



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA 16 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE
LIMONES EN EL AÑO 2016

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autora: JESSICA TATIANA CAICEDO OLAYA

Asesora: Mgt. SINAY CELESTE VERA PINARGOTE

Esmeraldas, Ecuador, Junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado exigido por la PUCESE previa a la obtención del título MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa 16 de Octubre de la ciudad de Limones en el año 2016

Lcda. JESSICA CAICEDO

Mgt. SINAY VERA PINARGOTE f.....

Asesora

Mgt. Isabel Maldonado Román f.....

Lector 1

Mgt. Ladys Vásquez Coisme f.....

Lector 2

Mgt. MERCEDES SARRADE PELAEZ f.....

Coordinadora de Posgrados

Mgt. MARITZA DEMERA MEJIA f.....

Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, Junio, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jessica Caicedo portador de la cédula de ciudadanía N° 080305061-6 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se presenten de trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jessica Caicedo Olaya

C.I.080305061-6

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo Sinay Vera Pinargote en calidad de Director de Tesis, cuyo título es Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura del Colegio 16 de Octubre en el año 2016

Certifico que las sugerencias realizadas por el tribunal de grado privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Sinay Vera Pinargote

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre a la que quiero con toda mi alma que con su esfuerzo y dedicación estuvo pendiente durante todo el proceso de los estudios de posgrado alentándome y dándome fuerzas para que no desistiera del curso a pesar del estado en que me encontraba.

A mi padre que a pesar de no estar más entre nosotros me ayudó mucho para que pudiera obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación que fue un aspecto relevante para estudiar la maestría y me acompañó hasta el último momento de sus días en todos mis proyectos y metas.

A mis hermanos que siempre me han apoyado con el cuidado de mis hijos para que yo pudiera asistir con normalidad a mis clases de posgrado.

A mis hijos Licet y Jhostin que los quiero mucho y que espero que ellos superen las expectativas de su madre y puedan ser buenos profesionales al servicio de la sociedad y del país, con buenos principios y valores éticos y morales.

Jessica Caicedo Olaya

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primeramente a Dios porque sin él nada es posible, a mi madre y a mis hermanos por el amor y el apoyo brindado, a mis maestros por los conocimientos impartidos durante todo el trayecto de la maestría

Al padre Alberto Castro, a la señora Norma Munguía, a la señora Ineke Wold que me apoyó con los recursos económicos durante la licenciatura y parte de la maestría, a los cuales le agradezco por todo el cariño, apoyo y confianza que depositaron en mí durante el tiempo que pertenezco al proyecto Thalatta.

A la Magíster Sinay Vera por todo por ser un pilar fundamental en el desarrollo de la tesis, a la Magíster Mercedes Sarrade Peláez por animarnos y estar siempre apoyándonos para que culminemos los estudios de posgrado.

Jessica Caicedo Olaya

CI 0803050616

Analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa 16 de Octubre de la ciudad de Limones en el año 2016.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación científica titulada Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la unidad educativa 16 de octubre de la ciudad de Limones, se enmarca en el análisis descriptivo de la motivación en función del rendimiento académico de los alumnos. Este es un problema que afecta a los estudiantes, puesto que en las clases de Lengua y Literatura demuestran apatía y poco interés en las temáticas desarrolladas. La motivación y rendimiento académico, es considerada como un elemento prioritario e importante en la vida de los educando, pues una pieza trascendental y de gran importancia, la cual está inmersa en todos los campos laborales, familiares y sociales y especialidades, la educación y aprendizaje no es posible sin la motivación. Para este trabajo se determinó como afecta la motivación el rendimiento académico, se describieron cuáles son los factores que intervienen en la motivación y también conocer las estrategias utilizadas por los docentes. Esta investigación se la ejecutó a través de la aplicación de una encuesta/cuestionario con preguntas cerradas, elaborado específicamente para esta investigación con una metodología de enfoque mixto usando investigación cuali-cuantitativa con el objetivo de obtener datos exactos que nos diera luz a las interrogantes, para así llegar a descifrar la realidad en la que se enmarca la motivación educativa en el rendimiento de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos fueron clasificados y cuantificados, para ser tabulados e interpretados y de esa forma se pudo evidenciar la falta de motivación de los estudiantes hacia la materia y el poco uso de recursos por parte de los docentes a la hora de desarrollar las clases en el aula.

PALABRAS CLAVE: Motivación Educativa; Rendimiento académico; Conocimiento; Gestión Directiva; Organización.

Analysis of the influence of motivation on the academic performance of students of the eighth year in the language and literature area of the educational unit of October 16 of the city of Limones in the year 2016.

ABSTRACT

The present work of scientific investigation Analysis of the influence of the motivation on the academic performance of the students of the eighth year in the area of language and literature of the educational unit October 16, the city of Limones, is part of the description of the Motivation based on the academic performance of the students. This is a problem that affects the students, since in the classes of Language and Literature they demonstrate apathy and little interest in the developed topics. The motivation and academic performance is considered as a priority and important element in the lives of the students, as a transcendental piece and of great importance, since if it does not exist, education and learning is not possible. For this work, it was determined how the motivation affects the academic performance, they described what are the factors that intervene in the motivation and also to know the strategies used by the teachers. This research was carried out through the application of a questionnaire / questionnaire with closed questions, elaborated specifically for this research with a mixed approach methodology using quantitative and qualitative research in order to obtain accurate data that would give us light to the questions, In order to arrive to decipher the reality in which the educational motivation in the performance of students in the field of Language and Literature is framed. The results obtained were classified and quantified, to be tabulated and interpreted, and in this way it was possible to demonstrate the lack of motivation of the students towards the subject and the little use of resources on the part of the teachers in the development of the classes in the classroom.

KEYWORDS: Educational Motivation; Academic performance; Knowledge; Management; Organization.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE	x
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	1
CAPITULO 2	
METODOLOGÍA	22
2.1.1. Tipos de investigación	22
2.1.1.1. Procedimiento	23
2.2. Universo y muestra	23
2.3. Instrumentos	25
CAPITULO 3	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	26
3.2. Análisis y descripción de resultados	27
3.1.1. Resultados de la encuesta a estudiantes	27
3.1.2. Resultados de la encuesta realizada a los docentes	40
CAPÍTULO 4	
DISCUSIÓN	55
CAPITULO 5	
CONCLUSIONES	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. Le gusta la clase de Lengua y Literatura.....	27
Tabla 3.- Que es lo más divertido de la clase.....	28
Tabla 4.- Asistes puntualmente a clase	29
Tabla 5.- Qué tipo de materiales utiliza el docente.....	30
Tabla 6.- Cómo le gustaría que se realicen las clases de Lengua y Literatura.....	31
Tabla 7.- Comprende con claridad los temas de Lengua y Literatura	32
Tabla 8.- Se siente cómoda en el aula.....	33
Tabla 9.- se siente bien con la actitud del docente	34
Tabla 10.- En tu casa te motivan para que hagas las tareas	35
Tabla 11.- Te permite el docente participar durante la hora de clase	36
Tabla 12.- La institución realiza actividades recreativas y motivadoras	37
Tabla 13.- Asiste el docente con puntualidad al establecimiento	38
Tabla 14.- Cómo son tus calificaciones	39
Tabla 14.- Qué tipo de actividades realiza antes de iniciar las clases.....	40
Tabla 15.- Qué tipo de materiales utiliza en la clase.....	41
Tabla 16.- En que tiene dificultad al momento de dictar la clase	42
Tabla 17.- Asiste puntualmente a clase.....	43
Tabla 18.- Asisten los estudiantes puntualmente a clase	44
Tabla 19.-Se siente usted satisfecho con la asignatura a su cargo	45
Tabla 20.- Se siente cómoda trabajando en la institución.....	46
Tabla 21.- Existe el apoyo mutuo entre compañeros de la institución	47
Tabla 22.- Permite que los educando participen durante la jornada de clase	48
Tabla 23.- Los padres de familia colaboran en el proceso de aprendizaje de los educando	49
Tabla 24.- Considera usted que logró aprendizajes significativos en los educando	50
Tabla 25.- Que técnicas le dan mayor resultado	51
Tabla 26.- Utiliza otras técnicas.....	52
Tabla 27.- Es docente titulado en el área de Lengua y Literatura.....	53

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Es necesario tener presente que la motivación es un aspecto trascendental que estimula el impulso de las personas para realizar una actividad que lleva a lograr una meta u objetivo, esta investigación ha permitido conocer cómo afecta la motivación en el rendimiento académico de los educando, con la finalidad de identificar los factores que inciden en la motivación. Pues está comprobado que la motivación es el motor que mueve la conducta, es un elemento indispensable para el aprendizaje, pues sin esta no funciona ningún modelo de aprendizaje. (Briones Cagua)

Es sumamente importante que exista motivación dentro del sistema educativo, pues está estrechamente relacionada con el aprendizaje debido a que tiene una influencia muy fuerte en el alumnado y puede afectar de forma positiva o negativa. Si llega a existir falta de motivación dentro del aprendizaje, se abre una puerta una gran variedad de problemas para el estudiante al momento de aprender, pues cuando existe la motivación los estudiantes aprenden con mayor rapidez y eficacia (Miguez, 2005).

