



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**Migración, causa de problemas socioeducativos en los estudiantes de  
Bachillerato, de la UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA MAZZARELLO” del  
cantón Sígsig y propuesta de Programa de Apoyo Socioemocional y  
Académico.**

**Autor :** Sara Etelvina Rea Alvear

**Director -Tutor:** Mg. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

Quito, Mayo 2025

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

|   |       |
|---|-------|
| INTRODUCCIÓN .....                              | xii   |
| CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....    | xiv   |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....                | xxix  |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | xxxvi |
| CONCLUSIONES .....                              | xli   |
| RECOMENDACIONES.....                            | xlii  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                 | xliii |

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Migración, causa de problemas socioeducativos en los estudiantes de Bachillerato,  
de la UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA MAZZARELLO” del cantón Sígsig y  
propuesta de Programa de Apoyo Socioemocional y Académico.**

**Autor:**

Sara Etelvina Rea Alvear

**Director -Tutor:**

Mg. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

**Fecha:**

Mayo, 2025

## RESUMEN

La presente investigación se enfoca en la migración como una causa significativa de problemas socioeducativos en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”, ubicada en el cantón Sígsig. A partir de un enfoque cualitativo y del análisis de datos obtenidos mediante observación, entrevistas informales y revisión de registros institucionales, se evidenció que la ausencia de uno o ambos padres debido a la migración incide directamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la conducta de los adolescentes.

Entre los principales problemas identificados se encuentran el ausentismo escolar, la baja motivación, la tristeza persistente, los conflictos en el aula y la tendencia al abandono escolar. también, se constató que los cuidadores sustitutos —como son los abuelos u otros familiares— no siempre cuentan con los recursos emocionales, pedagógicos y tecnológicos necesarios para brindar un acompañamiento efectivo, es más no siempre tienen autoridad sobre los nietos y en algunos casos les faltan el respeto.

Como respuesta a esta realidad, se propone la implementación de un **Programa de Acompañamiento Socioemocional y Académico**, orientado a fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes, brindarles apoyo académico personalizado y fomentar la corresponsabilidad entre la institución, los cuidadores y las familias migrantes. Esta propuesta tiene como finalidad prevenir la deserción escolar y promover el desarrollo integral de los adolescentes en situación de vulnerabilidad social.

**Palabras clave:** Migración, rendimiento académico, acompañamiento, deserción escolar,

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Migration as a Cause of Socio-Educational Problems in High School Students of the “María Mazzarello” Educational Unit in the Canton of Sigsig, and Proposal for a Socioemotional and Academic Support Program**

**Author:**

Sara Etelvina Rea Alvear

**Director-Counselor:**

Mg. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

**Date:**

May, 2025

**ABSTRACT**

This research focuses on migration as a significant cause of socio-educational problems among high school students at the Fiscomisional Educational Unit “María Mazzarello”, located in the canton of Sigsig. Through a qualitative approach and analysis of data obtained via observation, informal interviews, and review of institutional records, it was found that the absence of one or both parents due to migration has a direct impact on adolescents’ emotional well-being, academic performance, and behavior.

The main issues identified include school absenteeism, low motivation, persistent sadness, classroom conflicts, and a tendency toward school dropout. It was also noted that substitute caregivers—such as grandparents or other relatives—often lack the emotional, pedagogical, and technological resources needed to provide effective support. Moreover, they do not always hold authority over the students, and in some cases, they are disrespected by them.

As a response to this reality, the implementation of a **Socioemotional and Academic Support Program** is proposed. This program aims to strengthen students’ emotional skills, provide personalized academic assistance, and promote shared responsibility among the institution, caregivers, and migrant families. The ultimate goal is to prevent

school dropout and foster the holistic development of adolescents in vulnerable social situations.

**Keywords:** Migration, academic performance, support, school dropout.

## INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno social que ha cobrado gran relevancia en los últimos años, afectando no solo a quienes deciden salir de su país de origen, sino también a las familias que dejan atrás. En el contexto ecuatoriano, numerosas familias han optado por migrar en busca de mejores oportunidades económicas, dejando a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos u otros familiares. Esta situación ha generado nuevas realidades dentro del ámbito educativo, especialmente en adolescentes que cursan el nivel de Bachillerato, quienes se ven expuestos a diversos problemas emocionales, conductuales y académicos.

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”, ubicada en el cantón Sígsig, no es ajena a esta realidad. Mas bien se ha observado un creciente número de estudiantes que presentan dificultades para adaptarse a la vida escolar, mantener un rendimiento académico estable o gestionar sus emociones de manera saludable. La ausencia de los padres, figura fundamental durante la adolescencia, conlleva consecuencias significativas en la formación integral de los estudiantes, lo que se traduce en ausentismo escolar, disminución en la motivación académica, problemas de conducta, tristeza persistente y, en algunos casos, abandono de los estudios.

Ante esta problemática, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la migración como causa de problemas socioeducativos en los estudiantes de Bachillerato de la institución antes mencionada, y proponer una alternativa de solución mediante la implementación de un **Programa de Apoyo Socioemocional y Académico**. Este programa busca responder a las necesidades afectivas y escolares de los adolescentes, brindando herramientas que favorezcan su

bienestar integral, su permanencia en el sistema educativo y el fortalecimiento de los vínculos con sus cuidadores y la comunidad escolar.

La investigación parte de un enfoque cualitativo, utilizando la observación, entrevistas informales y revisión documental, reportes académicos como métodos principales para la recolección de información. El análisis de los resultados permitirá comprender con mayor profundidad la relación entre la migración y los efectos que esta genera en el ámbito educativo, así como diseñar estrategias concretas de acompañamiento y apoyo desde la institución.

## CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” está ubicada en el cantón Sígsig, provincia del Azuay. Originalmente fue una escuela primaria, pero desde septiembre del año 2000 ofrece también el servicio educativo de Bachillerato. Actualmente funciona como Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”, cuenta con una población estudiantil de 430 alumnos y es dirigida por las religiosas Hijas de María Auxiliadora, conocidas como Salesianas.

El cantón del Sígsig, es uno de los 15 cantones de la Provincia del Azuay, limita al norte con Gualaceo y Chordeleg, al sur con Nabón y Morona Santiago, al este San Juan Bosco y Gualaquiza y al oeste con Cuenca y Girón; está dividido políticamente por su actual cabecera cantonal que es la parroquia urbana San Sebastián del Sígsig, y las parroquias rurales que son 6: Cutchil, Jima, Güel, Ludo, San Bartolomé y San José de Raranga.(María Eugenia Benavides s. f.-a)

La migración en el cantón se ha venido dando desde hace muchos años atrás, este fenómeno se ha dado por diversas razones tales como trabajo, estudio, salud, muchas personas han salido y se han radicado en la ciudad de Cuenca, mientras que otra parte de la población ha salido fuera del país, para alcanzar una mejor calidad de vida.(*content.pdf*, s. f.-a)

Benavides María Eugenia en su estudio dice: El fenómeno migratorio ha desencadenado una serie de efectos en el ámbito social, educativo, cultural, personal, entre otros; de quienes se quedan, pues se puede observar que el 37% de la población estudiantil del colegio Técnico del Sígsig presenta migración en sus hogares. (*content.pdf*, s. f.-a)

El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de niños sin padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes en una sociedad cada vez más consumista, donde con la ausencia del afecto de sus progenitores, existe la posibilidad de acumular dinero y adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, y no se toma atención por lo menos a que cuenten con una buena educación. (Zúñiga, s. f.)

Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más hondo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos, a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia. (Zúñiga, s. f.)

Durante el año lectivo 2022–2023, en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” se evidenció la preocupación de los directivos por el comportamiento de algunos estudiantes que presentaban actitudes inusuales hacia sus compañeros, como agresión verbal, inasistencia frecuente a clases e indiferencia académica. A través de entrevistas realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), tanto con los estudiantes como con sus representantes legales, se constató que estos casos coincidían con situaciones familiares en las que los progenitores se encontraban en condición de migrantes.

La migración es una realidad constante que no ha llegado a su fin. Es evidente cómo muchos padres de familia arriesgan su vida y dejan atrás a sus seres queridos,

emprendiendo un camino hacia un futuro incierto: para algunos, lleno de esperanza y prosperidad; para otros, marcado por la desilusión.

En este contexto, como lo señala Benavides María Eugenia: es muy importante poder conocer, involucrarnos, apoyar y participar en el mundo de la juventud, sobre todo de los adolescentes hijos de migrantes que viven otras realidades ya que sus padres se encuentran en otros lugares del mundo donde se relacionan o vinculan con otras culturas que tienen modos de vida diferentes o semejantes, exponiendo así a sus hijos a cualquier riesgo que este latente como lo es el alcohol, drogas, delincuencia, callejización, grupo de pandillas... como cambios en su comportamiento, rendimiento académico, ya que se sienten solos, lejos de sus padres que quizá ni siquiera regresen. aspectos que pueden aportar de forma negativa al desarrollo del adolescente. (*content.pdf*, s. f.).

Considerando que estas son algunas de las consecuencias del abandono parental, es importante mencionar ciertas dimensiones que se ven afectadas en los jóvenes. Estas áreas, que merecen especial atención, son explicadas con claridad por la autora.

**Psicológico y afectivo**, los adolescentes presentan cambios en su comportamiento algunos son pasivos, depresivos, aislados, agresivos, pierden el interés por el estudio afectando su rendimiento académico.

**Educativos**, presentan un bajo rendimiento, debido a la carencia afectiva, al cuidado e interés por ellos.

**Familiar**, se genera la desorganización y desintegración de uno o más miembros de su familia, pierden el afecto por los padres por encontrarse un prolongado tiempo fuera.

**Económico**, con el dinero enviado han permitido mejora la calidad de vida, atención a las necesidades básicas, pero a la vez un riesgo porque los adolescentes no saben administrar de forma correcta el dinero que reciben.

**Salud**, hacen lo posible por el acceso a la salud privada ya que las remesas enviadas han sido invertidas en esta área.

**Cultural**, los adolescentes adoptan costumbres de afuera, formas de vestir, de hablar, uso de aparatos como el celular, computadoras, no siempre con fines académicos o de una correcta información.

**Estigmatización social**, la sociedad ve a los adolescentes hijos de migrantes como chicos problemas, que se salen de control, se dedican a vicios, por lo que en los establecimientos educativos los excluyen o discriminan. (*content.pdf*, s. f.-a)

El abandono, ya sea físico o emocional, puede impactar de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, la falta de apoyo emocional, la inestabilidad en el hogar y la carga adicional de responsabilidades que pueden asumir los niños.

Los estudiantes pueden tener dificultades para concentrarse, presentar problemas de comportamiento o experimentar ansiedad y depresión, lo que puede afectar sus calificaciones.

