

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**LINEAMIENTOS TEÓRICOS-PEDAGÓGICOS PARA LA PRAXIS DOCENTE:
UNA PROPUESTA SOBRE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (A): SONIA ELIZABETH LAPO MORA

DIRECTOR (A) -TUTOR (A): Dr. JOSÉ ÁNGEL BERMÚDEZ

QUITO, FEBRERO 2020

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación
Coordinación de Posgrado



DIRECTOR:

Dr. José Ángel Bermúdez

LECTORES:

Dra. Paulina Morales

Dr. Jean Carlos García

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR


DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Sonia Elizabeth Lapo Mora, C.I. 1714235619 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **"LINEAMIENTOS TEÓRICOS-PEDAGÓGICOS PARA LA PRAXIS DOCENTE: UNA PROPUESTA SOBRE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA"** , previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de Ciencias de la Educación:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 07 de febrero de 2020



Sonia Elizabeth Lapo Mora
C.I. 1714235619

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: *“Lineamientos teóricos-pedagógicos para la praxis docente: una propuesta sobre el uso de metodologías activas de innovación educativa”*, presentado por el (la) maestrante SONIA ELIZABETH LAPO MORA, titular de la Cédula de Identidad N° 1714235656, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de enero de 2020.

Firma:



Dr. JOSÉ ÁNGEL BERMÚDEZ

Doctor en Educación

C.I. 1757943335

Correo electrónico.jbermudez674@puce.edu.ec

Teléfono de contacto. 0958921233

NOTA:

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe **Urkund Analysis Result** en las que se corrobora el porcentaje 4 % de plagio, el cual es recibido por el/la Director(a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta de antiplagio.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS SONIA LAPO 11112019.docx (D61008622)
Submitted: 13/12/2019 18:09:00
Submitted By: jbermudez647@puce.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TAREA FINAL TITULACIÓN II SL.doc (D54125062)
TESIS FINAL Mayra.docx (D60100330)
Artículo SL UR.docx (D54102071)
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO XIMENA.docx (D55657141)
<https://275rzy1ul4252pt1hv2dqyuf-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2018/06/Propuesta-pedag%C3%B3gica-del-colegio-San-Ignacio-Monse%C3%B1or-Isasa-.pdf>

Instances where selected sources appear:


23

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, SONIA ELIZABETH LAPO MORA, titular de la Cédula de Identidad N° 1714235609, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de enero de 2020.



Firma:

SONIA ELIZABETH LAPO MORA

C.I. 1714235619

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mi esposo, Mario Enrique, quien ha sido fuente de inspiración, impulso y eterna compañía; a mis hijas Sonia e Isabel quienes como estelas de luz, son motivación y alegría en mi vida.

A ellos que han sido, son y serán motor de vida y esperanza diaria en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por sobre todas las cosas, por su intangible compañía y bendición en la realización de este trabajo.

A mi familia, quienes con su permanente apoyo me dieron la fuerza y motivación para cumplir mi objetivo.

A todos mis profesores, por su vocación y ejemplo transmitido de amistad y superación.

Especialmente agradezco a mi tutor José Ángel Bermúdez, pues con su valiosa guía logré culminar con éxito una etapa importante de mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
INDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	viii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	5
Planteamiento del Problema	5
1.1 Formulación del problema.....	5
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General:	9
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	9
1.3 Justificación de la investigación	10
Capítulo II.....	13
Formulación Teórica.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases teóricas.....	18
Capítulo III.....	41
Marco Metodológico	41
3.1 Diseño y Tipo de Investigación	41
3.2 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave).....	43
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43

3.4	Técnica de análisis de resultado	47
	Capítulo IV.....	49
	Presentación y Análisis de Resultados	49
4.1	Resultados Cualitativos.....	49
4.2	Resultados cuantitativos	53
	Capítulo V.....	64
	Presentación de Propuesta	64
5.1	Antecedentes y Justificación	64
5.2	Destinatarios y responsables	64
5.3	Objetivo:	65
5.4	Planificación	65
	Capítulo VI.....	79
	Conclusiones y Recomendaciones	79
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones:.....	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	89
1.	Plan de Titulación.....	89
2.	Guía para el Grupo Focal.....	107
3.	Tabulación Cuantitativa.....	109
4.	Tabulación grupo focal	114
5.	Relato grupo Focal.....	120
6.	Encuestas Metodologías Innovadoras	136
7.	Informe logros Coordinación familias	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Preguntas realizadas para la encuesta	45
Tabla 2 Categorías del grupo focal.....	49
Tabla 3 Cuadro Comparativo de las Etapas de la Investigación	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aporte del material entregado para capacitar en Innov-Acción XXI ...	54
Figura 2 Frecuencia de aplicación de metodologías innovadoras.....	55
Figura 3 Sentir de los estudiantes frente al uso de metodologías innovadoras.....	56
Figura 4 Grado de aportación al proceso de enseñanza - aprendizaje	57
Figura 5 Sentir de los docentes frente al uso de metodologías innovadoras. ..	58
Figura 6 Evaluación de talleres realizados a Padres de Familia	59

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Innovación e Intervención Educativa

**LINEAMIENTOS TEÓRICOS-PEDAGÓGICOS PARA LA PRAXIS DOCENTE:
UNA PROPUESTA SOBRE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Autora:

SONIA ELIZABETH LAPO MORA

Director – Tutor

Dr. José Ángel Bermúdez

Fecha:

Enero, 2020

RESUMEN

Ante los retos que plantea la sociedad del siglo XXI, es cada vez más urgente un cambio en la educación centrado en la persona y en el contexto socio-cultural actual. En tal virtud surge el proyecto Innov-Acción XXI, el cual procura los procesos de transformación educativa en los Colegios de la Compañía de Jesús. Este proyecto centra su atención en cuatro transformaciones: metodológica curricular, rol docente y rol estudiante, organización e infraestructura. Luego de la aplicación del Proyecto Innov-Acción XXI en los años de Educación Básica General (subniveles de Básica Elemental, Media, Superior) y Bachillerato, surge la necesidad de un estudio cuyo objetivo central es, generar una propuesta de lineamientos teóricos - pedagógicos para la praxis docente sobre el uso de metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, para el año escolar 2019-2020. Metodológicamente esta investigación se enmarca en un estudio de tipo proyectivo, método mixto y diseño de campo. Las unidades de estudio que participaron fueron quince docentes de las áreas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua Extranjera y Psicología (Coordinación de Familias) del subnivel de Educación Básica Media. La investigación permitió concluir en un primer momento (a modo de

diagnóstico), que los docentes necesitan lineamientos claros frente al uso de metodologías innovadoras que propicien la reflexión y autoreflexión del proceso de enseñanza – aprendizaje para la mejora de su praxis y, finalmente, marcar la importancia del rol docente frente a una transformación educativa. De ahí que la propuesta presentada constituye una herramienta fundamental, organizada en cuatro ámbitos: lineamientos sobre el propósito educativo, el ámbito pedagógico curricular, el rol docente y en la organización y comunicación, todos ellos integrándose para orientar y contribuir a la práctica docente acorde a la identidad institucional y exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Palabras Claves: Calidad Educativa, Innovación Pedagógica, Metodología, Práctica Pedagógica, Valoración.

ABSTRACT

In the face of the challenges posed by 21st-century society, a change in education is increasingly urgent focused on the individual and the current socio-cultural context. In this context, the Innov-Action XXI project emerges, which seeks the processes of educational transformation at the Colleges of the Society of Jesus. This project focuses on four transformations: curriculum methodology, teaching role and student role, organization and infrastructure. After the implementation of the Innov-Action XXI Project in the years of General Basic Education (sublevels of Elementary Elementary, Middle, Higher) and Baccalaureate, there is a need for a study whose central objective is to generate a proposal of theoretical - pedagogical guidelines for teaching practice on the use of active methodologies of educational innovation, at the EGB Media sublevel, of the Educational Unit "San Luis Gonzaga", for the 2019-2020 school year. Methodologically this research is framed in a projective type study, mixed method and field design. The study units that participated were fifteen teachers from the areas of: Mathematics, Language and Literature, Natural Sciences, Social Studies, Foreign Language and Psychology (Coordination of Families) of the sublevel of Middle Basic Education. The research at first concluded (by way of diagnosis), that teachers need clear guidelines the use of innovative methodologies that encourage reflection and self-reflection of the teaching process – learning to improve their practice and, finally, to mark the importance of the teaching role in the face of educational transformation. Hence, the proposal presented is a fundamental tool, organized in four areas: guidelines on educational purpose, curricular pedagogical field, teaching role and in organization and communication, all of them integrating to guide and contribute to the teaching practice according to the institutional identity and demands of 21st century society.

Keywords: Educational quality, Pedagogical Innovation, Methodology, Pedagogical Practice, Valuation.

Introducción

El profesor pone las bases para que el alumno «aprenda cómo aprender», implicándole en las destrezas y técnicas de la REFLEXIÓN. La reflexión debe ser un proceso formativo y libre que modele la conciencia de los estudiantes, sus actitudes habituales, sus valores y creencias, así como sus formas de pensar, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la ACCIÓN.
(Kolvenbach, S.J., 1993, p.21)

Las Obras de la Compañía de Jesús llevan en sus raíces la filosofía ignaciana, aquella herencia espiritual y apostólica que ofrece una educación integral a nuestros estudiantes. Educación que ubica a la persona en el centro, promoviendo el desarrollo armónico de todas sus dimensiones en busca de la realización de su proyecto de vida, para que así sea cada vez mejor persona, consigo mismo y con los demás. En este propósito es el docente quien cumple un papel fundamental ayudando al estudiante a conseguir sus metas, ya lo decía el Padre Kolvenbach, tiempo atrás, “el docente pone las bases para que el alumno aprenda como aprender”(p.21), mensaje que ha trascendido en el tiempo y hoy se hace más sentido y necesario, ahora, cuando los desafíos del siglo XXI se presentan con fuerza, es que volvemos a encontrar en sus palabras el fundamento de la educación globalizadora, donde el profesor asegure las oportunidades de aprendizaje al estudiante poniendo en práctica su modo de actuar y proceder frente a los retos de este siglo. Las Unidades Educativas de la Compañía de Jesús del Ecuador pretenden aportar a la transformación educativa a través del proyecto Innov – Acción XXI, proyecto cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa haciéndola más integral por medio de la aplicación

de metodologías activas innovadoras, favoreciendo así la comprensión y desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Desde este proyecto la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, lleva tres años lectivos aplicando metodologías activas innovadoras, razón por la cual es importante analizar las fortalezas y debilidades de su uso y, principalmente, el aporte que han brindado a la práctica docente, pues estamos convencidos que una buena práctica fortalece el proceso enseñanza – aprendizaje y con ello contribuimos a la transformación del mundo y de la persona, de manera que todos podamos vivir en armonía y reconciliados consigo mismos, con las demás, con la naturaleza y con Dios.

A la luz de estas reflexiones, el presente trabajo de investigación pretende describir las metodologías innovadoras aplicadas a través del proyecto Innov – Acción XXI, analizar su funcionalidad tanto para docentes como para estudiantes, y de esta manera, proponer lineamientos que aporten a mejorar la praxis docente. Considera las siguientes fases:

- a. Descripción de la enseñanza a través de metodologías innovadoras.
- b. Características de las metodologías innovadoras.
- c. Análisis de la aplicación de estas prácticas innovadoras y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Diseño de lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa.

Estas fases se particularizan en el rol docente y su práctica propiamente dicha, para mejorar la comprensión en los estudiantes aportando así a una formación integral. El rol docente implica un cambio cultural, “hemos de romper esquemas y marcos mentales, hemos de cambiar inercias y tradiciones” (Aragay, 2017, p.123.), para retomar nuestra vocación siendo un profesional investigador, acompañante, miembro de un equipo, planificador, emprendedor y facilitador del aprendizaje; y así impactar en el cambio de la cultura interna de la Unidad Educativa, lo cual es imprescindible para avanzar con nuestro sueño de transformar la educación. Esa transformación educativa que lleva la esencia

ignaciana, que tiene por objetivos la integralidad, el cuidado de la persona, liderazgo, el modo de proceder, o como lo nombra el padre Klein (2007) en el Proyecto Educativo Institucional “La Compañía de Jesús se distingue de otros actores, en el escenario educativo, por la meta pretendida y por el modo de alcanzarla” (p.25). De ahí que la búsqueda por mejorar está desde siempre y en nuestras raíces, esta característica de superación de la Compañía de Jesús que nos lleva a buscar nuevas estrategias innovadoras para crecer en un mundo cambiante lleno de retos por cruzar.

En las siguientes páginas se describe las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes y su funcionalidad enfocada a la práctica. Metodologías que apuntan a la formación de personas, al estilo ignaciano, para responder a las necesidades del siglo XXI, transformando el aprendizaje de los estudiantes en oportunidades de crecimiento para desarrollar seres humanos:

- a. Conscientes: Persona realista y espiritual.
- b. Competentes: Persona que interactúa con la realidad. Persona creativa.
- c. Compasivos: Persona justa y solidaria. Persona emotiva y con esperanza.
- d. Comprometidos: Persona involucrada y cooperativa. Persona abierta al mundo y en movimiento.

Estas oportunidades de crecimiento son retos que el docente afronta actualmente a través de estrategias y metodologías activas como herramientas diarias de crecimiento e innovación, en este sentido, la presente investigación se propone analizar la influencia de las metodologías activas en la praxis docente aplicadas a través del proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, en el subnivel de Educación General Básica Media.

La educación debe ser la oportunidad para aprovechar todo aquello que el mundo nos da a favor de nosotros mismos, de los demás y de la naturaleza, cuando comprendamos lo que esto significa, entraremos a una transformación

radical, no solo de nuestro pensamiento cotidiano, sino de la forma integral en que entendemos la vida “como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el “mayor bien” en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres” (Kolvenbach, 1993, p.16). Agregando a estas palabras una reflexión muy acertada de Vilma Reyes (2019), cuando hace referencia al cambio de paradigma clásico de la educación y exige nuevos rumbos y reflexiones “para hacer de los educandos personas de bien, con sentido crítico, capaces de competencias ricas para la vida y con la capacidad de resolver problemas del entorno con gran sensibilidad y consciencia ecológica y ética” (p.1). Pensamientos de siglos diferentes, que convergen en la actualidad para contribuir en la consolidación de la labor educativa, donde el nuevo rol docente es fundamental y coloca al estudiante en el centro de todo proceso educativo, rol docente que se describe en las máximas del Padre Arrupe S.J., “formar hombres y mujeres para los demás y con los demás”.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Formulación del problema

La Compañía de Jesús es una obra apostólica fundada por Ignacio de Loyola en 1540, hoy extendida por todo el mundo con jesuitas y compañeros apostólicos laicos trabajando por la evangelización del mundo y promoviendo la fe y justicia a través de los Ejercicios Espirituales, libro en el cual está concebida la Espiritualidad Ignaciana en la concepción de Dios, del hombre, del mundo, de la vida y de la sociedad (Vásquez, 2005). De esta unión brota una pedagogía que se caracteriza por su enfoque personalizado con una práctica educativa y pedagógica reconocida a nivel mundial. La propuesta educativa de la Compañía de Jesús, tiene como base y fundamento el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), este es un modelo pedagógico para la aplicación de la visión ignaciana al proceso enseñanza-aprendizaje, como un nuevo enfoque compatible con otros sistemas. En este paradigma se estampa el modelo de persona que queremos formar, para que aporte a la transformación del mundo en el que vivimos, donde cada persona sienta su compromiso inseparable consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y sobretodo con Dios. Todo esto para formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas que aporten significativamente al mundo globalizado en el que nos encontramos, siempre en el marco del “ser más para servir mejor”, como lema, principio y fundamento de nuestra identidad ignaciana.

Desde entonces la educación de la Compañía de Jesús ha sido un referente valioso, exitoso e inspirador para otras instituciones alrededor del mundo. Siguiendo esta tradición, en la Provincia ecuatoriana de la Compañía de Jesús, las seis unidades educativas regentadas por ella, cumplen con la iniciativa de formar una red donde puedan fortalecerse y establecer políticas comunes que apoyen de mejor manera la labor educativa cimentada en la filosofía ignaciana que nos caracteriza. Esta es la Red Educativa Ignaciana Ecuador (REI-E). Desde esta red jesuita se propone un proyecto de innovación educativa

denominado Innov-Acción XXI, con el fin de dar respuesta a problemas identificados y priorizados por los colegios de la Compañía de Jesús en Ecuador, estos problemas detectados en el ámbito pedagógico – curricular son:

- a. Débil impacto de los resultados de aprendizaje y de formación integral en un alto número de estudiantes de los colegios de la Red Educativa Ignaciana Ecuador.
- b. Un modo de proceder institucional poco relacionado con las exigencias de la sociedad del siglo XXI, y la propuesta de formación integral de la Compañía de Jesús. (Propuesta de innovación educativa, 2016)

El proyecto, por tanto, surge para mejorar los resultados de aprendizaje y brindar una educación integral centrada en la persona, que pueda responder a las necesidades y demandas del siglo XXI. La innovación educativa se organiza a través de este proyecto y responde a cuatro transformaciones:

- a. Currículo, metodología y evaluación
- b. Rol del profesor y rol del estudiante
- c. Organización del tiempo y del espacio en el colegio.
- d. Espacios de aprendizaje.

Las prácticas innovadoras que aplican los docentes deben responder a las necesidades del mundo al que nos enfrentamos, “vivimos una época de profundas transformaciones, en que todo necesita ser repensado, en que las formas del pasado ya no nos bastan para pensar y para actuar”. (Aguerrondo y Xifra, 2006, p.11). Esas transformaciones son las que nos ha llevado a reimaginar la educación, romper marcos mentales para crear unos nuevos que constituyan la base para la educación del siglo XXI.

Bajo este contexto que delimita la tradición educativa de la Compañía de Jesús y su interés por una innovación permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje, nace la presente investigación denominada: Lineamientos teóricos-pedagógicos que orientan la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa. Esta investigación focaliza su atención en la aplicación de estrategias innovadoras en la práctica pedagógica docente,

aplicada a partir de la implementación del Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI, se centra, principalmente, en la primera transformación (currículo, metodología y evaluación), como debilidad detectada en la práctica pedagógica de las unidades educativas. Tras reflexionar en torno al modelo del estudiante a formar, nos dimos cuenta que algunas de nuestras estrategias de aprendizaje ya no son tan pertinentes al momento de conseguir los resultados deseados, de ahí la necesidad imperativa de una verdadera transformación educativa. Los estudiantes de este siglo no aprenden con metodologías del siglo pasado, el antiguo modelo no es suficiente al momento de la práctica educativa en la actualidad. Este problema se evidencia en el vínculo cortado entre los estudiantes, los procesos de aprendizaje y el sentido de la educación.

En la unidad educativa Gonzaga este problema se hace evidente, la idea de un cambio en todas sus dimensiones es inevitable si queremos atender las necesidades que presenta la educación de hoy día y para el futuro. Esta dificultad se ubica mayoritariamente en el ámbito académico (pedagógico curricular), pues es donde se entretajan todos los planes estratégicos y de mejora para el quehacer educativo y, sobretodo, pone en evidencia la praxis docente. Es aquí cuando Innov - Acción XXI, propone varias implementaciones en cuanto a metodologías activas innovadoras y rol docente para lograr este propósito, en virtud de la formación integral de la persona.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se cuenta con autoridades y personal docente de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, del subnivel de Educación Básica Media, en las áreas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera y Educación Artística, quienes participarán en un grupo focal y una encuesta para revisar el manejo de metodologías aplicadas en el aula, así como la coherencia y pertinencia de dichas metodologías con los contenidos propuestos en el Currículo Nacional del Ecuador 2016. Sin duda alguna, poder observar la experticia del docente en cuanto a la aplicación de estas metodologías, serán de primordial importancia para obtener un criterio frente a su aplicación, la claridad que tengan respecto a la estructura y proceso junto con la actitud y disposición

de ellos, serán base fundamental para manejar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta propuesta de investigación, se pretende tener impactos positivos en las cuatro transformaciones, sobretodo en la primera y segunda (metodológica – curricular y rol docente), pues estamos convencidos que, como lo menciona Aragay (2017) “la escuela es un sistema coherente y bien pensado que se puede mejorar y reparar, pero también se puede transformar por un nuevo modelo sistémico construido sobre unas nuevas bases” (p.186).

El efecto transformador que se espera obtener de la aplicación de esta propuesta conlleva cambios inmediatos en:

- a. La planificación curricular con estrategias innovadoras y con mirada interdisciplinar.
- b. La evaluación auténtica (permanente) con *feed-back* constante tanto entre docentes como en estudiantes.
- c. Rol docente, trabajando en equipo para crear las condiciones apropiadas, así como propiciando a los estudiantes para ser protagonistas en la construcción de su aprendizaje, de manera que aprenda haciendo y reflexionando sobre lo que hace.

Los estudiantes necesitan más que conocimientos, habilidades y competencias, que les permitan abrirse camino en este siglo, el futuro de la educación está en constante movimiento, la globalización y adelantos tecnológicos - científicos marcan indiscutiblemente el método de aprendizaje en el siglo XXI, de ahí la importancia de docentes competentes en el uso de metodologías y con ello la necesidad de diseñar lineamientos teóricos pedagógicos que promuevan estas prácticas innovadoras sin descuidar lo más importante que es la persona, como centro y fin de nuestra labor educativa.

Para orientar el proceso de investigación, se formuló las siguientes interrogantes fundamentales:

- a. ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de lineamientos teóricos-pedagógicos para la praxis docente sobre el uso de metodologías activas

de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, para el año escolar 2019-2020?

- b. ¿Cuáles son las características de las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” durante el año escolar 2018-2019?
- c. ¿Cuáles son los significados que emergen de la aplicación de las metodologías innovadoras por parte de los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, durante el año escolar 2018-2019?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Generar una propuesta de lineamientos teóricos - pedagógicos para la praxis docente sobre el uso de metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, para el año escolar 2019-2020.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- a) Describir las características de las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” durante el año escolar 2018-2019.
- b) Explicar los significados que emergen de la aplicación de las metodologías innovadoras por parte de los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” durante el año escolar 2018-2019.
- c) Diseñar una propuesta de lineamientos teóricos-pedagógicos para la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” para el año escolar 2019-2020.

1.3 Justificación de la investigación

Ante la disyuntiva de una verdadera transformación educativa que implique principalmente al ámbito pedagógico curricular, se hace visible la necesidad de cambio para dar respuesta a los problemas identificados, no se trata solamente de realizar actividades planificadas en un plan estratégico o hablar de nuevas técnicas, es más bien, una corriente educativa en la que todo el sistema esté interrelacionado con profunda conciencia de equipo y liderazgo, donde se empodere a los docentes en su nuevo rol para una práctica pedagógica exitosa en las aulas. Luego de dos años de implementación del proyecto Innov-Acción XXI, es necesario analizar el impacto que ha tenido en los docentes el uso de metodologías innovadoras. Las cuatro transformaciones han sido grandes oportunidades para despertar y descubrir potencialidades en los docentes, la primera transformación que se ha llevado a cabo es la metodológica curricular, siendo este un cambio trascendental en nuestra vida institucional. Transformar el currículo ha demandado innovar metodologías, entre ellas, proyectos de comprensión, aprendizaje cooperativo y aprendizaje reflexivo, “son nuevas metodologías orientadas a conseguir un aprendizaje inteligente” (Del pozo, 2014, p.13), que permiten responder al propósito de transformar la educación. Es una tarea compleja, sin embargo, impulsar la innovación metodológica y mejorar la calidad del profesorado son dos medidas fundamentales de esta propuesta.

Aguerrondo y Xifra (2006), en su libro: *Cómo piensan las escuelas que innovan*, plantean: “pasar de una escuela generada para las necesidades del siglo XVIII a una que responda a las del siglo XXI está requiriendo una gran transformación, plena de innovaciones, a través de las cuales deben removerse, desde la base, los cimientos del viejo paradigma” (p.17). Es entonces, que los modos de percibir, pensar, valorar y hacer las cosas dependen de la visión que tengamos de la realidad actual y del futuro al que queremos llegar, y esto implica el interés y vocación del docente para fortalecer su deseo de continuar por los nuevos senderos de la educación, contagiando a padres de familia, estudiantes y compañeros el deseo de construir la mejor tarea, transformar el mundo.

La tendencia en la escuela del siglo XXI es la docencia compartida y los proyectos inter y transdisciplinarios, como bien lo afirma Vilma Reyes en su conferencia “Nuevos Paradigmas educativos frente a desafíos emergentes” (2019) donde señala lo fundamental de estas tendencias cuando son puestas al servicio de la educación para conseguir experiencias significativas que lleven al estudiante a la construcción de su conocimiento, a ser líderes indagadores y corresponsables con los demás, entonces, el rol docente implica cambiar el paradigma tradicional para responder a los desafíos que hoy encontramos en los estudiantes, “estamos llamados a crear permanentemente estrategias para que los alumnos aprendan a pensar y a construir caminos alternativos para la resolución de situaciones vitales” (p.12). Entre esas estrategias están las metodologías activas innovadoras y el trabajo cooperativo, este último se convierte en una concepción renovada e imprescindible para el desarrollo de habilidades sociales donde se fomente la interdependencia positiva entre compañeros, la relación cara a cara, así como la solución efectiva de problemas. El trabajo cooperativo con docentes se hace imprescindible para obtener mayores y mejores respuestas educativas frente a una sociedad cada vez más compleja, globalizada, tecnológica y con nuevos retos.

Aragay (2017) afirma: “La educación es la principal y sin duda la mejor herramienta que tenemos para ayudar a desarrollar personas y mejorar el mundo” (p. 12), y esta herramienta requiere de personas que no se queden estáticas, que tengan mente abierta, que inspiren y contagien una visión a futuro, capaces de deconstruir y volver a construir todo aquello que ayude a la formación integral del estudiante. La escuela del siglo XXI necesita una nueva forma de enseñar y aprender, es una educación humanista que coloca al estudiante en el centro del aprendizaje buscando su desarrollo emocional e intelectual, es inclusiva, creativa, flexible e innovadora pues sabe que aprender de una forma experiencial es mucho más significativa para los estudiantes de hoy. La sociedad globalizadora y en constante cambio exige a nuestras escuelas mayor compromiso desde sus planteamientos pedagógicos hasta en su infraestructura, pero ¿cómo debería ser la educación a futuro? La revista Horizontó 2020 (2013) recogió la opinión de varios estudiantes para orientar los cambios que, en su

opinión, debemos tomar en cuenta al momento de una transformación educativa, de estas respuestas algunas de las más significativas y que contribuyen a la investigación realizada son:

- a. Organización en los horarios: los estudiantes necesitan priorizar tiempos de acuerdo a su proyecto de vida y con ello la posibilidad de escoger asignaturas de forma interdisciplinar para ayudarlos a desarrollar su capacidad de análisis y sentido crítico.
- b. Metodología y evaluación: potenciar el trabajo por proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, donde se dé prioridad a la práctica más que a la teoría, al trabajo cooperativo, a la experimentación y la tecnología. Evaluación, dirigida al proceso de aprendizaje, menos exámenes sumativos y valorando de forma integral conocimientos, aptitudes y valores.
- c. Docentes capacitados y preparados en metodologías innovadoras, creativos, apasionados por su vocación, acompañantes y con disposición para con los estudiantes como a la unidad educativa.
- d. Espacios educativos: mejorar el acceso a internet, aulas compartidas, mesas que promuevan el trabajo cooperativo y espacios para materias especiales como es arte, música, expresión corporal (p.7)

A la luz de estas respuestas, no podemos quedarnos impávidos, los estudiantes nos retan cada día más por ello se hace imprescindible un cambio educativo que nos lleve a responder estos retos. Resulta valioso analizar la aplicación de estrategias innovadoras, de manera que se pueda diseñar lineamientos teórico - pedagógicos que orienten a los docentes en su práctica educativa mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje y consiguiendo así nuestro fin, una educación integral donde prevalezca el formar personas de bien, reflexivas y con valores éticos y ecológicos al favor de sí mismos, de los demás y de nuestra Casa Común.

Capítulo II

Formulación Teórica

2.1 Antecedentes de la Investigación

La necesidad de un cambio en el sistema educativo, desde hace décadas, ha sido un tema puesto en mesa en varios países del mundo, sin embargo, solo algunos han experimentado alguna transformación educativa, sea ésta a corto o largo plazo. Los problemas detectados tanto a nivel nacional como internacional son la base para re imaginar la educación; bajos resultados de aprendizaje en pruebas estandarizadas, deserción y abandono escolar, fracaso para ingresar y mantenerse en universidades, problemáticas sociales, drogadicción, embarazo no deseado, entre otros, “el progreso de la sociedad del conocimiento obliga a que la escuela evolucione de modo que pueda brindar la información y aptitudes que necesita el estudiantado” (Scot, 2015, p.2). Al momento de dar soluciones aparecen nuevos retos, vivimos en una época de cambios acelerados y nuestros esfuerzos no llegan a nuestras generaciones de la manera que buscamos. Como lo dice Aragay (2015), se está produciendo lo que se conoce como cambio de paradigma y debemos estar preparados para atender el impacto de este cambio en la educación, sus características, alcance y consecuencias (Aragay & otros, 2015).

Frente a esta problemática, la búsqueda de una mejor educación es una necesidad que ha llevado a varios países del mundo a realizar proyectos encaminados a dar un nuevo sentido a lo que hoy se concibe como educación. Es así que el éxito de la experiencia del colegio Montserrat en Barcelona, España, es referente de innovación al momento de buscar resultados positivos. El Colegio Montserrat tiene ochenta años, de los cuales siempre ha estado a la vanguardia en investigación educativa de manera que puedan responder a las exigencias detectadas, de ahí que desde 1994 se pone en marcha un proyecto de educativo cuyo propósito lo nombramos en las propias palabras de M. Montserrat del Pozo (Superiora General de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia Nazaret):

Se educa y se enseña para la vida y no para la escuela, por tanto, había que encontrar la manera adecuada de que la vida entrara en las paredes del Colegio, impregnara los contenidos curriculares a partir de un aprendizaje inteligente y diera respuestas válidas no solo aquí sino también exportables a cualquier situación” (p.13). La experiencia positiva de más de veinte años del Colegio Montserrat, se hace evidente al encontrar resultados muy favorables en cuanto al proceso de enseñanza –aprendizaje, estudiantes con habilidades intelectuales y hábitos operativos que contribuyen a desarrollar un pensamiento crítico y creativo al favor de ellos mismos y su comunidad. Toda esta experiencia pasó por varias transformaciones, entre ellas la del docente, éste necesita ser capaz de desarrollar una serie de competencias fundamentales, que ayuden a la formación integral del estudiante. “Un profesor para el cambio y la innovación desempeña varios roles de forma simultánea” (Cortacans, 2016), el gran recurso para el cambio no es la buena economía, o una situación privilegiada; es el docente, de ahí el sentido de mejora desde su praxis. Los resultados del colegio Montserrat nos ha llevado al deseo de aprender acerca de esas metodologías exitosas que puedan ser aplicadas en nuestro contexto educativo, de manera que permitan el crecimiento del estudiante y su comprensión para la aplicación en la vida diaria.

La revista Profesorado, en su artículo “Evaluación de la calidad de los Proyectos de innovación docente universitaria” hace referencia a la universidad del siglo XXI, misma que tiene similares retos y desafíos con la educación de nivel medio. Esto exige mayor apertura al entorno globalizado, reforzar la conexión con el tejido productivo, modificar la filosofía que ha regido los procesos formativos en el pasado y favorecer la adopción de nuevos compromisos y roles por parte del profesorado (Hinojosa, López & Sánchez, 2013). Las buenas prácticas son asociadas a la motivación del docente por realizar proyectos innovadores conectados a las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes, sin embargo, esto debe ir vinculado a estímulos positivos de las autoridades para fortalecer el vínculo de pertenencia al colegio y con ello el éxito y satisfacción profesional. Con respecto al desarrollo de la innovación docente, en cuanto a los proyectos evaluados, Hinojosa, López y Sánchez (2013) concluyen:

“que la puesta en marcha de la innovación docente conlleva cambios en los roles asumidos por el personal docente, la modificación de los tiempos destinados a la formación del alumnado y la introducción de nuevas metodologías más centradas en el aprendizaje” (p. 389). De ahí la importancia de fortalecer el desempeño docente a través de un modelo educativo centrado en la comprensión del estudiante, donde pueda desempeñarse y responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, sin duda requiere de una mayor colaboración y coordinación en materia docente, revalorizar la docencia y prestar más atención a la formación del profesorado, lo que supone un cambio sustancial de la cultura docente vigente en educación (Hinojosa, López & Sánchez, 2013), los resultados pueden ser muy favorables en todo lo que respecta a innovación, pero depende de la formación, actualización y actitud del docente como actor fundamental para construir una mejora educativa.

