



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Proyecto de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas

Sistematización de experiencias educativas

*Sistematización de las experiencias sobre la aplicación de Rutinas del pensamiento
en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples para facilitar el aprendizaje en los
estudiantes de 8vo a 10mo año de EGB, en la Unidad Educativa Juan Pablo II de Fe y
Alegría en “Chillo Gallo” en el año 2021 – 2022.*

Autor: Lcda. Wendy Marilyn Delgado Aray

Director: MSc. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

Quito, 12 de febrero del 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR


Facultad de Ciencias de la Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Wendy Marilyn Delgado Aray, titular de la Cédula de Identidad N° 1309687422, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 12 días del mes de febrero 2023.



.....
Wendy Marilyn Delgado Aray
C.I. 130968742-2

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del trabajo de titulación Sistematización de las experiencias sobre la aplicación de Rutinas del pensamiento en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de 8vo a 10mo año de EGB, en la Unidad Educativa Juan Pablo II de Fe y Alegría en “Chillogallo” en el año 2021 – 2022, presentado por el estudiante Wendy Marilyn Delgado Aray, titular de la cédula de identidad N° 1309687422, para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los doce días de febrero 2023.

Firma:



MSc. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

C.I. 1707660617

Correo electrónico: ghidalgo711@puce.edu.ec

Teléfono de contacto: 0995152286

NOTA:

Se debe anexar la primera página del informe Turnitin con un porcentaje que no exceda el 5% de similitud.

TURNITIN:

Trabajo Sistematización

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

2

laiep.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

1%

4

www.unioviedo.es

Fuente de Internet

1%

5

espacioepd.madrecoraje.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios principalmente por darme la luz y la fuerza de poder culminar con esta gran meta de mis estudios, a mi familia en especial a mi esposo y a mis hijos por todo el apoyo incondicional que día a día me daban para culminar con mis estudios y ser ejemplo de mis hijos para que sigan en el estudio por amor para ser grandes personas en la vida.

Agradecimiento

En Primer lugar le agradezco a Dios por darme la luz y mucha sabiduría en caminar de la mano de el para ser la gran persona que soy cada día. Le agradezco a mi Tutora Dinora Hidalgo Mantilla que día a día me dio ese ánimo incondicional para seguir con los estudios, como ese gran pilar para llegar a cumplir mis sueños y verme una gran profesional culminando mi maestría, a mi familia un agradecimiento inmenso donde tantos días sacrificaron muchas cosas por apoyarme en mis estudios, a mi esposo Oscar Olmedo que sin su apoyo y fortaleza no lo hubiera logrado en realizar mi sueño, a mis hijos Carolina y Adrián que muchas veces sacrificaron sus salidas familiares por mis logros actuales y que para ellos siempre sea su espejo donde puedan seguir estudiando y logrando muchos éxitos cada instante de esta vida.

Agradezco a cada uno de mis compañeros del trabajo que son parte de mi proyecto de titulación por el apoyo en cada trabajo para culminar mi carrera, y los estudiantes que son parte de mi trabajo de sistematización por ellos pude culminar bien y saber cómo ellos van sintiendo el cambio de un centro educativo diferente y con estudiantes críticos hacia la sociedad.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.....	2
1.1 Objeto de sistematización	2
1.2 Objetivos de sistematización.....	3
1.3 Identificación de los ejes de sistematización	4
1.4. Definición de la metodología.....	8
2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO	9
3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	12
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO.....	17
5. LECCIONES APRENDIDAS.....	20
Conclusiones y recomendaciones	22
Referencias.....	24
ANEXOS.....	25

Resumen

El proceso de sistematización de la experiencia educativa respecto a “*La aplicación de Rutinas del pensamiento en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de 8vo a 10mo año de EGB, en la Unidad Educativa Juan Pablo II de Fe y Alegría en “Chillogallo” en el año 2021 – 2022*”, contribuye a la mejora de procesos formativos, observando los aciertos y desaciertos en la aplicación de estas rutinas.

Al hablar de rutinas del pensamiento se refiere a estrategias que se utiliza en las aulas y que contribuyen a generar pensamientos concretos, son técnicas con las cuales los estudiantes, tanto a nivel individual como colectivamente, profundizan en documentos para generar la construcción del conocimiento, a través de procesos de razonamiento y reflexión. Con las rutinas del pensamiento se pretende llegar a los estudiantes para que las clases sean entendibles, sean muy fáciles de comprender y recordar el trabajo realizado, se pueden utilizar para una gran variedad de compromiso según el contexto, facilitando el trabajo de comprensión de una clase según su contenido. La metodología para realizar la Sistematización se ancla en la Investigación Acción Participativa, por cuanto es condición de este proceso el haber sido parte de la experiencia educativa. Este trabajo igualmente recurre a la investigación de tipo cualitativa, utiliza técnicas donde se involucra a varios integrantes que fueron parte de la experiencia y con ellos hacer una lectura crítica sobre el proceso, todo esto nos lleva buscar mejoras en la aplicación de la rutinas del pensamiento en futuras generaciones de estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, Conductas, Contenido, Contexto, Experiencias, Inteligencias Múltiples, Pensamiento, Rutinas del Pensamiento.

Summary

The principal axis of the systematization is the students and professors, where the Systematization of experiences on the application of Thought Routines in the development of Multiple Intelligences to facilitate learning in students from 8th to 10th year of EGB, in the Juan Pablo II Educational of Fe y Alegría in "Chillogallo" in the year 2021 – 2022, help us see long and short-term results in their learning.

When we talk about thought routines, it refers to some strategies that we use many times in the classroom and contribute to generating concrete thoughts. These are techniques with which students individually and collectively, delve into documents generating the construction of their knowledge, through processes of reasoning and reflection. To create a common and shared workspace where the coexistence spaces of each student are reinforced and improved. With thought routines, these are used to reach students so that classes are understandable, are very easy to understand, and remember the work done, these can be used for a wide variety of commitments depending on the context, facilitating the understanding of a class according to its content.

Keywords: Learning, Behaviors, Content, Context, Experiences, Multiple Intelligences, Thought, Thought Routines.

INTRODUCCIÓN

Las propuestas de incrementar las rutinas del pensamiento dentro del aula de clase como herramientas de apoyo para el docente, hacen que la implementación de cada proyecto realizado sea el que de la pauta en cada uno de los centros de FE y ALEGRIA, en especial en el nuestro de la Ciudad de Quito en la Parroquia de "Chillo Gallo".

Por medio de las rutinas del pensamiento aplicadas en el aula de clase se pretende llegar a un entendimiento más claro del contenido a trabajar, es donde queremos desarrollar las diversas capacidades del alumno y hacer visible la criticidad en cada uno de ellos. Con las rutinas del pensamiento se llega a algo concreto con los estudiantes, pues se observa que tienen un mayor flujo de dialogo y se amplía su vocabulario, también se observa que mejora la relación entre estudiantes y se pueden ver las riquezas de los procesos de pensamiento.

El objetivo principal de las rutinas del pensamiento es el darle una visión diferente a las maneras de trabajar en las clases con los estudiantes, se evidencia que las rutinas del pensamiento abren un campo de trabajo interactivo dentro del aula de clase, ya que se puede llegar a tener estudiantes competitivos y con un fuerte pensamiento crítico.

Las rutinas del pensamiento, son instrumentos cognitivos que se apoyan en preguntas y afirmaciones abiertas donde se pueden promover y ver el trabajo que los estudiantes quieren alcanzar en cada clase desarrollada, se procura crear una cultura de pensamiento en el aula, como patrón que se adopta en el estudiante como un comportamiento de actuación.

