



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSTGRADOS

Tema:

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Psicología
Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes**

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autora:

LILIANA MARGOTH ROBALINO MORALES

Directora:

PSC. MG. ANDREA GABRIELA SUAREZ LÓPEZ

Ambato – Ecuador

Septiembre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL

Línea de Investigación:

Salud y Grupos vulnerables

Autora:

LILIANA MARGOTH ROBALINO MORALES

Andrea Gabriela Suarez López, Ps, Mg.

f. 


CALIFICADOR

Paul Marlon Mayorga Lascano, Ps, Mg.

f. 

CALIFICADOR

Gina Alexandra Pilco Guadalupe, Ps, Mg.

f. 

CALIFICADOR

Juan Carlos Acosta, Mg.

f. 

DIRECTOR DE POSTGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f. 

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato – Ecuador

Septiembre 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **LILIANA MARGOTH ROBALINO MORALES**, con CC. **180435868-5**, autora del trabajo de graduación intitulado: **RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, Septiembre 2021



LILIANA MARGOTH ROBALINO MORALES

CC. 180435868-5

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a quienes contribuyeron en la ejecución del presente proyecto de investigación y que a la vez atribuyeron en la cristalización de una meta más de mi vida profesional.

A mi tutora, Psc. Mg. Suarez López Andrea Gabriela por su paciencia, dedicación, conocimiento y por ser la guía a lo largo de todo este proceso.

A todo el equipo multidisciplinario de las Unidades de Acogimiento Institucional por la apertura para llevar a cabo mi trabajo como contribución en mi formación académica.

Mis sinceros agradecimientos.

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres y a mi hijo, puesto que han sido el pilar fundamental a lo largo de este proceso, con su amor infinito han sido mi primordial fuente de apoyo.

A Dios, quien me ha bendecido constantemente, me ha proveído la sabiduría necesaria para concluir con este objetivo propuesto.

A mis padres, por ser mi ejemplo de superación y constancia, de esta manera supieron forjar en mí valores como la responsabilidad y dedicación.

A mi hijo, por ser la luz que ilumina mi vida, mi fuente de inspiración y fortaleza para lograr este sueño.

Gracias, por tanto.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue relacionar estilos de crianza y estrategias de afrontamiento de adolescentes en acogimiento institucional de la Zona 3 del Ecuador. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal en una población de 88 adolescentes de 12 a 18 años pertenecientes a cinco Unidades de Acogimiento Institucional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en la adolescencia ESPA29 de Musitu y García (2001) y la Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS de Frydenberg y Lewis (1993). Para los estilos de crianza, los resultados indicaron que los adolescentes presentan estilos de crianza disfuncionales, es así que con respecto a la madre el 70,65% exhiben un estilo autoritario y el 29,55% un estilo negligente y en cuanto al padre el 63,64% muestran un estilo autoritario y el 36,36% un estilo negligente; y referente a las estrategias de afrontamiento tienden a emplear esfuerzos cognitivos, emocionales y conductuales improductivos, el 47,73% aplican reducción de la tensión, 20,45% el no afrontamiento, 12,50% el autoinculparse, 6,82% el reservarlo para sí, 9,09% el ignorar el problema y 3,41% utiliza dos estrategias juntas. Se concluye que si existe una asociación fuerte entre los estilos de crianza de ambos padres y las estrategias de afrontamiento, y en base a la realidad de la población estudiada se propone un plan de intervención psicoterapéutico para evitar el desarrollo de problemas que afecten la salud mental de este grupo etario.

Palabras clave: Estilos de crianza, estrategias de afrontamiento, adolescencia, familia, acogimiento institucional.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to relate parenting styles and confrontation strategies of teenagers in institutional care in Zone 3 in Ecuador. A methodology with a quantitative approach, correctional scope, non-experimental, and cross-sectional design was used in a population of 88 teenagers from 12 to 18 years who belong to five Institutional Care Centers. The instruments applied were the ESPA29 Parental Socialization Scale by Musitu and Garcia (2001) and the ACS Confrontation Scale for Adolescents by Frydenberg and Lewis (1993). Regarding the parenting styles, the results exposed the teenagers had dysfunctional parenting styles showing that 70,65% of mothers have a busy attitude and 29,55% a careless attitude. Concerning fathers, 63,64% demonstrate a busy attitude and 36,36% a careless attitude; in terms of confrontation strategies, they tend to employ cognitive, emotional, and unproductive behavioural efforts, 47.73% apply stress reduction, 20.45% no confrontation, 12.50% self-blame, 6.82% keep it to themselves, 9.09% ignore the problem, and 3.41% use two strategies together. It is concluded that there is a strong association between parenting styles of both parents and the confrontation strategies. Based on the reality of the population being analysed, a psychotherapeutic intervention plan was proposed to avoid the development of problems that affect the mental health of this age group.

KEYWORDS: Parenting styles, confrontation strategies, adolescence, family, institutional care.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	6
1.1 Familia y estilos de crianza parentales	6
1.2 Adolescentes en acogimiento institucional.....	18
1.3 Estrés y estrategias de afrontamiento en adolescentes	22
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
2.1 Tipo y Enfoque de investigación	31
2.2 Tipo de recolección de información	31
2.3 Población	33
2.4 Procedimiento.....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1 Procesamiento de la información	35
3.2 Análisis de la variable estilos de crianza	36
3.3 Análisis de la variable estrategias de afrontamiento	38
3.4 Validación de hipótesis.....	40
3.5 Asociación entre los estilos de crianza de madre y las estrategias de afrontamiento.....	41
3.6 Asociación entre los estilos de crianza del padre y las estrategias de afrontamiento.....	43

3.7 Propuesta de intervención.....	45
3.8 Discusión	57
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	72
Anexo A: Referencias empleadas en el plan de intervención	72
Anexo B: Encuesta de satisfacción y evaluación de logros de los participantes.....	74
Anexo C: Consentimiento informado.....	76

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Estrategias de afrontamiento	29
Tabla 2. Unidades de acogimiento institucional.....	35
Tabla 3. Variables sociodemográficas de los adolescentes evaluados	36
Tabla 4. Tabla de frecuencias de los estilos de crianza de la madre	36
Tabla 5. Tabla de frecuencias de los estilos de crianza del padre	37
Tabla 6. Tabla de frecuencias de las estrategias de afrontamiento.....	39
Tabla 7. Tabla cruzada de los estilos de crianza de la madre y las estrategias de afrontamiento	41
Tabla 8. Resultado de la prueba Chi Cuadrado de la madre	41
Tabla 9. Resultados de la prueba de coeficiente de Phi y V de Cramer de la madre	41
Tabla 10. Tabla cruzada de los estilos de crianza del padre y las estrategias de afrontamiento	43
Tabla 11. Resultado de la prueba Chi Cuadrado del padre	43
Tabla 12. Resultados de la prueba de coeficiente de Phi y V de Cramer del padre	43
Tabla 13. Cronograma de actividades	57

FIGURAS

Figura 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías	17
Figura 2. Estilos de crianza de la madre.....	37
Figura 3. Estilos de crianza del padre.....	38
Figura 4. Estrategias de afrontamiento.....	39
Figura 5. Asociación entre los estilos de crianza de la madre y las estrategias de afrontamiento	42
Figura 6. Asociación entre los estilos de crianza del padre y las estrategias de afrontamiento	44
Figura 7. Etapas de desarrollo del plan de intervención.....	48

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte de la necesidad de entender como la familia incide temprana, directa y duraderamente en la formación de sus miembros mediante la transmisión de pensamientos, virtudes, aptitudes y patrones de conducta que se convierten en modelos que fortalecen la identidad o que repercuten en conductas desadaptativas; por tanto, resulta importante comprender como la crianza que emplean las figuras paternas en la interacción con los hijos e hijas regulan el comportamiento, las respuestas emocionales ante sucesos habituales, la interacción con el ámbito social, la manera de resolver conflictos ante eventualidades diarias y el afrontamiento ante las situaciones estresantes.

Este estudio se direcciona a la etapa de la adolescencia, es una de las más significativas del ciclo vital debido que se dan variaciones que exigen el involucramiento del adolescente, la adhesión a la cultura a la que pertenece, la configuración de su identidad, el desarrollo de la sexualidad, la relación con sus pares, entre otros; es así que se expone al malestar del ciclo vital e intenta adherirse al mundo como persona adulta pero aun con cualidades de la infancia, como la dificultad para tomar decisiones y necesidad de protección.

Los adolescentes con medidas de protección judicial son quienes constituyen el centro de atención de este trabajo, cuyos derechos fueron vulnerados en muchas ocasiones por el mismo medio familiar y presentan problemas en la utilización de los recursos al afrontar situaciones internas o externas consideradas desbordantes, ponen a prueba las herramientas con las que disponen, por lo que se hace necesario ahondar en este tema.

Para efectuar el presente trabajo de investigación se parte del análisis de la literatura referente al fenómeno, por lo tanto, se expone una serie de investigaciones en el campo internacional y nacional asociadas a los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento. Cabe mencionar que las investigaciones expuestas muestran su foco de atención en diferentes poblaciones.

Dentro de los estudios relacionados a los estilos de crianza, internacionalmente se ha verificado que en Colombia, Prieto, Cardona y Vélez (2016) relacionaron los estilos de socialización parental y el consumo de sustancias psicotrópicas en 13.029 adolescentes. El método se basó en

el diseño descriptivo, transversal; las herramientas psicológicas empleadas constaron de la Escala para evaluar la Socialización Parental y el test elaborado por la Organización de Estados Americanos para valorar el consumo de sustancias. Los resultados reflejan que la crianza negligente y autoritaria son factores de riesgo en la exposición y consumo de múltiples sustancias, en cambio, la crianza indulgente y autoritativa son considerados factores protectores. De tal modo que dentro del sistema familiar el clima relacional está determinado por el apoyo emocional, el dialogo y la fomentación de autonomía puesto que son los elementos claves para el desenvolvimiento saludable y ajuste de los adolescentes.

En correspondencia a las investigaciones a nivel país, Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillaño (2019) en su estudio efectuado en la Ciudad de Quito relacionaron los estilos de crianza y el desarrollo de competencias parentales. La población estudiada fueron 106 personas entre niños, representantes legales y profesores de la Unidad Educativa América y España, con una metodología exploratoria y descriptiva; las herramientas empleadas constituyeron de la Escala de Parentalidad Positiva, Cuestionario de Estilos de Crianza y Competencias de Educación Emocional. Los resultados con respecto a los padres indican que el 83% presentan un estilo de crianza democrático, el 50% cumplen con las competencias de formación y reflexión, no obstante, en la esfera vincular se evidenciaron resultados negativos. Se concluyo que la parentalidad es la base de la alfabetización emocional y se destaca lo fundamental de la crianza positiva en el desarrollo adecuado del infante.

Aguirre y Villavicencio (2017) en su estudio realizado en la Ciudad de Machala, determinan el estilo de socialización parental que percibe un adolescente que manifiesta conductas agresivas, mediante la indagación de su personalidad y composición familiar. La metodología fue de modalidad mixta, de orientación narrativa, con método biográfico y de alcance descriptivo-interpretativo. Los resultados muestran que el adolescente presenta un estilo de crianza autoritario, inclinación disocial de la personalidad, altos niveles de agresión y en base a su composición familiar se constata deficiencia de jerarquías, límites difusos, poca comunicación y desajuste en sus relaciones.

Con respecto a investigaciones internacionales referidas a las estrategias de afrontamiento, Uribe, Ramos, Villamil y Palacio (2018) en Colombia relacionaron las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en 104 adolescentes de instituciones públicas. La

metodología se apoyó del diseño transversal correlacional, los instrumentos utilizados consistieron de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes y el Cuestionario de Bienestar Psicológico. Los resultados indican que existe asociación importante entre las variables en estudio, los adolescentes que ejecutan frecuentemente estrategias orientadas a la búsqueda de solución de problemas y ayuda social manifiestan altos índices de confort en el ámbito psicológico.

En México, Romero, Gómez, Duran y Ruiz (2017) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito era conocer las estrategias de afrontamiento y analizar de qué manera estas se relacionan con los problemas internalizados y externalizados en 394 infantes de instituciones primarias. Los instrumentos empleados se basaron en una Escala de Afrontamiento y el test de problemas Internalizados y Externalizados para niños. Esta investigación concluye que los infantes emplean en mayor frecuencia el afrontamiento de tipo funcional, por otra parte, el hecho que los niños afronten las demandas y se centren en la emoción incide en la presencia de conductas internalizadas, en cambio, el afrontar los problemas disfuncionalmente expone a los niños a generar conductas externalizadas.

A nivel país, Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018) en la Ciudad de Cuenca desarrollaron un estudio, cuyo objetivo era vincular los estilos de afrontamiento con el factor sexo y las fases del ciclo de vida de 1.001 adolescentes de instituciones del espacio urbano. Como instrumentos se empleó la escala de afrontamiento para adolescentes y la ficha sociodemográfica. Los resultados señalan que, con relación al sexo, las adolescentes aplican en mayor medida formas de afrontamiento improductivo y los adolescentes por su parte utilizan formas de afrontamiento encaminadas a la búsqueda de solución de problemas y apoyo con los demás. Ahora bien, con respecto a la edad, los menores manejan frecuentemente el esforzarse y tener éxito (habilidad para solucionar problemas), preocuparse y reservarlo para sí (actividades cognitivas y conductuales improductivas).

Se toma en cuenta los estudios revisados y se observan situaciones problemáticas en los adolescentes en torno a estilos de crianza inadecuados que sus padres les proveen y los problemas que estos desencadenan, dan paso al consumo de sustancias psicotrópicas y la inclinación hacia las conductas agresivas. De tal modo que los estilos de crianza se han definido

como patrones de conductas, actitudes y creencias que las figuras paternas efectúan en torno a la salud, educación, alimentación, entorno físico y social hacia sus hijos (Eraso, Bravo y Delgado, 2006). Las revisiones del fenómeno mencionado indican que los estilos de crianza tienen gran repercusión y consecuencias evolutivas a lo largo de la vida con el desarrollo de conductas poco saludables en la población infanto-juvenil (Torres y Aguilar, 2017).

Una de las variables que posiblemente está asociada a las formas de crianza son las estrategias de afrontamiento. Y estas se definen como las respuestas dadas mediante esfuerzos cognitivos y conductuales frente a situaciones estresantes y que a su vez otorga al individuo la facultad de sobrellevar las demandas de índole interna o externa entre la persona y la situación (Lazarus y Folkamn, 1984).

De tal modo que después del analizar la situación problemática se enuncia la siguiente hipótesis ¿Existe relación entre Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 18 años en acogimiento institucional de la Zona 3 del Ecuador?

En virtud a todo lo expuesto, en esta investigación se pretende como objetivo general el relacionar estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional. Se plantean los objetivos específicos siguientes:

1. Fundamentar teóricamente sobre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento.
2. Aplicar reactivos psicológicos que midan estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes.
3. Realizar el análisis estadístico correlacional con los datos obtenidos.
4. Proponer un plan de intervención para mejorar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes en acogimiento institucional.

Para conseguir responder a la hipótesis planteada se toma como punto de partida la metodología con alcance correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. La población de estudio son 88 adolescentes de entre 12 a 18 años de edad pertenecientes a cinco Unidades de Acogimiento Institucional que se encuentran en situaciones vulnerables puesto que se hallan con medidas proteccionistas por determinación judicial de las ciudades de Ambato, Riobamba, Salcedo y Puyo. Como herramientas se han empleado las siguientes escalas direccionadas a esta población:

de Estilos de Socialización Parental ESPA29 de Musitu y García (2001) y de Afrontamiento ACS de Frydenberg y Lewis (1993).

Como se evidencia, en el Ecuador existen investigaciones referentes a las variables de estudio, pero de manera independiente y estas no están direccionadas a adolescentes acogidos en estado de vulnerabilidad y menos aún trabajos que abarquen los objetivos propuestos en la presente investigación. Es por ello que indagar la situación actual del problema con bases teóricas y un acercamiento a la realidad de las Unidades de Acogimiento Institucional resulta indispensable, los resultados permitirán establecer un entendimiento más claro de la problemática que presentan y elaborar una guía de intervención enfocada a mejorar las estrategias de afrontamiento, como también, aportar para el enriquecimiento para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 Familia y estilos de crianza parentales

Familia

La temática de familia a lo largo de la historia ha presentado un papel importante en sus bases conceptuales. Desde sus inicios la familia es tomada en cuenta como una institución elemental y estática en la que sus miembros logran desarrollarse como entes socioculturales. De tal manera que es de colosal interés llevar a cabo un análisis sobre su conceptualización y evolución a lo largo del tiempo. Desde una mirada antropológica y social como una de las propuestas más conocidas en el año de 1982 es la de Castellán (como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016), quien afirma:

La familia es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios. La familia, desde esta propuesta, es considerada como un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición, y, por ende, de las distintas formas de memoria familiar, donde se dará la aceptación de ciertas actitudes y el rechazo de otras. (p.5)

Dentro de este orden de ideas a la familia se ha considerado como el establecimiento esencial y fundamental de la colectividad, en la actualidad dicha noción podría debatirse, existen otras instituciones dirigidas a cumplir con las funciones que en aquel entonces era la única consignada. Minuchin (como se citó en Losada, 2015) aduce que el sistema familiar es un entorno abierto de cambio, puesto que constantemente admite y envía información desde el ambiente extrafamiliar, logra adaptarse a las circunstancias que se presentan a lo largo de su desarrollo, se define como grupo social primario enlazado por el parentesco e intimidad, contribuye con el desarrollo de la identidad independiente en cada uno de sus miembros. Dentro de las percepciones actuales las familias priorizan los aspectos individuales de los integrantes a más de los beneficios del grupo en sí.

La familia es una entidad que ha demostrado sus capacidades de resistencia y flexibilidad; ha resistido los embates e impactos de las enormes transformaciones sociales manteniendo su presencia como célula básica de la sociedad y, para hacerlo, se ha transformado, diversificando su composición y estructura y cambiando los roles y modelos de género. (Gutiérrez et al, 2016, p.8)

En vista que el tema de la familia se encuentra en amplia revisión, hasta la actualidad existen variedad de investigaciones que indagan problemáticas directamente relacionadas con el sistema familiar y sus características. En la familia comienza el desarrollo del ser humano como ente social saludable y los componentes que se fundan dentro de estos vínculos son el afecto, el dialogo y las formas de socialización por parte de los padres, estos inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales y en la instauración de conexiones positivas con terceros (Suarez y Vélez, 2018).