Los proyectos integrados interdisciplinarios como metodología aplicada a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, proporcionan resultados relevantes al momento de reimaginar la educación. David Fragoso (2016) presenta una investigación donde propone los proyectos integradores como propuesta pedagógica – didáctica frente a las necesidades y tendencias del siglo XXI. Retoma su investigación desde la definición de formación para destacar la importancia de la institución educativa, desde sus modelos e ideologías como del estudiante que está en formación, “la integración de ambas intencionalidades y decisiones genera la identidad del educador y del educando” (p. 95). En estas palabras, bajo la inspiración de la identidad, se fija la necesidad de una formación autónoma y autorreguladora que puede ser trabajada a través de proyectos interdisciplinarios, los mismos que ya estampan experiencias significativas, cuyos resultados obtenidos han sido: desarrollo de capacidades, valores y competencias, apropiación de proyectos como una forma de aprender, generación de autonomía, comunicación a la comunidad, esfuerzo y trabajo colaborativo, mejor definición de identidad (Fragoso, 2016). A través de esta investigación se reconoce nuevamente que una escuela centrada en contenidos, en el profesor o solo en los alumnos, no tiene futuro. La interacción, la

aceptación a la diversidad y el trabajo colaborativo, sobretodo de docentes, es imprescindible. Fragoso concluye que “los proyectos integradores son una estrategia innovadora en la formación de los profesionales que se insertan en este mundo actual y que le demanda una manera diferente de ser y de actuar” (p.111).

En la Revista Fuentes, Yolanda Abellán y Rosario Herrada, en su artículo “Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria de los docentes de lengua y literatura” (2016), hacen referencia al contexto educativo actual donde se están realizando prácticas encaminadas a mejorar la enseñanza a través de nuevas formas de adquisición de conocimiento. La investigación se realiza a varios docentes de institutos de educación secundaria en Murcia sobre el desarrollo de la materia y de cara a implementar acciones innovadoras en el aula, a la vez que se analiza la predisposición/uso de metodologías activas enseñanza – aprendizaje (p.66). Destacan la importancia del rol docente en todo proceso académico, indican que “una innovación educativa debe llevarse a la práctica y, por lo tanto, los promotores más directos para su éxito van a ser los docentes, que precisan contar con el apoyo de la Administración Educativa para que propicien dicha innovación” (p.67). Algunos resultados de la investigación de Abellán y Herrada (2016) señalan que es necesario favorecer el cambio de perspectiva del profesorado, que lleve a la transformación de sus actitudes, de la organización en el sistema educativo y del trabajo de los docentes en el aula, en cuanto a la metodología docente, muestran que muchas ocasiones se confunde la modernización con innovación, haciendo que se pierda su verdadero sentido al uso de tecnologías a favor del proceso enseñanza aprendizaje, y se refieren al rol docente como mediador, tutor, apoyo y guía (Abellán y Herrada, 2016). Considero que este cambio es fundamental para una mejora en el ámbito educativo, la praxis docente debe tener presente las metodologías activas que hacen al estudiante el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo apropia de su conocimiento, haciéndolo autónomo, reflexivo, cooperativo y responsable, ante esta realidad, se evidencia la necesidad de tener lineamientos adecuados para mejorar la praxis docente en cuanto a metodologías innovadoras, para que

ayude a no perder el horizonte frente a un crecimiento acelerado de tecnologías y avances científicos.

Inés Gutiérrez en su investigación “La innovación educativa en centros de secundaria” se estudia cómo mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de proyectos de innovación para conseguir la mejora y el éxito escolar de los estudiantes. Hace referencia a la innovación y el concepto de cambio educativo, este último referido como “el proceso que conlleva en sí mismo características innovadoras” (p.1), mientras que la innovación está conectada a procesos, reformas contextualizadas, prácticas y actitudes del docente y del estudiante. En su trabajo hace referencia a la fuerza que impulsa la innovación en los centros educativos, los docentes, como artífices y diseñadores de proyectos y experiencias significativas. Durante la investigación pudo observar que los estudiantes se sentían más motivados a la realización de proyectos de innovación mejorando a su vez su rendimiento y por tanto su aprendizaje. En base a esta observación concluye que para tener éxito en un proceso innovador, es necesario docentes capaces de superar las dificultades y enfrentar problemas que puedan surgir, capacitados, con experiencia profesional para liderar, facilidad para solucionar problemas, preocupado e interesado por mejorar la enseñanza, es decir, docentes implicados y con actitud para el cambio, para el trabajo cooperativo y facilitador de estrategias para el aprendizaje (Gutiérrez, 2015).

Revisando estos antecedentes, es evidente que el docente es pieza fundamental en la transformación educativa, para ayudar a los estudiantes a responder los desafíos que encontrará en su vida, docentes con capacidades sociales, cognitivas y espirituales, docentes con vocación y actitud frente al mundo globalizado en el que estamos. Las experiencias significativas que presentamos confirman que la innovación en metodologías es posible, pero necesita de la fuerza de cambio y empuje que es el docente. Desde este punto de vista, verificar y valorar la aplicación de las metodologías activas del proyecto Innov – Acción XXI es necesario para comprobar su beneficio en el proceso

educativo, de ahí que el presente trabajo de investigación tiene como centro la praxis docente, desde la aplicación de metodologías innovadoras hasta su rol propiamente dicho. La transformación educativa nos lleva a cambios dentro del ámbito curricular, estrategias metodológicas y evaluación.

2.2 Bases teóricas

Sin duda la transición de una sociedad tradicional e industrial a una sociedad creativa e innovadora implica una constante transformación y la necesidad de crear puentes entre la educación y la sociedad definiendo estrategias adaptadas a los nuevos tiempos (Fundación Telefónica, 2013).

La sociedad del siglo XXI vive en conjunción con los paradigmas 1.0, 2.0 y 3.0

La sociedad 1.0 refleja las normas y prácticas que prevalecieron desde la sociedad preindustrial hasta la sociedad industrial. Por su parte la sociedad 2.0 hace referencia a las enormes transformaciones sociales que están teniendo lugar en la sociedad actual y que encuentran su origen principalmente en el cambio tecnológico (Cisneros, 2013, p.5).

La sociedad 3.0 hace referencia a nuestro futuro inmediato en la que se vislumbran grandes transformaciones debido al cambio tecnológico y social tan acelerado que vivimos, así como la globalización continua. En esta última hablamos de los *Knowmads*. Cuando hablamos de ellos nos referimos a un individuo innovador imaginativo, creativo, capaz de trabajar con cualquier personal y en cualquier lugar. Es el perfil del ciudadano ideal para la sociedad del siglo XXI (Fundación Telefónica, 2013).

En este contexto la educación actual enfrenta grandes desafíos principalmente por la cultura digital, los cambios que exige deben ser organizados y planificados de manera que incidan en todo ámbito desde el rol docente como de los directivos de manera que se genere la confianza y el empoderamiento que permita el cambio. La prioridad es el estudiante como centro en todo proceso y el docente debe desarrollar en ellos las competencias necesarias para vivir en el mundo actual, con visión a futuro, partiendo de sus realidades y potenciando su desempeño en todos los ambientes de su vida diaria.

Para alcanzar las competencias ideales en nuestros estudiantes, la comunidad educativa, docentes, directivos y padres de familia, han realizado un proceso de transformación educativa, en el que se definen los roles de cada uno de ellos de manera que se puedan definir procesos de formación sostenida, para desaprender aquello que se debe desaprender y por otro lado desarrollar nuevas competencias para la enseñanza, es aquí donde el proyecto INNOV-ACCIÓN XXI toma impulso con el propósito de replantear un modelo educativo que nos permita responder efectiva y eficientemente a los desafíos del siglo XXI.

A través de este proyecto se busca redefinir el rol docente, rescatar y promover la creatividad, el desarrollo del pensamiento, el humanismo, el interés por cuidar y preservar nuestra Casa Común y otros aspectos que van más allá del neto campo educativo. Con un enfoque ecléctico, holístico y humanista porque acoge el planteamiento de grandes pensadores, psicólogos y pedagogos que han investigado para promover la formación de integral del estudiante. Para determinar la importancia de la praxis docente con el uso de metodologías interactivas, se han considerado los planteamientos de los siguientes autores, los mismos que inciden directamente en los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organización: Características de la Educación de la Compañía de Jesús, las inteligencias múltiples (Howard Gardner), la educación emocional (Daniel Goleman), liderazgo distribuido (Antonio Bolívar), pensamiento crítico (David Perkins), aprendizaje cooperativo (Hnos. Johnsons), enseñanza para la comprensión (David Perkins, Paula Pogré), nuevas tecnologías y la sociedad de la información (José Joaquín Brunner).

Con esto queremos poner en evidencia la importancia de que los docentes interpreten y pongan en práctica todo cuanto esté a su alcance para educar y transformar, ellos son el punto de contacto humano con los estudiantes, todo efecto de calidad e innovación está en sus manos, sin duda, los docentes son el elemento transformador y protagonista, por ello es imprescindible su preparación y formación integral.

Un proyecto para la transformación educativa, Innov- Acción XXI

El proyecto Innov-Acción XXI sin duda ha sido una oportunidad muy significativa para todos los colegios de la RUEI, sobretodo en cuanto a la aplicación de metodologías interactivas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, al cumplir ya tres años de su aplicación, es necesario fortalecer el proyecto con lineamientos y políticas que orienten y apoyen de mejor manera la praxis docente.

En este marco lógico recordaremos, en primer lugar, las transformaciones que ha dado lugar a la innovación en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga y se constituyen en base teórica para nuestra investigación:

- **Primera transformación**

- Curricular**

La transformación Curricular nos lleva a rediseñar el currículo, dentro de su propio ámbito, en las estrategias metodológicas y en la evaluación (valoración), de manera que sea una herramienta orientadora en cuanto a contenidos u objetivos, acompañados del Marco de la Enseñanza para la Comprensión (MEpC) y sobre todo del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) como base epistemológica de nuestra propuesta educativa. Como se menciona anteriormente, el presente de trabajo de investigación se centra en el ámbito pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje y praxis docente, por tanto, daremos a la primera transformación la relevancia del caso, así como en la segunda transformación, rol docente.

Las competencias del siglo XXI requieren la preparación del estudiante para poder enfrentarlas, y estas competencias o habilidades que podemos encontrar en el currículo, a escala internacional, nos hacen concluir que “educar en competencias básicas exige “reorientar los aprendizajes para conseguir que el alumno desarrolle la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas y para ello, sepa utilizar conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridas” (Cortacans, 2016, p. 50). Por ello es necesario rediseñar el currículo, como lo menciona Hna. Montserrat Del Pozo, pensando en la manera de presentar los contenidos referidos a la vida, la forma de aprenderlos involucrando activamente a los

alumnos de manera que puedan dar razón de lo aprendido, saber por qué y opinar de ello (2014).

En este sentido, una de las finalidades de la escuela es que los alumnos comprendan los contenidos, y esto implica para los docentes, la posibilidad de reflexión acerca de su praxis y con ello su mejora constante. Una forma de responder a esta necesidad es con una pedagogía para la comprensión. “Entendemos por comprensión, la interiorización de aquello que se aprende para ser utilizado en numerosas circunstancias diferentes dentro y fuera del aula como base para un aprendizaje constante, amplio y siempre con nuevas posibilidades” (Nazareth Global Education, 2016, p.21). En el marco de la EpC (Enseñanza para la Comprensión), la comprensión corresponde a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de actividades que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera. De esta forma el aprendizaje puede estar al nivel de la comprensión y no al nivel de la memorización, logrando así un aprendizaje significativo. Para ello, haciendo referencia a la obra de David Perkins (2015), mencionamos las cuatro preguntas fundamentales para la comprensión:

1. ¿Qué debemos enseñar? Tópicos
2. ¿Qué vale la pena comprender? Metas de Comprensión
3. ¿Cómo debemos enseñar para comprender? Desempeños de Comprensión
4. ¿Cómo pueden saber los estudiantes han comprendido? Valoración continua y Auténtica

Un currículo nuevo nos da la posibilidad de ordenar, categoriza y priorizar contenidos de manera que pueda ser valioso para la vida del estudiante, con aprendizajes importantes y significativos, que perduren y orienten en su plan de vida. Con esta visión nos damos cuenta que todo está conectado, en la vida todo es un aprendizaje y por ello un currículo interdisciplinar y contextualizado brinda mayor oportunidad al estudiante para su desarrollo integral, “al transformar el currículo no podemos olvidar el desarrollo de la competencia

global, entendida como la capacidad y la disposición de comprender y actuar sobre temas de importancia mundial” (Cortacans, 2016, p.59). El acelerado cambio y crecimiento que vivimos en nuestros tiempos requiere personas capaces de involucrarse en la resolución efectiva de problemas y de participar en la vida cívica escala local, nacional y global, pensar en la transdisciplinariedad es una prioridad en nuestro currículo. Fomentar la competencia global implica desarrollar en el estudiante las cuatro capacidades básicas asociadas a esta competencia, tal y como las formula Verónica Boix-Mancilla y Anthony Jackson (2012) en *Preparing our Youth to Engage the World* y citada por Cortacans, Del Pozo, Horch y Miró en su libro “Aprender hoy y liderar mañana” (2016, p.59).

- a. Investigar el mundo más allá de su ambiente inmediato enmarcando problemas significativos y conduciendo una investigación bien estructurada para su edad.
- b. Reconocer perspectivas, las de otros y las de ellos mismos, articulando y explicando dichas perspectivas de forma inteligente y respetuosa.
- c. Comunicar ideas de manera efectiva a diversas audiencias para crear puentes a través de las barreras geográficas, lingüísticas, ideológicas y culturales.
- d. Tomar acción para mejorar las condiciones, viéndose a ellos mismos como autores en el mundo y participando reflexivamente.

Tomando en cuenta todas estas referencias, la transformación curricular en un ambiente inter y transdisciplinar es ineludible si pretendemos abarcar todas las materias con un pensamiento global como así lo requiere el mundo actual. Las metodologías interactivas e innovadoras permite transformar nuestro currículo pensando en las necesidades y desafíos del estudiante para el siglo XXI, son amigables con la comprensión ya que se puede aprender haciendo, diseñando y creando productos que demuestren sus conocimientos y habilidades.

Metodológica

Para generar un aprendizaje real y significativo que brinde a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos y destrezas adquiridas en situaciones de su vida cotidiana, requiere una transformación de las metodologías. Esta

transformación metodológica será trabajada por medio de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, citado por Nazareth Global Education (2016), e implementada a través del marco de la Enseñanza para la Comprensión, para ello, los Proyectos de comprensión, aprendizaje cooperativo, método científico, aprendizaje reflexivo, uso de portátiles en el aula son nuevas metodologías orientadas a conseguir un aprendizaje activo e inteligente que queremos generar (Del Pozo, 2014).

En el proyecto Innov-Acción XXI se aplicaron metodologías interactivas para comprender y profundizar desde una mirada disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. Para efectos de nuestra investigación mencionaremos las más significativas:

- a. Aprendizaje cooperativo: Los hermanos David W. Johnson y Roger T. Johnson (2008) definen el aprendizaje cooperativo como el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás(p.3). Recalca la participación directa y activa de los estudiantes, trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, los alumnos buscan el éxito no solo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo (Del Pozo, 2014). Sin duda trabajar cooperativamente implica una actitud propositiva y abierta tanto de los estudiantes como de los docentes, son muchas las ventajas de trabajar juntos. Hna. Montserrat del Pozo menciona en su libro Aprendizaje inteligente los elementos del aprendizaje cooperativo para fomentar habilidades que son necesarias frente a los desafíos de este siglo y son:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción cara a cara
- Habilidades interpersonales y de pequeño grupo
- Evaluación individual y grupal

El aprendizaje cooperativo aumenta el aprendizaje y rendimiento de todos los alumnos, establece relaciones positivas entre compañeros, valora la diversidad al construir comunidades de aprendizaje, potencia la

flexibilidad, responsabilidad y autoestima, promueve actitud positiva hacia el estudio, así como un saludable desarrollo social, psíquico y cognitivo. “Los efectos que tiene la cooperación sobre tantos aspectos distintos y relevantes determinan que el aprendizaje cooperativo se distinga de otros métodos de enseñanza y constituya una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento de los alumnos” (Johnson & Johnson, 2008, p. 8).

b. Paleta de Inteligencias Múltiples: Como ya lo hemos mencionado, el reto de la educación en nuestros días, es cada vez más complejo, se requiere de un trabajo compartido entre la familia y colegio. Necesitamos estudiantes con pensamiento reflexivo y crítico para que desarrollen estrategias que los haga aprender por sí mismos aplicando conocimientos y habilidades adquiridas. Cada inteligencia tiene su propia secuencia evolutiva y trabajan unas con otras (Nazareth Global Education, 2016). La paleta de inteligencias múltiples es una estrategia metodológica cuyo objetivo es desarrollar un tema a través de las Inteligencias Múltiples. Howard Gardner, citado por Nazareth Global Education (2016, p.6) define a inteligencia como:

- La capacidad de resolver problemas cotidianos
- La capacidad de generar nuevos problemas para resolver.
- La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

Al mismo tiempo caracteriza a las inteligencias múltiples en tres categorías:

- Objetivas (visual – espacial, lógica – matemática, corporal cinetésica y naturalista)
- Abstractas (lingüística – verbal y musical)
- Relacionadas con la persona (interpersonal e intrapersonal)

Y clasificó las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

- Inteligencia intrapersonal: es el conocimiento de uno mismo. Incluye los propios pensamientos y sentimientos e implica la autorreflexión, metacognición, y correcta percepción de uno mismo (p.6).
- Inteligencia interpersonal: capacidad de comprender y comunicarse con los demás, observar las diferencias entre las disposiciones, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la habilidad para formar y mantener relaciones y para asumir diferentes roles dentro de un grupo (p.7).
- Inteligencia lingüístico – verbal: capacidad para manejar y estructurar el significado y las funciones de las palabras y el lenguaje (p.8).
- Inteligencia lógico – matemática: capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Implica la habilidad para resolver problemas, estructurar elementos para realizar deducciones y fundamentarlas con argumentos sólidos (p.9).
- Inteligencia corporal-cinestésica: capacidad de usar el cuerpo para expresar idea o realizar actividades. Implica confiar en los procesos táctiles y cinestésicos (manipular y experimentar lo que se aprende) para comprender y retener la información (p. 10).
- Inteligencia visual - espacial: capacidad de percibir el mundo visual de forma precisa y efectuar transformaciones a partir de estas percepciones. Una buena organización espacial permite imaginar, manejar y decodificar información gráfica (p. 11).
- Inteligencia musical: capacidad de apreciar, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, el tono y el timbre (p. 12).
- Inteligencia Naturalista: capacidad de entender y clasificar el mundo natural incluyendo la vida y reproducción de las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza. Implica utilizar con una cierta maestría habilidades referidas a la

observación, el planteamiento y la comprobación de hipótesis (p. 13).

- Desde Nazaret Global Education consideran la inteligencia espiritual como la capacidad de llegar a fondo de uno mismo para descubrir el sentido de la vida a partir de la conciencia personal de la propia existencia y de las experiencias vividas. Implica poner la propia vida en un contexto más amplio y significativo, permite resolver problemas de significados y valores y puede llevar a un encuentro a la Trascendencia (p. 14).

La inteligencia múltiple requiere de crear sistemas educativos abiertos, aportan a la interdisciplinariedad y con ello a la formación de estudiantes integralmente.

c. Proyectos de Comprensión: Llegar a la comprensión a través de las Inteligencias Múltiples. Los proyectos de comprensión se han desarrollado de forma disciplinar e interdisciplinar, fomentando en todo momento en el estudiante la comprensión y construcción de su propio aprendizaje. Estos proyectos se diseñan en el Marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) resumiendo en seis pasos:

1. Establecer las metas de comprensión (Que los estudiantes comprendan que...)
2. Redactar un tópico generativo (título sugerente, motivarte y retador)
3. Plantear los hilos conductores (preguntas generales, grandes planteamientos de la vida)
4. Establecer el proyecto final de síntesis (producto final que se pueda mostrar a la comunidad)
5. Diseñar los desempeños de comprensión preliminares (ayudan a tener referencias externas del proyecto)
6. Diseñar actividades de investigación guiada que respondan a las metas (incorpora el desarrollo de las inteligencias múltiples)

“La comprensión es la habilidad de aplicar los conocimientos y los conceptos de forma apropiada en una nueva situación” (Del Pozo, 2016, p. 237), este es el reto y el objetivo más grande en educación y el que merece toda nuestra atención y dedicación, objetivo en el que debemos empeñarnos, más que simplemente en buscar cubrir el currículo.

- d. Aprendizaje Basado en Problemas (PBL): Es una estrategia pedagógica de enseñanza aprendizaje que busca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo dentro del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. Se presenta a los alumnos un problema de la vida real de manera que puedan ir integrando una metodología para la adquisición conocimientos, demuestren habilidades y observen su avance en el desarrollo de conocimientos y habilidades tomando conciencia de su crecimiento y siendo capaces de autoevaluarse individualmente y en grupo (Del Pozo, 2014). Esta metodología favorece la interdisciplinariedad, proporciona experiencias auténticas que ayudan al estudiante en la construcción de su conocimiento, al mismo tiempo que adquiere habilidades necesarias para responder los retos que enfrenta en su vida diaria de manera activa y propositiva, buscando soluciones en equipo. Ayuda al estudiante a ser autónomo y con ello a sentirse responsable de su aprendizaje, desarrolla el pensamiento crítico y el sentido de cooperación, así como fortalece relaciones interpersonales, relaciones significativas entre la escuela y la vida.

- e. Aprendizaje y Servicio (APS): Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje con servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, el hecho de unir al aprendizaje el servicio genera efectos muy positivos en los alumnos (Del Pozo, 2014). Esta metodología detecta necesidades sociales concretas, integra los objetivos curriculares con los objetivos de servicio (Pastoral) donde el estudiante es el centro del aprendizaje y a su vez es protagonista del mismo y del servicio que realiza. Los proyectos de índole humanista se relacionan muy

acertadamente en esta metodología, proponiendo la interdisciplinariedad, trabajo cooperativo y educación en valores. Fortalecen la reflexión sobre sus experiencias llevándolos a la práctica de lo aprendido, provocando que sean recíprocos con las personas, acciones y contextos.

- f. Cultura de Pensamiento: Ser un buen pensador no solamente significa tener habilidades de pensamiento críticas y creativas, estas se complementan con motivaciones, actitudes, valores y hábitos mentales que determinan en su momento el buen uso de las habilidades, esto es un buen pensador.

En un aula en la que hay un lenguaje de pensamiento, existe una disponibilidad de tiempo, se fomentan patrones de conducta intelectual productivos creando en los alumnos una predisposición para el pensamiento, la metacognición adquiere un papel muy importante ya que invita a los alumnos a reflexionar sobre su propio pensamiento y se les estimula para que usen y construyan estrategias de pensamiento en respuesta los desafíos intelectuales y de aprendizaje (Del Pozo, 2014, p. 65).

Es necesario que nuestros alumnos sepan a qué damos importancia y qué esperamos de ellos, que sepan qué es el aprendizaje y qué es lo que podemos esperar. Es importante que desde el inicio de un proyecto tengan conocimiento de cómo se va a valorar sus trabajos y cómo se va a documentar esta manera de pensar y trabajar, con esto estaremos ayudando a la construcción de una cultura de pensamiento que permita la reflexión y sobretodo la metacognición.

- Rutinas de pensamiento: Desarrollan las capacidades de los alumnos y hacen visible el pensamiento. Son instrumentos de pensamiento que se usan en diferentes momentos de un proyecto o investigación, con el fin de crear momentos concretos donde el alumno practique estructuras de pensamiento de manera individual o colectiva, gestionan su pensamiento, utilizan la mente para generar pensamientos, razonar y reflexionar. Una rutina de pensamiento se

puede repetir varias veces y se puede integrar fácilmente al aprendizaje, consisten en pocos pasos y son fáciles de enseñar, aprender y recordar. “Al interiorizar las rutinas, los alumnos se hacen más reflexivos y más metacognitivos, empiezan a considerar varios puntos de vista y sobre todo con autonomía” (p. 69).

Del Pozo (2014) caracteriza a las rutinas en:

- Consisten en pocos pasos
- Son fáciles de enseñar, aprender y recordar
- Se usan repetidamente
- Pueden usarse en grupo o individualmente
- Se pueden utilizar en gran variedad de contextos

Las rutinas de pensamiento más empleadas en el aula son:

- Antes pensaba, ahora pienso
 - Veo, pienso, me pregunto
 - Color, símbolo, imagen
 - Palabra, idea, frase
 - Pienso, me interesa, investigo
 - Círculo de puntos de vista
 - Relacionar, ampliar, preguntar
- Destrezas de pensamiento (Pensamiento crítico y creativo): Mejoran el pensamiento y mejora el aprendizaje de los contenidos, facilita la metacognición que ayuda a evaluar el propio pensamiento. Una fortaleza de las destrezas de pensamiento es que se pueden transferir a nuevas situaciones tanto curriculares como de la vida diaria, de manera que pasan a ser habituales en la manera de pensar del alumno. Se tiene que dar prioridad a desarrollar las destrezas que faciliten el pensamiento creativo, destrezas que proporcionen habilidades de comprensión de la información (pensamiento analítico) y destrezas que desarrollen el pensamiento crítico, esto

relacionándolo con la capacidad de evaluar la información y extraer inferencias, es decir destreza de juzgar bien (Del Pozo, 2014). Algunas destrezas de pensamiento más utilizadas son:

- Comparar y contrastar
- Toma de decisiones con destreza

Evaluación / Verificación

La evaluación o verificación es continua, auténtica, contextualizada y relevante, se verifican competencias y conocimientos, es para formar; por lo tanto, se realiza en todo el proceso de aprendizaje, ayuda a entender lo que sucede y por qué, lleva a la rectificación, reconocer errores y mejorar. En el libro Aprender hoy y liderar mañana, las madres Montserrat Del Pozo, Nuria Miró, Mónica Horch y Cecilia Cortacans (2016, p. 76), hacen referencia a las características de la evaluación auténtica:

- Realismo: las condiciones de aplicación y exigencia cognitiva son similares a las de los problemas encontrados en el mundo real, fuera del aula.
- Relevancia: las competencias implicados son o serán útiles en los contextos reales involucrados.
- Construcción: se evalúa la forma en la que el alumno crea y cómo ello le permite seguir construyendo conocimiento.
- Socialización: las conductas ayudan al alumno a integrarse en su comunidad escolar, social y global.
- La evaluación es de competencias porque valoramos lo que el estudiante sabe hacer, aplica lo comprendido y puede adecuarlo a diversos contextos (Nazaret Global Education, 2016).
- La evaluación es continua porque se realiza a través de acumular información y reflexionar sobre ella. La documentación para evaluar puede ser de diferente naturaleza, (lecciones, trabajos, exposiciones, mapas mentales, inventos, videos, ensayos, revistas, entre otros) que

acreditan el aprendizaje del estudiante. Se valoran los avances, retrocesos, desafíos, planteamientos y replanteamientos de un proceso.

- La evaluación se aplica en las cuatro dimensiones de la comprensión: conocimiento, método, propósito y forma de comunicar. Las madres Montserrat Del Pozo, Nuria Miró, Mónica Horch y Cecilia Cortacans (año), en su libro *Aprender hoy y liderar mañana*, describen estas dimensiones como:

- ✓ Dimensión de conocimiento: la forma de evaluar cuando el alumno conoce y ha asumido su contenido, manifestado en la medida en la que demuestra ser capaz de aplicarlo para resolver problemas de la vida real.
- ✓ Dimensión de profundidad de la comprensión: cuando valoramos no solamente la capacidad de recordar la información sino también la relación del conocimiento adquirido con otras materias y aspectos de la misma, así como la capacidad de transferirlo a otros contextos.
- ✓ Dimensión de método: se evalúa la competencia en la utilización de los métodos propios de cada disciplina.
- ✓ Dimensión de propósito: evalúa el trabajo de los alumnos respecto a su capacidad para reconocer los propósitos e intereses que inspiran la investigación en las disciplinas.
- ✓ Dimensión de comunicación: evaluamos los contextos significativos para los alumnos y propios de las disciplinas, de manera que permitimos que el alumno demuestre su comprensión empleando las formas de comunicación propias de las disciplinas (informes científicos, diseños, expresión artística, gráficos, poesías, entre otros).

Es a nivel interdisciplinar que posibilita de mejor manera esta evaluación, pues se propicia un “saber hacer” aplicado a la diversidad de contextos y con carácter integrador, con la finalidad de que puedan manifestar de distintas maneras lo que han aprendido y lo van a aplicar; pues es claro que todos los alumnos aprenden de modo diferente, por ello esta exigencia de la evaluación auténtica.

Este nuevo enfoque de la evaluación permite visualizar su finalidad, ventajas y mejoras, en el libro *Aprender hoy y liderar mañana* (2016, p.75) se menciona:

- La finalidad de la evaluación como mejora del aprendizaje para el alumno:
 - ✓ Hacer que el aprendizaje sea visible para los alumnos.
 - ✓ Fomentar un aprendizaje reflexivo que se autorregule.
 - ✓ Comunicar el aprendizaje a las familias y a la comunidad.
- La finalidad de la evaluación como mejora para la enseñanza del docente:
 - ✓ Poder ajustarse mejor a las necesidades de cada alumno.
 - ✓ Fomentar la enseñanza reflexiva.
 - ✓ Mejorar la capacidad del colegio de alcanzar altos niveles de rendimiento de sus alumnos.

El proceso de autorregulación (para seguir aprendiendo durante toda la vida) a través de la evaluación, se lo realiza por medio de la observación, el seguimiento y la documentación desde múltiples perspectivas: la del docente, la del propio alumno y la de sus compañeros, pero siempre teniendo en cuenta el objetivo fundamental: es una evaluación *para* el aprendizaje y no tanto *del* aprendizaje. Por ello se incluye en la práctica la autoevaluación a través de varios protocolos que fomentan la relación entre pares, la práctica reflexiva, feedback y critical friends (entre compañeros) con el propósito de la mejora constante. El feedback ha resultado realmente poderoso al momento de una práctica reflexiva, el hecho de que un estudiante pueda volver a mirar su trabajo a través de la mirada de sus compañeros, completarlo y mejorarlo, es darle la confianza en sus posibilidades y ayudarlo a buscar la mejora constate, sin duda fortalecerá su autoestima, responsabilidad y autonomía, características que buscamos formar en nuestros estudiantes cada día.

Para este proceso de evaluación, el portfolio es la principal herramienta al momento de documentar y recopilar información, es una oportunidad para que el alumno muestre sus avances, reflexiones y comprensión, es decir, ofrece al estudiante la posibilidad de hacer visible su propio aprendizaje. La

documentación recogida a partir de la observación directa del trabajo en el aula, los registros anecdóticos, las grabaciones, el portfolio del alumno, la atención a distintas rúbricas, los exámenes, hojas de trabajo, entre otras, nos ayudan evaluar/verificar el proceso de cada alumno y nos permite mejorarlo (Del Pozo, 2014).

