



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR ESMERALDAS**

**SEDE
ESMERALDAS**

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

**AFECTACIONES EMOCIONALES Y SOCIALES EN LOS
NIÑOS FRENTE A DESASTRES NATURALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSQUEZ ZÚÑIGA
DE LA PARROQUIA TONSUPA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

AUTORA

KARR CASTRO KERLY ARACELY

ASESORA

Mtr. MARÍA TERESA TORRES RODRÍGUEZ

ESMERALDAS, 2018

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

El trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

Presidente del tribunal de graduación

.....

Lector (a) 2

.....

Director (a) Tesis

.....

Director (a) de Escuela

Fecha

AUTORÍA

Yo, **Kerly Aracely Karr Castro** declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis, es absolutamente original, autentica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Kerly Aracely Karr Castro

C.I. 210110834-4

DEDICATORIA

El trabajo realizado se lo dedico a Dios por ser siempre esa guía y amigo fiel, que en todo tiempo ha estado conmigo en mis momentos de debilidad y de fortaleza por darme de su sabiduría y bendecirme cada día.

A mis padres **Aracely Castro – Oswaldo Karr**, a mi tía **Susana Karr** y hermana **Gabriela Castro** que me han brindado su apoyo incondicional, han velado por mi bienestar, depositando su confianza en todo momento, sabiéndome guiar, apoyándome incondicional, ya que con sus esfuerzos pude salir adelante, son aquellos que siempre me dieron ánimo para poder superarme.

A mi hijo **Denzell Cortez** por ser mi motor de vida con sus lindas sonrisas del día a día, a mi esposo **Patricio Cortez**, quien ha sabido comprenderme, entenderme, motivarme y formar gran parte en mi vida.

A mis docentes que a lo largo de la carrera me compartieron sus conocimientos y anécdotas y fueron un ejemplo a seguir.

Es a ellos a quienes les dedico mis metas y objetivos y todos mis esfuerzos cumplidos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios principalmente por bendecirme cada día y permitir que esta meta tan anhelada se cumpliera.

Les agradezco a mis padres y tía por el esfuerzo que han realizado para lograr culminar esta etapa de mi vida y apoyarme en todo momento donde lo necesitaba.

Les agradezco a mis demás familiares y amigos por su amistad, consejos, apoyo, ánimo compañía brindada en cada momento donde solo necesitaba palabras que me fortalezcan.

Lcda. María Teresa Torres Rodríguez, por darme la oportunidad de desarrollar mi tesis profesional, guiarme y orientarme, por cada uno de los conocimientos aportados que fueron muy útiles para poder llevar acabo mi investigación.

INDICE DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
AUTORÍA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
LISTA DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
Presentación del tema de investigación	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Bases teóricas científicas	4
1.2 Antecedentes	6
1.3 Marco legal	8
CAPITULO II	9
MATERIALES Y METODOS	9
2.1 Tipo de estudio	9
2.1 Definición conceptual y operacionalización de las variables	9
2.3 Métodos	10
2.4 Técnicas e instrumentos	10
2.5 Análisis de datos	10
2.6 Normas éticas	10
CAPITULO III: RESULTADOS	11
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	15
CAPITULO V: CONCLUSIONES	17
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	18
BIBLIOGRAFÍAS	19
ANEXO	23

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual Cambios manifestados por los estudiantes frente a desastres naturales.....	11
Figura 2: Distribución porcentual Bajo rendimiento académico debido a los desastres naturales.....	11
Figura 3: Distribución porcentual Aspectos en los que están preparados en caso de un desastre natural.....	12
Figura 4: Distribución porcentual Existencia de botiquines de primeros auxilios en las aulas.....	12
Figura 5: Distribución porcentual Cambios manifestados en sus hijos.....	13
Figura6: Distribución porcentual Como han notado a sus hijos después de lo sucedido.....	13
Figura7: Distribución porcentual Problemas de concentración al momento de hacer las tareas.....	14
Figura8: Distribución porcentual Medidas tomadas frente al comportamiento de su hijo.....	14

RESUMEN

Los desastres naturales se pueden considerar como un problema de salud pública afectando el comportamiento psicosocial de la población, especialmente de los grupos más vulnerables, como son los niños, desencadenando en cada uno de ellos problemas físicos y mentales. Por ello esta investigación se realizó con el **objetivo** de analizar las afectaciones emocionales y sociales en los niños de la "Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga" frente a los desastres naturales. **Metodología:** mediante un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, en una muestra estratégica de 92 estudiantes, que cursan por el 3ro, 4to y 5to año de educación básica, entre 7-10 años de edad y sus respectivos padres, un grupo de 15 maestros los cuales impartían clases al grupo de estudiantes seleccionados. Se empleó técnicas e instrumentos de observación directa y encuestas, las cuales estuvieron constituidas por un patrón de preguntas cerradas y abiertas dirigidas a los maestros y padres de familia. Al analizar las encuestas aplicadas los **resultados** muestran que el 89% de los padres han notado que sus hijos manifiestan conductas inapropiadas y el 11% una baja autoestima, en relación a los cambios en el entorno educativo los maestros reflejan que un 47% tienen bajas calificaciones y con una igualdad del 27% irritabilidad y tristeza, la mayor parte de los niños no llevan un ritmo de vida cotidiana tranquila por ende los maestros y padres indican que es de suma importancia las charlas que se emplean en la Unidad Educativa y junto a esto la coordinación de las autoridades para dirigirse hacia las casas de los alumnos afectados y brindar apoyo emocional y social. Al **concluir** esta investigación se pudo analizar que las afectaciones emocionales y sociales en los niños frente a los desastres naturales se manifiesta con conductas inapropiadas reflejando bajas calificaciones a nivel educativo se debe tener como objetivo que esta cifra siga disminuyendo, con el fin de reducir cada una de estas afectaciones.

Palabras Clave: afectaciones emocionales y sociales, desastres naturales, niños.

