



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrados

Tema

Análisis de aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, período 2016-2017.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica Especial

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación

Autora

Lic. Wendy Narcisa Santos Márquez

Asesor

MSc. Isabel Cristina Maldonado Román

Esmeraldas - mayo, 2017

TRIBUNAL DE GRADO

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de “Magister en Ciencias de la Educación”.

Título: Análisis de aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas.

Autora: Lic. Wendy Narcisa Santos Márquez

Mgt. Isabel Cristina Maldonado Román f.....
Directora de Tesis

Mgt. María Simisterra Gracia f.....
Lector 1

Mgt. Pablo Alcívar Rodríguez f.....
Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.....
Coordinadora de Posgrado

Mgt. Maritza Demera Mejía f.....
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, mayo, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo **Wendy Narcisa Santos Márquez** portadora de la cédula de ciudadanía **080277082**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **Magister en Ciencias de la Educación**, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Wendy Narcisa Santos Márquez

CI: 0802779082

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

Certifica la **MSc. Isabel Cristina Maldonado Román**, directora de Tesis, haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que al mismo se han incorporado las sugerencias del Tribunal.

MSc. Isabel Cristina Maldonado Román

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Por todas las bendiciones que he tenido durante esta trayectoria en la Universidad, por la fortaleza para continuar en momentos difíciles y retos que se encuentran en la vida, con la mayor humildad que emana mi corazón, agradezco al ser supremo: Dios; puesto que, sin él a mi lado nada sería posible.

A mis padres que son el pilar fundamental por todo su afecto y cariño, que son el detonante que me impulsó a superarme en mi vida; así como, mis hermanos, sobrinos y abuelos, que siempre me brindaron su apoyo de una u otra manera para un mejor entendimiento en el campo personal y profesional; en sí, a todo mi círculo familiar y a las personas que estuvieron junto a mí, presentes en cada instante para llevar a cabo mi labor investigativa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis compañeros/as que supieron apoyarme y brindarme su amistad y colaboración, en toda la trayectoria de estudios; a la PUCESE que me permitió formar parte de un ciclo en su noble institución, a todos sus maestros que impartieron sabios conocimientos para el desempeño de la maestría; especialmente, agradezco a toda la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas por la colaboración prestada, para que la investigación sea verídica y poder cumplir con el objetivo trazado. Agradezco, igualmente, a mi asesora de tesis la Magíster Isabel Cristina Maldonado Román, por su paciencia y ayuda oportuna.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADO	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	ix
PALABRAS CLAVES.....	ix
ABSTRACT	x
KEYWORDS.....	x
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	1
1.1. Justificación.....	4
1.2. Marco teórico de la investigación.....	5
1.2.1. Fundamentación conceptual	5
1.2.1.1. Aprendizaje significativo. Definición. Generalidades	5
1.2.1.2. Estrategias metodológicas. Definición. Generalidades.....	9
1.2.1.3. Estrategias metodológicas significativas. Clasificación	11
1.2.1.4. Rol del docente en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo	16
1.2.1.5. Evaluación del proceso de aprendizaje significativo	17
1.2.2. Fundamentación legal.....	19
1.2.3. Revisión de estudios previos.....	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
CAPITULO 2.....	22
METODOLOGÍA	22
2.1. Método de investigación.....	22
2.2. Universo y muestra	23
2.3. Técnica e Instrumentos	23
CAPITULO 3.....	25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	25
3.1. Descripción de la muestra	25
3.2. Análisis y descripción de los resultados	25
CAPITULO 4.....	30
DISCUSIÓN.....	30
CAPITULO 5.....	34
CONCLUSIONES Y PROPUESTA.....	34
5.1. Conclusiones.....	34
5.2. Propuestas	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39
Anexo 1	40
Anexo 2	42
Anexo 3	43
Anexo 4	44
Anexo 5	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Estrategias metodológicas según el proceso cognitivo.....	11
Tabla 2. Las tendencias en la evaluación del aprendizaje.....	13

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias activas.....	25
Figura 2. Recursos didácticos.....	26
Figura 3. Agrado de las asignaturas de las clases.....	26
Figura 4. Participación en clase.....	27
Figura 5. Docentes transmiten interés.....	27

RESUMEN

Este estudio aborda la preocupación desde la perspectiva del turismo, siendo la profesión económica más rentable al Producto Interno Bruto (PIB), la cual conlleva a ser una disciplina menos elegida para estudiar. Acrecentar su tendencia implica mejorar la enseñanza aprendizaje, con estrategias metodológicas significativas, desde una perspectiva constructivista. Partiendo de esta problemática se formuló el siguiente problema científico a dar respuesta en la presente investigación: ¿Cómo se manifiesta la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas? Para dar cumplimiento se trazó como objetivo general analizar la aplicación de estas estrategias en dicha carrera. Para alcanzarlo se proyectó describir las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo que emplean los docentes de la carrera y recopilar opiniones que poseen los estudiantes acerca del uso de las mismas.

El enfoque de esta investigación es mixto, por una parte, se clasifica como aplicada y por otra como descriptiva. Se tomó en consideración la población de 9 docentes y 102 estudiantes. Con los docentes se trabajó en la aplicación de una guía de observación a sus clases y con los estudiantes se aplicó un cuestionario, mediante la técnica de la encuesta.

Los resultados indican la poca capacitación en estrategias metodológicas que tienen los docentes, poco manejo de las mismas en el proceso enseñanza aprendizaje y esto afecta a la formación profesional del estudiante, que manifestó opiniones negativas al respecto. Por lo tanto, una aplicación de estrategias metodológicas significativas mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y así revertiría la mala imagen de los profesionales en este campo ante la sociedad.

PALABRAS CLAVES

Estrategias metodológicas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present study starts from the concern of the small perspective to the tourism, being the economic profession more profitable to the GDP, which entails to be a discipline less chosen to study. To increase their tendency implies to improve the teaching learning, with significant methodological strategies, from a constructivist perspective. Starting from this problem the following scientific problem was formulated to answer in the present investigation: How does the application of methodological strategies of significant learning in the career of Tourism of the "Luis Vargas Torres" Technical University of Esmeraldas manifest themselves? In order to comply with this, it was outlined as a general objective to analyze the application of these strategies in that career. To achieve this, it was planned to describe the methodological strategies of meaningful learning that the career teachers employ and to collect opinions that the students have about the use of the same.

The approach of this research is mixed, on the one hand, it is classified as applied and on the other as descriptive. The population of 9 teachers and 102 students was taken into consideration. With the teachers we worked on the application of an observation guide to their classes and with the students a questionnaire was applied, using the survey technique.

The results indicate the lack of training in methodological strategies by teachers, the lack and use of them in the teaching-learning process and how this affects the professional training of the student, who expressed negative opinions about it. Therefore, an application of significant methodological strategies will improve the teaching-learning process and thus reverse the bad image of professionals in this field before society.

KEYWORDS

Strategies methodology, meaningful learning.

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

A través del tiempo, muchos pedagogos y filósofos se han preocupado en dar respuesta a ¿cómo enseñar para la vida? A finales del siglo XVIII aparecen diversas teorías, concernientes al aprendizaje y enseñanza.

Para lo cual Dewey (1896) filósofo norteamericano estuvo muy preocupado por el quehacer educativo. Su investigación estuvo basada en la teoría y práctica del aprendizaje. Pensaba que las actividades dentro del proceso son más significativas que el contenido. Además, consideraba que la educación no debería ser para la vida, a lo contrario darle sentido desde una perspectiva innovadora y resolver problemas de la vida diaria.

