

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

Escuela de Trabajo Social

**TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MÁSTER EN GESTIÓN DEL DESARROLLO
LOCAL COMUNITARIO**

**TEMA: El Buen Vivir, percepciones desde la
ciudadanía quiteña: Estudio con grupos focales.**

GABRIEL MINAS AMAYA

DIRECTORA: Natalia Sierra Freire Ph.D.

MARZO, 2015

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I: Entre el Desarrollo y El Buen Vivir	4
Buen Vivir	5
Desarrollo	7
Participación Ciudadana	10
Enfoque del Modo de Vida Local	13
Capítulo II: Los Quiteños Frente al Buen Vivir	15
Acercamiento a la Comunidad	15
Colegio Marista	16
Hotel JW Marriott de Quito	17
Asociación de Jubilados Batalla de Tarqui	18
Los Diálogos Exploratorios	22
Proyección de la Vida	22
Proyección Personal	26
Niveles de Satisfacción	27
El Buen Vivir	30
Capítulo III: La Construcción del Buen Vivir de los Quiteños	34
La Familia, el Elemento Fundamental	35
Las Necesidades Básicas, Elemento Implícito	36
La Educación, el Paso Primordial	37
La Realidad, en Contrapunto a lo dicho por la Academia	38
Conclusión	39
Recomendaciones	41
Bibliografía	43
Anexos	46
Anexo 1: Resumen de los Encuentros	46

Pregunta 1.....	46
Pregunta 2.....	47
Pregunta 3.....	48
Pregunta 4.....	49
Pregunta 5.....	50
Anexo 2: Fichas de Identificación	51

RESÚMEN

En la búsqueda de la felicidad humana plena, el Buen Vivir ha surgido como una propuesta revolucionaria y utópica que pretende no sólo recoger esperanzas y anhelos, sino además llenar necesidades humanas reales y las de su entorno; es decir lograr una vida plena en comunidad, y en armonía con el medio ambiente que nos rodea como seres humanos. En este contexto esta investigación indaga la percepción de los ciudadanos frente a la idea de Buen Vivir.

INTRODUCCIÓN

¿Qué piensa y asimila la gente común acerca del Buen Vivir, en el marco de su aspiración vital?. Se sabe lo que piensan del Buen Vivir, investigadores, académicos, políticos, estudiosos de la propuesta e incluso ciertos grupos sociales. Desde estos actores, la discusión y construcción de este paradigma se ha monopolizado en ciertos grupos y en ciertos espacios, desde donde no trasciende, sino que permanece como propiedad privada.

Mediante la consecución de este trabajo, se pretende resolver el problema de la omisión del aporte de la sociedad civil en la construcción del paradigma del Buen vivir, junto a la concientización colectiva y el empoderamiento relativo a aquellos acontecimientos del vivir nacional que influyen en nuestro modo de existir y en la consecución de objetivos de vida.

Para esto se han propuesto como objetivos específicos de la investigación, primero el seleccionar colectivos y grupos, que permitan obtener datos confiables y relevantes acerca de la opinión de la población, su expectativa, visión, sentimientos y vivencias reales de Buen Vivir. Segundo, se ha buscado analizar directamente con los grupos seleccionados todas esas inquietudes con el fin de encontrar elementos comunes. Así mismo, sistematizar la información obtenida en los Grupos Focales y abstraer, si fuera posible, un ideal colectivo. Y, finalmente, analizar comparativamente los resultados de la investigación con las propuestas existentes.

La selección de los grupos de consulta se realizó en base a variables de: edad, ya que de acuerdo a la etapa en la vida en la que se encuentre la persona, van cambiando sus necesidades, y sus percepciones vitales; género, debido a que hombres y mujeres vivimos realidades y necesidades diferentes, que nuestro género nos determina; ocupación, porque las necesidades y percepciones vitales, se ven directamente influenciadas con la ocupación

profesional de cada persona, ya que puede determinar inclusive la óptica desde donde se percibe y experimenta la vida; y finalmente socio- económica, ya que es un factor determinante al momento de precisar cuestiones vitales y complementarias.

Dentro del trabajo de investigación, primero se realiza una caracterización conceptual en donde se analizará directamente el Buen Vivir, el Desarrollo, la Participación Ciudadana y el Enfoque de Modo de Vida Local. Posteriormente se busca plasmar el estudio de investigación realizado con grupos focales, en tres grupos heterogéneos y complementarios. Finalmente de acuerdo a los resultados obtenidos, se observarán recomendaciones del trabajo.

La Bibliografía utilizada varía desde la parte conceptual de cuatro temas fundamentales que ayudarán en la investigación: El Buen Vivir como tal, y todo lo que se ha dicho ya comparando algunas ideas y tomando coincidencias. El Desarrollo, que es una propuesta específica de crecimiento, frente a las alternativas que existen, como el mismo paradigma estudiado. La Participación Ciudadana, como elemento fundamental para obtener la información, pero también para la generación de compromiso. Y el Enfoque al Modo de Vida Local, con información que rescata el trabajo comunitario a nivel local, frente a conceptos importados, que no calan en un colectivo.

Como Anexos se encontrarán el resumen de los encuentros, es decir la transcripción literaria de los Grupos Focales en los diferentes escenarios en los que tuvieron lugar, por un lado. Así mismo las fichas de identificación que llenaron los actores que participaron de la experiencia, con información interesante y complementaria para la investigación, y el análisis global de la realidad de cada uno.

CAPÍTULO I: ENTRE EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR.

A lo largo de la historia, el ser humano en general, incluyendo a nuestra nación panamericana, ha vivido en armonía con el medio ambiente que le rodea, y en comunidad. En tiempos modernos, este modo de vida se ha ido apartando de las ciudades, y ha sobrevivido en poblados rurales, donde la acción de la comunidad es un importante baluarte del esfuerzo mancomunado por alcanzar la vida plena en conjunto y en armonía con la sociedad.

En la última década, la llegada de gobiernos “progresistas” en nuestra región, en especial en América del Sur, ha permitido la inclusión de temas y conceptos en el debate nacional. Dentro de estos temas ha surgido con preeminencia el Buen Vivir. Llamado *Sumak Kawsay* en Ecuador y *Sumak Qamaña* en Bolivia (Dávalos, 2008, pág. 1) establece una forma de vida diferente, incluyente y conservacionista. Defiende el medio ambiente, como parte vital de la vida del ser humano, así como el esfuerzo comunal como ingrediente importante para que las personas se desenvuelvan de mejor manera y puedan aportar al máximo al mejor vivir de todo un grupo humano.

Lamentablemente, el planteamiento y debate de estos trascendentales temas han permanecido cautivos dentro de círculos intelectuales, desde donde en el mejor de los casos, pasa a la academia; para luego morir efímeramente en sueños quiméricos, conversaciones finitas que terminan justo donde empezaron.

Quito, capital de la República del Ecuador, es un centro político, social y cultural muy importante dentro de la región, desde siempre. El desarrollo de grupos humanos como los Quitus y los Shyris, el posterior asentamiento de los Incas, junto a la colonización española, así como el advenimiento de individuos

de todas las partes del mundo, han configurado a la ciudad más cosmopolita del país.

Históricamente, Quito ha sido fuente de nuevas ideas, y cuna de insignes personajes que han contribuido al mejor vivir de la sociedad, basta mencionar el ejemplo de Eugenio Espejo. Actualmente sigue siendo el escenario indiscutible del debate y democratización de ideas importantes para el desarrollo de la nación y el centro político del Ecuador. Su población, como tal, sin embargo, no ha sido tomado en cuenta, como no lo ha sido ningún colectivo ni población, todavía, en la construcción del paradigma del Buen Vivir. Esta idea es una parte fundamental de la Constitución Política del Ecuador, el cual es ya mencionado desde el preámbulo mismo¹. Con 2 200 000 habitantes (Quito Turismo, 2014), Quito ofrece un grupo de aporte muy importante para la construcción del Buen Vivir, desde la óptica ciudadana.

Para este capítulo, primeramente se realizará un análisis de la teoría existente de cuatro temas fundamentales, y relacionados con el Buen Vivir. Directamente se revisará lo que se ha planteado ya acerca del *Sumak Kawsay*, las diferentes teorías y propuestas relacionadas con el tema. Posteriormente se analizará el factor Desarrollo, sus implicaciones y las críticas alrededor del mismo, que han permitido desenvolver ideas de Alternativas al Desarrollo. Así mismo para este trabajo, se ha observado de gran importancia revisar lo que significa la Participación Ciudadana, ya que es a través de esta que se revisará lo que distintos actores de la ciudad sienten y perciben como buen vivir. Finalmente se revisará la teoría acerca del Enfoque del Modo de Vida Local, para tomar en cuenta el desenvolvimiento de ideas de trabajo locales para satisfacer las aspiraciones y las necesidades de una misma comunidad.

Buen Vivir (*Sumak Kawsay*): “La expresión *Sumak Kawsay* proviene del *kichwa*, y forma parte del legado conceptual y vital de pueblos

¹ El Capítulo Segundo de la Constitución habla de todos los derechos del Buen Vivir.

andinos originarios”. (Cortez, D., 2011, pág.2). Nuestros antepasados indígenas tenían una forma diferente de ver la vida en varios aspectos, gracias a la cual, hoy como herederos de esa visión, tenemos una perspectiva y un sentir especial alrededor de que nuestra vida debe profundizarse en aspectos que la modernidad ha olvidado y ha dejado de lado.

Sin embargo, al momento de conceptualizar este sentimiento y estas ideas que hoy se muestran innovadoras, han aparecido una serie de voces que tratan de dar forma a lo que el paradigma implica y supone incluso. Dentro de esta perspectiva, se han podido encontrar ciertas coincidencias y valores más importantes, que reflejan en síntesis y de la forma más simple este modelo de vida.

Para empezar, el *Sumak Kawsay* implica armonía entre la persona y su medio, la comunidad en la que se encuentra implícita y la naturaleza a su alrededor. De hecho, separar ambos elementos no corresponde a la “concepción del mundo y de la vida” que nuestros antiguos habrían tenido. (Cortez, D., 2011, pág.2); ya que supone una “visión holística” en las personas, que “incluye además de al ser humano, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales”, e incluso algunos autores interpretan e incluyen al universo y a Dios, como Leonardo Boff. (Boff, L., 2009, pág. 1).

Una parte fundamental que supera la idea del buen vivir es, el individualismo y su idea de desarrollo capitalista, que implica “la búsqueda del lucro, la relación costo-beneficio como axiomática social, la utilización de la naturaleza, la relación estratégica entre seres humanos, la mercantilización total de todas las esferas de la vida humana, la violencia inherente al egoísmo del consumidor, etc.” (Dávalos P., 2013, pág. 5). Y desde esta perspectiva, la acumulación innecesaria y la subsecuente destrucción del medio natural al que se le llega a calificar como un simple recurso más, presto para el desarrollo del ser humano. Luis Macas, menciona que el individualismo es el resultado del proceso civilizatorio, y que desde esa perspectiva, incluso los grupos humanos

conocidos como “occidentales” tuvieron al principio del Buen Vivir dentro de sus vidas diarias; pero lo perdieron paulatinamente. (Macas L., 2010, pág. 14). Como alternativa al individualismo, el *Sumak Kawsay* ofrece el esfuerzo comunitario, “la vida en reciprocidad” (Macas L., 2010, pág. 14), donde la propiedad privada es reemplazada por la posesión comunitaria, y la solidaridad, por la cual todos comparten energías y tiempo por el bien común, en el cual están implícitos valores humanos como la solidaridad, la amistad y otros.

Estos valores humanos del *Sumak Kawsay* son muy importantes dentro de la propuesta, ya que incluso se rescata el tiempo. Hoy en día, en sociedades capitalistas, no hay tiempo para compartir en familia o con amigos, todo es trabajo y acumulación. Un ejemplo de esto se da en Japón, donde el Síndrome del Celibato afecta al 60% de los jóvenes de ese país. Las personas se ven más atraídas por el mundo cibernético y falso que por el mundo real al que consideran más bien un obstáculo para su carrera. (AFP, 2013).

Por otro lado, la propuesta incluye el reconocimiento de lo diverso. *Kawsay*, de hecho tiene un significado especial como indica Luis Macas, al decir que “el *Kawsay*, es la vida, es ser estando. Pero es dinámico, cambiante, no es una cuestión pasiva”. (Macas L., 2010, pág. 14). Es decir, que no se reconoce como una verdad absoluta, universal, sino que tiene como postulado el hecho de que no vivimos en un mundo, sino en un planeta con muchos mundos (De Sousa, J.), y además está en constante cambio, evolución, de acuerdo a la realidad a la cual el ser humano está expuesto.

Es decir, el Buen Vivir- *Sumak Kawsay*, no es un desarrollo alternativo, sino una alternativa a las posturas desarrollistas (Gudynas E., Acosta, A., 2011, pág. 103), que reúne al ser humano con su comunidad, con su propia historia y con su naturaleza. (Dávalos P., 2013, pág. 5).

Desarrollo: El 20 de enero de 1949, Harry Truman asumía la presidencia de los Estados Unidos, durante su discurso, “definió a la mayor

parte del mundo como áreas subdesarrolladas”, y que “todas las gentes de la tierra tendrían que recorrer la misma senda y aspirarían a una sola meta: el desarrollo”. (Sachs, W., 1999, págs. 3 y 5). Por lo tanto, Sachs, nos da luces en el sentido de que el modelo desarrollista sería una emulación de un proyecto estadounidense, que busca que el mundo entero siga su senda; pese a que las realidades en cada punto de la tierra sean diferentes.

