

Título:

Motivaciones para la desescolarización en Familias Ecuatorianas con hijos/as en edad de escolaridad

Área Conocimiento:

Experiencias de los Modelos Educativos de la Educación

RESUMEN

La presente investigación se centra en conocer las motivaciones que llevan a familias ecuatorianas con hijos/as a desescolarizar, en base a un levantamiento de información sobre datos de encuestas aplicadas, contrastadas en base a las diferentes teorías de desescolarización. Los datos son contextualizados según las motivaciones inherentes en la escolaridad, como desarrollo de competencias, socialización, motivación y autonomía, los cuales, excepto socialización, demuestran una percepción muy baja con respecto a la opción educación en desescolarización. Las familias demuestran tener facilidad de acceder a esta opción educativa dado su estrato social medio alto, así como las competencias educativas y manejo de criterios educativos básicos. La perspectiva se define en cómo estas familias y las propuestas educativas tienen una estructura legal socializada adecuada para en su momento poder optar por cualquiera de las opciones educativas.

ABSTRACT

The present investigation focuses on knowing the motivations that lead Ecuadorian families with children to deschool, based on a survey of quantitative data contrasted based on the different theories of deschooling. The data is contextualized according to the motivations inherent in schooling, such as competence development, socialization, motivation and autonomy, which, except for socialization, demonstrate a very low perception with respect to the option of education in deschooling. The families demonstrate that they have access to this educational option given their high social status, as well as the educational competences and management of basic educational criteria. The perspective is defined in how these families and the educational proposals have a socialized legal structure adequate to be able to choose any of the educational options.

PALABRAS CLAVE: Desescolarización, Motivación, Familia, Educación, Leyes educativas, Alternativas Educativas

INTRODUCCIÓN

Los retos a los cuales la educación está sometida han dado pie a una creciente demanda en el ámbito de la formación escolar a la cual el mundo se enfrenta. Existe una acelerada transformación de planteamientos educativos (Bauman, 2011) y un interés creciente por entender estas prácticas pedagógicas que van apareciendo y que se van adaptando a los estilos de vida que llevan las familias, que de manera estratégica y voluntaria, se deciden por opciones educativas alternas a la institución formal educativa o escuela (Igelmo, 2017).

Hay que entender que si bien el hogar y la familia han sido espacios fundamentales para la educación y aprendizaje en anteriores épocas, estas alternativas pedagógicas de desescolarización toman fuerza en la segunda mitad del siglo XX, con la crítica a la poca respuesta de adaptación de la escuela en la época de postguerra y sus

características relacionadas con el bienestar, desarrollo económico y tecnológico (Colom, 2008); y también con la organización y la defensa de este espacio de educación para las familias (Gaither, 2009; Igelmo, 2012, 2015, 2017).

Así vemos que la concepción de desescolarización se mueve entre tiempos y contextos modernos (s. XX) y, resaltando los postmodernos (s. XXI) durante los cuales, está tomando más vigencia, para llegar a ubicarse bajo los preceptos de la 'pedagogía líquida' planteada por Bauman (2017) tanto desde lo histórico como lo epistemológico. La tendencia a nivel mundial hacia el crecimiento en población que opta por la desescolarización (Redford, 2016) permite ampliar las potencialidades de esta.

Si bien el contexto educativo ecuatoriano ha estado durante 10 años bajo un modelo educativo constante y vigente, en términos jurídicos, con objetivos y estrategias definidas (Plan Decenal de Educación, 2006), no llega a estándares de calidad adecuados, ya sea en educación inicial (Araujo et al, 2015), educación básica (UNESCO, 2016) y educación media. Diversas investigaciones y datos hablan sobre la situación de las instituciones educativas, no solo a nivel de Ecuador (Observatorio Social del Ecuador, 2016), sino de América Latina (UNESCO, 2016). Por ende y bajo las garantías que expresan los Derechos Humanos, las leyes y reglamentos educativos ecuatorianos, la desescolarización se presenta como una opción a la cual las familias pueden optar.

Estableciendo estos parámetros lo que esta investigación llega a responder los siguientes objetivos:

- Conocer las motivaciones familiares para la desescolarización de sus hijos/as en edad escolar.
- Conocer qué familias acceden a este proceso y qué alternativas educativas aplican.
- Cuestionamiento de las instituciones educativas desde las familias en desescolarización
- La situación legal y educativa que ampara a las familias en desescolarización

DESARROLLO

Desescolarización como alternativa educativa

Alrededor de la década de los sesentas, varios autores desarrollaron teorías educativas con un conjunto de críticas, hipótesis y alternativas hacia las instituciones educativas formales que en ese tiempo estaban vigentes (Igelmo, 2012, 2017). El aspecto común entre dichas teorías va dirigido hacia prescindir de las instituciones educativas como espacios adecuados para la educación, y por ende liberar a la sociedad para que se puedan poner en práctica nuevas alternativas educativas que sean beneficiosas. Cada representante de estas teorías proponía una forma distinta de llegar y establecer esa sociedad desescolarizada. A partir de estas diversas corrientes pensamiento se desarrollan y refuerzan alternativas educativas con una base teórica más fundamentada y con la facilidad que las tecnologías, en especial la de la comunicación estaban brindando desde aquellos tiempos.

