

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
ESPECIALIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**“EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR
ESTRATÉGICO APLICADO A LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO
EINSTEIN NIVEL INICIAL-SUBNIVEL DOS Y PRIMERO DE BÁSICA
AÑO 2014 -2015”**

MARGARITA ALEXANDRA CHAVES SALGADO

DIRECTORA: MGTR. GERMANIA ESPINOSA

QUITO, MARZO 2018

DIRECTORA:

Mgtr. Germania Espinosa

LECTORAS:

Dra. María Sol Villagómez

Mgtr. Claudia Bravo

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Margarita Alexandra Chaves Salgado, C.I. 1707292171, autora del trabajo de graduación intitulado: **“EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR ESTRATÉGICO APLICADO A LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO EINSTEIN NIVEL INICIAL-SUBNIVEL DOS Y PRIMERO DE BÁSICA AÑO 2014 -2015”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPECIALIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 07 de marzo de 2018



Margarita Alexandra Chaves Salgado

C.I. 1707292171

DEDICATORIA

A Dios que en su infinita sabiduría pone en nuestro camino a las personas, los tiempos y las dificultades para moldearnos y así ser mejores.

A toda mi familia que con su amor, dedicación y ejemplo constituye el pilar fundamental en esta vida que transitamos juntos.

A las amigas y amigos que aportaron con su vivencia y alegría.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por ser pilar fundamental en mi vida, mi fortaleza e impulso para seguir adelante.

A Ivis Padilla por la guía y experiencia compartida, a todas esas grandes amigas y personas que tuve y tengo el placer de conocer en la Unidad Educativa Alberto Einstein, quienes me han ayudado en esta travesía.

A la Magíster Germania Espinosa, por su gran capacidad profesional y humana, quien aportó de forma invaluable al desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Contextualización, justificación y delimitación del problema.....	3
1.2 Justificación.....	7
1.3 Delimitación	8
1.2 Planteamiento de la Hipótesis y Determinación de Variables.....	9
1.2.1 Hipótesis:.....	9
1.2.2 Variable Independiente	10
1.2.3 Variables Dependientes.....	10
1.2.4 Operativización de las Variables.....	10
1.3 Objetivo del Proyecto	12
1.3.1 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
2. Marco Teórico.....	13
2.1 Currículos Nacionales	13
2.1.1 Planificaciones	14
2.1.2 Currículo de Educación Inicial y Primero de Básica	16
2.1.3 Aprendizaje de Lengua y Literatura.....	16
2.1.4 La Unidad Educativa Alberto Einstein.....	18
2.1.5 Indicadores sobre Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje	19
2.1.6 Componentes del Modelo de Gestión Educativa Estratégica MGEE	21
2.1.7 Liderazgo Compartido.....	22
2.1.8 Trabajo Colaborativo.....	24

2.1.9 Prácticas Docentes Flexibles.....	24
2.2 Planeación Estratégica	25
2.2.1 Evaluación Para la Mejora	25
2.2.2 Participación Social Responsable.....	27
2.2.3 Rendición de Cuentas.....	27
2.2.4 Libertad en la Toma de Decisiones	27
2.3 Política lingüística de la Unidad Educativa Alberto Einstein.....	28
2.4 Armonía entre el Diseño Curricular y la Gestión del Aprendizaje.....	30
2.4.1 La Gestión	31
2.4.2 La Planificación.....	35
2.4.3 Modelo de Gestión	36
2.4.4 Pensamiento Estratégico	38
2.4.5 Pensamiento Sistémico.....	38
CAPÍTULO III.....	40
3. Marco Metodológico.....	40
3.1 Métodos	40
3.1.1 Descriptivo:.....	40
3.1.2 Hipotético Deductivo:	41
3.2 Tipo de Investigación.....	41
3.2.1 Técnicas.....	41
3.3 Población	42
3.4 Recolección de la Información	43
3.4.1 Tratamiento del Análisis Estadístico de los Datos	43
3.4.2 Análisis Descriptivo de los Datos	43
3.4.3 Análisis e Interpretación de los Datos.....	43
3.4.4 Encuesta Aplicada a las Autoridades y Maestros de la Institución Luego de la Capacitación.....	44
CAPÍTULO IV	64
4. Implementación de la Propuesta	64
4.1 Proceso de Implementación de la Propuesta.....	65
4.1.1 Instrumentos de Implementación	66
4.1.2 Gráfico de Procedimiento de Gestión	71

4.1.3 Gráfico de Objetivos de Aplicación de la Propuesta.....	72
4.2 Estructura de las Sesiones (momentos)	72
4.2.1 Gráfico de Momentos de las Sesiones.....	73
4.3 METODOLOGÍA DE LAS SESIONES	74
4.3.1 Gráfico de Metodología de las Sesiones	74
CAPITULO V.....	75
5. Conclusiones y Recomendaciones	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS:	82
Anexo 1: Entrevista	82
Anexo 2: Resultados Badig.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje	6
Tabla 2	Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje	7
Tabla 3	Operativización de Variables.....	11
Tabla 4	Convergencia del modelo Educativo Constructivista Cognitivo y el Modelo de Gestión Educativa Estratégica	37
Tabla 5	Población	42
Tabla 6	Currículo y relación con el entorno	44
Tabla 7	Currículo y pertinencia	45
Tabla 8	Currículo e intereses de los alumnos	46
Tabla 9	Currículo y contexto.....	47
Tabla 10	Currículo y producciones	48
Tabla 11	Currículo significativo.....	49
Tabla 12	Currículo y coherencia	51
Tabla 13	Currículo y metacognición.....	52
Tabla 14	Currículo y procesos de pensamiento	53
Tabla 15	Currículo y roles.....	54
Tabla 16	Currículo y habilidades	55
Tabla 17	Currículo y valores.....	56
Tabla 18	Currículo coherencia con diseño y gestión.....	57
Tabla 19	Resultados por pregunta y por año	59
Tabla 20	Diagnóstico de mi diseño curricular-autoevaluación	67
Tabla 21	: Guía de observación de diseño curricular y gestión de aula.....	68
Tabla 22	: Formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación	
	<i>Elaborado por: Autora</i>	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dominios - Lengua y Literatura	20
Figura 2: Componentes del Modelo de Gestión Educativo Estratégico	22
Figura 3: Evaluación para la mejora	26
Figura 4: Procesos	31
Figura 5 Currículo a nivel nacional.....	32
Figura 6 Gestión curricular 2008-2014.....	34
Figura 7 Planificación curricular.....	35
Figura 8 Currículo y relación con el entorno.....	45
Figura 9 Currículo y pertinencia	46
Figura 10 Currículo e intereses de los alumnos.....	47
Figura 11 Currículo y contexto.....	48
Figura 12 Currículo y producciones.....	49
Figura 13 Currículo significativo.....	50
Figura 14 Currículo y coherencia.....	51
Figura 15 Currículo y metacognición	52
Figura 16 Currículo y procesos de pensamiento.....	54
Figura 17 Currículo y roles	55
Figura 18 Currículo y habilidades	56
Figura 19 Currículo y valores	57
Figura 20 Currículo coherencia con diseño y gestión.....	58
Figura 21 Porcentajes respuestas SI y NO año 2014.....	60
Figura 22 Porcentajes respuestas SI y No año 2015.....	61
Figura 23 Cuadro comparativo de la respuesta "SI" entre los años 2014 y 2015	62
Figura 24 Cuadro comparativo de la respuesta "NO" entre los años 2014 y 2015.....	63
Figura 25 Proceso de implementación de la propuesta.....	66
Figura 26 Manual de procedimientos de gestión.....	71
Figura 27 Objetivos de la aplicación de las sesiones	72

Figura 28 Estructura de las sesiones	73
Figura 29 Metodología de las sesiones	74

**“EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR ESTRATÉGICO
APLICADO A LA FUNDACIÓN EDUCATIVA ALBERTO EINSTEIN NIVEL
INICIAL-SUBNIVEL DOS Y PRIMERO DE BÁSICA AÑO 2014 -2015”**

AUTORA:

MARGARITA ALEXANDRA CHAVES SALGADO

DIRECTORA:

MAGISTER GERMANIA ESPINOSA

RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar que, al trabajar con un modelo estratégico de gestión, es posible diseñar un currículo alineado con la gestión en el aula. Por esta razón, el trabajo pretende contribuir a que los docentes evalúen el grado de articulación en el diseño curricular y logren en la práctica que la gestión en el aula sea coherente.

La presente es una investigación descriptiva y de campo acerca de la necesidad de aplicar acciones estratégicas para aportar coherencia, consistencia y efectividad en el diseño curricular y en la dinámica en el aula. Promueve que el currículo se convierta en una herramienta de real aplicación en ella.

El punto de partida fue el diagnóstico obtenido luego de la autoevaluación de los directivos, jefes de área de Lengua y Literatura y docentes del Nivel Inicial y de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alberto Einstein. Seguidamente se aplicó el modelo estratégico de gestión a través de la capacitación en el método global para la lectoescritura a fin de modelar en forma cooperativa diseños de planificación curricular y evaluar las prácticas docentes en el aula. La validez de la propuesta se estableció durante el estudio piloto del año escolar 2014 - 2015. Los resultados obtenidos corroboraron la pertinencia de la aplicación y la necesidad de sostenerla en el tiempo.

PALABRAS CLAVES:

MODELO/GESTIÓN/PEDAGÓGICO//CURRICULAR/ESTRATÉGICO

ABSTRACT

"THE STRATEGIC CURRICULAR PEDAGOGICAL MANAGEMENT MODEL APPLIED TO THE EDUCATIONAL FOUNDATION ALBERTO EINSTEIN INITIAL-SUBNIVEL LEVEL TWO AND FIRST YEAR OF BASIC 2014 -2015"

AUTHOR:

MARGARITA ALEXANDRA CHAVES SALGADO

DIRECTOR:

MAGISTER GERMANIA ESPINOSA

SUMMARY

The purpose of the research was to demonstrate that by working with a strategic management model, is possible to design a curriculum aligned with management in the classroom. For this reason, this work aims to help the teachers to evaluate the degree of articulation in the curricular design and achieve in practice a consistent classroom management.

The present is a descriptive and field research about the need to apply strategic actions to provide coherence, consistency and effectiveness in the curricular design and the dynamics in the classroom. Promotes the curriculum to become a tool of real application in the classroom.

The starting point was the diagnosis obtained after a self-evaluation of the managers, the leaders of the area of Language and Literature and teachers of the Initial and First Year of Basic General Education of the Educational Unit Alberto Einstein. Then the strategic management model was applied through training in the global method for literacy in order to cooperatively model curricular planning designs and evaluate classroom-teaching practices. The validity of the proposal was establish during the pilot study of the school year 2014-2015. The results obtained corroborated the relevance of the application and the need to sustain it over time.

KEYWORDS: MODEL / MANAGEMENT / PEDAGOGIC // CURRICULAR / STRATEGIC

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer la gestión pedagógico curricular de los docentes del Nivel Inicial, Subnivel dos y Primero de Básica en el área de Lengua y Literatura mediante el diseño de un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico y la aplicación en la Unidad Educativa Alberto Einstein de Quito.

El estudio del modelo propone destacar su pertinencia como instrumento provocador de un cambio sostenido en los docentes tanto a nivel de diseño de currículo como en la gestión de aula.

La desarticulación encontrada en el diseño curricular que realizaban los docentes de Nivel Inicial, Subnivel dos y Primero de Básica, impedía que este fuera realmente un instrumento operativo y dinámico para la enseñanza, no respondía a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Desde esa perspectiva, la intención es demostrar que la alineación o congruencia entre el Modelo de Gestión Estratégico Educativo y el diseño de la planificación lo convierte en un instrumento efectivo y de concreción del micro curricular. Por tanto, la propuesta que brota de este trabajo se orienta a impulsar un cambio en el acompañamiento docente con el fin de estimular y reorientar sus prácticas, lo cual fortalecerá la comunión que nos interesa entre currículo y gestión en aula.

En un primer momento la metodología utilizada fue de carácter descriptivo exploratorio y de práctica en un segundo momento. El diagnóstico reveló la necesidad de diseñar y ejecutar el currículo y concretarlo de manera coherente para lo cual era necesaria la capacitación y el acompañamiento sostenido a los docentes mediante prácticas respetuosas de los diversos estilos y formas de enseñanza.

La propuesta se ejecutó durante el año lectivo 2014 – 2015 en la Unidad Educativa Alberto Einstein en sesiones de trabajo colaborativo los días miércoles de 15h00 a 16h00, con la

participación de la directora del nivel inicial, la jefa de área de Lengua y Literatura, las maestras de los Nivel Inicial dos y Primero de Básica, la maestra de 2do EGB y quien realiza la propuesta. Al final de este proceso, las docentes lograron articular el diseño curricular con la gestión de enseñanza global de Lengua y Literatura, lo cual se reflejó en la adquisición de las siguientes destrezas en los estudiantes: decodificación, escritura a mano imprenta de diarios científicos, exposición de trabajos, escucha de manera activa y lectura de poemas y cuentos sencillos.

Los logros obtenidos hacen aspirar a compartir la propuesta para que pueda ser replicada en otras instituciones educativas en beneficio de los estudiantes y docentes en el Nivel Inicial, Subnivel Dos y Primero de Básica.

El diseño curricular de la institución debe cumplir con ciertas pautas nacionales e internacionales para poder ser instrumento que fomente la construcción de aprendizajes y forme líderes con mentalidad abierta, equilibrados y comprometidos, con habilidades para innovar y resolver problemas o conflictos.

Con la intención de gestionar la misión y la visión de la institución se establecen lineamientos relacionados con una filosofía de construcción del conocimiento dentro de un sistema de autoevaluación, reflexión y mejora.

CAPÍTULO I

“EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR ESTRATÉGICO APLICADO A LA FUNDACIÓN EDUCATIVA ALBERTO EINSTEIN NIVEL INICIAL-SUBNIVEL DOS Y PRIMERO DE BÁSICA AÑO 2014 -2015”

1.1 Contextualización, justificación y delimitación del problema

La Unidad Educativa Alberto Einstein inició sus actividades hace cuarenta años con una propuesta educativa innovadora e incluyente que impulsa el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz, con principios de ciudadanía y responsabilidad compartida. Desde ese momento hasta la actualidad se ejecutan tres programas internacionales: Programa de Educación Primaria (PEP) que incluye a los niveles de Inicial, Primero de Básica, Primaria (2do EGB a 6to EGB), Programa de Años Intermedios (PAI) en Escuela Media (7to EGB a 1ro BGU y Programa de Diploma (PD) en Bachillerato (2do BGU y 3ro BGU).

Cuenta además con la Acreditación internacional AdvanceED, cuyo Indicador 3.2 de su Estándar 3, señala: “El currículo, la instrucción y la evaluación son monitoreados y ajustados sistemáticamente en respuesta a los datos obtenidos de múltiples formas de evaluación del aprendizaje estudiantil y del examen de la práctica profesional.” (AdvancED, 2012, pág. 5)^{vi}

Misión

La misión de la Unidad Educativa Alberto Einstein es:

Somos una comunidad educativa laica, bilingüe, sin fines de lucro, fundada por la comunidad judía del Ecuador, basada en principios universales de la cultura judía, y centrada en la formación integral del estudiante. Nuestro aporte a la sociedad es preparar jóvenes íntegros, analíticos y críticos dotados de valores éticos, y de las destrezas y conocimientos

necesarios para desempeñar con éxito en un mundo cambiante. (Unidad Educativa Alberto Einstein, 2013, pág. 31)

Visión

La visión de la Unidad Educativa Alberto Einstein se expresa así:

Ser el colegio líder en proceso formativo del estudiante, brindando un nivel académico internacional, manteniendo el nivel profesional de su personal y generando innovaciones. Todo esto en un ambiente motivador acogedor y hospitalario. (Unidad Educativa Alberto Einstein, 2013, pág. 31)ⁱ

La Unidad Educativa Alberto Einstein forma parte del Sistema Educativo Nacional. Se rige por los lineamientos legales de la Constitución de la República del Ecuador 2008, en su Artículo 344:

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional que formulará la política nacional de educación, asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Presidencia de la República del Ecuador, 2008, pág. 127)

De acuerdo con lo expresado, el quehacer educativo será competencia del Sistema Educativo Nacional, el mismo que se encargará de elaborar un diseño coherente y articulado de planes, programas, políticas y proyectos que se implementarán en los diferentes sistemas, instituciones y niveles educativos. El Plan Decenal de Educación 2006-2015 indica en su política 1 la universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años. (Ministerio de Educación Ecuador, 2006, pág. 11) Para el logro de esta política y entre los componentes se establece la necesidad de articulación de la Educación Inicial con la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

El diseño curricular de Nivel Inicial y de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alberto Einstein, en lo que respecta al eje de Expresión y Comunicación, pone en evidencia la desarticulación entre los distintos niveles. Se observa que el diseño de los currículos de los grados mencionados no considera el currículo anterior ni posterior, lo cual trae como consecuencia una planificación aislada y poco orientada hacia el logro de los estándares de nivel en los dominios de comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

En la entrevista realizada a la Jefe de Sección del área de Lengua y Literatura (Anexo No. 1), se pudo observar la ausencia de sesiones de planificación compartida, lo cual provoca que el diseño del currículo y su implementación no se sostengan en los diferentes niveles, y, por consiguiente, la construcción e intercambio de experiencias no le provean del dinamismo que haga posible la transversalidad y verticalidad en su aplicación. Este aspecto se subsana en el Currículo 2016 cuando se gestionan los conocimientos en la planificación curricular anual (PCA).

A través del texto de la política lingüística de la Unidad Educativa Alberto Einstein se orienta la enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura a partir de un enfoque global cuyo contexto es de carácter significativo, lo cual permite realizar conexiones hacia las diferentes áreas de aprendizaje. (Unidad Educativa Alberto Einstein, 2015, pág. 2) Sin embargo, la gestión pedagógica curricular refleja que, tanto lo planificado como lo ejecutado en el aula, no guardan relación con la orientación antes mencionada. En consecuencia, resulta descontextualizada y reducida al elemento fonético.

Como ha quedado demostrado, dicha problemática plantea la necesidad de diseñar un Modelo de Gestión Estratégica Pedagógico Curricular que facilite concretar en el aula la política Lingüística propia de la Unidad Educativa Alberto Einstein para el nivel de Educación Inicial, subnivel dos y Primer Año de Educación General Básica. De esta manera será posible lograr los estándares de calidad educativos establecidos por el Ministerio de Educación en el área de Lengua y Literatura para Primer Año y de Comprensión y Expresión del Lenguaje para Educación Inicial.

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje		
Objetivo de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
	Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
	Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Tabla 1 Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje

Fuente: Currículo de Educación Inicial-LOEI, (2014)

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
	Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.
	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.
Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee".
	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.
Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.		Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.
		Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.
Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
	Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Tabla 2 Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje

Fuente: Currículo de Educación Inicial-LOEI, (2014)

1.2 Justificación

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Capítulo Tercero, Artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1, que comprende a infantes de 0 a 3 años de edad, e Inicial 2 que comprende a infantes de 3 a 5 años. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 23) Esta delimitación permite que en el diseño curricular se especifiquen aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

La presente propuesta aspira a diseñar un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico y aplicarlo a la Fundación Educativa Alberto Einstein en el nivel Educación Inicial subnivel dos y Primer Año de Educación Básica.

El fundamento del estudio será la adaptación del Modelo de Gestión Estratégica de Educación propuesto por la Secretaría de Educación Pública de México debido a que el establecido por el Sistema Nacional de Educación es de carácter macro curricular y para el estudio se requiere a nivel micro curricular. La propuesta, además, pretende fortalecer la gestión educativa en los estamentos pedagógicos curriculares del área de Lengua y Literatura a través de la capacitación a los profesores de los niveles ya mencionados de acuerdo al proceso siguiente:

Primero partir del análisis de la situación con respecto a la falta de concordancia entre el diseño curricular y la gestión pedagógica curricular en el aula. Gestión pedagógica curricular se entiende como la capacidad de los maestros para organizar todo aquello que van a enseñar, aquello que los estudiantes deberán aprender y la manera en que todo esto se va a conseguir. Segundo priorizar las necesidades del diseño curricular y de su gestión.

Tercero aplicar los elementos del Modelo de Gestión Estratégica de Educación: liderazgo compartido, trabajo colaborativo, prácticas docentes flexibles, planeación estratégica, evaluación para la mejora, participación social responsable, rendición de cuentas, libertad en la toma de decisiones, todo esto dentro del diseño curricular para la muestra.

Cuarto tabular los resultados.

Quinto interpretación de resultados

El ámbito de la presente investigación será el análisis teórico práctico del Modelo de Gestión Educativo Estratégico y el modelo pedagógico de enseñanza global de Lengua y Literatura implementado en el nivel Inicial, Subnivel dos y Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alberto Einstein de Quito – Ecuador.

1.3 Delimitación

El ámbito de la presente investigación será el análisis teórico práctico del Modelo de Gestión Educativo Estratégico y el modelo pedagógico de enseñanza global de Lengua y Literatura implementado en el nivel Inicial, Subnivel dos y Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alberto Einstein de Quito – Ecuador.