La motivación tiene tres puntos de vistas, la perspectiva conductual, humanista y cognitiva. Las cuales se enfocan en determinar cómo funciona la motivación en el estudiante. La perspectiva conductual explica que los estudiantes actúan influenciados por recompensas si hacen las cosas bien y castigos si es que el resultado obtenido es incorrecto. Luego encontramos la humanista que atribuye todos los logros a las capacidades de cada persona para cumplirlos, y menciona la teoría de la Jerarquía de las necesidades de Maslow, en donde mencionan que después de cumplir las necesidades básicas que no todos lo logran, el individuo podrá completar las necesidades superiores. Y por último está la perspectiva cognitiva, en donde todo va a ser determinado por el pensamiento de la persona, cuanta más seguridad y certeza tenga de que logrará realizar su meta, al realizar una acción más motivado estará y llegará lo más cerca posible de cumplirla (Naranjo, 2009; García, 2008; Santrock, 2002).

Existen dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca, la primera es la que depende de cada sujeto, pues este tiene el control de todo, es capaz de auto-reforzarse y a medida que cumple sus necesidades puede llegar a la autorrealización personal, todos sus éxitos serán únicamente por mérito personal, por otro lado la extrínseca, está determinado por lo externo, toda emoción, actitud y clima externo, serán los que determinen los logros del individuo (Maquilón y Hernández, 2011).

Es así como se determina que las variables personales y las contextuales (externas) son de gran importancia, como componentes motivacionales, de aprendizaje y de rendimiento académico. Pues si una persona está segura que puede cumplir una meta y quiere cumplirla, lo podrá lograr, pero detrás de estas se encuentran las contextuales, el medio en el que la persona se desenvuelve puede afectar a la variable personal, la baja autoestima, una mala estructuración del sistema educativo y la forma atractiva o aburrida en la que se les presenta un conocimiento determinará varias cosas en los estudiantes (Bacete y Domenech, 1997).

Es así como se llega a involucrar la motivación como parte fundamental para obtener un buen rendimiento académico pues este es considerado como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender, y es considerado como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante (De Natale, 1990).

El rendimiento académico demuestra como resultó todo el esfuerzo realizado por el maestro en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de todas aquellas adquisiciones definitivas, incorporadas vitalmente por los alumnos, pero es importante recordar que no es solo una nota sino cuanto ha interiorizado el alumno, de todo lo enseñado (Vivar, 2013).

Este informe consta de cinco capítulos organizados los cuales se distribuyen de la siguiente manera: en el primero, se descifró todo el contexto de la realidad local, nacional, e internacional que orienta y justifica la motivación en relación al rendimiento académico.

El capítulo 2, hace referencia a la metodología de la investigación con todas las conceptualizaciones de las diferentes percepciones que se enmarcaron en las preguntas de este trabajo para la obtención de las réplicas.

En el capítulo 3, se demarca en el análisis e interpretación de los resultados de cada uno de los ítems; aquí resalta claramente la poca organización y la falta de espacios físicos, de conocimientos e interés en el área de Lengua y Literatura, la carencia de materiales para el desarrollo de una clase dinámica e interesante.

El capítulo 4, se hace contraparte y se discuten los resultados obtenidos y en el capítulo 5, se reseña las conclusiones, recomendación.

A nivel nacional

1.1. Justificación

La motivación dentro del ámbito educativo, precisamente para el aprendizaje es una variable indispensable, es por ello que esta investigación se realizó con la finalidad de conocer cómo afecta la motivación la vida de los educando. Conocer cuáles son las estrategias motivacionales que los docentes que aplican en el área de Lengua y Literatura y en otras áreas al momento de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, conocer si están dando resultados o si es necesario implementar nuevas estrategias motivacionales que permitan potenciar las habilidades y destrezas de los educando para conseguir el equilibrio y armonía para que desarrollen con normalidad las competencias básicas.

Esta investigación fue de fundamental importancia, debido a que los resultados obtenidos permitieron determinar cuáles fueron los factores que inciden en la motivación de los educando, para luego poder tener una visión clara del nivel de afectación que generan dichos factores. Y de esta manera poder establecer con mayor precisión las estrategias motivacionales alternativas que le permitan al docente adquirir gusto, entusiasmo e interés con cada actividad que se realice en el área de Lengua y Literatura y en otras áreas, logrando así desarrollar las destrezas generales y específica como la lectura, escritura, comprensión lectora, etc.

La investigación que se desarrolló tuvo como beneficiarios directos a los siguientes actores del círculo educativo:

Los estudiantes son los mayores beneficiarios porque pueden encontrar el verdadero sentido al proceso educativo, adquirir gusto por lo que hacen, estar más equilibrados emocionalmente, aptos para obtener los nuevos conocimientos y hacerlos parte de su vida cotidiana.

Los docentes e institución por que pueden entender la importancia de generar en sus educandos un tipo de motivación de acuerdo a sus circunstancias y actividades, con unas posibles estrategias alternativas para el desarrollo de los procesos educativos y para la adquisición de los nuevos conocimientos y de esta forma aumentar el rendimiento académico y brindarle a la sociedad jóvenes con un mayor nivel de preparación.

Indirectamente se beneficiaran los padres de familia y la comunidad, con dicentes competitivos capaces de comprender y producir todo tipo de información, fortalecidos integralmente y motivados a lograr sus metas y objetivos.

1.2. Marco Teórico de la Investigación

1.2.1. Fundamentación Teórica

1.2.1.1. La Motivación

Es necesario definir claramente lo que es motivación y a que conlleva, para lo cual existen diferentes puntos de vista de varios autores que se han tomado como referentes los que se expondrán a continuación.

La motivación es un aspecto trascendental y de enorme relevancia, pues en todos los ámbitos de la vida, en especial la educativa y la laboral, porque orienta las acciones y se vuelve un elemento central que conduce los actos de la persona y hacia qué objetivos se dirige (Naranjo, 2009).

Algunos autores, como Trechera (2005), Good y Brophy (1990) explican que, el origen del término proviene del latín motus, que corresponde a todo aquello que moviliza a la

persona para ejecutar una actividad. Es por ello que define la motivación como el proceso en el que el sujeto se plantea un objetivo, usando los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Por otro lado Santrock (2002), define la motivación como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Otro autor, Bisquerra (2000), dice que la motivación es un constructo teórico-hipotético en donde intervienen variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento que los guía hacia el logro de determinadas metas.

Los autores, Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es una de las claves más importantes que explican la conducta humana y permite comprender el comportamiento, porque constituye lo que originariamente motiva a una persona que realice una acción (activación), es la que hace que se dirija hacia un objetivo (dirección) y permanezca en su afán de alcanzarlo (mantenimiento).

Estos autores (Herrera, et al, 2004) han recopilado las ideas y opiniones de muchos otros, lo que les ha permitido elaborar la siguiente definición de este término: “proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar”.

Así mismo Petri (1991) se refirió a la motivación como la razón para mostrar una conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

Considerando la opinión de todos los autores concuerdan en que la motivación se convierte en una razón de ser de las cosas, logrando mover, encaminar e impulsar nuestras acciones a la consecución de los objetivos. Es indispensable generar una especie de patrón motivacional que encamine las actividades para que se pueda producir un cambio de manera conductual y académico.

1.2.1.1.1. Motivación en el Aprendizaje

La motivación es el motor que mueve toda conducta, que estimula cambios en la vida en general y a nivel escolar. Dentro del ambiente educativo se pregunta aun cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente y muchas cuestiones más, dependen de la conceptualización teórica. A pesar de las discrepancias, la mayoría de los autores coinciden en que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993; Maquilón y Hernández, 2011).