- **Segunda Transformación**

Rol Docente y Rol del Alumno

Rol Docente

Sin duda alguna, la primera transformación traería consigo un cambio en el rol del docente, no se puede hablar de innovación si el docente no rompe sus marcos mentales y se une al cambio. Hay que romper esquemas mentales y plantear un nuevo rol docente que acompañe al estudiante en su formación integral y los ayude a ser personas felices consigo mismos y con los demás.

La verdadera transformación ocurrirá cuando los docentes reconozcan que son agentes activos frente a la responsabilidad educativa y sobretodo sitúen al estudiante en el centro de sus prioridades, para ello tendremos que ir más allá del trabajo individual, dando prioridad al trabajo cooperativo entre docentes; en resumen, los docentes son la pieza fundamental en la escuela, por ello deben responder a ciertas competencias que ayuden al cambio que buscamos en educación, estas son:

- Capacidad de planificación y organización.
- Comunicación.
- Trabajo cooperativo.
- Capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias.
- Capacidad para resolver conflictos.
- Concepto positivo de uno mismo.
- Autoevaluar su trabajo permanentemente.
- Autoevaluarse profesionalmente.
- Usar tecnología educativa.

El rol del docente:

- Toma decisiones, organiza en cuanto a grupos y especifica los objetivos académicos y de habilidades sociales.
- El mensaje del docente: explicita la tarea, los criterios de éxito, algunos elementos básicos del trabajo cooperativo y los comportamientos esperados.
- Observación e intervención: recorre el aula prestando atención al apoyo entre iguales, al comportamiento esperado e interviene para clarificar y enseñar nuevamente.
- Procesamiento y evaluación: valora la calidad y cantidad del aprendizaje y establece objetivos de mejora. Analiza el funcionamiento del grupo, da retroalimentación y promueve la celebración del éxito grupal.

El rol del docente como investigador en la acción significa plantearse un problema al inicio del año escolar y poder resolverlo a través de su propia práctica, esto asegura los procesos de reflexión, sistematización, reporte y mejoramiento que se espera tanto a nivel de desarrollo profesional como de práctica de aula (Nazaret Global Education, 2016).

El rol docente como tutor guía implica un acompañamiento hacia la educación integral. Valora el acompañamiento como una de las características más importantes de la pedagogía ignaciana y lo asume como práctica tutorial. Las actividades educativas, recreativas y el desarrollo equilibrado del estudiante son parte del día a día del docente guía.

En la escuela necesitamos “un profesor que cambia de rol y que pasa de estar centrado en su materia o contenido a estar centrado en el desarrollo humano y personal del alumno” (Aragay, 2017, p.28). El nuevo rol docente es fundamental frente al mundo cambiante que vivimos, al ser el artífice de la transformación, tiene como uno de sus objetivos ayudar a integrar el conocimiento, el afecto, el sentido de la vida, el cariño y respeto hacia las personas y la casa común, es decir todo aquello que enriquezca su proyecto de vida. Por todo esto es necesario que el docente esté en constante renovación, con actitud positiva y

trabajo frente a toda la diversidad que encuentre. El profesor ya no es solo un transmisor de contenidos de una materia, sino que se ha convertido en un gestor del aprendizaje, han dejado de ser docentes tradicionales para ser emprendedores, creativos y participativos. “Los docentes podrán asumir diferentes papeles como moderadores, mentores y diseñadores de proyectos que pongan en relieve la importancia en la vida real de la materia” (Scott, 2015, p. 16).

Rol del Alumno

El alumno tiene un papel activo en su aprendizaje y, para ello, apoyado por su profesor guía, al inicio del año se plantea los objetivos que querrá seguir, objetivos que aporten a ser creativos, emprendedores sociales, buenos colaboradores, que sepan escuchar y respetar, con pensamiento crítico y reflexivo, capaces de detectar problemas y darles solución, ciudadanos globales, líderes digitales, líderes que se distingan por la excelencia la ética y el compromiso (Nazateh Global Education, 2016) .

El alumno en su nuevo rol, establece estrategias que utilizará para lograr sus objetivos, para contribuir a su proyecto de vida y también autoevaluarse de manera reflexiva, así podrá fortalecer el compromiso de mejora constante en todos los ámbitos de su vida, sea este escolar, personal o comunitario.

Scott (2015) hace referencia a Wagner (2010) al determinar las siete competencias y habilidades que necesitan los estudiantes para estar preparados frente a los desafíos del siglo XXI:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Colaboración y liderazgo.
- Agilidad y adaptabilidad.
- Iniciativa y espíritu empresarial
- Comunicación oral y escrita eficaz
- Acceso a la información y análisis de la misma
- Curiosidad e imaginación (p. 3)

- **Tercera Transformación**

Organización del tiempo y del espacio de un colegio

Una transformación sistémica como se propone en el proyecto Innov-Acción XXI, sin duda incide y afecta todas las estructuras de una Unidad Educativa, por ello la organización del tiempo y de los espacios, algunas funciones de los equipos directivos y relaciones de convivencia escolar son también motivo de transformación. La organización tiene que ver con las acciones que el colegio debe asumir para adaptarse a nuevas formas de actuar y gestionar al interior de toda comunidad educativa. Los tiempos y espacios de aprendizaje deben aportar a la calidad del aprendizaje. En esta transformación “queda lejos el esquema de grupo/aula, al priorizar la atención a la diversidad, al tener grupos flexibles, al trabajar por proyectos interdisciplinarios con alumnos de diferentes edades y niveles” (Del Pozo, 2014, p.13)). Sin duda estos nuevos requerimientos dan origen a una nueva organización de tiempos y espacios que contribuyan a colocar al estudiante en el centro de todo aprendizaje y sea constructor de su proyecto vital.

- **Cuarta Transformación**

Espacios de aprendizaje - Infraestructura

La influencia de todas las transformaciones anteriores ha impulsado a mejorar la infraestructura del colegio. Esto ha requerido adaptaciones de mobiliario, dotación de varios recursos y creación de espacios de aprendizaje. En el colegio los espacios deben estar interrelacionados, de manera que se genere vínculos y conexiones entre las diferentes actividades a realizar, es decir los espacios deben contribuir al cambio educativo y servir a los intereses del aprendizaje.

➤ **Espacio físico**

En el colegio hay varios lugares que por su ubicación o diseño constituyen oportunidades para comunicar, transmitir y contribuir al aprendizaje. Los corredores, pasillos, ventanas, paredes, escaleras, patios, entre otros, son lugares adecuados para realizar diferentes actividades escolares. Los espacios son entornos de aprendizaje innovadores porque promueven el aprendizaje de

alumnos, docentes y comunidad educativa a su vez que representan una estrategia de enseñanza y aprendizaje; promueven el aprendizaje disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar puesto que son, de algún modo, herramientas de aprendizaje apropiados a las edades de los alumnos.

➤ Espacio digital

El uso de tecnología se hace cada día más necesario, sobretodo, a medida que el aprendizaje es más autónomo y personalizado por el alumno. Brindarle la oportunidad de trabajar en espacios digitales guiados y planificados por los docentes, sin duda constituye una oportunidad de formación y preparación para los retos del siglo XXI que tendrá que afrontar. El mundo globalizado exige cada día más estrategias y espacios de aprendizaje que faciliten al alumno su aprendizaje, autoevaluación, reflexión y superación personal.

➤ Espacio cultural

Este espacio tiene que ver con la cultura del centro, es un espacio presente en todos los niveles, en todos los ámbitos, en todas las actividades. No lo conforman ni lo delimitan las superficies concretas ni está localizado en un ángulo determinado, sino que impregna toda la vida del centro (Nazaret Global Education, 2016). El espacio cultural constituye una cultura de valoración y confianza, donde se dé oportunidad de desarrollo en un ambiente con calidez, sinceridad y apertura.

A la luz de estas transformaciones, propondremos lineamientos que sean coherentes con nuestra propuesta educativa (PPI) y el proyecto Innov-Acción XXI. Lineamientos que respondan a las necesidades detectadas por los docentes en la investigación realizada y que irán enfocadas a la primera y segunda transformación, principalmente, ya que el objetivo es mejorar la praxis docente en el uso de metodologías innovadoras a través de directrices que orienten y sean herramienta de superación tanto para alumnos como docentes.

2.3 Bases Legales

El sistema educativo es pilar fundamental para el desarrollo de un país, así lo establece La Constitución de la República y sus políticas estatales, lo que sin duda ha causado una serie de reformas en el ámbito educativo.

La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 343 establece que: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-*Toda una Vida*, en los Objetivos Nacionales de Desarrollo, Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, señala que la educación es la base del desarrollo de la sociedad. De ahí la importancia de una educación centrada en la persona para un desarrollo de la sociedad con iguales derechos y con habilidades para enfrentar los desafíos que encuentre en su futuro.

En la LOEI, en el artículo 3 Fines de la educación, literal d expone: El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

En el capítulo cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, art.11 literal i: Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. Así como el literal k: Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

Frente a esto, es una necesidad brindar una educación integral que asegure un buen desempeño del estudiante frente a los desafíos del siglo XXI, para ello, mejorar la praxis docente se hace imperativo al momento del desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

En el documento Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la REI-E (Secretaría de Educación, 2014) se menciona el paradigma Ignaciano como principio y fundamento de la educación de la Compañía de Jesús, en este se destaca con claridad la importancia de la persona como centro de la educación, con una profunda visión de Dios y el ser humano. También es un documento orientador que se puede aplicar en la interacción pedagógica de maestro y estudiante, de manera que sea guía para la construcción de procesos que evidencien “nuestro modo de ser y nuestro modo de proceder” con un sentido de coherencia y compromiso de “ser más para servir mejor” (PEI, 2013), aplicado a todas las obras de la Compañía de Jesús.

A partir de esta premisa, los colegios de la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) queremos enseñar a pensar a nuestros estudiantes, por ello el reto que hemos enfrentado los docentes es justamente ¿Cómo enseñamos para que nuestros estudiantes comprendan lo que están aprendiendo? (Proyecto Innovación XXI, 2016). Para ello, el Ministerio de Educación del Ecuador, decide apoyar al proyecto a través de un Acuerdo Ministerial, textualmente:

Artículo 1. APROBAR el Proyecto de innovación educativa denominado INNOVACIÓN XXI el cual tiene por objeto la transformación educativa en los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organizativo, en las instituciones educativas participantes.

Artículo 2. ÁMBITO. - El Proyecto de innovación educativa que se aprueba a través del presente Acuerdo Ministerial será implementado a través de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador (REIE), en las siguientes instituciones educativas: Unidad Educativa Borja, Unidad Educativa Cristo Rey, Unidad Educativa San Felipe Neri, Unidad Educativa Javier, Unidad Educativa San Luis Gonzaga y Unidad Educativa San Gabriel y de las autoridades del Colegio 24 de mayo.

Con todo esto, estamos claros que el docente debe poner en práctica las normas educativas, el currículo y la instrucción, pues son el vínculo humano con el

estudiante, además todos los recursos y metodologías innovadoras deben llevar a la acción, dando vida a un currículo donde el estudiante sea el centro del aprendizaje. Los docentes estamos llamados a renovar e innovar nuestras prácticas de manera dinámica, con creatividad y visión a futuro de manera que afrontemos los retos que se presentan en el ámbito educativo, para ello el uso eficiente y efectivo de las metodologías activas innovadoras, serán la herramienta para romper las barreras del tradicionalismo hacia un mundo más humano, globalizado e interdisciplinar.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Diseño y Tipo de Investigación

El diseño se refiere a los aspectos operativos de la investigación, es decir, se define en base al procedimiento (Hurtado, 2012), en este sentido, el trabajo de investigación desarrollado en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” hace referencia a fuentes vivas y se ha obtenido información de su ambiente natural, combina el trabajo de campo con la revisión documental de literatura especializada, por ello es un diseño de campo. El tipo de investigación definirá los métodos, técnicas y estrategias que se va a aplicar y se enmarca con base en el objetivo. Por tal razón y, siendo el objetivo general de la investigación, generar una propuesta de lineamientos teóricos para la praxis docente, el presente trabajo se enmarca dentro de una investigación de tipo proyectiva, pues propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación (Hurtado, 2012). Como lo menciona Hurtado (2012), este tipo de investigación implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, es decir una planificación holística ya que abarca pasado, presente y futuro, de ahí que la propuesta de generar lineamientos teóricos de metodologías innovadoras para la praxis docente, se alinea efectivamente al tipo de investigación señalada.

Es de un enfoque mixto, pues se acerca a realidades intersubjetivas, es decir se origina de ideas que constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la aproximación cualitativa), llegando así a la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que va a investigarse (Hernández, 2014).

- **Método**

La investigación gira en torno a determinar cómo aplican los docentes las metodologías innovadoras y cuáles son los significados que emergen de ellas y, de acuerdo a los resultados, adoptar una perspectiva frente a la importancia de mejorar su praxis docente. Esta investigación se desarrolla a través del proyecto

Innov-Acción XXI, recolectando ideas y experiencias vividas de los propios docentes durante la ejecución del proyecto. A través de este enfoque, no se busca reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, pues como lo dice Roberto Hernández (2014), la meta de la investigación mixta es utilizar sus fortalezas de ambos tipos de indagación (cuantitativa y cualitativa), combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales (p.532). De ahí la ventaja de este enfoque para el desarrollo del presente trabajo de investigación. A partir este enfoque se analizarán los datos desde la perspectiva de los participantes, es decir, se observará la praxis docente acerca de las metodologías innovadoras y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo una visión más amplia y profunda que nos permita integrar datos cuantitativos y cualitativos generando inferencias y metainferencias (mixtas).

La investigación multimétodos, correspondiente al enfoque mixto, se realizará con un diseño general de conversión con una ejecución concurrente, es decir se aplican ambos métodos de manera simultánea y se analizan de forma paralela, esto implica que un tipo de datos es convertido en otro, dando pie a una integración de datos (Hernández, 2014). El diseño específico utilizado será el DITRIAC (Diseño de triangulación concurrente), pues se pretende “confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades” (Hernández, 2014, p. 557). Para la triangulación concurrente, desde el enfoque cualitativo, el método a utilizar es el hermenéutico, puesto que durante la investigación se recogerán los datos en su escenario natural y luego se realizará el análisis donde se interpretará desde la perspectiva de los participantes. El contexto es importante desde este enfoque pues se considerará las experiencias de los docentes en su praxis, tanto a nivel curricular como de aula propiamente dicha. Para el enfoque cuantitativo se considera un diseño experimental que lleve a la obtención de datos referente a la aplicación de metodologías innovadoras en el aula. La investigación realizada describirá y analizará las conductas, opiniones, pensamientos y percepciones de los docentes frente a la aplicabilidad de metodologías activas innovadoras, a través

de generalizaciones detalladas vinculadas al contexto (McMillan y Schumacher, 2005).

3.2 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)

Las unidades de estudio son las entidades (personas, objetos, regiones, instituciones, documentos, plantas, animales, productos...) que poseen el evento de estudio (Hurtado, 2012). Este conjunto de seres que poseen la característica de estudio conforman la población, de acuerdo al enfoque mixto, corresponde al muestreo concurrente (para diseño en paralelo). La población a la que fue dirigida la investigación corresponde a 15 docentes de las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua Extranjera y Psicología (Familias) del subnivel de Educación Básica Media. Se trabajó con toda la población, puesto que es relativamente pequeña, conocida, accesible y se puede ubicar a todos los docentes dentro de su escenario de investigación que corresponde a la Unidad Educativa "San Luis Gonzaga". Los informantes claves fueron personas que estuvieron en contacto directo con los docentes y conocían de su desempeño diario por lo que participaron también en la investigación Dirección Académica y Coordinación Académica del subnivel.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

El proyecto Innov-Acción XXI compromete a los docentes al uso de metodologías innovadoras en el aula con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y con ello contribuir a una educación integral preparando al estudiante a responder frente a los desafíos del siglo XXI. En este sentido, se recopiló datos de manera que puedan ser medibles y/u observables como inferidos y extraídos de todo tipo de lenguaje. Es así que se recogió los datos principalmente de palabras y en números. El estudio proporcionó una descripción narrativa detallada, un análisis y una interpretación de los fenómenos (McMillan, 2005). La investigación facilitó descripciones verbales para evidenciar la praxis docente en toda su riqueza y en su escenario natural, desde

la experiencia de cada uno de los docentes referente a la aplicación de metodologías innovadoras.

Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras. “Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información” (Hurtado, 2012, p.156). En este contexto la técnica sociométrica fue la más apropiada para la investigación, pues los datos que se obtuvieron se recogieron a través del diálogo directo. Para ello se realizó un grupo focal, cuyo instrumento fue un cuestionario con preguntas guías acerca de la praxis docente en la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Complementando esta investigación se realizó una encuesta, a través de preguntas cerradas que nos permitió obtener datos más específicos referentes al tema de investigación.

➤ Acerca de la aplicación del grupo focal:

Se recopiló información de cinco docentes del subnivel de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, a través de un Grupo Focal. En palabras de Juan Álvarez-Gayou (2005), el grupo focal “es una técnica que privilegia el habla, y su propósito radia en propiciar la interacción mediante la conversación y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo” (p. 132). De ahí la funcionalidad para la presente investigación, para ello se aplicó una guía de preguntas que permitieron analizar la funcionalidad de las metodologías activas innovadoras para la mejora de la praxis docente.

Las siguientes preguntas corresponden a la guía de grupo focal, las mismas que han seguido el proceso de aprobación respectivo, por tanto, tienen el respaldo formal para su aplicación.

- Guía de preguntas para el grupo focal

1. ¿Cuáles son las metodologías innovadoras correspondiente a la innovación pedagógica del proyecto Innov – Acción XXI dentro de la

- Unidad Educativa San Luis Gonzaga, que dieron mejores resultados y por qué? ¿Cuáles no dieron resultados favorables y por qué?
2. ¿Cuáles son las características que tienen las metodologías innovadoras correspondientes a la dimensión pedagógica del proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?
 3. ¿Cómo percibe usted la experiencia de las metodologías innovadoras aplicadas en el Proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?
 4. ¿Considera que estas metodologías han aportado a la mejora de su praxis? ¿Por qué?
 5. ¿Cuáles podrían ser los principales lineamientos teóricos pedagógicos sobre el uso de las metodologías innovadoras del proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, que mejoren la praxis docente?

Tabla 1
Preguntas realizadas para la encuesta

No.	PREGUNTA	ALTO (3)	MEDIO (2)	BAJO (1)
DOCUMENTACIÓN				
1	En términos generales, ¿cuál considera que es su nivel actual de conocimiento sobre metodologías innovadoras?			
2	¿Considera que tuvo acceso fácil a la información teórica de metodologías innovadoras?			
3	¿Ha leído conscientemente el material entregado por Nazareth Global Education?			
4	¿Usa la documentación entregada en sus planificaciones?			
5	¿Ha logrado integrar contenidos en proyectos interdisciplinarios?			
METODOLOGÍAS				
Indica la frecuencia de aplicación de las siguientes metodologías:				
6	Trabajo cooperativo			

7	Paletas de IM			
8	Proyectos de comprensión			
9	PBL			
10	Rutinas de pensamiento			
11	Destrezas de pensamiento			
12	Mi satisfacción de acuerdo al tiempo destinado para proyectos es..			
13	Mi satisfacción de acuerdo al número de estudiantes para proyectos interdisciplinarios es...			
EN CUANTO A SU FUNCIONALIDAD				
ESTUDIANTES				
En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las metodologías innovadoras				
14	El uso de estas metodologías incrementó la motivación del estudiante por aprender			
15	Los estudiantes trabajan mejor por cooperativo			
16	La experiencia en los estudiantes con el uso de estas metodologías ha sido muy satisfactoria			
17	El estudiante es constructor de su aprendizaje			
18	El estudiante es más reflexivo, autónomo y proactivo			
En cada una de las siguientes metodologías, señale el grado en que ha contribuido para el aprendizaje del estudiante:				
19	Trabajo cooperativo			
20	Paletas de IM			
21	Proyectos de comprensión			
22	PBL			
23	Rutinas de pensamiento			
24	Destrezas de pensamiento			
DOCENTE				

En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las metodologías innovadoras				
25	Las metodologías ayudan a mejorar su praxis docente.			
26	Se logra una enseñanza integral con el uso de estas metodologías.			
27	Se ha podido integrar teoría y práctica			
28	La capacitación de estas metodologías ha sido adecuada.			
29	Tengo una nueva mirada hacia mi rol como docente.			
30	Continuaré usando metodologías innovadoras en el aula.			

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnica de análisis de resultado

Para analizar los datos de acuerdo a nuestro enfoque mixto, se realizaron procedimientos cualitativos (codificación, categorización) y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial) y posterior a ello continuamos con el análisis combinado de los datos. En el diseño concurrente, se compararon directamente los resultados provenientes de la recolección de datos cualitativos y simultáneamente se realizó una encuesta con la finalidad de obtener datos cuantitativos y comparar ambas bases de datos (Hernández, 2014). De esta manera se pudo realizar las metainferencias, siguiendo un orden específico de acuerdo al diseño concurrente, en primer lugar, las cualitativas y en segundo lugar las respuestas cuantitativas, con ello propiciamos el nivel de investigación conveniente. “El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. (Arias, 2006, p.23), y como ya lo había mencionado, es una investigación de tipo proyectivo puesto que propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación, esto quiere decir que en la investigación se siguieron los siguientes pasos: explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta (Hurtado, 2012). El producto final del

proyecto de investigación fue una propuesta de lineamientos teóricos pedagógicos para la praxis docente en metodologías innovadoras.

Para el análisis de datos del grupo focal se tomó en cuenta las grabaciones de audio realizadas de forma sistemática, secuencial y ordenada (Álvarez-Gayou, 2005), la recolección de datos ocurrió en el ambiente natural y cotidiano de los participantes, respecto a su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan y cómo interactúan (Hernández, 2014). La organización de la información fue a base de categorías, que según McMillan (2005) “una categoría es un concepto abstracto que representan el significado de temas similares” (p. 492) en el trabajo de investigación, estas representan experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado respecto a las unidades de análisis, metodologías activas innovadoras y praxis docente. El número de categorías se definió cuando se identificaron unidades diferentes (en cuanto a significado) del resto de los datos (unidades previas categorizadas). Las categorías presentadas responden al objetivo de la investigación y son predeterminadas pues se relacionan con las preguntas de investigación, la guía de la entrevista y la experiencia personal que resulta relevante en el campo de trabajo (McMillan, 2005).

Capítulo IV

Presentación y Análisis de Resultados

Los resultados de la presente investigación se centran en la praxis docente como consecuencia de la implementación de metodologías activas innovadoras en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, lo que lleva a tomar las mejores decisiones respecto a su utilidad. Presentaremos los resultados en el orden indicado anteriormente, primero resultados cualitativos y luego cuantitativos.

4.1 Resultados Cualitativos

El análisis gira en torno a los resultados obtenidos a partir de las categorías resultantes de esta investigación y son:

Tabla 2
Categorías del grupo focal

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA
Metodologías	MET
Proceso E-A	PEA
Percepciones	PC
Praxis Docente	PXD
Otros	OT

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo del grupo focal se llevó a cabo con la mejor apertura por parte de los docentes, el diálogo fue abierto y se realizó en torno a un clima de cordialidad, calidez y sinceridad al momento de responder las preguntas. Se obtuvo un total de 83 respuestas, las mismas que están organizadas en categorías de acuerdo a la tabla antes descrita. De estas respuestas la mayoría de docentes se enfocaron en la praxis docente, siendo esta una ventaja frente a la investigación que se está realizando. La información recolectada a partir del diálogo permitió a los docentes expresar sus sentires respecto a la aplicación de las metodologías innovadoras propuestas en el Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI. Si bien es cierto, son tres años que la Unidad Educativa ha participado en este proyecto, pero aún

se detectaron algunos sentimientos encontrados respecto a la implementación de este nuevo reto (metodologías activas innovadoras), sin embargo, la mayor cantidad de docentes se sienten optimistas, expectantes y motivados.

En la categoría Metodologías (MET), se pretende indagar sobre el grado de conocimiento, en cuanto a su planificación y funcionalidad de las metodologías activas, tanto para el docente como para el estudiante. En este sentido todos los docentes participantes afirman que han utilizado varias metodologías innovadoras, siendo las más destacadas: Proyectos de Comprensión, Destrezas y Rutinas de Pensamiento y las menos utilizadas las Paletas y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este último se lo realizó solamente en las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales, en las otras asignaturas aún no han utilizado un ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), opinan que tiene muchas ventajas para el aprendizaje autónomo del estudiante, pero falta de ellos el uso regular de esta metodología. Consideran que las estas metodologías han ayudado al estudiante a construir su conocimiento y llegar a la metacognición.

La categoría acerca del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA), se pretende investigar, a través de las características de las metodologías, su beneficio con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello verificar cambios positivos en los estudiantes. Al igual que en la anterior categoría, todos los docentes afirman que las metodologías activas innovadoras contribuyen directamente y positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje. Destacan el cambio observado en los estudiantes al ser más reflexivos en cuanto a su manera de comprensión y abstracción de conocimientos, potencian sus habilidades y promueven un trabajo autónomo y a la vez cooperativo. Concuerdan que son características propias de estas metodologías llevar al desarrollo de un aprendizaje inteligente, que obliga también al docente estar más preparado para responder a los estudiantes. Señalan que todas las materias se han beneficiado: en matemática y ciencias naturales destacan la creatividad y la investigación; en Lenguaje y Estudios Sociales lo más destacado es la reflexión crítica constructiva, elaboración de esquemas mentales y organizadores

gráficos. Es constante en todas las respuestas la inmensa funcionalidad del trabajo cooperativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, todos afirman que el cooperativo colabora en el desarrollo del estudiante de forma integral sin perder de vista el modelo de persona que persigue la unidad educativa.

Percepción (PC) es la siguiente categoría, aquí la apreciación de la experiencia de las metodologías innovadoras aplicadas en el Proyecto Innov – Acción XXI se hace visible. En el sentir de los docentes aún están preocupados e inseguros en el funcionamiento positivo del proyecto, aunque destacan la enorme funcionalidad del trabajo cooperativo, también piensan que lo más difícil ha sido conseguir que los estudiantes interactúen en el cooperativo, lograr que respeten sus o piñones y puedan llegar a acuerdos, ha sido una ardua tarea para el docente, sienten que aun están en proceso en cuanto al manejo efectivo de los grupos cooperativos, necesitan más práctica y tiempo para mejorarlo. Frente a esta situación, la mayoría de docentes consideran que han alcanzado un trabajo eficiente y efectivo del cooperativo. Piensan que al momento, el proceso de innovación ha resultado muy interesante y favorable para la transformación educativa en el colegio. Consideran que han encontrado muchos problemas en el camino, principalmente al aplicar las metodologías por primera vez, sin embargo están muy optimistas al observar sus beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje y su praxis docente.

Con respecto a la Praxis Docente (PXD), categoría en la que recaían la mayoría de respuestas, como lo habíamos mencionado, es muy importante para nuestra investigación, pues a través de esta se pretende entender la influencia de la aplicación de metodologías en su praxis. La mayoría de docentes consideran, que sin lugar a duda, la aplicación de metodologías innovadoras ha incidido favorablemente en su praxis. Demarcan que con estas metodologías, el rol docente ha cambiado, y esto los ha llevado a fortalecer competencias en investigación, planificación, trabajo en equipo, reflexión, análisis y sistematización de sus experiencias. Aprecian que no solo han conseguido logros académicos, sino también en el campo de la persona, pues les ha

permitido acercarse y conocer más a sus estudiantes por la favorable interrelación maestro-estudiante que propician estas metodologías. El acompañamiento se fortalece y restablecen vínculos entre compañeros y docentes a través de la reflexión y participación activa; son herramientas que han desarrollado en los estudiantes habilidades de pensamiento como la criticidad, resolución de problemas, expresión oral, entre otras. Coinciden que estos logros, sin duda, han fortalecido su praxis docente y es importante resaltar la integralidad en la formación de los estudiantes que potencian estas metodologías, apegadas sin complicación a la identidad institucional y sus valores de acuerdo a la pedagogía ignaciana. Hacen una sola acotación a esta apreciación, y es la participación de padres de familia, sin duda, ha sido una falencia detectada desde el inicio del proyecto Innov-Acción XXI la comunicación con los padres acerca de las metodologías ha sido escasa frente a la magnitud de trabajo en el proyecto, en el cual se requiere de la participación activa de toda la Comunidad Educativa, y con más razón los padres de familia.

Durante el desarrollo del grupo focal se dieron algunas respuestas que abarcaron diferentes ámbitos y se agruparon en la categoría Otros (OT), aquí se hace referencia a la necesidad de tener lineamientos claros que abarquen a toda la Unidad Educativa con respecto a la aplicación de metodologías innovadoras, manejar un mismo idioma dentro de la institución fortalecería su uso y comprensión, haciendo más llevadera la transformación educativa planteada. Es necesario aplicar organizadamente las metodologías, es decir, no todas al mismo tiempo pues ocasiona confusión y frustración en algunos casos. Comunicar a los padres de familia oportunamente acerca de las metodologías innovadoras es una de sus aspiraciones, esto para que estén preparados y colaboren junto a los docentes en su correcta aplicación ya que están en continuo seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, así evitar problemas y confusiones durante su aplicación. Evaluar continuamente la aplicación de metodologías para propiciar la mejora continua. Todas estas percepciones convergen en la idea unánime: no hay que olvidar la identidad ignaciana en toda la aplicación de la metodología pues es base y fundamento de

las obras de la Compañía de Jesús y complementan con una reflexión en la importancia de revisar el currículo, hacer un mapeo curricular y flexibilizarlo aún más para cumplir con las expectativas de acuerdo a proyecto institucional.

4.2 Resultados cuantitativos

Para el análisis de información cuantitativamente, se utilizó una encuesta realizada a diez docentes del subnivel de EGB Media. La encuesta contenía preguntas cerradas, en un número de 30, orientadas a obtener información acerca del uso de metodologías innovadoras, su grado de aplicabilidad, características y su funcionalidad tanto para docentes como para estudiantes, así, las encuestas tuvieron:

1. Preguntas acerca de la documentación entregada para capacitación en metodologías innovadoras.
2. Preguntas acerca de la aplicación de metodologías, las más usadas y con mejores resultados.
3. Preguntas acerca de la funcionalidad para el estudiante.
4. Preguntas acerca del aporte que hace el uso de metodologías innovadoras al proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. Preguntas acerca de la funcionalidad para el docente, referente a su praxis.

Para el análisis presentamos los gráficos correspondientes a cada pregunta encuestada:

1. En cuanto a la documentación entregada:

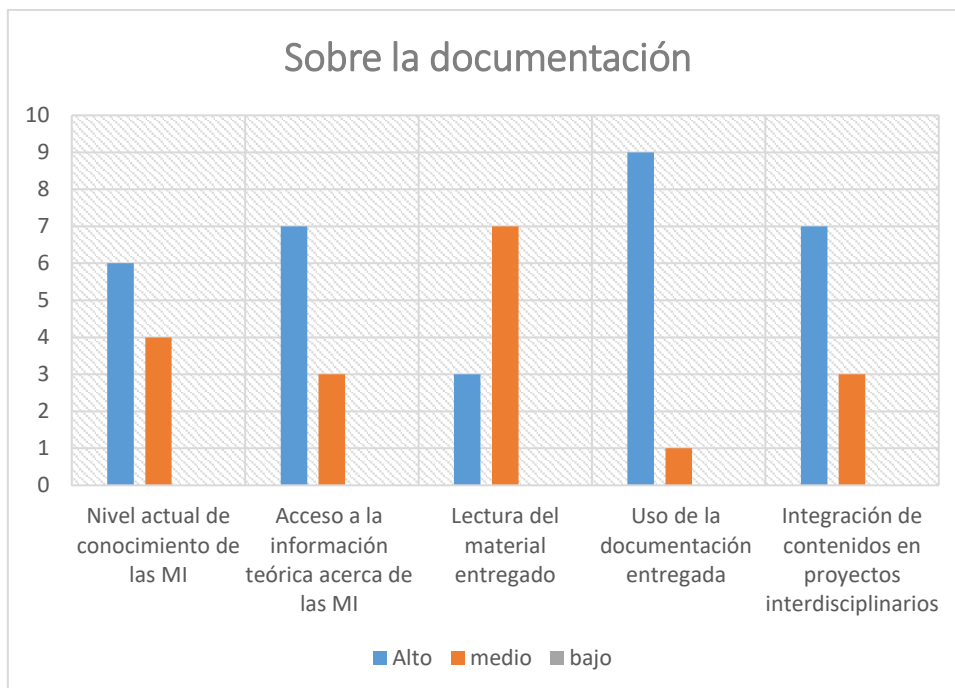


Figura 1 Aporte del material entregado para capacitar en Innov-Acción XXI

Fuente: Elaboración propia

Durante los tres años de capacitación por parte de Nazareth Global Education, en el proyecto Innov-Acción XXI, el 60% de los docentes encuestados consideran que su nivel de conocimiento respecto a las metodologías innovadoras es alto, mientras que el 40% considera que es bajo.

El 70% de docentes tienen todo el acceso a la información, este porcentaje se contrasta frente al 30% de ellos que leen a conciencia el material entregado y el 70% que consideran que aún les falta revisar la documentación entregada.

Aunque no todos los docentes leen constantemente la documentación, es muy evidente que usan estos recursos, el 90% asegura que usa todos los materiales para su planificación y documentación. El uso de estos recursos ayuda a que puedan utilizar las metodologías de forma más eficiente y procesada, de ello que el 70% piensa que si ha podido integrar contenidos a través de proyectos interdisciplinarios, el 30% restante

considera que la integración aun está en nivel medio, requieren de más preparación y lectura del material entregado.

2. En cuanto a la aplicación de metodologías:

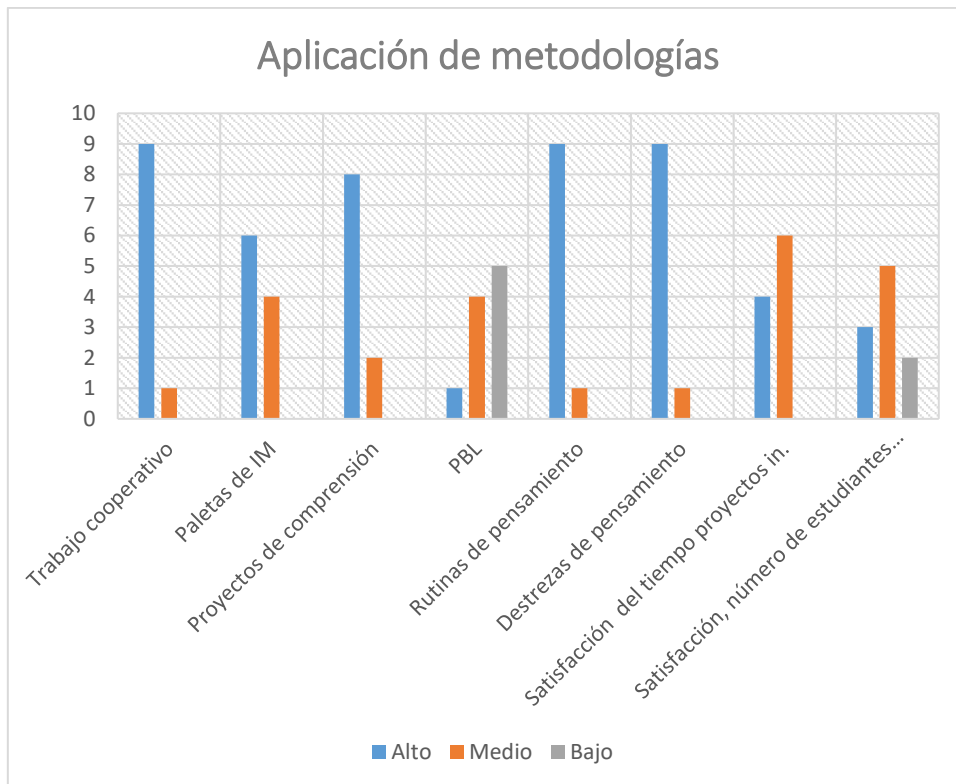


Figura 2 Frecuencia de aplicación de metodologías innovadoras.

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de las metodologías, sin duda, es punto importante para nuestra análisis, de ahí que el trabajo cooperativo, rutinas de pensamiento y destrezas de pensamiento son las metodologías más nombradas con el 90% de aplicación, de igual forma el 80% proyectos de comprensión y el 70% con paletas de inteligencias múltiples, todas ellas en el nivel alto. En nivel medio el trabajo cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento apenas un 10%, lo que indica que son las metodologías más consolidadas junto con proyectos de comprensión que tiene 20% nivel bajo. En el aprendizaje basado en problemas (PBL) sucede todo lo contrario, el nivel bajo es el más destacado con el 50% , medio con un 40% y apenas el

10% nivel alto, analizando los resultados concidero que es una metodología que casi no se ha utilizado y por ello responde a estos porcentajes.

El 60% de docentes considera que el tiempo designado para los proyectos interdisciplinares (3 horas clase) no es tan adecuado, un nivel medio, el 40% piensa que si es adecuado. Durante este tiempo los docentes trabajan con 90 estudiantes, ante lo cual el 50% del nivel medio, considera que no es tan adecuado trabajar con este número, el 20% piensa que no es favorable y el 30% considera que es un número conveniente para trabajar en proyectos interdisciplinares.

3. En cuanto a la funcionalidad para el estudiante:

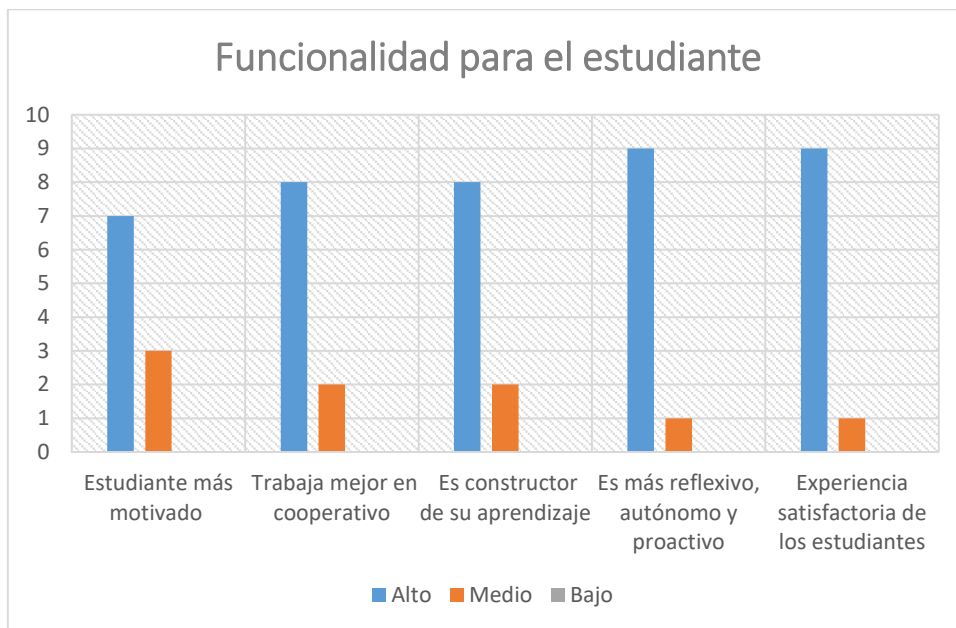


Figura 3 Sentir de los estudiantes frente al uso de metodologías innovadoras.

Fuente: Elaboración propia

Sin duda las metodologías innovadoras han sido muy significativas y con muy buenos resultados, pues la funcionalidad alta dista mucho de una baja. Es así que el 90% de docentes consideran que a través de estas metodologías los estudiantes ahora son más reflexivos, autónomos y proactivos, lo que los lleva a tener experiencias más significativas y

satisfactorias; el 80% de docentes piensan que los estudiantes trabajan mejor en cooperativo y por ello son constructores de su aprendizaje, el 70% considera que a los estudiantes se los ve más motivados y entusiasmados por realizar los trabajos a través de metodologías innovadoras. El nivel medio significa que aún falta fortalecer ciertas áreas, en este sentido, la reflexión y autonomía con un 10%; la construcción del aprendizaje y trabajo cooperativo con el 20% y motivación con el 30% son porcentajes que nos da una pauta para seguir trabajando en la búsqueda de la educación integral y experiencias satisfactorias de los estudiantes.

4. En cuanto al aporte que hace el uso de metodologías innovadoras al proceso de enseñanza – aprendizaje.

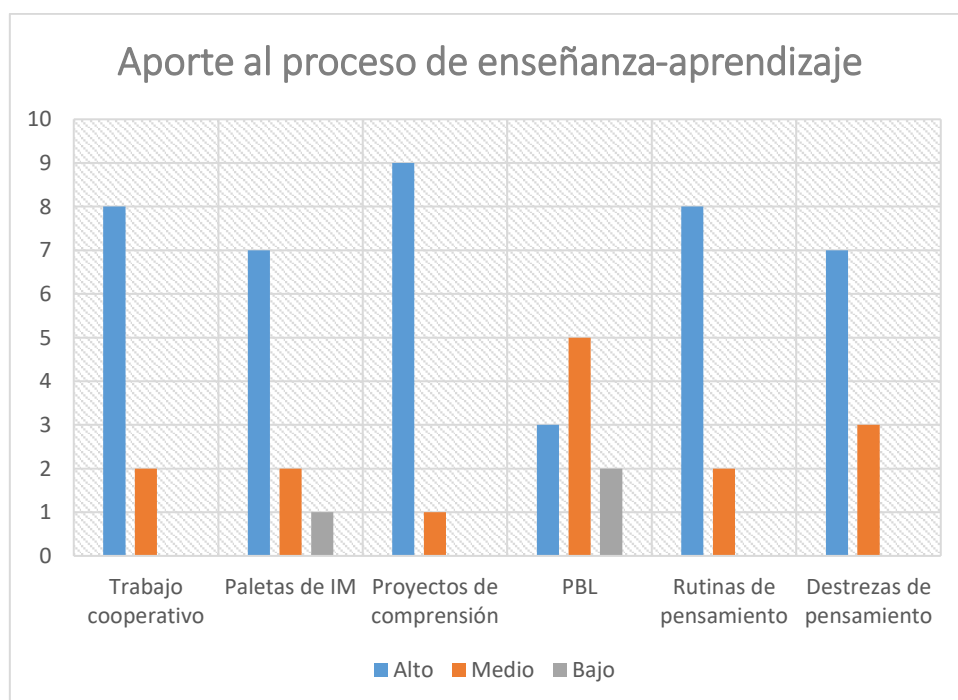


Figura 4 Grado de aportación al proceso de enseñanza - aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El aporte de metodologías con respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje es coherente con su aplicación, de este análisis se observa que nuevamente el trabajo por proyectos de comprensión (90%), el

trabajo cooperativo (80%), rutinas de pensamiento (80%) destrezas de pensamiento (70%) y paletas de inteligencias múltiples (70%) son las metodologías que más han contribuido a la formación del estudiante al encontrarse en un nivel alto de valoración. Decir que aportan en un nivel medio significa que se debe propiciar más su uso para obtener más beneficios, todas las metodologías aportan al desarrollo del estudiante, en este sentido, trabajo cooperativo, paletas de inteligencias múltiples y rutinas de pensamiento (20%), destrezas de pensamiento (30%) y proyectos de comprensión (10%), son metodologías que hay que seguir trabajándolas, sin embargo, algunos docentes consideran que las paletas de inteligencias múltiples (10%) y el PBL (20%) aportan en un nivel bajo al proceso de enseñanza - aprendizaje.

5. En cuanto a la funcionalidad para el docente:

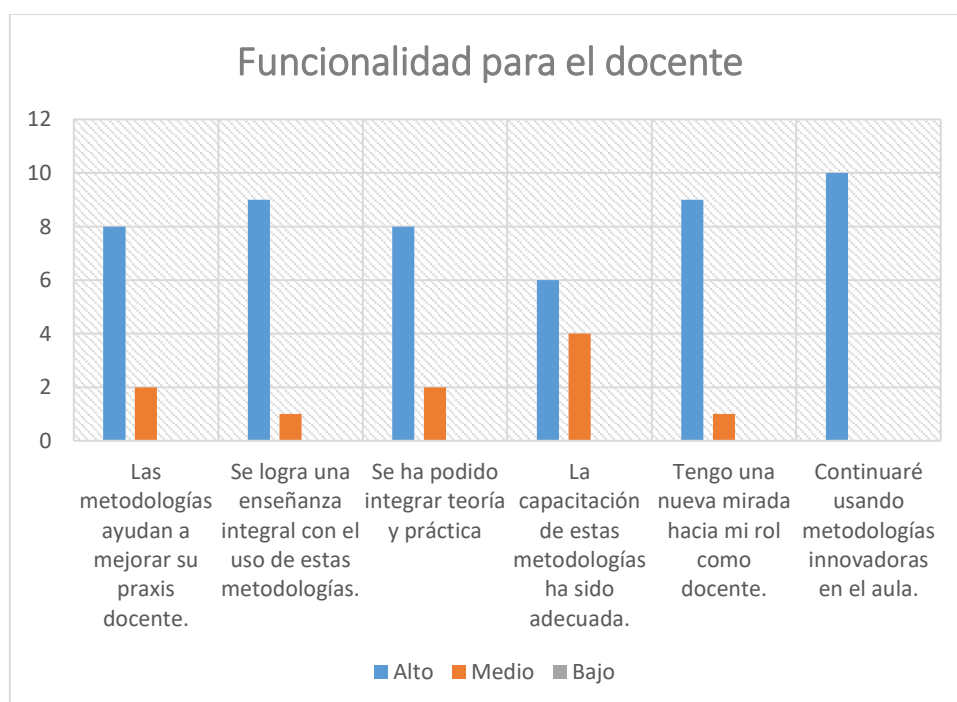


Figura 5 Sentir de los docentes frente al uso de metodologías innovadoras.

Fuente: Elaboración propia

Para los docentes de la EGB Media, las metodologías funcionan ampliamente, tanto así que el 100% de ellos continuarán utilizandolas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; el 80% de docentes consideran que a través del uso de metodología innovadoras se logra una enseñanza integral, para la vida, llevándolos a cambia su rol como docentes, ahora tienen una nueva mirada de todo lo que implica el docente del siglo XXI; el 80% piensa que se ha podido integrar la teoría con la práctica, efecto de esto, una mejora considerable de su práctica, sin embargo, el 40% de docentes quisiera que la capacitación de estas metodologías sea diferente y más acertiva en cuanto a tiempos.

6. En cuanto al sentir de padres de familia frete al uso de metodologías en talleres.

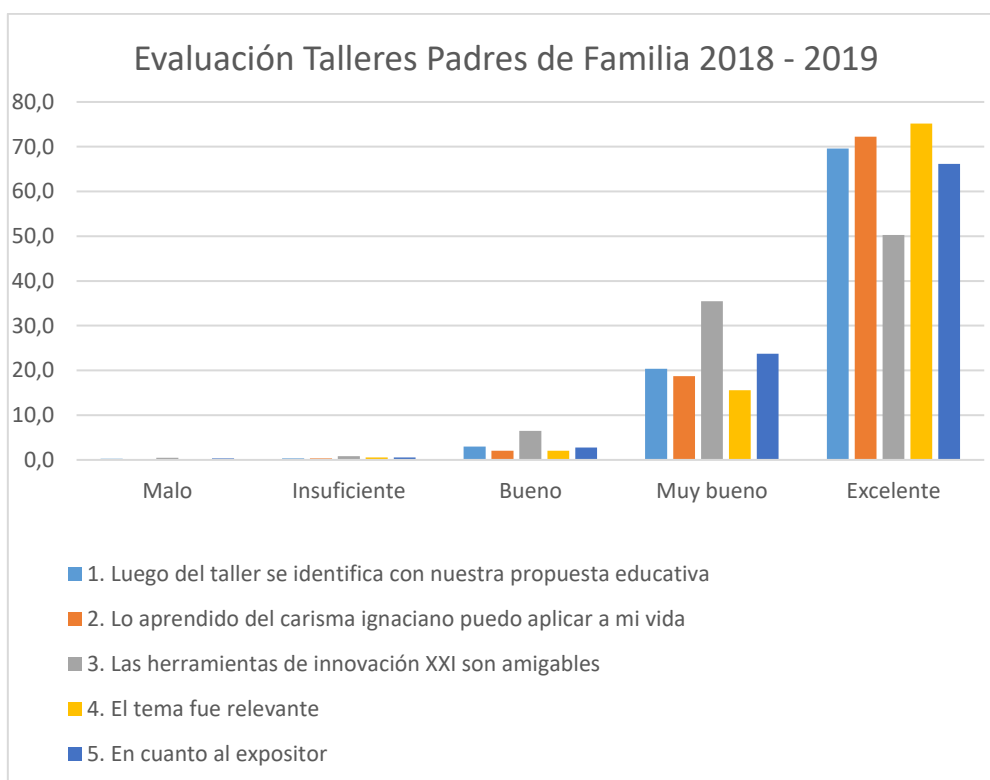


Figura 6 Evaluación de talleres realizados a Padres de Familia

Fuente: Coordinación de Familias Unidad Educativa

La participación de los padres de familia es vital para conseguir los logros deseados, durante esta la investigación se realizó, paralelamente desde la Coordinación de Familias en la Unidad Educativa, talleres a padres empleando metodologías innovadoras y con temas de interés de acuerdo a la edad de sus hijos. Esta actividad se desarrolló a través de la Coordinación de Familias, sin embargo, por los resultados obtenidos considero que la información es relevante y aportará para las conclusiones metodológicas del presente trabajo de investigación. En el gráfico se puede observar que más del 50% de padres de familia encuestados (muestra de 865 personas) piensan que las metodologías innovadoras aplicadas en el taller son apropiadas y amigables para el aprendizaje, ubicándolas en el rango de excelentes, el 35, 5% consideran que son muy buenas y apenas un 6% de padres de familia piensan que son buenas. Esta información corrobora los resultados obtenidos desde el punto de vista de los docentes. Estas dos perspectivas afianza los resultados y da mayor credibilidad y sostenibilidad a la investigación realizada.

La encuesta realizada se complementa con los resultados obtenidos en el grupo focal, para ello lo visualizaremos por medio del siguiente cuadro que ilustrará de mejor manera los resultados obtenidos:

Tabla 3
Cuadro Comparativo de las Etapas de la Investigación

Enfoque cualitativo Grupo focal	Categoría	Enfoque cuantitativo Encuesta
Los docentes tienen los documentos pero su asimilación está en proceso. Necesitan lineamientos claros sobre la aplicación de metodologías.	Documentación / Proyecto Innovación XXI	Docentes tienen acceso a la información y usan el material entregado en capacitaciones. Todavía hay docentes que no han leído a profundidad los textos entregados.

<p>Metodologías más utilizadas: Proyectos de comprensión, rutinas y destrezas de pensamiento y paletas.</p> <p>Casi no se ha trabajado con PBL (aprendizaje basado en problemas)</p> <p>Fundamental el trabajo cooperativo.</p> <p>Propicia una educación integral.</p> <p>Contribuyen al desarrollo de la creatividad e investigación.</p>	<p>Metodología</p>	<p>Metodologías más utilizadas: Trabajo cooperativo, proyectos de comprensión, rutinas y destrezas de pensamiento y paletas.</p> <p>Baja aplicación del PBL (aprendizaje basado en problemas).</p> <p>A través de estas metodologías se puede lograr una educación integral.</p>
<p>Las metodologías aportan significativamente al proceso.</p> <p>Desarrollan sus habilidades y talentos.</p> <p>Promueven un aprendizaje autónomo y cooperativo.</p> <p>Desarrollan un aprendizaje inteligente.</p>	<p>Proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Aportan en un nivel alto al proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>El trabajo cooperativo desarrolla la interrelación y fomenta valores para la vida.</p>
<p>Estudiantes más reflexivos.</p> <p>Favorece la interrelación con el docente y entre compañeros.</p> <p>Mejora el acompañamiento y reestablecen vínculos entre compañeros y docentes.</p> <p>Estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento como la criticidad, resolución de problemas y expresión oral.</p>	<p>Funcionalidad estudiante</p>	<p>Estudiantes más motivados, reflexivos y autónomos.</p> <p>Es constructor de su aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes se sienten bien (entusiasmados y colaboradores) al aplicar metodologías innovadoras.</p>

<p>El uso de metodologías innovadoras influye positivamente en la praxis docente.</p> <p>Estas metodologías exigen al docente mayor preparación en todo sentido (a la persona y al profesional).</p> <p>El rol docente ha cambiado, lo que ha llevado a fortalecer competencias en investigación, planificación, trabajo en equipo, reflexión, análisis y sistematización de sus experiencias.</p>	<p>Funcionalidad docente / Praxis docente</p>	<p>Todos los docentes continuarán usando metodologías innovadoras por sus destacadas bondades.</p> <p>Nueva mirada del rol docente.</p> <p>Se puede integrar la teoría y la práctica de manera más significativa y potencial.</p>
<p>Aunque la mayoría de estudiantes trabajan muy bien por cooperativo, para algunos aún falta fortalecer esta metodología.</p> <p>Mejorar la planificación de tiempos para la aplicación de metodologías.</p> <p>Más comunicación a padres de familia.</p> <p>No hay que olvidar la identidad ignaciana que nos caracteriza.</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Trabajan mejor en cooperativo.</p> <p>A través del uso de metodologías innovadoras, los estudiantes tienen experiencias más significativas y satisfactorias.</p> <p>La capacitación debería mejorar en cuanto a tiempos de aplicación, organizada y planificada.</p>

Esta comparación, nos muestra claramente las coincidencias desde ambos enfoques en las diferentes categorías, coincidencias que dan fuerza y fundamento a la investigación realizada y amplía la perspectiva para dar respuesta a nuestras preguntas planteadas. Las opiniones recolectadas de los docentes ratifican las bondades del uso de metodologías activas innovadoras para su praxis, si bien es cierto, el proyecto Innov-Acción XXX significa un avance muy significativo en cuanto a la necesidad de una transformación

educativa, pero no quiere decir que ha sido sin tropiezos, este camino ha sido de errores y aciertos, de los cuales los docentes han tomado la mejor parte y actitud para enfrentarlos. El sentir de los docentes es claro y sincero al mencionar la necesidad de procesos claros y unánimes a toda la Unidad Educativa, por un lado, la satisfacción de los resultados positivos tanto para docentes como para estudiantes en cuanto a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el gusto por estudiantes más competentes para la vida y la emoción de un desarrollo profesional a la altura de las necesidades del siglo XXI. Por otro lado la incertidumbre por cómo seguir avanzando en innovación, la preocupación por una comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y con ello las sugerencias, sueños o aspiraciones de los docentes por continuar con más impulso en el cambio educativo que proponemos. Ante estos resultados, se fortalece la necesidad de tener lineamientos teóricos-pedagógicos claros acerca del uso de metodologías innovadoras, convirtiéndose así, en fundamento y fortaleza para nuestra propuesta de mejora al proceso educativo y la praxis docente.

Capítulo V

Presentación de Propuesta

LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA PRAXIS DOCENTE EN EL USO DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS

5.1 Antecedentes y Justificación

El proyecto Innov-Acción XXI es una propuesta de innovación educativa que han puesto en práctica los colegios de la RUEI (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) y contempla una transformación en los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organizativo. La Unidad Educativa San Luis Gonzaga, siendo parte de los Colegios de la Compañía de Jesús en Ecuador, ha implementado varias metodologías innovadoras en el aula durante tres años lectivos. Este ha sido un período netamente de aplicación, mas no de evaluación al uso de metodologías. Durante este tiempo los docentes del Gonzaga han transformado la educación en todos sus ámbitos: curricular, rol docente, organizativo e infraestructura, de manera que tras una capacitación continua han observado cambios en su praxis. Frente a esta fuerza de cambio, surge la necesidad de verificar y valorar la pertinencia y/o eficacia de las metodologías activas innovadoras para la mejora de la praxis docente, de ahí, que la investigación realizada, luego del análisis de experiencias de los docentes, corrobora claramente la necesidad de lineamientos teóricos-pedagógicos definidos para el uso de metodologías activas, que orienten sus acciones dentro del ámbito pedagógico curricular, así como de su rol propiamente dicho. Bajo este tenor se plantean los siguientes lineamientos, no sin antes definir nuestro propósito educativo como obras de la Compañía de Jesús.

5.2 Destinatarios y responsables

Pensar en una propuesta de lineamientos teóricos – pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa, requiere del involucramiento, participación y compromiso de todos

quienes conforman la Comunidad Educativa: estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, personal de apoyo y directivos.

Los beneficiarios directos son los docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga.

Los beneficiarios indirectos de esta propuesta son los padres de familia, personal de apoyo y personal administrativo, ya que su mirada hacia los lineamientos es paralela al quehacer educativo, convergen en puntos distintos de acuerdo a las competencias de cada uno de ellos mas no directamente con la praxis del docente.

La Dirección Académica, junto con las Coordinaciones Académicas de cada subnivel educativo: Educación Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato; serán las entidades responsables de socializar y acompañar al docente en la implementación de la propuesta, así como de acoger sus dudas e inquietudes para facilitar el entendimiento y comunicación asertiva en toda la unidad educativa.

5.3 Objetivo:

Mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, a través del uso de lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la práctica docente acorde a la identidad institucional y exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Objetivos Específicos:

- a) Describir los lineamientos teóricos-pedagógicos relacionados con las transformaciones educativas del proyecto Innov-Acción XXI.
- b) Emplear los lineamientos teóricos-pedagógicos como política institucional para la mejora de los procesos educativos.

5.4 Planificación

La innovación educativa en la institución se la ha realizado a través del proyecto Innov-Acción XXI, éste a su vez propone cuatro transformaciones para organizar y realizar el cambio educativo. Para objeto de nuestra propuesta nos apoyaremos en la primera y segunda transformación, proponiendo lineamientos

que se enfoquen en el ámbito pedagógico curricular y rol docente, sin descartar alguna otra transformación que incida directa o indirectamente en estos ámbitos.

Para ello se organiza la información en:

1. Lineamientos sobre el propósito educativo
2. Lineamientos sobre el ámbito pedagógico curricular
3. Lineamientos frente al rol docente
4. Lineamientos en la organización y comunicación

Estos lineamientos pueden estar contemplados en el diseño del PCI Institucional, se socializará al personal docente de acuerdo al cronograma del Plan Estratégico de la Dirección Académica.

1. Lineamientos sobre el propósito educativo

De acuerdo a los documentos estudiados y trabajados como el Plan Educativo Institucional (PEI) y el Modelo de Persona que queremos formar, la encíclica *Laudato Si* y las *Preferencias Apostólicas Universales (PAU)*, entre otros, concuerdo que el propósito de la educación ignaciana es la formación en la excelencia humana integral: “Formar hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos” (Kolvenbach, 1993, p.320) para la transformación y el desarrollo sustentable del país desde los valores del evangelio en estrecha colaboración con las familias para una sociedad en constante cambio, como consta en el documento del PCI (Plan Curricular Institucional, 2019) trabajado en equipo con la Oficina de Colegios y todas las Unidades Educativas de la RUEI. Para lograr este propósito es necesario que:

- a. Nuestros docentes conozcan plenamente los documentos institucionales que nos dan identidad y propósito, fundamentalmente el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) y el Modelo de Persona que queremos formar.
- b. Se promueva y practique la interioridad y espiritualidad en nuestros estudiantes a través del acompañamiento como base fundamental para el desarrollo de su proyecto vital.

- c. Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades (talentos) de manera que sean personas competentes, conscientes, comprometidas y compasivas.

2. Lineamientos sobre el ámbito pedagógico curricular

Primera Transformación

Previo a los lineamientos, recordemos que nuestro enfoque pedagógico tiene como base:

- El saber hacer de las escuelas jesuitas, explicitado en documentos corporativos de la Compañía como Características de la Educación de la Compañía de Jesús, Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico.
- Los avances de la pedagogía, la psicología y la neurociencia, para educar con éxito en la sociedad del siglo XXI con sus grandes representantes mencionados anteriormente en el marco teórico.
- El enfoque cognoscitivista (constructivista, socio-constructivista).
- El Marco de la Enseñanza para la Comprensión (MEpC)

2.1 Lineamientos frente al nuevo currículo

A partir del análisis realizado referente a la necesidad de un nuevo currículo, para las futuras planificaciones se tomará como base el currículo nacional vigente y la propuesta de innovación implementada a través del proyecto Innov-Acción XXI. Para ello es importante tomar en cuenta varios criterios entre ellos:

- Disciplinariedad o interdisciplinariedad, es decir tener un objetivo claro donde todos los alumnos puedan conseguir un aprendizaje real, significativo y que le sirva para aplicarlo en la vida. En cuanto a la interdisciplinariedad, se refiere, sin perder el objetivo a la posibilidad de vincular dos o más asignaturas por medio de un problema o producto, tópicos generativos o un acontecimiento escolar. (Del Pozo, 2014). La integración de diferentes disciplinas a partir de una comprensión

multidimensional de los fenómenos, metodológicamente requiere de la colaboración de diversas disciplinas.

- **Transdisciplinariedad:** Su objetivo es la comprensión del mundo actual, para lo cual es necesario el desarrollo de la competencia global. Es importante empezar con la práctica de proyectos transdisciplinarios, a través de estos, podremos responder a la formación integral de los estudiantes al hablar de personas competentes, comprometidas, conscientes y compasivas.
- **Contenidos a través de la inter y transdisciplinariedad:** los contenidos se pueden adaptar para responder a las necesidades de los estudiantes en el desarrollo de su inteligencia para con el fin de que pueda adquirir la competencia global que les ha de hacer capaces de transformar la realidad y hacer cada vez mejor.
- No hay que olvidar que la disciplina que se llegue a implementar debe responder a fines no a medios, es decir que respondan a problemáticas reales, que contribuyan al plan de vida personal de los alumnos y potencien nuevos aprendizajes que enriquezcan la formación del estudiante ignaciano.
- El nuevo compromiso de cambiar nuestra realidad social y transformarla en algo mejor, sin duda, lleva a tener siempre presente el contexto, un aprendizaje contextualizado debe promover una experiencia significativa que permita actuar sobre las problemáticas detectadas en su entorno real de manera que fortalezca el compromiso por una mejor comunidad y con ello un mundo mejor.

2.2 Lineamientos frente al uso de metodologías

El docente para propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes no debe olvidar que:

- El estudiante desempeña un papel protagónico en el proceso de aprendizaje.
- La reflexión de la intención o propósito educativo o de formación asegurará la eficacia de la metodología.

- El docente escoge la metodología pertinente para el desarrollo del aprendizaje que proviene y propicia metacognición.
- Aportar al desarrollo del pensamiento crítico y creativo por medio de la cultura de pensamiento como metodología de aprendizaje, a través de las destrezas y rutinas de pensamiento que harán visible el pensamiento de los estudiantes.
- Propiciar metodologías que vinculen al estudiante con el entorno, entre ellas el aprendizaje experiencial y por proyectos son adecuados para conectar al estudiante en su contexto y utilizar herramientas digitales, redes sociales, sin embargo, propiciar el uso adecuado de estas últimas.

➤ **Lineamientos para Proyectos**

Para responder a la metodología de aprendizaje por proyectos se optimiza la carga horaria, realizándolos durante 3 horas seguidas, cumpliendo con un requerimiento en cuanto a la organización y planificación de proyectos. Los proyectos que se realicen deben cumplir con los siguientes lineamientos:

- Todo proyecto debe demostrar una experiencia de investigación permanente, procurando ir más allá de los mínimos curriculares establecidos.
- El proyecto debe responder a una necesidad o intereses sociales concretos.
- El proyecto puede ser disciplinario, interdisciplinario o transdisciplinario y se planificará con el equipo de docentes a través del trabajo cooperativo entretejiendo y aprovechando contenidos y experiencias vividas.
- El proyecto debe realizarse con la participación de los estudiantes promoviendo el trabajo cooperativo, la experiencia, la reflexión y la acción.
- Se tomará como referente el procedimiento indicado en el proyecto Innov-Acción XXI y los formatos establecidos para su planificación.