1.2 Planteamiento de la Hipótesis y Determinación de Variables

Se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la aplicación de la propuesta “¿El Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico, fortalece la gestión pedagógico curricular en maestras de Nivel Inicial, subnivel Dos y Primero de Básica de la Unidad Educativa Alberto Einstein, durante el año lectivo 2014 – 2015 en la enseñanza de la Lengua?

Se incluye las siguientes preguntas específicas:

- ¿Por qué es importante pasar de impartir clases a gestionar aprendizajes?
- ¿Cuál es la estrategia con la que se puede conseguir un trabajo colaborativo para llegar a la gestión de aprendizajes?
- ¿Cuál es la importancia de la aplicación de la política lingüística para la Unidad Educativa Alberto Einstein que nos lleva a plantear la investigación.
- ¿Con qué grupos etario es pertinente trabajar este modelo de gestión de aprendizaje?
- ¿Por qué de las áreas de estudio se selecciona Lengua para realizar la propuesta de gestión de aprendizajes.?

De estas preguntas se desprende la hipótesis y las variables dependientes e independientes que guiarán el trabajo.

1.2.1 Hipótesis:

La aplicación de un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico en la Unidad Educativa Alberto Einstein, Nivel de Educación Inicial, Subnivel dos y Primero de Básica apoya en la alineación de la política lingüística global y la práctica de instrucción del aula, desarrolla en los alumnos habilidades de expresión oral, escrita.

De acuerdo con esta hipótesis, las variables son:

1.2.2 Variable Independiente

Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico con enfoque global.

1.2.3 Variables Dependientes

Habilidades de comunicación y mejoramiento continuo.

1.2.4 Operativización de las Variables

Para comprobar la Hipótesis, se aplican las variables de acuerdo con la siguiente tabla:

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Ítems
Modelo de gestión pedagógico curricular con enfoque global	Proceso formalizado para alinear las prácticas de instrucción con el currículo, en donde el alumno es el constructor de sus conocimientos	Currículo Lengua y Literatura	Nivel de comunicación Nivel de aplicación	1 - 10 11 – 19
Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional Aspectos/	Indicador	Ítems

		Dimensiones		
Habilidades de comunicación	El lenguaje y la comunicación son herramientas lingüísticas y culturales esenciales para el aprendizaje de los seres humanos y para el desarrollo de su pensamiento	Destrezas de comunicación	Lenguaje Integral	1 -14
Mejoramiento continuo	Es el sistema para optimizar y aumentar la calidad del servicio educativo y es establecido y conocido por todos los miembros de la comunidad	Estándares de calidad	Prácticas pedagógicas Indicadores enseñanza y evaluación	1 – 10 11 – 16

Tabla 3 Operativización de Variables

Elaborado por: Autora

1.3 Objetivo del Proyecto

Fortalecer la gestión pedagógica curricular de los docentes en el nivel de Educación Inicial, subnivel dos y Primero de Básica en el eje de Comprensión y Expresión del Lenguaje, área de Lengua y Literatura, a través de la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Alberto Einstein, para articular la práctica con el diseño curricular.

1.3.1 Objetivos Específicos

- Explorar las prácticas pedagógicas curriculares y la necesidad de alinearlas con el enfoque global y contextualizado de la política lingüística de la Fundación Educativa Alberto Einstein
- Diseñar una propuesta de gestión y diseño curricular en el Eje de Desarrollo y Aprendizaje de Expresión y Comunicación en el Ámbito de comprensión, expresión oral y escrita.
- Aplicar la propuesta de Gestión Pedagógica Curricular en la enseñanza de Lengua como una herramienta para la adquisición de conocimientos y desarrollo del pensamiento en los niveles de Educación Inicial subnivel dos y Primero de Básica.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Currículos Nacionales

Los currículos del Ministerio de Educación son planteamientos educativos que establecen los lineamientos de la política educativa para los diferentes niveles de educación del país.

El currículo actual cuenta con la Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativa Institucional y el instructivo de Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. Estos instrumentos permiten al docente de forma individual y colectiva organizar tiempo, recursos, experiencias, prácticas educativas, objetivos, conceptos, contenidos, procedimientos, y estrategias. Se convierte en la manera de aterrizar la misión y la visión de la institución a nivel de aula. Integra el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados entre sí, con el fin de orientar la acción pedagógica, de modo que, en el proceso de inter aprendizaje, los docentes forzosamente deben considerarlo como punto de referencia.

En el diseño del currículo podemos determinar claramente los niveles de desarrollo y definir también su carácter y su especificidad. El Macro Currículo es el nivel de concreción más amplio y general; el Meso Currículo es el nivel de las instituciones y el Micro currículo es el nivel de aula. A través de estos niveles de concreción se logra traducir las grandes metas y objetivos nacionales de educación a niveles institucionales y de aula.

2.1.1 Planificaciones

Macro Currículo

Este nivel se caracteriza por ser amplio y general; precisamente por esa amplitud se convierte en un marco de referencia para las instituciones educativas del país. Refleja la visión nacional de la educación. Incluye los perfiles educativos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, criterios e indicadores de evaluación de carácter obligatorio.

Meso Currículo

En este nivel tenemos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA).

Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se requiere la participación de la comunidad educativa. Este instrumento permite recoger las reflexiones del proceso educativo; incluye las decisiones consensuadas y las estrategias para el logro de la mejora continua de la institución educativa. Se proyecta en un marco temporal de cinco años.

La Planificación Curricular Institucional se elabora con el aporte conjunto de las autoridades y los docentes de cada institución educativa. Representa la cultura del establecimiento y su contexto.

En el diseño de la Planificación Curricular Anual participan todo el equipo de autoridades y docentes de cada materia. En el caso de Primero de Básica se encuentra articulado con currículo de Nivel Inicial de acuerdo con ejes y ámbitos de desarrollo y no toma en cuenta las asignaturas.

Micro Currículo

En este nivel tenemos a la planificación de aula. Es elaborada por los docentes y se cristaliza en el aula; orienta la intervención pedagógica del docente. Su diseño incluye objetivos, conceptos (pensamientos profundos), contenidos (conocimientos fundamentales), estrategias, métodos y recursos. Es de carácter específico y se encuentra estructurado secuencialmente en el tiempo, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y del grupo.

El Programa Curricular Institucional es el referente para que cada docente elabore el plan de unidades didácticas. Para desarrollar esta programación de aula, es preciso desglosar los objetivos, las destrezas y contenidos del programa curricular institucional en un número apropiado de unidades didácticas, debidamente secuenciadas a fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 13)

El diseño del currículo deberá responder al marco legal vigente en el país; en este caso deberá relacionarse con la política 1 sobre la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años. Luego tendrá coherencia con las políticas lingüísticas del currículo nacional vigente, artículo 6 de la LOEI y al enfoque de la institución por estar centrado en el alumno. Es de esperar que con esta adecuada y coherente aplicación curricular se logre un ambiente propicio para la construcción de aprendizajes.

La gestión escolar da cuenta de la filosofía de la institución y cristaliza su misión y visión. Por otro lado, transparenta el estilo del maestro y su forma particular de diseño, aplicación, monitoreo, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del enfoque constructivista del lenguaje global, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Desde el punto de vista legal y en coherencia con lo establecido en la Constitución de la República de 2008, el aprendizaje debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral. Así lo determina el Artículo 27:

Entendiendo que no solo es el ejercicio de un derecho, sino también la ejecución de un proceso de acompañamiento que permita desarrollar lo cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, autonomía y pertenencia a una comunidad. Y garantizará una articulación y transición adecuada a la Educación General Básica a través de Primero de Básica. Además, deberá respetar la diversidad cultural y lingüística, ritmo propio del crecimiento y aprendizaje. (Presidencia de la República, 2008, pág. 12)

Urge, por tanto, diseñar un currículo pertinente y coherente que responda a las políticas institucionales y a las necesidades de un mundo globalizado en el marco de la Educación Inicial. La congruente transición del currículo articulado lo convierte en un instrumento que garantiza la gestión sostenida en el proceso de inter aprendizaje. Resulta entonces, indispensable que en el diseño y aplicación del que hablamos, estén involucrados alumnos, maestros, directivos y comunidad. Dicho de forma más específica, de la participación de los

maestros de los niveles anteriores y posteriores, depende su coherencia e impacto. Como menciona J. Bean en el libro de Lynn Erickson: "Un currículo coherente es uno que se sostiene junto, da un sentido de todo, donde las partes están unificadas y conectadas por un sentido de totalidad". (Erickson H. L., *Concept - Based Curriculum and Instruction Teaching Beyond the Facts*, 2002, pág. 44)

2.1.2 Currículo de Educación Inicial y Primero de Básica

Currículo Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación Inicial del 2014 es en el que se basa el desarrollo de la investigación. Es importante destacar que este currículo es el que se encuentra en aplicación a nivel nacional porque es el currículo oficial

Currículo de Educación General Básica

El currículo de Educación General Básica se estructura por subniveles y bloques curriculares en donde se agrupan y secuencian los aprendizajes. Cada uno de los bloques se ordenan de acuerdo a objetivos de cada subnivel. Los parámetros son diferentes entre el currículo de Nivel Inicial y el de Primero de Básica porque en el Nivel Inicial el currículo se organiza por ejes de desarrollo y aprendizaje y en Educación Básica por áreas de conocimiento.

Los dos currículos logran articularse por la relación directa entre los ejes de desarrollo y aprendizaje con sus correspondientes ámbitos en Nivel Inicial y con los ejes de aprendizaje y ámbitos y áreas en Primero de Básica.

2.1.3 Aprendizaje de Lengua y Literatura

El modo como el Lenguaje se convierte en una herramienta de comunicación efectiva reside en la forma en que el niño o niña lo va estructurando a lo largo de su vida y la coherencia, secuencia, funcionalidad y pertinencia en su aprendizaje.

La Política 1 del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 acerca de la universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años, determina que uno de los principales nudos críticos del sector educativo radica en la poca pertinencia del currículo y en la débil aplicación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Ministerio de Educación Consejo Nacional de Educación, 2006, pág. 11)

Al respecto, el Artículo 40, sostiene:

Nivel de Educación Inicial. El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas, desde los tres años hasta los cinco años de edad. Garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Presidencia de la República, 2011, pág. 23)

Como respuesta a esta necesidad la Unidad Educativa Alberto Einstein amplía su oferta hacia la Educación Inicial (Inicial 1 – 2) y Primero de Básica y define una política lingüística fundamentada en el Artículo 379 de la Constitución:

Son parte del patrimonio cultural tangible e intangible relevante para la memoria e identidad de las personas y colectivos, y objeto de salvaguarda del Estado, entre otros:

Las lenguas, formas de expresión, tradición oral y diversas manifestaciones y creaciones culturales,... (Presidencia de la República del Ecuador , 2008, pág. 379)

La lengua forma parte de la identidad de la persona e incluye los saberes de su comunidad, la misma que, en un inicio, estará integrada por la familia cercana y luego se irá ampliando a otros ámbitos sociales. La lengua, además, constituye una herramienta de relacionamiento en cuanto a la interacción con otros individuos y de entendimiento del mundo que le rodea. Ampliando el concepto hacia la lectura y la escritura, puede decirse que estos son instrumentos de supervivencia social.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky apuntan que:

El lenguaje y la comunicación se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Es así como en el acto de leer, es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral. A partir de él, descubren el mundo y se integran; primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas actividades en el transcurso de su vida. La adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan las herramientas iniciales para un buen desarrollo e integración al medio social. (Ferreiro, 1979, pág. 38)

2.1.4 La Unidad Educativa Alberto Einstein

La Unidad Educativa Alberto Einstein se encuentra acreditada por AdvanceED, entidad que abarca no solamente los estados sureños de los Estados Unidos sino también los países latinoamericanos, e involucra a varios organismos de acreditación regional y de investigación/evaluación, como son: NSSE – National Study of School Evaluation, NCA CASI - North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement y SACS CASI - Southern Association of Colleges and Schools Council on Accreditation and School Improvement. Esta red representa a 32.000 colegios públicos y privados en 70 países y atiende aproximadamente a 20 millones de estudiantes, constituyendo así “la comunidad educativa más grande del mundo

De esta manera, la Unidad Educativa Alberto Einstein por ser una institución en proceso de mejora continua requiere integrar procesos de evaluación permanente para alcanzar estándares de calidad nacional e internacional. Ser parte de una comunidad educativa global contribuye a que el diseño curricular y la gestión en el aula se ajusten a los requerimientos de una educación con un interés en la comprensión de otras comunidades y culturas.

AdvancED para Escuelas de Calidad, en su Estándar 3 (Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje), determina: El currículo escolar, el diseño instruccional y las prácticas de evaluación guían y aseguran la efectividad del maestro y el aprendizaje estudiantil.

2.1.5 Indicadores sobre Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje

Indicador 3.4

La dirección escolar de la Unidad Educativa Alberto Einstein monitorea y apoya el mejoramiento de las prácticas instruccionales de los maestros para asegurar el éxito estudiantil.

Indicador 3.5

Los maestros participan en comunidades colaborativas de aprendizaje para mejorar la enseñanza y el aprendizaje estudiantil.

Indicador 3.6

Los maestros implementan los procesos instruccionales de la escuela en apoyo del aprendizaje estudiantil.

Indicador 3.7

Los programas de asesoramiento, entrenamiento e inducción apoyan el mejoramiento instruccional consistente con los valores y principios de la escuela sobre la enseñanza y el aprendizaje. (AdvancED, 2012, págs. 4 - 5)^{iv}

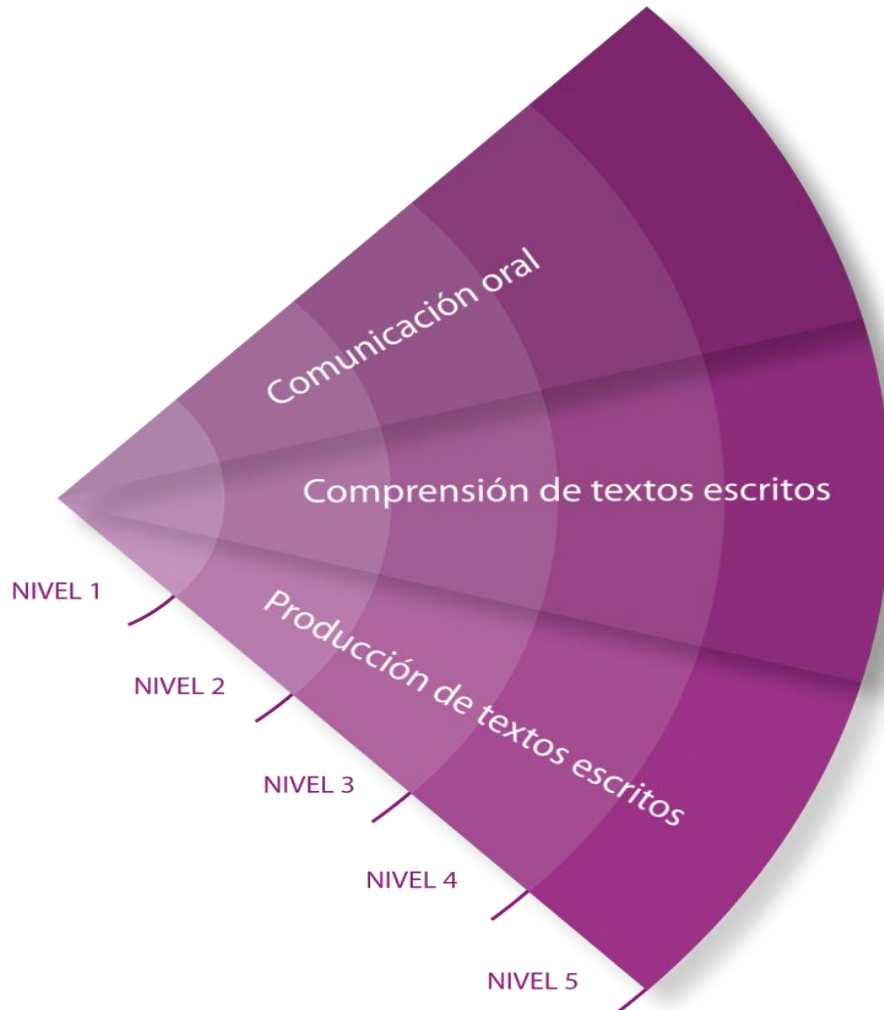


Figura 1: Dominios - Lengua y Literatura

Fuente: Ministerio de Educación, (2015). *Estándares de Calidad Educativa, aprendizaje, gestión escolar, profesional e infraestructura*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/lengua-y-literatura>^v

Un proceso de diseño curricular eleva los estándares para que los estudiantes sean capaces de mejorar sus desempeños académicos.

El diseño curricular debe cumplir con ciertas pautas nacionales e internacionales para poder ser instrumento que fomente la construcción de aprendizajes y forme líderes jóvenes con mentalidad abierta, equilibrados y comprometidos, con habilidades para innovar y resolver problemas o conflictos.

Con la intención de gestionar la misión y la visión de la institución, a nivel meso curricular la institución debe establecer lineamientos relacionados con una filosofía de construcción del conocimiento dentro de un sistema de autoevaluación, reflexión y mejora. A nivel micro

curricular, la visión se concreta en el aula. En este nivel los actores comprometidos son los jefes de área, docentes, alumnos, padres de familia, en sí la comunidad.

Aplicar el modelo de gestión favorece para pensar de manera dinámica, entender que los problemas son oportunidades, aprovechar las fortalezas individuales y grupales, orientar los esfuerzos y recursos en favor de los estudiantes y de la comunidad, organizar los aprendizajes de manera contextual – conceptual y aplicar con una gestión de aula alineada con el diseño curricular. De esta manera es posible prever y responder acertadamente a los cambios y necesidades de un mundo cada vez más global e interconectado.

De acuerdo con Pablo Latapí, pionero de la investigación educativa en México:

La calidad es la concurrencia de los cuatro criterios que debieran normar el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad, como paradigma de macroplaneación. En el plano micro curricular, la calidad arranca en la interacción personal maestro-alumno; en la actitud de éste ante el aprendizaje. Al respecto se consideran dos aspectos: la gestión escolar y la gestión pedagógica, como elementos interrelacionados. (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 17)

El Modelo de Gestión con características de pertinencia, coherencia, integración y flexibilidad es aquel que logra permanente innovación, reinversión en beneficio de la comunidad.

2.1.6 Componentes del Modelo de Gestión Educativa Estratégica MGEE

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica establece ocho componentes:

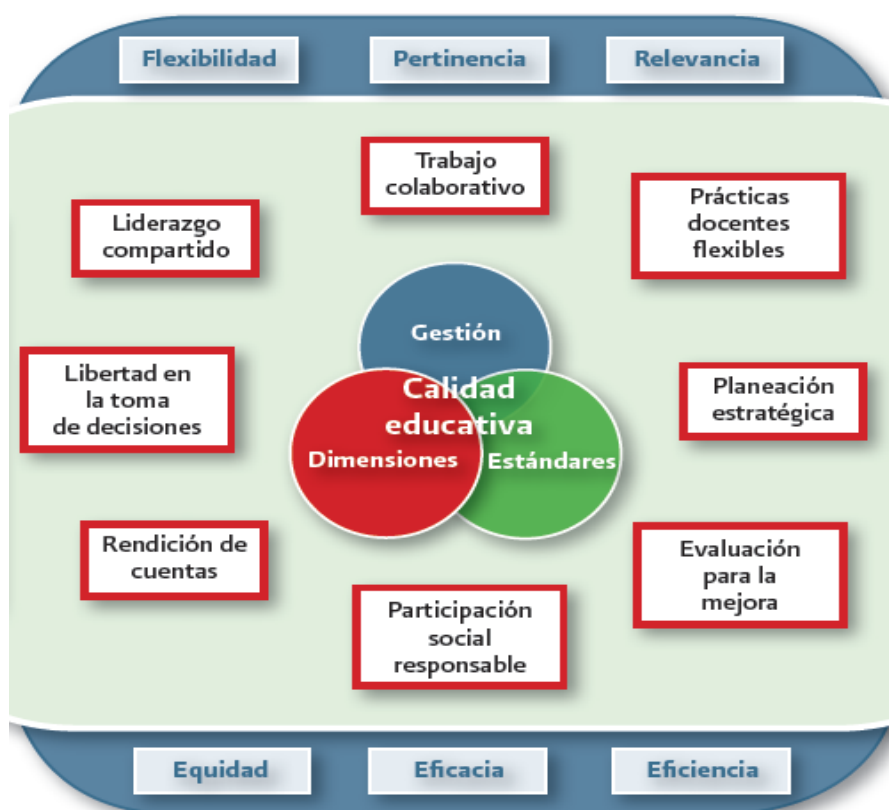


Figura 2: Componentes del Modelo de Gestión Educativo Estratégico

Autores: Aranda Pérez M. T., Escalante Álvarez J. C., Gallegos M. S., Mejía Reyna J., Sánchez J. R., Villa Benítez M. A. Coordinadores Generales y Académicos Estatales del Programa Escuelas de Calidad. México

2.1.7 Liderazgo Compartido

El Liderazgo Compartido requiere un espacio organizado y sostenido en el que cada uno puede aportar y dirigir de manera consistente y positiva. Incluye posibilidades reales de generar y socializar en bien de todo el equipo. Este tipo de liderazgo empodera a cada uno de los miembros, de tal manera que el equipo se fortalece y crece en experiencia y motivación.

