PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR

TEMA

ANÁLISIS VALORATIVO DE LA APLICACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS COMO TRABAJOS DE TESIS Y PROYECTOS EN LA ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR EN LA PUCESE DESDE MAYO DE 1999 HASTA DICIEMBRE DEL 2010

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN COMERCIO EXTERIOR

Presentado por:

CRISTINA ANGELICA ORTÍZ GRACIA

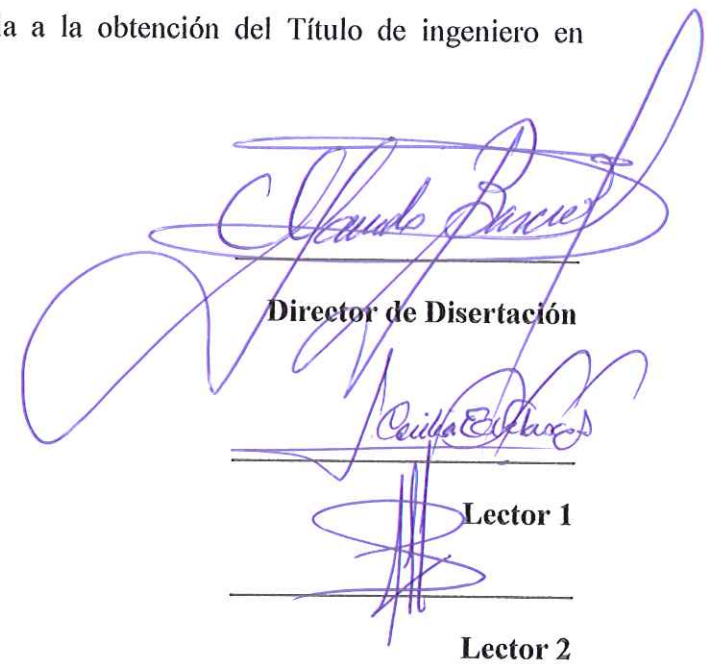
Director de Tesis:

Dr. Víctor Caicedo Barcia

Esmeraldas- Ecuador

HOJA DE APROBACIÓN

Disertación aprobada luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE, previa a la obtención del Título de ingeniero en Comercio Exterior.



Director de Disertación

Lector 1

Lector 2

Director del Programa

Decano de la Facultad

AUTORIA

Declaro que los resultados obtenidos en esta investigación previa a la obtención del título de Ingeniero en Comercio Exterior son originales, auténticos y personales.

En tal virtud declaro que las ideas, contenidos y comentarios vertidos en el presente trabajo de investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

CRISTINA ANGELICA ORTÍZ GRACIA

CERTIFICACIÓN

Certifico por medio de la presente, que la Srta. Ortíz Gracia Cristina Angelica previa a la obtención del título de Ingeniería en Comercio Exterior, con el tema **"ANALISIS VALORATIVO DE LA APLICACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS COMO TRABAJOS DE TESIS Y PROYECTOS EN LA ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR EN LA PUCESE DESDE MAYO 1999 HASTA DICEIMBRE DEL 2010"** Ha cumplido con todos los parámetros necesarios exigidos, por lo cual, se encuentran listos para sustentar esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis Padres, los que en todo momento han estado presentes sin importar las circunstancias adversas que se presentaron en el transcurso de la vida cotidiana, y al Dador de la vida por proveerme de la sabiduría inagotable que prevalece para siempre; y a mis Padres por su apoyo y amor incondicional.

CRISTINA ANGELICA ORTÍZ GRACIA

AGRADECIMIENTO

No existen en el lenguaje terrenal palabras para expresar inmenso agradecimiento al Creador del universo, que sin merecérmelo me llenó de bendiciones y me ha permitido concluir el presente trabajo de investigación, agradezco también a mis Padres y hermanos que estuvieron presentes en todo momento.

CRISTINA ANGELICA ORTÍZ GRACIA

RESUMEN EJECUTIVO

Marco Referencial

Es imprescindible poder conocer como los estudiantes de la Escuela de Comercio Exterior realizan los trabajos de investigación y como afecta a la PUCESE como institución encarga de impartir los conocimientos a los alumnos en estos últimos años, es por esto que es necesario investigar a los alumnos, y docentes para poder conocer el impacto que estas investigaciones causan a los estudiantes.

Marco Teórico

Los estudiantes y docentes de la Escuela de Comercio Exterior son la base primordial de la investigación ya que ellos ayudaran a recolectar la información necesaria para responderme a las interrogantes planteadas en las preguntas realizadas en las encuestas y entrevistas, además de haber cumplido los objetivos e hipótesis planteada en la investigación.

Metodología Utilizada

La metodología aplicada para la investigación fue el método deductivo, análisis sintético, se utilizaron tipos de investigación como la bibliografía la misma que permitió recolectar información sobre los estudiantes graduados y egresados de la universidad para finalizar con la tabulación de resultados.

Análisis e interpretación de resultados

Mediante esta investigación se pudo determinar que los estudiantes de Comercio Exterior realizan sus investigaciones para obtener el título académico y que ninguno de los proyectos planteados ha sido aplicado.

Conclusiones y Recomendaciones

- ✓ Los estudiantes de Comercio Exterior realizan sus tesis y proyectos como un requisito para graduarse.
- ✓ Se necesita fomentar en los estudiantes la cultura investigativa desde los primeros niveles de la carrera.

EXECUTIVE SUMMARY

Reference Framework

It is essential to know as students of the School of Foreign Trade conducted the research and how it affects the institution responsible for PUCESE and impart knowledge to students in recent years, is why it is necessary to investigate the students, and teachers to understand the impact that these students are causing.

Theoretical Framework

Students and teachers at the School of Foreign Trade are the primary basis for the research because they help to gather the information needed to answer the questions posed in the questions asked in the surveys and interviews, as well as having met the objectives and hypotheses raised in the investigation.

Methodology Used

The research methodology was the deductive method, synthetic analysis were used as the types of research literature that allowed us to collect the same information on graduate students and college graduates to complete the tabulation of results.

Analysis and Interpretation of Results

Through this research it was determined that the Foreign Trade students conduct research to obtain the academic degree and none of the projects proposed has been applied.

Conclusions and Recommendations

- Trade students do their theses and projects as a graduation requirement.
- You need to develop in students the research culture from the early stages of the race.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción 1

CAPÍTULO I

1. Marco Contextual de la Investigación 2
1.1. Tema 2
1.2. Planteamiento del Problema 2-3
1.3. Objetivo 3
1.3.1. General 3
1.3.2. Específicos 3
1.4. Justificación 4

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico 5
2.1. Antecedentes 5-6
2.2. Categorías Conceptuales 6
2.2.1. Ciudad Esmeraldas 6-8
2.3. Educación Superior 8
2.3.1. Reglamento de Grado 8
2.3.2. Normas de Presentación de la Disertación 8-9
2.3.3. Informe Final de la Disertación 9
2.3.4. Tesis de Investigación 9
2.3.4.1. Cumplimiento y Exigencias Previas al Grado 10
2.4. Ley de Educación Superior 10-11
2.4.1. Fines de la Educación Superior 11

2.5. PUCESE 11-15
2.5.1. La Fundación de la Sede 15-17
2.5.1.1. Años Posteriores 17-19
2.5.1.2. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas 19
2.5.1.3. Creación 19
2.5.1.4. Misión 19-20
2.5.1.5. Visión 20
2.5.1.6. Orgánico funcional 20
2.5.1.7. Carreras de la PUCESE 20-21
2.6. Escuela de Comercio Exterior 21
2.6.1. Objetivo de la Carrera de Comercio Exterior 22
2.6.2. Alumnos de Comercio Exterior de la PUCESE 22-23
2.6.3. Rol Profesional en Comercio Exterior 23
2.6.4. Alumnos Graduados en la PUCESE 24
2.6.4.1. Alumnos Graduados en la Especialidad de Comercio Exterior 24
2.6.4.2. El perfil profesional del ingeniero en Comercio Exterior 24-25

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación 26
3.1. Tipos de Investigación 26
3.1.1. De campo 26
3.1.2. Bibliografía 26
3.2. Métodos 26
3.2.1. Método Analítico – Sintético 26-27
3.2.2. Método Deductivo 27
3.3. Técnicas 27
3.3.1. Descriptiva 27
3.3.2. Formas 28
3.3.3. Fuentes 28
3.3.4. Análisis de Datos 28

3.3.4.1. Universo 29
3.4. Aspectos Administrativos 29
3.4.1. Recursos 29
3.4.1.1. Humanos 29
3.4.1.2. Material 29
3.4.2. Presupuesto 29
3.4.3. Financiamiento 30
3.5. Normas éticas 30

CAPITULO IV

4. Análisis e Interpretación de Resultadas 31
4.1. Proyectos y tesis de Grados Realizados por los Estudiantes de la Escuela de Comercio Exterior 31
4.1.1. Temas de proyectos 32-36
4.1.2. Temas de tesis 36-40
4.1.3. Temas de tesis de estudiantes graduados 41-44
4.1.4. Temas de proyectos de estudiantes graduados 45-47
4.1.5. Estudiantes Graduados 48
4.1.6. Encuestas realizadas a los estudiantes 49-58
4.1.7. Encuestas realizadas a los docentes de la PUCESE 59-64

CAPITULO V

4.2. Discusión 65
4.2.1. Motivos para seleccionar el tema de investigación de los estudiantes graduados en la Escuela de Comercio Exterior de la PUCESE 65
4.2.2. Cumplir con un requisito para graduarse 66
4.2.3. Proponer alternativas de cambio para la sociedad 66-67
4.2.4. Llevar a la práctica los conocimientos sobre la investigación 67-68
4.2.5. Buscar Mecanismos que le permitan establecer un negocios 69-70

4.3. Causas por las cuales los estudiantes graduados de Comercio Exterior no llevaron a la práctica sus proyectos de Investigación 70-71
4.3.1. Falta de recursos para financiamiento 71
4.3.2. Falta de Motivación para una Selección acertada del Tema 72
4.3.3. Información tomada solo de Internet 72-73
4.3.4. Temas que no son del agrado del Investigador 73
4.3.5. Seleccionar el tema solo para Graduarse 73-75
4.4. Sugerencias a la PUCESE 75
4.4.1. Seminarios en Materias de Especialización 75-76
4.4.1.1. Tiempo de duración 76
4.4.1.2. Forma de evaluación 76
4.4.1.3. Conformación jurado 75
4.4.2. Proyectos de Inversión en grupo 76-77
4.4.2.1. Tiempo de duración 77
4.4.2.2. Forma de evaluación 77
4.4.2.3. Conformación jurado 77
4.4.3. Semestre adicional para especialización en una materia 77-78
4.4.3.1. tiempo de duración 78
4.4.3.2. forma de evaluación 78
4.4.3.3. conformación jurado 78
4.4.4. Autogestión para resolver problemas de la Colectividad 78-79
4.4.4.1. Tiempo de duración 79
4.4.4.2. forma de evaluación 79
4.4.4.3. Conformación jurado 79
4.4.5. Ayudante de cátedra 79-80
4.4.5.1. Tiempo de duración 80
4.4.5.2. Forma de evaluación 80
4.4.5.3. Conformación jurado 80
4.4.6. Capacitación a sectores estratégicos de la Sociedad 81-82
4.4.6.1. Tiempo de duración 83
4.4.6.1.1. Forma de evaluación 83

4.4.6.2. Conformación jurado 83

CAPITULO IV

5. Conclusiones 84-85
5.1. Recomendaciones 85
5.2. Anexos 86-89
5.3. Cronograma de actividades 90
5.4. Bibliografía 91-92

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Estudiantes Egresados 40
Gráfico# 1

Estudiantes Graduados 48
Gráfico# 2

TABLA # 1
Selección trabajo final PUCESE Comercio Exterior 49
Gráfico#3

TABLA # 2
Valoración de la toma de decisión del tema 50
Gráfico#4

TABLA # 3
Ayuda de los docentes a los estudiantes 51
Gráfico#5

TABLA # 4

Investigación como Oferta de Trabajo 52

Gráfico#6

TABLA # 5

Comprobación de Ejecución de Investigación 53

Gráfico#7

TABLA # 6

Comprobación de Inversión para la investigación 54

Gráfico#8

TABLA # 7

Consideración de alternativas para Graduación 55

Gráfico#9

TABLA # 8

Selección de alternativas para graduarse 56

Gráfico#10

TABLA # 9

Motivos para seleccionar los temas 57

Gráfico#11

TABLA # 10

Selección del tema a investigar 58

Gráfico#12

TABLA # 11

Interés por realizar la investigación 59

Gráfico#13

TABLA # 12

Motivos para no llevar a la práctica las investigaciones 60

Gráfico#14

TABLA # 13

Retos que impone llevar a la práctica las investigaciones 61

Gráfico#15

TABLA # 14

Necesidad de un Departamento de Investigación 62

Gráfico#16

TABLA # 15

Interacción con Organismos a fines del Comercio Exterior 63

Gráfico#17

TABLA # 16

Colaboración de entidades para desarrollo y cristalización de los proyectos 64

Gráfico#18

INTRODUCCIÓN

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) fue fundada en 1981 con el propósito de formar profesionales con excelencia académica, conciencia social y compromiso humano para la sociedad, ubicando en dicha entidad carreras que ayudaran al desarrollo intelectual de los interesados en la educación.

El objetivo principal de la PUCESE es formar profesionales con alto nivel académico y espíritu cristiano, que sean capaces de contribuir a resolver los problemas de la región y de dar significado humano a su desarrollo.

El presente estudio hace referencia a las investigaciones de tesis y proyectos de los estudiantes de Comercio Exterior de la PUCESE en ella se analiza la aplicación de los proyectos, la falta de recursos para el desarrollado de la investigación, la motivación que tienen los estudiantes cuando seleccionan el tema y el aporte importante que darían para resolver la problemáticas de la sociedad.

Está conformado por los datos históricos de la PUCESE, justificación, problemática del tema, objetivo general y especifico, contiene además, el marco teórico, antecedentes del tema, conceptos básicos para poder tener una realidad más clara de la presente investigación, de igual forma, las herramientas metodológicas escogidas para la investigación, bibliográfica y descriptiva.

Mediante la investigación de campo realizada a los docentes y estudiantes de la PUCESE se pudo despejar diferentes incógnitas que existen al momento de desarrollar una tesis o proyecto de grado, los estudiantes realizaron aportaciones para mejorar el interés en las investigaciones.

Por ello este trabajo investigativo desea convertirse en un instrumento de ayuda para los estudiantes universitarios y por ende a la entidad a la cual pertenecen, los cuales tienen que ser los que impulsan el desarrollo social y económico de su cantón y consecuentemente su provincia.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1. TEMA

ANÁLISIS VALORATIVO DE LA APLICACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS COMO TRABAJOS DE TESIS Y PROYECTOS EN LA ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR EN LA PUCESE DESDE MAYO DE 1999 HASTA DICIEMBRE DEL 2010

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trabajos finales de investigaciones realizadas por estudiantes universitarios, luego de un tiempo determinado de preparación generalmente tienden a convertirse en simples redacciones que reposan por años en los archivos de una universidad, sin aportar a la solución de problemas existentes en la realidad y sin cumplir con el cometido para el que fueron diseñadas. Las tesis y proyectos de investigación realizados por los estudiantes de la PUCESE deberían garantizar un posicionamiento laboral del investigador con la finalidad de contribuir al desarrollo de la provincia, los estudiantes no miran a la investigación como un proceso de crecimiento académico y empresarial.

Otro factor trascendental a indicar en los proyectos que realizan los estudiantes es la fuerte inversión que necesitan para llevarlos a la práctica, resultando en la mayoría de los casos ser no financiables, y dado esto, los proyectos quedan archivados por no existir en la provincia fuentes de financiamiento que permitan el desarrollo empresarial, al realizarse desembolsos grandes se necesitan garantías de la misma proporción tornándose prácticamente imposible cubrirlas para el inversor.

¿Cuáles serán las causas por las cuales los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas en la Escuela de Comercio Exterior no llevan a la práctica sus proyectos de investigación que proponen para graduarse ?

¿Qué motivo tuvieron los graduados en Comercio Exterior de la PUCESE para seleccionar sus temas de investigación previa a la obtención del título académico.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Realizar un análisis valorativo de la aplicación de las investigaciones efectuadas como trabajo de tesis o proyectos en la escuela de Comercio Exterior en la PUCESE desde mayo de 1999 hasta diciembre del 2010

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los temas de tesis y proyectos realizados por los estudiantes de la escuela de Comercio Exterior de los periodos comprendidos entre 1999 y 2010, para Valorar las motivaciones que influyeron en su selección.

- Determinar las causas por las cuales los estudiantes graduados en Comercio Exterior no llevaron a la práctica sus proyectos de investigación.

- Sugerir a la PUCESE a más de la tesis y proyectos otras alternativas o requisitos para los estudiantes de Comercio Exterior previo a la obtención de un título.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El mundo de hoy tiene fundado su desarrollo en el potencial humano que se está colocando en las universidades y escuela politécnicas y dentro de estas en los procesos de investigación científico, por ello las instituciones de nivel superior están dando una importancia sin igual a los procesos de búsqueda y construcción del conocimiento a través de la investigación.

Sin embargo, estos procesos se ven frenados por que los estudiantes no tienen una cultura investigativa, no han asumido su rol de constructores del conocimiento y lo que es más piensan que investigar solo se hace por cumplir requisitos administrativos, por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad "descubrir "cuáles fueron las razones por las cuales los alumnos de la PUCESE que egresaron de la carrera de Comercio Exterior, seleccionaron sus temas/problemas de investigación.

El presente siglo, llamado era del conocimiento privilegia la investigación, la búsqueda de la información y la transferencia, estas razones son las que llevaron a seleccionar este tema para el trabajo de tesis de grado.

Otra razón fundamental es lo novedoso del mismo, pues no se ha realizado en la Facultad ni en la PUCESE un trabajo parecido, concomitante con ello, se busca analizar la situación que atraviesa la universidad con los trabajos de investigación para poner en práctica todo aquello recibido en las distintas asignaturas del currículo de estudio que fortalecen las razones para haber escogido este tema.

Se tiene además acceso a la información de cada uno de las variables que componen la presente problemática a investigar, por lo redactado en los párrafos anteriores se justifica plenamente la realización de la presente investigación por tener una connotación social que permitirá conocer a fondo por el cual los estudiantes de la escuela de comercio exterior de la PUCESE no llevan a la práctica su trabajo de investigación que desarrollan para la obtención del título de Ingeniero en Comercio Exterior.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) fue fundada en 1981 con el propósito de formar profesionales con excelencia académica, conciencia social y compromiso humano para la sociedad, ubicando en dicha entidad carreras que ayudaran al desarrollo intelectual de los interesados en la educación.

El objetivo principal de la PUCESE es formar profesionales con alto nivel académico y espíritu cristiano, que sean capaces de contribuir a resolver los problemas de la región y de dar significado humano a su desarrollo.

Fomentar la investigación aplicada y la creación de tecnología apropiada a los requerimientos del medio.