Según la Real Academia de la Lengua Española, el desarrollo es “dicho de una comunidad humana: Progresar, crecer económica, social, cultural o políticamente”. Progreso que ha sido ligado a la capacidad humana de consumo, de gasto y de acumulación. La ciencia capitalista, ha proveído una serie de reglas, leyes económicas y sociales que miden el desarrollo de un país, de una nación, y que ligan la calidad de vida de un grupo humano a la cantidad de dinero circulante en una economía.

El desarrollo como tal, tiene una visión en el que el crecimiento y avance de la comunidad va en función del capital, no en función del ser humano mismo, y mucho menos en el entorno natural que lo rodea. Por mucho tiempo se pensó que “había sólo un modo de enfrentar los problemas económicos” (Borón, A., 2009, pág. 3).

Así mismo, el desarrollo ha estado basado en la producción, utilizando recursos naturales, pensándolos como infinitos e inagotables. Con un sistema “basado en la eficiencia que trata de maximizar los resultados, reducir costes y conseguir la acumulación incesante de capital” (Acosta, A. 2008, pág. 2). Esta producción no significa que igualitariamente los seres humanos tendrán acceso a la riqueza creada a través de la sobreproducción; esta se acumulará en ciertos grupos, que a la par conseguirán no sólo poder económico, sino político y social. Como ejemplo está el caso de Estados Unidos, que es un país con mucha riqueza de capital, pero que al tener al desarrollo como eje central, al mismo tiempo tiene mucha desigualdad, como Gene Nichol apunta, citado por el diario *Ámbito Financiero*, “la desigualdad se ha convertido en un problema

descomunal en los Estados Unidos. En términos reales, somos los peores del mundo”. (Esquivada, G., 2014).

Lamentablemente, como menciona Serge Latouche, “el apego irracional al fetiche de desarrollo”, pese a apuntar a todas sus fallas, inequidades, injusticias e incoherencias, muchos economistas “acaban por reconocer todos los estragos del crecimiento, al mismo tiempo que quieren que los países del Sur, reciban sus “beneficios”. (Latouche, S. 2004). Desde esta perspectiva, nacen las alternativas al desarrollo, que vieron luz luego de largos procesos de introspección dentro de nuestras naciones. De ahí surgen ideas como la del Buen Vivir, o el *Sumak Kawsay*, donde “el reto radica en encontrar una estrategia que permita” aprovechar “los recursos naturales no renovables, transformándolos en una bendición, sin depender exageradamente de ellos”. (Acosta, A., 2009, pág. 152).

Alrededor de nuestra América, han ido viendo luz algunas alternativas en las que la “opción es instituir la vida como fuente y fin de la educación, comunicación, cooperación e innovación, y reemplazar el ser desarrollado como meta, por el ser feliz como fin.” (De Souza Silva, J., 2012, pág. 3). Dentro de esta perspectiva, autores como José De Souza, nos plantean a la educación como factor fundamental, ya que hasta el momento ha estado al servicio del “hambre insaciable de la riqueza”; y más bien nos dice que se debe tener mucha precaución con la Cooperación Internacional, a través de la cual un poderoso estado “generoso”, ayuda a los estados subdesarrollados, a alcanzar un estado superior de desarrollo. (De Souza Silva, J., 2012, pág. 4). Ya que esa forma desarrollista es sinónimo de nuevas formas de colonialismo, al mejor estilo del Leviatán de Hobbes.

Otros autores como Atilio Borón (Borón A., 2007, págs. 2- 4), acotan a Schweinitz, quien abiertamente indica que el camino recorrido por Estados Unidos y Europa no puede ser recorrido por los países “subdesarrollados”. Borón critica las ideas de la Alianza para el Progreso, y de Washington, ya que

estas señalarían al capitalismo y al desarrollo como alternativas lineales y únicas para el avance de la sociedad, y las fustiga ya que el imperialismo y la dependencia son factores ineludibles que están implícitos en sus postulados. Así mismo acota a las oportunidades en las que se intentó desarrollar opciones diferentes al desarrollo, y que fueron barridas por la élite ortodoxa, que no veía otro camino que el planteado por el capital y por los grandes “países avanzados”. Y cuando se dice barrido, se refiere a la serie de dictaduras que enlutaron nefastamente a nuestra nación latinoamericana, y que intentaron aferrarse al poder, siendo ellos mismo el rostro visible de la acumulación.

La quimera del desarrollo, su camino y todos sus ingredientes, no han podido superar nos escenarios de inequidad, analfabetismo, exclusión social, gestiones gubernamentales pobres y profundo desequilibrio. Más bien, no ha dejado lugar a dudas de que el capitalismo y el neoliberalismo como tales, no funcionan en nuestra región, en nuestras vidas. De más estaría con acotar los casos de Argentina, donde se repartió en festín las empresas públicas, o el de México, donde se firmó con bombos y platillos un Tratado de Libre Comercio que no ha resultado lo beneficiosamente desarrollador como se esperaba.

Aquí es donde las inquietudes antes mencionadas tienen espacio, porque no han perdido terreno, pese a la colonización y a la imperante publicidad de la comodidad del mundo capitalista moderno. Está en nuestras manos, apostar por un camino nuestro, distinto o repetir las recetas ya conocidas e implementadas desde un ámbito ajeno a nuestra realidad.

Participación Ciudadana: Dentro del ámbito democrático, hay un factor esencial, que construye el mismo. Este factor, pasa por recoger la opinión y las ideas de todos los ciudadanos de una nación, y obtener las ideas que representen a la mayoría, para tomarlas como elementos representativos de la misma. Este elemento, es la participación de la ciudadanía en la vida de la nación, de la comunidad, y es imprescindible. Sin esta aportación, los

gobiernos ni tendrían sustento, ni sabrían qué necesita o desea para sí misma la población.

Según autores como Miguel González, “es un proceso social y político autónomo, crítico y dinámico, que propone la democratización de las relaciones de poder en una sociedad”. (González M., M. 2007, pág. 2). Y este es un aporte muy importante, ya que la participación ciudadana no se reduce al mero hecho de votar en unas elecciones, sino que significa formar parte, incluso, del control al aparato del estado, como ciudadanos independientes.

La “participación responsable y voluntaria” de la población, en la construcción y edificación del estado “es una condición imprescindible de los regímenes democráticos” (Merino, M. 1995, pág. 2), donde las personas, activamente tienen una comunicación de doble vía con el estamento gubernamental.

Fernando Buendía nos dice que la participación ciudadana “se refiere a la capacidad ciudadana de incidir en las políticas públicas”, y esta incidencia puede tener lugar con la representación de la población en una persona, o con la intervención directa de un colectivo. (Buendía, F. 2014, diapositiva 2). Un buen ejemplo de la participación colectiva, por su puesto, se da en las comunidades indígenas de nuestra nación, donde las decisiones se toman con la venia y el acuerdo de la comunidad en pleno.

En países como España, “los gobiernos locales han puesto en marcha numerosas iniciativas en materia de participación ciudadana. Estas iniciativas se han presentado como soluciones a la desafección política y al déficit democrático de las instituciones representativas”. Sin embargo, la ciudadanía, finalmente no participa, dando espacio a que grupos políticos muestren sus manejos como legítimos y aceptados, sin que ese valor sea real. (Ruano, J.M., 2010, pág. 1). Esto conlleva a que la población termine por apartarse de los espacios de participación y que los vea como meros instrumentos en la ya

vasta instrumentación política, que finalmente no genera los resultados ni las ambiciones esperadas en la realidad. De esta manera, se puede llegar a observar una resultante desvinculación del Estado con el real Sentir de la Población. Esto, tiene como efecto incluso “una irrelevancia de los mecanismos implementados en la trayectoria de las políticas” (Delamaza, G., 2011, párrafo 2).

Es en este punto que entra el Buen Vivir, como herramienta dentro de esta participación, que con valores como la solidaridad, el respeto, la colaboración, etc, ofrece alternativas. En nuestro país, según apunta Víctor Hugo Torres, la participación ciudadana se empieza a evidenciar en la década de los 50, del siglo anterior, cuando se buscó “acercar los proyectos de desarrollo a la población involucrada”, y lograr que los beneficiarios de los proyectos sean partícipes desde el diseño mismo de la idea, con la intención de crear un espacio de comunicación de “abajo hacia arriba”, logrando inclusive la apropiación de las ideas, y una mayor y mejor participación de las comunidades. Así mismo se han creado “variantes de participación” legalmente establecidas y exigidas en nuestras leyes, como “mesas de concertación o los mecanismos de consulta, para la elaboración de planes estratégicos”, como el caso de las Juntas de Agua, por ejemplo. De esta forma, podemos sintetizar que la participación ciudadana, tiene que ver con la “construcción colectiva de del poder”, y todas sus atribuciones en la realidad, el presente y el futuro de una población. (Torres, V., 2004, págs. 175- 182).

En nuestra ciudad, el empoderamiento, y la participación ciudadana, puede incluso llegar a pasar como una ocupación política más. Muchos delegamos esta responsabilidad por las ocupaciones profesionales o personales, y dejamos que los actores políticos electoralmente elegidos sean quienes se encarguen de tomar las resoluciones y acuerdos convenientes para nuestra comunidad. Sin embargo, es imprescindible que se tomen en cuenta nuestras opiniones e inquietudes al momento de desarrollar propuestas; por lo

tanto, queda en nosotros como ciudadanos exigir nuestra parte en esa construcción colectiva del poder.

Enfoque del Modo de Vida Local: No es en vano que casos como en Corea del Sur, que alcanzaron altos niveles de bienestar, luego de no tomar en cuenta “los buenos consejos” de organismos multilaterales. (Borón, A., 2007, pág. 16).

La estandarización del desarrollo como panacea, alentó procesos alrededor de nuestra América Latina que buscaban asentarla, incluso violentamente. Duras dictaduras militares pisotearon cualquier intento de alternativas. (Mendoza, Paredes, Lucio, Granja, Minas, 2013, págs. 4 y 5). Estos gobiernos represivos, buscaron seguir recetas económicas establecidas por técnicos especialistas en desarrollo que proporcionaban a organismos multilaterales los argumentos precisos para que los gobiernos realicen más pagos a sus deudas y menos inversiones sociales.

Ante esto, surge el rescate de ideas propias, como decía José Martí: “A propia historia, soluciones propias”. Y es así que desde hace varias generaciones atrás, se ha cuestionado la forma de vida desarrollista, debido a varios factores. Se ha criticado la falta de equidad en el reparto de la riqueza, y en la brecha que esta permite. Como parte del imaginario ancestral, y de los reclamos actuales de nuestra nación, surge la discusión de opciones al desarrollo, que conocemos hoy como única forma y objetivo de vida.

Latinoamérica, es el continente de la esperanza. Con movimientos de revolución y de reivindicación, regados en toda la región, con personajes como Emiliano Zapata, Jacobo Árbenz, José Martí, Augusto César Sandino, Dolores Cacuango, Joaquim José da Silva Xavier y otros más que hacen de una lista interminable, como líderes de grupos humanos representativos de una nación que busca desde siempre su propio camino hacia la felicidad. Desde esta perspectiva, luego de mucho debate, de mucha sangre corrida, nacen ideas

que llaman a cambiar la época en la que vivimos, el momento actual, y pensarnos diferentes y cambiar la mentalidad, y verdaderamente ver como dice José Mujica, que el ser humano debe ser el centro de la economía, de la política y de la vida misma. Y que este ser humano está inmerso en un medio natural, que para su propia vivencia plena, hay que cuidar y conservar. (Mendoza, Paredes, Lucio, Granja, Minas, 2013, págs. 4 y 5).

El enfoque del Modo de Vida Local, busca rescatar y precisamente encontrar en las particularidades de una población, la respuesta en las alternativas al desarrollo. Pretende, que la construcción del poder, esté basada en las reales inquietudes y necesidades de la población. En muchos casos se podrán encontrar ciertos caminos, que en otros no serán los mejores o válidos, ya que no existe una fórmula mágica para mejor bienestar de la población. Pero es esa fórmula, la que debemos construir como panamericanos, ecuatorianos, y como miembros de nuestra comunidad en nuestra ciudad.

En conclusión el Buen Vivir, significa vida en reciprocidad; es dinámico, cambiante, no es una cuestión pasiva, es decir, tiene su lugar de acuerdo a la realidad de cada grupo, de cada persona. Actualmente, surge como respuesta al desarrollo y su afán de acumulación excesiva; acumulación basada en utilizar a los recursos naturales como elementos infinitos. De esta forma se plantea la idea de cambiar el tener el desarrollo como meta vital, para pasar a tener el hecho de ser feliz como fin existencial. Para esto, diferentes factores, como la educación y el exigir nuestra parte, como ciudadanos, en la construcción colectiva del poder, son determinantes.

Para que estas ideas crezcan y puedan concretarse en grande, deben romper el esquema académico simple, y encontrar su vitalidad en la cotidianidad de las personas.

CAPÍTULO II: LOS QUITEÑOS ANTE EL BUEN VIVIR

En el presente capítulo, primeramente se va realizar una introducción a los establecimientos escogidos, donde desarrollan sus actividades los actores de los mismos. Posteriormente se va a desenvolver la propuesta metodológica, explicando la técnica que se ha escogido y los motivos, para asegurar el éxito de la investigación. Finalmente, luego de realizada la experiencia con los grupos, se pasará a un desarrollo de cuatro indicadores fundamentales: Las Proyecciones de Vida, que necesitamos dentro de la sociedad; las Proyecciones Personales, que precisamos como individuos; los Niveles de Satisfacción, que indica qué exigimos que el gobierno y de la sociedad proponga y sostenga; y el Buen Vivir en sí mismo, como propuesta de la comunidad quiteña.

ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD:

Dentro de la ciudad de Quito, se han buscado grupos representativos, de diverso grupo etario, lugar de residencia dentro de la ciudad, colectivos, realidades, grados académicos y con diferentes formas de pensar.