La nueva pedagogía, en los países desarrollados, es la clave para el desarrollo del aprendizaje. El informe Mckinsey (2010) muestra que el factor clave en la educación son los docentes. Lo importante no solo son la infraestructura y materiales del contexto educativo, sino la inteligencia, capacidad y preparación de los profesores con herramientas que dinamicen y desarrollen competencias significativas.

Es necesario recalcar que, a nivel mundial, Finlandia es número uno en tener un sistema educativo autónomo. Sin embargo, Bordón (2010) manifiesta que esto se debe a tener “alumnos y profesores que saben que lo que la sociedad espera, los estudiantes aprenden los contenidos de las materias tal como están descritos en el currículo” (p.50).

Para comprender mejor la dinámica de Finlandia nace la pregunta, ¿Qué hace para tener éxito en la educación? Para empezar, eligen a sus futuros profesores entre los mejores alumnos que salen de la enseñanza media y le dan seguimiento durante los dos primeros años de ejercicios profesional (Bordón, 2010). Por consiguiente, la calidad de la educación radica en el reclutamiento y preparación

constante de los docentes, articulando en el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias metodológicas que cumplan con el currículo en las instituciones educativas.

Latinoamérica se ha caracterizado por ser excluida de procesos importantes dentro de la educación superior. Hoy en día se han dado pasos abiertos para mejorar la calidad de la enseñanza. Hay que mencionar, además que las Universidades deben ser generadoras de conocimientos, ideas y desarrollar competencias en busca de mejorar la educación superior. En otras palabras, la innovación por ser cada día mejor depende de las estrategias que se plantean en cada contexto del aula.

En este siglo XXI las universidades latinoamericanas, están obligadas a esforzarse en integrar estrategias de aprendizaje significativo, en las diferentes competencias de cada una de las carreras. Debido a que éstas promueven la creatividad y flexibilidad, posibilitan la configuración de procesos de enseñanza innovadores en la academia y en la docencia en general (Cadejon, 2009). Desde otro punto de vista, Avilés (2009) menciona que el aprendizaje significativo debe darse en condiciones socioculturales, donde el docente genere un contexto propio para la construcción del conocimiento acorde a las necesidades del estudiante.

En el Ecuador el gobierno de Rafael Correa Delgado, impulsa la necesidad de cambiar los procesos de enseñanza para el aseguramiento de la calidad de vida, jugando las universidades ecuatorianas un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes.

A partir del año 2006, Ecuador se abre a nuevos paradigmas. Ello ha posibilitado la transformación de la enseñanza para determinar su mejoramiento y posicionamiento a nivel nacional e internacional. Esta reingeniería se manifiesta a raíz de un análisis exhaustivo, debido a la carencia de estrategias metodológicas significativas. Sin embargo, falta de eficiencia en capacitación de

estrategias metodológicas activas en las Instituciones Educativas Superiores (IES) por parte de los docentes, para fortalecer la integración y preparación de los estudiantes. Ello conlleva, además, a que no se haga uso de dichas estrategias o, en algunas ocasiones, se apliquen de forma incorrecta. En la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” se puede apreciar esta problemática.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado en la presente investigación se persigue dar respuesta al siguiente problema científico: ¿Cómo se manifiesta la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas? Esta pregunta abordará múltiples contradicciones, por lo que cabe destacar el papel tan crucial que tiene manejar herramientas de aprendizaje significativo, que logren ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes y puedan resolver problemas de la vida diaria.

Con el fin de dar respuesta al problema se realizaron dos acciones específicas. En primer lugar se describieron las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo que implementan en sus clases los docentes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres. Como segunda acción, se recopilaron opiniones que poseen los estudiantes de esta carrera, acerca del uso de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en las clases.

1.1. Justificación

El hombre, a través del tiempo ha determinado las condiciones de vida dentro del sistema social. Toda esto, sin dejar de lado la educación como un pilar fundamental en la transmisión de conocimientos y valores, orientados al perfeccionamiento del ser humano en diversos paradigmas, que actúe en varios contextos de la sociedad para lograr cambios significativos.

La realización de la presente investigación posee significativa importancia, al profundizar en el tema de la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje significativo, en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Por vez primera se realizó un estudio de este tema en esta institución de educación superior. Sus resultados demuestran la necesidad de entender desde el punto de vista crítico-propositivo el significado del docente innovador y creativo, que lleva a cabo procedimientos con herramientas que facilitan la solución de problemas, de forma activa, por parte de los estudiantes.

Con esta investigación se realizan aportes en el análisis de los conocimientos teóricos y prácticos, relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje significativo, llevado a cabo por los docentes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica " Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. A su vez, se ofrece una mirada de desarrollo sistémico del alumno en su formación académica.

La investigación aporta beneficios a docentes y estudiantes de la carrera de Turismo. En manos de los docentes constituye un instrumento que sirve como punto de partida para la toma de decisiones con el fin de desarrollar aprendizaje significativo en sus estudiantes. Muestra la situación actual que presentan en este campo, sus aciertos y desaciertos. Ello contribuye a la concienciación en este campo, por su parte, de que implementar estrategias metodológicas consigue resultados de aprendizaje favorables, entorno a una participación activa y creativa e independiente de los estudiantes.

Se destaca, a su vez, el hecho de enmarcarse en un tema prioritario dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Muestra tendencias actuales con vista a favorecer la generación de los tan necesarios cambios de actitud conceptual, procedimental y actitudinal, tanto en los docentes como en los estudiantes, que dan paso a un aprendizaje significativo. Elementos que requiere la educación ecuatoriana de hoy.

1.2. Marco teórico de la investigación

1.2.1. Fundamentación conceptual

Para la fundamentación conceptual de la presente investigación, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas y se examinaron las siguientes categorías relacionadas con el tema de investigación: definición y clasificación de estrategias metodológicas, el aprendizaje significativo y sus tipos. Todo ello proporciona una mirada más abarcadora para entender el tema en toda su magnitud.

1.2.1.1. Aprendizaje significativo. Definición. Generalidades

La educación es un proceso evolutivo que se sistematizó desde Watson (1913) con sus experimentos de animales (conductista). Desde 1952-1980 los pedagogos tuvieron una visión más significativa de los modelos de educación que se requieren para alcanzar los resultados esperados, paralelamente proponiendo niveles más óptimos del quehacer educativo, en cuanto a aprendizaje significativo, se conoce a partir de las teorías de Piaget (1947), Vygotsky (1978) y Ausubel (1980).

Piaget (1947) afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño ni brota cuando el madura, sino que es constituido por el niño a través de sus interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente. Más concretamente, se puede afirmar, que el conocimiento se construye, según Piaget, de manera activa a

partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento, entendiendo lógicamente a esta, como una acción física y también mental dependiendo de la estructura cognitiva de conjunto que entre en juego.

Según Piaget (1947), el desarrollo epistemológico depende de la maduración biológica del sujeto, su experiencia física y social, teniendo en cuenta el proceso de equilibración permanente entre el sujeto y su realidad. Esto es fundamental en el desarrollo cognitivo, para comprender mejor, la organización y la adaptación, las que a su vez posibilitan los procesos de aprendizaje en el ser humano.

Esta afirmación lleva a una reflexión docente muy importante. Se debe enseñar en forma sustantiva, que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los conocimientos previos; es decir, a partir de las necesidades de los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas significativas.

Sin embargo, la teoría de Vygotsky (1978) manifiesta que todos los seres humanos son activos; estableciendo permanente interacción entre los contextos sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mental, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural (Lucci, 2011).

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce el nivel de desarrollo real Vygotskyano y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos zona de desarrollo próximo que conduce al nivel de desarrollo potencial (Pimienta, 2012).