Entonces la motivación, para De La Fuente y Justicia (2004), es indispensable como variable dentro del aprendizaje, pues en todos los modelos de aprendizaje está incorporada la motivación. Ahora, en el contexto escolar, hay que tomar en cuenta que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas por alcanzar, son factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero no hay que olvidar las variables externas que vienen del entorno de los estudiantes, que también influyen.

La motivación está estrechamente relacionada con el aprendizaje y siempre afecta positiva o negativamente. La falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de los problemas al momento de aprender, ya que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y eficacia, que los estudiantes que no están motivados (Miguez, 2005).

Un alumno estará motivado para aprender cuando el contenido de este aprendizaje se relaciona con sus intereses o necesidades. El estudiante estará motivado para aprender, siempre y cuando halle satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otras. (Hernández, 2002).

Después de lo expuesto se puede deducir que para un aprendizaje adecuado es necesario conocer el contexto o el ambiente que gira alrededor de los alumnos, expectativas, gustos, situación económica, círculo familiar etc. esto permitirá determinar el nivel de motivación para poder crear estrategias que aumenten su coeficiente

intelectual y mejoren su conducta. Es importante tener en cuenta que siempre habrá motivación en menor o mayor escala y que puede estar orientada a generar acciones negativas o positivas

1.2.1.1.2. Perspectivas teóricas sobre la motivación

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva.

1.2.1.1.2.1. Perspectiva conductual

Esta perspectiva subraya que el papel de las recompensas y los castigos son la piedra angular en la determinación de la motivación de las personas. Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento, pues según los que están de acuerdo con el empleo de incentivos dicen que agregan interés y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos adecuados y la distancian de aquellos considerados inapropiados (Naranjo, 2009; Santrock, 2002).

Otros métodos usados para modificar una conducta están el reforzamiento, la extinción (no reforzar una conducta) y el castigo. Al igual que las recompensas, los refuerzos pueden ser positivos o negativos; los positivos se emplean para aumentar la probabilidad de que una respuesta esperada ocurra, por lo que puede decirse que son una recompensa.

Naranjo (2004) señala que existen diversos factores que se deben tomar en cuenta para hacer un uso efectivo del reforzamiento positivo. Pues debe identificarse el o los comportamientos que van a reforzarse, también deben seleccionarse los motivadores apropiados y por último debe tomarse en cuenta la inmediatez en la presentación del refuerzo, la privación y la saciedad, la cantidad de reforzamiento y la novedad del refuerzo.

El reforzamiento debe ser inmediato, para que la persona puede identificar más fácilmente las conductas por las que recibe el refuerzo y las que no. En cuanto a la privación y la saciedad, se considera que un reforzador se torna ineficaz si la persona no ha sido privada de él durante algún tiempo, y/o que no esté saciado de él, porque se ha

experimentado tanto el reforzador que deja de cumplir su función. De la misma manera afirma que en el caso de ser refuerzo negativo, o también llamado estímulo aversivo, se emplea, igual que el reforzamiento positivo, con la diferencia que se elimina un estímulo considerado aversivo (por ejemplo lavar los baños) para lograr una conducta. El requisito de este programa es que siempre deben ir combinados con reforzamiento positivo (Naranjo, 2004).

De acuerdo con Trechera (2005), se produce la extinción de una conducta cuando no se presenta el estímulo reforzador que la sustenta, y es así como este se irá debilitando, reduciendo así la probabilidad de que se repita.

En el método de castigo se usa una consecuencia aversiva ante la aparición de una conducta. Pues la persona aprende lo que no tiene que hacer, en lugar de lo que tiene que hacer. Este procedimiento generalmente es exclusivo en casos de conductas inadaptadas serias, como la destructividad extrema hacia uno mismo u otras personas (Naranjo, 2004).

Los Castigos y las recompensas son un punto clave en la perspectiva conductista, en muchos casos las personas piensan que los castigos son solo físico y que la recompensas solo pueden ser regalos. Es por eso que en ocasiones se puede generar un reforzamiento negativo o positivo en la conducta de un individuo, durante el proceso de enseñanza y aprendizajes siempre van a existir conductas negativas y positivas por lo que es necesario realizar el reforzamiento de una conducta en el momento en que se produce para evitar consecuencias aversivas graves.

1.2.1.1.2.2.Perspectiva humanista

La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. García (2008), se refiere a la teoría propuesta por Abraham H. Maslow, la de la Jerarquía de las necesidades, en donde ordena las necesidades humanas de forma jerárquica, en donde unas son prioritarias, y hasta que dichas necesidades no estén cubiertas, no se puede

seguir saciando las de orden superior. Pero está claro que una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores.

De acuerdo con la teoría de Maslow, (1987) citado por Santrock, (2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas:

- A.** Necesidades fisiológicas: Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- B.** Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- C.** Necesidades de amor y pertenencia (sociales): las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. El deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.
- D.** Necesidades de estima: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio.
- E.** Necesidades de autorrealización: se les conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo.

El no satisfacer estas necesidades tiene un impacto emocional importante, según indica Bisquerra (2000). Pero para aquellos que han logrado satisfacerlas (muy pocas personas lo han logrado), Valdés (2005) explica que Maslow descubrió dos necesidades adicionales, las cognoscitivas:

- A.** Necesidades de conocer y entender el mundo que rodea a la persona y la naturaleza.
- B.** Necesidad de satisfacción estética, referida a las necesidades de belleza, simetría y arte en general.

1.2.1.1.2.3. Perspectivas cognitivas

Estas perspectivas, se basan en las teorías cognitivas, las cuales destacan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede. El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula su comportamiento poniendo en marcha o inhibiendo las respuestas en función a la información de la que dispone. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones (Ajello, 2003; Naranjo, 2009).

La misma idea la comparte Santrock (2002), quien indica que, de acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos, la persona (estudiante), guían su motivación. Ya que el interés se centra en ideas tales como la motivación interna del logro de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso y sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma efectiva en su ambiente, de igual manera que la importancia del establecimiento de metas, el planeamiento y el monitoreo del progreso hacia una meta.

A. Teoría de las expectativas de Vroom

Esta teoría o modelo de la motivación fue elaborada por Víctor Vroom, quien piensa que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena (García, 2008; Trechera, 2005).

García (2008) explica que la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor o importancia que le den al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta.

La motivación es fruto de tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. La valencia es el valor, el deseo o interés que una persona le aporta a cierta actividad para

realizarla; las expectativas son las creencias sobre la probabilidad de obtener un determinado resultado; y la instrumentalidad es la idea de que lo obtenido sirva para algo. Entonces, si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo no va a tener repercusión o no tiene interés por la tarea, no tendrá motivación para llevarla a cabo (Naranjo, 2009; Vroom, 1964).

B. Teoría de la equidad de Stacey Adams

Esta teoría de la motivación se enfoca en el criterio que se forma la persona en función de la recompensa que obtiene comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma tarea o hacen aportes semejantes (Valdés, 2005).

1.2.1.1.3. Tipos de Motivación

1.2.1.1.3.1. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. En donde si el ser humano satisface sus necesidades primarias y sus necesidades superiores, podrá llegar a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca (Maquilón y Hernández, 2011).

Esta se encuentra asociada a los altos logros educativos por parte de los estudiantes. Este tipo de motivación también es típica de muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar los fenómenos. Ser exitoso, luego de superar los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, y es por ello que está muy ligada a las técnicas de aprendizaje y a una “orientación competitiva de autosuperación” que es parte del alto rendimiento (Maquilón y Hernández, 2011).

1.2.1.1.3.2. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las emociones externas se dice que influyen en la motivación extrínseca y se refleja hacia las tareas. Todos los elementos de las condiciones del entorno que rodean al organismo, refuerzan o extinguen la conducta del mismo.

La conducta de un individuo responde a los refuerzos positivos (recompensa) que añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos (castigos) eliminan algo de una situación determinada. En el contexto educativo, algunos autores aprobaban el uso de las recompensas hacia la conducta correcta, porque pedagógicamente, era más eficaz que hacer lo contrario, lo cual es utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada.

Varios años después, otras investigaciones relacionadas con el aprendizaje, demostraron que el uso de recompensas fomenta el enfoque superficial de aprendizaje, en donde los estudiantes solo actúan ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas, los cuales son premios materiales, lo cual resulta poco útil o inadecuado (Maquilón y Hernández, 2011).

