



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y**  
**Atención a la Diversidad**

**Trabajo Final de Maestría**

**Título:** Plan de mejora en inclusión educativa de la Unidad Educativa  
“José María Velasco Ibarra”.

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**Línea de investigación:**

Estrategias de intervención para la inclusión / Diversidad en el aula

**Autora:**

Sonia Cecibel Díaz Arroyo

**Asesor:**

Phd. Manuel Ángel González Berruga

Esmeraldas, febrero 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos establecidos por el reglamento de Grado la PUCESE previo la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Título de tesis:** Plan de mejora en inclusión educativa de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

**Autora:** Sonia Cecibel Díaz Arroyo

Phd. Manuel Ángel González Berruga  
**DIRECTOR DE TESIS**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. Diana Sabrina Marcillo  
**LECTOR 1**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. Marcia Carolina Torres  
**LECTOR 2**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. David Puente  
**COORDINADORA DE POSGRADO**

F. \_\_\_\_\_

Abg. David Guaspha  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

F. \_\_\_\_\_

Esmeraldas, Ecuador, febrero 2021

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Sonia Cecibel Díaz Arroyo, portadora de la cédula de ciudadanía **No. 0802496232** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Sonia Cecibel Díaz Arroyo

**C.I.0802496232**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Mgt. Manuel Ángel González Berruga, en calidad de director de la tesis titulada “Plan de mejora en inclusión educativa de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, certifico haber revisado que el trabajo final cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del tribunal, al trabajo de grado.

Mgt. Manuel Ángel González Berruga  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo, fruto de la tenacidad, esfuerzo y superación, lo dedico de todo corazón y con todo mi amor:

A mi Dios, Creador de todas las cosas.

A mis padres, razón de ésta, mi existencia, y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino arduo de la vida.

A mi hija, el motor de mi vida.

A todos quienes me apoyaron en los momentos más difíciles.

**Sonia Díaz**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a Dios y a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Agradezco infinitamente a mi Asesor de Tesis el Ms. Manuel Ángel González por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar también agradezco a mis compañeras (os) de clases durante todo este tiempo compartido, ya que, gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral, han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

**Sonia Díaz**

Plan de mejora en inclusión educativa de la Unidad Educativa “José María Velasco  
Ibarra”

## **RESUMEN**

La presente investigación buscó desarrollar un plan de mejoras en inclusión educativa al interior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas como una herramienta estratégica que facilite el aprendizaje exitoso de estudiantes con NEE que se educan en esta institución. Para lograr ese cometido se realizó una investigación dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo de enfoque descriptivo interpretativo y no experimental. La población estuvo conformada por 41 docentes de la institución y 17 padres de familia de estudiantes con NEE a quienes se les realizó una encuesta y entrevista respectivamente a través de la herramienta Google Forms que permitió por internet responder a los cuestionarios planteados. Del mismo modo se efectuó una revisión documental sobre las adaptaciones curriculares que han realizado los docentes respecto a estudiantes con NEE. Al final los resultados evidenciaron que los docentes están muy de acuerdo con este tipo de educación porque las diferencias físicas y sociales no pueden ser impedimento para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, su preparación en inclusión educativa es escasa y no están capacitados plenamente para realizar adaptaciones curriculares. Además, se notaron deficiencias en la presentación de contenidos tanto de nivel y complejidad como de metodología didáctica, los que se presentan de una manera general. Por último, se presenta el plan de mejoras que se compone por una parte de un proceso de capacitación sobre temas de inclusión educativa a estudiantes con NEE, así como también el conocimiento de estrategias para optimizar la elaboración de adaptaciones curriculares, de tal manera que se puedan mejorar las condiciones de inclusión educativa en estudiantes con NEE.

**PALABRAS CLAVE.** - Inclusión educativa, Necesidades educativas especiales, Adaptaciones curriculares, Plan de mejoras.

Improvement plan in educational inclusion of the “José María Velasco Ibarra”  
Educational Unit.

**ABSTRACT**

This research sought to develop an improvement plan in educational inclusion within the "José María Velasco Ibarra" Educational Unit of the city of Esmeraldas as a strategic tool that facilitates the successful learning of students with NEE who are educated in this institution. To achieve this goal, an investigation was carried out within the quantitative and qualitative paradigm of a descriptive, interpretative and non-experimental approach. The population was made up of 41 teachers from the institution and 17 parents of students with NEE who were conducted a survey and interview respectively through the Google Forms tool, which allowed them to respond to the questionnaires on the internet. In the same way, a documentary review was carried out on the curricular adaptations that teachers have made regarding students with NEE. In the end, the results showed that teachers strongly agree with this type of education because physical and social differences cannot be an impediment to student learning, however their preparation for educational inclusion is scarce and they are not fully trained to carry out curricular adaptations. In addition, deficiencies were noted in the presentation of content both of level and complexity and of didactic methodology, which are presented in a general way. Finally, the improvement plan is presented, which is made up of a training process on issues of educational inclusion for students with NEE, as well as the knowledge of strategies to optimize the development of curricular adaptations, in such a way that they can be improve the conditions of educational inclusion in students with NEE.

**KEYWORDS.-** Educational inclusion, Special educational needs, Curricular adaptations, Improvement plan

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Tribunal de graduación .....	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	iii
Certificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice de contenidos .....	ix
Índice de tablas .....	xi
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1. Presentación del tema de investigación .....	12
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Justificación .....	14
1.4. Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	16
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2.1. Bases teórico-científicas .....	17
2.1.1. La inclusión educativa: principios y características .....	17
2.1.2. Necesidades educativas especiales: clasificación y características .....	19
Necesidades educativas especiales temporales.....	20
Necesidades educativas especiales permanentes .....	23
2.1.3. Adaptaciones curriculares y componentes para su elaboración.....	24
2.1.4. El rol del docente en la inclusión educativa .....	26
2.1.5. Importancia de la participación familiar en la inclusión educativa .....	28
2.2. Antecedentes .....	30
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>34</b>
3.1. Contexto de la investigación.....	34

3.2. Metodología de la investigación .....	35
3.3. Población y muestra.....	36
3.4. Objetivos del estudio .....	37
3.5. Hipótesis .....	37
3.6. Variables de investigación .....	38
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados .....	39
Encuesta.....	39
Entrevista .....	40
Revisión documental.....	41
Ficha de datos Excel .....	41
3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos .....	41
3.9. Validez interna y externa .....	42
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
4.1. Análisis de datos .....	44
4.1.1. Percepción docente sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.....	44
4.1.2. Percepción docente sobre contenidos formativos .....	46
4.1.3. Percepción docente sobre competencias para atención en la diversidad .....	47
4.1.4. Entrevistas a padres de familia de estudiantes con NEE .....	49
4.1.5. Revisión de planificaciones y adaptaciones curriculares.....	51
4.2 Discusión de los datos.....	53
<b>5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>57</b>
5.1. Objetivos.....	57
5.2. Justificación .....	58
5.3. Temporalización .....	59
5.4. Planificación de la propuesta de intervención .....	61
5.4.1 Taller de capacitación .....	61
5.4.2 Guía metodológica de apoyo para diseño de adaptaciones curriculares.....	67
5.4.3 Diseño de evaluación de la propuesta.....	72
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....</b>	<b>75</b>
<b>8. REFERENCIAS.....</b>	<b>76</b>

<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
Modelo de encuesta .....	80
Modelo de entrevista a padres de familia de estudiantes.....	83
Modelo de revisión documental de adaptaciones curriculares de docentes.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Clasificación de las NEE temporales .....	22
Tabla 2.- Muestra.....	36
Tabla 3.- Operacionalización de variable de investigación .....	38
Tabla 4.- Nomenclaturas de respuestas.....	40
Tabla 5.- Análisis de percepción docente sobre inclusión educativa .....	44
Tabla 6.- Análisis de percepción docente sobre contenidos de inclusión educativa .....	46
Tabla 7.- Análisis de percepción docente sobre competencias para NEE .....	47
Tabla 8.- Relación de resultados con objetivos de la propuesta .....	58
Tabla 9. Temporalización de la propuesta .....	59
Tabla 10.- Taller de capacitación.....	61
Tabla 11.- Guía de apoyo para diseño de adaptaciones curriculares .....	67
Tabla 12.- Diseño de evaluación de la propuesta .....	72

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Presentación del tema de investigación**

La educación en la actualidad tiene muchos retos por cumplir. La UNESCO (2014), considera que, dentro de la educación, el hecho de poder generar garantías para que todos tengan acceso sigue considerándose como “un desafío de todos los países en el mundo por lo que se hace indispensable que se elaboren y ejecuten políticas que busquen la inclusión de los grupos excluidos hacia una educación de calidad” (p. 34).

La inclusión, más allá de ser un tema que busca la integración estudiantil en la corriente de educación principal, es considerado un método que permite reflexionar sobre la transformación de los sistemas educativos, para que éstos respondan efectivamente a las necesidades que presentan los diferentes tipos de estudiantes.

En la educación inclusiva, los estudiantes que presentan dificultades para llevar adelante su proceso de estudio y que generalmente pertenecen al grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), tienen posibilidades de aprender juntos por medio de técnicas y soportes educativos especiales sin importar los niveles que cursen.

La presente investigación pretende desarrollar un plan de mejoras en inclusión educativa al interior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas como una herramienta estratégica que facilite el aprendizaje exitoso de estudiantes que se educan en esta institución.

Es importante que dentro del plan a proponer se establezcan metas comunes que sean observadas por la comunidad educativa, especialmente por los docentes. Todo en función de mejorar la atención de los estudiantes identificados con necesidades educativas especiales.

La UE “José María Velasco Ibarra” como todas las instituciones educativas a las que asisten niños y jóvenes estudiantes, más allá de su nivel y tipo, debe enfocarse en brindar

procesos educativos de calidad, apoyando en todo sentido el logro de sus metas estudiantiles y su permanente actuación dentro de la vida institucional.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los estados en el mundo, siguen en la búsqueda de normativas que ayuden a fortalecer los procesos inclusivos de educación. De acuerdo con Calle y Verdugo (2015) la política educativa inclusiva en el Ecuador busca impulsar de manera efectiva el desarrollo y buen vivir de todo tipo de alumno con NEE. Para ello se exigen procesos pedagógicos e institucionales en todas las entidades educativas que disminuyan los niveles de exclusión e inadecuado tratamiento de este tipo de educandos, así como el incremento de su participación y desarrollo personal y académico.

La importancia que se ha dado a los procesos de inclusión educativa en el país se debe a que, por medio de éstos, se ha ido logrando compenetrar de una forma eficiente a una minoría de estudiantes que históricamente se han visto relegados por su condición y que les permite actualmente desarrollar su proceso de aprendizaje en mejores condiciones.

La Unidad Educativa Fiscal “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas tiene como misión brindar educación basada en la calidad en función de formar personas capaces de enfrentar con eficiencia los nuevos retos que día a día presenta el mundo actual. Para lograr su misión tiene 41 docentes que se encargan de la formación de aproximadamente 1059 estudiantes provenientes de diversos sectores del cantón Esmeraldas en dos jornadas, matutina y vespertina.

Dentro de esta entidad de educación se han identificado a 17 alumnos con NEE respecto a dificultades intelectuales, físicas, visuales y auditivas que por tanto necesitan de una atención personalizada por medio de adaptaciones curriculares que les permita desarrollar al máximo sus capacidades.

En el desarrollo de las actividades escolares al interior de esta unidad educativa se han podido notar ciertas falencias en torno la inclusión de alumnos con NEE que estudian dentro del plantel.

Bajos niveles de coordinación institucional para identificar y atender alumnos con NEE, poco dominio en planificar adaptaciones curriculares docentes, escaso seguimiento institucional al cumplimiento de planificaciones académicas dirigidas a este grupo de estudiantes. Además la negativa de ciertos padres de familia para aceptar que sus representados están en este grupo de atención prioritaria, son entre otros aspectos, los que buscan ser analizados y mejorados por medio de la presente investigación.

Por lo expuesto se pretende con la presente investigación plantear un plan de mejoras en inclusión educativa que promueva la satisfacción de necesidades de alumnos con NEE considerando sus características particulares como elementos esenciales para proponer contenidos y métodos que les permita recibir calidad en la educación según cada una de las necesidades que tenga.

El éxito que pueda tener esta iniciativa estará determinado por aspectos como una mejor relación entre los alumnos y los docentes más a adecuación de métodos de enseñanza que posibiliten una mejor formación de los profesores y la ejecución de eficientes adaptaciones curriculares que se deberían hacer en beneficio de los estudiantes con NEE.

### **1.3. Justificación**

La inclusión educativa se ha constituido actualmente en uno de los más importantes procesos educativos que realizan las entidades educativas puesto que busca atender de manera efectiva la atención de la variedad de personas en las aulas de clase buscando mejorar la situación y dificultades de los alumnos con NEE para desarrollar su capacidad al máximo.

Tal como lo expresa Ainscow (2001) debe considerarse en toda institución de educación el adecuado acceso, actuación y cumplimiento de logros académicos de los estudiantes en su totalidad teniendo un énfasis mayor en quienes presentan necesidades educativas especiales y por ende se encuentran en riesgo de ser marginados o excluidos.

La investigación es importante porque permitirá que esta entidad educativa al implementar un plan de mejoras en inclusión educativa pueda aplicar en sus procesos de enseñanza aprendizaje diversos mecanismos y estrategias que posibiliten potenciar las habilidades y capacidades de alumnos con NEE.

Es importante poner a consideración estudios como el de Moscoso (2017) que desde la perspectiva de la inclusión plantea a las instituciones el diseño de aplicación de políticas con las que se mejoren las condiciones pedagógicas para que los docentes sepan cómo desarrollar sus actividades en función del desarrollo integral de estudiantes con NEE.

Respecto a la formación que deben tener los docentes, González (2013) analizando la formación de docentes explica lo necesario e imperativo que significa la preparación de docentes en metodologías educativas inclusivas y estrategias que posibiliten una mejora continua del proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La pertinencia del estudio se fundamenta en que los miembros de la institución, autoridades y docentes están conscientes de la necesidad de fortalecer los procesos de inclusión educativa dentro de la gestión educativa institucional, que posibiliten una mayor equidad y mayor atención a alumnos con NEE.

Los beneficiarios serán por un parte los estudiantes con NEE, quienes se acogerán a procesos educativos que le permitan desarrollar sus capacidades y destrezas. Del mismo modo se verán beneficiados los docentes de la entidad quienes podrán conocer y aplicar estrategias eficientes para elaborar adecuadamente adaptaciones curriculares que mejoren su gestión de enseñanza hacia los educandos. Con lo expresado, se pretende que el entorno educativo de la institución promueva una efectiva aplicación de la inclusión educativa.

El impacto de la investigación radica en que al contar con procesos de inclusión acompañadas de planificaciones y adaptaciones curriculares eficientes se logrará que alumnos con NEE puedan lograr fácil y eficientemente sus objetivos de aprendizaje contribuyendo al desarrollo intelectual y personal de los educandos en cada uno de los procesos educativos que afrontan.

## **1.4. Objetivos**

### **Objetivo general**

Desarrollar un plan de mejora en inclusión educativa de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

### **Objetivos específicos**

- Analizar la percepción docente sobre inclusión educativa en el centro.
- Conocer los criterios de los padres de familia de niños con NEE sobre la atención y tratamiento que reciben sus hijos en la institución.
- Revisar las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE realizadas por los docentes de la institución.

## **2. MARCO TEÓRICO**

El marco teórico tiene su fundamento en suministrar de diversas teorías que definan un tema en particular. De acuerdo con Arias (2014), el marco teórico representa el conjunto de datos, ideas o criterios que han expresado autores con anterioridad sobre un tema en específico y que sirven de fundamento para realizar una investigación deficiente. Su propósito es el de brindar al investigador un sistema coherente de definiciones y antecedentes que sirvan de base para analizar el problema de estudio.

Para el desarrollo del marco teórico, primeramente se seleccionan los aspectos relacionados con el tema de estudio y que estén estrictamente alineados al cuerpo teórico, sirviendo para la investigación que se está planteando. Éstos deben ser ordenados adecuadamente de tal manera que resulten de mucha utilidad en la elaboración del trabajo investigativo. En la presente investigación, el marco teórico hizo referencia a definiciones como inclusión, inclusión educativa, currículo inclusivo, necesidades educativas especiales, tipos y clasificación de necesidades, adaptaciones curriculares, entre otros.