La propuesta de implementar las rutinas del pensamiento como herramienta de la práctica docente en el aula, nace como un apoyo a las estrategias desarrolladas a lo largo de la implementación del proyecto de la Lectura y Expresión en los centros educativos de Fe y Alegría.

El trabajo se encuentra desarrollado en varios ítems que son fundamentales para la presentación de una sistematización de experiencias educativas, así, se hace la descripción de

los elementos constitutivos del proceso, entre lo que se relata el objeto de sistematización, los objetivos, la identificación de los ejes de la sistematización; seguido de la descripción de la metodología. Como otro apartado, se describe el contexto educativo donde se realizó la experiencia educativa, seguido de la descripción de la experiencia. Como algo fundamental se describe la recuperación del proceso vivido y esto conduce a la descripción de las lecciones aprendidas, para finalmente mencionar las conclusiones y recomendaciones.

Como objetivo planteado de este trabajo, fue llegar a proponer acciones de mejoras a la aplicación de las Rutinas del Pensamiento para que, a partir de las lecciones aprendidas se pueda tener injerencia en aplicar las mismas desde las propuestas de mejoras y así llegar a los objetivos de aplicar esta metodología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A través de la socialización planteada para el producto de esta Sistematización de Experiencias Educativas, se pretende llegar a otras instituciones educativas que forman parte de la red de Fe y Alegría.

1. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.

1.1 Objeto de sistematización

El objeto de la experiencia educativa a sistematizar es la forma de trabajar en el aula de clase con los estudiantes o la aplicación de las rutinas del pensamiento en las Inteligencias Múltiples.

“Las rutinas del pensamiento, son procedimientos sencillos, en los que a través de pocos pasos se busca desarrollar el pensamiento y construir la comprensión de un concepto” (Buena, 2017, p 14).

Así se pretende que, en el Centro educativo, las rutinas ayuden a los estudiantes a desarrollar su habilidad e inclinación para pensar; son instrumentos donde nosotros creemos

que los estudiantes comprendan que hay otros tipos de pensamientos y que se utilizan en distintos momentos de la investigación.

Se pretende que los estudiantes comprendan que cuando piensan bien hacen algunas cosas como: estar observando algo en detalle, pueden estar haciendo preguntas o mirando las cosas por debajo de la superficie, pueden estar explorando o identificando, evaluando, visualizando, aclarando, clarificando ideas, solucionando problemas, interpretando o haciendo resumen.

Lo esencial de la “Sistematización de Experiencias” reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica, que se realiza con base de reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esas experiencias, para extraer aprendizajes y compartirlos.

1.2 Objetivos de sistematización

Objetivo General

Mejorar la aplicación de la rutina del pensamiento en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de 8vo a 10mo año de EGB, en la Unidad Educativa Juan Pablo II de Fe y Alegría en “Chillo Gallo” en el año 2021 – 2022.

Objetivos específicos

- Reconocer las diferentes rutinas implementadas en el aula según el marco de la enseñanza - aprendizaje a los estudiantes para la comprensión de cada uno de los contenidos en la clase.
- Identificar las experiencias aplicadas por los docentes respecto a las rutinas del pensamiento.
- Establecer el criterio de estudiantes respecto al trabajo con las rutinas del pensamiento.

1.3 Identificación de los ejes de sistematización

ROL DEL PROFESOR ¿Es fundamental el rol del profesor a la hora de aplicar rutinas del pensamiento?

El Rol del profesor, se presenta desde dos maneras simultáneas, debido a la interacción entre el rol hacia el alumno y desde el desarrollo profesional.

“Aquí el docente no actúa solo como un guía o facilitador, como se suele decir, sino también como un agente que provoca al educando a explorar tanto respuestas como preguntas que aún no se han planteado” (Cobo, 2016, p. 81)

Cuando hablamos de este rol es importante tomar en cuenta que el profesor es quien propicia el cambio y la innovación, el profesor desempeña varios roles de formas simultáneas:

Es tutor personal de los alumnos cuando su papel de ser el profesor reduce esa distancia que se puede crear entre las habilidades que se van adquiriendo y su conocimiento. En la práctica se da cuenta que debe incluir el ayudar y orientar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, en su crecimiento personal, en su relación con los demás y en su desarrollo socioemocional.

Es profesor donde implante una o varias materias, como experto, y en colaboración con otros miembros del equipo, es su responsabilidad el planificar y llevar a cabo las diferentes sensaciones en el aula.

Es profesor general; todos los profesores del colegio son responsables del aprendizaje y crecimiento de todos los alumnos del centro, que pueden acudir a ellos para pedirles consejos, mediación o ayuda sobre estrategias de aprendizaje y sobre todo, siempre es un modelo para todos los alumnos.

Es miembro de un equipo, los profesores están organizados en bloques, y en unidad donde planifican los proyectos, los llevan a cabo en el aula siguiendo diversas modalidades y evalúan tanto a los alumnos como su propia docencia, en la cual se lo hace con los estudiantes por medio de grupos colaborativos o cooperativos.

Al trabajar con metodologías activas los alumnos son creadores, y el papel del profesor consiste en enmarcar el aprendizaje, diseñar proyectos, ayudarles a generar ideas, aconsejarlos, enseñarle a realizar trabajos donde se demuestran los aprendizajes adquiridos y como se deben estructurar las experiencias para la presentación de un trabajo final. Es importante que el profesor defina y enseñe de manera explícita las habilidades sociales necesarias para trabajar de forma cooperativa donde los alumnos puedan interactuar eficazmente.

La buena organización de los grupos requiere habilidades tales como: saber mantenerse con el grupo, hablar en voz baja, animar a todos los alumnos a que participen, prestar atención, a quien está hablando. (Montserrat del Pozo).

El funcionamiento adecuado de los grupos para poder terminar el trabajo y mantener relaciones eficaces necesita habilidades como contribuir, encauzar el trabajo del grupo y expresar apoyo y aceptación, así como pedir y ofrecer ayuda o aclaración.

La comprensión y el razonamiento superior se fomentan con habilidades “Formuladoras” es decir: resumir, elaborar, ampliar, corregir y explicar.

El docente debe tener claro el mantener una práctica reflexiva; donde se puede aprender de la experiencia y por medio de ella para obtener una mejor comprensión de sí mismo, mejorar la práctica y a la vez, obtener una evaluación crítica de su respuesta a situaciones prácticas para aprender de ello.

“La interacción entre profesores para aprender a través de la observación de unos a otros les ofrece la posibilidad de aprender con sus compañeros, y también de ellos”. (Del Pozo, 2016, p 42).

La presencia de un compañero en el aula que comenta su perspectiva de poner en juicio la tutoría de un profesor hace que su práctica como docente sea mejor cada día. Son muchos los aspectos del nuevo rol del docente, sin embargo, el más significativo, el que

permitirá llevarlos a cabo todos de manera eficaz, es que sepa querer a cada uno de sus alumnos. El amor es un buen pedagogo.

Las preguntas que se hace a los profesores, como actores sociales de la experiencia educativa, y que permiten reconstruir la experiencia y plantear la lectura crítica son:

¿Por qué no aplicamos las rutinas del pensamiento en nuestras clases?

¿En qué fallamos cuando aplicamos las rutinas del pensamiento?

¿Por qué aplicamos las Rutinas del pensamiento en las clases?

¿Qué dicen nuestros estudiantes cuando aplicamos las rutinas del pensamiento?

ROL DEL ALUMNO ¿Cuál es el rol del alumno en la aplicación de las Rutinas del pensamiento?