Este tipo de liderazgo demanda conocer las habilidades y capacidades de cada uno de los miembros del equipo, ubicar las fortalezas en momentos y escenarios especiales para generar crecimiento individual y grupal.

La empatía al interno del grupo aumenta en la medida que se ejercitan y se comparten metas comunes. La capacidad del líder de acompañar, retroalimentar y crear ambiente de confianza permite sostener este tipo de gestión.

Carlos Morán (2008), afirma que los principales factores que permiten a los directivos generar experiencias exitosas son: trabajo en equipo, buena comunicación, adecuada visión y planeación, apoyo de colaboradores y libertad de acción, entre otros. Establece, además, que, para lograr un liderazgo efectivo, los directivos deben comprometerse a:

a) *Desafiar los procesos*, es decir, atreverse a innovar, a crear y a intervenir en los procesos establecidos.

b) *Inspira una visión compartida*, donde el beneficio colectivo trascienda más allá del conocimiento y potencial individual.

c) *Habilitar a otros para que actúen*, se trata de un ejercicio desconcentrado y compartido.

d) *Modelar el camino*, posibilita desarrollar la destreza de observar, cambiar de ruta, mejorar en el proceso.

e) *Dar aliento al corazón*, es decir, debe existir una fuerte carga anímica y motivacional generada desde la posición del líder hacia todos y cada uno de los colaboradores. (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 94)

Tal actitud fomentará la capacitación y el crecimiento profesional al proveer herramientas a los maestros para ejercer un liderazgo coherente que anime y guíe el proceso de enseñanza. Inducirá al maestro a desarrollar hábitos de auto reflexión interna permanente, acerca de las distintas decisiones y acciones emprendidas. Fruto de esta práctica la motivación y la creatividad crecen. El sistema se carga de dinámicas de reinención durante el camino, a través de éste y al final del mismo. Mejora la comunicación entre los maestros, se nutren las distintas áreas, se logra un alto nivel de energía como motor de la innovación sostenida y congruente, la organización provee espacios durante la diaria jornada para el ejercicio de estas habilidades. La estandarización, el poner en común y la retroalimentación se convierten en la norma. El liderazgo ha dejado de ser un ejercicio en solitario y capacita para transformar las dificultades en oportunidades.

2.1.8 Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es generado en un tiempo y espacio sostenidos. Favorece que los diferentes estilos de liderazgo, enseñanza y gestión de cada uno de los miembros del equipo de profesores contribuyan al logro de objetivos comunes. De esta manera, la transversalidad y verticalidad del diseño curricular se verán favorecidas. Por otro lado, será posible reconocer y anticipar acciones de impacto en los distintos niveles y grados. Aún más, ayudará a detectar dificultades y a tomar acciones inmediatas para remediarlas y reorientar las prácticas educativas. “Un trabajo colaborativo en las instituciones educativas implica procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.” (Programa de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica, 2010, pág. 64)

La actitud de colaboración es algo que se debe alimentar en todo ámbito. La cultura organizacional debe favorecer –y sostener en el tiempo- espacios de comunicación abierta entre colegas en donde se pueda reflexionar, compartir ideas y estrategias.

2.1.9 Prácticas Docentes Flexibles

Dichas prácticas hacen posible que el docente plasme su peculiar y única manera de entender y hacer educación. Respetarlas, afianza la confianza del docente y su asertividad, además de nutrir la gestión de aula. Acciones de este tipo contagian a otros docentes, quienes se animan a valorar, proponer y evidenciar su original estilo particular en su entorno.

Se asume que un docente, antes de *enseñar*, debe tener la disposición de *aprender*, de los demás y de su propia práctica, a fin de que pueda acumular el “saber” y desarrollar el “saber hacer” resolviendo situaciones complejas. (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 66)

El respeto al estilo de enseñanza del docente promueve también el respeto a la manera particular de aprender de los alumnos. Se estará respondiendo, entonces, a la diversidad de los estudiantes, a las dinámicas del aula, a los aprendizajes significativos.

2.2 Planeación Estratégica

La Planeación Estratégica es la manera reflexiva y consistente de diseñar estrategias y acciones de interaprendizaje. Posee la cualidad de retroalimentación y mejora sostenida en el tiempo, en el contexto y en la intención. Permite observar todo el diseño de la planificación: arranque, desarrollo y final, evaluando y retroalimentando el proceso hacia el logro óptimo de los aprendizajes. Este tipo de planeación requiere pensar estratégica y sistémicamente. “La planeación estratégica es definida como el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos, que direcciona las acciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo.” (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 67)

La Planificación Estratégica ubica al docente en una dinámica de mejora continua, de observación, reflexión y autoevaluación de toda su práctica. El tipo de pensamiento ya no es estático, se ha convertido en reflexivo, crítico y creativo.

2.2.1 Evaluación Para la Mejora

La evaluación para la mejora involucra a todos los actores del proceso de inter aprendizaje. Se trata de un proceso permanente de valoración y reflexión que impacta en todos los niveles de la planificación, de la ejecución y de la evaluación misma. Permite entender, gestionar y ser coherentes con los procesos dinámicos y cambiantes de los alumnos, cada uno con diferentes formas de aprender, necesidades e intereses. El maestro valora y evalúa constantemente la pertinencia de su diseño, gestión y estrategias aplicadas. Implica un conjunto programado de actividades de reflexión sobre la acción, apoyado por procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información con la finalidad de emitir juicios fundamentados y comunicables acerca de las actividades, resultados e impactos de un programa [de acción] y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan revisar las acciones presentes y mejorar las acciones futuras. (Nirenberg, 2000, pág. 32)



Figura 3: Evaluación para la mejora

Autores: Aranda Pérez M. T., Escalante Álvarez J. C., Gallegos M. S., Mejía Reyna J., Sánchez J. R., Villa Benítez M. A. Coordinadores Generales y Académicos Estatales del Programa Escuelas de Calidad. México

La evaluación es un repensar sobre las distintas prácticas, desde el diagnóstico, diseño y ejecución hasta la evaluación misma, como se ha dicho. Se puede hacer en forma de introspección, balance interno, compartir y repensar con los colegas, con los alumnos, con la comunidad. Tiene un sentido de auditoría personal.

La evaluación para la mejora continua es un componente imprescindible del Modelo de Gestión Educativa Estratégico. Es una oportunidad para dialogar, compartir observaciones y preocupaciones; construir o fortalecer el trabajo colegiado entre actores educativos. Es útil también para modificar las formas de ver y entender lo que acontece en el quehacer educativo; “implica generar procesos y formas de trabajo colegiado dirigidas a auto revisar lo que se hace, repensar lo que se podría cambiar y consensuar planes de acción”. (Bolívar Botía, A. (1996) “Autoevaluación institucional para la mejora interna” en Zabalza, M. A. Reforma educativa y organización escolar. Santiago de Compostela: Red de Bibliotecas Universitarias. Págs. 915-944. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=546651>)¹

2.2.2 Participación Social Responsable

En el contexto del quehacer educativo, la comunidad requiere que la formación responda a los retos del presente y del futuro, a las necesidades y requerimientos de una sociedad cambiante. Trabajar cooperativamente con la comunidad exige coherencia y consistencia.

La participación social es un ejercicio permanente para establecer y crear lazos, relaciones y vínculos internos y externos, de la escuela a la comunidad y de la comunidad a la escuela. (José González, 2010)

2.2.3 Rendición de Cuentas

La rendición de cuentas, como práctica comunitaria, ayuda a conocer desde diferentes niveles los resultados del proceso de la enseñanza y el aprendizaje; es decir, en qué medida se han logrado los estándares educativos, tanto nacionales como internacionales. Aparece la comunidad como ente regulador de estos resultados. Evidencia las decisiones, prácticas y procesos de la institución. Llega más allá que una acreditación institucional al pretender la consolidación de estrategias positivas para el bienestar educativo y de formación de los alumnos. La rendición de cuentas también involucra el desempeño de los docentes y los directivos. (José González, Programa Escuelas de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica, 2010)

2.2.4 Libertad en la Toma de Decisiones

La libertad en la toma de decisiones tiene como base fundamental la confianza en los alumnos, docentes, directivos y comunidad de una institución. Afirma la responsabilidad y profesionalismo de la planta docente, directiva y la participación responsable de los estudiantes. Dicha libertad va tomada de la mano con el compromiso de los actores hacia la institución para convertirla en una comunidad flexible y accesible, con una comunicación de doble vía fundamentada en la confianza y el respeto mutuo. Favorece a nivel institucional el espacio para crear y robustecer su cultura.

La participación responsable de los alumnos en espacios organizados y de liderazgo, les permite ejercer su autonomía de manera comprometida, además de ayudarles a evaluar y reflexionar sobre sus decisiones. Estos espacios propositivos posibilitan aplicar destrezas y habilidades que les servirán para el futuro y para construir una institución renovada y abierta al cambio.

Sabemos que la toma de decisiones es un proceso complejo y multidimensional, imposible de ser restringido a un único ámbito, a un solo tiempo y a un único actor. Sólo se entiende cuando los distintos actores educativos, a través de sus prácticas, son capaces de desatar procesos de toma de decisiones plenamente conscientes y libres. Se pretende romper con las formas tradicionales de control, donde la base del fenómeno educativo -que son los alumnos y los profesores- ejerce libremente sus derechos de enseñar y aprender, en una relación centrada en el propósito que los vincula. (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 79)

2.3 Política lingüística de la Unidad Educativa Alberto Einstein

Llegados a este punto es importante recordar que, para la Unidad Educativa Alberto Einstein,

“El lenguaje y la comunicación son elementos esenciales para el aprendizaje de los seres humanos y el desarrollo de su pensamiento, por ello nuestra tarea primordial es educar a nuestros estudiantes con las herramientas lingüísticas y culturales necesarias para expresarse libremente y comunicarse con éxito en diversos contextos lingüísticos”. (Unidad Educativa Alberto Einstein, 2015, pág. 3)

La Filosofía lingüística que guía a la Unidad Educativa Alberto Einstein concuerda con los principios del constructivismo de Piaget y determina la importancia de la Lengua como un instrumento de creación y socialización del niño y de su entorno. Es necesario entender que la Lengua es instrumento de comunicación, objeto y a la vez proceso de conocimiento. No podemos negar su naturaleza cambiante, dinámica, reflexiva y contextualizada.

“Es la propia consideración del alumno como el agente constructor de su propio conocimiento, en detrimento de la educación centrada en la materia o en el profesor como el

agente transmisor, lo que valida la contribución de Piaget al mundo educativo” (Perales, F. J. Desarrollo Cognitivo y Modelo Constructivista en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias. Págs. 176-177. Recuperado de:

file:///Downloads/Dialnet-DesarrolloCognitivoYModeloConstructivistaEnLaEnsen-618847%20(1).pdf)^{vii}

Siguiendo con la filosofía lingüística de la institución:

Se reconoce el papel preponderante de la Lengua en el aprendizaje y la considera un componente transversal del currículo. Como consecuencia de ello estimamos que todos nuestros maestros son en realidad profesores de esta asignatura y, por lo tanto, debe ser objeto de reflexión en los distintos espacios curriculares y no limitados a esta clase. Aún más, cada disciplina se caracteriza por manejar un lenguaje particular que debe formar parte de la enseñanza curricular. (Unidad Educativa Alberto Einstein, 2015, pág. 2)

A través de la Lengua podemos relacionarnos, adaptarnos y reconocernos -como individuos y como comunidad- en proceso permanente de aprendizaje, comunicación y retroalimentación desde una perspectiva claramente integral.

Al respecto, Kenneth Goodman, en su libro Lenguaje Integral refiere que:

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo. A través de él, sin embargo, y a medida que se desarrolla cada niño adquiere el concepto de la vida, la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura. Durante el proceso de lograr el dominio de un idioma específico, los niños también llegan a compartir una cultura específica y los valores de ésta. El lenguaje permite la conexión entre mentes humanas, de un modo increíblemente sutil y complejo. (Kenneth, 1995)

Construimos la lengua y nos construimos a través de ella, de allí que la adquisición de este instrumento represente al niño y a su cultura. Es fundamental que este aprendizaje sea coherente con su contexto para ser una herramienta efectiva de aprendizaje y de interrelación.

Emilia Ferreiro, indica que la forma como los niños se aproximan a la Lengua va a definir su rol futuro frente a la Lengua y la Comunicación.

Hay niños que ingresan a la Lengua escrita a través de la magia (una magia cognitiva desafiante) y niños que entran a la lengua escrita a través de un entrenamiento consistente en "habilidades básicas". En general, los primeros se convierten en lectores, los otros en iletrados o en analfabetos funcionales. (Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Pág. 6. Recuperado de:

www.oei.es/fomentolectura/leer_escibir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf.)^{vii}

2.4 Armonía entre el Diseño Curricular y la Gestión del Aprendizaje

De acuerdo con Delia Lerner, puede afirmarse que el gran propósito educativo de la enseñanza de la lectura y la escritura en el curso de la educación obligatoria es el de incorporar a los chicos a la comunidad de lectores y escritores; es el de formar a los alumnos como ciudadanos de la cultura escrita. Si éste es el propósito, entonces está claro que el objeto de enseñanza debe definirse tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura. ((Lerner, D. (1996). ¿Es posible leer en la escuela? Revista Lectura y Vida, Buenos Aires-Argentina. Año 17, No 1. Págs. 5-24))

De acuerdo con la Política Lingüística,

Para la enseñanza de lecto escritura se usa el método global como estímulo. Para el proceso de adquisición de la lecto escritura en español se comienza con el desarrollo de habilidades específicas (escuchar y hablar) desde Inicial I. Se incrementan las habilidades de leer y escribir, en un inicio con pictogramas (pre lectura) en Inicial II y 1ro EGB. (Unidad Educativa Alberto Einstein, 2015, pág. 11)

El proceso a seguir se grafica de la siguiente manera:



Figura 4: Procesos

Elaborado por: Autora

2.4.1 La Gestión

A nivel de país el currículo se organiza de la siguiente manera:

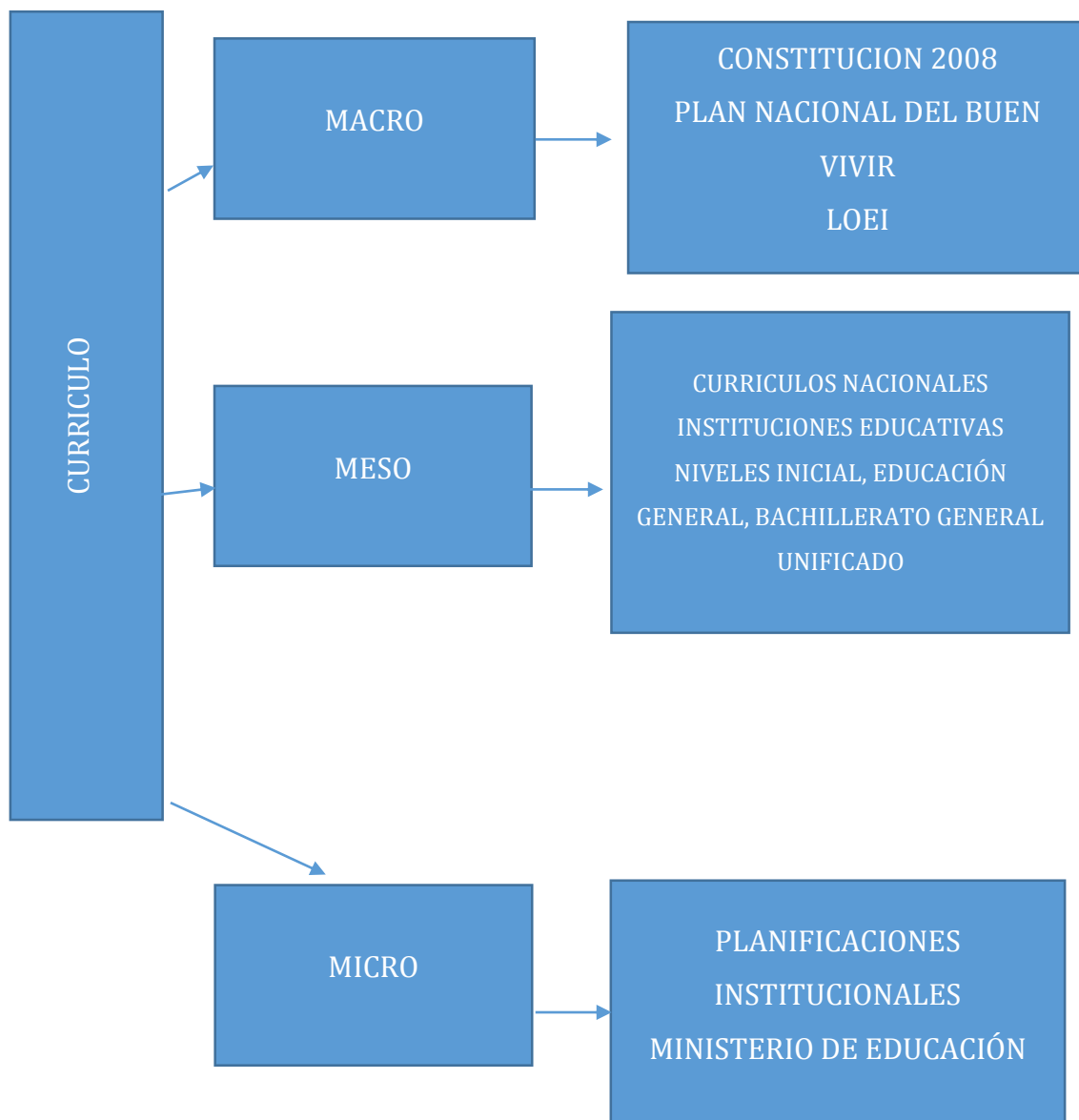


Figura 5 Currículo a nivel nacional

Elaborado por: Autora

La gestión macro curricular es de carácter nacional, se basa en el Plan Nacional del Buen Vivir del 2013 - 2017 que con el nuevo Modelo de Gestión Educativa y de acuerdo a lo establecido en el registro oficial No. 290 publica en mayo de 2012 por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo en el Artículo 1: Conformarse 140 distritos administrativos así como 1134 circuitos administrativos ... (pág. 557) La Unidad Educativa Alberto Einstein pertenece al Distrito la Delicia, zona 9.

La gestión meso curricular es de tipo institucional responde al currículo de la Unidad Educativa Alberto Einstein y a los diferentes niveles inicial, básica y bachillerato.

De acuerdo con Cassasus,

“Lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el macrosistema. (Casassus, 1999, pág. 7)”

La gestión micro curricular corresponde a las acciones en que intervienen directivos, jefes de área, maestros y psicólogos. Se realiza a partir del diagnóstico y la aplicación de labores orientadas a la resolución de un problema o asunto. La manera de enfrentar tal problema o asunto es mediante estrategias que involucran activamente a los maestros. Como resultado de esta gestión se logra una cultura institucional de carácter dinámico y en proceso de mejora continua. Asume el carácter de estratégica cuando se asesora, se supervisa y se apoya el trabajo entre maestros incentivando la actitud de crecimiento profesional constante.

Esta gestión se ejecuta en el aula en un proceso de inter aprendizaje y concuerda con la gestión escolar, institucional y educativa; es decir, revela el modo en que el diseño curricular y la gestión comulgan y se complementan. Cada cultura institucional es única, así como cada profesor en su aula crea un único ambiente de aprendizaje.

Para “Miguel de Zubiría Samper el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender”. (Zubiría, 2010, pág. 63) De Zubiría, Miguel (2006) Enfoques Pedagógicos y Didáctica Contemporáneas, FIPCAM, Bogotá -Colombia

Es importante aprovechar esta singularidad en el aula que enriquece el quehacer del maestro, la relación de inter aprendizaje con los alumnos, la creatividad en el uso de recursos, en el desarrollo de habilidades y en la construcción de aprendizajes.

Vale decir que el núcleo de la gestión de aula exige estar despierto o atento a las características de cada alumno por su manera propia de aprender y construir aprendizaje.

La interrelación entre los tres niveles de gestión de currículo y se contextualiza en la Unidad Educativa Alberto Einstein a partir de una orientación, de una actitud de apoyo permanente de los directivos hacia los profesores confiando en que éstos van a realizar su mayor y mejor esfuerzo. El cambio de mentalidad es imprescindible en toda la comunidad educativa en relación a la gestión y a la planificación curricular, en orden a favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos.