### **2.1. Bases teórico-científicas**

#### **2.1.1. La inclusión educativa: principios y características**

Desde los inicios de la humanidad, uno de los principales propulsores de su evolución y desarrollo es la educación por lo que se podría afirmar que sin importar tiempo o espacio la educación se encontrará presente en la vida de las personas pero es aún considerada como un reto para la sociedad actual el hecho de que todos tengan acceso a educarse de manera oportuna y con calidad.

Teniendo en consideración el hecho de que todos los estudiantes de todos los niveles tienen necesidades educativas que resolver, podría tenerse en cuenta el criterio sobre inclusión educativa que tienen Durán y Giné (2012) quienes la definen como:

El proceso educativo que tiene como principal preocupación el hecho de que todos los estudiantes sin excepción, tengan una participación significativa dentro de las

oportunidades de aprendizaje que se presentan en las unidades educativas, buscando reducir personas excluidas que generalmente se presentan en la sociedad. (p.156)

Son muchos los criterios sobre la inclusión educativa. Fernández (2013) afirma que la inclusión educativa tiene un sentido tanto educativo como social en el cuál se rechaza que tan solo cierto tipo de niños, adolescentes o jóvenes tengan acceso, sino más bien exige en sus postulados que los estados deben diseñar sistemas escolares que se adapten a las características de los niños.

Varios esfuerzos se han realizado para fomentar la inclusión educativa. La UNESCO (2004), elaboró un documento en el que se afirma que la educación inclusiva no solo se refiere a incluir a estudiantes con discapacidades sino también a brindarles condiciones físicas y educativas que les permitan desarrollarse plenamente.

Podría acotarse que la inclusión educativa hoy en día es una aspiración de todos los sistemas educativos del mundo especialmente en Latinoamérica, en donde existen mayores niveles de pobreza y desigualdad por lo que la educación debe incluir a todos y contribuir al desarrollo de sociedades en las que se practique la justicia y la solidaridad.

Para que la inclusión educativa sea efectiva y alcance los niveles esperados, deben establecerse ciertos principios que permitan cubrir plenamente los requerimientos exigidos por todos los educandos. El Ministerio de Educación de Ecuador (2011) establece los siguientes principios para la efectividad de la inclusión educativa:

Igualdad.- Hace referencia a que todos sin excepción cuentan con las mismas oportunidades de recibir calidad educativa bajo el respeto de las diferencias que se tienen dentro de la sociedad.

Comprensividad.- Se necesita que las unidades educativas mantengan un currículo común y básico en la educación obligatoria, de modo que se pueda atender la diversidad del estudiantado tomando en consideración su origen social, cultural y económico.

Globalización.- Promueve que el estudiante tenga una visión por medio de la que se prepare según las problemáticas que se presentan en la vida vistas de diferentes temas de currículo.

Tomando en consideración los tres principios expresados anteriormente se respalda fundamentalmente a los alumnos diversos, por los que se lucha para satisfacer los requerimientos que tengan y creando instrumentos que se acoplen en su cotidianidad, tratando de lograr en lo posible una independencia en el mayor porcentaje posible.

Del mismo modo es importante destacar en este espacio, las características que tiene la inclusión educativa, que de acuerdo a Lewis y Bagree (2013) podrían resumirse de la siguiente manera:

- Tiene una visión diferente sobre la educación, la misma que debe fundamentarse en lo diverso y no sobre aspectos uniformes.
- Basado en el lema participar y aprender, su preocupación radica en reducir las limitaciones que deben enfrentar los alumnos en cuanto al acceso, a más de la permanencia dentro de sus lugares de estudio.
- Promueve la utilización de sistemas de apoyo en los que los docentes puedan colaborar con la atención en la diversidad de sus estudiantes, tomando como principal consideración a los alumnos que más ayuda requieren para optimizar su desarrollo y aprendizaje.

Podría afirmarse que la inclusión educativa ha surgido como un enfoque que pretende corregir todos los errores que se han ido presentando en la integración escolar a lo largo del tiempo. Es un espacio de ampliación a la igualdad de oportunidades que tienen los niños, niñas y adolescentes y que se dirige a grupos vulnerables, minorías excluidas y con mayor atención a personas con NEE.

### **2.1.2. Necesidades educativas especiales: clasificación y características**

En el momento en que un alumno de a notar problemas, en relación a los otros alumnos de su aula, respecto de conseguir metas dentro del proceso de aprendizaje y éstas van más allá de la dotación y disponibilidad de recursos humanos, materiales, técnicos o tecnológicos se puede considerar que existe una NEE. En concordancia con lo expresado

la NEE es la situación que se genera e identifica con la dificultad que presenta un alumno para lograr sus objetivos de aprendizaje.

Las NEE apuntan a que los educandos que tengan dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje, deben recibir ayudas específicas de sus docentes, quienes tratarán de que todo se desarrolle de una manera normal (Puigdellivol, 1977).

Después de lo anteriormente expuesto, se hace necesario destacar la importancia que tiene el rol de los docentes para lograr objetivos dentro de la inclusión educativa, puesto que, en su planificación, es la ayuda y el acompañamiento lo que permitirá que los estudiantes con NEE puedan lograr su desarrollo integral.

Respecto al origen de las NEE, García (2003) expresa que las NEE se originan en el momento en que un alumno es diferente respecto al aprendizaje que tienen sus compañeros de aula y cuando los materiales puestos a disposición para su estudio, son insuficientes para lograr los objetivos de estudio. Debido a esto, necesita de otros recursos o alternativas profesionales, materiales, infraestructura física y adaptaciones curriculares.

Es importante acotar que el rol que tiene el contexto educativo se convierte en una situación de suma importancia en el tratamiento de estudiantes con NEE. Todo estudiante sin importar cuál es su situación personal tendrá mayores posibilidades de desarrollar todo su potencial en un ambiente de educación en el que prime la gestión escolar de calidad y en donde tomen en mucha consideración sus limitaciones para dotar de los recursos necesarios para el aprendizaje.

Por último, la definición que se le dé a la NEE constituye uno de los pasos fundamentales para el tratamiento adecuado de las mismas. Generalmente para la categorización de las NEE se utilizan los términos temporales y permanentes.

### **Necesidades educativas especiales temporales**

Las NEE temporales pueden ser observadas en estudiantes en los que el desarrollo y capacidades intelectuales aparentan ser normales, pero en varios momentos del proceso educativo se presentan inconvenientes de cumplimiento (Tapia, 2009). Por lo general estos tipos de NEE no se originan en condiciones referidas al progreso de los alumnos

sino más bien surgen del entorno familiar o social en el que se desenvuelven, cuando existen problemas en el entorno educativo o en metodologías inadecuadas de docentes.

Para Tapia (2009), los factores que por lo general originan el surgimiento y expansión de NEE consideradas como transitorias son las siguientes:

a) Motivos socioeconómicos y entornos de cultura

- Dificultades de acceder a educarse por ausencia de recursos.
- Ausencia de estímulos en el entorno de la cultura.
- Problemas de drogadicción, prostitución, alcoholismo, trabajo infantil.
- Abandono o desplazamiento familiar.
- Carencia de residencia propia.

b) Motivos relacionados con la educación

- Inadecuadas metodologías docentes para enseñar.
- Institución educativa con niveles de exclusión y selectividad.
- Inadecuada interacción docente-estudiante.

c) Motivos individuales

- Dificultades en la salud: desnutrición, anemia, enfermedades catastróficas.
- Problemas de conducta y emocionales.
- Poca autoestima y motivación.
- Estilos inadecuados de aprendizaje.

d) Motivos familiares

- Abandono emocional y sobreprotección.
- Conflictos en la familia.
- Maltrato psicológico, físico o sexual.
- Familias desunidas por la migración.
- Padres ausentes.
- Problemas de drogas y alcohol en padres.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), las NEE temporales se clasifican de la siguiente manera:

**Tabla 1.- Clasificación de las NEE temporales**

CATEGORÍAS	CLASIFICACIÓN
Dificultades para el aprendizaje	1.- Lectoescritura <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dislexia</li> <li>▪ Disortografía</li> <li>▪ Disgrafía</li> <li>▪ Agrafia</li> <li>▪ Alexia</li> </ul>
	2.- Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discalculia</li> </ul>
	3.- Pronunciación <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disfemia o tartamudez</li> </ul>
	4.- Articulación <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dislalia</li> <li>▪ Disartria</li> <li>▪ Disglosia</li> </ul>
	5.- Estructuración sintáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Glosolalia</li> <li>▪ Paragramatismo</li> </ul>
	6.- Otros trastornos de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disfasia</li> <li>▪ Afasia</li> <li>▪ Audiomudez</li> <li>▪ Ecolalia</li> <li>▪ Dificultades en el timbre y tono de voz</li> </ul>
Trastornos del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trastorno por déficit de atención (TDA)</li> <li>▪ TDA con hiperactividad (TDA-H)</li> <li>▪ Conducta nerviosa, agresiva o evasiva</li> <li>▪ Otros trastornos de infancia y adolescencia</li> </ul>
Epilepsia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Idiopática</li> <li>▪ Sintomática</li> <li>▪ Criptogénica</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas no permanentes</li> <li>▪ Movilidad humana y factores socioculturales</li> <li>▪ Adolescentes infractores.</li> </ul>

Mineduc Ecuador (2012)

## **Necesidades educativas especiales permanentes**

De acuerdo con la Asamblea Mundial de la Salud - AMS (2011), las NEE consideradas permanentes en las personas durante toda su vida y generalmente están asociados como “pérdida de comprensión o irregularidades motrices de tipo sensorial y comunicativas” (p.92).

La AMS menciona como principales NEE permanentes:

- Problemas de tipo intelectual y para la adaptación que por lo general son evidenciadas sobre limitaciones al momento de ejecutar habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- Problemas visuales identificados en el déficit o carencia respecto a la captación de estímulos visuales.
- Problemas auditivos reconocidos en dificultades para captar algún tipo de estímulo de sonidos.
- Problemas motrices relacionados con dificultades para moverse o coordinar movimientos, lo que limita el desplazamiento de la persona, así como problemas motrices de nivel fina y gruesa.
- Problemas conductuales con los que se permiten observar en el estudiante inadecuados procesos sociales y emocionales.
- Trastornos de personalidad reflejada en formas de expresarse que se enmarcan en un nivel apartado que se cataloga normal respecto a la normalidad psíquica de la persona.
- Trastornos de espectro autista que por lo general son notados en comportamientos o síntomas de aislamiento extremo, trastornos en el lenguaje, desatención, entre otros.

Es importante acotar que en las NEE de tipo permanente, son identificables adicionalmente, las consideradas altas capacidades y otro tipo de talentos conocidos como superdotación, generalmente evidenciados en actividades de cognición y de meta cognición, como la buena memoria, alto coeficiente intelectual, entre otros aspectos.

Sin importar el tipo de NEE temporal o permanente que se presente en los educandos, para afrontarla de forma adecuada y eficiente los docentes deberán diseñar adaptaciones curriculares que permitan, por medio de estrategias metodológicas, asumir una individualidad en el proceso de enseñanza.

### **2.1.3. Adaptaciones curriculares y componentes para su elaboración**

Para Martin (1989), las adaptaciones de tipo curricular son estrategias para hacer frente de manera técnica y adecuada a las particularidades que se presentan entre los estudiantes y el entorno de educación que se presentan. Consiste en que el docente debe adecuar su currículo normal a las necesidades educativas de los estudiantes.

Las adaptaciones al currículo tienen varias implicaciones. Para Ruiz (2008) las adaptaciones de tipo curricular implican:

Los procesos que se realizan para diseñar, aplicar y luego evaluar estrategias que ajusten los elementos conformantes del currículo ordinario, de modo que éste pueda ser asimilado con la mayor profundidad y conveniencia posible en alumnos que presentan NEE. (p.131)

Según este autor, debido a que la adaptación se dirige a procesos de formación, para elaborarlos correctamente, deben considerarse principios como los siguientes:

Para normalización. - Debido a que para su ejecución toma en consideración el currículo utilizado a nivel nacional, este es igual para los estudiantes con NEE, tan solo con una variación individualizada en relación a la normalización del proceso de educación.

De ecología. - Por cuanto estas adaptaciones deben vincular estrictamente tanto NEE de los estudiantes con su entorno cercano, es decir sus compañeros, docentes, aulas de clases y colegio en el que estudia.

Individuales. – A sabiendas de que se busca beneficiar al mismo alumno que presenta NEE, la adaptación del currículo necesita poner en consideración las capacidades, intereses, motivaciones, ritmo de educación, entre otros aspectos.

De significatividad. - Porque se debe organizar desde los aspectos menos significativos hasta el más alto grado de significatividad. Primero, los elementos esenciales del currículo y luego, según la necesidad, se van adaptando objetivos de estudio, destrezas a desarrollar en los estudiantes, metodología de estudio y procesos de evaluación.

Objetivos y reales. - Debido a que se debe tener una visión realista de los objetivos que se quieren lograr, los recursos disponibles y hasta donde se puede llegar.

De participación e implicación. - Por cuanto a pesar de que la responsabilidad directa de diseñar y aplicar las adaptaciones es el docente, la actividad surge de un análisis preliminar de un equipo conformado por profesionales de varias disciplinas que son definidos por la institución educativa.

Es importante también, considerar cuáles son los componentes sobre los que se realiza el diseño de adaptaciones curriculares. Siguiendo los criterios emitidos por Hodgson (1988), existen tres componentes esenciales a saber:

1.- Evaluación psicopedagógica inicial. - Se hace necesario e indispensable que se cuente con una valoración integral inicial en la que se vean inmersas todas las áreas educativas que se relacionan con el estudiante. Manejada por un psicólogo o maestro de apoyo, se debe contar con el aporte, participación y colaboración de todos los docentes, considerando para el efecto informes psicológicos, clínicos y de situación de familias.

2.- Identificación de NEE. - Luego del análisis y evaluación inicial, la reflexión y análisis de los resultados, debe permitir especificar lo que necesita puntualmente el alumno, por tanto, las NEE hay que asumirlas, conceptualizarlas y ser redactadas claramente.

3.- Propuesta curricular. - La adaptación debe dar respuesta en logística y recursos, ajustándose al formato de planificación que se utiliza normalmente para el currículo cotidiano, pero con el aumento de aspectos diseñados específicamente para el o los estudiantes con NEE que necesitan de la ayuda.

Es importante acotar que al definir las NEE de los estudiantes, resulta de enorme beneficio la utilización de sistemas de referencia, que sirvan como base para que, el informe que se

obtenga de la evaluación, pueda ser fácilmente tabulado, analizado e interpretado para un ajuste efectivo a las necesidades que resolver.

Son varios los criterios que definen cuáles deben ser los sistemas más adecuados para adaptar los currículos. Para Calvo y Martínez (2013) el sistema de referencia para la adaptación curricular podría contener los siguientes aspectos:

- Capacidades básicas. - Es el proceso con el que se inicia el aprendizaje y directamente complican o articulan otras disciplinas con un mayor nivel de amplitud. Entre las consideradas básica, están la distinción sensorial (visual, tangible, auditiva), independencia, concentración y comunicación social. Por lo expresado, es necesario que antes de elaborar la adaptación curricular, se refuercen algunas de las capacidades básicas.
- Áreas curriculares. - Es sumamente indispensable identificar los objetivos que forman parte del currículo y que necesitan ser priorizados en beneficio de los estudiantes con NEE. Se requiere también que, se pondere las fases escolares, el tipo de objetivos en cuestión más la capacidad real de los estudiantes para lograrlo.
- Ambiente. - Tiene que ver con la evaluación informativa referente al entorno escolar, de la sociedad y las familias. Se requiere identificar si existe la necesidad de realizar modificaciones en cualquiera de estos contextos para potenciar todo el proceso en el que se forma a los alumnos con NEE.

#### **2.1.4. El rol del docente en la inclusión educativa**

De acuerdo con Ramírez (2018), el docente actúa como modelo y mediador de los aprendizajes inclusivos, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo de la sociedad. Existe una necesidad sentida de formar profesionales de la educación que comprendan y valoran la diversidad; en su conjunto deben además tener la capacidad de emplear estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva.

