

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL  
BASADA EN VALORES PARA NIÑOS DE TRES A  
CINCO AÑOS.

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

MARÍA FERNANDA JIMBO GALARZA

DIRECTORA: MTR. CARMEN ÁLAVA

QUITO, 2011

**DIRECTORA DE DISERTACIÓN:**

Mtr. Carmen Álava

**INFORMANTES:**

Dra. Miriam Aguirre

Mtr. Margarita Iturralde

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios, porque sin Él nada hubiese sido posible, todo esfuerzo siempre valdrá la pena si Tú estas de mi lado, y a mi mamita María por su amor y su poderosa intercesión.

A mi hermosa familia, y a mi pequeña María Lucía, que aunque ya no esta conmigo se que estaría muy contenta de este logro.

Con amor,

**María Fernanda**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo es el resultado de varios años de esfuerzo, tiempo en el que me acompañaron personas muy valiosas.

En primer lugar doy gracias a mi precioso Dios porque es el motivo de mi vida, y quién estuvo conmigo a lo largo de toda mi carrera universitaria y durante la elaboración de esta disertación.

Gracias a mis padres Víctor y Raquel, a mis hermanos Diego, Daniela y Gabriela porque siempre estuvieron a mi lado con una palabra de aliento y con un consejo para concluir con este trabajo.

Y a todas las personas que estuvieron de una u otra manera apoyándome durante este tiempo.

***María Fernanda***

# ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO 1

VALORES.....	4
1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES.....	13
1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	14
1.3 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN.....	16
1.4 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	21
1.5 IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES A LOS PÁRVULOS.....	26

## CAPÍTULO 2

APRENDIZAJE SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO.....	30
2.1 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.....	30
2.2 JEAN PIAGET Y SU TEORÍA.....	35
2.3 DAVID AUSUBEL Y SU TEORÍA.....	37
2.4 LEV VYGOTSKY Y SU TEORÍA.....	40
2.5 EL CONSTRUCTIVISMO EN LA PRÁCTICA.....	42

## CAPÍTULO 3

EL DESARROLLO MORAL.....	49
3.1 DESARROLLO MORAL SEGÚN PIAGET.....	52
3.2 DESARROLLO MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG.....	58

## CAPÍTULO 4

PROPUESTA.....	68
RESPETO.....	76
ORDEN.....	79
GENEROSIDAD.....	82
OBEDIENCIA.....	85
HONESTIDAD.....	89
RESPONSABILIDAD.....	93
AMISTAD.....	96
TOLERANCIA.....	99
DIÁLOGO.....	102
SOLIDARIDAD.....	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	111

## INTRODUCCIÓN

Los cinco primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa de suma importancia; es el tiempo donde se establecen las bases para la adquisición de conocimientos y formas de vida, que servirán para su futuro éxito personal y académico. Como parte de estas primeras adquisiciones, está una educación en valores, una educación que no solo se preocupe por la parte académica sino también que se encargue de formar a niños capaces de relacionarse armónicamente consigo mismo, con los otros y con la naturaleza.

Toda sociedad se desenvuelve dentro de un proceso histórico y social por lo que este trabajo se centrará en analizar la necesidad de rescatar ciertos valores que son de suma importancia dentro de nuestra sociedad occidental, y dentro de esta época de cambios o también cambios de época, según algunos quieren que se dé, en el núcleo familiar y en la sociedad en general.

Como objetivo general de este trabajo se ha definido el siguiente:

- Diseñar una propuesta educativa integral para la formación en valores de párvulos de 3 a 5 años, mediante experiencias lúdicas.

Los objetivos específicos formulados son:

- Definir el término valor desde el punto de vista de varios autores.
- Describir la importancia de facilitar al ser humano el vivenciar los valores desde temprana edad.
- Fundamentar el trabajo sobre la base de una investigación bibliográfica, sobre cómo deben aprender valores los párvulos desde el punto de vista del paradigma constructivista.
- Proponer ciertas estrategias para el trabajo con valores en el aula.

La estructura del presente trabajo, está organizada de la siguiente manera:

El capítulo 1, a través de una investigación documental, presentará un análisis de lo que varios autores plantean sobre Educación en Valores.

En el capítulo 2, se efectuará un análisis del paradigma constructivista, que explica los procesos que sigue el niño para ir cimentando sus propios conocimientos partiendo de los que ya adquirió anteriormente, los cuales va relacionando para formar su estructura cognitiva.

El capítulo 3, se centrará en el desarrollo moral del niño, es decir en la forma en cómo los valores deben ser adquiridos de acuerdo con las características de la edad, y se lo hará desde el punto de vista de Piaget y Kohlberg.

En el capítulo 4, se presenta una propuesta debidamente fundamentada, que al llegar a manos de docentes o de padres de familia, puedan adquirir ciertos conocimientos que apoyen la educación de los niños y niñas ya que se recomendarán ciertas estrategias que se podrán tomar en cuenta en este proceso de adquisición de valores. Considerándolas un apoyo, para el desarrollo de las cualidades de las acciones de los niños y niñas con las que estén realizando su práctica docente.

Y finalmente, se plantean las conclusiones a las que se llegó al terminar este trabajo y las recomendaciones para llevar a cabo un mejor proceso para la adquisición de valores en los niños.

# CAPÍTULO I

## VALORES

“Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo cumplir la ley.<sup>1</sup>

En filosofía el tema de los valores, ha estado presente desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas como el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer y el prestigio.

Abundan muchas teorías de diversos filósofos que a lo largo de la historia nos han ido enriqueciendo con su pensamiento sobre los valores y sobre las implicaciones e importancia que tienen dentro de la sociedad.

---

1. Saavedra A. *Formación de la Conciencia en valores*, Lima, 2000

Hay autores que no se atreven a tocar o desarrollar posibles tesis al respecto ya que es un tema bastante complejo y por el respeto que las ramas que los estudian se merecen.

La filosofía aborda el estudio de temas trascendentales como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente, el lenguaje, entre otros. Esta ciencia se originó en Occidente, su creación ha sido atribuida al pensador griego Pitágoras, y su popularización se debe en gran parte a los trabajos de Aristóteles y Platón, que tienen gran atención hasta nuestros días.

Para poder definir el término valor se debe empezar refiriéndose a la Filosofía que es la ciencia que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, y ésta tiene a su vez una rama que se denomina la Teoría de los valores o Axiología.

La axiología es parte de la filosofía que se encarga del estudio de los valores y los antivalores.

"La axiología tuvo su auge en la segunda mitad del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX, especialmente entre las dos guerras mundiales. Y surgió como una reacción contra la teoría kantiana, que reconoció tan sólo la sensibilidad y la razón e ignoraba la estimativa, o facultad de apreciar y preferir."<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> GARCÍA Joaquín, "Educando con valores, 2006

La teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, y es en estos ámbitos donde el concepto de valor posee una importancia específica.

La Estética se refiere a la teoría de los valores artísticos en cuanto a lo bello, y la ética se aplica en cuanto a teoría de valores morales o de lo bueno, que a su vez se subdivide en diferentes ramas que son los valores morales (axiología moral), la buena vida o vida feliz (eudemonología), el deber, las normas morales o la conducta (deontología).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a muchos filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como la belleza, el bien, el mal. Fue también de mucho interés para algunos representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"<sup>3</sup>.

A su vez Aristóteles abordó el tema de los valores en su obra "Ética a Nicómaco"<sup>4</sup>, en la que habla del modo de conseguir la felicidad, definiéndola como una actividad que concuerda con la naturaleza específica de la humanidad; esta obra es considerada como una de las

---

<sup>3</sup> Rodríguez, Zaira. Filosofía, Ciencia y Valor. Ed. Ciencias Sociales, 1989.

<sup>4</sup> Calvo M. José L. (Traducción y Notas), Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Alianza Editorial, Madrid 2001.

dos obras fundamentales en que posteriormente se basó la ética occidental, siendo la otra el mensaje bíblico judeocristiano.

En la antigüedad los valores no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso algunos pensadores dicen que los valores no son más que los viejos modos del ser, postulados por Aristóteles. Ahora bien, un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo.

Hoy en día, se define a los valores como "cualidades o propiedades de los objetos, que se adhieren a las formas y estados psicológicos. Es por ello que se habla de un sentido del valor como intrínsecos al ser humano, pues existen desde el momento de su nacimiento".<sup>5</sup>

"La palabra valor viene del verbo latino *valere* que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía."<sup>6</sup> Un valor es algo que está bien, dentro de una sociedad o de una institución o de una familia, algo que se impone por sí mismo. Esta palabra se emplea en muchos campos de la vida y de la actividad humana y posee por ende muchas acepciones.

Al término valor se lo entiende desde varias posturas, hay quienes afirman que valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte

---

<sup>5</sup> <http://www.es.catholic.net/comunicadorescatolicos/58/articulo.php?id=21587>

<sup>6</sup> GARCÍA Joaquín, "Educando en valores, 2006.

de ella. Por ende el valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, y el contravalor se refiere a los valores negativos o antivalores, que deshumanizan a la persona, y que les hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de sus semejantes, y en algunos casos del castigo por parte de la sociedad.

El hecho de practicar un valor hace que el ser humano desarrolle su propia humanidad, mientras que el antivalor lo despoja de esa cualidad.

Los valores se expresan en las actitudes según las cuales el ser humano se comporta y que están de acuerdo con aquello que dentro de la sociedad en la que se desenvuelve se considera correcto. Es decir formar y preparar a cada persona para su incorporación a la vida social y cumplir a cabalidad su función y tareas en beneficio de ella.

“Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, como un objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta.”<sup>7</sup>

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y reflejan los propósitos, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a las metas e intereses, que dicha sociedad aspira.

---

7. P. AGUDELO, Humberto, Educación en los Valores, Edición 2001

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan las actitudes de una persona y orientan su conducta, por ejemplo la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio, el decir la verdad y ser honesto, el ser sincero en vez de ser falso. Éstos involucran nuestros sentimientos y emociones y esto se refleja cuando una persona valora la paz, y por ende le molesta y le hiere la guerra, o cuando valora la libertad, le enoja la esclavitud, etc.

A su vez estas actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea, por ejemplo, una maestra que valora la justicia, le duele el abuso, y esto se relaciona con sus actitudes ya que esta persona daría las mismas oportunidades a todos sus alumnos.

Las personas preferimos unos valores a otros, de acuerdo a nuestros propios intereses ya sean económicos, familiares, sociales, religiosos. En una familia por ejemplo, se consideran más importantes ciertos valores religiosos y en otra familia no necesariamente.

Los valores más importantes para una persona, forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Por ejemplo, un padre responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus hijos tengan todo lo necesario para que se desenvuelvan en la vida, como

vivienda, alimentación, educación, etc., y se sentirá mal consigo mismo si por razones claramente atribuidas a él, sus hijos no recibieran las oportunidades de vida que debieran.

Por esto se puede decir que una persona siente pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de su ser, cuando forma parte de su vida.

Según Manuel Roca Alvarez autor del artículo "los valores personales"<sup>8</sup>, los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida ya que están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres como es el sustento biológico, amor, etc., los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía como la amistad, libertad, mientras que un adulto se plantea nuevas prioridades como la salud, el éxito profesional, la responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

"El problema de los valores solamente se plantea cuando los hombres intentan armonizar su necesidad de ser animales sociales con su necesidad de ser hombres libres".<sup>9</sup>

Cuando el hombre se plantea la necesidad de satisfacer estas dos necesidades, el de ser un ser social y de ser un hombre libre a la vez, entran en

---

8. <http://www.institutoquorum.com/images/assets/pdf/los-valores-personales.pdf>

9. BRONOWSKY J. *El Sentido de la dignidad humana. Ciencia y Valores humanos*, 1968

juego los valores, ya que son los valores los que unen a los hombres en sociedades y también les reconoce una libertad que les hace hombres individualizados, únicos.

Cada persona, le asigna un sentido propio ya que de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye una acepción propia de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo muy importante, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

“Los valores son los mismos, lo que ha cambiado es el número de personas que han elegido violar los valores establecidos”<sup>10</sup>

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

---

10. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2567270>

Los valores universales determinan un conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada y se fundamentan en la dignidad de todo ser humano, que no depende de ninguna circunstancia personal (sexo, edad, salud, calidad de vida y demás cualidades).

Son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política. Son aspiraciones que no decaen, aparecen siempre como indispensables, como esenciales de la naturaleza humana, por ejemplo no es aceptable una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para la existencia humana.

Se habla que el ser humano quiere disfrutar, sentir placer al practicar los valores. "El **placer** puede ser definido como una sensación o sentimiento positivo, agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando se satisface plenamente alguna necesidad del organismo humano".<sup>11</sup>

La práctica de valores en el ser humano debe ser una situación de armonía, equilibrio, relación con el entorno, con los otros y consigo mismo, de aquí la necesidad que el ser humano aprenda y sienta placer al hacerlo, practique valores y sienta placer al hacerlo, porque de esta manera sus aprendizajes serán más efectivos.

---

11. Revista Psicoactiva. Zapata Carlos, Artículo sobre el Placer de aprender, Enero 2008.

## 1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES

Según Vince Lombardi, en su libro sobre valores humanos, dice que se caracterizan por su:

- **Flexibilidad:** Ya que cambian con las necesidades y experiencias de cada persona que los practique.
- **Satisfacción:** Porque generan satisfacción en las personas.
- **Polaridad:** Se presentan en sentido positivo y negativo, por lo que todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** Existen valores que son considerados superiores porque están relacionados con las necesidades básicas o vitales y otros como inferiores. Esta jerarquización no es rígida, sino que se va construyendo paulatinamente.
- **Trascendencia:** Es decir, que trascienden el plano concreto, y dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad en general.
- **Dinamismo:** Porque se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Se los aplica en las diversas situaciones de la vida.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

## 1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Según el autor Joaquín García en su libro "Educando en Valores"<sup>12</sup> los valores se dividen en:

- **Valores Morales:**

Se entiende al valor moral como aquel que debería tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, ya que lleva al ser humano a construirse como hombre, a hacerse más humano, a perfeccionarse como hombre en si mismo, pero eso sólo puede lograrse si se decide a alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante.

Son pues las acciones que se necesita ejecutar para llevar una vida verdaderamente humana y justa. Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, prudencia, por ende son los valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos.

- **Valores Sociales:**

Este tipo de valor es el que perfecciona al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

---

12. GARCÍA Joaquín, "Educando con valores, 2006

- **Valores Intelectuales:**

Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: conocimiento, sabiduría, etc. Dentro de esta clase. Se puede mencionar los relacionados con el arte.

- **Valores Técnicos:**

Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida; entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, estudio, organización, creatividad.

- **Valores Vitales:**

Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico, en aspectos inferiores que comparte con otros seres como los animales por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, placer.

### **1.3. LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN**

Al hablar de Educación en Valores hay que referirse a la Filosofía de la Educación, ya que guardan estrecha relación.

“La Filosofía de la Educación, es parte integrante de las ciencias de la educación, pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, es la disciplina que estudia el comportamiento de la educación conforme a las leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el hombre surge.”<sup>13</sup>

Es la disciplina que estudia a la educación y su problemática en base a leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el hombre apareció en la tierra, hasta el momento actual, además, estudia las diferentes concepciones del mundo y la formas como ellas conciben el hecho educativo, en sus elementos y movimientos fundamentales.

Trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de esta realidad, reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores de la educación. El hombre a diferencia de los animales, es un ser educable, biológico, psíquico, social y que actúa de forma activa en la Sociedad.

El mundo entero se encuentra en una situación donde la violencia, desconcierto, intranquilidad, desorden en muchos casos es incontrolable, ya que los actos violentos se han convertido en un problema social que trasciende

---

13. RIQUELME, G. Carla, Artículo sobre la Filosofía de la Educación.2009

fronteras. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)<sup>14</sup>, en los últimos años, los niveles de violencia se han incrementado, se dice que, de diez mujeres siete han sido violentadas, y una de las causas que implica vivir con violencia es el sometimiento impuesto por la cultura machista que radicaliza el maltrato, dentro del hogar por el cónyuge o de padres a hijos y que se manifiesta como maltrato psicológico, físico, verbal y/o lamentablemente sexual.

Esta difícil situación actual revela, entre otros aspectos, una profunda crisis de valores, por lo que se debe tomar conciencia y elaborar propuestas educativas y culturales; nos encontramos en una época de constante búsqueda de valores y es aquí en donde la educación juega un papel muy importante.

A lo largo de la historia, muchos filósofos, pedagogos, investigadores han realizado varios estudios sobre la educación, y se ha llegado a entenderla no como un simple transmitir de conocimientos o de una instrucción sino como algo que va mucho más allá de eso, "consiste en hacer despertar las potencialidades creativas del ser humano; en ayudarlo a dotarse de capacidades propias, forjando en él, actitudes de tolerancia y entendimiento, que le permitan o ayuden a desarrollar su propio yo en relación y con respeto a los demás." <sup>15</sup>

---

14. [www.ecuadorinmediato.com/Noticias/Ecuadorinmediato\\_noticias--23283](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/Ecuadorinmediato_noticias--23283)

15. BANGUESES Salvador, Formación en Valores.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, formas de comportamiento con un fin social.

Al ser la educación un proceso permanente, social y sistemático, adquiere un sentido muy amplio, es decir que afecta de igual manera a la familia, la escuela y por ende a la sociedad en general, y coloca a los profesionales de la educación, al estado y a los padres de familia ante un nuevo reto, el de formar a los individuos para el futuro, no solo en el área cognitiva, al acumular conocimientos, en formarles capaces física y mentalmente, sino también en el área social, es decir que sean buscadores de un convivir pacífico, en una sociedad igualitaria, con los mismos deberes y derechos para todo ser humano.

La educación, es una función del Estado, y también debe ser considerada como un proceso democrático, creativo y participativo en donde, el estado planifica, dirige, organiza, norma, evalúa y capacita.

En la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Art. 26 se señala que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir..."<sup>16</sup>

---

16. Constitución Política del Ecuador, Julio, 2008.

Si bien es cierto, el Estado es el encargado de garantizar la educación del ser humano, y de dotar a los centros de Educación pública, la infraestructura, recursos, materiales, etc., para que se lleve a cabo el proceso educativo, pero es la familia la que tiene el primer derecho sobre la educación de sus hijos, y el deber de que los niños y niñas accedan a estos servicios que se les provee.

La familia constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos para su normal desenvolvimiento, y por eso la escuela, los medios de comunicación, y el espacio público en todas sus manifestaciones son sólo un apoyo, una ayuda para la formación de cada individuo en la sociedad.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a su educación, y por lo tanto, ellos son los primeros educadores; se dice que son los primeros porque los profesionales de la educación están en la escuela, por lo tanto, "familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana para lograr un desarrollo integral en los niños" 17

Familia y escuela tienen funciones diferentes, pero complementarias, para lograr superar las dificultades que se les presentan en función del niño.

---

17. <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>

Y es dentro de este proceso de formación educativa entre familia y escuela que la educación en valores constituye un aspecto esencial para que los niños y niñas afirmen su identidad y adquieran el sentido de honestidad, responsabilidad y sinceridad como base primordial para una adecuada formación de su ética y sobre todo, para que desarrollen su personalidad.

La educación en valores sigue siendo muy debatida por varios autores y desde varios enfoques, abundan muchas teorías filosóficas, y todo esto porque se ha visto la urgente necesidad de hacer algo para alcanzar un ambiente más agradable para vivir. De aquí la necesidad de desarrollar e impulsar programas para la enseñanza de valores desde los primeros años de vida.

"Los programas de Educación en Valores nacen a iniciativa del Estado y la comunidad como respuesta a la complejidad de los problemas, sociales, económicos y urbanos que enfrenta nuestro país. Pretende sensibilizar e involucrar a los diferentes sectores de la comunidad: escolar, empresarial, social, religioso etc., preocupados por el deterioro gradual que la ciudad está experimentando"<sup>18</sup>.

En la actualidad somos testigos de ciertas realidades que estremecen al mundo, problemas sociales como "la pobreza generalizada, la infravaloración de la mujer, y porque no decir la pérdida de valores"<sup>19</sup>, todos estos problemas no solo ocasionan serios conflictos a nivel material sino también a nivel mental y cultural.

---

18. GARCÍA Joaquín, "Educando con valores, 2006

19. AGUDELO, C. H. "Educación en los valores", 2001.

En la práctica cotidiana, somos testigos de cómo muchas veces los seres humanos sin distinción de edad, ante faltas cometidas demuestran no tener un sentido claro de los valores para afrontar sus problemas, por ejemplo faltar a la verdad ante las tareas ya sea en el ámbito escolar, laboral, familiar o social, demuestran una total irresponsabilidad y en estos casos la mentira se vuelve la excusa más frecuente cuando se les cuestiona.

#### **1.4 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

La Educación Inicial es un proceso integral e integrado que pretende generar los mejores recursos para atender las necesidades de todo tipo del párvulo (niño o niña de 0 a 6 años) en una comunidad cualquiera. Tiene el propósito de potenciar el desarrollo del niño, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social; esta etapa es considerada como la más significativa del individuo, debido a que en ésta se estructuran las bases fundamentales para los aprendizajes posteriores y también la conducta social que en las siguientes etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración, en esta etapa se inician los aprendizajes

básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo y así lograr que se construya su autoconfianza, autoestima, etc.

"La infancia es un período único, preciso y crítico para el desarrollo psíquico: afectivo y cognitivo. Ya sea con programas formales, en un centro de estimulación temprana o bien en el hogar con un manual de información a madres de familia, el bebé debe tener la posibilidad de aprovechar cada oportunidad de desarrollarse y prepararse para el futuro aprendizaje".<sup>20</sup>

De acuerdo con ciertas declaraciones que se han realizado a nivel mundial con respecto a la educación, como JOMTIEM 90, DAKAR 2000, entre otros, se habla de una creciente conciencia mundial sobre la importancia de ver a la Educación Inicial como "una etapa educativa con identidad propia y que hace efectivo el derecho a la educación".<sup>21</sup>

Esta creciente conciencia mundial y social no sólo aparece para respetar lo planteado en los derechos de los niños y niñas, sino también porque se ha reconocido la importancia del desarrollo integral de todas las personas desde tempranas edades.

La Educación Inicial cuenta con varios fundamentos que brindan los parámetros para llevar a cabo este proceso de aprendizaje en los párvulos y son: fundamentos psicobiológicos, fundamentos socio-económicos y culturales y los fundamentos filosóficos, que se los describirá a continuación.

---

20. <http://www.nosotros2.com/articulosBebesyninos.5categoriaID=65&articuloID=1995>

21. <http://www.rieoei.org/rie22a07.htm>

Los fundamentos psicobiológicos son los que plantean la importancia de estos primeros años de vida, por todos los logros que son capaces de alcanzar en este periodo, ya que son la base en el desarrollo de la personalidad del niño. Se lo puede definir como un periodo crítico para el establecimiento posterior de adecuadas relaciones sociales; de aquí la importancia de brindar al párvulo una adecuada, integral y organizada educación.

Los fundamentos socio-económicos y culturales hablan de la importancia de tomar en cuenta todo el ambiente que rodea al niño o niña, es decir analizar las situaciones que se relacionan con la integridad psicofísica del niño. Por ejemplo, el abandono, la desnutrición, la violencia, el maltrato, ya que son situaciones que impiden al desarrollo adecuado y feliz del niño.

Ante todas estas situaciones que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, el Centro Infantil cumple un rol muy importante, cumple una función educativa ya que orienta el desarrollo integral de los niños, una función asistencial porque ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños, una función preventiva ya que detecta tempranamente los problemas de desarrollo, crecimiento, etc., y una función terapéutica porque en base a los problemas que se encuentren, guía a los padres de familia hacia un tratamiento oportuno y así asegura los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.

Los fundamentos filosóficos, son los que orientan y entregan elementos teóricos, es decir, ayudan a definir qué ciudadanos se quiere formar, y qué se quiere obtener de la educación.

La Educación Inicial de nuestro país se rige bajo el Referente Curricular para la Educación Inicial, esto quiere decir que toda institución educativa que atiende a niños de cero a cinco años debería guiarse por los lineamientos pedagógicos propuestos en este documento, en donde se concibe al niño como un "sistema bio-psico-social"<sup>22</sup>, es decir tomando en cuenta el área física, cognitiva y socio-afectiva que son parte de todo ser humano. Además, se establece de igual manera que el niño es un ser libre, educable, irrepetible y capaz de construir sus propios aprendizajes. Propone propiciar "aprendizajes espontáneos, concretos y significativos"<sup>23</sup> que le permitan al niño un desarrollo integral.

Los niños y niñas desde su nacimiento son concebidos como seres humanos, y debido a su "plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad"<sup>24</sup> son capaces de construir ciertos conceptos, descubrir sus posibilidades y limitaciones en el movimiento y también ciertos valores que dentro de su medio social se consideren fundamentales; de aquí la importancia que se lleve a cabo un proceso de educación.

---

22. Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños de 0 a 5 años. (Quito, 2002) 27.

23. Ibídem.

24. Ibídem.

Los niños en sus primeros años de vida, no son capaces de razonar de igual forma que un adulto, pero internalizan todo cuanto les llega desde afuera.

Son capaces de incorporar todos los valores que luego pondrán en práctica durante su vida adulta. Los niños son como una esponja que recibe agua, ya que absorben todo lo que les viene del exterior mediante experiencias con su propio cuerpo, con los demás y con su entorno.

En efecto, los niños desde sus primeros años de vida, comienzan a vivir lo que sus primeros modelos (padres de familia) le están ofreciendo en su casa y éstos a su vez los comienza a proyectar en la institución educativa en la que se está desarrollando y es aquí donde continúa su proceso de asimilación de lo que se le ha presentado como bueno, bello, verdadero, justo etc.

Si el niño adquiere sus conocimientos del medio, y de las experiencias que le brindan, también adquiere contravalores de la sociedad de la cual forma parte; pero éste es el reto para los educadores, ya que educar en valores es acompañar a los niños y niñas en el proceso de respuesta sobre su propia identidad, y sobre las metas que busca para su felicidad.

"A los niños antes de enseñarles a leer, hay que enseñarles a amar y despertar la ilusión"<sup>25</sup>, esta es una

---

25. COROMOTO, Nancy. *Revista Educación en Valores* • Año 1 / Vol. 1 / N°1.

frase que Mahatma Gandhi sabiamente la dijo y guarda mucha relación con otra frase impactante de Celestine Freinet que dice:

“No se puede preparar a los alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si ustedes no creen en sus sueños. No pueden prepararlos para la vida, si no creen en ella. No pueden mostrar el camino, si no se han sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de la vida”<sup>26</sup>

## **1.5 IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES A LOS PÁRVULOS**

“La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia; marzo 1990), afirma que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia es necesario extender las actividades de educación inicial a todos los niños y las niñas, sobre todo a los pobres en desventaja; aquellos que por vivir en lugares muy alejados no tienen acceso a este servicio, creando programas que involucren a la familia, la comunidad e instituciones diversas”.<sup>27</sup>

La sociedad en general está de acuerdo con la importancia de tener valores que orienten la vida del ser humano, y es finalidad de la educación el formar a los niños desde temprana edad, el desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana.

---

26. <http://www.hermanastrinitarias.net/ROSA/Educacion3.htm>

27. Foro Consultivo Internacional Sobre Educación para todos, 1990

La educación no se puede conformar exclusivamente con una educación científica y tecnológica, sino que debe preparar al ser humano también en lo ético, y así se mejoraría la calidad de la educación que se brinde a nuestros niños y niñas, ya que se formarían mejores seres humanos.

Los valores y antivalores están inmersos en cada actividad de la sociedad, son parte del ser humano, pero es importante tener en cuenta cuáles son relevantes para la sociedad partiendo de lo que el estado propone como válido y así poner especial esfuerzo y contribuir a fomentarlos y promoverlos.

El estado ecuatoriano ha propuesto un modelo curricular por competencias para la educación inicial, en donde se han seleccionado algunos valores y se los divide en dos grupos: los valores relacionados con el ser, (quiénes somos) porque comienzan con el desarrollo de una cualidad dentro del ser humano, y son honestidad, coraje, responsabilidad, autoconfianza, disciplina, y fidelidad; y los valores relacionados con el dar (qué damos), porque se originan como regalos para los demás e influyen sobre quien es el ser humano y son lealtad, respeto, amor, generosidad, sensibilidad, amabilidad, amistad, justicia.

"Existe una gran cantidad de valores que han de desarrollarse en cada etapa de desarrollo, en cada edad, pero hay ciertos valores que se pueden adquirir con mayor facilidad desde tempranas edades"<sup>28</sup>

---

28. Modelo Curricular por Competencias para la Educación Inicial, Ecuador, 2009.

Partiendo de lo propuesto por el Estado Ecuatoriano se puede decir que el periodo de los primeros años de vida, es el momento de la vida del ser humano en el cual la educación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en plena fase de maduración.

He aquí la importancia de empezar con esta formación en valores desde tempranas edades, el niño o la niña desde su nacimiento son capaces de aprehender del entorno todo lo que se le presente, con cada interacción que los niños tengan con los otros y con la naturaleza.

Las experiencias que el niño tiene durante esta etapa son fundamentales para su desenvolvimiento en su vida futura. En este período el niño aprende a convivir con sus pares, con los adultos, y con su entorno y se adquieren conceptos fundamentales para vivir.

En el nivel inicial, el niño debe prepararse para su futuro escolar y lograr adaptarse adecuadamente a este sistema de vida, que durará por muchos años.

"En esta edad el infante y su "YO" no pueden desarrollarse más que en relación con los demás, y en esta interacción del Yo con otros, es donde podemos encontrar una respuesta a la evolución psicológica."<sup>29</sup>

El trabajo que se realice en el Centro Infantil, o el trabajo organizado realizado por los padres de los niños en el hogar, fortalecerán el desarrollo sensorial del infante, su desarrollo motor, social y su lenguaje, es decir se logrará un desarrollo integral.

---

29. *Med. SCHWARZ, Ana., Art. "Es necesario considerar la educación del infante"*

Los programas de educación inicial están diseñados para fortalecer y facilitar la comunicación entre el niño con su mundo, e interpretar todos esos mensajes que de su entorno recibe y que permitirán descubrir, conocer y crear nuevos conocimientos y adquirir nuevas habilidades.

La importancia radica en que este tipo de educación busca el potenciar las habilidades intelectuales que el niño trae por herencia, ofreciendo los medios y herramientas para que desde el inicio, el niño aprenda a aprender. Y con cada experiencia que se le brinde al niño, él va adquiriendo ciertos valores útiles para su vida tanto a nivel personal como a nivel social.

Si ayudamos a los niños desde pequeños, a que interioricen y hagan suyos ciertos valores positivos para la sociedad en la que se desenvuelven, les estamos ayudando a que en su futuro ellos puedan fácilmente, estar al mando de sus vidas, por ejemplo cuando ellos tengan que enfrentar los estudios, las relaciones con otras personas, y su vida profesional, ellos contarán con las herramientas para afrontar estas y otras situaciones.

Así que es hora de empezar o de dar mayor importancia a esta educación en valores porque es una herramienta clave para lograr una sociedad en la que todos deseáramos vivir. Dotemos a los niños y niñas de experiencias positivas que les permitan adquirir valores y no antivalores de la sociedad.

## CAPÍTULO II

### APRENDIZAJE SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO

#### 2.1 QUÉ ES EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

En el campo de la educación se busca que los estudiantes sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que aspira la sociedad en la que viven y se desenvuelven, por lo que es necesario organizar el proceso de enseñanza de tal manera, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, que tengan la oportunidad de comunicarse que se propongan metas y las alcancen en relación con su edad y sus posibilidades particulares. Y esto es lo que plantea el paradigma constructivista.

Se entiende al término paradigma como un "modelo o sistema de conocimientos científicos, valores y comportamientos, asumidos por la comunidad durante una época"<sup>30</sup>.

"En pedagogía se denomina **constructivismo** a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno"<sup>31</sup>

---

30 Guamán G., Teorías de la educación.

31 [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Es decir que el niño y la niña que queremos formar, se deben desenvolver en una sociedad, que le brinde la posibilidad de interactuar con los otros y con el entorno mismo, porque es en esta interacción que el ser humano adquiere conocimientos y habilidades.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa; entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, y a pesar que ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de este paradigma.

La importancia del constructivismo en la evolución de la educación es inmensa. El principal logro fue el de quitar los antiguos preceptos rígidos y verticales que establecían el aprendizaje como un proceso memorístico y mecánico, en el cual la maestra dominaba y el niño era un mero receptor inanimado.

El constructivismo, defiende que el niño no es un mero producto del ambiente, sino una construcción propia que se va forjando día a día como resultado de la interacción entre el medio y él. Este proceso de construcción depende fundamentalmente de los conocimientos previos o la imagen que se tenga de la nueva información o de la tarea que se va a realizar, y de la creatividad que el niño aplique sobre el tema.

El paradigma constructivista plantea que el verdadero aprendizaje se produce cuando se da una relación entre los conocimientos nuevos y las estructuras cognitivas que ya posee el sujeto, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, dando lugar a una nueva estructura más completa.

La base sobre la que crece el Constructivismo en la educación es que el objetivo principal de ésta es promover los procesos de crecimiento personal del niño, de acuerdo con el grupo cultural al que pertenece.

El constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Y propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades basadas en la experiencia.

Concibe al aprendizaje como las modificaciones de las estructuras o conductas cognitivas del hombre. Además su interés ya no se centra en la respuesta sino en el proceso entre el estímulo y la reacción de la persona para solucionar sus tareas.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella, pero es muy importante que se les dé un papel activo al niño y la niña ya que al estar en contacto con diversos recursos, ellos podrán procesar

la información y hacer que su conocimiento no sea una copia fiel de la realidad sino una construcción propia dentro del ámbito en que ellos se desenvuelven.

El aprendizaje que logra el sujeto de acuerdo con este paradigma es lo opuesto a la simple acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto, es decir, es la construcción del conocimiento ya que no solo se basa en un proceso de enseñanza sino de enseñanza - aprendizaje, en el que se toma mucho en cuenta no solo los conocimientos, sino también las destrezas y habilidades que el sujeto ha construido y que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad en la que vive.

El aprendizaje dentro de un contexto constructivista es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo. Es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva. Un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

El aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias, es esencialmente activo, ya que la persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información

es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

"El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad." 32

Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico.

De acuerdo con Jerome Bruner, citado por Abbott "el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento"33

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.

---

32 (Grennon y Brooks, Teoría del Constructivismo social, 1999

33 Abbott D., Teoría del Constructivismo. 1999

Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Él es quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le proporcionará una infinidad de herramientas significativas para su propio y personal futuro.

## **2.2 JEAN PIAGET Y SU TEORÍA**

"Los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él y pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje"<sup>34</sup>

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, sus investigaciones son hasta la actualidad fuente de consulta para maestros de todo nivel educativo a nivel mundial.

Piaget concibe la inteligencia como una adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos procesos que son la acomodación y la asimilación.

La asimilación se refiere a que el niño incorpora las nuevas experiencias a sus conocimientos previos,

---

34. Modelo Curricular por competencias para la Educación Inicial, Ecuador, 2009.

mientras que el proceso de acomodación se da cuando el niño hace esfuerzo por modificar sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño realiza un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Por ende, la inteligencia es activa, el conocimiento de la realidad debe ser construido y descubierto por la actividad que realice el niño o la niña desde su temprana edad.

Papalia en su libro "Psicología del desarrollo"<sup>35</sup>, dice que Piaget expone que este desarrollo sigue un orden determinado, que incluye cuatro periodos de desarrollo, el sensorio-motor, el pre-operacional, el de operaciones concretas y el de operaciones formales, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. Sensorio-motor (desde neonato hasta los dos años) cuando el niño usa sus capacidades sensoriales y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente, pre-operacional (desde los dos a los siete años) cuando los niños comienzan a usar símbolos, operaciones concretas (desde los siete a los once años) cuando los niños empiezan a pensar lógicamente y las operaciones formales (desde los once años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

---

35. PAPALIA, D. y otros, "Psicología del Desarrollo", 2001

La formulación de los estadios, ayuda a comprender el desarrollo cognoscitivo humano y a interpretar las potencialidades y dificultades de los niños y niñas en cada momento de su desarrollo.

Según Piaget,<sup>36</sup> el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. El lugar donde aprende el niño debe estar lleno con auténticas oportunidades que retengan a los niños a que cada vez construyan por sí solos su aprendizaje. Ellos deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias mediante procesos de desarrollo individuales.

El aprendizaje es un proceso activo, aunque en éste se cometan errores, pero las soluciones serán encontradas. También el aprendizaje es un proceso social porque debe darse en interacción de los pares y/o adultos en ambientes lo más natural posible, sin forzar a nadie.

### **2.3 DAVID PAUL AUSUBEL Y SU TEORÍA**

Nació en Nueva York en una familia de inmigrantes judíos de Europa Central. Cursó estudios en la Universidad de Nueva York. Es un psicólogo que ha dado

---

36. <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>

grandes aportes al constructivismo, entre ellos su teoría sobre el Aprendizaje Significativo, y "afirma que el sujeto aprende más que por el descubrimiento, por la recepción según reciba bien organizada y clara la información" 37

El ser humano por naturaleza tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido y tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El único auténtico aprendizaje según Ausubel es el aprendizaje significativo, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, por ejemplo, el aprendizaje para aprobar un examen, para pasar una materia, etc.

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el ser humano relaciona sus nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores, y no solo se refiere al conocimiento como tal sino también a las habilidades, destrezas, etc., con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, y con situaciones reales de la vida diaria.

En esta teoría se plantea que el niño debe adquirir un aprendizaje significativo, ya que produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos al relacionarlos con

---

37. Guamán D., Teoría de la Educación

los anteriormente adquiridos, ya que al estar claros los conocimientos en la estructura cognitiva se da una mejor retención del nuevo conocimiento y esta se guarda en la memoria a largo plazo.

“El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza por que es valorado para él como primordial y útil”<sup>38</sup>

Para que se dé este aprendizaje en el niño, también es necesario que él se interese por aprender lo que se le está mostrando, y por eso se da de acuerdo a Ausubel un proceso activo, porque un aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Es un proceso personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada estudiante.

En consecuencia a lo mencionado anteriormente, el rol de docente, será el de presentar al alumno información bien organizada, como debe ser aprendida y casi terminada para que el estudiante reciba solo los conocimientos relevantes.<sup>39</sup>

Debe presentar temas usando y aprovechando los conocimientos previos del alumno, debe dar cierta información al estudiante provocando a que éste por sí mismo descubra un conocimiento nuevo, deberá proveer información, contenidos y temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno.

---

38. Santoyo, L., Artículo de Psicología de la Educación, 1997

39. [http://letraespaciolatino.com/garcia\\_santos\\_zoila/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://letraespaciolatino.com/garcia_santos_zoila/teorias_de_la_educacion.htm)

El maestro solo actúa como motivador del proceso de aprendizaje, como mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es el maestro el único que los imparte sino que el alumno participa en lo que aprende, y por esto es básico que el docente busque estrategias óptimas para lograr la atención plena del estudiante, tomando en cuenta el material que va a utilizar en cada actividad y presentarlo organizadamente, y deberá evitar que este distraiga su concentración y así lograr que participen activamente en la construcción de sus conocimientos.

Los alumnos por su parte deberán recibir el tema, y la información del docente bien organizada, para relacionarla con su estructura cognitiva, deberán descubrir un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor le brinda y así crear nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta y también organizar y ordenar el material que le proporcionó el profesor.

Y ellos deberán tener la habilidad de procesar activamente la información, de asimilarla y retenerla, habilidad para relacionar las nuevas estructuras con las previas y tener una buena disposición para que se logre el aprendizaje.

#### **2.4 LEV VYGOTSKY Y SU TEORÍA**

Lev Semionovich Vygotsky nació en Orsha, pequeña ciudad de Bielorrusia, el 17 de noviembre de 1896.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social.

Vygotsky discrepa de la postura de Piaget, en que el desarrollo precede siempre al aprendizaje y éste sigue siempre al desarrollo. La propuesta vygotkiana es que el desarrollo no es un requisito para el aprendizaje, sino que es un producto que se deriva de él.

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Por lo tanto se dice que todos los seres humanos comparten características universales debido a la herencia biológica y cultural que como especie tienen en común y, al mismo tiempo, cada uno varía en función de sus características físicas e interpersonales.

Para este autor, la comunidad tiene un rol central, todo lo que está alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella ve el mundo.

El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo

apropiado para el aprendizaje óptimo. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Lorena Guerra, psicopedagoga, señala en su artículo "Desarrollo y aprendizaje según Vygotsky", que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que se desenvuelve la persona ya que en la teoría vygotskiana, "el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual".<sup>40</sup>

De aquí radica la importancia de que el niño desde tempranas edades tenga la oportunidad de interactuar con su entorno, con los adultos y/o pares, y esto a su vez ayuda a que el niño tenga un desarrollo interno a través de la internalización de estas interacciones, esto se lleva a cabo en un proceso que implica trabajar con lo que se conoce como Zona de Desarrollo Próximo.

"Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de un individuo de resolver independientemente un problema o tarea y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema o tarea mediante la interacción de un facilitador o compañero más experimentado".<sup>41</sup>

---

40. Revista Psicopedagógica. Guerra Lorena. "Artículo sobre el desarrollo y el aprendizaje según Vygotsky", 1999

41. <http://www.yturalde.com/zdp.htm>

Este concepto plantea que el desarrollo por sí solo, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como el pensamiento, la atención, conciencia, memoria, concentración, etc., sino que necesariamente requiere la presencia de mediadores.

Mediadores que son ciertas herramientas que se encuentran en el medio, entre éstos el lenguaje se considera como la herramienta o la actividad cognitiva fundamental.

Estas herramientas amplían las funciones mentales y tienen su origen en la vida social y después el niño las interiorizará paulatinamente en actividades mentales cada vez más complejas. La falta de estas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar.

Estas situaciones de interacción social y cultural con los otros son las que estimulan y activan en el niño los procesos internos del desarrollo. De aquí radica la importancia que el niño tenga un proceso de internalización de normas, valores, etc., desde que son pequeños.

Y se puede concluir diciendo que Lev Vygotsky encuentra una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente ligados, dentro de un contexto cultural, ya que el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje externos.

## **2.5 CONSTRUCTIVISMO EN LA PRÁCTICA**

Tomando en cuenta todo lo que se ha dicho acerca del constructivismo y lo planteado por los autores, en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo en el que el niño o la niña se encuentre, y también habrá que tener en cuenta los conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores o ya sea de aprendizajes espontáneos.

Es por esto que se debe facilitar experiencias positivas al niño con respecto a los valores desde pequeños, porque esto le va a permitir el adquirir aprendizajes significativos ya que él está interesado en aprenderlos, y no sólo los adquiere porque el adulto se lo impone.

Es muy importante en este paradigma tomar en cuenta y establecer una diferencia entre lo que el niño o la niña es capaz de hacer y aprender solo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, a través de la observación, imitación, y siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

En efecto, lo que un niño, en principio, sea capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente por sí solo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje da mayor prioridad a los contenidos o a los procesos, sino por el contrario en asegurarse que sea significativo para el niño que conoce y aprende.

Para que el aprendizaje sea significativo, se deben cumplir dos condiciones: en primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, es decir no debe ser arbitrario ni confuso, y debe ser relacionado con elementos que ya conoce el niño, y, en segundo lugar, el niño que aprende debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el niño debe sentirse motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe, y así construir su propio aprendizaje.

Es muy importante que el niño sepa para qué aprende, es decir que los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc., cumplan una función importante en él, para que pueda utilizarlos efectivamente cuando las circunstancias en que se encuentra el niño lo requieran.

Cada etapa en el niño es muy importante y el adulto debe aprovechar las características del niño desde su temprana edad porque desde pequeño esta abierto a nuevas experiencias y a nuevos aprendizajes. Aparentemente el niño presenta dificultades en su desarrollo pero es importantísimo que el adulto sepa conducir muy bien estos procesos para que de la dificultad encontrada se logren destrezas y habilidades positivas en el niño y la niña.

Es aproximadamente en el tercer año de vida que en los niños se da la denominada "crisis del desarrollo"<sup>42</sup>, y esto da lugar a la autonomía en el niño que antes no existía. La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño no necesite más de éste. A esta característica se la puede tomar como algo positivo porque el niño quiere descubrir su conocimiento, él se cree capaz de hacer y descubrir aspectos por sí solo, y, es más, esto produce una enorme satisfacción en él porque pueden valerse por sí mismo.

Aprender a aprender, es un objetivo muy grande al mismo tiempo irrenunciable de la educación, ya que equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Según Piaget, los niños a los que va dirigida esta propuesta, es decir niños de tres a cinco años, están dentro de la etapa pre-operacional, y es durante este periodo cronológico que el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, sin tener aún la madurez de un adulto. Esto permite que el niño interiorice con más facilidad lo que el adulto y/o los pares le exponen.

En esta etapa de desarrollo cognitivo el niño desarrolla la función simbólica, y ésta les permite representar mentalmente las cosas y evocarlas sin la necesidad de que estén presentes.

---

42. Arango M., Infante E., López M., Juguemos con los niños. Ediciones Gamma.

“Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje”<sup>43</sup>.

Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño y la niña se encuentran con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Está en un periodo muy importante para estimular y desarrollar el área cognitiva en el niño y también se debe aprovechar estas características para desarrollar el área física, afectiva y social, y es aquí donde entran los valores, en el momento en que el niño se relaciona consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Dentro de este paradigma el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los conocimientos, y puede ser un elemento activo que manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando escucha o lee la versión de los otros miembros del grupo.

La función del docente es articular los procesos de construcción del alumno con el saber cultural ya organizado. La labor de la maestra no será solamente la de crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que también debe orientar y guiar esa actividad.

---

43. <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4200/4215.asp>

El niño se convierte entonces en la figura central del esquema educativo, pero no es un centro meramente receptivo, que actúe por reflejos, es también un centro generador de mensajes, procesos, esquemas y realidades que puede incluso cuestionar o cambiar las ajenas, de acuerdo a su creatividad y conocimientos previos.

El constructivismo se presenta entonces como un elemento integrador, más que jerarquizador, entre todos los elementos del proceso educativo, donde el cariño, el respeto a la opinión del otro y la calidez hacia el niño tienen mayor cabida que en los modelos anteriores. De aquí otra importancia por la que desde tempranas edades se debe inculcar al niño valores que lo ayuden a aprender en un ambiente propicio y óptimo.

Ya se ha expuesto los principales postulados de este paradigma y conociendo la importancia de rodear a los niños de experiencias positivas que les permitan construir su propio conocimiento en el capítulo siguiente se plasmará la manera en cómo el niño conoce moralmente, y los elementos que intervienen en su desarrollo.

## CAPÍTULO III

### EL DESARROLLO MORAL

Uno de los procesos importantes en el desarrollo infantil es el desarrollo moral, y se entiende como el aprendizaje por parte del niño y del adolescente, de las normas de la familia o de la cultura en la que se desenvuelve. Este proceso por ende es de socialización y de gran importancia, ya que es la misma sociedad la que impone las normas para una convivencia satisfactoria, la cual se ve como un bienestar moral, no solamente con la sociedad, sino también con el hombre, y por el contrario se encuentra lo que es moralmente malo, porque perjudica al hombre y a la sociedad en general.

“El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”.<sup>44</sup>

Se refiere al desarrollo de capacidades y estructuras psíquicas necesarias para la adquisición de contenidos morales.

---

44. <http://es.shvoong.com/books/230195-el-desarrollo-moral/>

"El juicio moral es el acto mental que afirma o niega el valor moral frente a una situación o comportamiento. Por medio del juicio moral se pretende la búsqueda de la verdad. Se pronuncia sobre la presencia (o ausencia) de un valor ético, en una situación o comportamiento concreto".<sup>45</sup>

El desarrollo del juicio moral depende del apoyo educativo explícito e implícito que se le da al ser humano. Las experiencias que ha tenido desde su nacimiento serán la base para la formación del juicio moral.

Existen factores que influyen dentro de ésta formación moral: la familia que es uno de los más influyentes, la escuela, los amigos y los profesores, "la religión que desde años atrás ha ofrecido normas que guían la conducta."<sup>46</sup>

Las normas católicas, y en general las religiosas, van evolucionando en el tiempo y varían con las costumbres de los pueblos, no en asuntos fundamentales sino en pequeños detalles, pero a pesar de esto las religiones coinciden en la calificación de muchas acciones como buenas o como malas.

Por todos estos factores que influyen en ésta formación, la moral que cada persona tiene, difiere de una a otra, aunque las etapas por las cuales se pasa

---

45. Joseph Reimer, Diana P., Richard M. Hersh, Crecimiento Moral, 2002

46. Papalia, D. y Olds, S. Psicología del Desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México. 1999

para lograr una formación moral son las mismas para todos.

Hay muchas investigaciones y teorías acerca de cómo el ser humano aprende o adquiere el juicio moral, a lo largo de su vida, y aquí se nombrarán dos de ellas, los estudios realizados por Jean Piaget y por Kohlberg.

Las dos teorías proponen el desarrollo moral por etapas,<sup>47</sup> Piaget describe dos etapas, heterónoma y autónoma; mientras que Kohlberg descubrió cuatro etapas más, y estas seis etapas están distribuidas en tres niveles: pre-convencional, convencional y post-convencional. Piaget y Kohlberg son teóricos de la perspectiva cognitiva por lo que intentaron relacionar el desarrollo moral con el cognoscitivo.

---

47. <http://www.abacolombia.org.co/bv/desarrollo.pdf>

### **3.1 DESARROLLO MORAL SEGÚN PIAGET:**

Una de las áreas investigadas por Piaget trata del desarrollo del criterio moral, ya que es precisamente por medio de las ideas morales que el niño comienza a formarse un marco de orientación y, por lo tanto, una visión del mundo.

El juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognitivo. Para Piaget toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad se refleja en el respeto que el ser humano adquiere hacia esas reglas.

En su teoría plantea que las diferencias fundamentales en el modo en que razonan los niños están relacionadas con la edad. A medida que maduran biológicamente y adquieren una mayor experiencia del mundo, se hacen más aptos para ver el mundo tal y como es, en otras palabras, se hacen más inteligentes. Y esto supone la aparición progresiva de diferentes etapas.

Piaget propone que hay tres factores que influyen en el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la imposición de las normas de los adultos. Siendo el desarrollo de la inteligencia el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: El respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Piaget realizaba sus estudios de moralidad en base a preguntas de casos concretos por ejemplo:

"Juan era un niño que estaba jugando fuera de su casa, entonces su mamá lo llama para que venga a cenar. Abre Juan la puerta y no se da cuenta que detrás de la puerta había una silla y que encima de la silla había una charola con quince tazas. Y al abrir la puerta tira las tazas y se rompen todas. Había otro niño, Enrique. Su mamá no lo dejaba comer mermelada, y un día que la mamá salió de su casa, Enrique dijo voy aprovechar para comer mermelada, pero como el frasco estaba muy arriba y el niño no lo alcanzaba se subió en una silla y al tratar de tomar la mermelada, tiró una taza y se rompió".<sup>48</sup>

Y de acuerdo con las respuestas que los niños daban a estas preguntas de acuerdo a su edad, Piaget estableció etapas de desarrollo moral.<sup>49</sup>

- Etapa heterónoma o del realismo moral: Esta etapa se da aproximadamente hasta los 10 años de edad. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva de bien o mal, y creen en una justicia inmanente, es decir, que piensan que

---

48. <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1997/septiembre16/2incert16.htm>

49. Piaget, J. El Criterio moral en el niño. Ed Fontanella, 1974.

cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. Es decir los niños en esta etapa no cumplen las normas por la regla en sí, sino por la autoridad y el respeto que inspira el adulto que se las impone.

- Etapa autónoma: Va a partir de los 10 años, cuando los niños ya se dan cuenta de que las reglas son válidas por haber sido acordadas y por ende son modificables de acuerdo al consenso. Las reglas pueden ser desobedecidas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad de la persona que comente la acción más que las consecuencias del acto mismo. Y en esta etapa los niños ya han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados.

Dentro de otros conceptos planteados por Piaget en cuanto a desarrollo moral se encuentra, la justicia y se divide a su vez en *justicia retributiva* que se refiere a la distribución de castigos o premios con un criterio de proporcionalidad frente a la falta o el mérito, y la *justicia distributiva* en donde se tiene en cuenta la noción de igualdad o equidad.<sup>50</sup>

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este

---

50. Piaget, J. El Criterio moral en el niño. Ed Fontanella, 1974.

autor, no se puede hablar de moral propiamente dicha.

Desde el punto de vista de la práctica de las reglas, Piaget plantea los siguientes estadios sucesivos:<sup>51</sup>

- Estadio Motor e individual, de los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Durante esta etapa el niño actúa en función de sus propios deseos y sus costumbres motrices. El juego sigue siendo individual, no se puede hablar más que de reglas motrices y no hay reglas propiamente colectivas, y estas reglas son impuestas por los adultos. Al ser individual es también egocéntrico ya el niño juega bien, individualmente, sin preocuparse por encontrar compañeros de juego, se relaciona bien con otros niños, pero no intenta dominarlos ni buscar uniformidad en las distintas maneras de jugar.
- Estadio de Cooperación naciente, aparece a los siete u ocho años, en esta etapa, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. Las normas dejan de

---

51. [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol2.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html)

ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad exterior (los adultos) y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales en donde se dan acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad y la justicia, que son muy necesarias para que el juego resulte. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

- Codificación de las reglas, de los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión, que exigen la consideración de la situación del otro. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas

exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

"La regla colectiva es en primer lugar, algo exterior al individuo y por consiguiente algo sagrado, después se interioriza poco a poco y aparece en esta misma medida como el libre producto del consentimiento mutuo y de la conciencia autónoma" 52

---

52. Piaget, J., La Psicología del niño. Ediciones Morata. Madrid, España, 1973.

### **3.2 DESARROLLO MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG:**

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo norteamericano, que reflexionó sobre el desarrollo del juicio moral, para su investigación, partió de las aportaciones de Piaget por parte de la psicología y su trabajo se continuó en el Centro para el Desarrollo y la Educación Moral fundado por él en Harvard.

Kohlberg fue el encargado de continuar con la obra iniciada por Piaget en cuanto a desarrollo moral. Este psicólogo norteamericano dedicó toda su vida al estudio de este tema, ampliando los estadios propuestos por Piaget y realizando observaciones a grupos de jóvenes de los cuales se encontraron resultados significativos.

En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción. Son los aspectos formales del pensamiento moral los que interesan a Kohlberg.

"Kohlberg definió el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Y definió el nivel de razonamiento moral a partir de la solución de los dilemas." 53

---

53. <http://www.mty.itesm.mx/daf/centros/cvep/ejercicio/kohlberg.html>

Kohlberg descubrió que el razonamiento moral evoluciona progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas, es decir, que está relacionado a la edad cronológica del ser humano.<sup>54</sup>

El avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico, pero a pesar del vínculo estrecho entre lo moral y lo cognitivo, el crecimiento del área cognitiva no es suficiente para garantizar el desarrollo moral, la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar, y la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa quinta del desarrollo moral.

Mientras que el desarrollo lógico es necesario para el desarrollo moral y le impone límites, la mayoría de los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral.

Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. Kohlberg elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios.

---

54. Higgins, A, Kohlberg, L y Power, C. La Educación Moral. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España, 1989

La contribución especial de Kohlberg ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo va evolucionando el juicio moral en el individuo.

Según Kohlberg,<sup>55</sup> los estadios morales son estructuras de juicio moral o razonamiento moral. Cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores y un conjunto de razones para apoyar lo correcto. En cada estadio del juicio moral se incluyen los valores, razones y la perspectiva social.

Conforme el niño interactúa con el entorno social, va adquiriendo mayores habilidades que le permitirán con el paso del tiempo pasar de un estadio a otro. Los estadios son lineales, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible. Los niveles y estadios para el desarrollo moral son: <sup>56</sup>

- **Nivel I: Pre-convencional**, se da entre los 4 y los 10 años de edad. A esta edad las personas actúan bajo controles externos. El niño obedece a las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

---

55. Papalia, D. y Olds, S. Psicología del Desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México, 1999.

56. Estadios evolutivos del razonamiento moral. <http://www.xtec.es/kohlber2.htm>

Este nivel se divide en dos estadios.

Etapa 1: Obediencia y miedo al castigo: Agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo frena.

Es en esta etapa, en donde las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad, sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. Los niños que se encuentran en esta etapa desconocen los motivos de una acción y se centran por ejemplo en el tamaño de una mentira o sus consecuencias. Con relación al punto de vista egocéntrico, el niño no considera los intereses de otros ni reconoce que difieren de los propios, no relaciona dos puntos de vista. Un ejemplo de esta etapa podría ser que un niño no dice malas palabras porque la mamá se enoja con él.

Etapa 2: Favorecer los propios intereses: El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses y necesidades. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman por ejemplo: te respeto si me respetas.

En esta etapa los niños siguen las reglas con fines egoístas. Ellos consideran un acto, en función de las necesidades humanas; un ejemplo sería que el niño recoge sus juguetes porque la mamá le va a dar un premio, es decir hay una regla establecida.

- **Nivel II Convencional**, va aproximadamente desde los 10 a 13 años, aquí se identifica como bueno o malo aquello que la familia, sociedad o nación perciben como algo valioso, sin considerar las consecuencias obvias o inmediatas. Los niños quieren agradar a otras personas, quieren que las personas cuyas opiniones son importantes para ellos, los consideren "buenos". Son capaces de tomar los roles de las figuras de autoridad lo bastante bien como para decidir si una acción es buena para sus estándares. Este nivel se divide en las siguientes etapas:

Etapa 3: Expectativas interpersonales: En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a un mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación. El buen comportamiento es aquel que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento "natural". Lo correcto también es lo justo, lo que es un

pacto, un acuerdo. Un ejemplo es que el niño no come en clase porque al profesor no le gusta, y lo consideraría un niño malo.

Etapa 4: Normas sociales establecidas: Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, pero siempre mostrar respeto por la autoridad.

"Aquí comienza la autonomía moral, se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia."<sup>57</sup>

- **Nivel III: Post-convencional,** es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas. En este nivel, la persona ya es capaz de definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación a partir de ellos mismos, más allá de la autoridad de personas, grupos o de la sociedad en general. El juicio moral parte de aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales. Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad; el control de la conducta ahora es interno, y es en este nivel que se encuentran los dos últimos estadios propuestos por Kohlberg.

---

57. <http://www.xtec.es/~lvallmaj/passeig/kohlber2.htm>

Etapa 5: Derechos prioritarios y contrato social: Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. En esta etapa el ser humano, asume que las leyes legítimas son sólo aquéllas obtenidas por consenso. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Etapa 6: Principios éticos universales: El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social. Se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios. En esta etapa existe una regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los 10 mandamientos. Esta etapa supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

"Con el tiempo Kohlberg planteó una séptima etapa o etapa cósmica, propia de personas que alcanzan un razonamiento moral basado en un pensamiento ético y religioso que envuelve una perspectiva y una vivencia cósmica y existencial de la vida y del mundo, reservado para personalidades como Gandhi o Martin Luther King."<sup>58</sup>

Se puede decir que según Kohlberg en un principio los individuos asimilan las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer estadio las considera como un medio para alcanzar la aprobación social y el aprecio de los demás. Después las reglas se transforman en elementos que establecen los principios sociales que cumplir por el individuo para sentirse bien consigo mismo y que se le manifiestan como indispensables para poder vivir junto a los otros.

En base a todo lo planteado en este capítulo sobre Piaget y Kohlberg acerca de cómo el niño y la niña conocen moralmente, en el siguiente capítulo se expondrán varias actividades lúdicas que se puedan llevar a cabo en la vida diaria, tomando en cuenta las características de los niños de tres a cinco años.

---

58. [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_moral](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_moral)

En la práctica de la formación en valores, Piaget le da mucha importancia al sentimiento de respeto. El niño se desarrolla en un contexto de relaciones en el cual los sujetos socializadores son modelos de gran peso para él. El padre, la madre y la educadora son figuras que le producen una mezcla de amor y temor. Y ese sentimiento de respeto, esa mezcla de amor y temor que siente el niño hacia el adulto que el niño considera importante es el origen del respeto por la regla. El niño extiende el respeto que siente por ese otro significativo hacia las normas que emanan de él; respeta las reglas porque le son transmitidas por adultos que él respeta.

No es entonces un proceso meramente racional de construcción de juicios en un ámbito exclusivamente cognitivo. El motor de este proceso es este sentimiento y esta relación social fuerte, significativa, insustituible, del niño con el padre, por ende la relación en la que el niño construye esa primera conciencia moral es una relación de autoridad.

El tema de los valores según Piaget, se basa en un aprendizaje activo, porque el conocimiento se construye desde adentro pero a partir de las experiencias que le posibilite el adulto.

La cooperación entre los niños es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el adulto; y con dicha interacción él pueda descubrir la importancia de la presencia de los valores en la vida de las personas y de la sociedad en general, y así facilitar su progresiva madurez social.

Kohlberg por su parte, pone énfasis en los procesos que el niño tiene que pasar para llegar a adquirir cierto valor en su vida.

El niño debe participar en experiencias personales significativas para él, que le permitan reorganizar su pensamiento, para poder entender la importancia de cada valor y así más adelante hacerlos suyos, y esto logrará que las conductas morales del niño evolucionen.

Los niños según Kohlberg "manifiestan sus conductas morales aprobadas porque son recompensadas y el modelo de conductas de las personas cercanas les ayuda a aprender dichas reglas."<sup>59</sup>

En su teoría Kohlberg incluye a lo afectivo en forma paralela con lo cognitivo, ya que esta área es básica en el desarrollo moral e integral del niño y se expresa en las alegrías que puede llegar a sentir el ser humano al realizar acciones positivas o al temor de las acciones malas sobre otros y en cierto caso también el sentimiento de culpa por consecuencia de una acción.

---

59. <http://www.slideshare.net/licyacde/desarrollo-moral>

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

En este último capítulo se propondrán ciertas actividades que pueden ser tomadas en cuenta por educadores y padres de familia en su quehacer educativo diario, sin que sean una camisa de fuerza es decir pueden variar de acuerdo a la creatividad de cada persona que las ponga en práctica. Son actividades propuestas sobre la base de toda la teoría planteada en los capítulos anteriores partiendo de la necesidad urgente de tomar en cuenta ciertos valores que a lo largo del tiempo han perdido su importancia, también se tomará en cuenta la trascendencia que tiene el comenzar a educar en valores desde los primeros años de vida por la capacidad que tienen los párvulos para adquirir y construir sus propios conocimientos en base a las experiencias que se les brinde.

Según Piaget,<sup>60</sup> dentro del desarrollo moral del niño, los párvulos consideran a las reglas como algo impuesto por el adulto, es decir externo a ellos, de aquí la importancia que el adulto analice cuales son los valores más importantes para él mismo, y sea consciente de que es la fuente de aprendizaje en valores más grande que el

---

60. Piaget, J. El Criterio moral en el niño. Ed Fontanella, 1974.

niño tiene, y obviamente ser consecuente con lo que dice, por ende ser un ejemplo vivo de lo que se debe y no se debe hacer. Y así a medida que el niño crece, descubrirá cuáles son los valores más importantes para sus padres y maestros en base a las acciones y decisiones diarias, y a la puesta en práctica de éstos.

Como se estableció en el capítulo anterior, los párvulos por sus características no llegan a vivir por ellos mismos los valores, sino que dependen del adulto, para poder comprender la importancia de adquirir cada uno de ellos.

La educación en valores debe potenciar en los párvulos la capacidad de reflexionar sobre las conductas que permiten convivir en paz y aquellas que provocan conflicto, dolor y problemas. Esto les permitirá ejercitar su libertad, seguir su conciencia, a modificar los hábitos que les parezcan incorrectos y a tener desarrollar un sentido crítico.

La formación en valores es un proceso que se logrará mediante un trabajo diario, continuo, y que incluso durará toda la vida, por este motivo se debe estar consciente que el niño necesita escuchar todo el tiempo lo que se espera de él ya sea en casa, en la escuela o el lugar en que se encuentre; necesita saber que existen cosas que no están bien, situaciones que lastiman la integridad del ser humano.

Para que los niños realmente lleguen a vivenciar situaciones que le permitan interiorizar, comprender e

incorporar valores a su vida, el adulto no debe olvidar que los valores se forman en la vida cotidiana, y con el pasar del tiempo el niño llegará a madurar moralmente y hacer suyos dichos valores que antes fueron en cierto modo motivados por el adulto; aquí radica la importancia de tomar en cuenta la realidad del niño y todo cuanto ocurra a su alrededor y aprovechar cada oportunidad sea positiva o negativa y convertirla en un aprendizaje para el niño.

Los niños necesitan comprender las normas, valores, actitudes y las sanciones para la vida diaria; y de esta manera conformar hábitos de comportamiento que faciliten la incorporación a la sociedad.

Para elegir una institución educativa para sus hijos, los padres de familia deben analizar si los valores propuestos en ella van de acuerdo a los valores de su ambiente familiar, para no tener choques en la formación integral de sus niños. Por ejemplo en el caso de una familia que tenga cierta religión y tenga a sus hijos en una institución con otra ideología, los niños recibirán varias posturas y terminarán confundidos y esto no es lo que se busca sino que al contrario los niños a partir de toda la información y posibilidades de aprendizaje que se les brinde, puedan construir ellos sus propios conocimientos y en este caso sus propios valores.

Se debe establecer que lo importante del trabajo en valores es que los niños y las niñas descubran, el bienestar que causa en ellos la práctica de los valores con sus pares y con los adultos en su entorno, es por

esto que se han propuesto las siguientes actividades no como la única herramienta posible, pero sí como refuerzos positivos que se podrán tomar en cuenta para la formación del niño o la niña en valores. Estas actividades podrán ser variadas, transformadas, según la necesidad del educador en base a la realidad de sus niños.

Para que este aprendizaje sea más efectivo es esencial recordar que mientras más concretas sean las experiencias que se les posibilite tener a los niños, mejor será la comprensión de cada valor. Si al niño se le posibilita experiencias ajenas a ellos se corre el riesgo que por un lado no pueda llegar a comprender el significado del valor, y por otro lado si cometen algún error pueden llegar a sentirse muy mal. Pero si por el contrario, por ejemplo, se les habla de cosas concretas como el compartir sus juguetes con sus compañeros es más fácil que lo pongan en práctica y comenzar a vivir el valor de la generosidad.

Todas las actividades que se expondrán en este capítulo, serán lúdicas ya que "el juego es un proceso complejo y un medio para relacionarse y dominar el mundo que rodea a los niños y niñas, ajustando y adaptando su conducta a él, reconociendo sus propios límites en las acciones que son la primera expresión psicomotora relacionada con la afectividad y lo cognitivo"<sup>61</sup>

---

61. Colección Aprende Jugando, *"El afecto y el juego"*, El Comercio S.A, Lima, 2003.

"El juego es su ocupación, el niño cuando juega se concentra con todo su ser y adquiere satisfacciones emocionales que no puede obtener de otras formas de actividad"<sup>62</sup>

Se ha hecho una elección de ciertos valores sin desmerecer la importancia de otros, tomando en cuenta las características de los niños a quienes van dirigidas estas actividades, se ha escogido valores un poco más concretos que otros y que abarcan a los demás.

Escoger es renunciar y el renunciar siempre será algo comprometido sobre todo porque se está trabajando con seres humanos y con los más vulnerables, con los más pequeños de la sociedad, pero se reconoce que todos los valores se complementan, y se relacionan entre si, por eso es difícil, muchas veces, distinguir donde comienza uno y donde termina otro, es decir, si se crece en un valor se crece en los demás. Por ejemplo no se puede hablar de respeto si no existe la tolerancia hacia los demás.

En esta disertación se propone que los valores se trabajen en todo momento y en todo lugar, es decir permanentemente, pero en la presente propuesta se sugiere trabajar intencionalmente un valor cada semana, el mismo que deberá estar expresado en la planificación del centro infantil, con la intención de que los educadores trabajen sistemáticamente este tema.

---











62. Calero M., *Educar jugando*, Colección para educadores, Alfaomega, Lima, 2006.

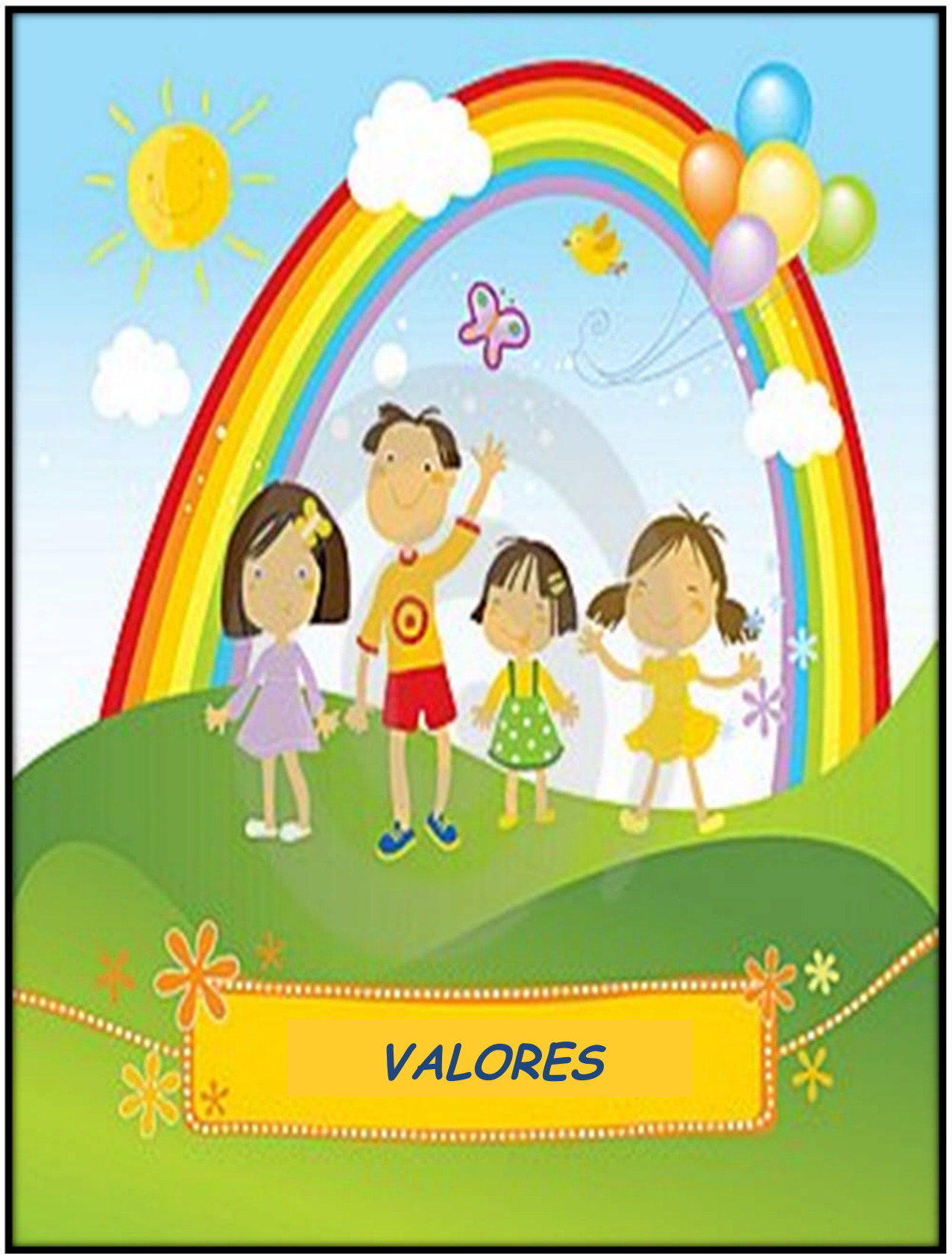
Es muy importante que el valor que se trabaje tenga consignas claras, entendiéndose por este término a ciertas metas pequeñas que los niños se esforzarán por cumplir, y que todas estas palabras estén plasmadas en gráficos para que los niños asocien lo que deben hacer con los dibujos, estos deben hacerse de materiales y colores llamativos, que estén a la vista del niño.

Se ha planteado que el niño debe interiorizar los valores, en base a experiencias cotidianas que le permitan vivenciarlos, por lo que diariamente el docente al comenzar la jornada recordará a los niños el valor que se está trabajando y su consigna respectiva, y les hará preguntas concretas acerca de ese valor específico.

Se propone realizar una actividad de las que a continuación estarán detalladas de acuerdo a lo que esté expuesto en la planificación del centro infantil, cuyo objetivo principal será el de trabajar un valor, a la vez que se fortalecerán otras habilidades a través de actividades integrales, es decir, que involucran todas las áreas de desarrollo del niño.

A continuación se presenta una lista de los valores que se ha decidido tomar en cuenta para el trabajo con los niños y más adelante cada valor estará desarrollado y se encontrará su concepto y ciertas recomendaciones para llevarlo a la práctica y algunas de las consignas que se podrán tomar en cuenta para el trabajo diario con los pequeños.

-  Respeto
-  Orden
-  Generosidad
-  Obediencia
-  Honestidad
-  Responsabilidad
-  Amistad
-  Tolerancia
-  Diálogo
-  Solidaridad



**VALORES**

# RESPECTO



© Joaquín S. Lavado (Quino)/Caminito S.a.s.

"La palabra Respeto viene del latín *respectus* compuesta por *re* y *spectrum*, y significa volver a mirar"<sup>63</sup>, es decir mirar alrededor y al hacerlo nos daremos cuenta que no estamos solos, y debemos hacer las cosas pensando en los demás.

El respeto por otras personas se basa y se resume en la regla de oro: "Así pues, hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes"<sup>64</sup>

Se puede demostrar respeto de muchas maneras. Al hablar y actuar civilmente evitando insultos, comentarios crueles o con un lenguaje crudo o vulgar. Al ser corteses y considerados con otros, al preocuparse por sus derechos, creencias y bienestar.

---

63. <http://etimologias.dechile.net/?respeto>

64. La biblia Dios habla hoy, Sociedades bíblicas unidas, Mateo 7,12., Corea, 2006.

Al tratar a otros justamente y como individuos, sin importar su raza, género, edad o etnia. Demuestran tolerancia hacia otras personas que no comparten sus creencias personales o preferencias-siempre y cuando estas personas no causen daño a otras personas.

Investigaciones recientes,<sup>65</sup> indican que los niños aprenden a respetar a otras personas cuando se les trata a ellos con respeto. Si un niño es constantemente criticado, si recibe siempre comentarios negativos o no tiene elogios que celebran sus logros, puede causar que él falte al respeto a otras personas, ya que tratará de la misma manera en que él aprendió a hacerlo.

#### **Consignas:**

- Soy cortés y educado. Saludo y me despido al entrar y al salir del aula.
- Digo las palabras Por favor y Gracias.
- Escucho lo que otros tengan que decir. Si alguien está hablando, yo lo escucho.
- No peleo con mis amigos.
- Escucho a la maestra.
- Respeto los turnos.
- Levanto la mano para hablar.
- Cuido la naturaleza, no arranco las hojas de los árboles.

---

65. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2550/2558.asp>

## Actividades

- La educadora sentada en un círculo con los niños, les contará una historia a través de algunas imágenes sobre un niño que a menudo maltrataba mucho a sus amiguitos, les golpeaba, les quitaba la colación, y siempre se reía de ellos, les ponía apodos, y sus amigos siempre lloraban, se ponían muy tristes. Les contará que luego ningún niño quería jugar con él porque preferían no hacerlo para no salir lastimados. Y así poco a poco el niño que no respetaba a sus amiguitos se veía muy solo en el patio, ya no tenía con quien jugar mientras todos sus compañeritos se divertían mucho, y a continuación les hará preguntas a los niños sobre que pasaría si a ustedes les sucede eso, si les gustaría que les pase lo mismo, si estará bien pegar a los amigos, etc.
- La educadora a través de un títere, enseñará a los niños una canción de "POR FAVOR Y GRACIAS", y luego les propondrá el juego del restaurante, se dirigirán al rincón de la casita y con ciertos platos, cubiertos, de juguete y otros objetos comenzarán al juego. A lo largo de éste, la educadora hará énfasis en las palabras que se aprendió en la canción, permitiendo que el niño pida lo que desea comer, y agradeciendo por lo que le dieron, se turnarán los niños que atiendan en el restaurante y los que compren la comida.

**Nota:** Estas actividades refuerzan el valor del respeto e incentiva a los niños a reconocer la importancia del uso de las palabras mágicas para obtener lo que ellos desean, y también a respetar turnos.

# ORDEN



El orden es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según las normas y reglas establecidas.

Al parecer hay niños que nacen con el don del orden, sus habitaciones siempre pasan en orden con sus juguetes en el puesto correcto, mientras que hay otros que no, y les cuesta mantener en orden el lugar donde se encuentran, de aquí la importancia de desarrollar en ellos este valor ya que como los otros valores tiene repercusión en su vida futura.

Pero al hablar de orden no solo se refiere al orden de las cosas sino también al orden de las ideas. La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas de

sueño, el aseo personal y el juego, necesarios para su correcto desarrollo.

El adulto para educar en el orden debe tener un ritmo de vida ordenado, ser dueños de su tiempo, plantearse objetivos claros, y tener un orden en sus prioridades porque los niños imitan todo.

Por otra parte se debe establecer el lugar de cada cosa y no cambiarlo, de modo que el niño y la niña sepan donde colocar los objetos después de ocuparlos, establecer rutinas, y no olvidar que desde pequeños los niños deben asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y características.

**Consignas:**

- 🎨 Ordeno y guardo mis juguetes después de jugar
- 🎨 Coloco los papeles en el tacho de la basura
- 🎨 Entro y salgo en orden de la clase
- 🎨 Me lavo las manos cuando están sucias
- 🎨 Me lavo las manos antes de comer
- 🎨 Me lavo las manos después de ir al baño
- 🎨 Cepillo mis dientes al levantarme y después de las comidas
- 🎨 Mantengo mi cabello limpio y bien peinado

## Actividades

- En una canasta pequeña se colocará en desorden, varios objetos como rosetas, legos, lápices, borradores, sacapuntas, lana, retazos de papel, y en otra se colocarán los mismos materiales pero en orden, en una canasta del mismo tamaño pero con divisiones, y luego se le pedirá a los niños uno por uno que busquen un objeto dentro de la canasta desordenada y luego dentro de la que está en orden y con ellos conversará sobre dónde fue más difícil buscar aquel objeto, y entonces hablarán de la importancia de tener las cosas en orden para poder encontrar lo que necesitamos, y finalmente ordenarán los objetos.

**Nota:** Ayuda a descubrir la importancia del orden para encontrar las cosas que necesitamos, desarrollará también la motricidad fina y el lenguaje.

- En el aula, la maestra dirá a los niños que van a jugar a ordenar y asear el aula y designará a cada niño una actividad para realizar dentro de ella, tomando en cuenta las capacidades de cada niño según su edad, puede ser: con un trapito limpiar las mesas, arreglar los juguetes, limpiar las sillas, y así cada niño con un lugar asignado para arreglarlo y ordenarlo.

**Nota:** Esta actividad también desarrolla el sentido de pertenencia, al cuidar sus juguetes, su aula, a la socialización, a fortalecer la motricidad y la coordinación óculo - manual.

# GENEROSIDAD



Una persona generosa es aquella que es capaz de desprenderse de algo que tiene, que puede ser una cosa o su tiempo, teniendo en cuenta la necesidad del otro. Si bien hay niños que no les cuesta desprenderse de sus pertenencias, la generosidad se cultiva en el hogar desde la niñez y es reforzada en el colegio y en la vida social del niño.

Los bebés no tienen el sentido de pertenencia hacia sus juguetes, es aproximadamente a partir de los dos años que empiezan a tener conciencia de la pertenencia mostrándose un poco egoístas. Este es un momento clave donde se debe enseñarles a compartir y a ser generosos.

La idea de la generosidad es sentir satisfacción al hacer feliz a otro con cada acción que realicemos. No se debe animar al niño a compartir a cambio de una recompensa, la generosidad es desinteresada.

"Su sentido de posesión es muy fuerte ya que su mundo es egocéntrico. El niño es generoso cuando hay una relación de simpatía, cuando busca una compensación o finalmente actúan de manera generosa sin ningún motivo o necesidad expresada por la otra persona, lo cual también es considerado una manifestación de egoísmo" 66

**Consignas:**

- Comparto mis juguetes con mis compañeros
- Trato con cuidado los juguetes y objetos de la clase
- Invito a jugar a un amigo cuando esté solo
- Ser generosos en el trato con las personas
- Comparto mis cosas con los que más lo necesitan.

---

66. <http://mikinder.blogspot.com/10/el-valor-de-la-generosidad-en-los-nios.html>

## ACTIVIDADES

- La maestra pedirá a los padres de familia que envíen de casa el juguete preferido de sus hijos, y ese día se sentarán todos en un semicírculo, y la maestra colocará todos los juguetes adelante, junto a ella, y luego juguete por juguete lo irán describiendo, viendo su utilización, preguntará quién es el dueño del juguete y pasará a uno a uno a sus amiguitos para que jueguen con él y lo manipulen pero la maestra irá reforzando las ventajas de compartir nuestros juguetes, y eso hará con todos los juguetes de los niños.

**Nota:** Esta actividad costará un poco a los niños, el desprenderse y compartir su juguete con los demás no le agradará mucho pero él debe aprender a hacerlo y sobretodo al ver la importancia de compartir, si uno comparte lo suyo, los demás lo harán con uno.

- En un día de la semana pedirá a los niños que lleven algo para comer con sus amiguitos, y ella también lo harán y compartirán en el momento del refrigerio, y desde la mañana les dirá que todos los amigos trajeron cosas para compartir con todos y que eso es muy hermoso. A la hora del refrigerio colocarán un mantel en el césped y colocarán todas las cosas que los niños trajeron para compartir y luego la maestra resaltaré las ventajas de ser generosos.

**Nota:** Refuerza la socialización, y la autoestima de los niños.

# OBEDIENCIA



La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia, etc. Obedecer es cumplir con las normas, órdenes, reglas, disposiciones que son expuestas con responsabilidad por los que tienen el deber y derecho de decidir.

Aunque el aprender a obedecer parece un valor a inculcar solamente en los niños, toda persona puede, y debe, procurar su desarrollo. "La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, sino se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se te encomienda, sin pedir nada a cambio".<sup>67</sup>

---

67. P. Agudelo H. *Educación en valores, Talleres Infantiles*, Bogotá, 1998.

Para lograr que un niño escuche al adulto, es muy importante fijarse en las propias actitudes y reacciones, y observar las consecuencias entre lo que se dice y se hace. Esto organizará también la mente del niño y lo acostumbrará a seguir las orientaciones que se le dé.

Desde los primeros meses de vida a través del cariño que se le demuestra al bebé con abrazos que brinden seguridad, se asientan las bases para la educación del niño. Al percibir el efecto de sus actos a partir del primero año, cuando llora y la mamá o el papá satisfacen sus necesidades. A partir de entonces ya se puede comenzar a marcar ciertos límites por su propia seguridad, lo cual es el inicio de la disciplina.

Los problemas de disciplina generalmente tienen su causa no en el niño, sino en los padres, al momento de dar demasiadas órdenes a los niños y sobretodo al hacerlo con oraciones negativas como "NO te subas al mueble, NO toques eso", etc. Lo que se debe hacer es acercarse al niño y explicarle por qué se le esta pidiendo tal o cual cosa, por ejemplo, si subes al mueble, puede mancharse con tus zapatos. Así el niño aprenderá que toda indicación tiene su lógica y su motivo, y no es una imposición sin fundamento a él, sobretodo cuando está en plena etapa del desarrollo del Yo.

En esta etapa, su rebeldía no es contra los padres, sino que es porque necesita experimentar su propia independencia. No se recomienda hacerle preguntas que

lleven a una respuesta negativa. Por ejemplo en vez de decirle "¿Quieres lavarte los dientes?" se le dirá "Ahora, vamos a lavarnos los dientes, a ver quien hace más espuma", en un tono cariñoso y no como dando una orden.

El niño también necesita comprobar hasta dónde puede llegar y donde están los límites, aunque también le agrada que se le indique lo que tiene que hacer.

El niño o la niña no deben obedecer simplemente porque se le imponga lo que es importante hacer es, estimular a la iniciativa propia, al autoconocimiento y reconocimiento, a la creatividad, la apertura mental y la libertad en el niño, pues son muy importantes para que crezca y se desenvuelva como un ser social íntegro. El niño debe estar consciente que al obedecer le traerá satisfacción, le traerá aprobación de parte del adulto.

**Consignas:**

- 🌸 Obedezco con alegría
- 🌸 Cuando una persona habla yo escucho
- 🌸 Obedezco las normas de la clase
- 🌸 Recuerdo a mis compañeros las normas de la clase

## ACTIVIDADES

- La maestra explicará a los niños que jugarán a ser una tribu de indios y les dirá que ellos siempre se ayudan entre sí, y que dentro de las tribus hay reglas que no se deben cumplir y todos deben seguir, les dirá que el jefe es el que tiene más responsabilidad pero todos deben cumplir esas reglas, y luego les propondrá jugar a ser una familia de indios, la maestra y los niños pondrán las reglas que deberán cumplirse dentro del aula, y luego se inventarán su propio lenguaje secreto, por ejemplo, dar una palmada significaría que alguien está corriendo dentro de la clase y no estaría cumpliendo con las reglas. Y durante todo el día verán que niño fue el que más cumplió las reglas y será el siguiente jefe de la tribu.
- La maestra diariamente al empezar cada jornada, mostrará a los niños imágenes de las normas de la clase, y una mañana en lugar que la maestra haga esta actividad propondrá a los niños jugar a que ellos sean los profesores, y uno por uno se sentará en el lugar de la maestra y nombrará una regla de la clase y la maestra les hará ciertas preguntas sobre la importancia de obedecer, y las respuestas deberán salir de los niños, la maestra dirá frases que le ayuden al niño a descubrir la importancia de obedecer y cumplir las reglas.

**Nota:** Estas actividades desarrollan el lenguaje, la imaginación, la autoestima, la socialización y el lenguaje mímico.

# HONESTIDAD



"La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones." 68

Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender.

---

68. El Comercio, *Valores para la Convivencia*, Parramón Ediciones, Barcelona, 2002.

Por su propio desarrollo el párvulo, cree que todo le pertenece, que todo gira entorno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo que lo rodea son suyos. Este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos mas socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere. Es por eso que la formación en este valore es un pilar muy importante.

Para desarrollar este valor, el niño necesita saber que se puede o no se puede hacer, que conducta es buena, conocer porqué un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral. Y para esto debe esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar recompensa y solo por el hecho de hacerlo.

La honestidad es un valor que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en sus primeros años de vida, pero mediante varias experiencias particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.

En la práctica sucede que los niños suelen llevarse algún objeto que les gusta de la clase a sus casas, esto es algo muy normal en el niño y no debemos alarmarnos, pero si poner límites y normas para que no se vuelva un hábito en el niño.

Una buena opción para esto es conversar con el niño o la niña y decirle que si él o ella necesitan algo puede pedirle a la maestra, ella no le negará, e incluso le podría prestar para que se lleve a su casa y que al día siguiente lo regrese ya que los objetos de la clase son para que todos los niños los utilicen dentro de la clase más no llevarlos fuera porque se podrían perder; es necesario que él entienda que pidiendo las cosas, se puede acceder a lo que se requiera y no cogiéndolo a escondidas.

**Consignas:**

- Diré siempre la verdad
- Nunca tomaré lo que no es mío
- Expresaré sin temor lo que siento o pienso
- Cumpliré mis promesas
- Pediré prestado cualquier cosa que necesite y agradeceré
- Lucharé por lo que quiero sin hacer daño a nadie.

## ACTIVIDADES

- En una mañana, la maestra les dirá a los niños que ser honesto es decir la verdad, es no tomar las cosas que no son nuestras sin pedir, es decir lo que uno siente o piensa, etc., y les contará la historia de una niña que tomó una cadena de la casa de su tía y ella se llevó a su casa y cuando los papás se dieron cuenta, le pidieron que la devuelva porque eso no estaba bien, y les preguntará si a ellos les ha pasado alguna vez eso que han cogido algo que no era de ellos y les preguntará como se sintieron.
- En el aula, la educadora presentará a los niños una función de títeres, sobre una profesora que les pregunta a sus alumnos ¿qué hicieran si están caminando por la calle y encuentran una cartera llena de dinero? Y uno de los alumnos responde ¡yo me cogería la plata que encuentre y devolvería lo demás!, otro devolvería toda la cartera y otros alumnos daban respuestas parecidas, y después de varias respuestas que le dieron los niños, ella les pregunta nuevamente: ¿y qué pasaría si es que el niño que perdió la cartera fueran ustedes, les gustaría que les devuelvan su cartera? Y los niños se pusieron a pensar que si les gustaría que el que la encuentre la devuelva, y al final los niños se ponen de acuerdo y todos deciden devolver la cartera. Luego la maestra conversará con los niños sobre la importancia de la honestidad, y les preguntará que harían en el caso que les pase lo mismo que a los niños de los títeres y por qué.

# RESPONSABILIDAD



“La responsabilidad es un valor que esta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.”<sup>69</sup>

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza, permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir las consecuencias de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

---

69. <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

La responsabilidad es la habilidad para responder; se trata de la capacidad y en algunos casos obligación para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse. La autoestima según Gloria Marsellach Umbert en su artículo,<sup>70</sup> significa tener seguridad y confianza en uno mismo y para ello es necesario ser responsable además de saber elegir, llegar a conocerse a uno mismo y adquirir y utilizar el poder en las propias relaciones y en la vida.

Para un niño es normal tener cierto temor a los límites, pero éste desaparece conforme el niño va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente.

### **Consignas:**

- Realizo lo que tengo que hacer sin que me lo recuerden en todo momento
- No echo la culpa a los demás de lo que yo hice.
- Respeto y reconozco los límites impuestos por el adulto sin discusión
- Reconozco mis errores.

---

70. <http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos>

## ACTIVIDADES

- Un día en el patio se sentarán en un círculo y la educadora les preguntará a los niños si ellos tienen animalitos en sus casas, y les preguntará qué hacen con ellos, si les dan de comer, si juegan con ellos, si los bañan, si les llevan al veterinario, etc., es decir si son responsables con esa mascota y también se hará lo mismo pero con plantas y luego les dirá que desde ese día ellos serán responsables de una de las plantas del centro infantil y tendrán que cuidarla, y pasando un día saldrán un momento al patio a ponerle agua. Cada niño tendrá asignada una plantita y después de un tiempo se la llevarán a sus casas.
- La educadora conversará con los niños y niñas sobre las profesiones de sus papás, y les preguntará que hace cada uno y que si ellos van todos los días al lugar de su trabajo o hay días que se quedan en la casa sin hacer nada, con el fin de que los niños vean a sus padres como un ejemplo de responsabilidad, que ellos siempre asisten a su trabajo y cumplen cada actividad que les toca hacer. Y luego dirá cada niño que le gustaría ser de grande y jugarán a representar una o varias profesiones.

**Nota:** Estas actividades refuerzan el valor de la responsabilidad en los niños, fortalece el lenguaje, la socialización entre pares y adultos, el amor a la naturaleza.

# AMISTAD



La palabra amistad, tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales y se refiere a una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal.

“La amistad es fruto de la madurez, en la infancia solo se inicia”<sup>71</sup>. En edades tempranas de vida, los niños experimentan sólo primeras experiencias con la amistad y a medida que el ser humano crece estas experiencias ganan consistencia.

Desde la infancia, se va forjando un camino para tener relaciones amistosas, primero el pequeño se relaciona con su familia, luego socializa fuera de su casa, aprendiendo a compartir, a confiar, a establecer

---

71. El Comercio, *Valores para la Convivencia*, Parramón Ed, Barcelona, 2002.

lazos afectivos con los niños de su edad y también a aceptar sus diferencias, etc., es decir este valor se desarrolla mediante la socialización con los demás.

Las amistades en los párvulos nacen entre los niños por estar en un mismo grupo, porque realizan actividades juntos, porque viven en el mismo edificio, etc., y a su vez dejan de darse al no ser parte del mismo grupo, o al variar de compañero en las actividades, etc.

A partir de la escolaridad, cuando el niño va afianzando con mayor firmeza su personalidad, le irá otorgando una mayor importancia a la amistad.

Sin embargo estas experiencias de amistad que los niños logran tener en sus primeros años de vida marcan la diferencia en la amistad madura por eso hay que inculcar este valor para que desde pequeños busquen hacer feliz a su amigo, para que exista un afecto, una confianza mutua, y no haya desigualdades ya sea de superioridad, dependencia, sino permitir a los niños que sientan que cada uno es importante en esa relación de amistad. Y no solo entre sus pares sino también con el adulto.

**Consignas:**

- 🌸 Soy amable con mis compañeros
- 🌸 Respeto a mis compañeros llamándoles por su nombre
- 🌸 Ayudo a mis amigos cuando lo necesiten
- 🌸 Comparto mis cosas con mis amigos.

## ACTIVIDADES

- La educadora les contará a los niños que desde muy pequeña ella tenía una amiga con la que jugaba, se reía, lloraba cuando se caía, etc., siempre estaban juntas se ayudaban la una a la otra y fueron creciendo y seguían siendo amigas, estudiaron en distintas universidades pero aun así su amistad continuaba y les dirá que ella es muy feliz porque sabe que siempre va a poder contar con su amiga, y que ahora que son grandes igualmente ellas son muy felices juntas. Luego cantarán una canción de la amistad y luego dibujarán a su mejor amigo y dirán que es lo que más les gusta hacer con ellos.
- En el aula la educadora dividirá al grupo en parejas, y les dirá que el niño o a la niña que le tocó es su amigo y que como los amigos se ayudan, entre los dos van a construir algo con legos, les incentivará para que compartan los legos para que las dos personas den ideas de cómo construir, para que socialicen entre pares y luego presentarán a los demás la construcción que juntos como amigos lo hicieron, y la maestra verbalizará las ventajas de tener amigos en todo momento.

**Nota:** Estas actividades permiten al niño descubrir la importancia y ventajas de tener un amigo, le permite al niño socializar, fortalecer su autoestima y confianza en los demás.

# TOLERANCIA



La tolerancia se relaciona con el ser respetuoso y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se expresa en el respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras, es decir, aceptar la diversidad de opinión, social, étnica, cultural, religiosa, igualdad de oportunidades para niños y niñas, etc.

Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeños.

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante

un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración a un grupo o equipo. El niño no nace tolerante, lo natural es que quiera que todo sea para él, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje de este valor, empiece desde bien temprano.

“La educación para la tolerancia debe de tener en cuenta el respeto a la dignidad de la persona, desarrollar la cultura de la solidaridad y el compromiso exponer que la diversidad es complementariedad y no conflicto”.<sup>72</sup>

Se debe motivar el deseo del conocimiento de la diversidad cultural, educar en y para la libertad, y esto debe de llevarnos a respetar otras formas de vida, a enriquecernos con la diversidad, y a trabajar para que todos vivamos en una sociedad más justa.

La tolerancia también puede ser entendida desde la aceptación de que no todo es perfecto. Y hay q aprender a vivir con ello. Y es algo que a los adultos nos es difícil entender mucho más a un niño.

#### **Consignas:**

- 🌈 Respetaré turnos
- 🌈 Respetaré las diferencias culturales
- 🌈 Cuando algo me salga mal o no pueda pido ayuda pero sin enojarme

---

72. P. Agudelo H. *Educación en valores, Talleres Infantiles*, Bogotá, 1998.

## ACTIVIDADES

- La educadora mostrará a los niños fotografías de las distintas culturas del Ecuador, y les pedirá que describan las características, y ella complementará con información relevante por ejemplo: cómo viven, qué comen, cómo se visten, etc. Y dialogará con ellos haciendo énfasis en que tenemos diferentes costumbres, vestimenta, etc. pero que somos iguales y merecedores de respeto.

**Nota:** Esta actividad ayuda al niño a respetar la diversidad, a ser solidario, amplia su vocabulario, a interactuar, a describir y comparar fotografías.

- Los niños con la educadora mirarán un video de niños de otros países, de otras culturas a nivel mundial, descubrirán que hay niños de distinto color de piel, distinta forma de los ojos, distinto color de cabellos, distinta vestimenta, diferentes costumbres, etc., con el fin de que el niño o la niña descubra que a pesar de sus diferencias, todos los seres humanos necesitan las mismas condiciones para poder vivir, necesitan afecto, necesitan una vivienda, gente que los rodee, etc.

**Nota:** Esta actividad desarrolla la observación, la atención, la discriminación de colores, desarrolla también el lenguaje, y se realizará con la finalidad de que el niño llegue a entender la importancia de tolerar a personas que por sus condiciones puedan ser diferentes a él.

# DIALOGO



Es una conversación entre dos o más personas, pero para considerarlo como valor para la convivencia es necesario definir que el dialogo es donde se intercambian ideas, donde se escuchan razones del otro, donde se da por supuesto que nadie posee la verdad absoluta, y donde se esta dispuesto a cambiar de opinión.

Generalmente se dice que hablando se entiende a la gente, y por esto es muy importante que este valor sea inculcado en el ser humano desde edades tempranas, porque permite el conocerse mejor con el otro, conocer sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos.

El diálogo facilita acuerdos prácticos, la elaboración de normas, mejora las relaciones interpersonales, ayuda a obtener mejores resultados en el trabajo común, evita muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

Para mejorar la comunicación es esencial que exista la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible el diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas (autoestima), y también tener un nivel mínimo de confianza en los demás; de lo contrario será imposible escuchar, valorar las ideas y puntos de vista del otro.

En el momento del diálogo debe existir respeto para aceptar las opiniones de los demás, libertad para poder expresar las ideas sin intentar convencer al otro, sinceridad y valentía para expresar sentimientos de agrado o desagrado, haciendo una crítica constructiva y llegar a un mejor acuerdo.

**Consignas:**

- 🌈 Escucho cuando alguien está hablando
- 🌈 Expreso mis sentimientos y pensamientos dialogando con mis pares y/o adultos.
- 🌈 Respeto las opiniones de los demás y comparto las mías.

## ACTIVIDADES

🌈 Por la mañana cuando el niño llegue a la clase, la maestra les saludará y colocará en la pared varios dibujos de caritas que expresen diferentes estados de ánimo, (feliz, triste, enojado, etc.); y les preguntará uno por uno a los niños que cómo se sienten esa mañana, y el por qué están así, y les hará preguntas para que ellos puedan expresarse un poco más en especial a los niños que les cueste un poco más hacerlo, y luego ella también les dirá como se siente y hará énfasis en que se siente feliz porque puede dialogar con ellos y contarles lo que a ella le pasa, y también escucharles cómo se sienten ellos.

🌈 La educadora en el aula, les dirá a los niños que van a jugarán a colocarse un pañuelo en su boca y solo podrán comunicarse por gestos, y ella les irá uno por uno que representen algo que ella les dirá como animales, estados de ánimo, etc., y luego les preguntará que cómo les fue, si fue fácil hacerlo y si es mejor hablando y luego para contrastar les prestará unos títeres y ellos jugarán con ellos y se comunicarán libremente, y la educadora hará énfasis en las ventajas del diálogo.

**Nota:** Desarrolla el valor del diálogo, la autoestima, la socialización, fortalece el lenguaje, aumenta vocabulario y también refuerza el valor del respetar turnos.

# SOLIDARIDAD



La solidaridad es un valor que lleva a tomarse como propias las necesidades de los demás, y a buscar conseguir el bien común con la misma intensidad como que fuera para uno mismo.

La solidaridad o caridad social expresa una idea de unidad, colaboración. Se encuentra muy ligada al amor, ya que la solidaridad es una tendencia humana a asociarse en busca de bienes comunes.

Solidaridad y caridad, se parecen mucho. Se puede decir que la solidaridad va dirigida hacia grupos, mientras que la caridad piensa en las personas

individualmente. En realidad, es más correcto afirmar que la solidaridad es una parte de la caridad.

Es un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad, ya que lleva a tomar decisiones de colaboración con los demás. Con todos los hombres y mujeres, pues realmente hay vinculación con todos, aunque no siempre se conozca al otro o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes, y no debe vivirse en casos de desastre natural o emergencia.

La solidaridad entonces, es un valor muy importante para los niños a la hora de ayudar a sus amigos cuando lo necesitan, o estar pendientes de los demás así no los conozca. Ante esta postura es muy importante que ellos comprendan también que lamentablemente no a todas las personas se les puede ayudar ya que no todas son confiables.

**Consignas:**

- Pienso en los demás y actúo con ellos como me gustaría que lo hagan conmigo.
- Escucho a los demás cuando lo necesitan
- Me preocupo cuando un amiguito no haya venido a clases, o esté triste.

## ACTIVIDADES

- Esta actividad debe realizarse cuando el número de niños no esté completo, cuando alguien haya faltado al centro infantil, ya que la educadora preguntará a los niños ¿quién faltó hoy? Y les dirá ¿qué creen que le paso? Y si el niño o la niña esta enfermo le harán una cartita para que se mejore o si faltó por otra causa le harán una carta diciendo que le extrañaron. Y conversarán sobre las ventajas de ser solidarios y de preocuparnos por los demás.

**Nota:** Desarrolla la solidaridad entre los pares, la socialización, el lenguaje, la motricidad fina, el amor a los demás, y también ayuda a que los niños piensen más allá de su mundo, y que sientan que no están solos si no que hay alguien que los puede necesitar en cualquier momento.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al haber culminado con esta propuesta para una educación integral basada en valores para niños de tres a cinco años de se pueden anotar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **Conclusiones:**

- Los valores han sido abordados desde diversas perspectivas a lo largo de toda la historia, por lo que para comenzar un proceso de educación en el tema, se debe tomar en cuenta la época y las características de la sociedad en las que se quiere hacerlo.
- Se considera al tema de los valores de suma importancia para el desarrollo del ser humano y por ende de la sociedad en general.
- El paradigma constructivista en la educación en valores ayuda al niño a que a partir de las experiencias que le posibilite el adulto, vaya por sí solo construyendo su propio aprendizaje, y descubriendo la importancia de éstos en su vida.
- Se ha tomado consciencia acerca de cómo los niños y niñas aprenden acerca de los valores. Y la importancia que esta educación tiene en ellos desde tempranas edades.

- Los niños desde tempranas edades presentan una capacidad innata para adquirir conocimientos y hábitos de vida, aquí radica la importancia de empezar con la educación en valores desde que son pequeños.
- El niño para llegar a comprender un valor debe tener experiencias que le acerquen y le aclaren dicho valor, por lo que siempre se debe realizar esta educación en valores partiendo de la realidad del niño, con ejemplos concretos.

#### **Recomendaciones:**

##### **Para Maestros:**

- Se recomienda a los docentes que trabajan con párvulos, considerar la propuesta realizada como una vía idónea para estimular los valores.
- Se recomienda que el adulto ejemplifique los valores que quiera que el niño o la niña adquiera.
- Los docentes deben trabajar con la colaboración principal de la familia de los niños, mediante reuniones periódicas.

##### **Para los padres:**

- Deberán inscribir a sus hijos en una institución que se identifique con sus valores y forma de vida.

- Ser los principales educadores en valores de sus hijos, a través del ejemplo.

**Para Padres y maestros:**

- Aprovechar cualquier oportunidad, para facilitar a los niños el estar en contacto con los valores.
- Se recomienda que el adulto reconozca los logros de los niños con palabras, y gestos afectivos, que estimulen al niño a seguir en el proceso de adquisición de valores.
- El adulto debe ser un ejemplo para el niño, debe comportarse igual como le está enseñando al niño, deberá ser el primero en escuchar al niño con la misma atención y respeto que le brindaría a un adulto. Mirarle cuando hable, contestarle educadamente y permítele que termine de hablar sin interrumpirle, siempre que sea posible. Procura no darle la espalda ni ignorarle mientras te habla (aun en esos momentos en que estás ocupada preparando la cena y tu niño insiste en contarte sus últimas aventuras con todos los detalles). Así como en todo lo demás que quieres enseñarle a tu hijito, tu ejemplo siempre será más importante que tus palabras.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUDELO H. "Educación en los valores, talleres pedagógicos", Ediciones Paulinas, Bogotá-Colombia, 2001.
- Arango M., Infante E., López M., Jugamos con los niños. Ediciones Gamma, Bogotá-Colombia, 2000.
- BRONOWSKI J., "El sentido de la dignidad humana: Ciencia y valores", Editorial Lumen, Barcelona, 1968
- CALDWELL, L. "Cómo guiar a los escolares", Ed. Casa Bautista de Publicaciones, Estados Unidos, 1989.
- Calero M., Educar jugando, Colección para educadores, Alfaomega, Lima, 2006.
- Colección Aprende Jugando, "El afecto y el juego", El Comercio S.A, Lima, 2003.
- COROMOTO, Nancy. Revista Educación en Valores • Año 1 / Vol. 1 / N°1.
- El Comercio, Valores para la Convivencia, Parramón Ed, Barcelona, 2002.
- GARCÍA **Joaquín**, "Educando con valores: Virtudes, ejemplos y mas", MIRBET Ediciones, Lima, 2006
- GIMENO J., "Educar y Convivir en la Cultura Global," Ediciones Morata, Madrid, 2002
- GUAMÁN G., "Teoría de la Educación, Tendencias Contemporáneas de Pensamiento Pedagógico: Conductismo, Cognitivismo y Pedagogía Crítica."
- Higgins, A, Kohlberg, L y Power, C. La Educación Moral. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España, 1989
- Joseph Reimer, Diana P., Richard M. Hersh, Crecimiento Moral, NARCEA S.A de Ediciones, España, 2002.

- La biblia Dios habla hoy, Sociedades bíblicas unidas, Mateo 7,12., Corea, 2006.
- PAPALIA, D. y otros., "Psicología del Desarrollo", Colombia. Mc Graw Hill, 2001.
- PASCUAL A., "Clarificación de valores y desarrollo humano", Ediciones Narcea, España, 1995.
- Piaget, J. El Criterio moral en el niño. Ed Fontanella, Barcelona, España 1974.
- Piaget, J., La Psicología del niño. Ediciones Morata. Madrid, España, 1973.
- "Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años." 2002
- RUBIANES E., "Un mundo más justo y más humano", INEDES, 1979.
- SAAVEDRA A., "Formación de la Conciencia en valores", II Edición, Lima, 2001.
- SALM R., "La Solución de conflictos en la escuela", Alfaomega, México 2006
- Sarramona, "Teorías de la Educación". Editorial Ariel, Barcelona, 2000.

**Direcciones de Internet:**

- <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a7n14/7-14-10.pdf>
- <http://www.oei.es/valores2/UnescoEducacionenValores.pdf>
- <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos27/constructivismo-pedagogico/constructivismo-pedagogico.shtml>

- [http://www.itnl.edu.mx/docs/material21/idca\\_08.pdf](http://www.itnl.edu.mx/docs/material21/idca_08.pdf))
- [http://letraespaciolatino.com/garcia\\_santos\\_zoila/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://letraespaciolatino.com/garcia_santos_zoila/teorias_de_la_educacion.htm)
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2550/2558.asp>
- <http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_moral](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_moral)