Las escuelas de calidad o escuelas del futuro son aquellas que están abiertas al cambio y comprometidas en un proceso sustentable de cambios coherentes, colaborativos y sistemáticos

Esta gestión se modifica y ajusta sobre todo a nivel del currículo de Nivel de Primero de Básica. A nivel de Educación Inicial se mantiene vigente el establecido desde el año 2014, como podemos ver en el siguiente gráfico.



Figura 6 Gestión curricular 2008-2014.

Elaborado por: Autora

Una de las características de la gestión es poder contar con una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver dificultades o para alcanzar fines específicos. Se define como: “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a determinado plazo, la principal acción de la administración y el eslabón intermedio entre

la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar”. (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 41)

La gestión no consiste en un “hacer por hacer”, sino en realizar las cosas con un propósito definido, apoyado en una investigación y en actitud de mejora continua.

2.4.2 La Planificación

El instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación ayuda a las autoridades y maestros en el diseño de planificaciones meso y micro curriculares. Corresponde a nivel meso curricular la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), los que se basan en el Currículo Nacional Obligatorio. A nivel micro curricular tenemos la planificación del aula. (Ministerio de Educación , 2010, pág. 5)

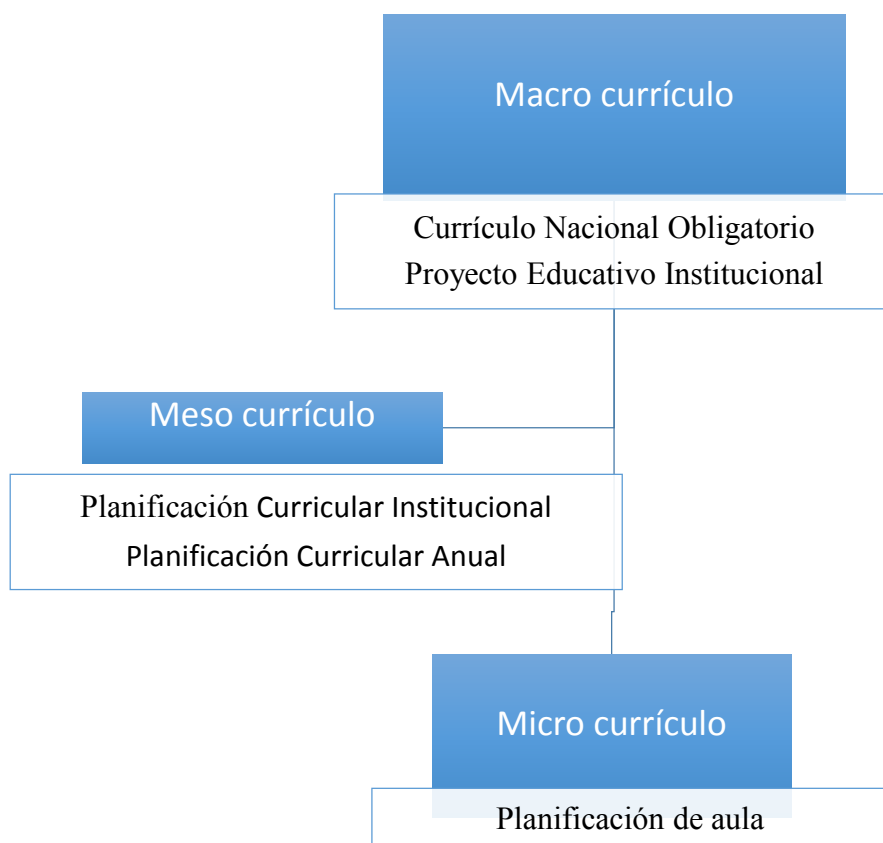


Figura 7 Planificación curricular

Elaborado por: Autora

La Planificación Curricular Institucional tiene un proceso de construcción que inicia con un análisis de los lineamientos del Currículo Nacional. Indaga los perfiles, objetivos, contenidos y la secuenciación. Analiza la metodología, evaluación y permite decidir que aprendizajes básicos se adaptan a cada institución.

En un segundo momento se realiza el análisis del diagnóstico institucional, se revisará los problemas pedagógicos, los factores que afectan y se precisará las adaptaciones requeridas. Finalmente se establece cuales serán los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación, plan de estudio, plan de acompañamiento. (Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2010, pág. 6)

Es posible visualizar el circuito del diseño de la planificación pues no se trata solo de la ejecución de un plan sino de saber utilizar adecuadamente los resultados para desarrollar un ciclo de mejora continua, retroalimentación, puesta en consenso y cambio.

2.4.3 Modelo de Gestión

Modelo es la referencia, la manera particular en que se conceptualiza, planifica, aplica y evalúa la forma de entender e interactuar con un problema, hecho o circunstancia.

Un modelo -cualquiera que este sea- será eficiente, eficaz o exitoso, si logra responder a las necesidades específicas de una comunidad o sistema, si logra reflejar las particularidades distintivas de una cultura, grupo o individuo

En la medida en que se consigue la convergencia y alineación de los elementos mencionados, el modelo se retroalimentará y estimulará una dinámica acorde con los cambios y requerimientos internos de una institución, externos de una comunidad y de una sociedad. Puede percibirse, entonces, que el modelo no actúa solo, interactúa dinámicamente y a varios niveles de complejidad con otros sistemas que, a su vez, lo alimentan. Es imposible hablar de un modelo completo o acabado ya que está obligado a permanente revisión y cambio para satisfacer las demandas sociales. El modelo es sensible a las diferencias y necesidades. No es estático.

El modelo educativo Constructivista y el Modelo de Gestión Estratégico Educativo convergen y logran una comunión en la propuesta por las siguientes sincronías.

Modelo Educativo Constructivista Cognitivo	Convergencia		Modelo de Gestión Educativa Estratégico
Piaget	<p>El desarrollo mental es una construcción social.</p> <p>El aprendizaje responde a una necesidad, problema que puede ser externo de la comunidad o interno del individuo.</p> <p>Implica un proceso dinámico</p> <p>Involucra la búsqueda constante de equilibrio.</p> <p>El lenguaje es instrumento que acciona conceptos comunes socialmente.</p>	<p>La gestión es una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez.</p> <p>Es abierto y permite nuevas formas de accionar en los sistemas micro que impactarán en macro sistemas.</p>	Cassasus
Emilia Ferreiro	<p>Leer y escribir tienen sentido porque son parte de actos sociales, de esta manera cobra sentido.</p>	<p>La gestión escolar y la pedagógica son elementos interrelacionados</p> <p>Inicia con la interacción personal del maestro-alumno.</p>	Latapi
Kenneth Goodman	<p>Los maestros que aplican la filosofía de Lenguaje Integral, han construido su propia pedagogía, su teoría del aprendizaje.</p>	<p>La organización es un todo que interactúa.</p> <p>La organización tiene gran capacidad de adaptación</p>	Bertalanffy

Tabla 4 Convergencia del modelo Educativo Constructivista Cognitivo y el Modelo de Gestión Educativa Estratégica

Elaborado por: Autora

Un modelo educativo en el que se basa la enseñanza de la Lengua en la Unidad Educativa Alberto Einstein es el Constructivismo Cognitivo. De acuerdo con Piaget el desarrollo mental se caracteriza por ser una construcción continua, en el que cada elemento va ajustándose y tendiendo a la búsqueda del equilibrio. (Piaget, 1991, pág. 12).

2.4.4 Pensamiento Estratégico

Tiene que ver con saber y desarrollar distintas habilidades de manera coherente, consistente y contextualizada. La base del cambio de una cultura institucional es lograr que los actores piensen estratégicamente sobre el hecho educativo.

El pensamiento estratégico incluye una serie de acciones, decisiones, formas de aplicación y estilos de organización, gestión y evaluación de los distintos actores dentro de la comunidad educativa. Este tipo de pensamiento habilita para que la organización enrumbe los esfuerzos hacia el logro de objetivos requeridos.

Según Mintzberg y Waters pensamiento estratégico es el proceso que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales. (Gobierno Federal de México, 2010, pág. 63) Consiste en relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para lograr objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados.

2.4.5 Pensamiento Sistémico

Consiste en observar y actuar entendiendo que los problemas y situaciones se relacionan en distintos niveles y grados a través de formas y estructuras organizadas. Pensar sistémicamente nos faculta a entender las sutiles relaciones entre los distintos sistemas y cómo se complementan entre sí.

Von Bertalanffy indica que para entender una organización como un todo que interactúa se requiere un pensamiento de tipo sistémico. Reconocer que cada uno de los individuos aporta

en la forma como funciona y en la eficiencia del sistema. Siendo cada uno corresponsable. De esta manera la gestión se sostiene en cada uno de los procesos de una manera positiva.

La organización así entendida y construida, representa una forma de pensar, actuar, valorar y retroalimentar en forma reflexiva, con propósitos definidos. Una organización habilitada para enfrentar los retos de la sociedad cambiante. Es decir, instituciones con elevados niveles de adaptación y logro de resultados.

El reto es persistir en este tipo de pensamiento que impulsa al establecimiento a un porvenir equilibrado, consecuente y posibilitador de construcción de comunidades de vanguardia.

“Con todo, tales aspectos existen, y no puede concebirse un organismo vivo -no se diga el comportamiento y la sociedad humanos- sin tener en cuenta lo que, variada y bastante vagamente, se llama adaptabilidad, intencionalidad, persecución de metas y cosas semejantes.” (Von Bertalanffy, 1986, pág. 63)

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

La concretización del Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégica requirió tomar en cuenta los siguientes elementos y procesos: método, tipo de investigación, población, guía de observación, recolección de la información, encuestas (aplicadas a los maestros), tratamiento y análisis estadístico de los datos, plan de procesamiento de la información y, finalmente, análisis e interpretación de resultados.

A continuación, se detallan los métodos utilizado, los instrumentos y el análisis de los resultados.

3.1 Métodos

3.1.1 Descriptivo:

“Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.” (Leiva, 2001, pág. 29)

La razón para utilizar el método descriptivo se debió a que la investigación tiene un nivel de profundidad por lo que se identificaron amplia y profundamente los ámbitos de trabajo para que se pueda obtener un mejor desarrollo a partir de dicho modelo.

3.1.2 Hipotético Deductivo:

La hipótesis planteada para la presente investigación va dirigida de lo general a lo particular. Lo que se ha querido probar es que la aplicación de un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico en el nivel de Educación Inicial, Subnivel Dos y Primero de Básica, en la alineación de la política lingüística global y la práctica de instrucción del aula, desarrolla habilidades de comunicación como: inteligencia general verbal, general no verbal, habilidad mental no verbal, información, vocabulario gráfico y percepción auditiva (discriminación de palabras) en los alumnos.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo teórico e interactiva. Demandó trabajo colaborativo durante las sesiones semanales para el rediseño del currículo integrado de los diferentes niveles, mediante cambios, adaptaciones y mejoras. Se socializaron las implementaciones y se retroalimentaron de manera dinámica las nuevas estrategias y procesos con los actores.

Para concretizar la propuesta de intervención pedagógica se utilizó el método descriptivo con dos instrumentos: la Guía de Observación (Anexo 1) y la Entrevista (Anexo 2). Gracias a los cuales se obtuvo valiosa información por parte de: profesores, directora de Sección Inicial, de la jefa de área de Lengua.

3.2.1 Técnicas

Guía de Observación:

“La observación es una técnica de investigación cualitativa que consiste en un proceso en el cual el investigador recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema, a través del uso de sus sentidos. En este proceso intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado.” (La observación. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/10040697/7-La-Observacion>)^{iv}

Entrevista:

“Consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de éste, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.” (Sampieri, 2010, pág. 239)

Instrumentos:

Guías de observación y entrevistas estructuradas.

3.3 Población

Se define a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de determinadas especificaciones. Es el conjunto de todos los elementos que estamos estudiando y acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. (Leiva, 2001, pág. 239)

POBLACIÓN	NÚMERO
Directora del Nivel Inicial	1
Jefe de Área de Lengua y Literatura	1
Profesora de Subnivel II 3-4	1
Profesora de Subnivel II 4-5	1
Profesoras 1ero EGB	2
TOTAL	6

Tabla 5 Población

Elaborado por: Autora

La investigación tomó en cuenta a las autoridades y maestros del nivel estudiado, quienes conformaron la población completa. No se aplicó ninguna encuesta a los estudiantes debido a su corta edad.

3.4 Recolección de la Información

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Diagnóstico de mi diseño curricular-autoevaluación
- Formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación (dos meses después de su celebración)
- Guía de observación de diseño curricular y gestión en el aula

3.4.1 Tratamiento del Análisis Estadístico de los Datos

Los resultados obtenidos fueron tabulados, organizados y procesados en términos de medidas descriptivas como son: distribución de frecuencia, porcentajes, porcentajes acumulados, a partir de las siguientes técnicas:

3.4.2 Análisis Descriptivo de los Datos

- Obtención de frecuencias absolutas
- Gráficos en forma de pastel

3.4.3 Análisis e Interpretación de los Datos

Se utilizaron tablas estadísticas y gráficos en forma de pastel para la presentación de los resultados en forma numérica y porcentual, obtenidos a partir de los criterios expresados en las encuestas dirigidas a las autoridades y maestros.

3.4.4 Encuesta Aplicada a las Autoridades y Maestros de la Institución Luego de la Capacitación

- Encuesta: Diagnóstico de Mi Diseño Curricular-Autoevaluación
- Objetivo: Motivar a los docentes al autorreflexión sobre el diseño de currículo y la eficiencia y eficacia del mismo en la práctica de aula.

Pregunta No. 1 ¿Tu currículo está ligado a la vida y cultura de los aprendices? ¿En tu diseño curricular se evidencia una relación estrecha con el entorno cercano y la cultura de tus alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	5	83.33	83	83
	NO	1	16.67	17	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 6 Currículo y relación con el entorno

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número uno se puede observar que con un 83.33% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 16.67%, lo que quiere decir que el currículo está ligado a la vida y cultura de los aprendices, y en cuanto al diseño curricular se evidencia una estrecha relación con el entorno cercano y la cultura de los alumnos.



Figura 8 Currículo y relación con el entorno

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 2 ¿Tu diseño curricular evidencia aprendizajes que van más allá del aula de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	4	66.67	67	67
	NO	2	33.33	33	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 7 Currículo y pertinencia

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número dos se puede observar que con un 66.67% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 33.33%, lo que quiere decir que su diseño curricular evidencia aprendizajes que van más allá de la sala de clase.

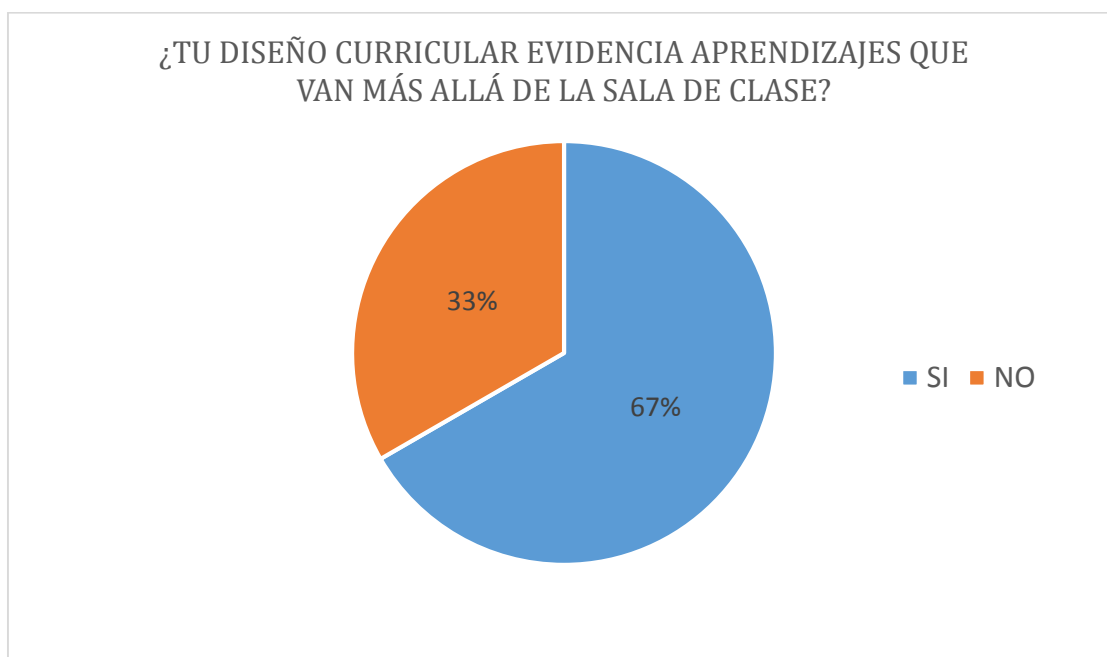


Figura 9 Currículo y pertinencia

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 3 ¿Es tu currículo atractivo para los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	4	66.67	67	67
	NO	2	33.33	33	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 8 Currículo e intereses de los alumnos

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número tres se puede observar que con un 66.67% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 33.33%, lo que quiere decir que el currículo es atractivo a los estudiantes.

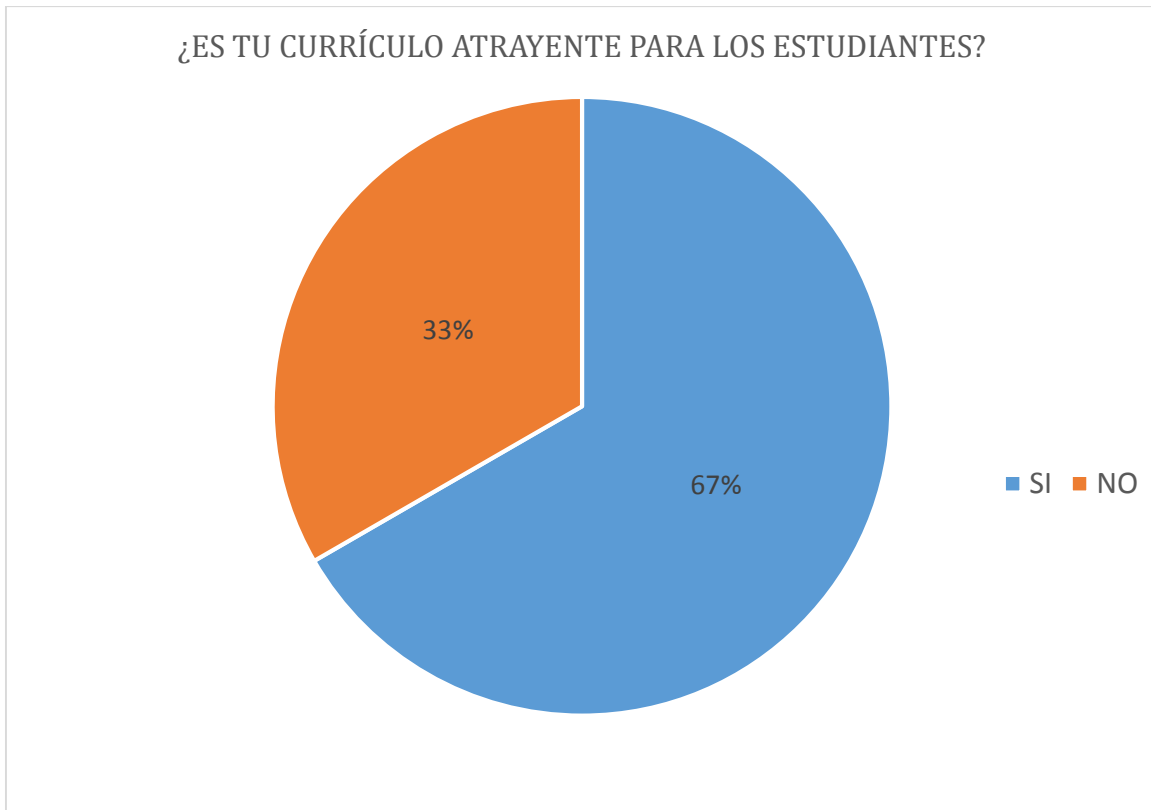


Figura 10 Currículo e intereses de los alumnos

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 4 ¿Podría decirse que tu currículo es contextual y global?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	3	50.00	50	50
	NO	3	50.00	50	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 9 Currículo y contexto

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número cuatro se puede observar que con un 50% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 50%, lo que quiere decir que el currículo se basa en el Método Global.

