



## **ESCUELA DE DISEÑO INDUSTRIAL**

### **Tema:**

ACONDICIONAMIENTO DE LA GUARDERÍA “LUZ DE ESPERANZA” PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE MADRES INTERNAS DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN AMBATO.

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de  
Ingeniera en Diseño Industrial**

### **Línea de investigación:**

Morfología, Tendencias, Normativas y/o Gestión de Diseño y aplicaciones

### **Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

### **Autora:**

LISSETTE PATRICIA ACOSTA CAÑAR

### **Directora:**

MG. SC. YESENIA YOMARA JIMÉNEZ SÁNCHEZ

**AMBATO – ECUADOR**

**Diciembre 2016**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

Acondicionamiento de la guardería “Luz de Esperanza” para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.

**Línea de investigación:** Morfología, Tendencias, Normativas y/o Gestión de Diseño y aplicaciones.

**Autora:**

LISSETTE PATRICIA ACOSTA CAÑAR

Yesenia Yomara Jiménez Sánchez, Mg. Sc. f. \_\_\_\_\_

**CALIFICADOR**

Amparo de las Mercedes Álvarez Meythaler, Ing. Mg. f. \_\_\_\_\_

**CALIFICADOR**

Ayda Luz Helena Rico González, Dis. f. \_\_\_\_\_

**CALIFICADOR**

Fernando Alfredo Flor Tapia, Ing. Mg. f. \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE DISEÑO INDUSTRIAL**

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. f. \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

Ambato – Ecuador

Diciembre 2016

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Lissette Patricia Acosta Cañar portadora de la cédula de ciudadanía No. 1804385191-1 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de INGENIERA EN DISEÑO INDUSTRIAL son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lissette Patricia Acosta Cañar

CC. 1804385191-1

## **DEDICATORIA**

Este proyecto esta dedicado a mis padres quienes han sabido guiarme por el camino correcto y apoyarme en todo lo que les ha sido posible para cumplir cada uno de mis sueños y metas.

A mi hermana María Fernanda, amigos por su apoyo y compañía a lo largo de la carrera.

Gracias por su infinito amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a Dios que ha sido la principal influencia en mi vida para concluir con esta meta, otorgándome en estos años la fe, fuerza y constancia para no decaer ante los problemas que se han presentado y gracias a ellos me ha permitido aprender y crecer como persona, a la Virgen María quien cuida de mí en todo momento llenándome de vitalidad, fortaleza y nobleza el corazón, a mis padres que me han dado todo su esfuerzo por brindarme la mejor educación y formación personal, a mi hermana que ha sabido ser una amiga incondicional quien me escucha, apoya y ser mi cómplice en varias ocasiones brindándome momentos muy felices y llenos de amor, por último doy gracias a quienes han compartido su tiempo, sabiduría y conocimientos para llegar a alcanzar mi título como diseñadora. Gracias de corazón a todos.

*Lisette Patricia Acosta Cañar*

## RESUMEN

El presente proyecto propone acondicionar el espacio de la guardería “Luz de Esperanza” para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Social de Ambato, tomando como base el uso de la metodología de Bruce Archer, la misma que cumple con tres fases secuenciales para llegar a obtener el espacio adecuado basado en los requerimientos del usuario y la normativa técnica de desarrollo infantil integral, los bebés pueden desarrollarse en las distintas áreas de estimulación, cumpliendo así con las actividades planteadas para el “subnivel 1 en el currículo de educación inicial” (MINEDUC, 2014). Cabe recalcar que en este caso se debe poner atención en el aspecto socioemocional y lingüístico para la formación adecuada de niños y niñas de madres internas, debido a que se ven expuestos a situaciones inadecuadas para su crecimiento; de igual forma se debe tomar en cuenta el manejo correcto de los elementos en el espacio y la estimulación llevada a cabo por profesionales; este centro brinda apoyo físico y psicológico para que el futuro de estos bebés no se vea afectado por algún tipo de trauma o trastorno debido al ambiente donde se ven inmersos en su día a día.

La propuesta pretende mejorar la calidad de vida de los bebés de madres internas, mediante el acondicionamiento del espacio para estimular los sentidos y emociones para que su formación futura sea exitosa.

**Palabras clave:** Guardería, estimulación temprana, acondicionamiento.

## ABSTRACT

This project proposes to adapt the nursery space "Luz De Esperanza" for early stimulation of children of incarcerated mothers from Social Rehabilitation Centre in Ambato. Based on the use of the methodology of Bruce Archer that meets three sequential phases to obtain adequate space based on user requirements and technical standards of comprehensive child development, babies can develop in different areas of stimulation; thus fulfilling the activities proposed for the "sublevel 1 in the early education curriculum" (MINEDUC 2014). It should be noted that this case should pay attention to social-emotional and linguistic aspect for the proper training of children of incarcerated mothers, because they are exposed to situations unsuitable for growth; likewise it must take into account the proper handling of the elements of space and stimulation carried out by professionals. This center provides physical and psychological support for the future of these babies, so they will not be affected by any kind of trauma or disorder due to the environment in which they are immersed in. The proposal aims to improve the quality of life of babies incarcerated mothers, by conditioning the space to stimulate the senses and emotions so that their future training will be successful.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Preliminares

Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Preguntas básicas.....	2
1.3 Formulación de la meta.....	2
1.4 Justificación.....	2
1.5 Objetivos .....	3
1.5.1 Objetivo general .....	3
1.5.2 Objetivos específicos .....	4
1.6 Variables .....	4

### MARCO TEÓRICO ..... 5

2.1 Definiciones y conceptos .....	5
2.1.1 Guardería.....	5
2.1.2 Currículo Educación Inicial.....	8
2.1.3 Norma técnica de desarrollo infantil integral .....	11
2.1.4 Estimulación temprana.....	12
2.1.5 Elementos que conforman el espacio .....	17
2.2 Estado del arte.....	23

### METODOLOGÍA..... 28

3.1 Enfoque del proyecto .....	28
3.2 Modalidad básica de investigación .....	28
3.2.1 Tipo de investigación.....	28
3.2.2 Modalidad de la investigación .....	28
3.2.3 Método de la investigación.....	29

3.2.4	Métodos específicos.....	29
3.2.5	Metodología de desarrollo.....	29
3.3	Grupo de Estudio .....	31
3.3.1	Población .....	31
3.3.2	Muestra .....	31
3.4	Técnicas e instrumentos .....	31
3.4.1	Entrevista .....	32
3.4.2	Fichas de observación de la guardería “Luz de Esperanza” .....	36
3.4.3	Soluciones espaciales a cada ámbito de estimulación temprana....	41
	<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>52</b>
4.1	Objetivos y datos informativos .....	52
4.1.1	Objetivo general .....	52
4.2	Datos informativos .....	52
4.3	Antecedentes y justificación.....	53
4.3.1	Antecedentes .....	53
4.3.2	Justificación.....	54
4.4	Proceso de diseño .....	55
4.4.1	Identificación del problema.....	55
4.4.2	Subproblemas .....	56
4.4.3	Consecuencias.....	56
4.4.4	Análisis del Usuario/Entorno .....	56
4.4.5	Análisis del contexto.....	59
4.4.6	Enfoque de la propuesta .....	61
4.4.7	Oportunidad de diseño .....	61
4.4.8	Propuesta de Valor.....	61
4.4.9	Marca .....	62
4.4.10	Concepto.....	69
4.4.11	Fuentes de inspiración o base de diseño .....	70
4.4.12	Usuario.....	71
4.5	Representación técnica.....	72
4.5.1	Croquis.....	72
4.5.2	Plano actual de la guardería “Luz de Esperanza” .....	73
4.5.3	Zonificación actual de la guardería “Luz de Esperanza” .....	75

4.5.4	Boceto de redistribución del espacio físico de la guardería “Luz de Esperanza” .....	76
4.5.5	Cuadro de programación de la guardería “Luz de Esperanza” .....	77
4.5.6	Fluxograma y organigrama primario .....	78
4.5.7	Trama de interacción.....	79
4.5.8	Zonificación .....	80
4.5.9	Plano arquitectónico de la propuesta de distribución aprobada .....	81
4.5.10	Plano arquitectónico ilustrado de la propuesta de distribución aprobada.....	83
4.5.11	Plano de circulación general .....	84
4.5.12	Plano de circulación estimulante .....	85
4.5.13	Cortes longitudinal – transversal .....	86
4.5.14	Fachada principal.....	88
4.5.15	Fachada lateral derecha.....	89
4.5.16	Plano de instalaciones eléctricas .....	90
4.5.17	Distribución de luminarias por área en base al cálculo (ANEXO IV) 91	
4.5.18	Plano de instalaciones hidrosanitarias .....	92
4.5.19	Instalaciones de agua caliente y agua fría .....	93
4.5.20	Alzados cálculo acústico dormitorio (ANEXO V) .....	94
4.5.21	Alzados cálculo acústico consultorio (ANEXO V).....	95
4.5.22	Fondo permanente planta .....	96
4.5.23	Detalles constructivos .....	97
4.5.24	Materiales usados en la propuesta por cada espacio .....	98
4.6	Prototipo físico .....	108
4.7	Prototipo virtual .....	110
4.8	Análisis de costos .....	128
4.9	Evaluación de la propuesta .....	130
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENACIONES .....</b>	<b>130</b>
	Conclusiones .....	131
	Recomendaciones .....	132

## **ANEXOS**

## INDICE DE GRÁFICOS

### CUADROS

Cuadro 2.1 Objetivos de aprendizaje en el ámbito socio-emocional y descubrimiento natural y cultural .....	15
Cuadro 2.2 Objetivos de aprendizaje en el ámbito motriz y lingüístico .....	16
Cuadro 2.3 Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica .....	17

### GRÁFICOS

Gráfico 3.1 Niños y niñas en el CRS de Ambato .....	32
Gráfico 4.1 Niños y niñas en el CRS de Ambato .....	57
Gráfico 4.2 Tabla de necesidades de niños del CIBV vs niños de madres internas .....	58

### IMAGENES

Imagen 2.1 Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos.....	10
Imagen 2.2 Condiciones de infraestructura para Centros Infantiles Integrales .....	12
Imagen 2.3 Colores adecuados para ambientes infantiles .....	18
Imagen 2.4 Cualidades de la forma .....	19
Imagen 2.5 Clasificación de formas .....	20
Imagen 2.6 Materiales para ambientes infantiles.....	21
Imagen 2.7 Texturas Naturales.....	22
Imagen 2.8 Texturas Artificiales.....	22
Imagen 2.9 Mobiliario y equipamiento para estimulación temprana .....	23
Imagen 2.10 Iluminación para niños .....	23
Imagen 4.1 Mapa de ubicación .....	53
Imagen 4.2 Vista de la guardería “Luz de Esperanza” .....	53
Imagen 4.3 Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas” .....	59
Imagen 4.4 Centro de desarrollo infantil “Luz de Esperanza” .....	59
Imagen 4.5 Guardería “Luz de Esperanza” .....	60
Imagen 4.6 Guardería “Luz de Esperanza” .....	60

**TABLAS**

Tabla 2.1 Peso y talla de niños y niñas por edad.....	8
Tabla 3.1 Ficha de observación de la cocina .....	36
Tabla 3.2 Ficha de observación del consultorio médico .....	37
Tabla 3.3 Ficha de observación de los baños y la ducha .....	38
Tabla 3.4 Ficha de observación del área de juegos.....	39
Tabla 3.5 Ficha de observación del dormitorio .....	40
Tabla 3.6 Solución actividad – espacio u objeto con relación al descubrimiento natural y cultural .....	41
Tabla 3.7 Solución actividad – espacio u objeto con relación al lenguaje....	44
Tabla 3.8 Solución actividad – espacio u objeto con relación a la motricidad .....	45
Tabla 3.9 Solución actividad – espacio u objeto con relación al aspecto socio -emocional .....	49

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

En el mundo a diario se cometen delitos, naturalmente las personas responsables son apartadas de la sociedad para entrar en un proceso de rehabilitación, lastimosamente la infraestructura de estos centros en la mayor parte de países no es apta para las actividades que se plantean cumplir. En Ecuador la gran mayoría de personas privadas de la libertad son del sexo masculino, mientras que el sexo femenino representa un pequeño porcentaje. Sin embargo, de acuerdo con la sociedad mantiene un papel de madre y por ende un vínculo fuerte con su hijo. Existen algunos casos en los cuales la mujer ha sufrido trastornos psicológicos, físicos, morales, emocionales o por alguna razón toma la decisión de delinquir, cometer algún crimen y por esta razón es condenada, si son madres hay que tener en cuenta que de acuerdo con la ley vigente los niños pueden permanecer junto a ellas en el Centro de Rehabilitación Social (CRS) hasta cumplir los 3 años de edad. Los bebés de madres internas en el CRS de Ambato, se desarrollan en un ambiente poco apropiado, por: falta de espacio físico dentro del CRS de Ambato a causa de esto los niños deben adaptarse a un ambiente violento y poco confortable, donde crecen alejados de las situaciones cotidianas del mundo, apartándose de ver y tocar colores, formas, texturas, personas y animales las cuales debe reconocer en sus primeros años de edad, por ello es evidente que son propensos a sufrir trastornos psicológicos, alimenticios, problemas en su conducta por consiguiente su desarrollo se ve truncado en el tiempo de reclusión de la madre ya que el niño permanecer junto a su madre en el CRS de Ambato.

## **1.2 Preguntas básicas**

### **¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

Falta de un espacio para actividades de los niños de madres internas.

### **¿Por qué se origina?**

Condena de mujeres en estado de gestación o con niños menores a los 3 años de edad.

### **¿Cuándo se origina?**

Ingreso de mujeres en estado de gestación o con niños menores a los 3 años de edad al Centro de Rehabilitación Social Ambato

### **¿Dónde se detecta?**

Centro de Rehabilitación Social Ambato

## **1.3 Formulación de la meta**

Adaptar el espacio de la guardería “Luz de Esperanza” para brindar estimulación temprana a los niños de madres internas, a través de ejercicios que permitan el desarrollo de los bebés en un ambiente estimulante y motivador; la propuesta se verá reflejada en un recorrido virtual que permita visualización de los espacios.

## **1.4 Justificación**

Las instalaciones del Centro de Rehabilitación Social de Ambato (CRS) donde se encuentran las madres privadas de libertad no son adecuadas ya que sus niños merecen un lugar que se adapte a su etapa inicial de desarrollo, factores como: la falta de espacio físico dentro del (CRS), el

ambiente violento y poco confortable, la falta de observar y tocar de colores, formas, texturas hacen que su desarrollo infantil se vea afectado.

Eleonora Elizabeth Egger Mejía de la Universidad San Francisco de Quito con el tema “Hogar temporal para hijos de padres privados de libertad” plantea dar una respuesta a la necesidad de contar con un espacio que albergue temporalmente a los niños y niñas que por no tener otro lugar, se ven obligados a vivir en las cárceles con sus padres, cubriendo con las necesidades físicas, psicológicas y de afecto de los pequeños, como con su entorno natural.

Este proyecto plantea acondicionar el espacio de la guardería “Luz de Esperanza” ubicada en las calles Real Audiencia de Quito y Segunda Constituyente junto al Centro de Rehabilitación Social Ambato (CRS), por el motivo que dentro del (CRS) no se cuenta con un lugar específico para el desarrollo de actividades que aporten al infante, actualmente la guardería donde se plantea intervenir presenta sus instalaciones en malas condiciones, lo que impide que sea usada para proporcionar un servicio. Con los antecedentes anteriormente planteados se pretende hacer del espacio confortable, funcional y estético, aplicando elementos de diseño, tomando a la cromática como base del mismo, utilizando materiales que se acoplen a sus actividades y que permitan potenciar su aprendizaje y satisfacer sus necesidades; con la finalidad de mejorar su calidad de vida mientras permanecen en el centro de rehabilitación junto a sus madres.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Proponer el acondicionamiento de la guardería “Luz de Esperanza” para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar las características de estimulación temprana para el desarrollo de la propuesta de diseño.
- Determinar los parámetros de organización espacial de una guardería para procesos de estimulación temprana.
- Desarrollar una propuesta de diseño interior para estimulación temprana en la guardería “Luz de Esperanza”.

### **1.6 Variables**

Variable independiente: Acondicionamiento de la guardería

Variable dependiente: Estimulación temprana

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Definiciones y conceptos**

##### **2.1.1 Guardería**

Este término hace referencia a las escuelas piloto que ofrecen el cuidado de niñas y niños, desde los 45 días de nacidos hasta los 3 años de edad; se las denomina así, por el apoyo que brindan a los padres mientras estos realizan sus labores cotidianas (Miles & Williams, 2001). Las niñas y niños en estos establecimientos tienen la posibilidad de explorar materiales, realizar actividades en las que aprenden y desarrollan sus destrezas, preparándolos para emprender con su educación inicial.

Según los cambios establecidos en el sistema educativo ecuatoriano, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), ente encargado de coordinar a los establecimientos dedicados al cuidado de menores desde los 12 hasta los 36 meses de edad, los denomina como Centros de Desarrollo Infantil Integral (MIES, 2016). Estas instituciones aseguran el progreso general de niños y niñas según lo dispuesto en la Constitución de la República, brindando el servicio de nutrición, educación y salud; teniendo en cuenta la inclusión de quienes pasan por situaciones difíciles en aspectos económicos, sociales y físicos, aportando de tal manera al crecimiento personal de cada individuo en un ambiente adecuado y seguro.

Esta instancia educativa gestiona la calidad de servicio para el desarrollo infantil, tomando en cuenta factores que aseguren el progreso de las capacidades y potencialidades de las niñas y niños, dentro de un entorno propicio cubriendo las necesidades socioemocionales y culturales.

Es así que el MIES, al ser la entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de los infantes con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir; y, el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados asegurando a niñas y niños menores de 3 años el acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad (MIES, 2014).

Por consiguiente, el estado y la familia impulsan el crecimiento infantil con el compromiso de cumplir los derechos de las niñas y niños, brindándoles una respuesta a sus necesidades hasta que puedan valerse por sí mismos, para ello se toman en cuenta aspectos emocionales, sociales, de seguridad y educación, estos servicios están disponibles para todas las personas en el país desde su nacimiento. La constitución plantea la integración social de personas con discapacidad en la sociedad, la protección contra factores violentos en el medio de desarrollo personal, la prevención contra sustancias nocivas además brinda protección para las niñas y niños cuando los padres se encuentren recluidos.

El plan nacional del Buen Vivir plantea construir una sociedad de igualdad en la que todos tengan acceso a los mismos servicios y oportunidades en varios aspectos; en cuanto a la formación y educación, pone en marcha el proyecto de los Centros Infantiles del buen Vivir, ya que mediante ellos cubre las necesidades de la población que será fiel testigo de la inversión que el gobierno realiza en varias instancias, los niños y niñas que asisten a estos centros son cuidados de la mejor manera mientras sus padres salen a trabajar, allí les brindan la estimulación completa para que puedan crecer en óptimas condiciones y puedan beneficiarse en su vida adulta, siendo personas saludables con buenos hábitos alimenticios que tengan valores y un buen desempeño profesional (Senplades, 2013).

### **2.1.1.1 Tipos de servicio**

Los establecimientos encargados de prestar los servicios de Desarrollo Infantil Integral son de dos tipos:

- Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)
- Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

En primera instancia los CIBV son manejados por el MIES directamente o mediante acuerdos, dirigidos a niñas y niños de 1 a 3 años de edad, priorizando a infantes en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano, cubriendo así las necesidades físicas, psicológicas y culturales de los infantes, durante un año con 15 días de vacaciones. Como segundo punto están CDI los cuales prestan el mismo tipo de servicio para la población entre los 45 días de nacidos hasta los 3 años de edad, estas instituciones son privadas por lo que cuentan con un financiamiento propio (MIES, 2014).

Estas instituciones están destinadas a cumplir con los mismos objetivos teniendo siempre como prioridad el desarrollo integral de las niñas y niños, para ello es importante el entorno donde se desenvuelven los pequeños y los conocimientos que apliquen los profesionales que estén a cargo del cuidado y enseñanza, todos pueden acceder a este servicio mientras se mantengan en el rango de edad establecido incluyendo a personas con discapacidad leve o moderada, lo cual será determinado mediante una evaluación preliminar autorizada, la cual arrojará como resultado el grado de autonomía.

### **2.1.1.2 Estatura de los usuarios**

La población seleccionada incluye niños de diversas etnias y procedencias alimentados con leche materna, porque se considera como el patrón de referencia en cuanto a alimentación (OMS, 2012). La Organización Mundial de la Salud (OMS), expone la estatura de niños y niñas desde su nacimiento

hasta las 5 años de edad, lo que es de utilidad para la investigación ya que en la propuesta los apliques de pared están definidos en base a las alturas.

**Tabla 2.1 Peso y talla de niños y niñas por edad**

Niños			Niñas		
Edad	Peso Medio	Talla	Edad	Peso Medio	Talla
Recién nacido	3,4 kg	50,3 cm	Recién nacido	3,4 kg	50,3 cm
3 meses	6,2 kg	60 cm	3 meses	5,6 kg	59 cm
6 meses	8 kg	67 cm	6 meses	7,3 kg	65 cm
9 meses	9,2 kg	72 cm	9 meses	8,6 kg	70 cm
12 meses	10,2 kg	76 cm	12 meses	9,5 kg	74 cm
15 meses	11,1 kg	79 cm	15 meses	11 kg	77 cm
18 meses	11,8 kg	82,5 cm	18 meses	11,5 kg	80,5 cm
2 años	12,9 kg	88 cm	2 años	12,4 kg	86 cm
3 años	15,1 kg	96,5 cm	3 años	14,4 kg	95 cm
4 años	16,07 kg	100,13 cm	4 años	15,5 kg	99,14 cm
5 años	18,03 kg	106,40 cm	5 años	17,4 kg	105,95 cm
6 años	19,91 kg	112,77 cm	6 años	19,6 kg	112,22 cm
7 años	22 kg	118,50 cm	7 años	21,2 kg	117,27 cm
8 años	23,56 kg	122,86 cm	8 años	23,5 kg	122,62 cm

**Fuente:** Organización Mundial de la Salud. (2012). Pesos y estatura del bebé, niño y niña  
Recuperado de: [http://www.guiainfantil.com/salud/embarazo/tabla\\_pesos.htm](http://www.guiainfantil.com/salud/embarazo/tabla_pesos.htm)

### 2.1.2 Currículo Educación Inicial

En cuanto al contenido educativo el Ministerio de Educación (MINEDUC) (2014) como entidad encargada de la enseñanza nacional esta obligada a responder a las necesidades de la población estudiantil brindando una formación de calidad que aporte igualdad de conocimientos a todos, para ello orienta a los profesionales enfocados en la educación inicial mediante una guía que permita dirigir los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en lo que corresponde a este nivel.

El escrito fue emitido con base a experiencias e investigaciones realizadas tanto dentro como fuera del país, también se tomo en cuenta los derechos educativos establecidos en la constitución. El contenido establece la metodología para las niñas y niños, de subnivel inicial 1 y 2; además contiene el modo de evaluación, para garantizar el cumplimiento de lo

establecido es pertinente que se tomen en cuenta las características y necesidades específicas de los usuarios.

El documento debe ser usado en establecimientos públicos y privados con el fin de garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de los bebés.

### **2.1.2.1 Enfoque**

A partir del nacimiento inicia un proceso, donde se busca aprender, conocer y descubrir nuestro entorno, mediante la guía estructurada por el Ministerio de Educación (2014) se planten los contenidos que deben ser cubiertos para formación de niñas y niños para un desarrollo integral y lo que este involucra que básicamente es el aprendizaje, estimulación, motivación y afecto, descubrimiento de ambientes ricos y diversos.

Mas allá de lo que se plantea en la guía educativa existen otros aspectos en los que se debe trabajar para que el principal objetivo se cumpla, como por ejemplo el personal debe brindar un buen trato y relacionarse de forma positiva usando el vocabulario adecuado evitando así daños en su desarrollo armónico. Otro ejemplo que se puede mencionar es el manejo de las instalaciones y los elementos en los ambientes donde van a convivir los niños y niñas.

### **2.1.2.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje**

Son áreas generales que cubren las necesidades educativas de niños y niñas, entre las cuales están: el descubrimiento del medio natural y cultural el cual permite que el niño desarrolle su intelecto observando el entorno y aprendiendo cosas nuevas; la exploración del cuerpo y la motricidad se encarga de desarrollar los movimientos corporales, las formas de desplazamiento y las reacciones del cuerpo a distintas situaciones; la manifestación del lenguaje verbal y no verbal donde el niño trata de comunicar lo siente lo que le gusta, sus sentimientos, sus deseos y



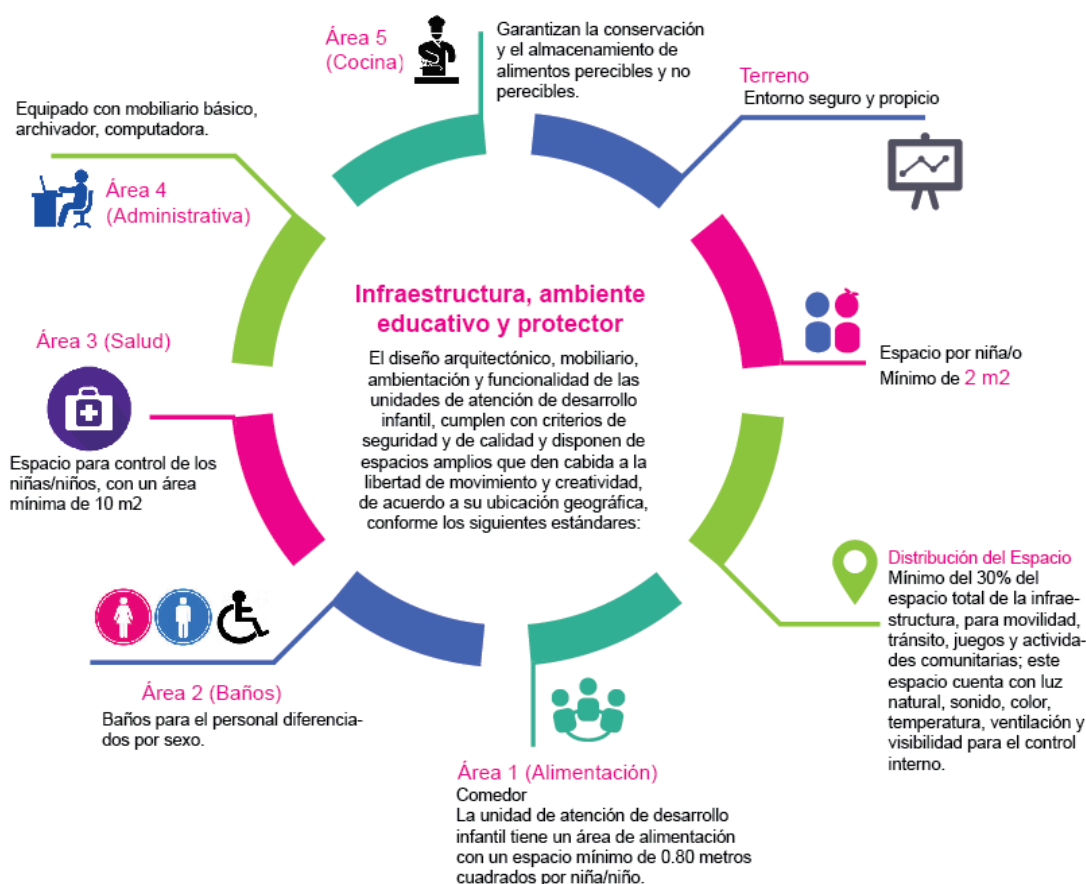
#### **2.1.2.4 Perfil de salida inicial 1**

Las niñas y niños que salen del Subnivel 1 deben estar en la capacidad de reconocerse como independientes con características únicas, creer en sí mismo, interactuar con otras personas aplicando valores, respetar la diversidad cultural, reconocer el espacio que lo rodea, expresar un lenguaje comprensible, sus sentimientos y emociones, disfrutar de los espectáculos destinados a ellos, demostrar el desarrollo de sus habilidades físicas, coordinación y desplazamiento (MINEDUC, 2014).

#### **2.1.3 Norma técnica de desarrollo infantil integral**

La norma técnica es obligatoria y tiene el propósito de normalizar y estandarizar los parámetros de organización espacial en la prestación de servicios para el desarrollo integral de niñas y niños de 45 días a 36 meses de edad, en las modalidades de atención de carácter público y privado, engloba la infraestructura, educación y la protección de los usuarios para lo cual establece que los espacios arquitectónicos y mobiliario deben estar dispuestos para el desarrollo de actividades infantiles, entre los estándares expuestos tenemos los siguientes; el terreno debe ser seguro y propicio tomando en cuenta que debe haber dos metros cuadrados por niña/o por aula, el espacio debe estar distribuido de manera que un 30% este destinado a la movilidad, circulación y juegos, se debe contar con un inodoro y un lavamanos de tamaño y altura adecuado para los niñas/niños y un baño para personas con discapacidad, el área de alimentación debe contar con un espacio de 0,80 metros cuadrados por niña/niño, el control de salud se requiere de un área mínima de 10 metros cuadrados, el área administrativa debe estar equipada con el mobiliario básico, la cocina debe tener acceso restringido para los menores, las instalaciones deben contar con los servicios básicos y señalética adecuada, además deben existir espacios diferenciados entre grupos de 12 a 24 meses y 25 a 36 meses de edad (MIES, 2014). **VER ANEXO I**

**Imagen 2.2 Condiciones de infraestructura para Centros Infantiles Integrales**



**Fuente:** MIES. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral

### 2.1.4 Estimulación temprana

Es una actividad destinada a niños y niñas en su etapa inicial de desarrollo, en la que mediante ejercicios y juegos fortalecen su cuerpo, emociones e inteligencia; los estímulos deben ser practicados por los padres o personas encargadas del cuidado del menor, al menos tres veces a la semana, aunque lo ideal es realizarlo diariamente en un espacio apropiado tranquilo y seguro, libre de estrés, en el momento que el niño se encuentre activo y con su consentimiento, jamás obligándolo. Para llevar a cabo este proceso se puede aprovechar el momento de la alimentación, el baño, el cambio de atuendo o el juego. La estimulación es aplicada en bebés prematuros o que han sufrido algún tipo de lesión durante el parto; también se emplea como alternativa de prevención o apoyo para menores que han pasado una etapa

difícil de su vida, expuestos a factores agresivos como drogas, alcohol, maltrato; desde que nacen hasta los seis años de edad. La estimulación apoya al desarrollo físico y psicológico de los pequeños para ello cubre cuatro áreas las mismas que se detallan a continuación (Tinajero & Ordóñez, 2014).