La familia se constituye como la principal red de apoyo de las personas, es así que para los jóvenes el afecto, los valores y las relaciones son importantes e inciden en que involucren a su vínculo familiar en la toma de decisiones, y el hecho de contar con su apoyo pasa a ser su razón de vivir (Cardona, Valencia, Duque y Londoño, 2015). De esta manera se deduce que la familia incide temprana, directa y duraderamente en la formación de las personas mediante la transmisión de pensamientos, virtudes, aptitudes y patrones de conducta que se convertirán en modelos que fortalecerán su identidad o de estos no ser nutritivos repercuten en conductas desadaptativas.

Estructura familiar

En la misma línea, las transformaciones conceptuales de la familia se deben a las modificaciones de su estructura enmarcada en las relaciones entre los miembros del hogar con el pasar del tiempo, dicha composición es la que favorece u obstruye el cumplimiento de las necesidades y perspectivas de quienes la integran. La principal variabilidad es el paso de las familias nucleares que están formadas por la pareja casada y sus hijos a las familias posnucleares en las que se insertan nuevas conformaciones vinculares como la unión libre, parejas sin hijos, familias reconstruidas, monoparentales, homoparentales y familias adoptivas (Irueste, Guatrochi, Pacheco y Delfederico, 2020). Ahora bien, ¿Por qué se da la modificación de dichas estructuras?

El contexto ha sufrido transformaciones sociales, económicas, tecnológicas, políticas y culturales, esto ha incidido con mucha fuerza en el cambio de roles familiares, anteriormente la función de la madre era dedicarse al hogar y la crianza de sus hijos, el papel del padre ser el soporte económico, pero posterior al reconocimiento del principio de igualdad por parte del Estado, la mujer entro a desenvolverse laboralmente y a ser contribuyente de los gastos familiares, también, en parte cumplir su rol materno y esta modificación es considerada como la principal influyente en la composición familiar, dicho cuidado fue suplantado por terceras personas e instituciones. Es importante aducir que dentro de la diversidad de factores sobresalen el aumento de la individualidad, incremento de tasas de divorcio, trabajo de ambas figuras paternas, desarrollo tecnológico y sus consecuencias.

Para explicar de manera más amplia, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2017) publica en su historial de escrutinios vitales: Parejas unidad en matrimonio y legalmente separadas en Ecuador, que desde el 2006 hasta el 2016 el porcentaje de divorcios aumento en un 83.45%, al pasar de 13.981 a 25.468, en donde se conoce que las causas en mayor número fue por mutuo acuerdo, posterior por desamparo injustificado de la pareja y por agresión física.

Munichin (1974) relata que determinados sistemas familiares originan y mantienen síntomas en sus integrantes y para lograr efectuar una modificación es indispensable identificar la estructura familiar. De tal modo, estudios internacionales sobre las estructuras familiares en población adolescente demuestran la diferencia entre pertenecer a familias nucleares y familias posnucleares; en las estructuras nucleares existe mayores niveles de vinculación afectiva, mayor satisfacción con la vida, mejor aprendizaje escolar, autocontrol y automotivación; y en las estructuras desintegradas se evidencia escasa cercanía emocional familiar, déficit académico, problemas de conducta y dificultad en las relaciones interpersonales, debido al cuidado por terceros, falta de tiempo, horario laboral, problemas económicos, prácticas de crianza disfuncionales y conflictos familiares (Castro, Riesco y Arela, 2016; Villareal y Paz, 2017; Rodríguez, 2017; Ruiz y Carranza, 2018).

A nivel país, un estudio realizado en la Ciudad de Loja con estudiantes originarios de familias desintegradas por razones de trabajo, desamparo y otras circunstancias, arrojó que entre las causas de desorganización familiar predominan el consumo de sustancias por una de sus figuras

paternas, condiciones de pobreza extrema y maltrato intrafamiliar (Castillo y Merino, 2017). Sin embargo, se deduce que el número de investigaciones en el país relacionadas con la composición familiar es escaso por lo que es necesaria una mayor indagación como línea de exploración para un mejor entendimiento de la dinámica familiar en el contexto.

Límites familiares y sus tipos

Con lo antes mencionado se considera que dentro de la estructura familiar se establecen límites implantados en reglas que fijan quienes forman parte de la familia. Varias investigaciones mencionan a Minuchin (1974), como fuente de información principal hasta la actualidad sobre los límites familiares, quien expresa que cada persona forma parte de diversos subsistemas que influyen recíprocamente en el desarrollo de aptitudes, disponen distintas categorías de dominio y se integran a diferentes vínculos complementarios, donde siempre se conserva el “yo soy”; de esta manera los límites en un subsistema están fundados por las reglas que puntualizan quienes intervienen y el modo como lo hacen, así cada uno de los miembros tiene en cuenta cuáles son las funciones que desempeñan.

Medina (2016) en base a lo antes indicado refiere que existen tres tipos de límites:

- Claros: las reglas posibilitan el crecimiento de las funciones a desempeñar por parte de los componentes del sistema sin desfavorecer a los subsistemas.
- Difusos: son reglas no establecidas con exactitud, no aclaran con quien, como, o cuando intervenir, es así que el malestar de un miembro afecta al resto.
- Rígidos: la manera de comunicarse es difícil puesto que cada integrante procede separadamente.

Se estima a la familia como una entidad perteneciente a una prolongación de extremos, excesivamente difusos por una parte (aglutamiento) y extremadamente inflexibles por otra (desligamiento). Dentro de este marco, a nivel nacional se contribuye con el estudio efectuado en la Ciudad de Machala, quienes investigaron las características de la comunicación afectiva en las familias desligadas de adolescentes y jóvenes, los datos arrojan relaciones carentes de expresión afectiva, deficiente instauración de límites, distanciamiento afectivo, afectación en la personalidad y subjetividad de la representación familiar (Villavicencio y Villarroel, 2017). Por

otra parte, en la Ciudad de Cuenca determinaron los tipos de funcionamiento familiar con mayor prevalencia en jóvenes, los resultados indican que los tipos preponderantes se enmarcan como aglutinados-caóticos, aglutinados-inflexibles y conectados-flexibles (Peñaherrera, Moscoso, Dávila, Vélez y Seade, 2018).

En ambos casos se hace referencia a que dichos polos sobresalientes están en mayor cantidad en extremos disfuncionales, se descuida la perspectiva de soporte, atención, amparo y los problemas aparecen si se ejecutan funciones adaptativas. La familia aglutinada responde de manera impulsiva e intensa y la familia desligada no responde al ser indispensable hacerlo.

En cuanto a los límites familiares el estudio de Aguirre y Villavicencio (2017) se encamina a expresar con precisión el estilo de socialización parental de un menor de edad que presenta comportamientos agresivos tras el análisis de su personalidad y sistema familiar; en efecto la investigación demostró que el adolescente presenta instrucción autoritaria, rasgos de personalidad disocial, altos niveles de agresividad; en cuanto a su composición familiar presenta falta de jerarquías, desorganización familiar; y en relación a los límites son difusos, se hace evidente en el comportamiento de los hijos hacia la madre en base los antecedentes de maltrato por parte del hermano mayor.

Ante todo, aquello, es notable que los límites son significativos siempre que generen compromiso, discernimiento crítico, desarrollo y responsabilidad al enfrentar las situaciones familiares, también, son de doble vía, por un lado, dan apertura a la comunicación y la toma de consciencia de las normas para afianzar las relaciones, o pasan a ser medios de opresión y dominio que restringen la libre expresión e influyen en problemas de amor propio y originalidad.

Calidad de vida familiar

Para el desenvolvimiento de los individuos, el sistema familiar es el más importante y fundamental, para el ser humano una de las motivaciones sociales desde la infancia y durante todo el desarrollo es el establecer vínculos afectivos adecuados y positivos con otras personas, por lo cual, en nuestra investigación, es sustancial abarcar el tema de calidad de vida familiar.

Previo a la aparición del interés en la calidad de vida familiar, hasta inicios del siglo XX las bases de datos presentan investigaciones sobre la calidad de vida individual. La Organización

Mundial de la Salud (como se citó en Robles, Hernández, Delabra, Covarrubias, Leija y Ponce, 2017) define a la calidad de vida como la impresión que presenta la persona en cuanto al lugar en el que vive, el entorno, cultura, valores, reglas e inquietudes y a la vez esta genera gran influencia en la salud física, psicológica, nivel de autosuficiencia, relaciones con el ámbito social y con el contexto. Posterior a un inicio se incorporan estudios enfocados a conceptualizar la calidad de vida familiar en el ámbito de las discapacidades, y así dar inicio a nuevas investigaciones.

Una de las conceptualizaciones más aceptadas es la de Park, Turnbull y Rutherford (2003), quienes indica que la familia percibe calidad de vida mientras cada uno de sus miembros cubren sus necesidades, gozan de su existir unidos y consiguen oportunidades que son fundamentales para ellos. Actualmente existe variedad de conocimiento teórico y práctico consolidado sobre el tema. Es así que el clima familiar adecuado se relaciona con las prácticas de socialización, fomentan la seguridad, independencia, decisión, vínculos afectivos en el desarrollo de los hijos y genera en ellos estabilidad y recursos. Y, por el contrario, un clima familiar nocivo pasa a ser un factor de riesgo en cuanto a la violencia filio-parental determinado por altos niveles conflictivos, bajos niveles de consistencia y agresión.

Existen modelos de investigación que han cooperado de modo importante en el progreso del marco conceptual acerca de la calidad de vida en familia. En consecuencia, diferentes estudios a nivel internacional han centrado su interés en entender la importancia de la satisfacción de las necesidades dentro de la familia, por tal razón se toma como referencia el “Modelo Circunflejo de Olson 1999” que en el marco de su teoría plantea que la funcionalidad familiar se cumple con una influencia sistémica entre cohesión y adaptabilidad; una cohesión equilibrada evidencia que sus miembros presentan autodeterminación, autonomía, libre decisión y sienten el apoyo de la familia; la adaptabilidad por su parte es el nivel de flexibilidad que un miembro estima que presenta su sistema para conseguir ajustarse a estresores de índole interna o externa (Rodríguez, Rodríguez y Lujan, 2015; Villareal y Paz, 2017; Díaz, et al. 2018; Castaño y Páez, 2019; Siguenza, Buñay y Guamán, 2017).

En esta perspectiva referente a la calidad de vida familiar en el país aún se encuentran vacíos de información puesto que investigaciones en este ámbito son escasas, los estudios en mayor

número centran su atención en la calidad de vida laboral e individual; evidentemente reactivos psicológicos relacionados a la realidad del contexto ecuatoriano aun no existen.

Funcionalidad familiar

Se han indagado problemáticas directamente relacionadas con la funcionalidad familiar en población adolescente. Internacionalmente Rivera y Cahuana (2016) inclinan su investigación en determinar cómo influye la familia en los comportamientos no socialmente aceptados; aducen que el funcionamiento familiar para los varones en las conductas antisociales es un ente protector, y en las mujeres el maltrato, la agresión entre padres y la ingesta de alcohol dentro del vínculo familiar son considerados entes de riesgo. Forero, Siabato y Salamanca (2016) analizan la relación existente entre la ideación suicida y funcionamiento familiar funcional, en donde indican una alianza significativa entre pensamientos suicidas y disfunción familiar grave; lo que concuerda con lo mencionado por Cañón y Carmona (2018) que los vínculos familiares son esenciales, por un lado, dan sentido a la vida de los adolescentes o que, contradictoriamente los inducen a los actos suicidas.

En este sentido, ¿Existen estudios referentes a la funcionalidad familiar en el país? A nivel nacional son varios los estudios sobre esta problemática que permiten reconocer los grupos de riesgo, captar necesidades, ejecutar acciones de prevención y atención de ser necesario. En el Cantón Latacunga, determinaron la manera en la que influye el pertenecer a una familia funcional en el aprovechamiento del ámbito educativo, y concluye que las familias de los estudiantes no establecen la relación necesaria con la institución e incluso no muestran interés en la evolución de sus hijos, además, aducen que en muchos entornos familiares no existe la comunicación entre figuras paternas y sus hijos, lo cual, es otro factor influyente en el rendimiento (Serrano y Rodríguez, 2016).

En el Cantón Ambato determinaron la forma en la que se relaciona la disfuncionalidad familiar y el grado de depresión en adolescentes de un Colegio Rural de la localidad, se evidencia asociación entre ambas variables debido a que se encuentran en una zona con niveles económicos bajos y muy bajos (Mantilla y Alomaliza, 2017). En consecuencia, Rivera, Arias y Cahuana, (2018) expresan que los hogares pobres no cumplen el rol parental, no atienden las

necesidades de sus hijos debido a su carga laboral o restricciones culturales, configuran un apego inseguro y desorganizado, lo que da paso a problemas afectivos a lo largo de su desarrollo.

En varias Unidades Educativas de la Ciudad de Loja buscaron determinar el predominio de la adicción al internet y su relación con la disfuncionalidad familiar, los resultados muestran que adolescentes que provienen de familias pequeñas, disfuncionales y de nivel socioeconómico medio tiende a emplear más las redes sociales y a la vez presentan mayor riesgo de padecer adicción al internet (Aponte, Castillo y Gonzáles, 2017). Por ello es de vital importancia la calidad de vida familiar, dichos patrones de conducta, actitudes y creencias tienen gran repercusión y consecuencias evolutivas a lo largo de la vida con el desarrollo de conductas poco saludables y por ende la forma en la que enfrentan las situaciones estresantes en su diario vivir.

Si bien la mayoría de investigaciones toman al funcionamiento del vínculo familiar como elemento relacionado a las conductas disfuncionales, también, hay pocos estudios que restan en peso a los aspectos familiares y están a favor de otros como los individuales y sociocognitivos.

Socialización parental y sus ejes

El niño al nacer presenta una variedad de potencialidades, es así que podría desarrollarse emocional y conductualmente estable o presentar problemas de conducta, inestabilidad emocional, entre otras dificultades. Por lo general incorpora la configuración de la personalidad y los recursos de su entorno como el vínculo familiar, relación con los pares, ámbito académico, medios de comunicación y otros. La familia no es el único agente socializador, pero es la base de la vida social, es el primordial medio de difusión de la cultura y donde se enmarca el origen del comportamiento, es decir, el lugar donde evoca, construye la vida y lleva consigo a la familia como núcleo entre el individuo y entorno social (Ramos y Gonzales, 2017).

En la cultura en la que se desarrolla el niño existen los métodos de socialización y de esto depende la manera como se habitúa en cuanto a las características de su personalidad, valores y actitudes. Así nace la pregunta ¿Existe algún método de socialización que adquiera el niño o adolescente sin entrenamiento de la cultura donde se desarrolla?

Mussen (2016) expresa que existen varias formas de inculcar valores y creencias, una de ellas es la identificación, al momento que el niño o adolescente actúa acorde al modelo que posee

(figuras paternas), adquiere su forma de pensar, sentir y actuar; la identificación con las figuras paternas se da tras la instauración de lazos afectivos saludables, seguridad, estabilidad y otras características sanas, o por el contrario, al identificarse con un modelo inadecuado como la de un padre consumidor, generaría inestabilidad emocional y la identificación con un medio social deficiente.

Pues bien, ¿De qué manera influyen los contextos socializadores (escuela, amigos y tecnologías) en el proceso de socialización? El ámbito académico encamina su función en la formación intelectual, difusión de juicios y guías de comportamiento que permitan la construcción de un ser social y su acondicionamiento en la comunidad, por consiguiente, la relación con los pares admite el establecimiento de relaciones con sus iguales e influye en el desarrollo de estereotipos y roles sociales que le permiten realizar actividades e instaurar conductas. El progreso de la tecnología ha tendido a suplantar a la familia, la escuela y pares, se considera que son los que generan mayor impacto actualmente debido a que ha pasado a convertirse en una herramienta necesaria para de la vida diaria, transmite e interioriza valores, reglas y representaciones de la cultura en la que está integrado (Leoz, 2015).

En este campo se toma como referentes teóricos más representativos los modelos bidireccionales de Baumrind publicado en “Child care practice anteceding three patterns of preschool behavior en 1966”, el de Martin y Maccoby difundido en “Socialization in the context of the family: Parent-child interaction en 1983”, el de Steinberg, Darling, Lamborn, Dornbusch y Mounts postado en “Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families en 1994” y el de García y Musitu y publicado en “la Escala de Socialización Parental en la adolescencia en el 2001”. En efecto ¿Cómo han evolucionado dichos modelos hasta la actualidad?

El avance de los estudios se dio mediante trabajos experimentales con infantes/adolescentes y sus figuras paternas; a un inicio se constató dos dimensiones en las relaciones “Aceptación y Control”, y así se dedujo que los padres con formas de actuar socialmente aceptadas combinaban el afecto y control mediante una comunicación clara y firme. Posterior se propone dos dimensiones globales “Responsividad y Exigencia”, en cuanto a responder o no a sus hijos, al iniciar, establecer dialogo ante situaciones difusas y el cumplimiento o no de los altos estándares

que los padres establecen. En la misma línea se menciona dos ejes con alcance semejante a las anteriores “Implicación y Supervisión” hace referencia al afecto, la aceptación, el cariño y la corrección, la escasez, el control.

Con respecto a la concepción actual los dos ejes son “Implicación/Aceptación y Coerción/Imposición”, en cuanto al reconocimiento de méritos, expresiones de aprobación mediante la complacencia, afecto, cariño, reconocimiento ante adecuados comportamientos, identificación en el vínculo, dialogo, por otra parte, control con coerción verbal – física ante un comportamiento inadecuado y privación en la infracción de normas familiares.

La revisión sobre estas teorías, destacan la importancia de combinar los ejes de socialización y así lograr identificar el proceder de las figuras paternas en la instrucción de los hijos, en efecto se han ubicado cuatro tipologías de socialización: autoritativo, permisivo, negligente e indulgente y otros con diferente nombre pero que comparten características idénticas. Cabe mencionar que en el modelo teórico de Maccoby y Martin se identifican vacíos de información sobre la explicación del proceso de socialización en infantes y se queda únicamente en la influencia que generan las figuras paternas, es decir, no se presta atención al efecto de los agentes externos que se mencionan con anterioridad.

Estilos de crianza parental, características y tipología

Al hablar de estilos de crianza parental se hace hincapié en la representación practica que engloba las cualidades de la relación de los padres o sustitutos de los padres en cuanto a los principios para dirigir una conducta, realidades en las que viven y respuesta a las reacciones emocionales que experimentan sus hijos ante eventos habituales, como la búsqueda de las formas posibles para resolver eventualidades cotidianas en diversos contextos. Da auge a los siguientes cuestionamientos: ¿Los estilos de crianza son fijos e inmóviles? y ¿De qué manera los estilos parentales influyen en la evolución física, psicológica y social en los hijos?