Para hablar de un aula inclusiva, primero debe mencionarse al docente, quien debe ser inclusivo y para ello, es fundamental resaltar la actitud, porque su disposición se verá reflejada en el trabajo dentro y fuera del aula, con sus acciones, comentarios positivos de sus alumnos, colegas, y padres de familia, comprometiéndose y apoyando a dichos actores del ámbito escolar.

Para Casanova y Rodríguez (2012), es necesario considerar también que él no hará las cosas solo, tendrá que involucrar a las demás personas que forman parte del plantel escolar, es una mentira que podrá lograr un aula inclusiva si está trabajando solo, pues los retos presentados le serán más difíciles de sobrellevar. Resulta importante recordar que la inclusión educativa es un proceso que irá avanzando cada día con ayuda de todos; además, los maestros inclusivos son aquellos que brindan y reciben ayuda de las demás personas, creando verdaderas comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden de todos, por tanto, los profesores también aprenden de sus alumnos.

Es por esto que los docentes tienen que llevar a cabo una serie de acciones o tareas interactivas, las que para Escribano y Martínez (2013) son las siguientes:

- 1.- Colaboración entre el profesorado.
- 2.- Cooperación entre los alumnos en el aprendizaje.
- 3.- Resolución de problemas.
- 4.- Agrupaciones flexibles y heterogéneas.
- 5.- Planificar una enseñanza flexible.
- 6.- Metodologías de enseñanza.

Al interpretar cada una de las acciones anteriores, se puede concluir que es necesario y primordial una buena colaboración entre maestros, donde dialoguen sobre los intereses y necesidades de los alumnos, sus gustos, preferencias, formas de trabajar con ellos, solicitando ayuda mutua, realizando tareas afines e intercambiando estrategias y actividades, consultando con otros expertos que puedan brindarles apoyo.

La colaboración entre los alumnos durante el aprendizaje es básica, porque el maestro puede hacer equipos donde interactúen unos con otros, dependiendo de las tareas, además de combinar a los alumnos para brindarse ayuda mutua, no para que unos les hagan las tareas a los demás, sino que colaboren realmente, sintiéndose miembros activos del grupo, sin ser unos más que otros, todos son iguales, y las habilidades y destrezas de unos pueden ayudar al resto (Escribano y Martínez, 2013).

Para Borsani (2011), dentro de la resolución de problemas, tiene que ver con la regulación de la conducta, siendo los mismos estudiantes modelos y moderadores, por supuesto con la guía del docente en todo momento. Las agrupaciones flexibles permitirán al profesor realizar equipos de acuerdo a las tareas académicas, cuidando de no ser siempre los mismos integrantes, variando en binas, tríos o cuartetos, que no sean de muchos integrantes, claro que en ocasiones se realizarán tareas individuales o con todo el grupo, esto dependerá de las estrategias planteadas por el docente.

Por último, es importante acotar que las metodologías de enseñanza tiene que ser globales e inclusivas, para lo cual el profesor tendrá que actualizarse, investigar y consultar cuáles son los más variados y mejores métodos apropiados para el grupo de estudiantes, algunos pueden ser: el trabajo por proyectos didácticos, talleres de aprendizaje, centros de interés, rincones, entre otras.

### **2.1.5. Importancia de la participación familiar en la inclusión educativa**

De acuerdo con Arellanos y Peralta (2015), la familia es insustituible en el rol educativo pues tiene un papel fundamental en el desarrollo de los hijos. Los miembros del núcleo familiar deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del educando que representan, dando una respuesta educativa de calidad.

La familia y la escuela, como sistemas abiertos, tienen funciones diferentes pero complementarias y, en la medida en la que exista una relación de cooperación entre ambas, mejor podrán ejercer tales funciones. De acuerdo con Bolívar (2006), cuando el profesorado siente que debe asumir aisladamente la tarea educativa sin vínculos de

articulación entre la escuela, la familia, los medios de comunicación u otros servicios o instituciones, se encuentra ante una fuente de tensiones y desmoralización docente.

La institución educativa debe ser vista por la familia, como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos mediante el conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana. La articulación de toda esta labor debe lograrse en la vida y el funcionamiento diario de la escuela como institución que forma parte del medio social en cada comunidad (Bolívar, 2006).

Según Jerez (2010), sin duda el rol de la familia es clave en la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad. Son los familiares quienes activan el proceso, sea desde la educación inicial o desde la educación primaria. De hecho, cuando la familia conoce el derecho que tiene su hijo a ingresar al sistema educativo y entiende que este tiene un papel dentro de la sociedad, se convierte en aliada de las instituciones educativas y el proceso del estudiante suele ser exitoso.

Las familias deben conocer que sus hijos con discapacidad tienen los mismos derechos “a caerse, a fracasar, a sufrir, a censurar, maldecir, a desesperarse. Si los protegemos de estas experiencias, les impedimos de vivir su propia vida” (Buscaglia 1983, p. 95).

Para Palacios (2018), conocer las necesidades, estilos de crianza de los padres, limitaciones y potencialidades de las familias de los estudiantes con discapacidad es un paso importante para que éstas se constituyan en el principal apoyo del crecimiento personal de sus hijos y alcancen un proyecto de vida propio, así como un proyecto de vida en común con la familia.

En consecuencia los estilos que adoptan los padres en la educación de sus hijos con NEE tienen influencia directa en la socialización de los mismos, estos modelos o estilos educativos no son modelos fijos o estables, son referentes que varían de acuerdo a diversos factores como la edad, el sexo, lugar que ocupa entre los hermanos.

Es necesario acotar finalmente que la familia es imprescindible en todos los momentos del proceso educativo de sus representados con NEE. Un aspecto que favorece la

convivencia entre escuela y familia es un centro abierto a la comunidad, donde predomine la colaboración. Un funcionamiento eficaz, por tanto, requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

## **2.2. Antecedentes**

Para que la investigación esté debidamente sustentada y con una guía adecuada, es necesario tomar en consideración los criterios de otros autores que con anterioridad han estudiado la temática de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y cuyos resultados servirán para reforzar el presente estudio.

En la investigación de maestría de Poveda (2019) se analizaron las percepciones que tienen los profesores sobre la inclusión en educación que se da en una universidad ubicada en la provincia de Manabí. En referencia a la metodología el mencionado estudio fue no experimental y de campo, cuantitativo porque se recolectaron datos a partir de una escala que permitió la medición numérica y estadística de los resultados obtenidos dentro de una población conformada por 292 docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los resultados mostraron que los docentes de esta entidad de estudios tienen una percepción favorable sobre la inclusión sin embargo se pudo comprobar también que existen deficiencias en la formación docente, capacitación en pedagogía o métodos educativos, dificultades en la aplicación de criterios de planificación curricular para estudiantes NEE.

Dentro de la tesis de maestría de García (2016) se estableció como objetivo un análisis de la percepción que tiene el profesorado sobre la inclusión en educación de estudiantes con NEE auditivas en una entidad educativa de Piura en Perú. Respecto a los aspectos metodológicos la investigación se direccionó hacia el paradigma empírico analítico el diseño de investigación fue descriptivo simple pues recogió información de manera independiente sobre las percepciones de los docentes a fin de describirlas tal y como se presentan. Los resultados permitieron establecer que los docentes tienen una percepción y creencias positivas sobre la inclusión educativa sin embargo la gran mayoría de ellos no tiene el conocimiento suficiente para efectuar procesos de inclusión de estudiantes con problemas auditivos pues tomando en cuenta el caso específico de estudio, los estudiantes

con estas necesidades presentan problemas para adecuarse y tener un óptimo desenvolvimiento académico en todas las materias que recibe.

La tesis doctoral efectuada por Sabando (2016) en la Universidad de Barcelona tuvo como objetivo general un estudio sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico. Según la metodología la investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional trabajada con una muestra representativa de centros de estudios públicos en el territorio de Cataluña. Los resultados permitieron evidenciar que todos los centros educativos de Cataluña se encuentran en un proceso de transformación hacia la educación inclusiva sin embargo al revisar la dimensión de organización en el aula se pudo notar que en varios establecimientos se realiza una segregación de estudiantes que presentan ciertas dificultades de aprendizaje colocándolos en espacios aparte. No se les permite contar con el valioso recurso pedagógico que constituyen sus compañeros de aula y por ende se resta considerablemente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas.

Para la realización de su trabajo investigativo de maestría, Moscoso (2017) se planteó como objetivo el diseño de un aporte específico a la gestión que se realiza para atender a alumnos con NEE en la ciudad de Quito. Respecto a la metodología se trató de una investigación descriptiva en la que las técnicas de la observación y entrevistas se usaron para la obtención de información en las aulas. La muestra se tomó de tres instituciones educativas en los barrios del Valle de los Chillos tomando en consideración a 2 autoridades y 6 docentes por cada plantel dando un total de 24 participantes. Uno de los resultados obtenidos estableció que dos de las instituciones estudiadas no han diseñado políticas para atender a niños con NEE a más de que los maestros desconocen de pedagogías para tratar estudiantes en esta condición y no han recibido de parte de sus autoridades capacitación adecuada sobre la atención a este tipo de alumnos.

En el estudio para la obtención de su título de maestría, Merchán y Puin (2016) se plantearon como objetivo de investigación determinar las realidades de la inserción educativa en entidades de educación ubicadas en Morona Santiago. En la metodología se aplicó el método cuantitativo, descriptivo y correlacional por su influencia en las variables utilizando una encuesta dirigida a 147 docentes pertenecientes a diversas entidades docentes de esta provincia evaluando conocimientos, opiniones y actitudes

docentes respecto al tema de la inclusión educativa. Los resultados permitieron evidenciar que la mayoría de los docentes solo tienen conocimientos básicos respecto a la inclusión educativa, su institución no les ha proveído de profesionales guías que los orienten en este proceso de enseñanza, que existe poca capacitación institucional para la realización de adaptaciones curriculares, entre los principales aspectos.

El objetivo principal del trabajo investigativo de Cisneros (2017) fue el diseño de un programa de inclusión educativa que se basa en lo que se conoce en educación como inteligencias múltiples para los estudiantes de 1ro a 8vo EGB con NEE dentro de la Escuela “Julio Verne” en Quito. Para el efecto, dentro de la metodología, fue una investigación no experimental porque abordó el problema sin la modificación de variables aplicando para ello una encuesta a representantes de estudiantes con NEE así como también a docentes, mientras que la entrevista se realizó a expertos en el tema. Entre los resultados se puede destacar que los estudiantes se sienten a gusto con el entorno en el que estudian; los docentes a más de considerar que no tienen mucha capacitación en la temática, indicaron que necesitan que la institución les ayude con técnicos para la elaboración de estrategias innovadoras que enriquezcan el trabajo en el aula; por último, los padres consideraron que no existe una adecuada comunicación para coordinar acciones que mejoren el desenvolvimiento de sus hijos.

En la tesis de maestría de Lee (2018) se estableció como objetivo central de la investigación, diseñar un programa de formación docente que permita una adecuada atención a estudiantes con NEE en la escuela católica “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Quito. En cuanto a la metodología se la considera una investigación de campo, transaccional contemporánea y univariable debido a que la población estuvo conformada por 21 profesores y 54 estudiantes, utilizando a la observación y a la encuesta para la obtención de resultados. Los resultados permitieron establecer que no existe un sistema de evaluación adecuado para catalogar las NEE de los estudiantes y que los maestros no están han desarrollado métodos de enseñanza especializada con necesidades especiales a más de no tener la suficiente experiencia y formación profesional para atender el caso.

Pinto (2016), plantea como objetivo general analizar la adaptación curricular y el diseño de estrategias dirigidas a los alumnos con NEE asociadas con problemas de discapacidad.

Respecto a la metodología fue una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo en la que se aplicaron técnicas matemáticas y estadísticas para la obtención de datos y resultados. Las técnicas de investigación fueron una ficha psicológica y una entrevista semiestructurada teniendo como muestra a 10 maestros y 11 estudiantes. Entre los principales resultados del estudio se pudo determinar que las adaptaciones curriculares que han aplicado los docentes no han sido efectivas por lo que se necesita un mejor diseño y fundamentación ya que produjeron respuestas bajas de parte de los estudiantes e incluso mostraron poca empatía entre la relación de estudiantes NEE y profesores.

En la tesis de maestría de Ochoa (2017) se realiza un análisis sobre las formas de adaptación al currículo que se realiza para con trastorno autista en la Escuela Ecomundo ubicada en Babahoyo. Respecto a la metodología se la considera una investigación mixta; cualitativa en cuanto a la observación del fenómeno que origina la idea inicial y cuantitativa por la realización de un cuestionario que permitió medir en números y porcentajes los resultados. Los resultados permitieron evidenciar que, aunque la adaptación curricular es una herramienta estratégica que abre posibilidades no está siendo aprovechada por varias situaciones debido a que no son discutidas completamente, existen dificultades para elaborarlas o modificarlas y falta capacitación docente en temas de adaptaciones curriculares. También se considera insuficiente el trabajo cooperativo con padres de familia por lo que se requiere elaborar un plan que mejore las condiciones detallado en una guía metodológica para realizar adaptaciones curriculares desde su esencia pedagógica hasta la estructura de acciones prácticas que materialicen el enfoque inclusivo en alumnos con NEE.

En la investigación de Baños y Vilca (2016) se desarrolló un plan de estrategias para la elaboración de adaptaciones dentro del currículo que promuevan la integración de niños con NEE en la Escuela Cristóbal Colón de San Miguel, Cotopaxi. La metodología hace referencia a una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo que detalla los problemas presentados en el proceso de adaptaciones del currículo que se realizan para los niños con NEE. Entre los resultados de la propuesta se establecen que con la capacitación docente y posterior mejora en las planificaciones y realización de este tipo de adaptaciones es muy posible lograr la satisfacción de necesidades individuales y colectivas en niños con NEE y consecuentemente aumentar su nivel de desempeño académico en la institución educativa.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

A la metodología se la puede concebir como la forma de realizar la investigación. De acuerdo con Franco (2011), el marco metodológico es

El conjunto de actividades que se destinan a la descripción y análisis del problema planteado en una investigación por medio de procedimientos específicos y detallados entre los que se destacan técnicas de observación y de recolección de datos con lo que se da respuesta a la forma en la que se realizará el estudio. (p. 118)

Teniendo en consideración los preceptos anteriormente citados se detallan a continuación los procedimientos, técnicas y herramientas que se utilizaron en el presente estudio sobre la inclusión educativa para alumnos con NEE de la Unidad “José María Velasco Ibarra”.

#### **3.1. Contexto de la investigación**

Es sumamente importante en una investigación, tomar la más acertada decisión sobre el lugar o entorno en el que se realizará el proceso de estudio y de donde se obtendrá información para lograr el éxito en su realización. En este sentido, Bernal (2009) define al contexto de investigación como el escenario en el cuál se desarrolla un fenómeno en un periodo de tiempo determinado. Será el lugar en el que el investigador obtenga la información suficiente para lograr sus objetivos.

Teniendo en consideración la afirmación anterior, el lugar en el cuál se llevó a cabo la investigación fueron las instalaciones de la UE “José María Velasco Ibarra”, ubicado en las calles Olmedo y Manuela Cañizares de la ciudad de Esmeraldas. En este lugar, inicialmente y como fase de entrada, se tuvo comunicación directa con las autoridades del plantel para solicitar ante ellos, el permiso que permita desarrollar la investigación, luego de lo cual se seleccionaron a las personas idóneas que provean información por medio de la ejecución de instrumentos para recoger datos.

Respecto a las fuentes de donde surgieron los datos que se tuvieron en este contexto de investigación, Sabino (2008) afirma que, son todo aquello que nos proporciona datos para

reconstruir hechos o generar nuevos conocimientos. Las fuentes son primarias cuando contienen información original o de primera mano; las fuentes son secundarias cuando ya se ha procesado información de una fuente primaria.

Siguiendo las afirmaciones expuestas anteriormente, las fuentes primarias de la investigación fueron varias autoridades del plantel, docentes y padres de familia de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Las fuentes secundarias hicieron referencia a documentos con los que cuente la entidad sobre procesos de seguimiento a estudiantes con NEE, planificaciones con adaptaciones curriculares, informes, entre otros.