Para Castillo, Yahuita y Garabito (2006) el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de

manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Para lograr un aprendizaje significativo que dure para toda la vida, se debe aprovechar de toda la información que tiene guardado el cerebro en el subconsciente y ampliarlo a través de nuevas teorías que generen sucesos propios del individuo. El aprendizaje propio está concatenado con la motivación del entorno donde se rodea el estudiante y está, a la vez, relacionado con la actitud propia del querer aprender.

De acuerdo con la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1980), se requiere de significatividad lógica del material. Esto se refiere a la precisión en el lenguaje, cohesión del contenido, analogías en base al entorno, enfoque crítico, investigativo y propositivo. Las relaciones del conocimiento nuevo con los previos no deben estar aisladas, para que el alumno disponga de una actitud positiva de aprender y desarrollar capacidades metacognitivas y psicológica.

Sin embargo, Castillo et.al (2006) precisa que:

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico (p. 2).

En tanto, Cuevas, Feliciano, Miranda y Catalán (2015) amplían esos criterios opinando que el aprendizaje significativo ayuda a que el alumno, vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la

estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que antes tenía.

Estas teorías condicionaron una nueva perspectiva de cómo el alumno aprende a través de la motivación e interés. Determina el significado de lo que se aprende y para qué se aprende. Participa en la codificación, descodificación de la información para desarrollar habilidades y destrezas basadas en aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo sirve para desarrollar la interdependencia positiva, responsabilidades individuales, utilización de habilidades interpersonal y procesamiento grupal en los estudiantes (Castillo et.al, 2006). Por otra parte, Claire (2006) mediante un artículo titulado “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, manifiesta que para asegurar la competencia y la calidad en la práctica profesional, la universidad a través de los procesos formativos debe proponer actividades que además de estimular la ejercitación repetida, desarrollen los procesos de pensamiento crítico.

El pensamiento crítico se puede ilustrar como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, y concluye diciendo que las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva. Sin embargo, recomienda que el verdadero docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando mapas cognitivos, redes semánticas, establecer problemas basados en situaciones del entorno y activar los conocimientos previos mediante técnicas significativas que generen la motivación de los estudiantes.

1.2.1.2. Estrategias metodológicas. Definición. Generalidades

Las estrategias metodológicas son herramientas y alternativas que el docente utiliza para la consecución de los resultados de aprendizajes deseados. Ellas tienen como objetivo desarrollar las capacidades en los estudiantes, para que resuelvan problemas de la vida a través de sus propias experiencias adquiridas. Además, promueven cambios cognitivos, afectivos y procedimental.

Acercas de estrategias metodológicas, expresa Pimienta (2012): “las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3).

Se considera la etapa de partida del aprendizaje, la aplicación de la misma favorece el resultado de aprendizaje esperado. Quiroz (2003) manifiesta: “las estrategias metodológicas son las formas de lograr los objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzos y mejores resultados” (p.63).

Tomando en consideración lo planteado por los anteriores autores se puede definir a las estrategias metodológicas como herramientas y alternativas que el docente utiliza para la consecución de los resultados de aprendizajes deseados.

Ellas tienen como objetivo promover cambios cognitivos, afectivos y procedimental en los estudiantes; desarrollar las capacidades de estos, para que resuelvan de forma activa problemas de la vida a través de sus propias experiencias adquiridas.

Las estrategias metodológicas de aprendizajes significativos elevan los niveles de conocimientos, mediante la sistematización coordinada de las actividades planificadas. Tienen como función estimular el interés de los estudiantes a través de métodos apropiados, para procesar la información, participación, socialización, autonomía y desarrollo de sus capacidades en torno a los aprendizajes queridos.

Las competencias que hoy deben desarrollar las universidades son muy amplias, por lo cual el docente debe ampliar paradigmas mediante estrategias innovadoras y versátiles. Sin embargo, según Cordero (2011), es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender; es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones de la realidad cambiante.

Es necesario recalcar que el docente debe estar en constante formación pedagógica, a través de seminarios, capacitaciones, talleres y encuentros educativos con otras instituciones. Todo ello, con el objetivo de adquirir ideas que susciten un ambiente de relación dentro del aula y que estos a su vez promuevan en los estudiantes criterios con un pensamiento crítico y asumir el rol protagónico, de su propio aprendizaje.

Ferreyro (2004) plantea que el docente universitario debe capacitarse para utilizar estrategias metodológicas, conducentes a la mejor asimilación de una cultura superior, para aumentar el acervo del estudiante a través de la investigación. Esta acción requiere de estrategias metodológicas que orienten procesos significativos para realizar la transferencia del ser y saber.

En cuanto a estrategias metodológicas, Pérez (2008) manifiesta que las estrategias de enseñanza son guías con acciones consientes e intencionales, relacionadas a los resultados de aprendizaje que se desea conseguir en determinados saberes.

Las estrategias metodológicas son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otorgan la mayor parte al cumplimiento de los objetivos que se plantean. Es por esta razón que son de gran significación en el aprender a aprender.

Lo anterior significa que el estudiante tiene la destreza de reflexionar, criticar y construir su estilo de aprendizaje a partir de sus experiencias y situaciones para adaptarlas en todo contexto, con el fin de crear nuevas ideas comprometidas a

su realización como un ser consiente. Desde otro punto de vista, según Castillo, Yahuita y Garabito (2006), ¿Qué significa Aprender a Aprender? Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender de acuerdo con sus necesidades.

Todas estas definiciones están relacionadas a una guía de actividades significativas entorno a las necesidades de los estudiantes. Las estrategias de enseñanzas desarrollan capacidades y destrezas con la finalidad de formar un ser humano integro a responder a situaciones problémicas de su ambiente.

1.2.1.3. Estrategias metodológicas significativas. Clasificación

Es necesario que los docentes manejen estrategias para dinamizar la enseñanza en el proceso de perfeccionamiento del ser humano. Hargreaves (2012) concibe la relación de las estrategias de enseñanza como el producto de actividades constructivas por parte del docente y que son adaptativas en cualquier contexto educativo.

Según Pimienta (2012) las estrategias metodológicas se clasifican en:

- a) Estrategias metodológicas para indagar conocimientos previos, es un recurso de organización de conocimientos previos y experiencias de los estudiantes

Es importante la estimulación por parte del docente a través de estrategias de conocimientos previos. Están relacionadas con lo que el sujeto ya conoce dentro de su estructura cognitiva. Ellas estimulan una manera nueva de pensar y propiciar una elevada participación de los alumnos, para desarrollar el pensamiento crítico a partir de una situación o problema. Dentro de estas se pueden citar a:

- Lluvias de ideas
- Preguntada guiadas
- Preguntas exploratorias
- Preguntas literales

b) Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Es necesario realizar lecturas y posteriormente hacer síntesis mediante organizadores gráficos. El uso de estas estrategias constituye una forma novedosa de presentar los contenidos. Ellas representan: organizar, clasificar, analizar, sintetizar, categorizar, agrupar la información de manera que guardan relación entre sí. Entre las más usadas de este tipo se encuentran:

- Cuadros sinópticos
- Cuadros comparativos
- Matriz de clasificación, inducción
- Técnica heurística
- Mapas conceptuales
- Ensayos y síntesis

c) Estrategias grupales

Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Ellas desarrollan la competencia comunicativa de argumentar y expresar punto de vista desde el marco de obtener información actualizada de los temas y plantear preguntas con un pensamiento crítico. Entre estas se encuentran:

- El debate
- Simposio
- Mesa redonda
- Seminarios
- Foro

d) Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias y resultados.

