía, más que en un transmisor de conocimientos. Se han de crear los espacios y dinámicas para que los estudiantes construyan sus conocimientos a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador (Coll, 2013).

El simple hecho de conocer no resulta suficiente para alcanzar el progreso en la sociedad actual (Fayombo, 2012). Se requiere de habilidades competencias y valores que permitan trabajar en equipo, fomentar el análisis y poner en práctica lo aprendido. Los estudiantes necesitan tener oportunidades para desarrollar su personalidad y habilidades de pensamiento de manera efectiva y como parte de su educación integral (Ferreiro, 2007). Es necesario que se pongan en práctica un conjunto de estrategias que involucre activamente a los estudiantes en su aprendizaje, haciendo que sea más relevante, agradable y provea una experiencia motivacional (Candido, Murman, & McManus, 2007).

En contraposición del modelo tradicional de enseñanza de la educación física el modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) es un modelo curricular y didáctico, considerado como uno de los mejores modelos para promover valores, carácter, responsabilidad y habilidades para la vida desde la disciplina de educación física. Su propósito es ayudar a los niños, niñas y adolescentes a aprender a ser responsables del bienestar propio y ajeno, e incorporar estrategias para ejercer el control sobre su vida para ser eficientes en su entorno social (Hellison, 2011).

Aunque el programa basado en el modelo MRPS proporciona un formato de plan de lección específico, así como estrategias de enseñanza para apoyar el programa de implementación, los maestros pueden hacer adaptaciones a su contexto. Este aspecto del modelo es muy importante y se encuentra alineado con las directrices actuales del modelo

curricular vigente en el Ecuador en el que sus principales aspectos positivos radican en la posibilidad de realizar adaptaciones y propuestas inéditas en el área de Educación Física de acuerdo al contexto en el que se enmarca cada una las Instituciones Educativas (Ministerio de Educación, 2019).

.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Es de gran interés para docentes, investigadores y académicos de la educación el estudio de los diferentes modelos pedagógicos implementados en el área de educación física. Al respecto Fernández-Río, Calderón, Ortigüela, Pérez-Pueyo, & Aznar (2016), en su estudio realizaron una revisión documental y bibliográfica de los modelos pedagógicos más significativos empleados en la enseñanza de la educación física incluido el de MRPS. De cada uno realizó una breve conceptualización y revisión de las investigaciones realizadas y con respecto al MRPS destaca que ha demostrado una alta eficiencia en términos de auto control y trabajo en equipo, mejorando la integración social del alumno, las conductas deportivas, las habilidades sociales, las estrategias reflexivas y de liderazgo.

En esta misma línea de investigación Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero, Sánchez, & Díaz (2016), presentan un estado del arte del MRPS destacando sus bondades como herramienta para fomentar la educación en valores y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. A través de una revisión bibliografía y documental ponen de relieve más de treinta investigaciones que se han realizado en torno al modelo y concluyen que, el MRPS ha sido altamente beneficioso en jóvenes con situación de riesgo social y en adolescentes escolares. Además, destaca que la mayoría de las intervenciones se han aplicado por periodos de 3 meses e incluso durante ciclos escolares completos y la metodología utilizada para valorar el impacto en los participantes ha sido predominantemente cualitativa.

También se han realizado evaluaciones de propuestas de intervención del modelo así lo presenta Prat, Camerino, Castañer, Andueza, & Puigarnau (2019), a través de un análisis metodológico mixto en el que se realizaron observaciones comparativas entre dos cursos en el que un docente aplicó un estilo tradicional, mientras que el otro aplicaba una estrategia bajo el MRPS. La muestra estuvo representada por 44 estudiantes y los resultados evidencian que el MRPS a diferencia de las estrategias metodológicas tradicionales, tuvo una influencia gratificante y positiva.

Otro estudio de gran relevancia es el presentado por Martínez y Gómez (2017), con el afán de comprobar la efectividad del modelo en una sesión de deportes alternativos cuya muestra estuvo representada por 69 alumnos de tercer curso de educación

secundaria. Aplicó tres cuestionarios para medir la responsabilidad personal y social, participación y diversión. Concluye que no se encontró diferencias significativas para el total de la muestra, sin embargo menciona que hubo un incremento en el nivel de participación de los estudiantes.

Finalmente, Pozo, Grao-Cruces, & Pérez-Ordás. (2016), realizaron una revisión de la investigación desarrollada en torno al MRPS aplicado en área de educación física. La búsqueda fue realizada en las bases de datos Web of Science, SportDiscus, SCOPUS y ERIC. Las palabras clave modelo de responsabilidad y educación física. Los artículos relevantes los analizó según los criterios: si el estudio había sido publicado en una revista internacional revisada por pares; si incluyó la implementación el MRPS y dentro de la clase de educación física; La calidad de los estudios seleccionados se calificó mediante una lista de evaluación de la calidad. Se identificaron veintidós artículos y concluyen que los estudios más extensos con datos de seguimiento, diseños metodológicos cuantitativos y muestras más grandes serían particularmente importantes para futuras investigaciones.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Paradigmas de enseñanza aprendizaje en la educación**

Para Contreras (1999), el concepto de paradigma hace referencia a un conjunto de generalizaciones, ejemplos, valores, supuestos y creencias que son compartidos normalmente por algún tipo de comunidad en el marco de un interés particular de una determinada disciplina. En el ámbito educativo, se entiende por paradigma al enfoque o encuadre analítico-interpretativo de los procesos educativos que son compartidos por los integrantes de una comunidad educativa y científica. El referido autor, menciona que son fundamentalmente tres las corrientes paradigmáticas de los procesos de investigación a nivel educativo enmarcados en una raíz filosófica a saber. El positivismo, interpretativismo y la teoría crítica. En contraposición al positivismo, la teoría crítica e interpretativa han direccionado sus aportes teóricos hacia enfoques más humanistas. Aunque en la actualidad, coexisten las tres corrientes para abordar y dar cuenta de los procesos de investigación en el área educativa.

Al respecto de la investigación en el campo de la enseñanza de la educación física, Contreras (1999) afirma que se siguen las mismas pautas que en los procesos de investigación educativa general. Por lo tanto, la investigación en Educación física puede

ubicarse en los paradigmas de investigación antes mencionados y situados según los intereses del investigador. A pesar de que las investigaciones en la enseñanza de la educación física se han incrementado en las últimas décadas aún se le considera como un campo de investigación incipiente (Contreras, 1999).

En el caso de cuestiones sobre el aprendizaje, los psicólogos educativos han desarrollado una serie postulados y conceptos teóricos que son relevantes para la enseñanza en los centros educativos, y resultan de gran interés puesto que están orientadas para ayudar y facilitar los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, es de gran utilidad el estudio de tales teorías al agruparlas en función de las corrientes a las cual se ajusten bien sea de comportamiento o pensamiento. En este sentido, se describe de una forma más amplia las dos corrientes predominantes que abordan el proceso de aprendizaje, en primer lugar se hace mención al conductismo y en segundo lugar, el constructivismo. En esta última se distinguen dos categorías a saber: el constructivismo psicológico relacionado con los cambios que se atribuyen al pensamiento en función de la experiencia previa individual. La segunda categoría tiene que ver con el constructivismo social donde de los cambios en el pensamiento están de cierto modo condicionados por el entorno. Además, se contempla de manera más reducida las perspectivas humanistas, transformadora y la educación en valores (Castillero, 2010)

### **2.2.2. Conductismo**

En sentido amplio, es considerado como una perspectiva y paradigma de aprendizaje que se centra en los cambios de los comportamientos observables acerca de lo que los estudiantes dicen o hacen, es decir, que centra la atención en el comportamiento más que los pensamientos lo cual, no significa que sea menos deseable que centrarse en las actitudes y cambios internos de los alumnos, como las ganancias en sus conocimientos o sus actitudes personales (Alberto & Troutman, 2005). A continuación se presentan los principales supuestos que según Ariño (2016), establece el paradigma conductista como estrategia de enseñanza en la educación:

- La máquina es su metáfora, en el sentido de que los procesos de enseñanza se basan en estructuras mecanicistas análogas a una máquina. Por lo tanto, la interpretación human, didáctica y científica, se centra en lo observable (conducta), cuantificable y medible. La metáfora de ver a los alumnos como maquinas, también se extiende a los docentes pues este, dotado conocimientos y

competencias aprendidas las reproduce en la enseñanza bajo el supuesto de que los alumnos son como memorias es decir, buenos receptores de conceptos y contenidos.

- En cuanto al currículum, es la dirección educativa la encargada de crearlos y desarrollarlos, que luego es reproducido por las editoriales, sin posibilidad alguna de adaptaciones por parte de los docentes en el aula por lo tanto se considera que el currículo es completamente es cerrado y obligatorio para todos.
- En este paradigma, los objetivos de aprendizaje son jerarquizados (generales, específicos y operativos), dando mayor importancia y los que realmente se aplican en la práctica son los operativos, pues estos son los que en efecto permiten identificar conductas cuantificables, observables y medibles. En otras palabras, se orienta en seleccionar y determinar un conjunto de acciones para aprender contenidos que en gran medida determinan el aprendizaje de conductas.
- Los temas de evaluación son tratados como procesos de valoración acumulativos con mayor énfasis en el resultado final que se espera y se debe evaluar y que evidentemente debe ser medible y cuantificable. En otras palabras la evaluación está orientada a los contenidos que como ya se ha mencionado hace referencia a las conductas. En este paradigma los instrumentos y técnicas de evaluación, son netamente cuantitativos por lo que el profesor puede ser sustituido de manera fácil por una.
- La metodología de la enseñanza es reducida al logro de los objetivos operativos es decir, conductas y actividades enfocadas en la memorización de contenidos estructurados y programados en libros de textos. Además, la disciplina es un eje de gran importancia que al fallar y cuando los casos son extremos o difíciles de sobrellevar se recurre a programas de modificación de conducta, reforzando los reglamentos internos. Por ello en este paradigma la autoridad es primordial.
- El modelo de enseñanza por lo tanto es, el aprendizaje condicionado que se convierte más en un modelo de adiestramiento. También se considera el modelo de aprendizaje como opaco y periférico enfocado en los estímulos y reacciones externas donde lo importante es la cantidad de contenidos que el estudiante logra memorizar, en este sentido el aprendizaje se centra principalmente en el resultado

final que es medible y cuantificable. Por lo tanto, enfocarse en el estudio de los valores y capacidades es decir, el cómo y el para qué aprenden los estudiantes, no goza de un carácter científico debido a que ello no puede desde esta perspectiva ser cuantificable y/o medible.

- Entre otros de los supuestos a mencionar acerca del paradigma conductual destacan los siguientes: el marco teórico que subyace este modelo de enseñanza tiene su base en el modelo estímulo – respuesta (S-R) de Watson y Pavlov y en el modelo estímulo, organismo, respuesta (SOR) de Skinner. Puesto que en el primero, los supuestos teóricos subyacentes del modelo, serpia el condicionamiento clásico, con respecto al segundo el condicionamiento operante como teoría subyacente. Mientras que el modelo de persona-ciudadano el enfoque teórico subyacente es el competitivo-positivista, pero a la vez poco creativo, sin criterio y pasivo, donde prevalece el individualismo sobre la cooperación y el trabajo colaborativo.

### **2.2.3. Constructivismo cognitivo**

Ante la inoperancia, detrás del paradigma conductual, en la década de los 70 grupos de investigadores y científicos sociales realizaron estudios en la búsqueda de un nuevo paradigma. Entre los principales aportes destacan los siguientes: la teoría de la inteligencia, para el procesamiento de la información; la corriente teórica de los procesos, la parametrización de modelos y el enfoque triárquico; Piaget y su constructivismo-cognitivo del proceso de aprendizaje en el que se considera al estudiante el centro del aprendizaje; las teorías del aprendizaje significativo, la teoría de la elaboración así como, de las jerarquías conceptuales y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner;; La teoría del interaccionismo social y enfoque socio - cognitivo de Feuerstein; Finalmente desde el campo de la teoría del currículum en oposición al currículo cerrado surge el reconceptualismo, en la propuesta de un currículum abierto y flexible (Cotán, 2019).

Las principales características a rescatar de este paradigma según Chandler (1991), son las siguientes:

- El propósito general de la educación es que los alumnos puedan recordar y aplicar información.

- El aprendizaje no se debe simplemente a estímulos externos, es el resultado de procesos mentales o cognitivos. Por lo tanto el aprendizaje es un cambio en las construcciones mentales simbólicas.
- El resultado deseado del aprendizaje es percibir información, procesar, almacenar y recuperar esta información (memoria) y aplicarla (transferencia).
- Los alumnos son participantes activos en el proceso de aprendizaje y los profesores prestan especial atención a cómo los alumnos estructuran, organizan y secuencian la información para facilitar el procesamiento (aprendizaje) óptimo, por lo tanto los alumnos son procesadores de la información y donde los profesores fungen como guías para el procesamiento óptimo.

Si bien este paradigma, aporta grandes beneficios al proceso educativo y particularmente a la enseñanza, también se reconocen algunas limitaciones o desventajas relacionadas con: el enfoque individualista del aprendizaje, se descuidan aspectos importantes como la cultura social, e institucional de la escuela como organización educativa y por tanto descuida dimensiones importantes de aprendizaje como el cooperativismo, la interacción social y la construcción social de la mente. Por lo tanto, las limitaciones de este paradigma dieron paso al paradigma del constructivismo social (Ariño, 2016).

#### **2.2.4. Constructivismo social**

El énfasis dentro de este paradigma está en las relaciones humanas y en el aprendizaje a través de la participación (actividad) en contextos sociales (comunidades). El propósito general de la educación es que los alumnos co-creen conocimientos y formen identidades. El aprendizaje se sitúa y se produce de forma continua a través de la colaboración entre la persona y el contexto social. Implica algo más que aspectos intelectuales; también implica conocerse a sí mismos (construir la identidad) y la interculturalidad es decir, recoger la jerga, el comportamiento y las normas de un nuevo grupo social y adoptar sus sistemas de creencias para convertirse en miembro de la cultura y ello es posible con la adopción de ciertos valores (Baker & Friesen, 2019).