En cuanto a la primera pregunta los estilos son dinámicos y bidireccionales, al combinar y cruzar las dimensiones antes mencionadas, generan diversos patrones usuales de educación familiar (Prieto, Cardona y Vélez, 2016). Con relación a la influencia que generan en el desarrollo integral se alude que el tipo de crianza es fundamental, lo que incide en gran magnitud en el

progreso y bienestar de los hijos es la percepción de soporte que tienen de sus cuidadores, y esto a la vez se vincula con su manera de comportarse, aumento de autoestima, adecuada interacción en el ámbito social con entornos saludables, buen estado de salud y nutrición, habilidades sociales, control de impulsos, afrontamientos útiles a los problemas, entre otras características funcionales.

En torno al tema Diana Baumrind es considerada como referente debido a que sus estudios han impulsado a posteriores investigaciones y adelantos teóricos. Esta investigadora en base a la combinación de sus dimensiones (Aceptación y Control) estableció tres modelos de estilos paternos que establecen de qué manera la forma de crianza contribuyen o perjudican la forma de actuar de sus hijos. Es así que, García, Arana, Restrepo (2016) refieren que es el *democrático*, determinado por altas expresiones de afecto y control; el *autoritario*, representado por alto control y bajas demostraciones de afecto; y el *permisivo*, que es totalmente opuesto al autoritario, contiene altas demostraciones de afecto y bajo control. En la misma línea, Maccoby y Martin reformulan la teoría de Baumrind y en base a sus dimensiones (Responsividad y Exigencia) añaden el estilo denominado *negligente*, propone que existen padres que desatienden las necesidades de sus hijos.

La presente investigación toma como referente disciplinar y teórico el modelo bidireccional planteado por Musitu y García en el año 2001, quienes caracterizan la relación paterno-filial mediante la conceptualización de dos ejes (implicación/aceptación y coerción/imposición), al cruzarlos se logra identificar cuatro tipologías: autoritarios, autorizativos, negligentes e indulgente. Musitu y García (2016) sobre la actuación de los padres o sustitutos de los mismos refieren que los padres son autorizativos si actúan con los dos ejes, son indulgente al implicar/aceptar, son considerados autoritarios al exigir/implicar y si interviene sin ninguno de los dos ejes previamente mencionados son negligentes.

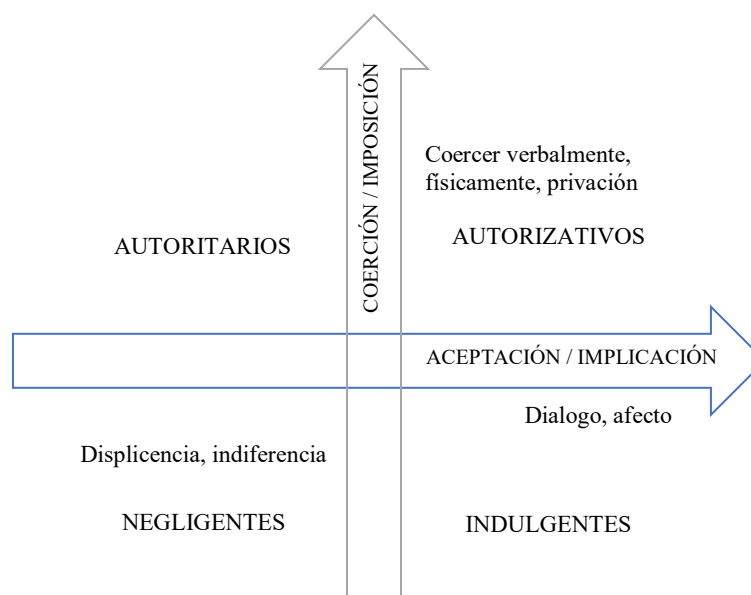


Figura 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías. (Musitu y García 2016)

Es así que Prieto, Cardona y Vélez (2016) lo ejemplifican y expresan que dentro de la relación paterno-filial el estilo *autorizativo* es aquel en el que predomina la comunicación, se apoya del afecto y reconoce a la autoridad como importante, de este modo, logran estabilidad entre ambas características; los padres con el estilo *indulgente* no reconocen a la imposición de normas como importante, sino más bien toman como esencial la comunicación horizontal y utilizan la coerción mediante el argumento y la meditación; el estilo *autoritario* es practicado por padres que priman las reglas y normas, para ellos es el cimiento de la formación, en cuanto a la relación es distante, la expresión de afecto no es indispensable, finalmente, en el estilo *negligente* los padres muestran descuido total en cuanto a las necesidades físicas y psicológicas de sus hijos, se muestran indiferentes y acceden a que se cuiden ellos mismos.

Entonces ¿Cuál es el estilo de crianza más adecuado y como educarían los padres a sus hijos? Como ya se mencionó, es evidente la influencia del estilo de crianza en el desarrollo de los hijos, al revisar la literatura en población adolescente se destaca al estilo de crianza autorizativo, puesto que provee a los hijos de un destacable ajuste psicológico, adecuada respuesta afectiva y pasa a ser un factor protector; en cambio, ubican a los estilos de crianza autoritarios, indulgentes y negligentes como condiciones difusas debido a que las practicas generan en los hijos conflicto y daños psicológicos, pasan a ser factores de riesgo para otras problemáticas (Melander, 2016; Aburto, Díaz y López, 2017; García, et al. 2018). Si bien existen diferencias significativas según la cultura.

Por último, es conveniente acotar las características de los hijos acorde al estilo de crianza que reciben. Los hijos de padres autoritarios sufren las secuelas negativas en mayor magnitud, como el retraimiento, falta de seguridad y autonomía, dificultad en el ámbito social, escasa interiorización de valores morales, ansiedad y agresividad no manifiesta; los hijos de padres indulgentes son alegres y activos pero dependientes, agresivos, con dificultad en establecer vínculos, inseguros, desconfiados, incapaces de acatar obligaciones debido a los niveles bajos de maduración; los padres autoritativos generan en sus hijos resultados positivos, logran desarrollarse funcionalmente con buena autoestima, habilidades socio- cognitivas, relaciones familiares adecuadas, madurez e iniciativa, finalmente, los padres negligentes provocan en sus hijos impulsividad, problemas de conducta, baja autoestima y empatía, afectación en sus ámbitos de desarrollo.

1.2 Adolescentes en acogimiento institucional

Adolescencia

Resulta cada vez más necesario tener conocimiento del periodo de la adolescencia debido a la complejidad de este grupo etario. Es así, que el termino adolescencia emerge del vocablo adolescere, que significa adollescere, es decir representa el hecho de poseer cierta carencia y falta y, además, implica desarrollo, maduración y juicio.

Esta etapa se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad, aspecto puramente orgánico, y termina alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. (Güemes, Ceñal y Hidalgo, 2017, p.9)

Evidentemente existe escaso consenso del momento en el que la adolescencia comienza y termina, las características de este periodo en función del tiempo y la cultura se han modificado, en relación con la edad, la adolescencia abarca un espacio de tiempo inconcreto, debido a que su durabilidad con los años se ampliado, la pubertad aparece más anticipadamente y a la extensión de la etapa de instrucción formal; de tal modo que a inicios del siglo XX la colocaban entre los 14 y 24 años, posterior la OMS la ubica de los 10 a los 20 años y seguidamente la

Organización de las Naciones Unidas la delimita formalmente entre los 10 y 19 años. En este sentido ¿Cómo es considerada la adolescencia en el país?

Debido a la variabilidad del contexto, en el país según INEC (2017) los y las adolescentes son ciudadanos y ciudadanas entre 12 y 17 años de edad. Según el Observatorio Social– OSE (2019) representan aproximadamente el 33% de los 6 millones de la población infantil y adolescente; de dicha cantidad, aproximadamente el 70% vive en la zona urbana, la mitad (50%) residen en la región Costa, el (7%) en la amazonia; la mayor parte de niños y adolescentes son mestizos (71%), 8% indígenas, (7%) afrodescendientes y montubios, y únicamente el 6% son blancos.

Dentro de este marco, Musitu y Callejas (2017) refieren que por mucho tiempo la orientación teórica sobresaliente ha tomado a la adolescencia como un espacio determinado por dificultades y presiones, como un ciclo de desorden, agobiante, de inestabilidad y oposiciones. Con el pasar del tiempo esta perspectiva procedió a cambiar y dar paso a la parte positiva del desarrollo, se toma como un periodo en la que los individuos hacen frente a una variedad de demandas, problemas y aspectos a mejorarse. Actualmente las posturas tan radicales como las enunciadas han trascendido y han dado paso a una opinión más consecuente respecto a lo que en realidad presentan los adolescentes, como un periodo complicado dentro del ciclo vital tanto para el adolescente y como para quienes lo rodean, debido a que se presentan los conflictos en el vínculo familiar en mayor medida, estrés, perturbación en el área emocional y mayor prevalencia a implicarse en actuaciones riesgosas.

La adolescencia no es un proceso simultaneo y homogéneo, las características biológicas, intelectuales, afectivas y de vinculación social en todos los casos no presentan el mismo ritmo de maduración, al contrario, aparecen bloqueos en las circunstancias que generan malestar interior. Cabe resaltar que en esta etapa se dan variaciones que exigen del adolescente involucramiento, como la adhesión a la cultura que pertenece, configuración de su identidad, desarrollo de la sexualidad, relación con sus pares, entre otros; es así que se expone al malestar del ciclo vital e intenta adherirse al mundo como persona adulta pero aun con cualidades de la infancia, como la dificultad para tomar decisiones y necesidad de protección. Las dificultades aparecen permanentemente y es el mismo quien encontrara la solución, sin dejar de lado los constructos psicológicos y las características familiares, estas son de vital importancia.

No obstante, la evidencia de investigaciones relacionadas con la adolescencia y otras problemáticas en el país es considerable debido a la complejidad de la población objetivo, los estudios centran su atención en el consumo y exposición a sustancias, factores de riesgo psicosocial, suicidio, ciberbullying, violencia, estilos de afrontamiento, embarazo, dinámica familiar, rendimiento académico, estilo de vida, depresión, orientaciones motivacionales, adicción a internet, disfuncionalidad familiar, problemas de conducta, entre otras. Por lo que, ante todo, es imprescindible poseer recursos que permitan a los adolescentes un manejo adecuado y eficiente de las situaciones estresantes, así como de las competencias para la utilización idónea y oportuna de los recursos que posee, por consiguiente, dentro de los recursos individuales que generan conductas funcionales sobresalen los vínculos familiares que posee y las respuestas ante las situaciones demandantes que presenta.

Adolescentes en situación de vulnerabilidad

Es evidente que la travesía cultural de la sociedad y el desarrollo del ámbito jurídico transitado por la infancia y la adolescencia ha sido extensa para lograr llegar a la idea del modelo de protección integral que se concibe en la actualidad. Por mucho tiempo esta población se encontró carente de buenos tratos, sometida social y familiarmente, pues bien, permaneció deshumanizada, reprimida con violencia y por ende sin ser parte de activa de la sociedad. En base a todo esto el Estado Ecuatoriano tras la Convención en la que se procedió aprobar los Derechos de los Niños en 1989, se lo identifico como grupo prioritario y entro a formar parte del contexto como sujetos sociales. Es así que Cueva y Eguiguren (2019) mencionan:

El Estado, frente al interés superior del niño y en especial de aquellos que carecen de hogar o que han sido privados de una familia biológica, ha creado dos figuras para prevenir el abandono y de acceso inmediato en beneficio de niños y adolescentes, como son: el acogimiento familiar y el acogimiento institucional. Ambos son medios de protección a los menores que funcionan hasta que puedan ser reinsertados a su hogar biológico o accedan al proceso de adopción. (p.157)

Se ha verificado que actualmente existe y se mantiene un marco normativo que garantiza el acogimiento de los Niños y Adolescentes - NNA en situación vulnerable. El Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES (2017) aduce que el acogimiento institucional es un

procedimiento transitorio de prevención impuesto como medida judicial, únicamente en los casos que no se logre la reinserción familiar; el objetivo se centra en proveer a los NNA privados de su familia o que sus derechos fueron vulnerados, de un entorno cálido y protegido que les permita desarrollarse integralmente al fortalecer o restituir los vínculos familiares; los derechos son vulnerados si se atenta la integridad física, psicológica y sexual del menor, casos de orfandad, negligencia, explotación sexual, padres privados de libertad, etc. Pues bien, ¿Existen información actualizada de la realidad de las unidades de acogimiento institucional en la Zona de Planificación 3?

El Informe de las cajas de acogida presentado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES (2019) arroja los datos actuales y se constata que en la Zona de planificación 3 bajo esta modalidad existen 306 NNA en situación de vulnerabilidad, 160 son mujeres y 146 hombres; la etnia más representativa es la mestiza en un 90%; los principales motivos de ingreso a las unidades de atención son negligencia en un 34% y maltrato 28%; la mayoría son ecuatorianos, existen 100 adolescentes de 13 a 17 años y son el rango de edad predominante; el tiempo sobresaliente de permanencia es de 0 a 1 año; en relación con el hecho de algún referente familiar para una futura reinserción, 179 no lo tienen, 122 si lo tienen; únicamente 185 NNA estudia, reporta que el 88% presentan buen estado de salud; 17 NNA tienen algún tipo de discapacidad.

En función a lo planteado se observa que dentro de los principales motivos de ingreso esta la negligencia y el maltrato, los cuales, en un grado muy significativo son prevenibles, por lo que dentro de su planteamiento no sería oportuno como un primer procedimiento la separación de los NNA de su entorno familiar y social, de tal modo tras el alejamiento de los vínculos primarios se crea una doble vulneración y quebranto de los derechos.

Desde un modo más general, pese a que la función del acogimiento institucional es cuidar la integridad, proveer un entorno adecuado y promover el potencial de los menores, en ocasiones resulta ser lo contrario. En esta perspectiva investigaciones internacionales identifican varias condiciones de convivencia en las instituciones, formas de cuidado con las que se desarrollan y sus consecuencias. Dan a conocer que los NNA no presentan una figura de afecto estable puesto que sus cuidadores son rotados periódicamente, el dominio y la imposición de normas sin tomar en cuenta el origen de dicho comportamiento y las particularidades de cada uno, poca

accesibilidad por parte de los cuidadores, tardanza de reacción ante las necesidades, insuficiente contacto físico, escasas expresiones de afecto, tiempos de institucionalización prolongados y cambios de residencia frecuente de los menores (Isidro de Pedro y De Miguel Yubero, 2017; Moretti y Torrecilla, 2019).

En consecuencia, las diferencias entre los menores que se encuentran en acogimiento institucional y quienes viven con su núcleo familiar son considerables, puesto que los menores en situación de acogimiento a pesar de aparentemente formar parte de una red social más amplia reciben un deficiente sentimiento de conexión social, retraso en el desarrollo, apego inseguro y en la mayoría de los casos evidencian índices elevados de dificultades y bajos de resistencia, notorios problemas de conducta, problemas emocionales y deficiencia al afrontar las situaciones que les generan estrés.

Para un acercamiento real a nuestro contexto se toma como referente el estudio de López (2015), determina la incidencia de la institucionalidad en el desarraigo familiar de los NNA de los hogares temporales pertenecientes a la Ciudad de Ambato, en donde se da concordancia con lo anteriormente mencionado; las entrevistas recaban que dentro de los nudos críticos que presenta la institucionalización consta la falta de coordinación con retrasos en los procesos, negación de datos reales de los menores a los organismos de control, dictamen de medidas sin indagación profunda, compleja reinserción familiar, dislocación de las familias de su rol en el proceso, insuficiente infraestructura, rotación de profesionales que incide en la revictimización; como secuelas en los NNA encuentra resentimientos, ansiedad, mecanismos de defensa, pérdida del sentido de identidad, agresividad, bajo rendimiento, retraso en el desarrollo, baja autoestima, conductas desafiantes.

1.3 Estrés y estrategias de afrontamiento en adolescentes

En las primeras etapas del desarrollo comienza a formarse la visión del mundo, es así que es importante retomar la expresión de formas de crianza y el enlace que presenta en la predisposición personal que permite hacer frente a diversas situaciones que generan en el adolescente estrés o frustración.

Estrés en adolescentes

El estrés es una temática ampliamente estudiada, se evidencia la existencia de varias posturas para su análisis, pero nos centraremos en la población adolescente puesto que se caracteriza por una alta reactividad emocional al estrés y es el rumbo de nuestra investigación. En este sentido se comprende que el adolescente en esta etapa ya demanda funciones más laboriosas y productivas en las decisiones familiares, además, de conceder más significación en los tratos sociales con amigos o pareja; todo esto conlleva desbalances debido a estresores enlazados con dificultades económicas, familiares o de otras índoles.

Lazarus y Folkman (como se citó en Muñoz, Vega, Berra, Nava y Gómez, 2015) aducen: “El estrés se define por la valoración que la persona efectúa acerca del evento y de las herramientas que tiene para hacer frente a dicha situación” (p.13). Es así que si el individuo estima una situación como estresante efectúa dos valoraciones: define si el evento es amenazante y posterior valora si tiene los mecanismos para enfrentarlo, en el caso de no contar con los medios para desafiarlo aparece el estrés junto a una emoción positiva o negativa, según la evaluación cognitiva que haya efectuado. Dentro de este marco, Martínez (2016) sostiene que el estrés es una respuesta fisiológica, endocrinológica y psicológica frente a una situación inquietante que da paso a una reacción natural - esencial para subsistir, y como resultado se presenta la adaptación eficiente o la pérdida de control. Ahora bien, ¿De qué manera aparece el estrés cotidiano en los adolescentes?

El estrés cotidiano aparece tras los sucesos frustrantes que se dan posterior a la acción recíproca y consecutiva con el contexto. Particularmente en los adolescentes es el efecto de las transformaciones en el ámbito físico, emocional y social; los estímulos o activadores son situaciones, dificultades, inquietudes, desasosiegos muy regulares, no muy intensos y altamente predecibles, que ocurren en los medios primordiales como la familia, ámbito escolar y los pares, es en los que el adolescente mayormente se vincula. En este sentido, el estudio en el que intervinieron 954 participantes, expone que los adolescentes con altos niveles de estrés cotidiano presentan menores índices de satisfacción vital y el incremento de problemas socioemocionales (Alarcón, Blanca, Arnau y Bono, 2015).

