

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR – MATRIZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**JOSÉ TEODOMIRO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, S. J**

***“LA ASESORÍA ESPIRITUAL EN EL COLEGIO SAN GABRIEL DE  
QUITO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL  
COLEGIAL DE SEGUNDO DE BACHILLERATO, PARALELO “A”:***

**DIRECTOR: DR. MANUEL CORRALES PASCUAL, S.J.**

**OCTUBRE 2014**

**QUITO**

## **AGRADECIMIENTO**

QUIERO EXPRESAR MI AGRADECIMIENTO A LOS DOCENTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, DR. MANUEL CORRALES PASCUAL, S. J, MAGISTER JOSE LUIS FERNANDEZ Y DRA. MIRIAN MERCHAN, LOS CUALES FUERON ASIGNADOS COMO DIRECTOR Y LECTORES DE TESIS RESPECTIVAMENTE, QUIENES CON SU EXPERIENCIA GUIARON EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

AGRADEZCO AL COLEGIO SAN GABRIEL, AL PADRE RECTOR ROLANDO CALLE S.J., A LOS COLEGIALES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO PARALELO "A" QUIENES AYUDARON PARA QUE SE DÉ EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ESTA INSTITUCION EDUCATIVA Y PUEDA AYUDAR A LOS COLEGILES EN SU ASESORIA ESPIRITUAL PERSONAL.

**PEPESI**

## **DEDICATORIA**

AL DIOS DE LA VIDA, A LA MADRE DOLOROSA Y A LA COMPAÑÍA DE JESÚS, QUIENES HAN SABIDO ESCUCHAR Y ANIMARME EN TODO MOMENTO, AYUDANDOME CON SUS PALABRAS DE ALIENTO Y SABIDURÍA PARA CONTINUAR EN EL CAMINO DE LA VIDA.

A MIS AMIGOS, QUIENES ME APOYARON CON MUCHO AHINCO Y CARIÑO, PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS, UNA ETAPA IMPORTANTE EN MI VIDA PROFESIONAL Y DE SERVICIO A LOS DEMÁS.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## CAPITULO I

	..	Pág.
1. FORMULACIÓN DEL TEMA		1
1.1 Planteamiento del problema		1
1.2 Justificación		1
1.3 Formulación del problema		3
1.4 Objetivo general		6
1.5 Objetivos específicos		6
1.6 Marco referencial		7
1.7 Marco conceptual		8

## CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO		10
2.1 Antecedentes		10
2.2 Fundamentación Antropológica		23
2.3 Psicología del Adolescente y educación		27
2.3.1 Desarrollo Físico		29
2.3.2 Desarrollo Cognitivo		30
2.3.3 Desarrollo Emocional		31
2.3.4 Desarrollo Social		32
2.3.5 La educación de la afectividad y de la sexualidad		34
2.3.6 Pistas para la educación de la sexualidad		35

2.3.7	Psicología espiritual	36
2.3.8	Decálogo de la relación de ayuda	40
2.4	Fundamentación Teológico-Bíblica	42
2.4.1	El Colegial en la Iglesia	47
2.4.2	El Estudiante en la Sociedad	49
2.5	Fundamentación Pedagógica Pastoral	50
2.5.1	Características de la pedagogía pastoral	52
2.5.2	pedagogía que educa la fe	55
2.6	El acompañante espiritual	57
2.6.1	Papel del acompañante Espiritual	59
2.6.2	Dar confianza al acompañado	59
2.6.3	Capacidad de escucha	61
2.6.4	Paciencia para esperar el momento de las grandes y fundamentales confidencias que dan verdadero inicio a la orientación espiritual	62
2.6.5	Conocer bien las Reglas del discernimiento de San Ignacio de Loyola, al menos las de la Primera semana [314-327] <sup>1</sup>	63
2.6.6	Evitar relaciones de dependencia	63

### **CAPÍTULO III**

3	DISEÑO METODOLÓGICO	64
3.1	Enfoque teórico-práctico	64
3.2	Población y Muestra	64
3.3	Instrumentos de Recolección	65

---

<sup>1</sup> San Ignacio de Loyola, Ejercicios Espirituales, [314-327], México, Editorial Buena Prensa, pág. 91-95, 1991

3.3.1 Encuesta	65
3.3.2 Entrevista personal	65
3.4 Categoría de análisis	66
3.4.1 Tabulación de información	68
3.5 Desde el Adolescente	69
3.5.1 Realidad Personal	69
3.5.1.1 Colegial	69
3.5.1.2 Padres de Familia	
3.5.1.3 Asesor Espiritual	70
3.5.1.4 Profesores	70
3.6 Desde el Acompañante	95
3.6.1 Papel del asesor espiritual en el Colegio	95
3.6.2 Conocimiento de la realidad del adolescente y su problemática	96
3.6.3 La idoneidad para acompañar al adolescente	96
3.6.4 Manifestar que conoce la espiritualidad ignaciana	96
3.6.5 Análisis e interpretación de datos	97
3.7 Conclusiones	106
3.8 Recomendaciones	108
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4 PROPUESTA	110
4.1 Presentación	110
4.2 Justificación	110
4.3 Propósito	112
4.4 Objetivo	112
4.5 Objetivos específicos	113

4.6 Destinatarios	113
4.7 Presupuestos básicos para asesorar o acompañar	113
4.8 Características del asesor espiritual	114
4.9 Errores más comunes en un asesor	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS.	121

## CAPÍTULO I

### 1. FORMULACIÓN DEL TEMA

*La Asesoría Espiritual en el Colegio San Gabriel de Quito y su incidencia en la formación integral del colegial de segundo de bachillerato, paralelo "A".*

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*¿Cómo conseguir que el proceso de asesoría espiritual sea favorable y eficiente en la formación integral del colegial de 2º de bachillerato, paralelo "A", del Colegio San Gabriel?*

#### 1.2 JUSTIFICACIÓN

El problema que proponemos investigar es muy importante por las siguientes razones:

*En primer lugar*, respetando la integridad de las disciplinas académicas, la formación que ofrece el Colegio San Gabriel a sus colegiales no es solamente académica, sino integral, para que el colegial potencie su dimensión espiritual y cristiana en relación con las otras dimensiones de la formación que recibe. Por tanto, el Colegio, a través del Área de Pastoral, debe trabajar este aspecto desde un punto de vista crítico, investigativo y holístico, desde una teología pastoral que rompa las cadenas de la monotonía y la indiferencia, y esté más bien abierta al cambio, según las necesidades vitales de los adolescentes, del Colegio y de la sociedad.

*En segundo lugar*, el acompañante espiritual de un Colegio de la Compañía de Jesús es un guía, un amigo: en su labor de acompañante espiritual va asistiendo a la formación humana, social y cristiana del colegial, cuida de su educación integral. Su papel consistirá no sólo en decirle al colegial lo que tiene que hacer como voluntad de Dios para su vida, sino en

despertar en él al Dios "adormilado" que lleva dentro, en enseñarle a escuchar su tenue voz al interior de sí mismo, una voz que permanece ahogada por las múltiples voces y ruidos de nuestro tiempo. Mostrarle al Dios que acontece en la situación social del país, ayudarle a hacerse capaz de expresarse con generosidad ante los cambios que Él consienta para llevarlo a la transformación y edificación de una nueva sociedad. En la asesoría espiritual es fundamental el acompañamiento espiritual para las personas que participan en las obras educativas de la Compañía de Jesús, constituye un esfuerzo de discernimiento: la asesoría espiritual ayuda a formar hombres y mujeres para los demás, para que se preparen a dar generosamente su aporte al desarrollo de cada una de las personas con quienes comparte y que forman una comunidad dentro de nuestra sociedad ecuatoriana.

De la misma manera, el asesor espiritual debe apoyar al colegial para que tome consciencia de su ser como cristiano comprometido, inserto en su comunidad educativa, familiar y social.

**En tercer lugar**, esta investigación procura dar respuesta a la formación de los colegiales como verdaderos *sujetos sociales*; es decir, personas que sepan participar activamente en la vida del país, de manera que vigoricen su conciencia acerca de la realidad social. Así, ejercitarán sus mundos de significados y valores humanos y cristianos para alcanzar la convivencia con ciudadanos que participan de unos mismos intereses comunes. Ya sea con la vivencia de los ejercicios espirituales que nos propone San Ignacio de Loyola, ya sea junto al acompañante espiritual designado. Como una decisión asertiva para participar en las transformaciones que se llevan adelante en nuestro país, los colegios jesuitas del Ecuador, especialmente el Colegio San Gabriel, han querido presentar la posibilidad de colaborar en la construcción abierta y pluralista del bien común para los ecuatorianos y proponer un proyecto social que haga posible la convivencia para todos los que en este momento histórico buscan construir una sociedad más humana, más equitativa, más justa más cristiana.

Además, el Colegio San Gabriel requiere de esta investigación para fortalecer el proceso de ayuda a los adolescentes, especialmente de los más afectados por las crisis que les plantean las condiciones sociales actuales. Esta institución está llamada a aportar en la

reconstrucción de la realidad social y cristiana, vigorizando la vocación política de nuestros colegiales, llevando a la práctica una formación en valores sustentada en la trascendencia del ser humano, cambiando la cultura de la pobreza y la miseria -material y espiritual-, y superando la exclusión de todos aquellos que han sido aislados reiteradamente de los sistemas que garantizan los derechos y las oportunidades en nuestra sociedad.

**En cuarto lugar**, y desde el punto de vista pedagógico, el problema es importante pues, la propuesta que desarrollamos para superarlo, permitirá llevar el pensamiento teológico pastoral hacia unas acciones concretas de creación y formación de los colegiales y sus acompañantes. El hecho de elaborar un cuerpo teórico que ayude a la asesoría espiritual o acompañamiento espiritual que el Colegio San Gabriel desea implementar y se encuentra realizando, no es suficiente para que se produzca un cambio integral. Se requiere de un instrumento pedagógico que permita aplicar adecuadamente nuestros criterios teológicos. Por tanto, nos preocupa la manera en que los colegiales aprovecharán su formación dentro de la comunidad en la que están insertos, en el servicio a los demás, *para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor (Ejercicios Espirituales)*<sup>1</sup> a través del prójimo.

Finalmente, la visión ignaciana del mundo, la educación de la Compañía de Jesús y nuestra experiencia personal como acompañante espiritual de colegiales de segundo año de bachillerato -como jesuita y presbítero- y como egresado en Ciencias de la Educación, me motiva a reflexionar sobre este problema, eje de la formación humana, académica, social y cristiana de los jóvenes del Colegio San Gabriel, para que sean testimonio en medio de la sociedad.

### **1.3 Formulación del problema**

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Gabriel está inspirado en la pedagogía ignaciana y en una educación personalizada y liberadora. Busca colaborar en la formación integral de toda la comunidad educativa en sus ocho dimensiones: *ética, espiritual,*

---

<sup>1</sup> SAN IGNACIO DE LOYOLA, *Ejercicios Espirituales*, Principio y fundamento [23], México, Editorial Buena Prensa, 1991.

*cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política,*<sup>2</sup> de manera que la comprometa con un servicio preferencial por el más desfavorecido, necesitado y oprimido de la sociedad.

El Colegio ofrece servicios de asesoría espiritual a toda la comunidad educativa, es decir, a los profesores, colegiales, personal administrativo y de servicios, y a los padres y madres de familia durante el año escolar. Hablar de acompañamiento es hablar de la relación que se da entre un acompañante y un acompañado en un proceso pedagógico que tiene como finalidad facilitar el camino para que la persona pueda descubrir y vivenciar el proyecto de Dios para su vida. Esta asesoría consiste en brindar un acompañamiento espiritual que asegure de alguna manera el desarrollo espiritual de cada uno de los adolescentes que pertenecen a la comunidad del Colegio San Gabriel. La asesoría espiritual que brindamos a los colegiales es un aporte en su búsqueda de respuestas para sus inquietudes personales, religiosas, familiares y académicas.

Frente a lo ya dicho, se considera que el tema propuesto tiene mucho que ver con la formación y la manera en que los colegiales de segundo de bachillerato, paralelo “A” han de responder a la realidad social y política. El asesor espiritual debe percibir y conocer la problemática psico-social, familiar y espiritual que está viviendo el colegial para poder ayudarlo mejor en su proceso de respuesta ante los desafíos y retos que vive el país y la crisis social que se manifiesta por la fisura familiar, el desempleo y el desarraigo de sus propia tierra. Estos aspectos se aplican a sistemas donde se dan condiciones que hacen más ricos a los ricos y más pobres a los pobres.

El Colegio San Gabriel pretende responder a esta situación alarmante, entre otros medios, a través de una asesoría espiritual, pieza clave de un Proyecto Educativo Institucional coherente con la realidad ecuatoriana. De esta forma, el Colegio San Gabriel ayudará a construir en los colegiales una consciencia asertiva como forjadores de una comunidad ecuatoriana más humana, más equitativa, más solidaria,... más cristiana.

---

<sup>2</sup>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) del Colegio San Gabriel, 2013-2018

Es preocupante el modo en que los jóvenes aprovechan su tiempo en sus hogares y fuera de ellos, ¿lo hacen únicamente para el servicio de los demás, para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor?<sup>3</sup> ¿cuáles son las acciones más comunes en el grupo etario con quienes trabajamos conjuntamente? La visión ignaciana del mundo y la educación de la Compañía de Jesús resaltan la importancia del asesor espiritual en la formación de nuestros estudiantes, en primer lugar como un instrumento apostólico al servicio de la institución educativa, sirviendo a la sociedad de nuestro país; y segundo, como una ayuda a la formación de cada persona en su proceso de crecimiento en la fe, para que llegando a conocer el amor de Dios, *bajo la bandera Cristo*,<sup>4</sup> sea testimonio de justicia y paz para una sociedad humanizada, en la que se evidencie la felicidad y la vida.

La atención pastoral es una dimensión de *cura personalis (cuidado de la persona)* que posibilita que las semillas de la fe y del compromiso cristiano crezcan en cada uno de los educandos, capacitándolos para reconocer el mensaje del amor divino, que respondan a él con generosidad en el mundo real de la familia y de las estructuras sociales, políticas y religiosas en las que están insertos.

Dentro del área de pastoral, el papel del asesor espiritual de 8º a 10º de Educación Básica y de 1º de Bachillerato consiste en ayudar a la formación de cada persona en su proceso de crecimiento humano y cristiano. En 2º de bachillerato, el asesor espiritual acompaña a los colegiales en su preparación para los *Ejercicios Espirituales* de San Ignacio de Loyola; esta experiencia central les ayudará a dar una respuesta humana y cristiana a la realidad que viven. Sin embargo, esta asesoría espiritual en 2º año de Bachillerato se puede convertir en simples encuentros monótonos que poco inciden en la vida del joven que se prepara para aportar a un país que se encuentra, de alguna manera, fragmentado por complejidades sociales que

---

<sup>3</sup> SAN IGNACIO DE LOYOLA, *Ejercicios Espirituales*, Principio y fundamento [23], México, Editorial Buena Prensa, 1991.

<sup>4</sup> SAN IGNACIO DE LOYOLA, *Ejercicios Espirituales*, principio y fundamento [136], México, Editorial Buena Prensa, 1991

constituyen herencias no deseadas como prácticas de corrupción, falta de oportunidades y falta de honestidad.

Además, se percibe una relación muy frágil entre el asesor o acompañante y el colegial quien, con sus múltiples dificultades, va en una vía, mientras que la propuesta pastoral del Colegio va por otra. El punto de partida es que la relación de asesoría espiritual entre estudiante y pastoralista es insuficiente, pues no se alcanza a responder a las necesidades de los Colegiales de 2° de Bachillerato paralelo “A”, afectados en los diferentes entornos.

## **OBJETIVOS**

### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

*Diagnosticar el proceso de asesoría Espiritual y desarrollarlo en forma eficaz y favorable para la formación integral del colegial de 2° de bachillerato, paralelo “A”, del Colegio San Gabriel.*

### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar la problemática personal, afectiva, familiar y social del colegial de 2° de bachillerato en el contexto del grupo de compañeros del colegio.
- ✓ Identificar el interés del colegial con respecto a la asesoría espiritual durante su proceso de maduración personal y familiar.
- ✓ Identificar el grado de conocimiento que pueda tener el asesor acerca del estudiante en su proceso de crecimiento espiritual y maduración en la fe cristiana.
- ✓ Establecer criterios para la educación integral con la asesoría espiritual dentro del acompañamiento espiritual del colegial.

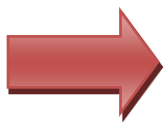
## 1.6 MARCO REFERENCIAL

Al iniciar este proyecto de asesoría espiritual no se han encontrado trabajos académicos que hablen sobre el tema, hemos buscado proyectos que desarrollen esta temática, pero los trabajos que plantean directamente el acompañamiento espiritual como propuesta para lograr una educación integral no los he encontrado; únicamente he podido recabar material como el Manual del acompañamiento realizado en el colegio San Ignacio de Medellín en Colombia, como lo presenta San Ignacio en los *Ejercicios Espirituales*. Por esta razón trataré de buscar y hallar con esta propuesta el sentido y ayuda del acompañamiento en la formación integral del estudiante, no sólo en el salón de clase, sino en el ambiente familiar y social.

Ciertamente hay cursos y grupos de acompañamiento espiritual, especialmente para adultos o universitarios, pero no para alumnos de educación media. El acompañamiento es una herramienta que ayudará al colegial a discernir en su proceso de maduración integral en los diversos campos de su personalidad. Esta herramienta del acompañamiento espiritual ha sido desarrollada a lo largo de mi experiencia de 13 años de trabajo en nuestras instituciones educativas, como son la red de colegios de la Compañía de Jesús en el Ecuador.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI, 1993) es útil en su objetivo de acompañar integralmente al colegial confiado a la Compañía de Jesús:<sup>5</sup>

La pedagogía ignaciana<sup>6</sup>



- ✓ Ayuda en el mejoramiento de la comunidad educativa.
- ✓ Se adapta a todos los planes de estudios.
- ✓ Acentúa la dimensión social de la enseñanza.
- ✓ Cualifica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Ayuda a acompañar la maduración integral del alumno en los diversos campos de su personalidad.

<sup>5</sup> [http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf).

<sup>6</sup> RAMÍREZ, G. y equipo, *Manual para acompañamiento personal y grupal*, Medellín, Colegio San Ignacio, págs. 25 ss. 2004

Queremos mostrar que sí es viable el acompañamiento espiritual a los estudiantes del Colegio San Gabriel de Quito, porque queremos que se promueva un proceso para lograr que ellos sean:

- ✓ Capaces de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
- ✓ Intelectualmente competentes.
- ✓ Capaces de expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
- ✓ Capaces de un compromiso solidario y comunitario.
- ✓ Abiertos al cambio en búsqueda de una sociedad más justa.
- ✓ Capaces de un compromiso cristiano en su opción de vida.<sup>7</sup>

## 1.7 MARCO CONCEPTUAL

La institución escogida para este trabajo investigativo es el *Colegio San Gabriel* de Quito que forma parte de los *Colegios Jesuitas de Ecuador* y la *Red Educativa Ignaciana del Ecuador* (REI-E). Este establecimiento está administrado por la Compañía de Jesús en el Ecuador; fue fundado en 1862 con el nombre de *Colegio Nacional de San Gabriel*, cuando el Sr. Presidente Gabriel García Moreno solicitó a los jesuitas que se hicieran cargo de la educación pública. Permaneció como *colegio nacional* bajo el régimen de la *Ratio Studiorum* hasta 1901. La *Ratio* era el Plan de Estudios del sistema jesuita de educación en todo el mundo, publicado por primera vez en 1599.<sup>8</sup>

Desde el 8 de noviembre de 1902, por acuerdo n° 25 del Consejo General de Instrucción Pública, el *Colegio San Gabriel* funciona como colegio particular. Siempre tuvo como objetivo la formación con los principios más rectos de excelencia y de servicio. “Esta es una característica esencial de nuestro modo de proceder ignaciano, pide prontitud para cooperar, escuchar y aprender de otros, y para compartir nuestra herencia espiritual apostólica”.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> RED EDUCATIVA IGNACIANA (Ecuador), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Quito, [aheditorial@andinanet.net](mailto:aheditorial@andinanet.net), 2014, Pág 179.

<sup>8</sup> [http://www.colsanjavier.cl/nsystem/files/3%29RATIO\\_STUDIORUM\\_LA\\_PEDAGOGIA\\_IGNACIANA.pdf](http://www.colsanjavier.cl/nsystem/files/3%29RATIO_STUDIORUM_LA_PEDAGOGIA_IGNACIANA.pdf).

<sup>9</sup> CONGREGACIÓN GENERAL 34 Compañía de Jesús, Roma, Editorial Sal Terrae, decreto 13 n° 4, 1995.

El Distrito Metropolitano de Quito está dividido en ocho administraciones zonales, las cuales se subdividen en parroquias urbanas y rurales. La Dirección Metropolitana de Planificación Territorial (DMPT) ha dividido la zona urbana del Distrito Metropolitano de Quito en 32 parroquias urbanas.<sup>10</sup> El Colegio está ubicado en la parte centro-norte de la ciudad, en la Avenida América n° 32-151. Limita al norte con la calle Rumipamba; al sur con la Avenida Mariana de Jesús; al oriente, en la Avenida Amazonas, está el parque La Carolina, y al occidente, en la Av. Mariscal Antonio José de Sucre, está el Hospital de la Policía. Los estudiantes proceden mayoritariamente de los siguientes sectores: zonas norte y sur de la ciudad<sup>11</sup> y de los valles de Cumbayá y de Los Chillos.

Esta institución educativa labora en Ciclo Sierra (dos quimestres que van de septiembre a febrero y de febrero a junio). El estrato de la población pertenece en un 10% a la clase media alta, en un 78% a la clase media y en un 12% a la clase baja. Es una institución coeducativa desde hace tres años. Su horario es de lunes a viernes de 7h00 a 13h40. La jornada se distribuye en 6 unidades académicas de aprendizaje de 40 minutos cada una.

El problema que se abordará en el presente trabajo girará alrededor del diagnóstico, reflexión y propuesta para conseguir que el proceso de asesoría espiritual sea favorable y eficiente en la formación integral del colegial de 2° de bachillerato, paralelo “A”, del Colegio San Gabriel.

---

<sup>10</sup> [http://www.emaseo.gob.ec/documentos/lotaip\\_2012/s/plan\\_de\\_desarrollo\\_2012\\_2014.pdf](http://www.emaseo.gob.ec/documentos/lotaip_2012/s/plan_de_desarrollo_2012_2014.pdf).

<sup>11</sup> Datos Colegio San Gabriel año 2013.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes sobre el tema y el problema planteado en este trabajo investigativo no son muy abundantes. Sin embargo, lo poco que se ha logrado encontrar<sup>12</sup> se utilizará para dar una idea sobre la realidad del asesor espiritual o acompañante espiritual y sobre la realidad de los colegiales de 2. ° de bachillerato paralelo “A” del *Colegio San Gabriel*.

Se puede decir que los estudios realizados hasta el momento no hacen referencia directa al problema planteado en este trabajo. Es decir, no pretenden cuestionar la relación entre el asesor espiritual y los colegiales. Pues lo dan como bien entendido y no necesitado de reflexión para mejorar este ministerio que ofrece el Colegio a los estudiantes.

Sobre el acompañante solo llegan a dar razones sobre la funcionalidad del ser acompañante; pero desde la óptica del educador, no desde la del acompañante espiritual. Cuando se refieren a la realidad de los estudiantes, se expresan sobre ellos de manera general. Solamente en un documento<sup>13</sup> se puede apreciar concretamente el estudio sobre la realidad de los colegiales de segundo de bachillerato “A”. Tampoco muestran cuál es la interacción estudiantes-asesoría espiritual y cuál es la problemática de la relación entre los colegiales de segundo de bachillerato “A” y los asesores espirituales.

---

<sup>12</sup> GUSTAVO RAMÍREZ Y EQUIPO, *Manual para el acompañamiento personal y grupal*, LUIS M.ª GARCÍA DOMÍNGUEZ S.J., *La entrevista en los Ejercicios Espirituales*, *Escritos ignacianos*, y JAVIER MELLONI S.J., *Mistagógica de los Ejercicios*.

<sup>13</sup> REYES, VILMA. *Manual para el Acompañamiento Personal y grupal*. Colegio Berchmans Cali 2002 pág. 11

La información sobre el acompañamiento se extrae aquí del texto titulado *Manual para el acompañamiento personal y grupal*,<sup>14</sup> donde se dice que el acompañamiento es un arte aplicado a la persona y al grupo de personas. Este tipo de acompañamiento en los colegios de la *Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia* (ACODESI) está muy relacionado con la formación integral ya que en él se busca desarrollar las dimensiones del niño y de la niña así como de los adolescentes. El acompañamiento a los estudiantes tiene como propósito acompañar “*paso a paso el desarrollo de cada uno de los procesos que se ponen en juego*”<sup>15</sup> en toda la actividad educativa y de esta manera poder brindar a los colegiales los apoyos y ayudas necesarias para poder entenderlos en su complejidad y totalidad. Entonces el acompañamiento es un aspecto importante en el proceso integral de una construcción educativa.

Por eso no todo el mundo puede ser acompañante, ya que el acompañamiento no es simplemente una técnica, ni una consejería, ni un recetario; tampoco un servicio psicológico, sino ante todo una actitud, un carisma que posee todo aquel que se siente llamado a compartir su quehacer con los colegiales. El acompañante es una persona que quiere acercarse a ellos, creer en ellos, darles participación, ayudarlos a crecer, entrando en sintonía real con ellos y su mundo vital.

El educador como acompañante ha de ayudar a caminar a cada colegial por sus propios pies, de tal forma que pueda asumir su responsabilidad histórica como ser humano. No se trata de que el adulto asuma el papel de niño o adolescente, sino de una aproximación con una finalidad educativa que exige no perder el rol de adulto y educador desde el puesto que se desempeñe en el colegio. *Para ello se deben tener en cuenta las resistencias, engaños y afecciones desordenadas y proponer el método: tiempos y modos de hacer elección.*<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> GUSTAVO RAMÍREZ y equipo, *Manual para el acompañamiento personal y grupal*, 3.ª ed., Medellín (Colombia), Colegio San Ignacio, 2004.

<sup>15</sup> JOSÉ GUILLERMO MARTÍNEZ S.J., “*Documento sobre el Acompañamiento, presentado en la reunión de directores Académicos y coordinadores del Servicio de Asesoría Escolar del Colegio San Bartolomé la Merced*” (Bogotá, Colombia, 1998), pág. 3.

<sup>16</sup> LUIS M.ª GARCÍA DOMÍNGUEZ S.J., *La Entrevista en los Ejercicios Espirituales*, Bilbao, Editorial Sal Terræ, 2010, págs. 200- 215.

La interacción y el compartir mutuo que supone el acompañamiento hace que el educador también se sienta acompañado y creciendo.

Una de las características esenciales en este proceso de acompañamiento a los colegiales es permitir y promover en el colegial su auto-revelación; es decir, que se muestre tal cual es desde su interioridad, posibilitando que sus sentimientos, conflictos, vivencias y sueños, puedan exteriorizarse; situándose en su lugar, pero sin dejarse envolver por sus emociones, para así no perder la objetividad que puede ayudar al otro a confrontarse consigo mismo y avanzar.

Hay que notar que el autor diferencia seguimiento y acompañamiento. Pues la palabra *seguir* significa caminar detrás de otro, mientras que la palabra *acompañar* significa estar o ir en compañía de otro, participar en los sentimientos del otro, ir al lado del otro.<sup>17</sup> Esto sugiere una actitud de reciprocidad, una experiencia de intercambio y mutuo crecimiento.

La propuesta de acompañamiento en este *Manual* se ve inspirada en el principio pedagógico ignaciano de la “*cura personalis*” (atención personal)<sup>18</sup> propuesto por san Ignacio de Loyola en sus Ejercicios Espirituales. Él dio unas instrucciones, reglas o anotaciones que tienen validez para ejercitar el arte del acompañamiento, no sólo en la dimensión espiritual sino también se pueden aplicar en la práctica pedagógica de un educador acompañante que busca una educación integral de sus estudiantes.

---

<sup>17</sup> GUSTAVO RAMÍREZ y equipo, *Manual para el acompañamiento personal y grupal*, 4.ª ed., Medellín (Colombia), Colegio San Ignacio, 2004, pág. 27.

<sup>18</sup> El autor, Psic. GUSTAVO A. RAMÍREZ, es actualmente Director de Bienestar Estudiantil del Colegio San Ignacio (Medellín, Colombia). Ha elaborado, con un equipo de educadores de dicho colegio, este *Manual para el acompañamiento personal y grupal* o “*Cura Personalis*”, publicado en el 2004 (4.ª edición), por el mismo Colegio San Ignacio. Presentamos la primera parte de ese *Manual* debido a su pertinencia en el tema tratado y por la clarificación que hace de los conceptos complejos que se están manejando en este primer pilar de la Propuesta Educativa. Esto hace posible la práctica del acompañamiento, una de las claves de la tradición educativa de la Compañía de Jesús.