Para esto se han tomado los siguientes criterios: (Álvarez, M., Bertoldi, S., Fiorito, M., 2006, pág. 117).

- Criterio Teórico, que apunta a buscar actores que sean “parte de la base social local”, así mismo, que como individuos o colectivo estén “sometidos a condicionamientos políticos, económicos y territoriales” comunes, que ligen sus perspectivas; y que conozcan y vivan las “lógicas de acción socio-territorial: poder, ganancia y necesidad”.

- Criterio Metodológico, para tomar en cuenta la heterogeneidad y homogeneidad entre los grupos y dentro de ellos. Así mismo tomando en cuenta que los grupos y actores tengan el “atributo de ser social y culturalmente relevantes” dentro de la población a estudiar.

- Criterio Subjetivo, los participantes, al ser parte de la sociedad quiteña y ecuatoriana, saben particularmente de los argumentos a tratar, y del tema central. Esto pese a que pueden no tener un concepto en sí mismo elaborado de los temas planteados.

Así mismo, como introducción de los espacios en los que se desarrollan los colectivos estudiados en el ámbito de la ciudad, es importante remarcar que los 3 espacios específicos tienen realidades diferentes, pero se entrecruzan y conviven en nuestra comunidad quiteña.

Colegio Marista: “La Congregación de los Hermanos Maristas de la Enseñanza (o Hermanitos de María) es un Instituto religioso laical católico, o Instituto religioso de hermanos, dedicado a la educación de niños y jóvenes, especialmente de los más desatendidos. La Congregación fue fundada el 2 de enero de 1817 en el pueblo de La Valla-en-Gier, departamento de Loira, Francia, por San Marcelino Champagnat (1789-1840), un sacerdote de la diócesis de Lyon que fue canonizado el 18 de abril de 1999 por su Santidad Juan Pablo II”. (Maristas Norandina).

Los Hermanos Maristas llegan al Ecuador en 1956, luego de que la Revolución Cubana exigiera que la congregación salga de la isla de Cuba, y por gestiones del vicariato de Paltas, Loja.

En Ecuador, cuentan con “obras”, en Quito, Santo Domingo de los Tsáchilas, Catacocha, Quevedo, Loja, Pasaje, Macará y Sucumbíos. Teodoro Merino, define a la educación Marista de pedagogía integral: “mariana, de la

presencia, de sencillez, de la vida de familia, de trabajo y constancia” (Memorias, 1991, pág. 2).

El Colegio en Quito, surge de la fusión de los colegios Los Andes, y la Academia Militar Ecuador, ambos regentados por los Hermanos Maristas desde 1969 y 1961 respectivamente. La sección básica de educación corresponde a la Escuela Borja #2.

Se ha escogido a alumnos del Colegio Marista, como representantes de la ciudadanía menor de edad, que todavía depende de sus representantes económica y socialmente; y que se encuentra en ese trance entre la adolescencia y la edad adulta, con todas las inquietudes e ideas que se generan durante esta etapa de la vida, por un lado, y por otro con todos los sueños, proyectos para un gran futuro.

Hotel JW Marriott de Quito: Amazonas H.O.T (Hotelería, Organizaciones y Turismo), es una compañía legalmente constituida, bajo el amparo de las leyes del Ecuador, con domicilio principal en Quito. Una de las empresas, que hacen parte de las actividades del Amazonas H.O.T., es el Hotel JW Marriott de Quito. Tiene ya más de 15 años de actividad comercial en la ciudad de Quito.

Amazonas H.O.T tiene varios accionistas, entre los principales podemos mencionar D.I.N.E. (Dirección de Industrias del Ejército), Grupo El Juri, y Marriott Internacional.

El Hotel tiene 257 habitaciones, repartidas en habitaciones dobles, simples, junior suites y la suite presidencial. Ofrece 10 salas de eventos de diferentes dimensiones, y con diferentes capacidades, centro de negocios, conserjería, 3 restaurantes, sushi bar, club ejecutivo, cafetería gourmet, club de salud y otros espacios.

Por otro lado, el Hotel emplea a 368 personas provenientes de todo el país, principalmente, y del extranjero también. Sus empleados son “asociados” en el progreso de la empresa, y tienen diferentes niveles de preparación académica o profesional, dependiendo del tipo de actividad realizada.

Marriott Internacional basa su existencia en tres pilares de “Espíritu de Servicio”:

- Espíritu de Servicio a la Comunidad, relacionado con acciones dentro de la comunidad donde la empresa desarrolla su actividad empresarial.
- Espíritu de Servicio a los Asociados, al crear un ambiente igualitario, con políticas claras en torno a temas como no discriminación, prohibición del acoso, respeto a diferencias culturales, desarrollo profesional, entre otros.
- Espíritu de Servicio a los Clientes, brindando el mejor servicio, de manera profesional, con la intención de apoyar a los clientes para que puedan tener éxito en sus actividades, y de esa manera puedan regresar para consolidar sus negocios con nosotros, y dentro de la comunidad donde la empresa se halla insertada.

Se ha escogido al Hotel JW Marriott de Quito, por la oportunidad de encontrar actores de diferentes espacios de la ciudad, de diferentes grupos etarios, niveles académicos, y con realidades e inquietudes diferentes de acuerdo a sus vivencias dentro de la comunidad. Todos estarían pues formando parte de la Población Económicamente Activa.

Asociación de Jubilados Batalla de Tarqui: Es una organización sin fines de lucro, y con personería jurídica, domiciliada en Quito; que agrupa a varios jubilados y pensionistas de nuestra ciudad. Su sede se encuentra en las calles Olmedo y Benalcázar, en el centro histórico.

Su presidente, Gabriel Riera, nos ha permitido indagar nuestra investigación dentro de su colectivo. Los miembros de la asociación tienen su residencia en diversos espacios de la ciudad, tienen varios niveles académicos, y ya no son parte de la Población Económicamente Activa. Tienen así mismo, amplia experiencia en varios y diversos campos, y una especial visión, de acuerdo a sus vivencias reales, lo que enriquecería en gran medida el estudio propuesto.

Para poder resolver la principal pregunta de la investigación: ¿qué piensa y asimila la gente común acerca del Buen Vivir, en el marco de su aspiración vital, en la ciudad de Quito?; se ha escogido un método de investigación social, que permite recoger las ideas, inquietudes y propuestas de la sociedad, de manera aleatoria y representativa. No se ha elegido un método estadístico, debido a que se caería en la trampa de limitar y tabular numéricamente al Buen Vivir, que representa más bien ideas, sentimientos, expectativas y realidades sociales cualitativas. Dentro del marco de la propuesta del Buen Vivir, este representa un paradigma cualitativo, que generaría resultados cuantitativos, más no al contrario.

En relación a la metodología propuesta, se ha escogido la técnica de Grupos Focales para el estudio de investigación, debido a “la contribución que hace al conocimiento de lo social” y al intercambio de experiencias (Aignerren, M., 2002, pág. 2); lo que permite analizar de manera profunda el sentir de los participantes en el estudio, dentro de su contexto social. Es decir, permite una investigación cualitativa que proporciona un conocimiento real, e incluso subjetivo de los participantes en el estudio, de una manera exploratoria y fenomenológica. Por otro lado, “los resultados de un grupo focal son ilustrativos, y proporcionan un conjunto de ideas en torno al tema de interés”. (Dias, Cláudia, 2000, págs. 1, 2 y 7).

Así mismo, hay que considerar el aporte sobre la técnica que dan un grupo de investigadoras argentinas, en su estudio de los Grupos Focales

dentro del fortalecimiento del Desarrollo Local: “Dado que las posibilidades de desarrollo local dependen básicamente de la posibilidad de realizar un trabajo de "ingeniería del propio desarrollo", que implica la construcción de un escenario en que prime la voluntad estratégica y la movilización colectiva en torno a proyectos integrales y valores compartidos.” (Álvarez, M., Bertoldi, S., Fiorito, M., 2006, pág. 127).

Para los grupos de estudio, debido a que se busca la interacción del grupo y el aporte máximo posible de los actores del mismo, se tenderá a buscar personas con afinidad, que cumplan con las variables de la investigación.

Por otro lado, el número de individuos tiene que ser reducido pero representativo, para poder aprovechar al máximo el desarrollo de las ideas y las inquietudes.

Se propone entonces escoger a un número entre 5 y 6 personas del colectivo, que deseen participar.

Alrededor de las preguntas guía a plantear, y mientras se desarrolla la interacción pueden aparecer otras preguntas. La interacción es grabada en audio, como respaldo académico, y para poder realizar un análisis profundo y real de las ideas expresadas.

Las preguntas guía para el Grupo Focal son:

1. ¿Cómo ven sus vidas actualmente? en:

- Su familia.
- Su colectivo.
- Con su círculo social (amigos).
- El Espacio Público que les rodea.

2. ¿Se sienten bien con su vida?
 - ¿Cuáles son las cosas que les satisface en ella?.
 - ¿Cuáles son las cosas que les disgusta en ella?.
3. ¿Qué les haría sentirse realizados como ser humano, como persona?.
4. ¿Sienten que el medio ambiente en el que desarrollan es el adecuado?.
5. Tomando en cuenta estas circunstancias expresadas, ¿qué sería para ustedes, como colectivo el Buen Vivir?.

Antes de la entrevista del Grupo Focal, se pide a los asistentes que llenen una Ficha de Identificación Individual, con el fin de recabar información adicional para la investigación:

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:		Sector en el que vive:			
Género	Masculino:		Femenino:		
Vivienda	Propia:		Arrendada:		
Aspecto Laboral		Jubilado:		Trabaja:	
		No trabaja:		Relación de Dependencia:	
		Desempleado:		Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares		No:		Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:		Posgrado:
	Colegio:		Tecnólogo:		Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:		Unión Libre		Viuda/o:
	Casado/a:		Divorciado/a:		Separado/a:
Yo _____, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.					
Fecha: _____					

El número de participantes de los grupos están distribuidos de la siguiente manera:

Grupo	Número de Participantes
Empleados del Hotel JW Marriott de Quito	5
Estudiantes del Colegio Marista	6
Miembros de la Asociación de Jubilados "Batalla de Tarqui"	5

LOS DIÁLOGOS EXPLORATORIOS:

Proyección de La Vida: En esta parte de la investigación, se va a analizar qué piensan los quiteños acerca de la vida en general. Se analizarán los temas principales de relacionamiento en los grupos y las ideas que como comunidad sobresalen acerca del ideal vital. El resultado, indicaría cuáles serían los factores básicos que cada individuo debería encontrar, defender y discutir para que se pueda desenvolver en un espacio saludable y de oportunidades, dentro de la sociedad.

El primer aspecto a tratar se encuentra en el ámbito familiar, donde se nota una diferencia en la relación con lo familiar entre los diferentes grupos etarios; sin embargo que cada grupo percibe una importancia fundamental para su grupo- familia. Para los estudiantes de colegio, es importante que se cumplan con los "estándares promedio" de composición familiar como un factor simple para denotar estabilidad (Anexo 1). Por ejemplo, en los casos donde los padres se encuentran separados o con dificultades en su relación, se expresa un problema que afecta la vida de los actores; se siente "inestabilidad por problemas de infidelidad entre los padres" (Anexo 1). Es decir, los participantes a esa edad, dependen directamente de que el núcleo, razón primigenia de la unión familiar tenga sostenibilidad, para sentir apoyo y bienestar en este

aspecto. De hecho, en casos en los que uno de los progenitores vive en otro país, se crea “expectativa para que vuelva” (Anexo 1).

En el caso de los empleados del Hotel Marriott, ya todos mayores de edad, hay una implicación diferente, ya que el hecho de trabajar determina limitar de alguna manera la relación familiar; “a veces cada uno va por su lado”, pero se trata de “mantener un núcleo” (Anexo 1). Es decir, es muy importante el factor de relacionamiento. Aparece la existencia de hijos, que cambia incluso el ritmo y las aspiraciones personales de todo el núcleo familiar, ya que se señala que precisan “tiempo y cuidado” (Anexo 1).

Por el lado de los jubilados, es evidente el relajamiento en torno a la responsabilidad y el ritmo de la vida, sienten en general que es “una alegría poder descansar luego de haber entregado sus años de trabajo” (Ibídem). Desde esta perspectiva, la familia toma un matiz diferente porque, “al no estar atados a un horario de trabajo” (Anexo 1) no hay un sentimiento de responsabilidad directa, sino de ayuda; se “disfruta el tiempo con los nietos” (Anexo 1) y poder colaborar desinteresadamente en su bienestar, para que incluso sus hijos “vayan a sus trabajos tranquilos” (Anexo 1). El aspecto familiar, así mismo, ya no va a depender únicamente de la familia personal, va a inclusive verse afectado por el entorno familiar de las personas alrededor. Dentro de este aspecto, existe una reflexión sobre formas de mejor desenvolvimiento familiar y de “recuperar los valores en la sociedad” (Anexo 1), para que todos puedan crecer, aprender y desarrollarse positivamente, para vivir en comunidad. La idea, es pensar en el medio ideal, en el que los miembros de la familia personal tengan un espacio con valores, libertad y respeto dentro de la comunidad; y para esto se muestra necesario que otras familias también reflexionen y practiquen una forma de vida diferente y positiva. La familia tiene gran importancia “como fuente de aprendizaje de valores” (Anexo 1). Finalmente, cabe anotar que existen varios modelos de familia inmediata, donde cada miembro tiene su espacio y su aporte. (Anexo 1).