El término parte de un neologismo usado por Iván Illich en su libro *Deschooling Society*, para luego ser palabra determinante para el movimiento que desarrollará a partir de los años sesentas teorías y acciones a partir de la desescolarización como alternativas de educación. En la actualidad el concepto de desescolarización se presenta con un amplio campo para su estudio, pero aquí lo definiremos desde el aspecto legal que lo puede amparar y dar vigencia en su aplicación, desde las teorías de la desescolarización que se han desarrollado y cómo se presenta en las perspectivas pedagógicas modernas para ser punto de partida para muchas alternativas educativas en desarrollo.

Breve descripción de aspectos legales de la Desescolarización en América Latina y el mundo

La situación de los países en Latinoamérica viene enfocada hacia el aspecto de cumplimiento y obligatoriedad en aspecto del derecho a la educación. Así con brechas aún muy grandes por saldar se tienen políticas para garantizar el acceso a la educación, pero desde un aspecto institucional y como política pública del estado.

Es un ejercicio constante de protección de derechos, entre los cuales se ve fortalecida la diversidad cultural, de nacionalidades y la situación política, social y geográfica de nuestro continente.

Así un seguimiento se da de parte de la cartera de estado respectiva, lo hace Perú, Colombia, inicia Ecuador y está bien desarrollado e implementado en Chile. Las reglamentaciones aún no son claras y no se adaptan a todas las realidades y necesidades existentes en familias que optan por la desescolarización.

Teorías de Desescolarización

Las teorías desescolarizantes tecnológicas son las primeras que se plantean, y son el punto de partida de las demás, caracterizadas como desescolarizantes.

Está Marshall McLuhan, profesor de la Universidad de Toronto (Canadá), como uno de los principales críticos de la escuela y guía el debate hacia el aspecto del uso de las tecnologías existentes en ese tiempo, desde su artículo publicado "Un Aula Sin Muros", ubicándonos en 1960 y con proyección a lo que sería la idea de la educación en la Web 2.0. Esta teoría de McLuhan pretendía que el aprendizaje se lo lleve a cabo en la misma estructura social en la que se desarrollaba el/la niño/a. El aspecto tecnológico entra en el uso de un material audiovisual que presente a la sociedad en sus diferentes aspectos de oficios, y por se lograr el impacto necesario para que el/la niño/a sea educado mejor que en la escuela y sus aulas (Colom, 2008).

La teoría de la Convivencialidad de Iván Illich define mejor los aspectos de fondo. Habla de la libertad en el proceso de aprendizaje, en los aspectos de comunicación, de recursos, de acceso, de tiempo y de espacio. Por lo que la institución escuela se la entiende como el gran "banco" de recursos educativos para el desarrollo. Illich presenta las bases del pensamiento que busca prescindir de las instituciones formales de aprendizaje, para guiar la educación por medio de la libertad de los individuos en sociedad. Illich en su libro parte desde la crítica a la sociedad y a sus instituciones, y las ideas preconcebidas de currículo, separación de grupos por edades, estandarización y masificación. Habla del traspaso de responsabilidades educativas de la familia a

instituciones con intereses propios, mientras que el problema no va tanto hacia la inversión de recursos en instituciones, sino en brindar espacios de desarrollo adecuado con un modelo desescolarizador (Illich, 1971). El aspecto tecnológico lo ubica desde tres principios que ahora se manejan en lo que es la internet, acceso libre a la información y conocimiento, socializar el conocimiento, participación en el cuestionamiento de lo público para mejorarlo (Illich, 1971, p.54). Define cuatro redes de educación para educación democráticas, tanto en el aspecto de logística, de desarrollo y compartición de habilidades, una red de muestra de talentos y una de red de oferta de servicios de educadores.