Algunas anotaciones acomodadas desde la pedagogía actual serían:

- 1) El solo conocimiento cognitivo, lo conceptual, no satisface plenamente al estudiante. Es necesario que experimente, comprenda, sienta y guste las cosas internamente.
- 2) Cada grupo y cada persona tiene su ritmo para asimilar un aprendizaje y el acompañante debe acomodarse al ritmo de cada uno.
- 3) Cuando el acompañante ve que el estudiante no está afectado por ninguna experiencia, intensifica la atención hacia él, insistiéndole con preguntas y llevándolo de nuevo a la reflexión.

El Manual para el acompañamiento también propone algunos objetivos:

- Favorecer la formación integral de cada colegial fomentando su autoestima y el desarrollo equilibrado de su personalidad, de acuerdo con las cualidades del perfil del colegial.
- Fomentar la relación personal entre educadores y educandos, fortaleciendo en ambos la capacidad de escucha y solución concertada de problemas.
- Generar un proceso de maduración grupal que permita un mejor clima educativo, logrando un alto nivel de comunicación.
- Acompañar la elaboración del proyecto de vida de cada colegial y del proyecto de grupo.
  
- Brindar al colegial, elementos que le posibiliten conocer mejor su realidad interior y exterior, de modo que pueda elegir en la vida con libertad, responsabilidad y autonomía.
- Finalmente, acrecentar el sentido de pertenencia y amor al colegio y a su familia.

Dentro de las cualidades personales del acompañante se señalan estas:

- Ha de ser un humanista, un hombre lleno de amor, de ciencia, un educador, pedagogo y maestro.
- Un ser prudente; es decir, un ser humano integral.
- Contextualizado con la edad evolutiva, la fenomenología actual de los jóvenes, la situación cultural y social de las familias y del país.
- Disponible para los estudiantes, sin servilismos, pero al mismo tiempo sin dejadez.
- Pasión y amor por su labor como “maestro”.
- Actitud de escucha, diálogo y confidencialidad.
- Comprensión, aceptación y respeto a sus estudiantes.
- Liderazgo.
- Compromiso y coherencia con sus palabras.
- Apertura al cambio.
- Equilibrio emocional.
- Actitud conciliadora, asertiva y prudente.
- Apuesta a favor de la confianza y de la creatividad productiva.

Estas y otras cualidades se pueden desarrollar cuando hay una opción y un compromiso personal bien definido.

Sobre el acompañamiento en el ámbito pastoral dice este *Manual* “que busca fortalecer la fe en las distintas experiencias que de Dios tienen los adolescentes. También aporta significativamente a su acompañamiento en cuanto a los servicios que ofrece a favor de un desarrollo integral de las personas”.<sup>19</sup>

Y las siguientes actividades enriquecen el acompañamiento de los educadores:

- Asesoría espiritual.
- Promoción de la formación de líderes en curso taller y LÍFOLI (líderes formando líderes).

---

<sup>19</sup> GUSTAVO RAMÍREZ y equipo, *op. cit.*, pág 23.

- Fomento del compromiso social a través del FAS y Campamento Misión.
- Encuentros con Cristo y Ejercicios Espirituales.
- Fortalecimiento de la vida espiritual desde las actividades litúrgicas y las sacramentales.
- Fortalecimiento de la vocación del maestro a través de la experiencia de coloquios. Esta actividad le permite al educador acompañante sentirse apoyado institucionalmente para hacer una labor de acompañamiento más sistemática e integral.

Sobre los adolescentes de los colegios jesuitas existen estudios que tratan de manifestar la problemática de ellos: El documento<sup>20</sup> elaborado por el P. Leonardo Rincón, S.J. dirigido a los educadores, ilumina de alguna manera esta realidad de los adolescentes de los colegios jesuitas de Colombia. Igualmente el estudio preparado a manera de ponencia<sup>21</sup> por los colegiales del colegio San José de Barranquilla. El *Manual* que venimos citando presenta una investigación sobre los estudiantes de 2.º y 3.º grado.

En el primer documento, el expositor presenta las actitudes reales de los colegiales hacia los educadores.

Opina que los educadores deben reconocer que no conocen suficientemente a los jóvenes de sus propios colegios. Hay tantas subculturas como modos de expresión juveniles. Que las jóvenes generaciones varían en corto tiempo.

¿Cómo son las nuevas generaciones? Varían rápido, incesantemente cambiantes cual olas que vienen y van, pasan de prisa con la misma rapidez con que se genera en ellos soledad existencial, neurosis y un miedo terrible de ser adultos algún día.

---

<sup>20</sup> JOSÉ LEONARDO RINCÓN S.J., *Rasgos fenomenológicos de los estudiantes*, Conferencia dictada en el 39.º curso anual de Rectores del Consejo Superior de Educación Católica de la Argentina, Buenos Aires, febrero 7 de 2002, págs. 2-12.

<sup>21</sup> LUISA ÁNGEL y otros, “*Juventud: realidad y compromiso*”, Ponencia 6, Colegio de San José (Barranquilla).

La adolescencia es, verdaderamente, la primavera de la vida y se caracteriza por tormentas repentinas y extraordinarias bonanzas. Realidad y sueño, audacia y miedo se van alternando, dejando a los adolescentes desorientados y ansiosos de experimentar nuevas sensaciones.

Los adolescentes miran el mundo de los adultos, padres y profesores, con recelo, lo cual no es negado abiertamente; pero, por otra parte, el adolescente no consigue encontrar nuevos caminos que lo tranquilicen y en los que se sienta seguro. Así pues, esta compleja y delicada etapa de la vida transcurre entre ansiedades y entusiasmos que los adultos difícilmente llegan a comprender.

Los cambios psicológicos que se presentan en la etapa de la adolescencia marcan trascendentalmente la vida de una persona. Como causas de esto podemos encontrar distintos factores, entre ellos la cultura, que juega un papel importante en la forma de actuar Entendemos por cultura “la manera en la que un grupo de personas vive, piensa, siente, se organiza, celebra y comparte la vida”.<sup>22</sup>

Por otro lado tenemos la familia, fundamental fuente de enseñanza en valores, seguida por las demás instituciones. Existe también el “amiguismo” (nos referimos a todo lo relacionado con los amigos), puesto que en la adolescencia encontramos que los amigos son quienes permiten a los jóvenes desahogarse sus tensiones, construir juntos un mundo “ideal”, permiten que se sientan comprendidos en el momento de las más encendidas rebeldías contra el mundo de los “adultos”<sup>23</sup> que se muestra incapaz de comprender la necesidad absoluta que sienten los jóvenes de apoyo y afecto.

Otro aspecto que influye en el comportamiento de los adolescentes es el llamado “amor”. Los adolescentes se enamoran intensamente de personas del sexo opuesto o sienten una profunda admiración por figuras importantes de ambos sexos. Es porque la adolescencia es un período de amor idealizado que ha de superarse, para

---

<sup>22</sup> CONGREGACIÓN GENERAL 34 de la Compañía de Jesús (1995), decreto 4.

<sup>23</sup> JOSÉ LEONARDO RINCÓN S.J., “*Rasgos fenomenológica de los estudiantes*”, Argentina, Buenos Aires, febrero 7 de 2002.conferencia citada, pág. 10.

finalmente lograr relaciones reales y estables hacia personas con las cuales podrían llegar a una íntima amistad.

La característica más preocupante de los adolescentes es la actitud de “apatía” que les permite generar cambios significativos en la sociedad. De ahí el hecho de que sean llamados la “*generación light*”. Y al hablar de esto nos referimos a toda la superficialidad que les acompaña y que en muchas ocasiones es lo que no les permite expandir horizontes, puesto que quedan enfrascados en pequeños e insignificantes detalles que no les permiten salir adelante. Por otro lado los hay que poseen una vida dedicada al desarrollo del intelecto, convirtiéndose en pequeños genios o “nerds”, dejando atrás otros aspectos que son también muy importantes para su desarrollo personal. Con esto se hace referencia a su formación integral...<sup>24</sup>

En los adolescentes nace la idea de desarrollar una personalidad adulta normal, afrontando los nuevos problemas que se presentan. Ahí comienza la búsqueda de una “identidad propia”. Para poder desarrollarla, nos basamos en modelos preestablecidos, conocidos comúnmente como los “estereotipos”, los cuales pueden relacionarse con sus padres y demás ídolos de quienes toman “inconscientemente” aspectos para luego incorporarlos a su propio ser.

Es recomendable que en esta búsqueda de la “identidad propia” tengan una relación estrecha con las personas adultas que respetan y que son los modelos más adecuados para el desarrollo de la propia personalidad. Esto nos dice que no cualquier modelo es el adecuado para el óptimo desenvolvimiento de nuestra persona en la sociedad.

“Quien no sabe para dónde va, con seguridad termina en otra parte”. Por eso el saber quiénes somos y hacia dónde vamos debe ser nuestro principal objetivo.

Muchas de las actitudes que adoptan los adolescentes se convierten en una forma de rebelión contra el mundo de los mayores. Estas actitudes y comportamientos

---

<sup>24</sup> ID., *Ibid.*, pág. 5.

pueden tener como objetivo el deseo de afirmar su propia manera de ser en contraposición a las ideas de sus padres.

La mente de un(a) adolescente es un desorden. Se dan variaciones constantes en el modo de vivir la propia identidad y también cambios de humor o de actitud tan repentinos que en ocasiones suelen tornarse inexplicables. Esto demuestra la inestabilidad del adolescente. De ahí que se diga que los adolescentes son inseguros.

Si la conciencia (como instinto moral que nos indica el grado de bondad y maldad que hay en nuestras acciones) de un adolescente no se ha desarrollado adecuadamente, es difícil ayudarlo a controlar un comportamiento rebelde que perjudicará a los que lo rodean y será fatal para él o ella también. Las drogas, las relaciones sexuales prematuras y promiscuas y el robo son ejemplos de comportamiento rebelde destructivo. Así que todo aquello que represente una contradicción a la autoridad, llama la atención de los adolescentes, porque les sirve como instrumento para poder rebelarse. Pero si, por el contrario, el joven desarrolla una conciencia saludable, es más difícil que llegue lejos con este tipo de actitudes.

Toda esta arrogancia y rebeldía de los adolescentes son temporales. Hay que tener en cuenta que vivimos un período de transición entre la infancia y la madurez adulta.

Los grupos juveniles actúan como atajos (puesto que disminuyen la cantidad de esfuerzo que necesitan para alcanzar un fin) a través de los cuales los adolescentes aprenden a afrontar los problemas de la edad. Tienen necesidad de “pertenencia” a realidades extra-familiares. La relación con compañeros de la misma edad les permite vivir unos contactos que no se caracterizan por unas formas de autoridad precisamente.

A su edad, las amistades son muy importantes. Las discusiones, proyectos e incluso peleas entre amigos funcionan como una importante válvula de escape a tensiones y demás problemas que tengan en el momento. Les es mucho más fácil hablar sobre ciertos temas con sus amigos que con sus padres. No les da miedo mostrarse tal y como son frente a sus amigos y siempre esperan de ellos un alto grado

de comprensión que, en muchas ocasiones, pueden brindarles y todo gracias a que también ellos —los amigos— pueden estar afrontando la misma situación.

Los padres se preocupan mucho por las “malas compañías” de sus hijos e hijas adolescentes, por lo que siempre tendrán curiosidad por saber quiénes son sus amigos y compañeros. Preocupan a los padres las rápidas “transformaciones” y cambios repentinos que se producen en sus hijos e hijas adolescentes. Y aquí entra a jugar un papel muy importante la confianza que han de brindarles y lo que hagan con ella. Han de establecer qué está bien y qué está mal, qué debemos hacer y qué no.

Aquí aparece el grado de desarrollo de la razón (grado de conciencia) del joven. Este desarrollo los instruirá de una u otra forma hacia las tendencias dañinas o útiles de las cualidades de las acciones humanas; pero esto no basta por sí mismo para producir la censura o aprobación moral. Es preciso que un sentimiento se manifieste para hacernos preferir lo útil a lo dañino. Ese sentimiento no puede ser más que una simpatía por la felicidad de los hombres o un eco de su desdicha, puesto que estos son los diferentes fines que la virtud y el vicio tienen tendencia a promover.<sup>25</sup>

A los estudiantes de la Compañía de Jesús, se les invita a ser capaces de tomar decisiones libres, responsables y autónomas,<sup>26</sup> lo cual debe estar enmarcado en un contexto biológico, psicológico, político y social que les permita darse cuenta de la importancia que tiene el manejo de su libertad a la hora de la toma de decisiones. Y debe ser esa actitud de indiferencia ignaciana su principal decisión.

La principal razón por la cual los jóvenes deben aprender a tomar decisiones de un modo libre, es porque esto les encaminará hacia el correcto desempeño de su rol en la sociedad, el cual consiste no solo en formar parte de ella, sino a la vez integrarse en ella, teniendo en cuenta que no solo deben prepararse para un futuro sino también para afrontar el presente.

---

<sup>25</sup> FERNANDO SAVATER, *Ética para Amador*, Barcelona, editorial Ariel, S.A., 1993 p. 67. Cfr. DAVID HUME, *Investigación sobre los principios de la moral*.

<sup>26</sup> <http://www.csgabriel.edu.ec>. (perfil del estudiante del Colegio San Gabriel de Quito)

El tercer documento que hemos citado es una investigación propuesta en el capítulo cuatro<sup>27</sup> sobre el conocimiento de los colegas para el acompañamiento: trata un subíndice con respecto a la realidad de los colegas de los grados 2.º y 3.º de bachillerato.

Durante estos grados el adolescente experimenta el desarrollo en cuanto a lo corporal, al lenguaje, a lo cognitivo, a lo moral y a lo socio-afectivo.

El desarrollo corporal consiste en que el cuerpo del adolescente y de la adolescente continúa creciendo. En proporción a la longitud total del cuerpo, la cabeza parece ahora más pequeña, y alcanza el tamaño adulto a los quince años. Los rasgos faciales pierden las últimas huellas de la niñez y la expresión infantil desaparece por completo del rostro. La frente se eleva, la boca se torna más ancha, los labios se hacen más abultados y gruesos y más saliente la barbilla.

El desarrollo del lenguaje en estas edades es más elaborado a nivel social y cultural; es decir, aparece la posibilidad de recrear la cultura a partir de las producciones literarias y artísticas, de crear mundos posibles, de ampliar la concepción del mundo a través de intercambios con el otro y de proyectar estilos de vida que comprometen el pensar, el sentir y el actuar. Desarrollan más funciones como autoafirmarse, dirigir, relatar, razonar, predecir, anticipar, negociar e imaginar. Poseen total competencia comunicativa: conocimiento de quién puede decir qué, de qué modo, cuándo, dónde, con qué significado y a quién.

El desarrollo cognitivo en los adolescentes se va consolidando. Van ganando en la habilidad para reflexionar aún más sobre algo que ya han adquirido. Por ejemplo, podrían justificar más profundamente un concepto. Pero no se quedan en el mundo conceptual, sino que se extienden hacia lo hipotético, lo futuro y lo específicamente remoto.

---

<sup>27</sup> GUSTAVO RAMÍREZ y equipo, *op. cit.*, págs. 111 ss.

Los adolescentes comienzan a asumir roles de adultos, y el mundo de las posibilidades futuras es uno de los motivos de suma importancia en su reflexión. Sus mundos están llenos de teorías informales acerca del yo y de la vida; están llenos de planes para su futuro y para el de la sociedad a la que pertenecen.

Piaget menciona que durante este período “existe un egocentrismo intelectual de la adolescencia, comparable al egocentrismo del lactante; esta forma de egocentrismo se manifiesta mediante la creencia en el infinito poder de reflexión, como si el mundo debiera someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad”.<sup>28</sup>

Este egocentrismo del pensamiento formal se evidencia como una especie de “idealismo ingenuo” en donde los adolescentes pasan por una fase en la que atribuyen un poder ilimitado a sus propios pensamientos, de modo que el sueño de transformar el mundo por medio de las ideas parecería ser no solo fantasía, sino también una acción que modifica de alguna manera el mundo.

Durante este período, adolescente adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus creencias. Ingresa en el mundo de las ideas y de las esencias separadas del mundo real.

El desarrollo moral de los adolescentes de 2.º de bachillerato se encuentra referido al contrato social, a los derechos individuales y a la ley democráticamente aceptada. En esta etapa el deber se define en términos de contrato, donde se evita la violación de los derechos de los otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría. (...) Lo correcto es cumplir con el propio deber en la sociedad, manteniendo el orden social y contribuyendo a su bienestar. (...) Los adolescentes actúan con un sentido de obligación hacia la ley y con un sentido de compromiso, debidos al contrato social de hacer respetar las leyes para el bienestar de todos y para la protección de sus derechos.

---

<sup>28</sup> PIAGET, JEAN, *Seis estudios de Psicología*, Buenos Aires, Ediciones Corregidor, 1974; pág. 86 a 87.

Para algunos psicólogos los adolescentes pasan de la comprensión intelectual y racional de los aspectos más universales de la existencia humana a una participación real y comprometida frente a la comunidad. El desafío moral consiste ya no solo en elegir teóricamente a favor de la justicia o del bien universal, sino en comprometerse con una acción que promueva la justicia en las circunstancias concretas de la vida.

En el desarrollo socio-afectivo, entre los dieciséis y los dieciocho años, la problemática gira en torno a la identidad: quién soy, qué quiero ser y hacer y qué esperan los otros de mí. Realizan intentos torpes e impulsos para establecerse como seres independientes y conseguir una identidad propia.

Esta etapa se puede plantear en términos generales como la edad de los duelos. Algunos de estos son las rupturas afectivas con sus compañeros de estudio y amigos de infancia, la pérdida del espacio vital que representa el colegio, el distanciamiento con los padres y la ausencia de certezas respecto al futuro inmediato.

Durante esta etapa aparece una preocupación más auténtica por los acontecimientos y eventos que suceden en el contexto social. Empiezan a asumir un rol más activo como ciudadanos, y pretenden entender, modificar, vivir y respetar las reglas de juego socialmente establecidas.

El grupo continúa siendo el centro de la actividad del joven y de la joven, es su referente principal. En él se comparten todas las cosas que les son significativas, y es la intimidad del sujeto la misma intimidad del grupo. Paulatinamente el muchacho o la muchacha se distancian de su grupo y buscan intimar, comprometerse y afiliarse estrechamente con algunos de sus semejantes en vínculos que lo comprometen como sujeto único.

Sus relaciones afectivas y amorosas, aunque más consolidadas, siguen teniendo las características de enamoramiento e idealización muy propias de la adolescencia. En este momento, si bien quieren adquirir un rol de adultos en lo que respecta al compromiso afectivo y a la vida sexual, no logran conjugarlo en la misma persona. La división entre sus impulsos sexuales y su objeto de amor se manifiesta en un conflicto moral que genera angustia al interior de su relación de pareja.

La familia, los amigos y demás personas relevantes para el muchacho pasan a un segundo plano, limitando la expresión de afecto a la persona con la cual comparte el noviazgo. El grupo de amigos está conformado por parejas estables, y con este realizan todas las actividades sociales recreativas.

## **2.2. Fundamentación antropológica**

El adolescente está en el mundo como un ser que continuamente se interroga por el sentido de la vida. Las interrogantes del hombre y de la mujer tienen como interés el conocerse a sí mismos: ¿quién es el hombre? o ¿quién es la mujer? El preguntarse sobre mi propio ser, el porqué y el para, que según el principio y fundamento de San Ignacio en los ejercicios espirituales [23]<sup>29</sup>: ¿cómo me relaciono con los demás? ¿de dónde vengo?), y sobre su finalidad o meta (¿cuál es mi destino?).

La concepción antropológica se basa en lo teológica. En esta concepción el ser humano es una persona constituida en unidad substancial de las dimensiones corporal, psíquica y espiritual. Es decir, la persona humana implica la unidad integral de estas dimensiones y se caracteriza por poseer dignidad y libertad. La manera como se integran estas dimensiones nos conducirá a definir al varón y a la mujer como unidad de un espíritu encarnado o de un cuerpo espiritualizado. Esto con el fin de dejar a un

---

<sup>29</sup> LOYOLA, IGNACIO DE, *Ejercicios Espirituales*, introducción, notas y vocabulario por Cándido de Dalmases, S.J, Editorial Sal Terrae, Santader, 1987.

lado toda pretensión engañosa que pueda afirmar un dualismo o un monismo en la manera de interpretar al ser humano.

Decir que la persona humana es una unidad integral implica asumir que la persona tiene la posibilidad de promover para sí conscientemente un desarrollo equilibrado de cada uno de los elementos constitutivos del ser humano. No podemos referirnos a un adolescente solo desde las habilidades y destrezas propias de la dimensión cognitiva de toda la persona humana: la educación y el acompañamiento en el aprendizaje, y en otros aspectos, debe mirar la integralidad humana del educando; en nuestro caso, del adolescente. Entonces, lo importante es no dividir o segmentar artificialmente la unidad de la persona humana que se expresa en sus múltiples dimensiones: la biológica, la psicológica, la intelectual, la racional, y la espiritual.

*Pues "una educación encaminada a la formación integral asume al ser humano como persona íntegra, como totalidad. Es una educación que reconoce las dimensiones humanas en constante interrelación, no por partes, sino en permanente despliegue, presentes siempre en todos los ámbitos de la existencia; es una educación que reconoce que en cualquier actividad educativa está implicada la persona como un todo; en consecuencia, no privilegia la inteligencia sobre la afectividad, ni separa la imaginación de la acción, ni dicotomiza el desarrollo individual del social"<sup>30</sup>.*

La persona humana, desde su concepción hasta su muerte, ha ido experimentando cambios cualitativos y cuantitativos de manera procesual o evolutiva a lo largo de toda su vida. Un adolescente, desde su nacimiento hasta sus 17 o 18

---

<sup>30</sup> CAMPO, RAFAEL, *Formación Integral*, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1999, pág. 13.

años, también ha experimentado cambios en todas sus dimensiones (bio-física, psicológica y espiritual), todo encaminado a lograr la madurez humana. Es decir, esos cambios están provocados por sus propias hormonas, por los genes heredados de sus padres. Además el adolescente se hace consciente de sus propios actos libres. Y, siendo libre, es capaz de realizar actos responsables en beneficio de sí mismo y de los demás con el fin de construir una sociedad más justa y solidaria.

En esta realidad antropológica, el hombre y la mujer no son individuos aislados, sino que además de poder relacionarse consigo mismos son capaces de relacionarse con los demás, con el mundo y con lo trascendente. Son seres relacionales que en cuanto van madurando en sus capacidades humanas de igual manera van desarrollándose en su búsqueda de crecimiento personal y de auto-trascendencia.

En otras palabras se puede decir *“que el ser humano está situado en el mundo con su corporalidad animada formando una unidad indivisible, con una individualidad propia, que es creativo, que es libre, responsable y autónomo. Y como tal es capaz de tener autoconciencia de sus actos y de su propia realidad que lo habita para entablar una mejor relación con las otras personas y con el entorno”*<sup>31</sup>.

Una persona en relación con los demás se deje ver como un ser dialógico, un ser que puede vivir en comunidad, que es comunicativo, que es responsable y solidario con su prójimo. Es un ser humano que tiene como lógica de relación el amor dialógico en apertura al otro, con el fin de consolidar unas estructuras comunitarias fraternales y sociales. Un ser humano así propicia unas relaciones de equidad entre ambos sexos para favorecer el enriquecimiento mutuo.

---

<sup>31</sup> CAMPO, RAFAEL, *Formación Integral*, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1999, pág. 23.

El hecho de que una persona entre en relación con lo trascendente significa que es capaz de reconocer la dimensión creatural de su existencia y su condición de ser hijo de Dios. La persona que acepta libremente su existencia sobrenatural se abre a la acción transformadora del amor divino que la renueva por dentro y a su vez la invita a salir hacia los otros. La transforma en una persona para los demás. Un ser humano así es un ser humano abierto al amor, a la trascendencia, a la esperanza de salvación.

Porque el hombre y la mujer no son una sumatoria de objetividades empíricas, ni son sencillamente seres animales racionales, sino algo más que eso. Ello es propiamente lo que determina su trascendentalidad; es decir, la esencia del ser humano. "El compromiso con la trascendencia está arraigado en el sabernos finitos y a la vez inconmensurables. Es el mismo ser humano finito el que habla de su propia finitud, se reconoce criatura — creado — y a la vez se sabe proyecto no acabado; en su libertad humana es capaz de ir realizándose"<sup>32</sup>.

Una persona que se relaciona con el mundo es un ser situado en un entorno propio compuesto de una realidad social, política, económica y cultural. En este contacto con la realidad, el ser humano está llamado a conocerla, transformarla responsablemente y a cuidarla por medio del conocimiento y de la acción.

En definitiva, hombre y mujer, es un ser complejo y misterioso, pero está en continua construcción y transformación hacia una plena madurez y a la conformación de una persona humana como unidad integral. Esto implica que cualquier institución educativa debe tener un concepto de persona humana muy claro y no dejar de considerar de manera evaluativa si en realidad continúa siendo fiel al criterio de formar seres humanos auténticos.

---

<sup>32</sup> ID., *Ibíd.*, pág. 19.

### 2.3 Psicología del adolescente y educación

La adolescencia<sup>33</sup> es una etapa relevante en la vida del hombre y de la mujer. Es una etapa en que el adolescente, después de haber desarrollado su función reproductiva y haberse determinado como individuo único, va definiendo su personalidad, su identidad sexual y los roles que desempeñará en la sociedad, así como un plan de vida para decidir qué orientación va a tener.

De entre las múltiples definiciones de adolescencia, consideramos la siguiente:

*Edad de transición que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo<sup>34</sup>.*

Es, pues, el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es solamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto en el plano somático como en el psíquico, y prosigue durante varios años hasta la formación completa del adulto. Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están profundamente influenciadas por el ambiente social y cultural.



**Figura 1.** Edades del hombre y su estudio. La psicología genética incluye tanto a la psicología infantil como a la psicología de la edad evolutiva

*Cuadro 1*<sup>35</sup>

<sup>33</sup> [www.copmadrid.org/publicaciones/educativa/](http://www.copmadrid.org/publicaciones/educativa/).

<sup>34</sup> *Diccionario de la Real Academia Española*, 21.<sup>a</sup> ed., 1992, s. v.

Ciertas culturas y subculturas reconocen un periodo de transición de una década o más entre la infancia y la edad adulta, mientras que otras consideran que esa transición ocurre en el curso de un breve rito de iniciación que puede durar unos pocos días u horas (...)<sup>36</sup>.

"Adolescente" significa crecer y desarrollarse hacia la madurez, que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales (...). Desde el punto de vista biológico, la adolescencia se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, y termina con el cierre de los cartílagos epifisarios y del crecimiento. Socialmente es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto (...)<sup>37</sup>

Además, se considera necesario definir los siguientes conceptos:

La **extroversión**: proceso psíquico que lleva al adolescente a interesarse por la realidad externa, que se traduce en un juicio objetivo e interés por establecer relaciones desinteresadas con el resto.

---

<sup>35</sup> CASIANO BONFIGLI, J. A. *Una aproximación bibliográfica a la obra del Dr. Alberto L. Merani*. Psicología para América Latina, 2009.

<sup>36</sup> HARRÉ y LAMB, *Diccionario de psicología evolutiva y de la educación*. Editorial Paidós, 1990, pág. 269.

<sup>37</sup> ID., *Ibid.*

La **crisis juvenil**<sup>38</sup>: consiste en una corta fase postpuberal de activación entre los 15 y 16 años (para las mujeres) y los 16 y 17 años (para los varones). Esta crisis presenta rasgos parecidos a los de las fases emocionales anteriores (primera y segunda edad de la obstinación, primer y segundo cambio configuracional, edad de la locuacidad), como son la inquietud motora, mayor afectividad, labilidad y tendencia a la disociación.

La **identificación sexual** es un proceso de aceptación del sexo como parte de la identidad personal. Involucra asumir roles, actitudes, motivaciones y conductas propias del sexo (masculino o femenino). Para este proceso resulta muy importante que la identidad asumida sea confirmada por otras personas.

### 2.3.1 Desarrollo físico

Se presenta una moderación del crecimiento en cuanto a altura. Llegan a plena constitución las características físicas masculinas y femeninas. En la mujer se presenta la redondez y el ensanchamiento de las caderas por aumento del tejido adiposo y un total desarrollo de los senos; además, existe un aumento de la fertilidad. En el varón se produce un ensanchamiento de los hombros que hace que sus caderas se vean más estrechas, y un aumento del desarrollo de la musculatura, que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas, por lo que esta etapa resulta óptima para el aprendizaje de deportes, bailes, etc.<sup>39</sup>.

---

<sup>38</sup> MERANI, ALBERTO L., *Del Niño al Hombre Social, Un análisis de psicobiología infantil*, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, ("Colección interciencia", n.º 3), 1957, pág. 117.

<sup>39</sup> MERANI, ALBERTO L., *Diccionario de psicología*, 1982.

### **2.3.1 Desarrollo cognitivo.**

Las capacidades cognitivas del adolescente<sup>40</sup> posibilitan que cobre una mayor conciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas.

Ya definida su identidad como ser único e independiente del resto, el adolescente puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido. Esto, unido al pensamiento lógico-formal, hace que el adolescente pueda comparar la realidad con "una posible y mejorada realidad" que lo puede llevar al inconformismo, a la depresión o a la rebeldía.

El desarrollo de la conciencia, unido al dominio de la voluntad y a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo.

Gracias a su posición más objetiva frente al mundo, le es posible realizar una planificación vocacional, realista de acuerdo con sus intereses y posibilidades concretas, y deja atrás el periodo de fantasía y ensayo.

### **2.3.3 Desarrollo emocional**

El sentimiento<sup>41</sup> deja de ser preponderante sobre la razón, y la gran emotividad presente en la pubertad disminuirá, llegando incluso al letargo del sentimiento, exceptuado el periodo del primer amor. Esto también hace que los estados de ánimo sean más constantes, con un marcado optimismo. Sin embargo, en la crisis juvenil

---

<sup>40</sup> PIAGET, JEAN e INHELDER, BARBEL, *Psicología del niño*, Madrid, Editorial Morata S.A., 1980, pág. 29.

<sup>41</sup> PIAGET, JEAN e INHELDER, BARBEL,, *Psicología del niño*, Madrid, Editorial Morata, S.A, 1980, pág. 31.

existen altas probabilidades de que se presente una depresión que puede adoptar una de estas dos formas:

- La primera se expresa como "un sentimiento de vacío, una falta de autodefinición", lo que genera un alto grado de ansiedad.
- La segunda clase de depresión tiene su fundamento en repetidas experiencias de derrota a lo largo de un espacio. Esto puede deberse a los numerosos cambios que presenta el adolescente a lo de su vida. La depresión tiene su índice más alto entre los 16 y los 19 años. En general es dos veces más frecuente entre las jóvenes que entre los jóvenes adolescentes, pues si tienen trastornos se inclinan más a dirigir sus síntomas al interior y se deprimen.

La extroversión propia del adolescente lo induce a notar la diferencia que existe entre él y los ideales que impone la sociedad. En relación con la depresión, influyen los ideales de belleza que conllevan un desprecio de su apariencia física y generan consecuente malestar.

El suicidio en esta etapa aumenta considerablemente, y llega a ser incluso la segunda causa de muerte entre los adolescentes. Los suicidios reales son más comunes entre los varones, con una proporción de 3 a 1 con relación a las mujeres. Los jóvenes suicidas emplean métodos más activos, como armas de fuego; las mujeres utilizan métodos más pasivos: drogas e intoxicaciones con pastillas para dormir, por lo que muchos suicidios no llegan a consumarse. Se los suele catalogar como "intentos de suicidio", cuyo índice resulta ser significativamente mayor que el que se presenta en los varones.

Entre los factores inmediatos que precipitan el suicidio están, el rompimiento amoroso, el embarazo prematuro no deseado, el conflicto con los padres, el fracaso escolar, etc.; pero por lo general es la culminación de una serie de dificultades

crecientes. Las drogas y el alcoholismo pueden aumentar las probabilidades de que estos factores lleven al adolescente al suicidio.

#### **2.3.4 Desarrollo social**

Se espera que el individuo alcance el status primario, asuma una independencia y le dirige hacia roles y metas de acuerdo con sus habilidades y posibilidades ambientales. El adolescente<sup>42</sup> estructura las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas para ocupar un lugar en el mundo de los adultos. Se produce la maduración social, puesto que el individuo logra incorporar las relaciones sociales y sus esquemas, y comprende de esta manera la importancia del orden, la autoridad y la ley.

La relación con los otros es más sincera, y no se busca como un medio de referencia para conocerse a sí mismo, sino con un verdadero interés por su valor personal que incluye la ayuda y el sacrificio, si los necesita. El adolescente se motiva a la acción solidaria, posibilitado por los nuevos sentimientos de altruismo, empatía y comprensión, lo que le provoca una gran satisfacción, y le ayuda a lograr el anhelo de ser importante. Estos afanes solidarios comúnmente se desarrollan en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes: son los movimientos juveniles.

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales como ayuda para enfrentar las crisis, y los sentimientos comunes como ayuda a la definición de la autoestima y del status, no por lo que dicen, sino por la posición del grupo al que pertenecen. En la adolescencia disminuye el número de amigos, en comparación con la pubertad. El adolescente busca características afines en los chicos de su edad; las amistades se hacen más estables en el tiempo y más íntimas. También aparecen las amistades con el sexo opuesto.

---

42 PIAGET, JEAN e INHELDER, BARBEL, *Psicología del niño*, Madrid, Editorial Morata, S.A, 1980, pág. 115.

La capacidad racional, desarrollada junto con la objetividad lograda, permite que las tensas relaciones con los padres y con los profesores se relajen: los adolescentes llegan a admitir sus influencias, de acuerdo con el valor objetivo de su opinión, dándose incluso la relación de amistad con uno de los padres.

Siempre ha ocurrido que los adolescentes son una fuerza de cambio valórico de la sociedad; también son capaces de formar nuevos valores además de los entregados por los padres.

Una de las conductas arriesgadas más difundidas en la adolescencia es el consumo de alcohol y de drogas, porque los adolescentes creen que es una marca distintiva de la adultez. La adolescencia se constituye actualmente en un factor de riesgo para el consumo de drogas, porque —según el parecer de los adolescentes en las entrevistas realizadas en segundo de bachillerato del paralelo “A” del Colegio San Gabriel — permiten adquirir una identidad, establecer fuertes lazos de amistad, y las valoran como recursos para enfrentar situaciones estresantes.

Otros factores determinantes son la actitud favorable de la familia hacia las drogas, un alto grado de conflicto familiar, el fracaso académico o el bajo compromiso escolar, el uso de drogas entre amigos y la insatisfacción personal. En algún punto de su vida, la mayoría de los adolescentes incurren en una conducta delictiva, aunque solo la minoría manifiesta conductas de riesgo elevado con propósitos destructivos.

No se puede atribuir solo a la pertenencia a un estrato social, sino más bien a que no están dispuestos a adaptarse a la sociedad y a desarrollar un adecuado control de los impulsos o encontrar salidas a la ira y a la frustración. También se da por la baja autoestima (Bulling), por un sentimiento de insuficiencia, por rechazo emocional

y por frustración de las necesidades de autoexpresión; la indiferencia, el rechazo o la apatía de los padres también pueden ser considerados indicadores de propensión a la delincuencia.

La delincuencia es una adaptación extrema a lo que la sociedad desapueba, y satisface necesidades de autoestima, brinda la aceptación del grupo de camaradas, y da una sensación de autonomía.

Las conductas de riesgo de los adolescentes (alcoholismo, drogadicción y delincuencia) podrían estar relacionadas con un sentimiento de omnipotencia, con la necesidad de probar la propia capacidad y con la necesidad de asegurar la propia autoestima.

### **2.3.5 La educación de la afectividad y de la sexualidad.**

Hay un principio fundamental en la psicología que dice<sup>43</sup>: *No ama el que quiere, sino el que puede*. Gozar del amor es fruto de un nivel de maduración de la afectividad. La experiencia básica que conforma en gran parte un proceso evolutivo sano es la de ser amados y amar, pues el descubrimiento e identificación con el yo es imposible sin el tú; además el ideal de la educación humana es formar personas autónomas aptas para la cooperación.

La sexualidad ha quedado reducida a una actividad casi biológica, que se usa como a uno le apetece, sin valoración alguna. La maduración de la sexualidad está en la integración de los componentes erótico-físicos de la sexualidad y los componentes sentimentales-psíquicos.

---

<sup>43</sup> GARCÍA SASTRE, JESÚS, *El Acompañamiento Espiritual*, 3.ª ed., Madrid, Editorial San Pablo, 1993, págs. 78-85.

Hay regresiones o fijaciones en etapas inmaduras de la sexualidad, como pueden ser las masturbaciones, la cosificación del otro, las relaciones prematrimoniales sin proyecto de vida, etc. El dinamismo profundo de la sexualidad es la apertura oblativa (*es expresarla como una ofrenda u holocausto*) a los otros. Aquí reside su carácter trascendente y su vivencia conflictiva. En este horizonte el hombre se siente como imagen e hijo de Dios.

Por lo tanto hay que ayudar a que el joven descubra y aprecie el celibato como gracia y don de Dios<sup>44</sup> y esto como expresión al servicio del Reino, como vocación de amor universal, tal como Cristo amó a la Iglesia. Estos carismas son un don de Dios y expresan la prioridad de Dios y la importancia el Reino.

No podemos ignorar en la educación de la afectividad-sexualidad la radicación social y psicológica del amor.

El modelo de familia cerrada propio de la sociedad de consumo y centrada en los valores liberales del disfrute en solitario genera un tipo de vida inhumana, pues reduce el sentido de la vida. Ha producido el miedo a comprometerse para siempre, la separación de sexualidad y matrimonio, la quiebra de la fidelidad y el furor de vivir de manera permisiva. La alternativa válida y cristiana es la familia abierta y comprometida: familia abierta al dinamismo del amor y de la fraternidad. Es decir, vive desde la comunidad, al servicio del Reino y en actitud de servir y compartir.

### **2.3.6 Pistas para la educación de la sexualidad**

---

<sup>44</sup> “*En cambio, el fruto del Espíritu, es caridad, alegría y paz, paciencia, comprensión de los demás, bondad y fidelidad, mansedumbre y dominio de sí mismo. Ahí no hay condenación ni Ley, pues los que pertenecen a Cristo Jesús tienen crucificada la carne con sus vicios y deseos*”. (Gál 5, 22-24).

1. Situar la sexualidad<sup>45</sup> en el proceso de maduración psicológica de la persona.
2. Reflexión antropológica sobre la unitariedad del ser humano y del amor humano.
  - a. Los comportamientos sexuales influyen en toda la persona y en la configuración de la personalidad.
  - b. Hay relación entre la forma de vivir la sexualidad y otros comportamientos humanos, tales como la sensibilidad social y el compromiso con los más necesitados.
  - c. La forma de entender la sexualidad, tiene mucho que ver con el tipo de relaciones (cosificadoras o interpersonales), la maduración afectiva (capacidad de dar y recibir), y el dominio propio (autocontrol o dependencia de los deseos).
3. El cristiano entiende la sexualidad desde la persona, vida y mensaje de Jesús de Nazaret, Dios y hombre verdadero. Lo fundamental en la fe cristiana es la entrega personal, total e incondicional a todos y para siempre. En este contexto hay que entender todos los aspectos de la vida: estudios, profesión, ocio, uso del dinero, afectividad, compromisos sociales, etc.

### 2.3.7 Psicología espiritual

La grandeza de la persona humana depende del esfuerzo que esta haga por integrarse en todas sus dimensiones. La sensibilidad es el mayor atributo de la persona. El dinamismo es factor de salvación. “El hombre y la mujer auténticos son una unidad substancial de lo corporal y lo espiritual. Debido a esta dimensión espiritual la persona humana es capaz de captar los detalles más sutiles de las cosas y proyectarlos en la pantalla de su medio. Esta es la perspectiva de muchos jóvenes actualmente. Por eso lo que un hombre o una mujer dicen o hacen espontáneamente, lo hacen en virtud de su sensibilidad”<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> GARCÍA SASTRE, JESÚS, *El Acompañamiento Espiritual*, 3.ª ed., Madrid, Editorial San Pablo, 1993, págs. 196-201.

<sup>46</sup> ESCANDÓN, CARLOS, *Espiritualidad y desarrollo humano*, México, Editorial Trillas, 2000, págs. 18-19 y 73.

El mundo obliga al ser humano a convertirse en un ser dinámico. En la perspectiva de la dispersión espiritual, el yo es una suma que nunca llega a ser totalidad. No podemos hablar nunca refiriéndonos al yo como algo definido, como algo terminado. No es posible un yo de tal naturaleza. Desde esta óptica, solo podemos interpretar imágenes de seres siempre en busca de autodefinición, nunca definidos de un modo acabado.

“La sensibilidad, es el mayor atributo del ser humano. Es la condición sensible la que hace del hombre y de la mujer seres complejos. Sin esta particularidad, su estudio sería sencillo. Debido también a su sensibilidad el hombre y la mujer están expuestos a constantes cambios que, paradójicamente, les permiten perdurar dentro de la armonía de este mundo”<sup>47</sup>.

Aquí, la supervivencia del individuo depende de su habilidad para sumar y no restar. Si nadie (más que yo) es responsable de sus actos, tendré que hacer frente a cada situación sin la ayuda de nadie, y estaré obligado (de esto estoy seguro) a hacerlo con la mayor premura posible. El individuo en la medida en que se equivoque o no en sus elecciones, sus comportamientos serán buenos o malos (tanto cuanto de los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola<sup>48</sup>). Si se elige bien se habrá realizado un acto de integración; por el contrario, si se elige mal, se habrá realizado una resta. Cada vez que se elige mal, se estará al borde de la disgregación.

Cualquier diferencia entre un individuo y otro se debe por lo general a dos factores principales<sup>49</sup>:

---

<sup>47</sup> GARCÍA SASTRE, JESÚS, *El Acompañamiento Espiritual*, 3.<sup>a</sup> ed., Madrid, Editorial San Pablo, 1993, págs. 71-75.

<sup>48</sup> LOYOLA, IGNACIO de, *Ejercicios Espirituales*, introducción, notas y vocabulario por Cándido de Dalmases, S.J., Santader, Editorial Sal Terrae, 1987.

<sup>49</sup> GARCÍA SASTRE, JESÚS, *Ibid.*, págs. 107-111.

- a. quien ha sido afectado por una serie de acontecimientos diferentes y aun cuando se diese la casualidad de que los alcance un mismo acontecimiento a ambos, los afectaría a cada uno de manera diferente, debido a la distinta estructura físico-espiritual de cada uno de ellos.
- b. porque a cada uno le habrá tocado elegir presionado por situaciones distintas, y, de hecho, frente a grados distintos de incertidumbre.

La percepción de la incertidumbre es un problema serio para el hombre y la mujer actual.

Frente a la incertidumbre, la mayoría de los seres humanos se vuelven vacilantes, comienzan a experimentar una profunda frustración. Una manera de mantenernos íntegros, es llegar a darnos cuenta que todo aquello que nos mueve es nuestro, sin importar lo que nos separe de nosotros: porque lo hemos incorporado a nuestro espíritu.

La imagen que querríamos poseer de nosotros mismos, ya es nuestra. Vino a nuestro encuentro de manera sutil.

Todas las cosas que deseamos ya las estamos disfrutando, ya están incorporadas en nuestro espíritu. Todo movimiento que realizamos nos deja aunque sea un poquito de algo. En esta dinámica, la práctica común de conocer y después hacer, ha de quedar superada.

Antes los hombres y las mujeres eran lentos, morían donde nacían. No se habían percatado de la inestabilidad reinante. No sabían que toda estructura es pasajera e incluso fugaz. Luchar por establecerse era la más grande aspiración del individuo. El arte de interpretar era un don sublime. La obediencia era una gran virtud.

Uno de los rasgos esenciales del hombre y de la mujer actual es la premura con que actúan. Saben tanto el hombre como la mujer que nadie puede ayudarlos. Saben ellos también que es inútil ponerse a razonar, creer que todo fue un tiempo perdido.

A modo de conclusión: en los jóvenes la adolescencia está determinada culturalmente ya que su inicio y su término varían considerablemente de una cultura a otra, así como también varían las características y conflictos de la adolescencia.

“En el plano cognitivo los adolescentes traen consigo la consolidación del pensamiento lógico formal, lo que les permite aplicarlo ahora a su vida personal, comprender e interiorizar valores universales. Al igual que les permite planificar su futuro o hacer una elección vocacional de forma realista de acuerdo con sus posibilidades. Otra característica de este plano es la extroversión donde los adolescentes que han logrado su identidad como seres únicos, dirigen su interés hacia la realidad lo que les permite desarrollar sentimientos altruistas”<sup>50</sup>.

El adolescente que ha pasado por la crisis juvenil es especialmente susceptible a una depresión, ya sea por los cambios que está enfrentando o por una suma de conflictos que ahora los tiene presentes. En algunos casos la depresión puede llevarlo al suicidio o intento de suicidio. Se explica así el considerable aumento de suicidios que se presenta en esta etapa. También puede caer el adolescente en conductas delictivas y bajo la influencia de la droga. Estas conductas no son solo el producto de un proceso interno, sino que están fuertemente influenciadas por el tipo de relación con sus padres y por las conductas de su grupo de pares.

“El adolescente debe lograr su identidad sexual. Y para que lo logre de forma íntegra será necesario que cuestione los patrones sexuales culturalmente asignados

---

<sup>50</sup> RAMÍREZ, G., y *equipo*, *Manual para acompañamiento personal y grupal*, 4.ª ed., Medellín (Colombia), Colegio San Ignacio, 2004, págs. 81- 84.

por género ya que esta condición implica un desarrollo sesgado de las potencialidades de cada sexo, dándose la posibilidad de formarse de la manera más completa posible. Las actividades sexuales del adolescente están siendo cada vez más frecuentes e íntimas, con el consecuente riesgo del embarazo precoz o solo vivir un pololeo, que imposibilita a ella y a él como adolescentes vivir plenamente esta etapa, dando un salto hacia la adultez, sin las características necesarias que esa etapa exige”.<sup>51</sup>

### **2.3.8 Decálogo de la relación de ayuda**

Este decálogo<sup>52</sup> ayudará a realizar un mejor acompañamiento, y servirá como una herramienta para poder preparar el encuentro con el adolescente y así poder darle mayor eficacia y seguridad al acompañante.

- a. La relación de ayuda debe realizarse normalmente en un ambiente sencillo y agradable que favorezca la acogida.
- b. El aspecto acogedor del acompañante es lo más importante, junto con la intencionalidad de comunicación por parte de la persona que se acompaña. Esta debe sentirse acogida incondicionalmente en su totalidad y respetada en su autodecisión.
- c. Las entrevistas deben estar sujetas a un tiempo determinado de duración, aunque con flexibilidad. Normalmente puede ser de 15 a 40 minutos para evitar divagaciones.
- d. La relación de ayuda más efectiva es la llamada semiestructurada; es decir, aquella en que existe un plan (esquemas, cuestionarios, datos, etc.) para

---

<sup>51</sup> RAMÍREZ, G., y equipo, *Manual para acompañamiento personal y grupal*, 4.ª ed., Medellín (Colombia), Colegio San Ignacio, 2004, págs. 81- 84.

<sup>52</sup> GARCÍA SASTRE, JESÚS, *El Acompañamiento Espiritual*, 3.ª ed., Madrid, Editorial San Pablo, 1993, págs. 154-159.

favorecer la comunicación, pero únicamente con el valor de ayuda y como punto de partida. Muy recomendada para personas que tienen problemas en verbalizar los sentimientos.

- e. Todo lo que se dice en la entrevista personal entra en el terreno de lo confidencial (sigilo de confesión); de esta manera se asegura más fácilmente la apertura y confianza del acompañado. La confidencialidad no excluye la naturalidad y espontaneidad.
- f. Cuando el acompañante percibe dificultades en la comunicación, debe comenzar a examinar sus propias actitudes y disposiciones; después tratará de ver en qué medida las dificultades están en la persona acompañada.
- g. La relación de ayuda no directiva se centra en el saber del acompañante y en el problema de la persona que se quiere resolver. A la persona solo se accede desde la persona (experiencias, actitudes, motivaciones y dinamismos). No hay recetas prefabricadas.
- h. El acompañante no debe tener prisa en que el acompañado progrese; es necesario respetar el ritmo personal. El acompañante se implica totalmente en el proceso de ayudar, más que en la emisión de datos objetivos o de juicios de valor.
- i. El adolescente y el joven tienen grandes dificultades en la comunicación interpersonal, pues sus ideas y sus sentimientos están confusos. A pesar de todas estas limitaciones y dificultades, el joven debe ser tratado como adulto; es decir, con profunda confianza en sus posibilidades. Los cambios emocionales frecuentes son los que dificultan en mayor medida la relación de ayuda.
- j. El acompañamiento espiritual asume la relación de ayuda y se centra en la experiencia religiosa del sujeto que es acompañado. La experiencia religiosa lleva a comportamientos éticos y a vivir desde el amor y la esperanza en actitud de disponibilidad vocacional.

### 2.3 Fundamentación Teológica Bíblica

Desde el punto de vista teológico-bíblico, la persona del adolescente como creyente aparece en relación de búsqueda con respecto a lo trascendente, aunque manifiesta también ciertas dudas en el seguimiento de Jesús durante esta etapa de su vida, como lo expresa la actitud del hombre rico en el relato de San Lucas 18, 18 - 23.<sup>53</sup>

La Biblia, al referirse a la persona humana como ser superior sobre el universo, no se equivoca, pues en el horizonte bíblico no se considera la persona como una partícula de la naturaleza. Al mirar su espacio interior se comprende esa profunda interioridad en su propia existencia: allí le espera Dios, y allí la persona decide personalmente su destino. En el Antiguo Testamento, el libro del Génesis y el Eclesiástico enseñan que el hombre y la mujer han sido creados a imagen de Dios, con capacidad para conocer y amar a su creador, y que por Dios han sido constituidos señores de la entera creación visible para gobernarla y usarla responsablemente glorificando a Dios.

Mediante una cita bíblica del evangelista San Lucas trataremos de hacer un acercamiento exegético a la situación teológica del adolescente y del acompañante espiritual. En la perícopa de los discípulos de Emaús (Lc. 24, 13-35) que caminaban desolados y apesadumbrados porque habían desmayado sus esperanzas en el Mesías después de muerto.

---

<sup>53</sup> *En aquel tiempo, se acercó uno a Jesús y le preguntó: Maestro, ¿qué tengo que hacer de bueno para obtener la vida eterna? Jesús le contestó: ¿Por qué me preguntas qué es bueno? Uno solo es Bueno. Mira, si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. Él le preguntó: ¿Cuáles? Jesús le contestó: "No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no darás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y ama al prójimo como a ti mismo". El muchacho le dijo: Todo eso lo he cumplido. ¿Qué me falta? Jesús le contestó: Si quieres llegar hasta el final, vende lo que tienes, da el dinero a los pobres —así tendrás un tesoro en el cielo— y luego vente conmigo. Al oír esto, el joven se fue triste, porque era rico.*

La perícopa, en la traducción de la *Biblia de Jerusalén*, empieza así:

<sup>13</sup>Aquel mismo día iban dos de ellos a un pueblo llamado Emaús, que distaba sesenta estadios de Jerusalén, <sup>14</sup>y conversaban entre sí sobre todo lo que había pasado. <sup>15</sup>Y sucedió que, mientras ellos conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió con ellos; <sup>16</sup>pero sus ojos estaban retenidos para que no le conocieran. <sup>17</sup>El les dijo: « ¿De qué discutís entre vosotros mientras vais andando?» Ellos se pararon con aire entristecido. <sup>18</sup>Uno de ellos llamado Cleofás le respondió: « ¿Eres tú el único residente en Jerusalén que no sabe las cosas que estos días han pasado en ella?»

<sup>19</sup>Él les dijo: « ¿Qué cosas?» Ellos le dijeron: «Lo de Jesús el Nazoreo, que fue un profeta poderoso en obras y palabras delante de Dios y de todo el pueblo; <sup>20</sup>cómo nuestros sumos sacerdotes y magistrados le condenaron a muerte y le crucificaron. <sup>21</sup>Nosotros esperábamos que fuera él el que iba a librar a Israel; pero, con todas estas cosas, llevamos ya tres días desde que esto pasó.

<sup>22</sup>El caso es que algunas mujeres de las nuestras nos han sobresaltado, porque fueron de madrugada al sepulcro, <sup>23</sup>y, al no hallar su cuerpo, vinieron diciendo que hasta habían visto una aparición de ángeles, que decían que él vivía. <sup>24</sup>Fueron también algunos de los nuestros al sepulcro y lo hallaron tal como las mujeres habían dicho, pero a él no le vieron.»

<sup>25</sup>Él les dijo: « ¡Oh insensatos y tardos de corazón para creer todo lo que dijeron los profetas! <sup>26</sup>¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?» <sup>27</sup>Y, empezando por Moisés y continuando por todos los profetas, les explicó lo que había sobre él en todas las Escrituras.

<sup>28</sup>Al acercarse al pueblo a donde iban, él hizo ademán de seguir adelante. <sup>29</sup>Pero ellos le forzaron diciéndole: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado». Y entró a quedarse con ellos. <sup>30</sup>Y sucedió que, cuando se puso a la mesa con

*ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. <sup>31</sup>Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero él desapareció de su lado. <sup>32</sup>Se dijeron uno a otro: «¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?» <sup>33</sup>Y, levantándose al momento, se volvieron a Jerusalén y encontraron reunidos a los Once y a los que estaban con ellos, <sup>34</sup>que decían: «¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón!» <sup>35</sup>Ellos, por su parte, contaron lo que había pasado en el camino y cómo le habían conocido en la fracción del pan (Lc 24, 13-35).*

Primeramente se ubicará el lugar y la procedencia de algunos nombres citados. Emaús no está en el lugar tradicional de Amwas; este emplazamiento en el camino Jerusalén-Jaffa dista demasiado: 30 kms., unas cinco horas de camino. Otro sitio, 11 kms. al noroeste de Jerusalén a dos horas de camino, llamado Quebebe, fue recorrido por los cruzados, y más probablemente para una ida y vuelta a Jerusalén en un mismo día. “Uno de ellos se llamaba Cleofás”.<sup>54</sup> Es el nombre que Hegesipo, judío converso del Próximo Oriente, que sabía arameo y que escribió hacia el 180, señala como hermano de José, el padre putativo de Jesús.

La narración del encuentro de Emaús subraya la dimensión de la búsqueda. De hecho es el mismo Cristo quien primero los acompaña por la vía oscura y desolada de la duda y de la espera y los constituye testigos: "ustedes son testigos de esto" (v. 48). Cristo transforma la búsqueda, la pobre disponibilidad y la espera.

La experiencia pascual también está en la base de la misma escena que Lucas presenta con arte y refinamiento: Los dos discípulos de Emaús son el símbolo de la multitud de discípulos de todos los tiempos. El contexto y la atmósfera ideal para leer la perícopa es sin duda la Liturgia de la Palabra y también la Liturgia Eucarística,

---

<sup>54</sup> STUHLMUELLER, CARROLL, *Evangelio de San Lucas*, Santander (España), Editorial Terraes, 1987. p. 178.

como lo indican dos frases fundamentales de la narración: "*Comenzando por Moisés y los profetas les explicó todas las escrituras que se referían a Él*" (v. 27)... "*Tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió, y se lo dio a sus discípulos... Entonces se abrieron sus ojos y lo reconocieron*" (vv. 30-31).

El itinerario exegético puede ser interpretado en cuatro etapas:

En la primera (vv. 13-18) aparecen los discípulos de Emaús desconsolados, "en camino", "discutiendo entre ellos" y "de pie con el rostro triste". Es un vivo retrato de la crisis de fe y de desilusión que los hace recurrir a ideologías y pensamientos para superar este vacío y esta angustia. Lucas empieza a vislumbrar la posibilidad de una solución: Jesús resucitado que camina con los hombres.

La segunda fase (vv. 19-24) del mensaje pascual señala al creyente en crisis y casi incrédulo. En el v. 19 estos dos discípulos expresan unas frases de reconocimiento de las cualidades de Jesús como "*Lo de Jesús Nazareno... Fue un profeta poderoso en obras y palabras...*" que describen a Jesús como un nuevo profeta. Veríamos aquí una semejanza en la relación del asesor con sus pupilos adolescentes.

Por otra parte, los discípulos ven a Jesús con cierta nostalgia y pesimismo porque siendo "*... un hombre poderoso en palabras y obras*", al final de su vida, es decir, en la Pascua, simplemente ha fallado: "*nuestros sacerdotes y nuestros jefes lo han crucificado*". Es una ilusión, por lo que dicen las mujeres y por haber encontrado el sepulcro vacío.

El tercer cuadro (v. 25-27) lo domina la lectura del evento pascual en el que se manifiesta Jesús resucitado y comparten los discípulos hasta entonces incrédulos sobre lo que había sucedido. A través de la explicación sobre la Escritura desde Moisés hasta los Profetas, Jesús les hace entender el misterio de Cristo muerto y resucitado. El evangelista recalca enfáticamente la necesidad de la cruz para participar

en la gloria de Dios. Pero ve la gloria en el sufrimiento. Jesús empieza por los cinco primeros libros de Moisés. Esta actitud de Jesús debe hacerse notar tanto en el asesor como en el estudiante para ver la necesidad, mas no la obligatoriedad, para poder ilustrar y simplemente dar una ayuda. Conforme van pasando las reflexiones de este personaje desconocido, los dos discípulos comienzan a animarse, su corazón comienza a "arder", sin embargo, esto no es todavía la fe.

La última escena (v. 28-35) está dedicada al "reconocimiento" de Jesús en la fe y el anuncio a los hermanos. Una vez alcanzada la plenitud de la fe, es decir, creyendo en Cristo resucitado al que reconocieron al partir el pan, los discípulos no pueden mantener en secreto la alegre experiencia vivida con Jesús resucitado. Como les sucedió a San Pedro y los otros apóstoles cuando regresaron al sepulcro vacío, así también los discípulos de Emaús debieron "correr para anunciar" la fe. Ante una gracia tan grande no se pudieron quedar callados. Todos aquellos que caminan por las vías difíciles de la fe deben alcanzar esta última etapa o, si no, quizá están todavía entre la tristeza y la oscuridad de la primera escena.

A modo de conclusión se diría que los discípulos, como muchos adolescentes y jóvenes en la actualidad, viven una realidad de fracaso, desencanto, tristeza, desesperanza y mucho abandono. Su actitud de desánimo y desilusión los puede también llevar a alejarse de la comunidad. Pero Jesús, por medio del acompañante o del asesor espiritual, toma la iniciativa, se hace encontradizo en su propia cotidianidad.

Les pregunta como un amigo, les escucha, les acoge y comparte sus inquietudes, les acompaña y les orienta mientras van de camino, les ayuda a interpretar la experiencia vivida sin crear dependencia, comunicándose e invitándoles a que se abran y sean sinceros de corazón. Les ayuda a leer la vida dialogando dentro del proyecto de Dios, desde las Escrituras. Se manifiesta como un amigo capaz de hacer arder los corazones, los hace que se sientan hijos amados de Dios.

Finalmente, lo reconocen alegremente al partir el pan de la eucaristía, en la donación de sí, en la entrega por los adolescentes también. Y luego, que sean los mismos adolescentes como discípulos del Señor los que lo experimentan, lo proclaman y dan testimonio a otros de sus compañeros sobre su experiencia de Dios. Desde esta narración del encuentro entre Jesús con los discípulos de Emaús que nos presenta el evangelista san Lucas, se subraya por un lado la dimensión del acompañamiento del Asesor Espiritual junto a sus actitudes y comportamientos de apertura y amistad para realizar su misión y, por otro lado, la necesidad de búsqueda de acompañamiento que los mismos adolescentes deben manifestar a semejanza de los discípulos de Emaús.

#### **2.4.1 El colegial en la iglesia**

Los adolescentes son agentes de cambio tanto en la sociedad como dentro de la Iglesia; la presencia de los adolescentes en la Iglesia le da a esta un dinamismo de renovación permanente.

De antemano los adolescentes rechazan una iglesia inauténtica y autoritaria que discrimina de la comunión a la masa; no apoyan una Iglesia piramidal, de cristiandad o masificante, clericalista, sin participación ni decisión laical. En esta Iglesia generalmente no hay jóvenes, sino grupos acríticos o masificación juvenil dirigida de una manera bancaria.

En cambio, sí aspiran a formar parte de una Iglesia donde se dé la comunión, la participación, la cordialidad en las relaciones, donde sus miembros caminen juntos en el seguimiento de Jesús, donde el asesor (laico, religioso, presbítero) sea un pastor-acompañante y animador de la comunidad. Una Iglesia comprometida, como sal en el mundo, levadura en la masa generadora de opciones concretas por los pobres y excluidos, es terreno fértil para el ingreso consciente y comprometido de jóvenes críticos y militantes.

Los adolescentes no piensan, pues, en una Iglesia libre de culpa, sino en una Iglesia en la que la culpa perdonada sea fuente de esperanza infinita. No piensan en una Iglesia libre de divisiones, sino en una Iglesia que encuentra la reconciliación más allá de todas las trincheras. No piensan en una Iglesia acartonada y “dogmática”, sino acogedora y flexible. No piensan en una Iglesia libre de conflictos en la que no hay cruz ni historia alguna de dolor. Al contrario: piensan en una Iglesia honesta, misericordiosa, que lucha por los necesitados, que se adapta a la realidad cambiante del adolescente y que puede celebrar constantemente la Pascua porque muere con Cristo, pero también resucita con Él.

La comunidad cristiana juvenil es la propuesta pastoral que aquí hacemos para los adolescentes y los jóvenes. Esto es claro en el documento de los obispos latinoamericanos en su asamblea de Santo Domingo<sup>55</sup> donde se afirma que “para responder a la realidad cultural actual, la pastoral juvenil ... deberá favorecer la creación de grupos y comunidades juveniles vigorosas, que aseguren la continuidad y perseverancia de los procesos educativos de los adolescentes y los jóvenes y los sensibilicen y comprometan a responder a los retos de la promoción humana, de la solidaridad y de la construcción de la civilización del amor”.<sup>56</sup>

Dentro de la Iglesia puede que el adolescente aprenda a descubrirse o, más concretamente, descubra una nueva manera de relacionarse consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con Dios. Por esta razón los adolescentes deben participar en grupos que quizá puedan llamarse comunidades para que ellos lleguen a ser experiencia de Iglesia para que nazca un proceso de fe, del seguimiento de Jesús resucitado que vive en comunidad y de esta manera llegar a una madurez cristiana. El adolescente, por tanto, debe llegar a vivir simultáneamente los procesos de

---

<sup>55</sup> IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO: “*Documento del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) reunido en Santo Domingo, República Dominicana*”, del 12 al 28 de octubre de 1992.

<sup>56</sup> RICHARD, PABLO, “La Iglesia católica después de Santo Domingo”, *Pastoral Popular*, San José (Costa Rica), Editorial Consejo 1992, págs. 14-22.

personalización, socialización, crecimiento grupal, crecimiento en la fe y de discernimiento cristiano. De esa manera se encaminará a una auténtica madurez humana y cristiana.

Solo de esta manera se puede llegar a la construcción de una comunidad eclesial juvenil, donde se vaya haciendo todo un itinerario procesual de la opción de fe en el Señor Jesús.<sup>57</sup> De tal forma que los estudiantes lleguen gradualmente a una confesión de fe como los discípulos: “Tú eres el Cristo, el Hijo de Dios Vivo” (Mt 16, 16). Esta es la respuesta del adolescente al don de Dios en el Señor que va ejerciendo su señorío en él y en toda la comunidad eclesial.

#### **2.4.2 El colegial en la sociedad**

El adolescente recibe llamados al compromiso tanto desde la comunidad eclesial como desde los organismos sociales.

Los adolescentes tienen sus experiencias de compromiso con la comunidad eclesial, especialmente en la animación de otros grupos juveniles. Cuando llegan a la animación, asumen generalmente responsabilidades pastorales en niveles parroquiales, diocesanos y hasta nacionales, tanto en la propia pastoral juvenil como en otros organismos pastorales. Así, hay adolescentes animadores de grupos, integrantes de consejos pastorales, catequistas, miembros de equipos de medios de comunicación, etc.

Hay adolescentes, también, que observando el sufrimiento y la injusticia en la que viven muchos sectores, quieren trabajar por el cambio de la realidad y asumen su compromiso en el ámbito social, participando en las organizaciones: partidos políticos, movimientos populares, dirigencias gremiales o estudiantiles, asociaciones barriales, grupos de defensa de los derechos humanos, de promoción de la mujer, movimientos ecológicos, (digo esto porque con la formación de acción social (FAS)

---

<sup>57</sup> [www.msperu.org/biblioteca/1magisterio/america.../bl\\_stodomingo.htm](http://www.msperu.org/biblioteca/1magisterio/america.../bl_stodomingo.htm).

del *Colegio San Gabriel* se dan muchos de estos espacios), etc. Muchos de los que optan por un mayor protagonismo en estas organizaciones o grupos, mantienen contacto con la comunidad cristiana, sea a través de la participación en encuentros o en celebraciones litúrgicas, sea a través de su propia comunidad de reflexión.

El compromiso y la participación en ambos espacios son importantes. Algunos adolescentes consiguen hacerlo, desarrollando así una doble responsabilidad. Es necesario tener en cuenta que los adolescentes que priorizan el espacio pastoral y no desarrollan compromisos en la sociedad, deben tener, por lo menos, una presencia testimonial en ella. En las organizaciones sociales, los adolescentes, por su parte, necesitan mantener su referencia con la comunidad eclesial para alimentar y celebrar su fe.

Del mismo modo, las acciones de responsabilidad en el espacio pastoral, que tienen como finalidad promover el fortalecimiento de la comunión eclesial, necesitan desarrollarse también con vistas a la misión transformadora en el mundo. Y las acciones de compromiso en el espacio social, cuyo objetivo es la transformación de la sociedad, deben hacer también su aporte a la transformación de la vida de la comunidad eclesial.

## **2.5 Fundamentación pedagógica pastoral**

Esta visión de la pedagogía es desde una mirada pastoral. La pedagogía es la forma específica en la que se enseña o se comunica un contenido: un modo concreto de educar. La captación del contenido depende de la manera de emitirlo. La pedagogía se la puede definir de la siguiente manera: “la relación que une al educador y al educando expresada en una forma de comunicación, de comportamientos o de diálogo, de actitudes, en el contexto de un espacio y un tiempo que tienen también valor comunicativo, puesto que influyen en la conducta. Debe ser una relación de

amor y de encuentro entre el evangelizador y el evangelizado”.<sup>58</sup> No podemos separar la evangelización de la pedagogía, ya que se necesita esta analogía de comunicación.

Por tanto es preciso asumir otra pedagogía más acorde con la pedagogía de Jesús. La propuesta del CELAM en el documento de Santo Domingo es clara e innovadora: *“Que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora. Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano...”*<sup>59</sup>

La pedagogía ignaciana, en un colegio jesuita, es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología; debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Y esto configura el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa. Proporciona también los criterios para elegir los recursos que se han de usar en el proceso de la educación, la visión del mundo y el ideal de la educación de la Compañía de Jesús en nuestro tiempo. La pedagogía ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, al referirnos a ignacianidad, estamos diciendo que es el sello particular de las instituciones de la Compañía de Jesús que las hace diferentes de otras instituciones educativas. Esta ignacianidad se expresa en unos principios, objetivos, criterios, estilo de gestión y valores.

---

<sup>58</sup> <http://www.pjlatinoamericana.org/>.

<sup>59</sup> CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Nueva Evangelización, promoción humana, cultura cristiana*, Santo Domingo, 12-28 de octubre de 1992, n.º 119.

El ISPAJ de Chile ha realizado un avance en esta propuesta pedagógica en la pastoral: “la pedagogía de la acción pastoral se caracteriza por ser testimonial, comunitaria, experimental, participativa, transformadora y progresiva.”<sup>60</sup>

### **2.5.1 Características de la pedagogía pastoral**

*Es testimonial.* Con esto se quiere decir que es necesaria la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace o, mejor dicho de otra manera, lo que se dice y se vive. Recordemos que hay un doble lenguaje: uno verbal y otro no verbal (tono de voz, mirada, gestos, actitud física, distribución del mobiliario, tamaño del puesto, el lugar del educador, etc.). No se trata de hablar de la camaradería sino de realizar la experiencia de ella; no se trata de hablar de Dios sino de realizar la experiencia de su presencia; no se trata de discutir intelectualmente sobre la salvación de los hombres, sino de vivir la experiencia de realizar esa salvación. Dicho con otras palabras más teológicas: el mensaje de un Dios que nos ama, y que se nos comunica amándonos.

*Es comunitaria.* El proceso de transformación personal y social requiere el apoyo de los demás. Porque nadie se evangeliza solo: en realidad lo que evangeliza es la realidad de la fraternidad vivida como don gratuito de Dios. Una pedagogía comunitaria requiere, no tanto de educadores que vienen a anunciar sus conocimientos y estudiantes que solo vienen a absorber pasivamente, sino personas que están dispuestas a ponerse en el difícil y excelente camino de la creatividad, de la cooperación y en la búsqueda común.

*Es experiencial.* Cuando se habla de pedagogía experiencial se hace referencia a la necesidad de que la formación y sobre todo la evangelización sean realmente encarnadas. Dado que la formación se ubica en un “aprender contenidos”, no es garantía que lleve a un cambio radical de vida, ya que se propone trabajar las costumbres de vida, como un modo de tocar el aprendizaje de los elementos que lo sostienen: lo cognitivo, lo afectivo y lo activo. Por tanto no se limita a narrar

---

<sup>60</sup> CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA, “Problemática actual de la juventud: documento final del Seminario, Panamá”, (vol. 2). Secretaría General de la CIEC, 1974, pág. 89

experiencias. De lo que realmente se trata es de identificar nuestra manera de vivir, incluyéndola en un contexto escolarizador, de manera que permita una mejor captación de sí mismo y que se pueda percibir un cambio de conducta; exige la incorporación de contenidos llamados desde la experiencia a fin de esclarecerla y re-elaborarla. Lógicamente se espera un proceso de apertura personal.

La pedagogía se orienta por la ruta de la experiencia que se está viviendo en los diferentes hechos significativos. Ahí se revela la figura real de Dios el Salvador. Trabajando sobre las experiencias personales nos apartamos de la inscripción abstracta de conocimientos y la formación se convierte en un cultivarse desde la vida y para la vida. La pedagogía pastoral discurre y ve que lo más importante no son unos contenidos por aprender, sino una experiencia por participar y ahondar en el proceso o sumario personal.

*Es participativa.* Promueve y acoge la contribución de cada uno eliminando los recorridos que están presentes en la pedagogía tradicional. Jesús invita a sus discípulos a vivir la autoridad como servicio y no como dominación. Por lo tanto, a saber participarla, a darla o compartirla en un esfuerzo conjunto para la exploración de la verdad. El que participa está en la búsqueda constante de la verdad que en parte posee, pero que en gran parte abandona. Por esta razón el que dialoga no es dogmático, al contrario: es capaz de conformar los propios discernimientos, de renunciar a ellos y aceptar la verdad. La participación exige que las personas sean genuinos interlocutores. Pone en relación lo íntimo, lo interior de cada uno. Mientras más se admira la dignidad del otro, su vida, su experiencia, sus ideales, más y más se puede dialogar.

Tanto es así que brota la necesidad de intimar o de conocer la realidad, el contexto en que viven los adolescentes y los jóvenes. Ello permite percibir las condiciones bajo las cuales perciben el significado de sus vidas, lo que se imaginan, lo que sienten y piensan.

“Una manera de fomentar la participación es el uso de dinámicas o técnicas que ayuden a una mayor participación. Aunque muchas veces se asemejan a los juegos, no son para entretener. Para fomentar esta participación se requiere un uso adecuado de una motivación (un objetivo claro), una resonancia (*feed back*), una profundización (desde las vivencias en los *insights*), una discusión (reflexión), una iluminación e interiorización, un compromiso o aplicaciones, una celebración y evaluación”.<sup>61</sup>

***Es convertidor y salvador.*** La evangelización eficaz estimula el cambio o la conversión que es una honda transformación personal y social. Al considerar la experiencia intransferible y personal, a partir de ella se despliegan sus significados. Aparecerá con una gran transparencia el carácter situado de ella. Se percibirán mejor los condicionamientos socioculturales y la necesidad de desafiar el cambio de vida en una doble dimensión de lo personal y lo colectivo, de lo privado y lo público. También se encontrará en ellas el poder salvador de Dios en nuestra historia concreta.

En este sentido, la salvación es algo que se va realizando en el diario vivir, y que es susceptible de ser analizado, criticado y asumido vitalmente. La conversión es un proceso de cambio continuo de sentimientos, de actitudes, de prácticas. Lleva al ser a una adhesión cada vez más completa al Reino.

***Es progresivo.*** Esto conduce y origina el proceso de maduración que cada uno experimenta durante toda la vida. Se espera que los adolescentes progresen como investigadores de la realidad, como críticos de las relaciones sociales y como transformadores de situaciones de muerte y opresión en situaciones de liberación y vida plenamente humana y esto ayudados de su asesor espiritual. La progresión significa respetar el ritmo de crecimiento de cada uno; caminar con los adolescentes con pasos graduales, progresivos, paulatinos evitando así la imposición. Aquí se trata de que los adolescentes asuman por sí mismos el mensaje como adhesión personal y vital, mas no a manera de imposición.

---

<sup>61</sup> Londoño, Alejandro, *112 dinámicas*, Bogotá, Editorial Indo-América Press Service, 1992.

## 2.5.2 Pedagogía que educa la fe<sup>62</sup>

Muchas veces, la pedagogía se ha quedado en lo doctrinal, en dar conocimientos, o solamente en actitudes morales.

Es necesario considerar a la persona humana como algo más que como un ser racional. La formación del adolescente y la adolescente debe ser integral. Es decir, que tome en cuenta la formación de un todo constituido, significativo, que supere la fragmentación. Algunos psicólogos hablan de cinco dimensiones: la cognoscitiva, la emotiva, la motivacional, la comportamental y la social. La educación en la fe se da cuando esta informa, incide o evangeliza las distintas dimensiones del ser humano. En este orden se estaría educando integralmente y se estaría posibilitando la consecución de determinadas experiencias cristianas.

Las experiencias cristianas se logran sintetizando en cuatro los pasos: la celebración, el compromiso, la entrega y la actitud crítica.

*La celebración* es una vivencia que se articula fundamentalmente en saber lo que celebramos (componente cognoscitivo) y expresar con toda la riqueza de emociones y sentimientos (componente emotivo) lo que el núcleo propone (la bondadosa acción de Dios con todos los hombres). De donde se concluye con verdad que solo quienes entienden lo que es celebrar manifiestan con autenticidad los sentimientos que el acontecimiento celebrado suscita en ellos. Son los que pueden llegar a vivir las celebraciones como auténticas experiencias religiosas.

*El compromiso*, por su parte, nace de las llamadas que la realidad, tantas veces inhumana, lanza a aquellos que la toman de cerca, motivándoles a la acción (componente motivacional), a lo que se responde mejor o peor con gestos, indicativas

---

<sup>62</sup> Hernández, Salvador, *Pedagogía de la Fe*, 1990.

actuaciones individuales y colectivas (componente comportamental), mediante los cuales podemos influir en su transformación.

De donde se deduce que solo quien está verdaderamente motivado y actúa en consecuencia, vive el compromiso como experiencia humanizadora y como contribución a la construcción del Reino de Dios en el aquí y ahora de la existencia del hombre.

*Las decisiones de entrega*, en las que tan a menudo participamos las personas, se apoyan en razones más o menos profundas que estimulan nuestro darnos (componente motivacional) y en la íntima persuasión que tenemos de que, dándonos y desviviéndonos por los otros, es como nos sentimos profundamente realizados y compensados (componente emotivo). De aquí también que únicamente quienes se dan con verdadero conocimiento de causa y entienden que sus gestos de entrega, a veces insignificantes, merecen la pena, encuentran en la entrega una experiencia que les asemeja a Jesús que “vino para servir y dar su vida por todos” (Mc 10, 45).

*En cuanto a la postura crítica* conviene figurar que surge como consecuencia de percibir la incoherencia entre lo que pensamos (componente cognoscitivo) y lo que hacemos (componente comportamental). Esta crítica puede hacerse tanto consigo mismo (lo que daría pie a un movimiento de conversión) como con aquellos que, habiendo asumido juntos el plan de vida evangélico, no viven con la coherencia y fidelidad que sería de desear (lo que termina suscitando en este o en aquel la reacción profética).

Consiguientemente, solo para aquellos que viven la crítica como exigencia de una coherencia insoslayable es para quienes ese ejercicio de fidelidad resulta o puede resultar una experiencia gozosa y transformadora”.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> M<sup>O</sup>VILLA, SECUNDINO, *Animación de Grupos en Proceso*, Madrid, Edit. CCS, 1993, pp. 112-113.

## 2.6 El acompañante espiritual<sup>64</sup>

En la historia de la espiritualidad cristiana de Oriente y Occidente, el término acompañamiento ha expresado siempre una praxis de raigambre bíblica. Etimológicamente indica el hecho de que alguien acompañe a otro u otros en la tarea de llegar a una meta o a conseguir algo. Puesto que el crecimiento humano de las personas, hombres y mujeres, no es puramente biológico, sino que también se da un crecimiento y desarrollo en el orden de lo psicológico, lo intelectual, lo relacional, lo religioso, etc. Y se conoce que en todos estos aspectos la persona no madura sin la presencia de un guía que es reconocido como experto en el camino que se quiere realizar.

En la actualidad la palabra acompañamiento adquiere mayor importancia y urgencia en la relación personalizada entre el adolescente y el asesor o guía. La sociedad actual y el mundo se individualiza cada vez más al apoyar conductas egoístas y también se masifica casi de manera espontánea hasta caer en el anonimato. El problema mayor de los adolescentes y de la juventud está en que se encuentran abandonados a su propia suerte porque no se favorece el diálogo a profundidad con el mundo adulto de los padres y educadores que les den razones para vivir y motivos para esperar.

Se conoce que todo proceso de crecimiento humano como el de los adolescentes está condicionado por la historia vivida, las relaciones que se tienen, los planteamientos nuevos y la manera de proyectar sus sueños hacia un futuro mejor. Se podría decir que la persona humana está en un contexto sociocultural que le condiciona positiva y negativamente. Pero, simultáneamente, la fe cristiana afirma que la salvación de Dios puede hacerse presente en cualquier situación como una llamada liberadora o como afianzamiento de humanización.

---

<sup>64</sup> SASTRE G., JESÚS, *El acompañamiento espiritual*, Madrid, Edit. San Pablo, 1994, pp. 9-16.

Esta situación humana tan compleja no se debe abordar individualmente y no puede ser abandonada; si en las otras dimensiones humanas se necesitan educadores, mucho más en los aspectos relacionados con la maduración personal, el sentido de la vida, la relación con los demás, el discernimiento y el proyecto de vida. La mediación humana de creyentes adultos como puede ser la participación de los laicos formados y sacerdotes idóneos que se han formado en el conocimiento psicopedagógico de la relación de ayuda y el carisma personal del acompañamiento espiritual, es insustituible en toda pastoral juvenil y vocacional de los colegios.

Se entiende que la misión de los educadores y de los padres de familia creyentes es acompañar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes en el proceso de hacerse personas, de madurar, de llegar a la identidad propia de adolescentes auténticos y de cristianos creyentes.

El asesor espiritual de un colegio de la Compañía de Jesús es un guía, un compañero, un amigo, un consejero que en su labor de acompañante espiritual va asistiendo en la formación humana, social y cristiana del educando. Su papel consistirá no solo en hacerle caer en la cuenta al adolescente de lo que va experimentando como la Voluntad de Dios para su vida, sino en la tarea de hacer consciente la presencia de Dios que lleva dentro; en enseñarle a escuchar la tenue pero vital voz del Creador en el interior de sí mismo. Voz que permanece ahogada por las múltiples voces, ruidos y distracciones de nuestro tiempo.

También, el asesor o acompañante espiritual ha de ayudar a mostrarle al Dios que acontece en la situación social del país. Y le debe ayudar a interpretar y expresar con generosidad los cambios que Dios mismo vaya pidiendo al adolescente en la transformación y edificación de un nuevo país.

De la misma manera el asesor espiritual es el que apoya al estudiante a tomar conciencia de su ser de cristiano comprometido con su realidad y la realidad de los

más abandonados. Es decir, le educa en la manera sincera de cómo se puede vivir cristianamente dentro de la comunidad educativa, en la comunidad familiar y en la comunidad social que le tocará vivir.

El acompañamiento espiritual supone la recuperación de un *servicio* humano y de un *ministerio* eclesial insustituible. Es decir, ayudar a la persona del adolescente a madurar y respetar la obra de Dios en cada uno exige mucho tacto, confianza mutua, encarnación en el tiempo que nos toca vivir y mucha experiencia de Dios que actúa de forma insospechada y desconcertante. Si el gran protagonista de la vida cristiana es el Espíritu, el modo de proceder del acompañante debe evitar todo paternalismo y autoritarismo y debe potenciar con el diálogo la interiorización y el discernimiento para encontrar *lo que agrada al Señor* que es el bien de los hermanos.

### **2.6.1 Papel del acompañante espiritual<sup>65</sup>**

Supuestos estos elementos, se puede apreciar ahora cual es la función del acompañante. Se indicará una serie de actitudes descubiertas, tanto en los *Ejercicios Espirituales* de San Ignacio como en otras fuentes de la espiritualidad propia de la Compañía de Jesús.

### **2.6.2 Dar confianza al acompañado<sup>66</sup>**

Es una actitud fundamental de parte del acompañante porque de ella dependerá que el acompañado se manifieste tal cual es. No se puede esperar que este confíe en quien lo acompaña si este no lo precede con una actitud de acogida, de comprensión y de previa confianza.

---

<sup>65</sup> Sastre G., Jesús, *El acompañamiento espiritual*, Madrid, Edit. San Pablo, 1994, pp. 107-111.

<sup>66</sup> Sastre G., Jesús, *El acompañamiento espiritual*, Madrid, Edit. San Pablo, 1994, pp. 55-58.

Es de advertir que la confianza no se gana por decreto o por el hecho de cumplir una función. Se gana con actitudes, y estas, para los adolescentes, son fundamentales. Jamás habrá verdadero “acompañamiento” si no se dan estas actitudes en el acompañante.

Si la actitud es siempre importante para cualquier acompañamiento espiritual, es absolutamente necesaria en una obra educativa, dada la ordinaria reserva que tienen los adolescentes alumnos para hablar de sus asuntos más íntimos que a veces ni siquiera cuentan a sus mejores amigos. Por eso es preciso ganarse su confianza.

De allí que sea preciso:

- Hablar en particular con ellos sobre otros aspectos: deportes, estudios, intereses, etc. para ir ganando su confianza. Y en esto, tomar la iniciativa de parte de quien va a “acompañar”.
- Cuando el acompañado empieza a hablar de alguna cosa más íntima (lo que en este caso indica un avance en la confianza), importa mucho “no escandalizarse” de nada de lo que exprese el acompañado. Esto le dará confianza en quien lo escucha. El admirarse “negativamente” de lo que el alumno expresa, hace que este se cierre a las confidencias más importantes. Y esto cierra el camino a la orientación espiritual. Dadas las situaciones familiares y sociales de los alumnos en un colegio, este punto es muy importante, pues aunque hay gente muy sana y con cierta madurez religiosa, una buena cantidad ha pasado por situaciones muy delicadas que habrá que escuchar con sumo respeto.
- Es de advertir que la confianza no es zalamería ni tampoco multiplicación de gestos cariñosos que pueden ser hoy más que nunca muy mal interpretados. La confianza “es una actitud de simpatía y de comprensión” y no tiene nada que ver con abrazos, caricias, etc. Especialmente en el momento en que se orienta a un adolescente. Mientras el acompañante sea

más delicado en el trato, más confianza da y más seguridad para el acompañado de la inexistencia de cualquier tipo de ambigüedad.

### 2.6.3 Capacidad de escucha<sup>67</sup>

Es un elemento fundamental que supone una fina atención a lo que expresa el dirigido o acompañado. Quien acompaña debe tener puestos los cinco sentidos en lo que habla el joven, pues cuando se nota distracción, él mismo pierde la motivación para continuar diciéndole al acompañante lo que siente o piensa.

Para ello es importante por parte del acompañante, una vez conquistada la confianza y cuando el acompañado decide comunicarse:

- Dejar que el alumno exprese serenamente lo que le inquieta o lo que desea; en lo que falla; en sus relaciones familiares o con la autoridad; dificultades en su salud, en sus estudios; aciertos y desaciertos con sus amigos y amigas, etc.
- Al dejarlo hablar, ir grabando en la memoria los puntos más esenciales (no todos) que luego serán ocasión de una orientación, de un consejo o de un llamado a la reflexión.
- Procurar no interrumpir al acompañado para que este pueda expresar sin distracciones todo lo que lo inquieta. Si la comunicación es fluida y se va haciendo espontánea, no hay inconveniente en que de vez en cuando se haga algún breve comentario o una pregunta orientadora. Si el diálogo no es fluido, corresponderá al acompañante ir dirigiendo amablemente la conversación hasta que el joven empiece a expresar lo que vive y siente.

---

<sup>67</sup> RAMÍREZ, G. y EQUIPO. *Manual para acompañamiento personal y grupal*, Medellín, Colombia, 4.ª ed., Colegio San Ignacio, 2004.

- Luego, cuando este se haya expresado, entonces tomará la palabra el acompañante para orientarlo o suscitar en el acompañado la solución a su dificultad o situación, de tal manera que sea él y no el acompañante quien se dé las soluciones. Lo que hay que procurar es que sea el adolescente quien asuma con libertad su propia vida (Cfr. Luc 24, 17 ss).

#### **2.6.4 Paciencia para esperar el momento de las grandes y fundamentales confidencias que dan verdadero inicio a la orientación espiritual<sup>68</sup>**

De ordinario los adolescentes no comienzan diciendo los asuntos más delicados y a veces se requieren varias charlas para que sean capaces de expresar sus verdaderas inquietudes y problemas. Por eso es necesario tener “paciencia creativa” para esperar el momento de la verdadera confianza. Esa “paciencia creativa” consiste en no mostrar impaciencia por saber qué es lo que de veras inquieta al joven. Si se da confianza, ya llegará el momento en que la persona dirigida exprese su inquietud.

La labor del acompañante espiritual puede compararse con la que realiza el agricultor al sembrar la semilla en el campo: él sabe esperar y respetar el ritmo del crecimiento de la semilla. Él simplemente le ofrece las condiciones para que germine y crezca. Así el acompañante espiritual va poniendo los elementos que ayudan a la manifestación interior del adolescente.

#### **2.6.5 Conocer bien las reglas de discernimiento de San. Ignacio de Loyola, al menos las de la Primera Semana. (EE. 314 – 327. Van como anexos)<sup>69</sup>**

---

<sup>68</sup> Sastre G., Jesús, *El acompañamiento espiritual*, Madrid, Edit. San Pablo, 1994, pp. 155-203.

<sup>69</sup> LOYOLA, IGNACIO DE, *Ejercicios Espirituales*, introducción, notas y vocabulario por Cándido de Dalmasas, S.J, Santader, Editorial Sal Terrae, 1987.

Se debe tomar en cuenta que las *Reglas de Discernimiento* no son solo para los Ejercicios Espirituales o para los ratos de oración: son reglas que se aplican igualmente en la vida diaria. Más aún, es allí donde se aplican continuamente.

De hecho, estamos en situación de ir “de bien en mejor subiendo”, o de mal en peor bajando (Cfr. Reglas de discernimiento de Primera semana, de los Ejercicios espirituales [314 y 315]<sup>70</sup>). Esas situaciones se ven en todos los adolescentes y jóvenes y por eso estas Reglas son de gran aplicación en el acompañamiento espiritual.

### **2.6.6 Evitar relaciones de dependencia<sup>71</sup>**

En todo acompañamiento espiritual la relación que se establezca entre acompañante y acompañado no debe ser “relación de propiedad” o de indefinida dependencia. Los “acompañamientos” que impidan la maduración en libertad del acompañado o creen una dependencia que exija que para cualquier decisión que tome el adolescente sea comentada con el acompañante, no sirven porque mantienen a este en una etapa infantil. Esto es muy delicado y hay que tenerlo presente en el acompañamiento que brinda una obra educativa. Se trata por lo tanto de que el acompañado sea señor de sí mismo y de cuanto vaya descubriendo en su relación con el acompañante.

---

<sup>70</sup> LOYOLA, IGNACIO de, *Ejercicios Espirituales*, introducción, notas y vocabulario por Cándido de Dalmases, S.J., Santader, Editorial Sal Terrae, 1987.

<sup>71</sup> RAMÍREZ, G. y EQUIPO. *Manual para acompañamiento personal y grupal*, Medellín, Colombia, 4.ª ed., Colegio San Ignacio, 2004, pág. 40.

## **CAPÍTULO III**

### **3 DISEÑO METODOLÓGICO**

En este apartado de la investigación se pretende conocer la problemática del colegial de segundo de bachillerato paralelo “A” del Colegio San Gabriel con sus realidades, mostrar la incidencia del asesor (*acompañante*) espiritual en la vida del colegial, el interés de los colegiales sobre la asesoría espiritual y las causas que impiden el acercamiento del colegial al asesor espiritual. Para llegar a tener esta información se aplicaron dos instrumentos: la encuesta y la entrevista. La encuesta se aplica a 35 jóvenes de segundo de bachillerato del paralelo “A”, a 14 padres de familia, a 6 profesores y a 1 asesor espiritual. También se entrevistaron 8 colegiales de segundo de bachillerato y 1 asesor espiritual del Colegio San Gabriel.

#### **3.1 Enfoque teórico-práctico**

El tipo de investigación adoptado es descriptivo analítico, pues nos permite descubrir a través de las encuestas personales y entrevistas que tocan la realidad del adolescente, datos sobre su vida familiar, social y religiosa. Estos datos permitirán más adelante realizar una propuesta teológico-pedagógica que ayude al adolescente a aumentar su autoestima, a confesar y conocer más a Dios que lo quiere libre; conocer la relación familiar, estudiantil y comunitaria para ir buscando y construyendo un mundo más humano.

#### **3.2 Población y muestra**

La población de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo “A” del Colegio San Gabriel está formada por ciento treinta y dos alumnos ubicados en 5

paralelos (A, B, C, D, E), y para esta investigación solo se han tomado en consideración los estudiantes del paralelo “A”.

### **3.3 Instrumentos de Recolección**

La encuesta y la entrevista como instrumentos para recoger la información permiten conocer algunos elementos del adolescente en su realidad tanto familiar, como comunitaria, afectiva, académica y espiritual y también los conocimientos y la idoneidad del asesor espiritual del paralelo.

#### **3.3.1 La Encuesta**

Se pretende con este instrumento acercarse a la realidad del adolescente de una manera rápida y sencilla: que dé pautas para descubrir situaciones que están ocasionando el problema o dificultad en el asesoramiento del estudiante. Así también podemos conocer las debilidades y fortalezas de sus familias y de su comunidad estudiantil.

#### **3.3.2 La Entrevista personal**

Por medio de este instrumento se pretende recopilar nuevos elementos que confirmen lo que se ha obtenido en la encuesta y así profundizar en el problema del asesoramiento del adolescente.

### 3.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

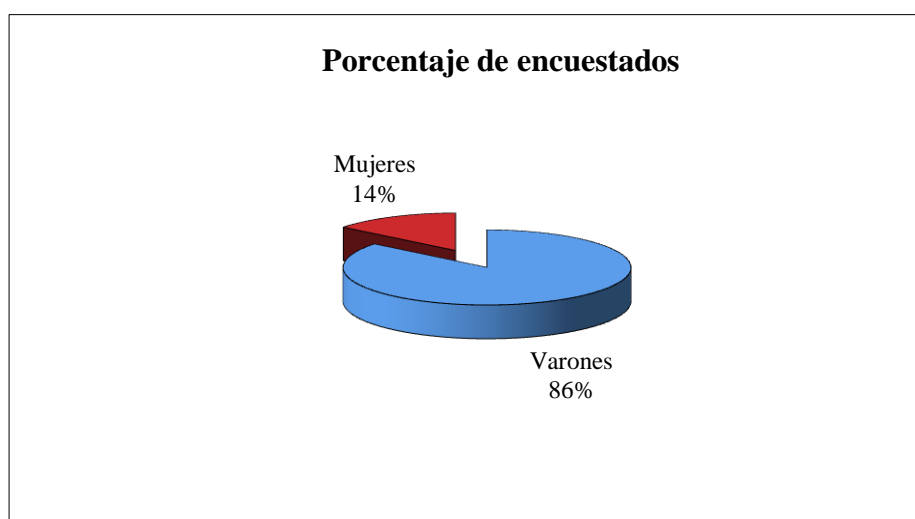
CATEGORÍA	INDICADORES
<p><b>EL ADOLESCENTE</b></p> <p><b>La realidad personal</b></p> <p><b>La realidad afectiva</b></p> <p><b>La realidad familiar</b></p>	<p>Su personalidad.</p> <p>Su autoestima.</p> <p>Sus valores.</p> <p>Sus miedos, sus sueños.</p> <p>El conocimiento de su realidad sexual.</p> <p>Sus relaciones de amistad.</p> <p>La expresión de afecto hacia sus padres.</p> <p>Su relación con el otro sexo.</p> <p>Su relación con otros grupos dentro y fuera del colegio.</p> <p>El grado de sensibilidad social.</p> <p>La conformación de su grupo familiar.</p> <p>La comunicación con sus padres.</p> <p>Los espacios de compartir en familia los fines de semana.</p> <p>El ejemplo de vida que le dan sus padres.</p> <p>La vivencia religiosa de sus padres.</p> <p>La expresión de su compromiso de fe.</p>



### 3.4.1 Tabulación de la información.

La tabulación de la información recopilada nos da los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los treinta y cinco colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, a diez padres de familia, a diez profesores y a dos asesores espirituales. Además esta información se complementa con las entrevistas aplicadas a varios colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel y a un asesor espiritual del Colegio.

Hay que considerar que no se aplica el instrumento de la entrevista a los padres de familia y a los profesores debido a sus horarios.



La encuesta aplicada a los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel tiene 29 preguntas, y la información de esta encuesta se organizará mediante el empleo de las gráficas de pastel y barras. Estas gráficas indicarán la realidad del adolescente. La categoría adolescente está analizada en cinco realidades. Estas realidades son la personal, la afectiva, la familiar, la espiritual y la académica. La información sobre los acompañantes se obtiene de la misma entrevista realizada al asesor espiritual.

Para hacer la lectura descriptiva de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a la primera categoría, se los agrupa de acuerdo con las realidades del adolescente y según la población encuestada y entrevistada. Se procurará que los datos obtenidos sean analizados en relación con esta investigación, los objetivos y las categorías de análisis.

Primero se procede a hacer la lectura y la organización de los datos obtenidos de la categoría adolescente con sus propios gráficos y después se procede de igual manera con los datos de la categoría acompañante.

### **3.5 Desde el adolescente.**

#### **3.5.1 La realidad personal**

La realidad personal de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" se ve expresada en las preguntas 1 y 2 de la encuesta hecha a ellos. Además, el conocimiento de esta realidad se enriquece con las encuestas aplicadas a los padres de familia, a los profesores y a los asesores espirituales y por la entrevista realizada a algunos de los colegiales.

##### **3.5.1.1 Colegial**

Las preguntas 1 y 2 de la encuesta aplicada a los colegiales pretenden describir la personalidad del adolescente de segundo de bachillerato paralelo "A". En la primera se quiere abarcar las dimensiones de la autoestima general, social, intelectual, física y emocional. Y en la segunda se trata de describir de manera general su personalidad.

Los colegiales, en general, opinan sobre su autoestima como algo positivo con una autoestima general (89 %), en contraposición con quienes dicen tener una

autoestima general negativa (11%). Y sobre su personalidad la mayoría de los colegiales se describen como alegres (35%), creativos (13.3%), sentimentales (13.3%), entusiastas (12%), tímidos (11%) y extrovertidos (9.3%), frente a los depresivos (3 %) y los que señalan otra descripción sobre su personalidad (4%).

Los colegiales entrevistados opinan que la *autoestima* significa la opinión o el concepto de confianza sobre uno mismo y la que los demás dan de uno. La consideran importante para enfrentar los retos. En cuanto a su *personalidad*, se describen como personas alegres, extrovertidas y sociables.

### **3.5.1.2 Padres de Familia**

Sobre la realidad personal de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, los padres de familia se muestran muy optimistas. Ellos opinan que la *realidad personal* de los estudiantes es entusiasta y extrovertida.

### **3.5.1.3 Asesores espirituales**

Los asesores espirituales encuestados revelan cierto optimismo y conocimiento sobre la realidad de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel. En general, los asesores describen a los estudiantes con una personalidad creativa y alegre, pero con rasgos de timidez y depresión.

### **3.5.1.4 Profesores**

Los profesores demuestran cierto pesimismo frente a la realidad de los colegiales.

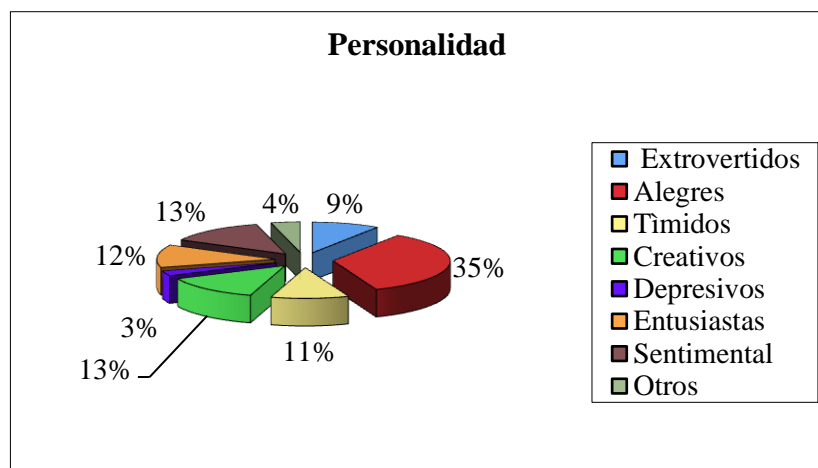
Dicen que los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel tienen en su mayoría una *personalidad* entre tímida y extrovertida, pero alegre y creativa; en su *situación personal* los ven como inseguros, rebeldes pero

respetuosos y contentos; además opinan que los mayores *problemas* de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, son la inseguridad y la indiferencia, en este ejercicio:

1. Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, escribe una equis en el espacio vacío debajo de la columna de la letra de respuesta (A, B) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que se dice en cada frase.

A. de acuerdo	B. en desacuerdo	
Frases	A	B
1. En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo	31	4
2. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	31	4
3. Normalmente olvido lo que aprendo	22	13
4. A menudo el Profesor me llama la atención sin razón.	6	29
5. Mis padres están contentos con mis notas.	16	19
6. Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	17	18
7. Me enojo algunas veces.	26	9
8. Me gusta toda la gente que conozco.	13	22
9. Me pongo nervioso cuando tenemos exámenes.	18	17
10. Creo que soy atractivo/a.	25	10
11. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	15	20
12. Pienso que soy un chico/a listo/lista.	27	8
13. Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.	15	20
14. Mis compañeros dicen que soy flojo para los estudios.	14	21
15. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	17	18

**a. Describe tu personalidad:**



**b. La realidad afectiva**

La realidad afectiva de los colegas de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel se obtiene de la encuesta aplicada a los colegas en las preguntas 8, 9 y 29. Para ver la relación afectiva con sus padres, amigos y amigas, el conocimiento sobre su realidad sexual y su actitud frente a la realidad del país que expresaría su interés social. También esta realidad afectiva se enriquece con la información de las encuestas aplicadas a los padres de familia, a los profesores y a los asesores espirituales, así como la entrevista hecha a algunos colegas de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel.

**c. Colegiales**

La relación afectiva de los adolescentes con respecto a los demás se la puede entender dentro del conocimiento que ellos tengan sobre su sexualidad. Ellos opinan en la pregunta 9 que este conocimiento sobre su sexualidad es excelente (46%), bueno (46%), regular (5.7%) y malo (3%).

En la pregunta 8, los colegiales encuestados opinan tener hacia sus padres una relación afectiva excelente (31.4%), buena (60%) y regular (8,6%). Mientras que hacia los amigos su relación afectiva es excelente (45.7%), buena (45.7%), y regular (8.6%). Y con las amigas su relación afectiva es excelente (40%), buena (48.6%) y regular (11.4%).

En la pregunta 29 sobre la actitud de los colegiales frente a la realidad del país, manifiestan los siguientes resultados: un deseo alto de transformarla (47%), le sigue en menor porcentaje la actitud crítica (33%), le da mucha importancia (8.2%); frente a un bajo porcentaje de pesimismo (12.6%) o no les interesa por desconocer de la situación que vive el país.

Durante la entrevista, los colegiales opinan que la relación con los amigos del lugar, sector o conjunto residencial donde viven es buena, aunque se filtra la drogadicción. En cambio, la *relación con los amigos en el Colegio* es positiva: los compañeros son camaradas y se llevan bien con ellos, hay relación estrecha de amistad en los grupos pequeños, se ayudan mutuamente en los momentos difíciles, en general tienen buenas amistades.

#### d. **Padres de Familia**

Los padres de familia encuestados opinan que los colegiales sus hijos ven la vida como una experiencia para crecer como personas. Quieren cumplir el sueño de ser buenos profesionales pero tienen *miedos*, la inseguridad, la desconfianza y la indiferencia. Los padres dicen que sí se están preparando en el Colegio para un *compromiso serio en la vida* con actitudes esperanzadoras para unos, pero pesimistas para otros frente a *la situación del país*.

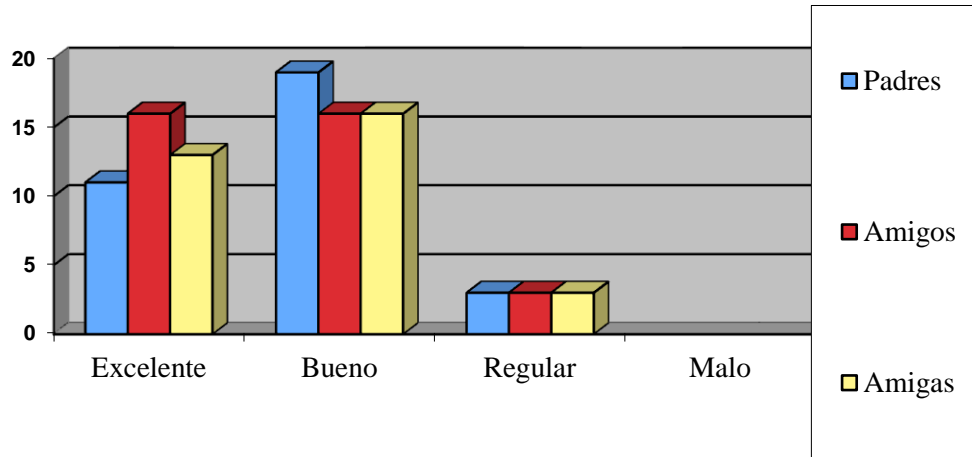
**e. Profesores**

Los profesores encuestados sostienen que los colegiales consideran la *vida* como una experiencia para crecer, pero también ven la vida como una experiencia pasajera y a veces como un drama del cual no se puede salir. Y que la actitud de los adolescentes *frente a la realidad actual* es de indiferencia, aunque también es esperanzadora.

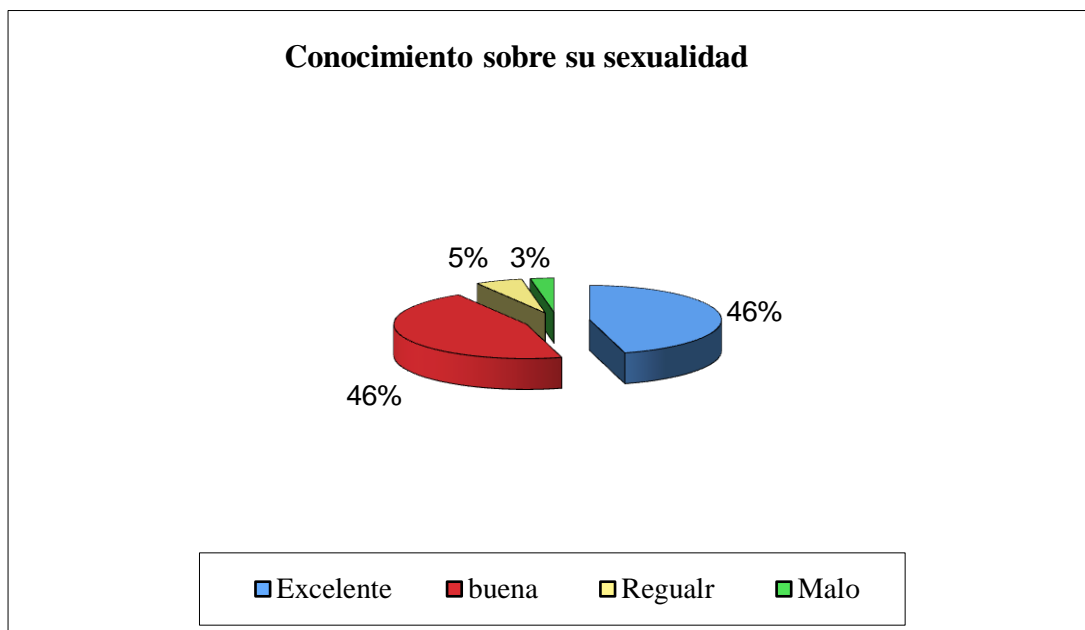
**f. Asesores espirituales**

Los asesores espirituales encuestados opinan que los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, tienen *sueños* de llegar a realizar una carrera para alcanzar un cambio de posición social y mejorar económicamente. La *vida* la entienden como una experiencia para crecer como personas, pero también demuestran que es algo que no tiene sentido, una experiencia pasajera y un drama del cual no se puede salir. Los *miedos* que tienen son a la exigencia académica, a ser comparados con otros grupos, a equivocarse en la elección de la carrera, a no encontrar trabajo, a las represalias por su sinceridad y a las fuertes presiones de casa para que gane el año. Acerca de la actitud que tienen *frente a la realidad actual* es de querer transformarla, pero también es indiferente.

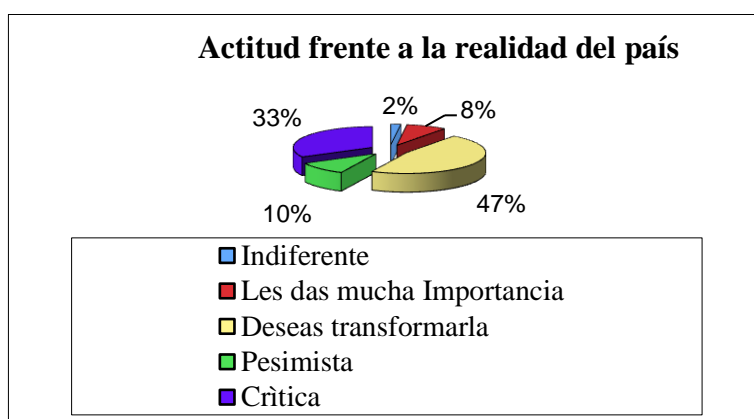
**Pregunta 8: La relación afectiva con tus Padres y amigos/as es:**



**Pregunta 9: El conocimiento que tienes sobre tu realidad sexual lo consideras:**



**Pregunta 29: Tu actitud frente a la realidad actual de país es:**



**a. La realidad familiar**

La realidad familiar de los colegiales se llega a conocer brevemente por la encuesta aplicada a los estudiantes desde la pregunta 3 hasta la 7, para conocer cómo es la comunicación en relación con sus padres y familiares, el compartir en casa, el tiempo libre de fin de semana compartido en familia, el ejemplo de vida y la vivencia de fe cristiana de los padres. De igual modo, esta realidad se complementa con la información obtenida de las encuestas a los padres de familia, a los profesores, a los asesores y de la entrevista a un asesor espiritual.

**b. Colegiales**

La pregunta 3 permite hacer dos tipos de lecturas: una horizontal y otra vertical. Al hacer la lectura horizontal de la tabla, se puede apreciar la comunicación que es el respeto entre los colegiales de segundo de bachillerato paralelo “A” del Colegio San Gabriel, y sus padres. Este porcentaje es muy alto (35.2% al papá y 32.4% a la mamá). Le siguen en menor porcentaje (19.7%) con la abuela o el abuelo y mucho menos (13%) con los hermanos y hermanas.

Sobre la comunicación de diálogo con la mamá el porcentaje es alto (36.1%). Le sigue en menor porcentaje la comunicación con el papá (26.2%), con los hermanos y hermanas (25%) y con el abuelo y la abuela (13.1%).

En la comunicación como amistad el mayor porcentaje es con los hermanos y hermanas (41%), mientras que con los demás disminuye: con la mamá (29%), con el papá (18.4%), y con la abuela y el abuelo (12.2%). La comunicación como miedo tiene un porcentaje alto con el papá (96.2%) y también se le añade la relación de incomprensión (40%). Le sigue en menor grado la relación con la mamá (30%).

Ahora, al realizar la lectura de la tabla en sentido vertical se ve la comunicación entre los colegiales y sus familiares. Por ejemplo, la comunicación con el papá tiene las siguientes características: de respeto (32%), de diálogo (20.3%), de amistad (11.4%), de miedo (32%) y de incomprensión (5.1%). La comunicación de los estudiantes con la mamá tiene estos porcentajes: de respeto (36.5%), de diálogo (35%), de amistad (22.22%), de miedo (2%) y de incomprensión (5%). La comunicación de los colegiales con los hermanos y hermanas tiene los siguientes porcentajes: de respeto (20%), de diálogo (32.6%), de amistad (43.5%), de incomprensión (4.4%).

Finalmente, la comunicación con las abuelas y los abuelos tiene los siguientes porcentajes: de respeto (48.3%), de diálogo (28%), de amistad (21%) y de incomprensión (3.5%). Vale la pena caer en la cuenta de que no existe comunicación como miedo hacia los hermanos y hermanas, ni hacia los abuelos y abuelas.

Durante la tarde hay algunos colegiales que sí trabajan con sus padres (8.6%); pero la mayoría no participa el trabajo con sus padres (91.4%).

Los colegiales opinan que el ejemplo de vida que ellos reciben de sus padres se expresa en los siguientes campos: el ejemplo de responsabilidad (38%), el ejemplo

de honestidad (29%), el ejemplo de compromiso con los demás (17%), el ejemplo de puntualidad (12%), de negligencia (2.4%) y de egoísmo (2.4%). Y en cuanto a la vivencia de fe cristiana de sus padres, la perciben como una vivencia tradicional (41%), una vivencia de tipo no practicante pero piadosa (23%), comprometida (16%), practicante (9.1%), piadosa (6.8%) e indiferente (5%).

Por otro lado, el tiempo libre de fin de semana que se comparte en familia dentro de la casa es muy alto (66%), frente a estar fuera de la casa (34%). Es decir, se percibe que los espacios intra-familiares son muy bien aprovechados en el interior de sus hogares.

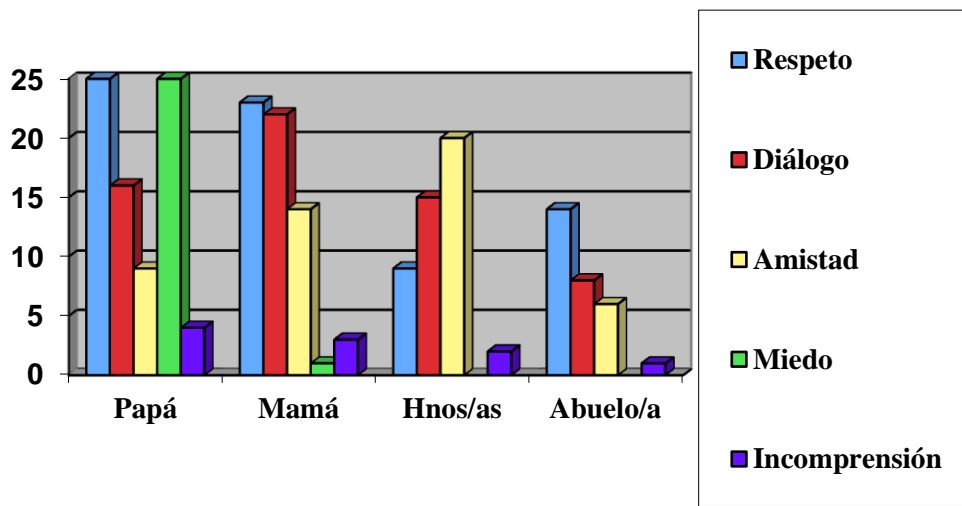
#### **c. Padres de Familia**

Los padres de familia opinan que en la relación de los colegiales (hijos) con la familia los colegiales expresan una actitud amorosa, respetuosa, responsable y exigente, aunque a veces es distante y un poco altanera.

#### **d. Asesores**

Los asesores encuestados tienen la impresión de que la relación de los colegiales con la familia es de cercanía, fraterna e interpelante, aunque a veces es de rebeldía e indiferencia. Durante la entrevista hecha al asesor espiritual, este opina que esta misma realidad es dura para los colegiales porque algunos son maltratados física y psicológicamente en sus hogares; algunos provienen de familias destrozadas, son hijos de madres solteras o de padres separados. Esto significa que demuestran una baja autoestima y en algunos casos han tenido deseos de quitarse la vida. Es decir, la problemática familiar que viven los colegiales se centraliza en la realidad familiar y en la realidad académica, pues la consideran tensionante por el nivel de exigencia académica.

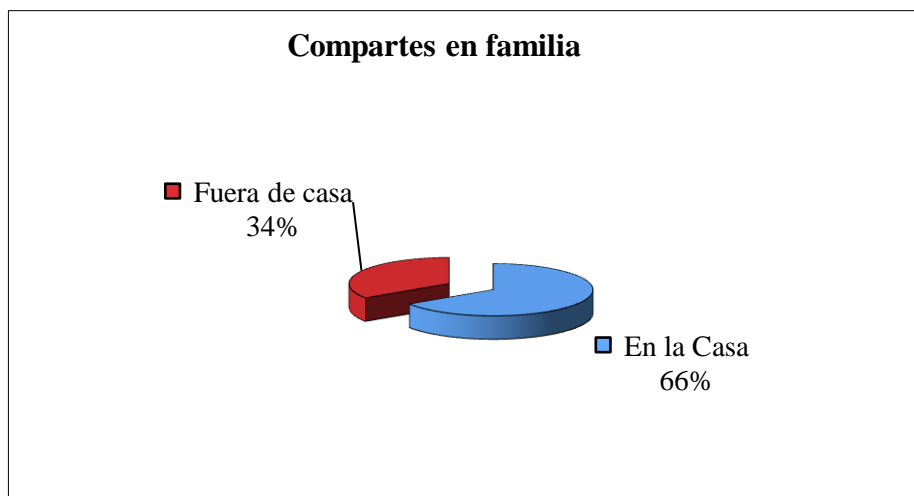
**Pregunta 2: La comunicación con tus padres y familiares es:**



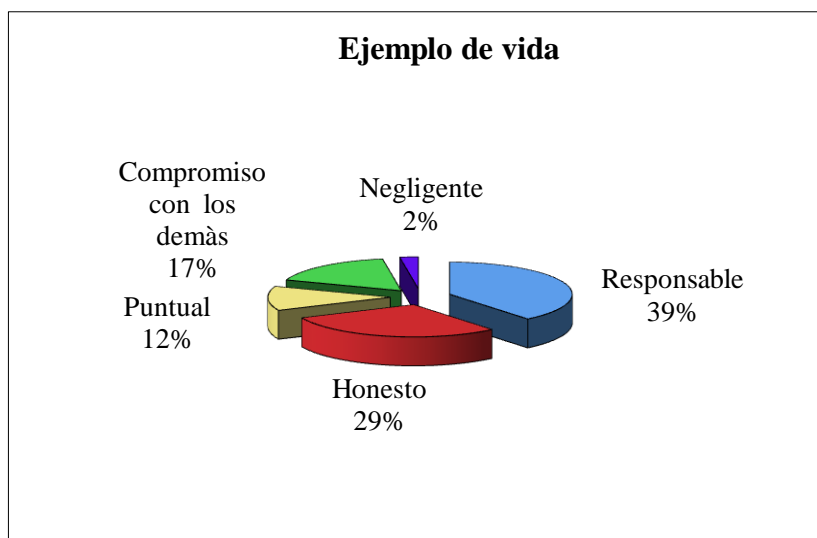
**Pregunta 4: ¿Por las tardes trabajas con tus padres?**



**Pregunta 5: Los tiempos libres de fin de semana los compartes en familia:**



**Pregunta 6: El ejemplo de vida que te dan tus padres es:**



**a. La realidad espiritual**

En lo que respecta a la realidad espiritual de los colegas de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, se aplicó la encuesta a los

colegiales en las preguntas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 28. Estas preguntas corresponden a los siguientes aspectos: su compromiso cristiano, su relación con Dios y con Jesús, si saben el nombre del asesor, si buscan al asesor y con qué frecuencia, razones para no buscar al asesor, si les ha resultado útil, sobre el diálogo con el asesor, si la asesoría les ayuda para crecer en la fe, algunas ideas de ayuda que presentan los colegiales encuestados para beneficiar esta relación, su participación en los eventos pastorales del Colegio y su conocimiento sobre San Ignacio de Loyola.

Además, se asumen los datos proporcionados por las encuestas aplicadas a los padres de familia, a los profesores, a los asesores espirituales y por las entrevistas hechas a los colegiales y al asesor espiritual. Recabamos la siguiente información: la participación de los estudiantes en los actos litúrgicos del colegio y nuevamente sobre la relación de los estudiantes con el asesor espiritual.

## **b. Colegiales**

Los colegiales encuestados opinan que su compromiso cristiano se expresa en ser buen hijo (21%), ayudar al prójimo (25%) y ser buen amigo y compañero (38%), dar testimonio de fe en Jesús (9%), colaborar en grupos del colegio (2%) y ninguna de las anteriores (5.4%).

Sobre la relación de los colegiales con Dios y con Jesús, manifiestan sentir a Dios como un mito (14%), alguien que castiga (2.3%), un Padre amoroso (23.3%), alguien cercano (30.2%), alguien lejano (4.7%), el creador (16.3%), y el misericordioso (9.3%).

Al analizar las respuestas de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, sobre la relación *con Jesús*, se dice lo siguiente: relación

de miedo (3.3%), relación de cercanía y compromiso (33.3%), relación de amistad (53.3%), no le importa (6.7%) no sabe (3.33%).

Los colegiales opinan que su participación en los eventos pastorales del Colegio es excelente (8.6%), buena (25.7%), regular (36%) mala (28.6%). En relación con los *sacramentos*, los colegiales entrevistados dicen que son ritos, son actos sociales que se hacen por tradición, son reglas puestas por la Iglesia para actuar de cierta manera ante la sociedad, son opciones que debe hacer cada persona; son maneras de ser. La *Iglesia actual* es para ellos una institución jerárquica. Para unos está alejada de sus vidas, es cerrada y dogmática, pero para otros ha cambiado porque trabaja por lo social, por los más desfavorecidos y si se abre al diálogo.

Con respecto al asesor espiritual, los colegiales encuestados dicen saber cómo se llama (91%) y otros que no lo saben (9%). La frecuencia con que los colegiales lo buscan se detalla en las siguientes expresiones: en ocasiones (11.4%), pocas veces (23%) y nunca (66%).

Los colegiales que buscan al asesor espiritual son el 20% y los que no buscan al asesor están en el 80%.

Los últimos encuestados dan las siguientes razones: porque no responde a mis necesidades (36%), porque no lo necesito (36%), porque las conversaciones no me interesan (13.3%), porque los horarios no se ajustan a mis necesidades (7%), porque el lugar no es el adecuado (4.4%), porque mis compañeros me lo impiden (2.2%) y porque no lo he encontrado nunca (2.2%). Los que buscan al asesor responden que sí les resultó útil (26%), que no les resultó útil (40%) y que no saben (34.3%).

Sobre el diálogo de los colegiales encuestados con el asesor espiritual responden lo siguiente: es excelente (3%), es bueno (37.1%), es regular (6%) y es malo (17.1%), otros responden que ninguno de los anteriores (37.1%).

Finalmente, los colegiales opinan que la asesoría espiritual sí les ayuda para su crecimiento de fe (43%), que no les ayuda (37.1%), que no saben (5.7%) y no contestaron (14.3%).

A los colegiales entrevistados se les preguntó sobre los *asesores espirituales* y coincidieron en que son personas que ayudan a los colegiales que los necesitan, pero que por lo general no acuden a ellos porque los ven lejanos; no les inspiran confianza; no les interesa o no reciben un buen trato.

Igualmente opinan que prefieren buscar un amigo que sí les parece más cercano o que prefieren la confianza de la mamá, antes que acudir a un asesor espiritual. Sin embargo, sobre la importancia del asesor en sus vidas algunos dicen que es de ayuda si se le tiene confianza; porque la edad lo requiere y porque la asesoría ayuda a integrarse con los compañeros del Colegio cuando se es tímido. Finalmente, un entrevistado dice lo siguiente: “Lo ideal sería tener un asesor con la confianza de un amigo o un amigo con la experiencia del asesor, es decir ser un amigo espiritual”.

Por otro lado, Las ideas que aportan los colegiales encuestados para mejorar la cercanía con el asesor espiritual son las siguientes: que se dé la asesoría al que la necesite; que se haga conocer o que se informe sobre lo que es y hace un asesor espiritual; que sea cercano y que no proponga temas de fe; que haya más trato y diálogo con los colegiales y que no haga selección entre ellos.

Y frente a la pregunta sobre San Ignacio de Loyola, una mayoría de colegiales, el 81%, opina tener un conocimiento aceptable sobre este personaje. El 13.5% dice que San Ignacio fue el fundador de los jesuitas y el 5.5% opina que fue el autor de los Ejercicios Espirituales.

**c. Padres de Familia**

Los padres de familia opinan que la relación de los colegiales *con Dios* es de respeto, de actitud creyente para unos, pero de indiferencia para otros. Y que la manera de llevar el *acompañamiento espiritual* que ofrece el Colegio no es eficaz.

**d. Profesores**

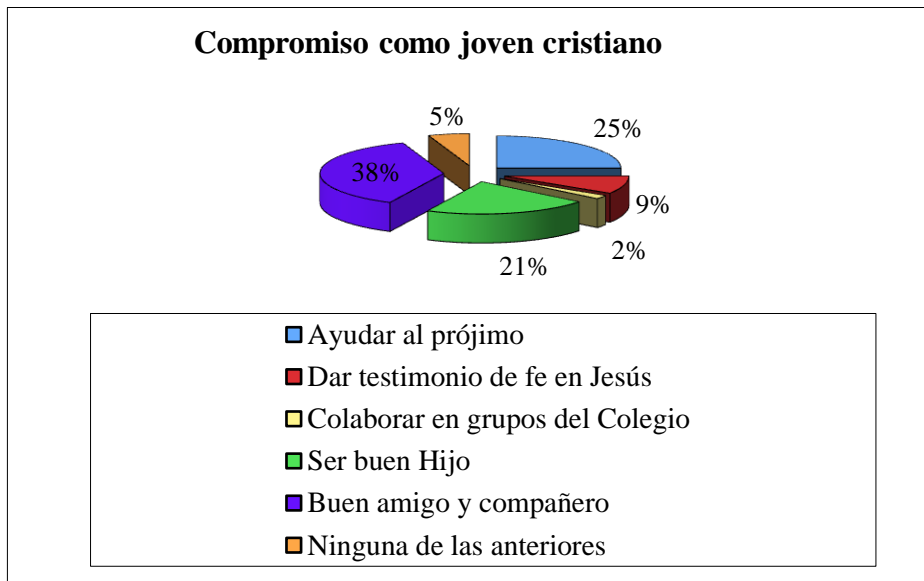
Los profesores opinan que los colegiales expresan su religiosidad con indiferencia y de forma distraída durante los actos litúrgicos. Y sobre la relación entre el asesor espiritual y los colegiales, los profesores dicen que no saben nada al respecto.

**e. Asesores**

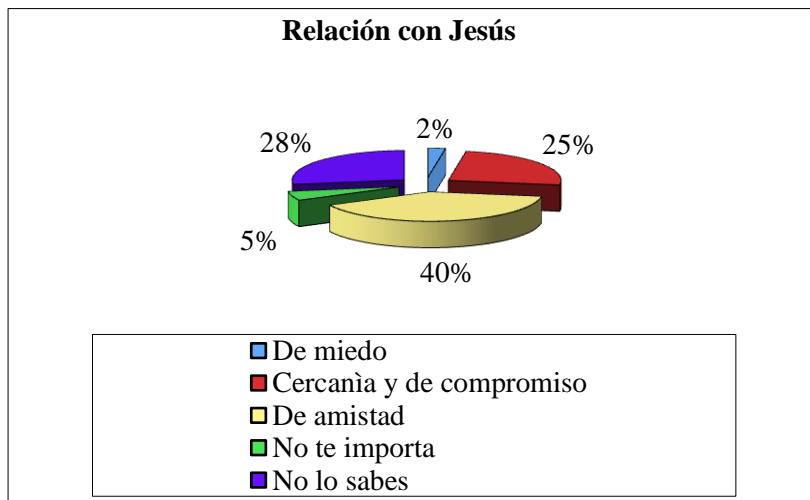
Los asesores sostienen que la relación de los colegiales *con Dios* es horizontal, de cercanía pero de rechazo en otros colegiales. Expresan su religiosidad en los actos litúrgicos con cierta indiferencia y distracción, aunque dicen que algunos colegiales sí lo hacen de manera piadosa.

Los mismos asesores expresan que la relación con los colegiales es generalmente una relación amigable, pero con cierta distancia y algunos hasta de desconocimiento y muy de ocasión.

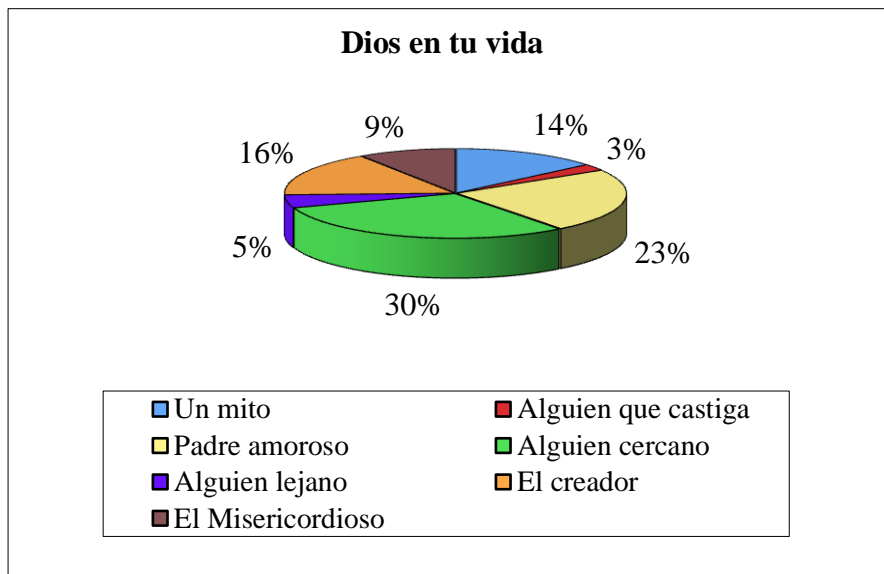
**Pregunta 10: Tú compromiso como joven cristiano es:**



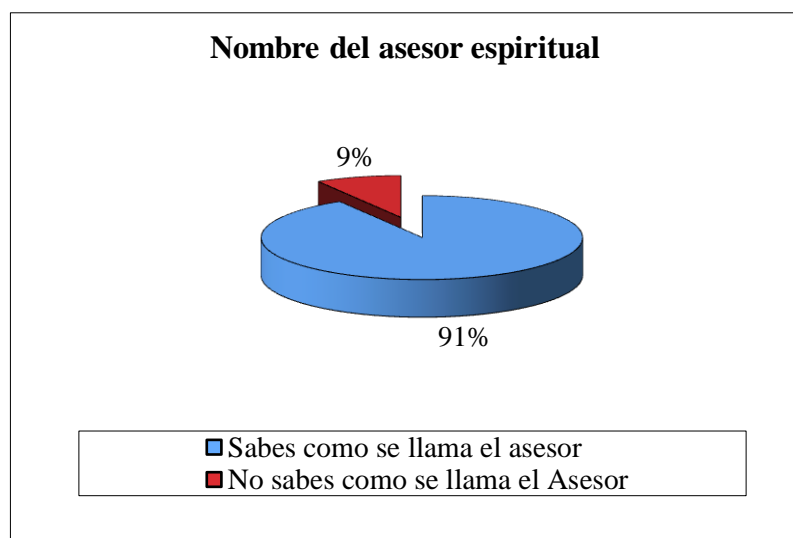
**Pregunta 11: Tu relación con Jesús es:**



**Pregunta 12: Dios en tu vida personal, familiar y social es:**



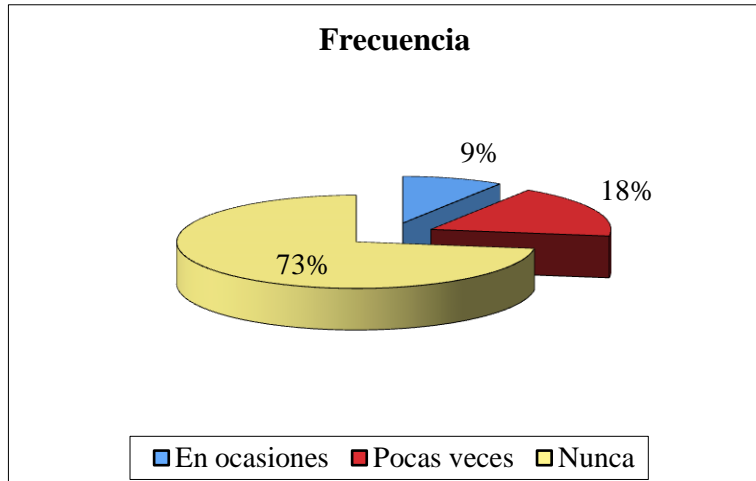
**Pregunta 3: ¿Cómo se llama el asesor espiritual de tu Colegio?**



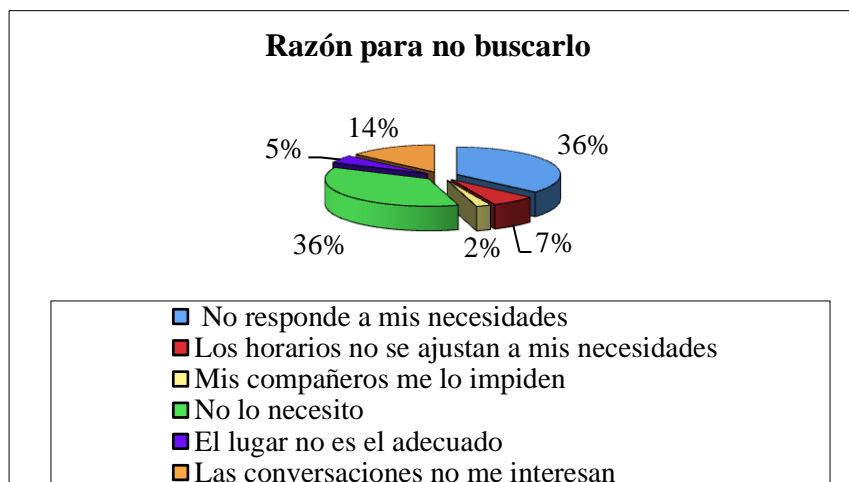
**Pregunta 14: ¿Buscas al asesor espiritual?**



**Pregunta 15: ¿Con qué frecuencia?**



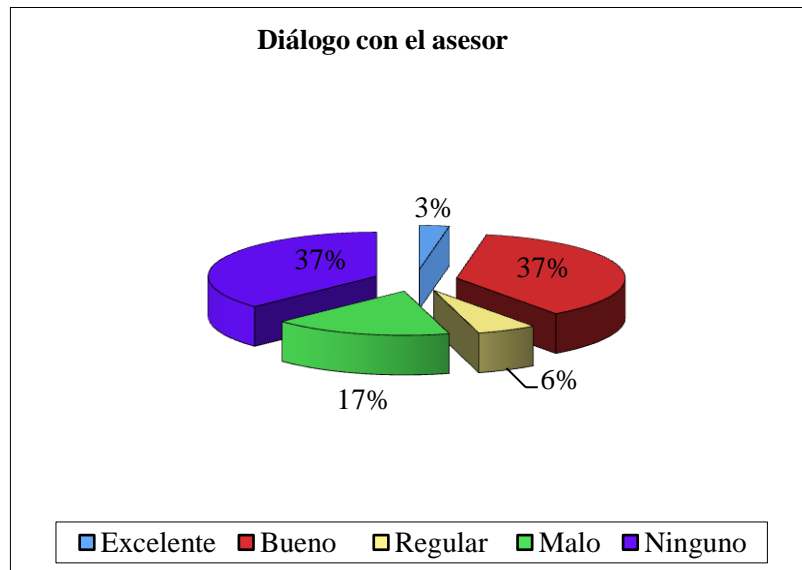
**Pregunta 16: Si no lo buscas, ¿cuál es la razón? (puedes indicar más de una)**



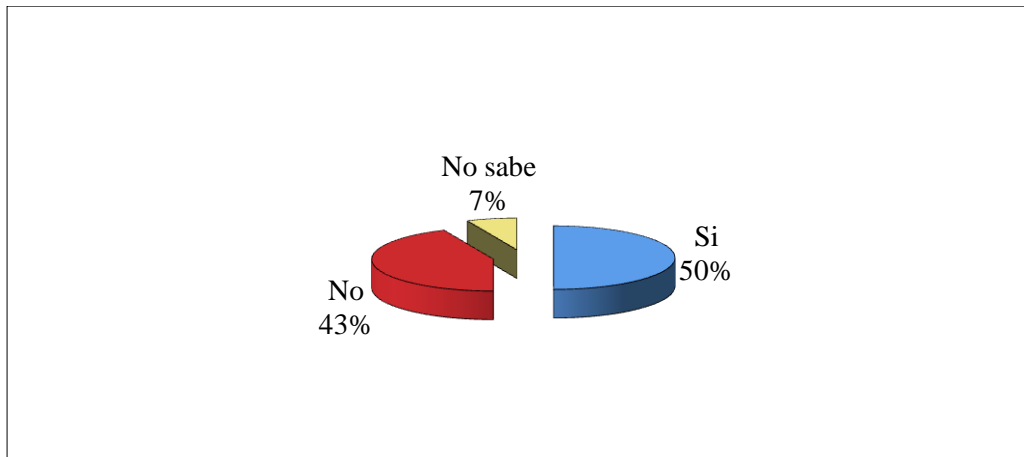
**Pregunta 17: Si has asistido, ¿te ha resultado útil?**



**Pregunta 18: El diálogo con el asesor espiritual ha sido:**

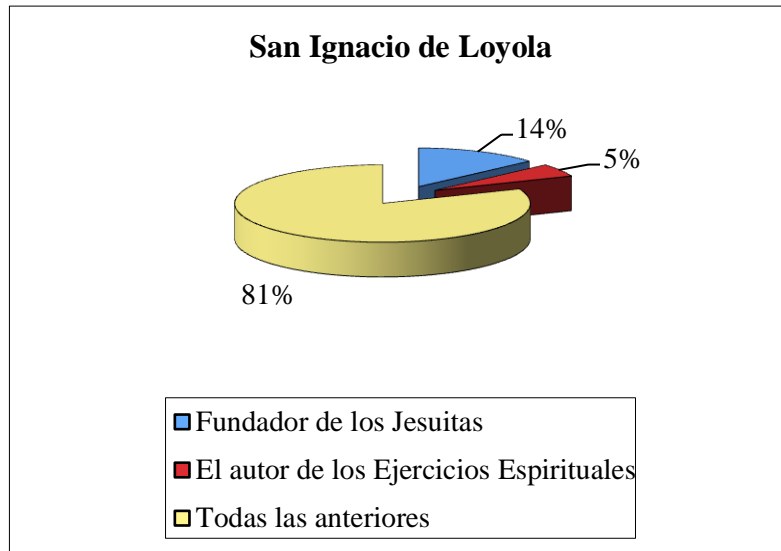


**Pregunta 19: ¿Crees que la asesoría espiritual te ayuda para tu crecimiento de fe?**

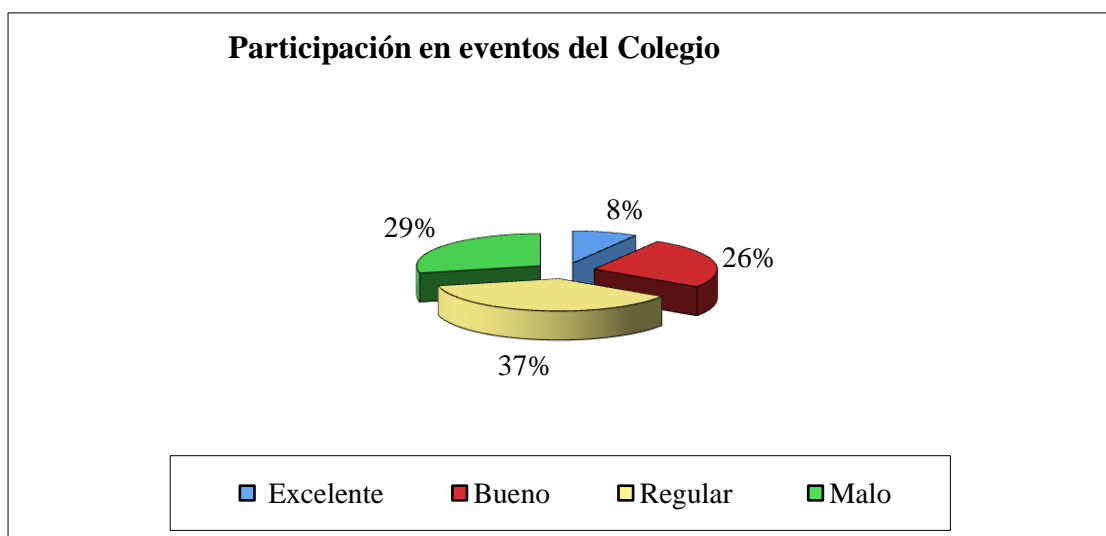


**Pregunta 20: Escribe unas ideas para mejorar la cercanía con el Asesor Espiritual.**

**Pregunta 21: San Ignacio de Loyola fue:**



**Pregunta 28: Tu participación en los eventos pastorales del colegio han sido:**



## **a. La Realidad Académica**

En cuanto a la realidad académica de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, se les aplicaron las encuestas a ellos, a los padres de familia, a los profesores y a los asesores. Frente a la realidad académica tenemos las siguientes preguntas: 22, 23, 24, 25, 26 y 27. Estas preguntas tienen como temática las materias que les gustan, en cuál materia les va mal, si la materia de religión es necesaria o no para crecer en la fe cristiana, la posibilidad de diálogo con sus maestros, "¿te agrada como se evalúa tu proceso académico?", y si se da libertad de expresión en las clases.

## **b. Colegiales**

Se empezará relacionando las preguntas 25 y 27. El diálogo entre los colegiales y los maestros se califica de la siguiente manera: es excelente (9%), es bueno (63%), es regular (26%) y es malo (3%). Con relación a la comunicación entre el colegial y el profesor se confirma con la respuesta en la pregunta 27: hay libertad de expresión en las clases (80%) y no la hay (20%).

Por un lado, las materias que les gustan a los colegiales encuestados son: ciencias biológicas (22%), ciencias sociales (16%), idiomas (16%), música (15%), cultura física (14%), ciencias exactas (9%) e informática (8%). Por otro lado, las materias en las que les va mal son: química (33%), matemáticas (27%), cálculo (23%), filosofía (6%), español (6%) e idiomas (3%). Con respecto a la materia de formación cristiana opinan que es necesaria para vivir los valores cristianos y morales (66%), mientras que otros dicen que no es necesaria (34%).

Ante la pregunta 26, los colegiales encuestados opinan que no están de acuerdo con la manera de evaluar su proceso académico (60%) mientras que sí están de acuerdo (40%).

**c. Padres de Familia**

En cuanto a la relación de los estudiantes *con los profesores*, los padres de familia dicen que es buena y sincera.

**d. Profesores**

Los Profesores opinan que esta *relación con los estudiantes* es de indiferencia y superficial.

Sobre las materias, los profesores opinan que a los colegiales *les va bien* en Religión, Educación física y Español. Pero que les va mal en Física, Química, Matemáticas y Cálculo.

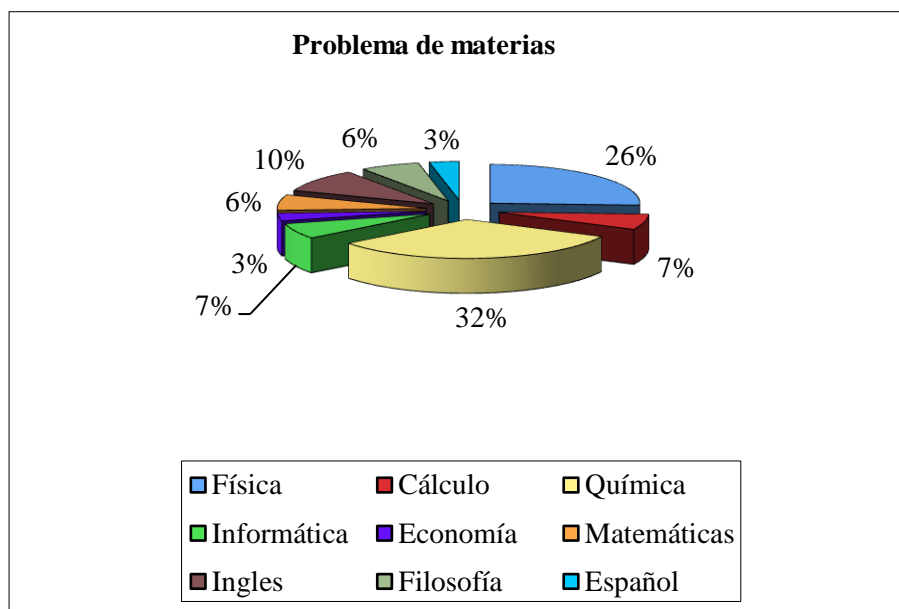
**e. Asesores**

Los asesores espirituales sostienen que la relación entre los colegiales y los profesores es sincera.

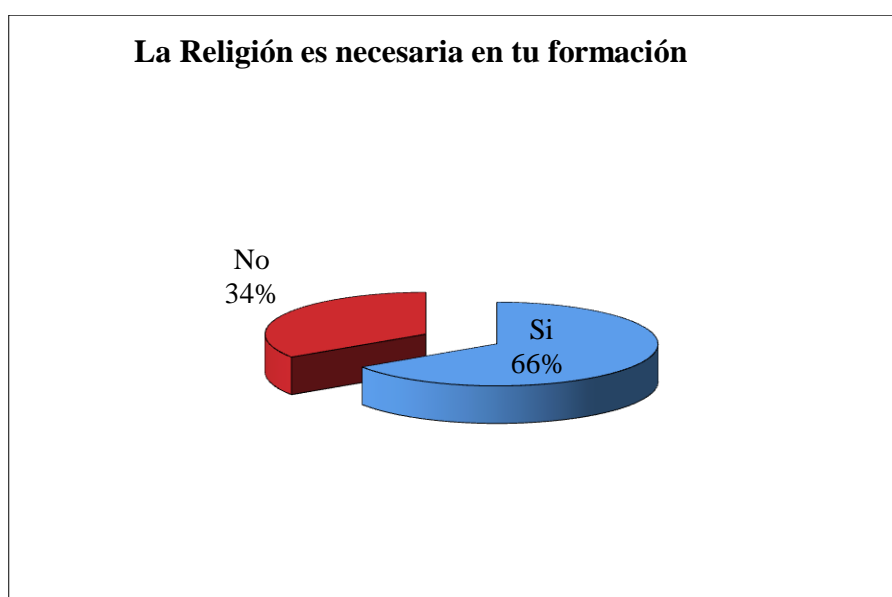
Sobre las materias, los asesores dicen que a los colegiales les va bien en Educación física, en Sociales y en Español. Mientras que les va mal en Química, Matemáticas y Física.

**Pregunta 22: Las materias que te gustan son:**

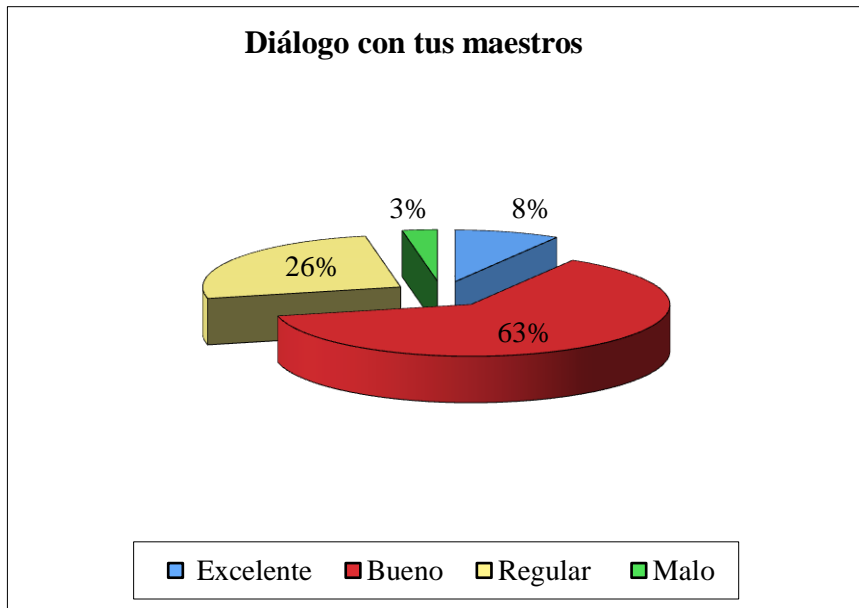
**Pregunta 23 ¿En qué materia te va mal y por qué?**



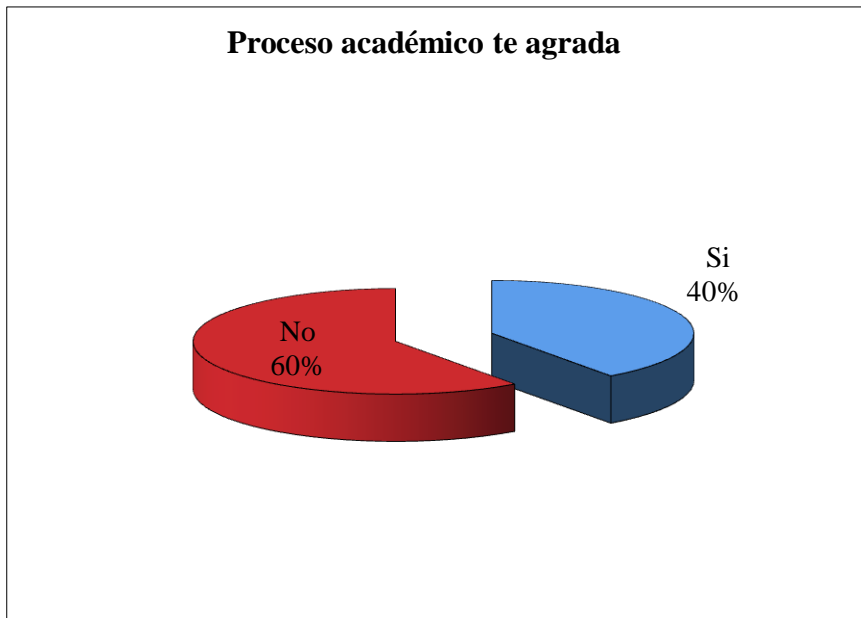
**Pregunta 24: ¿Crees que la religión es necesaria en tu formación en la fe cristiana?**



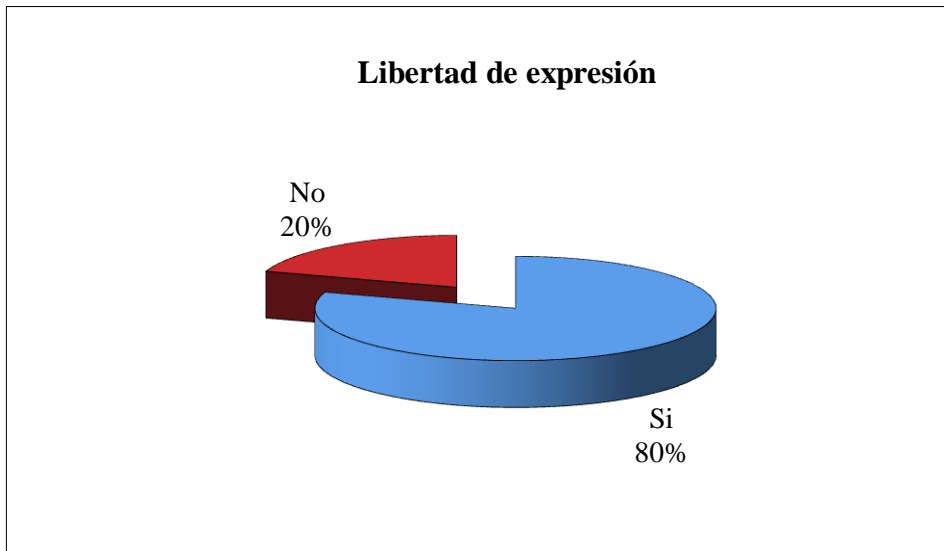
**Pregunta 25: La posibilidad de diálogo con tus maestros es:**



**Pregunta 26: ¿Te agrada cómo se evalúa tu proceso académico?**



**Pregunta 27: ¿Se da libertad de expresión en las clases?**



**3.6 Desde el acompañante**

Esta categoría tiene la información de la entrevista aplicada a un asesor espiritual.

**3.6.1 Papel del Asesor Espiritual en el Colegio**

El asesor espiritual revela que el papel del *asesor espiritual en el Colegio* es de acompañar a los jóvenes, cuidarlos y animarlos en sus problemas. Problemas que viven de manera semejante a otros colegiales.

### **3.6.2 El conocimiento de la realidad del adolescente y su problemática**

Sobre la realidad familiar de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel., el asesor espiritual opina que es dura. Porque algunos son maltratados física y psicológicamente en sus hogares; algunos provienen de familias destrozadas, son hijos de madres solteras o de padres separados. Como consecuencia muestran una baja autoestima y en algunos casos han tenido deseos de quitarse la vida.

Cuando no se dan estos casos extremos, en los colegiales la búsqueda del asesor espiritual es casi nula: no quieren hablar con los sacerdotes. Al ausentismo de los colegiales, el asesor da las siguientes razones: Porque los no quieren perder clases y porque la asesoría es libre. Además, argumenta que se debe al carácter reservado propio de la psicología quiteña y debido a la edad por la que están atravesando ya que rechazan todo tipo de autoridad y también porque quieren "chicanear" o figureterar.

El asesor opina que la *problemática* que viven los colegiales se centraliza en la realidad familiar y en la realidad académica. En esta última porque la consideran tensionante debido al nivel de exigencia académica.

### **3.6.3 La idoneidad para acompañar a los adolescentes**

Finalmente, el asesor espiritual consultado dijo que la *capacitación como acompañante* de jóvenes colegiales está basada en la experiencia, y no en la formación. Que sí ha realizado cursos de preparación sobre el tema, pero dice que su apoyo está en sentir la fortaleza que da la mirada cariñosa a la Virgen cuando tiene algún caso difícil que orientar ya sea con los padres o con los muchachos del Colegio.

### **3.6.4 Manifiesta conocer la espiritualidad ignaciana**

El asesor entrevistado, debido a sus años de experiencia como sacerdote jesuita, se identifica felizmente con el conocimiento de la *espiritualidad ignaciana* y con el acompañamiento en los ejercicios espirituales a los de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, así como en las otras actividades pastorales que ofrece el Colegio a los jóvenes.

### **3.6.5 Análisis e interpretación de los datos.**

Al trabajo investigativo corresponde ahora el análisis y la interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de las dos fuentes de recolección: la encuesta y la entrevista.

El análisis comprende la lectura de los datos en relación con los objetivos de la investigación. Y la interpretación consiste en la comparación de los resultados de la investigación con la teoría del marco teórico. Además, si los resultados lo requieren, se podrá señalar su importancia, así como los efectos que puedan tener.

La problemática personal del adolescente de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, denota una personalidad extrovertida y alegre en la mayoría de los colegiales, pero se aprecian también en algunos adolescentes ciertas actitudes de timidez, pesimismo, inseguridad y depresión.

La interpretación correspondiente a esta manifestación de extroversión en los colegiales sería que gracias a ella pueden establecer relaciones desinteresadas con el resto de sus compañeros, así como la posibilidad de abrirse a la realidad externa, social y familiar que les rodea.

El adolescente de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel manifiesta una sana vivencia afectiva. Puede asumir positivamente su identidad sexual dentro de los roles, las actitudes, las conductas verbales y gestuales propias de su género. La mayoría expresa tener un conocimiento aceptable de su propia sexualidad que los conduce a saber relacionarse con los amigos, las amigas y con sus propios padres; aunque esta relación afectiva prefieren hablarla con sus amigos antes que con los padres de familia.

En esta edad se hace presente un trato nuevo y unificador entre ellos y las adolescentes (lo que ellos llaman el "pololeo" o enamoramiento). Es decir, se da el aprendizaje erótico natural mutuo que permite el desarrollo personal y el conocimiento del otro sexo con el fin de lograr un proceso de apertura y crecimiento hacia la otra persona.

La vivencia social de los adolescentes en el Colegio está llena de momentos sanos que les ayudan a crecer en el conocimiento personal, a sentirse valorados y aceptados por el grupo de compañeros. Además este tipo de relaciones les permite afirmar y valorar su propia personalidad e identidad. Los colegiales sueñan con ser buenos profesionales para transformar la realidad social, política, del país, a pesar de manifestar ciertas actitudes de indiferencia y de miedos que puedan tener, así como la inseguridad y la desconfianza que viven.

En resumen, todo conduce a decir que a los adolescentes de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel se los reconoce como seres humanos en un cambio constante, que son complejos y misteriosos, pero que están en continua transformación hacia una plena madurez afectiva, social, familiar, espiritual y académica. Se proyectan constantemente hacia la conformación de la persona humana como una unidad integral capaz de relacionarse consigo misma, con los demás, con sus propios amigos y compañeros, familiares y profesores, con la capacidad para trascender y relacionarse con el mismo entorno social.

Los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel tienen en general una familia conformada por el papá, la mamá, hermanos y hermanas y el abuelo y la abuela. La vida familiar de los colegiales es cercana y respetuosa, fraterna y amorosa, responsable y exigente, pero la actitud de los adolescentes se torna a veces distante e indiferente, altanera y rebelde.

En otros casos la vida familiar de los colegiales es dura, porque reciben maltrato físico y psicológico en sus hogares. Además, porque provienen de hogares destrozados o son hijos de madres cabezas de familia. Esta situación hace que los adolescentes sufran y manifiesten una baja autoestima y para algunos hasta tengan deseos de acabar con su vida. Según el asesor espiritual, la problemática familiar de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, se concentra en la situación familiar y en la académica puesto que esta llega a tensionarlos debido al nivel de exigencia académica en las materias.

La comunicación entre los hijos y los padres aparece matizada como respeto, diálogo, amistad y miedo. Primeramente, la comunicación con el padre es de respeto y de miedo, hay poco diálogo y amistad. La comunicación con la madre es propiamente de respeto, de diálogo y de amistad. La comunicación con los hermanos hermanas es de diálogo y de amistad también. Existe menos respeto e incomprensión entre los hermanos. Mientras que la comunicación con el abuelo o la abuela es de respeto, de amistad y de diálogo.

En este aspecto familiar del adolescente de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel, la comunicación con los hermanos y las hermanas y con el abuelo y la abuela no demuestra una relación de miedo. Lo cual indica una relación de cercanía y confianza que crea relaciones de unión. Sin embargo, el tipo de comunicación como miedo y como respeto sí son evidentes en el trato con el padre. Ambos tipos de comunicación pueden estar constituyendo la forma clásica de autoridad a través del miedo que los papás aplican a sus hijos para que les obedezcan.

Se puede decir que el sentido de autoridad de los padres aparece como un exagerado respeto que no permite a los hijos ser ellos mismos, pues necesitan más bien un trato de comprensión y de escucha. Este comportamiento autoritario de los papás puede llevar a algunos adolescentes a pensar que no son comprendidos por sus progenitores y que sus actividades escolares e ilusiones no son tomadas en cuenta por ellos.

Ante este comportamiento de los padres se puede deducir que no han asumido verdaderamente su rol de padres de familia frente a cómo educar a sus hijos. El comportamiento adecuado de los papás habría de consistir no en someterlos por el miedo a su autoridad, sino en hablarles con buenas razones, en actitud de amistad y amor; a fin de que los adolescentes se sientan queridos e importantes, mediante una mayor apertura de parte de padres hacia sus hijos, que haya mayor diálogo, mayor confianza y cariño. Debido a la carencia de afectos y de criterios en cuanto al trato, se cree que los padres recurren al uso indebido de la autoridad con respecto a sus hijos.

En cambio, la relación comunicativa del adolescente con la mamá se muestra positiva, ya que la mamá logra demostrarles y comunicarles mayor confianza. Existe un diálogo efectivo que no puede compararse con el trato del papá. La mamá ofrece más comunicación de respeto, diálogo y amistad que de miedo e incomprensión.

La relación de amistad no aparece preferentemente el trato con el papá y la mamá, sino con los hermanos y hermanas. La relación de los colegiales con los hermanos y hermanas es más de amistad, de diálogo, de camaradería que de respeto e incomprensión. Finalmente, la comunicación que inspiran la abuela y el abuelo hacia los colegiales es parecida a la de la mamá. Es decir, hay más respeto, diálogo y amistad que incomprensión.

Los colegiales manifiestan que el ejemplo de vida de sus padres es más de responsabilidad y de honestidad y de compromiso con los demás. Y la vivencia de fe cristiana de sus padres la perciben en su mayoría como una vivencia tradicional o

como una vivencia no practicante pero piadosa. Mientras que para unos pocos esta vivencia de fe cristiana que les transmiten los padres significa solo piedad o indiferencia.

Los *espacios de fin de semana* que comparten los colegiales con la familia son en casa. Otros con salida de paseo para disfrutar del tiempo libre en ambiente familiar. Contrasta con esto la poca convivencia familiar durante la semana laboral — de lunes a viernes—, puesto que los colegiales permanecen en clases o en el colegio las mañanas y las tardes ya que sus padres trabajan a tiempo completo y los pocos espacios de tiempo en los fines de semana son aprovechados de la mejor manera para el compartir familiar.

La realidad espiritual y cristiana de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel: Esta realidad se muestra a través de una experiencia horizontal. Es decir, la manera de comprometerse cristianamente con los más desfavorecidos, su compromiso con sus compañeros y los amigos, más que con sus padres y familiares. Para ellos Dios y Jesús se concretizan en la situación de sus amistades y allí los sienten cercanos, amorosos y misericordiosos. Los sacramentos que reciben en los actos litúrgicos del Colegio los ven solo como ritos que no les dicen mucho en su vida, son los padres los que los invitan a que los vivan. Por esto se da una regular o nula participación de los colegiales en los distintos eventos pastorales del Colegio, aunque otros los viven con mayor actitud de servicio y sensibilidad.

Estas apreciaciones de la dimensión cristiana en los adolescentes, cuyo compromiso cristiano está concretizado en ser un buen amigo y compañero muestran que su cercanía a Jesús y su relación con Dios es como la convivencia que comparten con sus amigos y compañeros, basados en la confianza, la amistad y la entrega a sus amigos en la solidaridad y alegría juvenil.

Sobre el asesor espiritual los colegiales opinan que pocas veces lo buscan y hasta llegan a decir que nunca porque lo sienten lejano, no lo sienten útil para su vida, su diálogo no es atrayente y no da mayor confianza. Por eso muchos colegiales los miran con indiferencia o sencillamente no los aprecian, porque no sienten que les ayudan a resolver sus dificultades. Entonces prefieren buscar a un amigo o amiga que los comprenda y en algunos casos piden ayuda a sus madres porque ellas ofrecen más cercanía y confianza.

Y ese descontento también lo expresan los padres de familia al decir que el acompañamiento espiritual del Colegio no es eficaz por el momento. Y hasta los profesores desconocen la manera de llevar esta relación entre el asesor espiritual y los colegiales. Tal parece que los colegiales tienen razón, en parte, al proponer que se les informe sobre lo que es y hace un asesor espiritual de un colegio de la Compañía de Jesús a favor de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel.

También cabe resaltar que ante el rechazo de los colegiales con respecto a la asesoría espiritual que ofrece el Colegio, los asesores espirituales no buscan remediar y poner los medios para salir al encuentro de los colegiales que viven difíciles situaciones personales. Mas bien han demostrado tener un comportamiento pasivo que se ha expresado en actitudes de respetismo (?) hacia los estudiantes. Parece que solo esperan "pacientemente" la llegada voluntaria de los adolescentes con situaciones críticas o que se los envíen los dirigentes para poder actuar en favor de los colegiales conflictivos o cuando ya no haya nada que hacer para salvar la delicada situación que pueda estar viviendo el colegial de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel.

La realidad académica del colegial de segundo de bachillerato paralelo "A" se manifiesta en que estos colegiales tienen preferencias académicas hacia las ciencias biológicas y las ciencias sociales, mientras que les va mal con la química, las ciencias exactas y el cálculo. Opina la mayoría que la materia de religión es necesaria para la

formación cristiana que reciben del Colegio. Los profesores consideran que en las materias de preferencia les va muy bien académicamente.

Acerca de las materias en las que les va mal, los colegiales opinan que su poco aprovechamiento es por el desinterés, por la falta de atención o por el estudio insuficiente; otros dicen que les gustan esas materias pero que no les dan su tiempo. También dicen que les va mal porque el profesor no recurre a una didáctica apropiada para explicar la materia. Y no están conformes con la manera de evaluación académica que aplican los profesores.

De lo anteriormente dicho se concluye que el bajo rendimiento en estas materias no es por falta de capacidad intelectual. Mas bien puede ser porque los colegiales no hacen uso de un método de aprendizaje para aprovecharlas mejor, y porque el profesor no comparte con ellos el contenido de su materia con una metodología apropiada a los intereses de los muchachos de segundo de bachillerato paralelo "A".

En este mismo ambiente académico, el diálogo entre los colegiales y sus profesores se muestra entre bueno y regular. Ante esta situación los padres de familia y los asesores espirituales opinan que la relación es en algunos casos superficial pero sincera, y los mismos profesores añaden que los estudiantes expresan una actitud de desinterés hacia ellos. Tal vez esta relación de superficialidad o indiferencia se deba a la falta de confianza y apertura que pudiera favorecer una relación más cercana entre los profesores y sus alumnos.

En cuanto al acompañante espiritual o asesor espiritual que es la denominación utilizada por el colegio, se puede decir lo siguiente en este apartado interpretativo: La relación que existe entre el asesor espiritual y los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" es casi de "ausentismo". El asesor opina que esto se da cuando los estudiantes no manifiestan algún tipo de problema serio en su vida.

Considera que está para acompañarlos y animarlos en medio de sus dificultades. Que conoce la dura realidad de los jóvenes pues la mayoría tiene dificultades de tipo familiar ya que reciben maltrato físico y psicológico en algunos hogares, son hijos de madres solteras o cabeza de familia, o hijos de padres separados. Entonces, esto tiene consecuencias en el comportamiento del joven con una baja autoestima y en algunos casos deseos de acudir al suicidio.

Quizás con la misma intensidad que la dificultad anterior está la problemática de la realidad académica del joven ya que esta es tensionante para él debido a la exigencia académica que urgen los profesores del colegio. Entonces, el asesor espiritual dice que sí conoce la situación de los colegiales y por tanto se siente capacitado para ser acompañante o asesor espiritual por la experiencia de años como acompañante de los alumnos del Colegio. Y manifiesta ser felizmente un conocedor de la espiritualidad ignaciana en cuanto al acompañamiento en los ejercicios espirituales para los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel.

El asesor espiritual da las siguientes causas de no acudir al asesor espiritual. Primero dice que no es obligatorio aunque muchas veces él mismo busca a los jóvenes. Estos, por su parte, se acercan a él cuando quieren o cuando lo necesitan. Luego, porque no quieren perder clases, o porque su carácter es reservado o también debido a su misma edad ya que quieren rechazar todo lo que consideran como autoridad.

Ahora bien, en el ambiente colegial y juvenil es conocido que el papel del *asesor espiritual* en el colegio es acompañar y ayudar a los muchachos para que tomen conciencia de su ser de cristianos comprometidos con su realidad compleja de adolescentes y la realidad de los demás. Es decir, el asesor debe velar por la formación integral de los jóvenes y saberlos guiar sabiamente dentro de la comunidad educativa, en la vida familiar y hacia la comunidad social.

El asesor espiritual dice que sí tiene experiencia para acompañar a jóvenes de colegio. Sin embargo, una actitud fundamental como es la confianza que se les brinda debe ser cultivada permanentemente puesto que no es fácil. Por tanto es un ejercicio que debe realizarse todos los días con alegría y sacrificio con cada grupo y con cada adolescente, porque no es fácil ganarla en el trato con ellos. Otra cualidad del asesor y necesaria es la capacidad de escucha.

Es necesaria para dejar que el chico exprese lo que le inquieta o le mueve internamente. Una cualidad no menos importante es la paciencia para lograr captar las verdaderas inquietudes y dificultades que vive y sufre el joven. También el asesor debe conocer la espiritualidad ignaciana, pero además debe tomar en cuenta las reglas del discernimiento que no son solo para los ejercicios espirituales, sino para ser aplicadas en la vida diaria del acompañante y del acompañado.

La impresión de los colegiales sobre esta relación entre el asesor y ellos es que en la mayoría de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" no funciona positivamente. Más bien existe un rechazo hacia ella. Porque la asesoría espiritual no está respondiendo a sus necesidades; pues ellos ven una asesoría espiritual para los casos difíciles y críticos de la vida como estar muy deprimidos o querer dejar de vivir. Y cuando no se sienten así entonces la asesoría queda para aquellos que sí la necesitan por su gravedad. Ante esto, el asesor espiritual sigue creyendo que su relación con los estudiantes es amigable y cercana.

Finalmente el rechazo de los colegiales se puede interpretar como una clara manifestación de la desinformación sobre los beneficios que un asesor espiritual puede aportar a sus vidas. Los prejuicios y la ignorancia de los colegiales sobre la asesoría son obstáculos para que el Colegio alcance a través de ella una auténtica formación integral del colegial gabrielino. Y lo más crítico de esta realidad es que los asesores espirituales necesitan salir al encuentro de los muchachos que viven estas situaciones personales, pero no lo hacen. Demuestran más bien un comportamiento pasivo que se expresa en actitudes de "respetismo" hacia los estudiantes. Tal parece

que solo esperan “pacientemente” a los adolescentes con situaciones críticas para poder actuar en favor de ellos o más bien cuando ya no haya nada que hacer para salvar la delicada situación que pueda estar viviendo el colegial de segundo de bachillerato paralelo “A”.

### **3.7 CONCLUSIONES**

Este trabajo ha pretendido mostrar que el asesor espiritual del Colegio conoce parte de la realidad del adolescente. Es decir, conoce la realidad personal, familiar y académica del adolescente, pero no su realidad espiritual. Esta realidad se le escapa de las manos como para ser tratada. La forma de relacionarse del acompañante con la dificultad del joven no se ha podido clarificar debido a que no conoce la problemática; pero nuestra investigación no ha encontrado muestras sobre formas de relación con dicha problemática. En este mismo sentido, se entiende que tampoco está al alcance del acompañante el proporcionar ayuda al colegial para que se involucre como agente de cambio frente a la realidad del país.

Por otra parte los colegiales no acuden al asesor espiritual porque les parece lejano, porque no responde a sus necesidades, porque hay desconfianza de por medio y también porque no conocen su función con claridad. De ahí que los colegiales de segundo de bachillerato paralelo “A” tomen distancia y no tengan interés para ser acompañados por el asesor espiritual. Entonces, prefieren buscar ayuda y comprensión en los mismos amigos y en sus madres.

La mayoría de los colegiales de segundo de bachillerato paralelo “A” presenta una personalidad extrovertida y alegre. Esta manera de ser les permite entablar buenas relaciones de amistad con sus amigos y compañeros, aunque a veces con sus familiares y profesores se muestran poco expresivos. Esta personalidad alegre les ayuda a asumir su sexualidad con normalidad dentro de las actitudes y conductas propias de su género. Además, se abren moderadamente a la realidad social del país

que también les interpela. Sin embargo, no hay que despreocuparse de los colegiales que en menor número presentan actitudes de timidez, pesimismo, inseguridad y depresión. Estos son quienes necesitan el cuidado y la atención especial del acompañante espiritual, pero se aprecia una lejanía hacia el asesor en forma general.

En los casos de colegiales con problemas serios, la vida familiar es dura porque reciben maltrato físico y psicológico en sus propios hogares. Este trato hace que los adolescentes sufran una baja autoestima, rindan poco en los estudios y sientan que no hay razón de vivir o salida alguna a su dificultad. Además la comunicación entre muchos papás y sus hijos está basada en la rígida autoridad del miedo para obtener de sus hijos respuestas de obediencia. Sin embargo, los papás no se dan cuenta de que sus hijos se sienten incomprendidos.

La espiritualidad que revelan los colegiales de segundo de bachillerato paralelo "A" del Colegio San Gabriel corresponde a una espiritualidad cristiana horizontal en donde el compromiso por los demás se concretiza en la amistad con los amigos y compañeros. La realidad cristiana para los adolescentes se da en la amistad y es allí donde sienten a Dios cercano, amoroso y creador. Para los estudiantes, las celebraciones de los sacramentos son considerados como ritos únicamente o actos sociales que no les transforman la vida. De igual manera, los eventos pastorales del colegio les son ajenos. Por eso su participación en ellos es tan regular porque los ven ajenos a su realidad juvenil de estudiantes. Los asesores no se percatan de esta realidad del joven y la dejan pasar sin dar solución a su problemática espiritual.

La situación de los colegiales frente al asesor espiritual tiene rasgos de ausentismo e indiferencia. Pocas veces acuden a él porque les parece lejano, no le tienen confianza, no conocen lo suficiente función en el Colegio y su diálogo poco atractivo no les ayuda a resolver sus problemas. De igual manera, los padres de familia expresan también un cierto descontento pues dicen que el acompañamiento en el Colegio no funciona eficazmente. Y hasta los mismos profesores ignoran la manera como se lleva esta relación entre el acompañante y los colegiales.

La realidad que conoce el acompañante espiritual acerca de los colegiales es la familiar, la personal y la académica. El asesor es consciente del ausentismo de los estudiantes frente a la necesidad de buscar al asesor espiritual.

Finalmente, el acompañamiento de los colegiales por parte de los asesores no responde a la necesidad humana, psicológica y espiritual de los adolescentes. Este acompañamiento debe llevar a un discernimiento más concreto y más integral que sea puesto al alcance de los jóvenes para que lo relacionen con su vida cotidiana. No basta que los asesores y los colegiales conozcan un discernimiento para los ejercicios espirituales, sino que haya un discernimiento que abrace y cuestione la existencia de ambos, especialmente la de los colegiales que sabemos viven y aprecian una espiritualidad más concreta relacionada con la vida de amistad, comprensión y confianza.

### **3. 8. RECOMENDACIONES**

- El Colegio San Gabriel, con el Área de Pastoral, debe buscar según las reglas del discernimiento [313]<sup>72</sup> a los acompañantes espirituales apropiados y bien formados ya que ellos serán el referente para los colegiales, y han de mostrar el amor a Cristo en los demás en donde se refleje la solidaridad y la práctica de los valores; es decir, deben reunir condiciones básicas fundamentales en el quehacer de la espiritualidad ignaciana.

---

<sup>72</sup> LOYOLA, IGNACIO de, *Ejercicios Espirituales*, introducción, notas y vocabulario por Cándido de Dalmases, S.J, Editorial Sal Terrae, Santader, 1987.

- Los asesores o acompañantes deben mantener una preparación permanente en esta materia, teniendo como herramienta la pedagogía ignaciana<sup>73</sup> y documentarse continuamente sobre la cultura juvenil. Esto le permitirá, a través del espacio creado en la institución, dar fortaleza integral al estudiante dentro y fuera de ella.
- El Área de Pastoral debe realizar lo más pronto posible un curso de formación idónea para los asesores o acompañantes, a fin de que puedan dar ayuda eficaz y bienestar a los estudiantes.
- Los jesuitas del Colegio San Gabriel, dentro del Área de Pastoral, deben comprometerse a fondo en este proceso, estar más cerca de los acompañantes, y también de los colegiales, pues los acompañantes se supone que son los que mejor conocen la espiritualidad ignaciana (*el carisma*) y así ponen la impronta de acompañamiento jesuita que los colegiales necesitan con urgencia.

---

<sup>73</sup>VÁSQUEZ P. CARLOS S.I., *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, fundamentos y Práctica*, Bogotá, D.C., Colombia, Editorial Kimpres Ltda, 2.<sup>a</sup> ed., Asociación de Colegios jesuitas de Colombia, ACODESI, agosto del 2006.

## **CAPÍTULO IV**

### **4 PROPUESTA**

#### **4.1 PRESENTACIÓN**

Esta propuesta busca fortalecer la labor del acompañamiento que realiza el asesor o acompañante espiritual con los colegiales del Colegio San Gabriel para así mejorar su formación humana, social, moral y cristiana. Para lograr esto se ve necesario asegurar la cercanía y la confianza entre acompañante y colegial, y que el acompañante se comprometa en serio a acompañar la situación integral del joven en cuanto al crecimiento humano, psicológico, social y espiritual, en relación con su familia, con sus amigos y amigas, con Dios y con la realidad del país.

#### **4.2 JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta tomará en cuenta las disposiciones tanto de los asesores espirituales como de los colegiales del Colegio San Gabriel. Es decir, aunque el acompañante y el acompañado tienen funciones diversas, es necesario que participen de una misma atmósfera de confianza, de sinceridad y de responsabilidad.

El asesor espiritual y el Área de Pastoral tienen la misión de relacionarse con la problemática personal, psicológica, social y espiritual de los adolescentes. No pueden dar cumplimiento a esta misión si caen en la indiferencia frente a la problemática integral de ellos o si creen que “todo está bien”. Para evitar esto, los asesores deben estar interesados en elaborar creativamente los medios para acompañar y orientar a los colegiales en las diversas actividades pastorales y además ayudarles a discernir sobre su realidad integral como hombres cristianos que se proyectan a ser sujetos sociales de cambio en un país que tiene sus propias falencias.

El Área de Pastoral debe caer en la cuenta de que un asesor espiritual de jóvenes del colegio debe ser idóneo como acompañante por su madurez humana, por su apertura a la realidad del adolescente, por la confianza jovial que pueda ofrecer en su cercanía a los muchachos, por la amistad sincera y profunda que pueda brindar y por el dejar de lado los prejuicios que puedan estropear esta relación, por el interés y la preocupación de renovarse cada día en la difícil pero hermosa misión de ser un guía, un amigo espiritual que acoge, anima, impulsa, levanta y escucha con humildad y paciencia.

Esta propuesta pretende ser un instrumento conveniente porque toma en cuenta la situación integral de los adolescentes para que crezcan en autoconocimiento y autoestima, en amor sincero a Dios y al prójimo. Además intentará ayudarles a conocer sus debilidades y sus fortalezas con el fin de favorecer un crecimiento más humano y cristiano.

Se intenta que los colegiales tomen conciencia de su importancia como personas con dignidad, cristianos con libertad, con capacidad para tomar decisiones y realizar un proyecto de vida en compromiso con la sociedad. Para esto es necesario aplicar un discernimiento concreto que esté al alcance de la espiritualidad de los adolescentes, la cual estará basada en la amistad y la confianza que les revela al Dios cercano y amoroso. Además se pretende promover el crecimiento de la persona que está encaminada a un desarrollo integral y equilibrado.

Esta propuesta pretende que el acompañante progrese en el proceso de facilitar una formación de acompañamiento espiritual y que toda la comunidad de colaboradores del colegio San Gabriel —profesores, administrativos, mantenimiento, padres de familia y en lo posible los exalumnos— participen en este proceso, ya que muchos de ellos desconocen el papel del asesor espiritual en la institución.

### 4.3 PROPOSITO

Que los adolescentes se beneficien de una asesoría espiritual que les permita reflexionar sobre su realidad concreta y sobre la que les rodea. Y de alguna manera lleguen a conocerse y así mismo lleguen a conocer la voluntad de Dios, para que poco a poco puedan ir asumiendo un compromiso cristiano que los lleve a una plena realización y proyección de cambio en la sociedad actual:

- Condiciones para un cambio positivo y por propia voluntad.
- Que el estudiante aprenda a tomar decisiones, a ser independiente, a ser responsable y autónomo dependiendo del momento que está viviendo.

### 4.4 OBJETIVO

Fortalecer el acompañamiento espiritual dirigido a todos los colegiales, y llegar más allá: a los educadores ignacianos<sup>74</sup>, ex-alumnos y padres de familia con el propósito de apoyar en la formación y discernimiento como factor diferenciador de las unidades educativas que conforman la REIE (*Red de educación Ignaciana del Ecuador*) para el apoyo al desarrollo integral de la “persona”, la *cura personalis*: el cuidado de la persona.

---

<sup>74</sup> Se entiende por educador ignaciano toda persona que participa en la formación integral de los estudiantes: profesores, personal administrativo, personal de mantenimiento y servicios.

#### **4.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el conocimiento sobre el acompañamiento espiritual en el colegial, en los docentes, administrativos, personal de servicios, exalumnos y padres de familia.
- Fortalecer las relaciones de confianza y amistad entre los asesores espirituales y los jóvenes, de tal manera que se enriquezca el estilo de acompañarlos hacia una formación integral y equilibrada.
- Aplicar el discernimiento ignaciano que y ponerlo al alcance de la espiritualidad de los jóvenes. Discernimiento basado en la amistad y la confianza que les revela al Dios amor.
- Crear espacios de reflexión entre los colegiales donde puedan compartir sus experiencias y tomar conciencia de los acontecimientos que conforman la realidad personal, afectiva, social, religiosa y eclesial en su vida.

#### **4.6 DESTINATARIOS.**

El acompañamiento está dirigido a todos los estudiantes y colaboradores ignacianos del Colegio San Gabriel que:

- buscan un camino de transformación personal.
- se sienten llamados a encontrarse consigo mismos.
- Tratan de buscar y hallar la voluntad de Dios en sus vidas.

#### **4.7 PRESUPUESTOS BÁSICOS PARA ASESORAR O ACOMPAÑAR**

- Nadie es dueño del saber.
- El centro de la formación es la persona.
- Correspondencia entre Espiritualidad Ignaciana y Pedagogía Ignaciana.

- Identidad personal y grupal.
- Clima comunitario.
- Tareas de desarrollo de los estudiantes.
- Fuerza de los valores.
- Cada uno tiene una legitimidad.
- Convertir la dificultad en desafío.
- Actitud de escucha.
- Vinculación de la familia.

#### **4.8 CARACTERÍSTICAS DEL ASESOR ESPIRITUAL**

- Cordialidad –accesibilidad.
- Flexibilidad –espontaneidad.
- Sinceridad - ejemplo.
- Capacidad de empatía.
- Actitud abierta.
- Armonía comunicativa.
- Habilidad para escuchar.
- Expresión emocional.
- Recordar lo más relevante.
- Madurez humana.
- *Vivencia cristiana*: creyente en Cristo.
- Creador de comunión al servicio de los demás.
- Celebrar la vida con los demás.
- Formación permanente.
- Formación sistemática.

#### 4.9 ERRORES MÁS COMUNES EN UN ASESOR

- aconsejar.
- persuadir.
- interrogar.
- dar información.
- advertir.
- entrevistar.
- confundir su función con la psicoterapia.

Para alcanzar esta ayuda de asesoría espiritual a los colegiales y colaboradores ignacianos del Colegio San Gabriel, se propone la siguiente literatura a todos los asesores o acompañantes espirituales como herramientas de trabajo:

GARCÍA DOMÍNGUEZ LUIS M.<sup>a</sup> S.J., “*La Entrevista en los Ejercicios Espirituales*” número 44, Bilbao, Editorial Sal Terræ, 2010.

RAMÍREZ, G. y GRUPO. *Manual para acompañamiento personal y grupal*, Medellín, Colombia, Cuarta edición. Colegio San Ignacio, 2004.

SASTRE G, JESÚS, *El acompañamiento espiritual*, Madrid, Editorial. San Pablo, 1994.

VÁSQUEZ P., CARLOS S.I., *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, fundamentos y Práctica*, Bogotá, D.C., Colombia, Editorial Kimpres Ltda, 2.<sup>a</sup> Edición, Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia –ACODESI, agosto de 2006.

## 5 BIBLIOGRAFÍA

ÁNGEL, LUISA y otros, *Juventud: Realidad y compromiso*, Ponencia 6ª, Barranquilla (Colombia), Colegio de “San José”, Congreso de colegios de la red de la Compañía, 2001.

BAUMAN, LAUWRENCE y RICHE, ROBERT, *Cómo resolver los nuevos problemas de los adolescentes*, Buenos Aires, Editorial Suramérica, 1994.

BIBLIA de JERUSALEN, Bilbao, Editorial. Desclee de Brouwer, 1975.

BORÁN, JORGE, *El futuro tiene nombre: Juventud*, Bogotá, Editorial Paulinas, 1996.

CAMPO, RAFAEL, *Formación Integral*, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, 1999.

CASIANO BONFIGLI, *Una aproximación bibliográfica a la obra del Dr. Alberto L. Merani*. Psicología para América Latina, Buenos Aires, Editorial la revista, 2009.

CASALDIGA PEDRO y VIGIL, JOSÉ MARÍA, *Espiritualidad de la liberación*, Bogotá, Ediciones Paulinas, 1992.

CELAN, *Pastoral Juvenil. Sí a la Civilización del amor*, Bogotá, Editorial el consejo, 1992.

CELAN (*Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*), *Nueva Evangelización promoción humana cultura cristiana*, Santo Domingo, n. ° 119, ed. CELAN 1992.

CONFERENCIA GENERAL del EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Nueva Evangelización, promoción humana, cultura cristiana*, Santo Domingo, 12-28 de octubre de 1992.

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA de EDUCACIÓN CATÓLICA, Problemática actual de la juventud: documento final del Seminario, Panamá, (vol. 2). Secretaría General de la CIEC, 1974.

IV CONFERENCIA GENERAL del EPISCOPADO LATINOAMERICANO: Documento del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) reunido en Santo Domingo, República Dominicana, del 12 al 28 de octubre de 1992.

CONGREGACIÓN GENERAL 34, Roma, Editorial Sal Terrae, decreto 13, nº 4, 1995.

CORRIPIO, FERNANDO, *Diccionario Etimológico de la lengua Castellana*, Barcelona, Editorial Bruguera, 1984.

DURANA, LUIS, *Dimensión afectiva de la personalidad*, Bogotá Editorial Indo American, 1989.

ESCANDÓN, CARLOS, *Espiritualidad y desarrollo humano*, México, Editorial Trillas, 2000.

GRUBER, ALOIS, *La Pubertad: desarrollo y Crisis*, 3.<sup>a</sup> ed., Barcelona, Herder, 1967.

GARCÍA DOMÍNGUEZ, S.J., LUIS M.<sup>a</sup> “*La Entrevista en los Ejercicios Espirituales*” Tomo 44, Bilbao, Editorial Sal Terrae, 2010.

GARCÍA SASTRE, JESÚS, *El Acompañamiento Espiritual*, 3.<sup>a</sup> ed., Madrid, Editorial San Pablo, 1993.

GRUPO DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA (GEI) “*Diccionario de Espiritualidad Ignaciana*” Tomo 37, A-F, y Tomo número 38, G-Z, Bilbao, Ed, Mensajero Sal Terrae, 2007.

HARRÉ RON y LAMD ROGER, *Diccionario de la Psicología Evolutiva y de la Educación*, Buenos Aires, Paidós, 1990.

LEVY, S.J., EDUARDO, “Psicología Evolutiva de 4 a 17 años”, México, Editorial librería Parroquial Clavería, 1992.

LONDOÑO, S.J, ALEGANDRO, *112 dinámicas*, Bogotá, Editorial Indo-América Press Ser vice, 1992.

LOYOLA, IGNACIO de, *Ejercicios Espirituales*, introducción, notas y vocabulario por Cándido de Dalmases, S.J, Editorial Sal Terrae, Santader, 1987.

MAN-GING, S.J., CARLOS IGNACIO *et alt.*, *Hacia una integración de la Pastoral Juvenil*, Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2010.

MELLONI, S.J., JAVIER, “*Mistagogía de los Ejercicios*” Tomo 24, Bilbao, Ed. Mensajero Sal Terrae, 2010.

MERANI, ALBERTO, *Diccionario de Psicología*, México, Editorial Grijalvo, 1982.

MERCIECA, S.J., EDDIE. “*Extracto de la Charla dictada a los profesores de la Red Educacional Ignaciana*” el 31 julio 2000.  
*ESPIRITUALIDAD IGNACIANA: UN ESTILO DE ACOMPAÑAR.*

MIR, JOSÉ MARÍA, *Diccionario Ilustrado Latino Español*, Español Latino, Editorial Bibliográfica, Barcelona, 4ta. Edición. AA.VV. Asesor en enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americano, tomo VI. Editorial José Espasa e Hijos, Barcelona. 1968.

MOVILLA, SECUNDINO, *Animación de Grupos en Proceso*, Tranquel Buenos Aires, Editorial, CCS, Madrid, 1993.

PIAGET, JEAN y BÄRBEL INHELDER, *Psicología del Niño*, Madrid, Ediciones Morata, S.A., 1969.

PIAGET, JEAN, *Seis estudios de Psicología*, Buenos Aires, Ediciones Corregidor, 1974

PIAGET, JEAN e BÄRBEL INHELDER, *Psicología del niño*, Madrid, Editorial Morata, S.A, 1980.

RAMÍREZ, G. y equipo. *Manual para acompañamiento personal y grupal*, Medellín, (Colombia), Cuarta edición. Colegio San Ignacio, 2004.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la lengua española*, 21.ª ed., 1992.

RED EDUCATIVA IGNACIANA (Ecuador), *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*, Quito, aheditorial@andinanet.net, 2014

RENA, DANIEL, *Mi Cuerpo está cambiando*, Bogotá, Editorial San Pablo 1997.

REYES, VILMA. *Manual para el Acompañamiento Personal y grupal*. Colegio Berchmans Cali 2002.

RICHAR, PABLO, “*La Iglesia católica después de Santo Domingo*”, Pastoral Popular, San José (Costa Rica), Editorial Consejo 1992.

RINCÓN, S.J., JOSÉ LEONARDO, “*Rasgos fenomenológicos de los estudiantes*”.

Conferencia dictada en el 39º curso anual de Rectores del Consejo Superior de Educación católica de la argentina, Buenos Aires, febrero 7 de 2002.

RIZO, WALTER, *Aprendiendo a quererse a sí mismo*, Colombia, Editorial Norma, 1990.

SASTRE G., JESÚS, *El acompañamiento espiritual*, Madrid, Editorial. San Pablo, 1994.

SAVATER, FERNANDO, *Ética para Amador*, Barcelona, Editorial Ariel, 1991.

SOBRINO, S.J., JON, “*Espiritualidad y seguimiento de Jesús*” en *Mysterium Liberationis*, conceptos fundamentales de la teología de la Liberación II, Madrid, Editorial Totta, 1990.

STUHLMUELLER, CARROLL, “*Evangelio de San Lucas*”, Santander (España), Editorial Terrae, 1987.

VÁSQUEZ P., S.J., CARLOS *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, fundamentos y Práctica*, Bogotá, D.C., Colombia, Editorial Kimpres Ltda, 2.<sup>a</sup> Edición, Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia –ACODESI, agosto de 2006.

VIRGILIO, ELIZINDO, “*¿Hombre quién eres tú?*”, México, Instituto de Pastor Catequética, 1971.

#### **PÁGINAS WEB DE REFERENCIA:**

[http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf)

[http://www.colsanjavier.cl/nsystem/files/3%29RATIO\\_STUDIORUM\\_LA\\_PEDAGOGIA\\_IGNACIANA.pdf](http://www.colsanjavier.cl/nsystem/files/3%29RATIO_STUDIORUM_LA_PEDAGOGIA_IGNACIANA.pdf)

[http://www.emaseo.gob.ec/documentos/lotaip\\_2012/s/plan\\_de\\_desarrollo\\_2012\\_2014.pdf](http://www.emaseo.gob.ec/documentos/lotaip_2012/s/plan_de_desarrollo_2012_2014.pdf)

<http://www.csgabriel.edu.ec> (*perfil del estudiante del Colegio San Gabriel de Quito*)

[www.copmadrid.org/publicaciones/educativa/](http://www.copmadrid.org/publicaciones/educativa/).

[www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america.../bl\\_stodomingo.htm](http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america.../bl_stodomingo.htm).

<http://www.pjlatinoamericana.org/>.

[www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america.../bl\\_stodomingo.htm](http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america.../bl_stodomingo.htm).

## 6 ANEXOS

### ENCUESTAS:

COLEGIO SAN GABRIEL

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE SEGUNDO DE BACHILLERATO "A"

Nombre: -----Fecha: -----

Edad: ----- Sexo: M --- F---

### 2. INSTRUCCIONES.

Aquí encontrarás una serie de frases en las cuales se realizan afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y sentir. Después de leer cada frase, escribe una **X** en el espacio vacío debajo de la columna (A o B)

A- De acuerdo

B- En desacuerdo

Frases	A	B
1. En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo.		
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.		
3. Normalmente olvido lo que aprendo.		
4. A menudo el profesor me llama la atención sin razón.		
5. Mis padres están contentos con mis notas.		
6. Mis padres me exigen demasiado en los estudios.		
7. Me enojo algunas veces.		
8. Me gusta toda la gente que conozco.		
9. Me pongo nervioso cuando tenemos exámenes.		
10. Creo que soy atractivo.		
11. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.		
12. Pienso que soy un chico listo.		
13. Me gustan las matemáticas y los cálculos.		
14. Mis compañeros me dicen que soy flojo para los estudios.		
15. Me pongo nervioso cuando el profesor me pregunta.		

### 3. Describe tu personalidad:

Extrovertido

Alegre

Tímido

Otro ¿Cuál? .....

Creativo

Depresivo

Entusiasta

Sentimental

4. La comunicación con tus padres y familiares se caracteriza por presentar:

	Papá	Mamá	Hnos/as	Abuelo/a
Respeto				
Diálogo				
Amistad				
Miedo				
Incomprensión				

5. ¿Por las tardes trabajas con tus padres?

Sí

No

6. Los tiempos libres de fin de semana los compartes en familia:

En la casa

Fuera de la casa

No los comparto con mi familia

7. El ejemplo de vida que te dan tus padres es:

Responsable		Irresponsable	
Honesto		Negligente	
Puntual		Egoísta	
Comprometido con los der		Sin compromi	

8. La vivencia de fe cristiana de tus Padres es:

Comprometida

Indiferente

Practicante

Piadosa

Tradicional

No practicante, pero piadosa

Incoherente

9. La relación afectiva con tus Padres y amigos/as es:

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Padres				
Amigos				
Amigas				

10. El conocimiento que tienes sobre tu realidad sexual la consideras:

Excelente

Regular

Buena

Mala

11. Tu compromiso como joven cristiano es:

Ayudar al prójimo

Dar testimonio de fe en Jesús

- Colaborar en grupos del colegio
- Ser buen Hijo
- Buen amigo y compañero
- Ninguna de las anteriores

12. Tu relación con Jesús es:

- De miedo
- Cercana y de compromiso
- De amistad
- No te importa
- No lo sabe

13. Dios en tu vida personal, familiar y social es:

- Un mito
- Alguien que castiga
- Padre amoroso
- Alguien cercano
- Alguien lejano
- El creador
- El Misericordioso

14. ¿Cómo se llama el asesor espiritual de segundo de bachillerato paralelo "A" de tu Colegio?

---

15. ¿Buscas al asesor espiritual?

- Sí
- No

16. ¿Con qué frecuencia?

- Siempre
- En ocasiones
- Pocas veces
- Nunca

17. Si no lo buscas, ¿cuál es la razón? (*puedes indicar más de una*)

- No responde a mis necesidades
- Los horarios no se ajustan a mis necesidades
- Mis compañeros me lo impiden
- Es aburrido
- No lo necesito
- Desconozco que en mi centro haya un asesor espiritual
- Las conversaciones no me interesan
- Porque no lo he encontrado nunca

18. Si has asistido, ¿te ha resultado útil?

- Sí
- No
- Ninguno de los dos

19. El diálogo con el asesor espiritual ha sido:



23. ¿En qué materias te va mal y por qué?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lengua y Literatura          | <input type="checkbox"/> Cultura Física               |
| <input type="checkbox"/> Físico Química               | <input type="checkbox"/> Historia y Ciencias Sociales |
| <input type="checkbox"/> Matemáticas                  | <input type="checkbox"/> Educación Artística          |
| <input type="checkbox"/> Inglés                       | <input type="checkbox"/> Biología                     |
| <input type="checkbox"/> Emprendimiento y Gestión     | <input type="checkbox"/> Formación Cristiana          |
| <input type="checkbox"/> Educación para la Ciudadanía |   |

-----  
-----  
-----

23.. ¿Crees que la religión es necesaria en tu formación para la fe cristiana?

- Sí  No

24 El diálogo con tus maestros es:

- Excelente  Regular  
 Bueno  Malo

25. Te agrada cómo se evalúa tu proceso académico?

- Sí  No

26. ¿Se da libertad de expresión en las clases?

- Sí  No

27. Tu participación en los eventos pastorales, como Misiones, Campamentos, Acción Social del colegio han sido:

- Excelente  Regular  
 Buena  Mala

28. Tu actitud frente a la realidad actual de Ecuador es:

- Indiferente  Deseas transformarla  
 Le das mucha importancia  Pesimista  
 Crítica

*¡Muchas gracias por tus respuestas!*

**COLEGIO SAN GABRIEL**  
**ENCUESTA AL ASESOR ESPIRITUAL**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

Responda con la mayor precisión a la siguiente encuesta sobre la realidad del adolescente de segundo de bachillerato “A”

1. ¿Cómo describiría a los alumnos de segundo de Bachillerato?

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Extrovertidos     | <input type="checkbox"/> Creativos   |
| <input type="checkbox"/> Alegres           | <input type="checkbox"/> Depresivos  |
| <input type="checkbox"/> Tímidos           | <input type="checkbox"/> Entusiastas |
| <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ |                                      |

2. La relación de los alumnos hacia los profesores es:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Indiferente       | <input type="checkbox"/> Superficial |
| <input type="checkbox"/> Sincera           | <input type="checkbox"/> Profunda    |
| <input type="checkbox"/> Otro ¿cuál? _____ |                                      |

Caracterice con tres palabras la relación de los alumnos del segundo de bachillerato paralelo “A” con la familia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Los alumnos de Segundo de bachillerato paralelo “A”, ¿en qué materias tienen mayor dificultad?

\_\_\_\_\_

4. ¿En qué materias cree que se destacan los estudiantes del segundo de bachillerato paralelo “A”?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Cuando los alumnos de segundo de bachillerato tienen bajas notas acuden a:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asesor espiritual | <input type="checkbox"/> Dirigente              |
| <input type="checkbox"/> Profesor          | <input type="checkbox"/> Consejería estudiantil |
| <input type="checkbox"/> Otro ¿cuál? _____ |   |

6. Los alumnos de segundo de bachillerato en los actos litúrgicos del Colegio expresan su religiosidad:

- Con indiferencia
- De manera piadosa
- Distraídos
- Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

7. Describa con tres palabras la relación del adolescente de segundo de bachillerato con Dios

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. De acuerdo a su opinión, los alumnos de segundo de bachillerato entienden la vida como:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Una experiencia para crecer como persona | <input type="checkbox"/> Una experiencia pasajera             |
| <input type="checkbox"/> Algo que no tiene sentido                | <input type="checkbox"/> Un drama del cual no se puede salir. |
|   | <input type="checkbox"/> Otro ¿cuál?_____                     |

9. La actitud que tienen los alumnos frente a la realidad actual es:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Esperanzadora | <input type="checkbox"/> Desea transformarla |
| <input type="checkbox"/> Sensible      | <input type="checkbox"/> Crítica             |
| <input type="checkbox"/> Pesimista     | Otro, ¿cuál? _____                           |
| <input type="checkbox"/> Indiferente   |  |

11. Califique con tres palabras la relación entre el alumno de segundo de bachillerato y el asesor espiritual.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuáles cree que son los principales miedos que afectan a los alumnos de segundo de bachillerato paralelo “A” del Colegio San Gabriel?

13. ¿Cuáles cree que son los sueños y esperanzas de los alumnos de Segundo de bachillerato paralelo “A” del Colegio San Gabriel?



*¡Muchas gracias por tus respuestas!*

**COLEGIO SAN GABRIEL**  
**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

Responda con la mayor precisión y sinceridad a la siguiente encuesta sobre la realidad del adolescente de segundo de bachillerato del paralelo "A".

1. ¿Cómo describiría Ud. a los alumnos de Segundo de bachillerato paralelo "A"?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Extrovertidos | <input type="checkbox"/> Depresivos         |
| <input type="checkbox"/> Alegres       | <input type="checkbox"/> Entusiastas        |
| <input type="checkbox"/> Tímidos       | <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____ |
| <input type="checkbox"/> Creativos     |   |

2. ¿Cuál cree Ud. que es el sentido de la vida de los adolescentes?

- Una experiencia para crecer
- Un regalo maravilloso
- Un drama del cual no se puede salir
- No tienen sentido de la vida
- Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

3. Cree que la imagen que tienen los adolescentes de sí mismo es:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Emprendedora | <input type="checkbox"/> Extrovertido              |
| <input type="checkbox"/> Positiva     | <input type="checkbox"/> Comprensivo con los demás |
| <input type="checkbox"/> Optimista    | <input type="checkbox"/> Depresiva                 |
| <input type="checkbox"/> Solidaria    | <input type="checkbox"/> Irresponsable             |
|                                       | <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____        |

Caracterice con tres palabras la relación del adolescente de Segundo de bachillerato paralelo "A" con la familia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que los alumnos de segundo de bachillerato paralelo "A" se están preparando para asumir un compromiso en la vida?

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-----------------------------|

5. ¿Cree Ud. que la relación de los alumnos hacia los profesores es:

- Indiferente
- Sincera
- Superficial
- Profunda
- Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_

6. Percibe Ud., que el acompañamiento espiritual que reciben sus hijos en el colegio es eficaz:

- Sí  No

Porque: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. En tres palabras describa la relación del adolescente de segundo de bachillerato paralelo “A” con Dios.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles cree que son los miedos que afectan a los alumnos de segundo de bachillerato paralelo “A” del colegio? Escriba con tres palabras.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál cree que es la actitud que tienen los alumnos de segundo de bachillerato del paralelo “A” frente a la realidad actual?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Esperanzadora | <input type="checkbox"/> Desea transformarla |
| <input type="checkbox"/> Sensible      | <input type="checkbox"/> Crítica             |
| <input type="checkbox"/> Pesimista     | <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál?        |
| <input type="checkbox"/> Indiferente   | _____  |

10. ¿Cuáles cree que son los sueños y esperanzas de los alumnos de segundo de bachillerato paralelo “A”?

*¡Muchas gracias por sus respuestas!*

**COLEGIO SAN GABRIEL  
ENCUESTA A LOS PROFESORES**

MATERIA QUE ENSEÑA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

Responda con la mayor precisión la siguiente encuesta sobre el desenvolvimiento de los alumnos de segundo de bachillerato paralelo "A"

1. ¿Cómo describiría a los alumnos de segundo de bachillerato paralelo "A"?

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Extrovertidos | <input type="checkbox"/> Creativos   |
| <input type="checkbox"/> Alegres       | <input type="checkbox"/> Depresivos  |
| <input type="checkbox"/> Tímidos       | <input type="checkbox"/> Entusiastas |
|  | <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? |

2. Ud. cree que la relación de los alumnos hacia los profesores es:

- Indiferente
- Sincera
- Superficial
- Profunda
- Otro ¿cuál?

En tres palabras describa al alumno de segundo de bachillerato paralelo "A".

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿En qué materias tienen mayores dificultades?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿En qué materias se destacan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Cuando los alumnos de segundo de bachillerato paralelo "A" tienen bajas notas acuden al:

- Profesor
  - Dirigente
  - Asesor Espiritual
  - Consejería estudiantil
  - Quedan en el anonimato
  - Otro, ¿cuál?
- 

6. Los alumnos de segundo de bachillerato paralelo “A”, en los actos litúrgicos del Colegio, expresan su religiosidad

- Con indiferencia
- De manera piadosa
- Distráidos
- Otro, ¿cuál?

7. Los alumnos de segundo de bachillerato paralelo “A” entienden la vida como:

- Una experiencia para crecer como persona
- Algo que no tiene sentido.
- Una experiencia pasajera
- Un drama del cual no se puede salir
- Otro, ¿cuál?

8. ¿Cuál cree que es la actitud que tienen los alumnos de segundo de bachillerato paralelo “A”, frente a la realidad actual?

- Esperanzadora
- Sensible
- Pesimista
- Indiferente
- Desea transformarla
- Crítica
- Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

9. Describa en tres palabras la relación entre el alumno de segundo de bachillerato paralelo “A” y el asesor espiritual.

---

---

---

10. ¿Cuál cree que es el mayor problema que afecta a los adolescentes de segundo de bachillerato del paralelo “A”?

*¡Muchas gracias por tus respuestas!*

**COLEGIO SAN GABRIEL**  
**ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE BACHILLERATO "A"**

Nombre: -----Fecha: -----

-

Edad: ----- Sexo: M --- F---

1. ¿Qué entiendes por autoestima?

2. ¿Cómo te describirías a ti mismo?

3. ¿Cómo describirías la relación con tus amigos y amigas de tu barrio o ciudadela?

4. ¿Cómo describirías la relación con tus amigos y compañeros del colegio?

5. ¿Cómo describirías la relación con tus padres?

6. ¿Qué función cumple tu asesor espiritual?

7. ¿Qué son para ti los sacramentos?

8. ¿Qué opinas de la Iglesia actual?

9. ¿Consideras importante la presencia del asesor espiritual en tu vida? Sí, No, ¿por qué?

*¡Muchas gracias por tus respuestas!*