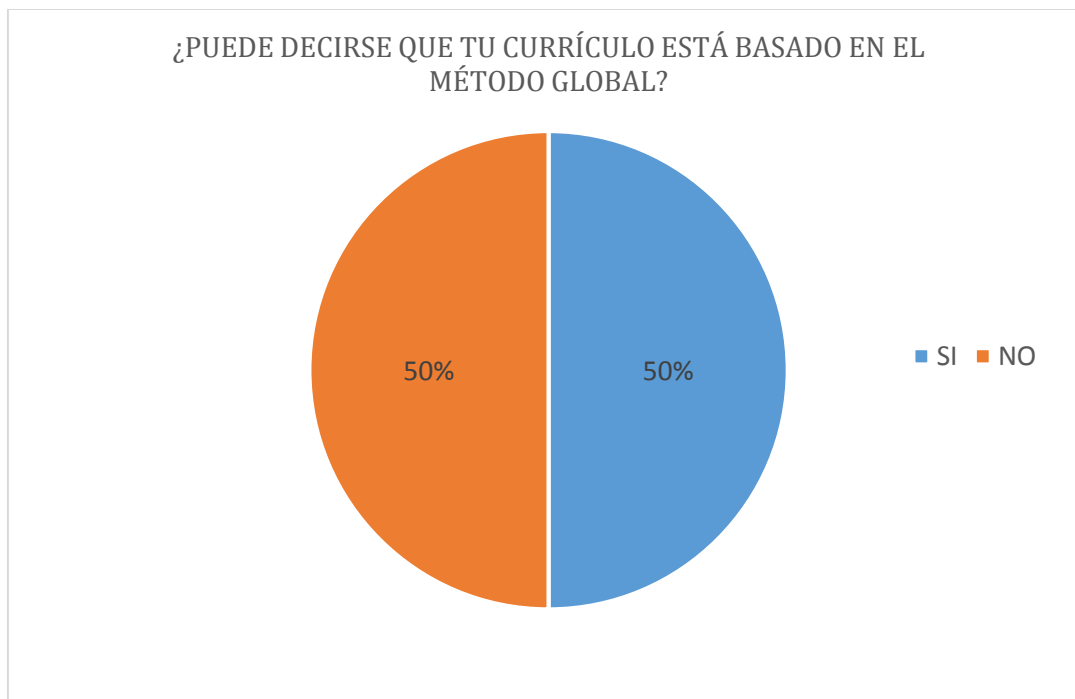


Figura 11 Currículo y contexto

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 5 ¿Tu currículo plantea resolución de problemas y producciones originales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	4	66.67	67	67
	NO	2	33.33	33	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 10 Currículo y producciones

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número cinco se puede observar que con un 66.67% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 33.33%, lo que quiere decir que el currículo plantea resolución de problemas y producciones originales.

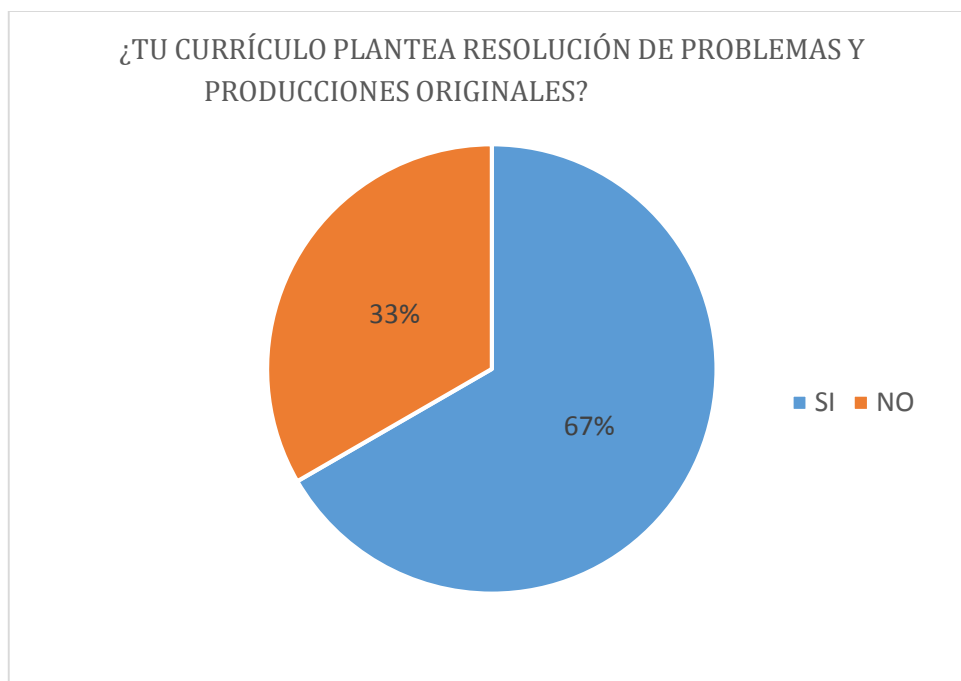


Figura 12 Currículo y producciones

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 6 ¿Tu currículo es significativo para el mundo de tus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	5	83.33	83	83
	NO	1	16.67	17	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 11 Currículo significativo

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número seis se puede observar que con un 83.33% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 16.67%, lo que quiere decir que el currículo es significativo para el mundo de los estudiantes.

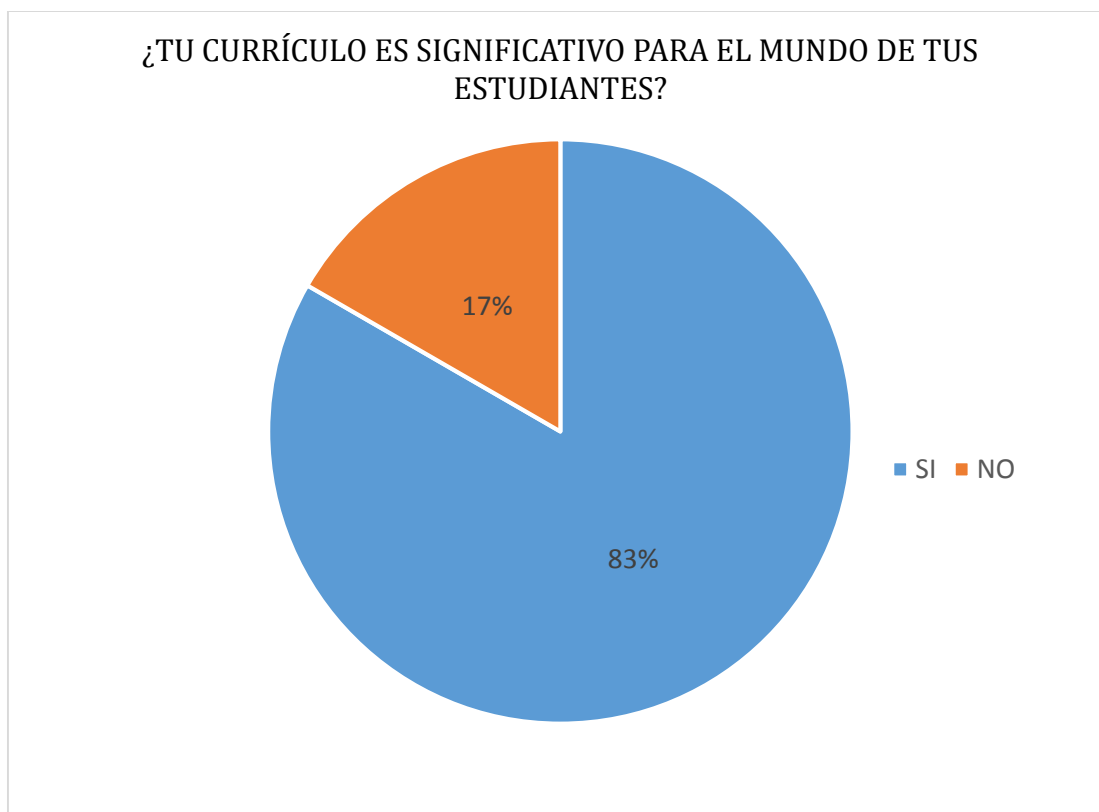


Figura 13 Currículo significativo

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 7 ¿Es coherente en cuanto al contexto, a los conceptos y las habilidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	3	50.00	50	50
	NO	3	50.00	50	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 12 Currículo y coherencia

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número siete se puede observar que con un 50% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 50%, lo que quiere decir que el currículo es coherente en cuanto al contexto, a los conceptos y habilidades.

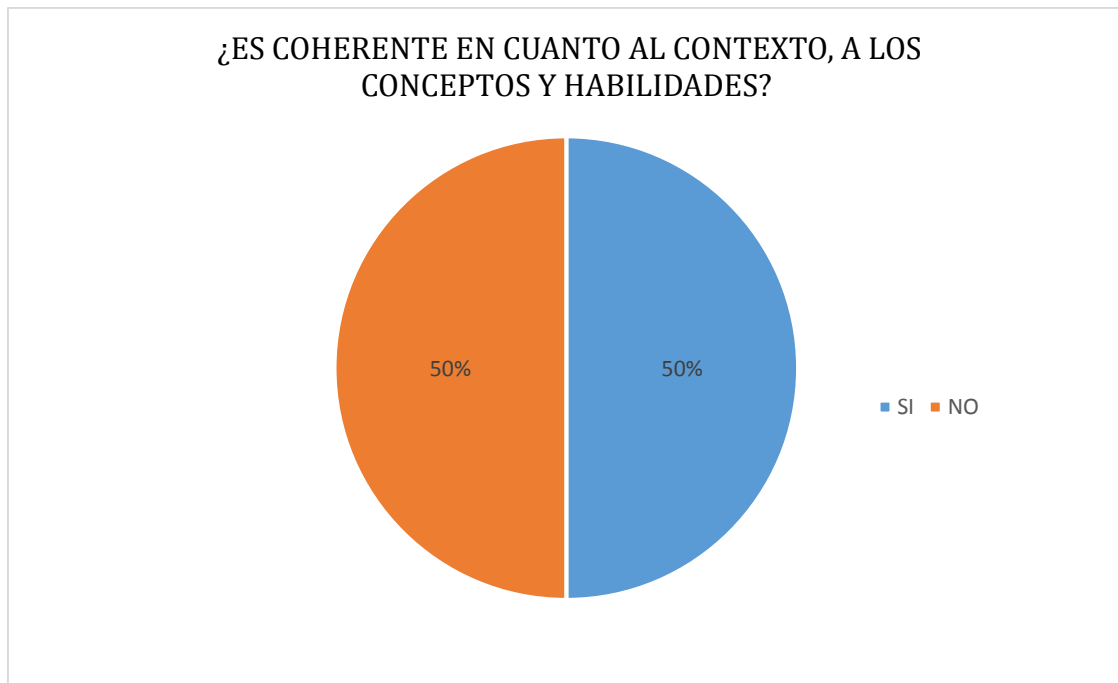


Figura 14 Currículo y coherencia

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 8 ¿Tu currículo permite procesos de metacognición?

Currículo y metacognición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	4	66.67	67	67
	NO	2	33.33	33	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 13 Currículo y metacognición

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número ocho se puede observar que con un 66.67% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 33.33%, lo que quiere decir que el currículo permite procesos de metacognición.

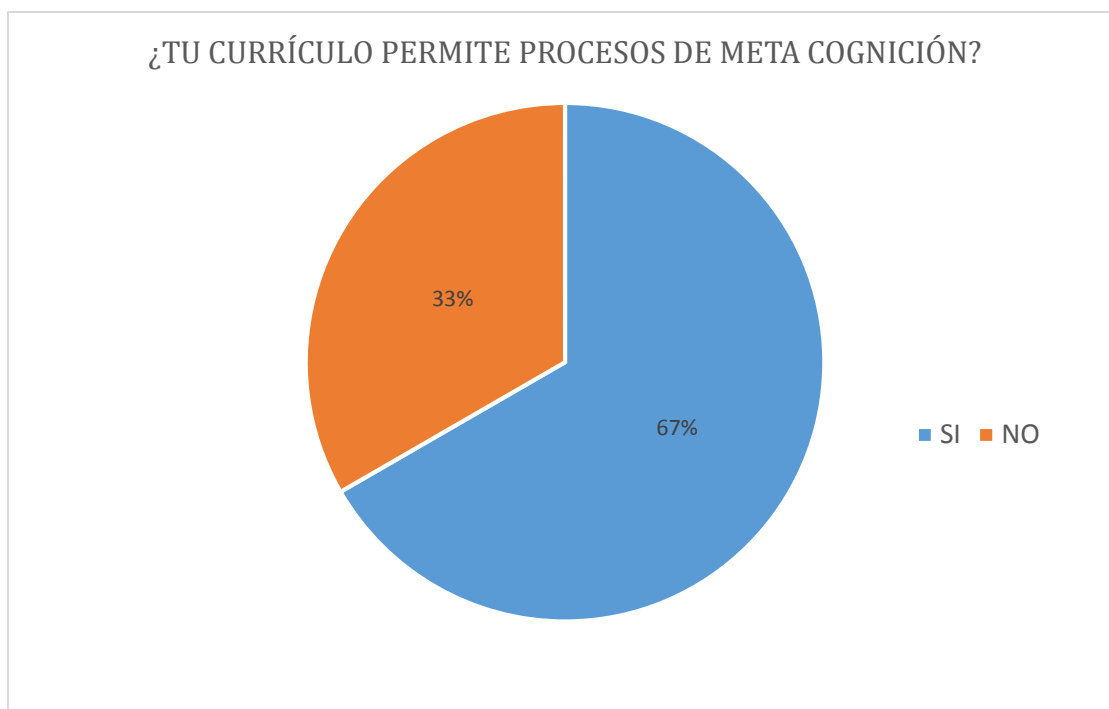


Figura 15 Currículo y metacognición

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 9 ¿Tu currículo estimula los procesos de pensamiento de tus estudiantes más allá de los contenidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	3	50.00	50	50
	NO	3	50.00	50	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 14 Currículo y procesos de pensamiento

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número nueve se puede observar que con un 50% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 50%, lo que quiere decir que el currículo impulsa los procesos de pensamientos de los estudiantes más allá de los contenidos.

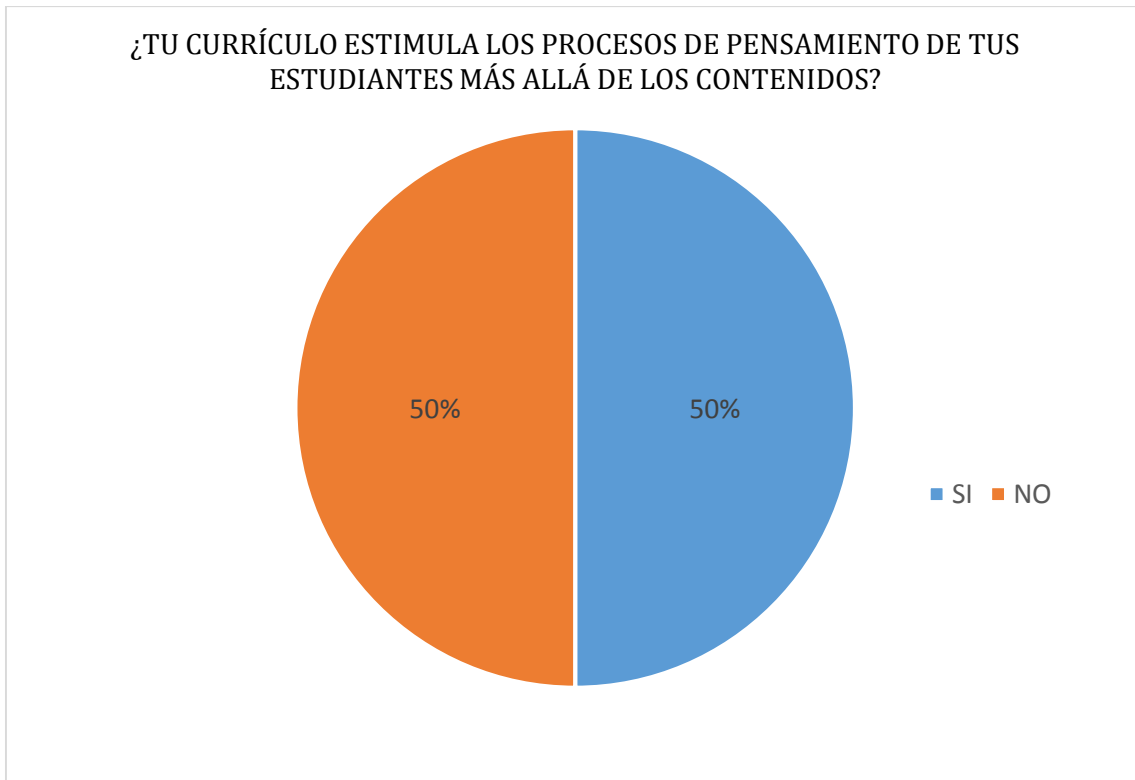


Figura 16 Currículo y procesos de pensamiento

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 10 ¿Tu currículo ubica a los estudiantes en roles activos propositivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	4	66.67	67	67
	NO	2	33.33	33	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 15 Currículo y roles

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número diez se puede observar que con un 66.67% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 33.33%, lo que quiere decir que el currículo evidencia a los estudiantes en roles activos propositivos.

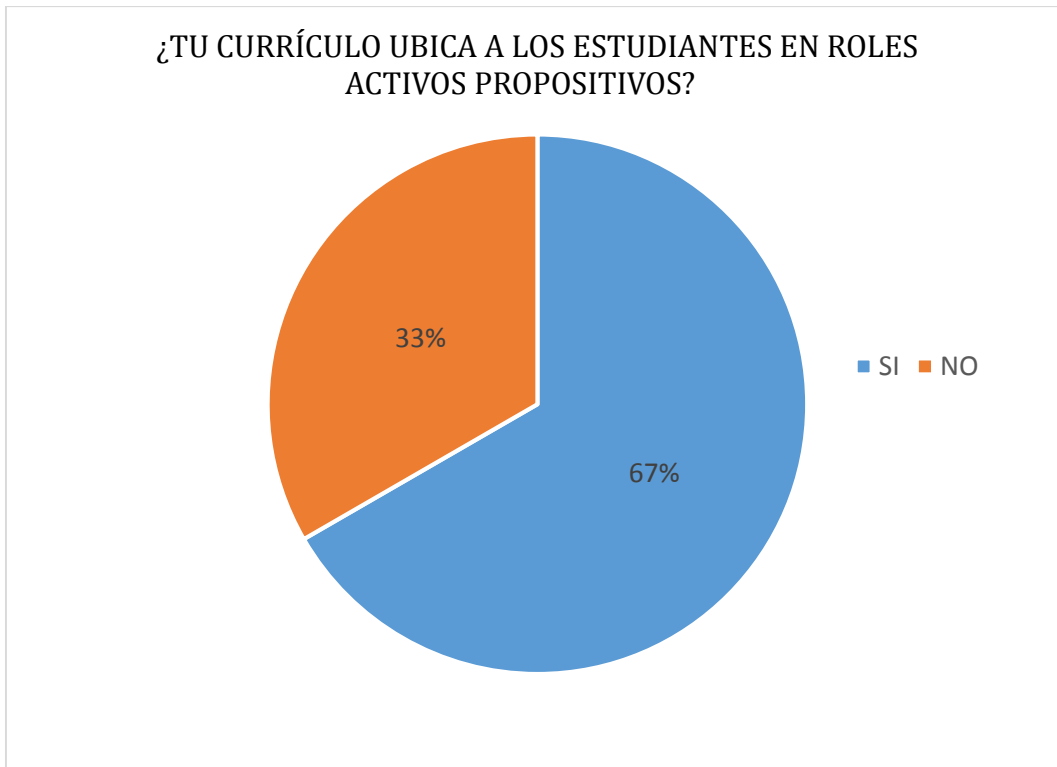


Figura 17 Currículo y roles

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 11 ¿Tu currículo promueve en tus estudiantes utilizar sus habilidades y aprendizajes de manera innovadora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	3	50.00	50	50
	NO	3	50.00	50	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 16 Currículo y habilidades

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número once se puede observar que con un 50% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 50%, lo que quiere decir que el

currículo mueve a los estudiantes a utilizar sus aprendizajes y habilidades de manera innovadora.