#### Características

Cubre los vacíos de los niños mediante ejercicios y actividades que colaboren a la distracción y aprendizaje, para lo cual es vital un entorno apropiado para la comodidad y felicidad de niños y niñas (CEN CINAI & Ministerio de salud , 2011).

Desarrolla las actividades educativas y recreativas dentro de un ambiente seguro y tranquilo (Unicef, 2011).

Utiliza las técnicas y medios de manera sistemática con el objetivo que las distintas actividades cumplan con el propósito determinado.

Contribuye a la formación personal desde el momento del nacimiento hasta los seis años de edad.

Fortalece el lazo con los padres, de manera que les permite mantener una mejor relación cuando realizan las actividades cotidianas con el bebé.

Permite que los niños y niñas aprovechen su tiempo y exploten al máximo sus potencialidades.

#### **2.1.4.1 Áreas de la estimulación temprana**

La estimulación temprana cubre cuatro áreas fundamentales para el desarrollo y bienestar físico, psicológico, emocional de los niños y niñas las mismas que se resumen a continuación: (Mecías, 2013).

El **área cognitiva** abarca el lenguaje, percepción, pensamiento, memoria, atención, razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas, todos estos complementan la formación del intelecto. Para estimular esta área se requieren zonas donde el niño ponga atención, razone y solucione una situación (Tafur, 2010).

El **área motriz** gruesa se encarga de cubrir la necesidad del niño de moverse, y desplazarse explorando el entorno que lo rodea, gateando, rodando aprendiendo a mantener la fuerza en sus brazos, posteriormente mantiene la fuerza en sus piernas para empezar a caminar y correr, coordinando de esta forma sus extremidades superiores e inferiores. La motricidad fina se encarga de perfeccionar los pequeños movimientos de la mano y dedos sintiendo las sensaciones de texturas, tocando las formas, sujetando, encajando, guardando objetos pequeños (Brazelton & Sparrow, 2006).

El **área socioemocional** permite que los infantes se comuniquen con quienes están a su alrededor y a sí mismo como persona, controlando sus sentimientos y emociones. En esta etapa es donde los niños adquieren seguridad, afecto y amistad. Demuestran apego por la persona que los cuida, sonrían al escuchar una voz conocida, observan el entorno que los rodea cuando lloran para calmarse (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012).

**El área del lenguaje** requiere cubrir la necesidad de expresión verbal y no verbalmente mediante la percepción de sonidos de animales, naturaleza, canciones, ver las cosas que están en el entorno, identificar las partes del cuerpo, para ello se requiere el uso equipos de audio y video, medios impresos entre otros elementos que se manejen en el área de estimulación (Fernandez, 2010).

**Cuadro 2.1 Objetivos de aprendizaje en el ámbito socio-emocional y descubrimiento natural y cultural**

Ámbito Vinculación emocional y social
<p>Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.</p> <p>Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.</p> <p>Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.</p> <p>Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.</p>
Ámbito Descubrimiento natural y cultural
<p>Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.</p> <p>Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.</p> <p>Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.</p> <p>Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.</p>

**Fuente:** MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

**Cuadro 2.2 Objetivos de aprendizaje en el ámbito motriz y lingüístico**

<b>Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad</b>
<p>Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.</p> <p>Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.</p> <p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p> <p>Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.</p>
<b>Ámbito del lenguaje verbal y no verbal</b>
<p>Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.</p> <p>Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.</p> <p>Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.</p> <p>Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.</p>

**Fuente:** MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

#### **2.1.4.2 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje**

Para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas se requiere cubrir los siguientes ámbitos iniciales para la formación futura de los bebés; en este caso se toma en cuenta los conocimientos que se engloban desde 0 a 3 años de edad (MIES, 2014).

**Cuadro 2.3 Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica**

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

**Fuente:** MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

### 2.1.5 Elementos que conforman el espacio

En cuanto al diseño de un espacio, los elementos que están en el mismo son de gran relevancia para el futuro usuario, ya que depende de ellos la comodidad y confort de cada área para desarrollar determinadas actividades, cada elemento usado en el espacio permite que se perciban distintas sensaciones, según como se lo maneje también influye en el ingreso de luz (Estudio PAN DG, 2010).

#### 2.1.5.1 Color

Es el primero en ser percibido antes que la forma o la textura, tiene la capacidad de influir en la mente de una persona, ya que estimula el cerebro y la vista, los niños y niñas generalmente prefieren el colorido y lo brillante gustan mucho de la luz y sufren en la oscuridad, manifiestan su estado de

ánimo cuando eligen un color para realizar sus dibujos, los colores oscuros indican tristeza (Georgina, 1992).

En cuanto al color más adecuado para estimular a los niños y niñas están los colores cálidos como el rojo que estimula la mente y el apetito, el naranja el aprendizaje; pero no es adecuado usarlos en gran proporción ya que pueden tener un efecto agresivo y para ello se debe manejar un equilibrio con colores fríos. El color blanco es adecuado para todos los ambientes, el verde es adecuado para áreas de lectura y audiovisuales. Por otra parte, los colores utilizados en mobiliario y equipamiento son intensos y llamativos, de manera que despierten la energía y el intelecto de los infantes por usar el objeto, por este motivo los juguetes usan colores intensos, por consiguiente, podemos concluir que el color actúa de forma positiva o negativa según como o donde se lo aplique (Parramón, 2014).

**Imagen 2.3** Colores adecuados para ambientes infantiles



**Fuente:** Webconsultas. (2016). Colores para espacios infantiles Recuperado de: <http://www.webconsultas.com>

### **2.1.5.2 Forma**

Todo lo que percibe el ojo humano tiene una forma, lo que provoca que el cerebro trabaje, ponga en uso la imaginación y despierte la curiosidad, las principales cualidades que caracterizan la forma son:

**Imagen 2.4 Cualidades de la forma**



**Fuente:** Cañas. (2010). Elementos, materiales y actividades en educación infantil

Para usar las formas en espacios infantiles se deben considerar los factores anteriormente mencionados, distribuyendo las mismas adecuadamente en el entorno, de manera que el niño pueda percibir distintos tipos a su alrededor. En cuanto a formas, podemos encontrar distintos tipos:

Imagen 2.5 Clasificación de formas

	Orgánicas.- se encuentran en la naturaleza
	Artificiales.- son fabricadas o creadas por el hombre
	Básicas.- son el círculo, el cuadrado y el triángulo
	Simbólicas.- significan mas allá de lo que representan
	Cerradas.- se diferencia de la abierta por su contorno
	Simétricas.- dimension igual
	Tridimensionales.- tienen volumen
	Bidimensionales.- forma plana
	Positivas y negativas.- positiva deja a su alrededor un espacio o campo respecto a la negativa
	Ambiguas.- admiten varias interpretaciones
	Abiertas.- se perciben cuando se relaciona con fondo

Fuente: Cañas. (2010). Elementos, materiales y actividades en educación infantil

### 2.1.5.3 Materialidad

Actualmente existen gran cantidad de materiales para construcción y acabados, muchos de ellos hacen posible obtener una construcción estéticamente bien manejada en poco tiempo, para seleccionar el material

se deben considerar los factores climáticos, las actividades a realizarse y las necesidades del usuario. En cuanto al uso de materiales en ambientes donde se desarrollan niños y niñas se deben emplear materiales suaves al impacto, como los pisos de goma, pisos de foami, suelo de pvc o más conocido como vinilo, además se deben considerar materiales nobles como la madera, el bambú ya que estos no tienen ningún tipo transformación física y cuentan con propiedades térmicas, resistencia y pinturas no tóxicas (Wilhide, 2006).

**Imagen 2.6 Materiales para ambientes infantiles**



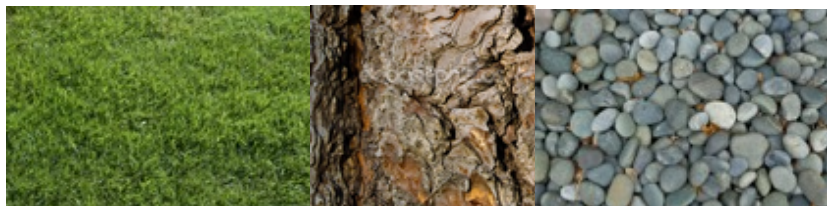
**Fuente:** Fomi. (2016). Pisos infantiles **Recuperado de:** <https://fomi.com.mx/pisos-para-ninos/>

#### 2.1.5.4 Texturas

La textura es la cualidad que posee una superficie, la cual es percibida por los sentidos. En nuestro entorno podemos encontrar texturas naturales como por ejemplo las hojas de las plantas, los pétalos de las flores y texturas artificiales como por ejemplo una botella plástica, telas, metal; debe ser instalada dependiendo de la actividad que se va a desarrollar, se puede obtener una percepción visual o táctil dependiendo de cómo manejemos los materiales y sus características. Las texturas se pueden encontrar en todo lo

que nos rodea entre ellas se puede encontrar lisa, rugosa, opaca, blanda, entre otras (Kottas, 2003).

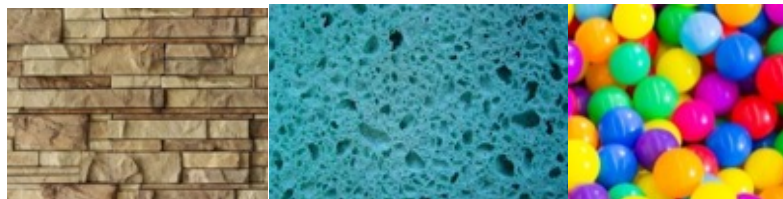
#### Imagen 2.7 Texturas Naturales



**Fuente:** Basora. (2016). Tipos de acabados **Recuperado de:**

<http://www.basora.es/servicios/materiales-acabados>

#### Imagen 2.8 Texturas Artificiales



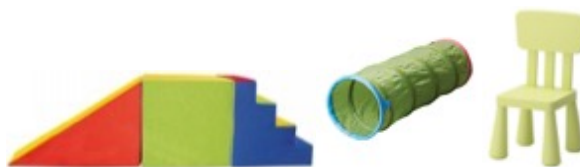
**Fuente:** Depositphotos. (2016). **Recuperado de:**

<http://mx.depositphotos.com/10469941/stock-photo-mosaictexture-ceramic.html>

### 2.1.5.5 Mobiliario y equipamiento

En los ambientes infantiles es recomendable usar mobiliario práctico y sencillo. Para manejar la estética del espacio es adecuado que el mobiliario este inmerso en el mismo de forma creativa y use colores apropiados que capten la atención de los infantes permitiendo así la interacción del usuario con el objeto, además de cumplir las funciones de un mobiliario este puede contribuir al desarrollo de otras actividades contribuyendo generalmente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. Los elementos que se usan para la estimulación temprana vienen previamente diseñados por empresas dedicadas a la producción de los mismos, además de ello se puedan usar diseños personalizados según el ambiente o temática que se desarrolle dentro del espacio, usando siempre para estos objetos materiales suaves y de fácil limpieza (Ministerio de educación de España, 2012).

### Imagen 2.9 Mobiliario y equipamiento para estimulación temprana

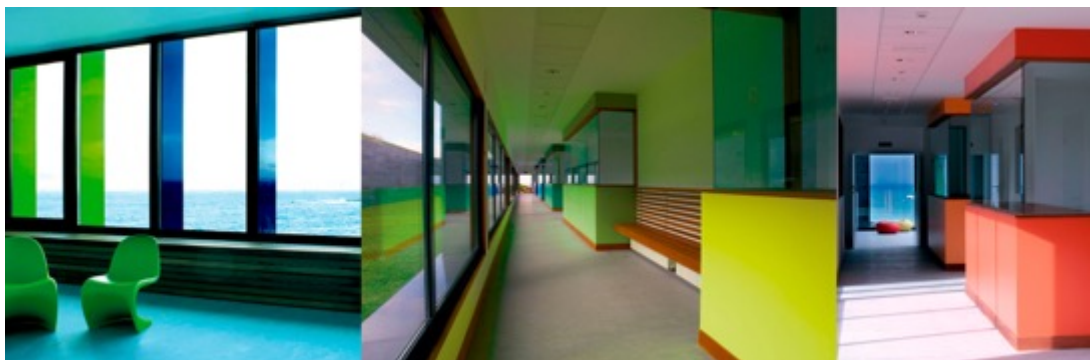


**Fuente:** Ikea. (2016). Productos de estimulación temprana **Recuperado de:**  
<http://www.ikea.com/es/es/catalog/products/10192013/>

#### 2.1.5.6 Iluminación para niños

La iluminación es un factor importante a la hora de estudiar o jugar, tomando en cuenta las necesidades de los niños, se concluye que responden mejor a la luz suave al momento de descansar, la luz blanca fría y la natural para espacios de recreación y estudio; los materiales son tomados en cuenta a la hora de usar una lámpara de escritorio por ejemplo Philips utiliza pintura no tóxica y madera, ya que son considerados materiales seguros para este tipo de lámparas (Innes, 2012).

### Imagen 2.10 Iluminación para niños



**Fuente:** (Innes, 2012) **Recuperado de:**  
<http://www.diazydiazarquitectos.com/proyectos/escuela-infantil-los-rosales-coruna-galicia/>

## 2.2 Estado del arte

Los bebés de las madres privadas de libertad que crecen en el Centro de Rehabilitación Social (CRS) de Ambato, están rodeados de un ambiente poco apropiado, por: falta de espacio físico dentro del CRS de Ambato a causa de esto los niños deben adaptarse a un ambiente violento y poco

confortable, donde crecen alejados de las situaciones cotidianas del mundo, apartándose de ver y tocar colores, formas, texturas, personas y animales las cuales debe reconocer en sus primeros años de edad, por ello es evidente que son propensos a sufrir trastornos psicológicos, alimenticios, problemas en su conducta por consiguiente su desarrollo infantil se trunca. Existen varios proyectos referentes a esta problemática como por ejemplo la tesis de Egger Elizabeth (2013), con el tema “Hogar temporal para hijos de padres privados de libertad”, menciona que la intención principal de su investigación es dar una respuesta a la necesidad de contar con un espacio que albergue temporalmente a los niños y niñas que por no tener otro lugar, se ven obligados a vivir en las cárceles con sus padres. Con la finalidad de cubrir las necesidades físicas, psicológicas y de afecto de los pequeños. La intención del proyecto es beneficiosa para el desarrollo de los niños y la tranquilidad de sus padres que se encuentran recluidos, ya que al brindarles una oportunidad de recibir educación tanto en conocimientos generales como valores morales, se esta respetando los derechos que por ley merecen los niños; es importante que las actividades se realicen en instalaciones acondicionadas adecuadamente, donde el infante se sienta cómodo en un ambiente de hogar.

Un proyecto de investigación expone el tema “Los ambientes lúdicos y su influencia en el desarrollo de destrezas psicomotrices de niños de 0-4 años del centro infantil del buen vivir, del mercado América de la parroquia Pishilata” el cual esta relacionado a la problemática que se maneja, realizado por Raquel Pinda (2015), indica que generando espacios funcionales y lúdicos que aporten al desarrollo de las actividades diarias que realizan los usuarios directos (profesores y niños/as) del Centro Infantil ayudará al desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños, mediante espacios ergonómicos generados de acuerdo a las dimensiones antropométricas del grupo vulnerable, además la presente propuesta tiene como objeto formar parte del material bibliográfico para futuras generaciones y sirva como base para posteriores estudios, construcción y diseños de centros con mejores características. Esta investigación resulta de gran

importancia, ya que aporta para resolver las necesidades de los bebés generando ambientes ergonómicos para niños y niñas aplicando el diseño que contribuyan al desarrollo psicomotriz. Este proyecto permite conocer más acerca los ambientes para el desarrollo integral de los infantes, el espacio que se requiere para realizar una actividad.

Otra referencia que aporta para la solución de esta problemática es el tema “El gateo y su relación con la ubicación espacial en niños de 8 a 10 meses en la guardería “Carrusel de Ilusiones” de la ciudad de Ambato” investigación desarrollada por Cando Giovanna (2011), los resultados dicen que es muy importante para el niño en la etapa escolar contar con un desarrollo óptimo, que abarque tanto lo físico, mental y social para que pueda resolver problemas cotidianos en su vida escolar. Esa es la razón por la cual se realizó esta investigación, para conocer si el gateo y la ubicación espacial guardan relación. La meta de este proyecto es determinar la influencia del gateo en los niños de 8 a 10 meses con la relación a la ubicación espacial. El aporte que de esta investigación contribuye a que se pueda identificar las destrezas fundamentales para el resto de su vida, resulta de suma importancia porque al momento de realizar esta actividad se desenvuelve y coordina su equilibrio, coordinación, percepción; lastimosamente el gateo no es considerado de importancia por parte de los padres, ya que existe el desconocimiento de lo que acarrea saltar este paso en su desarrollo, acarreando problemas en la orientación en el espacio donde se desenvuelve.

Nirma Gordón (2010), expone el tema “Importancia de espacios de recreación infantil, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de la escuela “Jorge Carrera Andrade”, del Cantón Ambato el cual indica que la recreación es una actividad que relaja a los seres humanos de la fatiga del trabajo, a veces proveyéndole un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo. Hoy en día la recreación no es ligera ni pasiva y no involucra física, mental y emocionalmente más en la recreación que en el trabajo. La recreación enriquece la calidad de vida y es esencial

para el bienestar individual y colectivo. En los espacios de recreación infantil todo gira a través de juegos que está relacionados con la flexibilidad, espontaneidad, y autonomía del niño - niña frente al material de juego de su elección, en los diferentes tipos de espacio; conservando una cierta distancia del adulto quien se convierte en observador eficaz y atento pero tiene que ser discreto. Finalmente, señala que es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Los resultados generados por esta investigación permiten conocer que las actividades recreacionales son de gran ayuda para los niños, ya que los saca del estrés, motiva a realizar ejercicio, y de esta forma conozcan el mundo que los rodea, por medio de juegos que involucren distintos materiales, colores, formas con esto se logra incentivar el desarrollo intelectual del bebé. La recreación esta en varias áreas como el campo musical, el arte, danza, los deportes entre otras.

Patricia Torres (2015), plantea el tema “Restitución de derechos de la niñez: caso de niños/as menores de tres años que conviven con sus madres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Quito” La cual habla acerca de la situación de desprotección a la que se ven expuestos/as los/as niños/as por la privación de la libertad de la madre esta pone en evidencia la necesidad de una presencia sostenida y de calidad del Estado en el aseguramiento de sus derechos. Si bien las inequidades tienen raíces en la estructura socioeconómica del país, la inversión social pública, pese a todos los esfuerzos, aun no resulta suficiente para dar respuestas oportunas y eficaces que contribuyan a solucionar o, al menos, a disminuir significativamente esta problemática. Es necesario disponer de mecanismos idóneos de protección especial para este grupo de niños y niñas que permitan asegurar de manera eficiente el ejercicio de sus derechos, brindarles apoyo y proteger su vínculo con sus madres, y familiares entre otros aspectos. Este análisis proporciona información certera para el proyecto acerca de la situación actual del país de los Centros de Rehabilitación Social se obtiene un conocimiento de los primeros años de vida del infante dentro de un lugar limitado por varias situaciones no

adecuadas para su desarrollo hace que su estilo de vida sea deficiente, sus madres privadas de libertad exponen las necesidades que requieren que se cubran, lastimosamente las condiciones económicas de país en cuanto a inversión social no cubren todos los problemas que se detectan. Se realiza lo necesario para que los niños tengan cubiertas al menos las necesidades básicas, es decir lo mínimo que les corresponde según lo establecido en la ley.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque del proyecto**

El proyecto tendrá un enfoque cualitativo puesto que las condiciones para el desarrollo infantil de los hijos de mujeres internas en el Centro de Rehabilitación Social (CRS) de Ambato son inadecuadas, para ello se plantea acondicionar la guardería “Luz de Esperanza”, utilizando entrevistas para conocer al usuario y las características de la estimulación temprana a ser aplicadas en la propuesta de diseño. Además de analizar los parámetros de organización espacial para realizar actividades de estimulación para niños y niñas hasta los 3 años de edad, todo esto con el fin de brindarles la oportunidad de fortalecer su cuerpo, desarrollar su inteligencia, sus emociones y mejorar su calidad de vida.

#### **3.2 Modalidad básica de investigación**

##### **3.2.1 Tipo de investigación**

La investigación que se desarrolla es descriptiva porque mediante esta conocemos los problemas que presenta actualmente la guardería “Luz de Esperanza” y las necesidades de los niños de madres internas.

##### **3.2.2 Modalidad de la investigación**

Investigación bibliográfica porque la información es sustentada mediante libros, proyectos realizados anteriormente, artículos científicos y páginas de internet; además, se usa la investigación de campo ya que se analiza la situación de las instalaciones de la guardería.

### **3.2.3 Método de la investigación**

Analítico porque observa las necesidades de las niñas y niños a través de una entrevista realizada al Sr. Roberto Montero encargado de los infantes dentro del Centro de Rehabilitación Social de Ambato, además mediante fichas de observación se analizan las instalaciones de la guardería, también se identifican las áreas de la estimulación con el fin de encontrar las soluciones a implantarse en el acondicionamiento de la guardería “Luz de esperanza”.

### **3.2.4 Métodos específicos**

El proyecto está desarrollado en función de la metodología de Bruce Archer el cual es un método sistemático para diseñadores publicado por la revista inglesa Design 1963-1964. Se eligió esta metodología ya que cumple con la fase analítica, creativa y de ejecución, esto permite obtener información detallada para el desarrollo del proyecto.

### **3.2.5 Metodología de desarrollo**

Fase Analítica

Definición del problema y preparación del programa detallado.

Se detecta el problema en las instalaciones del Centro de Rehabilitación Social de Ambato, a partir de ello se analizan las actividades cotidianas de los niños, y las condiciones de las instalaciones donde habitan. De igual manera se realiza una observación de las instalaciones donde se plantea intervenir y se detectan los problemas y necesidades.

### Obtener datos relevantes, preparar especificaciones y retroalimentar la fase

Aquí se realiza una investigación acerca de la estimulación que requieren los niños y cual es el mejor ambiente para el desarrollo de sus actividades y juegos.

Con las normativas correspondientes para el manejo de espacios infantiles, se lleva a cabo un análisis y se toman en cuenta las áreas estipuladas para el manejo de ambientes para niños y las dimensiones adecuadas para el espacio. Se realiza el dimensionamiento del espacio para la elaboración de los planos.

### Fase Creativa

#### Análisis y síntesis de los datos para preparar propuestas de diseño.

Integrar la información y manejar la propuesta más adecuada de acuerdo con las necesidades del usuario y a los problemas encontrados en las instalaciones, aplicando la distribución, cromática, colores, formas y texturas adecuadas para ambientes infantiles.

#### Desarrollo de la propuesta

En función de los factores anteriormente analizados se elige el concepto con el que se plantea trabajar posteriormente se prepara el cuadro de necesidades, flujogramas, zonificación, circulación y distribución de los ambientes que se implantaran en la propuesta, además se analizan factores acústicos e iluminación para el espacio.

### Fase Ejecución

#### Preparar y ejecutar estudios y experimentos que validen el diseño.

Preparar un recorrido virtual en un software 3D en el cual se refleje la propuesta planteada.

Preparar documentos para la producción.

Presupuesto del acondicionamiento de la guardería como centro de desarrollo infantil, además de presentar el documento con la propuesta desarrollada.

### **3.3 Grupo de Estudio**

#### **3.3.1 Población**

El universo a estudiar dentro del proyecto son los Centros de Desarrollo Infantil Integral ubicados en la ciudad de Ambato, a partir de los datos emitidos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social se determinaron 5 centros privados y 37 centros públicos registrados hasta el momento.

En base a los datos anteriores se determinaron 5 Centros de Desarrollo Infantil Integral en la parroquia Huachi Loreto.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra es no probabilística por criterio ya que se eligió, la Guardería Luz de esperanza por ser la más cercana al Centro de Rehabilitación Social Ambato y es una obra destinada desde sus cimientos para los niños de madres internas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

En lo que concierne a la metodología los instrumentos a usarse son la entrevista ya que mediante este conocemos las necesidades de los niños de madres internas y sus condiciones de vida para contribuir al mejoramiento

de las mismas mediante la aplicación del diseño de un espacio, para ello se requiere usar fichas de información para constatar la situación actual de las instalaciones de la institución en la que se plantea intervenir .

### 3.4.1 Entrevista

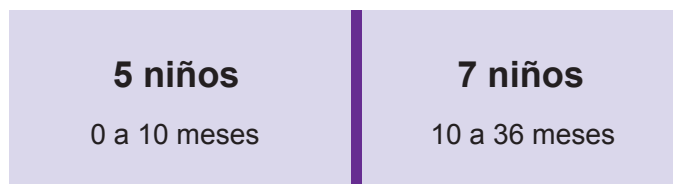
#### 3.4.1.1 Entrevista (Trabajador social del CRS Ambato) Relación usuario/entorno

Ing. Luis Roberto Montero (2016), actualmente se desempeña como trabajador social, el cual contesto todas las preguntas formuladas:

#### ¿Cuántos niños están actualmente en el CRS?

R: 12 niños

**Gráfico 3.1 Niños y niñas en el CRS de Ambato**



**Fuente:** Roberto Montero. (2016). Infantes en el CRS de Ambato

#### ¿Cuáles son las actividades diarias que se realizan para incentivar el desarrollo infantil y en qué lugar?

R: Los niños actualmente asisten al Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) desde las 7:00 hasta las 3:30 de la tarde en el CIBV reciben actividades que potencian su desarrollo, juegan, aprenden, se alimentan, posteriormente llegan al pabellón donde pasan el resto de la tarde junto a sus madres. En el futuro se plantea construir un espacio lúdico (4mx5m) dentro del Centro de Rehabilitación Social Ambato. El pabellón es únicamente para las madres.

Los miércoles exclusivamente para los niños (0 a 10 meses), asiste una persona que realiza estimulación temprana a los bebés que no pueden salir, les hacen jugar con pelotas les ayudan a gatear.

Autogestión para el ingreso de comida, únicamente para los niños este plan es supervisado por la nutricionista, los menús están elaborados para todo el año.

**¿Qué tan importante cree usted que es incorporar un consultorio para los niños en la propuesta de la guardería?**

R: Si, es importante porque deben recibir la atención de un pediatra que realice los controles respectivos, ya que dentro del CRS Ambato no se cuenta con un lugar específico y cuando los niños se enferman son atendidos en la enfermería de las personas privadas de libertad corriendo el riesgo de ver cortaduras, moretones o contagiarse de algún virus.

**¿Cómo influye en los bebés vivir en el CRS en aspectos psicológicos y físicos?**

R: Adicciones incontrolables, le contamina al bebé psicológicamente y físico ya que en ocasiones deben asimilar humo producto del cigarrillo, por el momento solo una de las madres tiene este tipo de adicción y se está realizando la gestión para que se le retire al niño.

**¿Cuáles son las dimensiones de la celda donde están los niños con sus madres?**

R: En el CRS se encuentra el pabellón de madres donde cuentan con una cocina, las celdas miden aproximadamente 9 metros cuadrados y por motivo de enfermedades han sido equipadas con alfombras para frenar la epidemia de gripe, tos, resfriados en los bebés; los pisos son de baldosa.

La celda no posee ningún tipo de color, textura, cuadros porque específicamente esta destinada a las reclusas por esa razón se plantea construir el espacio lúdico en un futuro.

**¿Cuáles son los objetos con los que interactúan los niños/niñas que estimulen su aprendizaje, recreación?**

R: Todo se realiza por autogestión, la última donación se recibieron juguetes

en navidad, se pensó guardar los mismos hasta que se construya el espacio lúdico, pero debido al tiempo que tarda se repartieron los juguetes entre los 12 niños que están actualmente en el CRS.

**¿Cuáles son las necesidades físicas y emocionales de la madre y el niño que son cubiertas? porque?**

R: Aparentemente las madres tienen todo estudio, talleres, los bebés ahora están atendidos temporalmente en el CIBV. Lo que se requiere es el servicio de pediatría al menos unas dos veces a la semana y el espacio lúdico, instrumentos para las terapias (es decir el desarrollo del niño), para las madres se requiere capacitación en el tema de concientización, que no tomen a la ligera lo que es tener un bebé dentro del CRS, temas de nutrición; se hace todo lo posible para que los pequeños estén bien alimentados pero no se puede saber el manejo que las madres dan a estos alimentos dentro del pabellón.