Se reconoce a los alumnos como actores importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que sin ellos y sin su involucramiento la transformación del centro educativo no es posible. El alumno tiene un papel muy activo en su aprendizaje, para ello el apoyo primordial es del tutor donde su protagonismo sea a largo o corto plazo según el conocimiento adquirido. Él va observando sus objetivos y sus avances deben ser relevantes, rigurosos, enfocados a obtener resultados.

Con los avances identificados el alumno también establece las estrategias para lograr sus objetivos, y crea así su plan personal de aprendizaje, que revalida semanalmente en su grupo base y cada 2 o 3 semanas con su tutor. Las estrategias no limitan las actividades de distintos proyectos que se comprometen a entregar una actividad en un determinado momento y otras actividades optativas de su interés. Este ciclo consiste en establecer objetivos, encontrar estrategias adecuadas, autoevaluar el proceso y los resultados, creando siempre plan de mejoras donde le permite al alumno ser cada día más autónomo en su aprendizaje.

No es fácil conseguir la personalización de los aprendizajes donde para llegar a ellos hay algunas claves:

Sesiones de tutorías personal planificadas (cada dos o tres semanas).

Agenda con el plan personal de aprendizaje, bien en papel o en formato digital, integrado en el portafolio del alumno.

Reunión semanal del grupo base cooperativo para establecer y compartir objetivos y estrategias a corto plazo.

El portafolio como espacio en el propio entorno de aprendizaje, para documentar el trabajo realizado y la reflexión correspondiente a cada actividad realizada.

Una plataforma para que el alumno, el tutor y la familia puedan llevar a cabo el seguimiento.

Con estos elementos esenciales en su vida, se ayuda a los estudiantes a aprender en todo lugar, tiempo y desde cualquier situación: en casa, con sus amigos o a partir de sus aficiones, lecturas o deportes. El alumno tiene que ser consciente de que su papel en ningún momento es pasivo, ya que las evaluaciones no serán de forma tradicional, sino más bien es un aprendizaje para la vida, aspecto fundamental en la educación actual, ya que:

Una de las características de nuestro mundo tan globalizado, por ello la educación de nuestros alumnos, desde una realidad concreta, puedan ensanchar su horizonte de aprendizaje para que tomen conciencia de que forman parte de un mundo mucho más amplio, asuman la responsabilidad que les corresponde y alcancen así la competencia global que les haga sentirse comprometidos a mejorar el mundo. (Del Pozo, 2016, p 44).

Preguntas que se plantean a los alumnos para llegar a la reconstrucción de la experiencia educativa y con ello llegar a establecer las lecciones aprendidas:

¿Qué son las rutinas del pensamiento?

¿Cuándo el profesor desea saber sus conocimientos de las clases que rutinas del pensamiento es la que más utilizan?

¿Cómo se sienten utilizando las rutinas del pensamiento en las clases?

¿Les gusta esta metodología de trabajo empleada en las clases?

¿Qué faltará para mejorar el trabajo en las rutinas?

1.4. Definición de la metodología

La metodología que se utilizó en el trabajo de investigación para llegar a la Sistematización de la experiencia es de tipo cualitativa; es una investigación Acción Participativa, ya que es una de las condiciones para realizar este proceso, ser parte de los actores que forman parte de la experiencia educativa.,

“Las Ideas de los Profesores a través de la sistematización en una investigación con las ideas de las Rutinas, ideas de los estudiantes sobre las rutinas del pensamiento”. (Del Pozo, 2016, pp 56, 57).

El enfoque cualitativo, recurrió a técnicas de recolección de datos empíricos como grupos focales y talleres, en los que se contempla a docentes y estudiantes donde se utiliza como instrumentos las guías de entrevistas, preguntas abiertas o semiestructuradas. Y finalmente, la reconstrucción histórica de la experiencia educativa, es realizada en conjunto donde se involucran a los actores sociales que fueron parte de este estilo, esto permite llegar a establecer una lectura crítica de estos procesos, para finalmente establecer en conjunto las lecciones aprendidas y con ello plantear estrategias de mejora a la experiencia educativa.

Técnica

Las preguntas que se realizaron en este trabajo son de base estructurada, donde se le permita tener una información clara y concisa donde podemos darnos cuenta de que la aplicación de las rutinas del pensamiento dentro del aula de clases es efectiva o no tenga la validez para la calidad educativa que se trabaja.

Esquema metodológico de trabajo en la sistematización

Para los grupos focales se utilizó una guía de preguntas semiestructuradas para recopilar los datos a través de la interacción grupal de profesores y estudiantes. Se realizaron talleres donde se estableció con claridad: tema del taller; los objetivos; ambiente adecuado; métodos y técnicas a utilizar a través de las rutinas del pensamiento; grupos cooperativos;

valoración de los aprendizajes, Evaluación y una pequeña retroalimentación, por ello es pertinente tener en cuenta que:

El proceso mismo y no sobre él, lo que significa un camino por lo cual los sujetos de acción se empoderan logrando no solo saber sobre la práctica, sino entrando con un saber en las comunidades de acción y pensamiento para disputar la manera como este se produce, se aprende y se distribuye. (Mejía, 2015, p 141)

2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO

En el año 2016 se realizó una formación continua por parte de Fe y Alegría donde es mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje desde un método diferente donde se consiga ser creativos en la Educación. Se comenzó la formación en Inteligencia Múltiples a mano de la Hermana Monserrat del Pozo, fundadora de este proyecto de Educación donde sería un cambio en la forma de enseñar con algunos métodos donde ayuda al estudiante a ver el estudio como juego o aprendizaje significativo.

Defiende que cada niño desarrolla un tipo de inteligencia y que es capaz de aprender cualquier cosa si encontramos cuál es su punto fuerte. El Investigador Howard Gardner de la Universidad de Harvard el estudió los tipos de inteligencia y descubrió que eran ocho, “la emocional, la relación con los demás lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal y naturista” (Del Pozo, 2010) y las localizó en diferentes partes del cerebro (p 83). Eso permite que las actividades basadas en las clases bajo las diferentes inteligencias el alumno sea capaz de comprender cualquier contenido que le expliquemos. La escuela tradicional hasta ahora sólo ha trabajado dos, la lógico-matemática y la lingüístico-verbal. Sin embargo, con la reforma educativa se camina hacia un sistema más adecuado, de aprendizaje de competencias. En el aula se trabaja en grupos cooperativos pequeños donde se pueden ver a los jóvenes en los pasillos haciendo cualquier tipo de actividad.

Estamos comprometidos actualmente en el colegio unos 30 docentes que se trabaja de este método para ser diferentes en la Educación de los jóvenes actuales, formando a 350 estudiantes de 8vo a 10mo año de EGB. En la actualidad tenemos formación constante con las hermanas para retomar ciertos temas de clases y reforzar los contenidos en nuestra forma de trabajo, ya que constantemente las formaciones van refrescando conocimientos.

Dentro de las inteligencias múltiples hay rutinas que más utilizamos para aplicarlas en las clases y el trabajo en grupos cooperativos, dónde el estudiante no solo se queda con ciertos aspectos de la clase, donde van más allá en sus conocimientos donde pueden crear o formular preguntas para manejar mejor el tema, es un estilo muy amplio de trabajo donde se puede estar en constante aprendizaje y la capacitación que tienen los docentes, es inquebrantable el buscar la facilidad de trabajo con los estudiantes en las clases y desde los procesos aplicables en el medio tecnológico. Dentro de los participantes están como eje principal los estudiantes de la 8vo a 10mo año de EGB. Y como entes responsables los profesores del Centro Educativo.

El proyecto de esta sistematización que se realizó en la Institución Educativa dentro del año 2021 – 2022, ubicada en la ciudad de Quito en la Provincia de Pichincha; en la Parroquia de Chillogallo.