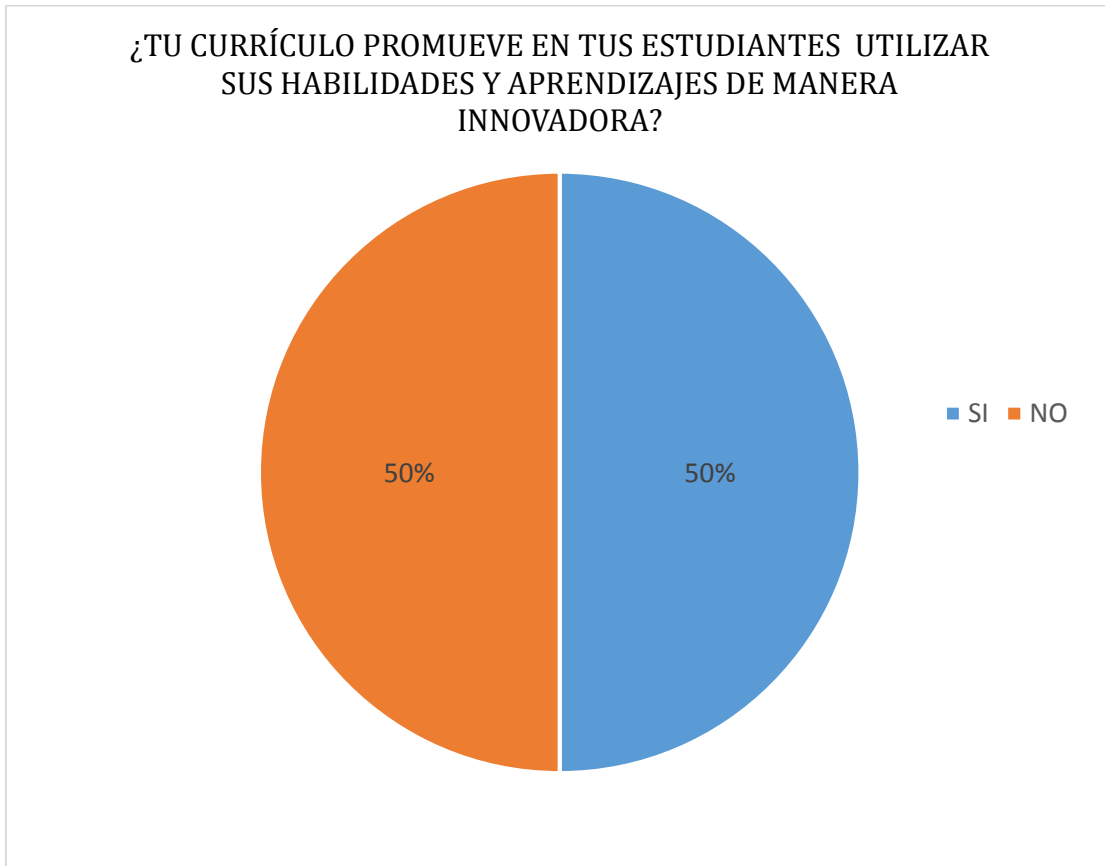


Figura 18 Currículo y habilidades

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 12 ¿Tu currículo toma en cuenta la aplicación de valores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	5	83.33	83	83
	NO	1	16.67	17	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 17 Currículo y valores

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número doce se puede observar que con un 83.33% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 16.67%, lo que quiere decir que el currículo toma en cuenta la aplicación de valores.

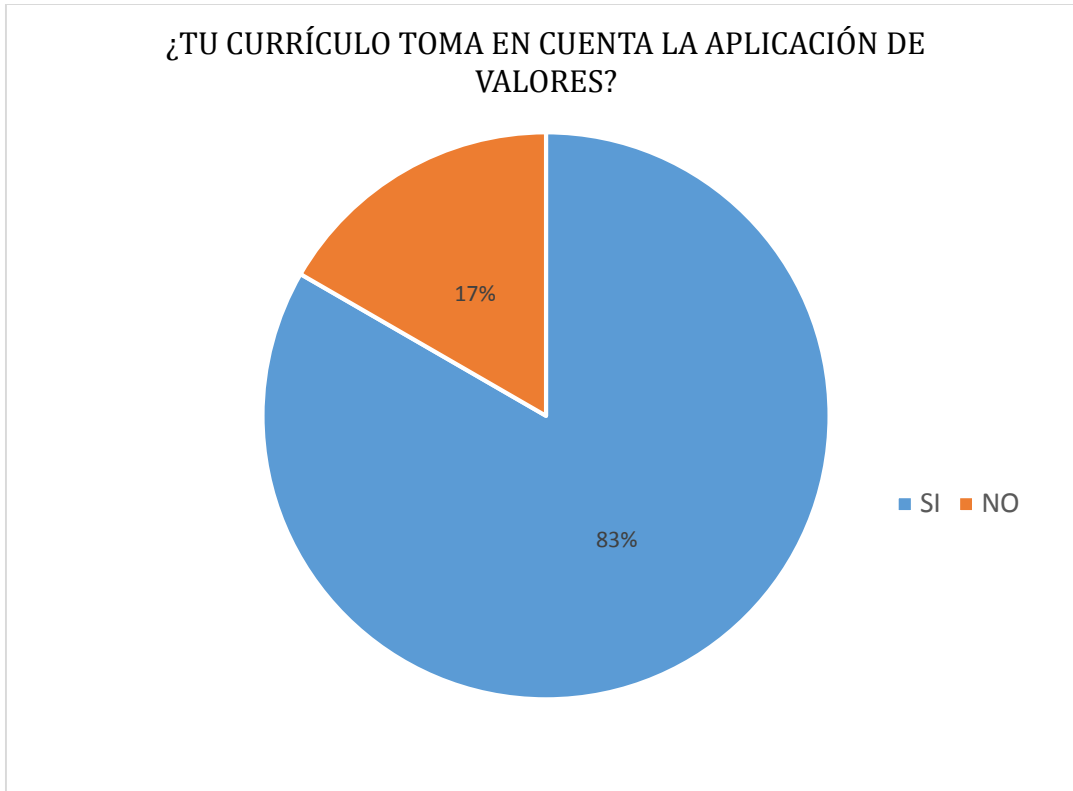


Figura 19 Currículo y valores

Elaborado por: Autora

Pregunta No. 13 ¿El currículo que diseñas lo aplicas en tu aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	5	83.33	83	83
	NO	1	16.67	17	100
	TOTAL	6	100.00	100	

Tabla 18 Currículo coherencia con diseño y gestión

Fuente: Primaria

Elaborado por: Autora

Análisis: De los maestros investigados en la pregunta número trece se puede observar que con un 83.33% se obtuvo la respuesta “SÍ” y el “NO” con un 16.67%, lo que quiere decir que el currículo que se diseñó lo aplican en el aula.

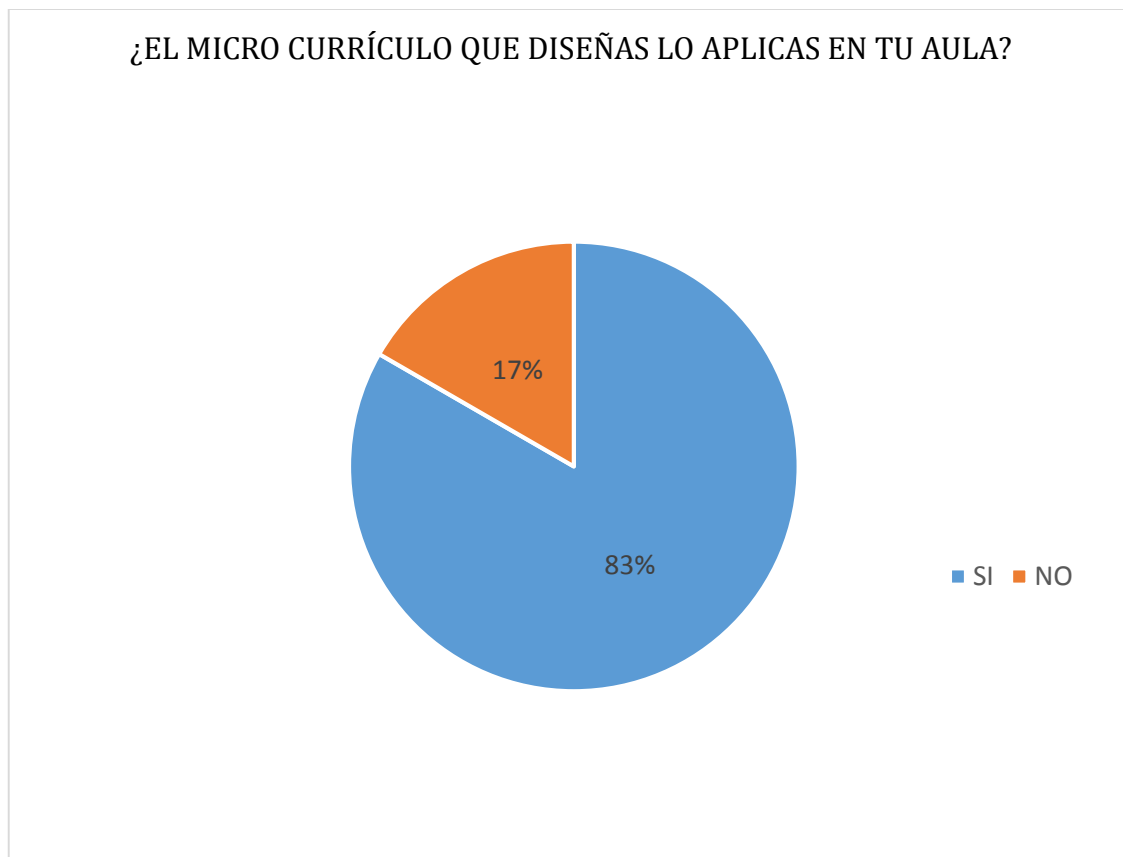


Figura 20 Currículo coherencia con diseño y gestión

Elaborado por: Autora

PREGUNTAS	AÑO 2014		PORCENTAJE "SI" AÑO 2014	PORCENTAJE "NO" AÑO 2014	AÑO 2015		PORCENTAJE "SI" AÑO 2015	PORCENTAJE "NO" AÑO 2015
	AÑO 2014 SI	AÑO 2014 NO			AÑO 2015 SI	AÑO 2015 NO		
¿Tu currículo está atado a la vida y cultura de los aprendices, en tu diseño curricular se evidencia una estrecha relación con el entorno cercano y la cultura de tus alumnos?	4	2	7.69	7.69	6	0	8.45	0.00
¿Tu diseño curricular evidencia aprendizajes que van más allá de la puerta de clase?	3	3	5.77	11.54	6	0	8.45	0.00
¿Tu currículo es atrayente a los estudiantes?	3	3	5.77	11.54	5	1	7.04	14.29
¿Tu currículo se basa en el Método Global?	2	4	3.85	15.38	6	0	8.45	0.00
¿Tu currículo plantea resolución de problemas y producciones originales?	4	2	7.69	7.69	5	1	7.04	14.29
¿Tu currículo es significativo para el mundo de tus estudiantes?	5	1	9.62	3.85	6	0	8.45	0.00
¿Es coherente en cuanto al contexto, a los conceptos y habilidades?	3	3	5.77	11.54	6	0	8.45	0.00
¿Tu currículo permite procesos de metacognición?	6	0	11.54	0.00	5	1	7.04	14.29
¿Tu currículo impulsa los procesos de pensamientos de tus estudiantes más allá de los contenidos?	4	2	7.69	7.69	5	1	7.04	14.29
¿Evidencia tu currículo a los estudiantes en roles activos propositivos?	4	2	7.69	7.69	6	0	8.45	0.00
¿Tu currículo mueve a tus estudiantes a utilizar sus aprendizajes y habilidades de manera innovadora?	2	4	3.85	15.38	5	1	7.04	14.29
¿Tu currículo toma en cuenta la aplicación de valores	6	0	11.54	0.00	6	0	8.45	0.00
¿El currículo que diseñaste lo aplicas en tu aula?	6	0	11.54	0.00	4	2	5.63	28.57
TOTAL	52	26	100.00	100.00	71	7	100.00	100.00