➤ **Lineamientos para Trabajo Cooperativo**

El trabajo cooperativo es una metodología que influirá en el desarrollo social, emocional, cognitivo y espiritual del estudiante, influye en el clima escolar, espacios de aprendizaje, involucramiento de familias y evaluación. Los lineamientos para optimizar su uso son:

- Los hermanos Johnson (1999), hablan de cinco elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo. Tomar como referencia al momento de trabajar en cooperativo:
 - ✓ la interdependencia positiva.
 - ✓ la responsabilidad individual
 - ✓ la interacción frente a frente
 - ✓ las habilidades de grupo
 - ✓ la autoevaluación de los grupos (p.6).
- Se debe propiciar la heterogeneidad al momento de formar los grupos formales o informales, si son grupos homogéneos no olvidar los grupos base. Es posible combinar con otros grupos esporádicos para la realización de actividades concretas.
- Al aplicar el trabajo cooperativo el docente estará atento a las condiciones necesarias para garantizar su efectividad, tales como: planificación del trabajo cooperativo para el aprendizaje, formación de grupos, normas básicas de trabajo (nivel de ruido), técnicas de trabajo y evaluación de los aprendizajes, sean del cooperativo y académicos.
- Cuando se establezcan los roles dentro del grupo, es necesario tomar en cuenta las aptitudes y actitudes para el desarrollo de las habilidades sociales y capacidades académicas, con ello facilitamos el trabajo cooperativo logrando a su vez las metas propuestas.

- Las funciones de los roles deben ser claras, de manera que los estudiantes comprendan el desempeño que deben realizar en el rol asignado.
- Los roles pueden rotar, antes de cambiarlos se debe realizar una evaluación de las funciones realizadas por los estudiantes en sus roles.

2.3 Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes

Recordemos que el propósito de la evaluación debe ser “para el aprendizaje”, no del aprendizaje. La evaluación debe ser contextualizada, multicriterial, pública, participativa, transparente, formativa, retadora y basada en evidencias. Por esta razón es importante:

- Tomar en cuenta el contexto, de manera que la solución de problemas sea evidente y observable.
- Propiciar la participación de todos los estudiantes.
- Utilizar rúbricas instructivas de acuerdo al desempeño propuesto, sin olvidar que dichos desempeños deben ser contextualizados, el propósito es que el estudiante pueda demostrar sus habilidades y capacidades para resolver problemas o responsabilidades determinadas de su entorno inmediato y luego trascender a la comunidad, además de tener relación directa con las metas de comprensión e hilos conductores.
- Recopilar información, evidencias sobre el aprendizaje del estudiante y su progreso durante todo el proceso, evaluación auténtica.
- La retroalimentación para el logro de aprendizajes será:
 - Proporcionada con frecuencia, desde el inicio hasta la conclusión de la unidad.
 - Comunicada frecuentemente a los estudiantes en cuanto a los resultados obtenidos para mejorarlos.
 - Provista de diferentes perspectivas: de las reflexiones de los estudiantes sobre su propio trabajo, de las reflexiones de los

compañeros sobre el trabajo de los otros y de los docentes mismos.

- Un proceso continuo de análisis y reflexión valorativa de la gestión del docente como facilitador de los procesos del aprendizaje.
 - Un proceso que permite recoger evidencia de que los estudiantes comprenden significativamente.
 - Provista desde la observación continua de varios actores:
Del mismo estudiante -Autoevaluación-, Del docente – Heteroevaluación-, De sus pares –Coevaluación-.
- Utilizar varios instrumentos que permitan la recopilación suficiente de información de los desempeños de los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades. Estos instrumentos pueden ser rúbricas (instructivas), matrices de valoración de desempeño, portafolios y autoevaluación.
 - El portafolio es un instrumento que recopila documentación de la comprensión y progreso del estudiante, es decir, es una herramienta para el proceso y/o producto, entendido este como el resultado de una actividad.

3. Lineamientos frente al rol docente

Estos enfoques han sido referentes para el modelo de persona que queremos formar y para ello se necesita de docentes que asuman un nuevo rol, con mentalidad abierta al cambio, propositivos e investigadores. El ámbito pedagógico requiere docentes que eduquen para el siglo XXI y tengan las siguientes características:

Un docente que:

- Planifique, dirija y acompañe las experiencias del aprendizaje, buscando el desarrollo del potencial interior de cada estudiante en particular.

- Trabaje cooperativamente, tanto en las planificaciones de sus actividades como en el aula a través de *Team Teaching*.
- De testimonio de excelencia humana.
- Sea investigador en la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas actualizadas sin perder de vista nuestra filosofía ignaciana ayudando al estudiante a una formación integral, tanto lo académico como lo formativo y espiritual.
- Establezca lazos de comunicación abierta y asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Tenga la capacidad para resolver conflictos o derivarlos a la competencia adecuada.
- Enriquezca su práctica pedagógica a través del liderazgo compartido y la autoevaluación constante de sus propias acciones.
- Respete las diferencias individuales de los estudiantes, tomando en cuenta las múltiples formas de aprender (Inteligencias Múltiples).
- Promueva y proponga nuevas metodologías y prácticas exitosas, esto implica que esté en constante investigación y actualización.
- Tenga competencias:
 - ✓ Transversales o transferibles: Están asociadas a la solución de conflictos al liderazgo, a la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos, a la adaptación y relación del sujeto en diferentes ambientes sociales, y a la capacidad de responsabilidad e interdependencia en grupos disciplinares e interdisciplinares.
 - ✓ Específicas – profesionales: Aquellas que se relacionan con el saber hacer y se refieren al conjunto de técnicas, habilidades y destrezas propias del ejercicio profesional, adquirido mediante procesos formativos y de la generación de experiencias del mundo productivo o laboral en la dinámica educativa:

- Capacidad de planificación y organización del propio trabajo.
- Capacidad de comunicación.
- Capacidad de trabajar cooperativamente.
- Capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.
- Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías de la educación.
- Autoconcepto positivo y sincero.
- Autoevaluación constante de las propias acciones (Del Pozo, 2014, p.40).

➤ Con respecto a su práctica:

- El docente deberá usar el portfolio docente como estrategia de Documentación Pedagógica, de esta manera evidencia su trabajo a través de la reflexión.
- Emplear protocolos como “Project Tuning”, “Couching Colaboativo” y “Dilemas sobre la práctica” para reflexionar en torno a su práctica y el trabajo de los estudiantes de manera que se constituya en una cultura profesional que propicie la mejora constante y superación tanto personal como grupal.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la educación y otros recursos digitales que ayuden a los estudiantes en su aprendizaje.
- Utilizar metodologías que conduzca al estudiante a pensar, a hacer, a ser y a aprender integralmente.
- Las reuniones de trabajo con compañeros se realizarán en espacios destinados para la formación, el diálogo y propiciará la reflexión sobre la práctica pedagógica reflexiva, de manera que fortalezca el desempeño docente.

➤ Con respecto a la planificación:

- Se tomará como base curricular la dispuesta por el Ministerio de Educación, analizando las necesidades del estudiante del siglo XXI. El análisis abarcará un mapeo curricular con matrices de criterios de evaluación y destrezas con criterios de desempeño (metas de comprensión).
 - Se tomará en cuenta para la planificación los siguientes documentos: Modelo de persona que queremos formar, impactos (priorizados por subnivel) y los contenidos de aprendizaje rediseñados.
 - Se tomará en cuenta el enfoque del Marco de la Enseñanza para la Comprensión (MEpC).
 - La planificación microcurricular se fundamentará en el PCA (Planificación Curricular Anual) elaborado por el docente y reflexionado de forma cooperativa con sus colegas. Es aquí donde se delimita las metodologías a aplicar para el logro de los aprendizajes, las mismas que constarán con su planificación respectiva.
 - La planificación microcurricular garantizará el logro de los aprendizajes, independientemente la metodología escogida, de manera que se visualice las oportunidades de aprendizaje, esto conlleva un riguroso diseño de los desempeños de comprensión.
 - La planificación se plasmará en los formatos establecidos considerando los elementos ya mencionados: MEpC, metodologías innovadoras y otras programaciones didácticas.
 - El docente realizará documentación pedagógica y llevará portfollio, antes mencionado en lineamientos con respecto a su práctica, como instrumentos de reflexión pedagógica e incidirá en su desempeño docente.
- Con respecto al acompañamiento,
- El acompañamiento ignaciano es integral, pues la pedagogía ignaciana comprende al ser humano como un todo, no un ser

fragmentado. De ahí que el docente guía, a través del acompañamiento, busca ayudar a desarrollar las dimensiones de su personalidad a través de la verdadera felicidad y construcción del plan de vida.

- Estar dispuestos para acompañar a todos los estudiantes y encontrarnos dispuestos y disponibles para quien lo requiera sin importar la empatía o afinidad por alguno de ellos.
- El docente guía propicia espacios de encuentro, crea ambientes de empatía, confianza, agradecimiento y oración.
- Preferenciar el diálogo, ser abiertos y salvar lo que dice el otro en lugar de condenarlo, mantener una escucha empática.
- Su propósito es llevar a cada estudiante a asumir de manera responsable sus procesos personales, favorecer la autonomía y su desarrollo independiente responsable de sí mismo y corresponsable con su entorno.
- Conocer a sus estudiantes tanto en fortalezas como en debilidades, de ahí aprovecharlo para potenciar sus talentos y trabajar en sus aspectos frágiles.

4. Lineamientos en la organización y comunicación

En cuanto a la organización y comunicación en el aula:

Las unidades educativas de la Compañía de Jesús, tienen como enfoque al humanismo cristiano, que tienen como finalidad el encuentro auténtico entre seres humanos para el logro de metas de aprendizaje, en su más amplio significado (PEI, 2018). En este sentido, el docente tiene que optimizar el desarrollo de los aprendizajes aplicando estrategias y métodos que permitan el desarrollo del ser humano consigo mismo, con los demás, con Dios y con la naturaleza. Para cumplir con esta misión, el trabajo cooperativo es su principal aliado (sin dejar de lado otras opciones) puesto que influye en el clima del aula, así como en tiempos, espacios de aprendizaje, involucramientos de familia y estrategias de evaluación. Siendo el aula un lugar donde se lleva a cabo todo el

proceso de aprendizaje, debería ser un museo interactivo que evidencie este proceso

- Las aulas, paredes, corredores, entre otros, son espacios que favorecen el aprendizaje y la metacognición. Estos espacios deben ser bien diseñados propiciando el bienestar físico y emocional de los estudiantes, ya que esto favorece a su capacidad de pensar y aprender eficazmente.
- Dentro del aula de clase se establecerán normas claras de convivencia, para lo cual se tomará como referencia la Disciplina Positiva, elementos del trabajo cooperativo y sus roles.
- Todo espacio es propicio para el aprendizaje, pero debe estar presente la intención de formación y comunicación de aprendizajes.
- Los espacios virtuales se utilizarán siempre y cuando reúnan las condiciones de inmediatez, entorno amigable e interactivo y facilite la relación del estudiante con el docente entre ellos complementando con el conocimiento.
- Los espacios naturales deben ser de fácil acceso, seguros e inclusivos para ser utilizados por el docente como espacios de aprendizaje.
- Aprovechar y propiciar los espacios culturales, entendidos como todas aquellas formas de relacionamiento e intercambio entre los actores del proceso educativo y la comunidad (clima escolar).

El objetivo principal es poder enfrentar a las fuerzas de cambio y retos que cada día se presentan con mayor ímpetu en educación, innovar y modernizar la enseñanza, requiere de voluntades fuertes que arriesguen por este sueño. Nuestra misión será recordar nuestra identidad y tradición que nos lleva a no olvidar las premisas fundamentales como lo menciona Scott & otros (2015), “estas cuestiones fundamentales son: lo que realmente se aprende en la escuela, la información y aptitudes que se necesitan para abrirse camino en el futuro y el modo de fomentar dichas nuevas aptitudes” (p. 2).

La propuesta presentada pretende ser una herramienta pedagógica que ayude al docente a mejorar su praxis y fortalezca la integralidad y desempeño autónomo del estudiante en su aprendizaje. Dentro del marco de Innov-Acción XXI se establecen procesos para hacer un proyecto operacional, estos pasos constituyen un protocolo que puede ser aplicado a la propuesta desarrollada y considera las siguientes fases:

- a. Fase 1: Diagnóstico y evaluación institucional acerca del uso de metodologías innovadoras.
- b. Fase 2: Presentación y socialización a todo el personal docente la propuesta de lineamientos teóricos para la praxis docente sobre el uso de metodologías activas de innovación educativa.
- c. Fase 3: Sesiones de trabajo académico (círculos de estudio) para orientar la aplicación de la propuesta de lineamientos del uso de metodologías innovadoras en la planificación del docente.
- d. Fase 4: Sistematización de experiencias de los docentes, a modo de memorias, relatos o investigación en acción, de manera que se pueda recolectar información acerca de la funcionalidad de la propuesta presentada.
- e. Fase 5: Organización de la información en matrices con la información sistematizada.
- f. Fase 6: Establecer mejoras y publicar los resultados.

Con estas fases se podrá seguir una ruta en la que se describirán metodologías y resultados de la aplicación de la propuesta desde una situación inicial (diagnóstico), un proceso de intervención (propuesta) y una situación final (plan de mejoras), sin olvidar en ninguna de estas fases el acompañamiento al proceso de formación docente desde la persona. Los beneficios de esta propuesta de lineamientos teóricos pedagógicos serán tangibles en la medida en que cada uno lo aplique en su praxis y, al modificarla, redundará en el nivel de logro de los estudiantes, transformando la manera de educar y con ello empoderándolos en su profesión.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

El proyecto Innov – Acción XXI aplicado en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, sin duda ha sido una experiencia muy significativa para la mejora del proceso de enseñanza –aprendizaje. La investigación planteada hace énfasis en la transformación metodológica curricular y su incidencia en la praxis docente. En este sentido, a partir del análisis de de datos y en respuesta a las preguntas planteadas en esta investigación, se organiza las conclusiones en torno a los objetivos planteados:

Objetivo general

Generar una propuesta de lineamientos teóricos para la praxis docente sobre el uso de metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, para el año escolar 2019-2020.

Conclusiones:

1. Para responder a los desafíos del siglo XXI la educación integral se convierte en una necesidad imperativa, los estudiantes cada día requieren más oportunidades de aprendizaje, una buena aplicación de metodologías innovadoras apegadas al marco de la enseñanza para la comprensión (MEpC), sin duda, será la respuesta para contribuir a la educación integral de nuestros estudiantes y que lleve a la construcción de mejores personas y con ello mejorar nuestra sociedad y mejorar nuestro mundo.
2. Se hace visible la necesidad de generar lineamientos claros frente al uso de metodologías innovadoras para la mejora de la praxis docente, la misma que debe respaldarse con documentación pedagógica, que ayude a la reflexión y autoreflexión de los procesos, a observar las perspectivas tanto del grupo como individual, aportando a una visión retrospectiva y prospectiva en cuanto al diseño de nuevas experiencias de aprendizaje de manera que

favorezca al proceso y lo haga visible hacia los estudiantes, compañeros y padres de familia.

3. Todas las metodologías son interesantes y potenciadoras pero constituyen solamente una herramienta, el verdadero cambio surge de cada docente, cuando rompa sus marcos mentales y de paso a la innovación; cuando priorice a la persona como centro y fin del propósito educativo; cuando trabaje cooperativamente junto a sus colegas en un ambiente de reflexión y criticidad positiva; cuando se arriesgue a un futuro mejor donde podamos contribuir a una cultura de respeto, aprendizaje inteligente y cuidado hacia uno mismo, los demás y el mundo.

Objetivo Específico:

- a) Describir las características de las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” durante el año escolar 2019-2020.

Conclusiones:

1. El trabajo cooperativo, los proyectos de comprensión, paletas de inteligencias múltiples, las rutinas y destrezas de pensamiento fomentan el aprendizaje inteligente y la comprensión en sus cuatro dimensiones (contenido, método, propósito y comunicación), permitiendo el logro de los aprendizajes y haciéndolo visible a través de la metacognición.
2. El trabajo cooperativo ha sido fundamental para desarrollar en el estudiante habilidades para el siglo XXI, la inteligencia inter e intrapersonal se ejercitan haciéndolos más reflexivos y autónomos, reestablecen vínculos entre compañeros aprendiendo a comunicar de mejor manera sus emociones, sentimientos y pensamientos.
3. El aprendizaje basado en problemas (PBL) es una oportunidad de aprendizaje integral, como todas las metodologías innovadoras, que requiere de más impulso y aplicación en el subnivel de EGB Media.

Objetivo Específico:

- b) Explicar los significados que emergen de la aplicación de las metodologías innovadoras por parte de los docentes, del subnivel de EGB

Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” durante el año escolar 2019-2020.

Conclusiones:

1. Las metodologías activas innovadoras aplicadas a través del proyecto Innov-Acción XXI en la unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, inciden positivamente en la praxis docente mejorando significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
2. El proceso de aprendizaje es asimilado de mejor manera por el estudiante, a través del uso de metodologías innovadoras se está logrando el uso del pensamiento reflexivo, al solucionar problemas les damos la oportunidad de trabajar sus competencias desarrollando el pensamiento crítico y creativo y lo más importante lo apliquen a la vida, es decir, un alumno competente para la vida.
3. Los padres de familia tienen buenas percepciones acerca de la funcionalidad de las metodologías innovadoras, sin embargo, es necesario fortalecer la comunicación, de manera que haya más interacción y acercarlos más a nuestro sueño de transformar la educación. Ellos son pilar fundamental y es importante que contribuyan a la formación integral del estudiante, pero esto solamente será posible cuando desde la Unidad Educativa también los incluyamos en los procesos.
4. El uso de metodologías innovadoras conlleva un nuevo rol docente, asumirlo implica tener una actitud positiva y propositiva frente a fortalecer sus competencias en investigación, planificación, trabajo en equipo, reflexión, análisis y sistematización de experiencias.

Objetivo Específico:

- c) Diseñar una propuesta de lineamientos teóricos-pedagógicos para la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” para el año escolar 2019-2020.

Conclusiones:

1. Durante la aplicación del proyecto Innov-Acción XXI los docentes han desarrollado varias metodologías innovadoras, sin embargo, su uso está limitado a procesos establecidos. La propuesta de lineamientos teóricos-pedagógicos constituye un instrumento pedagógico importante para mejorar su praxis, sin duda, esta orientación llevará a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. La formación y actualización docente es necesaria para ser mejores profesionales. Un docente del nuevo siglo requiere de competencias que le permitan responder de manera eficaz a los cambios actuales y con ello les permitan cumplir con su misión en la formación de personas, no solo en cuanto al conocimiento, sino también en el ámbito personal, social y espiritual (acompañamiento), pues como lo menciona madre Montserrat Del Pozo, su competencia es educar hoy y aquí para un mañana que podemos intuir, pero que no conocemos (2014).
3. Es importante mantener una constante preparación, lectura de información y de documentos entregados, el autoaprendizaje es fundamental para mejorar la praxis docente, como bien lo dijo John Cotton, “si te atreves a enseñar no dejes de aprender.”

6.2 Recomendaciones:

Luego de tres años de capacitación y aplicación de metodologías a través del proyecto Innov – Acción XXI, y de observar los beneficios obtenidos (tanto para docentes como para estudiantes), se considera que es necesario continuar con su ejecución en el aula, más práctica en el uso de metodologías innovadoras y con más tiempo para su preparación, por lo que se recomienda:

1. Realizar círculos de estudio o formar comunidades de aprendizaje profesional entre docentes para leer la documentación entregada, propiciar la investigación, compartir experiencias y aclarar dudas referentes al uso de metodologías innovadoras.

2. Realizar procesos de acompañamiento pedagógico a través de los protocolos conocidos como: Project Tunnig, Coaching Colaborativo y Critical Friends.
3. Documentar la información a modo de investigación en acción o documentación pedagógica como base para una sistematización y con ello la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. Establecer lineamientos claros que orienten a los docentes en el uso de metodologías innovadoras, así como, procesos y protocolos pedagógicos.

La transformación educativa en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, es una realidad, las metodologías innovadoras aplicadas a través del proyecto Innov – Acción XXI son efectivas en el proceso educativo. A través de estas el estudiante es el centro del aprendizaje y constructor del mismo, se desarrollan habilidades y competencias de forma integral, propiciando la comprensión y aplicación de conceptos, actitudes y valores en la vida diaria de los estudiantes, en situaciones que los favorezcan a sí mismos y a los demás.

Esta educación soñada solo puede ser posible si empezamos con un cambio en el rol docente, pero ¿cómo hacer que esta transformación sea sostenible? Según el padre José María Guibert (2015), la solución está en el Decálogo de Criterios creada por San Ignacio de Loyola en 1540 y que ahora siguen siendo referente para una educación de integral, de calidad y sostenible al estilo ignaciano. Siempre hemos puesto a la persona como eje fundamental de la educación, y es así, pues son fundamento y pilar de las escuelas, y al mencionarlo, estamos pensando implícitamente en la persona en toda su complejidad y riqueza, “si las personas no están centradas y motivadas en lo que la institución pretende, difícil que esta salga adelante” (Guibert, 2015, p.71). La persona, en nuestro caso el docente, colabora con la escuela con todo su ser, con creatividad, imaginación, ideas, propuestas, en su desempeño propiamente dicho y sobretodo con su actitud, ingredientes imprescindibles para hacer sostenible a una transformación educativa.

Los lineamientos presentados contribuyen a esta transformación para hacerla más organizada, centrada y planificada, sin embargo, estamos convencidos que las personas que conforman la Unidad Educativa son la clave para estos

cambios, sin actitud positiva, liderazgo inspiracional, empatía, empoderamiento, confianza, entre otros, el cambio se dificulta y crea inseguridad y poco progreso en los procesos, en palabras del padre Guiber (2015), “la clave para que la educación sea sostenible es la calidad humana de las personas que la componen” (p. 72). Entonces, las metodologías difícilmente funcionarán sin la disposición y voluntad de crecimiento de los docentes por mejorar su praxis. La sociedad del siglo XXI va más allá de los conocimientos, necesita la formación de la persona, ahí la importancia de docentes preparados para responder a este desafío. Al finalizar quiero referirme al lema muy nombrado en las Obras de la Compañía de Jesús, “Ser más para servir mejor”, frase que resume a modo de corolario la forma de proceder del docente de hoy, ser más consigo mismo, ser más en todas sus dimensiones, mejorando su praxis, innovando y construyendo, así, con ello serán mejores con los demás y con el mundo, la clave de toda transformación está en la persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, Y., & Herrada, R. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: La perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura. *Fuentes*, 18, 65. Doi:1575-7072e-I.S.S.N.:2172-7775

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2019, julio). Las escuelas del futuro, como piensan las escuelas que innovan. *Papers Editores*, 4, 15.

Álvarez Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías*. México: Paidós. doi:968-853-516-8

Aragay X. (2017, septiembre). Reimaginando la educación 21 claves para transformar la escuela. *PAIDÓS Educación*, 1, doi:978-84-493-3372-9.

Asamblea Nacional. (marzo 31, 2011). Ley orgánica de educación intercultural, octubre 15, 2019, de Ministerio de Educación Sitio web: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Boix, V. & Gardner, H. (S/F). Competencias globales para un mundo global, octubre 28, 2019, de Educando dentro y fuera del aula Sitio web: <https://www.revolucioneducativa.org/conferencia-competencias-globales-para-un-mundo-global>

Bolívar A. (2000). Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedades de la información, noviembre 01, 2019, de Preal N. 16 Sitio web: <http://www.preal.cl/>

Bolívar, A. (2015, enero). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Padres y Maestros*, 361

Consejo Nacional De Planificación. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021, octubre 23, 2019, de Dirección de Comunicación Social Sitio web: <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Coordinación Nacional de Educación Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús. (1998). La pedagogía ignaciana: Un planteamiento práctico. Santiago, Chile: Coordinación Nacional de Educación Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús.

Cortacans, C., Del Pozo, M., Horch, M., & Miró, N. (2016). Aprender hoy y liderar mañana (primera ed.). España: Tekman Books. doi:978-84-15388-85-2

Del Pozo Roselló, M. (2014). Aprendizaje inteligente (Tercera ed.). España: Tekman Books.

Fidias G. (2012, julio). El proyecto de investigación. Episteme, 6, doi:980-07-8529-9.

Fragoso, D. (2016). Proyectos integradores interdisciplinarios centrados en el desarrollo de capacidades y valores. Estrategias innovadoras en la formación de profesionales de la educación, escenarios desde las instituciones formadoras, octubre 29, 2019, de Revista redip org Sitio web: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/19/19/>

Fundación Telefónica. (diciembre 05, 2013). 20 claves educativas para el 2020. ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?, octubre 27, 2019, de Fundación Telefónica Sitio web: https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=257

Gardner, H. (2017). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional Kairós. New York: Kairos.

Guibert, J. M. (2015). Decálogo para la sostenibilidad de una organización apostólica, padres y maestros, 364, pp.11, doi:pym.i364.y2015.0011

Gutiérrez I. (octubre, 2015). La innovación educativa en centros de secundaria, octubre 31, 2019, de Universidad de Cantabria Sitio web: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7794/GutierrezFerrerases.pdf?sequence=1>

Hans, P. (julio 31, 1993). LA PEDAGOGÍA IGNACIANA: Un Planteamiento Práctico, noviembre 10, 2019 de Eduignaciana, Sitio web: <http://eduignaciana.tripod.com/docum/ppi-sp.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill Interamericana Editores. doi:978-1-4562-2396-0

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: McGrawHill Interamericana Editores. doi:978-1-4562-2396-0

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación (Séptma ed.). Caracas, Venezuela, Ediciones Quirón.

Johnson, D., & Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. doi:978-950-12-2144-2

López M., & Hinojosa Pareja, E., & Sánchez Morillo, M. (2014). Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria. De Currículum y Formación Del Profesorado, 18(3), 377. doi:1989-639X

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). In Posadas J. L. (Ed.), Investigación educativa (5.a ed.). Madrid: Pearson Educación, S.A. doi:978-84-832-2687-2

Ministerio de Educación. (julio 19, 2017). Buenas prácticas educativas exitosas y/o innovadoras, octubre 17,2019, de Ministerio de Educación Sitio web:

https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/Correo_Docentes_para_identificar_Buenas_Practicas_Educativas.pdf

Ministro de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00079-A. octubre 30, 2019, de Ministerio de Educación Sitio web: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00079-A-Aprobaci%C3%B3n-Proyecto-de-Innovaci%C3%B3n-Educativa-INNOV-ACCI%C3%93N-XXI.pdf>

Nazareth Global, E. (2016). Inteligencias múltiples y proyectos de comprensión, septiembre 20, 2019, Sitio

web: <https://drive.google.com/drive/folders/0B3lt4JthHgQiT0JCT0ZYeHVEU00>

Perkins, D. (2015). *Educación para un mundo cambiante*, Estados Unidos: Ediciones SM. doi:978-84-675-9084-5

Pogré, P., & Lombardi, G. (2003). *Escuelas que enseñan a pensar, enseñanza para la comprensión*. s/e, Papers Editores.

Red de Unidades Educativas Ignacianas. (octubre,2017). Proyecto Innovación XXI, octubre 25, 2019, de Red de Unidades Educativas Ignacianas Sitio web: <http://www.jesuitas.edu.ec/2017/12/innovacion-xxi.html>

Reyes, V. (febrero, 2019). Nuevos paradigmas educativos frente a los desafíos emergentes, octubre 22, 2019, de Compañía de Santa Teresa de Jesús Sitio web: <https://es.scribd.com/document/410459341/Texto-Nuevos-Paradigmas-Educativos-2019>

Scott, C. (2015). El Futuro del aprendizaje (I): ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?, octubre 15, 2019, de UNESCO Biblioteca Digital Sitio web: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?, octubre 15, 2019, de UNESCO Biblioteca Digital Sitio web: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3 ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI?, octubre 15, 2019, de UNESCO Biblioteca Digital Sitio web: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa

Secretaría Nacional de Educación. (2014). Proyecto educativo institucional 2013-2018, septiembre 30, 2019, de Secretaría Nacional de Educación Sitio web: <https://drive.google.com/drive/search?=&PROYECTO%20INNOVACCI%C3%93N%20XXI&q=Proyecto%20Educativo%20Institucional>

Vásquez, C. (2016). *Propuesta educativa de la compañía de Jesús*. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

ANEXOS

1. Plan de Titulación

I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

APELLIDOS/NOMBRES:	LAPO MORA SONIA ELIZABETH
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1714231519
EMAIL:	SLAPO@UEGONZAGA.EDU.EC
TELÉFONO:	0992753199

II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

APELLIDOS/NOMBRES:	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	
EMAIL / TELÉFONO:	
VINCULACIÓN CON FCIED:	Sí No
UNIDAD ACADÉMICA:	
GRADO ACADÉMICO PREGRADO	
GRADO ACADÉMICO POSGRADO	

III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO: <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	Lineamientos teóricos-pedagógicos que orientan la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga.
PROGRAMA DE POSTGRADO:	Maestría en Innovación en Educación

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo e Innovación Curricular ❖ Innovación e Intervención Educativa
DURACIÓN DEL PROYECTO:	
FECHA DE PRESENTACIÓN:	

IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

1. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** (Presenta el tema y describe la situación objeto de estudio en un contexto general y particular, donde se desarrollará la investigación. Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, la reducción del problema en términos concretos, explícitos, claros y precisos. Entre los aspectos a considerar en la formulación del problema destacan: presentación del tema de estudio; breves antecedentes de la problemática; síntomas que reflejan la situación problemática; actores e instituciones involucradas; efectos inmediatos y futuros; datos que evidencian el problema.)
(Extensión: 5 páginas, letra arial o times new roma número 12, interlineado 1,5 párrafos entre 15 a 20 líneas)

La Compañía de Jesús es una obra apostólica Fundada por Ignacio de Loyola en 1540, hoy extendida por todo el mundo con jesuitas y compañeros apostólicos laicos trabajando por la evangelización del mundo y promoviendo la fe y justicia a través de los Ejercicios Espirituales, libro en el cual está concebida la Espiritualidad Ignaciana en la concepción de Dios, del hombre, del mundo, de la vida y de la sociedad. (Vásquez S.J., 2005). De esta unión brota una pedagogía que se caracteriza por su enfoque “personalizado” con una práctica educativa y pedagógica reconocida a nivel mundial. Desde entonces la tradición educativa de la Compañía de Jesús ha sido un referente valioso, exitoso e inspirador para otras instituciones alrededor del mundo. En esta misma línea, en la Provincia ecuatoriana de la Compañía de Jesús, las seis unidades educativas regentadas por ella, cumplen con la iniciativa de formar una red donde puedan fortalecerse y establecer políticas comunes que apoyen de mejor manera la labor educativa. Esta es la Red Educativa Ignaciana Ecuador (REI-E). La propuesta educativa de la Compañía de Jesús, tiene como base y fundamento el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), este es un modelo pedagógico para la aplicación de la visión ignaciana al proceso enseñanza-aprendizaje, como un nuevo enfoque compatible con otros sistemas. En este paradigma se estampa el perfil de persona que queremos formar, para que aporte a la transformación del mundo en el que vivimos, donde cada persona sienta su compromiso inseparable consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y sobretodo con Dios. Todo esto para formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas que aporten significativamente al

mundo globalizado en el que nos encontramos, siempre en el marco del “ser más para servir mejor”, Magis Ignaciano, como lema, principio y fundamento de nuestra identidad ignaciana.

El proyecto denominado: Lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa, en el subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, focaliza su atención en la aplicación de estrategias innovadoras en la práctica pedagógica docente, aplicada a partir de la implementación del Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI realizado por la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador), proyecto que pretende dar respuesta a los problemas identificados y priorizados por los colegios de la Compañía de Jesús en Ecuador, para mejorar los resultados de aprendizaje y brindar una educación integral centrada en la persona, que pueda responder a las necesidades y demandas del siglo XXI. La innovación educativa del colegio se la organiza a través del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI, el mismo que es resultado de la reflexión de los seis colegios de la Compañía de Jesús en Ecuador acompañados por la Oficina de Colegios de la Provincia y responde a cuatro transformaciones: a) currículo, metodología y evaluación, b) rol del profesor y rol del estudiante, c) organización del tiempo y del espacio en el colegio y d) espacios de aprendizaje. Las prácticas innovadoras que aplican los docentes deben responder a las necesidades del mundo al que nos enfrentamos, “vivimos una época de profundas transformaciones, en que todo necesita ser repensado, en que las formas del pasado ya no nos bastan para pensar y para actuar”. (Aguerrondo y Xifra, 2006). Esas transformaciones son las que nos ha llevado a reimaginar la educación, romper marcos mentales para crear unos nuevos que constituyan la base para la educación del siglo XXI

El proyecto a desarrollar se focaliza principalmente en la primera transformación (currículo, metodología y evaluación), como debilidad detectada en la práctica pedagógica de las unidades educativas, tras reflexionar en torno al modelo del estudiante a formar, nos dimos cuenta que algunas de nuestras estrategias de aprendizaje “ya no nos son útiles para conseguir los resultados que nos proponemos” (Aguerrondo y Xifra, 2006), de ahí la necesidad imperativa de una verdadera transformación educativa. Los estudiantes de este siglo no aprenden con metodologías del siglo pasado, el antiguo modelo está siendo obsoleto al momento de la práctica educativa en la actualidad. Este problema se evidencia en el vínculo cortado entre los estudiantes, los procesos de aprendizaje y el sentido de la educación. En la unidad educativa Gonzaga este problema se hace evidente, la idea de un cambio en todas sus dimensiones es inevitable si queremos atender las necesidades que presenta la educación de hoy día y para el

futuro. Esta dificultad se ubica mayoritariamente en el ámbito académico (pedagógico curricular), pues es donde se entretajan todos los planes estratégicos y de mejora para el quehacer educativo y sobretodo, pone en evidencia la praxis docente. Es aquí cuando INNOVACIÓN XXI, propone varias implementaciones en cuanto a metodologías innovadoras y rol docente para lograr este propósito, en virtud de la formación integral de la persona. El presente proyecto de investigación considera las siguientes fases: a) Exploración de la praxis docente en el uso de metodologías innovadoras, b) Análisis (características) de la aplicación de las prácticas innovadoras y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y c) Diseño de lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa.

Estas fases se particularizan en el desempeño docente para mejorar la comprensión en los estudiantes. El rol docente implica un cambio cultural, “hemos de romper esquemas y marcos mentales, hemos de cambiar inercias y tradiciones” (Aragay,2017), para retomar nuestra vocación siendo un profesional investigador, acompañante, miembro de un equipo, planificador, emprendedor y facilitador del aprendizaje; y así impactar en el cambio de la cultura interna de la Unidad Educativa, lo cual es imprescindible para avanzar.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se cuenta con autoridades y personal docente de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga del subnivel de Educación Básica Media en cuatro áreas principales: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, a quienes, al inicio del proyecto se efectuará una evaluación diagnóstica acompañada a través de un grupo focal para revisar el manejo de metodologías innovadoras aplicadas en el aula, así como la coherencia y pertinencia de dichas metodologías con los contenidos y objetivos propuestos en el Currículo Nacional del Ecuador 2016 en sus planificaciones. Sin duda alguna poder observar la experticia del docente en cuanto al manejo de estas estrategias, serán de primordial importancia para obtener un criterio frente a su aplicación, la claridad que tengan respecto a la estructura y proceso junto con la actitud y disposición de ellos, serán base fundamental para manejar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación del proyecto se pretende tener impactos positivos en todas las transformaciones, siendo la más importante la metodológica curricular y rol docente, “estamos convencidos que la escuela es un sistema coherente y bien pensado que se puede mejorar y reparar, pero también se puede transformar por un nuevo modelo sistémico construido sobre

unas nuevas bases” (Aragay, 2017). El efecto transformador que se espera obtener de la aplicación de este proyecto conlleva cambios inmediatos en:

- a. La planificación curricular con estrategias innovadoras y con mirada interdisciplinar.
- b. La evaluación auténtica (permanente) con feed-back constante tanto entre docentes como en estudiantes.
- c. Rol docente, trabajando en equipo para crear las condiciones apropiadas, así como propiciando a los estudiantes para ser protagonistas en la construcción de su aprendizaje, de manera que aprenda haciendo y reflexionando sobre lo que hace.

Reimaginar la educación y transformarla habla de un “nuevo sistema que hay que descubrir, crear y poner en marcha los cambios culturales, organizativos y de espacio que hagan falta” (Aragay, 2017). En el Proyecto Horizó 2020: el futuro de la educación, se ha recogido la opinión de varios estudiantes respecto a ¿Cómo debería ser la educación a futuro?, de esta investigación se ha tomado en cuenta algunas respuestas como efectos a futuro que se espera alcanzar con este proyecto, entre ellas:

- a) Organización en los horarios, los estudiantes necesitan priorizar tiempos de acuerdo a su proyecto de vida y con ello la posibilidad de escoger asignaturas de forma interdisciplinar para ayudarlos a desarrollar su capacidad de análisis y sentido crítico.
- b) Metodología y evaluación, potenciar el trabajo por proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, donde se dé prioridad a la práctica que, a la teoría, al trabajo cooperativo, a la experimentación y la tecnología. Evaluación, dirigida al proceso de aprendizaje, menos exámenes sumativos y valorando de forma integral conocimientos, aptitudes y valores.
- c) Docentes capacitados y preparados en metodologías innovadoras, creativos, apasionados por su vocación, acompañantes y con disposición para con los estudiantes como a la unidad educativa.
- d) Espacios educativos, mejorar el acceso a internet, aulas compartidas, mesas que promuevan el trabajo cooperativo y espacios para materias especiales como es arte, música, expresión corporal.

El futuro de la educación está en constante movimiento, la mundialización y adelantos tecnológicos - científicos marcan indiscutiblemente el método de aprendizaje en el siglo XXI. Los estudiantes necesitan más aptitudes y conocimientos para abrirse camino en este siglo, de ahí la importancia de docentes preparados en metodologías activas y con ello la

necesidad de diseñar lineamientos teóricos pedagógicos que promuevan estas prácticas innovadoras.

2. **INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:** Constituye las interrogantes centrales debidamente articuladas con los objetivos general y específicos de la investigación. La formulación de cada pregunta debe contener los siguientes aspectos:

- ✓ Qué se quiere saber
- ✓ Acerca de qué
- ✓ En quiénes
- ✓ Cuándo
- ✓ Dónde

Ejemplos:

¿Qué diferencias existen entre el paralelo A y el paralelo B del segundo grado de educación básica en cuanto al desarrollo de competencias en el Área Lógico-Matemática, de la Unidad Educativa “.....”, durante el año lectivo xxxx-xxxx ?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de guía pedagógica para el desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes de Cuarto año paralelo C de la Unidad Educativa “.....” durante el año lectivo xxxx-xxxx?

¿Cómo diseñar Lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación en subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?

¿Cómo aplican los docentes las metodologías innovadoras, en subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga ?

¿Cuáles son los significados que emergen de las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes?

3. **OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Plantear un objetivo general y entre 3 a 4 objetivos específicos. Los objetivos deben estar redactados en verbo infinitivo (ej: explorar, describir...), claros, precisos y concretos. Deben dar respuesta al “para qué de la investigación”. Representan logros de resultados y no meras actividades. Los objetivos deben estar estrechamente vinculados con las preguntas de investigación. El objetivo general precisa la finalidad última de estudio, en cambio, los objetivos específicos constituyen alcances parciales para el logro del objetivo general. Ejemplo:

Según Hurtado (2012):

Incorrecto	Correcto
Diseñar, aplicar y evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por	Evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los

parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.	empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.
---	--

Objetivo General:

Diseñar Lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga.

Objetivos Específicos:

- Describir las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga.
- Explicar los significados de las metodologías educativas innovadoras aplicadas por los docentes.
- Diseñar lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa.

4. **JUSTIFICACIÓN:** Destaca la importancia, pertinencia y relevancia del tema y de la investigación. Referir al por qué se ha escogido ese tema de estudio. Comprende las argumentaciones y razonamientos que permiten justificar la elección de esa investigación. Incluye los argumentos de: necesidades, importancia, potencialidades, oportunidades, contradicción, motivaciones, intereses y tendencias.
(Extensión: 2 página letra arial o times new roma número 12, interlineado 1,5 párrafos entre 15 a 20 líneas)

Ante la disyuntiva de una verdadera transformación educativa que implique principalmente al ámbito pedagógico curricular, nace la necesidad de cambio para dar respuesta a los problemas identificados, no se trata solamente de realizar actividades planificadas en un plan estratégico o hablar de nuevas técnicas, es más bien, una corriente educativa en la que todo el sistema esté interrelacionado con profunda conciencia de equipo y liderazgo, donde se empodere a los docentes en su nuevo rol para una práctica pedagógica exitosa en las aulas. Luego de dos años de implementación del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI, es necesario analizar el impacto que ha tenido en los docentes el uso de metodologías innovadoras. Las cuatro transformaciones de INNOV-ACCIÓN XXI han sido grandes oportunidades para despertar y descubrir potencialidades en los docentes, la primera que se ha llevado a cabo es la metodológica curricular, siendo este un cambio trascendental en nuestra vida institucional. Transformar el currículo ha demandado innovar metodologías, entre ellas, proyectos de comprensión, aprendizaje cooperativo y aprendizaje reflexivo, “son nuevas metodologías orientadas a conseguir un aprendizaje inteligente” (Del pozo, 2014), que permiten responder al

propósito de transformar la educación. Es una tarea compleja, sin embargo, impulsar la innovación metodológica y mejorar la calidad del profesorado son dos medidas fundamentales de este proyecto.

Inés Aguerrondo y Susana Xifra, en su libro: *Cómo piensan las escuelas que innovan*, plantean: “pasar de una escuela generada para las necesidades del siglo XVIII a una que responda a las del siglo XXI está requiriendo una gran transformación, plena de innovaciones, a través de las cuales deben removerse, desde la base, los cimientos del viejo paradigma”. Es entonces, que los modos de percibir, pensar, valorar y hacer las cosas dependen de la visión que tengamos de la realidad actual y del futuro al que queremos llegar, y esto implica el interés y vocación del docente para fortalecer su deseo de continuar por nuevos senderos del mundo de la educación, contagiando a padres de familia, estudiantes y compañeros, el deseo de construir la mejor tarea: “educar personas, las únicas que pueden transformar el mundo” (Del Pozo, 2014). La tendencia en la escuela del siglo XXI es el trabajo cooperativo, donde se fomente la interdependencia positiva entre compañeros, la relación cara a cara, así como la solución efectiva de problemas, además de la interdisciplinariedad como eje transversal en toda la unidad educativa, es también rasgo distintivo de la educación ignaciana, así lo menciona el Padre Adolfo Nicolás Panchón, en la conferencia sobre La educación en la Compañía de Jesús “La educación en la que nosotros creemos es una educación en interacción, no separados, no en celdas, sino jugando... formando parte de una comunidad que crece junta” .

Los colegios de la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) queremos enseñar a pensar a nuestros estudiantes, por ello el reto que hemos enfrentado los docentes es justamente ¿Cómo enseñamos para que nuestros estudiantes comprendan lo que están aprendiendo? y para ello resulta importante analizar la aplicación de estrategias innovadoras, de manera que se pueda diseñar lineamientos teórico pedagógicos que orienten a los docentes en su práctica educativa mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje y consiguiendo así nuestro fin, una educación integral donde prevalezca el formar hombres y mujeres de bien con los demás y para los demás.

5. **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:** Debe contener:

- a) Antecedentes de la investigación: Reseñar cinco (5) investigaciones previas, desarrolladas a nivel de Maestría, Doctorado (PhD) o Proyectos de Investigación publicados en revistas indexadas, relacionadas directa o indirectamente con el tema de investigación propuesto en el proyecto. Destacar en cada uno de ellos autor, año, título, objetivos, aspecto metodológico, principales

conclusiones y aportes a la propuesta investigativa del proyecto. Los antecedentes de investigación no deben ser mayores a cinco años con respecto a la fecha de presentación del proyecto.

- b) Bases Teóricas: Constituye un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial de las teorías existentes que fundamentan el tema del proyecto de investigación.
- c) Bases Legales: Presenta el análisis breve de algunos artículos de la Legislación Ecuatoriana y de las Políticas Públicas Educativas (Plan Nacional del Buen Vivir) que estén directamente relacionados con el tema propuesto en el proyecto de investigación.

(Extensión: 10 páginas)

El presente trabajo de investigación tiene como centro la praxis docente, desde la aplicación de metodologías innovadoras hasta su rol propiamente dicho. La innovación metodológica conlleva un cambio total del pensamiento actual de educación, requiere una serie de transformaciones en cuatro ámbitos, sobretudo el metodológico curricular, con el propósito de reimaginar la educación para preparar a los estudiantes frente a los desafíos del siglo XXI.

Frente a esta necesidad, en la revista Profesorado, se refiere a la evaluación de calidad de los proyectos de innovación docente universitaria, e indica, que la universidad del siglo XXI tiene ante sí nuevos retos y desafíos que exigen de una mayor apertura al entorno globalizado, reforzar la conexión con el tejido productivo, modificar la filosofía que ha regido los procesos formativos en el pasado y favorecer la adopción de nuevos compromisos y roles por parte del profesorado (Profesorado, 2014). De ahí la importancia de fortalecer el desempeño docente a través de un modelo educativo centrado en la comprensión del estudiante, donde pueda desempeñarse y responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, sin duda requiere de una mayor colaboración y coordinación en materia docente, revalorizar la docencia y prestar más atención a la formación del profesorado, lo que supone un cambio sustancial de la cultura docente vigente en educación (Profesorado, 2014)

Así mismo, la experiencia del colegio Montserrat en Barcelona, España, nos ha llevado a la implementación del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI donde se aplican las estrategias metodológicas innovadoras que han dado excelentes resultados.

En palabras de M. Montserrat del Pozo (Superiora General de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia Nazaret, y Emprendedora Social de la red de Ashoka), “ estamos de acuerdo con los clásicos cuando defienden que se educa y se enseña para la vida y no para la escuela, por tanto, había que encontrar la manera adecuada de que la vida entrara en las paredes del Colegio”. La experiencia positiva de más de veinte años del Colegio Montserrat, nos ha llevado al deseo de buscar nuevas metodologías exitosas que puedan ser aplicadas en nuestro

contexto educativo, de manera que permitan el crecimiento del estudiante y su comprensión para la aplicación en la vida diaria. Sin embargo, toda esta experiencia requiere de la transformación del docente, éste necesita ser capaz de desarrollar una serie de competencias fundamentales, que ayuden a la formación integral del estudiante. Tratamos de que consoliden habilidades intelectuales y hábitos operativos adecuados, para que puedan desarrollar un pensamiento crítico y creativo que les lleve a buscar siempre la verdad, a disfrutar de la belleza y a elegir bien (Del Pozo, 2014). Esta ha sido y es la propuesta de su colegio y ha traído buenos resultados que podemos aprovechar, e insta a seguir adelante con el este gran reto, pues es una característica de la educación avanzar constantemente, ya que lo que es adecuado hoy, siempre debe revisarse antes de aplicarlo mañana (Del Pozo, 2014). A modo de conclusión, ya lo dice, M. Montserrat del Pozo, el cambio y la innovación en materia educativa es cuestión de personas. El gran recurso para el cambio no es la buena economía, o una situación privilegiada; es el docente.

Los resultados encontrados en el proyecto “Implementación de estrategias metodológicas exitosas y prácticas docentes efectivas para asegurar el aprendizaje de los alumnos de la escuela Brasilia de la comuna de Padre Hurtado”, tesis para obtener el título de maestría de la universidad Andrés Bello, son significativos y ratifican la necesidad de un cambio en la gestión pedagógica curricular pues es el área con mayor déficit. El mejoramiento de los procesos y mecanismos identificados como debilidad logra aumentar la calidad de los aprendizajes logrados por los alumnos (Crespo, 2013). Frente a las nuevas demandas del sistema educativo se debe promover la acción docente en ámbitos diversos que posibiliten el intercambio de experiencias, generar redes de apoyo y de perfeccionamiento. Para lograr tales objetivos deben implementarse nuevas prácticas y sistemas de medición de desempeño que incentiven la transformación y potencien los aciertos. En conjunto con la implementación de una serie de medidas que alienten a los no certeros aún, indica Crespo en su proyecto para demostrar la importancia de una buena praxis docente par conseguir los objetivos a favor de los estudiantes y su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Revista Fuentes, se indica que “Una innovación educativa debe llevarse a la práctica y, por lo tanto, los promotores más directos para su éxito van a ser los docentes, que precisan contar con el apoyo de la Administración Educativa y de otros organismos para que propicien dicha innovación de forma indirecta” Abellán y Herrada también señalan que es necesario favorecer el cambio de perspectiva del profesorado, que lleve a la transformación de sus

actitudes, de la organización en el sistema educativo y del trabajo de los docentes en el aula. Considero que este cambio es fundamental para una mejora en el ámbito educativo, la praxis docente debe tener presente las metodologías activas que hacen al estudiante el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo apropia de su conocimiento, haciéndolo autónomo, reflexivo, cooperativo y responsable. Mientras que el rol docente actuaría como mediador, tutor, apoyo, guía (Abellán y Herrada, 2016). Los resultados de esta investigación, en cuanto a la metodología docente, señalan que muchas ocasiones se confunde la modernización con innovación, haciendo que se pierda su verdadero sentido al uso de tecnologías a favor del proceso enseñanza aprendizaje. Frente a esta situación es necesario que hayan lineamientos adecuados para mejorar la praxis docente en cuanto a metodologías innovadoras, de seguro ayudará mucho a no perder el horizonte frente a un crecimiento acelerado de tecnologías y avances científicos.

La revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), en su capítulo: El Diseño curricular como factor de calidad educativa, María Antonia Casanova nos reitera nuevamente la necesidad de mejorar la calidad educativa en los sistemas institucionales. Aunque es importante un cambio curricular, Cassanova señala, “me atrevo a afirmar que el cambio educativo real vendrá de las modificaciones que se realicen en la metodología y en la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje”(p.15). Al final, lo que resulta determinante para “aprender a vivir” es la forma en que hemos aprendido a aprender, pues nos facilita la transferencia de soluciones ante las diversas situaciones que se nos planteen en el trabajo, en el estudio, etc. (p. 16). La mejor manera de reconsiderar la praxis docente es con una evaluación auténtica que nos lleve a la reflexión y que contribuya de manera eficaz a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, no habrá calidad educativa si seguimos con el mismo modelo tradicional frente a las exigencias del siglo XXI. El cambio es imprescindible, todo lo que el profesor hace, los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben ser valorados de modo continuo y cualitativo, para que ofrezcan datos permanentes acerca de lo que funciona y lo que no, para reforzar y corregir (durante el proceso) lo necesario y llegar así a la calidad educativa pretendida (Casanova, 2012).

BASES LEGALES

El sistema educativo es pilar fundamental para el desarrollo de un país, así lo establece La Constitución de la República y sus políticas estatales, lo que sin duda ha causado una serie de reformas en el ámbito educativo.

La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 343 establece que: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. En el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, en los Objetivos Nacionales de Desarrollo, Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, señala que la educación es la base del desarrollo de la sociedad. Como lo ha sostenido Amartya Sen (2003), esta es una necesidad esencial, pues cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender sus derechos es limitada, lo que puede implicar otra clase de privaciones. De ahí la importancia de una educación centrada en la persona para un desarrollo de la sociedad con iguales derechos y con habilidades para enfrentar los desafíos que encuentre en su futuro.

En la LOEI, en el artículo 3 Fines de la educación, literal d expone: El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. En el capítulo cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, art.11 literal i: Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. Así como el literal k: Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

Frente a esto, es indispensable asegurar una educación integral que asegure un buen desempeño del estudiante frente a los desafíos del siglo XXI, para ello, mejorar la praxis docente se hace imperativo al momento del desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

En el documento Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la REI-E (Educación, 2014) se menciona el paradigma Ignaciano como principio y fundamento de la educación de la Compañía de Jesús, en este se destaca con claridad la importancia de la persona como centro de la educación, con una profunda visión de Dios y el ser humano. También es un documento

orientador que se puede aplicar en la interacción pedagógica de maestro y estudiante, de manera que sea guía para la construcción de procesos que evidencien “nuestro modo de ser y nuestro modo de proceder” con un sentido de coherencia y compromiso de “ser más para servir mejor” (PEI, 2013-2018), aplicado a todas las obras de la Compañía de Jesús.

A partir de esta premisa, los colegios de la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) queremos enseñar a pensar a nuestros estudiantes, por ello el reto que hemos enfrentado los docentes es justamente ¿Cómo enseñamos para que nuestros estudiantes comprendan lo que están aprendiendo? (Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI, 2016). Para ello, el Ministerio de Educación del Ecuador, decide apoyar al proyecto a través de un Acuerdo Ministerial, textualmente:

Artículo 1. APROBAR el Proyecto de innovación educativa denominado INNOV-ACCIÓN XXI el cual tiene por objeto la transformación educativa en los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organizativo, en las instituciones educativas participantes.

Artículo 2. ÁMBITO.- El Proyecto de innovación educativa que se aprueba a través del presente Acuerdo Ministerial será implementado a través de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador (REIE), en las siguientes instituciones educativas: Unidad Educativa Borja, Unidad Educativa Cristo Rey, Unidad Educativa San Felipe Neri, Unidad Educativa Javier, Unidad Educativa San Luis Gonzaga y Unidad Educativa San Gabriel y de las autoridades del Colegio 24 de Mayo.

Con todo esto, estamos claros que el docente debe poner en práctica las normas educativas, el currículo y la instrucción, pues son el vínculo humano con el estudiante, además todos los recursos y metodologías innovadoras deben llevar a la acción, dando vida a un currículo donde sea el centro del aprendizaje. Para bien o para mal, los docentes determinan la calidad de la educación (Clark, 1995). Es indiscutible, entonces, el rol del docente en la transformación educativa, así como los estudiantes, los docentes estamos llamados a renovar e innovar nuestras prácticas de manera dinámica, con creatividad y visión a futuro de manera que afrontemos los retos que se presentan en el ámbito educativo.

6. **OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:** Aplica sólo para investigaciones bajo el enfoque positivista-cuantitativo en función de los objetivos específicos. Debe contener una matriz con las siguientes características:

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción breve y justificada del Diseño, Tipo de Investigación, Unidades de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave), Técnicas e instrumentos de recolección de información, Técnica de análisis de resultado.

(Extensión: 2 páginas)

METODOLOGÍA

7.1 Enfoque

El siguiente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, pues permite extraer los resultados de encuesta realizadas a la población para mejorar los cambios y mejorar la educación (Bernard, 2010). Desde este enfoque se analizarán los datos desde la perspectiva de los participantes, es decir, se observará la praxis docente acerca de las metodologías innovadoras y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.2 Método

El método a utilizar es el hermenéutico, puesto que durante la investigación se recogerán los datos en su escenario natural y luego se realizará el análisis donde se interpretará desde la perspectiva de los participantes. El contexto es importante desde este enfoque pues se considerará las experiencias de los docentes en su praxis, tanto a nivel curricular como de aula propiamente dicha.

7.3 Tipo de diseño

El diseño se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible (Hurtado, 2012). Bajo este tenor, el presente trabajo de investigación tiene diseño de campo, pues se irá directamente a las fuentes y la información se recogerá en su ambiente natural, en este caso, la Unidad Educativa San Luis Gonzaga. Los informes y recolección de datos serán presenciales, describiendo sucesos (metodologías innovadoras), acciones y a los docentes en su escenario, de manera que los datos responderán a la pregunta formulada.

7.4 Nivel y tipo de investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. (Arias, 2006). El nivel de investigación es descriptivo, de tipo proyectivo

puesto que propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación (UPEL, 2003). Esto quiere decir que en la investigación se seguirán los siguientes pasos: explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta (Barrera 2012). Lo que significa que el proyecto será una propuesta de lineamientos teóricos pedagógicos, en base a un proceso investigativo para la mejora de la praxis docente en metodologías innovadoras.

7.5 Unidades de estudio

Las unidades de estudio son las entidades (personas, objetos, regines, instituciones, documentos, plantas, animales, productos...) que poseen el evento de estudio (Hurtado, 2012). Este conjunto de seres que poseen la característica de estudio conforman la población. En el presente proyecto, la población a la que va dirigida la investigación corresponde a los docentes de las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales del subnivel de Educación Básica Media.

Cuando la población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes, no hace falta hacer un muestreo (Hurtado, 2012), por lo tanto, se trabajará con toda la población, puesto que es relativamente pequeña, conocida, accesible y se puede ubicar a todos los docentes dentro de su escenario de investigación que corresponde a la Unidad Educativa San Luis Gonzaga. Los informantes claves deben ser personas que estén en contacto directo con los docentes y conozcan de su desempeño diario, por tanto se trabajará con los docentes de Educación General Básica Media en las cuatro áreas principales (Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales).

7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas cualitativas recogen los datos principalmente de palabras en lugar de números. El estudio proporciona una descripción narrativa detallada, un análisis y una interpretación de los fenómenos (McMillan, 2005). La presente investigación proporcionará descripciones verbales para evidenciar la praxis docente en toda su riqueza y en su escenario natural, desde la experiencia de cada uno de los docentes referente a la aplicación de metodologías innovadoras. Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas,

entre otras. Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información (Hurtado, 2012). En este contexto la técnica sociométrica será la más apropiada para mi investigación, pues los datos que se van a obtenerse se se recogerán a través del diálogo directo. Para ello se realizará un grupo focal cuyo instrumento será un cuestionario con preguntas guías acerca de la praxis docente en la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. CONTENIDO PRELIMINAR

Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen

Introducción

Capítulo I Planteamiento del Problema

- 1.1 Formulación del Problema
- 1.2 Objetivos General y Específicos
- 1.3 Justificación de la Investigación

Capítulo II Formulación Teórica

- 2.1 Antecedentes de la Investigación
- 2.2 Bases teóricas
- 2.3 Bases Legales

Capítulo III Marco Metodológico

- 3.1 Diseño y Tipo de Investigación
- 3.2 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)
- 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información
- 3.4 Técnica de análisis de resultado.

Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados

Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)

Capítulo VI Evaluación de la Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo evaluativa)

- Conclusiones y Recomendaciones
- Referencias Bibliográficas

9. CRONOGRAMA

COMPONENTES	MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen												
Introducción												
Capítulo I Planteamiento del Problema												

Capítulo II Formulación Teórica													
Capítulo III Marco Metodológico													
Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados													
Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)													
Conclusiones y Recomendaciones													
Referencias Bibliográficas													

COMPONENTES	MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen													
Introducción													
Capítulo I Planteamiento del Problema													
Capítulo II Formulación Teórica													
Capítulo III Marco Metodológico													
Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados													
Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)													
Conclusiones y Recomendaciones													
Referencias Bibliográficas													

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Listado de referencias de las fuentes consultadas. Pueden ser: textos, revistas indexadas tanto en formato físico como digital, ponencias, documentos y reportes técnicos, trabajos y tesis de grado, documentos legales. Reseñar en orden alfabético, siguiendo las Normas APA, 6ta edición.

Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00079-A. *Ministerio de Educación de la República del Ecuador*, Quito, 31 de agosto de 2016.

Aragay, X., & Menéndez, P. (2015). Educación, horizonte 2020. *Revista Padres y Maestros*, (362), 5 -5. doi: <http://xurl.es/85tra>

Aragay, X. (2017). *Reimaginando la educación*. Barcelona: Paidós.

- Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2006). *Las escuelas del futuro, como piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(4) doi:1696-4713
- Crespo, C. (2013). *Implementación de estrategias metodológicas exitosas y prácticas docentes efectivas para asegurar el aprendizaje de los alumnos de la escuela brasilera de la comuna del padre huratdo*. Available from Cobuec. Retrieved from <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/4965>
- Del Pozo Roselló, M. (2014). *Una experiencia para compartir* (cuarta edición ed.). España: Edita tekman Books. doi:978-84-15388-38-8
- Del Pozo Roselló, M. (2014). *Aprendizaje inteligente* (Tercera ed.). España: Edita tekman Books.
- Horitzó 2020. (2017). *HORIZONTE 2020*. Recuperado de <http://xavieraragay.com/horitzo-2020>
- Horitzó 2020. (2013). *HORIZONTE 2020*. Recuperado de file:///E:/IMPORTANTES/Diari_horitzo_2020_ES.pdf
- López López , M., Hinojosa Pareja, E., & Sánchez Morillo, M. (2014). Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria. *Profesorado: Revista De Currículum y Formación Del Profesorado*, 18(3), 377. doi:1989-639X
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Desempeño del Docente*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>.
- Pachón, A (2013). Conferencia del P. General de la Compañía de Jesús. *Pachón, Conferencia. La educación en la Compañía de Jesús. España*.
- Pogré, P., & Lombardi, G. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar, enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Papers Editores
- Red Educativa Ignaciana, Secretaría de Educación. (2016). *Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI*

Fecha

Estudiante

2. Guía para el Grupo Focal

GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL	
MODERADOR:	
LUGAR Y FECHA:	
OBSERVADOR/RELATOR:	
<p>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Describir las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes, del subnivel de EGB Media, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga. b) Explicar los significados que emergen de la aplicación de las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar lineamientos teóricos-pedagógicos que orienten la praxis docente sobre el uso de las metodologías activas de innovación educativa 	<p>OBJETIVOS DEL GRUPO FOCAL</p> <p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la apreciación que otorgan los docentes de Educación Básica Media, a las metodologías activas innovadoras aplicadas a partir Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI. <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los efectos de las metodologías activas innovadoras dentro de su praxis educativa.
PARTICIPANTES (Grupos de interés)	

Nombres completos	Asignatura/Año EGB Media
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

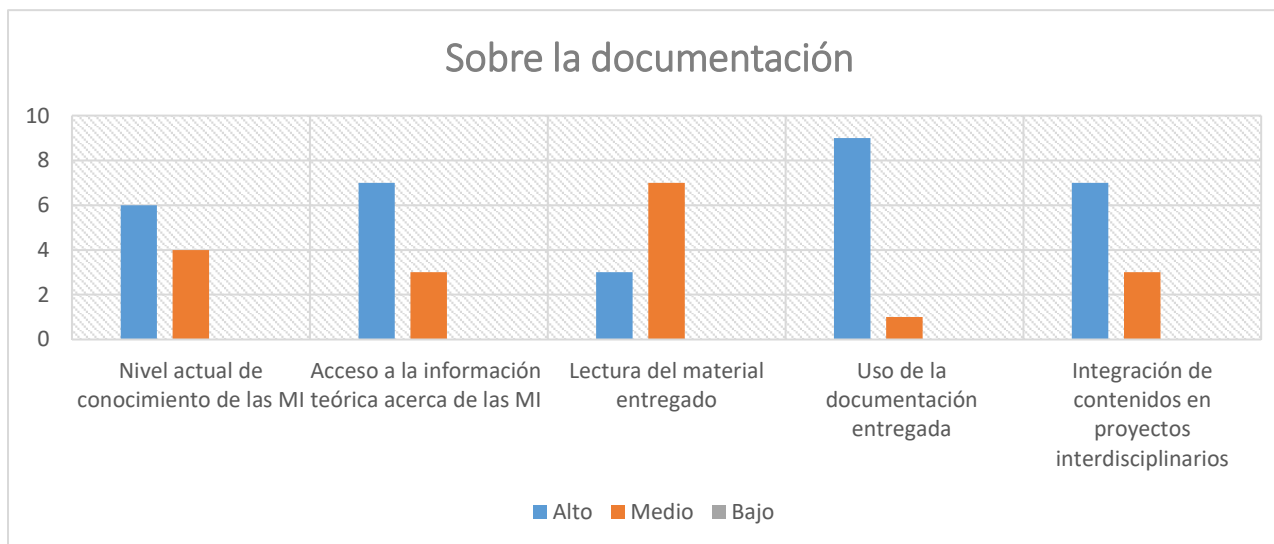
GUÍA DE DISCUSIÓN

1. ¿Cuáles son las metodologías innovadoras correspondiente a la innovación pedagógica del proyecto Innov – Acción XXI dentro de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, que dieron mejores resultados y por qué? ¿Cuáles no dieron resultados favorables y por qué?
2. ¿Cuáles son las características que tienen las metodologías innovadoras correspondientes a la dimensión pedagógica del proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?
3. ¿Cómo percibe usted la experiencia de las metodologías innovadoras aplicadas en el Proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?
4. ¿Considera que estas metodologías han aportado a la mejora de su praxis? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles podrían ser los principales lineamientos teóricos pedagógicos sobre el uso de las metodologías innovadoras del proyecto Innov – Acción XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, que mejoren la praxis docente?

