



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación Física, mención Educación Física

Trabajo Final de Maestría

**Título: Capacitación docente para mejorar la escasa participación
deportiva de la Unidad Educativa Deportivo-Técnica “San Daniel
Comboni”**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
FISICA**

Línea de investigación

Didáctica de Educación Física y Deporte

Autora:

Rosa Elena Delgado Angulo

Asesora:

Mgt. Thania Quintero

Esmeraldas, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por los reglamentos de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Magíster en Gestión de Riesgos, mención Prevención de Riesgos Laborales.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema: Capacitación docente para mejorar la escasa participación deportiva de la Unidad Educativa deportivo-técnica “San Daniel Comboni”

Autora: Rosa Elena Delgado Angulo

Mgt. Thania Quintero Castellano
ASESORA DE TESIS

f. _____

Mgt. Ana Coronel Tenorio
LECTOR 1

f. _____

Mgt. Pablo Del Val Martín
LECTOR 2

f. _____

Mgt. Manuel González Berruga
COORDINADOR DE POSGRADO

f. _____

Mgt. Alex Guashpa Gómez
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f. _____

Esmeraldas, Ecuador, 2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **ROSA ELENA DELGADO ANGULO**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **080203144-3**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN FÍSICA, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

ROSA ELENA DELGADO ANGULO
C.I. 08020331443

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe. **THANIA QUINTERO CASTELLANO**, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante **ROSA ELENA DELGADO ANGULO** ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **080203144-3**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgtr. THANIA QUINTERO CASTELLANO
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por guiarme siempre y permitirme seguir cuando he estado a punto de rendirme.

A mi hija Allison y a mi esposo, y familia en general por brindarme su apoyo día a día.

A mis amigos por su apoyo incondicional.

ELENA DELGADO ANGULO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen María, por darme fuerzas, fe y paciencia para crecer en lo que me parecía imposible terminar.

A mi familia quienes junto a mi hija han sido apoyo incondicional para la culminación de esta tesis.

A mis profesores que inculcaron en mí un sentido de responsabilidad y de rigor académico sin los cuales no podría tener una completa formación como investigador.

Como olvidar a los amigos que con cada palabra o gesto me alentaban para terminar esta investigación.

ELENA DELGADO ANGULO

Tema: Capacitación docente para mejorar la escasa participación deportiva de la Unidad Educativa deportivo-técnica “San Daniel Comboni”

RESUMEN

Para analizar sobre la escasa participación deportiva de las niñas de 3ro de EGB de la escuela San Daniel Comboni, se realizó una investigación en línea, en el nivel descriptivo por medio de un cuestionario con el objetivo de saber el porqué de la escasa participación de las niñas en el deporte.

Y así, poder identificar si la escasa participación deportiva afecta al desarrollo de las capacidades físicas básicas, a su vez determinar si los profesores improvisaron o no en las clases de educación física, y establecer si se fomenta hábitos deportivos en la institución.

Para solucionar el problema se propone dar una capacitación a los docentes elaborando estrategias alternativas sobre las maneras de controlar la participación deportiva de las estudiantes. Por medio de las encuestas descubrimos por que se da el desinterés de las niñas en participar en actividades deportivas.

Con este proyecto impulsamos a las estudiantes a beneficiarse de los hábitos deportivos, con estrategias metodológicas para incorporar mejores actividades de aprendizaje en el desarrollo de las clases de Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Escasa participación deportiva, capacidades físicas, educación física, actividades deportivas.

Topic: Teacher training to improve the scarce sports participation of the “San Daniel Comboni” Technical-sports Educational Unit.

ABSTRACT

In order to analyze the scarce participation in sports of the girls of the 3rd year of EGB of the San Daniel Comboni School, an online investigation was carried out, at the descriptive level by means of a questionnaire with the aim of knowing the reason for the scarce participation of the girls in sports.

And thus to be able to identify if the scarce sports participation affects the development of basic physical abilities, in turn to determine whether the teachers improvised or not in physical education classes, and to establish whether sports habits are promoted in the institution.

To solve the problem, it is proposed to give training to teachers developing alternative strategies on ways to control the sports participation of students. Through the surveys we discovered why there is the lack of interest of girls in participating in sports activities.

With this project we encourage students to benefit from sports habits, with methodological strategies to incorporate better learning activities in the development of Physical Education classes.

KEY WORDS: Low sports participation, physical abilities, physical education, sports activities.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANÁLISIS CRÍTICO.....	1
1.2. ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1. OBJETIVO GENERAL:.....	4
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	4
1.5. JUSTIFICACIÓN	5
1.6. HIPÓTESIS.....	6
1.7. VARIABLES	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS -CIENTÍFICAS	7
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	9
2.3.1. La Educación Física	10
2.3.2. Escasa participación deportiva en el mundo	10
2.3.3. ¿Por qué las alumnas de 3ro EGB de la Institución Educativa San Daniel Comboni no sienten motivación deportiva?.....	11
2.3.4. ¿Qué es la motivación?	12
2.3.5. ¿Cómo aumentar la motivación deportiva en las alumnas de 3ro EGB?	13
2.3.6. El poco interés en las alumnas del 3ro EGB en practicar deporte.....	13
2.3.7. Poca actividad deportiva en el interior del plantel	14
2.3.8. Carencia de maestros especializados en Educación Física	14
2.3.9. Inadecuada planificación Curricular	15
2.3.10. Desorganización por parte de los estudiantes	15

2.3.11.	Función del maestro de Educación Física	15
2.3.12.	Necesidad de contar con profesores cualificados, especialmente en la primaria.	16
2.3.13.	Historia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”	17
2.3.13.1.	Misión	18
2.3.13.2.	Visión	18
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	18
3.1.	PARADIGMA INVESTIGATIVO	18
3.2.	DISEÑO	19
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
3.3.1.	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	20
3.3.2.	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL	20
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	20
3.4.1.	POBLACIÓN	21
3.4.2.	MUESTRA	21
3.5.	TÉCNICA	23
3.6.	INTRUMENTOS	25
3.7.	PLAN PARA LA RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .	25
3.8.	MÉTODOS	25
3.8.1.	MÉTODOS TEÓRICOS	25
3.8.2.	MÉTODOS EMPÍRICOS	26
3.8.3.	MÉTODOS MATEMÁTICOS ESTADÍSTICOS	26
4.	RESULTADOS	27
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	27
4.1.1.	Encuentas a profesores y autoridades	27
	ANÁLISIS:	27
4.1.2.	Encuesta a padres de familia	42
4.1.3.	Encuentas a estudiantes	56
	Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa San Daniel Comoni, se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación:	56
	TABLA N°23	60
	TABLA N°24	61
	TABLA N°25	63
	TABLA N°26	65

TABLA N°27.....	66
5. DISCUSIÓN	69
5.1. Encuesta a docentes y autoridades	69
¿Cómo definirías las relaciones interpersonales que tienes con tus estudiantes durante las actividades deportivas?	69
¿Qué haces para mejorar la participación deportiva de tus estudiantes?.....	69
¿En qué lugar de la escuela se nota más la poca participación deportiva de las estudiantes?...	70
¿Las agresiones y situaciones violentas, son grave problema disciplinario en el plantel?.....	71
¿El entorno social y familiar incide de alguna manera en el rendimiento académica de los estudiantes?	71
¿Para mejorar el problema disciplinario en la escuela hay que involucrar a los padres de familia del plantel?.....	73
¿El maestro es culpable de que generen problemas de indisciplina en el aula?.....	73
5.2. Encuesta a padres de familia	73
6. LA PROPUESTA	83
6.1. Tema.....	83
6.2. Datos informativos	84
6.3. Antecedentes de la propuesta	85
6.4. OBJETIVOS	85
6.4.1. OBJETIVOS GENERAL.....	85
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	86
6.5. JUSTIFICACIÓN	86
6.6. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
6.7. METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN	88
6.7.1. METODOLOGÍA	88
6.7.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR.....	88
6.7.3. PLAN DE ACCIÓN.....	89
6.7.4. CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....	90
Tabla 22 Calendario de actividades	90
6.7.5. DETERMINACIÓN DE RECURSOS.....	92
6.7.5.1. HUMANOS	92
6.7.5.2. MATERIALES	92
6.7.5.3. PRESUPUESTO	93
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	93

6.9.	PREVENSIÓN DE LA EVALUACIÓN	93
6.9.1.	INDICADORES DE LOS LOGROS	94
7.	CONCLUSIONES	95
8.	RECOMENDACIONES	96
9.	IMITACIONES Y PROSPECTIVAS	97
10.	BIBLIOGRAFÍA	99
11.	ANEXOS	105
11.1.	ASPECTOS ADMINISTRATIVO	113
TABLA N°31 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		113
11.2.	RECURSOS	115
11.3.	MATERIALES	115
11.4.	PRESUPUESTO	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Muestra de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	25
Tabla 4.....	27
Tabla 5 Mejora para la participación deportiva	29
Tabla 6 Área con menor participación deportiva.....	31
Tabla 7 Gravedad de agresiones y situaciones violentas	33
Tabla 8 Entorno y su incidencia en el rendimiento académico.....	35
Tabla 9 Control de problemas disciplinarios con ayuda de terceros	36
Tabla 10 Incidencia de los problemas disciplinarios en el rendimiento escolar	38
Tabla 11 Involucrar a los padres para mejorar problema disciplinario.....	39
Tabla 12 Culpabilidad de maestros en problemas de disciplina.....	41
Tabla 13 Tiempo para hablar con los hijos	42
Tabla 14 Castigo ante la indisciplina	44
Tabla 15 Trabajo y tiempo con los hijos.....	46
Tabla 16 Ayuda de padres para realizar tareas.....	47
Tabla 17 Visitas a la escuela por parte de los padres	49
Tabla 18 Control de salida de los hijos	51
Tabla 19 Relación con los hijos dentro y fuera del hogar.....	53
Tabla 20.....	54
Tabla 21 Los maestros de educación física fomentan la participación de estudiantes.....	56
Tabla 22 Calendario de actividades	90
Tabla 23.....	93
Tabla 24.....	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relaciones interpersonales.....	28
Figura 2 Mejora para la participación deportiva	29
Figura 3 Área con menor participación deportiva.....	31
Figura 4 Gravedad de agresiones y situaciones violentas	33
Figura 5 Entorno y su incidencia en el rendimiento académico	35
Figura 6 Control de problemas disciplinarios con ayuda de terceros.....	37
Figura 7 Incidencia de problemas disciplinarios en el erndimiento escolar.....	38
Figura 8 Involucrar a los padres para mejorar problema disciplinario.....	40
Figura 9 Culpabilidad de maestros en problemas de disciplina	41
Figura 10 Tiempo para hablar con los hijos.....	43
Figura 11 Castigo ante la indisciplina.....	44
Figura 12 Trabajo y tiempo con los hijos.....	46
Figura 13 Ayuda de los padres para realizar tareas.....	48
Figura 14 Visitas a la escuela por parte de los padres.....	50
Figura 15 Control de salida de los hijos.....	52
Figura 16 Relación con los hijos dentro y fuera del hogar.....	53
Figura 17 Problemas del representado afectan el rendimiento	55
Figura 18 Maestros de Educación física fomentan la participación de estudiantes	57

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANÁLISIS CRÍTICO

A nivel mundial, la Cultura Física tiene la misión de permitir a todos hacer explotar sus capacidades de creación y habilidades corporales que le permitan desarrollar sus capacidades intelectuales a la juventud de una manera coordinada.

Han sido las grandes potencias las que con su mayor tecnología y avances en dispositivos técnicos han podido explotar adecuadamente las capacidades deportivas de los niños y la juventud y de este modo estas naciones orientan de mejor manera estas aptitudes en el campo educativo.

En el Ecuador, la práctica deportiva a nivel escolar poco a poco se ha ido masificando a tal punto que, el Estado, mediante el Ministerio de Educación, ha dispuesto a las instituciones educativas priorizar y dar primordial importancia a la práctica de las actividades deportivas durante la jornada pedagógica normal para desarrollar en los estudiantes esas cualidades naturales que tienen ellos para la práctica de los deportes recreativos.

Esmeraldas, conocida a nivel nacional como la cantera de deportistas en todas sus disciplinas, tiene el honor de haber puesto en alto el nombre de nuestro país, gracias al buen desempeño que han tenido nuestros deportistas a nivel local, nacional y mundial.

No obstante, un fenómeno que día a día se viene notando es el marcado desinterés que presentan los niños y niñas en edades tempranas en practicar algún tipo de deportes que les permitan desarrollar sus actitudes motrices adecuadamente.

Se pretende determinar el índice de participación deportiva que tienen las estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Fisco Misional Deportiva-Técnica “San Daniel Comboni”.

Con este trabajo de investigación, se sugieren algunas alternativas que permitirán mejorar la participación deportiva de los estudiantes y así, de esta manera mejorar su rendimiento académico mediante técnicas activas de recreación que permitan la práctica deportiva indispensable para su formación personal.

En las instituciones educativas se ha perdido en su gran mayoría es perfil de maestros formadores y orientadores para la buena práctica de la cultura física que buenas satisfacciones nos dio en el pasado y más bien, nos hemos quedado en el camino de transmitir conocimientos, olvidándonos de la importancia de desarrollar la práctica de la Cultura Física en todos sus niveles.

1.2. ÁRBOL DEL PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia de la autora

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Existe desinterés por la actividad física y el deporte en las estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Fisco Misional Deportiva-Técnica “San Daniel Comboni”?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar la participación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física del tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Fisco Misional Deportivo-Técnica “San Daniel Comboni”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

2. Identificar si se improvisó o no las clases de Educación Física y si hay caos en el desarrollo del ejercicio.
3. Establecer si se fomenta hábitos deportivos y si existe o no desinterés en las actividades deportivas.
4. Analizar si hay o no inadecuada planificación curricular en el área de Cultura Física y si es un factor determinante para la participación deportiva de estudiantes sea mínima.

5. Establecer si hay poca actividad deportiva al interior del establecimiento educativo y si es un factor determinante para una escasa participación deportiva.
6. Diseñar estrategias metodológicas para promover la participación activa de las estudiantes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Lo que se quiere conseguir con este trabajo es establecer datos y estadísticas confiables acerca de la tendencia de las niñas hacia el deporte, ya que no se pueden establecer datos basándose en hipotéticas deducciones que no son abaladas por ningún registro en caso de que los resultados coincidan con las sospechas sobre la quizá “poca” actividad o interés hacia el campo deportivo, enseguida acudir a métodos de ayuda y fomento de este tipo de actividades de una manera divertida ante la vista de niñas de menos de diez años de edad y así, sus capacidades deportivas se puedan desarrollar de tal manera que despierte el interés por practicar cualquier actividad deportiva necesaria para poder desarrollar las capacidades físicas e intelectuales de las estudiantes.

Las estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza de la Cultura Física son la base fundamental en la enseñanza- aprendizaje de la cultura física y el motor que impulsa el desarrollo de este deporte muy necesario en la formación física e intelectual de las estudiantes.

Una de las causas que motivó a realizar esta investigación es porque me di cuenta que en la Unidad Educativa San Daniel Comboni lugar donde yo laboro, las estudiantes tienen poca o escasa participación en las actividades deportivas.

Las primeras en ser beneficiadas serán las estudiantes del tercer y cuarto año de educación básica, los padres de familia, maestros y toda la comunidad educativa, porque el cambio actitudinal de las estudiantes será más participativo en todas sus actividades.

1.6. HIPÓTESIS

-La falta de formación y capacitación de los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa FISCO MISIONAL DEPORTIVO-TÉCNICA “SAN DANIEL COMBONI” influye en la escasa participación de las estudiantes en los equipos deportivos.

1.7. VARIABLES

- Carecen de actividad física y deportiva
- No cumplen correctamente el tiempo libre
- Ejecución programa de recreación deportiva en la Institución Educativa primaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

La falta de interés de los estudiantes en general se ve afectada por diferentes variables, una de ellas es el sexo. Tanto en tiempos pasados como en la actualidad se ha visto una escasa participación en las niñas, por esta razón se quiere llegar a fondo del porque la falta de interés, y en cómo podemos solucionar esta problemática dando una motivación para que exista una mayor participación en las clases de educación física.

En referencia a los motivos de abandono y de no práctica físico deportiva, se destaca la falta de tiempo por estudios y la pereza como principales causas, con una mayor incidencia en las chicas que en los chicos y con un incremento de ambos con la edad (Martínez et al., 2012).

Adicionalmente, se debe tener en cuenta que para que exista mayor participación en las alumnas, se necesita tener una actitud positiva, las cuales debemos formar a través de las creencias, ya que si una alumna inicia con la creencia de que las clases de educación física le van a brindar un desarrollo en el ámbito físico y en su salud, además, se podrá realizar los ejercicios con una actitud participativa, y con mayor entusiasmo.

2.2. BASES TEÓRICAS -CIENTÍFICAS

Luego de revisar y comparar los archivos de trabajos de investigación de varias universidades, no se encontraron temas relacionados con la escasa participación deportiva de las niñas de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni” de tercero y cuarto año de educación

básica y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas en la parroquia Simón Plata Torres del cantón y provincia de Esmeraldas durante el periodo lectivo 2020-2021, asimismo no existen proyectos investigativos de estas características en la Unidad Educativa "San Daniel Comboni" de la ciudad de Esmeraldas.

