Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Innovación En Educación

Trabajo de Fin de Máster:

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN EL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Línea de investigación:

Desarrollo e innovación curricular

Autor:

Nancy Delgado Angulo

Asesora:

Msc. María de los Lirios Bernabé Lillo

Esmeraldas, abril de 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

La Educación Emocional en el Proceso de desarrollo y aprendizaje en el inicial de una unidad educativa de la ciudad de Esmeraldas

Autora: Nancy Delgado Angulo

Mgt. María Lirios Bernabé Lillo
f_____
ASESORA

Nombre
f_____
LECTOR 1

Nombre
f_____
LECTORA 2

Mgt. David Puente
f_____
DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. David Guaspha
f_____
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador , Abril, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **NANCY DEL ROCIO DELGADO ANGULO**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1711319978, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

NANCY DELGADO ANGULO
C.I. 1711319978

CERTIFICACIÓN

Yo, MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante NANCY DELGADO ANGULO, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN EL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO

ASESORA

DEDICATORIA

Quiero expresar esta dedicatoria de manera especial primeramente a Dios, agradecerle por cada momento de mi vida, por cada sueño y cada bendición, también la dedico mi hijo Cristhian que ha sido mi mayor motivación para seguir adelante en mis estudios y poder llegar a ser un gran ejemplo para él; a mi madre que me dio fuerzas cada día cuando pensaba que desmayaba en el intento; mi hermana Jahaira que desde la distancia supo buscar las palabras adecuadas para que no me diera por vencida y cada uno de los maestros que sirvieron de gran aporte para ampliar mis conocimientos, obtener y cumplir mi meta.

NANCY DELGADO ANGULO

AGRADECIMIENTO

CUANTO MÁS ABIERTOS ESTEMOS A NUESTROS PROPIOS SENTIMIENTOS, MEJOR PODREMOS LEER LOS DE LOS DEMÁS.

Gracias a Dios y a todas las personas que me sirvieron de inspiración para alcanzar mi sueño, quiero agradecer a cada uno de los docentes por toda la paciencia, el apoyo, consejos y enseñanzas para mejorar mi práctica profesional. Muchas veces me sentí impotente con ustedes, pero la verdad cada semana que pasaba aprendiendo, me hacía ser mejor. Todo el aprendizaje compartido en esos fines de semana nunca podré olvidarlos y so partes de lo que ustedes me han brindado.

Mi agradecimiento a mi asesora y maestra en algunas tutorías, por todo su tiempo, su esfuerzo, su paciencia y dedicación.

NANCY DELGADO ANGULO

RESUMEN

Las emociones son parte del desarrollo de las personas. Durante la primera infancia son fundamentales por que permiten consolidar aspectos que influyen en la interacción social, comportamiento personal y familiar. El objetivo de esta investigación fue por tanto Diseñar un programa de educación emocional que permita mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial de una unidad educativa, a través del desarrollo de sus competencias emocionales. Para el diagnóstico se realizó una investigación cualitativa de alcance descriptivo en la cual se aplicó la prueba de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016). El análisis de datos dio como resultado que un nivel de desarrollo en las tres dimensiones del instrumento: la autoafirmación, la expresión de emociones y la capacidad de relacionarse, ante lo cual se decidió reforzar el desarrollo de competencias emocionales a partir del diseño de un programa de educación emocional.

PALABRAS CLAVE: Emociones, educación inicial, educación emocional

ABSTRACT

Emotions are part of the development of people. During early childhood they are fundamental because they allow consolidating aspects that influence social interaction, personal and family behavior. The objective of this research was therefore to design an emotional education program that allows improving the learning of children at the beginning of an educational unit, through the development of their emotional competencies. For the diagnosis, a qualitative research of descriptive scope was carried out in which the Abugattas Social Interaction Skills test (2016) was applied. The data analysis resulted in a level of development in the three dimensions of the instrument: self-affirmation, the expression of emotions and the ability to relate, before which it was decided to reinforce the development of emotional competencies from the design of a program emotional education.

KEYWORDS: Emotions, initial education, emotional education

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.1. Presentación del tema 10
1.2. Planteamiento y formulación del problema 12
1.3. Justificación de la propuesta 13
1.4. Objetivos 14
1.5. Hipótesis de acción 14
2.MARCO TEÓRICO. 15
2.1. Bases teórico-científicas 15
2.2. Antecedentes 21
3.MARCO METODOLÓGICO (Estudio diagnóstico) 24
3.1. Contexto de la investigación 24
3.2. Metodología de la investigación 24
3.3. Población y muestra 24
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico 25
3.5. Hipótesis *(cuantitativo)* / preguntas investigación *(cualitativo)* 25
3.6. Variables de estudio (sólo enfoque cuantitativo) 25
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados 25
3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos 26
4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27
4.1. Análisis de los datos 27
4.2. Discusión de los datos 31
5.PROPUESTA METODOLÓGICA 33
5.1. Objetivos 33
5.2. Temporalización 33
5.3. Planificación de la propuesta de intervención 33
5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta 42
6.CONCLUSIONES (a la luz de los objetivos del TFM) 44
7.LIMITACIONES Y PROSPECTIVA 45
8.REFERENCIAS 45
9.ANEXOS 49

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Considerando la educación una herramienta de desarrollo social, ésta debe ser holística e integral considerando el aspecto cognitivo y el control del aspecto emocional. En el ámbito educativo existen factores externos e internos, los cuales influyen en gran medida en el nivel inicial, puesto que forman parte de las características propias de los niños y niñas de esta edad, tal como menciona Gómez, (2017):

> Por un lado, están las variables que podrían denominarse "externas" al sujeto, como la salud y la nutrición, Por otro lado, están aquellos elementos que podrían denominarse "propios del ser", que se desarrollan intrínsecamente, pero necesitan ser estimulados de forma adecuada, como es el caso de la emocionalidad. (p.176)

La educación emocional es uno de los aspectos que se debe desarrollar y poner énfasis en la formación de los niños que asisten al inicial, pues están desarrollando las bases de su personalidad y necesitan que se estimulen todos los ámbitos cognitivos, motrices y socioemocionales de manera integral.

Desde un punto de vista generalizado se dice que la educación debe preparar a las personas para toda la vida (García, 2010), desarrollar la idea de brindar oportunidades para vivir mejor, para ello se debe incorporar como propuesta innovadora la educación emocional desde los primeros años educativos de las niñas y niños.

En el ámbito de la educación, siempre han existido problemas emocionales en los estudiantes, ante los cuales muchas veces los docentes no saben actuar de forma efectiva. Algunas instituciones cuentan con departamento del DECE para atender estos casos; debería estar conformado por un psicólogo y trabajador social; pero con la carencia de estos, los educadores se ven obligados a dejar las problemáticas bajo el interés y paciencia de las familias para darle solución de manera interna.

Retana (2012) manifiesta que:

> La emoción es un recurso por el cual, el individuo procura expresar el significado que le otorga a un estímulo aceptado, lo que implica que las emociones remiten a

> lo que significan, y en su caso incluyen el significado que se le da a la totalidad de las relaciones de la realidad humana, a las relaciones con las demás personas y con el mundo. (p.6).

Para dar solución a esta problemática surge la idea de implementar la educación emocional dentro de los procesos educativos, puesto que tiene como objetivo lograr el equilibrio y dominio de las emociones. Para poder interactuar en la comunidad es necesario desarrollar habilidades sociales que aseguren una sana y armónica convivencia, aprender a reconocer y canalizar las emociones facilita la convivencia social. Se plantea un desafío que no es sencillo, porque la adquisición y utilización de competencias emocionales apropiadas en el momento oportuno difiere con el aprendizaje de conocimientos, conceptos o procedimientos e implica una complejidad mucho mayor.