3. Tabulación Cuantitativa

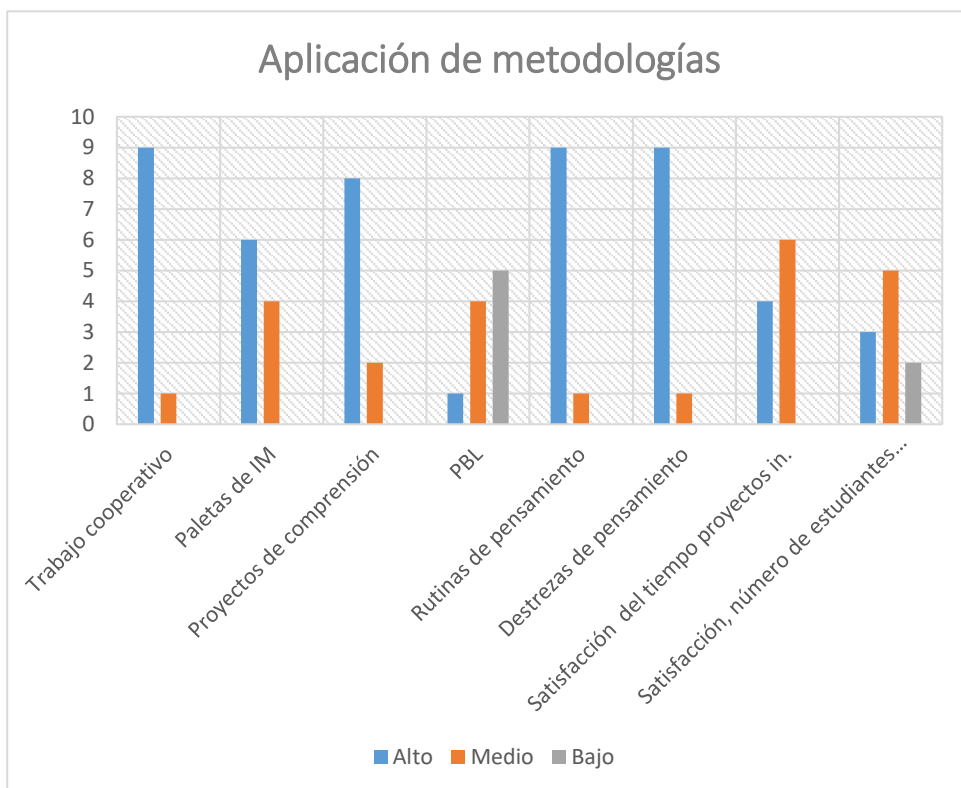
SOBRE LA DOCUMENTACIÓN

Pregunta	Nivel actual de conocimiento de las MI	Acceso a la información teórica acerca de las MI	Lectura del material entregado	Uso de la documentación entregada	Integración de contenidos en proyectos interdisciplinarios
Alto	6	7	3	9	7
Medio	4	3	7	1	3
Bajo	0	0	0	0	0



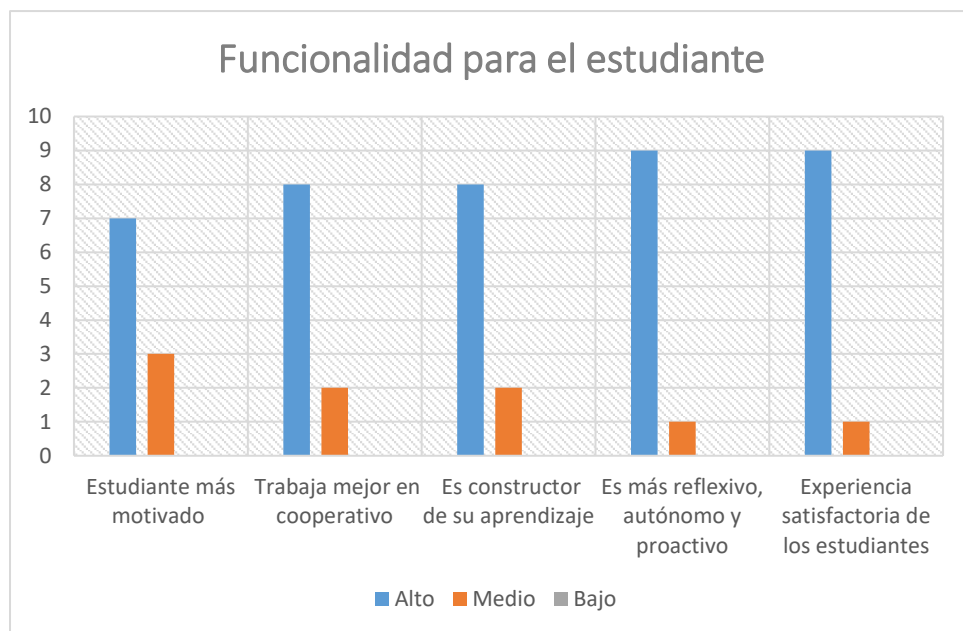
SOBRE SU APLICACIÓN

Pregunta	Trabajo cooperativo	Paletas de IM	Proyectos de comprensión	PBL	Rutinas de pensamiento
Alto	9	6	8	1	9
Medio	1	4	2	4	1
Bajo				5	



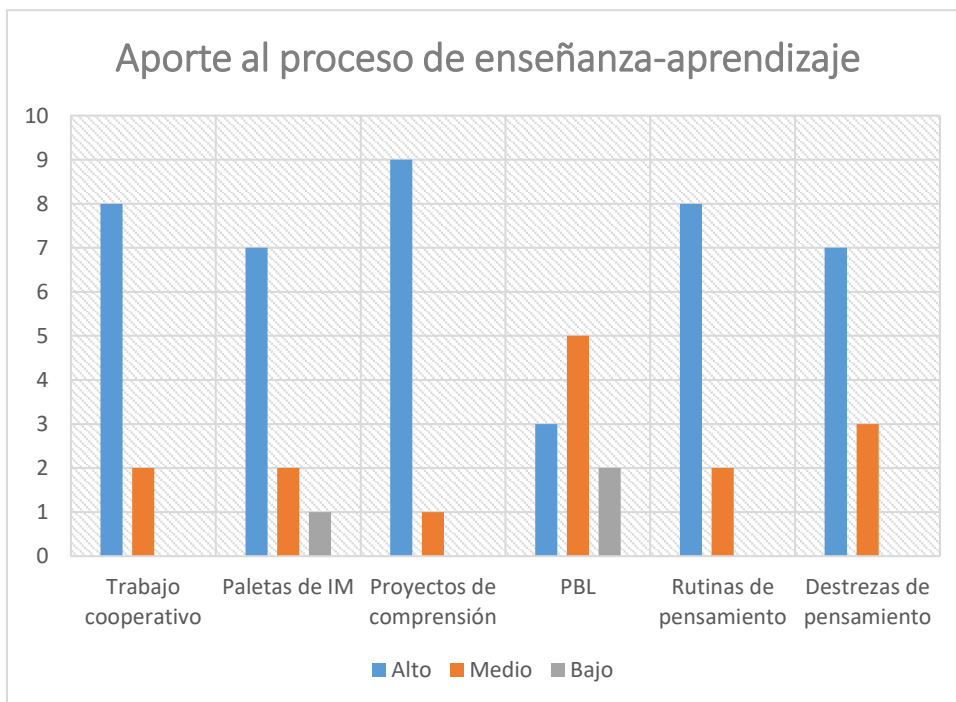
SOBRE LA FUNCIONALIDAD PARA ESTUDIANTES

Pregunta	Estudiante más motivado	Trabaja mejor en cooperativo	Es constructor de su aprendizaje	Es más reflexivo, autónomo y proactivo	Experiencia satisfactoria de los estudiantes
Alto	7	8	8	9	9
Medio	3	2	2	1	1
Bajo	0	0	0	0	0



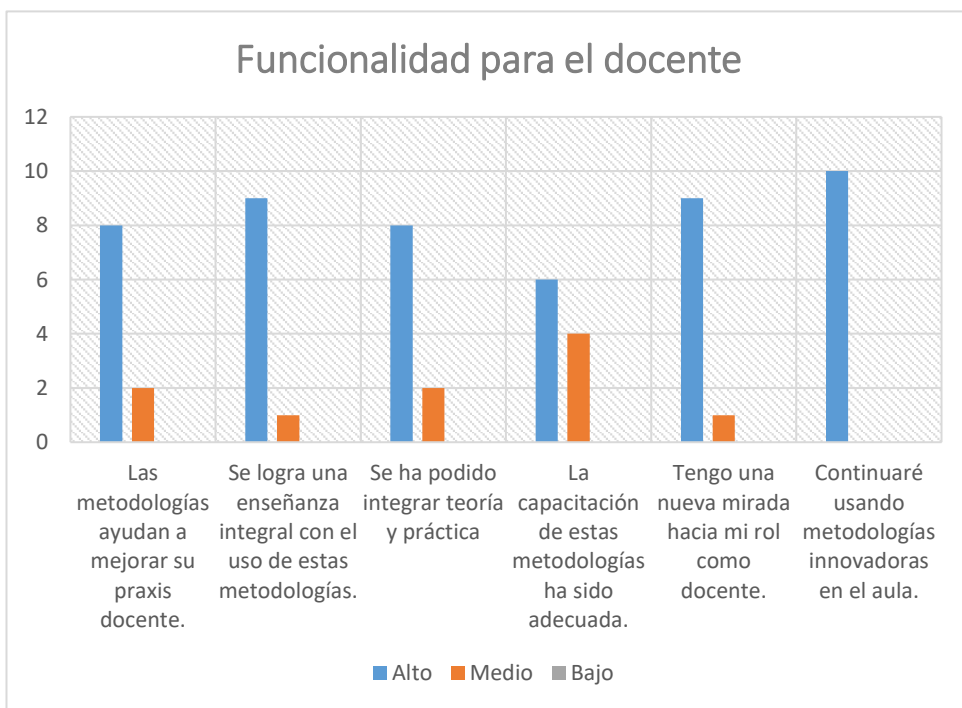
SEGÚN EL GRADO DE CONTRIBUCIÓN AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Pregunta	Trabajo cooperativo	Paletas de IM	Proyectos de comprensión	PBL	Rutinas de pensamiento
Alto	8	7	9	3	8
Medio	2	2	1	5	2
Bajo		1		2	



Sobre la funcionalidad para el docente

Pregunta	Las metodologías ayudan a mejorar su praxis docente.	Se logra una enseñanza integral con el uso de estas metodologías.	Se ha podido integrar teoría y práctica	La capacitación de estas metodologías ha sido adecuada.	Tengo una nueva mirada hacia mi rol como docente.
Alto	8	9	8	6	9
Medio	2	1	2	4	1
Bajo	0	0	0	0	0



4. Tabulación grupo focal

TABULACIÓN DE RESULTADOS

METODOLOGÍAS MET

PROFESORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	no las uso mucho en lo que es paleta	
	1	para mí las que han funcionado muy bien son las rutinas y destrezas de pensamiento,	
	1	hicimos incluso un PBL que fue muy bueno	
2	2	En el área de matemática personalmente he tratado de aplicar todas las metodologías	
	2	la que más me ha funcionado creo yo son los proyectos de comprensión	
	2	he aplicado un ABP que pienso que en la marcha también vamos perfeccionando	
	2	las destrezas, las rutinas, son bastante buenas que ayudan a los niños a reflexionar a darse cuenta de lo que están haciendo	METODOLOGÍAS
3	3	en Ciencias Naturales, me gusta la metodología del ABP porque en sí creo que la ciencia es eso, el método científico	
	3	me he basado también en lo que son destrezas de pensamiento, no he usado mucho las rutinas	
	3	En la matemática estas metodologías son activas, son creativas, contextualizadas con su realidad, innovadoras reflexivas	
4	4	he aplicado lo que es destrezas de pensamiento mayoritariamente	
	4	me ha dado muy buenos resultados en proyectos	
	4	Rutinas y destrezas como por ejemplo antes pensaba ahora pienso, comparar contrastar	
	4	lo que no he aplicado mucho es paletas de IM	
	4	el trabajo cooperativo, esto ha dado lugar a que encontremos líderes ocultos	
5	5	talleres donde se involucran herramientas como rutinas de pensamiento y para la toma de decisiones con destreza	
	5	con herramientas con ABP, paletas porque eso demanda mucho tiempo	

PROCESO E-A /CARACTERÍSTICAS PEA

1	1	2	ayudan e a que el alumno desarrolle mucho su imaginación, segundo a que sean muy creativos,	
	1	2	siempre hay algo nuevo que los estudiantes tienen que hacer	
	1	2	obliga al maestro que esté más y más allá de lo que debería estar más allá del alumno	
2	2	2	En la matemática estas metodologías son activas, son creativas, contextualizadas con su realidad, innovadoras reflexivas	
3	3	2	Las metodologías tienen que ser creativas, fomentan la curiosidad, son reflexivas, fomentan la investigación también	
	3	2	a formar también personas integrales con esto lo que es lo que deseamos de los chicos el ser más para servir mejor,	
	3	2	esas son rutinas que promueven la integralidad, la reflexión y el trabajo cooperativo.	PROCESO E-A
4	4	2	el trabajo cooperativo, esto ha dado lugar a que encontremos líderes ocultos	CARACTERÍSTICAS
	4	2	potenciar la creación literaria, esquemas mentales, micro ensayos, no la típica redacción sino la crítica reflexiva	
	4	2	sacan lo mejor de cada uno, se corrijan entre ellos	
	4	2	es un trabajo muy autónomo del grupo, ellos están creando su aprendizaje	
5	5	2	son herramientas que permiten ir mejorando cada vez más	
	5	2	despiertan el razonamiento en ti como profesor y en los estudiantes adquieren el conocimiento en una manera en que lo pueden aplicar para sus vidas	
	5	2	puedes seguirlas aplicando varias veces que cada vez que aplicas la misma rutina no sigue la misma frecuencia, siempre serán mejorables.	
	5	2	te permiten investigar, el profesor debe estar más preparado para ello entonces ahí creo que los estudiantes se vuelven más conscientes, más creativos, más colaboradores más cooperativos y permiten que hagan cosas que ni siquiera ellos imaginaban.	

PERCEPCIÓN PC

1	1	3	Al principio si por la novedad de la innovación, creo que personalmente a mí me pareció un poco complicado, aplicarlas una cosa es recibir el curso y otra cosa es aplicar con los chicos	
	1	3	que lo más complicado fue el que ellos aprendieran a trabajar en grupo, empezar a que ellos compartan sus opiniones, respeten la opinión del otro, estén juntos entre tres o cuatro y puedan formalizar	
2	2	3	Igual el trabajo cooperativo a muchos niños les ayuda y les ayuda siempre y cuando el grupo esté dispuesto a colaborar colaborarse	
	2	3	considero que las metodologías han aportado mucho tanto para nosotros docentes como para los estudiantes en cuanto a romper esquemas y tener una visión más amplia de lo que significa ahora la educación	PERCEPCIÓN
	2	3	hacia dónde vamos y que es lo que queremos conseguir, estas metodologías nos ayudan a llegar a esa meta.	
3	3	3	yo creo que nos ayuda mucho las rúbricas, que el estudiante sepa cómo les vamos a calificar su puntuación también y de esa manera ellos trabajan.	
	3	2	me parece muy interesante esto de las metodologías porque les ayuda a ser más críticos, leamos y aprendemos porque de eso se trata esto yo también investigar, me parece muy interesante	
4	4	2	la verdad fue el organizar el trabajo al inicio fue muy complicado, hablo de tener en un grupo a 90 chicos es muy complicado	
	4	2	el dar roles fue fundamental pero no solo un rol permanente porque por ejemplo rotábamos y ellos lo asumían y ellos ya sabían lo que tenían que hacer cada uno y la rúbrica	
5	5	2	para mí ha sido muy complicado primero creer que esas herramientas sirven y ha sido difícil	
	5	2	las herramientas no hacen la clase y lo segundo es que nosotros no calificamos y lastimosamente las personas funcionan en torno a calificación	
	5	2	con el pasar del tiempo los chicos y docenes ya van haciendo una cultura de esto y van colaborando las personas y cada vez las herramientas salen mejor	
	5	2	podamos vencer nuestros miedos para que los estudiantes también puedan vencer estos obstáculos desde la innovación.	

PRAXIS DOCENTE **PXD**

1	1	4	Para mí mucho, mucho porque si se investiga, si se busca nuevas metodologías, nuevas herramientas, pero con la innovación lo que más me ha llamado la atención y tal vez sea muy reiterativa, pero son las rutinas	
	1	4	aplicándolas y trabajando con los muchachos incluso trabajando se las aplica hasta en casa son cosas que a uno le da la oportunidad de ver más allá del conocimiento	
	1	4	ayuda que uno conozca mucho más a la persona que está en sus manos en este caso los estudiantes porque yo he descubierto muchas cosas con esta metodología	
	1	4	para mí al hacer rutinas uno puede profundizar mucho en el interior del alumno y eso a mí me ha servido mucho incluso para el acompañamiento	
	1	4	en lo que es la parte académica los chicos han aprendido a tener más espontaneidad, a tener menos miedo de expresar lo que piensan,	
	1	4	a ser más críticos con las cosas que están a su alrededor entonces yo pienso que todas las metodologías que nos ha dado innovación tienen muchos beneficios.	
2	2	4	no hay duda que las metodologías realmente nos empezaron cambiando a nosotros como docentes y luego pues a mí personalmente me ha permitido conocer a los chicos y sus diferentes inteligencias	
	2	4	pues ahí creo que esta la riqueza de los estudiantes y de nosotros de docentes de tener esa capacidad de no ver a los estudiantes por igual	
	2		cada estudiante tiene su forma de aprender, de saber y de acuerdo a eso es lo que uno se va en la clases con ellos ayudándoles a los que más necesitan los otros bueno,	
	2	4	han aprendido de mejor manera en la matemática, han aprendido de mejor manera más divertido, a no ser tan pegado solo al cuaderno	PRAXIS DOCENTE
	2		esa parte es lo que les motiva a los chicos también para que aprendan de mejor manera, eso en cuanto a las metodologías	
3	3	4	son muy buenas estas metodologías porque salimos de lo tradicional a la manera que nosotros nos educábamos	

	3	4	al principio con los chicos enseguida se llegaba y ellos con el cuaderno y esperando el dictado pero ahora vamos con las rutinas y hemos logrado que sean críticos, sin miedo a las discusiones porque al principio no nos veían ni a los ojos y con los roles también vamos rotando	
	3	4	los chicos también han logrado ser críticos indagadores responsables, compasivos porque recién hicimos un abp del reciclaje y entonces ellos vieron lo mal que se está haciendo a las especies y vieron que sean compasivos ante todo el daño y lo que está pasando	
4	4	4	han perdido poco a poco el miedo a hablar y a ser más consientes	
	4	4	se ha podido crear un conocimiento propio de ellos	
	4	4	nos ayuda a crear un conocimiento significativo que creo que es la parte fundamental	
	4	4	ya está dentro de su modo de ser, entonces creo que si han aportado mucho.	
5	5	4	Entonces yo sí puedo decir que me ha servido mucho en mi práctica profesional al momento de dar clases de afectividad	
	5	4	al tener que dar los talleres, una perspectiva y una práctica distinta y creo que empiezo a alinearme con las necesidades educativas	
	5	4	no habrá la necesidad de separarlo porque estamos dentro de un grupo cooperativo entonces si mi praxis ha cambiado significativamente,	
	5	4	Creo que todos hemos aprendido a trabajar cooperativamente, los profesores también debemos aprender a trabajar cooperativamente y debemos aprender a ser evaluados,	
	5	4	dentro de mi praxis diría hay que empezar a trabajar en ese sentido común de los padres	

OTROS OT/LINEAMIENTOS

1	1	5	nivel de colegio si tendríamos que tener lineamientos claros	
	1	5	pienso también que no debemos dispararnos y hacer todas las cosas al mismo tiempo porque no las aplica bien	
	1	5	nos falta mucho camino por andar, nos falta mucho por aprender y pienso que debemos ir despacio	

	1	5	vamos a hacer ciertas metodologías pues todas las misma metodologías para poder así ver los pro y los contras	
2	2	5	deberíamos hacer un mapeo	
	2	5	revisar la malla curricular que tenemos.	
3	3	5	llevo seis meses en esto y si cuesta, no querer abarcar tanto	OTROS
4	4	5	no podemos ir aislados frente a un currículo nacional,	
	4	5	papitos hacen un seguimiento muy fuerte de sus hijos, en primaria realmente yo he notado eso comparan y sobretodo he visto que es un seguimiento muy fuerte en cuanto a contenidos	
	4	5	se debía haber hecho con anterioridad fue también preparar a los papitos para esta metodología	
	4	5	que no tenemos que olvidarnos de este lineamiento como identidad Jesuita es esa educación ignaciana en la que estamos	
	4	5	creo que tenemos que potencializar que entran a esta institución por las nuevas metodologías, sin olvidarnos del eje que es la identidad ignaciana	
5	5	5	los lineamientos en los que se debería trabajar primero es en planificación, esa planificación debe ser a nivel de todos	
	5	5	porque la innovación dice hay que permitir dar el conocimiento a los estudiantes para que ellos los interioricen como puede el profesor dar el conocimiento si esta cosa tras y tras cosas	
	5	5	no solo se trata de ir respondiendo a la innovación sino siempre desde que conozco la evaluación jesuita siempre buscamos ir más allá y crear nuestro propio currículo	
	5	5	hay que evaluar y evaluar implica qué tanto hemos aprendido nosotros y qué tanto hemos llegado los estudiantes para saber que tenemos que mejorar porque todos estamos respondiendo varias situaciones pero no nos damos tiempo para reflexionar en que tenemos que mejorar	
	5	5	ojalá ellos pudieran involucrarse para que ellos puedan ir interiorizando el conocimiento porque hay que tener coherencia con interiorizar el conocimiento.	

5. Relato grupo Focal

RELATO GRUPO FOCAL EGB MEDIA

3 DE JUNIO DE 2019

En la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, se desarrolla el Grupo Focal correspondiente al subnivel de Educación Básica Media con los siguientes participantes:

No.	DOCENTE	ASIGNATURA
1	Verónica Segovia	Estudios Sociales
2	Lilian Morales	Matemática
3	Verónica Romero	Ciencias Naturales
4	Francisco Fajardo	Lengua y Literatura
5	Paúl Mosquera	Psicología/Familias

La moderadora, Sonia Lapo, inicia la sesión dando la bienvenida y agradeciendo a los participantes por su participación.

A continuación la transcripción del desarrollo del grupo focal:

- 1. ¿Cuáles son las metodologías innovadoras correspondiente a la innovación pedagógica del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI dentro de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, que dieron mejores resultados y por qué? ¿Cuáles no dieron resultados favorables, por qué?**

Ciencias Sociales: Verónica Segovia

Haber, las diferentes metodologías utilizadas en Innovación XXI, no digo que no sean todas muy buenas, pero por ejemplo yo no las uso mucho en lo que es paleta, creo que para mí las que han funcionado muy bien son las rutinas y destrezas de pensamiento, eso ha ayudado al alumno a reflexionar a tener más espontaneidad en lo que piensa, ha ayudado también a que el aprendizaje sea más significativo y no se convierta solo en una clase magistral, las rutinas de

pensamiento cuando se hacen de manera grupal son mucho más enriquecidas porque todos los chicos aportan su opinión, están pendiente de lo que el otro chico dice y es bastante bueno el resultado que se obtiene con estas rutinas, con respecto a los proyectos para mi forma de pensar demanda mucho tiempo y al demandar mucho tiempo no se puede abarcar mucho entonces se yo he visto la facilidad en las rutinas e hicimos incluso un PBL que fue muy bueno pero los proyectos para mi demandan mucho tiempo, tiempo en planificación.

Matemática: Lilian Morales

En el área de matemática personalmente he tratado de aplicar todas las metodologías, pero la que más me ha funcionado creo yo son los proyectos de comprensión, he aplicado un ABP que pienso que en la marcha también vamos perfeccionando, yo creo que todas las metodologías son positivas, lo único que yo pienso personalmente por mi parte es organizarme mejor, talvez, a veces uno piensa que si aplica la paleta tratamos de abarcar muchas cosas y eso hace que una paleta sea demasiado larga por ejemplo pero la experiencia como yo voy aplicando me da la idea que tengo que ir también en mi persona digamos la forma de planificar creo que todas son positivas, las destrezas, las rutinas, son bastante buenas que ayudan a los niños a reflexionar a darse cuenta de lo que están haciendo para que sirva y son temas que antes no se veía, entonces en sí son todas positivas. Creo que yo como persona como profesora tengo que nada más reformular la forma de planificar y nada, yo estoy segura que he aprendido bastante con esto, me ha servido de mucho con muchas cosas que yo no conocía, son muchas cosas para que los chicos sean reflexivos y no seamos también profesores tradicionalistas aunque nos cueste un poquito a salir a nosotros también de ese tema.

Ciencias Naturales: Verónica Romero

Bueno yo en Ciencias Naturales, me gusta la metodología del ABP, he trabajado bastante en lo que es el aprendizaje basado en problemas porque en sí creo que la ciencia es eso, el método científico, de esa manera veo que han logrado gustarle la materia en sí, por ejemplo, ayer vinieron a buscarme, la prueba!, la

prueba! entonces están un poco entusiasmados lo que más me ha gustado es el ABP, ellos son muy buenos, hablando de séptimo tiene unos proyectos muy interesantes y también con esta nueva metodología tomar en cuenta que el docente es ahora solo el facilitador porque ellos tienen acceso al internet y ahí está el conocimiento no solamente hay que guiarles, por eso me he basado también en lo que son destrezas de pensamiento, no he usado mucho las rutinas más lo que son las destrezas porque ahí logramos también resumir los contenidos que se han dado.

Lengua y Literatura: Francisco Fajardo

Haber antes que nada yo quisiera decir que los 7mos son un grupo muy, muy bueno e inquietos, pero también hemos podido transformar esa situación en trabajo y nos ha dado buenos resultados mucha, mucha independencia por parte de los chicos, he aplicado lo que es destrezas de pensamiento mayoritariamente, me ha dado muy buenos resultados en proyectos por ejemplo antes pensaba ahora pienso, comparar contrastar ellos ya han, no digo que lo dominan pero ya se ve mucho eso facilita el trabajo para los temas curriculares, lo que no he aplicado mucho es paletas de IM, la verdad que esa metodología no me he enfocado, más bien en las anteriores teniendo buenos resultados, los proyectos de comprensión han sido más enfocados a mi materia hay frutos, que se manejan ya solos y hay muy buenos productos y los papás han visto ya los resultados y están súper contentos lo que nos han pedido es que ahora todos estos desarrollos que han tenido los chicos se continúen y esa es la expectativa con la misma intensidad con que se aplicó pues fue un año muy intenso y esperemos que se continúe y que no se pierda, y básicamente es eso. Para aplicar este tipo de metodología es que yo te agradezco a ti Sonita que ha habido una planificación una cabeza que nos ha sabido corregir y orientar sin una planificación creo no hubiera salido esto, ha sido una planificación de todo el grupo de proyectos.

Psicología: Paúl Mosquera

Ahora Créanme que escucharles a cada uno de ustedes desde las herramientas de innovación XXI, qué hace psicología aquí?, y más aún, que hace familia aquí?

y para que ustedes conozcan familia viene implementado desde nuestro carisma ignaciano EL PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) y talleres donde se involucran herramientas como rutinas de pensamiento y para la toma de decisiones con destreza y no podemos aun aterrizar con padres de familia con herramientas con ABP, paletas porque eso demanda mucho tiempo pero si siento que de alguna manera son herramientas que ahora que empieza a dictar talleres para padres de familia entiendo que ustedes hacen mucho para tratar de primero vencer los esquemas mentales de los niños de los padres con estas herramientas y explicarle que lleva tiempo.

Entonces lo que se lleva implementando es esas destrezas, yo les puedo decir talvez ustedes llevan 3 años yo llevo 5 años y es algo bastante decididor y algo con lo que estoy de acuerdo con Lili es que si no tienes conocimiento actual, si ni estas investigando si no estás al día esas nuevas herramientas no sirven para nada si tu tratas de aplicarles ese conocimiento que antes tenías y es la planificación que te sirve cuando estas en la actualidad eso no te sirve para nada y eso es también con lo que me identifico con ustedes y por eso mi presencia aquí de que también se está aplicando en las aulas en proyectos.

2. ¿Cuáles son las características que tienen las metodologías innovadoras correspondientes a la dimensión pedagógica del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?

Ciencias Sociales: Verónica Segovia

Yo pienso que ayudan e a que el alumno desarrolle mucho su imaginación, segundo a que sean muy creativos, las diferentes rutinas que hemos estado aplicando sea con dibujos o secuencias o como se presente la rutina a ellos les llama la atención todo el tiempo o sea puede ser que la rutina se repita pero siempre hay algo nuevo que tienen que hacer, entonces yo lo que he visto es que todas estas metodologías que se están aplicando en innovación son nuevas son novedosas y cada una tiene su plus y con ese plus obliga al maestro que esté más y más allá de lo que debería estar más allá del alumno que son súper

inteligentes y están con el conocimiento fresquito y muchas veces nos obliga a que estemos un paso más adelante pienso yo que todas estas metodologías nos han ayudado que tanto el maestro como el alumno hayan desarrollado su parte reflexiva algo que no se hacía antes.

Matemática: Lilian Morales

En la matemática en cambio, como dice Verito, he venido auto educándome porque tenemos que estar siempre en la computadora y viendo qué hacer entonces he llegado a la conclusión que los niños aprenden mejor manipulando cosas, dándoles que hacer, por ejemplo, los niños de 5to ellos manipulan ya su compás hacen sus gráficos, hacen sus polígonos y ahí mismo demuestran lo que son fracciones, demuestran lo que son divisiones ángulos ello mismo entonces no lo hacen y lo hacen teóricamente es difícil que a los niños les guste y aprenda, entonces en la matemática he llegado a que tiene que ser algo contextualizado, que le guste y que manipule entonces eso he podido yo también atender con estas metodologías y si me parece muy importante y los que estamos aquí somos realmente que será bendecido por saber todos estos conocimientos. En la matemática estas metodologías son activas, son creativas, contextualizadas con su realidad, innovadoras reflexivas y todo eso.

Ciencias Naturales: Verónica Romero

Las metodologías tienen que son creativas, fomentan la curiosidad, son reflexivas, fomentan la investigación también, y creo que a formar también personas integras con esto lo que es lo que deseamos de los chicos el ser más para servir mejor, esas son rutinas que promueven la integralidad, la reflexión y el trabajo cooperativo.