Por lo antes mencionado se considera que, siendo un caso específico de una institución educativa y características muy particulares, el proyecto es original, ya que es una propuesta educativa para conocer aspectos relevantes acerca de las estrategias didácticas y metodológicas en la práctica del deporte en las instituciones educativas.

Un sin número de profesores y profesoras, plantean que la escasa actividad deportiva dentro de las actividades académicas sea una de las causas principales para que los estudiantes tengan disminuidas sus capacidades físicas y deportivas, lo que origina un desequilibrio en todo lo que compete al desarrollo motriz, por la práctica de la Cultura Física.

En la medida que la escuela le dote al estudiante de normas elementales de conducta aplicables dentro y fuera del plantel, el rendimiento deportivo puede ser más productivo y de esta manera, pueda tener mayores oportunidades para aspirar a un nivel que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y no se considerado una persona relegada, del entorno educativo a causa de su indebido comportamiento.

Por esta y otras razones, todo proceso educativo debe contar con el apoyo y compromiso de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los

profesores que son considerados como agentes generadores del cambio y los promotores de innovaciones educativas.

El problema de la escasa participación deportiva es posiblemente uno de los más grandes impedimentos para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje con normalidad. Se considera que este es un problema social, con incidencia directa con el entorno de la falta de inculcar valor éticos y morales que le sirvan de complemento con la educación formal.

Se conoce que los estudiantes que viven en situación de pobreza y en un entorno en donde se desarrolla la delincuencia y la drogadicción son factores determinantes para el cambio de conducta y disciplinario de los estudiantes que afectan académicamente a los mismos, Localmente en la provincia de Esmeraldas, el problema de espacios para practicar deportes se acentúa en los barrios urbanos marginales, en donde existen hogares con extrema pobreza y donde el entorno y la falta de entidades que fomenten el deporte incrementan más el desinterés de las niñas en practicar algún tipo de deportes.

Las estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”, ubicado en el km. 8, Vía Esmeraldas - Atacames, Tonsupa, atraviesan un problema académico particular, ya que la falta de práctica de actividades deportivas durante la jornada educativa incide notablemente en los estados de ánimo. Esto se debe a factores externos determinantes como, la falta de profesores de Cultura Física, o la mala planificación curricular.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. La Educación Física

La Educación Física se origina como campo de conocimiento diferenciándose de las actividades físicas, cuando se comienza a discutir sobre su objeto, sus fines y métodos, proceso que ocurre en gran parte del mundo en el transcurso del siglo XX (Blogger, 2016).

La cultura física puede definirse como:

Un rango de prácticas concernientes con el mantenimiento, representación y regulación del cuerpo, centrado en tres formas institucionalizadas de actividad física altamente codificada: el deporte, la recreación física y el ejercicio; forma de discurso especializado, que se vincula con una construcción de significados, centrado en dichas prácticas corporales (Kirk, 1999 citado por Ministerio de Educación, s.f., p. 46).

Muy próximo al concepto anterior, el de “cultura corporal del movimiento” habla de “Todas las manifestaciones culturales ligadas a la ludo motricidad humana” (Bracht, 1996 citado por Ministerio de Educación, s.f. p. 46).

Al hablar de educación física se puede decir que es una disciplina pedagógica, que contribuye al cuidado y la salud del cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas y a su vez a la formación deportiva y contra la vida sedentaria.

2.3.2. Escasa participación deportiva en el mundo

De acuerdo con el estudio titulado “El patio del recreo, un espacio de desigualdad entre niños y niñas” señala textualmente que:

En el uso de los espacios del patio del recreo, podemos apreciar de nuevo la diferenciación entre ambos sexos, pues los niños por lo general se colocan en el centro del mismo y las niñas en las orillas de este. Por lo tanto, son los niños los que tienen mayor liderazgo pues ocupan casi todo el espacio del patio, dejando a las niñas las orillas para poder jugar. Uno de los factores que influye en que las niñas no utilicen la zona central, es principalmente por los riesgos evidentes y originados por la velocidad y agresividad con la que juegan los niños y por su consecuente temor a ser lesionadas o heridas; por lo que, aunque el patio del recreo sea un lugar para la actividad lúdica mixta, son muy pocas las ocasiones en las que ambos interactúan”.

Martínez, 2016, p. 79 citado por Espinoza, 2018).

Por ello, el Ministerio de Igualdad de España (2005) llevó a cabo el Estudio para conocer la situación actual de la educación para la igualdad en España a través del cual se pretende situar en qué punto se encuentra la realidad actual de la práctica educativa para la igualdad. Para ello, trabaja en la recopilación y detección de aquellas prácticas sexistas llevadas a cabo en los centros escolares a través de una metodología de investigación que recoge datos procedentes del territorio, de la opinión de las personas implicadas y de la observación práctica educativa.

2.3.3. ¿Por qué las alumnas de 3ro EGB de la Institución Educativa San Daniel Comboni no sienten motivación deportiva?

Unas de las principales razones por las cuales las alumnas del 3ro EGB no sienten motivación deportiva es porque los profesores no han despertado en las alumnas el deseo de

realizar actividades de carácter física (bien sea por su incompetencia profesional o falta de capacitación-conocimientos), ya que cuando las alumnas no se hallan motivadas a participar activamente a las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables.

También se debe a la falta de conocimiento de los padres de la importancia de realizar una actividad física, motivo por el cual no han inculcado a sus hijas a la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud, misma que contribuirá a la motivación por realizarla, y a su vez una mejor disposición y toma de consciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar que influye en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como una habito de vida.

2.3.4. ¿Qué es la motivación?

El término motivación se deriva de una raíz latina que significa “mover o poner en movimiento” (Zavanella, 2005 citado por Escudero, 2009), entendiéndose como algo que impulsa a la acción. En consecuencia con lo planteado Escudero (2009) refiere que su origen etimológico indica aquello que mueve a comportarse a un individuo.

Es importante destacar en esta definición el aspecto referido a la regulación de la conducta, ya que la motivación constituye un componente importante de la regulación inductora de la personalidad. En este sentido se distingue al proceso motivacional como mecanismo inductor que propicia la actividad del individuo para alcanzar sus metas u objetivos.

2.3.5. ¿Cómo aumentar la motivación deportiva en las alumnas de 3ro EGB?

Entre las estrategias que se podrían utilizar para aumentar la motivación deportiva de las alumnas de 3ro EGB, se debe fomentar la relación social entre los estudiantes, para así poder promover situaciones de relación con los demás como por el ejemplo la empatía, que ayudará a seguir el ritmo de un compañero en relación al esfuerzo.

Establecer objetivos de dificultad moderada, esto ayudará a fomentar la sensación de competencia y a promover metas orientadas al proceso, para que las alumnas se puedan centrar más en mejorar sus propias habilidades, evitando las presiones externas que les provoquen tensión.

2.3.6. El poco interés en las alumnas del 3ro EGB en practicar deporte

El poco interés en las alumnas del 3ro EGB en practicar deporte se debe a la falta de conocimiento de las consecuencias que tiene practicar una vida de sedentarismo.

Por esta razón se puede observar que muchas niñas no presentan ningún interés por mejorar su estado físico, ya que no existe la cultura que se pueda iniciar desde la infancia una práctica deportiva.

Es por ello que los hábitos que adquieren las niñas en su infancia tienen gran importancia por la influencia que tienen en el estilo de vida de la adolescencia y, posiblemente, de la vida adulta.

Recurrir a algunos motivos por los cuales se piensa que las niñas no hacen deporte, desde la necesidad de salud, la convivencia de no hacerlo, las improvisaciones con que se hace, la facilidad, comodidad o ingenuidad con que se toma, la flojera o ignorancia con que se aprende o alguna forma de sugestivita; la misma política que nunca falta.

2.3.7. Poca actividad deportiva en el interior del plantel

En el plantel educativo existe poca actividad deportiva por varios motivos:

Entre ellos está que los maestros que trabajan en el plantel, no fomentan el deporte y la actividad física a las alumnas. Uno de los factores principales que hacen que las estudiantes tengan poco interés es la falta de opciones deportivas y recreativas, ya que existen maestros que se enfocan en un solo deporte, por ejemplo (el fútbol), sin darse cuenta que a no todos los estudiantes les gusta este deporte. Esto provoca el desinterés en las alumnas.

La falta de espacios, y recursos. Como bien sabemos para realizar las prácticas deportivas se necesita de un espacio amplio, y recursos para que las alumnas puedan realizar sus actividades, esto ayudará a que las niñas puedan desenvolverse cómodamente, y realizar los ejercicios con mayor entusiasmo.

2.3.8. Carencia de maestros especializados en Educación Física

La carencia de maestros especializados en Educación Física es uno de los factores más problemáticos, ya que en el plantel se carece de recursos económicos para poder contratar maestros que puedan impartir sus conocimientos a todos los estudiantes, por esta razón muchas veces se ha optado por tener uno o dos profesores que impartan la cátedra a todo el plantel educativo.

La falta de docentes en la materia ha provocado que los pocos que hay trabajen en varias instituciones al mismo tiempo, esto impide que los maestros brinden modelos funcionales para impartir la clase de Educación Física.

2.3.9. Inadecuada planificación Curricular

Una inadecuada planificación curricular se da cuando los maestros no son especializados en Educación Física, por falta de recursos económicos los planteles educativos no contratan profesores capacitados si no que, utilizan a los profesores que dan todas las materias, para que entre ellas incluyan Educación Física.

Por este motivo se da la inadecuada planificación curricular, porque los profesores que dan otro tipo de materia se ven obligados a dar otra adicional en la cual deben improvisar por falta de conocimientos de la misma.

2.3.10. Desorganización por parte de los estudiantes

La desorganización por parte de los estudiantes se debe a varios factores, una de ellas es cuando los estudiantes tienen mal comportamiento, esto afecta cuando el docente carece de autoridad al momento de impartir sus clases, es por ello que a los estudiantes se les dificulta prestar atención y comportarse debidamente; también, se debe a la falta de conocimiento del docente, motivo por el cual no puede organizar la clase de manera correcta.

2.3.11. Función del maestro de Educación Física

El Profesor de Educación Física tiene como función acompañar a los estudiantes de los diferentes centros escolares o deportivos en el ingreso a la actividad física, no solo para que conozcan la práctica deportiva, sino también para que puedan poner su cuerpo en movimiento de una manera saludable.

Desde el desempeño profesional se debe conocer la individualidad de cada alumno para exigirle a cada uno, en relación con sus posibilidades, no siempre buscando la excelencia sino tratando de que cada cuerpo rinda según su capacidad.

Como Profesor de Educación Física puedes trabajar en rutinas de entrenamiento, así como en todo lo relacionado con el mantenimiento físico adecuado a la edad y al nivel personal. También puedes especializarte en algún deporte y organizar rutinas para que cada uno de los deportistas mejore su rendimiento y pueda proyectarse en el juego competitivo. Otras actividades vinculadas al Profesorado de Educación Física tienen que ver con la organización de torneos o competencias para que los estudiantes que lo deseen puedan probarse en eventos competitivos.

2.3.12. Necesidad de contar con profesores cualificados, especialmente en la primaria.

Según Quintero (2021) “los profesores deberían ser más cualificados en la primaria que en la secundaria porque representan una de las fuerzas más sólidas e incluyentes, ya que en la primaria es donde deben hacer que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices para el desarrollo de sus capacidades y donde existen edades críticas donde se deben desarrollar la capacidades físicas básicas, de no ser así, significaría un gran problema a la hora de llegar a la adultez”.

Permitirá aumentar la calidad de enseñanza y de liderazgo, incorporando nuevos conocimientos, y estilos en el aprendizaje.

2.3.13. Historia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Actualmente: Unidad Educativa Fisco Misional Deportiva-Técnica “San Daniel Comboni”

La Unidad Educativa Fisco Misional Deportiva-Técnica San Daniel Comboni; nace con RESOLUCIÓN N° 026-DEE-06 del 26 de diciembre del 2006, pero empieza a funcionar en el período lectivo 2007 – 2008 régimen costa.

Es uno de los componentes de Fundación Amiga; institución sin fines de lucro, que está bajo el amparo de la Iglesia católica y que recibe financiamiento parcial de la misma. Dicha fundación viene trabajando desde el 3 de Julio de 1992, como un instrumento o medio de prevención y de dignificación de las personas de escasos recursos económicos.

En el primer año de funcionamiento (año lectivo 2007-2008) se empezó con 5 paralelos en 3 años de educación básica (2do. – 3ero., con un paralelo y 8vo.con tres paralelos), empezando con 139 estudiantes; actualmente contamos con más de 2000 estudiantes que van desde los tres años de edad hasta los 18 años; desde inicial hasta 3ero. De Bachillerato con FIP en Proyectos de Construcción; Industrialización de Productos Alimenticios; Promotores en recreación y Deportes y bachillerato en Ciencias.

Esta institución educativa tiene un plus muy importante que es de velar y preocuparse por los más necesitados y está hecha, para los estudiantes problemas, buscando la metodología para lograr que ellos cambien con una educación integral para la vida, convirtiéndolos en personas de bien.

2.3.13.1. Misión

Somos una institución educativa Fisco misional, dirigida por el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, sustentada en valores cristianos católicos, respetando otras creencias religiosas y enfocadas en formar seres humanos integrales, creativos y emprendedores, con capacidad de liderazgo, responsables y socialmente formado como ciudadanos.

2.3.13.2. Visión

En el 2023, seremos una institución educativa Fisco misional bilingüe, líder en el desarrollo de habilidades, pensamientos, formando hombres y mujeres éticamente responsables comprometidas con los valores y normas del buen vivir, propositivos de ideas innovadoras, capaces de asumir retos en una sociedad competitiva.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. PARADIGMA INVESTIGATIVO

La investigación es de tipo proyectiva cuyo objetivo principal según Hurtado de Barrera (2012) es “Realizar una propuesta o un modelo, que con lleve a solución de problemas o

necesidades, ya sea de un grupo social, institución, un área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento” (p.567).

La investigación obedece a un carácter descriptivo, pues como lo señala Morales (2012) “La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos” (p.118).

3.2. DISEÑO

Se plantea un diseño de campo, que en palabras de Hurtado de Barrera (2012) es aquel en el cual el investigador obtiene sus datos de fuentes directas en su contexto natural, este tipo de diseño es muy utilizado en el ámbito de la educación; para precisar problemas educativos en escuela e instituciones.

3.3 MÉTODO

La hermenéutica es el principal exponente del método, la define como el proceso que permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e interpretarlas por medio de la palabra. Postula también que los textos escritos, las actitudes, acciones y todo tipo de expresión del hombre nos llevan a descubrir los significados (Fuster Guillen, 2019, p.205) El método hermenéutico – dialéctico: Estudia los significados del comportamiento humano (vida psíquica), su actividad creadora plasmada en objetos, obras, palabras, escritos, textos, gestos. Se soporta en la cualidad que tiene todo ser humano de realizar actividades con 33 determinada intención, la que trae consigo un sentido al que necesariamente le corresponde un significado. La intención del método hermenéutico

consiste en saber, establecer cuál es la versión verdadera de los hechos, de las acciones humanas, cuál es el significado que debemos aceptar o creer (Arráez. M, 2006, p. 6).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se caracteriza por ser una investigación de carácter documental, y por medio de cuestionarios, ya que tomará de base conocimientos teóricos científicos. Se trabajará también en una investigación de campo, específicamente en el la Unidad Educativa Fisco misional “San Daniel Comboni”, con la participación de los involucrados, de los terceros y cuartos años de Educación Básica.

Así mismo se constituye en un eje transversal que analizará datos correspondientes a un momento determinado. Se realizará una investigación bibliográfica y también la consulta a especialistas para configurar el marco teórico.

3.3.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL

Se recogerá también información en libros, folletos, módulos, revistas relacionadas con el tema. Con lo cual se podrá respaldar los resultados que se obtendrán en la investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

López (2004) define a la población como: “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” Para la siguiente investigación se ha seleccionado una población de 104 participantes pertenecientes a la comunidad educativa San Daniel Comboni (padres de familia, estudiantes y docentes).

Tabla 1

Población de la investigación

ESTRATOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DOCENTES	6	1	7
PADRES DE FAMILIA	43	52	95
ESTUDIANTES	55	41	96
TOTAL	104	94	197

Fuente: Unidad Educativa San Daniel Comboni

Autor: Elaboración propia de la autora

3.4.2. MUESTRA

López (2004) define a la muestra como: “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” es una parte de la población los cuales se toma como muestra intencionada a los 35 estudiantes y 6 docentes. Esta decisión se tomó,

considerando la trascendencia de las personas implicadas en la muestra y además este es el grupo al que tiene acceso el investigador.

Tabla 2
Muestra de la investigación

Fuente: Unidad Educativa San Daniel Comboni

ESTRATOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DOCENTES	6	1	7
ESTUDIANTES	35	42	77
TOTAL	41	43	84

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Tal como podemos observar en el anterior cuadro, la población de docentes al ser tan pequeña se trabajó con toda la población (6 personas), sin embargo, para la población de padres de familia y estudiantes, si se realizó el proceso correspondiente para determinar la muestra con la cual se trabajó, obteniendo los siguientes resultados:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z=Factor estadístico para un nivel de confianza del 95% =1,96

p =Probabilidad de éxito = 0,50

q =Probabilidad de fracaso = 0,50

e =Nivel de error permitido = 0,05

N = Universo =95

Muestra de Padres de Familia:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 95}{(95 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 76 \text{ personas}$$

Muestra de Estudiantes:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 96}{(96 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 77 \text{ personas}$$

3.5. TÉCNICA

La Técnica y el instrumento que se destina para el trabajo de investigación son:

La técnica de la Encuesta, se realizará a los estudiantes de terceros de básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni y los docentes del Área de Educación Física

así como los padres de familia. Con el propósito de recabar información, para tener datos reales que ayuden en el desarrollo de la investigación. Méndez (1994), sostiene que: “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106).