A inicios de los años 70, la UNESCO se plantea hacer una revisión de este particular a nivel mundial. La investigación liderada por Edgar Faure se adelanta a los planteamientos de los cuatro ámbitos educativos en los cuales se enfoca la UNESCO en sus sugerencias para la educación, como son: aprender a ser (competencias), aprender a conocer (motivación), aprender a hacer (autonomía), aprender a convivir (socialización). Así, Edgar Faure en su informe 'Aprender a Ser' (1972), crea una visión a futuro de lo que debería ser la educación. Planteamientos sencillos para el momento actual y base de la construcción del concepto de "Sociedad del Conocimiento" (UNESCO, 2005). Así se propone que la educación debe dejar de ser exclusiva de unos pocos y no debe adscribirse a la división por edades, pero el punto básico es democratizar la educación, si bien universalizándola, también creando espacios que la mantengan durante toda la vida del ser humano, adaptándose a cada etapa de su vida y del contexto en el que se desarrolle la sociedad (Holt, 1995).

Motivaciones

Haremos un acercamiento a las necesidades y a las motivaciones de las de familia como conjunto, es decir, como estructura orgánica que se desarrolla en sociedad (Fasang & Raab, 2014; García & Peralbo, 2000; Pinto, Girón & Villegas, 2015).

Conceptualizándola motivación, decimos que es la fuerza que actúan en o sobre un organismo para iniciar o dirigir una conducta (Petri & Govern, 2012). Para caracterizar la variable motivación definimos las dimensiones desde un enfoque ideográfico. Este acercamiento es de carácter hermenéutico lo que permite acercarnos y describir al concepto desde varios aspectos, dada la complejidad de las otras dos variables, familia y desescolarización. Desarrollaremos la Dimensión de Motivación Interna-Externa, también la Dimensión de la Motivación como Innata-Adquirida.

Analizaremos también a la motivación desde el nivel social (motivos secundarios) desde la teoría de Necesidades de Maslow (1970), describiendo a su vez motivaciones intrínsecas o que vienen dadas desde lo externo (extrínsecas). También se tiene en cuenta categorizaciones de investigaciones previas.

Teoría de las Necesidades de Maslow

La teoría de las necesidades de Maslow parte de la idea del estudio del sujeto en su entorno, generaliza, universaliza y jerarquiza necesidades que para él son las que afectan a todos los individuos (Sanz, 2009). Por ende, si lo hacemos extensivo a la estructura familiar podemos obtener las mismas necesidades. Según la descripción de familia que manejamos en este trabajo, este debe primero cubrir sus necesidades básicas para su desarrollo básico como

organismo, dando por sentado que son las motivaciones primarias o biológicas. Luego se tiene a las llamadas motivaciones secundarias, en las cuales la teoría de las necesidades de Maslow (1970) las jerarquiza y define principios, nos interesan para el estudio los siguientes:

- Las necesidades superiores requieren de más condiciones previas, requieren de mejores condiciones externas para hacerlas posible, a más alta la necesidad (en términos jerárquicos) menos egoísta es, se tiende a la autorrealización, conduce una formación del individuo.
- Se toman en cuenta estos principios dado su característica de que en todos está relacionado con la familia, otra vez como la primera socializadora de los individuos.
- Describiendo las necesidades como motivaciones superiores que propone Maslow tenemos a la de seguridad, la de afiliación, el estima o reconocimiento, y la que caracteriza a la especie humana, la necesidad de autorrealización.

Relación Motivación Familiar y Desescolarización

Numerosas han sido las investigaciones realizadas en este campo a partir de las primeras experiencias, que en el contexto británico se situó al Home Education, con estudios de Blacker en 1981, donde definían a tres grupos de familias que llevaban este proceso: 'competitors' (competencia contra el sistema educativo), 'rebels' (rebeldes al sistema educativo) y 'compensators' (tratan de arreglar falencias del sistema educativo) (Rothermel, 2003). Estos primeros intentos de clasificación hablan de motivaciones externas (el sistema educativo) y adquiridas (el contexto que les rodea). Así parte las primeras ideas de clasificar las motivaciones y a las familias que acceden a la desescolarización, para luego de 20 años tener un más amplio rango de motivos por los cuales las familias optan a este tipo de alternativa educativa.

METODOLÓGÍA EMPLEADA

Se define como una investigación cualitativa desde un paradigma interpretativo-descriptivo, que tiene como finalidad, en el presente estudio, tratar de comprender e interpretar la realidad a la que nos estamos refiriendo.

Se utilizó una metodología mixta (cualitativa-cuantitativa) dado la falta de acceso a datos e investigaciones previas realizadas en el contexto y necesidades específicas de las cuestiones en estudio. Los alcances de esta investigación son de carácter explicativo y no se pretende probar hipótesis ni llegar a establecer predicciones, pero sí posibles temas de investigación a posterior.

Las variables que se utiliza son las motivaciones familiares, tanto en dimensiones y enfoque, necesidades, calidad de vida y ámbito escolar; la desescolarización, como alternativa educativa, situación legal y teoría educativa; y la familia ecuatoriana, desde el ámbito tanto conceptual, socioeconómico y en el ámbito de educación.

