

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster
en Innovación en educación

**PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA
ACTITUD DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor (a): Johanna Gabriela Altamirano Pilatasig

Director (a) -tutor (a): Mgtr. Johanna Anabel Herrera Segarra

QUITO, Marzo 2021

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Johanna Gabriela Altamirano Pilatasig, C.I. 1725033698 autor del trabajo de graduación intitulado: **PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACIÓN** en la

Facultad de **Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 2 de Marzo de 2021



Johanna Gabriela Altamirano Pilatasig
C.I.1725033698

Quito, 21 de septiembre del 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora–Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado “PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL “del maestrante JOHANNA GABRIELA ALTAMIRANO PILATASIG, titular de la Cédula de Identidad 172503369-8 para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Atentamente,



Mtr. Johanna Herrera

Docente Tutora Facultad Ciencias de la Educación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Jherrera228@puce.edu.ec

ANÁLISIS DEL TURNITIN

TESIS JOHANNA GABRIELA ALTAMIRANO PILATASIG

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 27-ene-2021 01:02:02
Identificador: 1495091174
Número de palabras: 22100
Entregado: 1

TESIS FINAL Por Johanna Gabriela Altamirano

Índice de similitud		Similitud según fuente	
8%		Internet Sources	27%
		Publicaciones	25%
		Trabajo del estudiante	7%

Ver informe en vista guidance (vista clásica) | Change mode | **LOGOUT** | **AYUDAR**

Match	Source	Match Percentage
2%	Internet desde 27-ago-2014 http://www.edu.gob.ec/educadidat/	
1%	Trabajo de los estudiantes desde 29-jul-2013 Submitted to Colegio Sebastián de Bernaldez on 2016-07-29	
1%	Internet desde 17-ene-2020 http://www.sesotho.edu.co/	
1%	Internet desde 29-jun-2020 http://data.unandes.edu.ec/	
1%	Internet desde 18-mar-2019 http://ortofonid.es/	
1%	Internet desde 11-abr-2016 http://www.obb.mco.edu.ec/	
1%	Internet desde 18-jul-2020 https://arxiv.org/abs/12211752 Tema 5: la artesanía y el aprendizaje en la situación educativa.html	
1%	Trabajo de los estudiantes desde 13-sept-2020	

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, JOHANNA GABRIELA ALTAMIRANO PILATASIG, titular de la Cédula de Identidad N° 1725033698, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los cuatro dos días del mes de Marzo de 2021



Firma:
JOHANNA GABRIELA ALTAMIRANO PILATASIG
C.I. 1725033698

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del problema	3
Interrogantes de la investigación	5
Sub-preguntas de investigación	5
1.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	6
Objetivo general:.....	6
Objetivos específicos:.....	6
1.3 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
FORMULACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teóricas	12
¿Qué es la actitud?.....	12
Componentes de la actitud	13
Factores de la actitud	13
Tipos de actitudes	16
Actitud en el aula	17
Rol del docente	17
Práctica docente.....	18
La educación emocional	19
Inteligencia interpersonal e intrapersonal relacionadas con la actitud del docente	20
El aprendizaje.....	21
Factores que intervienen en el aprendizaje	22
Aspectos de un aprendizaje efectivo.....	24
Estilos de aprendizaje.....	25

Teorías del aprendizaje	26
El aprendizaje en el nivel de educación inicial.....	28
Importancia del juego en el nivel inicial como medio de aprendizaje	29
Beneficios del juego	30
El juego en los adultos.....	30
La actitud docente en el aprendizaje	31
2.3 Bases legales	33
Ley orgánica de educación intercultural.....	33
Constitución del Ecuador	34
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Diseño y Tipo de Investigación	36
Enfoque	36
Método	36
Diseño	36
Nivel y tipo	37
3.2 Escenarios de investigación.....	37
3.3 Informantes claves	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
3.5 Técnica de análisis de resultado.	38
3.6 Operacionalización de variables.....	1
CAPÍTULO IV	4
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	4
Instrumento n-2 cuestionario a padres de familia	11
CAPÍTULO V.....	22
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	22
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	42

INSTRUMENTO N.-1, Lista de cotejo	42
INSTRUMENTO N-2 CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1Operacionalización de variables	1
Tabla 2Lista de cotejo, primera docente	4
Tabla 3Lista de cotejo, Segunda maestra	7
Tabla 4: Lista de cotejo, Tercera maestra	9
Tabla 5: La actitud influye en el aprendizaje	11
Tabla 6: Los padres de familia observan las actitudes de la maestra	12
Tabla 7: las maestras son el pilar en el aprendizaje.....	13
Tabla 8: Trato con los niños.....	14
Tabla 9: Empatía con la comunidad educativa	15
Tabla 10: Reuniones periódicas	16
Tabla 11: La docente escucha sugerencias de los padres de familia	17
Tabla 12: Lenguaje verbal y no verbal	18
Tabla 13: El juego como estrategia de aprendizaje	19
Tabla 14: Los padres en el aprendizaje.....	20
Tabla 15: Recursos de la propuesta.....	32
Tabla 16Lista de cotejo.....	33
Tabla 17: Lista de cotejo, Observación áulica	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1Actitud docente en el aprendizaje, primera docente.....	5
Gráfico 2: Actitud docente en el aprendizaje, segunda docente	8
Gráfico 3: Actitud docente en el aprendizaje, tercera docente.	10
Gráfico 4: La actitud influye en el aprendizaje	11
Gráfico 5: Los padres de familia observan las actitudes de la maestra	12
Gráfico 6: Las maestras son el pilar en el aprendizaje	13
Gráfico 7: Trato con los niños.....	14
Gráfico 8: Empatía con la comunidad educativa	15
Gráfico 9: Reuniones periódicas	16
Gráfico 10: La docente escucha sugerencias de los padres de familia	17
Gráfico 11: Lenguaje verbal y no verbal	18
Gráfico 12: El juego como estrategia de aprendizaje	19
Gráfico 13: La docente involucra a los padres de familia en el aprendizaje	20

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1Dimensiones del burnout.....	15
---	----

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa
**PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA
ACTITUD DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor:
JOHANNA GABRIELA ALTAMIRANO PILATASIG

Director-tutor
Mgtr. JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

Fecha:
Septiembre, 2020

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo diseñar una propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial. La actitud se manifiesta en la forma en la que cada persona afronta la vida, tomando en cuenta su capacidad de no dejarse vencer al primer obstáculo, su constancia, tolerancia al fracaso, perseverancia, resiliencia, tomando como base el diálogo con uno mismo para relacionarse con los demás de forma positiva. La docente debe tener la capacidad de mantener la armonía en el salón de clases, manteniendo un ambiente de paz y amor, que favorezca a los niños un aprendizaje activo en todos los ámbitos del desarrollo. Los niños del nivel inicial al estar dentro de la población más vulnerable emocionalmente, consideran al docente como un modelo a seguir. La educación en el nivel inicial exige una preparación profunda, no solo a nivel de conocimientos, sino a nivel emocional. El fin es que las docentes se sientan estables consigo mismas para poder recibir en sus manos a seres humanos con distintas capacidades, sin vulnerar sus deberes, derechos y obligaciones. La investigación es de tipo cualitativa, con el fin de comprender como influye la actitud del docente, se lo evidencia por medio de una observación áulica es decir en su propio escenario, donde la docente es una líder de su salón, además de un cuestionario a los padres de familia sobre como visualizan a la docente y los aspectos que se deben tratar con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos, no se necesita una docente que posea conocimientos inigualables sino una docente con vocación, donde su amor se evidencie en lo que día a día realiza.

Palabras claves: Actitud, aprendizaje, capacidad, Aprendizaje activo, Influencia del profesor

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**TEACHER TRAINING PROPOSAL FOR THE IMPROVEMENT OF THE
ATTITUDE OF TEACHERS IN EARLY EDUCATION**

Autor:

JOHANNA GABRIELA ALTAMIRANO PILATASIG

Director-tutor

Mgtr. JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

Fecha:

Septiembre, 2020

ABSTRACT

The present research aims to design a proposal for teacher training to improve the attitude of teachers in initial education. The attitude is manifested in the way in which each person faces life, taking into account their ability not to let themselves be overcome by the first obstacle, their constancy, tolerance to failure, perseverance, resilience and their daily work is oriented to results, taking as a basis the dialogue with oneself to relate to others in a positive way. The teacher must have the ability to maintain harmony in the classroom, maintaining an environment of peace and love, which favors children an active learning in all areas of development. The children of the initial level, being within the most emotionally vulnerable population, consider the teacher as a model to follow. Education in the initial level demands a deep preparation, not only at a knowledge level, but also at an emotional level, whose teaching practice is that of a true child professional. The goal is for teachers to feel stable with themselves so that they can receive human beings with different abilities in their hands, without violating their duties, rights and obligations. The research is qualitative, with the purpose of understanding how the teacher's attitude influences them, as evidenced by a classroom observation, where the teacher is the leader in her classroom, as well as a questionnaire to parents about how they visualize the teacher and the aspects that should be addressed in order to improve the learning of their children. It is not necessary to have a teacher with unparalleled knowledge, but a teacher with a vocation where her love is evident in what she does every day

Keywords: Attitude, learning, ability, Active learning, Teacher influence

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis, Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, es un tema innovador a nivel educativo y profesional en los primeros años de vida, es decir de 1 a 5 años. La actitud comprende varios aspectos de las personas, forma parte de la vida diaria y la manera en la que se relaciona con la sociedad, existe una gran variedad de formas de afrontar la vida, depende de cada uno, si cada obstáculo, dificultad o problema lo supera o se deja ganar la batalla.

Uno es quien enfrenta las adversidades, alcanzando objetivos incansablemente y porque no tener amor por la profesión que se ha escogido, en las manos de las docentes se encuentra el futuro, y no un futuro cualquiera, sino de seres humanos pensantes y racionales, que requieren el máximo cuidado, amor, respeto, brindando por las docentes, tomando en cuenta que no todos los estudiantes son iguales, cada uno requiere un trato diferente, un trato cordial y amable. El amor es el motor de todo aprendizaje, y es la docente quien inspira a cada niño, padre de familia y comunidad educativa, a sentirse confiados, cómodos y seguros.

La actitud está ligada al aprendizaje, como docentes estamos en la libre elección de escoger lo que queremos y anhelamos de nuestros estudiantes, una docente con buena actitud, va a llevar a sus estudiantes al éxito, no solo académicamente, sino va a favorecer el ámbito socio emocional. No todo se encuentra en un libro o en los títulos profesiones, muchas de las veces se deben actuar de una forma en la que se llegue a cada uno, se llegue a comprender la magnitud de nuestras actitudes. El docente se convierte en mediador, guía, facilitador, y un líder dentro de su salón de clases, es decir es él que apoya a sus estudiantes.

Un aprendizaje basado en el juego, conlleva tener un potencial al máximo, se debe mirar desde fuera como se relacionan los niños y actuar de forma eficaz, sin ninguna discriminación, ni vulnerando sus deberes y derechos.

Cada centro educativo, debe contar con maestras de calidad, cuya práctica docente se vea reflejada no solo en los contenidos, sino en el trato afectivo, en la manera de relacionarse con los demás y consigo mismo, siendo empáticas, colaboradoras, resilientes, controlando su nivel de estrés, su vida emocional y autoestima, siendo asertivos al momento de actuar y comunicarse con los demás, sea de forma verbal o no verbal, favoreciendo el aprendizaje.

Los temas que se abordan son:

Capítulo I: se abordan temas relacionados al planteamiento del problema, interrogantes y objetivos de la investigación

Capítulo II: Antecedentes de la investigación, bases teóricas y entre los principales temas a tratar son: conceptos de actitud y aprendizaje y como estos se desglosan para comprender cada uno de los mismos, es decir, componentes y factores de la actitud, tipos de actitudes que llevan al éxito laboral, la práctica docente, el rol del educador, relaciones intrapersonales e interpersonales, y la actitud en el aula, con referente al aprendizaje, factores, estilos de aprendizaje, teorías del aprendizaje, aspectos de un aprendizaje efectivo, aprendizaje en el nivel inicial, importancia y beneficios del juego, juego en los adultos . Además de las bases legales.

Capítulo III: se abordan temas referentes a la metodología, en este caso es de tipo cualitativa, de campo, y proyectiva, con instrumentos como la observación y el cuestionario

Capítulo IV, Presentación y análisis de datos

Capítulo V, Presentación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La siguiente investigación tiene como propósito Diseñar una Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial en el centro de Desarrollo

Infantil “Capullitos del futuro”, ubicado al norte de Quito, en el barrio de Cochapamba, que brinda sus servicios desde el 13 de abril del año 2009. En primera instancia, perteneció al MIES-INFA donde se ofrecía el servicio de cuidado diario y alimentación, luego en el año 2011 forma parte del Ministerio de Educación y desde ese entonces brinda sus servicios educativos y oferta sus niveles en educación inicial I y II, a niños y niñas de una población entre el 1 a 5 años de edad, al poner en manifiesto el tema, lo que se pretende es mejorar la calidad de la educación, esto va ligado a la misión establecida en el PEI y el código de convivencia, ya que dentro de unos de los apartados se menciona que, la educación debe estar dentro de un clima de afectividad, seguridad y amor, alcanzando la excelencia en la labor educativa

En el Centro de Desarrollo Infantil antes mencionado, se observa que la actitud de las maestras influye en el comportamiento y la armonía del salón de clases, se encuentra estrechamente relacionada con las emociones, pueden ser positivas o negativas, lo que se aspira es proponer estrategias lúdicas que permita a las docentes a no dejarse llevar por una mala actitud, para favorecer así el clima laboral tanto con las autoridades, niños, padres de familia y la comunidad educativa, siendo de gran apoyo para cimentar el amor por el aprendizaje.

La actitud del docente es importante abordarla, debido a que mucha de las veces se piensa que un buen profesor es aquel que tiene el control de la clase, pero no se ve el trasfondo de eso, ni mucho menos se valora el impacto que causa el maestro en los niños, la formación del docente es primordial en el desarrollo.

El proceso de formación inicial del docente debe plantear el desarrollo de competencias emocionales, pues resultan cruciales para dotar de calidad la

enseñanza del sistema educativo. De este modo, se deben articular acciones tendentes a facilitar el desarrollo de habilidades para que el docente tome consciencia de sí mismo, a la vez que maneje y reconozca tanto sus emociones y motivaciones como las de los otros. (Pegalajar & López, 2015, p.95)

Se ha decidido este tema y ponerlo en práctica en las maestras de educación inicial, porque es ahí donde se cimienta y se forma a los primeros infantes, es en este período donde se marca rotundamente, ya que los niños son más vulnerables a tener problemas socio-emocionales, por el simple hecho de que son más sensibles, y es allí donde interfiere la maestra como modelo de amor, lo que le permite transmitir de mejor manera todo lo que se debe aprender y más que ello ,estar emocionalmente estable con las conductas que diariamente se reflejan a los niños.

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los seis años. Las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Estudios provenientes de diferentes disciplinas (neurociencia, psicología, pedagogía, sociología) demuestran que los primeros años son decisivos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales del individuo; y para que esto ocurra, hay que tener buenas condiciones de salud, nutrición, y ambientes de aprendizaje que estimulen el desarrollo. (Zapata & Ceballos, 2010, p.1071)

Interrogantes de la investigación

¿Cómo diseñar una propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro

Sub-preguntas de investigación

1. ¿Qué actitudes frecuentes tienen los docentes de educación inicial en el aula?
2. ¿Cuáles son las características que las docentes deben poseer para tener un aprendizaje significativo en los niños de educación inicial durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro?
3. ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje para relacionarla con la actitud del docente?
4. ¿Qué instrumentos se utilizaría para desarrollar la propuesta de formación docente?
5. ¿Cómo estaría diseñada una Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro

1.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Diseñar una Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro

Objetivos específicos:

- Sustentar teóricamente el término actitud para favorecer el proceso de aprendizaje, durante el año lectivo 2019-2020 en el Centro Infantil Capullitos del Futuro
- Describir las características que los docentes deben poseer para tener un aprendizaje significativo en los niños de educación inicial durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro
- Investigar bibliográficamente el término aprendizaje para relacionarlo con la actitud del docente de educación inicial durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro
- Aplicar la técnica de la observación y la encuesta para recoger datos estadísticos y relacionar la actitud del docente de educación inicial con el aprendizaje de los niños de educación inicial durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro
- Plantear una propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro

1.3 Justificación de la investigación

La investigación a desarrollar, Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro, es innovador, ya que el docente es considerado como el primer agente socializador en la escuela.