**¿Cuáles son los procedimientos que el centro realiza para estimular a los niños en edades tempranas?**

R: Los sábados y domingos pasan dentro del CRS, si el bebé posee familiares mediante una autorización y los parámetros de seguridad salen y comparte con sus familiares un fin de semana siempre y cuando esté presente el lunes antes de las 7am para asistir CIBV. Hay niños que no tienen la oportunidad de salir del CRS ya que no poseen familiares.

**3.4.1.2 Entrevista (Psicóloga del CRS de Ambato) Relación usuario/entorno**

Con el fin de conocer más a fondo a los niños y niñas de madres internas y los principales aspectos que se deben tomar en cuenta para su estimulación para contribuir a su desarrollo integral se realizó la entrevista a la Psicóloga Jovana Núñez (2016).

**¿Cuáles son las reacciones y consecuencias de niños y niñas de**

**madres internas en un futuro y como se debe tratar el problema para evitar posibles lesiones?**

R: Los infantes aprenden todo lo que está inmerso en el medio que los rodea en este caso un vocabulario fuerte, violencia, razones por las cuales estos niños presentan conductas agresivas y comportamientos impulsivos, se retraen y pueden desarrollar trastornos en futuro ya sean en su conducta, alimenticios o emocionales. La estimulación temprana debe tomar énfasis principalmente en el área de comunicación y emocional ya que se debe trabajar en la relación de los niños con las personas para que cuando se salgan de la prisión no tengan problemas en socializar.

**¿Qué considera usted que se debe tomar en cuenta al momento de acondicionar un espacio para la estimulación de aquellos niños?**

R: Hay que tomar en cuenta el uso de la cromoterapia es decir el color, debido a que el impacto que produce en el cerebro es impactante y activa los estímulos dependiendo de la intensidad del color.

Además, se puede tomar en cuenta el feng shui al momento de diseñar el espacio ya que este mediante el uso adecuado de los elementos recrea ambientes pacíficos y equilibrados, donde el infante se sentirá más cómodo al momento de realizar sus actividades. Adicionalmente al lugar donde se encuentren los niños recibiendo este tipo de estímulos y educación debe alejarse de factores agresivos y estrés.

**¿Es necesario que las madres reciban información acerca de estimulación temprana y nutrición?**

R: Por supuesto, ya que al estar informadas toman las actitudes más adecuadas para relacionarse con sus bebés, haciendo lo posible por crear un ambiente tranquilo y agradable donde la criatura se sienta feliz y protegido de esta manera la madre involucra las emociones y educa al bebé para su futuro, al estar capacitada además cuida el vocabulario que maneja al estar con su niño y esto ayuda a que la comunicación que el bebé desarrolle en futuro con otras personas sea adecuada.

### 3.4.2 Fichas de observación de la guardería “Luz de Esperanza”

Tabla 3.1 Ficha de observación de la cocina

FICHA DE OBSERVACIÓN DE REGISTRO DE ESTADO ACTUAL			
<b>LUGAR:</b> Guardería “Luz de Esperanza”		<b>OBSERVADORA:</b> Lissette Acosta	
<b>Vista de</b>		<b>Fotografía</b>	
			
<b>TIPOLOGÍA FUNCIONAL</b>		<b>Observaciones:</b>	
<b>Zona:</b>	Cocina	El espacio cuenta con 2 mesones cubiertos con baldosa de color blanco.	
<b>Funcionalidad:</b>	Área de bodega		
<b>DESCRIPCIÓN DE CONSTRUCCIÓN</b>		Las instalaciones se encuentran fuera de servicio no se cuenta con enchufes, interruptores ni llaves de agua en la zona del lavabo.	
<b>Área:</b>	39,08 m2		
<b>Altura:</b>	2,44		
<b>Estructura:</b>	Hormigón Armado		
<b>Cubierta:</b>	Zinc		
<b>Columnas:</b>	2 Hormigón Armado		
<b>Ventanas:</b>	1 Vidrio		
<b>Instalaciones</b>			
<b>Eléctrica:</b>	No		
<b>Sanitaria:</b>	Si		
<b>CARACTERÍSTICAS RELEVANTES</b>			
<b>Acabados</b>		<b>Textura</b>	<b>Estado</b>
<b>Tumbado:</b>	Techo Falso Blanco	Rugosa	Malo
<b>Paredes:</b>	Pintura Beige	Lisa	Bueno
<b>Piso:</b>	Hormigón	Lisa	Bueno

Tabla 3.2 Ficha de observación del consultorio médico

FICHA DE OBSERVACIÓN DE REGISTRO DE ESTADO ACTUAL			
<b>LUGAR:</b> Guardería "Luz de Esperanza"		<b>OBSERVADORA:</b> Lissette Acosta	
<b>Vista de Planta</b> 		<b>Fotografía</b> 	
TIPOLOGÍA FUNCIONAL		<b>Observaciones:</b>  El techo se encuentra en estado defectuoso, se observa una zona de repisas de dimensiones inadecuadas.  Las instalaciones se encuentran fuera de servicio no se cuenta con enchufes, interruptores.	
<b>Zona:</b>	Oficina		
<b>Funcionalidad:</b> Oficina			
DESCRIPCIÓN DE CONSTRUCCIÓN			
<b>Área:</b>	39,08 m2		
<b>Altura:</b>	2,44		
<b>Estructura:</b>	Hormigón Armado		
<b>Cubierta:</b>	Zinc		
<b>Columnas:</b>	Ninguna		
<b>Ventanas:</b>	2 Vidrio		
Instalaciones			
<b>Eléctrica:</b>	No		
<b>Sanitaria:</b>	--		
CARACTERÍSTICAS RELEVANTES			
Acabados		Textura	Estado
<b>Tumbado:</b>	Techo Falso Blanco	Rugosa	Malo
<b>Paredes:</b>	Pintura Beige	Lisa	Bueno
<b>Piso:</b>	Hormigón	Lisa	Bueno

Tabla 3.3 Ficha de observación de los baños y la ducha

FICHA DE OBSERVACIÓN DE REGISTRO DE ESTADO ACTUAL			
<b>LUGAR:</b> Guardería "Luz de Esperanza"		<b>OBSERVADORA:</b> Lissette Acosta	
<b>Vista de Planta</b>		<b>Fotografía</b>	
			
TIPOLOGÍA FUNCIONAL		<b>Observaciones:</b>  Esta zona no cuenta con techo falso por lo que puede observar la cubierta.  Las instalaciones se encuentran fuera de servicio no se cuenta con enchufes, interruptores ni llaves de agua en la zona del lavabo.	
<b>Zona:</b>	Aseo		
<b>Funcionalidad:</b>	Ducha, armario, baño		
DESCRIPCIÓN DE CONSTRUCCIÓN			
<b>Área:</b>	39,08 m <sup>2</sup>		
<b>Altura:</b>	2,44		
<b>Estructura:</b>	Hormigón Armado		
<b>Cubierta:</b>	Zinc		
<b>Columnas:</b>	Ninguna		
<b>Ventanas:</b>	Ninguna		
<b>Instalaciones</b>			
<b>Eléctrica:</b>	No		
<b>Sanitaria:</b>	Si		
CARACTERÍSTICAS RELEVANTES			
Acabados		Textura	Estado
<b>Tumbado:</b>	Ninguno	--	--
<b>Paredes:</b>	Pintura Blanca	Lisa	Medio
<b>Piso:</b>	Baldosa Blanca	Lisa	Medio

Tabla 3.4 Ficha de observación del área de juegos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE REGISTRO DE ESTADO ACTUAL			
<b>LUGAR:</b> Guardería "Luz de Esperanza"		<b>OBSERVADORA:</b> Lissette Acosta	
<b>Vista de Planta</b>		<b>Fotografía</b>	
			
TIPOLOGÍA FUNCIONAL		Observaciones:	
<b>Zona:</b>	Libre	<p>Ciertas zonas de esta área no cuentan con techo falso por lo que puede observar la cubierta, además que se puede observar gran cantidad de polvo debido al tiempo que ha pasado fuera de servicio.</p> <p>Las instalaciones se encuentran fuera de servicio no se cuenta con enchufes, interruptores.</p>	
<b>Funcionalidad:</b>	Juegos		
DESCRIPCIÓN DE CONSTRUCCIÓN			
<b>Área:</b>	39,08 m2		
<b>Altura:</b>	2,44		
<b>Estructura:</b>	Hormigón Armado		
<b>Cubierta:</b>	Zinc		
<b>Columnas:</b>	Ninguna		
<b>Ventanas:</b>	2 Vidrio		
<b>Instalaciones</b>			
<b>Eléctrica:</b>	Si		
<b>Sanitaria:</b>	--		
CARACTERÍSTICAS RELEVANTES			
Acabados		Textura	Estado
<b>Tumbado:</b>	Techo Falso Blanco	Rugosa	Malo
<b>Paredes:</b>	Pintura Blanca/ Pintura Verde	Lisa	Bueno
<b>Piso:</b>	Hormigón	Lisa	Bueno

Tabla 3.5 Ficha de observación del dormitorio

FICHA DE OBSERVACIÓN DE REGISTRO DE ESTADO ACTUAL			
<b>LUGAR:</b> Guardería "Luz de Esperanza"		<b>OBSERVADORA:</b> Lissette Acosta	
<b>Vista de Planta</b>		<b>Fotografía</b>	
			
TIPOLOGÍA FUNCIONAL		<b>Observaciones:</b>  Esta zona cuenta con su techo falso defectuoso por lo que puede observar las conexiones eléctricas.  Las instalaciones se encuentran fuera de servicio no se cuenta con enchufes, interruptores.  Lugar actualmente convertido el albergue de indigentes.	
<b>Zona:</b>	Descanso		
<b>Funcionalidad:</b> Dormitorio			
DESCRIPCIÓN DE CONSTRUCCIÓN			
<b>Área:</b>	39,08 m2		
<b>Altura:</b>	2,44		
<b>Estructura:</b>	Hormigón Armado		
<b>Cubierta:</b>	Zinc		
<b>Columnas:</b>	Ninguna		
<b>Ventanas:</b>	1 Vidrio		
<b>Instalaciones</b>			
<b>Eléctrica:</b>	Si		
<b>Sanitaria:</b>	--		
CARACTERÍSTICAS RELEVANTES			
Acabados		Textura	Estado
<b>Tumbado:</b>	Techo Falso Blanco	Rugosa	Malo
<b>Paredes:</b>	Pintura Beige	Lisa	Bueno
<b>Piso:</b>	Hormigón	Lisa	Bueno

### 3.4.3 Soluciones espaciales a cada ámbito de estimulación temprana

**Tabla 3.6 Solución actividad – espacio u objeto con relación al descubrimiento natural y cultural**

ÁMBITO DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ESPACIO/ OBJETO	FOTOGRAFÍA	DESTREZAS DE 1 – 2 AÑOS	DESTREZAS DE 2 - 3 AÑOS
Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial	Tomar objetos	Cajoneras Repisas		Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente, aunque no estén presentes.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
	Sentarse, caminar, patear, empujar, jalar	Piscina de pelotas, colchoneta		Realizar modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener el mismo sonido sentándose sobre él.	
Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Escuchar, oír	Área verde Zona de audio y video		Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones.	Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.
	Diferenciar objetos	Aulas		Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
	Identificar	Aulas		Asociar objetos	Reconocer tres




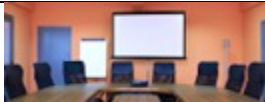
	colores			de su entorno que tienen igual color.	colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
	Identificar texturas	Aulas Área verde		Explorar texturas, colores y sabores de los elementos de su entorno.	Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado.
	Degustar sabores	Comedor			Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia por uno u otro.
	Identificar olores	Cocina, Área verde	 		Reconocer olores agradables y desagradables de elementos del entorno.
Adquirir nociones básicas tiempo-espacio y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Identificar	Luces, lámparas	 	Reconocer cuándo es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.	Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.
	Identificar	Lámparas, techo, parte superior de las paredes		Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno	Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos.
	Observar	Piscina de pelotas, juguetes, cajoneras, texturas		Identificar a la noción de cuantificación más.	Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

	Enseñanza	Aulas		Repetir oralmente números indistintamente.	Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.
	Observar y clasificar según la textura, color y forma	Juguetes		Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.	Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.
Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	Reconocimiento de animales / Enseñanza	Área verde Área de audio y video	 	Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen.	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
	Reconocimiento del entorno natural	Área verde	 	Observar y manipular algunas plantas de su entorno que le llaman la atención.	Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.
	Enseñanza	Área verde	 	Imitar acciones de cuidado de plantas y animales.	Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.
	Deleitarse	Área verde Aulas		Disfrutar de diferentes manifestaciones culturales de su entorno.	Participar en algunas prácticas culturales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones artísticas.

Fuente: MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

Tabla 3.7 Solución actividad – espacio u objeto con relación al lenguaje

ÁMBITO MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ESPACIO /OBJETO	FOTOGRAFÍA	DESTREZAS DE 1 – 2 AÑOS	DESTREZAS DE 2 - 3 AÑOS
Emplear el lenguaje verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	Comunicarse	Aulas		Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
	Simular	Aulas		Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
	Bailar Moverse	Aula Área de audio y video		Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Enseñanza	Aulas		Responder a preguntas sencillas.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
	Comunicarse	Aulas			Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
	Comprensión	Área de lectura		Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo






				frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.	algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto
	Contar una historia	Área de lectura Área de descanso	 		Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa.
		Área de audio y video		Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.



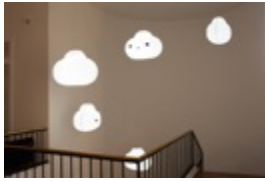

Fuente: MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

**Tabla 3.8 Solución actividad – espacio u objeto con relación a la motricidad**

ÁMBITO EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ESPACIO /OBJETO	FOTOGRAFÍA	DESTREZAS DE 1 – 2 AÑOS	DESTREZAS DE 2 - 3 AÑOS
Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Caminar	Barra de equilibrio		Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.	Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
	Correr	Aula Área verde	 	Correr distancias cortas libre de obstáculos.	Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

	Subir y bajar	Módulos para estimulación	 	Subir y bajar escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
	Saltar	Aula Área verde	 	Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
	Moverse	Módulos para estimulación			Trepar y reptar obstáculos pequeños.
Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Caminar con equilibrio	Circulación en línea recta  Circulación en línea curva	 	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso
	Ejercicios motricidad gruesa	Aula Área Verde			Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del









					cuerpo.
Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	Ejercicios motricidad fina	Piscina de pelotas, juguetes, cajoneras, comedor.		Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar.	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
				Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.
	Dibujar, trazar	Mesas, sillas, área de dibujo		Experimentar trazos a través de garabateo descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato A8.	Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6.
	Coordinar acciones	Área Verde Aula		Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto. Coordinando ojo- mano	Lanzar objetos direccionados hacia un punto. Coordinando ojo- mano
Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada	Identificarse	Espejo		Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración	Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y

estructuración del esquema corporal.				sensorial, cuando el adulto le pregunta.	extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial.
	Identificarse	Espejo de audio y video		Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.
	Motricidad Gruesa	Aulas Área verde	 	Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.	Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.
Moverse por todo el espacio disponible	Lámparas suspendidas, pisos distintos			Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.	

**Fuente:** MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

**Tabla 3.9 Solución actividad – espacio u objeto con relación al aspecto socio -emocional**

ÁMBITO SOCIO - EMOCIONAL					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ESPACIO/ OBJETO	FOTOGRAFÍA	DESTREZAS DE 1 – 2 AÑOS	DESTREZAS DE 2 – 3 AÑOS
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Enseñanza	Ambiente adecuado		Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
	Conversar personas las personas que están a su alrededor	Ambiente adecuado		Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
	Identificarse	Espejo			Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
Tomar o señalar objetos	Equipamiento /mobiliario / juguetes			Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Aseo	Lavabos		Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

	Enseñanza	Área de aseo (Baños)		Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.	Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.
	Enseñanza	Área de descanso Dormitorio		Intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
	Comer o tomar líquidos	Área de alimentación (Comedor)	   	Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano.	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
	Colocar objetos en el lugar donde corresponde	Área de almacenamiento (Cajoneras Repisas)		Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas	Recreación	Área Verde		Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo así como a su proceso de socialización.	Colaborar con sus mayores	Área de almacenamiento Área de alimentación Comedor Dormitorio	 	interactuar con ellos.	
	Enseñanza	Comedor Ingreso Aulas		Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerdan (saluda y se despide).	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).
	Socializar	Ambiente adecuado	 	Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.
Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.	Manifiestar su pensamiento frente a una situación	Ambiente adecuado		Manifiestar agrado o desagrado con relación a objetos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo
	Percibir emociones cercanas	Consultorio Aulas Área Verde		Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

**Fuente:** MINEDUC. (2014). Currículo de educación inicial

La información dispuesta en la tablas en cuanto a destrezas y objetivos de aprendizaje fueron tomados del currículo de educación inicial, trabajando de esta forma con cada ámbito de estimulación temprana en la propuesta según lo que disponen las normativas correspondientes.

## **CAPITULO IV**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **4.1 Objetivos y datos informativos**

##### **4.1.1 Objetivo general**

Proponer el Acondicionamiento de la guardería “Luz de Esperanza” para la estimulación temprana de niños de madres internas del centro de rehabilitación Ambato.

#### **4.2 Datos informativos**

Lugar: Ambato – Tungurahua

Zona: Urbana

Parroquia: Huachi Loreto

Dirección: Real Audiencia de Quito y Segunda Constituyente junto al Centro de Rehabilitación Ambato

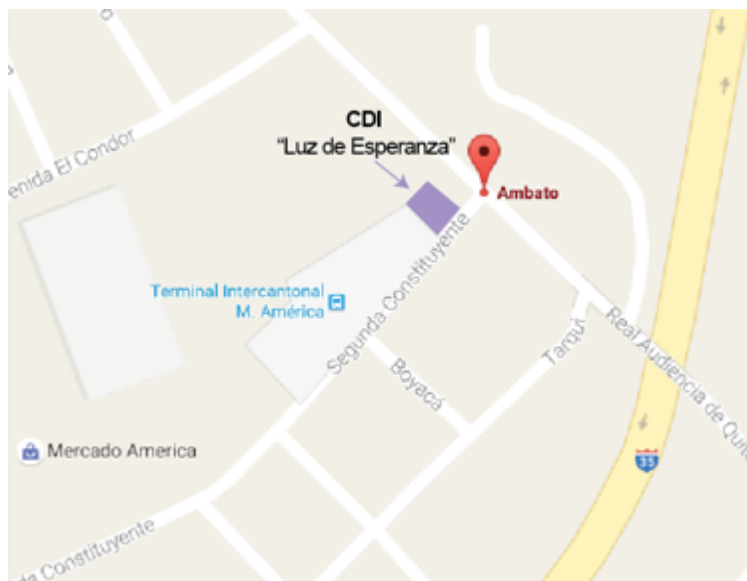
Transporte: Terrestre

Accesibilidad: Las calles para acceder a la Guardería “Luz de Esperanza” ubicada junto al Centro de Rehabilitación de Ambato son de pavimento debido a esto tiene una fácil accesibilidad a la misma.

Tipo de Construcción: Construcción con muros de ladrillo confinado entre pilares y cadenas de hormigón, con cubierta de zinc.

Ubicación:

**Imagen 4.1 Mapa de ubicación**



**Fuente:** Google Maps. (2016). **Recuperado de:** <https://www.google.es/maps>

**Imagen 4.2 Vista de la guardería "Luz de Esperanza"**



**Fuente:** Google Maps. (2016). **Recuperado de:** <https://www.google.es/maps>

## **4.3 Antecedentes y justificación**

### **4.3.1 Antecedentes**

Poco se conoce en el medio popular acerca de los niños que viven dentro de los Centros de Rehabilitación Social (CRS) en el país, la situación sin duda ha ido mejorando con el paso del tiempo por el cambio de normativas y

reglamentos, actualmente según la ley vigente los niños y niñas tienen el derecho a permanecer junto a sus madres hasta que cumplen los 36 meses de edad. En el CRS las madres cuentan con talleres y estudios, el espacio físico donde viven con sus pequeños no está adaptado para el desarrollo inicial de un niño lo que representa un riesgo tanto para su desarrollo físico y psicológico, ya que crecer en un espacio donde los niños estén expuestos diariamente al frío acarrea enfermedades crónicas además el desarrollarse en un ambiente violento puede influir su personalidad, estos niños con el paso del tiempo pueden presentar distintos tipos de trastornos si no se les da una atención adecuada.

Con la iniciativa del alcalde Luis Fernando Torres y la Reina de Ambato Carolina Naranjo Saá en el año 2000 se inició el proyecto el cual levantó la construcción de la guardería infantil Centro de Rehabilitación Ambato, a partir de esto y con el paso del tiempo, incentivos y donaciones de instituciones privadas, se vio plasmado el proyecto para su funcionamiento en el año 2002, donde toma el nombre de guardería “Luz de Esperanza” prestando servicios con los recursos de la Fundación Reinas de Ambato hasta el 2010, según manifiesta (Rodríguez, 2015).

La guardería “Luz de Esperanza” se quedó sin un benefactor lo que provocó el cierre de las instalaciones y que el establecimiento se mantenga abandonado hasta la actualidad, los infantes lastimosamente regresaron a su rutina en el CRS de Ambato quedándose sin un lugar que aporte a su desarrollo infantil; actualmente gracias a la gestión interna desde el mes de septiembre del 2015 los niños y niñas asisten al CIBV “Dulces Sonrisas” donde son atendidos en condiciones de igualdad.

#### **4.3.2 Justificación**

Las instalaciones del Centro de Rehabilitación Social de Ambato donde se encuentran las madres privadas de libertad no son adecuadas, ya que sus niños merecen un lugar que se adapte a su etapa inicial de desarrollo, factores como: la falta de espacio físico dentro del (CRS), el ambiente violento y poco confortable, la situación limitada para descubrir, observar y

tocar de colores, formas, texturas entre otras hacen que su desarrollo infantil se vea afectado en el presente lo que acarrea complicaciones en el futuro.

Este proyecto plantea acondicionar el espacio de la guardería “Luz de Esperanza” ubicada en las calles Real Audiencia de Quito y Segunda Constituyente junto al Centro de Rehabilitación Social Ambato (CRS), por el motivo que dentro del (CRS) no se cuenta con un lugar específico para el desarrollo de actividades que aporten al infante, actualmente la guardería donde se plantea intervenir presenta sus instalaciones en malas condiciones, lo que impide que sea usada para proporcionar el servicio a los niños y niñas de madres internas, con los antecedentes anteriormente planteados se pretende hacer del espacio confortable, funcional y estético, aplicando los elementos del diseño, tomando la cromática como base del mismo, utilizando materiales que se acoplen a sus actividades y que permitan potenciar su aprendizaje y satisfacer sus necesidades; todo esto con la finalidad de mejorar su calidad de vida mientras permanecen en el centro de rehabilitación junto a sus madres.

#### **4.4 Proceso de diseño**

Para el desarrollo de la propuesta de diseño se consideró la metodología de Bruce Archer porque es un método que permite tener a detalle los datos más relevantes para el desarrollo de la propuesta de diseño interior.

##### **4.4.1 Identificación del problema**

En el (CRS) Centro de Rehabilitación Social de Ambato no se cuenta con un espacio lúdico para bebés debido a que, las áreas ya están limitadas para diferentes actividades de hombres y mujeres privados de libertad, por lo que las actividades de los niños y niñas se desarrollan improvisadamente en cualquier lugar del pabellón de madres.

Las instalaciones que en años posteriores fueron usadas para brindar el servicio de cuidado de los niños y niñas de madres internas fueron abandonadas debido a que la fundación que mantenía el establecimiento desaparecido y la guardería con el paso del tiempo que ha permanecido descuidada esta en condiciones inhabitables ya que no cuenta con los servicios básicos, ni con acabados interiores para que se realicen actividades infantiles.

#### **4.4.2 Subproblemas**

Instalaciones en malas condiciones

Distribución Inadecuada

Ambiente poco confortable

Desperdicio de espacio

#### **4.4.3 Consecuencias**

Los niños deben adaptarse al ambiente

No descubren nuevos ambientes

Enfermedades

Falta de juguetes y material didáctico para desarrollo

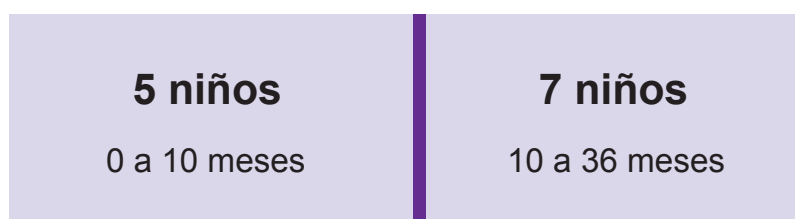
Desconocimiento del entorno exterior

#### **4.4.4 Análisis del Usuario/Entorno**

Según la información proporcionada por Montero (2015), responsable de las niñas y niños en el CRS de Ambato, supo manifestar que los mismos asisten al Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) "Dulces Sonrisas" desde las 7:00 hasta las 3:30 de la tarde donde realizan actividades que potencian su desarrollo, juegan, aprenden, se alimentan, posteriormente llegan al pabellón donde pasan el resto de la tarde junto a sus madres. Para los bebés de (0 a 10 meses), cada miércoles, asiste una persona que realiza estimulación temprana a los bebés que no pueden salir del Centro de

Rehabilitación Social (CRS) de Ambato, ahí la persona encargada realiza juegos con pelotas, les ayuda a gatear entre otras cosas que contribuyan al desarrollo integral, esto es beneficioso para los niños sin embargo según (Ordóñez y Tinajero, 2008) la estimulación temprana es un proceso que se debe realizar a diario, en el momento que el infante este activo, porque cuando se realiza espontáneamente u obligándolo o sin ningún horario ni control, las actividades no presentan ningún efecto en el cerebro del bebé.

**Gráfico 4.1 Niños y niñas en el CRS de Ambato**



**Fuente:** Roberto Montero. (2016). Infantes en el CRS de Ambato

Además, se manifestó que se requiere el servicio de un pediatra para tener la tranquilidad de saber que los infantes están bien físicamente, porque cuando se enferman son atendidos en la enfermería general donde están los hombres y mujeres privados de libertad; muchas veces no se cuenta con lo necesario para examinarlos. Las adicciones son incontrolables dentro del pabellón de las madres, estas contaminan a las niñas y niños en los dos aspectos ya que están expuestos a asimilar humo y vivir situaciones nada cómodas, por el momento solo una de las madres tiene esta adicción e internamente se está realizando la gestión para que se le retire al niño.

A partir de conocer que las niñas y niños asisten al CIBV “Dulces Sonrisas” la investigación para conocer las necesidades de usuario se trasladaron a dicho centro analizando en que condiciones se encuentran los espacios para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que según la normativa se deberían realizar.

**Gráfico 4.2 Tabla de necesidades de niños del CIBV vs niños de madres internas**

NECESIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN AL CIBV "DULCES SONRISAS"	NECESIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS DE MADRES INTERNAS DEL CRS DE AMBATO
<p>Salud</p> <p>Alimentación</p> <p>Educación</p> <p>Descubrimiento Natural y Cultural</p> <p>Afectivo-Emocionales</p>	<p>Salud.- Pediatra/Psicólogo Se requiere atención psicológica debido a los factores físicos y violentos a los que viven expuestos.</p> <p>Alimentación</p> <p>Descubrir.- observar actividades cotidianas, elementos de espacios diversos, natural y cultural.</p> <p>Educación. - Se requiere un manejo especial y personalizado por el hecho de que el niño está expuesto a situaciones agresivas para su crecimiento lo que repercute en sus capacidades como en el área de lenguaje, física y psicológica</p> <p>Afectivo-Emocionales Atencion personalizada</p>

**Fuente:** Montero. (2016)/ Gallegos.( 2016)/ MIES. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral

Las niñas y niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas o crecen cerca de situaciones inadecuadas para su temprana edad o presentaron algún inconveniente cuando se encontraban en el vientre de su madre o nacieron prematuros están en riesgo de sufrir un déficit en su desarrollo integral por lo que se requiere necesariamente que realicen actividades estimulantes, en estos casos se requiere de una atención personalizada más apegada a los niños y niñas ya que ellos requieren dejar de lado esas situaciones violentas y traumáticas para que en un futuro su personalidad no sea afectada, los CIBV mantienen parámetros de educación e igualdad, sin embargo, el equipamiento, distribución de espacios en el aula y la cantidad de niños evita que se dé un trato personalizado con referencia a la observación del CIBV "Dulces Sonrisas" establecimiento al que asisten actualmente los niños y niñas de madres internas.

**Imagen 4.3 Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas”**



**Fuente:** Lissette Acosta. (2016)

**Imagen 4. Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas”**



**Fuente:** Lissette Acosta. (2016)

**Imagen 4.4 Centro de desarrollo infantil “Luz de Esperanza”**



**Fuente:** Lissette Acosta. (2016)

#### **4.4.5 Análisis del contexto**

La guardería “Luz de Esperanza” destinada para el Centro de Rehabilitación Social (CRS) de Ambato, fue una obra construida por Carolina Naranjo Saá (Reina de Ambato) y Dr. Luis Fernando Torres (Alcalde de Ambato) en el año 2000 con auspicio de Banco Guayaquil y Club Ambato de Los Ángeles, en el año 2002 María Paola Molina Palacios por medio de la Fundación

Reinas de Ambato realiza la adecuación y equipamiento para empezar a dar uso a la guardería, en el año 2007 Gabriela Carrasco Ríos realiza la restauración y mejoramiento en homenaje al niño Ambateño, dicho establecimiento funcionó por poco tiempo debido a que la fundación que mantenía los gastos desapareció por falta de recursos económicos. Actualmente la fundación Danielle Children's Fund esta encargada de proporcionar ayuda a los niños del CRS de Ambato.