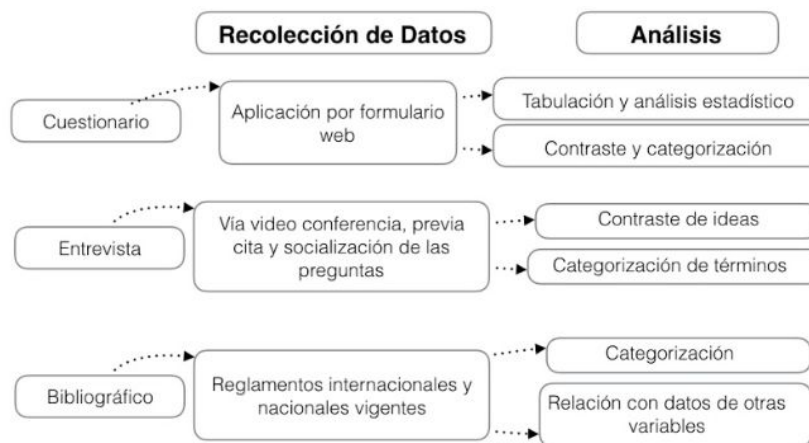


Ilustración 1: Elaborado por Juan Andrade

Población y Muestra

DESCRIPCIÓN LOS GRUPOS	LUGAR	TOTAL	OBSERVACIÓN
PLATAFORMA WEB CON TUS GUAGUAS	Varios lugares de Ecuador y el Mundo	27 familias	Confidencialidad de datos por parte de la plataforma
FAMILIAS CON DECLARADA TENDENCIA RELIGIOSA	Sector Norte de Quito	2 familias	2 de ellas forman parte del grupo de apoyo de la plataforma web Con Tus Guaguas
GRUPO DE FAMILIAS GRANJERAS	Tumbaco (Valle Occidental de Quito, Ecuador)	4 familias	2 de ellas pertenecen a la plataforma web Con Tus Guaguas
GRUPO DE EXPERTOS	Ecuador	3 expertos	Expertos en relación con el tema de Alternativas Educativas y Familia

Tabla 1 Elaborado por Juan Andrade

Instrumentos de recogida de información

Al ser un estudio de investigación de carácter mixto cualitativo-cuantitativo se elabora herramientas en base a las dimensiones y características temporales y de espacio que presentan las variables de investigación. Para ello se determinan tres instrumentos: cuestionario, entrevista y análisis documental.

El cuestionario permite cubrir el carácter cuantitativo de la investigación, el cual se aplica una muestra representativa de la población que se investiga. Se utiliza la entrevista semiestructurada a familias estratégicas y el análisis bibliográfico documental para completar el apartado investigativo de carácter cualitativo. Así con estos instrumentos tenemos una triangulación metodológica para validar los resultados que se obtengan a través de las herramientas aplicadas y su análisis posterior.

Análisis Bibliográfico

El análisis bibliográfico se centró en la búsqueda y estudio de documentos que sirvan para respaldar de manera legal la aplicación de la desescolarización en el Ecuador. Se analizará la Declaración de los Derechos Humanos. Siguiendo el orden jurídico por países, la Carta Magna que rige en el territorio de país que es la Constitución del Ecuador del año 2008. Especificando a nivel de ministerios encargados del manejo de la educación tenemos la ley vigente de educación en Ecuador, la llamada Ley Orgánica de Educación Intercultural. Y por último se hará una revisión al reglamento en base a la ley de educación que determina normas para la aplicación de la Educación en Casa en Ecuador.

Cuestionario

La herramienta del cuestionario va dirigida a familias. Consta de 16 preguntas entre objetivas y abiertas. Se divide en tres grandes bloques según las variables en estudio: aspectos familiares, educativos y de motivación. Las preguntas fueron desarrolladas a partir de la caracterización de las variables de estudio en base al marco teórico. El cuestionario fue sometido a un proceso de validación externo mediante juicio de expertos. Nueve expertos validaron la univocidad, la pertinencia y la importancia de los ítems del instrumento -los dos primeros indicadores con una respuesta binaria (Sí/No), el tercero por medio de una escala de 1 a 5, donde 1 era nada importante, 2 poco importante, 3 algo importante, 4 importante y 5 muy importante-. Las observaciones al instrumento fueron mínimas, y se tuvieron que replantear 3 enunciados para cumplir con la validación.

El instrumento del cuestionario brinda la facilidad de cubrir todas las dimensiones en el cual se dividen las variables de estudio. Su estructura en la plataforma web permite obtener resultados según nivel de preferencias y jerarquización. Se contrastará luego con la herramienta de análisis bibliográfico. Es beneficioso también gracias al contexto geográfico en el cual se encuentran el investigador y la muestra. Es estratégica la ayuda de la coordinadora de la web (www.contusguaguas.com), ya que posee la base de datos de la principal muestra del estudio. Por razones de confidencialidad con su grupo, se trabaja a través de ella para socializar el cuestionario.