La docencia es considerada una de las profesiones donde la vocación es un factor clave para el óptimo desempeño profesional. Más aún, si se trata de la docencia en los primeros niveles de escolarización, donde el trabajo se da con la población más vulnerable de nuestra sociedad: la infancia. (MINEDUC, 2019, p.4)

A nivel científico se ha comprobado que la actitud del docente está estrechamente relacionada con el aprendizaje, siendo este un factor predominante, el cual influye en las emociones, autonomía, creatividad, imaginación, formas y maneras de expresarse con los niños.

La comunicación didáctica en el aula se caracteriza por una relación terapéutica entre docente y estudiante constituyendo un auténtico encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización de los aprendizajes. Si la relación es adecuada, el trabajo del docente es realizado más eficientemente y las situaciones son desarrolladas favorablemente. De esta manera una positiva relación entre docentes y estudiantes cultiva la efectividad en el proceso de aprendizaje. (MONJE, CAMACHO, RODRÍGUEZ, & CARVAJAL, 2009, p.81-82)

En la actualidad, el paradigma de educación ha cambiado constantemente, lo que permite que el niño se convierta en el motor y eje principal de su propio aprendizaje, es así que, la relación docente-estudiante debe contribuir a formar y educar de manera integral sin discriminación para favorecer el proceso de aprendizaje y este sea más óptimo encaminado a la calidad educativa.

A nivel social, diseñar esta guía didáctica, facilita la interiorización de cada uno como docente y es más si se refiere a educación inicial, donde se cimienta las primeras bases del aprendizaje. El maestro debe poseer ciertas cualidades, entre ellas, ser una persona íntegra y capacitada, que su rol sea de: guía, mediadora, facilitadora, investigadora, que tenga un perfil psicológico comprobado, esto permite que sus actitudes sean el reflejo en su comportamiento.

A nivel institucional, es importante abordar este tema, debido a que los niños a muy temprana edad, ya asisten a un centro educativo, donde permanecen la mayor parte de tiempo y es así que deben existir maestros de calidad, con emociones, sentimientos y amor con la profesión que han escogido.

Es fundamental que la escuela sea un entorno propicio para la construcción de una sana vida emocional en la que el estudiantado aprenda a expresar sus emociones, a tomar conciencia de sus sentimientos y asumir actitudes de respeto hacia las emociones de los otros (...) a desarrollar la empatía, o la capacidad de ponerse cognitiva y sentimentalmente en el lugar del otro y percibir sus sentimientos. (Ortega (como se cita en Pacheco, 2016, p.108)

El entorno más próximo del niño a tempranas edades usualmente es el centro infantil, por ese motivo se debe brindar un ambiente cálido, seguro, de amor y respeto, donde se cree vínculos afectivos estables, que la maestra este consiente que en sus manos están seres humanos, con deberes, derechos y obligaciones, construyendo de esta forma un entorno adecuado para su desarrollo.

Todo aquel que elige ser docente debe tener entre sus cualidades y vocación de servicio el amor y cuidado a sus semejantes, en virtud de que durante la mayor parte de su quehacer laboral tendrá la responsabilidad de estar frente a un grupo de alumnos que presentarán una gran diversidad de tipologías con las cuales tendrá que tener mucha paciencia y prudencia con un sentido netamente humanista en su actuar, principalmente con aquellos alumnos que manifiesten alguna debilidad en su proceso de formación, es decir, como se ha mencionado anteriormente que independientemente de su condición económica, social, física o emocional, la formación de todos los alumnos debe ser integral. (Romero, 2016, p. 368-369)

A nivel personal, la actitud del docente tiene que ver con el nivel de compromiso, influye las maneras y formas de ser de cada persona, es importante tener el control de las emociones, sean estas positivas o negativas, para no contrarrestar negativamente en el ámbito socio afectivo, emocional y el aprendizaje de los infantes. Como docente debe estar seguro y empoderado de la profesión que se ha escogido.

CAPÍTULO II

FORMULACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

En la última década se ha investigado temas relacionados a la actitud del docente, es así que Magda Patricia Garzón propone el siguiente tema de investigación. **“Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje”** (Garzón, 2014, p.1). Cuya metodología se basa en enfoque cualitativo, y para comprobar dicha investigación, aplica una serie de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, además de una entrevista al coordinador. El objetivo central es:

Dar a conocer el nivel de importancia respecto a la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje, asignado por los estudiantes y profesores de grado undécimo del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED en la jornada tarde, para hallar fortalezas y debilidades que permitan mejorar el vínculo docente – estudiante. (Garzón, 2014, p.14)

Al plantearse este objetivo, los docentes y el coordinador del Colegio llegan a la siguiente conclusión:

Los estudiantes como los docentes y el coordinador académico consideran que la actitud es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los docentes no son conscientes de los conflictos generados por actitudes como la soberbia, de abuso de autoridad y falta de diálogo con los estudiantes. Ahora bien, la motivación, la vocación y el compromiso hacen que el docente genere mejores actitudes en el aula y éstas se reflejen en procesos de aprendizajes más eficaces. (Garzón, 2014, p.4)

Se relaciona con mi tema planteado, debido a que se busca mejorar el vínculo entre ambos actores del aprendizaje y así comprender como influye la actitud del docente al momento de impartir sus clases y el impacto que causa en los niños.

Por otra parte, se ha encontrado el siguiente tema de investigación. **“La relación maestro alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno”** (Conidi, 2014, p.1). Ha utilizado una metodología cualitativa, aplicando encuestas a estudiantes y docentes, lo que investiga, es la relación que existe entre ambos actores del

aprendizaje y como estos intervienen en la educación, llegando a la siguiente conclusión a partir de los resultados obtenidos:

Alumnos y profesores están de acuerdo sobre el fin de la educación como crecimiento personal del educando y que se trata de una tarea compartida, además la primera manera de educar que tiene los profesores dentro del aula y en particular en la enseñanza de la materia, de las cualidades que los alumnos atribuyen a un buen profesor muchas tienen que ver con el aspecto social-relacional-afectivo y la cualidad que los alumnos prefieren es la pasión del profesor por lo que enseña. (Conidi, 2014, p.3)

Se relaciona con mi tema planteado, debido a que menciona que la relación socio afectiva y emocional si repercute en el aprendizaje de los niños, siendo el maestro un modelo a seguir, es por eso que se destaca la pasión del profesor por lo que enseña.

En el año 2002, se propone la siguiente investigación, **“Actitudes del maestro en el aula y su relación con la autoestima en el aprendizaje de los alumnos”** (Segundo, 2002, p.1). Aplicando una metodología de tipo cualitativa, utilizando cuestionarios y entrevistas para recabar toda la información acorde al tema planteado. Llega a la conclusión de que las actitudes del maestro, si influyen y es tarea del docente permitir que exista una relación favorable con sus estudiantes para motivarlos, además es primordial la comunicación, a fin de favorecer la autoestima

Se relaciona con mi tema, dando a conocer que el maestro es un modelo de amor, que no solo debe impartir conocimientos, sino establecer vínculos emociones con el fin de mejorar la autoestima.

En el 2014, **“Actitudes del docente de matemáticas de enseñanza secundaria (ESO Y BACHILLERATO), en la relación docente-estudiante”** (Alpizar, 2014, p.1). Pongo en manifiesto este tema, aunque no me compete lo que son las matemáticas, está relacionado y que tiene mucho que ver con las actitudes del docente para la enseñanza, la investigación es de tipo cualitativa, el instrumento utilizado es el cuestionario. Llega a la conclusión de que la actitud y la formación del docente influyen en el aprendizaje y la asimilación de las matemáticas, se evidencia sobre todo en el rendimiento escolar.

En la Universidad de Cuenca, en el año 2014, se propone la siguiente investigación: **“La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo”**

(Rodríguez, 2014, p.1) utiliza un enfoque mixto cuanti-cualitativo, aplicando como instrumento la entrevista, llega a la conclusión de que todo docente debe permitir y tener una visión más amplia sobre el tema de la inclusión para mejorar la interacción docente-estudiante, aceptando al otro como parte de la sociedad. Fomentando una sociedad más justa y equitativa.

Se relaciona con mi tema planteado, porque, los docentes con sus actitudes pueden mejorar el clima del aula, siendo inclusivos, respetando los deberes, derechos y obligaciones de los niños, mejorando el aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

¿Qué es la actitud?

El termino actitud es un concepto muy complejo, muchos de los autores piensan que está ligado a las creencias, emociones, sentimientos y comportamientos de las personas.

Una de los rasgos importantes del tema de la actitud radica en que éstas se aprenden a lo largo de la vida, de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el individuo y que éstas se pueden modificar de acuerdo a los intereses o situaciones por las que esté pasando el mismo individuo. (Romero - Contreras, 2016, p. 374)

La “actitud” tiene diferentes conceptos, entre los cuales se destacan los siguientes:

La actitud es una predisposición positiva o negativa que influye en el comportamiento de la persona. Está conformada por tres componentes: el cognitivo, esto es, las creencias que subyacen en esa actitud; el afectivo, relacionado con sentimientos de aceptación o de rechazo y el intencional que se manifiesta en la tendencia hacia determinado comportamiento. (Cárdenas (como se citó en Naranjo, 2008), p.33)

El concepto de Cárdenas menciona que, para comprender lo que es la actitud, se debe tomar en cuenta tres componentes, lo que da un punto de partida para identificar cómo influyen en cada persona y como se relacionan para que existan una armonía en el comportamiento y las habilidades sociales del individuo.

Otra de las definiciones que se ha tomado en cuenta para comprender el termino actitud es:

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados. (Significados, 2019)

Los seres humanos al ser eminentemente sociales, están predispuestos a aprender distintas formas de ser o maneras de actuar frente a cualquier situación, al tomar como referente las tres definiciones antes mencionadas, Se dice que, la actitud es la capacidad que tiene el ser

humano para afrontar la vida, sea esta de forma positiva o negativa, tomando en cuenta que esto nos describe como personas y más que ello es un reflejo de lo que somos frente a las diversas situaciones, está relacionado con tres aspectos o dimensiones; la dimensión afectiva entendida como un estado de ánimo emocional, la dimensión cognitiva que tiene que ver mucho con los conocimientos, y la dimensión conductual en el cual el individuo es o no coherente con lo que piensa, siente y actúa frente a las diferentes situaciones que se le presenten en su diario vivir.

Componentes de la actitud

Los componentes de la actitud permiten identificar como están ligados al comportamiento del ser humano y como ciertas circunstancias repercuten de forma positiva o negativa.

Los componentes son tres:

Componente cognitivo

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.

Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.

Componente de conducta.

Éstas no son directamente observables, así que han de inferirse a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Huerta (como se menciona en Romero - Contreras, Manuel, 2008, p.374)

Los tres componentes de la actitud, están vinculados a la forma de actuar de cada persona, estos pueden ser modificados dependiendo de la situación, el contexto, el vínculo afectivo, la conducta verbal y no verbal. Al referirse a la conducta no verbal se refiera a aquella conducta de la cual no interviene ni una sola palabra hablada, es decir está relacionada con los gestos, movimientos corporales, miradas, postura. En cambio, en la conducta verbal interviene toda forma de comunicación es decir el habla.

Factores de la actitud

Los factores que determina la actitud son: autoestima positiva, motivación, comunicación asertiva, manejo del estrés, salud emocional

Autoestima positiva

Es la capacidad que tiene el individuo para interiorizar y amar su ser. “La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo” (Alcántara, 2001, p.17). Es un factor predominante en el ser humano para relacionarse con su entorno.

Motivación

Es considerada como un impulso que genera vida, alegría, entusiasmo y dedicación, permitiendo al ser humano realizar de la mejor manera las diferentes actividades del día a día. La motivación impulsa a las personas a alcanzar un objetivo planteado, considerado como una fuerza que depende del estado de ánimo de cada individuo, lo que determinara el grado de acción sobre la actividad (Medina, 2016, párr.1). Constituyendo así un factor predominante en el aprendizaje, sin motivación no hay educación

Comunicación asertiva

Como su palabra lo dice, es aquella comunicación positiva, fluida, espontánea, veraz y eficaz, que permite a las personas relacionarse de mejor manera sin necesidad de ofender o crear un clima inadecuado.

Manejo del estrés

Es la capacidad que posee el ser humano para afrontar las diversas situaciones que se presenten en su diario vivir. El estrés es un estado físico- emocional que puede dañar el cuerpo, la mente y la salud, convirtiéndose en cansancio emocional o síndrome de Burnout.

DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS
Cansancio emocional	Pérdida progresiva de energía, desgaste, agotamiento, fatiga emocional-Sensación de no poder más.
Cinismo	Actitud de distanciamiento. Cambio negativo de actitudes y respuestas hacia los demás, irritabilidad, distanciamiento afectivo con los niños, impaciencia-Me da igual los demás.
Ineficacia (Realización profesional)	Sensación de no hacer adecuadamente las tareas y ser incompetente en el trabajo)- Estoy haciendo mal las cosas.

Nota: Tomada del Ministerio de Educación, 2019, p.8.

El síndrome de Burnout, es considerado como la pérdida de energía del docente, que se manifiesta como desgaste emocional, agotamiento, depresión, ansiedad, problemas de salud y estrés, siendo esta desfavorable porque crea un ambiente laboral inestable.

Salud emocional

Se debe considerar como parte de los factores de la actitud a la salud emocional, considerándolo como un elemento clave para el bienestar de cada persona, sentirse amado uno mismo y saber manejar las emociones. “La salud emocional es un estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias en las que un individuo se desenvuelve. Ausencia de enfermedad mental o de origen psicológico” (Perpiñan, 2013, p.19-20). El Ministerio de Educación considera necesario trabajar esta área, tanto para docentes y estudiantes a fin de mejorar la educación.

Existen dos grandes componentes y son:

- a. **Componentes personales:** tienen que ver con la comprensión y el control de sí mismo, así como con la construcción de su esquema personal a través del cual interpreta el mundo que le rodea.

b. Componentes relacionales: implican la relación con otras personas, suponen un recurso para interactuar de forma exitosa con las personas. (MINEDUC, 2019, p.9)

El ser humano al estar en contacto con personas diariamente, les permite tener armonía, y no solo a nivel afectivo, sino social, para estar conectado cuerpo y mente, permitiendo que el individuo se relacione de mejor manera consigo mismo y con los demás, sin tener abruptos emocionales, o malas actitudes que pueden ocasionar problemas posteriores.

Tipos de actitudes

Van a determinar la manera de ver el mundo y como se afronta cada situación. Se toman en cuenta las siguientes: Actitud positiva y actitud negativa. Las actitudes negativas se evidencian en las personas que no encuentran soluciones para los problemas, solo miran el lado negativo de cada acción o reacción de ellos mismos y de los demás, en cambio las actitudes positivas son oportunidades para sacar a flote el potencial y la salida a cada dificultad, es decir es la búsqueda de soluciones sin lamentarse por lo ocurrido (Ríos & Alarcón, 2014, p.141). A lo largo de jornada, los docentes pueden experimentar varios cambios de humor, situaciones dolorosas, problemas cotidianos, estrés, va a depender de cada persona canalizar estas situaciones y sobrellevarlas, a tal punto que una actitud negativa puede transformarse en positiva.

El blog PRISMA, publicado en el 2016, menciona diez actitudes que una persona debe poseer para alcanzar el éxito académico.

1. Primera actitud: una persona de éxito sabe lo que quiere
 2. Segunda actitud: una persona de éxito no teme al fracaso
 3. Tercera actitud: una persona de éxito tiene una disciplina férrea.
 4. Cuarta actitud: una persona de éxito es paciente
 5. Quinta actitud: una persona de éxito es auto responsable.
 6. Sexta actitud: una persona de éxito está comprometida con su objetivo.
 7. Séptima actitud: una persona de éxito es resiliente.
 8. Octava actitud: una persona de éxito es mentalmente sana.
 9. Novena actitud: una persona de éxito está en constante aprendizaje
 10. Décima actitud: una persona de éxito se mueve en entornos enriquecedores.
- (Prisma, 2016)

Las diez actitudes antes mencionadas permiten al ser humano tener objetivos claros en la vida, tomando en cuenta que mucha de las veces no todo va a resultar como se piensa, es ahí, donde se debe ser constante, perseverante, tolerante al fracaso, comprometido, que nada, ni nadie destruya lo que se desea alcanzar, obteniendo resultados extraordinarios, y solo se puede lograr si se supera cada adversidad, sin dejarse vencer en el primer obstáculo, el punto de partida debe ser un dialogo constructivo con nuestro ser.