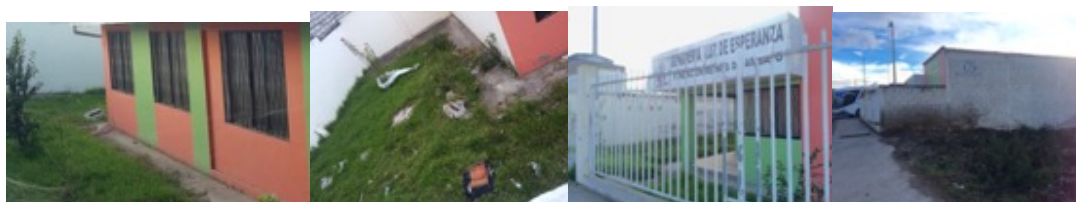
**Imagen 4.5** Guardería “Luz de Esperanza”



**Fuente:** Lissette Acosta. (2016)

En la parte frontal se puede observar que el cerramiento se encuentra en óptimas condiciones, sin embargo en la puerta de ingreso se observa que el óxido y la mala hierba tomaron el área. En cuanto a la construcción, se pudo observar que en sus exteriores se mantiene en buenas condiciones incluso los acabados siguen intactos. La parte posterior de guardería mantenía un espacio verde posiblemente para ser destinado a ser una zona de recreación, con el paso del tiempo la mala hierba y la basura han invadido este espacio. La parte lateral del predio lastimosamente se ha convertido en urinario público.

**Imagen 4.6** Guardería “Luz de Esperanza”



**Fuente:** Lissette Acosta. (2016)

#### **4.4.6 Enfoque de la propuesta**

Las instalaciones del CDI “Luz de Esperanza” brindaría el servicio educativo para el Subnivel 1 cumpliendo con las normas establecidas por la ley, brindando atención especial en el campo de educación, poniendo como principal objetivo la estimulación de las niñas y niños de madres internas.

#### **4.4.7 Oportunidad de diseño**

En función de las evidencias observadas tanto en la guardería “Luz de Esperanza” como en el CIBV “Dulces Sonrisas” al que actualmente asisten los niños y la falta de un lugar que cubra las necesidades de los hijos de las mujeres internas en el Centro de Rehabilitación Social de Ambato; básicamente lo que se pretende es acondicionar el espacio el cual pasarían a tomar el nombre de Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ya que desde el año 2014 por orden del Ministerio de Educación dichos establecimientos tomaron esa denominación, el CID “Luz de Esperanza” brindaría el servicio educativo para edades que comprenden el subnivel inicial 1 cumpliendo con las normas establecidas por la ley, brindando atención especial en el campo de educación, poniendo como principal objetivo la estimulación de las niñas y niños de madres internas, resolviendo de esta manera el problema social al que se exponen los niños en su diario vivir, para que puedan desarrollarse de forma óptima explorando, descubriendo, aprendiendo, alimentándose, ejercitándose, comunicándose de mejor manera para que en el futuro no tengan problemas en su desarrollo personal todo un entorno cómodo.

#### **4.4.8 Propuesta de Valor**

Las niñas y niños de madres internas en el (CRS) requieren cubrir necesidades específicas en cuanto a los aspectos socioemocionales y lingüísticos, debido a que crecen en un ambiente donde diariamente están expuestos a situaciones de riesgo para su desarrollo integral, lo que en el futuro presentaría consecuencias como trastornos emocionales, físicos,

alimenticios entre otros. La estimulación es una gran herramienta clave para el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, haya o no atravesado por situaciones traumáticas, dicha actividad contribuye a proteger la salud, el espíritu y el bienestar tanto del niño como el de la familia. Mediante el diseño interior lo que se plantea es distribuir el espacio de forma adecuada, de modo que las actividades de estimulación se vean cubiertas por los elementos del espacio, mediante el uso de materiales, formas, texturas, colores adecuados a las necesidades para desarrollar las actividades que comprenden el subnivel inicial 1.

#### **4.4.9 Marca**

Ya que el establecimiento no cuenta con una marca en la actualidad, se trabajó en el diseño del isologo y logotipo para tener mejor estética del establecimiento en el entorno y pueda ser usada para tramites formales.

##### **4.4.9.1 Datos**

Nombre: Centro de Desarrollo Infantil “Luz de Esperanza”

Aplicación: Educación para niños de subnivel inicial 1

Filosofía: El centro de Desarrollo Infantil “Luz de Esperanza”, se preocupa por el bienestar y desarrollo de niñas y niños de madres internas, enfocándose principalmente en cubrir su tratamiento estimulante, proporcionándoles un ambiente apropiado a sus necesidades, ayudándoles así a sobrellevar su situación contribuyendo con su desarrollo integral para que puedan continuar con su educación.

##### **4.4.9.2 Isologo**

Se plantea usar dos niños tomados de la mano ya que este gesto simboliza unión, fortaleza, alegría, esperanza; además, se planteó una sonrisa en su

rostro ya que el establecimiento lo que quiere es que los niños y niñas sean felices sintiéndose protegidos y seguros recibiendo el tratamiento y educación adecuada para situación y edad para que finalmente puedan llegar a cumplir sus metas en un futuro.



#### 4.4.9.3 Logotipo

En lo que concierne a la parte instituida por el mies, se usa una tipografía de palo seco, fuerte e imponente ya que es la parte formal de la institución.

Tipografía: ARIAL BLACK

## **Centro de Desarrollo Infantil Integral**

Se mantiene el nombre que desde sus inicios fue planteado para la institución, para ello se trabajó con una tipografía mucho más dinámica ya que este tipo formas nos permite transmitir el concepto infantil, además se considera un tamaño superior respecto a la denominación formal.

Tipografía: Cheri

# 'LUZ de esperanza'

#### 4.4.9.4 Grilla Constructiva




Unidad: milímetros

#### 4.4.9.5 Cromática


##### CMKY

Valores CMKY a color




C	0%
M	72%
Y	25%
K	0%

Valores CMKY a color




C	100%
M	100%
Y	0%
K	22%

Valores CMKY a color




C	4%
M	18%
Y	41%
K	0%

Valores CMKY a color



C	38%
M	35%
Y	33%
K	92%

Valores CMKY a color



C	3%
M	13%
Y	86%
K	0%


Valores CMKY a color



C	33%
M	0%
Y	99%
K	0%

##### RGB

Valores RGB a color



R	241%
G	109%
B	138%

Valores RGB a color




R	36%
G	34%
B	121%

Valores CMKY a color




R	243%
G	208%
B	158%

Valores RGB a color



R	30%
G	26%
B	28%

Valores RGB a color



R	248%
G	214%
B	65%

Valores CMKY a color



R	182%
G	202%
B	53%

#### 4.4.9.6 Soporte Positivo – Negativo



#### 4.4.9.7 Imagotipo

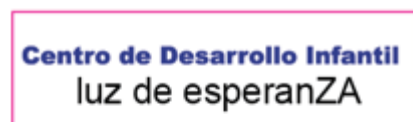


**Centro de Desarrollo Infantil Integral  
'LUZ de esperanza'**

## 4.4.9.8 Usos permitidos



## 4.4.9.9 Usos no permitidos



**'LUZ de esperanza'**



#### 4.4.9.10 Papelería básica



#### 4.4.9.11 Señalética

Para la propuesta se consideraron dos tipos de señalética los mismos que se observan a continuación.

##### 4.4.9.11.1 Señalética informativa

Con base en la marca y la cromática usada en el establecimiento se planteó la señalética correspondiente a cada espacio, considerando para la misma cintra y vinil, colocándola en pared con cinta doble faz, se utilizan estos materiales porque son económicos.



#### 4.4.9.11.2 Señalética de emergencia

En base a los parámetros que establece la normativa se consideraron las principales señaléticas de emergencia, para seguridad del personal y de los niños y niñas.



#### 4.4.10 Concepto

Para iniciar el proceso de diseño primero se trabajó en la selección del concepto más apropiado, el cual cubra con las necesidades que el usuario requiere, además de ello se tomó en cuenta la normativa para la elección del mismo. Según lo anteriormente mencionado mediante un moodboard se expusieron varias alternativas de texturas, materiales, formas y colores que se usan en ambientes infantiles, relacionando los mismos con lo establecido en el currículo de educación inicial, dando como resultado las palabras descubriendo ambientes.

Concluyendo con la parte conceptual el espacio interior además de usar elementos acorde a la temática, se instalan los equipos necesarios para llevar a cabo la estimulación total de niños y niñas, por otro lado, en el área verde se implementaron juegos para la recreación, un espacio donde se encuentren animales en este caso conejos, un espacio donde se puedan sembrar plantas, flores, con la finalidad que se puedan experimentar otras experiencias.



#### **4.4.11 Fuentes de inspiración o base de diseño**

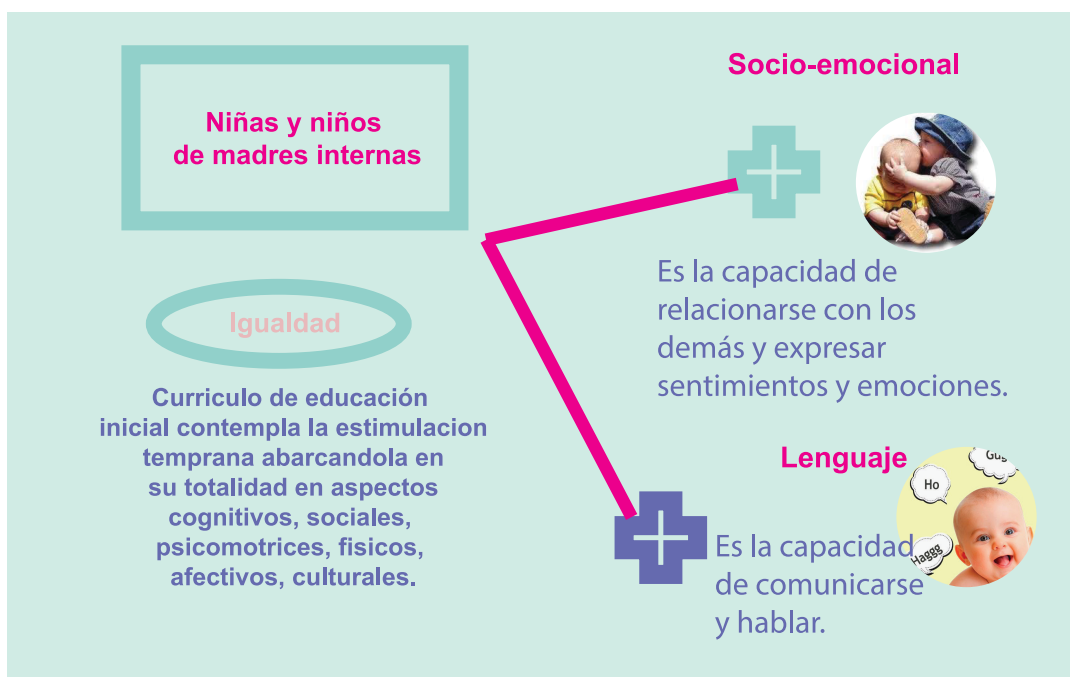
La propuesta usa materiales nobles y simples, utiliza formas orgánicas y logra un equilibrio en el espacio usando varios colores dependiendo la actividad de cada lugar, aportando de esta manera al desarrollo de los distintos ámbitos de estimulación temprana.

El concepto elegido marca claramente que se deben llevar un estilo o temática distinta con el fin de que los niños y niñas puedan explorar el entorno que los rodea, sintiendo curiosidad por conocer nuevas cosas estimulando las funciones cerebrales; como base de ello y tomando en cuenta la diversidad de nuestro país se consideró trabajar con la temática de las regiones en las aulas de los niños, ya que ahí es donde pasaran la mayor parte de su tiempo. La región costa fue tomada en cuenta para el aula destinada a pequeños de 1 a 2 años de edad, se manejan elementos que se observan en dicha región como las palmeras y animales los mismos que están inmersos en el espacio a manera de mobiliario o apliques en la pared. La región sierra se consideró para el aula de 2 a 3 años de edad, usando de igual manera paisajes que se encuentran en la región a manera de apliques de pared a la vez se tomó en cuenta el mobiliario y elementos existentes en el mercado para complementar el espacio con la temática. De acuerdo a las necesidades de cada espacio y la psicología del color se planteó la paleta base usada en todo el establecimiento, además tomando en cuenta las áreas o ámbitos de estimulación se llevó a cabo la circulación marcada por todo el establecimiento, además del uso desde el piso a la pared 0,90 metros, manejando formas, colores y texturas visuales para el desarrollo socioemocional y lingüístico.

## Regiones del Ecuador



## Áreas de desarrollo



### Paleta de color base



### 4.4.12 Usuario

Niños y niñas de madres internas, profesionales encargados del cuidado de los infantes, pediatra y ocasionalmente un psicólogo.

## 4.5 Representación técnica

### 4.5.1 Croquis




El Centro de Desarrollo Infantil "Luz de Esperanza" (CDI "Luz de Esperanza") en la ciudad de Ambato está ubicado en las calles Real Audiencia y Segunda Constituyente.

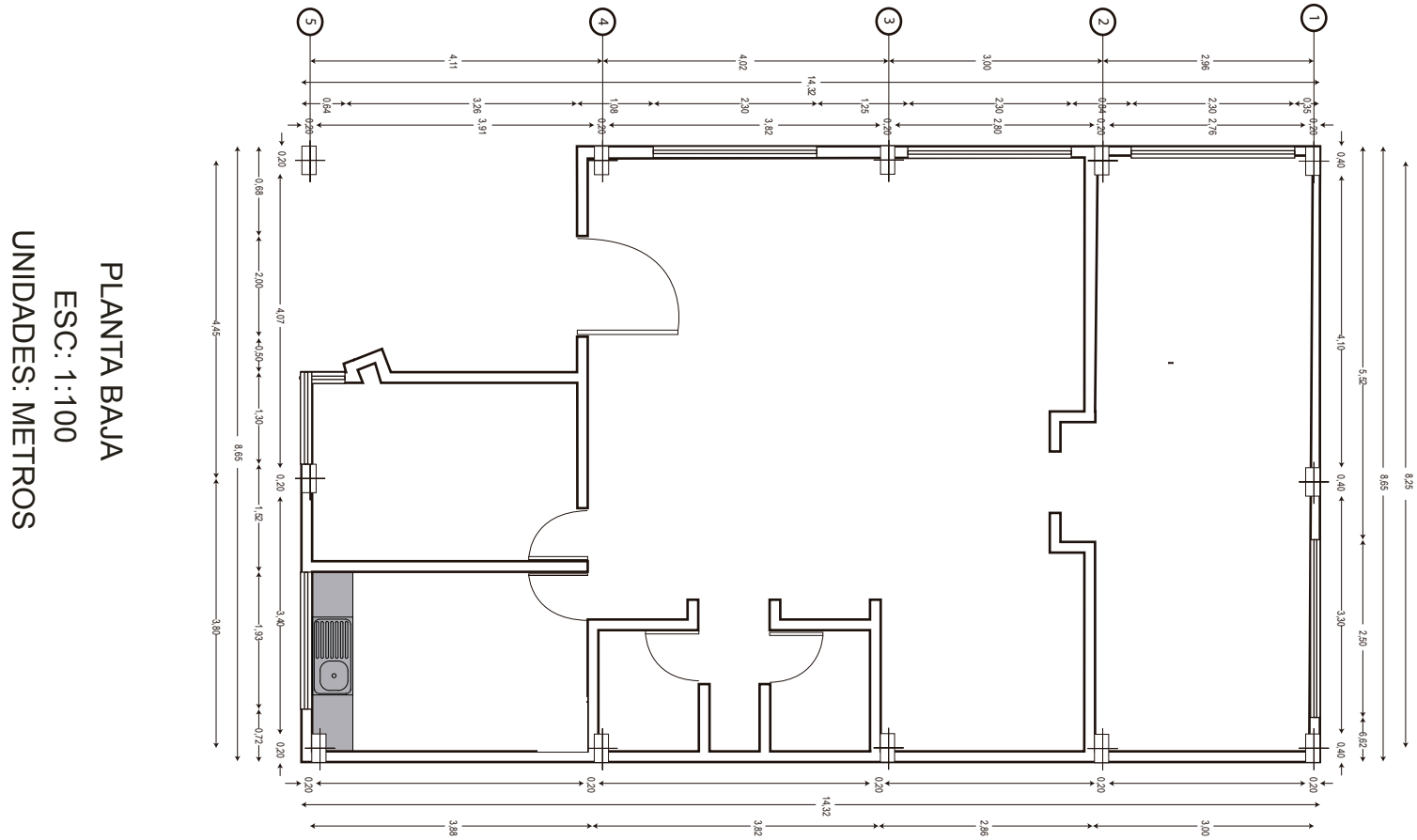
## Vialidad




El acceso principal a este establecimiento se encuentra en la calle Segunda Constituyente, la cual es de doble sentido.

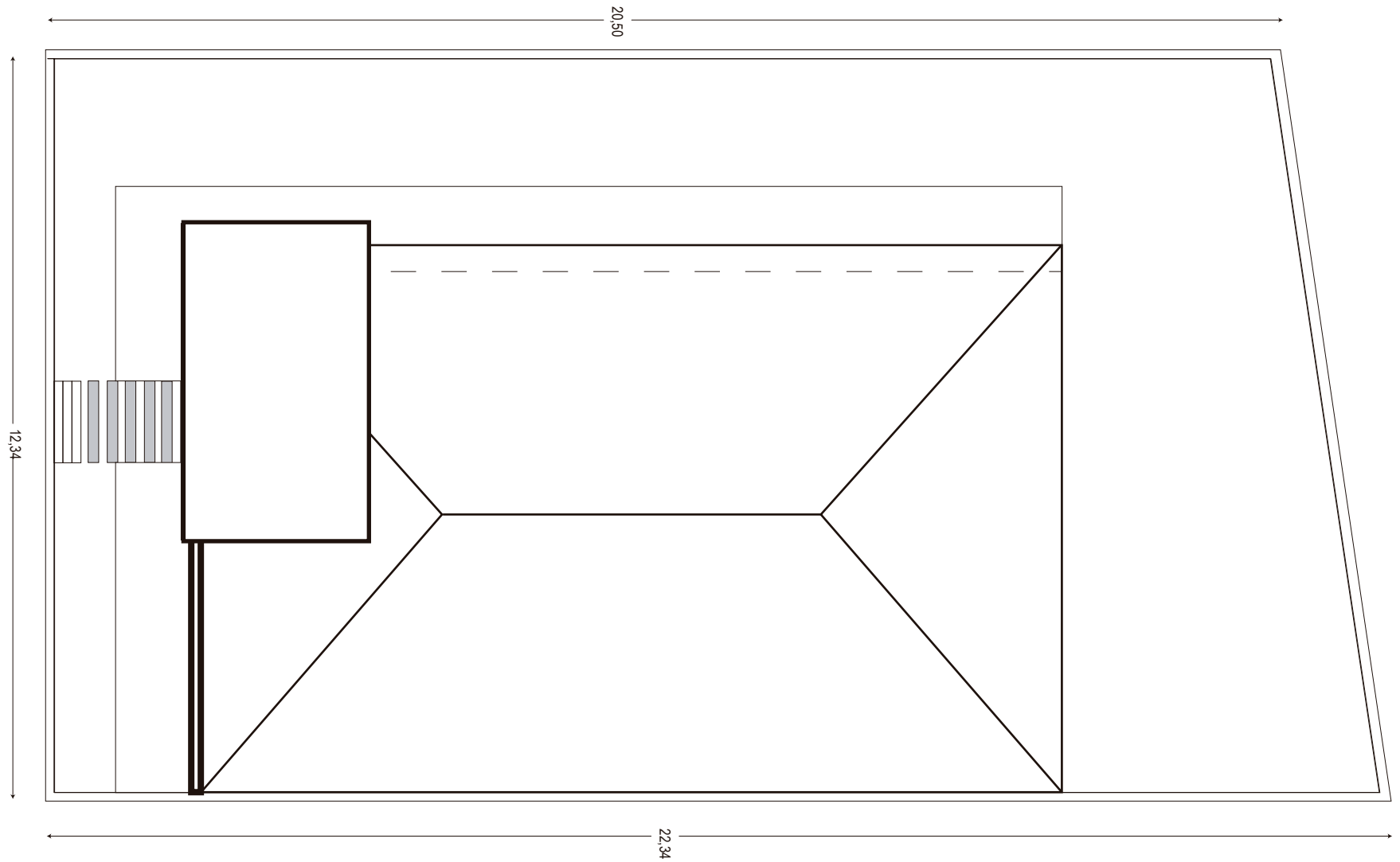
Autora:	 LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "LUZ de esperanza"	Contenido: Ubicación		Lámina: 01	Página: 72


### 4.5.2 Plano actual de la guardería “Luz de Esperanza”



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería “Luz de Esperanza” para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil “Luz de esperanza”	Contenido: Planta actual guardería “Luz de Esperanza”	Lámina: 02
		Página: 73

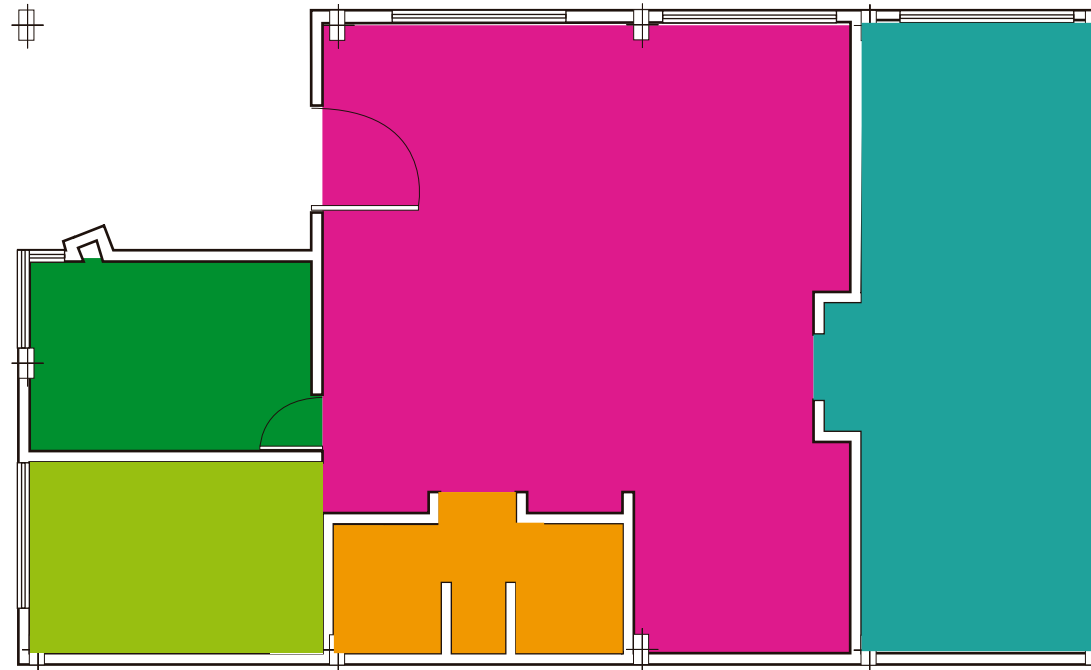
PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Planta actual guardería "Luz de Esperanza"	Lámina: 03	Página: 74

### 4.5.3 Zonificación actual de la guardería “Luz de Esperanza”

PLANTA BAJA  
 ESC: 1:100  
 UNIDADES: METROS



La distribución no es adecuada para el desarrollo de las actividades infantiles, ya que no se cumplen con las normativas para establecimientos infantiles.


Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Zonificación actual de la guardería "Luz de Esperanza"		Lámina: 04
			Página: 75

#### 4.5.4 Boceto de redistribución del espacio físico de la guardería “Luz de Esperanza”

PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




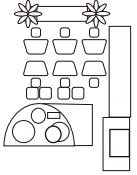
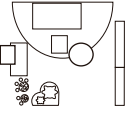
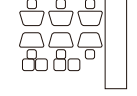
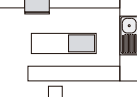





El boceto contribuyó a mejorar la distribución de espacios y mobiliario.

Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUADOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería “Luz de Esperanza” para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100	
Centro de Desarrollo Infantil “Luz de esperanza”	Contenido: Boceto de redistribución del espacio físico de la guardería “Luz de Esperanza”	Lámina: 05	Página: 76

## Propuesta definitiva

### 4.5.5 Cuadro de programación de la guardería "Luz de Esperanza"

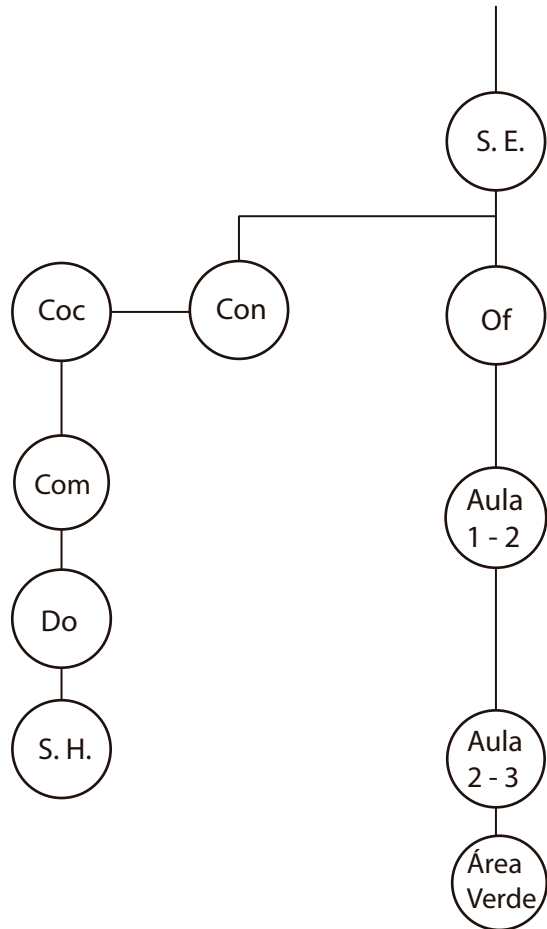
CUADRO DE PROGRAMACIÓN										
NECESIDADES	ACTIVIDADES	SUB- ACTIVIDADES	USUARIOS		AMBIENTES	MOBILIARIO	ÁREA DE USO(m2)	ÁREA DE CIRCULACIÓN (m2)	ÁREA DE PERDIDA (m2)	ÁREA DE TOTAL (m2)
			Permanentes	Ocasionales						
Esperar	Leer Ver televisión	Conversar	0	4	Sala de Espera		0,60 m2	0,81 m2	0,45 m2	1,86 m2
Gestionar actividades	Organizar	Archivar Conversar	1	0	Oficina		2,10 m2	1,33 m2	0,30 m2	3,73 m2
Atención a pacientes	Diagnosticar	Almacenar Archivar Conversar	1	1	Consultorio		4,95 m2	4,35m2	0,70 m2	10 m2
Ayudar los niños	Estimular	Jugar Hablar Moverse Observar	8	0	Aula 1 - 2		9,25 m2	24,50 m2	3,61 m2	37,36 m2
Ayudar los niños	Estimular	Jugar Hablar Moverse Observar	8	0	Aula 2 - 3		11,10 m2	12,17 m2	2,00 m2	25,27 m2
Alimentarse	Comer	Comer Conversar	7	2	Comedor		4,01 m2	2,24 m2	1,41 m2	7,66 m2
Preparar Alimentos	Cocinar	Comer Lavar Almacenar	1	1	Cocina		4,27 m2	5,00 m2	1,27 m2	10,54 m2
Descansar	Dormir	Dormir Almacenar ropa y zapatos, ver TV.	7	0	Dormitorio		5,20 m2	2,87 m2	1,28m2	9,35 m2
Fisiológicas	Aseo	Bañarse y arreglarse	7	0	Servicio Higiénico		2,38 m2	3,89 m2	1,35m2	7,62 m2

Autora:	 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Cuadro de programación de la guardería "Luz de Esperanza"	Lámina: 06	Página: 77

#### 4.5.6 Fluxograma y organigrama primario

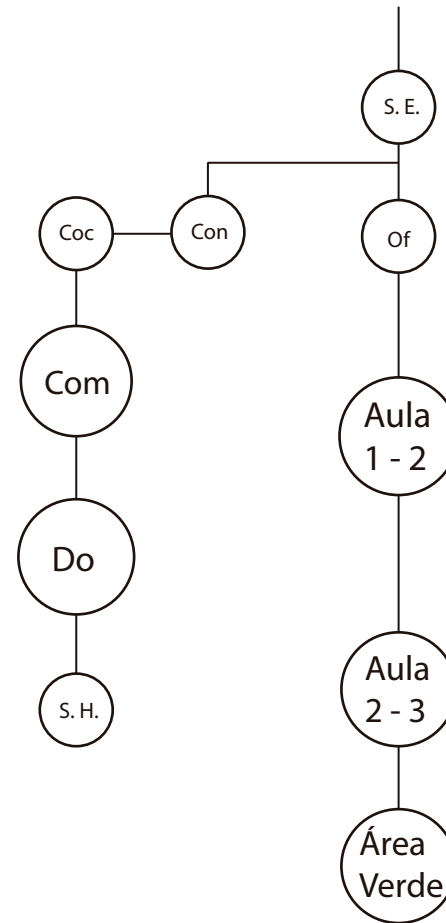
##### FLUXOGRAMA


ENTRADA



##### ORGANIGRAMA PRIMARIO

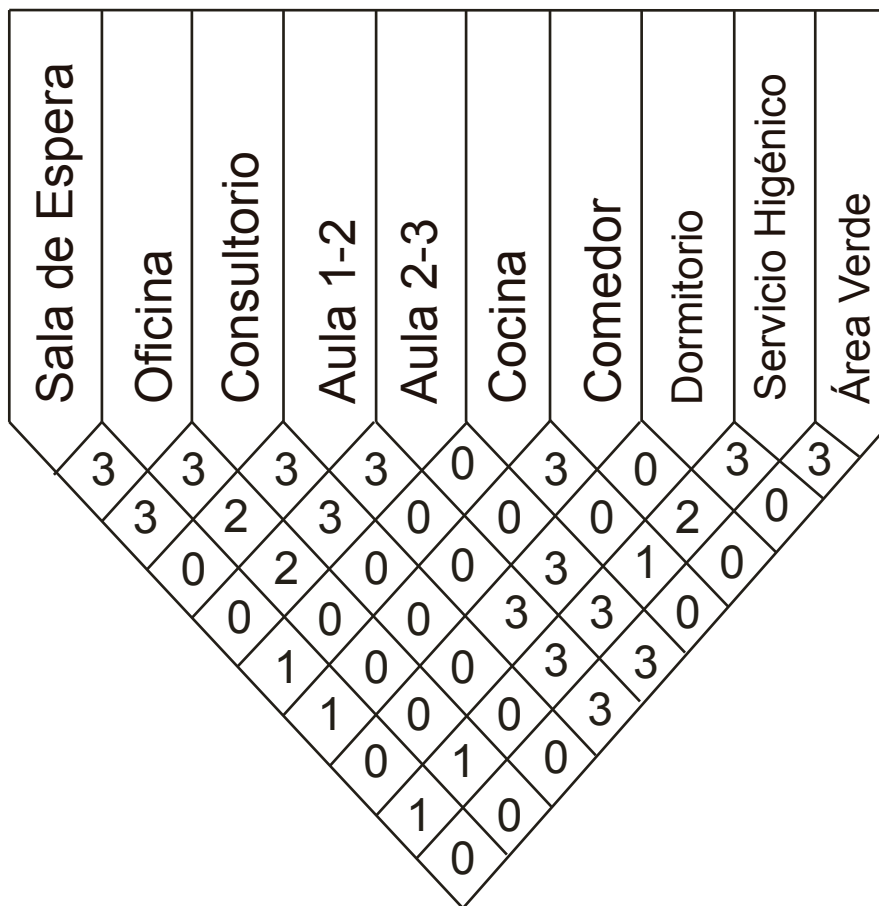
ENTRADA



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala:
Centro de Desarrollo Infantil <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Fluxograma y organigrama primario	Lámina: 07	Página: 78

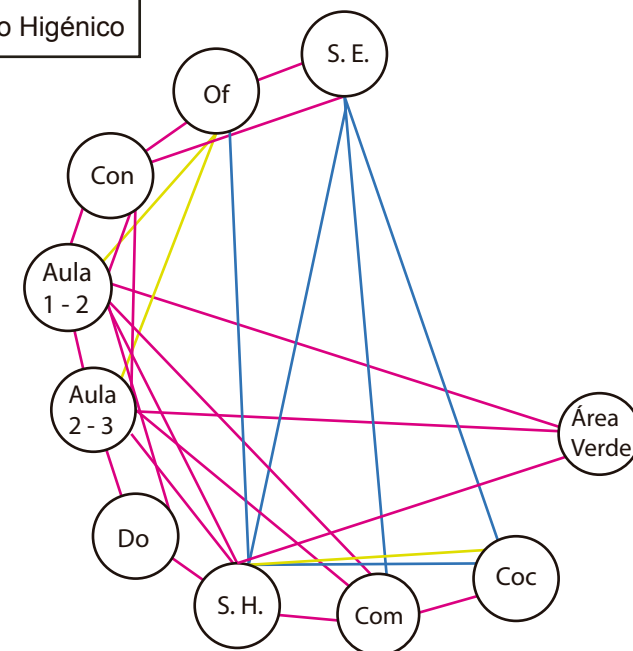
#### 4.5.7 Trama de interacción

### TRAMA DE INTERACCIÓN



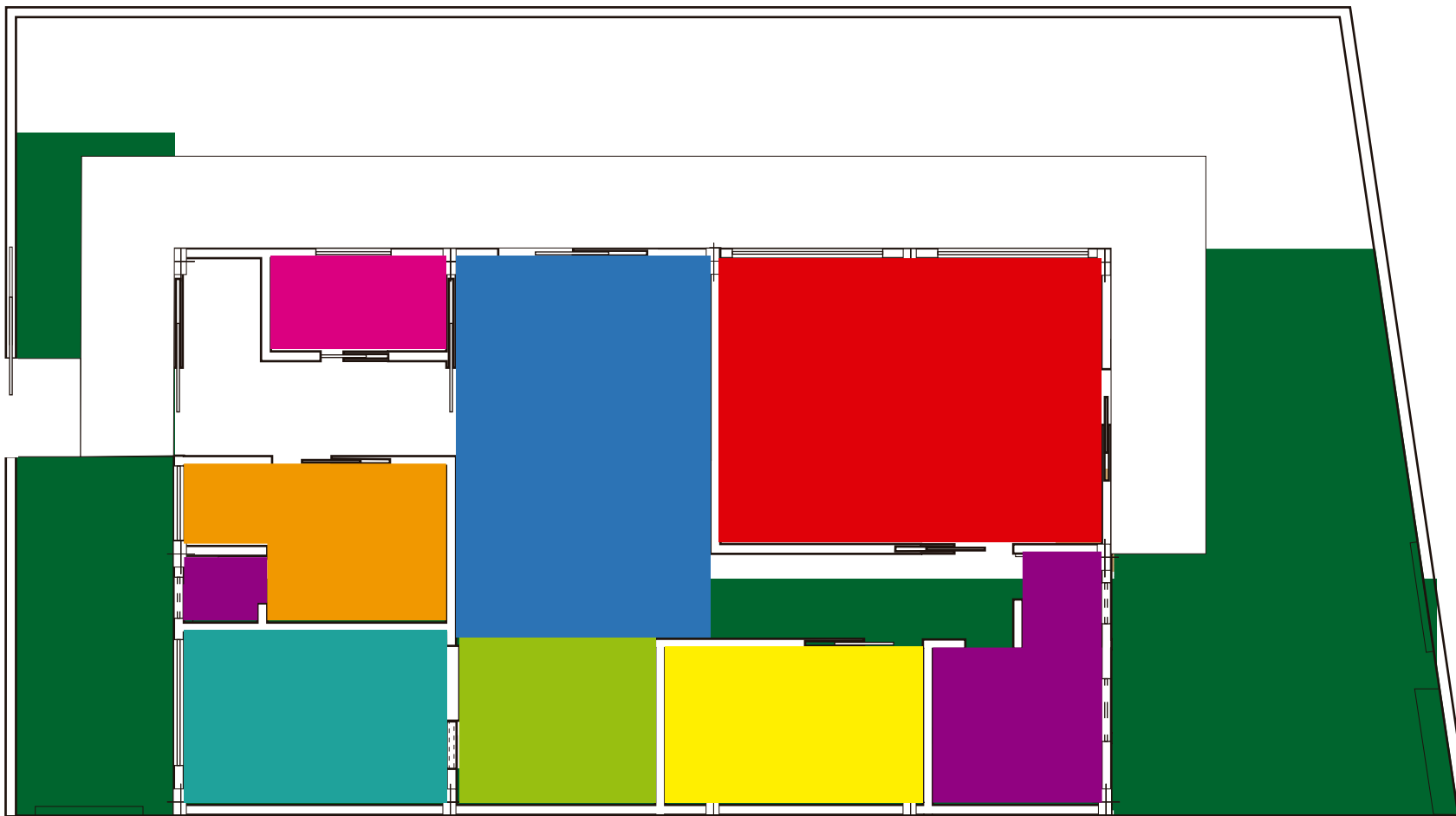
### DIAGRAMA DE INTERACCIÓN


S. E.	Sala de Espera
Of	Oficina
Con	Consultorio
Aula 1-2	Aula 1-2
Aula 2-3	Aula 2-3
Coc	Cocina
Com	Comedor
Do	Dormitorio
S. H.	Servicio Higiénico




### 4.5.9 Zonificación

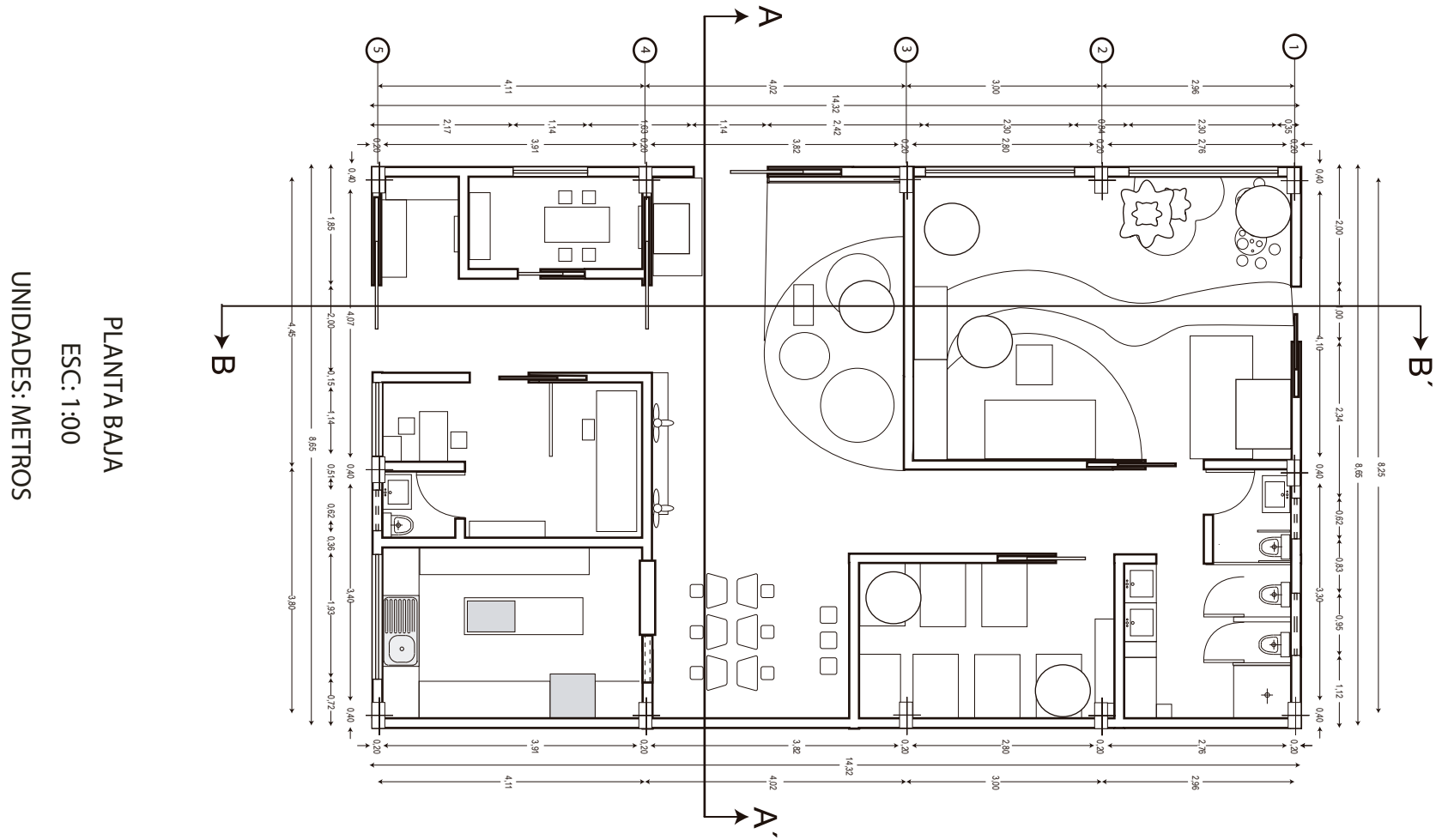
PLANTA BAJA  
ESC: 1:100



 SubNivel inicial 1 (1-2 años)	 Consultorio
 SubNivel inicial 1 (2-3 años)	 Comedor
 Área Verde	 Cocina
 Sala de espera	 Oficina
	 Dormitorio
	 Baños

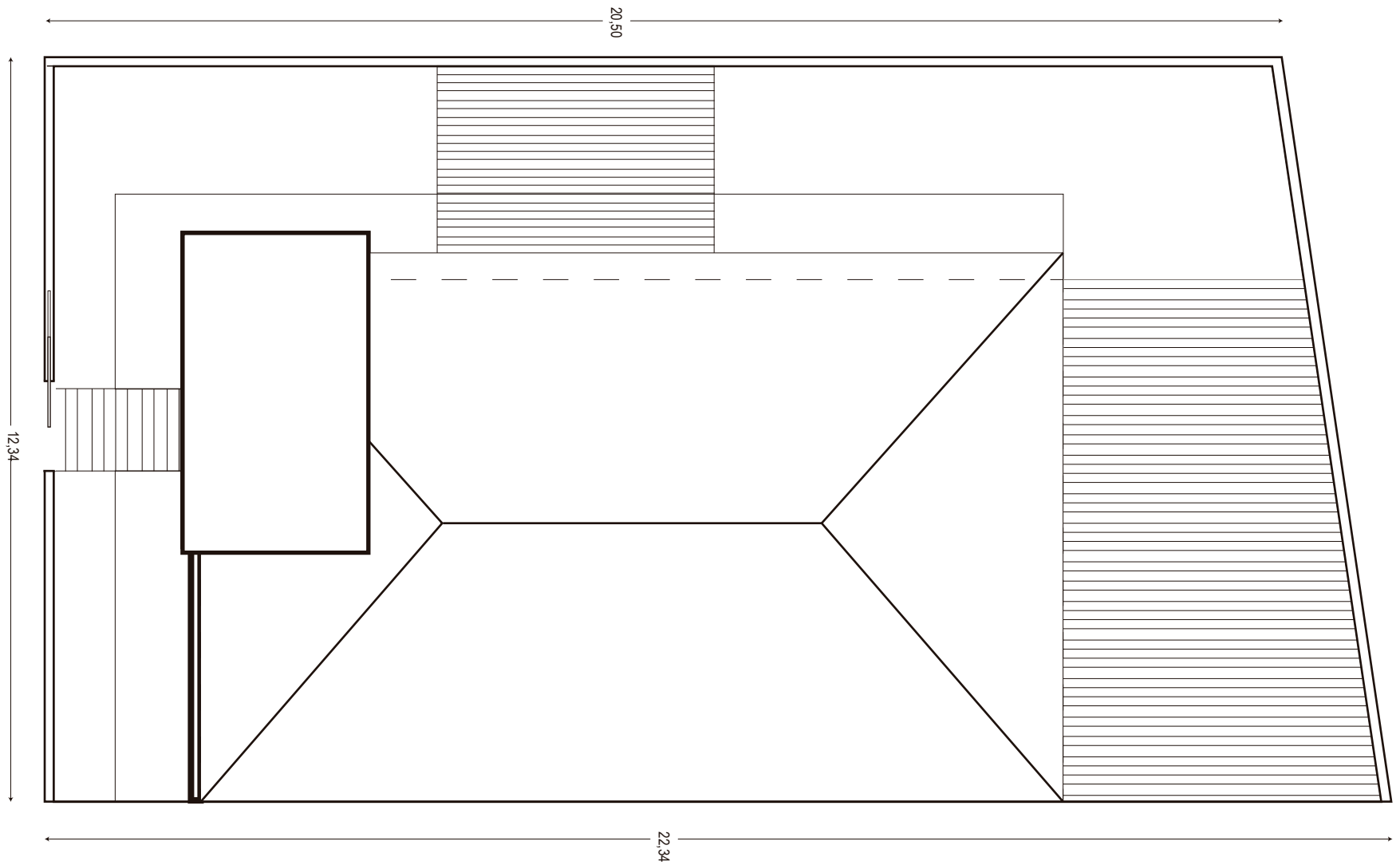
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> "Luz de esperanza"	Contenido: Zonificación	Lámina: 09
		Página: 80


### 4.5.10 Plano arquitectónico de la propuesta de distribución aprobada



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Plano arquitectónico de la propuesta de distribución aprobada	Lámina: 10
		Página: 81

PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Plano arquitectónico de la propuesta de distribución aprobada	Lámina: 11	Página: 82

#### 4.5.11 Plano arquitectónico ilustrado de la propuesta de distribución aprobada

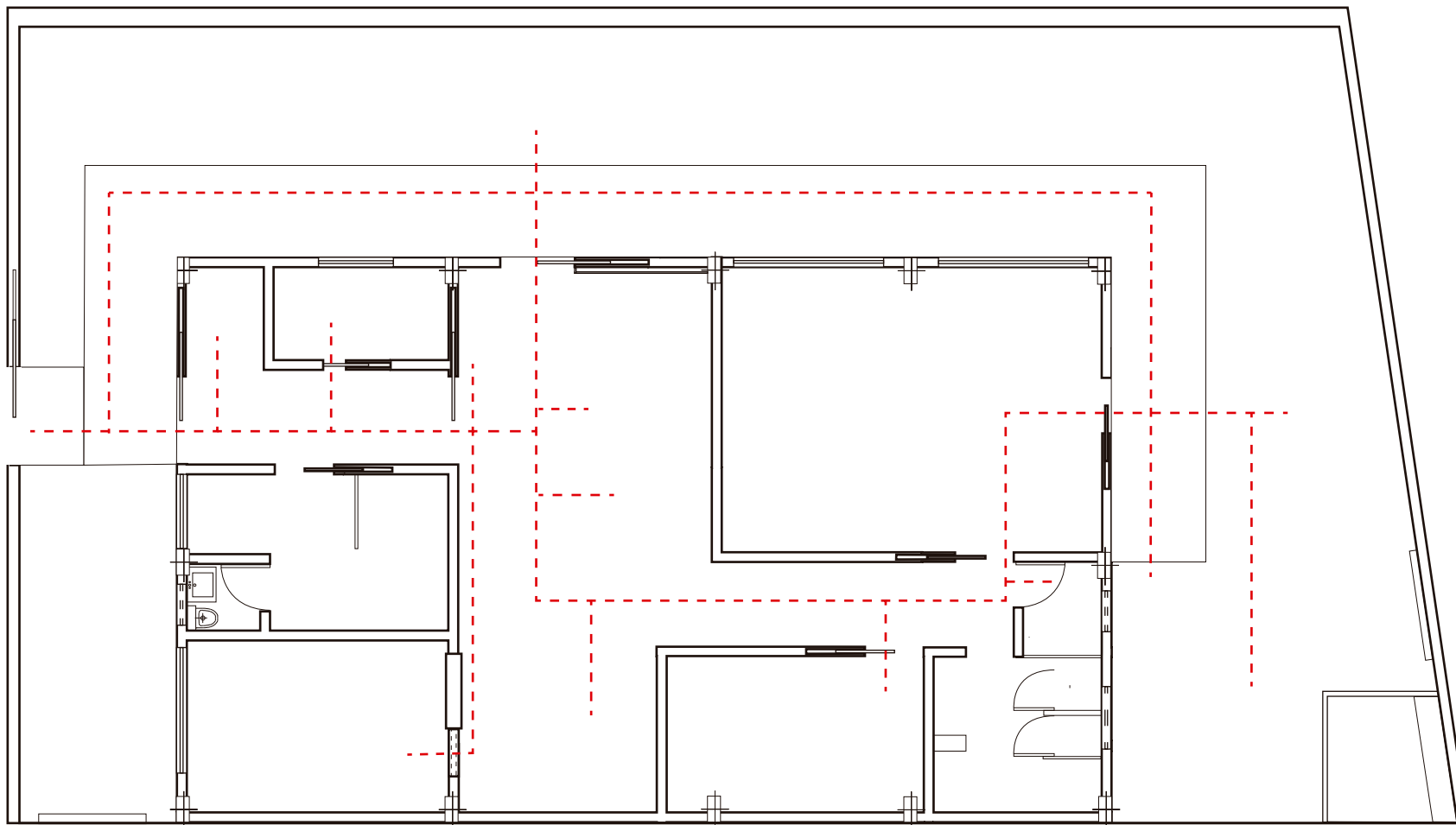
PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Plano arquitectónico ilustrado de la propuesta de distribución aprobada	Lámina: 12	Página: 83

### 4.5.12 Plano de circulación general

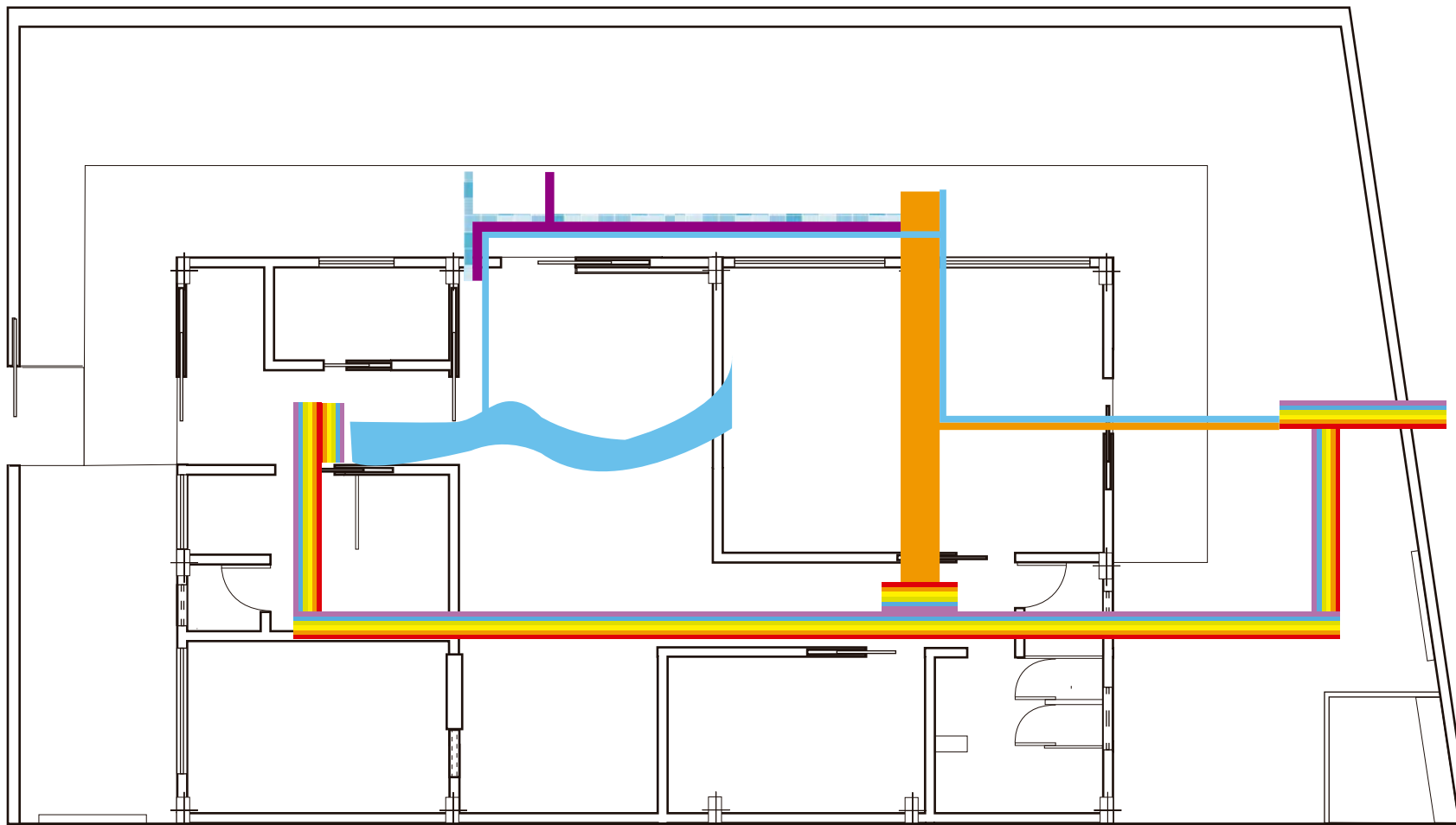
PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Plano de circulación general	Lámina: 13      Página: 84

### 4.5.13 Plano de circulación estimulante

PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Plano de circulación estimulante	Lámina: 14      Página: 85

### 4.5.14 Cortes longitudinal – transversal




CORTE B - B'  
ESC: 1:100

Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Corte longitudinal	Lámina: 15      Página: 86




CORTE A - A'  
ESC: 1:50

Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala: 1:50
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Corte transversal	Lámina: 16	Página: 87

#### 4.5.15 Fachada principal




FACHADA PRINCIPAL  
ESC: 1:50

Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala: 1:50
Centro de Desarrollo Infantil <b>"LUZ de esperanza"</b>	Contenido: Fachada Principal	Lámina: 17	Página: 88

#### 4.5.16 Fachada lateral derecha

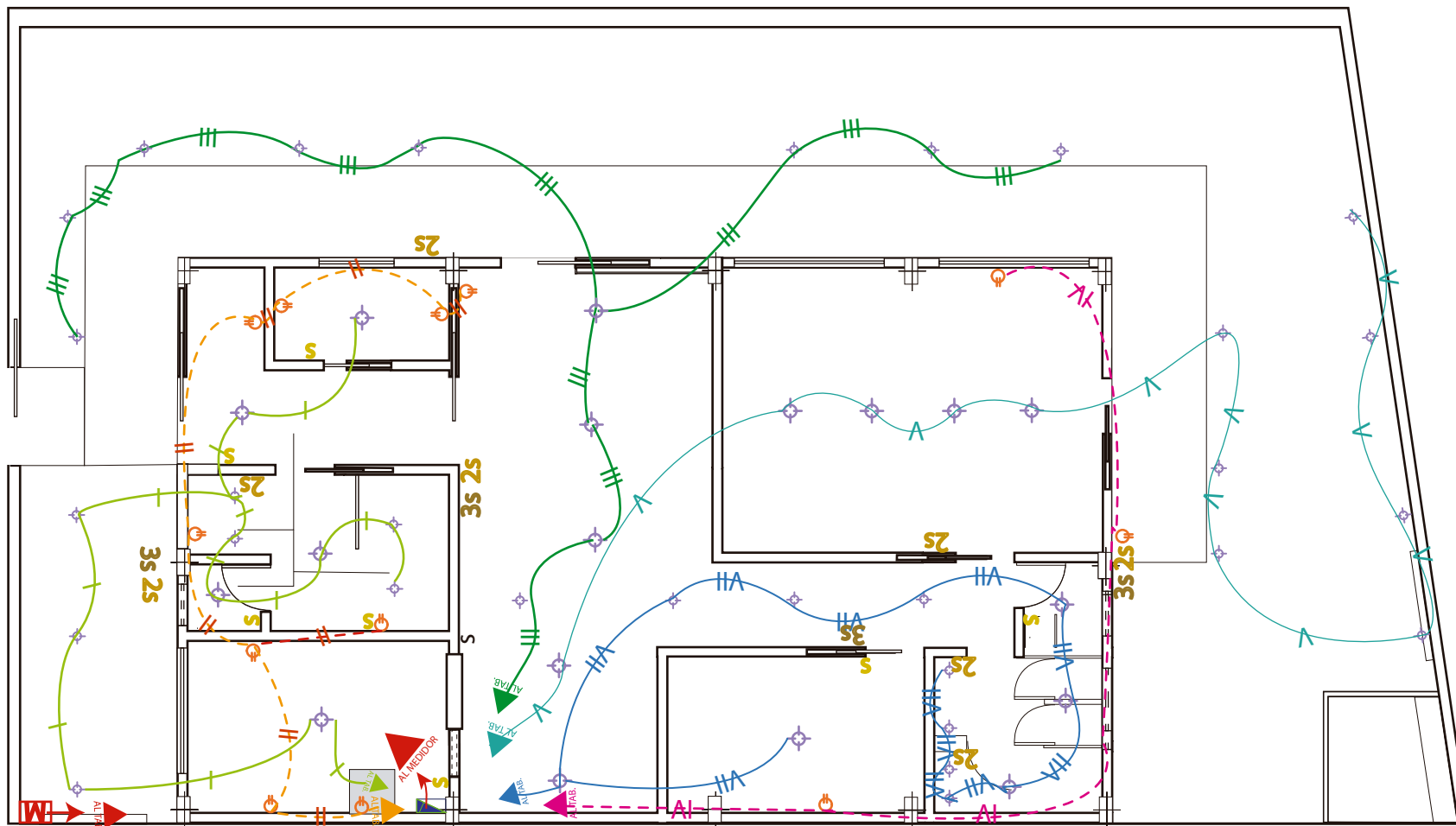


FACHADA LATERAL DERECHA  
ESC: 1:100

Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Fachada lateral derecha	Lámina: 18	Página: 89


### 4.5.17 Plano de instalaciones eléctricas

PLANTA BAJA  
ESC: 1:100



#### SIMBOLOGÍA

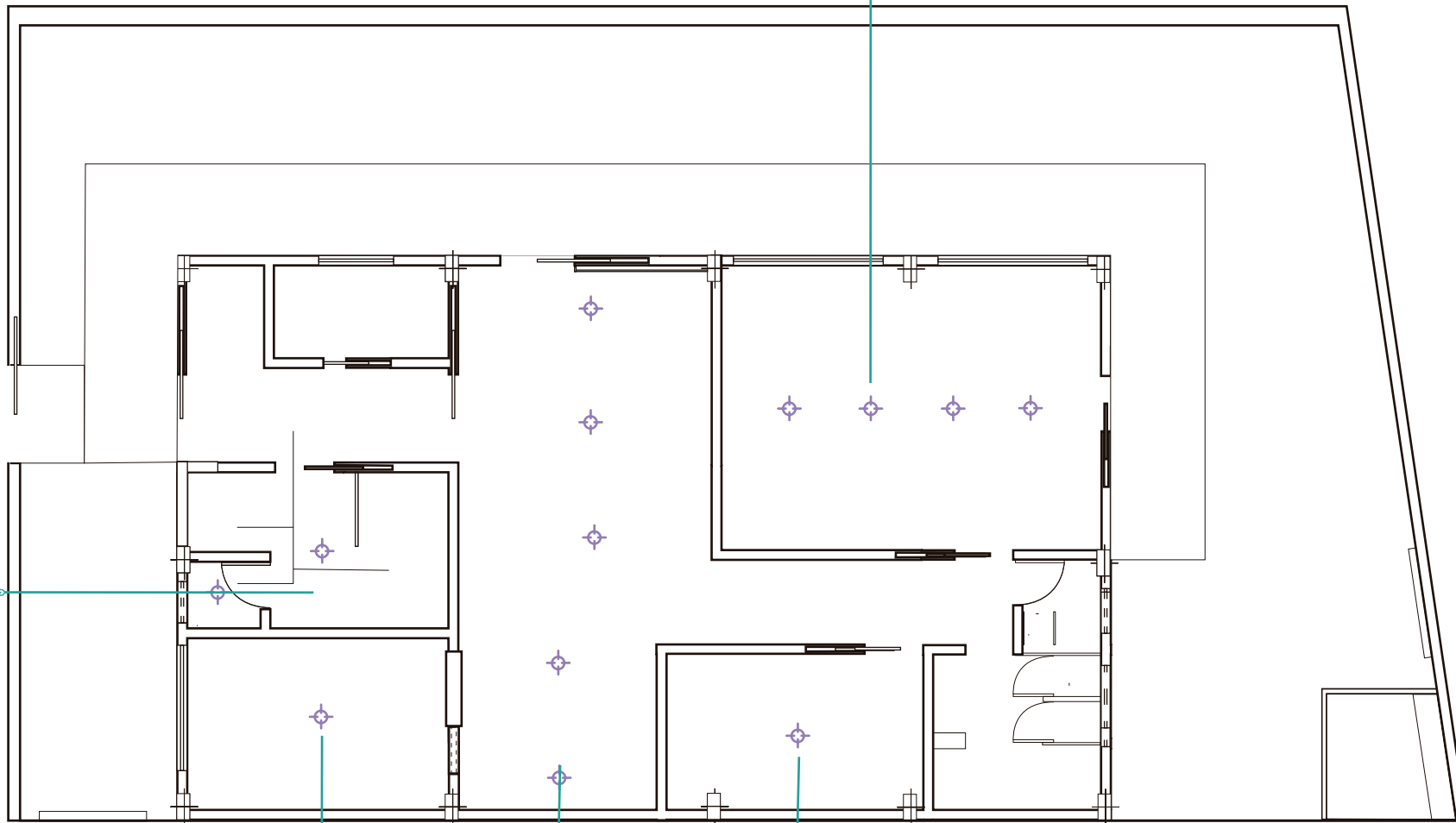
- |   |                     |   |                 |   |                    |
|---|---------------------|---|-----------------|---|--------------------|
|  | Lámpara Central     |  | Tablero Control |  (s)  | Interruptor Simple |
|  | Circuito Luminarias |  | Medidor         |  (2s) | Interruptor Doble  |
|  | Tomacorriente Doble |  | Circuito Tomas  |  (3s) | Conmutador         |

Autora:	 LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO		Fecha:	18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala:	1:100
Centro de Desarrollo Infantil	"Luz de esperanza"	Contenido:	Plano de instalaciones eléctricas	Lámina:	19
				Página:	90

#### 4.5.18 Distribución de luminarias por área en base al cálculo (ANEXO IV)



Lámpara de Aluminio Incandescencia  
Luz blanca fría y luz natural  
2x40w -- 2x1800lm= 3600lm



Lámpara de Aluminio Incandescencia  
Luz blanca suave  
2x40w -- 2x2000lm= 4000lm




Lámpara de Aluminio Incandescencia  
Luz blanca suave  
2x40w -- 2x2000lm= 4000lm



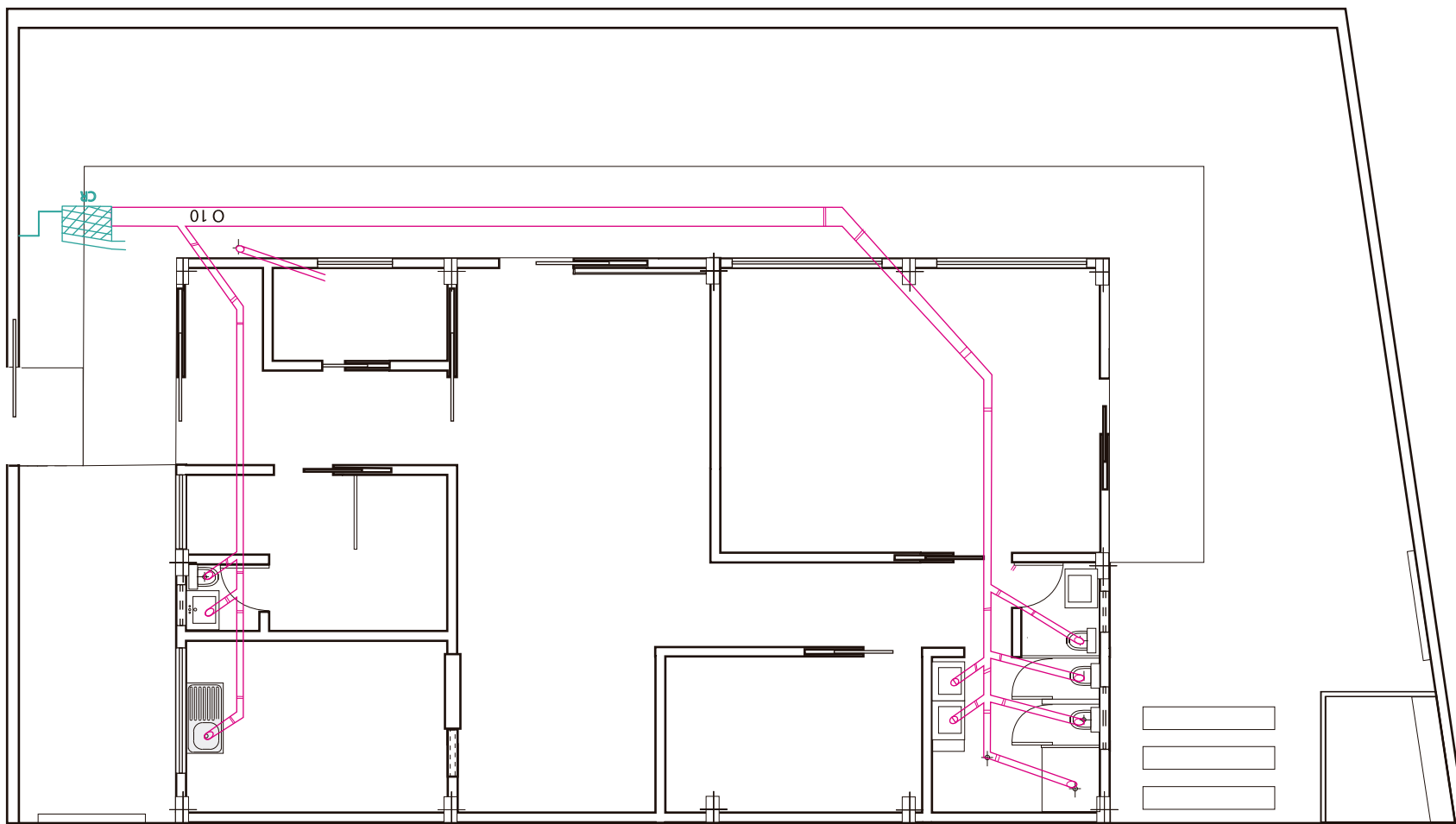
Lámpara de Aluminio Incandescencia  
Luz blanca suave  
2x40w -- 2x2000lm= 4000lm



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Distribución de luminarias por área en base al cálculo	Lámina: 20	Página: 91


### 4.5.19 Plano de instalaciones hidrosanitarias

PLANTA BAJA  
ESC: 1:100



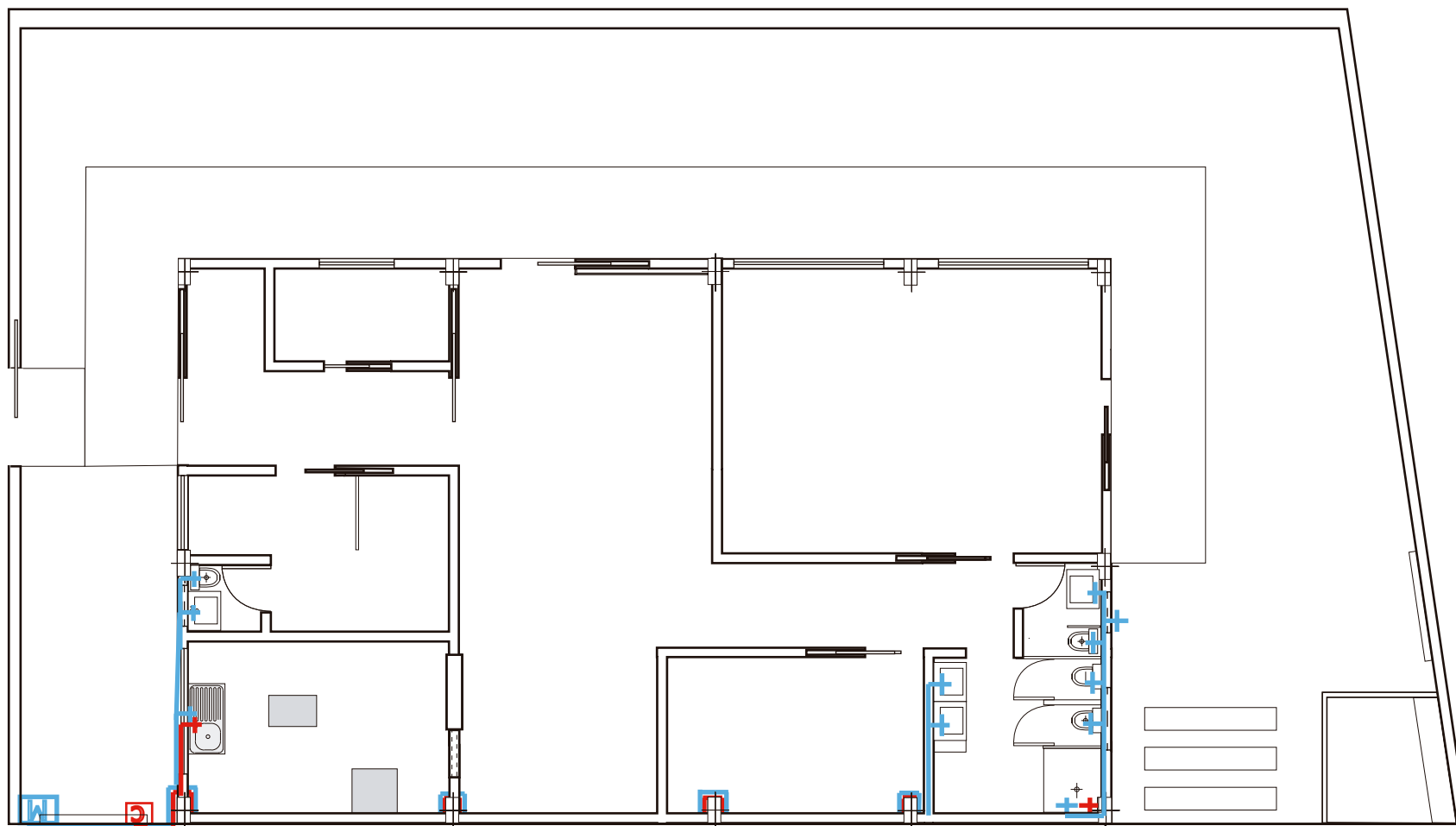
SIMBOLOGÍA

CC Caja de Conexión CR Caja de Resvisión

Autora:	 LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"		Contenido: Plano de instalaciones hidrosanitarias	Lámina: 21
			Página: 92

### 4.5.20 Instalaciones de agua caliente y agua fría

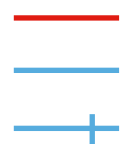
PLANTA BAJA  
ESC: 1:100




SIMBOLOGÍA



Medidor  
Calentador

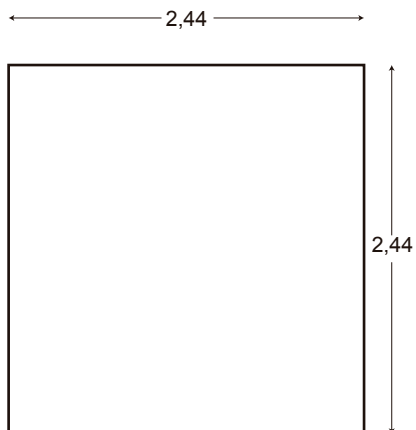


Tubo agua caliente  
Tubo agua fría  
Salida de agua

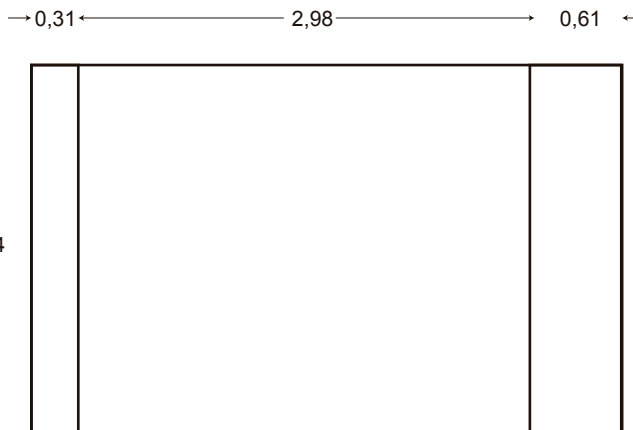
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:100
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Instalaciones de agua caliente y agua fría	Lámina: 22      Página: 93

#### 4.5.21 Alzados cálculo acústico dormitorio (ANEXO V)

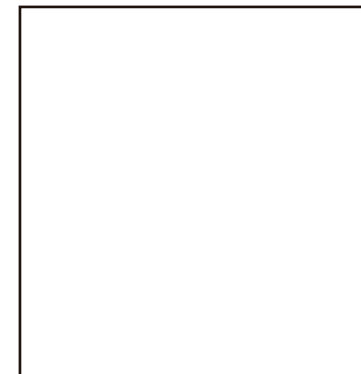
VISTA LATERAL DERECHA



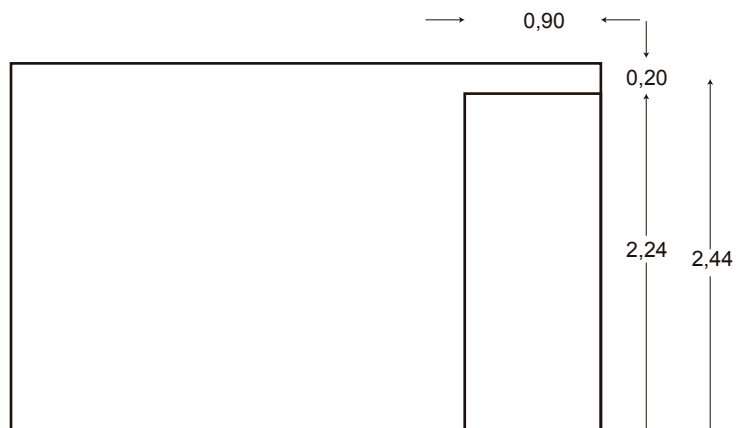
VISTA FRONTAL



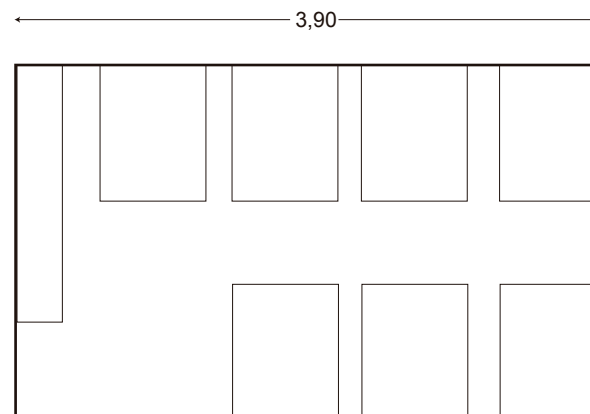
VISTA LATERAL IZQUIERDA




VISTA POSTERIOR



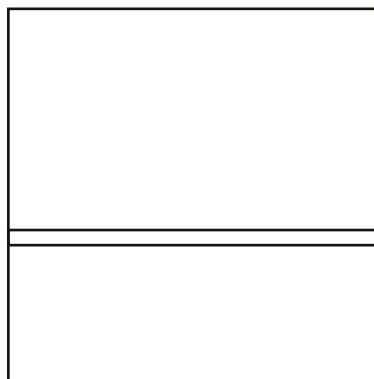
VISTA SUPERIOR



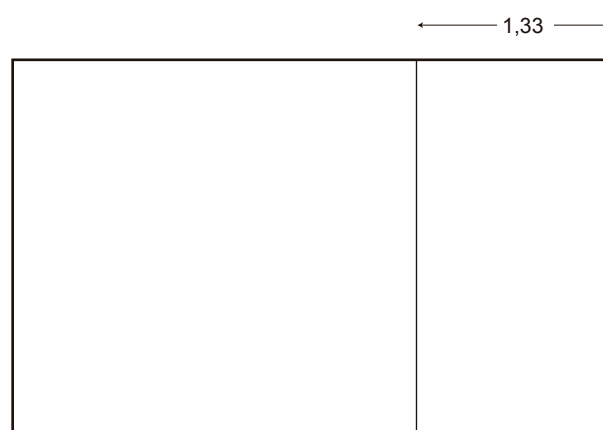
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala: 1:50	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Alzados cálculo acústico dormitorio	Lámina: 23	Página: 94

### 4.5.22 Alzados cálculo acústico consultorio (ANEXO V)

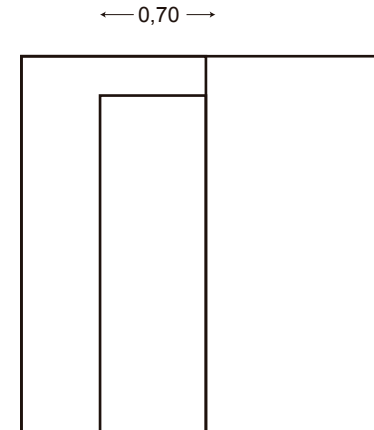
VISTA LATERAL DERECHA



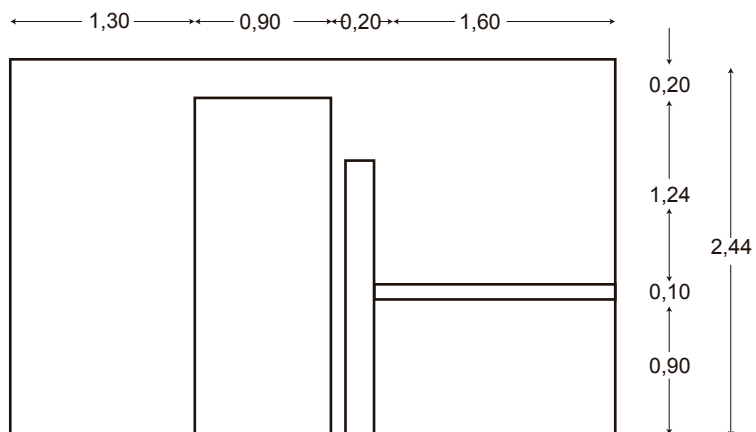
VISTA FRONTAL



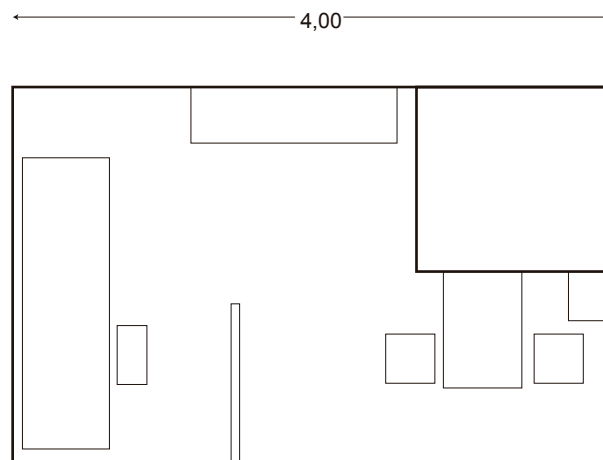
VISTA LATERAL IZQUIERDA




VISTA POSTERIOR

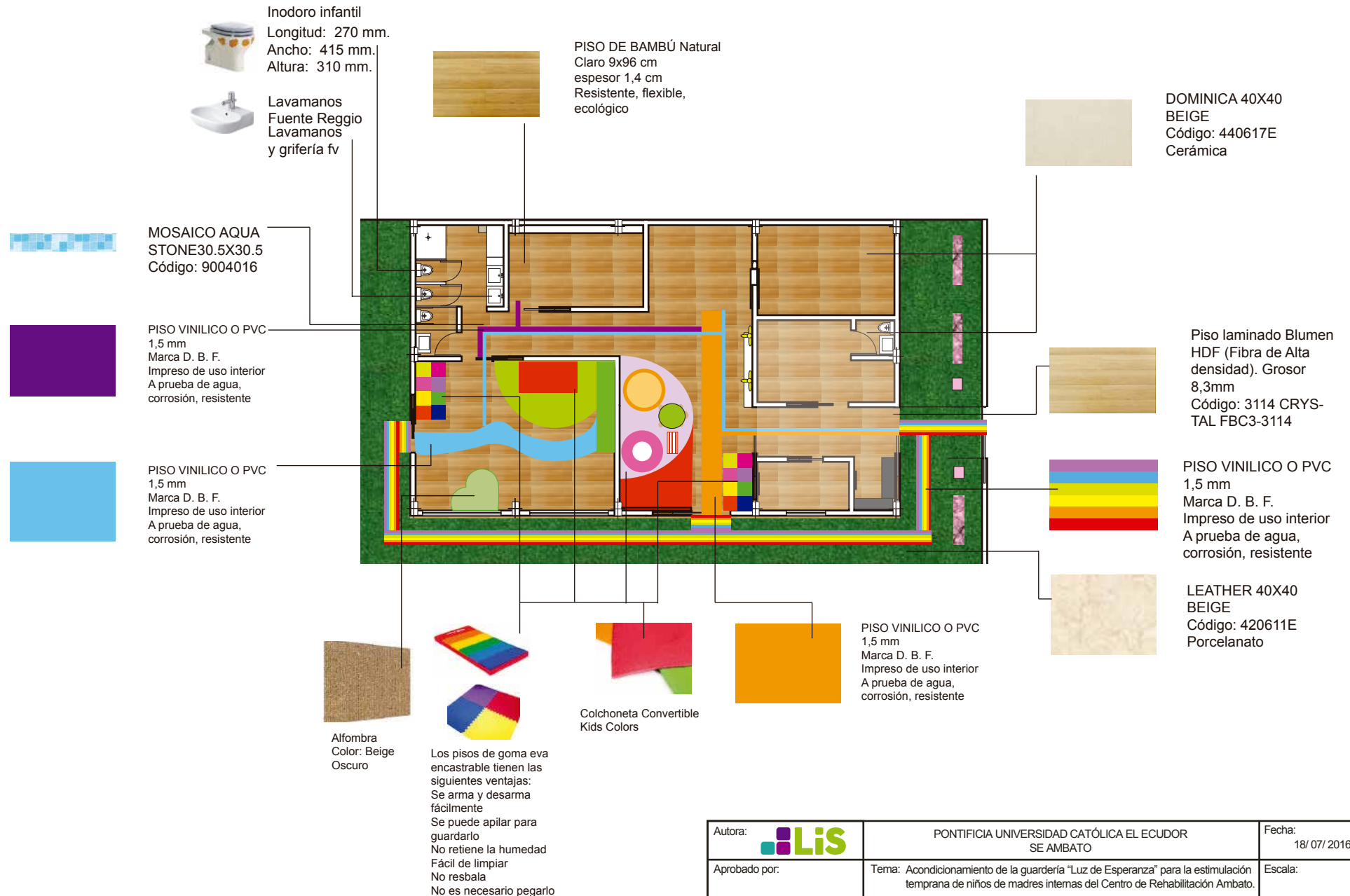



VISTA SUPERIOR



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala: 1:50
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Alzados cálculo acústico consultorio	Lámina: 24	Página: 95

## 4.5.23 Fondo permanente planta

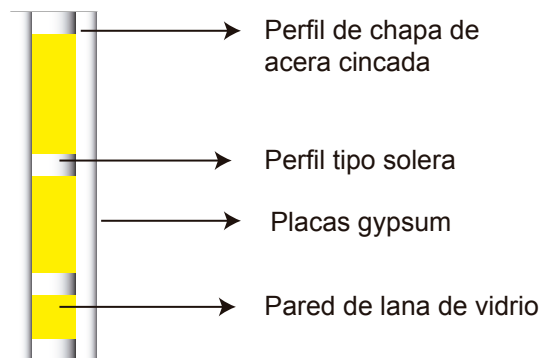


Autora:	 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Fondo permanente de la planta	Lámina: 25	Página: 96

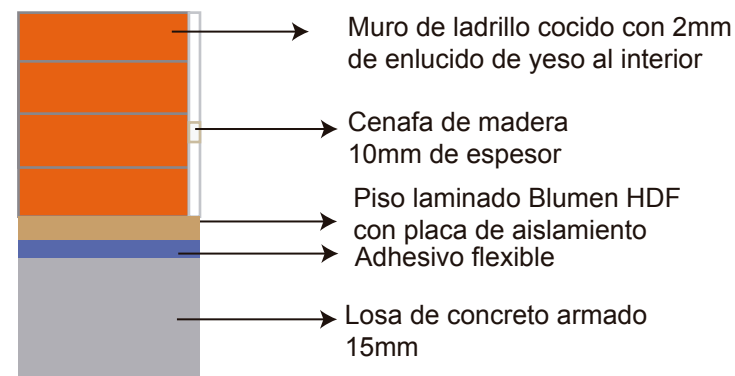
## 4.5.24 Detalles constructivos

### DETALLES TÉCNICOS

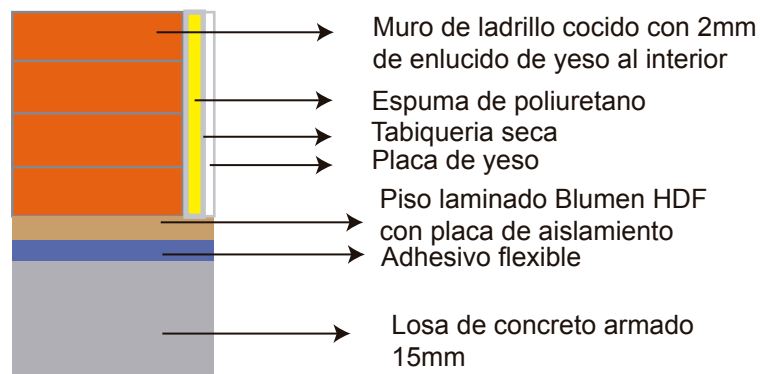
#### DETALLE PARED DIVISORA GYPSUM SALA



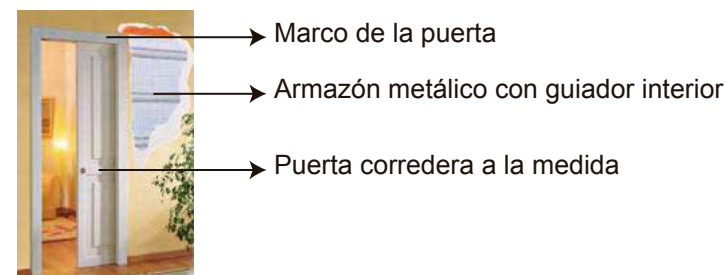
#### DETALLE MURO CONSULTORIO




#### DETALLE PARED DORMITORIO CON AISLAMIENTO ACÚSTICO



#### DETALLE PUERTA CORREDERA DENTRO DE LA PARED



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Detalles constructivos	Lámina: 26	Página: 97

#### 4.5.24 Materiales usados en la propuesta por cada espacio

##### 4.5.24.1 Sala de Espera



TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DATOS TÉCNICOS
①		Mueble Hogar Sofá de cuero negro	Ancho: 1,10m Altura: 0,80m Profundidad: 0,60m
②		LINIO Televisor LED Sony KDL-32R509C de 32"	32 Pulgadas. Smart TV. Miracast. WiFi. 1 Puerto HDMI. 2 Puertos USB. 1 puerto RCA.

TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS2
SALA DE ESPERA ③	PISO 	Piso laminado Blumen HDF (Fibra de Alta densidad). Grosor 8,3mm Código: 3114 CRYSTAL FBC3-3114	3,59 m2
	PAREDES 	ANTILLA 40X60 BEIGE Código: 47EN4621E Porcelanato Esmaltado Natural Sin Rectificar	2,78 m2
④		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Lila Código: GP 102	3,87 m2
		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Champaña Código: GP 104	4 m2
⑤	TECHO 	CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	3,59 m2
⑥			

Autora:	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 27	Página: 98

#### 4.5.24.2 Oficina



TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DATOS TÉCNICOS
OFICINA ①		MEGA MOBILIER Mesa de reuniones pequeña para 4 personas	Ancho: 1,20 m Altura: 0,80m Profundidad: 1,30m
②		LINIO Televisor LED Sony KDL-32R509C de 32"	32 Pulgadas. Smart TV. Miracast. WiFi. 1 Puerto HDMI. 2 Puertos USB. 1 puerto RCA.
③		MEGA MOBILIER Librero	Ancho: 1,80 m Altura: 1,20m Profundidad: 0,35m
④		SOLOHP Laptop HP	Laptop HP pavilion 15 intel core i5-5200U Turbo 2.7GHz/ 4GB/ 1TB/ Pantalla 15.6 pulg HD/ Teclado numérico/ DVDrw/ Windows 10

TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS2
OFICINA ⑤	PISO 	Piso laminado Blumen HDF (Fibra de Alta densidad). Grosor 8,3mm Código: 3114 CRYSTAL FBC3-3114	3, 79 m2
⑥	PAREDES 	ANTILA 40X60 BEIGE Código: 47EN4621E Porcelanato Esmaltado Natural Sin Rectificar	9,94 m2
⑦		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Lila Código: GP 102	4,72 m2
⑧		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Esmeralda Código: GP 109	6,96 m2
⑨	TECHO 	CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	3, 79 m2

Autora:	LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "LUZ de esperanza"	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 28	Página: 99

### 4.5.24.3 Consultorio

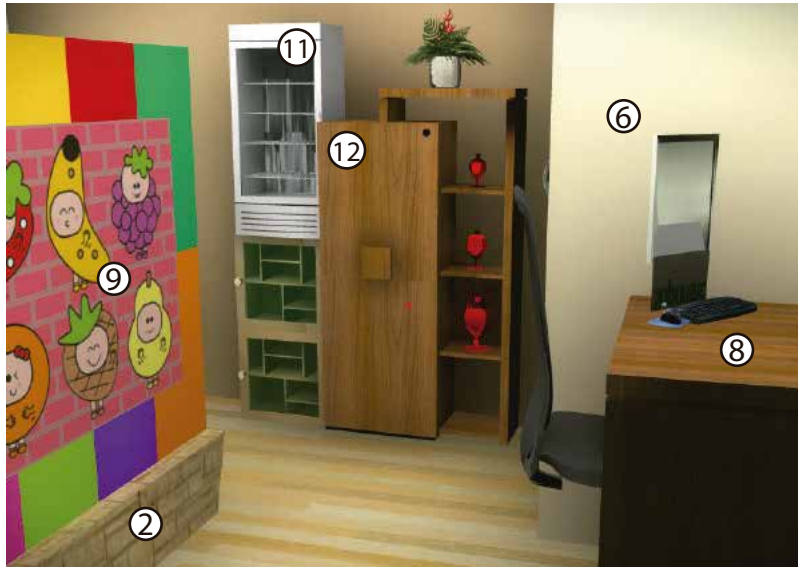


TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS2
CONSULTORIO	PISO	Piso laminado Blumen HDF (Fibra de Alta densidad). Grosor 8,3mm Código: 3114 CRYSTAL FBC3-3114	10 m2
①			
	PAREDES		
②		ANTILA 40X60 BEIGE Código: 47EN4621E Porcelanato Esmaltado Natural Sin Rectificar	10,02 m2
③		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Turquesa Código: GP 117	4,84 m2
④		DUBLIN 25X44 WHITE DECO Código: 240243E	1,10 m2
⑤		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marco D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	3,68 m2
⑥		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Champaña Código: GP 104	4,06 m2
⑦		DEVON BONE 7,5X30 Código: 9002052	0,40 m2
	TECHO		
		CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	10 m2

TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DATOS TÉCNICOS
CONSULTORIO			
ÁREA SOCIAL			
⑧		MEGA MOBILIER Mueble básico de oficina	Ancho: 0,90 m Altura: 0,80m Profundidad: 1,20m
⑨		MEGA MOBILIER Divisor de espacio de mdf y vidrio	Ancho: 1,30 m Altura: 1,60m Profundidad: 0,20m
ÁREA PRIVADA			
⑩		MEGA MOBILIER Camilla Chase Long Oxford 2 tiempos	Ancho: 1,90 m Altura: 0,90 m Profundidad: 0,80m
⑪		Refrigerador para vacunas.	4,5 pies cúbicos
		BASURERO ACERO INOX. CON TAPA Y PEDAL 20 LT	Alto : 59,5 cm Ancho: 26 cm Profundidad: 26 cm Capacidad : 20 Litros Peso: 2,8 kg
		Balanza	Capacidad de pesaje: Min.: 0 g (0 oz) Máx.: 150 kg (330,69 lb) Precisión de lectura: 500 g (17,64 oz)
		Armario de MDF	Ancho: 1,20 m Altura: 1,50 m Profundidad: 0,35 m
⑫		Botiquin de primeros auxilios	
		Stiker para medir altura	

Autora:		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha:	18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de Esperanza"	Contenido:	Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina:	Página:
			29	100

#### 4.5.24.4 Área de preparación de alimentos



TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS <sup>2</sup>
COCINA	PISO	DOMINICA 40X40 BEIGE Código: 440617E Cerámica	10,46 m2
	PAREDES	ATERNA 19X60 BEIGE RECTIFICADO Código: 17ER7021E Porcelanato Esmaltado Rectificado	19,56 m2
		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Turquesa Código: GP 117	3,62 m2
	TECHO	CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	10,46 m2






TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DATOS TÉCNICOS
COCINA		Mueble de cocina	MDF y porcelanato a la medida de la cocina.
⑤			
⑥		Horno Eléctrico	Alimentación eléctrica: 220 V - 50 Hz Consumo máximo/ (300° C): 2,7 Kw/hora Tension Eléctrica Ancho(mm) 600 Alto(mm) 580 Profundidad(mm)570 Peso: 42 Kg.
⑦		Cocina MABE de inducción color negro CMI6054SD-0EC	Cubiertan Vitrocerámica Generador Inductivo Número de sensores o táctil touch:8 Potencia máxima de la cocina (Watts) 4000
			Dimensiones del vidrio 60 x 52 x 0.4 cm Alto 7.2 cm Ancho 60 cm Ancho 60 cm Profundidad 52 cm
⑧		Refrigerador con Foodshow-case	25,4 pies cúbicos Código: RS5000H FSR
⑨		Lavaplatos 86x50x19cm 1 cubeta classic1c1e. Teka	Alto: 19cm. Largo: 86cm. Medidas: Dimensiones lavaplatos: 860x440mm. Dimensiones cubeta: 365x335x150mm. Espesor: 1 Material: Acero inoxidable
⑩		Extractor de olores para la cocina	


Autora:	LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha:	18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido:	Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina:	Página:
			30	101

#### 4.5.24.5 Área de alimentación



TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
COMEDOR ①		Muebles-maschicos Mesa Alta para comer	Dimensiones abierta: 104 x 63,5 x 82
②		Muebles-maschicos Mesa Trapecio	Altura: 53
③		Muebles-maschicos Silla Infantil	Ancho: 28 cms Profundidad: 27 cms Altura: 47 cms

TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS <sup>2</sup>
COMEDOR ④	PISO 	DOMINICA 40X40 BEIGE Código: 440617E Cerámica	7,64 m <sup>2</sup>
⑤	PAREDES 	PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Escariata Código: GP 118	6,60 m <sup>2</sup>
⑥		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	2,71 m <sup>2</sup>
⑦		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	11,76 m <sup>2</sup>
⑧	TECHO 	CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	7,64 m <sup>2</sup>

Autora:		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 31	Página: 102

#### 4.5.24.6 Área de descanso



TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
DORMITORIO ①		Bebecuna Cama Infantil	Ancho: 0,70m Largo: 0,85 m
②		Lámpara en forma de nube	Lámpara de estructura metálica y papel de seda
③		Bebecuna Armario para niños	Ancho: 1,70 m Altura: 1,75 m Profundidad: 0,30m
④		Bebecuna Repisa de dormitorio	

TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS <sup>2</sup>
DORMITORIO ⑤	PISO 	Piso de Bambu Natural Claro 9x96 cm espesor 1,4 cm Resistente, flexible, ecológico	8,44 m <sup>2</sup>
⑥	PAREDES 	PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Lineas con los colores de la paleta	12,48 m <sup>2</sup>
⑦	 TECHO 	VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente  CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	14,90 m <sup>2</sup>  8,44 m <sup>2</sup>

Autora:		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha:	18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido:	Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina:	Página:
			32	103

### 4.5.24.7 Aula subnivel inicial 1 (1-2 años)





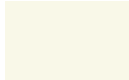
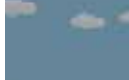












TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS2
AULA 1	PISO		
①		PISO DE BAMBÚ Natural Claro 9x96 cm espesor 1,4 cm Resistente, flexible, ecológico	22,21 m2
②		PISO VINILICO O PVC 3,2 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	3,98 m2
	PAREDES		
③		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Champaña Código: GP 104	8,15 m2
④		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	14,30 m2
⑤		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	3,98 m2
	TECHO		
⑥		CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	22,21 m2

TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
AULA 1			
⑦		ESPEJO IRROMPIBLE	Resistente Multiuso
⑧		Lámpara en forma de nube	Lámpara de estructura metálica y papel de seda
⑨			Los pisos de goma eva encastrable tienen las siguientes ventajas: Se arma y desarma fácilmente Se puede apilar para guardarlo No retiene la humedad Fácil de limpiar No resbata No es necesario pegarlo Colchoneta Convertible Kids Colors
⑩		LINIO Televisor LED Sony KDL-32R509C de 32"	32 Pulgadas. Smart TV. Miracast. WiFi. 1 Puerto HDMI. 2 Puertos USB. 1 puerto RCA.
⑪		Cajoneras y repisas	
⑫		Módulo de 4 piezas	Formas distintas para estimulación motriz y cognitiva
⑬		BARRA DE EQUILIBRIO para el espejo de pared	Tubo recubierto de esponja color amarillo
⑭		Tunel Gusano	
⑮		Alberca de pelotas	Pelotas de varios colores Diámetro: 1,25m

Autora:		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha:	18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido:	Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina:	Página:
			33	104

#### 4.5.24.8 Aula subnivel inicial 1 (2-3 años)

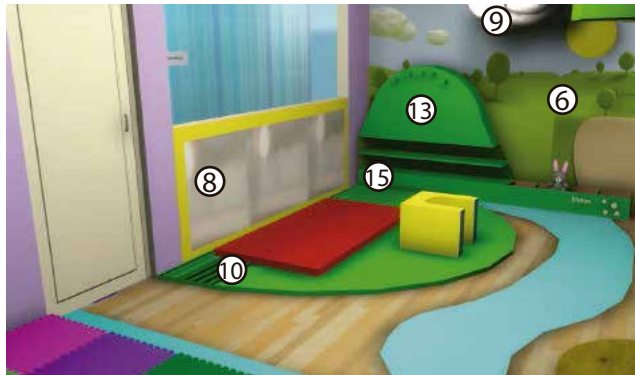


TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS <sup>2</sup>
AULA 2	PISO	Piso de Bambu Natural Claro 9x96 cm espesor 1,4 cm Resistente, flexible, ecológico	25,26 m <sup>2</sup>
①			
	PAREDES		
②		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Champaña Código: GP 104	9,07 m <sup>2</sup>
③		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Esmeralda Código: GP 109	4,21 m <sup>2</sup>
④		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Lila Código: GP 102	5,91 m <sup>2</sup>
⑤		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	3,74 m <sup>2</sup>
⑥		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	10,22 m <sup>2</sup>
⑦	TECHO	CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acústico	25,26 m <sup>2</sup>

TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
AULA 2		ESPEJO IRROMPIBLE	Resistente Multiuso
⑧			
⑨		Lámpara en forma de nube	Lámpara de estructura metálica y papel de seda
⑩			Los pisos de goma eva encastrable tienen las siguientes ventajas: Se arma y desarma fácilmente Se puede apilar para guardarlo No retiene la humedad Fácil de limpiar No resbala No es necesario pegarlo Colchoneta Convertible Kids Colors
⑪		LINIO Televisor LED Sony KDL-32R509C de 32"	32 Pulgadas. Smart TV. Miracast. WiFi. 1 Puerto HDMI. 2 Puertos USB. 1 puerto RCA.
⑫		Mueblesmaschicos Mesita y pufs	
⑬		Repisas y perchero infantil-montaña	
⑭		Árbol librero	Árbol contine ganchos para colgar pequeñas cosas
⑮		BARRA DE EQUILIBRIO para el espejo de pared	Tubo recubierto de esponja color amarillo
⑯		Alfombra Color: Beige Oscuro	
⑰		Módulo de 4 piezas	Formas distintas para estimulación motriz y cognitiva

Autora:		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha:	18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de Esperanza"	Contenido:	Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina:	Página:
			34	105

#### 4.5.24.9 Área de aseo



TABLA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO			
ESPACIO	FOTOGRAFÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
BAÑOS ①		Inodoro infantil	Longitud: 270 mm. Ancho: 415 mm. Altura: 310 mm.
②		Lavamanos Fuente Reggio	Lavamanos y grifería fv
③		Mueble de baño	
④		Mueble para el cambio de pañales	Mueble blanco
⑤		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. A prueba de agua, corrosión, resistente	
⑥		Ducha	Cabina de ducha cuadrada

TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS <sup>2</sup>
BAÑOS ⑦	PISO 	DOMINICA 40X40 BEIGE Código: 440617E Cerámica	8,10 m <sup>2</sup>
	PAREDES 	MOSAICO AQUA STONE30,5X30,5 Código: 9004016	11,67 m <sup>2</sup>
⑧		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Lila Código: GP 102	7,14 m <sup>2</sup>
⑨		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Orquídea Código: GP 121	11,04 m <sup>2</sup>
⑩		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Esmeralda Código: GP 109	9,41 m <sup>2</sup>
⑪	TECHO 	CIELO RASO – Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acustico	8,10 m <sup>2</sup>
⑫			

Autora:	LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 35	Página: 106

#### 4.5.24.10 Pasillos

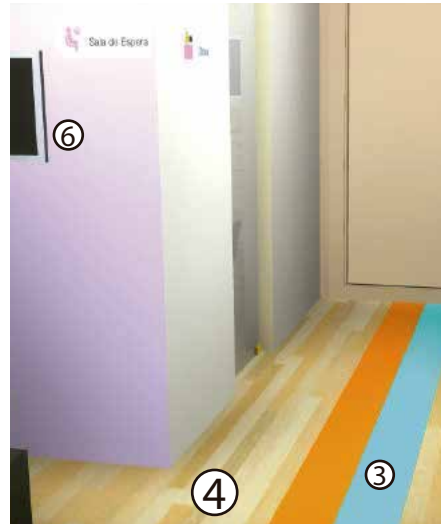
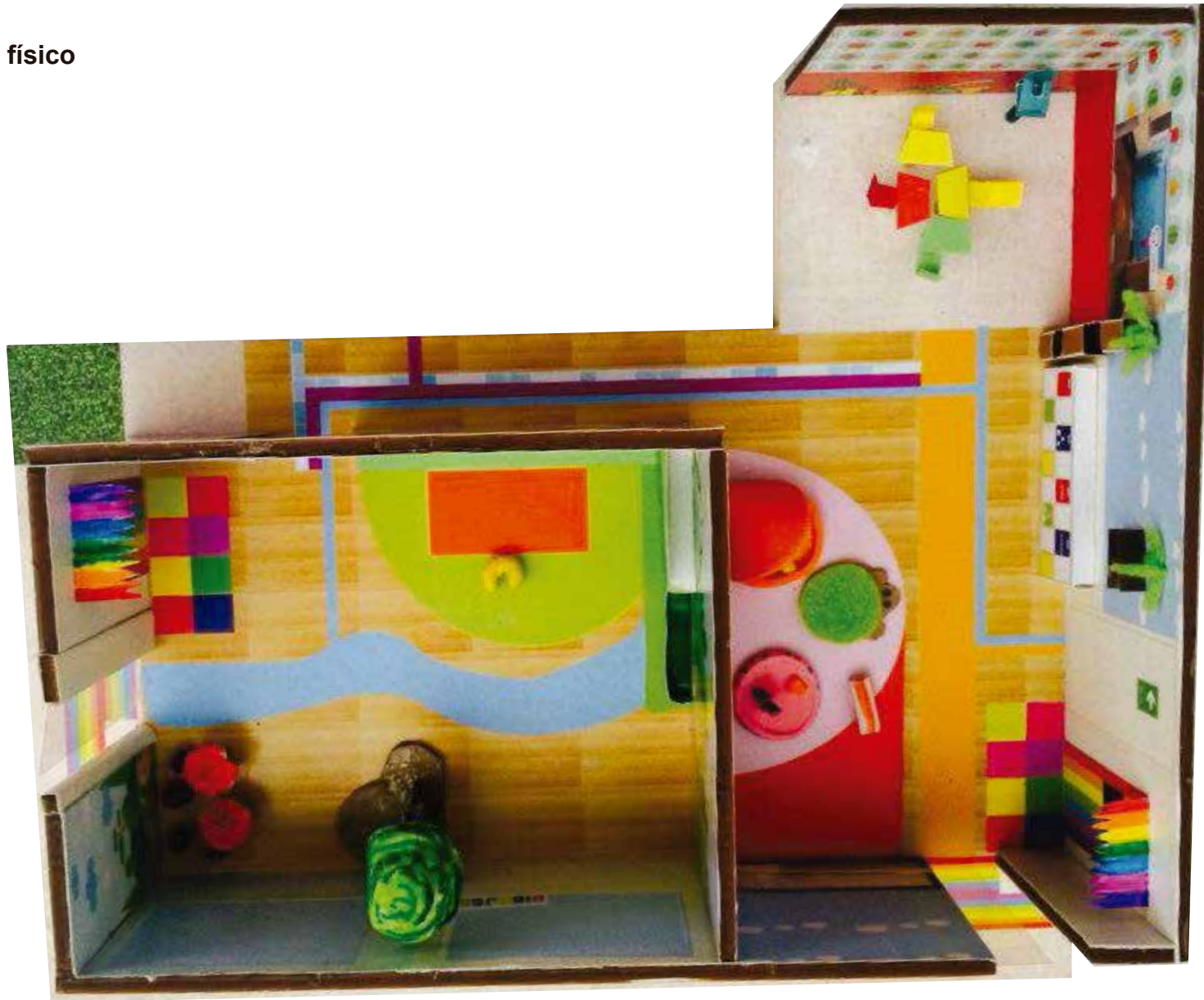



TABLA DE MATERIALES			
ESPACIO	ÁREA	NOMBRE DEL MATERIAL	METROS2
PASILLOS	PISO		
①		Piso de Bambu Natural Claro 9x96 cm espesor 1,4 cm Resistente, flexible, ecológico	5,91 m2
②		MOSAICO AQUA STONE30.5X30.5 Código: 9004016	0,38 m2
③		PISO VINILICO O PVC 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	1,55 m2 2,97 m2 4,61 m2
④		Piso laminado Blumen HDF (Fibra de Alta densidad). Grosor 8,3mm Código: 3114 CRYSTAL FBC3-3114	4,16 m2
	PAREDES		
⑤		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Líneas con los colores de la paleta	9,13 m2
⑥		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Lila Código: GP 102	2,36 m2
⑦		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Orquídea Código: GP 121	1,07 m2
⑧		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Turquesa Código: GP 117	0,90 m2
⑨		PINTURA GAMA SEDA SATINADA PINTURA Color: Champaña Código: GP 104	2,54 m2
⑩		VINIL PARA PARED 1,5 mm Marca D. B. F. Impreso de uso interior A prueba de agua, corrosión, resistente	
⑪	TECHO	CIELO RASO - Blanco Mate 5,95X0,25m Espesor 8mm Código: KV-01 Resistencia y durabilidad Poco mantenimiento y fácil limpieza Alto porcentaje termico y acústico	10,07 m2


Autora:	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUADOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 36 Página: 107

## 4.6 Prototipo físico




Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "LUZ de esperanza"	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 37
		Página: 108



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Materiales - mobiliario y equipamiento	Lámina: 38
		Página: 109


## 4.7 Prototipo virtual Sala de espera



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Redrnder de la sala de espera	Lámina: 39	Página: 110


# Oficina



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>"LUZ de esperanza"</b>	Contenido: Render de la oficina	Lámina: 40      Página: 111


# Consultorio médico



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> "Luz de esperanza"	Contenido: Render del consultorio médico y baño	Lámina: 41	Página: 112


## Consultorio médico



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "LUZ de esperanza"	Contenido: Render del consultorio médico	Lámina: 42	Página: 113


# Cocina



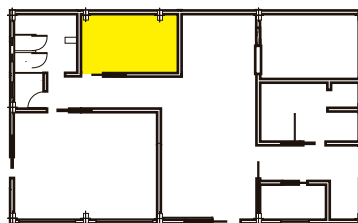
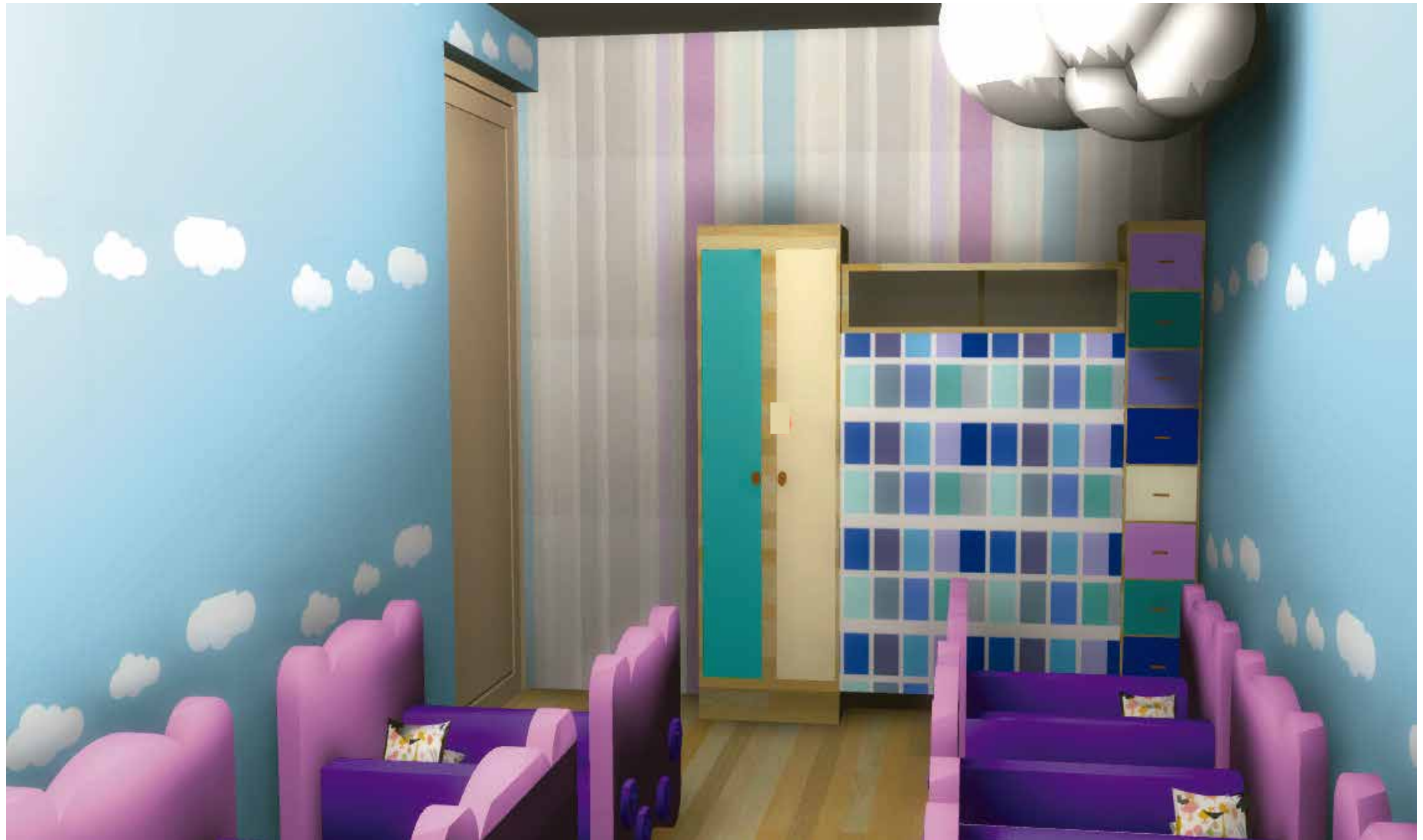
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.		
Centro de Desarrollo Infantil <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Render de la cocina	Lámina: 43	Página: 114


## Comedor



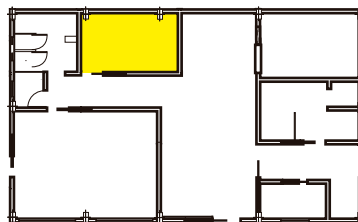
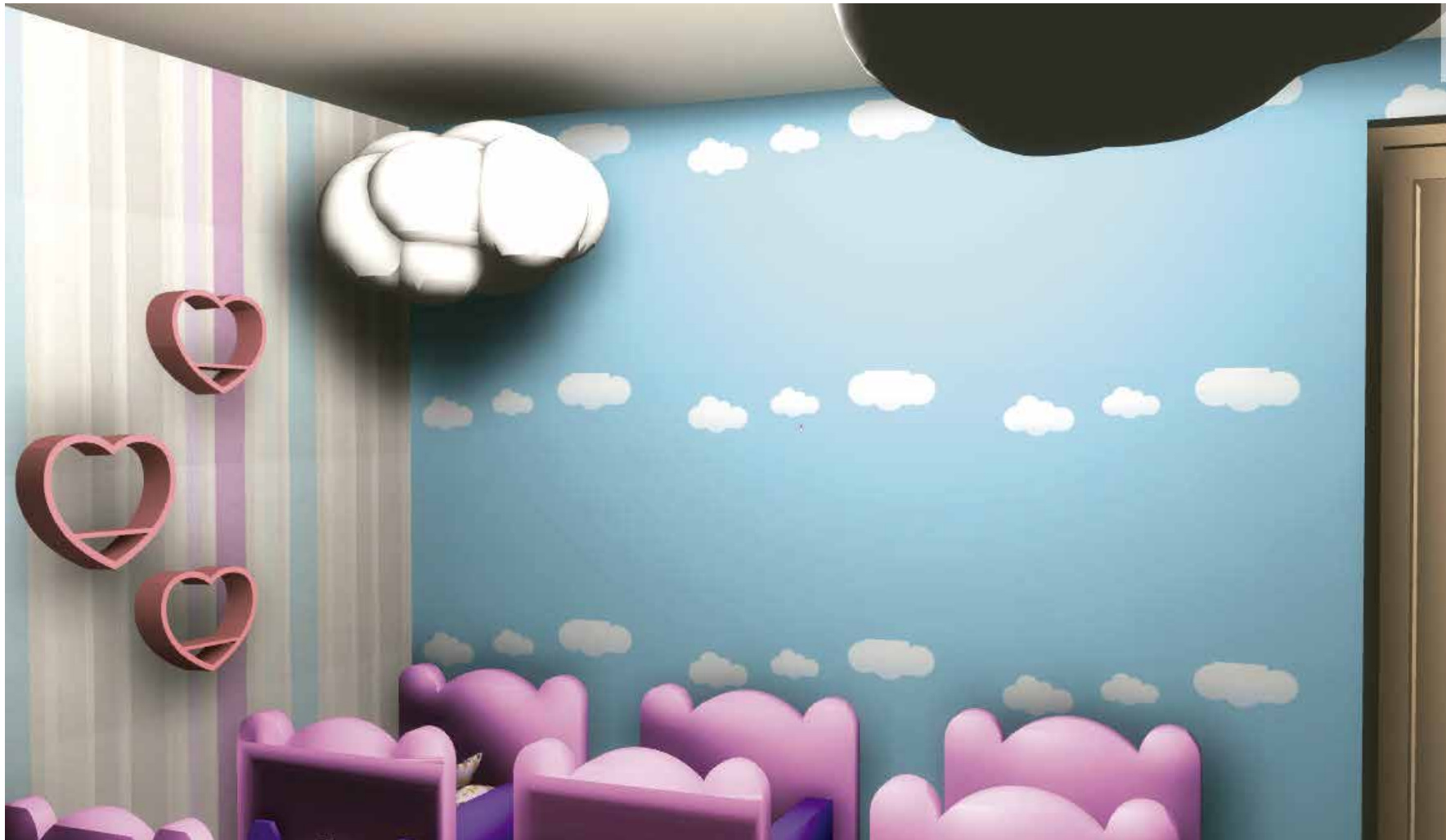
Autora:	 LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Render del comedor	Lámina: 44	Página: 115


## Dormitorio



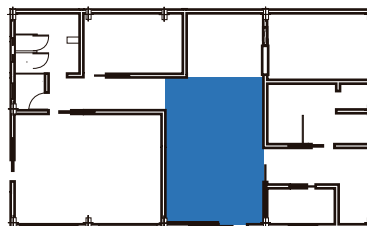
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Render del dormitorio	Lámina: 45
		Página: 116


## Dormitorio



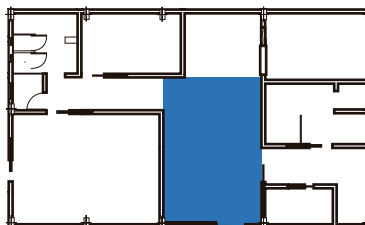
Autora:	 LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>"Luz de esperanza"</b>	Contenido: Render del dormitorio	Lámina: 46	Página: 117


## Aula subnivel inicial 1 (1-2 años)



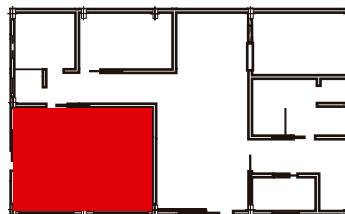
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Render aula subnivel inicial 1 (1-2 años)	Lámina: 47
		Página: 118


## Aula subnivel inicial 1 (1-2 años)



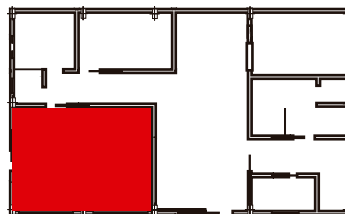
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Render aula subnivel inicial 1 (1-2 años)	Lámina: 48      Página: 119


## Aula subnivel inicial 1 (2-3 años)



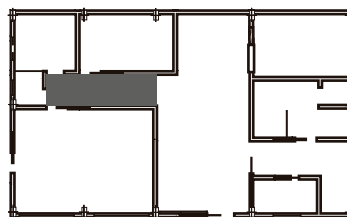
Autora:	 LIS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:		Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido:	Render aula subnivel inicial 1 (2-3 años)	Lámina: 49	Página: 120


## Aula subnivel inicial 1 (2-3 años)



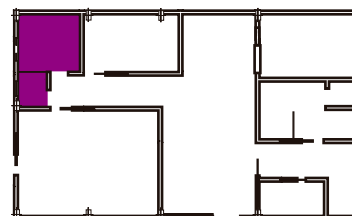
Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Render aula subnivel inicial 1 (2-3 años)	Lámina: 50	Página: 121


# Pasillo



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:
Centro de Desarrollo Infantil "Luz de esperanza"	Contenido: Pasillo aulas / dormitorio/ baños	Lámina: 51
		Página: 122


# Área de aseo



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016		
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:		
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> <b>'LUZ de esperanza'</b>	Contenido: Área de aseo	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1960 1468 2060 1524">Lámina: 52</td> <td data-bbox="2060 1468 2168 1524">Página: 123</td> </tr> </table>	Lámina: 52	Página: 123
Lámina: 52	Página: 123			


## Área verde



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016		
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:		
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> "Luz de esperanza"	Contenido: Área verde	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1971 1473 2072 1522">           Lámina: 53         </td> <td data-bbox="2072 1473 2177 1522">           Página: 124         </td> </tr> </table>	Lámina: 53	Página: 124
Lámina: 53	Página: 124			


## Área verde



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> "Luz de esperanza"	Contenido: Área verde	Lámina: 54	Página: 125


## Área verde



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016	
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:	
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> "Luz de esperanza"	Contenido: Área verde	Lámina: 55	Página: 126

## Área verde



Autora: 	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL ECUDOR SE AMBATO	Fecha: 18/ 07/ 2016		
Aprobado por:	Tema: Acondicionamiento de la guardería "Luz de Esperanza" para la estimulación temprana de niños de madres internas del Centro de Rehabilitación Ambato.	Escala:		
<b>Centro de Desarrollo Infantil</b> "Luz de esperanza"	Contenido: Área verde	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1973 1469 2072 1522">           Lámina: 56         </td> <td data-bbox="2072 1469 2177 1522">           Página: 127         </td> </tr> </table>	Lámina: 56	Página: 127
Lámina: 56	Página: 127			

## 4.8 Análisis de costos

<b>PRESUPUESTO ACONDICIONAMIENTO DE LA GUARDERÍA "LUZ DE ESPERANZA"</b>					
<b>NOMBRE DEL OFERTANTE: SRTA. LISSETTE ACOSTA</b>					
<b>TABLA DE COSTOS</b>					
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANT.</b>	<b>P. UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>a</b>	<b>INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y ELECTRÓNICAS</b>				<b>1980</b>
<b>b</b>	<b>INSTALACIONES HIDROSANITARIAS</b>				<b>737,50</b>
<b>c</b>	<b>OBRA CIVIL</b>				<b>347,80</b>
<b>d</b>	<b>ACABADOS</b>				<b>13470,77</b>
1	Piso laminado	m2	17,38	12,00	208,56
2	Porcelanato antila beige	m2	22,74	28,56	649,45
3	Pintura	m2	118,02	4,20	495,68
4	Cielo raso	m2	109,56	24,44	2677,64
5	Cerámica dublin white	m2	1,10	20,02	22,02
6	Cenefa devon bone	m2	0,40	6,08	2,43
7	Cerámica dominica beige	m2	26,2	29,53	773,68
8	Cerámica aterna beige	m2	19,56	28,97	580,34
9	Piso de Bambú Natural	m	61,81	59,87	3700,56
10	Vinil para pared	m2	65,29	6,50	424,38
11	Mosaico agua	m2	12,05	32,02	385,84
12	Piso vinílico o pvc	m2	13,11	7,70	100,94
13	Porcelanato leather beige	m2	34,05	25,75	876,78
14	Vidrio templado	m2	11,74	45,52	534,40
15	Pintura para exteriores	m2	185,58	4,50	835,11
16	Puertas de vidrio templado	m2	11,08	32,00	354,56
17	Puertas de melamina	u	7,07	120,00	848,4
<b>e</b>	<b>MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO</b>				<b>15812,57</b>
18	Sofá de cuero negro	u	2	80,00	160,00
19	Televisor LED	u	4	440,00	1760
20	Mesa de reuniones pequeña	u	1	63,00	63,00
21	Librero	u	1	120,00	120,00
22	Laptop HP	u	1	400,00	400,00
23	Mueble básico de oficina	u	1	320,80	320,80

24	Divisor de espacios	u	1	174,00	174,00
25	Camilla chase	u	7	160,00	1120,00
26	Refrigerador para vacunas.	u	1	245,00	245,00
27	Basurero acero inox	u	1	31,79	31,79
28	Balanza	u	1	12,94	12,94
29	Armario de MDF	u	1	222,00	222,00
30	Botiquín de primeros auxilios	u	1	63,00	63,00
31	Mueble de cocina	m2	46,78	31,46	1471,69
32	Horno eléctrico	u	1	439,00	439,00
33	Cocina MABE	u	1	490,00	490,00
34	Refrigerador	u	1	674,80	674,80
35	Lavaplatos	u	1	110,00	110,00
36	Muebles de comedor infantil	u	1	217,00	217,00
37	Muebles de dormitorio infantil	u	1	220,00	220,00
38	Espejo de baño	m2	2,77	1,80	4,98
39	Espejo de estimulación	m2	3,77	3,40	12,81
40	Colchonetas y equipo de estimulación	u		740	740
41	Mobiliario infantil para aulas	u		2400	2400
42	Inodoros, lavamanos y grifería	u	4/4/6	1298,42	1298,42
43	Muebles de baño	m2	10,07	31,46	316,80
44	Alfombra	m2	3	2,00	6,00
45	Juegos y equipo exterior	u	5	1600	1600
46	Pérgola (Pvc maderado)	m2	59,77	16,75	1001,15
47	Jardineras	u	12	56,00	56,00
48	Masetas	u	4	12,00	12,00
49	Casa de conejos	m2	1,57	31,46	49,39
<b>f</b>	<b>PUBLICIDAD</b>				<b>3940</b>
50	Fachada	m2	1	3760	3760
51	Señalética	u	19	180	180
<b>TOTAL</b>					<b>36288,64</b>
<b>UTILIDAD 20%</b>					<b>7257,72</b>
<b>ÁREA (m2)</b>					<b>267,77</b>
<b>COSTO/m2</b>					<b>135,52</b>

## 4.9 Evaluación de la propuesta

Ambato, 28 de Noviembre de 2016

**Srta. Lissette Acosta**  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE DISEÑO INDUSTRIAL DE LA PONTIFICIA**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDE AMBATO**  
Presente

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo, a su vez me permito agradecerle infinitamente por haber tomado en cuenta a los niños de las madres privadas de libertad para la realización de su propuesta de diseño interior, puesto que con ella ha colaborado significativamente con el "CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD PARA PERSONAS ADULTAS AMBATO" y con los futuros proyectos a realizarse.

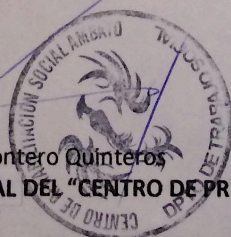
Luego de haber analizado el proyecto con el tema ACONDICIONAMIENTO DE LA GUARDERÍA "LUZ DE ESPERANZA" PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE MADRES INTERNAS DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN AMBATO, debo expresar que la guardería está orientada en base a las normativas técnicas y educativas para niños de 1 a 3 años de edad, el trabajo realizado es de gran importancia porque efectivamente se busca generar a corto plazo un espacio lúdico funcional para niños dentro del centro de privación para lo cual se tomará como referente a este proyecto. Respecto al predio elegido puedo manifestar que cumple con las condiciones de seguridad y cercanía al centro de privación, sin embargo, los benefactores han sabido expresar que para financiar el proyecto se requiere de un lugar más amplio donde más niños puedan gozar de un espacio orientado a ellos y sus necesidades.

La institución está muy complacida por el trabajo realizado ya que este proyecto es un modelo a seguir para otras instituciones y es un referente para espacios lúdicos para niños.

Con sentimientos de consideración y estima, agradezco su gentil atención.

Atentamente,

Ing. Luis Roberto Montero Quinteros  
**TRABAJADOR SOCIAL DEL "CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD PARA PERSONAS**  
**ADULTAS AMBATO"**



## CONCLUSIONES Y RECOMENACIONES

### Conclusiones

Se identificó como principales características de la estimulación temprana a los ejercicios y actividades para el desarrollo y aprendizaje de niños, las mismas que fueron base para acondicionar el espacio de la guardería, situando especial atención en las aulas ya que es donde se concentra la mayor cantidad de tiempo de uso.

Según el análisis de los parámetros establecidos en la normativa vigente emitida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social para espacios educativos infantiles, se determinaron las consideraciones de infraestructura, como las zonas para estas instituciones, la distribución espacial, el área mínima para ciertas zonas y otras no se contemplan dentro de las normativas como la cromática, formas, texturas y materialidad.

Se desarrolló la propuesta de diseño para el centro de desarrollo infantil “Luz de Esperanza”, tomando en cuenta las normativas vigentes para el manejo del espacio y el contenido educativo, además se trabajó con un concepto que cubra las necesidades peculiares de los niños de madres internas y mediante ello los niños gocen de un lugar donde puedan expresar sus deseos, aprender, jugar, convivir y conocer un entorno que promueva la autonomía, incremente las relaciones socioemocionales y permita el desarrollo motriz en un ambiente envuelto por los elementos naturales y culturales del Ecuador.

## Recomendaciones

Se recomienda leer y analizar los aspectos técnicos que establece la normativa de desarrollo infantil integral en cuanto a la infraestructura y lo que conlleva a la misma como por ejemplo revisar cuales son las áreas mínimas para cada espacio, la distribución más adecuada acorde al espacio disponible, tomar en cuenta las baterías sanitarias que debe haber, considerar accesos para personas con discapacidad a los distintos servicios que ofrece el establecimiento.

Las paredes de los establecimientos infantiles deben usar pinturas a base de agua para que no representen ningún tipo de riesgo, en cuanto al color se deben usar colores dependiendo concepto o temática con la que se trabaje en el espacio, para ambientes donde se desarrollan actividades de aprendizaje se usan colores azules o verdes en tonalidades pasteles, para hacer del espacio equilibrado se debe llevar una combinación entre colores cálidos y fríos; en cuanto a la estimulación y para contribuir con la misma mediante el uso del espacio inferior de la pared incorporando elementos, podemos colaborar al desarrollo cognitivo socioemocional y al descubrimiento de varias formas, texturas y colores, cabe recalcar que las cosas que se instalen en el espacio deben ser de fácil limpieza ya que la suciedad acumulada puede representar una fuente de bacterias provocando alergias y enfermedades respiratorias.

Se recomienda usar una temática o concepto para llevar a cabo el diseño interior de un espacio, ya que en el caso de los niños y niñas el uso de elementos infantiles en mobiliario, paredes, y distintas texturas, formas y colores usados en el piso incentiva la imaginación y el descubrimiento por cosas nuevas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Argentina.
- Brazelton & Sparrow. (2006). Your Child's emotional and behavioral development.
- Cando, G. (2011). El gateo y su relación con la ubicación espacial en niños de 8 a 10 meses en la guardería "Carrusel de Ilusiones" de la ciudad de Ambato. Tesis, UTA, Estimulación Temprana, Ambato.
- Cañas, A. (2010). Elementos, materiales y actividades en educación infantil. Revista Digital, Educación.
- CEN CINAI & Ministerio de salud . (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses. Costa Rica: iocreativa S.A.
- Egger, E. (2013). Hogar temporal para hijos de padres privados de libertad. Tesis, USFQ, Quito.
- Fernandez, M. (2010). El libro de la estimulación para niños de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Albatros SACI.
- Gordon, N. (2010). Importancia de espacios de recreación infantil, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de la escuela "Jorge Carrera Andrade", del Cantón Ambato. Tesis, UTA.
- Innes, M. (2012). Iluminación en interiores. Art Blume, S.L.
- Kottas, D. (2003). Materiales innovación y diseño. Barcelona: Linkbooks.

Estudio PAN DG. (2010). Acabados de construcción. (L. Editoriales, Ed.) España.

Mecías, B. &. (2013). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación.

Parramón. (2014). Manual practico del color para artistas (Vol. 2). España: Parramón.

MIES. (Abril de 2016). Inclusión. From Ministerio de Inclusión Económica y Social: <http://www.inclusion.gob.ec>

MIES. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Ecuador.Ç

Miles & Williams, A. K. (2001). La Infancia y su Desarrollo.

MINEDUC. (2014). Currículo Educación. Ministerio de Educación , Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo, Ecuador.

Ministerio de educación de España. (2012). Guía para proyectar y construir escuelas infantiles. Federación española de municipios y provincias, España.

Montero, R. (Abril de 2016). Aconsicionamiento de la guarderia luz de esperanza para estimulación temprana de niños de madres internas del CRS de Ambato. Relacion usuario/ entorno . (L. Acosta, Interviewer, & L. Acosta, Editor) Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Núñez, J. (Mayo de 2016). Tratamiento estimulante para niños y niñas de madres internas del CRS de Ambato. (L. Acosta, Interviewer)

Georgina, O. (1992). El significado de los colores. Mexico: Trillas, S. A. de C. V.

OMS. (2012). Who. Retrieved 2016 from Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/>

Pinda, R. (2015). Los ambientes lúdicos y su influencia en el desarrollo de destrezas psicomotrices de niños de 0-4 años del centro infantil del buen vivir, del mercado América de la parroquia Pishilata. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Arquitectura, Ambato.

Quaker Peace & Social Witness. (2007). Mujeres en la cárcel e hijos de madres encarceladas. Grupo de Delitos, Comunidad y Justicia de Quaker Peace & Social Witness para el Grupo del Proyecto de Mujeres en la Cárcel.

Rodriguez, G. (2015). Entrevista breve acerca de laguarderia luz de esperanza. (L. Acosta, Interviewer) Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Senplades. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Ecuador.

Tafur, J. E. (2010). Estimulación cognitiva. Universidad de Murcia.

Tinajero & Ordóñez, C. A. (2014). Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. Cultural. S. A.

Torres, P. (2015). "Restitución de derechos de la niñez: caso de niños/as menores de tres años que conviven con sus madres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Quito". PUCESA, Jurisprudencia, Quito.

Unicef. (2011). Ejercicios de estimulación temprana. Unicef. Talleres Gráficos de México.

Wilhide, E. (2006). Materiales guía de interiorismo. Barcelona: Art Blume, SL

## ANEXOS

### ANEXO I

Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral



#### Estándar 31: Cuidado al personal

En las unidades de atención de desarrollo infantil se aplican estrategias de "cuidado al cuidador", como encuentros de desarrollo personal y la promoción de espacios cálidos, empáticos y asertivos, en el marco de relaciones interpersonales e interinstitucionales.

#### 5. Infraestructura, ambiente educativo y protector

El diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad de las unidades de atención de desarrollo infantil, cumplen con criterios de seguridad y de calidad y disponen de espacios amplios que den cabida a la libertad de movimiento y creatividad, de acuerdo a su ubicación geográfica, conforme los siguientes estándares:

#### Estándar 32: Terreno

El terreno donde se localizan las unidades de atención de desarrollo infantil cumple con las normas de regulación y planificación y observa que se encuentre en un entorno seguro y propicio, de conformidad con los parámetros establecidos por la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos.

#### Estándar 33: Metros cuadrados por niña/o

La unidad de atención de desarrollo infantil cuenta con un mínimo de 2 metros cuadrados por niña/niño en cada aula.

#### Estándar 34: Distribución del espacio

La unidad de atención de desarrollo infantil destina un mínimo del 30% del espacio total de la infraestructura, para movilidad, tránsito, juegos y actividades comunitarias; este espacio cuenta con luz natural, sonido, color, temperatura, ventilación y visibilidad para el control interno. Alternativamente gestiona el uso de un espacio público a no más de 200 metros de distancia, bajo condiciones que garantizan la seguridad de las niñas y niños.

#### Estándar 35: Baterías sanitarias

La unidad de atención de desarrollo infantil tiene un inodoro y un lavamanos de tamaño y altura adecuado por cada 15 niñas/niños. Un baño para personas con discapacidad con un área mínima de 5.28 metros cuadrados. Baños para el personal diferenciados por sexo. Las puertas de acceso garantizan la privacidad y el control de su seguridad que no permiten que las niñas y niños se queden encerrados.

**Estándar 36: Área de alimentación**

La unidad de atención de desarrollo infantil tiene un área de alimentación con un espacio mínimo de 0.80 metros cuadrados por niña/niño.

**Estándar 37: Área de salud**

La unidad de atención de desarrollo infantil dispone de un espacio equipado para control de salud de los niñas/niños, con un área mínima de 10 metros cuadrados, adicionalmente dispondrán de al menos dos botiquines para atención de primeros auxilios, en los que no se tendrá medicinas.

**Estándar 38: Área administrativa**

La unidad de atención de desarrollo infantil tiene un espacio para la coordinadora/or o directora/or del centro para las reuniones de planificación, seguimiento, entre otros, equipado al menos con mobiliario básico, archivador, computadora.

**Estándar 39: Área de cocina para manejo de alimentos**

La unidad de atención de desarrollo infantil dispone de un área de cocina para manejo de alimentos, esta se encuentra alejada de las niñas y niños o con restricción de ingreso para ellos y cuenta con las condiciones que garantizan la conservación y el almacenamiento de alimentos perecibles y no perecibles.

**Estándar 40: Servicios básicos**

La unidad de atención de desarrollo infantil dispone de los servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, teléfono, internet y sistema de eliminación de aguas residuales.

**Estándar 41: Diferenciación del espacio por grupo edad**

La unidad de atención de desarrollo infantil tipo Centro Infantil del Buen Vivir, cuenta con espacios diferenciados por grupos de edad, de 12 a 24 meses de edad y de 25 a 36 meses de edad.

La unidad tipo Centro de Desarrollo Infantil cuenta con los dos espacios anteriores y en caso de brindar atención a niñas y niños menores de 12 meses, debe contar con un espacio adecuado para atender a niñas y niños de 45 días a 11 meses.

**Estándar 42: Plan de gestión de riesgos**

Todas las unidades de atención de desarrollo infantil cuentan con un plan de gestión de riesgos, en función de las características de la modalidad, bajo la



## **ANEXO II**

### **ENTREVISTA**

#### **Entrevista (Trabajadora social del CRS Ambato)**

¿Cuántos niños están actualmente en el CRS?

¿Cuáles son las actividades diarias que se realizan para incentivar el desarrollo infantil y en qué lugar?

¿Qué tan importante cree usted que es incorporar un consultorio para los niños en la propuesta de la guardería?

¿Cómo influye en los bebés vivir en el CRS en aspectos psicológicos y físicos?

¿Cuáles son las dimensiones de la celda donde están los niños con sus madres?

¿Cuáles son los objetos con los que interactúan los niños/niñas que estimulen su aprendizaje, recreación?

¿Cuáles son las necesidades físicas y emocionales de la madre y el niño que son cubiertas? porque?

¿Cuáles son los procedimientos que el centro realiza para estimular a los niños en edades tempranas?

## **ANEXO III**

### **ENTREVISTA**

#### **Entrevista (Psicóloga del CRS de Ambato) Relación usuario/entorno**

¿Cuáles son las reacciones y consecuencias de niños y niñas de madres internas en un futuro y como se debe tratar el problema para evitar posibles lesiones?

¿Qué considera usted que se debe tomar en cuenta al momento de acondicionar un espacio para la estimulación de aquellos niños?

¿Es necesario que las madres reciban información acerca de estimulación temprana y nutrición?

## ANEXO IV

### FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE REGISTRO DE ESTADO ACTUAL			
<b>LUGAR:</b> Guardería "Luz de Esperanza"		<b>OBSERVADORA:</b> Lissette Acosta	
<b>Vista de Planta</b>		<b>Fotografía</b>	
<b>TIPOLOGÍA FUNCIONAL</b>		<b>Observaciones:</b>	
<b>Zona:</b>			
<b>Funcionalidad:</b>			
<b>DESCRIPCIÓN DE CONSTRUCCIÓN</b>			
<b>Área:</b>			
<b>Altura:</b>			
<b>Estructura:</b>			
<b>Cubierta:</b>			
<b>Columnas:</b>			
<b>Ventanas:</b>			
<b>Instalaciones</b>			
<b>Eléctrica:</b>			
<b>Sanitaria:</b>			
<b>CARACTERÍSTICAS RELEVANTES</b>			
<b>Acabados</b>		<b>Textura</b>	<b>Estado</b>
<b>Tumbado:</b>			
<b>Paredes:</b>			
<b>Piso:</b>			

## ANEXO V

### CÁLCULOS LUMÍNICOS

#### CÁLCULO LUMÍNICO (AULA 1-2 / COMEDOR)

##### 1.- Actividad

N	ER (lx)	ACTIVIDAD
3	200	Trabajo de detalle no muy minucioso

##### 2.- Sistema Iluminación

2x40w -- 2x1800lm= 3600lm

Lámpara de Aluminio Incandescencia

##### 3.- Relación del local

$$h' = 2,44 - 0,54$$

$$R = a \times l / h' (a+l)$$

$$h' = 1,90$$

$$R = 3,92 \times 8,39 / 1,90 (3,92 + 8,39)$$

$$R = 1,40$$

Lámpara Aluminio / Incandescencia

R	K
1,0	0,52

$$\# = 200 \times 3,92 \times 8,39 / 3600 \times 0,52 \times 0,6$$

$$\# = 6577,76 / 1123,2$$

$$\# = 5,85$$

$$0,60 \times 1,90 = 1,14$$

## CÁLCULO LUMÍNICO (AULA 2-3)

### 1.- Actividad

N	ER (lx)	ACTIVIDAD
3	200	Trabajo de detalle no muy minucioso

### 2.- Sistema Iluminación

2x40w -- 2x1800lm= 3600lm

Lámpara de Aluminio Incandescencia

### 3.- Relación del local

$$h' = 2,44 - 0,54$$

$$R = a \times l / h' (a+l)$$

$$h' = 1,90$$

$$R = 5,81 \times 4,36 / 1,90 (5,81 + 4,36)$$

$$R = 1,31$$

Lámpara Aluminio / Incandescencia

R	K
1,0	0,52

$$\# = 200 \times 5,81 \times 4,36 / 3600 \times 0,52 \times 0,6$$

$$\# = 5066,32 / 1123,2$$

$$\# = 4,51$$

$$0,60 \times 1,90 = 1,14$$

## CÁLCULO LUMÍNICO (DORMITORIO)

### 1.- Actividad

N	ER (lx)	ACTIVIDAD
4	200	Normal

### 2.- Sistema Iluminación

2x40w -- 2x2000lm= 4000lm

Lámpara de Aluminio Incandescencia

### 3.- Relación del local

$$h' = 2,44 - 0,60$$

$$R = a \times l / h' (a+l)$$

$$h' = 1,84$$

$$R = 3,93 \times 2,39 / 1,84 (3,93 + 2,39)$$

$$R = 0,80$$

Lámpara Aluminio / Incandescencia

R	K
0,80	0,45

$$\# = 200 \times 3,93 \times 2,39 / 4000 \times 0,45 \times 0,6$$

$$\# = 1878,54 / 1080$$

$$\# = 1,7$$

$$0,60 \times 1,84 = 1,10$$

## CÁLCULO LUMÍNICO (CONSULTORIO)

### 1.- Actividad

N	ER (lx)	ACTIVIDAD
3	200	Trabajo de detalle no muy minucioso

### 2.- Sistema Iluminación

2x40w -- 2x2000lm= 4000lm

Lámpara de Aluminio Incandescencia

### 3.- Relación del local

$$h' = 2,44 - 0,80$$

$$R = a \times l / h' (a+l)$$

$$h' = 1,64$$

$$R = 4,00 \times 2,39 / 1,64 (4,00 + 2,39)$$

$$R = 0,91$$

Lámpara Aluminio / Incandescencia

R	K
1,0	0,52

$$\# = 200 \times 4,00 \times 2,39 / 4000 \times 0,52 \times 0,6$$

$$\# = 1912 / 1248$$

$$\# = 1,53$$

$$0,60 \times 1,64 = 0,98$$

## CÁLCULO LUMÍNICO (COCINA)

### 1.- Actividad

N	ER (lx)	ACTIVIDAD
3	200	Trabajo de detalle no muy minucioso

### 2.- Sistema Iluminación

2x40w -- 2x2000lm= 4000lm

Lámpara de Aluminio Incandescencia

### 3.- Relación del local

$$h' = 2,40 - 0,80$$

$$R = a \times l / h' (a+l)$$

$$h' = 1,60$$

$$R = 4,00 \times 2,62 / 1,60 (4,00 + 2,62)$$

$$R = 0,98$$

Lámpara Aluminio / Incandescencia

R	K
1,0	0,52

$$\# = 200 \times 4,00 \times 2,62 / 4000 \times 0,52 \times 0,6$$

$$\# = 2096 / 1248$$

$$\# = 1,67$$

$$0,60 \times 1,60 = 0,96$$

## ANEXO VI

### CÁLCULO ACÚSTICO

DORMITORIO				
ELEMENTO	UNIDADES	SUPERFICIE	ABSORCION	ABSORCION NECESARIA
ENLUSIDO YESO	m2	28,84	0,01	0,2884
PINTURA	m2	14,53	0,01	0,1453
PARED LADRILLO	m2	21,37	0,02	0,4274
GYPNUM	m2	17,02	0,02	0,3404
CIELO RASO	m2	9,16	0,03	0,2748
VINIL DE PARED	m2	14,31	0,01	0,1431
ESPUMA DE POLIURETANO	m2	9,51	0,17	1,6167
PUERTA DE MADERA	m2	2,01	0,05	0,1005
MUEBLE DE MDF	m2	0,49	0,03	0,0147
PISO DE BAMBU	m2	9,16	0,16	1,4656
REPISAS	m2	0,17	0,05	0,0085
LAMPARAS PAPEL SEDA	m2	1,35	0,01	0,0135
CAMAS	m2	4,41	0,15	0,6615
ABSORCIÓN ACÚSTICA EXISTENTE				5,5004
CONSULTORIO				
ELEMENTO	UNIDADES	SUPERFICIE	ABSORCION	ABSORCION NECESARIA
PARED DE LADRILLO	m2	24,82	0,02	0,4964
ENLUSIDO YESO	m2	29,92	0,01	0,2992
PINTURA	m2	16,96	0,01	0,1696
GYPNUM	m2	3,93	0,02	0,0786
VINIL DE PARED	m2	6,22	0,01	0,0622
CENEFA DE MADERA	m2	0,44	0,05	0,022
PISO FLOTANTE	m2	10	0,12	1,2
PUERTA DE MADERA	m2	1,56	0,05	0,078
PUERTA DE VIDRIO	m2	2,01	0,01	0,0201
PORCELANATO PARED	m2	11,22	0,026	0,29172
DIVISOR DE ESPACIOS MDF Y VIDRIO	m2	2,08	0,04	0,0832
ASIENTOS TAPIZADOS	m2	1,5	0,05	0,075
MESA MDF	m2	1,17	0,03	0,0351
MUEBLE DE MDF	m2	1,95	0,05	0,0975
VENTANA DE VIDRIO	m2	2,32	0,3	0,696
MUEBLE DE ALUMNIO	m2	0,82	0,02	0,0164
CIELO RASO	m2	10	0,03	0,3
CORTINA TIPO ROMANA COCINA	m2	2,12	0,07	0,1484
ABSORCIÓN ACÚSTICA EXISTENTE				4,16942

$$V = a \times l \times h$$

$$V = 2,35 \times 3,90 \times 2,44$$

$$V = 22,36 \text{ m}^3$$

$$atn = 0,163 (22,36) / 1,04$$

$$atn = 3,50$$

$$V = a \times l \times h$$

$$V = 2,90 \times 3,35 \times 2,40$$

$$V = 23,31 \text{ m}^3$$

$$atn = 0,163 (23,31) / 1,04$$

$$atn = 3,65$$