En la actualidad la dirección de esta Institución Educativa está a cargo de la Comunidad de Hermanas Hospitalarias de la Santa Cruz liderado por la Hna. Gladys Guerra Rectora de la Institución así, impulsan sus trabajos en beneficio de la comunidad educativa, alcanzando ofrecer educación desde Inicial 2, Educación Básica hasta 10mo año y completar el Bachillerato Unificado en Ciencias, alcanzando tres aulas por cada año escolar en el año lectivo 2021-2022. (Juan Pablo II, 2021)

A petición de los moradores del barrio de Chillogallo el párroco Jaime Fernández, Sra. Gloria Coronel y la Srta. Estela Mesías da inicio a una escuela católica que funciona en las habitaciones de la parroquia. En septiembre de 1984 la curia traspasa esta escuela a Fe y Alegría, en la dirección del padre Jesuita Julio Tobar. Dando en comodato por 20 años terreno

que está ubicado al sur de la iglesia de Chillogallo a Fe y Alegría para que se construya la escuela, se inicia la construcción de la escuela con planos aprobados a cargo del Arquitecto Egas. En 1987 asume la dirección la Srta. Gloria Aguirre. Se construye cuatro aulas prefabricadas, el primer piso del edificio principal con la ayuda del Padre Julio Tobar director Nacional de Fe y Alegría y la Hna. Segunda Scheynner, directora del Hogar Santa Lucía quien fue un pilar importante en los inicios de nuestra institución.

Fue así como en el año 1990 llegaron las primeras hermanas a la escuela Juan Pablo II. La Hna. Montserrat Icart. La Hna. María Stella Bravo. La Hna. Esmeralda Estrada. La Hna. Mirian Corrales la que asume la dirección de la escuela. En julio de 1990 egresa la primera promoción de la ESCUELA JUAN PABLO II. En noviembre de 1993 se empieza y se termina con la construcción de un bloque de aulas y baterías sanitarias con la ayuda del FISE, gestión realizada por la Hna. Mirian Corrales y la Hna. María Stella Bravo.

En el año 2000 se realizó gestiones con el Ministerio de Educación para la creación del ciclo básico en ese momento se cuenta con 125 estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica. En el año lectivo 2016- 2017 se realiza la gestión ante el ministerio de educación para la creación del bachillerato general unificado. La primera promoción de bachilleres de la república del Ecuador de la Unidad Educativa Juan Pablo II Fe y Alegría se graduó en el año 2019. En la actualidad contamos con 1468 estudiante en la jornada matutina y vespertina, con el acompañamiento de 57 docentes capacitados y comprometidos en estrategias innovadoras que permitirán transformar mentes y corazones para una nueva sociedad.

Es necesario hacer mención al contexto donde se encuentra la institución, así se menciona que Chillogallo es una de las parroquias más grandes de la Ciudad de Quito. Compuesta por algunos barrios populares del sector. Su alto nivel de crecimiento poblacional ha hecho que esta parroquia sea un lugar altamente comercial, sobre todo en sus sectores centrales. Chillogallo cuenta con varias líneas de buses que llegan hasta el sector y pasan hacia barrios aledaños; además del servicio del alimentador del servicio integrado trolebús de Quito.

En Chillogallo está Fundeporte (Complejo), donde es un complejo deportivo privado, inaugurado en el año de 1.979, en el mismo que existen canchas de fútbol, tenis, básquet, patinaje, piscina, vóley, entre otros, de gran ayuda para el sano esparcimiento de la gente del sector. Además, en los últimos años se creó el Parque Municipal "Las Cuadras", cerca de Fundeporte, gran pulmón del sector sur de la capital y lugar destinado al paseo y ejercicio de la población. Como dato histórico, el Mariscal Antonio José de Sucre, junto a su ejército, se reunieron y pernoctaron en lo que hoy es la biblioteca del parque de Chillogallo, en la noche previa a la Batalla de Pichincha.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Cuando se habla de problematización regresamos la memoria de unos 6 años atrás en la Educación donde se puede dar cuenta que era una Educación muy tradicional, donde los estudiantes se sentían como que se les imponían la metodología de estudio, que su saber va más allá y no sea como imposición donde no se sienta las ganas de estudiar diferente y con un gran entusiasmo.

Las profesoras y los profesores de aquellas épocas eran con mucho carácter donde se decía que uno aprendía con la sangre en las manos porque ellos fueron educados de esa misma forma, ahora el cambio va más allá de ver otra realidad que la educación esta en busca de lo que se quiere en los estudiantes y sentirse súper bien los docentes que se está en la práctica.

Con los últimos cambios y transformaciones de la educación en nuestro medio, los docentes de la Institución Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II" de Fe y Alegría, construyeron sus conocimientos y fortalecieron sus habilidades desde una capacitación con la Hermana Monserrat del Pozo, española donde nos enseñó cómo trabajar actualmente con los estudiantes desde una educación innovadora conocida como Inteligencias Múltiples, donde se encuentra la escuela del siglo XXI: "Transformaciones para la innovación educativa, hace que el estudio de

los Jóvenes sean diferentes, que puedan descubrir y ser creativos en este medio de la vida Educativa, para mañana ser diferentes en la sociedad". (Del Pozo, 2016, p 47)

Todos nacemos con la destreza de pensar, es algo innato en el ser humano. Sin embargo, esta requiere trabajarla, desde una edad temprana, para así ir alcanzando unos niveles de desarrollo más alto en conocimiento y destreza ante el mundo que se presenta. Y, lo más importante, que no se quede estancada. Para ello, en el ámbito educativo, se cuenta con muchas estrategias que sirven para trabajar la cultura del pensamiento como, por ejemplo, son las rutinas de pensamiento.

Según Monserrat del Pozo 2011. La inteligencia no sólo se reduce al ámbito académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias de las personas. Ser habilidoso en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de la formación académica tradicional.

Las rutinas de pensamiento son simples estructuras de preguntas o secuencias de pasos que se pueden realizar de manera individual o en grupo. Igual que implementamos las rutinas que realizamos en clase, como asignar tareas de casa, recogerlas el día siguiente.

Monserrat Del Pozo, tomada de (Project Zero, Harvard) se pueden incorporar nuevas rutinas que ayuden al alumnado a activar diferentes tipos de pensamiento, según los contenidos que estamos impartiendo.

Tipos de Rutinas del pensamiento:

- **Básicas**
- ✓ Veo, Pienso, Me pregunto
- ✓ ¿Qué te hace decir esto?
- ✓ Pienso, me interesa, investigo
- ✓ Pensar, compartir
- ✓ Círculo de Puntos de Vista
- ✓ Pensaba.... Ahora pienso ...

- ✓ Puntos Cardinales (E, W, N, S)
- **Comprensión**
 - ✓ Pensar y Compartir
 - ✓ Pienso, me interesa, investigo
 - ✓ 3-2-1 Puente
 - ✓ Color, símbolo, imagen
 - ✓ Generar, clasificar, relacionar, desarrollar
- **Justicia**
 - ✓ Círculo de puntos de vista
 - ✓ Aquí ahora, allí entonces
 - ✓ Ahora, entonces, más tarde
 - ✓ Apuntes de reportero
 - ✓ Tira y afloja
- **Verdad**
 - ✓ Afirmar, justificar, preguntar
 - ✓ Hot Spots
 - ✓ Parar, mirar, escuchar
 - ✓ ¿Verdad para quién?
 - ✓ Luz roja, luz amarilla
- **Creatividad**
 - ✓ Caza creativa
 - ✓ Preguntas creativas
 - ✓ ¿Encaja?
 - ✓ Diamante de opciones
 - ✓ Explosión de opciones
 - ✓ Percibir, conocer, preocuparse

Las rutinas de pensamiento forman parte de un método de enseñanza que hace el proceso de pensamiento más visible, fácil de seguir y recordar.