ABSTRACT

Natural disasters can be considered as a public health problem affecting the psychosocial behavior of the population, especially the most vulnerable groups, such as children, triggering in each of them physical and mental problems. For this reason, this research was carried out with the purpose of analyzing the emotional and social affectations in the children of the "Victoria Vásquez Zúñiga Educational Unit" in the face of natural disasters, through a quantitative, descriptive, cross-sectional study in a strategic sample of 92 students, who attend the 3rd, 4th and 5th years of basic education, between 7-10 years of age and their respective parents, a group of 15 teachers who taught classes to the group of selected students. Direct observation techniques and instruments and surveys were used, which consisted of a pattern of closed and open questions addressed to teachers and parents. When analyzing the applied surveys the results show that 89% of parents have noticed that their children show inappropriate behaviors and 11% a low self-esteem, in relation to changes in the educational environment the teachers reflect that 47% have low grades and with an equality of 27% irritability and sadness, most of the children do not lead a calm daily life rhythm therefore the teachers and parents indicate that it is very important the talks that are used in the Educational Unit and next to this the coordination of the authorities to go towards the homes of the affected students and provide emotional and social support. At the conclusion of this investigation it was possible to analyze that the emotional and social affectations in the children in front of the natural disasters is manifested with inappropriate behaviors reflecting low qualifications at an educational level, it should be aimed at reducing this number, in order to reduce each one of these affectations.

Key words: emotional and social affectations, natural disasters, children

INTRODUCCIÓN

Presentación del tema de investigación

Las afectaciones emocionales y sociales en los niños frente a desastres naturales son de mucha importancia estas se pueden dar de diferentes maneras predominando el temor y la angustia. Se manifiesta alteraciones en el sueño el apetito y pérdida de energía experimentando sensaciones de tristeza, irritabilidad y frustración (Avila, 2013) .

Todos los años, el mundo se ve sacudido por el paso de fenómenos y eventos de origen natural cuyos efectos trastocan la vida cotidiana de los seres humanos. Huracanes, tornados, tormentas eléctricas, inundaciones, erupciones volcánicas, incendios forestales, avalanchas, terremotos y muchos más suceden con cierta frecuencia y son comunes en todas las regiones geográficas (Avila, 2013) .

En situaciones de desastre aumenta la frecuencia de trastornos psiquiátricos, pero también de manifestaciones emocionales que pueden considerarse como normales ante situaciones anormales, la mantención de síntomas físicos, las alteraciones persistente del sueño, pensamientos o preocupaciones intrusivas, un miedo recurrente de morir, angustia al separarse de los padres o al ir al colegio, son indicadores suficientes de la necesidad de consultar a un profesional de salud mental (Silva, 2006).

Por ello mediante el siguiente trabajo investigativo se identificó las alteraciones provocadas por estos desastres naturales en los niños en el transcurso del año 2017 -2018 en la parroquia de Tonsupa del cantón Atacames de la ciudad de Esmeraldas.

Planteamiento del problema

En el año 2008, el terremoto de Sichuan (República Popular China), que causó daños estructurales graves en más de 6.500 edificios escolares y ocasionó la muerte de 10.000 niños. Sin embargo, el terremoto que sacudió Haití en 2010, en el que perdieron la vida más de 4.000 niños y 7.000 docentes en edificios escolares. Comparando esas cifras con lo ocurrido en la escuela de primer ciclo de enseñanza secundaria de KamaishiHigashi, en el Japón, donde se evacuaron de manera segura 3.000 alumnos, docentes y habitantes

del barrio en el que se encontraba la escuela durante el tsunami que ocurrió en ese país, en 2011, esto se llevó a cabo gracias a la preparación que tenían (*UNICEF, 2014*).

En septiembre de 2017, en México se vivieron semanas dramáticas a raíz de dos terremotos que tuvieron gran notoriedad a nivel internacional por lo sucesivo de su ocurrencia y por la destrucción que causaron, antes de estos sucesos y a lo largo de su historia, México se ha caracterizado por ser un país vulnerable a diversos fenómenos hidro-meteorológicos y geofísicos, debido a su ubicación geográfica. Entre los desastres históricos que han tenido efectos devastadores en este país destaca el tsunami de 1932, que afectó a las costas del Océano Pacífico de Nayarit, Jalisco y Colima, en el cual se notificaron decenas de defunciones y alrededor de 1.500 personas afectadas (*Villoria, 2018*).

Desde mayo de 2008, el Ecuador muestra un aumento gradual del número de fenómenos y de la gravedad de su impacto, en particular de las inundaciones, sequías y temperaturas extremas: de los 29 desastres naturales de gran escala que han afectado al país en los últimos veinte años, el 59 por ciento tenía origen climático(*Jordan, 2008*).

El 16 de abril del 2016 a las 18:58 ocurrió un terremoto de 7,8 en escala de Richter, el epicentro fue entre las parroquias de Pedernales y Cojimés del cantón Pedernales, provincia de Manabí. Sin embargo, la localidad más afectada del país fue Pedernales, que más tarde se conocería fue el epicentro real del terremoto; la localidad fue destruida entre un 70 y 80 % según estimaciones, y durante varios días fue imposible el acceso por vía terrestre dado el daño severo que sufrieron las carreteras que la conectan con el resto del territorio ecuatoriano (*UNITAR, 2016*).

Según datos oficiales hasta mayo 2016 hay 661 muertos, 12 desaparecidos, 6.274 personas heridas y otras afectaciones directas, 113 personas rescatadas con vida, 28.678 personas albergadas(*SGRE, 2016*).

La ciudad costera Esmeraldas fue una de las afectadas mediante el desastre natural (terremoto) el cual dejó secuelas en la vida de los habitantes afectando la parte emocional y social de cada niño. La irritabilidad, fatiga, cambios inapropiados de la conducta y bajo rendimiento académico se ve reflejado por las facies de angustia de cada niño.

Por ello cabe plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las afectaciones emocionales y sociales que presentan los niños posterior a un desastre natural?

Justificación

Esta investigación se justifica debido a que los desastres naturales son causantes de daños o alteraciones en la vida de una comunidad, los más afectados siempre son los más pobres, o más vulnerables principalmente los niños y adolescentes que viven en lugares con escasas condiciones necesaria para la vida digna y esto ocurre casi siempre en los campos o lugares urbanos – marginales.

Por ende los beneficiados de esta investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga del cantón Atacames de la parroquia de Tonsupa, se espera obtener un impacto positivo sobre cada niño.

Esta investigación tiene un valor teórico permitiendo que estudiantes e investigadores enriquezcan sus conocimientos, sirve como brecha de entrada a la universidad para que esta intervenga en el lugar de estudio, mediante la vinculación, que ayude a identificar cada afectación dada por un desastre y permita mejorar la salud mental de cada uno.

Objetivo general

Es por esto que para realizar la siguiente investigación se planteó como objetivo general analizar las afectaciones emocionales y sociales causadas en los niños frente a estos desastres naturales que pese a sus recurrentes sucesos están afectando al país y a las zonas más vulnerables.

Objetivos específicos

- Identificar el comportamiento o sentimiento inapropiado en cada niño/a.
- Identificar los cambios en el rendimiento académico asociados con los desastres naturales en cada niño/a.
- Determinar los cambios emocionales y sociales que se dan en los niño/a.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas científicas

Teresa de Ávila Castaño García en junio 2013 define que los desastres sobre la salud física son secuelas que se dan a corto, mediano y largo plazo, en los últimos años ha aumentado el interés por el impacto de la salud mental en las poblaciones afectadas y actualmente se ha echo el abordaje integral. La Salud Mental es la armonía de elementos que constituyen la fuente del ser, es decir: lo físico, los pensamientos, las emociones, las ideologías y las creencias religiosas (Guiddens, 2014)

La (OMS) organización mundial de la salud define la salud como: “un estado completo de bienestar físico, mental y social no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” (OMS, 1948), incluyendo “la mente” como factor vulnerable a cambios. La primera definición de Salud Mental fue: “la capacidad para conseguir unas relaciones armoniosas con los demás y para participar o contribuir de manera constructiva a la modificación del medio social o físico” (OMS, 1950).

Aquí es donde se puede decir que la emoción es la reacción tanto biológica como psicológica de un individuo ante determinado tipo de situaciones o fenómenos que influencia sobre su comportamiento o conducta. La generación de una emoción parte del cerebro y se hace patente a través de ciertos cambios visibles a simple vista (como una sonrisa ante la alegría, ruborizarse ante la vergüenza, un ceño fruncido ante el enojo, lágrimas ante la tristeza), como también a través de expresiones, maneras de actuar y de responder que responden a comportamientos y actitudes más abarcadoras. Por otra parte una afectación social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logre acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un problema social. (Gardey, 2015)

Ambas definiciones tienen en común la salud mental y los desastres que son los principales en provocar las afectaciones emocionales y sociales en los niños que es un tema preocupante en estos últimos años a la vulnerabilidad en las que se encuentran las diferentes comunidades del Ecuador y esto afecta por igual a niños, jóvenes y adolescentes.

Para aplicar el estudio se utilizó la definición actual de la OMS es el principal organismo en materia de prestación de asesoramiento técnico sobre salud mental en situaciones de emergencias esfuerzo en el mundo entero por asegurar, en primer lugar, la coordinación y eficacia de las intervenciones de salud mental en situaciones de emergencia y, seguidamente, la reconstrucción de los sistemas de salud y su mantenimiento sostenible.

Estas afectaciones emocionales y sociales se pueden manifestar de diferentes maneras: El niño puede volverse más exigente, irritable o necesitado. Algunos niños pueden retroceder a niveles anteriores de su desarrollo y mostrar signos como mojar la cama o temer a la oscuridad. Los niños más grandes pueden experimentar síntomas físicos como alteraciones del apetito, constipación, dolor de cabeza o falta de sueño.

La OMS elabora y evalúa instrumentos para satisfacer las necesidades de salud mental de las personas en situaciones de emergencia. Estos instrumentos incluyen aspectos como la evaluación, los primeros auxilios psicológicos, el manejo clínico de los trastornos mentales y la recuperación de los sistemas de salud mental. El material de asesoramiento y los instrumentos de la OMS son utilizados por la inmensa mayoría de las organizaciones internacionales de ayuda humanitaria activas en el campo de la salud mental (*OMS, 2017*).

En investigaciones realizadas en poblaciones afectadas por eventos catastróficos, se ha documentado que, en niños y adolescentes, las secuelas psicológicas suelen ser frecuentes y afectar de manera directa el desarrollo físico, mental y social.

Comparativamente con los adultos, reaccionan de una forma diferente, ven el mundo y enfrentan las situaciones de peligro de manera distinta. La forma cómo afrontan los eventos traumáticos y como se adaptan a las situaciones extremas depende de la edad de cada niño, de su posibilidad de comprensión, de los eventos vitales a los cuales han estado sometidos y de la medida en que fallan la protección y la seguridad que el entorno familiar les suele dar.

Los menores de 5 años tienen mayor riesgo de sufrir secuelas psicológicas, gastan más tiempo en resolver las consecuencias emocionales y tienen toda una vida por delante para convivir con ellas. Por ello, no podemos partir del principio de que toda intervención eficaz para los adultos lo será también para los niños y adolescentes. Sin embargo, sí es importante considerar variables culturales de la comunidad, que los niños también comparten (*Nieto, 2006*).

1.2 Antecedentes

Es evidente entonces, que con el paso del tiempo se van realizando nuevas indagaciones sobre las afectaciones emocionales y sociales en los niños expuestos ante un fenómeno natural se ha encontrado estudio relacionado de varios autores.

Leydi Y. García (2011) realizó una investigación titulada impacto en el desempeño académico de los alumnos de educación básica en Chile cuyo objetivo fue determinar las variables de efectos generados por el terremoto, que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes la metodología de esta investigación es de tipo exploratorio, dado que se basó en la toma de datos a través de una encuesta a los padres de estudiantes de educación donde llego a la conclusión mediante las encuesta aplicadas los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos después del terremoto y en comparación con el año anterior indica que un 54,8%, equivalente a 245 padres encuestados, piensa que su hijo tuvo un cambio negativo en el rendimiento académico, es decir, empeoró, mientras que sólo un 13,9% de los padres considera que sus hijos mantuvieron su rendimiento académico del año pasado con respecto a este, y, por tanto, el pasado terremoto no generó cambios en su rendimiento académico. Concluyendo que los estudiantes de educación básica efectivamente han empeorado su rendimiento académico. Por ello es de esperar que todos los involucrados en el aprendizaje del niño ayuden en este proceso, siendo de vital importancia el papel que cumplen los padres y profesores, puesto que son ellos los que guían la educación del alumno. (García, 2011)

José Antonio Cernuda Martínez (2012) ejecutó una investigación titulada impacto de los desastres en la salud mental cuyo objetivo fue realizar un análisis comparativo de los resultados de diferentes artículos referido a distintos desastres acaecidos en los últimos años empleando una metodología retrospectiva basándose en publicaciones de revistas científicas y libros tomando en cuenta un informe realizado por la Cruz Roja se estableció que los desastres más habituales, por ocurrencia eran las inundaciones(17,5%),los accidentes(16,5%),y las tormentas(10,6%),mientras que los que afectan a mayor número de personas serían los disturbios civiles(41%) y las sequías(18%),concluyéndose que una catástrofe en una emergencia compleja ante la que una excelente prevención pueden minimizar los daños personales, materiales o medioambientales pero nunca evitarlos.

Noelia Hewitt Ramírez (2015) realizó un estudio basado en las afectaciones psicológicas con el objetivo de determinar las afectaciones psicológicas y estrategias de afrontamiento con una metodología descriptiva que permitió identificar cada una de estas afectaciones dadas por el grupo de personas seleccionadas para la muestra de la investigación de esta manera arrojando los siguientes resultados que el 16.4% de la población presenta ansiedad/depresión en un nivel de afectación clínico, el 28% alteración en el estado de ánimo, el 24% diagnóstico de test, el 22% estado disociativo y el 23% sentimiento de amenazas a la vida, concluyendo que los traumas individuales tiene un efecto negativo estadísticamente significativo lo que se percibe en los resultados de esta investigación. (Ramirez, 2015)

Dra. María Elena Medina-Mora (2018) realizó un estudio titulado Impacto de los sismos de septiembre de 2017 en la salud mental de la población y acciones recomendadas, este texto tiene por objetivo describir la prestación de servicios de salud mental a los afectados por los sismos mediante una muestra de 641 personas en albergues de la Ciudad de México se lograron obtener los siguientes resultados el 96% había sufrido pérdidas materiales, 28% de familiares y amigos y 8% había quedado atrapado. A partir de estas observaciones se concluye que es esencial que el país cuente con un Programa Nacional de Atención a la Salud Mental en Situaciones Críticas y Desastres, cuyas líneas de acción básica se describen en este artículo. (Medina-Mora, 2018)

Teresa de Ávila Castaño García (2013) realizó una investigación titulada impacto de los desastres en la salud mental de los niños y adolescentes con el fin reflejar como afectan las situaciones de catástrofes o emergencias en el colectivo específico de los niños y adolescentes, para ello se revisó artículos científicos, guías de salud mental de tal manera que se estima que la mayoría de las personas afectadas 75% muestran respuestas fisiológicas relacionadas con el suceso se queda aturdida y tienen un comportamiento automático, entre un 12 y 25% se quedan tranquilos y suelen responder rápido y correctamente, el resto de un 10 y 25% tienen comportamiento como: confusión, ansiedad, reacciones de pánico, llantos histéricos, gritos y experiencias de rupturas con la realidad por ello se llegó a concluir que los niños son especialmente vulnerables a los efectos de los desastres su patrón de reacción es diferente a los adultos depende de muchos factores, edad, el núcleo familiar protector, y requieren una

intervención orientada básicamente a brindarles una sensación de seguridad, afecto y protección. (García T. d., 2013)

1.3 Marco legal

En esta investigación al analizar el problema planteado sobre las afectaciones emocionales y sociales en los niños frente a desastres naturales en una población afectada del cantón Atacames parroquia Tonsupa, se da cumplimiento a lo mandado por la constitución de la república del Ecuador en el capítulo y sección segunda que se basa en el buen vivir, ambiente sano **art14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Tomando parte de este mismo capítulo sección quinta **art.46 literal 6** el estado adoptará, medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias. Constituyéndose en un elemento clave para la implementación de esta investigación.

CAPITULO II

MATERIALES Y METODOS

2.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio de esta investigación es cuantitativa, permitió obtener de una forma estructurada datos numéricos y estadísticos sobre las afectaciones emocionales y sociales que presentan los niños frente a los desastres naturales. Los diseños de investigación que se aplicaron fueron de tipo no experimentales dentro de los cuales tenemos: **Descriptivo** Porque permitió identificar cada una de las afectaciones emocionales y sociales en los niños que estudian en la Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga logrando analizar, interpretar y medir los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos. **Transversal** Se aplicaron instrumentos de recolección de datos en un solo periodo, y a través de estos se evaluó, cuáles son las afectaciones emocionales y sociales que presentan los niños frente a los desastres naturales.

La Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga fue creada el 12 de agosto de 1997, cuenta con 28 funcionarios y 750 niños, niñas y adolescentes es una escuela general de educación básica, ubicada en el barrio Los Guayacanes, de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames, funciona en dos jornadas, mañana y tarde, sus estudiantes son hijos de padres de escasos recursos económicos.

La población seleccionada estuvo conformada por cada representante de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga, que cursan por el 3ro, 4to y 5to año de educación básica, entre 7 – 10 años de edad, mediante un muestreo no probabilístico criterial se seleccionó 107 personas (92 padres y 15 maestros).

Los **criterios de inclusión** que se tomaron en cuenta para el estudio son los padres de cada niño y maestros de la "Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga". En **los criterios de exclusión** aquellos padres de familia y maestros que no deseen participar.

2.1 Definición conceptual y operacionalización de las variables

Este estudio describió las siguientes las variables. Independiente: Afectaciones emocionales y sociales. Dependiente: Trastornos emocionales –sociales: Depresión, irritabilidad, pérdida de energía, pérdida de apetito, perdida o aumento de peso, Tipos de afectaciones manifestadas: Ansiedad, miedo, Factores que ocasionaron estas

afectaciones: ambiente familiar, abandono de la escuela, economía, Cambios en el rendimiento escolar: bajo rendimiento escolar, falta de concentración.

2.3 Métodos

Los métodos usados fueron **métodos teóricos** y métodos **estadísticos** por lo que se respaldó en trabajos teóricos desarrollados por otros autores, a más de obtener proporciones numéricas que necesitaron análisis.

2.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de datos, encuestas dirigidas a maestros y padres de familia con un banco de 10 preguntas abiertas y cerradas con un tiempo estipulado de 20 minutos para su respuesta, permitiendo reunir la información de las variadas preguntas y obteniendo datos confiables y precisos.

2.5 Análisis de datos

Para el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó Microsoft Excel que permitió analizar estadísticamente, cuyos resultados se verán reflejados en figuras, porcentaje e interpretación las mismas, además el programa Microsoft Word para realizar los cuadros con el respectivo análisis de las encuestas con el fin de delimitar los datos de interés en la realización del estudio.

2.6 Normas éticas

Las **Normas éticas** utilizadas, se basaron en el desarrollo de un oficio dirigido a la directora de la "Unidad Educativa Victoria Vázquez Zúñiga" para poder ejecutar el trabajo de investigación se utilizó el reglamento interno de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas y se dará confidencialidad a los datos obtenidos, con respeto y responsabilidad con el debido permiso que nos accede, además se confecciono el documento de consentimiento informado donde se explicó a cada participante su derecho a elegir ser incluido o no en el estudio y de no aceptar no estarían enmarcados en ningún procedimiento legal, ni moral.

CAPITULO III

RESULTADOS

Por medio de la encuesta aplicada a 15 maestros de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Zúñiga basada en las afectaciones emocionales y sociales en niños frente a desastres naturales indican los cambios que se han notado en los estudiantes predominando con un 47% las bajas calificaciones y con un 27% de igualdad la irritabilidad y tristeza.

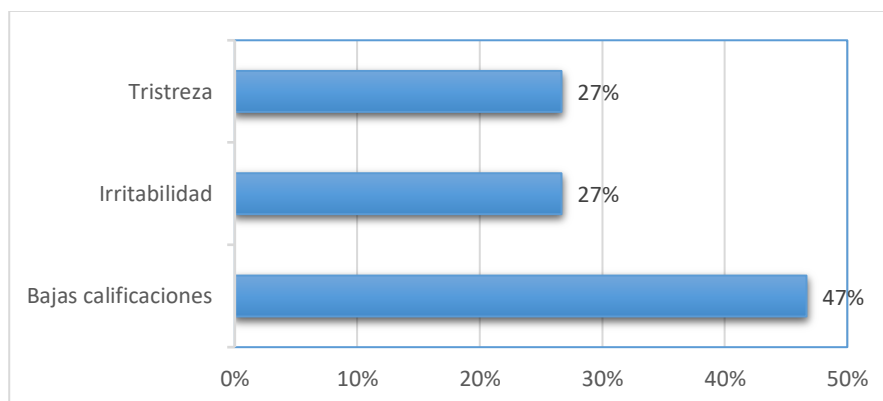


Figura: 1 Cambios manifestados por los estudiantes frente a desastres naturales.

Fuente: Encuesta a maestros/2017

Desde el punto de vista de los profesores el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo la capacidad que este tiene para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud por ello un 27% manifestó que si, un 20% no y el 53% que se da parcialmente.

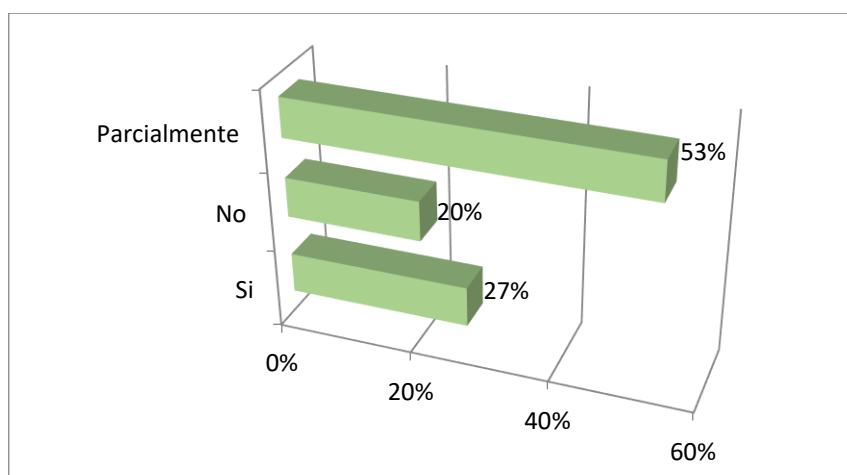


Figura: 2 Bajo rendimiento académico debido a los desastres naturales.

Fuente: Encuesta a maestros/2017

De los 15 maestros encuestados dicen que los aspectos en los que están preparados si se da un desastre natural en el transcurso de clases son las actividades lúdicas, evacuación y la identificación de zona de riesgo con un 33%, mediante estos puntos ellos identifican las zonas de seguridad en su salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

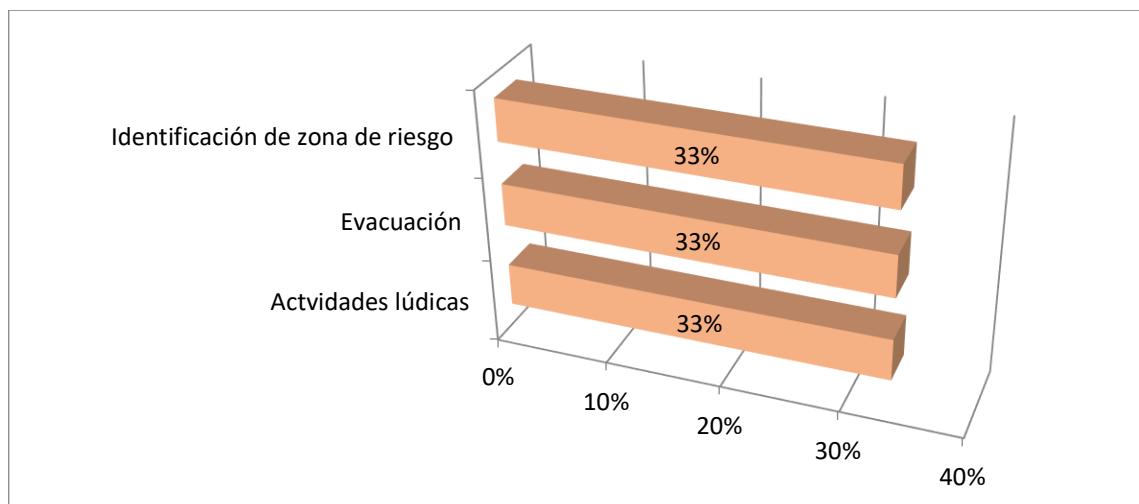


Figura: 3 Aspectos en los que están preparados en caso de un desastre natural.

Fuente: Encuesta a maestros/2017

En la encuesta aplica a los 15 docentes supieron manifestar, un 67% que no pero que en caso de alguna emergencia usaban un botiquín general que se encuentra ubicado en la dirección, con un 33% que en las aulas sí disponen de un botiquín de primeros auxilio en cual contiene Agua oxigenada, Alcohol, Algodón, Gasas estériles, Vendas, Curitas, Esparadrapo, Tijeras, Termómetro.

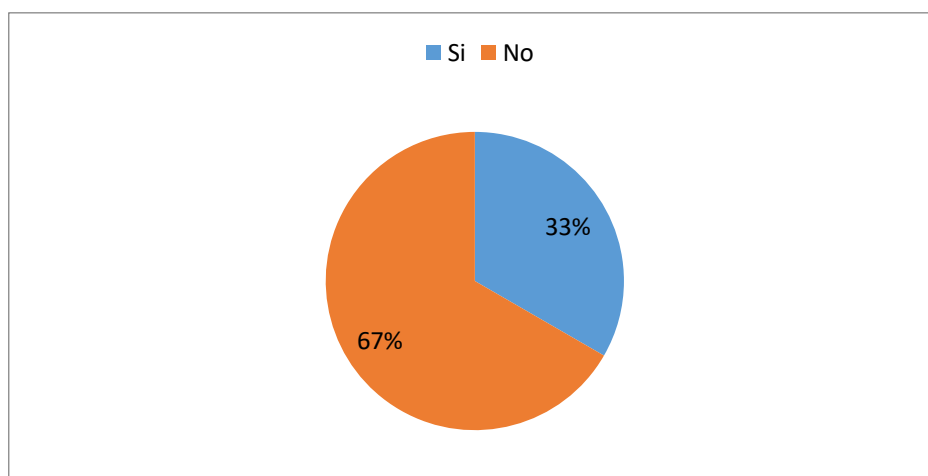


Figura: 4 la existencia de botiquines de primeros auxilios en las aulas.

Fuente: Encuesta a maestros/2017

De un total de 92 padres encuestados, un 89% expresaron que los cambios que han notado en sus hijos son bajo autoestima, (11%) conducta inapropiada, se podría decir que la conducta es un comportamiento que pueden observar mediante actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar).

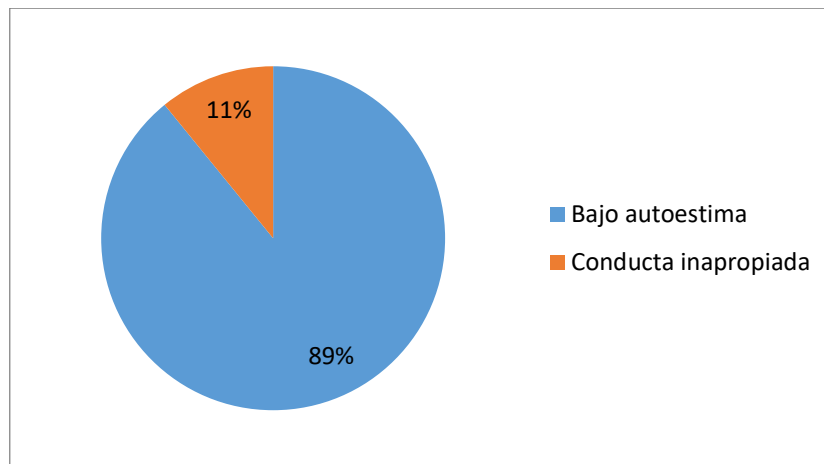


Figura: 5 cambios manifestados en sus hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia/2017

Los padres de familia encuestados expresaron lo siguiente mediante la encuesta: un 43% que han notado que sus hijos manifiestan pérdida de energía, (13%) tristeza, (11%) con una igualdad depresión y falta de comunicación, (22%) problemas en la concentración escolar.

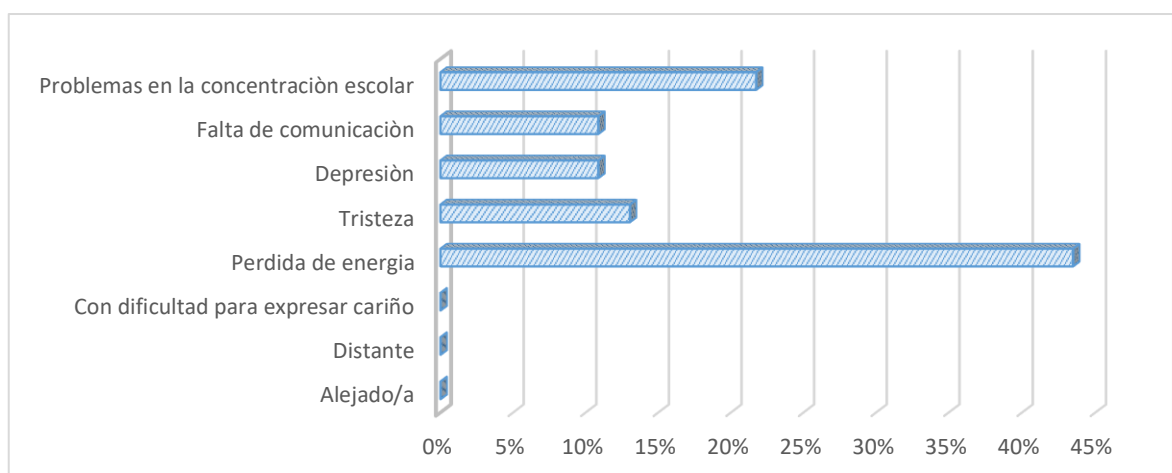


Figura: 6 como han notado a sus hijos después de lo sucedido

Fuente: Encuesta a padres de familia /2017

El 54% de los padres manifiestan que sus hijos Si presentan problemas al momento de realizar sus tareas, debido al temor de las réplicas que se dan repetitiva mente y un (46%) parcialmente.

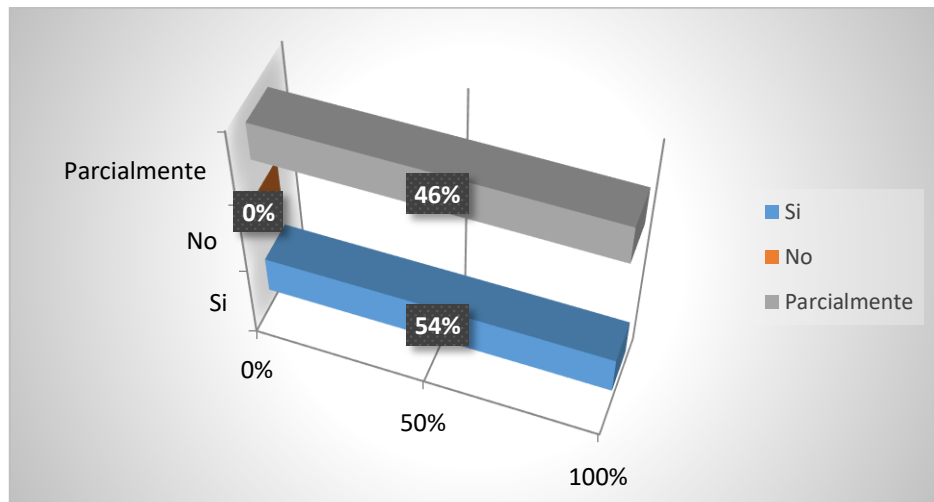


Figura: 7 Problemas de concentración al momento de hacer las tareas.

Fuente: Encuestas a padres de familia/2017

Las medidas tomadas frente al comportamiento de sus hijos mediante la encuesta realizada un 87% manifestaron que hablan con los maestros de sus hijos, (13%) consulta con un psicólogo. Tomando en cuenta que tanto el apoyo emocional como la terapia de un profesional de la salud mental es de suma importancia en estos casos donde se debe brindar una atención prioritaria debido a que por ser niños a veces no entiendan o asimilan los problemas a diferencia de un adulto.

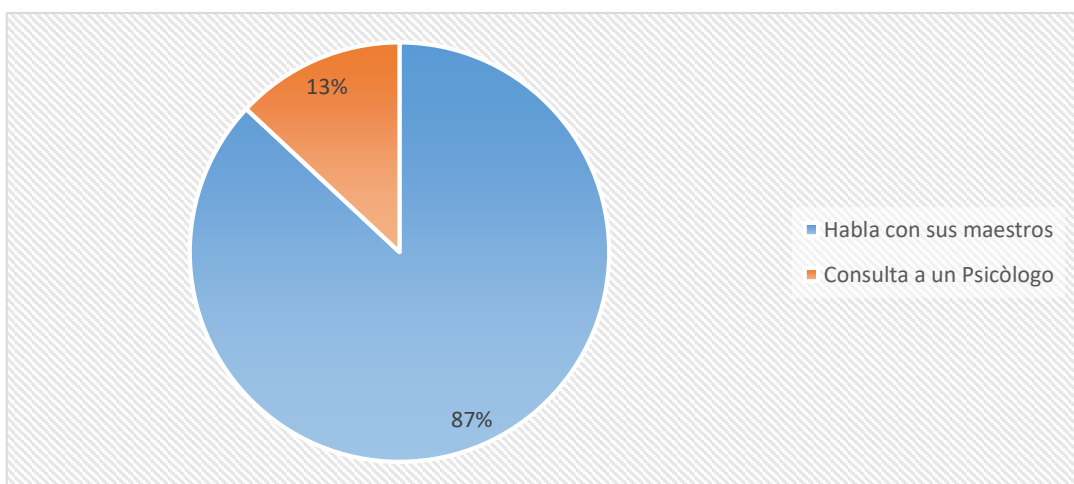


Figura: 8 medidas tomadas frente al comportamiento de su hijo

Fuente: Encuesta a padres de familia/2017

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

En el desarrollo de este estudio donde se analizó las afectaciones emocionales y sociales en los niños frente a desastres naturales de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Zúñiga, mediante la encuesta aplicada a los docentes sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes 53% parcialmente, comparando estos resultados con el estudio realizado por Leydi Y. García (2011) un 54,8%, tuvo un cambio negativo en el rendimiento académico, es decir, empeoró, mientras que sólo un 13,9% considera que mantuvieron su rendimiento académico. Por ello es de esperar que todos los involucrados en el aprendizaje del niño ayuden en este proceso, siendo de vital importancia el papel que cumplen los padres y profesores, puesto que son ellos los que guían la educación del alumno.

Los desastres naturales constituyen a una infinidad de eventos es por ello que un 100% de los niños han estado expuestos a eventos traumáticos como fue el terremoto del 16 de Abril, a relación de la investigación realizada por José Antonio Cernuda Martínez (2012) donde las inundaciones (17,5%), los accidentes (16,5%), y las tormentas (10,6%), mientras que los que afectan a mayor número de personas serían los disturbios civiles (41%) hay una diferencia muy amplia debido a que una catástrofe en una emergencia compleja ante la que una excelente prevención pueden minimizar los daños personales, materiales o medioambientales pero nunca evitarlos.

Dentro de la mayor pérdida causada por los desastres naturales que han estado expuestos los niños un 100% han sufrido solo pérdidas materiales de la misma manera en el estudio que realizó la Dra. María Elena Medina-Mora (2018) la prevalencia de pérdidas materiales 96%, 28% de familiares y amigos y 8% había quedado atrapado, en la actualidad el país cuenta con un Programa Nacional de Atención a la Salud Mental en Situaciones Críticas y Desastres, cuyas líneas de acción básica es brindar una atención en situaciones de emergencia.

En cuanto a cómo los padres notan a sus hijos debido a los desastres acontecidos un 43% manifiestan pérdida de energía, (13%) tristeza, (11%) con una igualdad depresión y falta de comunicación, (22%) problemas en la concentración escolar, coincidiendo con el estudio Teresa de Ávila Castaño García (2013) un 10 y 25% tienen comportamiento

como: confusión, ansiedad, reacciones de pánico, llantos histéricos, gritos y experiencias de rupturas con la realidad.

Se puede recalcar que el estudio realizado por Noelia Hewitt Ramírez (2015) que tenía como objetivo determinar las afectaciones psicológicas y estrategias de afrontamiento ante los desastres naturales, 28% alteraciones en el estado de ánimo en relación a la encuesta realizada a los docentes en este estudio sobre si brindan apoyo emocional y social a los estudiantes afectados se obtuvieron los siguientes resultados ;100% de los docentes encuestados supieron manifestar que brindan apoyo tanto emocional como social a sus estudiantes ya que este es un labor que depende de ellos y lo realizan mediante el dialogo y actividades lúdicas, además hay una persona encargada de esto y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que es el responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. De igual manera se puede notar que la organización en caso de que haya estudiantes afectados por un desastre natural es favorable por lo que el 100% supo manifestar que mediante la coordinación de cada uno junto al director realizan recolecta de varios objetos empleados para la realización de kit de alimentos, cosas de aseo y se dirigen a los domicilios de los diferentes estudiantes que han sido afectados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Se analizó las afectaciones emocionales y sociales en los niños frente a estos eventos provocados por la naturaleza debido a las manifestaciones dadas en la vida de cada niño/a.

Las afectaciones emocionales y sociales que predisponen a presentar cada niño se manifiestan más por conductas inapropiadas que se reflejan mediante la actitud observada por sus padres y maestros.

El nivel académico se ve afectado parcialmente debido a los estragos ocasionados por el terremoto ocurrido el 16 de Abril del 2016 y sus secuelas persisten por las repetitivas replicas que sacuden las costas ecuatorianas.

El nivel de conocimiento que se brinda a los padres y estudiantes ante estos eventos catastróficos tiene un alto porcentaje debido a las constantes charlas impartidas por los docentes de la unidad educativa.

Las medidas que toman los padres frente a los comportamientos suscitados tienden al dialogo tanto con sus profesores como profesionales de salud que puedan ayudar a superar la tristeza, depresión y falta de comunicación de los hijos.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

A la institución que brinde capacitaciones a padres y alumnos sobre la prevención de desastres naturales, para evitar futuras muertes; realizando talleres en la escuela, explicando la magnitud de los desastres naturales a los que están expuestos, de una manera pragmática mediante simulacros y estableciendo medidas preventivas y áreas de evacuación en caso de que se de alguno de estos eventos en el transcurso de clases.

A los padres entender y comprender a sus hijos e interactuar con ellos tomando en cuenta que el dialogo y la observación son herramientas fundamentales para ello.

A la universidad desarrollar un programa de vinculación en relación a los desastre naturales en esta área de estudio ya que es de suma importancia, de esta manera brindar apoyo a poblaciones por su ubicación geografía y la vulnerabilidad a que están expuestos ,mujeres, los niños y adultos mayores que sufren tanto en la parte emocional como social.

La creación y aplicación de leyes y guías para Salud Mental en desastres naturales a cargo del Ministerio de Salud Pública y la Secretaria de Gestión de Riesgos del Ecuador a las unidades educativas debido a que es un país situado en medio del cinturón de fuego del Pacífico, donde se han suscitados varios movimientos los cuales la sociedad no están preparados.

BIBLIOGRAFÍAS

- Gómez Gallo, D. M. (2012). *Significados de la experiencia de terremoto y tsunami del 27 de Febrero de 2010 en un grupo de niños y niñas de la comuna de Paredones, VI Región, a través de sus narrativas*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116977>
- Abeldaño, R. A., Lucchese, M. S., & Fernández, A. R. (2015). *Percepción del desastre y respuestas psicosociales en la comunidad de Tartagal (Argentina): aproximaciones cualitativas a partir del alud de 2009*. *Revista Chilena de Salud Pública*, 19(3), p-243. Obtenido de <https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/37635>
- Magaña Frade, I., Silva-Nadales, S., & Rovira Rubio, R. (2010). *Catástrofe, subjetividad femenina y reconstrucción: aportes y desafíos desde un enfoque de género para la intervención psicosocial en comunidades afectadas por el terremoto*. *Terapia psicológica*, 28(2), 169-177. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082010000200005
- Sommer, K., Abufhele, M., Briceño, A. M., Dávila, A., Barreau, M., Castro, S.,... & Correa, A. (2013). *Intervención de salud mental en niños expuestos a desastre natural*. *Revista chilena de pediatría*, 84(1), 59-67. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v84n1/art07.pdf>
- De la Barra, F., & Silva, H. (2010). *Desastres y salud mental*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(1), 7-10. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000200001
- Arias Pardo, L. M., & Chérrez Paredes, M. F. (2016). *Dimensiones de la salud metal afectadas en las personas del barrio Brisas del Pacífico, cantón Pedernales, provincia de Manabí después del terremoto de abril, a julio 2016* (Doctoral

dissertation, PUCE). Obtenido en
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12393>

Fernández Arce, M., Sáenz Segura, L., Carranza Morales, M., Matamoros Calvo, C., Durán Valverde, O., Brenes Bonilla, M., ...& Montealegre Cubillo, D. (2013). *Apoyo psicosocial a afectada (o) s por terremoto del 5 de setiembre de 2012*. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica. Obtenido en <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/11406>

Jara Torres, E. (2013). *Rol del Educador (a) de nivel inicial en el manejo de reacciones de niños y niñas como consecuencia de un desastre natural*. Estudio de caso del Liceo Campo Verde (Bachelor'sthesis, QUITO/PUCE/2013). Obtenido e <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12393/TRABAJO%20ODE%20DISCERTACION.pdf?sequence=>

Ramírez. L. (2006). *Desastres y vida cotidiana: algunas consideraciones desde la psicología*. La Habana: Congreso. Obtenido de http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2011/Num10Vol12011_desastres_vida_cotidiana.pdf

Losada, P. (2005-2006.) *Intervención Salud Mental, Tsunami en la India [PDF]*, La Habana: Congreso. Regional de la Asociación Psiquiátrica Mundial. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/intervencion_salud_mental_tsunami_india_paloma_losada_2005.pdf

Organización Panamericana de la Salud, (1981). *Los efectos del desastre sobre la salud y un enfoque de socorro*. En: Publicación Científica N. 443. Obtenido de <http://www.bvsde.paho.org/texcom/desastres/opsnojii.pdf>

John Withington (2013). *Historia mundial de los desastres*. Turner. ISBN 978-84-7506-879 4. Obtenido de <http://www.ojosdepapel.com/Index.aspx?article=3255>

- UNICEF Chile, MIDEPLAN (2010) Chile, abril. *Rearmemos la Vida de los Niños y las Niñas. Guía para la Familia*. Obtenido de http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=147
- Osorio, C y Díaz, V.(2012). *Modelos de intervención psicosocial en situaciones de desastre por fenómeno natural*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 4 (2), 65-84.
Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n2/v4n2a05.pdf>
- Rodríguez Jorge, ZaccarelliDavoli Mónica, Pérez Ricardo(2010). Ed. *Guía práctica de salud mental en situaciones de desastres. Serie Manuales y Guías sobre Desastres*. Washington, D.C OPS/OMS.
Obtenido de pps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/173228/Guia%20Practica%20de%20Salud%20Mental%20en%20Desastres.pdf;jsessionid=92B3EB7FEF2632F2DEE8A2A8FACC3A09?sequence=17
- M. Gascón (2005). *Vientos, Terremotos, Tsunamis y otras catástrofes naturales*. Historia y casos Latinoamericanos. Editorial Biblos. Buenos Aires. 159p. ISBN 950-786-498-9.Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/833/83301118.pdf>
- Oficina Panamericana de la Salud: *Apoyo psicosocial en emergencias y desastres*. Panamá. OPS; 2010. P.8-9. Obtenido de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2008/GuiaPracticadeSaludMental.pdf?ua=1>
- Rodríguez J, Zaccarelli M, Pérez R –editores (2006). *Guía práctica de salud mental en situaciones de desastres*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud. P.43-72. Obtenido de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17700/6/TFM%20teresa.pdf>
- Infantes, V., Veliz, J., Morales, J. E., Pardo Figueroa, I., & Jeri, F. R. (1970). *Observaciones psicopatológicas en el área del sismo* (Ancash, 1970). In

Revista de Neuro-Psiquiatría (Vol. 33, No. 3, pp. 171-87).Obtenido de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2010/Ica/EER-Ica-Julio-Kuroiwa.pdf>

AlberolaRomá, A. (2012). *Terremotos, memoria y miedo en la Valencia de la Edad Moderna*. Universidad de Alicante. Departamento de Historia Medieval, Historia Moderna y Ciencias y Técnicas Historiográficas Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25136>

ANEXO