Dentro de la temática la mayoría de estudios en este grupo etario analizan el estrés escolar, debido a que el colegio pasa a ser un ambiente de desarrollo diario que generaría perjuicios en el rendimiento del menor. En función de lo planteado y en nuestro contexto, Larzabal, Ramos y Hong (2019) analiza el cyberbullying y este como se relaciona con el estrés percibido en adolescentes, los resultados concluyen que ambas problemáticas se relacionan, a mayores conductas de victimización y perpetración los estudiantes presentan niveles superiores de estrés. En base a las afirmaciones anteriores se considera que los factores desencadenes del estrés en este ámbito son la sobrecarga de obligaciones, tareas en demasía dentro y fuera de la institución, exámenes, competencias entre compañeros, miedo a fracasar y no cumplir sus sueños o el de sus figuras paternas, modificación de horarios alimenticios y de descanso.

Por consiguiente, nacen dos cuestiones, ¿Si bien es cierto, todas las familias atraviesan situaciones estresantes, pero en esos momentos de qué manera influyen los recursos con los que cuentan en la etapa adolescente? y ¿El comportamiento de los adolescentes se vincula con el estrés experimentado durante su infancia?

En relación a la primera cuestión, todas las familias pasan por situaciones estresantes, algunas de mayor magnitud que otras, y en ocasiones afrontan varias dificultades en un lapso corto de tiempo. El estrés familiar se vincula con la estimación de las situaciones vitales por el medio familiar, es decir, es la concepción de amenaza de lo que enfrenta o la metamorfosis del sistema en base a los recursos que posee. Al hablar de recursos, entra en juego la interacción del funcionamiento adecuado y la comunicación familiar positiva, es así que si dichos recursos son deficitarios valoran los eventos vitales como la adolescencia de manera más amenazante, retrasa o impide su ajuste y adaptación; es importante recalcar que dichas herramientas son consideradas en la concepción de estrés y es por ello que su falta o déficit es otro origen de su valoración estresante.

Por consiguiente, la acción reciproca entre el ambiente y las vivencias estresantes son terminantemente influyentes en el desarrollo del infante desde su concepción. Todo comienza con la relación con la figura materna, es quien abraza sus primeras reacciones, le ayuda en su adaptación al entorno y por ende su desarrollo adecuado. En base al contexto y la relación que tenga con ella, los niños discrepan su fragilidad ante estresores y la defensa a los eventos que

le generan inestabilidad. De este modo, si dichas situaciones a edades tempranas son excesivamente estresantes, dan origen a predisponentes disfuncionales físicos y su repetición en posteriores etapas como la adolescencia es el auge a largo plazo para problemas de índole física y mental como la depresión, ansiedad, conductas disruptivas, estrés postraumático, bipolaridad, problemas de atención, trastornos de personalidad, consumo de psicotrópicos, entre otros.

Si bien es cierto que existen investigaciones que corroboran la relación existente entre el estrés y otras problemáticas físicas y mentales, también, existen estudios que reflejan los factores que logran mitigar el estrés en la vida de los adolescentes, como es la contención del ámbito social, el sentido que la persona posee de sus capacidades, el estilo y calidad de vida, relaciones funcionales que mantiene, entre otros. Dentro de los aspectos a considerar se examina la existencia de numerosa bibliografía sobre el estrés en varias partes del mundo, pero no se han localizado suficientes estudios a nivel país.

Afrontamiento y sus recursos

Debido a que la adolescencia es una etapa de riesgo, es indispensable que el adolescente cuente con los medios necesarios para enfrentar las situaciones que inciden en comportamientos disruptivos y altos índices de vulnerabilidad que afecta su desarrollo psicológico; es así que el afrontamiento al ser un constructo complejo permite comprender como los menores responden a los eventos estresantes y se ajustan a las experiencias. En este sentido ¿Cómo ha evolucionado la concepción del afrontamiento?

A un inicio formaba parte de la psicología dinámica y de la psicología de los rasgos, en la primera postura era considerado como un mecanismo de defensa destinado a resguardar al individuo de sus propios impulsos y en la segunda fue tomada como maneras de actuar opuestas ante la ansiedad, cabe mencionar que estas posturas debido a su escaso poder de explicación fueron suplantadas. De tal modo que posterior la mirada se centró en las situaciones que incidían en las conductas, como el al modelo ABC, que toma al afrontamiento no como una capacidad sino como un comportamiento de reacción frente a determinadas situaciones demandantes y el proceso cognoscitivo otorgado a este. Después aparecen las variables de personalidad y su influencia en la resolución de eventos inquietantes. Finalmente, la noción que considera a la

perdida de recursos como el primordial factor del estrés y recomienda la solución colectiva en eventos estresantes.

Frente a estas cuestiones, el concepto de afrontamiento más utilizado en las investigaciones con adolescentes y que ha dado auge a otras concepciones es la de Folkman y Lazarus (como se citó en Barcelata, Luna, Lucio y Duran, 2015):

Es el conjunto de respuestas emocionales, cognitivas y conductuales que median la experiencia de estrés y su finalidad es reducir la respuesta fisiológica y emocional ocasionada, es decir, son las acciones encubiertas o manifiestas que la persona ejecuta para contrarrestar las situaciones que considera amenazantes. (p.198)

Los mismos autores recopilan modelos y encasillan al afrontamiento como:

- a) Comprometido – funcional: intención activa para sobrellevar la situación mediante la aproximación al estresor, se asocia con la experiencia subjetiva de sentirse bien y menos repercusiones en la salud mental.
- b) No comprometido – disfuncional: alejamiento o evitación del evento estresor, con contratiempos en la salud mental.

Resulta claro que el afrontar las situaciones adversas forma parte de las herramientas psicológicas que poseen los individuos y esta enlazado con las emociones que percibe en situaciones concretas, en base a sus cualidades, aspiraciones y creencias. En este sentido Rivas, López y Barcelata (2017) indican nexos positivos entre presentar un afrontamiento adecuado y su incidencia con la satisfacción vital y estado emocional positivo, por otra parte, nexos negativos con las consecuencias perjudiciales con respecto a la repetición y la fuerza con la que la realiza; concluyen que es importante fortalecer el afrontamiento productivo, incide positivamente con el bienestar subjetivo.

El afrontamiento es un proceso que constantemente evoluciona tras el empeño que el individuo ejecuta para lograr adaptarse o comprender los eventos demandantes, es así que se hace presente al rebatir las peticiones del ambiente en el que se desenvuelve (González, Vasco y Nieto, 2016). Aquí entra en juego la parte cognitiva al reevaluar y generar estrategias para resolver los problemas y la parte conductual para conseguir la adaptación a la situación. Cognitivamente es

un proceso, aprecia al estresor como amenazante, lo evalúa en base a los recursos y potencialidades que posee, y si los medios tienden a ser escasos se genera la reacción estresante; y así se da la evaluación final en cuanto a los recursos con los que cuenta y la percepción de control que posee. Al ser así las cosas así ¿Cuáles son los recursos que entran en juego al momento del afrontamiento?

En resumidas cuentas, todos en algún momento experimentamos formas de pensar, sentir y reaccionar que desequilibran. Pero lo que hace la diferencia en la calidad del afrontamiento es la canalización de recursos internos o personales y externos o redes de apoyo, da paso a un proceso de crecimiento o dificultades. Resulta claro que la aceptación al cambio, habilidades sociales, contención familiar, resiliencia, autocontrol, capacidad para aprender, relación con los pares, inteligencia emocional, seguridad emocional, entre otros, son verdaderamente influyentes. En efecto, a mayores recursos, menores son los síntomas e incomodidades psicológicas.

Estrategias de afrontamiento en adolescentes

Compete ahora abordar la expresión estrategias de afrontamiento, se evidencia que en los últimos años el interés de las investigaciones enfocadas a esta temática en población adolescente adquiere cada vez más importancia y muestra un incremento significativo. Como ya se mencionó las situaciones estresantes se relacionan con las experiencias objetivas que alteran la actividad habitual del adolescente y las particularidades psicológicas que precisan a esta etapa como tal. Se verifico que Lazarus y Folkman son los pioneros en definir las estrategias de afrontamiento y acuñaron el concepto en su libro *Estrés y procesos cognitivos* publicado en 1986.

García, Manquian y Rivas (2016) postulan: “Las estrategias de afrontamiento son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p.102). Explica que el individuo en las situaciones que atraviesa, asimila y ejecuta tácticas que con el pasar del tiempo edifican una estrategia de afrontamiento que empleara en eventos específicos y demandantes, para resolver el problema, manejar las emociones o disminuir los efectos; de modo que facilitan la adaptación y previenen

complicaciones de índole física y mental. En concordancia con esto, esta investigación toma como base el modelo de Frydenberg y Lewi (como se citó Salavera y Usán, 2017) quienes en base a Lazarus y Folkman profundizan el contenido en adolescentes y sostienen:

El afrontamiento del estrés es junto con las estrategias conductuales, cognitivas y emocionales, una parte más de la competencia psicosocial que van adquiriendo los adolescentes a lo largo de su vida, conformando aspectos tan importantes para su funcionamiento como el autoconcepto, autoestima, habilidades sociales o la resolución de conflictos. (p.66)

Dicho de otro modo, el hecho que los adolescentes empleen estrategias de afrontamiento para tratar los contratiempos y organizar su vida futura instauraría formas de actuar en su edad adulta con fracturas en su ámbito social. Sin duda las estrategias que emplean son cambiantes a lo largo de las etapas del desarrollo, en base a las modificaciones cognitivas, situaciones del ambiente en el que se desenvuelven y la contención social peculiar de todas las etapas de la adolescencia.

Por consiguiente, la investigación de Guadarrama, Mendoza, Márquez, Veytia y Padilla (2018) también, toma el postulado de Frydenberg y Lewi, quienes abordan los estilos y estrategias de afrontamiento y determinan las diferencias entre ambos; en el hecho que los estilos inciden en la selección de las estrategias, y estas en cambio, son las actuaciones características empleadas al enfrentar los eventos estresantes.

Tabla 1*Estrategias de afrontamiento*

Afrontamiento	Estrategias de afrontamiento	
Encaminado a la resolución problemas	-Esforzarse por encontrar entretenimientos relajantes -Entretenimiento en el ámbito físico -Aplicarse y tener éxito	-Poner atención en aspectos positivos -Enfocarse en solucionar el problema
Referente con terceros	-Apoyarse espiritualmente -Emplear tiempo en amigos cercanos -Asesorarse profesionalmente	-Enfocarse en conformar parte de un grupo -Apoyarse socialmente -Accionar en el ámbito social
Improductivo	-Echarse la culpa a sí mismo -Ilusionarse -Desatenderse de los problemas -No afrontar los problemas	-Afligirse -Conservarlo para sí mismo -Reducir la tensión

Fuente: tomado a partir de Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018)

En la vida de los adolescentes existen circunstancias que desencadenan problemas en su desarrollo, y al no utilizar estrategias en el afrontamiento que sean útiles, cooperan en el aumento de dichas alteraciones. Las investigaciones en este campo de indagación son abundantes, los estudios más destacados en esta población que se han definido y reconocido directamente vinculados con el tema son los conflictos en la socialización, bienestar psicológico, repercusión en la felicidad subjetiva, relación con el optimismo - satisfacción con la vida, conductas de riesgo, orientación e intento suicida, síntomas depresivos y calidad de vida, también, examinan la importancia de las peculiaridades de la personalidad en las actuaciones al enfrentar eventos estresantes, realizan la comparación de acuerdo al sexo y la edad, e identifican las estrategias utilizadas en situaciones de riesgo y que provocan miedo.

Por lo que respecta al sexo, los datos encontrados oscilan de unas investigaciones a otras, a pesar que en cierto grado coinciden. El estudio de Sánchez, Domínguez, Alfonso y Gonzales (2015) arroja que en las mujeres predominan la tendencia a la preocupación, realizan esfuerzos para beneficiarse del éxito, encaminan su concentración en buscar soluciones, emplean tiempo en amigos cercanos, buscan pertenencia, tienden a ilusionarse y apoyarse en el ámbito social; en cambio, los hombres invierten tiempo en amigos cercanos, se apoyan socialmente, buscan pertenencia, se inclinan a preocuparse, realizan esfuerzos para beneficiarse del éxito, se concentran en buscar soluciones y se hacen ilusiones. Otra investigación expresa que el sexo

femenino emplea mayormente preocuparse, reservarlo para sí mismo, culparse a sí mismo, y en menor medida el no afrontamiento, reducción de la tensión y ayuda espiritual; en el sexo masculino el buscar soluciones para los problemas y el apoyo en otros (Guadarrama, et al, 2018).

Autores como (García, 2015; Uribe, Ramos, Villamil y Palacio, 2018) por su parte sostienen que el afrontamiento activo mediante la estrategia encaminada a la solución de problemas con acciones ejecutadas por los adolescentes, se relacionan con el bienestar personal y el optimismo, al contrario, las formas de afrontamiento improductivo se enlazan con el bajo confort personal y el pesimismo. Desde una perspectiva general es importante tener en cuenta que la selección de las estrategias depende de las interpretaciones que los individuos realizan, cada estrategia incide con respuestas adecuadas en un entorno, a una persona y en otros no.

A nivel país, Espinoza, et al. (2018) en la Ciudad de Cuenca asocian los estilos de afrontamiento en cuanto al sexo y etapas del desarrollo de estudiantes adolescentes de Unidades educativas del área urbana. Concluyen que el 54,7% tienden a emplear pasatiempos relajantes, 52,2% coloca su concentración en aspectos positivos, 50,7% se inclina por realizar esfuerzos para beneficiarse del éxito, 50,1% preocuparse (afrontamiento improductivo). Con relación al sexo se evidencian cambios significativos, el sexo femenino opta por apoyarse en el ámbito social, ilusionarse, no afrontar los problemas, reducir la tensión, auto inculparse, guardarlo para sí y apoyarse espiritualmente; y el sexo femenino invierten tiempo con amigos cercanos, accionan socialmente, pasatiempos que generan relajación y distracción con el área física; con mayor predominio la búsqueda de soluciones para los problemas. Se ha verificado que en el país es relativamente escasa la investigación que vincule a este fenómeno con la adolescencia y la situación de vulnerabilidad.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo y Enfoque de investigación

Para la consecución de los objetivos se plantea una metodología con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal.

Al respecto Hernández, Fernández y Del Pilar (2014) señalan que el enfoque cuantitativo es aquel que sigue un proceso estructurado, en donde las variables estudiadas son predispuestas a ser medidas, la recolección de los datos se da mediante el empleo de procedimientos estandarizados y esta información se analiza a través de métodos estadísticos, lo que a la vez permite sacar conclusiones con respecto a la hipótesis previamente planteada. El alcance correlacional centra su atención en identificar la relación o el grado de asociación existente entre dos variables en un mismo contexto de estudio, para valorar dicha relación en primera instancia se miden cada una de estas, y posterior se procede a cuantificar, analizar y establecer las vinculaciones correspondientes. Es no experimental se desarrolla sin manipular intencionalmente las variables y se direcciona a observar los fenómenos ya existentes en su medio natural para posteriormente analizarlos. Y es de corte transversal puesto que la recolección de los datos se realiza en un periodo de tiempo determinado y su fin es describir las variables y analizar su influencia e interacción en un momento único.

2.2 Tipo de recolección de información

2.2.1 Método

Para atender el procesamiento de la información el procedimiento analítico sintético se considera más pertinente, permite analizar y clasificar las fuentes de información seleccionadas en busca de lo fundamental de las ideas y la extracción de los elementos más esenciales referentes al objeto de estudio.

2.2.2 Psicometría

Las técnicas psicométricas sirven para definir las variables en factores medibles en base a la hipótesis planteada que se busca comprobar. De tal modo que, en la presente investigación se emplearon escalas de medición que permiten la valoración cuantitativa de las variables de

estudio. De tal modo que las escalas empleadas fueron la de Estilos de Socialización Parental y la de Afrontamiento, ambos direccionados a la población adolescente.

2.2.3 Instrumentos

Ficha sociodemográfica

Se empleó esta herramienta para recolectar información de los adolescentes, entre los datos que se identificaron se hallan: lugar y nombre de la casa de acogida en la que se encuentra, edad, género, identificación étnica, motivo de ingreso, nivel de escolaridad y si cuenta o no con un referente familiar para un futuro proceso de reinserción.

Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA29

Realizada por Musitu y García en el 2001, su objetivo es evaluar el estilo de socialización que brinda el padre y la madre de los adolescentes. Con respecto al procedimiento el adolescente estima el comportamiento de los padres en 29 sucesos, se obtiene una puntuación global de cada uno en el eje Aceptación/Implicación en base a cuestiones que estiman el brindar afecto, el ser indiferente, el dialogar y ser displicente; y el eje Coerción/Imposición en base a la coerción en el ámbito verbal - físico y la privación.

De esta manera, mediante las puntuaciones de estos dos ejes se denota la crianza autoritaria, autoritativa, negligente e indulgente. Con relación al buen funcionamiento y efectividad de la herramienta, la consistencia interna valorada de las subescalas del padre y de la madre de manera individual es ($\alpha=.968$), es decir, presenta una puntuación satisfactoria en cada una de estas; es así que se ha verificado que la mayor puntuación concierne a la subescala que evalúa el afecto materno en un ($\alpha=.943$) y la mínima puntuación en la subescala que valora la displicencia paterna con ($\alpha=.820$). Los dos ejes de socialización presentan consistencia interna elevada, Aceptación/Implicación con ($\alpha=.971$) y en Coerción/Imposición con ($\alpha=.960$) (Musitu y García, 2001).

Escala de Afrontamiento ACS

Realizado por Frydenberg y Lewis en 1993, el objetivo en su forma general es valorar las estrategias que emplean los adolescentes para afrontar los sucesos estresantes y en su forma específica evalúa las estrategias estacionales. Referente al contenido presenta 80 elementos que

buscan estimar 18 estrategias de afrontamiento distintas. Tras la corrección se obtiene un perfil individual del rango de empleo de las distintas estrategias. El cálculo de la fiabilidad test-retest corrobora que todos los elementos de la escala presentan las normas de estabilidad con ($r_{xx}=.68$) y presenta buena consistencia interna a través el alfa de Cronbach ($\alpha=.75$) (Frydenberg y Lewis, 1995).

Hoja de consentimiento informado

Se utilizó una hoja de consentimiento informado con el fin de informar al tutor legal sobre los derechos de los adolescentes acogidos en el transcurso de la investigación y las circunstancias para desarrollarla, y así tomar la decisión de pertenecer a la misma mediante un conocimiento claro de la confidencialidad, ética profesional y el carácter anónimo, que permita tomar las decisiones con libertad.