1.2.1.1.4. Componentes Motivacionales

Para poder mostrar la importancia de la motivación en el aprendizaje y rendimiento en el ámbito educativo, algunos psicólogos, Bacete y Domenech (1997) proponen, dividir los componentes motivacionales en personales y contextuales.

A. Variables Personales

Se trata del ámbito cognitivo, que es el “poder” , son los conocimientos, destrezas y habilidades, y está el ámbito afectivo motivacional que es el “querer”, que se trata de las percepciones y creencias de sí mismo (autoconcepto) y las de la tarea (metas de aprendizaje); y las emociones.

- **Autoconcepto.-** Es la concepción que se tiene de uno mismo dada la propia experiencia y la retroalimentación de los otros como compañeros, padres y profesor. Este determina el comportamiento de un estudiante, porque regula la conducta mediante la autoevaluación. La autoestima es el resultado de las valoraciones, ya sean positivas o negativas, del autoconcepto. Tomando en cuenta esto, las investigaciones indican que las personas con baja autoestima atribuyen sus éxitos a factores externos e incontrolables (cosas del azar) y sus fracasos son causa de factores internos estables e incontrolables (su baja

capacidad), mientras tanto los individuos con alta autoestima aseguran que sus éxitos son producto de factores internos y estables (su capacidad) o a factores internos, inestables y controlable (su esfuerzo) y los fracasos son atribuidos a factores internos y controlables (su falta de esfuerzo) (Bacete y Domenech, 1997; Garzón y Sanz, 2012).

- **Metas de aprendizaje.-** Se clasifican dos grupos de metas: las que se busca superación y aprender (intrínsecas), en donde el patrón motivacional es el “dominio” y acepta retos para superarse y aprender, y las otras metas son las que buscan obtener notas y recompensas (extrínsecas), el patrón motivacional es la “indefensión” donde los estudiantes rechazan los retos por miedo a no poder hacer la tarea (Garzón y Sanz, 2012).
- **Las emociones.-** Está demostrado que las emociones influyen en la motivación académica y la inteligencia emocional puede mejorar la motivación. Pero dentro del ámbito educativo los dos tipos de emociones válidas son: la ansiedad y el estado anímico (Garzón y Sanz, 2012).

B. Variables Contextuales

Bacete y Domenech (1997) dicen que se deben de tener en cuenta factores contextuales, incluso, dicen que las variables contextuales afectan las variables personales, esta es la influencia de las variables contextuales en:

- **El auto concepto.-** La información que el estudiante percibe de padres, profesores y compañeros modifica el auto concepto. Cualquier acto que realicen alguno de estos grupos, influirá en el individuo, por ejemplo: el papel del profesor es muy importancia ya que el estudiante lo percibe como un “maestro” y si el profesor lo ridiculiza o lo critica, bajara el autoestima del estudiante, pero si el estudiante es escuchado y apoyado, este aumentara su autoestima (Bacete y Domenech, 1997).
- **Las metas de aprendizaje.-** Las variables contextuales que influyen en las metas de aprendizaje son: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la

organización del aula, el tipo de tareas, etc. Por ejemplo la organización y la estructuración de la enseñanza son responsabilidad totalmente del profesor, nuevamente es éste el que determinará que los estudiantes adopten un tipo de metas u otras.

- **Las emociones del estudiante.-** Las emociones no solo dependen muchos factores personales, sino también de factores contextuales como: la forma en la que se le presente la situación de aprendizaje o lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante (Bacete y Domenech, 1997).

1.2.1.2. Rendimiento académico

Pizarro (1985) dice que el rendimiento académico es la medida de las capacidades que muestran o manifiestan, de forma más asertiva, lo que una persona ha aprendido en un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, para el estudiante, el rendimiento es la capacidad de respuesta del mismo frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

De Natale (1990) define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.

Otros autores opinan que el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación que recibe en la escuela o al ambiente que lo rodea en su hogar, familia y la sociedad. Éste aspecto es medido de forma cualitativa o cuantitativamente, dependiendo de la situación que se desea investigar en el estudiante. Para esto los docentes, habitualmente, miden el rendimiento académico en términos cuantitativos con evaluaciones en escala vigesimal (Vivar, 2013).

Luego de varios análisis y evolución de la definición del término, Manzano (2017) lo define como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y estas se manifiestan con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas.

Es el resultado de todos los objetivos apuntados por el profesor al final del proceso de enseñanza – aprendizaje, de todas aquellas adquisiciones definitivas, incorporadas vitalmente por los alumnos. Sin embargo no se trata de cuanta materia hayan memorizado, al contrario, consiste en cuanto de la materia han incorporado realmente a su conducta, manifestándola en su manera de sentir, de resolver los problemas de su vida y aplicar las cosas aprendidas (Vivar, 2013).

Existe una fijación por las notas o calificaciones, sobre todo por las malas notas, claro. A todos ocupa y preocupa el deseo de que los alumnos sean mejores y eso se refleja en los rendimientos del aprendizaje de los alumnos (Vivar, 2013).

Hablar del rendimiento académico, para la familia es un causante de angustia, el profesorado se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los escolares no es el deseado. Las autoridades académicas, cuando modificación de los planes de estudio, piensan en obtener mejores rendimientos, mientras la sociedad está pendiente del grado de preparación que ofrecen las instituciones educativas, para la vida profesional y ciudadanía, de los alumnos. Y finalmente, el alumnado que merecería ser el coprotagonista y principal preocupación al referirse al rendimiento, no siempre recibe el apoyo, estímulo y comprensión necesarios en la búsqueda de mejores resultados (Vivar, 2013).

Es así como el alumnado y el conocimiento en progreso, profesorado y la programación de la actividad escolar, los progenitores y el seguimiento que hacen al progreso del hijo, la administración al velar por una mejor calidad y la sociedad que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares, son los llamados elementos que coprotagonizan el rendimiento o los factores del éxito escolar (Vivar, 2013).

Se puede afirmar que para evaluar el nivel y enfoque de aprendizaje de los estudiantes hay que tener en cuenta que el rendimiento académico del alumno/a también depende de su situación económica, familiar, social, personal, material, afectiva, social, etc., pues estas variables externas influyen tanto al estudiante como el rendimiento académico de los mismos, dichas variables son: las aptitudes del docente, el clima de clase, la familia, procedimientos de evaluación, variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la

asignatura, la experiencia, los conocimientos previos, la motivación, etc. (Maquilón y Hernández, 2011).

1.2.1.3. Lengua y Literatura

La Literatura es catalogada como un arte que posee sus propias características, es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva. La literatura tiene carácter ficcional y función estética, es muy específica, bastante diferente a la simple reflexión sobre los elementos de la lengua. Aprender Lengua es aprender a usarla, a comunicarse, y hacerlo mejor y en situaciones más complejas. La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, porque con ella se da la comunicación, permite establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad (Cifo, 2010; Sigcha, 2013).

La lengua es el instrumento simbólico de los usuarios, que permite modificar el entorno y acceder a una visión particular del mismo. Posibilita la práctica lingüística, porque se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo. Incluso, es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva (Cifo, 2010).

Considerando las dos definiciones y las áreas en las que se enfocan estas asignaturas, se llega a nombrarlas “Lengua y Literatura”, porque representan las dos realidades que se analizan y se reflexionará, y de esta manera conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran, por lo tanto sirven para convertirse en personas competentes comunicativas. El fortalecimiento y asociación de dichas disciplinas, Lengua y Literatura, implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético, el placer, la ficción. Esto y más le permiten al estudiante descubrir el mundo, jugar con el lenguaje, divertirse, conocer otras culturas, adquirir otros conocimientos y mucho más, pues sabrá diferenciar entre un cuento, un poema o una novela. Se piensa que algunos elementos de la lengua a los siguientes: la gramática, morfología, ortografía, entre otros aspectos. Estos son considerados elementos mediadores de interacción humana ya que facilitan el uso correcto de las situaciones

comunicativas de diferentes tipos. Esto se convierte en algo ideal para que se analicen, se trabajen, se les dé la importancia necesaria (Sigcha, 2013).

El objetivo educativo fundamental es que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos (Sigcha, 2013).

Importancia de la Lengua y la Literatura

La lengua oral es uno de los componentes más relevantes en el proceso de adquisición de lenguas, ya sea materna, segundas o extranjeras. Las destrezas orales tanto de comprensión como de expresión juegan un papel fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas (Baralo, Pinilla, Ruano, Tardo, Cabezuelo, Torremocha, citado por María Agustín Llach 2007, p1).