Actitud en el aula

El docente al ser uno de los principales agentes de socialización dentro del aula, debe fomentar en los estudiantes sentimientos de empatía, comunicación y diálogo para que el quehacer educativo sea duradero y sólido. La actitud del docente en el aula, es significativo para los estudiantes, es importante considerar las necesidades afectivas en cada periodo del aprendizaje, lo que implica seguridad para aprender (Gutiérrez & Ruenes, 2007, p.207). En todas las etapas educativas, es decir, desde educación inicial hasta la universidad, el docente debe considerar la edad con la va a trabajar y mantener un contacto continuo, lo que le permitirá conocer a fondo a cada estudiante, sus necesidades, talentos, ritmos y estilos de aprendizaje.

Es necesario que, desde el primer día de clases, la actitud del docente sea flexible, empática y esté dispuesta al cambio, todos se merecen respeto, igualdad y equidad al momento de aprender.

Rol del docente

La educación en la actualidad, constituye una relación directa entre el docente y el estudiante, son dos sujetos que están estrechamente relacionados en el acto educativo, el maestro forma una pieza fundamental dentro y fuera de la institución, permitiendo que el estudiante se desarrolle en todos los ámbitos del aprendizaje. “Para que una institución educativa sea efectiva, debe hacer énfasis tanto en el desarrollo socio-emocional de cada estudiante, como en su desarrollo cognitivo” (Naranjo Pereira, 2010, p.31). De esta manera, una correspondencia directa y direccional para establecer vínculos afectivos sin desligar la

jerarquía existente entre estos dos autores de la educación, convirtiéndose en un motor que repercute en la manera de aprender y enseñar.

El docente asume un rol indispensable en la educación, tiene una gran responsabilidad en sus manos, donde sus actitudes influyen en los estudiantes, además cabe recalcar que, el maestro es un líder dentro del aula, debe estar dispuesto a transformar la vida de sus estudiantes, donde marque un principio y un final, que estas no influyan de manera negativa en el aprendizaje, es así que debe transmitir sus conocimientos con: amor, responsabilidad, entusiasmo, para formar y educar desde el corazón.

El rol de la educadora del nivel inicial, es un reto desafiante en la actualidad, abarca un sin número de responsabilidades. La docente tiene como fin acompañar afectiva y efectivamente a los niños y niñas en todas las dimensiones del desarrollo, física, motriz, intelectual y socio afectiva, creando ambientes propicios, sanos y seguros, tomando en cuenta sus: capacidades, habilidades, destrezas, derechos, deberes y potencialidades, asumiendo responsabilidades en el cuidado y atención dentro de un marco de amor, felicidad y respeto, desarrollando actividades recreativas, lúdicas y formativas, dando paso a seres humanos felices, únicos e irrepetibles (Zapata & Ceballos, 2010, p.1081).

Práctica docente

La práctica docente condiciona al maestro en la forma en la que se desenvuelve y como su vocación para enseñar va rindiendo frutos en su labor diaria. Educar no es una tarea fácil, pero si una de las más bellas, se tiene dentro del aula lo más valioso de la sociedad, los maestros en especial los de educación inicial tienen en sus manos los primeros años de desarrollo, donde se construyen la personalidad, es ahí donde la docente debe llegar al corazón de los niños, las palabras, los gestos y las acciones son pequeñas cosas que permiten afianzar la relación afectiva entre ambos actores del aprendizaje, ofreciendo de esta forma una educación de calidad y calidez (MINEDUC, 2019, p.4). Educar va más allá de una simple transmisión de conocimientos, constituye un eje primordial, donde educadores deben comprometerse a cambiar la vida de los estudiantes y si esto cambia, la educación va a mejorar, no basta con un simple gesto al iniciar la jornada diaria, consiste en llegar al corazón de todos los que conforman la comunidad educativa.

Los factores que condicionan la práctica docente son:

Condiciones personales: está relacionada a los aspectos propios de la vida personal del maestro, dentro de estas se encuentran los aspectos intrínsecos, que está relacionado con la edad, género, carácter, emociones, sentimientos, y con el aspecto intrínseco de las experiencias, el cual, está relacionado con las experiencias vitales del maestro, es decir, experiencias familiares, cursos, estudios.

Formación: Para poder enseñar, no basta con tener un título universitario, o millones de cursos en educación, sino la vocación y la predisposición de enfrentar cada desafío diario que se presenta en el salón de clases, lo que permite que se establezca una relación estudiante-docente efectiva.

Actitud: A la hora de poner en práctica la formación docente, la actitud debe ser un factor clave, lo que permite una favorable interacción y una mayor calidad en el proceso de aprendizaje, lo que facilitará una adecuada comunicación entre ambos actores del aprendizaje, forjando de esta manera, un lazo afectivo y afectivo en el salón de clases. (Prieto, 2008, p.333-334)

Los factores que condicionan la práctica docente, mantienen un vínculo, el cual no se puede separar y se debe conocer a fondo cada uno de ellos, ya que son indispensables para una adecuada relación efectiva y afectiva, no solo basta con observar al maestro o conocer su tipo de estudios, títulos y maestrías, sino que debe estar relacionados con las actitudes, vocación, emociones, sentimientos y experiencias, hoy en día no solo se debe conocer al estudiante sino al maestro.

La educación emocional

Al hablar de actitud docente, cabe mencionar que se encuentra relacionada con la educación emocional, el maestro se convierte en el mediador de los aprendizajes, y en la actualidad, la educación no debe basarse solamente en el aspecto cognitivo sino también emocional.

Concebimos la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2003, p.27)

Las emociones están presentes en el ser humano desde el nacimiento y se van forjando con el pasar de los años, con la interacción y el medio en el que se desenvuelven, es así que se

vincula el aspecto emocional con la actitud que el docente tiene al momento de interactuar con los estudiantes. La educación y la docencia no es una tarea fácil y mucho menos en las edades preescolares donde los niños y las niñas necesitan del apoyo del educador o educadora, no solo es un reto de la escuela educar emocionalmente sino educar a todos los miembros de la comunidad educativa, tanto maestro, representantes legales, monitores entre otros, que favorece el crecimiento personal. (LÓPEZ CASSÀ, 2005, p.155). La tarea del docente conlleva varios momentos positivos o negativos dentro de la jornada escolar, es por ello que, las actitudes de la maestra pueden variar dependiendo del clima laboral, actividades diarias, comportamientos de los estudiantes, apoyo de los padres de familia y la estabilidad emocional. El docente al ser un modelo social que los niños tienden a imitar, el clima escolar es importante en el aprendizaje.

Inteligencia interpersonal e intrapersonal relacionadas con la actitud del docente

Howard Gardner en el año de 1983, propone un estudio global del cerebro, el cual menciona que todas las personas poseen ocho diferentes tipos de inteligencias y que cada una se desarrolla en el individuo a manera de habilidades o capacidades en ciertas áreas y la forma en la que cada uno aprende. Los seres humanos llegan a conocer el mundo de ocho formas diferentes, que Gardner llama inteligencias humanas, están la lingüística, lógico matemático, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal, cada persona tiene su propia inteligencia, es decir es más competente en algunas disciplinas que en otras (Macías, 2002, p.35). Al relacionar las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, se detalla a continuación dos de ellas, que están relacionadas con la actitud del docente y son: la Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

La inteligencia interpersonal se evidencia en la forma en la que el individuo se relaciona con su entorno. “La inteligencia interpersonal es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.” (Bisquerra, 2003, p.25). Esto le permite al ser humano establecer relaciones efectivas y afectivas con los demás.

La inteligencia intrapersonal, en cambio, está ligado a la personalidad que cada uno va forjando durante el transcurso de los años. “Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Por ejemplo, Gandhi...Freud” (Macías, 2002, p.35).

Estos dos tipos de inteligencia permiten a las personas desenvolverse en la sociedad, cada uno es un ser distinto, con capacidades y habilidades que se van construyendo desde la niñez y forjando durante el resto de la vida, es por eso que cada individuo tiene una personalidad diferente que lo destaca de los demás, ninguno es igual al otro.

El aprendizaje

A lo largo de la historia, muchos expertos en el tema, han definido lo que significa el aprendizaje, este término tiene varias connotaciones dependiendo del grado de complejidad y las teóricas que cada uno sustenta en sus investigaciones. El aprendizaje es un:

Proceso por el cual mediante intercambios con el medio se reestructuran los pensamientos, sentimientos, percepciones y como consecuencias se producen cambios en el Sistema Nervioso. Por lo tanto, los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. (Cesip-proniño, 2016, p.10)

Según la cita antes mencionada, da una pauta, la cual define que el aprendizaje tiene que ver con el medio en el que se desenvuelve cada persona, lo que le permitirá reestructurar sus actitudes en tres componentes: componente cognitivo, afectivo y de conducta, que producen un cambio en las acciones.

Otra definición, tomada de la editorial Magisterio menciona que:

Muchos autores sostienen que aprender es una experiencia principalmente social, en donde el lenguaje juega un papel fundamental como instrumento de mediación, no solo entre profesor y estudiantes sino también entre los mismos estudiantes. Se observa que ellos aprenden cuando tiene que explicar, justificar o argumentar sus ideas frente a otros. (Delgado, 2015, p.12)

Delgado, sostiene que el aprendizaje es netamente social, y como seres humanos pensantes y racionales, nos distinguimos de otros por el lenguaje, que juega un rol fundamental al

momento de socializar con los demás, todos de una u otra forma aprendemos cuando nos comunicamos y en esta comunicación interfieren actividades cerebrales superiores.

Una página de la web nos menciona que:

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Concepto.de, 2019)

El aprendizaje es entendido como un proceso intencional, por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, actitudes, valores, competencias, habilidades y destrezas para desenvolverse en el medio social, utilizando el lenguaje como un instrumento de mediación y comprensión de lo que nos rodea.

Factores que intervienen en el aprendizaje

Eva Eloísa Raya Ramos, en el año 2010, en una de sus publicaciones, menciona que los factores son:

1. Factor éxito académico

Influye sobre los resultados dentro y fuera del salón de clases, es predominante mencionar que va a depender de 3 factores claves que son: la motivación, el conocimiento y las aptitudes intelectuales

a) La motivación

Es un estado latente dentro del ser humano, que permite la realización de ciertas actividades de forma espontánea, eficaz y con amor. La motivación es una clave del aprendizaje, la cual sino se maneja bien, provoca desinterés, apatía, disminuida participación, la motivación es considerada como un impulso del ser humano para realizar y elegir una acción, esto dependerá de cada persona, pero son los docentes quienes deben potenciarlo tomando en cuenta el desarrollo de los estudiantes, conocimientos previos, historial educativo, es de suma importancia el desarrollo de la clase, material y la forma en la que se imparte, por otra parte el apoyo de los padres de familia es importante ya que deben valorar los estudios

como éxito personal y social (Raya, 2010, p. 1). Es así que, es de suma importancia que el docente motive a los estudiantes, a tal punto que, todas las actividades a desarrollares en la jornada escolar, sean realizadas con éxito y más que ello que los estudiantes tengan interés por lo que realizan, provocando en ellos amor por lo que están haciendo.

b) El conocimiento

Va de la mano con la motivación, por lo cual el docente debe tener claro dentro de la planificación, el nivel de asimilación de los aprendizajes, es decir tener claro cuáles son los conocimientos previos y enlazarlos con los nuevos, de esta forma motivará y no permitirá que exista fracaso escolar.

c) Las aptitudes

Se relacionan con las inteligencias múltiples de Howard Gardner, las cuales mencionan que el ser humano desarrolla todas las inteligencias, pero en cada individuo se fortalece unas más que otras, entendidas como capacidades que permite a cada sujeto llegar a un aprendizaje establecido.

2. Factores Ambientales

Hugo Cerda, en una de sus publicaciones menciona: “Esta, no solo es el escenario físico donde se efectúa el trabajo pedagógico de la escuela, sino fundamentalmente es un ámbito socio afectivo donde se produce el encuentro y la interacción entre los dos protagonistas del proceso educativo” (Cerda Gutiérrez, 2001, p.13). El espacio físico juega un papel predominante, aunque no se ha puesto gran énfasis, se considera que para que exista éxito escolar, el estudiante debe poseer un espacio: cómodo, acogedor, iluminado, ventilado, con sus dimensiones físicas adecuadas y sin ruidos externos.

Cabe mencionar que el docente y el estudiante dentro del aula, establecen lazos afectivos que promueven el aprendizaje y es necesario que los factores ambientes contribuyan en este ámbito, con el fin de mejorar las relaciones sociales.

3. Factores internos

Están relacionados con el éxito escolar, de estos dependerá el rendimiento intelectual, se encuentra: la atención, memoria y motivación.

a) La atención

Es la fijación voluntaria e intencional, que se manifiesta frente a un estímulo u objeto, además la atención está relacionada con la memoria.

b) La memoria

Es un proceso por el cual se retiene cierta o toda información en nuestro cerebro, esta puede ser a largo o corto plazo. La memoria nos permite recordar ciertos antecedentes que lo hemos almacenado durante nuestra vida.

La memoria y la atención necesariamente necesitan de la motivación para alcanzar un aprendizaje significativo.

Aspectos de un aprendizaje efectivo

En el libro estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza se mencionan cuatro aspectos a tomar en cuenta para alcanzar el aprendizaje de forma efectiva y son:

1. **Necesidades del alumno:** El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz
2. **Preparación para aprender:** la preparación para el aprendizaje es esencial para un aprendizaje. El aprendizaje específico no ocurrirá hasta que los niños estén listos para ello.
3. **Situación:** La situación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Situaciones informales del aprendizaje se encuentran en el entorno familiar, medio ambiente y ambiente escolar. Las situaciones formales de aprendizaje pueden ser proporcionadas por el profesor para hacer sistemático el aprendizaje
4. **Interacción:** El estudiante, con sus necesidades y metas, aprende mediante la interacción en la situación de aprendizaje. Es solo una interacción y proceso que responde a una situación. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el aprendizaje. (López, 2018)

Los aspectos antes mencionados determinan puntos específicos que se debe desarrollar en el aula, con el fin de contribuir a que el estudiante aprenda de forma efectiva sin limitaciones, respetando el ritmo de aprendizaje, además de ello, se debe tomar en cuenta la

predisposición, es decir, las ganas que cada individuo pone en las actividades, y el vínculo que se establece entre el ámbito familiar, social y escolar.

Estilos de aprendizaje

Constituyen los canales de aprendizaje, o la recepción de la información, a través de los sentidos

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Córdoba, 2009, p.1)

En el libro estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia, da una connotación breve y precisa sobre estos estilos y son:

1. **Lenguaje auditivo:** la manera como un estudiante oye palabras; procesando palabras habladas. Es el estudiante que aprende oyendo palabras habladas
2. **Lenguaje visual:** la manera como un estudiante ve palabras; procesando un lenguaje escrito. Es el estudiante que aprende bien viendo palabras en los libros, en la pizarra, en esquemas, etc.
3. **Numérico auditivo:** la manera como un estudiante oye números; procesando valores numéricos hablados. Es el estudiante que aprenden oyendo números y explicaciones orales.
4. **Numérico visual:** la manera como un estudiante ve números; procesando valores numéricos escritos. Este estudiante tiene que ver los números en la pizarra, en el libro, en el cuaderno para trabajar con ellos.
5. **Auditivo-visual-cenestésico:** la manera como un estudiante aprende haciendo o implicándose en algo. Enfatizando el estilo de aprendizaje manipulativo y experimental, el cual casi siempre va acompañado ya sea de estímulos auditivos, ya sea de estímulos visuales, o de una combinación de ambos. (Salas, 2008, p.68)

El estudiante posee uno o varios de estos cinco estilos o maneras de aprendizaje, todo depende de cómo la información es receptada por los sentidos y como el cerebro procesa la información. Todos alguna vez hemos dicho, Yo aprendo observando, escuchando, escribiendo y esa es la única manera que cada uno busca para mejorar su rendimiento escolar.