Este proyecto de investigación se centra en el análisis del rendimiento académico de los adolescentes hijos de padres migrantes, y en cómo este fenómeno incide de manera particular en dicha dimensión. El estudio se enfoca en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”, ubicada en el cantón Sigsig, debido al alto porcentaje de alumnos cuyos padres residen en los Estados Unidos.

## **Pregunta General**

**¿Cómo el abandono de padres migrantes afecta el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello de Sígsig?**

### **Preguntas específicas.**

#### **1. ¿Cuáles son los fundamentos sociológicos que conducen a la migración de los padres de familia?**

Para dar respuesta a este interrogante me permito tomar en cuenta el estudio realizado por Jara Lucía Daniela, quien menciona esta realidad entre la década de 1980 a 2010, y considero oportuno tomar en cuenta la década de 2000 a 2010, que es la más cercana al tiempo actual:

La historia política del Ecuador es una de las más curiosas y críticas a nivel de Latinoamérica. De acuerdo con los datos reportados por la Organización Transparencia Internacional en el 2010: Ecuador ocupa el cuarto lugar de los países más corruptos después de Venezuela y Paraguay. Para los expertos internacionales esta puntuación no es más que el reflejo de la débil posición de las instituciones, las prácticas de gobernabilidad deficientes y como la excesiva injerencia de los intereses privados continúa frustrando iniciativas tendientes a promover un desarrollo equitativo y sostenible. (Jara, s. f.)

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron dramáticamente. De hecho, esta crisis desató el descontento público quién terminó con su gobierno el 20 de enero de 2000.

Para muchos la crisis que originó el boom migratorio fue ocasionada en el gobierno de Mahuad, sin embargo, ...y cómo la acumulación de medidas erróneas tomadas por los gobiernos provocó el declive de los siguientes. Las cifras de flujos migratorios se mantienen constantes hasta el periodo presidencial de Fabián Alarcón en el que se evidencia un alza respecto a los anteriores, mientras que, dentro del gobierno de Mahuad el aumento de la migración aumenta significativamente. En los próximos años el fenómeno se expande. (Jara, s. f.)

Es así como en el cantón Sígsig, según estudios realizados, es una de la población de donde muchas personas ha migrado ya sea interna o de forma externa debido a la crisis económica que ha afectado a la familia, llegando a una pobreza extrema que no le permite cubrir los gastos de la canasta familiar, es así como encontramos diversas razones tales como trabajo, estudio, salud, muchas personas han salido y se han radicado en la ciudad de Cuenca, mientras que otra parte de la población ha salido fuera del país, para alcanzar una mejor calidad de vida. (*content.pdf*, s. f.-a)

Existen además otros motivos por los cuales la gente se arriesga a la migración, entre ellos Daniela Jara describe algunos: Necesidad de prosperidad, se trata de que, cuando familiares o amigos regresaban a visitar a su país, los que se quedaron se encontraban con muestras de prosperidad; aquello alentó a miles a optar por migrar. Otro de los factores muy evidentes... es la pobreza, ya que vive un porcentaje del 65% (60.6% según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. A esto se suma también, la necesidad de mejorar sus condiciones de vida, gran cantidad de la población migrante no dejó el Ecuador sólo por mejorar el estilo de vida de sus familias si no, la suya propia. (Jara, s. f.-a)

A esto añado aquellos factores que, según el conocimiento adquirido a través de la institución a la que pertenezco, por los que los padres de familia de la Unidad Educativa María Mazzarello optan por la migración, incluyen: el desempleo por períodos prolongados, el endeudamiento con entidades bancarias o prestamistas informales (chulqueros), necesidad de ofrecer una mejor educación a sus hijos y en menor medida, los problemas en las relaciones afectivas de pareja.

## **2. ¿Cuáles son los principios del rendimiento académico?**

En cuanto a los principios que sustentan el rendimiento académico, cito lo planteado por Figueroa, quien lo define de la siguiente manera: “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. Lo que significa que, el rendimiento académico no se limita a las calificaciones obtenidas, sino que abarca el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético del estudiante.

Según este enfoque, el rendimiento académico se clasifica en cuatro tipos y los resumo de esta manera:

### **1. Rendimiento Individual**

Este tipo se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Se centra en el desarrollo personal del estudiante y su capacidad para aprender y adaptarse.

### **2. Rendimiento General**

Se refiere al aprendizaje que ocurre mientras el estudiante asiste al centro educativo, incluyendo la asimilación de líneas de acción educativa, hábitos culturales y conductas observadas en el entorno escolar. Este tipo de rendimiento refleja la integración del estudiante en la comunidad educativa y su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3. Rendimiento Específico**

Este tipo se da en la resolución de problemas personales y en el desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se presenta en el futuro. Evalúa la vida afectiva del alumno y considera su conducta en relación consigo mismo, con su entorno y con los demás.