Lengua y Literatura: Francisco Fajardo

Yo he encontrado algunas por ejemplo como tú decías el trabajo cooperativo, esto ha dado lugar a que encontremos líderes ocultos que puede haber en cada grupo y que no lo saben y que hay que irlos formando y bueno también lo he visto que son muy críticos, hemos también podido potenciar la creación literaria, esquemas mentales, micro ensayos, no la típica redacción sino la crítica reflexiva

y bueno no sé si dependa del grupo pero al inicio nosotros teníamos muchos inconvenientes por su inquietud, eran bastantes traviosos, pero como te decía esto ha dado lugar a que vayan sacando lo mejor de cada uno, se corrijan ente ellos porque hay chicos que no se involucran la mayoría empuja a que trabajen engrupo y dicen si entendieron y es algo que si nos ha ayudado porque nos hemos encontrado con grupos de niños que están ahí pasivos y esperando que el resto trabaje y presenten pero se han vuelto tan autónomos que hasta llama la atención a su propio compañero que nos colabore o avise para que trabaje, entonces yo creo que todo esto deben ser actividades planificadas vuelvo a recalcar esto, porque si estamos solamente revisando creo que no lo vamos a lograr, la guía del maestro queda casi a un ladito es lo que yo he observado es un trabajo muy autónomo del grupo, ellos están creando su aprendizaje y es algo que también ha dado muy buenos resultado en proyectos, así que no se si depende del grupo pero es un grupo que se ha podido explotar bastante con estas metodologías.

Psicología: Paúl Mosquera

Para mí son herramientas que permiten ir mejorando cada vez más, a que me refiero con esto a que despiertan el razonamiento en ti como profesor y en los estudiantes adquieren el conocimiento en una manera en que lo pueden aplicar para sus vidas hablando desde el área de la afectividad, porque esto es un mito cuando se quiere hablar de este tema y cuando les propones estrategias como estas despiertas la creatividad, rompes prejuicios, te permiten investigar, se acercan a cuestionar muchas cosas que mencionas te siguen preguntando más van a investigar y sobretodo creo que puedes seguirlas aplicando varias veces que cada vez que aplicas la misma rutina no sigue la misma frecuencia sino que siempre serán mejorables no solo en rutinas de pensamiento, o destrezas sino en abp, paletas siempre vas a ir mejorando pero es un creo que la característica principal es quiero más y el profesor debe estar más preparado para ello entonces ahí creo que los estudiantes se vuelven más conscientes, más creativos, más colaboradores más cooperativos y permiten que hagan cosas que ni siquiera ellos imaginaban.

3. ¿Cómo percibe usted la experiencia de las metodologías innovadoras aplicadas en el Proyecto INNOV-ACCIÓN XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga?

Ciencias Sociales: Verónica Segovia

Al principio si por la novedad de la innovación, creo que personalmente a mí me pareció un poco complicado, porque aplicarlas una cosa es recibir el curso y otra cosa es aplicar con los chicos e creo que lo más complicado fue, más que la metodología en si escrita, fue el que ellos aprendieran a trabajar en grupo, eso fue lo más complicado, empezar a que ellos compartan sus opiniones, respeten la opinión del otro, estén juntos entre tres o cuatro y puedan formalizar un solo grupo creo que fue lo más complicado, lo otro con enseñanza con este con continuidad surge, pero para mí fue más la situación del trabajo cooperativo.

Matemática: Lilian Morales

Igual el trabajo cooperativo a muchos niños les ayuda y les ayuda siempre y cuando el grupo esté dispuesto a colaborar colaborarse, porque también hay grupos como que dicen que no, entonces ahí tiene que estar el profesor atento porque no es nada mas de decir trabajen en cooperativo y nos olvidamos pero no nos damos cuenta si están trabajando en cooperativo porque hay niños que todavía se olvidan de decir ya terminé, y no es decir ya terminé sino ya terminamos, entonces hay niños que les gusta muchísimo lo del cooperativo porque sienten se sienten ayudados apoyados pero así mismo hay niños que no se insertan en el grupo entonces ahí tenemos que estar pendientes los docentes para que trabajen en el grupo, esa experiencia he tenido en cuento a los grupos cooperativos como la más significativa, sin embargo considero que las metodologías han aportado mucho tanto para nosotros docentes como para los estudiantes en cuanto a romper esquemas y tener una visión más amplia de lo que significa ahora la educación y sobre todo hacia dónde vamos y que es lo que queremos conseguir, estas metodologías nos ayudan a llegar a esa meta.

Ciencias Naturales: Verónica Romero

Bueno en el segundo quimestre como decía ya con ellos definí un poco los roles y más que todo yo creo que nos ayuda mucho las rúbricas, que el estudiante sepa cómo les vamos a calificar su puntuación también y de esa manera ellos trabajan, he visto que hay mejores resultados al saber ellos antes cuánto va a ser su asignación en sus trabajos y si me parece muy interesante esto de las metodologías porque les ayuda a ser más críticos y ha habido muchos chicos que son curiosos y preguntan a veces cosas que ni yo sabía entonces les digo vamos chicos, leamos y aprendemos porque de eso se trata esto yo también investigar y si son chicos muy curiosos y van preguntando y me parece muy interesante.

Lengua y Literatura: Francisco Fajardo

Yo coincido con Verito en el sentido que la verdad fue el organizar el trabajo al inicio fue muy complicado hablo de tener en un grupo a 90 chicos es muy complicado, la conversación excesiva, pero como decía también Verito Romero el dar roles fue fundamental pero no solo un rol permanente porque por ejemplo rotábamos y ellos lo asumían y ellos ya sabían lo que tenían que hacer cada uno y la rúbrica, lastimosamente, bueno no lastimosamente porque se tiene que evaluar de varias formas y ellos han estado pendientes, se han comprometido y como les dije al inicio creían que era un juego pero después ya poco a poco se dieron cuenta que esa algo que tienen que hacerlo todos no solamente uno o dos, todos.

Psicología: Paúl Mosquera

Una pregunta fuerte para la parte de psicología porque desde la malla de afectividad, malla que tenemos construida, es fuerte porque en mi caso ha sido muy complicado, primero en tratar de aterrizar en muchachos todo el conocimiento que no está en libros y tratar de poner el conocimiento sobre ellos y decir bueno que camino puede seguir y a qué camino tiene que seguir la afectividad porque hablamos de ciencias naturales, sociales, matemática, lengua de todas las ciencias pero que pasa con la afectividad y son tantas cosas que uno se pregunta y cómo llegamos a los chocos con la afectividad y que más sobretodo a las familia y si para mí ha sido muy complicado primero creer que

esas herramientas sirven y ha sido difícil porque a veces te sientas a hablar con los muchachos y en mi caso a veces con los adolescentes en caso y a veces se dispersan, no hacen grupos cooperativos no entienden cómo tienen que hacer y empiezan a boicotear la clase y es muy complicado porque a veces en psicología no existe una nota y a ustedes les respalda esa calificación lo primero complicado es hablar de temas de afectividad y en ese punto si la persona que esta exponiendo no las cree las herramientas no hacen la clase y lo segundo es que nosotros no calificamos y lastimosamente las personas funcionan en torno a calificación y notas y es ahí donde entramos en un segundo reto y lo gratificante que al principio pues difícil pero con el pasar del tiempo pos chicos y docenes ya van haciendo una cultura de esto y van colaborando las personas y cada vez las herramientas salen mejor, entonces eso es lo que yo puedo hablar desde la parte de afectividad porque es un tema que no es tan programado como una asignatura por que también es un reto y depende de nosotros para que nosotros primero podamos vencer nuestros miedos para que los estudiantes también puedan vencer estos obstáculos desde la innovación.

4. ¿Considera que estas metodologías han aportado a la mejora de su praxis? ¿Por qué?

Ciencias Sociales: Verónica Segovia

Para mí mucho, mucho porque si se investiga, si se busca nuevas metodologías como dice Paúl nuevas herramientas, pero con la innovación lo que más me ha llamado la atención y talvez sea muy reiterativa, pero son las rutinas porque ya aplicándolas y trabajando con los muchachos incluso trabajando se las aplica hasta en casa son cosas que a uno le da la oportunidad de ver más allá del conocimiento dependiendo mucho de cuál es el tema que se va a tratar esto ayuda que uno conozca mucho más a la persona que está en sus manos en este caso los estudiantes porque yo he descubierto muchas muchas cosas con esta metodología, no digo que los proyectos no sean muy buenos pero para mí al hacer rutinas uno puede profundizar mucho en el interior del alumno y eso a mí me ha servido mucho incluso para el acompañamiento y en lo que es la parte académica los chicos han aprendido a tener más espontaneidad, a tener menos

miedo de expresar lo que piensan, a ser más críticos con las cosas que están a su alrededor y sobre todo a cuestionar porque hemos tenido algunos chicos que no son cuestionadores en el buen sentido de la palabra y te digan, sí, yo pienso esto tengo esta idea que puede ser aplicada, entonces yo pienso que todas las metodologías que nos ha dado innovación tienen muchos beneficios.

Matemática: Lilian Morales

Bueno no hay duda que las metodologías realmente nos empezaron cambiando a nosotros como docentes y luego pues a mí personalmente me ha permitido conocer a los chicos y sus diferentes inteligencias, no son iguales, aprenden de diferentes maneras y nada pues ahí creo que esta la riqueza de los estudiantes y de nosotros de docentes de tener esa capacidad de no ver a los estudiantes por igual sino que cada estudiante tiene su forma de aprender, de saber y de acuerdo a eso es lo que uno se va en la clases con ellos ayudándoles a los que más necesitan los otros bueno, han aprendido de mejor manera en la matemática, han aprendido de mejor manera más divertido, a no ser tan pegado solo al cuaderno y esa parte es lo que les motiva a los chicos también para que aprendan de mejor manera, eso en cuanto a las metodologías a saber que todos no son iguales, son diferentes.

Ciencias Naturales: Verónica Romero

Si este yo veo que son muy buenas estas metodologías porque salimos de lo tradicional a la manera que nosotros nos educábamos, listos al cuaderno uno dos tres y vamos a la copia y éramos así, al principio con los chicos enseguida se llegaba y ellos con el cuaderno y esperando el dictado pero ahora vamos con las rutinas y hemos logrado que sean críticos, sin miedo a las discusiones porque al principio no nos veían ni a los ojos y con los roles también vamos rotando, entonces los chicos también han logrado ser críticos indagadores responsables, compasivos porque recién hicimos un abp del reciclaje y entonces ellos vieron lo mal que se está haciendo a las especies y vieron que sean compasivos ante todo el daño y lo que está pasando, lo único que si nos falta es la disciplina, trabajar con ellos bastante en lo que es la disciplina porque de esa manera vamos a tener unos trabajos mejor de lo que ya tenemos el año.

Lengua y Literatura: Francisco Fajardo

Yo creo que han aportado en materias lo que hemos podido observar lo bueno de cada chico y como decía Lila cada uno tiene diferente manera pero hemos podido ver que antes eran sumiso tímidos y luego nos han dado la grata sorpresa de exponer tan bien sus trabajos y han perdido poco a poco el miedo a hablar y a ser más consientes, este proyecto Yasuní nos sorprendió las respuestas de ellos, hicimos una reflexión de este proyecto y hubo unas críticas muy muy buenas y decían que iban a aburrirse que había demasiada gente pero el proyecto y luego salió la contraparte diciendo que salió muy bien y los chicos se desempeñaron muy bien y ni siquiera era algo que nosotros les dijimos nació de ellos, de esa crítica sana entonces yo creo que se ha podido crear un conocimiento propio de ellos, nos ayuda a crear un conocimiento significativo que creo que es la parte fundamental de esto yo creo que hay situaciones que este año al menos estos chicos se van a llevar y ya está dentro de su modo de ser, entonces creo que si han aportado mucho.

Psicología: Paúl Mosquera

Mi práctica profesional, ha sido nuevo porque yo como el ex coordinador de consejería estudiantil era fácil criticar a los profesores, era fácil exigir a los profesores, era fácil decir es que están haciendo mal, haciendo esto, pero cuando desde este año empezamos a entrar al aula de clases, de mi parte, mi praxis profesional ha sido: interesante cuestionar, pero ponerlo en práctica era el momento de empezar a hacer las cosas. Entonces yo sí puedo decir que me ha servido mucho en mi práctica profesional al momento de dar clases de afectividad y al tener que dar los talleres, una perspectiva y una práctica distinta y creo que empiezo a alinearme con las necesidades educativas, empiezo a entender más claro esto y si hasta el año anterior se hablaba de inteligencias múltiples y paletas y IM este año pensemos bien si no es bueno en inteligencia lógico matemática entonces podremos ver en qué es bueno y no habrá la necesidad de separarlo porque estamos dentro de un grupo cooperativo entonces si mi praxis ha cambiado significativamente, en familia todos se involucran todos hacen todos suman todos restan todos se involucran y es lo

que hace mejor de mi praxis. Creo que todos hemos aprendido a trabajar cooperativamente, los profesores también debemos aprender a trabajar cooperativamente y debemos aprender a ser evaluados, no está nada de malo en eso, decimos que estamos haciendo bien, a través de una crítica constructiva y también el otro puede aceptar lo que podemos opinar de su práctica, impulsamos el MAGIS ignaciano, los padres dicen tantas cosas y pienso ojalá supieran cuanto esfuerzo metemos detrás de esto, dentro de mi praxis diría hay que empezar a trabajar en ese sentido común de los padres.

Francisco Fajardo: quiero acotar que vine a una charla que diste a los papas y les gustó aunque yo sabía cómo hacerlo, pero ellos no, no sabían cómo llegar pero les gustó y se puede dar cuenta de todo el trabajo que queremos formar con los estudiantes.

Paul Mosquera: ahí es donde entran las metodologías activas.

5. ¿Cuáles podrían ser los principales lineamientos teóricos pedagógicos sobre el uso de las metodologías innovadoras del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, que mejoren la praxis docente?

Ciencias Sociales: Verónica Segovia

Yo pienso que a nivel de colegio si tendríamos que tener lineamientos claros, o sea formar comunidad educativa, si bien es cierto el colegio está dividido en tres secciones o cuatro si así se lo quiere decir pero formamos una unidad y deberíamos tener todo claro y propuesto, pienso también que no debemos dispararnos y hacer todas las cosas al mismo tiempo porque no las aplica bien cuando aplicamos estas metodologías la idea es que los chicos tengan el conocimiento de cómo saber aplicarlas y en algún momento dado las puedan hacer solos ese es a donde nosotros queremos llegar, en el momento en que decimos que vamos a aplicar una paleta vamos a aplicar esto el otro donde nosotros no tengamos que volver a dirigir porque esto ya debe ser espontáneo y para eso necesitamos que todos estemos en un mismo camino en un mismo

acuerdo entonces si vamos a hacer ciertas metodologías pues todas las misma metodologías para poder así ver los pro y los contras de lo que va a aras de esto y sobretodo tener una guía permanente, nosotros estamos sujetos a cambios permanente, esto e es un cambio que no se lo puede percibir que esté perfecto en tres años, nos falta mucho camino por andar, nos falta mucho por aprender y pienso que debemos ir despacio para que estas metodologías sean aplicadas de la manera que nosotros queremos que sean unas metodologías en las cuales nosotros saquemos algunos potenciales en cualquier ámbito.

Matemática: Lilian Morales

Yo pienso que uno de los frenos digamos así es el currículo porque si nosotros no tenemos claro lo que tenemos que afianzar o realmente tomar en cuenta del currículo que tenemos y que nos es impuesto también entonces yo creo que ahí tenemos inconvenientes entonces de mi parte deberíamos hacer un mapeo para saber por ejemplo este año que temas son más productivos, hay algunos temas que no se deben afianzar con tanto tiempo, dedicarnos mucho a esos tema o dedicarnos muchos y hay otros temas que realmente son importantes entonces eso es y lamentablemente estamos regidos por esa malla curricular donde en matemática no podemos dejar de lado ciertas cosas porque no vivimos solamente aquí pues hay chicos que salen y tienen que dar pruebas por ejemplo en otros lados tradicionales y tienen que dar una prueba y les toman todo como antes entonces ahí como que van no se quedándose en ese sentido , entonces ese sería mi observación de ver de mejor manera revisar la malla curricular que tenemos.

Ciencias Naturales: Verónica Romero

En cuanto a mi si me ha costado, soy nueva y llevo seis meses en esto y si cuesta, si bien es cierto hay un montón de destrezas, de rutinas pero talvez no querer abarcar tanto, ir de poquito a poquito hasta que ellos también comprendan unas dos o tres que entiendan bien para que de esa manera el otro año como dice Verito no debemos trabajar no es la media allá el quinto y el séptimo aquí, no sino trabajar juntos como es el andamiaje justamente que se haga unos dos en quinto unas dos en sexto y así hasta que los chicos vayan afianzando, porque como digo si a mí me costó, más para ellos entonces de esa manera vamos a

ganar mejores estudiantes si vamos andamiando un poco , si yo hago diez y soy la mejor profesora no es así, hay que hacerlo de la mejor manera.

Francisco Fajardo: Lengua y Literatura

Yo creo que este ha sido un año clave donde luego de dos años de haber tenido una serie de talleres hemos podido de cierta manera aplicar, sin embargo pero como decía Lili no podemos ir aislados frente a un currículo nacional, realmente nos hemos dado cuenta que aquí los papitos hacen un seguimiento muy fuerte de sus hijos, en primaria realmente yo he notado eso comparan y sobretodo he visto que es un seguimiento muy fuerte en cuanto a contenidos comparan y realmente hemos tratado de ver en nuestros proyectos , en nuestras calases como poner los temas que necesariamente tenemos que tener en el colegio en nuestro currículo y algo que también se lo está haciendo pero en mi criterio se debía haber hecho con anterioridad fue también preparar a los papitos para esta metodología hoy se lo hace pero creo que debería haber sido antes de.. Porque cuando llegan los chicos llegue a su casa y comenten con eso estamos noventa trabajamos en grupo cooperativo, nos dieron roles tenemos un secretario, etc. Ellos sepan de que se trata y en el transcurso no ha tocado a nos ha tocado explicar a los padres pero ha sido una explicación individual si se lo quiere decir, no ha sido en general como lo hizo Paúl con los padres de 3ro de BGU fue una explicación casi al final después de casi dos años de aplicarlo, y de ahí surgió esa inquietud, hay que ir corrigiendo en el camino, en las nuevas generaciones hay que ir explicándoles antes del inicio y no se encuentren con sorpresas porque cuando los chicos vienen y encuentran una mesa y tres sillas alado y nadie les dijo nada no saben ni dónde poner los útiles, una incertidumbre muy grande, los otros chicos tenían que explicarles entonces llevaban la información a los papás sin saber que se trataba, de todas maneras yo creo que algo que no tenemos que olvidarnos de este lineamiento como identidad Jesuita es esa educación ignaciana en la que estamos yo creo que valores hay muchos papitos que ponen en nuestro colegio por los valores, por campamentos y ahora creo que tenemos que potencializar que entran a esta institución por las nuevas metodologías, sin olvidarnos del eje que es la identidad ignaciana

Psicología: Paúl Mosquera

Para mí los lineamientos en los que se debería trabajar primero es en planificación aquí nadie tiene tiempo, es una cosa tras otra cosa tras otra cosa, y somos una sola unidad educativa, no somos dos, si las cosas no son planificadas ya para experimentar han sido tres años y creo que esa planificación debe ser a nivel de todos, ir marcando tiempos lugares, cosas, que no haga que la gente improvise, que la gente se sienta desmotivada que la gente haga por hacer las cosas y nos las interiorice porque ahí estamos yendo en contra de la innovación, porque la innovación dice hay que permitir dar el conocimiento a los estudiantes para que ellos los interioricen como puede el profesor dar el conocimiento si esta cosa tras y tras cosas y todo es para tratar de resolver ls demandas que te dan entonces el primer lineamiento yo creo que debe ser planificación, habrá cosas que si sirvan y otras que no y eso deberán sentarse a evaluar los directivos a analizar el currículo y en torno al currículo que tanto hemos ido avanzando levantar las mismas evaluaciones que se hacían en 7mo, 8vo, 10mo, e ir viendo como estamos respondiendo a eso no solo se trata de ir respondiendo a la innovación sino siempre desde que conozco la evaluación jesuita siempre buscamos ir más allá y crear nuestro propio currículo para no estar respondiendo las dos cosas pero mientras eso sucede creo que primero debemos trabajar en planificación luego hay que evaluar y evaluar implica qué tanto hemos aprendido nosotros y qué tanto hemos llegado los estudiantes para saber que tenemos que mejorar porque todos estamos respondiendo varias situaciones pero no nos damos tiempo para reflexionar en que tenemos que mejorar y porque les digo esto porque hace unos meses estaba en un proceso de mejora desde la evaluación de 360, si yo te llamo la atención pero lo hago en torno a que tienes que mejorar, ahora si le llamas la atención por qué le llamas la atención, porque no está aplicando la innovación? Porque está aplicando menos del currículo? Porque está aplicando de una manera mala la evaluación? Por qué? Entonces de eso no hay unos lineamientos claros para decir te estoy llamando la atención y es por qué? Le mezclamos todo y llamamos la atención a la gente pero no sabemos por qué tenemos que mejorar y es un reto grande de los directivos y eso solo pasará si entran igual a lo que a mí me sucedió, pensé que era solo disponer pero cuando eres parte de te das cuenta que si hay

cosas que se pueden hacer y otras no, ojalá ellos pudieran involucrarse para que ellos puedan ir interiorizando el conocimiento porque hay que tener coherencia con interiorizar el conocimiento. Esos serían los lineamientos en planificación y evaluación.

Se termina el grupo focal con una duración de 1h30 minutos.

6. Encuesta Metodologías Innovadoras

ENCUESTA METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Durante la aplicación del proyecto Innov-Acción XXI se han desarrollado varias metodologías innovadoras. La siguiente encuesta nos servirá para obtener información acerca de su aplicación y funcionalidad, proporcionará las orientaciones necesarias para reflexionar sobre nuestra praxis docente y con ello afianzar nuestro desempeño y realizar un plan de mejora en los aspectos que lo amerite. Por esta razón, agradecemos su colaboración contestando de manera personal y sincera.

La escala consta de tres niveles de mayor a menor que corresponde:

- ✓ 3 para la categoría **ALTO**
- ✓ 2 para la categoría **MEDIO**
- ✓ 1 para la categoría **BAJO**.

Se solicita marcar con una X el casillero de la categoría que usted crea corresponda a su sentir. Muchas gracias por su colaboración.

No.	PREGUNTA	ALTO (3)	MEDIO (2)	BAJO (1)
DOCUMENTACIÓN				
1	En términos generales, ¿cuál considera que es su nivel actual de conocimiento sobre metodologías innovadoras?			
2	¿Considera que tuvo acceso fácil a la información teórica de metodologías innovadoras?			
3	¿Ha leído conscientemente el material entregado por Nazareth Global Education?			
4	¿Usa la documentación entregada en sus planificaciones?			
5	¿Ha logrado integrar contenidos en proyectos interdisciplinarios?			
METODOLOGÍAS				
Indica la frecuencia de aplicación de las siguientes metodologías:				
6	Trabajo cooperativo			
7	Paletas de IM			

8	Proyectos de comprensión			
9	PBL			
10	Rutinas de pensamiento			
11	Destrezas de pensamiento			
12	Mi satisfacción de acuerdo al tiempo destinado para proyectos es..			
13	Mi satisfacción de acuerdo al número de estudiantes para proyectos interdisciplinarios es...			
EN CUANTO A SU FUNCIONALIDAD				
ESTUDIANTES				
En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las metodologías innovadoras				
14	El uso de estas metodologías incrementó la motivación del estudiante por aprender			
15	Los estudiantes trabajan mejor por cooperativo			
16	La experiencia en los estudiantes con el uso de estas metodologías ha sido muy satisfactoria			
17	El estudiante es constructor de su aprendizaje			
18	El estudiante es más reflexivo, autónomo y proactivo			
En cada una de las siguientes metodologías, señale el grado en que ha contribuido para el aprendizaje del estudiante:				
19	Trabajo cooperativo			
20	Paletas de IM			
21	Proyectos de comprensión			
22	PBL			
23	Rutinas de pensamiento			
24	Destrezas de pensamiento			
DOCENTE				
En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las metodologías innovadoras				

25	Las metodologías ayudan a mejorar su praxis docente.		
26	Se logra una enseñanza integral con el uso de estas metodologías.		
27	Se ha podido integrar teoría y práctica		
28	La capacitación de estas metodologías ha sido adecuada.		
29	Tengo una nueva mirada hacia mi rol como docente.		
30	Continuaré usando metodologías innovadoras en el aula.		

7. Informe logros Coordinación familias



Unidad Educativa San Luis Gonzaga
"La Compañía de Jesús comprometida con una educación humana y de calidad"
COORDINACIÓN DE FAMILIAS



COORDINACIÓN DE FAMILIAS

RESUMEN DE LOGROS

Año lectivo 2018-2019

Fuente: http://cort.as/-L7_Q (Base de datos)

COORDINACIÓN FAMILIAS 2018-2019	
TODO EL AÑO LECTIVO	
SEGUNDO QUIMESTRE	5
5 Familias Acompañadas	
El 0.5% de 947 familias fueron acompañadas por la Coordinación de Familias	

Fuente: <http://cort.as/-L7Kt> (Propuesta Curricular de Formación)

TALLERES DICTADOS	
NUMERO	POBLACIÓN
12 Talleres	1ero a TBGU
Se desarrolló un taller por curso a excepción de 10mo EGB. Alcanzando el 92% de lo planificado.	

Fuente: <http://cort.as/-L7I1> (Información de cada taller)

PARTICIPACIÓN TALLER PARA PADRES		
PADRES QUE REGISTRAN ASISTENCIA	POBLACIÓN	
790 REPRESENTANTES	865 PERSONAS QUE ASISTEN	Número de Evaluaciones http://cort.as/-L7I1
Se desarrollo Talleres con el 83,4% de familias de toda la comunidad educativa		



Fuente: <http://cort.as/-L7Or> (Programas y Proyectos)

PROGRAMAS COORDINACIÓN DE FAMILIAS					
PROGRAMA	PROYECTO	RESPONSABLE	N° ACTIVIDADES DESARROLLADAS	N° ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	AVANCE
FAMILIAS	TALLERES FORMATIVOS PADRES IGNACIANOS	Paúl Mosquera	8 de 8 Construcción Teórico, Revisión pedagógica y pastoral, Reunión con colaboradores, preparación agenda de trabajo, material, convocatoria, ejecución del taller. http://cort.as/-L7OC	Inicia el mes de enero 2019.	100%
	PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO	Paúl Mosquera	1 de 4 Acompañamiento a la familias, construcción mecanismo de derivación y aprobación por las autoridades, ejecución del protocolo.	Inicia el mes de enero 2019.	25%
	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CON LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES	Paúl Mosquera	0 de 2 Charlas expositores externos comunicación asertiva de los educadores con los padres de familia, aplicación	Inicia el mes de enero 2019.	0%



			de mediación familiar.		
	FORMACIÓN EN ESPIRITUALIDAD IGNACIANA PARA APOYO FAMILIAS ACOMPAÑANDO FAMILIAS	Paúl Mosquera	0 de 3 Ejercicios espirituales para padres, campamentos, actividades familiares grupales.	Inicia el mes de enero 2019.	0%
	ACOMPAÑAMIENTO TEMÁTICO INTEGRAL	Paúl Mosquera	0 de 4 Planificación, encuestas, expositores especialistas, evaluaciones de impacto y análisis de reducción de problemáticas presentes en los estudiantes.	Inicia el mes de enero 2019.	0%

AVANCES PROGRAMAS Y PROYECTOS	
1 PROYECTO	MÁS DEL 80% DE AVANCES
0 PROYECTOS	MENOS DEL 75% DE AVANCES
4 PROYECTOS	MENOS DEL 33% DE AVANCES
TOTAL DE PROYECTOS EJECUTADOS : 5	

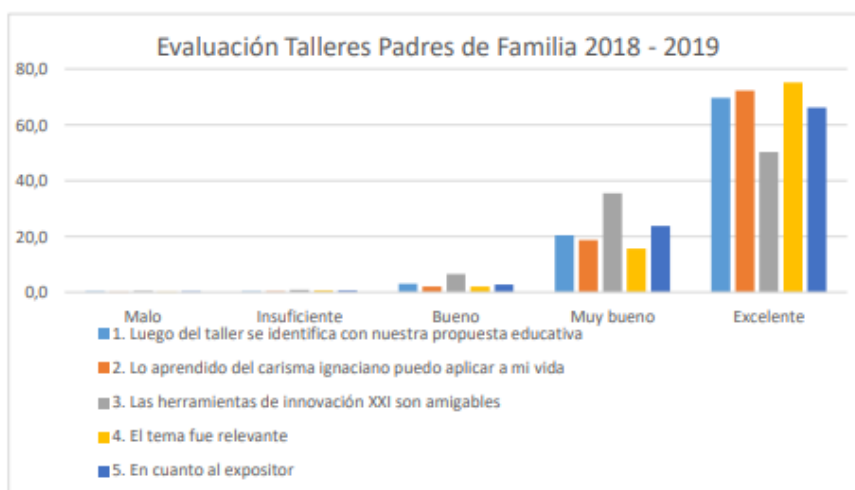
Resultados Evaluaciones Generales Taller Padres de Familia

Fuente: <http://cort.as/-L7Or> (Evaluaciones)

CHARLAS CON COLABORADORES IGNACIANOS



CUADRO GENERAL TALLER PADRES DE FAMILIA										
PREGUNTA	1	Malo	2	Insuficiente	3	Bueno	4	Muy bueno	5	Excelente
1. Luego del taller se identifica con nuestra propuesta educativa	2	0,2%	3	0,3%	26	3,0%	176	20,3%	602	69,6%
2. Lo aprendido del carisma ignaciano puedo aplicar a mi vida	1	0,1%	3	0,3%	18	2,1%	162	18,7%	625	72,3%
3. Las herramientas de innovación XXI son amigables	4	0,5%	7	0,8%	56	6,5%	307	35,5%	435	50,3%
4. El tema fue relevante	1	0,1%	5	0,6%	18	2,1%	135	15,6%	650	75,1%
5. En cuanto al expositor	3	0,3%	5	0,6%	24	2,8%	205	23,7%	572	66,1%



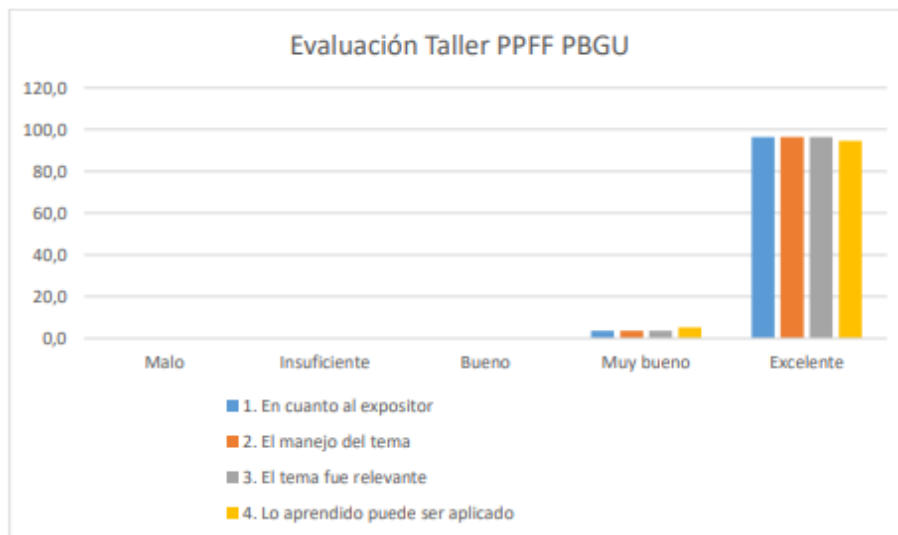
En una muestra de:

Evaluaciones llenas	Registro de asistencia
865	790



CHARLA EXPOSITOR EXTERNO

EVALUACIÓN - General PBGU (Expositor Externo)										
PREGUNTA	1	Malo	2	Insuficiente	3	Bueno	4	Muy bueno	5	Excelente
1. En cuanto al expositor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,6	54	96,4
2. El manejo del tema	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,6	54	96,4
3. El tema fue relevante	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,6	54	96,4
4. Lo aprendido puede ser aplicado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	5,4	53	94,6



En una muestra de:

Evaluaciones llenas
56



Realizado por:

Msc. Paúl Mosquera

Coordinador Familias

Fecha de entrega: 23 de julio 2019