Por competencia se entiende la actuación integral del sujeto. Esto implica desarrollar conocimientos significativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; todo ello, dentro de un contexto ético. Estas estrategias contribuyen a solución de problemas, desarrollan competencias en torno a aprendizaje complejo, búsqueda de investigación mediante la investigación, pensamiento crítico y reflexivo. Se destacan:

- Aprendizaje basado en problemas
- Proyectos
- Estudios de casos
- Tópico generativo
- Simulación

Cabe indicar, por otra parte, que Jaramillo (2009) señala tres tipos de estrategias de enseñanza:

a) Estrategias cognitivas

Están relacionadas con el proceso cognitivo básico, memoria, pensamiento e imaginación. Es decir, son procesos que permiten comprender, fijar, elaborar y estructurar la información en forma fácil, coherente para resolver problemas.

Las estrategias cognitivas es el grado de conocimiento que se tiene sobre el pensamiento y la habilidad para autoregular estas etapas con el fin de

organizarlos, adecuarlos y modificarlos, en función de nuevos aprendizajes y la necesidad de utilizarlos en la vida diaria (Latorre, 2013). Es decir lograr en los individuos cambios eficientes en la toma de decisiones que permitan aprender y dar respuesta a lo visto, leído, escuchado, reflexionado, expresado e inferido.

b) Estrategias metacognitivas

Se sitúa en el nivel superior porque es la que ejerce el papel regulador de la actividad cognitiva. Cuando el hombre autorregula su actividad quiere decir que la genera, la mantiene y sí es necesario la transforma a sus tareas básicas a través de una planificación, control, evaluación, monitoreo y acceso de la información en varios contextos. Es por ello que están direccionadas a verificar si se ha alcanzado la meta deseada.

c) Estrategias auxiliares de apoyo

Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación.

A su vez, Suárez y Fernández (2013) clasifican las estrategias en cuatro grupos. Ellas son:

- Estrategias cognitivas: Son las que le permiten al estudiante aprender con sus cinco sentidos.
- Estrategias metacognitivas: Están relacionadas con el aprendizaje autorregulado; es decir, supervisión, planificación y organización de la información.
- Estrategias de control de los recursos.
- Estrategias motivacionales.

Las dos últimas permiten que la nueva información centre al estudiante en un ambiente factible y favorable. Estos autores, además, sostienen que los estudiantes pueden lograr el éxito en sus tareas mediante la utilización de distintos tipos de estrategias que se ajusten a las demandas de la tarea.

Dentro de las nuevas estrategias se encuentran las vinculadas con las nuevas TIC y las referidas a la educación emocional. En este ámbito se pretenden diseñar estrategias tendientes a conseguir emociones positivas en los estudiantes (Galiano, 2014).

Díaz y Hernández (2010) clasifican las estrategias como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Estrategias metodológicas según el proceso cognitivo

Proceso cognitivo	Estrategias metodológicas
Activación de los conocimientos previos, expectativas propias	Objetivos o propósitos preinterrogantes
Orientar y mantener la atención	Preguntas, Ilustraciones, Videos, Pistas
Promover y orientar la organización de la información que se ha de aprender	Mapas conceptuales ,Redes semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace de los conocimientos	Organizadores previos , Analogías

Fuente: Díaz y Hernández (2010)

Definitivamente, las estrategias que estos autores indican son elementales para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje significativo, en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres”. Ellas permiten llegar a cumplir los resultados de aprendizaje, que deben alcanzar los estudiantes. Su aplicación eleva el sentido crítico de los estudiantes, su independencia cognoscitiva y su participación activa dentro del proceso.

1.2.1.4. Rol del docente en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo

La transformación de la educación radica en promover el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación y el desarrollo de habilidades y destrezas, con la finalidad de mejorar la calidad del conocimiento de los estudiantes. El rol que debe cumplir el docente en la formación del estudiante, futuro profesional, para lograr lo anteriormente expresado, es determinante y preponderante. Es decir, su accionar en el aula influye directa e indirectamente en el comportamiento de sus educandos, para responder a sus necesidades.

Si bien es cierto, el rol del docente ha cambiado, sin embargo, de él depende el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón se exige el cumulo de técnicas, instrumentos, métodos que dinamicen la educación.

El entorno cambiante caracterizado con la globalización, la era del conocimiento y la tecnología, son elementos primordiales a la mejora de la calidad de la educación. Los docentes tienen el rol determinante y preponderante en la construcción del conocimiento. El compromiso del estudiante es aprender a aprender, mediante estrategias activas (Cordero, 2011). Estas herramientas deben de ser guiadas con acciones consientes e intencional, relacionadas a los resultados de aprendizajes de las asignaturas, que responda a la evaluación. Enmarcada en valores éticos y morales, para potenciar el conocimiento y satisfacer sus necesidades del entorno.

Las necesidades de la sociedad del siglo XXI son complejas, y diferentes a diez años atrás, ahora hay que promover a los estudiantes a pensar, por lo tanto, el docente debe realizar capacitación continua de contenidos, desarrollo curricular, gestión del aprendizaje y desarrollo profesional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Como manifiesta Montaluisa y Sánchez (2016) “importante requisito para ser maestro es que su conducta esté enmarcada en los valores éticos y morales” (pag.11). En torno a ello, es importante reiterar que la mejor forma de enseñar es con el ejemplo, que el estudiante sea el reflejo de su maestro.

Por consiguiente, en la actualidad, más que nunca, el rol que cumple el docente es fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo; no solo desde el punto de vista ético, expresado en su comportamiento, en las acciones que él desarrolle en el aula. También se expresa en el hecho de estar encaminado a servir como facilitador y guía dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, enseñando al estudiante a gestionar su propio conocimiento, facilitándole su autonomía, el desarrollo de su creatividad e innovación.

Hoy en día, el Ecuador experimenta transformaciones basadas en reformas educativas, en la cual el docente debe plantearse retos, con una mirada sistémica de cómo promover un aprendizaje significativo. Desde este enfoque nace la necesidad de centrarse en el rol de capacitarse continuamente y utilizar estrategias dinamizadoras.

1.2.1.5. Evaluación del proceso de aprendizaje significativo

La evaluación es un campo de constante innovación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, es un espacio de reflexión para los docentes y estudiantes, para determinar en qué medida este proceso de se lleva acabo y satisface las necesidades de cada individuo en su entorno social.

La evaluación sirve para dar información sobre los resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Permite mejorar la actividad didáctica del docente para emitir un juicio de valor y toma de decisiones.

Con relación a la evaluación y el aprendizaje significativo, cabe destacar las propuestas realizadas por Aschbacher y Winters (1992), Bordas y Cabrera (2000), citados por Bordas (2010). En estas propuestas se expresa cómo realizar la evaluación del aprendizaje significativo; de forma tal, que la evaluación se convierta igualmente en significativa. Estas propuestas son:

1. Ejecutar tareas de evaluación significativa y funcional de los aprendizajes; las estrategias de evaluación deben tener un sentido tanto para el profesor, como para el estudiante.
2. Emplear procedimientos que permitan al estudiante aprender y construir formas de evaluar.
3. Emplear múltiples modelos y actividades de evaluación de contenidos para que el estudiante tenga conocimiento de ellos y los manifieste en su vida presente y futura.
4. Utilizar diferentes técnicas para evaluar el mismo contenido; proporcionando que el estudiante elija la estrategia de evaluación y el momento para aplicarla.
5. Recapacitar con los estudiantes sobre los procedimientos de evaluación empleados.
6. Conversar con los estudiantes acerca de la valoración, del cumplimiento y los logros de un aprendizaje.
7. Recapacitar sobre la propia evaluación.
8. Obrar de manera independiente con procedimientos de evaluación y enmendar errores manifestados.
9. Incorporar de manera espontánea acciones de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de concienciar al estudiante en el carácter continuo de la evaluación.