2.3 Población

El presente estudio se efectuó en cinco Unidades de Acogimiento Institucional pertenecientes a las ciudades de Ambato, Riobamba, Salcedo y Puyo. Para el desarrollo se consideró a todos los adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 18 años, con un total de 88 adolescentes en situación vulnerable y con medidas proteccionistas por determinación judicial, como secuela de la transgresión de sus derechos, por lo que no fue necesario ejecutar un cálculo muestral.

2.4 Procedimiento

El presente proyecto de investigación inició con la revisión bibliográfica para determinar si es viable su realización, posterior se efectuó la fundamentación teórica de las variables planteadas. Inmediatamente se identificó la población de interés, de tal modo que, tras el proceso de solicitud, los representantes del MIES al ser la entidad reguladora del funcionamiento de las Unidades de Acogimiento Institucional dieron la apertura y autorización necesaria para ejecutar la investigación. A las cinco Unidades de Acogimiento institucional se les dotó de información referente a los objetivos, tipo de recolección de información y sus beneficios, seguidamente se explicó sobre la importancia de proveer el asentimiento y los datos para la ficha sociodemográfica de los participantes.

Posterior se aplicaron los reactivos psicológicos al total de 88 adolescentes de las diferentes unidades de acogimiento. Los instrumentos fueron aplicados en cada institución y en horarios específicos, el tipo de recolección fue individual con una duración de 60 minutos aproximadamente con cada participante. Cabe mencionar que se procedió a la utilización de la hoja de consentimiento informado en la que el tutor legal permite que los adolescentes formen parte de la investigación y el uso del cuestionario sociodemográfico con el fin de adquirir datos generales de cada participante.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Procesamiento de la información

La tabulación de datos se efectuó mediante el programa estadístico denominado Statistical Package for the Social Sciences – Versión 25 (SPSS), en el cual se llevó a cabo el correspondiente análisis estadístico correlacional para la interpretación de resultados y en efecto comprobar la hipótesis.

3.1.1 Análisis de la población

Tabla 2

Unidades de acogimiento institucional

Casas de acogida	Frecuencia	Porcentaje
Casa Hogar San Carlos	16	18,2
Centro de acogimiento GAD Municipal de Pastaza	15	17,0
Fundación Casa de Fe	12	13,6
Fundación Proyecto Salesiano	17	19,3
Jardín del Eden	28	31,8
Total	88	100,0

Fuente: elaboración propia

El análisis precedente corresponde a los datos sociodemográficos alcanzados de los partícipes de esta investigación en los diferentes ejes comprendidos como la edad, genero, etnia, motivo de ingreso, niveles de escolaridad y si cuenta o no con un referente familiar.

Tabla 3*Variables sociodemográficas de los adolescentes evaluados*

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12	15	17,0
	13	21	23,9
	14	16	18,2
	15	13	14,8
	16	11	12,5
	17	12	13,6
Genero	Femenino	48	54,5
	Masculino	40	45,5
Etnia	Indígena	19	21,6
	Mestizo/a	69	78,4
Motivo de ingreso	Abandono	6	6,8
	Abuso sexual	5	5,7
	Situación de calle	7	8,0
	Hijo de persona privada de libertad sin referente familiar	1	1,1
	Maltrato	16	18,2
	Maltrato y negligencia	4	4,5
	Negligencia	37	42,0
	Orfandad	6	6,8
Escolaridad	Presunto abuso sexual	6	6,8
	Bachillerato	17	19,3
	Educación general básica	26	29,5
	Educación general básica superior	41	46,6
Referente familiar	No está escolarizado	4	4,5
	Si	64	72,7
	No	24	27,3

Fuente: elaboración propia

3.2 Análisis de la variable estilos de crianza

Con el objeto de obtener datos sobre los estilos de crianza se efectuó la indagación de los resultados adquiridos en la Escala de Socialización Parental (ESPA-29) de los 88 adolescentes en acogimiento institucional que forman parte de la investigación.

3.2.1 Estilo de crianza de la madre

Tabla 4*Tabla de frecuencias de los estilos de crianza de la madre*

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	62	70,45
Negligente	26	29,55
Total	88	100,00

Fuente: elaboración propia

Analisis cuantitativo:

De los 88 adolescentes evaluados se pudo determinar que con respecto a la madre 62 presentan un estilo de socializacion autoritario y 26 un estilo de socializacion negligente.

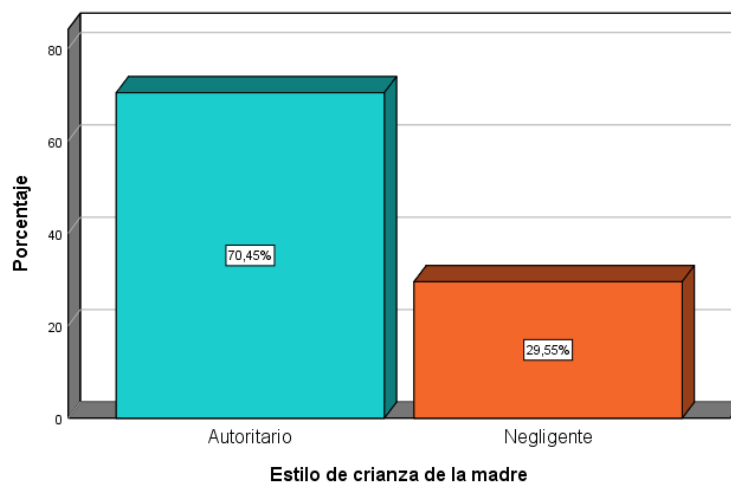


Figura 2. Estilos de crianza de la madre

Interpretacion:

En la grafica con respecto a la madre se observa que del total de adolescentes evaluados que forman parte de la investigación el 70,45% revelan un estilo de crianza autoritario y el 29,55% un estilo de crianza negligente, cabe mencionar no hay adolescentes que perciban estilos de crianza autorizativos o indulgentes.

3.2.2 Estilos de crianza del padre

Tabla 5

Tabla de frecuencias de los estilos de crianza del padre

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	56	63,64
Negligente	32	36,36
Total	88	100,00

Fuente: elaboración propia

Analisis cuantitativo:

De los 88 adolescentes evaluados se pudo establecer que con respecto al padre el 56 exterioriza un estilo de socializacion autoritario y 32 un estilo de socializacion negligente.

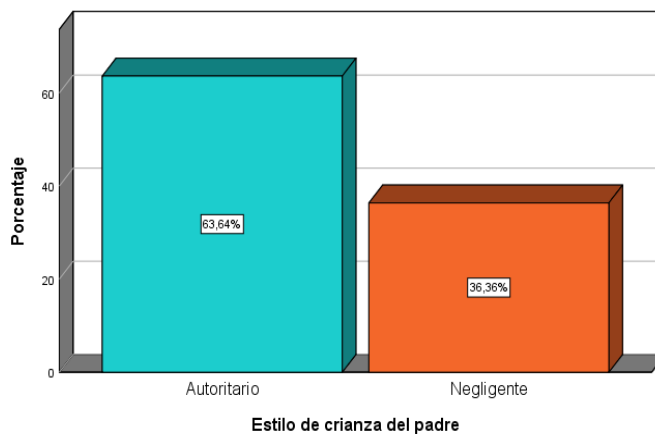


Figura 3. Estilos de crianza del padre

Interpretacion:

En la grafica con respecto al padre se observa que del total de adolescentes evaluados que forman parte de la investigacion el 63,64% muestran un estilo de crianza autoritario y el 36,36% un estilo de crianza negligente, cabe mencionar no hay adolescentes que perciban estilos de crianza autorizativos o indulgentes.

3.3 Análisis de la variable estrategias de afrontamiento

Con el objeto de obtener datos sobre los estilos de crianza se efectuó la indagación de los resultados adquiridos en la Escala de Afrontamiento (ASC) de los 88 adolescentes en acogimiento institucional que forman parte del estudio.

3.3.1 Estrategias de afrontamiento

Tabla 6

Tabla de frecuencias de las estrategias de afrontamiento

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Reducción de la tensión	42	47,73
No afrontamiento	18	20,45
Autoinculparse	11	12,50
Reservarlo para sí	6	6,82
Ignorar el problema	8	9,09
Varias opciones	3	3,41
Total	88	100,00

Fuente: elaboración propia

Analisis cuantitativo:

De los 88 adolescentes evaluados se pudo precisar que con respecto a las estrategias de afrontamiento 42 tienden a reducir la tensión, 18 emplean la falta de afrontamiento, 11 utilizan el autoinculparse, 6 manejan el reservarlo para si, 8 llevan a cabo el ignorar el problema y 3 usan dos estrategias improductivas juntas.

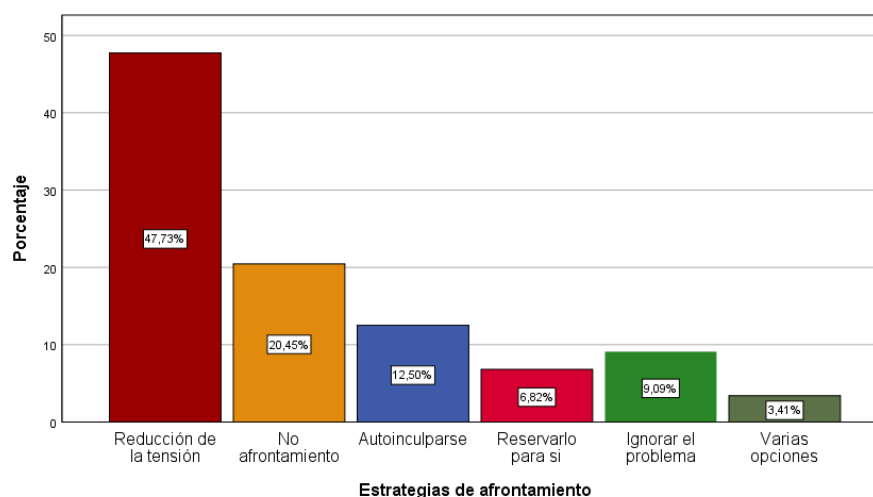


Figura 4. Estrategias de afrontamiento

Interpretacion:

La grafica indica que de todos los adolescentes evaluados que forman parte de la investigación el 47,73% aplican reducción de la tensión, el 20,45% emplean el no afrontamiento, el 12,50% utilizan el autoinculparse, 6,82% manejan el reservarlo para si, el 9,09% llevan a cabo el ignorar

el problema y el 3,41% usan dos estrategias juntas. Dentro de esta perspectiva en su totalidad emplean estrategias de afrontamiento improductivas, es decir sus esfuerzos no confieren acertar soluciones a las situaciones conflictivas que enfrentan, sino que mas bien se encuentran orientados hacia la evitación.

3.4 Validación de hipótesis

Hipótesis de investigación

Los estilos de crianza se relacionan con las estrategias de afrontamiento.

Método de validación

La presente investigación se realiza bajo la modalidad “ex post facto” o no experimental. Debido a que la información obtenida es de escala nominal, el método de validación más adecuado es la asociación de variables mediante el estadístico Prueba de Chi Cuadrado, es una prueba de libre distribución que permite someter a prueba la hipótesis referida a distribuciones de frecuencias con los datos de la población (Mendivelso y Rodríguez, 2018). También, se realizó la indagación de correlación con el coeficiente de Phi y V de Cramer que son medidas que tienden a estimar el grado de asociación entre dos variables, toman valores entre 0 y 1, indica que los valores cercanos al 0 hacen referencia a la no asociación y valores próximo al 1 indican una fuerte asociación (Guido, 2017). Para dicho proceso se empleó el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences – Versión 25 (SPSS) y debido a que el instrumento utilizado para expresar con precisión los estilos de crianza se aplicaron tanto para la madre como para el padre, el cálculo se realizará para cada uno de ellos.

Hipótesis estadísticas

La prueba de hipótesis permite el análisis de aseveraciones realizadas respecto a parámetros de la población. Es así que la hipótesis nula (H_0) de la presente investigación indica la asociación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento, estadísticamente asegura que no existe diferencia de dichos parámetros en la población y tiende a la igualdad, por otra parte la hipótesis alternativa (H_1) señala que no hay asociación entre los estilos de crianza y las

estrategias de afrontamiento en esta el efecto o la diferencia en la población si existe, por lo tanto, tiende a la desigualdad (Farji, 2004; Leenen, 2012; Dagnino, 2014).

3.5 Asociación entre los estilos de crianza de madre y las estrategias de afrontamiento

Tabla 7

Tabla cruzada de los estilos de crianza de la madre y las estrategias de afrontamiento

		Estrategias de afrontamiento						Total
		Reducción de la tensión	No afrontamiento	Autoinculparse	Reservarlo para si	Ignorar el problema	Varias opciones	
Estilo de socialización de la madre	Autoritario	42	1	10	6	0	3	62
	Negligente	0	17	1	0	8	0	26
Total		42	18	11	6	8	3	88

Fuente: elaboración propia

Tabla 8

Resultados de la prueba Chi Cuadrado - madre

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	79,096	5	,000
Razón de verosimilitud	92,399	5	,000
Asociación lineal por lineal	9,785	1	,002
N de casos válidos	88		

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000; tanto en el Chi Cuadrado como en los cálculos comprobatorios (Razón de verosimilitud y Asociación lineal por lineal = 0,02). Estos son menores al nivel de significancia de 0,05, de manera que “Hay asociación entre los estilos de crianza de las madres y las estrategias de afrontamiento”.

Tabla 9

Resultados de la prueba de coeficiente de Phi y V de Cramer - madre

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,948	,000
	V de Cramer	,948	,000
N de casos válidos		88	

Fuente: elaboración propia

De igual manera, los valores de prueba son iguales a 0,000 en los test de correlación Phi y V de Cramer, por lo tanto, existe asociación fuerte entre las variables de investigación, con coeficientes de 0,948 magnitud.

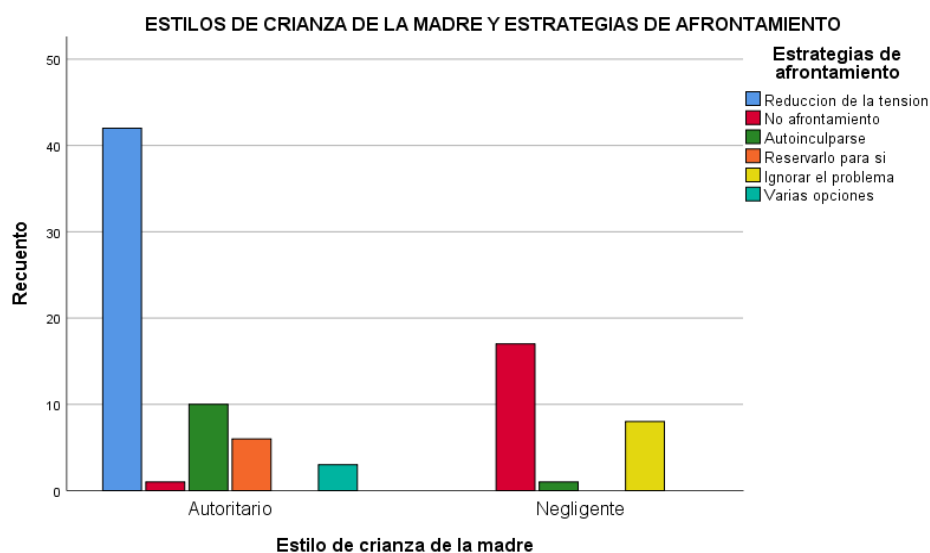


Figura 5. Asociación entre los estilos de crianza de la madre y las estrategias de afrontamiento

Interpretación:

La grafica indica que dentro de los datos generales alcanzados en los adolescentes evaluados en relación a la madre si existe correlación entre ambas variables debido a que de aquellos que exhiben un estilo de crianza autoritario, 42 tienden a reducir la tensión, 10 echarse a la culpa a si mismos, 6 lo reservan para si y 3 la utilización de dos estrategias juntas, por otra parte de los 26 adolescentes que revelan un estilo de crianza negligente, 17 llevan manejan el no afrontamiento y 8 ignoran el problema.

Decisión

Los resultados obtenidos prueban la asociación fuerte entre las variables. Por esta razón, hay evidencia estadística suficiente para firmar que: “Los estilos de crianza de las madres influyen en las estrategias de afrontamiento”.

3.6 Asociación entre los estilos de crianza del padre y las estrategias de afrontamiento

Tabla 10

Tabla cruzada de los estilos de crianza del padre y las estrategias de afrontamiento

		Estrategias de afrontamiento						Total
		Reducción de la tensión	No afrontamiento	Autoinculparse	Reservarlo para sí	Ignorar el problema	Varias opciones	
Estilo de socialización del padre	Autoritario	41	1	11	0	0	3	56
	Negligente	1	17	0	6	8	0	32
Total		42	18	11	6	8	3	88

Fuente: elaboración propia

Tabla 11

Resultados de la prueba Chi Cuadrado - padre

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	79,700	5	,000
Razón de verosimilitud	98,189	5	,000
Asociación lineal por lineal	18,316	1	,000
N de casos válidos	88		

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000; tanto en el Chi Cuadrado como en los cálculos comprobatorios (Razón de verosimilitud y Asociación lineal por lineal). Estos son menores al nivel de significancia de 0,05; en consecuencia “Hay asociación entre los estilos de crianza de los padres y las estrategias de afrontamiento”.

Tabla 12

Resultados de la prueba de coeficiente de Phi y V de Cramer - padre

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,952	,000
	V de Cramer	,952	,000
N de casos válidos		88	

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

De igual manera, los datos de la prueba son iguales a 0,000 en los test de correlación Phi y V de Cramer, por lo tanto, existe asociación fuerte entre las variables de investigación, coeficientes de 0,952 magnitud.