De otro lado, hay mucha coincidencia en que es preciso contar con un espacio seguro en toda la ciudad. Dentro de este aspecto, se menciona

ampliamente la importancia de la educación: “no todos tienen una buena formación, por eso roban” (Anexo 1). Otra de las repercusiones de la falta de educación eficaz es que se genera el uso de drogas dentro de la sociedad, ya que no ayuda a prevenir efectivamente su consumo; habría que fijarse que día a día todos estamos expuestos a ellas y en el caso de personas que aún no elaboran un criterio con respecto a estas sustancias pueden caer muy fácilmente en su consumo y abuso, ya que finalmente están “muy al alcance de todos” (Anexo 1). De hecho en la edad colegial se menciona que las personas están “rodeadas” (Anexo 1) de ellas. Es interesante anotar el hecho de que son las familias quienes limitan el espacio en el que se desarrollan los adolescentes, con los “permisos” para cada uno. En casos donde existió una falta, los llamados a limitar el relacionamiento con ciertos individuos, vienen de la familia, en donde se pueden trabajar “motivos justificados” (Anexo 1) para que la persona se responsabilice y observe su capacidad de respuesta a ciertos escenarios.

Mencionado todo lo anterior, se debe añadir que la educación formal tiene que ser complementada en el hogar; y se apunta a que en los casos de migraciones al extranjero, no sólo las familias se destruyen, además se menciona que esta circunstancia “acarrea una falta de valores” (Anexo 1) resultante de un crecimiento simple en medio de la sociedad. Esta sociedad, consumista, a modelo de los países desarrollados no genera un compromiso, más bien una competencia donde “a nadie le importan los demás”, y aun así, “no se satisface” (Anexo 1). La migración del campo a la ciudad, sería uno de los factores a tomar en cuenta al momento de exigir más y mejor educación, aunque también se la observa como un resultado de malos manejos desde el sector gubernamental, porque debido a “la falta de apoyo al sector campesino” (Anexo 1) muchas personas se ven obligados a dejar el campo y venir a la ciudad.

En otro aspecto, surge como un factor de especial relevancia la amistad, desde tempranas edades, hasta la etapa jubilar. Pese a tener varios motivos de unión para realizar un trabajo mancomunado entre los actores de la tercera

edad, al exigir sus derechos (Anexo 1); la camaradería, el “compartir experiencias y puntos de vista” (Anexo 1), se vuelve un criterio fundamental para ligar al grupo. Sin embargo, es notable la importancia de la amistad cuando las necesidades de familia y trabajo se encuentran satisfechas. Dentro del grupo que se encuentra en la P.E.A., se nota que “por horarios de trabajo” (Anexo 1) se disminuye el relacionamiento social. Así mismo, se puede reforzar la idea con la expresión utilizada por los jubilados, de que pueden “descansar” (Anexo 1) es decir, despreocuparse de la responsabilidad directa de la familia, ya que ahora son sus hijos quienes deben cumplir con su propia prole. Esto daría espacio a poder compartir de manera diferente con otras personas, satisfacer otras necesidades de esa forma, y “compartir positivamente” (Anexo 1).

La libre expresión es otro factor fundamental dentro de la comunidad quiteña, desde el hecho de poder exigir un espacio como joven, hasta el de reclamar que todos sean escuchados y tomados en cuenta, desde un plano más maduro (Anexo 1). Esta libre expresión debe de complementarse con la educación efectiva, ya que se menciona la existencia de embarazos no deseados, por ejemplo, como un factor a cambiar (Anexo 1). Y es vital para lograr una educación efectiva, que dentro del núcleo familiar se cumpla con el aporte de valores, apelando a que en el pasado ya ha sido esa “fuente de aprendizaje de valores” (Anexo 1).

Otros factores a mencionar son la salud, que sobre todo en el caso de edades jóvenes puede ser tomada en cuenta como sobreentendida, pero que en edades posteriores se menciona definitivamente (Anexo 1). Dentro de la educación académica, si bien es cierto que los estudiantes secundarios tienen planificado continuar sus estudios profesionales (Anexo 1), es muy valorizada la oferta de becas y de oportunidades a todo nivel (Anexo 1), para poder adquirir mejores niveles de preparación. Sin embargo, todo este esfuerzo es insuficiente si no hay las suficientes fuentes de empleo, que se observan como un factor esencial (Anexo 1).

Es muy importante el desarrollo familiar para incentivar un crecimiento íntegro de los individuos, crecimiento que debe ser inequívocamente complementado con la educación, pero sobre todo la educación en valores. Una vez adquirida esta educación, es importante involucrar e incentivar valores como la amistad y la libertad para que cada persona pueda vivir a plenitud.

Proyección Personal: Dentro de este indicador, se desentrañarán los sentimientos de ideales para la realización personal, tratando de responder directamente a la inquietud: ¿Qué hace que los quiteños se sientan realizados como persona?.

La familia se vuelve un tema central, sobre el cual giran varias ideas y necesidades, y sobre las cuales se desarrollan varios objetivos personales y de vida. Cuando una persona tiene hijos, es como si se hubiera movido en los escalones de una escala de responsabilidades (Anexo 1). Se puede inclusive renunciar a trabajos que pueden ser bien remunerados, pero que no ayudan en la construcción del lazo afectivo familiar (Anexo 1).

Esta escala de responsabilidades nos permite, así mismo visualizar el cambio progresivo en los objetivos de cada persona. Es así como a temprana edad, se visualizan estudios, viajes y emprendimientos (Anexo 1); que en la edad adulta cambian para buscar un medio en sí mismo mejor, para nuestro grupo familiar, para el colectivo al que pertenecemos y para la comunidad en general donde se vive (Anexo 1). Esto último se expresa sobre todo en el grupo de jubilados, cuando se menciona reiteradamente una preocupación por el “bienestar general” (Anexo 1), por la “libertad en la sociedad” (Anexo 1), o porque existan “fuentes de trabajo” suficientes para todos (Anexo 1).

Es interesante tomar en cuenta que hay objetivos de vida, a temprana edad, como “graduarse”, “ir a la Universidad” y “ser exitoso en la carrera”, “hacer un posgrado”, “tener una casa” propia, y “viajar para conocer el mundo”,

pero en ningún caso se apuntó determinadamente a dejar de vivir en Quito para siempre; más bien se apuntó a consolidar “una empresa propia”, para poder desarrollar una independencia económica y “aprovechar las ventajas de aquí”. Más bien cuando se menciona “salir del país”, hay cierta inquietud por “ser un migrante”, y dejar las raíces (Anexo 1).

Ya en la etapa de adulto mayor, se incluyen temas como la salud y “la muerte digna” como factores importantes y ampliamente compartidos, para la realización personal. De hecho se exige “mayor atención medica al jubilado” directamente (Anexo 1). En etapas anteriores si se menciona a la salud, aunque no se marque como un tema fundamental, porque como se anotó anteriormente, es probable que se la sienta como sobreentendida. Así mismo es importante remarcar, en la escala de responsabilidades, que al descubrir el espacio de cada uno dentro de la comunidad se vuelve mucho más importante, e inclusive vital, que todos podamos encontrar ese lugar que nos permita alcanzar la plenitud. Y la inquietud porque la juventud pueda alcanzar esa posición, con una educación tanto para “no ser cargas sociales” como para la vivencia de valores (Anexo 1).

Nuevamente la familia aparece como un factor fundamental, también para la realización personal, y la que va midiendo y permitiendo el desarrollo de diferentes aspiraciones. Cuando existen hijos, su éxito y desenvolvimiento se vuelven parte de las aspiraciones personales, es decir “hacer un buen trabajo” en sus vidas (Anexo 1). Dentro de este crecimiento, se puede formar una escala de responsabilidades, que permite observar cómo la familia, y nuestro paso por las distintas etapas de la vida, van moldeando nuestras aspiraciones. Estas van pasando desde la temprana edad, en un plano personal, que depende del apoyo familiar en gran medida, con ideas que están más directamente relacionado con el plano académico, profesional y económico; hasta un plano más global en la edad adulta, al observar necesidades compartidas en la comunidad en las que la persona y su familia se desenvuelven a diario.

Niveles de Satisfacción: Nos ayudará a desarrollar las ideas de lo que permite que las personas alcancen niveles de satisfacción en lo relacionado al espacio público que se comparte con los demás. Es importante la revisión de este aspecto, ya que nos dará una imagen de lo que los quiteños esperan que sus gobernantes y la sociedad en sí misma se encargue de mejorar o mantener.

En general, hay la sensación de que “la modernidad” ha afectado “la calidad de vida” de los quiteños (Anexo 1). Por ejemplo en la afectación al medio ambiente, ya que la ciudad se “ha expandido” descontroladamente y sin planificación por parte de la administración municipal (Anexo 1). Desde esta perspectiva es vital que el medio ambiente se proteja para futuras generaciones, por la preocupación de que “el medio ambiente sea el mejor” para los niños de hoy (Anexo 1); y para pesar este factor, se toma en cuenta no sólo a la existencia de “las zonas verdes, porque depende de otros factores” también “como la cantidad de rayos dañinos del sol que caen en la ciudad” (Anexo 1).

Pese a que la parte natural de Quito no se reconoce como óptima, se reconoce que tiene aspectos positivos y “está mejor que otras ciudades” u otros países como Estados Unidos o China. Y cuando se compara con otros espacios en el mundo, se indica que en nuestra ciudad todavía podemos “estar en contacto más cercano con la naturaleza” (Anexo 1); se remarca, así mismo, la oportunidad que tenemos al estar en una región biodiversa que permite incluso una “variedad de productos alimenticios” (Anexo 1) y finalmente, que debemos cuidar esta relación y esta oportunidad.

Dentro de este aspecto, es importante mencionar que cuando se menciona el cumplimiento de objetivos para alcanzar niveles de satisfacción y se habla de logros profesionales, satisfacción de necesidades de vivienda, independencia económica, también se toma en cuenta que el medio ambiente es imperativo para lograr un nivel de vida adecuado. No tomarlo en cuenta puede conducir a una especie de “autodestrucción” (Anexo 1). Aquí se critica la actuación del

gobierno de la ciudad al momento que no se puede controlar a tiempo cuando los “bosques se incendian” (Anexo 1), cuando se crean parques “sin árboles” como “Parque Bicentenario” (Anexo 1), o cuando no se ponen “límites a la expansión de nuestro espacio humano” (Anexo 1).

Otro factor importante es la libertad esperada en nuestra comunidad, “siempre- debe haber- libertad de opinión y actuación” (Anexo 1) para poder expresarnos y respetar las ideas y formas de expresión también del otro; esto dentro de un ambiente de igualdad y fraternidad. Aquí, se critica que el dinero y los estándares de modernidad puedan influir al momento de articular una sociedad para todos, ya que estos llegan a marcar diferencias que separan a la gente; esto al indicar que por dinero se puede llegar a permitir que las personas no “sean respetuosas unas con las otras” (Anexo 1), o que existan “personas que quieren opacar a otras” (Anexo 1). De igual modo se reconoce que “por circunstancias políticas la gente se divide” (Anexo 1), ya que algunas ideas políticas pueden representar posturas diametrales; y esto puede provocar un efecto divisorio entre los individuos de un mismo colectivo o incluso de una misma familia.

Es decir, que por la libertad debemos desarrollar un ambiente para que todos podamos expresarnos de igual modo, a medida que lo necesitemos, sin importar cuestiones monetarias, pero respetando las ideas políticas u otras de cada uno, para no crear divisiones innecesarias.

En general, la satisfacción de los quiteños está ligada a aspiraciones de llevar una vida de coherencia, con “ética y valores en todos los actos de la vida” (Anexo 1). En el caso de las personas con hijos, de la misma forma, se transmiten estas intenciones a que sus hijos puedan alcanzarlas, y que cada uno pueda ser ese “gran ser humano” (Anexo 1). Es decir, en nuestra sociedad quiteña, la parte humana es muy importante, los valores para poder tener una armonía son fundamentales; pero todo esto se complementa dentro de un entorno familiar. Dentro de este aspecto, se ratifica a la familia como grupo básico y fundamental, donde cada individuo nace y se va construyendo día a

día; y junto a la educación se nota una importancia para la construcción de la satisfacción de las personas vital (Anexo 1).

Un medio ambiente saludable, gestionado por el gobierno local y la sociedad civil, que con valores adecuados va a promoverlo; una libertad de opinión y actuación donde el dinero no influya y los temas conflictivos sean respetados; y un espacio limpio y ético para que todo lo anterior se cumpla son básicos para que cada quiteño pueda alcanzar niveles de satisfacción adecuados para su vida plena.

El Buen Vivir: Siendo uno de los aportes fundamentales del trabajo, en esta parte se recoge directamente el ideario sobre Buen Vivir que tiene la comunidad quiteña. Aquí se incluyen también varias ideas y sentimientos expresados a lo largo de la experiencia del grupo focal.

La idea de Buen Vivir, sin duda alguna trae una idea de positivismo en todos los actores de la experiencia, ya que “rescata los valores de nuestra sociedad” (Anexo 1). Lleva intrínseco una serie de condicionamientos que llevan a que cada persona pueda ser feliz y vivir a plenitud.

Tomando en cuenta la máxima de felicidad, de “estar felices” (Anexo 1), lo primero que se pone en la mesa son los valores que debe tener la sociedad. Y ahí, se apunta fundamentalmente a “respetar y aceptar las diferencias con otras personas” (Anexo 1), lo que debería nacer de una suerte de contrato social, es decir, que se encuentre intrínseco en nuestro diario vivir y que nos lleve a cuidar unos de otros. Para esto, se sugiere que podemos democráticamente “plantear leyes”, que una vez socializadas, deben ser cumplidas por todos (Anexo 1); de esa manera se marca una ruta general y se evita caer en un posible “libertinaje” (Anexo 1). Es decir, la libertad se marca como un factor esencial atado al respeto, que con las leyes establecidas, “orden en el lugar de residencia” (Anexo 1), marcarían un escenario en el que todos podemos desenvolvernos.