10. Descubrir los vacíos, los problemas, en lo aprendido.
11. Llevar a cabo la coevaluación entre profesor y alumno, estudiante y estudiante, grupos de estudiantes.
12. Proporcionar que el estudiante ocupe diferentes papeles en las evaluaciones grupales.
13. Planear evaluaciones de grupo en contextos similares a los que ocurren en la vida real.
14. Valorar el error como base para el mejoramiento.
15. Instaurar relaciones esfuerzo - resultado.
16. Promover en el estudiante la aceptación comprensiva de la evaluación.

1.2.2. Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en los art. 26, 27, 28 y 29, hace referencia a que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida en condiciones de equidad, centrándose en el ser humano. Además, que esta educación debe garantizar el desarrollo holístico en un ambiente de calidad y calidez, estimulando el sentido crítico e iniciativa de los estudiantes con la finalidad, de desarrollar competencias y aprender en su propia lengua y ámbito cultural para resolver problemas de su entorno.

Así mismo la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), contempla en sus art. 4 y 8, que la educación superior debe ser pertinente a la ciencia, tecnología, acceder a medios y recursos adecuados para su formación. Con el fin de fortalecer el espíritu reflexivo, crítico orientados a la autonomía personal.

Por lo que se refiere al Registro Oficial N°449.30 de octubre del 2008, indica que será indispensable la educación para el conocimiento y ejercicio de los derechos de los ciudadanos en el ámbito de la innovación y tecnología. Se debe crear escenarios de investigación de la ciencia, para fortalecer la autonomía de

pensamiento sin olvidar los valores, aplicando estrategias metodológicas significativas.

1.2.3. Revisión de estudios previos

La aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo, en la actualidad es un tema ampliamente estudiado. A continuación de muestran ejemplos de estudios realizados al respecto que se han tomado como estudios previos para el desarrollo de la investigación.

Galiano (2014) en su tesis doctoral "Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial del profesorado" concluye diciendo que los profesores desconocen parcialmente estrategias metodológicas, acentuándose esta tendencia en nivel universitario más que en el terciario, manifiesta que la formación de los estudiantes está encaminada a la enseñanza tradicional.

De igual manera, Cesar (2013) en su tesis titulada "Estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas por los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes", concluye diciendo que, a través de la aplicación de los instrumentos se detectó que la enseñanza es conductista, el docente solo emplea pizarra, libros, guía y pocas estrategias motivadoras, para su labor. Lo cual propicia a la desmotivación de los alumnos y el sentirse poco atraídos para los nuevos conocimientos.

Espín (2010) en su investigación "Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora", concluye que los docentes no aplican estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recomienda capacitación a los docentes en temas de estrategias metodológica y aplicación de herramientas por parte de los docentes con los estudiantes.

Por su parte, Lozano (2013) en su estudio titulado "Estrategias metodológicas de la lectura para potenciar el aprendizaje en la Facultad de Medicina", diseñó y propuso una guía didáctica para los docentes, como mecanismo para resolver

el problema existente en los estudiantes de medicina. Obtiene que, tanto los docentes y estudiantes carecen de estrategias dinamizadoras, por ello los docentes deben capacitarse a través de taller tanto individual y grupal. Además observó que los docentes manejan estrategias metodológicas intermedias y que a través del diseño de la guía fortalecerán el aprendizaje significativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres”, período 2016-2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir actuación de los docentes de la carrera de Turismo, de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recopilar opiniones que poseen los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, acerca del uso de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en las clases.

CAPITULO 2

METODOLOGÍA

La investigación busca comprender y resolver fenómenos dentro del entorno social, sin embargo, según Pérez et.al (2012) “La investigación, tanto en el ámbito educativo como en cualquier otro, sea natural o social, es una forma rigurosa de proceder para alcanzar conocimiento relevante”.

2.1. Método de investigación

La investigación llevada a cabo, según el alcance de sus objetivos, se clasifica como aplicada. En ella se realizó una búsqueda de información en libros, tesis, revistas, artículos y documentos digitales encaminados a descubrir y conocer las leyes que rigen el fenómeno a estudiar, dentro de su campo; lo que sirvió de base para proponer, de forma práctica la solución de problemas que conlleven a la transformación de la realidad existente con relación al aprendizaje significativo, en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas.

Según Pievi y Bravín (2009) Los estudios descriptivos suelen ser muy recurridos en el campo educativo. Producen un tipo de información de relevancia respecto de cuáles aspectos del problema son significativos. De ahí que, teniendo en cuenta el nivel de alcance de la investigación, la presente se clasifica como descriptiva. Se obtuvieron datos importantes que caracterizaron la situación actual que presenta el empleo de estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas.

Dankhe (1986) citado por Hernández (2003, p.75) refiere que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

2.2. Universo y muestra

La población estuvo constituida, por los 9 docentes y los 102 estudiantes de la carrera de Turismo, de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”. Como puede apreciarse es una población pequeña, por lo que se consideró pertinente trabajar con el total de la misma, conformado por 111 individuos. Por tanto, no se aplicó ningún tipo de muestreo.

2.3. Técnica e Instrumentos

Se aplicaron técnicas e instrumentos con la finalidad de obtener información acerca del objeto de estudio y dar, así, respuesta al problema científico formulado. Pérez et.al (2012) manifiestan que el desarrollo de toda investigación, ha de apoyarse, inevitablemente, en los procesos de recolección de datos, fundamento básico de toda investigación.

Con el fin de acrecentar información sobre motivación, interés, deseos, creatividad y resultados en la obtención de conocimientos por parte de los estudiantes, se aplicó la técnica de encuesta a las y los estudiantes de los tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo niveles de la carrera de Turismo. Esta técnica contó con un cuestionario como instrumento, formado por diez preguntas cerradas, de opción múltiple (Anexo 1). Con la aplicación de dicho instrumento se obtuvieron datos para dar cumplimiento al segundo objetivo específico propuesto en la investigación.

Igualmente, la observación directa fue una técnica utilizada en la investigación. “La observación es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos de estudio” Sevillano et .al (2007, p.225).

Mediante una guía de observación como instrumento empleado (Anexo 2), se observaron 9 clases impartidas por docentes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, para estar en contacto

directo con el objeto en estudio y verificar en la práctica la aplicación de estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo. Con la aplicación de dicho instrumento se obtuvieron datos para dar cumplimiento al primer objetivo específico propuesto en la investigación.

Para la validación de los instrumentos se contó con tres expertos, Doctores y Master en Docencia educativa (Anexos 3, 4,5), con una trayectoria y experiencia en el campo educativo. Estos examinaron los instrumentos, en tres niveles de calidad: congruencia, claridad y objetividad de los instrumentos con la investigación.

Para el procesamiento de los datos y la elaboración de gráficos, se utilizó la hoja de cálculos excel.

CAPITULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La función de cada investigador es mostrar resultados comprobados de acuerdo a lo que persigue. Los datos recolectados en esta investigación, se los realizó mediante instrumentos, los cuales se analizaron, categorizaron y triangularon con el fin de contrastar elementos favorables que contribuyan a dar respuesta a las preguntas de investigación, enfocadas desde el ámbito de estrategias metodológicas significativas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Turismo.

3.1. Descripción de la muestra

Como se expone y explica en el Capítulo 2, no se trabajó con una muestra y sí con toda la población. Se describe la población conformada por 111 individuos. De ellos el 97% representan al sexo femenino y el 3% al masculino. Mientras que, 9 son docentes y 102 estudiantes. El 100 % de los docentes tienen cuarto nivel de formación profesional. Los estudiantes encuestados cursan tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo niveles de la carrera y son procedentes de los colegios de la ciudad de Esmeraldas Sagrado Corazón, Margarita Cortes, Luis Vargas Torres y Eloy Alfaro.