### **3.2. Metodología de la investigación**

La investigación se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo que según Summer y Tribe (2008) examina los datos de una investigación de manera estadística y numérica, en la que se destaca una relación de naturaleza lineal entre los elementos que están siendo sometidos a investigación. En este sentido la presente investigación fue cuantitativa debido a que se elaboró un cuestionario con el que se midió la percepción de los docentes sobre inclusión educativa de estudiantes con NEE en la entidad, buscando lograr una concepción lineal entre los elementos que son parte del problema.

Del mismo modo la investigación estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, que de acuerdo a Marshall y Rossman (1999) es pragmático, interpretativo y se fundamenta en las experiencias de las personas y tiene como finalidad la descripción de las características de un tema en particular por medio de su entendimiento a nivel profundo. Bajo este precepto la investigación fue cualitativa porque buscó introducirse en la cotidianidad de la inclusión educativa de estudiantes con NEE dentro de la institución motivo de estudio a fin de descubrir las perspectivas de los participantes y profundizar en el análisis de la práctica docente respecto a las adaptaciones curriculares.

En cuanto al enfoque de investigación, podría considerarse un estudio de carácter descriptivo interpretativo. Para Tamayo (2006) el enfoque descriptivo tiene como fin principal descubrir las características fundamentales de un determinado fenómeno con la

aplicación de criterios sistemáticos que posibiliten manifestar su comportamiento. Por su parte Rodríguez (2012), considera que los enfoques interpretativos en la educación, parten de las diferencias individuales de los sujetos y la aplicación de programas educativos para atender tales aspectos. Con la referencia conceptual expuesta la presente investigación fue descriptiva interpretativa porque a la medida que se fue observando la realidad de la inclusión educativa en la entidad de manera superficial, paralelamente se fueron comparando los detalles de cómo se han ido desarrollando y aplicando las adaptaciones a los currículos elaborados por los profesores.

Haciendo referencia al diseño de investigación podría considerarse una investigación no experimental que según Hernández y Mendoza (2018) se realiza sin una manipulación deliberada de las variables pues tan solo se encarga de observar y describir el tema estudiado como se presenta en el contexto y en función de luego poderlo analizar. Siguiendo lo expresado en esta definición se considera a la presente investigación como no experimental ya que se buscó la descripción del fenómeno referente a la inclusión de alumnos con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” en su contexto natural describiéndolo tal y como se presenta, analizando y llegando a conclusiones que permitan establecer cómo se presenta en esta institución.

### 3.3. Población y muestra

La población es definida por Arias (2014) como un conjunto finito o infinito de elementos que poseen similares características y que pueden brindar información para lograr datos de una investigación. En cuanto a la muestra, el mismo autor la define como el subconjunto finito que es extraído de la población a la que se ha accedido inicialmente.

La muestra considerada para la presente investigación se detalla a continuación:

**Tabla 2.- Muestra**

<b>Nº</b>	<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Docentes de la Institución	28
2	Padres de familia de estudiantes con NEE	11
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Fuente: UE “José María Velasco Ibarra”

De acuerdo con Hurtado (2011), “no toda investigación requiere de un proceso de muestreo” (p. 273), tal como sucede en la presente investigación, en la que no hizo falta aplicar ninguna fórmula de muestreo, ya que la población es conocida, finita y fácilmente identificable dentro del proceso.

### **3.4. Objetivos del estudio**

El diagnóstico investigativo pretende lograr los siguientes objetivos:

- Analizar la percepción docente sobre inclusión educativa en el centro.
- Conocer los criterios de los padres de familia de niños con NEE sobre la atención y tratamiento que reciben sus hijos en la institución.
- Revisar las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE realizadas por los docentes de la institución.

### **3.5. Hipótesis**

El desarrollo de un plan de mejoras en inclusión educativa para la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, permitirá aplicar diversos mecanismos y estrategias en los procesos educativos, que posibiliten potenciar las habilidades y capacidades de alumnos con NEE.

### 3.6. Variables de investigación

Tabla 3.- Operacionalización de variable de investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Inclusión educativa</b>	Proceso educativo que tiene como principal preocupación que todos los estudiantes sin excepción, tengan una participación significativa dentro de las oportunidades de aprendizaje que se presentan en las unidades educativas, buscando reducir personas excluidas que generalmente se presentan en la sociedad (Durán y Giné, 2012).	Percepción docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beneficios de IE</li> <li>▪ Apoyo institucional</li> <li>▪ Calidad del proceso enseñanza</li> <li>▪ Formación docente</li> <li>▪ Diversidad e inclusión</li> </ul>	Escala de PIAD: Paz y Cardona (2014)
		Atención y tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos teóricos y prácticos</li> <li>▪ Adaptaciones instructivas</li> <li>▪ Estrategias organizativas</li> <li>▪ Estrategias colaborativas</li> <li>▪ Recursos de evaluación</li> <li>▪ Reflexión crítica</li> </ul>	Entrevistas a padres de familia
		Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivos de adaptación</li> <li>▪ Contenidos niveles de complejidad</li> <li>▪ Metodologías didácticas</li> <li>▪ Actividades específicas</li> <li>▪ Promoción de capacidades</li> <li>▪ Valoración cuantitativa</li> </ul>	Ítems de revisión documental

Fuente: Elaboración propia

### **3.7. Técnicas e instrumentos utilizados**

#### **Encuesta**

La encuesta es una técnica investigativa que se efectúa sobre una parte muestral o representativa de sujetos que presentan iguales características y que utiliza procesos estandarizados de interrogación con el propósito de obtener mediciones cuantitativas de determinadas particularidades objetivas y subjetivas de una muestra (García, 2003). En este sentido la presente investigación al enmarcarse dentro del paradigma cuantitativo, realizó una encuesta con la finalidad de medir cuál es el nivel perceptivo de profesores respecto al tema de la inclusión educativa en estudiantes con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

La obtención de respuestas se logra a través de preguntas plasmadas en un cuestionario. Martínez (2002) afirma que el cuestionario es un conjunto de preguntas que se realizan ordenadamente y en base a objetivos predefinidos con el propósito de recolectar datos que sirvan para una investigación. En este sentido el cuestionario sirvió para la realización de las encuestas que permitieron recoger de manera sencilla y ágil información sobre los factores asociados a la percepción docente sobre la inclusión educativa de estudiantes con NEE. Para este proceso se utilizó la escala de Likert la que está formada por un conjunto de afirmaciones de valores iguales que deben ser respondidas según una escala con grado de acuerdo o desacuerdo respecto a cada pregunta realizada.

El cuestionario que se utilizó fue la Escala de Percepción Docente hacia la Inclusión y Atención a la Diversidad – PIAD elaborada por Paz y Cardona (2014) y publicada en el trabajo de maestría de Poveda (2019) en donde se analizan las percepciones docentes sobre inclusión educativa en una Universidad de Manabí. Este cuestionario fue validado a través del cálculo del IVC y de la aplicación del Alfa de Cronbach bajo el criterio de 10 expertos que poseen títulos de Doctor vinculados a la educación superior.

Se necesita aclarar que, en el caso de las encuestas a los docentes, se dividieron en tres aspectos por investigar, sobre planteamientos, contenidos y competencias para desarrollar el proceso de inclusión educativa. Las nomenclaturas usadas para este caso se resumen en la siguiente tabla explicativa:

**Tabla 4.- Nomenclaturas de respuestas**

---

<b>NOMENCLATURAS DE RESPUESTAS</b>			
<b>Percepción sobre planteamientos de inclusión educativa y atención a la diversidad</b>			
TD: Totalmente en desacuerdo	ED: En desacuerdo	DA: De acuerdo	MD: Muy de acuerdo
<b>Percepción sobre contenidos formativos inclusión educativa y atención en la diversidad</b>			
N: Nada	A: Algo	S: Suficiente	M: Mucho
<b>Percepción sobre competencias necesarias para atención en la diversidad</b>			
NI: Nada importante	PI: Poco importante	I: Importante	MI: Muy importante

---

Fuente: Elaboración propia

## **Entrevista**

La entrevista es considerada como una técnica propia de la investigación cualitativa. Taylor y Bogan (2006) afirman que la entrevista es una técnica por medio de la cual un investigador busca obtener información de forma personalizada y oral de otra persona respecto a acontecimientos vividos o aspectos subjetivos de éstos. Dentro del desarrollo del proceso investigativo actual se realizaron entrevistas a representantes de 11 estudiantes con NEE identificados en el plantel, con el fin de conocer cómo consideran ha sido el procedimiento para atender y realizar un adecuado acompañamiento para sus representados dentro del plantel.

En el caso de las entrevistas debido a que en las investigaciones cualitativas no se basan en preguntas altamente estructuradas o cerradas, razón por la que se procedió a realizar preguntas semiestructuradas para los padres de familia de 11 estudiantes identificados con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. Se preparó un guión inicial antes de la entrevista con preguntas abiertas en las que los informantes puedan expresar sus opiniones y matizar sus respuestas pudiendo en un caso determinado apartarse un poco del guión si se tocan temas emergentes que necesiten ser explorados.

En cuanto a las entrevistas, como se mencionó anteriormente, fueron realizadas a 11 padres de familia, de quienes se reservan los nombres pero se los va a identificar con un código que permita una agrupación sencilla de datos y la diferenciación de criterios que difieran sobre una mayoría generalizada en las respuestas. Los códigos asignados para los

padres que respondieron la entrevista fueron: PF1 – PF2 – PF3 – PF4 – PF5 – PF6 – PF7 – PF8 – PF9 – PF10 – PF11.

### **Revisión documental**

Los documentos siempre sirven para respaldar una actividad previamente realizada y su revisión posibilita conocer que todo se haya efectuado en orden. Hurtado (2008) define a la revisión documental como una técnica de observación complementaria que posibilita tener una idea del desarrollo y características de un determinado proceso con el propósito de confirmar o negar un hecho. En el presente trabajo investigativo, enmarcado en el paradigma cualitativo, se hizo necesario hacer una revisión documental de las adaptaciones curriculares que se han venido elaborando y aplicando en la formación de estudiantes con NEE al interior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

### **Ficha de datos Excel**

Aprovechando la tecnología y las facilidades que brinda para el procesamiento de información en el caso de la recolección de datos en la revisión documental se elaboró una ficha de datos en el programa Excel en la que se colocaron las novedades que resultaron de la revisión de las adaptaciones curriculares elaboradas por los docentes en las que se detalle la necesidad educativa, así como las especificaciones de la adaptación a ser aplicada dentro de estas planificaciones.

### **3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos**

Para recolectar y analizar datos se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento:

- Inicialmente se mantuvieron comunicaciones con las autoridades del plantel para socializar con ellos la realización de la investigación en el plantel.
- Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos, es decir los cuestionarios, la guía de revisión documental ajustadas al tipo de investigación que se han planteado.
- Se procedió luego a comunicar a los docentes la investigación que se está realizando, así como los medios que se utilizaron para conocer sus opiniones sobre el tema.

- Luego de recolectar los datos se efectuó el conteo en donde se registren las respuestas obtenidas, agrupándolas y organizándolas según la investigación.
- Se diseñaron tablas en donde se tabularon los datos obtenidos de las respuestas de los docentes sobre el tema planteado.
- Se procedió luego a representar los resultados del este proceso investigativo, con los porcentajes obtenidos, en tres tablas resumidas.
- Por último, se buscó analizar y por ende interpretar los resultados obtenidos para comprender y dar a conocer el comportamiento de las respuestas obtenidas en el proceso y comprobar los objetivos de la investigación.

### **3.9. Validez interna y externa**

Todo tipo de investigación debe ser objetiva. En torno a esto Anguera (1996) considera que las investigaciones deben ser objetivizadas y demostrar que el estudio es de calidad y tiene rigor científico de mucha fiabilidad y elaborado con creatividad. La objetividad de la investigación debe contar con dos elementos fundamentales, la fiabilidad y la validez.

Los conceptos que el autor emplea como necesarios para que las investigaciones cuenten con el máximo de garantías son la credibilidad (relacionada con la validez interna) y la transferibilidad (asociada con la validez externa). La presente investigación está ligada a conceptos de validez interna y externa que se explican a continuación.

En cuanto a la validez interna la investigación se fundamenta en aspectos como la confrontación de datos con actores puesto que la mayoría de datos que se obtuvieron en el proceso provienen de los mismos profesores de la institución a más de que junto a ellos se pudieron revisar las adaptaciones curriculares que se han aplicado en su proceso de enseñanza lo que contribuirá a la detección de errores, debilidades o deficiencias y por ende constituye una revisión crítica que busca mejorar el fenómeno estudiado.

Del mismo modo es importante afirmar que los actores escogidos para el proceso investigativo son colegas de trabajo que colaboraron voluntariamente y cuya actuación

estuvo basada en la honestidad. Sus identidades se mantuvieron ocultas y se ha puesto a disposición de los actores todos los objetivos y propósitos que buscó la investigación.

Se aplicó también una triangulación conocida como el procedimiento que sirve para contrastar la información desde diversos puntos de vista empleando para el efecto triangulaciones de fuentes con la utilización de varias fuentes documentales que permitieron corroborar la información que fue apareciendo en el proceso. Interna, porque una parte de los datos provienen de docentes que forman parte de la institución objeto de estudio, metodológica porque se utilizaron varios instrumentos que convergen en un mismo fin para la obtención de resultados y espacial porque se desarrolló en un punto específico, las instalaciones de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

Respecto a la validez externa definida por Colás (1996) como el grado en el que los conocimientos y descubrimientos que se hallan en una investigación pueden ser aplicados a sujetos y contextos la presente investigación justifica tal validez en el sentido que plantea al final del proceso un plan de mejoras en el proceso de adaptaciones del currículo para los alumnos NEE de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. Esta propuesta bien puede ser aplicada prontamente en la institución para por una parte mejorar la gestión docente en cuanto a las adaptaciones curriculares y por otra parte mejorar el desenvolvimiento académico de este tipo de estudiantes.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el logro de los objetivos de la investigación, se planteó una metodología en la que se establecieron como instrumentos de recolección de datos, una encuesta a los docentes de la institución para conocer su percepción y capacitación en el tema; una entrevista a los padres de familia de niños con NEE para identificar sus criterios sobre el tratamiento y atención recibida por sus hijos en la institución. Del mismo modo se realizó una revisión documental de las adaptaciones curriculares que se han venido elaborando y aplicando en la formación de estudiantes con NEE al interior de la institución.

Es importante recordar que la planificación del proceso de investigación requería realizar las encuestas y entrevistas de manera personal, sin embargo, por la situación que se vive debido a la pandemia del Covid-19, se tuvo que utilizar la herramienta Google Forms para desarrollar las herramientas vía online. Esta situación derivó en complicaciones de ejecución por lo que se pudieron encuestar a 28 docentes y a 11 padres de familia.

Como se muestra a continuación, para la realización de las encuestas se aplicó una escala de Likert, que estuvo formada por un conjunto de afirmaciones de valores iguales que deben ser respondidas según una escala con grado de acuerdo o desacuerdo respecto a cada pregunta realizada.