Los principales aportes teóricos provienen de autores como Vygotsky y Jean Lave. El primero, fue un psicólogo ruso que argumentó que todas las funciones cognitivas se originan en interacciones sociales y que el aprendizaje no comprende simplemente la

asimilación y acomodación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes; también comprende el proceso mediante el cual los alumnos se integran en una comunidad de conocimientos. También introdujo la idea de zona de desarrollo próximo, para describir cómo el aprendizaje debe coincidir de alguna manera con el nivel de desarrollo del niño. Por otra parte, Jean Lave afirmaba que el aprendizaje es el proceso mediante el cual los recién llegados se convierten en parte de una comunidad de práctica y avanzan hacia una participación plena en ella. La participación de los alumnos en la comunidad de práctica siempre implica una negociación situada y una renegociación del significado de la palabra (Baker & Friesen, 2019).

Las principales características del paradigma del constructivismo social son las siguientes:

- El propósito de la educación es que los alumnos co-creen conocimientos
- El aprendizaje es la construcción conjunta de conocimientos y normas a través de la interacción social.
- El énfasis está en las relaciones humanas, el aprendizaje a través de la participación (actividad) en contextos sociales (comunidades)
- Los alumnos son participantes activos
- Los profesores facilitan las interacciones sociales y el trabajo colaborativo

Si bien, los principales paradigmas de la educación obedecen a los paradigmas de conductismo y el constructivismo (cognositivo y social) también es conocido los paradigmas del humanismo, transformador y la educación en valores. El primero, según DeCarvalho (1991), hace énfasis en la elección del alumno y en el control de su educación donde el alumno a centrarse en un tema específico de interés durante un tiempo razonable. Los alumnos deben estar motivados y comprometidos con el material que están aprendiendo, y esto sucede cuando el tema es algo que los alumnos necesitan y quieren saber. El referido autor destaca entre sus principales características las siguientes:

- El propósito de la educación es que los alumnos progresen hacia la autonomía y la realización de todo su potencial.
- Aprender forma parte del crecimiento personal
- Se hace hincapié en la libertad, la dignidad y el potencial humano

- Los alumnos tienen el control de su educación
- Los docentes brindan a los estudiantes un entorno no amenazante para que se sientan seguros de aprender

El segundo y en relación al paradigma transformador Freire (2007) menciona que el propósito fundamental de la educación transformadora es capacitar a los alumnos para que vean el mundo social de manera diferente, a través de una lente cada vez más ética, de modo que desafíen y cambien el status quo como agentes de cambio. Este paradigma se caracteriza por los siguientes aspectos:

- El propósito de la educación es fomentar la reflexión crítica y la acción informada.
- El aprendizaje implica un cambio en la forma en que uno ve y se acerca al mundo y sus acciones al respecto.
- El énfasis está en la equidad y la justicia social
- Se minimiza la distinción alumno-maestro
- Los alumnos son agentes de cambio

Finalmente, se hace alusión a la educación en valores y si bien su propuesta es reciente y aun no es considerado propiamente como un paradigma, autores como Castro, Delia, & Reséndiz (2014), destacan los atributos y capacidades de formación que la educación en valores puede aportar como nuevo paradigma de la educación, básicamente los autores sostienen que, la articulación funcional de conocimientos con la ética constituye un medio apropiado que posibilita un mundo de mayor igualdad. Por lo tanto, es necesario establecer vínculos entre la construcción de conocimientos y aspectos socio-afectivos para alcanzar con éxito el desarrollo escolar y social.

En esta misma línea de argumentos la Education Bureau (2018), consideran que la educación en valores es un elemento esencial de la educación integral que tiene como objetivo fomentar los valores y actitudes positivas de los estudiantes a través del aprendizaje y la enseñanza de diversas áreas y asignaturas clave de aprendizaje y la provisión de experiencias de aprendizaje relevantes. Sobre esta base, se trata de desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar los valores internos, analizar objetivamente y emitir juicios razonables sobre los diferentes problemas que puedan

encontrar en diferentes etapas de desarrollo para que puedan tomar las medidas adecuadas para enfrentar los desafíos en su vida futura.

Si bien los valores concomitantemente con la construcción de conocimientos y el aprendizaje en general, se presentan como condiciones y aspectos de gran relevancia para alcanzar con éxito el desarrollo escolar y para enfrentar los desafíos de la vida futura. Parra & López (2005), nos recuerda que se suele pasar por alto que los valores en sí mismos no se pueden enseñar cómo se hace con los contenidos de las diferentes asignaturas a nivel escolar y que por lo tanto, lo que se crea es una intelectualización de los valores, es decir, se aprenden, se conocen pero no se practican. En ese sentido, Parra & López (2005), sostiene que los valores deben ser percibidos en el comportamiento en el actuar de los estudiantes y para lograrlo cada estudiante debe construir un esquema de valores propios. Por lo tanto, la función principal del docente consiste en guiar, colaborar en ese proceso de formación, al permitir, crear y desarrollar situaciones reales en el entorno donde se desenvuelven los estudiantes para que a través de situaciones reales vivan la experiencia, de modo que les permita ser internalizados.

#### **2.2.5. Educación en valores desde la educación física**

Si bien la idea de la enseñanza de valores a nivel de educativo ha cobrado gran relevancia tal como se alude en párrafos precedentes, no se niega la ausencia de estos en los procesos educativos pues estos están implícitos en el proceso de enseñanza, algunos son impartidos y en gran parte de los centros educativos existen normas y reglamentos de conducta. También, los valores son conocidos enseñados y aprendidos. Sin embargo, García Schmah citado en (González & Del Valle, 2006), señala que la verdadera educación en valores más allá de enseñarse se transmite. Al respecto González & Del Valle (2006), señala que los valores no pueden ser enseñados como el resto de los conocimientos ni por medio de explicaciones o a través de manuales de normas y listando lo que es correcto o no, afirma que los valores son transmitidos e internalizados por medio del ejemplo práctico.

Es precisamente en ese componente práctico que la educación física puede aportar un rol preponderantemente activo en la transmisión, práctica e internalización de valores pues tal como señala Dalla Costa (2008), pues los valores son inherentes a la actividad física pues sobre ella se ven reflejados valores como la cooperación y reconocimiento del otro, prácticas de oposición sin que necesariamente exista una

rivalidad hostil, diálogos permanentes en la resolución de los conflictos durante un juego, sentido de competición sana, respeto, tolerancia entre otras. Sin embargo, esta dimensión práctica de los valores no se contempla desde la planificación en educación física y es preocupante según el referido autor que en una sociedad cada vez más individualista altamente competitiva y deshumanizada, hechos que pueden ser palpados en los espectáculos deportivos, es allí donde cobra mayor relevancia una concepción humanista de la Educación Física.

### **2.2.6. El Modelo de Responsabilidad Personal y Social**

Es un modelo curricular y didáctico, considerado como uno de los mejores modelos para promover valores, carácter, responsabilidad y habilidades para la vida en la educación física y otros entornos de actividad física. Su propósito es ayudar a los niños, niñas y adolescentes a aprender a ser responsables del bienestar propio y ajeno, e incorporar estrategias para ejercer el control sobre su vida para ser eficientes en su entorno social. El programa basado en el modelo MRPS sugiere cinco niveles de responsabilidad: el respeto por los derechos y sentimientos de los demás; la automotivación; la autodirección; el cariño; y la transferencia (Hellison, 2011). La esencia del programa está representada por, cuatro temas: una sólida relación maestro-alumno; empoderar a los estudiantes; integrar la responsabilidad en la actividad física; y promover la transferencia de responsabilidad. Aunque el programa basado en el MRPS proporciona un formato de plan de lección específico, así como estrategias de enseñanza para apoyar el programa de implementación, los maestros pueden hacer adaptaciones a su contexto (Hellison, 2011).

Inicialmente, Hellison (2011), utilizó el enfoque para asumir la responsabilidad personal y social, evitando el término modelo, ya que el programa no es una estructura rígida de acciones que deban seguirse automática o incondicionalmente. Sin embargo, finalmente decidió adoptar el término modelo de responsabilidad, debido a que es el nombre con el que la mayoría de los investigadores usa para referirse al mismo. Más tarde, la mayoría de los autores de la literatura adoptaron comúnmente el término enseñanza de la responsabilidad personal y social, ya que es más completo, está abierto a todo tipo de contextos e incluye el concepto clave de enseñanza (Hellison, 2011). El programa basado en el MRPS ha sido probado en el campo durante 40 años en varios entornos, predominantemente en entornos urbanos desatendidos, y muchos estudios han

descrito sus numerosos impactos positivos en los comportamientos y actitudes de los estudiantes (Hellison, 2011).

### **2.2.7. Objetivos del MRPS**

Estos objetivos a menudo se denominan niveles porque representan una progresión no lineal de enseñanza y aprendizaje desde el nivel I hasta el nivel V. Aunque los estudiantes no siempre progresan de manera lineal, los niveles proporcionan pasos específicos a tener en cuenta al planificar lecciones y hacer planes personales para estudiantes individuales.

#### Nivel I y II

Los dos primeros niveles, respeto y esfuerzo, incluida la cooperación como una dimensión del esfuerzo (como en un esfuerzo de equipo), pueden verse como la etapa inicial del desarrollo de la responsabilidad; ambos son esenciales para establecer un entorno de aprendizaje positivo. El respeto se remonta al valor fundamental de la decencia humana, mientras que el esfuerzo es un componente importante para mejorar uno mismo y los demás en casi todos los aspectos de la vida (Hellison, 2011).

#### Nivel III y IV

Los siguientes dos niveles, autodirección y ayuda, amplían el entorno de aprendizaje al fomentar el trabajo independiente, los roles de ayuda y los roles de liderazgo, liberando así a los líderes del programa para que trabajen con los niños que necesitan más ayuda y, al mismo tiempo, contribuyen a una experiencia más positiva para todos los estudiantes. Ambos niveles también representan ejemplos más avanzados de decencia humana y desarrollo holístico (Hellison, 2011).

#### Nivel V

La transferencia fuera del contexto deportivo (fuera de las canchas, gimnasio, aulas) es la etapa más avanzada; implica explorar las cuatro responsabilidades anteriores en la escuela, en casa, con amigos, etc., para evaluar si funcionan mejor que lo que ha estado haciendo el estudiante. Debido a que la transferencia de comportamientos positivos fuera del gimnasio fue el ímpetu original para desarrollar MRPS (Hellison, 2011).

### **2.2.8. Bases legales**

La presente investigación tiene como punto de partida la consideración de los objetivos generales y específicos establecidos en el currículo del área de educación física cuyas directrices son emitidas por el Ministerio de Educación. Las bases legales en las cuales se fundamenta la elaboración del currículo para la educación obligatoria están contempladas en los artículos 26 y 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

Para el caso en estudio particularmente se toma el último ajuste realizado al currículo para la EGB y el BGU según Acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A (2016), donde destaca en sus artículos 8, 10 y 11 de la definición de responsabilidades en la planificación curricular los docentes estarán a cargo de la planificación microcurricular, que corresponde al currículo del aula e incluye las adaptaciones curriculares precisas.

De la planificación curricular anual aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar. Es elaborada por los docentes de cada área en particular y fungirá como guía para generar las planificaciones de aula de acuerdo con el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes. De la planificación en el aula hace referencia al currículo o planificación que contiene elementos esenciales como fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

El nivel de la investigación es descriptiva de tipo proyectiva, ya que según Hurtado de Barrera (2000), este tipo de investigación busca elaborar planes propuestas y/o procedimientos, como alternativa de solución práctica, a una necesidad, problema o situación indeseada, presente en un área particular del conocimiento, en instituciones u organizaciones, que en este caso será en una institución de tipo educativa, con base en un diagnóstico previo y preciso de las necesidades, de las tendencias y procesos explicativos.

La investigación proyectiva, puede abordar los estadios o niveles, exploratorios, descriptivos, comparativos, entre otros, que buscan soluciones alternativas, más no necesariamente pretende la ejecución o implementación. En el proceso de identificación de la situación o evento a modificar, es donde se determina con cual estadio inicia la investigación dependiendo del alcance de esta. La presente investigación parte de la fase de diagnóstico pues es el que en gran medida permite corroborar que la propuesta realmente es necesaria (Hurtado de Barrera, 2000). En este sentido la investigación se ubica en el estadio o nivel de investigación descriptivas pues, la investigación descriptiva se caracteriza por ser consistente “en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006, p. 24).

Con la fase diagnóstica de la investigación será posible determinar y justificar la necesidad real de realizar la propuesta de intervención de la enseñanza de la educación física con en valores morales bajo el MRPS. En su fase diagnóstico no solo permitirá corroborar la necesidad de realizar la propuesta sino que simultáneamente se desarrollaran los principales objetivos específicos.

Para alcanzar el desarrollo de los objetivos específicos 1,2 y 3 se aplicará un cuestionario (ver anexo 1) de percepción docente bajo la modalidad de escala de likert de 4 aspectos a evaluar. En primer lugar los aspectos sociodemográficos de los docentes. En segundo lugar, determinar el nivel de conocimiento de los docentes con respecto a las metodologías pedagógicas para la enseñanza de valores. En tercer lugar, evaluar si en efecto los docentes realizan prácticas pedagógicas para la enseñanza de valores. Finalmente determinar qué tipos de evaluaciones realizan los docentes para diagnosticar la apropiación de los valores. También se incorporan de manera implícita en los ítems

algunas conductas percibidas por los docentes en relación a los estudiantes en la unidad educativa Febres Cordero.

Para la segunda fase de la investigación será de gran utilidad la revisión y documentación bibliográfica a fin de obtener datos cualitativos referentes a la descripción de los procesos, métodos y estrategias pedagógicas sustentadas en el MRPS, con base a la revisión de la literatura especializada que permitirán realizar la propuesta en cuestión, cumpliendo así con el desarrollo del objetivo general de la investigación, por lo tanto, se emplea la técnica de revisión documental y bibliográfica para consolidar los procesos a seguir en la propuesta, así como la normativa legal vigente que la pueda respaldar.

### **3.2. Diseño de la investigación**

La presente investigación adopta un enfoque de tipo mixto, es decir una combinación del método cualitativo y cuantitativo. Es de tipo cualitativo porque busca estudiar la realidad en su contexto natural tal y cómo ocurre, a través de la interpretación de acontecimientos de la situación estudiada mediante la información que arrojen los datos analizados (Blasco & Pérez, 2007). Es de tipo cuantitativo en su fase diagnóstico, pues la investigación cuantitativa se sirve de la recolección de datos a través de técnicas de análisis estadística, con el fin de establecer pautas de comportamiento. Entre otros aspectos la investigación cuantitativa permite especificar rasgos y propiedades del fenómeno estudiado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La investigación también se compone de una modalidad bibliográfica o documental debido a que a través de la utilización de medios digitales e impresos se podrá conocer las contribuciones científicas que se han realizado sobre los procesos académicos, para de esta manera poder establecer relaciones, diferencias o el estado actual del conocimiento con respecto al problema que está siendo objeto de estudio. La información será recolectada de la lectura de libros especializados, artículos científicos y manuales, para conocer el modelo más adecuado y sencillo para replicarlo en función de los hallazgos derivados de la situación actual de la enseñanza de los valores morales (Díaz-Barriga & Luna, 2014).