Se menciona a la libertad, además, como elemento del crecimiento, donde cada persona puede alcanzar sus sueños y aspiraciones libremente. Es decir, se puede apuntar a una profesión o actividad, y con el marco legal establecido, cumplir con ese deseo. En este sentido, como sociedad, necesitamos “encontrar maneras de empujar” (Anexo 1) a la gente, para de manera mancomunada poder prosperar y disfrutar libremente, todos del crecimiento generalizado. Se sugieren actividades como “el deporte y otras de recreación”, para que desde niños se pueda tener un “mejor espacio para crecer” (Anexo 1).

Pero esta libertad no puede limitarse al crecimiento económico o social, también está relacionado con la expresión de ideas y sentimientos, que debe garantizarse, en razón de la constante evolución de la comunidad. De esta libertad de expresión, se van a visualizar diferencias, y se debe encontrar el equilibrio para aceptar las discrepancias con otros actores, “respetando y aceptando las diferencias con otras personas” (Anexo 1). Resaltando que “se debe encontrar el medio ideal para lograr un mayor punto de unión entre la gente” (Anexo 1).

Para cumplir con estas máximas de respeto y libertad, aparece imperativa la educación de calidad. Y se apunta a la calidad no solamente académica que permite buenos profesionales, sino también a calidad en esos valores que como sociedad pretendemos acrecentar, promover y vivir (Anexo 1). Desde esta perspectiva es fundamental el trabajo en escenarios alternos a la escuela o el colegio, con actividades recreativas, deportivas, culturales, sociales y medio ambientales (Anexo 1). Es muy importante que los jóvenes se formen como actores activos de la comunidad, y que de esa manera generen los valores que necesitan para alcanzar además de una armonía social, el Buen Vivir (Anexo 1).

El tener un marco legal establecido y conocido por todos, va a repercutir en un orden (Anexo 1), que significa que la parte gubernamental, el poder político de la sociedad va a tener justamente su autoridad respaldada. En nuestra nación, al tener establecida la democracia, el poder tiene su legitimidad en el sufragio directo del soberano; de esta manera puede organizar a la sociedad, tomando en cuenta las necesidades y prioridades de la gente, para que el cumplimiento de las necesidades básicas de cada persona sea garantizado. Esto, porque se señala que el Buen Vivir significa también que se pueda tener la “capacidad de complacer las necesidades de niños hasta ancianos”, teniendo “todas las cosas a su tiempo” (Anexo 1).

Para esto último es interesante el aporte que se generaría a través de la solidaridad. Se mencionó que “no es justo que unas personas se esfuercen y logren frutos, en contraste con otros que ni siquiera intentarían crecer porque, de alguna manera, la sociedad, bien sea a través del gobierno, o a través de grupos sociales van a procurar que estas personas que no se esforzaron logren cumplir con sus necesidades básicas” (Anexo 1). Como solución, se acordó la solidaridad, ya que “no se trata de repartir riqueza, sino de solidaridad” (Anexo 1). Esto porque permite que la persona con más recursos no se vea forzada legalmente, sino movida moralmente a colaborar con otras personas que en muchos casos pudieron ser menos afortunados. Esta solidaridad puede inclusive a movilizar a que se disminuya una “brecha” de oportunidades “entre los más acaudalados económicamente, y las personas con menos recursos financieros” (Anexo 1), e incluso indefensos ya ante la estricta forma de obtener capital.

Por otro lado, estos valores respeto, libertad, orden, y solidaridad van a determinar que en diferentes espacios de la ciudad pueda seguir mejorando. Por ejemplo, se mencionaron otros factores que influyen en el Buen Vivir de cada uno, como la difícil movilidad de nuestro tiempo (Anexo 1), debido a la falta de planificación en el crecimiento de Quito. Se comentó como un factor

positivo que el aeropuerto haya podido salir de la ciudad (Anexo 1) dentro de esto, ya que influye en que la contaminación por ruido disminuya radicalmente.

En más de una ocasión se criticó abiertamente el modelo desarrollista, capitalista, que con las maneras y las formas de los países desarrollados ha procurado establecerse en nuestra sociedad (Anexo 1). Este modelo, se ha adentrado en algunas personas, en algunos grupos, pero finalmente lo que permite es un crecimiento económico focalizado, y deja de lado los valores que son tan importantes en nuestra nación (Anexo 1).

Como se citó antes en este trabajo, José Martí, no pudo expresarlo mejor: “a conflictos propios, soluciones propias”. El Buen Vivir es un paradigma que se siente en todas las personas de nuestra comunidad quiteña, se lo reclama y se lo promueve. Para que vea la luz, se precisa en la sociedad de valores como el respeto, la libertad, orden y solidaridad. Éstos deben ser sembrados en nuestra gente libremente, concientizando e invitando a que cada uno asuma activamente su lugar en la comunidad de la que somos parte. Debemos tener para esto muy en claro que somos nosotros mismo quienes debemos actuar, para que nuestro pueblo pueda alcanzar sus sueños, anhelos y objetivos; y de esa manera el Buen Vivir.

CAPÍTULO III: LA CONSTRUCCIÓN DEL BUEN VIVIR DE LOS QUITENOS

Este capítulo realiza las propuestas concretas del trabajo. En un primero momento, se realizará un análisis general acerca de las ideas y sentimientos del Buen Vivir durante el desarrollo del estudio. A continuación, de acuerdo al problema planteado, al estudio teórico y a la investigación con los grupos focales, se exponen los resultados de la investigación que aglutinan la propuesta. Finalmente, se desarrolla un detalle de conclusión del trabajo y las recomendaciones, en base a los resultados presentados para que el Buen Vivir pueda difundirse y practicarse de una manera inclusiva y real dentro de la comunidad quiteña.

En todos los grupos en los que se realizó la experiencia se puede notar que el tema del Buen Vivir no es desconocido, aunque no existe una concientización del mismo.

Por un lado, hay un grado mayor de compromiso con la comunidad a medida que avanza la edad de la población, de hecho, las experiencias con el grupo de jubilados tomó más tiempo que en los otros grupos focales. Las personas de la tercera edad, no expresan preocupación u orgullo únicamente de sus experiencias y de su grupo familiar; estos se extienden a toda la comunidad en la que se encuentran insertos.

Desde esta perspectiva, un punto muy interesante que sale a la luz en la experiencia con estudiantes, menores de edad, y que se repite sólo con los jubilados, es la amistad. El trabajo, la modernidad y la necesidad de acumulación de capital, disminuye esta necesidad de apego y afecto; más bien el alejarse del grupo de amigos se ve como una señal de madurez, ya que eso

significa más concentración y tiempo para el trabajo y la seriedad, y se deja de lado tiempo de esparcimiento y descanso.

Sin embargo, el ser humano es un animal social (Rus S., Arenas- D., F., 2013, pág. 19), y la necesidad de compartir positivamente con los demás miembros de nuestra comunidad, nos llevan a repensar el modo de vida que se lleva hasta un determinado momento, y se muestran necesarios espacios en los que se puedan compartir no solamente tiempo, sino además ideas y sentimientos; tal cual en la minoría de edad.

LA FAMILIA, EL ELEMENTO FUNDAMENTAL:

La familia es observada por la comunidad quiteña como una base fundamental de crecimiento, aprendizaje y relacionamiento. Es muy importante el espacio que cada individuo tiene para la familia como fuente de un Buen Vivir. Se observa como vital el aporte familiar en la construcción de la identidad de cada uno, no solo en el dar explicación a ciertos gustos o intereses, sino también en la formación espiritual y sentimental, para dar importancia a unos temas sobre otros. Durante la adolescencia, la familia es vital para obtener tanto los recursos económicos que permiten independencia, como los valores que cada uno vive, lo que permite encontrar el espacio de cada uno en la comunidad.

La actividad laboral, y la necesidad de satisfacer necesidades del plano económico quitan tiempo a la familia, pero no la anulan; más bien se vuelve una razón para apostar por invertir tiempo en un trabajo, o en un estudio, por ejemplo.

Finalmente, cuando se han satisfecho necesidades económicas, y cuando se ha pasado la posta a nuevas generaciones en la responsabilidad de generar capital para satisfacer algunas necesidades de la prole, la familia retoma un

factor más vital y dinámico, alrededor del cual giran nuevas responsabilidades voluntarias, como el cuidado de los nietos. En esta etapa aparece una explícita preocupación porque la comunidad pueda alcanzar una vida plena, como extendiendo el ámbito de la familia, que en un primer momento tuvo una connotación sanguínea y de afinidad, para convertirse en una connotación más amplia, incluso nacional.

LAS NECESIDADES BÁSICAS, ELEMENTO IMPLÍCITO:

Es imperativo tomar en cuenta la satisfacción de las necesidades básicas, para el Buen Vivir. No se puede pensar en el paradigma estudiado si no hay una base establecida, que asegure que las personas puedan alimentarse, vestirse, tener vivienda, tener acceso a medicina y médicos de calidad, educarse y vivir en paz movilizándose libremente.

Desde esta perspectiva, los gobiernos deben ser garantes, por un lado del libre e igualitario acceso a la educación de calidad, como base del proceso de crecimiento de cada individuo. Por otro lado, la salud se muestra como otra de las necesidades que debe ser cuidada por igual, de manera que no existan limitaciones monetarias al momento de salvar una vida.

Esto no quiere decir que el Buen Vivir es complementario y que depende directamente de que la comunidad tenga aseguradas el cumplimiento de las necesidades básicas, más bien es intrínseco. Sin embargo, el paradigma del Buen Vivir, si propone que existen formas alternas para que puedan cumplirse con estas necesidades, de una manera más comunitaria, en la que los valores tienen un espacio primordial. Esto, al cuestionar directamente al desarrollo y a la acumulación del capital en pocas manos, restando oportunidad y espacios a la gran mayoría de la población.

LA EDUCACIÓN, EL PASO PRIMORDIAL:

Un apartado especial merece la formación de los miembros de la comunidad. Todos los participantes de la experiencia consideran que la educación es la piedra fundamental desde la que se ha de construir el Buen Vivir. Y eso no implica únicamente la formación y el crecimiento académico, que tiene su importancia; además implica la motivación en valores. Puntualmente, se puede decir que los valores básicos que se deben inculcar y en los que se debe trabajar mancomunadamente son el respeto, la libertad, el orden y la solidaridad. Estos se encuentran inequívocamente ligados, y del cumplimiento del uno depende la fuerza y vigencia del otro.

Es decir, precisamos de un espacio para todos, en el que podamos actuar y expresarnos libremente, para poder experimentar de acuerdo a cómo nuestras inquietudes nos van dirigiendo. Sin embargo, para que esto pueda tener lugar, el respeto debe ser involucrado desde el primer momento. El respeto es entonces, el cuidar unos de otros y el espacio al que cada uno y todos juntos, tenemos derecho. Este respeto nos llevaría a tener incluso, calles y demás ámbitos seguros.

Se vuelve entonces necesario un marco legal, que permita establecer los espacios para cada uno, las formas y el orden. Esto permitirá también, no caer en la trampa del libertinaje, que es un estado contrario a la libertad.

En conclusión, los valores antes mencionados se complementan y tienen luz únicamente con la solidaridad como motor. No se puede obligar a la gente a pensar en el otro, pero se puede motivar, al hacerle ver la realidad, por ejemplo. Cuando cada uno actúe por solidaridad, con respeto y libremente a favor de la comunidad, se habla de Buen Vivir. Es interesante anotar que cumpliendo estos valores, se puede conminar incluso un cambio en el orden.

LA REALIDAD EN CONTRAPUNTO A LO DICHO POR LA ACADEMIA:

Actualmente, la sociedad quiteña, no relaciona directamente el Buen Vivir, con el *Sumak Kawsay*, paradigma ancestral, al menos de manera directa y consciente. Lamentablemente existe un desentendimiento entre lo indígena y lo que históricamente somos como quiteños, como ecuatorianos. Sin embargo, se lo piensa y siente efectivamente como una alternativa al desarrollo. Se mencionan temas que van en una dirección diferente al dinero como fin, la acumulación y el simple desarrollo económico. Al igual que en las propuestas académicas ya establecidas, para el Buen Vivir de los quiteños, si está pensado un crecimiento comunitario, dejando de lado la visión individualista actual.

Desde esta perspectiva hay una importancia en revisar a la naturaleza ya no como fuente infinita de riqueza, sino como el espacio en el que nos desarrollamos y en el que estamos intrínsecos. Sabemos y estamos conscientes de que su cuidado y mantenimiento es nuestra responsabilidad directa.

Finalmente, tiene una validez real en nuestra comunidad quiteña el aporte certero de los valores humanos el Buen Vivir, a estos, se aporta con la idea de que es a través de una educación integral que pueden alcanzar, difundir y experimentar mejor estos valores. A esto se debe añadir que para que estos valores tengan vitalidad se observa imprescindible el hecho que sean practicados por la totalidad de la comunidad.

CONCLUSIÓN:

Dentro de la Investigación desarrollada, se planteó el problema del esquema académico que ha sufrido el Buen Vivir, y la necesidad de llevar este debate a la comunidad directamente, para poder obtener ideas y percepciones reales de las necesidades y planteamientos para alcanzar el Buen Vivir.

Se buscó entonces el aporte de la sociedad civil, con el objetivo de desarrollar una concientización colectiva y un empoderamiento del paradigma. Esto, por un lado y eventualmente, ayudará a enriquecer el debate alrededor del tema, con las ideas e inquietudes que cada actor de la experiencia llevará a su grupo familiar y social. Por otro lado, servirá de fuente de información real en la construcción del arquetipo, ya que el resultado del trabajo plantea temas de importancia real para la comunidad quiteña.

De esa forma, se resuelve así mismo, la pregunta principal de la investigación: ¿Qué piensa y asimila la gente común acerca del Buen Vivir en el marco de su aspiración vital?. Esta pregunta se responde luego de obtener, analizar y juntar la información obtenida durante el presente trabajo, directamente de los planteamientos e inquietudes de la comunidad quiteña. Es decir, el objetivo de la propuesta de investigar las percepciones de los quiteños frente al Buen Vivir, para aportar al debate y construcción del mismo, se cumple gracias a los datos obtenidos.

Estos resultados de la investigación arrojan que los quiteños piensan que son factores indispensables para alcanzar el Buen Vivir: La familia, como elemento fundamental para el crecimiento de cada individuo, y como fuente de valores que influyen en el relacionamiento de la persona con su comunidad. La Satisfacción de las Necesidades Básicas, como factor implícito en el Buen vivir; y desde esta perspectiva se debe hacer hincapié en la responsabilidad de los gobiernos para cumplir con el cumplimiento de estas necesidades de manera

sostenida y real, sin utilizarlas para su beneficio político. Para esto es muy importante la participación de la comunidad y la sociedad en su conjunto, no solamente para auditar el buen trabajo de los gobiernos, sino para exigir alternabilidad y representatividad. La educación, como paso vital para vivir en plenitud; la misma que debe ser integral en la parte académica y en lo concerniente a valores, que permitirían incluso una participación activa y positiva en la comunidad. Finalmente se debe anotar que en varios factores, la realidad acerca del sentimiento y las aspiraciones del Buen Vivir de la comunidad quiteña, y la propuesta académica tienen puntos en común; sin embargo se puede trabajar un poco más en la concientización de la propuesta, con el fin de poder vivirla con mayor plenitud.

Para seleccionar los espacios en donde se desarrollaron los grupos focales, que fue la técnica de obtención de la información proveniente de los actores de la comunidad, se pensaron en los criterios teórico, tomando en cuenta que los individuos escogidos están sometidos a las mismas condiciones políticas, económicas y territoriales; metodológico, para considerar grupos heterogéneos y a la vez homogéneos y que además tengan relevancia; y subjetivo, ya que los actores de los grupos focales, al ser parte de la comunidad, tienen conocimiento de los temas a tratar. Así mismo se tomaron en cuenta variables como la edad, el género, el lugar de residencia, si tiene dependientes, el nivel de instrucción, entre otros.

Así mismo, se realizó el análisis de los elementos comunes que fueron desarrollándose acerca del Buen Vivir en los distintos grupos, y luego de todo el conglomerado. Para ello, se preparó un cuestionario, y se grabaron los encuentros, con el fin de poder asimilar y entender de mejor manera las ideas, inquietudes y aspiraciones de la comunidad en torno al tema central.

Finalmente, hay que añadir que se cumple con la Línea de Investigación de Responsabilidad Social y Participación, propuesta por la Maestría en Gestión del Desarrollo Local Comunitario. Esto, ya que se contribuye en el

“ejercicio de una ciudadanía responsable” (Carrera de Gestión Social PUCE, 2011, págs. 16 y 17), al promover la participación “como derecho social y fundamento de la acción social colectiva” (Ibídem, pág. 18), nacido del objetivo y el compromiso común de incentivar el desarrollo de mi comunidad.

Recomendaciones:

- Como individuos, pertenecientes a la sociedad quiteña, ecuatoriana; debemos darle el espacio y la importancia que la familia merece. Sobre todo durante la adolescencia, no es palpable a veces el valor de la familia en la vida de todos. Ahí, debe accionarse la educación, no sólo en los Centros Educativos, sino también como responsabilidad compartida con el Estado. A través de todos los medios posibles, el Estado debe remarcar la vitalidad de los lazos familiares en todas sus formas y promover su cuidado y crecimiento.

La Constitución Política del Ecuador, reconoce a la familia “en sus diversos tipos” y “como núcleo fundamental de la sociedad” (Constitución del Ecuador, 2008, art. 67). Es primordial exigir este compromiso como ciudadanos, para la mejor convivencia de todos.

- Los gobiernos deben cumplir a cabalidad con la gran responsabilidad entregada por el soberano. Erradicar la pobreza, planificar una mejor distribución de los recursos y vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción (Constitución del Ecuador, 2008, art. 3) son responsabilidad directa de las gestiones de turno, por mandato constitucional. Desde esta perspectiva es recomendable accionar todos los elementos de control y auditoría que como ciudadanos tenemos. De ahí, la participación y el enrolamiento de todos es lo más deseable, para asegurar el mejor y correcto desempeño de los grupos en el poder. Finalmente, los gobiernos, deben devolver el poder al soberano oportunamente, de manera que pueda existir no solo una mayor participación, sino además un sano desapego al poder mismo. El objetivo máximo de los gobernantes debe ser que la población alcance una vida plena, y no el intentar conservar el poder mismo; es decir, las obras y las acciones en la ciudadanía

no deben ser un mero aliciente o motivos para que las personas emitan un voto favorable. El populismo y la demagogia deben ser apartados del poder.

- La educación integral debe ser un compromiso implícito de los gobiernos de turno, y de la sociedad en general. Como estado, es recomendable la promoción de valores como eje central para la convivencia y el Buen Vivir; por un lado. Por otro lado, la sociedad, debe adquirir solidariamente esta responsabilidad de formar a los más jóvenes, en ámbitos que permitan no sólo un mayor entendimiento y una mejor convivencia en la comunidad, sino también un desarrollo individual completo.

Para esto es imperativo empezar un ciclo de revitalización de valores, que continúe a través del tiempo y de la realidad de cada época. Esto va a permitir que las generaciones más jóvenes puedan proponer también nuevos valores en acción, de acuerdo a sus vivencias y a lo aprendido en la comunidad.

- Reconectar nuestras ideas ancestrales con el común pensar y sentir de nuestra comunidad actual. Es visible la cercanía de las ideas, tomando en cuenta que existen diferencias, sin embargo, al acercarnos a estas propuestas podríamos encontrar un mejor camino y una mejor respuesta a ciertas inquietudes y necesidades.

Desde esta perspectiva, sería importante revisar el carácter comunitario que percibe el Buen Vivir en nuestra comunidad, y el que se propone desde ideas ancestrales. El hecho de que haya una idea de importancia de dejar de lado el individualismo, y del potencial del trabajo mancomunado, refleja una característica especial y altamente alternativa al desarrollo como tal. Luego de esta revisión, que ya existiría sería interesante poder difundirla en nuestra sociedad, para poder encontrar un mejor camino al Buen Vivir.

Finalmente, se recomienda que dentro de esta reconexión y revisión se tome en cuenta al conocimiento, y a la educación de valores comunitarios, que permitirían un desenvolvimiento comunitario más inclusivo y pleno.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta, Alberto. (2008). *El Buen Vivir, una oportunidad por Construir*. Quito, Ecuador: Revista Ecuador Debate #75, CAAP.
- Acosta, Alberto. (2009). *La Maldición de la Abundancia*. Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Aignerren, Miguel (2002). *La Técnica de Recolección De Información Mediante Los Grupos Focales*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia-Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Centro de Estudios de Opinión.
- AFP (27 de octubre del 2013). ¿Por qué los japoneses no quieren practicar sexo?. *ABC.ES*. Recuperado el 25 de septiembre del 2014 de: <http://www.abc.es/sociedad/20131027/abci-sexo-japoneses-201310271510.html>
- Álvarez, Mabel; Fiorito, María Elisa; Bertoldi, Sandra. (2006). Grupo Focal y Desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. Córdoba, Argentina.
- Boff, Leonardo. (2009). *¿Vivir mejor ó el Buen Vivir?*. Quito, Ecuador: Agencia Latinoamericana de Información.
- Borón, Atilio. (2007). *Duro de Matar. El Mito del Desarrollo Capitalista Nacional en la Nueva Coyuntura Política de América Latina*. Revista Latinoamericana de Economía- UNAM.
- Buendía, Fernando. (2014). *Participación y Veedurías Ciudadanas*. Presentación para el Módulo Metodologías de Participación Ciudadana, Escuela de Trabajo Social, PUCE, Quito, Ecuador.
- Carrera de Gestión Social PUCE. *Definición de Líneas de Investigación y Formación*. Quito, Ecuador.
- *Constitución Política del Ecuador*. (2008). Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Cortez, David. (2011). *La construcción social del “Buen Vivir” (Sumak Kawsay)- Genealogía del diseño y gestión política de la vida*. Quito, Ecuador: Programa Andino de Derechos Humanos.

- Dávalos, Pablo. (2008). Sumak Kawsay: La Vida en Plenitud. *Documentos PUCE: Cuestiones sobre el Sumak Kawsay*. Recuperado el 17 de mayo del 2013 de:
<http://www.puce.edu.ec/documentos/CuestionessobreelSumakKawsay.pdf>.
- Delamaza, Gonzalo. (2011). Espacio público y participación ciudadana en la gestión pública en Chile: límites y posibilidades. *Polis Revista Latinoamericana*. Recuperado el 30 de agosto del 2012 de:
<http://polis.revues.org/2132>.
- De Souza Silva, José. (2012). *La pedagogía de la Felicidad en una Educación para la Vida: El paradigma del buen vivir/vivir bien y la construcción pedagógica del día después del desarrollo*. Campina Grande, Brasil: Informe Técnico a Oxfam Guatemala.
- Dias, Cláudia Augusto. (2000). *Grupo Focal: Técnica de Coleta de dados em Pesquisas Qualitativas*. Brasilia, Brasil: Informação & Sociedade: Estudos João Pessoa. Recuperado el 16 de enero del 2015 de:
<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/viewFile/330/252>
- *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado el 17 de mayo del 2013 de: [//lema.rae.es/drae/?val=desarrollo](http://lema.rae.es/drae/?val=desarrollo).
- Esquivada, Gabriela. (2014). EE. UU., el país rico más pobre y desigual del mundo. *Ámbito Financiero*. Recuperado el 25 de noviembre del 2014 de:
<http://www.ambito.com/diario/noticia.asp?id=730610>.
- González Marregot, Miguel. (2007). *La Participación Ciudadana desde una Alternativa Democrática: Lineamientos para la Organización Popular*. Quito, Ecuador: ILDIS- Serie Diálogo Democrático.
- Gudynas, Eduardo; Acosta, Alberto. (2011). El Buen Vivir o la Disolución de la idea de Progreso. *La Medición del Progreso y del Bienestar: Propuestas desde América Latina*. México D.F., México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico.
- Latouche, Serge. (2004). ¿Tendrá el sur derecho al “Decrecimiento”? *Le Monde Diplomatique*. Uruguay: Centro Latinoamericano de Ecología Social.
- Macas, Luis (2010). *América Latina en Movimiento. Sumak Kawsay: La Vida en Plenitud*. Quito, Ecuador: Agencia Latinoamericana de Información.

- Maristas Norandina. *Hermanos Maristas de la Enseñanza*. Recuperado el 23 de enero del 2015 de: <http://www.maristasnorandina.org/maristas-norandina/hnosmaristas>.
- *Memorias del Colegio Marista 1991- 1992*. (1991). Quito, Ecuador.
- Mendoza, K.; Lucio, S.; Paredes, S.; Granja W.; Minas, G. (2013). *El Sumak Kawsay*. Quito, Ecuador: Trabajo Final del Módulo Enfoque del Modo de Vida Local, PUCE.
- Merino, Mauricio. (1995). *La Participación Ciudadana en la Democracia*. México D.F., México: Instituto Federal Electoral.
- Quito Turismo. *La Ciudad*. Recuperado el 16 de agosto del 2014 de: quito.com.ec/la-ciudad.
- Ruano, José Manuel. (2010). Contra la participación: Discurso y Realidad de las Experiencias de Participación Ciudadana. *Política y Sociedad*, 47 (3), 18. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Rus, Salvador; Arenas- Dolz, Francisco. (2013). ¿Qué sentido se le atribuyó al Zoon Politikon de Aristóteles?. Los Comentarios medievales y modernos a la política. *Foro Interno*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Sachs, Wolfgang (1999). *Planet Dialectics: Exploration in environment & development*. Londres, Inglaterra: Zed Books.
- Valarezo, Galo; Torres, Víctor Hugo. (2004). *El Desarrollo Local en el Ecuador: Historia, Actores y Métodos*. Quito, Ecuador: Abya Yala.

ANEXOS

ANEXO 1: RESÚMEN DE LOS ENCUENTROS:

Pregunta 1: ¿Cómo ven sus vidas actualmente?

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Cómo ven sus vidas actualmente?	Hotel Marriott	1	<p>Familia: Agitada, hijo requiere tiempo y cuidado. Tiene apoyo de mamá.</p> <p>Trabajo: Tranquilo, controla responsabilidades.</p> <p>Círculo Social: Por hijo, no mucha interacción, más con otras mamás o familias de la escuela de hijo.</p> <p>Espacio Público: Le encanta que el aeropuerto haya salido. No le gustan algunas cosas del medio por cuidado a su hijo (drogas por ejemplo).</p>
		2	<p>Familia: Horarios rotativos, cada quien por su lado, pero tratan de mantener el núcleo. Familia compuesta de manera diferente.</p> <p>Trabajo: Siente que trabaja en un buen lugar. La Industria es compleja (salarios bajos).</p> <p>Espacio Público: Le molesta el tráfico y el calor excesivo de la ciudad. Le da pena las familias destruídas por la migración- falta de valores.</p>
		3	<p>Familia: Tranquilidad aparente, familia de mujeres independientes y orgullosas de eso.</p> <p>Trabajo: A veces rutina, muy mecánico. Pequeñas cosas reviven pasión por trabajo.</p> <p>Círculo Social: Por horarios de trabajo se disminuye el relacionamiento social.</p> <p>Espacio Público: Por circunstancias políticas la gente se divide, le parece triste.</p>
		4	<p>Familia: Hija única, papás viven en otra ciudad. Tecnología les mantiene unidos, anteriormente era complicado.</p> <p>Trabajo: Le gusta, es cansado por horarios y naturaleza del trabajo.</p> <p>Círculo Social: Se ha reducido por el trabajo, sus amigos no trabajan. Antes salía mucho, cree que ha madurado y ha cambiado sus costumbres sociales.</p> <p>Espacio Público: Le molesta la irresponsabilidad de los jóvenes en algunos aspectos, sobretodo en el caso de embarazos no deseados.</p>
		5	

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Cómo ven sus vidas actualmente?	Colegio Marista	1	<p>Familia: Un poco inestable, sólo vive con la mamá, papá en otro país. Expectativa de que vuelva.</p> <p>Colegio: Bien, sabe lo que quiere estudiar. Tiene visión y meta.</p> <p>Círculo Social: Trata de no estar involucrada en drogas, pero es complicado por estar rodeada de eso.</p> <p>Espacio Público: Caótica, contaminación, tráfico. "Te pueden robar".</p>
		2	<p>Familia: Estable, da gracias por eso.</p> <p>Colegio: Le parece genial, dice que ha madurado y ha encontrado amigos verdaderos.</p> <p>Espacio Público: Está de acuerdo en que la sociedad tiene cosas malas, pero cree que cada persona puede aportar para el cambio.</p>
		3	<p>Familia: Cree que está estable.</p> <p>Colegio: No sabe que estudiar en Universidad, le causa inestabilidad, y le preocupa.</p> <p>Círculo Social: Considera que tiene verdaderos amigos.</p> <p>Espacio Público: Cree que hay muchos problemas sociales como la contaminación. Deberíamos tener más conciencia para que el mundo mejore.</p>
		4	<p>Familia: Estable, porque tiene padre y madre en casa.</p> <p>Colegio: Un poco inestable por notas y algunas materias.</p> <p>Círculo Social: Considera que tiene amigos en los que puede confiar.</p> <p>Espacio Público: Piensa que a nadie le importa los demás.</p>
		5	<p>Familia: Inestabilidad por problemas de infidelidad entre los padres, lo que siente que le afecta.</p> <p>Colegio: En la parte académica está un poco insegura en torno a lo que quiere estudiar en la Universidad.</p> <p>Círculo Social: Cree que sus compañeros del colegio son honestos.</p> <p>Espacio Público: Considera que es un poco peligroso ya que no todos tienen una buena formación y por eso roban.</p>
		6	<p>Familia: Estable, considera que tiene una familia promedio.</p> <p>Colegio: Siente que a todos les afectan las notas, que no tiene buenas calificaciones, pero que se esfuerza por obtenerlas.</p> <p>Círculo Social: Considera que debido a la edad en la que se encuentra, puede decir que ha encontrado amigos.</p> <p>Espacio Público: Piensa que vivimos en una sociedad consumista que no se satisface, y le preocupa el problema de las drogas en la sociedad.</p>

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Cómo ven sus vidas actualmente?	Asoc. Jubilados Batalla de Tarqui	1	<p>Familia: Considera que las familias sufren atraso económico, porque siente que no hay trabajo.</p> <p>Asociación: Es muy halagador, ya que se llevan como familia, y considera que es muy saludable.</p> <p>Círculo Social: Piensa que los "amigos" aislan a las personas sin dinero.</p> <p>Espacio Público: Le gustaría que siempre haya libertad de opinión y actuación.</p>
		2	<p>Familia: Luego de entregar su esfuerzo y vida misma en el trabajo, considera que lo mejor es descansar; y desde ese punto de vista siente que tiene una relación familiar diferente, ya que no es una carga.</p> <p>Asociación: Siente que es lo más agradable reunirse con otros jubilados, ya que comparten experiencias y puntos de vista.</p> <p>Espacio Público: Le parece importante tomar en cuenta el accionar gubernamental, pese a que no le gusta la política. Desde ese punto de vista da ejemplos de aciertos y de desaciertos en la dirección política actual; dentro de este aspecto considera que se debe tomar más en cuenta a la agricultura y menos a la minería. Le parece triste ver campesinos en la ciudad, que no tiene tampoco trabajo en la ciudad.</p>
		3	<p>Familia: Siente una alegría poder descansar luego de haber entregado sus años de trabajo, aunque extraña el trabajo. Pero disfruta del tiempo con sus nietos, y así colabora con sus hijos, para que puedan ir a sus trabajos tranquilos.</p> <p>Asociación: La considera como un segundo hogar, un lugar para desahogarse y compartir. Le gusta que a través de la asociación puede reclamar sus derechos en colectivo.</p> <p>Espacio Público: Piensa que es importante la acción gubernamental, da ejemplos de cumplidos y áreas de oportunidad, no está de acuerdo con el endeudamiento del gobierno.</p>
		4	<p>Familia: Tiene una buena relación con sus hijos, y hace lo que puede por sus nietos.</p> <p>Asociación: Le gusta trabajar en la asociación y se lleva con todos. Considera que en la tercera edad se debe compartir positivamente. Siente que el colectivo es su segunda casa.</p> <p>Espacio Público: Piensa importante tomar en cuenta la acción gubernamental, y que el gobierno tiene aciertos y desaciertos. Le preocupa que su nieto, por ejemplo, no pueda empezar sus estudios de grado por los cambios en el gobierno y el endeudamiento gubernamental.</p>
		5	<p>Familia: Piensa que la buena relación familiar es fundamental para el buen vivir, y desde esa perspectiva rescata la recuperación de valores en la sociedad. Recuerda la importancia de su experiencia familiar como fuente de aprendizaje de valores.</p> <p>Asociación: Piensa que hace falta colaboración y solidaridad en la asociación cuando hay alguna iniciativa especial, siente que es fruto de la educación deficiente que recibió su generación, similar a la sociedad en E.U.</p> <p>Espacio Público: Le preocupa el trato que reciben los jubilados en la sociedad, por la falta de valores. Sugiere que se reincorpore la instrucción de valores en las escuelas. Así mismo, le inquieta la migración campesina a la ciudad, por la falta de educación en el sector rural.</p>

Pregunta 2: ¿Se sienten bien con su vida?

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Se sienten Bien con sus Vidas?	Hotel Marriott	1	Súper feliz de la vida, su hijo es su motivo de sonreír todos los días. Le encantaba su trabajo anterior, pero disfruta de su trabajo actual. No cambiaría nada de su vida. Aprecia ciertos cambios por el actual gobierno.
		2	Agradece tener a sus papás, hermano y haber crecido con sus abuelos; valora mucho la familia. Está contenta con haber trabajado, le gustaría seguir estudiando si hubiera becas del gobierno para su industria.
		3	Es feliz con lo que tiene, por su familia y buena salud. Cambiaría el miedo que se le ha inculcado desde la familia, para poder hacer otras cosas.
		4	Cuando empezó a vivir sola tenía miedo, pero pasó por ese proceso de "adaptación". Le gusta tener estabilidad laboral, y tener a su familia cerca, gracias a la tecnología. Cambiaría el no tener una mascota que le acompañe.
		5	

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Se sienten Bien con sus Vidas?	Colegio Marista	1	Sus papás le dan libertad porque tiene buenas notas, además de que piensa que es muy positivo que no fume ni tome. Le gustaría que cambien ciertos prejuicios que hay en el colegio con personas que se visten de una u otra manera.
		2	Le gusta que tiene buenas notas, y por eso le dan permiso para salir a fiestas, que piensa que es importante a su edad, por la libertad.
		3	Quisiera tener más tiempo para aprovechar su tiempo en el colegio, piensa que probablemente no vuelva a ver a muchos de sus amigos.
		4	Se siente bien cuando comparte con sus amigos en fiestas. No le gusta que hayan personas que quieren opacar a otras, no en el colegio, pero en otros ambientes sucede.
		5	Cree que en el colegio las personas son respetuosas unas con otras por los valores inculcados; aunque fuera puede ser diferente por cuestiones de dinero.
		6	Considera que tiene limitación de permisos, aunque indica que es por motivos justificados, ya que estuvo involucrado en drogas; pero se siente orgulloso de haberlas dejado.
Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Se sienten Bien con sus Vidas?	Asoc. Jubilados Batalla de Tarqui	1	Siempre trata de estar bien, inclusive por salud. Le preocupa el bienestar general. Y cambiaría la falta de libertad en la sociedad.
		2	Le complace la vida que tiene, ya que siente que tiene mayor libertad para dirigir y colaborar con la familia, al no estar atado a un horario de trabajo. Le disgusta que el jubilado no tenga la posición que se merece dentro de la sociedad; y que la juventud no tenga suficientes fuentes de trabajo.
		3	Como jubilado siente satisfacción de pasar tiempo con su esposa, y hacer todo gusto y con amor. Le disgusta que en el seguro social no tengan procedimientos serios, por que considera que la salud es muy importante.
		4	A base de estar en la asociación, le gusta su vida, ya que se siente útil. Le molesta cuando dentro del grupo recibe críticas, pese a su trabajo desinteresado.
		5	Indica que le gustan los problemas, ya que piensa que la felicidad no es alcanzable por vivir simplemente, y porque le da la capacidad de solucionarlos. No cambiaría nada de su vida, pero le gustaría tener una muerte con dignidad.

Pregunta 3: ¿Qué les haría sentirse realizados como ser humano, como persona?.

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Qué les haría sentirse realizados como ser humano, como persona?	Hotel Marriott	1	El día que vea que su hijo es un "gran ser humano", con valores. Llegar a hacer un buen trabajo como madre.
		2	Sentir paz, actuar en paz con los demás. Tener una casa, viajar y tener a sus seres queridos cerca.
		3	Actuar siempre con ética y con valores en todos los actos de su vida.
		4	Viajar gran parte del mundo.
		5	

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Qué les haría sentirse realizados como ser humano, como persona?	Colegio Marista	1	Estudiar en Ecuador el pregrado, y el posgrado en el exterior. Tener una empresa en el país, para no depender de nadie.
		2	Graduarse en su carrera, hacer un posgrado y tener su propia empresa, porque no quiere ser empleada de nadie. Le gustaría salir del país, aunque le inquieta ser un migrante.
		3	Graduarse, ir a la Universidad y conseguir una beca para estudiar en el exterior, pero para regresar. Considera que ama a su país, y que desde esa perspectiva sería mejor aprovechar las ventajas aquí.
		4	Terminar el colegio, seguir una carrera, y luego tener empresa propia. Le inquieta escoger una buena profesión.
		5	Graduarse para tener independencia, le preocupa no estar ligada a alguien por depender económicamente de esa persona.
		6	Comparte la idea de graduarse y tener su propia empresa, para no seguir órdenes.

Pregunta 4: ¿Sienten que el medio ambiente en el que desarrollan es el adecuado?

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Sienten que el medio ambiente en el que se desarrollan es el adecuado?	Hotel Marriott	1	Siempre puede ser mejor, siempre puedes vivir en un lugar más puro. Compara con lugares fuera de Quito, que son tranquilos y más naturales. Le preocupa que el ambiente sea el mejor para su hijo. No sólo depende de las zonas verdes, porque depende de otros factores como la cantidad de rayos daninos del sol que caen en la ciudad. Cree que Quito está mejor que otras ciudades.
		2	Le molesta el Parque Bicentenario, no tiene árboles. Le parece que gracias al medio ambiente más saludable de Quito, hay más variedad de productos alimenticios.
		3	Cree que antes la gente vivía de una manera más natural, lo que ha afectado la calidad de vida incluso.
		4	Ha vivido en China, E.U. y Ecuador, pero indica que Quito es el mejor lugar donde ha estado. Cree que incluso la tecnología y la modernidad es contaminación.
		5	Considera que se necesita más espacio verde, ya que actualmente la vida en edificios dificultan el contacto con la naturaleza.

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Sienten que el medio ambiente en el que se desarrollan es el adecuado?	Colegio Marista	1	Dice que el ser humano es un animal que destruye su hábitat, que pese a campañas de concientización los grandes países toman en serio el aspecto de conservación porque no da dinero; y que dejan esa responsabilidad a los países pequeños.
		2	Cree que si, le parece importante el hecho que hay espacios cercanos a Quito, donde puede estar en contacto más cercano con la naturaleza.
		3	Piensa que si bien hay espacios para estar cerca de la naturaleza, considera que la expansión de la ciudad ocupa el hábitat de los animales, por ejemplo, y que la materia prima se está acabando. Indica que vamos a una suerte de autodestrucción.
		4	Considera que el ser humano no cuida lo que tiene, da el ejemplo de los bosques que se incendian, critita así mismo, la falta de eficacia por parte del Municipio para actuar en estos casos.
		5	Le parece que el medio ambiente alrededor no está bien, y que se crean más reservas porque el ser humano está destruyendo más de lo que debe. Indica que deberíamos tener límites en la expansión de nuestro espacio humano.
		6	Indica que somos una sociedad consumista, y da un ejemplo en la expansión de la ciudad hacia la parte del sur.

Pregunta 5: Tomando en cuenta estas circunstancias expresadas, ¿qué sería para ustedes, como colectivo el Buen Vivir?

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Qué sería para ustedes, como colectivo el Buen Vivir?	Hotel Marriott	1	No dejar de esforzarse, pero estar felices de lo que tienes, no compararse con los demás. Considera que los que tienen más es por su esfuerzo, que no se trata de repartir riqueza, sino más bien de solidaridad; por eso cree que la base es el respeto.
		2	Encontrar maneras de "empujar" a la gente. Dar apoyo al deporte y a actividades de recreación, para que los niños tengan un mejor espacio para crecer.
		3	En el aspecto sociedad, el respeto es lo primero.
		4	Ser felices con lo que tenemos.
		5	Que los niños puedan disfrutar de su vida. Que no haya una brecha tan grande entre la gente con más dinero, y la gente con menos dinero.