A través la enseñanza y aprendizaje de la lectura se logra modificar las respuestas de un sujeto ante ciertos estímulos visuales, donde el niño aprende a leer al lograr entender el conjunto de signos de una palabra (Ignacio, 2012 p4). Del mismo modo la escritura nos permite transformar los pensamientos en textos que luego sirven de referencia o guía para desarrollar nuevos procesos y crear nuevas ideas.

Otro aspecto importante de la lengua y la literatura es que se la considerada como la materia base donde se operacionalicen las demás asignaturas, en ella se asienta los pilares para construir todo un proceso de enseñanza y aprendizaje, es primordial que los educando aprendan a escribir, leer e interpretar, analizar y comprender cada párrafo de un texto, puesto que estas habilidades son necesarias en todas las asignaturas.

Estrategias metodológicas para motivar a la lectura

Según los requerimientos de los **Estándares de Calidad o de Aprendizaje y el la Actualización y fortalecimiento Curricular** la motivación del educando conlleva a adquirir herramientas lingüísticas de interacción social que permitan el disfrute y acepten el carácter ficcional y la función estética de la lengua, desarrollar la escucha

activa, comprensión y producción textos literarios y no literarios, inferir el significado de palabras organizar y expresar ideas, experiencias y hechos con coherencias, escribir textos sobre experiencias y diversas situaciones cotidianas.

La lectura y la escritura no son un solo proceso ambas requieren de habilidades, recursos y procesos propios, Para que un sujeto pueda aprender a leer debe adquirir sucesivamente las habilidades de conversión grafema-fonema, fluidez lectora y comprensión (Ignacio, 2012 p4). Para animar a la lectura es necesario conocer algunos modelos, técnicas y estrategias metodológicas:

Modelo interactivo

“Este modelo por su parte no se centra exclusivamente en el texto ni en el lector, si bien atribuye gran importancia al uso que este hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto” (Solé, 2009 p19), en este modelo se hace énfasis en los conocimientos que el educando posee para partir con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Modelo descendente

De acuerdo a Isabel (2009) el modelo descendente top down el lector hace uso de sus conocimientos previos y sus recursos cognitivos y no procede letra por letra para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto.

1.2.2. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene sus fundamentos legales en la **Ley Orgánica Intercultural del Ecuador del año 2010**, el Sistema Nacional según lo prescrito en el artículo 343 tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, técnicas, los saberes, las artes y cultura.

El artículo 168 señala que es responsabilidad de las autoridades, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

Art. 2 de los principios motivación se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Art. 11 y 13 de las obligaciones literal i, menciona que los docentes y representantes deben apoyar y motivar a sus representados y representadas, y dar seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el proceso aprendizajes de manera constructiva y creativa de tal manera que puedan desarrollar sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Por otro lado el **Código de la niñez y adolescencia**, respalda este trabajo en el Art. 37.- Derecho a la educación, en donde afirma que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo en donde en el inciso 4 dice que “garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”. Por medio de este inciso se garantiza que los y las estudiantes tengan un ambiente con un sin número de elementos que despierte su motivación y mejore su aprendizaje.

1.2.3. Revisión de estudios previos

Existen algunos trabajos de tesis de tercer nivel y muy pocos de tesis doctorales que se enfoquen en comparar directamente la motivación con el rendimiento académico. En el país también son escasos los trabajos en esta área, y a nivel provincial mucho más. Veamos a continuación algunos trabajos relacionados.

El trabajo de tesis de Yactayo (2010), que tuvo como propósito establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, en donde se usaron métodos estadísticos que demostraron que si existe una relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico y que las mujeres tienen mayor motivación de logro que los varones.

La tesis doctoral de Navea (2015) se realizó un estudio descriptivo de variables motivacionales, que demostró que los estudiantes presentan niveles altos para cumplir sus metas si estudian alguna carrera o asignatura por vocación, pero el rendimiento académico quedaba en segundo plano.

Otro trabajo de tesis doctoral es el realizado por Rodríguez (2009), en el que obtuvieron importantes resultados con la muestra de estudiantes, pues muestran una relación positiva entre el rendimiento que desean alcanzar los estudiantes, el procesamiento de información y la regulación del proceso de aprendizaje, y esto puede estar indicando que es más importante la naturaleza motivacional que la cognitiva, para obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

Un artículo de Naranjo (2009) explica que en el ámbito educativo se busca lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje, porque la motivación activa dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone. El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal. En este trabajo se descubre que se busca la satisfacción personal, más que el rendimiento académico óptimo.

En Ecuador de la facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación de la Universidad técnica de Manabí realizaron un estudio sobre la utilización de medios audiovisuales en la motivación para el aprendizaje de estudios sociales, (Briones, Wilson, Mendoza y Dacci 2013), los mismos que llegaron a la conclusión que los estudiantes aprenden más rápido viendo las imágenes y escuchando, es más sencillo que un niño te mencione un capítulo de una novela que un párrafo de un libro.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico del octavo año de educación general básica en el área de Lengua y Literatura de la ciudad de Limones, cantón Eloy Alfaro, provincia Esmeraldas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir los factores que intervienen en la motivación de los alumnos del octavo año de E G B en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar cuáles son las estrategias motivacionales utilizada por los docentes del octavo año de EGB en el área de Lengua y Literatura.
- Determinar el grado de motivación que poseen los alumnos en el área de Lengua y Literatura en función del rendimiento académico.

CAPITULO 2

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó tuvo un enfoque mixto debido a que se utilizó la investigación cuantitativa, las que permitieron realizar una búsqueda y manejo de investigaciones previas y de suministro de bibliografías para fundamentar la teoría y el contexto histórico, del mismo modo obtener datos generales y específicos del objeto o fenómeno de estudio como lo menciona Méndez (2008).

Con la investigación cuantitativa se “recolectaron los datos pertinentes sobre variables, sucesos, contexto comunidades u objetos involucrados en la investigación” (Gómez, 2006, p.121), permitiendo tener una visión más amplia del fenómeno de estudio, llegando a la cuantificación de la información recolectada; además se pudo percibir, aproximarse y entender conceptualmente la realidad social y compartida de los individuos en interacción social, logrando la descripción e interpretación de las acciones (Jorge Martínez, 2011).

2.1. Metodología de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, se aplicaron diferentes tipos de investigación, que permitieron alcanzar los objetivos propuestos, tratar de entender la problemática y poder tener una percepción del objeto de estudio.

2.1.1. Tipos de investigación

Según la problemática la investigación es aplicada debido a que es considerada como una “investigación practica que se caracteriza en buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, después de implementar y sistematizar la practica basada en investigación” Murillo (2008) citado por Vargas, Zoila(2009).

Para explicar el problema de estudio, también se empleó la investigación descriptiva y explicativa debido a que permitió describir el fenómeno en circunstancias temporales y específicas; analizar, identificar propiedades importantes y explicar las causas y efectos por las que se produce el fenómeno de estudio (Daniel Cauas 2015). Este trabajo combina

la investigación cualitativa y cuantitativa para cuantificar los resultados y definir características y cualidades de la investigación.

2.1.1.1. Procedimiento

Para la elaboración del informe de la investigación primeramente se obtuvo información de libros, revistas, tesis y artículos de la web para desarrollar la ampliación del marco teórico, una vez estructurado el marco teórico, se procedió a especificar la metodología utilizada para realizar el proceso de la investigación, en el cual se explicó el enfoque y el tipo de investigación utilizada para explicar el fenómeno de estudio.

En el mismo apartado se determinó el tipo de población a investigarse, la cantidad y características de los participantes. También se procedió a seleccionar la muestra mediante el empleo de una fórmula, una vez obtenida la muestra se realizó la especificación de la técnica y el instrumento utilizado para recabar la información de la población investigada.

El instrumento consistía en un cuestionario, donde se formuló una serie de preguntas en base al tema, objetivos y las variables, luego se mandó a revisión por parte del asesor. Una vez revisada y corregido se envió un oficio a la institución especificando la fecha y la hora para la aplicación del instrumento.

Aplicado el instrumento se efectuó la tabulación y análisis de los datos mediante la utilización del programa Excel. Terminada la tabulación se realizó la interpretación de los datos, siendo los resultados el punto de partida para la discusión y análisis; finalmente se estableció las conclusiones y propuestas en base a la comparación entre los resultados y los estudios previos de la investigación.

2.2. Universo y muestra

La investigación fue desarrollada en Limones cantón Eloy Alfaro, ubicada al noroeste de la provincia de Esmeralda en la Unidad Educativa 16 de Octubre

Se determinó la muestra empleando el muestreo probabilístico aleatorio sistemático en el cual se hizo un listado de los participantes, se escogió un número al azar, este fue el

primero en formar parte de la muestra a partir de él se fueron tomando los demás dejando un intervalo determinado, el intervalo se calculó dividiendo el total de la población para el total de la muestra (Andrés Hueso y M^a Josep Cascant, 2012 p11).

En esta investigación se contó con directivos, docentes y estudiantes del octavo año de Educación General Básica, de los cuales el 55% fueron varones y el 45% mujeres. En la siguiente tabla se detallan los estudiantes, docentes y directivos varones y mujeres con los que se contó para realizar la investigación.

Tabla 1

sexo	Dicentes
Varones	96
Mujeres	84
Total	180

Fuente: estudiantes

Para el cálculo de la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Octubre de la ciudad de Limones del octavo año de EGB paralelos a – b y c, el total el universo de la población fue de 180, con un nivel de confiabilidad de 1.96 y con un margen de error del 0.05 % en el cual se aplicó la siguiente fórmula.

$$N * \delta^2 * Z^2$$

$$N = \frac{N * \delta^2 * Z^2}{(N-1) E^2 + \delta^2 * Z^2}$$

$$(N-1) E^2 + \delta^2 * Z^2$$

n = Tamaño de la muestra

N = Universo o población a estudiarse.

δ^2 = Varianza de la población respecto a las principales características que se van a representar.

N-1 = Corrección.

E = Limite aceptable de error de muestra.

Z = Nivel de confianza o nivel de significancia

N = 180 δ^2 = 0.25 **N-1** = 179 **E** = 0.05 **Z** = 1.96

$$n = \frac{(180)(0.25)(1.96)^2}{(180 - 1)(0.05)^2 + (0.25)(1.96)^2} = 122,57$$

Se determinó que del total de la población de 180 estudiantes, la muestra es de 123 docentes de acuerdo a los datos proporcionados por la institución; los docentes por tratarse de una población limitada el tamaño de la muestra fue el total del universo proporcionado correspondiente a 6 maestros, los directivos no fueron considerados para la aplicación de los instrumentos debido a que ellos solo se limitan a realizar actividades administrativas y no pueden proporcionar información relevante para la investigación.

2.3. Instrumentos

Para la elaboración del instrumento se determinó cual era el objeto de la investigación, el cual era analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del octavo en el área de Lengua y literatura, determinar cómo afecta la motivación en los alumnos, conocer las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes y describir los factores que intervienen en la motivación de los alumnos para el cual se realizó mediante la utilización de un cuestionario de preguntas semiestructuradas para los docentes y otra para los estudiantes con los cuales se obtuvo los datos cuantitativos de la investigación.

CAPITULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

Los resultados obtenidos de esta investigación fueron tomados de los octavos años de Educación general básica de la Unidad educativa Nacional 16 de Octubre de la ciudad de Limones/Valdez pertenecientes al cantón Eloy Alfaro ubicado al noroeste de la provincia de Esmeraldas- Ecuador.

La Unidad Educativa cuenta con estudiantes desde la educación inicial hasta el tercero de bachillerato, los educandos que colaboraron en la investigación fueron tomados de la básica superior, de los octavos años de Educación General Básica donde, un 55% fueron varones y un 45% mujeres. Los docentes que colaboraron fueron 6 en total 1 varón y 5 mujeres, tanto los docentes, estudiantes y autoridades brindaron toda la colaboración y predisposición en el desarrollo de la investigación en la que se pudo obtener los datos necesarios para realizar la tabulación y análisis de los resultados para tratar de entender el porqué del problema motivacional.

3.2. Análisis y descripción de resultados

3.1.1. Resultados de la encuesta a estudiantes

Tabla 2. Le gusta la clase de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	60	49%
Poco	35	28%
Nada	18	15%
No contesto	10	8%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 49% de los educando les gusta la clase de lengua y literatura, en un 43 % poco o nada les gusta esa materia y un 8% no marcó ninguna de las alternativas.

Tabla 3.- Que es lo más divertido de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Explicación del maestro	60	49%
Las dinámicas	12	10%
Los materiales que utiliza el docente	8	6%
No contesto	43	35%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

En base a los resultados existe se puede deducir que los docentes dominan la temática del área de lengua como lo manifiesta el 49% de los educando, poca dinámica por 10% que se refleja, 6% los materiales y en un gran porcentaje de 35% no señalaron ninguna de las respuestas.

Tabla 4.- Asistes puntualmente a clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	57	47%
casi siempre	45	37%
rara vez	9	8%
Nunca	1	1%
No contesto	9	7%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

El 7% de los encuestados no contestaron, un 8% por ciento rara vez asiste puntualmente a clase, el 1% nunca asiste puntualmente a clase, el 37 % casi siempre y el 47% siempre asiste puntual.

Tabla 5.- Qué tipo de materiales utiliza el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Audio visuales	13	11%
Materiales del medio	12	10%
Papel periódico	30	24%
Tiza líquida	58	47%
No utiliza	10	8%
Otros	0	0%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

En la tabla se identifica claramente que los materiales más utilizados son la tiza líquida y el papel periódico, en menor escala los materiales del medio y audio visuales, un 8% considera que no utilizan materiales para impartir las clases.

Tabla 6.- Cómo le gustaría que se realicen las clases de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con diapositivas	38	31%
Imágenes	30	24%
Organizadores gráficos	36	29%
Videos	13	11%
Ninguna de las anteriores	6	5%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

Los educando han optado en un 29% por los organizadores gráficos, en un 24% por las imágenes, el 31% les gustaría poder recibir clases con diapositivas, el 11% con videos y un 5% no le gusta las anteriores alternativas.

Tabla 7.- Comprende con claridad los temas de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	51	41%
casi siempre	37	30%
rara vez	34	28%
Nunca	1	1%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

Hay un alto porcentaje del 41% que indica que siempre comprende los temas de Lengua y Literatura, el 30% casi siempre, un 28% rara vez y un 1% nunca.

Tabla 8.- Se siente cómoda en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	66	54%
Poco	34	27%
Nada	16	13%
No contesto	7	6%
Totales	80	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

Un 54% se sienten cómodos en el aula, un 27% poco, un 13% está incómodo y un 6% no contestó.

Tabla 9.- se siente bien con la actitud del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	70	53%
Poco	35	26%
Nada	10	7%
No contesto	18	14%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

Podemos ver en el gráfico que el 53% de los encuestados le gusta la actitud del docente, mientras que en un 33% poco o nada le agrada el docente y en un 14% no contestaron.

Tabla 10.- En tu casa te motivan para que hagas las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	49	40%
casi siempre	32	26%
rara vez	27	22%
Nunca	15	12%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

El 76% de los educando siempre o casa siempre reciben motivación de los padres, El 34% nunca o rara vez motivan a sus hijos.

Tabla 11.- Te permite el docente participar durante la hora de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	62	51%
casi siempre	20	17%
rara vez	32	27%
Nunca	6	5%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

La mayoría de los educando confirma que el maestro le permite participar durante su hora de clase solo un 27% consideran que rara vez lo hacen.

Tabla 12.- La institución realiza actividades recreativas y motivadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	38	31%
casi siempre	45	37%
rara vez	35	28%
Nunca	5	4%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

Un alto porcentaje contestaron que la institución siempre o casi siempre realiza actividades recreativas, el 28% consideran que no lo hacen.

Tabla 13.- Asiste el docente con puntualidad al establecimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	60	49%
casi siempre	52	42%
rara vez	9	7%
Nunca	2	2%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

Análisis

A pesar de la circunstancias el docente siempre o casi siempre llega puntual al establecimiento educativo, solo un 7% está en desacuerdo.

Tabla 14.- Cómo son tus calificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	16%
Buena	62	51%
Regular	32	26%
Mala	9	7%
Totales	123	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo año

De acuerdo a los datos proporcionados se puede notar que existe un bajo rendimiento académico debido a que solo el 16 poseen una nota muy buena que es considerada entre 9 y 10, un 51% bueno con un promedio entre 7 y 8, un 26% regular con un promedio entre 5 y 6, solo un 7% de los alumnos tienen una calificación mala que representa un promedio de 4.

3.1.2. Resultados de la encuesta realizada a los docentes

Tabla 14.- Qué tipo de actividades realiza antes de iniciar las clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	4	67%
Videos	0	0%
Cuentos	1	17%
Adivinanzas	0	0%
Historias	0	0%
Ninguna de las anteriores	1	16%

Fuente: Docentes

Análisis

La mayor parte de los docentes empiezan la clase con una dinámica en un 67%, unos pocos comienzan con un cuento en un porcentaje del 17% y en un 16% o no hacen ninguna actividad de motivación van directo al tema.

Tabla 15.- Qué tipo de materiales utiliza en la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Audio visuales	0	0%
Materiales del medio	2	17%
Papel periódico	4	33%
Tiza Líquida	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

Por lo general los docentes utilizan tiza líquida en un 100%, en un 33% papel periódico y en un 17% complementan su trabajo con materiales del medio.

Tabla 16.- En que tiene dificultad al momento de dictar la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	0	0%
Explicación	1	13%
Planificación del tema	1	12%
Elaboración de materiales	6	75%
Dominio del aula	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

Los docentes no presentan mayor dificultad en la dinámica, el 13% consideran que tienen dificultad en la explicación, un 12% en la planificación del tema y no hay problema en el dominio del aula según lo expuesto, su mayor problema es en la elaboración del material en un 75%.

Tabla 17.- Asiste puntualmente a clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	2	29%
casi siempre	4	57%
rara vez	1	14%
Nunca	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

Los docentes manifiestan que siempre asisten puntualmente a clase en un 29%, casi siempre en un 57%, rara vez en un 14%.

Tabla 18.- Asisten los estudiantes puntualmente a clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	0	0%
casi siempre	5	83%
rara vez	1	17%
Nunca	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

El 83% de los docentes indican que en los docente asisten casi siempre a clase solo un 17% rara vez llegan puntual.

Tabla 19.-Se siente usted satisfecho con la asignatura a su cargo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	50%
Poco	3	50%
Nada	0	0%
No contesto	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

En un 50% existe conformidad por la signatura que imparte y un 50% poco les gusta la materia que imparten.

Tabla 20.- Se siente cómoda trabajando en la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	67%
Poco	2	33%
Nada	0	0%
No contesto	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

En un alto porcentaje del 67% de los docentes les agrada la institución donde laboran, el 33% restante no se sienten a gusto en la institución.

Tabla 21.- Existe el apoyo mutuo entre compañeros de la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	1	14%
casi siempre	2	29%
rara vez	3	43%
Nunca	1	14%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

Los docentes no muestran interés en colaborar con sus compañeros como lo indica el grafico solo un 29% casi siempre 14% siempre en un 43% rara vez y en un 14% nunca lo hace.

Tabla 22.- Permite que los educando participen durante la jornada de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	4	67%
casi siempre	2	33%
rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

En los resultados obtenidos los docentes permiten a los alumnos participar durante la jornada de clase en una escala de un 67% y el 33% casi siempre lo hace.

Tabla 23.- Los padres de familia colaboran en el proceso de aprendizaje de los educando

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
siempre	1	17%
casi siempre	2	33%
rara vez	3	50%
Nunca	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

En este caso no existe mucha ayuda de parte de los padres de familia el 50% rara vez lo hace, 33% casi siempre y un 17% siempre.

Tabla 24.- Considera usted que logró aprendizajes significativos en los educando

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	50%
Poco	2	33%
Nada	1	17%
No contesto	0	0%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

El 50% indica que ha habido muchos cambios en los educando y el otro 50% poco o nada ha logrado cambiar en ellos.

Tabla 25.- Que técnicas le dan mayor resultado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PHILIPS 66	2	17%
Debate Dirigido	0	0%
Dramatización	0	0%
El foro	0	0%
Lectura comentada	4	33%
Lluvia de ideas	2	17%
Técnicas Expositivas	4	33%
Mesa redonda	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Docentes

Análisis

El 33% de los docentes consideran que la lectura comentada es una técnica efectiva que dan mayor resultado al momento de impartir las clases, en un 17% la lluvia de ideas, en un 33% las técnicas expositivas y en un 17% el Philips 66.

Tabla 26.- Utiliza otras técnicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

El 67% de los docentes utilizan otras técnicas como la técnica de trabajo grupal y un 33% no lo hacen.

Tabla 27.- Es docente titulado en el área de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	16.67%
No	5	83,33%
Totales	6	100%

Fuente: Docentes

Análisis

En la institución solo el 16,67% posee título docente en el área de lengua y literatura, el 83,33% no son especializados en la materia.

Tabla 28.- Cómo son las calificaciones de los educando

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	30	16%
Buena	65	51%
Regular	29	26%
Mala	7	7%
Totales	123	100%

Fuente: Docentes

La mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en el área de lengua y literatura debido a que la puntuación es mínima que está entre 7 y 8 como lo refleja 51% de las encuestas solo el 16% alcanzan el 9 y 10, el otro 36 % poseen mayores dificultades que los alumnos que se encuentran en el 51%.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico del octavo año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa 16 de Octubre de la ciudad de Limones. La motivación es un aspecto trascendental y de enorme relevancia en todos los ámbitos de la vida de una persona, siendo esta el impulso que mueve todas las actividades para cumplir los objetivos y metas, el estado armónico que se produce hace elevar o disminuir la autoestima logrando poner mayor o menor énfasis en el esfuerzo. De otra manera también es considerada como la clave y el motor que mueve y explica la conducta humana estimulando cambios a nivel general y dentro del ámbito educativo.

Según resultados obtenidos en la investigación en la Unidad Educativa 16 de Octubre, no existen suficientes docentes especializados en el área de lengua y literatura, lo que puede ocasionar problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se pudo notar que al momento de tabular los datos se encontró deficiencias en la escritura de los alumnos lo cual implica que las habilidades y destrezas para la escritura no han sido bien cimentadas en los dicentes.

A pesar de haber un número estimativo de alumnos que les gusta la materia de lengua y literatura hay más de la mitad de ellos que poco o nada parece gustarles, de la misma manera se refleja un estimado de dicentes que no comprenden con claridad las temáticas lo que ocasiona que presten menor importancia durante el desarrollo de cada una de las clases. Esto es uno de los factores que pueden generar un desnivel académico y conductual. El estudiante a más de aprender a leer y a escribir, hablar y escuchar debe adquirir gusto y disfrutar en cada uno de los momentos del aprendizaje, aceptar el carácter funcional y la función estética de la literatura a través de la comprensión y producción de textos como lo manifiesta Sigcha,(2013).

Los maestros deben incentivar la curiosidad e interés por las tareas de lengua y literatura y demás actividades escolares o laborales y de esta manera aumentar el rendimiento

académico o productivo de los educandos. Rodríguez (2009) y Navea (2015) afirman que se puede obtener importantes resultados en los educandos si poseen un alto nivel motivacional, influyendo de manera positiva, esto es contrario a lo que sucede con los alumnos del octavo año de la unidad Educativa 16 de Octubre porque no poseen un alto nivel de motivación, pues demuestran desinterés a la materia de Lengua y Literatura lo que es preocupante debido a que esta sirve como materia base para que se operacionalicen las demás asignaturas.

En relación a las estrategias motivacionales las técnicas más utilizadas por los maestros son la expositiva, la lectura comentada, la lluvia de idea y phillis 66. Los docentes a pesar de estar en la revolución de la tecnología no cuentan con medios tecnológicos audio visuales para enseñar de mejor manera como está prescrito en la ley. Los estudios realizados por Briones et. al. (2013) muestran que los estudiantes aprenden más rápido viendo las imágenes y escuchando, es decir que es más sencillo que un niño te mencione un capítulo de una novela que un párrafo de un libro.

Las ideas antes citadas tienen mucha relación con la tesis doctoral de Yactayo, Navea y Rodríguez los que manifiestan que para lograr un buen desempeño académico es necesario estar motivados e incluso si la motivación es bien dirigida puede generar mayores resultados a un que no posea las capacidades cognitivas.

Los factores que intervienen en la motivación pueden ser externos o internos los cuales pueden influenciar de manera negativa o positiva, este tipo de motivación puede ser generada por la misma persona o venir de a fuera o sea de otra persona como lo menciona Maquino y Hernández (2011), lo cual se puede verificar el los resultados obtenidos en la Unidad 16 de Octubre la impuntualidad de los docentes y alumnos son factores que disminuyen la motivación, la falta de actividades recreativas, y de conocimientos en la lectura y escritura. Otros factores también son, la ausencia y desinterés de los padres por la educación de sus hijos, la falta de apoyo pedagógicos entre los docentes, el desinterés en la materia, el reducido espacio de las aulas, lo cual no se apega al art. 168 que señala que es responsabilidad de las autoridades, docentes y

personal administrativo de las instituciones educativas crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

De todo lo hallado en los resultados obtenidos de la investigación se debe resaltar la deficiencia lingüística que poseen los estudiantes del octavo año de la unidad 16 de octubre, lo que impide que puedan entender y comprender los textos y plasmarlos con sus propias ideas y potencializar sus habilidades y destrezas. Otro aspecto relevante es la falta de un docente especializado en el área de lengua y Literatura, por lo que es necesario crear un grupo de apoyo consciente de las consecuencias que se podrían generar al finalizar un año escolar sino se actúa con interés y responsabilidad, existe la necesidad de que las autoridades competentes gestionen docentes especializados en el área de lengua y literatura.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos puede concluir diciendo que:

- Se determinó que la falta de motivación en los alumnos puede generar consecuencias negativas, logrando actitudes equivocadas y poco interés en la asignatura de lengua y literatura.
- La ausencia de los padres y de apoyo en el proceso educativo, la falta de colaboración entre docentes, la ausencia de especialistas en la materia de lengua y literatura, hace que la necesidad se agudice y al finalizar el año escolar los estudiantes disminuyan sus calificaciones o pierdan el año.
- Las estrategias más utilizadas por los docentes son el Philips 66, lectura comentada, lluvia de ideas y la técnica expositiva, con las cuales no se ayuda ni a la motivación ni las capacidades.
- Las estrategias utilizadas por los docentes no son suficientes para el desarrollo de los procesos educativos y no están brindando mayor resultado debido a que no prestan mayor interés y atención en las temáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Bacete, G., y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista de motivación y emoción. Universidad Jaume I de Castellón, Vol. 1, nº 6, 24-35.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Briones Cagua, wilson Israel, Ceme Mendoza y Dacci Inocencia. Repositorio Digital. 20 de Junio de 2013. 27 de Agosto de 2013 <<http://www.repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/1776>>.
- Código de la niñez y adolescencia. 2003. Última modificación 2014.
- Cifo, M. (2010). Comunicación oral y escrita en lengua española. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- De La Fuente, J & Justicia, F. (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. Aula abierta, 82, 161-179.
- De Natale, M. (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G.; D´Acais y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas.
- García, A. E. (2008). Motivación individual.
- Garzón, C. & Sanz, S. (2012). La motivación y su aplicación en el aprendizaje. Trabajo de Proyecto de grado. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad ICESI. Cali – Colombia.
- Gomez, Marcelo M. Google. 2006. 26 de 11 de 2016 <<https://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA121&dq=significado+de+investigaci%C3%B3n+cuantitativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj>>

yx8Scj7XQAhWE2SYKHYE7BzIQ6AEIMzAE#v=onepage&q=significado%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativo&f=false>.

- Good, T. L. y Brophy, J. E. (1990). Educational psychology: A realistic approach. (4th Ed). White Plains, NY: Longman
- Hernández, P. (2002). Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas. Mexico D.F: Trillas S.A.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.
- Ignacio, Heit. Biblioteca digital de la Universidad Católica de Argentina. 2012. 15 de 05 de 2017 <iblotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/collect/Revistas-old/archives/estrateg/ias-meta.dir/doc.pdf>.
- Jenny Chaparro Gutierrez Mv, Ms, Phd. «La investigación científica básica en las ciencias agrarias.» Scielo (2011): 1p.
- Larrosa, J. (2005). Entre Pedagogía y Literarura. Universidad Nacional del Pampa. Editorial Mora y Dávila.
- Manzano, M. (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua. Granada: Universidad de Granada.
- Maquilón, S. J. J. & Hernández, P. F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1), 81-100.
- Míguez, M. (2005). El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. Vol.1, n° 3.
- Naranjo, P. M. L. (2004). Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica.

- Naranjo, P. M. L. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. *Rev. Educación*, vol. 33, núm. 2.
- Navea, M. A. (2015). Estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Tesis Doctoral en Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación Educativa. UNED.
- Petri, H. L. (1991). *Motivación. Teoría, investigación y aplicación*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.
- Rodríguez, F. G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Tesis Doctoral de la Universidad de Coruña.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sigcha, C. D. A. (2013). La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica del Colegio “Cardenal Carlos María De La Torre” de la parroquia de el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.
- Solé, Isabel. Estrategias de la Lectura. Barcelona: GRA, de IRIF, S. L., 2009.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?.
- Valdés, C. (2005). Motivación.
- Vargas Cordero, Zoila Rosa. *gogool académico*. 2009.
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45072932/invst_aplicada.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1496507662&Signature=eM3SFkVwa5ZfXLOrwoGxnWZYQXo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInvst_aplicada.pdf. 03 de 05 de 2017.

Vivar, F. M. (2013). La Motivación para el aprendizaje y su regulación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Vroom, V. (1964). Work and motivation [Trabajo y motivación]. New York: Wiley.

Yactayo, C. Y. L. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía. Perú.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes



CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: El presente trabajo tiene la finalidad de analizar cómo afecta la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del octavo año de los alumnos del octavo año de la Unidad Educativa 16 de Octubre en el año 2016, los resultados obtenidos serán exclusivamente para realizar la tesis de grado.

1. Le gusta las clases de Lengua y Literatura

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()
- No contesto ()

2. Que es lo más divertido de la clase

- La explicación del maestro ()
- Las Dinámicas ()
- La explicación del profesor ()
- Los materiales que utiliza el docente ()

3. Asistes puntualmente a clase

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4. Qué tipo de materiales utiliza el docente

- Audio visuales ()
- Materiales del medio ()
- Papel periódico ()
- Tiza líquida ()
- No utiliza ()
- Otros ()

5. Como le gustaría que se realicen las clase de Lengua y Literatura

- Con Diapositivas ()
- Imágenes ()
- Organizadores gráficos ()
- Videos ()
- Ninguna de las anteriores ()

6. Comprende con claridad los temas de Lengua y Literatura

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

7. Se siente cómodo en el aula

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

8. Se siente bien con la actitud del docente

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

9. En tu casa te motivan para que hagas las tareas

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

10. Te permite el docente participar durante la hora de clase

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

11. La institución realiza actividades recreativas y motivadoras

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

12. Asiste el docente con puntualidad al establecimiento

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

13. Cómo son tus calificaciones

- Muy buenas ()
- Buenas ()
- Regular ()
- Malas ()

GRACIAS POR LA ATENCIÓN BRINDADA

Anexo 2. Encuesta a docentes



CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Objetivo: El presente trabajo tiene la finalidad de analizar cómo afecta la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del octavo de la Unidad Educativa 16 de Octubre en el año 2016, los resultados obtenidos serán exclusivamente para realizar la tesis de grado, para tranquilidad de las personas se guardará total discreción.

1. Qué tipo de actividades realiza antes de las iniciar la clase

- Dinámicas ()
- Videos ()
- Cuentos ()
- Adivinanzas ()
- Historias ()

2. Qué tipo de materiales utiliza en la clase de Lengua y Literatura

- Audio visuales ()
- Materiales del Medio ()
- Papel periódico ()
- Tiza líquida ()

3. En qué tiene dificultad al momento de dictar las clases

- Dinámica ()
- Explicación ()
- Planificación del tema ()
- Elaboración de materiales ()
- Dominio del aula ()

4. Asiste puntualmente a clase

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

5. Asisten los estudiantes puntualmente a clase

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6. Se siente usted satisfecho con la asignatura a su cargo

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

7. Se siente cómodo trabajando en la institución

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

8. Existe el apoyo mutuo entre compañeros de la institución

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

9. Permite que los educando participen durante la jornada de clase

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

10. Los padres de familia colaboran en el proceso de los educando

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

11. Considera usted que logró aprendizajes significativos en los educando.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

12. Qué técnicas le dan mayor resultado

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| PHILIPS 66 () | Lectura comentada () |
| Debate Dirigido () | Tormenta de Ideas () |
| Dramatización () | Técnicas Expositivas () |
| El foro () | Mesa Redonda () |

13. Utiliza otras técnicas

- SI () NO ()

14. Es docente titulado en el área de Lengua y Literatura

- SI () NO ()

15. Cómo son las calificaciones de los estudiantes

- Muy buenas ()
- Buenas ()
- Regular ()
- Malas ()

GRACIAS POR LA ATENCIÓN BRINDADA

