



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR**

---

**SEDE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR

Tesis de grado previo a la obtención del Título de: Magíster en Tecnologías para la  
Gestión y la Práctica Docente

Línea de investigación:      Nuevas Tecnologías de la Educación

Autor:

Lic. ANA ELIZABETH REINA ORTIZ

Asesor:

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas – Ecuador

Agosto 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE**.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **TÍTULO DEL TRABAJO**

**HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR**

**Autora: LIC. ANA ELIZABETH REINA ORTIZ**

Elsa Lara Calderón, Msc. f. \_\_\_\_\_  
DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Jairon Caballero Moreira f. \_\_\_\_\_  
LECTOR 1

Mgt. Xavier Quiñonez Ku f. \_\_\_\_\_  
LECTOR 2

Mgt. Carlos Rivera Bone f. \_\_\_\_\_  
LECTOR 3

Msc. Mercedes Sarrade f. \_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE POSGRADOS

Ing. Maritza Demera f. \_\_\_\_\_  
SECRETARIA GENERAL PUCESE

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Ana Elizabeth Reina Ortiz portadora de la cédula de ciudadanía N° 0802127126 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Tecnologías para la Gestión y la Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se dependen del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ana Elizabeth Reina Ortiz

CI. 0802127126

## **CERTIFICACIÓN**

Yo Elsa Lara Calderón, en calidad de Director de Tesis, cuyo título es **HERRAMIENTA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR.**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su Presentación ante el Tribunal de Tesis.

Mgt. Elsa Lara Calderón

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Cuando decidí iniciar el camino de un nuevo nivel de estudios mi vida se encontraba llena de conflictos, hubo momentos en los que me sentí exhausta, y a pesar de que sabía que tenía que culminar mi meta establecida el agotamiento físico y mental me agobiaron en muchas ocasiones.

En esos momentos cuando mis ojos estaban alicaídos y me sentía desmotivada, fueron las palabras acertadas de mi madre, la paciencia de mi esposo y las sonrisas de mis hijos los que me dieron ánimo para seguir adelante.

A mis hijos por regalarme su tiempo para estar frente al computador tratando de terminar este trabajo, negándome a cumplir con sus dulces peticiones de ir a la playa o jugar “monopolio”, definitivamente les dedico este trabajo que aunque no lo comprendan en su totalidad es evidente que no he cumplido por completo con el papel de mamá.

Por todo ésto y más le pido a Dios que me permita retribuirles su dedicación y esfuerzo que tuvieron conmigo.

**Ana Elizabeth Reina Ortiz**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por regalarme alientos de vida para poder pertenecer a este mundo aprovechado sus cosas buenas y malas, a él por crearme terca, testaruda, resabiada y perseverante para luchar por alcanzar mis metas establecidas. Siempre y en primer lugar a él porque a pesar de mis dolencias y malestares me ha fortalecido para seguir adelante.

A mis hermanos que son ejemplos a seguir, a mi madre que es el puntal de la familia, a mi esposo e hijos que han sabido respetar mis deseos por aprender más, a mis compañeros de aula que fuimos apoyo unos de otros para no declinar en nuestra lucha y también a mis maestros que con su paciencia y sabios conocimientos nos supieron guiar.

No puedo dejar de lado a mi asesora de Tesis quien siempre me impulsó y motivó a seguir adelante, nunca me dejó caer y tuvo más esperanzas que yo misma porque este trabajo culmine, muchas gracias Magíster Elsit Lara Calderón por ayudar a darme cuenta de que siempre podemos dar y hacer más.

**Ana Elizabeth Reina Ortiz**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Los docentes enfrentan dificultades por el deficiente desarrollo de las habilidades en la lectura y el apoyo de la tecnología como herramienta pedagógica, contribuiría para mejorar el nivel de comprensión. Esta investigación está orientada al ámbito educativo, evidenciando los avances del uso de los recursos tecnológicos y su efecto en estudiantes y docentes al ser una herramienta motivadora e innovadora que genera interés, concentración y atención.

La metodología se enmarcó en el paradigma cuantitativo, es de carácter inductivo, corresponde a un problema particular llegando a uno general. Se apoyó en las investigaciones: bibliográfica, documental y tecnológica.

La técnica utilizada fue la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario del que surgieron datos tabulados, graficados y analizados para hallar los niveles de habilidades lectoras en los estudiantes del cuarto año de educación general básica y establece de los docentes el porcentaje de aplicación de estrategias de lectura.

La propuesta es un aporte con estrategias que fusionando actividades del área de Lengua y Literatura y las herramienta multimedia sirvan de apoyo para que los docentes las apliquen procurando mejorar los procesos educativos, personal y social de los estudiantes.

## **PALABRAS CLAVE**

Herramienta, Multimedia, Estrategia, Habilidades, Comprensión

## **ABSTRACT**

Teachers have difficulties to the poor development of reading skills and the support of technology as a teaching tool to help improve the level of understanding. This research is aimed at the education, showing the progress of the use of technological resources and its effect in students and teachers to be a motivating and innovative tool that generates interest, concentration and attention.

The methodology was formed in the quantitative paradigm is inductive character corresponds to a particular problem reaching a general. It leaned on research: literature, film and technology.

The technique used was the survey, for which did a questionnaire that arose tabulated data, plotted and analyzed to find the levels of reading skills in students of the fourth year of basic education teachers and determine the percentage of application was developed reading strategies; so determines the knowledge and use of technological resources in the learning process.

The proposal is a contribution with strategies that merging activities in the language of area arts and multimedia are supportive tool for teachers to employ efforts to improve educational and social processes, social of the students.

## **KEY WORDS**

Tool, Multimedia, strategy, skills and understanding

## ÍNDICE GENERAL

<i>PORTADA</i>	<i>i</i>
<i>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</i>	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD</i>	<i>iii</i>
<i>CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS</i>	<i>iv</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>v</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>vi</i>
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i>	<i>vii</i>
<i>PALABRAS CLAVE</i>	<i>vii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i>	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE CUADROS</i>	<i>xii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>xiii</i>
<i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i>	<i>xiv</i>
<i>ÍNDICE DE ANEXOS</i>	<i>xv</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xvi</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>18</i>
<i>MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>18</i>
<b>1.1 Fundamentación Teórica/Conceptual</b>	<b>18</b>
<b>1.1.1 La lectura, medio para adquirir conocimientos</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2 Bases pedagógicas para la enseñanza de la lectura</b>	<b>20</b>
<b>1.1.3 Niveles de lectura y habilidades lectoras</b>	<b>22</b>
<b>1.1.3.1 Muestreo</b>	<b>23</b>
<b>1.1.3.2 Predicción</b>	<b>23</b>
<b>1.1.3.3 Anticipación</b>	<b>24</b>
<b>1.1.3.4 Inferencia</b>	<b>24</b>
<b>1.1.3.5 Sinonimia</b>	<b>25</b>
<b>1.1.3.6 Antonimia</b>	<b>25</b>
<b>1.1.3.7 Pronominalización</b>	<b>25</b>

1.1.3.8	Contextualización	26
1.1.4	La tecnología en el proceso educativo	26
1.1.5	La educación y la tecnología en el Ecuador	28
1.1.6	Las herramientas multimedia	30
1.1.6.1	Definición	30
1.1.6.2	Componentes	30
1.1.6.3	Clasificación de herramientas multimedia	30
1.1.6.4	Programas de presentaciones	30
1.1.6.5	Programas de autor	31
1.1.6.6	Lenguajes de programación	31
1.1.7	Características de las herramientas multimedia	32
1.1.9	Software para diseñar herramientas educativas	34
1.2	Fundamentación Legal	35
1.3	Revisión de estudios previos	36
<b><i>CAPÍTULO II</i></b>		<b>38</b>
<b><i>METODOLOGÍA</i></b>		<b>38</b>
2.1	Universo y Muestra	39
2.2.	Métodos de Investigación	39
2.2.1	Tipo de investigación: Aplicada: Tecnológica	40
2.2.2	Nivel de profundidad y alcance: Descriptiva	40
2.2.3	Procedimiento	41
2.2.4	Instrumento/s	42
<b><i>CAPÍTULO III</i></b>		<b>43</b>
<b><i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i></b>		<b>43</b>
3.1	Descripción de la muestra	43
3.2	Análisis y descripción de resultados	43
3.2.1	Encuestas a estudiantes	44
3.2.2	Encuestas aplicadas a docentes	50
<b><i>CAPÍTULO IV</i></b>		<b>60</b>
<b><i>DISCUSIÓN</i></b>		<b>60</b>

<i><b>CAPÍTULO V</b></i>	<i><b>63</b></i>
<i><b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS</b></i>	<i><b>63</b></i>
<b>5.1 Conclusiones</b>	<b>63</b>
<b>5.2. Recomendaciones</b>	<b>64</b>
<b>5.3 Propuestas</b>	<b>65</b>
<i><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b></i>	<i><b>66</b></i>
<i><b>ANEXOS</b></i>	<i><b>69</b></i>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1. Cuadro comparativo de la pedagogía cognitivista, constructivista y conceptual .....</b>	<b>21</b>
<b>Cuadro 2. Niveles de lectura .....</b>	<b>22</b>
<b>Cuadro 3. Metas internacionales y el uso de las TIC en educación .....</b>	<b>27</b>
<b>Cuadro 4. Razones de uso de Internet por área .....</b>	<b>29</b>
<b>Cuadro 5. Clasificación de herramientas multimedia .....</b>	<b>31</b>
<b>Cuadro 6. Características de las herramientas multimedia .....</b>	<b>32</b>
<b>Cuadro 7. Ventajas y desventaja del uso de las herramientas multimedia .....</b>	<b>33</b>
<b>Cuadro 8. Proporción de establecimientos de educación primaria y secundaria equipados con laboratorios informáticos, 2010” .....</b>	<b>36</b>
<b>Cuadro 9. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación .....</b>	<b>42</b>
<b>Cuadro 10. Muestra de estudio .....</b>	<b>39</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Recuperación léxica</b> .....	44
<b>Tabla 2. Radicación</b> .....	45
<b>Tabla 3. Sinonimia - Correspondencia</b> .....	46
<b>Tabla 4. Sinonimia – no correspondencia</b> .....	47
<b>Tabla 5. Antonimia</b> .....	48
<b>Tabla 6. Contextualización</b> .....	49
<b>Tabla 7. Planificación de actividades de lectura</b> .....	50
<b>Tabla 8. Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura</b> .....	51
<b>Tabla 9. Estrategias para mejorar el nivel de lectura</b> .....	52
<b>Tabla 10. Utilización de material didáctico</b> .....	53
<b>Tabla 11. Aplicación de pruebas de diagnóstico</b> .....	54
<b>Tabla 12. Conocimiento de habilidades lectoras</b> .....	55
<b>Tabla 13. Habilidades lectoras que más se desarrolla</b> .....	56
<b>Tabla 14. Dificultad en la aplicación de estrategias</b> .....	57
<b>Tabla 15. Evaluación de las habilidades lectoras</b> .....	58
<b>Tabla 16. Aplicación de instrumentos evaluativos</b> .....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1. Recuperación léxica</b> .....	44
<b>Gráfico 2. Radicación</b> .....	45
<b>Gráfico 3. Sinonimia - Correspondencia</b> .....	46
<b>Gráfico 4. Sinonimia – no correspondencia</b> .....	47
<b>Gráfico 5. Antonimia</b> .....	48
<b>Gráfico 6. Contextualización</b> .....	49
<b>Gráfico 7. Planificación de actividades de lectura</b> .....	50
<b>Gráfico 8. Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura</b> .....	51
<b>Gráfico 9. Estrategias para mejorar el nivel de lectura</b> .....	52
<b>Gráfico 10. Utilización de material didáctico</b> .....	53
<b>Gráfico 11. Aplicación de pruebas de diagnóstico</b> .....	54
<b>Gráfico 12. Conocimiento de habilidades lectoras</b> .....	55
<b>Gráfico 13. Habilidades lectoras que más se desarrolla</b> .....	56
<b>Gráfico 14. Dificultad en la aplicación de estrategias</b> .....	57
<b>Gráfico 15. Evaluación de las habilidades lectoras</b> .....	58
<b>Gráfico 16. Aplicación de instrumentos evaluativos</b> .....	59

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1. MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo 2. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo 3. MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES .....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 4. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES .....</b>	<b>78</b>
<b>Anexo 5. SOCIALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA CON LOS DOCENTES..</b>	<b>79</b>
<b>Anexo 6. SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA A LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 7. PERMISO DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA N° 67 “ZOILA UGARTE DE LANDIVAR” PARA APLICAR LA HERRAMIENTA....</b>	<b>81</b>
<b>Anexo 8. FIRMAS DE DOCENTES PARTICIPANTES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA .....</b>	<b>82</b>
<b>Anexo 9. TABLA DE VALIDACIÓN DE LA HERRAMIENTA MULTIMEDIA .</b>	<b>82</b>
<b>Anexo 10. PROPUESTA.....</b>	<b>83</b>

## INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación surgió luego de observar las falencias en la comprensión lectora que se evidenció en la investigación situacional realizada de manera muestral, en las escuelas del barrio 20 de noviembre de la ciudad de Esmeraldas, respecto a las dificultades de aprendizaje que realizó la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) en el año 2012.

Esta investigación fue un análisis de la realidad educativa, aplicado a los directores y docentes de las escuelas del sector de los años entre primero y cuarto de básica. En esta investigación se observaron cómo docentes y directivos perciben el desarrollo educativo de los niños y niñas, arrojando resultados que demuestran dificultades de lectura, escritura, bajo rendimiento académico, entre otras. Estas falencias se enmarcan en el área de aprendizaje de Lengua y Literatura, afectando el proceso de adquisición de conocimientos y socialización.

Cuando el niño y niña llegan al cuarto año de Educación General Básica (EGB) debe haber adquirido una correcta comprensión lectora; situación que en muchos casos no se cumple, es por ello que se escogió trabajar con actividades del texto y cuaderno de trabajo de este año para realizar la propuesta de la investigación, generando una herramienta que fortalezca la adquisición de las habilidades que el estudiante debe adquirir para alcanzar una correcta comprensión lectora hasta llegar a este nivel escolar.

El objetivo de diseñar una herramienta multimedia como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica pretende solucionar una problemática evidente, proponiendo actividades dinámicas, activas, novedosas e innovadoras utilizando herramientas multimedia que están acorde a los requerimientos establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010), que toma como referente de la proyección curricular el

empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que permitan reforzar y afianzar los conocimientos y habilidades de los niños y niñas.

La metodología de trabajo que se aplica es inductiva, partiendo del problema particular que es la dificultad de la correcta comprensión lectora, hasta llegar al problema general que es la escasa adquisición de conocimientos que no les permiten a los niños y niñas superar todos los años escolares con facilidad.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación Teórica/Conceptual**

#### **1.1.1 La lectura, medio para adquirir conocimientos**

El lenguaje es una habilidad propia del ser humano, mediante el cual las personas pueden comunicarse desde el mismo nacimiento iniciando la interacción con el entorno. “.....el habla y la capacidad de escucha son habilidades primarias que poseemos desde incluso antes de que nacemos”. (Barcenás, 2014, pág. 9)

La manera de expresarse del bebé va cambiando a medida que crece; en las primeras etapas de desarrollo se manifiesta con gestos y llanto, luego empieza a imitar los sonidos de su entorno hasta llegar a la comunicación verbal, logrando expresarse con facilidad y comprendiendo lo que le es manifestado.

La facultad del lector se incrementa cuando se ejecuta con frecuencia esta actividad, mucho más si se lee por placer y deseo donde se comprenderá, recordará o resumirá información de un texto. Las actividades de animación a la lectura encaminan al estudiante a comprender el significado y uso de cada uno de los elementos que conforman la lectura.

Es primordial estimular a los estudiantes a ver más allá de las palabras escritas, que puedan leer imágenes observándolas detalladamente para extraer toda la información solicitada o deseada dependiendo del contexto en el cual se encuentre la misma, para lograr interpretarla y comprenderla. “...la lectura implica maduración en varios aspectos:... edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como las palabras...maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro”. (Condemarín, 1985).

La importancia de la lectura radica en la comprensión de la misma; ésta acción necesita más que conocer los signos gramaticales, fonemas, grafemas, etc., es entender el objetivo de la misma, convirtiéndose en lectores competentes y eficaces. “...leer es comprender, es atribuirle un sentido, un significado al texto escrito,...El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado”. (Cinetto, 2005, pág. 11 y 12)

Para que el niño y la niña capten el significado del texto escrito, éste hace uso de los sentidos, como indica Ormond (2013, pág. 16) Piaget considera que las personas están implicados en la interpretación y el aprendizaje de todo lo que les rodea. Es decir que los niños y niñas necesitan estar en contacto con estímulos para alcanzar los resultados esperados en la adquisición de la comprensión lectora.

Los aspectos cognitivos se inician con los sentidos; cuando se percibe un estímulo, se envía una orden al cerebro permitiendo que el cuerpo reaccione dando paso a la comprensión y reconocimiento de la información recibida. Los estímulos que recibe el estudiante para mejorar la lectura es un proceso que requiere tiempo, constancia y paciencia. Las estrategias para mejorar la comprensión lectora no remedian nada si no se brinda posibilidades variadas (lecturas acorde a los intereses de cada grupo etario).

Entre mayor variedad de textos que se le exponga al estudiante éste tendrá la posibilidad de acrecentar su bagaje cultural facilitando la articulación de conocimientos con sus compañeros. Los textos que son de su agrado los predispone para leer; realizando con gusto esta actividad se incrementan las posibilidades de tener como resultado estudiantes con fluidez verbal, la misma que se adquiere luego de leer y comprender lo que se lee.

Comprendiendo lo que se lee, se adquieren ventajas comunicativas al enriquecer el léxico, pudiendo mantener una conversación enriquecedora y fluida. Velasco (2013, pág. 3), menciona que una de las dimensiones socialmente más importante de la lectura es su papel de fundamento del aprendizaje. Por lo tanto, se ratifica que la lectura es la base

para toda comprensión de texto en cualquier disciplina o área que manejen los estudiantes.

### **1.1.2 Bases pedagógicas para la enseñanza de la lectura**

Desde los primeros años del ingreso a los centros educativos con el uso y manejo del lenguaje éste se fortalece cuando el niño y niña socializa con sus compañeros, esto ocurre con mayor facilidad con el ingreso del niño y niña al Centro Infantil del Buen Vivir y al Subnivel 2 (grupo de niños y niñas de 3 a 4 años) del Nivel Inicial.

En esta etapa se manifiestan los vocablos que se pretenden consolidar en el desarrollo de los ámbitos de aprendizaje que se trabajan en el *Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje*: “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás”. (MINUDEC M. d., 2014, pág. 27)

Cuando el niño es promovido al Subnivel 2 (grupo de niños y niñas de 4 a 5 años) del Nivel Inicial se espera alcanzar un lenguaje expresivo y fluido al aplicar las experiencias de aprendizaje correspondientes a este Nivel. Dentro de las experiencias de aprendizaje que trabajan los niños y niñas ejecutan las relacionadas a la Animación a la lectura, son actividades variadas y dinámicas que consolidan el gusto por la lectura, que pretenden “...conseguir que el niño descubra el libro y disfrute con la lectura; que la lectura sea para él ocio, no trabajo aburrido”. (Muñoz, 2011, pág. 3)

Cuando el niño y la niña llegan al primer año de Educación General Básica a los 5 años, usando el lenguaje y consolidándolo, éste le lleva ventaja al proceso de escritura; y si se han adquirido adecuadamente las habilidades de expresión oral, esto facilita para la adquisición de la habilidad de escribir y leer.

Desde los inicios de la escolaridad se generan estímulos y actividades pre lectoras que se destacan en las propiedades de las vías cognitivistas y constructivistas con las cuales

se fundamenta la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, estando muy ligados a la pedagogía conceptual de los hermanos Subiría, como se observa en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Cuadro comparativo de la pedagogía cognitivista, constructivista y conceptual**

Líneas pedagógicas y representantes	Ideas principales	Concepción del alumno	Concepción del docente
<p>Cognitivista</p> <p>Representantes: Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky (comienzos de los años sesenta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje se produce a partir de la experiencia.</li> <li>- Contribuye al conocimiento de algunas capacidades esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como: atención, memoria y razonamiento.</li> <li>- Considera que cada persona organiza, evalúa e interpreta la información de forma distinta, a través de estructuras o esquemas mentales y dependiendo de su interacción con la realidad.</li> <li>- Estimula la creación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.</li> </ul>	<p>El alumno es considerado como una persona totalmente activa, capaz de resolver problemas, proyectos, situaciones reales, a través del procesamiento de la información por esquemas, planes o estrategias.</p>	<p>El docente promueve la reflexión y el desarrollo de aptitudes. Parte de la idea de que los alumnos aprendan a aprender y a pensar, para ello diseña las estrategias didácticas que lo promuevan. Adapta la enseñanza a la capacidad cognitiva de alumnos.</p>
<p>Constructivista</p> <p>Representantes: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la naturaleza del conocimiento humano.</li> <li>- Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias.</li> <li>- El alumno “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.</li> </ul>	<p>El alumno es el constructor de su propio conocimiento. Es activo y responsable de su propio aprendizaje. Lleva lo teórico a lo práctico, principalmente en contextos reales. Es el protagonista.</p>	<p>El docente promueve el desarrollo de la autonomía de los alumnos. Tiene un papel de guía, y promueve la construcción del aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, partir de la experiencia.</p>
<p>Conceptual</p> <p>Representantes: Alberto Merani, Miguel y Julián de Subiría Samper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiar como enseñanzas los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los mismos conocimientos, los valores sobre las normas y el dominar códigos expresivos.</li> <li>- Su propósito es formar hombres mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente.</li> </ul>	<p>Caracteriza el perfil del estudiante en tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva, lo cual permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes se logra a través de los mediadores, (docentes, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea.</p>	<p>El compromiso talentoso y afectivo de todo docente o mediador será tornarse en un experto al planear el currículum, ya que de esta manera impulsa el progreso de hombres y mujeres en sus diversas etapas evolutivas, para dotar a cada quien con los saberes, valores y las destrezas propias de su especie: el aprendizaje humano.</p>

**Fuente: Compilación de varios autores**

La relación de la tabla presentada consolida las dos líneas pedagógicas (cognitivista y constructivista) dentro del proceso de aprendizaje como lo requiere el Ministerio de Educación (MINUDEC) unificándolo y reafirmando con la pedagogía conceptual, que permite desarrollar en el estudiante habilidades para la comprensión lectora que debería adquirir hasta llegar al cuarto año de Educación General Básica.

### 1.1.3 Niveles de lectura y habilidades lectoras

Dentro de la Pedagogía Conceptual se establecen seis niveles de lectura de manera secuencial, partiendo del más sencillo al más complejo, según Bravo & Valverde, G. C. (2002, pág. 99) deben ser superados por los estudiantes de acuerdo al nivel educativo en el cual se encuentren permitiendo que sean competentes expresivamente, así se refleja en el siguiente cuadro:

**Cuadro 2. Niveles de lectura**

NIVELES DE LECTURA			Habilidades lectoras
Niveles de lectura	Introducción	Afianzamiento	
<b>Lecturas elementales</b>			
Lectura fonética	Preescolar	1° Primaria	Entonación, análisis, síntesis
Decodificación primaria	2° Básica	3° Básica	Contextualización, sinonimia, antonimia y radicación.
Decodificación secundaria	3° Básica	4° Básica	Puntuación, cromatización, pronominalización.
Decodificación terciaria	5° Básica	6°, 7mo, 10mo	Macroposición, estructura semántica y modelación.
<b>Lecturas complejas</b>			
Lectura categorial	1° Bachillerato	2do - 3ro Bachillerato	Tesis, argumentos, derivadas, definitorias.
Lectura metatextual (intelectual)	Universidad		Metasemántica de las situaciones culturales, metasemántica del individuo, la crítica.

**Fuente: Desarrollo de la inteligencia 2002**

Estos niveles de lectura se concretan al adquirir las habilidades que se encuentran en cada una de ellas. De acuerdo al cuadro presentado se deben trabajar en los primeros años de escolaridad con las lecturas elementales, posteriormente se introducirán lecturas más estructuradas para desarrollar en los estudiantes una lectura crítica.

Elliott (1993, pág. 54), en sus estudios menciona que las habilidades están vinculadas a una estructura, que permite adquirir la competencia en la comprensión lectora y se deben adquirir habilidades específicas, es decir una estructura de habilidades, como son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, sinonimia, antonimia, pronominalización, inferencia y contextualización.

#### **1.1.3.1 Muestreo**

Para Cinetto (2005), señaló que el muestreo es “toda la información no visual con la que cuenta el lector” (pág. 46). Es la primera muestra que se tiene de un texto, es la idea que se hacen los estudiantes a primera vista; podría denominarse la presentación o descripción luego de observar algo con atención. Al observar se describen y destacan los detalles más relevantes de las imágenes presentadas, de la misma se generará un comentario que parte de los conocimientos previos y de la que se hagan al momento de realizar el muestreo. El muestreo es la técnica que se aplica previo a realizar la predicción.

#### **1.1.3.2 Predicción**

La Cinetto (2005) predicción es la “habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto” (pág. 46). Luego de realizar el muestreo y retener las primeras imágenes o datos se puede proseguir a realizar la predicción. Se realiza predicción al momento de leer un titular de una noticia, un artículo de revista o volantes; en este momento se predice el contenido que tiene el texto y si resulta llamativo o interesante se proseguirá a leer el resto.

Al necesitar o buscar un libro, éste se predice al momento de revisar el autor, índice, título, editorial, contratapa. A partir del bagaje lingüístico del lector y de los conocimientos que él tiene referente a cierto tema en particular, dependerá la predicción realizada; no siempre será la más acertada pero sí puede estar relacionada con el texto.

### **1.1.3.3 Anticipación**

“(…) La anticipación, (…) es previa a la lectura y se basa en datos que aportan el soporte textual y…se lleva a cabo mientras se efectúa la lectura. La anticipación como la formulación, durante la lectura, de hipótesis acerca de los que vendrá en el texto”. (Cinetto, 2005, pág. 58)

Los niños durante los primeros años estudiantiles están realizando la anticipación al crear hipótesis cuando observan las imágenes de un cuento o texto; las anticipaciones pueden guardar relación de las palabras observadas con el tema o también se puede anticipar los contenidos o hechos que siguen en la lectura.

### **1.1.3.4 Inferencia**

Inferir es buscar la respuesta o conclusión de la hipótesis que se genera en la anticipación; Para Cinetto (2005) “La inferencia posibilita deducir información que no aparece explícita” (pág. 63), la misma que se consigue comprender al relacionar los contenidos del texto con los conocimientos previos del lector acerca del tema planteado, pudiendo resultar puntos de vista distintos.

Para Goodman (2001)“La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas” (pág. 22). Se puede inferir desde varios aspectos de los contenidos del texto; generando ideas o comentarios del mismo; se lo puede hacer partiendo de las varias ideas que el autor deseó plasmar e inferir acerca de su finalidad.

### **1.1.3.5 Sinonimia**

Para Carbonel (1998) “La sinonimia razona la palabra, explica el uso, determina y enriquece la lengua”. (pág. 49). Ésta conceptualización permite enriquecer el bagaje lingüístico y la fluidez léxica de las personas que los utilizan en su expresión escrita y oral. El uso de los sinónimos permite relacionar cualidades o características de significados entre palabras, contenidos, textos u oraciones.

La sinonimia es la habilidad de identificar las palabras que permiten la comprensión de un texto; al aplicar un sinónimo éste no debe cambiar el sentido del mensaje que se pretende brindar. Éstos se usan según el contexto en que se encuentren; para realizar el reemplazo de las palabras debe existir el conocimiento del significado de las mismas.

### **1.1.3.6 Antonimia**

Para Sánchez (2009) “Cuando las palabras tienen significados contrarios se produce el fenómeno llamado antonimia” (pág. 242). Las palabras antónimas tienen significados contrarios. Esto permite que las manifestaciones lingüísticas se expresen de mejor manera al expresar significados opuestos dentro de un contexto literario o expresivo.

La antonimia viene a ser lo opuesto de la sinonimia, al ser palabras que se refieren a lo contrario de la otra, para dar un sentido diferente respecto al tema que se esté tratando. En el contexto gramatical permite conjugar comparaciones de aspectos opuestos. El uso de los antónimos no implica que debe cambiar el sentido del mensaje que se pretende brindar, al contrario, enriquece la habilidad lingüística. Al igual que los sinónimos se necesita tener dominio del conocimiento de las palabras para poder descifrar sus significados.

### **1.1.3.7 Pronominalización**

La pronominalización según Müller (2012, pág. 42) consiste en usar pronombres para referirse a palabras o frases sin tener que repetir las a lo largo del texto. Los pronombres forman parte del proceso lingüístico para expresar concepto o idea que se ha mencionado con anterioridad. Ésta permite dar sentido a las expresiones sin necesidad de ser repetitivos con el uso de los mismos términos. Los textos que contienen muchos contenidos similares, requieren la sustitución de palabras por otras que ayudan a mantener el sentido en la idea expuesta. Esta acción puede garantizar una mejor comprensión del mensaje.

#### **1.1.3.8 Contextualización**

Para Espinoza (s.f.) “(...) el Contexto es el conjunto de circunstancias en las cuales se produce el Mensaje (lugar y tiempo, cultura del Emisor y el Receptor, etc.) y mediante las cuales se produce su correcta comprensión”. (pág. 1). Toda lectura tiene un contenido específico y su objetivo es que éste llegue hacia el lector, por lo cual debe existir relación coherente entre todas las partes del mensaje y estímulos que generen percepciones adecuadas a la lectura. Así que la contextualización viene a ser el conjunto de circunstancias en las cuales se desarrolla el texto.

#### **1.1.4 La tecnología en el proceso educativo**

A pesar de que las TICS surgen desde el ámbito administrativo de a poco se fueron adaptando al ámbito educativo luego de evidenciar la relevancia de su aplicación; el área administrativa resultó ser un programa piloto que arrojó resultados inesperados para otras áreas que posteriormente las recibirían con agrado hasta la actualidad.

Con la globalización de la tecnología se han ampliado las posibilidades de las personas de adquirir mayor información y conocimientos, satisfaciendo sus necesidades personales y profesionales, como se observa en la página oficial de la UNESCO – sección educación Redmond, mejorando el desempeño docente y la gestión administrativa.

Dentro de las metas internacionales para hacer seguimiento de la incorporación de las TIC en educación se encuentran varias áreas de interés mundial, como son la ODM (Objetivos de desarrollo del Milenio, ETP (Educación para todos), CMSI (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información), donde se realiza un cuadro comparativo.

**Cuadro 3. Metas internacionales y el uso de las TIC en educación**

Áreas de interés de la política	Principales plataformas de política			
	CM SI	OD M	ETO	UNESCO
El uso de las TIC para ampliar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje	X	X	X	X
El uso de las TIC para perfeccionar el currículo, mejorar la calidad de los logros educativos y promover reformas educativas	X	X	X	X
El uso de las TIC para fomentar la equidad y la educación inclusiva (orientado a los grupos marginados)	X	X	X	X
El uso de las TIC en la adquisición de habilidades laborales y competencias Prácticas			X	X
La integración de las TIC a la educación en cooperación con el sector privado		X		
Niveles correspondientes de la CINE	CINE 1-6	CINE 1	CINE 1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> CINE-2 (TIC para la formación docente). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> CINE 3-6 (TIC como herramienta para ampliar y diversificar las oportunidades de aprendizaje). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Con especial énfasis en Formación Docente, Capacitación Vocacional y Educación a Distancia a nivel terciario.

**Fuente: Instituto de Estadística de la Unesco 2010**

Este cuadro refleja la importancia que se le presta al desarrollo de las TIC, teniendo como meta en común fomentar su aplicación en todos los niveles, así como desarrollar una formación docente a distancia permitiendo una educación con participación y equidad. En el ámbito educativo la tecnología cumple con la función de brindar información generadora de habilidades como: visuales, motrices y cognitivas ya que al aplicar este medio como estímulo los sentidos se ponen alerta y receptivos; éste es el

efecto que genera la multimedia al permitir que interactúen los estudiantes con los sonidos, los colores, las imágenes y las acciones.

### **1.1.5 La educación y la tecnología en el Ecuador**

Para Peñaherrera (2012, pág. 2) el uso de la tecnología en el proceso educativo del Ecuador parte del año 2000 donde países iberoamericanos iniciaron sus políticas públicas con la llamada “Sociedad de la Información”. Se evidencia el uso de las TIC en el Ecuador con mayor realce en el 2002 cuando se implementaron los programas Maestr@s.com. En el 2006 cuando se afianza el uso de las TIC, incorporándose en los procesos educativos a través del Libro de la Sociedad de la Información.

En los últimos años se ha creado en el Ecuador el primer documento base de estándares TIC por el MINUDEC (2011, pág. 6) en concordancia con la propuesta de estándares educativos que se lleva a cabo actualmente buscando encontrar las estrategias para tener una educación de calidad y calidez. La tecnología hoy en día en el ámbito educativo tiene gran relevancia, debido a que el gobierno actual coloca a la misma en un punto de gran aceptación y exigencia como parte del desarrollo integral del estudiante en busca del mejoramiento y la calidad de educación.

El gobierno se encuentra dotando de infraestructura y equipamientos necesarios para que el proceso de uso y aplicación de las TIC se ejecute. Entonces, infraestructura y contenidos son dos elementos concurrentes y, como tales, deben ser tratados de forma simultánea. La Constitución, dentro de los derechos del Buen Vivir “reconoce a todas las personas, en forma individual o colectiva, el derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación (...)”. (SENPLADES, 2009-2013, pág. 112)

El Gobierno actual considera al uso de las TIC como instrumento para generar igualdad de oportunidades; en las instituciones educativas se las considera necesarias en la época actual pues sirve para mediar, coordinar y relacionar contenidos que se realizan acorde a

las edades de los usuarios y las herramientas tecnológicas, éstos se relacionan al momento de usarlas, pues buscan satisfacer necesidades e intereses particulares.

**Cuadro 4. Razones de uso de Internet por área**

Zona	Año	Obtener información	Comunicación en general	Educación y aprendizaje	Razones de trabajo
		%			
Nacional	2013	32,0	25,5	31,7	4,9
	2012	36,0	28,2	27,5	3,8
	2011	31,1	32,6	29,1	3,4
Rural	2013	23,5	20,2	48,2	2,8
	2012	22,5	18,5	51,2	2,7
	2011	20,6	21,3	50,8	2,4
Urbana	2013	34,2	26,8	27,4	5,4
	2012	3,7	30,2	22,7	4,1
	2011	33,1	34,6	25,1	3,6

**Fuente. Instituto nacional de estadísticas y censos (2013)**

En este cuadro estadístico se muestra que el uso de la tecnología en el ámbito educativo es elevado hasta el año 2013, encaminando de esta forma la meta que el gobierno actual en sus políticas de desarrollo desea alcanzar.

La fusión de la tecnología y la educación ha ganado muchos adeptos, al conocer las ventajas de la misma; los maestros demuestran la apertura necesaria para incluir las herramientas multimedia en el proceso educativo. Pulfer (2013) “La escuela debe brindar criterios de lectura, capacidades y orientaciones a los estudiantes para usos complejos de las nuevas tecnologías” (pág. 2). Las herramientas multimedia que se han creado estimulan la adquisición de conocimientos, acordes al perfil de salida del estudiante de acuerdo a la actualización curricular en el área de Lengua y Literatura.

Para propiciar la aplicación y uso de las TICS en los estudiantes se requiere personal docente que sin ser expertos en tecnologías puedan fácilmente aplicarlas de manera sencilla y relevante en el proceso de enseñanza, generando en los estudiantes el interés por aplicar actividades que les brinde avance profesional y personal en su vida cotidiana.

Menciona Stienen (2007, pág. 3) que el empoderamiento del uso de herramientas multimedia es progresivo, como lo demuestra la investigación realizada por el Instituto Internacional para la Comunicación y el Desarrollo (IICD), donde se consiguieron resultados positivos en relación a la acogida y seguimiento de las TIC.

## **1.1.6 Las herramientas multimedia**

### **1.1.6.1 Definición**

El término Multimedia surge de la expresión inglesa “mass media” en 1923, traducida al español “medios de comunicación” (masas), posteriormente “fue utilizado por el inglés Shavelson, R.J., Salomón, G. y Hawes, citado en sus textos académicos entre 1985 y 1986”. (Ministerio de Educación, 2009, pág. 154).

### **1.1.6.2 Componentes**

Dentro de las características principales que se pueden considerar como parte de las herramientas multimedia están:

- “Hardware: Audio y video, Digitalizadores de documentos, Tarjetas de captura de video, Reproducción de video.
- Software: Conjunto de programas, (Microsoft office, Micromundos Pro, etc.)”. (Alvarado, 2008, pág. 3)

### **1.1.6.3 Clasificación de herramientas multimedia**

Las herramientas multimedia según Santillan (2013) se pueden clasificar en tres grupos:

#### **1.1.6.4 Programas de presentaciones**

Son los que permiten mostrar información generalmente en diapositivas, utilizando texto, audio, animaciones, sonido y vídeo. No requiere conocimientos avanzados de programación. Las presentaciones permiten una interactividad limitada a avanzar, retroceder y hacer pausas.

#### 1.1.6.5 Programas de autor

Son aplicaciones similares a los anteriores, que permiten a los usuarios crear proyectos multimedia con poca o nada de programación. Estas aplicaciones permiten al usuario introducir datos de diversos modos: en forma de texto, desplazamiento de elementos por la pantalla, arrastrando elementos con el ratón, activando y desactivando opciones.

#### 1.1.6.6 Lenguajes de programación

Estos requieren conocimientos avanzados como los de los programadores o informáticos para crear programas de computadora. (pág. 13)

**Cuadro 5. Clasificación de herramientas multimedia**

<b>Programas de presentación</b>	<b>Programas de autor</b>	<b>Lenguajes de programación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> <li>• Keynote</li> <li>• Prezi</li> <li>• VideoScribees.</li> <li>• Powtoon</li> <li>• Smore</li> <li>• Haiku DeskLibreoffice</li> <li>• Google DriveSliderocket</li> <li>• Slideboom</li> <li>• Slideshare</li> <li>• Empressr</li> <li>• Issuu</li> <li>• Knovio</li> <li>• Author Stream</li> <li>• VCASMO</li> <li>• Zoho Show</li> <li>• Glogster</li> <li>• iPresent</li> <li>• Mindflash</li> <li>• Foobabble</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernia online.</li> <li>• Ardora</li> <li>• Hot Potatoes</li> <li>• JClic</li> <li>• Constructor</li> <li>• Educaplay</li> <li>• eXeLearning</li> <li>• GLO Maker</li> <li>• LAMS</li> <li>• MALTED</li> <li>• Rayuela</li> <li>• Squeak</li> <li>• Xerte</li> <li>• Courselab</li> <li>• Win-ABC</li> <li>• ComiKit</li> <li>• LIM</li> <li>• Texttoys</li> <li>• Les jeux de Lulú</li> <li>• Quiz faber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje de Programación “HTML” HTML</li> <li>• Lenguaje de Programación “SQL”</li> <li>• Lenguaje de Programación “Java”</li> <li>• Lenguaje de Programación “C”</li> <li>• Lenguaje de Programación “XML”</li> <li>• Lenguaje de Programación “PHP”</li> </ul>

--	--	--

**Fuente. Recopilación de varios autores**

### 1.1.7 Características de las herramientas multimedia

Para Rea (2013) entre las características más relevantes del uso de las herramientas multimedia se encuentran las siguientes:

**Cuadro 6. Características de las herramientas multimedia**

1	Pueden utilizarse con un proyector o con un dispositivo de reproductor multimedia.
1	Una transmisión puede ser en vivo o grabada.
3	Las transmisiones pueden usar tecnología tanto analógica como digital.
4	Multimedia digital en línea puede descargarse o transmitirse en flujo (usando streaming).
5	Multimedia en flujo puede estar disponible en vivo o por demanda.
6	Los juegos y simulaciones multimedia pueden usarse en ambientes físicos con efectos especiales, con varios usuarios conectados en red, o localmente con un computador sin acceso a una red, un sistema de videojuegos, o un simulador.
7	Se puede crear y editar texto e imágenes.

**Fuente: Rea, 2013 (pág. 13)**

### 1.1.8 Herramientas multimedia en el ámbito educativo

Las herramientas multimedia permiten compartir y adquirir información que logra atraer la atención de los internautas, consiguiendo assimilar los conocimientos, información y contenidos académicos de mejor manera. El uso de las herramientas innovadoras permite un desarrollo permanente, constante, dinámico, participativo y activo de los estudiantes, sin dejar de lado las tendencias pedagógicas que fundamentan la educación.

Es probable, que las TIC posibiliten dar saltos enormes en relación a la calidad, en un primer momento a través de la capacitación continua de los maestros y para suplir la falta de material didáctico-educativo en sectores remotos; y en un segundo momento, para la introducción y uso de nuevos materiales educativos de calidad, desarrollados localmente para la trasmisión de saberes desde nuestra propia perspectiva histórica y cultural. (SENPLADES, 2009-2013, pág. 113)

Las herramientas multimedia tienen ventajas que superan a las desventajas que se muestran a continuación:

**Cuadro 7. Ventajas y desventaja del uso de las herramientas multimedia**

Aprendizaje	
Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya el proceso de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>- Crea un ambiente interactivo y creativo.</li> <li>- Permite que el docente intervenga como facilitador durante el proceso de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>- Eleva el nivel de motivación, concentración y autocontrol del estudiante en su aprendizaje.</li> <li>-Es útil para cualquier contenido dependiendo de las estrategias que utiliza el docente.</li> <li>-Permite el auto enseñanza y racionalizar el tiempo.</li> <li>-Permite al estudiante insertarse en la aplicación de nuevas tecnologías.</li> <li>-Vincula el aprendizaje conductista con el constructivista.</li> <li>- Permite que el docente prevea los procesos cognoscitivos que el estudiante fortalece cuando está en interacción con la multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los sectores de difícil acceso por lo general también tienen problema para acceder a los medios tecnológicos, lo cual es desfavorable porque genera cierta desventaja frente a los estudiantes que sí lo poseen.</li> <li>- El lenguaje que se maneja cuando se usan las herramientas multimedia no es el adecuado, y puede influir de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>En el internet circula mucho material que no es adecuado para los niños y jóvenes, que generalmente es discriminatorio, ofensivo, pornográfico, antimoral y violento.</li> </ul>

**Fuente: Collins, 1996**

Las herramientas multimedia se pueden fusionar con todas las áreas de aprendizaje, obteniendo una mejoría en los proceso de educar y entender más de un tema determinado.

### **1.1.9 Software para diseñar herramientas educativas**

El software educativo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando las áreas cognitivas al realizar actividades de manera autónoma; se requieren tres elementos para su diseño y creación: el educador, educando y el conocimiento. Los software para crear herramientas multimedia son variados, cada uno cumple con satisfacer múltiples intereses; uno de éstos es ARDORA, fue creada por José Manuel Bouzán Matanza 2008.

Ardora (...) permite crear más de 45 tipos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar (...) Es totalmente gratuito, siempre y cuando sea usado de forma personal, sin carácter lucrativo y con fines estrictamente educativos. Una vez introducidos los elementos, mediante formularios muy sencillos, Ardora creará la página web y los archivos necesarios, sólo se necesitará un navegador para visionar el contenido. (Ecured, 2015, pág. 1)

La Actualización Curricular de la Educación General Básica 4to año menciona que:

(...) la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación (...) se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. (MINUDEC M. d., 2010, pág. 24)

Cuando se efectiviza el enfoque comunicativo, se logra consolidar la asimilación de conocimientos, superando las etapas de desarrollo cognitivo; la adquisición de destrezas

en el uso de las habilidades lingüísticas permite un desenvolvimiento fluido en el ámbito laboral, educativo y social.

Esta meta se alcanza en instituciones que cuentan con el ordenador como herramienta tecnológica para aplicar en el proceso de aprendizaje, desde juegos didácticos hasta software de enseñanza asistida; El acceso a la información está al alcance de todas las personas, desde la urbe hasta las zonas más alejadas de la misma. Mediante la red los estudiantes y docentes tienen la facilidad de acceder y compartir información, permitiendo saciar dudas y actualizar los conocimientos permanentemente. Esta herramienta tecnológica, se ha incorporado como un recurso que se puede utilizar para afianzar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

## **1.2 Fundamentación Legal**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva, establecen artículos que especifican la necesidad de desarrollar accionares para reafirmar los aportes tecnológicos en el ámbito educativo que exige el Gobierno actual.

En el Acuerdo N° 0357 – 12, artículo 1 firmado por la Ministra de Educación Gloria Vidal (2012, pág. 2) presenta que las Instituciones que poseen un laboratorio de computación deben actualizar sus ordenadores para que se encuentren en óptimas condiciones al momento para que los estudiantes las utilicen; pudiendo así desarrollar las actividades didácticas, de adquisición de conocimientos y manejo de equipos tecnológicos.

En este mismo acuerdo, artículo 3 Gloria Vidal (2012, pág. 3), indica que a partir de su emisión hasta la actualidad ya está puesto en práctica en la mayoría de los establecimientos educativos del país los laboratorios de informática, pudiendo satisfacer las necesidades educativas presentes y brindando un nuevo horizonte a los estudiantes

para expandir sus posibilidades en diferentes ámbitos: social, cultural, familia y educativo.

**Cuadro 8. Proporción de establecimientos de educación primaria y secundaria equipados con laboratorios informáticos, 2010”**

País	Educación primaria	Educación secundaria
	%	
Nicaragua	5	33
Paraguay	11	22
Costa Rica	23	63
Argentina	30	55
El Salvador	34	60
Brasil	35	73
<b>Ecuador</b>	<b>36</b>	<b>83</b>
Panamá	38	47
Chile	51	54
Venezuela	68	8
Cuba	100	100
Uruguay	100	100

**Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO 2010**

En este cuadro se evidencia que el propósito del Ecuador desde este año ya estaba proveyendo a las instituciones educativas de los equipos necesarios, en educación primaria en menor cantidad que en la secundaria, pero ya marchaba hacia su meta propuesta. La pertinencia que tiene el uso de las tecnologías en el ámbito educativo sirve para acrecentar los intereses de docentes al aplicarlas como herramientas de refuerzo de conocimientos de manera dinámica e innovadora. En los estudiantes despierta la motivación por realizar actividades que le son presentadas en esquemas familiares y recreativos.

### **1.3 Revisión de estudios previos**

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos PISA en el año 2000, en un estudio comparativo acerca de la evaluación de la Comprensión Lectora reveló que:

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión total. PISA para lograrlo, habla de aspectos de

la lectura y señala como tales: Comprender globalmente (...), Obtener información (...), Elaborar una interpretación (...), Reflexionar sobre el contenido de un texto (...), Reflexionar sobre la estructura de un texto. Con estos aspectos se cubren las distintas destrezas cognitivas necesarias para conseguir una lectura efectiva. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE, 2005, pág. 6 y 7)

Esta investigación detectó en los estudiantes la facilidad de opinar, interpretar o inferir fácilmente pero no pueden recabar datos específicos solicitados, además, que los estudiantes tienen mayor dificultad para entender un texto narrativo que expositivo.

La tecnología ha tenido un recorrido histórico que evidencia un avance sistemático a través de los años hasta convertirse en parte esencial del diario vivir de muchas personas al satisfacer una necesidad. La historia relata el avance de las tecnologías en el campo educativo desde los años sesenta. Para Vidal (2006) “aporta el despegue de los medios de comunicación (...) la década de los ochenta marca el inicio de numerosos estudios sobre la integración de las tecnologías en las escuelas” (pág. 540).

En la investigación realizada por el (IICD) Instituto Internacional para la Comunicación y el Desarrollo, Stienen (2007, pág. 8) menciona que las TIC para el sector educativo, en 8 países con 32 proyectos por ocho años se concluyó que el 80% de participantes lograron un mayor grado de concientización y empoderamiento. En el 60% se constató una mejoría directa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Peñaherrera (2012, pág. 3) menciona acerca del proyecto “De tal palo, tal astilla”, se intentó aplicar las TIC para resolver de manera integral las deficiencias educativas, que se manejó con la aplicación de cuatro estrategias: Capacitación y seguimiento, Desarrollo de infraestructura física y tecnológica, Desarrollo, actualización y adaptación curricular, Gestión y mejoramiento continuo de la educación.

Esta investigación concluyó con directivos capacitados en gerenciamiento y liderazgo educativo, guías didácticas para el segundo a séptimo año de básica, docentes capacitados en áreas de pedagogía, y escuelas equipadas tecnológicamente. Aunque los resultados de esta investigación fueron positivos, no se cumplieron sus objetivos en relación a su aplicación en el proceso educativo de manera continua.

El resultado de las pruebas SER del INEVAL (2015, pág. 1), demostraron que en la provincia de Esmeraldas, en el área de Lengua y Literatura, se carece de las habilidades de comprensión lectora pues se obtuvo los valores más bajos en todas las áreas de estudio.

Estos porcentajes se pueden comparar con la investigación situacional de la PUCESE (2012, págs. 7-9) en las escuelas del barrio 20 de noviembre respecto a las dificultades de aprendizaje que ha realizado la PUCESE en el año 2012, la cual es un análisis de la realidad educativa en este sector aplicado a los directores y docentes de las escuelas del sector de los años entre primero y cuarto de básica que evidencia las falencias en la adquisición de habilidades lectoras.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

## 2.1 Universo y Muestra

El enfoque del presente trabajo es cuantitativo porque se usa la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico de los resultados obtenidos, para conocer los aspectos de interés sobre la población que se está estudiando.

En el proceso de desarrollo de la investigación se aplicó el proceso de la investigación cuantitativa: problema, diseño, recolección, análisis, interpretación y diseminación para la comprensión y descripción de los resultados que permiten conocer una realidad en la educación actual.

**Cuadro 9. Muestra de estudio**

Institución Educativa	Nº de alumnos	Docentes	Años de servicio	Nivel de estudios
Suiza	41	1	1	Tecnología en docencia básica
José María Velasco Ibarra	23	2	27	Msc. Gestión Educativa
José María Velasco Ibarra	23		15	Profesora de Instrucción Primaria
Gran Bretaña	15	1	23	Profesora de Instrucción Primaria
Julio Estupiñán Tello	21	2	26	Licenciada en Ciencias de la Educación
Julio Estupiñán Tello	21		27	Profesora de Instrucción Primaria
San José Obrero	62	2	30	Profesora de Instrucción Primaria
Doctor Jorge Campaín Martínez	11	1	32	B.C.E.
Inmaculada	33	3	25	Profesora de Instrucción Primaria
Inmaculada	33		25	Ciencias de la Educación. Psicología y Orientación Vocacional
Inmaculada	33		27	Profesora de Instrucción Primaria
Total	316	12		

## 2.2. Métodos de Investigación

El método específico de estudio es descriptivo, porque se detalló la situación del problema inicial previa a la realización del estudio planteado. Como lo indica Salkind (1999, pág. 11) la investigación descriptiva reseña las características un fenómeno existente. La investigación fue analítica porque permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se pudo: explicar y comprender mejor su comportamiento estableciendo nuevas teorías.

### **2.2.1 Tipo de investigación: Aplicada: Tecnológica**

Carderera (2012, pág. 7) menciona que en Finlandia se han obtenido excelentes resultados luego de aplicar 25 años de política tecnológica eficaz, a comienzos de los años 80 con el Consejo de Política Científica y Tecnológica con la creación de TEKES y la decisión de aumentar los gastos en investigación y desarrollo Considerada en la actualidad una de las potencias mundiales en los sistemas educativos y tecnológicos, generando estudiantes y profesionales innovadores, empresariales y competitivos.

Partiendo de estas fundamentaciones se llevó a cabo en la escuela E.G.B. N° 67 “Zoila Ugarte de Landívar”, ubicada en la zona rural del Cantón Atacames, parroquia Tonsupa. Institución modesta con sus miembros dispuestos a recibir nuevas alternativas de estudio para afianzar y mejorar el proceso de enseñanza. Cuenta con infraestructura necesaria para aplicar la herramienta tecnológica; una sala de cómputo, escritorios, infocus y sillas. La información primaria se obtuvo mediante la observación detallada de los constantes problemas descritos por las docentes de la institución, siendo de esta manera plasmado en el plan de mejora de este año como una meta a superar la lectura comprensiva en los niños y niñas de la institución.

La población de estudio es la muestra que como lo menciona Fuentelsaz (2006, pág. 55) es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para realizar la selección se aplicaron primeramente pruebas a estudiantes de los cuartos años básicos y a los docentes para valorar las habilidades lectoras.

### **2.2.2 Nivel de profundidad y alcance**

El método general de estudio de la investigación realizada fue Inductivo, como lo refiere Torres (2006, pág. 56) se parte de un problema particular, que es el desconocimiento de directivos y docentes acerca de las herramientas multimedia y la forma de afianzarlas con las áreas de estudio. Llegando a lo general que es la aplicación de una herramienta multimedia para mejorar la lectura comprensiva diseñando de esta manera una herramienta con actividades para el área de Lengua y Literatura, pues así como lo refiere.

### **2.2.3 Procedimiento**

La recolección de datos se efectuó de manera sencilla y coordinada, acudiendo a cada establecimiento educativo para presentar el oficio de la aplicación de las encuestas. Luego de realizar las encuestas se obtuvieron los datos para hacer el análisis y las tabulaciones; con esta información se realizaron los cuadros representativos y los gráficos correspondientes a los mismos que ejemplifican cada una de las preguntas aplicadas a las encuestadas. Se procedió a realizar la revisión de la bibliografía buscando libros de texto, artículos de revistas, artículos científicos y el internet como medio para acceder a información actualizada.

Para desarrollar el marco teórico se partió de las variables que se plasmaron en el proyecto: Herramienta Didáctica Multimedia, estrategias para desarrollar la lectura comprensiva. Posteriormente se procedió a la revisión de las aplicaciones informáticas, seleccionando a ARDORA como la más idónea para el diseño de la herramienta didáctica multimedia.

Luego se realizó la socialización de la herramienta con los docentes de la institución educativa seleccionada, los mismos que dieron su validación. En otros momentos, los docentes realizaron la aplicación con los estudiantes para medir el nivel de aceptación. La información recaudada permitió generar las conclusiones y recomendaciones.

#### 2.2.4 Instrumento/s

El paradigma de la presente investigación fue cuantitativo porque las encuestas aplicadas exploraron las relaciones sociales y la realidad como la experimentaron sus protagonistas; buscó responder preguntas como: cuál, dónde, cuándo, cuánto. “Los métodos cuantitativos pueden definirse como técnicas de contar, de medir y de razonamiento abstracto” (Cook, 1986, pág. 45)

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron:

La prueba de valoración de habilidades lectoras, es una encuesta que, como menciona Alvira (2011, pág. 7) es una técnica de recogida de información que la convierte en método utilizando cuestionarios y la muestra. Los estudiantes colocaron su nombre y el de la escuela en la que estudian; constó de cinco preguntas, la primera solicitó datos de recuperación léxica; la segunda la forma en que ejecutó la radicación, la tercera es un ejercicio del uso de sinónimos, la cuarta evidenció la comprensión de la antonimia y la quinta pregunta cómo el estudiante manejó el contexto de la información recibida.

La encuesta aplicada a docentes constó del nombre de la institución, años de servicio, título profesional, fecha y diez preguntas; las cuales buscaron medir el porcentaje de aplicación de actividades que desarrollan los docentes para la adquisición de habilidades lectoras que fortalecerán la comprensión lectora.

**Cuadro 10. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación**

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario a docentes y directivos</li></ul>
Observación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de observación aplicada a los docentes</li></ul>

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los resultados presentados a continuación están basados en los instrumentos aplicados como son la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de las diferentes escuelas del sector 20 de noviembre y la guía de observación para los docentes.

#### **3.1 Descripción de la muestra**

Para realizar el diagnóstico del objetivo de estudio se generó una encuesta tipo cuestionario con varios ítems, ésta se aplicó en 7 escuelas, 11 docentes y 316 estudiantes entre 1° a 4° año de Educación General Básica del Barrio 20 de noviembre.

#### **3.2 Análisis y descripción de resultados**

Los resultados presentados a continuación son consecuencia de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

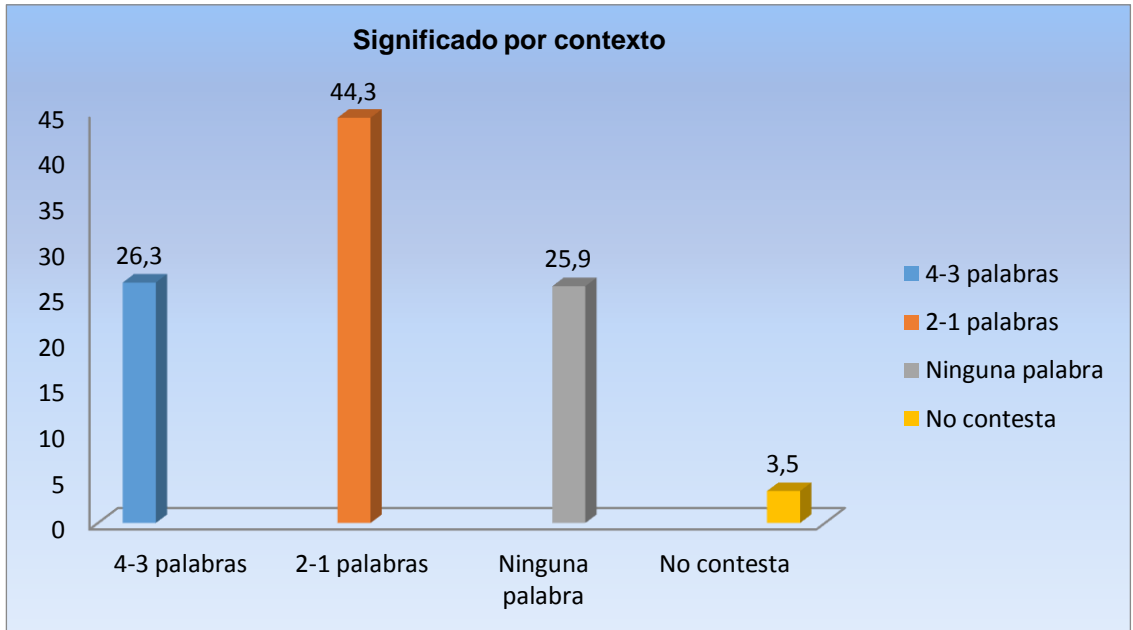
### 3.2.1 Encuestas a estudiantes

Tabla 1. Recuperación léxica

a) Deducción del significado por contexto		
Significado Contextual	f	%
4-3 palabras	83	26,30
2-1 palabras	140	44,30
Ninguna palabra	82	25,90
NC	11	3,50
TOTAL	316	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras

Gráfico1. Recuperación léxica



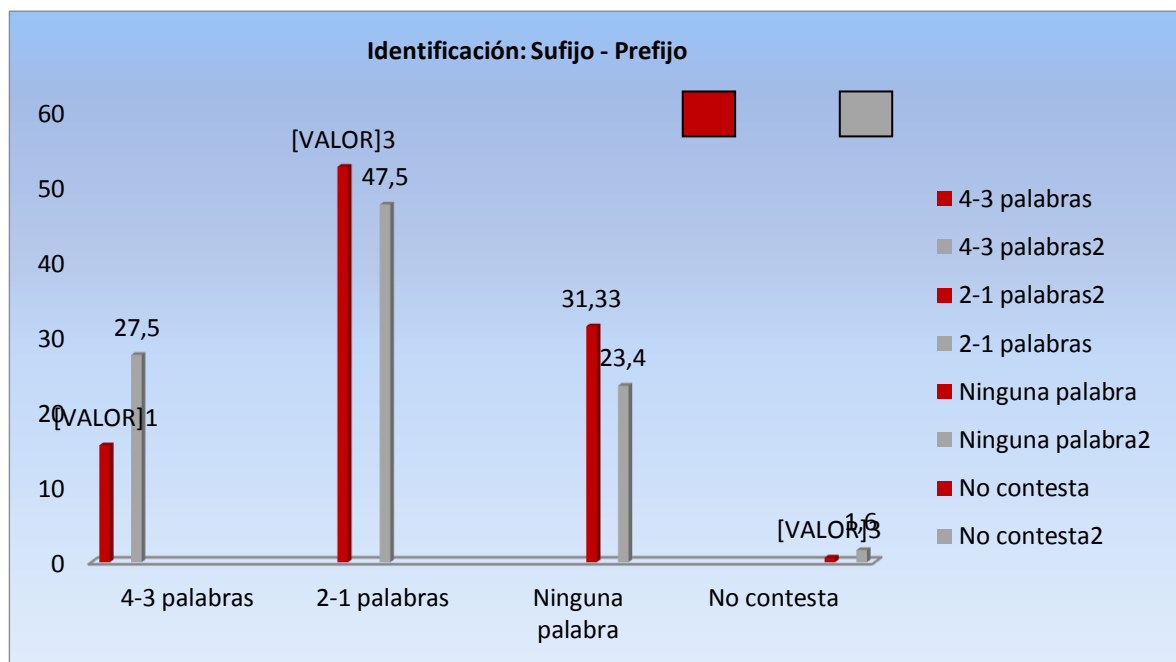
## ANÁLISIS

El 44,3% evidencia que los educandos alcanzan un nivel de inferencia mínimo, al no saber extraer información del contexto comunicativo. El 25,9% que no contesta ninguna palabra se atribuye al poco conocimiento del tema.

**Tabla 2. Radicación**

Identificación				
Palabras	Sufijo		Prefijo	
	f	%	f	%
4-3 palabras	49	15,51	87	27,50
2-1 palabras	166	52,53	150	47,50
Ninguna palabra	99	31,33	74	23,40
NC	2	0,63	5	1,60
TOTAL	316	100	316	100

**Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras**



**Gráfico 2. Radicación**

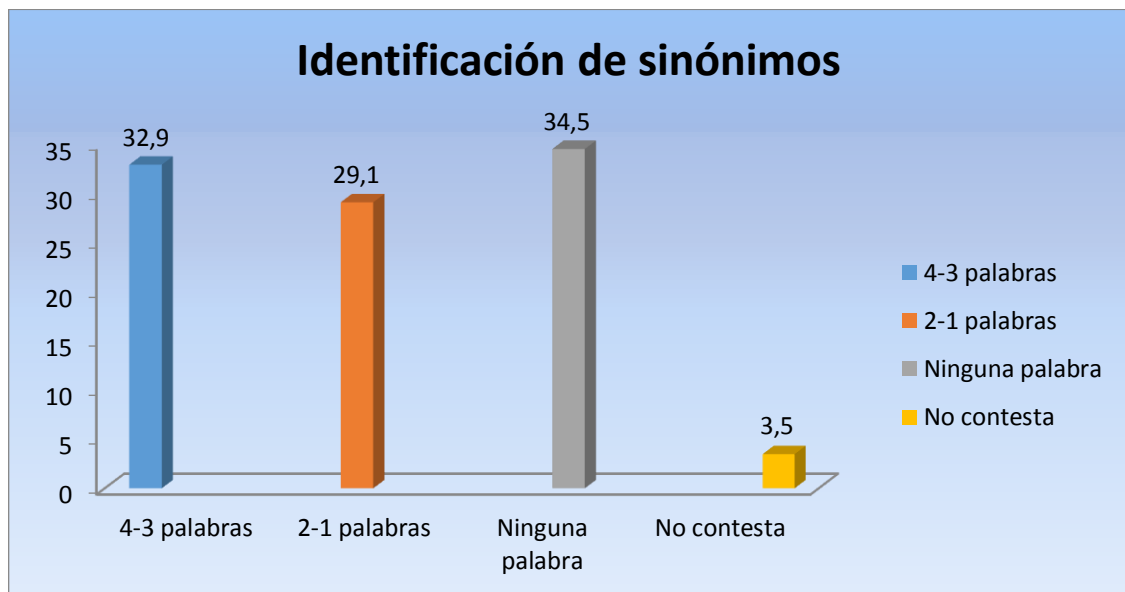
## ANÁLISIS

El 52,5% indican un nivel medio en el reconocimiento de las palabras que se relaciona a un proceso prelector. Los que respondieron en un 27,5% refieren un alto nivel de inferencia en el reconocimiento de palabras.

**Tabla 3. Sinonimia - Correspondencia**

a. Identificación		
Palabras	Correspondencia	
	f	%
4-3 palabras	104	32,90
2-1 palabras	92	29,10
Ninguna palabra	109	34,50
NC	11	3,50
TOTAL	316	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 3. Sinonimia - Correspondencia**

## ANÁLISIS

El 29,1% y el 34,5% son datos que se le atribuyen a la escasez de práctica literaria en la redacción y lectura de textos, pues cuando se practican estas dos destrezas con frecuencia se adquiere la habilidad de comprender el significado de las palabras y relacionarlas con el contexto en el cual estén presentes.

**Tabla 4. Sinonimia – no correspondencia**

b. Identificación		
Palabras	No correspondencia	
	f	%
4-3 palabras	56	17,70
2-1 palabras	108	34,20
Ninguna palabra	143	45,30
NC	9	2,80
TOTAL	316	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 4. Sinonimia – no correspondencia**

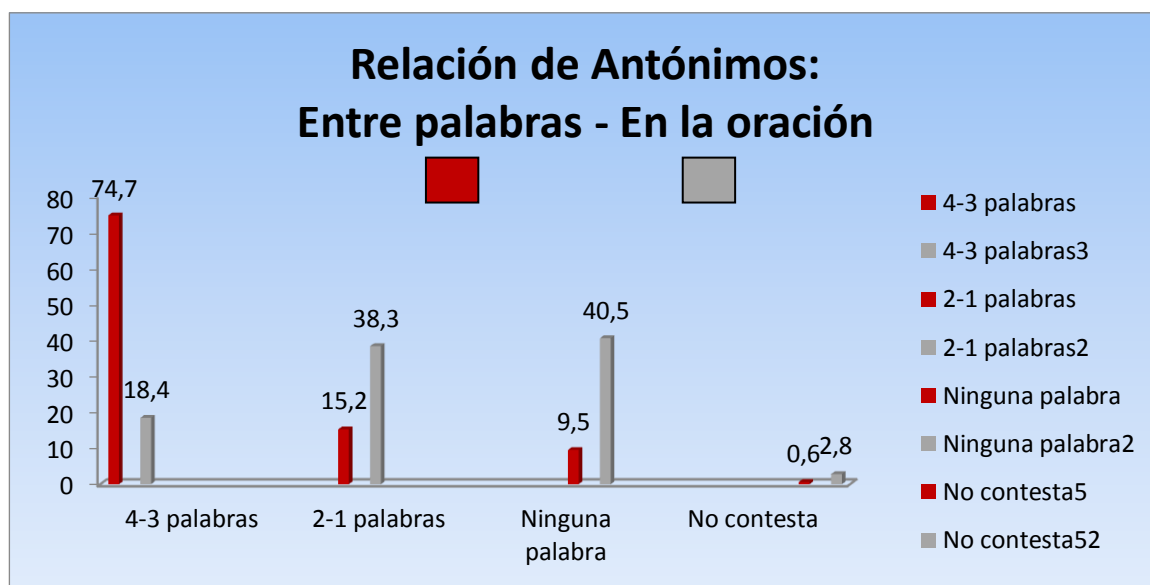
## ANÁLISIS

El 45,3% de estudiantes que han preferido no responder, y el 34,2% que han contestado en la diferencia mínima, se revela la poca habilidad para relacionar las palabras dentro de un contexto y el escaso conocimiento del significado de las mismas.

**Tabla 5. Antonimia**

Relación de antónimos				
Palabras	Entre palabras		En la oración	
	f	%	f	%
4-3 palabras	236	74,70	58	18,40
2-1 palabras	48	15,20	121	38,30
Ninguna palabra	30	9,50	128	40,50
NC	2	0,60	9	2,80
TOTAL	316	100	316	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 5. Antonimia**

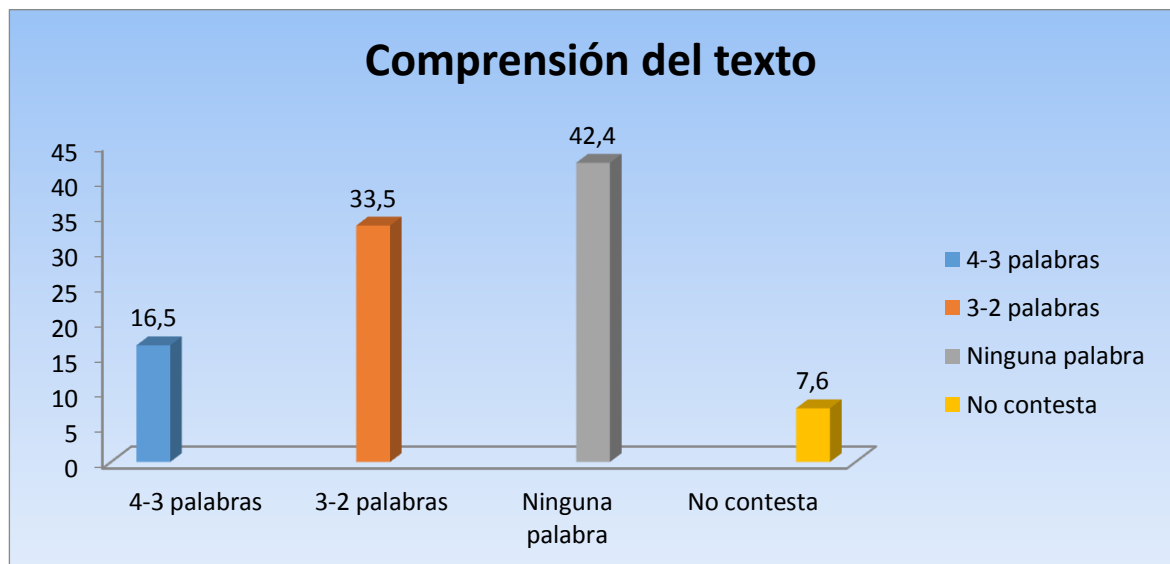
## ANÁLISIS

El 74,7% evidencia que existe un alto grado de relación de antónimos sueltos y a su vez el 18,4 indica que carecían de la asimilación y descubrimiento de estos dentro de la oración, es decir una carencia sintáctica al no darse cuenta de la función que cumplen las palabras en la oración.

**Tabla 6. Contextualización**

1.- Recuperación léxica		
a) Deducción del significado por contexto		
Significado contextual	f	%
4-3 palabras	52	16,50
2-1 palabras	106	33,50
Ninguna palabra	134	42,40
NC	24	7,60
TOTAL	316	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 6. Contextualización**

## ANÁLISIS

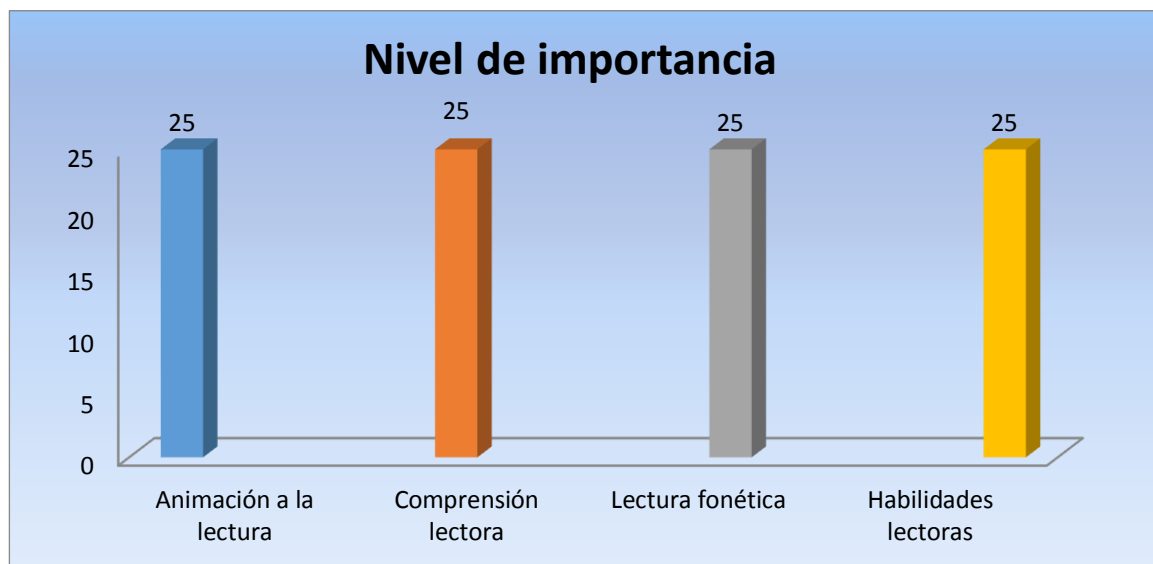
En el gráfico se evidencia que el 42,4% de niños y niñas con dificultades para adquirir una buena comprensión lectora, coherente con los datos adquiridos en las preguntas anteriores donde se evidencia falencias particulares que conforman la adquisición de las habilidades lectoras.

### 3.2.2 Encuestas aplicadas a docentes

**Tabla 7. Planificación de actividades de lectura**

a) Técnicas para trabajar el proceso lector		
Nivel de importancia valorado de 1 a 4	f	%
Animación a la lectura	3	25,00
Comprensión lectora	3	25,00
Lectura fonética	3	25,00
Habilidades lectoras	3	25,00
TOTAL	12	100

**Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras**



**Gráfico 7. Planificación de actividades de lectura**

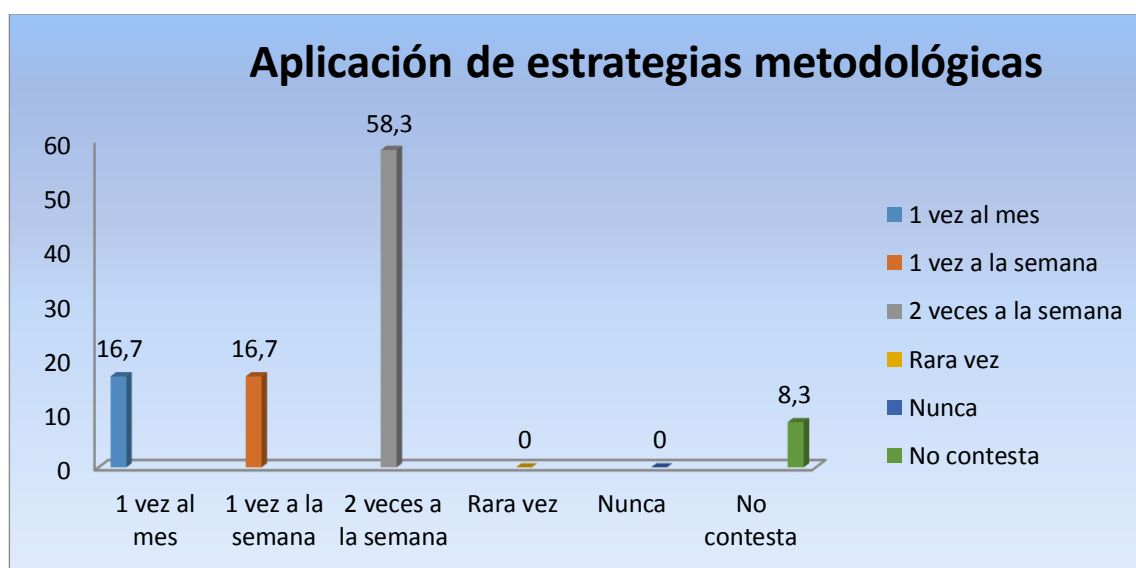
### ANÁLISIS

La igualdad de los porcentajes con el 25% en todas las opciones de respuesta, indica que los docentes planifican actividades para desarrollar las habilidades lectoras de manera equitativa.

**Tabla 8. Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura**

Trabajo de este eje transversal		
Frecuencia de actividades aplicadas	f	%
1 Vez al mes	2	16,70
1 vez a la semana	2	16,70
2 veces a la semana	7	58,30
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
No contesta	1	8,30
TOTAL	12	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 8. Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura**

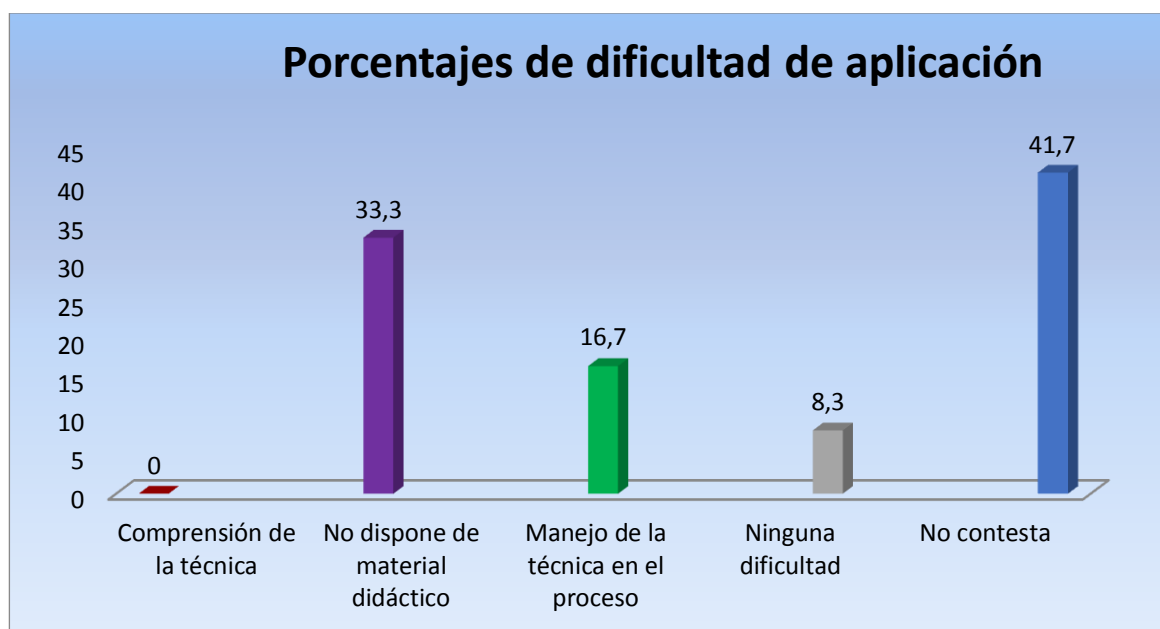
## ANÁLISIS

El 58,3% demuestra un alto nivel de aplicación de las estrategias metodológicas para impulsar la lectura; el 8,3% que no contestó evidencia tener poco conocimiento acerca de las mismas y los dos porcentajes de 16,7% indican desconocer cómo, cuándo y dónde se deben aplicar las estrategias metodológicas.

**Tabla 9. Estrategias para mejorar el nivel de lectura**

Dificultad de aplicación	f	%
Comprensión de la técnica	0	0
No dispone de material didáctico	4	33,3
Manejo de la técnica en el proceso	2	16,7
Ninguna dificultad	1	8,3
No contesta	5	41,7
TOTAL	12	100

**Fuente:** Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 9. Estrategias para mejorar el nivel de lectura**

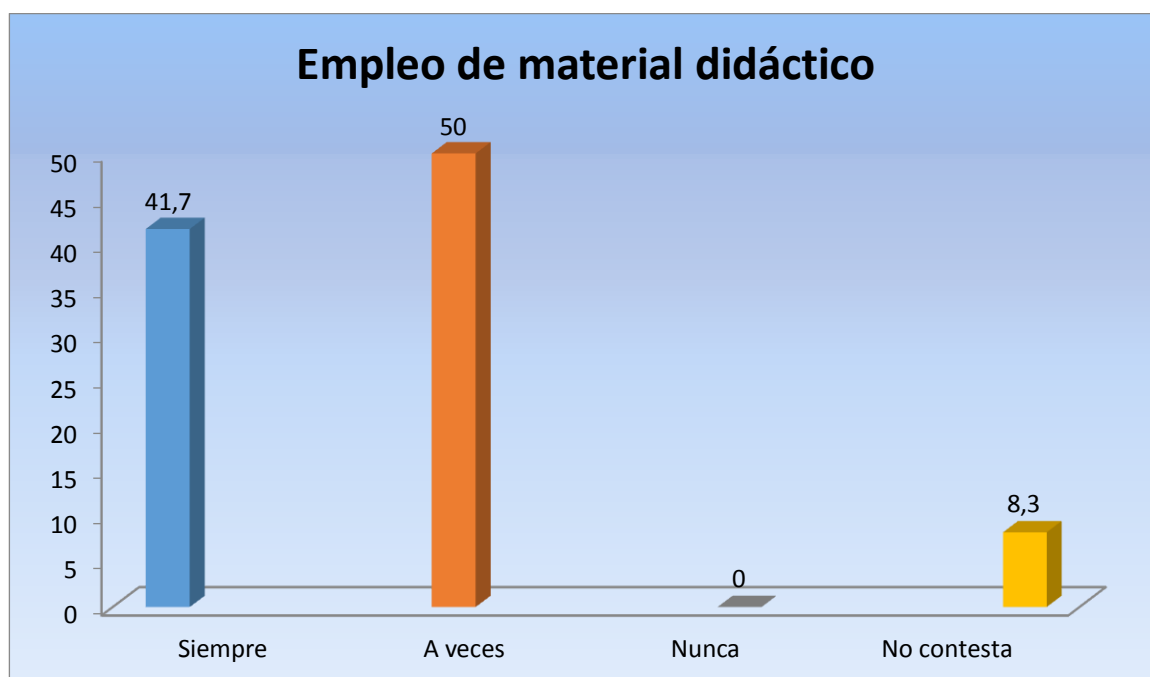
## ANÁLISIS

El 33,3% que indica la carencia de material didáctico evidencia una dificultad para ejecutar las estrategias de lectura, situación que no guarda relación con la pregunta anterior donde el 58,3% indicó que si las aplicaban. El 41,7% que no contesta evidencia la falta de conocimiento de las estrategias para mejorar el nivel de lectura de sus estudiantes.

**Tabla 10. Utilización de material didáctico**

Empleo de material didáctico	f	%
Siempre	5	41,70
A veces	6	50,00
Nunca	0	0
No contesta	1	8,30
TOTAL	12	100

**Fuente:** Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 10. Utilización de material didáctico**

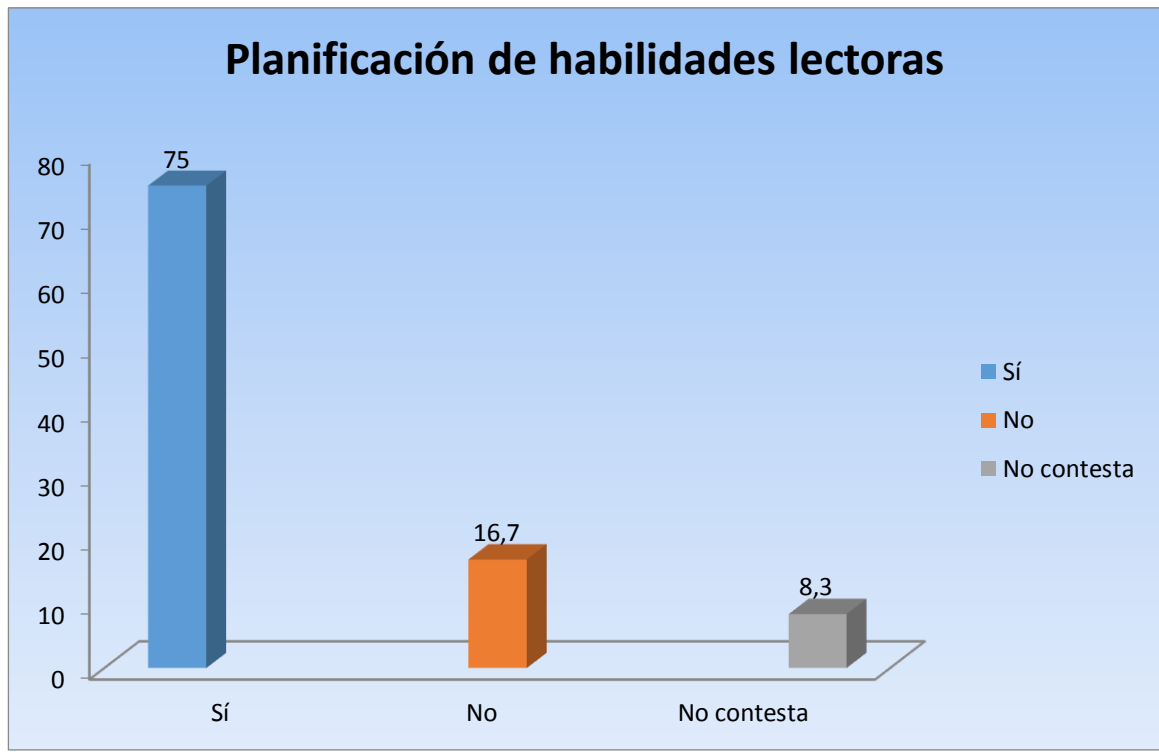
## **ANÁLISIS**

Los porcentajes de respuesta en esta pregunta son favorables al alcanzar un 41,7% de uso empleo frecuente y un 50% a veces, aspectos que no tienen concordancia con la pregunta anterior donde indica que no disponen del material didáctico en un 33,3% para la aplicación de estrategias.

**Tabla 11. Aplicación de pruebas de diagnóstico**

Medición de las habilidades lectoras a desarrollar		
Al inicio del año escolar	f	%
Sí	9	75,00
No	2	16,70
No contesta	1	8,30
TOTAL	12	100

**Fuente:** Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 11. Aplicación de pruebas de diagnóstico**

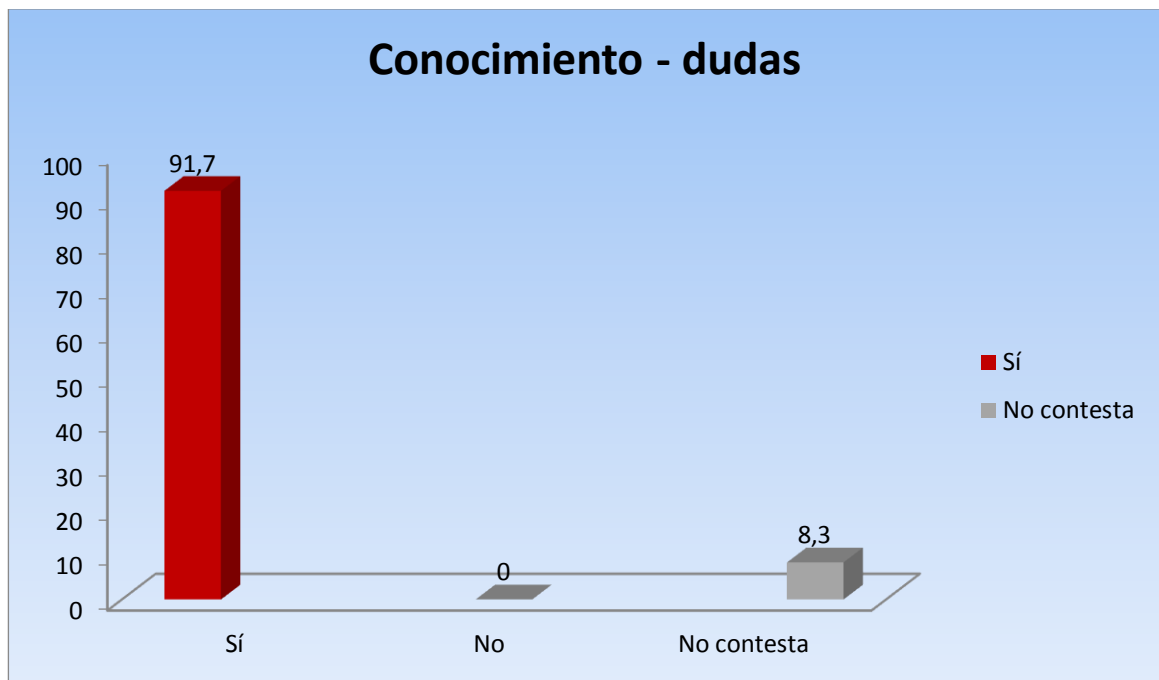
## ANÁLISIS

El 75% afirma realizar evaluaciones de habilidades lectoras al inicio del año escolar, lo cual es favorable porque esto ayuda identificar a los estudiantes con falencias y de esta manera planificar las actividades adecuadas para suplir las necesidades individuales.

**Tabla 12. Conocimiento de habilidades lectoras**

Para cuarto año básico	f	%
Sí	11	91,70
No	0	0
No contesta	1	8,30
TOTAL	12	100

**Fuente:** Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 12. Conocimiento de habilidades lectoras**

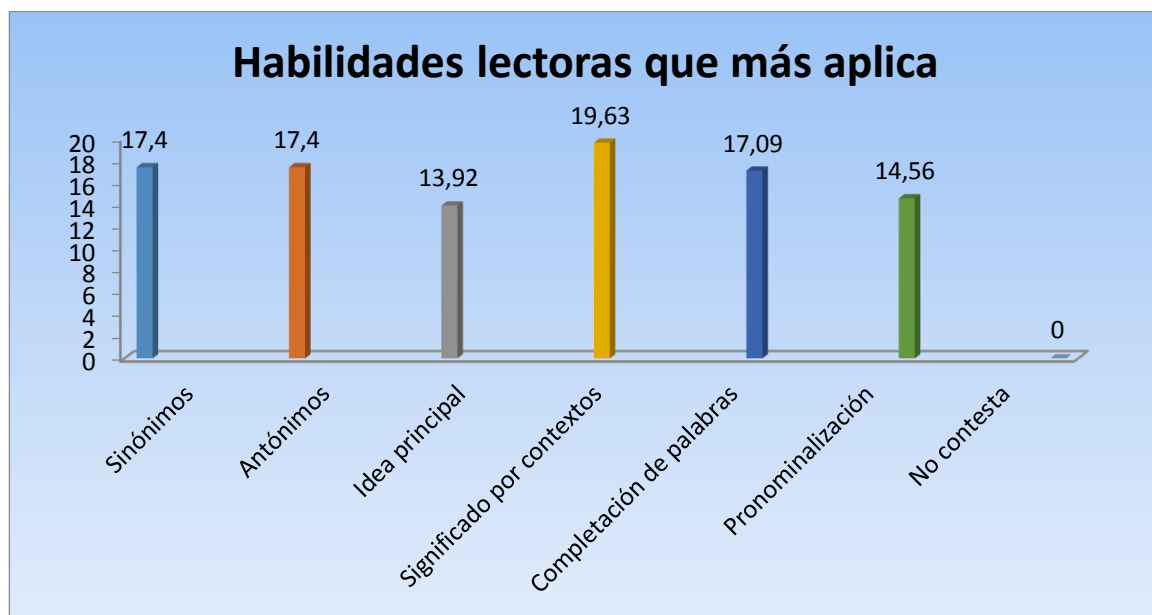
## ANÁLISIS

El 91,7% de docentes que tienen conocimientos de las habilidades lectoras, demuestra que están capacitados para enseñar a los estudiantes a reconocer la información relevante dentro del texto, para luego relacionarla con la información previa de la cual dispone.

**Tabla 13. Habilidades lectoras que más se desarrolla**

Nivel de importancia de las habilidades lectoras	f	%
Sinónimos	2	17,40
Antónimos	2	17,40
Idea principal	2	13,92
Significado por contextos	2	19,63
Completación de palabras	2	17,09
Pronominalización	2	14,56
No contesta	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 13. Habilidades lectoras que más se desarrolla**

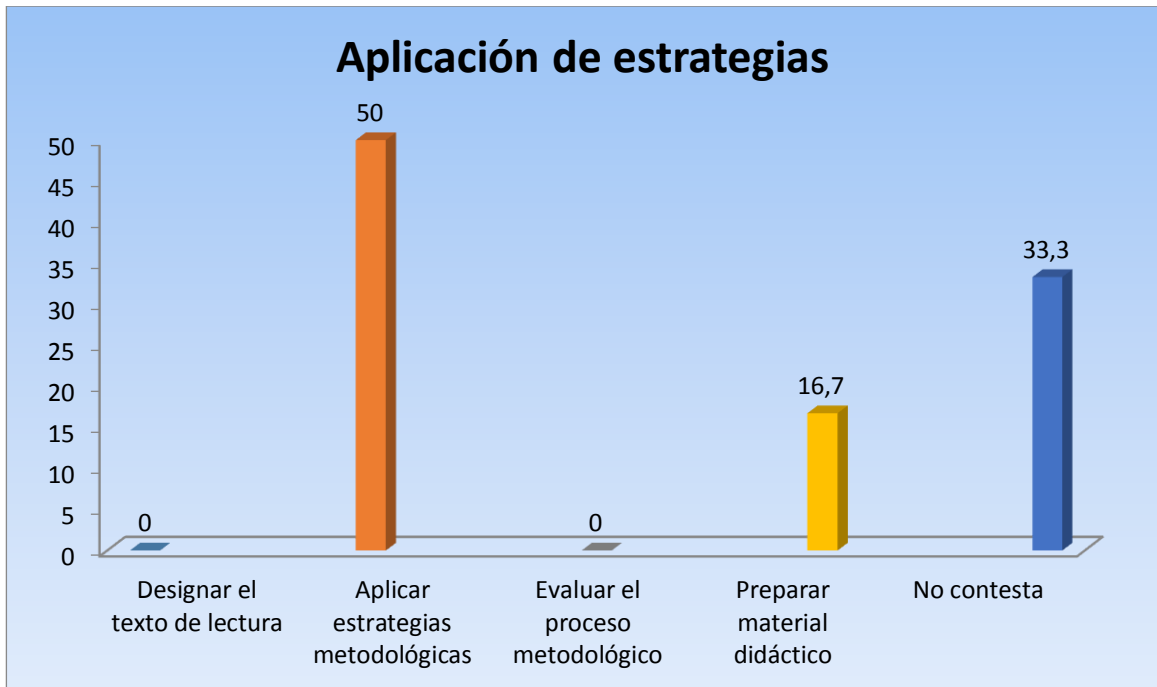
**ANÁLISIS:**

El 19,63 % de docentes aplican actividades referentes al significado por contextos, de igual manera se evidencia la aplicación de otras habilidades con menor frecuencia pero no menos importantes.

**Tabla 14. Dificultad en la aplicación de estrategias**

Aplicación de estrategias	f	%
Designar el texto de lectura	0	0
Aplicar estrategias metodológicas	6	50,00
Evaluar el proceso metodológico	0	0
Preparar material didáctico	2	16,70
No contesta	4	33,30
TOTAL	12	100

**Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras**



**Gráfico 14. Dificultad en la aplicación de estrategias**

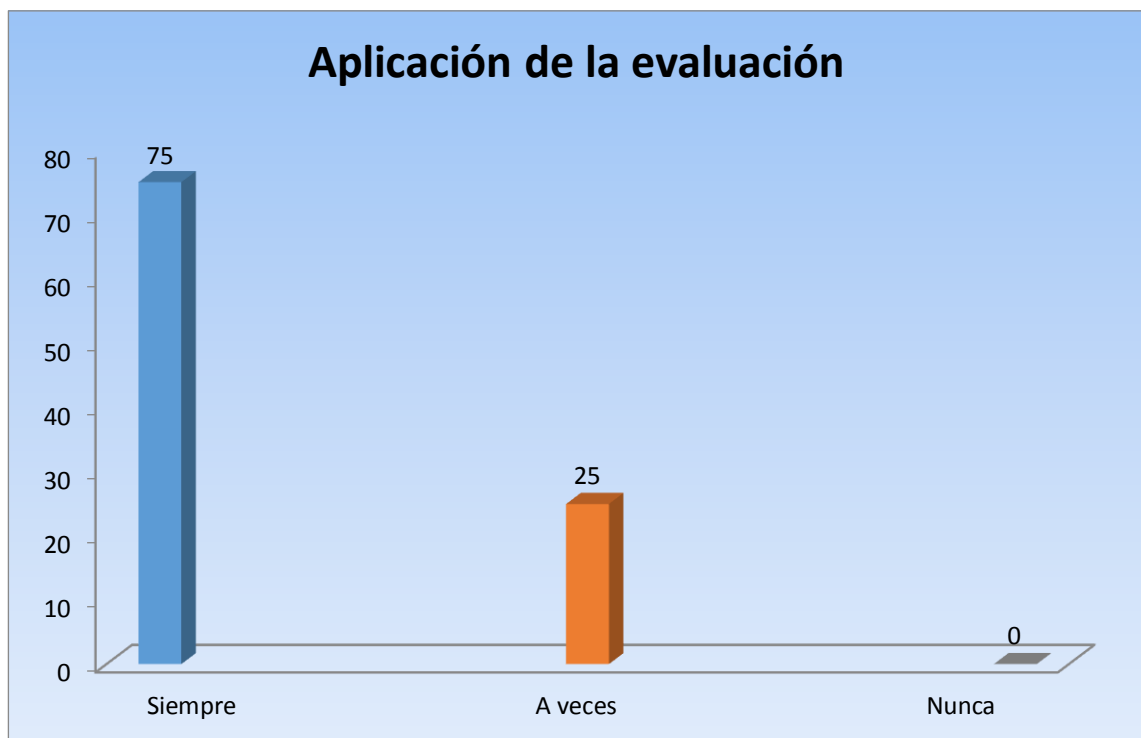
## ANÁLISIS

El 33,3% que no contestaron evidencian que la dificultad es el desconocimiento que presentan los docentes para la aplicación de habilidades lectoras y el 50% afirman tener dificultades al aplicar estrategias metodológicas.

**Tabla 15. Evaluación de las habilidades lectoras**

Aplicación de la evaluación	f	%
Siempre	9	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

**Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras**



**Gráfico 15. Evaluación de las habilidades lectoras**

## ANÁLISIS

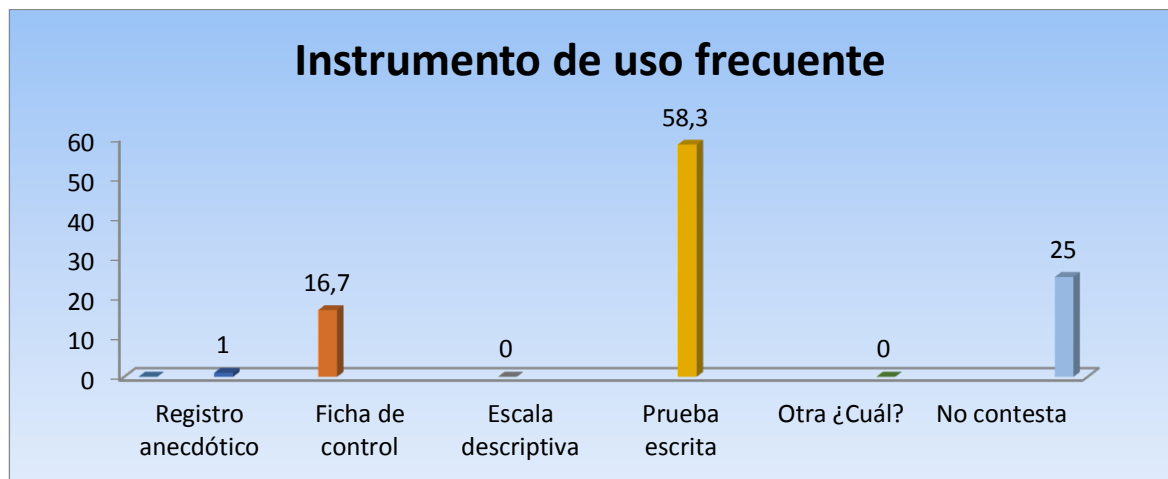
El 75% de las docentes encuestadas que respondieron que sí realizan evaluación de las habilidades lectoras estaría capturando información válida para tomar las medidas

correspondientes, si ameritan a proseguir con las actividades planeadas o a realizar refuerzos de las mismas.

**Tabla 16. Aplicación de instrumentos evaluativos**

Instrumentos evaluativos	f	%
Registro anecdótico	0	0
Ficha de control de habilidades lectoras	2	16,70
Escala descriptiva	0	0
Prueba escrita	7	58,30
Ninguna	0	0
Otra ¿Cuál?	0	0
No contesta	3	25,00
TOTAL	12	100

Fuente: Prueba de valoración de habilidades lectoras



**Gráfico 16. Aplicación de instrumentos evaluativos**

## ANÁLISIS

El 25% de personas que no contestó difiere de la pregunta anterior, donde afirmaban aplicar la evaluación todos los docentes aunque en diferentes tiempos. Casi el 60% usan

la prueba escrita que es una técnica tradicional que genera un alto grado de ansiedad en los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Dentro de la investigación realizada se han podido evidenciar intenciones, acciones y resultados.

A pesar de que las políticas públicas del gobierno actual promueven el acceso a la información y comunicación en establecimientos públicos, no todas ellas en la actualidad cuentan aún con infraestructura y equipos para acceder a información de adquisición de conocimientos, según lo observado en el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2009, pág. 9), a pesar de ello no se puede concretar esta información por que no existen datos actualizados.

Partiendo de esta base se ha observado en la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo – INEC (2013, pág. 17) donde el 31,7% de las personas usó internet por razones de educación y aprendizaje a nivel nacional, superado por el 32% de personas que utilizaron el internet para obtener información. El poco uso que se refleja en el campo educativo se puede atribuir al escaso conocimiento de las aplicaciones existentes para el área. Evidenciando una necesidad que amerita ser suplida.

En la investigación realizada por el Instituto Internacional para la Comunicación y el Desarrollo menciona Stienen (2007, pág. 8) que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el sector educativo, en 8 países con 32 proyectos por ocho años se concluyó que el 80% de participantes lograron un mayor grado de concientización y empoderamiento. En el 60% se constató una mejoría directa en los procesos de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que el tiempo de ejecución de los

proyectos, ayuda a conseguir estos porcentajes de avance. Lo cual no se puede constatar en el Ecuador debido a que en los cursos de Formación Continua, no se realiza continuidad y seguimiento; situación que lleva relación estrecha con los porcentajes expuestos por el INEC.

Peñaherrera (2012, pág. 3), indica acerca del proyecto “De tal palo, tal astilla”, se intentó aplicar las TIC para resolver de manera integral las deficiencias educativas, que se manejó con la aplicación de cuatro estrategias: 1) Capacitación y seguimiento. 2) Desarrollo de infraestructura física y tecnológica. 3) Desarrollo, actualización y adaptación curricular. 4) Gestión y mejoramiento continuo de la educación.

Esta investigación concluyó con directivos capacitados en gerenciamiento y liderazgo educativo, guías didácticas para el segundo a séptimo año de básica, docentes capacitados en áreas de pedagogía, y escuelas equipadas tecnológicamente.

Aunque los resultados de esta investigación fueron positivos, demuestran que no se cumplieron sus objetivos totalmente ni guardan relación con la realidad actual tal como se muestra en la encuesta del instituto nacional de estadísticas y censos en el 2013, pues la brecha tecnológica sigue muy marcada en las aulas.

A pesar de que los docentes sean capacitados en TIC en los cursos de Formación Continua por el MINEDUC, esto no garantiza su aplicación; las estrategias metodológicas no alcanzan resultados por sí solas, son las personas quienes median el proceso de aprendizaje, con su entrega lograrán resultados exitosos.

El poco uso de la tecnología va ligado del bajo nivel académico que se demostró en la provincia de Esmeraldas luego de aplicarse las pruebas SER en el año 2015, en el área de lengua y literatura, corroborando que se carece de las habilidades de comprensión lectora pues se obtuvo los valores más bajos en todas las áreas.

Este porcentaje se puede comparar de manera muestral con la investigación situacional de las escuelas del barrio 20 de noviembre respecto a las dificultades de aprendizaje que

ha realizado la PUCESE en el año 2012, la cual es un análisis de la realidad educativa en este sector aplicado a los directores y docentes de las escuelas del sector de los años entre primero y cuarto de básica que evidencia las falencias en la adquisición de habilidades lectoras.

La investigación de la PUCESE guarda relación con las evaluaciones de las pruebas SER que se aplicaron en Esmeraldas por el MINUDEC (2008, pág. 1) en el cual resultó con una puntuación 451 puntos que equivalen al 10% menos del puntaje mayor en las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, que demuestran un bajo nivel académico en los docentes y siendo por esta razón los resultados obtenidos de las dos investigaciones anteriores.

Estas cifras se podrían superar al usar estrategias metodológicas combinadas con los recursos tecnológicos, para que se brinde una educación que responda a los requerimientos actuales de la sociedad.

La teoría de las seis lecturas de Miguel de Subiría (2012, pág. 1) pretende fomentar la enseñanza de los hábitos de lecto escritura desde los primeros años de escolaridad, buscando desarrollar la riqueza lingüística de los estudiantes. Con lo que se justifica la investigación realizada para que al aplicar la herramienta multimedia con estrategias metodológicas se mejore la adquisición de las habilidades lectoras y se fortalece al conjugarse con el objetivo de la enseñanza de la Lengua y Literatura del MINUDEC.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

#### **5.1 Conclusiones**

A pesar de ser una política educativa del gobierno actual para los estudiantes, que al terminar su ciclo de estudios, sepan aplicar las tecnologías como medio de comunicación, investigación, no se cuenta con la materia de informática dentro del pensum de estudios, surgiendo una discordancia entre lo que se quiere hacer y lo que se puede hacer.

Para alcanzar las metas propuestas se requieren recursos y capacitación de docentes que en su mayoría no cuentan con los conocimientos del manejo de herramientas y recursos tecnológicos que le ayuden a fortalecer su trabajo dentro y fuera del aula.

La creación de acuerdos y políticas del Estado no garantizan la inmersión del uso de las TIC en los procesos educativos, pues hacen falta mecanismos que dirijan la introducción y utilización de las herramientas multimedia en las aulas. La creación de la herramienta multimedia permitió ser un eje de partida para el uso de las TIC e impulsar el trabajo en el aula como proceso de innovación y las conclusiones a las que se pudo llegar son:

- Los docentes tienen conocimientos de estrategias de aprendizaje pero no las aplican periódicamente por falta de recursos didácticos, los mismos que son medios para adquirir información actualizada e innovadora.

- Existe predisposición de parte de los docentes a la incorporación de los recursos tecnológicos siempre y cuando sean capacitados en su totalidad para el uso y aplicación de las mismas dentro y fuera del aula.
- Las herramientas tecnológicas son un medio innovador que a los estudiantes les resulta atractivo, se las relacionó con las dificultades de las habilidades lectoras y se diseñó un marco teórico sobre la fusión de las mismas, surgiendo luego las propuestas para la aplicación de la misma.
- Los estudiantes tienen un nivel bajo de lectura comprensiva por lo que es necesaria la aplicación de la herramienta multimedia para que sean aplicadas permanentemente para mitigar esta falencia.

Es en el cuarto año de Educación General Básica cuando los estudiantes deben consolidar las habilidades de codificar y decodificar los signos alfabéticos para alcanzar la adquisición de las habilidades lectoras, así que se recomienda que la herramienta sea generada para niños/as de este nivel basado en los temas del texto de gobierno del área de Lenguaje y Literatura.

## **5.2. Recomendaciones**

Luego de haber realizado la investigación y extraer las conclusiones, se pueden brindar las recomendaciones como pauta para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de los docentes:

- Se aplique herramientas multimedia y otros recursos tecnológicos como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje.

- Aprovechar los cursos de Formación Continua en TIC que brinda el MINEDUC de forma gratuita para fortalecer éstos conocimientos y orientarlos en su aplicación.
- La propuesta de la herramienta multimedia puede ser aplicada con los niños y niñas del cuarto y quinto año de Educación General Básica, en el primero año se inicia el conocimiento y en el segundo se refuerzan y afianzan.

### **5.3 Propuestas**

Luego de haber realizado la investigación referente a la adquisición de la comprensión lectora se han podido determinar varios aspectos relevantes de los que se precisa para alcanzar dicha destreza. Los datos registrados en las tablas estadísticas son referencias que ponen en manifiesto las falencias presentes en muchos docentes respecto la comprensión lectora, es decir que, ellos no lo saben hacer y si esto es así, tampoco lo pueden enseñar.

Por lo tanto, esta investigación es una contribución para detectar las falencias que pueden estar presentes en el ámbito educativo, pudiendo determinar si estas parten de la falta de conocimiento de los docentes o son producto de los estudiantes. Es por ello que de la investigación realizada surgen algunas propuestas que se ponen a consideración de quienes se interesen en seguir con éstas líneas de estudio:

- 1.- Realizar una evaluación a los docentes para medir el nivel de comprensión lectora, pues conociendo este dato se puede detectar un factor importante por el cual los estudiantes no adquieren esta destreza.
- 2.- Capacitar a los docentes que se detecten con falencias en la comprensión lectora para que, adquiriendo adecuadamente esta destreza puedan trabajar con sus estudiantes de manera adecuada.

3.- Aplicar la herramienta multimedia propuesta, puesto que con ella se desarrollaran las habilidades que le permitirán a los estudiantes alcanzar una comprensión lectora idónea para superar los niveles educativos. (Ver Anexo 10).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. (27 de Julio de 2008). *Multimedia y Educación*. Obtenido de Tecnología Multimedia aplicado a la Educación: <http://es.slideshare.net/jaime08/multimedia-y-educacion>
- Alvira, F. (2011). Orígenes de la encuesta como método de investigación social. En *Cuadernos metodológicos: La encuesta una perspectiva general metodológica* (pág. 7). Montalbán - Madrid - España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Barcenas, M. (22 de AGOSTO de 2014). *Habilidad Lectora y Argumentación Oral y Escrita*. Obtenido de <http://peimary.blogspot.com/2014/08/21-habilidad-lectora-y-de-argumentacion.html>
- Bravo, C. P., & Valverde, G. C. (2002). *Desarrollo de la Inteligencia*. Quito: MC Producciones.
- Carbonel, G. (1998). Lectura Rápida. Método completo de lectura veloz y comprensiva. En G. Carbonel, *Un limitador de velocidad: el vocabulario* (pág. 49). Buenos Aires: EDAF. SA.
- Carderera, S. F. (Septiembre de 2012). *Política científica y tecnológica de Finlandia: Nuevas*. Obtenido de [http://respaldo.fcs.edu.uy/enz/desarrollo/Q19carderera\\_ES%5B1%5D.pdf](http://respaldo.fcs.edu.uy/enz/desarrollo/Q19carderera_ES%5B1%5D.pdf)
- Cinetto, L. (2005). Aticipación. En L. Cinetto, *Estrategias de Lectura* (pág. 58). Buenos Aires - Argentina: Lexus.
- Cinetto, L. (2005). Estrategias de Lectura. En L. Cinetto. Buenos Aires - Argentina: Lexus.
- Cinetto, L. (2005). Inferencia. En L. Cinetto, *Estrategias de Lectura* (pág. 63). Buenos Aires - Argentina: Lexus.
- Cinetto, L. (2005). Muestreo. En L. Cinetto, *Estrategias de Lectura* (pág. 46). Buenos Aires - Argentina: Lexus.
- Cinetto, L. (2005). Predicción. En L. Cinetto, *Estrategias de Lectura* (pág. 46). Buenos Aires - Argentina: Lexus.
- CONATEL, C. N. (2006). Libro blanco. En *Estrategia para el desarrollo de la sociedad de la información en el Ecuador* (pág. 19).
- Condemarin, M. (1985, p. 13). *Madurez Escolar*. España: Andrés Bello.

- Condemarín, M. (2003). Redefinición de la literacidad y sus implicancias en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital.
- Cook, T. D. (1986). Redefinición del debate. En *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (pág. 45). Madrid: Morata.
- Ecured. (2015). *Ardora*. Obtenido de <http://www.ecured.cu/index.php/Ardora>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Espinoza, J. (s.f.). *Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de Contexto: <http://www.monografias.com/trabajos55/comunicacion-y-lenguaje/comunicacion-y-lenguaje2.shtml>
- Fuentelsaz, C. (2006). Muestra. En *Investigación y presentación de un proyecto de investigación y una tesina* (pág. 55). España: PUBLICACIONES I EDICIONES.
- Goodman, K. S. (2001). EL PROCESO DE LECTURA: CONSIDERACIONES A TRAVÉS DE LAS LENGUAS Y DEL DESARROLLO. En K. S. Goodman, *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pág. 22). México: Siglo XXI. Obtenido de Estrategias de Lectura.
- INEC, I. N. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S)*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)
- INECSE, I. N. (2005). *Programa PISA. Pruebas de Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>
- INEVAL, I. N. (26 de Marzo de 2015). *Ineval presenta los resultados Ser Bachiller Costa 2015*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presenta-los-resultados-ser-bachiller-costa-2015/>
- MIDIARIOMEDICO. (Marzo de 2012). *Miguel Zubiría y la teoría de la seis lecturas*. Obtenido de <https://midiariomedico.wordpress.com/2012/02/23/miguel-de-zubiria-y-la-teoria-de-las-seis-lecturas/>
- MINEDUC, M. d. (2010). El empleo e la Tecnologías de la Información y la Comunicación. En M. d. MINUDEC, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica* (pág. 15). Quito.
- Ministerio de Educación, c. y. (2009). La Multimedia. En *La web 2.0 como recurso para la enseñanza del francés como lengua extranjera* (pág. 154). Madrid: Ministerio de Educación, cultura y deporte.
- MINUDEC, M. d. (2008). *Resultados de las pruebas censales SER 2008*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- MINUDEC, M. d. (2010). El perfil de salida de los estudiantes de la Educación Básica. En M. d. MINUDEC, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica* (pág. 20). Quito.
- MINUDEC, M. d. (2010). La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura. En MINUDEC, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica* (pág. 24). Quito: Coordinación editorial: Martha Alicia Guitarra Santacruz.
- MINUDEC, M. d. (2011). Estándares de Calidad Educativa. En MINUDEC, *Estándares de Calidad Educativa* (pág. 6). Quito.
- MINUDEC, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito: DINSE.

- Mishra, M. J., & Punya, K. (2007). *What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?* Obtenido de <http://www.bu.edu/journalofeducation/files/2014/02/BUJoE.193.3.Koehleretal.pdf>
- Müller, C. (2012). Correferencia y pronominalización. En C. Müller, *Lenguaje y Comunicación* (pág. 42). Santiago de Chile: U.C.
- Muñoz, V. C. (Enero de 2011). *La animación a la Lectura*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/Veronica%20Munoz\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/Veronica%20Munoz_1.pdf)
- Ormond, J. E. (2013). *Tesis de la Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf>
- Peñaherrera, M. (Junio de 2012). *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/pdf/Edutec-e\\_n40\\_Penaherrera.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/pdf/Edutec-e_n40_Penaherrera.pdf)
- PUCESE, P. U. (2012). *Anuario de Investigación y Desarrollo*. Obtenido de [http://www.pucese.edu.ec/cid/images/anuarios/anuario\\_investigacion\\_2012\\_2013.pdf](http://www.pucese.edu.ec/cid/images/anuarios/anuario_investigacion_2012_2013.pdf)
- Pulfer, D. (Junio de 2013). La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano. (S.-S. d. Latina, Entrevistador)
- Rea, J. (16 de Enero de 2013). *Multimedia*. Obtenido de <http://herramientasmultimedia-jessicare.blogspot.com/2013/01/caracteristicas.html>
- Salkind, N. J. (1999). Investigación Descriptiva. En *Métodos de Investigación* (pág. 11). México: PRENTICE HALL HISPANOAMERICA SA.
- Sánchez, A. (2009). En A. Sánchez, *Taller de lectura y redacción I, Volumen 1* (pág. 242). México, D.F.: Latinoamericana.
- Santillan, B. (19 de Julio de 2013). *Multimedia Educativa*. Obtenido de Herramientas de desarrollo Multimedia: <http://multimediaeducativatres.blogspot.com/2013/07/herramientas-de-desarrollo-multimedia.html>
- SENPLADES, S. N. (2009-2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de <http://www.uce.edu.ec/documents/10179/1479112/PLAN%20ANUAL%20NACIONAL%20DEL%20BUEN%20VIVIR.pdf>
- Stienen, J. (2007). *Las TIC para el sector educativo*. Obtenido de <http://www.iicd.org/files/Education-impactstudy-Spanish.pdf/>
- Torga, M. (sf). *Vigotsky y Krashen: Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera*. Comahue.
- Torres, C. A. (2006). Método Inductivo. En *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (pág. 56). Colombia: Pearson.
- UNESCO. (2009). *Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación - Manual de Usuario*. Canadá.
- Velasco, J. (17 de 12 de 2013). *Diario de León.es*. Obtenido de La lectura es una destreza cognitiva que hay que automatizar: [http://www.diariodeleon.es/noticias/cultura/la-lectura-es-destreza-cognitiva-hay-automatizar\\_852343.html](http://www.diariodeleon.es/noticias/cultura/la-lectura-es-destreza-cognitiva-hay-automatizar_852343.html)

- Vidal, I. G. (12 de Julio de 2012). *Acuerdo N° 0357 – 12*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-357-12.pdf>
- Vidal, P. M. (2006). *Investigación de las tic en educación*. Obtenido de [http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1436/1695-288X\\_5\\_2\\_539.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1436/1695-288X_5_2_539.pdf?sequence=1).
- Vilches, R. (s.f.). *Modelo Equilibrado*. Obtenido de [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=17570&id\\_seccion=7672&id\\_portal=901](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=17570&id_seccion=7672&id_portal=901).
- Zapata, A. (7 de Junio de 2013). *Infancia, desarrollo y educación*. Colombia.

## **ANEXOS**

**Anexo 1. MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**



PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y  
NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

1.- **RECUPERACIÓN LÉXICA:**

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, **fastidiaban** a un león que dormía de un árbol.  
El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más **atrevido** del grupo.  
El ratoncito, presa del **pánico**, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar **melancólico** se puso muy alegre.

**Fastidiaban:** \_\_\_\_\_

**Atrevido:** \_\_\_\_\_

**Pánico:** \_\_\_\_\_

**Melancólico:** \_\_\_\_\_



**2.- RADICACIÓN:**

**2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:**

Anti=	muchos	oposición	asociación
Geo =	piedra	medida	tierra
Poli =	muchos	negación	repetición
Bi =	doble	alrededor	diez

**2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:**

vagabundo      jarabe      lavandera      aprendizaje  
botella      mujercita      corazón      ají      verduras

**3.- SINONIMIA:**

**3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:**

- |              |       |           |
|--------------|-------|-----------|
| a. Mutuo     | _____ | compasión |
| b. Exquisito | _____ | tino      |
| c. Piedad    | _____ | recíproco |
| d. Puntería  | _____ | sabroso   |

**3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:**

glotón, comilón, hombrón, tragón \_\_\_\_\_

recompensa, bandera, premio, gratificación \_\_\_\_\_

brujo, hechicero, trabajador, mago \_\_\_\_\_



**4.- ANTONIMIA:**

**4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo:**

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

**4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:**

- El agua del río estaba muy **turbia**: \_\_\_\_\_
- Encendió todas las lámparas del salón: \_\_\_\_\_
- El acusado **dijo** lo que sabía: \_\_\_\_\_
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: \_\_\_\_\_

**5.- CONTEXTUALIZACIÓN:**

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

**EL LOBO Y EL PASTOR**

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo \_\_\_\_\_ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al \_\_\_\_\_, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se \_\_\_\_\_.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y \_\_\_\_\_ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

## Anexo 2. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



### Anexo 3. MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: \_\_\_\_\_

Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Título Profesional: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura ( )
- b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes ( )
- b. 1 vez a la semana ( )
- c. 2 veces a la semana ( )
- d. Rara vez ( )

e. Nunca ( )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica ( )
- b. No dispone de material didáctico ( )
- c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
- d. Ninguna dificultad ( )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 7 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 7 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos ( )
- b. Identificación de antónimos ( )
- c. Identificación de la idea principal ( )
- d. Deducción de significados por contextos ( )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
- f. Aplicación de pronominalización ( )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. (    )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. (    )
- c. Evaluar el proceso metodológico. (    )
- d. Preparar material didáctico idóneo (    )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre (    )
- A veces (    )
- • Nunca (    )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico (    )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras (    )
- c. Escala descriptiva (    )
- d. Prueba escrita (    )
- e. Ninguna (    )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

#### Anexo 4. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES



## Anexo 5. SOCIALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA CON LOS DOCENTES



**Anexo 6. SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA A  
LOS ESTUDIANTES**



**Anexo 7. PERMISO DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA N° 67  
“ZOILA UGARTE DE LANDIVAR” PARA APLICAR LA HERRAMIENTA**

Tonsupa, 24 de octubre del 2014

Lcd.

Iván Luge

DIRECTOR ESCUELA “ZOILA UGARTE DE LANDIVAR” N° 67

**PRESENTE.-**

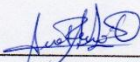
Señor Director:

Quién suscribe, Lcd. Ana Elizabeth Reina Ortiz con cédula de ciudadanía N° 0802127126, en mi calidad de docente de la Escuela “ZOILA UGARTE DE LANDIVAR” N° 67” y maestrante egresada de la Pontificia Universidad Católica – Sede Esmeraldas, me encuentro elaborando la tesis con el tema, “Diseño de una herramienta didáctica multimedia como estrategia para desarrollar la lectura comprensiva en estudiantes del cuarto año de educación básica. Previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente.

Solicito a usted de manera muy comedida me permita el acceso a las computadoras existentes en la institución para realizar la capacitación, presentación y socialización del uso de la herramienta en los docentes del Establecimiento Educativo.

Exteriorizo mi gratitud, esperando una respuesta favorable a mi petición. Saludo a usted muy,

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Lcd. Ana Elizabeth Reina Ortiz



*Hepta Reina Ortiz*  
*Visto bueno*  
*24-10-2014*

## Anexo 8. FIRMAS DE DOCENTES PARTICIPANTES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

Sede Esmeraldas

### ASISTENTES A CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA MULTIMEDIA

DOCENTE CAPACITADOR: LCD. ANA REINA ORTIZ.

FECHA:.....

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	María Cristina Correa Salazar	080150414-3	
2	Neyda Pinera Carrizal	080113426-3	
3	Soraida Cuero Castro	080225114-0	
4	Isabel María Ordóñez Quintero	0801422718	
5	Angela Arroyo Jennifer Cristina	080408676-7	
6	Beatriz Ortiz Ordóñez	0802570382	
7	Juan Pablo Arizala B.	0800462996	
8	Maribel Quinones	0800844158	



**ASISTENTES A CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA  
MULTIMEDIA**

**DOCENTE CAPACITADOR: LCD. ANA REINA ORTIZ.**

**FECHA:.....**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE CÉDULA	FIRMA
9	Maria Piedad Jiménez Sata	080078266-6	
10	Mariano de Jesús Baudongo Morales	0800976193	
11	Ana Bertha Heró Martínez	080050382-3	
12	Erico Alvaraz Chichande	0801902255	
13			
14			
15			
16			

### Anexo 9. TABLA DE VALIDACIÓN DE LA HERRAMIENTA MULTIMEDIA

INDICADORES	CONTENIDO DE LA HERRAMIENTA			ASPECTO FAVORABLE			EXPLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA				HABILIDAD LECTORA MÁS DESTACADA							ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS			FOMENTO DE VALORES			INTERACCIÓN MAESTRO - ALUMNO			INTERÉS EN LA TECNOLOGÍA			COMPETITIVIDAD Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO			DESEO DE SEGUIR TRABAJANDO EN LA HERRAMIENTA		
ESCALAS	a	b	C	A	B	c	A	b	c	NC	A	b	c	d	E	F	g	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	B	c	a	b	c	a	b	c
	11	1		8	2	2	10	1		1	3			4	3		1	12			11	1		12			12			12			12		
TOTAL	12			12			12				12							12			12			12			12								

## **Anexo 10. PROPUESTA**

### **10.1 Título de la Propuesta**

Diseño de una herramienta didáctica multimedia como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

### **10.2 Justificación**

Los avances de la comunicación de la información en la educación exigen en la actualidad que los centros educativos, personal docente y administrativo se encuentren capacitados para hacer uso de las tecnologías en sus procesos correspondientes.

La escuela EGB N° 67 “Zoila Ugarte de Landívar” es una de las que presentó mayor cantidad de debilidades tanto en el aspecto de la adquisición de las habilidades lectoras como en el uso de los recursos tecnológicos y herramientas multimedia, es por ello que fue seleccionada para mitigar este inconveniente y así poder brindar una educación de calidad y calidez. Los procesos de interacción entre docente y estudiante son importantes en el quehacer educativo y será evidente al momento de generar aprendizaje cognitivo, cuando usen la herramienta tecnológica que los anime, afianzando lazos de compañerismo y solidaridad cuando se comparten los conocimientos.

Las habilidades lectoras son utilizadas a lo largo de la vida de las personas, mucho más en las que deciden instruirse para alcanzar una meta profesional; es hacia allá donde apunta esta herramienta multimedia porque genera en el estudiante interés por las actividades (juegos), que, sin darse cuenta les están ayudando a desarrollar una lectura comprensiva adecuada. La aplicación de la herramienta multimedia con estrategias para mejorar la lectura comprensiva tendrá como benefactores a los estudiantes, pues ellos ejecutarán las mismas pudiendo reforzar sus conocimientos y cumpliendo con el perfil de salida del estudiante del cuarto año de educación general básica, se incluyen el personal docente, padres de familia y la Institución.

### **10.3 Fundamentación**

### **10.4 Fundamentación Pedagógica**

Condemarín (1985, pág. 13) menciona es punto de partida para el diseño de la herramienta multimedia con estrategias para mejorar la lectura comprensiva porque se ha considerado al enfoque o Modelo Equilibrado (llamado también Integrado), que indica la importancia de brindar a los niños y niñas actividades didácticas que permitan desarrollar el lenguaje oral y escrito, desde los primeros años de escolaridad, considerando dos desafíos:

“(…) Una inmersión en un ambiente letrado que les permita tomar conciencia, desde que inician el aprendizaje de la lectura y la escritura y (…) a partir de los textos que se les proponen, (…) aprenden y desarrollan simultáneamente un conjunto de destrezas de decodificación (…) con el fin de acceder al código convencional que les permitirá, progresivamente, acceder al proceso lector...en forma independiente”  
(Vilches, s.f., pág. 3)

### **10.5 Fundamentación Psicológica**

Torga (sf, pág. 1), menciona que en las investigaciones de Vygotsky en 1988 resulta que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

Al aplicar la herramienta multimedia el estudiante estará en constante interacción con los compañeros; entre las actividades existirán las acertadas y las erradas, generando un estímulo para motivarlo a superar las fallas establecidas y al rever su actividad se generará un aprendizaje cognitivo. Esta alternativa es positiva ya que va dirigida a niños y niñas para que se expresen en lo que sabe hacer, aprender investigando y descubriendo.

## **10.6 Fundamentación Tecnológica**

En el estudio de Misha & Punya (2007, pág. 16) concluyeron que la fundamentación tecnológica se basa en tres componentes: contenido, pedagogía y la tecnología, además de las relaciones entre ellos. Las interacciones entre los tres componentes, (...) representan las amplias variaciones en el grado y la calidad de la integración de la tecnología educativa.

La integración de estas tres facultades es la que permite que el proceso de la enseñanza tecnológica se ratifique, pues el contenido de la herramienta es el que capta e interés del estudiante, cediendo al conocimiento de manera sutil, mientras que el docente cumple la función de mediador del proceso de aprendizaje.

El docente es el eje de las actividades que se ejecutan en clases es por ello que siempre debe preparar actividades que generen el interés de los estudiantes, “se debe categorizar los tres principales recursos que puede utilizar el profesor dentro de la cornucopia que ofrece la tecnología digital: comunicación, estimulación de la imaginación y búsqueda de información”. (Condemarín, 2003, pág. 3)

La comunicación e interacción entre docente y estudiante debe ser permanente y oportuna, la imaginación se la desarrolla aplicando las diferentes estrategias de aprendizaje y la curiosidad es el recurso innato que poseen los niños y niñas con el cual se deben manejar los educadores para generar la investigación y descubrimiento en los educandos.

## **10.11 Fundamentación Legal**

La fundamentación legal de esta investigación propuesta parte de la Actualización Curricular, que sostiene:

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: (...) Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana (...) Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. (MINUDEC M. d., 2010, pág. 20)

El Ministerio de Educación actualmente pretende promover personas proactivas, útiles para la sociedad en el contexto que se les presente. Estas capacidades de desenvolvimiento adecuado dentro de su entorno se mejora y supera al alcanzar las habilidades lectoras, pues partiendo de éstas se adquiere conocimiento, cultura y enriquecimiento lingüístico que permiten socializar a la par de sus capacidades.

En los lineamientos que plantea el Ministerio de Educación (MINUDEC), considera a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo como:

(...) el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, (...) computadoras, internet, aulas virtuales (...) para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: ...Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, Evaluación de los resultados del aprendizaje. Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad” (MINEDUC, 2010, pág. 15)

El uso de la tecnología en el proceso educativo puede tener efectos positivos en actividades realizadas en forma de juego, pues se estaría aplicando la estrategia innata de los niños y niñas, el juego. Por el mismo motivo las actividades se presentan de manera dinámica y con colores llamativos a la vista de los usuarios.

## **10.12 Objetivos**

### **10.13 General**

Capacitar a los docentes en el manejo de una herramienta didáctica multimedia para mejorar las habilidades lectoras y facilitar la comprensión del texto en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela N° 67 “Zoila Ugarte de Landívar”.

### **10.14 Específicos**

- Brindar una charla informativa y motivacional a las autoridades y profesores sobre la importancia del uso de los recursos tecnológicos como una herramienta pedagógica interactiva.
- Orientar metodológicamente a los docentes en el uso de la herramienta multimedia realizando la interacción de la tecnología en el trabajo pedagógico.
- Evaluar la aplicación de la herramienta didáctica multimedia en los estudiantes para evidenciar los efectos que genera la aplicación de la misma.

### **10.15 Ubicación sectorial y física**

La presente propuesta se desarrolló, en la escuela E.G.B. N° 67 “Zoila Ugarte de Landívar”, que está ubicada en el Cantón Atacames, parroquia Tonsupa y que cuenta con 850 estudiantes y con 32 docentes. Cuenta con 16 docentes que laboran en jornada matutina; y presenta una estructura modesta, con un ambiente escolar propicio para brindar una educación de calidad y con una propuesta pedagógica de brindar una

enseñanza en la formación intelectual y valorativa en la que la tecnología se convierta en una transversalidad para hacer de la educación de esta institución acorde a los retos que la sociedad debe enfrentar para ser más competitiva y de calidad.

#### **10.16 Factibilidad**

La presente propuesta es factible, pues existe la predisposición de las autoridades de dar su contingente para la capacitación a los docentes en la aplicación de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La institución dispone de personal capacitado como también puso a disposición los recursos tecnológicos y el acompañamiento de la Lic. Ana Reina Ortiz para brindar la capacitación docente.

Por eso se determina que la propuesta es factible y se lo argumenta desde los siguientes puntos de vista:

#### **10.17 Desde el punto de vista tecnológico**

La propuesta promueve el manejo de equipos que permiten el afianzamiento de conocimientos al aplicar actividades que despiertan la curiosidad del estudiante, mediante experiencias propias y viéndose inmersos en el proceso.

#### **10.18 Desde el punto de vista pedagógico**

La propuesta facilitará estrategias didácticas que mejoren el nivel de habilidades lectoras permitiendo adquirir habilidades cognitivas como la comprensión, análisis y síntesis a través de la aplicación de una herramienta multimedia con estrategias para mejorar la lectura comprensiva.

#### **10.19 Desde el punto de vista institucional**

La propuesta permitirá la integración institucional al considerar a todos los docentes en la capacitación ejerciendo un trabajo metodológico integrado propiciándoles a nuevas propuestas curriculares para afianzar la solución de los problemas educativos desde la aplicación de estrategias con el uso de las TICS.

#### **10.20 Viabilidad académica**

El presente trabajo es viable ya que cuenta con el aval del Director del Distrito 08D03 del Cantón Muisne - Atacames, al dar el permiso para socializar la herramienta multimedia.

Las autoridades y docentes de la Institución colaboraron de manera activa y voluntaria, debido a que los resultados fueron de su interés, tanto en el área tecnológica como pedagógica. La presente investigación contiene la información pertinente para ejecutar la misma, gracias a la formación académica de la investigadora, y de los participantes.

Esta propuesta es un aporte para agregarlo dentro de la malla de la actualización en el área de Lengua y Literatura, gracias a que las actividades están directamente relacionadas a los contenidos de los textos del gobierno para cuarto año de educación básica, es muy viable su aplicación.

## 10.21 Plan de trabajo

Plan de trabajo	Año 2014				Año 2015				Responsables	Materiales
	MESES				MESES					
	Septiembre	Enero	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo		
Diseño de la propuesta	X								Maestrante Ana Reina	- Libros - CD - Materiales de oficina - Flash memory - Computador - Internet
Presentación y socialización de la propuesta y aprobación		X							- Autoridades del plantel - Docentes - Maestrante Ana Reina	- Proyector - Sillas - Aula
Capacitación y ejecución de la propuesta con docentes		X							- Maestrante Ana Reina - Autoridades del plantel - Docentes	- Proyector - Computadoras - Cámara de fotos - Sillas - Mesas - Aula
Seguimiento y evaluación de la propuesta			X	X	X				- Docentes - Estudiantes - Maestrante Ana Reina	- Computadoras - Escritorios - Sillas - Cámara de fotos
Elaboración de Informe Final						X	X	X	- Autoridades del plantel - Maestrante Ana Reina	- Hojas - Esferos - Cámara de fotos

## **10.22 Validación de la propuesta**

Para evaluar la herramienta multimedia con estrategias para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de educación general básica fue necesario convocar a los docentes para socializarla. Se recibieron las observaciones oportunas por parte de los participantes, al validar esta herramienta se determina su utilidad. A continuación se presenta una reseña de los mismos.

Se partió de la muestra de 316 niños y niñas, con edades comprendidas entre 5 y 8 años (primer a cuarto año básico). Estos niños estaban escolarizados en escuelas fiscales, su nivel socio – económico era muy similar y pertenecían a la misma zona. La muestra se dividió en dos grupos:

- El primero fueron los docentes con los cuales se realizó la socialización de la aplicación.
- El segundo los docentes aplicando la herramienta multimedia a los estudiantes.

## **10.23 Instructivo de funcionamiento**

La herramienta didáctica multimedia es de fácil manejo, se requieren conocimientos básicos de computación para instalarla y para realizar las modificaciones de los contenidos. Una de las ventajas de la herramienta es que sus contenidos pueden ser modificados, pues consta de un paquete de datos generado en la aplicación Ardora, para tal efecto la aplicación de Ardora debe ser instalada en el equipo previamente. Luego de realizar la descarga del java 6.4 en un ordenador se prosigue de la siguiente manera:

- Se da doble clic en la carpeta LECTURA.
- Se da doble clic sobre la carpeta Lec.
- Otra vez doble clic en la carpeta Lec.
- Por último al icono de internet Lec.

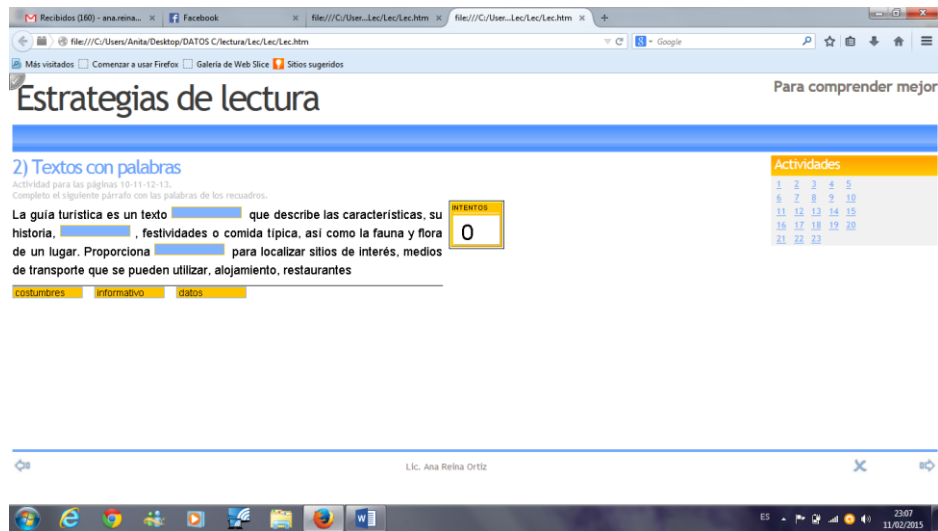
- Inmediatamente se abre la ventana de la herramienta multimedia.
- Se prosigue a ejecutar las actividades.

La siguiente es la pantalla principal de la herramienta, al lado derecho en la parte superior se muestra una pequeña ventana con numerales de las 23 actividades de la herramienta. El título de la herramienta “Estrategias de Lectura”.

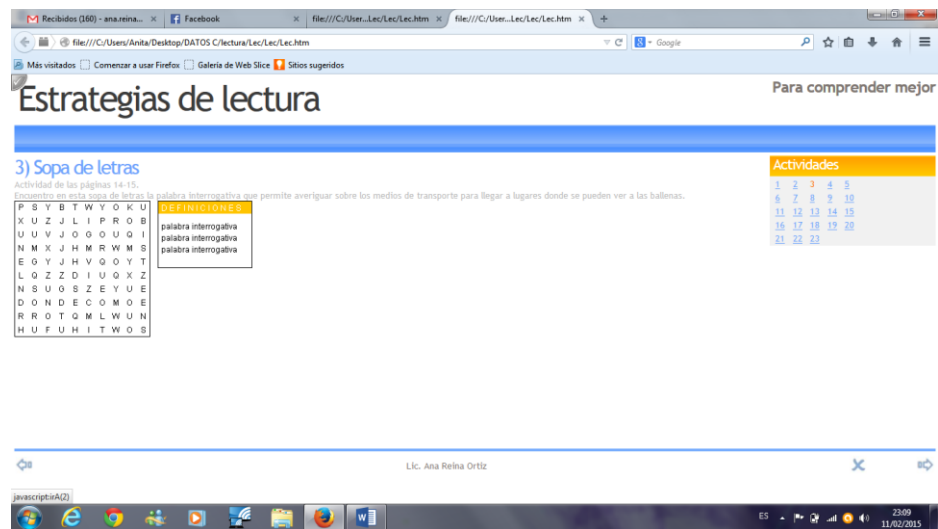
Debajo del tema se detallan las actividades con el numeral de la misma, el tema de la acción a realizar y la orden de los movimientos a realizar, en la parte inferior se presentan flechas con las que se puede avanzar o retroceder y en la parte superior izquierda se visualiza un visto que sirve para ingresar a ver la cantidad de ejecuciones, los errores y aciertos de las actividades realizadas: se describen a continuación imágenes y descripción de las actividades que conforman la herramienta multimedia:



1) Relacionar imagen – frase: En esta actividad se debe relacionar la imagen con el texto al cual corresponde. Las flechas hacia los extremos permiten dar paso a la siguiente imagen o texto para encontrar el que corresponde. Una vez seleccionado se da clic en el signo de interrogación, éste indicará si la respuesta es correcta o no.



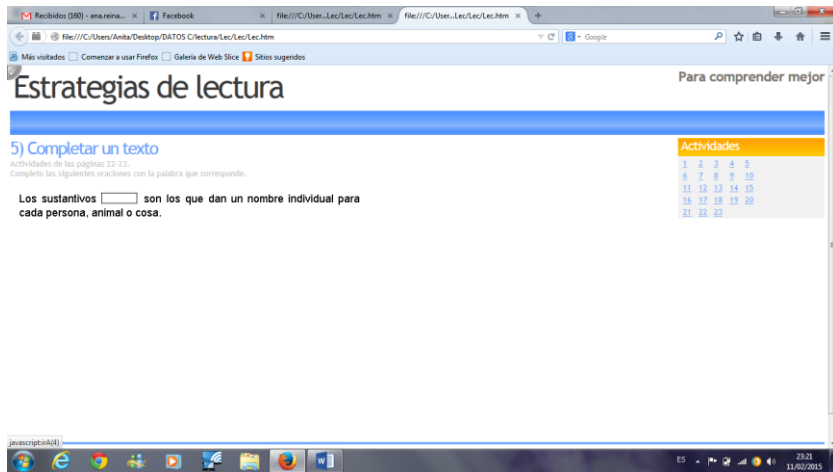
2) Textos con palabras: Aquí se deben arrastrar las palabras hacia el casillero correspondiente completando el concepto.



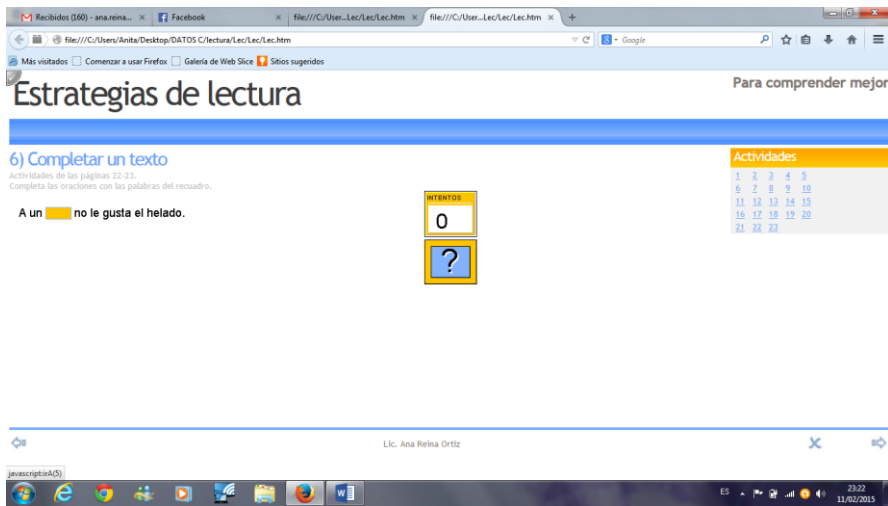
3) Sopa de letras: En esta sopa de letras se busca la palabra y se coloca el cursor en el inicio de la palabra, se sostiene el mismo arrastrándolo hasta el final de la palabra y luego se suelta el cursor.



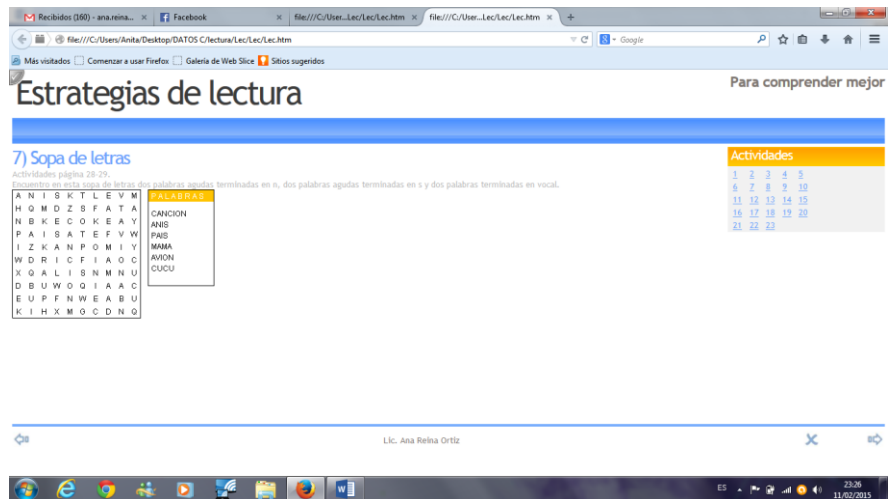
4) Relacionar frases: En esta actividad se debe relacionar frase con concepto, de la misma manera que se hizo en la pregunta número 1. Igual con el signo de interrogación.



5) Completar un texto: Se debe escribir en el casillero en blanco la palabra que completa el concepto.



6) Completar un texto: Se selecciona una opción para completar la oración, posteriormente se da click en el signo de interrogación, éste indicará si la respuesta es correcta o no.



7) Sopa de letras: En esta sopa de letras se busca palabras para reforzar las palabras agudas, y se coloca el cursor en el inicio de la palabra, se sostiene el mismo arrastrándolo hasta el final de la palabra y luego se suelta el cursor.

8) Relacionar frases

Actividad de las páginas 34-35  
Escribe las partes de la fábula "El pavo real y la grulla"

Cada persona tiene sus propias cualidades, no hay que menospreciar las características de cada uno.

Moraleja

?

INTENTOS	0
ACERTIOS	0

Actividades
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
11 12 13 14 15
16 17 18 19 20
21 22 23

8) Relacionar frases: En esta actividad se debe relacionar frase con concepto, de la misma manera que se hizo en la pregunta número 1. Igual con el signo de interrogación.

9) Ordenar párrafos

Actividad de las páginas 34-35  
Escribe las partes de la fábula "El pavo real y la grulla"

El pavo real y la grulla

Moraleja

?

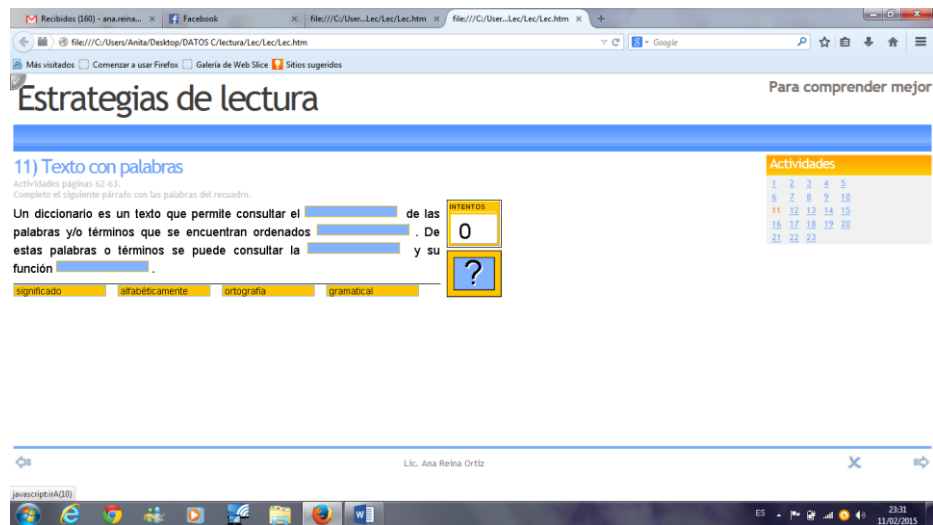
INTENTOS	0
ACERTIOS	0

Actividades
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
11 12 13 14 15
16 17 18 19 20
21 22 23

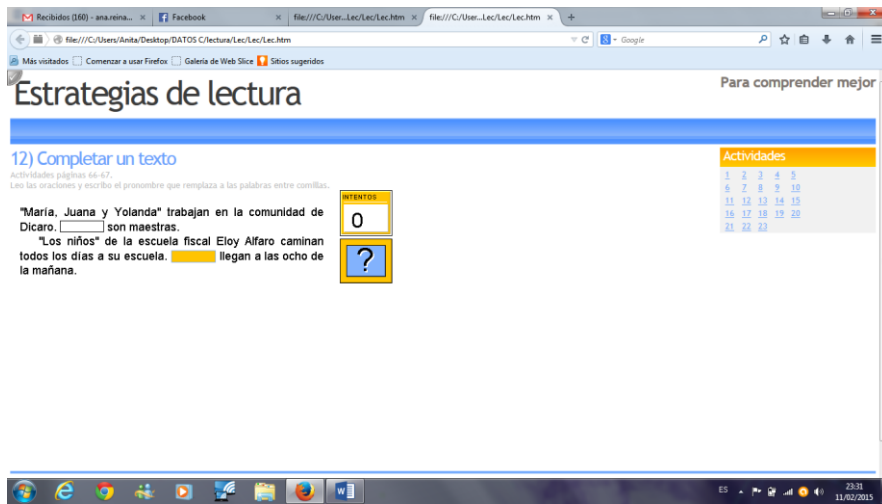
9) Ordenar párrafos: En esta actividad se debe relacionar frase con concepto, de la misma manera que se hizo en la pregunta número 1. Igual con el signo de interrogación.



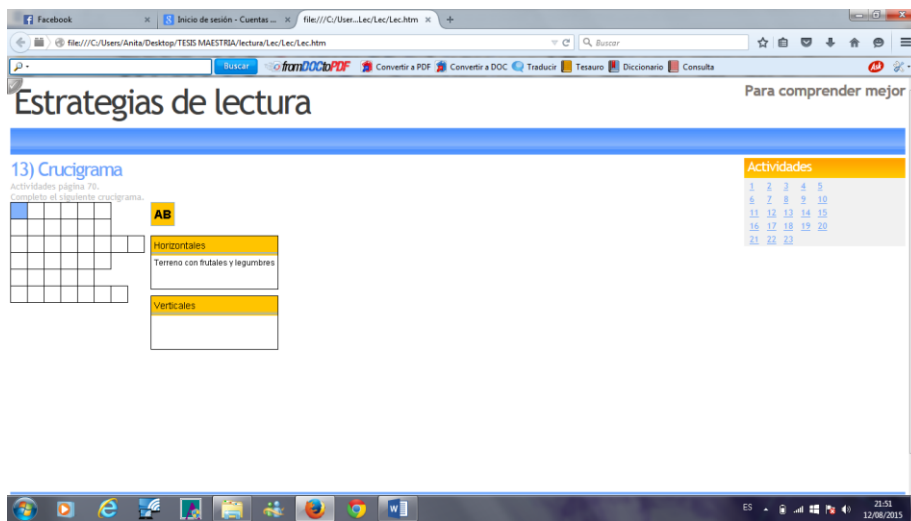
10) Texto con palabras: Aquí se deben arrastrar las palabras hacia el casillero correspondiente completando el concepto. Se da clic en el signo de interrogación para comprobar el acierto o no.



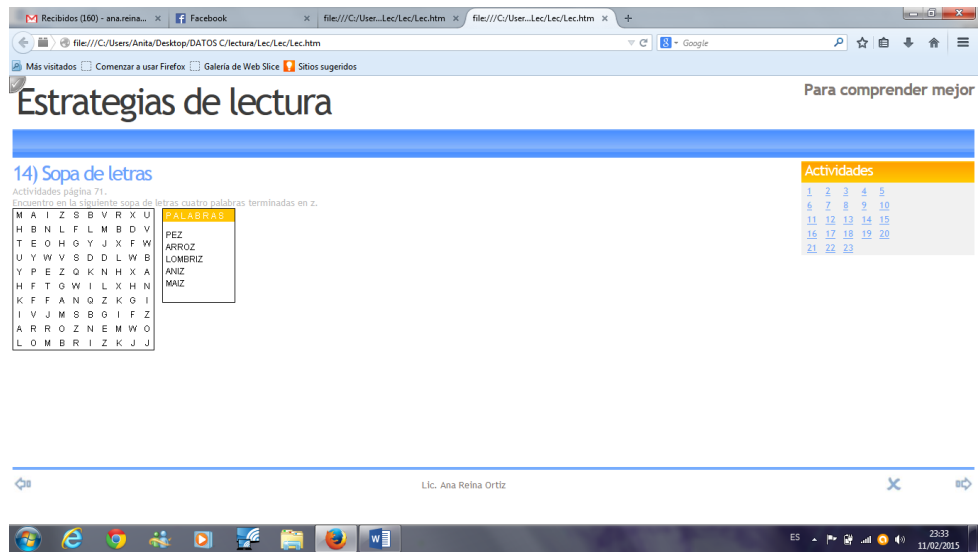
11) Aquí se deben arrastrar las palabras hacia el casillero correspondiente completando el concepto.



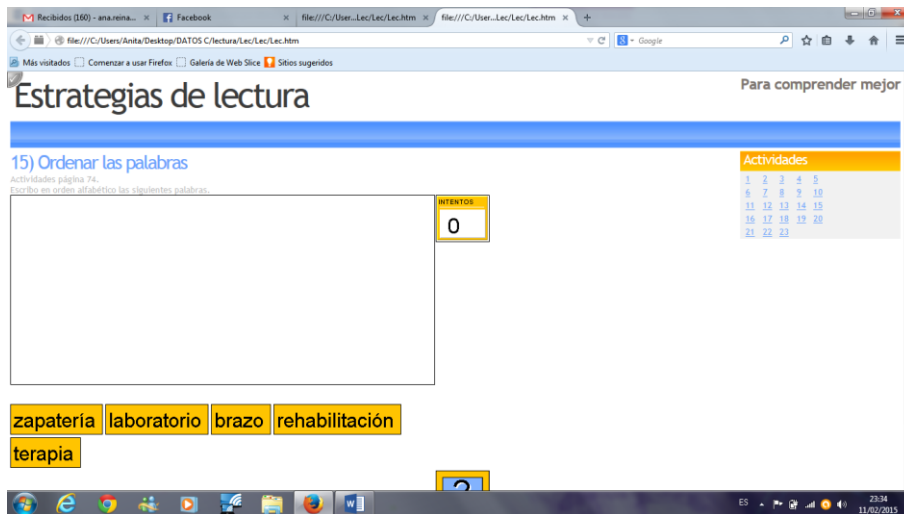
12) Completar un texto: Se escribe en el casillero en blanco el pronombre que reemplaza las palabras en comillas. Igual con el signo de interrogación.



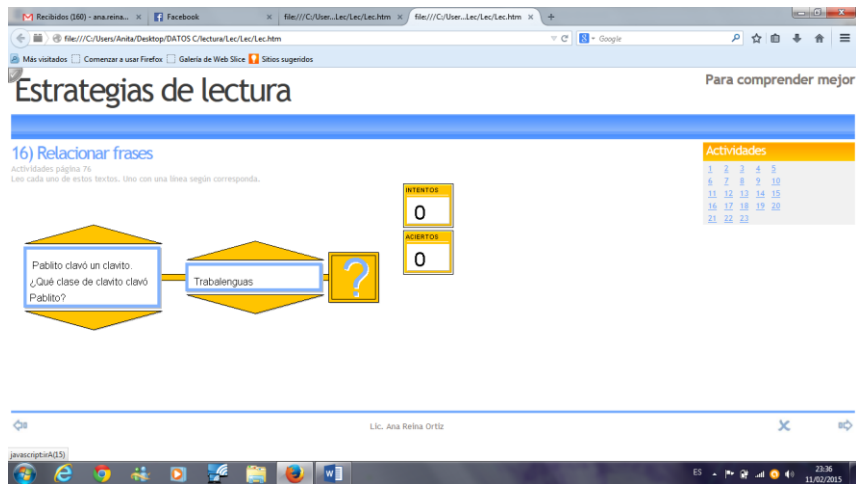
13) Crucigrama: Llenar el crucigrama según la consigna solicitada. Colocando el cursor en el primer casillero de forma horizontal aparece en el recuadro del lado derecho la orden, el participante debe escribir la palabra correspondiente.



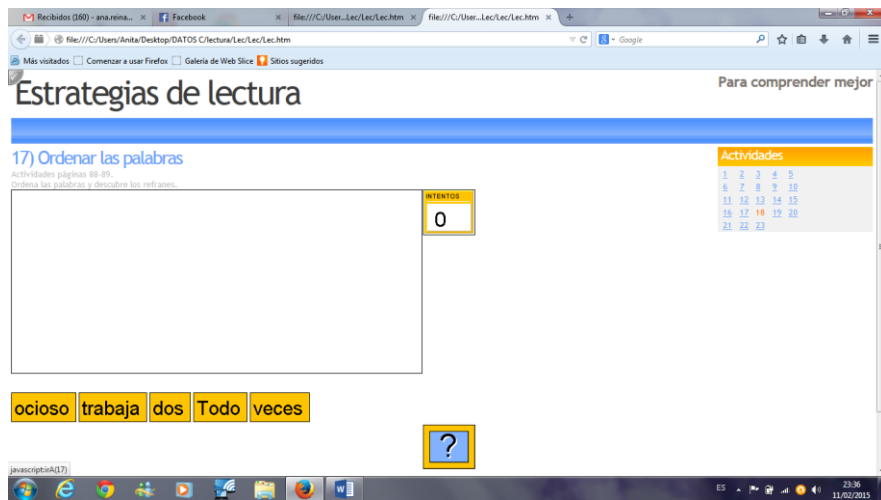
14) Sopa de letras: Con este crucigrama se pretende reforzar el uso de la z. y se coloca el cursor en el inicio de la palabra, se sostiene el mismo arrastrándolo hasta el final de la palabra y luego se suelta el cursor.



15) Ordenar palabras: Poner en orden alfabético las palabras y luego apuntar al signo de interrogación para darse cuenta si se ejecutó correctamente la acción o no.



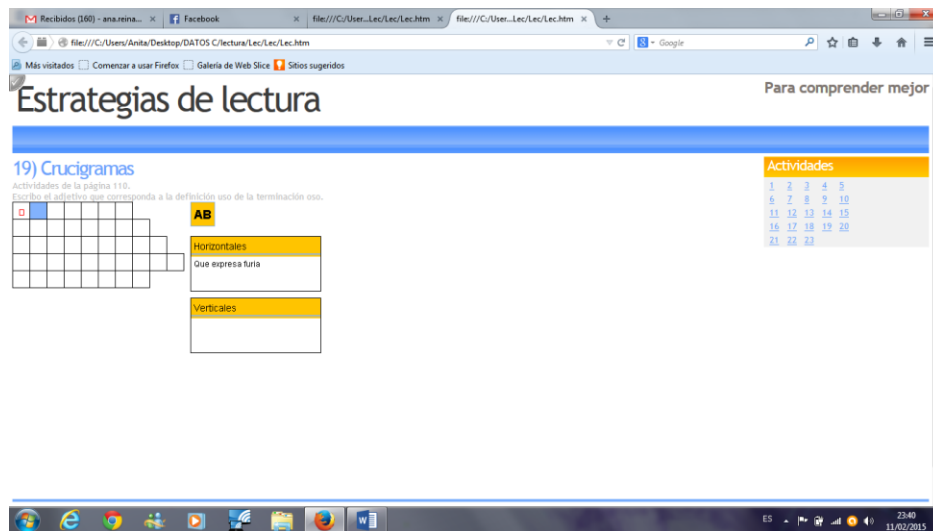
16) Relacionar frases: En esta actividad se debe relacionar frase con concepto, de la misma manera que se hizo en la pregunta número 1. Igual con el signo de interrogación.



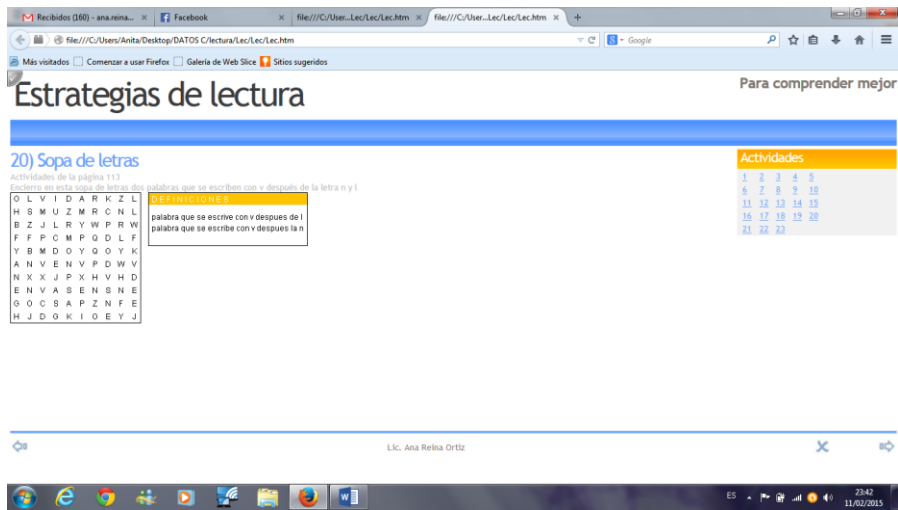
17) Ordenar palabras: Desplazar las palabras para ordenan el refrán.



18) Clasificar palabras: En el cuadro superior se observan los adjetivos y se debe dar un clic en el casillero al cual corresponden los adjetivos, calificativo y posesivo.



19) Crucigramas: Llenar el crucigrama según la consigna solicitada. Colocando el cursor en el primer casillero de forma horizontal aparece en el recuadro del lado derecho la orden, el participante debe escribir la palabra correspondiente.



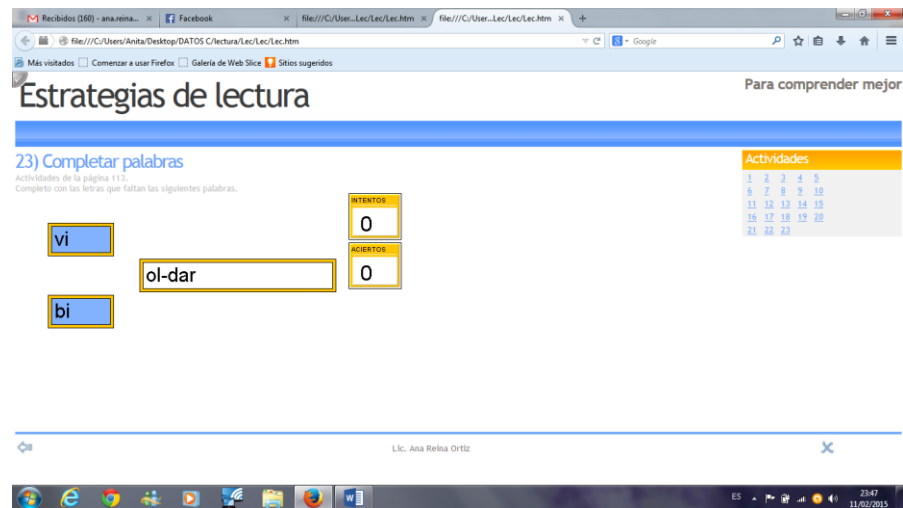
20) Sopa de letras: En esta sopa de letras se refuerza el uso de la v, se coloca el cursor en el inicio de la palabra, se sostiene el mismo arrastrándolo hasta el final de la palabra y luego se suelta el cursor.



21) Relacionar frases: En esta actividad se debe relacionar frase con concepto, de la misma manera que se hizo en la pregunta número 1. Igual con el signo de interrogación.



22) Textos con palabras: Aquí se deben arrastrar las palabras hacia el casillero correspondiente completando el concepto. Se da click en el signo de interrogación para comprobar el acierto o no.



23) Completar palabras: Se selecciona la sílaba con la cual se completa la palabra de acuerdo a la regla gramatical.

## 10.24 Impactos

Esta propuesta pretende mejorar la calidad de comprensión de textos al realizar actividades de habilidades lectoras que ayudará a mejorar el proceso de inter aprendizaje al establecer procesos de decodificación entre el lector y el texto.

Los niveles de impacto que presenta son:

### 10.24.1 Impacto Educativo

Indicador	-3	-2	-1	0	1	2	3
- Nivel de comprensión de textos						X	
- Estudiantes con habilidades lectoras							X
- Rendimiento del estudiante						X	

$$\text{Nivel de Impacto Educativo} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{N}^\circ \text{ de indicadores}} = \frac{7}{3} = 2,33$$

Análisis:

La formación académica se vincula con la aplicación de estrategias innovadoras, y la propuesta pretende facilitar al docente la estimulación del proceso de lectura, por tanto ésta generará impacto educativo al propiciar la decodificación de los signos lingüísticos que incitarán a la comprensión de textos.

### 10.24.2 Impacto Psicológico

Impacto Indicador	Nivel de							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
- Placer por la lectura						X		
- Deseo de aprender							X	
- Elevación del autoestima							X	

$$\text{Nivel de Impacto Educativo} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{N}^\circ \text{ de indicadores}} = \frac{8}{3} = 2,66$$

Análisis:

La formación académica se vincula con el desarrollo personal e integral de los estudiantes, y la propuesta pretende facilitar al docente una herramienta que permita fomentar una actitud positiva ante las actividades relacionadas a la lectura, facilitando el aprendizaje de nuevos términos, mejorando su léxico y a su vez ganar confianza al poder expresar sus ideas y sentimientos de manera lógica y con sentido, facilitando un mejor desarrollo social entre sus pares.