El instrumento será el Cuestionario, el cual se aplicará con el propósito de determinar el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades psicomotoras. García (2003), afirma que, “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo” (p. 2).

Técnicas de Análisis de Información

La información recolectada a partir del cuestionario, será digitalizada y posteriormente tabulada, depurada y ordenada, para luego graficarla en tablas estadísticas que faciliten revelar la situación manifestada por la investigación.

Los instrumentos serán anónimos, no se obtendrá ninguna información personal y guardarán absoluta confidencialidad de los datos.

- Investigación Bibliográfica
- Diagnóstico de la escasa participación deportiva de las estudiantes
- Encuesta individual semi estructurada a los estudiantes.

3.6. INSTRUMENTOS

- Fichas bibliográficas y nemotécnicas
- Cuestionario a estudiantes.

3.7. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Tabla 3
Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Agosto, septiembre, octubre 2020	Pilotaje y perfeccionamiento de los instrumentos para recopilar información	– Investigador
Septiembre, Octubre 2020	Entrevistas a docentes, análisis y síntesis del contenido	– Investigador – Docentes
Octubre 2020	Encuestas a estudiantes	– Investigador – Estudiantes
Noviembre 2020	Análisis y síntesis del contenido	– Investigador

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

3.8. MÉTODOS

3.8.1. MÉTODOS TEÓRICOS

En la investigación se utilizarán métodos teóricos como el histórico lógico, el análisis, la síntesis, y la modelación teórica.

3.8.2. MÉTODOS EMPÍRICOS

Así mismo se utilizará métodos empíricos como la encuesta individual semiestructurada a estudiantes, maestros y padres de familia.

3.8.3. MÉTODOS MATEMÁTICOS ESTADÍSTICOS

El diagnóstico situacional se procesará con el método y análisis cualitativo que recogen las opiniones de los investigados y el método cuantitativo para analizar las frecuencias y porcentajes de la información recopilada.

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1. Encuestas a profesores y autoridades

Luego de haber aplicado el instrumento a los profesores y autoridades de la Unidad Educativa San Daniel Comboni, se obtuvieron los resultados presentados a continuación:

ANÁLISIS:

En la pregunta: ¿Cómo definirías las relaciones interpersonales que tienes con tus estudiantes durante las actividades deportivas?, se obtuvo lo que se muestra en la tabla 4.

Tabla 4
Relaciones interpersonales

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Muy buena	5	71%
2	Buena	2	29%
3	Regular		
4	Mala		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

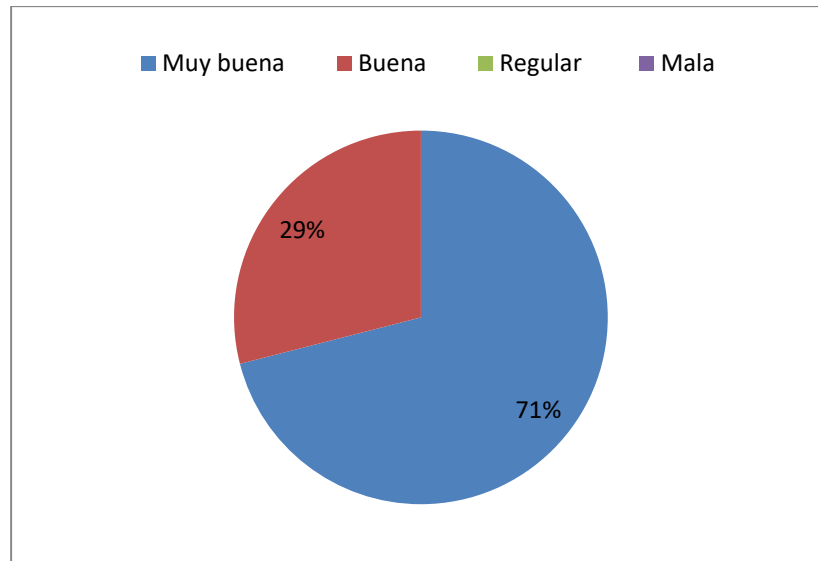


Figura 1 Relaciones interpersonales

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Las relaciones de amistad, como lo señalan Molina y Pérez (2006) permiten a los jóvenes practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros.

En esta pregunta se puede ver claramente que el 71% de los encuestados mantienen unas muy buenas relaciones con sus estudiantes, el 29% mantienen buenas relaciones con sus estudiantes.

Según las respuestas de esta pregunta se puede establecer que la mayor parte de los profesores encuestados manejan unas muy buenas relaciones con sus estudiantes, lo que facilita de buena manera el inter-aprendizaje de todos los educandos.

ANÁLISIS:

En la pregunta dos la cual dice: ¿Qué haces para mejorar la participación deportiva de tus estudiantes? Se obtuvieron los resultados señalados en la tabla 5.

Tabla 5
Mejora para la participación deportiva

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Charlas	4	57%
2	Dinámicas	3	43%
3	Nada		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

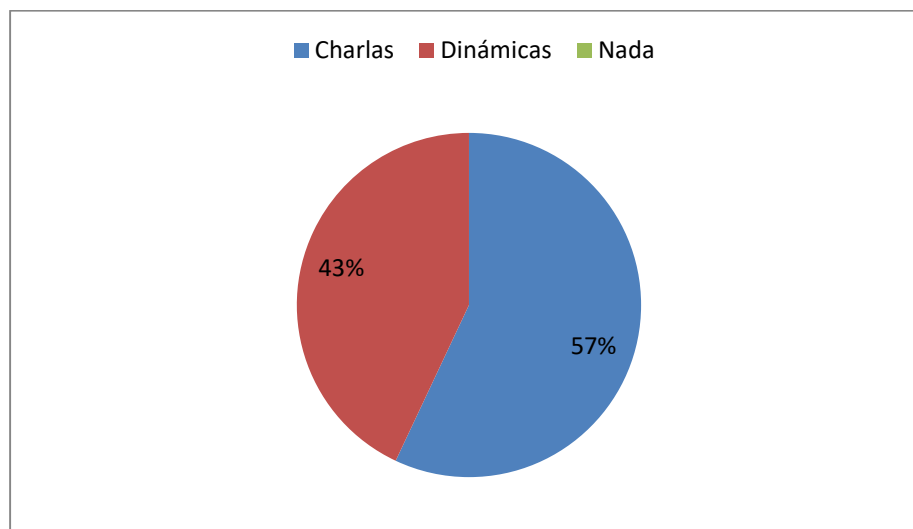


Figura 2 Mejora para la participación deportiva

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Permitir a los alumnos participar más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumiendo un rol más activo en su propio aprendizaje. En otras palabras, incrementar la toma de decisiones del alumno. En algunos estudios revisados por estos autores se demostraba que cuando se permitía a los alumnos participar en las decisiones, tales como planificación de alguna actividad, mejoraba su implicación en la clase y su satisfacción por realizar ejercicio físico (Solana, 2003).

Según la respuesta de esta pregunta el 57% de los maestros realiza charlas para mejorar las relaciones entre los estudiantes, el 43% utiliza dinámicas para poder mantener adecuadamente las relaciones entre los estudiantes. Se puede observar según la respuesta de los docentes y autoridades que la mayor parte de ellos utilizan diferentes estrategias para mantener unas buenas relaciones con sus estudiantes mediante motivaciones expresadas en sus respuestas.

ANÁLISIS:

En la tabla 6 se puede observar los resultados obtenidos en la pregunta 3 la cual indica: ¿En qué lugar de la escuela se nota más la poca participación deportiva de las estudiantes?

Tabla 6
Área con menor participación deportiva

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Patio	4	43%
2	Aula	2	29%
3	Fuera del plantel	1	29%
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

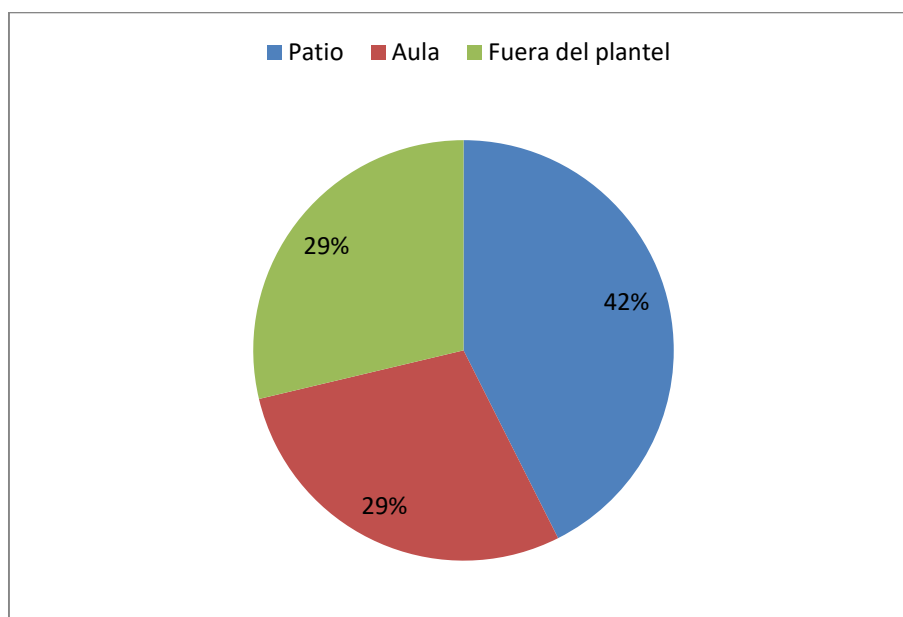


Figura 3 Área con menor participación deportiva

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: La participación, por su parte, es entendida como el poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real y genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia. Esta concepción de participación configura, al mismo tiempo, otro concepto básico de la democracia: la ciudadanía activa. A diferencia de la ciudadanía clásica que se consigue mediante la adquisición de derechos y obligaciones ligados a un territorio (Pérez y Ochoa, 2017).

Preguntando a los compañeros acerca de los lugares donde eran más frecuentes la poca participación deportiva el 43% señaló que el patio era el lugar más frecuente para que se produzcan más la poca participación deportiva, el 29% indico en cambio que el aula era el lugar donde se producían más la poca participación deportiva y el 29% indico que en los exteriores del plantel también se producían más la poca participación deportiva.

Según la respuesta podemos deducir que la poca participación deportiva se da en los diferentes lugares dentro y fuera del establecimiento y esto demuestra que tenemos que buscar alternativas de solución urgentes para mejorar la participación dentro y fuera de la institución.

ANÁLISIS:

En relación a la pregunta número 4: ¿Las agresiones y situaciones violentas, son grave problema disciplinario en el plantel?, los resultados se pueden apreciar en le tabla 7.

Tabla 7
Gravedad de agresiones y situaciones violentas

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	5	71%
2	NO	2	29%
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

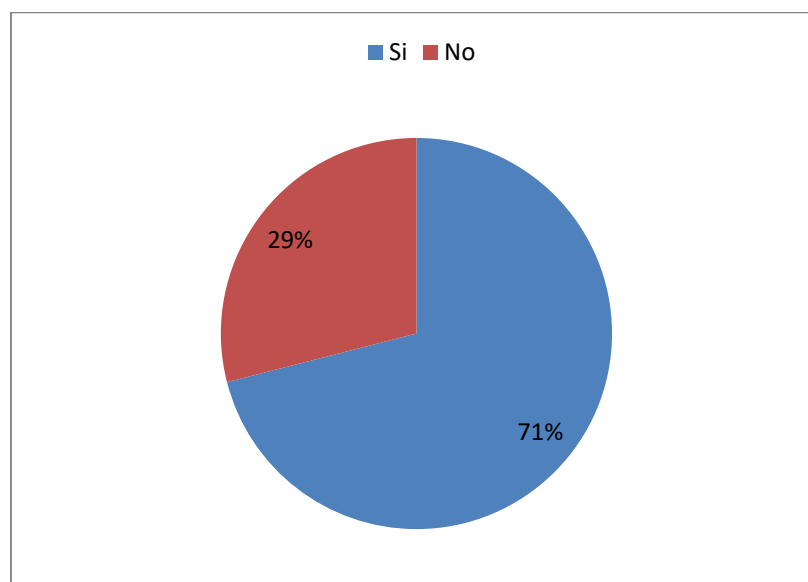


Figura 4 Gravedad de agresiones y situaciones violentas

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008).

De los docentes encuestados sobre esta pregunta el 71% de ellos determino que las agresiones y situaciones violentas son problema muy grave dentro del plantel. Y el 29% de los docentes encuestados determino que las agresiones y situaciones violentas no son un problema muy grave dentro del plantel.

Podemos deducir por la respuesta a esta pregunta que el problema de conducta en nuestro plantel es alarmante y que tanto autoridades como docentes deben aplicar medidas de control para superar este problema.

ANÁLISIS:

Los resultados que se obtuvieron en la pregunta 5: ¿El entorno social y familiar incide de alguna manera en el rendimiento académico de los estudiantes? Se muestran en la tabla 8.

Tabla 8
Entorno y su incidencia en el rendimiento académico

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	5	71%
2	A veces	2	29%
3	Nunca		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

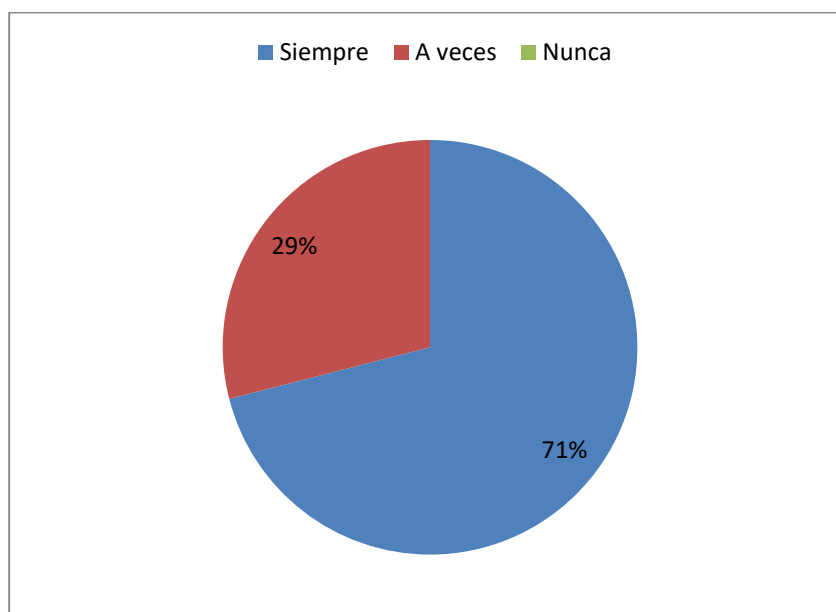


Figura 5 Entorno y su incidencia en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Beneyto, 2015).

Al preguntar si el entorno social y familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes 5 profesores que representan el 71% respondió que siempre 2 profesores que representan el 29% respondió que a veces. Se puede apreciar que la mayoría de los docentes encuestados coinciden en el entorno social y familiar incide manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes del establecimiento.

ANÁLISIS:

En la tabla 9 se muestran los resultados de la pregunta 6 la cual tiene el siguiente enunciado:
¿En el aula suelen controlar los problemas disciplinarios sin ayuda de terceras personas?

Tabla 9
Control de problemas disciplinarios con ayuda de terceros

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	4	57%
2	A veces	3	43%
3	Nunca		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

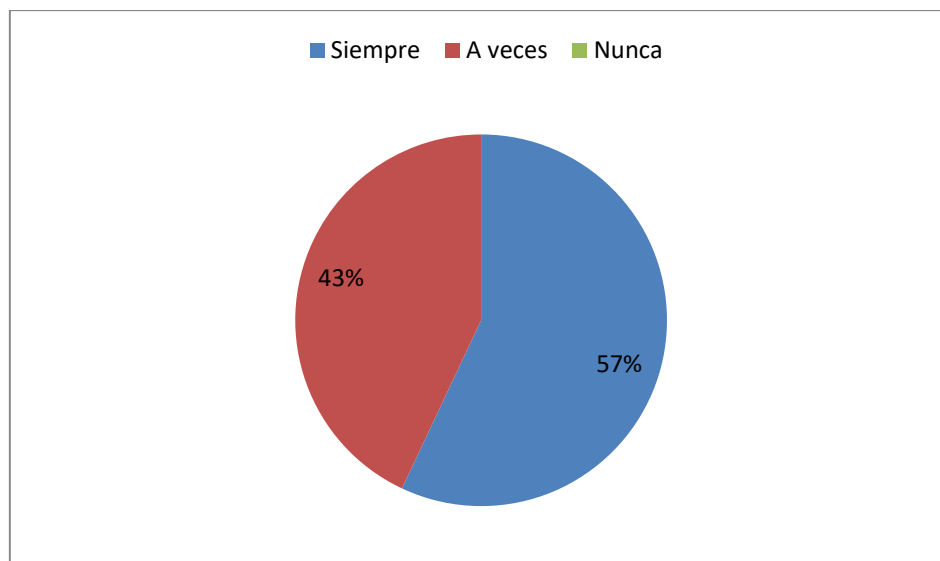


Figura 6 Control de problemas disciplinarios con ayuda de terceros

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: En esta pregunta el 57% de los maestros encuestados respondió que siempre resuelven los problemas de disciplina sin la ayuda de otras personas, el 43% respondió que a veces necesitan la ayuda de otras personas para resolver los problemas.