3.2. Análisis y descripción de los resultados

Para la recolección de los datos, se llevó a cabo la aplicación de dos instrumentos, una guía de observación a clases impartidas por los docentes. Y un cuestionario a los estudiantes, con el fin de analizar la aplicación de estrategias metodológicas significativas en la carrera de Turismo. A continuación

se describe el análisis y resultado de la aplicación de cada uno de los instrumentos utilizados en las técnicas aplicadas.

a) Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, aplicando cuestionario

Para llevar a cabo el análisis de la encuesta se utilizó un archivo en Microsoft Excel, por medio de gráficos estadísticos. Entre la población encuestada se obtuvo que el 98% se encuentra entre 18-21 años de edad y el 2% 23 años.

En relación a la utilización de estrategias activas por parte de los profesores en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, como se muestra en la Figura 1 los estudiantes respondieron, con 14% siempre, casi siempre el 23%, nunca con el 12% y de los encuestados se encontró mayoritariamente que los profesores utilizan a veces estrategias significativas.

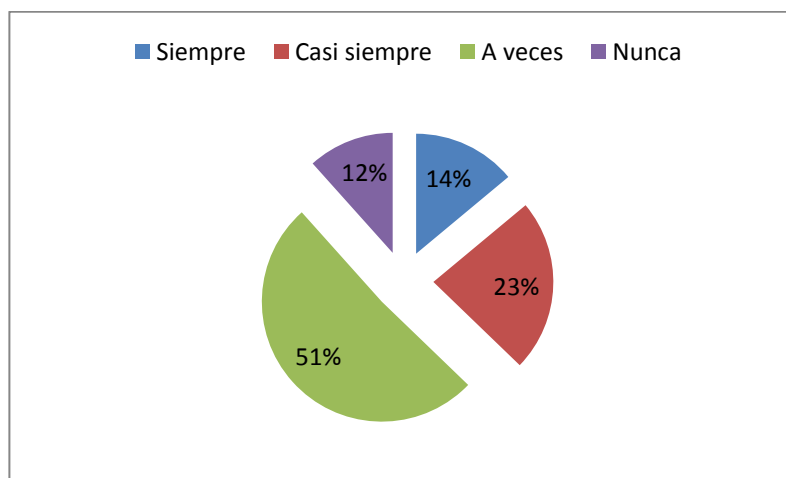


Figura 1: Estrategias activas

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera de Turismo

Por otra parte, como refleja la Figura 2, los estudiantes manifestaron que los docentes utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las clases, en un 47% casi siempre solo en exposiciones.

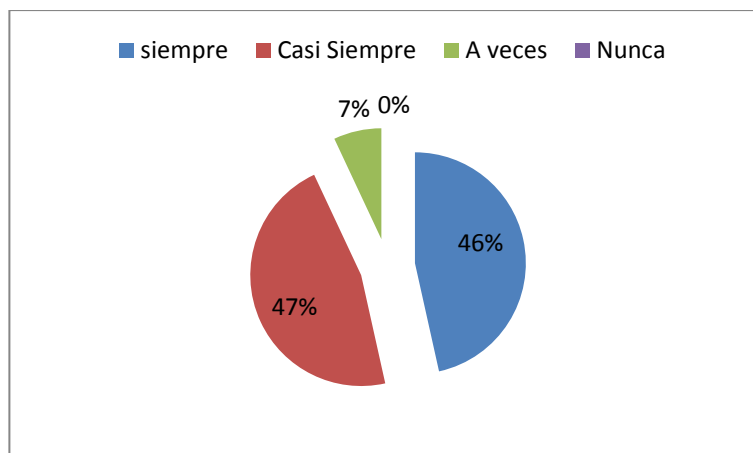


Figura 2: Recursos didáctico

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera de Turismo

Existe una serie de significación entre una materia u otra, por lo que a la población de estudiantes encuestados se les preguntó si las asignaturas son de su agrado. Se observa en la Figura 3 que ellos manifestaron, mayoritariamente que les gustan mucho.

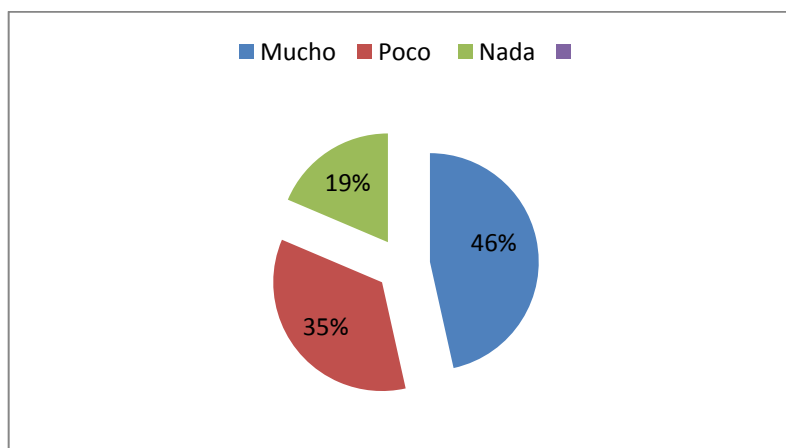


Figura 3 : Agrado de las asignaturas de la carrera

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera de Turismo

La Figura 4 refleja que del total de los encuestados más de la mitad, el 58%, indica que casi siempre el docente estimula, motiva y respeta la participación activa de los estudiantes; con un rango menor, nunca.

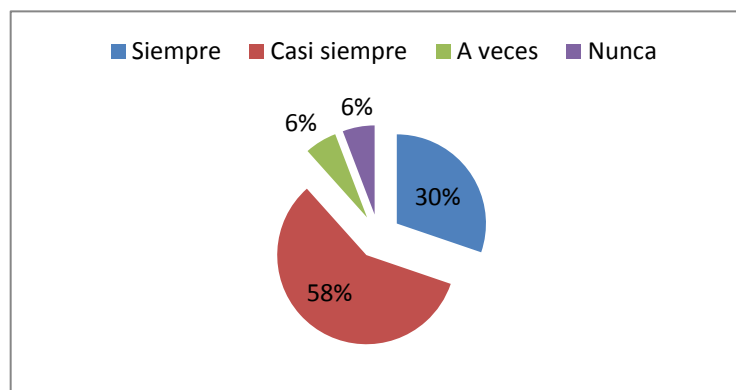


Figura 4: Participación en clases

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera de Turismo

Para apreciar una mayor relación en la importancia de usar estrategias metodológicas, se les preguntó a los estudiantes que si los temas desarrollados por el docente transmitían interés. Se pueden notar en la Figura 5 que el 12% es el más bajo, con relación al 46% siendo este el mayor. Por lo que menos de la mitad afirman que el docente transmita interés.

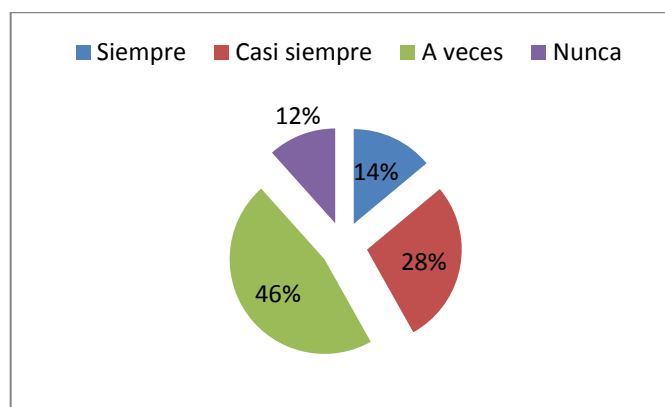


Figura 5: Docente transmite interés

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera de Turismo

b) Resultados de la observación realizada a clases impartidas por los docentes, aplicando guía de observación

Fueron observadas 9 clases, una por cada docente. Los resultados de dicha observación se detallan a continuación.