La educación de los niños y niñas, va más allá de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, la lectura, las matemáticas, historia y demás asignaturas que forman parte de la malla curricular, sino que es necesario que ellos, desde su temprana edad, sean guiados a tomar conciencia con las demás personas, sean independientes, tolerantes, amables, optimistas, capaces de atender a las necesidades y emociones de otros, es decir, que puedan desarrollar la convivencia. (Alcoser, y Moreno, 2019).

Los niños aprenden explorando, descubriendo cosas por sí mismos. Con la motivación adecuada, y una retroalimentación positiva se incentiva al niño o niña a seguir haciendo las cosas bien. Estos elementos están asociados a la educación emocional, porque estamos ayudando al niño a que logre más cosas y se sienta feliz por hacerlo.

Según Lozada (2013) "el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite al ser humano, potenciar muchas capacidades y habilidades para solucionar problemas, aprender a vivir con ellos sin entrar en un estado de crisis emocional"(p.14).

En la misma línea Caraballo (2018) indica que "las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo (p.5). Ello hará que sepa relacionarse con los demás de forma positiva. Las emociones influyen significativamente en el desempeño académico y social de los niños, de ahí la importancia de este tema en el cual se centra el presente trabajo.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En la actualidad el desarrollo de competencias emocionales es parte de una educación integral que plantea el gobierno ecuatoriano, sin embargo, no se desarrollan estas destrezas al momento de planificar, pensando que esa labor debe ser desempeñada por los padres de familia y no en las aulas.

La educación emocional ha surgido como respuesta a las necesidades sociales, la cuales no están siendo atendidas en los currículos académicos. En Ecuador existe la necesidad de reducir el consumo de drogas en menores de edad, así como la violencia de género, los suicidios y los robos etc., un sinnúmero de problemáticas que se hubieran podido reducir si esas personas que cometen estos delitos hubiesen tenido un buen desarrollo socioemocional desde temprana edad.

La institución en la cual se trabajó es completa, cuenta con bachillerato, educación general básica y el nivel inicial; en este nivel se tienen 4 aulas fijas de trabajo, una que atiende al grupo etario de 3 a 4 años y tres aulas de 4 a 5 años, con cuatro docentes.

Por motivos de la pandemia COVID 19, las clases son virtuales y por ende se ha establecido poco contacto con los estudiantes; y la distancia se ha sentido mayor con aquellos que carecen de equipos tecnológicos, dado que no han tenido la posibilidad de recibirá clases con esta modalidad. El confinamiento, la toma de medidas de bioseguridad, el distanciamiento social, han evitado establecer una verdadera incidencia en los niños y niñas; es relevante manifestar la importancia del contacto y las interrelaciones que se establecen en el aula entre pares, y entre el docente y estudiantes.

Desde esta perspectiva, la presente investigación tiene como propósito, dar respuesta al siguiente interrogante ¿Cómo favorecer el desarrollo socioemocional y por tanto el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial a través de la educación emocional?

1.3. Justificación de la propuesta

La presente investigación es relevante porque el niño y la niña en su primera infancia necesita recibir atención de los adultos encargados de su cuidado. Es necesario que se afiance y desarrolle el apego con su madre, poco a poco este vínculo se ramifica y se abre a las demás personas con las que establece interacciones en su entorno inmediato. Esto favorece que se desarrolle de manera integral en todos los ámbitos de su vida.

López (2015) indica que "la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás" (p. 96).

El currículo de Educación Inicial está orientado hacia un desarrollo integral haciendo énfasis en tratar transversalmente los ámbitos de Identidad y Autonomía personal. Los principales beneficiarios serán los niños de educación inicial, pues al aplicar la propuesta se irán desarrollando en estos ámbitos la autonomía y seguridad necesaria para interactuar con éxito en su entorno.

En el ámbito de Convivencia, según el Ministerio de Educación (2014) "se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos". (p.16).

El desarrollar un estudio en el que se relacione la educación de las emociones con el aprendizaje en el nivel inicial, permitirá sentar bases para poder entender por qué las emociones influyen y muchas veces determinan el aprendizaje, constituyéndose este trabajo en un referente del reconocimiento de la importancia de educar las emociones, tanto para los docentes como para padres de familia.

1.4. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

- Diseñar un programa de educación emocional que permita mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial de una unidad educativa, a través del desarrollo de sus competencias emocionales.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer las bases teóricas sobre educación emocional, que fundamentaran el desarrollo del trabajo de investigación.
- Diagnosticar el nivel de habilidades de interacción social en los niño/as
- Seleccionar las actividades a aplicarse en cada sesión del programa de educación emocional.

1.5. Hipótesis de acción

Este trabajo se sustenta en el supuesto de que el desarrollo de un proyecto de educación emocional podría favorecer el desarrollo de competencias emocionales en el alumnado y por tanto su aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se desarrollan las principales bases teóricas en las que se apoya esta investigación. Se abordan aspectos como el desarrollo emocional en la primera infancia, las emociones, la inteligencia emocional y la educación emocional.

3.1.1. Desarrollo socio emocional en la primera infancia

La idea de la educación inicial va más allá de la acumulación de contenidos y trasciende las apuestas asistencialistas, en tanto forma parte de la llamada atención integral; su intencionalidad pedagógica se centra en promover el desarrollo infantil, así como en reconocer las particularidades de cada sujeto en los propios ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características particulares del entorno donde se desarrolla. Lo cual requiere que el agente educativo que acompaña la primera infancia sea capaz de construirse en la práctica cotidiana, dentro de lo cual se incluirían reflexiones continuas acerca de su acción pedagógica, de manera que estas ayuden a que los niños adquieran competencias para la vida.

La educación inicial, busca desarrollar de manera intencionada y pedagógica, todos los ámbitos de desarrollo del niño y la niña: cognitivo, psicomotriz y socio emocional; es evidente la importancia que se da a este último ámbito, haciendo necesaria el desarrollo de la competencia emocional.

La competencia emocional, en este caso adaptada a la Educación Infantil, es aquella capacidad para reconocer y expresar emociones (conciencia emocional) implica el tomar conciencia de las propias emociones y darles nombre y comprender las emociones propias y de los demás; también para regular las propias emociones (regulación emocional), tiene que ver con la regulación de la impulsividad , la tolerancia a la frustración, la capacidad para diferir recompensas; para estar abierto a nuevas ideas y afrontar los cambios con integridad poniéndose en el lugar de otro (competencia social), esta permite a los alumnos de Educación Infantil a reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relacionarse con los demás alumnos de forma más eficaz y

finalmente para el bienestar (habilidades para la vida y el bienestar), esta se encarga de potenciar el bienestar personal y social y la calidad de vida del menor (Heras et al, 2016).

Para poder gestionar las emociones, debemos contar con las emociones de los demás es importante tomar en cuenta, las interrelaciones que se generan en un grupo social, sea este familia, escuela o comunidad, el control de las emociones de un ser humano, en este caso del niño de educación inicial está supeditado, al manejo de emociones de las personas de su entorno. Como dice Bizquerra (2012): "La inteligencia, sea emocional o de cualquier otro tipo, o es social o no es inteligente. Hasta tal punto es esto cierto que el reconocimiento social de lo que uno dice y hace es un buen indicador de la salud del individuo" (p. 10).

La primera infancia es una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las emociones. Esta etapa es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental que se encuentra en la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emociones.

> El cerebro se desarrolla con más eficiencia durante la primera infancia, y en particular durante la maduración posnatal, por lo cual resulta un buen periodo para trabajar en el desarrollo de habilidades de tipo cognitivo y, sobre todo, en lo emocional. (Gómez, 2017, p. 178).