Entrevista

El instrumento de la entrevista se la aplica con estructura semi-abierta, en base a la necesidad de no poder realizar una observación directa y dado que existe una limitación temporal (Callejo, 2002). La herramienta de la entrevista permite analizar categorizando el contenido de las respuestas en base a las variables de estudio (véase Ilustración 1), con preguntas relacionadas al cuestionario, pero según el entrevistado estratégico se hace una extensión en las respuestas (Hernández Sampieri et al., 2015). Dado el marco teórico y la definición de familia, se procurará que las entrevistas sean contestadas por todos los miembros de la familia que lo conformen, pero a fin de análisis, se describe a la familia entera como sujeto de la información. La entrevista va dirigida a 3 expertos y a un número de 3 familias estratégicas, según la información que arroje el cuestionario y se crea pertinente. Es necesario para contrastar lo que se dice en el cuestionario y extender el nivel de conceptos que maneje el entrevistado.

Resultados

Tabla 2 Elaborado por Juan Andrade

33 familias	Hijos/as		Total Hijos/as
	Femenino	Masculino	
Número:	21	37	58
Porcentaje:	36,2%	63,8%	100%
Media de hijos/as por familia en la muestra: 2			
Media de hijos/as por familia en Ecuador: 1,9			
Edad (años)	Frecuencia		%
0 años	3		5,4
1 a 5	22		38,6
6 a 10	18		31,6
11 a 15	13		22,8
16 a 18	1		1,8
Total	58		100
Identificación Étnica	Frecuencia		%
Mestizo	56		96,6
Blanco	2		3,4
Afrodescendiente	0		0
Total	58		100%

Tabla 3 Descripción de jefes/as de hogar

Elaborada por Juan Andrade

Edad (años)	Frecuencia	%
26 a 30	3	5,5
31 a 40	34	61,8
41 a 64	18	32,7
Identificación Étnica		
Mestizo	46	83,6
Blanco	7	12,8
Afrodescendiente	2	3,6

Contexto Sociodemográfico

Tabla 4 Elaborado por Juan Pablo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Estudios realizados		
Estudios superiores (Ingenierías, licenciaturas, pregrados universitarios)	31	57,4%
Posgrado	20	37,0%
Doctorado	1	1,9%
Bachillerato	2	3,7%

Tabla 5 Elaborado por Juan Andrade

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Tipo de vivienda		
Propia	19	63,33%
Cedida	3	10%
Arrendada	8	26,67%

Teniendo estos aspectos, los datos determinan que las familias de la muestra están ubicadas en el estrato socioeconómico B, cumpliendo con alrededor del 66% de los indicadores que plantea el INEN. El nivel educativo de al menos uno de los jefes/as de hogar o su pareja/cónyuge llega al 97%, y el tipo de vivienda para este tipo de estrato socioeconómico llega al 100%. En conjunto con los datos de contexto podemos definir que las familias que contestaron el cuestionario y respondieron a la entrevista forman parte del estrato socioeconómico B que en Ecuador llega a ser un 11,2% de la población (2 millones aprox.) según el último censo realizado en 2015.

Contexto de Desescolarización

De las familias que contestaron el cuestionario 23,3% llevan aplicándolo menos de 1 año, entre 1 y 3 años es de 36,7%, entre 4 y 5 años es de 22,7%, entre 8 a 12 años es de 10% y de 20 a 25 años es del 6,6%.

Tabla 6 Elaborado por Juan Andrade

Años	Frecuencia	Porcentaje
0	7	23,3%
1	5	16,7%
2	3	10,0%
3	3	10,0%
4	2	6,7%
5	5	16,7%
8	1	3,3%
10	1	3,3%
12	1	3,3%
20	1	3,3%
25	1	3,3%
Total	30	100

Se observa de forma clara la tendencia a la baja en porcentaje a medida que más años van pasando, con excepción de las familias con 5 años en desescolarización, cuyos hijos/as mayores en la gran mayoría se encuentran en edades de 10 a 15 años, muchos de los cuales llegaron a niveles básicos elementales de educación (hasta décimo curso), mientras sus hijos/as menores ya no presentan haber asistido a clases en una institución educativa, demostrando una tendencia de experiencia de éxito. Las familias que llevan entre 0 y 4 años en desescolarización (35 hijos), en su gran mayoría

(74,3%), no han formado parte nunca de un sistema educativo formal. De esto podemos entender que las familias con experiencias menores a 4 años en desescolarización ya no optan desde un inicio por matricular a sus hijos/as en un sistema de educación formal, luego aplicándolo con sus posteriores hijos (media de 2 hijos/as por familia). Hay tener en cuenta que dentro de la muestra no se tiene experiencias de familias que hayan desescolarizado a sus hijos y luego los hayan vuelto a escolarizar

De las familias que contestaron el cuestionario, un 53% afirma tener una preparación previa en el tema educativo, un 10% está en formación y un 37% no la tiene.