El enfoque mixto de la investigación, pretende describir la situación actual del fenómeno que se está estudiando. Principalmente porque se busca tener una comprensión adecuada del problema de investigación y plantear una posible solución. También resulta

coherente con el método seleccionado pues se ha tomado un problema con poca información más que la evidencia empírica para darle una explicación adecuada utilizando tanto el método de investigación cualitativo y el cuantitativo.

### **3.3. Unidad de estudio**

La unidad de análisis para realizar el diagnóstico de enseñanza de los valores y los rasgos de convivencia escolar en la Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle” está conformada por todo el personal docente que labora en la institución. El cual está conformado por un total de 35 docentes al tratarse de una población pequeña no se aplica técnicas de muestreo, sino que se trabaja con toda la población bajo estudio.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento aplicado en la recolección de los datos, corresponde a un cuestionario de percepción con una escala de tipo Likert, los cuales fueron digitalizados, elaborados y enviados por la plataforma Google Forms a cada profesor. La encuesta fue diseñada y adaptada según la literatura consultada. Específicamente, se aplicó una encuesta de tipo semiestructurada, fundamentalmente porque este tipo de encuestas permite obtener un conocimiento profundo en cuestiones cualitativas. Entre otros aspectos este tipo de encuestas son útiles para evaluar y diagnosticar, impactos imprevistos, las opiniones acerca de la pertinencia de algún tipo de producto, servicio, programa etc. Además, se centran en la búsqueda de hechos, percepciones, opiniones, actitudes, comportamientos, entre otras. El diseño de la encuesta consideró dos momentos. En primer lugar, la información del personal docente referente a las dimensiones sociales, cognitivas, y experiencia enfocado en el tema tratado. En segundo lugar, conocer la percepción de los profesores con respecto al nivel de aplicación de los valores morales por parte de los estudiantes.

### **3.5. Técnica de análisis de datos**

Para el tratamiento de los datos se emplearon los softwares SPSS y Excel, para tabular, procesar y presentar la información recolectada a través de la encuesta semiestructurada la cual contendrán categorías específicas según la literatura consultada. Los resultados se presentan por medio de tablas frecuencias, gráficos y figuras, con su respectiva descripción e interpretación de la situación estudiada.

### 3.6. Operacionalización de variables

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Definiciones nominales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Caracterizar a los docentes de acuerdo con la edad, género, nivel de formación y años de experiencia.	Sociodemográfica	Refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional.	Personal Laboral Académica	Edad y sexo Años de servicio Nivel de instrucción
Conocer si los docentes tienen conocimiento de un modelo de enseñanza para la educación en valores.	Constructo conocimiento de los diferentes modelos para la enseñanza de valores	Ampliar el alcance de la educación de valores en contraposición de la enseñanza tradicional.	Teórico Normativo	Contenidos conceptuales Concepción curricular
Evaluar si los docentes aplican la enseñanza de valores en los estudiantes.	Constructo educación enfocada en valores	Proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas	Práctica en aula	Vinculación teórico-práctica
Determinar si los docentes realizan un diagnóstico en los estudiantes sobre el grado de conocimiento de valores morales.	Conocimiento de valores	Hace referencia a la concepción, aplicación y reconocimiento de valores	Concepción Aplicación	Definición escrita. Situación en la que aplica ¿Cuántos valores reconoce?
Identificar cómo perciben los docentes la práctica de los valores morales enseñados en los estudiantes.	Percepción de la enseñanza en valores	Capacidad que se tiene de comprender, no es algo objetivo es totalmente subjetivo	Eficacia del modelo de enseñanza en valores	Muy bueno Bueno Ni bueno ni malo No muy bueno No es bueno

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se presentan los principales resultados derivados de la aplicación de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle”. Es importante destacar que de los 35 docentes que conformaron el total de la población bajo estudio 34 respondieron la encuesta de manera oportuna y adecuada según las instrucciones descritas en el anexo 1, esta cantidad de docentes es apropiada y significativa pues representan el 97.14%. Los resultados se presentan siguiendo una secuencia lógica en función de cada uno de los objetivos específicos propuestos. Es importante mencionar que se privilegia la agrupación de algunos resultados de la encuesta en gráficos ilustrativos de modo que facilite la comprensión del lector.

### 4.1. Aspectos sociodemográficos

En la tabla 1, se puede apreciar que el 61.8% de los docentes de la Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle” se encuentran en un rango de edad entre los 31 y 40 años, seguido de un 20.6% que se ubican en el rango de 41 a 50 años mientras que solo un 14.7% se encuentra por arriba de los 50 años y tan solo un 2.9% por debajo de los 30 años.

**Tabla 1.** Rango de edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20-30	1	2,9	2,9	2,9
	31-40	21	61,8	61,8	64,7
	41-50	7	20,6	20,6	85,3
	Más de 51	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

En relación con la variable género según se muestra en la tabla 2, los docentes en Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle” están representados en su mayoría por el género masculino con 58.8 % de los docentes, mientras que el 41.2% restantes corresponden al género femenino.

**Tabla 2.** Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	14	41,2	41,2	41,2
	Masculino	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Del total de docentes encuestados, la gran mayoría tiene una grado de instrucción a nivel de licenciatura representado por un 64.7 %, seguido de un 32.4% con un grado de de maestría y tan solo un 2.9% con estudios de cuarto nivel de doctorado, tal como se aprecia en la tabla 3.

**Tabla 3.** Grado de instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Doctorado	1	2,9	2,9	2,9
	Licenciatura	22	64,7	64,7	67,6
	Maestría	11	32,4	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

#### 4.2. Modelo de enseñanza para la educación en valores

El objetivo número 2 de este estudio, consistió en determinar si los docentes de la unidad educativa tenían conocimientos de los distintos modelos de enseñanza para la educación en valores, adicionalmente hubo interés de conocer si los docentes conocían el MRPS así como las diferencia entre los valores sociales y personales, ya que son las dos grandes dimensiones que constituyen la propuesta que se pretende diseñar, a continuación de presentan los resultados de este objetivo.

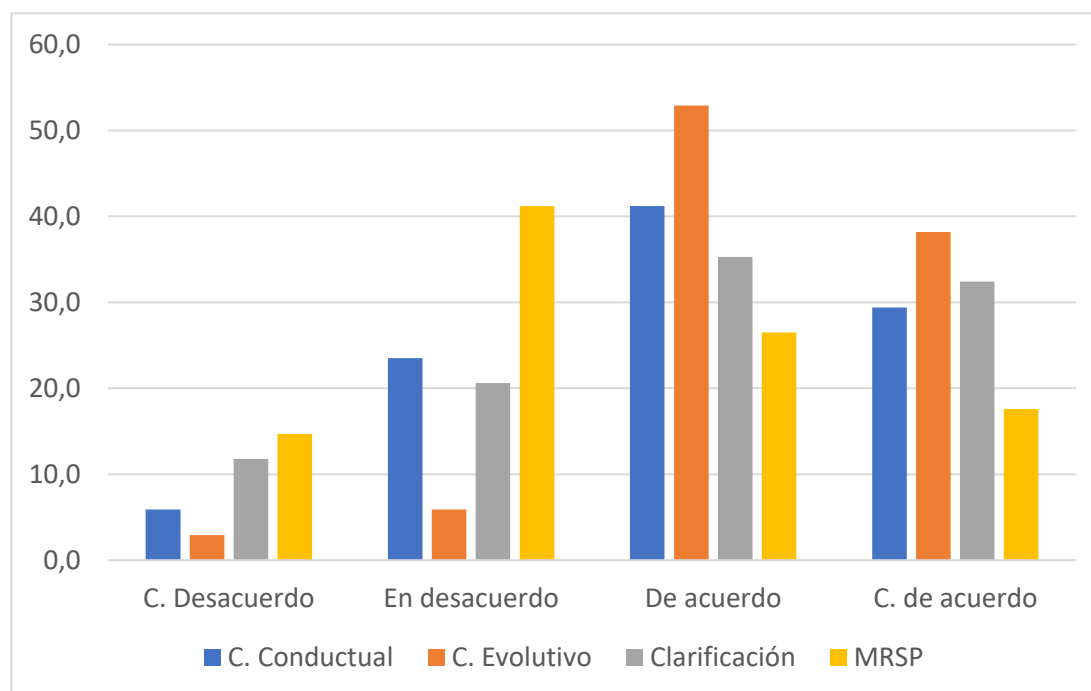
En la tabla 4, se puede apreciar que el 55.9% de los docentes encuestados están de acuerdo en que ellos conocen los diferentes modelos de enseñanza de la educación en valores, a diferencia del 38.2% que afirman estar completamente de acuerdo en conocer los modelos. Solo un 5.9% de los docentes encuestados declaran estar en desacuerdo en conocer los modelos de enseñanza en valores.

**Tabla 4.** Nivel de conocimiento de los diferentes modelos de enseñanza para la educación en valores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
De acuerdo	19	55,9	55,9	61,8
Completamente de acuerdo	13	38,2	38,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

En la figura 1, se puede apreciar en un gráfico comparativo el nivel de conocimiento que los docentes de la Febres tienen de diferentes modelos de enseñanza en valores. Al respecto del modelo cognitivo-conductual para la enseñanza en valores, solo el 38.2% de los docentes están completamente de acuerdo en conocer el modelo, al igual que el caso anterior esta afirmación demuestra una mayor confianza y seguridad por parte de los docentes de realmente conocer el modelo a diferencia del 52.9% restante que ha seleccionado la opción de estar de acuerdo. El 8.8% de los docentes restantes afirman estar en desacuerdo y completamente en desacuerdo de conocer este modelo de enseñanza.



**Figura 1.** Nivel de conocimiento de los modelos de enseñanza en valores, cognitivo conductual, cognitivo evolutivo, clarificación de valores y el MRSP

Por su parte, el modelo cognitivo-evolutivo parece ser el segundo modelo menos conocido de entre los modelos tradicionales para la enseñanza en valores por parte de los docentes de la comunidad lasallista Febres Cordero, pues como se muestra en la figura 1, el 28.9 % de las categorías en desacuerdo y completamente en desacuerdo son mayores en comparación con lo seleccionado, con respecto al modelo cognitivo-conductual y el de clarificación de valores. De los que más conocen el modelo, solo el 29.4% está completamente de acuerdo en conocerlo, mientras que el 41.2% restante ha seleccionado la opción de estar de acuerdo en conocerlo.

En la figura 1, también se puede apreciar que el 32.4% de los docentes están completamente de acuerdo en conocer el modelo de clarificación para la enseñanza de valores. El 35.3% afirman estar de acuerdo, el 20.6% en desacuerdo y el 11.8% completamente en desacuerdo por lo tanto este modelo es el menos conocido por los docentes entrevistado.

Co respecto al MRPS, es importante destacar que no es un modelo comúnmente conocido entre los docentes, a diferencia de los modelos tradicionales mencionados anteriormente, a pesar de ello un 17.6% de los docentes entrevistados afirman estar completamente de acuerdo en conocer el MRPS esto representa un total de aproximadamente 5 docentes; un 29.5% están de acuerdo en conocerlo, lo que puede interpretarse en que han oído hablar del modelo o tienen alguna idea de lo que persigue con el mismo, más no un conocimiento a profundidad del mismo. Por otra parte, más del 50% de los docentes entrevistados manifiestan no conocer el modelo, ello es evidente al ver las categorías de la opción de en desacuerdo y completamente en desacuerdo para un 41.2% y 14.7% respectivamente.

Finalmente, en la tabla 5, se puede observar que, la mayoría de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle” están en capacidad de distinguir entre valores personales y sociales, sin embargo, un 73% están completamente de acuerdo en conocer tales diferencias, mientras que el 26.5% restante seleccionaron la opción estar de acuerdo, lo cual denota cierta inseguridad por parte de este grupo de docentes al manifestar de poder reconocer tales diferencias.

**Tabla 5.** Nivel de distinción entre valores personales y sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0

En desacuerdo	0	0	0	0
De acuerdo	9	26,5	26,5	26,5
Completamente de acuerdo	25	73,5	73,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

### 4.3. Aplican la educación en valores en los estudiantes

Al respecto del objetivo 3, se pretendió determinar el nivel de aplicación de la enseñanza en valores por parte de los docentes hacia los alumnos de la Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle”, para alcanzar este objetivo se ha abordado la dimensión de aplicación de valores a través de un conjunto de preguntas de situaciones hipotéticas de escenarios reales que un docente puede aplicar en un aula de clases a continuación se presentan los resultados derivados para esta dimensión.

En la figura 2, se observa que del total de docentes encuestados un 64.7% afirma estar completamente de acuerdo en realizar un proceso de enseñanza de valores de una forma práctica y dinámica. Pese que a que un 32.4% afirma estar de acuerdo en realizar tales actividades la selección de la categoría de acuerdo y en vez de completamente de acuerdo deja un espacio para la inseguridad y la duda de si realmente se aplican tales dinámicas. Por otra parte solo el 2.9% de los docentes afirma estar en desacuerdo con esta práctica, es decir, que no enseña valores a través de dinámicas, por lo que es posible que se estén empleando otros métodos más tradicionales.

Tal como refiere la literatura una de las estrategias más comunes para la enseñanza y no la transmisión de valores, son las listas de actitudes y comportamientos, tal como se puede evidenciar en la figura 2, el 79.4% de los docentes desagregados en 41.2% como completamente de acuerdo y 38.2% como de acuerdo realizan esta práctica como estrategia de enseñanza de valores, mientras que el 20.5% desagregado en completamente en desacuerdo y en desacuerdo con 2.9% y 17.6% respectivamente, no enseñan valores por medio de esta forma.