Para el niño pequeño, las emociones van ligadas a determinados acontecimientos hasta los 4 años, para recién a los 6 años comenzar a comprender que las emociones no son determinadas por la situación en sí, sino por la forma que percibimos las mismas. La regulación de las emociones se da principalmente por apoyo social y familiar, lo que funciona moderando la tensión vivida bajo ciertas emociones. Otro factor que puede favorecer la regulación es la distracción conductual y visual, pero no aún en esta etapa del niño. Poco a poco el niño irá alejándose de su etapa egocéntrica, en pro de la socialización con sus pares y con otros adultos, principalmente enforma de juegos compartidos.

> Es necesario que la gestión emocional se introduzca en la educación desde la más tierna infancia. Hoy sabemos, gracias a la ciencia, que entre los cuatro y los diez

años hay que activar los afectos en los niños para que tengan la curiosidad intelectual necesaria….Uno de los descubrimientos sociales de mayor trascendencia de estos dos últimos siglos es, sin duda, el impacto en su vida de adulto de lo acontecido al bebé desde su gestación. (Bizquerra, 2012a, p.6).

3.1.2. Las Emociones

Se debe considerar que, para hablar de las emociones, es necesario tomar en cuenta que estas se encuentran presentes en todos los ámbitos y ciclos por los que atraviesa un ser humano, según Bizquerra (2012a):

> La emoción es ese motor que todos llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro (en el sistema límbico) que nos mueve y nos empuja «a vivir», a querer estar vivos en interacción constante con el mundo y con nosotros mismos. (p.14).

Consideramos a las emociones como el resultado de la interacción del individuo con su entorno inmediato, en la medida que se van adquiriendo experiencias, estas ocasionan reacciones, que al fijarse se convierten en emociones.

> Las emociones, en el ser humano, se hacen conscientes. El hombre, frente al resto de todos los seres vivos y gracias a esa otra parte del cerebro que es la inmensa corteza cerebral humana y que alberga los mecanismosque producen la conciencia, «sabe» de sus reacciones emocionales al aflorar estas a su conciencia. (Bizquerra, 2012a, p.16).

Los siete pilares básicos de las emociones, según Bizquerra, (2012,) son:

1. Las emociones sirven para defendernos de estímulos nocivos o aproximarnos a estímulos placenteros o recompensantes
2. que mantengan la supervivencia.
3. Las emociones hacen que las respuestas del organismo (conducta) ante acontecimientos (enemigos o alimento) sean polivalentes y flexibles.
4. Las emociones sirven a las funciones del punto primero y segundo

«alertando» al individuo como un todo único ante el estímulo especifico. Tal reacción emocional incluye la activación de múltiples sistemas cerebrales

5. Las emociones mantienen la curiosidad y con ello el interés por el descubrimiento de lo nuevo. De esta manera, ensanchan el marco de seguridad para la supervivencia del individuo.
6. Las emociones sirven como lenguaje para comunicarse unos individuos con otros.
7. Las emociones sirven para almacenar y evocar memorias de una manera más efectiva.
8. Las emociones y los sentimientos son unos mecanismos que juegan un papel importante en el proceso de razonamiento.

> Las emociones positivas contribuyen a aumentar nuestras defensas y en consecuencia, pueden funcionar como prevención. Se han identificado más de cuarenta enfermedades que pueden ser consideradas de carácter psicosomático, donde las emociones pueden jugar un papel importante, entre ellas el asma, las úlceras gástricas, los tics, las contracturas, la hipertensión crónica, los trastornos cardiovasculares, etc. (Bizquerra, 2012, p.9).

Las emociones negativas son inevitables. Por esto es importante aprender a regularlas de forma apropiada. En cambio, las emociones positivas hay que buscarlas. Y aun así a veces no se encuentran. Por esto, tal vez, sea mejor aprender a construirlas.

En ocasiones, nos encontramos con niños cuyo control emocional es prácticamente inexistente. Se muestran irascibles e irritables a menudo, manifestando rabietas y berrinches ante la imposibilidad de obtener lo que desean evidenciando una autorregulación emocional lábil. Y esto se hace más evidente cuando ingresan a una institución por primera vez donde existen normas establecidas y que les resulta en muchas ocasiones muy difíciles de cumplir/ aceptar porque presentan dificultades para interpretar las claves sociales existentes. (Muchiut, 2018, p. 141).

El bienestar emocional, que consiste en experimentar emociones positivas posiblemente sea lo más próximo a la felicidad, pero para ello es necesario aprender a

regular de forma apropiada las emociones negativas. Esto implica el desarrollo de las potencialidades que favorezcan una vida plena y satisfactoria.

3.1.3. Inteligencia Emocional

En la escuela es importante que los estudiantes comprendan las emociones que experimentan frente a las situaciones que atraviesa; las experiencias que va adquiriendo producto de la interacción y las respuestas que da el individuo frente a cada circunstancia que le toca vivir se traducen en emociones; así como entender que es posible sentir diversas emociones, positivas o negativas, producidas por hechos que los afectan.

> Según Bizquerra (2012) La inteligencia emocional es la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad para regularlas. La conciencia emocional es el requisito para poder pasar a la regulación. La autorregulación emocional consiste en un difícil equilibrio entre la impulsividad y la represión. (p.12).

Conviene dejar claro que la inteligencia emocional es importante en todas las personas, independientemente de la edad, del sexo o del estado de salud.

> La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarnos y para manejar las emociones bien con nosotros mismos y en las relaciones con los otros. (Goleman, 1998, p.1).

Desde este punto de vista, el desarrollar la inteligencia emocional, es muy importante en los niños y niñas de educación inicial, pues poco a poco les permitirá, tomar conciencia, de sus emociones y sentimientos, permitiéndoles en primer lugar interactuar de manera asertiva, cumpliendo normas de convivencia social y en segundo lugar lograr de manera sistemática el control de sus emociones. La inteligencia emocional es uno de los fundamentos y uno de los objetivos de la educación emocional: formar personas emocionalmente inteligentes. Para esto es necesario desarrollar la inteligencia intrapersonal y la interpersonal.

“La inteligencia intrapersonal se relaciona con la capacidad de formarse un modelo preciso de sí mismo y utilizarlo apropiadamente, el cual es preeminente en el momento de tomar decisiones esenciales a lo largo de la vida”. (Pérez, 2019, p.26). Ésta, brinda al niño la imagen de sí mismo, el currículo aporta para su desarrollo con el ámbito de identidad y autonomía personal, en el que se desarrollan destrezas que ayudan a afianzar el conocimiento sobre sí mismo.

En cambio, la inteligencia interpersonal “se concibe como la capacidad de a los demás y relacionarse con ellos de forma mutuamente beneficiosa”. (Pérez, 2019, p.26). En este sentido en la educación inicial, hay un ámbito específico de Convivencia comprender, el cual aporta normas y hábitos de convivencia social, que se preocupan de ampliar el círculo social de los niños.

3.1.4. La Educación Emocional como herramienta para el aprendizaje

En todos los ámbitos de la vida de una persona las emociones son importantes, y el manejo, control y reconocimiento de las mismas permiten al ser humano relacionarse de manera armónica en la sociedad; según Bizquerra (2011) “la educación emocional surge como una manera de cubrir áreas que no estaban siendo atendidas por la educación de manera tradicional, las necesidades sociales, o emociones negativas que conducen a comportamientos de riesgo” (p.5). Utilizar un lenguaje positivo contribuye a crear realidades favorables y bienestar. Conviene más hablar de oportunidades, de puertas abiertas, de aspectos positivos en los trabajos del alumnado, siempre de manera enriquecedora.

La práctica de la educación emocional tiene como objetivo la mejora del bienestar. Esto es fácil de decir, pero difícil de lograr. No queda más remedio que desechar cualquier intervención bienintencionada, pero sin fundamento y, sobre todo, sin evidencia de sus efectos sobre el bienestar. Además, es necesario considerar la importancia y necesidad de una temprana educación emocional. “En educación emocional hay que empezar lo antes posible. Incluso desde el embarazo ya es muy

importante el estado emocional de la futura madre, por las repercusiones que esto tiene en el feto". (Bizquerra, 2012a, p.9).