Acercas de cómo los docentes establecen y desarrollan los objetivos de la clase, se pudo observar que la mayor parte de los docentes no plantea objetivos al inicio de sus cátedras. Piensan que solo se utiliza en los colegios ya que en la universidad es de libre cátedra.

Por lo que se refiere a generar y vincular un ambiente de trabajo con elementos de la vida, se aprecia que los docentes están desmotivados por que las aulas son pequeñas y no tiene herramientas tecnológicas, las clases son monótonas.

En cuanto a la utilización y aplicación de estrategias para la enseñanza en diferentes niveles de aprendizaje, se pudo constatar que los docentes solamente usa una estrategia y con falta de calidad: el debate, que es clasificado dentro de las estrategias grupales. Este solo se usa en las exposiciones de los estudiantes. Prevalecen las clases tradicionales, con la lección magistral.

Con respecto a si responde y corrige oportunamente a los estudiantes, se observa que a los docentes en su mayoría, por no manejar didáctica en el aula, se les dificultad dar una respuesta significativa.

En lo que se refiere a la forma de promover y organizar la información correspondiente a los niveles de aprendizaje, los docentes reflejan hacerlo a través de gráficos y un portafolio estudiantil para el archivo de las tareas.

CAPITULO 4

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la aplicación de estrategias de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo, con un número de 111 participantes. Para ello se utilizó encuesta a los estudiantes y la observación a las clases impartidas por los docentes. Fue necesaria una amplia información de bibliografía que permitió entender cómo se manifiestan las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación de los instrumentos se obtuvieron datos que se traducen en resultados. Estos resultados hallados ofrecen una respuesta al problema científico formulado en la investigación. Ellos demuestran la manera en la que se manifiesta, en la actualidad, la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. En sentido general, los resultados señalan la constancia del modelo didáctico tradicional dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Se aprecia falta de capacitación docente con relación al empleo de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo y la no utilización de estas, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ello conlleva a que los estudiantes expresen respuestas desfavorables hacia el tema.

Los datos obtenidos expresan que los docentes no son constantes en la utilización de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo. Solo a veces la utilizan. Lo que demuestra falta de sistematicidad en el empleo de las mismas. Este resultado corrobora el resultado de cada uno de los estudios anteriores, ejecutados por Galiano (2014), Cesar (2013), Espín (2010) y Lozano (2013). Estudios todos que reafirman que en la actualidad, se refleja de manera general, inconstancia en la utilización de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo; así como, desconocimiento de las mismas.

Igualmente se puede apreciar inconstancia en el empleo de recursos didácticos en las clases, por parte de los profesores. En ambos instrumentos aplicados se pudo constatar que los recursos didácticos se utilizan solo en las exposiciones de los estudiantes y no como herramienta esencial en todas las clases. Hecho que afecta el empleo de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo.

La estimulación, la motivación de los docentes en sus clases para que los estudiantes tengan participación activa tampoco es sistemática. Ante el gusto de los estudiantes por las materias recibidas, se obtiene que a los docentes les falta transmitir motivación constante a la hora de promover los conocimientos nuevos, destacándose además, el no apoyo en conocimientos anteriores.

Este hecho constituye una pauta para una participación pasiva y no protagonista del estudiante, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que obstaculiza el desarrollo del aprendizaje significativo. Acción que se encuentra lejos de lo manifestado por Pimienta, Jaramillo, Díaz y Hernández (2010). Estos autores plantean que se debe activar los conocimientos previos para conocer la experiencia de los estudiantes, realizar preguntas a través de gráficos, fotos, videos y pistas. Además, se debe orientar al estudiante a organizar la información en organizadores gráficos, mediante analogías, mapas cognitivos, redes semánticas, ensayos, proyectos para potenciar la metacognición, entre otras, para que solucionen problemas de la vida diaria.

Con iguales resultados se encuentra Cesar (2013), en su estudio realizado. Este autor, al aplicar las mismas herramientas que se aplicaron en la presente investigación, obtiene: prevalencia de una enseñanza conductista, empleo de escasos y tradicionales recursos o medio, pocas estrategias motivadoras y desmotivación de los estudiantes. Ello corrobora que, en la actualidad, todavía falta mucho empeño por parte del docente para lograr desarrollar un aprendizaje significativo, se repiten los mismos problemas, una y otra vez, en situaciones diferentes.

Los estudiantes expresan que las asignaturas que reciben en la carrera les gustan. Este hecho constituye un elemento significativo a tomar como base, para la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en las clases y no está siendo aprovechado actualmente por los docentes de la carrera.

Muy relacionado con lo anteriormente expresado, se encuentra el hecho de que los docentes, igualmente, son inconstantes en el desarrollo de temas que transmiten interés para los estudiantes. Este aspecto muestra desmotivación en los estudiantes y a largo plazo provocaría el abandono de sus estudios.

Se refleja por parte de los docentes el desarrollo de clase tradicionales, con ausencia de motivación, de participación activa en los estudiantes, ausencia de herramientas o recursos didácticos. Todo ello debido al no uso de estrategias metodológicas que desarrollen el aprendizaje significativo, solo usa una estrategia. Esto demuestra la falta de conocimiento relacionado con este tema.

Esta situación refleja que los docentes de la carrera de Turismo se encuentran muy distantes de lo planteado por Ferreyro (2004), con relación a que los docentes deben estar en constante capacitación, conducentes al mejoramiento de la calidad de la educación. Por otro lado se alejan de lo que Piaget (1947), Vygotsky (1978) y Ausubel (1980), emancipadores de la pedagogía activa, afirman, relacionado con que el conocimiento debe condicionarse bajo un método articulado a la acción del sujeto, en este caso el estudiante. Sin acción del sujeto no hay desarrollo del aprendizaje significativo. Así mismo, manifiesta Piaget (1947) que el objetivo de la educación es crear nuevas personas con mentes creativas e innovadoras y dejar a atrás lo memorístico.

Lo anterior demuestra que el docente de hoy está más preocupado por su tarea docente, que por promover en el aula estrategias metodológicas activas. Más aún con un sistema educativo en constante transformaciones, debido al contexto y características de los estudiantes.

Haciendo un análisis de los resultados de la presente investigación, se deduce la necesidad de realizar estudios futuros, que contribuyan a la profundización del tema y a mejorar la problemática existente con relación al uso de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica” Luis Vargas Torres”. Estos estudios se resumen en los siguientes temas:

- Causas del no uso de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo
- Necesidad de actualización de los docentes en cuanto al conocimiento de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo

En términos generales, puede afirmarse que los resultados de la investigación confirman la teoría de que el no uso de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, significa:

- No activación de la enseñanza
- Clases no dinámicas
- Estudiantes pasivos, no creativos y desmotivados
- No autonomía en la gestión del conocimiento por parte del estudiante
- Docente no guía y no orientador en la gestión del conocimiento por parte del estudiante,
- Docente no innovador.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1. Conclusiones

Del análisis y discusión de los resultados de la investigación, que demuestran haberse alcanzado los objetivos propuestos en aras de lograr dar respuesta al problema científico planteado; se derivan las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica” Luis Vargas Torres” se manifiesta de manera desfavorable.
2. La actuación de los docentes de la carrera de Turismo, de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo, es deficiente: utilizan incorrecta e inconstantemente, un solo tipo de estrategia; no estimulan ni motivan la participación activa de los estudiantes, no tratan temas que despierten el interés en sus clases.
3. Los estudiantes se expresan negativamente con relación al uso de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en las clases. A pesar de expresar el gusto por las materias recibidas, se encuentran desmotivados.