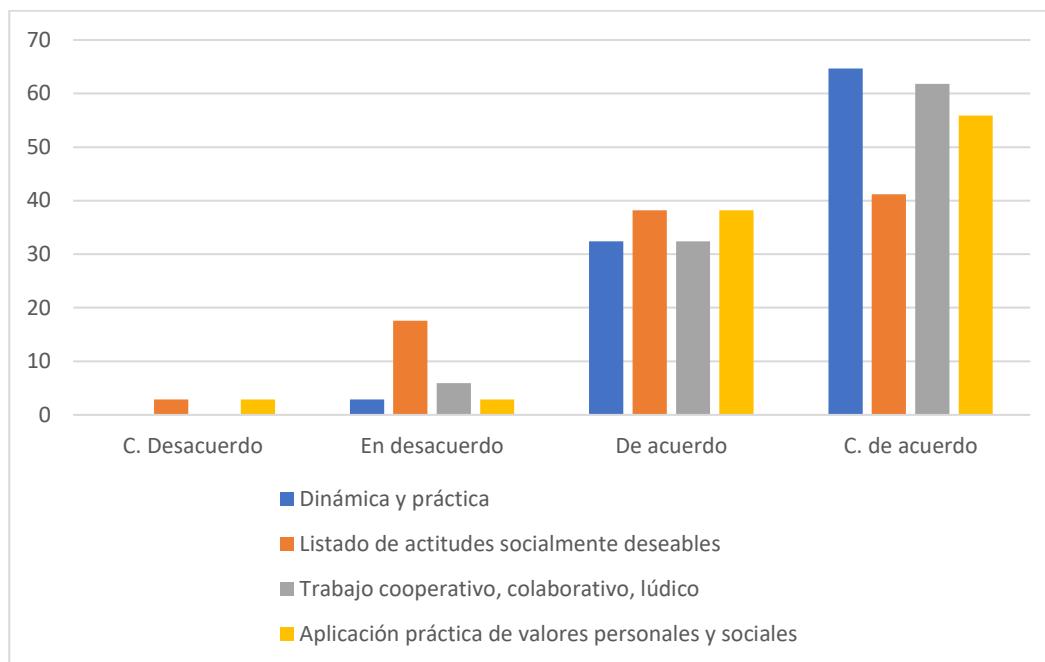


Figura 2. Estrategias de enseñanza de valores bajo estrategias de dinámicas, trabajo cooperativo, listados de comportamientos y actitudes socialmente deseables y aplicación práctica de valores personales y sociales.

En la figura 2, también se puede evidenciar que el 61.8% de los docentes de la Febres afirman estar completamente de acuerdo en el realizar actividades lúdicas, dinámicas y recreativas en el que se incorporan algunos valores sociales como la colaboración y el trabajo en equipo. Mientras que el 32.4% de afirman estar de acuerdo con esta afirmación y tan solo el 5.8% de los docentes afirman estar en desacuerdo con este tipo de estrategias y actividades.

Con respecto a la dimensión de enseñanza de valores personales y sociales de una manera práctica, en la figura 2, se puede observar que el 55.9% de los docentes entrevistados afirman estar completamente de acuerdo con la adopción de estrategias para la puesta en práctica de valores personales y sociales por parte de los alumnos de la Febres, mientras que el 38.2% afirma estar de acuerdo con la implementación de tales estrategias. Por su parte el resto de los docentes representados por el 5.8% de los docentes afirman no realizar este tipo de estrategias para la enseñanza de valores personales y sociales en los alumnos de la Febres.

En relación a la forma en que los docentes de la Febres deciden adoptar las estrategias de enseñanza para la educación en valores, el 47.1% de los entrevistados coinciden en afirmar que están completamente de acuerdo que las estrategias para la enseñanza de valores las han adoptado en función de comportamientos indeseados por

parte de los estudiantes, un 29.4% afirma estar de acuerdo mientras que un 17.6% de los docentes afirman no estar de acuerdo con esta forma de estrategia para la enseñanza de valores. Tan solo un 5.9% están en completo desacuerdo con esta medida tal como se puede apreciar en la figura 3.

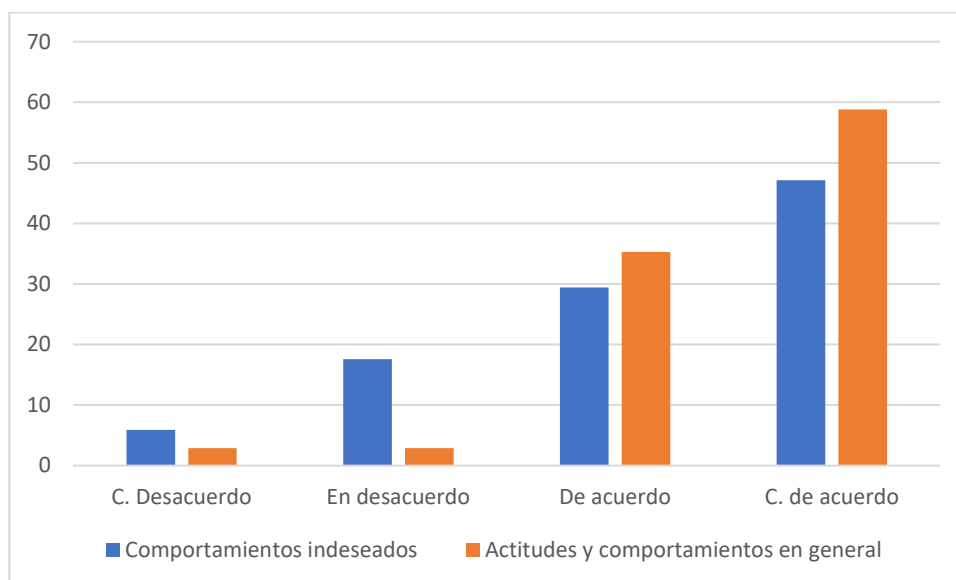


Figura 3. Mecanismos de adopción de estrategias para la enseñanza de valores

También se puede apreciar en la figura 3, que el 58% de los docentes en la Febres, están completamente de acuerdo al afirmar que ellos consideran los intereses de los estudiantes en relación a sus actitudes y comportamientos para transmitir los valores, por su parte el 35.3% afirman estar de acuerdo y 5.8 % no consideran tales atributos de los estudiantes para enseñar y transmitir valores.

Al respecto de la promoción del valor de la solidaridad, la tabla 6, pone en evidencia que el 64.7% de los docentes están completamente de acuerdo al afirmar que realizan actividades para la promoción de este valor. Por su parte el 29.4% de los docentes encuestados afirman estar de acuerdo en realizar actividades de promoción, mientras que solo un 5.9% de los docentes afirman que no realizan actividades para la promover el valor de la solidaridad.

**Tabla 6.** Promoción del valor de la solidaridad

<b>Realizo y promuevo actividades donde los estudiantes puedan poner en práctica el valor de la solidaridad.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
De acuerdo	10	29,4	29,4	35,3
Completamente de acuerdo	22	64,7	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

**4) Diagnóstico en los estudiantes sobre el grado de conocimiento de valores morales.**

Del objetivo 4 básicamente existe un interés particular en conocer de qué manera los docentes evalúan el grado de apropiación de los valores por parte de los estudiantes, para ello se ha incorporado en la encuesta un serie de afirmaciones relacionadas con esta dimensión, en los párrafos y tablas subsecuentes se exhiben los principales resultados derivados de esta parte de la encuesta.

Se puede apreciar en la figura 4 que tan solo el 2.9% de los docentes de la Febres afirman estar en completo desacuerdo con la realización de pruebas diagnósticos al inicio de año escolar para medir el nivel de apropiación de los valores por parte de los estudiantes. Otros 7 docentes representados por el 20.6% de los encuestados afirman con realizar diagnósticos al inicio del año escolar. Por su parte más del 50% de los docentes realizan pruebas diagnósticos al inicio de cada año electivo como estrategias de medición y apropiación de valores por parte de los estudiantes.

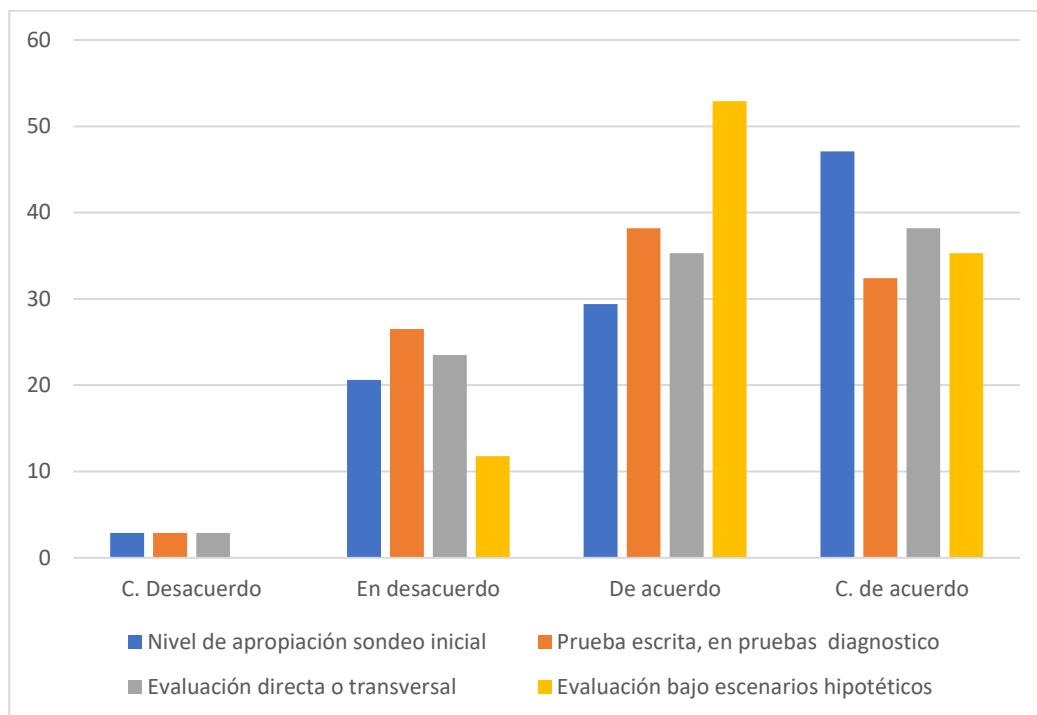


Figura 4. Formas de evaluación de los docentes de la Febres, con respecto a la apropiación de valores por parte de los estudiantes

Como parte del proceso de integración, vinculación y apropiación de contenidos, cada docente realiza una prueba diagnóstico en sus respectivas materias, ello les permite tener una dirección de aquellos contenidos que deben ser reforzados antes de llevar al cabo sus respectivas planificaciones. En este sentido, el 32.4% de los docentes entrevistados afirman al estar completamente de acuerdo en que incorporan en sus pruebas diagnósticas un componente en relación con los valores. El 38.2% afirman estar de acuerdo, mientras que el resto de los docentes es decir el 29.4% afirman no incorporar el componente de evaluación de valores en sus pruebas diagnósticos, tal como puede apreciarse en la figura 4.

Al respecto de la interrogante de si los docentes suelen incorporar a las pruebas diagnósticos un componente para evaluar la apropiación de los conceptos y definiciones de los valores, cabe aclarar que esta interrogante es similar a la anterior, solo que en esta ocasión se desea conocer si en vez de realizar una evaluación en las pruebas diagnósticos de valores se incorpora de manera transversal o directa en todas las evaluaciones de conocimientos. Al respecto en la figura 4, se puede observar que el 26.5% de los docentes entrevistados no incorporan un componente de evaluación de valores en las pruebas de conocimientos que aplican a sus estudiantes. 35.3% de los docentes afirman estar de acuerdo con que si incorporan un componente de evaluación de valores y el resto de los

docentes manifiestan estar completamente de acuerdo en evaluar valores en las pruebas de conocimientos aplicadas durante el año escolar.

También se exhibe en la figura 4, una dimensión de evaluación y apropiación de valores por parte de los estudiantes de la Febres con actividades dinámicas bajo escenarios hipotéticos de la vida real. Al respecto de tal afirmación, 35.3% de los docentes están completamente de acuerdo en aplicar este tipo de actividades en la evaluación, un 52.9% afirman estar de acuerdo, mientras que un 11.8% de los docentes indican que no aplican tales formas de evaluación

#### **4.4. Percepción docente con respecto a la práctica de los valores morales enseñados en los estudiantes**

El objetivo 5 de la investigación consiste en conocer la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Febres Cordero “La Salle” en relación a nivel de apropiación que los estudiantes tienen con respecto a los valores que se imparten a los estudiantes desde sus aulas de clase para ello se han incorporado al cuestionario afirmaciones intercaladas de forma general y algunas de manera particular, los resultados de esta dimensión de la evaluación se presentan a continuación.

En la tabla 7, se puede apreciar que el 44.1% de los docentes entrevistados afirman en estar completamente de acuerdo que los estudiantes aplican la enseñanza de valores de manera adecuada. El 41.2% afirman estar de acuerdo y solo el 14.7% de los docentes consideran y afirman que los estudiantes no aplican de manera adecuada la enseñanza de los valores.

Tabla 7. Aplicación adecuada de valores por parte de los estudiantes de la Febres

<b>Considero que los estudiantes aplican de manera adecuada los valores transmitidos en la escuela</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	5	14,7	14,7	14,7
De acuerdo	14	41,2	41,2	55,9
Completamente de acuerdo	15	44,1	44,1	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Al respecto de la necesidad de profundizar en la enseñanza de valores a los estudiantes de la Febres el 82.4% de los docentes afirman estar completamente de acuerdo con esta afirmación. 14.7% de los entrevistados están de acuerdo mientras que solo el 2.9% considera que no es necesario profundizar en la enseñanza de los valores tal como se puede observar en la tabla 8.

**Tabla 8.** Necesidad de profundizar en la enseñanza de valores

<b>A mi criterio, es necesario profundizar la transmisión de valores en la escuela.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
De acuerdo	5	14,7	14,7	17,6
Completamente de acuerdo	28	82,4	82,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

La tabla 9, nos muestra que aun prevalecen conductas de exclusión por parte de algunos estudiantes de la Febres, pues así lo afirman más del 50% de los docentes encuestados al estar completamente de acuerdo el 26.5% y de acuerdo el 32.4%. Mientras el 41.2% de los docentes afirman que no se evidencian comportamientos de exclusión en la Febres por parte de los estudiantes.