Tabla 19 Resultados por pregunta y por año

Elaborado por: Autora

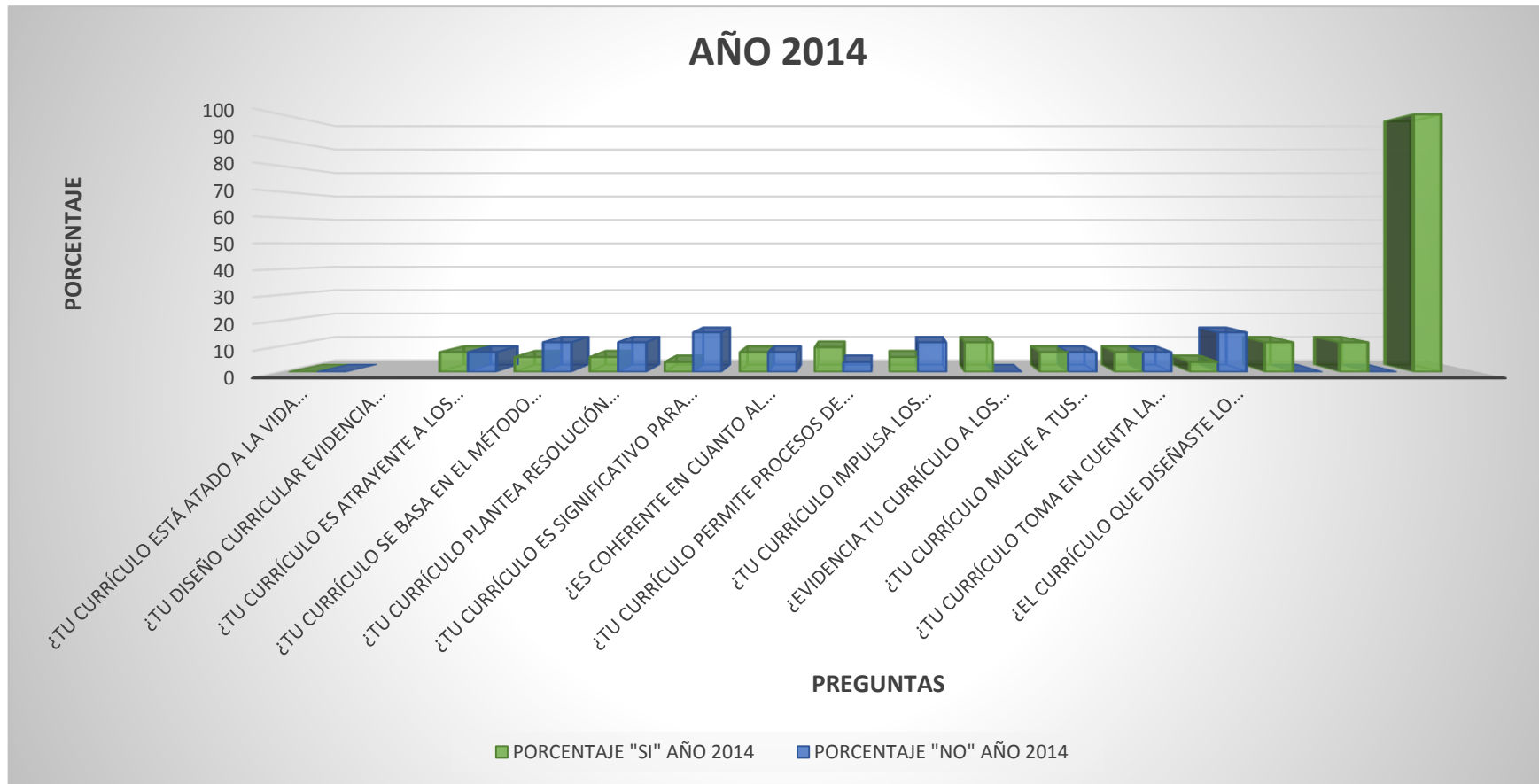


Figura 21 Porcentajes respuestas SI y NO año 2014

Elaborado por: Autora

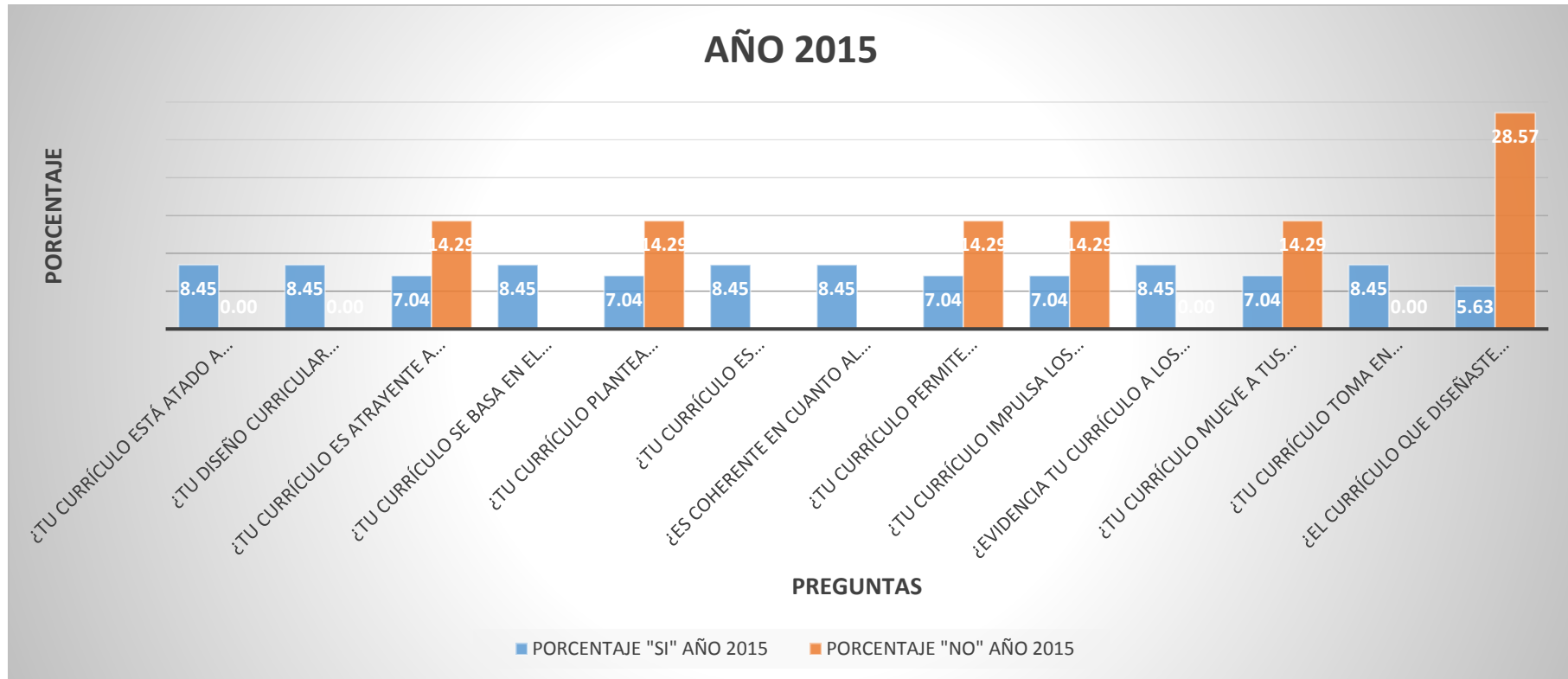


Figura 22 Porcentajes respuestas SI y No año 2015

Elaborado por: Autora

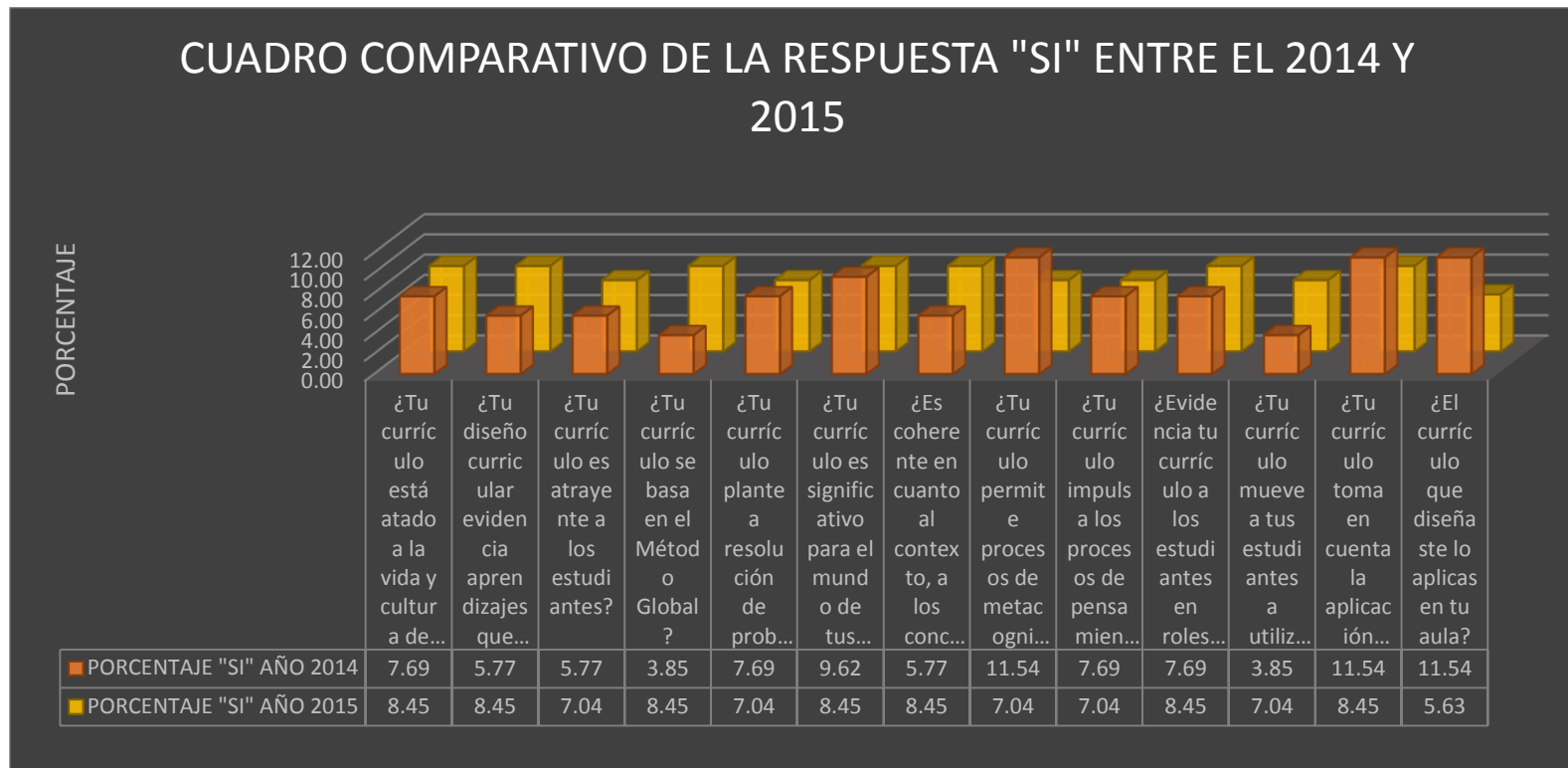


Figura 23 Cuadro comparativo de la respuesta "SI" entre los años 2014 y 2015

Elaborado por: Autora

CUADRO COMPARATIVO DE LA RESPUESTA "NO" ENTRE EL 2014 Y 2015

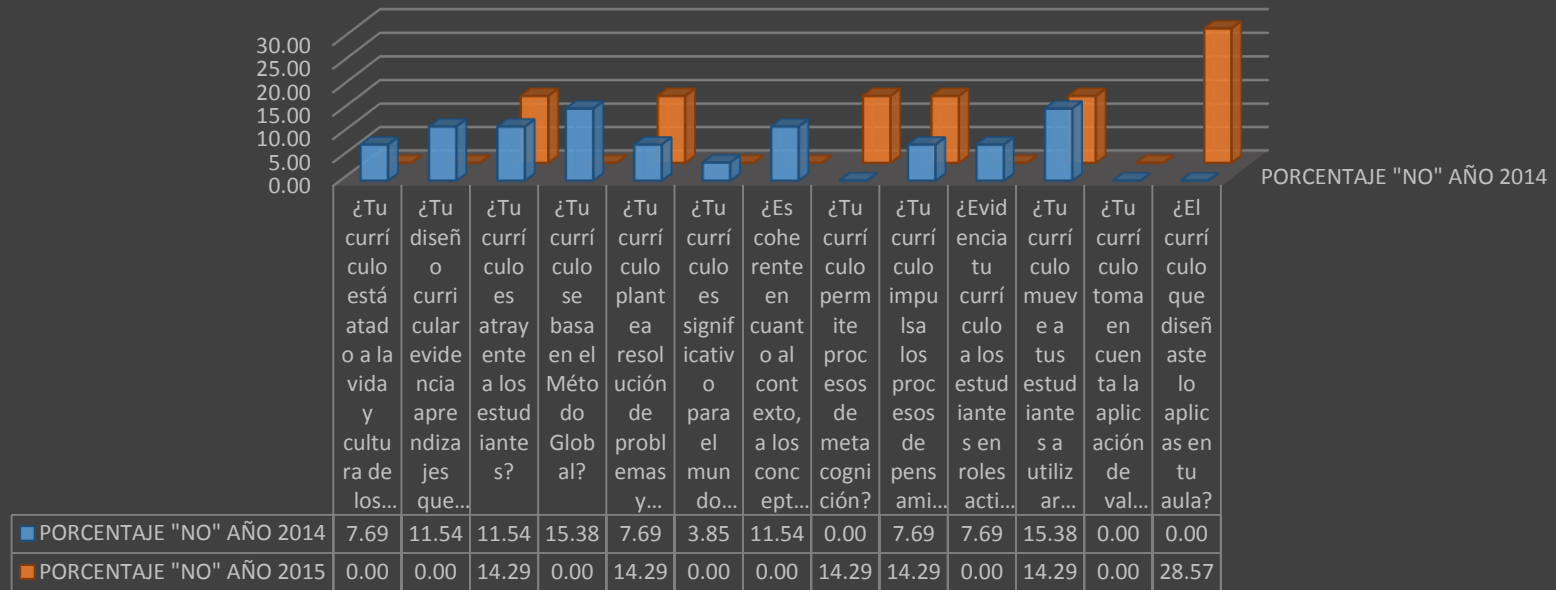


Figura 24 Cuadro comparativo de la respuesta "NO" entre los años 2014 y 2015

Elaborado por: Autora

CAPÍTULO IV

4. Implementación de la Propuesta

Con todo lo dicho anteriormente consideramos imprescindible que la base pedagógica se refleje en el diseño curricular, el cual se transformará en herramienta útil por su coherencia con la política lingüística, el proceso de interaprendizaje de los alumnos y la gestión del aula.

H. Lynn Erickson, en su libro *Concept-Based Curriculum and Instruction*, hace una afirmación contundente: “Cada contenido de base disciplinar tiene un núcleo conceptual, entendimiento esencial que trasciende el tiempo y cultura”. (Erickson L. , 2002, pág. 52)

Un diseño curricular de base conceptual puede aplicarse de forma muy amplia. Tal extensión le permite cruzarse con temas o tópicos de otras disciplinas lo que contribuye a que las unidades de planificación sean integrales y las habilidades desarrolladas puedan transferirse. El enfoque contextualizado del currículo en el Nivel Inicial, ejecutado por medio de diferentes textos literarios, provee los contenidos de la materia. “Los macro conceptos son mucho más amplios, se aplican a través de la disciplina y en una amplia gama de tópicos. Estos macro conceptos trabajan también como cuerdas conceptuales para integrar las unidades interdisciplinarias de estudio.” (Erickson H. L., *Concept - Based Curriculum and Instruction Teaching Beyond the Facts*, 2002, pág. 54)

Con el fin de diseñar estructuras apropiadas para desempeños complejos necesitamos perfilar diseños de currículo muy específico que requieren indicadores de desempeño de las habilidades para los cinco niveles (bandas de grado), Kinder a doceavo grado. (Erickson L. , 2002, pág. 62)

Los indicadores de desempeño nos ayudan a entender el grado de desarrollo de la habilidad de los estudiantes y ajustar el diseño de manera diferenciada. El enfoque conceptual en un tema o tópico de estudio crea un estudio meta cognitivo. Este enfoque para enseñar y aprender se convierte en la idea que puede ser tomada más allá y aplicada y relacionada en nuevos y relacionados contextos.

De esta manera, el currículo se constituirá en vehículo por medio del cual los alumnos podrán establecer relaciones e identificar conexiones. “Un enfoque conceptual fuerza al pensamiento en grados de integración. Los estudiantes ven patrones, conexiones a un nivel conceptual, así como también relacionar el tema en un marco más amplio de estudio.” (Erickson H. L., *Concept - Based Curriculum and Instruction Teaching Beyond the Facts*, 2002, pág. 69)

Este tipo de diseño fortalece en los alumnos un entendimiento profundo, contextual, crítico, y les facilita transferir el conocimiento a escenarios diferentes. Además, incluye preguntas claves que enganchan a los estudiantes y les ayudan a orientar el aprendizaje, pues con ellas los alumnos logran explorar los conceptos básicos además de organizar y construir de manera significativa lo aprendido.

4.1 Proceso de Implementación de la Propuesta

La propuesta de la investigación y su práctica se organizaron a través de los siguientes procesos.



Figura 25 Proceso de implementación de la propuesta

Elaborado por: Autora

4.1.1 Instrumentos de Implementación

- Ficha de auto evaluación directora y jefes de área.
- Fichas de observación - entrevista.
- Formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación.
- Procedimiento de gestión

<i>FICHA No 1 Diagnóstico de mi diseño curricular-autoevaluación/ Aplicado a: Directora, Jefe de Área y profesores</i>				
DIAGNÓSTICO DE MI DISEÑO CURRICULAR-AUTOEVALUACIÓN				
NOMBRE:		NIVEL O GRADO:		
FECHA:		MATERIA/S:		
Esta autoevaluación pretende hacer una autorreflexión sobre mi diseño curricular y la eficiencia y eficacia del mismo en mi práctica del aula. Responde a las siguientes preguntas:				
PREGUNTAS			RESPUESTA	
			SI	NO
1	¿Tu currículo está atado a la vida y cultura de los aprendices, en tu diseño curricular se evidencia una estrecha relación con el entorno cercano y la cultura de tus alumnos?			
2	¿Tu diseño curricular evidencia aprendizajes que van más allá de la puerta de clase?			
3	¿Tu currículo es atrayente a los estudiantes?			
4	¿Tu currículo se basa en el Método Global?			
5	¿Tu currículo plantea resolución de problemas y producciones originales?			
6	¿Tu currículo es significativo para el mundo de tus estudiantes?			
7	¿Es coherente en cuanto al contexto, a los conceptos y las habilidades?			
8	¿Tu currículo permite procesos de meta cognición?			
9	¿Tu currículo impulsa los procesos de pensamiento de tus estudiantes más allá de los contenidos?			
10	¿Evidencia tu currículo a los estudiantes en roles activos-propositivos?			
11	¿Tu currículo mueve a tus estudiantes a utilizar los aprendizajes y habilidades de manera innovadora?			
12	¿Tu currículo toma en cuenta la aplicación de valores?			
13	¿El currículo que diseñaste lo aplicas en tu aula?			
14	¿Dentro de todo el diseño, en tu currículo que necesitas fortalecer?			

FIRMA*Tabla 20 Diagnóstico de mi diseño curricular-autoevaluación**Elaborado por: Autora*

FICHA No 2: Guía de observación de diseño curricular y gestión de aula/Aplicado a: Directora, Jefe de Área y profesores Objetivo: Autoevaluar el proceso de planificación y gestión de aula

NOMBRE:		FECHA:	NIVEL:		
PREGUNTAS				RESPUESTAS	
DISEÑO CURRICULAR				SI	NO
1	¿El diseño curricular y la gestión de la enseñanza tiene un enfoque conceptual?				
2	¿Las planificaciones evidencian un cambio de contenidos hacia lo conceptual y global?				
3	¿Tu diseño curricular responde a los diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos?				
4	¿Hay un proceso de reflexión y de cambio continuo en tu diseño curricular?				
5	¿Permite tu diseño curricular un desarrollo de pensamiento conceptual y un desempeño relacionado con lo aprendido?				
6	¿Tu currículo permite construir significados personales a través de hipótesis/preguntas?				
7	¿Tu diseño curricular se correlaciona con las prácticas instruccionales?				
8	¿Tu currículo evidencia lazos coherentes entre las actividades, preguntas y entendimiento?				
9	¿Tu evaluación está integrada, coordinada y es coherente con el diseño de tu unidad?				
GESTIÓN AULICA					
10	¿Los recursos, estrategias, actividades están contextualizadas y alineadas con el currículo?				
11	¿Las prácticas en el aula priorizan el desarrollo de procesos y habilidades de Lengua y Literatura?				
12	¿Las prácticas áulicas evidencian variedad de estrategias para responder a la diversidad de aprendices?				
13	¿Celebra las hipótesis/preguntas de sus estudiantes?				
14	¿Las preguntas generadas por los alumnos en el aula mejoran el diseño de tu currículo?				
15	¿Las prácticas permiten a los estudiantes construir esquemas de conocimiento transferibles?				
16	¿Permite a los estudiantes tomar decisiones en sus desempeños?				
17	¿Tu gestión evidencia una integridad instruccional, enseñar desde sus propias generalizaciones, indagar, procedimiento y habilidad?				
18	¿A través de la evaluación se logra evidenciar la adquisición de pensamiento cognitivo?				

Tabla 21 : Guía de observación de diseño curricular y gestión de aula

Elaborado por: Autora

FICHA No 3: Formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación/aplicado a docentes Objetivo: reflexionar sobre la sostenibilidad de estrategias.

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO PARA LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN (Dos meses después de su celebración)						
TALLER:CAPACITACIÓN EN DISEÑO Y GESTIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA					FECHA DEL TALLER:	
NIVEL: INICIAL 1, SUBNIVEL 2 Y PRIMERO DE BÁSICA					FINALIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN:	
LUGAR DEL TALLER:					NOMBRE:	
Indique el cargo actual o futuro para el que se está preparando con este taller (marque con una equis)						
Docente			Jefe de Área		Director	Otro
¿En qué nivel trabaja?						
Nivel Inicial: Subnivel 2			Educación General Básica		Bachillerato	
¿En qué área recibió la capacitación?						
¿Desde que participó en este taller, indique con qué frecuencia: ha utilizado los recursos del taller?						
NUNCA	MUY POCAS VECES	A VECES	LA MAYORÍA DE VECES	SIEMPRE		
Ha compartido sus experiencias en el taller con sus colegas?						
NUNCA	MUY POCAS VECES	A VECES	LA MAYORÍA DE VECES	SIEMPRE		
Ha aplicado los conocimientos adquiridos en el taller para colaborar en forma eficiente con otros docentes del área o del colegio?						
NUNCA	MUY POCAS VECES	A VECES	LA MAYORÍA DE VECES	SIEMPRE		
Indique su parecer respecto de las siguientes afirmaciones:						
He utilizado con éxito los recursos discutidos o compartidos en el taller de capacitación						
TOTALMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
He gestionado con éxito prácticas docentes discutidas o compartidas en el taller de capacitación						
TOTALMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
Participar en el taller me ayudó a mejorar mis estrategias de enseñanza en el área de Lengua						
TOTALMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
¿Existe un liderazgo compartido, activo de desarrollo profesional y aprendizaje en mi nivel?						
TOTALMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
¿En qué medida siente que sus estrategias, conocimientos y habilidades han mejorado en las siguientes áreas como resultado de su participación en este taller de capacitación?						
DISEÑO CURRÍCULAR						

PARA NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO						
EVALUACIÓN									
PARA NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO						
GESTIÓN DE ENSEÑANZA Y PEDAGOGÍA									
PARA NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO						
CONOCIMIENTO MÁS PROFUNDO DEL MÉTODO GLOBAL EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA									
PARA NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO						
CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS DIVERSAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD DENTRO DE LA ENSEÑANZA									
PARA NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO						
¿EN QUÉ MEDIDA HA REALIZADO CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CAMBIOS EN EL ÁREA DE LENGUA COMO RESULTADO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN?									
DISEÑO CURRICULAR									
NO HAY CAMBIOS	CAMBIOS MENORES	CAMBIOS MODERADOS	CAMBIOS MODERADOS						
EVALUACIÓN									
NO HAY CAMBIOS	CAMBIOS MENORES	CAMBIOS MODERADOS	CAMBIOS MODERADOS						
GESTIÓN DE ENSEÑANZA Y PEDAGOGÍA									
NO HAY CAMBIOS	CAMBIOS MENORES	CAMBIOS MODERADOS	CAMBIOS MODERADOS						
CONOCIMIENTO MÁS PROFUNDO DEL MÉTODO GLOBAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA									
NO HAY CAMBIOS	CAMBIOS MENORES	CAMBIOS MODERADOS	CAMBIOS MODERADOS						
CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS DIVERSAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD DENTRO DE LA ENSEÑANZA									
NO HAY CAMBIOS	CAMBIOS MENORES	CAMBIOS MODERADOS	CAMBIOS MODERADOS						
Ahora que ha transcurrido tiempo desde su participación en el taller ¿Cómo calificaría la calidad del mismo?									
Muy pobre			Excelente						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Ha habido resultados inesperados como resultado de su participación en el taller de capacitación?									
¿Qué otras estrategias para mejorar el diseño, la gestión en el aula le gustaría que se ofreciera en el futuro?									
¿Qué se podría hacer para mejorar y sostener cambios positivos para el diseño y la gestión en el aula en el Nivel Inicial subnivel dos y Primero de Básica?									
¿Comentarios adicionales y sugerencias sobre el desarrollo profesional del docente de Lengua en el Nivel Inicial subnivel dos y Primero de Básica?									

Tabla 22 : Formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación

Elaborado por: Autora

4.1.2 Gráfico de Procedimiento de Gestión

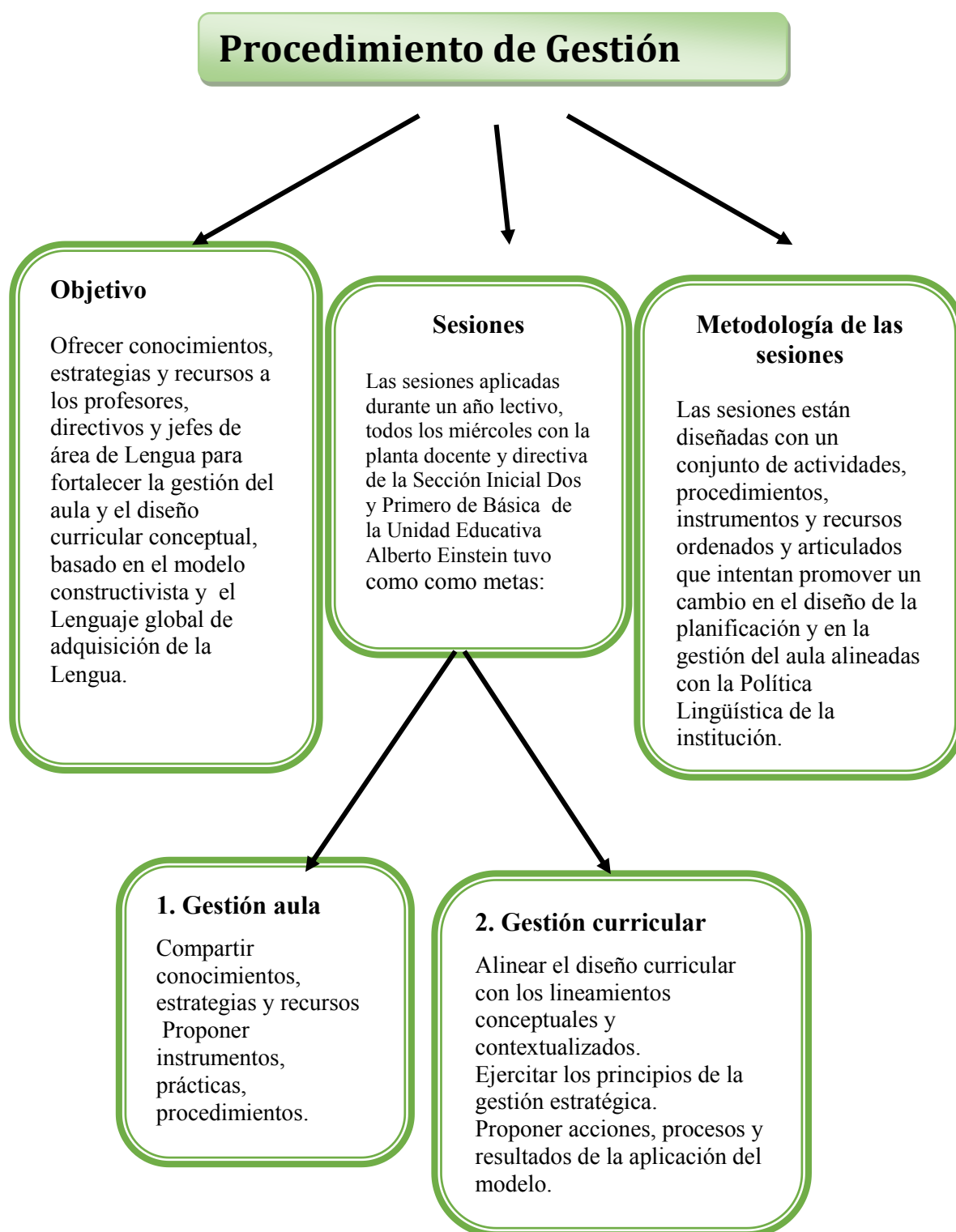


Figura 26 Manual de procedimientos de gestión

Elaborado por: Autora

4.1.3 Gráfico de Objetivos de Aplicación de la Propuesta

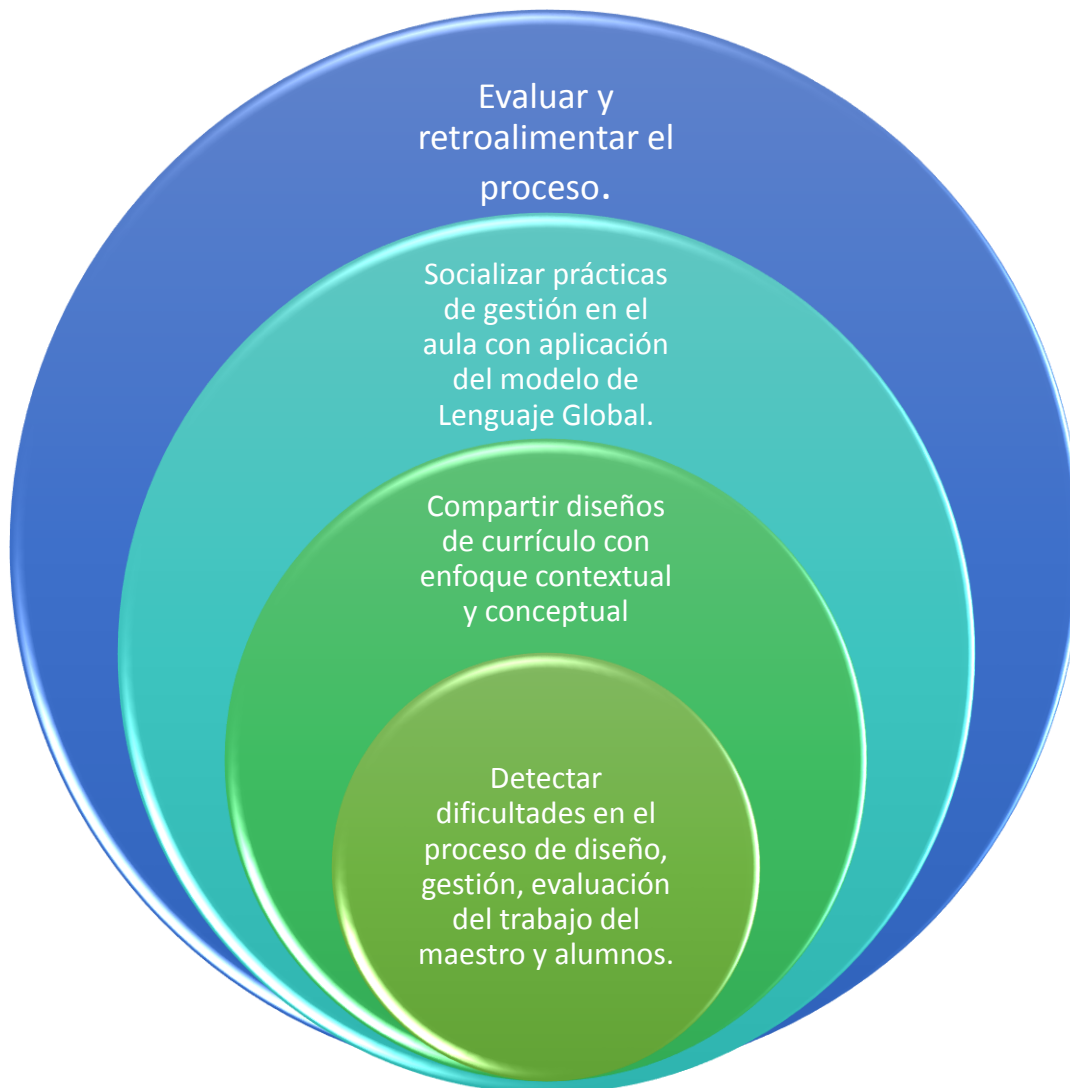


Figura 27 Objetivos de la aplicación de las sesiones

Elaborado por: Autora

4.2 Estructura de las Sesiones (momentos)

- Momento de Actividades Iniciales
- Momento de Actividades de Desarrollo
- Momento de Reflexión
- Momento de Compromiso

4.2.1 Gráfico de Momentos de las Sesiones

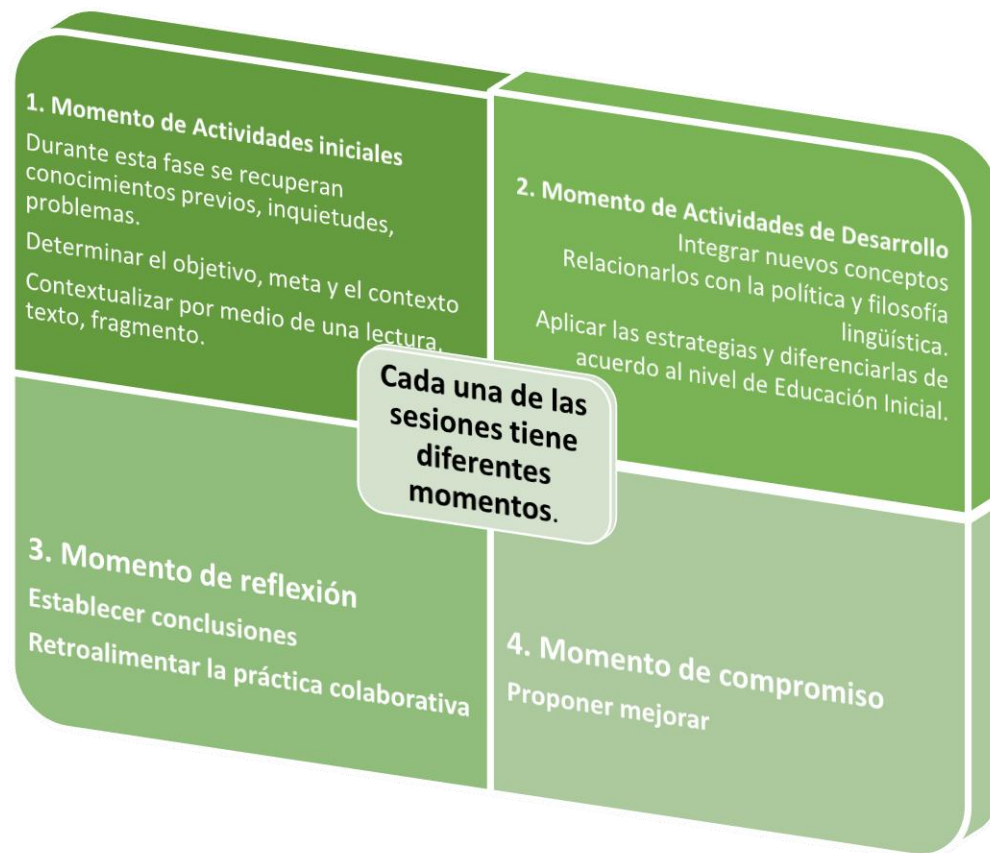


Figura 28 Estructura de las sesiones

Elaborado por: Autora

4.3 METODOLOGÍA DE LAS SESIONES

4.3.1 Gráfico de Metodología de las Sesiones

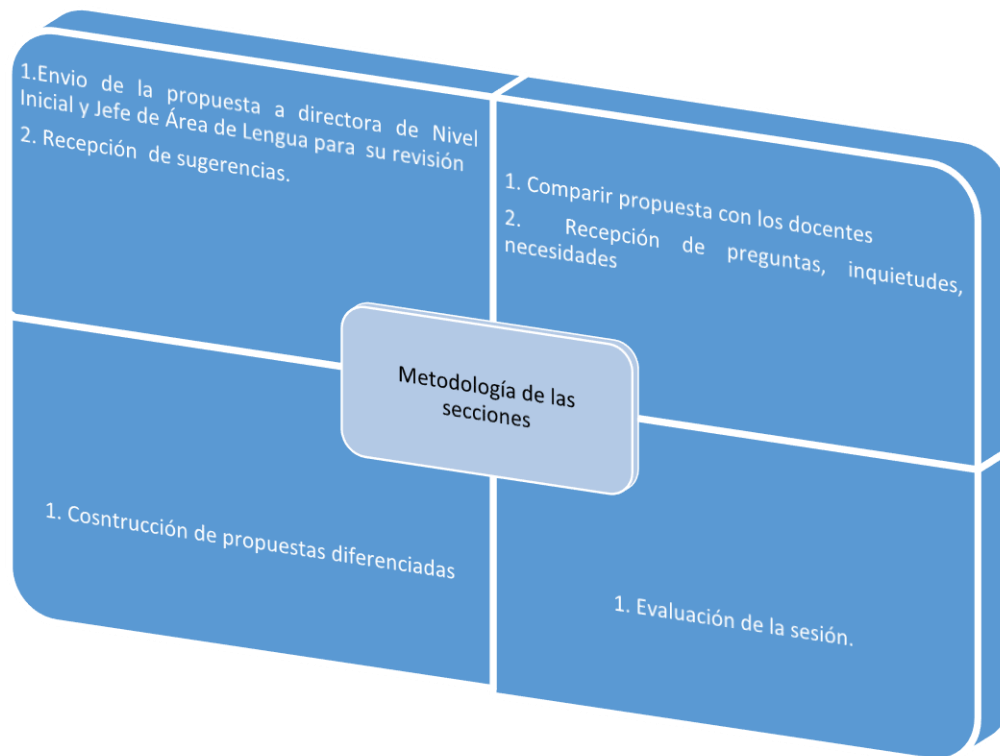


Figura 29 Metodología de las sesiones

Elaborado por: Autora

- Propuesta para revisión con la directora y la jefa de área.
- Recepción de sugerencias
- Compartir la propuesta con los docentes
- Recepción de preguntas, inquietudes, necesidades
- Construcción de propuestas diferenciadas
- Evaluación de la sesión

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Se verificó positivamente la hipótesis de: "La aplicación de un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico en la Unidad Educativa Alberto Einstein, Nivel Inicial, Subnivel dos y Primero de Básica apoya en la alineación de la política lingüística global y la práctica de instrucción del aula, desarrolla en los alumnos habilidades de expresión oral, escrita"
- El proceso de capacitación en el Modelo de Gestión Estratégica evidenció un alto grado de compromiso que se evidencia en asistencia y preparación sobre cada uno de las sesiones de trabajo. La consistencia pudo verse por la que el diseño de la micro planificación se reflejaba en la gestión de aula coherencia y efectividad porque los resultados obtenidos fueron los esperados.
- La participación semanal a lo largo del año escolar favoreció la toma de conciencia de que el trabajo colaborativo es la mejor estrategia para llegar a un cambio, cambio que se refleja en las aulas.
- Se observó que las prácticas cambiaron desde una gestión aislada e individual a una de integración grupal que propició la libertad para liderar y hacer propuestas en un positivo cambio de roles.
- La propuesta aplicada reflejó la pertinencia requerida para reorientar las prácticas en el aula y el diseño de un currículo alineado con la filosofía constructivista de la

- enseñanza de la Lengua y la política lingüística de la Unidad Educativa Alberto Einstein.
- La flexibilidad del currículo permitió la posibilidad de planificar colaborativamente en la ejecución de la propuesta para implementar, reorientar y evaluar la gestión del aprendizaje en el aula.
- El Modelo de Gestión Estratégica elaborado con las docentes constituyó el vehículo para lograr un aprendizaje integrado contextualizado y aplicado en el aula.
- Se evidenció la necesidad de una convergencia armónica del modelo de Gestión Educativa Estratégica, la metodología de enseñanza de lenguaje global en un currículo contextualizado y conceptual.
- La conformación de un equipo representativo de los distintos niveles (directora, jefa de área y profesoras) generó una propuesta, abierta a los cambios y disponible y a compartir acuerdos, asegurando un trabajo coordinado, alineado al diseño curricular y la gestión en el aula.
- La aplicación de la propuesta dentro de espacios regulares permitió que los procesos de rediseño curricular y alineación en la práctica logren ser pertinentes, sostenibles y ajustados, gracias al compromiso de trabajo en un horario fijo que se mantuvo durante todo el año escolar 2014-2015.
- Las prácticas de planeación colaborativa afirmaron los cambios en el diseño y generaron confianza en la nueva gestión del aula, mismas que se pudieron analizar en las visitas de observación realizadas por el equipo de trabajo
- La socialización de los resultados de las nuevas prácticas en los diferentes niveles motivó a las maestras de otros grados y áreas a participar voluntariamente en el proceso de implementación generando inquietudes y cambios.

- El análisis comparativo de la Prueba Badyg 1 (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales), aplicados a los alumnos de Primero de Básica de la Escuela General Básica en el período escolar 2013 - 2014 y 2014 - 2015, indica un incremento de las puntuaciones en el desempeño de las diferentes aptitudes escolares evaluadas. Incluso la puntuación más baja, que es la del área de Rompecabezas, relacionada con atención visual y espacial, ha tenido un incremento positivo

5.2 Recomendaciones

- Mantener el Modelo de Gestión Estratégica como práctica de acompañamiento y orientación a los docentes, asegura un diseño curricular de enfoque contextualizado y conceptual alineado con su gestión en el aula.
- Ampliar la propuesta a Segundo Grado de Escuela General Básica durante el año lectivo 2015 – 2016 con la alternativa de monitorear y retroalimentar el proceso.
- Participar en la capacitación durante un año lectivo, en un horario establecido y con la participación de directora y jefe área ayuda a monitorear y retroalimentar el proceso ejecutado por las maestras.
- La planificación colaborativa como práctica en el diseño curricular se debe sostener para afirmar y transferir los nuevos conceptos, y crear nuevos espacios de reflexión sobre el hecho educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Apud Nirenberg, O. et. al. (2000). *Evaluar para la transformación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos*. UNESCO. Santiago de Chile.
- Erickson, H.L. (2002). *Concept-Based Curriculum and Instruction Teaching Beyond the Facts*. California-Estados Unidos. Corwin Press Inc.
- González, M. J. *El Pensamiento Estratégico como Motor de la Gestión de Cambio en el Territorio*. Departamento de Geografía y Geología. Universidad de León.
- Goodman, K. (1995). *Lenguaje Integral*. Buenos Aires: Aique Grupo Editorial.
- Grupo FARO (2016). “Hacia una Sociedad Educadora: Propuestas para el Debate”. Minga Libro No.1. Quito: Grupo FARO.
- Hernández Sampieri, R. et. al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill. 5ª ed.
- Leiva, F. (2001). *Investigación Científica*. Quito-Ecuador. 5ª ed.
- Mintzberg y Waters. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México D.F: Servicios Editoriales.
- Mintzberg, J. y Quinn, B. (1993). *El proceso estratégico, conceptos, contextos y casos*. Rio de Janeiro: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 2ª ed.
- Perales, F. J. y Cañal de León, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Colección Ciencias de la Educación. Ed. Marfil.
- Von Bertalanffy, L. (1986). *Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zubiría, J. (2010). *Modelo de Gestión Educativa estratégica*. México D.F: Servicios Editoriales. 2ª ed.

Revistas:

- Lerner, D. (1996). ¿Es posible leer en la escuela? *Revista Lectura y Vida*, Buenos Aires-Argentina. Año 17, No 1.

Textos oficiales:

Constitución de la República del Ecuador. Art. 379. Registro Oficial 449. Modificación 13 de julio 2011.

Gobierno Federal. (2010). *Programa Escuelas de Calidad. Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.

Ministerio de Educación y Cultura. (2014). *Currículo de educación inicial LOEI*.

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *Guía para el Desarrollo del Currículo de 2do. al 10mo. Año de Educación Básica*. Quito-Ecuador.

Programa AdvancED. (2012). *Estándares AdvacED para Escuelas de Calidad*.

Red de Maestros y Maestras por la Revolución Educativa. (2016). *Propuesta de la Comunidad Educativa para el Nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025*.

Registro Oficial de la República del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador. Año II. No. 417.

Unidad Educativa Alberto Einstein. *Política Lingüística, 2015*

Unidad Educativa Alberto Einstein. *Proyecto Educativo Institucional*. 2013 - 2018.

Web:

i. Bolívar Botía, A. (1996). *Autoevaluación institucional para la mejora interna en Zabalza*, M. A. *Reforma educativa y organización escolar*. Santiago de Compostela: Red de Bibliotecas Universitarias. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=546651>

ii. Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1989). Citado por Guzmán, M. et. al. *Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Recuperado de: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

iii. Ferreiro, E. (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Recuperado de: www.oei.es/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf.

iv. *La observación*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/10040697/7-La-Observacion>

v. Ministerio de Educación y Cultura. (2015). *Estándares de Calidad Educativa, aprendizaje, gestión escolar, profesional e infraestructura*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/lengua-y-literatura>

- vi. Unidad Educativa Alberto Einstein. AdvancED-SACS. Recuperado de:
<http://www.einstein.k12.ec/advanced.html>
- vii. Gobierno Federal. (2010). *Programa Escuelas de Calidad. Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.
- viii. Perales, F. J. *Desarrollo Cognitivo y Modelo Constructivista en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias*. Recuperado de: Downloads/Dialnet-DesarrolloCognitivoYModeloConstructivistaEnLaEnsen-618847%20.pdf

ANEXOS:

Anexo 1: Entrevista

Nombre del entrevistado:	
Función:	Directora/ Jefe de área de Lengua
Lugar de la entrevista:	Departamento de Lengua

1. Objetivo de la entrevista

Interpretar la lógica de los procesos de acompañamiento desde la dirección y la jefatura de área.

Interpretar los procesos de diseño de planificación y gestión de enseñanza aprendizaje en el aula.

Obtener información sobre la acción de los docentes en el área de Lengua y Literatura.

2. Guion de la entrevista

Los procesos de acompañamiento desde la dirección y la jefatura de área.

¿Cuál es el modelo de acompañamiento a los docentes?

¿Qué fortalezas puede indicar acerca de este modelo?

¿Qué debilidades puede señalar acerca de este modelo?

2.2 Los procesos de diseño de planificación y gestión de enseñanza aprendizaje en el aula.

¿El diseño de la planificación es coherente con la gestión de enseñanza aprendizaje en el aula?

¿Qué enfoque de diseño curricular evidencian las planificaciones de las docentes?

¿Qué tipo de gestión de aula se evidencia en el aula de parte de las docentes?

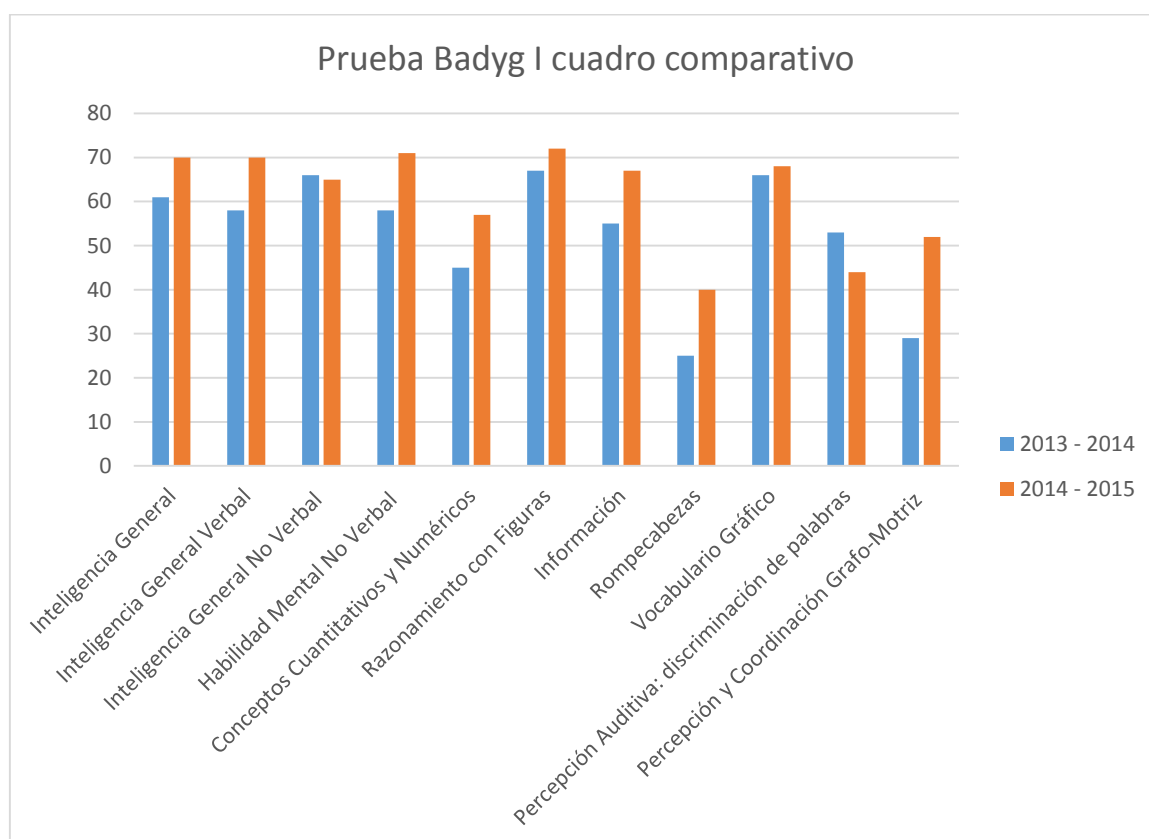
2.3 Acción de los docentes en el área de Lengua y Literatura.

¿La gestión del aula se encuentra relacionada con el diseño curricular de enseñanza global de Lengua?

¿Se observa un enfoque contextual en la enseñanza de la Lengua?

Anexo 2: Resultados Badig

PRUEBA BADYG I		
Periodo	2013 - 2014	2014 - 2015
Inteligencia General	61	70
Inteligencia General Verbal	58	70
Inteligencia General No Verbal	66	65
Habilidad Mental No Verbal	58	71
Conceptos Cuantitativos y Numéricos	45	57
Razonamiento con Figuras	67	72
Información	55	67
Rompecabezas	25	40
Vocabulario Gráfico	66	68
Percepción Auditiva: discriminación de palabras	53	44
Percepción y Coordinación Grafo-Motriz	29	52



Interpretación:

De acuerdo a estos resultados podemos ver que en general ha habido un incremento de las puntuaciones obtenidas por los niños, en el desempeño de las diferentes aptitudes escolares

evaluadas. Inclusive la puntuación más baja, que es la del área de Rompecabezas, relacionada con atención visual y espacialidad, ha tenido un incremento positivo. La única área que ha tenido un ligero decremento en su puntuación, es la de Percepción auditiva, que si bien permanece dentro del promedio, nos da el indicador de que debe ser mayormente reforzada en las distintas clases, en lo que resta del año escolar.