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Qué sería para ustedes, como colectivo el Buen Vivir?	Colegio Marista	1	Rescata algunos valores de nuestra sociedad, en contraste con "frialidad" de otras. Sin embargo piensa que se debe encontrar el medio ideal para lograr un mayor punto de unión entre la gente. Piensa que un inicio puede ser respetar y aceptar las diferencias con otras personas.
		2	Que no haya tanto tráfico, y podamos tener una mejor vialidad como movemos en bicicleta. Para eso piensa que deben haber factores como el respeto, para inclusive cuidar la ciudad. Critica que sigamos el modelo de Estados Unidos, y considera que deberíamos recuperar un modelo de comunidad.
		3	Debe cambiar el pensamiento de las personas para no ser egocéntricas.
		4	Considera que somos una sociedad que no piensa en los demás, y que deberíamos ser una sociedad con principios.
		5	Luego de las propuestas en el grupo, muestra cierto temor por el tema del comunismo, y se muestra contraria al mismo.
		6	Comprometerse con el cambio, para ayudar a otras personas.

Pregunta	Espacio	Participante	¿Qué dijo?
¿Qué sería para ustedes, como colectivo el Buen Vivir?	Asoc. Jubilados Batalla de Tarqui	1	Que haya libertad en todo sentido.
		2	Felicidad, teniendo todas las cosas a su tiempo. Y la capacidad de complacer las necesidades desde niños hasta ancianos. Apunta también a la solidaridad en la sociedad.
		3	Considera de implica una total libertad, y un orden en el lugar de residencia (ciudad). Le parece importante que la sociedad proteja a las personas "indefensas", como jubilados y mendigos. También menciona que deberían no existir enfrentamientos entre países.
		4	
		5	Piensa que debe existir libertad, pero no libertinaje; es decir plantearse leyes y cumplirlas.

ANEXO 2: FICHAS DE IDENTIFICACIÓN:

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
<p style="text-align: center;"> Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico </p>					
Edad:	28 años	Sector en el que vive:		C. 157	
Género	Masculino:			Femenino:	<input checked="" type="checkbox"/>
Vivienda	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>		Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:			Trabaja:	
	No trabaja:			Relación de Dependencia:	<input checked="" type="checkbox"/>
	Desempleado:			Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares	No:	<input checked="" type="checkbox"/>		Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:			Pregrado:	
	Colegio:			Tecnólogo:	
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>		Viuda/o:	
	Casado/a:			Separado/a:	
				Posgrado:	<input checked="" type="checkbox"/>
				Doctorado:	

Yo Enriquez Carlos, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 8/12/2014

Firma: _____

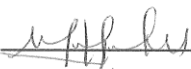


2

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	31	Sector en el que vive:		BAP KENS	
Género	Masculino:		Femenino:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vivienda	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>		Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:		Trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	No trabaja:		Relación de Dependencia:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Desempleado:		Honorarios Profesionales:		
Cargas Familiares	No:		Si:	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Número:	1	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Colegio:		Tecnólogo:		
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>	Unión Libre:		
	Casado/a:		Divorciado/a:		
				Viuda/o:	
				Separado/a:	

Yo Rebeca Rojas, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 7 DICIEMBRE 2014

Firma: 

3

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
<p>Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico</p>					
Edad:	24	Sector en el que vive:		El Bosque	
Género	Masculino:		Femenino:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vivienda	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>		Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:		Trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	No trabaja:		Relación de Dependencia:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Desempleado:		Honorarios Profesionales:		
Cargas Familiares	No:	<input checked="" type="checkbox"/>		Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Colegio:		Tecnólogo:		
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>		Unión Libre	
	Casado/a:		Divorciado/a:		Viuda/o: <input type="checkbox"/>
					Separado/a: <input type="checkbox"/>

Yo Giannela Tejillo, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 08/12/2014

Firma:

Giannela Tejillo

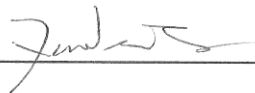
4

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
<p>Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico</p>					
Edad:	26	Sector en el que vive:		La Pradera	
Género	Masculino:		Femenino:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vivienda	Propia:		Arrendada:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aspecto Laboral	Jubilado:		Trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	No trabaja:		Relación de Dependencia:		
	Desempleado:		Honorarios Profesionales:		
Cargas Familiares	No:	<input checked="" type="checkbox"/>	Si:		
			Número:		
Instrucción	Escuela:		Pregrado:	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:
	Colegio:		Tecnólogo:		Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>	Unión Libre:		Viuda/o:
	Casado/a:		Divorciado/a:		Separado/a:

Yo Emy Xy, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 08-12-14

Firma: _____



5

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	32	Sector en el que vive:		COLA DEL EJERCITO	
Género	Masculino:		Femenino:	X	
Vivienda	Propia:	X	Arrendada:		
Aspecto Laboral	Jubilado:		Trabaja:		
	No trabaja:		Relación de Dependencia:	X	
	Desempleado:		Honorarios Profesionales:		
Cargas Familiares	No:		Si:	X	
			Número:	1	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:	X	Posgrado:
	Colegio:		Tecnólogo:		Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:		Unión Libre		Viuda/o:
	Casado/a:	X	Divorciado/a:		Separado/a:

Yo Cristina Pérez, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 8 diciembre 2014

Firma: 

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	17	Sector en el que vive:		Carcelén	
Género	Masculino:		Femenino:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vivienda	Propia:	Si		Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:		Trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	No trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>		Relación de Dependencia:	
	Desempleado:		Honorarios Profesionales:		
Cargas Familiares	No:	<input checked="" type="checkbox"/>		Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:		Posgrado:
	Colegio:	<input checked="" type="checkbox"/>		Tecnólogo:	Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>		Unión Libre	Viuda/o:
	Casado/a:		Divorciado/a:		Separado/a:

Yo Evelyn Pazmiño, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 17/Dic/2014

Firma: Evelyn Pazmiño

2

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL						
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico						
Edad:	17	Sector en el que vive:		Cotacollari		
Género	Masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>		Femenino:	<input type="checkbox"/>	
Vivienda	Propia:	<input type="checkbox"/>		Arrendada:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aspecto Laboral		Jubilado:	<input type="checkbox"/>	Trabaja:	<input type="checkbox"/>	
		No trabaja:	<input type="checkbox"/>	Relación de Dependencia:	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Desempleado:	<input checked="" type="checkbox"/>	Honorarios Profesionales:	<input type="checkbox"/>	
Cargas Familiares		No:	<input checked="" type="checkbox"/>	Si:	<input type="checkbox"/>	
				Número:	<input type="checkbox"/>	
Instrucción	Escuela:	<input type="checkbox"/>	Pregrado:	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	<input type="checkbox"/>
	Colegio:	<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnólogo:	<input type="checkbox"/>	Doctorado:	<input type="checkbox"/>
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>	Unión Libre	<input type="checkbox"/>	Viuda/o:	<input type="checkbox"/>
	Casado/a:	<input type="checkbox"/>	Divorciado/a:	<input type="checkbox"/>	Separado/a:	<input type="checkbox"/>

Yo Jafel Coronel, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 17/12/2014

Firma: Jafel Coronel

3

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
<p>Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico</p>					
Edad:	17	Sector en el que vive:		Carolina	
Género	Masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>		Femenino:	
Vivienda	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>		Arrendada:	
Aspecto Laboral		Jubilado:		Trabaja:	
		No trabaja:		Relación de Dependencia:	<input checked="" type="checkbox"/>
		Desempleado:	<input checked="" type="checkbox"/>	Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares		No:	<input checked="" type="checkbox"/>	Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:		Posgrado:
	Colegio:	<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnólogo:		Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>	Unión Libre:		Viuda/o:
	Casado/a:		Divorciado/a:		Separado/a:

Yo Pablo Manuel Londéja Alvarado, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 17/12/2017

Firma: _____



4

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	17	Sector en el que vive:		Fatima.	
Género	Masculino:		Femenino:	X	
Vivienda	Propia:	X		Arrendada:	
Aspecto Laboral		Jubilado:		Trabaja:	
		No trabaja:	X	Relación de Dependencia:	
		Desempleado:		Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares		No:	X	Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:	Posgrado:	
	Colegio:	X	Tecnólogo:	Doctorado:	
Estado Civil	Soltero/a:	X	Unión Libre	Viuda/o:	
	Casado/a:		Divorciado/a:	Separado/a:	

Yo Maria José Ulerena, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 17/12/2014.

Firma: Maria José Ulerena

5

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	17	Sector en el que vive:		Carcelen	
Género	Masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>		Femenino:	
	Vivienda	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>	Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:			Trabaja:	
	No trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>		Relación de Dependencia:	
	Desempleado:			Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares	No:	<input checked="" type="checkbox"/>		Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:		Posgrado:
	Colegio:	<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnólogo:		Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:	<input checked="" type="checkbox"/>	Unión Libre		Viuda/o:
	Casado/a:		Divorciado/a:		Separado/a:

Yo Justyn Salcedo, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 17/12/14

Firma: Justyn Salcedo.

6

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	17	Sector en el que vive:		El Inca	
Género	Masculino:		Femenino:	X	
Vivienda	Propia:	X		Arrendada:	
Aspecto Laboral		Jubilado:		Trabaja:	
		No trabaja:	X	Relación de Dependencia:	
		Desempleado:		Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares		No:	X	Sí:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:		Pregrado:	Posgrado:	
	Colegio:	X	Tecnólogo:	Doctorado:	
Estado Civil	Soltero/a:	X	Unión Libre	Viuda/o:	
	Casado/a:		Divorciado/a:	Separado/a:	

Yo Gabriela Rodríguez, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 17/12/2014

Firma: Gabriela Rodríguez

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	62	Sector en el que vive:		Solanda	
Género	Masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino:		
Vivienda	Propia:	Si		Arrendada:	
Aspecto Laboral		Jubilado:	Si	Trabaja:	
		No trabaja:	NO	Relación de Dependencia:	
		Desempleado:	Si	Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares		No:	X	Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:	José Vasconcelos	Pregrado:	Posgrado:	
	Colegio:		Tecnólogo:	Doctorado:	
Estado Civil	Soltero/a:		Unión Libre:	Viuda/o:	
	Casado/a:	X	Divorciado/a:	Separado/a:	

Yo Masino Montero, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 12 de Enero del 2015

Firma: 

2

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	64	Sector en el que vive:		Comercio	
Género	Masculino:		Femenino:	X	
Vivienda	Propia:	NO		Arrendada:	SI
Aspecto Laboral	Jubilado:	Pensionista		Trabaja:	NO
	No trabaja:	X		Relación de Dependencia:	
	Desempleado:			Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares	No:			Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:			Pregrado:	
	Colegio:			Tecnólogo:	
Estado Civil	Soltero/a:	Unión Libre		Viuda/o:	SI
	Casado/a:	Divorciado/a:		Separado/a:	

Yo _____, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: Enero 12 del 2015

Firma: 

3

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	74	Sector en el que vive:		PINTADO	
Género	Masculino: <input checked="" type="checkbox"/>			Femenino:	
Vivienda	Propia: <input checked="" type="checkbox"/>			Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:	SI	Trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	No trabaja:	NO	Relación de Dependencia:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Desempleado:	<input checked="" type="checkbox"/>	Honorarios Profesionales:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cargas Familiares	No:		Si:		
			Número:		
Instrucción	Escuela:	1	Pregrado:	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado: <input checked="" type="checkbox"/>
	Colegio:	NO	Tecnólogo:	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado: <input checked="" type="checkbox"/>
Estado Civil	Soltero/a:	NO	Unión Libre:	<input checked="" type="checkbox"/>	Viuda/o: <input checked="" type="checkbox"/>
	Casado/a:	SI	Divorciado/a:	<input checked="" type="checkbox"/>	Separado/a: <input checked="" type="checkbox"/>

Yo Jorge Salgado A., autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: Quito 12-Enero/2015

Firma: 

4

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
<p>Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico</p>					
Edad:	77	Sector en el que vive:		Chillogallo Coop. Buenaventura	
Género	Masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>		Femenino:	
	Vivienda	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>		Arrendada:
Aspecto Laboral	Jubilado:	<input checked="" type="checkbox"/>		Trabaja:	
	No trabaja:			Relación de Dependencia:	
	Desempleado:			Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares	No:			Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:			Pregrado:	Posgrado:
	Colegio:	<input checked="" type="checkbox"/>		Tecnólogo:	Doctorado:
Estado Civil	Soltero/a:	Div.		Unión Libre	Viuda/o:
	Casado/a:			Divorciado/a:	<input checked="" type="checkbox"/>
				Separado/a:	

Yo Galo Valencia, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: 12-1/2015

Firma:

Galo Valencia

5

FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL					
Toda la información contenida en este documento es confidencial, y su tratamiento es únicamente académico					
Edad:	75	Sector en el que vive:		San Juan - Nueva York N. 15-33	
Género	Masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>		Femenino:	
	Propia:	<input checked="" type="checkbox"/>		Arrendada:	
Aspecto Laboral	Jubilado:	<input checked="" type="checkbox"/>		Trabaja:	
	No trabaja:	<input checked="" type="checkbox"/>		Relación de Dependencia:	
	Desempleado:			Honorarios Profesionales:	
Cargas Familiares	No:	No		Si:	
				Número:	
Instrucción	Escuela:	Si	Pregrado:	Posgrado:	
	Colegio:	Si	Tecnólogo:	Doctorado:	Si
Estado Civil	Soltero/a:		Unión Libre	Viuda/o:	
	Casado/a:	Si	Divorciado/a:	Separado/a:	

Yo MARCO VINICIO VITERI SOSA, autorizo la grabación de mis ideas en el Grupo Focal a Gabriel Minas Amaya, para que sean utilizadas con fines académicos.

Fecha: Quito, 12 Enero 2015

Firma: _____

Marco Viteri S.