**Tabla 9.** Percepción de comportamientos de exclusión de estudiantes con respecto a sus pares

<b>He observado en el aula de clase actitudes y comportamientos de exclusión de ciertos estudiantes con respecto a sus pares.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	3	8,8	8,8	8,8
En desacuerdo	11	32,4	32,4	41,2
De acuerdo	11	32,4	32,4	73,5
Completamente de acuerdo	9	26,5	26,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Al respecto de la afirmación de que si los estudiantes presentan comportamientos de amabilidad y solidaridad respecto de sus compañeros, el 38.2% de los docentes

encuestados coinciden en estar completamente de acuerdo con que los estudiantes tienen tales actitudes y comportamientos. El 58.8% están de acuerdo con esta afirmación y tan solo el 2.9% consideran que no se ponen en práctica los referidos comportamiento por parte de los estudiantes tal como se puede evidenciar en la tabla 10.

**Tabla 10.** Comportamientos de amabilidad y solidaridad de los estudiantes

<b>Por lo general los estudiantes son amables y solidarios con sus pares.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
De acuerdo	20	58,8	58,8	61,8
Completamente de acuerdo	13	38,2	38,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la afirmación de si los estudiantes son participativos y toman iniciativa durante el desarrollo de las clases el 29.4% de los docentes están completamente de acuerdo, el 47.1% de acuerdo mientras que el 23.5% de los docentes encuestados consideran que los estudiantes no son participativos y tienen poca iniciativa, ello se evidencia en los resultados presentados en la tabla 11.

**Tabla 11.** Participación e iniciativa de los estudiantes

<b>Por lo general los estudiantes prestan atención, participan y toman iniciativa en clase.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	7	20,6	20,6	23,5
De acuerdo	16	47,1	47,1	70,6
Completamente de acuerdo	10	29,4	29,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

A la afirmación referente a la observación de comportamientos de acoso, bullying, violencia física y verbal entre estudiantes en la tabla más del 50% de los docentes entrevistados han afirmado que han evidenciado comportamientos de este tipo por parte de los estudiantes mientras que un 35% de los docentes afirma no haber presenciado este tipo de conductas en los estudiantes.

**Tabla 12.** Evidencia de comportamientos de violencia por parte de los estudiantes

<b>Durante mi experiencia docente en la institución, he observado comportamientos de acoso, bullying, violencia física y verbal entre los estudiantes.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	7	20,6	20,6	20,6
En desacuerdo	5	14,7	14,7	35,3
De acuerdo	12	35,3	35,3	70,6
Completamente de acuerdo	10	29,4	29,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la determinación de comportamientos de cooperación y trabajo en equipo en la tabla 13, se observa que el 29.4% de los docentes de la Febres que fueron entrevistados manifiestan estar completamente de acuerdo que prevaleces la cooperación y el trabajo en equipo, sobre el individualismo. El 32.4% de los docentes coinciden en estar de acuerdo con esta práctica y el 38.2% restante manifiestan no estar de acuerdo con esta aseveración por lo que se puede inferir que la percepción de este grupo de docentes es que los estudiantes no cooperan y no trabajan en equipo.

**Tabla 13.** Evidencia de comportamientos de cooperación y trabajo en equipo

<b>Cuando realizo actividades grupales, prevalece la cooperación, colaboración y cohesión del grupo sobre la competencia e individualismo.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
En desacuerdo	11	32,4	32,4	38,2
De acuerdo	11	32,4	32,4	70,6
Completamente de acuerdo	10	29,4	29,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 14, se evidencia que el 29.4% de los docentes entrevistados manifiestan estar en desacuerdo con la afirmación de haber observado comportamientos de burlas,

agresión verbal y faltas de respeto, es decir que según este grupo de docentes no hay evidencia de este tipo de conductas, por otra parte, más del 50% de los docentes entrevistados están de acuerdo y completamente de acuerdo con esta aseveración, es decir que para este grupo de docentes es evidente ciertas actitudes de comportamientos indeseados por parte de los estudiantes de la Febres hacia los docentes.

**Tabla 14.** Evidencia de comportamientos violentos de los estudiantes hacia los docentes

<b>Durante mi experiencia docente en la institución, he observado comportamientos de burlas, agresión verbal y faltas de respeto de los estudiantes hacia los docentes.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	0	0	0	0
En desacuerdo	10	29,4	29,4	29,4
De acuerdo	18	52,9	52,9	82,4
Completamente de acuerdo	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.1 Descripción de la Propuesta**

La presente propuesta se centra en la educación en valores por medio de las clases de educación física, con alcance para la creación de espacios extracurriculares de actividades lúdicas y prácticas deportivas. Se presenta como una estrategia para fomentar y reforzar la enseñanza de valores y de esta forma contribuir a mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes. La propuesta se basa en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social, el cual abarca dos dimensiones fundamentales, los valores personales y sociales. En ese sentido, la propuesta presenta una serie de actividades a desarrollar durante las clases de educación física de modo que los estudiantes puedan aplicar y externalizar de manera práctica los valores transmitidos en otras asignaturas por medio de los 5 niveles que ofrece el modelo, relacionados principalmente con el valor universal del respeto y el esfuerzo, incluida la cooperación como una dimensión del esfuerzo. Por su parte la autodirección y ayuda, amplían el entorno de aprendizaje al fomentar el trabajo independiente, los roles de ayuda y los roles de liderazgo. Finalmente, se espera que los estudiantes repliquen los valores transmitidos fuera del contexto deportivo.

La propuesta será presentada ante las autoridades de la Unidad Educativa particular Febres Cordero, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, entre calles Asunción y Venezuela. La institución es de sostenimiento privado y actualmente cuenta con alrededor de 450 estudiantes y 35 profesores.

### **5.2 Justificación de la Propuesta**

En apartados precedentes se ha destacado la importancia que tiene la educación física en la formación integral de los estudiantes y cómo a través de ella es posible contribuir a la enseñanza y transmisión de valores. Sin embargo, la justificación que aquí se presenta está sustentada en base a los resultados obtenidos en la fase diagnóstico de la presente investigación. Hemos visto que el cuerpo de docentes de la Febres posee una amplia experiencia en la enseñanza y manifiestan conocer, aplicar y evaluar algunos de los distintos modelos para la enseñanza de valores a través de la educación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, los docentes de la Febres reconocen la necesidad de profundizar en la enseñanza y transmisión de valores, pues pese a que gran parte de ellos consideran que los estudiantes aplican de manera adecuada los valores transmitidos, otros

docentes reconocen que aún prevalecen conductas indeseadas por parte de los estudiantes de la Febres, al afirmar que han evidenciado situaciones de agresión verbal, física y de acoso, tanto entre pares como en la relación alumno profesor. Por lo tanto, la propuesta se realizará para atender las demandas tanto de los profesores al afirmar que es necesario profundizar en la enseñanza de los valores, como de los estudiantes y particularmente aquellos que aún siguen siendo víctimas de conductas indeseadas por parte de sus pares, y entre otros aspectos, por la necesidad de formar estudiantes para la vida y que puedan afrontar de mejor manera las condiciones y situaciones del mundo real.

Esta propuesta esta en alineación con los objetivos generales del currículo nacional del área de cultura física de básica superior EGB, pues tal como se describe a continuación, permite una mejor cohesión de los objetivos con las actividades presentadas:

- O.EF.4.6. Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades (Ministerio de Educación, 2016, p. 57). El efecto de bienestar personal que la educación física aporta a los estudiantes en términos de bienestar físico se complementa con el hecho de desarrollar el esfuerzo propio, la autodirección e iniciativa propia.
- EF.4.3.5. Reconocer aquellos elementos que favorecen u obstaculizan su participación en las prácticas corporales expresivo-comunicativas (confianza, vergüenza, timidez, respeto, entre otras) y poner en práctica estrategias para mejorar sus intervenciones. (Ministerio de Educación, 2016, p. 142). Este objetivo puede ser alcanzado de mejor manera al transmitir y practicar valores como el respeto, la empatía, solidaridad.
- I.EF.4.5.2. Construir con pares espacios de confianza, respeto, colaboración y seguridad antes y durante la presentación, frente a un público, de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas (Ministerio de Educación, 2016, p. 142). Al respecto de este objetivo la dimensión de valores sociales, y la aplicación práctica de actividades de cooperación y trabajo en equipo, propician el alcance de este objetivo de manera más adecuada.

### 5.3 Líneas de acción y escenarios

**Tabla 15.** Escenarios y líneas de acción

Escenarios	Estrategias
Estudiantes con actitudes y comportamientos indeseados en relación a la violencia escolar	Actividades y charlas encaminadas a la transmisión de valores como el respeto, empatía y solidaridad con sus pares. Trabajar en la motivación a estudiantes
Estudiantes con actitudes orientadas a la competencia e individualismo	Actividades y charlas para transmitir el valor social del trabajo en equipo y la cooperación en pro de la consecución del logro de metas y objetivos comunes.
Estudiantes con desinterés y apatía hacia las actividades físicas y en su formación educativa en general	Desarrollo de actividades y charlas para la automotivación, esfuerzo personal e integración social.
Estudiantes con altas capacidades y competencias físicas e intelectuales.	Desarrollo de actividades y charlas para el desarrollo del liderazgo, empatía, cooperación y trabajo en equipo, en pro de la ayuda y colaboración con sus pares

Fuente: elaboración propia

## 5.4 Objetivos de la propuesta

### Objetivos

Proponer el Modelo de Responsabilidad Personal y Social para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes de 10mo EGB, en clases de cultura física de la Unidad Educativa Particular Fráncico Febres Cordero “La Salle”.

### *General*

### *Específicos*

- Definir los destinatarios y responsables que se beneficiaran de la propuesta.
- Socializar la propuesta al personal directivo, profesores de educación física y los grupos destinatarios.
- Describir las actividades propuestas con base a los cinco niveles del MRSP
- Elaborar un cronograma tentativo, que contemple los pasos a seguir para el desarrollo de la propuesta
- Diseñar una encuesta de percepción dirigida a los grupos destinatarios para conocer sus opiniones con respecto a las actividades planteadas.

## 5.5 Destinatarios y responsables

La propuesta está dirigida a todos los estudiantes de manera general, con mayor énfasis en aquellos que presentan problemas de conducta reflejadas en la calificación de nivel C y D<sup>1</sup>. Cabe mencionar que en las reuniones de discusión de notas por curso y por asignatura, los profesores en conjunto evalúan el comportamiento de cada uno de los estudiantes, en ese momento cada profesor presenta un informe de los casos de estudiantes que tienen serios problemas de conducta sobre todo aquellos que obtienen calificación D, la calificación es asignada en función de una escala de evaluación<sup>2</sup>. Los

---

<sup>1</sup> Esta escala de calificación obedece a un código de conducta, es un protocolo interno de la Institución que se aplica en toda la red lasallista.

<sup>2</sup> La escala de evaluación adopta los siguientes criterios: A, es la de mayor rango, indica que los estudiantes con esta puntuación presentan un comportamiento excelente. B, se encuentra en un nivel alto, en general el estudiante tiene una buena conducta durante el desarrollo de la clase, sin embargo presenta posibilidades de mejora. C, es una calificación regular evidencia que el estudiante mantiene un nivel de conducta aceptable de fácil maniobra para mejorar en el aula. D, representa la calificación más

estudiantes con calificación y de manera particular al grupo de estudiantes que evidencian conductas violentas en contra de sus pares y profesores en la Unidad Educativa Particular Francisco Febres Cordero, de modo que se pueden mejorar las actitudes conductuales y promover una cultura de paz, armonía y respeto.

Los responsables del proyecto, son básicamente el área de Educación Física a cargo del docente Sebastián Gálvez con apoyo de los tutores a cargo de los estudiantes que presentan calificaciones de nivel D en comportamiento. También el personal a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y el Departamento de Desarrollo Humano Integral (DHI) serán actores y participantes activos durante el proceso fundamentalmente por ser los departamentos encargados de trabajar en la parte conductual de los estudiantes.

El proyecto no solo se limita a ciertos grupos y a cierta área en específico, también pretende integrar a toda la comunidad educativa que requieran una intervención con respecto al comportamiento en clases y en su vida cotidiana con el fortalecimiento de la educación en valores bajo Modelo de Responsabilidad Social es por ello que el alcance es integrador y articulador con todas las áreas.

## **5.6 Metodología de la Propuesta**

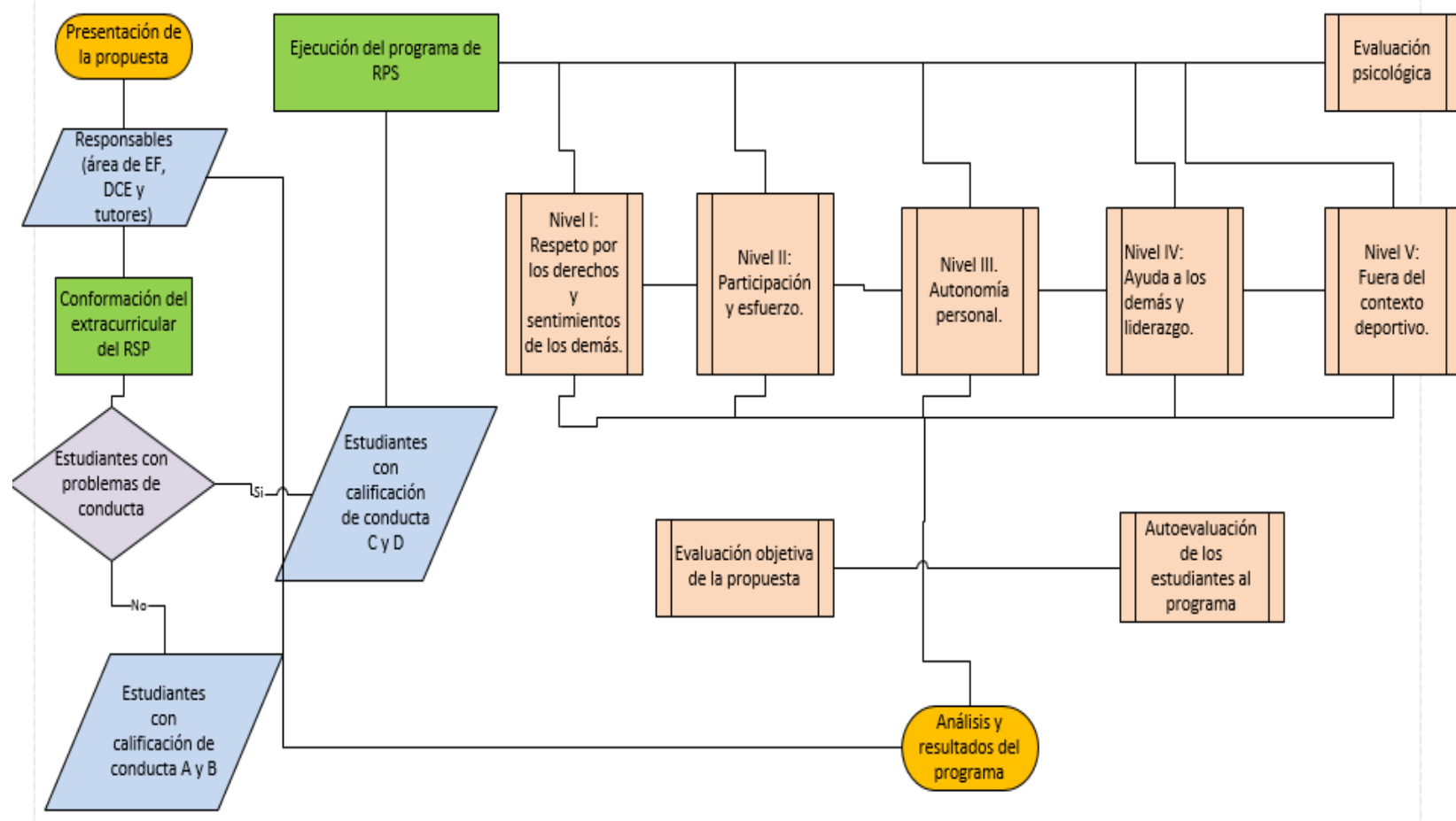
La metodología propuesta, implica ciertos cambios y adaptaciones a las actividades que comúnmente se desarrollan en la asignatura de educación física en función de las de los cinco niveles que presenta el MRPS. Las actividades en general no cambian pero si la forma en que se abordan desde una perspectiva de valores y comportamientos deseados, por lo que es de gran importancia la explicación de las reglas de cada actividad y su componente y alineación con los objetivos contemplados en el currículo nacional, así mismo la profundización de los objetivos personales, grupales y su analogía bajo escenarios hipotéticos en el mundo real, bien sea en la convivencia en el hogar, el esfuerzo propio y necesario que implica la formación profesional en la vida universitaria así como en el campo laboral.