Esto nos indica que para resolver problemas disciplinarios un gran número de maestros no necesitan la ayuda de otras personas para resolver estos problemas, pero un número aproximado de maestros necesitan ayuda para poder solucionar los problemas de disciplina.

Dándonos a entender que el problema disciplinario en buena parte se debe a los maestros.

Así mismo, Marquez, Díaz y Cazzaro (2007, p. 12) expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente.

ANÁLISIS

Los resultados de la pregunta 7 que dice textualmente: ¿De qué manera inciden los problemas disciplinarios en el bajo rendimiento de los estudiantes?, se pueden apreciar en la tabla 10.

Tabla 10
Incidencia de los problemas disciplinarios en el rendimiento escolar

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Mucho	7	100%
2	Poco		
3	Nada		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

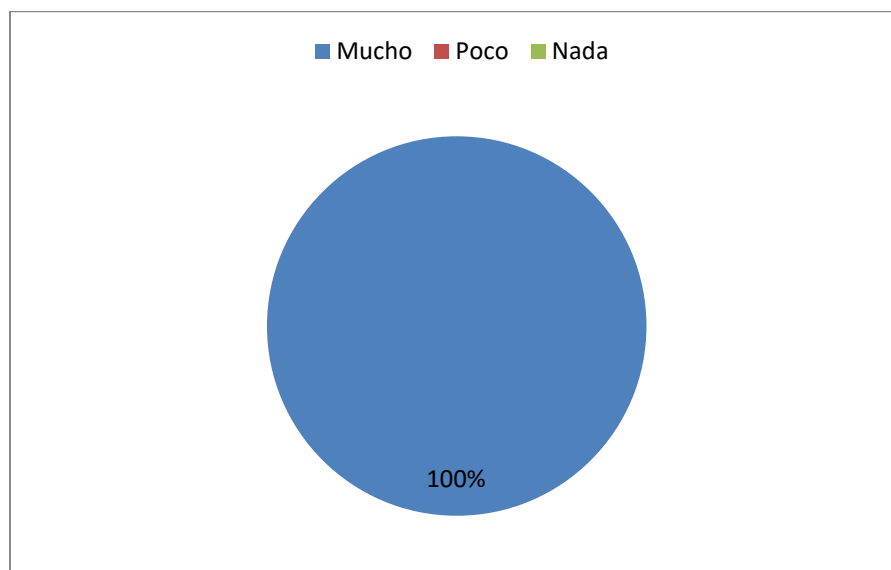


Figura 7 Incidencia de problemas disciplinarios en el rendimiento escolar

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crea en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden siendo esta una de las estrategias de ser tenidas en cuenta (Zofra, s.f.).

Con relación a esta provincia tenemos que el 100% de los encuestados expresaron que en mundo incide el problema disciplinario en el bajo rendimiento escolar.

Claramente se observa que con esta pregunta se determina que el problema disciplinario incide directamente en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

ANÁLISIS

En la tabla 11 se muestran los resultados obtenidos en la pregunta 8 que dice: ¿Para mejorar el problema disciplinario en la escuela hay que involucrar a los padres de familia del plantel?

Tabla 11
Involucrar a los padres para mejorar problema disciplinario

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	7	100%
2	NO		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

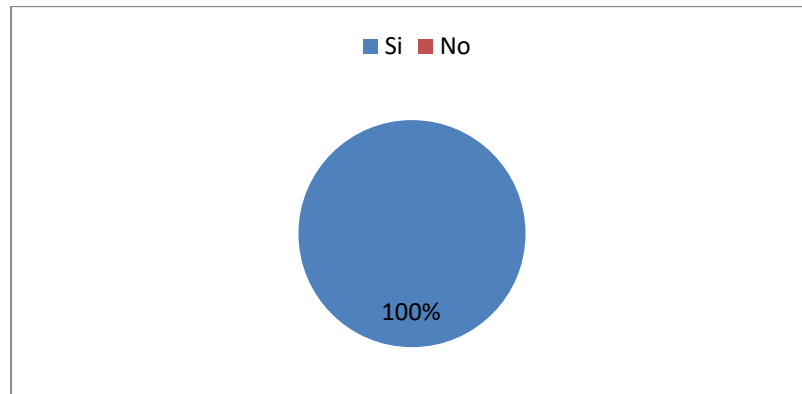


Figura 8 Involucrar a los padres para mejorar problema disciplinario

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Para mejorar la disciplina es necesario ayudar al estudiante a comportarse manteniendo líneas de comunicación entre padres e hijos, maestros y niños atendiendo a sus requerimientos acorde a su edad e interés, por lo tanto las normas establecidas ayudaran a una buena formación como ciudadanos (Zhinin, 2018).

Sobre esta interrogante el 100% de los encuestados expreso que para resolver los problemas de disciplina hay que involucrar a los padres de familia. Esto nos demuestra que el padre de familia juega un plantel fundamental para poder controlar la disciplina dentro y fuera del establecimiento educativo.

ANÁLISIS:

En la pregunta 9 que señala: ¿El maestro es culpable de que generen problemas de indisciplina en el aula?, se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla 12.

Tabla 12
Culpabilidad de maestros en problemas de disciplina

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	3	43%
2	A veces	4	57%
3	Nunca		
TOTAL		7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

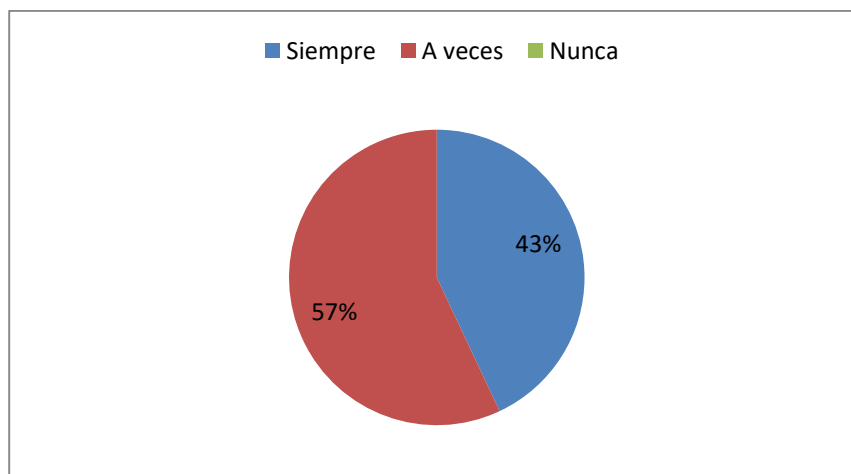


Figura 9 Culpabilidad de maestros en problemas de disciplina

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Los maestros reconocen los problemas de comportamiento y el tiempo excesivo que se les dedica para tratar de resolverlos (Zamudio, 2010).

En esta pregunta el 43% de los encuestados expresaron que siempre que se presenta problemas en el aula el maestro tiene mucho que ver en esto, el 57% manifestó que a veces el docente es el culpable para que se generen problemas en el aula.

Se puede notar que un porcentaje mayor de los encuestados manifiestan que son los maestros los culpables de que se generen problemas de indisciplina en el aula, ya que son ellos precisamente los llamados a impedir que este tipo de problemas sucedan en su presencia.

4.1.2. Encuesta a padres de familia

ANÁLISIS:

En la pregunta 1 cuyo enunciado dice: ¿Por lo general me tomo un tiempo para hablar de temas conductuales con mis hijos?, se obtuvo el resultado presentado en la tabla 13.

Tabla 13
Tiempo para hablar con los hijos

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	14	18%
2	A veces	56	74%
3	Nunca	6	8%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

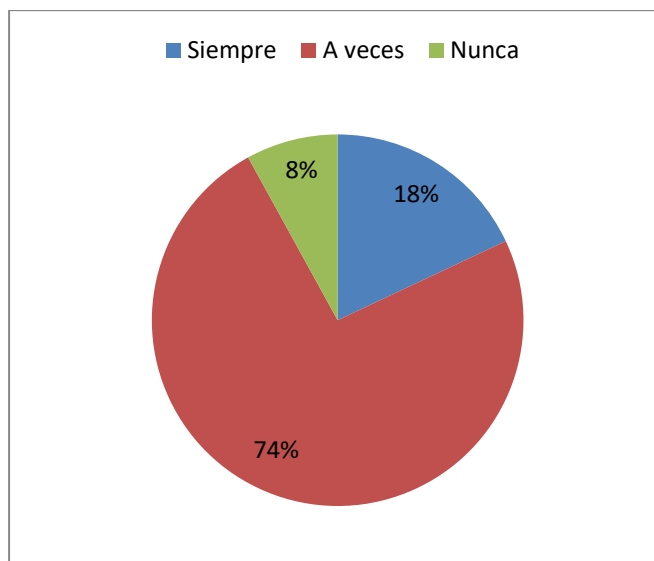


Figura 10 Tiempo para hablar con los hijos

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: En ciertos casos, se hace necesario el trabajo temprano con padres y docentes a fin de evitar que dichas conductas se acrecienten y evolucionen en edades adolescentes (Álvarez, 2018).

En esta pregunta el 18% de los encuestados manifestó que siempre se toman un tiempo para hablar de temas de conducta con sus hijos, el 74% de los padres expresaron que a veces se toman un tiempo para hablar con sus hijos de los temas conductuales y el 8% expresaron que nunca se han tomado un tiempo para tratar de temas conductuales con sus hijos.

Del análisis anterior se puede deducir que la mayor parte de los encuestados no conversan frecuentemente con sus representados para tratar temas de conducta que les permita mejorar satisfactoriamente su rendimiento escolar.

ANÁLISIS

En la pregunta 2 que decía: ¿Castigo a mis hijos frecuentemente cuando cometen actos de indisciplina en el hogar?, se dieron los siguientes resultados:

Tabla 14
Castigo ante la indisciplina

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	44	58%
2	A veces	20	26%
3	Nunca	12	16%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

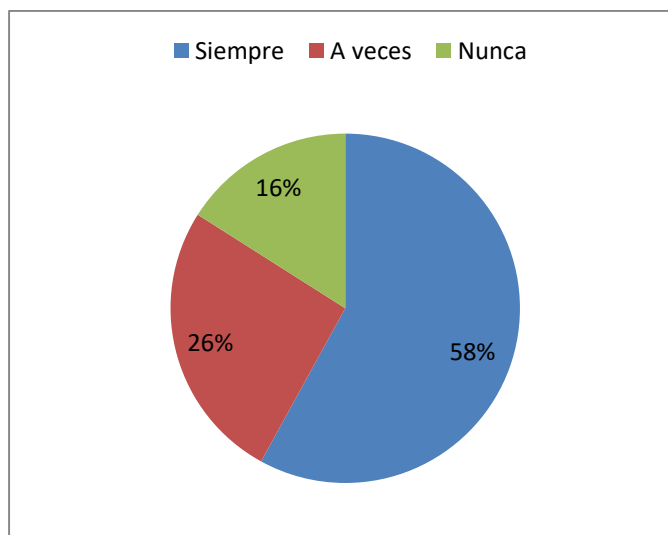


Figura 11 Castigo ante la indisciplina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos (Ocadiz, Maturano, Serrano y Tovar, 2017).

En esta pregunta determinamos que el 58% de los encuestados manifestó que castigan frecuentemente a sus hijos cuando cometen actos de indisciplina dentro del hogar, el 26% determino que a veces castigan a los hijos cuando cometen actos de indisciplina y el 16% manifestó que por lo general nunca castigan a sus hijos cuando cometen actos de indisciplina.

Con las respuestas emitidas en esta pregunta se determina que una gran mayoría de padres de familia si establece medidas correctivas a sus representados cuando existen actos irregulares dentro del hogar. Mientras que un grupo menor indica que a veces o nunca establecen medidas correctivas para mejorar la disciplina dentro del hogar, esto nos da a entender que los estudiantes que no se les corrige en el hogar son los que con mayor frecuencia presentan problemas disciplinarios dentro y fuera del establecimiento.

ANÁLISIS

En la pregunta 2 ¿El trabajo de los padres impide que estos tengan poco tiempo para estar con los hijos en el hogar?, se muestran los resultados en la tabla 15.

Tabla 15
Trabajo y tiempo con los hijos

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	59	78%
2	A veces	13	17%
3	Nunca	4	5%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

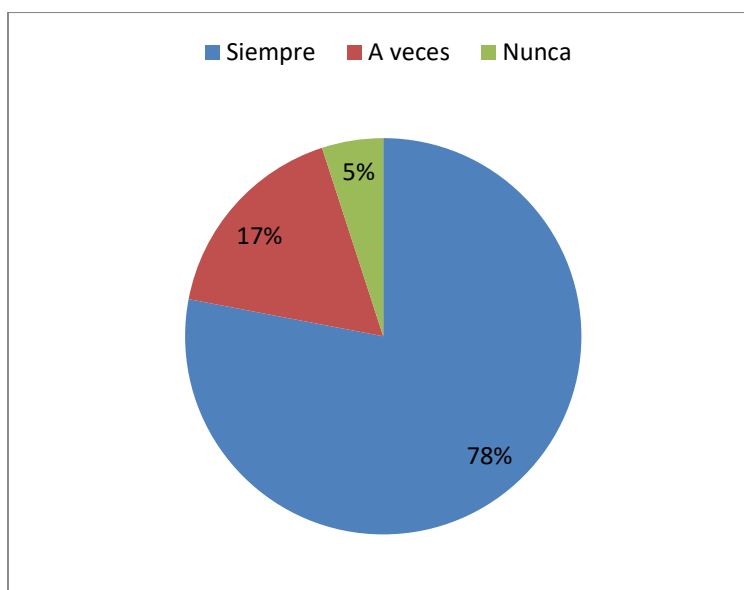


Figura 12 Trabajo y tiempo con los hijos

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Según Villón (2018) el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. En esta pregunta el 78% de los encuestados respondió que el trabajo es una de las causas para que los padres tengan poco tiempo para estar con sus hijos en el hogar lo que representa la mayoría de los padres tengan tiempo para estar con sus hijos dentro del hogar y un 5% indico que el trabajo no era impedimento para que estos tuvieran tiempo para estar con ellos en casa.

Por las respuestas emitidas en esta pregunta se puede indicar que el trabajo de los padres incide y mucho en el contacto que estos deben tener con los hijos en el hogar, lo que se refleja en la conducta de muchos estudiantes, producto del poco contacto que estos tienen con sus padres que son los llamados a impartir valores en el hogar a sus hijos.

ANÁLISIS

Los resultados en la tabla 6 indican lo obtenido en la siguiente pregunta: ¿Ayudo a mis hijos a realizar las tareas en el hogar?

Tabla 16
Ayuda de padres para realizar tareas

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	24	32%
2	A veces	45	59%
3	Nunca	7	9%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

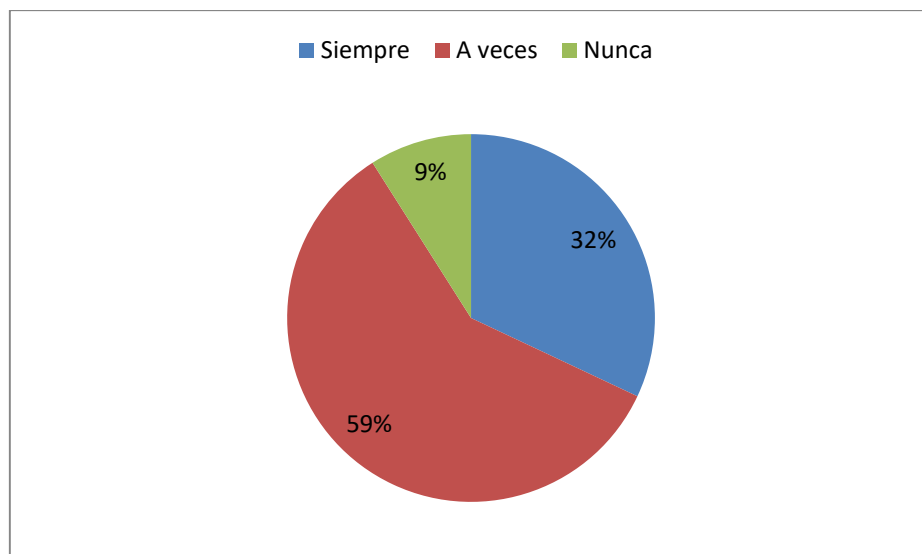


Figura 13 Ayuda de los padres para realizar tareas

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran la tarea importante. Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo (Paulu, 1998).

Sobre esta interrogante el 32% contestaron que siempre ayudan a sus hijos realizar sus tareas en el hogar, el 59% contestó que a veces ayudan a sus hijos con las tareas dentro de casa y el 9% contestó que nunca ayuda a sus hijos con las tareas dentro del hogar.

Claramente se puede observar que la mayor parte de padres encuestados no ayudan a sus representados con las tareas frecuentemente, lo que origina una despreocupación por parte de los estudiantes en realizar sus tareas, lo que genera un descenso en la entrega de sus tareas a los maestros.

ANÁLISIS

En la pregunta 4: ¿Visito frecuentemente la escuela para saber el rendimiento académico y disciplinario de mi representado?, se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 17
Visitas a la escuela por parte de los padres

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	7	9%
2	A veces	45	59%
3	Nunca	24	32%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo



Figura 14 Visitas a la escuela por parte de los padres

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Se puede concluir a partir de estas investigaciones que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, López y Alcázar, 2018).

En cuanto al resultado de esta pregunta el 9% respondió que siempre visita la escuela para saber el rendimiento escolar de sus representados, el 59% de los encuestados respondió que a veces visitan la escuela para saber del rendimiento de sus estudiantes y el 32% respondió que nunca visitan la escuela para saber el rendimiento escolar de sus representados.

De lo analizado en esta pregunta podemos indicar que más de la mitad de los encuestados no visitan frecuentemente al establecimiento educativo para saber el rendimiento disciplinario y académico de sus representados, mientras que un grupo minoritario expreso su preocupación para conocer el rendimiento escolar y disciplinario de sus hijos. Esto nos da entender la despreocupación que tienen los padres.

ANÁLISIS

La pregunta 5 formulada de la siguiente manera: ¿Controlo las salidas de mis hijos cuando están en el hogar?, demostró los resultados de la tabla 18.

Tabla 18
Control de salida de los hijos

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Siempre	29	38%
2	A veces	43	57%
3	Nunca	4	5%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

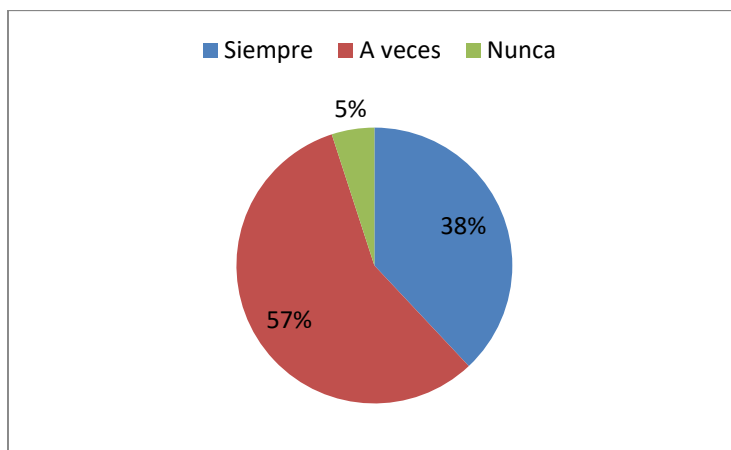


Figura 15 Control de salida de los hijos

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Los adolescentes por naturaleza odian las restricciones de su horario porque lo relacionan con el control o la confianza. Un límite de horario es un reflejo de su preocupación por la seguridad y el bienestar de su hijo (Healthy children, 2016).

En esta pregunta el 3% de los padres de familia encuestados expreso que siempre controlan la salida de sus hijos cuando están en el hogar, el 57% de los encuestados expreso que a veces controlan las salidas de sus hijos cuando están en el hogar, mientras que el 5% de los encuestados expreso que nunca controlan la salida de sus hijos cuando están en el hogar.

Se puede decir que la gran mayoría de padres de familia controla la salida de sus hijos en el hogar, pero también se puede apreciar que un buen número de padres a veces o nunca controlan las salidas de sus hijos en el hogar lo que genera un poco de problemas al intentar controlar la disciplina en estos estudiantes.

ANÁLISIS

En la pregunta 6: ¿Las relaciones con mis hijos dentro y fuera del hogar es? Los resultados son los que se muestran en la tabla 19.

Tabla 19
Relación con los hijos dentro y fuera del hogar

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	Buena	58	76%
2	Regular	12	16%
3	Mala	6	8%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

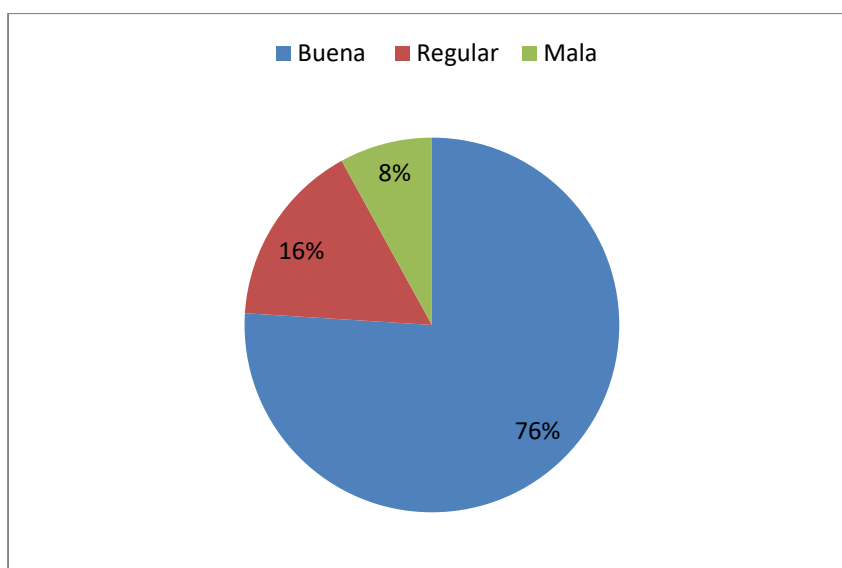


Figura 16 Relación con los hijos dentro y fuera del hogar

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Cada miembro de una familia desempeña un rol diferente en la misma. Todos se desenvuelven de acuerdo al papel o lugar que desempeñan en la familia (Escobari, 2017).

Sobre esta interrogante el 76% de los encuestados manifestó que las relaciones dentro y fuera del hogar era buena, el 16% manifestó que las relaciones entre ellos y sus representados eran regular y el 8% determino que las relaciones entre sus hijos eran malas.

Esto nos da a entender que la mayor parte de los padres de familia tienen buenas relaciones con sus hijos, pero también nos da a entender que ese grupo menor que maneja unas relaciones entre regular y mala con sus representantes son los que institucionalmente generan problemas disciplinarios de todo tipo.

ANÁLISIS

La pregunta 7 la cual señala textualmente: ¿Considera que los problemas disciplinarios de su representado afectan a su rendimiento académico?, demostró los resultados de la tabla 20.

Tabla 20

Problemas del representado afectan el rendimiento

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	70	92%
2	NO	6	8%
TOTAL		76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

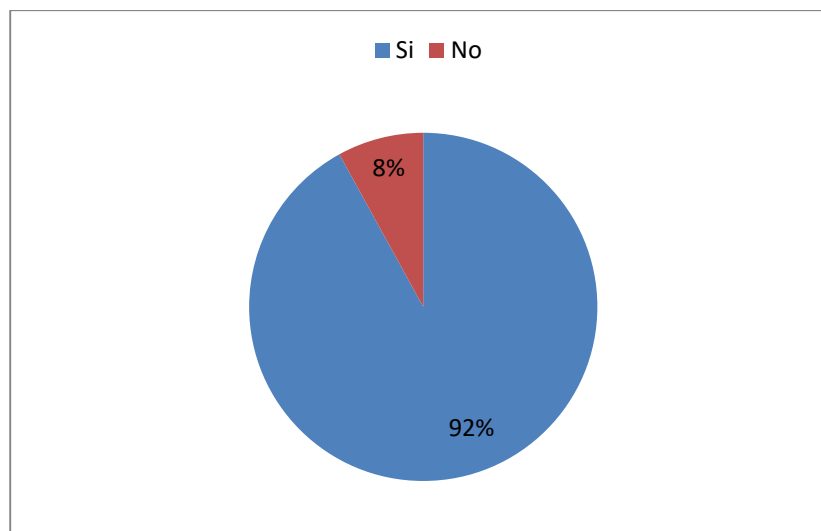


Figura 17 Problemas del representado afectan el rendimiento

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: La disciplina escolar es muy importante dentro de las instituciones educativas y del aula ya que si no existe orden no puede haber aprendizaje, además es imposible realizar tareas cuando se ha perdido la disciplina (Zhinin, 2018).

En esta pregunta determinamos que el 92% de los encuestados coincidió que los problemas disciplinarios son una de las causas principales para el bajo rendimiento escolar de sus hijos, el 8% sin embargo expresaron que los problemas disciplinarios no eran los causantes para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar.

Esto nos da a entender que la gran mayoría de padres coincide en determinar que una de las causas fundamentales para que los estudiantes tengan problemas en su rendimiento son los problemas disciplinarios, mas sin embargo un grupo minúsculo no lo considera de esta manera.

4.1.3. Encuestas a estudiantes

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa San Daniel Comoni, se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación:

ANÁLISIS

En la pregunta 1: ¿Los maestros-as de Cultura Física fomentan la participación deportiva entre los estudiantes de la institución educativa?

Tabla 21
Los maestros de educación física fomentan la participación de estudiantes

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	56	73%
2	NO	21	27%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

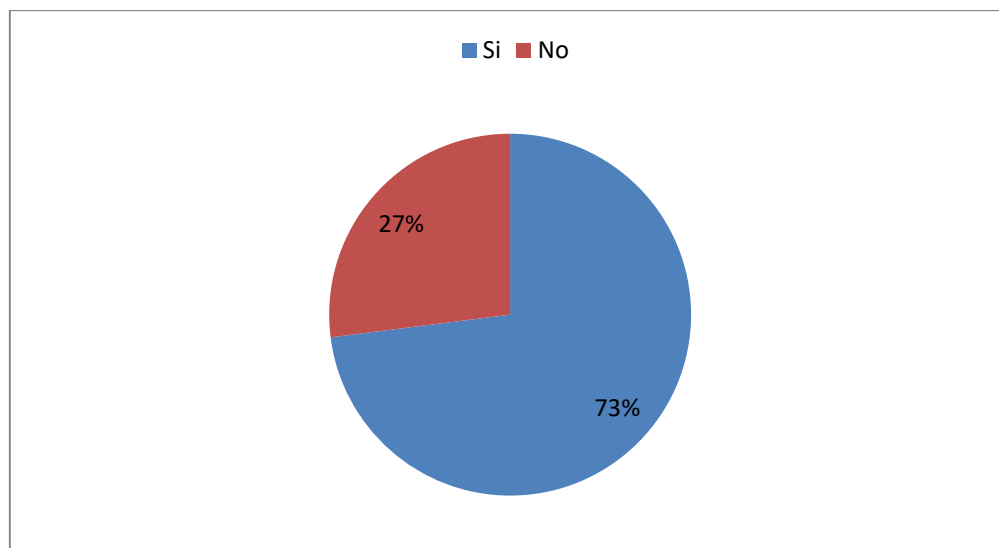


Figura 18 Maestros de Educación física fomentan la participación de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: El papel del educador físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, se encuentra en la formación integral del alumno para el desarrollo de una actividad física durante toda la vida (Andrade, 2017).

En esta pregunta el 73% de los encuestados que corresponden a 56 estudiantes respondieron que los maestros de Cultura Física SI fomentan la participación deportiva, mientras que un 27% que corresponden a 21 estudiantes respondieron que los maestros de Cultura Física no les han hecho conocer temas relacionados con el fomento de la participación deportiva entre los estudiantes.

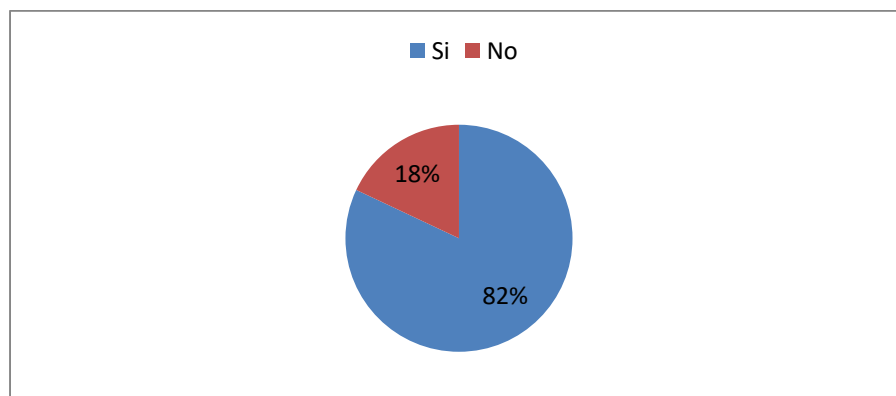
Con lo expresado en las respuestas de esta pregunta podemos indicar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados desconocen temas relacionados con el fomento de las prácticas deportivas, lo que repercute en el desarrollo de las capacidades físicas de las estudiantes.

ANÁLISIS

En la pregunta 2: Cree usted que la escasa participación deportiva de las niñas incide en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes al interior del establecimiento educativo?

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	63	82%
2	NO	14	18%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: La participación de los estudiantes se ha forjado a lo largo de su escolaridad con una experiencia más o menos rica, con frecuencia escasamente participativa, lo que influirá en su práctica docente posterior; romper este círculo vicioso no es nada fácil (Bretones, 1996).

En esta interrogante el 82% de los encuestados manifestó que la escasa participación deportiva de las niñas es una de las causales para que no se pueden desarrollar adecuadamente todas las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes, mientras que el 18% de los encuestados expuso que la escasa participación deportiva NO es una casual para que se puedan desarrollar adecuadamente las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes.

Con lo expresado en esta pregunta podemos determinar que la gran mayoría de estudiantes considera que la escasa participación deportiva es una de las causas principales para que no se desarrollen debidamente las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes, mientras que un grupo pequeño de estos considera que la escasa participación deportiva no es una de las causales para que no se puedan desarrollar debidamente las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes.

ANÁLISIS

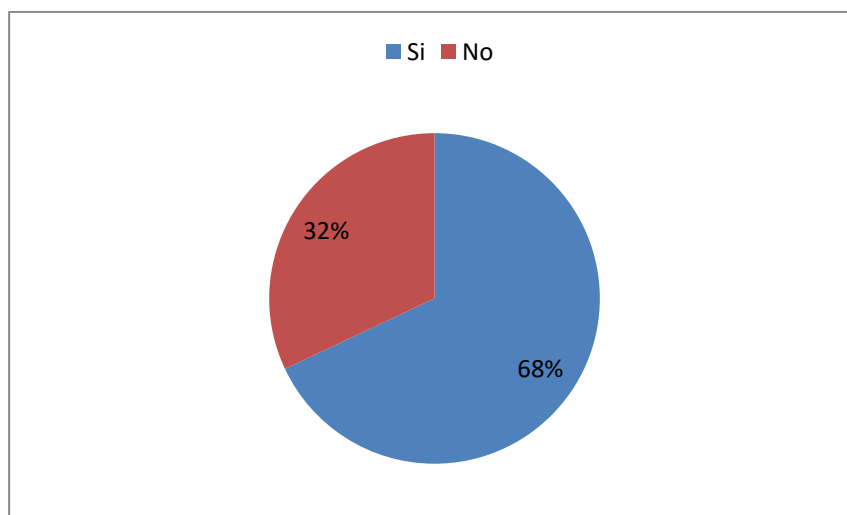
¿Se realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física dentro y fuera del plantel?

TABLA N°23

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	52	68%
2	NO	25	32%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

GRAFICO N°20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: La planificación, organización y control de las actividades recreativas han tenido un sentido tanto positivo como negativo. Esto se aprecia a través de hechos tales como personas que han logrado encontrar sentido a la vida, el amor, la amistad verdadera, e incluso

su verdadera vocación, en vínculos establecidos durante actividades recreativa (Vilaú, Rodríguez, Rivera & Amarán, 2012).

En relación a la interrogante sobre si se realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física el 63,9% de los estudiantes encuestados respondió que, SI se realizan actividades recreativas durante estas jornadas, mientras que el 36,9% de los estudiantes encuestados respondió que no se realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física.

Con lo expresado en esta pregunta podemos deducir que la gran mayoría de los estudiantes coinciden en manifestar que las actividades recreativas durante estas jornadas si se realizan adecuadamente, mientras que un grupo menor de los mismos no mantiene este criterio.

ANÁLISIS

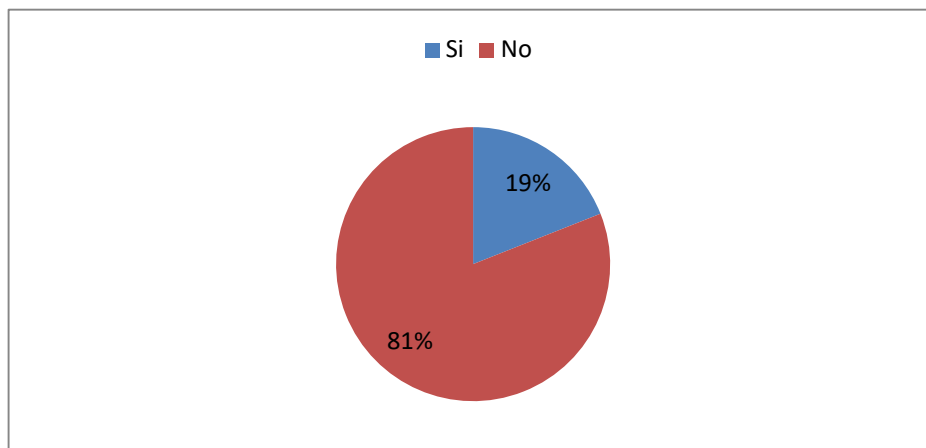
¿Crees tú que la falta de motivación de los profesores a practicar deportes incide en la participación por parte de las estudiantes?

TABLA N°24

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	15	19%
2	NO	62	81%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Las estrategias de participación activa van más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos. Tomando en cuenta estas interacciones debemos trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase (Mejía, Aldana y Ruíz, 2017).

En esta pregunta el 19% de los encuestados que corresponde a 15 estudiantes contestaron que la falta de motivación por parte de los profesores a practicar deportes si incide en la poca participación de las actividades deportivas de las estudiantes, mientras que el 81% de los encuestados que corresponde a 62 estudiantes respondieron que la falta de motivación de los profesores no incide en la poca participación de las estudiantes a practicar deportes.

Con respuestas a esta interrogante nos da a entender que la gran mayoría de estudiantes considera que la falta de motivación de los docentes a practicar deportes es una de las causas principales para la poca participación de las actividades deportivas por parte de las estudiantes, por el contrario, existen otros factores para que se produzca este fenómeno.

ANÁLISIS

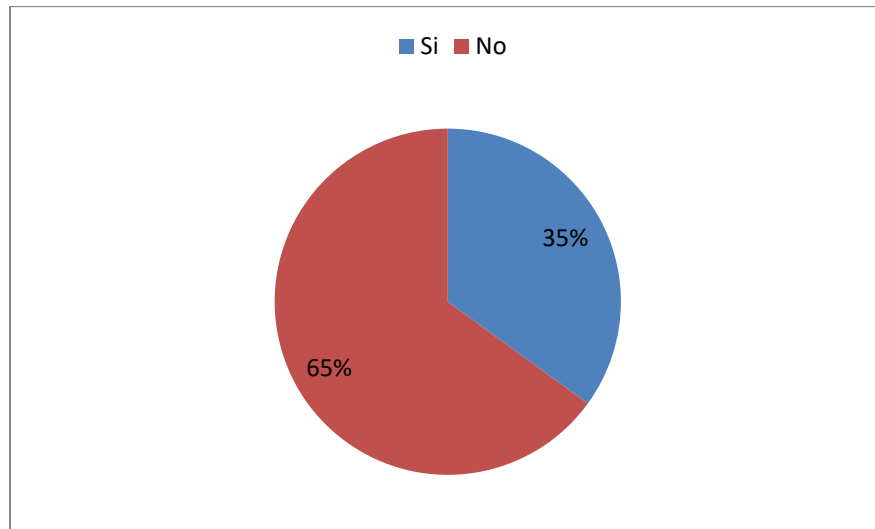
¿La falta de espacio físico dentro de la escuela será una de las causas para que exista poca participación deportiva por parte de las estudiantes?

TABLA N°25

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	27	35%
2	NO	50	65%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca "promover su integración social crítica" (Castro y Morales, 2015).

En cuanto a la respuesta de esta interrogante el 35% de los estudiantes encuestados respondieron que los docentes si influyen en el mal comportamiento de los estudiantes y en su bajo rendimiento escolar, mientras que el 65% de los encuestados expresaron que los docentes no influyen en el mal comportamiento de los estudiantes y en su bajo rendimiento escolar.

Del análisis anterior podemos concluir que los docentes no son los culpables directos del mal comportamiento estudiantil ni de su bajo rendimiento escolar sino, que existen otros factores externos que provocan estos desajustes en los estudiantes.

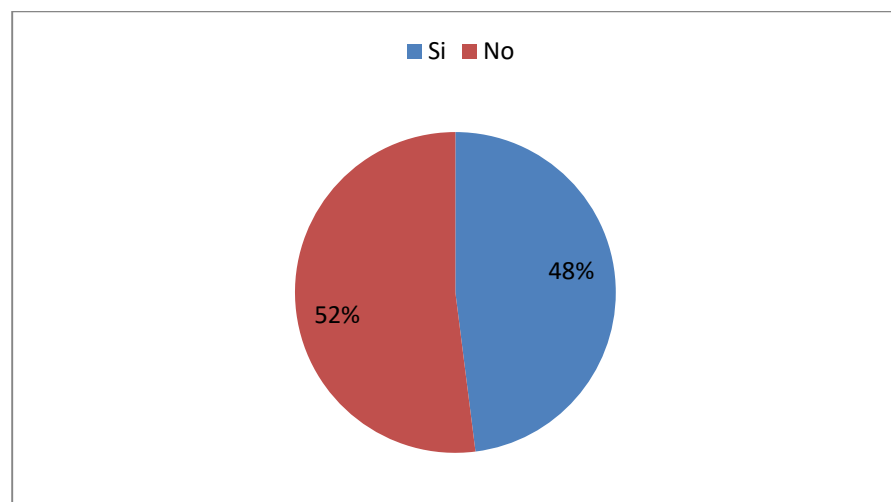
ANÁLISIS:

¿El maestro de Cultura Física utiliza estrategias metodológicas adecuadas para fomentar la participación deportiva con sus estudiantes dentro del plantel?

TABLA N°26

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	37	48%
2	NO	40	52%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: El profesor de Educación Física no puede modificar la carga lectiva asignada a su área, aspecto que queda en manos de la administración educativa pero, sin embargo, si puede intervenir en el diseño de sus clases para conseguir que las mismas supongan una mayor estimulo desde el punto de vista fisiológico para el alumnado participante (Unidades Didácticas Activas, 2012).

En lo referente a esta pregunta el 48% de los estudiantes encuestados respondió que, si han recibido información sobre el código de convivencia dentro de la institución educativa, mientras que el 52% de los estudiantes encuestados respondió que no han recibido información sobre el código de convivencia dentro del establecimiento educativo.

Esto nos da a entender que en su gran mayoría los estudiantes de este plantel educativo desconoces lo que es el código de convivencia institucional, información fundamental para poder regular internamente el comportamiento tanto de estudiantes, profesores, y padres de familia.

ANÁLISIS

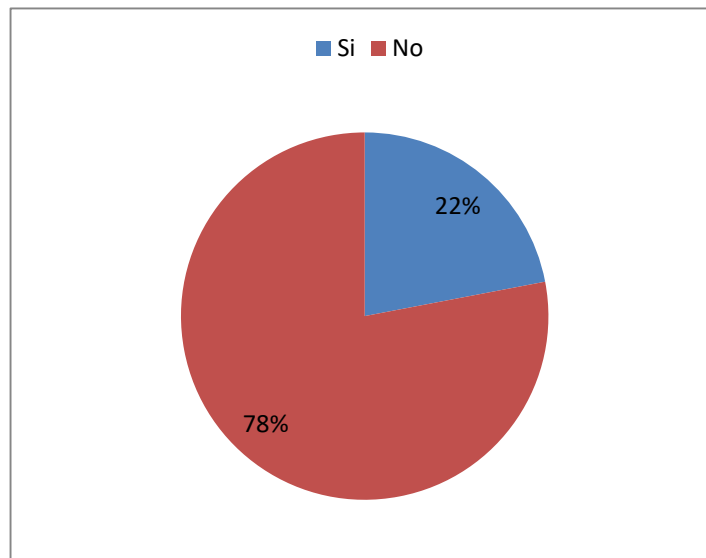
¿Existe un buen control por parte de las autoridades del plantel durante las actividades de Cultura Física?

TABLA N°27

ÍTEMS	ESCALAS	F	%
1	SI	17	22%
2	NO	60	78%
TOTAL		77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

Discusión: Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio para evidenciar el logro de los objetivos establecidos. Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, están las expresiones de desarrollo humano integral que deben ser alcanzadas por el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje (Ministerio del deporte, 2012).

Al preguntar si existe un buen control disciplinario durante la jornada de trabajo y horas de recreo por parte del personal docente del plantel el 23,3% de los encuestados respondió que, si existe un buen control disciplinario en la jornada de trabajo por parte de los docentes, mientras que el 76,7% de los encuestados expreso que no existe un buen control disciplinario en las jornadas de trabajo por parte de los maestros.

Se puede apreciar por medio de las respuestas que al interior del establecimiento no existe un buen control disciplinario durante la jornada de trabajo por parte de los docentes, lo que se refleja en el aumento de la indisciplina que existe al interior del establecimiento educativo y que afecta grandemente en el rendimiento de los estudiantes.

5. DISCUSIÓN

5.1. Encuesta a docentes y autoridades

¿Cómo definirías las relaciones interpersonales que tienes con tus estudiantes durante las actividades deportivas?

Las relaciones de amistad, como lo señalan Molina y Pérez (2006) permiten a los jóvenes practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros.

En esta pregunta notamos claramente que el 71% de los encuestados mantienen unas muy buenas relaciones con sus estudiantes, el 29% mantienen buenas relaciones con sus estudiantes.

Según las respuestas de esta pregunta se puede establecer que la mayor parte de los profesores encuestados manejan unas muy buenas relaciones con sus estudiantes, lo que facilita de buena manera el inter-aprendizaje de todos los educandos.

¿Qué haces para mejorar la participación deportiva de tus estudiantes?

Permitir a los alumnos participar más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumiendo un rol más activo en su propio aprendizaje. En otras palabras, incrementar la toma de decisiones del alumno. En algunos estudios revisados por estos autores se demostraba que cuando se permitía a los alumnos participar en las decisiones, tales como planificación de alguna actividad, mejoraba su implicación en la clase y su satisfacción por realizar ejercicio físico (Solana, 2003).

Según la respuesta de esta pregunta el 57% de los maestros realiza charlas para mejorar las relaciones entre los estudiantes, el 43% utiliza dinámicas para poder mantener adecuadamente las relaciones entre los estudiantes.

Se puede observar según la respuesta de los docentes y autoridades que la mayor parte de ellos utilizan diferentes estrategias para mantener unas buenas relaciones con sus estudiantes mediante motivaciones expresadas en sus respuestas.

¿En qué lugar de la escuela se nota más la poca participación deportiva de los estudiantes?

La participación, por su parte, es entendida como el poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real y genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia. Esta concepción de participación configura, al mismo tiempo, otro concepto básico de la democracia: la ciudadanía activa. A diferencia de la ciudadanía clásica que se consigue mediante la adquisición de derechos y obligaciones ligados a un territorio (Pérez y Ochoa, 2017).

Preguntando a los compañeros acerca de los lugares donde eran más frecuentes la poca participación deportiva el 43% señaló que el patio era el lugar más frecuente para que se produzcan más la poca participación deportiva, el 29% indicó en cambio que el aula era el lugar donde se producían más la poca participación deportiva y el 29% indicó que en los exteriores del plantel también se producían más la poca participación deportiva.

Según la respuesta podemos deducir que la poca participación deportiva se da en los diferentes lugares dentro y fuera del establecimiento y esto demuestra que tenemos que buscar alternativas de solución urgentes para mejorar la participación dentro y fuera de la institución.

¿Las agresiones y situaciones violentas, son grave problema disciplinario en el plantel?

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados (Cid et al., 2008).

De los docentes encuestados sobre esta pregunta el 71% de ellos determino que las agresiones y situaciones violentas son problema muy grave dentro del plantel. Y el 29% de los docentes encuestados determino que las agresiones y situaciones violentas no son un problema muy grave dentro del plantel.

Podemos deducir por la respuesta a esta pregunta que el problema de conducta en nuestro plantel es alarmante y que tanto autoridades como docentes deben aplicar medidas de control para superar este problema.

¿El entorno social y familiar incide de alguna manera en el rendimiento académica de los estudiantes?

En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Beneyto, 2015).

Al preguntar si el entorno social y familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes 5 profesores que representan el 71% respondió que siempre 2 profesores que representan el 29% respondió que a veces.

Se puede apreciar que la mayoría de los docentes encuestados coinciden en el entorno social y familiar incide manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes del establecimiento.

¿En el aula suelen controlar los problemas disciplinarios sin ayuda de terceras personas?

En esta pregunta el 57% de los maestros encuestados respondió que siempre resuelven los problemas de disciplina sin la ayuda de otras personas, el 43% respondió que a veces necesitan la ayuda de otras personas para resolver los problemas.

Esto nos indica que para resolver problemas disciplinarios un gran número de maestros no necesitan la ayuda de otras personas para resolver estos problemas, pero un número aproximado de maestros necesitan ayuda para poder solucionar los problemas de disciplina.

Dándonos a entender que el problema disciplinario en buena parte se debe a los maestros.

Así mismo, Marquez, Díaz y Cazzaro (2007) expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente.

¿De qué manera incidiera los problemas disciplinarios en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Según Zhinin (2018) la indisciplina se da debido que algunos padres en sus hogares son demasiados permisivos o por el contrario son demasiado exigentes, poco tolerantes, poco afectivos, no practican normas de comportamiento social como el respeto mutuo, ni practican valores que permitan que sus hijos aprendan por imitación o persuasión, al no practicar valores ni cumplir normas en el aula se genera conflictos sociales que afectan las relaciones entre docentes y estudiantes, provocando un bajo rendimiento escolar.

Con relación a esta provincia tenemos que el 100% de los encuestados expresaron que en mundo incide el problema disciplinario en el bajo rendimiento escolar.

Claramente se observa que con esta pregunta se determina que el problema disciplinario incide directamente en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

¿Para mejorar el problema disciplinario en la escuela hay que involucrar a los padres de familia del plantel?

Para mejorar la disciplina es necesario ayudar al estudiante a comportarse manteniendo líneas de comunicación entre padres e hijos, maestros y niños atendiendo a sus requerimientos acorde a su edad e interés, por lo tanto las normas establecidas ayudaran a una buena formación como ciudadanos (Zhinin, 2018).

Sobre esta interrogante el 100% de los encuestados expreso que para resolver los problemas de disciplina hay que involucrar a los padres de familia. Esto nos demuestra que el padre de familia juega un plantel fundamental para poder controlar la disciplina dentro y fuera del establecimiento educativo.

¿El maestro es culpable de que generen problemas de indisciplina en el aula?

Los maestros reconocen los problemas de comportamiento y el tiempo excesivo que se les dedica para tratar de resolverlos (Zamudio, 2010).

En esta pregunta el 43% de los encuestados expresaron que siempre que se presenta problemas en el aula el maestro tiene mucho que ver en esto, el 57% manifestó que a veces el docente es el culpable para que se generen problemas en el aula.

Se puede notar que un porcentaje mayor de los encuestados manifiestan que son los maestros los culpables de que se generen problemas de indisciplina en el aula, ya que son ellos precisamente los llamados a impedir que este tipo de problemas sucedan en su presencia.

5.2. Encuesta a padres de familia

¿Por lo general me tomo un tiempo para hablar de temas conductuales con mis hijos?

En ciertos casos, se hace necesario el trabajo temprano con padres y docentes a fin de evitar que dichas conductas se acrecienten y evolucionen en edades adolescentes (Álvarez, 2018).

En esta pregunta el 18% de los encuestados manifestó que siempre se toman un tiempo para hablar de temas de conducta con sus hijos, el 74% de los padres expresaron que a veces se toman un tiempo para hablar con sus hijos de los temas conductuales y el 8% expresaron que nunca se han tomado un tiempo para tratar de temas conductuales con sus hijos.

Del análisis anterior se puede deducir que la mayor parte de los encuestados no conversan frecuentemente con sus representados para tratar temas de conducta que les permita mejorar satisfactoriamente su rendimiento escolar.

¿Castigo a mis hijos frecuentemente cuando comenten actos de indisciplina en el hogar?

Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos (Ocadiz, et al., 2017).

En esta pregunta determinamos que el 58% de los encuestados manifestó que castigan frecuentemente a sus hijos cuando cometen actos de indisciplina dentro del hogar, el 26% determino que a veces castigan a los hijos cuando cometen actos de indisciplina y el 16% manifestó que por lo general nunca castigan a sus hijos cuando cometen actos de indisciplina.

Con las respuestas emitidas en esta pregunta se determina que una gran mayoría de padres de familia si establece medidas correctivas a sus representados cuando existen actos irregulares dentro del hogar. Mientras que un grupo menor indica que a veces o nunca establecen medidas correctivas para mejorar la disciplina dentro del hogar, esto nos da a entender que los estudiantes que no se les corrige en el hogar son los que con mayor frecuencia presentan problemas disciplinarios dentro y fuera del establecimiento.

¿El trabajo de los padres impide que estos tengan poco tiempo para estar con los hijos en el hogar?

Villón (2018) señala que de acuerdo con Boberiene, el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. En esta pregunta el 78% de los encuestados respondió que el trabajo es una de las causas para que los padres tengan poco tiempo para estar con sus hijos en el hogar lo que representa la mayoría de los padres tengan tiempo para estar con sus hijos dentro del hogar y un 5% indicó que el trabajo no era impedimento para que estos tuvieran tiempo para estar con ellos en casa. Por las respuestas emitidas en esta pregunta se puede indicar que el trabajo de los padres incide y mucho en el contacto que estos deben tener con los hijos en el hogar, lo que se refleja en la conducta de muchos estudiantes, producto del poco contacto que estos tienen con sus padres que son los llamados a impartir valores en el hogar a sus hijos.

¿Ayudo a mis hijos a realizar las tareas en el hogar?

Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran la tarea importante. Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo (Paulu, 1998).

Sobre esta interrogante el 32% contestaron que siempre ayudan a sus hijos realizar sus tareas en el hogar, el 59% contestó que a veces ayudan a sus hijos con las tareas dentro de casa y el 9% contestó que nunca ayuda a sus hijos con las tareas dentro del hogar.

Claramente se puede observar que la mayor parte de padres encuestados no ayudan a sus representados con las tareas frecuentemente, lo que origina una despreocupación por parte

de los estudiantes en realizar sus tareas, lo que genera un descenso en la entrega de sus tareas a los maestros.

¿Visto frecuentemente la escuela para saber el rendimiento académico y disciplinario de mi representado?

Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran la tarea importante. Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo (Paulu, 1998).

Sobre esta interrogante el 32% contestaron que siempre ayudan a sus hijos realizar sus tareas en el hogar, el 59% contestó que a veces ayudan a sus hijos con las tareas dentro de casa y el 9% contestó que nunca ayuda a sus hijos con las tareas dentro del hogar.

Claramente se puede observar que la mayor parte de padres encuestados no ayudan a sus representados con las tareas frecuentemente, lo que origina una despreocupación por parte de los estudiantes en realizar sus tareas, lo que genera un descenso en la entrega de sus tareas a los maestros.

De lo analizado en esta pregunta podemos indicar que más de la mitad de los encuestados no visitan frecuentemente al establecimiento educativo para saber el rendimiento disciplinario y académico de sus representados, mientras que un grupo minoritario expuso su preocupación para conocer el rendimiento escolar y disciplinario de sus hijos. Esto nos da entender la despreocupación que tienen los padres.

¿Controlo las salidas de mis hijos cuando están en el hogar?

Los adolescentes por naturaleza odian las restricciones de su horario porque lo relacionan con el control o la confianza. Un límite de horario es un reflejo de su preocupación por la seguridad y el bienestar de su hijo (Healthy children, 2016).

En esta pregunta el 3% de los padres de familia encuestados expreso que siempre controlan la salida de sus hijos cuando están en el hogar, el 57% de los encuestados expreso que a veces controlan las salidas de sus hijos cuando están en el hogar, mientras que el 5% de los encuestados expreso que nunca controlan la salida de sus hijos cuando están en el hogar.

Se puede decir que la gran mayoría de padres de familia controla la salida de sus hijos en el hogar, pero también se puede apreciar que un buen número de padres a veces o nunca controlan las salidas de sus hijos en el hogar lo que genera un poco de problemas al intentar controlar la disciplina en estos estudiantes.

¿Las relaciones con mis hijos dentro y fuera del hogar es?

Cada miembro de una familia desempeña un rol diferente en la misma. Todos se desenvuelven de acuerdo al papel o lugar que desempeñan en la familia (Escobari, 2017).

Sobre esta interrogante el 76% de los encuestados manifestó que las relaciones dentro y fuera del hogar era buena, el 16% manifestó que las relaciones entre ellos y sus representados eran regular y el 8% determino que las relaciones entre sus hijos eran malas.

Esto nos da a entender que la mayor parte de los padres de familia tienen buenas relaciones con sus hijos, pero también nos da a entender que ese grupo menor que maneja unas relaciones entre regular y mala con sus representantes son los que institucionalmente generan problemas disciplinarios de todo tipo.

¿Considera que los problemas disciplinarios de su representado afectan a su rendimiento académico?

La disciplina escolar es muy importante dentro de las instituciones educativas y del aula ya que si no existe orden no puede haber aprendizaje, además es imposible realizar tareas cuando se ha perdido la disciplina (Zhinin, 2018).

En esta pregunta determinamos que el 92% de los encuestados coincidió que los problemas disciplinarios son una de las causas principales para el bajo rendimiento escolar de sus hijos, el 8% sin embargo expresaron que los problemas disciplinarios no eran los causantes para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar.

Esto nos da a entender que la gran mayoría de padres coincide en determinar que una de las causas fundamentales para que los estudiantes tengan problemas en su rendimiento son los problemas disciplinarios, mas sin embargo un grupo minúsculo no lo considera de esta manera.

Encuestas a estudiantes

¿Los maestros-as de Cultura Física fomentan la participación deportiva entre los estudiantes de la institución educativa?

El papel del educador físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, se encuentra en la formación integral del alumno para el desarrollo de una actividad física durante toda la vida (Andrade, 2017).

En esta pregunta el 73% de los encuestados que corresponden a 56 estudiantes respondieron que los maestros de Cultura Física SI fomentan la participación deportiva, mientras que un 27% que corresponden a 21 estudiantes respondieron que los maestros de Cultura Física no les han hecho conocer temas relacionados con el fomento de la participación deportiva entre los estudiantes.

Con lo expresado en las respuestas de esta pregunta podemos indicar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados desconocen temas relacionados con el fomento de las prácticas deportivas, lo que repercute en el desarrollo de las capacidades físicas de las estudiantes.

¿Cree usted que la escasa participación deportiva de las niñas incide en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes al interior del establecimiento educativo?

La participación de los estudiantes se ha forjado a lo largo de su escolaridad con una experiencia más o menos rica, con frecuencia escasamente participativa, lo que influirá en su práctica docente posterior; romper este círculo vicioso no es nada fácil (Bretones, 1996).

En esta interrogante el 82% de los encuestados manifestó que la escasa participación deportiva de las niñas es una de las causales para que no se pueden desarrollar adecuadamente todas las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes, mientras que el 18% de los encuestados expuso que la escasa participación deportiva NO es una casual para que se puedan desarrollar adecuadamente las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes.

Con lo expresado en esta pregunta podemos determinar que la gran mayoría de estudiantes considera que la escasa participación deportiva es una de las causas principales para que no se desarrollen debidamente las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes, mientras que un grupo pequeño de estos considera que la escasa participación deportiva no es una de las causales para que no se puedan desarrollar debidamente las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes.

¿Se realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física dentro y fuera del plantel?

La planificación, organización y control de las actividades recreativas han tenido un sentido tanto positivo como negativo. Esto se aprecia a través de hechos tales como personas que han logrado encontrar sentido a la vida, el amor, la amistad verdadera, e incluso su verdadera vocación, en vínculos establecidos durante actividades recreativas (Vilaú et al., 2012).

En relación a la interrogante sobre si se realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física el 63,9% de los estudiantes encuestados respondió que, SI se realizan actividades recreativas durante estas jornadas, mientras que el 36,9% de los estudiantes encuestados respondió que no se realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física.

Con lo expresado en esta pregunta podemos deducir que la gran mayoría de los estudiantes coinciden en manifestar que las actividades recreativas durante estas jornadas si se realizan adecuadamente, mientras que un grupo menor de los mismos no mantiene este criterio.

¿Crees tú que la falta de motivación de los profesores a practicar deportes incide en la participación por parte de las estudiantes?

Las estrategias de participación activa van más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos. Tomando en cuenta estas interacciones debemos trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase (Mejía et al., 2017).

En esta pregunta el 19% de los encuestados que corresponde a 15 estudiantes contestaron que la falta de motivación por parte de los profesores a practicar deportes si incide en la poca participación de las actividades deportivas de las estudiantes, mientras que el 81% de los encuestados que corresponde a 62 estudiantes respondieron que la falta de motivación de los profesores no incide en la poca participación de las estudiantes a practicar deportes.

Con respuestas a esta interrogante nos da a entender que la gran mayoría de estudiantes considera que la falta de motivación de los docentes a practicar deportes es una de las causas

principales para la poca participación de las actividades deportivas por parte de las estudiantes, por el contrario, existen otros factores para que se produzca este fenómeno.

¿La falta de espacio física dentro de la escuela será una de las causas para que exista poca participación deportiva por parte de las estudiantes?

Al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca "promover su integración social crítica" (Castro y Pérez, 2015).

En cuanto a la respuesta de esta interrogante el 35% de los estudiantes encuestados respondieron que los docentes si influyen en el mal comportamiento de los estudiantes y en su bajo rendimiento escolar, mientras que el 65% de los encuestados expresaron que los docentes no influyen en el mal comportamiento de los estudiantes y en su bajo rendimiento escolar.

Del análisis anterior podemos concluir que los docentes no son los culpables directos del mal comportamiento estudiantil ni de su bajo rendimiento escolar sino, que existen otros factores externos que provocan estos desajustes en los estudiantes.

¿El maestro de Cultura Física utiliza estrategias metodológicas adecuadas para fomentar la participación deportiva con sus estudiantes dentro del plantel?

El profesor de Educación Física no puede modificar la carga lectiva asignada a su área, aspecto que queda en manos de la administración educativa pero, sin embargo, si puede intervenir en el diseño de sus clases para conseguir que las mismas supongan una mayor

estimulo desde el punto de vista fisiológico para el alumnado participante (Unidades Didácticas Activas, 2012).

En lo referente a esta pregunta el 48% de los estudiantes encuestados respondió que, si han recibido información sobre el código de convivencia dentro de la institución educativa, mientras que el 52% de los estudiantes encuestados respondió que no han recibido información sobre el código de convivencia dentro del establecimiento educativo.

Esto nos da a entender que en su gran mayoría los estudiantes de este plantel educativo desconocen lo que es el código de convivencia institucional, información fundamental para poder regular internamente el comportamiento tanto de estudiantes, profesores, y padres de familia.

¿Existe un buen control por parte de las autoridades del plantel durante las actividades de Cultura Física?

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio para evidenciar el logro de los objetivos establecidos. Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, están las expresiones de desarrollo humano integral que deben ser alcanzadas por el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje (Ministerio del deporte, 2012).

Al preguntar si existe un buen control disciplinario durante la jornada de trabajo y horas de recreo por parte del personal docente del plantel el 23,3% de los encuestados respondió que, si existe un buen control disciplinario en la jornada de trabajo por parte de los docentes, mientras que el 76,7% de los encuestados expreso que no existe un buen control disciplinario en las jornadas de trabajo por parte de los maestros.

Se puede apreciar por medio de las respuestas que al interior del establecimiento no existe un buen control disciplinario durante la jornada de trabajo por parte de los docentes, lo que se refleja en el aumento de la indisciplina que existe al interior del establecimiento educativo y que afecta grandemente en el rendimiento de los estudiantes

6. LA PROPUESTA

Se elaboró esta propuesta con la finalidad de poder cambiar los malos hábitos deportivos tanto de las niñas como de los docentes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”

“Dos semanas de capacitación mediante seminarios, para la elaboración de estrategias alternativas sobre las maneras de controlar la participación deportiva dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes del plantel central de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”.

6.1. Tema

Cuando empecé a trabajar en la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”, me di cuenta que las niñas carecían de participación deportiva, es por ello la razón por el cual escogí este tema.

Capacitación para mejorar la escasa participación deportiva en niñas de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni” y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas, ciudad de esmeraldas periodo 2020.

6.2. Datos informativos

Institución educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SAN DANIEL COMBONI”

Provincia: Esmeraldas

Cantón: Esmeraldas

Dirección:

Beneficiarios Directos: Estudiantes, padres de familia y docentes

Beneficiarios Indirectos: Comunidad educativa

Director del proyecto: Lic. Elena Delgado

Duración del proyecto: 5 meses

Responsables del proyecto: director. Junta general de profesores y padres de familia.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Naturaleza del proyecto: Educativo

6.3. Antecedentes de la propuesta

Uno de los problemas de mayor preocupación que se encuentra en el sistema educativo ecuatoriano, es precisamente el aspecto disciplinario, problema que se agudiza principalmente en los estudiantes de Terceros años de la Educación Básica de los establecimientos educativos considerados Urbano-Marginales. Donde aspectos como la desorganización familiar, la delincuencia, la drogadicción y también el maestro son factores determinantes para que el control disciplinario se dificulte al interior de los establecimientos educativos.

Lógicamente la mayor parte de los docentes incursionan solo en el campo cognoscitivo, tal vez por desconocimiento de los aspectos o procesos que comprenden a controlar la disciplina al interior de los establecimientos educativos del sector, por lo que amerita desarrollar un Plan de Capacitación que permita brindarle al docente todo el instrumental teórico y práctico para la comprensión del proceso educativo orientado a controlar el aspecto conductual y disciplinario de los estudiantes. Se aspira que la presente propuesta sirva para cubrir las falencias que presentan y a la vez estén lo suficiente capacitados en lo que nos proponemos, como alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación en el nivel de la Educación General Básica y de manera especial en la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISINAL “SAN DANIEL COMBONI”.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVOS GENERAL

Desarrollar 2 días de seminarios, sobre estrategias alternativas para difundir el deporte, dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar para los docentes de la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SAN DANIEL COMBONI” la entrega de todo material teórico y práctico que permita controlar adecuadamente la participación deportiva y la indisciplina al interior de la institución, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Ejecutar los seminarios talleres, con la participación de las autoridades del plantel para que comprendan el rol que tienen que desarrollar en el cumplimiento de las medidas deportivas y disciplinarias establecidas internamente para mejorar y controlar institucionalmente.
- Elaborar estrategias alternativas para que los estudiantes se motiven en mejorar su rendimiento escolar, superando gradualmente sus problemas de conducta, aplicar las estrategias de control y seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar diaria, continua y permanentemente la aplicación de las estrategias alternativas de control. En pos de una educación de calidad.

6.5. JUSTIFICACIÓN

El control de la disciplina es de suma importancia en la actualidad, ya que de la aplicación de la misma se puede mejorar el resultado deportivo y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La indisciplina y la falta de actividad física es considerada una de las causas principales para que nuestros estudiantes no se desarrollen adecuadamente en el aspecto académico, y que incide negativamente para que las instituciones educativas pueden brindar un producto

capaz de investigar, observar y opinar con una autoestima, elevada y capaces de resolver sus propios problemas. Y de esta manera tener una sociedad nueva diferente como pide la reforma curricular, tener ciudadanos más justos y más correctos.

El contacto es decir la comunicación de los padres de familia y sus estudiantes en este sistema de trabajo que desarrolla la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SAN DANIEL COMBONI”, pese a los esfuerzos que se hacen no se logra alcanzar los resultados esperados. Bajo el control y orientaciones de los docentes en función de la metodológica aplicada en el desarrollo de las tareas cotidianas y todo lo que está al alcance de los estudiantes que provee y facilita el plantel. El proceso del control disciplinario debe enfocar los siguientes aspectos:

Actitudinales, Cognoscitivos y Procedimentales, y naturalmente trabajar en unidad de acto la trilogía alumno, maestro y padre de familia para lograr alcanzar una educación de calidad; una vez capacitados los docentes podrán planificar y poner en práctica las estrategias para poder controlar la disciplina de una manera práctica.

Se aspira que con el desarrollo de esta propuesta los jóvenes estudiantes tengan alternativas adecuadas y fáciles de aplicar dentro y fuera del establecimiento educativo, para que así ellos mejoren en su rendimiento y así se sientan estimulados en forma permanente. De esta manera el compromiso es de todos.

6.6. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se fundamenta en la investigación realizada sobre la indisciplina y la escasa participación deportiva como causa del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de tercero y cuarto año de la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SAN DANIEL

COMBONI”. Proceso que está inmerso en el sistema educativo del país y que forma parte directa en la formación académica de los estudiantes cuyo objetivo mejorar los conocimientos que el estudiante adquiere permanentemente; se trata de establecer algunas pautas que permitan mejorar la calidad de la educación.

La propuesta está orientada a capacitar a los maestros involucrados en la investigación mediante conocimientos teóricos y prácticos con una temática motivadora del papel que el profesor debe desarrollar en sus funciones de tal. Aspiramos contribuir con el cambio cualitativo que todos perseguimos: en convertir a la educación en una verdadera alternativa del mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos.

6.7. METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN

6.7.1. METODOLOGÍA

Se aplicará la metodología participativa, dinámica donde participaran los docentes, padres de familia y estudiantes.

Los participantes elaborarán dinámicas destinadas a desarrollar estrategias y habilidades para controlar las actividades deportivas la indisciplina y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SAN DANIEL COMBONI”.

6.7.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR

Como método tenemos el inductivo- deductivo, método global, sintético analítico, el método por descubrimiento.

Técnicas:

Talleres, seminarios, conferencias, mesa redonda, simposio.

6.7.3. PLAN DE ACCIÓN

A efectos de cumplir varias actividades del desarrollo de la propuesta se aplicarán tales como:

- Presentación de la propuesta al director del plantel.
- Planificación del Seminario para los docentes.
- Selección de temática.
- Selección de tutores.
- Adquisición del material requerido para el desarrollo del seminario y búsqueda del financiamiento económico.
- Identificación de beneficiarios.
- Preparación de materiales
- Asignación de temas
- Preparación documentos de apoyo
- Desarrollo de actividades programadas.
- Evaluación con la ayuda de los involucrados.
- Elaboración y corrección de un informe sobre la propuesta.

6.7.4. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Tabla 22

Calendario de actividades

Fechas actividades	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tarea 1 Presentación de proyecto a las autoridades	X	X														
Tarea 2 Socialización del proyecto con los docentes		X	X	X												
Tarea 3 Análisis y aprobación del proyecto					X	X										
Buscar un perito sobre el control de la disciplina							X	X								
Seminario 1 Para docentes, padres de familia y estudiantes									X	X						
La indisciplina											X	X				
Seminario 2 La indisciplina como causa del bajo rendimiento													X			
Seminario 3 Tipos de indisciplina													X			

6.7.5. DETERMINACIÓN DE RECURSOS

6.7.5.1. HUMANOS

- Director de la Institución
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Supervisora de la zona

6.7.5.2. MATERIALES

- Computadora
- Proyector
- Textos de dinámicas grupales
- Fichas de observación
- Hojas volantes

6.7.5.3. PRESUPUESTO

Tabla 23

Presupuesto

ACTIVIDADES	COSTOS
Seminario de capacitación	\$650,
	00
Reproducción de material	\$200,00
Refrigerios	\$100,00
Movilizaciones	\$50,00
Imprevistos	\$50,00
Total	\$1.050,00

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

6.8. ADMINISTRACIÓN

Estructura organizacional de gestión del proyecto

Director del plantel

Consejo Directivo

Segunda Vocal

Tercer Vocal

6.9. PREVENSIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación será de manera permanente constante, y será en los docentes como en los jóvenes, como el objetivo de comprobar si se está aplicando o no la meta propuesta todo esto se cumplirá siempre y cuando contemos con el apoyo del consejo directivo y la supervisión de educación.

6.9.1. INDICADORES DE LOS LOGROS

CAPACITAR	TIEMPO	LUGAR	LOGRO CUALITATIVO	LOGRO CUANTITATIVO
7 profesores	5 meses	Instalaciones de la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "SAN DANIEL COMBONI"	<ul style="list-style-type: none"> • Será capacitado en el control disciplinario integral y proceso enseñanza-aprendizaje • Mejorar su rendimiento profesional 	100/100
76 estudiantes	5 meses	Instalaciones de la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "SAN DANIEL COMBONI"	Mejorar el rendimiento escolar	100/100
77 Padres de familia	5 meses	Instalaciones de la UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "SAN DANIEL COMBONI"	Mejorar las relaciones entre hijos y los maestros.	100/100

Tabla 24
Indicadores de logros

Autor: Rosa Elena Delgado Angulo

INSTRUCTORES: Técnicos de dirección provincial de educación

ESTRATEGIAS: Talleres, seminarios, conferencias.

7. CONCLUSIONES

- Con esta investigación se establecerá si los estudiantes interpretarán o no las clases de Educación Física, y si existirá desorganización en el desarrollo de los ejercicios.
- Se impulsará a los estudiantes a beneficiarse de los hábitos deportivos y analizar si existe desganancia en las actividades recreativas.
- Se animará y promoverá que los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa San Daniel Comboni, revisen sus planificaciones curriculares para que los estudiantes se motiven a participar en las recreaciones deportivas, y su actuación no sea mínima.
- Se podrá definir las causas de la poca participación deportiva en el plantel, siguiendo cada una de las instrucciones e investigaciones dadas durante esta investigación, así como el uso de metodologías adecuadas para el ejercicio profesional óptimo con los estudiantes, buscando la innovación, motivación, pero esencialmente la participación de los estudiantes.
- Con las estrategias metodológicas ya diseñadas, se buscará lograr que las estudiantes participen de manera activa en las recreaciones deportivas con sus demás compañeros.

8. RECOMENDACIONES

Sensibilizar a los docentes sobre las diversas ventajas de planificar apropiadamente sus clases e incidencia directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las autoridades del plantel, deben organizar cursos de capacitación de manera continua en el aspecto relacionado con el sistema de control disciplinario dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes para poder mantener unas buenas relaciones interpersonales entre quienes conforman la comunidad educativa para que de esta manera se pueda mejorar su rendimiento escolar.

Plantear entre todos los docentes las estrategias más importantes que se pueden utilizar para incorporar mejores actividades de aprendizaje en el desarrollo de las clases de Educación Física.

Las autoridades del plantel deben realizar un mejor control sobre las maneras de aplicar las medidas disciplinarias establecidas en el código de convivencia plasmado el P.E.I.

Desarrollar diálogos directos con los padres de familia y los estudiantes a fin de conocer cuáles son sus intereses específicos, con la intención de establecer y plantear las temáticas en función de las sugerencias dadas por los padres y estudiantes.

Los docentes deben buscar información sobre todos aquellos aspectos que permiten potenciar la creación de proyectos didácticos inclusivos y efectivos, que motiven a los estudiantes a realizar una participación activa de las clases de Educación Física.

9. IMITACIONES Y PROSPECTIVAS

Al momento de realizar esta investigación se ha encontrado una serie de limitaciones al paso de la misma, dentro del marco teórico se encontró a un sin número de profesores y profesoras que plantean que la escasa actividad deportiva dentro de las actividades académicas sea una causa principal para que los estudiantes tengan disminuida sus capacidades físicas y deportivas lo que origina un desequilibrio en todo lo que compete el desarrollo motriz, por la práctica de la cultura física, si bien se encuentran muchísimos trabajos e investigaciones sobre la escasa participación deportiva sobre todo referente a Latinoamérica.

Es necesario incidir en el marco empírico en el que se pueden señalar una serie de limitaciones separando estos aspectos.

La validez del cuestionario, al ser una investigación no tiene por momentos de pandemia de covid para la realización de TFM con un tiempo limitado para desarrollarlos, y fue un cuestionario muy claro para los estudiantes, padres de familia y docentes.

En general es preciso tener presente una prospectiva de la investigación para que esta sea totalmente fiable en un futuro es conveniente realizarla con más tiempo para llevarla a cabo debería desarrollarse un estudio más profundo de las teorías que puedan avalar las motivaciones de las niñas en el deporte desde el individualismo.

Aunque esta investigación no representa 100% de la realidad es que dentro de la institución con la que se ha trabajado se ha llegado a una conclusión que puede ser de ayuda para los docentes que trabajan con niños de la localidad donde se ha trabajado y sirva como punto de inicio para poder desarrollar una investigación más amplia para trabajar e imponer en marcha nuevas iniciativas deportivas.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (2018). *Propuesta metodológica: Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de paz*. 2017-2018. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Andrade, D. (2017). *La educación física el deporte y la recreación*. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/13760>
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno, L. (2006). *La hermenéutica: Una actividad interpretativa. Universitaria de investigación*, vol. 7, núm. 2, (p.6). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico. Área de innovación y desarrollo*, S.L. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>

- Blogger (2016). *La nueva propuesta de cultura física*. Recuperado de <http://nuevapropestadeculturafisica.blogspot.com/2016/04/>
- Bretones, A (1996). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2243/1/T21042.pdf>
- Castro, M. & Pérez, M. (2015). Los ambientes que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194140994008/html/index.html>
- Escobari, M. (2017). Lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigación Psicológica*, (17), 51-82. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Ef deportes revista digital*, 134. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- Espinoza, M. (2018). *¿Por qué las niñas hacen menos deportes que los niños?*. Recuperado de <https://radio.uchile.cl/2018/08/05/por-que-las-ninas-hacen-menos-deporte-que-los-ninos/>
- García. (2003). *Etapas del proceso investigador*. (p.2). Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

- Guillen, F. D. E. (2019, abril). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Scielo Perú. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Healthy children (2016). *Salidas hasta tarde y límites de horario para llegar a casa*. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/sleep/Paginas/staying-out-late-and-curfews.aspx>
- Hurtado de Barrera. (2012). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. (Séptima ed.). Caracas, Ediciones Quirón-Sypal.
- Hurtado de Barrera. (2012). *Metodología de investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. (p.567). Bogotá, Ediciones Quirón-Sypal.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos en educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>
- López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Marquez, J., Díaz, J & Cazzaro, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, (18), 126-148. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Martínez, A., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicent-Rodríguez, G., Casajús, J., Álvarez-Granada, L. ...y Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 45-54. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000100005
- Mejía, G., Aldana, J. & Ruíz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>
- Méndez. (1994). *Metodología* (p.106). Faces Ula. Recuperado de <https://n9.cl/afwt>
- Ministerio de Educación (Sin fecha). *Educación física*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/0-EF.pdf>
- Ministerio de Igualdad de España. (2005). *La situación actual de la educación para la igualdad en España*. Recuperado de <https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/005-situacion.pdf>

- Ministerio del deporte. (2012). *Curriculo de educación física para la educación general básica y bachillerato*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf
- Molina, N. & Pérez. I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Morales. (2012). *La investigación descriptiva* (p.118). Bogotá, Ediciones Quirón-Sypal.
- Ocadiz, I., Maturano, D., Serrano, B. & Tovar, B. (2017). *Disminución de los comportamientos de agresividad en niños de preescolar: La influencia del contexto social en el comportamiento y conductas agresivas en el infante*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/e2.html>
- Paulu, N. (1998). *Cómo ayudarle a su hijo con la tarea escolar: Una guía para padres de alumnos de escuela primaria y secundaria*. Recuperado de http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179
- Quintero, M. (06 de Marzo de 2021). *Profesores calificados*. (R. Delgado, Entrevistador).

- Solana Sánchez, A. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. *Revista Digital Buenos Aires*, 67. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd67/particip.htm>
- Unidades Didácticas Activas, (2012). *Unidades metodológicas para una educación física más activa*. Recuperado de https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf
- Vilau, L., Rodríguez, L., Rivera, R. & Amarán, J. (2012). Plan de actividades físico – recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. *Revista de Ciencias Médicas*, 16(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000300008
- Villón, J. (2018). *Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares en padres de familia de estudiantes de 4to año de Educación Básica de unidades educativas del Cantón Guayaquil*. Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1377/1/Tesis1573VILe.pdf>
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Zhinin, L. (2018). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la Escuela de Educación Básica Julio Masía Matovelle, en el año lectivo 2017 – 2018.* Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16021/1/UPS-CT007769.pdf>
- Zofra. (Sin fecha). *Las causas de la indisciplina en el aula.* Recuperado de <https://zofra.wordpress.com/las-causas-de-la-indisciplina-en-el-aula/>

11. ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL

“SAN DANIEL COMBONI”

ENCUESTA ACERCA DE LA ESCASA PARTICIPACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS QUE SERVIRÁ COMO BASE PARA DESARROLLAR LA TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA MENCION EDUCACIÓN FÍSICA OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ESMERALDAS.

INSTRUCCIONES

Está dirigida a conocer acerca de la escasa participación deportiva que tienen las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Fisco Misional “San Daniel Comboni” y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas, lo cual permitirá tomar decisiones para mejorar el inter-aprendizaje.

La encuesta es anónima. Contesta con toda sinceridad marcando una x en la opción elegida o dando su opinión en la pregunta que le solicite, este tipo de respuesta.

DATOS INFORMATIVOS SOBRE/ LA ALUMNA:

CURSO:

PARALELO:

- 1. ¿Los maestros-as Cultura Física fomentan la participación deportiva entre las estudiantes de la institución educativa?**

SI..... NO.....

- 2. ¿Cree usted que la escasa participación deportiva de las niñas dentro de la escuela inciden el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas de las estudiantes al interior de los establecimientos educativos?**

SI..... NO.....

- 3. ¿Realizan actividades recreativas durante las jornadas de Cultura Física dentro y fuera del plantel?**

SI..... NO.....

4. ¿Crees que tú que la falta de motivación por parte de los profesores a practicar deportes incide en la poca participación en las actividades deportivas por parte de las estudiantes?

SI..... NO.....

5. ¿La falta de espacio físico dentro de la institución, será una de las causas para que exista un poco participación deportiva por parte de las estudiantes?

SI..... NO.....

6. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar la participación deportiva?

CONDUCTA..... COMPORTAMIENTO.....

7. ¿El maestro utiliza estrategias metodológicas adecuadas para fomentar la participación deportiva con sus estudiantes dentro del plantel?

SI..... NO.....

8. ¿Existe un buen control disciplinario por parte de las autoridades del plantel durante las actividades de Cultura Física?

SI..... NO.....

POR SU VALIOSA COLABORACIÓN LE EXPRESO MI AGRADECIMIENTO

Lcda. Elena Delgado Angulo.

UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL

“SAN DANIEL COMBONI”

ENCUESTA ACERCA DE LA ESCASA PARTICIPACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DOCENTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “ SAN DANIEL COMBONI” ACERCA DE LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SERVIRÁ COMO BASE PARA DESARROLLAR LA TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE MAGISTER EN DOCENCIA MENSION EDUCACION FISICA OTORGADO POR LA

INSTRUCCIONES

Está dirigida a conocer el nivel de indisciplina que tienen los y las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Fisco Misional “San Daniel Comboni” y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas, lo cual permitirá tomar decisiones para mejorar el inter-aprendizaje.

La encuesta es anónima. Contesta con toda sinceridad marcando una x en la opción elegida o dando su opinión en la pregunta que le solicite, este tipo de respuesta.

1. ¿Cómo definirías las relaciones interpersonales que tienes con tus estudiantes en el aula?

- a) MUY BUENA.....
- BUENA.....
- b) REGULAR.....
- c) MALA.....

2. ¿Qué haces para mejorar las relaciones interpersonales en tu clase?

a) CHARLAS..... b) DINÁMICAS..... c) NADA.....

3. ¿En qué lugar de la escuela las faltas indisciplinarias son las más frecuentes?

a) PATIO..... b) AULA..... c) FUERA DEL PLANTEL.....

4. Las agresiones y situaciones violentas que se presentan durante las prácticas deportivas. ¿Son un grave problema disciplinario en el plantel?

SI.....NO.....

5. EL ENTORNO SOCIAL FAMILIAR. ¿Incide de alguna manera en la buena práctica deportiva dentro del plantel?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

6. ¿En el patio suelo controlar los problemas disciplinarios originados sin ayuda de terceras personas?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

7. ¿De qué manera incide la falta de prácticas deportivas dentro del establecimiento educativo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

a) MUCHO..... b) POCO..... c) NADA.....

8. ¿Para mejorar el problema de la escasa participación deportiva de los estudiantes en la escuela hay que involucrar a los padres de familia del plantel?

SI.....NO.....

9. El maestro es el culpable de que se generen problemas de desmotivación de los estudiantes para realizar actividades deportivas en horas destinadas para esta práctica.

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

POR SU VALIOSA COLABORACIÓN LE EXPRESO MI
AGRADECIMIENTO Lcda. Elena Delgado Angulo.

UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL

“SAN DANIEL COMBONI”

ENCUESTA ACERCA DE LA ESCASA PARTICIPACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SAN DANIEL COMBONI” ACERCA DE LA INDISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SERVIRÁ COMO BASE PARA DESARROLLAR LA TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA

MENCION CULTURA FISICA OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE
ESMERALDAS.

INSTRUCCIONES

Está dirigida a conocer el nivel de indisciplina que tienen los y las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Fisco Misional "San Daniel Comboni" y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas y deportivas, lo cual permitirá tomar decisiones para mejorar el inter-aprendizaje.

La encuesta es anónima. Contesta con toda sinceridad marcando una x en la opción elegida o dando su opinión en la pregunta que le solicite, este tipo de respuesta.

1. ¿Por lo general me tomo un tiempo para hablar de temas relacionados con el deporte con mis hijos?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

b)

2. ¿Castigo a mis hijos frecuentemente cuando cometen actos de indisciplina en el hogar?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

3. ¿El trabajo de los padres impide que estos tengan poco tiempo para estar con los hijos con el hogar?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

b) ¿Ayudo a mis hijos a realizar las tareas en el hogar?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

b) ¿Visito frecuentemente la escuela para saber el rendimiento académico y disciplinario de mi representado?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

b) ¿Controlo las salidas de mis hijos cuando están en el hogar?

a) SIEMPRE..... b) A VECES..... c) NUNCA.....

b) ¿Las relaciones con mis hijos dentro y fuera del hogar es?

a) BUENA..... b) REGULAR..... c) MALA.....

c) ¿Considera que la falta de prácticas deportivas de su representado afecta a su rendimiento académico?

a) SI..... b) NO.....

POR SU VALIOSA COLABORACIÓN LE EXPRESO MI
AGRADECIMIENTO

Lcda. Elena Delgado Angulo.

11.1. ASPECTOS ADMINISTRATIVO

TABLA N°31 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD MESES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x	x	x																				
2	Aprobación del proyecto					x	x	x																	
3	Pilotaje de los instrumentos								x	x															
4	Recolección de la información										x	x													
5	Construcción del marco teórico												x	x											
6	Mejoramiento del proyecto															x									
7	Procesamiento de datos																x								
8	Análisis e interpretación																	x							
9	Redacción del informe																		x						
10	Presentación del																			x					

11.2. RECURSOS

Humanos

- Director de la tesis
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Supervisora de la zona

Técnicos

- Fichas bibliográficas y nemotécnicas
- Encuesta sobre la indisciplina como causa del bajo rendimiento académico
- Cuestionario a estudiantes

11.3. MATERIALES

- Computadora
- Proyector
- Textos de dinámicas grupales
- Fichas de observación
- Hojas volantes

11.4. PRESUPUESTO

N°	RUBRO	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	INGRESOS APORTE DEL INVESTIGADOR	\$1000,00	\$1000,00
2	MATERIALES DE OFICINA	\$100,00	
3	ADQUISICIÓN DE BIBLIOGRAFIA	\$300,00	
4	INTERNET	\$100,00	
5	REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$100,00	
6	REFRIGERIOS	\$100,00	
7	ELABORACIÓN DEL INFORME	\$100,00	
8	TRASPORTE Y MOVILIZACION	\$120,00	
9	IMPREVISTOS	\$80,00	
TOTAL			\$1000,00