La Inteligencias Múltiples a través de las rutinas del pensamiento han ayudado a los alumnos a fortalecer su lado afectivo haciéndoles conscientes en su construcción de conocimiento de tal manera que les permite desarrollar patrones de conducta, desde un pensamiento crítico. Al interiorizar las rutinas, los alumnos asumen su contexto reflexionándolo y siendo metacognitivos, empiezan a ampliar las diversas posibilidades que nos brinda este, no únicamente el suyo y sobre todo intentan hacerlo con autonomía, sin la guía del profesor. Las rutinas son, por lo tanto pautas de acción que pueden ser integradas y utilizadas en una variedad de contextos. Las rutinas son las que nos han enseñado a mejorar el tiempo de trabajo en el aula.

La razón por la que estos docentes recurren, hoy en día, a las rutinas de pensamiento en el aula es porque las consideran unas estrategias muy útiles para conseguir que sus estudiantes:

- Sean personas más autónomas, críticas y abiertas a la comunicación.
- Desarrollen un pensamiento eficaz.
- Profundicen en la comprensión de conceptos y dejen a un lado el aprendizaje memorístico.
- Sepan aplicar los conocimientos adquiridos para tomar decisiones y resolver aquellos problemas que puedan surgirles en su rutina diaria, dentro y fuera del aula.
- Establezcan una conexión entre las ideas nuevas y las que han visto anteriormente.
- Tengan una mayor capacidad para escuchar puntos de vista diferentes al suyo.
- Valoren cómo y por qué su pensamiento u opinión sobre ciertos temas puede cambiar o evolucionar.
- Se sientan motivados y partícipes de su proceso de aprendizaje.

Los profesores identifican las metas de comprensión que quieren alcanzar que los estudiantes tengan comprensión de los contenidos por medio de las rutinas de comprensión de las inteligencias múltiples, donde se ofrece diversidad de trabajo no solo en el contenido sino también en cuanto a niveles de pensamientos, cuando hay diferentes opciones y diversos itinerarios de aprendizaje hay que comunicar claramente a los alumnos cuales son todas las oportunidades, donde van a plantear diversas posibilidades y descubrir que pueden elegir.

Los profesores diseñan experiencias de aprendizaje que ofrecen a todos los alumnos oportunidades de tener acceso, participar y progresar en el currículo general.

Cuando el alumno es el centro y protagonista de su propio aprendizaje se quiere crear oportunidades de desarrollo de sus inteligencias, de llegar a la comprensión y pueda ser apto de utilizar sus capacidades y la apertura para resolver problemas, se han de transformar en el centro las metodologías, el curriculum y el tipo de evaluación, pero también cambiar el rol del profesor y del alumno, la organización del centro y los mismos espacios de aprendizaje.

Los alumnos han de poder escoger y realizar las actividades de forma autónoma y para esto se crea un “Marco Virtual” (una imagen metafórica, una imagen instructiva, un recorrido, un juego, un ascenso.....) que permita al alumno acceder a las actividades y realizarlas siguiendo las instrucciones y comprendiendo el sentido de la misma, sabiendo que el tiempo de la pandemia fue trabajar en un mundo virtual pero con la capacitaciones adquiridas por los docentes se llevó a cabo una gran educación hacia los estudiantes. (Del Pozo, 2016, p 48)

La sistematización se va a realizar en cada clase de diferentes profesores, que se va a llevar a cabo con los estudiantes donde ellos van a descubrir otra forma de estudiar donde puedan llegar a los conocimientos que se requieren por parte del Ministerio de Educación por parte de las rutinas del pensamiento a través de las inteligencias múltiples.

Después de cada clase se haría una pequeña autoevaluación de la forma de trabajo y como aprendieron distintamente cada estudiante y como se enriqueció de los conocimientos de

una forma distinta a lo tradicional. Se hace una sistematización de la clase con una rutina (antes pensaba y ahora pienso) y que es lo que debemos mejorar para las asignaturas que se vengán, escuchando a todos por el cambio de cómo se aprendió y se hace más fácil adquirir conocimientos.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO

Con la sistematización que estamos desarrollando de como poder alcanzar el trabajo de un aprendizaje significativo para los estudiantes del centro educativo en la cual ellos van encaminándose en el sentido de tener una visión y mentalidad crítica ante las cosas que el mundo les van presentando donde se puede decir que son jóvenes con un sentido de vida diferente y más independientes de la forma y estructura que van viendo el mundo.

Este proceso no se debe quedar atrás por que el cambio se va viendo poco a poco como compromiso con la comunidad ellos son la parte visible del cambio que se va realizando en una educación diferente.

Las rutinas del pensamiento están hechas para que el pensamiento se haga visible, todos lo vean, lo aprecian y puedan desarrollar estas capacidades. Ayudan a los alumnos a ser conscientes y sensibles a todas las ocasiones de pensar que se plantean llegando a desarrollar unos patrones de conductas, de pensamiento y de interacción.

(Del Pozo, 2011, p 5)

Con las rutinas los alumnos se hacen más reflexivos y más metacognitivos, donde los varios puntos de vista son muy considerados y hacen propias varias cosas donde muchas veces la ayuda del profesor no es la que necesitan, donde la variedad de contexto va cambiando varios puntos de vista. Se puede utilizar más de una rutina en la enseñanza de una sola clase, no podemos pensar en algo como que la rutina nos quita el tiempo, pero la verdad mejora lo que estamos tratando de hacer en el aula de clase.

Las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los estudiantes del 10mo año de EGB, en un número de estudiantes de 45. A los docentes que se aplicó la entrevista semiestructurada a unos 20 docentes de la Institución (Anexos). Las preguntas fueron las siguientes:

En la recuperación de la experiencia, a la hora de trabajar con estudiantes se planteó lo siguiente preguntas:

¿Qué son las rutinas del pensamiento?

La mayoría de los estudiantes describieron que las rutinas del pensamiento es una forma de aprendizaje o estructura adecuada para saber si se ha entendido la clase explicada por el profesor y se hacen entendibles con esa manera de cómo se llega a los contenidos.

¿Cuándo el profesor desea saber sus conocimientos de la clase, que rutina del pensamiento es la que más utilizan?

Los profesores utilizan las siguientes rutinas: Veo – Pienso – Me pregunto. Antes pensaba - Ahora pienso. Palabra – Idea – Frase. Color – Símbolo – Imagen. 3 – 2 -1 Puente El puente es el que más les gusta por motivo de donde ellos sacan 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora acerca del tema tratado. Y enseguida se ponen a leer un artículo o ver algún video donde se proporcionan nuevos conocimientos de los estudiantes. Después otra vez en el cuadro comparativo sacamos de nuevo los conocimientos ya más complementados con lo adquirido en la materia. Y después en parejas sacamos un acuerdo al final que le llamamos puente donde se escribe lo de un compañero y lo mío. Como conclusión.

¿Cómo se sienten utilizando las rutinas del pensamiento en las clases?

Si se siente bien porque nos damos cuenta lo que hemos comprendido de la clase y como más podemos reforzar los conocimientos.

¿Les gusta esta metodología de trabajo empleada en las clases?

Si nos gusta mucho porque nos ayuda a pensar y más que todo al interactuar con todos los compañeros del curso, donde compartimos nuestros conocimientos y los fortalecemos con

los demás de los compañeros, pero si creen que les faltan en algunas materias el avanzar en las materias que no lo hacen y nos quedamos mucho tiempo en eso y no se avanza.