### 4.1. Análisis de datos

#### 4.1.1. Percepción docente sobre inclusión educativa y atención a la diversidad

**Tabla 5.- Análisis de percepción docente sobre inclusión educativa**

<b>Percepción sobre planteamientos de inclusión educativa y atención a la diversidad</b>				
<b>Planteamientos</b>	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>DA</b>	<b>MD</b>
1.- Estoy a favor de la diversidad en el aula, que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades.	4%	4%	49%	43%
2. Una atención adecuada de la diversidad necesita de la presencia en las aulas de profesores de apoyo (profesional de educación especial, orientador, consejero), además del profesor regular.	22%	4%	49%	25%

3. Pienso que todos los estudiantes pueden aprender, a pesar de sus diferencias sociales, económicas, culturales e intelectuales.	14%	0%	32%	54%
4. La atención a la diversidad beneficia y mejora la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.	4%	0%	47%	49%
5. Pienso que la atención a la diversidad debería ir dirigida a todos los niveles de la educación.	0%	10%	36%	54%
6. Pienso que todos los profesores deberían recibir formación relacionada con la atención a la diversidad, incluyendo contenidos sobre educación especial y educación intercultural.	4%	0%	25%	71%
7. Es necesario que los planes de estudio de las carreras de profesorado contengan asignaturas o temas relacionados con la atención a la diversidad.	4%	0%	36%	60%
8. La atención a la diversidad y la inclusión deberían ser ejes transversales en los planes de estudio.	4%	4%	36%	56%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta sobre la percepción que tienen los docentes respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad, permitió evidenciar las siguientes consideraciones:

- Están de acuerdo con la diversidad en el aula y justificaron sus respuestas en el hecho de que todos, sin importar su condición, deben ser tratados por igual.
- Tienen la disponibilidad de recibir el apoyo de otros profesionales debido a que en ocasiones no conocen específicamente que hay que hacer en determinado momento. Sin embargo, es importante destacar que un 22% está totalmente en desacuerdo y su criterio se basa en que se debe respetar la autonomía del docente en el aula.
- Consideran que los estudiantes pueden adquirir conocimientos de forma adecuada y eficiente sin importar sus diferencias físicas, económicas, sociales o culturales, sin embargo se destaca que existen estudiantes que tienen un poquito más de posibilidades económicas para tener acceso a internet y otras herramientas para estudiar.
- Afirman que la educación en la diversidad contribuye a lograr mayores niveles de calidad en la educación sumada a muchos beneficios como el apareamiento de habilidades escondidas de los chicos con NEE.

- Tienen el criterio de que la educación en la diversidad debe realizarse no solo en las escuelas y colegios, sino que debe llegar hasta la educación superior en donde también se presentan estudiantes con NEE.
- Están de acuerdo en la necesidad que tienen de recibir formación en temas de atención en la diversidad para, según su criterio, mejorar constantemente en la atención a los estudiantes con NEE.
- Están de acuerdo en la necesidad que tienen para que, desde la formación docente, se implementen asignaturas que les ayude a formarse en estos temas importantes que son muy recurrentes y hasta cierto punto, obligatorios en la educación actual.
- Coinciden en que, aspectos como la diversidad e inclusión, estén inmersos en los planes de estudio que se desarrollan en la entidad educativa; basaron su respuesta en que con los planes de estudio teniendo en consideración estos aspectos, se haría más fácil la gestión docente.

#### 4.1.2. Percepción docente sobre contenidos formativos

**Tabla 6.-** Análisis de percepción docente sobre contenidos de inclusión educativa

<b>Percepción sobre contenidos formativos para inclusión educativa y atención en la diversidad</b>				
<b>Contenidos formativos recibidos</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>N</b>
1. Aspectos teóricos y experiencias prácticas sobre el diseño de las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad.	40%	32%	21%	7%
2. Adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula).	40%	35%	21%	4%
3. Estrategias organizativas (agrupamiento flexible, aprendizaje cooperativo, acción tutorial entre pares).	25%	39%	28%	8%
4. Estrategias de enseñanza colaborativa (coenseñanza).	32%	46%	22%	0%
5. Estrategias y recursos de evaluación auténtica (evaluación con base a criterios pedagógicos).	39%	43%	14%	4%
6. Procesos de reflexión crítica sobre los estereotipos y creencias acerca de la diversidad (videoforos, conversatorios, prácticas, etc.).	43%	21%	28%	8%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta sobre la percepción que tienen los docentes respecto a contenidos formativos de inclusión educativa, se evidenció lo siguiente:

- Aunque varios docentes tienen conocimientos suficientes y sólidos, es notorio que el mayor porcentaje de educadores conocen solo algo del tema, mostrando que no están totalmente capacitados para elaborar adaptaciones curriculares para niños con NEE.
- Varios maestros tienen conocimientos altos y suficientes, sin embargo, un mayoritario número de maestros manifestó que conoce algo del tema, que aún no posee conocimientos eficientes para hacer adaptaciones instructivas al currículo.
- La mayoría de docentes manifestó conocer con suficiencia los temas referentes a estrategias organizativas a aplicar en el trabajo grupal con los estudiantes, sin embargo, es importante considerar un buen número de docentes que manifestó conocer superficialmente el tema.
- De manera continua comparten el salón de clases con otros compañeros para que ayuden en el apoyo individual y personalizado hacia los estudiantes.
- Existe una suficiencia de conocimientos en la mayoría de los docentes sobre las formas de evaluar a los estudiantes, sin embargo es importante considerar que un alto número de docentes que tienen conocimientos parciales en este tipo de estrategias que permitan evaluar a los estudiantes de manera directa con lineamientos pedagógicos adecuados.
- Conocen algo sobre procesos de reflexión crítica respecto a los estereotipos y que muy pocas veces ha aplicado procesos de conversatorios, videoforos, debates o prácticas en las que en el aula se reflexione sobre la diversidad de ideas, expresiones, actitudes.

#### 4.1.3. Percepción docente sobre competencias para atención en la diversidad

**Tabla 7.- Análisis de percepción docente sobre competencias para atención en la diversidad**

Percepción sobre competencias necesarias para atención en la diversidad				
Competencias a desarrollar	NI	PI	I	MI
1. Capacidad para valorar la diversidad del alumnado como un recurso y beneficio de la educación.	0%	0%	54%	46%

2. Capacidad para diseñar y aplicar estrategias de atención educativa en diversos contextos culturales y sociales.	0%	0%	50%	50%
3. Capacidad para diseñar e implementar adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad de todos los educandos.	0%	0%	57%	43%
4. Capacidad para realizar adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula a fin de favorecer el aprendizaje de todos los educandos).	0%	0%	54%	46%
5. Capacidad para implementar estrategias organizativas (agrupamiento flexible, aprendizaje cooperativo, acción tutorial entre pares) para promover la cooperación y el aprendizaje.	0%	0%	57%	43%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta sobre las competencias necesarias para atención en la diversidad permitieron establecer los siguientes criterios de parte de los docentes de la institución:

- Los docentes afirman que es sumamente importante estar en capacidad de reconocer que la inclusión y diversidad en los procesos educativos son un gran recurso y un enorme beneficio no solo para los estudiantes, sino para el entorno educativo en general.
- Califican de muy importante el contar con capacidad para aplicar estrategias que permitan realizar una atención educativa sin importar el tipo de contexto social o cultural en el que se desenvuelven.
- Consideran de mucha importancia que los educadores tengan la capacidad de realizar eficientemente planificaciones con adaptaciones curriculares puesto que éstas permiten proveer de facilidad y orientación adecuada para la atención en la diversidad y la inclusión educativa en el aula.
- Son de gran importancia las capacidades que puede tener un docente para el diseño de adaptaciones de tipo instructivas y basan su respuesta en el hecho de que con este tipo de adaptaciones se puede contar con instrucciones detalladas y específicas para mejorar la forma de enseñar en el aula.

- Consideran que aplicar estrategias organizativas es de significativa importancia, según su criterio, porque permite que el docente esté en capacidad de promover el trabajo cooperativo, la formación de grupos de trabajo flexibles, aprendizaje y cooperación entre compañeros sin importar sus diferencias físicas, sociales o ideológicas.

#### **4.1.4. Entrevistas a padres de familia de estudiantes con NEE**

Al iniciar las entrevistas con los padres de familia se buscó conocer de ellos cuál consideran es la importancia que tiene la realización de adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. Resumiendo, los criterios que guardaron cierta relación, 9 de los padres manifestaron que las adaptaciones curriculares permiten una atención personalizada y detallada para sus hijos. Sin embargo, existieron dos criterios diferentes. PF7 manifestó que:

*Las adaptaciones curriculares permiten que nuestros hijos tengan mayor capacidad para atender los contenidos de las clases.*

De su parte, PF10 expresó que:

*No conozco muy bien lo que significan las adaptaciones curriculares.*

Seguidamente se preguntó qué tipo de información y guías de orientación ha recibido de parte del colegio para que desde casa contribuyan a la inclusión educativa de sus representados. La respuesta generalizada fue que tan solo han recibido los textos que da el gobierno, pero ningún otro libro o cuaderno en particular como guía de ayuda para trabajar en casa con los niños.

Se consultó también cuál consideran los padres de familia es la principal barrera que consideran existe en la atención efectiva de su representado por parte del colegio, interrogante ante la cual 10 padres contestaron que la principal barrera actualmente es la pandemia del Covid-19, la que no posibilita que los chicos vayan a la escuela y sean atendidos de manera directa y personal. A pesar de esta respuesta generalizada, PF4 manifestó:

*La principal barrera es la desinformación que se produce porque los profesores no comunican a los padres cómo va el desenvolvimiento de sus hijos.*

Al preguntar cuál es la frecuencia con la que asiste a la institución educativa para hablar con los maestros sobre el desarrollo de su representado, 8 padres de familia manifestaron que hasta antes de la pandemia visitaban el colegio dos veces al mes pero que durante la pandemia no han podido asistir. PF2 y PF5 manifestaron que se han comunicado vía internet por llamadas de teléfono y zoom. Por último, PF9 afirmó que:

*Con las medidas de seguridad he asistido dos veces a la institución, pero no me han atendido; me han dicho que solo puede ser por internet o mensajería.*

Se hizo una pregunta respecto a la manera en que manera distribuye el tiempo para el apoyo y acompañamiento al proceso educativo de sus representados. Los padres coincidieron al manifestar que ahora, por la educación que se da en casa, pasan más tiempo y acompañan de mejor forma el proceso educativo de sus hijos.

Se consultó también si consideran que los docentes toman en consideración la situación de su hijo al momento de evaluar su aprovechamiento. El criterio fue generalizado en el sentido de que los docentes sí toman en cuenta la condición de los chicos al momento de calificar su desenvolvimiento.

Respecto a cómo la comunicación padre-docentes puede considerarse como efectiva en este proceso educativo, los padres de familia coincidieron al manifestar mayoritariamente que existe una buena comunicación con los docentes y eso ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, PF8 manifestó:

*Es importante la comunicación, pero es difícil lograrlo porque en la actualidad, llamar a los docentes a sus teléfonos es complicado. Dicen estar ocupados, a veces no contestan y ahí se dificulta el proceso.*

Al consultar a los padres sobre si su representado recibe los suficientes apoyos emocionales y metodológicos que necesita para su desarrollo integral, las respuestas fueron variadas. 9 padres de familia mencionaron que reciben la ayuda metodológica y emocional de los profesores. Para PF9, manifestó que:

*Por video llamadas es una alternativa no muy eficiente, porque no es lo mismo hablar en persona que a través de un celular.*

PF4 expresó lo siguiente:

*Dios es quien fortalece mi vida y la de mi hijo, porque ahorita que no hay clases presenciales, esas video llamadas no ayudan casi en nada.*

Al consultar a los padres, la manera en la que se han establecido acuerdos entre institución y padres de familia respecto a tareas, contenidos, metodologías y recursos a utilizar en clases, 10 de ellos respondieron mayoritariamente que se han realizado reuniones vía zoom y por esa vía se han coordinado formas de trabajo durante la pandemia del Covid-19. Tan solo PF7 manifestó que:

*Ya desde el año pasado se establecieron los acuerdos para el manejo de la clase y demás aspectos del desarrollo de los chicos, por lo que es un proceso ya prácticamente establecido con anterioridad.*

Al finalizar la entrevista se preguntó a los padres que recomendación haría a la institución para que mejore los procesos de enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales. Ante esta interrogante, 9 de los padres manifestaron que se debe capacitar a los docentes en temas como la diversidad y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. PF6 manifestó que

*Se hace necesario un mayor nivel de comunicación de doble vía entre padres y docentes para que se pueda llevar un control del desarrollo de los chicos.*

De su parte, PF11 expresó que:

*Llamar a reuniones mensuales con los padres de familia de los niños con NEE para que juntos se puedan aplicar soluciones a las deficiencias que se vayan identificando y proveer de una mejor educación a los chicos.*

#### **4.1.5. Revisión de planificaciones y adaptaciones curriculares**

Luego de la aplicación de la guía de revisión documental (anexos) sobre las planificaciones de los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, en torno a las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo evidenciar los siguientes aspectos:

- En lo que respecta al establecimiento específico de objetivos de adaptación curricular, se pudo establecer que, aunque existen los objetivos, éstos son presentados de manera general, sin especificar las NEE existentes.
- Sobre la existencia de contenidos específicos según el nivel y complejidad de estudios, se pudo evidenciar que solo se consideran los contenidos a modo general, según lo establecido en los libros.
- En cuanto a los criterios de evaluación, se pudo evidenciar que, teniendo en cuenta las planificaciones y orientaciones del Ministerio de Educación, sí se colocan los criterios de evaluación ajustados a la realidad de los alumnos.
- Del mismo modo se evidenció que se cuenta con detalles organizativos que tomen en consideración a los estudiantes con NEE.
- Respecto a si se expone una metodología didáctica bajo la cual el estudiante con NEE pueda adaptarse fácilmente, se estableció que, aunque se la coloca, su contenido es formulado de manera grupal.
- Sobre el establecimiento de actividades específicas de acuerdo con las NEE de los estudiantes, se evidenció que no se exponen las actividades individuales para cada estudiante.
- Al revisar si la adaptación curricular promueve que los estudiantes con NEE se sientan capaces de actuar de forma autónoma, se comprobó que las planificaciones no cuentan con estos aspectos que permitan a los estudiantes con NEE identifiquen una actividad específica y actúen de forma autónoma sobre tales consideraciones.
- Revisando si las adaptaciones curriculares promueven que los estudiantes con NEE se sientan capaces de comunicar lo que sienten, se evidenció que efectivamente se cuenta en las planificaciones con detalles que impulsan e invitan a los estudiantes a hacer conocer lo que sienten respecto a su proceso de estudio.
- Aunque en las adaptaciones curriculares se promueve que los estudiantes con NEE se sientan capaces de resolver problemas individualmente, no existen más lineamientos

o actividades específicas que brinden una orientación al estudiante para resolver por sí mismo los problemas de estudio que se le presentan.

- Por último, se revisó que las adaptaciones curriculares cuentan con especificaciones de calificación que permiten una valoración cuantitativa de los resultados obtenidos por los estudiantes con NEE.

## **4.2 Discusión de los datos**

El objetivo de la presente investigación fue plantear un plan de mejoras en inclusión educativa que promueva la satisfacción de las necesidades de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, considerando sus características particulares como elementos esenciales para proponer contenidos y métodos que les permita recibir una educación de calidad y adaptada a sus necesidades.

Según Durán y Giné (2012), el proceso educativo que tiene como principal preocupación el hecho de que todos los estudiantes sin excepción, tengan una participación significativa dentro de las oportunidades de aprendizaje que se presentan en las unidades educativas, buscando reducir la exclusión de la educación que sufre parte de la sociedad. Por su parte García (2011), expresa que las NEE se originan en el momento en el que un alumno presenta un ritmo diferente para aprender que sus compañeros y cuando los recursos puestos a disposición, son insuficientes para lograr los objetivos de estudio.

En consecuencia, con lo expresado anteriormente, dentro del trabajo investigativo se buscó inicialmente analizar cuál es la percepción de los docentes sobre inclusión educativa, se pretendió también evaluar las adaptaciones curriculares realizadas por el personal docente, para en función de estos resultados, elaborar un plan de mejora que se adapte a las necesidades de los estudiantes con NEE que estudian en la entidad.

### **Sobre la percepción docente en inclusión educativa y NEE**

La investigación García (2016) estableció que los docentes tienen una percepción y creencias positivas sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en Piura, Perú. Del mismo modo el estudio de Poveda (2019) tuvo entre sus resultados

que los docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí tienen una percepción favorable sobre la inclusión, sin embargo, existen deficiencias en la formación docente, capacitación en pedagogía o métodos educativos, dificultades en la aplicación de criterios de planificación curricular para estudiantes con NEE.

Los datos expresados se relacionan directamente con los resultados obtenidos en la presente investigación, en la que se evidenció que los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” están muy de acuerdo con que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades, puesto que las diferencias físicas y sociales no son impedimento para aprender. Sin embargo, a pesar de esta positiva percepción, se presentan inconvenientes en la elaboración de adaptaciones curriculares para niños con NEE y en la realización de actividades organizativas dentro del aula. Los docentes están de acuerdo en la necesidad que tienen de recibir formación en temas de atención en la diversidad para mejorar su gestión en la atención a este tipo de estudiantes.