### **5.5.1 Funcionamiento**

---

baja, los estudiantes con esta calificación son difíciles de llevar motivo por el cual requieren la intervención del DC, tutores y representantes.

En la figura 1, se observa un diagrama de flujo de los responsables de la propuesta y las distintas secuencias de pasos que abarca de manera general la realización del mismo. Cabe mencionar que se priorizan los grupos de estudiantes con comportamientos conductuales, sin embargo para efectos del desarrollo de la clase de educación física todo el grupo tienen la misma prioridad, destacando y reforzando ciertas actividades según sus actitudes conductuales y la necesidad de reforzamiento de valores, tal como refiere la literatura consultada el modelo no sigue una tendencia de aplicación lineal, al contrario es altamente flexible y adaptable a las necesidades del grupo.



*Figura 5. Diagrama de flujo de procesos funcional.*

## 5.9 Propuesta de actividades

Tiempo	Actividad deportiva	Tema y/o valores	Resultado de aprendizaje/competencia	Método/Estrategia/técnica	Actividades	Evaluación de la actividad	Indicadores de evaluación	Recursos
<b>8 horas</b>		Recolección de información	Sistematizar la información de años pasados a fin de caracterizar los estudiantes en función de su calificación conductual, de modo que se pueda canalizar de mejor manera las actividades a trabajar en el proyecto.	Recolección de documentos. Recolección de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de documentos proporcionados por DCE y DHI</li> <li>• Entrevista a tutores.</li> <li>• Entrevista a coordinadores.</li> <li>• Grupo focal.</li> </ul>			Plataforma de encuestas en línea. Entrevistas en documentos físicos.
<b>2 Horas</b>	Conformación del grupo de trabajo y elección del deporte.	Elección del deporte.	Con el grupo se expondrá las distintas actividades a realizar y el alcance del mismo.	Charla con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de las actividades</li> <li>• Consenso grupal para la aprobación de las actividades</li> </ul>	Coevaluación.	Selección del deporte.	Aula de clases. Pizarrón. Proyector.
<b>4 Horas</b>	Trabajo Técnico del	Nivel I: Respeto por los derechos y	Charla acerca de la importancia del respeto por los derechos y los	Método educación responsabilidad personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio del valor del respeto.</li> </ul>	Reunión con todo el grupo y	Entender la actividad al asociar con el	Conos. Balones.

---

deporte escogido.	sentimientos de los demás.	<p>sentimientos de los demás entendiend que somos un solo grupo y estamos para ayudarnos mutuamente en el mejoramiento de la técnica.</p> <p>Como, valor personal, esta actividad rescata la importancia del autocontrol que según el modelo es la primera meta en alcanzar, pues el autocontrol condiciona el comportamiento y la actitud que tenemos hacia los demás.</p> <p>Como valor social, derivado del autocontrol propicia los escenarios adecuados para la resolución pacífica de conflictos</p>	<p>Método de trabajo cooperativo.</p> <p>Ejecución de los ejercicios planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En clase se fomentará como eje el respeto.</li> <li>• Movimiento y expresión corporal.</li> <li>• Conversatorio del valor del respeto a los demás y su sentimiento.</li> <li>• Fundamentos básicos de calentamiento.</li> <li>• Conducción círculos de cadera</li> <li>• Estocada con giro.</li> <li>• Círculos de brazos.</li> <li>• Péndulo de pierna.</li> <li>• Balanceo de brazos.</li> </ul>	<p>exponer lo realizado y aprendido entendiend la relación que tiene la actividad con el valor trabajado.</p>	<p>valor trabajado.</p>
-------------------	----------------------------	--	--	---	---	-------------------------

---

---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación.</li> </ul>			
<b>2 Horas</b>	Juegos pre deportivos..	Nivel II: Participación y esfuerzo.	Juegos pre deportivo nos permite aprender algunos aspectos técnicos-tácticos de un deporte y como son juegos se promueve la participación y el esfuerzo en los integrantes del grupo. Las actitudes que se activan con el valor personal del nivel II son la automotivación como causa principal para realizar un esfuerzo, la exploración e iniciativa al realizar actividades que no necesariamente son de nuestro agrado. El nivel II como valor social rescata que el éxito depende del esfuerzo propio pero también se consigue a	Método educación responsabilidad social. Método de trabajo cooperativo. Ejecución de los juegos planteados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio del valor de la participación y esfuerzo.</li> <li>• En clase se fomentará como eje la participación y el esfuerzo.</li> <li>• Calentamientos específico del deporte planteado.</li> <li>• El torito</li> <li>• Futtendis</li> <li>• Veneno.</li> <li>• Le reloj.</li> <li>• Vuelta a la calma.</li> <li>• Coevaluación.</li> </ul>	Reunión con todo el grupo y exponer lo realizado y aprendido entendiendo la relación que tiene la actividad con el valor trabajado.	Entender la actividad al asociar con el valor trabajado	Canchas. Red. Conos. Balones.

---

			través de la cooperación y el trabajo en equipo.					
<b>4 horas</b>	Reglas del deporte.	Nivel III. Autonomía personal.	Entender las reglas para que cada persona sepa utilizar las reglas y pueda practicar de una manera correcta. En el nivel III, las actitudes que se promueven son el establecimientos de objetivos personales en función de las reglas y normas establecidas, entender que para actuar con autonomía es necesario saber identificar nuestras fortalezas y debilidades. En el caso de la autonomía como valor social, facilita el manejo de las influencias externas.	Método educación responsabilidad social. Método de trabajo cooperativo. Mando directo y reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio del valor de la autonomía personal.</li> <li>• Calentamientos específicos.</li> <li>• Estudio de las reglas del deporte.</li> <li>• Explicación de las reglas en el campo de juego.</li> <li>• Puesta en práctica las reglas en un partido real de juego.</li> <li>• Evaluación de la clase.</li> </ul>	Reunión con todo el grupo y exponer lo realizado y aprendido entendiendo la relación que tiene la actividad con el valor trabajado.	Entender la actividad al asociar con el valor trabajado	Aula de clases. Proyector. Cancha de juego. Balones. Pito.
<b>4 horas</b>	Encuentros deportivos.	Nivel IV: Ayuda a los demás y liderazgo.	Se realiza un mini campeonato formando equipos heterogéneos en el cual hablamos con los estudiantes sobre el	Método educación responsabilidad personal y social. Método educativo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio del valor de la ayuda de los demás y el liderazgo.</li> </ul>	Reunión con todo el grupo y exponer lo realizado y	Entender la actividad al asociar con el valor trabajado.	Pisaron. Cancha de juego. Balón.

			término liderazgo y la ayuda para conseguir la meta que se plantea el grupo. Como valor personal el nivel IV, promueve actitudes de fortaleza interior al resistir las presiones externas, al mismo tiempo que se desarrollan actitudes de confianza y seguridad cuando se asume un rol de liderazgo, pero conservando la humildad y el trabajo en equipo	Método educativo deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calentamientos específicos.</li> <li>• Explicación de las reglas en el campo de juego.</li> <li>• Puesta en práctica las reglas en un partido real de juego.</li> <li>• Evaluación de la clase.</li> </ul>	aprendido entendiendo la relación que tiene la actividad con el valor trabajado.		
<b>2 horas</b>	Observación en horas de clases.	Nivel V: Fuera del contexto deportivo.	Se realizara observación de campo en dos diferentes horas de clases. Más allá de la observación de los docentes se busca que los estudiantes puedan reflexionar y poner en práctica lo aprendido.	Observación de campo.	Observación a los estudiantes los cambios que han manifestado en las 2 horas de clases.	Coevaluación.	Comportamiento en las dos horas de clases. Entrevista al docente de la hora.	Observación directa. Lista de cotejo.
<b>4 horas</b>	Análisis de resultados.		Con toda la información y documentación se realizara los respectivos análisis para llegar a los	Tabulación de la información.	Análisis de los resultados obtenidos	Cuadros estadísticos comparativos.	Comparación de la información con respecto a	Computador. Documentos.

resultados que den la  
investigación

los datos  
obtenida por  
años  
anteriores.  
Entrevistas  
.  
Resultados  
obtenidos.

Tabla 16. Planificación de una clase de educación física y su vinculación con el MRSP nivel I

1. DATOS INFORMATIVOS:				
<b>DOCENTE:</b> Lic. Gálvez Quilligana Sebastián Alejandro				
<b>AREA:</b> Educación Física	<b>ASIGNATURA</b> : Educación Física	<b>GRADO/CURSO:</b> 8vo	<b>PARALELO:</b> A-B	<b>NIVEL EDUCATIVO:</b> EGB SUPERIOR
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> 1ra	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b> Aprendamos a reconocernos para aprender juntos.	<b>TIEMPO:</b> 12 horas	<b>FECHA:</b>	<b>INICIO:</b> <b>FINALIZACIÓN:</b>
2. PLANIFICACIÓN				
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> O.EF.3.3. Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y reflexionar que no todos posemos las mismas habilidades físicas y motoras.				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b> EF.4.4.1. Crea diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimos en escenarios individuales y grupales, de modo que puedan reconocer que pueden existir diferencias entre pares. Expone como bajo una mismo escenario y rutinas de ejercicios pueden haber diferentes formas de ejecución y comprensión y como a través de la empatía podemos reforzar el valor del respeto y el sentir de los demás				
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carisma Lasallista:</b> ser Hermanos mayores de nuestros estudiantes, ayudar al más necesitado, educar a través de la pedagogía del amor, guiándonos en el evangelio.</li> <li>• <b>Valores Lasallistas:</b> Fe, Fraternidad, Servicio, Justicia y Compromiso</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel I del MRPS:</b> el valor del respeto, respecto por los derechos y sentimientos de los demás.</li> </ul>				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE EVALUACION DE LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>SEMANA 1</b> EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar y saltar) de ejercicios contruados (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera correcta. Reflexionar acerca de bajo que circunstancias y</p>	<p><b>Tema: movimientos y expresión corporal</b></p> <p><b>1.-ENCUADRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida</li> <li>• Enunciación del Tema</li> <li>• Oración motivacional</li> </ul> <p><b>2.- EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <p><b>a.- Motivación:</b> dinámica, hacen movimientos graciosos con su cuerpo y gestos faciales.</p> <p><b>b.- Prerrequisitos:</b> revisión previa de la lectura acerca de los movimientos y expresiones corporales.</p> <p><b>c.- Conocimiento previo:</b> los movientes naturales y espontáneos. Los valores.</p>	<p>Salón de educación física y cancha deportiva :</p> <p>Recursos en línea previo a la clase:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnSM63vhtXI">https://www.youtube.com/watch?v=AnSM63vhtXI</a></p> <p>Lecturas recomendadas</p> <p>Materiales del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet y computador o dispositivo móvil para visualizar el video</li> <li>• Ropa y zapatos deportivos</li> <li>• Termo de agua</li> </ul>	<p>EF.4.4.1. Crea diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimos en escenarios individuales y grupales, identificando recursos necesarios y elementos que favorecen y obstaculizan su participación, otorgándole sentidos y significados a su creación. Plantea un escenario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Mentefactonocional</li> <li>• Aplicación del valor del respecto bajo un escenario hipotético del tema tratado.</li> </ul>

<p>situaciones se puede aplicar el valor del respeto</p>	<p><b>3.-OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas sobre si a través de la expresión corporal podemos transmitir sentimientos</li> <li>• Visualizar el video “el valor del respeto”</li> <li>• Si hay un compañero que no puede realizar movimientos coordinados, ¿qué actitud debe tomar?</li> </ul> <p><b>4.- CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentefacto sobre movimientos</li> <li>• Grafico del esquema corporal</li> </ul> <p><b>4.- APLICACIÓN</b>  <b>a- Modelación:</b> crea una serie propia de 6 ejercicios incluyendo los movimientos naturales que costea con 8 tiempos donde reconocen su esquema corporal. Crea un escenario hipotético donde pueda ser aplicado el valor del respeto</p>		<p>hipotético en función del tema tratado donde se pueda aplicar el valor del respeto.</p>	
--	---	--	--	--

## **Descripción de las actividades a realizar en función de la planificación**

### **Introducción a la clase**

Luego de la fase inicial de saludos, la oración y la introducción al tema como parte del protocolo que se sigue en todas las clases de la Febres se da inicio a la clase de educación física, como parte la motivación a la clase se comienzan con movimientos libres del cuerpo, incluido algunos gestos graciosos para romper el hielo y transmitir seguridad y confianza en los estudiantes.

### **Desarrollo**

Los estudiantes harán un semicírculo alrededor del profesor, acto seguido el profesor realiza preguntas relacionadas con el tema de modo que construyan conocimiento a partir de una lluvia de ideas. Posteriormente, el profesor dará una explicación de la importancia de los estiramientos dinámicos fundamentalmente por la funcionalidad al imitar el movimiento de la actividad o el deporte que está a punto de realizar. Dara como ejemplo el de un nadador que puede rodear sus brazos antes de meterse en el agua. Entre otros aspectos se explica que los estiramientos dinámicos pueden ser movimientos para hacer que el cuerpo entre en una etapa de calentamiento antes de cualquier tipo de ejercicio. Algunos ejemplos incluyen giros de tronco, estocadas al caminar o balanceos de piernas contra una pared.

Esta actividad de movimientos y expresión corporal son adecuadas para vincular el tema del valor del respeto y el derecho de los demás a expresarse, fundamentalmente por dos razones, en primer, con la dinámica de lluvia de ideas los estudiantes se sienten motivados a intervenir, pero suelen hacerlo de manera simultánea y desordenada, este punto es ideal para introducir y reforzar las normas del buen hablante y del buen oyente, momento ideal para introducir el tema del respeto. En segundo lugar, porque en la ejecución de movimientos suelen haber estudiantes que se les dificulta la coordinación adecuada de movimientos, que suelen convertirse en objeto o situaciones de burlas por parte de los compañeros.

### **Conversatorio del valor del respeto a los demás**

En esta etapa de la clase el docente introducirá el tema del valor del respeto consigo mismo y con los demás. Se hace énfasis que este valor comienza con la aceptación de uno mismo y del autocontrol pues en gran medida esto ayuda a evitar ser impulsivos. La

explicación se profundiza al transmitir la idea de que para comenzar a practicar este valor surge cuando elegimos aceptar que todo ser humano es imperfecto, que mirar más allá de las cosas que no nos gustan o con las que no estamos de acuerdo y aun así podemos ser tolerantes y aceptar a las personas tal cual como son, da como resultado una efusión natural de respeto.

Se cita como ejemplo las intervenciones en la lluvia de ideas, que pedir la palabra para expresarse es un derecho y un deber como norma, que el respeto comienza cuando somos capaces de autocontrolarnos y esperar nuestro turno, que a pesar de las discrepancias debemos escuchar atentamente y con empatía.

### **Conformación de grupos**

Antes de pedir a los estudiantes que se organicen en grupos de 4 integrantes, se resalta el hecho de que la inclusión es parte de aceptar que todos somos diferentes y que algunos seres humanos tenemos habilidades y talentos diferentes y que para el trabajo en equipo y estratégico es importante la diversidad por lo tanto, incluir en un equipo variedad de personas y personalidades es una buena forma de comenzar a practicar el valor del respeto. Acto seguido se les pide a los estudiantes que se organicen en grupos de 4 integrantes. En este momento se espera que los grupos sean equitativos en géneros y consideren la integración de los menos hábiles en los deportes. Finalmente a cada grupo se le asigna un tipo específico de movimiento dinámico, y se organizaran en 5 estaciones en cada extremo de la cancha. Cada subgrupo elegirá un líder para que explique el ejercicio a realizar al mismo tiempo que a través de su ejemplo guíe al resto cada subgrupo realizara el movimiento dinámico por 4 minutos y acto seguido cambiaran de estación con todo el grupo. En la próxima estación cambiaran de movimiento y de líder guía.

### **Ejecución de la actividad física movimientos dinámicos**

#### **Círculos de cadera**

Se realiza en tres pasos, el primero el estudiante debe apoyarse en sobre una pierna, tratando de mantener el equilibrio; mover suavemente la otra pierna en pequeños círculos hacia un lado; se deben realizar al menos 20 círculos y luego cambiar de pierna, se puede trabajar en círculos más grandes a medida que se desarrolle la flexibilidad.

### **Estocada con un giro**

El ejercicio comienza, con la inclinación de la pierna derecha hacia adelante, manteniendo la rodilla directamente sobre el tobillo y sin extenderla más allá del tobillo. Se debe estirar el brazo izquierdo por encima de la cabeza y doblar el torso hacia el lado derecho. Se debe llevar la pierna derecha hacia atrás para volver a la posición vertical. Posteriormente se debe repetir el proceso cinco veces en cada pierna.

### **Círculos de brazos**

Con los pies separados a la altura de los hombros y manteniendo los brazos hacia los lados a la altura de los hombros. Se procede hacer círculos alrededor de los brazos lentamente, comenzando con círculos pequeños, avanzando hacia círculos más grandes. Se deben realizar 20 círculos e invertir la dirección de los círculos realizando 20 repeticiones más.

### **Péndulo de pierna**

Se comienza balanceando una pierna hacia adelante y hacia atrás mientras se balancea sobre la otra. Realizar de 5 a 10 repeticiones y se repite el proceso con la otra pierna

### **Coevaluación**

La coevaluación es bien conocida como una estrategia didáctica para motivar, estimular y dinamizar las clases, es muy interesante y adecuada para los objetivos que se persiguen de integrar el MRSP, la dirección curricular y las actividades propias de la educación física. Fundamentalmente, porque propone la evaluación entre los mismos alumnos que según los criterios previamente establecidos por el profesor y acordado por los estudiantes valoran la actitud, el interés de los integrantes de un equipo y el grado de implicación en la actividad.

La estrategia de coevaluación tiene dos momentos y dos dimensiones de evaluación. En el primer momento, el equipo 1 evalúa al equipo 2 el 2 al 3 el 3 al 4 y el 4 al primero. Los criterios de evaluación están orientados al nivel de organización, heterogeneidad del grupo en cuanto a equidad de género y la selección de estudiantes con problemas de motricidad, menos habilidosos o con algún tipo de discapacidad (visual y/o intelectual).

El segundo momento de la coevaluación contempla dos dimensiones, la primera con la coevaluación de la técnica, en la ejecución de los movimientos en cada una de las fases del circuito, siguiendo la misma lógica de evaluación (los estudiantes se enumeran del 1

al 4 el estudiante 1 evalúa al 2 y así sucesivamente). La segunda dimensión, se pide evaluar aspectos de buena escucha y empatía, respecto por el líder en cada estación del circuito, obediencia a las normas y finalmente cada estudiante deberá consignar para la siguiente clase un escrito donde se plantee los siguientes escenarios.

- 1) De qué manera puedo integrar el valor del respeto en las otras asignaturas
- 2) De qué manera puedo poner en práctica el valor del respeto en mi hogar.
- 3) A partir de la actividad desarrolla en clase, describa un escenario hipotético de una situación de irrespeto y de qué manera pueda afectar las relaciones con mis compañeros.
- 4) Mencione algunos aspectos positivos que el valor del respeto puede aportar dentro y fuera del aula de clases.

### **5.7 Evaluación de la propuesta.**

La evaluación de la propuesta está determinada al cumplimiento de los objetivos propuestos, de manera particular en el progreso que los estudiantes muestren durante la fase de implementación, con un enfoque de apropiación y externalización de los valores transmitidos y que se verán reflejados en las conductas personales y sociales de los distintos grupos de estudiantes. En este sentido, la evaluación adquiere dos componentes uno completamente objetivo y de seguimiento a través de la observación directa y en última instancia en la comparación de las calificaciones conductuales que el DC realiza a los estudiantes al final de cada quimestre. También contempla un componente subjetivo pues a través de un cuestionario de percepción aplicado a los estudiantes antes y después de la implementación se podrá conocer la opinión de los estudiantes con respecto a las actividades desarrolladas en la propuesta, el instrumento fue diseñado con base a los niveles evaluados, el instrumento se presenta en la sesión de anexos, específicamente anexo 3.

### **5.8 Período de Ejecución de la Propuesta**

Cómo se trata de una propuesta, las fechas para su implementación son tentativas, pues dependen de la aprobación de la dependencia central del colegio Febres Cordero, debido a que, al formar parte de una cadena de colegios se rige por las políticas y directrices de la casa central. Por lo tanto, se establece un cronograma en el que se contempla en tiempo de ejecución del programa que abarca seis meses más no en un periodo lectivo en particular.

Tabla 17. Cronograma de trabajo

<b>CRONOGRAMA DE TRABAJO</b>						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>2021-2022</b>					
<b>Meses</b>	<b>Mes</b>	<b>Mes</b>	<b>Mes</b>	<b>Mes</b>	<b>Mes</b>	<b>Mes</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Documentos de autorización para la realización del proyecto.	X					
Reunión del área de Educación Física y DECE	X					
Análisis de los estudiantes conducta de C y D.	X					
Registro de los estudiantes con problemas de violencia entre pares.		x				
Reunión con los padres de familia para la capacitación del proyecto extracurricular.		x				
Primer encuentro con los estudiantes para el proyecto extra curricular.		x				
Test de evaluación de conducta de estudiante.			X			
Nivel I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.			X			
Nivel II: Participación y esfuerzo.				X		
Nivel III. Autonomía personal.				X		
Nivel IV: Ayuda a los demás y liderazgo.					X	
Nivel V: Fuera del contexto deportivo.					X	
Autoevaluación de los estudiantes al programa.					X	
Análisis de la implementación de la propuesta.						X

Fuente: elaboración propia. Nota: Al finalizar el año lectivo se verificará el cambio de calificaciones de conducta después de haber participado del programa.

### 5.10 Recursos y financiamiento

Los recursos serán autofinanciados por la Unidad Educativa Particular Francisco

Febres Cordero, se utilizará el material que esta disposición del área de cultura física.

<b>Materiales.</b>	<b>Unidades</b>	<b>Costo</b>	<b>Total</b>	<b>Responsable</b>
<b>Conos</b>	20	\$ 1.00	\$ 20.00	Institución
<b>Balones</b>	10	\$ 25.00	\$ 250.00	Institución
<b>Redes de arcos</b>	4	\$ 250	\$ 100.00	Institución
<b>Cuaderno</b>	1	\$ 1.00	\$ 1.00	Docente
<b>Chalecos</b>	20	\$ 1.50	\$ 30.00	Institución
<b>Escalera de entrenamiento</b>	4	\$ 2.50	\$ 10.00	Institución
<b>Hojas</b>	1 resma	\$ 4.50	\$ 4.50	Institución
<b>Esferos</b>	1 caja	\$ 3.50	\$ 3.50	Institución
<b>TOTAL</b>			\$ 419	

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto al objetivo general propuesto en la investigación, se logró presentar una propuesta para la enseñanza de la educación física desde una perspectiva de valores, para lo cual se tomó como referente teórico, el Modelo de Responsabilidad Social y Personal, cuyas dimensiones generales se centran en la promoción y desarrollo de los valores en dos dimensiones, la primera a nivel personal, como la toma de iniciativa, la autodeterminación y automotivación, así como el esfuerzo a nivel personal; la segunda dimensión de valores a nivel social, como el respeto, empatía, cooperación y trabajo en equipo en pro de la ayuda hacia los demás para el logro de metas comunes. Si bien, el alcance de la investigación no pretendía la implementación y ejecución de esta, con la propuesta quedaron sentadas las bases para dar control y seguimiento a fin de mejorar cada una de las actividades de implementarse en un futuro cercano.

Para llegar al desarrollo de la propuesta el punto de partida fue la identificación de una situación problemática que fue determinada de manera empírica como parte de la experiencia docente en la unidad educativa objeto de estudio. Tal situación problemática se relaciona con la necesidad de profundizar en la enseñanza de valores en la educación como consecuencias de situaciones, actitudes y comportamientos indeseados por parte ciertos grupos de estudiantes de la Febres Cordero. Para dar mayor sustento al planteamiento inicial, se propusieron y desarrollaron cinco objetivos específicos a fin de comprobar la necesidad real de realizar una propuesta de enseñanza de valores desde la asignatura de educación física.

El objetivo específico 1, permitió caracterizar la población objeto de estudio desde aspectos sociodemográficos, con el fin de conocer la trayectoria y experiencia académica del cuerpo de docentes que hacen vida en la Febres Cordero. La mayoría de los docentes de la Febres se ubican con en un grado de instrucción a nivel de licenciatura, sin embargo, alrededor del 35% poseen estudios a nivel de maestría. Otro rasgo particular es que la distribución por género es predominante el género masculino.

Con relación al segundo objetivo, se pudo comprobar la hipótesis de partida en la que se afirma que en efecto los docentes de la Febres Cordero, conocen, implementan y evalúan la enseñanza de valores a través de diferentes modelos de enseñanza en valores como lo son el cognitivo-conductual, cognitivo-evolutivo y el de clarificación de valores; pese a que el MRPS es mayormente conocido entre los docentes de educación física, un

porcentaje de los docentes afirmó conocer el modelo, ello es de gran interés pues de implementarse la propuesta este grupo de docentes pueden colaborar en el desarrollo y evaluación de la misma.

El resto de los objetivos específicos permitieron corroborar que en efecto los docentes encuestados emplean diferentes herramientas pedagógicas para la enseñanza y transmisión de valores durante el proceso de formación de los estudiantes, la mayoría de los docentes entrevistados afirmaron emplear diferentes estrategias dinámicas para tal fin. También afirmaron que implementan diferentes acciones para evaluar la apropiación de los valores por parte de los estudiantes y al respecto coinciden en que los ponen en práctica de manera adecuada.

Esta última aseveración es un tanto contradictoria con los resultados del objetivo 5 de la investigación en la que se pretendía conocer la percepción de los docentes con respecto a la práctica de los valores por parte de los estudiantes, pues más del 50% de los docentes afirmaron que han evidenciado conductas indeseadas y actitudes violentas por parte de los estudiantes entre pares y en la relación estudiante profesor, lo que pone en evidencia la necesidad de reforzar la enseñanza en valores de modo que se puedan corregir y mejorar ciertas conductas. Se pudo comprobar la necesidad real de presentar la propuesta pues el 85% de los docentes encuestados consideran que es necesario profundizar en la enseñanza de los valores en el educación

Como parte de la propuesta de intervención, es necesaria la participación del Departamento de consejería estudiantil, en conjunto con el resto de los docentes que conforman el área de Educación Física, de modo que, se puedan identificar y clasificar de la forma más adecuada aquellos estudiantes que presentan problemas de conducta y violencia escolar, así como aquellos que son víctimas de los primeros, a fin de que se puedan direccionar, atinar y adaptar de mejor manera el conjunto de actividades propuestas

Con base a la revisión documental fue posible determinar la alta compatibilidad de los objetivos propuesto en el currículo nacional para la enseñanza de la educación física y los niveles planteados por el MRPS, específicamente, con el efecto de bienestar personal que la educación física aporta a los estudiantes en términos de bienestar físico y que se se complementa con el hecho de desarrollar el esfuerzo propio, la autodirección e iniciativa propia, así como la transmisión y practica de valores como el respeto, la

empatía, solidaridad y finalmente la dimensión de valores sociales, y la aplicación práctica de actividades de cooperación y trabajo en equipo, que propician el alcance de este objetivo de manera más adecuada.