### **4. Rendimiento Social**

Este tipo considera la influencia de la institución educativa sobre el individuo y, a través de él, sobre la sociedad en la que se desarrolla. Incluye factores de influencia social como el entorno geográfico y demográfico en el que se sitúa el estudiante, así como la extensión de la acción educativa individual en la comunidad. (Figuroa 2004)

### **3. ¿Cuáles son las características del rendimiento académico de los estudiantes?**

La Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, educa evangelizando y evangeliza educando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes preferentemente a los más pobres, siguiendo un proyecto de formación integral orientado a Cristo, según el método educativo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, el de formar "Buenos cristianos y honestos ciudadanos". (Misión de la Institución) de tal modo, se pretende que el rendimiento académico de los estudiantes se caracterice por un desarrollo integral que comprende tanto lo cognitivo como lo formativo, con un compromiso significativo en

las diferentes áreas con el fin de fortalecer y desarrollar integralmente las dimensiones humanas y cristiana de los niños y jóvenes. Este rendimiento está fuertemente influenciado por el acompañamiento cercano de todo el personal, de modo especial docentes y religiosas, con un trato amable, maduro, respetuoso y cercano con la pedagogía de la presencia dinámica y paciente, en interrelación y participación de los padres de familia o representantes legales. Asimismo, destaca la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, el respeto a las normas y la vivencia de la fe y los valores típicamente salesianos como parte del proceso educativo. (Sistema preventivo salesiano)

Para valorar las habilidades y logros alcanzados de los estudiantes, la institución acoge la propuesta de la normativa legal del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y su propósito con las siguientes evaluaciones: Diagnóstica, Formativa y sumativa, con las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico;
3. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje; y,
4. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante. (*Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf*, s. f.)

## 5. ¿Cómo se presentan los problemas socioeducativos?

Según Piaget, el problema socioeducativo central se centra en cómo el niño construye su conocimiento y desarrolla su pensamiento a través de la interacción con el entorno social y la experiencia. Piaget no ve al niño como un ente pasivo que recibe información, sino como un sujeto activo que construye su propia comprensión del mundo, utilizando procesos de asimilación y acomodación. (IA)

Por su parte, Emilio Tenti Fanfani analiza cómo la escuela se ve atravesada por los problemas sociales, especialmente por las desigualdades. Él sostiene que la escuela no es un espacio neutral, sino que refleja y, a veces, reproduce las injusticias sociales.

La escuela como institución social no está aislada, forma parte de la estructura social, tiene un papel importante en la reproducción o transformación de las condiciones sociales. En cuestión social se refiere a los problemas derivados de la desigualdad, la exclusión y la pobreza ya que estos problemas impactan directamente en la experiencia educativa, como la desigualdad: no todos los estudiantes acceden a la escuela en igualdad de condiciones.

Un aspecto importante en la escuela es el capital cultural y social de las familias ya que es la primera influencia en el rendimiento escolar.

Por parte de la escuela, esta debe compensar las desigualdades de origen, sin embargo, a veces termina reforzando las diferencias sociales si no se adapta a la realidad de sus estudiantes, ya que no puede resolver por sí sola los problemas sociales, pero tampoco puede ignorarlos.” Como también el rol de los docentes, no es sólo enseñar contenidos, sino también actuar en un contexto social desigual. (*content.pdf*, s. f.-b) (Tenti Fanfani, 2007)

En el contexto de la investigación sobre la incidencia de la migración en el rendimiento académico de los hijos de padres migrantes, comento según el aporte de Leila Chacón Suárez: El fenómeno migratorio y las condiciones de pobreza generan necesidades educativas especiales, no por incapacidad de las personas, sino por inadaptabilidad social y deterioro de la autoestima. Crecer en una familia monoparental -debido a la migración de uno de los padres puede tener efectos adversos en la salud, el rendimiento escolar y hasta las posibilidades económicas. (*Rendimiento escolar y migración en el centro Educativo Montesquieu, s. f.*)

Es evidente que los efectos de esta emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismos que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros.

Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre. Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común".

Cuando ha viajado la madre y los hijos se han quedado al cuidado del padre. Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae, por lo general, la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos o hijas acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos

casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas.

Cuando los hijos se han quedado a cargo de los abuelos. Uno de los ejemplos más comunes. A muchos abuelos que ya habían cumplido su rol de padres, hace ya algunos años atrás, les ha tocado convertirse en padres nuevamente. Según los psicólogos y entendidos en la materia los abuelos no están preparados para volver a ser padres nuevamente; aunque se afirme que los abuelos son muy cariñosos y consentidores, no quiere decir que están aptos para volver a desempeñar el rol de padres. (*Rendimiento escolar y migración en el centro Educativo Montesquieu, s. f.*)

Es importante notar que según el perfil de los nietos si son rebeldes u obedientes y también la edad, se consigue el éxito o por el contrario el fracaso en la educación que les proporcionen los abuelos, además la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos que complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos. En las labores de padres adoptivos es una tarea difícil que se involucren en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que ellos pueden aportar en ese campo es casi nulo, porque hace muchos años dejaron de manejar textos, libros, la mayoría no saben manejar ni una computadora, ellos se olvidaron de temas que dominaban cuando fueron padres jóvenes.

Cuando se han quedado a cargo de tíos/tías. Por lo general presentan cierta distancia con estos jóvenes y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con los primos con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos. Cuando se han

quedado viviendo solos/solas. Es el caso más dramático. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa. (*Rendimiento escolar y migración en el centro Educativo Montesquieu*, s. f.)

En el ámbito académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, se pueden identificar las siguientes manifestaciones preocupantes:

1. **Ausentismo escolar:** La inasistencia frecuente de algunos estudiantes ha generado preocupación en los tutores e inspectores, quienes han gestionado la comunicación con los representantes legales para indagar las causas. Con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se ha buscado ofrecer acompañamiento y orientación. En ciertos casos, se han detectado situaciones graves como consumo de estupefacientes y episodios de depresión.
2. **Problemas de comportamiento:** Se observan manifestaciones de indisciplina dentro del aula, comportamientos agresivos y expresiones de acoso escolar (*bullying*) hacia sus compañeros.
3. **Tristeza y aislamiento emocional:** Algunos estudiantes muestran señales de tristeza y soledad, buscando refugio afectivo en sus parejas sentimentales cuando las tienen, por ende, se han presentado casos de embarazo de adolescentes.
4. **Tendencia al abandono escolar:** Muchos jóvenes expresan una creciente desmotivación hacia el estudio, influenciada por la falta de apoyo emocional en

el entorno familiar. La ausencia de una figura adulta que los escuche, los sostenga afectivamente y los acompañe con paciencia, repercute directamente en su bienestar y rendimiento escolar.

Estas situaciones afectan significativamente el desempeño académico. Como se mencionó previamente, en muchos casos los abuelos —quienes a menudo se hacen cargo de los estudiantes— no están en condiciones de satisfacer adecuadamente sus necesidades emocionales ni académicas, debido a limitaciones en su formación, manejo de la tecnología y recursos emocionales.

He aquí un dato relevante obtenido en la secretaría de la institución: de los 113 estudiantes que cursan el bachillerato, **cuarenta** tienen a uno o los dos progenitores en situación de **migración**. Entre estos estudiantes, **17 presentan un promedio inferior a 8/10**, lo que representa aproximadamente el **45%** del grupo. Si bien este porcentaje no constituye una mayoría ni refleja promedios inferiores a 7/10, **no deja de ser una señal de alerta**. Como institución educativa, es nuestra responsabilidad —como cuerpo docente y autoridades— tomar en serio esta realidad, ya que afecta de manera significativa las dimensiones **emocional, afectiva y académica** de nuestros estudiantes.

## **5. Objetivos del proyecto de investigación**

### **5.1. Objetivo General**

5.1.1. Describir la incidencia de la migración de los padres en los problemas socioeducativos de estudiantes de Bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello de Sígsig.

### **5.2. Objetivos específicos**

- 5.2.1. Identificar los fundamentos sociológicos del abandono por migración de los padres de familia.
2. Evidenciar cuáles son las características del rendimiento académico de los estudiantes.
3. Establecer cómo se presentan los problemas socioeducativos. (DECE)
4. Plantear un proyecto de apoyo socioemocional y académico.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes de la investigación.**

El término migración proviene del verbo latín “Migrar” que significa trasladarse de un lugar a otro, cambiar de domicilio o mudar. Este término se asocia a sucesos naturales y sociales; por ello, se considera que “los sucesos migratorios naturales, son estudiados por: la biogeografía, zoología, y ecología”. Es “La acción de movimiento, traslado, cambio de domicilio, de personas a través de un límite geográfico específico; con el fin de establecer una residencia nueva o semipermanente” Esta puede darse en pequeños o grandes espacios; dentro y fuera de los países, provincias, ciudades y continentes.(Cuvi & Rolando, s. f.)

Considero importante y acertado el comentario de Solotaroff (2014) a cerca de la migración: No es un simple término; que refleja el movimiento de vivienda de una persona, su esencia va más allá, así como tiene causas profundas, tiene también trascendencia, influencia o consecuencias, por lo que este autor considera la migración como “una acción, que se refiere a un problema humano con el cual deben lidiar las políticas públicas de los países y el entorno en general” (Solotaroff, 2014, pág. 17). Entonces la convicción del estudio de la migración es interés de la economía, la educación, la salud y el medioambiente; no simplemente de acciones demográficas, sociológicas o geográficas.(Cuvi & Rolando, s. f.)

Es importante tomar en cuenta que este problema aparece con el origen de la vida humana, desde hace muchos siglos atrás y ha evolucionado en iguales condiciones. las necesidades naturales han provocado la migración como también los cambios culturales, políticos, económicos, geográficos que se han producido en el mundo; Es el fenómeno

social de la humanidad que a consecuencia de sucesos positivos o negativos causan su cambio domiciliario y su forma de vida; así también repercute en el lugar y en las personas de donde partió y en aquellas a donde ha llegado. Afirmando así, que la migración es el cambio de habitad de una persona y la modificación indirecta al habitad de otra. (Peralta, 2018, pág. 17) (Cuvi & Rolando, s. f.)

Con el estudio realizado por Rolando Cuvi, a cerca de la migración desde los orígenes de la humanidad, me permito añadir un prototipo de migrante, personaje bíblico: Abraham. Que, por mandato divino, debe dejar su casa, su familia e ir a la tierra que Dios le mostrará, el trayecto no es fácil, antes de llegar a la tierra prometida, debe tomar otro rumbo por escases de alimentos. Este es un ejemplo, existen otros tantos y, no vistos desde la fe. Actualmente la gente migra por la pobreza, porque son perseguidos, por la guerra, para huir del enemigo, y esto marca huellas imborrables de dolor, de tristeza, de soledad, etc.

Actualmente, la migración internacional es una de las realidades más desafiantes y preocupantes que las sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo enfrentan, no tanto por la reciente crisis económica mundial si no por las medidas migratorias adoptadas por los países de recepción que en su búsqueda de detener la migración irregular y clandestina han reformado sus políticas de movilidad de forma discriminatoria y punitiva. (Jara, s. f.)

Al hablar de la migración en el Ecuador, no se puede decir que sea una casualidad. Ya que en la época de la colonia los campesinos de la región Andina aprovecharon la temporada de bonanza en la producción y exportación de cacao y banano para migrar hacia la Costa, de esta forma la estructura demográfica del país empezó a cambiar. Con

el paso del tiempo la migración interna presentó ciclos ascendentes y decrecientes marcados por procesos socio-económicos que contribuyeron con la aparición de uno de los más importantes y preocupantes 17 fenómenos

sociales de la historia del país: el boom de la migración internacional. (Jara, s. f.)

La migración es un fenómeno social, económico y político de gran importancia que presenta múltiples dimensiones relacionadas con falta de empleo, desplazamientos forzados, refugio y asilo político, derivados de la intolerancia, los conflictos, las violencias y las guerras regionales e internacionales. Mientras el capital y las mercancías abren fronteras, éstas se cierran y se militarizan para impedir la migración, violando los más elementales derechos humanos y dejando sin protección a los trabajadores migratorios y sus familias. (Martinez Guzman & Sandoval Forero, 2009)

### **La migración en Ecuador.**

Tras la crisis del sistema bancario, el país quedó inmerso en los más graves índices de pobreza e indigencia que provocaron la salida abrupta de millones de ecuatorianos indocumentados a países como Estados Unidos, España, Italia. (Jara, s. f.)

A partir del siglo XX, en Ecuador, el fenómeno de la migración ha sido específicamente desde el año 1999 en el que con la crisis financiera, los índices de migración se dispararon. Luego, el país entró en un proceso emigratorio incluso de mayor grado que el que se dio en los años cincuenta y sesenta a raíz de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Los acontecimientos ocurridos en el país en dichos momentos derivaron en la salida masiva de ecuatorianos en busca de nuevas oportunidades en el exterior. (Zúñiga, s. f.)

### **La migración en el cantón Sígsig – Azuay**

El fenómeno migratorio ha desencadenado una serie de efectos en el ámbito social, educativo, cultural, personal. (*content.pdf*, s. f.-a)

Según la Lcda. Aida Maldonado (Orientadora familiar), añade que cuando los viajes de los padres han sido inesperado, sorprendidos, donde los adolescentes no se han enterado o se les ha dado la oportunidad de opinar, son quienes sufren las consecuencias ya que les dejan al cuidado de la familia ampliada que son los abuelos, tíos, hermanos mayores, quienes asumen la responsabilidad y rol de cuidadores, de brindarles una formación adecuada, protección, confianza, comprensión, donde se establezca normas o reglas claras que ayudaran a su convivencia diaria con otras personas, su educación y formación, este nuevo estilo de vida genera inestabilidad emocional, económica y social, en otras situaciones hasta se genera un resentimiento hacia los padres pues se sienten abandonados, puesto que se quedan en otros hogares que inclusive son disfuncionales y les viene la incertidumbre sobre el retorno de sus padres. (*content.pdf*, s. f.-a)

En esta sección se revisará investigaciones previas que ha abordado aspectos fundamentales relacionados con la problemática de investigación enriqueciendo el conocimiento de esta área, a continuación se detalla la información obtenida de los siguientes autores.

**Autor:** Emilio Tenti Fanfani es un destacado sociólogo y pedagogo argentino, reconocido por sus contribuciones al campo de la educación en América Latina. Nació

en Italia, pero se radicó en Argentina, donde desarrolló gran parte de su carrera académica y profesional.

Fue profesor e investigador en instituciones como la **Universidad de Buenos Aires (UBA)** y la **Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)**. Nació el 13 de marzo de 1945, en Ancona, Italia.

Es autor de numerosos libros y artículos. Su preocupación se centra en cómo la educación está atravesada por relaciones sociales y de poder, como también en la necesidad de comprender la escuela como una institución social compleja y hace una reflexión crítica sobre el rol de los docentes y la construcción de la autoridad pedagógica.

**Autor:** Leila Chacón Suárez es coautora del trabajo de titulación titulado **“Rendimiento escolar y migración en el Centro Educativo Montesquieu”**, presentado en 2009 en la Universidad del Azuay, Ecuador. Este estudio fue realizado junto con Martha Liliana Arciniegas Sigüenza como directora del proyecto.

En su trabajo de titulación en 2009 analiza el impacto de la migración de padres o madres en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes del Centro Educativo “Montesquieu”. A través de diversas técnicas investigativas, evidencia que la ausencia de los progenitores por migración repercute directamente en el desempeño escolar de sus hijos, así como en su estado emocional y afectivo.

**Autor:** María Eugenia Benavides Guachichullca, graduada en la Universidad de Cuenca, 2010, con su trabajo en *Alternativas orientadas al buen uso del tiempo libre de adolescentes, hijos de migrantes como mecanismo para contrarrestar los efectos*

*sociales de la migración en el cantón Sígsig, En el diplomado superior en Interculturalidad, Derechos Humanos y Migración en la Universidad de Cuenca*

En su trabajo aborda el contexto sociocultural del cantón Sígsig, caracterizado por un alto índice de migración, donde aproximadamente el 50% de la población. La investigación se centra en los adolescentes que, debido a la migración de uno o ambos padres, quedan al cuidado de terceros, como abuelos, tíos o hermanos mayores. Se analiza cómo estos jóvenes emplean su tiempo libre y se proponen alternativas para su aprovechamiento positivo, con el objetivo de fortalecer sus habilidades y prevenir situaciones de riesgo.

**Autor:** Paulina Nathaly Arias Zúñiga, estudió en Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en la carrera: Licenciatura Multilingüe en Negocios y Relaciones Internacionales, con su trabajo de titulación: Realidades de la migración y posibilidades de codesarrollo. Caso: Proyecto de codesarrollo en el cantón Chunchi, llevado a cabo por la Fundación Esquel (2007–2009) en el que analiza el fenómeno migratorio en el cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, y cómo este ha impactado en las dinámicas sociales y económicas de la comunidad. Se enfoca en el proyecto de codesarrollo implementado por la **Fundación Esquel** entre 2007 y 2009, buscó fortalecer las capacidades locales mediante la participación de migrantes y sus familias en iniciativas de desarrollo comunitario.

Arias Zúñiga examina las estrategias de codesarrollo como mecanismos para mitigar los efectos negativos de la migración, promoviendo el bienestar de las comunidades de origen a través de la colaboración entre actores locales y migrantes.

**Autor:** ÁNGEL ROLANDO CHUCHO CUVI de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, su trabajo de titulación: Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017–2018.

En su investigación analiza cómo la migración de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes en la comunidad de Cebadas, parroquia Ingapirca, cantón Cañar. Se evidencia que la ausencia de los progenitores debido a la migración incide negativamente en aspectos como la pérdida de valores, desintegración familiar y la adopción de nuevos estilos de vida, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños y jóvenes.

### **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **1. Programa de acompañamiento socioemocional y académico para estudiantes afectados por la migración de sus padres.**

#### **2. Descripción de la propuesta.**

En la Unidad Educativa “María Mazzarello”, un número significativo de estudiantes de Bachillerato enfrenta dificultades emocionales, afectivas y académicas debido a la migración de uno o ambos padres. Esta situación genera sentimientos de abandono, baja autoestima, desmotivación escolar, ausentismo, indisciplina, y en algunos casos, riesgo de deserción.

Esta propuesta pretende ser respuesta concreta a las problemáticas socioeducativas identificadas en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “María Mazzarello” del cantón Sígsig, quienes presentan dificultades emocionales, afectivas y académicas como consecuencia de la migración de sus padres.

El programa de acompañamiento integral atenderá de manera directa las necesidades emocionales y de aprendizaje de niños y adolescentes, a través del trabajo conjunto entre el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), docentes, tutores, cuidadores y autoridades institucionales.

La propuesta contempla acciones en tres ejes fundamentales:

- Acompañamiento emocional: sesiones individuales y grupales, talleres de autoestima y gestión emocional.
- Refuerzo académico: tutorías personalizadas, grupos de estudio y acompañamiento docente.

- Vínculo familiar y escolar: orientación a cuidadores, estrategias de comunicación efectiva y fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar.

### **3. Justificación.**

Ante las dificultades encontradas en este grupo de estudiantes planteamos esta propuesta para promover el bienestar integral de los estudiantes, prevenir la deserción escolar, mejorar el rendimiento académico y fortalecer sus habilidades personales y sociales, generando un impacto positivo en la comunidad educativa.

- 4. Objetivo general:** Diseñar e implementar un programa integral de acompañamiento que fortalezca el desarrollo emocional y académico de los estudiantes afectados por la migración, de sus padres, que promueva su bienestar en todas sus dimensiones.

#### **4.1. Objetivos específicos:**

- Identificar a los estudiantes con familiares migrantes y evaluar sus necesidades emocionales y académicas.
- Fortalecer las competencias emocionales mediante talleres de autoestima, resiliencia, manejo de emociones, proyecto de vida, salud mental y digital
- Involucrar a docentes, tutores y representantes legales en estrategias de apoyo afectivo y educativo.
- Desarrollar espacios recreativos y formativos que permitan el buen uso del tiempo libre.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación la ejecución del programa.

### **5. Temporización.**

- Año Lectivo 2025 – 2026
- Una vez por mes
- Primera semana: estudiantes de bachillerato
- Segunda Semana: Estudiantes de Básica superior
- Tercera Semana. Estudiantes de Básica Media
- Cuarta semana. Estudiantes de Básica Elemental

## **6. Responsables.**

Equipo de DECE institucional, DECE Distrital y Psicólogo de la Junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia.

**7. Beneficiarios Directos.** Estudiantes Segundo de EGB a Tercero BGU de la Institución cuyos padres son migrantes, representantes legales, tutores y docentes.

**7.1. Beneficiarios Indirectos.** Padres que se encuentran en el extranjero, compañeros de grado, autoridades institucionales, entorno familiar y la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.

**8. Metodología.** Se realizará mediante talleres adaptados a la edad de los estudiantes.

Talleres para docentes y para padres, representantes legales y cuidadores

**9. Planificación de la Guía del Programa de Acompañamiento Socioemocional y Académico**

**Periodo de ejecución.** El tiempo en que se ejecutará esta guía, está programada para un año lectivo escolar. 2025 – 2026, de forma trimestral durante una semana.

**Objetivo general**

Brindar acompañamiento emocional y académico a estudiantes, hijos de padres migrantes, fortaleciendo su bienestar integral y favoreciendo su permanencia escolar.

**Factibilidad de la propuesta.**

La implementación de los talleres para la realización de esta propuesta está aprobada por el Consejo Ejecutivo de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, con el fin de ofrecer una mejor calidad educativa a los estudiantes, de modo especial, aquellos que son vulnerables por el factor migración, sanar sus heridas emocionales y afectivas, mediante un proceso de acompañamiento integral a través de la realización de talleres trimestrales.

Se pretende trabajar con todos los estudiantes que están dentro de este contexto de migración de los padres, porque sólo así se puede evitar que sean afectados en profundidad sus emociones.

**Cronograma de talleres**

| <b>DÍA</b> | <b>BENEFICIARIOS</b>   | <b>TIEMPO</b>           |
|------------|--|-------------------------|
| Lunes      | Estudiantes de Bachillerato  | Dos períodos académicos |
| Martes     | Estudiantes de Básica Superior   | Dos períodos académicos |
| Miércoles  | Estudiantes de Básica Media  | Un período académico    |
| Jueves     | Estudiantes de Básica elemental  | Un período académico    |
| Viernes    | Tutores, Docentes, Padres o Madres de familia, representantes legales o cuidadores | Dos períodos académicos |

| <b>ESTRATEGIAS</b>       | <b>ACCIÓN ESPECÍFICA</b>   | <b>RESPONSABLES</b> |
|--------------------------|--|---------------------|
| Acompañamiento emocional | Sesiones grupales e individuales con el Talleres de autoestima, manejo de emociones y resiliencia. | DECE                |

|                                   |   |                       |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
|                                   | Dinámicas de integración  |                       |
| Fortalecimiento académico         | Tutorías personalizadas y grupos de estudio entre y seguimiento de tareas y evaluaciones.                                       | Tutores y docentes    |
| Formación a docentes y cuidadores | Talleres de contención emocional y guías de apoyo para el hogar.  | DECE                  |
| Actividades extracurriculares     | Talleres de arte, deporte, música y liderazgo juvenil para canalizar positivamente emociones y fortalecer habilidades sociales. | Coordinadores de área |
| Evaluación del progreso           | Informes de avances emocionales y académicos.   | DECE                  |

**Evaluación de la propuesta:**

- Aplicación de encuestas y entrevistas antes y después del programa.
- Evaluación del rendimiento académico y del comportamiento escolar.
- Informes semestrales del DECE sobre avances emocionales.
- Retroalimentación continua con los cuidadores.

## CONCLUSIONES

Según la investigación realizada, me permito emitir las siguientes conclusiones.

La migración de los padres impacta directamente en la dimensión emocional y académica de los estudiantes, por lo que la ausencia física de uno o de los dos padres, producto de la migración, produce en los adolescentes sentimientos de abandono, tristeza, inseguridad y baja autoestima, los cuales repercuten negativamente en su comportamiento y rendimiento escolar.

Entre las manifestaciones socioeducativas derivadas de la migración más frecuentes se identificaron el ausentismo escolar, la desmotivación académica, la indisciplina, la agresividad, la soledad emocional y, en algunos casos, conductas de riesgo como el consumo de sustancias o el embarazo precoz.

Los abuelos, representantes legales o cuidadores no siempre están preparados para brindar el apoyo necesario, muchos de ellos enfrentan limitaciones emocionales, educativas y tecnológicas que dificultan su capacidad para acompañar efectivamente el desarrollo integral de los adolescentes que están a su responsabilidad.

Se ha comprobado que es urgente la intervención educativa emocional por parte de la institución escolar, por ser un espacio clave para orientar y acompañar a los estudiantes en situación de vulnerabilidad causada por la migración familiar y evitar así el riesgo de abandono escolar y desarraigo emocional.

La elaboración de Programa de Acompañamiento Socioemocional y Académico es una respuesta viable y pertinente porque responde a la realidad específica de los estudiantes de la Unidad Educativa “María Mazzarello” incluyendo los niveles de Educación Básica Elemental, Media y Superior.

## RECOMENDACIONES

1. La Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” formalice el programa de formación y acompañamiento integral que garantice la estabilidad emocional de los estudiantes, que sea parte de la planificación anual de la institución, en donde el DECE Docentes y Tutores sea partícipe activo y dinámico en la formación educativa.
2. Capacitar al personal docente y administrativo sobre los efectos psicoemocionales de la migración para ofrecer espacios de formación continua que permitan a los actores educativos identificar y abordar de forma empática y profesional las problemáticas socioeducativas derivadas de la ausencia parental.
3. Crear alianzas con instituciones locales o fundaciones que trabajen con población migrante para proporcionar apoyo técnico y formativo que complemente las acciones desarrolladas desde la institución educativa.
4. Sensibilizar a todos los estudiantes sobre la realidad migratoria que permitirá construir una comunidad educativa más solidaria, empática y consciente del impacto social de este fenómeno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Content.pdf*. (s. f.-a). Recuperado 6 de febrero de 2025, de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2012519b-a854-43ab-9fe6-8c674282115a/content>
- Content.pdf*. (s. f.-b). Recuperado 22 de abril de 2025, de <https://dSPACEAPI.live.udesa.edu.ar/server/api/core/bitstreams/a53d4a51-1a0e-4c87-8a34-d84817aaca8a/content>
- Cuvi, C., & Rolando, Á. (s. f.). *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018*.
- Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf*. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Jara, D. L. E. (s. f.). *DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA MULTILINGUE EN NEGOCIOS E INTERCAMBIOS INTERNACIONALES*.
- Martinez Guzman, V., & Sandoval Forero, E. A. (Eds.). (2009). *Migraciones, conflictos y cultura de paz* (1. ed). Bonobos Editores.
- Rendimiento escolar y migración en el centro Educativo Montesquieu*. (s. f.).

Zúñiga, P. N. A. (s. f.). *DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA MULTILINGUE EN NEGOCIOS E INTERCAMBIOS INTERNACIONALES.*

Dialnet1RendimientoAcadémico+1repositorio.uct.edu.pe+2Rendimiento Académico+2Dialnet+2

Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social*. Buenos Aires: Editorial Manantial.

Zúñiga, P. N. A. (s. f.). *DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA MULTILINGUE EN NEGOCIOS E INTERCAMBIOS INTERNACIONALES.*

Servicio de la IA, como apoyo para establecer un orden de las ideas y claridad en el contenido.