En educación inicial es importante conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que la docente planifique a base de esos estilos, lo que permitirá es que los niños y las niñas se potencialicen al máximo en todos los ámbitos del desarrollo, sacando a flote sus habilidades y destrezas, forjando el amor por el aprendizaje.

Teorías del aprendizaje

Las teorías se basan en tres tendencias o modelos pedagógicos que a lo largo de la historia han ido evolucionando, va a depender de la concepción de cada autor referente al aprendizaje y como aprende cada individuo.

Conductismo

Los exponentes de la teoría conductista son: Pavlov, Skinner, Watson y Thorndike, en el cual, se enfoca en un estímulo y respuesta, es decir el acondicionamiento, que consiste en la repetición automática de ciertas conductas. Sus primeros experimentos se realizaron con animales, tiempo después se lo implemento en los seres humanos, cada experimento se basa en el refuerzo positivo o negativo (castigo).

En la escuela tradicional, el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguirlas las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en la clase son el docente y el texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los contenidos. De acuerdo en esta característica, el educador es el emisor (E) que habla frente a un educando receptor (R), el cual debe escucharlo en forma pasiva. (Picado, 2006, p.52)

Esta teoría tiene un objetivo claro, el maestro es el que enseña y lo estudiantes se limitan a escuchar y repetir los conocimientos, es una lucha de poder, donde el ser superior en este caso el educador, es el que manda en el salón de clases. No importa el vínculo afectivo ni emocional, los conocimientos son impartidos y memorizados. El estudiante recepta todos los conocimientos al pie de la letra, no tiene ni voz ni voto, donde sus deberes y derechos son vulnerados, además no se acepta critica alguna en la forma de enseñar del docente.

Cognitivismo

La teoría cognitiva se ocupa de explicar los procesos que ocurren en la mente, denominados procesos mentales superiores teniendo en cuenta las variables que

intervienen cuando el sujeto genera repuestas al interactuar con el ambiente, considerado que, en estos procesos, la cognición o estado de estar consiente, tiene un papel destacado. Para el cognitivismo el conocimiento está en el interior del sujeto, el mundo es lo que el sujeto construye, lo que él piensa que es, lo que él ve con las gafas de su interpretación. (Rodríguez & Larios, 2006, p. 72)

El Cognitivismo permite comprender como la mente del ser humano es capaz de pensar y aprender, procesa la información mediante procesos mentales superiores como: la memoria, síntesis, atención, razonamiento, entre otras, para desenvolverse y dar soluciones a ciertos problemas. Se caracteriza por el hecho de que la información es interpretada por los sentidos y esta misma información es procesada y almacenada en el cerebro (memoria) generando nuevos conocimientos.

Constructivismo

Todo aprendizaje, como su palabra lo dice se construye, partiendo de los aprendizajes previos y entrelazándolos con los nuevos, a través de sus experiencias.

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1997, p.3)

Entre uno de los exponentes, se encuentra, la teoría de Jean Piaget, donde el niño se convierte en el centro del aprendizaje, se relaciona con la teoría cognitivista por que estudia como el ser humano atraviesa por ciertas etapas o niveles de desarrollo, estructurando su pensamiento. “Para este autor el conocimiento se construye desde dentro y todos los sujetos tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre el conocimiento que ya tienen y la nueva información” (Doménech, 2012, p.4). Luego del aporte de Jean Piaget, surge la teoría de Vygotsky, que se fundamenta en el aprendizaje social y cultural.

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (Chaves Salas, 2001, p.63)

La zona de desarrollo próximo o ZDP, es la distancia que existe entre; el desarrollo real y potencial, es decir lo que el estudiante sabe y por medio de un guía, llega a adquirir ciertos conocimientos o afianzar los que ya sabía.

Pero es Ausubel quien da la pauta y pone en manifiesto el aprendizaje cognitivo en el cual las personas por medio de los sentidos aprenden por recepción significativa.

Por eso, cuando el profesor se dispone a enseñar algo es totalmente necesario, desde este planteamiento, conocer antes lo que el estudiante ya sabe, es decir, sus conocimientos previos, mediante una exploración inicial (a través de preguntas directas, lluvia de ideas, u otras técnicas apropiadas para este fin.). Para “enganchar” con los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos contenidos que se proponen no deben estar demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los alumnos, de su experiencia y de su realidad, ya que en ese caso pueden resultar inaccesibles e incomprensibles; pero también es cierto que, si no implican cierto esfuerzo, el aprendizaje puede resultar poco motivador y convertirse en rutinario. (Doménech, 2012, p.6-7)

El acuña el termino aprendizaje significativo, que es la relación directa entre el aprendizaje existente con el nuevo, es decir se fundamenta en lo que se conoce. Es prioridad del docente, enlazar estos conocimientos con lo que va a impartir, de tal forma que se lleve una retroalimentación positiva y entre ambos actores del aprendizaje exista una buena comunicación, se deja de lado la repetición y el aprendizaje memorístico.

El aprendizaje en el nivel de educación inicial

En el Ecuador, el currículo de educación inicial establecido por el Ministerio de Educación, está orientado a niños y niñas de 0 a 5 años, considera que cada individuo, es un ser único e irrepetible, y se basa en un aprendizaje que contempla todas las áreas, es decir, físicos, afectivos, sociales, cognitivas y psicomotores. El aprendizaje es fundamental para alcanzar niveles óptimos de desarrollo de acuerdo a la edad sin interrumpir sus procesos evolutivos.

El aprendizaje en esta edad, se basa como eje fundamental en el juego, el cual favorece una adecuada interacción con la docente, además de contribuir en el desarrollo de cada destreza establecida, fomenta en el niño la capacidad de recibir la información por todos los canales aprendizaje.

El aula debe contribuir a crear espacios de confianza, donde los niños se sientan valorados y acogidos, de tal forma que establezcan una dimensión relacional, es decir que el docente conozca a profundidad ciertos aspectos de cada estudiante, como: su vida familiar, problemas de aprendizaje, historia de cada niño, sus características particulares, para de esta forma organizar cada actividad dentro de la planificación.

La planificación docente, debe contemplar actividades variadas y secuenciadas, enfocadas en un objetivo en común, donde la maestra se adecua a cada niño, es por ello que, al tener una característica de ser flexible entrelaza los aprendizajes, cabe mencionar que debe estar presente el juego como principal estrategia metodológica.

Los niños de educación inicial, son más propensos a identificar las actitudes de la maestra, pueden ser verbales o no verbales, con un simple gesto se puede desbordar varias preguntas por parte de los más pequeños, es por eso que, se debe tener en cuenta que la educadora en los primeros años de vida, constituye un eje primordial en la relación afectiva, ya que influye en el desarrollo armónico, tanto de: autoconfianza, seguridad, autoestima y seguridad.

El desarrollo armónico en el salón de clases, va a depender del nivel de aceptación de la maestra por su propio ser, al tener en cuenta que no todo va a girar en torno a ella, que los problemas cotidianos se pueden solucionar. Se debe aceptar ser maestra por vocación, mas no por estudios, esto permite amar la profesión y realizar cada cosa con la mejor predisposición, sin poner excusas, ni mucho menos permitir que las actitudes influyan negativamente en los niños.

Importancia del juego en el nivel inicial como medio de aprendizaje

A través de la historia, se ha desarrollado el juego de una forma cultural, sin tener en cuenta que puede aportar como medio fundamental en el desarrollo de los diferentes aprendizajes, el juego forma parte del comportamiento humano y se manifiesta de forma natural en los niños y las niñas.

El Currículo de Educación Inicial, considera el juego como eje transversal en la educación, además toma al niño como el principal actor de los aprendizajes, considerándolos como seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles. El juego constituye una

estrategia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándola como una actividad innata que va cambiando con la edad, cuando juegan los niños se relacionan de forma integral, es decir cuerpo, mente y espíritu, al jugar los niños aprenden sobre su entorno, se adaptan a nuevas situaciones y buscan soluciones a ciertos problemas (MIES, 2014, p.41).

El juego constituye una herramienta pedagógica indispensable para adquirir varios aprendizajes, siendo esta una actividad de disfrute y goce de los más pequeños. Les permite descargar su energía, es así que la docente, al utilizar el juego, favorece el desarrollo de todas las áreas, motiva a sus estudiantes a aprender jugando, de una manera divertida, lúdica y significativa.

Beneficios del juego

Permite el desarrollo de varias habilidades entre ellas: socioemocionales, cognitivas, motrices, además contribuye en el lenguaje. No es una pérdida de tiempo si se lo planifica con un fin u objetivo, además permite establecer vínculos afectivos.

Entre los beneficios están:

- Desarrollan la coordinación de sus movimientos.
- Conocen su cuerpo y sus posibilidades de acción en un espacio determinado.
- Desarrollan su capacidad para dar nuevos significados a los objetos, lo que les permite adquirir nuevos conocimientos
- Comprenden su entorno y desarrollan habilidades de pensamiento como: lógica, análisis, síntesis, memoria, entre otras.
- Desarrollan su creatividad e imaginación
- Se relacionan entre sí a través de las diferentes formas de expresión.
- Adquieren gradualmente autonomía al explorar su mundo familiar y social.
- Respetan turnos y desarrollan tolerancia a la frustración.
- Manifiestan sus necesidades, emociones e intereses.
- Adquieren hábitos y valores (Educación inicial , s.f, p.1).

El juego en los adultos

Constituye un método muy importante que utilizan las personas para madurar y socializar, por medio del juego se relacionan con su entorno, aprenden a ganar, perder, motivarse o

divertirse (sandraciscar.com, s.f, p.1). Al juego, no solo se lo debería utilizar en el aprendizaje de los niños, sino también en los adultos, en especial en los maestros, donde puedan identificar sus fortalezas, debilidades, miedos, seguridad, autocontrol y amor hacia su persona.

Según la página clikisalud menciona que el juego en los adultos tiene varios beneficios, entre ellos están:

- Ayuda a conservar la memoria y retrasar la aparición de enfermedades como el Alzheimer.
- Ayuda a gestionar y transformar emociones y experiencias negativas.
- Potencia el aprendizaje.
- Ayuda a aliviar el estrés.
- Permite socializar y conectar con otras personas.
- Fomenta la creatividad.
- Favorece la adaptación y la capacidad de resolución de problemas (CliquiSalud.net, s.f, p.1).

En todo momento y en cada etapa de la vida se debe utilizar el juego como mecanismo de ayuda hacia uno mismo. El juego no solo es cosa de niños. A pesar de las ocupaciones, responsabilidades y horarios cotidianos, es importante sacar tiempo para el ocio, no se lo hará todos los días, pero si algunos durante la semana, varias investigaciones demuestran que ser “juguetón” es la forma de sacar provecho a la vida (Alfano, s.f, p.1).

La actitud docente en el aprendizaje

Al hablar de actitud docente, se debe tomar en cuenta que constituye un punto muy importante en el aprendizaje,

Se argumenta que la interacción del profesor con sus alumnos, conlleva procesos afectivos, y que éstos a su vez intervienen en la generación de un determinado clima social en el aula, el cual puede ser propicio para el aprendizaje, o puede interferir con el mismo (García, 2009, p.3)

El docente juega un papel importante a nivel social, es así que, al tener en cuenta el rol que desempeña, debe estar emocionalmente estable, se considera necesario tomar en cuenta que, sus emociones, sentimientos, actitudes pueden repercutir en el estudiante.

La revista digital INED21, relaciona dos términos: la actitud y el clima de aprendizaje, estableciendo que: La actitud no es una respuesta que se observe del individuo, esta infiere a través de su comportamiento, expresado en tres tipos de respuesta: cognitiva entendida como pensamientos e ideas, la emocional relacionada con los sentimientos y la conductual es la actuación directamente observable, en cambio el clima de aprendizaje son aquellas características, tanto del docente como el ambiente, que aporta de forma positiva en los estudiantes, dándoles seguridad y confianza, cuando el clima es adecuado incide positivamente, generando satisfacción del alumno en el proceso de aprendizaje (INED21, s.f.).

Al identificar la forma de actuar, se deduce que, el docente debe estar emocionalmente estable para tratar con los estudiantes, no todas las personas están capacitadas y tiene el don de enseñar, enseñar no solo por cumplir un currículo que establece un ente rector, o por cumplir las horas de estudio sin un fin u objetivo, se debe ir más allá de lo evidente. El docente debe tener actitudes que reflejen su amor y pasión por lo que están enseñando, procurando no solo introducir su clase, sino conocer a sus estudiantes.

En el salón de clases es importante poseer una buena comunicación, tanto verbal como no verbal, lo que permite es la interacción maestro-estudiante, influyendo de manera positiva, con el único fin de contribuir de forma asertiva en el aprendizaje. Al docente se le pueden presentar diversas situaciones en el diario vivir y debe ser capaz de afrontar y ver la realidad desde varios puntos de vista, permitiendo que esto, no afecte su desempeño laboral y continúe con el mismo entusiasmo en cada clase, dejando de lado sentimientos o emociones negativas, tensionando el ambiente o descargando su diario vivir

La actitud tiene mucho que ver con la forma de transmitir seguridad, confianza, motivación en el salón de clases, la educación al cambiar progresivamente y a pasos agigantados, se observa que, la interacción que hoy en día se tiene, permite, un apego emocional y positivo en la labor educativa, consiguiendo de esta manera que los estudiantes se expresen de forma natural , teniendo un contacto progresivo en el entorno en el que se desarrollan, estableciendo conexiones afectivas con el fin de mejorar la educación.

2.3 Bases legales

Constitución política de la república del Ecuador: normativa sobre educación

Ley orgánica de educación intercultural

TÍTULO II. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO CUARTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes:

- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g) Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j) Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- l) Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la

comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

- m) Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- n) Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- o) Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- p) Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- q) Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
- r) Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
- s) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes. (MINEDUC, 2012, p.63-64-65)

Constitución del Ecuador

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, 2012, p.15)

Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Constitución del Ecuador, 2012, p.20)

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR Capítulo primero Inclusión y equidad Sección primera Educación

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Constitución del Ecuador, 2012, p.103)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño y Tipo de Investigación

Enfoque

La metodología aplicada en el presente proyecto tiene un enfoque de tipo cualitativa, en términos teóricos se refiere:

La investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. González (como se citó en Portilla, Rojas, & Hernández, 2014, p.91)

Al ser una investigación cualitativa, lo que se busca es identificar cuáles son las características de la docente referente a la actitud y como los padres de familia perciben esta situación, además de, comprender la práctica de la docente en el salón de clases.

Método

Siguiendo la línea del enfoque de tipo cualitativa, se toma como referente el método hermenéutico. “La Hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano”. Nava (como se citó en Ruedas Marrero, Ríos Cabrera, & Nieves, 2009, p.184)

La hermenéutica nos permite tener una visión general sobre el comportamiento humano, y lo que buscamos en la investigación es determinar cómo influye la actitud docente en el aprendizaje.

Diseño

La investigación de campo:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su

ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. Ramírez (como se citó en Palella & Martins, 2012, p.88)

El diseño para la investigación, es de campo, ya que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos en su práctica cotidiana, en este caso en el centro infantil donde se va a efectuar la investigación.

Nivel y tipo

Referente al tipo de investigación propuesto, se ubica en el nivel descriptivo porque “Abarca las especificaciones de diseño, técnicas para la recolección de datos, abordaje, tipo de investigación...de modo tal que se pueda lograr la descripción del evento” (Hurtado, 2010, p.418), además se encuentra dentro de la investigación proyectiva.

La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa, un procedimiento, un apartado..., como solución a una problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos involucrados y de las tendencias futuras. (Hurtado, 2010, p.564)

3.2 Escenarios de investigación

El escenario en el que se efectúa la investigación es el Centro de Desarrollo Infantil Capullitos del Futuro, ubicado al norte de Quito, en el barrio de Cochapamba, Taylor señala que el escenario ideal es aquel en el cual “el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos, tales escenarios sólo aparecen raramente”. Taylor (Robledo, 2009, p.2)

3.3 Informantes claves

Los informantes claves son directamente las maestras de educación inicial y los padres de familia, ya que constituyen agentes directos y observan diariamente las actitudes de las maestras en el aprendizaje

Los informantes claves son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empalmar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (Robledo, 2009, p.1)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En función al diseño de investigación, las técnicas utilizadas son: la observación y una encuesta descriptiva de forma personal con sus respectivos instrumentos, que serán aplicados a las maestras y padres de familia del Centro Infantil Capullitos del Futuro. La encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. García (como se citó Casas, Repullo & Campos, 2003, p. 527)

3.5 Técnica de análisis de resultado.

En relación al tema propuesto, la técnica, es el análisis descriptivo, donde lo que se busca es describir el objeto a estudiar, además se recopila la información y se organiza con el fin de obtener resultados.

El análisis descriptivo, como su nombre lo indica, consiste en describir las tendencias claves en los datos existentes y observar las situaciones que conduzcan a nuevos hechos. Este método se basa en una o varias preguntas de investigación y no tiene una hipótesis. Además, incluye la recopilación de datos relacionados, posteriormente, los organiza, tabula y describe el resultado (QuestionPro).

3.6 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEM O PREGUNTA
Sustentar teóricamente el termino actitud para favorecer el proceso de aprendizaje, durante el año lectivo 2019-2020 en el Centro Infantil Capullitos del Futuro	Contexto educativo respecto a la actitud del docente	El clima del aula debe ser favorecedor y propicio para generar un aprendizaje significativo	Actitud Afectiva Cognitiva	Sentimientos y emociones del docente Factores de la actitud Aprendizaje significativo	Observación.	Guía de observación.	Unidad de observación.
Describir las características que las docentes deben poseer para tener	Características de los docentes	Formas de ser del docente para transmitir valores, actitudes, aptitudes,	Afectiva	Actitud positiva Rol del docente Práctica docente Salud emocional	Observación.	Guía de observación.	Unidad de observación.

<p>un aprendizaje significativo en los niños de educación inicial durante el año lectivo 2019-2020 del Centro Infantil Capullitos del Futuro</p>		<p>conocimiento ...</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Motivación</p>	<p>Relaciones interpersonales e intrapersonales</p> <p>Tipos de actitudes</p> <p>Liderazgo</p> <p>Comunicación</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo</p>			
<p>Investigar bibliográficamente el término aprendizaje para relacionarlo con la actitud del docente de educación inicial durante el año lectivo 20192020</p>	<p>El Término Aprendizaje según varios autores</p>	<p>Sustentar las teorías y estilos del aprendizaje, desde el conductismo hasta el cognitivismo</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Positiva o negativa para el estudiante</p> <p>La actitud y el aprendizaje</p>	<p>Observación.</p>	<p>Guía de observación.</p>	<p>Unidad de observación.</p>

del Centro Infantil Capullitos del Futuro							
Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial	Actividades vivenciales	Establecer estrategias lúdicas con respecto a la actitud del docente	Afectiva Cognitiva Conductual	Sentimientos y emociones Creencias y opiniones Experiencias en comportamiento s previos	Observación.	Guía de observación.	Unidad de observación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

INSTRUMENTO N.-1

Lista de cotejo

La presente lista de cotejo tiene como finalidad, identificar ciertas actitudes que la docente posee al momento de impartir sus clases en el aula, con el fin de favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

EVALUADORA: directora del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Tabla 2 lista de cotejo, primera docente

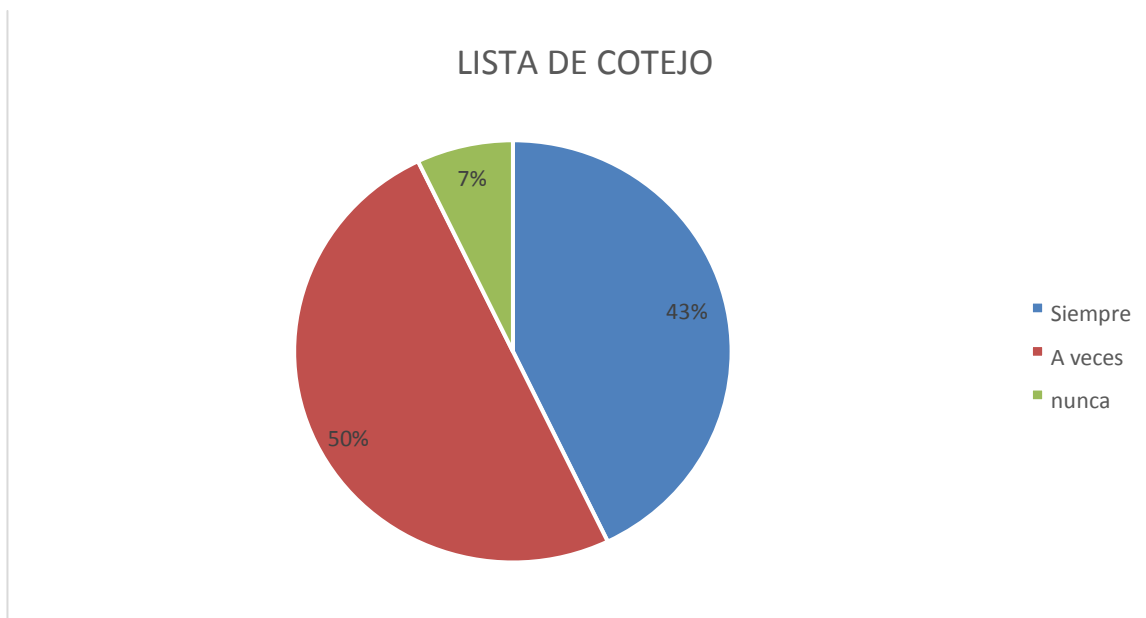
ITEM	Siempre	A veces	Nunca
1.La docente aplica actividades iniciales, relacionándola con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes		X	
2.La docente motiva a los estudiantes a participar de forma activa en el salón de clases		X	
3.La docente sabe escuchar a sus estudiantes y atienden sus necesidades con facilidad		X	
4.La docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance de los niños		X	
5.La docente plantea y ejecuta adaptaciones curriculares en su planificación			X
6.La docente demuestra conocimiento sobre la clase a impartir	X		
7.La docente demuestra un trato afectuoso y cálido con los niños	X		
8.La docente evita descargar sus emociones y sentimientos con los niños	X		

9.La docente cumple con los requerimientos de la directora frente al aprendizaje de los niños como: planificaciones, hojas de trabajo actas de reunión con los padres de familia, acuerdos y compromisos con los padres sobre conductas o el aprendizaje de los niños)		X	
10.La docente planifica sus clases y evita las improvisaciones	X		
11.El aprendizaje de los niños se basa como principal estrategia, el juego	X		
12.La docente se involucra en los juegos propuestos en la planificación		X	
13.La docente respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños		X	
14.La docente tiene una secuencia de las actividades a desarrollarse dentro del aula		X	
TOTAL	5	8	1

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Elaboración propia

Gráfico 1 Actitud docente en el aprendizaje, primera docente



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Elaboración propia

Análisis e interpretación

En la presente lista de cotejo realizada a una de las maestras del Centro Infantil “Capullitos del futuro” se evidencia que el 43% equivale a la respuesta siempre de las preguntas planteadas, el 50% a veces y el 7% nunca.

Es por ello que, se deduce que la docente debe mejorar sus actitudes para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes y que tiene que mejorar en ciertos aspectos, relacionados a: las reuniones periódicas con los padres de familia, motivar a los estudiantes a participar de forma activa y plantear adaptaciones curriculares si el caso amerita y además involucrarse en los juegos propuestos para un aprendizaje significativo.

LISTA DE COTEJO

EVALUADORA: Directora del Centro Infantil “Capullitos del Futuro

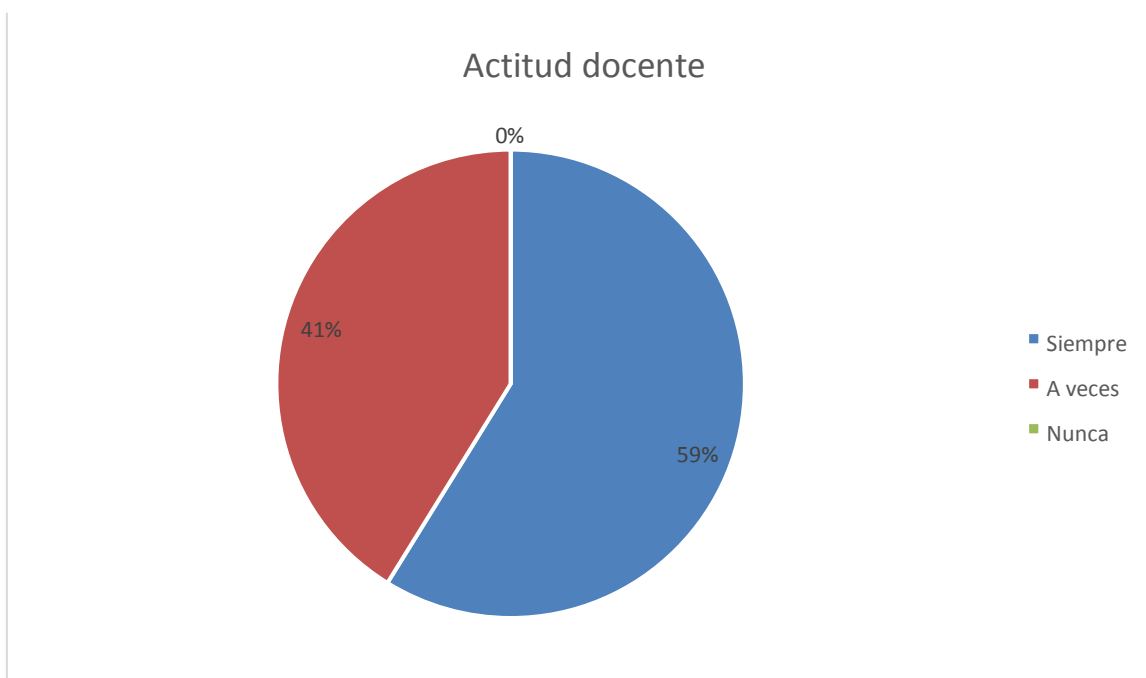
Tabla 3 Lista de cotejo, Segunda maestra

ITEM	Siempre	A veces	Nunca
1.La docente aplica actividades iniciales, relacionándola con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes	X		
2.La docente motiva a los estudiantes a participar de forma activa en el salón de clases	X		
3.La docente sabe escuchar a sus estudiantes y atienden sus necesidades con facilidad	X		
4.La docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance de los niños		X	
5.La docente plantea y ejecuta adaptaciones curriculares en su planificación		X	
6.La docente demuestra conocimiento sobre la clase a impartir	X		
7.La docente demuestra un trato afectuoso y cálido con los niños	X		
8.La docente evita descargar sus emociones y sentimientos con los niños	X		
9.La docente cumple con los requerimientos de la directora frente al aprendizaje de los niños como: planificaciones, hojas de trabajo actas de reunión con los padres de familia, acuerdos y compromisos con los padres sobre conductas o el aprendizaje de los niños)		X	
10.La docente planifica sus clases y evita las improvisaciones	X		
11.El aprendizaje de los niños se basa como principal estrategia, el juego		X	

12.La docente se involucra en los juegos propuestos en la planificación	X		
13.La docente respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños	X		
14.La docente tiene una secuencia de las actividades a desarrollarse dentro del aula	X		
TOTAL	10	4	0

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 2: Actitud docente en el aprendizaje, segunda docente



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En la presente lista de cotejo realizada a una de las maestras del Centro Infantil “Capullitos del futuro” se evidencia que el 59% equivale a la opción siempre en las preguntas planteadas, el 41% a veces y el 0% nunca. Es por ello que, se deduce que la actitud de la docente frente a los niños es buena, se plantea que se introduzca las adaptaciones curriculares si el caso amerita y además involucrarse en el diálogo con los padres de familia

LISTA DE COTEJO

EVALUADORA: directora del Centro Infantil “Capullitos del Futuro

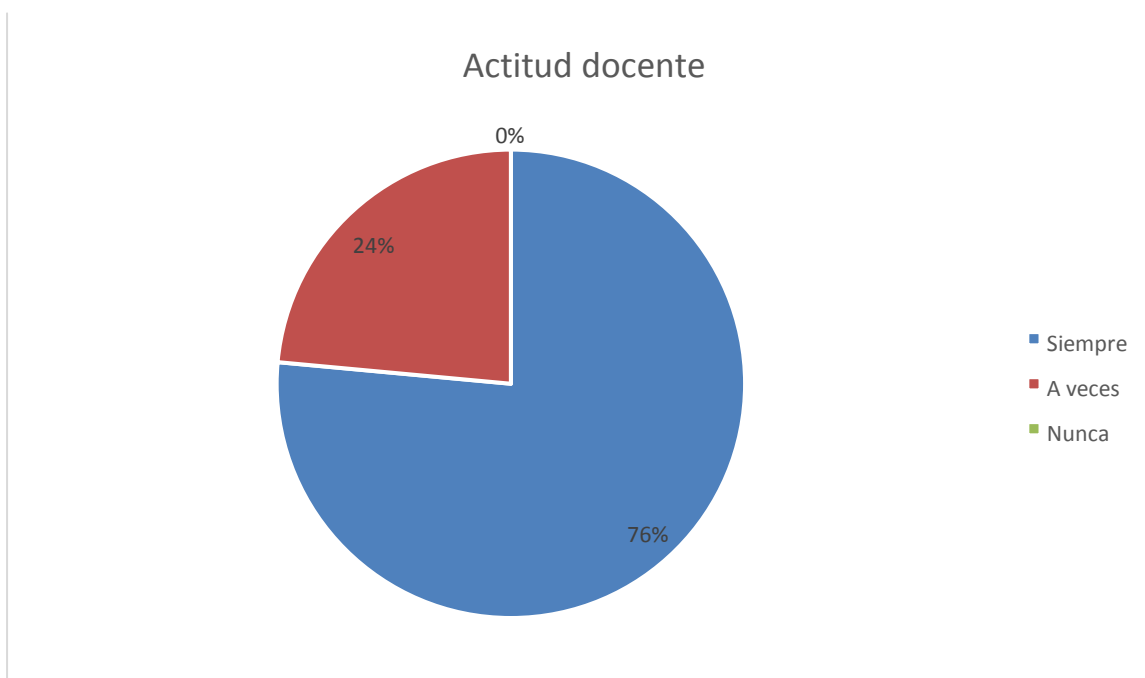
Tabla 4: Lista de cotejo, Tercera maestra

ITEM	Siempre	A veces	Nunca
1.La docente aplica actividades iniciales, relacionándola con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes	X		
2.La docente motiva a los estudiantes a participar de forma activa en el salón de clases	X		
3.La docente sabe escuchar a sus estudiantes y atienden sus necesidades con facilidad	X		
4.La docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance de los niños	X		
5.La docente plantea y ejecuta adaptaciones curriculares en su planificación		X	
6.La docente demuestra conocimiento sobre la clase a impartir	X		
7.La docente demuestra un trato afectuoso y cálido con los niños	X		
8.La docente evita descargar sus emociones y sentimientos con los niños	X		
9.La docente cumple con los requerimientos de la directora frente al aprendizaje de los niños como: planificaciones, hojas de trabajo actas de reunión con los padres de familia, acuerdos y compromisos con los padres sobre conductas o el aprendizaje de los niños)	X		
10.La docente planifica sus clases y evita las improvisaciones	X		
11.El aprendizaje de los niños se basa como principal estrategia, el juego	X		

12.La docente se involucra en los juegos propuestos en la planificación	X		
13.La docente respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños	X		
14.La docente tiene una secuencia de las actividades a desarrollarse dentro del aula	X		
TOTAL	13	1	0

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 3: Actitud docente en el aprendizaje, tercera docente.



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En la presente lista de cotejo realizada a una de las maestras del Centro Infantil “Capullitos del futuro” se evidencia que el 59% equivale a la opción siempre en las preguntas planteadas, el 41% a veces, el 0% nunca. Es por ello que, se deduce que la actitud de la docente frente a los niños es buena, se plantea que se introduzca las adaptaciones curriculares si el caso amerita y además involucrarse en el diálogo con los padres de familia

INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumento n-2 cuestionario a padres de familia

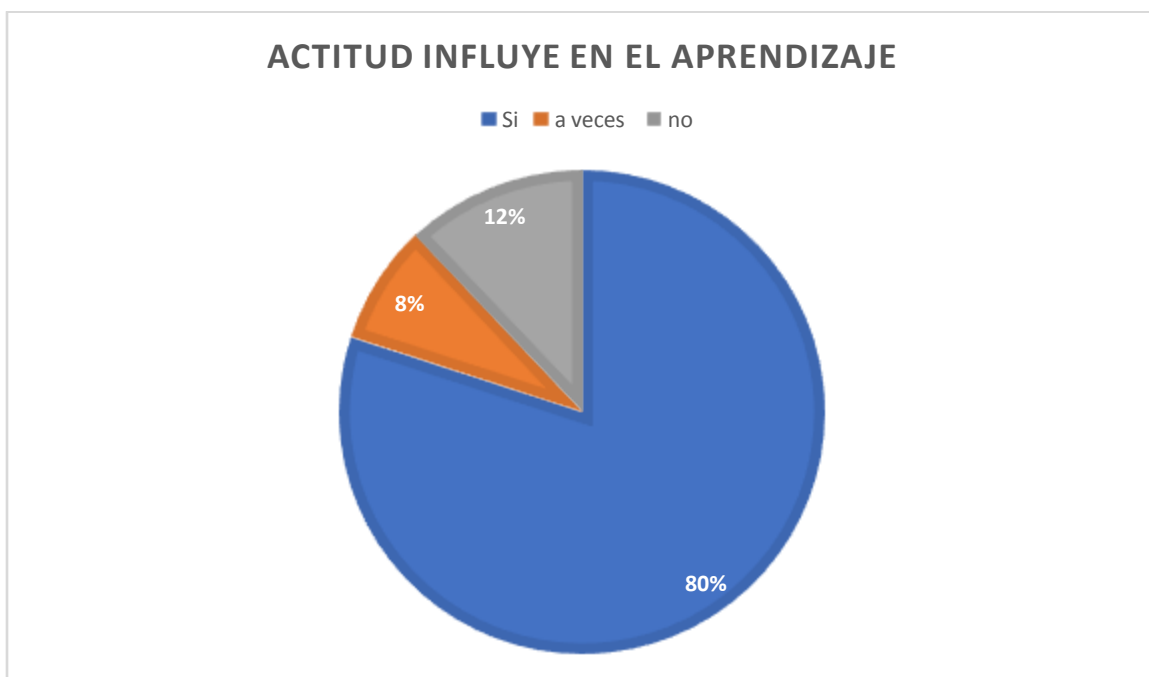
Pregunta 1.- ¿Usted considera que la actitud del docente influye en el aprendizaje?

Tabla 5: La actitud influye en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
A veces	2	8%
No	3	12%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 4: La actitud influye en el aprendizaje



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 80% de ellos han mencionado que sí, que la actitud del docente influye en el aprendizaje, el 8% de los padres de familia mencionan que A veces, y el 12% de los padres de familia mencionan que no. Como ya vimos en el marco teórico, se corrobora que efectivamente la actitud del docente influye directamente en el aprendizaje.

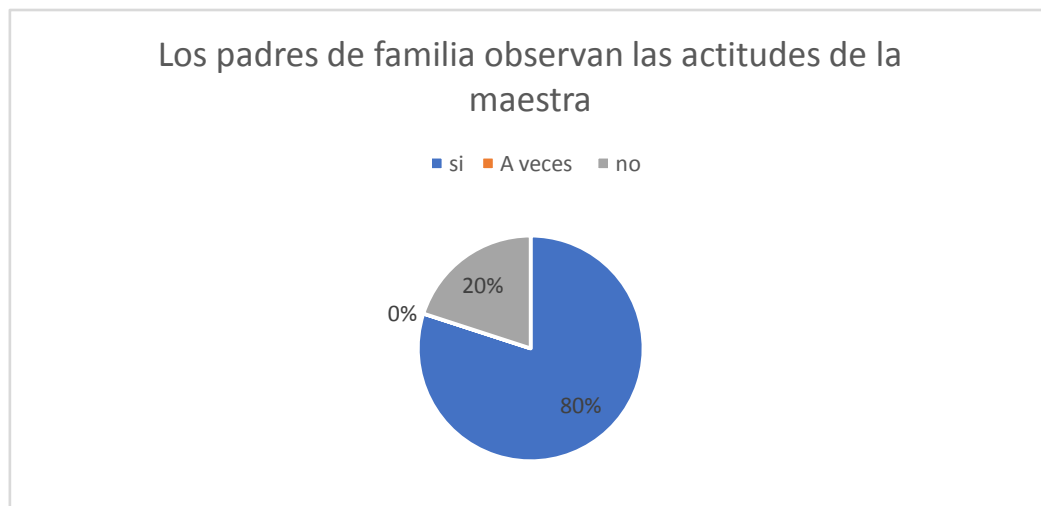
Pregunta 2.- ¿Antes de inscribir a su niño en el Centro Infantil observa las actitudes de las maestras?

Tabla 6: Los padres de familia observan las actitudes de la maestra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
A veces	0	0%
No	5	20%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 5: Los padres de familia observan las actitudes de la maestra



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 80% de ellos han mencionado que sí, que antes de inscribir a sus hijos observan las actitudes de las maestras, y el 20% que no. Como ya vimos en el marco teórico, se corrobora que, los padres de familia observan la actitud y la empatía de las docentes con los padres antes de inscribir a sus hijos. Lo que les da seguridad y confianza en donde los van a matricular

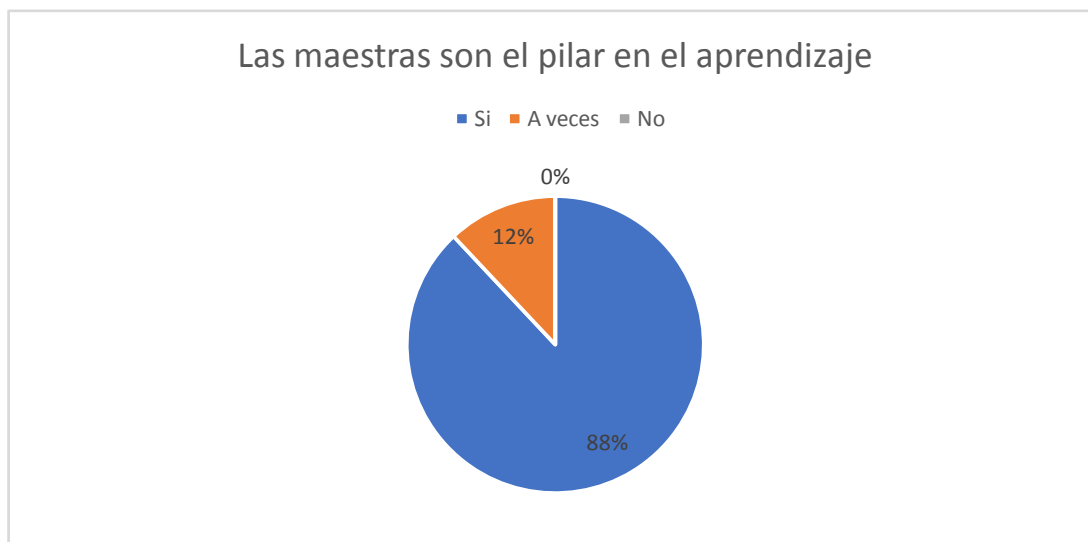
Pregunta 3.- ¿Considera usted que la maestra es un pilar fundamental en el aprendizaje?

Tabla 7: las maestras son el pilar en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	88%
A veces	3	12%
No	0	0%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 6: Las maestras son el pilar en el aprendizaje



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 88% de ellos han mencionado que sí, el 12 % que a veces. Como ya vimos en el marco teórico, se corrobora que, las maestras en el nivel inicial son consideradas como el pilar fundamental en el desarrollo de los niños y por ende deben estar emocionalmente estables y demostrar una buena actitud en su salón de clases

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la docente debe tener un trato afectuoso y cálido con los niños?

Tabla 8: Trato con los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
A veces	4	16%
No	0	0%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 7: Trato con los niños



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 84% de ellos han mencionado que sí, que la docente debe tener un trato afectuoso y cálido con los niños, y el 12% de los padres de familia mencionan que a veces y el 0% que no. Es por ello que, se corrobora dentro del marco teórico que la actitud de la maestra dentro del aula es de vital importancia y esta va a repercutir positiva o negativamente en el aprendizaje. La manera en la que se trata a los niños va a contribuir y mejorar las relaciones interpersonales entre ambos actores del aprendizaje.

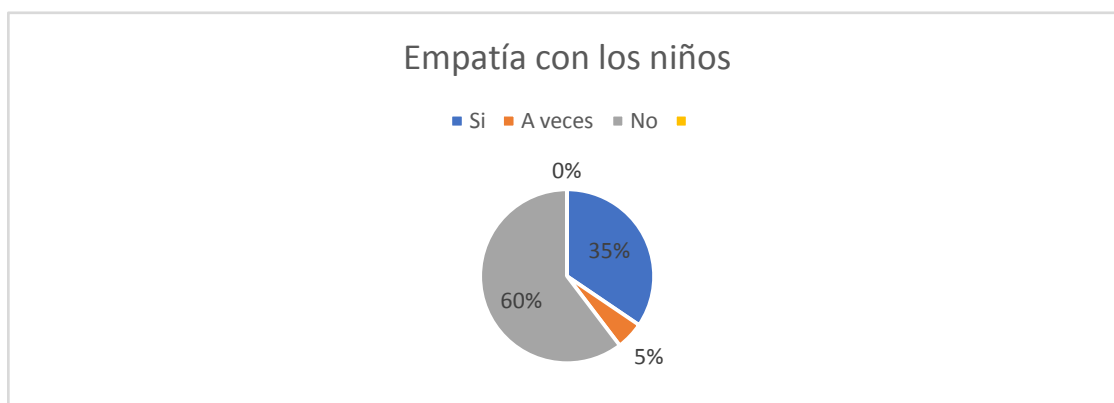
Pregunta 5.- ¿La docente es empática con los niños, padres de familia y las autoridades del Centro Infantil?

Tabla 9: Empatía con la comunidad educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
A veces	3	12%
No	2	8%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 8: Empatía con la comunidad educativa



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 80% de ellos han mencionado que sí, que la docente es empática con los miembros de la comunidad educativa, el 12% de los padres de familia mencionan que a veces y el 8% que la docente no es empática. Es por ello que, se corrobora que la empatía constituye una actitud positiva que la docente debe poseer con todos los miembros de la comunidad, donde se observen que existe unión, amor y vocación al momento de trabajar.

Pregunta 6.- La docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance, problemas o dificultades de los niños en el aprendizaje

Tabla 10: Reuniones periódicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	32%
A veces	12	48%
No	5	20%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 9: Reuniones periódicas



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 32% de ellos han mencionado que sí, que la docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance de los niños, el 48% de los padres de familia mencionan que a veces y el 20% que la docente no convoca a reuniones periódicas. Es por ello que, se corrobora con el marco teórico al mencionar que la docente debe tener una adecuada comunicación e interacción para mejorar el aprendizaje

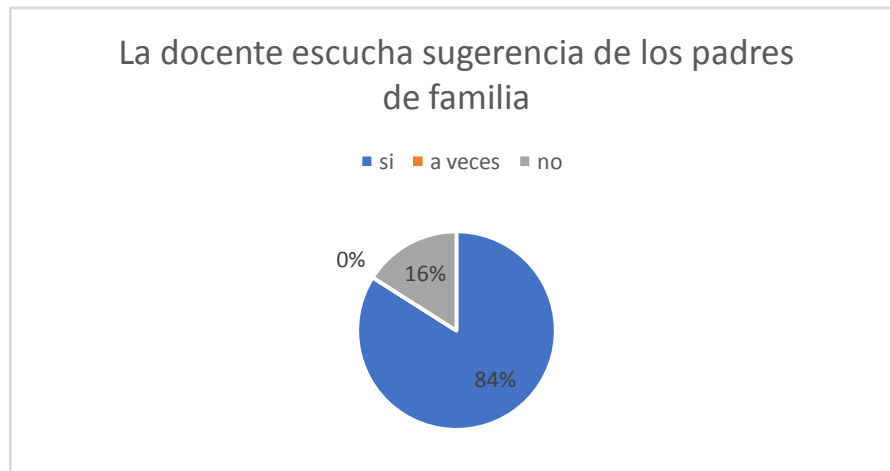
Pregunta 7.- La docente escucha las sugerencias o dificultades que los padres de familia tienen con los niños y actúa de forma inmediata

Tabla 11: La docente escucha sugerencias de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
A veces	0	0%
No	4	16%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 10: La docente escucha sugerencias de los padres de familia



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 84% de ellos han mencionado que sí, que la docente escucha la sugerencias o dificultades de los padres de familia, el 0% de los padres de familia mencionan que a veces y el 16 % no, que la docente no escucha la sugerencias o dificultades de los padres de familia

Es por ello que, se corrobora con el marco teórico, al mencionar que el rol de la maestra no solo debe ser el impartir conocimientos, sino actuar de forma espontánea y favorecer el aprendizaje

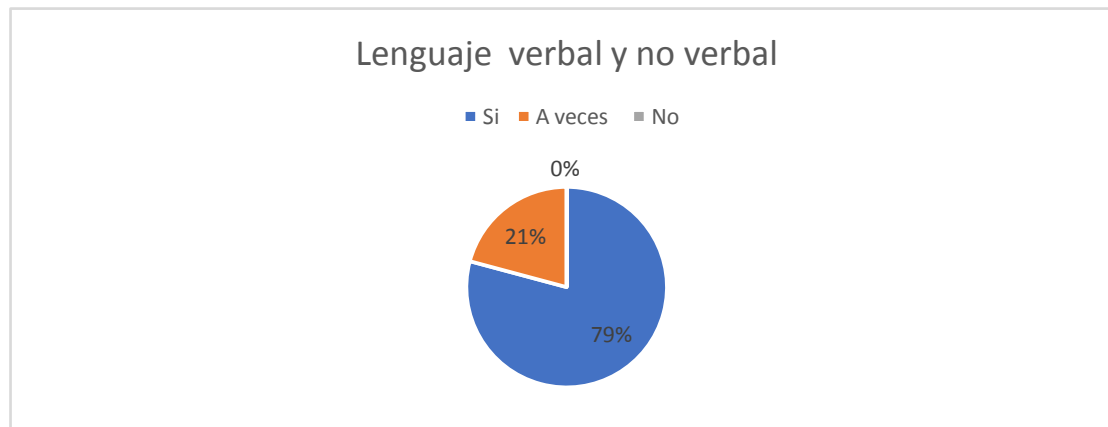
Pregunta 8.- La docente utiliza un adecuado lenguaje verbal y no verbal para motivar a los estudiantes

Tabla 12: Lenguaje verbal y no verbal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	76%
A veces	5	20%
No	0	0%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 11: Lenguaje verbal y no verbal



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 80% de ellos han mencionado que sí, que la docente tiene un adecuado lenguaje verbal y no verbal, el 20% de los padres de familia mencionan que a veces y el 0 % no.

Es por ello que, se corrobora con el marco teórico al mencionar que para motivar a los estudiantes y mejorar la relaciones, la docente debe tener una adecuada postura corporal, sus gestos estar alineados a lo que dice y hace, y más que ello su comunicación debe ser asertiva para tener un dialogo constructivo con los estudiantes.

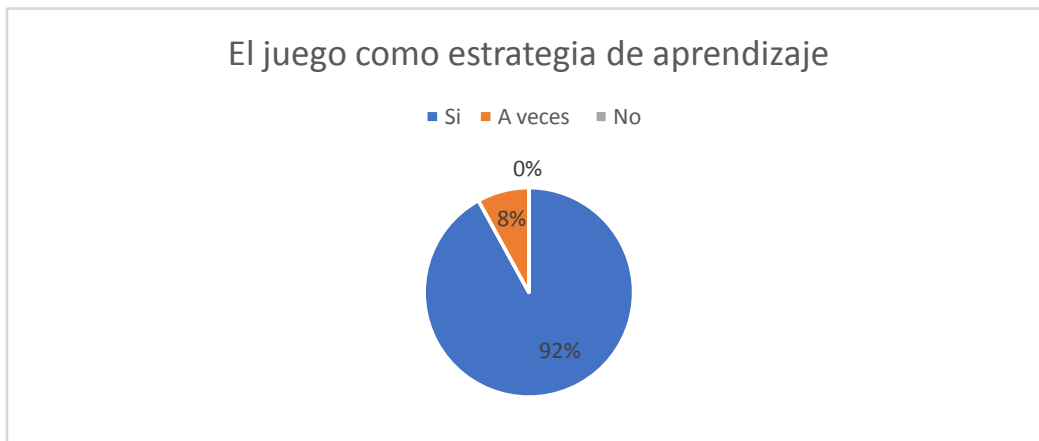
Pregunta 9.- La docente planifica sus actividades y utiliza el juego como principal estrategia de aprendizaje

Tabla 13: El juego como estrategia de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	92%
A veces	5	8%
No	0	0%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 12: El juego como estrategia de aprendizaje



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 80% de ellos han mencionado que sí, que la docente si planifica sus actividades y utiliza el juego como principal estrategia de aprendizaje, el 20% de los padres de familia mencionan que a veces y el 0% no. Es por ello que, se corrobora que en el nivel de educación inicial el juego constituye una estrategia de aprendizaje, que las docentes deben aplicar en su salón de clases, siempre y cuando se tenga objetivos claros de lo que se desea alcanzar, involucrándose de forma activa en cada actividad.

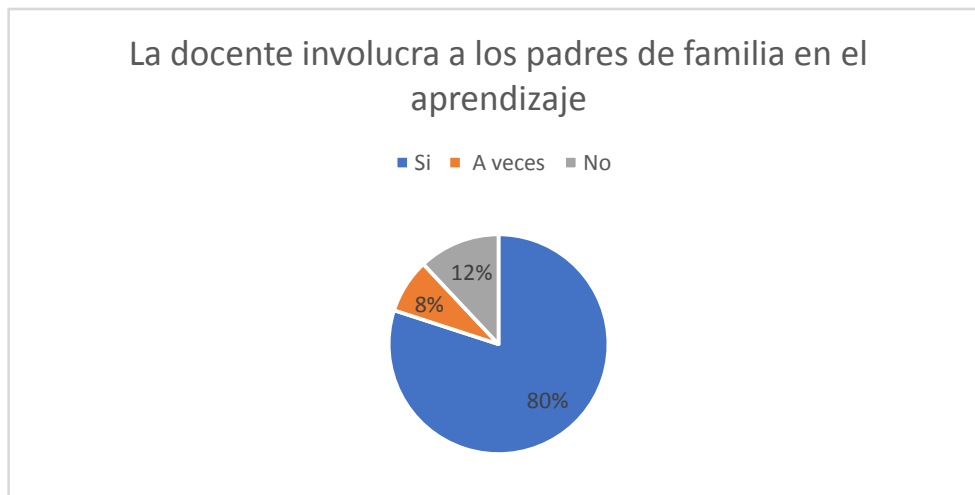
Pregunta 10.- La docente involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los niños

Tabla 14: Los padres en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
A veces	7	8%
No	6	12%

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Gráfico 13: La docente involucra a los padres de familia en el aprendizaje



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”
Elaboración propia

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los 25 padres de familia del Centro Infantil “Capullitos del Futuro”, el 40% de ellos han mencionado que sí, que la docente trabaja conjuntamente con los padres de familia, el 28% de los padres de familia mencionan que a veces y el 24% que no.

Es por ello que, se deduce que la maestra debe tener más contacto con los padres de familia y en casa se pueda afianzar los posibles problemas o dificultades detectados favoreciendo así un aprendizaje efectivo como lo menciona el marco teórico

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial

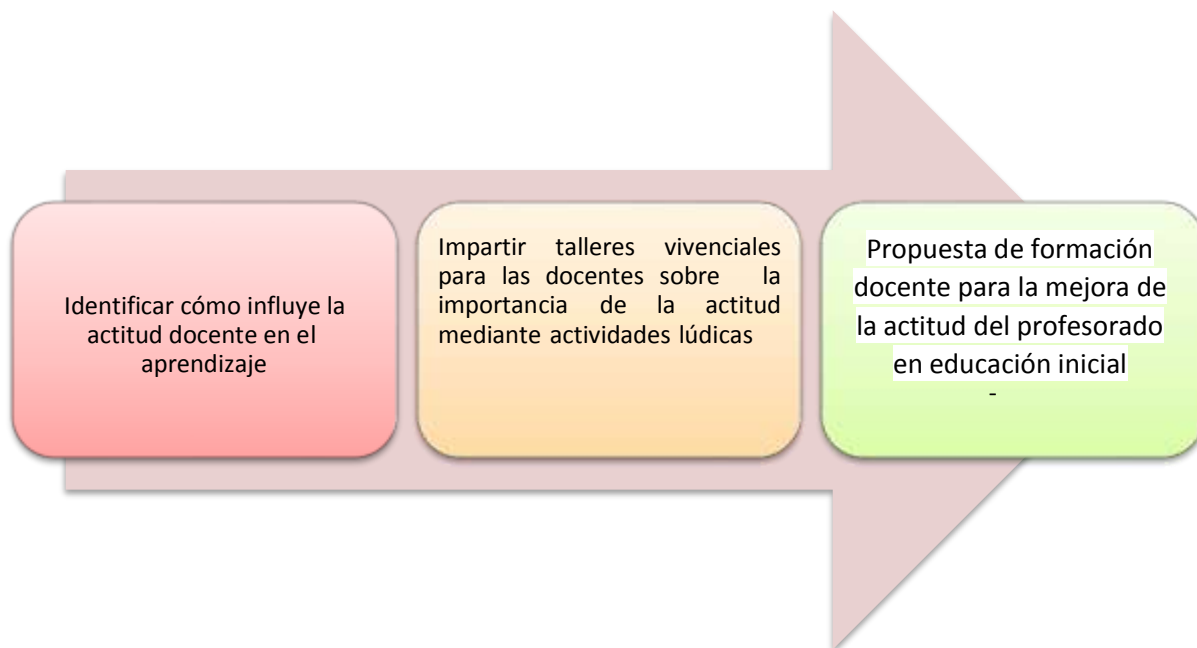
Justificación de la propuesta

La propuesta de investigación tiene como objetivo relacionar la actitud del docente con el aprendizaje, comprender la importancia de una docente estable a nivel socio-emocional, con el fin de contribuir en el desarrollo de los niños y niñas del nivel de educación inicial, además de ello fortalecer los lazos entre ambos actores del aprendizaje.

Se destaca la importancia de la docente de educación inicial como eje primordial en el desarrollo de los niños menores de 5 años, tomando en cuenta que en la labor diaria, se pueden presentar ciertas dificultades y debe ser la docente quien tenga un campo amplio para poder cambiar el rumbo de su día, la actitud depende de la forma de mirar el mundo, y al ser este mundo cambiante, es aquí y ahora donde se debe controlar nuestras actitudes para no perjudicar a los que nos rodean, se debe ser eficaz ,tolerante, controlar las emociones, mantener una comunicación asertiva, donde nuestros gestos, comportamientos, comunicación verbal y no verbal estén nivelados, es decir mente cuerpo y espíritu, el fin es educar con amor en un ambiente cálido y seguro.

La actitud es ver más allá de lo que somos como personas, es mirar el mundo de cada uno de los niños, mirar sus gestos, sus miradas, es ahí donde el rol de la docente entra a ser partícipe de la vida de cada uno. El estrés es un punto negativo que día a día puede contrarrestar en nuestras acciones, es el momento de cambiar nuestro mundo, comenzar desde cada uno, amándonos, aceptándonos tal y como somos, siendo empáticos, líderes en el salón de clases, controlando nuestro diario vivir, ser capaces de no repetir patrones negativos de la conducta en fin es educar con amor.

Figura 1: Elementos de la propuesta



Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Elaboración propia

Descripción de los destinatarios y responsables

Los destinatarios directos son las maestras de educación inicial del Centro Infantil Capullitos del Futuro ubicado al norte de Quito, que brinda sus servicios educativos a niños y niñas de 1 a 5 años.

Tiempo: Mes de Septiembre

Lugar: Centro Infantil Capullitos del Futuro

Metodología: Talleres vivenciales (Trabajo colaborativo)

Objetivos

1. Identificar cómo influye la actitud docente en el aprendizaje mediante entrevistas a psicólogas educativas y educadoras parvularias con el fin de obtener material necesario que aporte a la investigación
2. Desarrollar actividades lúdicas y recreativas mediante juegos vivenciales para comprender aspectos de la actitud de cada docente.
3. Reflexionar sobre las actividades propuestas mediante la retroalimentación positiva y llevarlos a la vida diaria para mejorar como personas.

Funcionamientos: Explicación del proceso

MOMENTO 1

- Entrevistar a psicólogas o psicólogos educativos y maestras de otros centros Educativos, que aporten y sustenten él porque es importante la actitud de la docente en el diario vivir.
- Recopilar la información de las entrevistas y realizar una presentación de los temas más importantes que han tratado los especialistas y las docentes.
- Informar a las docentes sobre el tema que se va a tratar, con el fin de mejorar como personas y contribuir en el aprendizaje
- Charlar con las docentes y verificar si están conscientes que la actitud del docente influye en el aprendizaje
- Recalcar la importancia de la actitud del docente en el aprendizaje
- Realizar un esquema sobre lo que se ha dialogado y los puntos más importantes
- Recopilar toda la información sobre lo que se ha hablado durante todo el día

MOMENTO 2.- ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS

- Proponer actividades lúdicas donde todas las docentes deben involucrarse

El objetivo de la actividad es tener una buena comunicación tanto verbal como no verbal, dejando de lado los miedos que diariamente se ponen en el camino.

Las docentes deben ser líderes en el salón de clases y la actitud es un reflejo de lo que somos y anhelamos de nuestros estudiantes.

Actividad lúdica 1.- Yo soy

Inicio

- Antes de iniciar la actividad, la moderadora tendrá en una caja los nombres de todas y sacará un nombre al azar, la persona que sea nombrada debe realizar una actividad recreativa donde todas participen.

Desarrollo

- Esta actividad consiste en una presentación simple, con cada nombre y el súper héroe favorito, es decir, Mi nombre es _____ y me dicen Mujer maravilla, debemos repetir la misma frase a todas las docentes.
- Al finalizar la actividad, se va a identificar que tan buenos oyentes y observadores son las maestras, repitiendo todo lo que dijeron.
- La moderadora, pondrá en la mesa, hojas, marcadores, papel cometa, papel crepé, masquing, pintura para la cara y cintas
- En un lapso de 15 minutos, se deberá recrear el súper héroe mencionado, con los materiales que se encuentran sobre la mesa, deberán tener toda la vestimenta, no debe faltarles ningún elemento.
- Al finalizar se deben presentar como su súper héroe favorito.

Cierre

- Verbalizar:

¿Cómo se sintieron?

- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Pudieron solucionar esas dificultades?
- ¿En la vida diaria se presente este tipo de actividad? y ¿Cómo?
- ¿Qué reflexión sacamos de la actividad?

MOMENTO 3.- ACTIVIDADES LÚDICAS A LO VIVENCIAL

Comprender aspectos de la actitud que nos hacen ser buenas o malas personas con los demás y si somos capaces de alcanzar objetivos sin perjudicar a nadie.

Actividad lúdica 2.- Mi camino

Inicio

Antes de iniciar la actividad, la moderadora tendrá en una caja los nombres de todas y sacará un nombre al azar, la persona que sea nombrada debe leer lo que dice en el papel e imitar con sus movimientos hasta que las docentes identifiquen que es lo que trata de comunicar.

Desarrollo

- Formar un círculo en el patio del Centro Infantil
- Todos deben tener a una persona frente suyo
- La moderadora también juega
- La moderadora va a dar consignas claras de lo que se debe realizar, se debe pasar de un lugar a otro, es decir del sitio donde se encuentran al de su compañera que está al frente.

Las consignas son:

- Pasar de un lado al otro mirando al piso, no se debe mirar a la otra persona que tenemos al frente.

Pasar de un lado al otro, obstaculizando a la otra persona sin importar nada, solo llegar más rápido y ver quién gana.

- Pasar de un lado al otro, dando un abrazo sincero.
- Pasar de un lado al otro, empujando sin causar daño
- Pasar de un lado al otro, haciendo una mueca
- Pasar de un lado al otro, encontrándose en la mitad e imitando con todo el cuerpo a su animal favorito
- Pasar de un lado al otro, comunicándose solo con gestos
- Pasar de un lado al otro, comunicándose como un ser de otro planeta
- Pasar de un lado al otro, y al encontrarse en la mitad van a decir ¿Qué es lo que piensan de esa persona? Solo actitudes positivas

Cierre

Se va a realizar las siguientes Preguntas:

- ¿Cómo te gusto a ti pasar de un lugar a otro?
- ¿Creen que esta actividad lo vivimos en la vida diaria? ¿Por qué?
- ¿Cómo es nuestra actitud cuándo alguien nos causa daño?
- ¿Cómo reaccionamos nosotros cuando alguien ve lo importante que somos?
- ¿Qué actitudes sobre salen de cada una?
- ¿Te has visto reflejado en alguna persona?
- ¿Qué reflexión sacamos de la actividad?

MOMENTO 4.- ACTIVIDADES LÚDICAS A LO VIVENCIAL

Identificar el potencial de cada docente mediante la actitud lúdica denominada “mis actitudes” para comprender como afrontamos las dificultades en el salón de clases.

Actividad lúdica 3.- Mis actitudes

Inicio

Antes de iniciar la actividad, la moderadora tendrá en una caja los nombres de todas y sacara un nombre al azar, la persona que sea nombrada deberá realizar un baile, puede ser infantil, nacional o de la música de su preferencia, debe invitar a todas a que la sigan.

Desarrollo

- La moderadora dará a un pañuelo, se deberá cubrir los ojos de las maestras.
- La moderadora tomara de las manos a cada docente y las colocara en la mitad del salón.
- Las docentes permanecerán cerradas sus ojos, mientras la moderadora simula colocar una soga en el salón de clases

Las consignas son:

- Sin quitarse la venda de los ojos, van a tratar de encontrar la soga y buscar el camino
- Gana quien encuentre el camino.
- Una cosa clara que la moderadora va a indicar es: Si se encuentran agobiados, perdidos, pueden pedir apoyo, levantando su mano
- Nadie va a encontrar la soga, porque no existe, pero se va a identificar quien solicita apoyo, cuando lo necesita

Cierre

- ¿Qué sintieron cuando se les coloco la venda?
- ¿Encontraron la soga?
- ¿Quién pidió apoyo cuando no encontró la soga y el tiempo se terminaba?
- ¿Esta actividad se les presenta en su vida diaria? ¿Por qué?
- ¿Qué actitudes piensan que no favorecieron en la actividad?
- ¿Cómo son nuestras actitudes cuando no alcanzamos lo que esperamos?

- ¿Quién pide apoyo en su diario vivir tanto en casa como en lo laboral?
- ¿Qué reflexión sacamos de la actividad?

MOMENTO 5.- ACTIVIDADES LÚDICAS A LO VIVENCIAL

Identificar la confianza de cada docente mediante la actitud lúdica denominada “confía en mí, que yo confié en ti” para comprender como es la relación con los demás.

Actividad lúdica 4.- Confía en mí, que yo confié en ti.

Inicio

- Antes de iniciar la actividad, la moderadora tendrá en una caja los nombres de todas y sacara un nombre al azar, la persona que sea nombrada deberá realizar un juego con la ayuda de un ula-ula, pero no debe decir nada, solo con movimientos tratara de hacerse entender.

Desarrollo

- Formar parejas, una de las personas, debe vendar sus ojos
- La moderadora con anterioridad, adecuo dos aulas del centro infantil, donde cada pareja deberá pasar una serie de obstáculos
- La moderadora no dirá nada, depende de la persona que mira, como pasar ese obstáculo y que su pareja no sufra ningún daño
- Es una actividad de confianza, tanto para la persona que esta vendada y para la que mira, ya que de ella dependerá que terminen juntas la actividad
- Antes de iniciar la persona que no está vendada, dialogara con su compañera, le dirá lo que salga su corazón para que confié en ella.
- Esta actividad se realizará con todas las docentes.

Cierre

- ¿Sintieron miedo en la actividad?
- ¿Confiaron en su compañera?
- ¿Qué hizo su compañera para que confiaran en ella?
- ¿Tuvieron algún percance o golpe durante la actividad? y ¿Por qué?
- ¿Sus actitudes reflejan lo que son ustedes?

- ¿Cuántas personas les ha dicho que confían en ustedes?
- ¿Creen que sus actitudes reflejan lo que son como personas?
- ¿Qué reflexión sacamos de la actividad?

MOMENTO 5.- REFLEXIÓN

- ¿Qué actividad lúdica fue la que más te gusto?
- ¿Qué conclusiones sacaste tú de esa actividad?
- ¿Crees que tus actitudes tienen que ver con la forma en la que los demás te miran o te tratan?
- ¿Qué actitudes no te favorecen en el diario vivir?
- ¿Puedo cambiar esas actitudes?
- ¿Mi profesión amerita que cambie esas actitudes?

Cierre

- Las actitudes son el reflejo de lo que soy y por ello para finalizar se colocarán frente a un espejo y se dirán todo lo que nunca se dijeron.

Recursos:

Tabla 15: Recursos de la propuesta

Momentos	Materiales	Apoyo externo
Momento 1	Grabadora Computadora Televisión o infocus	Psicólogas educativas Maestras de educación inicial
Momento 2	Mesa Sillas Hojas Marcadores papel cometa papel crepé, masquing cintas pintura para cara Grabadora	
Momento 3	Mesas Sillas Grabadora	
Momento 4	Vendas Mesas Sillas Grabadora	
Momento 5	Ula-ula Mesas Sillas Elementos varios Grabadora	
Momentos 6	Mesas Sillas Espejo Grabadora	

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Elaboración propia

Factibilidad y estructura de evaluación de la propuesta

La propuesta es llevadera, factible y sobre todo importante, se la va a realizar antes de iniciar cada año escolar, para que la docente tome conciencia de sus actitudes, tenga herramientas pedagógicas que puede llevar a cabo durante todo el año escolar, actividades que funcionan a otras maestras y porque no implementar unas nuevas en el salón de clases. Comprender que no todo es bueno o no todo es malo, que siempre existe una salida y los niños no deben tener una maestra sin vocación o mucho menos una maestra que descargue su diario vivir en ellos, o porque no una maestra cuyas actitudes no favorezcan el aprendizaje.

Educar es amor, compromiso, dedicación, paciencia, confianza, lealtad, liderazgo, responsabilidad, resiliencia y sobre todo vocación.

Evaluación de la propuesta

La evaluación va a ser mediante una lista de cotejo, donde se exponga ítems con relevancia
EVALUACIÓN

ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL APRENDIZAJE

Colocar un visto dentro de cada casilla según corresponda.

Tabla 16 Lista de cotejo

Ítems	Si	A veces	No
Taller			
1.Los temas tratados fueron de gran apoyo para identificar como soy y como las demás personas me miran (actitudes positivas y negativas)			
2.Las actividades fueron llamativas y divertidas			
3.Las actividades lúdicas contaron con todo el material necesario sin improvisar nada			

4. Las consignas de las actividades fueron claras y precisas.			
5.Cada actividad propuesta me permitió reflexionar sobre mis actitudes			
Materiales			
6.Los materiales son llamativos y permiten expresar lo que pienso y siento de forma creativa			
7.La guía didáctica es de importancia para mejorar las actitudes del docente y relacionarla con el aprendizaje			
Moderador			
8. El moderador incentivo a las docentes para desarrollar cada actividad y sobrellevarla de la mejor manera.			
9.El moderador conoce sobre el tema			

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Elaboración propia

CONCLUSIONES

A las conclusiones a las que he llegado son, que:

-La actitud del docente, si influye en el aprendizaje, debido a que la maestra es un espejo a imitar de los más pequeños, al estar considerados dentro de una población más vulnerable, están más expuestos a un cambio repentino de sus sentimientos y emociones, es ahí donde la docente debe impactar y motivar a que sus estudiantes aprendan. Sin motivación no existe educación.

La relación entre profesor y alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada niño. Son muchos los profesores que conocen del papel tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos y actúan desde el privilegio y la responsabilidad que supone. (webdelmaestrocmf, 2020)

-La actitud se ve reflejado en la capacidad que posee el docente para afrontar la vida, sin dejarse vencer al primer obstáculo, diferenciar las formas y maneras de ser que funcionan o no frente a la sociedad y cómo pueden manejarlas para que no influyan de manera negativa. No es mejor docente el que tiene más títulos universitarios, sino el que, con vocación y formación docente, ve en cada estudiante un potencial que debe explorar, llegando a establecer vínculos afectivos y duraderos. Ser maestro implica dejar huella en los estudiantes, ser un mediador entre los niños y el mundo más cercano, es dominar una serie de metodologías, estrategias y herramientas para que los estudiantes comprendan el mundo desde su contexto (Martínez, s.f, p.1).

-La actitud determina el poder de empoderamiento de lo que se hace a día a día, y es primordial que la docente sea estable, perseverante, resiliente al cambio, que sus objetivos estén orientados a obtener resultados extraordinarios. La maestra es un líder dentro del aula y va a depender de sus actitudes para llegar al corazón de los niños.

-El aprendizaje de los niños de educación inicial está basado en el juego, la docente establece lazos de afectividad dentro de un marco de amor y respeto, es por ello que debe

interactuar en todo momento para que los más pequeños tengan confianza y seguridad, lo que permite es tener un aprendizaje óptimo en todos los ámbitos del desarrollo.

-Los padres de familia, son los primeros que observan las actitudes de la maestra, ellos necesitan conocer el lugar en el que dejan a sus niños, además del nivel de la educación del Centro infantil, es por ello que es importante tener contacto permanente, afectivo y efectivo. La docente debe brindar seguridad, amor y sobre todo conocer a sus estudiantes, es por ello que la directora debe indagar sobre las maestras y brindar capacitaciones constantes, no solo a nivel de conocimientos, sino a nivel socioemocional y conductual.

- La Propuesta de formación docente para la mejora de la actitud del profesorado en educación inicial, es fundamental aplicarla, debido a la magnitud de aprendizajes que se puede sacar de una actividad lúdica o juego, las maestras son el pilar fundamental, merecen capacitaciones a nivel socioemocional y conductual, donde puedan descubrir su ser, para mejorar como personas y brindar una educación de calidad. El fin es sentirse bien con uno mismo, para poder reflejarlo a los demás

RECOMENDACIONES

Según los expertos un niño en edad preescolar, de 2 a 7 años, forma un lazo afectivo con su maestra tan fuerte que empieza a ver el mundo a través de sus ojos. Es decir, todo lo que su maestra diga que es bueno y confiable, lo será para el niño también, al igual que aquello que para ella sea peligroso, incorrecto o aburrido. (blappsis, s.f.)

- La docente debe conocer a sus estudiantes y más que conocerlos, brindarles seguridad y confianza dentro de un clima de afecto y amor, para que los niños puedan expresarse libremente sin temor, las actitudes permitirán a cada persona a afrontar la vida positivamente.
- Una de las recomendaciones respecto al tema de tesis planteado, es que, las maestras deben tener más contacto con los padres de familia, ya que son ellos, los que observan desde fuera como son las actitudes de la maestra, y así poder mejorar en ciertos aspectos y tomar en cuenta que es un feedback positivo para mejorar como personas.
- La docente deben estar en una constante aprendizaje o retroalimentación y aplicar siempre el juego en el nivel inicial con un fin pedagógico, que no sea un jugar por jugar, es por ello que la planificación debe estar al día y tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños.
- Una de la recomendación de la aplicación de la propuesta, es disponer de más tiempo, donde se pueda realizar un sin número de actividades lúdicas y recreativas, el simple hecho de tener el tiempo contado, planificar las clases, realizar material didáctico, tener tutorías con los niños o reuniones establecidas por el Ministerio, quita un tiempo valioso, el fin de las actividades es conectarse con uno mismo, salir de la rutina y divertirse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abela, D. J. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34pags-pdf.pdf>
- Alcántara, J. A. (2001). Que es la autoestima. En J. A. Alcántara, *Educación la autoestima* (pág. 104). España: Grupo Planeta (GBS).
- Arévalo, L. M. (x de x de x). *escuelasqueaprenden.org*. Obtenido de [escuelasqueaprenden.org: http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/La%20actitud%20del%20maestro.pdf](http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/La%20actitud%20del%20maestro.pdf)
- Bisquerra, R. A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- blappsis. (s.f.). *La influencia de los maestros en la vida de los niños*. Obtenido de <https://www.blappsis.com/blog/influencia-de-los-maestros/>
- Carbonero, M. A., Román, J. M., Martín-Antón, L. J., & Reoyo, N. (2009). EFECTO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES DOCENTES MOTIVADORAS EN EL. *Revista de Psicodidáctica*, 229-243.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Obtenido de Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación: file:///C:/Users/DEL/Desktop/MAESTRIA/Libros%20tesis/Aprendizaje/549bj_2c5224.pdf
- Cerda Gutiérrez, H. (2001). *Modelos pedagógicos; Didáctica; Currículo; Investigación*. Bogota : Magisterio.
- Cesip-proniño. (18 de Enero de 2016). *Dificultades de Aprendizaje*. Obtenido de Dificultades de Aprendizaje: http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65.
- Concepto.de. (29 de Noviembre de 2019). *Concepto de aprendizaje*. Obtenido de Concepto de aprendizaje: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Constitución del Ecuador. (2012). *Microsoft Word - Constitucion_del_Ecuador_DEF*. Obtenido de Microsoft Word - Constitucion_del_Ecuador_DEF: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Córdoba, M. d. (2009). Actividades a desarrollar en el aula según el tipo de aprendizaje. *Innovación y experiencias*, 1-9.

- Delgado, K. (2015). *APRENDIZAJE COLABORATIVO. Teoría y práctica*. Colombia: Magisterio.
- Doménech, F. (2012). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001)*. Obtenido de Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación actual:
<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Garzon, G. M. (Junio de 2014). <http://repository.pedagogica.edu.com>. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.com>:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, M. I., & Ruenes, I. Z. (2007). PEDAGOGÍA DE LA ACTITUD, FRUTO DE LA EXPERIENCIA DOCENTE . *Revista Panamericana de pedagogía*, 203-225.
- INED21. (s.f.). *INNOVACIÓN EDUCATIVA SIGLO 21*. Obtenido de INNOVACIÓN EDUCATIVA SIGLO 21: <https://ined21.com/interdisciplinar/>
- LÓPEZ CASSÀ, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 153-167.
- López, J. M. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA*. Madrid: UNED.
- Macías, M. A. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.
- Martínez, L. (s.f.). *La actitud del maestro, un garante más en los procesos de enseñanzaaprendizaje en los niños*. Obtenido de <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/La%20actitud%20del%20maestro.pdf>
- Medina, A. G. (2016). *Antología de motivación escolar* . Mexico: Unid, Editorial Digital.
- MIES. (2014). *Currículo de Educacion Inicial 2014*. Quito .
- MINEDUC. (Octubre de 2012). *Marco Legal Educativo*. Obtenido de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- MINEDUC. (2019). La salud emocional en la educación inicial . *Pasa la voz*, 37.
- Ministerio de educación. (2019). La salud emocional en la educación inicial La importancia de cuidar a nuestras docentes. *Pasa la voz*, 1-23.

- MONJE, V., CAMACHO, M., RODRÍGUEZ, E., & CARVAJAL, L. (2009). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. *PSICOGENTE*, 78-95.
- Naranjo Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*, 31-53.
- Pacheco, B. (2016). EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: CLAVE PARA LA MEJORA ESCOLAR. *Ciencia y Sociedad*, 107-113.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pegalajar, M. d., & López, L. (2015). Competencias Emocionales en el Proceso de Formación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 95-106.
- Perpiñan, S. (2013). *La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Picado, F. M. (2006). *Didáctica general, una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Portilla, M., Rojas, A. F., & Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria: Docencia, Investigación e Innovación*, 86-100.
- Prieto, D. E. (2008). EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL. *FORO DE EDUCACIÓN*, 325-345.
- Prisma. (26 de Octubre de 2016). *Prisma*. Obtenido de Prisma: <https://beprisma.com/10actitudes-distinguen-una-persona-exito/>
- Ramos, E. E. (2010). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6.
- Raya, E. E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6.
- Ríos, M. R., & Alarcón, M. E. (2014). *Orientación Educativa: Plan de vida y de carrera Serie Bachiller*. México: Grupo Editorial Patria, 2000.
- Robledo, J. (2009). Observación Participante: los escenarios. *Nure investigación*, 1-3.
- Rodriguez, E., & Larios, B. (2006). *Teorías del aprendizaje del conductismo radical a las teorías de los campos conceptuales*. Bogotá: Magisterio.
- Romero - Contreras, M. (2016). ACTITUDES NEGATIVAS DOCENTES QUE IMPIDEN PROPICIAR LA PAZ EN LA. *Ra Ximhai*, 365-381.

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 181-201.

Salas, R. E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia, colección aula abierta*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.

Significados. (10 de Diciembre de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/actitud/>

webdelmaestrocmf. (25 de Enero de 2020). *Las actitudes positivas y las actitudes negativas del docente, y cómo influyen en los alumnos*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/las-actitudes-positivas-y-las-actitudes-negativasdel-docente-y-como-influyen-en-los-alumnos/>

Zapata, b. e., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1069-1082.

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1071.

ANEXOS

INSTRUMENTO N.-1, Lista de cotejo

-Observación áulica

-Lista de cotejo

La presente lista de cotejo tiene como finalidad, identificar ciertas actitudes que la docente posee al momento de impartir sus clases en el aula, con el fin de favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Tabla 17: Lista de cotejo, Observación áulica

ITEM	Siempre	A veces	Nunca
1.La docente aplica actividades iniciales, relacionándola con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes			
2.La docente motiva a los estudiantes a participar de forma activa en el salón de clases			
3.La docente sabe escuchar a sus estudiantes y atienden sus necesidades con facilidad			
4.La docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance de los niños			
5.La docente plantea adaptaciones curriculares en su planificación			
6.La docente demuestra conocimiento sobre la clase a impartir			
7.La docente demuestra un trato afectuoso y cálido con los niños			
8.La docente evita descargar sus emociones y sentimientos con los niños			

9.La docente cumple con los requerimientos de la directora frente al aprendizaje de los niños como: planificaciones, hojas de trabajo actas de reunión con los padres de familia, acuerdos y compromisos con los padres sobre conductas o el aprendizaje de los niños)			
10.La docente planifica sus clases y evita las improvisaciones			
11.El aprendizaje de los niños se basa como principal estrategia, el juego			
12.La docente se involucra en los juegos propuestos en la planificación			
13.La docente respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños			
14.La docente tiene una secuencia de las actividades a desarrollarse dentro del aula			
Total			

Fuente: Investigación realizada en el Centro Infantil “Capullitos del Futuro”

Elaboración propia

Técnica de análisis: Luego de observar la clase y evaluar cada aspecto de la lista de cotejo, se pretende concluir con una redacción de acuerdo a lo observado, colocando siempre los indicadores, siempre, a veces o nunca, lo que permitirá es identificar como son las actitudes que la docente posee al momento de impartir sus clases en el aula, con el fin de favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

INSTRUMENTO N-2 CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario a los padres de familia, tiene como objetivo, identificar ciertas conductas que la maestra demuestra frente a los representantes de los niños y las autoridades, y cómo influyen en el aprendizaje.

Encierre según crea conveniente

1.- ¿Considera usted que la actitud de la docente influye en el aprendizaje?

Sí A veces No

2.- ¿Antes de inscribir a su niño en el Centro Infantil observa las actitudes de las maestras?

Sí A veces No

3.- ¿Considera usted que la maestra es un pilar fundamental en el aprendizaje?

Sí A veces No

4.- ¿Considera usted que la docente debe tener un trato afectuoso y cálido con los niños?

Sí A veces No

5.- ¿Una de las características que debe poseer la docente es ser empática con los niños, padres de familia y las autoridades del Centro Infantil?

Sí A veces No

6.- La docente convoca a reuniones periódicas para conocer el avance, problemas o dificultades de los niños en el aprendizaje

Sí A veces No

7.- La docente escucha las sugerencias o dificultades que los padres de familia tienen con los niños en el aprendizaje y actúa de forma inmediata

Sí A veces No

8.-La docente utiliza un adecuado lenguaje verbal y no verbal para motivar a los estudiantes

Sí

A veces

No

9.- La docente planifica sus actividades y utiliza el juego como principal estrategia de aprendizaje

Sí

A veces

No

10.- La docente involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los niños

Sí

A veces

No

Técnica de análisis: Luego de aplicar la encuesta a los padres de familia, se pretende concluir con una redacción de acuerdo a lo observado, colocando siempre los indicadores, Si, a veces o nunca, acompañado de gráficas, con el fin de concluir e identificar ciertas conductas que la maestra demuestra frente a los representantes de los niños y las autoridades, y cómo influyen estas influyen en el aprendizaje de los niños