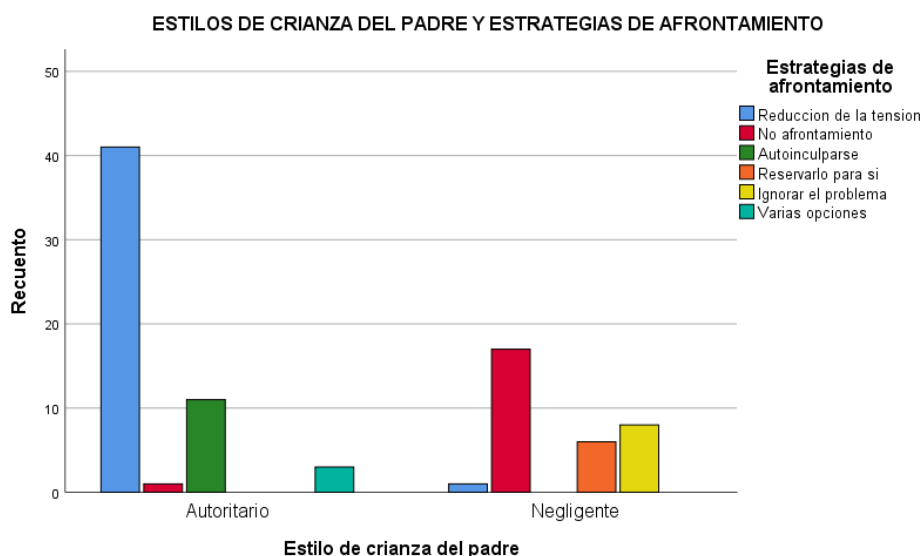


Figura 6. Asociación entre los estilos de crianza del padre y las estrategias de afrontamiento

Interpretación:

La grafica indica que dentro de los datos generales alcanzados en los adolescentes evaluados en relación al padre si existe asociacion y correlacion entre las dos variables, de los 56 adolescentes que presentan un estilo de crianza autoritario, 41 ejecutan la reduccion de la tension, 11 autoinculparse y 3 el empleo de dos estrategias juntas, por otra parte de los 32 adolescentes que revelan un estilo de crianza negligente, 17 utilizan el no afrontamiento, 6 reservarlo para si y 8 ignorar el problema.

Decisión:

Los resultados obtenidos prueban la asociación fuerte entre las variables. Por esta razón, hay evidencia estadística suficiente para firmar que: “Los estilos de crianza de los padres se asocian con las estrategias de afrontamiento”.

3.7 Propuesta de intervención

3.7.1 Justificación de la temática y contexto de aplicación

- **Descripción y análisis de la realidad**

Las Unidades de Acogimiento Institucional están ubicadas en las Ciudades de Ambato, Riobamba, Salcedo y Puyo, instituciones que se encuentran bajo administración directa del Ministerio de Inclusión Económica dentro de la Zona 3 del Ecuador. Su labor se enmarca en atender integralmente a infantes y adolescentes de 0 a 17 años en situación vulnerable se encuentra en riesgo su integridad física, psicológica o sexual, no tienen un referente familiar quien asuma su cuidado de manera inmediata o en el caso en los que sus derechos fueron quebrantados.

Este servicio esta contextualizado en los documentos internacionales (Pacto en el marco de los derechos que posee el infante y las pautas establecidas por las Naciones Unidas) de los que el Estado Ecuatoriano ha legitimado en base a los derechos de los NNA y entran a funcionar en el país mediante la normativa jurídica y políticas públicas (Constitución, código de infantes y adolescentes, Organizaciones de los distintos niveles de gobiernos territoriales, Plan Nacional de Buen Vivir, Agenda encaminada a potencializar el respeto de las facultades de los grupos prioritarios, Ley orgánica para promover la igualdad y el MIES). Los principios encaminados a guiar el funcionamiento de las Unidades de atención son la protección y garantía de derechos de los niños, acceso de atención prioritaria, imparcialidad, no exclusión, responsabilidad compartida entre Estado, colectividad y familias, ejercicio fundamental de la familia, excepcionalidad, temporalidad, necesidad e idoneidad, la especificidad y profesionalización.

El presente plan de intervención parte de un diagnóstico, puesto que los resultados muestran asociación y correlación entre las dos variables. De tal modo se evidencia que los adolescentes presentan un estilo de crianza autoritario, los padres ejercen con coerción verbal, física y privación, también, muestran una crianza negligente con conductas de indiferencia y descuido de las necesidades físicas y psicológicas de sus hijos. Acerca de las estrategias de afrontamiento presentan formas de afrontar improductivas, es decir, sus esfuerzos no les permiten encontrar

una solución a las problemáticas que enfrentan, sino que más bien se encuentran orientados hacia la evitación.

- **Destinatarios**

Los beneficiarios del presente plan de intervención son 88 adolescentes de 12 y 17 años, referentes familiares que forman parte del proceso, psicólogos clínicos, trabajadores sociales, tutores, y facilitadores familiares y comunitarios pertenecientes a las cinco Unidades de Acogimiento Institucional que forman parte de la investigación (Casa Hogar San Carlos, Centro de Acogimiento GAD Municipal de Pastaza, Fundación Casa de Fe, Fundación Proyecto Salesiano y Jardín del Edén).

- **Recursos con los que se cuenta**

Dentro de los recursos humanos, cada Unidad de Acogimiento cuentan con un Psicólogo/a Clínico/a por cada 36 NNA encargado de realizar el proceso de intervención psicológica de los NNA y sus familias, ejecutar procesos psicoterapéuticos, orientar a los tutores mediante directrices pedagógicas; un trabajador/a social por cada 36 NNA delegado a realizar visitas domiciliarias a las familias, elaborar informes socio-económicos; cabe mencionar que estos dos profesionales trabajan multidisciplinariamente mediante la articulación de acciones, seguimiento y evaluación de casos con el facilitador familiar - comunitario y los tutores.

Un facilitador/a familiar y comunitario por cada 36 NNA que basa su labor en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Familiar Global, realizar actividades de prevención de vulneración de derechos en el contexto familiar comunitario, estimular las conexiones afectivas en la familia con un ambiente sano y adecuado, generar una red social de protección mediante la estimulación de la participación de la familia en actividades comunitarias y generar espacios de recreación entre los miembros; un tutor por cada 7 NNA en horarios rotativos que realiza el seguimiento y acompañamiento diario a los NNA, elaborar, desarrollar y evaluar el Proyecto de atención integral y participar en el Proyecto Familiar Global, dar seguimiento escolar y médico, brindar atención física, psicológica y acompañar en la inserción de los NNA al medio social; los 88 Adolescentes evaluados y los referentes familiares de los mismos; además, de otros recursos como los tecnológicos, materiales y financieros.

- **Acciones que se desarrollan ante la situación de partida**

Ante la realidad presentada y sujetos a las necesidades de las Unidades de Acogimiento, se han revisado los documentos que apoyan en la intervención biopsicosocial interdisciplinaria. Se evidencia el Proyecto encaminado atender integralmente a los NNA (PAINA) que es una herramienta que recolecta estrategias de atención y acompañamiento a cada NNA en base a sus necesidades, y el Proyecto Global Familiar (PGF) que consiste en la indagación y recogida de información en cuanto al acatamiento de los objetivos establecidos en respuesta a las necesidades de la familia nuclear, sin embargo, tras el diagnóstico previo que evidencia que la crianza disfuncional genera efectos en la utilización de estrategias improductivas en los adolescentes, se considera necesario trabajar con un plan de intervención secundaria tras la detección de la problemática con el objeto de promover el trabajo para fortalecer las formas de crianza de los padres y mejorar el empleo de estrategias de afrontamiento adecuadas a fin de evitar el desarrollo de problemas que afecten la salud mental de este grupo etario; por tanto los objetivos que se persiguen se describen a continuación:

3.7.2 Objetivos

3.7.2.1 Objetivo general

- Proponer un plan de intervención para mejorar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes en acogimiento institucional.

3.7.2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias de afrontamiento productivas en los adolescentes en acogimiento institucional en base al Modelo Procesal del Estrés.
- Implicar a los referentes familiares de los adolescentes en el desarrollo de competencias emocionales y parentales para una adecuada futura reinserción a través del aprendizaje colaborativo.
- Brindar herramientas para el desarrollo personal de los adolescentes en acogimiento institucional mediante la socialización de la ruta de la empatía.
- Incorporar la importancia del trabajo interdisciplinario de los profesionales en el desenvolvimiento de las actividades apoyado en el aprendizaje colaborativo.

3.7.3 Etapas de desarrollo

El procedimiento encaminado a lograr cumplir los objetivos y desarrollo de las acciones propuestas, es el siguiente:

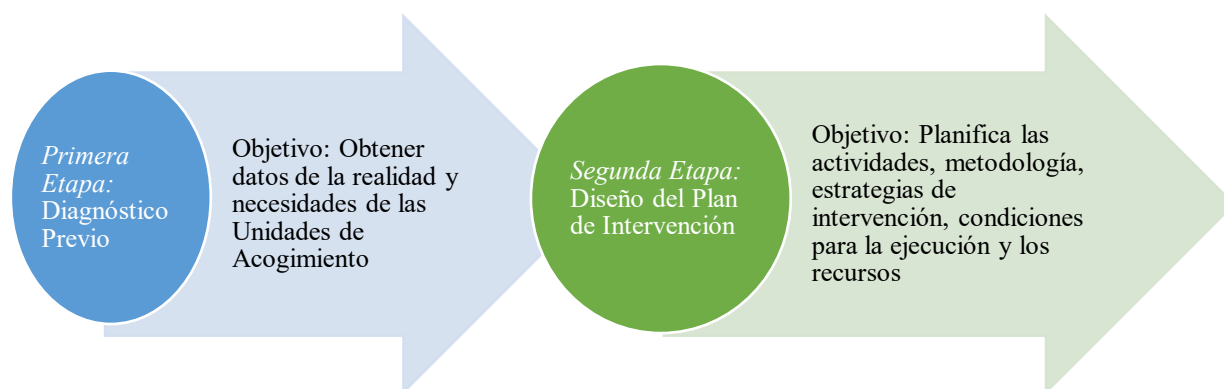


Figura 7. Etapas de desarrollo del plan de intervención

3.7.4 Metodología

Para el accionar de las actividades, la metodología a utilizar será activa participativa en la que los adolescentes serán los protagonistas y a quienes se les proveerá de herramientas para que potencien sus propios recursos al momento de enfrentar y resolver situaciones problemáticas en base a una comunicación permanente con su realidad social. Se toma como guía para el diseño y ejecución de las actividades terapéuticas al Modelo Procesal de estrés planteado por Lazarus y Folkman y formulado por Sandín que explica que las complicaciones físicas o mentales nacen al vincular las variables biológicas, psicológicas y sociales, y esto a su vez facilita que el trabajo terapéutico se encamine a los factores destacados para potencializar la satisfacción con la vida de los adolescentes, también, se apoya de la ruta a seguir para fomentar la empatía como una herramienta encaminada a establecer relaciones funcionales, comprender sentimientos y opiniones, establecer dialogo adecuado, trabajar colaborativamente y favorecer el liderazgo de los profesionales hacia los adolescentes acogidos.

Se empleará un proceso interactivo y dialógico con aportes específicos por parte de la orientadora con el fin de desarrollar competencias emocionales y parentales en los referentes familiares y el entrenamiento a los profesionales mediante el aprendizaje colaborativo con el fin

de obtener mejores resultados; las acciones contemplaran actividades grupales, reflexivas, lúdicas, creativas y vivenciales.

3.7.5 Estructura del plan de intervención

Fase	N.º de taller	Destinatarios	Actividades	Duración
1	1	Facilitador/a familiar, Psicólogo/a, Tutores y Trabajador/a Social	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la problemática actual y socializar las ideas a desarrollar en el plan de intervención 	1 hora y media
	2		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar hábitos de acompañamiento saludables hacia los adolescentes 	2 horas
2	3	Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estilos de vida saludable, practicar y aprender técnicas de relajación-visualización y fomentar la importancia de la búsqueda de apoyo emocional 	2 horas
	4		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer, aceptar, comunicar emociones y pensamientos negativos. 	2 horas
	5		<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a la resolución de conflictos interpersonales, fortalecer el autoconocimiento (autoconcepto) y realizar un proyecto de vida 	2 horas
3	6	Referentes familiares	<ul style="list-style-type: none"> Orientación psicoeducativa sobre las circunstancias de riesgo y protección para los adolescentes 	2 horas
	7		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar competencias parentales y emocionales (cuidado, apego saludable, asertividad y resolución de problemas) 	2 horas
	8		<ul style="list-style-type: none"> Promover prácticas de crianza positiva (disciplina efectiva, instrucciones claras e interacción de calidad, supervisión de actividades) y fortalecer a los padres como modelo de aprendizaje 	2 horas
4	9	Adolescentes Referentes familiares	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los lazos afectivos y de acompañamiento entre padres e hijos 	2 horas

3.7.6 Diseño de actividades

Taller N.º 1		
Actividad: Presentar la problemática actual y socializar las ideas a desarrollar en el plan de intervención		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Facilitador/a familiar, Psicólogo/a, Tutores y Trabajador/a Social. - Físicos y logísticos: Computadora, parlantes, proyector, encuesta, pizarra, pelota.	
Etapa	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida, explicación de la actividad. ▪ Registrar asistencia de los participantes ▪ Presentación de los participantes mediante el desarrollo de la dinámica “Pelota que pregunta” (Anexo 1). 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de un video para reflexionar “El Jabón” (Anexo 2). ▪ Espacio para socializar las expectativas de los talleres a desarrollarse por parte de los participantes 	10 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponencia magistral con el objeto de socializar la situación actual de los adolescentes respecto a los estilos de crianza disfuncionales y las estrategias improductivas utilizadas. ▪ Trabajo Grupal: se organizan grupos de cuatro personas y se solicita que compartan como los adolescentes bajo su cuidado enfrentan las situaciones estresantes, y posterior se socializa la importancia proponer soluciones que involucren a todos los profesionales que trabajan con este grupo etario. 	50 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recogen los comentarios de los profesionales y se expone las fases del plan de intervención y se hace énfasis en la importancia del compromiso a lo largo de su desarrollo. 	15 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes (Anexo 3). 	5 min
Taller N.º 2		
Actividad: Fomentar hábitos de acompañamiento saludables hacia los adolescentes		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Adolescentes. - Físicos y logísticos: Computadora, proyector, encuesta	
Etapa	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida, explicación de la actividad, establecimiento de reglas necesarias para la ejecución de los talleres de manera favorable ▪ Registrar asistencia de los participantes 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica “El Amigo desconocido” (Anexo 4). ▪ Momento de reflexión con el fin de identificar y entender la forma de sentir, pensar y comportarse de los adolescentes en acogimiento institucional. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponencia magistral sobre la ruta de la empatía que les permita manejar de manera eficiente las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes en base a las siguientes temáticas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuar (fomentar el lugar fiable y adecuado, dirigir con acciones positivas, generar competencias emocionales) 2. Pactar (emplear herramientas lúdicas, grupos de juegos, sumergimiento en las experiencias de los otros sin etiquetas, resolución de problemas) 3. Meditar y proceder (reconocer las cualidades compartidas y sus diferencias, infundir valor y accionar los aprendido) 	60 min

Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> En base a lo aprendido los participantes precisan las ideas fundamentales y colocan la atención en el adecuado desenvolvimiento de los adolescentes. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 3		
Actividad: Desarrollar estilos de vida saludable, practicar y aprender técnicas de relajación-visualización y fomentar la importancia de la búsqueda de apoyo emocional		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Adolescentes - Físicos y logísticos: Computadora, parlantes, proyector, encuesta, pizarra, hojas y marcadores	
Etapas	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> Saludo de bienvenida y explicación de la actividad Registrar asistencia de los participantes 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la dinámica “Juego de las estrellas” (Anexo 5) Momento de reflexión con el fin de reforzar el sentimiento de identidad y favorecer la integración de las preferencias con la de los demás. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el estilo de vida que practican: se colocan en un círculo y cada adolescente en una hoja dibuja las actividades que realiza diariamente para estar saludable. <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar las actividades saludables y trazar las no saludables Compartir los resultados y discutir sobre los hábitos saludables y la importancia de potencializarlos. Desarrollo de una actividad lúdica encaminada a conocer la importancia de tomar decisiones óptimas para su cuerpo y salud mediante la ejecución de la dinámica “La pelota preguntona” <ul style="list-style-type: none"> Respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Conoces tu cuerpo?, ¿Te sientes feliz como eres?, ¿Te encuentras bien?, ¿Consideras que te cuidas lo necesario? Favorecer la relajación y meditación para proporcionarles un estado de bienestar. <ul style="list-style-type: none"> Realizar los ejercicios: “Soy un globo” y posterior “Muñeco de trapo” Entrenar la respiración diafragmática y la relajación muscular progresiva conjuntamente con su significación con la tensión. Debate sobre la importancia del apoyo emocional en momentos difíciles. <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar el ejercicio mindfulness denominado “La fábrica de las preocupaciones” (Anexo 6) 	60 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes comparten sus reflexiones mediante un espacio para la escucha y las inquietudes. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 4		
Actividad: Reconocer, aceptar, comunicar emociones y pensamientos negativos		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Adolescentes - Físicos y logísticos: Computador, parlantes, proyector, encuesta, pizarra, papelógrafos y marcadores.	
Etapas	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> Saludo de bienvenida y explicación de la actividad Registrar asistencia de los participantes 	10 min

Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica “El ciego y el lazarillo” (Anexo 7) ▪ Momento de reflexión con el fin de fomentar la cooperación y compromiso. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las emociones y expresarlas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar las emociones experimentadas previamente, dramatización de la más empleada y representación de la emoción positiva. ○ Profundizar el autoconocimiento mediante la fabricación de máscaras emocionales que represente la reacción ante una ofensa, amenaza o miedo y ejemplificar dicha máscara con gestos y sonidos. Analizar ¿Cómo se sintieron durante la realización de la máscara?, ¿Cuál fue su impresión al utilizar la máscara? y ¿En qué circunstancias llevan este tipo de máscaras? ○ Ejecutar la dinámica “Responder a una acusación” con el fin de reflexionar sobre la regulación emocional. ▪ Identificar los pensamientos negativos y reforzar los positivos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Debate y reflexión sobre el video “Charlie y Charlotte aprenden a identificar sus errores del pensamiento” (Anexo 8). ○ Identificar los pensamientos ante situaciones difíciles, entender el origen y las consecuencias. Posterior pensar en frases motivadoras, elaborar una carta y animar a un amigo triste. ○ Ejecución de la dinámica “Tú vales” con el fin de reflexionar sobre la importancia de motivar a terceros (Anexo 9). 	60 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes reflexionan sobre la importancia de reconocer las emociones y aprender a expresarlas sin lastimar a quienes los rodean. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 5		
Actividad: Incentivar a la resolución de conflictos interpersonales, fortalecer el autoconocimiento (autoconcepto) y realizar un proyecto de vida		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Adolescentes - Físicos y logísticos: Computador, parlantes, proyector, encuesta, pizarra, papelógrafos, cartulinas y marcadores.	
Etapas	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida y explicación de la actividad ▪ Registrar asistencia de los participantes 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica “Encuentra al compañero” (Anexo 10). ▪ Momento de reflexión con el fin de que los participantes se conozcan más. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrenamiento en gestión adecuada de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexión sobre alguna problemática y su implicación en base a una ficha con las siguientes cuestiones: ¿Qué y cuando sucedió?, ¿Por qué dicha actuación (causas)?, ¿Cómo te has sentido?, ¿Cómo crees que se han sentido los demás?, ¿Cuáles secuelas han tenido tus comportamientos?, ¿De qué forma hubieses podido actuar?, ¿Consideras que compensarías el daño hecho y evitar que vuelva a suceder? ○ Explicación sobre los estilos de respuesta ante el conflicto y las fases de la resolución de conflictos de forma didáctica ○ Ejecución de la actividad denominada “Una situación” que permita analizar posibles actuaciones ante las situaciones mencionadas mediante lluvia de ideas. 	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de la dinámica “Rayos X” con el objeto de precisar los vínculos entre los miembros del grupo (Anexo 11). ▪ Fortalecimiento de autoconcepto - orientación y elaboración del proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mi punto de partida: Elaboración de la hoja de trabajo FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). ○ Mi visión personal: Reflexionar como les gustaría ser en un futuro (¿Cuál es mi visión dentro de 5 a 10 años?). ○ Mi misión personal: Trazar una misión en acción a sueños propuestos ○ Metas estratégicas: Proponer metas realistas en las áreas (afectiva, social, física, profesional). ▪ Ejecución de manera didáctica el “Árbol proyecto de vida” en base a sus inicios, cosas bonitas para dar, anhelos, cosas para desprenderse, que les sostiene, logros, personas que hay en sus vidas. ▪ Desarrollo de la dinámica de cierre “El círculo mágico” con el objeto de fomentar el autoconocimiento y conocimiento mutuo (Anexo 12). Posterior “El círculo de sentimientos” para reflexionar sobre la importancia de dar a conocer los sentimientos vivenciados a lo largo de los talleres y compartirlos con todos los integrantes (Anexo 13). 	
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La profesional incentiva a los adolescentes a trabajar y poner en práctica lo aprendido. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 6		
Actividad: Orientación psicoeducativa sobre las circunstancias que generan riesgo y protección en los adolescentes.		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Referentes familiares - Físicos y logísticos: Computador, parlantes, proyector, historia de vida, pizarrón, encuesta y marcadores.	
Etapas	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida, explicación de la actividad, establecimiento de reglas necesarias para la ejecución de los talleres de manera favorable ▪ Registrar asistencia de los participantes 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica rompielos “Presentación gestual” (Anexo 14). ▪ Momento de reflexión con el fin de que los participantes logren conocerse entre ellos. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponencia magistral sobre los factores de riesgo vinculados a la persona y al ambiente; factores de protección en base al apego familiar, clima afectivo positivo y sistema adecuado de normas y límites. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad grupal: lluvia de ideas sobre los factores de riesgo para los adolescentes que logran precisar en los vínculos familiares y en la comunidad en general. ○ Asignación de una historia de vida para el análisis de los factores que incidieron en que los derechos del adolescente fueran vulnerados. ○ Reflexión sobre las siguientes cuestiones: ¿Cuáles son los sucesos externos que perjudican a mi familia?, ¿Cuáles son los sucesos externos que ayudan a mi familia? ○ Debate y reflexión sobre el video “La importancia de la familia” (Anexo 15). ▪ Desarrollar la ronda de compromisos con el objeto que los referentes familiares practiquen en su vida cotidiana lo aprendido. 	60 min

Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión en base a que, tal como las familias presentan debilidades, también, exhiben fortalezas. Y del mismo modo existen sucesos que inciden de forma negativa y otras que sirven de soporte y ayuda, de tal modo que es importante permitir sobresalir los aspectos efectivos de su entorno familiar como medio de prevención o resolución de problemas. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 7		
Actividad: Desarrollar competencias parentales y emocionales (necesidad de atención y afecto, autoestima, comunicación asertiva y resolución de problemas)		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Referentes familiares - Físicos y logísticos: Computador, parlantes, proyector, hoja de alertas, caja de preguntas, encuesta, pizarrón y marcadores.	
Etapas	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida y explicación de la actividad ▪ Registrar asistencia de los participantes 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica “Conociéndonos a nosotros mismos” (Anexo 16). ▪ Momento de reflexión con el fin de que los participantes efectúen una introspección personal en base a los proceder personales que como referentes familiares cambiaran para de ese modo ayudar a sus hijos. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación de los estilos de comunicación para promover una adecuada forma de comunicarse: pasivo, agresivo, pasivo agresivo y asertivo. Y las técnicas para evitar discusiones sin sentido: disco rayado, la pregunta negativa, el banco de niebla, técnica de extinción y tiempo fuera. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad grupal: Para interiorizar la comunicación asertiva se procede a practicar las técnicas con situaciones en donde responderían al ¿Usted cómo actúa? y ¿Cómo actuaría? ▪ Promover un ambiente que permita tomar conciencia de lo fundamental de la necesidad de atención y afecto de los adolescentes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar el sorteo de preguntas: seleccionar aleatoriamente una pregunta de una caja y responder con honestidad, cabe mencionar que las cuestiones se direccionan a identificar la implicación emocional de cada uno de los padres. ▪ Fomentar la corresponsabilidad de los padres en los cimientos de la autoestima en base a “soy merecedor de que me quieran”, “soy hábil y competente” de los adolescentes y “como sentirnos bien y seguros” como padres. ▪ Ejecutar la actividad “El semáforo” con el fin de identificar en que color de alerta se encuentra actualmente la relación con su hijo. Tras la entrega de una hoja de alertas, señalaran la franja con la que se relacionan: Rojo (deficiente), Amarilla (moderada), Verde (buena). ▪ Desarrollar la ronda de compromisos con el objeto que los referentes familiares practiquen en su vida cotidiana lo aprendido. 	60 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre como la buena comunicación aporta en prevenir riesgos posteriores en sus vidas. Considerar la importancia de aplicar y ensayar más que conseguir metas inmediatas. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 8		

Actividad: Promover prácticas de crianza positiva (disciplina efectiva, instrucciones claras e interacción de calidad, supervisión de actividades) y fortalecer a los padres como modelo de aprendizaje		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Referentes familiares - Físicos y logísticos: Computador, parlantes, proyector, hojas, papelotes, marcadores, pizarrón y encuesta.	
Etapa	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida y explicación de la actividad ▪ Registrar asistencia de los participantes 	10 min
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica rompehielos “¿Conozco a mis hijos?” (Anexo 17). ▪ Momento de reflexión con el fin de que los participantes descubran lo trascendental de tener conocimiento sobre los aspectos del desarrollo de sus hijos. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponencia magistral sobre la incidencia de las formas de crianza en otras problemáticas en la población adolescente. ▪ Fomentar la autorregulación de los adolescentes con disciplina y afecto. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad grupal: 1. “Simbolizar una familia”, organizar grupos y elegir a una persona con el rol de autoridad, dicha persona realizara un dibujo sin que los demás lo observen sobre algo que quiera comunicar. Posterior realiza un doblaje y mediante instrucciones verbales solicita que realice el dibujo que realizo. Cabe mencionar que no es permitido hacer preguntas y solo habla la figura de autoridad. 2. Otro integrante realiza la misma actividad con la facilidad de responder y hacer preguntas. 3. Reflexionar sobre: ¿Qué se siente si una persona habla y no se permite cuestionar o estimar?, ¿Qué se siente si todos los miembros del vínculo familiar interaccionan?, ¿Cómo consideran que se potencializaría la comunicación y cuáles son sus beneficios? ▪ Analizar y discutir en grupos sobre lo fundamental de organizar la convivencia mediante el establecimiento de normas familiares, que hacer para que se cumplan y cómo actuar si no se cumplen. ▪ Crear simbólicamente un espacio de apoyo familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Se dibuja una casa de tamaño proporcionado en un papelote, se entregan hojas a los referentes familiares y se solicita que plasmen ideas sobre peculiaridades que posee una familia para ser un lugar seguro para los adolescentes. ▪ Desarrollar la ronda de compromisos con el objeto que los referentes familiares asuman las responsabilidades con el objeto de potencializar y mantener cualidades en sus vínculos familiares. 	60 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre la importancia de permitir que el vínculo familiar se desarrolle y nutra cotidianamente de aspectos positivos. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. 	10 min
Taller N.º 9		
Actividad: Fortalecer los lazos afectivos y de acompañamiento entre padres e hijos		
Organización: Grupal	Recursos: - Humanos: Referentes familiares y adolescentes - Físicos y logísticos: Computador, parlantes, proyector, hojas, papelotes, marcadores, encuesta, pizarrón y una caja.	
Etapa	Tareas a desarrollar	Tiempo
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida, explicación de la actividad, establecimiento de reglas necesarias para la ejecución de los talleres de manera favorable 	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar asistencia de los participantes 	
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la dinámica rompehielos “¿Conozco a mis hijos?” (Anexo 17). ▪ Momento de reflexión con el fin de que los participantes descubran lo trascendental de tener conocimiento sobre los aspectos del desarrollo de sus hijos. 	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de la actividad “Aprender en ciclos” con el objeto de tomar consciencia de los comportamientos anteriores (ver), reflexión sobre lo realizado como familia (pensar) y empleo de lo anterior para potencializar las acciones posteriores (decidir y actuar). ▪ Distinguir lo indispensable de conocerse más a sí mismos, en base a las fortalezas y debilidades para una mejor relación familiar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejecución de la dinámica “La palma de la mano”: Los participantes tras plasmar su mano en una hoja y decorar una caja llamada baúl de las riquezas, debaten sobre las siguientes cuestiones: ¿Cuánto nos conocemos como familia?, ¿Qué emociones y sentimientos experimentamos con mayor frecuencia?, ¿Conocemos en que somos fuertes y en que no?, ¿Qué situaciones nos enojan?, ¿Qué metas familiares tenemos? (Anexo 18). ▪ Explicar la importancia de comunicar en familia lo que pensamos, necesitamos o sentimos, sin hacer daño a los demás: en primera instancia expresar como nos sentimos (positivo o negativo), comunicar lo que hace la otra persona que incide en nuestros sentimientos, explicar porque su acción influye en ese sentimiento, finalmente, decir lo que necesitamos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Con el ejemplo anterior se solicitar que los hijos comuniquen a los referentes familiares (y viceversa) exprese lo que hasta estas circunstancias no ha podido expresar. ▪ Se solicita que piensen en algo que les permitirá mantenerse unidos como familia, de la siguiente manera: Lo que nos permitirá mantenernos fortalecidos como familia es: 	60 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre la importancia de crear condiciones de convivencia sanas en la interacción dentro del vínculo familiar y sostener en el proceso de retomar el protagonismo en la vida de los adolescentes. 	20 min
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega una encuesta de satisfacción a los participantes. ▪ El profesional realiza la evaluación de logros en el proceso grupal (Anexo 19). 	10 min

3.7.7 Cronograma

Para la ejecución de los talleres, la distribución se basa en una reunión semanal durante los meses de septiembre a noviembre en la Casa Hogar San Carlos, de octubre a diciembre en el Centro de acogimiento GAD Municipal de Pastaza, de noviembre a enero en la Fundación Casa de Fe, de diciembre a febrero en la Fundación Proyecto Salesiano y de enero a marzo en el Jardín del Edén.

Tabla 13*Cronograma de actividades*

	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
T1	■				■				■				■				■				■											
T2		■				■				■				■				■				■										
T3			■				■				■				■				■				■									
T4				■				■				■				■				■				■								
T5					■				■				■				■				■				■				■			
T6						■				■				■				■				■				■				■		
T7							■				■				■				■				■				■				■	
T8								■				■				■				■				■				■				■
T9									■				■				■				■				■				■			

Casa Hogar San Carlos	■	Centro de acogimiento GAD Municipal de Pastaza	■	Fundación Casa de Fe	■	Fundación Proyecto Salesiano	■	Jardín del Edén	■
-----------------------	---	--	---	----------------------	---	------------------------------	---	-----------------	---

Fuente: elaboración propia

3.7.8 Mecanismos de Evaluación

La evaluación del plan de intervención se ejecutará previo al desarrollo, durante los talleres y posterior a los mismos. De tal modo que antes y después del desarrollo se realizará la aplicación de las siguientes escalas: Socialización Parental y de Afrontamiento con el fin de para obtener datos de la realidad actual y posterior la ejecución evaluar el impacto del plan de intervención ejecutado y la calidad de vida que la población de estudio presenta. Durante el desarrollo se entregará una encuesta de satisfacción dirigida a los participantes con el objeto de reconocer los aspectos fuertes y débiles de los talleres previamente ejecutados, como también, conocer como los adolescentes sienten que ponen en práctica lo impartido.

3.8 Discusión

Con el presente estudio se ha logrado dilucidar el objetivo general previamente planteado, encaminado a relacionar estilos de crianza y estrategias de afrontamiento de adolescentes en acogimiento institucional, aplicado a una población de 88 adolescentes de 12 a 18 años. En base al análisis realizado es indispensable referir que existe asociación significativa entre los estilos de crianza de las figuras paternas y las estrategias de afrontamiento. Los resultados del Chi

Cuadrado en la madre y el padre muestran un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000; de tal modo que se acepta la hipótesis que plantea la asociación entre ambas variables.

Los datos obtenidos proveen algunas pautas sobre como los estilos de crianza caracterizados por no expresar abiertamente el afecto a los hijos y exteriorizar tendencia a imponer normas sin explicaciones; o por no tomar en cuenta las necesidades inmediatas, presentar baja comunicación y establecer relaciones distantes con los adolescentes, se asocian con el empleo de estrategias de afrontamiento improductivas, los esfuerzos que realizan los adolescentes no confieren acertar soluciones a las situaciones conflictivas que enfrentan sino que más bien se encuentran orientados hacia la evitación.

Los antecedentes teóricos de los que parte la investigación indican que la familia es donde comienza el desarrollo del ser humano, posee un complejo tejido de relaciones sociales y a pesar de no ser el único agente socializador es la base de la vida social, de tal modo que el afecto, el dialogo, los límites y las formas de socialización por parte de los padres inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales y en la instauración de conexiones positivas con terceros (Suarez y Vélez, 2018; Ramos y Gonzales, 2017).

Para seguir el análisis, la presente investigación indica que los estilos de socialización parental predominantes son el autoritario y el negligente. Estos datos son similares a investigaciones que ubican a estos estilos de crianza como condiciones difusas debido a que estas prácticas generan en los hijos conflicto y daños psicológicos, y pasan a ser factores de riesgo para otras problemáticas (Melander, 2016; Aburto, Díaz y López, 2017; García, et al. 2018).

Es así que estudios constatan que los adolescentes al encontrarse en contextos poco favorecedores debido al exceso de disciplina o la falta de interés emocional no poseen un idóneo desarrollo evolutivo, tienden a restringir el desempeño de los hijos, presentan mayores problemas en su ajuste conductual y en otras áreas de desarrollo psicosocial, se muestran más propensos a manifestaciones de violencia verbal y física contra las figuras paternas dentro del vínculo familiar y son más previsibles al empleo de estrategias de afrontamiento disfuncionales (García, Fuentes y García, 2010; Franco, Pérez, y De Dios, 2014; Prieto, Cardona y Vélez, 2015; León, 2016).

Todos los estudios referidos anteriormente destacan al estilo de crianza autorizativo como el que provee a los hijos de un destacable ajuste psicológico, adecuada respuesta afectiva y pasa a ser un factor protector. Es importante señalar que para evaluar los estilos de crianza emplearon la Escala de Socialización Parental ESPA29 elaborada por de Musitu y García en el 2001 y está, también, fue utilizada para la recolección de datos del presente estudio, presenta un coeficiente de consistencia interna α de 0,968 y, además, cuenta una puntuación satisfactoria en cada una de sus escalas.

Por otra parte, las estrategias de afrontamiento que emplean los 88 adolescentes acogidos indican que el mayor número aplican reducción de la tensión, seguido del no afrontamiento, el autoinculparse, el reservarlo para sí, el ignorar el problema y la utilización de dos estrategias juntas; dentro de esta perspectiva todas son estrategias de evitación, involucran evitar los problemas, no ponerles atención o distraerse con otras actividades o comportamientos.

Esto podría vincularse con lo expuesto por Musitu y Callejas (2017) que toman a la adolescencia como un espacio determinado por dificultades y presiones, un ciclo de desorden, agobiante, de inestabilidad y oposiciones, lo cual, se ve agravado con el hecho de estar privados de su familia o que sus derechos fueron vulnerados, la mayoría de los adolescentes evidencian índices elevados de dificultades, notorios problemas de conducta, problemas emocionales y deficiencia al afrontar las situaciones que les generan estrés (Isidro de Pedro y De Miguel Yubero, 2017; Moretti y Torrecilla, 2019).

Se evidencia que en los últimos años el interés de las investigaciones enfocadas a esta temática en población adolescente adquiere cada vez más importancia y a la vez presentan concordancia con el presente estudio puesto que indican nexos negativos entre presentar un afrontamiento inadecuado y su repercusión en la satisfacción vital y estado emocional negativo (Rivas, López y Barcelata, 2017).

Cabe mencionar que los adolescentes evaluados en su totalidad emplean estrategias de afrontamiento improductivas, donde se denota que estos resultados son congruentes con otras investigaciones que indican la prevalencia del uso de estas estrategias. Expresan que los adolescentes tienden a mostrarse responsables de todo lo malo que les sucede, evitan que terceros conozcan sus sucesos no resueltos, buscan sentirse mejor a través de actividades que

reduzcan el estrés como comportamientos de huida, niegan lo que les preocupa de manera consciente y son incapaces de enfrentar los problemas; tienden a presentar cambios en los comportamientos, es habitual la desconfianza ante sus habilidades, exteriorizan sentimientos de debilidad y desamparo, desfogan su tensión a través de acciones como llorar, gritar, evadirse, fumar, comer o beber (Contini, Coronel, Levin y Estevez, 2003; Fantin, Florentino y Correché, 2005; Sánchez, Domínguez, Alonso y Gonzales, 2015). Todos estos datos encajan con lo relatado por Frydenberg y Lewis (1997) en su investigación.

Desde una perspectiva más general, los resultados de este estudio son considerados a la luz de las siguientes limitaciones, en primer lugar, se establece la dificultad en el acceso en la recolección de los datos, debido a la escasa cantidad de Unidades de Acogimiento Institucional, únicamente se trabajó con las Casas de Acogida de la Zona 3 cuya entidad reguladora de su funcionamiento es el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Y segundo que solamente se consideró a las figuras paternas y se dejó de lado otros constructos de índole familiar fundamentales en el momento de utilizar determinadas estrategias de afrontamiento.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica indica que los estilos de crianza parental son un componente clave de la satisfacción familiar puesto que al ser las representaciones prácticas que engloban las cualidades de la relación de los padres, indican temprana, directa y duraderamente en la formación de los pensamientos, aptitudes y patrones de conducta que se convertirán en modelos que fortalecerán su identidad o de estos no ser nutritivos repercutirán en conductas desadaptativas. De igual modo, las estrategias de afrontamiento son las respuestas emocionales, cognitivas y conductuales que regulan la experiencia de estrés y su finalidad es reducir la respuesta fisiológica y emocional ocasionada, es decir, son las acciones encubiertas o manifiestas que los adolescentes ejecutan para contrarrestar las situaciones que consideran amenazantes.
- La aplicación de reactivos psicológicos que miden estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes muestran que tras la obtención de los resultados de la Escala de Socialización Parental se logró determinar que con respecto a la percepción del estilo de crianza de la madre el 70.45% revelan un estilo autoritario y el 29.55% un estilo negligente; con relación a la percepción del estilo de crianza del padre el 63.64% muestran un estilo autoritario y el 36.36% un estilo negligente, cabe mencionar que ningún adolescente percibe un estilo de crianza autoritativo o indulgente tanto con la madre o con el padre. Por otra parte, las estrategias de afrontamiento que emplean los adolescentes indican que el 47.73% aplican reducción de la tensión, 20.45% no afrontamiento, 12.50% autoinculparse, 6.82% reservarlo para sí, 9.09% ignorar el problema y 3.41% emplean dos estrategias juntas; dentro de esta perspectiva todas son improductivas, sus esfuerzos no permiten encontrar una solución a los problemas que enfrentan, sino que más bien se encuentran orientados hacia la evitación.
- El análisis estadístico correlacional realizado con los datos obtenidos muestra un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000, de tal modo que prueban la asociación y correlación (muy fuerte) entre las variables, es decir, “Hay relación entre los estilos de crianza de las madres y los padres con las estrategias de afrontamiento”.
- La propuesta del plan de intervención para mejorar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes en acogimiento institucional se enmarca en una metodología activa

participativa, los adolescentes son los protagonistas y a quienes se les proveerá de herramientas para que potencien sus propios recursos al momento de enfrentar y resolver situaciones problemáticas en base a una comunicación permanente con su realidad social, se toma como guía para el diseño y ejecución de las actividades al Modelo Procesal de estrés, la ruta de la empatía, también, un proceso interactivo y dialógico con aportes específicos con el fin de desarrollar competencias emocionales y parentales en los referentes familiares y el entrenamiento a los profesionales mediante el aprendizaje colaborativo; las acciones contemplan actividades grupales, reflexivas, lúdicas, creativas y vivenciales.

RECOMENDACIONES

- Socializar la presente guía con el objeto de concientizar sobre lo fundamental que son los estilos de crianza en el desenvolvimiento integral de la población adolescente, lo que incide en gran magnitud en el progreso y bienestar de los hijos es la percepción de soporte que tienen de sus cuidadores, y esto a la vez se vincula con su manera de comportarse, interacción en el ámbito social con entornos saludables, afrontamiento productivo a los problemas, entre otras características funcionales.
- Se sugiere la utilización de la herramienta psicológica: Escala de Socialización Parental, presenta un coeficiente de consistencia interna α de 0,968, además, cuenta una puntuación satisfactoria en cada una de sus escalas.
- Profundizar la investigación realizada con una cantidad superior de Unidades de Acogimiento Institucional y población adolescente con el objeto de establecer una correlación mucho más precisa.
- Tras la detección de la problemática es indispensable ejecutar el plan de intervención con el fin de fortalecer las formas de crianza y mejorar las formas de afrontamiento para evitar el posterior desarrollo de problemas que afecten la salud mental de este grupo etario.

BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, C., Díaz, K., y López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15, 50-61.
- Aguirre, E., y Villavicencio, C. (2017). Estilo de crianza en adolescentes con conducta agresiva. *Conference Proceedings*, 1(1), 68-71.
- Alarcón, R., Blanca, M., Arnau, J., y Bono, R. (2015). Modelado jerárquico por pasos: Análisis multinivel del estrés cotidiano en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(2), 124-133.
- Aponte, D., Castillo, P., y González, J. (2016). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina Familiar*, 10(3), 179-186.
- Barcelata, B., Luna, Q., Lucio, E., y Durán, C. (2016). Personalidad y afrontamiento adolescente Características de personalidad predictoras del afrontamiento en adolescentes de contextos marginados. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 197-210.
- Cañón, S., y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-395.
- Cardona, A., Valencia, E., Duque, J., y Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta-Antioquia. *Aletheia*, 7(2), 90-113.
- Castejón, J. (2016). *Psicología y Educación: Presente y futuro*. España: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18.

- Contini, N., Coronel, P., Levin, M., y Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(1), 179-200.
- Cueva, J., y Eguiguren, C. (2019). El derecho a la vida y a la salud de los neonatos abandonados en Ecuador. *Revista de Derecho*, 8, 143-168.
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: prueba de hipótesis. *Rev Chil Anest*, 43, 125-128.
- Espinoza, A., Guamán, M., y Sigüenza, W. (2018). Estilos de afrontamiento de adolescentes de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 45-62.
- Fantin, M., Florentino, M., y Correché, M. (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 6(11), 159-176.
- Farji, A. (2004). ¿Son hipótesis las hipótesis estadísticas?. *Ecología Austral*, 14(2), 201-203.
- Forero, I., Siabato, E., y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431-442.
- Franco, N., Pérez, M., y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Frydenberg E, Lewis ACS. *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Adaptación española de Jaime Perena y Nicolás Seisdedos. ACS: Adolescent Coping Scale*. Madrid: TEA, 1997.
- García, A. (2015). Estrategia de afrontamiento, afectividad y satisfacción en la vida en atletas adolescentes de rendimiento. *Anuario de Psicología*, 45(2), 161-175.
- García, F., Manquián, E., y Rivas, G. (2016). Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales. *Psicoperspectivas*, 15(3), 87-97.

- García, J., Arana, C., y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza en niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
- González, L., Vasco, I., y Nieto, L. (2016). Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 16(1), 41-56.
- Gómez, J., Luengo, A., Romero, E., Villar, P., y Sobral, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 581-597.
- Gracia, E., Fuentes, M., y García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 265-278.
- Guadarrama, R., Mendoza, V., Márquez, O., Veytia, M., y Padilla, I. (2018). Diferencias en la aplicación de estrategias de afrontamiento adolescente entre alumnos hombres y mujeres del nivel medio superior. *Interdisciplinaria*, 35(1), 205-216.
- Güemes, M., Ceñal, M., y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 9(4), 233-244.
- Guido, J. (2017). Correlación de factores subjetivos y objetivos incidentes en el rendimiento académico de la carrera de Banca y Finanzas. *Revista Torreón Universitario*, 6(15), 38-50.
- Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219-228.
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3), 341-349.
- Hernández, R., Fernández, C., y Del Pilar, B. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-hill Education.

- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.
- Isidro de Pedro, A., y De Miguel, V. (2017). Menores en situación de desprotección acogidos en centros de red social de apoyo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 269-279.
- Larzabal, A., Ramos, M., y Hong, A. (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 150-157.
- Leenen, I. (2012). La prueba de la hipótesis nula y sus alternativas: revisión de algunas críticas y su relevancia para las ciencias médicas. *Investigación en Educación Médica*, 1(4), 225-234.
- Leoz, D. (2015). La afluencia de los medios de comunicación en el proceso de socialización y la importancia de la coeducación para la igualdad. *Educación y Comunicación Actual*, (11), 131-140.
- López, T. (2015). *La institucionalización y el desarrollo familiar de los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Ambato*. (tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires: Bunken.
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-1.
- Mantilla, L., y Alomaliza, C. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes en una Unidad Educativa Rural en Ambato, Ecuador. *Revista ENIAC Pesquisa, Guarulhos (SP)*, 6(2), 315-324.
- Martínez, P. (2016). Estrategias metodológicas para adolescentes con estrés por medio del patinaje en el ámbito escolar. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 3(2), 40-53.

- Medina, R. (2016). *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar* (Tesis de posgrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Mendivelso, F., y Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xn. *Revista Médica Sanitas*, 21(2), 92-95.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Modelo de atención acogimiento institucional*.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Informe acogimiento institucional. Reporte de datos al 30 de mayo del 2019*.
- Minuchin, S. (1974). *Familia y Terapia Familiar*. Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Moretti, M., y Torrecilla, N. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 263-281.
- Muñoz, S., Vega, Z., Berra, E., Nava, C., y Gómez, G. (2015). Asociación entre estrés, afrontamiento, emociones e IMC en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 11-29.
- Musitu, G., y García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Journal of Parents and Teachers*, (367), 60-66.
- Musitu, G., y Callejas, E. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: MEFAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11-19.
- Mussen, P. (2016). *La personalidad y el desarrollo social: socialización en la familia*. México: Espacio de formación multimodal.
- Observatorio Social del Ecuador. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de la ODS*.

- Peñaherrera, M., Moscoso, D., Dávila, Y., Vélez, X., y Seade, C. (2018). Estilos de personalidad y funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada del Ecuador. *Med Ateneo*, 20(2), 132-148.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, M., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
- Prieto, J., Cardona, L., y Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1345-1356.
- Ramos, Y., y Gonzales, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina Familiar Integral*, 33(1), 100-114.
- Rivas, D., López, D., y Barcelata, B. (2017). Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el bienestar subjetivo en adolescentes escolares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 27-41.
- Rivera, R., y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97.
- Rivera, R., Arias, W., y Cahuana, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 56(2), 117-126.
- Robles, A., Hernández, E., Delabra, M., Covarrubias, I., Lejía, A., y Ponce, B. (2017). Calidad de vida y polifarmacia del adulto mayor integrante del programa “adultos mayores empacadores”. *Nure Inv*, 14(91), 1-9.
- Rodríguez, A. (2017). *Problemas de conducta en adolescentes colombianos: papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

- Rodríguez, H., Lujan, I., Díaz, C., Rodríguez, J., y González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 117-128.
- Romero, E., Gómez, E., Duran, C., y Ruiz, A. (2017). Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en niños. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(3), 2757-2765.
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211.
- Salavera, C., y Usán, P. (2017). Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 65-77.
- Sánchez, D., Domínguez, M., Alfonso, L., y González, I. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida. *Revista de Ciencias Médicas, La Habana*, 21(3), 606-618.
- Serrano, B., y Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
- Siguenza, W., Buñay, R., y Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457.
- Veloso, C., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz, Z., y Villegas, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34.

Villarreal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes de Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.

Villavicencio, C., y Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Radio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 15-39.

ANEXOS

Anexo A: Referencias empleadas en el plan de intervención

Numero de anexo	Referencia de Pagina Web
1: Dinámica: Pelota que pregunta	Fridman, S; Borrás, M. (s.f). Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. Studylib. Recuperado de https://studylib.es/doc/4906425/utilizaci%C3%B3n-de-din%C3%A1micas-grupales-en-el-taller-de-inserci
2: Video: El jabón	Quintero, J. [juanquintero]. (2012, Octubre 11). El jabón un video para reflexionar [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=QMRS9oFx_tw
4: Dinámica: El Amigo desconocido	Vidal, L. (s.f). Juegos y dinámicas para jóvenes [Mensaje en un blog]. Ivdinamicas. Recuperado de http://lvdinamicas.blogspot.com/2014/01/dinamica-el-amigo-desconocido.html
5: Dinámica: Juego de las estrellas	Cabana, B. (s.f). 8 dinámicas y actividades de autoestima para niños y adolescentes. Lifeder.com. Recuperado de https://static1.squarespace.com/static/57c9db502994ca8c81a0de1b/t/58f7b96a15d5db6be0abbde7/1492629869729/8+Din%C3%A1micas+y+Actividades+de+Autoestima+para+Ni%C3%B1os+y+Adolescentes.pdf
6: Ejercicio mindfulness: La fábrica de las preocupaciones	Mindfulness para niños Método Eline Snel. (2020, Junio 29). Mindfulness para adolescentes - La fábrica de las preocupaciones [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=DE6HqNA2rik
7: Dinámica: El ciego y el lazarillo	Azpeitia, P., Galaradi, O., y Arguilea, C. (s.f). 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Gazte Forum. Recuperado de http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf
8: Video: Charlie y Charlotte aprenden a identificar sus errores del pensamiento	Instituto MIDAP. (2017, Enero 15). Charlie y Charlotte aprenden a identificar sus errores del pensamiento [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=AEEqSM2-pRc
9: Dinámica: Tú vales	Muñoz, A. (s.f). 10 dinámicas de Inteligencia Emocional para Niños y Adultos. Lifeder.com. Recuperado de https://www.lifeder.com/dinamicas-inteligencia-emocional/
10: Dinámica: Encuentra al compañero	Ruiz, I. (s.f). 10 dinámicas de grupo para ELE [Mensaje en un blog]. Ele internacional. Recuperado de https://eleinternacional.com/blog/10-dinamicas-de-grupo-para-la-clase-de-ele/

11: Dinámica: Rayos X	Muñoz, A. (s.f). 10 dinámicas de Inteligencia Emocional para Niños y Adultos. Lifeder.com. Recuperado de https://www.lifeder.com/dinamicas-inteligencia-emocional/
12: Dinámica: El círculo mágico	Obando, E., y Obando, K. (2013. Marzo 10). Técnicas de grupo [Mensaje en un blog]. Un blog de estudiantes de Trabajo Social. Recuperado de https://tecnicasdegrupo.wordpress.com/2017/04/03/el-circulo-magico-2/
13: Dinámica: El círculo de sentimientos	Cabana, B. (s.f). 8 dinámicas y actividades de autoestima para niños y adolescentes. Lifeder.com. Recuperado de https://static1.squarespace.com/static/57c9db502994ca8c81a0de1b/t/58f7b96a15d5db6be0abbde7/1492629869729/8+Din%C3%A1micas+y+Actividades+de+Autoestima+para+Ni%C3%B1os+y+Adolescentes.pdf
14: Dinámica: Presentación gestual	Malpica, A. (2018). Técnicas para la dinámica de grupo. Recuperado de http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/8348/3/ISBN-9789802337187.pdf
15: Video: La importancia de la familia	AEI Noticias. (2016, Octubre 4). La importancia de la familia [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=YEQ4UsuanqQ
16: Dinámica: Conociéndonos a nosotros mismos	Gibran, K. (2016, Febrero 5). Conociéndonos a nosotros mismos. Escuela de Padres. Recuperado de https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/02/05/conociendonos-a-nosotros-mismos/
17: Dinámica: ¿Conozco a mis hijos?	Departamento de Psicología. (2016). Educando desde nuestro rol. Recuperado de https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/educando-desde-nuestro-rol-1-1484901.html
18: Dinámica: La palma de la mano	Azpeitia, P., Galaradi, O., y Arguilea, C. (s.f). 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Gazte Forum. Recuperado de http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf

Anexo B: Encuesta de satisfacción y evaluación de logros de los participantes

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA LOS PARTICIPANTES				
Seleccione la categoría de satisfacción correspondiente al Taller N° __, coloque un visto en cada una de las preguntas que aparecen a continuación, en una escala del 1 al 4, donde 1 es la puntuación más baja y 4 la más alta				
Cuestión	Muy satisfecho (1)	Satisfecho (2)	Poco satisfecho (3)	Insatisfecho (4)
1. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con el acompañamiento y atención recibida por la profesional?				
2. ¿Cuán satisfecho está con la información y temática impartida?				
3. ¿Qué tan satisfecho está con las actividades realizadas?				
4. ¿Considera que se cumplió el objetivo propuesto previo al inicio del taller?				
5. ¿El encuentro promovió su participación y socialización de opiniones?				
6. ¿Considera que los temas tratados son útiles para ser ejecutados en su vida cotidiana?				
7. ¿La metodología empleada le favoreció en la reflexión y toma de consciencia del tema tratado?				
8. ¿Cuál es su sugerencia para mejorar el presente plan de intervención?				

EVALUACIÓN DE LOGROS DEL PROCESO GRUPAL ENTRE ADOLESCENTES Y REFERENTES FAMILIARES											
1. Relaciones interpersonales											
Ningún participante toma consciencia de las relaciones que poseen a pesar que estas son disfuncionales.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Los participantes toman consciencia de la relación que presentan y logran diferenciar entre funcionalidad y disfuncionalidad.
2. Debilidades personales											
Ningún participante logra identificar sus debilidades y problemas que le impiden mantener relaciones familiares adecuadas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Los participantes identifican sus debilidades y problemas que le impiden mantener relaciones familiares adecuadas
3. Apoyo Emocional											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Anexo C: Consentimiento informado

Título de la investigación:

“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”

Acepto que eh recibido la información necesaria con el objeto de comunicarme acerca de las facultades que posee el adolescente bajo mi responsabilidad y con respecto a las circunstancias en las que se efectuara el estudio, con el fin de tomar la decisión libremente y fundamentada en el conocimiento claro del procedimiento.

De tal modo que me han dado a conocer que el objetivo general es relacionar estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional. También, que me encuentro en la atribución para tratar todo lo concerniente a lo que involucre su contribución, y que todo el desarrollo ha sido respaldado y acreditado por docentes de la Universidad a la que pertenece la autora.

Acato que el adolescente bajo mi responsabilidad en esta investigación se encontrara anónimamente, enmarcado en el secreto y ética profesional; se menciona que los documentos recolectados no podrán vincularse con él y que la presente información se guardara por los profesionales por el periodo necesario.

Se me ha notificado que la intervención del adolescente es libre y voluntaria, a más de basarse en una operación metodológica con lineamientos cuantitativos, de manera individual o grupal, con acciones encaminadas a la protección de la igualdad y bienestar, de forma que tomen decisiones sin presión alguna. Es libre de cooperar o retraerse sin que sea necesario brindar aclaraciones y sin la existencia de consecuencias algunas. Además, que no recibirá utilidades económicas por su cooperación, puesto que su intervención aumenta la investigación científica.

Al consentir con la firma este documento, faculto a la autora y auditores de la investigación acceder a la presente información. Permito también, la ejecución de registros de índole visual a lo largo de la participación, con el objeto de proveer mayor información y favorecer el progreso de la investigación científica. En este sentido los datos recabados podrán emplearse en futuras

publicaciones, presentaciones, exploraciones científicas siempre que se protejan los derechos del adolescente.

Firma del adolescente:

CC.:

Firma de la investigadora: