



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Título: ACTITUDES PARENTALES ANTE LA INCLUSIÓN DE
SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS REGULARES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de intervención para la inclusión

Tesis de posgrado previo a la obtención del título de Magister en
Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Autora: Ing. Rene Ortiz Salamandra

Asesora: Dra. Patricia Solís García

Esmeraldas, Ecuador, Septiembre 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ACTITUDES PARENTALES ANTE LA INCLUSIÓN DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS REGULARES

Autora: Rene Ortiz Salamandra

Dra. Patricia Solís García
DIRECTOR DE TESIS

f. _____

Mgt. Mónica Tarira España
LECTORA 1

f. _____

Mgt. Rebeca Naranjo Corría
LECTORA 2

f. _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f. _____

Abg. Alex David Guashpa Gómez
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f. _____

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre – 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **RENE ORTIZ SALAMANDRA**, portadora de la cédula de identidad No. 080220549-2, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

RENE ORTIZ SALAMANDRA

C.I. 080220549-2

CERTIFICACIÓN

Yo, **PATRICIA SOLÍS GARCÍA** en calidad de directora del TFM certifico que la maestrante **RENE ORTIZ SALAMANDRA**, de la **MAESTRÍA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE FÍN DE MÁSTER**, y por tanto se encuentra apta para su presentación.

En Esmeraldas, Agosto de 2022

Dra. **PATRICIA SOLÍS GARCÍA**
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicado a mis princesas Kyra Nahomy y Keily Nahomy, quienes son el motor y la razón de mi vida.

LAS AMO HIJAS.

AGRADECIMIENTO

“La gratitud es cuando el recuerdo se guarda en el corazón y no en la mente”-

Louise Hay.

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones y oportunidades, a mis padres por darme la vida: Guillermo Ortiz (que desde el cielo siempre me acompaña) y Obdulia Salamandra (madre trabajadora y mi apoyo incondicional), quienes siempre trabajaron juntos por sacarnos adelante y son mi mayor ejemplo a seguir de esfuerzo y perseverancia en la vida.

A mis dos hijas Kyra y Keily motores que me impulsan a seguir adelante cada día.

A mi esposo por su amor y paciente, dándome ánimo para esforzarme cada día y creer en mis capacidades.

A mis hermanas que siempre están presentes cuando más lo necesito.

A mi amiga Verónica Suárez por animarme a seguir esta maestría, sin su impulso no hubiese llegado hasta aquí.

A mi compañera Rosa Lara, a quien desde ahora considero como mi amiga; ya que formamos un gran equipo de trabajo en diferentes actividades.

A la Dra. Patricia Solís, mi asesora por apoyarme, brindándome sus conocimientos, guía y paciencia en este camino.

También a las y los docentes del programa que durante este año me brindaron excelentes conocimientos, estrategias y experiencias para poder mejorar en el ámbito personal y laboral.

Muchas gracias por acompañarme en este gran proceso de mi vida.

Con cariño.

Renee.

RESUMEN

La actitud de los padres hacia la inclusión de sus hijos con necesidades educativas especiales NEE en instituciones educativas regulares se refleja en el apoyo que estos brindan en el proceso educativo de sus hijos y en el hogar. La aceptación y los mecanismos de ayuda son esenciales para favorecer este proceso inclusivo. Bajo estos planteamientos surge el objetivo de este trabajo el cual es diseñar una propuesta de acompañamiento para padres y madres con hijos con (NEE) orientada al desarrollo de actitudes favorables ante la Educación Inclusiva (EI) en instituciones educativas regulares en la Escuela de E.G.B. Fiscal “Atahualpa” de la Provincia de Esmeraldas - Cantón Atacames. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar y analizar las actitudes de las familias hacia la EI de sus hijos con NEE, explorar las actitudes que favorecen y obstaculizan la EI en los padres y madres con hijos con NEE, generar un plan de formación para padres y madres con hijos con NEE que estudian en instituciones educativas regulares. La metodología utilizada fue cuantitativa, tipo de investigación descriptiva, la muestra estuvo conformada por veinticinco padres y madres. Se usó como técnica para la recolección de la información la encuesta a través de un instrumento con veinte ítems de Cardona et al., 2006 con escala tipo Likert de cinco puntos que va desde uno (muy de acuerdo) a cinco (muy en desacuerdo). Entre las conclusiones destacan que los padres y madres poseen una actitud neutral ante la inclusión educativa de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares, la cual es producto del desconocimiento de lo que son los procesos inclusivos efectivos. La actitud socioeducativa se presenta positiva, sin embargo, requiere fortalecerla, y desconocen leyes y normativas educativas referidas a la inclusión. Se diseñó la propuesta a partir de las debilidades observadas en las respuestas de los padres y madres, con la finalidad de fomentar la inclusión educativa.

Palabras claves: actitud, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The attitude of parents towards the inclusion of their children with special educational needs SEN in regular educational institutions is reflected in the support they provide in the educational process of their children and at home. Acceptance and support mechanisms are essential to favor this inclusive process. Under these approaches arises the objective of this work which is to design a support proposal for fathers and mothers with children with (SEN) oriented to the development of favorable attitudes towards Inclusive Education (EI) in regular educational institutions in the E.G.B. Prosecutor "Atahualpa" of the Province of Esmeraldas - Canton Atacames. To this end, the following specific objectives were set: to identify and analyze the attitudes of families towards IE in their children with SEN, to explore the attitudes that favor and hinder IE in fathers and mothers with children with SEN, to generate a training for fathers and mothers with children with SEN who study in regular educational institutions. The methodology used was quantitative, type of descriptive research, the sample consisted of twenty-five fathers and mothers. The survey was used as a technique for collecting information through an instrument with twenty items by Cardona et al. 2006 with a five-point Likert-type scale ranging from one (strongly agree) to five (strongly disagree). Among the conclusions, they highlight that fathers and mothers have a neutral attitude towards the educational inclusion of their children with SEN in regular educational institutions, which is the product of ignorance of what effective inclusive processes are. The socio-educational attitude appears positive, however, it needs to be strengthened, and they are unaware of educational laws and regulations regarding inclusion. The proposal was designed based on the weaknesses observed in the responses of the fathers and mothers, with the aim of promoting educational inclusion.

Keywords: attitude, educational inclusion, special educational needs.

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
CERTIFICACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Presentación del tema.....	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema	13
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Bases teórico – científicas.....	20
2.1.1. La actitud.....	21
2.1.2. Necesidades educativas especiales.....	22
2.1.3. La inclusión educativa un horizonte por construir	23
2.1.4. Las barreras que se identifican para la aplicación de la educación inclusiva.....	24
2.2.5. La educación inclusiva en el Ecuador.....	25
2.2. Antecedentes	28
3. MARCO METODOLÓGICO.....	31

3.1.	Contexto de la investigación	31
3.2.	Metodología de la investigación	31
3.3.	Población y muestra.....	31
3.4.	Objetivo general del estudio diagnóstico	312
3.5.	Objetivos específicos del estudio diagnóstico	32
3.6.	Hipótesis.....	32
3.7.	Variables de estudio	33
3.8.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	33
3.9.	Procedimiento para la recolección	34
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1.	Análisis de los datos.....	35
4.2.	Resultados.....	35
4.3.	Discusión de los datos.....	46
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	48
5.1.	Diseño de la propuesta.....	48
5.2.	Objetivos.....	48
5.3.	Temporalización.....	48
5.4.	Planificación de la propuesta.....	49
5.5.	Diseño de evaluación de la propuesta.....	55
6.	CONCLUSIONES.....	55
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	57
	REFERENCIAS.....	58
	ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de la muestra.....	37
Tabla 2 Datos de sus hijos de la muestra.....	39
Tabla 3 Estadísticos totales de los ítems: media, moda y desviación típica.....	41
Tabla 4 Estadísticos media y desviación típica de los ítems en función del género de los padres.....	42
Tabla 5 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del género de los padres.....	43
Tabla 6 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del rango de edades de los padres y madres.....	43
Tabla 7 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función de la formación académica de los padres y madres.....	44
Tabla 8 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del nivel socioeconómico familiar.....	44
Tabla 9 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario respecto al género de su hijo/a.....	45
Tabla 10 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario según el tipo de discapacidad de su hijo/a.....	45
Tabla 11 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función de si ha tenido experiencias previas con personas con NEE.....	46
Tabla 12 Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del nivel de educación general básica en el que está su hijo/a.....	46
Tabla 13 Cronograma de ejecución de la propuesta.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grafico de la media global de la escala de opinión de los padres de familias.....	40
---	-----------

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La Educación Inclusiva (EI), en cualquiera de los niveles educativos, es en la actualidad un elemento prioritario símbolo de calidad y equidad de un sistema educativo. Por este motivo ha llegado a ser un ámbito de investigación de especialmente relevante. Así, durante los últimos 10 años se ha evidenciado un incremento gradual de investigaciones que ponen el foco de interés en los procesos de inclusión educativa. Interesa en este sentido conocer los factores que se relacionan con la planificación, ejecución e implementación de prácticas inclusivas con el fin de lograr el análisis de las condiciones elementales que deben alcanzarse dentro del contexto educativo para poder hablar de inclusión.

Fernández (2013) enfatiza que pese a las numerosas investigaciones llevadas a cabo y pese a que los gobiernos centran sus esfuerzos en la implementación de proyectos que logren la inclusión educativa, aún no se ha logrado dar respuesta a la cuestión relativa de dar cobertura a las necesidades particulares de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Autores como Bunch (2016) y Angenscheidt y Navarrete (2017) destacan que el éxito de la EI está precedido por la comprensión de que todas las manifestaciones del aprendizaje tienen significado, el reconocimiento de las carencias formativas de los docentes para implementar la EI, el necesario desarrollo de la colaboración entre los actores de la comunidad educativa, la valoración de los logros individuales del alumnado y el esfuerzo y persistencia realizado. Otro factor relevante que afecta a la EI es la actitud de los padres de familia (Simón y Giné, 2016).

Las actitudes tienen componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Deben entenderse como instancias que predisponen y conducen sobre realidades, distinguen las percepciones, pensamientos y facilitan que la persona logre adaptarse exitosamente al ambiente circundante (Pegalajar y Colmenero, 2017; Tárraga et al., 2013).

Existen diversos elementos que influyen en las actitudes familiares tal y como recogen Avramidis y Norwich (2016).

1. El tipo de NEE: las actitudes son más positivas en el caso de la discapacidad leve, sensorial y física. Sin embargo, a medida que la NEE es más grave las actitudes son más negativas.

2. El género: la mayoría de los estudios coinciden al encontrar actitudes más favorables en mujeres que en varones.

3. Experiencias previas: el contacto y conocimiento previo de personas con NEE mejora las actitudes hacia esta.

4. Formación académica: a mayor nivel académico las actitudes son más favorables.

5. Así mismo se ha encontrado que las actitudes pueden volverse más favorables si los padres constatan que sus hijos tienen una buena disposición hacia la escuela.

Las actitudes implican una serie de comportamientos hacia un aspecto concreto y pueden mejorar la posibilidad de promover, implementar y gestionar la EI (Ortega y Rodríguez, 2015; Echeita y Verdugo, 2012). En este contexto, el propósito de este trabajo es conocer las actitudes que manifiestan hacia la EI las familias de niños con NEE.

En este sentido, esta propuesta tiene como finalidad determinar la actitud parental ante el proceso de inclusión de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares, se atiende así a la relevancia de la problemática dado que en la actualidad muchas familias no están en situación óptima de afrontamiento del tema en cuestión.

Por tal motivo, es preciso el estudio sobre cómo la EI afecta de modo positivo o negativo a las familias para poder así lograr determinar si la capacitación e información previa sobre los diferentes tipos y grados de NEE repercute favorablemente y así implementar acciones socioemocionales e institucionales que sirvan para atender con calidad y responsabilidad a este sector de la población.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Los agentes de socialización que tienen una mayor incidencia en la persona son la familia, junto con la escuela y el grupo de iguales (pares). Estos agentes tienen un rol vital en la formación de los niños, no obstante, de todos ellos es la familia quien repercute de manera más profunda en desarrollo y comportamiento de los niños.

La EI es la aspiración y desafío para los contextos educativos que buscan implementar el principio fundamental de una educación para todos. En el 2009, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) precisa la EI como un proceso de mejora educativa y como una estrategia que permite incorporar a todas las

personas al sistema educativo, partiendo de que la educación es un derecho y que busca una sociedad más justa e igualitaria (P. 1-9).

La construcción de este proceso implica no perder de vista a los grupos de mayor vulnerabilidad, entre los que se encuentran: minorías étnicas, hijos de migrantes y personas con discapacidad, entre otros (Booth y Ainscow, 2002).

La presente propuesta se configura en torno a las actitudes, que son una variable que ha sido estudiada con población y muestras diversas por la manera en que éstas afectan a la educación inclusiva.

El sistema educativo del Ecuador ha sufrido cambios en los últimos años para crear contextos favorecedores hacia la EI. Estas circunstancias han sentado las bases para permitir que aumente el total de alumnos con NEE que se han matriculado en educación regular.

La perspectiva de padres y madres debe considerarse desde una perspectiva científica ya que son agentes educativos de especial relevancia, prestando especial atención a sus actitudes. Estas son circunstancias que influyen y orientan las diversas conductas aplicadas a las realidades; diferencian las percepciones y pensamientos; y ayudan en la adaptación de la persona al entorno. Las actitudes positivas de los padres y madres hacia la EI, el interés y el apoyo están fuertemente unidos al éxito educativo de sus hijos, manifiesta Valdés, et al., (2009).

Por todo esto se hace imprescindible la puesta en marcha de un proyecto que analice las actitudes de los padres y madres que conviven diariamente con la NEE de sus hijas e hijos en referencia al proceso de inclusión en aulas regulares de ellos. Y con el propósito de diseñar una propuesta orientada a mejorar el modo de acompañar y facilitar ese proceso de inclusión que afronta el alumnado y que influirá en el proceso de enseñanza que desarrolle.

Se parte de la consideración de que una mejora en el diseño, las herramientas, técnicas y actividades en ese proceso de inserción potenciará las relaciones pedagógicas y afectivas positivas entre la comunidad educativa, que desarrollará nuevas formas de entender el proceso y promoverá la participación de las familias.

Este tema es muy importante, ya que la preocupación principal en los procesos de EI nace de la problemática que se da por la falta de preparación, escasa capacitación o el desconocimiento del tema en el profesorado (Solís, et al., 2019).

De hecho, la gran mayoría del magisterio ecuatoriano actualmente no domina los métodos, técnicas o estrategias de enseñanza-aprendizaje a aplicar en el acompañamiento educativo al alumnado con necesidades especiales, manifiesta Caiza (2016). Es por lo que existe desconfianza y temor en las familias de hijos con necesidades especiales hacia la EI (Paseka y Schwab, 2020).

Otro aspecto relevante es la actitud que muestran los padres y madres frente a convivir con una NEE en sus hijos: lo cual es importante analizar para favorecer el proceso de EI, menciona Arroyo, et al., (2021). Dichos aspectos son un punto o una base importante que hay que analizar para posteriormente realizar una verdadera EI de estos niños y niñas en una institución regular.

Por otro lado, se pretende abordar en la propuesta la creación de una gran concientización frente al tema de la EI del alumnado con NEE en los centros educativos regulares. Y en esa dirección el diseño de esta propuesta constituirá un aporte significativo para comprender las dificultades, potencialidades y aspectos clave que se han de abordar en el acompañamiento a los padres y madres en los procesos de inclusión educativa de sus hijos como alumnado con NEE.

El apoyo familiar es entendido por Fontana et al., (2009) como las acciones realizadas por uno o más miembros del contexto familiar, dichas acciones logran el favorecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno con discapacidad.

La relevancia de la vinculación de las familias en el desarrollo educativo podemos atribuirlo al hecho del constante contacto con el estudiante y por lo tanto cumplen en la mayoría de los casos estas premisas:

- Los padres y madres conocen mejor que nadie las características del niño.
- Los padres y madres son los más interesados en el aprendizaje de sus hijos.
- Los padres y madres tienen poder de influencia positiva en la calidad y disponibilidad de los servicios educativos comunitarios.

Desde la experiencia educativa se constata que la actitud de algunos padres y madres ante a la NEE de sus hijos no es positiva, ya que existen factores sociales que influyen para que el cambio sea viable y, sin embargo, la realidad es otra: es en los hogares donde aún existe mucha resistencia, temor o desconocimiento hacia la importancia de la inclusión en

los centros educativos y otros espacios de las personas con NEE e incluso hacia su puesta en práctica eficaz.

Hay quienes sienten mucho temor de ingresar a sus hijos en instituciones regulares por miedo al rechazo, a la discriminación, agresión física o psicológica, o a que experimenten dificultades de aprendizaje, no aceptación y acoso escolar (bullying). Además, los padres y madres no confían en que sus hijos vayan a tener ese apoyo adecuado en estos centros educativos por parte de las autoridades, profesores o alumnado (Radojicic y Jovanova, 2014).

Es posible que la causas de estos temores, inseguridades y desconfianzas se deban a que ellos en su momento como padres también atravesaron por estas dificultades o actitudes negativas, las cuales es importante y básico analizar para corregir y mejorar.

Este trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de acompañamiento para padres y madres ante el proceso inclusivo de sus hijos con NEE en centros educativos regulares. Previo al diseño, se hace necesario analizar las actitudes que presentaron los padres y madres ante el mencionado proceso.

Por esta razón se formulan los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las actitudes de los padres y madres de niños con NEE hacia la inclusión de sus hijos en instituciones regulares? ¿Cómo desarrollar actitudes favorables en los padres y madres ante el proceso de inclusión de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares? ¿Qué programas (recursos, actividades y/o estrategias) existen para el fortalecimiento de actitudes parentales favorables hacia la inclusión de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares?

1.3. Justificación

La presente propuesta se justifica desde cómo sienten las familias que conviven con NEE de sus hijos ya que despierta mucho interés en la sociedad por saber más sobre sus actitudes frente al proceso inclusivo y la posibilidad de ingresar a una institución regular.

La importancia de estudiar la actitud de los padres y madres frente a la inclusión educativa de sus hijos con NEE relacionadas o no con alguna discapacidad, en una institución

educativa regular de la provincia de Esmeraldas, permite configurar un importante aporte investigativo clave para futuros estudios sobre este tema y otros relacionados.

Todos los seres humanos somos diferentes y esta diversidad se traduce en las aulas en capacidades heterogéneas que se asocian o no a discapacidad. La EI pretende la generación de estrategias de aprendizajes diversos que aporten al desarrollo de destrezas de acuerdo con las condiciones de cada estudiante. En este sentido, es preciso modificar las actitudes negativas y de recelo mantenidas por los padres y madres con hijos con discapacidad al encontrarse frente al proceso inclusivo.

Conocer los aspectos más relevantes sobre las actitudes que presentan los progenitores hacia la inclusión de sus hijos con NEE es un aspecto clave para comprender el proceso de incorporación de estos en las EI regulares.

Numerosos autores señalan que el gran desafío que enfrentan en la actualidad los sistemas educativos es el logro de una educación que garantice la calidad y equidad como principios básicos en la atención de todo el alumnado (Ainscow, 2020; Sánchez y Ainscow, 2018; Paz-Maldonado, 2020).

Se han encontrado varios trabajos que contienen inquietudes de las familias de alumnos con discapacidad que estudian en instituciones educativas regulares, tales como: escasez de conocimientos para ejecutar el tema de inclusión, no acogida de alumnos con discapacidad en las instituciones educativas, y carencia de un equipo capacitado para implementarla (Rappoport y Echeita, 2018).

Así mismo, hay barreras con respecto a la atención personal para los estudiantes, en la comunicación continua que debe existir entre padres y profesores, lo que da una sensación de escasa coordinación entre ambos, y también la necesidad de medios para satisfacer la diversidad de alumnado existente.

La EI se vincula a menudo con la incorporación de los niños con NEE en instituciones educativas regulares, y otros estudiantes señalados o etiquetados con NEE. Pero, este concepto está más conectado al de integración educativa que a la inclusión.

La integración escolar surge como un llamado de atención para los centros de educación especial los cuales solo se encargaban de segregar y aislar a las personas con discapacidad. Incluyéndolos en las aulas cerradas del centro escolar para posteriormente llevarlos a un aula regular por un corto tiempo. Por otro lado, la inclusión tiene como objetivo incluir a todos los alumnos, ya que los problemas de aprendizajes surgen en todos en cualquier momento (Ainscow et al., 2019).

Además, si se compara las actitudes en la integración con las de la inclusión podemos pensar que, en la primera el alumno con NEE es privilegiado por estar en una institución regular; por otra parte, la segunda nos lleva pensar que es un derecho del niño y su familia.

En la integración se puede observar que esta intenta que el alumno por independientemente de su discapacidad se ajuste al sistema educativo, y considera que la permanencia de un alumno con NEE en una institución regular depende de que sus dificultades sean medias o ligeras. En cambio, en la inclusión todos los alumnos gozan del derecho a estar en una institución regular con o sin discapacidad o NEE (Ainscow et al., 2019).

En realidad, se puede considerar que el modelo de integración educativa está siendo sustituido por el modelo de inclusión. Principales autores del movimiento de inclusión lo consideran como un gran avance de la idea de integración (Stainback y Stainback, 1992).

La inclusión debe ser analizada desde el punto de vista de Ainscow (2020), quien puntualiza que no es solo atender al alumnado con NEE sino mantener la visión de ir más lejos.

Uno de los primeros estudios al respecto es el de Tafa y Manolitsis (2003) con familias griegas, donde se pone de relieve que cuando los padres se involucran y participan en la institución educativa estarán más de acuerdo con el proceso de inclusión de sus hijos.

A juicio de Viso (2010), la sociedad actual está definida como una sociedad de información y conocimiento, una sociedad universalizada y particularizada por la variedad de culturas. Estos rasgos sugieren que es menester una escuela con las mismas oportunidades de educación de calidad para todos (Lindner y Schwab, 2020).

Con el gran aporte y contribución de un equipo de profesionales selectos en el proceso educativo se puede lograr una inclusión total (Serrano et al., 2019). En este sentido, el rol de la familia es esencial y crucial, ya que, brinda total protección, planificación e implementación de estrategias a favor de los suyos. Es por esta razón que los padres y madres son piezas fundamentales en el empleo de un plan de intervención especializada.

Con base en lo anteriormente expuesto, es importante realizar una propuesta de mejora de la actitud de los padres y madres de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Atahualpa” en la provincia de Esmeraldas cantón Atacames, la cual beneficiará a la comunidad educativa de la institución, puesto que el sistema de inclusión representa la convivencia armónica para la satisfacción de los alumnos con NEE, y además es un proceso que puede ser replicado en otras instituciones de la localidad.

Por esta razón, esta propuesta es de gran aporte para la comunidad educativa: está direccionada a la búsqueda de soluciones estratégicas enmarcadas en unos de los tantos problemas socioeducativos presentes como lo son las actitudes de padres y madres, un factor esencial en el éxito de la EI de sus hijos. Ya que, ayudan a entender los cambios estratégicos que debe implementar el sistema educativo y las políticas inclusivas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de acompañamiento para padres y madres con hijos con NEE orientada al desarrollo de actitudes favorables ante la EI en instituciones educativas regulares.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los padres y madres hacia la EI de sus hijos con NEE.
- Explorar las actitudes que favorecen y obstaculizan la EI; en los padres y madres con hijos con NEE.
- Generar un plan de formación para padres y madres con hijos con NEE de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Atahualpa”.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se define el concepto de inclusión educativa. Se aborda brevemente un repaso histórico hasta llegar al modelo de educación inclusiva y se refleja la situación actual de Ecuador.

2.1. Bases teórico – científicas

El tema de la inclusión es el gran reto al que desean hacer frente las escuelas de todo el mundo ya que tienen como punto clave favorecer las cualidades y las exigencias de todos y cada uno de los alumnos de la institución educativa; los cuales deben sentirse acogidos, protegidos y lograr el éxito.

La educación inclusiva respalda el cambio de la educación segregada a un modelo inclusivo definido por un aprendizaje enfocado en el niño. Sería el cambio de un mundo intransigente y pusilánime a uno que proteja y festeje la diversidad como algo normal.

Además, el sistema educativo ha implementado estrategias que defienden los derechos de los estudiantes con dificultades de aprendizajes o limitaciones de estudio también llamadas como NEE. Por esta razón, Marchesi y Hernández (2019) resaltan dos principios esenciales: el derecho a estudiar junto a sus compañeros de igual edades y el derecho a estudiar de acuerdo a sus capacidades. Estos autores incluyen que, la más grande barrera es la escasez de recursos en las instituciones y falta de calidad satisfactoria que no podrá asegurar estos derechos.

Para transformar las escuelas en instituciones inclusivas se necesita conceder una contestación educativa que favorezca a las necesidades del alumnado y plantear estrategias didácticas que motiven y promuevan la colaboración de todos los alumnos. Siguiendo este análisis, la IE se contrapone a todo modelo de segregación y teoría que promueva la exclusión dando así cumplimiento a los derechos a la educación (Stainback y Stainback, 1999; Amor et al., 2019).

En varios estudios se puede evidenciar que en la actualidad existen sistemas educativos que tienen estudiantes con limitaciones de aprendizaje, discapacidad, grupos minoritarios con raza, etnia o religión y en extrema pobreza. Estos estudiantes son

principalmente los más escogidos en ser separados del sistema educativo o se encuentran en instituciones educativas con enseñanza de baja calidad (Guevara y Zacarías, 2016).

Cuando los estudiantes en mención son aceptados en instituciones educativas regulares, no se les brinda la ayuda suficiente, ya que estas instituciones carecen de ajustes en los métodos y planificaciones docentes que permitan atender esta diversidad existente en el aula, provocando que no se logren los objetivos establecidos y atrasos en el aprendizaje del estudiante. Estos factores crean diferentes actitudes en los padres y madres como: desconfianza, temor, negatividad, etc.

Valdés et al., (2009) sostienen que el éxito educativo de los hijos depende únicamente del respaldo, la dedicación y de las actitudes positivas de sus padres y madres en mira de la inclusión. Los beneficios del proceso inclusivo en la comunidad educativa se ven resaltados en muchos estudios, ya que: existe una mayor calidad de aprendizaje en los estudiantes, mayor participación e intervención entre los profesores y en las familias.

2.1.1. La actitud

Las actitudes son pensamientos, sentimientos, opiniones, expectativas; es decir, la manera de comportarse y reaccionar que una persona tiene hacia algo: la actitud es ocasionada por estímulos externos que implican juicios evaluativos, que son complejos y multidimensionales (Arias, et al 2013).

Este es un término muy extenso que abarca muchas acciones y pensamientos de las personas, relacionados con disposiciones favorables o desfavorables ante la realidad de la vida. Por lo que, según su naturaleza pueden ser relativamente constantes, y aprendidas; en conclusión, las actitudes determinan el comportamiento del ser humano que pueden tener un origen positivo o negativo (Rosales, 2014).

Arias, et al. (2013) indican que para intentar darle significado al término de la actitud hay que partir por un modelo tripartito con tres componentes esenciales:

- **Elemento conductual:** en primer lugar, este elemento refiere al modo en que son expresados las emociones o pensamientos.

- **Elemento emocional:** en segundo lugar, este elemento refiere a los sentimientos que cada persona tiene.
- **Elemento cognitivo:** por último, este elemento hace referencia a lo que el individuo piensa.

La actitud, a través de los programas de intervención, busca diagnosticar los principales factores y generar importantes cambios mediante la aplicación de los tres componentes: cognitivo, el afectivo y el conductual, mismo que favorezcan el desarrollo socioafectivo, y ayuden en el diseño de la propuesta y posterior al diagnóstico de los diferentes factores.

Por lo tanto, la actitud es la forma en la que nos interrelacionamos e interactuamos con las personas con NEE o discapacidades, de las cuales se tiene, un criterio, una idea, ya sea ésta positiva o negativa que tiende en la mayoría de los casos a predisponer o tener criterios erróneos, estas actitudes se originan en el contexto a lo largo de su vida misma que surge de la interacción social.

2.1.2. Necesidades educativas especiales (NEE)

El término de NEE está enteramente vinculado con las estrategias pedagógicas que algunos estudiantes necesitan para lograr un mayor crecimiento educativo y personal (Jara-Henríquez y Jara-Coatt, 2018).

Las NEE se refieren a un estudiante con un aprendizaje distinto al de sus compañeros y su institución no cuenta con recursos disponibles suficientes para acompañarlo en el proceso educativo con respecto al pensum académico, a los contenidos curriculares, y programas de estudio. Por lo que, surge una urgencia de mayores medios o recursos, tales como: materiales, profesionales, estrategias metodológicas, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares (García, 2001).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) nos da una clasificación de las NEE.

- NEE no asociadas a la discapacidad son las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje:

Dislexia
Discalculia
Disgrafía
Disortografía
Disfasia
Trastornos por déficit de atención e hiperactividad
Trastornos del comportamiento.

- NEE asociadas a la discapacidad:

Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.

Multidiscapacidades.

Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

2.1.3. La inclusión educativa un horizonte por construir

El aumento de la participación del alumnado en función de su diversidad puntualiza la inclusión en la educación, incorporándolo a la comunidad, la cultura y al currículo. No solo para aquellos que tienen una discapacidad de cualquier ámbito (cognitiva, física, comunicacional, o actividades de la vida diaria) sino también otras condiciones excluyentes.

Para hacer realidad el principio de que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad con las mismas oportunidades, hay que mejorar los sistemas educativos: satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos y ofreciendo aprendizajes de calidad a los más vulnerables.

Para poder trabajar las necesidades educativas del alumnado, hay que conocer a los estudiantes y sus limitaciones educativas; además de dominar con gran destreza los conocimientos de cada materia. Promoviendo estrategias y medios de enseñanza que ayudarán al alumno a entender claramente y fomentar su participación en el aula (Marchesi et al., 2014).

Al reducir las barreras que impiden a los alumnos más vulnerables la participación, el acceso y el aprendizaje estamos avanzando hacia la inclusión, debido a que son los más excluidos y los que más necesitan de una buena educación.

El verdadero concepto de calidad está estrechamente relacionado con la inclusión, porque si un factor importante es para toda la calidad también debe serlo la inclusión, por ende, podemos conceptualizar en que las instituciones de calidad son en definitiva inclusivas.

De forma que, el punto centro es la creación de instituciones inclusivas, que brinden acogida a todos los niños y niñas, que no tengan limitaciones educativas y se preocupen con gran interés de la diversidad que estos presentan (Echeita et al., 2008).

2.1.4. Barreras para la implementación de la educación inclusiva

Sin duda, la EI es un proceso lleno de cambios positivos y negativos que se dan en las escuelas educativas regulares, por lo que brinda acogida a alumnos con NEE u otra discapacidad con el objetivo de que tengan igual oportunidades que el resto del alumnado y así favorecer su aprendizaje. Pero, como todo proceso educativo nuevo existen obstáculos que interfieren para su plena igualdad de derechos, transformación e implementación en el cual surgen dos grandes aspectos:

- **Aspecto externo de la escuela:** Se observa que la sociedad en general, y concretamente las familias de otros estudiantes no están sensibilizadas de la obligación y derecho de incorporar a todas las personas independientemente de sus discapacidades o NEE. Ellos piensan que las instituciones que hacen énfasis en incluir este tipo de diversidades tienen un nivel académico bajo y no son una buena opción para educar a sus hijos, manifiesta Medina (2018).

Otra principal barrera son los prejuicios de la sociedad, la cual carece de valores como: solidaridad, respeto y cooperación, ya que todos debemos sentirnos comprometidos en generar cambios para promover campañas de sensibilización social.

- **Aspecto interno de la escuela:** Ruiz (2016) indica que se perciben dos limitaciones, la escasa capacitación de los docentes para hacer frente a la

innovación y la falta de aplicación de estrategias que favorezcan la participación y el trabajo cooperativo en el aula. Por otra parte, una principal barrera es también la sobrepoblación estudiantil por aula o docente que conllevan a la utilización aún en la actualidad de métodos tradicionales y adaptaciones curriculares para atender la diversidad.

Por ende, estas barreras crean mucha desconfianza e impiden que los padres y madres con hijos con NEE confíen en el sistema educativo nacional regular, ya que se identifican limitaciones como: falta de capacitación del profesorado, carga docente y de alumnado no adecuada (Aranda, et al 2014).

2.1.5. La educación inclusiva en el Ecuador

La EI en todos los niveles de enseñanza se impulsa en el sistema educativo ecuatoriano, por lo que las instituciones educativas realizan acciones bajo el slogan de “aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” (UNESCO, 1998, p.10), el cual elimina la exclusión e impulsa una convivencia sana, en igualdad y aceptación de la diversidad existente en el aula.

El Estado ecuatoriano como integrante de la ONU, promueve acciones estratégicas inclusivas, en respuesta al articulado 11, numeral 2 de la Carta Magna, decretada en Montecristi en el año el 2008, donde se manifiesta que en base a la igualdad y equidad todas las personas son iguales y disfrutarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

En Ecuador se dieron grandes avances en beneficio de la inclusión en el año 2008, apoyándose en la Constitución de la República en los artículos (26, 27 y 28); con el ingreso de todos al sistema educativo regular. Asegurando la igualdad de oportunidades e incorporación social de las personas con discapacidad, promovidos por las políticas nacionales, planteados en su artículo 47.

Programas nacionales como la Misión Manuela Espejo, que trabaja con la finalidad de “brindar atención a personas con NEE, discapacidad, con enfermedades catastróficas y a menores con VIH / SIDA del Ecuador” (SETEDIS, 2009, p. 1).

Y también, el Programa de Apoyo a la EI que se ha implementado en las escuelas de educación escolarizada creado por la subsecretaria de educación especializada e inclusiva,

como lo son las unidades distritales de apoyo a la EI (UDAI) que son “instancias técnico-operativas, que brindan ayuda técnica, metodológica y conceptual con un equipo de profesionales” (MINEDUC, 2019, p.1).

Por otro lado, la Constitución de la República en su Art 11, numeral 2, señala que: “todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”.

Asimismo, en el Art. 29 manifiesta que: “las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.”

También en el Art 26 establece que: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; el Estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna”.

Acogiéndose al marco de la Convención relativa a los derechos de las personas con discapacidad, en la cual se expresa que los estados parte asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida, sin discriminación y en igualdad de condiciones que las demás. A tal fin, los estados parte asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2, manifiesta que: “la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo y garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con NEE. Desarrollando con ética la inclusión, con medidas de acción afirmativa, una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, y erradicando toda forma de discriminación.”

Por otra parte, son necesarias las adaptaciones curriculares pertinentes que garanticen la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.” (LOEI, Art. 6)

Además, en el Art 187 numeral 5 (LOEI) manifiesta que se “considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y NEE de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo”

Y, en su Art 228 (LOEI) señala: “son estudiantes con NEE aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

El Acuerdo Ministerial 020-12, establece como responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva en el artículo 21 numeral 3 literales e) y h) de las Atribuciones y responsabilidades de la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva que dice: “Proponer y poner en consideración (...) programas, planes y proyectos de investigación, fortalecimiento y actualización para garantizar la inclusión y atención de las NEE transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación”.

También el Acuerdo Ministerial 295-13 establece en su Art. 28 que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con NEE que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como: personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacio de aprendizajes, en un establecimiento de educación escolarizada.

En el Art. 29 de la Ley Orgánica de Discapacidad (LOD) del acuerdo mencionado anteriormente, dispone que: “el ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos en los que luego, de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales por el equipo multidisciplinario, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares.”

2.2. Antecedentes

Se detalla en este apartado una recopilación de los estudios relacionados sobre las actitudes parentales ante la inclusión de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares en una escala internacional, nacional y local. En los cuales se puede observar que hay poca información al respecto de este tema en particular.

El acceso de las personas con discapacidad a la educación ha sido todo un reto. En un inicio con la educación especial, después con la integración escolar y finalmente la inclusión. La integración escolar ayudó con la posibilidad de que los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, puedan ingresar a las instituciones educativas regulares cercanos a su domicilio. Este proceso inclusivo rompió con el paradigma de que las personas con discapacidad no puedan relacionarse y educarse en un centro educativo regular.

En los 80 el concepto de integración escolar se refería al proceso de crear un vínculo entre la educación especial y la regular. El objetivo era brindar la escolaridad en la educación común para los niños y jóvenes sujetos de la educación especializada (Dubrovsky, 2005, p. 19).

El Ministerio de Educación (2011) señala que “la inclusión busca acoger a esta población que ha sido excluida y responder a sus necesidades educativas, rompiendo con las barreras que se presenten en el proceso, a través de un trabajo en conjunto que garantice su participación educativa, como antesala de la inclusión social” (p. 18).

En Ecuador a finales del mes de abril, se puede observar en el Sistema Nacional de Discapacidad, bajo la competencia de la CONADIS (2020), que existen registradas 485.325 personas con algún tipo y grado de NEE o discapacidad, donde un 56.05% corresponden al género masculino y 43.94% al femenino.

MinEduc (2017), indica que cerca de 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar pertenecen al sistema educativo nacional, con NEE asociadas a la discapacidad, con un rango de edad entre los 3-17 años.

Hay que tener muy en cuenta que las NEE no sólo están relacionadas con los alumnos que tienen algún tipo de discapacidad visible, al contrario, también incluye a muchos niños

y niñas con dificultades de aprendizajes, alteraciones emocionales, problemas conductuales, etc. Además, es importante indicar que hoy en día a los alumnos con altas capacidades también se les reconoce una NEE.

Hablar de actitudes sobre todo en NEE en el ámbito familiar, es hablar de actitudes de los padres y madres.

Por otra parte, Gallegos (2017) indica que en los estudiantes las actitudes positivas son un punto clave e importante en su formación, adaptación social, independencia, rendimiento académico y proceso de intra e interrelación personal.

Mientras que Portuondo (2011), manifiesta que en el proceso de aprendizaje las actitudes son personales ya que están marcadas con cada experiencia de los estudiantes y posteriormente se convierten en actitudes positivas o negativas.

Según Cruz (2011), las actitudes son situaciones emocionales que cambian conforme la maduración y las destrezas de aprendizaje del estudiante, son la condición de ánimo expresados de manera externa, por otra parte, también manifiestan el modo en que comunican a las demás personas su estado de ánimo.

Presentar una actitud positiva o negativa hacia algo o alguien tiene mucho que ver con lo que ese algo o alguien provoca, tal como: acciones, afectos, etc. Por tanto, se considera que la actitud no es eterna, al contrario, no se puede definir cuánto durará, pero puede variar por influencias externas, por ejemplo: el entorno personal, problemas socioeconómicos o personales, manifiesta (Lacolla 2005).

Otros autores establecen algunas estrategias para obtener mejores resultados en cuanto a las actitudes que tienen las personas: principalmente indican que hay que tener claro un objetivo a largo plazo, a diario medir los desafíos, no esperar resultados inmediatos, fortalecer la autoestima personal y visibilizar las motivaciones personales. Pero la clave está en cambiar los pensamientos negativos por positivos ya que eso permite obtener mayor seguridad, confianza y mejora la capacidad de sobrellevar o enfrentar cualquier obstáculo, según (Morejón, 2017).

Autores como Fontana et al. (2009), señalan que en el sistema educativo la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible a sus hijos, más aún si estos tienen alguna

NEE en condición de discapacidad teniendo en cuenta que estos pueden cumplir las metas que se propongan mediante la colaboración y participación del ámbito familiar y educativo.

En el ámbito internacional encontramos varios estudios que se interesan por el conocimiento de las actitudes de las familias con hijos con NEE hacia la inclusión educativa de los mismos.

Encontramos un estudio llevado a cabo en Macedonia, reflejando que si bien muchos padres aceptan la educación inclusiva la mayoría aun considera que la educación especial es el lugar más adecuado para la educación de los niños con discapacidad (Radojicic y Jovanova, 2014).

Liu et al. (2015) señalan que el conocimiento acerca de la discapacidad y la norma social percibida son importantes predictores de las actitudes de los padres hacia la inclusión destacando además que las familias de niños con un mayor grado de discapacidad tienen actitudes menos positivas.

Las familias de niños con NEE exponen diversas preocupaciones relacionadas también con la disponibilidad de servicios en las escuelas regulares y la instrucción individualizada (de Boer et al., 2010). En este sentido, los padres y madres creen que los maestros no están preparados para brindar atención a la gran diversidad de alumnado con discapacidad que existe en las escuelas. (Stevens y Wurf, 2020).

3. MARCO METODOLÓGICO

Este apartado describe el desarrollo metodológico para identificar las actitudes parentales ante la inclusión de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares, es decir, el diseño, técnicas e instrumentos utilizados, población del estudio, variables e hipótesis y procedimientos que se emplearán para la recolección y posterior análisis de datos.

3.1. Contexto de la investigación

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Atahualpa” con código AMIE 08H01270, ubicada en el cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, calle principal Olmedo frente al cementerio municipal. Esta institución educativa cuenta con una plana docente de 31 miembros, 6 personas del departamento administrativo y 2 auxiliares de servicios: brinda atención en dos jornadas de trabajo: Matutina para el nivel inicial y básica (preparatoria, elemental y media) y Vespertina para básica superior (8°- 9° y 10°) a una población de 760 estudiantes.

El grupo de interés en este trabajo son los padres y madres de los estudiantes con NEE, ya que es de suma importancia conocer sus actitudes frente a la IE. Cabe mencionar que en este plantel educativo es la primera vez que se realiza una propuesta de esta índole.

3.2. Metodología de la investigación

La metodología utilizada en esta propuesta fue de tipo cuantitativa, según Macmillan y Schumacher (2005) este tipo de investigación permite describir un fenómeno existente utilizando una serie de números que se pueden analizar de manera estadística (p.42). Ya que se utilizó un cuestionario destinado a los padres y madres con hijos con NEE. Con un diseño de investigación descriptiva para dar respuesta a algunas interrogantes planteadas en este trabajo.

3.3. Población y muestra

La población de estudio considerada en este trabajo está conformada por 25 padres de familia con hijos con NEE de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Atahualpa”,

matriculados en diferentes años básicos, cuyas edades oscilan entre 20 y 60 años de edad, 15 mujeres, 10 varones, con diferentes tipos de formación académica y niveles económicos.

3.4. Objetivo general del estudio diagnóstico

Analizar las actitudes de los padres y madres hacia la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares.

3.5. Objetivos específicos del estudio diagnóstico

- Identificar las percepciones de los padres y madres ante el proceso de EI y establecer diferencias en sus actitudes respecto al género, edad, nivel de estudio, nivel socioeconómico, formación académica, tipo de discapacidad y experiencias previas.
- Identificar las limitaciones o barreras que tiene la institución educativa respecto a temas de inclusión que hacen que los padres y madres tengan actitudes negativas ante la EI.

3.6. Hipótesis

De acuerdo con los objetivos y el marco teórico en el que se sustenta esta propuesta, se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: Los padres y madres con hijos con NEE desconfían de la EI en las instituciones regulares por factores como la falta de preparación del profesorado.

Hipótesis 2: Los padres y madres no cuentan con la información debida sobre la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares.

3.7. Variables de estudio

La variable de estudio está identificada como, las actitudes parentales ante el proceso de inclusión de sus hijos, con NEE en instituciones educativas regulares. En relación con las actitudes, Castellero (2018) argumenta que:

“Recibe el nombre de actitud al efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción”. Además, muestra el modo en el que una persona afronta la vida o se enfrenta ante una situación concreta.” (p.4).

3.8. Técnicas e instrumentos utilizados

Partiendo del enfoque cuantitativo, la técnica que será utilizada con los padres y madres con hijos con NEE será la encuesta. Sabino (1992) manifiesta que, “si se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo más directo es preguntárselo a ellos mismos” (p.96). Se trabajará con un cuestionario o formulario para recoger las opiniones y puntos de vistas de los padres y madres con hijos con NEE de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Atahualpa” para poder realizar un diagnóstico que sirva de alusivo, necesario para la formulación de esta propuesta y obtener los datos necesarios requeridos para el estudio en cuestión.

La herramienta utilizada es la Escala de opinión de los padres sobre la educación inclusiva de Cardona et al., (2006). El cuestionario consta de 20 preguntas organizadas en una escala tipo Likert de cinco puntos que va desde uno (muy de acuerdo) a cinco (muy en desacuerdo). Puntajes cercanos a uno hacen referencia a mejores actitudes. Puntajes cercanos a cinco se refieren a actitudes menos favorables y puntajes cercanos a tres a actitudes neutrales. Este instrumento ha sido validado y utilizado con anterioridad en estudios similares (Seade et al., 2020).

La encuesta inicia con preguntas referidas a variables sociodemográficas tales como, año de educación general básica de su hijo o hija, la relación del encuestado con el niño o niña (padre, madre u otro), edad, nivel de educación y estatus socioeconómico de la persona encuestada. Las cuestiones que guiaron la complementación del cuestionario se engloban dentro de 4 dimensiones, como son las siguientes:

- Conocimientos sobre la integración e inclusión educativa
- Organización del centro respecto a la atención a la diversidad
- Relación con el centro escolar
- Valoración general de la escolarización

3.9. Procedimiento para la recolección de datos

En primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente a la principal autoridad de la institución educativa mediante oficio justificando la importancia de esta propuesta, para la aplicación del cuestionario y solicitar la colaboración de los padres y madres; los cuales pueden contestar la encuesta de forma anónima y voluntaria a través de un formulario creado en Google Forms, el mismo que se les compartió a través del WhatsApp.

Para ello también, se planificó una reunión con los docentes de las jornadas matutina y vespertina en la que se realizó la explicación pertinente de la propuesta y se dio a conocer el cuestionario para que a su vez ellos pudiesen responder cualquier duda de los padres y madres encuestados de forma adecuada.

Una vez concluida la recolección de datos, fueron organizados y tabulados para su posterior presentación gráfica y análisis. Para obtener los datos estadísticos descriptivos: media (\bar{x}), moda y desviación típica (SD), se trabajó con el programa IBM SPSS Statistics 26.0. Se utilizó el programa de Microsoft Excel para procesar y analizar los datos sociodemográficos y posterior a ello se diseñó la propuesta formativa.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En las siguientes páginas se exponen los resultados surgidos de las respuestas dadas por los 25 padres y madres con hijos con NEE de la Escuela de E.G.B. Fiscal “Atahualpa” participantes.

4.1. Análisis de los datos

El objetivo de este estudio fue analizar las actitudes de los padres y madres hacia la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares. Por un lado, se aplicó la escala de opinión de los padres y madres sobre la EI de Cardona et al., (2006), y por otro, datos sociodemográficos de la muestra (relación con el niño, rango de edad de los padres, nivel académico, nivel socioeconómico) y datos de sus hijos (género, tipo de discapacidad, si han tenido experiencia con otra persona con NEE, nivel educativo del hijo).

La puntuación media de los padres y madres relacionada a su actitud general hacia la EI de sus hijos con NEE es de 2.76 lo que indica que dicha actitud tiende a ser positiva con tendencia a la neutralidad. Si se analiza la actitud en cada uno de los factores que mide la escala, se observa que, aunque en todos ellos la actitud tiende a ser positiva, se pueden observar algunas diferencias.

4.2. Resultados

En primer lugar, se analiza la muestra conforme a las siguientes variables (Tabla 1): género de los padres y madres, rango de edad de los padres (20 – 29 años, 30 – 39 años, 40 – 49 años y mayores que 50 años), relación con el niño o con el cuidador principal (padre, madre, otro), nivel de educación de los padres (sin estudio, primaria, secundaria, bachiller, licenciado, etc.), y estatus socioeconómico de los padres: A (Alto), B (Medio Alto), C+ (Medio Típico), C- (Medio Bajo), D (Bajo).

Así, podemos observar que el 60% de la muestra está formada por mujeres. Los rangos de edad se distribuyen del siguiente modo: un 32% se encuentran en edades

comprendidas entre los 20-29 años, el mismo porcentaje son mayores de 50 años. Un 24% tienen entre 30-39 años y finalmente un 12% entre 40-49 años.

Respecto al nivel de estudios alcanzado por los padres el 28% son bachilleres, un 24% presentan estudios primarios, el mismo porcentaje con estudio secundario, 16% tienen una licenciatura, 4% son tecnólogos y con igual porcentaje sin estudios.

De acuerdo con el nivel socioeconómico de cada familia se observa que el 36% de la muestra se encuentra en estrato C+ (Medio Típico) y C- (Medio Bajo) con igual porcentaje, un 20% en estrato D (Bajo) y el resto de los participantes con un 8% en estrato B (Medio Alto).

Tabla 1.
Datos sociodemográficos de la muestra.

VARIABLES	n	%
Relación con el niño		
Padre	10	40%
Madre	15	60%
Total	25	100%
Rango de edad de los padres		
20 – 29	8	32%
30 – 39	6	24%
40 – 49	3	12%
> de 50 años	8	32%
Total	25	100%
Nivel académico		
Sin estudios	1	4%
Primarios	6	24%
Secundarios	6	24%
Bachiller	7	28%
Licenciatura	4	16%
Tecnología	1	4%
Máster	0	0%
Otro	0	0%
Total	25	100%
Nivel socioeconómico		
A (Alto)	0	0%
B (Medio Alto)	2	8%
C+ (Medio Típico)	9	36%
C- (Medio Bajo)	9	36%
D (Bajo)	5	20%
Total	25	100%

En segundo lugar, se analiza la muestra conforme a las siguientes variables (Tabla 2): genero de su hijo/a (mujeres, varones), tipo de discapacidad (discapacidad física o motriz, discapacidad sensorial y expresiva, discapacidad mental o intelectual, discapacidad psíquica o cognitiva), experiencias previas a esta con personas con NEE y nivel educativo de su hijo/a (inicial I-II, preparatoria 1°, básica elemental 2°- 3°- 4°, básica media 5°- 6°- 7°, básica superior 8°- 9°- 10°).

En esta tabla podemos observar que el 52% de la muestra tienen hijas. Respecto al tipo de discapacidad el 36% de sus hijos presentan discapacidad sensorial y expresiva que tiene que ver con lo (visual, auditiva, lenguaje, etc.), el 24% discapacidad mental o intelectual (retraso, trastorno de aprendizaje y de desarrollo), el mismo porcentaje con discapacidad psíquica o cognitiva (trastorno de atención, comportamiento perturbado, etc.) y finalmente un 16% con discapacidad física o motriz.

El 84% de los participantes no han tenido alguna previa experiencia a esta con personas con NEE y un 16% sí. En cuanto al nivel educativo de sus hijos el 32% se encuentra en la básica media (5°- 6°-7°), seguido con un 28% en la básica elemental (2°-3°-4°), el 24% en la básica superior (8°-9°-10°), un 12% en la preparatoria (1°) y por último con un 4% en inicial (I – II).

Tabla 2*Datos de sus hijos de la muestra*

Variables	N	%
<i>Género de su hijo/a</i>		
Mujeres	13	52%
Varones	12	48%
Total	25	100%
<i>Tipo de Discapacidad</i>		
Discapacidad Física o Motriz	4	16%
Discapacidad Sensorial y Expresiva (visual, auditiva, lenguaje, etc.)	9	36%
Discapacidad Mental o Intelectual (retraso, trastorno de aprendizaje y de desarrollo)	6	24%
Discapacidad Psíquica o Cognitiva (trastorno de atención, comportamiento perturbado, etc.)	6	24%
Total	25	100%
<i>¿Ha tenido experiencias previas a esta, con personas con necesidad educativa especial?</i>		
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%
<i>Nivel de educación en el que está su hijo/a</i>		
Inicial (I-II)	1	4%
Preparatoria (1°)	3	12%
Básica Elemental (2°-3°-4°)	7	28%
Básica Media (5°-6°-7°)	8	32%
Básica Superior (8°-9°-10°)	6	24%
Total	25	100%

Posteriormente, de las preguntas del cuestionario de la escala de opinión de los padres y madres sobre la EI de Cardona et al., (2006) se realizó una media ($N=25$ $\bar{x} = 2,76$) y se graficó la media global de la escala de opinión de los padres de familias (Figura 1). De este modo puede comprobarse que la media global del cuestionario es moderadamente positiva con tendencia a la neutralidad.

Así mismo, los ítems más destacados cercanos a dos, que muestran una mayor satisfacción, son los siguientes: con un 2,32 demuestran que sus hijos se encuentran a gusto en la escuela, por otra parte con 2,36 se observa que sus hijos reciben un trato justo en la escuela, con el 2,4 que sus hijos se relacionan bien con sus compañeros, referente a si sus hijos son aceptados por sus compañeros con 2,44; también manifiestan que la administración pone todos los medios necesarios para atender sus necesidades y las de su hijos con 2,48, en relación a si los profesores hacen todo lo posible para integrar a sus hijos en clase con un 2,52 y con el mismo porcentaje se observa que los profesores tienen la formación adecuada para atender las necesidades específicas de su hijos.

Figura 1

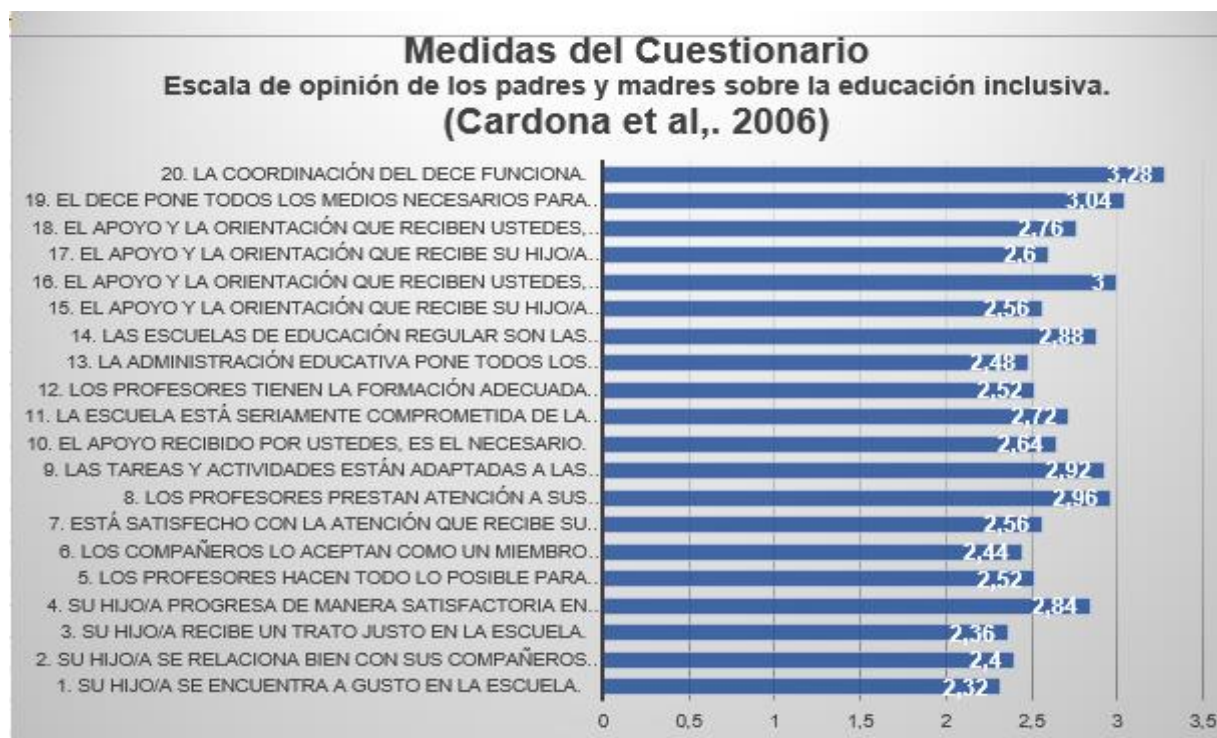


Tabla 3. Estadísticos totales de los ítems: media, moda y desviación típica

	Media	Moda	Desv. típ.
1. Su hijo/a se encuentra a gusto en la escuela.	2,32	1,00	1,43
2. Su hijo/a se relaciona bien con sus compañeros que no tienen algún tipo de discapacidad.	2,40	1,00	1,47
3. Su hijo/a recibe un trato justo en la escuela.	2,36	2,00	1,41
4. Su hijo/a progresa de manera satisfactoria en la escuela.	2,84	2,00	1,46
5. Los profesores hacen todo lo posible para integrar a su hijo/a en clase.	2,52	1,00	1,50
6. Los compañeros lo aceptan como un miembro más del grupo.	2,44	2,00	1,44
7. Está satisfecho con la atención que recibe su hijo/a en la escuela.	2,56	1,00	1,47
8. Los profesores prestan atención a sus problemas personales.	2,96	2,00	1,61
9. Las tareas y actividades están adaptadas a las necesidades de su hijo/a y él/ella es capaz de hacerlas.	2,92	4,00	1,41
10. El apoyo recibido por ustedes, es el necesario.	2,64	2,00	1,38
11. La escuela está seriamente comprometida de la educación de los niños con discapacidad.	2,72	2,00	1,30
12. Los profesores tienen la formación adecuada para atender las necesidades específicas de su hijo/a.	2,52	1,00	1,44
13. La administración educativa pone todos los medios necesarios para atender sus necesidades y las de su hijo/a.	2,48	1,00	1,44
14. Las escuelas de educación regular son las más adecuadas para la educación de su hijo/a.	2,88	2,00	1,53
15. El apoyo y la orientación que recibe su hijo/a por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es la adecuada.	2,56	1,00	1,47

Los resultados de la Tabla 3, sobre los estadísticos totales de los ítems: media, moda y desviación típica evidencian que las actitudes más positivas corresponden a los ítems relacionados con: su hijo/a se encuentra a gusto en la escuela, su hijo/a se relaciona bien con sus compañeros que no tienen algún tipo de discapacidad, Los profesores hacen todo lo posible para integrar a su hijo/a en clase, está satisfecho con la atención que recibe su hijo/a en la escuela. Mientras que la actitud más negativa corresponde al ítem las tareas y actividades están adaptadas a las necesidades de su hijo/a y él/ella es capaz de hacerlas.

Tabla 4. Estadísticos media y desviación típica de los ítems en función del género de los padres.

	Mujeres (N=15)		Hombres (N=10)	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. Típ.
1. Su hijo/a se encuentra a gusto en la escuela.	2,20	1,52	2,50	1,35
2. Su hijo/a se relaciona bien con sus compañeros que no tienen algún tipo de discapacidad.	2,33	1,58	2,50	1,35
3. Su hijo/a recibe un trato justo en la escuela.	2,26	1,48	2,50	1,35
4. Su hijo/a progresa de manera satisfactoria en la escuela.	2,93	1,53	2,70	1,41
5. Los profesores hacen todo lo posible para integrar a su hijo/a en clase.	2,53	1,64	2,50	1,35
6. Los compañeros lo aceptan como un miembro más del grupo.	2,40	1,54	2,50	1,35
7. Está satisfecho con la atención que recibe su hijo/a en la escuela.	2,53	1,59	2,60	1,34
8. Los profesores prestan atención a sus problemas personales.	3,20	1,78	2,60	1,34
9. Las tareas y actividades están adaptadas a las necesidades de su hijo/a y él/ella es capaz de hacerlas.	3,00	1,46	2,80	1,39
10. El apoyo recibido por ustedes, es el necesario.	2,66	1,44	2,60	1,34
11. La escuela está seriamente comprometida de la educación de los niños con discapacidad.	2,66	1,39	2,80	1,22
12. Los profesores tienen la formación adecuada para atender las necesidades específicas de su hijo/a.	2,46	1,55	2,60	1,34
13. La administración educativa pone todos los medios necesarios para atender sus necesidades y las de su hijo/a.	2,40	1,54	2,60	1,34
14. Las escuelas de educación regular son las más adecuadas para la educación de su hijo/a.	2,86	1,59	2,90	1,52
15. El apoyo y la orientación que recibe su hijo/a por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es la adecuada.	2,53	1,59	2,60	1,34

En la tabla 4, se reflejan que los ítems de media en las respuestas de las mujeres de si su hijo/a se encuentra a gusto en la escuela con una (Media = 2,20) y en los ítems de los hombres con una (Media= 2,50) son: su hijo/a se encuentra a gusto en la escuela, su hijo/a se relaciona bien con sus compañeros que no tienen algún tipo de discapacidad, su hijo/a recibe un trato justo en la escuela, los profesores hacen todo lo posible para integrar a su hijo/a en

clase, los compañeros lo aceptan como un miembro más del grupo, son las actitudes más positiva. Y por otro lado las actitudes más negativas están en los ítems con respecto a las mujeres que hace mención a si los profesores prestan atención a sus problemas personales se sus hijos (Media = 3,20), y referente a los hombres sobre si las escuelas de educación regular son las más adecuadas para la educación de su hijo/a (Media = 2,90).

Tabla 5. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del género de los padres.

Género	Media	DT
Mujeres (N=15)	2,79	1,32
Varones (N=10)	2,72	1,25
Total	2,76	1,24

Se observó en la Tabla 5 que aproximadamente los varones (media = 2,72) presentan actitudes más positivas que las mujeres (media = 2,79).

Tabla 6. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del rango de edades de los padres y madres.

Rango de edades de los padres y madres	Media	Desv. Típica
20 – 29 (N=8)	3,31	1,59
30 – 39 (N=5)	2,98	1,05
40 – 49 (N=5)	2,20	0,72
> de 50 años (N=7)	2,39	1,23
Total	2,76	1,24

En esta tabla 6 respecto al rango de edades de los padres y madres encuestados las actitudes positivas se pueden observar entre los mayores de 40 años de edad (media = 2,20) y las actitudes negativas entre los de 20 – 29 (media = 3,31).

Tabla 7. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función de la formación académica de los padres y madres.

Formación académica de los padres y madres	Media	Desv. Típica
Sin estudio (N=1)	1,12	-
Primario (N=6)	2,28	0,97
Secundario (N=6)	3,03	1,55
Bachiller (N=7)	3,16	1,21
Licenciatura (N=4)	3,06	1,42
Tecnología (N=1)	1,74	-
Total	2,76	1,24

En esta Tabla 7 referente a la formación académica de los padres y madres encuestados se puede decir que manifiestan mejores actitudes aquellos padres y madres con formación académica de estudios primarios y secundario, mientras que actitudes menos favorables muestran los que tienen estudio bachiller.

Tabla 8. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del nivel socioeconómico familiar.

Nivel de socioeconómico familiar	Media	Desv. Típica
B (Medio Alto) (N=2)	2,45	1,00
C+ (Medio Típico) (N=9)	2,69	1,33
C- (Medio Bajo) (N=9)	2,91	1,45
D (Bajo) (N=5)	2,76	1,23
Total	2,76	1,24

En la Tabla 8 se observó que los padres con un nivel socioeconómico familiar B (Medio Alto) aproximadamente revelan una actitud más favorable hacia la EI de sus hijos con NEE y actitudes negativas expresan aquellos grupos que se ubican en el nivel C- (Medio Bajo).

Tabla 9. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario respecto al género de su hijo/a.

Género de su hijo/a	Media	Desv. Típica
Mujeres (N=13)	2,73	1,20
Varones (N=12)	2,80	1,38
Total	2,76	1,24

Referente a la Tabla 9 con respecto al género de sus hijos las mujeres presentan actitudes más favorables (media = 2,73) que los varones (media = 2,80).

Tabla 10. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario según el tipo de discapacidad de su hijo/a.

Tipo de discapacidad de su hijo/a	Media	Desv. Típica
Discapacidad Física o Motriz (N=4)	3,21	1,25
Discapacidad Sensorial y Expresiva (visual, auditiva, lenguaje, etc.) (N=9)	2,57	1,41
Discapacidad Mental o Intelectual (retraso, trastorno de aprendizaje y de desarrollo) (N=6)	2,91	0,92
Discapacidad Psíquica o Cognitiva (trastorno de atención, comportamiento perturbado, etc.) (N=6)	2,60	1,56
Total	2,76	1,24

En la Tabla 10 respecto al tipo de discapacidad de sus hijos muestran actitudes positivas aquellos padres y madres cuyos hijos tienen una discapacidad sensorial y expresiva (visual, auditiva, lenguaje, etc.) con una (media = 2,57) y por otro lado las actitudes negativas se observan en los padres con hijos con una discapacidad física o motriz (media = 3,21).

Tabla 11. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función de si ha tenido experiencias previas con personas con NEE.

¿Ha tenido experiencias previas a esta, con personas con NEE?	Media	Desv. Típica
Si (N=4)	1,95	0,57
No (N=21)	2,92	1,31
Total	2,76	1,24

Las experiencias previas con personas con NEE se expresa en la tabla 11. En ella se aprecia que los padres y madres que han tenido una experiencia previa con personas con NEE muestran actitudes más favorables (media = 1,95), mientras que las que no sus actitudes son menos favorables (media = 2,92).

Tabla 12. Estadísticos media y desviación típica del total del cuestionario en función del nivel de educación general básica en el que está su hijo/a

Nivel de educación en el que está su hijo/a	Media	Desv. Típica
Inicial (I-II) (N=1)	1,70	-
Preparatoria (1°) (N=3)	4,00	0,00
Básica Elemental (2°-3°-4°) (N=7)	3,66	1,55
Básica Media (5°-6°-7°) (N=8)	2,31	0,79
Básica Superior (8°-9°-10°) (N=6)	1,87	0,63
Total	2,76	1,24

El nivel de educación en el que se encuentran los hijos de los padres encuestados se expresa en la tabla 12. En ella se aprecia que tienen actitudes positivas los padres y madres de los estudiantes del nivel básica superior (media= 1,87) y las actitudes negativas se observan en el nivel preparatoria (media = 4,00).

4.3. Discusión

A continuación, se presenta el análisis de los principales resultados de la escala de opinión de los padres y madres sobre la EI (Cardona et al., 2006) en comparación con los datos sociodemográficos de la encuesta.

Esta propuesta tiene como estudio diagnóstico analizar las actitudes de los padres y madres hacia la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares.

En una revisión teórica sobre las actitudes de los padres de familia de niños con NEE hacia la EI se observó que, mayormente en los estudios, los padres muestran actitudes positivas, aunque están preocupados por los escasos servicios personalizados que puedan atender las necesidades específicas de los alumnos con NEE (De Boer et al., 2009).

En el nivel educativo de los hijos con NEE de los participantes. Se encontró que los padres de los estudiantes en años básicos como: inicial I-II, básica media (5°- 6°-7° años de E.G.B.) y básica superior (8°- 9°-10° años de E.G.B.) mostraron mejores actitudes. Por otra parte, los padres de niños en edades tempranas como: Preparatoria (1°) y Básica Elemental (2°-3°-4° años de E.G.B.), presentan actitudes más negativas.

También se evidenció que los padres de los niños del nivel inicial I-II muestran actitudes más favorables ante la EI.

Entre otros de los resultados obtenidos, se encontró que los padres mostraron mejores actitudes que las madres frente a la EI, por lo que las madres suelen tener actitudes más cuestionables, porque están preocupadas e implicadas en los procesos educativos de sus hijos, y en ciertos casos con una mayor sobreprotección. En ellas se observó actitudes negativas hacia la EI (Yurén y De la Cruz, 2016).

Por otra parte, en la edad de los padres y madres se observó que el grupo de edad entre 40 – 49 y los > de 50 años presentan actitudes más positivas sobre la EI de sus hijos con NEE, mientras que los más jóvenes con los rangos de edad entre los 20 – 29 y 30 – 39 años muestran las peores actitudes.

En cuanto al nivel académico de los padres y madres se observó que aquellos con nivel de educación sin estudios, primario y tecnologías mostraron mejores actitudes a la EI, mientras que por el acceso a la información para comprender la misma los padres y madres con nivel educativo secundario, bachiller y licenciatura manifestaron actitudes neutrales.

Los padres y madres con nivel socioeconómico familiar B (Medio Alto), C+ (Medio Típico) y D (Bajo) mostraron mejores actitudes, mientras que los del nivel C- (Medio Bajo) presentaron actitudes neutrales ante la EI.

Por otro lado, referente al género de los hijos con NEE se observó que los padres y madres con hijos varones mostraron actitudes favorables ante la EI.

También se tomó en cuenta el tipo de discapacidad de sus hijos con NEE, dando como resultado que los padres con hijos con Discapacidad Sensorial y Expresiva (visual, auditiva, lenguaje, etc.) y Discapacidad Psíquica o Cognitiva (trastorno de atención, comportamiento perturbado, etc.) debido a que son discapacidades leves mostraron actitudes más positivas, mientras que aquellos de hijos con Discapacidad Mental o Intelectual (retraso, trastorno de aprendizaje y de desarrollo) y Discapacidad Física o Motriz sus actitudes fueron más neutrales, por las dificultades que presentan este tipo de discapacidades en los estudiantes.

Finalmente analizando la muestra de la variable en comparación con los padres y madres que han tenido alguna experiencia previa a esta con alguna persona con discapacidad se observó que mostraron actitudes favorables a la EI, ante aquellos que no la tuvieron cuyas actitudes fueron más neutrales.

Si bien en la mayoría de los resultados se muestran actitudes favorables de los padres y madres ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares en este análisis influye mucho la parte afectiva, así como el entorno social el cual también se tomó en cuenta; aun teniendo como limitante el tamaño de la muestra en este trabajo.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

La presente propuesta está dirigida a los padres y madres de la Escuela de E.G.B. Fiscal “Atahualpa” se basa en diseñar una propuesta de acompañamiento para padres y madres con hijos con NEE orientada al desarrollo de actitudes favorables ante la EI en instituciones educativas regulares; ubicada en el cantón Atacames – provincia de Esmeraldas. Para ello se contará con una serie de sesiones formativas con diferentes temáticas que permitan el cambio de actitud de los padres y madres frente a la EI de sus hijos con NEE.

Las estrategias de cambio de actitudes en las que se basa esta propuesta se sustentan en las orientaciones de Aguado, et al. (2008) quienes manifiestan que: el contacto con personas con diversas discapacidades, el tener información sobre estas de forma directa e indirectamente, y obtener experiencias para poder ayudarlas; son las estrategias más exitosas para promover actitudes positivas.

5.2. Objetivo

5.2.1. Objetivo general

Favorecer el cambio de actitud positiva ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares.

5.2.2. Objetivos específicos

- Capacitar con talleres participativos, a los padres y madres sobre temas con relación a la EI de niños con NEE en instituciones educativas regulares.
- Comprender que todos y todas tenemos necesidades que deben ser atendidas de manera oportuna y eficiente.
- Fomentar una cultura de inclusión mediante actividades sociales.
- Sensibilizar a los padres y madres acerca de la actuación positiva ante la EI.
- Identificar y ser consciente de las fortalezas, habilidades, competencias y debilidades de las personas con NEE.

5.3. Temporalización

Esta propuesta de intervención para promover el desarrollo de actitudes favorables en los padres y madres ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares se desarrollará en 5 sesiones cuya duración serán entre 45 – 90 minutos. Las sesiones han sido planificadas durante 5 semanas, una vez finalizada cada sesión se procederá a realizar una evaluación para identificar las competencias y habilidades desarrolladas por los padres y madres frente a los ámbitos de la EI.

A continuación, se muestra un cronograma de aplicación:

Tabla 13.

Cronograma de ejecución de la propuesta

ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
SESIÓN 1	X				
SESIÓN 2		X			
SESIÓN 3			X		
SESIÓN 4				X	
SESIÓN 5					X
EVALUACIÓN	X	X	X	X	X

La tabla anterior muestra la aplicación de cada sesión una vez a la semana. Al finalizar las 5 sesiones se realizará una evaluación. Es importante mencionar que la evaluación se realiza bajo observación constante a lo largo de toda la semana.

5.4. Planificación de la propuesta.

Esta propuesta pretende generar actitudes favorables en los padres y madres ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares. Para la planificación de las actividades se ha considerado brindar información directa e indirecta sobre la EI y las NEE; se favorecerá el contacto con personas que presenten algún tipo de NEE. También se les brindará información y experiencia sobre ayudas técnicas; y se realizará simulación de algunas NEE. Además, en cada sesión se llevará a cabo una discusión guiada (Aguado, et al., 2008).

- **Sesión 1**

Tema:	<i>Sí puedo, soy capaz, me comprometo</i>		
Objetivo:	Capacitar con talleres participativos, a los padres y madres sobre temas con relación a la EI de niños con NEE en instituciones educativas regulares		
	Descripción	Duración	Evaluación
	Saludo y presentación de los participantes	5 minutos	Análisis de casos (10 minutos)
	Socialización del objetivo de la propuesta	20 minutos	
	Proyección del video: “Experiencias de inclusión social” https://www.youtube.com/watch?v=b5CEyPCWJ4s	5 minutos	
	Tiempo de reflexión	5 minutos	
	Responder las preguntas: - ¿Qué es ser igual? - ¿Qué son las NEE? - ¿Qué entienden por EI? - ¿Quiénes son los padres inclusivos?	10 minutos	
	Análisis de las respuestas	5 minutos	
	Evaluación	5 minutos	
			Humanos Computadoras Proyector Hoja Esfero

- **Sesión 2**

Tema:	<i>Observar más allá de lo visible.</i>			
Objetivo:	Comprender que todos y todas tenemos necesidades que deben ser atendidas de manera oportuna y eficiente.			
	Descripción	Duración	Evaluación	Recursos
	Saludo y presentación de los participantes	5 minutos	Evaluación por Google Forms.	Humanos Computadoras Proyector Hoja Esfero
	Socialización del objetivo de la propuesta	20 minutos		
	Observar Bonito video sobre la Discapacidad (https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtml)	5 minutos		
	Desarrollo de los temas: - Competencias curriculares - Procesos cognitivos - Diagnostico psicopedagógico - Detección oportuna de necesidades - Estrategias para atender las NEE	40 minutos		
	Comentarios sobre las temáticas por parte de los participantes.	10 minutos		
	Reflexiones	5 minutos		
	Evaluación	5 minutos		

- Sesión 3

Tema:	<i>Estamos contigo</i>		
Objetivo:	Fomentar una cultura de inclusión mediante actividades sociales.		
Descripción	Duración	Evaluación	Recursos
Saludo y presentación de los participantes	5 minutos	Evaluación por Google Forms.	Humanos Computadoras Proyector Hoja Esfero
Proyección del video: “Padres de alumnos con discapacidad en escuela regulares” (https://www.youtube.com/watch?v=BOcPFYZkAVM)	10 minutos		
Tiempo de reflexión	15 minutos		
Desarrollo de los temas: - Apoyo emocional - Acompañamiento a padres y madres - Redes de apoyo	30 minutos		
Evaluación	5 minutos		

- **Sesión 4**

Tema:	<i>Ser sensibles es algo muy humano.</i>		
Objetivo:	Sensibilizar a los padres y madres acerca de la actuación positiva ante la EI de sus hijos con NEE.		
	Descripción	Duración	Dinámica de cierre.
	Saludo y presentación de los participantes	5 minutos	Humanos Computadoras Proyector Hoja Esfero
	Escribir en una sola palabra como se sienten ser padres y madres con hijos con NEE.	20 minutos	
	Leer o escuchar el texto “Bienvenido a Holanda” (https://www.youtube.com/watch?v=HaClkpVdzEU)	5 minutos	
	Reflexiones sobre el video observado.	10 minutos	
	Responder las siguientes preguntas: - ¿Qué recuerdos llegaron a ustedes con esta lectura? - ¿Qué obstáculos/barreras han superados y cuáles no?	10 minutos	
	Analizar el tema y determinar las demandas sobre exclusión/discriminación que atraviesan los padres de familia de hijos/hijas con NEE y su incidencia en los ámbitos: social, emocional y educativo.	10 minutos	
	Evaluación	5 minutos	

- Sesión 5

Tema:	<i>Los cuatro ejes fundamentales</i>			
Objetivo:	Identificar y ser consciente de las fortalezas, habilidades, competencias y debilidades de las personas con NEE.			
	Descripción	Duración	Dinámica de cierre	Recursos
	Saludo y presentación de los participantes	5 minutos	Sentados en círculo indicar con una palabra lo que ha descubierto o aprendido en esta sesión.	Humanos Computadoras Proyector Hoja Esfero
	Socialización del objetivo de la propuesta	30 minutos		
	"Cuerdas", Cortometraje completo (https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)	5 minutos		
	¡¡El valor de la aceptación y la superación personal!! (https://www.youtube.com/watch?v=4iolswbhvuw)	5 minutos		
	Juego 3 Fortalezas y debilidades (https://www.youtube.com/watch?v=0gVSeI1mxUA)	10 minutos		
	Análisis de las respuestas	5 minutos		
	Evaluación	5 minutos		

5.5. Diseño de evaluación de la propuesta.

La evaluación de la propuesta constituye el elemento culminante para valorar si fue exitosa o no la intervención. Como se manifiesta en la temporalización, una vez terminada cada sesión, se procederá a una evaluación continua con la finalidad de lograr comprender el alcance o evolución del programa de intervención. Esta evaluación continua también permitirá ajustarse a las necesidades del grupo y realizar modificaciones en función de estas. Luego se procederá a aplicar nuevamente la escala de opinión para padres y madres ante la EI de Cardona et al., (2006). De este modo podrá comprobarse si ha habido una puntuación de ganancia en las medias respecto a las actitudes de padres y madres, dicho incremento reflejará una actitud más positiva y, por tanto, determinará la eficacia de la propuesta.

6. CONCLUSIONES

En relación a las conclusiones de este trabajo, podemos establecer lo siguiente: en primer lugar y conforme al objetivo general establecido, se ha diseñado una propuesta de acompañamiento para padres y madres con hijos con NEE orientada al desarrollo de actitudes favorables ante la EI en instituciones educativas regulares. Dicha propuesta de acompañamiento está formada por 5 sesiones de trabajo que pretenden favorecer el cambio de actitud positiva ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares.

Al finalizar cada una de las sesiones de la propuesta se planea realizar una evaluación, así como implementar posteriormente el cuestionario a los padres y madres para poder comparar nuevos resultados.

Con respecto a los talleres con los padres y madres se escogieron temas estratégicos para que ellos tengan una relación más directa con lo que respecta a la EI de sus hijos/as con NEE en instituciones educativas regulares.

Abordando el cumplimiento de los objetivos específicos de este trabajo, se ha pretendido analizar las actitudes de los padres y madres hacia la EI de sus hijos con NEE. De este modo, se ha comprobado que en relación con el objetivo específico 1 dirigido a identificar las actitudes de los padres y madres hacia la EI de sus hijos con NEE se indica que hay una actitud neutral hacia la EI en la mayoría de los padres y madres, lo cual se convierte en un factor no muy favorable para la EI en las instituciones educativas regulares. Hacen falta muchas estrategias para sensibilizar a los padres y madres y así fomentar su participación positiva ante la EI, creando actividades sociales para lograr una cultura más inclusiva. Comprender que todos y todas tenemos necesidades que deben ser atendidas de manera oportuna y eficiente.

Es pieza clave también que los padres y madres con hijos/as con NEE aprendan a reconocer en sus niños sus fortalezas, habilidades, competencias y debilidades para de esta manera poder comprender, entender y participar activamente en todo proceso educativo o social.

Por otro lado, el objetivo específico 2 sobre explorar las actitudes que favorecen y obstaculizan la EI en los padres y madres con hijos con NEE se puede observar que los actores analizados indican descontento debido a que las políticas de gobierno existentes en el sector educativo en su totalidad no llegan a resolver los problemas que aquejan a las

instituciones inclusivas ya que opinan que sí existen muchas limitaciones como deficiencias y necesidades de atención a la diversidad.

El objetivo específico 3 plantea generar un plan de formación para padres y madres con hijos con NEE de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Atahualpa”, en consecuencia se tomaron en cuenta los ítems con media más bajas para así poder generar actividades y técnicas de intervención desarrolladas en función de ayudar a mejorar esta problemática analizada y, además, se quiere lograr que los padres y madres adquiera los métodos y técnicas adecuados para mejorar los procesos inclusivos de sus hijos.

Finalmente, al tratarse de una propuesta de tipo no aplicada se propusieron líneas de acción con directrices para promover la interacción, apoyo y fortalecimiento entre pares de las familias durante el desarrollo, crecimiento y maduración de la persona con NEE para mejorar la dinámica familiar y promover un ambiente inclusivo mostrando a la sociedad las potencialidades y beneficios del trabajo mancomunado.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

- **Limitaciones**

El presente trabajo no está exento de limitaciones, en primer lugar, la muestra de la presente propuesta es baja en comparación con la totalidad del sistema educativo. Esta situación ha permitido obtener datos con una baja variabilidad tal como se muestra en las medias de los ítems evaluados, asimismo no se han podido realizar análisis estadísticos en profundidad (comparación de medias, pruebas paramétricas, etc.). Por todo ello, estamos ante unos resultados sesgados y únicamente válidos para el contexto evaluado.

En segundo lugar, a pesar de la planificación inicial no se pudo realizar la encuesta presencialmente por motivo de la pandemia COVID 19 y debido a las medidas de distanciamiento social y clases virtuales. De igual manera se evidenció poca predisposición en algunos padres y madres de la institución educativa participante ya que sienten recelo en dar información un poco personal sobre las NEE de sus hijos.

Por último, se presentaron problemas con la búsqueda de información en los principales buscadores académicos, debido al desconocimiento para poder hacer una revisión de la literatura exhaustiva y a las restricciones de acceso a la literatura científica.

- **Prospectivas**

Esta propuesta debería en un futuro cercano ser aplicada en la institución educativa participante para mejorar las actitudes de los padres y madres ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares. Además, es clave identificar también las diferentes actitudes de los miembros de la comunidad para regularizar ciertas acciones negativas y encaminar hacia una escuela inclusiva a este centro educativo, para así eliminar ciertas barreras que fomentan la discriminación. Finalmente, es importante dar valor a los estudiantes con NEE, por medios de estrategias, y planes de acción que los incluya de forma efectiva en la comunidad educativa y en la sociedad, para así generar más confianza y mejores actitudes en los padres y madres y propiciar que se incluyan de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (1991). Effective schools for all: An alternative approach to special needs in education. *Cambridge Journal of Education*, 21(3), 293-308, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305764910210304>
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16, de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M., Slee, R. y Best, M. (2019). the Salamanca Statement: 25 years on. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 671-676. De <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1622800>
- Aguado, A. L., Alcedo, M.A. y Arias B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de Primaria. *Psicothema*, 20 (4), 697-704. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/9480/P?sequence=1>
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. Á., Burke, K. M. y Aguayo, V. (2019). International perspectives and trends in research on inclusive education: A systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 23(12), 1277-1295, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2018.1445304>.
- Aranda, R., Rodríguez, A. A., Andrés Vilorio, C., Acedo Rueda, E., Arias Careaga, S., Mendoza Vela, F., ... Y Marchena, R. (2014). La formación del profesorado universitario: mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado con discapacidad. *Tendencias pedagógicas*.
- Arias Quiroga, Raúl, et al. Capacidad Pedagógica y Actitud Profesional del Profesor de Educación Físicas. Diss. Universidad Andrés Bello, 2013. De <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/10578>

- Arias, B., Verdugo, M., Gómez, L., y Arias, V. (2013). Discapacidad e inclusión . Salamanca: Editorial Amarú.
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(13), 9-9.
- Asamblea Nacional Ecuador, (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el 15 de 08 de 2019. De: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Avramidis, Elias, and Brahm Norwich. "Special Educational Needs: The State of Research 3." *Special Educational Needs: A Guide for Inclusive Practice* 28.3 (2016): 32-54. De: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y_2ICwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA28&dq=Avramidis,+Elias,+and+Brahm+Norwich.+%22Special+Educational+Needs:+The+State+of+Research+3.%22+Special+Educational+Needs:+A+Guide+for+Inclusive+Practice+28.3+\(2016\):+32-54.+&ots=lhR8oXKc06&sig=5WnN64X4cjaRMFjws_kipUMmy0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y_2ICwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA28&dq=Avramidis,+Elias,+and+Brahm+Norwich.+%22Special+Educational+Needs:+The+State+of+Research+3.%22+Special+Educational+Needs:+A+Guide+for+Inclusive+Practice+28.3+(2016):+32-54.+&ots=lhR8oXKc06&sig=5WnN64X4cjaRMFjws_kipUMmy0#v=onepage&q&f=false)
- Azorín Abellán, C. M., Arnaiz Sánchez, P., y Maquilón Sánchez, J. J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1021-1045, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000401021
- Bunch, Gary. "Claves para una educación inclusiva exitosa: Una mirada desde la experiencia práctica." *Revista de educación inclusiva* 1.1 (2016). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/22/21>
- Caiza Quimba, J. E. (2016). Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje [Master's thesis, PUCE]. <http://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/handle/123456789/2324>

- Cardona, C., Herrero, T., y Vallés, R. (2006). Escala de Opinión de los Padres sobre la Educación Inclusiva de sus Hijos con Discapacidad Visual [Doctoral dissertation, Tesis doctoral]. Universidad de Alicante. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/138>
- Castillero, O. (6 de Agosto de 2018). *Tipos de actitudes, como se definen*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- De Boer, A., Jan Pijil, A. y Minnaert, A. (2009). Attitudes of parents towards inclusive education: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 25(2), 165-181. De <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856251003658694>
- Dessent, T. (1987). Making the ordinary school special. *Children & Society*, 1(4), 279-287.
- Echeita, G., y Verdugo Alonso, M. Á. (2012). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva. *Educación Inclusiva*, 8(2), 11-23.
- Echeita Sarrionandia, G., y Domínguez Gutiérrez, A. B. (2011). Educación inclusiva. Argumento, caminos y encrucijadas. De <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660527>
- Fontana, A.; Alvarado, A.L.; Angulo, M.; Marín, E. y Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electronica@ Educare*, XIII., (2), 17-35
- Fernández Batanero, José María. "Competencias docentes y educación inclusiva." *Revista electrónica de investigación educativa* 15.2 (2013): 82-99.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.

- Fernández-Morales, Flavio H., and Julio E. Duarte. "Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana." *Formación universitaria* 9.4 (2016): 95-104.
- García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742, de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqthbnF/?format=pdf&lang=es>
- Gasteiger-Klicpera, B., Klicpera, C., Gebhardt, M., y Schwab, S. (2013). Attitudes and experiences of parents regarding inclusive and special school education for children with learning and intellectual disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 17(7), 663-681.
- Guevara, J. y Zacarías, I. (2016). Empezar la docencia en escuelas inclusivas. [Documento de trabajo, 154.], de <https://www.cippeec.org/wp-content/uploads/2017/03/1042.pdf>
- Hegarty, S., Pocklington, K., y Lucas, D. (1981). *Educating pupils with special needs in the ordinary school* (p. 555). NFER-Nelson.
- INTERCULTURAL, L. O. D. E., & GENERAL, Y. R. (2015). Marco Legal Educativo. GUAYAQUIL ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf.
- Jaén, A. M. B. (2017). La inclusión educativa desde la voz de los padres. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1).
- Jara-Henríquez, M. y Jara-Coatt, P. (2018). Concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales de carácter permanente. [Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(2), 59-77.] <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200059>

- Lindner, K. T. y Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1-21.
- Liu, Li, et al. "Global, regional, and national causes of child mortality in 2000–13, with projections to inform post-2015 priorities: an updated systematic analysis." *The Lancet* 385.9966 (2015): 430-440.
- Yang, Q., Pang, C., Liu, L., Yen, D. C., y Tarn, J. M. (2015). Exploring consumer perceived risk and trust for online payments: An empirical study in China's younger generation. *Computers in Human Behavior*, 50, 9-24.
- Marchesi, Á., y Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.
- Marchesi, Á., Blanco, R., Hernández, L., y Educativas, M. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. OEI.
- Medina García, M.. "La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad: una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas." (2018). DE: <https://hdl.handle.net/10953/896>
- MINEDUC. (2019). Educación especializada e inclusiva. Recuperado el 09 de 12de 2019, de: <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Acuerdo ministerial 295-13.(2013). http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.
- Morales, Amparo. "Anteposición de sujeto en el español del Caribe." *Anteposición de sujeto en el español del Caribe* (1999): 77-98.
- Núñez del Río, M., y Fontana Abad, M. (2009). Competencia socioemocional en el aula: características del profesor que favorecen la motivación por el aprendizaje en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria= Social and emotional competencies

in the classroom: teacher characteristics that foster motivation for learning in ESO students.

Ortega, José Luis Gallego, and Antonio Rodríguez Fuentes. "Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010)." *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* 21.2 (2015): 219-233.

Otárola, M. V., Rueda, C. S., y Sarrionandia, G. E. (2014). La inclusión educativa desde la voz de madres de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en una muestra chilena. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 2(2), 63-82.

Paseka, A., y Schwab, S. (2020). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources. *European Journal of Special Needs Education*, 35(2), 254-272.

Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 32 (1), 123-146.

Pegalajar Palomino, M. D. C., & Colmenero Ruiz, M. D. J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 84-97.

Radojicic, D. B. D., y Jovanova, N. C. (2014). Parents attitude: Inclusive education of children with disability. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education:(IJCRSEE)*, 2(1), 13-17. de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

Rappoport, S. y Echeita, G. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 3-27.

Rosales Jaramillo, G. L. (2014). Actitudes docentes ante estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Particular la Asunción.

- Ruiz-Bernardo, Paola. "Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú." *Revista latinoamericana de educación inclusiva* 10.2 (2016): 115-133.
- Sabino, C. (1992). *Técnicas de Investigación Educativa*. México: Editorial Trillas.
- Sánchez, A. M. H. y Ainscow, M. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista RETOS XXI*, 2(1), 13-22.
- Sánchez-Contreras, M. F., y Murga-Menoyo, M. Á. (2019). El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización curricular. Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 765-787.
- Seade, C., Peñaherrera-Vélez, M.J., Huiracocha, K. y Veléz, X. (2020). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. *Educación en Contexto*, 6(Especial III), 214-233.
- Serrano, M. G. P. (1998). Familia y educación: Cuestión a debate. *Bordón. Revista de pedagogía*, 50(1), 7-21.
- Serrano, O., Espinoza, E. y Espinoza, E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.
- SETEDIS (2009) Programa Misión Solidaria Manuela Espejo: Secretaría Técnica de Discapacidades. Recuperado de 16 de 12 de 2019 de: <https://plataformacelac.org/programa/43>
- Simón, Cecilia, y Climent Giné. "Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión." *Revista latinoamericana de educación inclusiva* 10.1 (2016): 25-42.
- Solís, P., Pedrosa, I. y Mateos-Fernández, L.M. (2019) Assessment and interpretation of teachers' attitudes towards students with disabilities. *Culture and Education*, 31(3), 576-608, DOI: 10.1080/11356405.2019.1630955
- Skrtic, T. (1991). The special education paradox: Equity as the way to excellence. *Harvard educational review*, 61(2), 148-207.

- Stainback, Susan, y William Stainback. Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Vol. 79. Narcea Ediciones, 1999.
- Stevens, L., y Wurf, G. (2020). Perceptions of inclusive education: A mixed methods investigation of parental attitudes in three Australian primary schools. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 351-365.
- Suárez, M., y Soto, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología*, 37(2), 643-682.
- Tafa, E., y Manolitsis, G. (2003). Attitudes of Greek parents of typically developing kindergarten children towards inclusive education. *European journal of special needs education*, 18(2), 155-171.
- Tárraga, R., Grau, C., y Peirats, J. (2013). Actitudes de los estudiantes del Grado de Magisterio y del Máster de Educación Especial hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 55-72.
- Tárraga Mínguez, Raúl, and Carla Colomer Diago. "Revisión de herramientas de autor para el diseño de actividades educativas." *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2013, vol. 9, num. 25, p. 1-11 (2013).
- Thousand, J. S., y Villa, R. A. (1995). Inclusion: Alive and well in the green mountain state. *Phi Delta Kappan*, 77(4), 288
- Thousand, J., y Villa, R. (1992). *Restructuring for caring and effective education*. Baltimore: Brookes.
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*.
- Valdés, A., Martín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- Villa, R. A., y Thousand, J. S. (1992). How One District Integrated Special and General Education. *Educational Leadership*, 50(2), 39-41.

Viso Alonso, J. R. (2010). *Enseñar y aprender por competencias. Vol. 1, Qué son las competencias.* Redined (red de información educativa), de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/65081>

ANEXOS

Escala de actitud ante la EI.

Este cuestionario es para conocer las actitudes que tienen los padres y madres ante la EI de sus hijos con NEE en instituciones educativas regulares. Su colaboración es de suma importancia para conocer cómo se está desarrollando la inclusión en los centros educativos y el comportamiento de los padres de familia frente al mismo. Por eso solicito que responda a cada pregunta que aparecen a continuación con la mayor sinceridad posible, la información ingresada será confidencial. Por favor, dedique unos minutos para responder a las siguientes interrogantes. Seleccione el grado de acuerdo o desacuerdo que Ud. prefiera en cada afirmación.

Muchas gracias por la confianza de contestar esta encuesta. Aprecio y agradezco enormemente el haberse tomado unos minutos de su valioso tiempo.

Escala de opinión de los padres sobre la educación inclusiva de Cardona et al., (2006).

	MUY DE ACUERDO 1	DE ACUERDO 2	INDIFEREN TE 3	EN DESACUER DO 4	TOTALMEN TE EN DESACUERD O 5
1. Su hijo/a se encuentra a gusto en la escuela.					
2. Su hijo/a se relaciona bien con sus compañeros que no tienen algún tipo de discapacidad.					
3. Su hijo/a recibe un trato justo en la escuela.					
4. Su hijo/a progresa de					

manera satisfactoria en la escuela.					
5. Los profesores hacen todo lo posible para integrar a su hijo/a en clase.					
6. Los compañeros lo aceptan como un miembro más del grupo.					
7. Está satisfecho con la atención que recibe su hijo/a en la escuela.					
8. Los profesores prestan atención a sus problemas personales.					
9. Las tareas y actividades están adaptadas a las necesidades de su hijo/a y él/ella es capaz de hacerlas.					
10. El apoyo recibido por ustedes, es el necesario.					
11. La escuela está seriamente comprometida de la educación de los niños con discapacidad.					
12. Los profesores tienen la formación adecuada para atender las					

necesidades específicas de su hijo/a.					
13. La administración educativa pone todos los medios necesarios para atender sus necesidades y las de su hijo/a.					
14. Las escuelas de educación regular son las más adecuadas para la educación de su hijo/a.					
15. El apoyo y la orientación que recibe su hijo/a por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es la adecuada.					
16. El apoyo y la orientación que reciben ustedes, como padres, por parte del DECE es la adecuada.					
17. El apoyo y la orientación que recibe su hijo/a por parte del DECE es suficiente.					
18. El apoyo y la orientación que reciben ustedes, como padres, por parte del					

DECE suficiente.					
19. El DECE pone todos los medios necesarios para apoyar a su hijo/a en todas las etapas de su desarrollo.					
20. La coordinación del DECE funciona.					

Formulario para la evaluación de cada sección



Evaluación

Una vez culminado el taller, le solicito un minuto de su tiempo para responder a la siguiente pregunta; las respuestas serán confidenciales.
Gracias por su participación en esta sección dirigida para padres y madres.

 torreskyra88@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

***Obligatorio**

¿ Qué le pareció el taller ? *

MUY INTERESANTE

POCO INTERESANTE

NADA INTERESANTE

Enviar Borrar formulario