Propugnar procesos innovadores y emprendedores para la promoción humana y el desarrollo socioeconómico de la provincia mediante la presencia y la incidencia en los diversos ámbitos culturales y económicos

La universidad consta con algunas carreras como Sistemas, Administración, Contabilidad, Enfermería, Educación Inicial, Gestión Ambiental, Diseño Gráfico, PYMES, Lingüística y Comercio Exterior dando títulos de ingenierías, y licenciaturas en la sede.

Para el desarrollo de la tesis se necesitará información proporcionada por los estudiantes antes graduados y alumnos con temas de tesis o proyectos aprobados por la Escuela de Comercio Exterior el cual será de mucha importancia para la finalización de la investigación.

La Escuela de Comercio Exterior fue creada en el año de 1999, comenzando su funcionamiento desde el 1 de Mayo y llegando hasta la actualidad a obtener un considerable número de graduados ya que la universidad está exigiendo que los

estudiantes no solo se queden como egresados si no que terminen graduados estableciendo estrategias que obligan a realizar las tesis o proyectos de investigación.

Notando la situación que los estudiantes ponen poco interés en la investigación y que solo lo realizan porque es una obligación para graduarse y conseguir el título académico, la investigación que se realizará tendrá mucho contenido referente a la problemática que existe en la institución.

Durante varios años los estudiantes universitarios de la PUCESE presentan sus tesis o proyectos para poder obtener un título académico, a medida que van pasando los semestres los alumnos han perdido el sentido real de lo que significa realizar un proyecto o una investigación de tesis, el cual es aprender de la temática a investigar y además poner en práctica los conocimientos enseñados por los profesores en clases.

2.2. CATEGORIAS CONCEPTUALES

2.2.1. CIUDAD ESMERALDAS

Esmeraldas, la provincia verde, como se la conoce popularmente, está situada en la costa noroccidental del Ecuador. La temperatura varía entre 21 y 25 °C.

Gran parte de su economía depende de la exportación de camarón y banano. Además de éste, se produce cacao, tabaco y café. Son importantes la pesca, la industria petroquímica y el turismo. Tiene artesanías de talla de coral negro, tela de árbol (damahagua), cestería de rampíra e instrumentos musicales.

Su principal atractivo lo constituyen las playas del sector sur y la reserva ecológica Cayapas-Mataje, al norte. La capital, Esmeraldas, fundada el 21 de septiembre de 1526, es uno de los puertos principales del Ecuador, terminal del oleoducto transandino. Posee un aeropuerto para vuelos domésticos.

También Esmeraldas cuenta con los bosques de manglares más altos del mundo, estos están ubicados al norte de la provincia (San Lorenzo) cerca de la frontera con Colombia.

Esmeraldas es la provincia de la costa ecuatoriana que se encuentra más al norte. El territorio es llano, con pequeñas colinas de un máximo de 300 msnm. Pequeñas elevaciones existen en Atacames y Cojimíes.

El clima de Esmeraldas varía desde tropical subhúmedo, subtropical húmedo y subtropical muy húmedo,con una temperatura media de 23 °C.

- Cantones: Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Muisne, Quinindé, San Lorenzo, Atacames, Río Verde y La Concordia.
- Capital: Esmeraldas.
- Otras ciudades: San Lorenzo, Atacames, Tonsupa, Súa, Same, Muisne, Quinindé, Borbón

Sistemas hidrográficos

- Río Santiago:

Nace en la cordillera occidental en los páramos de Piñán. Sus afluentes son el Uimbí, el Bogotá, el Tululbí y el Palabí.

- Río Santiago y Cayapas riega toda la zona norte de la provincia.
- Río Esmeraldas:

El sistema hidrográfico del río Esmeraldas está formado por el río Blanco, el Guayllabamba, el Toachi y el Quinindé y abarca 20.000 km². Su nacimiento se encuentra en los deshielos de la cordillera y el río Guayllabamba es el afluente más largo que recoge las aguas del norte del callejón interandino.

Desde la confluencia del Esmeralda y el Guayllabamba en Quinindé (Rosa Zárate) hasta la desembocadura es navegable. La capital, Esmeraldas, se encuentra a 3 km de la desembocadura.

- Río Blanco:

Nace en el Pichincha, y sus afluentes son el Toachi, Caoní y el Quinindé. También es navegable.

Otros ríos son el Cojimíes que nace con el nombre de Balzar, el Atacames, el San Francisco, el Bunche y el Muisne.Otro de los ríos principales es el Rio Verde, recorriendo desde la Parroquia Chumundé hasta su desembocadura en el Cabecera cantonal Rio verde.

2.3. EDUCACIÓN SUPERIOR

Busca la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio del conocimiento científico tecnológico estos son los fines de la educación superior, que es expresada a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad y constituyen prioridades para el desarrollo del país.

Que la educación superior como área estratégica del país requiere de una normatividad jurídica adecuada y flexible para formar recursos humanos altamente calificados.

Que la Constitución Política vigente dispone que en lugar dela Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas se expida una Ley de Educación Superior; y, en el ejercicio de sus facultades constitucionales y legales que expide los artículos y estatutos en donde regla el funcionamiento general y correcto de los estudiantes, docentes, trabajadores y universidades en general.

2.3.1. REGLAMENTO DE GRADO

El reglamento es una norma jurídica de carácter general dictada por las autoridades de una institución educativa de nivel superior que norma la presentación de uno de los requisitos necesarios para la obtención de un título profesional. Su rango en el orden jerárquico es inmediatamente inferior a la ley, y generalmente la desarrolla departamentos específico.

2.3.2. NORMAS DE PRESENTACIÓN DE LA DISERTACIÓN

Son los lineamientos técnicos que establecen las pautas para que un trabajo tenga los mínimos requerimientos para considerarse científico, en lo que tiene relación a su estructura, fondo y forma.

El propósito fundamental de la elaboración de la disertación, como requisito previo al grado de licenciatura, es generar en el estudiante una experiencia de aplicación de la metodología de la investigación científica, adaptada a la carrera.

Su importancia, amerita que deba ser elaborada bajo las exigencias establecidas para un trabajo académico.

Por este motivo, el presente documento contiene normas y procedimientos de elaboración, presentación y evaluación de las disertaciones de grado que deben ser observadas por los directores de proyectos, docentes y estudiantes de la PUCESE, en concordancia con las características particulares de cada unidad académica

2.3.3. INFORME FINAL DE LA DISERTACION

El informe final tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la investigación. En su estructura debe seguir los pasos fundamentales del diseño y en su redacción, debe observarse una relación estrecha entre el contenido del escrito científico y la forma en que se presenta: cada parte debe ser completa y consecuente con la anterior y directamente antecedente de la que sigue.

2.3.4. TESIS DE INVESTIGACION

Es un informe que concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia y explica lo que se sabe de él previamente, lo que se haría para resolverlo, lo que sus resultados significan, y dónde o cómo se pueden proponer progresos, más allá del campo delimitado por el trabajo.

Debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Ser objetiva, basada en hechos y no en prejuicios o pareceres.
- Ser única, es decir; no mezclarla con otras ideas.
- Ser clara y precisa; para ello conviene formularla en forma de oración completa, debe ser específica y no caer en generalizaciones

2.3.5. CUMPLIMIENTO Y EXIGENCIAS PREVIAS AL GRADO

Para obtener un título profesional de grado intermedio se requiere haber aprobado 120-140 créditos repartidos en nueve semestres. Se entiende por disertación de grado el trabajo escrito que represente una aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante la carrera.

La disertación deberá estar fundada, según los casos, sobre consulta bibliográfica o datos de campo, archivo, laboratorio, etc.

La disertación deberá representar en trabajo individual, y en el caso de que el proceso investigativo haya sido colectivo, permitir la presentación individual de sus diferentes aspectos.

El estudiante que hubiera aprobado el número determinado de materias presentado por la respectiva unidad académica, solicitara por escrito al Decano la aprobación individual del tema para la disertación de grado y el profesor propuesto parar dirigirlo.

El director de la disertación designado por el Decano será un profesor de la Facultad y tendrá funciones como la de: orientar al estudiante sobre información bibliográfica, asesorarlo, ayudar oportunamente en sus consultas, exigirle la presentación del plan, de esquemas de redacción y versiones previas del trabajo, sugerencias correcciones y enmiendas y cumplir los procedimientos administrativos que se establezcan para la dirección de la disertación.

Una vez que el estudiante haya obtenido la aprobación del plan de disertación por parte del director de la unidad académica, procederá a cancelar en Tesorería los derechos establecidos para la elaboración de la disertación.[1]

2.4. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 1.- Ámbito.- Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de

[1] www.pucese.net.ec

las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposición es contenidas en la Constitución y la presente Ley.

Art. 2.- Objeto.- Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

2.4.1. FINES DE LA EDUCACION SUPERIOR

Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- El Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, tiene como objetivo principal producir y difundir conocimientos para de esta manera alcanzar el desarrollo humano que nos permita tener una sociedad más justa, responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general, a través de investigación científica que nos permita la introducción de innovación tecnológica; la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación de ellos en proyectos y desarrollo de propuestas que den solución a los problemas que afronta el país y la humanidad en general

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la constitución y esta ley.[2]

2.5. PUCESE

La provincia de Esmeraldas por siglos había sido marginada de cualquier desarrollo, no sólo en lo político y lo económico, sino también en lo religioso y observando esta discriminación que existe hacia el pueblo esmeraldeño quiso avanzar, y rápidamente.

[2] www.dspace.espol.edu.ec/.../

Hasta los años 60 la población esmeraldeña había sido insignificante. A la llegada de los primeros misioneros combonianos, 13 de Abril de 1955, la ciudad de Esmeraldas contaba con apenas 13.000 habitantes. Sin embargo, con el boom del petróleo y la construcción de la refinería, para 1974 el censo contabilizaba una población de 60.364 habitantes.

La Iglesia no pudo ignorar el crecimiento numérico y de las aspiraciones del pueblo esmeraldeño. Así que se hizo urgente contar con la ayuda de una comunidad religiosa capaz de solucionar algunos problemas y dar origen a una sociedad cristiana madura, con sus estructuras y sus líderes; hacer una labor típicamente misional donde la Misión Comboniana y la Iglesia Ecuatoriana debían sentirse responsables y comprometerse a fondo.

En la tarea de orientar a la gente esmeraldeña hacia un desarrollo cristiano e integral, un papel de primera importancia lo jugó la educación. Era esencial para el futuro de una comunidad humana que los jóvenes se formen en una mentalidad y conciencia cristianas y den un sentido cristiano al desarrollo.

Esmeraldas necesitaba maestros en todos los niveles y para esto se necesitaba contar con profesores bien formados. Es decir, que la provincia necesitaba una Universidad con una Facultad de pedagogía o Ciencias de la Educación.

El estado de la Educación fiscal de Esmeraldas no era en absoluto acorde con los principios del Vicariato, debido a que en los colegios fiscales de secundaria enseñaban muchos profesores con principios y valores muy contrarios al Evangelio, y con medios que ignoraban el elemental respeto a la dignidad de la persona.

Monseñor Ángel Barbisotti, primer obispo de Esmeraldas, había manifestado en diversas ocasiones la idea de una Universidad católica para Esmeraldas. Sin embargo, no ejecutó la idea, tal vez porque en aquel tiempo ya se hablaba de una Universidad Laica para la provincia, y porque pensaba que en Esmeraldas no habría estudiantes suficientes para una Universidad Católica.

"Cuando de hecho empezó a funcionar la extensión de la Vicente Rocafuerte de Guayaquil, se dio cuenta de haber llegado tarde: algo me acuerdo que dijo al propósito, aunque sólo en plan de proyección hacia el futuro, tal vez sólo de deseo".

PRIMEROS PASOS

El 16 de Septiembre de 1972 falleció monseñor Argel Barbisotti. Y el 8 de Septiembre de 1973 tomó posesión Vicariato el segundo obispo, monseñor Enrique Bartolucci, quien solicitó al P. Juan Meloni un informe sobre la situación de la educación católica. En dicho informe, el P. Meloni expresaba la inquietud acerca de la necesidad de una universidad católica en la provincia.

"El Obispo al momento se sorprendió y casi se asustó. Pero meses después espontáneamente se habló indicándome su serio propósito de llegar a la creación de una pequeña Universidad: desde un principio se habló de una Facultad de pedagogía, como primer paso".

La Iglesia de Esmeraldas se encontraba ante la constatación de que nunca había podido intervenir en la formación de los profesores de secundaria.

El Obispo tomó la iniciativa y convocó a los sacerdotes interesados en el tema de la educación a una reunión con el Dr. Gonzalo Cartagenova. Esta reunión tuvo lugar los días 18 al 20 de Septiembre de 1974, con el objetivo de analizar la factibilidad y las características de una posible futura Facultad de pedagogía.

En tal sesión se establecieron ciertas constataciones:

- La marginación de la provincia y la necesidad de que la Iglesia ecuatoriana y esmeraldeña tomaran un compromiso serio creando una Facultad de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador..
- La necesidad de incidir en todos los niveles de la educación, y especialmente en secundaria, con la creación de una Facultad de pedagogía o Ciencias de la Educación.

- La necesidad de incidir directamente en la mentalidad y valores de una juventud que estaba siendo educada en una mentalidad abiertamente contraria a los valores cristianos.
- La solicitud expresa de instituciones, ambientes, padres de familia para la apertura de la Facultad.

Se analizó también la factibilidad del proyecto, llegando a la conclusión de que la misma dependía de dos elementos básicos:

1. El compromiso de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

"Para nosotros es impensable que esta institución, creada para desarrollar en la Iglesia Ecuatoriana una función orientadora hacia el Reino de Dios en su tierra, desoiga, en este momento tan determinante, la llamada a laborar para la creación de una sociedad cristiana en una provincia ecuatoriana que tanto necesita y que da pruebas de una receptividad maravillosa del mensaje evangélico. Estamos seguros de que la Universidad Católica del Ecuador no rechazará esta ocasión única de abrirse hacia horizontes misionales".

2. El compromiso de la Misión Comboniana. Este compromiso quedó patente en la reunión que posteriormente realizara monseñor Bartolucci con su Consejo Presbiteral:

"Es verdad que esta nueva obra representa un recargo bien pesado para su economía, pero el Vicariato Apostólico considera esta iniciativa como necesaria para la evangelización, y por eso obra de Dios, y confía en la ayuda de Dios y en la comprensión y generosidad de todos sus amigos"

En aquella sesión del Consejo Presbiteral empezó a nacer oficialmente la Sede de Esmeraldas; y nació como obra del Vicariato.

El P. Juan Meloni fue encargado de redactar a nombre del Obispo y de llevar la solicitud oficial a Quito: el original para el Rector de la Universidad, P. Hernán Malo, y una copia para el Sr. Nuncio Apostólico. El Nuncio dio todo el apoyo y bendiciones para el proyecto, pero el Rector "dio una acogida muy fría. No nos dejó ni una pequeña esperanza de que nuestro sueño algún día hubiera podido realizarse".

Son duras las palabras del padre Meloni; seguramente tan duras como amarga fue la experiencia. En la postura del P. Malo había influido notablemente la reciente mala experiencia con la quiebra de la Sede de Riobamba. Esto había creado un gran recelo en los órganos directivos de la Universidad, que pensaban que esta nueva experiencia podría terminar de la misma manera.

"Yo, que nada sabía de todo ese problema, comentó la solicitud del Sr. Obispo hablando de la función evangelizadora que un centro de educación superior habría desarrollado en Esmeraldas; me acaloré un poco cuando le indiqué que, frente a la necesidad urgente de obras de desarrollo que Esmeraldas tenía en su asomarse por fin a la vida nacional, habría sido incomprensible que sólo un grupo de extranjeros se preocupasen, y que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador no sintiese el deber y el honor de hacerse presente en una hora tan decisiva para una provincia del País, cuando la Santa Sede la había fundado para decir la palabra de Cristo a nivel de cultura superior no sólo en Quito sino en todo Ecuador.

Algo vi que vibró dentro de él, y nos separamos con cordialidad. Pero tuve la impresión que la fundación de la Sede de Esmeraldas se presentaba tan difícil que prácticamente podía considerarse improbable".

Este motivo y el hecho de que en 1975 el Vicariato Apostólico de Esmeraldas tuvo que asumir, a pedido de la Conferencia Episcopal, el Instituto Normal Superior nº 8, hicieron que se aplazara el proyecto de sede universitaria.

2.5.1. LA FUNDACIÓN DE LA SEDE.

Pasaron varios años. El tiempo es un buen compañero y la paciencia todo lo alcanza. De modo que en la segunda mitad del mes de Julio de 1980, monseñor Bartolucci, acompañado del P. Meloni, se presentó ante el Rector, ahora P. Hernán Andrade, para solicitar la creación de la Sede de Esmeraldas.

El P. Andrade les dio "buenas esperanzas, y pidió al Sr. Obispo que presentara una solicitud formal, con Mayor documentación y motivación, además de una más explícita planificación inicial".

Con fecha 31 de Octubre de 1980 se presentó la solicitud y el Consejo Superior dio su aprobación y autorizó la creación de la Sede de Esmeraldas el 15 de Abril de 1981.

En Mayo de 1981 comenzaron las clases en la Facultad de Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria. Se inició con dos paralelos, uno matutino y otro vespertino, para dar facilidades a los estudiantes que trabajaban al mismo tiempo.

El día 5 de Junio de 1981, en el salón del Banco Central se inauguró solemnemente la Sede. Estuvieron presentes, entre otros, el Cardenal Arzobispo de Quito, monseñor Pablo Muñoz, Gran Canciller de la Universidad; monseñor Enrique Bartolucci, Obispo de Esmeraldas; el P. Hernán Andrade, Rector; el P. Julio Terán Dutari, Vicerrector; el P. Juan Meloni Ennas, Pro-Rector; el gobernador, el alcalde, el Director Académico de la PUCE, el Secretario General, profesores, estudiantes, trabajadores de la Sede, etc.

El Sr. Obispo de Esmeraldas pronunció un discurso que podemos considerar programático, donde dejó señaladas las orientaciones básicas y principios que, como hitos en el sendero, marcan el rumbo de esta institución, como mandato de la Iglesia de Esmeraldas.

Según gusta contar al P. Juan Melonni, la recién nacida Sede de la PUCE tenía los siguientes "recursos terrenales": 156 sucres [sic]; una sala prestada por el Instituto Normal para secretaría, biblioteca y colecturía; el Rectorado compartido con el Instituto Normal; un aula, igualmente compartida con el Instituto.

El Consejo Superior conoció y aprobó, en sesiones de 16 y 22 de Diciembre de 1982, el texto del convenio entre la PUCE y el Vicariato Apostólico de Esmeraldas. Este primer convenio fue firmado por el P. Andrade y Mons. Bartolucci el 1 de Julio de 1983.

En tal convenio se establecía el compromiso de la PUCE por mantener y apoyar la Sede de Esmeraldas; la apertura de la Facultad de pedagogía y la posibilidad de nuevas facultades, especializaciones y programas; el nombramiento del Pro-Rector, por mano del Rector, previa consulta con el Vicariato; la encomienda al Consejo Superior de la Sede del gobierno y supervisión inmediata de la Sede; algunos acuerdos sobre asignaciones

presupuestarias, gastos de funcionamiento, bienes, etc. Este convenio fue renovado el 20 de Julio de 1991, con algunos cambios en su contenido.

2.5.1.1. LOS AÑOS POSTERIORES

En los dos primeros años de funcionamiento, la Sede pudo empezar a medir sus fuerzas y tener una idea de que estaba llamada al crecimiento. Como todas las instituciones, no podría mantenerse viva sin crecer gradualmente. No podía quedarse encerrada en una única especialización sin correr el riesgo de fosilizarse o perder pronto su razón de ser.

El pueblo de Esmeraldas comenzó rápidamente a ejercer presión sobre la Sede para la creación de nuevas especialidades. Se realizaron numerosas solicitudes verbales y escritas, con respaldo de muchas firmas.

En Enero de 1983 se dio inicio a la construcción del edificio direccional, primera estructura propia y en Mayo de ese mismo año se amplió el servicio de la Facultad de pedagogía, con las especializaciones de Educación Pre-primaria, Especial y Secundaria en Inglés.

En Octubre se matricularon los primeros 84 estudiantes de Ciencias Contables. Esta carrera hizo crecer aceleradamente a la Sede.

En 1984 ya se contaba con el primer edificio, pensado como administrativo pero que por muchos años tuvo que albergar oficinas y aulas. La inauguración oficial del edificio fue el 5 de Junio de 1985.

En ese año asumió las funciones de Pro-rector el P. Vicente Vivero, dado que el P. Meloni tuvo que partir para México.

En Octubre de 1985 inició la carrera de Enfermería donde fue un gran puntal Sor Piedad Rojas, de la Hijas de la Caridad.

En Mayo de 1986 fue nombrado tercer Pro-Rector el P. Juan Pablo Pezzi.Pronto se hizo necesario construir un edificio para aulas. En Diciembre de 1990 ya se contaba con algunos fondos y se empezó la construcción del primer edificio de aulas. La inauguración de este edificio fue el 31 de Julio de 1992.

En estos años se abrió el área de Cursos Abiertos con los Cursos de Ciencias Religiosas, dirigidos por el P. Pedro Moschetto. Más tarde empezarían los cursos abiertos de inglés.

En Mayo de 1992 se inició la especialidad de Ciencias Naturales.

Después de más de seis años al frente de la Sede, el P. Pezzi se retira del cargo el 30 de Diciembre de 1992 para asumir otras funciones que la comunidad comboniana le encomienda.

El P. Jokin Zurutuza asume el Pro-Rectorado el 1 de Enero de 1993. La ceremonia de nombramiento fue el 12 de Enero.

En Mayo de 1993 se inician las carreras de Computación y Hotelería. La primera de ellas gracias a un proyecto de computarización de la Sede financiado por el gobierno belga. La segunda, gracias a sendos convenios firmados con la Asociación de Hoteleros de Esmeraldas, que ponían a disposición de la Sede todos sus hoteles para realizar las prácticas, y con la Escuela de Hotelería de la Sede de Ibarra, con el objeto de disponer del asesoramiento y los profesores necesarios.

El 10 de Mayo de 1993 se constituye la Fundación Esmeraldas con la finalidad de compartir con la Sede la vocación de servicio a la comunidad y el esfuerzo de promover el progreso a través de la formación de los recursos humanos y de la investigación aplicada a las necesidades regionales.

En Enero de 1994, la Unión Nacional de Periodistas entrega un reconocimiento a la Sede por considerarla la institución del año.

En Mayo de 1994, se inician las carreras de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura. Estas dos especialidades, junto con la de Ciencias Naturales, son financiadas por la Conferencia Episcopal Italiana.

En Junio de 1994 inician los Cursos Abiertos de Computación.

En Octubre de 1994 se inician los Cursos de Profesionalización para profesores del Ciclo Básico del sector rural, en el marco de un convenio firmado entre las Universidades del país, el Ministerio de Educación y Cultura y el BID. En este mismo mes se inicia un proyecto de licenciatura en Docencia Primaria para egresados de institutos pedagógicos.

En Enero de 1995 comienza otro proyecto de profesionalización, dirigido a profesionales titulados con títulos no docentes.

En el mes de Mayo de 1996 se abre la especialidad de Comercio Exterior y se reabre Educación Especial, gracias a la colaboración de la OVCI-La nuestra familia, la Conferencia Episcopal Italiana y el gobierno italiano.

Hasta el 1 de Abril de 1996 se graduaron 254 alumnos, repartidos en las carreras de Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades, en Ciencias Contables y Enfermería.[3]

2.5.1.2. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Educativo superior, es una institución que pertenece a la red de Universidades Pontificias Católicas, es una sede de la PUCE, además pertenece al CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior).

2.5.1.3. CREACIÓN

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) fue fundada en 1981.Forma parte del Sistema Nacional de Pontificias Universidades Católicas del Ecuador (SINAPUCE), y como tal es miembro de la asociación de Universidades confiadas a la Compañía en América Latina (AUSJAL).

2.5.1.4. MISIÓN

La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización porque define, lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el

[3] PUCESE. Causes, revistas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

que actúa, lo que pretende hacer, y él para quién lo va a hacer; y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la organización, las preferencias de la gerencia y/o de los propietarios, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas.

La PUCESE busca ser una comunidad de educación superior, cuyo propósito sustantivo es la formación integral de profesionales con excelencia académica, conciencia social y compromiso humano a la luz de los valores Evangélicos.

2.5.1.5. VISIÓN

La PUCESE será una institución educativa en búsqueda permanente de la excelencia académica, con carreras acreditadas, apoyada en una estructura de trabajo por áreas de conocimiento; estrechamente vinculada a organizaciones de los sectores educativos, productivos, de salud y medioambientales de Esmeraldas, como provincia costera; participando en redes de investigación, intercambio y formación de estudiantes y docentes con instituciones de educación superior nacionales e internacionales, a través de trabajo cooperativo en propuestas de transformación social.

2.5.1.6. ORGÁNICO FUNCIONAL

El Orgánico Funcional se encuentra establecido por las Autoridades de la Sede que son el Concejo Directivo y Pro-Rectorado y a su vez por departamentos determinados en la PUCESE y subdivido por Escuela en el que se encuentran los Directores de la carrera de cada Especialidad en la universidad se encuentra el departamento de Comercio Exterior siendo este de mucha importancia para nuestra investigación.

2.5.1.7. CARRERRAS DE LA PUCESE

Dentro de la universidad existen varias facultades como son: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Gestión Ambiental, Lingüística, Diseño Gráfico y Ciencias Administrativas y Contables esta es la unidad académica más grande de la Sede, por número de estudiantes y por ofertas académicas integrada actualmente por seis escuelas:

- Ciencias Contables
- Comercio Exterior
- Administración de Empresas
- Hotelería y Turismo

- Gerencia de Pequeñas y Medianas Empresas (PIMES)
- Ingeniería en Sistemas

Además de contar con carreras de posgrado.

La Escuela de Comercio Exterior consta con un Director el cual realiza el trabajo de orientación hacia sus estudiantes al momento de ingresar a la universidad.
El proyecto de la aprobación de la Ingeniería en Comercio Exterior por parte del Consejo Académico de la PUCE sirve para establecer en el mercado de la Provincia de Esmeraldas la Ingeniería como el título terminal en la Escuela de Comercio Exterior, que forma parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

El propósito es alcanzar altos profesionales con títulos de ingeniería que se involucren en las empresas locales, aportando significativamente en el perfeccionamiento de la gestión administrativa de las Importaciones y Exportaciones.
Además responde a las nuevas condiciones de evolución del país y la provincia, en un contexto de trasformación y adecuación a las exigencias de competitividad, dolarización y globalización en el campo del Comercio Exterior a nivel empresarial en todas sus áreas, en busca de una mejor y mayor preparación del recurso humano como herramienta de desarrollo socioeconómico.

2.6. ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR

Es una unidad académica menor que la Facultad y que está orientada a llevar adelante los fines y objetivos de la institución, es una unidad operativa de desarrollo y control.

La Escuela de Comercio Exterior fue creada en el año de 1999, comenzando su funcionamiento desde el 1 de Mayo y llegando hasta la actualidad a obtener una gran cantidad de estudiantes a lo largo del tiempo. La universidad y escuela de Comercio Exterior tiene como finalidad conseguir la mayoría de graduados a tiempo es decir terminando su noveno semestre se presentar para defender su tema de investigación.

Considerando las reformas habidas a nivel de los organismos de regulación y control se crea le escuela de Ingeniería de Comercio Exterior en el año 2007 graduando una gran cantidad de profesionales ingeniero en la carrera de Comercio Exterior.

2.6.1. OBJETIVO DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR

El objetivo de la carrera Comercio Exterior es capacitar al alumno en la aplicación de herramientas específicas de marketing, finanzas, comunicación, operaciones y estrategia para poder comprender la dimensión internacional de los negocios. Que los egresados puedan desarrollar e implementar estrategias tanto para compañías globales como para locales que extiendan sus actividades a un entorno internacional.
El profesional egresado en Comercio Exterior se encarga de analizar la oferta y demanda de productos en el mercado internacional, es un intermediario entre el importador y exportador.

2.6.2. ALUMNOS DE COMERCIO EXTERIOR DE LA PUCESE

Los estudiantes matriculados en la Sede en la carrera de Comercio Exterior cuentan con diferentes obligaciones que la universidad exige para que este pueda cumplir a cabalidad las formalidades que el estudio universitario requiere, obteniendo al final el título académico.

Pero, si la Universidad ofrece todos estos beneficios antes nombrados y que aparentemente parecen buenos y tentadores para entrar en cuya entidad poniendo en alto primeramente la parte académica y que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas es reconocida localmente como una de las mejores en la ciudad, entonces **¿Por qué no existen un gran número de estudiantes graduados si no solamente egresados?**

Para contestar a la interrogante antes planteada se ha realizado una investigación de campo utilizando las técnicas de la entrevista y de la encuesta en donde los actores directos de la investigación, han sido alumnos graduados y estudiantes egresados con temas de tesis y proyectos aprobados por la Escuela de Comercio Exterior los cuales han servido de mucho para poder recopilar la información necesaria, además de la entrevista que se realizó a los docentes de la carrera de Comercio Exterior.

Esta es una pregunta importante de hacerse si estamos dentro de la PUCESE como alumnos o espectadores de lo que pueda pasar durante el tiempo en la universidad.

Aunque vale recalcar que en los últimos años el número de alumnado ha subido proporcional y considerablemente en todas las carreras que existe en la universidad y que en el último periodo la Escuela de Comercio Exterior ha tenido uno de los porcentajes más altos en ingreso de estudiantado, alcanzando un alto porcentaje en comparación a los otros años, sin embargo esto no asegura de que dichos alumnos al terminar sus materias y ser egresados terminen su carrera obteniendo el título de Ingenieros en Comercio Exterior durante el tiempo estipulado por la universidad sin embargo existen diferentes factores que impiden la terminación total de la carrera.

Se puede comenzar analizar la problemática que no solo existe en la Escuela de Comercio Exterior sino que también en las diferentes carreras que hay en la universidad la cual es que se hace muy difícil a los estudiantes comenzar a realizar la investigación de tesis o proyectos iniciando por proponer el tema a investigar sabiendo que este trabajo es obligatorio y que la universidad lo exige para poder terminar la carrera.

Pues este problema se puede confirmar mediante la investigación de campo que se ha realizado, además de una pequeña conversación con diferentes estudiantes no solo de la carrera de Comercio sino también de otras carreras como Hotelería y Sistemas, así mismo tabulando las encuestas y entrevistas, las cuales confirman con toda claridad que existe en todas las Escuelas una seria apatía por realizar este trabajo de investigación ya que se sienten obligados por conseguir el título universitario, haciendo una crítica y proponiendo a la universidad que existan otros tipo de método para poder terminar la carrera, pues en la encuesta realizada a los estudiantes mencionaron este tipo de propuesta .

2.6.3. ROL PROFESIONAL EN COMERCIO EXTERIOR:

Investigar oportunidades de exportación desde mercados emergentes, tanto para productos como para servicios. Aplicar herramientas financieras de cobertura de riesgos para empresas multinacionales. Conducir investigaciones de mercado a nivel internacional para el desarrollo de estrategias de marketing y comunicación globales. Entender los aspectos económicos, culturales y sociales de los diferentes países, y sus implicancias sobre el comercio internacional.

2.6.4. ALUMNOS GRADUADOS EN LA PUCESE

Son aquellos alumnos que cumpliendo con los requisitos académicos y financieros de la universidad han culminado la carrera en la PUCESE, para obtener el título tanto en el tercer como en el cuarto nivel de educación superior.

2.6.4.1. ALUMNOS GRADUADOS EN LA ESPECIALIDAD DE COMERCIO EXTERIOR

Son aquellos alumnos que después de haber culminado el pensum académico y cumplido con los requerimientos exigidos por la universidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCESE obtuvieron su licenciatura Y/o ingeniería en la carrera de Comercio Exterior.

2.6.4.2. EL PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO EN COMERCIO EXTERIOR

En la formación de todo profesional dentro de la PUCE se pone especial énfasis en la formación humana. En la misma línea, consideramos que, en términos generales, todo profesional egresado de la PUCESE debe poseer cierto perfil personal que se resume en:

- Convicción ética, moral y cristiana.
- Alto sentido de responsabilidad en el manejo de los recursos de la empresa.
- Capacidad de liderazgo
- Conocimiento del entorno económico nacional e internacional
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Creatividad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad para tomar decisiones oportunas.
- Actitud permanente de superación
- Disposición para servir a su país a través del servicio profesional en cualquier posición en que se lo demande.
- Formación de planificador y estratega.
- Un alto sentido de responsabilidad social en el ejercicio de su profesional.

El profesional Ingeniero en Comercio Exterior estará dotara de conocimientos, aptitudes y habilidades para:

- Perfilar, implementar y gerenciar sistemas organizacionales que permiten incorporar valor agregado de la tecnología, en la producción de bienes y servicios destinados a la exportación.
- Diseñar planes, programas y proyectos de inversión destinados a la conquista de mercados externos.
- Manejar las habilidades relacionadas con la expresión oral y escrita del idioma ingles, como elemento que facilita la integración al mercado laboral.
- Analizar e interpretar el comportamiento de las variables relacionadas con el mercado y la comercialización nacional e internacional.
- Desarrollar, brindar y colaborar en el asesoramiento, planificación, coordinación, ejecución y control de programas relacionados con las importaciones y exportaciones tanto del sector público y privado.
- Desarrollar proyectos en materia de trasporte y logística internacional.
- Diseñar estrategias de comercialización de productos ecuatorianos hacia el exterior.
- Desarrollar programas de envases, embalaje para la exportación.
- Ejecutar programas de envase, embalaje para la exportación.
- Ejecutar programas de ingreso a los mercados exteriores, mediante la implementación de normas de inocuidad y calidad para productos ecuatorianos exportables.[4]

[4] www.pucese.net.ec

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta sección cumple un rol importante en nuestra investigación y en el proceso que señala el conjunto de procedimientos lógicos, técnicas operacionales contenidos en los distintos momentos de la investigación. La finalidad de este Capítulo es poner de manifiesto sistemáticamente el conjunto de procedimientos aplicados, con el propósito de permitir el análisis del estudio.

"El Marco Metodológico es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su Método calculan las magnitudes de lo real. De allí pues, que se deberá plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de los datos".

3.1.1. DE CAMPO: valerse de este técnica ayudará a realizar mejor la investigación porque mediante esta forma se utilizará la encuesta y entrevista realizándola directamente a docentes de la PUCESE y estudiantes graduados en dicha universidad además alumnos con temas de tesis aprobados el cual permitirá recolectar datos que servirá para plantear la información requerida.

3.1.2. BIBLIOGRÁFICA: Para continuar con el proceso de investigación es necesario hacer uso de la siguiente metodología pues para la realización de los contenidos se tendrá que remitir a fuentes como libros, folletos, revistas, y sitios electrónicos en la Web.

3.2 MÉTODOS

Es el procedimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento.

3.2.1. ANALITICO-SINTETICO: El análisis de contenido consiste en separar los elementos de un texto que se pretende estudiar, para luego clasificarlos en categorías,

previamente establecidas; los elementos pueden ser muy numerosos, y aun, pueden clasificarse. La variedad de posibilidades de correlación entre los elementos a analizar en un estudio con este tipo de análisis es amplia y depende del objeto estudiado, atendiendo al tiempo de que se disponga y a las dificultades propias del trabajo que esté realizándose, es por esto que para realizar esta investigación se necesitará utilizar este método porque permitirá hacer una investigación más profunda y detallada sobre lo que se intenta conseguir en la recolección de la información el cual es saber el por qué los estudiantes no toman sus proyectos o tesis como una inversión en el futuro y un aporte a la sociedad.

3.2.2. METODO-DEDUCTIVO

Para reunir datos en una investigación se recurre a diferentes tipos de métodos, cada método posee sus ventajas y sus deficiencias. Por ello considerando las circunstancias de nuestro estudio particular se ha seleccionado el método deductivo el cual permite conocer la investigación desde los casos particulares y llegar a las generalizaciones o conclusiones que permitan la toma de decisiones al finalizar la investigación realizada.

3.3. TÉCNICAS

En este estudio, relativo al Destino Final de las Tesis de Grado, se utilizan algunos métodos estadísticos, derivados de la Técnicas Descriptiva, con la finalidad de resumir y comparar las observaciones que se han puesto evidentes sobre las variables estudiadas. De igual modo, la Técnica Descriptiva, sirve para mostrar la relación entre las variables que permiten responder al problema planteado. Conviene destacar, que los datos recopilados, atendiendo a las variables en estudio y que representan los resultados de las búsquedas organizadas en las diferentes fuentes, han sido tratados y resumidos mediante el uso de porcentajes, y medidas de tendencia central admitidas como válidas.

3.3.1. DESCRIPCTIVA: mediante esta técnica de investigación se podrá describir la problemática que hay y que existe en los estudiantes al realizar las tesis como requisito para obtener un título académico asumiendo que las investigaciones realizadas necesitan de un apoyo económico o presupuesto al momento de desarrollarlas.

3.3.2. FORMAS

Para presentar la información recolectada en el estudio propuesto, se introdujeron, en los casos que así lo ameritaron, algunas técnicas gráficas para la presentación de datos. Dichas técnicas gráficas, se relacionan con tablas estadísticas o ilustraciones como gráficos de barra, que permitieron ilustrar los hechos estudiados, atendiendo a las características del mismo y al conjunto de variables que se analizaron: estudiantes y docentes de la SEDE.

Por la forma de analizar los datos, esta es una investigación cualitativa-descriptiva, por cuanto obtendremos respuestas a fondo, acerca de lo que piensan y cuáles fueron los motivos de selección del tema con respeto a sus proyectos y tesis de investigación de los alumnos de la PUCESE.

Por la forma de recolección de datos, se utilizará la investigación de campo para poder obtener en la entrevista opiniones que faciliten la interpretación de la redacción de los datos, además de la investigación bibliográfica para estructurar el marco teórico.

3.3.3. FUENTES

PRIMARIAS: se utilizará este tipo de fuente porque permitirá manejar los métodos de investigación como la entrevista, encuestas y la tabulación de datos para conocer la problemática de la PUCESE en la escuela de Comercio Exterior.

3.3.4. ANÁLISIS DE DATOS

Esta sección contiene la descripción de la población, su tamaño y la manera como se ha seleccionado la muestra. Implica la descripción del universo en estudio. Tomando en cuenta las características, tamaño y procedimientos seguidos para este trabajo consideraremos los datos aportados por, las bibliotecas y departamentos acerca del Destino Final de las Tesis de Grado en la Universidades, y particularmente los datos sobre las TESIS elaboradas para la Escuela de Comercio Exterior, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la PUCESE ubicadas en los años 1999 al 2010, acorde al nivel de datos que se puedan tener en la universidad.

3.3.4.1. UNIVERSO: para la investigación de la tesis, la población a estudiar está delimitada en la ciudad de Esmeraldas, el lugar específico la Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, con estudiantes graduados en la Escuela de Comercio Exterior, además se entrevistará a docentes de la carrera de Comercio y estudiantes egresados desde que se formó la Escuela con temas de tesis y proyectos aprobados.

3.4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.4.1. RECURSOS

3.4.1.1. HUMANOS: se utilizará este aspecto porque se necesitará la técnica de la encuesta y entrevistas para realizar la recolección de la información además el asesor ayudará a formular las preguntas necesarias para los estudiantes graduados de la PUCESE tratando de recolectar la mayor información en las preguntas que se realizan.

3.4.1.2. MATERIAL: Para la elaboración de tablas y gráficos se usó un computador. Al programa EXEL de Office 2000, (Microsoft Corp.), se le introdujo la cantidad de datos para ordenar, clasificar y resumir, esos resultados se presentan en tablas que luego con herramientas del mismo, se producen los diferentes tipos de gráficas. El uso del computador como herramienta de esta investigación facilitó el diseño y la presentación de gráficas escogidas para representar los resultados. Sin descuidar las normas estimadas de orden metodológico para cada caso.

3.4.2. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNITARIO	V.TOTAL
Asesoría	1	127.90	383.72
Aranceles	1	415.°°	415.°°
Encuestas	44	0.03	13.2°
Recursos Materiales	2	35	70.°°
Papeles Resmas	2	3.00	6.°°
Esferos	5	0.25	1.25
Impresiones	300	0.15	45.°°
TOTAL			934.17

3.4.3. FINANCIAMIENTO

El presente trabajo de investigación será financiado por recursos propios del investigador en un 90% y el 10% lo cubrirán instituciones de créditos estudiantiles.

3.5. NORMAS ÉTICAS

Los informantes de este trabajo serán anónimos, los datos que se recopilarán serán manejados objetivamente y los resultados servirán únicamente para mejorar los procesos en la PUCESE. La confidencialidad de la información será manejada con el sigilo respectivo. El plagio y la adulteración serán desechados de plano.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. PROYECTOS Y TESIS DE GRADOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR

A continuación se presentan cuadros de anteproyectos de las investigaciones que realizan los estudiantes de Comercio Exterior divididas en tesis y proyectos aprobados por la PUCESE.

Seguido por los temas de tesis y proyectos de los alumnos graduados, se presenta además cuadros estadísticos que demuestran el porcentaje de los alumnos que se han graduado y su comparación de las investigaciones de anteproyectos.

4.1.1. TEMAS DE PROYECTOS

Nº	ESTUDIANTE (S)	TEMA	ASESOR	SITUACIÓN ACTUAL
1.	POSLIGUA FLORES MARCIAVALDIVIA CHASING KENIA	Redes de competitividad y productividad para que las Pymes· del cantón puedan exportar	Patricio Meza	Anteproyecto Aprobado
2.	MAFFARE BAUTISTA SULAY COBO CEDEÑO VIVIANA	Estudio de factibilidad para la creación de una empresa productora y exportadora de Humus de lombriz hacia los Estados Unidos	José Luis Vergara Freire	Anteproyecto Aprobado
3.	GODOY MIKETTA NORMA	"La importación de equipos de computación y accesorios desde los Estados Unidos como alternativa de desarrollo para las microempresas localizadas en la ciudad de Esmeraldas	Byron Borja	Anteproyecto aprobado
4.	ALTAFUYA MÁRQUEZ ANABELL	Importación de repuestos HYUNDAY desde Panamá para la venta en la Provincia de Esmeraldas	Roxana Benítez	Anteproyecto aprobado
5.	CIFUENTES BEJARANO SUSANA	Estudio De Factibilidad Para La Comercialización De Carne De Res Con Estándares De Calidad De Exportación, Desde La Provincia De Esmeraldas Hacia La Ciudad De Quito,	Lourdes Rojas	Anteproyecto Aprobado

6.	HERNÁNDEZ TREVIÑO JESSICAOLIVO	Producción y exportación del melón hacia el mercado de los Estados Unidos"	Elisabeth Schmid	Anteproyecto Aprobado
7.	MARGARITA MENÉNDEZ ALCÍVAR	Estudio de factibilidad para la creación de una fábrica exportadora de cocada hacia el mercado de Panamá	Jesús Gómez	Anteproyecto Aprobado
8.	GALARZA VERA DIANA	Implementación de una planta productora y comercializadora de granos de Soya en el recinto Timbre para ser exportados hacia los – Estados Unidos	Roxana Benítez	Anteproyecto Aprobado
9.	BALLESTEROS JANINA	Estudio de factibilidad para la implantación de una empresa de embalaje para productos que se están exportando por el Puerto de Esmeraldas	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
10.	CAMILO LEYVA	Instalación de un Centro de Logística Automotriz en la ciudad de Esmeraldas	David Granados	Anteproyecto Aprobado
11.	CALDERON BASTIDAS HECTOR	Cría y procesamiento de carne de cangrejo azul en el cantón Esmeraldas, para su comercialización dentro y fuera del país.	Ing. Cecilia Velasco	Anteproyecto Aprobado
12.	MIGUEL ZAMBRANO PIMENTEL	Fabricación de Tableros y Muebles en Caña Guadúa para el mercado nacional con calidad de Exportación	Ing. Cristhian Mora	Anteproyecto Aprobado
13.	CASTRO VARGAS ALEJANDRO	La Implantación de un depósito comercial privado en la ciudad de Esmeraldas en atención a los usuarios del Puerto"	Jessica Hanze	Anteproyecto Aprobado

14.	LARA LENIN	Elaboración y comercialización de ensilaje de yuca como suplemento alimenticio para animales vacunos	Antonio Páliz	Anteproyecto Aprobado
15.	MOSQUERA MORALES JOHANNA	Organización de los comerciantes de la Bahía de Esmeraldas como importadores directos de las mercancías que comercializa	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
16.	HURTADO VALENCIA CAROLINA	Exportación de flores tropicales ecuatorianas a Estados Unidos. El caso de las Heliconias de Esmeraldas	Christian Mora	Anteproyecto Aprobado
17.	MÁRQUEZ ORTIZ CECIBEL	Factibilidad de la creación de una empresa embaladora de productos de exportación en la ciudad de Esmeraldas a partir del año 2008	Jesús Gómez	Anteproyecto Aprobado
18.	ESTUPIÑAN REASCO CARMEN	La organización de los pescadores artesanales de la ciudad de Esmeraldas y su conveniencia para comercializar directamente sus productos	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
19.	ANGULO CAMACHO JORGE	Estudio de Factibilidad para exportar ARAZÁ, un producto orgánico no tradicional a Madrid España",	Cecilia Velasco	Anteproyecto Aprobado
20.	ENDARA ARGUELLO SULAY	Proyecto para la producción y comercialización de Pulpa de Guayaba con calidad de exportación	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
21.	RENDON GRISELDA ECHEVERRÍA CHÁVEZ SABRINA	Industrialización del Atún en la Provincia de Esmeraldas bajo el Régimen de Maquila	Francisco Mila	Anteproyecto Aprobado

22.	SALGUERO AVILA KATHERINE	Creación de una Operadora Turística en la ciudad de Esmeraldas que oferte Paquetes Comerciales con conexión Nacional e Internacional	Jesús Gómez	Anteproyecto Aprobado
23.	GUTIÉRREZ CAICEDO PATRICIA	Estudio de factibilidad para la implementación de una planta procesadora de palmito en la Zona franca de Esmeraldas	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
24.	MENDOZA LARA MARIA ANTONIETA	Creación de una oficina como Afianzado de Aduana	JESÚS GÓMEZ LADINES	Anteproyecto Aprobado
25.	ESPAÑA COBA ISABEL MARIA	Importación y Comercialización de Biblias y Textos Bíblicos en el cantón Esmeraldas	JESÚS GÓMEZ LADINES	Anteproyecto Aprobado
26.	CEDEÑO RENGIFO BIELKA	Aplicación del Comercio Electrónico como punto de partida a los mercados internacionales de las empresas domiciliadas en el cantón Esmeraldas",	Ma. Lourdes Rojas	Anteproyecto Aprobado
27.	ZAMBRANO SOLÓRZANO RUTH	"Elaboración de un manual de procedimientos para declaraciones sujeta a un régimen especial caracterizado por ser suspensivos de tributos.	Roxana Benítez	Anteproyecto Aprobado
28.	MARGARITA MENÉNDEZ ALCÍVAR	Estudio de factibilidad para la creación de una fábrica exportadora de cocada hacia el mercado de Panamá	Jesús Gómez	Anteproyecto Aprobado

29.	BALLESTEROS JANINA	Estudio de factibilidad para la implantación de una empresa de embalaje para productos que se están exportando por el Puerto de Esmeraldas	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
30.	ANGULO CAMACHO JORGE	Estudio de Factibilidad para exportar ARAZÁ, un producto orgánico no tradicional a Madrid España",	Cecilia Velasco	Anteproyecto Aprobado

4.1.2. TEMAS DE TESIS

Nº	ESTUDIANTE (S)	TEMA	ASESOR	SITUACIÓN ACTUAL
1	MENDOZA BEDOYA MA. FERNANDA	Diagnóstico de la carga consolidada en el Ecuador y sus beneficios en el incremento del Comercio Exterior durante el período de 1997 –2004".	Lic. Magali Borja	Anteproyecto aprobado
2	GARZÓN RIVERA TATIANA GODOY MIKETTA NORMA	"Elaboración de un manual administrativo – contable aplicado al Hotel Costa Verde del Catón Esmeraldas"	Roxana Benítez	Anteproyecto Aprobado
3	ESCOBAR LÓPEZ GARY	Manual de procedimiento para declaraciones sujetas a regímenes especiales realizadas frecuentemente por el Tercer Distrito de Esmeraldas	Roxana Benítez	Anteproyecto Aprobado

5	YENNY QUINTERO GUAGUA	Análisis del Proceso de comercialización interna y externa de la Pimienta Negra en el Ecuador, período 1999 – 2004.	Antonio Paliz	Anteproyecto Aprobado
7	ARAY CARLOS VÉLEZ QUINTERO MALENA	Análisis y perspectivas de las exportaciones de Tagua, hacia los principales mercados internacionales para mejorar las rentas del producto"	Byron Borja	
8	NEVÁREZ INTRIAGO ANGÉLICA	Análisis de la actividad artesanal-turística en el cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas diagnóstico, perspectivas y proyección para su exportación"	Ivers Bedoya	Anteproyecto Aprobado
9	DEL CASTILLO BETANCOURT DANIEL	Organización y control del comercio informal en la zona central de la ciudad de Esmeraldas"	Antonio Páliz	Anteproyecto Aprobado
10	ESCALANTE APARICIO ANGÉLICA	Diagnóstico de la comercialización y logística de exportación de Teca en la Provincia de Esmeraldas",	Byron Borja	Anteproyecto Aprobado
11	PAOLA TORO DUQUE	"Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) en el sector Agrícola y su impacto en la economía del Ecuador, período 2002 – 2004"	Magali Borja	Anteproyecto Aprobado
12	CAÑOTE ARMENDARIS CECILIA	Elaboración de una revista de información para exportación de productos no tradicionales (cocada, Laguia, artesanías, banano) de la ciudad de Esmeraldas en el mercado Europeo	Roxana Benítez	Anteproyecto Aprobado

13	NAZARENO JESSICA	Análisis De Las Características Y Consumo Del Maíz, Como Producto Primario En Su Comercialización Internacional	David Granados	Anteproyecto Aprobado
15	GINA ZAVALA QUIMIS	Análisis de las exportaciones de flores y su incidencia en la economía del Ecuador a través de los inventivos Aduaneros y Financieros"	David Granados	Anteproyecto Aprobado 20
16	CARRIÓN CÁRDENAS DORIS	Manual de Exportaciones de productos no tradicionales de la Provincia de Esmeraldas	Byron Borja	Anteproyecto Aprobado
17	FRANCIS MEDINA MARGOTH	"Estudio de mercado para determinar la factibilidad de exportar cacao fino y de aroma desde la Zona Norte de la provincia de Esmeraldas, para su comercialización en los países pertenecientes a Europa Central",	Jorge Freire	Anteproyecto Aprobado
18	JAMA DÍAZ EMILIA	Diagnóstico de la Producción Nacional de la MALANGA en el mercado internacional durante el período 2000 – 2004",	Antonio Páliz	Anteproyecto Aprobado
19	EMY CASTRO LEMOS	Análisis de las Exportaciones de Petróleo por el Terminal Petrolero de Balao y su contribución al desarrollo socioeconómico de la provincia de Esmeraldas.	Lic. Jorge Freire	Anteproyecto Aprobado
20	SAENZ ALCÍVAR DIANA	el impacto medioambiental en la explotación y exportación de los recursos madereros de la parroquia Borbón – período 2000 – 2006	Ramón Angulo	Anteproyecto Aprobado
21	ANGULO CAMACHO JORGE	Estudio de Factibilidad para exportar ARAZÁ, un producto orgánico no tradicional a Madrid España",	Cecilia Velasco	Anteproyecto Aprobado

22	CALDERON BASTIDAS HÉCTOR DUQUE VÁSQUEZ RASHIDY	La UNASUR como nuevo bloque económico regional en Sudamérica, frente al interés comercial de la Unión Europea	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
23	ORTIZ GRACIA CRISTINA	Análisis valorativo de la aplicación de las investigaciones realizadas como tesis o proyectos en la Escuela de Comercio Exterior en la PUCESE desde mayo de 1999 hasta diciembre 2010	Víctor Cicedo	Anteproyecto Aprobado
24	SOLANO HERNÁNDEZ ANGELA	La economía de comunión una nueva alternativa en la corriente del pensamiento económico para el desarrollo del Comercio Exterior"	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
25	ZAMBRANOTORRES GUIDO	Análisis sobre el uso y custodia de los bienes incautados y decomisados por el CONSEP y la CAE en beneficio de la ciudadanía Esmeraldeña"	JESUS GÓMEZ	Anteproyecto Aprobado
26	VERA MORÁN PAÚL CEDEÑO RODRÍGUEZ KATTY	Análisis de la Producción y Exportación de vehículos en el Ecuador, a través de las Importaciones de Mercancías en CKD durante el Período 2008 – 2009	Francisco Mila	Anteproyecto Aprobado
28	MILA CARVAJAL FRANCISCO	La falta de inversión en empresas productivas orientadas al comercio exterior en la ciudad de Esmeraldas	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado
29	MÉNDEZ ZAMBRANO PAMELA	Análisis de las perspectivas económicas - políticas, ambientales y culturales de la UNASUR y sus influencias para el Ecuador	Iván Dávila	Anteproyecto Aprobado

30	CISNEROS KLINGER ROXANA	El idioma Inglés como herramienta profesional para estimular el comercio exterior en la ciudad de Esmeraldas	Estuardo Astudillo	Anteproyecto Aprobado

Estudiantes Egresados

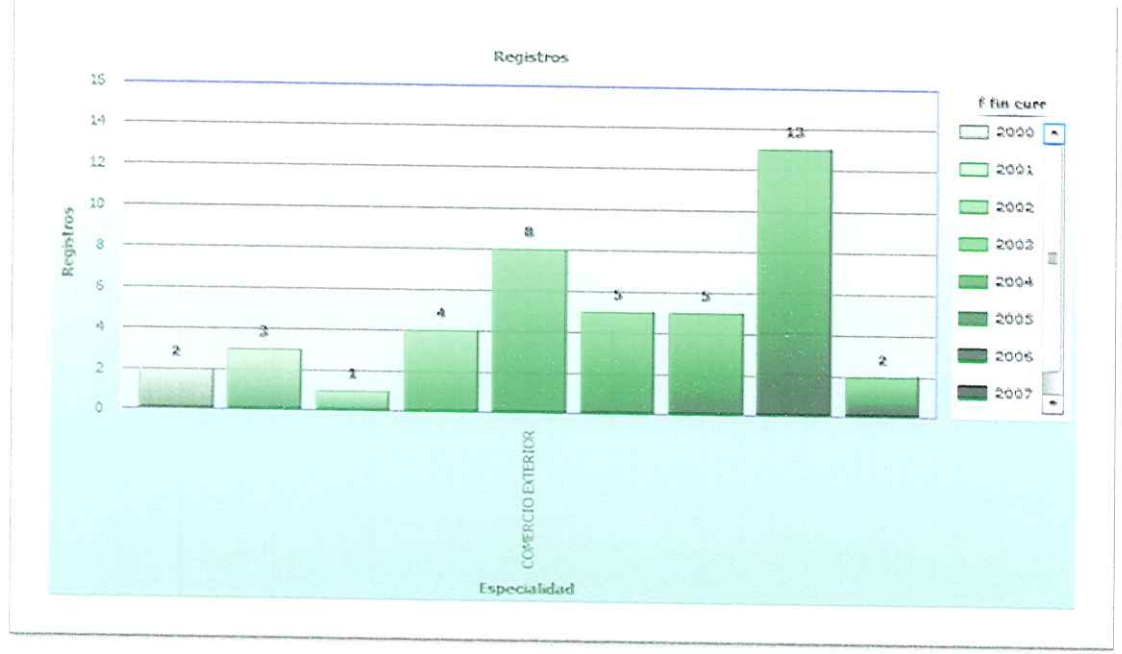


Gráfico1 Elaborado PUCESE

4.1.3. TEMAS DE TESIS DE ESTUDIANTES GRADUADOS

Nº	ESTUDIANTE (S)	TEMA	ASESOR	SITUACIÓN ACTUAL
1	VERA TORRES LYNDA YASMIN	Promoción de artesanías del cantón Atacames, Provincia de Esmeraldas a nivel nacional.		Graduado
2	GRANADOS CUEROS JUL DAVID	Mecanismos para una mejor distribución de la ayuda internacional en albergues de emergencia en la Provincia de Esmeraldas		Graduado
3	BALLESTEROS FALCONES ANA PATRICIA	Declaración Aduanera Electrónica (DAU-e) en el despacho aduanero de mercancías, aplicación y su incidencia en el comercio exterior por el distrito de Esmeraldas		Graduado
4	ABAD SEGOVIA TANYA KARINA	Análisis del estudio de mercado para la producción y comercialización del Scargot (caracoles terrestres comestible)		Graduado
5	CEDEÑO RODRIGUEZ KATHY	Análisis de la actividad para definir tendencias y proponer estrategias en el puerto comercial de Esmeraldas una vez concesionado.		Graduado

8	INTRIAGO VERA RAFAEL	El Drawback COMO INCENTIVO PARA LA EXPORTACION EN EL Ecuador a través del Puerto de Esmeraldas.		Graduado
12	SALES RUARTE HALAN	Estudio de factibilidad del sector piscicultor con la producción de la tilapia en el canto de e Atacames, provincia de Esmeraldas, con el fin de que esta especie sea ubicada en los EEUU.		Graduado
13	FRANCISCO MILA CARVAJAL	La falta de inversión en empresas productivas orientadas al comercio exterior en la ciudad de Esmeraldas		Graduado
15	MENDEZ ZAMBRANO PAMELA	Análisis a las perspectivas – económica – políticas – ambientales y socioculturales de la UNASUR y sus influencias en el Ecuador		Graduado
20	PRADO LEMOS PEGGY	Estudio y análisis de la situación actual del sector Pesquero artesanal de la ciudad de Esmeraldas para determinar la factibilidad de exportación de productos a partir del 2009.		Graduado
21	DUEÑAS MIRALBA ROSA DEL CARMEN	Impacto socioeconomico de la exportacion y comercializacion de los recursos madereros des canton Eloy Alfaro en el periodo 2004 -2006		Graduado

22	CISNEROS KLINGER ROXANA	El idioma ingles como herramienta basica del profesional en la carrera del comercio exterior en la ciudad de Esmeraldas durante el año 2008		Graduado
23	CASTROS VARGAS ALEJANDRO DANIEL	Estudio de la factibilidad para la implementacion de un deposito comercial publico en atencion a los usuarios del puerto maritimo de Esmeraldas.		Graduado
27	DUQUE VASQUEZ ANA RASHIDY	Analisis como nuevo bloque economico regional en Suidamerica frente al interes de la Union Europea.		Graduado
28	ALCINAR BETANCOURT MAYRA FERNANDA	El impacto de la crisis economico mundial en el comercio exterior ecuatoriano desde el año 2008 y sus efectos en las empresas maritimas que operan en el puerto de Esmeraldas.		Graduado
29	QUINTERO GUAGUA JENNY ALEXANDRA	Analisis del proceso de comercializacion interna y externa en la pimienta negra del Ecuador en el periodo 2005-2009		Graduado
30	CEDEÑO RODRIGUEZ KATY	Analisis de la produccion y comercializacion de vehiculos en el Ecuador, atravez de la importacion de mercancias en CKD durante el periodo 2008-2009		Graduado

31	CABO CEDEÑO VIVIANA	Analisis de la produccion y comercializacion de vehiculos en el Ecuador, atravez de la importacion de mercancias en CKD durante el periodo 2008-2009		Graduado
33	ZAMBRANO GUIDO FRANCISCO	Analisis sobre el uso y custodia de bienes incautados y decomisados por el CONSEP y LA CAE en beneficio de la ciudadania Esmeraldaña.		Graduado
35	ESCOBAR LOPEZ GARY	Manual de procedimiento para declaracion sujetos o regimenes especiales realizados frecuentemente por el tercer distrito de Esmeraldas.		Graduado
36	CEDEÑO VIERKA	El comercio electronico como punto de partida a los mercados internacionles de los pymes domicilidos en la provincia de Esmeraldas.		Graduado
39	VILLA CARRANZA JENIFFER	Estrategias de negocios agroexportadores para productores agricolas en el canton de Rio Verde.		Graduado

4.1.4. TEMAS DE PROYECTOS DE ESTUDIANTES GRADUADOS

Nº	ESTUDIANTE (S)	TEMA	ASESOR	SITUACIÓN ACTUAL
7	MARIN PEREZ RANIA ISABEL	Propuesta de administración de la feria Luis Alberto Raad Estrada de la ciudad de Esmeraldas, con mira a consolidarse como Feria Internacional.		Graduado
9	CASIERRA NAZARENO CARIN VIVIANA	Instalación de una empresa exportadora de Bambú en la ciudad de Esmeraldas para su comercialización desde este puerto hacia el puerto de Houston Texas. EEUU		Graduado
10	VERA MERCILLO XAVIER EDUARDO	Estudio de factibilidad para la implantación y comercialización de ranas comestibles en el cantón de Esmeraldas.		Graduado
11	LILIANA ESCOBAR KARINA BRIGITTE	Propuesta para la instalación de una planta procesadora de pescado en el cantón de Esmeraldas.		Graduado
14	ALEN CASTRO GUERRERO PAUL	Creación e implementación del centro de inteligencia de comercio exterior PUCESE-CORPEI en las instalaciones de la PUCESE		Graduado

16	MONTAÑO BARCIA XIMENA	Estudio de la factibilidad para la instalación de una planta procesadora de cacao en la parroquia Tachina para la exportación de sus derivados por el Puerto de Esmeraldas.		Graduado
17	QUIÑONEZ SAAVEDRA ERIKA	Estudio de factibilidad para la creación de una microempresa para la producción y comercialización de derivados de soya, leche, harina, carne con calidad de exportación.		Graduado
18	POSLIGUA FLORES MARCIA	Propuesta para la creación de redes de asociatividad para la exportación de productos agrícolas frescos no tradicionales cultivados en la provincia de Esmeraldas.		Graduado
19	MENDEZ PALMA JESSICA JULIA	Formación de un clúster para el desarrollo Socio- Económico del sector pesquero de la ciudad de Esmeraldas.		Graduado
24	MOSQUERA MORALES JOHANA	Organizacion de los comerciantes de la Bahia de Esmeraldas como importadores de las mercancias que comercializan		Graduado
25	ANGULO CAMACHO JORGE	Estudio de la factibilidad para exportar araza como producto organico no tradicional a Madrid España		Graduado

26	FRANCIS MEDINA MAUREN MARGOTH	Analisis de mercado para determinar la factibilidad de exportacion de cacao en grano fino y de aroma desde la zona norte de la provincia de Esmeraldas hacia los paises de Alemanioa, Suiza, Australia mediante la determinacion de sus costos de produccion hasta FAS/FCA sustentado en los marcos legales respectivos.		Graduado
32	ENDARA ARGUELLO DIANA SULY	Creacion de una empresa comercializadora de utilizando la herramienta del ECOMMERCE atravez del internet a nivel nacional e internacional		Graduado
34	ESTUPIÑAN REASCO CARMEN GABRIELA	Organizacion de los pescadores artesanales del puerto pesquero de Esmeraldas y sus conveniencias para exportar directamente sus productos.		Graduado
37	ARMAS ARIAS MARIO XAVIER	Creacion de una empresa procesadora de pasta de cacao en la zona de la ciudad de Esmeraldas para su exportacion		Graduado
38	MENDOZA CEDEÑO ROBBY	Analisis de la factibilidad para le creacion de un centro de acopio para la exportacion de madera balsa por el puerto comercial de Esmeraldas hacia Francia.		Graduado
40	SAENZ DIANA	Propuesta para un plan comercial para soluciones exequiales de jardines de la paz a los inmigrantes Esmeraldeños residentes en España e Italia.		Graduado

4.1.5. Estudiantes Graduados

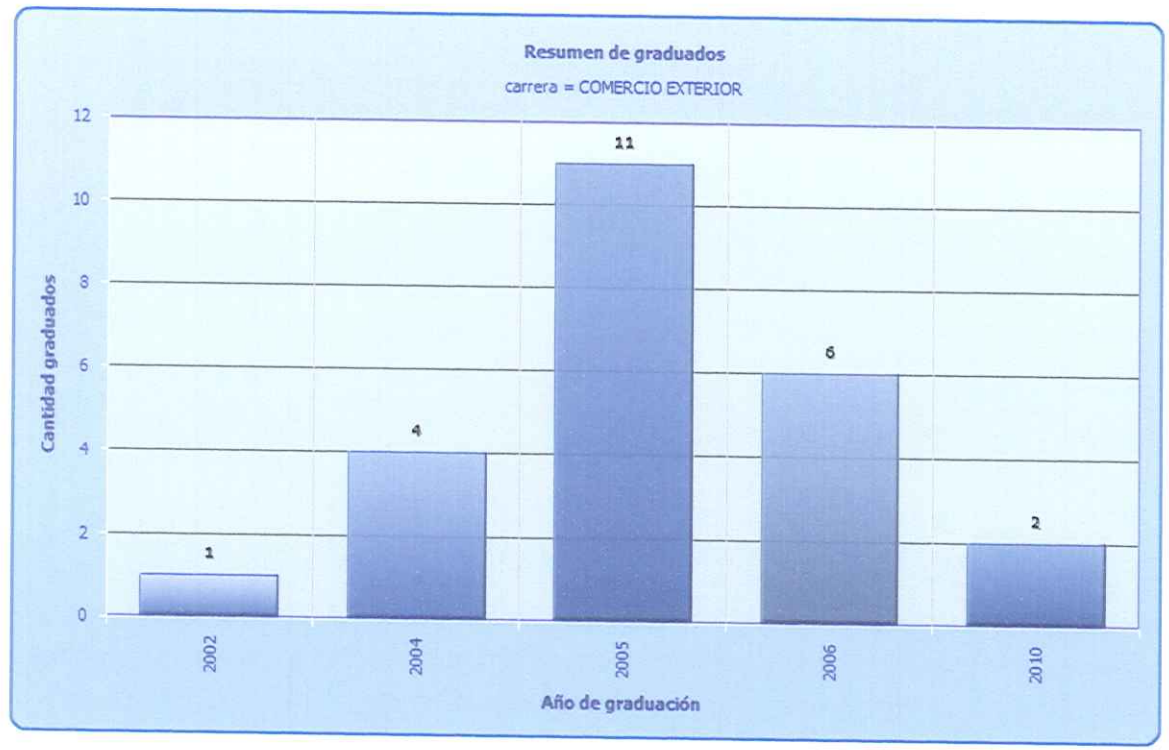


Gráfico2 **Elaboración PUCESE**

Mediante los cuadros estadísticos de realización de tesis y proyectos en la Escuela de Comercio Exterior se puede notar que durante los años 1999 hasta el 2010 los estudiantes egresados han propuesto temas de investigación para finalizar la carrera y obtener el título pero en el cuadro comparativo de los estudiantes graduados se puede observar que son pocos los estudiantes que han finalizado la investigación haciendo referencia que hay 56 egresados y 39 graduados.

4.1.6. ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Realizó usted una tesis o proyecto?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tesis	8	30%
Proyecto	19	70%
Total	27	100%

Tabla 1

Elaboración Propia

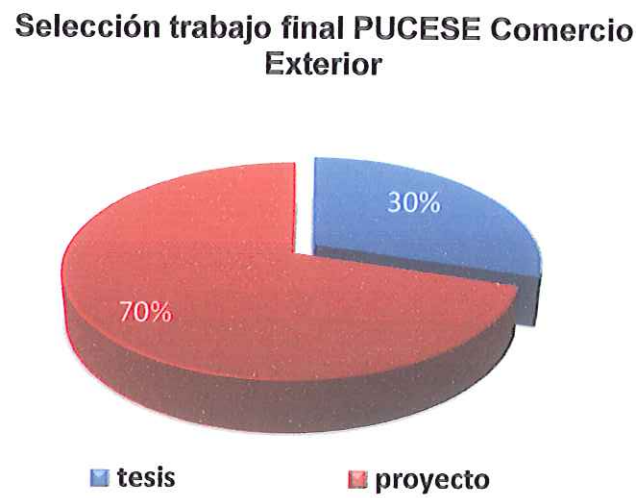


Gráfico 3 **Elaboración Propia**

Se puede notar claramente en el gráfico estadístico el porcentaje mayor lo tienen los proyecto con un 70% y el restante corresponde a las tesis con un 30%.

2. **¿Cómo considera usted que fue la toma de decisión del tema de proyecto o tesis?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Difícil	10	37%
Poco Dificultoso	15	56%
Fácil	2	7%
Total	27	100%

Tabla 2

Elaboración Propia

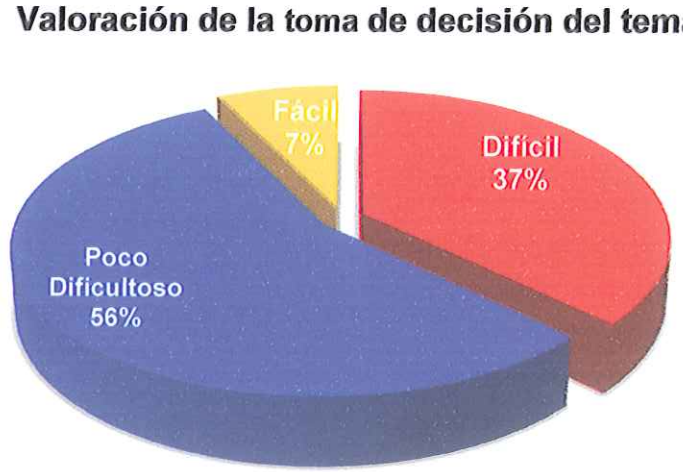


Gráfico 4 **Elaboración Propia**

Estadísticamente se demuestra que el 56% de los estudiantes respondió que le pareció **poco dificultoso,** la toma de decisión del tema de tesis o proyecto, sin embargo el 37% respondieron que les pareció **difícil** escoger los temas de tesis o proyectos, mientras que el 7% dijo que les pareció **fácil** la toma de decisión.

3. **¿Durante el desarrollo de su tesis o proyecto considera usted que tuvo ayuda de parte de los docentes encargados?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	5	19%
Poco	19	70%
Nada	3	11%
Total	27	100%

Tabla 3

Elaboración Propia

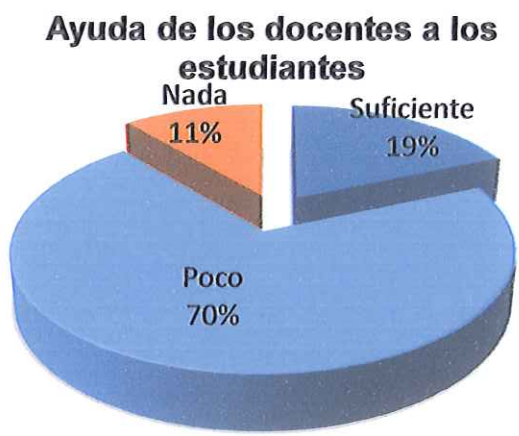


Gráfico 5 **Elaboración Propia**

El 70% de los estudiantes tuvieron poca ayuda por parte de los docentes, el 19% expresaron que la ayuda por parte de los docentes fue suficiente, mientras que el 11% consideran que no recibieron ayuda por parte del asesor.

4. **¿Al momento de realizar su tesis o proyecto pensó en hacerlo como una oferta de trabajo?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	15%
No	23	85%
Total	27	100%

Tabla 4

Elaboración Propia

Investigación como Oferta de Trabajo

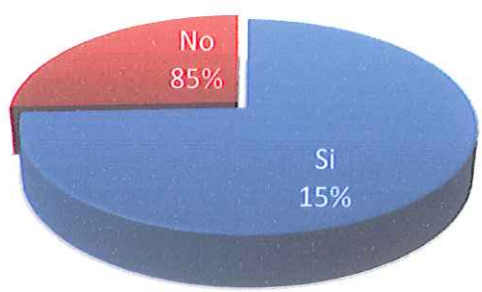


Grafico 6 **Elaboración Propia**

Como se puede observar estadísticamente el 85% de los alumnos contestaron que **No** realizaron la investigación como una oferta de trabajo asimismo el 15% de los alumnos dijo que **SI** tomaron su tema como una opción de trabajo.

5. **¿Después de concluir su proyecto o tesis pudo ser aplicado o ejecutado?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	27	100%
Total	27	100%

Tabla 5

Elaboración Propia

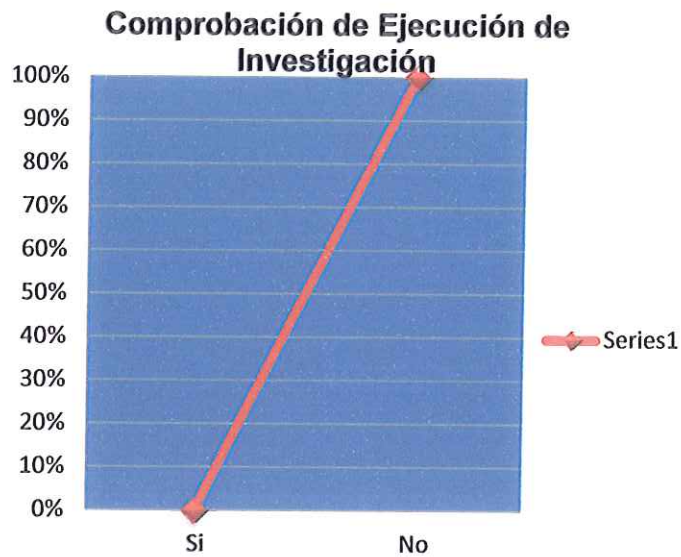


Gráfico 7 **Elaboración Propia**

Estadísticamente el 100% de los estudiantes NO pudo aplicar su tema de investigación.

6. **¿Considera usted que su tema de tesis o proyecto necesita de una fuerte inversión?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	74%
No	7	26%
Total	27	100%

Tabla 6

Elaboracion Propia

Comprobación de Inversión para la investigación

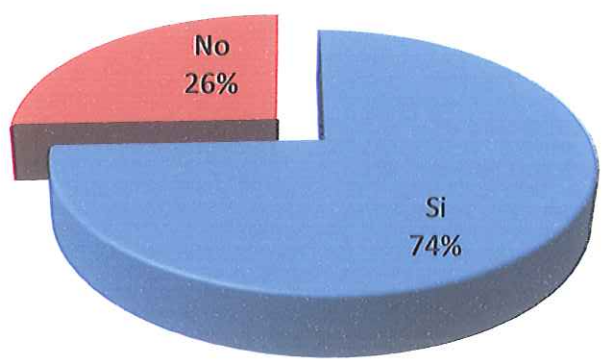


Gráfico 8 **Elaboracion Propia**

Analizando el cuadro estadístico el 74% de los estudiantes respondieron que necesitaban de una fuerte inversión, mientras que el 26% no necesitaban dela inversión debido a que sus investigaciones se trataban de tesis.

7. **¿Considera usted que la universidad debería dar otras alternativas para graduarse a los estudiantes?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96%
No	1	4%
Total	27	100%

Tabla 7

Elaboración Propia

Consideración de alternativas para Graduación

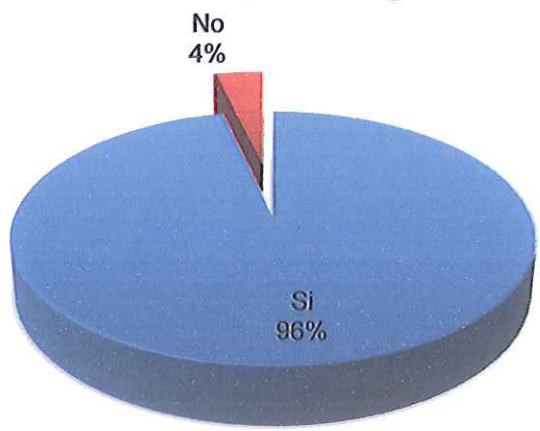


Gráfico 9 **Elaboración Propia**

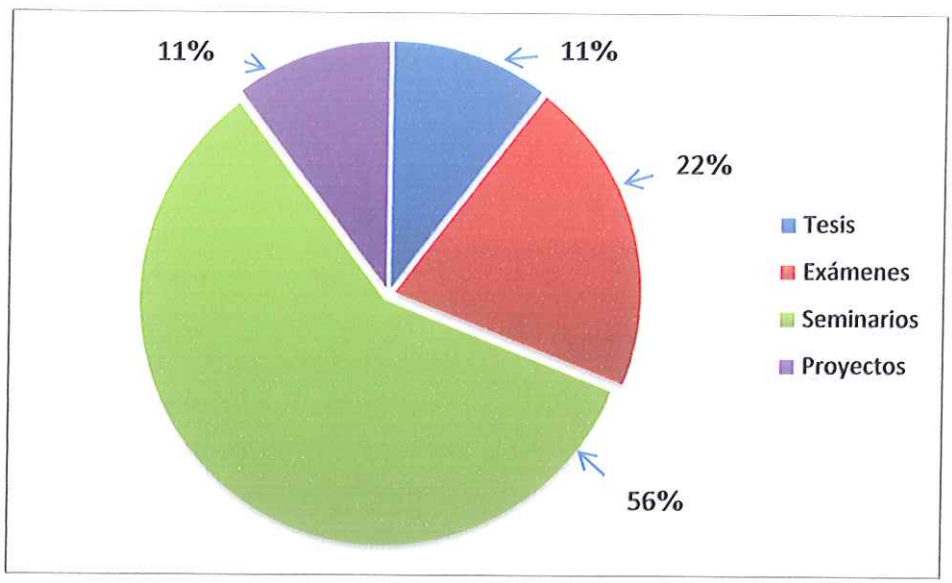
Los estudiantes opinaron que la universidad **SI** debería dar otras alternativas para graduarse, obteniendo un 96% en la tabulación de la pregunta, sin embargo el 4%de los encuestados supo decir que **No** se necesitaba de otras alternativas, pues piensa que son estrategias necesarias que la universidad ofrece para que se pueda poner en práctica los conocimientos aprendidos en las aulas.

8. **Señale con una (x) la opción que usted estaría dispuesto a tomar en caso de otras alternativas para graduarse.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tesis	1	11%
Exámenes	6	22%
Seminarios	17	56%
Proyectos	3	11%
Total	27	100%

Tabla 8

Selección de alternativas para graduarse



Elaboración Propia

Gráfico 10 **Elaboracion Propia**

Estadísticamente el 56% de los estudiantes respondieron que estarían dispuestos a tomar la alternativa de seminarios, seguido por el 22% que prefirieron escoger los exámenes y con un porcentaje igual del 11% los alumnos opinaron que la tesis y los proyectos es la alternativa que se puede escoger.

9. **¿Qué motivaciones tuvo usted para seleccionar su tema/ problema de investigación?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cumplir con un requisito para graduarse	24	89%
Llevar a la práctica los conocimientos sobre investigación	0	0
Proponer alternativas de cambios en la sociedad	3	11%
Buscar mecanismos que le permitan establecer un negocio	0	0
Total	27	100%

Tabla 9

Elaboración Propia

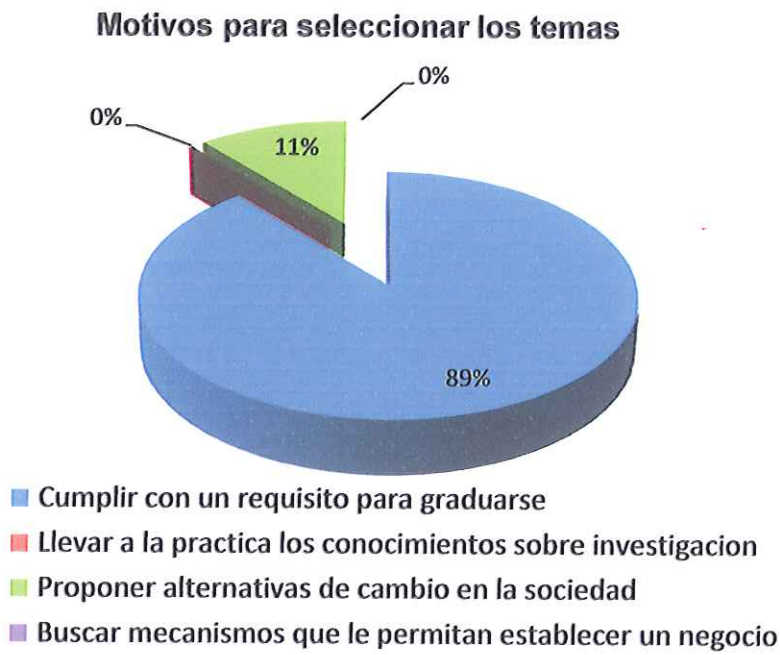


Gráfico 11 Elaboración propia

Estadísticamente el 89% de los profesionales realizaron sus temas de tesis o proyectos porque tenían que cumplir con un requisito para poder graduarse, el 11% restante respondieron a otras de las alternativas diciendo, que seleccionaron su tema a investigar porque querían proponer alternativas de cambio en la sociedad, tanto las alternativas de Buscar mecanismos que le permitan establecer un negocio y Llevar a la práctica los conocimientos sobre la investigación tuvieron el 0% estadísticamente.

10.- ¿Considera usted que las siguientes alternativas mejorarían la selección de los temas de investigación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Comenzar con la selección de los temas desde niveles inferiores	20	69%
Dar a conocer los temas que han sido investigados	1	3%
Dar seminarios en las materias de especialización de la carrera como , Nomenclatura Arancelaria - Comercio Exterior -Talleres de Comercio – Legislación Aduanera	6	21%
Dar a conocer los posibles temas que se pudieran desarrollar	2	7%
TOTAL	29	100%

Tabla 10

Elaboración Propia

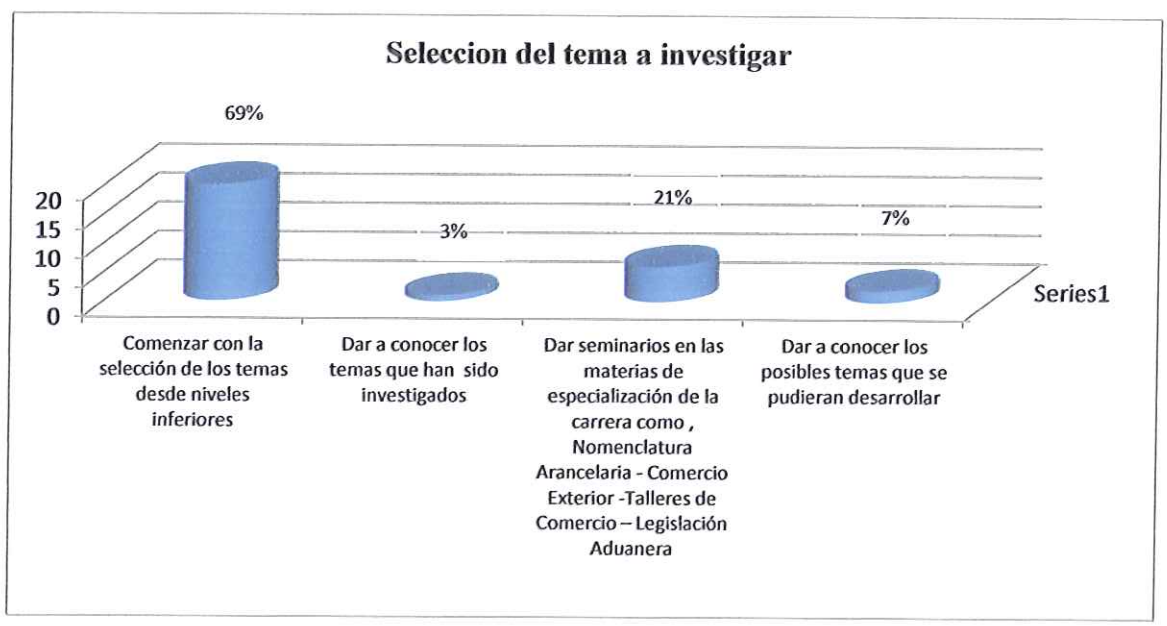


Gráfico 12 Elaboración propia

Estadísticamente el 69% de los estudiantes respondieron que comenzar desde niveles inferiores sería la mejor opción, el 3% contesto que hay que dar a conocer los temas que ya han sido investigados, 21% comentó que es necesario que se den seminarios en las materias de especialización y el 7% dijo que mejorarían las selecciones de temas si dieran a conocer cuales se pueden investigar.

4.1.7. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA PUCESE

Se presenta a continuación las encuestas realizadas a docentes de la PUCESE

1A.- ¿Considera usted que los estudiantes de Comercio Exterior tienen el suficiente interés y motivación para realizar su investigación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	26%
No	14	74%
Total	29	100%

Tabla 11

Elaboración Propia

Interés por realizar la investigación

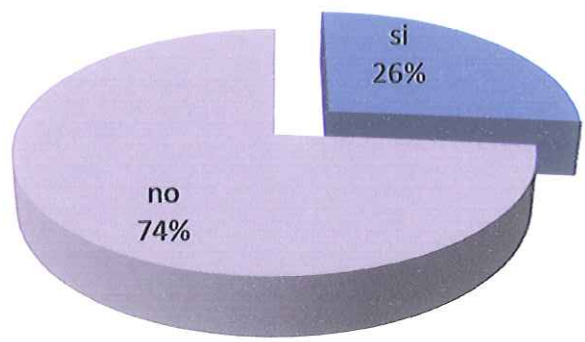


Gráfico 13 **Elaboracion Propia**

Mediante el cuadro estadístico el 74% de los docentes dicen que los estudiantes de Comercio Exterior no tienen el interés para realizar sus investigaciones

Asimismo el 26% de los docentes opinaron que los estudiantes si tienen la motivación suficiente para realizar su investigación.

2.A.- ¿De las siguientes opciones marque cualesfueron los motivo que los estudiantes tuvieron para no llevar a la práctica sus investigaciones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos financieros	20	69%
Falta de motivación al realizar la investigación	7	24%
Falta de fiabilidad en la investigación	0	0%
Desconformidad del tema a investigar	2	7%
TOTAL	29	100%

Tabla 12

Elaboración Propia



Gráfico 14 **Elaboración Propia**

Estadísticamente podemos observar que el 69% de los estudiantes respondieron la falta de recursos es uno de los factores por los cuales no llevan a la práctica sus investigaciones, el 24% respondió que existía desmotivación al realizar la investigación, el 7% tenían desconformidad con el tema investigar y la opción donde se hace referencia a la fiabilidad en la investigación cuenta con 0% .

3A.-Para conocer si los pensum y contenidos teóricos de estudio no están adecuados a los retos que impone llevar a la práctica una tesis señale con una (X) cuál de estas opciones es la más apropiada.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Necesidad de reformar el pensum académico	10	34%
Incorporar materias que refuercen la especialización	7	24%
Interactuar con las materias de especialización para la investigación	8	28%
Falta de conocimiento por parte del investigador a las fuentes de investigación	4	14%
TOTAL	29	100%

Tabla 13

Elaboración Propia

Retos que impone llevar a la práctica las investigaciones

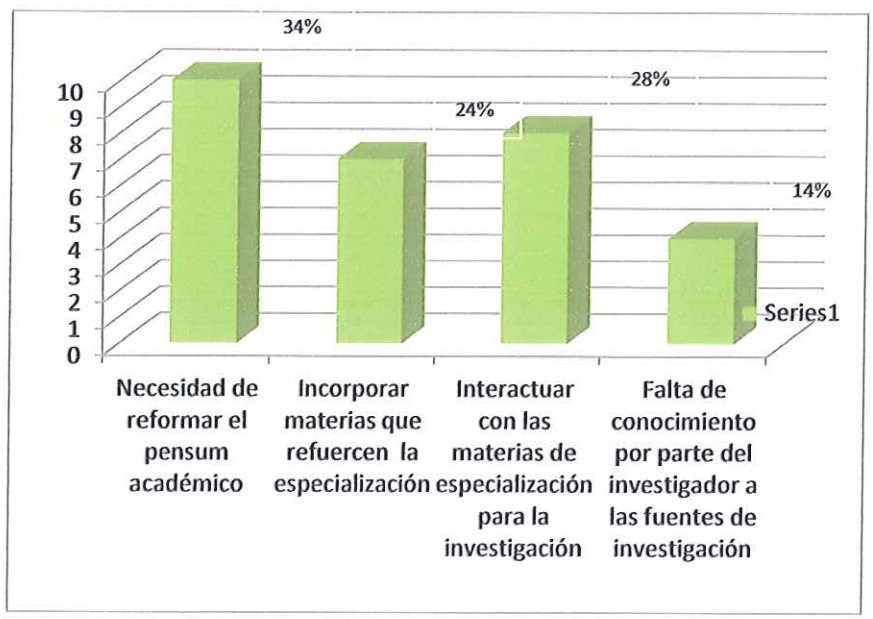


Grafico 15 Elaboración Propia

Mediante el cuadro estadístico se puede observar que el 24% responde a una necesidad de reformar el pensum académico, el 24% dice que necesitan incorporar materias que refuercen la especialización, el 28% que falta interacción con las materias de investigación y el 14% respondieron que falta conocimiento para investigar en las fuentes adecuadas.

4A.- ¿Considera usted que la universidad necesita crear un departamento de estudio de tesis proyectado a la investigación?

4.- ¿Considera usted que la universidad necesita crear un departamento de estudio de tesis proyectado a la investigación?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	79%
No	14	21%
Total	29	100%

Tabla14

Elaboración Propia



Gráfico 16 Elaboración Propia

Mediante el cuadro estadístico podemos observar que el 79% de los docentes opinaron que si es necesario un departamento de estudio de tesis proyectado a la investigación Por el contrario el 21% de los docentes respondieron que no es necesario un departamento de investigación.

5A.- ¿Cree usted que la universidad debería tener un departamento de Comercio Exterior que interactué en la práctica con los organismos a fines del Comercio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	95%
No	1	5%
Total	29	100%

Tabla 15

Elaboración Propia

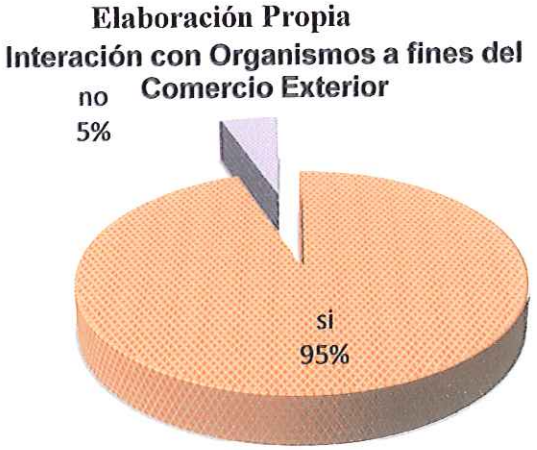


Gráfico 17 **Elaboración Propia**

El 95% de los docentes consideran que la universidad debería tener un departamento de Comercio Exterior que interactué en la práctica con los organismos a fines del Comercio, por su parte el 5% de los docentes opinaron que no es necesario un departamento pero si se debería afianzar las relaciones con las empresas que se dedican a esta actividad.

6A.- ¿Cree usted que las empresas prestan la colaboración necesaria para el desarrollo y cristalización de los proyecto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	89%
No	27	11%
Total	29	100%

Tabla 16

Elaboración Propia

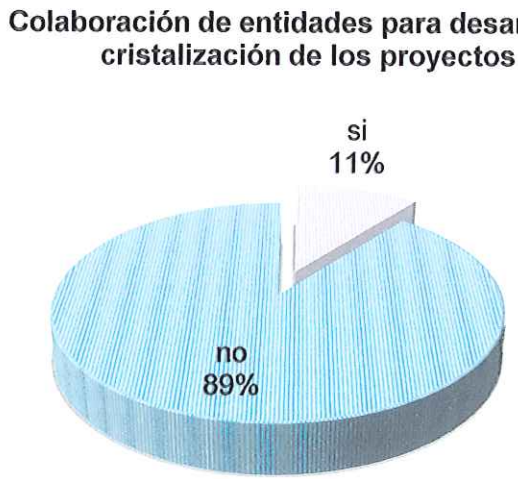


Gráfico 18 Elaboración Propia

Según el cuadro estadístico el 89% de los docentes opinaron que las empresas no prestan la colaboración necesaria para el desarrollo y cristalización de los proyecto, el 11% de los docentes respondieron que no se presta la colaboración necesaria para el desarrollo y de los proyecto.

4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. MOTIVOS PARA SELECCIONAR EL TEMA DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR DE LA PUCESE

Se presenta a continuación un análisis respecto a las motivaciones que tienen los alumnos de Comercio Exterior a la hora de seleccionar los temas para lo cual se iniciará con lo siguiente:

De acuerdo a lo establecido en el grafico 9 el 89% de la POE (Población Objeto del presente Estudio) considera que la principal causa para la selección del tema previo a la obtención de un título profesional es cumplir con un requisito para graduarse, por otro lado, en el mismo grafico el 11% dice que lo principal es proponer alternativas de cambio para la sociedad.

Cabe señalar que el 70% del universo encuestado generalmente selecciona proyectos como trabajos de investigación para el grado, siendo los proyectos los que tienen una alta probabilidad para su consumación, pese a esto de acuerdo a lo establecido en el grafico 9 solo se realizan como un requisito para obtener el título, el 30% dice que escogen tesis conociendo que las tesis son mucho más teóricas y debido a su característica existe menos posibilidad que se lleven a la práctica es lo que establece el gráfico 1.

De acuerdo a lo redactado en los párrafos anteriores y en base a los resultados de las encuestas se pueden determinar las diferentes motivaciones que son determinantes a la hora de la selección de un tema de investigación

Se pone a consideración las siguientes causas:

- Cumplir con un requisito para graduarse
- Proponer alternativas de cambio para la sociedad
- Llevar a la práctica los conocimientos sobre la investigación
- Buscar mecanismos que le permitan establecer un negocio

4.2.2. CUMPLIR CON UN REQUISITO PARA GRADUARSE

Siendo uno de los principales motivos que los estudiantes aplican previo la obtención del título académico las investigaciones realizadas al no ser aprovechadas para el desarrollo empresarial o personal llegan a ser investigaciones que terminan solamente en bibliotecas y sabiendo que dichas propuestas solucionarían gran parte de la problemática que aquejan a la realidad por su alto contenido de investigación tendrían que tener un punto importante en el desarrollo provincial, pero al no ser la intensión mejorar dichos problemas esto quiere decir (aplicación de la investigación) se mantendrá constante y esto desencadena un subdesarrollo empresarial en la ciudad, saturación de plaza de trabajos, bajo nivel de vida, subdesarrollo económico y otros que tienen su génesis en la errónea decisión de tomar un trabajo de investigación como simple requisito para graduarse y no como un medio que ayude al fortalecimiento empresarial y económico de la sociedad, es tarea de los profesionales construir un mejor mañana.

El trabajo de investigación al ser tomado como simple requisito tiende a ocasionar desinterés en el desarrollo de la misma porque los estudiantes esperan conseguir con la propuesta planteada un medio de trabajo, pero como se ha visto en la pregunta n° 5 de la encuesta dirigida a los estudiantes con un porcentaje de 0% no existen entidades que regulen y financien las investigaciones de los estudiantes.

Es por esto que el estudiante y profesional graduado al salir de la universidad cuenta con los conocimientos necesarios para desarrollarse empresarialmente, los lugares de interacción con el Comercio Exterior se encuentra reducidos u ocupados los cuales están preestablecido como: Aduana, Navieras, Puertos y Oficinas de Agentes Aduaneros pero con el desarrollo eficaz de la investigación se podrá crear fuentes de trabajo que cubran las necesidades.

4.2.3. PROPONER ALTERNATIVAS DE CAMBIO PARA LA SOCIEDAD

Para la ciudad de Esmeraldas es importante que existan propuestas que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos, en lo económico social o político etc., y sabiendo que las Unidades Educativas Superiores tendrían que ser uno de los principales colaboradores por

tener conocimientos académicos suficientes que permitan contribuir a la resolución de problemas presentados en la ciudadanía esmeraldeña.

Las universidades exigen a los alumnos a realizar una de investigación para poder graduarse siendo esto un requisito establecido por la Institución al finalizar sus estudios, es ahí donde entrarían sus diferentes aportaciones, proponiendo alternativas de cambio para la sociedad, debiendo ser uno de los factores más importantes para los estudiantes al momento de realizar sus investigaciones, aunque notándose que en el gráfico 9, esta alternativa no tiene mayor porcentaje pero es considerable ver que tiene el 11% con este porcentaje se puede notar que una pequeña parte de los estudiantes tiene interés de contribuir con su investigación a la sociedad.

4.2.4. LLEVAR A LA PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Un problema estrictamente académico, es dado entre los requisitos universitarios exigidos, y por otro lado, la práctica pedagógica y didáctica cotidiana en dichas universidades. Es decir, desde las exigencias hacia los alumnos o desde lo que se establece académicamente, las universidades exigen la presentación de trabajos de investigación que tenga en su redacción aproximadamente un número determinado páginas, ya sea con el nombre de tesis o investigaciones de proyectos.

Pero las universidades no brindan en sus contenidos curriculares las herramientas suficientes e indispensables para realizar dichos trabajos de investigación. Además suelen poner una o dos materias semestrales en las carreras universitarias, llamadas "Metodología de la investigación Científica ", No basta con una o dos materias en el último año de una carrera universitaria para lograr que los estudiantes adquieran una práctica de la investigación, la lectura y la escritura.

Una reforma saludable que deberían hacer muchas universidades, consiste en estimular el hábito de la investigación, la lectura y la escritura desde los inicios de las carreras ya que se sabe que hoy en día la tecnología ayuda a dar resumida las lecturas de grandes libros.

Sin temor a equivocarme, hago la siguiente afirmación: la realización de una tesis puede llegar a ser la fase más productiva y enriquecedora en el itinerario académico de un estudiante aunque esto no sea muy considerado por los estudiantes ya que las investigaciones que se realizan por ellos son hechas con los conocimientos adquiridos en clases.

Pensemos en lo siguiente: a través de una carrera universitaria, vamos haciendo un recorrido guiado por diversos saberes y prácticas. Hacia el final de la carrera, nos encontramos con la oportunidad de realizar un trabajo de investigación en el cual tenemos la opción de elegir un tema que nos resulte digno de interés. El momento de la realización de una tesis es la etapa más personal e integradora de todo el saber acumulado. Es aquella instancia en la cual como estudiantes podemos elegir qué temas, marcos de lectura, problemáticas e intereses personales merecen nuestra atención.

Precisamente, esta situación de libertad de elección y de ejercicio de la creatividad, es aquello que atenta contra su realización. Esto quiere decir, ya sea por la sociedad en la cual vivimos, como por los hábitos de enseñanza memorísticos o de repetición de contenidos, el estudiante, al encontrarse con que tiene que realizar una tesis debe elegir por sí mismo y plantear sus puntos de vista originales o por lo menos integradores, tal situación resulta compleja de asumir.

No se está acostumbrado a ser creativos o a tener libre iniciativa en la vida cotidiana. A tal punto, desde ciertas universidades y empresas se promueven ejercicios y métodos para lograr estimular el pensamiento creativo.

Es por esto que los estudiantes teniendo poco interés por diferentes factores que en la realidad existe es imposible llevar a la práctica los conocimientos sobre la investigación, además las investigaciones realizadas por los estudiantes quedan como letra muerta dentro de las bibliotecas ya que no existe ningún interés por parte de los lectores universitarios o demás personas dentro de la comunidad para poder cambiar este problema el cual es la falta de hábito de lectura y de investigación.

4.2.5. BUSCAR MECANISMOS QUE LE PERMITAN ESTABLECER UN NEGOCIO

Los progresos científicos se encuentran unidos al progreso del hombre, las mejoras en sus condiciones de vida, al conocimiento de sus avances y de sus necesidades en el medio interno y externo y a las posibilidades de dar respuesta a la variedad de problemas que la complejidad de la vida actual plantea.

Hay expectativa sobre la posibilidad de la ciencia para satisfacer las necesidades del hombre y de la sociedad, por ello, también es necesario establecer el valor de la actividad científica e impacto en la sociedad, esto no es tarea fácil, por cuanto se debe invertir para poder realizar estudios que puedan establecer la cantidad de recursos que se invierten para producir ciencia y no solo eso sino también investigaciones que permitan generar "plazas de trabajos" para la comunidad.

Es preciso aprovechar al máximo la inversión que se hace con las investigaciones, en ese sentido, lograr el mayor rendimiento.

Se conoce que existen presupuestos dedicados a la investigación científica que cada vez se ven reduciendo por otras gastos, sin embargo, es notable recordar que las investigaciones realizadas tienden a ser de gran contribución para la economía.

Muchos estudiantes universitarios realizan carreras de grado no por deseos personales, sino porque el mundo del trabajo lo exige, la familia o la imagen social los valorará más de ese modo. Este aspecto, es otra causa del por qué los estudiantes se demoran en la realización de sus tesis. El discurso típico en estos casos hace referencia a: "Para mí, la realización de la tesis, no es más que un trámite", o "A mí, lo único que me interesa es obtener el título universitario".

Entonces analizando lo que se ha expuesto anteriormente se puede demostrar mediante las encuestas realizadas que en las tablas 4 y 5 las investigaciones no se las hacen como ofertas de trabajos ni pudieron ser ejecutadas ya que sin recursos es imposible desarrollarlas.

Las investigaciones que se realizan tienen objetivos positivos para el desarrollo y contribución de una problemática que existe en el medio, es concebible que dichas indagaciones tengan no solo resultados de desarrollo propio sino también para los demás ciudadanos ya que implementando un negocio propio además de obtener recursos es posible mejorar la economía.

Lo idóneo para un estudiante seria sàlir de la universidad y en poco tiempo conseguir una fuente de ingresos y lo más interesante es trabajar en áreas relacionadas directamente con la carrera, pero es de conocimiento general que en nuestro medio se vuelve casi imposible, debido a que al menos en nuestra provincia los lugares donde se desarrolla el comercio exterior son reducidos y están ocupados con profesionales en la rama resultando casi imposible que hayan vacantes, es por esto, que el estudiante universitario después de recibir las instrucciones y conocimientos necesarios es capaz de desarrollarse empresarialmente pues la universidad le ha provisto de habilidades y conocimientos necesarios.

4.3. CAUSAS POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE COMERCIO EXTERIOR NO LLEVARON A LA PRÁCTICA SUS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En los actuales momentos la ciencia y el conocimiento son variables que aportan una gran cantidad de elementos para contribuir con el desarrollo del mundo, el conocimiento tiene su principio en la investigación, durante todo el proceso se descubren nuevas cosas se mejoran o se complementan pero una investigación solo tiene su aporte para con el desarrollo cuando los resultados tienden a ser aplicados, como es el caso de las investigaciones realizadas por estudiantes universitarios.

En muchas ocasiones estas investigaciones tenderían a resolver problemas de la realidad las cuales fueron realizadas de acuerdo a parámetros que le permitirán aplicarse ; pero resulta nefasto cuando las investigaciones universitarias pilar de desarrollo son tomadas como un trabajo cuyo objetivo es morirse en las letras y nunca tener un vínculo real que permitan solucionar gran cantidad de problemas, es notable saber que con estas investigaciones

podrían los investigadores crear empresas y fuentes de trabajo, ya que existen excelentes ideas de negocios, por lo expuesto, no se le puede atribuir el tema planteado una causa específica, sino a una serie de variables que podrían ser interminables dependiendo de los tipos de factores que afecten durante a las investigaciones universitarias que no puedan ser llevadas a la práctica.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación y al análisis crítico del investigador se ha podido determinar las causas principales por las cuales los estudiantes universitarios no hacen realidad los temas de investigación con los que se graduaron.

Se pone a consideración las siguientes causas

- Falta de recursos para el financiamiento
- Falta de motivación para una selección acertada del tema
- Solo información de internet
- Temas que no son del agrado del investigador
- Seleccionar el tema solo para graduarse

4.3.1. FALTA DE RECURSOS PARA EL FINANCIAMIENTO

Todo proyecto de inversión necesita ser financiado, generalmente los montos estipulados en el estudio económico financiero resultan ser elevados, difícilmente financiable por el investigador, dado esto, se tiene que recurrir a instituciones financieras encontrándose con obstáculos representados por las garantías, en la mayoría de los casos se exigen garantías por encima del 100% para adjudicar un crédito sumado a esto los garantes, son otro de los requisitos fundamentales exigidos por las instituciones financieras, pues lógicamente de alguna manera tienen que respaldar el retorno del desembolso de su dinero concedido en un crédito y al tener que desembolsar altos montos para la realización del proyecto es lógico que los requisitos van hacer directamente proporcional, es decir, a mayor cantidad de dinero entregado los requisitos serán mayores .

Cuando el proyectista se encuentra con todas estas barreras a veces por no decir siempre abandonan el proyecto de inversión y toda la investigación se convierte en momias de biblioteca, letra muerta.

4.3.2. FALTA DE MOTIVACIÓN PARA UNA SELECCIÓN ACERTADA DEL TEMA

Los universitarios en los últimos niveles se encuentra con materias de especialización, y las que sirven para el desarrollo de la investigación final, pero se podría decir que los estudiantes carecen de claridad de pensamiento, de visión, de conocimiento del tema, o sea, no saben qué hacer y van desarrollando como les parece o tienen cierta noción.

Entonces porque es importante inculcar desde el principio la cultura investigativa, es decir, desde que se comienza la carrera, usar métodos que impulsen al alumno a pensar de manera diferente sobre cualquier tipo de investigación.

Una de las consecuencias en los estudiantes es que a medida que paso el tiempo se produce cierta desmotivación, no se siente identificado con el tema ni con su desarrollo, por lo tanto, se pierde el tiempo y se termina dejando inconclusa como ha ocurrido durante mucho tiempo en la universidad y al final el estudiante termina desvinculándose totalmente, pero como la universidad tiene que exigirle que regrese para que termine, el egresado obligado tendrá que volver a actualizar datos o en tal caso cambiar el tema y esto terminara siendo como al principio.

Se pude ver la desmotivación total que tiene el estudiante seguido por la mala elección del tema o en los peores casos como se ha venido observando durante la redacción, la selección del tema se lo realiza sin ningún interés por hacer una investigación crítica hacia algún problema incluyendo a esto también los proyectos que con ellos se podrían considerar como posibles fuentes de trabajo.

4.3.3. INFORMACIÓN TOMADA SOLO DE INTERNET

Actualmente existe mucha información en el internet pero hay que dejar claro que no todos los datos tienen la veracidad suficiente para constituirse en una parte más de la investigación, el hecho es que usualmente los investigadores hacen uso del famoso copy and paste sin revisar la autenticidad y la profundidad de la información que se agrega en la investigación, otro factor necesario de resaltar es que a veces las personas utilizan la

información de otros investigaciones sin citar el nombre del autor, en palabras más sencillas utilizan la misma información pero con el nombre de quien hace la investigación actual.

La tesis es el producto de una investigación original que un estudiante desarrolla para optar por un título académico universitario, el cual es exigido por la Ley de Educación de todo el país.

4.3.4. TEMAS QUE NO SON DEL AGRADO DEL INVESTIGADOR

Durante la redacción de la tesis la variable del agrado de la investigación viene siendo también un importante factor que determina en gran parte a la finalización del proyecto o de la tesis pero es lógico pensar que a pesar de no querer realizar esta investigación por voluntad propia los estudiantes están obligados a realizarla ya que sin esto no podrán obtener el título académico.

No tendría que ser solo para el estudiante sino también para la universidad que dicho alumno emprenda su investigación con un tema que sea de su agrado al momento de desarrollarlo, con acciones que motiven al investigador a realizarla rápidamente obteniendo información que se asemeje mucho más a la realidad de la problemática planteada.

4.3.5. SELECCIONAR EL TEMA SOLO PARA GRADUARSE

El principal factor determinante para realizar la investigación de tesis o proyecto es conseguir después de presentar y defender la tesis el título académico confirmando con esto el verdadero objetivo que tienen los estudiantes ya que mediante la explicación anterior de los otros temas lo hemos podido reafirmar.

La "tríada mid" (motivación, información, disposición) se puede garantizar, dejando en libertad a quienes investigan para que escojan libremente el tema de su tesis. Libremente en el sentido que el tema de investigación debe captar poderosamente la atención de quienes investigan, y a partir de ahí quien asesora, dirige o coordina la investigación propicia que los estudiosos potencialicen actitudes, aptitudes y actividades para que tengan más información y disposición para investigar.

Cuando se asigna un tema de tesis, usualmente los estudiantes no tienen la suficiente motivación y se desalientan ante las dificultades, por ejemplo, de construir el marco teórico. Los trabajos en grupos se vuelven más tensos y tediosos con un tema asignado, si este no despierta el interés académico e inquisitivo del grupo.

Al asignar un tema diferente al preferido por el investigador normalmente se pierde formación e información que fue adquirida a lo largo de muchos años en su trabajo, con capacitaciones, seminarios, y accesibilidad a fuentes de información muy especializadas y que no están al alcance de cualquier otra persona que investiga. Se hace referencia de ciertas universidades e inclusive en nuestra universidad que en la vida académica se observan muchos casos de personas a quienes se les encomienda investigar sobre un tema que no conocen existiendo otro sobre el cual tiene un dominio relativamente profundo con esto no solamente me refiero a la investigación de la tesis sino también a proyectos que se realizan a lo largo de carrera.

Se hace referencia a un criterio, la práctica de imponer temas de investigación, que normalmente no coinciden con la formación e información del investigador, constituye un desperdicio de conocimiento, de dilapidación de trabajo pasado en el intelecto, que debilita el propósito de la investigación académica de contribuir al mayor esclarecimiento de los fenómenos. Nos parece que incluso se pueden aprobar proyectos de investigación sobre temas ya tratados si existe suficiente evidencia de que se trata de ampliación, profundización, actualización y con mayor razón, creación de conocimientos.

En el caso de que sea imposible tener libertad para seleccionar el tema de la investigación, lo recomendable, es que dentro del tema asignado, se escojan tópicos, dimensiones, teorías compatibles con la motivación, información, disposición y formación del investigador. Si el investigador escoge libremente el tema, esta libertad se convierte en un mecanismo, que presiona hacia la dedicación intensa, hacia la "esclavización", digamos, y en gran medida es la garantía de que el trabajo se terminará con éxito pues se está investigando sobre lo que la persona escogió, y se siente motivada y realizada ejecutando la investigación. Partiendo de

ello, se generan condiciones para esfuerzos continuados en la formación y la recolección de información, la reflexión persistente, la exhaustividad para inquirir en la temática

4.4. SUGERENCIAS A LA PUCESE

Para desarrollar el último objetivo se ha tomado a consideración realizar sugerencias que determinen presentar a más de las dos únicas opciones que se practican en la entidad, determinar otras opciones de graduación que la universidad en calidad de constructora de los valores cristianos y educativos hace referencia dentro de sus estatutos.

Se puede considerar que alguna de estas elecciones que haga el estudiante tendrá un cambio determinante dentro de la sociedad porque se pretende en ella introducir la relación directa aunque parezca redundante estudiante- sociedad para mejorar de cierto modo la vida de trabajo y desarrollo de las personas que nuestra ciudad necesita.

Para esto se ha considerado ciertos parámetros que ayudaran a concretar lo que se pretende proponer los mismos que se redactaran a continuación:

- Seminarios en materia de especialización
- Proyectos de inversión en grupo
- Semestre Adicional para Especialización en una Materia
- Autogestión para resolver problemas de la colectividad
- Ayudante de Cátedra
- Capacitación a sectores estratégicos de la sociedad

4.4.1. Seminarios en materias de especialización

Actualmente el requisito fundamental para obtener un título universitario es previo al cumplimento (realización de una investigación) esa investigación puede darse como tesis o proyectos de inversión en el último de los casos se busca generar o crear empresas basadas en la investigación realizada, en el estudiante que obtenga el título pero generalmente tales proyectos de inversión y tesis terminan convirtiéndose en momias de biblioteca, por lo expuesto, y pensando en la capacitación de los estudiantes se pone a consideración realizar seminarios que agrupe las materias de especialización de la carrera que se cursa, es decir, se

profundiza durante un semestre adicional en aquellas materias que tienden hacer la columna vertebral de la especialización, por citar un ejemplo en la carrera de comercio exterior las materias esenciales que se reciben son Valoración Aduanera, Clasificación Arancelaria, Legislación Aduanera, Técnicas Aduaneras, lo que significa que al final de la carrera no se realizará una tesis sino el seminario con las materias esenciales.

4.4.1.1.Tiempo de duración

Se estima para esta forma de requisito previo a la graduación un tiempo de seis meses en el cual se profundizará de acuerdo a la realidad en las materias susceptible de especialización.

4.4.1.2.Forma de evaluación

Para evaluar al final de los seis meses los estudiantes que se acojan a esta forma deberán realizar una exposición ante un tribunal conformado por especialistas en cada una de las materias recibidas en el seminario, de aprobar con lo que establece de acuerdo a los requisitos establecidos de la PUCESE se le otorgará el grado profesional correspondiente.

4.4.1.3.Conformación jurado

Para la defensa de lo aprendido se contará con un jurado calificador dentro del campo estudiado, es decir, docentes con conocimientos suficientes que permita verificar lo que se ha expuesto anteriormente después de haber recibido la capacitación, los cuales pondrán la nota pertinente después de lo demostrado.

4.4.2. Proyectos de inversión en grupo

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definidos. La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto.

Un proyecto es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la

visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles.[5]

Esta modalidad se basara fundamentalmente en la consolidación de capitales por parte de los estudiantes antes de la obtención del título, su mecánica consiste en vez de realizar una tesis se agrupan cinco o seis estudiantes y el dinero que se iba a invertir en la tesis se reúne en conjunto y se logra un capital para generar una actividad comercial o micro empresarial.

4.4.2.1.Tiempo de duración

Se estima para esta forma de requisito previo a la graduación un tiempo de seis meses en el cual los estudiantes tendrán que cumplir con los objetivos planteado en el proyecto propuesto.

4.4.2.2.Forma de evaluación

Los estudiantes que se acojan a esta modalidad tendrán que crear una actividad comercial preferentemente en el área que se cursa y la calificación estará en función con la ejecución de la microempresa.

4.4.2.3.Conformación jurado

El jurado estará integrado por dos docentes los que confirmaran la veracidad de la microempresa previo a la exposición de un informe sobre el funcionamiento y rendimiento de la microempresa es posible como seria a futuro su crecimiento ya que se sabe que en seis meses es poco tiempo para saber el rendimiento total.

4.4.3. Semestre adicional para especialización en una materia

Con esto se busca que los estudiantes tengan bases fuertes y una mayor destreza en una materia determinada en vez de realizar una tesis o un proyecto el estudiante deberá escoger una materia de especialización para profundizar conocimientos considerables a fin de dominar perfectamente la temática, esto permitirá que los estudiantes tengan un título con

[5] http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto

valor agregado, es decir, una especialización en una de las materias la misma que servirá para desempeñarse como un profesional.

4.4.3.1.Tiempo de duración

El tiempo de especialización será de seis meses.

4.4.3.2.Forma de evaluación

Al final de la especialización el estudiante deberá rendir una prueba de conocimiento en base a la materia que recibió durante el lapso estipulado que se determinó en la materia por ejemplo si la especialización fue de nomenclatura arancelaria al finalizar la materia deberá dar una prueba teórica practica sobre clasificación arancelaria y sus bases teóricas así mismo con cualquier otra materia que escoja para su especialización.

4.4.3.3.Conformación jurado

El examen será realizado ante un tribunal de grado los que podrán realizar preguntas de acuerdo a la materia a la que el estudiante se especializó.

4.4.4. Autogestión para resolver problemas de la colectividad

Siendo esta otra de las opciones posibles previo a la obtención del título académico es considerable mencionar que la autogestión es otra manera de interrelacionarse con personas dentro del medio empresarial y mucho más sabiendo que se pretende ayudar a la sociedad ya que en esta opción de graduación la universidad en conjunto con los estudiantes interactuaría de manera directa para resolver problemas actuales de la sociedad demostrando las habilidades cognoscitivas y de búsqueda frente a la realidad esmeraldeña.

Se cita a continuación un ejemplo para demostrar lo que se podría hacer para realizar este pequeño proyecto utilizando como eje principal la autogestión de los estudiantes, se reúnen un total de cinco alumnos y estudian la problemática de un sector, seguido por la recolección del valor que correspondería al pago de la tesis o proyecto para invertir en esta actividad, cabe recalcar que el estudiante tendrá que matricularse, la autogestión viene dada al momento que los estudiantes tengan dificultades en el proyecto aunque si es auto

gestionada esta tendrá que ser en su mayoría gestionada por autoridades del medio, es decir, los estudiantes tendrán que buscar sus auspiciantes para esta investigación.

4.4.4.1.Tiempo de duración

El tiempo estipulado para este tipo de modalidad será de seis meses, sin embargo esta tendrá que tener una consideración un poco más largo ya que por su realización se necesitara de resultados que comprueben la investigación esto quiere decir dependerá de los recursos disponibles.

4.4.4.2.Forma de evaluación

Estará determinado por la presencia de autoridades, cuando finalice el proyecto con una evaluación visual y contable del proyecto en cuestión.

4.4.4.3.Conformación jurado

La evaluación que se le realizará al estudiante después de haber terminado la actividad será de dos personas de alta jerarquía dentro de la universidad el cual podría ser el Pro- rector y Director Académico los mismos que revisaría el proyecto terminado por los estudiantes.

4.4.5. Ayudante de cátedra

El ayudante de cátedra es un estudiante que tiene que cumplir ciertos requisitos por la universidad para poder ser considerado como tal, uno de ellos es tener altas notas dentro de los parámetros establecido por la institución en la materia que se va a desarrollar como ayudante, considerándose mínimo el 80% de la calificación total.

Existen diferentes funciones que el ayudante realiza las cuales son:

- Estimular la eficiencia y productividad del profesorado en aquellas cátedras o programas de investigación que por su naturaleza requieran asistencia en tareas concretas de apoyo.

- Estimular una sana competencia entre los estudiantes de buen rendimiento, por la distinción que significa su incorporación al cuerpo de colaboradores académicos.

- Detectar posibles candidatos para la docencia y la investigación y propiciar su formación bajo la tutoría de los profesores de la Universidad.

El ayudante de cátedra de hoy en día tiene la relación directa dentro de la docencia, es decir, como un maestro sustituto cuando el profesor del área lo requiera interactuando con los estudiantes de un nivel inferior ya que esta participación se daría después de haber terminado con todas sus materias de la especialidad, es decir, ser egresado.

4.4.5.1.Tiempo de duración

La ayudantía será de seis meses estipulada por los estatutos de la universidad.

4.4.5.2.Forma de evaluación

En esta modalidad estará inmerso el rector junto con el director académico ya que mediante ellos podrán coordinar la admisión del proyecto que los ayudantes de cátedra tendrán que realizar además habrá que tener personal encargado que se dedique a coordinar.

El Consejo Académico asesor deberá solicitar informes a los encargados de cátedras sobre la evaluación del alumno ayudante durante el semestre, el mismo evaluará los informes finales y la consecuencia de este proyecto.

Así mismo un pequeño reporte de los estudiantes que han recibido la materia con el ayudante ya que ellos fueron los que recibieron directamente la capacitación del colaborador del profesor cuando se necesitaba.

4.4.5.3.Conformación jurado

Está determinado por el Pro-Rector y Director académico además de los docentes al momento de la evaluación que se le realice mencionada anteriormente, seguido por los alumnos antes mencionados.

4.4.6. Capacitación a sectores estratégicos de la sociedad

Para poder tener un concepto claro sobre la capacitación, es necesario diferenciarlo del entrenamiento y el adiestramiento. El entrenamiento es la preparación que se sigue para desempeñar una función.

Mientras que el adiestramiento es el proceso mediante el cual se estimula al trabajador a incrementar sus conocimientos, destreza y habilidad.

En cambio, capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de los individuos en el desempeño de una actividad, se puede señalar, entonces, que el concepto capacitación es mucho más abarcador.

La capacitación en la actualidad representa para las unidades productivas uno de los medios más efectivos para asegurar la formación permanente de sus recursos humanos respecto a las funciones laborales que y deben desempeñar en el puesto de trabajo que ocupan.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, si se manifiesta como un instrumento que enseña, desarrolla sistemáticamente y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona. Bajo este marco, la capacitación busca básicamente:

- Promover el desarrollo integral del personal, y como consecuencia el desarrollo de la organización.
- Propiciar y fortalecer el conocimiento técnico necesario para el mejor desempeño de las actividades laborales.

Con la finalidad de que los centros de trabajo identifiquen y apliquen los aspectos mínimos necesarios que deben ser considerados para emprender un proceso de capacitación organizado, que involucre como actividad natural del mismo el dar cumplimiento a las disposiciones legales que se establecen en la materia, las fases sugeridas son las siguientes:

Beneficios de la capacitación para las organizaciones

Entre los beneficios que tiene la empresa con la capacitación se pueden enumerar los siguientes

- Crear mejor imagen de la empresa
- Mejora la relación jefe subordinado
- Eleva la moral de la fuerza de trabajo
- Incrementa la productividad y la calidad en el trabajo.

Beneficios de la capacitación para los trabajadores

Entre los beneficios que obtienen los colaboradores con la capacitación están:

- Elimina los temores de incompetencia
- Sube el nivel de satisfacción con el puesto
- Desarrolla un sentido de progreso [6]

Es por esto que los estudiantes después de haber recibido los conocimientos necesarios estaríamos preparados para realizar capacitaciones sobre como formar un negocio propio o en tales casos como constituir una sociedad donde se reúnan personas que tienen ideas para conformar cierto tipo de negocio.

La comunidad universitaria dentro de su investigación previa a la obtención del título podría tomar esta opción para finalizar la carrera.

Es importante decir, que la universidad tiene miras de desarrollo para la ciudadanía en que se desenvuelve como institución formadora de valores y conocimientos para todos los interesados en la educación, es por esto, que un estudiante universitario al realizar una capacitación para un sector específico estaría contribuyendo de gran manera al conocimiento de nuevas teorías y prácticas para los ciudadanos dentro de lo empresarial.

Además seguido por la satisfacción de aquel trabajo realizado ya que al finalizar la capacitación y considerando que se ha efectuado de la mejor manera la planificación y tomado las estrategias prácticas de enseñanza para los posibles capacitados es que se puede decir que si se ha contribuido en algo a la sociedad, pues el estudiantes que hace posible la interrelación de los sus conocimientos adquiridos en aula en conjunto con los demás está cumpliendo de gran manera en el desarrollo del país y ciudad en que se desenvuelve.

[6] http://www.rrhh-web.com/capacitacion.html

4.4.6.1.Tiempo de duración

Como en las otras opciones la duración será de seis meses ya que se estipula este tiempo porque se toma como un semestre normal de clases, pero a diferencia de las otras modalidades se realizara durante los fines de semanas ya que se estará tratando con personas que tienen su tiempo ocupado durante los días regulares de semana (lunes a viernes).

4.4.6.2.Forma de evaluación

Se realizará una evaluación a los capacitados para verificar si los capacitadores han realizado bien su trabajo, previo a esto la universidad establecerá pruebas que tendrán que ser llenadas por los antes mencionado.

4.4.6.3.Conformación jurado

Los que evaluarán a los estudiantes serán las capacitados, se realizará un test de valoración sobre las actividades el cual calificarán a los estudiantes y estas evaluaciones serán llevadas a la universidad para constatar la participación del alumnos además durante la capacitación que se da al sector estará un evaluador enviado por la universidad para verificar el trabajo.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES

Para finalizar la investigación se ha podido determinar mediante las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes lo siguiente:

- Los proyectos y tesis de los estudiantes de la escuela de comercio exterior han estado orientados a estudios de factibilidad para la exportación e importación de productos así como análisis de las variables que componen el comercio exterior, procedimientos aduaneros y portuarios, manuales relacionados con importaciones y exportaciones, un alto porcentaje de estos temas han sido seleccionados para cumplir un requisito previo a la obtención del título siendo esta su principal motivación y en un pequeño porcentaje los temas fueron seleccionados para proponer alternativas de cambios en la sociedad representados con un 11% de la POE (Población objeto del presente estudio).

- Una de las principales causas por las cuales los estudiantes no llevaron a la práctica sus proyectos de investigación es por la falta de recursos para el financiamiento pues no existe en la ciudad instituciones que permitan realizar una evaluación financiera a fin de conceder créditos productivos, otro factor importante es la falta de motivación y orientación para la selección acertada del tema pues esto provoca que se seleccionen temas que no son del agrado del investigador sumado a esto se escogen temas para una investigación como requisito para graduarse.
  Los graduados en Comercio Exterior tienen dificultades al momento de desarrollarse profesionalmente ya que existen pocas plazas de trabajo donde se pueda desenvolver. Los estudiantes universitarios de la PUCESE no poseen la suficiente cultura investigativa para realizar un trabajo de investigación.

- Se ha podido comprobar mediante encuesta que además de existir las tesis o los proyectos para obtener título académico los estudiantes necesitan más opciones para graduarse en vista de esto y en base a los resultados de investigación se sugiere, seminarios en materias de especialización, proyectos de inversión en

grupo, semestre adicional para especialización en una materia, autogestión para resolver problemas de la colectividad, ayudante de cátedra, capacitación a sectores estratégicos de la sociedad, permitiendo que el trabajo investigativo no se reduzca a simple texto si no que se ejecute para resolver problemas de la sociedad.

5.1. RECOMENDACIONES

- Reformar el pensum académico de la Escuela de Comercio Exterior el mismo que permita implementar materias de especialización para la carrera.

- Incluir la investigación como eje transcendental desde el primer nivel de la carrera consiguiendo con esto una mayor comunicación profesional al momento de hablar sobre el Comercio Exterior

- Fortalecer la conciencia en los estudiantes en las formalidades que cumple la investigación como instrumento insustituible de adquirir conocimientos.

- Que la PUCESE clasifique el tipo de asesores que necesita el estudiante para el desarrollo de la tesis logrando con esto la rapidez para la presentación de la investigación.

5.2. ANEXOS

ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE COMERCIO EXTERIOR

1. ¿Realizó usted una tesis o proyecto?

   Si ☐

   No ☐

2. ¿Cómo considera usted que fue la toma de decisión del tema de proyecto o tesis?

   Difícil ☐

   Poco Dificultoso ☐

   Fácil ☐

3. ¿Durante el desarrollo de su tesis o proyecto considera usted que tuvo ayuda de parte de los docentes encargados?

   Mucho ☐

   Poco ☐

   Nada ☐

4. ¿Al momento de realizar su tesis o proyecto pensó en hacerlo como una oferta de trabajo?

   Si ☐

   No ☐

5. ¿Después de concluir su proyecto o tesis pudo ser aplicado o ejecutado?

   Si ☐

   No ☐

6. ¿Considera usted que su tema de tesis o proyecto necesita de una fuerte inversión?

   Si ☐

   No ☐

7. ¿Considera usted que la universidad debería dar otras alternativas para graduarse a los estudiantes?

Si ☐

No ☐

8. Señale con una (x) la opción que usted estaría dispuesto a tomar en caso de otras alternativas para graduarse.

Tesis ☐

Exámenes ☐

Seminarios ☐

Proyectos ☐

9. ¿Qué motivaciones tuvo usted para seleccionar su tema/ problema de investigación?

Cumplir con un requisito para graduarse ☐

Llevar a la práctica los conocimientos sobre investigación ☐

Proponer alternativas de cambio en la sociedad ☐

Buscar mecanismos que le permitan establecer un negocio ☐

10. ¿Considera usted que las siguientes alternativas mejorarían la selección de los temas de investigación?

Comenzar con la selección de los temas desde niveles inferiores

Dar a conocer los temas que han sido investigados

Dar seminarios en las materias de especialización de la carrera como Nomenclatura Arancelaria, Comercio Exterior, Talleres de Comercio, Legislación Aduanera.

Dar a conocer los posibles temas que se pudieran desarrollar.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA PUCESE

1A.- ¿Considera usted que los estudiantes de Comercio Exterior tienen el suficiente interés y motivación para realizar su investigación?

Si ☐

No ☐

2A.-¿De las siguientes opciones marque cuales fueron los motivo que los estudiantes tuvieron para no llevar a la práctica sus investigaciones?

Falta de recursos financieros ☐

Falta de motivación al realizar la investigación ☐

Falta de fiabilidad en la investigación ☐

Desconformidad del tema a investigar ☐

3A .-Para conocer si los pensum y contenidos teóricos de estudio no están adecuados a los retos que impone llevar a la práctica una tesis señale con una (X) cuál de estas opciones es la más apropiada.

Necesidad de reformar el pensum académico ☐

Incorporar materias que refuercen la especialización ☐

Interactuar con las materias de especialización para la investigación ☐

Falta de conocimiento por parte del investigador a las fuentes de investigación ☐

4A.- ¿Considera usted que la universidad necesita crear un departamento de estudio de tesis proyectado a la investigación?

Si ☐

No ☐

5A.- ¿Cree usted que la universidad debería tener un departamento de Comercio Exterior que interactué en la práctica con los organismos a fines del Comercio?

Si ☐

No ☐

6A.- ¿Cree usted que las empresas prestan la colaboración necesaria para el desarrollo y cristalización de un proyecto?

Si ☐

No ☐

5.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aspectos Legales	x																			
Preparación del Problema y Tema		x																		
Antecedentes			x																	
Revision1				x																
Descripción Problemática					x															
Justificación						x														
Objetivos General y Especifico							x													
Revisión 2								x												
Marco Teórico									x											
Descripción del Proyecto										x										
Revisión 3											x									
Construcción Metodológica												x								
Preparación de los Instrumentos													x							
Revisión 4														x						
Exposición 1															x					
Exposición 2																x				
Presentación de Borradores																	x			
Presentación de Borradores																		x		
Presentación de Borradores																			x	
Expoción Final																				x

5.4. BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Causes ,Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Esmeraldas 2007, pág. 5-30
- Reglamento de Grado. PUCESE ,2007, pág. 1-10
- Normas y Procedimientos para presentar los trabajos de Investigación, Esmeraldas,2007, PUCESE, pág. 7-9

Recursos del Internet Analizados

- Web PUCESE. Historia de la PUCESE. Obtenido el 10 de Enero 2011 http://www.servicios.pucese.net/notas/Default.aspx
- Web Wikipedia. Datos Ley de Educación. Obtenido el 15 de Enero del 2011 http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada
- Web PUCESE. Datos de Estudiantes PUCESE. Obtenido el 20 de Marzo del 2011 http://www.servicios.pucese.net/biblioteca/
- Web Google. Ley de Educación. Obtenido 15 Abril del 2011 http://www.google.com/
- Web monografías. Lineamientos de Tesis y Proyectos. Obtenido el 15 de Abril del 2011 http://www.monografias.com/trabajos12/proydes/proydes2.shtml?monosearch
- Web tesis. Lineamientos de Tesis y Proyectos. Obtenido 15 de Abril del 2011 http://mitesisen3meses.webs.com/
- Web Google. Paramentos para las tesis y Proyectos. Obtenido el 16 de Mayo del 2011 http://scholar.google.com.mx/intl/es/scholar/libraries.html

- Web Google. Investigación en el plagio de la información. Obtenido el 20 de mayo del 2011 http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a11v27n1.pdf

- Web espol. Investigación sobre las tesis y proyectos. Obtenido el 26 de mayo del 2011. www.dspace.espol.edu.ec/

- Web Google. Toma de decisión. Obtenido el 5 Junio del 2011 html.// www.rincondelvago.com/proceso-de-toma-de-decisiones

- Web Google. Investigaciones sobre tesis y proyectos. Obtenido el 20 Junio del 2011http://www.rrhh-web.com/capacitacion.html

- Web directivos. Obtenido el 13 de Diciembre del 2011,http://www.servicios.pucese.net/

- Web PUCESE. Obtenido el 13 de Diciembre del 2011, http://www.pucese.net/