### **Sobre el criterio de padres de familia respecto a la atención a sus hijos**

La investigación de Cisneros (2017), estableció entre sus resultados que los docentes manifestaron la necesidad de que la institución les ayude con técnicos para la elaboración de estrategias innovadoras que enriquezcan el trabajo en el aula; del mismo modo los padres de familia de la Unidad Julio Verne de la ciudad de Quito consideraron que por una parte los docentes necesitan capacitarse en temas de inclusión educativa de estudiantes de NEE, a más de que se necesita mejorar la comunicación para coordinar acciones que mejoren el desenvolvimiento de sus hijos.

Los datos expuestos se relacionan con los resultados obtenidos en la presente investigación, en la que se evidenció que los padres de familia de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” consideran que, aunque los docentes sí toman en cuenta la condición de los chicos al momento de calificar su desenvolvimiento, necesitan ser capacitados en temas como la diversidad y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. Del mismo modo afirmaron que a pesar de las circunstancias, los docentes mantienen comunicación con los representantes para mantenerlos informados sobre cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante las consideraciones expresadas surgen las siguientes interrogantes: ¿Un plan de capacitación permitiría

mejorar la gestión de los docentes en temas de inclusión de estudiantes con NEE? ¿Qué temas serían los más necesarios para que los docentes realicen un mejor papel?

### **Sobre revisión de adaptaciones curriculares de docentes**

En la investigación de Merchán y Puin (2016), se evidenció que la mayoría de los docentes de educación general básica de la provincia de Morona Santiago solo tienen conocimientos básicos respecto a la inclusión educativa, su institución no les ha proveído de profesionales guías que los orienten en este proceso de enseñanza y que existe poca capacitación institucional para la realización de adaptaciones curriculares. También en la investigación de Pinto (2016), se evidenció que las adaptaciones curriculares no han sido efectivas, necesitan un mejor diseño y fundamentación para una mejor gestión.

Ante estos datos, los resultados de la presente investigación muestran por igual forma que las adaptaciones curriculares desarrolladas por los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” presentan ciertas deficiencias como la presentación de contenidos, tanto de nivel y complejidad como de metodología didáctica se presentan de manera general. No cuentan con actividades específicas para el trabajo autónomo de los estudiantes ni lineamientos que orienten a los estudiantes a la resolución por sí solos de los problemas de estudio que se presentan. Sobre estas consideraciones, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la realización de adaptaciones curriculares de los docentes de la entidad? Se considera necesario que los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” reciban una orientación técnica de cómo elaborar adaptaciones curriculares para cada una de las NEE que se presentan con los estudiantes.

### **Sobre guía metodológica para realizar adaptaciones curriculares**

Los resultados de Ochoa (2017) evidencian que, aunque la adaptación curricular es una herramienta estratégica que abre posibilidades, no está siendo aprovechada por varias situaciones; no son discutidas completamente, existen dificultades para elaborarlas y modificarlas, entre otros aspectos, por lo que se hace necesario la elaboración de un plan de mejoras detallado en una guía metodológica para realizar adaptaciones curriculares. La investigación de Baños y Vilca (2016) estableció que, con la capacitación docente y posterior mejora en las planificaciones y ejecución de las adaptaciones curriculares se podrán satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los niños con NEE.

Estos datos se relacionan con los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se establece que los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” consideran importante contar con capacitación para aplicar estrategias que permitan realizar una atención educativa eficiente a estudiantes con NEE; que necesitan realizar mejores planificaciones con adaptaciones curriculares, conocer estrategias para fomentar la flexibilidad, desarrollar un aprendizaje significativo y de cooperación entre compañeros sin importar sus diferencias físicas, sociales o ideológicas. Surge ante lo expuesto una interrogante: ¿Qué actividades podrían realizarse para conseguir estas mejoras necesarias en la actividad docente? Es importante y necesario tener en consideración la elaboración de un plan de mejoras para la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, en el que se tomen en consideración por una parte procesos de capacitación sobre temas de inclusión educativa a estudiantes con NEE, así como también el conocimiento de estrategias para optimizar la elaboración de adaptaciones curriculares.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo permitieron establecer que, a pesar de que los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas tienen una positiva percepción sobre la aplicación de procesos de inclusión educativa para estudiantes con NEE, no tienen una suficiente capacitación respecto al tema inclusivo.

Es también importante considerar que la elaboración de adaptaciones curriculares realizadas por los docentes, según la revisión documental, presenta ciertas deficiencias que limitan la consecución de los objetivos de la educación inclusiva para los estudiantes identificados con NEE.

Ante las consideraciones expuestas, se consideró conveniente formular la propuesta de un plan de mejora para el fortalecimiento de la inclusión educativa de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas. Esta propuesta se compone de dos aspectos; uno relacionado con un plan de capacitación dirigido a los docentes, en los temas de inclusión educativa y NEE. El otro aspecto hace referencia a la elaboración de una guía metodológica que ayude a los docentes en la elaboración adecuada de las adaptaciones curriculares.

### **5.1. Objetivos**

#### **General**

Profundizar en el conocimiento y aplicación práctica de docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas.

#### **Específicos**

- Formular un taller de capacitación docente respecto a procesos educativos de inclusión educativa en NEE.
- Desarrollar los lineamientos de una guía metodológica para la elaboración de adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.

## Relación de resultados con objetivos de la propuesta

Tabla 8.- Relación de resultados con objetivos de la propuesta

Principales resultados	Objetivos relacionados
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El 71% de los docentes, aunque tiene buena percepción de inclusión educativa, considera necesaria la formación y capacitación en este tipo de temas.</li><li>▪ El 60% de los docentes considera un punto casi obligatorio que durante su formación se reciban materias sobre inclusión educativa.</li><li>▪ El 43% de los docentes no han aplicado procesos de identificación de NEE en las aulas de clase por dificultades para identificar estereotipos.</li><li>▪ El 40% de los docentes conocen algo superficial sobre cómo realizar adaptaciones curriculares.</li></ul>	Formular un taller de capacitación docente respecto a procesos educativos de inclusión educativa en NEE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El 40% de los docentes no tienen conocimientos sólidos sobre adaptaciones instructivas, organizativas y estratégicas.</li><li>▪ El 57% de los docentes considera importante mejorar el diseño adaptaciones curriculares para alumnos NEE</li></ul>	Desarrollar los lineamientos de una guía metodológica para la elaboración de adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

### 5.2. Justificación

La presente propuesta surge como respuesta a las deficiencias identificadas en los procesos de inclusión de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” y como respuesta a la necesidad de que la institución cumpla con el marco normativo legal establecido para el efecto bajo los principios de diversidad e igualdad.

La importancia de la propuesta radica en la búsqueda de alternativas de formación en aspectos de inclusión de estudiantes con NEE, que resultan imprescindibles en el actuar quehacer educativo; del mismo modo es necesario que se cuenten con herramientas metodológicas que orienten técnicamente a los maestros en la elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares en pos de lograr el mayor nivel posible de desarrollo académico de este tipo de estudiantes.

### 5.3. Temporalización

Aunque la propuesta no es aplicada, en este apartado de investigación se propone un cronograma de tipo tentativo, de tal manera que la puesta en práctica del mismo debe ser ejecutado o modificado por las autoridades de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

**Tabla 9.** *Temporalización de la propuesta*

Etapa	Sesiones	Actividad	Temporalización		
			Enero 2021	Febrero 2021	Marzo 2021
Ejecución	0	Presentación de la propuesta ante autoridades y docentes de la institución.	X		
	Introducción reflexiva sobre inclusión y NEE	1	Introducción reflexiva sobre NEE	X	
	Aplicación de indicadores NEE. Auditivas	2	Indicadores para identificación de NEE – Identificación NEE auditivas.		X
	NEE sobre discapacidad visual	3	Identificación y planificación ante NEE – discapacidad visual		X
	NEE sobre discapacidad intelectual	4	Identificación y planificación ante NEE – discapacidad intelectual		X

	<b>NEE sobre discapacidad física</b>	5	Identificación y planificación ante NEE – discapacidad física	X
	<b>NEE sobre altas capacidades</b>	6	Identificación y planificación ante NEE – altas capacidades	X
	<b>Talleres de aplicación práctica</b>	7	Aplicación práctica de talleres recibidos	X
	<b>Presentación de guía didáctica</b>	8	Explicación de guía didáctica para elaboración de adaptaciones curriculares	X
<b>Finalización</b>	<b>Evaluación</b>		Evaluación de la propuesta. Por disposición de las autoridades del plantel.	X

Fuente: Elaboración propia

## 5.4. Planificación de la propuesta de intervención

### 5.4.1 Taller de capacitación

Tabla 10.- Taller de capacitación

TALLER DE CAPACITACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA – NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
Nº	TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
1	Reflexionar sobre el verdadero significado de NEE, sus características, identificación, mitos y procesos de sensibilización sobre el tema	Introducción reflexiva sobre Necesidades Educativas Especiales.	Viernes 5 de febrero de 2021 – 2 horas para el proceso en horarios a convenir con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición magistral de capacitador.</li> <li>▪ Lluvia de ideas sobre la inclusión educativa.</li> <li>▪ Lluvia de ideas sobre NEE.</li> <li>▪ Conformación de grupos de trabajo para conocer experiencias sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones grupales sobre los aspectos considerados más importantes sobre el tema.</li> <li>▪ Expresión de docentes sobre principales experiencias en temas de inclusión educativa con alumnos de NEE.</li> </ul>	<p>De acuerdo con la situación de emergencia que se presente a la fecha, se tendrán dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reuniones en el salón de actos de la entidad.</li> <li>2.- Reuniones telemáticas vía zoom.</li> </ol> <p>Para el desarrollo de las capacitaciones se necesitará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Audio y video</li> <li>▪ Hojas bond</li> <li>▪ Esferográficos</li> </ul>
2	Conocer la forma de aplicar indicadores de detección de NEE e identificar tipos de	Indicadores de NEE y discapacidad auditiva.	Viernes 12 de febrero de 2021 – 2 horas para el proceso en horarios a convenir con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de los indicadores que deben usarse para la identificación de NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión grupal sobre indicadores a aplicar para la identificación de NEE con</li> </ul>	

discapacidad auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de los tipos de discapacidad auditiva.</li> <li>▪ Análisis de las estrategias más adecuadas para la atención.</li> <li>▪ Identificación de los aportes que brinda la participación de los padres de familia.</li> </ul>	<p>discapacidad auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir de experiencias sobre la colaboración de los padres con estudiantes NEE en el proceso educativo.</li> <li>▪ Elaboración conjunta de un modelo de adaptación curricular para discapacidad auditiva.</li> <li>▪ Presentación de los trabajos grupales realizados.</li> </ul>	<p>De acuerdo con la situación de emergencia que se presente a la fecha se tendrán dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reuniones en el salón de actos de la entidad.</li> <li>2.- Reuniones telemáticas vía zoom.</li> </ol> <p>Para el desarrollo de las capacitaciones se necesitará:</p>			
3	Identificar NEE por discapacidad visual para una mejor comprensión teórica y aplicación práctica.	Necesidades Educativas Especiales y discapacidad visual.	Viernes 19 de febrero de 2021 – 2 horas para el proceso en horarios a convenir con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de los indicadores que deben usarse para la identificación de NEE con discapacidad visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión grupal sobre indicadores a aplicar para la identificación de NEE con discapacidad visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Audio y video</li> <li>▪ Hojas bond</li> <li>▪ Esferográficos</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de los tipos de discapacidad visual.</li> <li>▪ Análisis de las estrategias más adecuadas para la atención.</li> <li>▪ Identificación de los aportes que brinda la participación de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir de experiencias sobre la colaboración de los padres con estudiantes NEE en el proceso educativo.</li> <li>▪ Elaboración conjunta de un modelo de adaptación curricular para discapacidad visual.</li> <li>▪ Presentación de los trabajos grupales realizados.</li> </ul>	<p>De acuerdo con la situación de emergencia que se presente a la fecha se tendrán dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reuniones en el salón de actos de la entidad.</li> <li>2.- Reuniones telemáticas vía zoom.</li> </ol> <p>Para el desarrollo de las capacitaciones se necesitará:</p>	
4	Identificar NEE por discapacidad intelectual para una mejor comprensión teórica y aplicación práctica	Necesidades Educativas Especiales y discapacidad intelectual.	Viernes 26 de febrero de 2021 – 2 horas en horario a convenir con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de los indicadores que deben usarse para la identificación de NEE con discapacidad intelectual.</li> <li>▪ Identificación de los tipos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión grupal sobre indicadores a aplicar para la identificación de NEE con discapacidad intelectual.</li> <li>▪ Compartir de experiencias sobre la colaboración de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Audio y video</li> <li>▪ Hojas bond</li> <li>▪ Esferográficos</li> </ul>

			<p>discapacidad intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de las estrategias más adecuadas para la atención.</li> <li>▪ Identificación de los aportes que brinda la participación de los padres de familia.</li> </ul>	<p>los padres con estudiantes NEE en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración conjunta de un modelo de adaptación curricular para discapacidad intelectual.</li> <li>▪ Presentación de los trabajos grupales realizados.</li> </ul>	<p>De acuerdo con la situación de emergencia que se presente a la fecha se tendrán dos opciones:</p> <p>1.- Reuniones en el salón de actos de la entidad. 2.- Reuniones telemáticas vía zoom.</p> <p>Para el desarrollo de las capacitaciones se necesitará:</p>	
5	Identificar NEE por discapacidad física para una mejor comprensión teórica y aplicación práctica	Necesidades Educativas Especiales y discapacidad física.	Viernes 5 de marzo de 2021 – 2 horas en horarios a convenir con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de los indicadores que deben usarse para la identificación de NEE con discapacidad física.</li> <li>▪ Identificación de los tipos de discapacidad física.</li> <li>▪ Análisis de las estrategias más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión grupal sobre indicadores a aplicar para la identificación de NEE con discapacidad física.</li> <li>▪ Compartir de experiencias sobre la colaboración de los padres con estudiantes NEE en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Audio y video</li> <li>▪ Hojas bond</li> <li>▪ Esferográficos</li> </ul>

			<p>adecuadas para la atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de los aportes que brinda la participación de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración conjunta de un modelo de adaptación curricular para discapacidad física.</li> <li>▪ Presentación de los trabajos grupales realizados.</li> </ul>	<p>De acuerdo con la situación de emergencia que se presente a la fecha se tendrán dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reuniones en el salón de actos de la entidad.</li> <li>2.- Reuniones telemáticas vía zoom.</li> </ol>	
6	Identificar NEE por altas capacidades para una mejor comprensión teórica y aplicación práctica	Necesidades Educativas Especiales y altas capacidades.	Viernes 12 de marzo de 2021 – 2 horas en horarios a convenir con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de los indicadores que deben usarse para la identificación de NEE con altas capacidades.</li> <li>▪ Identificación de los tipos de altas capacidades.</li> <li>▪ Análisis de las estrategias más adecuadas para la atención.</li> <li>▪ Identificación de los aportes que brinda la participación de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión grupal sobre indicadores a aplicar para la identificación de NEE con altas capacidades.</li> <li>▪ Compartir de experiencias sobre la colaboración de los padres con estudiantes NEE.</li> <li>▪ Elaboración conjunta de un modelo de adaptación curricular para altas capacidades.</li> </ul>	<p>Para el desarrollo de las capacitaciones se necesitará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Audio y video</li> <li>▪ Hojas bond</li> <li>▪ Esferográficos</li> </ul>

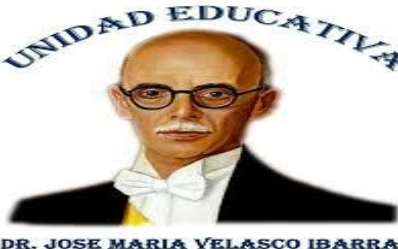
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de los trabajos grupales realizados.</li> </ul>	
7	<p>Efectuar talleres de aplicación práctica sobre diseño y aplicación de adaptaciones curriculares en la gestión docente</p>	<p>Aplicaciones prácticas del taller de capacitación</p>	<p>Viernes 19 de marzo de 2021 – 2 horas en horarios a convenir con docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro sobre ideas principales de los temas abordados.</li> <li>▪ Formación de grupos de trabajo para presentación de reflexiones del proceso.</li> <li>▪ Presentación de exposiciones grupales.</li> <li>▪ Presentación de ejemplos de planificaciones con adaptaciones curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definiciones individuales de inclusión educativa y NEE.</li> <li>▪ Exposiciones grupales sobre conclusiones de la capacitación.</li> <li>▪ Planificaciones con adaptaciones curriculares realizadas,</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## 5.4.2 Guía metodológica de apoyo para diseño de adaptaciones curriculares

La guía que se pretende proponer constará de tres componentes específicos en los que se destacarán la recolección de información, la identificación y verificación de las NEE, los pasos para elaborar una adaptación curricular y el establecimiento de medidas para la adecuada aplicación de las adaptaciones curriculares.

**Tabla 11.-** Guía de apoyo para diseño de adaptaciones curriculares

 <b>UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”</b> <i>Guía metodológica de apoyo para el diseño de adaptaciones curriculares</i>	
<b>1.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE NEE</b>	
1.-	Se debe realizar una evaluación de tipo psicopedagógica en la que se evalúe al estudiante y su interacción con el entorno que lo rodea y en el que aprende para determinar qué tipo de necesidades educativas existen y establecer qué respuesta adecuada darle.
2.-	Determinar las necesidades educativas individuales que son consideradas especiales y que deben ser atendidas y los recursos necesarios para su atención permanente o temporal según sea el caso.
3.-	Definir la respuesta que tendrá la institución para cada caso; propuestas curriculares, cambios en el contexto educativo, establecimiento de colaboración de personas, materiales y otro tipo de apoyos y comunicación con las familias de los estudiantes.
4.-	Realización de procesos de seguimiento para establecer avances y revisiones a las acciones adoptadas y determinar la realización de ajustes.
<b>FICHA PARA REGISTRAR DATOS DE LOS ESTUDIANTES</b>	
Nombre del estudiante:	
Grado o nivel:	
Fecha de nacimiento:	
Edad cronológica:	
Dirección de domicilio:	
Nombres y Apellidos del Padre:	
Nombre y Apellidos de la Madre:	

Fecha de realización de diagnóstico:		
Tipo de adaptación curricular:		
Duración de adaptación curricular:		
Representante del DECE responsable:		
<b>PERSONAL IMPLICADO EN PROCESO DE ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
NOMBRE	CARGO	LÍNEA DE GESTIÓN
Nombre y apellidos	Tutora de curso	Docente de materias
Nombre y apellidos	Representante del DECE	Orientación escolar
Nombre y apellidos	Psicóloga clínica	Tratamiento médico
<b>EVALUACIÓN DE COMPETENCIA CURRICULAR</b>		
<p>Para conocer las competencias curriculares de los alumnos en aspectos cognitivos, de procedimientos y de actitudes, se deben establecer y responder a las siguientes interrogantes:</p> <p>1.- ¿Qué se debe enseñar? ¿Qué deben aprender? ¿Cuál es el nivel curricular en el que se encuentra el estudiante?</p> <p>2.- Sobre los aspectos metodológicos es necesario preguntarse: ¿De qué forma aprende el estudiante? ¿Qué lo motiva? ¿Cómo se le está enseñando?</p> <p>3.- Respecto al clima existente en el aula: ¿Cuál es la forma de trabajo? ¿Cómo son las relaciones entre compañeros? ¿Cómo incide la presencia del estudiante?</p>		
<b>EVALUACIÓN DE FACTORES DE ESTILO DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Es importante conocer también las características particulares con las que los estudiantes desarrollan sus tareas escolares, como aspectos que describan el estilo de aprendizaje en el que se desenvuelven. Para ello es necesario que se realicen las siguientes interrogantes:</p> <p>1.- ¿Cuáles son los agrupamientos en los que mejor trabaja el estudiante?</p> <p>2.- ¿Durante qué tiempo el estudiante está concentrado en sus tareas?</p> <p>3.- ¿Qué conocimientos refuerza el estudiante?</p> <p>4.- ¿Qué tipo de auto concepto tiene el estudiante?</p>		
<b>ANÁLISIS DEL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL</b>		
Datos del entorno familiar del estudiante:	Vivienda/Necesidades/Área de vivienda	
Situación socioeconómica:	Ingresos/Nivel cultural	
Dinámica familiar en torno a deficiencias:	Relaciones estables/Conductas	
Relación con la institución educativa:	Colaboración entre las partes	
Expectativas educativas:	Expectativa alta/Logro de éxito	

## 2.- VERIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es importante y necesario que luego de recolectar la información se realice una identificación y verificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes; no se trata de diagnosticar nuevamente a los estudiantes, sino conocer y evaluar los recursos humanos y materiales que servirán para tomar decisiones que respondan a las necesidades identificadas.

### NECESIDADES DE ACCESO DE ESTUDIANTES CON NEE

Se debe realizar un diagnóstico en el que se puedan identificar aspectos como:

- a) ¿Dónde debe estar ubicado el alumno en el aula de clases? Posibilidad de estar siempre en las primeras filas
- b) ¿Qué tipo de recursos personales necesita específicamente? Terapeutas de lenguajes, ocupacionales, psicomotriz, etc.
- c) ¿Qué tipo de recursos materiales necesita? Materiales curriculares, fichas de observación, fichas de registro anecdótico, señalización en el curso, etc.
- d) ¿Qué medidas de acceso se deben tomar en la infraestructura de la institución? Rampas, mejoras en escaleras, espacios recreativos, etc.
- e) ¿Qué necesidades de adecuación curricular necesita? Elementos básicos, Contenidos, Metodología, Criterios de evaluación.

### ASPECTOS A MODIFICARSE A NIVEL DE AULA

Dentro del aula, el docente debe ser capaz de modificar y promover aspectos como:

- Coordinación adecuada con todos los docentes del estudiante con NEE.
- Promoción de la solidaridad entre los compañeros del estudiante con NEE.
- Promoción de la diversidad y el respeto a las diferencias en el aula.
- En las programaciones del aula y reuniones con docentes, se deben poner a consideración las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

### ASPECTOS A MODIFICARSE A NIVEL DE DOCENTE

**Sobre la determinación de objetivos.** - Se tendrá como marco de referencia los objetivos generales y específicos del currículo normal, seleccionando o modificando los que se pudieran.

**Sobre la secuencia de contenidos y actividades.** - Aunque en el aula el desarrollo de la programación seguirá de manera normal, se deben establecer prioridades entre los contenidos y unidades, teniendo en consideración para tal efecto los objetivos que se hayan seleccionado y las necesidades educativas especiales.

**Sobre la metodología a aplicar.** - Se considerarán para el efecto las siguientes consideraciones:

- El ritmo de trabajo de los estudiantes será respetado, estableciendo tareas cortas y concretas.
- Se ponderará de manera continua el diálogo y el juego en la enseñanza.
- Las consignas serán dadas de manera clara y concisa.
- Se vigilará de cerca el trabajo del estudiante.
- Se identificarán los materiales y adaptaciones que se necesiten.

- Se dotará de los materiales a los estudiantes.

**Sobre los recursos.** - Especialmente en aspectos de tipo gráfico se utilizarán láminas, videos, dibujos, pinturas, entre otros, que posibiliten una comprensión entender los eventos, identificar emociones o secuencias lógicas.

Sobre los criterios de evaluación. - Teniendo como base los niveles de actitudes, procedimientos y conceptuales se deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

- La evaluación debe ser realizada de manera cotidiana y continua en las mismas aulas.
- Se ponderará de manera más significativa el esfuerzo realizado por el estudiante que la calidad de su trabajo.
- Tanto los profesores como los padres de familia llevarán un registro escrito sobre los objetivos alcanzados, el logro de objetivos, el esfuerzo y comportamiento conductual.

### 3.- ELABORACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Después de recolectar la información, identificar las necesidades educativas especiales y los aspectos que deben ser modificados desde el nivel de aula y del docente, se deben realizar las adaptaciones curriculares teniendo en consideración los siguientes aspectos:

**a) Elementos personales.** - A través de estos aspectos la institución, por medio del personal docente, encargado de formar a los estudiantes debe poseer características que permitan cumplir un eficiente papel dentro del proceso de enseñanza, entre los que se destacan:

- Que su actitud sea la más adecuada conforme a la realidad del estudiante.
- Que su formación académica sea especializada y acorde a las necesidades educativas.
- Tener la capacidad de promover y trabajar en equipo.

**b) Elementos espaciales.** - Hacen referencia a los espacios en los que el estudiante se moviliza y que deben reunir condiciones tanto físicas como funcionales que posibiliten una fácil movilización dentro del centro educativo, observando aspectos como:

- Salón de clases con un número adecuado de estudiantes.
- Pupitres y todo tipo de mobiliarios adecuados para los estudiantes.
- Ventilación e iluminación adecuadas en las aulas.
- Que el salón tenga buena amplitud y de ser posible, alejado del ruido.
- Considerar que los estudiantes con NEE deben estar ubicados en la primera fila, lo más cercano posible a los docentes.

**c) Elementos materiales.** - Tiene que ver con todos los materiales didácticos que sirvan de apoyo y con los que debe contar la institución para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Se deben tener las siguientes consideraciones:

- Deben ser variados y ajustados a las necesidades especiales de los estudiantes.
- Deben guardar coherencia con la metodología que se aplique.
- Procurar que en las aulas existan materiales visuales como horarios, instrucciones, etc.
- Contar con pictogramas que faciliten el entendimiento de los estudiantes con NEE.

**d) Elementos organizativos.** - Hacen referencia a las formas de organización adoptadas por el grupo de clase de forma pedagógica y con alternativas de apoyo. Es importante tener en cuenta:

- Los estudiantes con NEE deben ser rodeados en lo posible por compañeros que muestren la capacidad de integrarlos sin dificultades, los que se muestren colaboradores.

- Dentro de las actividades a realizar de manera grupal se debe considerar la formación de grupos no muy amplios.

**e) Elementos temporales.** - Tienen que ver con el tiempo en el que se van a desarrollar las actividades educativas, buscando el aprovechamiento al máximo de los momentos de atención de los alumnos, respetando horarios de las diferentes asignaturas; para ello se debe planificar en base a aspectos como:

- Regular de la forma más estricta posible los horarios en los que se lleve a cabo el proceso.
- Tener respeto por los tiempos establecidos para la ejecución de las tareas, sin cambiarlos a último momento, respetando salidas, recesos y no alternando las rutinas a las que se ajusta el estudiante.

### **ESQUEMAS DE SIGNIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

Sobre la **adaptación curricular** se considera:

- Se realiza una modificación respecto al currículo normal.
- Se debe dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Tiene que ver con una programación de objetivos, contenidos y evaluaciones
- Promueve una mayor organización escolar.
- Define metodologías acordes a las situaciones de los estudiantes.
- Promueve la utilización de los materiales más adecuados para el proceso.

Sobre la **adaptación curricular no significativa** se considera:

- Se realiza una modificación que no es prescriptiva o básica del currículo.
- Modifican los tiempos de ejecución.
- Se realizan mejoras en las actividades educativas.
- Ajustan las metodologías de trabajo.
- Modifican las técnicas e instrumentos con los que se evalúa.

Sobre la **adaptación curricular significativa** se considera:

- Se realiza una modificación de elementos prescriptivos del currículo.
- Modifican objetivos generales.
- Modifican contenidos básicos.
- Ajustan las metodologías de trabajo.
- Modifican los criterios de evaluación.

### **RESPONSABILIDAD DE ELABORACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR**

La elaboración y planteamiento de las adaptaciones curriculares es única y exclusiva de los docentes que imparten las clases, quienes tendrán en consideración las necesidades educativas especiales y la diversidad educativa. Cuando existan dudas en la aplicación de los criterios, se deberá solicitar el criterio de los (as) profesionales del DECE.

Elaborado por autora

### 5.4.3 Diseño de evaluación de la propuesta

Tabla 12.- Diseño de evaluación de la propuesta

Componente	Objetivos de la propuesta	Instrumento de evaluación	¿Cómo evaluar?
Plan de capacitación sobre inclusión educativa y Necesidades Educativas Especiales	Reflexionar sobre el verdadero significado de inclusión educativa y NEE, sus características, identificación, mitos y procesos de sensibilización sobre el tema	Autoevaluación	Se realizará un cuestionario de autoevaluación con las siguientes preguntas: ¿Tus ideas sobre la inclusión educativa y NEE, guardan relación con lo expresado en el proceso de capacitación? ¿Qué tipo de características sobre el tema conocías? ¿Cuáles son los mitos que has identificado en este proceso? ¿Consideras que es necesaria una mayor socialización del tema?
	Conocer la forma de aplicar indicadores de detección de NEE.	Autoevaluación	¿Había aplicado algún tipo de indicador para la identificación de NEE en el aula de clases? ¿Considera que los indicadores son fáciles de aplicar?
	Identificar NEE auditivas, visuales, intelectuales, físicas y altas capacidades; sus formas de atención y desarrollo	Autoevaluación	¿Estás en capacidad de identificar las diferentes tipos de NEE que se presentan regularmente? ¿Cuánto ayuda la identificación temprana de NEE para una mejor tarea docente?

	Identificar las formas de recolectar información sobre NEE en los estudiantes	Autoevaluación	¿Se ha contribuido personalmente a recolectar datos de estudiantes con NEE? ¿La ficha propuesta es de fácil manejo para la recolección y registro de información?
Guía metodológica para el diseño de adaptaciones curriculares	Elaborar modelos para la realización de adaptaciones curriculares	Estudio de registros e informes	Revisión de adaptaciones curriculares realizadas por los docentes con la ayuda de la guía propuesta
	Asignar responsabilidades para la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares para los estudiantes	Autoevaluación	¿Los docentes muestran un efectivo compromiso en la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares? ¿Se realizan evaluaciones finales para determinar el cumplimiento de los objetivos de la adaptación curricular?

Fuente: Elaboración propia

## 6. CONCLUSIONES

- El objetivo específico uno, que buscó analizar la percepción de los docentes sobre inclusión educativa en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” se alcanzó, puesto que al aplicar una encuesta se obtuvieron resultados que permitieron evidenciar que los docentes están muy de acuerdo con este tipo de educación; que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades, que las diferencias físicas y sociales no pueden ser impedimento para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la preparación de los docentes en inclusión educativa es escasa; no están capacitados plenamente para realizar adaptaciones curriculares, aplicar estrategias instructivas u organizativas y consideran la necesidad de ser capacitados en los temas de educación y atención en la diversidad.
- Respecto al segundo objetivo específico, buscó conocer los criterios de los padres de familia de niños con NEE sobre la atención y tratamiento que reciben sus hijos en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. Se evidenció que, aunque los docentes sí toman en cuenta la condición de los chicos al momento de calificar su desenvolvimiento, necesitan ser capacitados en temas como la diversidad y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. También manifestaron que, a pesar de las dificultades de comunicación existentes, reciben llamados y mensajes de los docentes para comunicarles cómo se va desarrollando el proceso educativo.
- El tercer objetivo específico pretendió revisar las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE realizadas por los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. Se pudo alcanzar porque con la aplicación de una guía de revisión documental se evaluaron las adaptaciones curriculares de varios docentes con lo que se obtuvieron resultados en los que se notaron deficiencias en la presentación de contenidos tanto de nivel y complejidad como de metodología didáctica, los que se presentan de manera general. A más de que no cuentan con actividades específicas para el trabajo autónomo de los estudiantes ni lineamientos que orienten a los estudiantes a la resolución por sí solos de los problemas de estudio que se presentan.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede establecer que el objetivo general de la investigación se ha cumplido y será puesto a disposición de las autoridades para que decidan su implementación y seguimiento.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

Aunque para la elaboración de la propuesta de investigación, relacionada con un plan de mejoras que fortalezca la gestión docente de inclusión educativa en estudiantes con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, se tomaron en consideración todos los aspectos teóricos y metodológicos para cumplir con el objetivo de investigación, se presentan ciertas limitaciones en torno a esta propuesta, las mismas que se ponen a consideración:

- El plan de mejoras realiza una vinculación directa entre el personal docente y los estudiantes, sin embargo, debe ser socializado también con los padres de familia de niños que presentan NEE, puesto que ellos intervienen indirectamente en el proceso, orientando desde casa, las formas y procesos que puedan ayudar con el desarrollo adecuado de los aprendizajes de sus representados.
- El hecho de pasar por la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, no ha permitido una interacción directa con docentes y autoridades, lo que aún genera ciertas dudas en estos actores respecto a cuáles son los alcances reales del estudio investigativo y los beneficios de aplicar la propuesta.
- Como autora de la investigación, al ser sólo docente en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, no se tiene la seguridad de implementar la propuesta. Se la presentará y socializará con las autoridades y serán ellos finalmente quienes en función de su criterio puedan decidir su ejecución o no.
- El plan de mejoras se lo realizó bajo estricta observación de los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, por lo que, de producirse cambios en los lineamientos educativos nacionales, se tendrán que cambiar ciertos aspectos del plan.

Se hace importante también tener una prospectiva de la presente propuesta de estudio para que la misma se considere totalmente confiable. A futuro y con espacios de tiempo más amplios, sería trascendental que se hiciera un estudio posterior a la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, de tal manera que se puedan medir los resultados de manera objetiva y coherente. De igual forma, aunque se podría considerar como pendiente la implementación, las conclusiones y diseño de la propuesta pueden servir para estudios más amplios posteriormente, de manera que continuamente se busque fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con NEE.

## 8. REFERENCIAS

- Ainscow, A. (2001). *El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas del cambio?* Obtenido de sitio web de researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/228634802\\_El\\_Desarrollo\\_de\\_Sistemas\\_Educativos\\_Inclusivos\\_cuales\\_son\\_las\\_palancas\\_de\\_cambio](https://www.researchgate.net/publication/228634802_El_Desarrollo_de_Sistemas_Educativos_Inclusivos_cuales_son_las_palancas_de_cambio)
- Arellano, A., & Peralta, F. (2015). *Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias*. La Habana, Cuba : Ed. Siglo Cero.
- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Ed. Episteme.
- Asamblea Nacional de la Salud. (2011). *Necesidades educativas temporales*. Canadá: Ed. AMS.
- Azuero, Á. (2019). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de sitio web de Revista Arbutrada Koinonía : [https://www.researchgate.net/publication/334595342\\_Significatividad\\_del\\_marco\\_metodologico\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/334595342_Significatividad_del_marco_metodologico_en_el_desarrollo_de_proyectos_de_investigacion)
- Baños, P., & Vilca, D. (2016). *Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo*. Obtenido de sitio web de Universidad Técnica de Cotopaxi : <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4107>
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación*. México D.F: Ed. Prentice Hall.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Rev. de Ecuadación* , 119-146.
- Borsani, M. (2011). *Construir un aula inclusiva: estrategias de intervención*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
- Buscaglia, L. (1983). *Los discapacitados y sus padres*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Emece.
- Calle, I., & Verdugo, M. (2015). *Autoconcepto de los niños con necesidades educativas especiales y niños regulares*. Obtenido de sitio web de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21467>
- Calvo, Á., & Martínez, A. (2013). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Málaga, España: Ed. Praxis.
- Casanova, M., & Rodríguez, H. (2012). *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid, España: Ed. La Muralla.

- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Julio Verne*. Obtenido de sitio web de Pontificia Universidad Católica del Ecuador : <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13997>
- Durán, C., & Giné, C. (2012). *La formación del profesorado para la educación inclusiva*. Madrid, España: Ed. Rinace.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Madrid, España: Ed. Narcea.
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Obtenido de sitio web de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610>
- Franco, Y. (2011). *Marco metodológico de investigación*. Caracas, Venezuela: Ed. Independiente.
- García, F. (2003). *La Encuesta*. Madrid, España: Ed. Alianza Universidad.
- García, M. (2016). *percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. Obtenido de sitio web de Universidad de Piura: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE\\_EDUC\\_307.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE_EDUC_307.pdf?sequence=1)
- González, M. (2013). *La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa*. Obtenido de sitio web de Dialnet: [C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836%20\(1\).pdf](C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836%20(1).pdf)
- Gracia, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid, España: Ed. Ariel.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F: Ed. Mc Graw Hill.
- Hodgson, A. (1988). *Aprendiendo juntos*. Morata, España: Ed. Educativa.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación holística*. Caracas, Venezuela: Ed. Sypal.
- Jeréz, S. (2010). *Familia, clave en la educación inclusiva*. Obtenido de sitio web de Palabra Maestra.com: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/familia-clave-en-la-educacion-inclusiva>
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Obtenido de sitio web de Pontificia

Universidad Católica del Ecuador :  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14695>

- Lewis, I., & Bagree, S. (2013). *Profesores para todos: La enseñanza inclusiva para las niñas y los niños con discapacidad*. Obtenido de sitio web de PaperTeachers.com: [http://www.eenet.org.uk/resources/docs/IDDC\\_PaperTeachers\\_for\\_all\\_spanish.pdf](http://www.eenet.org.uk/resources/docs/IDDC_PaperTeachers_for_all_spanish.pdf)
- Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Diseños de investigación cualitativa*. Londres, Inglaterra: Ed. Sage.
- Martínez, F. (2002). *El cuestionario: un instrumento para la investigación en ciencias sociales*. México D.F: Ed. Laertes.
- Merchán, V., & Puin, M. (2016). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la EGB de la provincia de Morona Santiago*. Obtenido de sitio web de Universidad del Azuay : <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5628>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2011). *Inclusión educativa en el Ecuador*. Quito, Ecuador: Ed, Mineduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva*. Quito, Ecuador: Ed. MIneduc.
- Moscoso, S. (2017). *Contribuciones a la gestión educativa para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Obtenido de sitio web de Universidad Andina Simón Bolívar : <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/467>
- Ochoa, G. (2017). *Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo de Babahoyo*. Obtenido de sitio web de Universidad Laica Vicente Rocafuerte : <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2869>
- Palacios, J. (2018). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid, España: Ed. Síntesis.
- Paz, & Cardona. (2014). *Escala de Percepción Docente hacia la Inclusión y Atención a la Diversidad*. Bogotá, Colombia: Ed. Independiente.
- Pinto, A. (2016). *Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas*. Obtenido de sitio web de Universidad Técnica Equinoccial : <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/17089>
- Poveda, J. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí*. Obtenido de sitio web de Universidad Casagrande : <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1851>

- Puigdemívol, I. (1977). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, España: Ed. Grao.
- Ramírez, R. (2018). *La educación inclusiva: el rol del docente*. Obtenido de sitio web de Formacio.IB: <http://formacionib.org/noticias/?La-Educacion-inclusiva-El-rol-de-los-docentes>
- Rodríguez, A. (2012). *Paradigma interpretativo en investigación*. Obtenido de sitio web de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Ruiz, R. (2008). *Técnicas de individualización didáctica: adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid, España: Ed. Cincel-Kapelusz.
- Sabando, D. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico*. Barcelona, España : Ed. Universitat de Barcelona.
- Sabino, C. (2008). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lumen.
- Summer, A., & Tribe, M. (2008). *Estudios de desarrollo internacional: teorías y métodos en la práctica de la investigación*. Londres, Inglaterra: Ed. Laertes.
- Tamayo, M. (2006). *Metodología formal de la investigación científica*. México D. F: Ed. Limusa.
- Tapia, C. (2009). *Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo*. Obtenido de sitio web de Universidad de Temuco : [https://nanopdf.com/download/educacion-especial-el-vuelo-de-la-psicopedagogia\\_pdf](https://nanopdf.com/download/educacion-especial-el-vuelo-de-la-psicopedagogia_pdf)
- Taylor, J., & Bodgan, H. (2006). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
- UNESCO. (2014). *Informe de inclusión educativa Latinoamérica*. Obtenido de sitio web de UNESCO : <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

## 9. ANEXOS



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

### MODELO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Estimado (a) docente, estamos realizando una investigación referente a un plan de mejoras en inclusión educativa para estudiantes con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas. Por lo expuesto, solicitamos de la manera más comedida, nos ayude respondiendo el siguiente cuestionario de escala de percepciones respecto a la inclusión y atención a la diversidad, contenidos formativos y competencias necesarias. Para el efecto, el significado de las nomenclaturas puestas a su disposición son las siguientes:

Percepción sobre planteamientos de inclusión educativa y atención a la diversidad			
TD: Totalmente en desacuerdo	ED: En desacuerdo	DA: De acuerdo	MD: Muy de acuerdo
Percepción sobre contenidos formativos para inclusión educativa y atención en la diversidad			
N: Nada	A: Algo	S: Suficiente	M: Mucho
Percepción sobre competencias necesarias para atención en la diversidad			
NI: Nada importante	PI: Poco importante	I: Importante	MI: Muy importante

Percepción sobre planteamientos de inclusión educativa y atención a la diversidad				
Planteamientos	TD	ED	DA	MD
1.- Estoy a favor de la diversidad en el aula, que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades.				
2. Una atención adecuada de la diversidad necesita de la presencia en las aulas de profesores de apoyo (profesional de educación especial, orientador, consejero), además del profesor regular.				

3. Pienso que todos los estudiantes pueden aprender, a pesar de sus diferencias sociales, económicas, culturales e intelectuales.				
4. La atención a la diversidad beneficia y mejora la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.				
5. Pienso que la atención a la diversidad debería ir dirigida a todos los niveles de la educación.				
6. Pienso que todos los profesores deberían recibir formación relacionada con la atención a la diversidad, incluyendo contenidos sobre educación especial y educación intercultural.				
7. Es necesario que los planes de estudio de las carreras de profesorado contengan asignaturas o temas relacionados con la atención a la diversidad.				
8. No tendría problemas en aceptar que un profesor de apoyo compartiera la docencia conmigo en mis clases.				
<b>Percepción sobre contenidos formativos para inclusión educativa y atención en la diversidad</b>				
<b>Contenidos formativos recibidos</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
1. Aspectos teóricos y experiencias prácticas sobre el diseño de las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad.				
2. Adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula).				
3. Estrategias organizativas (agrupamiento flexible, aprendizaje cooperativo, acción tutorial entre pares).				
4. Estrategias de enseñanza colaborativa (coenseñanza).				
5. Estrategias y recursos de evaluación auténtica (evaluación con base a criterios pedagógicos).				
6. Procesos de reflexión crítica sobre los estereotipos y creencias acerca de la diversidad (videoforos, conversatorios, prácticas, etc.).				
<b>Percepción sobre competencias necesarias para atención en la diversidad</b>				
<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>NI</b>	<b>PI</b>	<b>I</b>	<b>MI</b>
1. Capacidad para valorar la diversidad del alumnado como un recurso y beneficio de la educación.				

2. Capacidad para diseñar y aplicar estrategias de atención educativa en diversos contextos culturales y sociales.				
3. Capacidad para diseñar e implementar adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad de todos los educandos.				
4. Capacidad para realizar adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula a fin de favorecer el aprendizaje de todos los educandos).				
5. Capacidad para implementar estrategias organizativas (agrupamiento flexible, aprendizaje cooperativo, acción tutorial entre pares) para promover la cooperación y el aprendizaje.				

Escala de PIAD: Paz y Cardona (2014) – publicado por Poveda (2019)



## **MODELO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**

Estimado (a) representante, estamos realizando una investigación referente a un plan de mejoras en inclusión educativa para estudiantes con NEE en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Esmeraldas. Por lo expuesto, solicitamos de la manera más comedida, nos ayude respondiendo el siguiente cuestionario que nos ayudará a tener una idea más clara de cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa en la institución.

1.- Según su criterio ¿Cuál es la importancia de realizar adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué tipo de información y guías de orientación ha recibido de parte del colegio para que desde casa contribuyan a la inclusión educativa de sus representado (a)?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Cuál es la principal barrera que usted considera existe en la atención efectiva de su representado por parte del colegio?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Cuál es la frecuencia con la que asiste a la institución educativa para hablar con los maestros sobre el desarrollo de su representado? ¿Qué tipo de información solicita en su visita?

.....  
.....  
.....

5.- ¿De qué manera distribuye el tiempo para el apoyo y acompañamiento al proceso educativo de su representado?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Considera que los docentes toman en consideración la situación de su hijo al momento de evaluar su aprovechamiento? Fundamente su respuesta

.....  
.....  
.....

7.- ¿De qué manera la comunicación padre-docentes puede considerarse como efectiva en este proceso educativo?

.....  
.....  
.....

8.- ¿Considera usted que su representado recibe los suficientes apoyos emocionales y metodológicos que necesita para su desarrollo integral? Fundamente su respuesta

.....  
.....  
.....

9.- ¿De qué manera se han establecido acuerdos entre institución y padres de familia respecto a tareas, contenidos, metodologías y recursos a utilizar en clases?

.....  
.....  
.....

10.- ¿Qué sugerencia haría a la institución para que mejore los procesos de enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales?

.....  
.....  
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
SONIA DÍAZ ARROYO



## MODELO DE REVISIÓN DOCUMENTAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

N°	ÍTEMS	ESCALA VERIFICACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
1	Los objetivos de la adaptación curricular están claramente definidos						
2	Se establecen contenidos específicos según el nivel y complejidad de estudios.						
3	Los criterios de evaluación son los más ajustados a la realidad de los alumnos con NEE						
4	Se cuenta con detalles sobre aspectos organizativos que tomen en consideración a los estudiantes con NEE						
5	Existe una metodología didáctica bajo la cual el estudiante con NEE pueda adaptarse fácilmente						
6	Se establecen actividades específicas según la NEE de los estudiantes						
7	La adaptación curricular promueve que los estudiantes con NEE se sientan capaces de actuar de forma autónoma						
8	La adaptación curricular promueve que los estudiantes con NEE se sientan capaces de comunicar lo que sienten						

9	La adaptación curricular promueve que los estudiantes con NEE se sientan capaces de resolver problemas individualmente						
10	La adaptación curricular permita una valoración cuantitativa de los resultados						

Estimado Tutor, Lectores:

Primeramente, agradezco todas las observaciones que me han realizado, las que ayudan a que mi trabajo pueda lograr la excelencia requerida.... Ante estas observaciones, que he tratado de cumplirlas como lo han pedido, me permito expresar ciertas consideraciones puntuales en varias recomendaciones que detallo a continuación:

Sobre las correcciones de la Mgt. Marcia Torres

- Una de las observaciones dice que se han colocado los años, pero no los números de páginas. Me permito expresar que guiándome según las normas APA 7ma edición, los números de página se colocan solo en citas textuales, por lo que, en este tipo de citas a lo largo del trabajo, sí se han colocado los números de página, no así en las citas de parafraseo, las cuáles se usaron para no abusar de las citas textuales; en ellas no coloqué número de página.
- Sobre las encuestas y entrevistas se dice que no están en el orden que se presentan en los anexos, pero haciendo la revisión sí están... Las encuestas se colocaron conforme a los instrumentos expuestos en los anexos... Los resultados de las entrevistas se expresaron en prosa y conforme al orden que están en los anexos.
- Se expresa que no se cumple el objetivo 2, el que hacía referencia a la revisión de las adaptaciones curriculares. Me permito expresar que para lograr ese objetivo se planteó una guía de revisión documental, cuyo modelo se puede observar en los anexos. De igual forma se colocaron subtítulos en el análisis y discusión de resultados para una mejor identificación.
- En cuanto a las conclusiones, se establecieron conforme a los objetivos planteados que pidieron ordenar y que se lograron con la investigación.

Sobre las correcciones de la Mgt. Sabrina Marcillo

- Se realiza una observación en la propuesta en la que se expresa que “cada uno de los apartados podría ser en un encuentro diferente”, pero esa observación es realizada en la guía metodológica que se propone... En esta guía no se realizan sesiones como en el plan de capacitación, las que se acataron las sugerencias emitidas en la misma.

Sobre las correcciones del Mgt. Manuel González

- En la presentación de resultados se pide insertar un gráfico o una tabla en donde se señalen los elementos más emergentes... Me permito comentarle que una de las lectoras pidió que se resumieran los resultados en tres tablas, las que contienen la información completa de todas las respuestas obtenidas.

Gracias por su comprensión.