5.2. Propuestas

1. La Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, debe diseñar acciones de capacitación para la formación didáctica de sus docentes de la carrera de Turismo, enfatizando en las estrategias de aprendizaje significativo, así como, en la motivación de los estudiantes.
2. Los docentes de la carrera de Turismo deben participar en eventos de tema pedagógico, para exponer y obtener experiencias en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje significativo, así como, actualizarse en cuanto a las nuevas tendencias en este tema.
3. Los docentes de la carrera de Turismo deben encaminar sus acciones en realizar estudios para dar solución creativa a problemas presentados en el uso de las estrategias de aprendizaje significativo.
4. La universidad debe asumir un rol preponderante al asegurar los laboratorios, servicios y recursos para las actividades académicas. Con ello se lograría un aprendizaje integral y significativo.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/03/2016: http://delegacion233.bligoo.com.mx/Aprendizaje_significativo.pdf
- Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12(23), 133-144. Recuperado de 16/04/2016 de: http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/int_tersedes/article/view/981.
- Bordas (2010) Aprendizaje de la evaluación y aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/aprendizaje-de-la-evaluacion-y-aprendizaje-significativo-165353.html>
- Cadavieco, J. y Sevillano, M. (2011). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Docencia Universitaria. Estudio de casos en la Universidad Nacional Autónoma de México. Educación XXI, 14(2), 79.
- Castillo, V, Yahuita, J. y Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cuadernos Hospital de Clínicas, 51, 96.
- Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>.
- Constitución del Ecuador (2008) Art. 26, 27, 28 y 29. Recuperado el 4 de agosto/2016 de: ww.asambleanacional.gov.ec
- Cuevas, R., Feliciano, A., Miranda, A., y Catalán, A. (2015). Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en la educación. Revista Iberoamericana de Ciencias, 2(1), 2334-2501.
- Díaz, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista iberoamericana de educación superior, 1(1), 37-57.
- Díaz, A. (2010). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. México: IISUE.

- Dumrauf, A., Cordero, S., y Colinvaux, D. (2011). Construyendo puentes y fronteras: caracterización del género discursivo en una clase universitaria de física. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 3(1).
- Estrada, R. (2003). Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 8(17), 221-243.
- Ferreiro, R., y De Napoli, A. (2008). Más allá del salón de clases: Los nuevos ambientes de aprendizajes. *Revista complutense de educación*, 19(2), 333.
- Gámez, M., y Torres Martín, C. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios.
- Gómez, J., Rodríguez, M., y Palomo, M. (2010). Hacia una integración curricular de las TIC en los centros educativos andaluces de Primaria y Secundaria. Bordón. *Revista de pedagogía*, 62(4), 7-24.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.
- Herrera, M., Soledad, D., y Sánchez, C. (2016). El rol del docente en el rescate de la identidad cultural de los estudiantes de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).
- Jaramillo, P., Castañeda, P., y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y educadores*, 12(2).
- Juste, R, González, A., y Díaz, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Editorial UNED.
- Lucci, A. (2011). Problemas de enseñanza situados, historias de enseñantes y formación docente. El caso del Instituto Alfredo Palacios.
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Educación*, 14(28).

- Meneses, E., García, V., y Márquez, F. (2013). Experiencia universitaria sobre las funciones del educador/a social con tecnologías 2.0. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (43).
- Olivares, S., y Heredia, Y. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 759-778.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias, Ed.2
- Reyes, D., Quesada, A., Espín, J., Cuenca, E., Abad, F. A., y Cruz, M. (2013). Caracterización del Encuentro Docente durante la evaluación del aprendizaje en la asignatura Morfofisiología Humana II. *Educación Médica Superior*, 27(1), 25-30.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario aplicado en la encuesta a los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas

Indicación: Por favor conteste las preguntas marcando con(x) según su criterio personal

1. ¿Los profesores de la carrera de Turismo aplican técnicas activas de enseñanza para cada clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Los profesores utilizan en sus clases estrategias activas tales como ensayos, trabajos por proyectos, talleres y aprendizaje basado en problemas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿El docente utiliza recursos didácticos para el desarrollo de las clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Le agradan las asignaturas que recibe en la carrera?

Mucho () Poco () Nada ()

5. ¿El docente respeta la opinión y participación de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿En el desarrollo de la temática, el docente estimula la motivación?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera usted que la forma de desarrollar los temas de parte del docente transmiten interés?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera usted que existe una relación entre la utilización de estrategias tradicionales y el rendimiento académico en un aprendizaje significativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿El docente evalúa las actividades realizadas en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿El docente emplea diferentes formas de trabajo para la realización de las actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 2

Guía de observación aplicada en la observación de las clases de los docentes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas

Institución:

Paralelo:

Profesor:

Hora de Inicio:

Fecha:

Hora de salida:

INDICADORES	Si	No
Establece y orienta con claridad los objetivos de la clase		
Desarrolla la clase de acuerdo a los objetivos		
Vincula el desarrollo de la clase con elementos de la vida del entorno		
Utiliza los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos		
Genera y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración		
Aplica estrategias de acuerdo con los diferentes niveles de aprendizaje		
Responde adecuadamente a las dudas de los alumnos		
Promueve el uso de diversas técnicas de organización de la información		
Corrige a los alumnos oportunamente y con afecto		
Utiliza distintas estrategias para enseñar (proyectos, exposiciones, trabajos de grupos, talleres...)		
Las tareas que deja corresponde a los niveles de aprendizaje		

Anexo 3**ACTA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****CONSTANCIA DE APROBACIÓN****ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN**

Quien suscribe Fernando Fernández Rodríguez, de cedula de identidad N° 1752045888 , mediante la presente hago constar que los instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación de tesis de postgrado “Análisis de aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres”, cuyo autor es Wendy Narcisa Santos Márquez, titular de la cedula de identidad N° 0802779082, aspirante al título de Magister en Ciencias de la Educación, expreso que reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener en esta investigación.

Constancia de aprobación que se expide a solicitud de la parte interesada a los 18 días del mes de octubre del 2016.

Atentamente;

Lic. Fernando Fernández Rodríguez, MSc.

C.I 1752045888

Anexo 4

ACTA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
CONSTANCIA DE APROBACIÓN
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Quien suscribe María Elena Peña Peña, de cedula de identidad N° 0801117896 , mediante la presente hago constar que los instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación de tesis de postgrado “Análisis de aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres”, cuyo autor es Wendy Narcisa Santos Márquez, titular de la cedula de identidad N° 0802779082, aspirante al título de Magister en Ciencias de la Educación, expreso que reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener en esta investigación.

Constancia de aprobación que se expide a solicitud de la parte interesada a los 18 días del mes de octubre del 2016.

Atentamente;

Lic. María Elena Peña Peña, MSc.

C.I.0801117896

Anexo 5

ACTA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Quien suscribe Ángel Recio Recio, de cedula de identidad N° E281901, mediante la presente hago constar que los instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación de tesis de postgrado “Análisis de aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres”, cuyo autor es Wendy Narcisa Santos Márquez, titular de la cedula de identidad N° 0802779082, aspirante al título de Magister en Ciencias de la Educación, expreso que reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener en esta investigación.

Constancia de aprobación que se expide a solicitud de la parte interesada a los 18 días del mes de octubre del 2016.

Atentamente

MSc. Ángel Recio Recio, PhD

C.I. E281901

Anexo 6

Fotos a los estudiantes encuestados