Con el desarrollo de la educación emocional dentro del ámbito familiar y educativo, se pretende dar respuesta a problemas sociales que afectan a la sociedad actualmente, las cuales no han podido ser mejoradas o tratadas con la educación tradicional. La educación emocional propugna la prevención, al apostar por el empoderamiento personal de las generaciones del futuro. El desafío no es sencillo: la adquisición y utilización de competencias apropiadas en el momento oportuno no es comparable con el aprendizaje de conocimientos, conceptos o procedimientos, sino que implica una complejidad mucho mayor. " Emociones como empatía, compasión, amor, etc., son la base del comportamiento moral y prosocial. Comportarse bien o mal tiene efectos sobre el bienestar. Solamente a partir de un comportamiento moralmente aceptable es posible el bienestar emocional". (Bizquerra, 2012, p.25).

Cada familia educa a sus hijos en valores y desarrollo afectivo de diferentes maneras, aunque hay un sector importante de familias que no lo hacen porque no consideran importante priorizar este aspecto de vida, dar tiempo de calidad o no saben cómo hacerlo. Las falencias emocionales y el poco conocimiento en el desarrollo de la autoestima o en competencias sociales y emocionales, debilita el desarrollo emocional de las niñas y niños. Para Bisquerra (2012b) la educación emocional debe contar con las madres y padres ya que juegan un papel esencial en el desarrollo de estas competencias y desde la escuela, a través del "espacio familiar", se puede hacer una labor excelente en este sentido.

2.2. Antecedentes

Los autores, Moreno, et al, (2018) investigaron sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje, su objetivo fue analizar la influencia de los estados emocionales negativos y positivos en el aprendizaje, así como la importancia de la autorregulación emocional y la motivación en la adquisición del conocimiento. Concluyeron que hoy en día es un hecho que el apropiado manejo de las emociones puede intensificar enormemente la motivación en el alumno. Además, las nuevas propuestas de enseñanza centradas en el estudiante ponen el acento en el hecho de que cada cerebro aprendiz es

una realidad singular y única, y éste puede resultar enormemente influenciado por el contexto y la experiencia bajo la que se lleve a cabo el proceso cognitivo.

De Andrés, (2005), analiza la educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela, en su investigación busca clarificar el concepto de inteligencia emocional dentro de un marco histórico mediante un estudio comparativo que contrastó las semejanzas y las diferencias presentadas por los distintos autores en la materia. Los resultados de este trabajo confirman la necesidad de la educación emocional en las primeras etapas de la escolarización, el desarrollo emocional juega un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

La investigación sobre la educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España, de Araque-Hontangas (2017), tuvo como objetivo mostrar la importancia que tiene la educación emocional en el aula, mediante una reflexión sobre los papeles de la escuela, profesorado y familia en el desarrollo de este tipo de educación. Concluyó que el aula debe ser un lugar no sólo para conseguir objetivos basados en la acumulación de conocimientos, sino para que el alumnado de la etapa inicial se forme de manera integral, favoreciendo un modelo de educación emocional, que les permita ser más autónomos. La relación entre la inteligencia y la educación emocional es fundamental porque la educación trata de desarrollar este tipo de inteligencia, de manera que el alumnado tome conciencia de las emociones, las comprenda en sí mismos y en los demás, tolere las frustraciones, tenga empatía social y aumente la capacidad de trabajar en equipo para conseguir el desarrollo personal.

En este mismo sentido Bocanegra, (2019) plantea un programa educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años. Su objetivo principal fue demostrar que el programa educativo permite mejorar la Inteligencia Emocional de los niños. Una vez aplicado el programa, llegó a la conclusión de que este programa si es efectivo, porque el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales obtenido por los niños de 5 años fue alto.

Aguaded, & Valencia, (2017) en su estudio sobre estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey, subrayan la importancia de la educación emocional al indicar que la inteligencia emocional aparece como una respuesta educativa a una serie de necesidades que se manifiestan en la sociedad actual tales como problemas de comportamiento, violencia y drogadicción; además señalan también que el rendimiento académico está vinculado con los aspectos emocionales ya que el objetivo de la educación es formar alumnos/as emocionalmente competentes.

Alcoser, & Moreno, (2019), plantean un estudio sobre la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje. Su objetivo fue analizar la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años. Se realizaron observaciones a niños del jardín "Mundo Mágico", para establecer pautas de convivencia, se aplicó una entrevista a docentes para enfatizar sobre las variables en estudio, se realizó además una encuesta a los padres de familia, para identificar su percepción a cerca de las pautas de convivencia observadas. Se determinó que los niños no dominan del todo el control emocional en dichas actividades o juegos, donde ellos puedan poner de manifiesto sus propias reglas; A su vez, se logró identificar que, por la deficiencia de estrategias educativas impartidas por la docente, los niños no logran interrelacionarse con mayor facilidad entre compañeros, además que los padres no comparten con sus hijos tiempo de calidad, que les permita observar y corregir comportamientos inadecuados.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa en la cual se realizó la investigación pertenece al cantón y provincia de Esmeraldas es una institución completa, cuenta con bachillerato, educación general básica y nivel inicial. En este último existen 4 aulas, una que atiende al grupo etario de 3 a 4 años y tres aulas de 4 a 5 años. Los estudiantes atendidos en la institución pertenecen a sectores aledaños, son estudiantes cuyas familias son de bajos recursos.

3.2. Metodología de la investigación

En esta investigación se utilizó la metodología cuantitativa y fue de tipo descriptiva, centrándose en describir el nivel de inteligencia emocional de los niños. Según Domínguez (2016). "en la metodología cuantitativa se tiene como objetivo describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente" (p.14).

La modalidad es no experimental, pues por las características de la investigación las variables fueron observadas y descritas, tal cual se desarrollan en la realidad, no se manipularon, ya que lo que interesaba en la investigación era describir el desarrollo emocional de los sujetos de estudio.

3.3. Población y muestra

Tal como afirman Arias et al (2016) "La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra" (p. 201).

La población de estudio fueron todos los alumnos de educación inicial del centro. No obstante, se decidió trabajar con una muestra por conveniencia, al seleccionar el inicial que atiende al grupo etario de 3 a 4 años de edad de la institución educativa en cuestión, el mismo que está conformado por 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre 3 y 4 años. Se escogió este grupo porque es el grupo con el que trabaja la investigadora.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

Objetivo General:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes

Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de autoafirmación.
- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades de expresión de sus emociones.
- Comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse.

3.5. Hipótesis *(cuantitativo)*

Hipótesis General

El nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social en los estudiantes del nivel inicial se espera que sea bajo dadas algunas de las conductas de retraimiento, indiferencia o agresividad que algunos manifiestan en el aula.

Hipótesis específica

- El nivel de desarrollo de las habilidades de autoafirmación es bajo.
- El nivel de desarrollo de las habilidades de expresión de sus emociones es bajo.
- El nivel de desarrollo de las habilidades de para relacionarse es bajo.

3.6. Variables de estudio

La variable de estudio son las habilidades de interacción social como lo menciona Muchiut, (2018) que considera como: "una condición primaria para el despliegue de la personalidad por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, que facilitan el desarrollo integral de la persona". La interacción social es un aspecto importante a tomar en cuenta en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Para la obtención de datos se utilizó la prueba de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016) está compuesta por un total de 24 ítems y cuenta con un coeficiente de consistencia interna de 93. Presenta tres factores definidos y altas cargas factoriales entre ellos por lo que también se hallaron altos coeficientes de confiabilidad en las puntuaciones de cada dimensión y de la prueba total ya que superan el valor mínimo aceptado de 70 (Everitt y Skrondal, 2010).

Los factores o dimensiones que integran esta prueba son tres: La dimensión de "Autoafirmación" cuenta con 10 ítems, la dimensión de "Expresión de emociones" cuenta con 8 ítems y la dimensión de "Habilidades para relacionarse" cuenta con 6 ítems.

A continuación, con la finalidad de favorecer la interpretación de los resultados, se presenta una tabla con los niveles y rangos de puntuación para determinar el nivel de desarrollo de cada una de las dimensiones.

Tabla 1

Niveles y rangos de la prueba de habilidades de interacción social

Dimensiones	Bajo	Regular	Alto
Autoafirmación	10 – 23	24 - 39	40 - 50
Expresión de emociones	8 – 18	19 - 31	32 - 40
Habilidades para relacionarse	6 – 14	15 - 23	24 - 30
Total	24 - 55	56 - 95	96 - 120

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos se hizo de manera personal e individual, por medio de la observación de los niños y niñas objeto de estudio. Previo a la aplicación de la observación se pidió permiso a las autoridades de la institución educativa y a los padres de familia a quienes se les informó sobre el tema, el objetivo y

la metodología con la cual se esperaba trabajar, además se pidió su colaboración directa en algunas de las situaciones planteadas en el instrumento de observación, ya que por encontrarse las clases en entornos virtuales, el papel de apoyo y guía de los estudiantes en relación a estas edades es fundamental, ya que los niños y niñas permanecieron el 100% del tiempo en sus hogares.

La observación se realizó en las aulas virtuales, los resultados fueron inicialmente registrados en la hoja de cálculo de Excel y posteriormente analizados con el programa IBM SPSS Statictis 25, donde se obtuvo la media, se analizó cada una de las dimensiones y se comparó con la escala de baremación (tabla 1) contenida en el instrumento; presentándose además los datos gráficamente y analizados para su posterior discusión.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

Los resultados extraídos de la recogida de datos en esta investigación versan sobre los alumnos del nivel inicial 1. Para el análisis de los resultados, los datos obtenidos fueron contrastados con la escala de baremación del instrumento utilizado.

Resultados de la Dimensión de Autoafirmación

Esta dimensión busca conocer el nivel de habilidades de autoafirmación que tienen las niñas y niños, conocer si son capaces de poner un alto, con relación a alguna situación que les incomode. A continuación, se presentan los resultados relativos a la primera dimensión de autoafirmación.

Tabla 2

Promedio por ítem en la dimensión 1

Ítem	Promedio
1. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo	**3,5**
2. Sabe expresar sus quejas en casa	**3,3**
3. Si durante el día se produce una injusticia, es capaz de reclamar	**2,4**
4. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	**4,0**
5. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	**3,2**
6. Sabe defenderse si sus hermanos o amigos lo molestan	**2,7**
7. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones	**2,3**
8. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él	**3,3**
9. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	**3,7**
10. Es capaz de iniciar conversaciones	**2,6**

Análisis

Los valores más altos están asociados a la capacidad de expresar el desagrado que siente por un juego, la capacidad de manifestar sus preferencias a la hora de elegir una actividad y la capacidad de expresar desagrado ante algo que haga un compañero. Los ítems con los valores más bajos hacen referencia a la capacidad de reclamar ante una injusticia, el interés por saber el porqué de las situaciones, la capacidad de iniciar conversaciones y la capacidad de defenderse si alguien le molesta.

Tabla 3

Niveles de desarrollo en la dimensión 1

Autoafirmación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo (10-23)	8	26,6
Nivel Medio (24-39)	17	56,7
Nivel Alto (40-50)	5	16,7

Análisis

Como se puede observar en esta tabla el mayor porcentaje de los niños se encuentran en el nivel medio (56,7%) siendo un 26,6% los niños que se encuentran en un nivel bajo de autoafirmación.

Resultados de la Dimensión de expresión de sus emociones

En la dimensión busa conocer la capacidad que tienen los niños a la hora de expresar sus sentimientos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos relativos a la segunda dimensión.

Tabla 4

Promedio por ítem en la dimensión 2

Ítem	Promedio
11. Es capaz de expresar el cariño que siente hacia su profesora	**3,8**
12. Demuestra cariño por sus hermanos y amigos.	**2,7**
13. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	**4,1**
14. Es capaz de consolar a un amigo si se siente triste	**3,1**
15. Sonríe de manera espontánea	**3,8**
16. Le hace cumplidos a sus amigos	**2,3**
17. Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus padres	**3,5**

18. Recibe con agrado los cumplidos de los demás	**3,7**

Análisis

Las puntaciones más altas hacen referencia a la capacidad de expresar la alegría que siente al completar una tarea culminada satisfactoriamente, la capacidad de sonreír espontáneamente, la capacidad de recibir con agrado los cumplidos de los demás y la capacidad de expresar el cariño que siente hacia su profesora, no obstante, los valores más bajos hacen referencia a la expresión de cumplidos a sus amigos y las muestras de cariño a hermanos y amigos.

Tabla 5

Niveles de desarrollo en la dimensión 2

Expresión de emociones	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo (8-18)	3	10
Nivel Medio (19-29)	14	46,7
Nivel Alto (30-40)	13	43,3

Análisis

La tabla presentada evidencia que la expresión de sentimientos está entre un nivel medio con un 46,7% y alto con el 43,3%. esto indica que las niñas y niños no tienen mayores dificultades a la hora de expresar sus emociones.

Resultados de la Dimensión de las habilidades para relacionarse

Esta dimensión busca identificar el nivel de habilidades que los niños presentan para relacionarse con sus compañeros o adultos. A continuación, se presentan las resultados obtenidos en esta dimensión.

Tabla 6

Promedio por ítem en la dimension 3

Ítem	Promedio
19. Mantiene una buena relación con todos sus hermanos y amigos	**3,2**
20. Es capaz de trabajar en equipo con la familia	**3,3**
21. El niño es capaz de seguir órdenes en casa	**3,2**

22. Es capaz de compartir sus juguetes con sus amigos	**3,1**
23. Mantiene la mirada cuando se le habla	**3,4**
24. Es invitado por otros niños para jugar	**3,8**

Análisis

En esta dimensiones los valores son bastante cercanos a valores medios. El valor más alto hace referencia al hecho de ser invitado por otros niños a jugar, mientras que los valores más bajos hacen referencia al hecho de compartir sus juguetes con los amigos, la capacidad de seguir órdenes en casa y la capacidad de mantener buenas relaciones con amigos y hermanos.

Tabla 7

Niveles de desarrollo en la dimensión 3

Habilidades para relacionarse	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo (6-14)	1	3,3
Nivel Medio (15-23)	24	80
Nivel Alto (24-30)	5	16,7

Análisis

Tal como se observa en esta tabla la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel medio con el 80% de los niños.

Si analizamos los valores totales de la escala total, se observa que el 76,7% de los niños presentan un nivel medio de desarrollo en habilidades de interacción social, el 13,3% en se encuentra en un nivel alto y un 10% en el nivel bajo, tal como se puede observar en la tabla 8.

Tabla 8

Resultados consolidados de habilidades de interacción social

Totales	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo (24-55)	3	10
Nivel Medio (56-95)	23	76.7
Nivel Alto (96-120)	4	13.3

Como puede observarse en la tabla 8, más del 75% de los niños se encuentran en niveles medios, aunque hay un 10% de niños ubicados en el nivele bajo de estas habilidades de interacción social, lo cuál justifica el desarrollo de una propuesta de intervención orientada a fortalecer este tipo de habilidades en los niños.

4.2. Discusión de los datos

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos con la teoría y las hipótesis planteadas.

Esta investigación se centró en diagnosticar el nivel de habilidades de interacción social en los estudiantes, para plantear una propuesta de intervención que permita apoyar el desarrollo emocional de los niños de educación inicial. Según los resultados la mayoría de los niños presentan valores medios de desarrollo, no obstante aunque no se confirma la hipótesis de estudio que esperaba valores bajos en las tres dimensiones, se considera oportuno seguir trabajando estas habilidades para favorecer un adecuado desarrollo emocional en todos los niños.

El primer objetivo planteado fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de autoafirmación. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar un nivel de autoafirmación bajo. Los datos demuestran que la hipótesis no se cumple del todo puesto que poco más del 25% presentan niveles bajos.

El segundo objetivo planteado fue establecer el nivel de desarrollo de las habilidades de expresión de sus emociones. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar un nivel de desarrollo bajo. Los datos demuestran que la hipótesis tampoco se cumple puesto que tan solo el 10% presentan niveles bajos.

Como indica Muchiut (2018): “las emociones muchas veces son expresadas en forma negativa, por ejemplo, cuando el niño cambia de ambiente y tienen que acogerse a nuevas reglas y un entorno a veces inaccesible” (p. 83). Esta situación es completamente observable en las aulas virtuales, pues a pesar de que los niños ingresan desde sus hogares, se presentan algunas situaciones que impiden una interacción correcta, en primer lugar se observó que la presencia del adulto, que colabora con el niño en la clase no siempre es positiva, ya que los niños presentan comportamientos inadecuados, junto a sus madres,

estas a su vez, se encuentran presionadas, por no saber qué hacer, muchas veces, o porque simplemente no saben cómo apoyar el trabajo de la maestra sin intervenir directamente, lo que desencadena comportamientos disruptivos en el aula.

El tercer objetivo planteado fue comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar también un nivel de desarrollo bajo. Una vez más la hipótesis no se cumple puesto que Los datos demuestran que la hipótesis tampoco se cumple puesto que poco más del 15% presentan niveles bajos.

Según Loperena (2008), "el término auto concepto integra la conciencia y representación de sí mismo y aspectos, tanto afectivos-volitivos como intelectuales"; de esta manera debido a la edad de los niños (3-4 años), requiere un análisis profundo y el desarrollo de una serie de estrategias que permitan la integración de estas habilidades al desarrollo de su personalidad.

Aunque la dimensión de autoafirmación es la más débil en cuanto a desarrollo, las otras dos dimensiones, expresión y control de las emociones también requieren una intervención pedagógica que refuerce el desarrollo emocional de los niños.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Desde el punto de vista didáctico se hace necesario, que los docentes apuesten por la educación de las emociones, como parte del desarrollo integral de los niños de educación inicial. Al diseñar esta propuesta es necesario tomar en cuenta, el desarrollo emocional, del niño, es decir, la etapa evolutiva que atraviesa, las necesidades e intereses de estos. Además, esta propuesta debe ser eminentemente lúdica, pues permitirá la participación activa y la motivación necesaria para implementar la misma.

5.1. OBJETIVOS

General

- Favorecer el desarrollo emocional de los niños de educación inicial, y por tanto su aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades de autoafirmación en los niños
- Fortalecer las habilidades de expresión de emociones en los niños
- Fortalecer las habilidades para relacionarse en los niños

5.2. Temporalización

La propuesta tiene una duración de nueve semanas, y se espera aplicar en el periodo mayo – julio /2022. Se desarrollará una sesión por semana y el número total de sesiones será de nueve. Cada una de las sesiones tendrá una duración aproximada de 60 minutos y estas tendrán lugar al inicio de la jornada en concordancia con el eje curricular de desarrollo personal y social.

5.3. Planificación de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención está compuesta por tres apartados que responden a cada una de las dimensiones abordadas en el estudio diagnóstico realizado. Cabe señalar

que cada sesión tendrá lugar los días lunes, y la docente reforzará a través de diversas estrategias el objetivo de la sesión durante toda la semana.

Dimensión 1: Desarrollo de la Autoafirmación

En este primer bloque, se busca reforzar en los niños y niñas la capacidad de reclamar ante una injusticia, el interés por saber el porqué de las situaciones, la capacidad de iniciar conversaciones y la capacidad de defenderse si alguien le molesta.

Tabla 9
Actividad 1

Actividad 1: Reparto desigual de galletas	
Objetivo	Reforzar en los niños y niñas la capacidad de reclamar y opinar ante una injusticia
Descripción	- La maestra realiza junto a los niños las actividades de inicio de jornada, como mirar el clima, la fecha, el día, toma asistencia, etc. - Vamos a contar si hay más niños o más niñas el día de hoy, para ello la maestra pide a los niños y niñas que hagan dos columnas, una de varones y otra de mujeres. - Ahora todos se miran de frente los niños con las niñas y contamos cada columna, observamos e indicamos en que fila hay más estudiantes. - Nos volvemos a mirar y vamos a decir características que nos hacen iguales entre niños y niñas (cabello, ojos, piernas, etc.). - Luego vamos a mencionar si los niños pueden hacer las mismas cosas que las niñas (barrer, lavar, planchar, cocinar, etc.). - Hablaremos del derecho a la igualdad de oportunidades y de todo lo que se puede presentar en su entorno. (Trabajar, estudiar, comer, etc.). - En este momento los niños recibirán la alimentación escolar, las (galletas), a las niñas se les entregará tres y a los niños una. - Luego la maestra dirá bueno he terminado, están todos completos y preguntará si alguien desea preguntar o decir algo, los motivara con preguntas como: ¿se sienten conformes?, ¿es justa la repartición de las galletas?, ¿porque todos deben tener la misma cantidad de galletas?, etc.).

	- De acuerdo a lo que mencionen los niños y niñas, la maestra atenderá la observación presentada y completara la entrega de galletas a los niños, haciendo mención que en esta ocasión ya es justa la repartición porque todos tienen la misma cantidad de galletas.
Recursos	- Los niños y niñas - Galletas de la alimentación escolar

Tabla 10
Actividad 2

Actividad 2: El porqué de las cosas	
Objetivo	Reforzar en los niños y niñas, el interés por saber el porqué de las situaciones
Descripción	- Presentar a los niños y niñas láminas de obras de arte de botero y de Guayasamín - Observar las laminas - Describir las imágenes - Hacerle preguntas a los niños y niñas acerca de las diferencias de las imágenes: ¿Porque unas figuras son gordas y otras flacas?, ¿Porque unas imágenes serán más grandes y otras más pequeñas?, ¿Porque creen que el pintor hizo las figuras con esa forma?, etc. - Haremos obras de arte con plastilina - Cada niño presentará su obra de arte a la clase indicando porque la hizo de esa manera
Recursos	- Cuadro de Guayasamín - Cuadro de Botero

	  - Plastilinas de colores

Tabla 11
Actividad 3

Actividad 3: Iniciando conversaciones	
Objetivo	Reforzar en los niños y niñas la capacidad de iniciar conversaciones
Descripción	- Al inicio de la jornada la maestra llega con un sombrero muy estrambótico, lleno de muchos adornos, puesto sobre su cabeza. - La maestra ingresa como todos los días, con la misma normalidad y rutina. - El sombrero cargado de muchos adornos generará el interés de los niños y niñas, y estos empezarán a preguntar. - La maestra indicará a los niños y niñas las características de cada elemento que pregunten - En caso de que no surjan preguntas, la maestra seguirá su charla y tomará elementos del sombrero para complementar su relato, el mismo que dará continuidad haciendo preguntas a los niños y niñas.
Recursos	Sombrero

	 Elementos para decorar el sombrero (casita de juguete, pan, carrito de juguete, pelota, careta, helado de juguete, etc.)

Tabla 12

Actividad 4

Actividad 4: Aprendiendo a defenderse	
Objetivo	Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de manifestar su inconformidad ante actos de agravio hacia su persona.
Descripción	- Jugamos al gato y el ratón - Los niños en ronda guardan al ratón dentro del círculo, mientras el gato está fuera de la ronda. - Al momento de dar las indicaciones del juego se motiva a los niños y niñas a responder preguntas como: ¿Porqué corre el ratón?, ¿Qué quiere el gato?, ¿Es bueno que el gato quiera atrapar al ratón?, ¿Creen que el ratón se debe defender?, ¿De que manera se debe defender el ratón?, etc. - Luego de jugar se realizará una dramatización que se titula “Me molestas, me defiendo”, en la cual un grupo de niños serán los protagonistas y otro grupo será el público. - Posterioemente de la presentación los niños manifestarán que es lo que más les gustó de la dramatización. - Al final los niños y niñas realizarán una pintura de lo que más les agradó de la obra de teatro y se hará una exposición de los trabajos.
Recursos	- Trajes y disfraces - Rincón de dramatización

	- Hoja - Crayones	

Dimensión 2: Expresión de las emociones

En este bloque, se plantean dos sesiones que refuercen en los niños la capacidad de expresar cumplidos a sus amigos y de mostrar cariño a hermanos y amigos.

Tabla 13
Actividad 5

Actividad 5: Valorando el trabajo de los demás	
Objetivo	Apreciar y valorar los trabajos propios y de sus pares, manifestando criterios positivos.
Descripción	- Trabajamos en el rincón de arte - Observamos las figuras - Describimos las mismas - Ponemos los modelos a seguir para realizar el trabajo - Todos copiamos el trabajo, modelando la plastilina - Se realiza un exposición de los trabajos realizados - Cada niño y niña indica que trabajo le gusto más y porque? - Cada niño y niña felicita al compañero que realizo el trabajo que mas le gusto
Recursos	- Plastilina   

Tabla 14
Actividad 6

Actividad 6: Expresando cariño	
Objetivo	Desarrollar la capacidad de demostrar afecto a sus pares y familiares.
Descripción	- En las actividades diarias, se observa el clima, la fecha y se entonan canciones de bienvenida. SALUDO "Buenos días cuando empieza un nuevo día Buenas noches cuando voy a dormir Por favor cuando quiero pedir algo Y gracias cuando las tengo que dar" TE QUIERO YO Te quiero yo, y tu a mi, somos una familia feliz, Con un fuerte abrazo y un beso te dire Mi cariño yo te doy (nos damos un abrazo todos) - Observamos la pelicula de Toy Story - Al finalizar la película conversamos sobre lo que mas nos gustó de la película - Observamos las imágenes realizando la secuencia lógica de la película - Resaltamos las acciones positivas de amistad y afecto (ayudarse, colaborarse, apoyarse, etc.). -Finalmente nos damos todos un fuerte abrazo como signo de amistad
Recursos	- Película - Televisor - Láminas con imágenes 

Dimensión 3: Habilidades para relacionarse

En este bloque, se plantean tres sesiones que refuercen en los niños la capacidad de compartir sus juguetes con los amigos, la capacidad de seguir órdenes y la capacidad de mantener buenas relaciones con sus compañeros.

Tabla 15
Actividad 7

Actividad 7: Aprendiendo a compartir	
Objetivo	Desarrollar la capacidad de compartir entre sus pares
Descripción	- Todos nos ubicamos en los diferentes rincones, en grupos de cinco - Rotamos entre cada rincón, veinte minutos cada grupo - A pesar de que quieran seguir jugando en un rincón determinado, pasamos de un rincón a otro. De esta manera todos compartimos y jugamos en todos los rincones (hogar, construcción, psicomotricidad, arena, agua, etc.) - Al finalizar el tiempo en rincones salimos al patio y jugamos todos juntos al capitán manda - Luego nos divertimos en los juegos recreativos, un rato cada niño y niña y luego compartimos con los amigos los espacios para que todos disfrutemos.
Recursos	Rincones 

Tabla 16
Actividad 8

Actividad 8: A las órdenes mi capitán	
Objetivo	Identificar y seguir órdenes dadas por la docente
Descripción	- Salimos al patio a jugar de manera libre

	- Cuando la maestra hace sonar el pito los niños se forman en fila - Observamos las láminas y escuchamos las órdenes a seguir "Dice el señor elefante, que caminen hacia adelante", "Dice el señor don pato, que aplaudan con los zapatos" "Dice la gallina Anacleta que monten en bicicleta" - La maestra hace sonar el pito una vez, los niños corren hacia adelante - La maestra hace sonar el pito dos veces, los niños corren hacia atrás - La maestra hace sonar el pito tres veces, los niños se quedan en stop - Jugamos al capitán manda, siguiendo las órdenes que da la maestra
Recursos	- Pito - Láminas 

Tabla 17
Actividad 9

Actividad 9: Disfrutando con mis compañeros	
Objetivo	Aprender a relacionarse positivamente con sus compañeros.
Descripción	- En este día saldremos a realizar las actividades iniciales en el bosque de la institución - Vamos en fila, ordenados y cantando "El tren chiquitito, chiqui, chiqui, cha Se va despacito para la ciudad, El chancho y la chancha muy felices van Se van de paseo para la ciudad, Chiqui, chiqui, chu, chu; chiqui, chiqui, chu, chu - También vamos entonando la canción del stop

	Y uno, y dos y tres, stop y todos paran - Se va cantando en orden hasta llegar al destino - Estando en el bosque nos sentamos - Hablamos del tiempo, el clima; identificamos que día estamos - Cantamos un poco - Ahora vamos a jugar lo que todos quieren jugar, es decir que cada niño menciona el juego que quiere que hagamos y lo hacemos. - Esta será una mañana de diversión y de compartir entre compañeros.
Recursos	- Bosque - Naturaleza - Niños

5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Por el tipo de propuesta de intervención y los participantes, se optará por realizar evaluaciones basadas en la observación y en el diálogo. Se hará uso de una lista de chequeo que mermita observar el logro de las habilidades que se bordan en el programa. Al finalizar cada sesión y el programa se realizará un diálogo con los niños con el fin de recoger su valoración hacia las actividades desarrolladas. Se les preguntará si les gustó la actividad y por qué.

La docente llevará un registro del desarrollo de cada sesión en su diario de campo, en el recogerá las situaciones que le llaman la atención en el desarrollo de la sesión, participación de los niños, dificultades encontradas, ciertas reacciones o respuestas de los niños u otros aspectos que considere de interés.

La lista de chequeo contendrá las habilidades trabajadas tal como se observa en la siguiente tabla

Tabla 18

Lista de chequeo

Habilidad	**No adquirido**	**En proceso**	**Adquirido**
Es capaz de reclamar ante una injusticia			
Muestra interés por saber el porqué de las situaciones			

Es capaz de iniciar conversaciones			
Es capaz de defenderse si alguien le molesta			
Es capaz de expresar cumplidos a sus amigos			
Expresa muestras de cariño a sus compañeros.			
Comparte sus juguetes con los amigos			
Es capaz de seguir órdenes			
Mantiene buenas relaciones con sus compañeros			

6. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones del trabajo realizado a la luz de los objetivos planteados al inicio de este trabajo y los resultados del estudio diagnóstico.

Tras la revisión bibliográfica de las bases teóricas y estudios previos se concluye que el desarrollo emocional positivo en los niños de educación inicial es necesario para generar sentimientos que beneficien el desarrollo de su autoconcepto, autoestima y demás aspectos necesarios para que alcance un desarrollo integral. También se concluye que un buen desarrollo emocional en los niños favorece su aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico se concluye que los niños presentan niveles medios de desarrollo en habilidades de interacción social, un factor clave en el desarrollo emocional de estos. Estos resultados sirvieron de punto de partida para diseñar una propuesta de educación emocional que fortaleciera el desarrollo de estas habilidades de interacción emocional en los niños. Se concluye también que la cuarentena instaurada por la covid 19 no ha favorecido la interacción entre los niños y por tanto hay dimensiones que necesitan ser fortalecidas.

Finalmente se concluye que con el desarrollo de actividades diversas que refuercen los indicadores más bajos según resultados del estudio diagnóstico en cada una de las tres dimensiones de la prueba aplicada se espera fortalecer la capacidad de autoafirmación, la capacidad de expresar emociones y la capacidad de relacionarse en los niños.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

La investigación realizada ameritó esfuerzo, dedicación y tiempo. Se realizó una investigación exhaustiva para poder determinar los aspectos más relevantes que se debían contemplar para el desarrollo de este trabajo.

La mayor dificultad que se pudo evidenciar fue, la aplicación de la lista de observación, puesto que se realizó de manera virtual, lo cual impide la interacción cara a cara y la posibilidad de redireccionar las preguntas en caso de necesidad, así como la posibilidad de ajustar aspectos relevantes para la investigación. Un largo tiempo dentro de la conectividad genera en muchas ocasiones desconcentración e inquietud.

Las perspectivas que se tienen en la investigación realizada, son todos los aspectos que se desean proyectar al finalizarla. La primera proyección de este trabajo es la aplicación de la propuesta, que se pueda ejecutar para evidenciar resultados en el desarrollo emocional de los estudiantes del nivel inicial.

Posteriormente se debería buscar la posibilidad de hacer una investigación que mida realmente el impacto de la investigación, si es positivo o negativo. Realizar un trabajo interinstitucional para aplicar la propuesta en otras entidades educativas que tengan el nivel inicial.

Buscar apoyo de especialistas en las diferentes áreas con las cuales se consolida el trabajo, para brindar capacitaciones específicas que permitan mejorar la propuesta.

8. REFERENCIAS

Aguaded Gómez, M. C., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678888/TP_30_14.pdf?sequence=1

Alcoser, R., & Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo Mágico". Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/879/878

Araque-Hontangas, N. (2017). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia" Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"*, *2*(3), 150-161. http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36

Arias-Gómez, Jesús, & Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Miranda Novales, María Guadalupe (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2),201-206.[fecha de Consulta 26 de Agosto de 2021]. ISSN: 0002-5151. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011

Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. Educación emocional y en valores. España, Wolters Kluwer, sexta edición https://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2014.-Educaci%C3%B3n-emocional-e-interioridad.pdf

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances en supervisión educativa*. ase16_mono04[11447].pdf

Bisquerra, Rafael (Coord.); Punset, Eduard; Mora, Francisco; Garcfa Navarro, Esther; Lépez-Cassâ, Elia; Pérez-Gonzalez, Juan Carlos; Lantieri, Linda; Nambiar, Madhavi; Aguilera, Pilar; Segovia, Nieves; Planells, Octavi. (2012). Z Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu. el origen del desarrollo de la educacion emocional en españa[11455].pdf

Bisquerra, Rafael (Coord.), Educación Emocional/Propuestas para educadores y familias, Desclée De Brouwer. Educación-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2[11453].pdf

Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Padres y maestros*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81300/00820113012348.pdf?sequence=1

Bocanegra Málaga, R. J. (2019). Programa Educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015. http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3404/49260.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caraballo, A. (2018). 10 reglas básicas de convivencia para niños. https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos

Cardona, L. M. G. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397

De Andrés Viloria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela: programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4739/31241_2005_10_05.pdf

Delors, J. (2016). Educación emocional y convivencia escolar: necesidades del presente siglo. *Comité Editorial Internacional*, *2*(4), 99. http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/08/Revista-Huellas-4-Observatorio-Peru.pdf#page=99

Domínguez, G. J. B. (2016). Manual de metodología de la investigación científica. Recuperado el 20 de agosto del 2020 en http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6404

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. *Barcelona: Editorial Kairós.SA*.http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf

Gómez Cardona, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 52, 174-184. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397

González Alfonso, C. (2021). La importancia de la educación emocional en el alumnado TEA. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24094/La%20importancia%20de%20la%20educacion%20emocional%20en%20el%20alumnado%20TEA.pdf?sequence=1

Heras Sevilla, D., Amaya Cepa, S., y Lara Ortega, F., (2016) Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales en niños y niñas, Revista de Psicología, Ciencia y Profesión, Nº1-Vol.1, Heras-infad_2016.pdf (ubu.es)

Ibarrola, B. (2011). Cómo educar las emociones de nuestros hijos. *Trabajo*. http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ComoEducar%20las%20Emociones%20de%20NuestrosHijosB.%20Ibarrola.pdf

Marina, J. A. (2005). Precisiones sobre la educación emocional. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, *19*(3), 27-43. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927003.pdf

Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, *15*(29), 3-11. Dialnet-LaImportanciaDeLaEmocionEnElAprendizaje-6855114.pdf

Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%2c%20Marcela.pdf

Muchiut, Á. F. (2018). Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de jardín de infantes. *Revista de Educación*, (14), 137-152. 2018, educación emocional, una deuda pendiente en preescolar [11422].pdf

Oliveros, V. B. (2019). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revistas De Investigación*, *42*(93). http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288

Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, *10*(24), 23-44. http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-23.pdf

Retana, J. Á. G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, *36*(1), 1-24. https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

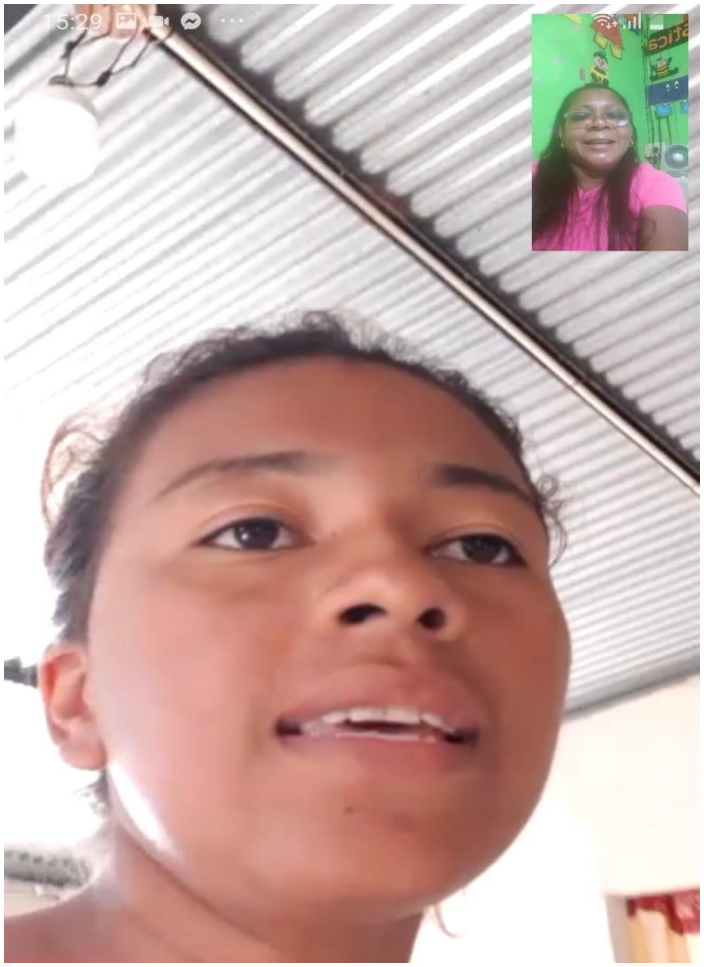




9. ANEXOS

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA




15:29