### **RECOMENDACIONES**

Es altamente deseable que la propuesta pueda ser implementada en un futuro cercano, de modo que pueda ser replicada en cada una de las franquicias que constituyen la red Lasallistas, y de esta manera poder validar el modelo en el contexto de la educación ecuatoriana.

Si bien, la propuesta abarca a todos los estudiantes durante el desarrollo de las clases de educación física, es recomendable diferenciar aquel grupo de estudiantes que presentan fuertes problemas de comportamiento y que son generadores de violencia escolar y que de manera conjunta con el DCH realizar actividades deportivas extracurriculares por un período lectivo a fin de poder comparar el antes y el después en cuanto actitudes y comportamientos.

## REFERENCIAS

- Alberto, P., & Troutman, A. (2005). *Applied behavior analysis for teachers*. Upper Saddle River-Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Alvarado, S. V. (2011). *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*. . RLCSNJ, 7(2).
- Arias, F. (2006, p. 24). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Ariño, L. M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima : Ediciones SM S.A.C.
- Ayala-Carrillo, M. d. (2015). Violencia escolar un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Baker, L. N., & Friesen, F. (2019). *Paradigms of Education*. Recuperado el 16 de septiembre de 2021, de <https://www.paradigmsofeducation.com/social-constructivism/>
- Binda, N. U.-B. ((2013).). Binda, N. U., & BInvestigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Binda, N. U., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: bu Revista de Ciencias económicas*.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y deporte*. . Alicante: Ciudad Universitaria.
- Calero, M. S., & Gonzalez, C. S. (2015). *Teoría y metodología de la educación física*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).
- Candido, J. P., Murman, E. M., & McManus, H. (2007). *Active Learning Strategies for Teaching Lean Thinking*. Obtenido de Proceedings of the 3rd International CDIO Conference, MIT, Cambridge, Massachusetts: <http://cdio.org/files/document/file/W1C2Candido.pdf>
- Carranza, M., & Mora, J. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. . Barcelona: GRAÓ.
- Castillero, M. O. (2010). *Conductismo y Constructivismo en Psicología: bases teóricas y diferencias*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo-constructivismo-psicologia>

- Castro, T. R., Delia, C. C., & Reséndiz, B. E. (2014). La Educación En Valores Y Las Tutorías. Estrategias Del Nuevo Paradigma De La Educación Superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(1), 9-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570002.pdf>
- Chandler P, S. J. (1991). Teoría de la carga cognitiva y el formato de instrucción. *Cognición e instrucción*, 8(4), 293-332.
- Coll, C. (2013). *Las competencias en la educación escolar*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aace/cincide/macrieb/documentos/LIJ001.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial No. 449*. Quito: Asamblea Nacional .
- Contreras, J. O. (1999). *La enseñanza de la educación física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación educativa*. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de quaderns digitals: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_10/nr\\_178/a\\_2198/2198.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_10/nr_178/a_2198/2198.htm)
- Cotán, F. A. (2019). *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Eindhoven: Adaya Press.
- Coutín, A., Gastélum, G., & Guedea, J. C. (28 de junio de 2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Universidad Católica del Maule*, 19(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.1>
- Dalla Costa, G. V. (2008). *Los valores de la educación física*. Recuperado el septiembre 28 de 2021, de Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 17 de mayo: [https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.635/ev.635.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.635/ev.635.pdf)
- DeCarvalho, R. J. (1991). The humanistic paradigm in education. *he Humanistic Psychologist*, 19(1), 88-104. doi:<https://doi.org/10.1080/08873267.1991.9986754>
- Díaz-Barriga, Á., & Luna, M. A. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. México DF: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Echevarría, L. J., & Morffi, B. A. (2010). Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *Efdeportes*, 8(50), 1-5. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd50/claseef.htm>

- Education Bureau. (2018). *Educación en Valores (Educación Moral, Cívica y Nacional)*. Recuperado el septiembre 20 de 2021, de <https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>
- Estrada-Olier, S. A. (2011). Un análisis de los problemas pedagógicos de la Educación Física. *Ef deportes*, 15(153), 5-15. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-pedagogicos-de-la-educacion-fisica.htm>
- Fayombo, G. (2012). Active learning strategies and student learning outcomes. *Journal of Educational and Social Research*, 2(9), 79-89.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Ortigüela, A. D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar, C. M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deporte*, 2(413), 55-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5481227>
- Ferreiro, R. (2007). Aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 4-12.
- Freire, P. (2007). *Pedagogy of the Oppressed* (30 ed.). Londres: Continuum.
- Garcés, d. I. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 1-16. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621/52631>
- González, P. P., & Del Valle, L. M. (2006). La educación en valores desde el área de Educación Física: una propuesta práctica para Educación Primaria. *Revista Digital - Buenos Aires*, 1-5.
- Hellison, D. R. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Canadá: Human Kinetics.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL/Interamericana Editores S.A.
- Herrera, K. I. (16 de noviembre de 2014). *Escala Likert para Docentes*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/248341211/Escala-Likert-Para-Docentes>
- Herrera, M. H., Tocto, L. J., Lomas, B. P., & Mazón, M. O. (2018). Currículo, evaluación y calidad en Educación Física Retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura*

- física de la Universidad de Granma*, 15(47), 47-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353163>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Li, W., Wright, P. M., Rukavina, P. B., & Pickering, M. (2008). Measuring Students' Perceptions of Personal and Social Responsibility and the Relationship to Intrinsic Motivation in Urban Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 167-178. doi:10.1123/jtpe.27.2.167
- López, C. M., & Pantoja, V. A. (2016). Escala para valorar la percepción y grado de satisfacción del profesorado de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía respecto a los procesos tutoriales. *Complutense de Educación*, 29(1), 287-306. doi:dx.doi.org/10.5209/RCED.52286
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Málaga Diéguez, I. ((2014). ). Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Los trastornos del aprendizaje*. .
- Martínez, P. J., & Gómez, M. A. (2017). Implementación del modelo de responsabilidad personal y social en las clases de educación física en educación secundaria. *Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 8(12), 53-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450190>
- Ministerio de Educación . (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A*. Quito: Asamblea Nacional.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Obtenido de Educación física: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Educación. (09 de septiembre de 2019). *Educación Física*. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

- Parra, A., & López, L. (2005). *La caracterización del modelo educativo de la UACH*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Perlaza, C. F., Alarcón, A. G., Angulo, C. H., Recalde, A. A., & Guerra, S. J. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *Ef deportes*, 19(196), 18-28. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
- Pita Fernández, S. &. (2002)). Investigación cuantitativa y cualitativa. . *Cad Aten Primaria*, .
- Pozo, P., Grao-Cruces, A., & Pérez-Ordás, R. (2016). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(1), 56-75.  
doi:10.1177/1356336X16664749
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 35(136), 83-99.  
doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)
- Sánchez-Alcaraz, M. B., Gómez-Mármol, A., Valero, V. A., Sánchez, E. d., & Díaz, S. A. (2016). EL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL A TRAVÉS DEL DEPORTE COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ADOLESCENTES. *Universidad de Murcia*, 9(18), 75-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5428048>
- UNICEF. (10 de mayo de 2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. Recuperado el 05 de agosto de 2021, de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Cuestionario tipo Likert para docentes

#### **Cuestionario para el personal docente de la Unidad Educativa Febres Cordero "La Salle"**

#### **Estimado docente:**

El presente cuestionario ha sido diseñado solo con fines académicos y tiene la intención de conocer las siguientes dimensiones del personal docente de la Febres Cordero "La Salle": a) aspectos sociodemográficos; b) conocimientos de los modelos pedagógicos para la enseñanza en valores; y c) el tipo de estrategia y los principales valores que se imparten desde sus aulas de clase. Cabe mencionar que los datos y la información generada a partir de este cuestionario serán manejados bajo estricta confidencialidad y discreción

#### **Instrucciones**

- 1) En el apartado de aspectos sociodemográficos marque con una X la casilla al cual corresponda su rango de edad, de manera similar en género y grado de instrucción.
- 2) En los apartados subsecuentes marque con una X la escala que representa su idea con respecto a los siguientes ITEMS, tomando como referencia la siguiente escala de interpretación:

TA: totalmente de acuerdo

A: de acuerdo

TDA: totalmente en desacuerdo

DA: en desacuerdo

<b>1) Aspectos sociodemográficos</b>				
Rango de Edad (años)	20-30	31-40	41-50	Más de 51
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Género	Femenino		Masculino	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Grado de instrucción	Técni co	Licenciat ura	Maestr ía	Doctora do
<b>2) Modelo de enseñanza para la educación en valores</b>				
Items	TA	A	TDA	DA
Conozco los diferentes modelos de enseñanza para la educación en valores.				
Conozco el modelo cognitivo-conductual				
Conozco el modelo cognitivo-evolutivo				
Conozco el modelo clarificación de valores				
Conozco el Modelo de Responsabilidad Personal y Social para la enseñanza en valores.				
Puedo distinguir la diferencia entre valores personales y valores sociales.				
<b>3) Aplican la educación en valores en los estudiantes</b>				
Durante el desarrollo de las clases aplico la enseñanza de valores a los estudiantes de una manera dinámica y práctica.				
Durante el desarrollo de las clases incorporo el tema de los valores a través de definiciones, conceptos y significados de los valores.				
Cómo parte de la dinámica dentro del aula de clases presento a los alumnos un listado de actitudes y comportamientos socialmente considerados como buenos y malos.				
Incluyo en mis planificaciones, dinámicas de trabajo cooperativo, colaborativo y actividades lúdicas en la que los estudiantes puedan poner en práctica el valor del respeto hacia sus pares y hacia el docente.				
Uso estrategias para que los estudiantes pongan en práctica valores personales y sociales.				

Las estrategias que utilizo han sido en función de comportamientos indeseados por parte de los estudiantes.				
Tomo en cuenta los intereses actitudes y comportamiento de los estudiantes para transmitir valores.				
Realizo y promuevo actividades donde los estudiantes puedan poner en práctica el valor de la solidaridad.				
<b>4) Diagnóstico en los estudiantes sobre el grado de conocimiento de valores morales.</b>				
Al inicio del año escolar, dedico una parte del tiempo para diagnosticar el nivel de apropiación que los estudiantes poseen con respecto a los valores.				
Suelo incorporar a las pruebas diagnósticos un componente para evaluar la apropiación de los conceptos y definiciones de los valores.				
Regularmente incorporo en las evaluaciones de manera directa o de forma transversal algún componente de valores para saber el nivel de apropiación de los mismos.				
Para conocer el nivel de apropiación de los valores suelo realizar actividades bajo escenarios hipotéticos para que los estudiantes puedan externalizar a través del comportamiento los valores.				
<b>5) Percepción docente con respecto a la práctica de los valores morales enseñados en los estudiantes.</b>				
Considero que los estudiantes aplican de manera adecuada los valores transmitidos en la escuela				
A mi criterio, es necesario profundizar la transmisión de valores en la escuela.				
He observado en el aula de clase actitudes y comportamientos de exclusión de ciertos estudiantes con respecto a sus pares.				

Por lo general los estudiantes son amables y solidarios con sus pares.				
Por lo general los estudiantes prestan atención, participan y toman iniciativa en clase.				
Durante mi experiencia docente en la institución, he observado comportamientos de acoso, bullying, violencia física y verbal entre los estudiantes.				
Cuando realizo actividades grupales, prevalece la cooperación, colaboración y cohesión del grupo sobre la competencia e individualismo.				
Durante mi experiencia docente en la institución, he observado comportamientos de burlas, agresión verbal y faltas de respeto de los estudiantes hacia los docentes.				

Fuente: elaboración propia, adaptado de los estudios de (Herrera, 2014), (Li, Wright, Rukavina, & Pickering, 2008), (López & Pantoja, 2016) y (Garcés, 2007).

## Anexo 2 Versión final del cuestionario aplicado a los docentes

11/11/21 11:58

Cuestionario para el personal docente de la Unidad Educativa Febres Cordero "La Salle"

# Cuestionario para el personal docente de la Unidad Educativa Febres Cordero "La Salle"

Estimado docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado solo con fines académicos y tiene la intención de conocer las siguientes dimensiones del personal docente de la Febres Cordero "La Salle": a) aspectos sociodemográficos; b) conocimientos de los modelos pedagógicos para la enseñanza en valores; y c) el tipo de estrategia y los principales valores que se imparten desde sus aulas de clase. Cabe mencionar que los datos y la información generada a partir de este cuestionario serán manejados bajo estricta confidencialidad y discreción.

### Instrucciones

1) En el apartado de aspectos sociodemográficos seleccione la opción al cual corresponda su rango de edad, de manera similar en género y grado de instrucción.

2) En los apartados subsecuentes seleccione la escala que representa su idea con respecto a los ITEMS que se presentan, tomando como referencia la siguiente escala de Interpretación:

- 1: totalmente en desacuerdo
- 2: en desacuerdo
- 3: de acuerdo
- 4: totalmente de acuerdo

---

**\*Obligatorio**

1. Nombres y Apellidos \*

---

2. Rango de edad (años) \*

Marca solo un óvalo.

- 20-30
- 31-40
- 41-50
- Más de 51

**Anexo 3. Encuesta de percepción de los estudiantes.**

<b>Encuesta de percepción dirigida a los estudiantes</b>				
<b>Items</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>TDA</b>	<b>DA</b>
Me siento a gusto con la forma en que se imparten las clases de educación física				
Me siento más seguro al expresar mi opinión y al intervenir en clases				
Ahora comprendo mejor el sentir de mis compañeros				
Me siento a gusto con el resto de mis compañeros				
Comprendo la importancia de las normas y del respeto a los demás				
Comprendo la importancia del trabajo en equipo				
Aplico las técnicas de liderazgo y trabajo en equipo incluso fuera de las clases de educación física				
En líneas generales, considero que el MRPS, me ha permitido tener una mejor comprensión de los valores.				