

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**ANÁLISIS DE LA CULTURA INCLUSIVA EN LOS CENTROS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA VUELTA LARGA  
CANTÓN ESMERALDAS**

Previo a la obtención del Grado Académico de Licenciada en Ciencia de la  
Educación, Mención Educación Inicial

**AUTORA:**

RIVERA VELASCO LUISA TERESA

**ASESORA:**

MGT. VERÓNICA ANGULO CASTILLO

**ESMERALDAS, 2022**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por los reglamentos de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Inicial

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Tema:** Análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial de la parroquia vuelta larga cantón Esmeraldas

**Autor:** Rivera Velasco Luisa Teresa

Mgt. Angulo Verónica

f-----

**DIRECTORA DE TESIS**

Mgt. Armijos Irlanda

f-----

**LECTOR 1**

Mgt. Zambrano Génova

f-----

**LECTOR 2**

Ab. Alex Guaspha Gómez

f-----

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, **RIVERA VELASCO LUISA TERESA** portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802140723 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presente como informe final, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

-----

**RIVERA VELASCO LUISA TERESA**

**CI. 0802140723**

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis agradecimientos van dirigidos a nuestro padre celestial, por ser la fuente de fortaleza espiritual en los momentos más difíciles de mi vida.

También agradezco a mi madre y a mi esposo por su apoyo emocional para superar los obstáculos que se me presentaron.

A mis amigas por su compañerismo incondicional y la unión que demostraron en cada momento durante el proceso de estudios y de investigación de la tesis.

A los docentes de la PUCESE por la gran paciencia y su apoyo para hacer realidad este trabajo investigativo al aportar con la información adecuada.

Y a todas las personas que de una o de otra forma colaboraron en la ejecución de este proyecto.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo se la dedico a mis cuatro hijos y mi querida nieta, con mucho amor y toda la felicidad del mundo, quienes han sido mi soporte para superar día a día los obstáculos de la vida, y conseguir los logros en mi carrera, sé que, con mi esfuerzo, dedicación y el amor a mi profesión, trabajaré incansablemente, para darles lo necesario, el cariño y la comprensión.

*Con todo mi amor*

*Teresa*

## RESUMEN

La inclusión educativa es uno de los retos al que se enfrentan los centros educativos en la actualidad, es un asunto interminable de derribar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El presente trabajo investigativo se ejerció con el propósito de analizar la cultura inclusiva en los Centros de Educación Inicial, de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas.

Del mismo modo, el enfoque metodológico se caracterizó por ser cuali-cuantitativo, con la finalidad de conocer el desarrollo, características de la cultura inclusiva en las entidades educativas que mantienen educación inicial y medir su calidad de aprendizaje en el entorno educativo.

Los resultados obtenidos se enmarcaron en la movilización de recursos, evidenciando que más de la mitad de los docentes, señalaron que la mayoría de las veces no ejercen planificaciones con currículo flexible o con adaptaciones, lo cual excluye la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), obviando actividades y tareas para la diversidad,

De acuerdo con los resultados obtenidos se demuestra que no existe relación sobre el criterio de cultura inclusiva entre docentes y padres de familia, no brindando la debida importancia de estar al tanto de la misma para el bienestar de la educación de todos los niños por igual y no haya una segregación.

En consecuencia, se recalca que las culturas inclusivas son hechos, acontecimientos costumbres que practican las diferentes etnias y que permiten la interrelación entre los seres humanos; la cual beneficia a la práctica del buen vivir, la comunicación.

**Palabras claves:** Cultura inclusiva, educación inicial, prácticas inclusivas, técnicas inclusivas, diversidad, segregación.

## ABSTRACT

Educational inclusion is one of the challenges faced by educational centers today, it is a never-ending matter of breaking down barriers that limit the learning and participation of all students. This research work was carried out with the purpose of analyzing the inclusive culture in the Early Education Centers of the Vuelta Larga parish in the Esmeraldas canton.

Likewise, the methodological approach was characterized as qualitative-quantitative, with the purpose of knowing the development and characteristics of the inclusive culture in the educational entities that maintain early education and measure the quality of learning in the educational environment.

The results obtained were framed in the mobilization of resources, showing that more than half of the teachers indicated that most of the time they do not plan with a flexible curriculum or with adaptations, which excludes the participation of students with special educational needs (SEN), avoiding activities and tasks for diversity,

According to the results obtained, it is shown that there is no relationship between teachers and parents on the criteria of inclusive culture, not giving due importance to be aware of it for the welfare of the education of all children equally and there is no segregation.

Consequently, it is emphasized that inclusive cultures are facts, events and customs practiced by different ethnic groups that allow the interrelation between human beings, which benefits the practice of good living and communication.

**Key words:** Inclusive culture, initial education, inclusive practices, inclusive techniques, diversity, segregation.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	I
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación del tema.....	1
Planteamiento del problema .....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Objetivo general .....	5
Objetivos específicos.....	5
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Bases Teóricas – Científicas.....	6
La cultura.....	8
Cultura inclusiva.....	9
Principios de la educación inclusiva.....	10
Respeto a las diferencias.....	10
Características de la cultura inclusiva .....	10
Condiciones necesarias para hablar de inclusión .....	11
Cultura actual de las instituciones educativas .....	12
Introducción de las culturas inclusivas en los centros infantiles .....	13
1.2 Antecedentes.....	15
1.3 Marco legal.....	20
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
2.1 Tipo de estudio .....	25
2.2 Métodos .....	25
2.3 Operacionalización de las variables .....	26
2.4 Técnicas e instrumentos.....	27

2.5 Población y Muestra .....	27
2.6 Análisis de Datos .....	28
2.7 Normas éticas .....	28
CAPITULO III: RESULTADOS .....	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
5.1 CONCLUSIONES .....	48
5.2. RECOMENDACIONES .....	49
Referencias .....	51
ANEXOS .....	55

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición conceptual y operacionalización de las variables .....	26
Tabla 2: Población investigada.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3: Dimensión Igualdad .....	29
Tabla 4: Dimensión Respeto.....	30
Tabla 5: Dimensión Tolerancia .....	31
Tabla 6: Dimensión Respeto a la Diversidad .....	32
Tabla 7: Dimensión Solidaridad .....	33
Tabla 8: Dimensión Participación .....	34
Tabla 9: Dimensión Sostenibilidad.....	35
Tabla 10: Dimensión Valor de Derecho .....	36
Tabla 11: Dimensión Eliminación de barreras para el aprendizaje .....	37
Tabla 12: Dimensión Movilización de recursos .....	38

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión Igualdad .....	29
Figura 2: Dimensión Respeto .....	30
Figura 3: Dimensión Tolerancia .....	31
Figura 4:Dimensión Respeto a la diversidad .....	32

Figura 5: Dimensión Solidaridad.....	33
Figura 6: Dimensión Participación .....	34
Figura 7: Dimensión Sostenibilidad .....	35
Figura 8: Dimensión Valor de Derecho.....	36
Figura 9: Eliminación de barreras para el aprendizaje .....	37
Figura 10: Dimensión Movilización de recursos.....	39

# INTRODUCCIÒN

## **Presentación del tema**

En la actualidad la educación tiene el desafío de compensar las diferentes necesidades educativas que presentan los niños y niñas en las aulas de los centros educativos, esto hace referencia a la inclusión, un término aparentemente simple y fácil de entender, pero en muchas instituciones educativas resulta casi imposible de su aplicación.

Según Soto (2003) resaltó que, al momento de conocer la inclusión, se crean expectativas para todos los que se refieren a personas que necesitan ciertos apoyos para hacer frente no solo a sus interacciones y aprendizajes en la comunidad, sino también en sus familias.

La cultura inclusiva es un ámbito que abarca la educación, es un aspecto importante que está relacionado con la supervivencia social que también es reflejado en los pactos internacionales, haciendo referencia a la participación de la humanidad en el contexto cultural. Esto no es específico del derecho a la educación, sin embargo, es importante relacionar en tres aspectos que son esenciales; educación, cultura y sociedad.

Por consiguiente, es preciso que la persona sea reconocida en la sociedad donde convive, el reconocimiento de los valores es parte de una buena educación, en otras palabras, es la base necesaria para poder comunicarse y poder determinar todo tipo de creencias e ideologías, ninguna persona ha elegido pertenecer a otra raza, ni su género, ni a qué grupo específico pertenecer.

Lavín en el (2012) afirma que: El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), es un tratado multilateral que reconoce los derechos humanos e instaura mecanismos para su protección y garantía; también expresa que:

Los Estados son parte del presente pacto y reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Por lo tanto, Es obligatorio que los estados asuman responsabilidades, en cuanto a los derechos de todos los ciudadanos con algún tipo de necesidad, puesto que están dentro de las normas internacionales.

## **Planteamiento del problema**

El problema radica en la falta de prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas que refleja la marginación al que son expuestos los temas inclusivos.

Ecuador, es uno de los países que participa en convenios internacionales entre ellos está incluido el tema de la educación inclusiva, ya que representa mucho de los aspectos culturales, tanto con los grupos minoritarios, vinculando a los niños especiales que necesitan ser tomados en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las dos últimas décadas, se han logrado avances importantes en el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. Así, los pueblos autóctonos de Iberoamérica se han sumado a la vanguardia de la lucha de sus derechos culturales e incluyentes a escala mundial.

Entre esos avances, hay que destacar los alcanzados, mediante las reformas educativas, los que conciernen, esencialmente, a dos aspectos: por un lado, el reconocimiento de las comunidades escolares y, por otro, el acceso a la educación.

Manifiesta (Amry, 2006) que:

La aplicación de la Educación Inclusiva, es un logro espectacular con el principio de la unidad educativa en busca de la formación del niño, cuales quiera que sean sus condiciones. Por lo tanto, se manifiesta el interés por acudir a los centros educativos; principalmente cuando el niño se encuentra en una edad inicial.

Hoy en día el estado ecuatoriano, se ha preocupado por lanzar grandes campañas para que la educación sea incluyente, de tal manera que ningún ciudadano o individuo se quede al margen de una educación con valores, principios, es decir enmarcado en una educación renovadora. Se propone cambiar todos los errores del pasado con los aciertos y formación de todos los ciudadanos, pues ha sido un fenómeno social, el gran porcentaje de niños al margen de la educación de calidad.

En la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas, se trata de evidenciar los casos de exclusión que aún quedan, contrarrestar esta desacertada práctica exclusiva, porque solo así se incita a formar ciudadanos libres, democráticos, profesionales y útiles a la sociedad, por estas razones se considera que el problema principal es: la falta de implementación de

culturas inclusivas.

Los niños de ciertos sectores aledaños a la parroquia Vuelta Larga; en ocasiones se han quedado sin la debida atención, en cuanto a educación se refiere por el simple caso de no contar con un docente que los atienda; por tal razón el gobierno está empeñado en formar las grandes unidades educativas, en donde hay espacio, docentes, tecnología, y muchos más aspectos para atender a cualquier número de niños excluidos de la educación.

Actualmente, no existe estudiante sin educación, ya que los programas y pensum de estudio emitidos por el Ministerio de Educación, permiten la inclusión general de todo niño existente en la comunidad (Educación, 2016).

En todo caso y sin margen a equivocación la inclusión educativa, es un tema de la actualidad, del cual se necesita tener conocimiento y conciencia social, en especial por parte de los docentes de las unidades educativas, las cuales son las encargadas de incluir a todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna.

Conforme a la problemática que antecede, se permite la siguiente interrogante. ¿Cómo la ausencia de cultura inclusiva incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos de la parroquia Vuelta Larga?

### **Justificación**

A nivel mundial existen diferentes culturas que buscan mejorar sus condiciones en cuanto a su situación de convivencia con los demás y mejor sus condiciones en un entorno de discriminaciones en especial dentro de los Centros de Educación Inicial, pues se observa que en mucho de estos centros existe casos de exclusión por parte de los docentes dándole poca importancia a la inclusión.

Entonces la educación inclusiva busca eliminar todo tipo de discriminación bien sea de etnia, raza, religión, sexo, y las condiciones de refugiados, pues de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura las Ciencias y la Educación UNESCO (2005) en su compromiso de una educación para todos afirma que los niños,

jóvenes y adultos tienen derechos a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprender a asimilar los conocimientos a hacer, a vivir con los demás, y a ser.

En este sentido, es importante para toda la comunidad educativa la aplicación de culturas inclusivas, puesto que es un derecho de todos los habitantes y es competencia de todos los docentes, padres y madres de familia ayudar al desarrollo íntegro de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje de los niños y niñas.

En el Ecuador, las entidades educativas del gobierno se han comprometido en mejorar las condiciones educativas de los estudiantes y de acuerdo con la (Constitución, 2013) en el artículo 343 dice que “el sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde a la diversidad geográfica cultural y lingüística del país, el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

Esta investigación postula una gama de posibilidades de mejorar los niveles de relaciones que integran una sociedad más justa y equitativa, rescatada en valores procesos y técnicas que pueden ser aplicados en los Centros de Educación Inicial de nuestra localidad, con el fin de conseguir una innovación de las estrategias de enseñanza frente a las nuevas exenciones del gobierno, para la Educación Inicial puesto que los diversos estudios cuales han revelado que el progreso de nuestra sociedad depende en gran parte del desarrollo.

Desarrollar una cultura inclusiva permite reducir todas las formas de exclusión, discriminación, presión y eliminación de todas las barreras, esto influye de tal manera que, los niños podrán participar libremente en actos sociales, culturales, políticos y en el ámbito educativo con resultados excelentes.

Esta investigación será suficientemente viable, porque contará con los recursos necesarios para el desarrollo de esta. El impacto se evidenciará en el cambio de las actitudes positivas de los niños, en la comunidad educativa, en lo social, es decir en todo su entorno.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, pues obtendrán mejores condiciones de aprendizaje, más respeto en cuanto a su condición cultural, un ambiente más colaborativo, participativo e interpersonal

Los beneficiarios indirectos son los docentes, pues ellos tendrán una visión más profunda sobre las prácticas inclusivas firmando mejores estrategias, métodos y técnicas dentro de las aulas. Otros beneficiarios indirectos son los padres de familia, ya que verán mayor condición de aprendizaje.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la cultura inclusiva en los Centros de Educación Inicial, de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar la información relacionada con la cultura inclusiva.
- Conocer la relación existente entre docentes, estudiantes y padres de familia
- Identificar el proceso de la cultura inclusiva de los Centros de Educación Inicial.

# CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1 Bases Teóricas – Científicas

### La educación inclusiva

La educación es parte del estado de superación de todo ser humano desde tiempos pasados, en donde, muchas personas se creen superiores a otras, y excluyen de esta manera a los demás por ser emigrante, por pertenecer a una etnia diferente o niños con capacidades diferentes asociadas o no a la discapacidad, pero a pesar del tiempo transcurrido aún se vislumbra un poco interés por la educación inclusiva. Es así como Booth y Ainscow (2015) consideran que:

La inclusión tiene que ver con la eliminación de todas las barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños. También inclusión implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños. (p.3)

La Educación inclusiva es aquella que realiza cambios profundos dentro del sistema educativo en la cual se incluyen los estilos de enseñanza de los maestros, el campo directivo, modos de comportamientos entre otras situaciones para los cuales es necesaria la participación de todos los integrantes de la comunidad.

Según Fernández et al (2012), la educación infantil es parte del sistema educativo:

La Educación Infantil es el primer tramo del actual sistema educativo que va dirigido a niños y niñas de edades entre 0 a 6 años con el objetivo de estimular el desarrollo de todas las capacidades tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales ya que las primeras experiencias permitirán la estructuración de la personalidad para establecer las fases de las interacciones sociales. (p. 4)

La Educación Infantil es la inclusión de estímulos en el desarrollo social, personal, afectivo, psicomotor de los infantes, con el fin de incrementar sus capacidades, a un nivel más esencial, que permita tener mayor competitividad en niveles superiores. En otro documento se da la referencia sobre la importancia de las culturas inclusivas es así como en el Índice (Booth et

al, 2015).

En el pasado se ha presentado muy poca atención al potencial de las culturas de los centros para apoyar o mirar sus progresos. Pero son el corazón de la mejora. Desarrollar valores inclusivos compartidos y relaciones de colaboración puede conducir a cambios en las otras dimensiones. A través de las culturas inclusivas los cambios en las políticas y prácticas pueden mantenerse cuando nuevos profesionales y niños ingresen a un centro (p. 9)

Por consiguiente, los docentes deben fomentar la importancia de desarrollar valores inclusivos y los cambios que deben implementarse no solo en las políticas de las instituciones sino también en las prácticas con la comunidad.

Existe poca concientización en cuanto a la práctica de la inclusión en instituciones públicas, esto se refleja en la ausencia de estrategias, de recursos pedagógicos y en la creación de los ambientes acogedores con valores. Todo esto se denota debido a que los docentes no están debidamente capacitados para promover la inclusión dentro de las unidades educativas.

Es necesario destacar la enorme responsabilidad que los docentes asumen al enseñar, pues al ser maestro debe reconocer los derechos que poseen los estudiantes de tener una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación así lo demuestran los documentos internacionales como: (UNESCO, 1960) en su artículo indica lo siguiente:

**A.** Los efectos de la presente convención, se entiende por discriminación toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o efecto destruir o alterar la igualdad de igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial: Excluir a una persona o un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza.

Se interpreta como exclusión a individuo, por el color, raza, religión, el idioma y opiniones, por posición económica, estrato social, lo cual disminuya el derecho de igualdad en el área de enseñanza o a un grupo al acceso a los diversos grados de los educandos; enfocándose a la reducción a la enseñanza de los infantes, e inclusive se

orienta a separar a personas de la educación; disminuyendo la dignidad humana.

Los efectos de la presente convención, la palabra “enseñanza” se refiere a la enseñanza en sus diversos tipos y grados, y comprende el acceso a la enseñanza, el nivel y la calidad de esta y las condiciones en las que se da.

Anteriormente, se ha tratado de incluir en la educación el buen vivir entre sus miembros; y esta inclusión se trata de alejar los paradigmas negativos que empañan la buena convivencia, dejando de lado las peculiaridades de cada individuo como son su cultura, su estatus social, la parte cognitiva o sus particularidades personales entre otros parámetros. Para ello se analizará un poco del contexto negativo de la educación actual en las instituciones educativas y de lo que se desea conseguir con la cultura inclusiva.

### **La cultura**

Comprende el “conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”. (Eagleton, 2001)

Por ello las expresiones culturales, se relacionan con lo social, ya sea como clase, género, raíces e ideologías, reconociendo sus diferencias y lo que las une en diversos grupos. Partiendo del aprendizaje en la educación, desde sus primeros pasos; ya que la convivencia entre niños y niñas de algunas culturas fomenta y se conoce ciertas, parecidas y diferentes. (p.58)

La cultura no surge por simples insinuaciones, sino que surge de las necesidades de las personas de nuestra sociedad.

En este sentido, los valores culturales, mantiene un conjunto de componentes, tales como: compartir el mismo lenguaje, tradiciones, creencias, música, arte, arquitectura y ciencia; excluyendo decisiones legislativas, toda clase de imposiciones e instrucciones superiores.

## **Cultura inclusiva**

Booth (2015) Define a la cultura como aquella centrada en “crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. (p. 16)

En el Índice también nos explica sobre los indicadores que poseen las tres dimensiones de las culturas inclusivas (Booth et al, 2015)

## **Construir comunidad**

Por lo tanto, para construir una cultura inclusiva, los profesionales deben trabajar juntos, implicados a trabajar a favor del centro educativo, ejerciendo una convivencia adecuada entre los profesionales, padres de familia, con la finalidad de implantar un escenario de armonía y respeto hacia los niños, compartiendo una filosofía, donde se replique un trabajo colaborativo entre los educandos

## **Establecer valores inclusivos**

En este escenario, los valores inclusivos, contribuirán a los infantes a sentirse bien, tratados equitativamente, con altas expectativas en el estudio, compartiendo el compromiso de la inclusión en el centro educativo.

Cada uno de estos indicadores representa las metas a lograr por parte de las instituciones. Estos indicadores ayudan a analizar la situación de la entidad educativa en lo que se refiere a padres de familia, maestros y estudiantes de esta manera proporcionar los criterios apropiados para el progreso institucional.

Castro (2019) afirman que:

“Existen escuelas muy homogéneas en cuanto a la composición de su alumnado y de muy desigual calidad en términos de recursos, procesos pedagógicos y resultados de aprendizaje. Las escuelas públicas, sobre todo las que están en la zona rural o en contextos muy desfavorecidos, suelen contar

con menores recursos y con personal menos calificado, a pesar de tener mayores necesidades. Es decir, a las desventajas con que llegan al sistema educativo los estudiantes de menores recursos se suman su acceso a escuelas de menor calidad respecto de los estudiantes de mayores recursos, lo que se traduce en una desigualdad en las trayectorias educativas y los logros de aprendizaje (p. 23)”

La cultura inclusiva en los centros de educación inicial inicia rompiendo barreras a lo desconocido, a reflexionar y aplicar las prácticas como docentes, poniendo en marcha las diversas y nuevas guías para impulsar el aprendizaje; ya que es la clave para establecer tres elementos que determina la (UNESCO, Educación para Todos, 2005) “respeto de los derechos de las personas; equidad en el acceso, procesos y resultados; y pertinencia de la educación

### **Principios de la educación inclusiva**

Para consolidar la cultura inclusiva, se debe priorizar el cumplimiento de los principios inclusivos, que se enmarcan premisas filosóficas.

#### **Respeto a las diferencias**

El principio de la escuela inclusiva alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía. El respeto y la atención, es la esencia de la escuela inclusiva, su razón de ser.

Debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos con identidad.

No obstante, el respeto es aquel derecho que tiene todo individuo, el cual permita alentar al educando, manteniendo un buen trato al grupo de estudiantes, aplicando

uniformidad en la aplicación del respeto.

### **Características de la cultura inclusiva**

Dentro de la cultura inclusiva se establecen ciertas características como:

- 1. Filosofía.** -Se enfoca en la sociedad como “nosotros”.
- 2. Sociedad.** -Es el ámbito educativo principal que incluye los modelos comunitarios y socioculturales.
- 3. Escuela.** -Hace referencia al currículo, evaluación, promoción y organización educativa.
- 4. Atención.** - Tanto la diversidad de beneficios, capacidades, ritmos y necesidades de la enseñanza del estudiante.

Se da realce a la participación de padres de familia y sociedad dentro del ámbito escolar, e incluir ciertos aprendizajes y control del avance de los niños y niñas. Se inicia de la idea que los estudiantes pertenezcan a un grupo y puedan aprender según Ortiz, (2015) cabe destacar, que otras características, se vinculan con la humanización, la democracia y la justicia, que permita brindar igualdad de oportunidades

### **Condiciones necesarias para hablar de inclusión**

Se puede señalar que la inclusión es un proceso gradual que se desarrolla con en las escuelas inclusivas, entre ellas están: los proyectos educativos, políticas, enfoques metodológicos, disponibilidad de recursos, currículo flexible, clima afectivo, valoración de la diversidad y desarrollo profesional (Blanco, 1999)

Potra parte, la educación inclusiva, prima la existencia de la equidad, el tratamiento a la no discriminación, la exclusión, educación de calidad, el antirracismo y la valoración de la diversidad y las relaciones afectivas (Gil, 2005)

En este escenario, se estructurar un panorama inclusivo, mejorando condiciones básicas, ejecutando diversos aspectos que estén vinculado con la diversidad, las relaciones afecticas, currículo flexible y metodologías inclusivas en el aula de clases.

## **Cultura actual de las instituciones educativas**

Desde épocas pasadas, ha existido una lucha constante por los derechos de las personas, consideradas diferentes, para incluirlas en el sistema educativo de nuestras sociedades y además dentro de las instituciones los docentes no incluyen en sus planificaciones actividades inclusivas para trabajar con niños especiales, ni tampoco todas las escuelas no están físicamente adaptadas para estos casos.

Por lo tanto, la cultura actual de las instituciones educativas tiene como desafío promover la equidad entre todos y nutrir las concepciones de pertenencia de la persona a ese lugar; es por eso por lo que el objetivo primordial de la educación inclusiva es que no exista la segregación en las diferentes Entidades Infantiles sino más bien haya inclusión, según (Meza, 2010).

Una cultura escolar resiliente, debe: promover la resiliencia, nutrir el sentimiento de pertenencia, celebrar las raíces históricas de la comunidad, promover sentimientos de inclusividad, equidad y ciudadanía, celebrar las pequeñas y grandes victorias y enriquecer a la comunidad escolar con la participación de “socios” en la escuela. (p. 128)

Por consiguiente, se considera que en las culturas inclusivas actuales deben ser consideradas según el entorno del Centro Infantil, en la cual se incluyen el clima de convivencia, y las condiciones estructurales de la institución educativa. (Wren, 1999 citado por Ortiz, 2005) (p.3).

**Clima de Convivencia:** las percepciones de los miembros de la comunidad en cuanto a la institución educativa y su grupo social. Así como sus costumbres, creencias y valores que se imparten entre sus miembros, el comportamiento, y sus relaciones con el entorno comunitario que lo rodea.

**Las condiciones estructurales:** Se habla del sistema de organización formar en la cual se deriva la responsabilidad de la escuela para brindar un servicio bien organizado a los niños/as, padres y madres de familia.

## **Introducción de las culturas inclusivas en los centros infantiles**

La Educación Inicial anteriormente conocida como “ las guarderías” tenían la función de cuidar a los niños mientras los padres trabajaban sin darle importancia a la parte instructiva hacia los niños; pues no se consideraba que los pequeños necesitaran recibir ningún tipo de estimulación en su desarrollo, sin embargo existieron algunos pensadores como : María Montessori, Piaget, Vygotsky entre otros, que le dieron otro sentido a la situación del aprendizaje Infantil dándole al mundo nuevos conceptos de la estimulación temprana para niños de 0 a 5 años de edad. En la actualidad existen nuevos pensadores que abren conceptos distintos sobre la Educación Inicial, es así como (Egido,2000)

Considera a la Educación Inicial como “el periodo de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar”. (p. 120).

En otras palabras, los Centros Infantiles no solo tienen la responsabilidad de cuidar a los niños sino también del desarrollo de sus habilidades, destrezas, valores, aptitudes, su personalidad, y además conocer el alcance de sus capacidades, así como sus limitaciones. También se debe considerar que el trabajo con Educación Inicial requiere de la unión de maestros y padres de familia para mantener un buen entorno social dentro y fuera de la institución educativa que requiere la inclusión.

Por lo tanto, la inclusión educativa, es una práctica que abarca a toda la comunidad del entorno que rodea a los niños/as de una situación social o niños que son determinados como especiales; por esta razón la educación inclusiva, propone un cambio innovador hacia la educación de los infantes, (Barton, 1998 citado por Sandoval, 2000) afirma que: “Inclusión es un proceso, que realiza cambios en el sistema escolar en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, roles directivos” (p.230).

Según Barrio, (2009) la introducción de conceptos inclusivos, dentro de las instituciones educativas, no es un tema fácil de realizar, se necesitan de métodos y estrategias efectivas con los cuales los maestros deben trabajar y mantenerlo para que se convierta en parte del sistema, para ello se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

**a) Partir de las prácticas y conocimientos previos**

Uso de las capacidades y la creatividad como mecanismos para analizar sus prácticas educativas y crear ambientes dinámicos entre alumnos y maestros.

**b) Consideración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje**

Para modificar las estructuras diferentes se debe modificar, se considera que para el alumnado que no encaja en las estructuras existentes el profesorado tiene que improvisar más todavía para dar solución a los problemas planteados.

**c) Evaluación de las barreras a la participación**

Se debe analizar las diferentes formas de trabajo con el alumnado y maestros, también se debe incorporar mecanismos diseñados para identificar las barreras que algunos alumnos pueden estar experimentando y de esta manera darles solución a los problemas.

**d) El uso de los recursos disponibles en apoyo a los aprendizajes**

En relación al recurso humano, debe vincularse con los procesos educativos y enfatizar la participación activa y amistoso en el aula de clase, incluyendo a los docentes, estudiantes y padres de familia

**e) Desarrollo de un lenguaje de práctica**

En un contexto escolar donde no existe la unión en común, es difícil marcar la cultura inclusiva, debido a que existe poca colaboración en compartir entre los profesionales, sus ideas, opiniones, estrategias y métodos e intercambio de técnicas de trabajo.

**f) Crear condiciones que ayuden a correr riesgo**

Todo profesional que realiza sus propias prácticas educativas corre algún riesgo; puesto que el cambio de ideologías a algo nuevo crea condiciones que fomentan las prácticas inclusivas (pp. 21-22)

Para la UNESCO (2005) la palabra inclusión se figura como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos; por ello, la inclusión abarca nuevas estrategias, estructuras, cambios en los enfoques de enseñanza a los educandos, ejerciendo una responsabilidad mutua. (pp. 11-12).

Por consiguiente, para mantener un buen entorno social es necesario que exista la cultura inclusiva, entonces cuando se habla de cultura según: (Bruzzo, 2007)

“Es un conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Este vocablo engloba, además, modos de vida ceremonias, arte, invenciones, tecnologías, sistema de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias.” (p. 111)

Es decir, que la cultura inclusiva implica un cambio no solo en la conciencia sino también en el entorno del hombre, en las relaciones interpersonales, así como dar a conocer su idea entre otros por lo tanto es importante relacionar a los niños y niñas desde edades tempranas con la cultura inclusiva, pues al incluir a los infantes existe mayor integración familiar y mejor ambiente en el ámbito educativo.

Es importante recordar la gran responsabilidad que tienen las instituciones educativas con los infantes, pues es necesario que se tome en cuenta la cultura y costumbres de la región, así como implantar un orden de cultura institucional, si la institución no abordar contextos culturales podrá experimentar desbalances en el plano de conductas y el buen desenvolvimiento social de los infantes.

Por lo tanto, en el índice existen indicadores contiene preguntas, las mismas que son flexibles, pueden ser modificadas de acuerdo con las necesidades de los Centros Infantiles y buscar mediante este documento las mejores alternativas para mejorar el ambiente escolar.

## **1.2 Antecedentes**

Hidalgo (2019) desarrolló un trabajo académico con el propósito analizar la cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en el nivel en la secundaria en el Distrito de Pariñas. Este estudio mantuvo una metodología con un paradigma cuantitativo con diseño no experimental y correccional; se trabajó con 120 docentes, aplicando un instrumento con escala de LIKER, respectivamente validado.

En los resultados se obtuvo que la cultura escolar en su mayoría, el 89% de los docentes mantuvieran un nivel superior y el 11% posee un nivel regular. Con relación a las

prácticas inclusivas, también que la mayoría, 87%, las realiza y por ello 2 poseen un nivel elevado; sólo el 12% evidencia un nivel regular y el 1% un nivel bajo en dichas prácticas. Por otro lado, en la participación se reflejó el 88%, denotando una valoración alta.

Sabando (2016) realizó un trabajo investigativo con el propósito de determinar la influencia del grado de inclusión de los centros educativos de Cataluña en el rendimiento académico del alumnado.

El diseño metodológico que se aplicó fue cuantitativo, para explicar el grado de inclusión de centro y su relación con el rendimiento académico, se caracterizó por no experimental y descriptiva, ejerciendo el método descriptivo. Se estableció una muestra de 618 escuelas públicas, ejecutando un instrumento a todos los involucrados los docentes. Los resultados obtenidos de la investigación evidencian que la dimensión participación con la comunidad, fue muy baja en la mayoría de los centros educativos, manteniendo un 88,5%; esto representa que aún existen prácticas excluyentes en algunas Unidades Educativas, lo cual afecta a los procesos inclusivos.

Romero y Rutti (2018) realizaron un estudio investigativo enmarcado en analizar la relación que existe entre la educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de las Instituciones educativas estatales del distrito de Chiclayo de Lima Metropolitana 2015.

La metodología se caracterizó por mantener un enfoque cuantitativo, además mantuvo un diseño descriptivo —correlacional de corte transversal; la muestra establecida fue 208 estudiantes de 3er grado de educación primaria, aplicando un cuestionario para analizar la variable educación inclusiva. Los resultados obtenidos fueron: El 50 % manifiestan que la educación inclusiva es buena y que el 61,3 % de los estudiantes tienen el rendimiento escolar en logro destacado, existiendo una correlación positiva muy fuerte.

Meza (2010) elaboró un trabajo investigativo, enfocando su estudio en identificar los

elementos de la Cultura Escolar Inclusiva, en la educación de los niños con NEE y con discapacidad, en cinco Centros de Desarrollo Infantil del Estado & Oaxaca, México. El diseño investigativo fue cuantitativo con la finalidad de analizar la variable cultura inclusiva, además mantuvo investigación descriptiva, explorativa y explicativa; la muestra se estableció con 650 participantes. Los resultados obtenidos fueron: El 68% de los docentes carecen de experiencia para trabajar con estudiantes con NEE y con respecto a la cultura inclusiva, declaran con un 72% manifestando que los actores de la unidad educativa poseen muchas limitaciones, asociadas con el clima de trabajo y el trabajo en equipo.

Rovinzón (2021) desarrolló una investigación con la finalidad de analizar el nivel de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas.

El estudio metodológico mantiene un enfoque cuantitativo, con la intención de medir la situación de la inclusión en la unidad educativa en mención; además, se caracterizó por ser una investigación descriptiva. La muestra obtenida contempla todos los involucrados, y con ello se diseñó unas encuestas a los docentes de escuelas fiscales y fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas.

En los resultados se obtuvo que el 86% de los docentes si realizan las planificaciones orientadas a los estudiantes con NEE, incorporando la adaptación, de acuerdo con el Ministerio de Educación; asimismo, el 79% los docentes señalaron que eventualmente existen estrategias para laborar con los infantes en el aula de clase, enfatizando que realizan adaptaciones curriculares. De igual, existe 84% de los docentes declaran estar capacitado sobre la educación inclusiva.

Serpa (2020) desarrolló un trabajo investigativo con el objetivo de analizar la percepción de los docentes sobre la cultura inclusiva y como esta se relaciona con las competencias emocionales en docentes del nivel primaria de la red educativa N° 8 de la UGEL N° 06.

En la metodología primó el diseño cuantitativo con la finalidad de auscultar los procesos de

la cultura inclusiva, mantuvo una investigación descriptiva, la muestra obtenida es no probabilística de tipo intencional, reflejando un total de 110 personas, y se les aplicó cuestionario sobre cultura inclusiva, otorgando su validez y confiabilidad.

Los resultados del estudio, evidencia que el 47,6% de los docentes, señalan que el nivel de cultura inclusiva es medio; además, el 26.7% denotaron que su nivel es bajo y finalmente el 25,7% especifican que es regular. En cuanto a las competencias emocionales, los docentes respondieron con el 58,1%, indicando que poseen un nivel medio, por otro lado, el 21,9% señalaron que mantienen un nivel bajo y finalmente el nivel regular con el 21,9%

En la mayor parte de los Centros Educativos se puede encontrar que existe cultura inclusiva, según Mateus (2017), en su estudio de sensibilización cultural y prácticas inclusivas en un centro educativo implementando políticas inclusivas. Los resultados determinaron que los miembros de la comunidad tenían una percepción similar de la cultura inclusiva de la institución. Los actores destacan la falta de recursos educativos y apoyo institucional para la tarea de formar estudiantes con la diversidad funcional como obstáculo. Una de las otras barreras identificadas fue el acto de excluir a los niños sin discapacidades de sus compañeros discapacitados.

De acuerdo con Meza (2021), su estudio tiene como objetivo la cultura inclusiva y su atención a la diversidad, su metodología se basó en explorar y describir la situación de los estudiantes con algún tipo de discapacidad y las situaciones a las que se enfrentan en la institución en la que estudian; mediante entrevistas a diferentes grupos como estudiantes, padres de familia y sus directivos, los resultados revelaron la falta de estrategias en la que se consideren los valores en la cultura inclusiva, la falta de inclusión en las planificaciones, y en las adaptaciones curriculares, así como una mejor preparación de parte de los docentes en este tema y compromiso para implantar la cultura inclusiva en su institución.

De igual manera, (Vallejo, 2016) investigó sobre las percepciones en las prácticas de la cultura inclusiva en la comunidad escolar, su metodología se cimentó en la realización de un estudio descriptivo con un diseño mixto de tipo concurrente a todos los miembros de la

escuela: maestros y estudiantes con y sin discapacidad, padres de familia y directivos para conocer los diferentes criterios sobre la cultura inclusiva; y si su práctica es significativa para ellos. Los resultados de esta investigación reveló que: sus percepciones sobre la cultura inclusiva son similares. Sin embargo, se encontraron diferencias en los criterios de los padres de familia con niños con discapacidad en cuanto a las prácticas de la cultura inclusiva dentro de la institución.

Para. González (2016), realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar las actitudes y necesidades de formación de los docentes relacionados con la cultura, políticas y prácticas inclusivas. Los resultados mostraron que el aspecto con menor puntuación se relaciona con el desarrollo de prácticas inclusivas, mientras que la creación de culturas inclusivas puntúa más alto. Los actores concluyen que los profesores tienen una actitud bastante favorable hacia la diversidad, pero carecen de una comprensión de cómo la organización responde educativamente a las necesidades de los educandos. Además, expresaron la necesidad de promover prácticas inclusivas, pero antes hubo un buen consenso sobre políticas y culturas que promueven la inclusión.

Castro (2018), desarrolló una investigación con el objetivo de analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la realidad inclusiva de una escuela, según el índice de inclusión, que muestra la valoración positiva de las culturas, las políticas de inclusión y las prácticas, superando la media de tres. Encontró una puntuación más alta en el aspecto cultural, pero con algunas deficiencias relacionadas con la falta de normas y valores integrales, lo que generó una falta de claridad entre los estudiantes de que el centro era un espacio que acoge a todos.

Respecto a las políticas de inclusión, Castro señaló que sus puntajes de investigación fueron bajos, lo que indica la falta de políticas que permitan el acceso y la movilidad, la falta de protocolos de derivación para nuevos estudiantes y docentes, y la falta de estudiantes que desconocen la existencia de reglas para la convivencia, participación en reuniones y asambleas. Posteriormente, los resultados de la práctica inclusiva reflejan los altos valores, pero también la necesidad de recursos, cooperación de los docentes y el diseño de actividades

que permitan la participación de todos los estudiantes.

### **1.3 Marco legal**

Toda organización posee un andamiaje jurídico institucional que regule las condiciones de la educación inclusiva en términos legales a nivel nacional e internacional, aún persiste la falta de democratización que desvalida la oportunidad de que nuestros niños /as tengan una buena educación; no solo en nuestro país sino también a nivel mundial.

Todos los países poseen diferentes culturas que se necesitan cambiar para evitar forjar un sistema educativo sin justicia y sin equidad, es necesario que en cada país se incrementen políticas efectivas que sean aplicadas en todas las instituciones infantiles y en el sistema educativo, para erradicar las culturas negativas que rigen en estos organismos.

En muchos países el concepto de culturas inclusivas tiene que ver con la aceptación de los niños con discapacidad, pero este concepto tiene una percepción más amplia, pues esto implica atender la diversidad de todos los Infantes en la cual se incluyen las etnias, religión, diferencias sociales, aptitudes, razas, sida.

Existen documentos internacionales y nacionales, que brindan probabilidades que promueven una cultura inclusiva en las cuales se apliquen ambientes de colaboración, valores culturales, y la unión entre los miembros de una comunidad de la UNESCO según el:

Marco de acción legal de Dakar (2000) en el objetivo 1 expresa que: extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos. Todo niño debe ser criado en un ambiente seguro y atento para que pueda ser sano, despierto, seguro y capaz de aprender. En el último decenio se aportaron nuevas pruebas de que la calidad de la atención y educación de la primera infancia, tanto en la familia como en programas más estructurado, tenía consecuencias positivas en la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el potencial de aprendizaje.

Por medio de la Declaración Mundial de la Educación para Todos (Tiana, 1990), confirma el compromiso que tiene la comunidad internacional de asegurar el desarrollo positivo de todos los infantes el cual depende del buen ambiente, que lo rodea el cual se puede proporcionar a través de la introducción de la cultura inclusiva, gracias a la cultura inclusiva los infantes, maestros y padres de familia puede gozar de una educación de calidad.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador y las demás leyes, estas manifiestan a su vez, lo basado en la inclusión educativa y cultura inclusiva, que es fundamental para los ecuatorianos. (pp.85)

Por otro lado, la Constitución expone que en la educación prevalece el buen vivir, la inclusión y la equidad, primando a los infantes con discapacidad con NEE, evidenciando el cumplimiento de políticas para el desarrollo de la educación inclusiva (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 47.- Deberá participar de manera conjunta con la sociedad y la familia, equiparando oportunidades y la integración social. Además, se compromete a garantizar que las escuelas privadas, públicas y religiosas presten apoyo a esta población y adapten el entorno de aprendizaje para atender sus necesidades.

En efecto, en la educación se enfatiza la atención prioritaria, exponiendo: “la atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. (Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, 2011)

Es importante resaltar, además, entre los principios de esta ley el que se detalla en el literal (v) referente a la equidad e inclusión en el que se manifiesta que:

No obstante, los principios de la LOEI evocan la inclusión, asegurando la igualdad de oportunidades, orientado a grupos con personas con NEE, desarrollando unas medidas de acción y una cultura escolar incluyente, enfocando la equidad y evitar la discriminación.

En el Art. 12.- Objetivos de la Educación Inclusiva (Constitución de la Republica del Ecuador, 2011) dice que: La educación inclusiva tiene como objetivos lo siguiente:

- a) Impulsar en la cultura el respeto a la diferencia, tolerancia, solidaridad, convivencia armónica y práctica del dialogo y resolución de conflictos.
- b) Erradicar barreras de la enseñanza, la comunidad, la infraestructura, funcionamiento institución, docentes, recursos didácticos, comunicación, ámbito cultural
- c) Fortalecer a los individuos, de manera activa, autónoma, primando el aspecto social

En este contexto, se incita a educar sobre la solidaridad y la importancia de respetar los derechos de los demás, y poner en práctica estos derechos dentro de las instituciones educativas de todos los niveles; con el fin de cambiar las creencias e ideologías de las personas.

El código de la niñez y la adolescencia es una referencia a nivel mundial en donde se exponen los derechos de los niños y los adolescentes, más a pesar de que todos los países se comprometieron a hacer valer estos derechos; aún se observa que en muchos países este compromiso no se cumple en su totalidad, no existe el compromiso de cumplir.

Sin embargo, cuando existen personas que defienden estos derechos es necesario unir las fuerzas.



## CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 Tipo de estudio

Este trabajo que fue desarrollado durante el año lectivo 2020-2021, desde esta perspectiva, la investigación obtuvo datos de los Centros de Educación Infantil de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas, en el que participaron docentes, autoridades, padres y madres de familia. Todo el proceso de investigación tuvo un tiempo de duración de seis meses.

Este trabajo investigativo se caracterizó por cuali-cuantitativo, con la finalidad de auscultar el desarrollo, características de la cultura inclusiva en las entidades educativa que mantienen educación inicial y medir su calidad de aprendizaje en el entorno educativo.

El análisis de esta investigación empezó con el diseño de una ficha de observación y dos encuestas para su aplicación. Después de conocer los resultados, se procedió con el estudio sobre el análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial de la parroquia vuelta larga cantón Esmeraldas.

### 2.2 Métodos

Para Fernández, (2016 ) la metodología de una investigación se refiere a un conjunto de métodos seleccionados por un investigador tanto para la búsqueda de nuevos hechos como para la determinación de sus conexiones. Aquí se define como se van a seleccionar los datos, cuáles serán los métodos analíticos, como se va a formular el problema y que tipo de instrumentos específicos se van a utilizar. (p. 7)

La metodología en toda investigación es necesaria , puesto que definen las estrategias a utilizar para marcar los puntos determinantes en una investigación .Define ¿Qué¿ ¿Cómo¿ y con que, se va ha realizar el tipo de investigación que se requiere para cada temapara cada tema .

- **Método analítico.** - Su objeto de analizar los resultados obtenidos.

- **Método estadístico.** –Corresponde a la tabulación de resultados y conocidos los porcentajes y respuestas, se representarán, a través de gráficos.
- **Método cuantitativo.** -Se utilizarán cantidades numéricas para determinar cuántos fueron los investigados, y que cantidad de material se utilizó.

### 2.3 Operacionalización de las variables

**Tabla 1: Definición conceptual y operacionalización de las variables**

Variable	Contenido operacional	Dimensiones	Indicadores
cultura inclusiva	Se aplicó una encuesta y una ficha de observación para valorar y conocer los niveles de inclusión que aplica la comunidad educativa dentro de la institución y de las aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimientos sobre la cultura inclusiva dentro de la institución.</li> <li>✓ Implantar la cultura inclusiva.</li> <li>✓ Objetivos en la aplicación de la cultura inclusión.</li> <li>✓ Concordancia dentro de la comunidad educativa en la aplicación de la cultura inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cultura de inclusión.</li> <li>✓ Fundamentar los derechos de los infantes,</li> <li>✓ Valorar los conocimientos de los niños y niñas según su capacidad.</li> <li>✓ Adaptación de la estructura institucional.</li> <li>✓ Eliminar barreras para incluir el aprendizaje y la participación del contexto escolar.</li> <li>✓ Practicar la cultura inclusiva entre todos los actores de la comunidad educativa.</li> <li>✓ Incluir la filosofía inclusiva entre los miembros de la comunidad educativa</li> </ul>

## 2.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

- **La Observación;** y como instrumento de esta, se empleó la ficha de observación (Anexo D) para evidenciar la aplicación de la cultura inclusiva dentro de las aulas de clase.
- **La entrevista;** cuyo instrumento es un banco de preguntas abiertas (Anexo C), dirigido a las autoridades de los Centros de Educación Inicial C.E.I.
- **La encuesta** fue usada como instrumento principal (Anexo A y B), mediante el cual se va a obtener la mayoría de los resultados, el cual se aplicó a los docentes parvularios y a los padres de familia.

## 2.5 Población y Muestra

La población investigada, estuvo conformada por 4 docentes parvularios (as), 3 autoridades, de los centros de Educación y 60 padres de familia. Su muestra es la misma población por ser pequeña. Se investigó a un grupo de 67 personas entre autoridades, docentes, padres y madres de familia de los diferentes Centros infantiles de la parroquia Vuelta Larga.

**Tabla 2: Población investigada**

<b>Investigados</b>	<b>Población</b>
<b>Docentes parvularios</b>	<b>4</b>
<b>Autoridades C.E. I</b>	<b>3</b>
<b>Padres Familia de infantes.</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>

## **2.6 Análisis de Datos**

La recolección de datos en la presente investigación se realizó a través, de la encuesta; la misma que tiene como instrumento un cuestionario de 12 preguntas y fue dirigida a los padres y madres de familia. Tuvo como designio obtener datos sobre la situación de la cultura inclusiva con su objetivo que es influenciar en la comunidad educativa y su entorno para que practiquen la cultura inclusiva.

La entrevista realizada también va dirigida a tres directivos de las unidades educativas del nivel inicial sección 4 años, y su función principal fue, adquirir información sobre distintos aspectos relacionados con la cultura inclusiva dentro de los Centros Infantiles, pues se pretendía conocer la influencia de la cultura inclusiva en los diferentes centros de esta parroquia y por último se aplicó la ficha de observación a cuatro docentes, en donde se observó la aplicación de la cultura inclusiva dentro de las aulas de clase.

La investigación realizada en los diferentes Centros de Educación Inicial de la parroquia Vuelta Larga, pretende conocer la aplicación de la cultura inclusiva en los diferentes centros educativos; de allí se obtuvieron los resultados requeridos y de acuerdo con las tabulaciones de los resultados se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **2.7 Normas éticas**

La información obtenida a través de esta investigación es utilizada en la más estricta confidencialidad de los participantes, garantizando la absoluta confidencialidad del investigador. Además, la información obtenida solo se procesa para este trabajo con fines académicos y educativos de referencia. Toda la información utilizada para este estudio es citada con su respectiva fuente bibliográfica, respetando el desarrollo de los autores, citada según estándares APA.

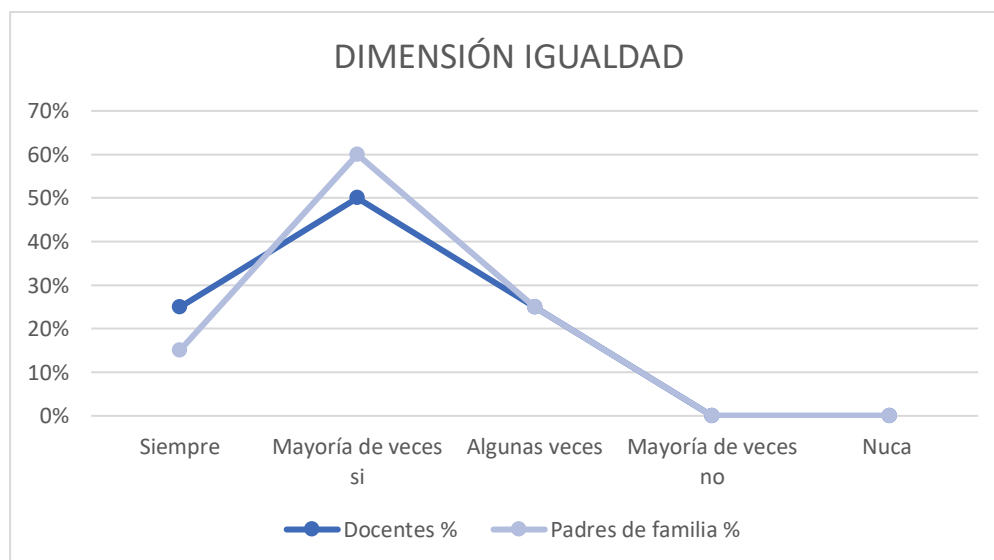
## CAPITULO III: RESULTADOS

Una vez realizado las tabulaciones de los instrumentos utilizados en la investigación se describen a continuación los resultados obtenidos.

### 1. Análisis de las encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia por dimensión.

**Tabla 3: Dimensión Igualdad**

ESCALABILIDAD		DIMENSIÓN IGUALDAD					TOTAL
		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	
<b>Docentes</b>	¿Se aplican técnicas inclusivas para que el aprendizaje mantenga igualdad de oportunidad y sin discriminación?	1	2	1	0	0	4
	%	25%	50%	25%	0%	0%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Usted ha percibido desigualdades de oportunidades para su representado dentro de la Unidad Educativa?	9	36	15	0	0	60
	%	15%	60%	25%	0%	0%	100%

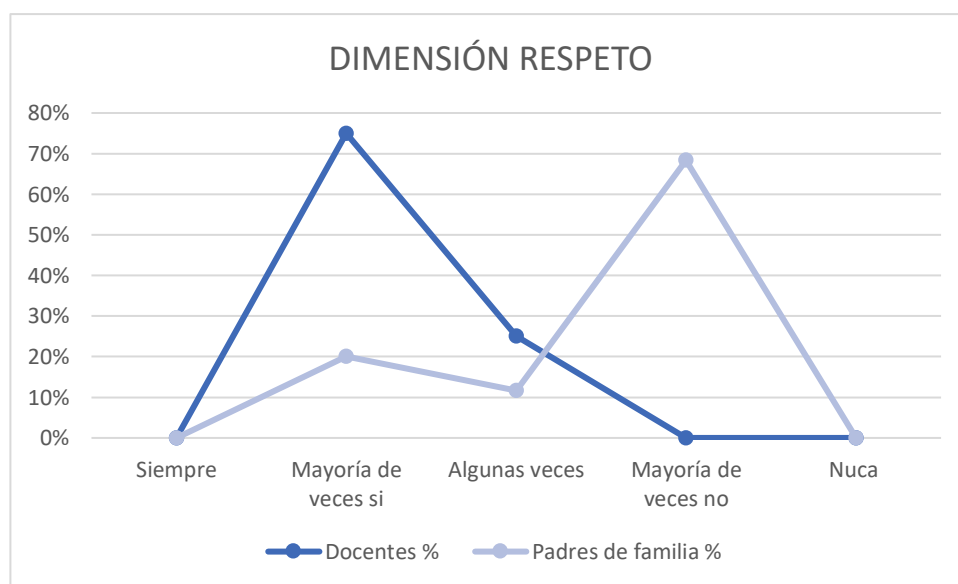


**Figura 1: Dimensión Igualdad**

En la Figura 1 indica que en la **dimensión igualdad**, existen criterios divergentes entre docentes y padres de familia, por cuanto el 50% de los docentes señalan que la mayoría de las veces, aplican la igualdad dentro y fuera del aula; por otro lado, los padres de familia con un 60% develaron que existen desigualdades tanto en el entorno educativo, como en el aula de clase.

**Tabla 4: Dimensión Respeto**

		DIMENSIÓN RESPETO					
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Los docentes brindan un trato con respeto y afecto a los estudiantes?	0	3	1	0	0	4
	%	0%	75%	25%	0%	0%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Cree usted que su hijo recibe un trato respetuoso y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?	0	12	7	41	0	60
	%	0%	20%	12%	68%	0%	100%

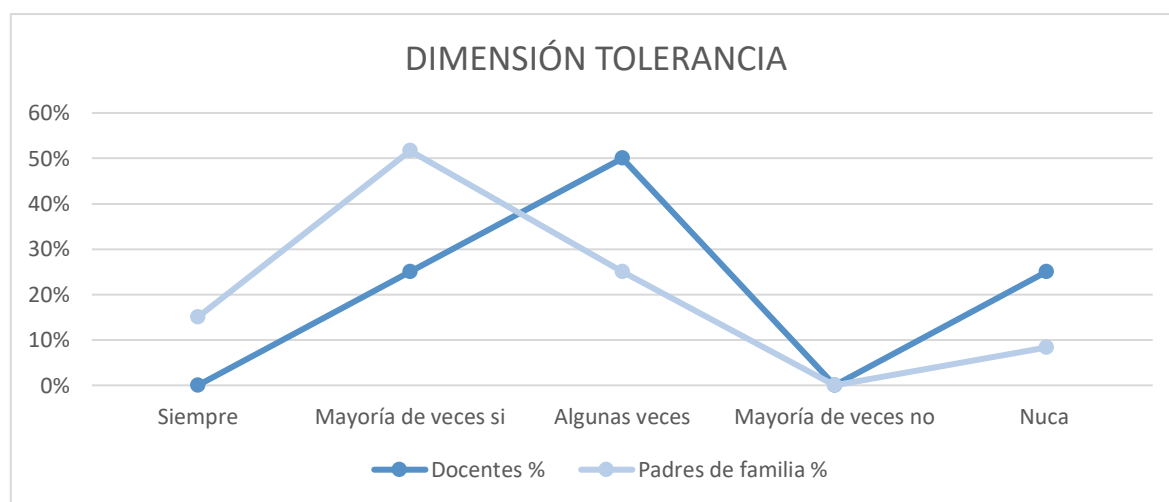


**Figura 2: Dimensión Respeto**

Por otra parte, en la Figura 2 de **dimensión respeto**, los docentes manifestaron con el 75% que la mayoría de la veces ejercen respeto por los niños con NEE, en el proceso de enseñanza aprendizaje, aportando afecto y valores humanístico; mientras que los padres de familia difieren con un 68%, indicando que no existe respeto en el trato a sus representados en el contexto educativo.

**Tabla 5: Dimensión Tolerancia**

		DIMENSIÓN TOLERANCIA					
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Reconoce que existe discriminación a los estudiantes con NEE?	0	1	2	0	1	4
	%	0%	25%	50%	0%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Reconoce que existe discriminación y marginación a los estudiantes con NEE?	9	31	15	0	5	60
	%	15%	52%	25%	0%	8%	100%

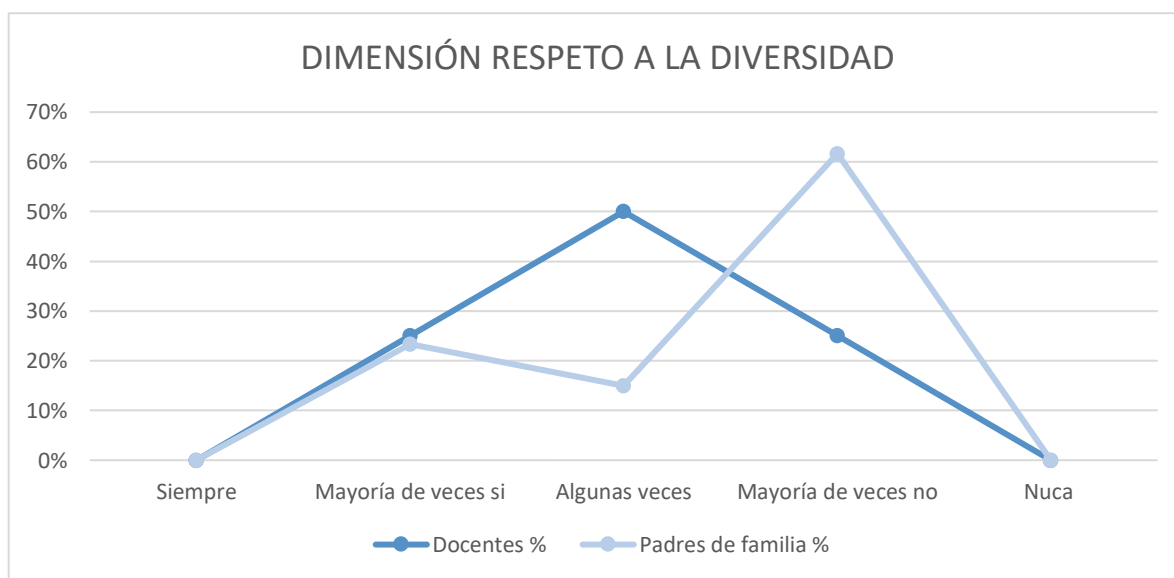


**Figura 3: Dimensión Tolerancia**

Con respecto a la Figura 3 de la **dimensión Tolerancia**, se evidencia que existe un criterio similar tanto en docentes y padres de familia, marcando con un 52% por parte de los padres de familia que no existe tolerancia para los infantes con NEE en las instituciones educativas.

**Tabla 6: Dimensión Respeto a la Diversidad**

DIMENSIÓN RESPETO A LA DIVERSIDAD							
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Los docentes brindan apoyo para facilitar el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes?	0	1	2	1	0	4
	%	0%	25%	50%	25%	0%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Los docentes brindan apoyo para facilitar el acceso, participación y aprendizaje para su representado?	0	14	9	37	0	60
	%	0%	23%	15%	62%	0%	100%

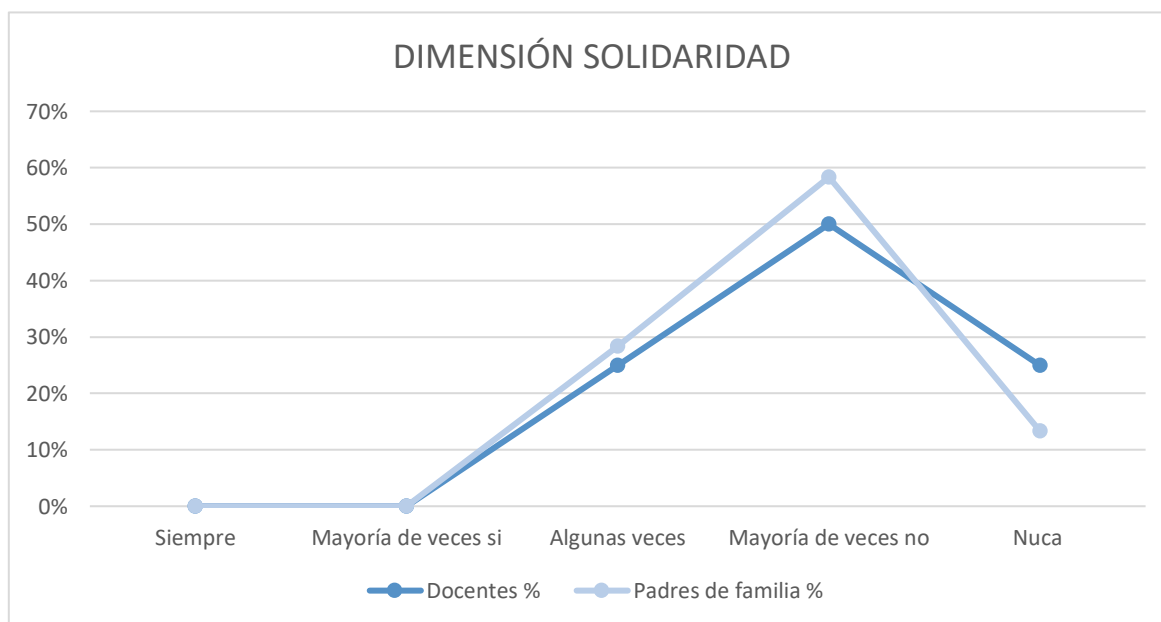


**Figura 4: Dimensión Respeto a la diversidad**

A esto se debe agregar, que en la Figura 4 de **dimensión Respeto a la diversidad**, se denota una diferencia en el criterio de los docentes, señalando que el 50% algunas veces brindan apoyo y participación de aprendizaje dentro del aula de clase; en cambio el criterio de los padres de familia, indica con el 62% que la mayoría de las veces no existe respeto a la diversidad por parte de varios miembros de la comunidad educativa.

**Tabla 7: Dimensión Solidaridad**

		DIMENSIÓN SOLIDARIDAD					
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Las relaciones se enmarcan en la convivencia inclusiva vinculando el respeto, la solidaridad, igualdad y tolerancia?	0	0	1	2	1	4
	%	0%	0%	25%	50%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Se muestran solidarios con su representado los miembros de la comunidad educativa?	0	0	17	35	8	60
	%	0%	0%	28%	58%	13%	100%

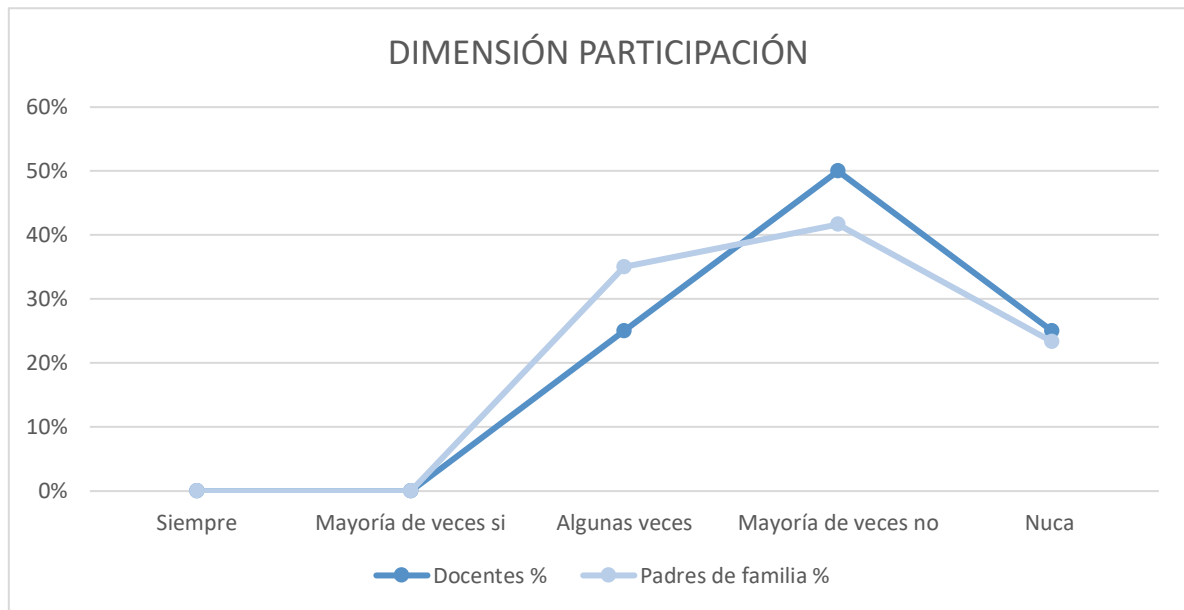


**Figura 5: Dimensión Solidaridad**

En la Figura 5 se determina el **enfoque de la solidaridad**, docentes y padres de familia, coinciden con un más del 50%, que en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se ejerce la solidaridad y trato afectivo de manera sostenida a los educandos con NEE.

**Tabla 8: Dimensión Participación**

		DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN					
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿En la Unidad Educativa el trabajo colaborativo e individualizado es valorado por igual?	0	0	1	2	1	4
	%	0%	0%	25%	50%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Los docentes permiten la participación activa de su representado, independiente de su discapacidad, género o etnia?	0	0	21	25	14	60
	%	0%	0%	35%	42%	23%	100%



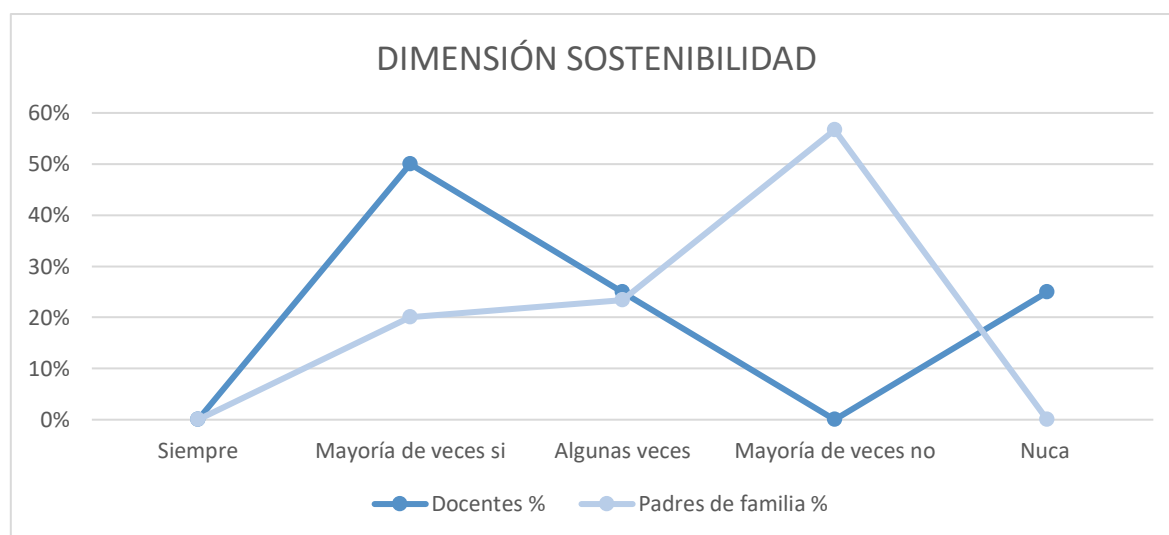
**Figura 6: Dimensión Participación**

En la **dimensión Participación**, tanto docentes como padres de familias, señalan que la mayoría de las veces no existe una participación igualitaria en el proceso de aprendizaje de

los estudiantes, visualizar la Figura 6.

**Tabla 9: Dimensión Sostenibilidad**

		DIMENSIÓN SOSTENIBILIDAD					TOTAL
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	
<b>Docentes</b>	¿Se elabora actividades diferenciadas y se envía tareas dirigidas a casa a los estudiantes con NEE?	0	2	1	0	1	4
	%	0%	50%	25%	0%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Usted ha percibido que los docentes valoran los esfuerzos y aprendizajes obtenidos por su representado?	0	12	14	34	0	60
	%	0%	20%	23%	57%	0%	100%



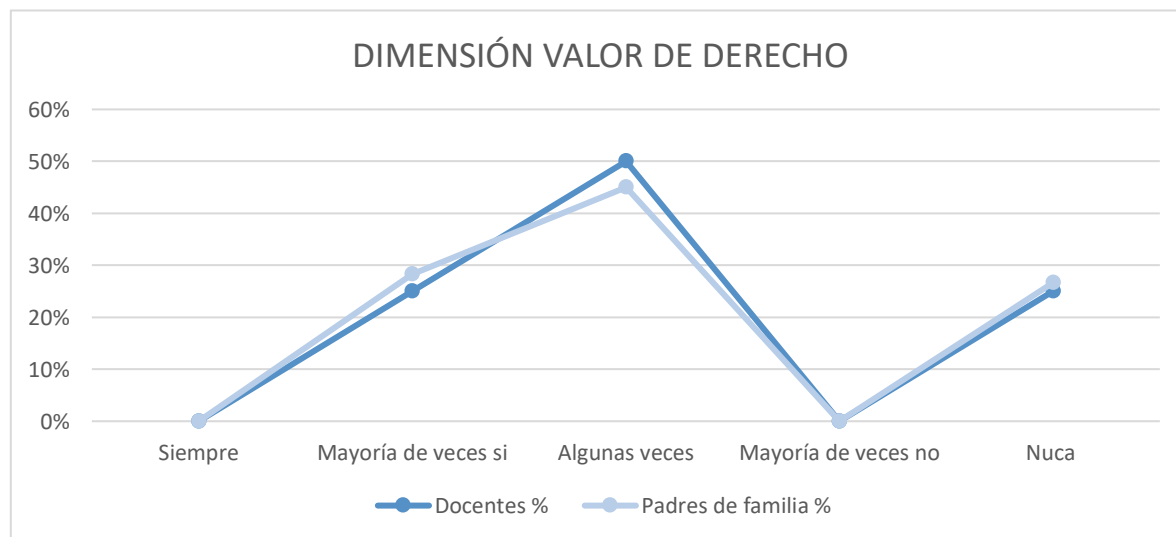
**Figura 7: Dimensión Sostenibilidad**

En el escenario de la **sostenibilidad de la cultura inclusiva**, los docentes señalaron con el 50% que la mayoría de las veces realizan actividades diferenciadas y envían tareas dirigidas,

en cambio los padres de familia lo corroboraron con el 57% indicando que los docentes la mayoría de las veces no valoran todos los esfuerzos que ejercen los infantes en la construcción de conocimiento, disminuyendo con esto la sostenibilidad de la inclusión.

**Tabla 10: Dimensión Valor de Derecho**

		DIMENSIÓN VALOR DE DERECHO					
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Cree usted que su desempeño en el aula de clase mantiene relación con la cultura inclusiva?	0	1	2	0	1	4
	%	0%	25%	50%	0%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Cree usted que algún miembro de la comunidad educativa, colocan etiquetas y discriminación a su representado?	0	17	27	0	16	60
	%	0%	28%	45%	0%	27%	100%



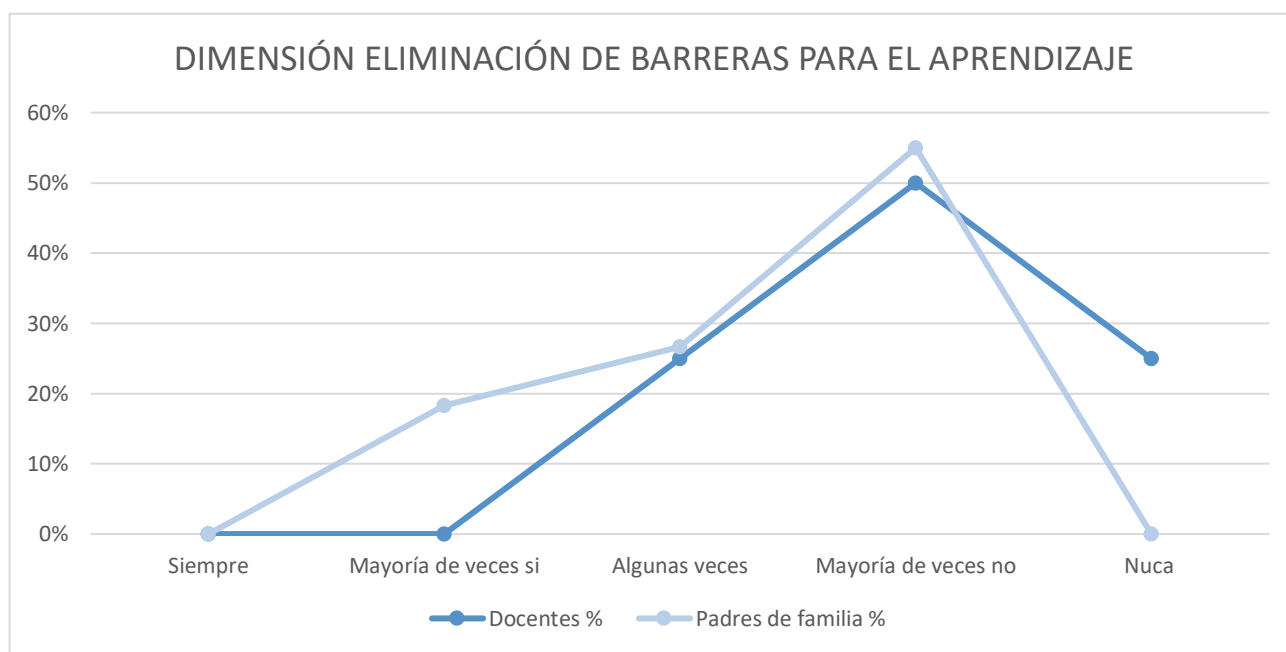
**Figura 8: Dimensión Valor de Derecho**

En relación con el valor de los derechos de los infantes, los docentes respondieron con el 50%, exteriorizando que algunas veces actúan en concordancia con la cultura inclusiva, no

acatando con lo que establece la Constitución y la LOEI, repercutiendo desfavorablemente en su aprendizaje; por consiguiente, los padres de familia con un 45% también manifiestan que no se respeta el derecho de la aplicación de la cultura inclusiva en el aprendizaje, reflejado en la Figura 8.

**Tabla 11: Dimensión Eliminación de barreras para el aprendizaje**

DIMENSIÓN ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE							
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Se elaboran unidades didácticas y sesiones de aprendizaje considerando la diversidad de estudiantes?	0	0	1	2	1	4
	%	0%	0%	25%	50%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Cree usted que los docentes enseñanza con materiales didácticos, metodología y diversas dinámicas a los estudiantes NEE?	0	11	16	33	0	60
	%	0%	18%	27%	55%	0%	100%

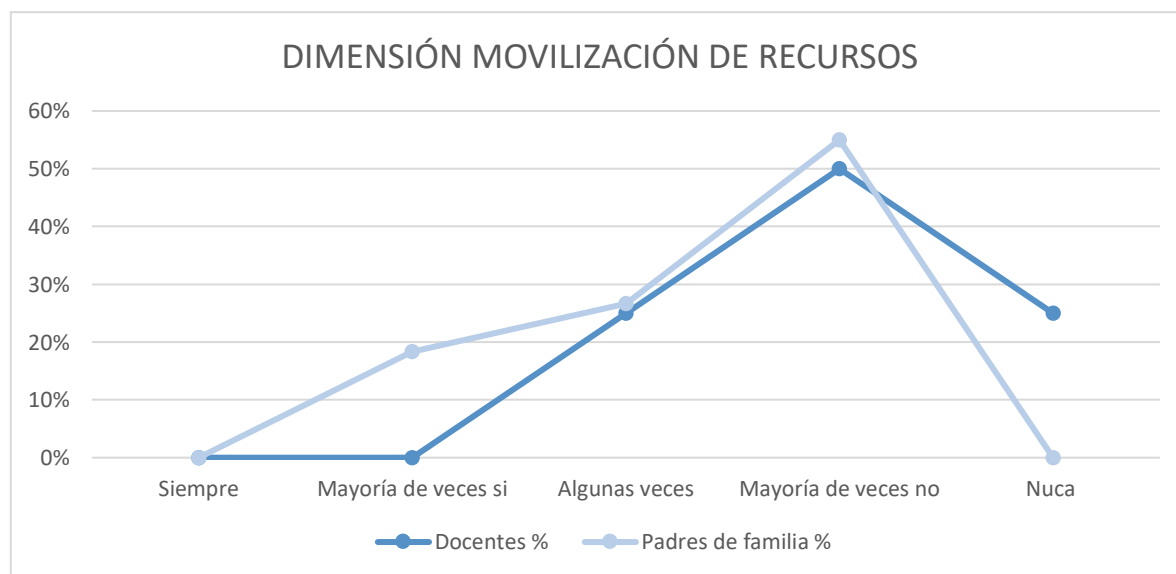


**Figura 9: Eliminación de barreras para el aprendizaje**

En representación de la eliminación de barreras para el aprendizaje (Figura 9), los docentes ostentaron con el 50%, que la mayoría de las veces no elaboran técnicas adecuadas considerando la diversidad de los estudiantes para la enseñanza en el aula; asimismo, los padres de familia lo reafirmaron con el 55%, indicando que los docentes la mayorías de veces no utilizan metodologías educativas, materiales didácticas y dinámicas para otorgar una enseñanza constructivista a los estudiantes con NEE.

**Tabla 12: Dimensión Movilización de recursos**

DIMENSIÓN MOVILIZACIÓN DE RECURSOS							
ESCALABILIDAD		Siempre	Mayoría de veces si	Algunas veces	Mayoría de veces no	Nuca	TOTAL
<b>Docentes</b>	¿Los docentes se han preparado para ejercer la atención a la diversidad, elaboración de planificación y adaptaciones curriculares y en cultura inclusiva?	0	0	1	2	1	4
	%	0%	0%	25%	50%	25%	100%
<b>Padres de familia</b>	¿Cree usted que los docentes se encuentran capacitados para atender y enseñar a los estudiantes con discapacidad?	0	11	16	33	0	60
	%	0%	18%	27%	55%	0%	100%



### **Figura 10: Dimensión Movilización de recursos**

En la Figura 10 se refleja la dimensión de la **movilización de recursos**, los docentes con el 50% señalaron que la mayoría de las veces no planifican con adaptaciones curriculares para enseñar a los infantes con NEE; de igual manera, el 55% los padres de familia lo corroboraron, indicando que los docentes, la mayoría de veces no están preparados para enseñar a los infantes para fortalecer sus competencias cognitivas y psicomotrices.

#### **2. Análisis de la entrevista dirigida a los directivos de Centros Educativos Inicial**

##### **¿Los miembros de la comunidad educativa brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes con NEE?**

En el marco de la igualdad de oportunidades para los educandos con NEE, se reafirma que si se provee equidad y la igualdad en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo desarrollar las capacidades psicomotrices, cognitivas y su lenguaje.

##### **¿Considera usted que la unidad educativa mantiene una relación de respeto a los estudiantes con discapacidad?**

En el escenario del respeto a los infantes con NEE los directivos manifestaron que es habitual tratar y atender a los niños y niñas de manera respetuosa, con afecto y comprensión, valorando su estado emocional, para que este segmento vulnerable se motiven a construir sus propios conocimientos.

##### **¿Cree usted que algunos colaboradores de la Unidad Educativa poseen intolerancia a la diversidad?**

Desde otra panorámica, se evidencia que ciertos docentes, estudiantes y demás actores de la comunidad educativa muestra rasgos de intolerancia a los educandos que mantienen NEE, lo que debilita su autoestima, su seguridad, lo cual desemboca en una limitante para desarrollar cada una de las actividades escolares con adaptaciones curriculares y consecuentemente repercute desfavorablemente el desarrollo de sus aprendizaje, con creatividad, fortaleciendo sus capacidades cognitivas

**¿Cree usted que exista apoyo de los docentes fortalecer la participación y el aprendizaje en los estudiantes con NEE?**

En relación al apoyo docente para fortalecer los aprendizajes de los educandos, se refleja que existe una moderada asistencia de los involucrados (maestros, inspector, DECE y UIDE) para que incentiven a los educandos a aprender, ejecutando sesiones de clases con dinámicas previa, utilizando diversos rincones lúdicos, materiales didácticos, fortaleciendo su autonomía y capacidad cognitiva, disfrutando de un espacio emocionante, divertido, alegre en compañía de sus compañeros.

**¿Usted ha constatado que los miembros de la unidad educativa se desempeñan con una cultura inclusiva?**

Por otro lado, se diferencia la aportación al proceso de la cultura inclusiva, donde los docentes aplican medianamente por cuanto no se encuentran plenamente capacitados para proveer una educación inclusiva a los educandos con NEE; no obstante, otros actores de la comunidad educativa, demuestran poca aceptación a la diversidad y mantienen poca tolerancia a los infantes con discapacidad, lo cual ha repercutido en la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo psicomotrices y cognitivos.

**¿Cree usted que algún miembro de la comunidad educativa, colocan etiquetas y discrimina a los estudiantes con NEE?**

En este contexto, se pudo conocer de los directivos que existen ciertos miembros de las unidades educativas que colocan etiquetas a los estudiantes con NEE, e inclusive develan de manera indirecta discriminación y marginación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, predominando la falta de solidaridad, cooperación, tolerancia en la diversidad, incumpliendo los Art. 227 y 232 de la LOIE, texto legal que exige la inclusión escolar en las Unidades Educativas.

**¿Cree usted que los responsables del DECE trabajan cumpliendo el proceso de cultura inclusiva?**

Del mismo modo, se pudo evidenciar que el equipo multidisciplinario laboral de manera superficial en el ámbito de la cultura inclusiva, por cuanto solo existe un psicólogo y no existe

trabajadora social, denotando esta realidad como una debilidad, a pesar de que se realiza una evaluación psicológica integral, indagando las dificultades que estuviera atravesando el educando en el entorno educativo; sin embargo, los padres de familia no colaboran con el trabajo asistido en casa, no brinda orientaciones inclusivas para fortalecer los conocimientos de los educandos, incrementando su autonomía y su autoestima. Es decir no hay un trabajo inter relacionado entre la pirámide educativa que fortalezca la cultura inclusiva.

**¿Cree usted que los miembros de la Unidad Educativa se han capacitado para atender a la diversidad, y ofrecer facilidades a los estudiantes con NEE?**

En este sentido, se ha contemplado que las capacitaciones es escasa en relación a la educación inclusiva, y por ello muchos docentes no aplican técnicas inclusivas y una metodología adecuada en el desarrollo de actividades lúdicas, con recursos didácticos que permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; esta debilidad ha producido desmotivación, poca integración, con sesgos de aislamientos y automarginación incidiendo negativamente en sus aprendizajes cognitivos y psicomotrices

**¿Se evalúa en forma periódica a través de la UDAI y el DECE, a los estudiantes con NEE?**

Es importante señalar que varios directivos entrevistados, indicaron que no se evalúa periódicamente y se enfatiza la labor de los responsables del departamento del DECE que se desempeñan con un trabajo coordinado con los docentes para ejercer una evaluación primaria a nivel psicológica y emocional de los educandos con NEE (auditiva, visual, física o intelectual); pese a ello, el trabajo con los especialistas de la UDAI es limitado, por cuanto esta entidad no se abastece para atender un cúmulo de solicitudes de evaluación en la provincia de Esmeraldas, lo que dificulta el desarrollo de la cultura inclusiva.

### 3. Análisis de la ficha de observación

<b>Acciones observadas</b>	<b>Institución 1</b>	<b>Institución 2</b>
<b>Igualdad</b>	Brinda un trato con igual de oportunidades y con equidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje	No existe un trato con igualdad, prefieren trabajar con estudiantes regulares, dejando al final a los educandos con NEE.
<b>Tolerancia</b>	No aplican la tolerancia a las diferencias, dentro de la comunidad educativa.	Posee una moderada tolerancia y son empáticos y comprensibles.
<b>Respeto a la diversidad</b>	Muchos docentes son posee habilidades para brindar las clases en la diversidad.	Algunos docentes si atiende y respetan la diversidad en el contexto educativo.
<b>Solidaridad</b>	Se demuestra muy poco el nivel de solidaridad a los infantes con NEE.	Es parte de la convivencia inclusiva, para motivar y elevar la autoestima de los educandos.
<b>Participación</b>	Muchos de los docentes no estimulan y motivan a los infantes para que participe en clases.	Los docentes y demás actores de la Unidad educativa, motiva a los niños/as a participar en clases.
<b>Sostenibilidad</b>	No se elaboran actividades diferencias y con atención personalizada durante la	Si se realizan las unidades educativas orientadas a trabajar con estudiantes con NEE.

---

enseñanza.

---

<b>Eliminación de barreras para el aprendizaje</b>	<b>de</b>	Los docentes no elaboran unidades didácticas, contemplando el grupo vulnerable.	Si diseñan unidades o contenidos programáticos acorde a NEE de los infantes.
--	-----------	---	--

---

<b>Movilización de recursos</b>	<b>de</b>	Muchos docentes no conocen como aplicar planificación con adaptaciones curriculares.	Algunos maestros si conocen y aplican las estrategias educativas y adaptaciones curriculares.
---------------------------------	-----------	--	---

---

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En el desarrollo del presente estudio investigativo, se incursionó en analizar la cultura inclusiva en los centros de Educación Inicial de la parroquia Vuelta Larga, en donde se pudo evidenciar una problemática que repercute negativamente al proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos que mantienen NEE y/o con discapacidad, a pesar que se han hecho innumerables esfuerzos para concientizar a cada uno de los actores de la pirámide educativa, para fortalecer el desarrollo de la cultura inclusiva

En este escenario **de la atención a la diversidad**, se pudo observar que los docentes algunas veces facilitan el acceso al proceso de aprendizaje y motivan a la participación de las clases a través de estrategias metodológicas y recursos lúdicos, para que los estudiantes con NEE aprendan significativamente; asimismo, se evidenció que la mayoría de las veces los docentes no se colabora con los procesos, actividades y tareas que contribuyan a fortalecer la cultura inclusiva que desea afianzar la Unidad Educativa, denotando que aún no se logra habituar una cultura de inclusión; Estos resultados expuestos, son similares al trabajo investigativo de Hidalgo (2019) por cuanto se evidencia que los docentes mantienen un alto nivel cultura inclusiva en la Unidad Educativa, así como también las prácticas inclusivas y la participación de la comunidad.

Respecto a la **participación de los estudiantes** con NEE en el aula de clase, se constató que algunas veces se discrimina directa o indirectamente por algún miembro de la comunidad educativa, reflejando términos peyorativos, estigmatizantes que destruye la autoestima de los estudiantes con NEE, por lo que se vuelve pasivos y no participan durante el desarrollo de las clases; y como consecuencia, la mayoría de veces no valoran los esfuerzos, actividades y/o tareas realizadas por los educandos en el aula de clases, desmotivando a seguir estudiando a este grupo vulnerable. Enfatizando que los padres de familia manifestaron que existe una moderada asistencia de los involucrados (maestros, inspector y DECE) para que incentiven a los educandos a aprender. Estos valores son similares a los del estudio de Sabando (2016) en el cual se expone que el nivel de participación es bajo en los centros educativos y que aún existen prácticas excluyentes que afectan a los procesos inclusivos.

Desde otra perspectiva, **en el aspecto de la igualdad**, se pudo reflejar que los docentes ejecutan la mayoría de las veces diversas técnicas inclusivas dentro del aula de clases para integrar y otorgar igualdad de oportunidades a los estudiantes con NEE y construye sus propios conocimientos, del mismo modo, algunas veces los docentes se encamina a construir y fortalecer la cultura inclusiva, apoyando al grupo vulnerable brindándoles entusiasmo y motivación. Ante los resultados expuestos, esta investigación se asemeja con el trabajo de Romero y Rutti (2018) que mantiene un nivel bueno en la educación inclusiva y con ello se logra mantener un rendimiento escolar destacado.

En el marco del **respeto** se pudo constatar que el 45%, señaló que algunas veces se emiten términos peyorativos y con sesgo discriminatorios, faltando el respeto como persona, perjudicando a su sensibilidad y autoestima, limitando a los infantes en la construcción de aprendizajes significativos. Estos resultados se diferencian de la investigación de Vallejo (2016), en el cual se refleja deficiencias en la convivencia en el plano del respeto en las relaciones interpersonales con niños con discapacidad y además, limitaciones en las prácticas de la cultura inclusiva

En lo referente a la **sostenibilidad**, se pudo reflejar en los padres de familia, que la mayoría de veces no se valoran los esfuerzos y aprendizajes de los infantes con NEE, por cuanto los docentes desempeñan su labor con metodologías tradicionalistas, enciclopédica, rutinarias y sin valorar su estado emocional, y del mismo modo, se corroboró que los docentes realizan actividades diferenciadas dentro del aula, mostrando una exclusión indirecta, pues no le integran al estudiante con NEE con sus compañeros para que el aprendizaje sea cooperativo y colaborativo. Estos valores son similares a los del estudio de Meza (2010) en donde los docentes carecen de experiencia para trabajar con estudiantes con NEE y con discapacidad, y a esto se agrega las muchas limitaciones, relacionada con la calidad de metodología aplicada en el aula de clases.

En el ámbito **de la movilización de recursos**, se pudo evidenciar que más de la mitad de los docentes, señalaron que la mayoría de las veces no ejercen planificaciones con currículo flexible o con adaptaciones, lo cual excluye la participación de los estudiantes con NEE,

obviando actividades y tareas para la diversidad, y a su vez, más de la mitad de los padres de familia, indicaron que muchas veces no utilizan métodos adecuados ni recursos didácticos para enseñar a los infantes, tampoco se realizan dinámicas previas para motivar a los niños y niñas; por otro lado, los directivos manifestaron que la mayoría de los docentes utilizan recursos didácticos, con rincones lúdicos de construcción, lectura, teatro, pintura y arte, con la finalidad de construir aprendizajes significativos. Este estudio dista de la investigación de Rovinzón (2021), la cual manifiesta que más de la mitad de los docentes sí realizan las planificaciones orientadas a los estudiantes con NEE, incorporando la adaptación, y que, si disponen de estrategias y habilidades para trabajar con niños que mantiene NEE, enfatizando que realizan adaptaciones curriculares y se declaran estar capacitado sobre la educación inclusiva.

Es preciso indicar que, en el aspecto de la **eliminación de barreras de aprendizajes**, más de la mitad de los encuestados señalaron que los docentes muchas veces no utilizan métodos adecuados ni recursos didácticos para realizar las sesiones de clases con los infantes, tampoco se realizan dinámicas previas para motivar a los niños y niñas, y su vez, se conoció que la mayoría de veces no se elaboran los contenidos temáticos contemplando los estudiantes con NEE, sino que planifican para la comunidad estudiantil regular. Estos resultados son similares con los de la investigación de Mateus (2017), en donde refleja la falta de recursos educativos y apoyo institucional para la tarea de formar estudiantes con la diversidad funcional como obstáculo. Una de las otras barreras identificadas fue el acto de excluir a los niños sin discapacidades de sus compañeros discapacitados.

También, se pudo evidenciar que, en el ámbito de **la solidaridad**, la mitad de los docentes manifestaron que la mayoría de las veces, no se convive con relaciones que se incluya la solidaridad, igualdad y tolerancia, y sólo se limitan conversar en función a las clases, pues no se interesan en aconsejarlo y aumentar su autoestima. Esta realidad investigativa es similar con el estudio de Castro (2018), en la cual se contempla deficiencias relacionadas con la falta de normas y valores integrales, la falta de protocolos de derivación para nuevos estudiantes y docentes, y la falta de estudiantes que desconocen la existencia de reglas para la convivencia, participación en reuniones y asambleas.

En la ejecución de este trabajo investigativo, se vinculó con el análisis minucioso y se reflejó, el 40% de los encuestados respondieron que la mayoría de veces no están preparados para laborar con la inclusión educativa, denotando así un comportamiento indiferente, distante y sin comprensión a los infantes con NEE, haciendo que los educando pierdan el interés de construir aprendizajes significativos, por cuanto no están preparados en planificación y en adaptaciones curriculares para laborar con infantes con discapacidad. Estos valores son similares a los del estudio de Meza (2021) en donde sus resultados revelaron falta de estrategias en la que se consideren los valores en la cultura inclusiva , la falta de inclusión en las planificaciones, y en las adaptaciones curriculares, así como una mejor preparación de parte de los docentes en este tema y compromiso para implantar la cultura inclusiva en su institución.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente estudio de caso titulado “Análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial de la parroquia Vuelta Larga cantón Esmeraldas”

- Se pudo analizar el contexto de la cultura inclusiva en los centros educativos de la parroquia Vuelta Larga cantón Esmeraldas, evidenciando que existe una moderada atención y respeto a la diversidad, otorgando un dinámico proceso de enseñanza con recursos lúdicos, y construyan aprendizajes significativos; en lo que respecta a la participación, se reflejó que poco les hacen participar en clases, y muchos de ellos se muestran pasivos por la discriminación o indiferencia existente; asimismo, en el ámbito de la igualdad, se observó que los docentes aplican técnicas inclusivas para brindar igualdad en el aprendizaje motivándoles. En torno al respeto, no se evidencia, por cuanto existe sesgo de discriminación, marginación, colocando etiquetas a los estudiantes con NEE; en relación a la sostenibilidad de la cultura inclusiva, se corroboró que no se valora sus esfuerzos y tampoco se los integra 100% en la enseñanza y en cuanto a la movilización de recursos, se pudo conocer que los docentes no aplican planificaciones con adaptaciones curriculares y tampoco proveen dinámicas previas a las clases.
- Se estructuró de manera sistemática y progresiva los contenidos relacionados a la cultura inclusiva, los cuales fueron obtenidos mediante una investigación bibliográfica, consultando enciclopedia, Internet, leyes, revistas, artículos científicos, Google académico, información válida que guarde la rigurosidad científica, para luego redactarse aplicando normas APA y técnicas de parafraseo.
- Se evidenció que no existe relación sobre el criterio de cultura inclusiva, entre docentes y padres de familia, por cuanto existe diferencias, debido a que los representantes se muestran descontentos, porque no han llenado sus expectativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, no respetan, no hay solidaridad y no existe mucha participación en las actividades escolares: por otro lado, se evidencia una relación neutral, entre

docentes y estudiantes, por cuanto en una Unidad Educativa si existe moderadamente el cumplimiento de las dimensiones de la cultura inclusiva: igualdad, respeto, tolerancia, atención a la diversidad, solidaridad, participación, sostenibilidad y movilización de recursos, mientras que en el otro centro educativo, no existe o pocas veces se cumple.

- Se constató que el proceso de cultura inclusiva, guarda una diferenciación significativa, debido a que en una Unidad Educativa, si se avisó su desarrollo, por cuanto si acogen o admiten a infantes con NEE, luego los profesionales del DECE ejerce la evaluación psicológica, asimismo se socializa con responsable académico (director y docente) para que otorgue todas las facilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y eventualmente se coordine con UDAI y fortalezca su evaluación integral; en cambio, en la otra Institución escolar, no se cumple el proceso, debido a que no admiten infantes con discapacidad, y si los registran, no le brinda la acogida necesaria de parte de los docentes y autoridades, no se interesan por su evaluación psicológica y su aprendizaje.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Por consiguiente, se puede recomendar lo siguiente:

- A las autoridades del Ministerio de Educación y de las diversas unidades educativas y docente, desarrollen gestiones de supervisión a los centros educativos de la parroquia Vuelta Larga, y brindar asesoramiento, capacitaciones para que puedan desarrollar de manera eficiente la cultura inclusiva como lo exige la Constitución y la LOIE, otorgando una educación inclusiva, aprovechando los rincones lúdicos, con materiales didácticos, los cuales permitirá construir aprendizajes significativos en los educandos.
- A los autoridades del plantel y el cuerpo docente de las entidades educativas involucradas, ejerzan gestiones con el Ministerio de Educación, para capacitarse más frecuentemente en cultura inclusiva, y con ello se aprenda y aplique en el entorno educativo técnicas inclusiva, estrategias metodológicas, planificaciones con adaptaciones curriculares, para que se enseñe a los educando fortaleciendo su participación, interés,

con sentido de colaboración, iniciativa, libertad para expresar sus ideas, construyendo su propio conocimiento.

- A las autoridades, docentes y responsables del DECE, para que faciliten el proceso y desarrollo de la cultura inclusiva dentro del entorno educativo para afianzar la calidad de enseñanza a los educandos con NEE y pueda potencializar las capacidades cognitivas, habilidades y destrezas psicomotrices, lenguaje, arte y pintura.
- A los padres de familia apoyen a la institución apoyen y colaboren con la asistencia a sus hijos que mantienen NEE, acoplado afecto, amor, paciencia puedan desarrollar las tareas y actividades escolares enviadas a casa, para que progresivamente puedan lograr sus aprendizajes significativos y puedan ser valorados por los docentes.

## Referencias

- Amry, R. P. (2006). Defensa cultural y pueblos indígenas: propuestas para la actualización del debate. Hurtado Pozo, José (director), Derecho penal y pluralidad cultural, en Anuario de Derecho Penal.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Adolescencia, C. d. (31 de Mayo de 2017). <https://ttcep.ec/wp-content/uploads/2020/03/Codigo-de-la-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-2.pdf>.  
Obtenido de <https://ttcep.ec/wp-content/uploads/2020/03/Codigo-de-la-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-2.pdf>.
- Almendraejo. (2020). *Estrategias y recursos para la Inclusión Educativa*. Obtenido de [https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA\\_MAD\\_ORDINARIAS\\_EOEP\\_ALMENDRALEJO\\_%281%29.pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA_MAD_ORDINARIAS_EOEP_ALMENDRALEJO_%281%29.pdf)
- Ausubel. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Ausubel, D. (2011). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 2. Recuperado el 15 de 09 de 2016, de [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Barrio, J. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 21-22.
- Benavides. (09 de 2013, p. 19). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de educación infantil, 2013*. Pág. Obtenido de <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/863/1/LOS%20RINCONES%20PEDAGOGICOS%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20MOTIVACION%20DEL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20Y%20LAS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20JUAN%20MONTALVO%20DE%20LA%20PARROQUIA>
- Bertely, M. (2000). *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar*. México: Piados.
- Bibliotecas Virtuales de CLACSO. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe*, 48(1), 55-72.
- Booth, T. . (2006). *Index para la inclusión*. Reino Unido: CSIE.
- Booth, T. . (2006). *Index para la inclusión*. Reino Unido: CSIE.
- Booth, T. . (2006). *Index para la inclusión*. Reino Unido: CSIE.

- Booth, T. A. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la ecuación inclusiva*. Madrid : Consorcio Universitario para Educación Inclusiva.
- Bruzzo, M. . (2007). *Escuela para Educadoras*. Buenos Aires: Cadiex Internacional S.A.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2015). Obtenido de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución. (19 de Diciembre de 2013). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Dario, R. C. (2014). LOS RINCONES DE TRABAJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL PRIMERO DE EDUCACION GENERAL BASICA. Cuenca.
- Eagleton, T. (2001). *La Idea de Cutlura*. Barcelona: Paidós.
- Ecuador, C. d. (2011). *Objetivo de la Educación Inclusivas*. Quito: J C.
- Educación, M. (1 de Marzo de 2016). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de Curriculo de los niveles de educación obligatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Egido, I. (1999). La Educación Inicial en el ámbito internacional :Situación y perspectiva en Iberoamérica y en Europa. *Ibero Americana*, 120.
- Egido, I. (1999). La Educación Inicial en el ámbito Internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Ibero Americana*, 120.
- Espinosa. (2016). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- Espinosa, S. D. (s.f.). *El aprendizaje significativo*. Recuperado el 10 de 09 de 2016, de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- Fernández. (2016). *Metodología de la investigación*. Londres: Related papers.
- Fernández, M. . (17 de abril de 2012). *Concepto de educación Infantil*. Obtenido de Concepto de Educación Infantil: [es.slideshare.net/mayrafernandez3388630/concepto-de-educacin-infantil](https://es.slideshare.net/mayrafernandez3388630/concepto-de-educacin-infantil)
- Flores y Proaño. (2013, p. 103). *Influencia de los rincones de apoyo didáctico, en el aprendizaje significativo de los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Ciudad de Otavalo. Ibarra: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1868>
- García. (2015). *Organización del aula de Educación Infantil. Innovación y experiencias educativas*. . Quito.
- Gil Jaurena, I. (2005). Radford primay school: Las claves de una escuela inclusiva (radford primay school: The keys of an inclusive school). *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación,(REICE)*, 3(1), 617-628.
- Hidalgo. (2019). *Tesis: Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017*. Obtenido de Repositorio digital Universidad

- Claudio Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28858/Jacinto\\_HPY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28858/Jacinto_HPY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Infantil. (2013). *La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil*. Guayaquil. Infantil, L. i. (s.f.). La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil. Instituto Tecnológico Edwards Deming. (2020). *Enciclopedia de administración de sistemas de Estandarización de procesos*. Obtenido de Área de Biblioteca estudiantil: <https://ccq.ec/instituto-tecnologico-corporativo-edwards-deming/>
- Laorden, C. y Pérez, C. (2005). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Dialnet. Pulso: Revista de Educación. Obtenido de [http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=el+espacio+en+el+aula+de+infantil&inicio=21](http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=el+espacio+en+el+aula+de+infantil&inicio=21)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Marchesi, A. . (2014). *Avances y desafíos de la educación Inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: OEI.
- Martín. (2008). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. practicas del profesorado (seminario)*. Bogota.
- Martín, M. d. (junio de 2010). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. *practicas del profesorado (seminario)*, 10.
- Martinez, V. . (2003). *Cultura Escolar y Mejora de la Educación*. Madrid: Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco".
- Meza, C. (15 de Abril de 2010). *Cultura escolar inclusiva en educación infantil percepciones de profesionales y padres*. Obtenido de Cultura escolar inclusiva en educación infantil: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76530/DPETP\\_Meza\\_Garcia\\_CL\\_Cultura\\_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76530/DPETP_Meza_Garcia_CL_Cultura_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meza, P. (28 de Enero de 2021). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext).
- Ministerio de Educación. (2014, p.31). *El Currículo organizado en competencias, Metodología del Aprendizaje*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- Ministerio de Educación, G. (Junio de 2010). *El Currículo organizado en competencias, Metodología del Aprendizaje*. Recuperado el 17 de Agosto de 2016, de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- Molina. (2013). *Publicaciones Didáctica*. Madrid: EKA.
- Molina, F. G. (2015). *Publicaciones Didáctica*. Recuperado el Lunes de Agosto de 15
- Montero. (2012). *Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford*. (C. M. Participation, Editor) Obtenido de [http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout\\_14\\_LearningStyles\\_EN.pdf](http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout_14_LearningStyles_EN.pdf)
- Mumford, H. y. (2011). *Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford*. (C. M. Participation, Editor) Recuperado el 15 de 09 de 2016, de [http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout\\_14\\_LearningStyles\\_EN.pdf](http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout_14_LearningStyles_EN.pdf)
- Ortega. (2012). *La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil*. Obtenido

- de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>
- Ortega, M. G. (2012). *La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil*. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>
- Ortega, S., & Ortiz, J. (2015). Universidad de Cuenca.
- Ortiz, K. . (2015). *Interculturalidad de México*. Tabasco: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Ossa, C. (2008, p.25-39). Influencia de la Cultura Escolar en la Percepción de Docentes de Escuela Municipalizadas acerca de la Integración Escolar. En C. Ossa, *Influencia de la Cultura Escolar en la Percepción de Docentes de Escuela Municipalizadas acerca de la Integración Escolar* (págs. 25-39). Horizontes Educativos.
- Papalia. (2014). *El aprendizaje significativo, Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)*. *Contexto Educativo*, n° 9. Obtenido de Psicología: <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>. Consultado 17 de Septiembre del 2016
- Pedrero. (2015). *El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil*. Obtenido de Ventajas del trabajo por rincones y Tipo de rincones. .
- Pérez, G. A. (2005). *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Madrid.
- Racanac, R. H. (Julio de 2013). *RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO*.
- Rocano, D. y Ramón, X. (2014). *Los Rincones de Trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Primero de educación general básica*. . Cuenca.
- Romero y Rutti. (2018). *Tesis: La educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo de Lima Metropolitana* . Obtenido de Repositorio Digital Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1252/T025\\_74256024T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1252/T025_74256024T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rovinzón. (2021). *Tesis: Análisis de la inclusión en el aula desde la perspectiva docente en inicial*. Obtenido de Repositorio digital PUCESE: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2834/1/Rovinz%C3%B3n%20Vivas%20Jomayra.pdf>
- Sabando. (2016). *Tesis: Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*. Obtenido de Repositorio digital Universidad de Cataluña: [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR\\_TESIS.pdf?sequence=3](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3)
- Sandoval, L. . (2002). Index por Inclusión. Una guía para la Evaluación y mejora de la Educación Inclusiva. *Contextos Educativos*, 233.
- Sandoval, M. . (2002). Index for Inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos Educativos*, 230.
- Sarasola, M. (2007). *Una Aproximación al Estudio de la Cultura Organizacional en Centros Educativos*.
- Serpa. (2020). *Tesis: Cultura inclusiva y competencias emocionales en docentes de educación primaria de la Red 08, UGEL 06 - Ate 2019*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51318/Serpa\\_TM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51318/Serpa_TM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Solano. (2012). *Trabajo por rincones en niños de 3 y 4 años en el centro de desarrollo infantil KERYGMA*. Quito.
- Solano, S. O. (2012). Trabajo por rincones en niños de 3 y 4 años en el centro de desarrollo infantil KERYGMA. Cuenca .
- Tamayo, Zona y Loaiza . (2015). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN. ALGUNAS CATEGORÍAS CENTRALES EN SU ESTUDIO*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 2, julio-: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Tiana, A. (5 de Marzo de 1990). *file:///C:/Users/USER/Documents/Dialnet-DeclaracionMundialSobreEducacionParaTodos-3036617.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Documents/Dialnet-DeclaracionMundialSobreEducacionParaTodos-3036617.pdf>.
- Tolentino. (2016). *Departamento de Filosofía*. Obtenido de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>
- Tolentino, I. S. (13 de 09 de 2016). *Departamento de Filosofía*. Obtenido de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>
- UNESCO. (14 de Noviembre de 1960). *https://culturalrights.net/descargas/drets\_culturals422.pdf*. Obtenido de [https://culturalrights.net/descargas/drets\\_culturals422.pdf](https://culturalrights.net/descargas/drets_culturals422.pdf).
- UNESCO. (2005). *Educación para Todos*. Quito: MINEDUC.
- Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazon. (2020). *unidad educativa fiscomisional Sagrado Corazon*. Obtenido de <http://www.sagradocorazon.edu.ec/archivos/REGLAMENTO%20DE%20TRABAJO.pdf>
- Vallejo, .. D. (29 de Julio de 2016). *https://www.redalyc.org/journal/799/79949625014/html/*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/799/79949625014/html/>.
- Warren, K. (2002, p.9). Cultura e Identidad. En K. Warren, *Cultura e Identidad* (pág. 9). Nueva York: Palgrave.

## ANEXOS

## ANEXO A

### ENCUESTA DIRIGIDA A L PERSONAL DOCENTE



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

La presente encuesta es parte de un trabajo investigativo con la finalidad de conocer: “Análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial de la parroquia Vuelta Larga cantón Esmeraldas”

**Objetivo:** Analizar la cultura inclusiva en los Centros de Educación Inicial, de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas

Con el fin de que la información que se obtenga sea útil, es necesario que conteste sinceramente a todas las preguntas. Luego de leer atentamente cada pregunta, así como sus opciones de respuesta, marque con una “X”, la respuesta que usted considere más adecuada en el casillero correspondiente a cada respuesta, de acuerdo con las siguientes opciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Mayoría de veces NO	Algunas	Mayoría de veces	Siempre

CULTURA INCLUSIVA		1	2	3	4	5
Dimensión	<b>Igualdad</b>					
	1. ¿Se aplican técnicas inclusivas para que el acceso al aprendizaje mantenga igualdad de oportunidad y sin discriminación?					
Dimensión	<b>Respeto</b>					
	2. ¿Los docentes brindan un trato con respeto y afecto a los estudiantes?					
Dimensión	<b>Tolerancia</b>					
	3. ¿El origen de la discriminación a los estudiantes con NEE es la intolerancia a la diferencia?					
Dimensión	<b>Respeto a la diversidad</b>					
	4. ¿Los docentes brindan apoyo para facilitar el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes?					
	5. ¿Los docentes aportan para que se cumpla el proceso de la cultura inclusiva con los estudiantes con NEE?					

Dimensión	<b>Solidaridad</b>					
	6. ¿Las relaciones se enmarcan en la convivencia inclusiva vinculando el respeto, la solidaridad, el respeto, igualdad y tolerancia?					
Dimensión	<b>Participación</b>					
	7. ¿En la Unidad Educativa el trabajo colaborativo e individualizado es valorado por igual?					
Dimensión	<b>Sostenibilidad</b>					
	8. ¿Se elabora actividades diferenciadas y se envía tareas dirigidas a casa a los estudiantes con NEE?					
Dimensión	<b>Valor de derecho</b>					
	9. ¿Cree usted que su desempeño en el aula de clase, mantiene relación con la cultura inclusiva?					
Dimensión	<b>Eliminación de barreras para el aprendizaje</b>					
	10. ¿Se elaboran unidades didácticas y sesiones de aprendizaje considerando la diversidad de estudiantes?					
Dimensión	<b>Movilización de recursos</b>					
	11. ¿Los docentes se encuentran preparados para ejercer la atención a la diversidad, elaboración de planificación y adaptaciones curriculares y en cultura inclusiva?					
	12. ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para ampliar la atención a la diversidad en el aula de clase?					

**Fuente:** Elaboración propia.

7

**MUCHAS GRACIAS**

**ANEXO B**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

La presente encuesta es parte de un trabajo investigativo con la finalidad de conocer: “Análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial de la parroquia Vuelta Larga cantón Esmeraldas”

**Objetivo:** Analizar la cultura inclusiva en los Centros de Educación Inicial, de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas

Con el fin de que la información que se obtenga sea útil, es necesario que conteste sinceramente a todas las preguntas. Luego de leer atentamente cada pregunta, así como sus opciones de respuesta, marque con una “X”, la respuesta que usted considere más adecuada en el casillero correspondiente a cada respuesta, de acuerdo a las siguientes opciones:

1	2	3	4	5
<b>Nunca</b>	<b>Mayoría de veces NO</b>	<b>Algunas</b>	<b>Mayoría de veces</b>	<b>Siempre</b>

	<b>CULTURA INCLUSIVA</b>	1	2	3	4	5
Dimensión	<b>Igualdad</b>					
	1. ¿Usted ha percibido desigualdades de oportunidades para su representado dentro de la Unidad Educativa?					
Dimensión	<b>Respeto</b>					
	¿Cree usted que su hijo recibe un trato respetuoso y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
Dimensión	<b>Tolerancia</b>					
	3. ¿Reconoce que existe discriminación a los estudiantes con NEE ?					
Dimensión	<b>Respeto a la diversidad</b>					
	4. ¿Los docentes brindan apoyo para facilitar el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes?					
	5. ¿Los docentes aportan para que se cumpla el proceso de la cultura inclusiva con los estudiantes con NEE?					

Dimensión	<b>Solidaridad</b>					
	6. ¿Se muestran solidarios con su representado los miembros de la comunidad educativa?					
Dimensión	<b>Participación</b>					
	7. ¿Los docentes permiten la participación activa de los estudiantes, independiente de su discapacidad, género o etnia?					
Dimensión	<b>Sostenibilidad</b>					
	8. ¿Usted ha percibido que los docentes valores los esfuerzos y aprendizajes obtenidos por su representado?					
Dimensión	<b>Valor de derecho</b>					
	9. ¿Cree usted que algún miembro de la comunidad educativa, colocan etiquetas y discriminación a su representado?					
Dimensión	<b>Eliminación de barreras para el aprendizaje</b>					
	10. ¿Cree usted que los docentes enseñanza con materiales didácticos, metodología y diversas dinámicas a los estudiantes NEE?					
Dimensión	<b>Movilización de recursos</b>					
	11. ¿Cree usted que los docentes se encuentran capacitados para atender y enseñar a los estudiantes con discapacidad?					
	12. ¿Los maestros brindan apoyo a su representado para potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas l?					

**Fuente:** Elaboración propia.

**MUCHAS GRACIAS**

**ANEXO C**  
**ENTREVISTAS A LOS DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE INICIAL**



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

La presente entrevistas es parte de un trabajo investigativo con la finalidad de conocer: “Análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial de la parroquia Vuelta Larga cantón Esmeraldas”

**Objetivo:** Analizar la cultura inclusiva en los Centros de Educación Inicial, de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas

Preguntas:

1. ¿Los miembros de la comunidad educativa brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes con NEE?

¿Considera usted que la unidad educativa mantiene una relación de respeto a los . estudiantes con discapacidad?

3. ¿Cree usted que algunos colaboradores de la Unidad Educativa poseen intolerancia a la diversidad?

4. ¿Cree usted que exista algunos miembros de la pirámide educativa se excluyen en fortalecer la participación y el aprendizaje en los estudiantes con NEE?

5. ¿usted ha constatado que los miembros de la unidad educativa conviven con una cultura inclusiva?

6. ¿Cree usted que algún miembro de la comunidad educativa, colocan etiquetas y discriminación a su representado?

7. ¿Cree usted que los responsables del DECE trabajan cumpliendo el proceso de cultura inclusiva?

8. ¿Cree usted que los miembros de la Unidad Educativa se han capacitado para atender a la diversidad, y ofrecer facilidades a los estudiantes con NEE?

9. ¿Se evalúa en forma periódica a través de la UDAI y el DECE, a los estudiantes con NEE?

**ANEXO D**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** Análisis de la cultura inclusiva en los centros de educación inicial del circuito tres de la parroquia Vuelta Larga, durante el año escolar 2016\_2017.

**Objetivo:** Analizar la cultura inclusiva en los Centros de Educación Inicial, de la parroquia Vuelta Larga del cantón Esmeraldas.

- 1. Insuficiente**
- 2. Regular**
- 3. Bueno**
- 4. Muy bueno**
- 5. Excelente**

ASPECTOS		Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Creando culturas inclusivas</b>						
<b>1</b>	Existe un ambiente acogedor en beneficio de los infantes.					
<b>2</b>	Los niños y niñas se ayudan unos a otras.					
<b>3</b>	Se da una buena colaboración entre, docentes, estudiantes y padres y madres de familia.					
<b>4</b>	Se conserva el respeto mutuo entre profesor y estudiante.					
<b>5</b>	Docentes y estudiantes trabajan conjuntamente.					
<b>6</b>	Se consideran altas expectativas inclusivas.					
<b>7</b>	Las docentes y estudiantes comparten una filosofía inclusiva.					
<b>8</b>	Los docentes valoran a los estudiantes según su condición.					
<b>9</b>	Los docentes intentan eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.					
<b>10</b>	Las docentes se esfuerzan por minimizar todo tipo discriminación.					
<b>11</b>	Se da apertura a la cultura inclusiva dentro del aula.					
<b>12</b>	Se practican el principio de equidad en las culturas inclusivas con los niños/as en el aula.					
<b>13</b>	Se respetan la mezcla de razas, culturas, estilos de vida, que refleja la comunidad educativa.					
<b>14</b>	Se reconocen a cada niño-as, como miembros de diferentes etnias					

	culturales					
<b>15</b>	Se brinda una educación aplicando técnicas inclusivas con la diversidad.					
<b>Estableciendo Valores Inclusivos</b>						
<b>1</b>	Se valoran más las diferencias, que la normalidad de los estudiantes.					
<b>2</b>	Se reconoce que existe discriminación en la Institucional.					
<b>3</b>	Se fomenta que toda la comunidad educativa se sienta orgulloso de sus logros.					
<b>4</b>	Se toman en cuenta y se exponen los trabajos de todo el personal por igual.					
<b>5</b>	Se acepta a estudiantes con capacidades diferentes y normales.					
<b>6</b>	Reconocen y aceptan las diferentes estructuras familiares.					
<b>7</b>	Se promueve el afecto a la comunidad educativa con NEE					
<b>8</b>	Se aprecia estudiantes motivados y entusiasmados para aprender con adaptaciones curriculares					
<b>9</b>	La comunidad educativa participa en conjunto en las actividades de la escuela.					
<b>10</b>	Se aceptan a gays y lesbiana como parte de la diversidad humana.					
<b>11</b>	Se valora por igual al compañero que mantiene NEE en el aula					
<b>12</b>	Se da atención oportuna a las necesidades de todos y todas.					
<b>13</b>	Se evidencia mecanismos para reducir la desigualdad de oportunidades en la Unidad Educativa.					
<b>14</b>	Se refleja apoyo durante el proceso enseñanza aprendizaje					
<b>15</b>	Se comprende que el origen d la discriminación está en la intolerancia a las dificultades.					