Tabla 7 Preparación previa en el tema educativo

Elaborado por Juan Andrade

	# de familias	Porcentaje
Si	16	53%
No	11	37%
En formación	3	10%

Para contrastar esta información, se pregunta sobre la familiaridad que tiene con algunos términos educativos, basados en el contenido de la fundamentación teórica ya descrita y algunos términos básicos sobre corrientes pedagógicas clásicas.

Los resultados de la Tabla 8 muestran que un 83% (25) y un 90% (27) de las familias están habituadas con el término Desescolarización y Educación en Casa en ese orden, y representa un 31% de familiaridad respecto de la suma total de los demás términos.

Tabla 8 Elaborado por Juan Andrade

Término Educativo	Respuestas	% de reconocimiento	% del total
Desescolarización	25	83	15
Educación en Casa	27	90	16
Educaciónno formal	22	73	13
Aprendizaje autónomo (Unschooling)	25	83	15
Pedagogía Waldorf	23	77	14
Método Charlotte Mason	14	47	8
Flexischooling	9	30	5
Teoría Histórico-Cultural	4	13	2
Teoría Humanista	11	37	7
Pedagogía de la liberación	6	20	4
Máximo	30	Suma:	100

Para poder caracterizar la percepción de las familias en relación de la alternativa educativa que escogieron con el sistema educativo formal y las instituciones que lo conforman, se pidió a las familias que escogieran aspectos que son básicos en la constitución de una entidad educativa estructurada según los lineamientos legales y difieren con la alternativa educativa que han escogido.

En este aspecto, existe unanimidad de criterio en las familias con un 77% que afirman que las calificaciones, ya sean académicas o de conducta (comportamiento), son el aspecto donde difiere de la alternativa educativa que han optado.

Tabla 9 Elaborado por Juan Andrade

Horarios	Uniformes	Material didáctico	Libros	Reuniones de padres de familia en la escuela	Actividades fuera del horario de clases	Calificaciones	Calificación de "Conducta" o "Comportamiento"	Total
22	21	18	17	20	19	23	23	30
73%	70%	60%	57%	67%	63%	77%	77%	Total
13%	13%	11%	10%	12%	12%	14%	14%	100%

La siguiente tabla 9 muestra las preferencias hacia el Aprendizaje Autónomo con un 53% entre las 30 familias. Junto la Educación No formal y el unshooling, con un 50% cada una como preferencia de alternativa educativa en las familias, siguen en porcentaje.

Tabla 10 Elaborado por Juan Andrade

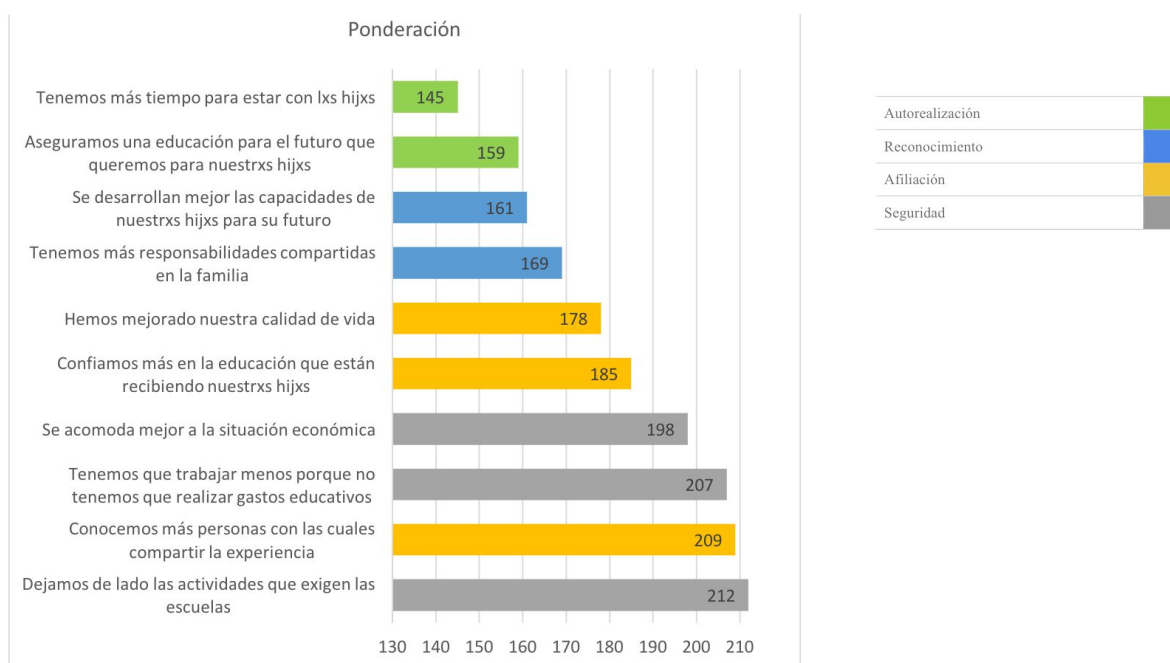
Aprendizaje autónomo	Educación en casa con tutor	Educación no formal (Cursos, talleres, conservatorio)	Unshooling	Flexischooling	Otra	Máximo
16	5	15	15	5	2	30
53%	17%	50%	50%	17%	10%	Total:
28%	9%	26%	26%	9%	3%	100%

El aspecto que más interesa para determinar los motivos por los cuales los padres desescolarizan a sus hijos, viene del lado del desarrollo de "competencias educativas" y los pilares básicos para el desarrollo es estas. Dentro del cuestionario, se pidió a las familias calificar, en base a su experiencia, sobre su percepción en cuanto al desarrollo de competencias académicas, de socialización, motivación al aprendizaje y desarrollo de autonomía, en base a lo expuesto en el marco teórico sobre los cuatro pilares en las competencias educativas; el saber, saber ser, saber hacer y saber estar. Los datos son comparados con las percepciones de las familias con respecto a su experiencia en desescolarización con sus hijo/as.

Tabla 11 Elaborado por Juan Andrade

Total: 30 familias	Socialización		Motivación		Autonomía		Competencias	
	Escuela	No Esc	Escuela	No Esc	Escuela	No Esc	Escuela	No Esc
Deficiente	5	0	16	0	9	0	9	0
Mala	7	3	8	0	12	0	9	0
Normal	18	9	6	7	9	6	9	8
Buena	0	6	0	2	0	3	3	7
Muy Buena	0	12	0	21	0	21	0	15

El aspecto de motivaciones familiares busca jerarquizar proposiciones que se ubican dentro de las 4 categorías de la pirámide de necesidades superiores de Maslow (1970). El tratamiento de datos busca ponderar las frecuencias en las cuales las familias ubican a cada proposición y se las multiplica por un factor de ponderación que equivale al número de su ubicación.



Elaborado por Juan Andrade

CONCLUSIONES

El presente estudio pretende conocer las motivaciones que tienen los padres de familia que han optado por desescolarizar a sus hijos en el contexto de Ecuador. Para cumplir con el proceso de la investigación se ha contado con la participación de 33 familias que llevan procesos de desescolarización. El recogimiento de datos ha sido a través de un cuestionario de preguntas objetivas y abiertas designado a familias que cubre las variables en estudio; entrevistas a expertos en el tema y a un grupo estratégico de familias en desescolarización; y el análisis documental de las leyes que pueden aplicarse a nivel ecuatoriano para amparar el proceso de desescolarización.

Tomando en cuenta los objetivos específicos planteados el análisis de resultados define a las familias encuestadas y entrevistadas como parte del estrato socio económico B en Ecuador. Cumplen con todas las dimensiones sociodemográficas y socioeconómicas requeridas.

Se define un cierto perfil que pueden cumplir las familias que optan por desescolarizar: Espacios seguros en hogares, facilidad de manejo y transmisión de conocimiento por el nivel educativo de los padres y un alto número de niños y niñas en desescolarización en las generaciones entre 1 a 10 años. Destacan las familias que llevan ya un proceso constante de al menos cinco años aplicando la desescolarización con casos en los que al menos uno de sus hijos ya no ha sido parte de un sistema educativo formal.

La percepción de las familias hacia la institución educativa formal se caracteriza por el bajo nivel de desarrollo de los cuatro aspectos básicos de la educación. Destaca la percepción en cuestión de motivación escolar. Los aspectos de autonomía y competencias siguen una misma tendencia. Pero el único que puede compararse entre la escolarización y la no escolarización es la cualidad de socialización que aún mantiene la escuela, donde la percepción es normal.

Las motivaciones según las necesidades familiares hablando en específico de la familia hacia la desescolarización siguen la jerarquización de la pirámide de Maslow. Las familias buscan llegar por medio de la desescolarización a una autorrealización.

Así el objetivo principal está descrito desde las motivaciones de las familias para desescolarizar a sus hijos parten de una percepción de la situación en instituciones educativas con falencias en los aspectos clave de desarrollo y no hay alternativas educativas dentro de ese marco formal que dejen de lado prácticas antiguas. La responsabilidad asumida por las familias es clara al momento de asumir los procesos de educación, pero limitándola solo a ciertas familias con ciertas características, al menos en el contexto del Ecuador. Es por ello que se ha definido un marco legal que intenta regular pero que falla al momento de fomentar políticas de generación de apoyo y socialización de esta realidad educativa.

Para la proyección a futuro de investigaciones referentes a la desescolarización y que quedan pendientes en este trabajo tenemos:

- ¿Qué metodologías educativas aplican las familias en sus procesos educativos de desescolarización?
- ¿Qué nivel de desarrollo comparativo con niños/as escolarizados tienen los/as hijos/as de las familias en desescolarización?
- ¿Cuáles son las perspectivas que como Estado Ecuatoriano se plantean para direccionar políticas públicas sobre la educación fuera de instituciones formales?

La proyección de investigación será y tenderá siempre a ver la forma en la cual se llevan los diferentes procesos educativos en pos del bienestar y la libertad de los niños y niñas en su desarrollo como seres humanos en base a los medios y oportunidades que como sociedad brindemos.

REFERENCIAS

Artículos de revistas:

Araujo, M. C., López-Boo, F., Novella, R., Schodt, S., & Tomé, R. (2015). La Calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador. Resumen de Políticas DB-PB-248. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Fasang, A. E., & Raab, M. (2014). Beyond Transmission: Intergenerational Patterns of Family Formation Among Middle-Class American Families. *Demography*, 51(5), 1703–1728. <https://doi.org/10.1007/s13524-014-0322-9>

Gaither, M. (2009). Homeschooling in the USA: Past, present and future. *Theory and Research in Education*, 7(3), 331–346. <https://doi.org/10.1177/1477878509343741>

Igelmo Zaldívar, J., & Laudo Castillo, X. (2017). Las teorías de la desescolarización y su continuidad en la pedagogía líquida del siglo XXI. *Educación XX1*, 1–21. <https://doi.org/10.5944/educXX1.11465>

Igelmo Zaldívar, J. (2015). Teoría e historia de una respuesta subalterna a la pedagogización: el movimiento “unschooling.” *Temps d’Educació*, (48), 51–69.

Igelmo Zaldívar, J. (2012). HSE Historia Social y de la Educación. *Historia Social y de la Educación*, ISSN-e 2014-3567, Vol. 1, No. 1, 2012, págs. 28-57 (Vol. 1). Hipatia Press. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3904860>

García, M., & Peralbo, M. (2000). Cultura, aculturación y percepción de las relaciones familiares. *Infancia Y Aprendizaje*, 89, 81–101. <https://doi.org/10.1174/021037000760088107>

Redford, Jeremy|Battle, Danielle|Bielick, S. (2016). Homeschooling in the United States: 2012. NCES 2016-096. National Center for Education Statistics. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED56994>

Callejo Gallego, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista española de salud pública*, 76(5), 409-422.

Libros:

Colom, A. J., Bernabeu Rico, J. L., Domínguez Rodríguez, E., & Sarramona, J. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel educación (Vol. 2a ampl. y)

Holt, J. C. (1995). *How Children Fail*. John Holt, (February), 298. <https://doi.org/10.1037/009119>

Illich, I. D. (1971). *Deschooling society*. Galder & Boyars, London.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. Motivation and Personality. <https://doi.org/10.1037/h0038815>

Faure, E. (1972). *Aprender a ser*. Alianza Universidad.

Petri Herbert L., G. J. M. (2008). *Motivation: theory, research, and applications* (6th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.

Educación, M. D. (2006). *plan decenal de educación*.

Observatorio Social del Ecuador. (2016). Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016. Unicef. Retrieved from [https://www.unicef.org/ecuador/Resumen_Ejecutivo_Final_abril_link\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Resumen_Ejecutivo_Final_abril_link(1).pdf)

Pinto, N., Girón, G. & Villegas, W. M. L. (2015). Los valores de la familia en la educación inicial. DIALÓGICA, 12(1), 4–27.

Hernández Sampieri, R. (2015). Metodología de la Investigación (6ta edición ed.). Mexico DF: McGRAWHILLI INTERAMERICMA.

Sanz, A. (2013). Psicología de la motivación: Teoría y práctica. Madrid: Sanz y Torres

UNESCO, O. (2016). Informe de resultados. TERCE: Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados. Resumen ejecutivo. Perfiles Educativos, 38(152).

Memorias de congresos:

Bauman, Z. (2011). Liquid modern challenges to education. Coimbra Group Annual Conference. Retrieved from http://www.padovauniversitypress.it/system/files/attachments_field/liquidmodernchalleng esbauman.pdf