¿Qué faltará para mejorar el trabajo en las rutinas?

Hay profesores que deben saber bien como es el trabajo de las rutinas o algunos no saben porque no aplican en las clases solo es como lo tradicional, lo mismo de siempre las clases dictadas o copiar y mucho no se les ve el cambio de trabajo y más que todo que desean aplicar unas rutinas como que no saben solo lo mismo de siempre.

A lo profesores se les preguntó lo siguiente:

¿Por qué no aplicamos las rutinas del pensamiento en nuestras clases?

Para muchos docentes lo ven como un doble trabajo, porque hay estudiantes que esperan notas por el trabajo aplicado en las clases, y para otros profesores es ver cuál ha sido el conocimiento adquirido de sus estudiantes en clases, y como lo hacen para integrarse como profesores y alumnos en estos trabajos.

¿En qué fallamos cuando aplicamos las rutinas del pensamiento?

En que muchas veces el tiempo es muy corto donde no se alcanza hacer una reflexión del tema con los estudiantes, y aplicar las mismas como que los alumnos ya se la saben y no es muy asertivo hacer lo mismo y lo mismo.

¿Por qué aplicamos las rutinas del pensamiento en las clases?

Para saber los conocimientos adquiridos de la materia en los estudiantes en diferentes formas y estructura de trabajo aplicado, aunque algunas veces es como que el tiempo no nos da para seguir en la hora clase y se trabaja lo más o menos importante.

¿Qué dicen nuestros estudiantes cuando aplicamos las rutinas del pensamiento?

Que es un método diferente de otros colegios, donde podemos fortalecer nuestros conocimientos pedagógicos y no les damos una mala nota o forma de hacerse sentir mal por los conocimientos adquiridos si no el trabajo complementario y fortalecido en el grupo.

Valoración Personal:

La compleja organización del colegio puede llevarse a cabo gracias a un liderazgo verdaderamente transformador, a la buena delegación de responsabilidades que permite avanzar a partir de las mejoras de las inteligencias, y la colaboración y el trabajo de todos y cada uno de los que forman la comunidad educativa en lo que bien podemos llamar “co - creación” de la misma. (Del Pozo, 2016, p 49)

No solo se ha transformado radicalmente la organización de los alumnos, sino que también ha sido imprescindible una nueva organización del personal docente y no docente (como padres de familia) y la redefinición de sus roles y funciones. Al diseñar esta sistematización se tiene presente el equilibrio entre formación en la acción y el tiempo de reflexión. El aprendizaje ha sido desde las paredes del aula o del colegio; por eso el aprendizaje de los alumnos se contemplan de una manera flexible a todo lo que está relacionado a sus proyectos. La mejor forma de ver lo que estamos planteando en el centro educativo tiene que ser con la sistematización si da o no el proyecto que estamos realizando en el colegio y los cambios que queremos ver en el tiempo empleado en los estudiantes y profesores con una formación continua.

5. LECCIONES APRENDIDAS

En estos momentos se puede decir que la sistematización sobre las rutinas del pensamiento aplicadas en el aula de clase, son herramientas donde nos ayudan para poder llegar mejor a los estudiantes en sus aprendizajes, como son sus conocimientos adquiridos en una transformación para la sociedad que los rodea, los docentes deben hacerse más acreedores de este tipo de trabajo para que se pueda establecer como parte de la formación de los estudiantes, no todos se sienten comprometidos con esta forma de trabajo en las clases.

Es importante conocer el trabajo en clases con las rutinas empleadas que tenemos donde siempre se toman las mismas rutinas de siempre, pero eso hace que los pocos docentes

que emplean estas rutinas las hacen para poder conocer lo que van asumiendo los estudiantes en las clases, ósea sus conocimientos o enseñanzas de aprendizajes.

Hubieron muchos factores que incidieron desde el punto de vista como es el tiempo que se emplea en sus clases, no son abiertos a poder terminar una tarea o una clase completa porque no se da el factor tiempo en ella, es algo que nos deja inconcluso en lo que uno desea emplear en la enseñanza de los estudiantes, debemos tener unos horarios más abiertos donde se empleen muchas actividades requeridas y poder también tener un currículo más flexible desde las autoridades con un gran cambio de mentalidad y poder emplear factores de crecimientos en los Estudiantes y Docentes.

Uno de los factores positivos es que la formación desde Fe y Alegría siempre están ahí para ver el proceso de cada centro educativo, y muchas veces lo que ya se sabe ahora solo lo aplican en las cosas que nos piden desde el Ministerio de Educación, se hace como un enlace de las aplicaciones de las rutinas en las actividades académicas, que ahora está empleando el ministerio de Educación y nosotros estamos adelantados desde una formación más específica.

Con este tema de sistematización la persona se da cuenta que cada uno de los momentos que hemos tenido como Institución Educativa en forma de fortalezas y debilidades que se va encontrando en el sentido de como muchos docentes cada año aprenden el sistema de trabajo con las formaciones y los acompañamientos que se les hace pero al final del año se van del centro y yo sí siento que el proceso no acaba como se requiere que todos trabajemos de la misma forma por los cambios constantes, y los profesores que llegan si son fiscales el trabajo se complica porque ellos tienen una estructura de trabajo y las cosas se vuelven más difícil, sería bueno que los docentes que ya tienen el tiempo adecuado para quedarse en el centro educativo sigan para ver un proceso adecuado si no se siente que todo queda ahí, sin dar pasos mayores. Si puedo darme cuenta que los estudiantes son más críticos como los docentes más preparados para el trabajo en los ambientes presentados.

Si se han visto muchos errores en el proceso como Centro Educativo es que nunca el cuerpo docente se ha sentado con las autoridades a dialogar como se ve la sistematización en el proceso que se esta viviendo en el centro educativo, siempre han dado por hecho que todo está bien y que todos estamos contentos con el proceso llevado a cabo, pero la verdad que ahora que estoy dialogando con cada docente algunos se sienten contentos con el trabajo, en cambio otros están como cansados de hacer este tipo de trabajo y no se sienten que están llegando a los estudiantes como se hace siempre en sus conocimientos adecuados para llegar a una universidad. Se puede decir que los estudiantes les gustan trabajar con las rutinas del pensamiento porque ellos se ven reflejados en unas entrevistas como van asumiendo un pensamiento crítico a la vida y a su formación que es diferente a las demás instituciones educativas.

Conclusiones y recomendaciones

- El trabajo sobre las Rutinas del pensamiento, en el aula de clase aplicada por cada uno de los docentes, conlleva a tener un manejo adecuado donde el estudiante pueda captar o comprender lo enseñado en la clase y se pueda llegar a trabajar lo que es la enseñanza – aprendizaje.
- Cuando se trata de la forma como los docentes han trabajado con las rutinas del pensamiento, la experiencia si ha marco mucho la diferencia de las clases tradicionales y más que todo poder captar o poder llegar a los contenidos que se requiere que los estudiantes hayan llegado desde una experiencia significativa. Se conoce un enfoque metodológico y expresiones a trabajar cada rutina, donde se pueden destacar las estrategias para cada una de ellas. Se establece las rutinas del pensamiento como estrategias metodológicas siendo parte pedagógica en la formación de los estudiantes.

- Se reconoce muy claramente el criterio que el estudiante que va tomando desde el trabajo con las Rutinas del pensamiento empleadas en las clases donde se van formando con un pensamiento crítico hacia la visión del mundo y en especial el medio que lo rodea para su preparación constantemente. Los estudiantes son los que han visto el beneficio de este aprendizaje novedoso, especialmente los estudiantes de 8vo a 10mo año, ya que el aprendizaje se llega a ellos a través de un método muy diferente.

Determinar que es fundamental la cooperación de todo el cuerpo docente para poder emplear las rutinas en las clases, que facilitan las clases en formación del conocimiento de los estudiantes.

Analizar las dificultades que no permitieron llegar a un desarrollo total de las rutinas del pensamiento total, para corregirlas y aprender de ellas.

Institucionalmente somos unos de los centros de Fe y Alegría que comenzaron a emplear las rutinas del pensamiento como practicas innovadoras.

Referencias

- Barba Corominas, C., Capella i Priu, S., Adell Segura, J., Alart i Guasch, N., Novelino Barato, J., Barlam Aspachs, R., ... & Pozo Roselló, M. D. (2010). Ordenadores en las aulas: la clave es la metodología. Barcelona: Graó, 2010.
- Buena Jorge, A. (2017). Aprendizaje basado en el pensamiento. Las rutinas del pensamiento en Educación Infantil.
- Cobo, Cristóbal. (2016). La Innovación Pendiente.: Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Penguin Random House.
- Del Pozo Roselló, M., Cortacáns, C., Horch, M., Ferré, M., Miró, N., & del Mar Sánchez, M. (2011). Aprendizaje inteligente: educación secundaria en el Colegio Montserrat. Colegio Montserrat.
- Del Pozo, Montserrat. (2005). Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el colegio Montserrat. Barcelona: Fundación M. Pilar Mas.
- Del Pozo Roselló, M. (2017). La inteligencia espiritual. Almogaren: revista del Centro Teológico de Las Palmas, (60), 13-29.
- Del Pozo, M. (2016). Aprender hoy y liderar mañana: el colegio Montserrat, un futuro hecho presente. Tekman Books.
- Del Pozo, M. (2011). Cultura del pensamiento II: Revista Nazaret Global Education.
- Del Pozo, M. (2016). La Escuela del XXI: Transformación es para la innovación educativa: Revista Nazaret Global Education.
- Del Pozo Roselló, M. (2017). Educar hoy para mañana. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (26), 2.
- Del Pozo, M. (2010). Cómo trabajar con ordenadores portátiles en el aula. Aprendizaje basado en problemas y proyectos de comprensión. Ordenadores en las aulas: la clave es la metodología, 274, 137.

Díaz, Álvaro, & Rodríguez, Á. D. (1999). Aproximación al texto escrito. Universidad de Antioquia.

Fe y Alegría (2016). INNOVACION EN EL AULA, Estrategias metodológicas de Lectura y Expresión. Fe y Alegría Ecuador. Imprenta IdeaZ.

HISTORIA – Juan Pablo II. (2021, julio 7).

Obtenido de <https://uejp2.edu.ec/2021/07/07/historia/>

Jara, Oscar. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá 1era edición: Javegraf.

Mejía Marco Raúl (2015). La sistematización, Empodera, y produce saber y conocimiento. Fe y Alegría Ecuador. Imprenta IdeaZ.

Messina, Graciela. (2005). La sistematización: acerca de su especificidad. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 27(2), 163-171

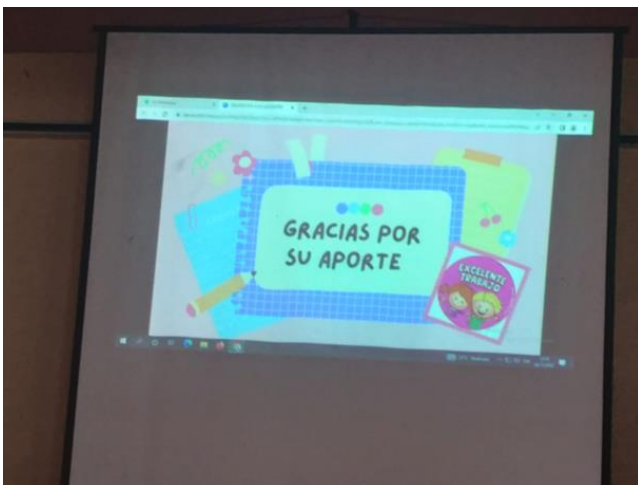
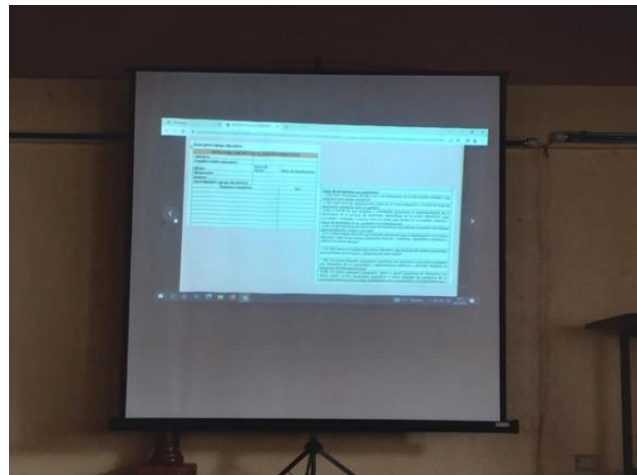
Pozo Roselló, M. D. (2008). Inteligencias múltiples: Howard Gardner en el Colegio Montserrat. Cuadernos de pedagogía.

Pozo Roselló, M. D., & Horch, M. (2008). Estructuras de aprendizaje cooperativo. Cuadernos de pedagogía.

Pozo, M. D., Miró, N., Linares, J., & Llobet, C. (2004). Enseñanza para la comprensión: trabajar las inteligencias múltiples. Aula de innovación educativa.

ANEXOS

Formación a Profesores y Estudiantes:



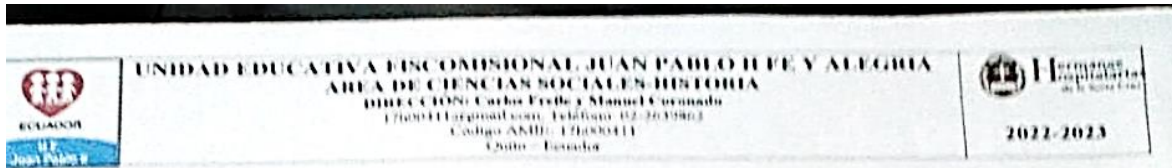
Formación a Profesores de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II



Trabajo con estudiantes sobre las rutinas del pensamiento.



Carta de aceptación donde se da a conocer el proceso de entrevistas y fotografías a los Estudiantes para tener resultados concretos de la sistematización.



Quito, 03 de Octubre del 2022

Hna. Gladis Guerra
RECTORA DE LA U.F.F. JUAN PABLO II FE Y ALEGRIA
Presente. -

Yo, **WENDY MARILYN DELGADO ARAY** maestrante de la Maestría en Educación Mención Pedagogías Críticas de la **UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR** solicito la respectiva autorización para realizar entrevistas y fotografías de los estudiantes de DECIMOS EGB de la Unidad educativa que usted tan dignamente administra, la misma que tiene como finalidad obtener los resultados de la implementación de las rutinas del pensamiento aplicadas durante los años lectivos 2019-2020-2020-2021 2021-2022. El cual contribuirá de una manera específica en la sistematización a realizarse.

Sin mas que decir le expreso mis mas sinceros agradecimientos en espera de una pronta respuesta

Atentamente

Leda Wendy Delgado
Docente de Estudio Sociales



17-10-22
M. María del Carmen

ENCUESTA A ESTUDIANTES



INSTITUCION EDUCATIVA "FISCOMISIONAL JUAN PABLO II"

Dirección Carlos Freile S29-114 y Manuel Coronado (Chillo Gallo)

Teléfonos: 2639-862 / 2639-861 Email: 17h00411@gmail.com

Quito – Ecuador

En la siguiente encuesta realizada queremos reconocer el trabajo de las Rutinas del pensamiento en la vida de cada uno de los estudiantes:

1) ¿Qué son las Rutinas del Pensamiento?

2) ¿Cuándo el profesor desea saber sus conocimientos de las clases que Rutina del pensamiento es la que más utilizan?

3) ¿Cómo se sienten utilizando las rutinas del pensamiento en las clases?

4) ¿Les gusta esta metodología de trabajo empleada en las clases?

5) ¿Qué faltara para mejorar el trabajo en las rutinas?

ENCUESTA A ESTUDIANTES



INSTITUCION EDUCATIVA "FISCOMISIONAL JUAN PABLO II"

Dirección Carlos Freile S29-114 y Manuel Coronado (Chillogallo)

Teléfonos: 2639-862 / 2639-861 Email: 17h00411@gmail.com

Quito – Ecuador

En la siguiente encuesta realizada queremos reconocer el trabajo de las Rutinas del pensamiento en la vida de cada uno de los estudiantes:

1) ¿Qué son las Rutinas del Pensamiento?

Es un método que nos enseñaron de como poder comprender mejor las clases de cada materia.

2) ¿Cuándo el profesor desea saber sus conocimientos de las clases que Rutina del pensamiento es la que más utilizan?

Veo - Pienso - Me pregunto. Antes pensaba - Ahora pienso.
Palabra - Idea - Frase - Símbolo - Imagen.
3 - 2 - 1. Pregunta. Para mejorar el pensamiento porque se veo
3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora del trabajo o clase.

3) ¿Cómo se sienten utilizando las rutinas del pensamiento en las clases?

Me siento bien porque me doy cuenta lo que he
aprendido en la clase y como lo recuerdo en conocimiento.
to.

4) ¿Les gusta esta metodología de trabajo empleada en las clases?

Si porque nos ayuda a pensar, a compartir con
los demás compañeros y poder incrementar los
conocimientos adquiridos día a día.

5) ¿Qué faltara para mejorar el trabajo en las rutinas?

Que todos los profesores hagan más creativa la
actividad y que se vaya mejorando cada día en vez
de que estancarse.

ENCUESTA A PROFESORES



INSTITUCION EDUCATIVA “FISCOMISIONAL JUAN PABLO II”

Dirección Carlos Freile S29-114 y Manuel Coronado (Chillo Gallo)

Teléfonos: 2639-862 / 2639-861 Email: 17h00411@gmail.com

Quito – Ecuador

En la siguiente encuesta realizada queremos reconocer el trabajo de las Rutinas del pensamiento en la vida de cada uno de nosotros como Docentes:

1) ¿Por qué no aplicamos las Rutinas del pensamiento en nuestras clases?

2) ¿En qué fallamos cuando aplicamos las Rutinas del pensamiento?

3) ¿Por qué aplicamos las Rutinas del pensamiento en las clases?

4) ¿Qué dicen nuestros estudiantes cuando aplicamos las rutinas del pensamiento?

ENCUESTA A PROFESORES



INSTITUCION EDUCATIVA "FISCOMISIONAL JUAN PABLO II"

Dirección Carlos Freile S29-114 y Manuel Coronado (Chillo Gallo)

Teléfonos: 2639-862 / 2639-861 Email: 17h00411@gmail.com

Quito – Ecuador

En la siguiente encuesta realizada queremos reconocer el trabajo de las Rutinas del pensamiento en la vida de cada uno de nosotros como Docentes:

1) ¿Por qué no aplicamos las Rutinas del pensamiento en nuestras clases?

Es un doble trabajo, donde los estudiantes no lo ven como parte de formación de sus vidas, el conocimiento adquirido que ellos tienen porque solo desean notas.

2) ¿En qué fallamos cuando aplicamos las Rutinas del pensamiento?

Podemos decir más o sea es el tiempo, cuando estamos en las clases queremos hacer mucho pero no podemos el tiempo nos gana y cuando estas en tu clase le dices hacemos tal rutina y dicen ya hicimos otra vez.

3) ¿Por qué aplicamos las Rutinas del pensamiento en las clases?

Para saber que tipo de conocimiento adquirió en la clase, que se lleva como formación en su vida por medio de la reflexión.

4) ¿Qué dicen nuestros estudiantes cuando aplicamos las rutinas del pensamiento?

Que el trabajo en nuestro colegio es muy diferente que otros colegios, donde los ayudamos a ser acertivos en lo que hacen y aprenden no se sienten mal porque hay integración y trabajo en equipo.

**Rutinas del
pensamiento
más utilizadas
en clases**

RUTINAS DEL PENSAMIENTO

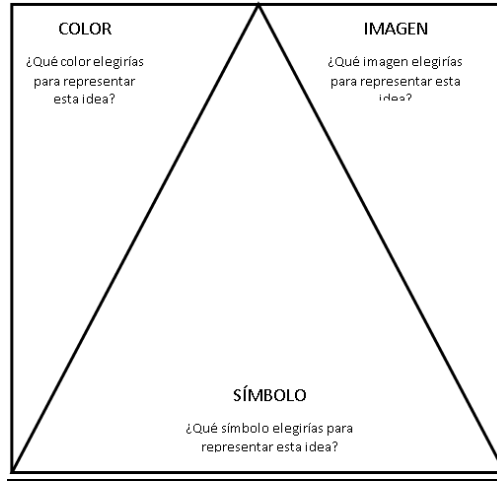
TIPO DE PENSAMIENTO: RUTINA VEO-PIENSO- ¿ME PREGUNTO?

 veo	 pienso	 me pregunto
¿Qué es lo que observas?	¿Qué es lo que piensas que significa?	¿Qué te preguntas?

TIPO DE PENSAMIENTO: RUTINA ¿QUÉ SE, ¿QUÉ QUIERO SABER, ¿QUÉ HE APRENDIDO?

¿QUÉ SE? 	¿QUÉ QUIERO SABER? 	¿QUÉ HE APRENDIDO? 

RUTINA CSI COLOR, SÍMBOLO E IMAGEN



Color Símbolo Imagen

COLOR • Escoge un color que represente la idea. • Explica por qué has elegido ese color.	SÍMBOLO • Crea un símbolo que represente la idea. • Explica por qué has creado ese símbolo.	IMAGEN • Escoge la imagen que mejor recoja la idea. • Explica por qué has seleccionado esa imagen.
.....



RUTINAS DE ARTE: ESCUCHAR DIEZ VECES DOS

DIEZ VECES DOS



RUTINA DEL PENSAMIENTO: 3 x 2







<u>3</u>	<u>2</u>
<u>¿Qué ideas tienes?</u>	<u>¿Qué ideas tienes?</u>

TIPO DE PENSAMIENTO: RUTINA DE ARTE: SOLÍA PENSAR-AHORA PIENSO

Antes pensaba...	
...ahora pienso...	

RUTINA DEL PENSAMIENTO: 3-2-1-PUENTE

3 - 2 - 1 - PUENTE

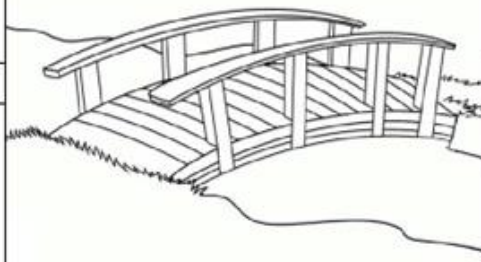
			
			
			

RUTINA DEL PENSAMIENTO: 3-2-1-PUENTE

Respuestas iniciales

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

3, 2, 1, PUENTE



Respuestas finales

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA